

# **UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES**

**Escuela Profesional de Educación**



**“PLAN LECTOR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS  
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS BARRETO DE LA CIUDAD  
DE TACNA 2017”**

## **TESIS**

Presentada por:

**Bach. AMILCAR PILCO MALLEA**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TACNA – PERU**

**2019**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente un profundo agradecimiento a Dios por permitir culminar mis estudios superiores, asimismo a todos los Docentes de la Universidad Privada de Tacna por sus sabias enseñanzas en bien de mi formación profesional.

## **DEDICATORIA**

Con todo el cariño a mis padres: Alejandro Pilco (fallecido) y Guillerma Mallea y a mis hermanos Yolanda, Beatriz, Rolando, Uldarico y Valentin. Por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida, para alcanzar mi superación.

En señal de eterno reconocimiento especialmente a mi tío Jorge Mallea Mamani, por su apoyo en todo momento para la culminación de mis estudios universitarios.

## ÍNDICE

Agradecimien.....	III
Dedicatorial.....	IV
Índice de contenidos.....	V
Indice de tablas.....	X
Indice de gráficos.....	XIII
Resumen.....	XVI
Abstract.....	XVII
Introducción.....	XVIII

## CAPITULO I

### 1. EL PROBLEMA

1.1. DETERMINACION DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. ....	18
1.2.1. Pregunta principal. ....	18
1.2.2. Preguntas secundarias. ....	18
1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION. ....	18
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION ....	19
1.4.1. Objetivo general. ....	19
1.4.2. Objetivos específicos. ....	20
1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES. ....	21

## CAPÍTULO II

### 2. PLAN LECTOR

2.1. DEFINICION DEL PLAN LECTOR. ....	22
2.1.1 Normativa de Plan Lector.....	22
2.2. PROPOSITOS DEL PLAN LECTOR. ....	22
2.2.1. Desarrollar hábitos lectores.....	22
2.2.2. Desarrollar las capacidades para la comprensión de textos. ....	23
2.3. PLANIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR. ....	23
2.3.1. Visita a la Biblioteca o Centro de Recursos. ....	24

2.3.2. Definir los objetivos de lectura. ....	25
2.3.3. Priorización y programación de las lecturas.....	25
2.3.4. Monitoreo y evaluación del plan lector. ....	25
2.3.5. Compartición de las lecturas.....	25
2.4. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LA FAMILIA Y EN LA COMUNIDAD. ....	26
2.4.1. Promover el uso de la biblioteca del centro.....	26
2.4.2. Los niños demanden una comunidad textualizada. ....	27
2.4.3. Coordina y organiza la feria del libros. ....	27
2.5. BIBLIOTECA ESCOLAR. ....	27
2.5.1. Funciones de la biblioteca.....	28
2.5.2. Objetivos de la biblioteca escolar.....	29
2.5.3. Principios básicos de la biblioteca escolar. ....	29
2.5.4. La figura del profesor bibliotecario. ....	29
2.6. TIPOS DE TEXTO.....	30
2.6.1. Textos periodísticos. ....	30
2.6.2. Textos literarios.....	30
2.6.3. Textos didácticos. ....	30
2.6.4. Textos históricos. ....	31
2.6.5. Textos informativos. ....	31

### CAPITULO III

#### 3. LOGRO DE APRENDIZAJE

3.1. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE. ....	32
3.2. TIPOS DE APRENDIZAJE. ....	32
3.2.1. Aprendizaje significativo.....	32
3.2.2. Aprendizaje por descubrimiento.....	33
3.2.3. Aprendizaje por observación.....	33
3.2.4. Aprendizaje colaborativo.....	33
3.2.5. Aprendizaje repetitivo o memorístico .....	33

3.2.6. Aprendizaje de conceptos .....	33
3.2.7. Aprendizaje de proposiciones .....	33
3.2.8. Por combinación .....	34
3.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	34
3.3.1 Factores hereditarios .....	34
3.3.2. Medio ambiente.....	34
3.3.3. Prácticas de crianza.....	35
3.3.4. Orden nacimiento.....	35
3.3.5. Hijos de padres divorciados .....	35
3.3.6. Madres que trabajan todo el día.....	35
3.3.7. Maltrato a los niños .....	35
3.4. ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	35
3.4.1. Aprendizaje Visual .....	36
3.4.2. Aprendizaje Auditivo .....	36
3.4.3. Aprendizaje Manipulador .....	36
3.5. DEFINICIÓN DE LOGRO DE APRENDIZAJE. ....	36

## CAPÍTULO IV

### 4. METODOLOGÍA

4.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	38
4.1.1. Hipótesis general. ....	38
4.1.2. Hipótesis específica. ....	38
4.2. VARIABLES.....	39
4.2.1. Variable independiente. ....	39
4.2.2 Variable dependiente. ....	39
4.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. ....	39
4.3.1. Tipo de investigación. ....	39
4.3.2. Diseño investigación. ....	39
4.4. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN. ....	40
4.5. POBLACION Y MUESTRA.....	40

4.5.1. Población. ....	40
4.5.2. Muestra. ....	40
4.6. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN. ....	40
4.6.1. Procedimiento. ....	40
4.6.2. Técnicas. ....	40
4.6.3. Instrumentos. ....	40

## CAPITULO V

### 5. LOS RESULTADOS

5.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO. ....	41
5.1.1. Acciones de preparación. ....	41
5.1.2. Acciones de coordinación. ....	41
5.1.3. Acciones de aplicación. ....	42
5.2. DISEÑO DE PRESENTACION DE LOS DATOS. ....	42
5.3. PRESENTACION DE LOS DATOS. ....	43
5.3.1 Presentación de la información sobre la aplicación del plan lector en los alumnos de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna. ....	43
5.3.2. Presentación de los datos sobre el nivel de aprendizajes en las cuatro áreas principales. ....	87
5.3.3. Prueba de significación de chí cuadrado. ....	97
5.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS. ....	98
5.4.1. Contrastación de las hipótesis específica a) ....	98
5.4.2. Contrastación de la hipótesis específica b) ....	99
5.4.3. Contrastación de la hipótesis específica c) ....	100
5.4.4. Contrastación de la hipótesis general. ....	101

## CAPITULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. CONCLUSIONES. ....	102
6.2. SUGERENCIAS. ....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01. Conoces de qué se trata el programa plan lector.....	43
TABLA N° 02. Consideras que tu docente esta capacitado acerca del plan lector.....	45
TABLA N° 03. El docente te ha alcanzado la bibliografía que puedes usar como apoyo para plan lector.....	47
TABLA N° 04. Consideras que los títulos seleccionados para la práctica de la lectura es de acuerdo al calendario cívico.....	49
TABLA N° 05. Participas en la selección de títulos para la lectura.....	51
TABLA N° 06. Lees textos didácticos.....	53
TABLA N° 07. Lees textos históricos .....	55
TABLA N° 08. Lees textos informativos.....	57
TABLA N° 09. Lees textos literarios.....	59
TABLA N° 10. Lees textos periodísticos .....	61
TABLA N° 11. Crees que la escuela ha despertado en ti el interés por la lectura .....	63
TABLA N° 12. Con la práctica de la lectura has mejorado en el análisis de un texto.....	65
TABLA N° 13. Es importante la lectura en tu rendimiento académico...67	67
TABLA N° 14. Has leído alguna vez voluntariamente.....	69
TABLA N°15. Cuando lees disfrutas con la lectura. ....	71
TABLA N° 16. Con la práctica de la lectura has mejorado en leer con entonación.....	73
TABLA N° 17. Estas de acuerdo con el tiempo de horario asignado al plan lector.....	75



TABLA N° 18. Deben dar más horas al plan lector.....	77
TABLA N° 19. Existe una biblioteca en el centro educativo.....	79
TABLA N° 20. Utilizas a diario la biblioteca.....	81
TABLA N° 21. Existe un sistema de préstamo frecuente de libros a domicilio.....	83
TABLA N° 22. Utilizas la biblioteca fuera de horario de clases.....	85
TABLA N° 23. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los alumnos de sexto grado de primaria I.E. 43001 Hermanos Barreto.....	87
TABLA N° 24. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de primaria I. E.43001 Hermanos Barreto.....	89
TABLA N° 25. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de sexto grado de primaria I.E. 43001 Hermanos Barreto.....	91
TABLA N° 26. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los alumnos de sexto grado de primaria I.E. 43001 Hermanos Barreto.....	93
TABLA N° 27. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de aprendizaje en las cuatro áreas principales de los alumnos de sexto grado de primaria I.E. 43001 Hermanos Barreto.....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 01. Conoces de qué se trata el programa plan lector.....	43
GRAFICO N° 02. Consideras que tu docente esta capacitado acerca del plan lector.....	45
GRAFICO N° 03. El docente te ha alcanzado la bibliografía que puedes usar como apoyo para plan lector.....	47
GRAFICO N° 04. Consideras que los títulos seleccionados para la práctica de la lectura es de acuerdo al calendario cívico.....	49
GRAFICO N° 05. Participas en la selección de títulos para la lectura....	51
GRAFICO N° 06. Lees textos didácticos .....	53
GRAFICO N° 07. Lees textos históricos.....	55
GRAFICO N° 08. Lees textos informativos.....	57
GRAFICO N° 09. Lees textos literarios.....	59
GRAFICO N° 10. Lees textos periodísticos.....	61
GRAFICO N° 11. Crees que la escuela ha despertado en ti el interés por la lectura .....	63
GRAFICO N° 12. Con la práctica de la lectura has mejorado en el análisis de un texto.....	65
GRAFICO N° 13. Es importante la lectura en tu rendimiento Académico.....	67
GRAFICO N° 14. Has leído alguna vez voluntariamente.....	69
GRAFICO N° 15. Cuando lees disfrutas con la lectura .....	71
GRAFICO N° 16. Con la práctica de la lectura has mejorado en leer con entonación.....	73

GRAFICO N° 17. Estas de acuerdo con el tiempo de horario asignado al plan lector.....	75
GRAFICO N° 18. Deben dar más horas al plan lector.....	77
GRAFICO N° 19. Existe una biblioteca en el centro educativo.....	79
GRAFICO N° 20. Utilizas a diario la biblioteca.....	81
GRAFICO N° 21. Existe un sistema de préstamo frecuente de libros a domicilio.....	83
GRAFICO N° 22. Utilizas la biblioteca fuera de horario de clases.....	85
GRAFICO N° 23. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los alumnos de sexto grado de primaria I.E. 43001 Hermanos Barreto.....	87
GRAFICO N° 24. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de primaria I. E. 43001 Hermanos Barreto.....	89
GRAFICO N° 25. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de sexto grado de primaria I.E. 43001 Hermanos Barreto.....	91
GRAFICO N° 26. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los alumnos de sexto grado de primaria I.E. 43001 Hermanos Barreto.....	93
GRAFICO N° 27. Distribución de los integrantes de muestra según el nivel de aprendizaje en las cuatro áreas principales de los alumnos de sexto grado de primaria I.E. 43001 Hermanos Barreto.....	95

## **RESUMEN**

La presente, es una investigación de tipo básica con un diseño descriptivo explicativo, que tiene por finalidad determinar el nivel de plan lector en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución Educativa Hermanos Barreto de la Ciudad de Tacna en el año 2017.

La población está constituida por 494 los alumnos que se encuentran matriculados en el nivel primario, y la muestra esta constituida por la sección "A" de sexto grado de educación primaria con un total de 33 alumnos

Este estudio permitirá a las autoridades tomar las medidas necesarias para mejorar la práctica de la lectura en los alumnos y poder así brindar una formación adecuada a los estudiantes

### **ABSTRACT**

This is a basic research with an explanatory descriptive type design, which aims to determine the level of reading plan in achieving student learning Educational institution Hermanos Barreto City Tacna in 2017.

The population consists of 494 students are enrolled in the primary level, and the sample is constituted by the "A" of sixth grade education with a total of 33 students

This study will allow authorities to take steps to improve the practice of reading in students so they can provide adequate training for students

## INTRODUCCIÓN

El éxito del hombre del mañana en el desempeño de su profesión depende directamente del conocimiento que tenga de la realidad en que se desenvuelve. La practica de la lectura influye directamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

En el primer capítulo, nos ocupamos del planteamiento del problema, su descripción y formulación. Asimismo, hacemos referencia a la justificación y los objetivos que nos proponemos alcanzar a través de la propia investigación, describiendo sus definiciones operacionales.

En el segundo y tercer capítulo, se realiza el marco teórico que corresponde a la investigación, donde fundamenta plan lector y logro de aprendizajes en los alumnos.

En el cuarto capítulo, se describe del marco metodológico de la investigación, donde se plantean hipótesis y variables de estudio, y se señala el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, y los instrumentos de recolección de los datos.

En el quinto capítulo, se hace una descripción del trabajo de campo, presentando las tablas y gráficos estadísticos con sus análisis e interpretaciones correspondientes, luego la verificación de hipótesis y los aportes de la investigación.

En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y sugerencias de la investigación, la bibliografía consultada y los anexos correspondientes.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA.**

#### **1.1. DETERMINACION DEL PROBLEMA.**

En la actualidad, es muy importante que el estudiante tenga una formación integral. La mayoría de las Instituciones Educativas del Perú están intentando llevar a cabo un proceso de cambio en diferentes aspectos. Entre ellos la aplicación del Plan Lector como programa educativo, por lo tanto se dificultaría el proceso de enseñanza – aprendizaje cuando este no se aplica adecuadamente. En este contexto, los docentes se encuentran perplejos ante la responsabilidad del cumplimiento de la propuesta del plan lector, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y principalmente frente a la expectativa de la comunidad educativa y la sociedad local y nacional.

En Tacna se observa una situación similar, en mayoría de las instituciones educativas los maestros no están aplicando adecuadamente el plan lector, no se interesan en las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación. Y el Gobierno Regional. Específicamente en la Institución Educativa Hermanos Barreto, en su horario académico, al plan lector se le asigna solamente una hora a la semana, eso dificultaría la formación integral de los estudiantes, ya que el horario asignado no es suficiente. El alumno estaría perdiendo las oportunidades que ofrece el Plan Lector.



**La problemática descrita obedece a múltiples causas de los cuales se puede mencionar:**

- a) Inadecuada capacitación en los profesores sobre la aplicación del Plan Lector
- b) Poca exigencia en los maestros
- c) Poca interés en los alumnos

a). Se aprecia que muchos maestros, asisten a las capacitaciones solo por un requisito o por simple formalidad, sin demostrar compromiso ni interés a las capacitaciones. De allí que se puede apreciar que todos los profesores que “obligados” han asistido a los cursos de capacitación gratuita, brindada por el Gobierno Regional, las municipalidades, entre otros organizaciones, no están actualizadas en los cambios del currículo educativo, principalmente en el programa del plan lector.

b). Los profesores no exigen al 100% a los alumnos en cumplir en sus tareas asignadas, ya sea en el aula y trabajos de extensión. Existe una inadecuada planificación en su horario, en algunos de los profesores su actitud es pasiva, se puede mencionar que no aplica estrategias de acuerdo a la realidad del centro educativo y se puede apreciar poca comunicación entre alumno y profesor.

c). Los alumnos no toman interés en el estudio porque son indisciplinados, se dedican a otras cosas. Se observa que algunos estudiantes trabajan, viven solos, el profesor no convoca a las reuniones de padres de familia para ver cómo están sus hijos. Los padres de familia no apoyan a sus hijos en sus tareas, no se acercan al profesor para saber cómo están sus hijos en el estudio. Consecuentemente el alumno tiene poco conocimiento en su formación integral.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.2.1. Pregunta principal.**

¿La aplicación del plan lector influye en la mejora del logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la Ciudad de Tacna en el año 2017?

### **1.2.2. Preguntas secundarias.**

¿Cuál es el nivel de aplicación del plan lector a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la Ciudad de Tacna en el año 2017?

¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto en el año 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre el plan lector y el logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto en el año 2017?

## **1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.**

En nuestro País no se ha desarrollado una sólida cultura lectora desde la familia, la escuela y la comunidad. Además, en las pruebas nacionales e internacionales han demostrado los bajos niveles de comprensión de nuestros estudiantes. Esta situación ha llevado al Ministerio de Educación del Perú, en su rol normativo y orientador, a implementar un conjunto de estrategias dirigidas a movilizar a la sociedad con el fin de revertir dicha situación.

El logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos lectores. Para lograrlo es importante brindar situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad que permitan a los niños acercarse voluntariamente a los libros. Esto los dispondrá afectivamente hacia la lectura convirtiéndolos en lectores habituales.

Ser un lector habitual quiere decir haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

La investigación va a servir para conocer a profundidad el nivel de aplicación de Plan Lector en el logro de aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto, con el fin de tomar decisiones futuras.

Los resultados permitirán plantear soluciones basados en la mejora de la aplicación del Plan Lector. También abre espacios para reflexionar y reformular aspectos que deben ser mejorados en el proceso educativo. A fin de optimizar el sistema educativo de los educando

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

##### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar cómo influye la aplicación del Plan Lector en el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna.

**1.4.2. Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de aplicación del Plan Lector en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna en el año 2017.

Determinar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna en el año 2017

Establecer la relación que existe entre la aplicación del plan lector y el logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna en el año 2017

## **1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES.**

### **Lectura**

Es un proceso en el que interactúan dos componentes: el lector y el texto; proceso durante en el cual el primero, anhela satisfacer los objetivos que lo guían, La capacidad de reflexionar sobre un texto escrito.

### **Plan lector**

Es una estrategia pedagógica para fomentar y orientar la práctica de la lectura de los estudiantes y docentes. Se trata de que lean cuentos, revistas, fascículos, libros, obras literarias y manuales, de acuerdo con sus características afectivas y cognitivas, sus intereses y necesidades. Leer para comprender, analizar, sintetizar, valorar y emitir juicios críticos sobre textos escritos relacionados con las ciencias, las humanidades, las tecnologías, las artes, los deportes, la creación literaria y la cultura en general.

### **Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

### **Logro de aprendizaje**

Logro de aprendizaje es cuando un estudiante haya alcanzado mayor adquisición de conocimientos. Donde procesa, comprende y se adapta a las exigencias del contexto. El aprendizaje es un proceso a través de la cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

## **CAPÍTULO II**

### **2. PLAN LECTOR**

#### **2.1. DEFINICION DEL PLAN LECTOR.**

Es una estrategia pedagógica para fomentar y orientar la práctica de la lectura de los estudiantes. Se trata de que lean cuentos, revistas, fascículos, libros, obras literarias y manuales, de acuerdo con sus características afectivas y cognitivas, sus intereses y necesidades.

Leer para comprender, analizar, sintetizar, valorar y emitir juicios críticos sobre textos escritos relacionados con las ciencias, las humanidades, las tecnologías, las artes, los deportes, la creación literaria y la cultura en general.

##### **2.1.1 Normativa de Plan Lector.**

Norma para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, Resolución Ministerial N° 0386 – 2006 - ED

#### **2.2. PROPOSITOS DEL PLAN LECTOR.**

##### **2.2.1. Desarrollar hábitos lectores.**

Este propósito prioriza el acercamiento libre a los textos por parte de los niños, considerando sus propios intereses y motivados por sus propias intenciones lectoras. En este espacio y tiempo de lectura de placentera no caben mas que el disfrute, el goce y la recreación, entendida este ultima, sobre todo como una posibilidad de re-crear aquello que nos ha

trascendido , conmovido, ya sea mediante la representación teatral, plástica, lúdica, etc. Este tipo de lectura no implica la comprobación final de lo leído con fines de evaluación calificada o, lo que es peor, con intenciones impuestas. Lo que si es favorable a este tipo de lectura es el acompañamiento estratégico del docente. Para lograrlo plantea situaciones que favorecen el desarrollo el placer por leer y verificara el desarrollo de procesos conducentes al gusto por la lectura. Esto favorecerá el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas.

### **2.2.2. Desarrollar las capacidades para la comprensión de textos.**

Este propósito alterno y complementariamente esta ligado directamente a las áreas curriculares, a la programación de los aprendizajes que se desean desarrollar y puede ser verificados y comprobados mediante criterios de evaluación que dan cuenta del desempeño de los niños. A la lectura con este propósito se le denomina lectura de estudio, y ofrece importantes posibilidades de .la evaluación permite comprobar como y cuan bien se están desarrollando las capacidades relacionadas con la comprensión lectora.

Desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo y durante toda la vida.

Incentivar la participación de las Instituciones Educativas y la Comunidad, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura.

### **2.3. PLANIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR.**

El programa Plan Lector se formula en diálogo y consenso entre estudiantes, docentes y padres de familia, en función de los gustos e intereses de los estudiantes y la realidad de la Institucion Educativa.

El Plan Lector comprende en primaria 1°, 2°, 3°, 4°, 5° Y 6° grado de Primaria, una variedad de títulos que se ofrecerán en función de la madurez de los niños y niñas, sus características personales, sus necesidades e intereses de aprendizaje. El número de textos que puedan leer al mes se definirá por las oportunidades de lectura que se fomenten, considerando que como mínimo los adultos les narren un cuento por semana.

En Educación Primaria (1° a 6° grado) comprenderá una relación de 12 títulos, que Estudiantes y docentes leerán a razón de uno por mes.

Cada docente se hace responsable de que sus estudiantes diseñen su propio Plan Lector Personal, es decir, de que formulen sus objetivos de lectura, seleccionen y programen sus lecturas preferidas, y evalúen sus logros. Para ello pueden seguir los siguientes pasos.

### **2.3.1. Visita a la Biblioteca o Centro de Recursos.**

El docente responsable debe visitar la biblioteca con sus estudiantes y permitir que revisen los libros, hojeen aquellos que más llaman su atención y registren en una hoja aquellos que les gustaría leer.

No hay que olvidar que no se ama sino lo que se conoce.

Si en las cercanías de las Instituciones Educativas hay Bibliotecas Municipales o de otras instituciones sería conveniente programar una visita con los estudiantes, previa coordinación con los responsables de su administración.

Antes de la visita de los estudiantes, el responsable de la biblioteca debe organizar y hacer accesible los libros para que los puedan ser hojeados. Puede resaltar, poner en mesas con comentarios especiales aquellos títulos o textos que tienen mayor relación con los temas transversales y los valores que la Institución Educativa ha priorizado, poniendo énfasis en



los autores propios de la comunidad, la región y el país, sin excluir a autores internacionales. Los docentes pueden motivar y orientar la lectura, pero nunca deben obligar a los estudiantes a leer obras que no les interesan o atraen.

### **2.3.2. Definir los objetivos de lectura.**

El docente debe ayudar a los estudiantes a precisar en forma clara sus objetivos de lectura.

El profesor invita a visitar la biblioteca para escoger los libros que quieren leer.

### **2.3.3. Priorización y programación de las lecturas.**

Luego, a partir de los libros seleccionados en su visita a la biblioteca y/o de otros libros a los que tenga acceso en su hogar o la comunidad, priorizan aquellos que les gustaría leer, elaborando su cronograma de lecturas de acuerdo a su edad, grado y nivel.

### **2.3.4. Monitoreo y evaluación del plan lector.**

El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero, cada estudiante debe monitorear y evaluar el cumplimiento de su Plan Lector Personal. Para ese propósito puede servir la ficha que puede usarse por cada libro elegido y después de concluido el mes de programación de la lectura.

### **2.3.5. Compartición de las lecturas.**

El compartir de las lecturas se puede hacer al término de cada mes o en las ocasiones que el docente o los estudiantes lo consideren conveniente, para lo cual se puede instaurar el “Taller de lecturas compartidas”, durante el cual se podría:

- Informar de los avances de lectura, utilizando las fichas de monitoreo y evaluación.
- Escenificar lo leído mediante socio dramas, sketches y mimo.
- Elaborar trípticos, dípticos o retablos de resumen, comentario o crítica de nuestras lecturas
- Hacer crucigramas o sopas de letras con palabras, personajes, lugares, sentimientos, etc., tomados de los libros leídos.
- Componer una canción que resume nuestras lecturas.
- Presentar una entrevista inventada con el autor del libro.
- Elaborar un mural con fotos actuales y recortes periodísticos que resaltan aspectos o temas de nuestra lectura.
- Construir historietas con los momentos más importantes de nuestra lectura.

## **2.4. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LA FAMILIA Y EN LA COMUNIDAD.**

### **2.4.1. Promover el uso de la biblioteca del centro**

Cuando los niños gozan leyendo textos, sienten la necesidad de llevarlo a su hogar y compartirlo con la familia.

Para satisfacer este deseo, sin perjudicar la integridad de la biblioteca, invitar a aula a los padres y las madres de familia y comprometerlos en la tarea de formar niñas y niños lectores.

Acuerda con ellos las normas de uso de los libros que los niños y niñas llevaran para leer con su familia.

Para los niños es importante que sus familiares disfruten sus lecturas, mas aun si lee para ellos.

Necesitan sus opiniones y comentarios sobre los libros que lee.

Las normas de cuidado y conservación de los libros deben cumplirlas todos en casa.

Pueden contarles textos o historias similares a las que sus hijos e hijas leen. También pueden escribirlos, para incrementar el sector de la lectura de aula.

#### **2.4.2. Los niños demanden una comunidad textualizada.**

Si la comunidad les ofrece un ambiente textualizada, reforzara acción formadora de la escuela. Convierte a los niños y niñas en verdaderos agentes de la comunicación en la comunidad.

Campaña de recolección de textos en todo hogar, oficina, comercio o entidad hay textos. Recoger esos textos y clasificarlos en la biblioteca de aula.

Planificar y organizar con ellos. Que da grupo desarrolle las tareas que ha podido identificar

#### **2.4.3. Coordina y organiza la feria del libros.**

Generalmente, se refiere a los conocimientos que supone toda escuela debe impartir.

Se trata de instalar en un lugar de la comunidad más adecuada (plaza de armas, un local cedido para la actividad) una feria donde se exhiban los trabajos escritos por los niños de la escuela, para que los familiares, representantes de la comunidad, y otras escuelas observen los avances de los niños en el campo de la lectura y escritura.

### **2.5. BIBLIOTECA ESCOLAR.**

La biblioteca escolar como un espacio educativo, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro par desarrollar su tarea docente y

alumnos bajo la supervisión del personal calificado, y cuyas actividades se integran plenamente a los procesos pedagógicos del centro.

La biblioteca proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso por diferentes vías a fuentes de información y material complementario que se encuentran en el interior. Constituye además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

### **2.5.1. Funciones de la biblioteca.**

- Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte.
- Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles. Hacer posible su uso cuando se necesita, mediante un sistema de información centralizado
- Establecer canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna.
- Difundir entre alumnos y profesores información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias. Ofrecerles asistencia y orientación.
- Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para el uso de distintas fuentes de información. Colaborar con los profesores para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con el aspecto.
- Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.

### **2.5.2. Objetivos de la biblioteca escolar.**

Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo

Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.

Dotar a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos.

Habituarlos a la utilización de la biblioteca con la finalidad recreativa, informativa y de educación permanente

### **2.5.3. Principios básicos de la biblioteca escolar.**

La biblioteca es, ante todo un lugar de aprendizaje, de encuentros y comunicación. Integrada en el proceso pedagógico para favorecer la autonomía y responsabilidad del alumno.

La biblioteca recoge todos los recursos bibliográficos, informativos y dicóticos en general: no solamente encontraremos documentos impresos en el papel (libros, revistas, periódicos), sino todos aquellos soportes en los que hallar la información.

La gestión de la biblioteca ha estar centralizada, si bien en permanente contacto y colaboración con los demás bibliotecas de aula.

La biblioteca ha de estar abierta al exterior, relacionándose con el entorno social y cultural, colaborando con otras instituciones y utilizando las nuevas tecnologías que le permiten estar en conexión con cualquier otra biblioteca o centro educativo.

### **2.5.4. La figura del profesor bibliotecario.**

Las funciones que ha de cumplir la biblioteca se basa en la existencia de un bibliotecario que tiene una labor no solo técnica sino también pedagógica, ofreciendo a los alumnos todas las oportunidades para el

uso adecuado de las fuentes de información y el acceso a la lectura como forma de entretenimiento y medio de enriquecimiento personal.

## **2.6. TIPOS DE TEXTO.**

### **2.6.1. Textos periodísticos.**

Textos periodísticos son de géneros informativos noticias, reportajes, entrevistas, columnas, comentarios, crónica y crítica.

### **2.6.2. Textos literarios.**

El texto literario constituye un acto de comunicación que tiene como fin su perduración y conservación, ya que va dirigida no a un destinatario si no a todo el mundo, por lo que se establece una comunicación entre el autor y el lector.

Un texto literario en su genero es la lirica, épica y dramática.

### **2.6.3. Textos didácticos.**

Los textos didácticos consisten en la difusión de textos e imágenes que invitan a adquirir ciertos productos o a realizar determinadas acciones. El mensaje publicitario va acompañado de un texto lingüístico e imágenes (ICONOS), y el principal objetivo es llamar la atención del receptor, para lo que emplea rimas oraciones sin verbo que son más directas e imperativos.

#### **2.6.4. Textos históricos.**

En un texto histórico relata hechos, acciones, personajes o acontecimientos pasados y generalmente son los más destacados en su época.

#### **2.6.5. Textos informativos.**

Un texto informativo es únicamente aquel texto que ha sido escrito por un emisor cuya intención principal es, como dijimos “dar a conocer” algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.

Son muchas las cosas que se puedan a dar a conocer de esta forma, lo central del texto en este caso es la información. Esto no quiere decir que en un texto informativo nunca se expresen los sentimientos ni los deseos del emisor, pues que en ocasiones esto si ocurre, pero de todos modos esto siempre pasara a segundo plano.

## CAPITULO III

### 3. LOGRO DE APRENDIZAJE.

#### 3.1. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE.

Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la Experiencia.

*TAPIA ARESTEGUI, Isaac señala “el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos, a partir de la experiencia que posee”<sup>1</sup>*

Nos da a conocer que el estudiante es el propio constructor de sus aprendizajes, relacionando la nueva información con los saberes previos que posee.

#### 3.2. TIPOS DE APRENDIZAJE.

**3.2.1. Aprendizaje significativo:** se utiliza para distintas áreas, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introduce unos nuevos, es decir, el alumno relaciona conocimientos.

Ejemplo: los niños saben que la tierra gira alrededor del sol, pues a través de esta idea les podemos explicar el movimiento de rotación y el de traslación.

---

<sup>1</sup> TAPIA ARESTEGUI, Isaac. Autoaprendizaje, p. 19



**3.2.2. Aprendizaje por descubrimiento:** Consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros.

Ejemplo: el fenómeno de un eclipse, el alumno descubre que debido a los movimientos de la tierra y el sol se produce esto.

**3.2.3. Aprendizaje por observación:** se da a través de la observación o la imitación, el alumno adquiere conocimientos.

Ejemplo: a través de la observación en el microscopio el alumno podrá ver las fases de la mitosis y comprenderlas mejor que si se lo explicamos.

**3.2.4. Aprendizaje colaborativo:** se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema.

**3.2.5. Aprendizaje repetitivo o memorístico:** consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda.

Ejemplo: las tablas de multiplicar.

**3.2.6. Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento.

**3.2.7. Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

**3.2.8. Por combinación:** cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc. Aplicaciones pedagógicas.

### **3.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos, por ello, cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y, por tanto, en el proceso de aprendizaje de los hijos .sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos; sin embargo, se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se debe tomar en cuenta los siguientes factores:

**3.3.1 Factores hereditarios:** se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

**3.3.2. Medio ambiente:** se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a las tecnologías avanzada diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir uno sea mas inteligente que el otro, sino

que cada uno desarrollara mejor ciertas habilidades según los hábitos y las practicas que tenga.

**3.3.3. Prácticas de crianza:** este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que recibe los menores como priorizan los padres los estudios.

Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro solido.

**3.3.4. Orden nacimiento:** este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y sin bien no es una tarea muy fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tuene para todo hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no de otro.

**3.3.5. Hijos de padres divorciados:** Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: esta igual que tu padre o madre según el caso; o, tu eres igual a el, entre otras, pueden sonar familiares.

**3.3.6. Madres que trabajan todo el día:** Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad de tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

**3.3.7. Maltrato a los niños:** si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

#### **3.4. ESTILOS DE APRENDIZAJE.**

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente y a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información.

El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en la fortaleza u no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. La mayoría de niños muestran preferencias por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, manipulador (que toca) Es común la combinación de estilos de aprendizaje primarios y secundarios.

**3.4.1. Aprendizaje Visual:** aprenden mirando televisión. Ellos van a imágenes del pasado cuando tratan de recordar. Ellos dibujan la forma en las cosas en su mente.

**3.4.2. Aprendizaje Auditivo:** Estos estudiantes pretenden escuchando y recuerdan los hechos cuando estos son presentados en forma de poemas cantos o melodías.

**3.4.3. Aprendizaje Manipulador:** aprenden mejor moviendo y manipulando las cosas. Les gusta descubrir como funcionan las cosas y muchas veces son exitosos en artes plásticas.

Los padres también muestran preferencias por uno de estos estilos de aprendizaje. Es usual que los padres prefieran un estilo de aprendizaje diferente al de su niño. Para trabajar efectivamente con su niño, es importante entender su propio estilo de aprendizaje.

Experimentando diferentes métodos de aprendizaje puede ayudar a que sus niños no se sientan frustrados o inadecuados cuando ellos no rinden a su máximo nivel. Experimentando diferentes estilos de aprendizaje puede mejorar el rendimiento de sus niños y reforzar el sentimiento de logro.

### **3.5. DEFINICIÓN DE LOGRO DE APRENDIZAJE.**

Conjunto de capacidades que obtiene el alumno después de un proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual esta en base a la apreciación pedagógica que otorga el educador al finalizar un proceso.

Logro de aprendizaje es cuando un estudiante haya alcanzado mayor adquisición de conocimientos. Donde procesa, comprende y se adapta a las exigencias del contexto. El aprendizaje es un proceso a través de la cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. METODOLOGÍA**

#### **4.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS.**

##### **4.1.1. Hipótesis general.**

La aplicación del Plan Lector no es la adecuada para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto en el año 2017

##### **4.1.2. Hipótesis específica.**

El nivel de la aplicación del Plan Lector en los estudiantes de sexto grado educación primaria en la Institución Educativa Hermanos Barreto en el año 2017 es bajo.

El nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto en el año 2017, es bajo.

La relación entre el Plan lector y el logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto en el año 2017 es no significativa

## **4.2. VARIABLES.**

### **4.2.1. Variable independiente.**

“El Plan lector”

#### **INDICADORES.**

- Conocimiento de plan lector
- Capacitación de docente
- Planificación
- Tipos de texto
- Importancia a la lectura
- Lectura veloz
- Biblioteca

### **4.2.2 Variable dependiente.**

“Logro de aprendizaje”

#### **INDICADORES.**

- Registro de notas.
- Área de ciencia y ambiente
- Área de matemática
- Área de comunicación
- Área de personal social

## **4.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

### **4.3.1. Tipo de investigación.**

Básica

### **4.3.2. Diseño investigación.**

Descriptivo explicativo

#### **4.4. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación se realizará en la ciudad de Tacna, en la Institución Educativa “Hermanos Barreto” en el año 2017

#### **4.5. POBLACION Y MUESTRA.**

##### **4.5.1. Población.**

La población está constituida por 494 los alumnos que se encuentran matriculados en el nivel primario de la Institucion Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna en año 2017.

##### **4.5.2. Muestra.**

La selección de las unidades muestrales se hizo por muestreo no probabilístico o de juicio, La muestra está constituida por la sección “A” de sexto grado de educación primaria, un total de 33 alumnos matriculados de la Intitucion Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna en el año 2017.

#### **4.6. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

##### **4.6.1. Procedimiento.**

La información se recogerá en forma personal, de primera fuente.

##### **4.6.2. Técnicas.**

Encuesta

##### **4.6.3. Instrumentos.**

Cuestionario: para saber el nivel de la aplicación de plan lector y registro de notas para saber el nivel de logro de aprendizaje.



## **CAPITULO V**

### **5. LOS RESULTADOS.**

#### **5.1. DESCRIPCION DEL TRABAJO DE CAMPO.**

##### **5.1.1. Acciones de preparación.**

Durante los meses de Mayo y Junio del año 2017, se procedió a elaborar los instrumentos necesarios.

En su elaboración se tuvo en cuenta la coherencia temática, así como la pertinencia para su aplicación.

##### **5.1.2. Acciones de coordinación.**

Una vez preparados los instrumentos de aplicación y recolección de los datos, se procedió a realizar acciones de coordinación. Así, el día 12 de Julio del 2017, el Director de la I.E “Hermanos Barreto” me otorgo la autorización para la aplicación de instrumentos.

Con esta autorización se procedió a coordinar con la profesora de sexto grado sección “A”, quien luego de enterarse de la finalidad del proyecto, accedió a colaborar en la aplicación de instrumentos en estrecha relación con el investigador. Con su aceptación se procedió a explicar en qué consistía la investigación.

### **5.1.3. Acciones de aplicación.**

La aplicación de los instrumentos se llevo a cabo el día 14 de julio, También el mismo día me facilitaron una copia de registro de notas de cada área

### **5.2. DISEÑO DE PRESENTACION DE LOS DATOS.**

Los datos se presentaran en el siguiente orden:

Presentación de resultados sobre la aplicación del programa plan lector

Presentación de los datos sobre en el nivel de aprendizajes en el área ciencias y ambiente

Presentación de los datos sobre en el nivel de aprendizaje en el área de matemática.

Presentación de los datos sobre en el nivel de aprendizaje en el área de comunicación integral.

Presentación de los datos sobre en el nivel de aprendizaje en el área personal social

Presentación de datos sobre la relación que existe entre la aplicación de plan lector y el nivel de aprendizajes en los alumnos de la I. E. Hermanos Barreto de sexto grado de primaria.

### 5.3. PRESENTACION DE LOS DATOS.

#### 5.3.1 Presentación de la información sobre la aplicación del plan lector en los alumnos de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna.

TABLA N° 01

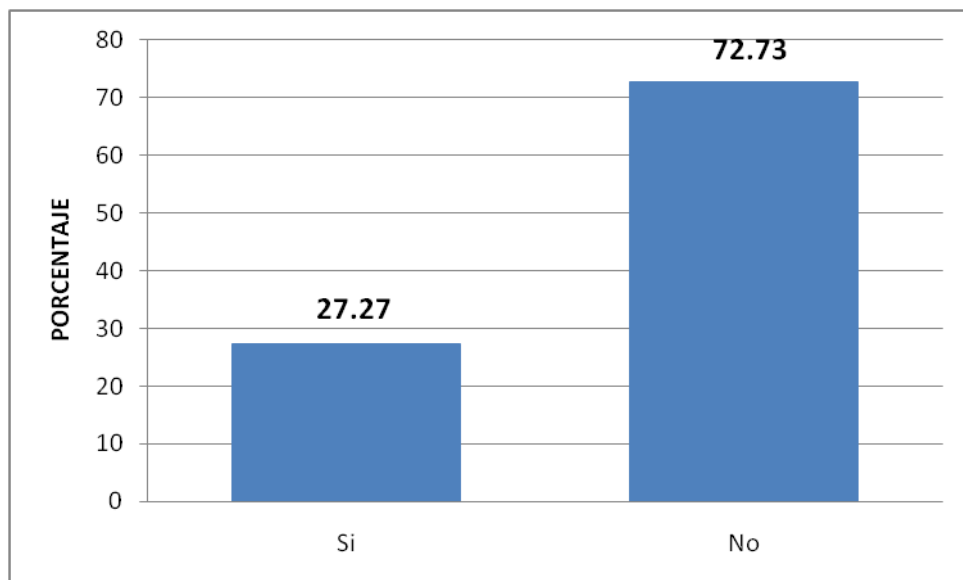
#### CONOCES DE QUE SE TRATA EL PROGRAMA PLAN LECTOR

<b>l</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	9	27.27
No	24	72.73
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 01

#### CONOCES DE QUE SE TRATA EL PROGRAMA PLAN LECTOR



Fuente: Tabla N° 01

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 01 se presenta la información relacionada. Conoces de que se trata el programa plan lector.

En ella se puede observar que 27.27% si conoce de que se trata el programa plan lector y 72.73% no conoce de que se trata el programa plan lector.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto la mayoría de los alumnos no conocen de que se trata el programa plan lector. Sin embargo se observan algunas diferencias.

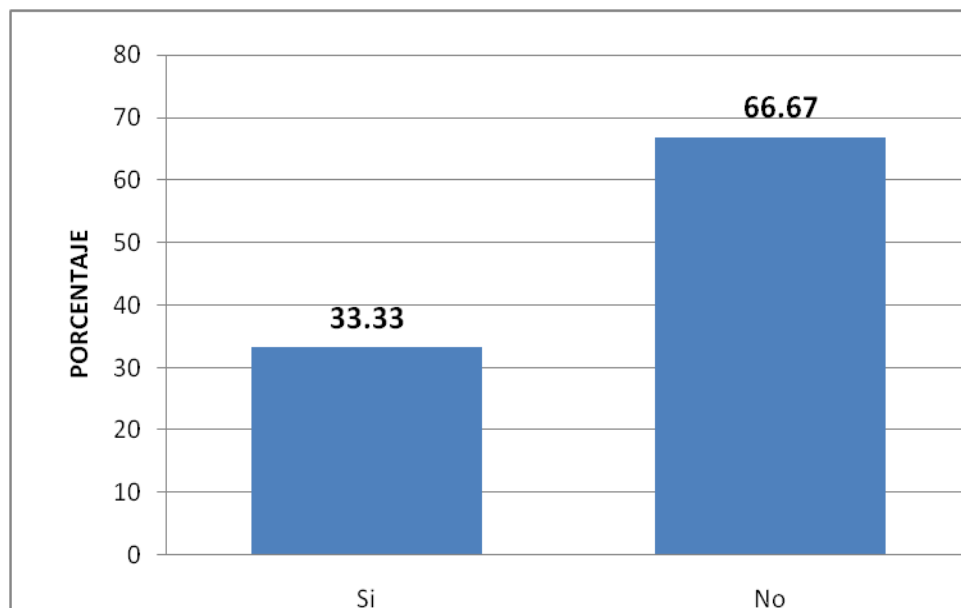
TABLA N° 02

**CONSIDERAS QUE TU DOCENTE ESTA CAPACITADO ACERCA  
DEL PLAN LECTOR**

<b>I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	11	33.33
No	22	66.67
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 02

**CONSIDERAS QUE TU DOCENTE ESTA CAPACITADO ACERCA  
DEL PLAN LECTOR**

Fuente: Tabla N° 02

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 02 se presenta la información relacionada. Consideras que tu docente está capacitado acerca del programa plan lector.

En ella se puede observar que 33.33% consideran que el docente si está capacitado acerca del programa plan lector y 66.67% consideran que el docente no está capacitado acerca del programa plan lector.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría considera que el docente no está capacitado acerca del programa plan lector. Sin embargo se observan algunas diferencias.

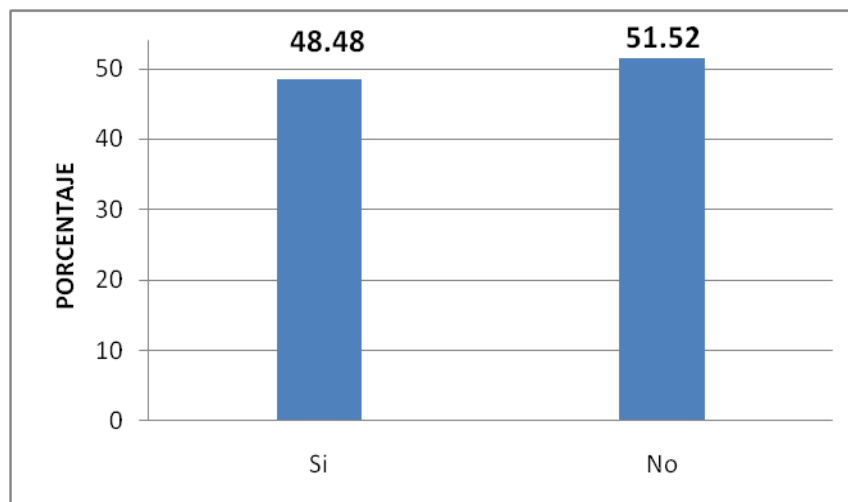
TABLA N° 03

**EL DOCENTE TE HA ALCANZADO LA BIBLIOGRAFÍA  
QUE PUEDES USAR COMO APOYO PARA PLAN LECTOR**

<b>l</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	16	48.48
No	17	51.52
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 03

**EL DOCENTE TE HA ALCANZADO LA BIBLIOGRAFÍA  
QUE PUEDES USAR COMO APOYO PARA PLAN LECTOR**

Fuente: Tabla N° 03

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 03 se presenta la información relacionada. Si el docente te ha alcanzado la bibliografía que puedes usar como apoyo para plan lector.

En ella se puede observar que 48.48% considera que el docente si ha alcanzado la bibliografía que puedes usar como apoyo para plan lector y 51.52% considera que no ha alcanzado la bibliografía que pueden usar como apoyo para el programa plan lector.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría considera que el docente no ha alcanzado la bibliografía que pueden usar como apoyo para plan lector. Sin embargo se observan algunas diferencias.



TABLA N° 04

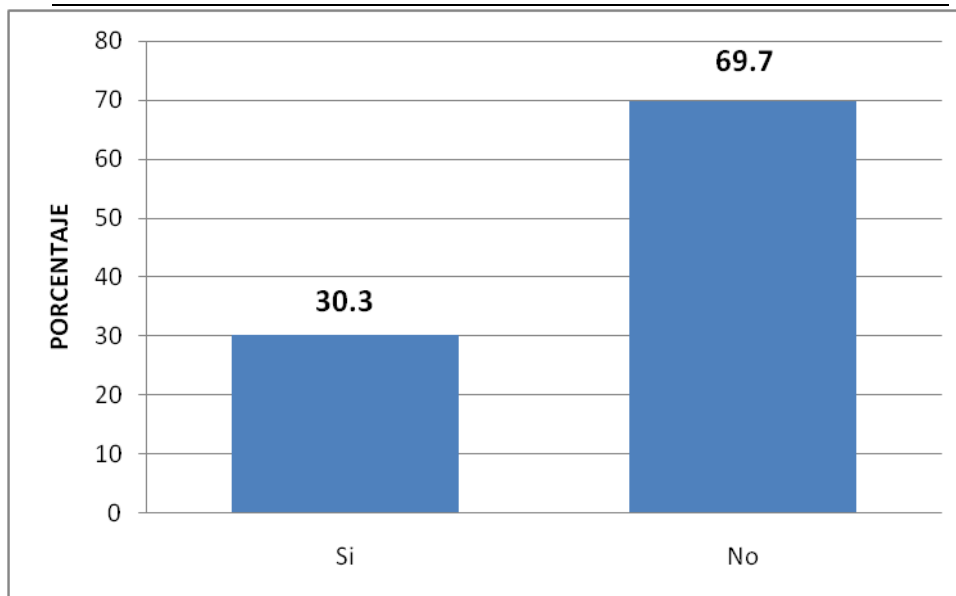
**CONSIDERAS QUE LOS TÍTULOS SELECCIONADOS PARA LA  
PRÁCTICA DE LA LECTURA ES DE ACUERDO AL CALENDARIO  
CÍVICO ESCOLAR**

<b>l</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	10	30.3
No	23	69.7
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

TABLA N° 04

**CONSIDERAS QUE LOS TÍTULOS SELECCIONADOS PARA LA  
PRÁCTICA DE LA LECTURA ES DE ACUERDO AL CALENDARIO  
CÍVICO ESCOLAR**



Fuente: Tabla N° 04

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 04 se presenta la información relacionada. Si los títulos seleccionados para la práctica de la lectura es de acuerdo al calendario cívico escolar.

En ella se puede observar que 30.3% considera que los títulos seleccionados para la práctica de la lectura si está de acuerdo al calendario cívico escolar y 69.7% consideran que los títulos seleccionados para la práctica de la lectura no está de acuerdo al calendario cívico escolar.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que los títulos seleccionados para la práctica de la lectura no está de acuerdo al calendario cívico escolar. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA N° 05

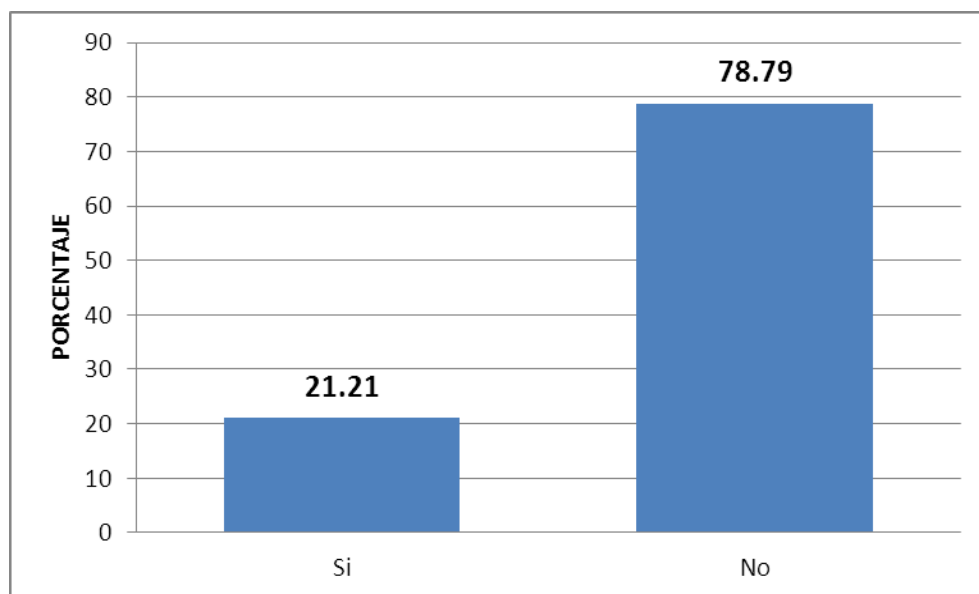
## PARTICIPAS EN LA SELECCIÓN DE TÍTULOS PARA LA LECTURA

<b>I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	7	21.21
No	26	78.79
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 05

## PARTICIPAS EN LA SELECCIÓN DE TÍTULOS PARA LA LECTURA



Fuente: Tabla N° 05

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 05 se presenta la información relacionada. Si los alumnos participan en la selección de títulos para la lectura.

En ella se puede observar que 21.21% consideran que si participan en la selección de títulos para la lectura y 78.79% consideran que no participan en selección de títulos para la lectura.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que no participan en la selección de títulos para la lectura. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA N° 06

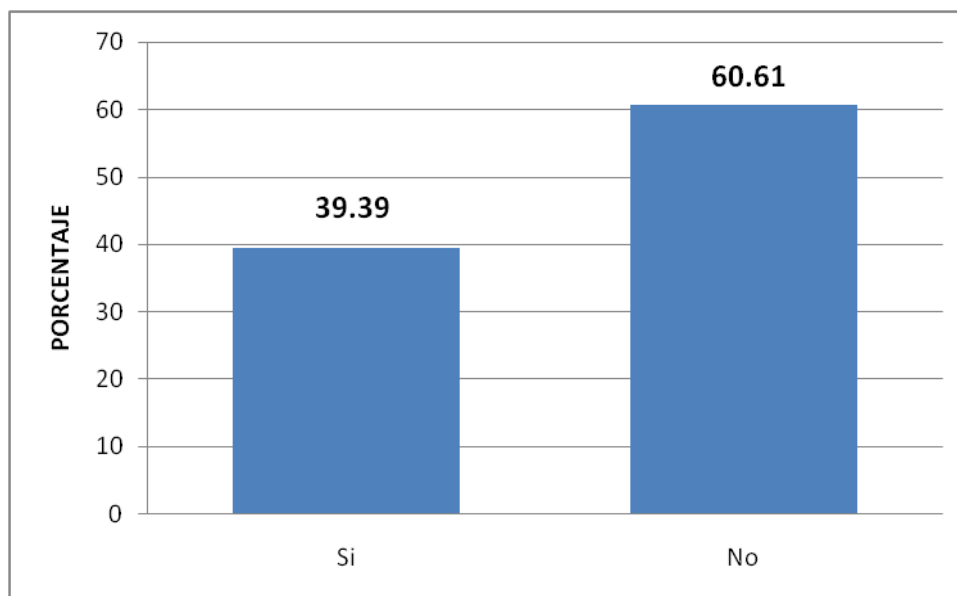
## LEES TEXTOS DIDÁCTICOS

I	f	%
Si	13	39.39
No	20	60.61
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 06

## LEES TEXTOS DIDÁCTICOS



Fuente: Tabla N° 06

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 06 se presenta la información relacionada. Si los alumnos leen textos didácticos.

En ella se puede observar que 39.39% consideran que si leen textos didácticos y 60.61% consideran que no leen textos didácticos.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que no leen textos didácticos. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA Nº 07

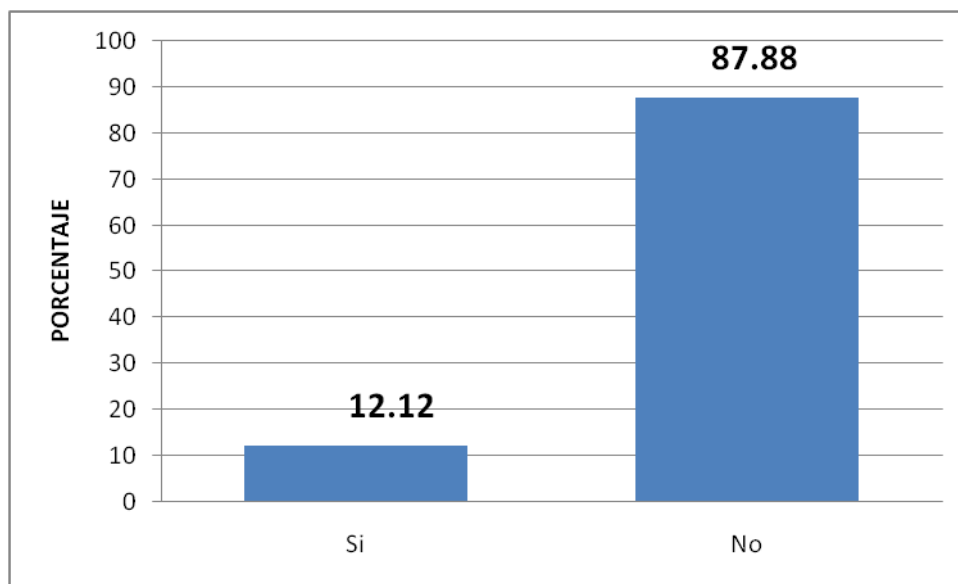
## LEES TEXTOS HISTÓRICOS

I	f	%
Si	4	12.12
No	29	87.88
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO Nº 07

## LEES TEXTOS HISTÓRICOS



Fuente: Tabla Nº 07

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 07 se presenta la información relacionada. Si los alumnos leen textos históricos.

En ella se puede observar que 12.12% consideran que si leen textos históricos y 87.88% consideran que no leen textos históricos.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría no leen textos históricos. Sin embargo se observan algunas diferencias.



TABLA N° 08

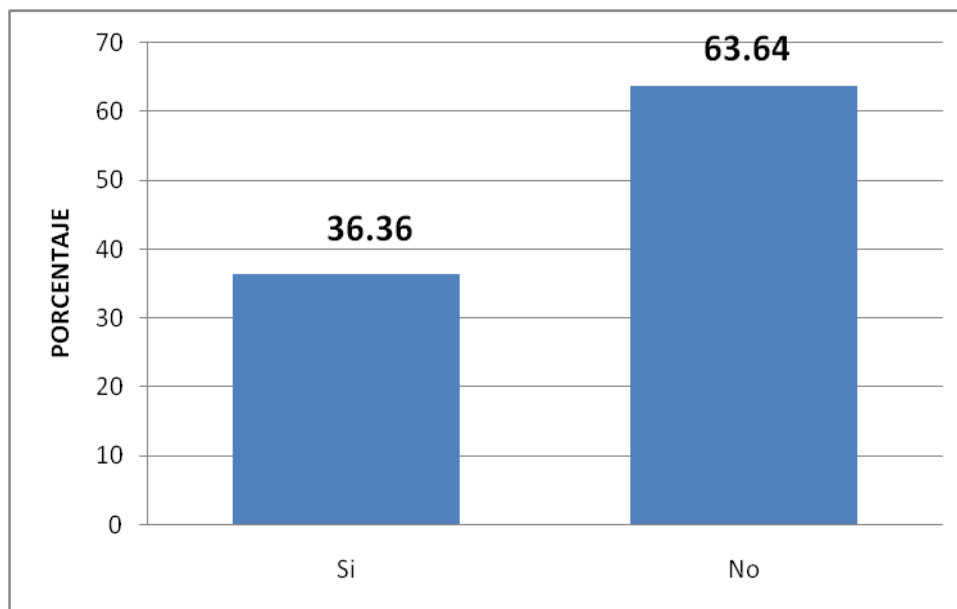
## LEES TEXTOS INFORMATIVOS

I	f	%
Si	12	36.36
No	21	63.64
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 08

## LEES TEXTOS INFORMATIVOS



Fuente: Tabla N° 08

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 08 se presenta la información relacionada. Si los alumnos leen textos informativos.

En ella se puede observar que 36.36% consideran que si leen textos informativos y 63.64% consideran que no leen textos informativos.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría no leen textos informativos. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA N° 09

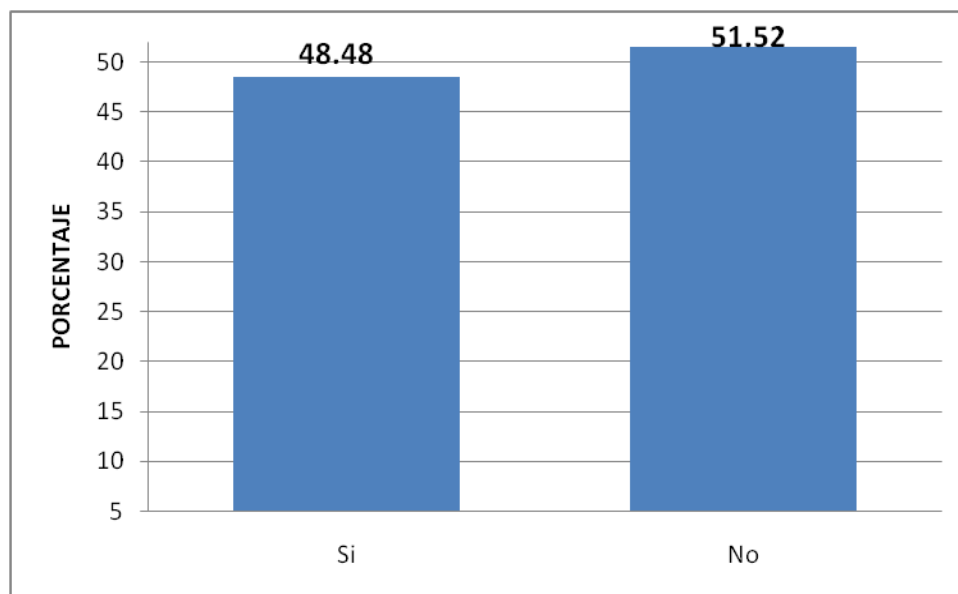
## LEES TEXTOS LITERARIOS

<b>I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	16	48.48
No	17	51.52
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 09

## LEES TEXTOS LITERARIOS



Fuente: Tabla N° 09

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 09 se presenta la información relacionada. Si los alumnos leen textos literarios.

En ella se puede observar que 48.48% consideran que si leen textos literarios y 51.52% consideran que no leen textos literarios.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría no leen textos literarios. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA Nº 10

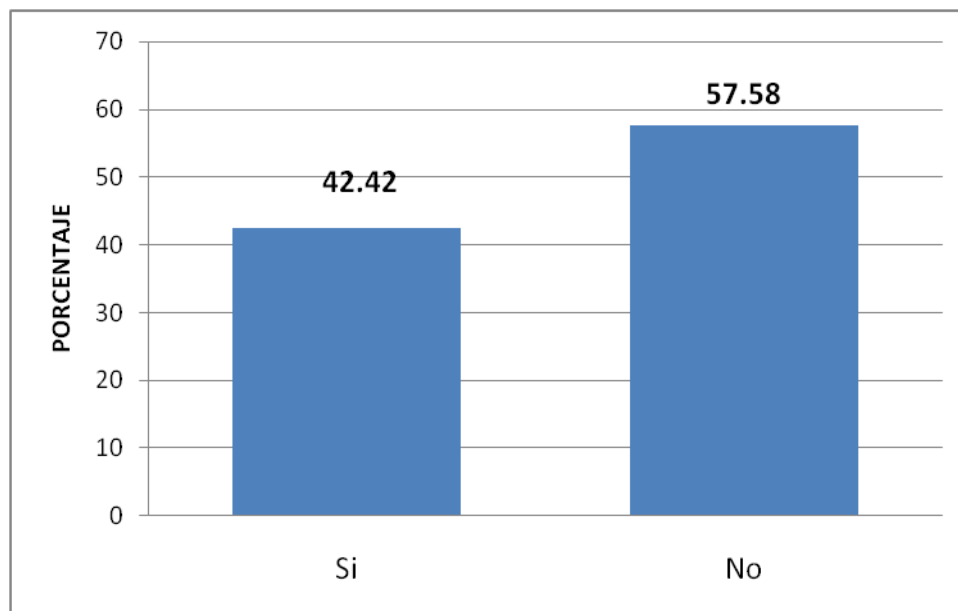
## LEES TEXTOS PERIODÍSTICOS

I	f	%
Si	14	42.42
No	19	57.58
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

TABLA Nº 10

## LEES TEXTOS PERIODÍSTICOS



Fuente: Tabla Nº 10

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 10 se presenta la información relacionada. Si los alumnos leen textos periodísticos.

En ella se puede observar que 42.42% consideran que si leen textos periodísticos y 57.58% consideran que no leen textos periodísticos.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría no leen textos periodísticos. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA N° 11

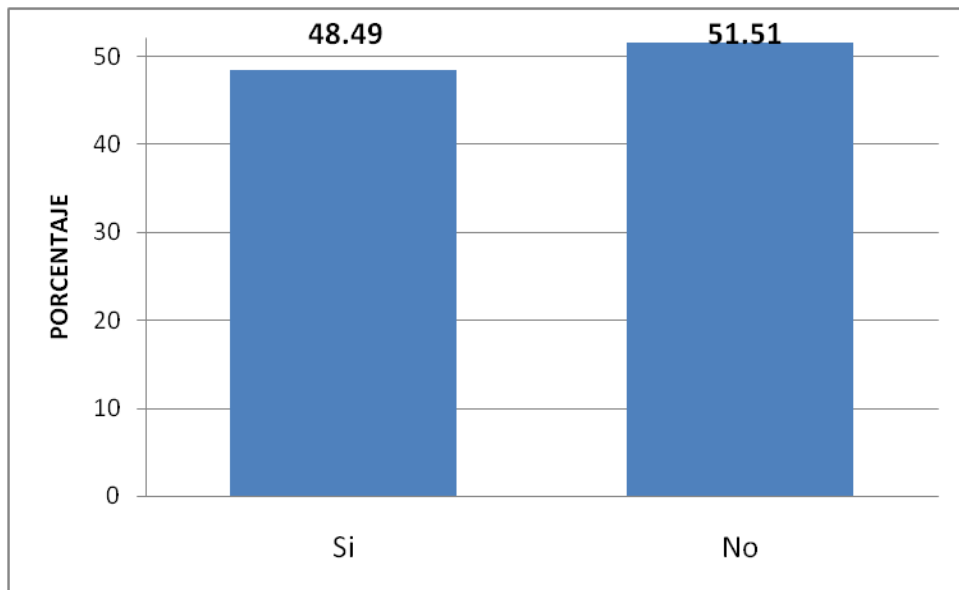
CREES QUE LA ESCUELA HA DESPERTADO EN TI EL INTERÉS POR LA LECTURA

I	f	%
Si	16	48.49
No	17	51.51
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 11

CREES QUE LA ESCUELA HA DESPERTADO EN TI EL INTERÉS POR LA LECTURA



Fuente: Tabla N° 11

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 11 se presenta la información relacionada. Si la Escuela ha despertado el interés por la lectura.

En ella se puede observar que 48.49% consideran que si creen que la escuela ha despertado el interés por la lectura 51.51% consideran que no han despertado el interés por la lectura.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que creen que la escuela no ha despertado interés por la lectura. Sin embargo se observan algunas diferencias.



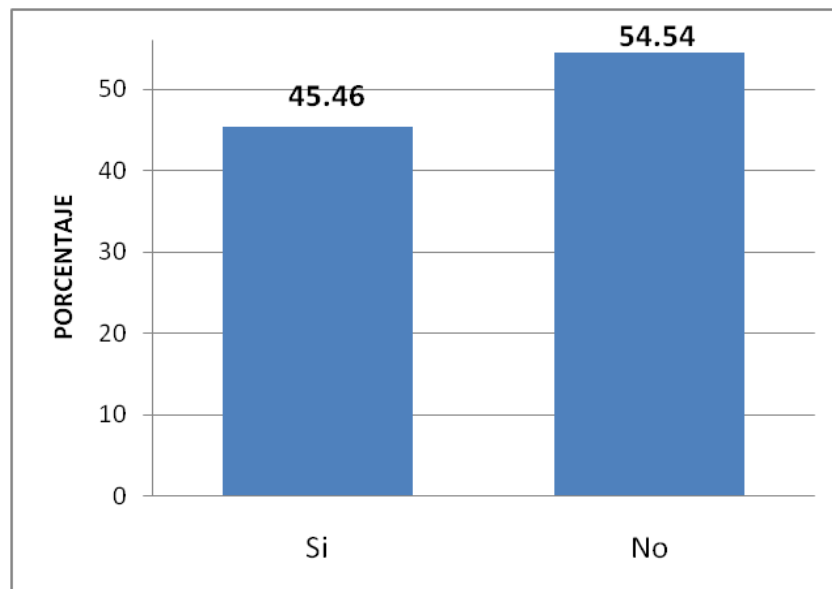
TABLA N° 12

**CON LA PRÁCTICA DE LA LECTURA HAS MEJORADO EN EL  
ANÁLISIS DE UN TEXTO**

<b>l</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	15	45.46
No	18	54.54
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 12

**CON LA PRÁCTICA DE LA LECTURA HAS MEJORADO EN EL  
ANÁLISIS DE UN TEXTO**

Fuente: Tabla N° 12

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 12 se presenta la información relacionada. Con la práctica de la lectura han mejorado en el análisis de un texto.

En ella se puede observar que 45.46% consideran que con la práctica de la lectura si han mejorado en el análisis de un texto y 54.54% consideran que no han mejorado con la práctica de la lectura en el análisis de un texto.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que con la práctica de la lectura no han mejorado en el análisis de un texto. Sin embargo se observan algunas diferencias.

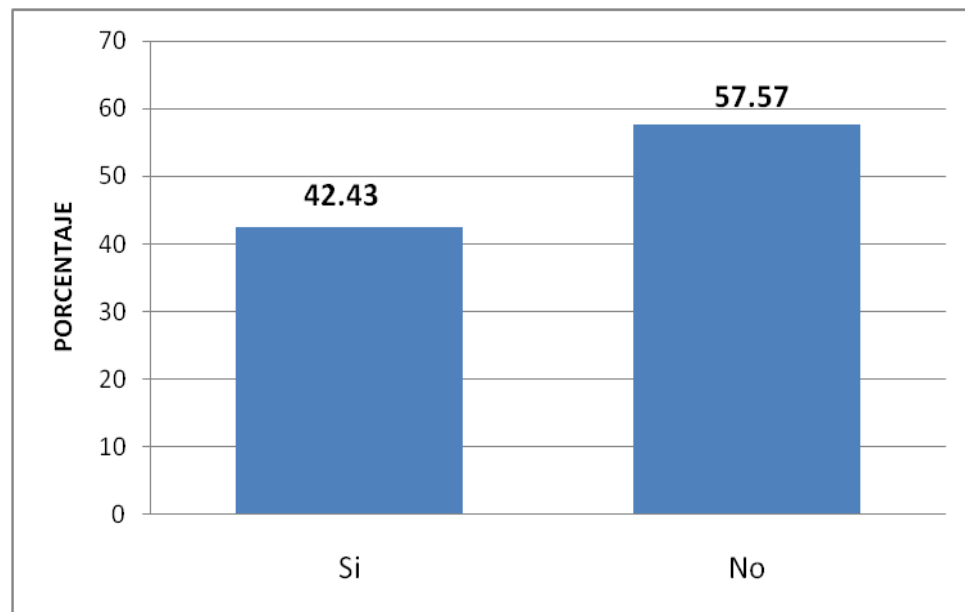
TABLA N° 13

**ES IMPORTANTE LA LECTURA EN TU RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

<b>l</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	14	42.43
No	19	57.57
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 13

**ES IMPORTANTE LA LECTURA EN TU RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

Fuente: Tabla N° 13

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 13 se presenta la información relacionada. es importante la lectura en tu rendimiento académico.

En ella se puede observar que 42.43% consideran que si es importante la lectura en el rendimiento académico y 57.57% considera que no es importante la lectura en el rendimiento académico.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que no es importante la lectura en el rendimiento académico. Sin embargo se observan algunas diferencias.

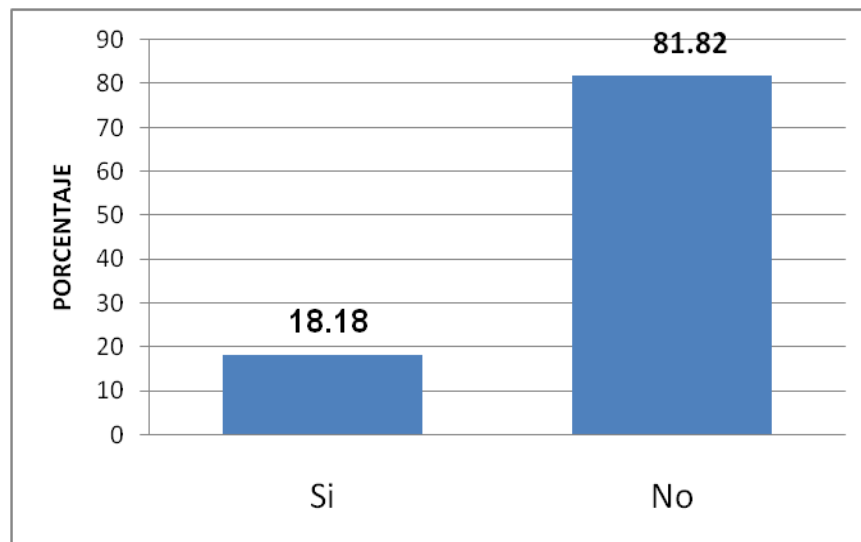
TABLA N° 14

**HAS LEÍDO ALGUNA VEZ UN LIBRO VOLUNTARIAMENTE**

<b>l</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	6	18.18
No	27	81.82
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 14

**HAS LEÍDO ALGUNA VEZ UN LIBRO VOLUNTARIAMENTE**

Fuente: Tabla N° 14

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 14 se presenta la información relacionada. Has leído alguna vez un libro voluntariamente.

En ella se puede observar que 18,18% considera que si han leído alguna vez un libro voluntariamente y 81.82 % considera que no han leído alguna vez un libro voluntariamente.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría considera que no lee voluntariamente un libro. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA Nº 15

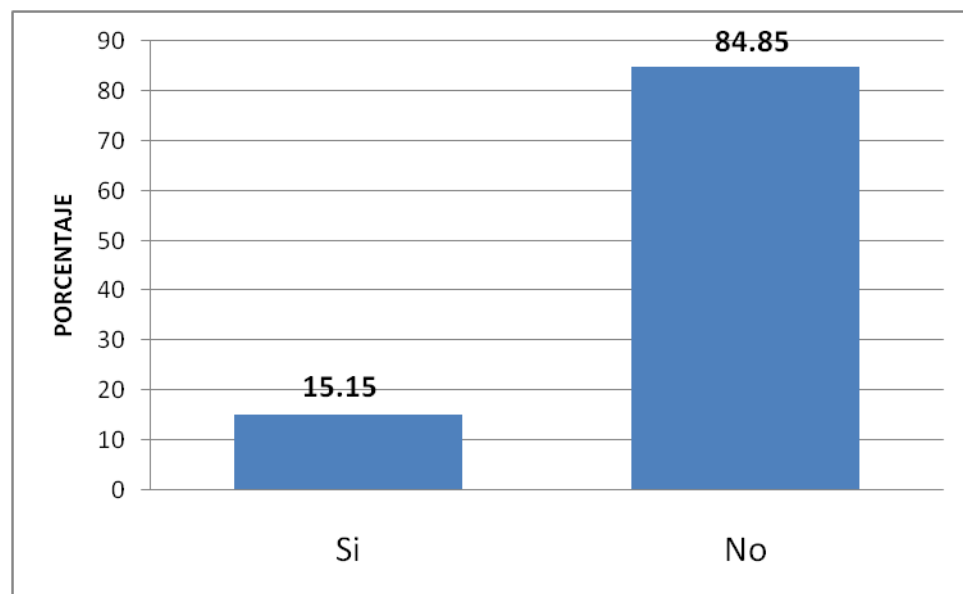
## CUANDO LEES, DISFRUTAS CON LA LECTURA

<b>l</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	28	15.15
No	5	84.85
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

TABLA Nº 15

## CUANDO LEES, DISFRUTAS CON LA LECTURA



Fuente: Tabla Nº 15

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 15 se presenta la información relacionada. Cuando lees, disfrutas con la lectura.

En ella se puede observar que 15,15% consideran que cuando leen, si disfrutan con la lectura y 84.85% consideran que cuando leen no disfrutan con la lectura.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que cuando leen, no disfrutan con la lectura. Sin embargo se observan algunas diferencias.



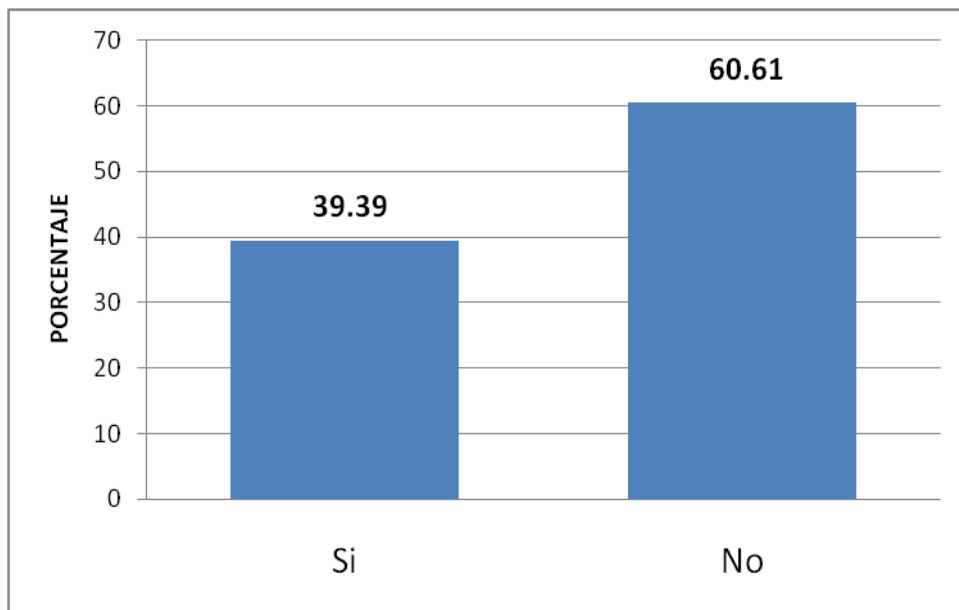
TABLA N° 16

**CON LA PRÁCTICA DE LA LECTURA HAS MEJORADO EN LEER CON ENTONACIÓN**

I	F	%
Si	13	39.39
No	20	60.61
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 16

**CON LA PRÁCTICA DE LA LECTURA HAS MEJORADO EN LEER CON ENTONACIÓN**

Fuente: Tabla N° 16

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 16 se presenta la información relacionada, con la práctica de la lectura has mejorado en leer con entonación.

En ella se puede observar que 39.39% consideran que con la práctica de la lectura si han mejorado en leer con entonación y 60.61% consideran que con la práctica de la lectura no han mejorado en leer con entonación.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que con la práctica de la lectura no han mejorado en leer con entonación. Sin embargo se observan algunas diferencias.

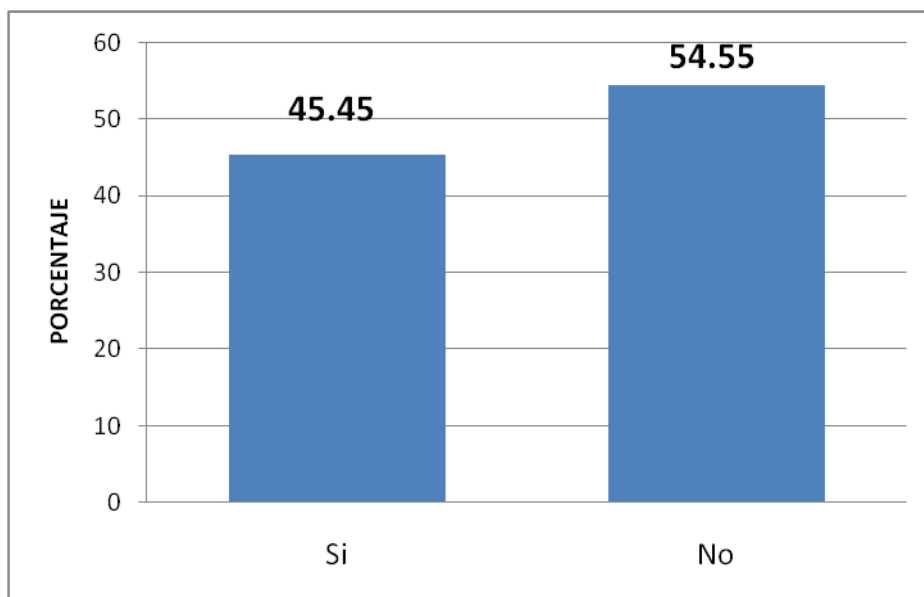
TABLA N° 17

ESTAS DE ACUERDO CON EL TIEMPO DE HORARIO ASIGNADO AL  
PLAN LECTOR

I	F	%
Si	15	45.45
No	18	54.55
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 17

ESTAS DE ACUERDO CON EL TIEMPO DE HORARIO ASIGNADO AL  
PLAN LECTOR

Fuente: Tabla N° 17

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 17 se presenta la información relacionada, estás de acuerdo con el tiempo de horario asignado al plan lector.

En ella se puede observar que 45.45% consideran que si están de acuerdo con el tiempo de horario asignado al plan lector y 54.55% consideran que no están de acuerdo con el tiempo de horario asignado al plan lector.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que no están de acuerdo con el tiempo de horario asignado al plan lector. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA N° 18

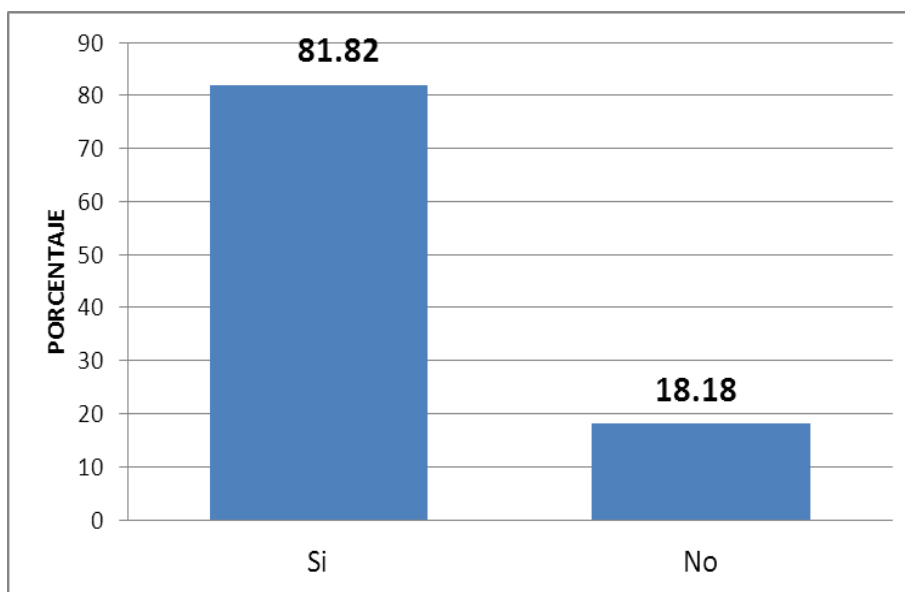
## DEBEN DAR MÁS HORAS AL PLAN LECTOR

<b>I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	27	81.82
No	6	18.18
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

TABLA N° 18

## DEBEN DAR MÁS HORAS AL PLAN LECTOR



Fuente: Tabla N° 18

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 18 se presenta la información relacionada, Deben dar más horas al plan lector.

En ella se puede observar que 81.82% consideran que si deben dar más horas al plan lector y 18.18% consideran que no deben dar más horas al plan lector.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que si deben dar más horas al plan lector. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA N° 19

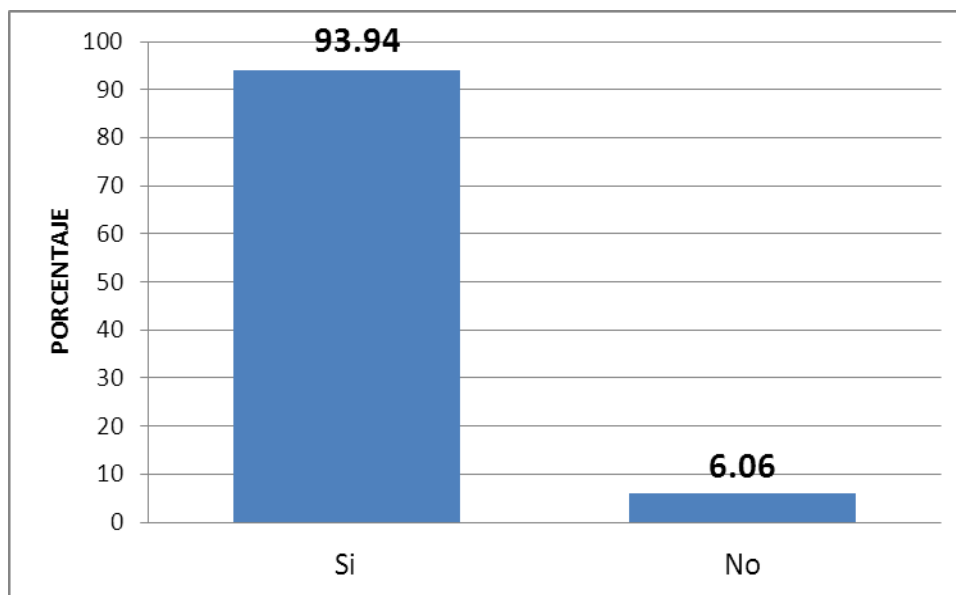
## EXISTE UNA BIBLIOTECA EN EL CENTRO EDUCATIVO

<b>I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	31	93.94
No	2	6.06
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 19

## EXISTE UNA BIBLIOTECA EN EL CENTRO EDUCATIVO



Fuente: Tabla N° 19

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 19 se presenta la información relacionada. Existe una biblioteca en el centro educativo.

En ella se puede observar que 93.94% consideran que si existe una biblioteca en el centro educativo y 6.06% consideran que no existe una biblioteca en el centro educativo.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que si existe una biblioteca en el centro educativo. Sin embargo se observan algunas diferencias.



TABLA N° 20

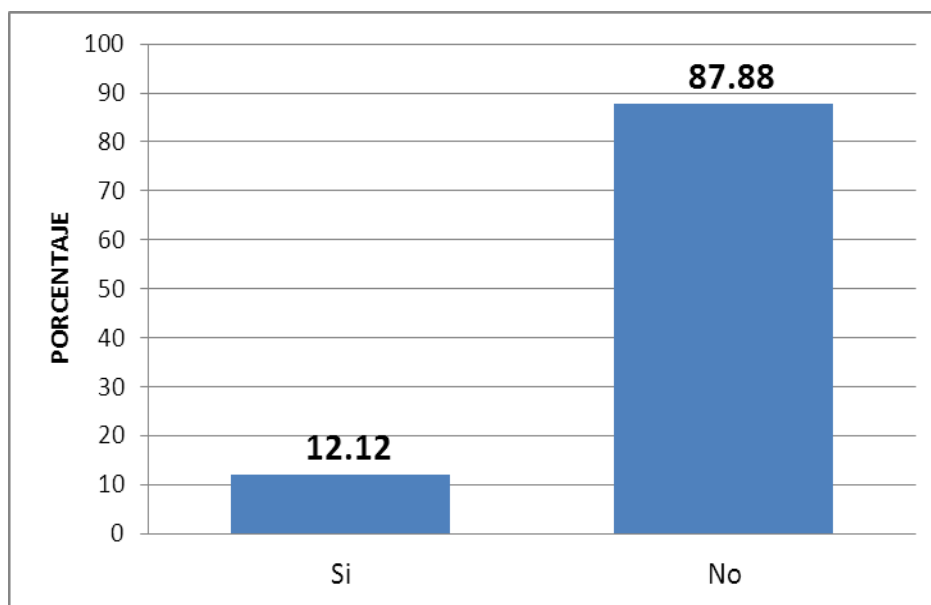
## UTILIZAS A DIARIO LA BIBLIOTECA

<b>I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	4	12.12
No	29	87.88
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 20

## UTILIZAS A DIARIO LA BIBLIOTECA



Fuente: Tabla N° 20

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 20 se presenta la información relacionada. Utilizas a diario la biblioteca.

En ella se puede observar que 12.12% consideran que si utilizan a diario la biblioteca y 87.88% consideran que no utilizan a diario la biblioteca.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que no utilizan a diario la biblioteca. Sin embargo se observan algunas diferencias.

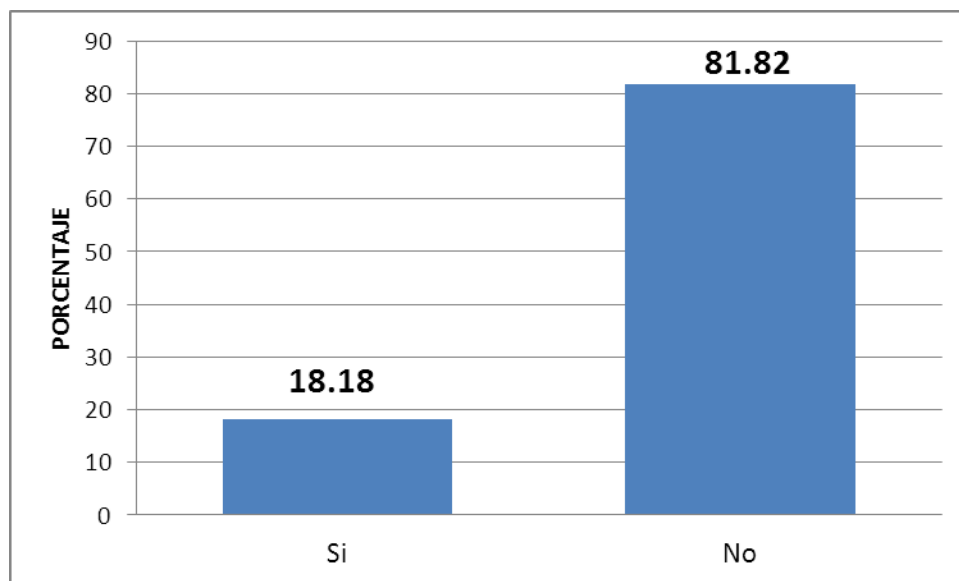
TABLA Nº 21

EXISTE UN SISTEMA DE PRÉSTAMO FRECUENTE DE LIBROS A  
DOMICILIO

I	f	%
Si	6	18.18
No	27	81.82
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO Nº 21

EXISTE UN SISTEMA DE PRÉSTAMO FRECUENTE DE LIBROS A  
DOMICILIO

Fuente: Tabla Nº 21

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 21 se presenta la información relacionada. Existe un sistema de préstamo frecuente de libros a domicilio.

En ella se puede observar que 18.18% consideran que si existe un sistema de préstamo frecuente de libros a domicilio y 81.82% consideran que no existe un sistema de préstamo frecuente de libros a domicilio.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que no existe un sistema de préstamo frecuente de libros a domicilio. Sin embargo se observan algunas diferencias.

TABLA N° 22

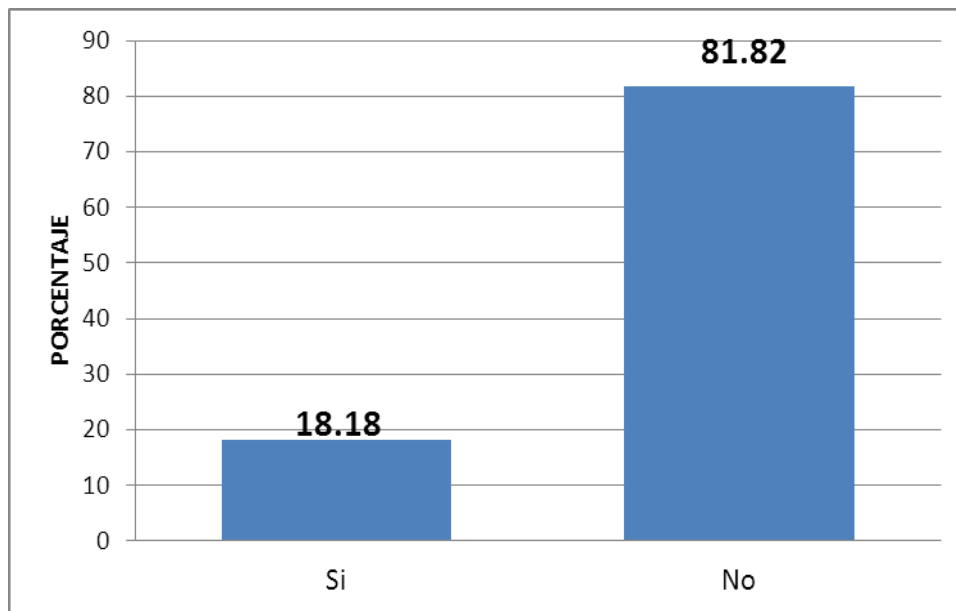
## UTILIZAS LA BIBLIOTECA FUERA DE HORARIO DE CLASES

I	f	%
Si	6	18.18
No	27	81.82
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

GRAFICO N° 22

## UTILIZAS LA BIBLIOTECA FUERA DE HORARIO DE CLASES



Fuente: Tabla N° 22

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 22 se presenta la información relacionada. Utilizas la biblioteca fuera de horario de clases.

En ella se puede observar que 18.18% consideran que si utilizan la biblioteca fuera de horario de clases y 81.82% consideran que no utilizan la biblioteca fuera de horario de clases.

Se aprecia que en la I. E. Hermanos Barreto, la mayoría consideran que no utilizan la biblioteca fuera de horario de clases. Sin embargo se observan algunas diferencias.

**5.3.2. Presentación de los datos sobre el nivel de aprendizajes en las cuatro áreas principales.**

**TABLA N° 23**

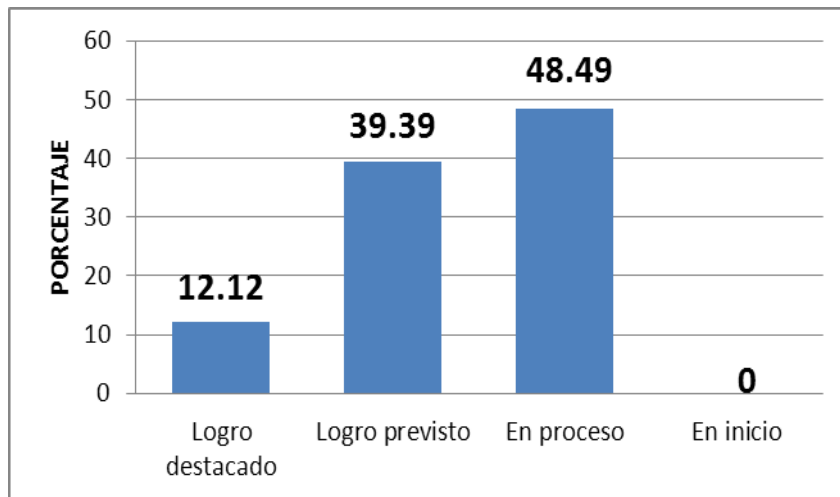
**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E. HERMANOS BARRETO**

I	F	%
Logro destacado	4	12.12
Logro previsto	13	39.39
En proceso	16	48.49
En inicio	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Registro de notas

**GRAFICO N° 23**

**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E. HERMANOS BARRETO**



Fuente: Tabla N° 23

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 23 se presenta la información sobre el nivel de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Hermanos Barreto de Tacna.

En ella se observa que el 12.12% tienen logro destacado, 38.39% tienen logro previsto, 48.49% están en proceso y 0.00% está en inicio.

Basado en esta información, se aprecia que la mayoría de los alumnos están en el nivel de logro en proceso en el área de Ciencia y Ambiente. Sin embargo se observa algunas diferencias.



TABLA N° 24

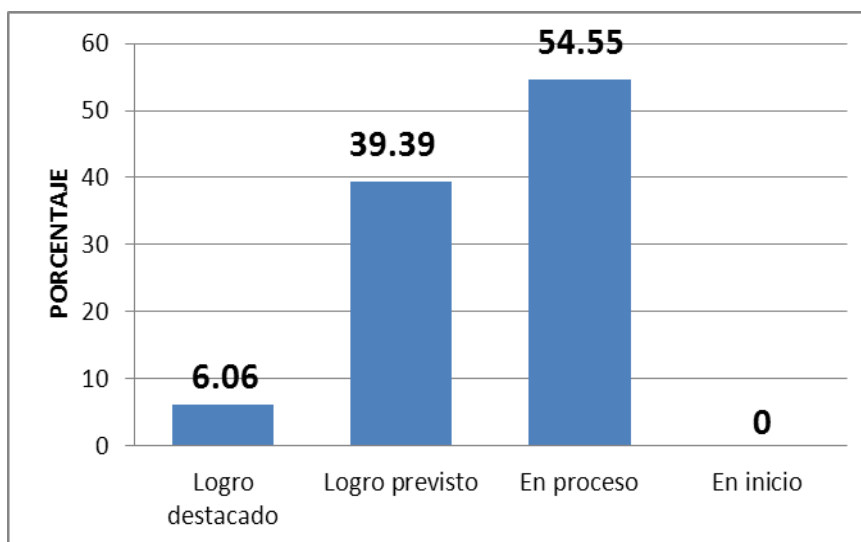
**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN  
EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA  
DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E.  
HERMANOS BARRETO**

	l	f	%
<b>Logro destacado</b>		2	6.06
<b>Logro previsto</b>		13	39.39
<b>En proceso</b>		18	54.55
<b>En inicio</b>		0	0
<b>TOTAL</b>		33	100%

Fuente: Registro de notas

GRAFICO N° 24

**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN  
EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA  
DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E.  
HERMANOS BARRETO**



Fuente: Tabla N° 24

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 24 se presenta la información el nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E. Hermanos Barreto de Tacna.

En ella se observa que el 6.06% tienen logro destacado, 39.39% tienen logro previsto, 54.55% están en proceso y 0.00% está en inicio.

Basado en esta información, se aprecia que la mayoría de los alumnos están en el nivel de logro en proceso en el área de Matemática. Sin embargo se observa algunas diferencias.

TABLA N° 25

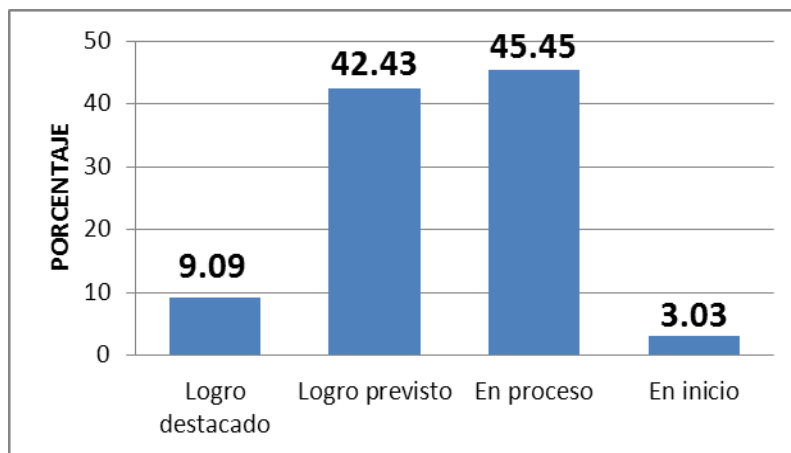
**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN  
EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION  
DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E.  
HERMANOS BARRETO**

I	f	%
Logro destacado	3	9.09
Logro previsto	14	42.43
En proceso	15	45.45
En inicio	1	3.03
TOTAL	33	100%

Fuente: Registro de notas

GRAFICO N° 25

**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN  
EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION  
DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E.  
HERMANOS BARRETO**



Fuente: Tabla N° 25

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 25 se presenta la información el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Hermanos Barreto de Tacna.

En ella se observa que el 9.09% tienen logro destacado, 42.43% tienen logro previsto, 45.45% están en proceso y 3.03 están en inicio.

Basado en esta información, se aprecia que la mayoría de los alumnos están en el nivel de logro en proceso en el área de Comunicación. Sin embargo se observa algunas diferencias.

TABLA N° 26

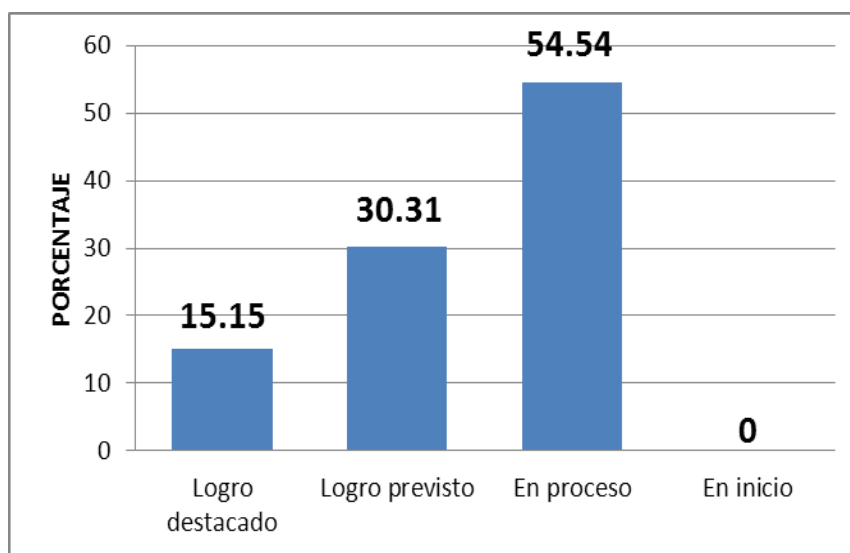
**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN  
EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL  
SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA  
I.E. HERMANOS BARRETO**

	l	f	%
<b>Logro destacado</b>		5	15.15
<b>Logro previsto</b>		10	30.31
<b>En proceso</b>		18	54.54
<b>En inicio</b>		0	0
<b>TOTAL</b>		33	100%

Fuente: Registro de notas

GRAFICO N° 26

**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN  
EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL  
SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA  
I.E. HERMANOS BARRETO**



Fuente: Tabla N° 26

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 26 se presenta la información el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Hermanos Barreto de Tacna.

En ella se observa que el 15.15% tienen logro destacado, 30.31% tienen logro previsto, 54.54% están en proceso y 0.00% está en inicio.

Basado en esta información, se aprecia que la mayoría de los alumnos están en el nivel de logro en proceso en el área de Personal Social. Sin embargo se observa algunas diferencias.

TABLA N° 27

**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS CUATRO AREAS PRINCIPALES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E. HERMANOS BARRETO**

I	f	%
Alto	3	9.09
Medio	12	36.36
Bajo	18	54.55
TOTAL	33	100%

Fuente: consolidado de los cuatro areas principales

**ESCALA DE MEDICION:**

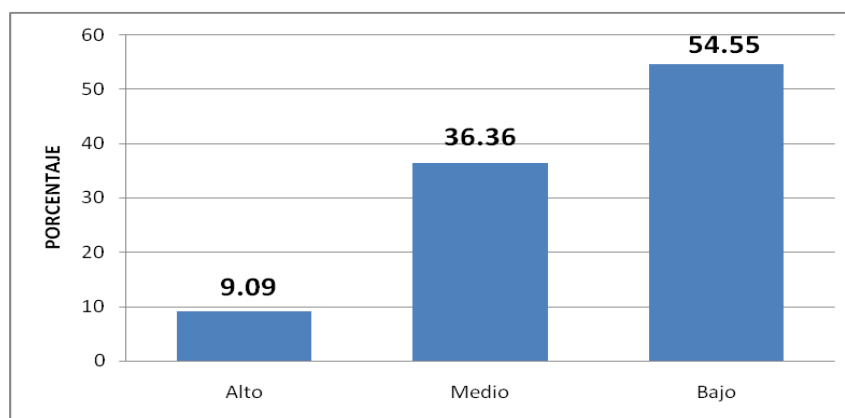
Alto : logro destacado

Medio : logro previsto

Bajo : en proceso o inicio

GRAFICO N° 27

**DISTRIBUCION DE LOS INTEGRANTES DE MUESTRA SEGÚN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS CUATRO AREAS PRINCIPALES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E. HERMANOS BARRETO**



Fuente: Tabla N° 27

**INTERPRETACION:**

En la tabla N° 27 se presenta la información el nivel de aprendizaje en los cuatro áreas principales de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Hermanos Barreto de Tacna.

En ella se observa que el 9.09% están en el nivel alto, 36.36 están en el nivel medio, y 54.55% están en el nivel bajo.

Basado en esta información, se aprecia que la mayoría de los alumnos de la I. E. Hermanos Barreto están en el nivel bajo.



### 5.3.3. Prueba de significación de chí cuadrado.

**H<sub>0</sub>** = no existe una relación entre plan lector y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto

**H<sub>a</sub>** = existe una relación entre plan lector y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto

Nivel de aprendizaje	Plan Lector		Total
	Bueno	Malo	
Alto	1	2	3
Medio	9	3	12
Bajo	3	15	18
Total	13	20	33

C	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
1	1	1.18	-0.18	0.03	0.02
2	9	4.73	4.27	18.23	3.85
3	3	7.09	-4.09	16.72	2.35
4	2	1.82	0.18	0.03	0.01
5	3	7.27	-4.27	18.23	2.5
6	15	10.91	4.09	16.72	1.53
Total	33	33	0		10.26

Probabilidad = 0.05

gl = 2

Valor crítico = 5.9911

Chi cuadrado = 10.26

CONCLUSIÓN: Se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>.

## **5.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

### **5.4.1. Contrastación de las hipótesis específica a)**

La hipótesis específica a) establece que:

***“El nivel de la aplicación del Plan  
Lector en los estudiantes de sexto  
grado educación primaria en la  
Institución Educativa Hermanos  
Barreto en el año 2017 es bajo”***

En las tablas N° 1 al 22 podemos observar claramente que no se está aplicando adecuadamente el programa plan lector en los estudiantes, en la tabla N° 2 demuestra que el docente no está capacitado, en las tablas N° 3, 4, 5 demuestra que no hay buena planificación para el plan lector, en las tablas N° 11 al 15 demuestra que no han mejorado en la práctica de la lectura y en las tablas N° 19 al 22 no utilizan frecuentemente la biblioteca. Por lo tanto se comprueba que el nivel de aplicación de plan lector es bajo, por lo tanto la hipótesis específica a) queda plenamente comprobada.

#### **5.4.2. Contratación de la hipótesis específica b)**

La hipótesis específica b) establece que:

***“El nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto en el año 2017, es bajo”***

La información brindada en las tablas N° 23, 24, 25, 26 y 27 sobre el nivel de logro de aprendizaje en los cuatros areas principales de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institucion Educativa. Hermanos Barreto, evidencia con claridad que los alumnos de sexto grado de primaria presentan un nivel de logro de aprendizaje bajo, debido a que en la tabla N° 27 se aprecia el promedio final donde el 54.55% de los alumnos están ubicados en el nivel bajo, por lo tanto la hipótesis específica b) queda plenamente comprobada.

#### **5.4.3. Contrastación de la hipótesis específica c)**

La hipótesis específica c) establece que:

***“La relación entre el Plan lector y el logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto en el año 2017 es no significativa”***

En la contrastación de esta hipótesis se trabajó con la prueba de significación con chi cuadrado tomando como referencia los resultados obtenidos sobre las variables en estudio para comprobar la relación entre el plan lector y nivel de logro de aprendizaje, aplicando la prueba significación de chi cuadrado nos da 10.26, indicando asociación por lo tanto existe una relación, pero no es suficientemente significativa . en cuanto a la mejora de logro de aprendizaje, por lo tanto la hipótesis específica c) queda plenamente comprobada.

#### **5.4.4. Contrastación de la hipótesis general.**

La hipótesis general establece que:

***“La aplicación del Plan Lector no es la adecuada para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto en el año 2017”***

Habiéndose comprobado la hipótesis específicas a), b) y c) esta hipótesis queda automáticamente comprobada.

## **CAPITULO VI**

### **6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.**

#### **6.1. CONCLUSIONES.**

##### **PRIMERA:**

El presente trabajo de investigación nos ha permitido comprobar que la aplicación del plan lector no es la más adecuada para mejorar el logro de aprendizajes en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna en el año 2017. Ya que a través de los resultados se evidencia que la capacitación, planificación, organización, y la ejecución del plan lector en cuanto a sesiones de lectura, horario frecuencia y seguimiento de lo que leen los alumnos es deficiente.

##### **SEGUNDA:**

La política educativa en relación a la aplicación de plan lector por parte de las autoridades regionales y los directivos de la Intitución Educativa. no reúnen las condiciones y exigencias para que se aplique el plan lector de manera responsable, que permita lograr en los alumnos los hábitos de lectura y la comprensión de lo que leen

**TERCERA:**

Las deficiencias encontradas en la aplicación de plan lector y sus consecuencias en la no mejora de los aprendizajes nos permite concluir y es necesario revisar y orientar mejor la aplicación de plan lector.

**6.2. SUGERENCIAS.****PRIMERA:**

Los profesores al momento de distribuir las horas por áreas deben asignar más horas al Plan Lector para que los alumnos dediquen más horas a la práctica de la lectura.

**SEGUNDA:**

Los docentes de cada aula deben implementar una mini biblioteca para que los alumnos estén al alcance a diferentes tipos de textos.

**TERCERA:**

El Director de la Institución Educativa, debe incentivar a los docentes a capacitarse, para mejorar la aplicación del Plan Lector por la importancia que tiene éste en la formación y en la mejora de los aprendizajes.

**CUARTA:**

Los docentes deben innovar permanentemente, lo que leen los alumnos para comprobar si los estudiantes comprenden lo que leen.

## BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, José. (1995) "Evaluación de aprendizaje" Tacna UPT

ALCALDE, Concepción. (2005). "Aprendizaje y Memoria Humana".  
España: MC. GRAW HILL.

ALMEYDA SAENZ, Orlando M. ALMEYDA TARAZONA, José Antonio  
(2007) "Plan lector para la educación primaria" LIMA edit. MIRBERT

ALMEYDA SAENZ, Orlando M. ALMEYDA TARAZONA, José Antonio  
(2007) "Plan lector para la educación secundaria" LIMA edit. MV FENIX  
E.I.R.L.

BARONE, Luis Roberto (2005) Como mejorar el aprendizaje en el aula y  
poder evaluarlo. URUGUAY Ed. Cadiex international S.A.

BARRIGA ACERO, Frida. (1998). "Estrategias Docentes Para un  
Aprendizaje Significativo". México: MC. Graw México

BERNARDO CARRASCO, Jose (2004) Estrategias de Aprendizaje  
ESPAÑA Ed. RIALP. S.A.

CRISOLOGO, Aurelio. (2002). "Actualizador pedagógico". Lima: ABEDUL  
CRUZ FELIN, Janime (1997) "Teorías de Aprendizaje y modificación de  
conducta" Perú edit. Trillas.



DOOT RENS, Robert (1987) "Como mejorar los aprendizajes escolares"

BUENOS AIRES edit. Kapeluz

LOBOS, Luis y otros. (1986). "Evaluación, Enseñanza y Aprendizaje",  
Brasil

LOPEZ, Martin. (2004). "Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar":  
NARCEA S.A.

LOZANO ALVARADO, Saniel (1989) Tecnologia de Lenguaje y  
Literatura. TRUJILLO, edit LA LIBERTAD

MORAGA GALLEGOS, RAQUEL. El placer de leer

MORAGA GALLEGOS, RAQUEL(2000) "El placer de leer"

SMITH Frank, (1995) Taller de lenguaje. Ed. ANDRES BELLO

VALDIVIA DUEÑAS, Raul. (2009) Elaborando tesis una propuesta Tomo  
I, TACNA , UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

VALDIVIA DUEÑAS, Raul. (2009) Elaborando tesis una propuesta Tomo  
II, TACNA , UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

MORENO OLIVOS, Tiburcio. (2016) Evaluacion del aprendizaje y para el  
aprendizaje MEXICO.

COBO GONZALES, Gonzalo, VALDIVIA CAÑOTE, Sylvana Mariella  
(2017) Aprendizaje basado en proyectos, LIMA, Pontificia Universidad  
Católica del Perú

### WEBGRAFÍA

<http://ebr.minedu.gob.pe/dep/planlectordep.html> primaria

<http://ebr.minedu.gob.pe/des/planlectordes.html> secundaria

[https://www.fliedner.es/media/modules/editor/juandevaldes/docs/PLAN\\_L  
ECTOR\\_ED\\_PRIMARIA.pdf](https://www.fliedner.es/media/modules/editor/juandevaldes/docs/PLAN_L<br/>ECTOR_ED_PRIMARIA.pdf)

[http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.  
php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.<br/>php)

<https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>

<https://www.lifeder.com/factores-influyen-aprendizaje/>

[https://www.academia.edu/31361678/Caracteristicas\\_y\\_factores\\_que\\_infl  
uyen\\_en\\_el\\_aprendizaje](https://www.academia.edu/31361678/Caracteristicas_y_factores_que_infl<br/>uyen_en_el_aprendizaje)

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

### CUESTIONARIO

**FINALIDAD:** El presente cuestionario tiene como finalidad de recoger información sobre la aplicación de programa plan lector

**INDICACIONES:** Estimado estudiante, luego de leer las preguntas del siguiente cuestionario marca con una X la alternativa de respuesta que selecciones en cada una de ella. El cuestionario es anónimo, no escribas tu nombre

1. ¿Conoces de qué se tratan el Programa plan lector?  
A) SI  
B) NO
2. ¿Consideras que tu docente esta capacitado acerca del plan lector?  
A) SI  
B) NO
3. ¿El docente te ha alcanzado la bibliografía que puedes usar como apoyo para plan lector?  
A) SI  
B) NO
4. ¿Consideras que los títulos seleccionados para la práctica de la lectura es de acuerdo al calendario cívico escolar?  
A) SI  
B) NO
5. ¿Participas en la selección de títulos para la lectura?  
A) SI  
B) NO
6. ¿Lees textos didácticos?  
A) SI  
B) NO
7. ¿Lees textos históricos?  
A) SI  
B) NO
8. ¿Lees textos informativos?  
A) SI  
B) NO
9. ¿Lees textos literarios?  
A) SI  
B) NO
10. ¿Lees textos periodísticos?  
A) SI  
B) NO
11. ¿Crees que la escuela ha despertado en ti el interés por la lectura?  
A) SI  
B) NO
12. ¿Con la práctica de la lectura has mejorado en el análisis de un texto?  
A) SI  
B) NO
13. ¿Es importante la lectura en tu rendimiento académico?  
A) SI  
B) NO
14. ¿Has leído alguna vez un libro voluntariamente?  
A) SI  
B) NO
15. ¿Cuándo lees, disfrutas con la lectura?  
A) SI  
B) NO
16. ¿Con la práctica de la lectura has mejorado en leer con entonación?  
A) SI  
B) NO
17. ¿Estas de acuerdo con el tiempo asignado al plan lector?  
A) SI  
B) NO
18. ¿Deben dar más horas al plan lector?  
A) SI  
B) NO
19. ¿Existe una biblioteca en el centro educativo?  
A) SI  
B) NO
20. ¿Utilizas a diario la biblioteca?  
A) SI  
B) NO
21. ¿Existe un sistema de préstamo frecuente de libros a domicilio?  
A) SI  
B) NO
22. ¿Utilizas la biblioteca fuera de horario de clases?  
A) SI  
B) NO











**INFORME N°01-2018-MCH**

Tacna, 19 de diciembre del 2018

**Al :** Mag. Patricia NUE CABALLERO  
Decano de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

**Asunto:** INFORME SOBRE CULMINACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TESIS.

**Referencia:** RESOLUCIÓN N° 018-D-2018-UPT/FAEDCOH.

De mi consideración.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo e informarle sobre la **CULMINACIÓN DE ASESORAMIENTO** de la tesis denominada "PLAN LECTOR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS BARRETOS DE LA CIUDAD DE TACNA 2017" Presentada por el bachiller Amílcar PILCO MALLEA

Es. Todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

*Atentamente,*

  
Mag. Mabel Cárdenas Herrera  
Docente de la FAEDCOH

c.c.  
ARCHIVO



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

## INFORME



A : Mgr. PATRICIA NUÉ CABALLERO  
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE : Lic. CHRISTIAN ANDRÉS LÓPEZ LLERENA  
Profesor Dictaminador

ASUNTO : Revisión de la Tesis presentada por: PILCO MALLEA, Amilcar, Bachiller en Ciencias de la Educación. Titulada "PLAN LECTOR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS BARRETO DE LA CIUDAD DE TACNA 2017".

REFERENCIA : RESOLUCIÓN N°028-D-2019-UPT/FAEDCOH  
Fecha: 2019 marzo 18 (designación de dictaminador)

FECHA DE INFORME: Tacna, 05 de abril del 2019

Me dirijo a usted para hacerle llegar el resultado de la revisión de la Tesis mencionada en el asunto, en los siguientes términos:

- ( x ) Favorable, para que continúe el trámite.
- ( ) Favorable, debiendo tener en cuenta las observaciones de forma.
- ( ) No favorable, debiendo levantar observaciones.
- ( ) No favorable

## OBSERVACIONES

- Falta sello o algún logotipo en los registros auxiliares presentados en los anexos para darles confiabilidad de su origen y/o validación.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines.

Atentamente,

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA			
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CS. DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES			
Pase a: <u>Interesado</u>			
Para: Atención	<input type="checkbox"/>	Evaluación	<input type="checkbox"/>
Informe	<input type="checkbox"/>	Opinión	<input type="checkbox"/>
Otros:		Conocimiento	<input type="checkbox"/>
		Archivo	<input type="checkbox"/>
Tacna, <u>11-04-19</u>		FIRMA	

Lic. Christian A. López Llerena  
PROFESOR DICTAMINADOR

**HOJA DE CALIFICACIÓN**

LUEGO DE SUSTENTAR LA TESIS TITULADA:

**“PLAN LECTOR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS BARRETO DE LA CIUDAD DE TACNA 2017”**

Por el bachiller: AMILCAR PILCO MALLEA.

Obtuvo la calificación de:

\_\_\_\_\_

Los jurados fueron:

Presidente: \_\_\_\_\_

Secretario: \_\_\_\_\_

Vocal: \_\_\_\_\_

Tacna \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

\_\_\_\_\_  
Sello de Secretaria académica