

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Humanidades



ESTILO EDUCATIVO PARENTAL E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA I. E. " SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA N° 40"
DE TACNA EN EL AÑO 2017

TESIS

Presentada por:

Bach. Mayra Brissette Quispe Ramos

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

TACNA – PERU

2018

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres, mi esposo y mi hija, quienes me motivan a lograr mis objetivos. A la niñez que son la esperanza de una mejor sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por darme la oportunidad de estudiar y superarme, a mis profesores por involucrarse en mi desarrollo profesional y por motivarme a ser mejor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Índice de Contenidos	iii
Índice de Tablas	iv
Índice de Figuras	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Capítulo 1: El Problema	3
Descripción del problema	3
Formulación del problema	4
Importancia y justificación	5
Objetivos	6
Hipótesis	6
Alcances y limitaciones	7
Capítulo 2: Marco Teórico	8
Antecedentes	8
Fundamentos teóricos	11
Estilos educativos parentales	11
Inteligencia emocional	21
Definiciones básicas	28
Capítulo 3: Metodología	30
Identificación y Operacionalización de Variables	30
Tipo y Diseño de Investigación	32
Ámbito de la investigación	33
Unidad de estudio, Población y Muestra	33
Técnicas e Instrumentos	34
Procedimiento de la investigación	35
Capítulo 4: Resultados y discusión	38
Resultados	38
Análisis de resultados	39
Contrastación de Hipótesis	91
Discusión	98
Conclusiones	100
Recomendaciones	101
Referencias bibliográficas	102
Anexos	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de la variable estilo educativo parental	30
Tabla 2. Dimensiones de la variable inteligencia emocional	32
Tabla 3. Contenido de la ficha técnica escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29	35
Tabla 4. Contenido de la ficha técnica inventario de inteligencia emocional deBarOn ICE NA	35
Tabla 5. Ficha técnica de la investigación	36
Tabla 6. Estilo educativo de la madre	39
Tabla 7. Estilo educativo del padre	41
Tabla 8. Inteligencia emocional	43
Tabla 9. Inteligencia emocional – dimensión intrapersonal	45
Tabla 10. Inteligencia emocional – dimensión interpersonal	47
Tabla 11. Inteligencia emocional – dimensión adaptabilidad	49
Tabla 12. Inteligencia emocional – dimensión manejo del estrés	51
Tabla 13. Inteligencia emocional – dimensión estado de ánimo	53
Tabla 14. Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional	55
Tabla 15. Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional dimensión intrapersonal	58
Tabla 16. Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional dimensión interpersonal	61
Tabla 17. Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional dimensión adaptabilidad	64
Tabla 18. Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional dimensión manejo del estrés	67
Tabla 19. Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional dimensión estado de ánimo	70
Tabla 20. Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional	73
Tabla 21. Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional dimensión intrapersonal	76
Tabla 22. Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional	

dimensión interpersonal	79
Tabla 23. Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional	
dimensión adaptabilidad	82
Tabla 24. Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional	
dimensión manejo del estrés	85
Tabla 25. Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional	
dimensión estado de ánimo	88

Figura 20. Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional
dimensión estado de ánimo

RESUMEN

El propósito de la investigación fue descubrir la relación existente entre el estilo educativo parental y la inteligencia emocional. El tipo de investigación por su finalidad es básica o teórica y por el nivel de conocimiento es correlacional. El diseño de la investigación es no experimental porque no manipula variables para medir sus efectos y no explica las causas de un fenómeno. La subclase de diseño es descriptiva correlacional ya que evalúa la relación entre dos o más variables e intenta explicar cómo se comporta una variable en función de otras. Los instrumentos usados fueron la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y el inventario de inteligencia emocional de Bar-on Ice NA. La muestra estuvo conformada por 414 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40”, estuvo compuesto por ambos sexos, con edades entre 12 y 17 años. Se analizaron los resultados en base a estadística aplicada Ji- cuadrada, dando como resultado que los encuestados que presentan inteligencia emocional mal desarrollada reciben un estilo educativo parental negligente. Por lo cual se determinó que si existe relación entre el estilo educativo parental y la inteligencia emocional.

Palabras claves: estilo educativo parental, socialización, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The purpose of the investigation was to discover the relationship between parental educational style and emotional intelligence. The type of research by its purpose is basic or theoretical and the level of knowledge is correlational. The design of the research is non-experimental because it does not manipulate variables to measure its effects and does not explain the causes of a phenomenon. The subclass of design is descriptivecorrelational since it evaluates the relationship between two or more variables and tries to explain how a variable behaves according to others. The instruments used were the Scale of Parental Socialization Styles in Adolescence (ESPA 29) and the Emotional Intelligence Inventory of Baron Ice NA. The sample was conformed by 414 students of first to fifth year of secondary of the I. E. “San Jose Fe y Alegría N ° 40”, was composed by both sexes, with ages between 12 and 17 years. The results were analyzed based on applied statistics Chi Square, giving as a result that the respondents who present poorly developed emotional intelligence receive a negligent parental educational style. Therefore it was determined that there is a relationship between parental educational style and emotional intelligence.

Keywords: parental educational style, socialization, emotional intelligence.

INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre el estilo educativo parental y la inteligencia emocional, siendo el objetivo principal demostrar la relación existente entre ambas variables.

En la actualidad los padres de familia pasan menos tiempo con sus hijos por lo tanto disminuye la supervisión que ellos pueden tener sobre los menores de edad, a la vez al compartir menos momentos juntos, la expresión de afecto también se ve dañada. Todas estas circunstancias traen consigo consecuencias nefastas sobre el desarrollo de los hijos, ya que los padres al estar ausentes en el hogar presentan un estilo educativo parental negligente por lo tanto los niños y adolescentes muestran un mal desarrollo de la inteligencia emocional.

La investigación está compuesta por cuatro capítulos, siendo el Capítulo I *El problema* donde se explica el motivo por el cual se realizó la presente investigación dividiéndolo en el planteamiento del problema junto con la formulación del problema, la importancia, la justificación, los objetivos, hipótesis, alcances y limitaciones.

Como Capítulo II tenemos el *Marco Teórico* donde se describe las investigaciones realizadas antes ya sea en el extranjero como en el Perú, también se conceptualiza los términos y el tema a tratar.

En el Capítulo III vemos la *Metodología* que abarca la operacionalización de las variables, el ámbito de estudio, tipo y diseño de investigación, población y muestra, los

instrumentos aplicados y los procedimientos.

El Capítulo IV contiene los *Resultados* que es donde se presenta los hallazgos de la investigación, análisis de resultados, contrastación de hipótesis, discusión; y terminando el informe con la conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos

La investigación fue realizada con mucho esmero esperando llamar la atención sobre una problemática que se presenta con asiduidad en las familias y adolescentes, a fin de diseñar programas de orientación e intervención psicológica con miras a encauzar las conductas parentales y mejorar la interacción social.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Los estilos educativos son definidos como el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen respecto a la educación de sus hijos. Por lo tanto el uso de estilos educativos parentales influye en los hijos en su manera de responder a las exigencias del entorno (Garcia y Magaz, 1998).

La inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal, nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida (Bar-On, 2006).

Entonces se puede decir que el estilo educativo empleado por los padres influye en la inteligencia emocional de sus hijos.

Se determinó también que el estilo educativo parental que incide en el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional en los estudiantes de una institución privada es el estilo autorizativo puesto que los adolescentes que percibieron este estilo mostraron cocientes emocionales desde el nivel promedio hasta el nivel excelentemente desarrollado (Chaquina, 2016).

Plantea Rodriguez (2015) cuando los progenitores presentan estilos educativos permisivo y autoritario, los menores puntúan de forma diferentes a la obtenida con otros estilos en las dimensiones de inteligencia emocional de los hijos, obteniéndose valores muy bajos en las mismas. Además, en el estilo educativo democrático se aprecian, en las dimensiones de inteligencia emocional, valores más altos que proporcionan un mayor y mejor desarrollo emocional en los menores.

Por lo tanto se puede decir que si los padres usan estilos educativos ineficaces los hijos no podrán desarrollar su inteligencia emocional, teniendo diversos inconvenientes para poder afrontar las presiones del entorno.

Es por este motivo que se va a investigar la relación que existe entre los estilos educativos parentales y la inteligencia emocional.

El fin de esta investigación es conocer en qué medida es la relación existente entre las dos variables antes mencionadas para que con dicho resultado se puedan elaborar programas que busquen el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017?

1.2.2. Preguntas específicas

P1: ¿Cuál es el estilo educativo parental en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017?

P2:¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017?

P3:¿Existe una relación significativa entre estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017?

1.3. Importancia y Justificación de la Investigación

1.3.1. Impacto teórico

Investigar los estilos educativos parentales y la inteligencia emocional es importante ya que nos permitirá conocer la realidad del contexto en el que nos desarrollamos además permitirá a las personas conocer el tipo de crianza más común en nuestra sociedad y los niveles de inteligencia emocional más comunes en los niños, el estilo de crianza que presentan los padres hacia sus hijos influyen en el desarrollo de los niños y adolescentes dentro de las distintas esferas biopsicosociales. En los últimos años la inteligencia emocional ha causado gran interés en el mundo de la psicología puesto que la misma ayuda al entendimiento de las emociones propias y las emociones de los demás encaminadas a la resolución de conflictos que presentan las personas en diversas circunstancias. En el Perú existen pocas investigaciones en base a los estilos educativos parentales e inteligencia emocional, de tal manera que el presente estudio causara un gran impacto social ya que permitirá en base a los resultados que se obtengan tener una idea clara y precisa acerca de los estilos educativos parentales e inteligencia emocional que se deben promover en los niños y adolescentes.

1.3.2. Impacto práctico

Al conocer los resultados, se podrá concientizar a los padres y de esta forma mejorar las capacidades sociales de los niños y adolescentes.

Se entregará los resultados de la presente investigación a la dirección de la I.E. “San José Fe y Alegría N° 40” para que pueda en un futuro no tan lejano poder crear algún programa en la cual se les pueda enseñar a los padres los estilos adecuados de crianza y reforzarlo con talleres para que los alumnos puedan mejorar su inteligencia emocional.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

O1: Determinar el estilo educativo parental en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017.

O2: Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017.

O3: Determinar si existe una relación significativa entre estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La relación entre estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 es alta y significativa.

1.5.2. Hipótesis específicas

H1: El estilo educativo parental en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 es negligente.

H2:El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 está mal desarrollada.

H3: Existe relación significativa entre estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017.

1.6. Alcances y limitaciones

1.6.1. Alcances

Determinar cuál sería el nivel de influencia de los estilos educativos parentales en la inteligencia emocional y poder incorporar en estudios posteriores algún tipo de intervención frente a estos casos.

1.6.2. Limitaciones

Al comienzo de la aplicación del instrumento se notó cierta falta de interés por parte de algunos estudiantes, para lo cual se procedió a motivarlos para lograr que la ejecución de los cuestionarios se dé con veracidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Locales

En Tacna se encuentra la investigación “Relación entre la autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la institución educativa Santa Teresita del niño Jesús, Tacna” de Peralta (2011) donde la investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional, corte transversal y, de diseño no experimental; se realizó con el objetivo de determinar si existe relación entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes. El tamaño de muestra de la población total fue de 100 adolescentes. Entre los hallazgos más significativos de esta investigación se encontró que el 60.2% de los adolescentes presentan un nivel de autoestima General promedio, el estilo de crianza que se practica en los hogares de estos adolescentes es de tipo autorizativo tanto los padres como las madres con porcentajes de 64% y 65.3% respectivamente y existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental.

También en nuestra Localidad se encuentra la investigación de Aguirre (2010) con el título: Estilo de crianza y su relación con indefensión aprendida en estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara, donde la investigación, tuvo como objetivo principal el determinar el estilo de crianza que está relacionado con el desarrollo de la indefensión aprendida. Este es un estudio de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, se contó con una población de 114 estudiantes de 10 a 12 años,

pertenecientes al quinto y sexto grado de primaria entre varones y mujeres. Para su ejecución se utilizó dos instrumentos: escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) y la escala de estilos atribucionales para adolescentes (EEAA). Los datos obtenidos fueron codificados y vaciados en una base de datos utilizando el paquete estadístico SPSS y posteriormente analizados con la prueba del Chi-Cuadrado. Así mismo, las conclusiones a las que se llegaron fueron, que el estilo de crianza que predominó en los estudiantes fue el indulgente; del mismo modo dicha población manifestó ser optimista en el momento de la aplicación del instrumento y en cuanto al desarrollo de indefensión aprendida estuvo relacionado con la influencia de padres negligentes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el Perú encontramos la investigación “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las alumnas de quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de Fátima. Piura” de Huamán (2016) donde la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las alumnas, fue del tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, se seleccionó de manera intencional una muestra de 211 adolescentes. Los instrumentos usados fueron la escala de clima Social Familiar de Moos y el cuestionario de inteligencia emocional de BarOn Ice NA de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Para establecer la correlación se usó la prueba de correlación de Spearman procesada por el software SPSS versión XIX español, brindándonos como resultado que si existe relación estadísticamente significativa con lo que se concluye que los resultados indican de la existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y la inteligencia emocional. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son dependientes entre sí.

También a nivel nacional se encuentra la investigación “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa - Trujillo” de Victoria (2015) donde la investigación tuvo como objetivo

determinar la relación entre estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta, para lo cual se trabajó con una muestra de 424 adolescentes con edades que fluctúan entre 12 a 16 años que se encuentran matriculadas del primer a quinto grado de nivel secundario. Para el recojo de los datos se utilizó dos instrumentos: la escala de estilos de socialización parental ESPA 29, para explorar los estilos en que los padres de las adolescentes socializan con estas, y el inventario de adaptación de conducta para explorar los niveles de adaptación de las adolescentes. El diseño de estudio utilizado fue el transversal correlacional. Al relacionar los estilos de socialización parental con las áreas: personal, familiar y educativa se encontró que hay relación altamente significativa, sin embargo no se encuentra relación entre los estilos de socialización parental con el área social.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Como antecedente internacional se tiene la investigación “Estilos parentales y su influencia en el autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Rodríguez Albornoz de la ciudad de Ambato” de Constante (2017) donde la investigación tiene como finalidad analizar los estilos parentales y su influencia en la autoestima. Para la recolección de datos se aplicaron diversos reactivos que recopilaban información relacionada con la variable independiente, estilos parentales, para el cual se aplicó la escala de estilos de la socialización parental en la adolescencia ESPA 29 que identifica el estilo de socialización de cada padre y para la variable dependiente la autoestima el autoconcepto (AF5) que identificara las dimensiones. Los participantes fueron 162 estudiantes; se respetaron las normas éticas de la psicología al contar con el consentimiento informado de los padres, obteniendo un total de 128 estudiantes, de los cuales 17 estudiantes no cumplían con el parámetro del reactivo, por tanto, se contó con una población de 111 estudiantes. Luego del proceso de investigación se determinó que el 41% de la población maneja un estilo autoritario en relación a la madre, mientras que con el padre es indulgente, en relación a las demás dimensiones de la autoestima. Con el 15% se encuentra el autoconcepto familiar y el 16% con el autoconcepto físico de las estudiantes

que presentan índices bajos, esto nos da a entender que en estas dos dimensiones de alguna manera influye el estilo parental aplicado en la autoestima de las estudiantes. Al aplicar los instrumentos de evaluación se consolidaron y analizaron los datos, llegando a la conclusión que los estilos parentales si influyen en la autoestima de las hijas, es decir, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Otra investigación internacional es el “Estudio sobre los estilos parentales y su influencia en la forma de afrontar los problemas de los estudiantes del colegio técnico Mons. Maximiliano Spiller, de la ciudad de Tena” de Valencia (2014) donde la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos parentales en la forma de afrontar problemas, la investigación se desarrolló con una población de 634 estudiantes considerados desde octavos a terceros años de bachillerato, la metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, por el nivel de profundidad de los resultados fue descriptiva y ex post facto, aplicando técnicas de investigación documental y de campo, los instrumentos de investigación fueron los tests ESPA 29 y ACS que permitieron medir las variables de estudio, los resultados demostraron que si existe influencia de los estilos parentales al momento que los estudiantes eligen una estrategia de solución en el momento que afrontan un problema.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Estilos educativos parentales

Dentro del estudio de la conducta humana se conoce que nuestro comportamiento es causado por distintos factores, los factores internos (biológicos y psicológicos) y los factores externos (sociales y socioculturales). El factor más tomado en cuenta cuando se trata de prevención de conductas antisociales es el factor social debido a que los factores sociales pueden modificar los factores biológicos, el factor social está constituido por los grupos sociales como la familia, la escuela y la comunidad (Sue, 2010).

Grupos sociales

Baron y Byrne (1994), plantean que un grupo consiste en dos o más personas interactuantes que comparten algunas metas comunes, tienen una relación estable, son algo interdependientes, y perciben que ellas son en realidad parte de un grupo. De acuerdo a estos autores, el término grupo no se aplica a cualquier colección de individuos, sino que estaría restringido a conjuntos de personas que cumplen con ciertos criterios:

- Los individuos deben interactuar entre sí, ya sea directa o indirectamente.
- Ellos deben ser interdependientes en alguna forma, lo que suceda a uno debe afectar lo que suceda a los otros.
- Su relación debe ser relativamente estable, debe persistir por períodos significativos.
- Los individuos deben compartir al menos algunas metas que todos intenten lograr.
- Sus interacciones deben estar estructuradas de alguna forma, de modo que, por ejemplo, cada uno realice las mismas o similares funciones cada vez que se encuentran.
- Los individuos involucrados deben percibirse a sí mismos como miembros de un grupo y deben reconocer la existencia de una relación estable entre ellos.

Los grupos sociales se dividen según la influencia que tienen los integrantes sobre el individuo en grupos primarios y secundarios.

Grupos primarios

Los grupos primarios son los grupos caracterizados por una asociación y cooperación íntima, cara a cara. Son primarios en muchos sentidos, pero sobre todo por el hecho de que son fundamentales para formar la naturaleza social y los ideales del individuo (Sprott, 1964). Ejemplos de grupos primarios serían la familia, los grupos de

juegos infantiles, y los grupos de trabajo, o sea, grupos relativamente pequeños en que sus miembros tienen una interacción cara a cara entre ellos, y por lo tanto ejercen gran influencia sobre el individuo. En estos grupos los miembros tienen conciencia de la existencia del grupo, de su pertenencia a él, y también de la presencia de los otros miembros.

Brown (1970) afirma que los sentimientos más profundos del individuo se desarrollan en relación con los vínculos existentes en los grupos primarios al que pertenece, dándose a entender que el grupo primario es el instrumento de la sociedad a través del cual el individuo adquiere en gran parte, sus actitudes, opiniones, metas, e ideales.

Sprott (1964) plantea que también es necesario tener presente que las normas de los grupos primarios no se desarrollan en el vacío, sino que dentro del sistema general de normas de los grupos secundarios a los cuales están incorporados.

El grupo primario es fundamental y se produce en la primera infancia, generalmente en el seno de la familia. El agente personal más determinante, la madre, se inserta en primer lugar en un grupo pequeño formalmente estructurado que es la familia. Este grupo confiere al niño su primera identidad social y marco de referencia normativo, referida a un contexto de interacción más amplio que la relación diádica primaria. El conjunto de valores que el microgrupo familiar mantiene, representa para el niño el sistema total de valores de la sociedad en que vive. (Torregrosa y Fernández, 1984)

Respecto a los grupos primarios Barra (1998) establece dos subclasificaciones que pueden ser importantes en varios aspectos. La primera distinción sería entre grupos naturales (familia, vecindario) y grupos artificiales (ejemplo, grupos formados para un experimento). Y también los grupos primarios pueden distinguirse según la dimensión temporal, entre grupos permanentes y grupos transitorios.

Grupos secundarios

Según Barra (1998) los grupos secundarios se caracterizan por ser relativamente grandes y porque la relación entre sus miembros es más bien indirecta e intermitente. En estos grupos las relaciones entre los miembros son más formales e impersonales, y la comunicación es más indirecta, por lo que la unidad del grupo se consigue por medios simbólicos, como banderas, himnos, insignias, etc. Ejemplos de grupos secundarios podrían ser asociaciones profesionales, sindicatos, y organizaciones de diverso tipo (educacionales, laborales, comunitarias, etc.).

Los grupos secundarios son menos inclusivos que los grupos primarios; afectan a áreas más concretas de la experiencia personal que los grupos primarios, los grupos secundarios tratan de complementar la identidad personal añadiéndola a la que se construyó en la familia, la identidad determinada por la asunción de la significación social de determinados roles (Torregrosa y Fernández, 1984).

La familia como grupo primario

La familia es una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad. (Valladares, 2007).

Funciones de la familia

Se entiende las funciones de la familia como las actividades que de forma cotidiana realiza, las relaciones sociales que establece en la realización de estas actividades intra y extrafamiliares y los efectos producidos por ambos (Martínez, 2001).

- Función biológica: Creación de las condiciones para el desarrollo físico,

psicológico y social de los miembros de la familia. Función de reproducción (necesidad de descendencia).

- **Función económica:** Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas, tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.
- **Función educativo-cultural:** Influencia que ejerce la familia en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Se produce el proceso de transmisión de experiencia histórico-social en la vida cotidiana, la transmisión de valores ético-morales que se derivan de los principios, normas, regulaciones que se observan y aprenden en la familia, y que contribuye al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social.

La suprafunción educativa

La función educativa, vista como una suprafunción de las demás, incluye elementos importantes dentro de los cuales están: (Ares, 2002)

- **Función de crianza:** Aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuados.
- **Función de culturalización y socialización:** La familia constituye el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones lo que permite al mismo tiempo modificaciones de éstas.

La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto

joven. Entre sus objetivos se encuentran la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales y la confirmación de una identidad personal, familiar y social.

La familia debe aportar un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismas y donde deberían experimentar un cierto bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.

- **Función de apoyo y protección psicosocial:** Ejerce un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales, la familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

Socialización Familiar

La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona siendo el nexo entre el individuo y la sociedad (Olivero, 2010).

También se puede definir como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizaran para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (Musito y García, 2004).

Las prácticas educativas o de socialización parentales varían según las culturas, las cuales establecen el rango de oportunidades para el desarrollo, definen los límites de lo que es deseable, lo que son variaciones individuales normales y el rango y foco de la variación personal que se permite, desea y recompensa (Scarr, 1993).

Para el estudio de la socialización del niño, en el seno de la familia, se han combinado diferentes enfoques teóricos surgiendo diversos modelos en los que se tiene en cuenta variables tales como el control, la comunicación o la implicación afectiva entre los miembros de la familia. De la interrelación de las variables que se producen en las prácticas educativas parentales surgen diferentes estilos educativos (Torio y Peña, 2008).

Por lo tanto la socialización de los hijos es la principal responsabilidad de las familias en gran parte de las sociedades y las formas en que los padres logran este objetivo varían no solo entre las culturas, sino también entre las familias.

Mediante este importante proceso se consiguen, al menos, tres objetivos generales de gran importancia, tanto para el niño socializado como para la sociedad en la que está integrado: (Musito y García, 2015)

- El control del impulso, incluyendo el desarrollo de una conciencia.
- Preparación y ejecución del rol, incluyendo roles ocupacionales, roles de género y roles en las instituciones, tales como el matrimonio y la paternidad.
- El cultivo de fuentes de significado, esto es lo que es importante, lo que tiene que ser valorado, por qué y para que se tiene que vivir.

Estilos Educativos Parentales

Los medios para alcanzar el conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de estrategias de socialización (Goodnow, 1985). Como dice

Torio y Peña (2008) Estas estrategias de socialización que emplean los padres con los hijos tienen que ver con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña. Son diversas las variables fundamentales o dimensiones que se combinan y se han formulado para dar como resultado a unos estilos educativos determinados.

Los estilos educativos son la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones (Comellas, 2003). Se habla de estilo por su permanencia y estabilidad a lo largo del tiempo, aunque pueden existir modificaciones a lo largo del desarrollo del niño por diversos factores como la edad, el sexo, el lugar que ocupa en los hermanos, etc.; por lo tanto nos referimos a ellos como tendencias globales de comportamiento (Gonzales, 2016).

Según Coloma (1993) los estilos educativos son esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas a unas pocas dimensiones básicas, que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan como resultado diversos tipos habituales de educación parental.

Son muchos los autores que han estudiado los estilos de educación o socialización parental y aunque la denominación de las dimensiones varía entre ellos, existe una importante coincidencia en aceptar que los estilos parentales se explican mediante un modelo bidimensional cuyos componentes podríamos denominar genéricamente como: implicación y supervisión (García y Musito, 2004).

- Implicación/aceptación: Forma de actuación parental que se refleja tanto en las situaciones convergentes como divergentes con las normas de funcionamiento familiar. Se relaciona positivamente con las muestras parentales de afecto y cariño cuando el hijo se comporta de manera adecuada y, negativamente, con la indiferencia paterna ante esas mismas conductas. A su vez, cuando el comportamiento del hijo viola las normas, este estilo se relacionara

positivamente con el dialogo y, negativamente, con la displicencia. Si el estilo de los padres se caracteriza por una alta implicación/aceptación, los hijos perciben que sus conductas acordes con la norma son estimadas por sus padres, mientras que cuando no lo son, los padres utilizan, predominantemente, el razonamiento y el dialogo. Por el contrario, si el estilo de los padres se caracteriza como baja implicación/aceptación actuarán con indiferencia cuando los hijos se comporten de acuerdo con las normas, y actuaran de forma displicente cuando las quebranten.

- **Coerción/imposición:** Estilo de socialización que se utiliza cuando los hijos se comportan de manera discrepante con las normas de funcionamiento familiar. Esta forma de actuación pretende, normalmente, suprimir las conductas inadecuadas utilizando simultánea o independientemente la privación, a coerción verbal y la física. Estas estrategias que, aparentemente, suelen ser más efectivas que el dialogo y la comunicación, implican intervenciones drásticas con gran contenido emocional que pueden generar resentimiento en los hijos hacia los padres, problemas de conducta, de personalidad, etc., especialmente cuando se utiliza el castigo físico. Por otra parte, estas intervenciones, por su alta carga emocional pueden conseguir un control de la conducta inmediato, pero si no se acompañan del razonamiento y del dialogo, el control será temporal o estará limitado a la presencia del padre, que actuara como estímulo inhibitor.

Las dos dimensiones son independientes, en el sentido de que la medida de una no está relacionada con la otra, por lo tanto se pueden definir cuatro tipos de estilos paterno-filiales, cada una de las cuales caracterizada por una forma peculiar de afrontar la socialización de los hijos: el autoritativo, el permisivo, el autoritario, el negligente (García y Musito, 2004).

- **Estilo Autoritativo:** Con alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición son aquellos padres que se esfuerzan en dirigir las actividades del hijo pero de una manera racional y orientada al proceso, estimulan el dialogo verbal y

comparten con el hijo el razonamiento que subyace a su política, valoran tanto los atributos expresivos como los instrumentales, las decisiones autónomas y la conformidad disciplinada. En consecuencia, ejercen el control firme en puntos de divergencia, pero utilizando el diálogo. Reconocen sus propios derechos especiales como adultos, pero también los intereses y modos especiales del hijo. Los padres autorizativos afirman las cualidades presentes del hijo, pero también establecen líneas para la conducta futura, recurriendo tanto a la razón como al poder para lograr sus objetivos.

- **Estilo indulgente:** Con alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición son aquellos padres que intentan comportarse de una manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones del hijo. Consulta con ellos las decisiones internas del hogar y les proporciona explicaciones de las reglas familiares. Permite a sus hijos regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándoles con las explicaciones y razonamiento, pero evita el ejercicio del control impositivo y coercitivo, y no les obliga a obedecer ciegamente a pautas impuestas por las figuras de autoridad, a no ser que estas sean razonadas.
- **Estilo autoritario:** Con baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición son padres que intentan modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes del hijo de acuerdo con un conjunto de normas de conducta, normalmente de forma absoluta. Valoran la obediencia como una virtud y favorecen medidas punitivas y de fuerza para doblegar la voluntad cuando las acciones del hijo o las creencias personales de este entran en conflicto con lo que piensan que es una conducta correcta. Confían en la inculcación de valores instrumentales como el respeto por la autoridad, respeto por el trabajo y respeto por la preservación del orden y de la estructura tradicional. No potencian el diálogo verbal, y creen que el hijo debería aceptar solamente su palabra que es la absolutamente correcta.
- **Estilo negligente:** Con baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición son aquellos padres que tienen serias dificultades para relacionarse e interactuar

con sus hijos, al igual que para definir los límites en sus relaciones con ellos, permitiendo con indefensión que sean los propios hijos quienes los definan, aceptan con dificultades los cambios evolutivos de sus hijos y tienen pocas expresiones de afecto, no se implican en las interacciones con ellos y no supervisan constantemente las actividades de los hijos.

2.2.2. Educación parental e inteligencia emocional

Los diferentes estilos educativos parentales tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas que no se corresponden solo en la etapa infantil, sino que se prolongan a lo largo de la vida. Esto se debe a la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y autorregulación emocional y la prevención de problemas de salud mental (Cuervo, 2009: 111). Hay una clara evidencia de que los niños que perciben prácticas educativas basadas en la comunicación y la expresión de afecto, muestran estilos de vida saludables y un ambiente familiar seguro y adecuado, reduciendo sus comportamientos agresivos. Mientras que cuando perciben falta de afecto y comunicación así como desaprobación de su comportamiento manifiestan actitudes desadaptativas y baja autoestima así como sentimientos de soledad, exclusión y depresión. Por tanto la calidad de las relaciones que se establecen entre padres e hijos es un importante predictor del ajuste emocional del niño en su infancia y a lo largo de su vida (Gonzales, 2015).

2.2.3. Inteligencia emocional

El término inteligencia emocional, se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones. En la actualidad, la IE se conceptualiza desde diversas posturas teóricas, a partir de las cuales se han generado distintas definiciones e instrumentos de medición. En términos generales, los modelos desarrollados de IE se han basado en tres perspectivas: las habilidades o competencias, los comportamientos y la inteligencia.

A continuación se describirán los tres principales modelos de la IE.

Modelo de las cuatro-fases

Salovey y Mayer (1990) definieron la IE como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. Esto se traduce en la capacidad que tienen los individuos para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias. Desde esta perspectiva, lo que se busca es identificar y controlar las emociones, pero para poder lograrlo tendremos que aprender la habilidad de razonar con las emociones. El modelo que proponen, está compuesto de cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior.

1. Percepción e identificación emocional: Estas habilidades se construyen en la edad infantil, a medida que vamos madurando nuestro abanico de emociones se va ampliando, y comienzan a ser asimiladas en nuestro pensamiento, para compararla con otras sensaciones.
2. El pensamiento: En el nivel consciente, el sistema límbico sirve como un mecanismo de alerta frente a los estímulos. Si el aviso emotivo permanece en el nivel inconsciente, significa que el pensamiento no está siendo capaz de usar las emociones para resolver problemas. Sin embargo, una vez que la emoción está conscientemente evaluada, puede guiar la acción y la toma de decisiones.
3. Razonamiento sobre emociones: En esta etapa, las reglas y la experiencia gobiernan a las emociones. Las influencias culturales y ambientales desempeñan un papel significativo en este nivel.
4. Regulación de las emociones: En esta etapa, se manejan y regulan las emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás.

Modelo de las competencias emocionales

Goleman (2001) por su parte, definió la IE como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás. Este modelo formula la IE en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos. Goleman en su libro *Inteligencia Emocional* habla de las siguientes habilidades:

1. El conocimiento de las propias emociones. El conocimiento de uno mismo, es decir, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. La capacidad de seguir momento a momento nuestros sentimientos resulta crucial para la introspección psicológica y para la comprensión de uno mismo. Por otro lado, la incapacidad de percibir nuestros verdaderos sentimientos nos deja completamente a su merced. Las personas que tienen una mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas, ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales.
2. La capacidad de controlar las emociones. La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento. Esto es la capacidad de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, de la tristeza, de la irritabilidad exagerada y de las consecuencias que acarrea su ausencia. Las personas que carecen de esta habilidad tienen que batallar constantemente con las tensiones desagradables mientras que, por el contrario, quienes destacan en el ejercicio de esta capacidad se recuperan mucho más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida.
3. La capacidad de motivarse uno mismo. El control de la vida emocional y su

subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad. El autocontrol emocional que es la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la impulsividad, constituye un imponderable que subyace a todo logro. Y si somos capaces de sumergimos en el estado de «flujo» estaremos más capacitados para lograr resultados sobresalientes en cualquier área de la vida. Las personas que tienen esta habilidad suelen ser más productivas y eficaces en todas las empresas que acometen.

- 4 .El reconocimiento de las emociones ajenas. La empatía, otra capacidad que se asienta en la conciencia emocional de uno mismo, constituye la «habilidad popular» fundamental. La empatía puede prender la llama del altruismo. Las personas empáticas suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan o qué quieren los demás y esta capacidad las hace más aptas para el desempeño de vocaciones tales como las profesiones sanitarias, la docencia, las ventas y la dirección de empresas.
5. El control de las relaciones. El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas. Esta capacidad comprende la competencia o la incompetencia social y las habilidades concretas involucradas en esta facultad. Éstas son las habilidades que subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas «estrellas» que tienen éxito en todas las actividades vinculadas a la relación interpersonal.

El modelo de Goleman (2001) concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la IE, sobre todo aquellas que involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás. Esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones.

Modelo de la inteligencia emocional y social

Bar-On (1997), por su parte, ha ofrecido otra definición de IE tomando como

base a Salovey y Mayer (1990). La describe como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

El modelo de Bar-On, se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la IE y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

El modelo de Bar-On (1997) está compuesto por cinco elementos:

1. Componente intrapersonal (CIA): Área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
 - Comprensión emocional de sí mismo (CM): La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos.
 - Asertividad (AS): La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
 - Autoconcepto (AC): La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades.
 - Autorrealización (AR): La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
 - Independencia (IN).- Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes

emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

2. Componente interpersonal (CIE): Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.
 - Empatía (EM): La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
 - Relaciones interpersonales (RI): La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
 - Responsabilidad social (RS): La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.

3. Componente de adaptabilidad (CAD): Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.
 - Solución de problemas (SP): La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
 - Prueba de la realidad (PR): La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).
 - Flexibilidad (FL): La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

4. Componente del manejo del estrés (CME).- Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos.
 - Tolerancia al estrés (TE): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés.
 - Control de los impulsos (CI): La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

5. Componente del estado de ánimo en general (CAG): Área que reúne los siguientes componentes:
- Felicidad (FE): La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
 - Optimismo (OP): La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

En resumen, los modelos de inteligencia emocional sobre habilidad mental y mixta parten de dos bases distintas de análisis. Los modelos de habilidades se centran en las emociones y sus interacciones con el pensamiento, mientras que los mixtos alternan las habilidades mentales con una variedad de otras características.

2.3. Definiciones básicas:

- **Socialización:** Proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos (Musitu y García, 2004).
- **Autorizativo:** Padres que muestran un equilibrio en la relación con sus hijos entre la alta afectividad con el alto autocontrol y entre las altas demandas con una comunicación clara sobre todo lo que se exige del hijo (Musitu y García, 2004).
- **Indulgente:** Padres que actúan con sus hijos como si se tratasen de personas maduras que son capaces de regular por sí mismas su comportamiento, y limitan su rol de padres a influir razonadamente las consecuencias que tienen sus comportamientos negativos (Musitu y García, 2004).
- **Autoritario:** Padres altamente demandantes y simultáneamente, muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo (Musitu y García, 2004).
- **Negligente:** Padres que privan a sus hijos de necesidades psicológicas fundamentales tales como el afecto, el apoyo y la supervisión (Musitu y García, 2004).
- **Intrapersonal:** Capacidad de comprender nuestras emociones y expresarlas (Bar-On, 1997).
- **Interpersonal:** Capacidad de comprender los sentimientos de los demás y relacionarse con las personas (Bar-On, 1997).
- **Adaptabilidad:** Capacidad de gestionar el cambio y resolver problemas de naturaleza intrapersonal e interpersonal (Bar-On, 1997).

- **Manejo del estrés:** Capacidad de gestionar y controlar nuestras emociones para que funcionen para nosotros y no contra nosotros (Bar-On, 1997).
- **Estado de ánimo:** Capacidad de generar un estado de ánimo positivo y automotivado (Bar-On, 1997).

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Identificación y operacionalización de variables

Variable 1: Estilo educativo parental

Definición operacional: Conjunto de procesos de socialización familiar que son asimilados por los hijos sobre el tipo de conductas y comportamientos que reciben de sus padres.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable estilo educativo parental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escalas
Estilo educativo de la madre	Aceptación/Implicación	Afecto	Autorizativo Indulgente Autoritario Negligente	Escala nominal
		Indiferencia		
		Dialogo		
		Displicencia		
	Coerción/Imposición	Privación		
		Coerción verbal Coerción Física		
Estilo educativo del padre	Aceptación/Implicación	Afecto	Autorizativo	
		Indiferencia	Indulgente	
		Dialogo	Autoritario	
		Displicencia	Negligente	

	Privación
Coerción/Imposición	Coerción verbal
	Coerción Física

Fuente: Elaboración propia en base a Musito y García. (2015)

Variable 2:Inteligencia emocional

Definición operacional:Conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal, nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida. Directamente influye en nuestro bienestar emocional general.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Escala
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	Excelentemente desarrollada	Escala ordinal
		Asertividad		
		Autoconcepto		
		Autorrealización		
	Interpersonal	Independencia	Muy bien desarrollada	
		Empatía		
		Relaciones interpersonales		
		Responsabilidad social		
		Bien desarrollada		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	Necesita mejorarse considerablemente	
		Prueba de la realidad		
		Flexibilidad		
Nivel de desarrollo marcadamente bajo				
Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	Control de impulsos		
	Control de impulsos			
Estado de ánimo general	Felicidad	Optimismo		
	Optimismo			

Fuente: Elaboración propia en base a Bar-On. (1997)

3.2. Tipo y diseño de la investigación

El tipo de investigación según su finalidad es básica ya que tiene como finalidad el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos por investigar.

Según el nivel de conocimiento alcanzado es correlacional cuyo propósito es evaluar la relación que existe entre dos variables ya que se relaciona o asocia dos variables.

El diseño de la investigación es no experimental porque no manipula variables para medir sus efectos y no explica las causas de un fenómeno.

La subclase de diseño es descriptivo correlacional ya que evalúa la relación entre dos o más variables e intenta explicar cómo se comporta una variable en función de otras.

Siendo el esquema el siguiente:

$$P \begin{matrix} Ox \\ r \\ Oy \end{matrix}$$

Donde:

Ox: observaciones obtenidas de la variable estilo educativo parental

r: relación

Oy: observaciones obtenidas de la variable inteligencia emocional

3.3. Ámbito del estudio

El estudio se llevara a cabo en el departamento de Tacna en la provincia de Tacna en el distrito de Tacna en la institución educativa “San José Fe y Alegría N°40” a los alumnos de primero a quinto año del nivel secundario.

3.4. Unidad de estudio, población y muestra

Unidad de estudio

Los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa “San José Fe y Alegría N°40” de Tacna en el año 2017.

Población

La población estuvo conformada por todos los alumnos de primero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa “San José Fe y Alegría N°40” de Tacna en número de 423, estuvo compuesto por ambos sexos, con edades entre 12 y 17 años.

Muestra

Siendo el número poblacional manejable, se trabajó con toda la población, excluyéndose a estudiantes que obtuvieron un índice de inconsistencia mayor a 10, por lo que el número total que conformó el estudio fue de 414 alumnos.

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

Para ambas variables se utilizó la técnica de encuesta tipo test.

3.5.2. Instrumentos

Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.

Tabla 3.

Contenido de la ficha técnica de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29).

Sección	Contenido
Nombre de la prueba	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29).
Autores	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez.
Forma de aplicación	Individual o colectiva.
Cobertura	Adolescentes de 10 a 18 años.
Tiempo de aplicación	20 minutos aproximadamente.
Finalidad	Evaluación del estilo de socialización de cada padre.
Consistencia Interna	Coeficiente (0,968)

Fuente: Musitu y García (2015)

Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice NA

Tabla 4.

Contenido de la ficha técnica Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice NA

Sección	Contenido
Nombre original	EQi-YV BarOn emocional quotient inventory.
Autor	Reuven Bar-On.
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
Forma de aplicación	Individual o colectiva.
Cobertura	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Tiempo de aplicación	Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 minutos.
Finalidad	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Consistencia Interna	Coeficiente (0,93)

Fuente: Ugarriza y Pajares (2006)

3.6. Procedimientos de la investigación

3.6.1. Trabajo de campo

Se empezó por pedir permiso para realizar la evaluación de las variables en la institución educativa “San José Fe y Alegría N°40” de Tacna a los alumnos del nivel secundario, después de poseer el permiso para la evaluación se pasó a la ejecución de la misma, en la primera visita a la institución se evaluó el nivel de inteligencia emocional de los alumnos, en la segunda visita se evaluó los estilos de socialización parental en los alumnos, finalmente cuando se obtuvo los resultados de las evaluaciones se pasó a dar el conocimiento al director de la institución educativa para el planteamiento de una intervención acorde a las necesidades de la institución.

Tabla 5.

Ficha técnica de la investigación aplicada a los alumnos del nivel secundario de la institución educativa “San José Fe y Alegría N°40” de Tacna.

Universo	Institución educativa “San José Fe y Alegría N°40” de Tacna
Marco muestral	Nivel secundario, 423 alumnos.
Forma de entrevista	Encuestas realizadas de forma directa
Muestreo	414 alumnos puesto que los demás obtuvieron un índice de inconsistencia mayor a 10.
Instrumentos utilizados	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29). Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice NA
Fechas de entrevista	Mayo y Junio del año 2017

Nota: Fuente propia

3.6.2. Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información recolectada se utilizó la estadística descriptiva, para la obtención de frecuencias y porcentajes en cada variable. Luego se aplicó estadística inferencial para la correlación de resultados, mediante la

prueba estadística de Ji-cuadrada, y realizando la contrastación entre H_0 y H_1 , para ver comparación entre variables y resultados.

Se trabajó con el programa Excel, para la presentación se utilizó tablas y gráficos respectivamente e informes de los resultados obtenidos por las diferentes técnicas aplicadas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de esta tesis, se vació la información obtenida mediante las encuestas pre-establecidas para su análisis e interpretación. Además se realizaron graficas en el programa excel, para una mejor comprensión de los resultados.

Se presentan los resultados en orden, partiendo por los objetivos específicos, y posteriormente, se presentan los resultados del objetivo general.

El presente estudio está basado sobre una muestra de 414 alumnos de primero a quinto año del nivel secundario de la I.E. “San José Fe y Alegría N°40” de Tacna, y a continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas de forma directa.

4.1.1. Resultados del estilo educativo parental

Tabla 6.

Estilo educativo de la madre

Variable	Categorías	N°	Porcentaje
Estilo educativo de la madre	Autorizativo	67	16 %
	Indulgente	104	25 %
	Autoritario	93	23 %
	Negligente	148	36 %
	Total	412	100 %

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29

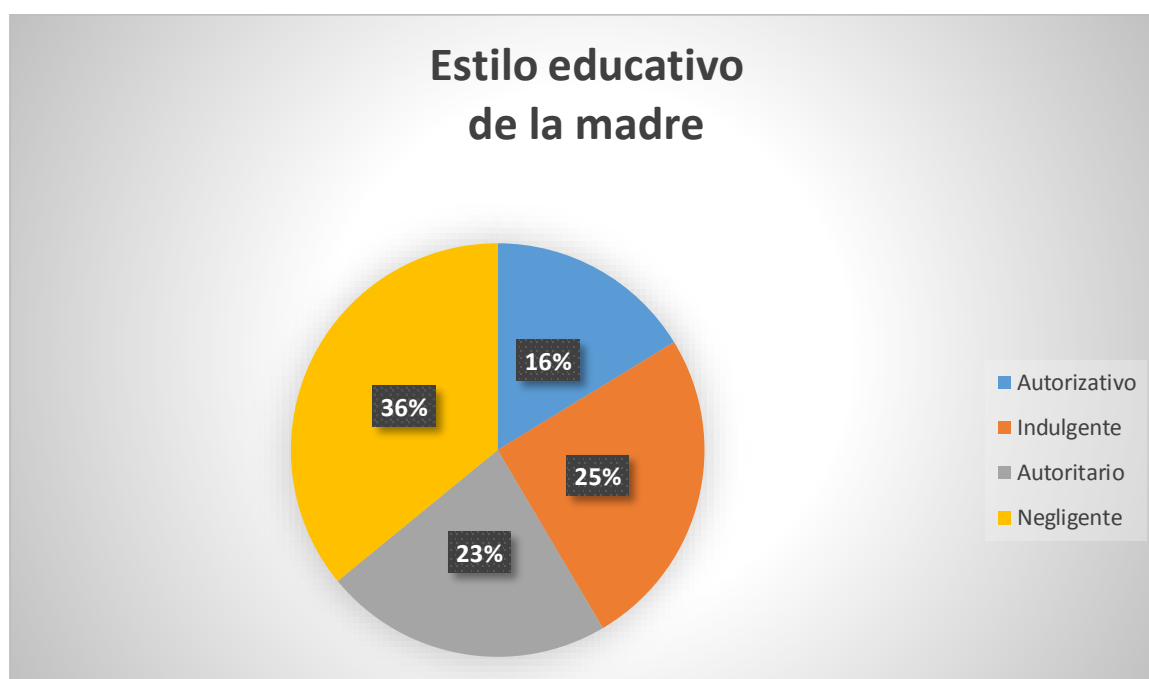


Figura 1: Estilo educativo de la madre

Fuente: Datos de la tabla 6

En la tabla 6 se observa que de 414 encuestados 412 encuestados conviven con sus madres (100%), 67 madres presentan el estilo educativo parental Autorizativo (16%), 104 madres presentan el estilo educativo parental Indulgente (25%), 93 madres presentan el estilo educativo parental Autoritario (23%), 148 madres presentan el estilo educativo parental Negligente (36%).

Esto quiere decir que el 36%, más de la tercera parte de la población total percibe el estilo educativo de la madre Negligente; con la cual se entiende que estas madres muestran poco afecto y dialogo, y por el contrario tienden a mostrar más indiferencia y displicencia.

Tabla 7.

Estilo educativo del padre

Variable	Categorías	N°	Porcentaje
Estilo educativo del padre	Autorizativo	83	22 %
	Indulgente	68	18 %
	Autoritario	93	24 %
	Negligente	138	36 %
	Total	382	100 %

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29

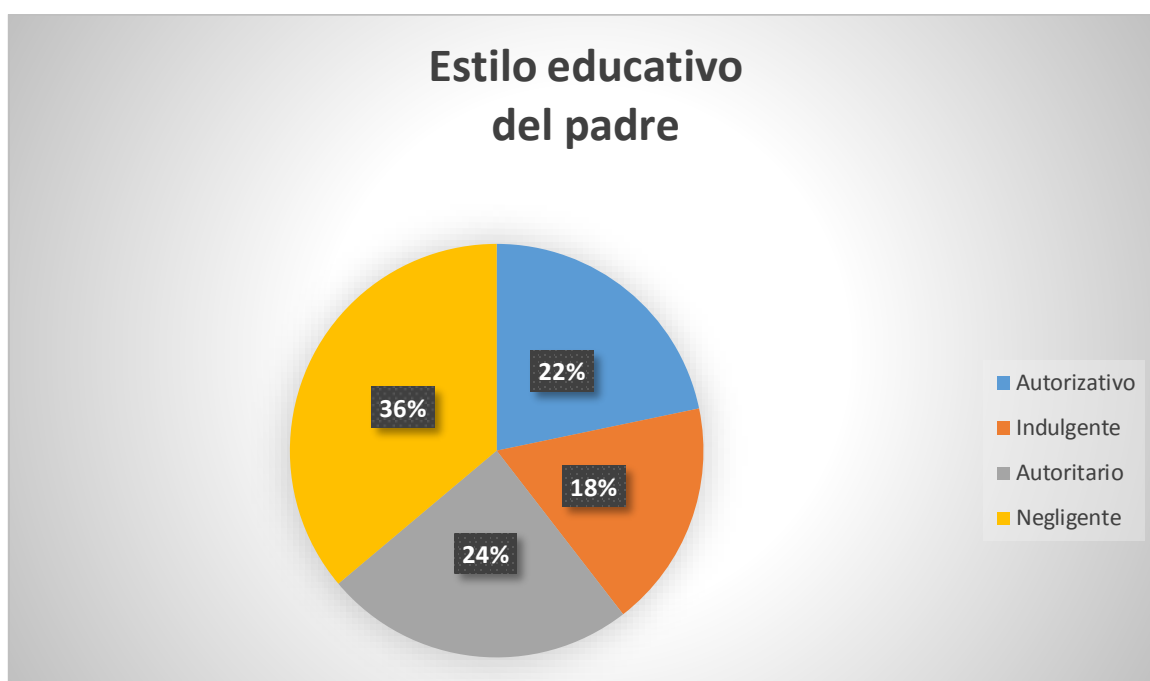


Figura 1: Estilo educativo del padre

Fuente: Datos de la tabla 7.

En la Tabla 7 se observa que de 414 encuestados 382 encuestados conviven con sus padres (100%), 83 padres presentan el estilo educativo parental Autorizativo (22%), 68 padres presentan el estilo educativo parental Indulgente (18%), 93 padres presentan el estilo educativo parental Autoritario (24%), 138 padres presentan el estilo educativo parental Negligente (36%).

Esto quiere decir que el 36%, más de la tercera parte de la población total percibe el estilo educativo del padre Negligente; con la cual se entiende que estos padres muestran poco afecto y dialogo, y por el contrario tienden a mostrar más indiferencia y displicencia.

4.1.2. Resultados de la Inteligencia Emocional

Tabla 8.

Inteligencia emocional

Variable	Categorías	N°	Porcentaje
Inteligencia emocional	Excelentemente desarrollada	18	4 %
	Muy bien desarrollada	26	6 %
	Bien desarrollada	55	13 %
	Promedio	181	44 %
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	78	19%
	Necesita mejorarse considerablemente	28	7%
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	28	7%
	Total	414	100 %

Fuente: Elaboración propia de la aplicación del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

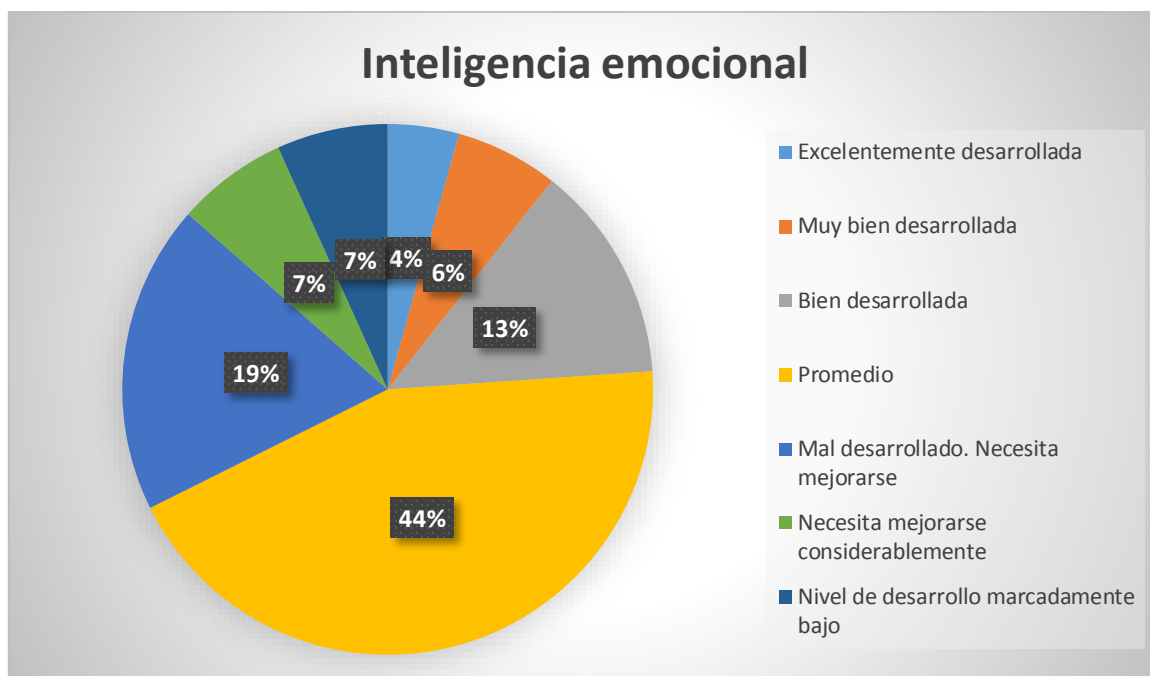


Figura 3: Inteligencia emocional
Fuente: Datos de la tabla 8.

En la Tabla 8 se observa que de 414 encuestados (100%), 18 alumnos presentan Inteligencia emocional excelentemente desarrollada (4%), 26 alumnos presentan Inteligencia emocional muy bien desarrollada (6%), 55 alumnos presentan Inteligencia emocional bien desarrollada (13%), 181 alumnos presentan Inteligencia emocional promedio (44%), 78 alumnos presentan Inteligencia emocional mal desarrollada (19%), 28 alumnos presentan Inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (7%), 28 alumnos presentan Inteligencia emocional con nivel de desarrollo marcadamente bajo (7%).

Esto quiere decir que el 19%, un poco menos de la quinta parte de la población total tiene Inteligencia emocional mal desarrollada; con la cual se entiende que estos alumnos carecen de habilidades para afrontar los problemas socioemocionales de la vida diaria. Y 44% de la población total tiene inteligencia emocional promedio, demostrando así estos alumnos capacidades para sobrellevar las dificultades de la vida diaria.

Tabla 9.

Inteligencia emocional – dimensión intrapersonal

Dimensión	Categorías	N°	Porcentaje
Intrapersonal	Excelentemente desarrollada	5	1 %
	Muy bien desarrollada	23	6 %
	Bien desarrollada	49	12 %
	Promedio	242	58 %
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	49	12%
	Necesita mejorarse considerablemente	30	7%
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	16	4%
	Total	414	100 %

Fuente: Elaboración propia de la aplicación del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

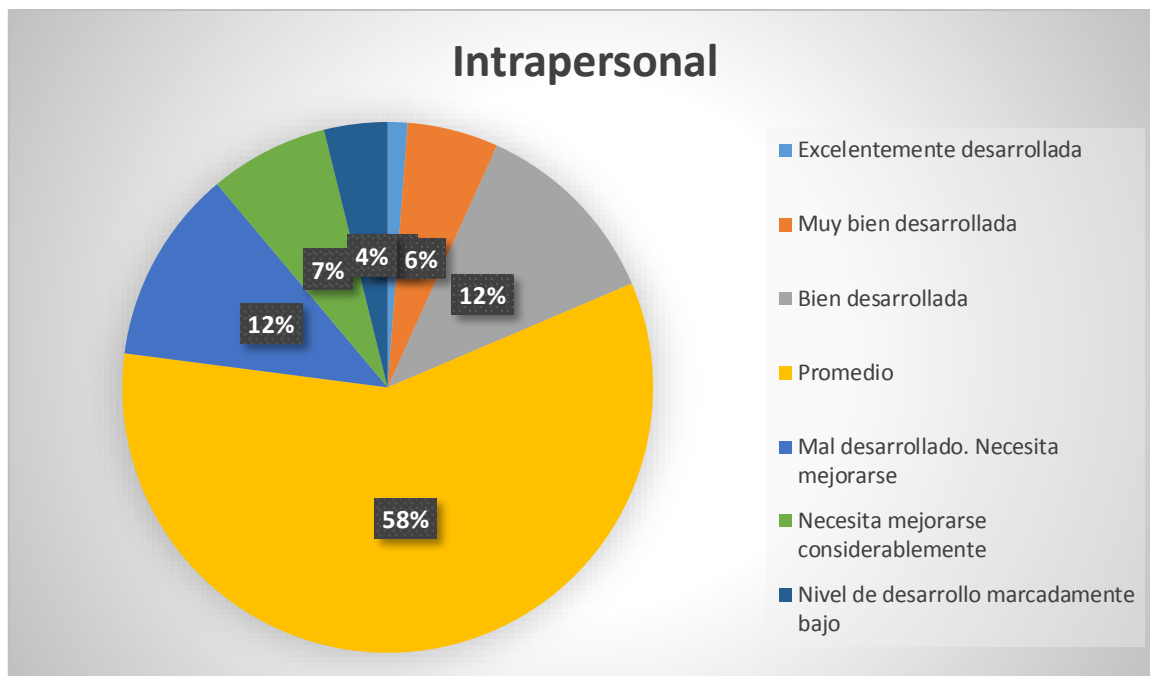


Figura 4: Inteligencia emocional-dimensión intrapersonal
Fuente: Datos de la tabla 9.

En la Tabla 9 se observa que de 414 encuestados (100%), 5 alumnos presentan la dimensión intrapersonal excelentemente desarrollada (1%), 23 alumnos presentan la dimensión intrapersonal muy bien desarrollada (6%), 49 alumnos presentan la dimensión intrapersonal bien desarrollada (12%), 242 alumnos presentan la dimensión intrapersonal promedio (58%), 49 alumnos presentan la dimensión intrapersonal mal desarrollada (12%), 30 alumnos presentan la dimensión intrapersonal que necesita mejorarse considerablemente (7%), 16 alumnos presentan la dimensión intrapersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (4%).

Tabla 10.

Inteligencia emocional – dimensión interpersonal

Dimensión	Categorías	N°	Porcentaje
Interpersonal	Excelentemente desarrollada	10	2 %
	Muy bien desarrollada	41	10 %
	Bien desarrollada	59	14 %
	Promedio	165	40 %
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	70	17%
	Necesita mejorarse considerablemente	48	12%
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	21	5%
	Total	414	100 %

Fuente: Elaboración propia de la aplicación del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

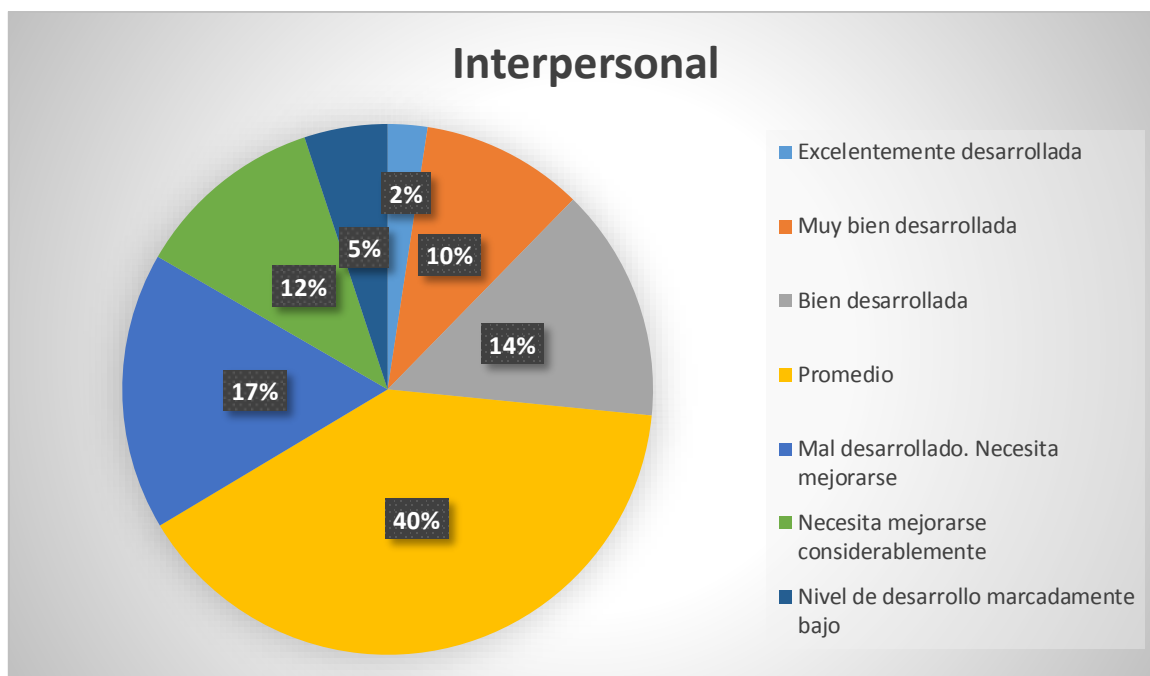


Figura 5: Inteligencia emocional-dimensión interpersonal
Fuente: Datos de la tabla 10

En la Tabla 10 se observa que de 414 encuestados (100%), 10 alumnos presentan la dimensión interpersonal excelentemente desarrollada (2%), 41 alumnos presentan la dimensión interpersonal muy bien desarrollada (10%), 59 alumnos presentan la dimensión interpersonal bien desarrollada (14%), 165 alumnos presentan la dimensión interpersonal promedio (40%), 70 alumnos presentan la dimensión interpersonal mal desarrollada (17%), 48 alumnos presentan la dimensión interpersonal que necesita mejorarse considerablemente (12%), 21 alumnos presentan la dimensión interpersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (5%).

Tabla 11.

Inteligencia emocional – dimensión adaptabilidad

Dimensión	Categorías	N°	Porcentaje
Adaptabilidad	Excelentemente desarrollada	14	3 %
	Muy bien desarrollada	24	6 %
	Bien desarrollada	49	12 %
	Promedio	168	40 %
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	85	21%
	Necesita mejorarse considerablemente	50	12%
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	24	6%
	Total	414	100 %

Fuente: Elaboración propia de la aplicación del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

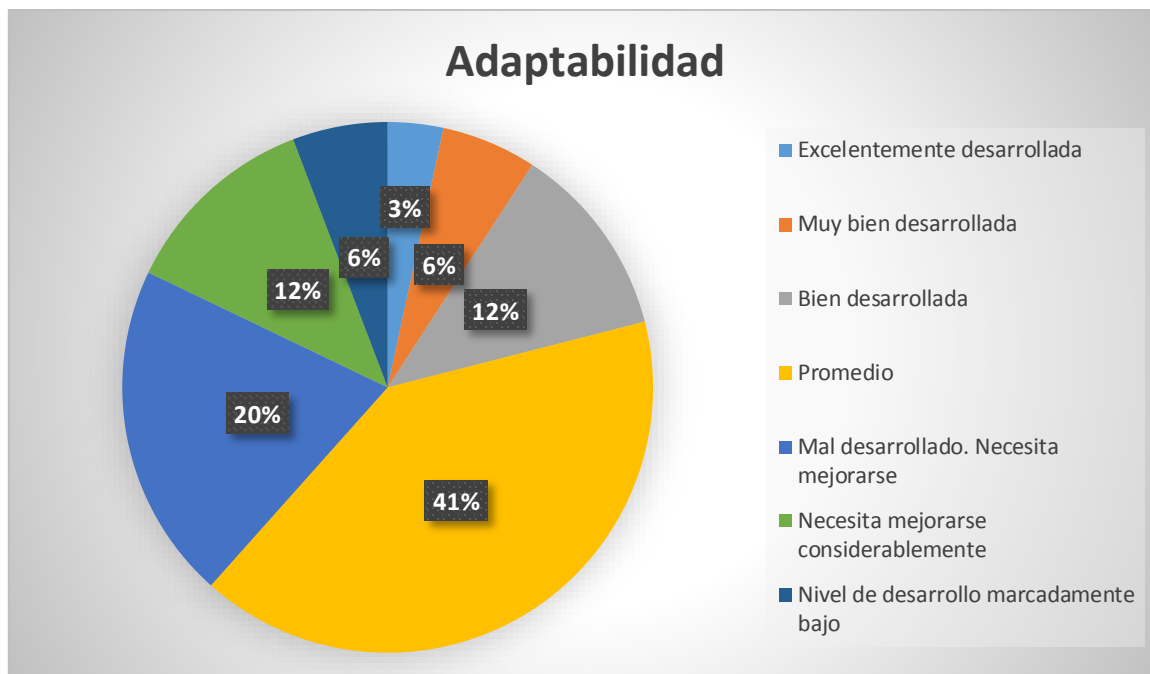


Figura 6: Inteligencia emocional-dimensión adaptabilidad
Fuente: Datos de la tabla 11

En la Tabla 11 se observa que de 414 encuestados (100%), 14 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad excelentemente desarrollada (3%), 24 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad muy bien desarrollada (6%), 49 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad bien desarrollada (12%), 168 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad promedio (40%), 85 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad mal desarrollada (21%), 50 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente (12%), 24 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad con nivel de desarrollo marcadamente bajo (6%).

Tabla 12.

Inteligencia emocional – dimensión manejo del estrés

Dimensión	Categorías	N°	Porcentaje
Manejo del estrés	Excelentemente desarrollada	18	4 %
	Muy bien desarrollada	41	10 %
	Bien desarrollada	54	13 %
	Promedio	229	56 %
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	42	10%
	Necesita mejorarse considerablemente	13	3%
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	17	4%
	Total	414	100 %

Fuente: Elaboración propia de la aplicación del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

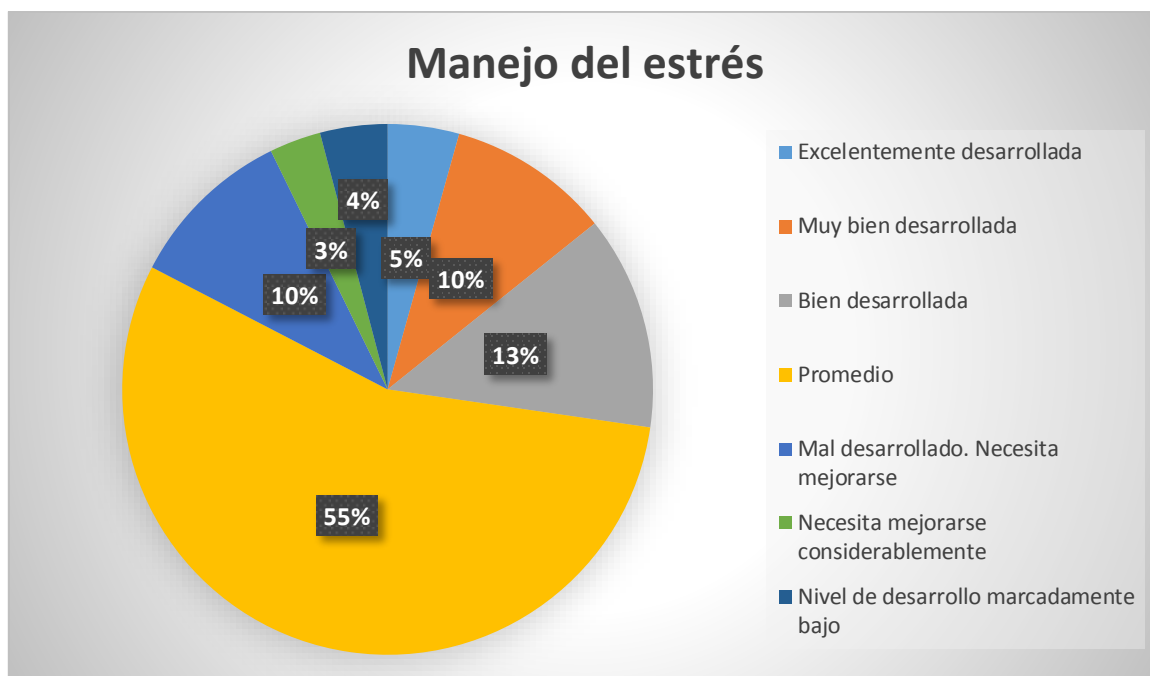


Figura 7: Inteligencia emocional-dimensión manejo del estrés
Fuente: Datos de la tabla 12

En la Tabla 12 se observa que de 414 encuestados (100%), 18 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés excelentemente desarrollada (4%), 41 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés muy bien desarrollada (10%), 54 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés bien desarrollada (13%), 229 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés promedio (56%), 42 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés mal desarrollada (10%), 13 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés que necesita mejorarse considerablemente (3%), 17 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés con nivel de desarrollo marcadamente bajo (4%).

Tabla 13.

Inteligencia emocional – dimensión estado de ánimo

Dimensión	Categorías	N°	Porcentaje
Estado de ánimo	Excelentemente desarrollada	3	1 %
	Muy bien desarrollada	41	10 %
	Bien desarrollada	61	14 %
	Promedio	149	36 %
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	66	16%
	Necesita mejorarse considerablemente	41	10%
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	53	13%
	Total	414	100 %

Fuente: Elaboración propia de la aplicación del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

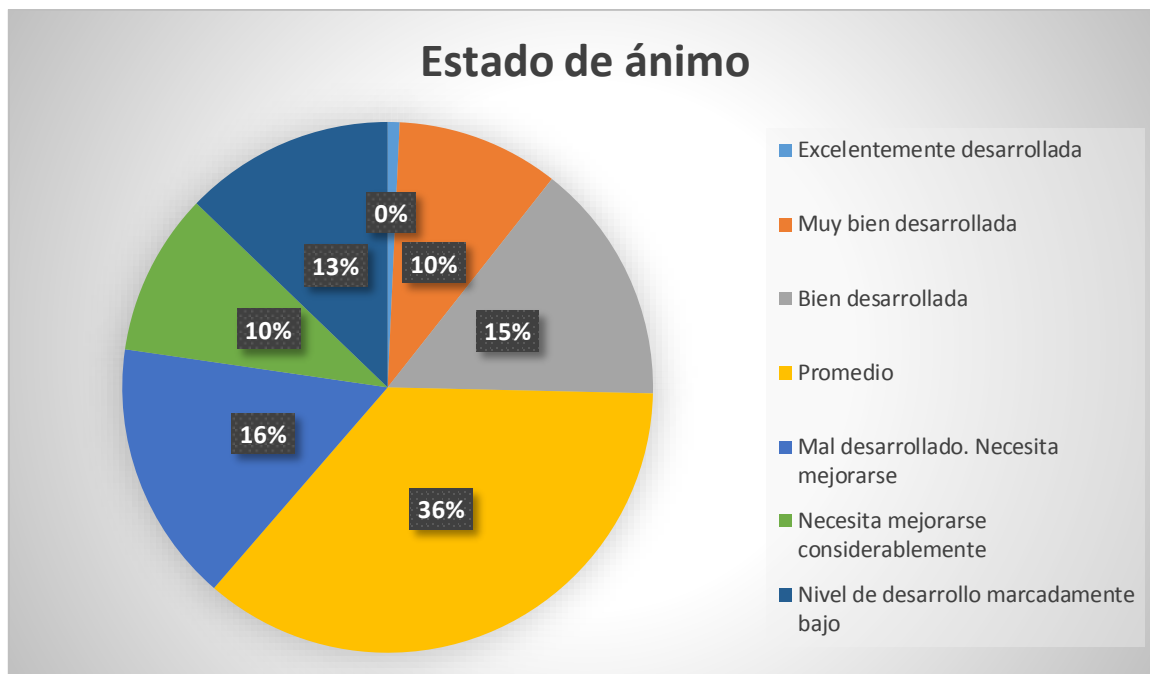


Figura 8: Inteligencia emocional-dimensión estado de ánimo
Fuente: Datos de la tabla 13

En la Tabla 13 se observa que de 414 encuestados (100%), 3 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo excelentemente desarrollada (1%), 41 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo muy bien desarrollada (10%), 61 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo bien desarrollada (14%), 149 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo promedio (36%), 66 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo mal desarrollada (16%), 41 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo que necesita mejorarse considerablemente (10%), 53 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo con nivel de desarrollo marcadamente bajo (13%).

4.1.3. Resultados de la relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional

Tabla 14.

Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional

		Estilo educativo de la madre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Inteligencia emocional	Excelentemente desarrollada	6	9	0	3	18
	Muy bien desarrollada	4	14	2	6	26
	Bien desarrollada	17	17	8	13	55
	Promedio	40	48	51	42	181
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	0	9	15	53	77
	Necesita mejorarse considerablemente	0	4	8	16	28
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	3	9	15	27
	Total	67	104	93	148	412

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

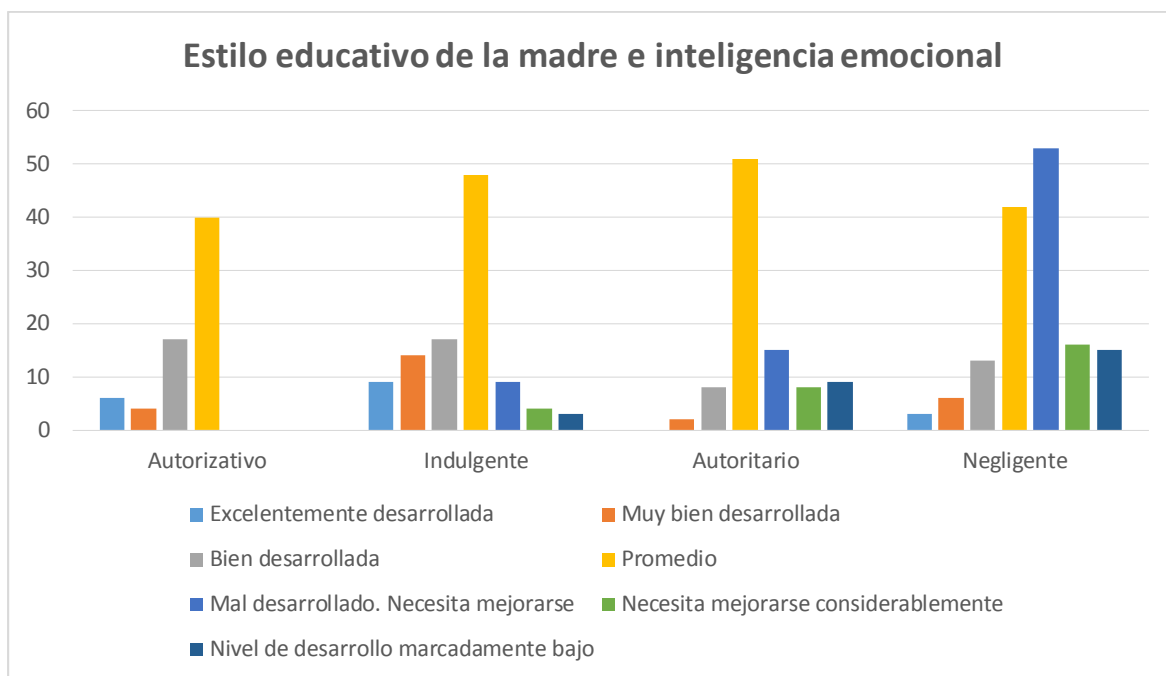


Figura 9: Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional

Fuente: Datos de la tabla 14

En la Tabla 14 se observa que del estilo educativo autorizativo de la madre 67 encuestados (100%), 6 alumnos presentan inteligencia emocional excelentemente desarrollada (9%), 4 alumnos presentan inteligencia emocional muy bien desarrollada (6%), 17 alumnos presentan inteligencia emocional bien desarrollada (25%), 40 alumnos presentan inteligencia emocional promedio (60%), 0 alumnos presentan inteligencia emocional mal desarrollada (0%), 0 alumnos presentan inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (0%), 0 alumnos presentan inteligencia emocional con nivel de desarrollo marcadamente bajo (0%).

Estilo educativo indulgente de la madre 104 encuestados (100%), 9 alumnos presentan inteligencia emocional excelentemente desarrollada (9%), 14 alumnos presentan inteligencia emocional muy bien desarrollada (13%), 17 alumnos presentan inteligencia emocional bien desarrollada (16%), 48 alumnos presentan inteligencia emocional promedio (46%), 9 alumnos presentan inteligencia emocional mal desarrollada (9%), 4 alumnos presentan inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (4%), 3 alumnos presentan inteligencia emocional con nivel de

desarrollo marcadamente bajo (3%).

Estilo educativo autoritario de la madre 93 encuestados (100%), 0 alumnos presentan Inteligencia emocional excelentemente desarrollada (0%), 2 alumnos presentan Inteligencia emocional muy bien desarrollada (2%), 8 alumnos presentan Inteligencia emocional bien desarrollada (8.5%), 51 alumnos presentan Inteligencia emocional promedio (55%), 15 alumnos presentan Inteligencia emocional mal desarrollada (16%), 8 alumnos presentan Inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (8.5%), 9 alumnos presentan Inteligencia emocional con nivel de desarrollo marcadamente bajo (10%).

Estilo Educativo Negligente de la madre 148 encuestados (100%), 3 alumnos presentan Inteligencia emocional excelentemente desarrollada (2%), 6 alumnos presentan Inteligencia emocional muy bien desarrollada (4%), 13 alumnos presentan Inteligencia emocional bien desarrollada (9%), 42 alumnos presentan Inteligencia emocional promedio (28%), 53 alumnos presentan Inteligencia emocional mal desarrollada (36%), 16 alumnos presentan Inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (11%), 15 alumnos presentan Inteligencia emocional con nivel de desarrollo marcadamente bajo (10%).

Tabla 15.

Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional - dimensión intrapersonal

		Estilo Educativo de la Madre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Intrapersonal	Excelentemente desarrollada	1	2	0	2	5
	Muy bien desarrollada	5	8	4	6	23
	Bien desarrollada	12	17	7	13	49
	Promedio	44	59	52	86	241
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	4	10	18	17	49
	Necesita mejorarse considerablemente	1	7	9	13	30
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	1	3	11	15
	Total	67	104	93	148	412

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

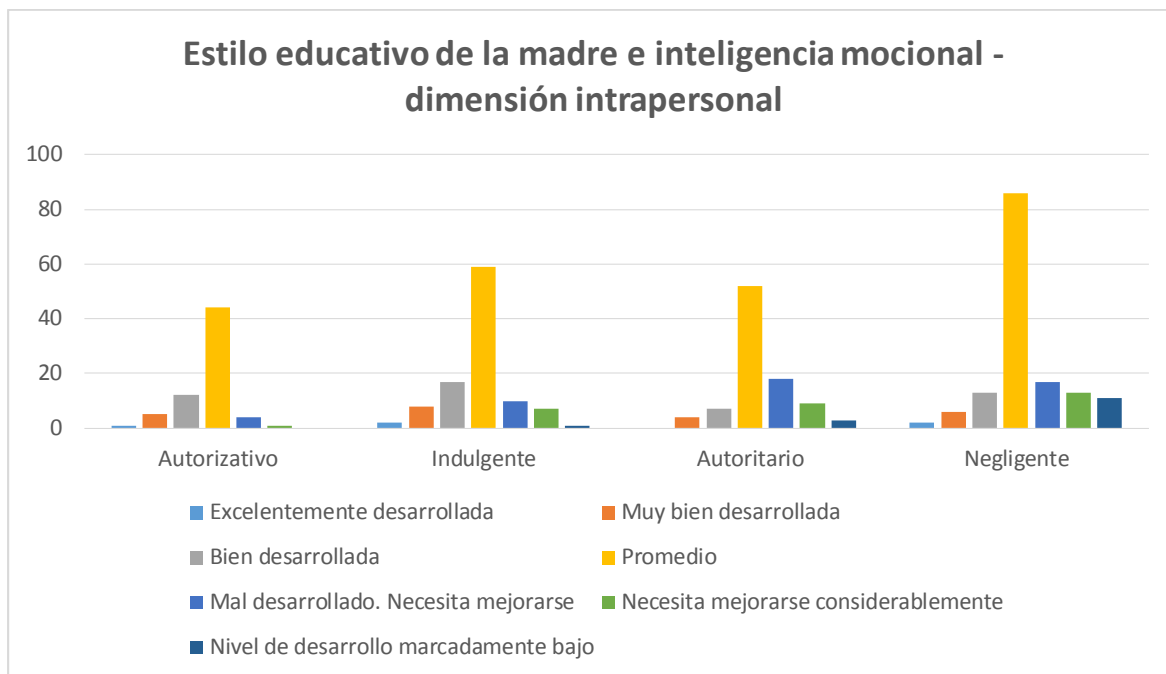


Figura 10: Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional-dimensión intrapersonal
Fuente: Datos de la tabla 15

En la Tabla 15 se observa que del estilo educativo autorizativo de la madre 67 encuestados (100%), 1 alumno presentan la dimensión intrapersonal excelentemente desarrollada (1.5%), 5 alumnos presentan la dimensión intrapersonal muy bien desarrollada (7.5%), 12 alumnos presentan la dimensión intrapersonal bien desarrollada (18%), 44 alumnos presentan la dimensión intrapersonal promedio (65.5%), 4 alumnos presentan la dimensión intrapersonal mal desarrollada (6%), 1 alumnos presentan la dimensión intrapersonal que necesita mejorarse considerablemente (1.5%), 0 alumnos presentan la dimensión intrapersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (0%).

Estilo educativo indulgente de la madre 104 encuestados (100%), 2 alumnos presentan la dimensión intrapersonal excelentemente desarrollada (2%), 8 alumnos presentan la dimensión intrapersonal muy bien desarrollada (7.5%), 17 alumnos presentan la dimensión intrapersonal bien desarrollada (16%), 59 alumnos presentan la dimensión intrapersonal promedio (57%), 10 alumnos presentan la dimensión intrapersonal mal desarrollada (9%), 7 alumnos presentan la dimensión intrapersonal que necesita mejorarse considerablemente (7%), 1 alumnos presentan la dimensión

intrapersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (1%).

Estilo educativo autoritario de la madre 93 encuestados (100%), 0 alumnos presentan la dimensión intrapersonal excelentemente desarrollada (0%), 4 alumnos presentan la dimensión intrapersonal muy bien desarrollada (4%), 7 alumnos la dimensión intrapersonal bien desarrollada (7.5%), 52 alumnos presentan la dimensión intrapersonal promedio (56%), 18 alumnos presentan la dimensión intrapersonal mal desarrollada (19%), 9 alumnos presentan la dimensión intrapersonal que necesita mejorarse considerablemente (9.5%), 3 alumnos presentan la dimensión intrapersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (3%).

Estilo educativo negligente de la madre 148 encuestados (100%), 2 alumnos presentan la dimensión intrapersonal excelentemente desarrollada (1%), 6 alumnos presentan la dimensión intrapersonal muy bien desarrollada (4%), 13 alumnos la dimensión intrapersonal bien desarrollada (9%), 86 alumnos presentan la dimensión intrapersonal promedio (58%), 17 alumnos presentan la dimensión intrapersonal mal desarrollada (11.5%), 13 alumnos presentan la dimensión intrapersonal que necesita mejorarse considerablemente (9%), 11 alumnos presentan la dimensión intrapersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (7.5%).

Tabla 16.

Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional - dimensión interpersonal

		Estilo educativo de la madre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Interpersona 1	Excelentemente desarrollada	2	4	2	2	10
	Muy bien desarrollada	9	18	3	11	41
	Bien desarrollada	13	20	10	16	59
	Promedio	32	40	43	50	165
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	4	13	20	32	69
	Necesita mejorarse considerablemente	6	7	11	23	47
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	1	2	4	14	21
	Total	67	104	93	148	412

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

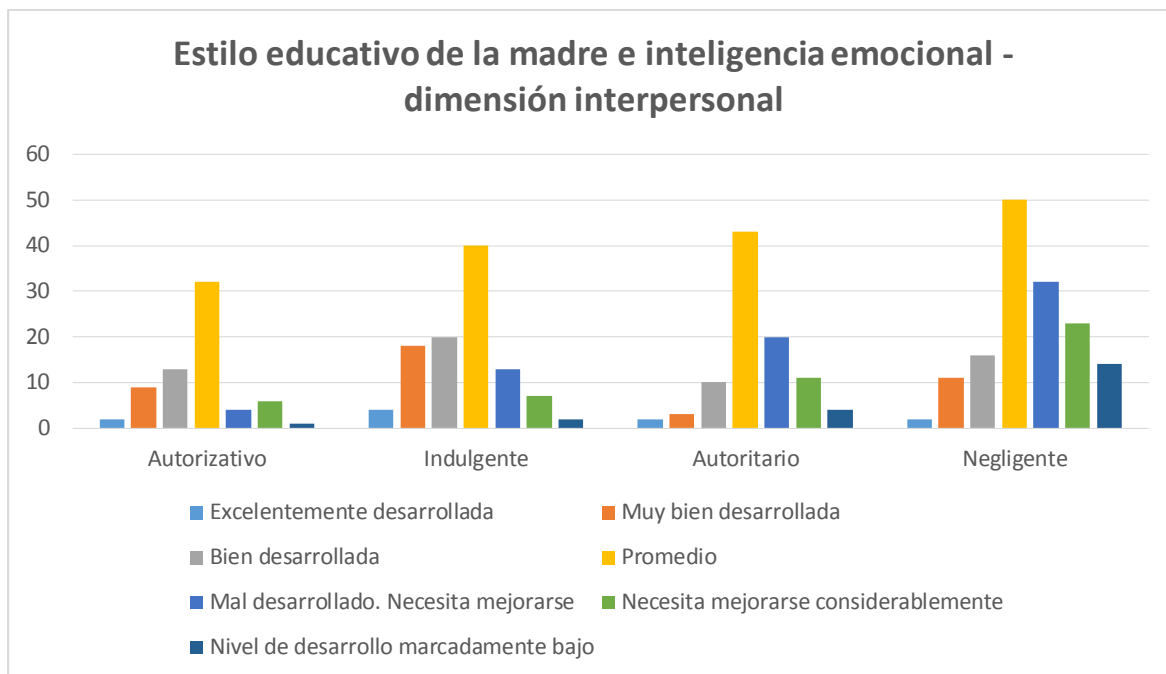


Figura 11: Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional-dimensión interpersonal

Fuente: Datos de la tabla 16

En la Tabla 16 se observa que del estilo educativo autorizativo de la madre 67 encuestados (100%), 2 alumnos presentan la dimensión interpersonal excelentemente desarrollada (3%), 9 alumnos presentan dimensión interpersonal muy bien desarrollada (13.5%), 13 alumnos presentan dimensión interpersonal bien desarrollada (19.5%), 32 alumnos presentan dimensión interpersonal promedio (47.5%), 4 alumnos presentan dimensión interpersonal mal desarrollada (6%), 6 alumnos presentan dimensión interpersonal que necesita mejorarse considerablemente (9%), 1 alumno presentan dimensión interpersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (1.5%).

Estilo educativo indulgente de la madre 104 encuestados (100%), 4 alumnos presentan la dimensión interpersonal excelentemente desarrollada (4%), 18 alumnos presentan dimensión interpersonal muy bien desarrollada (17%), 20 alumnos presentan dimensión interpersonal bien desarrollada (19%), 40 alumnos presentan dimensión interpersonal promedio (38.5%), 13 alumnos presentan dimensión interpersonal mal desarrollada (12.5%), 7 alumnos presentan dimensión interpersonal que necesita mejorarse considerablemente (7%), 2 alumnos presentan dimensión interpersonal con

nivel de desarrollo marcadamente bajo (2%).

Estilo educativo autoritario de la madre 93 encuestados (100%), 2 alumnos presentan la dimensión interpersonal excelentemente desarrollada (2%), 3 alumnos presentan dimensión interpersonal muy bien desarrollada (3%), 10 alumnos presentan dimensión interpersonal bien desarrollada (11%), 43 alumnos presentan dimensión interpersonal promedio (46%), 20 alumnos presentan dimensión interpersonal mal desarrollada (21.5%), 11 alumnos presentan dimensión interpersonal que necesita mejorarse considerablemente (12%), 4 alumnos presentan dimensión interpersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (4%).

Estilo educativo negligente de la madre 148 encuestados (100%), 2 alumnos presentan la dimensión interpersonal excelentemente desarrollada (1%), 11 alumnos presentan dimensión interpersonal muy bien desarrollada (7.5%), 16 alumnos presentan dimensión interpersonal bien desarrollada (11%), 50 alumnos presentan dimensión interpersonal promedio (34%), 32 alumnos presentan dimensión interpersonal mal desarrollada (21.5%), 23 alumnos presentan dimensión interpersonal que necesita mejorarse considerablemente (15.5%), 14 alumnos presentan dimensión interpersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (9.5%).

Tabla 17.

Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional - dimensión adaptabilidad

		Estilo educativo de la madre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Adaptabilidad	Excelentemente desarrollada	4	6	0	4	14
	Muy bien desarrollada	6	13	2	3	24
	Bien desarrollada	9	19	7	14	49
	Promedio	32	41	42	53	168
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	11	13	25	35	84
	Necesita mejorarse considerablemente	5	7	12	25	49
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	5	5	14	24
	Total	67	104	93	148	412

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

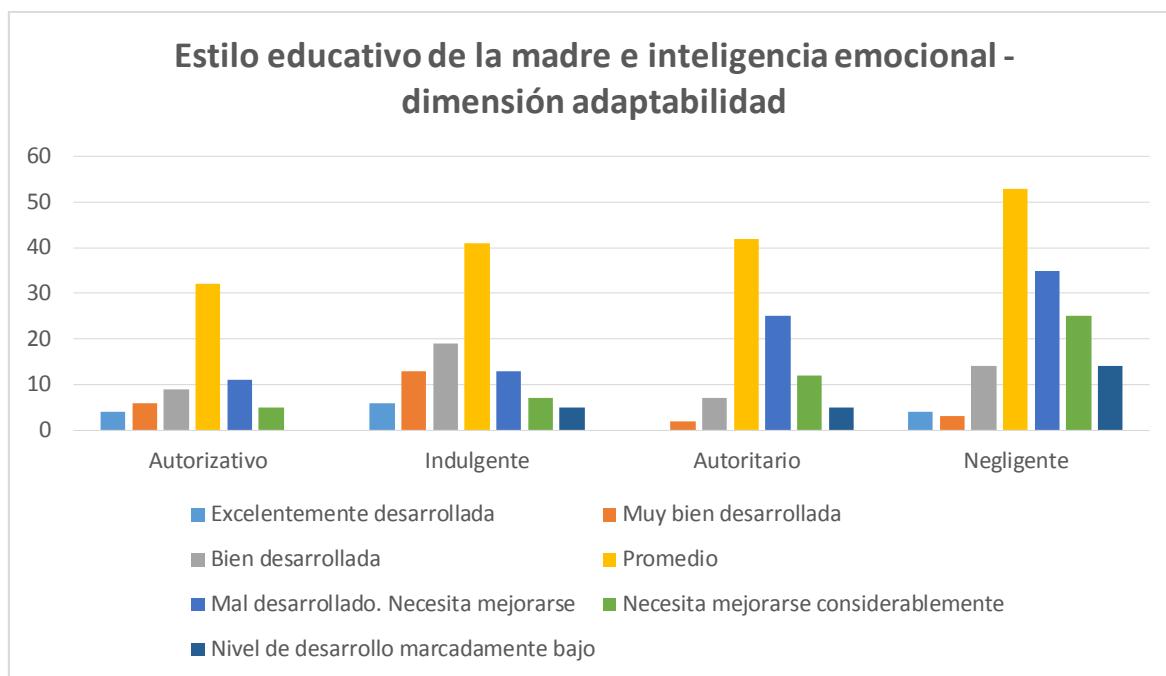


Figura 12: Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional-dimensión adaptabilidad
Fuente: Datos de la tabla 17

En la Tabla 17 se observa que del estilo educativo autorizativo de la madre 67 encuestados (100%), 4 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad excelentemente desarrollada (6%), 6 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad muy bien desarrollada (9%), 9 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad bien desarrollada (13.5%), 32 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad promedio (48%), 11 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad mal desarrollada (16.5%), 5 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente (7.5%), 0 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad con nivel de desarrollo marcadamente bajo (0%).

Estilo educativo indulgente de la madre 104 encuestados (100%), 6 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad excelentemente desarrollada (6%), 13 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad muy bien desarrollada (12.5%), 19 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad bien desarrollada (18%), 41 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad promedio (39.5%), 13 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad mal desarrollada (12.5%), 7 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente (7%), 5 alumnos presentan la dimensión

adaptabilidad con nivel de desarrollo marcadamente bajo (5%).

Estilo educativo autoritario de la madre 93 encuestados (100%), 0 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad excelentemente desarrollada (0%), 2 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad muy bien desarrollada (2%), 7 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad bien desarrollada (7.5%), 42 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad promedio (45%), 25 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad mal desarrollada (27%), 12 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente (13%), 5 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad con nivel de desarrollo marcadamente bajo (5%).

Estilo educativo negligente de la madre 148 encuestados (100%), 4 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad excelentemente desarrollada (3%), 3 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad muy bien desarrollada (2%), 14 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad bien desarrollada (9.5%), 53 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad promedio (36%), 35 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad mal desarrollada (23.5%), 25 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente (17%), 14 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad con nivel de desarrollo marcadamente bajo (9.5%).

Tabla 18.

Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional - dimensión manejo del estrés

		Estilo educativo de la madre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Manejo del estrés	Excelentemente desarrollada	6	6	4	2	18
	Muy bien desarrollada	12	12	8	9	41
	Bien desarrollada	9	16	12	17	54
	Promedio	34	57	51	86	228
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	5	9	9	18	41
	Necesita mejorarse considerablemente	1	1	3	8	13
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	3	6	8	17
	Total	67	104	93	148	412

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

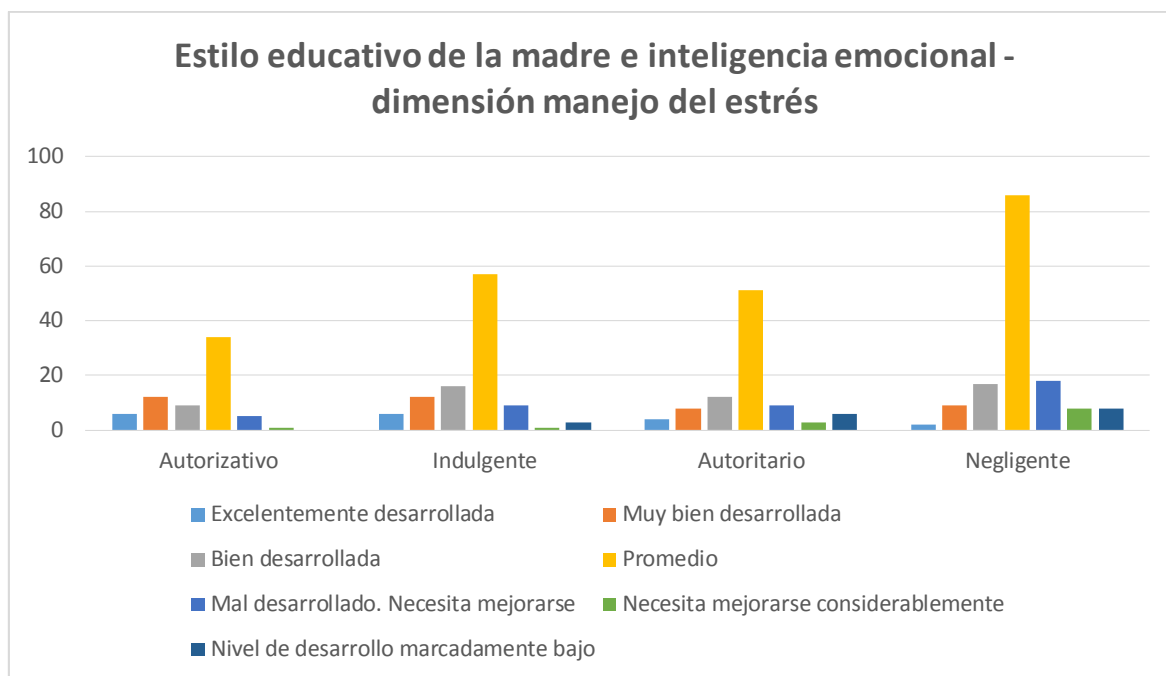


Figura 13: Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional-dimensión manejo del estrés

Fuente: Datos de la tabla 18

En la Tabla 18 se observa que del estilo educativo autorizativo de la madre 67 encuestados (100%), 6 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés excelentemente desarrollada (9%), 12 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés muy bien desarrollada (18%), 9 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés bien desarrollada (13.5%), 34 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés promedio (51%), 5 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés mal desarrollada (7.5%), 1 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés que necesita mejorarse considerablemente (1.5%), 0 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés con nivel de desarrollo marcadamente bajo (0%).

Estilo educativo indulgente de la madre 104 encuestados (100%), 6 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés excelentemente desarrollada (6%), 12 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés muy bien desarrollada (11.5%), 16 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés bien desarrollada (15%), 57 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés promedio (55%), 9 alumnos presentan la dimensión

manejo del estrés mal desarrollada (8.5%), 1 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés que necesita mejorarse considerablemente (1%), 3 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés con nivel de desarrollo marcadamente bajo (3%).

Estilo educativo autoritario de la madre 93 encuestados (100%), 4 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés excelentemente desarrollada (4%), 8 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés muy bien desarrollada (8.5%), 12 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés bien desarrollada (13%), 51 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés promedio (55%), 9 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés mal desarrollada (9.5%), 3 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés que necesita mejorarse considerablemente (3%), 6 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés con nivel de desarrollo marcadamente bajo (6.5%).

Estilo educativo negligente de la madre 148 encuestados (100%), 2 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés excelentemente desarrollada (1%), 9 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés muy bien desarrollada (6%), 17 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés bien desarrollada (11.5%), 86 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés promedio (58%), 18 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés mal desarrollada (12%), 8 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés que necesita mejorarse considerablemente (5.5%), 8 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés con nivel de desarrollo marcadamente bajo (5.5%).

Tabla 19.

Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional - dimensión estado de ánimo

		Estilo educativo de la madre				
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	Total
Estado de ánimo	Excelentemente desarrollada	1	1	0	1	3
	Muy bien desarrollada	11	21	1	8	41
	Bien desarrollada	9	22	10	20	61
	Promedio	26	40	39	44	149
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	12	10	16	28	66
	Necesita mejorarse considerablemente	5	4	9	23	41
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	3	6	18	24	51
	Total	67	104	93	148	412

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

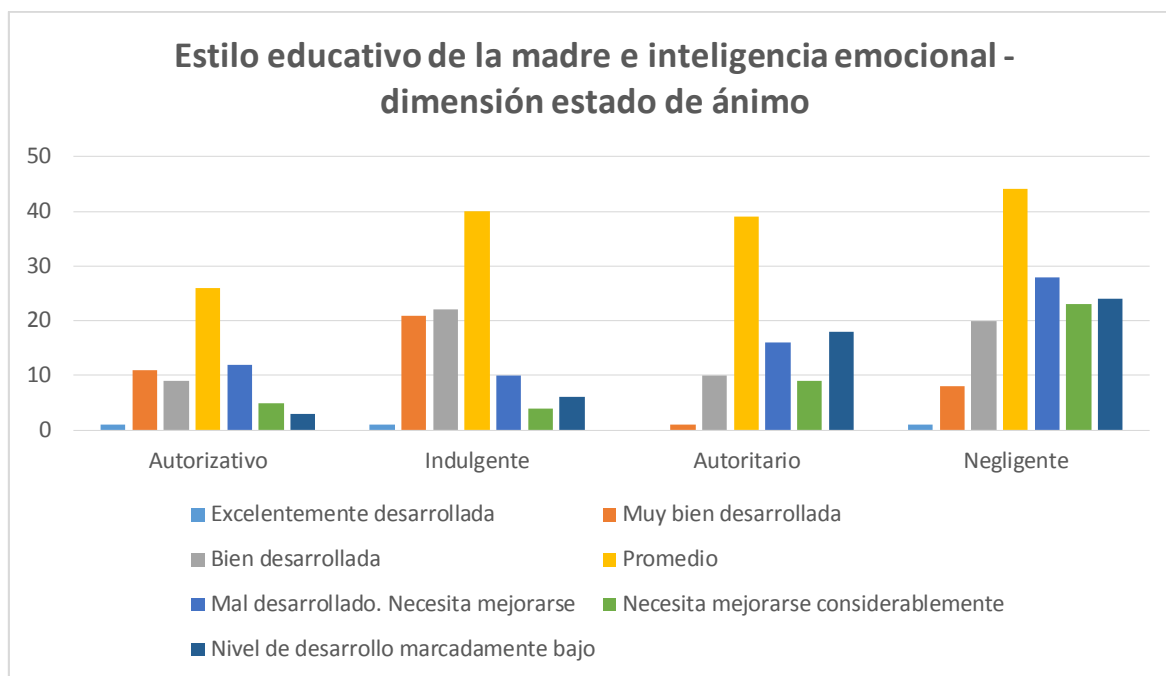


Figura 14: Relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional-dimensión estado de ánimo

Fuente: Datos de la tabla 19

En la Tabla 19 se observa que del estilo educativo autorizativo de la madre 67 encuestados (100%), 1 alumno presentan la dimensión estado de ánimo excelentemente desarrollada (1.5%), 11 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo muy bien desarrollada (16.5%), 9 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo bien desarrollada (13.5%), 26 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo promedio (39%), 12 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo mal desarrollada (18%), 5 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo que necesita mejorarse considerablemente (7.5%), 3 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo con nivel de desarrollo marcadamente bajo (4.5%).

Estilo educativo indulgente de la madre 104 encuestados (100%), 1 alumno presentan la dimensión estado de ánimo excelentemente desarrollada (1%), 21 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo muy bien desarrollada (20%), 22 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo bien desarrollada (21%), 40 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo promedio (38.5%), 10 alumnos presentan la dimensión

estado de ánimo mal desarrollada (9.5%), 4 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo que necesita mejorarse considerablemente (4%), 6 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo con nivel de desarrollo marcadamente bajo (6%).

Estilo educativo autoritario de la madre 93 encuestados (100%), 0 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo excelentemente desarrollada (0%), 1 alumno presentan la dimensión estado de ánimo muy bien desarrollada (1%), 10 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo bien desarrollada (11%), 39 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo promedio (42%), 16 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo mal desarrollada (17%), 9 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo que necesita mejorarse considerablemente (9.5%), 18 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo con nivel de desarrollo marcadamente bajo (19%).

Estilo educativo negligente de la madre 148 encuestados (100%), 1 alumno presentan la dimensión estado de ánimo excelentemente desarrollada (0.5%), 8 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo muy bien desarrollada (5.5%), 20 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo bien desarrollada (13.5%), 44 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo promedio (30%), 28 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo mal desarrollada (19%), 23 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo que necesita mejorarse considerablemente (15.5%), 24 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo con nivel de desarrollo marcadamente bajo (16%).

4.1.4. Resultados de la relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional

Tabla 20.

Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional

		Estilo educativo del padre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Inteligencia emocional	Excelentemente desarrollada	9	7	0	2	18
	Muy bien desarrollada	9	11	3	2	25
	Bien desarrollada	16	12	9	11	48
	Promedio	46	28	47	46	167
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	2	4	16	49	71
	Necesita mejorarse considerablemente	0	4	8	15	27
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	1	2	10	13	26
	Total	83	68	93	138	382

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

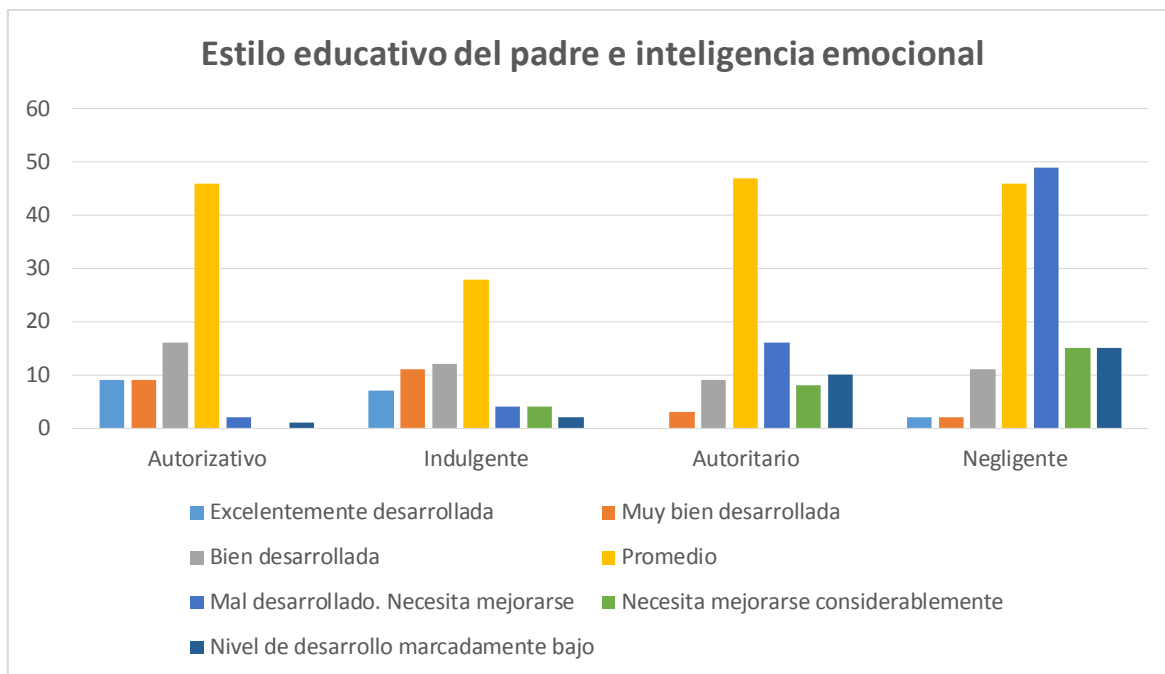


Figura 15: Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional

Fuente: Datos de la tabla 20

En la Tabla 20 se observa que del estilo educativo autorizativo del padre 83 encuestados (100%), 9 alumnos presentan inteligencia emocional excelentemente desarrollada (11%), 9 alumnos presentan inteligencia emocional muy bien desarrollada (11%), 16 alumnos presentan inteligencia emocional bien desarrollada (19%), 46 alumnos presentan inteligencia emocional promedio (56%), 2 alumnos presentan inteligencia emocional mal desarrollada (2%), 0 alumnos presentan inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (0%), 1 alumnos presentan inteligencia emocional con nivel de desarrollo marcadamente bajo (1%).

Estilo educativo indulgente del padre 68 encuestados (100%), 7 alumnos presentan inteligencia emocional excelentemente desarrollada (10%), 11 alumnos presentan inteligencia emocional muy bien desarrollada (16%), 12 alumnos presentan inteligencia emocional bien desarrollada (18%), 28 alumnos presentan inteligencia emocional promedio (41%), 4 alumnos presentan inteligencia emocional mal desarrollada (6%), 4 alumnos presentan inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (6%), 2 alumnos presentan inteligencia emocional con nivel de

desarrollo marcadamente bajo (3%).

Estilo educativo autoritario del padre 93 encuestados (100%), 0 alumnos presentan inteligencia emocional excelentemente desarrollada (0%), 3 alumnos presentan inteligencia emocional muy bien desarrollada (3%), 9 alumnos presentan inteligencia emocional bien desarrollada (10%), 47 alumnos presentan inteligencia emocional promedio (50%), 16 alumnos presentan inteligencia emocional mal desarrollada (17%), 8 alumnos presentan inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (9%), 10 alumnos presentan inteligencia emocional con nivel de desarrollo marcadamente bajo (11%).

Estilo educativo negligente del padre 138 encuestados (100%), 2 alumnos presentan inteligencia emocional excelentemente desarrollada (1.5%), 2 alumnos presentan inteligencia emocional muy bien desarrollada (1.5%), 11 alumnos presentan inteligencia emocional bien desarrollada (8%), 46 alumnos presentan inteligencia emocional promedio (33%), 49 alumnos presentan inteligencia emocional mal desarrollada (36%), 15 alumnos presentan inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (11%), 13 alumnos presentan inteligencia emocional con nivel de desarrollo marcadamente bajo (9%).

Tabla 21.

Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional - dimensión intrapersonal

		Estilo educativo del padre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Intrapersonal	Excelentemente desarrollada	2	2	1	0	5
	Muy bien desarrollada	7	5	3	4	19
	Bien desarrollada	10	14	12	10	46
	Promedio	58	30	56	81	225
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	5	9	10	22	46
	Necesita mejorarse considerablemente	1	6	10	12	29
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	2	1	9	12
	Total	83	68	93	138	382

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

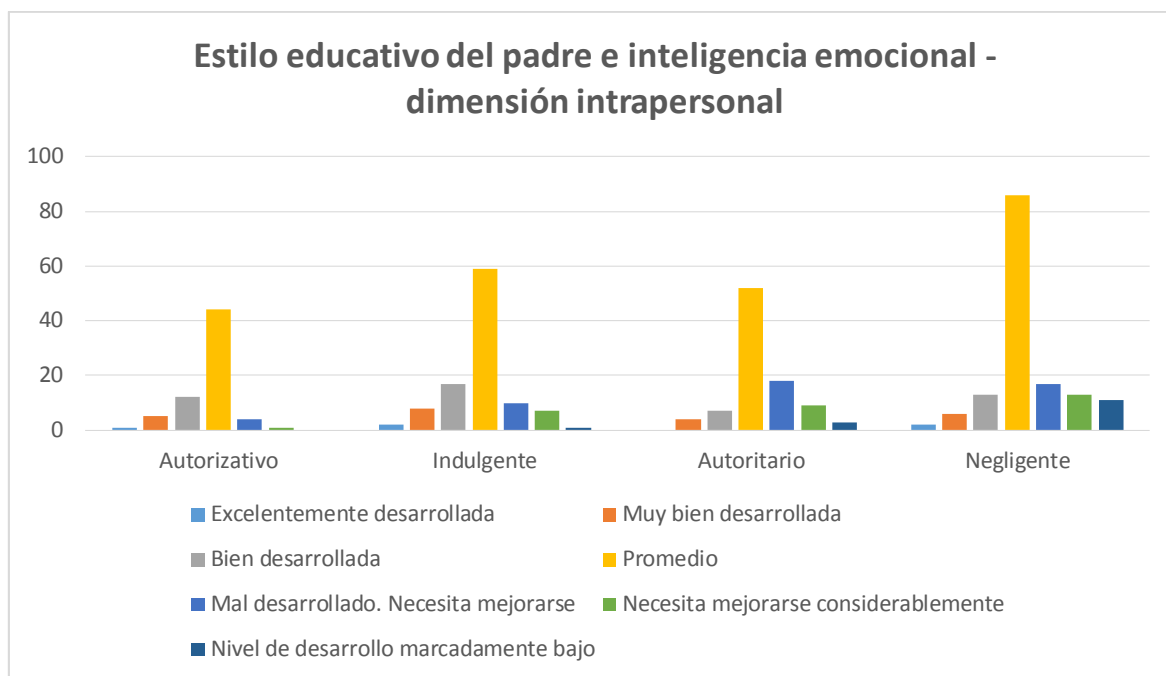


Figura 16: Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional-dimensión intrapersonal

Fuente: Datos de la tabla 21

En la Tabla 21 se observa que del estilo educativo autorizativo del padre 83 encuestados (100%), 2 alumnos presentan la dimensión intrapersonal excelentemente desarrollada (2.5%), 7 alumnos presentan la dimensión intrapersonal muy bien desarrollada (8.5%), 10 alumnos presentan la dimensión intrapersonal bien desarrollada (12%), 58 alumnos presentan la dimensión intrapersonal promedio (70%), 5 alumnos presentan la dimensión intrapersonal mal desarrollada (6%), 1 alumno presentan la dimensión intrapersonal que necesita mejorarse considerablemente (1%), 0 alumnos presentan la dimensión intrapersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (0%).

Estilo educativo indulgente del padre 68 encuestados (100%), 2 alumnos presentan la dimensión intrapersonal excelentemente desarrollada (3%), 5 alumnos presentan la dimensión intrapersonal muy bien desarrollada (7%), 14 alumnos presentan la dimensión intrapersonal bien desarrollada (20.5%), 30 alumnos presentan la dimensión intrapersonal promedio (44%), 9 alumnos presentan la dimensión intrapersonal mal desarrollada (13%), 6 alumnos presentan la dimensión intrapersonal que necesita mejorarse considerablemente (9%), 2 alumnos presentan la dimensión

intrapersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (3%).

Estilo educativo autoritario del padre 93 encuestados (100%), 1 alumno presentan la dimensión intrapersonal excelentemente desarrollada (1%), 3 alumnos presentan la dimensión intrapersonal muy bien desarrollada (3%), 12 alumnos la dimensión intrapersonal bien desarrollada (13%), 56 alumnos presentan la dimensión intrapersonal promedio (60%), 10 alumnos presentan la dimensión intrapersonal mal desarrollada (10.5%), 10 alumnos presentan la dimensión intrapersonal que necesita mejorarse considerablemente (10.5%), 1 alumnos presentan la dimensión intrapersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (1%).

Estilo educativo negligente del padre 138 encuestados (100%), 0 alumnos presentan la dimensión intrapersonal excelentemente desarrollada (0%), 4 alumnos presentan la dimensión intrapersonal muy bien desarrollada (3%), 10 alumnos la dimensión intrapersonal bien desarrollada (7%), 81 alumnos presentan la dimensión intrapersonal promedio (58.5%), 22 alumnos presentan la dimensión intrapersonal mal desarrollada (16%), 12 alumnos presentan la dimensión intrapersonal que necesita mejorarse considerablemente (8.5%), 9 alumnos presentan la dimensión intrapersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (6.5%).

Tabla 22.

Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional - dimensión interpersonal

		Estilo educativo del padre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Interpersonal	Excelentemente desarrollada	3	4	1	1	9
	Muy bien desarrollada	11	15	4	7	37
	Bien desarrollada	19	13	13	8	53
	Promedio	37	25	37	54	153
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	8	8	17	31	64
	Necesita mejorarse considerablemente	5	3	13	25	46
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0	8	12	20
	Total	83	68	93	138	382

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

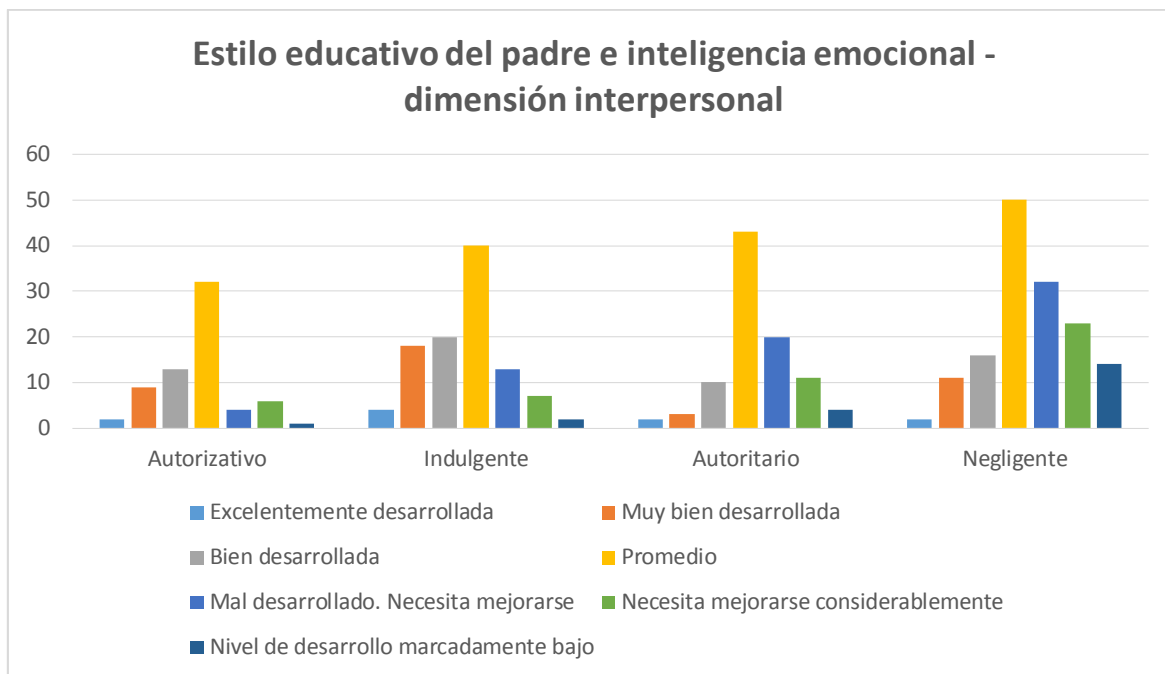


Figura 17: Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional-dimensión interpersonal

Fuente: Datos de la tabla 22

En la Tabla 22 se observa que del estilo educativo autorizativo del padre 83 encuestados (100%), 3 alumnos presentan la dimensión interpersonal excelentemente desarrollada (3.5%), 11 alumnos presentan dimensión interpersonal muy bien desarrollada (13%), 19 alumnos presentan dimensión interpersonal bien desarrollada (23%), 37 alumnos presentan dimensión interpersonal promedio (44.5%), 8 alumnos presentan dimensión interpersonal mal desarrollada (9.5%), 5 alumnos presentan dimensión interpersonal que necesita mejorarse considerablemente (6%), 0 alumnos presentan dimensión interpersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (0%).

Estilo educativo indulgente del padre 68 encuestados (100%), 4 alumnos presentan la dimensión interpersonal excelentemente desarrollada (6%), 15 alumnos presentan dimensión interpersonal muy bien desarrollada (22%), 13 alumnos presentan dimensión interpersonal bien desarrollada (19%), 25 alumnos presentan dimensión interpersonal promedio (37%), 8 alumnos presentan dimensión interpersonal mal desarrollada (12%), 3 alumnos presentan dimensión interpersonal que necesita mejorarse considerablemente (4.5%), 0 alumnos presentan dimensión interpersonal con nivel de

desarrollo marcadamente bajo (0%).

Estilo educativo autoritario del padre 93 encuestados (100%), 1 alumnos presentan la dimensión interpersonal excelentemente desarrollada (1%), 4 alumnos presentan dimensión interpersonal muy bien desarrollada (4%), 13 alumnos presentan dimensión interpersonal bien desarrollada (14%), 37 alumnos presentan dimensión interpersonal promedio (40%), 17 alumnos presentan dimensión interpersonal mal desarrollada (18%), 13 alumnos presentan dimensión interpersonal que necesita mejorarse considerablemente (14%), 8 alumnos presentan dimensión interpersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (8.5%).

Estilo educativo negligente del padre 138 encuestados (100%), 1 alumno presentan la dimensión interpersonal excelentemente desarrollada (1%), 7 alumnos presentan dimensión interpersonal muy bien desarrollada (5%), 8 alumnos presentan dimensión interpersonal bien desarrollada (6%), 54 alumnos presentan dimensión interpersonal promedio (39%), 31 alumnos presentan dimensión interpersonal mal desarrollada (22.5%), 25 alumnos presentan dimensión interpersonal que necesita mejorarse considerablemente (18%), 12 alumnos presentan dimensión interpersonal con nivel de desarrollo marcadamente bajo (8.5%).

Tabla 23.

Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional - dimensión adaptabilidad

		Estilo educativo del padre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Adaptabilidad	Excelentemente desarrollada	4	6	0	4	14
	Muy bien desarrollada	7	9	1	5	22
	Bien desarrollada	19	12	8	6	45
	Promedio	38	26	45	46	155
	Mal desarrollado.	11	10	21	37	79
	Necesita mejorarse					
	Necesita mejorarse considerablemente	4	4	13	24	45
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	1	5	16	22
	Total	83	68	93	138	382

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

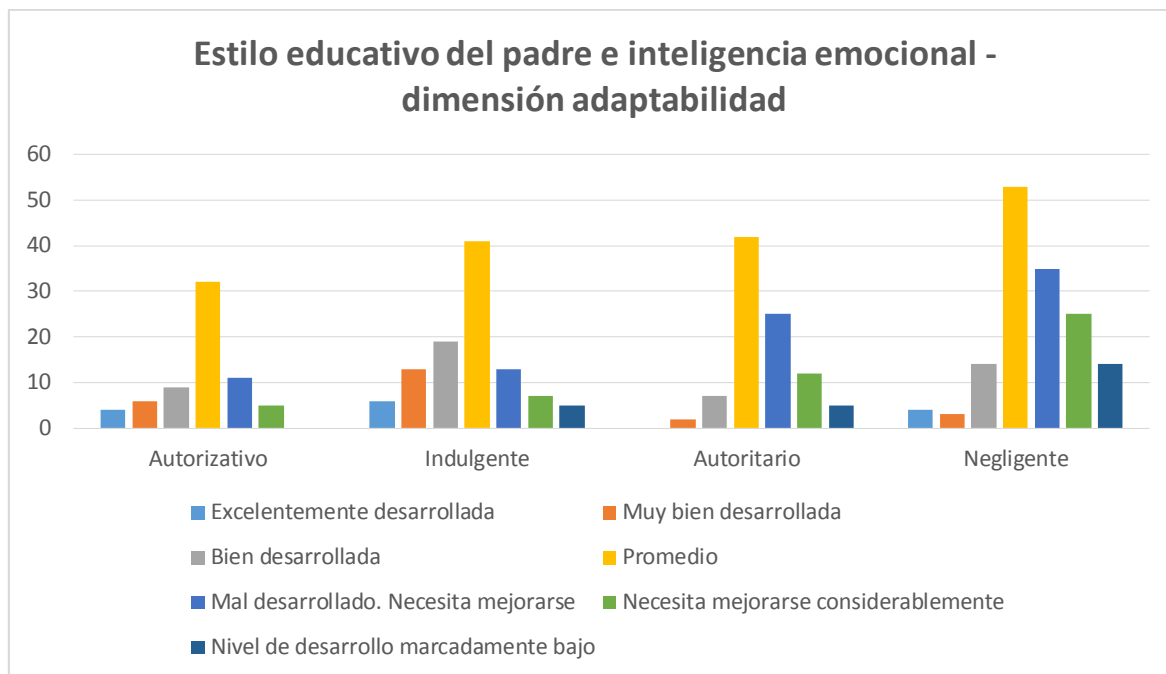


Figura 18: Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional-dimensión adaptabilidad

Fuente: Datos de la tabla 23

En la Tabla 23 se observa que del estilo educativo autorizativo del padre 83 encuestados (100%), 4 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad excelentemente desarrollada (5%), 7 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad muy bien desarrollada (8.5%), 19 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad bien desarrollada (23%), 38 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad promedio (46%), 11 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad mal desarrollada (13%), 4 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente (5%), 0 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad con nivel de desarrollo marcadamente bajo (0%).

Estilo educativo indulgente del padre 68 encuestados (100%), 6 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad excelentemente desarrollada (9%), 9 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad muy bien desarrollada (13%), 12 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad bien desarrollada (17.5%), 26 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad promedio (38%), 10 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad mal desarrollada (15%), 4 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente (6%), 1 alumnos presentan la dimensión

adaptabilidad con nivel de desarrollo marcadamente bajo (1.5%).

Estilo educativo autoritario del padre 93 encuestados (100%), 0 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad excelentemente desarrollada (0%), 1 alumno presentan la dimensión adaptabilidad muy bien desarrollada (1%), 8 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad bien desarrollada (8.5%), 45 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad promedio (48%), 21 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad mal desarrollada (22.5%), 13 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente (14%), 5 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad con nivel de desarrollo marcadamente bajo (5%).

Estilo educativo negligente del padre 138 encuestados (100%), 4 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad excelentemente desarrollada (3%), 5 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad muy bien desarrollada (4%), 6 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad bien desarrollada (4%), 46 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad promedio (33%), 37 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad mal desarrollada (27%), 24 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente (17%), 16 alumnos presentan la dimensión adaptabilidad con nivel de desarrollo marcadamente bajo (11.5%).

Tabla 24.

Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional - dimensión manejo del estrés

		Estilo educativo del padre				Total
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	
Manejo del estrés	Excelentemente desarrollada	5	3	3	7	18
	Muy bien desarrollada	16	8	5	9	38
	Bien desarrollada	14	12	10	12	48
	Promedio	46	31	55	80	212
	Mal desarrollado.	1	10	10	20	41
	Necesita mejorarse					
	Necesita mejorarse considerablemente	0	1	3	5	9
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	1	3	7	5	16
	Total	83	68	93	138	382

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

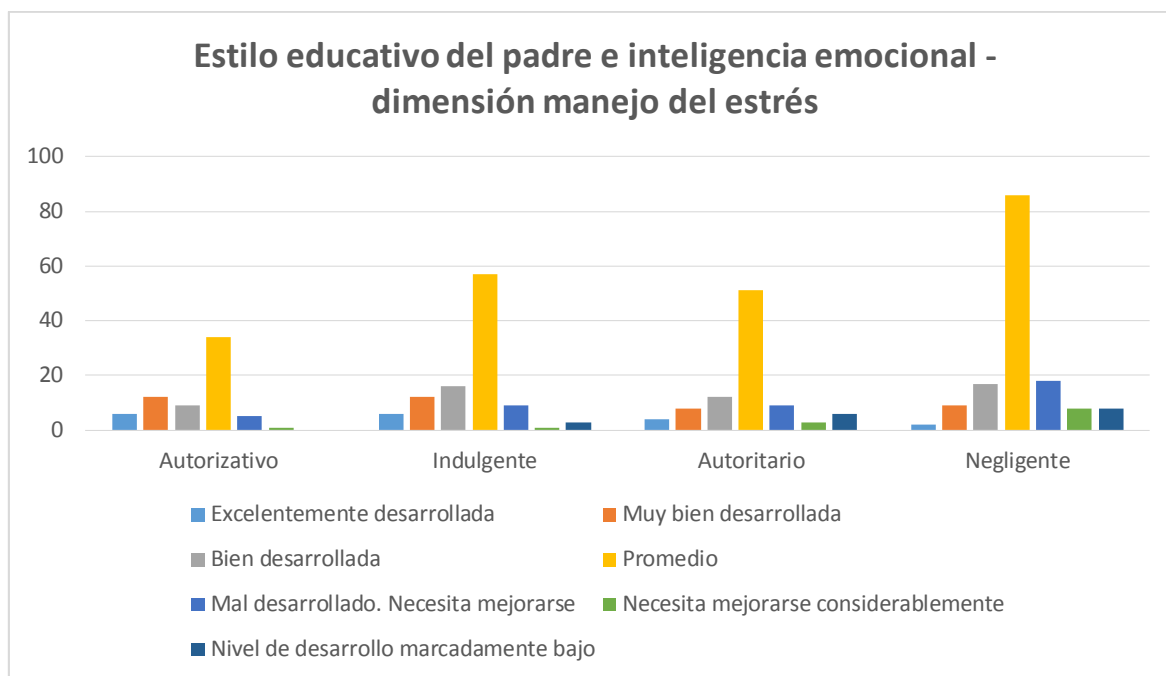


Figura 19: Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional-dimensión manejo del estrés
Fuente: Datos de la tabla 24

En la Tabla 24 se observa que del estilo educativo autorizativo del padre 83 encuestados (100%), 5 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés excelentemente desarrollada (6%), 16 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés muy bien desarrollada (19%), 14 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés bien desarrollada (17%), 46 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés promedio (55.5%), 1 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés mal desarrollada (1%), 0 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés que necesita mejorarse considerablemente (0%), 1 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés con nivel de desarrollo marcadamente bajo (1%).

Estilo educativo indulgente de la madre 68 encuestados (100%), 3 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés excelentemente desarrollada (4.5%), 8 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés muy bien desarrollada (11.5%), 12 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés bien desarrollada (17.5%), 31 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés promedio (45.5%), 10 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés mal desarrollada (15%), 1 alumnos presentan

la dimensión manejo del estrés que necesita mejorarse considerablemente (1.5%), 3 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés con nivel de desarrollo marcadamente bajo (4.5%).

Estilo educativo autoritario del padre 93 encuestados (100%), 3 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés excelentemente desarrollada (3%), 5 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés muy bien desarrollada (5%), 10 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés bien desarrollada (10.5%), 55 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés promedio (59%), 10 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés mal desarrollada (10.5%), 3 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés que necesita mejorarse considerablemente (3%), 7 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés con nivel de desarrollo marcadamente bajo (7.5%).

Estilo educativo negligente del padre 138 encuestados (100%), 7 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés excelentemente desarrollada (5%), 9 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés muy bien desarrollada (6.5%), 12 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés bien desarrollada (8.5%), 80 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés promedio (58%), 20 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés mal desarrollada (14.5%), 5 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés que necesita mejorarse considerablemente (3.5%), 5 alumnos presentan la dimensión manejo del estrés con nivel de desarrollo marcadamente bajo (3.5%).

Tabla 25.

Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional - dimensión estado de ánimo

		Estilo educativo del padre				
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente	Total
Estado de ánimo	Excelentemente desarrollada	1	1	0	1	3
	Muy bien desarrollada	15	18	2	3	38
	Bien desarrollada	13	15	12	17	57
	Promedio	37	27	31	40	135
	Mal desarrollado. Necesita mejorarse	10	4	25	22	61
	Necesita mejorarse considerablemente	4	0	6	29	39
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	3	3	17	26	49
	Total	83	68	93	138	382

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

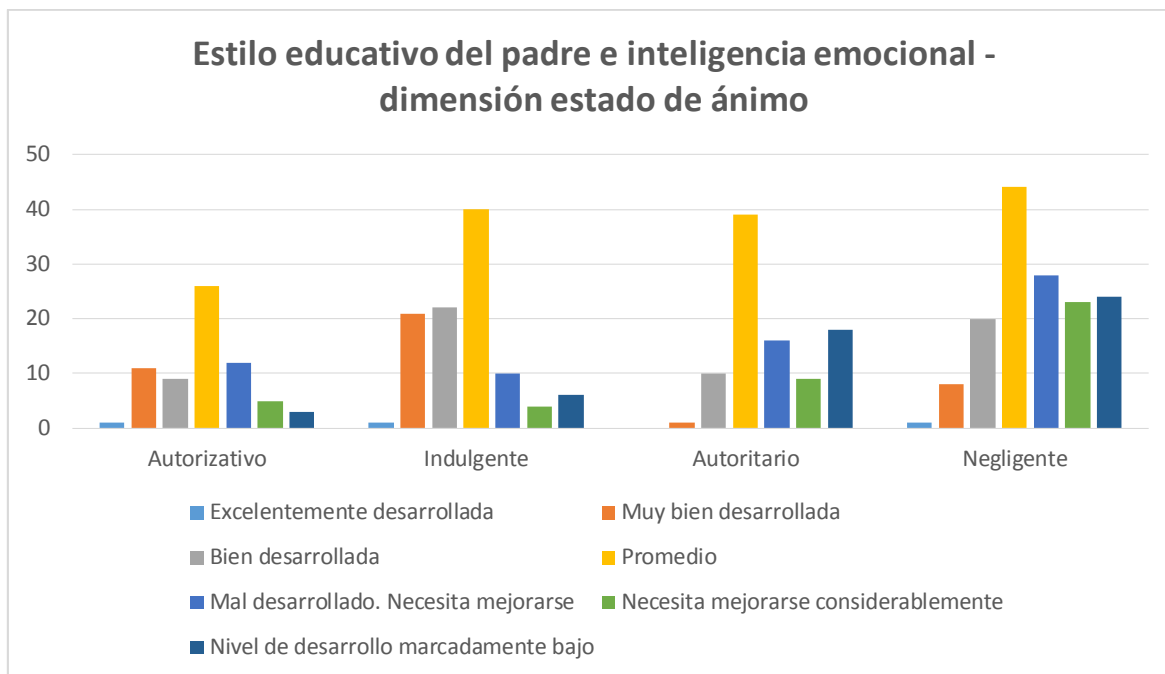


Figura 20: Relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional-dimensión estado de ánimo
Fuente: Datos de la tabla 25

En la Tabla 25 se observa que del estilo educativo autorizativo del padre 83 encuestados (100%), 1 alumno presentan la dimensión estado de ánimo excelentemente desarrollada (1%), 15 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo muy bien desarrollada (18%), 13 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo bien desarrollada (15.5%), 37 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo promedio (44.5%), 10 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo mal desarrollada (12%), 4 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo que necesita mejorarse considerablemente (5%), 3 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo con nivel de desarrollo marcadamente bajo (3.5%).

Estilo educativo indulgente del padre 68 encuestados (100%), 1 alumno presentan la dimensión estado de ánimo excelentemente desarrollada (1.5%), 18 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo muy bien desarrollada (26.5%), 15 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo bien desarrollada (22%), 27 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo promedio (40%), 4 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo mal desarrollada (6%), 0 alumnos presentan la dimensión

estado de ánimo que necesita mejorarse considerablemente (0%), 3 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo con nivel de desarrollo marcadamente bajo (4.5%).

Estilo educativo autoritario del padre 93 encuestados (100%), 0 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo excelentemente desarrollada (0%), 2 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo muy bien desarrollada (2%), 12 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo bien desarrollada (13%), 31 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo promedio (33%), 25 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo mal desarrollada (26%), 6 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo que necesita mejorarse considerablemente (6.5%), 17 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo con nivel de desarrollo marcadamente bajo (18%).

Estilo educativo negligente del padre 138 encuestados (100%), 1 alumno presentan la dimensión estado de ánimo excelentemente desarrollada (1%), 3 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo muy bien desarrollada (2%), 17 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo bien desarrollada (12%), 40 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo promedio (29%), 22 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo mal desarrollada (16%), 29 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo que necesita mejorarse considerablemente (21%), 26 alumnos presentan la dimensión estado de ánimo con nivel de desarrollo marcadamente bajo (19%).

4.2. Contrastación de Hipótesis

De lo hasta aquí desarrollado a lo largo de la presente investigación, con la información expuesta y la información estadística presentada en los anteriores capítulos y de las encuestas o cuestionarios aplicados en los alumnos de primer a quinto año del nivel secundario de la I.E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna, cuyos modelos aplicados se adjuntan como anexos; se ha podido demostrar las hipótesis planteadas.

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

La relación entre estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 es alta y significativa.

4.2.1.1. Formular la hipótesis:

H_0 : La relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 no es alta y significativa.

H_1 : La relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 es alta y significativa.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

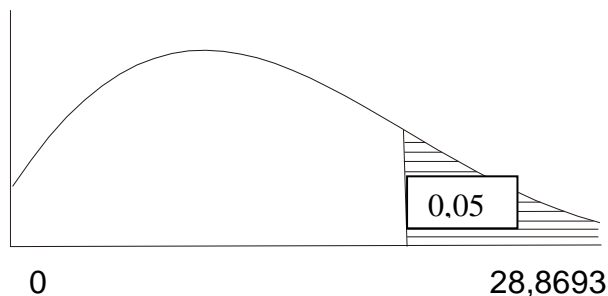
Estadístico de prueba

Se aplica la prueba de la independencia (Ji-cuadrada)

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2 (f-1)(c-1)$$

$$x^2 = 114,432$$

Región de rechazo



Decisión

114,432 \in a la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza H_0

Conclusión

Al nivel del 5% de significancia se concluye que la relación entre estilo educativo de la madre e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 es alta y significativa.

4.2.1.2. Formular la hipótesis:

H_0 : La relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 no es alta y significativa.

H_1 : La relación entre estilo educativo del padre e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 es alta y significativa.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

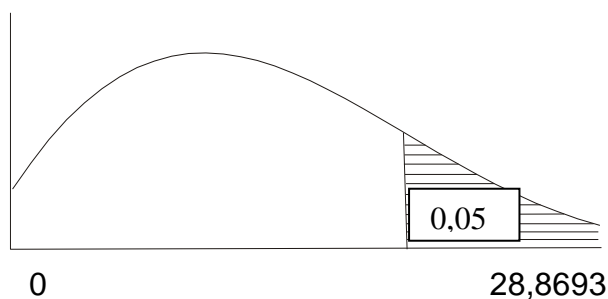
Estadístico de prueba

Se aplica la prueba de la independencia (Ji-cuadrada)

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2 (f - 1)(c - 1)$$

$$x^2 = 108,954$$

Región de rechazo



Decisión

$108,954 \in$ a la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza H_0

Conclusión

Al nivel del 5% de significancia se concluye que la relación entre estilo

educativo del padre e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 es alta y significativa.

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1

H1: El estilo educativo parental en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 es negligente.

Decisión

El análisis de los resultados de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, a los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. “San José Fe y Alegría N° 40”, Tabla 6, de los 412 encuestados que conviven con sus madres (100%), 67 madres presentan el estilo educativo parental autoritativo (16%), 104 madres presentan el estilo educativo parental indulgente (25%), 93 madres presentan el estilo educativo parental autoritario (23%), 148 madres presentan el estilo educativo parental negligente (36%).

Tabla 7, de los 382 encuestados que conviven con sus padre (100%), 83 padres presentan el estilo educativo parental Autoritativo (22%), 68 padres presentan el estilo educativo parental Indulgente (18%), 93 padres presentan el estilo educativo parental Autoritario (24%), 138 padres presentan el estilo educativo parental Negligente (36%).

Conclusión

Se concluye que la H1 es verdadera, puesto que el estilo educativo parental predominante es el negligente, en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2

H2: El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017 está mal desarrollada.

Decisión

El análisis de los resultados del inventario de inteligencia emocional de Baron Ice NA, a los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40”, Tabla 8, de los 414 encuestados (100%), 18 alumnos presentan inteligencia emocional excelentemente desarrollada (4%), 26 alumnos presentan inteligencia emocional muy bien desarrollada (6%), 55 alumnos presentan inteligencia emocional bien desarrollada (13%), 181 alumnos presentan inteligencia emocional promedio (44%), 78 alumnos presentan inteligencia emocional mal desarrollada (19%), 28 alumnos presentan inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente (7%), 28 alumnos presentan inteligencia emocional con nivel de desarrollo marcadamente bajo (7%).

Conclusión

Se concluye que la H2 es falsa, puesto que el nivel de inteligencia emocional predominante es el nivel promedio, en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3

H3: Existe relación significativa entre estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. “San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el año 2017.

4.2.4.1. Decisión

Al aplicar la prueba de la independencia (Ji-cuadrada) para conocer si existe relación significativa entre la variable Estilo educativo de la madre e Inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. San José Fe y Alegría, se obtuvo:

$$x^2 = 114,432$$

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula aceptando así la Hipótesis planteada en esta investigación, ya que $114,432 \in$ a la región de rechazo.

Conclusión

Al nivel del 5% de significancia se concluye que si existe relación significativa entre la variable Estilo educativo de la madre e Inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. San José Fe y Alegría en el año 2017.

4.2.4.2. Decisión

Al aplicar la prueba de la independencia (Ji-cuadrada) para conocer si existe relación significativa entre la variable Estilo educativo del padre e Inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. San José Fe y Alegría, se obtuvo:

$$x^2 = 108,954$$

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula aceptando así la Hipótesis planteada en esta investigación, ya que $108,954 \in$ a la región de rechazo.

Conclusión

Al nivel del 5% de significancia se concluye que si existe relación significativa entre la variable Estilo educativo del padre e Inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. San José Fe y Alegría en el año 2017.

4.3. Discusión

El objetivo principal de la presente investigación fue demostrar cual es el estilo educativo parental presentada por los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. San José Fe y Alegría, compararla con el nivel de inteligencia emocional que presenta cada uno, demostrando de esta forma que los estudiantes con estilos educativo parental típicamente Negligente pueden tener dificultades para desarrollar su inteligencia emocional y por ende dificultades para desenvolverse adecuadamente en sus actividades diarias.

Los resultados obtenidos, evidenciaron que la tasa de padres con estilo educativo negligente es alta, demostrando que H1 es correcta, puesto que el 36% de los estudiantes perciben a sus padres y madres con un estilo educativo negligente.

Los estilos educativos parentales han sido investigados tanto a nivel nacional como internacional, y existen diversos aspectos que se han trabajado en relación a este. A nivel nacional se puede mencionar la investigación realizada por Victoria (2015) en la cual relaciona los estilos de socialización parental con la adaptación de conducta en adolescentes, lo que se obtuvo fue que el modo en que se relacionan los padres con sus hijos determina su nivel de adaptación general de conducta.

A nivel internacional, se tomó en cuenta la investigación de Valencia (2014), donde se relaciona los estilos parentales con la forma de afrontar los problemas, lo que se encontró fue que en el estilo autoritario el 63% no afronta el problema, en el estilo Autorizativo el 57% realiza actividades de reducción de la tensión, en el estilo indulgente 57% se fija en lo positivo, en el estilo negligente 60% muestra falta de afrontamiento.

Los resultados obtenidos por el segundo cuestionario, demostraron que el nivel de inteligencia emocional predominante en la población estudiada es promedio, no mostrando dificultades en el desarrollo de su vida diaria; con esto se confirmó que la H2

es falsa, puesto que solo el 19 % de la población presenta inteligencia emocional mal desarrollada.

Aunque la familia como primer sistema social y como agente fundamental en la socialización es el grupo primario donde se desarrollan las habilidades para desenvolverse en su sociedad, no se puede dejar de mencionar otros agentes socializadores como la escuela, lugar donde se adquiere conocimiento básico académico y espacio que se puede aprovechar como una oportunidad de aprender valores y normas de comportamiento para un mejor desenvolvimiento, como es el caso de los colegios Fe y Alegría, que destaca la educación en valores y la formación integral de los alumnos, desarrollando así aspectos académicos y aspectos emocionales (Cela,2016).

Se demostró también que la H3 es verdadera, puesto que los encuestados que presentan inteligencia emocional mal desarrollada son, en general los que tienen estilo educativo parental negligente, demostrando de esta forma que si existe relación entre el estilo educativo parental y la inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se pudo confirmar, que el 36% de los encuestados tienen madres y padres con estilo educativo negligente.
2. Se obtuvo que el 19% de los alumnos tienen inteligencia emocional mal desarrollada, siendo predominante la inteligencia emocional promedio con 44%.
3. Se confirmó que los estilos educativos parentales y la inteligencia emocional se conectan entre ambas, ya que la gran mayoría de los estudiantes que presentaron inteligencia emocional mal desarrollada reciben estilos educativos parentales negligentes.
4. Por último se concluye que el estilo educativo parental se encuentra altamente relacionado con el nivel de inteligencia emocional, siendo el estilo educativo parental negligente el de mayor relación, seguido por el autoritario, indulgente y finalmente el autorizativo, el cual no presenta no índices de inteligencia emocional mal desarrollada.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere continuar con los estudios relacionados a los estilos educativos parentales a fin de poder ahondar en el conocimiento de los efectos o consecuencias en los hijos, de esta forma entender la dinámica del problema y también para obtener datos con los cuales se pueda realizar comparaciones y verificar así un aumento y disminución en la existencia de relación entre las variables.
2. Asimismo se recomienda realizar programas de intervención oportuna a fin de minimizar los efectos de estilos educativos parentales inadecuados y evitar así desarrollo ineficiente en la inteligencia emocional de los hijos.
3. Sería recomendable que las instituciones educativas se involucren más en el desarrollo emocional de los alumnos de esta forma se podría sentir menos los efectos de un maternaje y paternaje inadecuados.

BIBLIOGRAFIA

- Ares, P. (2002). *Psicología de la Familia. Una Aproximación a su Estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Baron, R. y Byrne, D. (1994). *Social psychology: Understanding human interaction* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Brown, J.A.C. (1970). *La psicología social en la industria*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cela, J. (2016). *Forjadores de ciudadanía*. Perú: Fe y Alegría.
- Comellas, M.J. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como previsión de trastornos*. Recuperado de: <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Coloma, J. (1993). *La familia como ámbito de socialización de los hijos*. Madrid: Narcea.
- Cuervo, A. (2009). Prácticas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista divertistas. Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121.

- García, M y Magaz, A. (1998). *Perfil de estilos educativos*. España: Grupo ALBORCOHS.
- Goodnow, J. J. (1985) *Parental belief systems: The psychological consequences for children*. Hillsdale: Erlbaum.
- Goleman, D. (2001). *La inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* México: Vergara Ed
- González, B. (2016). *La influencia de los estilos parentales en los niños*. Tesis de maestría, Universitat Jaume-I, Castellón, España.
- Martínez C. (2001). *Salud Familiar*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Musito, G. y García, J. F. (2004) Consecuencias de la socialización parental en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 297-302.
- Musito, G. y García, F. (2015). *ESPA 29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones.
- Olivero, T. (2010). *La socialización en la familia*. Recuperado de <http://www.romsur.com/educa/socializaci%F3n.htm>
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*. New York: Basic Books.
- Sue, D. (2010). *Comprendiendo la conducta anormal*(9ª ed.). Santa Fe, México: Cengage Learning.
- Sprott, W. (1964). *Grupos humanos*. Buenos Aires: Paidós.

Scarr, S. (1993). Biological and cultural diversity: the legacy of Darwin for development. *Child Development*, 64, 1333-1353.

Torio, S. y Peña, J. V. (2008) Estilos educativos parentales. *Ediciones universidad de Salamanca*, 20, 151-178.

Torregrosa, J. R. y Fernández Villanueva, C. (1984). *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona, España: Hora.

Valladares A. M. (2008). La familia. *Revista electrónica de las ciencias médicas*, 6(1), 4-13.