

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**USO DEL SOFTWARE JCLIC Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL
ÁREA DE INGLÉS EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P SANTA ANA TACNA, 2017.**

TESIS

Presentado por:

Lic. Kevin Mario Laura De La Cruz

Asesora:

Dra. Yanira María Valdivia Tapia

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA-PERÚ

2018

Agradecimientos

Quiero agradecer con mucho cariño a Dios por las fuerzas que me da para continuar cada día, a mi familia por su apoyo incondicional y por su amor; a mis docentes de la maestría de Docencia universitaria y Gestión Educativa fueron cátedras inolvidables significativas; a mis compañeros por los conocimientos compartidos y haber formado una familia; para mi asesora Yanira Valdivia Tapia por su apoyo incondicional, por su conocimiento impartido, su paciencia y su confianza en mí, y profesora Silvia Bazán por haberme ayudado a crecer como persona y profesional y enseñarme a valorar y sentirme orgulloso de ser docente.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi familia y mis asesores de tesis que siempre me apoyaron incondicionalmente y para todo aquel que tenga la oportunidad de leer la presente tesis.

Resumen

El presente trabajo de investigación está referido a determinar los resultados de la aplicación Software JClic en la comprensión de textos en el área de inglés, en las estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

Se desarrolló bajo un diseño pre experimental pretest y posttest con un solo grupo luego de la prueba de entrada se utilizó el software JClic a través de computadoras, hasta tomar la prueba de salida.

De un total de 19 estudiantes después de la aplicación software JCLIC, el 89.47% de los estudiantes han alcanzado un nivel logro destacado, el 10.53% de los estudiantes están en el nivel logro esperado, el 0% de los estudiantes están en el nivel en proceso y un 0% de los estudiantes están en el nivel en inicio.

Por los resultados obtenidos se puede afirmar: con la aplicación del software JClic las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017 han logrado mejorar su nivel en la comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés.

Abstract

The present research work is concerned with determining the results of the JClíc Software application in the comprehension of texts in the English area in the 4th grade students of the Santa Ana Secondary School in the year 2017.

It was developed under a pre-experimental pretest and posttest design with a single group after the input test using the JClíc software through computers, until taking the test out.

Out of a total of 19 students after Software Jclíc's application, 89.47% of students have achieved an outstanding achievement level, 10.53% of students are at the expected achievement level, 0% of students are at the level in process and 0.% of students are in the beginning level.

From the results obtained, it can be affirmed: with the application of the JClíc software, the students of the 4th grade secondary level of Santa Ana Private School in 2017 have managed to improve their level in the comprehension of texts in the affirmative form of the simple past in the area of English.

Introducción

Uno de los retos y desafíos de la educación es lograr que los estudiantes alcancen buenos niveles de aprendizaje y esto únicamente se logrará con ayuda del docente quien es el encargado de brindar una buena enseñanza y orientación a los estudiantes de una manera diferente e innovadora en este caso con ayuda de un software educativo: JClic.

El aprendizaje es un proceso por el cual una persona adquirirá diversas habilidades, conocimientos y conductas, todo ello forma parte de nuestra vida diaria y cada día se aprende diversas cosas como por ejemplo: nuevas estrategias de aprendizaje. En las instituciones educativas se puede evidenciar el aprendizaje a través de las diferentes asignaturas, en el cual todo estudiante tiene que desarrollar.

Sobre todo el aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un recurso indispensable para todo estudiante o profesional que aspira a un mayor desarrollo personal. En este caso el aprendizaje de verbos en pasado simple, ya que es la base fundamental de la misma, a través de los verbos irregulares y regulares, ya que es proceso en el cual el estudiante tiene que memorizar y aprender ciertas reglas, a través del software JClic se da de una manera dinámica e interactiva, para que el estudiante se interese en ello, y tome el aprendizaje de una manera divertida y práctica.

Software JClic. Es un software libre que permite crear actividades de acuerdo a su programación, en este caso ligado al aprendizaje del idioma inglés, en la estructura gramatical del pasado simple en la forma afirmativa.

El desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó en cinco capítulos:

El primer capítulo comprende el “Planteamiento del problema”, el cual define de qué trata el problema a investigar, se presenta también las formulaciones del problema, las justificaciones, los objetivos planteados, conceptos básicos y antecedentes de la investigación.

El segundo capítulo corresponde al “Fundamentación Teórico Científico” que sustenta el estudio considerando las bases teóricas. Se desarrollan en este capítulo teorías sobre la variable independiente y dependiente.

En el tercer capítulo está destinado al “Marco Metodológico” en donde se sustenta la hipótesis, variables, tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, la población y muestra así como técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Continuando, en el cuarto capítulo se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación referidos al software JClic y la comprensión de textos en el área de inglés.

Finalmente, en el quinto capítulo se incluyen en el trabajo de investigación las conclusiones, sugerencias, bibliografías y los anexos respectivos que ayudan a una mejor comprensión del trabajo de tesis.

Es muy importante señalar que el presente trabajo de investigación es producto de la observación directa de la realidad educativa de la Institución Educativa Privada Santa Ana de Tacna en el año 2017.

INDICE DE CONTENIDO

Agradecimientos.....	3
Dedicatoria.....	4
Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
INDICE DE CONTENIDO	9
INDICE DE TABLAS.....	15
INDICE DE FIGURAS	17
CAPÍTULO I.....	19
1. EL PROBLEMA	19
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1 Interrogante	20
1.2.2 Interrogantes secundarias	20
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
1.5 CONCEPTOS BÁSICOS	22
1.6 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
CAPÍTULO II.....	29
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICO.....	29
2.1 Comprensión de textos en el área de Inglés	29
2.1.1 Aprendizaje	29

2.1.2 Paradigma del proceso enseñanza-aprendizaje.....	30
2.1.3 Organización de la educación básica.....	32
2.1.4 Plan de estudios de la Educación Básica Regular.....	33
2.1.5 Idioma Inglés en la educación.....	34
2.1.6 Distribución de tiempo en el nivel secundario.....	35
2.1.7 Competencias.....	36
2.1.8 Capacidades	36
2.1.9 Competencia Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera.....	38
2.1.10 Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII.....	39
2.1.11 Desempeños	40
2.1.12 Desempeños cuarto grado de secundaria en el área de Inglés	40
2.1.13 Pasado Simple.....	41
2.2 Uso del software JClick	43
2.2.1 Software Educativo.....	43
2.2.2 Software JClick.....	45
2.2.3 Características del Software JClick	45
2.2.4 Componentes del Software JClick	46
2.2.5 Instalación de JClick	47
2.2.6 Tipos de actividades JClick	48
CAPITULO III	51
3. MARCO METODOLÓGICO	51
3.1. HIPÓTESIS	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específicas	51
3.2 VARIABLES	52

3.2.1 Variable Independiente	52
3.2.2 Variable Dependiente.....	52
3.2.3 Variables intervinientes.....	53
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.5 AMBITO DE ESTUDIO	53
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	54
3.6.1 Unidad de estudio.....	54
3.6.2 Población.....	54
3.6.3 Muestra.....	54
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	55
3.7.1 Técnicas	55
3.7.2 Instrumentos	55
CAPITULO IV	56
4. LOS RESULTADOS.....	56
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	56
4.1.1 De implementación.....	56
4.1.2 De coordinación.....	56
4.1.3 De la aplicación	56
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	57
4.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	58
4.3.1 Resultados de "Nivel de comprensión de textos en el área de inglés" antes de la aplicación de "Software JClic" en el año 2017.	58
4.3.2 Resultados de "Nivel de comprensión de textos en el área de inglés" después de la aplicación de "Software JClic" en el año 2017.	80

4.3.3	Diferencia entre “Comprensión de textos en el área de Inglés” antes y después de la aplicación Software Jclie” en el año 2017	98
4.4	PRUEBA ESTADISTICA	100
4.5	COMPROBACIÓN DE LOS RESULTADOS (DISCUSIÓN)	103
CAPÍTULO V		106
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
5.1	CONCLUSIONES	106
5.2	SUGERENCIAS O PROPUESTA	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		108
Bibliografía.....		108
ANEXOS		111
ANEXO 1: PROTOCOLO INSTRUMENTAL (ESCALA DE BAREMOS)		111
I.	INFORMACIÓN GENERAL.....	111
1.1	Título de la Investigación	111
1.2	Investigador	111
II.	INSTRUMENTACIÓN.....	111
2.1	Variable a medir.....	111
A)	Comprensión de textos en el área de Inglés.....	111
B)	Indicadores	111
2.2	Denominación del instrumento	112
2.3	Autor	112
2.4	Objetivo del Instrumento	112
2.5	Matriz Instrumental.....	112
2.6	Instrumento	113
2.7	Escala con Rangos (baremos).....	117

2.8 Confiabilidad	118
III. CONCLUSIÓN	119
ANEXO 2: FORMULA PARA CÁLCULO DE MUESTRA.....	120
ANEXO 3: PERMISO DE APLICACIÓN DE PROYECTO	121
ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA	122
ANEXO 5: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.....	124
ANEXO 6: MODULO SOFTWARE JCLIC EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P SANTA ANA TACNA, 2017	128
SOFTWARE JCLIC	129
INTRODUCCIÓN	129
PARTE 1: SOFTWARE JCLIC	130
PARTE 2: COMPONENTES	130
PARTE 3: INSTALACIÓN DEL SOFTWARE JCLIC.....	131
PARTE 4: JCLIC	132
PARTE 5: ACTIVIDADES JCLIC	136
Actividad 1: Actividad de relación Compleja.....	136
Actividad 2: Actividad de memoria	138
Actividad 3: Actividad de Crucigrama.....	140
Actividad 4: Actividad de sopa de letras.....	142
Actividad 5: Actividad de rellenar agujeros.....	144
Actividad 6: Actividad de rompecabezas.....	146
PARTE 6: PRÁCTICAS DE PROCESO	148
Practica 1: Peter: Skating	148
Practica 2: Was it a vacation?	152

Practica 3: Ben's day.....	156
Practica 4: Jose's day	160
Practica 5: Martin's vacation.....	164
7: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.....	168
Prueba Escrita: A jungle trip	168
ANEXO 6: EVIDENCIA DE CAMPO	172

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular	32
Tabla 2: Plan de estudios de la Educación Básica Regular	33
Tabla 3: Organización y distribución de tiempo semanal de Educación Secundaria – II.EE. con Jornada Escolar Regular.	35
Tabla 4: Competencias y sus capacidades en el área de inglés.	37
Tabla 5: Verbos Irregulares en Pasado Simple.....	42
Tabla 6: Verbos regulares en pasado simple	43
Tabla 7: Actividades del software JClic	48
Tabla 8: Dimensión Obtiene información del texto escrito.....	59
Tabla 9: Dimensión Infiere la información del texto escrito.....	61
Tabla 10: Estudiantes de la I.E.P Santa Ana del nivel secundario, según “Nivel de comprensión de textos en el área de inglés” en el año académico 2017	62
Tabla 11: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Obtiene información del texto escrito” en el año académico 2017.	64
Tabla 12: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Identifica verbos regulares e irregulares en pasado” en el año académico 2017.....	66
Tabla 13: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Reconstruye la secuencia” en el año académico 2017.....	68
Tabla 14: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión Infiere información del texto escrito” en el año académico 2017.....	70
Tabla 15: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce significado de palabras y frases” en el año académico 2017.	72
Tabla 16: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el lugar” en el año académico 2017.	74
Tabla 17: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el tema” en el año académico 2017.....	76
Tabla 18: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el propósito” en el año académico 2017.	78

Tabla 19: Estudiantes de la I.E.P Santa Ana del nivel secundario, según “nivel de comprensión de textos en el área de inglés”, en el año académico 2017	80
Tabla 20: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión Obtiene Información del texto escrito” en el año académico 2017.....	82
Tabla 21: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador Identifica verbos regulares e irregulares en pasado” en el año académico 2017.	84
Tabla 22: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador reconstruye la secuencia” en el año académico 2017.....	86
Tabla 23: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión – Infiere información del texto escrito” en el año académico 2017.....	88
Tabla 24: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el significado de palabras y frases” en el año académico 2017.	90
Tabla 25: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el lugar” en el año académico 2017.	92
Tabla 26: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el tema” en el año académico 2017.....	94
Tabla 27: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el propósito” en el año académico 2017.	96
Tabla 28: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Nivel de comprensión de textos en el área de inglés” antes y después de la aplicación software JClic en el año académico 2017.....	98
Tabla 29: Estadísticos descriptivos: prueba de entrada y salida.....	100
Tabla 30: Prueba de hipótesis: “T” de Wilcoxon	101
Tabla 31: Descripción de estudiantes según escalas de puntajes	102
Tabla 33: Matriz Instrumental	112
Tabla 32: Matriz de Consistencia	122

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Institución Educativa Privada Santa Ana - Tacna, estudiantes del nivel secundario, según “Nivel de comprensión de textos en el área de inglés”, en el año académico 2017.</i>	62
Figura 2: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Obtiene información del texto escrito” en el año académico 2017.	64
Figura 3: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Identifica verbos regulares e irregulares en pasado” en el año académico 2017.....	66
Figura 4: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Reconstruye la secuencia” en el año académico 2017.....	68
Figura 5: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión Infiere información del texto escrito” en el año académico 2017	70
Figura 6: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce significado de palabras y frases” en el año académico 2017.	72
Figura 7: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el lugar” en el año académico 2017.	74
Figura 8: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el tema” en el año académico 2017.....	76
Figura 9: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el propósito” en el año académico 2017.	78
<i>Figura 10: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “nivel de comprensión de textos en el área de inglés”, en el año académico 2017..</i> 80	
<i>Figura 11: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión Obtiene Información del texto escrito” en el año académico 2017.</i>	82
Figura 12: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador Identifica verbos regulares e irregulares en pasado” en el año académico 2017.	84
Figura 13: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador reconstruye la secuencia” en el año académico 2017.....	86
Figura 14: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión – Infiere información del texto escrito” en el año académico 2017.....	88

Figura 15: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el significado de palabras y frases” en el año académico 2017.	90
Figura 16: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el lugar” en el año académico 2017.	92
Figura 17: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el tema” en el año académico 2017.	94
Figura 18: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el propósito” en el año académico 2017.	96
<i>Figura 19: Descripción de los componentes del JcLic</i>	133
<i>Figura 20: Actividad de relación compleja verbos irregulares</i>	136
<i>Figura 21: Actividad de relación compleja verbos regulares</i>	137
<i>Figura 22: Actividad de memoria verbos irregulares</i>	138
<i>Figura 23: Actividad de memoria verbos regulares</i>	139
<i>Figura 24: Actividad de Crucigrama verbos irregulares</i>	140
<i>Figura 25: Actividad de Crucigrama verbos regulares</i>	141
<i>Figura 26: Actividad de sopa de letras verbos irregulares</i>	142
<i>Figura 27: Actividad de sopa de letras verbos regulares</i>	143
<i>Figura 28: Actividad de rellenar agujeros verbos irregulares</i>	144
<i>Figura 29: Actividad de rellenar agujeros verbos regulares</i>	145
<i>Figura 30: Actividad de rompecabezas verbos irregulares</i>	146
<i>Figura 31: Actividad de rompecabezas verbos regulares</i>	147
<i>Figura 32: Evidencias en la laboratorio con la aplicación Software JcLIC</i>	172

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. (Cebrián, Sánchez, Ruiz, & palomino, 2009)

A través de mi experiencia como docente en una Institución Educativa Privada de la ciudad de Tacna he percibido que las estudiantes del nivel secundario de nivel básico, presentan un bajo nivel en la utilización de verbos en pasado en la forma afirmativa, en el área de inglés, teniendo en cuenta que son dos tipos: regular (que tienen una regla gramatical que respetar) e irregular (que se aprende de memoria), y esto podría deberse a que el material presentado a los estudiantes que no está acorde a sus intereses, la metodología presentada en clase es tradicional y eso causa que los estudiantes no se sientan motivadas para aprender dichos verbos, y en caso de verbos irregulares deben ser aprendidos de memoria y eso desmotiva a la estudiante ya que piensa que dichos verbos no serán de utilidad para su aprendizaje.

Por esa razón, tienen dificultades para comprender textos; para escribir verbos en pasado del verbo en su forma base, escoger el verbo en pasado simple en una oración, comprender en un texto si está correctamente escrito el verbo en pasado, relacionar imágenes con verbos en pasado y en ordenar las oraciones en pasado simple.

Existen muchas posibles alternativas de solución, una de ellas es del software JClic, por las herramientas y actividades que presenta, además de ser del interés del estudiante del siglo XXI.

Si las características previamente señaladas siguen manteniendo se puede percibir que los estudiantes no puedan mejorar sus habilidades en la comprensión de textos de verbos en pasado simple, y no puedan entender el tema y rendir con éxito las evaluaciones correspondientes, de tal manera su aprendizaje se encontraría en una situación crítica.

De todo lo anteriormente expuesto se formuló las siguientes interrogantes principales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante

¿Mejora la comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés con la aplicación del software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santa Ana en el año 2017?

1.2.2 Interrogantes secundarias

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, antes de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017?

¿Cuál es el nivel de comprensión en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, después de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017?

¿ Existe diferencia entre el nivel de comprensión de textos en el forma afirmativa del pasado simple, en el área de Inglés antes y después de la aplicación del software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de la presente tesis se justifica ya que se hace necesario implementar nuevas herramientas que permitan mejorar la comprensión de textos en el idioma inglés, en la forma afirmativa del pasado simple, que se evidencia en las pruebas diagnósticas de las estudiantes. Por esa razón, se vio la necesidad de buscar herramientas que sea adecuada, como es el caso del software JClic.

Según Busquets (1995) creador del Software JClic existen más de 15 actividades a realizar, de las cuáles se seleccionaron seis actividades a fines de la investigación.

Por otro lado, no se ha encontrado ningún antecedente de aplicación del software JClic en la comprensión de texto en el área de inglés. Por tal motivo, esta investigación se robustece en esta propuesta.

La relevancia del software JClic permite al docente crear con facilidad recursos educativos digitales. En el cual las estudiantes aprenden de forma interactiva y con permanente feedback.

Finalmente, en el plano educativo de optimizarse la propuesta, contribuye en la práctica de mejorar la comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés a través del uso del software JClic, y en la teoría por que abrirá una posibilidad de utilizar el software en la gramática o vocabulario en el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes de la I.E.P Santa Ana en Tacna en el nivel secundario nivel básico.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés con la aplicación del software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

Diagnosticar el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, después de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017

Establecer si existe diferencia entre el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes y después de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

1.5 CONCEPTOS BÁSICOS

- Aprendizaje

Según el Ministerio de Educación del Perú (2014) menciona que: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de una persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno y con otras personas.”

- Aprendizaje dirigido

Según Louise, Kanashiro & Young (2011) “Comprende objetivos de aprendizaje desagregados en pequeños pasos, de respuesta activa, comprobación inmediata, progresión libre y evaluación con los alumnos”.

- Aprendizaje por descubrimiento

Según Louise, Kanashiro & Young (2011) “Es la capacidad de reorganizar los datos formando conceptos de manera novedosa. Todo conocimiento es aprendido por uno mismo”.

- **Aprendizaje sociocultural**

Según Louise, Kanashiro & Young (2011) “Ve la capacidad de la persona como ser social de transformar el medio para sus propios fines”.

- **Aprendizaje significativo**

Según Louise, Kanashiro & Young (2011) “Se caracteriza por la integración de nueva información a los conocimientos previos. El ser humano es un procesador activo consciente de este procesamiento”.

- **Aprendizaje Humanístico**

Según Louise, Kanashiro & Young (2011) “Promueve el desarrollo del yo, la meta es “aprender a aprender” en libertad. El profesor debe fomentar la libertad en la situación de instrucción, partiendo de vivencias reales y experiencias de los estudiantes”.

- **Organización de la educación básica**

Según MINEDU (2016) “Se organiza en tres modalidades: Educación Básica Especial, Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa”.

- **Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular**

Según MINEDU (2016) “Consta de 3 niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. Ciclos, el nivel inicial tiene I ciclo, grados 0-2 años y II ciclo, grados 3-5 años.

Nivel primario tiene III ciclo, 1 y 2 grado; IV ciclo, 3 y 4 grado; V ciclo, 5 y 6 grado. Nivel secundario tiene VI ciclo, 1 y 2 grado; VII ciclo; 3, 4 y 5 grado”.

- **Idioma inglés en la educación**

Según MINEDU (2016) “El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual”.

- **Competencia**

Según MINEDU (2016) “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

- **Capacidades**

Según MINEDU (2016) “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada”.

- **Competencia Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera**

Según MINEDU (2016) “Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión”.

- **Desempeños**

Según MINEDU (2016) “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos”.

- **Pasado simple**

El tema de pasado simple en la forma afirmativa, los verbos en pasado simple se dividen en verbos regulares e irregulares. De los cuales los verbos regulares siguen una regla determinada para su formación en pasado, a diferencia de los verbos irregulares en pasado que se aprenden de memoria.

- **Software Educativo**

Son aquellos programas para computador creados con la finalidad específica de facilitar y guiar al proceso de enseñanza aprendizaje como un medio didáctico que facilite este proceso.

- **Software JClic**

Según Busquets (1995) “Es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en el lenguaje de programación Java”.

- **JClic**

Según Busquets (1995) “Es el programa principal y sirve para ver y ejecutar las actividades. Permite crear y organizar bibliotecas de proyectos y escoger entre diversos entornos gráficos y opciones de funcionamiento”.

- **JClic Autor**

Según Busquets (1995) “Es la herramienta permite crear, modificar y probar proyectos JClic en un entorno visual muy intuitivo e inmediato”.

- **JClic Reports**

Según Busquets (1995) “Es un módulo que permite gestionar una base de datos donde se recogen los resultados obtenidos por los alumnos al realizar las actividades de los proyectos JClic”.

1.6 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Respecto a trabajo de investigación he podido recoger los siguientes aportes:

En la tesis titulada “**Como Aplicar las Tics en el Aula en la asignatura de Inglés. Quito, 2009**”. El tesista Lic. Edgar Patricio Sarmiento, concluye:

“Al aplicar software educativo en la sesión de aprendizaje de líneas, ángulos, figuras geométricas y cuerpos sólidos de la geometría del área de matemática donde afirma que la aplicación del mencionado software educativo JClic con el 85,71 % de la muestra presenta un éxito en los aprendizajes esperados de la geometría frente a un 14,29% de los estudiantes que presentan un fracaso en los aprendizajes esperados de la geometría. Es por ello que ha sido el más adecuado para desarrollar sesiones de aprendizajes de diferentes áreas del diseño curricular nacional.”

La diferencia del presente informe con la tesis del Lic. Edgar Patricio, La tesis de Lic. Edgar es más general ya que se refiere a las Tics las cuales son abundantes además toma como base la asignatura de inglés la cual involucra estructuras gramaticales y vocabulario según su programación anual. En el caso del presente informe, solo se enfocó en un software que es el JClic, y no se trabajó en la base de toda la asignatura del área de inglés, solo en una, que es el pasado simple, en la forma afirmativa, trabajando los verbos regulares e irregulares a través de la comprensión de textos.

En la tesis titulada **“Software JClic en los aprendizajes esperados de la geometría en los estudiantes repitentes de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes Huanuco-2011”**. El tesista River Serna concluye:

“Al aplicar software educativo en la sesión de aprendizaje de líneas, ángulos, figuras geométricas y cuerpos sólidos de la geometría del área de matemática donde afirma que la aplicación del mencionado software educativo JClic con el 85,71 % de la muestra presenta un éxito en los aprendizajes esperados de la geometría frente a un 14,29% de los estudiantes que presentan un fracaso en los aprendizajes esperados de la geometría. Es por ello que ha sido el más adecuado para desarrollar sesiones de aprendizajes de diferentes áreas del diseño curricular nacional.”

La diferencia del presente informe con la tesis del Lic. River Serna, si bien se trabaja con el mismo software, la diferencia es que usa diferentes actividades debido al área establecida ya que el Tesista Serna se enfocó en el tema de geometría y el presente informe en el área de Inglés, y su unidad de investigación son estudiantes repitentes, pues la unidad de investigación del presente informe fueron estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa Privada.

En la tesis titulada **“Aplicar el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los educandos del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “San Martín de Tours” distrito Pomahuaca, Cajamarca Perú en el año 2011”**. La licenciada Hana Milka Farroñay Cumpa, concluye:

“Hay bastante investigación sobre comprensión lectora, no solo para la lengua inglesa sino también para las otras lenguas como la española. Con la implementación del software Hot potatoes se espera gran acogida por parte de los estudiantes del grado para el cual está diseñado como propuesta didáctica en la enseñanza y aprendizaje del inglés.” (Farroñay, 2011)

La diferencia del presente informe con la tesis del Lic. Hana Farroñay es lo siguiente: Usa la aplicación del hot potatoes a diferencia de mi trabajo ya que se usó software JClic; si bien tienen mucho en común ya que ambos trabajan con comprensión de textos en el área de inglés; se enfocó en todo el área de inglés con todas sus estructuras gramaticales y vocabulario, mi informe solo en un tema en específico, el pasado simple, en la forma afirmativa.

Uso de la herramienta JClic para mejorar la destreza de escritura del Idioma Inglés en los estudiantes del primer año de Bachillerato Paralelo “B” de la unidad educativa “ Alessandro Volta” Año lectivo 2014-2015. Ing. Mayra Rosa Urgilés Castillo

“En la prueba de diagnóstico (Pre-Test) tomada antes de la aplicación del curso Software JCLIC obtuvieron 17/40 puntos de aciertos en respuestas No acertadas ubicándolos según escaña de calificaciones LOEI (Ley orgánica de educación intercultural) lo ubica en el nivel PARA (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos). Cabe resaltar que este puntaje es el mismo aceptable dentro de dicha escala que va de (17-27 puntos)”

“Se confrontó las pruebas de diagnóstico (Pre-test) y (Post-test) tomadas a los estudiantes; concluyendo de manera técnica, que con la aplicación de herramientas JClic los estudiantes incrementaron sus conocimientos y como consecuencia subieron en la escala de calificaciones alcanzando un 75,6 % de Aciertos en las respuestas confirmando la hipótesis alternativa planteada en el proyecto”

Existe una similitud en el trabajo realizado por Ing. Urgilés con el presente informe; solo su enfoque es general ya que se la destreza en la escritura; en cambio presente informe es más específico en el nivel de comprensión de textos en Inglés con el tema específico de verbos en pasado. Pero es un gran aporte por los resultados obtenidos ya que fortalecen, aportan y enriquecen el informe realizado.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1 Comprensión de textos en el área de Inglés

2.1.1 Aprendizaje

Según Knowles (2001) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realiza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2014) menciona que: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de una persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno y con otras personas. En esta experiencia del mundo las personas registran, analizan, razonan y valoran lo que viven, convirtiendo sus percepciones y deducciones en conocimientos. Lo hacen siempre y necesariamente a partir de sus propias posibilidades cognitivas, sus saberes previos y sus emociones”.

2.1.2 Paradigma del proceso enseñanza-aprendizaje

Según Louise, Kanashiro & Young (2011) en su libro Modelos psicológicos de la instrucción, en el tema de Paradigma del proceso enseñanza-aprendizaje se menciona los siguientes modelos:

Aprendizaje dirigido

Presentado por Skinner, es la instrucción programada comprende objetivos de aprendizaje desagregados en pequeños pasos, de respuesta activa, comprobación inmediata, progresión libre y evaluación con los alumnos.

Procesamiento en la información

Presentado por Gagné, se diseña la instrucción para programar cada clase teniendo en cuenta un objetivo general y varios específicos. Las fases son las siguientes:

- Motivación
- Comprensión
- Adquisición
- Retención
- Evocación
- Generalización
- Desempeño
- Retroalimentación

Aprendizaje por descubrimiento

Presentado por Bruner y Piaget, Piaget plantea las metas del sistema educativo, pero no hace un planteamiento de la situación de instrucción. Bruner propone la necesidad de una teoría de instrucción que compre cuatro aspectos fundamentales: motivación para aprender, estructura del material para aprender, orden sucesivo, codificación, transferencia y refuerzo. La situación informativa es inconclusa, para que el alumno descubra.

Aprendizaje sociocultural

Presentado por Vygotsky, menciona que las zonas de desarrollo próximo deben ser diseñadas para acelerar el desarrollo cognitivo del niño. El maestro o alumnos más avanzados brindan apoyo en un inicio y luego dejan que el alumno avance solo.

Aprendizaje significativo

Presentado por Ausubel, propone presentar material lógicamente estructurado y relacionado con el conocimiento existente, propiciado el anclaje, la discriminación y la relación entre conceptos.

Aprendizaje Humanístico

Presentado por Rogers, menciona que el profesor debe fomentar la libertad en la situación de instrucción, partiendo de vivencias reales y experiencias de los alumnos.

Para efectos de la investigación, se trabajó con el modelo propuesto por Skinner, ya que el software JClic cumple con lo propuesto, de respuesta activa, comprobación inmediata, progresión libre y evaluación con los estudiantes.

2.1.3 Organización de la educación básica

La educación Básica es la primera etapa en el sistema educativo peruano. Está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante y el despliegue de sus competencias para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. La educación es obligatoria y gratuita cuando la imparte el Estado. Satisface las necesidades de aprendizaje de niños, adolescente, jóvenes y adultos, considerando las características individuales y socioculturales de los estudiantes. (MINEDU, 2016)

Se organiza en tres modalidades: Educación Básica Especial, Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa. (MINEDU, 2016)

Para efectos de la investigación, se trabajará solo Educación Básica Regular. Es la modalidad dirigida a atender a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. Esta modalidad se organiza en tres niveles: Educación inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria; y en siete ciclos. Los niveles educativos son periodos graduales y articulados que corresponden a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.

Cada ciclo atiende un determinado grupo de estudiantes, distribuidos por edades o grados educativos, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1: Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular

NIVELES	Inicial		Primaria					Secundaria					
CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII						
GRADOS	años	Año	1	2	3	4	5°	6	1	2	3	4	5
		s	o	o	o	o		o	o	o	o	o	o
	0 - 2		3	-									
			5										

Fuente: MINEDU, 2016. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Pag 80.

Para efectos de la investigación se trabajó con el cuarto grado de secundaria el cual se encuentra en VII ciclo de una institución educativa privada.

2.1.4 Plan de estudios de la Educación Básica Regular

En el siguiente gráfico se muestra la organización de las áreas curriculares en cada uno de los niveles de la Educación Básica Regular. Las áreas son más integradoras en los niveles de Educación inicial y Primaria, y más específicas en el nivel de Educación Secundaria, acorde con las grandes etapas del desarrollo del estudiante (MINEDU, 2016)

Tabla 2: Plan de estudios de la Educación Básica Regular

NIVEL	Educación Inicial		Educación Primaria						Educación Secundaria				
CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VI	VII	VI	VII	VI	VII
GRADOS/ EIDADES	0-2	3-5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
ÁREAS CURRICU LARES	Comunicación		Comunicación			Comunicación			Comunicación				
			*										
			Castellano como segunda lengua**			Castellano como segunda lengua**			Castellano como segunda lengua**				
			Inglés			Inglés			Inglés				
			Arte y cultura			Arte y cultura			Arte y cultura				
	Personal Social		Personal Social			Personal Social			Desarrollo personal, ciudadanía y cívica				
									Ciencias Sociales				
						Educación religiosa***			Educación religiosa***				
	Psicomotriz		Psicomotriz			Educación física			Educación física				
	Descubrimiento del mundo		Ciencia y tecnología			Ciencia y tecnología			Ciencia y tecnología				
		Matemática			Matemática			Educación para el trabajo					
		Matemática			Matemática			Matemática					
Tutoría y orientación educativa													

Fuente: MINEDU, 2016. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Pag 90.

*El área de Comunicación se desarrolla en todas las instituciones educativas (I.I.EE.) cuyos estudiantes tienen el castellano como lengua materna. Este es el referente para el desarrollo del área en los casos de lenguas originarias como lenguas maternas.

**El área de Castellano como segunda lengua se desarrolla en aquellas I.I.EE. que son bilingües y cuyos estudiantes tienen como lengua materna a una de las 47 lenguas originarias o lengua de señas, y que aprenden el castellano como segunda lengua. En el ciclo II del nivel de Educación Inicial se desarrolla en la edad de 5 años y solo la comprensión oral.

***En el área de Educación religiosa los padres o tutores que profesan una religión o creencias diferentes a la religión católica pueden exonerar a sus hijos de acuerdo a ley

Para efectos de la investigación se trabajó el área de inglés en el cuarto grado de secundaria del nivel secundario que pertenece al VII ciclo de una institución educativa privada.

2.1.5 Idioma Inglés en la educación

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés. (Munera, 2007)

Language education refers to the process and practice of acquiring a second or foreign language. It primarily is a branch of applied linguistics, however can be considered an interdisciplinary field. There are four main learning categories for language education: communicative competencies, proficiencies, cross-cultural experiences, and multiple literacies. (Phillips, 2007)

2.1.6 Distribución de tiempo en el nivel secundario

La distribución del tiempo varía en el nivel secundario, ya que pueden ser Instituciones educativas con Jornada Escolar Regular o Jornada Escolar Completa. En este caso, se trabajó en la Institución educativa Santa de la ciudad de Tacna, el cual es una institución educativa privada.

En la siguiente tabla se presenta esta información de la organización y distribución de tiempo semanal de Educación Secundaria – II.EE. con Jornada Escolar Regular.

Tabla 3: Organización y distribución de tiempo semanal de Educación Secundaria – II.EE. con Jornada Escolar Regular.

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	4	4	4	4	4
Comunicación	4	4	4	4	4
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	2	2	2	2	2
Total de horas	35	35	35	35	35

Fuente: MINEDU, 2016. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Pag 94.

Por efectos de la investigación se trabajó 5 horas semanalmente con el cuarto grado de nivel secundario; que además se subdivide en niveles: básico, intermedio y avanzado. Se trabajó con el cuarto año de nivel básico de nivel secundario de la institución educativa privada Santa Ana de la ciudad de Tacna.

2.1.7 Competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2016)

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (MINEDU, 2016)

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. (MINEDU, 2016)

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (MINEDU, 2016)

2.1.8 Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (MINEDU, 2016)

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. (MINEDU, 2016)

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

Según MINEDU (2016) se han encontrado 31 competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades, pero por efectos de la investigación solo se presenta a continuación las competencias y sus capacidades en el área de inglés.

Tabla 4: Competencias y sus capacidades en el área de inglés.

1	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
2	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
3	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Fuente: MINEDU, 2016. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Pag 22.

Para efectos de la investigación, se trabajó con la competencia número dos el cual se refiere a la comprensión de textos.

2.1.9 Competencia Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera

Según MINEDU en el 2016, se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión.

En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.

Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral como, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades (MINEDU, 2016):

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

- **Infiere información del texto escrito:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una información o completar la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.
Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Para efectos de la investigación, se trabajó las capacidades obtiene información del texto escrito e infiere información del texto escrito.

2.1.10 Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrado la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. (MINEDU, 2016)

2.1.11 Desempeños

Según Minedu en el 2016 Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad. (MINEDU, 2016)

2.1.12 Desempeños cuarto grado de secundaria en el área de Inglés

Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes (MINEDU, 2016):

- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.
- Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de la información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.

- Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de situaciones imaginarias, obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones, productos fabricados, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos y compartir intereses personales. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
- Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.

2.1.13 Pasado Simple

Se tomó en cuenta como teoría de la forma afirmativa del pasado simple según (Lathan, Oxeden, & Seligson, 2013) en su libro *American English File 1 Second edition*.

El tema de pasado simple en la forma afirmativa, los verbos en pasado simple se dividen en verbos regulares e irregulares. De los cuales los verbos regulares sigan una regla determinada para su formación en pasado, a diferencia de los verbos irregulares en pasado que se aprenden de memoria. Este tiempo verbal se utiliza para hablar de acciones que ocurrieron o finalizaron en el pasado.

Verbos irregulares en pasado simple

Según Lathan, Oxeden, & Seligson (2013: p.165) en su libro *American English File second edition* presenta los verbos irregulares, pero para fines de la investigación se trabajó con los siguientes verbos irregulares en las prácticas de campo y la prueba de entrada y salida.

Tabla 5: Verbos Irregulares en Pasado Simple

Nº	Base form	Simple past
1	Break	Broke
2	Build	Built
3	Buy	Bought
4	Come	Came
5	Drink	Drank
6	Drive	Drove
7	Eat	Ate
8	Find	Found
9	Fly	Flew
10	Go	Went
11	Know	Knew
12	Read	Read
13	Run	Ran
14	See	Saw
15	Sing	Sang
16	Speak	Spoke
17	Swim	Swam
18	Take	Took
19	Win	Won
20	Write	Write
21	Have	Had
22	Feel	Felt
23	Wear	Wore
24	Keep	Kept
25	Fall	Fell
26	get	Got
27	sleep	Slept
28	spend	Spent
29	can	Could
30	sit	Sat
31	put	Put
32	wake	Woke
33	Tell	Told
34	catch	Caught
35	become	Became
36	leave	Left
37	do	Did
38	make	Made
39	send	Sent
40	understand	understood

Fuente: (Lathan, Oxeden, & Seligson, 2013) *en su libro American English File 1*
Second edition.

Verbos regulares en pasado simple

Según Lathan, Oxeden, & Seligson (2013:p.136) se deben de seguir las siguientes reglas para los verbos regulares en pasado.

Tabla 6: Verbos regulares en pasado simple

Base form	Past	Spelling
Watch play	Watched played	Add -ed
Live	Lived	Add -d
Stop	Stopped	One-syllable verbs; one vowel + one consonant = double consonant
Study	Studied	Consonant + y = ied

Fuente: (Lathan, Oxeden, & Seligson, 2013) *en su libro American English File 1 Second edition.*

Expresiones de tiempo pasado simple.

Según Lathan, Oxeden, & Seligson (2013:p.55) se debe de tomar en cuentas las siguientes expresiones de tiempo en pasado simple.

- Five minutes ago, last night, yesterday morning
- The day before yesterday, three days ago
- Last week, last month, last summer
- A year ago, in 2009

2.2 Uso del software JClic

2.2.1 Software Educativo

Según Marqués (2005): "Software educativo son aquellos programas para computador creados con la finalidad específica de coadyuvar al proceso de enseñanza aprendizaje como un medio didáctico que facilite este proceso"

La formación de los docentes se ha convertido en algo prioritario dentro de los proyectos de integración de las TIC en el aula. Existe un esfuerzo desde los organismos públicos educativos para la formación de los docentes en las TIC, ya sea a través del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) que facilita la formación de éstos a nivel nacional a través de su plataforma virtual facilitándoles la formación a distancia, como a través de los Centros de docentes al que están adscritos todos los centros educativos. (Medina, 2007)

Es importante destacar así mismo, que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo por el hecho de contar con otros compañeros en la consecución exitosa de las tareas asignadas por el maestro. (Educando, 2009)

Se puede dar el caso de que al hablar de un juego para los alumnos, tanto padres como docentes le restarán valor pedagógico pero esto no funciona así. Los materiales multimedia que están diseñados como si fueran un juego de computadora tienen el propósito de atraer al alumno y que éste recorra paso a paso el material hasta completarlo y después brindar ahí mismo una evaluación con retroalimentación para así darle a conocer al alumno lo que aprendió con dicho material. Este tipo de materiales son los más utilizados cuando se habla de aprendizaje de un segundo idioma pues éstos rompen con la monotonía de las clases presenciales, permiten trabajo colaborativo, competitividad sana etc. no importa la edad que se tenga, un buen material multimedia realizado con base de juego puede servir para cualquier persona que esté aprendiendo un segundo idioma. Estos materiales aumentan la habilidad cognitiva de los aprendices, los relacionan con un tipo de sociedad y cultura en específico. (Cisternas, 2009)

Existe gran variedad de materiales multimedia, los cuales pueden ayudar a aprender vocabulario, gramática, pronunciación, comunicación, lectura, habilidades auditivas, etc. así el juego multimedia se convierte en una excelente herramienta para el aprendizaje de un segundo idioma el cual implica retos, colaboración y aprendizaje. (Cisternas, 2009)

2.2.2 Software JClic

- HISTORIA

La historia de JClic inicia con la creación de CLIC 3.0, programa antecesor que aparece en 1995 como respuesta a las necesidades de los docentes de tener sus propios recursos educativos para los temas de currículo escolar, especialmente la creación de actividades interactivas. Fue diseñado por el profesor de primaria Francesc Busquets Burguera (1995), en Cataluña, una comunidad autónoma Española, quien recibió por esta idea el Premio a Programas Educativos para Ordenador del Ministerio de Educación de dicho país.

- DEFINICION

Busquets (1995), the inventor of JClic, said: “JClic is an environment for the creation, attainment and assessment of the multimedia educational activities, developed in Java platform”. (Busquets, 1995)

Según la definición mostrada anteriormente, quiere decir que permite desarrollar destrezas básicas o la resolución de problemas de una manera creativa, en este caso aplicados para mejorar el nivel de aprendizaje de comprensión de texto en la forma afirmativa del pasado simple.

2.2.3 Características del Software JClic

El Software JClic es una evolución del programa Clic 3.0, una herramienta para la creación de aplicaciones didácticas multimedia con más de 10 años de historia. A lo largo de este tiempo han sido muchos los educadores y educadoras que lo han utilizado para crear actividades interactivas donde se trabajan aspectos procedimentales como diversas áreas del currículum, desde educación infantil hasta secundaria, principalmente. (Zona Jclic)

Los objetivos perseguidos al iniciar el software JClic son:

- Hacer posible el uso de aplicaciones educativas multimedia "en línea", directamente desde Internet.
- Mantener la compatibilidad con las aplicaciones Clic 3.0 existentes.
- Hacer posible su uso en diversas plataformas y sistemas operativos, como Windows, Linux, Solaris o Mac OS X.
- Utilizar un formato estándar y abierto para el almacenaje de los datos, con el fin de hacerlas transparentes a otras aplicaciones y facilitar su integración en bases de datos de recursos.
- Ampliar el ámbito de cooperación e intercambio de materiales entre escuelas y educadores de diferentes países y culturas, facilitando la traducción y adaptación tanto del programa como de las actividades creadas.
- Recoger las sugerencias de mejoras y ampliaciones que los usuarios habéis ido enviando.
- Hacer posible que el programa pueda ir ampliándose a partir del trabajo cooperativo entre diversos equipos de programación.
- Crear un entorno de creación de actividades más potente, sencillo e intuitivo, adaptándolo a las características de los actuales entornos gráficos de usuario.

2.2.4 Componentes del Software JClic

JClic consta de tres aplicaciones. (Busquets, 1995)

JClic que es el programa principal y sirve para ver y ejecutar las actividades. Permite crear y organizar bibliotecas de proyectos y escoger entre diversos entornos gráficos y opciones de funcionamiento.

JClic Autor: Refiere que esta herramienta permite crear, modificar y probar proyectos JClic en un entorno visual muy intuitivo e inmediato.

Desde la barra de menús de JClic autor se accede a opciones de abrir y guardar archivos, funciones de edición y acceso a las diversas pestañas. Desde el Menú Herramientas se accede a las opciones de configuración del programa y a las utilidades que permiten crear páginas Web e instaladores de proyectos.

JClic Reports es un módulo que permite gestionar una base de datos donde se recogen los resultados obtenidos por los alumnos al realizar las actividades de los proyectos JClic. El programa trabaja en red y ofrece también la posibilidad de generar informes estadísticos de los resultados. (Cebrián, Sánchez, Ruiz, & palomino, 2009)

Los resultados permiten saber el rendimiento del estudiante y la relación a través del software JClic en la mejora del aprendizaje de verbos en pasado simple, en la forma afirmativa.

2.2.5 Instalación de JClic

JClic es una aplicación Java que se distribuye mediante la tecnología WebStart. La primera vez que hagas clic en los enlaces que están disponibles en la web ZonaClic se descargarán los programas, que quedarán instalados en el ordenador. A partir de ahí podrás poner en marcha las aplicaciones tantas veces como desees, ya sea desde la ventana de control de Java WebStart o mediante los iconos que se crean en el escritorio y en el menú inicio. La conexión a Internet sólo es necesaria la primera vez. (Zona Jclic)

Para poner en marcha los programas haz clic en los iconos de la página “Descarga e instalación de JClic” de ZonaClic:

- JClic Player
- JClic Author
- JClic Reports

Si no arrancan automáticamente puede que sea necesario actualizar el sistema Java del ordenador. Una de las ventajas del sistema WebStart es que los programas se instalan y se actualizan cuando hay alguna mejora disponible, sin que haya que descargarlos manualmente.

2.2.6 Tipos de actividades JClic

Tipos de actividades JClic permite realizar siete tipos básicos de actividades (Busquets, 1995):

Las asociaciones pretenden que el usuario descubra las relaciones existentes entre dos conjuntos de información.

- Los juegos de memoria donde hay que ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos, que se encuentran escondidos.
- Las actividades de exploración, identificación e información, que parten de un único conjunto de información.
- Los puzzles, que plantean la reconstrucción de una información que se presenta inicialmente desordenada. Esta información puede ser gráfica, textual, sonora o combinar aspectos gráficos y auditivos al mismo tiempo.
- Las actividades de respuesta escrita que se resuelven escribiendo un texto (una sola palabra o frases más o menos complejas).
- Las actividades de texto, que plantean ejercicios basados siempre en las palabras, frases, letras y párrafos de un texto que hay que completar, entender, corregir u ordenar. Los textos pueden contener también imágenes y ventanas con contenido activo.
- Las sopas de letras y los crucigramas son variantes interactivas de los conocidos pasatiempos de palabras escondidas.

Algunos de los tipos de actividades presentan diversas modalidades, dando lugar a 16 posibilidades diferentes:

Tabla 7: Actividades del software JClic

Asociación	Simple	Se presentan dos conjuntos de información que tienen el mismo número de elementos. A cada elemento del conjunto origen corresponde un elemento del conjunto destino.
	Compleja	También se presentan dos conjuntos de información, pero éstos pueden tener un número diferente de elementos y entre ellos se pueden dar diversos tipos de relación: uno a uno, uno a varios, elementos sin asignar.
Juego de memoria		Este tipo de actividades consiste en descubrir parejas de elementos entre un conjunto de casillas inicialmente escondidas. Las parejas pueden estar formadas por dos piezas idénticas, o por dos elementos relacionados. En cada intento se destapan dos piezas, que se vuelven a esconder si no forman pareja. El objetivo es destapar todos los

		elementos del panel.
Actividad de exploración		Se muestra una información inicial y al hacer clic encima suyo se muestra, para cada elemento, una determinada pieza de información.
Actividad de identificación		Se presenta sólo un conjunto de información y hay que hacer clic encima de aquellos elementos que cumplan una determinada condición.
Pantalla de información		Se muestra un conjunto de información y, opcionalmente, se ofrece la posibilidad de activar el contenido multimedia que lleve cada elemento.
Puzzle (rompecabezas)	doble	Se muestran dos paneles. En uno está la información desordenada y el otro está vacío. Hay que reconstruir el objeto en el panel vacío llevando allí las piezas una por una
	De intercambio	En un único panel se mezcla la información. En cada intento se conmutan las posiciones de dos piezas, hasta ordenar el objeto.
	De agujero	En un único panel se hace desaparecer una pieza y se mezclan las restantes. En cada intento se puede desplazar una de las piezas hacia el agujero, hasta que queden todas en el orden original.
Texto	Completar texto	En un texto se hacen desaparecer determinadas partes (letras, palabras, signos de puntuación, frases) y el usuario debe completarlo.
	Rellenar agujeros	En un texto se seleccionan determinadas palabras, letras y frases que se esconden o se camuflan, y el usuario debe completarlo. La resolución de cada uno de los elementos escondidos se puede plantear de maneras distintas: escribiendo en un espacio vacío, corrigiendo una expresión que contiene errores o seleccionando diversas respuestas posibles de una lista.
	Identificar elementos	El usuario ha de señalar con un clic de ratón determinadas palabras, letras, cifras, símbolos o signos de puntuación.
	Ordenar elementos	En el momento de diseñar la actividad se seleccionan en el texto algunas palabras o párrafos, que se mezclarán entre sí. El usuario ha de volver a ponerlo en orden.
Respuesta escrita		Se muestra un conjunto de información y, para cada uno de sus elementos, hay que escribir el texto correspondiente.
Palabras cruzadas		Hay que ir rellenando el panel de palabras a partir de sus definiciones. Las definiciones pueden ser textuales, gráficas o sonoras. El programa muestra automáticamente las definiciones de las dos palabras que se cruzan en la posición donde se encuentre el cursor en cada momento.
Sopa de letras		Hay que encontrar las palabras escondidas en un panel de letras. Las casillas neutras del panel (que no pertenecen a ninguna palabra) se rellenan con caracteres seleccionados al azar en cada jugada. Puede tener un contenido asociado. En este caso se irá desvelando un elemento de un conjunto de información (texto, sonidos, imágenes o animaciones) cada vez que se localice una palabra nueva.

Fuente: (Firnás, 2002)

El JClic permite realizar diversas actividades: según Busquets (1995). Las clasifica en más de diez actividades, pero a fines de la investigación solo se ha escogido seis, que aportan en mejor el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés:

- Asociación compleja
- Juego de memoria
- Rompecabezas
- Puzle (puzzle)
- Rellenar agujeros
- Crucigramas

Para efectos del presente proyecto se toma la postura de Busquets (1995) ya que es el creador del software JClick el cual es un entorno para la creación de actividades educativas multimedia, desarrollados en Java, que muestra un estilo diferente en el aprendizaje del estudiante perciba la mejora de su aprendizaje. Además, la postura de Lathan, Oxeden, & Seligson (2013) sobre la teoría del aprendizaje del tema gramatical del pasado simple, en la forma afirmativa, verbos regulares e irregulares en el área de inglés.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis general

Con la aplicación del software JClic mejoro el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

3.1.2 Hipótesis específicas

El nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, en la mayoría de las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017, antes de la aplicación del software JClic estuvo en inicio.

El nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, en la mayoría de las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017, después de la aplicación del software JClic estuvo en logro destacado.

Existe una diferencia significativa entre nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes y después de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

3.2 VARIABLES

3.2.1 Variable Independiente

3.2.1.1 Denominación de la variable

Software JClic

3.2.1.2 Indicadores de medición

- Pertinencia: Dificultad según el grado (o la edad). En este caso se trabajó con el cuarto grado de nivel secundario nivel básico de una institución educativa privada.
- Flexibilidad: Que permita hacer frente a las situaciones circunstanciales.
- Adaptación: Que sea aceptado y recomendado por los(as) participantes.

3.2.1.3 Escala de medición

No se considera porque con el resultado de la investigación se establece si mejora el nivel de comprensión de textos o no.

3.2.2 Variable Dependiente

3.2.2.1 Denominación de la variable

Comprensión de textos en forma afirmativa del pasado simple

3.2.2.2 Indicadores

Se consideró trabajar con dimensiones e indicadores en la presente investigación:

Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito

- Identifica verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- Reconstruye la secuencia de un texto.

Dimensión 2:

- Deduce significado de palabras y frases.
- Deduce las funciones de personajes, objetos y lugares.
- Deduce el tema
- Deduce el propósito del texto

3.2.2.3 Escala de medición

A través de una prueba escrita tomando en cuenta la siguiente escala, según Baremos (ANEXO 1):

0 – 5: en inicio

6 – 10: en proceso

11 – 15: logro esperado

16– 20: logro destacado

3.2.3 Variables intervinientes

No se consideraron variables intervinientes en la presente investigación.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue aplicada porque se trató de modificar hechos realizados que ocurren en la actualidad, además sirvió para identificar problemas sobre los que se deben intervenir como para definir las estrategias de solución.

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es pre-experimental pretest y posttest con un solo grupo.

3.5 AMBITO DE ESTUDIO

La presente investigación es micro regional y se llevó acabo en la I.E.P Santa Ana de la ciudad de Tacna, tomándose un bimestre académico.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Unidad de estudio

La unidad de estudio estuvo constituida por las estudiantes matriculados del cuarto año de nivel básico del nivel secundario en la I.E.P Santa Ana en el año 2017. Alumnas del VII Ciclo.

3.6.2 Población

La población fue de 64 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en la Institución Educativa I.E.P Santa Ana en el año 2017.

3.6.3 Muestra

La muestra fue de 19 Estudiantes del cuarto grado de nivel secundario ubicadas en el nivel básico del área curricular de inglés en la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

La muestra fue no probabilística porque la elección de los elementos no dependió de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

Para el cálculo del tamaño de la muestra para estimar una media siguiendo el mismo razonamiento que para la estimación de proporciones, a partir de la fórmula del IC de la media se obtiene la fórmula para calcular el tamaño de la muestra necesario para estimar una media (Gallego, 2004): (ANEXO 2)

La fórmula para el cálculo de muestra fue:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot DE^2}{d^2}$$
$$n = \frac{1.96^2 \cdot (4.39)^2}{2^2}$$
$$n = 18.5089$$
$$n = \frac{74.035699}{4}$$
$$n = 19$$

Nivel de confianza (Z.) 95%	1,96
Desviacion Estandar(DE)	4,39
Error (d)	2

Nota: Se estableció un nivel de confianza del 95% y una precisión de 2 puntos (la diferencia entre la media de la calificación y de la muestra, será ≤ 2 puntos; faltaría por conocer la (DE). Que se supone se ha obtenido de la muestra piloto que fue de 20 estudiantes. Por lo que el número mínimo de estudiantes para la muestra será de 19.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1 Técnicas

Se trabajó con la técnica **examen de conocimientos** para medir el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés.

3.7.2 Instrumentos

Se trabajó con el instrumento **Prueba escrita**, a través de una prueba de entrada y salida. (ANEXO 1: confiabilidad de la prueba escrita)

CAPITULO IV

4. LOS RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Para la aplicación del Software JClic se trabajó el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017, se realizaron las siguientes acciones:

4.1.1 De implementación

Antes de desarrollar la investigación, se elaboraron:

- Elaborar la prueba de entrada y salida.
- Elaborar el material elaborado para la experimentación.

4.1.2 De coordinación.

Se solicitó el permiso a la dirección de la institución educativa a cargo de la directora **Sor Ana Flor de María Jáuregui Dextre** que accedió al desarrollo de la investigación.

(ANEXO 3)

4.1.3 De la aplicación

Antes de la aplicación se realizaron las siguientes actividades:

Se describe la aplicación de la prueba de entrada:

Se trabajó con el cuarto grado de nivel básico del nivel secundario, la prueba de entrada fue el 05 de Setiembre tomo solo dos horas académicas.

Se describe la aplicación del experimento:

Empezó el 05 de Setiembre y tomo una unidad (Unidad 6) académica perteneciente al Tercer bimestre hasta el 06 de Octubre.

Se describe la aplicación de la prueba de salida (fecha, duración)

La aplicación de la prueba de salida fue el 03 de octubre del presente año y se desarrolló en dos horas académicas.

Terminada la aplicación, para establecer la diferencia entre los resultados de la prueba de entrada y salida se empleó la prueba estadística “t” Wilcoxon.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentarán según el siguiente orden:

- Resultados de “Nivel de comprensión de textos en el área de inglés en la forma afirmativa del pasado simple” antes de la aplicación del “Software JClic” en el año 2017.
- Resultados de “Nivel de comprensión de textos en el área de en la forma afirmativa del pasado simple” después de la aplicación del “Software JClic” en el año 2017.

- Diferencia entre el “Nivel de comprensión de textos en el área de inglés en la forma afirmativa del pasado simple” antes y después de la aplicación del “Software JClic” en el año 2017.
- Comprobación de las hipótesis con la prueba estadística “t” de Wilcoxon.

4.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La aplicación del presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Privada Santa Ana - Tacna, que fue creada el con fecha 08 de junio de 1989. Actualmente está a cargo de la Directora, Lic. Sor Ana Flor de María Jáuregui Dextre.

4.3.1 Resultados de ”Nivel de comprensión de textos en el área de inglés” antes de la aplicación de “Software JClic” en el año 2017.

4.3.1.1 Dimensión 1

Obtiene información del texto escrito

Los resultados que se presentan a continuación son producto del procesamiento de los datos obtenidos para indicadores de esta dimensión:

a. Indicador 1.

Identifica verbos regulares e irregulares en pasado simple.

Para este indicador se han trabajado los siguientes ítems:

- Identify regular verbs in simple past by a puzzle.
- Identify irregular verbs in simple past by a puzzle.
- What is the grammatical structure of the following sentence: “They walked around the old city and drank some orange juice.”

b. Indicador 2.

Reconstruye la secuencia de un texto.

Para este indicador se han trabajado los siguientes ítems:

- Order the sentences from the text in the correct sequence.
- Choose the correct sentence to order la sequence of the text

Tabla 8: Dimensión Obtiene información del texto escrito

Dimensión	Indicadores de comprensión de textos en el área de inglés	Enunciados	Valoración			Escala de indicador
			A	B	C	
Obtiene información del texto escrito		Identify regular verbs in simple past by a puzzle. a) si identifica b) no identifica	2	0	0	SI
		Identifica verbos regulares e irregulares en pasado simple.	2	0	0	NO
		What is the grammatical structure of the following sentence: “They walked around the old city and drank some orange juice.”	0	0	2	SI
		a) Future with will b) Past perfect c) Simple past				NO
	Reconstruye la secuencia de un texto.	Order the sentences from the text in the correct sequence. a) ordena sin errores b) no ordena adecuadamente	2	1	0	SI
		Choose the correct sentence to order la sequence of the text. a) ordena sin errores b) no ordena adecuadamente	2	1	0	NO

Fuente: Protocolo instrumental Tabla N°21

4.3.1.2 Dimensión 2

Infiere la información del texto escrito

a. Indicador 1.

Deduca significado de palabras y frases

Para este indicador se han trabajado los siguientes ítems:

- In the sentence: “We climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset.” What does it mean “sunset”?
- In the sentence: “At two in the afternoon, we went sightseeing and had lunch with some tourists.” What does it mean “we went sightseeing”?

b. Indicador 2.

Deduce las funciones de personajes, objetos y lugares.

Para este indicador se han trabajado los siguientes ítems:

- In what country did the story take place?

c. Indicador 3.

Deduce el tema

Para este indicador se han trabajado los siguientes ítems:

- What is the main topic of the story?

d. Indicador 4.

Deduce el propósito del texto

Para este indicador se han trabajado los siguientes ítems:

- What is the main purpose of the story?

Tabla 9: Dimensión Infiere la información del texto escrito

Dimensión	Indicadores de comprensión de textos en el área de inglés	Enunciados	Valoración			Escala de indicador
			A	B	C	
Infiere la información del texto escrito	Deduce significado de palabras y frases	In the sentence: “We climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset.” What does it mean “sunset”? a) It’s a shopping center b) It’s the time in the evening when you last see the sun in the sky c) It’s a kind of cloud	0	2	0	SI
		In the sentence: “At two in the afternoon, we went sightseeing and had lunch with some tourists.” What does it mean “we went sightseeing”? a) We visited many different places. b) We cooked a lot of cookies c) We went shopping.	2	0	0	NO
	Deduce las funciones de personajes, objetos y lugares.	In what country did the story take place? a) In North America b) In South America c) In Central America	0	2	0	SI
		What is the main topic of the story? a) Leslie had an amazing experience in Guatemala. b) Leslie had a bad experience in Guatemala. c) Leslie could hear all the animals in the jungle.	0	2	0	SI
	Deduce el propósito del texto	What is the main purpose of the story? a) To teach about how can be a jungle trip. b) To show the bad experience of a traveler. c) To recommend you to travel around the world.	0	2	0	SI
						NO

Fuente: Protocolo instrumental Tabla N°21

4.3.1.3 Resultados

Tabla 10: Estudiantes de la I.E.P Santa Ana del nivel secundario, según “Nivel de comprensión de textos en el área de inglés” en el año académico 2017

NIVEL DE COMPRENSION DE TEXTO - PRE TEST	ESTUDIANTES	
	n	%
INICIO	12	63.16
PROCESO	5	26.32
LOGRO ESPERADO	2	10.53
LOGRO DESTACADO	0	0.00
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

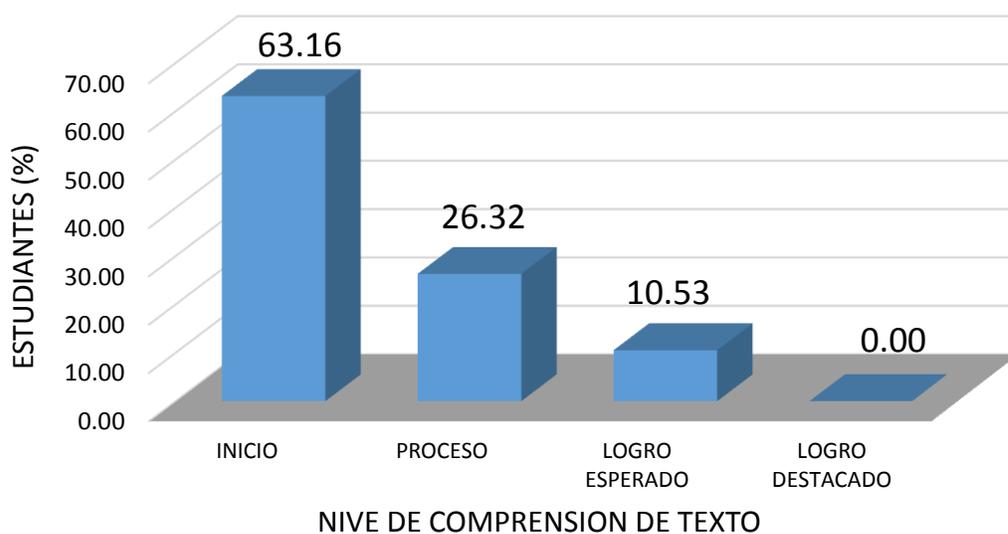


Figura 1: Institución Educativa Privada Santa Ana - Tacna, estudiantes del nivel secundario, según “Nivel de comprensión de textos en el área de inglés”, en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De los 19 estudiantes evaluados en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 10 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, notamos que los indicadores donde el estudiante tiene mayores dificultades es en primer lugar el ítems “Deduce el Tema” con un 73.68%, en segundo lugar el ítems Deduce el lugar y Deduce el propósito ambos con 68.42% y en tercer lugar el indicador “Reconstruye la secuencia” con un 5.63% con nivel de “Inicio”, caso contrario tenemos que el indicador más desarrollado por los estudiantes fue el de “Identifica verbos regulares en pasado” con un 84.21% en nivel de logro destacado.

Tabla 11: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Obtiene información del texto escrito” en el año académico 2017.

DIMENSION - OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO	ESTUDIANTES	
	n	%
INICIO	0	0.00
PROCESO	2	10.53
LOGRO ESPERADO	10	52.63
LOGRO DESTACADO	7	36.84
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

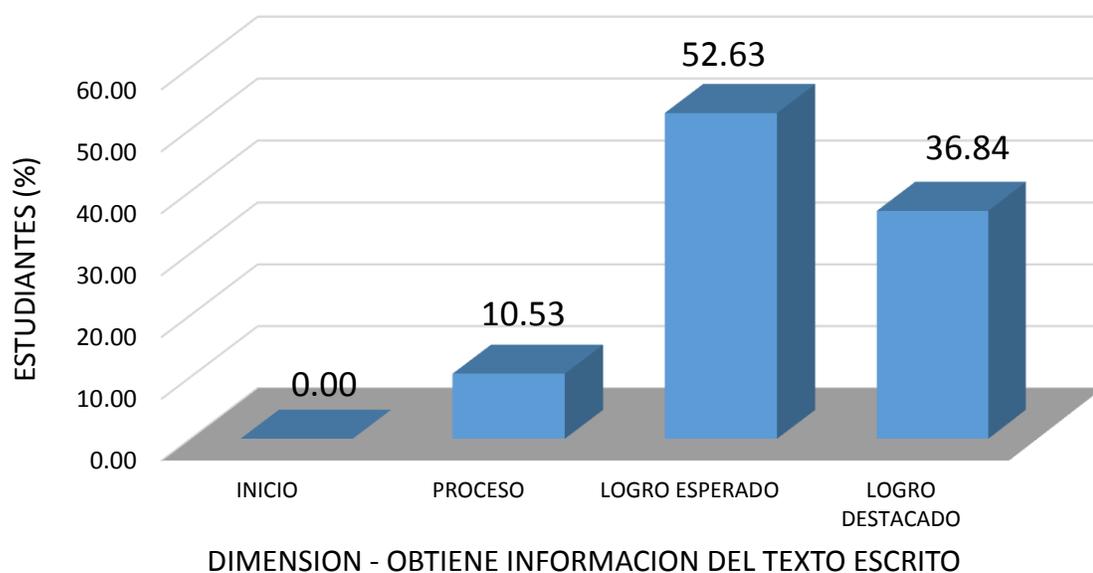


Figura 2: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Obtiene información del texto escrito” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 11 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, más de la mitad de las estudiantes se encontraban en un nivel de “Inicio” esto quiere decir, el 52.63% de las estudiantes tenían dificultades al momento de obtener la información del texto escrito en el área de inglés, seguidamente un poco más de la tercera parte se encuentra en un nivel de “Logro destacado” es decir un 36.84% de las estudiantes están logrando un buen nivel de obtención de información del texto escrito en el área de inglés. Y más de la décima parte de las estudiantes se ubicaban en un nivel de “Proceso” es decir el 10.53% de las estudiantes están en camino a lograr obtener la información del texto escrito en el área inglés en un tiempo programado, y finalmente ningún estudiante se encontraba en un nivel de inicio.

Tabla 12: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Identifica verbos regulares e irregulares en pasado” en el año académico 2017.

INDICADOR - IDENTIFICA VERBOS REGULARES E IREGULARES EN PASADO	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	4	21.05
SI IDENTIFICA	15	78.95
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

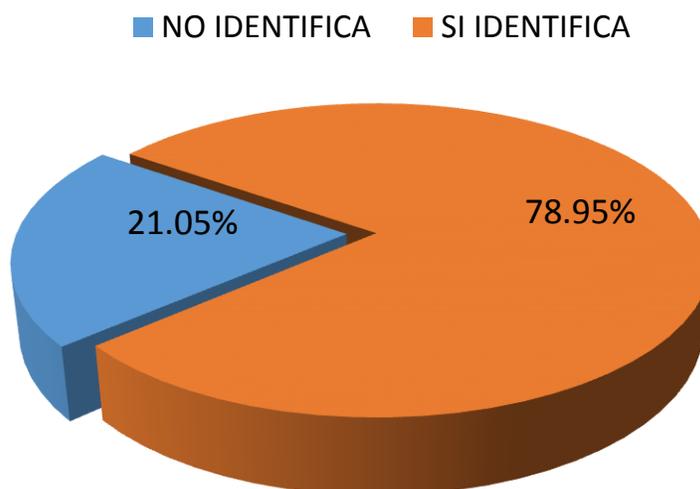


Figura 3: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Identifica verbos regulares e irregulares en pasado” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N°12 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, la mayoría de las estudiantes si identifican los verbos regulares e irregulares en pasado esto en un 78.95%, caso contrario solo un 21,05% restante de estudiantes aun no identifican los verbos regulares e irregulares.

Lo cual podemos concluir que en este indicador las estudiantes se encuentran no encuentran gran dificultad ya que con sus conocimientos previos la mayoría obtiene resultados favorables.

Tabla 13: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Reconstruye la secuencia” en el año académico 2017.

INDICADOR - RECOSTRUYE LA SECUENCIA	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	13	68.42%
SI IDENTIFICA	6	31.58%
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

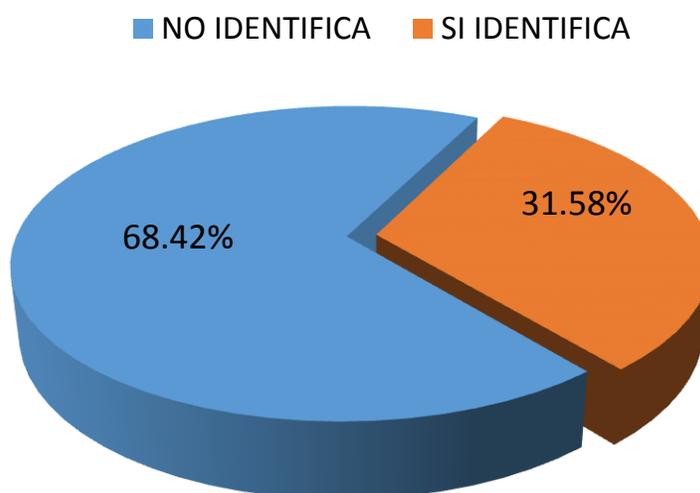


Figura 4: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Reconstruye la secuencia” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N°13 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, más de la mitad de las estudiantes no reconstruyen la secuencia de un texto escrito en inglés esto en un 68.42%, caso contrario solo un 31,58% restante de las estudiantes aun no construyen la secuencia del texto escrito en el área de inglés.

Lo cual podemos concluir que en este indicador las estudiantes si encuentran gran dificultad en este indicador ya que con sus conocimientos previos o estrategias de aprendizaje no le dan resultados favorables.

Tabla 14: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión Infiere información del texto escrito” en el año académico 2017.

DIMENSION - INFIERE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO	ESTUDIANTES	
	n	%
INICIO	10	52.63
PROCESO	3	15.79
LOGRO ESPERADO	3	15.79
LOGRO DESTACADO	3	15.79
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

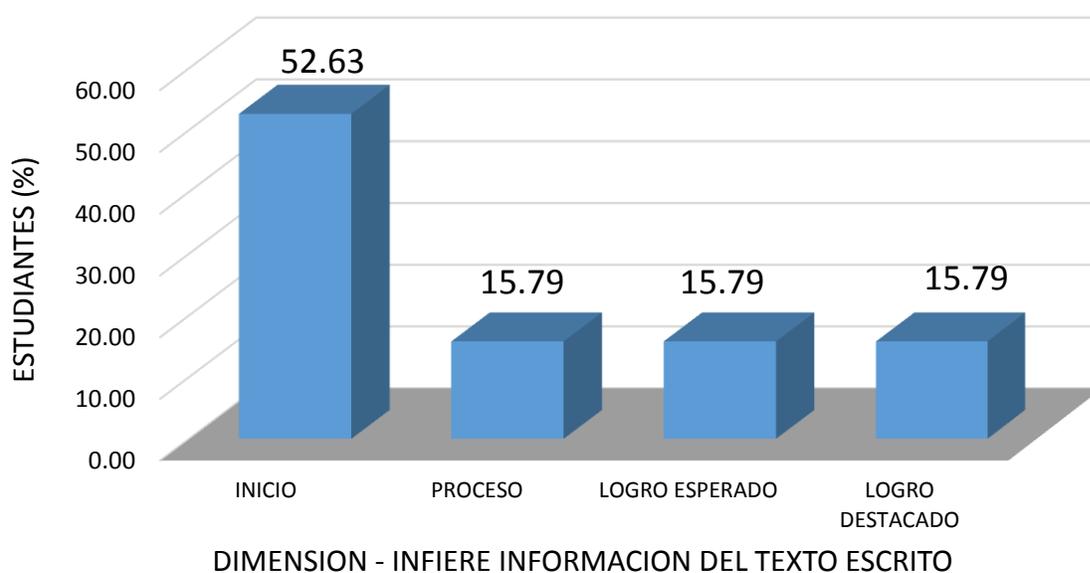


Figura 5: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión Infiere información del texto escrito” en el año académico 2017

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 14 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, más de la mitad de las estudiantes se encontraban en un nivel de “Inicio” esto quiere decir, el 52.63% de las estudiantes tenían dificultades al momento de inferir la información del texto escrito en el área de inglés, seguidamente un poco más de la sexta parte se encuentra en un nivel de “Proceso”, “Logro esperado” como también “Logro destacado” esto en un 15.79%.

Tabla 15: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce significado de palabras y frases” en el año académico 2017.

INDICADOR - DEDUCE SIGNIFICADO DE PALABRA Y FRASES	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	14	73.68
SI IDENTIFICA	5	26.32
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

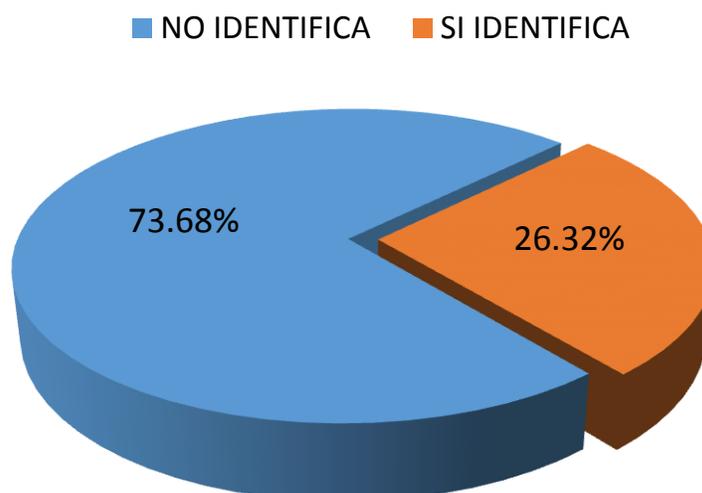


Figura 6: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce significado de palabras y frases” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N°15 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, más de la mitad de las estudiantes no deduce el significado de palabra y frase en un texto escrito en inglés esto en un 73.68%, caso contrario solo un 26,32% restante de las estudiantes si logran deducir el significado de palabras y frases en el texto escrito en el área de inglés.

Lo cual podemos concluir que en este indicador las estudiantes si encuentran gran dificultad en este indicador ya que con sus conocimientos previos o estrategias de aprendizaje no le dan resultados favorables.

Tabla 16: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el lugar” en el año académico 2017.

INDICADOR - DEDUCE EL LUGAR	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	13	68.42%
SI IDENTIFICA	6	31.58%
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

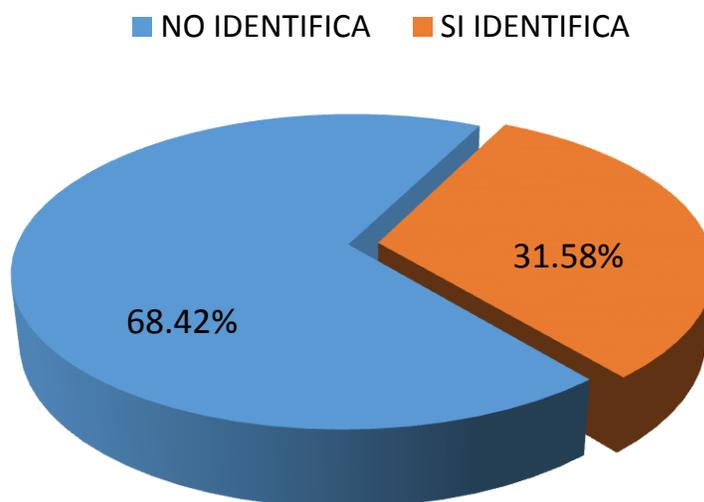


Figura 7: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el lugar” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 16 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, más de la mitad de las estudiantes no deducen el lugar en un texto escrito en inglés esto en un 68.42%, caso contrario solo un 31,58% restante de las estudiantes si construyen la secuencia del texto escrito en el área de inglés.

Lo cual podemos concluir que en este indicador las estudiantes si encuentran gran dificultad en este indicador ya que con sus conocimientos previos o estrategias de aprendizaje no le dan resultados favorables.

Tabla 17: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el tema” en el año académico 2017.

INDICADOR - DEDUCE EL TEMA	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	14	73.68
SI IDENTIFICA	5	26.32
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

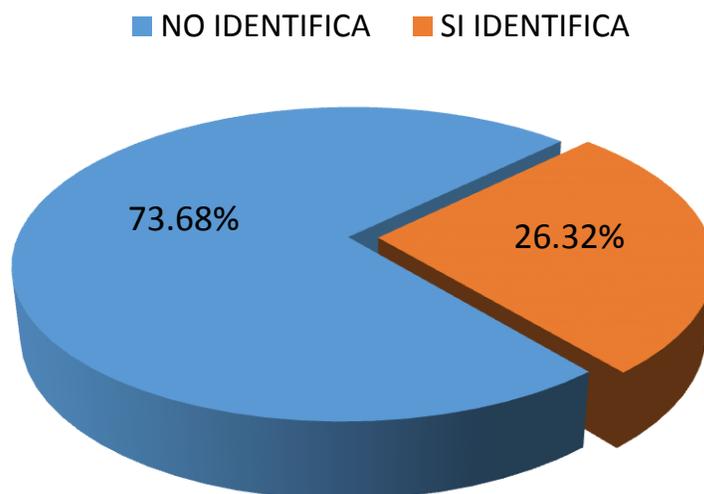


Figura 8: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el tema” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 17 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, más de la mitad de las estudiantes no deducen el tema de un texto escrito en inglés esto en un 73.68%, caso contrario solo un 26.32% restante de las estudiantes si logran deducir el tema del texto escrito en el área de inglés.

Lo cual podemos concluir que en este indicador las estudiantes si encuentran gran dificultad en este indicador ya que con sus conocimientos previos o estrategias de aprendizaje no le dan resultados favorables.

Tabla 18: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el propósito” en el año académico 2017.

INDICADOR - DEDUCE EL PROPOSITO	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	13	68.42
SI IDENTIFICA	6	31.58
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

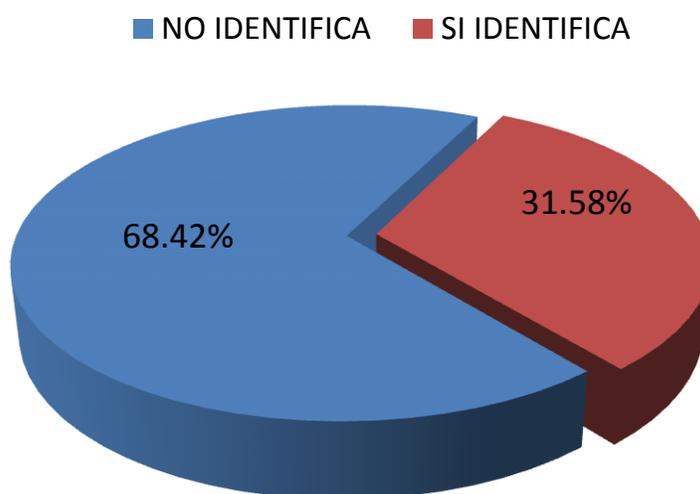


Figura 9: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador deduce el propósito” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 18 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, más de la mitad de las estudiantes no deducen el propósito de un texto escrito en inglés esto en un 68.42%, caso contrario solo un 31,58% restante de las estudiantes si deducen favorablemente el propósito del texto escrito en el área de inglés.

Lo cual podemos concluir que en este indicador las estudiantes si encuentran gran dificultad ya que con sus conocimientos previos o estrategias de aprendizaje no le dan resultados favorables.

4.3.2 Resultados de "Nivel de comprensión de textos en el área de inglés" después de la aplicación de "Software JClick" en el año 2017.

4.3.2.1 Resultados

Tabla 19: Estudiantes de la I.E.P Santa Ana del nivel secundario, según "nivel de comprensión de textos en el área de inglés", en el año académico 2017

NIVEL DE COMPRENSION DE TEXTO - POST TEST	ESTUDIANTES	
	n	%
INICIO	0	0.00
PROCESO	0	0.00
LOGRO ESPERADO	2	10.53
LOGRO DESTACADO	17	89.47
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

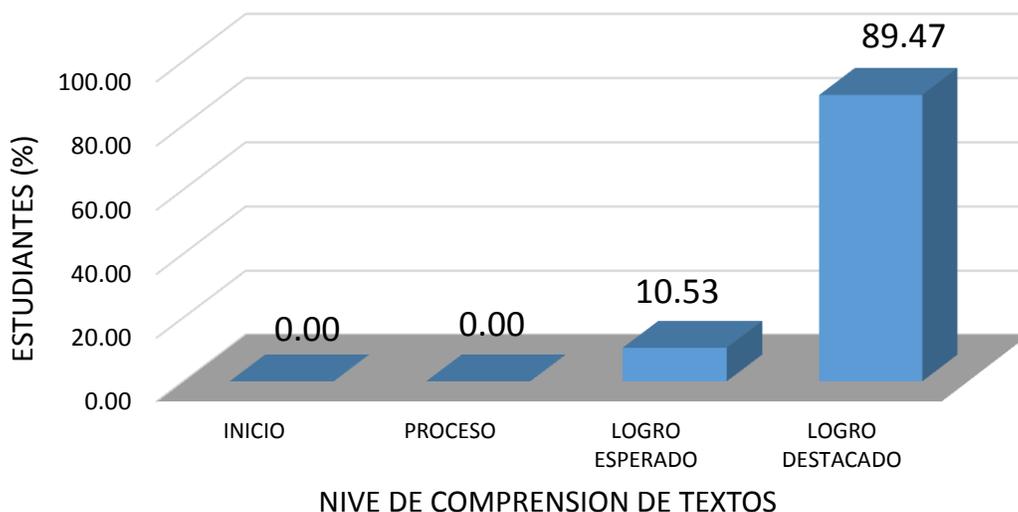


Figura 10: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según "nivel de comprensión de textos en el área de inglés", en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 19 tenemos que:

Después de la aplicación del uso del software JClic, casi en la totalidad de las estudiantes se encontraban en un nivel de comprensión de texto de “Logro destacado” esto quiere decir, el 89.47% de las estudiantes llegaron a tener un buen nivel en la comprensión de textos en el área de inglés, seguidamente un poco más de la décima parte se encuentra en un nivel de “Logro esperado” es decir un 10.53% de las estudiantes han logrado un buen nivel de comprensión de texto en el área de inglés, y finalmente ningún estudiante se encontraba en un nivel de proceso menos aun en un nivel de inicio.

Tabla 20: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión Obtiene Información del texto escrito” en el año académico 2017.

DIMENSION - OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO	ESTUDIANTES	
	n	%
INICIO	0	0.00
PROCESO	0	0.00
LOGRO ESPERADO	1	5.26
LOGRO DESTACADO	18	94.74
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

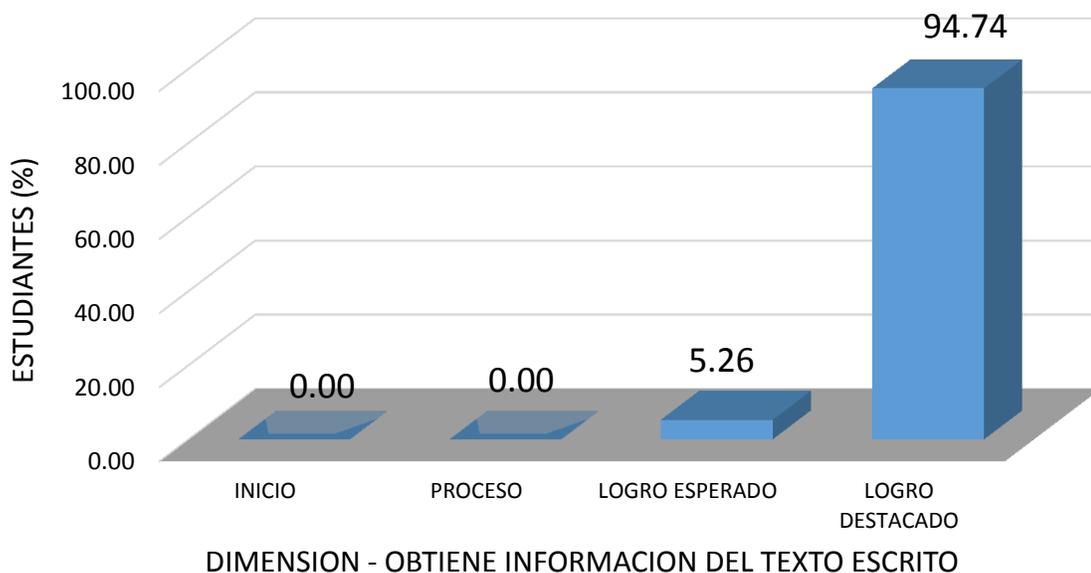


Figura 11: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión Obtiene Información del texto escrito” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 20 tenemos que:

Después de la aplicación del uso del software JClic, casi en la totalidad de las estudiantes se encuentran en un nivel de “Logro destacado” esto quiere decir, el 94.74% de las estudiantes tienen un buen nivel y obtienen fácilmente la información del texto escrito en el área de inglés, seguidamente solo un estudiante se encuentra en el nivel de “Logro destacado” (5.26%) y finalmente ningún estudiante se encontraba en un nivel de proceso menos aun en un nivel de inicio.

Tabla 21: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador Identifica verbos regulares e irregulares en pasado” en el año académico 2017.

INDICADOR - IDENTIFICA VERBOS REGULARES E IRREGULARES EN PASADO	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	0	0.00
SI IDENTIFICA	19	100.00
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

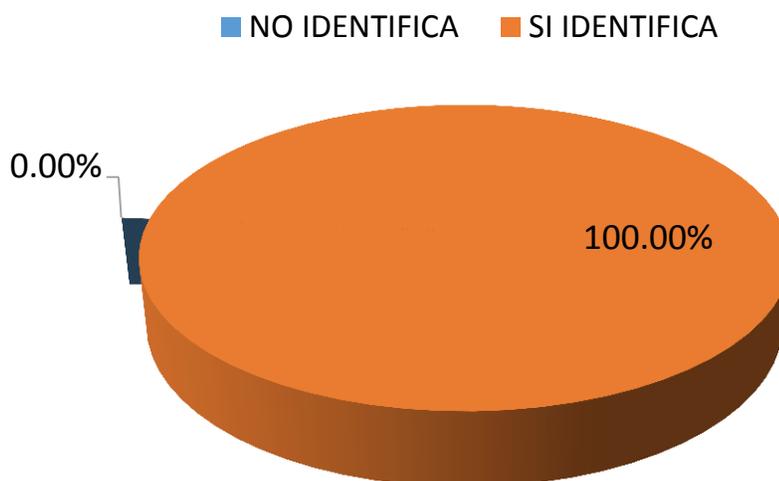


Figura 12: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador Identifica verbos regulares e irregulares en pasado” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 21 tenemos que:

Después de la aplicación del uso del software JClic, en su totalidad de las estudiantes si lograron identificar verbos regulares e irregulares en pasado (100%) llegando a concluir que ningún estudiante se quedó sin identificar el verbo.

Lo cual podemos concluir que el uso del software JCLIC si mejora a identificar mejor los verbos regulares e irregulares en pasado en un texto de inglés.

Tabla 22: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador reconstruye la secuencia” en el año académico 2017.

INDICADOR - RECONSTRUYE LA SECUENCIA	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	1	5.26
SI IDENTIFICA	18	94.74
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

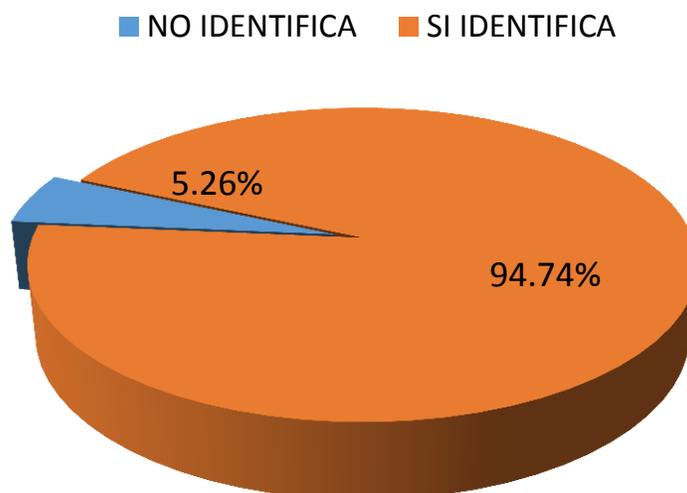


Figura 13: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador reconstruye la secuencia” en el año académico 2017

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 22 tenemos que:

Después de la aplicación del uso del software JClic, en casi su totalidad de las estudiantes si lograron a reconstruir la secuencia en un texto escrito de inglés (94.74%) y solo una estudiante (5.26%) no llevo a reconstruir la secuencia en un texto escrito.

Lo cual podemos concluir que el uso del software JClic si mejora a reconstruir la secuencia en un texto escrito de inglés.

Tabla 23: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión – Infiere información del texto escrito” en el año académico 2017

DIMENSION - INFIERE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO	ESTUDIANTES	
	n	%
INICIO	0	0.00
PROCESO	1	5.26
LOGRO ESPERADO	0	0.00
LOGRO DESTACADO	18	94.74
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

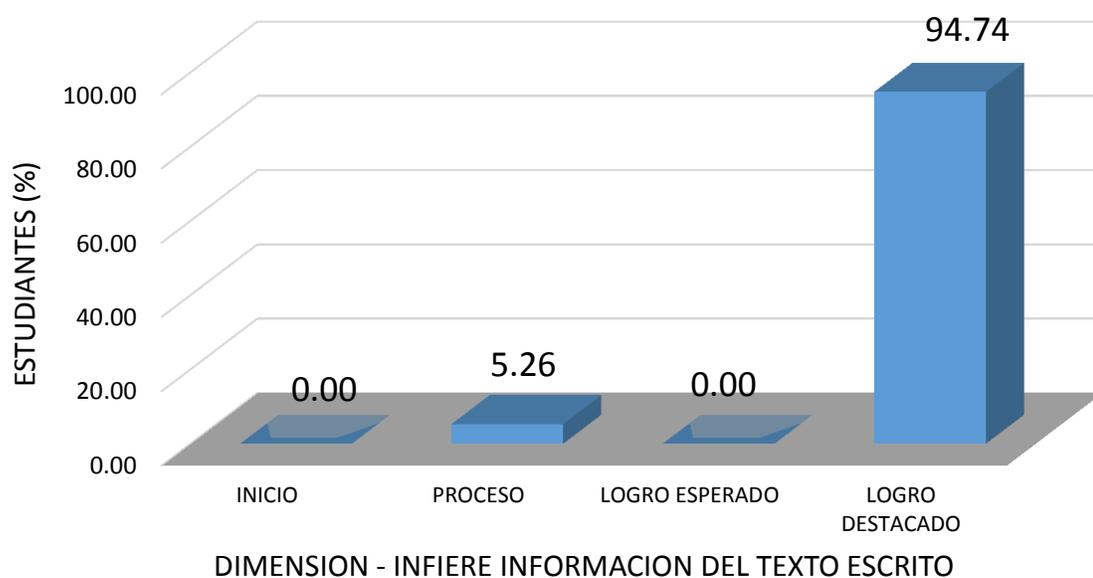


Figura 14: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Dimensión – Infiere información del texto escrito” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 23 tenemos que:

Después de la aplicación del uso del software JClic, casi en la totalidad de las estudiantes se encuentran en un nivel de “Logro destacado” esto quiere decir, el 94.74% de las estudiantes tienen un buen nivel y infieren la información del texto escrito en el área de inglés, seguidamente solo un estudiante se encuentra en el nivel de “Proceso” (5.26%) y finalmente ningún estudiante se encontraba en un nivel de “logro esperado y mucho menos en nivel de inicio.

Tabla 24: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el significado de palabras y frases” en el año académico 2017.

INDICADOR - DEDUCE EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y FRASES	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	2	10.53
SI IDENTIFICA	17	89.47
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

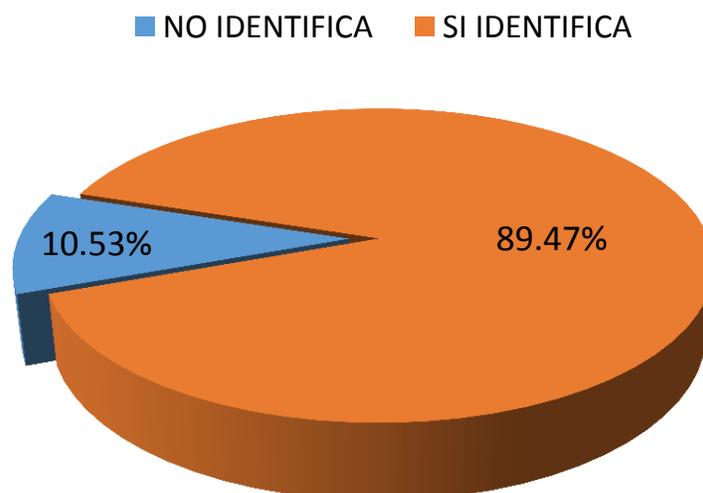


Figura 15: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el significado de palabras y frases” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 24 tenemos que:

Después de la aplicación del uso del software JClic, en casi su totalidad de las estudiantes si lograron deducir el significado de palabras y frases en un texto escrito de inglés (94.74%) y solo dos estudiantes (10.53%) no llegaron a deducir el significado de palabras y frases en un texto escrito de inglés.

Lo cual podemos concluir que el uso del software JClic si mejora a deducir el significado de palabras y frases en un texto escrito de inglés.

Tabla 25: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el lugar” en el año académico 2017.

INDICADOR - DEDUCE EL LUGAR	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	4	21.05
SI IDENTIFICA	15	78.95
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

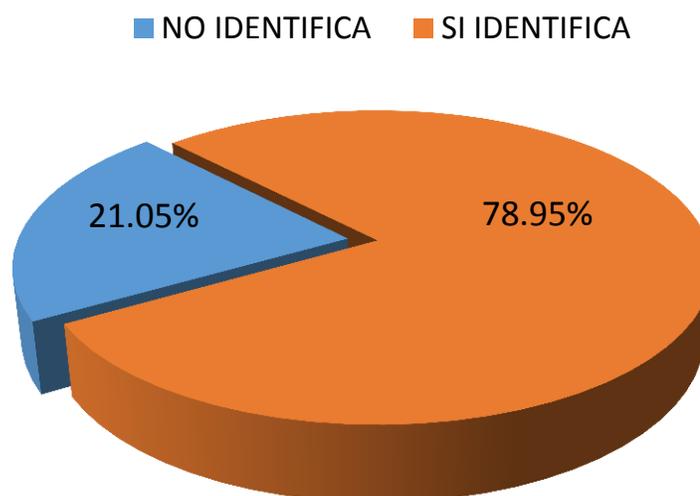


Figura 16: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el lugar” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 25 tenemos que:

Después de la aplicación del uso del software JClic, en casi su totalidad de las estudiantes si lograron a deducir el lugar en un texto escrito de inglés (78.95%) y solo cuatro estudiantes (21.05%) no llegaron a deducir el lugar en un texto escrito de inglés.

Lo cual podemos concluir que el uso del software JClic si mejora a deducir el lugar en un texto escrito de inglés.

Tabla 26: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el tema” en el año académico 2017.

INDICADOR - DEDUCE EL TEMA	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	4	21.05
SI IDENTIFICA	15	78.95
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

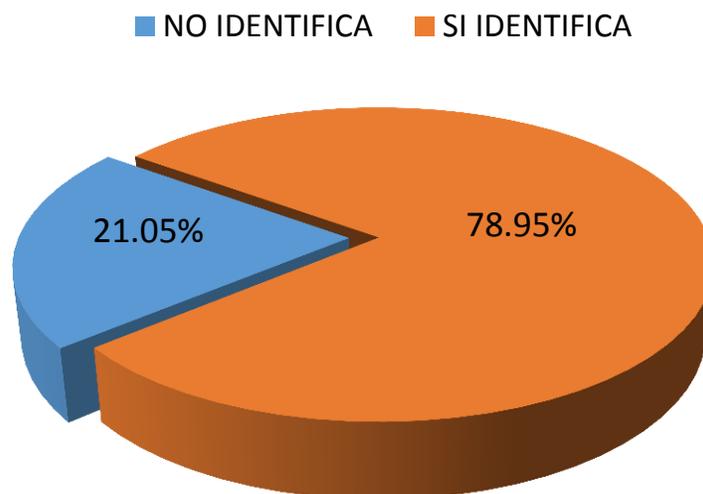


Figura 17: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el tema” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 26 tenemos que:

Después de la aplicación del uso del software JClic, en casi su totalidad de las estudiantes si lograron a deducir el tema en un texto escrito de inglés (78.95%) y solo cuatro estudiante (21.05%) no llegaron a deducir el tema en un texto escrito en inglés.

Lo cual podemos concluir que el uso del software JClic si mejoro a deducir el tema en un texto escrito de inglés.

Tabla 27: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el propósito” en el año académico 2017.

INDICADOR - DEDUCE EL PROPOSITO	ESTUDIANTES	
	n	%
NO IDENTIFICA	0	0.00
SI IDENTIFICA	19	100.00
TOTAL	19	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

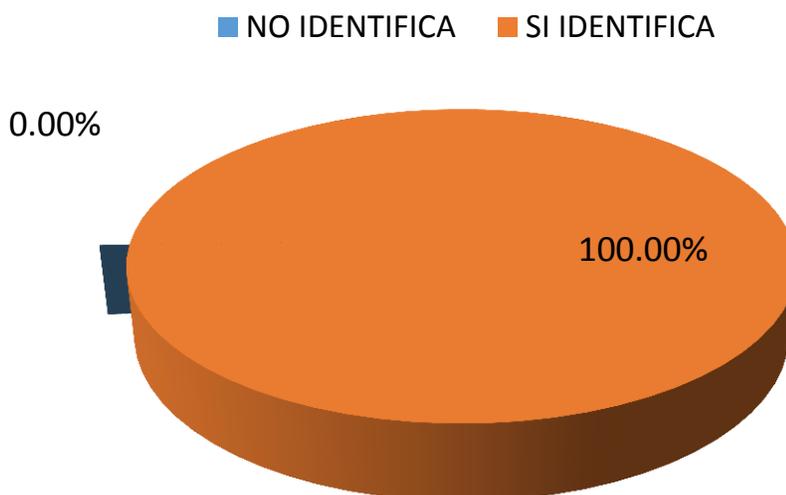


Figura 18: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Indicador – deduce el propósito” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 27 tenemos que:

Después de la aplicación del uso del software JClic, en su totalidad de las estudiantes si lograron deducir el propósito (100%) llegando a concluir que ningún estudiante se quedó sin deducir el propósito..

Lo cual podemos concluir que el uso del software JClic si mejora a deducir el propósito en un texto escrito del área de inglés.

4.3.3 Diferencia entre “Comprensión de textos en el área de Inglés” antes y después de la aplicación Software Jclic” en el año 2017

Tabla 28: Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Nivel de comprensión de textos en el área de inglés” antes y después de la aplicación software Jclic en el año académico 2017.

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	GRUPO EXPERIMENTAL				TOTAL	
	PRE TEST		POST TEST		n	%
	n	%	n	%		
INICIO	12	63.16	0	0.00	12	31.58
PROCESO	5	26.32	0	0.00	5	13.16
LOGRO ESPERADO	2	10.53	2	10.53	4	10.53
LOGRO DESTACADO	0	0.00	17	89.47	17	44.74
TOTAL	19	100.00	19	100.00	38	100.00

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

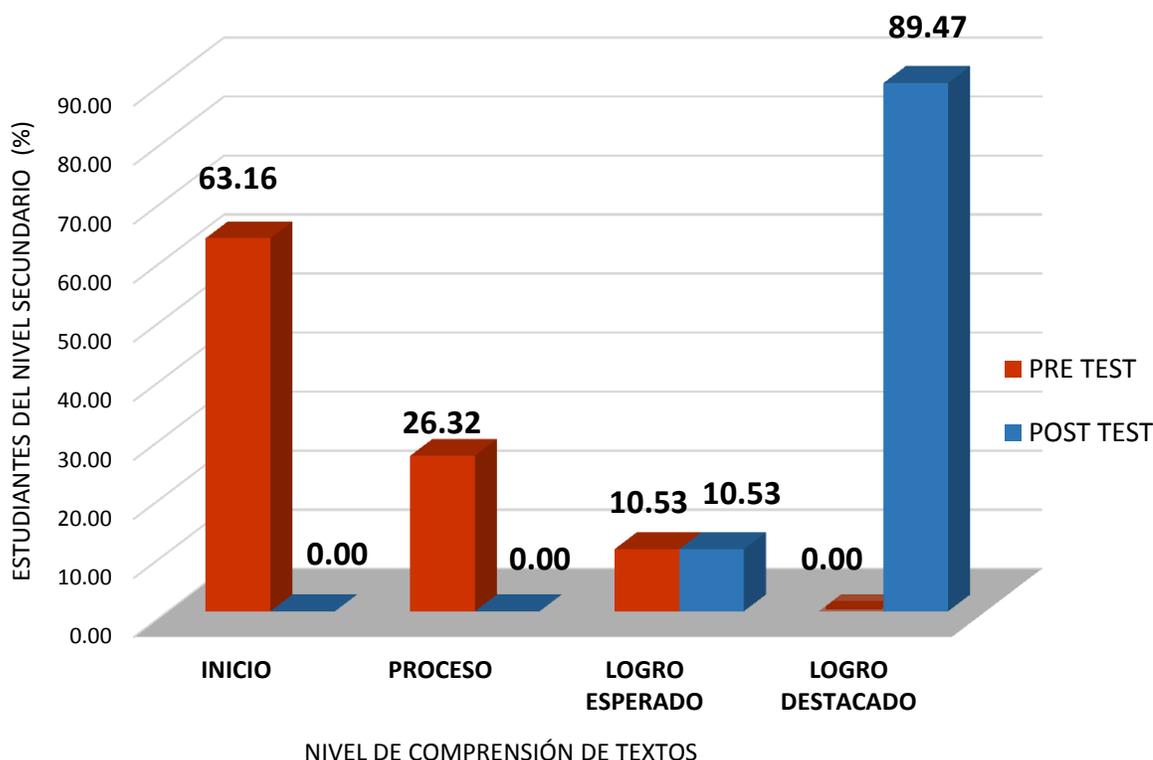


Figura N° 19 : Institución Educativa Privada Santa Ana, estudiantes del nivel secundario, según “Nivel de comprensión de textos en el área de inglés” en el año académico 2017.

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De las 19 estudiantes evaluadas en el presente estudio obtenidos en la tabla N° 28 tenemos que:

Antes de la aplicación del uso del software JClic, más de la mitad de las estudiantes se encontraban en un nivel de comprensión de texto de “Inicio” esto quiere decir, el 63.16% de las estudiantes tenían dificultades en la comprensión de textos en el área de inglés, seguidamente un poco más de la quinta parte se encuentra en un nivel de “Proceso” es decir un 26.32% de las estudiantes están en camino a lograr un buen nivel de comprensión oral en el área de inglés. Y más de la décima parte de las estudiantes se ubicaban en un nivel de “Logro esperado” es decir el 10.53% de las estudiantes lograron un buen nivel de comprensión de textos en el área inglés en un tiempo programado, y finalmente ningún estudiante se encontraba en un nivel de logro destacado.

Mientras tanto después de la aplicación del uso del software JClic, casi en la totalidad de las estudiantes se encontraban en un nivel de comprensión de texto de “Logro destacado” esto quiere decir, el 89.47% de las estudiantes llegaron a tener un buen nivel en la comprensión de textos en el área de inglés, seguidamente un poco más de la décima parte se encuentra en un nivel de “Logro esperado” es decir un 10.53% de las estudiantes han logrado un buen nivel de comprensión de texto en el área de inglés, y finalmente ningún estudiante se encontraba en un nivel de proceso menos aun en un nivel de inicio.

4.4 PRUEBA ESTADISTICA

1. Formulación de Hipótesis:

H₀: La aplicación del software JClic no mejoro el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

H₁: La aplicación del software JClic mejoro el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

2. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

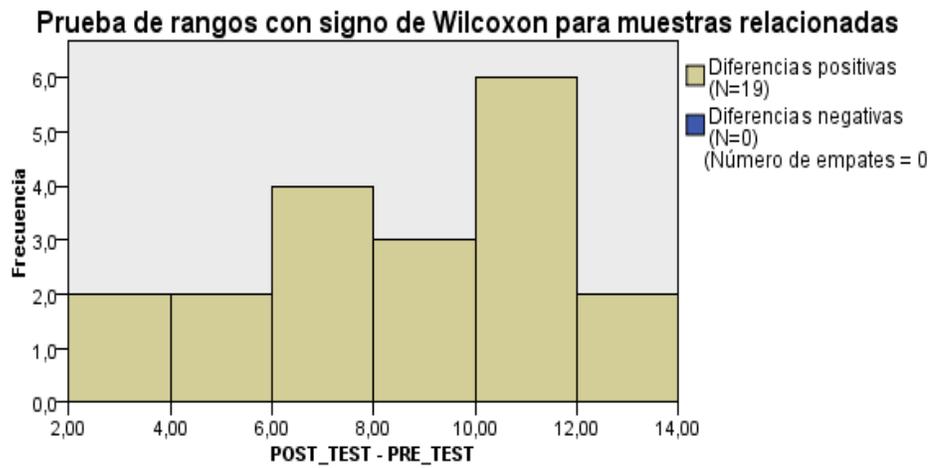
3. Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “t” de Wilcoxon para muestras relacionadas”.

Tabla 29: Estadísticos descriptivos: prueba de entrada y salida

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE_TEST	10,1974	19	3,60977	,82814
POST_TEST	18,7263	19	1,99049	,45665

Fuente: Elaboración propia, basada en prueba escrita dirigida a las estudiantes.

Tabla 30: Prueba de hipótesis: “T” de Wilcoxon



N total	19
Estadístico de contraste	190,000
Error estándar	24,845
Estadístico de contraste estandarizado	3,824
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,000

Nota: los datos, calificaciones no presentan distribución normal (SW=0.883; $p = 0.024$)
 Fuente: Elaboración propia. Cuestionario aplicado al estudiante

Tabla 31: Descripción de estudiantes según escalas de puntajes

ESTUD.	PRE TEST	POST TEST	DIF	PRE TEST	POST TEST
E001	14.75	20	5.25	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
E002	5	19	14	INICIO	LOGRO DESTACADO
E003	9.75	20	10.25	PROCESO	LOGRO DESTACADO
E004	5	19.5	14.5	INICIO	LOGRO DESTACADO
E005	10	20	10	PROCESO	LOGRO DESTACADO
E006	5	20	15	INICIO	LOGRO DESTACADO
E007	5.25	18	12.75	INICIO	LOGRO DESTACADO
E008	5.25	20	14.75	INICIO	LOGRO DESTACADO
E009	14.75	20	5.25	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
E010	9.25	20	10.75	PROCESO	LOGRO DESTACADO
E011	5	20	15	INICIO	LOGRO DESTACADO
E012	5	18	13	INICIO	LOGRO DESTACADO
E013	10	18	8	PROCESO	LOGRO DESTACADO
E014	4.75	13.3	8.55	INICIO	LOGRO ESPERADO
E015	5	18	13	INICIO	LOGRO DESTACADO
E016	5.25	20	14.75	INICIO	LOGRO DESTACADO
E017	5	20	15	INICIO	LOGRO DESTACADO
E018	4	14	12	INICIO	LOGRO ESPERADO
E019	9.75	18	8.25	PROCESO	LOGRO DESTACADO

Nota: Categorización en función a rangos, Inicio [0 a 5], Proceso [6 a 10], Logro esperado [11 a 15] y Logro destacado [16 a 20].

Fuente: Elaboración por autor, basado en Baremos

4. Lectura del P valor:

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0

$P = 0,000131 ; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

5. Decisión:

Los resultados de la Tabla N° 30, dan como resultado que el valor $-p$ (0,000131) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la aplicación del software JClic mejoro el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

4.5 COMPROBACIÓN DE LOS RESULTADOS (DISCUSIÓN)

En la investigación realizada, los resultados obtenidos con respecto a la hipótesis, muestran una alta significancia, esto quiere decir que el uso del software educativo JClic mejoró el nivel de comprensión de textos en el área de Inglés en verbos en pasado simple de las estudiantes del cuarto año de secundaria en una I.E. Privada de la ciudad de Tacna.

En la prueba estadística se indica que hubo una mejora significativa, pues el valor de la media en el postest (18,7263) es mayor que en el pretest (10,1974). Esto quiere decir, que las sesiones realizadas con el software JClic han logrado ser efectivas y han permitido alcanzar los propósitos del presente estudio. Los hallazgos encontrados en esta investigación se corroboran con los de Urgiles (2015), cuando manifiestan que el uso del Software Educativo JClic para la realización de actividades y cuestionarios en cualquier asignatura mejora el proceso de aprendizaje de la estudiante, así como su autoevaluación. Es decir, Software JClic permite que las estudiantes realicen un proceso de aprendizaje multimedia de forma constructiva y significativa. Entonces Software JClic mejora al aprendizaje de los alumnos, quienes verán que las actividades son interactivas y cuentan con una selección didáctica de contenidos, favoreciendo su motivación e interés por resolverlos (Bolaños, 2011)

En la tabla N° “28”, se observa que la mayoría de las estudiantes se encuentran en nivel de proceso, el resultado obtenido por el grupo experimental en posttest se incrementó de una manera importante ya que solo dos estudiantes estuvieron en logro esperado y el resto de estudiantes estuvieron en logro destacado luego de desarrollar sesiones de clase de comprensión lectora con verbos en pasado en el idioma Inglés con el Software JClic

Asimismo, JClic realiza una retroalimentación para que las estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes al ver sus resultados y saber en qué se equivocaron. Por esta razón se sugiere que las estudiantes resuelvan las actividades de Software JClic de forma continua, para activar los procesos cognitivos de comprensión lectora y mejorar su nivel de comprensión de textos.

Con referencia a los resultados obtenidos a través de la prueba de hipótesis respecto a la primera hipótesis, El nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, en la mayoría de las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E Santa Ana en el año 2017, antes de la aplicación del software JClic estuvo en proceso (6-10 puntos); con cuerda con (Urgilés, 2015) en la prueba de diagnóstico (Pre-Test) tomada antes de la aplicación del curso Software JCLIC obtuvieron 17/40 puntos de aciertos en respuestas No acertadas ubicándolos según escala de calificaciones LOEI (Ley orgánica de educación intercultural) lo ubica en el nivel PARA (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos). Cabe resaltar que este puntaje es el mismo aceptable dentro de dicha escala que va de (17-27 puntos)

Con referencia a los resultados obtenidos a través de la prueba de hipótesis respecto a la segunda hipótesis, El nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, de las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E Santa Ana en el año 2017, después de la aplicación del software JClic, 17 de 19 estudiantes estuvieron en logro destacado (16-20 puntos). Concuera con los resultados obtenidos por (Serna, 2011) menciona “al aplicar software educativo en la sesión de aprendizaje de líneas,

ángulos, figuras geométricas y cuerpos sólidos de la geometría del área de matemática donde afirma que la aplicación del mencionado software con 85, 71% de éxito ha sido el más adecuado para desarrollar sesiones de aprendizajes de diferentes áreas del diseño curricular nacional”.

De igual manera con (Urgilés, 2015) ya que menciona que” después de la aplicación curso Software JClic se tomó una prueba de diagnóstico (Post-test) dando como resultado promedio 30.24/40 puntos de Acierto en las respuestas situándolos en el nivel AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos) cuyo puntaje vale mencionar que está próximo a alcanzar el máximo puntaje para este nivel que va de (28 a 32) puntos.”

La interacción con el programa JClic a través de las diversas actividades propuestas. Estas actividades propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes (Tizón, 2008); el docente es solo su guía y acompañante, que le orienta cuando surgen dificultades para la comprensión cabal de lo que se hace.

Con referencia a los resultados obtenidos a través de la prueba de hipótesis respecto a la tercera hipótesis; Existe una diferencia significativa entre nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes y después con la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la I.E.P Santa Ana en el año 2017. Concuera con (Urgilés, 2015) que menciona” que confronto las pruebas diagnostico (Pre –test) y (Post-test) tomadas a los estudiantes; concluyendo de manera técnica, que con la aplicación herramienta JClic los estudiantes incrementaron sus conocimientos y como consecuencia subieron en la escala de calificaciones alcanzando un 75,6 % de Aciertos en las respuestas confirmando la hipótesis planteada en el proyecto”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Con los datos obtenidos en la investigación podemos emitir conclusiones ecuanímes sobre la funcionalidad e impacto de la herramienta JClic en el mejoramiento de la escritura de Idioma Inglés basándonos en los objetivos planteados en el proyecto. A continuación se destaca los resultados del estudio:

El nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017, la mayoría de las estudiantes se encontraron en inicio (12 estudiantes) que representaron el 63.16% de las estudiantes que rindieron la prueba de entrada.

El nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, después de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017, en su mayoría las estudiantes se encontraron en logro destacado (17 estudiantes) que representaron el 89.47% de las estudiantes que rindieron la prueba de entrada.

Se concluye a través de la tabla N°28 que existe una diferencia significativa entre nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes y después con la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

Los resultados de la Tabla N° 30, dieron como resultado que el valor – p (0,000131) fue menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la aplicación del software JClíc mejoro el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

5.2 SUGERENCIAS O PROPUESTA

Motivar el uso del software JClíc en docentes y estudiantes en la creación de sus propias actividades y aplicarlos en su proceso de aprendizaje y compartir lo realizado para una constante retroalimentación de lo aprendido, dependiendo del contexto en el que se trabaja.

Se recomienda a los docentes que sumen a sus métodos de enseñanza el software JClíc sin dejar de utilizar las demás estrategias, JClíc dio resultados exitosos en su utilización, es una aplicación de ayuda para el docente que contribuye en el mejoramiento de las destrezas en la comprensión de textos en el área de Inglés en la forma afirmativa del pasado simple.

Se recomienda a los docentes de las diferentes áreas que incorporen el software JCLIC en sus sesiones de aprendizaje como parte de clases, evaluaciones y/o autoevaluación para asesorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se recomienda al docente involucrar activamente a los estudiantes en el uso del software JCLIC; haciéndole conocer el objetivo y los beneficios que emergerán de la misma. Cabe resaltar que parte del desarrollo de la autonomía de un estudiante y la autoevaluación constante; además de entender el proceso de aprendizaje en el que está envuelto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Bolaños, S. (2011). *Crear y publicar con las TIC en la escuela*. Colombia: Sello Editorial Universidad de Cauca.
- Busquets, F. (1995). *Computadores para educar*. Colombia: Universidad del Cauca.
- Castillo, M. R. (2015). *Uso de la herramienta JCLIC para mejorar la destreza de escritura del Idioma Inglés en los estudiantes del primer año de Bachillerato Paralelo “B” de la unidad educativa “Alessandro Volta” Año lectivo 2014-2015*.
- Cebrián, Sánchez, Ruiz, & palomino. (2009). *El impacto del tic en los centros educativos. Síntesis. España. pp 137*. España: pp 137.
- Cisternas, L. (08 de Abril de 2009). *El juego y las TIC: aprendiendo un segundo idioma*. Recuperado el 25 de abril de 2012, de http://www.redenlaces.cl/cedoc_publico/1250703958INFORME_FINAL_juego.pdf
- Cortés, M. (2001). *Guía para el profesor de idiomas*.
- Educando. (27 de Octubre de 2009). *El portal de la educación dominicana*. Recuperado el 10 de abril de 2012, de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-ticen-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>
- Farroñay, M. (2011). *Aplicar el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los educandos del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “San Martín de Tours” distrito Pomahuaca, Cajamarca Perú en el año 2011*. Pomahuaca, Cajamarca, Peru.
- Firnás, A. I. (2002). *Creación de actividades educativas multimedia con JClíc*. Obtenido de https://clic.xtec.cat/docs/JClíc_referencia.pdf

- Gallego, C. F. (2004). *Cálculo del tamaño de la muestra*. Barcelona, España: Matronas Profesión 2004; vol. 5, n.º 18.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México: McGraw Hill.
- Lathan, C., Oxeden, C., & Seligson, P. (2013). *American English File 1 Second Edition*.
- Louise, M., Kanashiro, Y., & Young, A. M. (2001). *Modelos Psicológicos de la instrucción*. Lima.
- Medina, I. (03 de Marzo de 2007). *El uso adecuado de las TIC en el aula*. Recuperado el , de : <http://www.ellapicero.net/node/1301>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación del Perú: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Munera, E. K. (07 de Agosto de 2007). *Estrategias de Enseñanza para el aprendizaje del inglés en el grado primero y segundo de la básica primaria*.
- Navarro, B. (2006). *Conocimiento previo y comprensión lectora, en voces multiples*. Lima: Revista el Departamento de Linguística y Literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Phillips, J. K. (2007). *Foreign Language Education: Whose Definition?. The Modern Language Journal*, 91(2), 266–268. ISSN 00267902.
- Sarmiento, E. (2009). *“Como Aplicar las Tics en el Aula en la asignatura de Inglés. .* Quito.
- Serna, R. (2011). *Software JClic en los aprendizajes esperados de la geometría en los estudiantes repitentes de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes Huanuco-2011*. Huanuco, Huanuco, Perú.

Tizón, G. (2008). *Las TIC en educación*. Obtenido de
[.http://books.google.com.pe/books?id=5e1tAgAAQBAJ&hl=es&source=gbs_
navlinks_s](http://books.google.com.pe/books?id=5e1tAgAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s).

Urgilés, M. (2015). *Uso de la herramienta JCLIC para mejorar la destreza de escritura del Idioma Inglés en los estudiantes del primer año de Bachillerato Paralelo “B” de la unidad educativa “ Alessandro Volta” Año lectivo 2014-2015*. .

Zona Jclíc. (s.f.). *Zona Jclíc*. Recuperado el consultado: Septiembre 2014, de
[http://clic.xtec.cat/es/jclíc/howto.htm\]](http://clic.xtec.cat/es/jclíc/howto.htm)

ANEXOS

ANEXO 1: PROTOCOLO INSTRUMENTAL (ESCALA DE BAREMOS)

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Título de la Investigación

Uso del software JClick y la comprensión de textos en el área de inglés en las estudiantes de la I.E.P Santa Ana Tacna, 2017

1.2 Investigador

Kevin Mario Laura De La Cruz

II. INSTRUMENTACIÓN

2.1 Variable a medir

A) Comprensión de textos en el área de Inglés

Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión

B) Indicadores

- Identifica verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- Reconstruye la secuencia de un texto.
- Deduce significado de palabras y frases.
- Deduce las funciones de personajes, objetos y lugares.
- Deduce el tema
- Deduce el propósito del texto

2.2 Denominación del instrumento

Prueba escrita

2.3 Autor

Kevin Mario Laura De La Cruz

2.4 Objetivo del Instrumento

Diagnosticar el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes y después de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.

2.5 Matriz Instrumental

Tabla 32: Matriz Instrumental

Dimensiones	Indicadores de comprensión de textos en el área de ingles	Enunciados	Valoración			Escala de indicador
			A	B	C	
Obtiene información del texto escrito	Identifica verbos regulares e irregulares en pasado simple.	Identify regular verbs in simple past by a puzzle. a) Si identifica b) no identifica	2	0	0	SI A NO
		Identify irregular verbs in simple past by a puzzle a) Si identifica b) no identifica	2	0	0	
	Reconstruye la secuencia de un texto.	What is the grammatical structure of the following sentence: “They walked around the old city and drank some orange juice.” a) Future with will b) Past perfect c) Simple past	0	0	2	SI NO
		Order the sentences from the text in the correct sequence. a) ordena sin errores b) no ordena adecuadamente	b)	0	0	SI NO
Infiere la información del texto escrito	Deduce significado de palabras y frases	Choose the correct sentence to order la sequence of the text. a) ordena sin errores b) no ordena adecuadamente	2	0	0	
		In the sentence: “We climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset.” What does it mean “sunset”? a) It’s a shopping center b) It’s the time in the evening when you last see the sun in the sky	0	2	0	SI NO

c) It's a kind of cloud

		In the sentence: "At two in the afternoon, we went sightseeing and had lunch with some tourists." What does it mean "we went sightseeing"?				
		a) We visited many different places.	2	0	0	
		b) We cooked a lot of cookies				
		c) We went shopping.				
Deduce las funciones de personajes, objetos y lugares.		In what country did the story take place?				
		a) In North America	0	2	0	SI
		b) In South America				
		c) In Central America				NO
Deduce el tema		What is the main topic of the story?				
		a) Leslie had an amazing experience in Guatemala.	0	2	0	SI
		b) Leslie had a bad experience in Guatemala.				
		c) Leslie could hear all the animals in the jungle.				NO
Deduce el propósito del texto		What is the main purpose of the story?				
		a) To teach about how can be a jungle trip.	0	2	0	SI
		b) To show the bad experience of a traveler.				
		c) To recommend you to travel around the world.				NO

Fuente: por Lic. Kevin Mario Laura De La Cruz

2.6 Instrumento

PRUEBA ESCRITA

- FINALIDAD

La presente prueba escrita tiene por finalidad medir el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Santa Ana de Tacna en el año 2017.

- **INDICACIONES**

Luego de leer atentamente el texto responde a los 10 ítems que se te presentan de manera correcta.

A jungle trip!

Last year, Leslie went to Guatemala with her mom and dad. We flew there from Peru. The plane was old and very small. She was a little scared. They rented a jeep at the airport and drove to the old Mayan city of Tikal. Tikal is in the jungle. During the day, they walked around the old city and drank some orange juice. Also, they swam in a lake it was freezing. At two in the afternoon, they went sightseeing and prepared their own food, they ate meat, potatoes and some salad. It was terrible. Then in the early evening, they climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset. They could hear all the animals in the jungle. They made a lot of noise, especially the monkeys, so Leslie was a little scared. Leslie found a small shop, so she bought some souvenirs for her sister and took a lot of photos. Everything was good, but Leslie felt sad because she broke her camera. That night, they slept in a tent, she imagined there were jaguars, monkeys, and snakes outside. In fact, she slept badly. When Leslie woke up, she saw a big spider at the top of the tent and ran away immediately. That was the worst part of the trip.

1. Identify regular verbs in simple past by a puzzle.

T	T	T	Z	D	H	U	E	C	W	G	T	N	T	S	C	Z
Z	U	U	E	I	P	M	Y	L	K	A	P	V	E	P	K	N
A	A	A	F	V	V	K	A	I	Q	X	T	Y	P	O	R	S
R	D	F	R	Q	E	A	E	M	C	M	S	C	A	K	J	C
W	J	V	G	G	W	B	D	B	H	Z	S	O	H	C	S	T
O	E	E	U	L	D	A	Z	E	V	Z	L	V	U	E	Y	P
C	C	N	L	U	N	C	L	D	U	I	E	A	B	D	D	R
Y	N	A	M	D	J	T	R	K	F	Y	Y	U	F	P	S	E
H	R	I	B	P	E	R	E	C	E	O	L	B	Z	Y	S	P
X	E	Y	Q	T	U	M	E	R	D	D	N	I	K	R	C	A
Z	N	B	G	L	D	P	A	M	O	J	A	H	M	A	I	R
Y	T	P	X	K	E	E	Y	E	T	T	R	D	P	O	E	E
U	E	E	U	I	Z	R	L	J	A	B	L	Y	E	Y	E	D
E	D	T	L	K	O	I	M	A	G	I	N	E	D	E	U	X
T	K	E	J	W	E	J	Y	S	O	U	A	R	E	F	D	E
E	U	U	H	V	V	Z	Q	H	E	V	O	E	Y	N	Y	K
F	E	C	X	O	E	M	M	F	S	E	I	O	A	U	R	Q

Rent	watch
Walk	prepare
Imagine	climb

2. Identify irregular verbs in simple past by a puzzle.



fly	eat
drink	go
run	see

3. What is the grammatical structure of the following sentence:

“They walked around the old city and drank some orange juice.”

- a) Future with will
- b) Past perfect
- c) Simple past

4. Order the sentences from the text in the correct sequence.

- A. drove to the old Mayan city of Tikal. _____
- B. they climbed to the top of the highest pyramid _____
- C. so Leslie was a little scared. _____
- D. they walked around the old city and _____
- E. They could hear all the animals in the jungle. _____
- F. They rented a jeep at the airport and 1 _____
- G. They made a lot of noise, especially the monkeys, _____
- H. drank some orange juice. Then in the early evening, _____

5. Choose the correct sentence to order la sequence of the text.

1. Leslie went to Guatemala with her mom and dad.
2. _____
3. They rented a jeep at the airport and drove to the old Mayan city of Tikal.
4. _____
5. They climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset.
6. _____
7. They made a lot of noise, especially the monkeys, so I was very happy.
8. _____

- A. They could hear all the animals in the jungle.
- B. They flew there from Peru.
- C. When Leslie woke up, she saw a big spider at the top of the tent and ran away immediately.
- D. During the day, they walked around the old city and drank some orange juice.

6. In the sentence :

“We climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset.”

What does it mean “sunset”?

- a) It’s a shopping center
- b) It’s the time in the evening when you last see the sun in the sky
- c) It’s a kind of cloud

7. In the sentence :

“At two in the afternoon, we went sightseeing and had lunch with some tourists.”

What does it mean “we went sightseeing”?

- a) We visited many different places.
- b) We cooked a lot of cookies
- c) We went shopping.

8. Where did the story take place?

- a) In North America
- b) In South America
- c) In Central America

9. What is the main topic of the story?

- a) Leslie had an amazing experience in Guatemala.
- b) Leslie had a bad experience in Guatemala.
- c) Leslie could hear all the animals in the jungle.

10. What is the main purpose of the story?

- a) To teach about how survive in a jungle trip.
- b) To show the bad experience of a traveler.
- c) To recommend you to travel to the jungle

2.7 Escala con Rangos (baremos)

$$R = \frac{PM - pm}{N^{\circ} C}$$

Donde:
R = Rango
PM = Puntaje mayor
Pm = Puntaje menor
N° C = Número de categorías

$$R = \frac{20}{4}$$
$$R = 5$$



Puntaje Mayor	20
Puntaje Menor	0
Número de categorías	4



Nivel de prueba escrita	rango
Logro destacado	16 - 20
Logro esperado	11 - 15
En proceso	6 - 10
En inicio	0 - 5

DESCRIPCIÓN

En inicio.- En este nivel se ubican las estudiantes cuyo nivel comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple es limitado, ya que no logra obtener información del texto escrito ni inferir la información de la misma porque no identifican la mayoría verbos en pasado simple.

En proceso.- En este nivel se ubican las estudiantes cuyo nivel comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple es regular, ya que identificar escasos verbos en pasado simple y no puede obtener ni inferir información del texto apropiadamente.

Logro esperado.- En este nivel se ubican las estudiantes cuyo nivel comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple es bueno, ya que identifica algunos verbos en pasado simple, lo cual permite obtener y deducir información del texto.

Logro destacado.- En este nivel se ubican las estudiantes que logran identificar la mayoría de verbos en pasado simple, lo cual les permite obtener y deducir información del texto de manera satisfactoria.

2.8 Confiabilidad

(La confiabilidad se trabajó con el coeficiente Kuder-Richardson, con la siguiente fórmula)

$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{M(K-M)}{KS^2} \right]$	<p><i>Donde</i> <i>K= Puntaje máximo</i> <i>M= Media aritmética</i> <i>S= Desviación estándar</i></p>
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

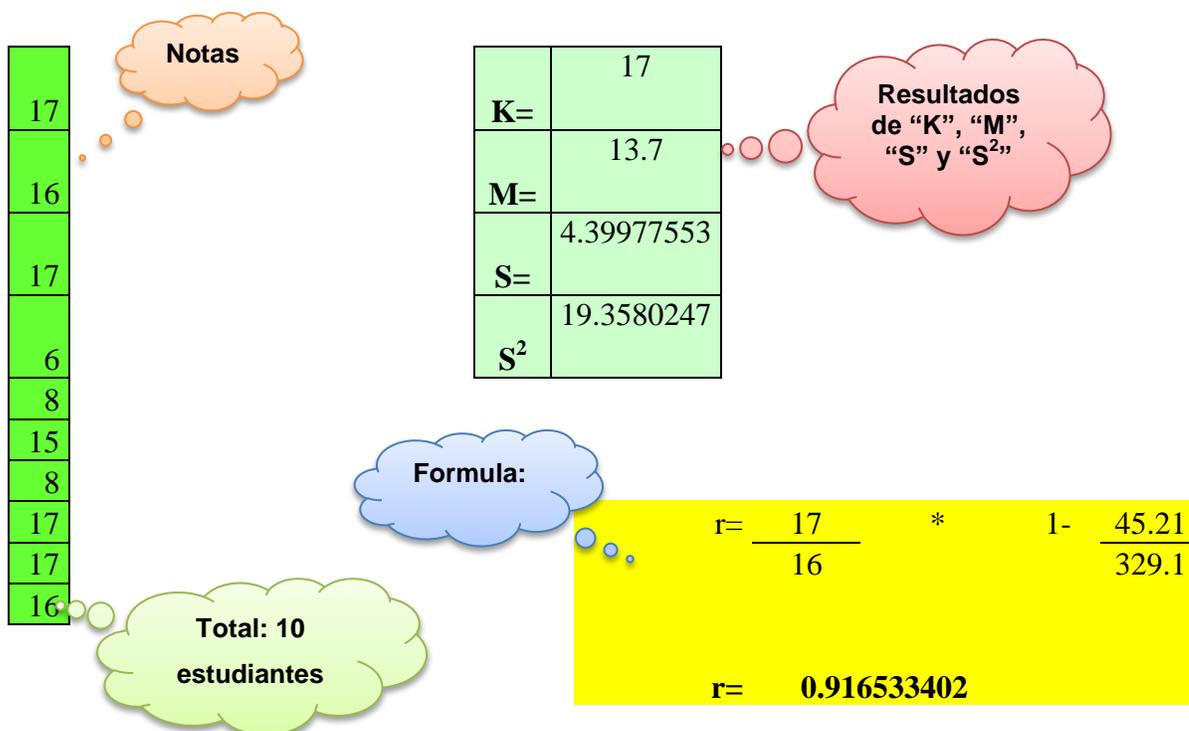
DESARROLLO

Coefficiente de Kuder Richardson

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{M(K-M)}{KS^2} \right]$$

Donde
K= Puntaje máximo
M= Media aritmética
S= Desviación estándar

Estudiantes del Centro de Idiomas –UNJBG (4to ciclo)



III. CONCLUSIÓN

Al aplicar el coeficiente de Kuder-Richardson se obtuvo un rango de **0.916533402**; entonces se puede concluir que:

De acuerdo al coeficiente de Kuder-Richardson el instrumento prueba escrita es confiable.

ANEXO 2: FORMULA PARA CÁLCULO DE MUESTRA

MUESTRA PILOTO	Notas	(Xi - X)	(Xi - X)2
Estudiante 01	17,6	5,493	30,168
Estudiante 02	15	2,893	8,367
Estudiante 03	13,75	1,643	2,698
Estudiante 04	8,75	-3,358	11,273
Estudiante 05	16	3,893	15,152
Estudiante 06	7,75	-4,358	18,988
Estudiante 07	6,25	-5,958	35,492
Estudiante 08	9,25	-2,858	8,165
Estudiante 09	18,6	6,493	42,153
Estudiante 10	4,25	-7,918	62,687
Estudiante 11	9,1	-3,008	9,045
Estudiante 12	10	-2,078	4,316
Estudiante 13	13,75	1,643	2,698
Estudiante 14	5,75	-6,678	44,589
Estudiante 15	18,5	6,393	40,864
Estudiante 16	14	1,893	3,582
Estudiante 17	10,25	-1,958	3,832
Estudiante 18	13,75	1,693	2,865
Estudiante 19	14,6	2,493	6,213
Estudiante 20	15,75	3,643	13,268
Numero de datos	20	$\sum(Xi - X)2 =$	366,4108
Promedio (X)	12,11		

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3.664108}{20 - 1}}$$

$$S = \sqrt{19.2847}$$

$$S = 4.3914$$

Nivel de confianza (Z.) 95%	1,96
Desviacion Estandar(DE)	4,39
Error (d)	2

Por tanto, la fórmula resultante para el cálculo del tamaño será:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot DE^2}{d^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot (4.39)^2}{2^2}$$

$$n = \frac{74.095699}{4}$$

$$n = 18.5089$$

$$n = 19$$

Nota: Se estableció un nivel de confianza del 95% y una precisión de 2 puntos (la diferencia entre la media de la calificación y de la muestra, será ≤ 2 puntos; faltaría por conocer la (DE). Que se supone se ha obtenido de la muestra piloto que fue de 20 estudiantes. Por lo que el número mínimo de estudiantes para la muestra será de 19.

ANEXO 3: PERMISO DE APLICACIÓN DE PROYECTO

Permiso de aplicación software JClíc en la I.E.P Santa Ana – Tacna en el año 2017



CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR
SANTA ANA
TACNA
ACREDITADO INTERNACIONALMENTE
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN
R.M. N° 294-1004 / R.O.U. N° 424-1992

CONSTANCIA

La que suscribe *Lic. Hna. Flor de María Jáuregui Dextre*, Directora del Centro Educativo Particular Santa Ana de Tacna.

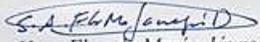
HACE CONSTAR:

Que, el señor **KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ**, identificado con DNI N° 70980390, docente del área de Inglés de nuestra Institución Educativa, ha realizado la aplicación de su Proyecto de Tesis, "**USO DEL SOFTWARE JCLIC Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LAS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE INGLÉS DEL C.E.P. SANTA ANA TACNA 2017**".

Proyecto que fue aplicado a las estudiantes del 4to. Año de Educación Secundaria durante el periodo del 05 de setiembre al 06 de octubre del presente año.

Se expide el presente documento, para los fines estime conveniente.

Tacna, 29 de diciembre del 2017.



Lic. Hna. Flor de María Jáuregui Dextre.
DIRECTORA

Calle Arica N° 338 - Tacna
Teléfono Fax: (052) 424721
Casilla Postal N° 103

secretaria@cepsantaana.edu.pe
www.staana.edu.pe

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 33: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Valores/escala	Ítems	Instrumentos	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Mejora la comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés con la aplicación del software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés con la aplicación del software JClic en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Con la aplicación del software JClic mejoro el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.</p>	<p>Variable 1 software JClic</p> <p>“Es una herramienta de autor que permite al profesora do crear con facilidad recursos educativos digitales.”</p>		<p>Pertinencia</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Adaptación</p>			<p>Módulo de trabajo</p>	<p>El tipo de investigación fue aplicada.</p> <p>Diseño de la investigación: En el presente estudio se utilizó el diseño pre-experimental pre test post test</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, antes de la aplicación software JClic en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Diagnosticar el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>El nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, en la mayoría de las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017, antes de la aplicación del software JClic estuvo en inicio.</p>							

¿Cuál es el nivel de comprensión en la forma afirmativa del pasado simple, en el área de inglés, después de la aplicación software JClic en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Santa Ana en el año 2017?	Diagnosticar el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, después de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.	El nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, en la mayoría de las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017, después de la aplicación del software JClic estuvo en logro destacado.	Variable 2 Comprensión de textos en forma afirmativa del pasado simple	Obtiene información del texto escrito	- Identifica verbos regulares e irregulares en pasado simple	0 – 5: en inicio 06 – 10: en proceso	I (1-6)	II (1-6)	III (a,b,c)	IV (1-8)	V (A-D)	VI (a,b,c)	VII (a,b,c)	VIII (a,b,c)	IX (a,b,c)	X (a,b,c)	Prueba de entrada y salida Fichas de comprensión Lectura
¿Existe diferencia entre el nivel de comprensión de textos en el forma afirmativa del pasado simple, en el área de Inglés antes y después de la aplicación del software JClic en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Santa Ana en el año 2017?	Establecer si existe diferencia entre el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes y después de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.	Existe una diferencia significativa entre nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés, antes y después de la aplicación software JClic en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana en el año 2017.	“Es tiempo gramatical que se utiliza para hablar de acciones que ocurrieron o finalizaron en el pasado”	Infiere la información del texto escrito	- Deduce significado de palabras y frases	11 – 15: logro esperado	VI (a,b,c)	- Deduce las funciones de personajes, objetos y lugares.	16– 20: logro destacado (Baremos)	VII (a,b,c)	- Deduce el tema	VIII (a,b,c)	- Deduce el propósito del texto.	IX (a,b,c)	X (a,b,c)		

Fuente: por Lic. Kevin Mario Laura De La Cruz

ANEXO 5: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

SCORE

Student's name: _____

Date: _____

A jungle trip!

Last year, Leslie went to Guatemala with her mom and dad. We flew there from Peru. The plane was old and very small. She was a little scared. They rented a jeep at the airport and drove to the old Mayan city of Tikal. Tikal is in the jungle. During the day, they walked around the old city and drank some orange juice. Also, they swam in a lake it was freezing. At two in the afternoon, they went sightseeing and prepared their own food, they ate meat, potatoes and some salad. It was terrible. Then in the early evening, they climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset. They could hear all the animals in the jungle. They made a lot of noise, especially the monkeys, so Leslie was a little scared. Leslie found a small shop, so she bought some souvenirs for her sister and took a lot of photos. Everything was good, but Leslie felt sad because she broke her camera. That night, they slept in a tent, she imagined there were jaguars, monkeys, and snakes outside. In fact, she slept badly. When Leslie woke up, she saw a big spider at the top of the tent and ran away immediately. That was the worst part of the trip.

1. Identify regular verbs in simple past by a puzzle.

T	T	T	Z	D	H	U	E	C	W	G	T	N	T	S	C	Z
Z	U	U	E	I	P	M	Y	L	K	A	P	V	E	P	K	N
A	A	A	F	V	V	K	A	I	Q	X	T	Y	P	O	R	S
R	D	F	R	Q	E	A	E	M	C	M	S	C	A	K	J	C
W	J	V	G	G	W	B	D	B	H	Z	S	O	H	C	S	T
O	E	E	U	L	D	A	Z	E	V	Z	L	V	U	E	Y	P
C	C	N	L	U	N	C	L	D	U	I	E	A	B	D	D	R
Y	N	A	M	D	J	T	R	K	F	Y	Y	U	F	P	S	E
H	R	I	B	P	E	R	E	C	E	O	L	B	Z	Y	S	P
X	E	Y	Q	T	U	M	E	R	D	D	N	I	K	R	C	A
Z	N	B	G	L	D	P	A	M	O	J	A	H	M	A	I	R
Y	T	P	X	K	E	E	Y	E	T	T	R	D	P	O	E	E
U	E	E	U	I	Z	R	L	J	A	B	L	Y	E	Y	E	D
E	D	T	L	K	O	I	M	A	G	I	N	E	D	E	U	X
T	K	E	J	W	E	J	Y	S	O	U	A	R	E	F	D	E
E	U	U	H	V	V	Z	Q	H	E	V	O	E	Y	N	Y	K
F	E	C	X	O	E	M	M	F	S	E	I	O	A	U	R	Q

Rent	watch
Walk	prepare
Imagine	climb

2. Identify irregular verbs in simple past by a puzzle.



3. What is the grammatical structure of the following sentence:

“They walked around the old city and drank some orange juice.”

- d) Future with will
- e) Past perfect
- f) Simple past

4. Order the sentences from the text in the correct sequence.

- A. drove to the old Mayan city of Tikal. _____
- B. they climbed to the top of the highest pyramid _____
- C. so Leslie was a little scared. _____
- D. they walked around the old city and _____
- E. They could hear all the animals in the jungle. _____
- F. They rented a jeep at the airport and 1
- G. They made a lot of noise, especially the monkeys, _____
- H. drank some orange juice. Then in the early evening, _____

5. Choose the correct sentence to order la sequence of the text.

1. Leslie went to Guatemala with her mom and dad.
2. _____
3. They rented a jeep at the airport and drove to the old Mayan city of Tikal.
4. _____
5. They climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset.
6. _____
7. They made a lot of noise, especially the monkeys, so I was very happy.
8. _____

- A. They could hear all the animals in the jungle.
- B. They flew there from Peru.
- C. When Leslie woke up, she saw a big spider at the top of the tent and ran away immediately.
- D. During the day, they walked around the old city and drank some orange juice.

6. In the sentence :

“We climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset.”

What does it mean “sunset”?

- d) It’s a shopping center
- e) It’s the time in the evening when you last see the sun in the sky
- f) It’s a kind of cloud

7. In the sentence :

“At two in the afternoon, we went sightseeing and had lunch with some tourists.”

What does it mean “we went sightseeing”?

- d) We visited many different places.
- e) We cooked a lot of cookies
- f) We went shopping.

8. Where did the story take place?

- d) In North America
- e) In South America
- f) In Central America

9. What is the main topic of the story?

- d) Leslie had an amazing experience in Guatemala.
- e) Leslie had a bad experience in Guatemala.
- f) Leslie could hear all the animals in the jungle.

10. What is the main purpose of the story?

- d) To teach about how survive in a jungle trip.
- e) To show the bad experience of a traveler.
- f) To recommend you to travel to the jungle

**ANEXO 6: MODULO SOFTWARE JCLIC EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS
EN EL ÁREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P SANTA ANA TACNA,
2017**

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**MODULO SOFTWARE JCLIC EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL
ÁREA DE INGLES EN ESTUDIANTES NIVEL BASICO DEL CUARTO GRADO
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P SANTA ANA TACNA, 2017**

Presentado por:

Lic. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

TACNA-PERÚ

2018

SOFTWARE JCLIC

INTRODUCCIÓN

Esta guía se base en el uso de software JClíc y su utilización en la comprensión lectora de verbos regulares e irregulares en pasado simple en el área de inglés.

Este manual está diseñado y pensando para que los estudiantes puedan acceder al software JClíc y poder ejecutar las actividades propuestas por el docente, conociendo cada paso para acceder al software y como realizar cada actividad.

Este manual tiene siete partes: La primera partes conocer más sobre que es el Software JClíc, la segunda parte los componente del Software JClíc, La tercera parte la instalación del software JClíc, la cuarta parte el acceso al JClíc donde se desarrolla las actividades, la quinta parte las actividades del JClíc como desarrollar cada actividad, la sexta parte que consiste en las prácticas de proceso y finalmente la séptima parte la prueba de entrada y salida.

PARTE 1: SOFTWARE JCLIC

Éste se define como software libre, cobijado bajo una licencia Creative Commons, que lo hace gratuito para usos educativos. De este modo el programa se puede “ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, modificar y distribuirlo modificado” (Software libre, 2010)

JClic está compuesto por cuatro aplicaciones que permiten crear, aplicar y evaluar actividades educativas lúdicas que involucran textos, gráficos, imágenes, animación, video y sonido, proporcionando al docente alternativas para orientar un tema específico u objetivo propuesto a través de materiales multimedia fáciles de crear y usar. Las actividades incluyen sopa de letras, crucigramas, asociación, completar con texto y otras.

PARTE 2: COMPONENTES

JClic está formado por cuatro aplicaciones (Zona Jclic):

1. JClic Player

- *Applet*: Un "applet" que permite incrustar actividades JClic en una página web para ejecutarlas en nuestro navegador favorito. Se descarga automáticamente la primera vez que se visita alguna página que contenga un proyecto JClic incrustado.
- *Aplicación JClic*: Un programa independiente que una vez instalado permite realizar las actividades desde el disco duro del ordenador (o desde la red) sin que sea necesario estar conectado a Internet.

2. JClic Author

JClic Author es la herramienta de autor que permite crear, editar y publicar las actividades de una manera sencilla, visual e intuitiva.

3. JClíc Reports

JClíc reports es el módulo encargado de recopilar los datos (tiempo empleado en cada actividad, intentos, aciertos, etc...) y presentarlos después en informes estadísticos de diversos tipos.

PARTE 3: INSTALACIÓN DEL SOFTWARE JCLIC

Para instalar el programa, el computador debe tener como requisitos mínimos (Zona Jclíc):

- Procesador de 166 MHz o más
- Memoria RAM de 32 Mb o superior
- Espacio libre de 50 Mb
- Sistema Operativo Windows 95, 98, NT, Millenium, 2000 o XP, Linux, Mac OS X, Solaris
- Actualizar el sistema JAVA del computador, para más información remítase a <http://clíc.xtec.cat/es/JClíc/instjava.htm>

Para poner en marcha los programas haz clic en los iconos de la página “Descarga e instalación de JClíc” de ZonaClíc:



JClíc Player

JClíc Author

Actividades

JClíc Reports

Si no arrancan automáticamente puede que sea necesario actualizar el sistema Java del ordenador.

Una de las ventajas del sistema WebStart es que los programas se instalan y se actualizan cuando hay alguna mejora disponible, sin que haya que descargarlos manualmente.

Por otro lado, hay otra posibilidad para instalar el software JCLIC, a continuación a seguir los pasos.

Pasos para instalar JClic (Zona Jclic):

1. Instalar máquina virtual de JAVA (JRE, Java Runtime Environment), disponible en <http://www.java.com>
2. Instalar las extensiones multimedia para JAVA “customJMFinstal.exe”, disponible también en el sitio de Java.
3. Instalar las aplicaciones JClic. El programa está disponible en la web ZonaClic (<http://clic.xtec.net/es/jclic/index.htm>). Se utiliza un mismo instalador para los distintos módulos: JClic Player, JClic Autor y JClic Reports.

PARTE 4: JCLIC

Este es el programa principal que permite ver y ejecutar las actividades desde el disco duro (o desde la red).

Una vez ya instalado aparece en nuestro escritorio con un acceso directo con el icono de arriba.

A continuación se puede apreciar el aplicativo:



Figura 19: Descripción de los componentes del JCLic

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JCLic

- **Pantalla principal:** (ventana principal) agrupa todos los elementos, puede tener distintos colores, imágenes, etc.
- **Pantalla de juego:** Es la zona donde se desarrolla la actividad.
- **La caja de mensajes:** suele estar en la parte inferior. Las actividades pueden tener tres tipos de mensajes:
 - ✓ **Inicial:** Aparece al iniciar la actividad y de las instrucciones para realizarla.
 - ✓ **Final:** Aparece cuando se ha realizado la actividad.
 - ✓ **De error:** Sólo aparece cuando la actividad tiene limitado el tiempo o el número de intentos.
 - ✓ Los mensajes pueden tener textos, sonidos, animaciones o combinarlos.

- **Los botones:** Nos permiten pasar de una actividad a otra, repetir la actividad, solicitar ayuda, acceder a información adicional o ver los informes del usuario. Los botones pueden tener distintos aspectos.



- **Los contadores:** Indician el número de aciertos, intentos y tiempo.
- **La barra de estado:** Nos indica si la actividad está activa se está cargando: sin sonido, o con sonido.



- **La barra de menú:** Permite acceder a las diferentes funciones para realizar las actividades y utilizar el programa.



- Las opciones más importantes son:
- **Archivo:** Desde aquí se pueden abrir los archivos y cerrar el programa.



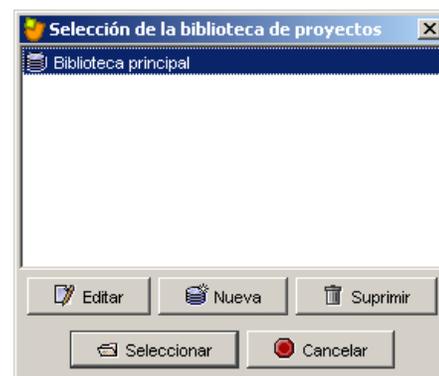
- **Actividad:** Las flechas siguientes y anteriores permiten avanzar o retroceder en la secuencia de actividades. La flecha volver lleva al último menú. Con reiniciar volvemos a comenzar la actividad. También podemos acceder a ayuda, informes o información; como también desactivar sonido.



- **Herramientas**



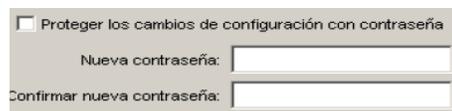
- ✓ **Biblioteca:** accedemos al menú de bibliotecas, bien para crear una nueva o editar una ya existente.



- ✓ **Configuración:** accedemos a este menú.



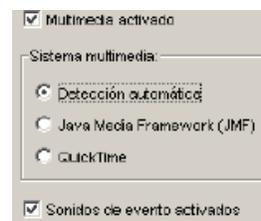
- ✓ **Seguridad:** podemos proteger nuestra configuración.



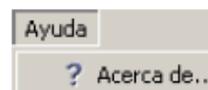
- ✓ **General:** Para elegir, aspecto, idioma.



- ✓ **Multimedia:** Elegir el sistema multimedia y activar/ desactivar los sonidos de eventos.



- ✓ **Ayuda:** Información sobre JClic y la actividad que está abierta.



PARTE 5: ACTIVIDADES JCLIC

Actividad 1: Actividad de relación Compleja

Verbos irregulares

Se presentan dos conjuntos de información, pero éstos pueden tener un número diferente de elementos y entre ellos se pueden dar diversos tipos de relación: uno a uno, en este caso es relacionar el verbo en su forma base con el irregular en pasado.

find 	buy 	break 	bought	found	wrote
write 	fly 	win 	won	flew	broke

Figura 20: Actividad de relación compleja verbos irregulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JCLic

Verbos regulares

Se presentan dos conjuntos de información, pero éstos pueden tener un número diferente de elementos y entre ellos se pueden dar diversos tipos de relación: uno a uno, en este caso es relacionar el verbo en su forma base con el regular en pasado.

stop 	live 	work 	worked	played	lived
play 	permit 	study 	studied	stopped	permitted

Relaciona la imagen con el correcto verbo irregular en pasado

aciertos 0 intentos 0 tiempo 11

Actividad en marcha

Figura 21: Actividad de relación compleja verbos regulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JClic

Actividad 2: Actividad de memoria

Verbos irregulares

Este tipo de actividades consiste en descubrir parejas de elementos entre un conjunto de casillas inicialmente escondidas. Las parejas pueden estar formadas por dos piezas idénticas, o por dos elementos relacionados. En cada intento se destapan dos piezas, que se vuelven a esconder si no forman pareja. El objetivo es destapar todos los elementos del panel y encontrar el verbo irregular en su forma base y en pasado simple.

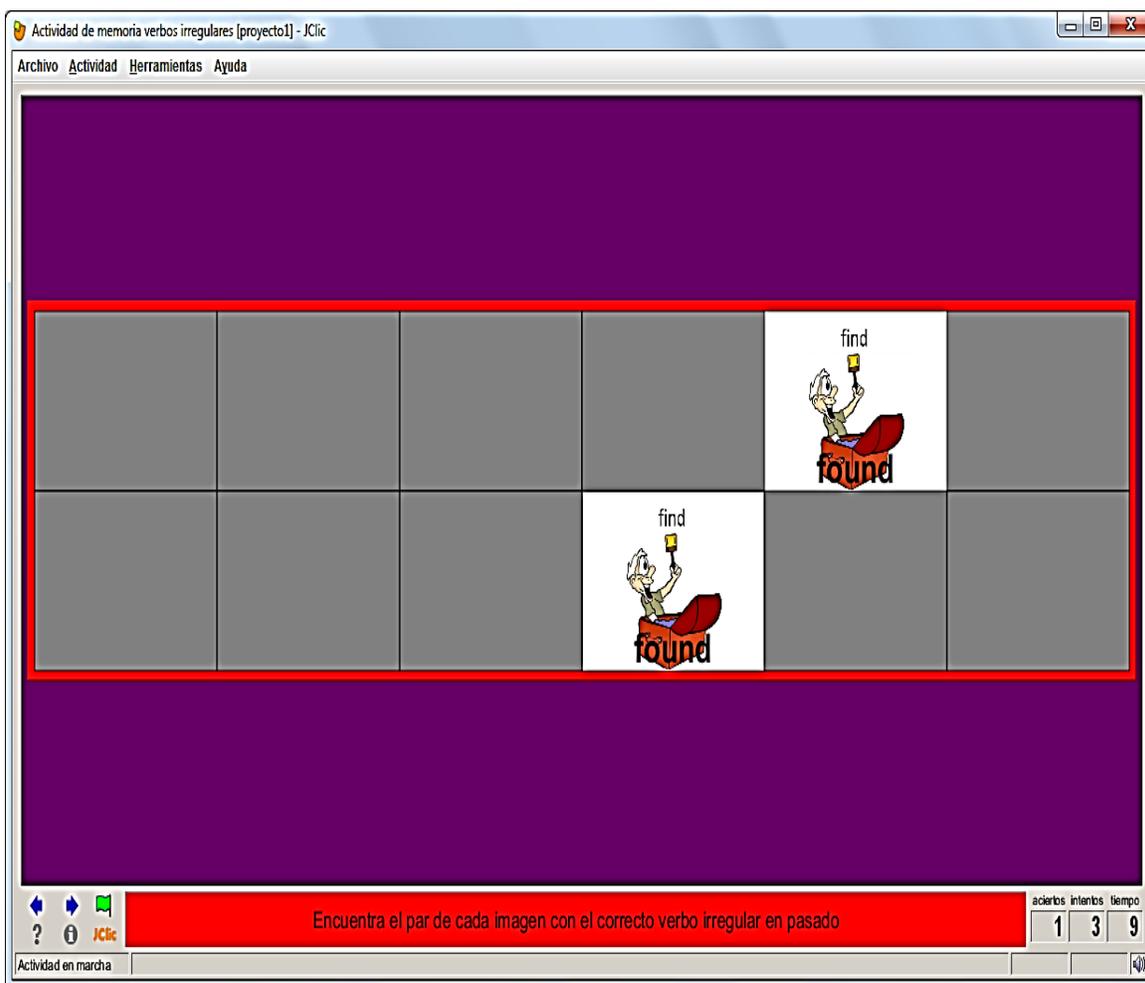


Figura 22: Actividad de memoria verbos irregulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JClíc

Verbos regulares

Este tipo de actividades consiste en descubrir parejas de elementos entre un conjunto de casillas inicialmente escondidas. Las parejas pueden estar formadas por dos piezas idénticas, o por dos elementos relacionados. En cada intento se destapan dos piezas, que se vuelven a esconder si no forman pareja. El objetivo es destapar todos los elementos del panel y encontrar el verbo regular en su forma base y en pasado simple.

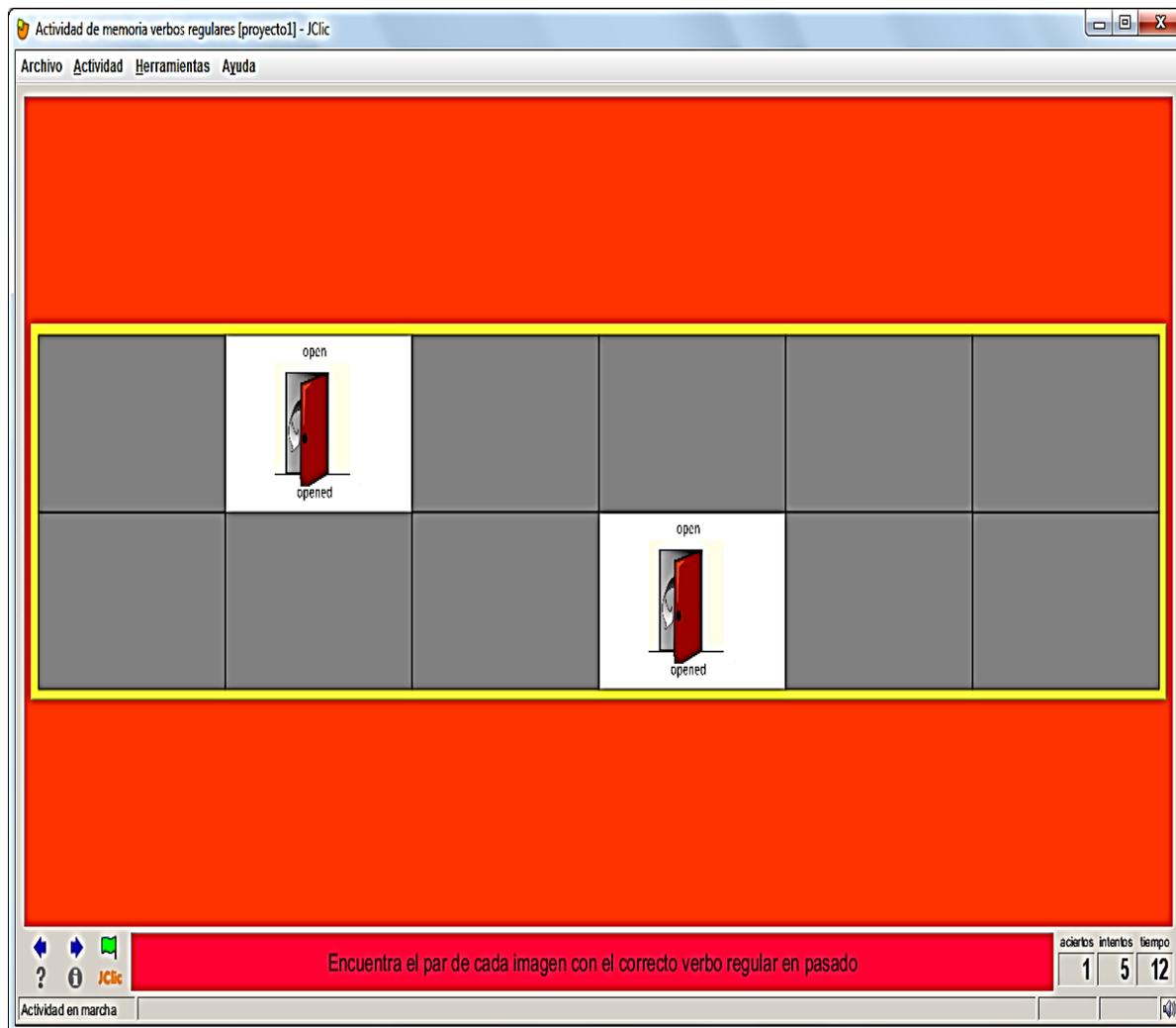


Figura 23: Actividad de memoria verbos regulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JCLIC

Actividad 3: Actividad de Crucigrama

Verbos irregulares

Se observa dos paneles, en el panel izquierdo está el verbo irregular en su forma base con una imagen, y en el crucigrama se debe escribir el verbo en pasado

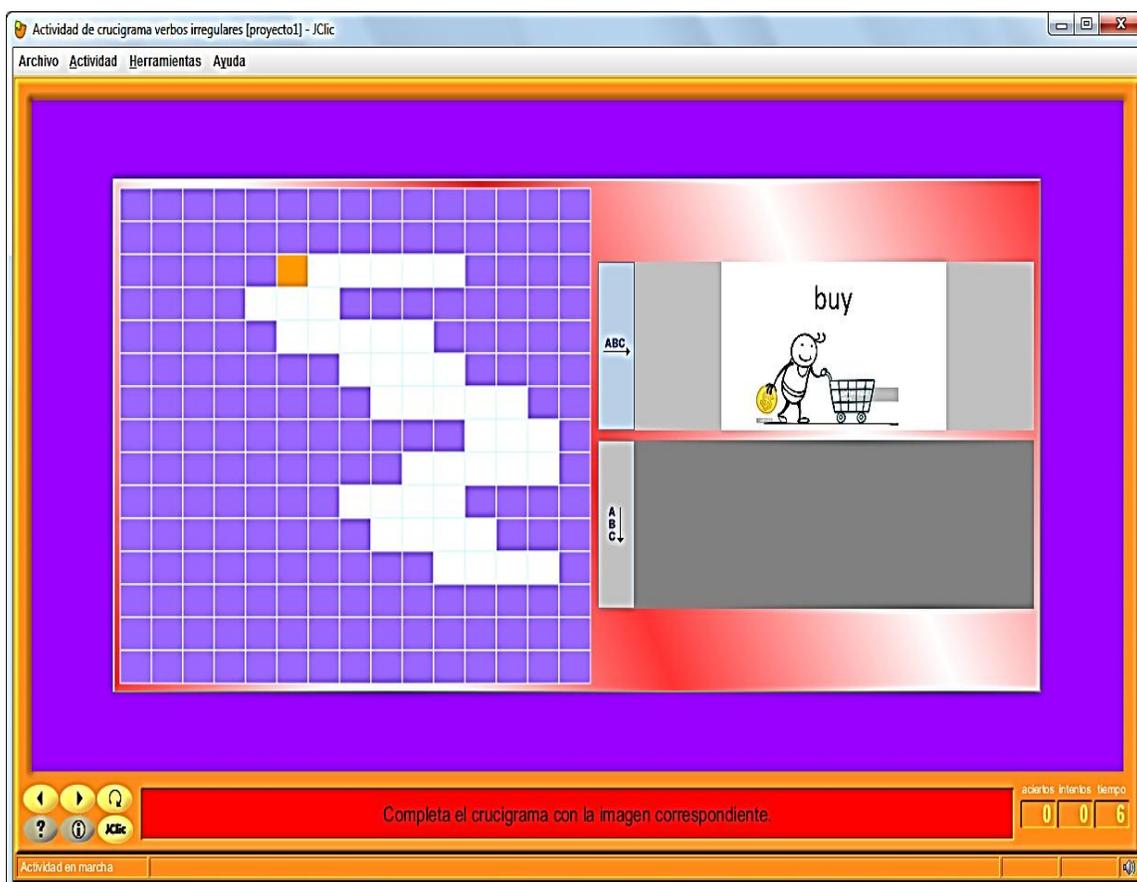


Figura 24: Actividad de Crucigrama verbos irregulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JClíc

Verbos regulares

Se observa dos paneles, en el panel izquierdo está el verbo regular en su forma base con una imagen, y en el crucigrama se debe escribir el verbo en pasado simple.

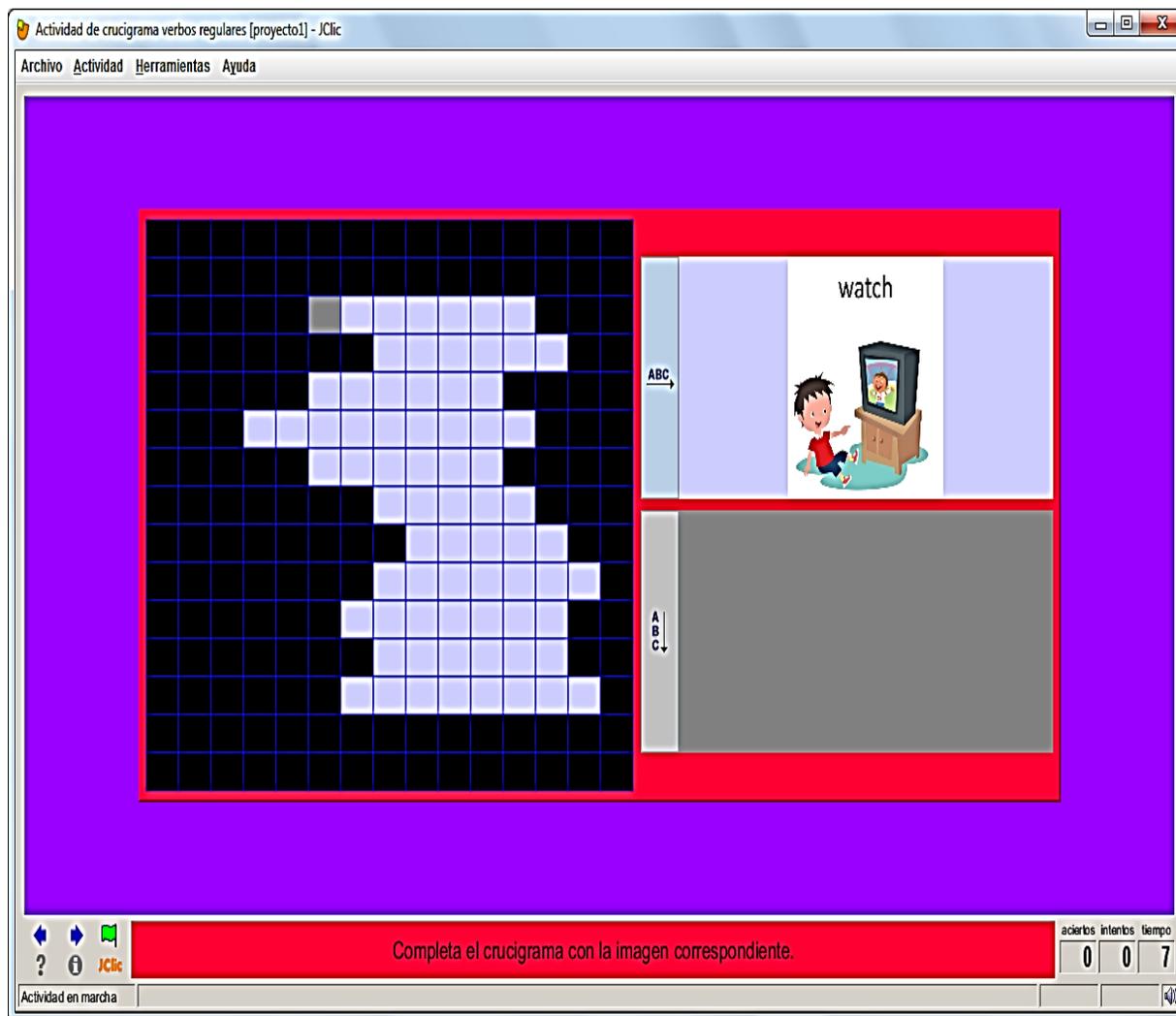


Figura 25: Actividad de Crucigrama verbos regulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JClic

Actividad 4: Actividad de sopa de letras

Verbos irregulares

Hay que encontrar las palabras escondidas en un panel de letras. Las casillas neutras del panel (que no pertenecen a ninguna palabra) se rellenan con caracteres seleccionados al azar en cada jugada. En este caso es encontrar los verbos irregulares en pasado simple.

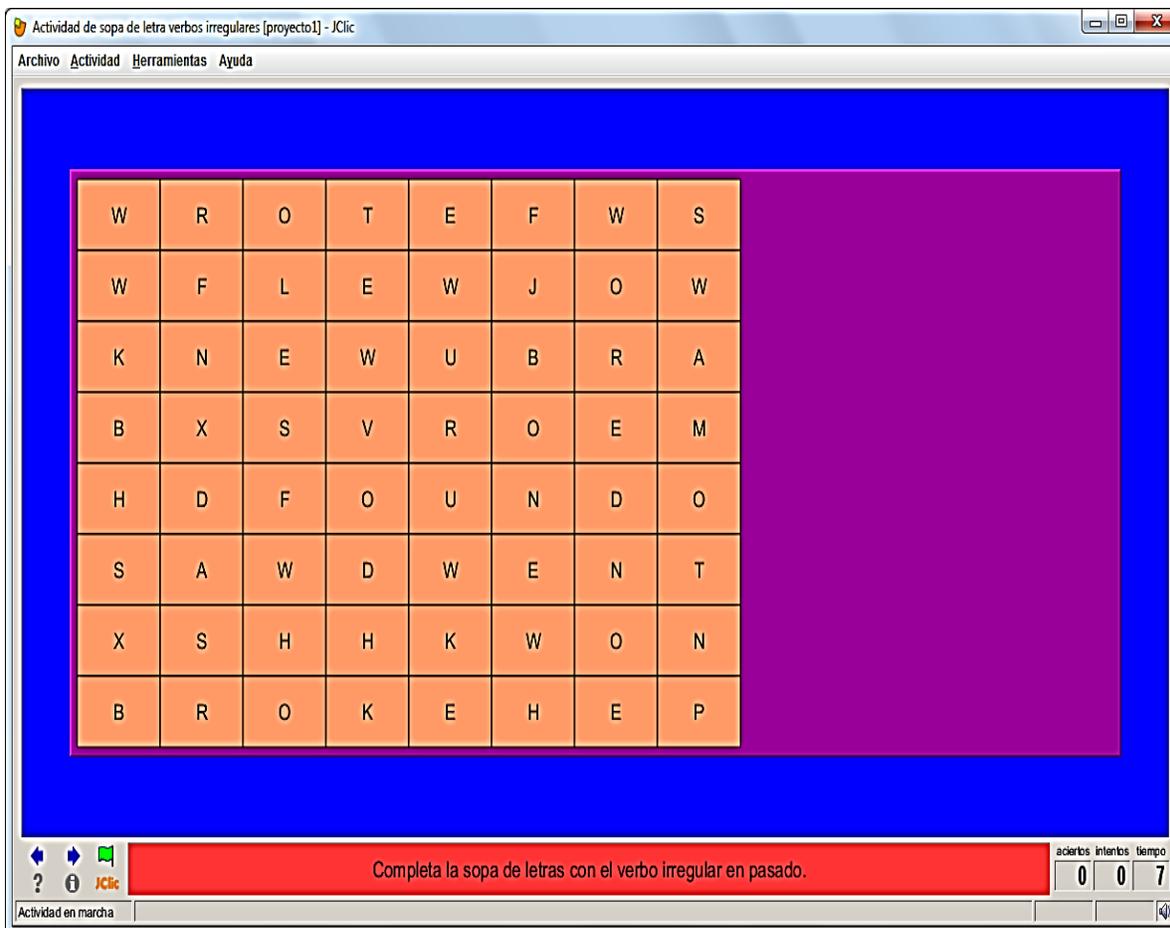


Figura 26: Actividad de sopa de letras verbos irregulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JClic

Verbos regulares

Hay que encontrar las palabras escondidas en un panel de letras. Las casillas neutras del panel (que no pertenecen a ninguna palabra) se rellenan con caracteres seleccionados al azar en cada jugada. En este caso es encontrar los verbos regulares en pasado simple.

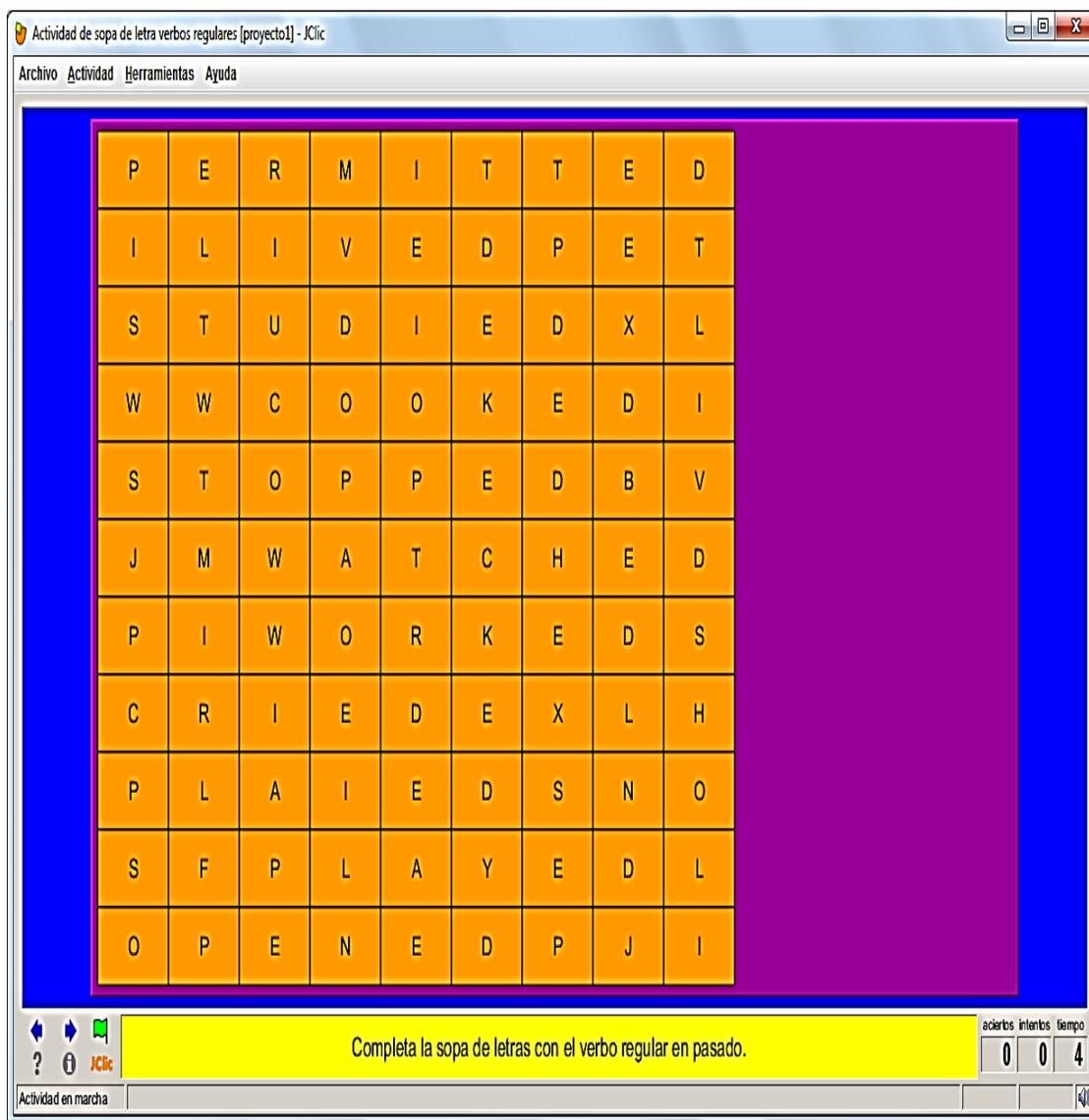


Figura 27: Actividad de sopa de letras verbos regulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JClíc

Actividad 5: Actividad de rellenar agujeros

Verbos irregulares

En un texto se seleccionan determinadas palabras, letras y frases que se esconden o se camuflan, y el usuario debe completarlo. La resolución de cada uno de los elementos escondidos se puede plantear de maneras distintas: escribiendo en un espacio vacío, corrigiendo una expresión que contiene errores o seleccionando diversas respuestas posibles de una lista. En este caso escoger el verbo irregular correcto en cada oración.

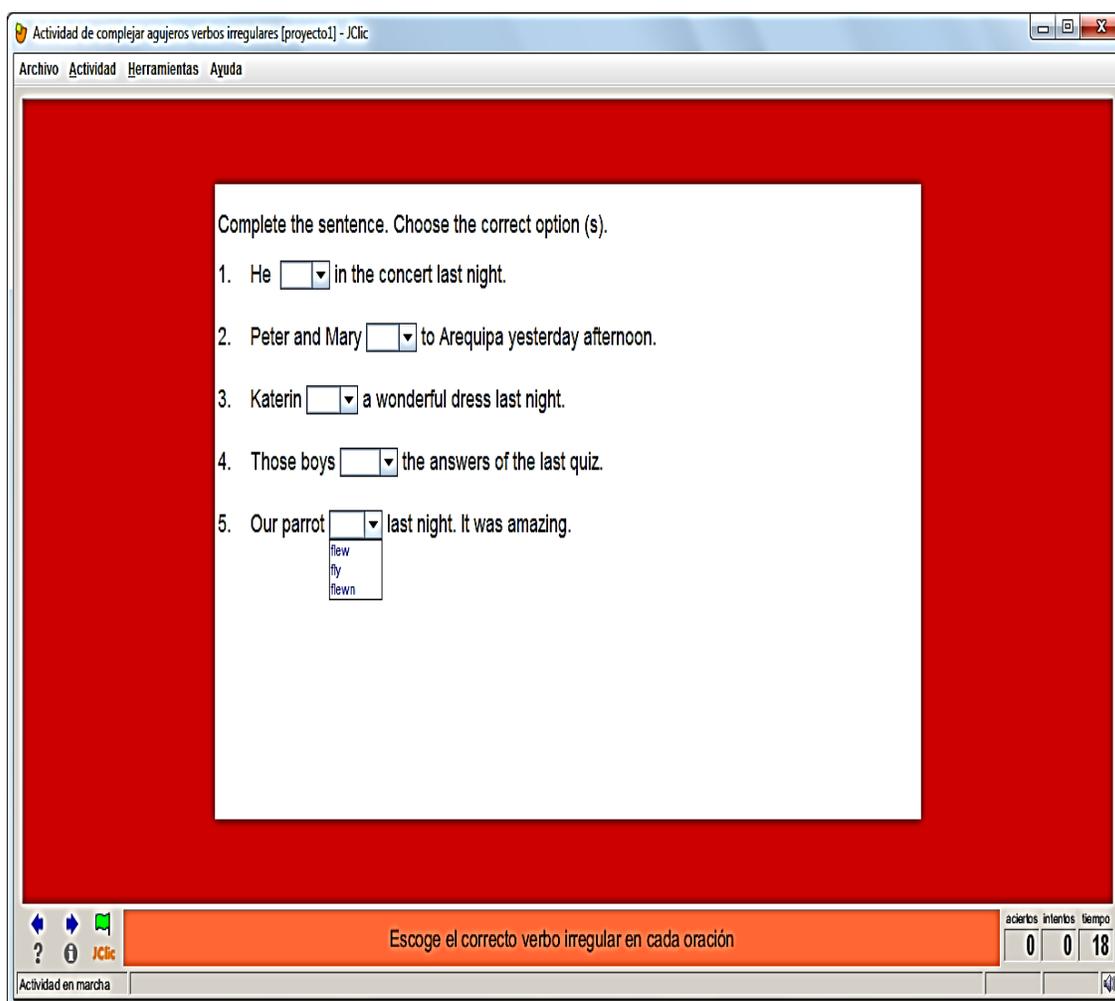


Figura 28: Actividad de rellenar agujeros verbos irregulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JCLic

Verbos regulares

En un texto se seleccionan determinadas palabras, letras y frases que se esconden o se camuflan, y el usuario debe completarlo. La resolución de cada uno de los elementos escondidos se puede plantear de maneras distintas: escribiendo en un espacio vacío, corrigiendo una expresión que contiene errores o seleccionando diversas respuestas posibles de una lista. En este caso escoger el verbo regular correcto en cada oración.

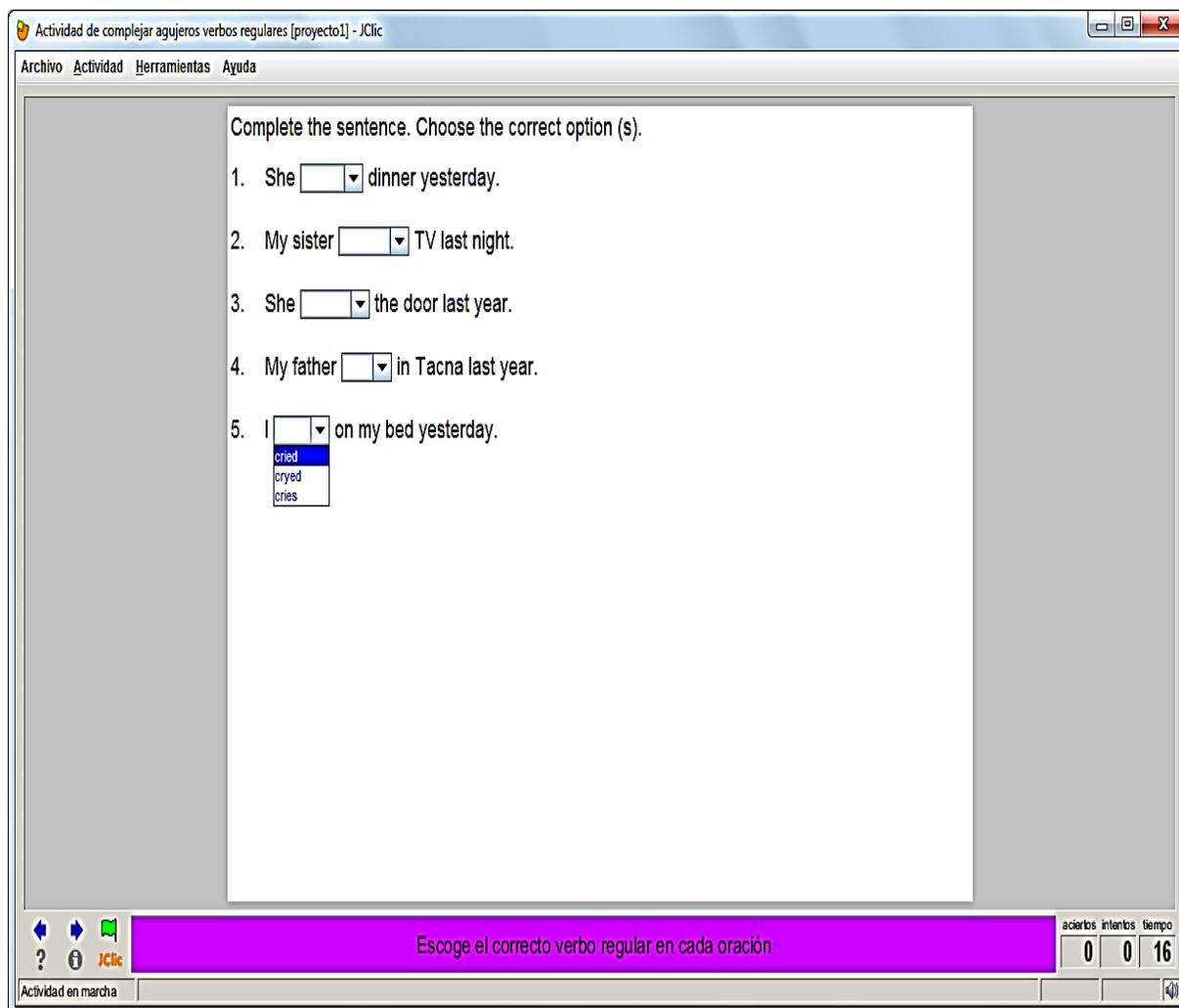


Figura 29: Actividad de rellenar agujeros verbos regulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JClic

Actividad 6: Actividad de rompecabezas

Verbos Irregulares

Se muestran dos paneles. En uno está la información desordenada y el otro está vacío. Hay que reconstruir el objeto en el panel vacío llevando allí las piezas una por una. En este caso es ordenar las oraciones con verbos irregulares en pasado simple.

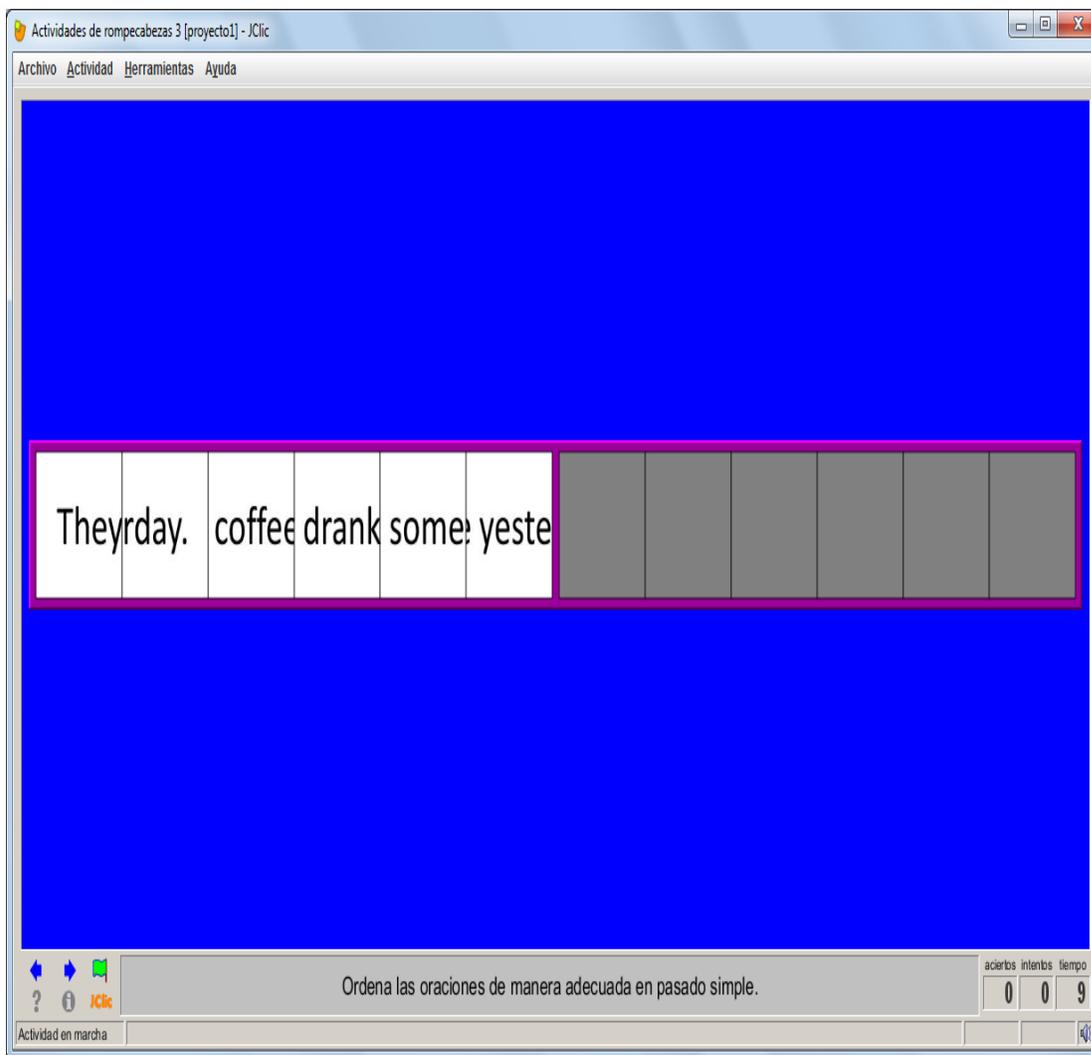


Figura 30: Actividad de rompecabezas verbos irregulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JClíc

Verbos regulares

Se muestran dos paneles. En uno está la información desordenada y el otro está vacío. Hay que reconstruir el objeto en el panel vacío llevando allí las piezas una por una. En este caso es ordenar las oraciones con verbos regulares en pasado simple.

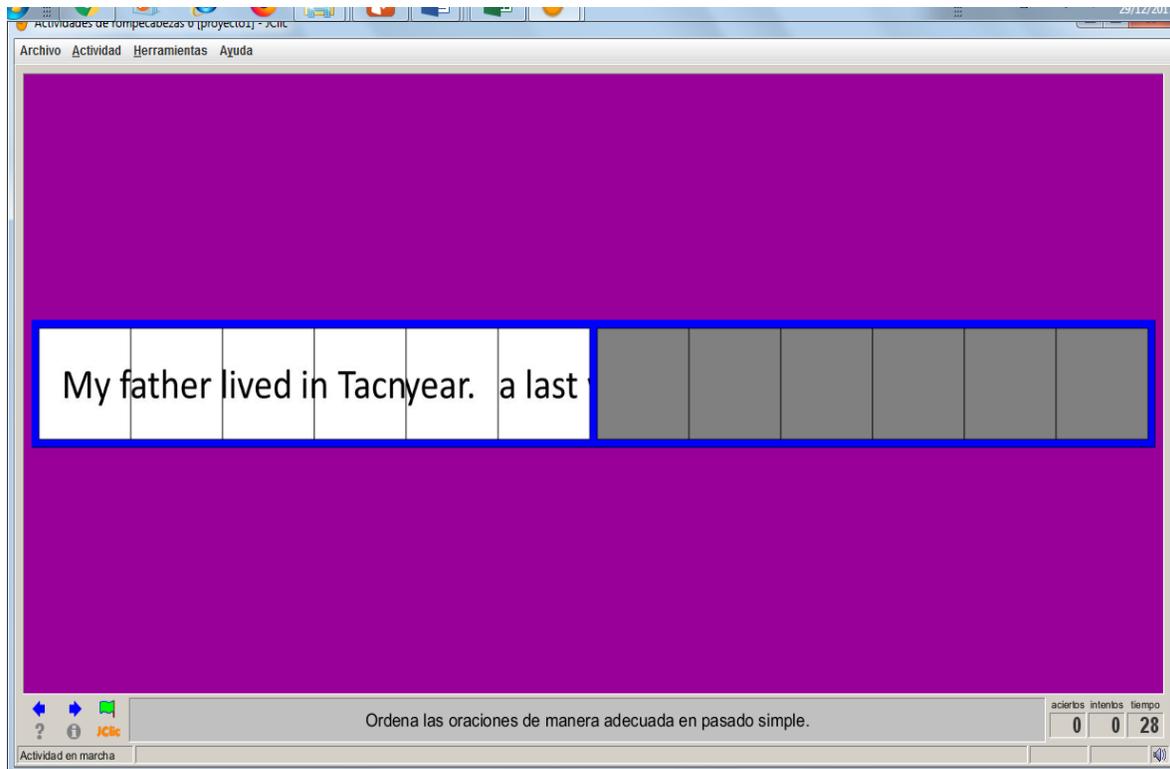


Figura 31: Actividad de rompecabezas verbos regulares

Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software JClic

PARTE 6: PRÁCTICAS DE PROCESO

Practica 1: Peter: Skating

PRACTICE 1

COMPETENCE	SKILLS	DEVELOPMENT
Write different kinds of texts in English in simple past	Apply grammar structure in written texts	Solve the written exercises with appropriate vocabulary.

Full name:.....

Date: GRADE: 4TH YEAR

SCORE

This winter I learned to skate! A friend of mine had an extra pair of skates. He persuaded me to go skating with him one Saturday afternoon in February. I borrowed the skates and we went skating!

It was cold outside! We wore hats, scarves and mitts to keep warm. He showed me how to put on the skates. He helped me walk onto the ice. He showed me how to start moving. He also showed me how to stop! I moved very slowly at first and many people skated past me. When I fell, nobody laughed at me. Instead, they helped me get back up. I kept trying! Soon I felt much better. I liked skating!

1. Identify regular verbs in simple past by a puzzle.

U	K	U	U	B	J	L	P	W	C	I	Z	Y	J	H	O
H	E	V	W	U	U	E	M	O	V	E	D	E	S	E	E
V	H	B	U	U	K	A	U	N	A	A	O	A	R	L	X
Y	E	I	I	G	I	R	S	E	Z	Y	A	J	U	P	E
L	T	M	J	F	W	N	U	I	Z	P	E	K	V	E	E
Z	E	S	U	S	Q	E	D	U	Y	C	N	A	Y	D	R
D	V	H	U	K	F	D	N	S	K	A	T	E	D	Y	Q
A	W	O	Y	Y	T	D	G	L	A	G	O	E	A	A	G
A	E	W	C	U	H	E	I	A	R	M	D	I	X	S	B
I	T	E	C	U	I	Z	R	L	A	Z	D	V	A	A	I
X	W	D	S	H	V	C	A	E	P	K	I	E	V	N	E
L	A	X	E	X	E	P	L	D	M	E	Z	D	O	R	N
K	T	C	D	U	L	I	K	E	D	F	B	E	W	P	O
S	A	E	N	E	Q	E	K	A	Y	R	E	A	D	Y	Y
Q	B	V	A	C	N	W	Y	D	V	D	S	V	U	V	C
N	J	U	R	B	U	O	X	Y	K	U	C	A	I	O	L

learn	move
show	skate
like	help

2. Identify irregular verbs in simple past by a puzzle.



Wear	fall
Keep	feel
Have	go

3. What is the grammatical structure of the following sentence:

“This winter I learned to skate!”

- a) Future with will
- b) Past perfect
- c) Simple past

4. Order the sentences from the text in the correct sequence.

- A. I borrowed the skates and we went skating! _____
- B. He showed me how to start moving. _____
- C. He helped me walk onto the ice. _____
- D. It was cold outside! We wore hats, _____
- E. scarves and mitts to keep warm. _____
- F. A friend of mine had an extra pair of skates 1 _____
- G. He showed me how to put on the skates. _____
- H. He persuaded me to go skating with him one Saturday afternoon _____

5. Choose the correct sentence to order la sequence of the text.

1. It was cold outside! We wore hats, scarves and mitts to keep warm.

2. He helped me walk onto the ice

3. He also showed me how to stop!

4. When I fell, nobody laughed at me. Instead,

- A. He showed me how to start moving.
- B. they helped me get back up.
- C. He showed me how to put on the skates
- D. I moved very slowly at first and many people skated past me.

6. In the sentence :

“I borrowed the skates and we went skating!

What does it mean “borrowed”?

- a) To take something
- b) To give something
- c) To eat something

7. In the sentence :

“It was cold outside! We wore hats, scarves and mitts to keep warm.”

What does it mean “mitts”?

- a) It’s something you wear in your hands
- b) It’s something you wear in your head
- c) It’s something you wear in your nose

8. Did he like skating?

- a) Yes, he did
- b) No, he didn't
- c) He didn't mind skating

9. What is the main topic of the story?

- a) Peter met lots of friends
- b) Peter learned to skate
- c) peter found a friend

10. What is the main purpose of the story?

- a) You can give a new hobby and meet many friends.
- a) Skating is amazing
- b) Finding a hobby is boring.

Practica 2: Was it a vacation?

PRACTICE 2

COMPETENCE	SKILLS	DEVELOPMENT
Write different kinds of texts in English in simple past	Apply grammar structure in written texts	Solve the written exercises with appropriate vocabulary.

Full name:.....

SCORE

Date: **GRADE: 4TH YEAR**

Was it a vacation?

Last summer my husband, Max, and I went on vacation in the city of Nice, in the south of France. We took the bus to the airport, but the traffic was awful. We were so late that we missed our plane! We stayed the night in a hotel near the airport and took the plane the next day. When we arrived in Nice, our luggage wasn't there. It was lost! We didn't have any clothes, so we went shopping. That was very expensive!

Our hotel wasn't very good. The beds weren't comfortable, so we slept badly. And the hotel's food was terrible. On the second evening, Max ate some bad fish and got sick. He spent two days in the hospital. We ate in restaurants after that.

There are some beautiful beaches in Nice. We wanted to sit on the beach and swim in the ocean. But we never went to the beach because the weather was terrible---it rained and rained! We had a terrible time! When we got home, we needed another vacation!

1. Identify regular verbs in simple past by a puzzle.

Y	G	I	A	K	R	L	A	E	R	E	H	G	E	E	
L	U	S	A	D	W	R	E	F	O	A	B	C	Z	N	F
V	E	T	S	G	I	S	K	K	L	I	U	B	K	E	Z
I	G	R	H	O	U	I	H	E	U	N	E	E	D	E	D
Y	R	O	R	A	C	Y	U	S	C	E	E	P	J	V	R
S	X	Y	C	H	Y	E	L	D	U	D	V	B	P	O	Y
Q	K	Y	V	W	O	B	Z	H	E	B	V	U	R	R	I
B	Y	D	Y	U	U	K	E	E	M	O	X	E	R	D	S
V	Y	D	W	A	N	T	E	D	I	J	Y	U	R	E	D
X	E	I	S	A	U	Y	G	N	S	G	E	J	D	I	N
Q	C	D	T	B	I	R	L	C	S	N	N	J	X	X	Y
K	A	S	A	C	X	W	J	O	E	J	I	M	G	Q	X
T	N	I	Y	Q	B	A	E	O	D	M	R	J	N	U	A
U	V	B	E	I	X	G	P	H	H	Q	I	J	O	U	X
Y	F	I	D	P	T	Z	R	Q	B	Y	X	J	K	S	F
X	E	A	R	R	I	V	E	D	T	E	O	H	V	A	L

Arrive	rain
Stay	need
Want	miss

2. Identify irregular verbs in simple past by a puzzle.



have	sleep
take	eat
get	spend

3. What is the grammatical structure of the following sentence:

“We had a terrible time!”

- a) Future with will
- b) Past perfect
- c) Simple past

4. Order the sentences from the text in the correct sequence.

- A. We took the bus to the airport, but _____
- B. When we arrived in Nice, our luggage wasn't there. _____
- C. and took the plane the next day. _____
- D. the traffic was awful. _____
- E. We were so late that we missed our plane! _____
- F. Last summer my husband, Max, and 1 _____
- G. We stayed the night in a hotel near the airport _____
- H. I went on vacation in the city of Nice _____

5. Choose the correct sentence to order la sequence of the text.

1. Last summer my husband, Max, and I went on vacation in the city of Nice

2. We were so late that we missed our plane!.

3. When we arrived in Nice, our luggage wasn't there. It was lost!

4. On the second evening, Max ate some bad fish and got sick.

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A. We stayed the night in a hotel near the airport
B. He spent two days in the hospital.
C. We took the bus to the airport, but the traffic was awful
D. We didn't have any clothes, so we went shopping.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. In the sentence :

“When we arrived in Nice, our luggage wasn't there..”

What does it mean “luggage”?

- a) It's a city
- b) It's the person who checks your things at the airport
- c) Suitcases or other bags in which to pack personal belongings for traveling.

7. In the sentence :

“On the second evening, Max ate some bad fish and got sick.”

What does it mean “Max ate some bad fish and got sick”?

- a) The fish was delicious
- b) The fish was terrible
- c) The fish was cool, but the weather was awful.

8. Did Max and his wife enjoy their vacations?

- a) No, they didn't
- b) Yes, they did
- c) His wife enjoyed a lot, but not Max.

9. What is the main topic of the story?

- a) Max and his wife had a bad vacation
- b) Max and his wife loved the hotel
- c) Max and his wife had the best vacation ever.

10. What is the main purpose of the story?

- a) To prepare everything before you travel somewhere.
- b) Do not have a vacation, it could be the worst trip
- c) To have a vacation as soon as possible.

Practica 3: Ben's day

PRACTICE 3

COMPETENCE	SKILLS	DEVELOPMENT
Write different kinds of texts in English in simple past	Apply grammar structure in written texts	Solve the written exercises with appropriate vocabulary.

Full name:.....

Date: **GRADE: 4TH YEAR**

SCORE

Ben's day.

When I woke up this morning, I found my dog, Fox, waiting for me. He wanted me to take him for a walk. I was too hungry, so first I had breakfast. I had a glass of milk and a piece of toast. Then I washed my teeth and put on a track-suit and a heavy coat, because it was really cold outside.

Fox was already impatient. We both went out, and walked to the park near home. He ran and jumped, and pursued some passers-by. He also destroyed some pieces of furniture somebody left on the road. I sat on a bench all the time, wishing I could be inside my warm bed. When my hands were frozen, I decided it was time to go back home.

Fox didn't want to, but I pulled hard and I managed to take him back. When we arrived at the front door, I realized I didn't have my keys with me, so we stayed out in the cold for more than an hour! Fox was happy, but I was late for work!

1. Identify regular verbs in simple past by a puzzle.

P	U	L	L	E	D	E	K	Q	J	O	G	E	A	N	H
P	E	R	S	U	E	D	G	A	J	A	V	A	Q	L	K
R	D	E	A	E	B	M	S	E	L	G	I	Q	E	R	Y
L	F	K	O	T	I	N	R	Y	A	C	U	J	B	G	G
O	R	D	T	F	V	H	M	A	Z	O	I	E	Q	A	Z
U	E	O	D	U	P	S	M	O	K	E	M	N	E	L	I
Z	E	X	E	D	O	H	Q	M	J	F	X	B	L	E	D
K	H	W	S	E	F	K	X	U	S	A	F	H	P	C	S
L	B	J	T	C	E	R	N	N	C	L	P	M	F	I	G
M	I	X	R	I	E	O	Z	Z	U	Q	D	K	C	Y	C
V	U	V	O	D	L	Y	M	Q	B	V	N	Z	Y	U	L
U	A	E	Y	E	L	T	U	B	O	U	U	E	M	V	T
F	A	W	E	D	U	E	A	B	G	Y	Q	E	A	T	E
E	C	J	D	E	H	I	X	O	A	K	C	M	O	Q	C
W	A	S	H	E	D	T	Y	X	A	B	H	N	S	U	A
P	T	W	A	L	K	E	D	Z	R	L	A	W	P	U	E

wash	walk
persue	destroy
decide	pull

2. Identify irregular verbs in simple past by a puzzle.



Wake	find
Put	run
Sit	can

3. What is the grammatical structure of the following sentence:

“When I woke up this morning, I found my dog.”

- a) Future with will
- b) Past perfect
- c) Simple past

4. Order the sentences from the text in the correct sequence.

- A. He wanted me to take him for a walk. _____
- B. Fox was already impatient. _____
- C. because it was really cold outside. _____
- D. I was too hungry, so first I had breakfast.. _____
- E. I had a glass of milk and a piece of toast. _____
- F. When I woke up this morning, 1
- G. Then I washed my teeth and put on a track-suit and a heavy coat _____
- H. I found my dog, Fox, waiting for me. _____

5. Choose the correct sentence to order la sequence of the text.

1. Fox was already impatient.

2. . He ran and jumped, and pursued some passers-by.

3. I sat on a bench all the time, wishing I could be inside my warm bed.

4. Fox didn't want to, but I pulled hard and I managed to take him back.

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A. He also destroyed some pieces of furniture somebody left on the road.
B. . When we arrived at the front door, I realized I didn't have my keys with me
C. . We both went out, and walked to the park near home.
D. When my hands were frozen, I decided it was time to go back home.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. In the sentence :

“I sat on a bench all the time, wishing I could be inside my warm bed.”

What does it mean “bench”?

- a) It's a kind of animal.
- b) The seat on which the players of a team sit during a game while not playing.
- c) It's you pray a lot

7. In the sentence :

“When my hands were frozen, I decided it was time to go back home.”

What does it mean “frozen”?

- a) Really hot
- b) Really cold
- c) Warm

8. At the end. Where were Ben and Fox?

- a) Inside home
- b) Outside home.
- c) In a restaurant.

9. What is the main topic of the story?

- a) Ben wanted to spend more time with Fox.
- b) Ben had to be more careful with his things.
- c) Fox hates being outside

10. What is the main purpose of the story?

- a) Fox's routines
- b) To know more about Ben.
- c) Do not forget your keys before you leave home.

Practica 4: Jose's day

PRACTICE 4

COMPETENCE	SKILLS	DEVELOPMENT
Write different kinds of texts in English in simple past	Apply grammar structure in written texts	Solve the written exercises with appropriate vocabulary.

Full name:.....

Date: **GRADE: 4TH YEAR**

SCORE

Jose's day

I have just had a terrible weekend! On Saturday, I was so tired that I slept all morning. When I woke up I had a headache and my throat was sore. My body ached all over. My nose ran and I coughed a lot. My mother **took** my temperature but I **did** not have a fever.

My mother made me some soup for lunch and I ate it in bed. I drank some juice. I tried to read a book but I could not keep my eyes open. I stayed in bed all afternoon. I drifted in and out of sleep. I drank more juice. I felt miserable all afternoon. I did not want to do anything.

I got out of bed at dinnertime. My parents ordered pizza for dinner and I was able to eat some of it. I drank more juice! I felt a bit better after dinner so I stayed up. I snuggled under a blanket on the couch and watched some TV with my parents. I fell asleep in front of the TV.

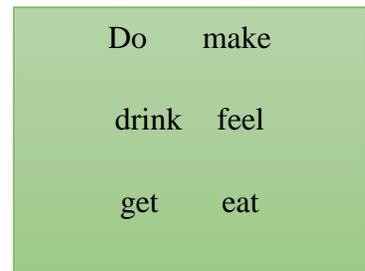
The next morning I felt better but now my mother had a cold! She looked miserable. It was her turn to be sick.

1. Identify regular verbs in simple past by a puzzle.

U	Z	W	C	A	A	D	E	P	U	P	O	N	E	N	F
K	X	Y	O	A	Y	R	F	S	C	U	U	A	E	G	V
H	I	O	U	X	Y	I	Q	A	W	J	L	O	Z	P	S
E	E	A	G	Q	Y	F	E	T	J	A	Y	H	M	S	N
A	Y	O	H	I	B	T	T	I	D	V	O	S	U	K	R
K	C	R	E	A	Z	E	E	G	U	O	U	Y	B	F	T
Y	Q	E	D	Q	E	D	E	S	I	D	E	Y	D	U	C
A	A	Y	Q	G	L	M	A	Z	C	Z	O	U	E	S	C
U	I	I	E	D	C	K	Y	B	G	A	V	R	Z	P	L
H	C	D	I	G	I	P	E	Y	B	A	I	X	E	E	T
W	A	T	C	H	E	D	V	I	H	S	A	F	I	Y	Q
A	C	H	E	D	S	X	J	L	Z	J	O	M	U	W	W
C	H	S	N	U	G	G	L	E	D	U	O	D	Y	T	M
M	W	V	X	O	N	O	R	D	E	R	E	D	U	R	E
K	E	P	E	J	A	U	O	U	T	S	N	G	K	Q	H
T	F	E	E	M	T	Y	S	I	I	A	M	A	T	Y	S

cough	ache
drift	order
watch	snuggle

2. Identify irregular verbs in simple past by a puzzle.



3. What is the grammatical structure of the following sentence:

“My mother made me some soup for lunch and I ate it in bed.”

- a) Future with will
- b) Past perfect
- c) Simple past

4. Order the sentences from the text in the correct sequence.

- A. that I slept all morning. When I woke up _____
- B. My mother made me some soup for lunch and I ate it in bed. _____
- C. but I **did** not have a fever. _____
- D. up I had a headache and my throat was sore. _____
- E. . My body ached all over. My nose ran and I coughed a lot _____
- F. I have just had a terrible weekend! 1
- G. My mother **took** my temperature but _____
- H. On Saturday, I was so tired that _____

5. Choose the correct sentence to order la sequence of the text.

1. . I drank some juice. I tried to read a book but
2. _____
3. . I stayed in bed all afternoon.
4. _____
5. I drank more juice. I felt miserable all afternoon
6. _____
7. I got out of bed at dinnertime. My parents ordered pizza for dinner
8. _____

- A. I drifted in and out of sleep.
- B. and I was able to eat some of it. I drank more juice!
- C. I could not keep my eyes open.
- D. I did not want to do anything.

6. In the sentence :

“I snuggled under a blanket on the couch and watched some.”

What does it mean “couch”?

- a) It’s a sofa
- b) It’s part of the kitchen.
- c) It’s similar like a toilet

7. In the sentence :

“I fell asleep in front of the TV.”

What does it mean “asleep”?

- a) Someone who is really awake
- b) Someone who wants to sleep
- c) Someone who wants to see TV

8. How did he feel all afternoon?

- a) He felt sad
- b) He felt happy
- c) He felt miserable

9. What is the main topic of the story?

- a) Jose and his bad luck
- b) Jose was sick on Saturday
- c) Jose loves being sick.

10. What is the main purpose of the story?

- a) To live with your mom
- b) To tell an experience about someone is sick and how this gets better
- c) Do not go out.

Practica 5: Martin's vacation

PRACTICE 5

COMPETENCE Write different kinds of texts in English in simple past	SKILLS Apply grammar structure in written texts	DEVELOPMENT Solve the written exercises with appropriate vocabulary.
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Full name:.....

Date: **GRADE: 4TH YEAR**

SCORE

Martin's vacation

Martin had a terrible day yesterday. It was the day of his vacation to Spain but it was a nightmare. He left the house at 10 o'clock in the morning and caught a taxi to the airport.

Martin went to the check-in with his luggage. When the man who worked for the airline asked for his passport, Martin became very upset. Where was his passport? Martin realized he didn't have his passport with him. What a disaster!

He jumped back into the taxi and told the driver to take him home. The driver drove quickly and Martin arrived back at his house in twenty minutes.

He ran into the house and went into his bedroom. He found his passport on the bedside table and left the house again. But the taxi wasn't there! Where was the taxi!

Martin jumped up and down angrily. "I don't believe it. The taxi left!" he shouted. He ran down the street and looked for another taxi.

After a few minutes, Martin found another taxi and told the driver to take him to the airport as quickly as possible. The traffic on the roads was very bad and, unfortunately, Martin's taxi arrived at the airport late. His plane left for Spain at 11.30 and Martin missed it. He was very sad and went to speak to the airline. They promised to get him a seat on an evening flight and Martin went home on another taxi to wait.

1. Identify regular verbs in simple past by a puzzle.

J	U	M	P	E	D	G	S	E	U	H	U	E	R	A	U
A	H	V	J	U	L	V	U	Q	A	O	Z	M	P	N	Z
O	V	P	P	K	E	H	E	O	A	O	O	D	F	P	A
N	C	Y	O	E	U	W	L	A	E	A	Q	I	C	H	P
O	Z	E	E	K	Y	I	S	Z	E	S	Q	C	Y	Q	O
G	G	H	S	X	O	B	V	V	Q	K	A	O	D	E	Q
U	F	K	H	E	E	O	I	Y	H	E	G	W	W	X	R
U	L	V	O	K	E	J	U	V	A	D	C	Y	O	X	H
W	L	O	U	B	M	Q	O	T	O	Q	U	F	N	N	U
Y	I	A	T	I	R	E	A	L	I	Z	E	D	H	F	F
Z	X	J	E	O	O	R	P	A	J	H	G	J	C	Z	A
E	N	Q	D	I	C	T	S	E	O	M	O	I	I	X	F
P	A	T	F	K	I	Z	U	F	P	I	A	P	V	U	E
L	L	Y	K	O	Y	Z	V	Y	C	Q	E	O	Y	E	M
W	O	R	K	E	D	O	X	A	U	Y	U	G	E	D	A
D	L	O	O	K	E	D	Y	S	A	M	B	Y	E	A	O

work	ask
realize	jump
shout	look

2. Identify irregular verbs in simple past by a puzzle.

R	U	X	Y	I	B	M	L	E	I	O	J	Y	G	O	E
E	K	U	A	Q	R	O	T	E	O	P	Q	M	Y	A	I
O	P	Y	U	E	F	D	M	K	N	P	A	B	N	F	I
I	I	D	B	B	I	S	S	U	P	C	O	Z	N	Z	B
W	R	G	D	E	G	L	L	O	O	A	S	N	S	I	E
I	G	M	R	L	Y	H	C	R	S	T	O	L	D	P	O
H	I	E	O	X	Q	O	D	L	U	C	J	M	R	X	D
C	R	U	V	J	V	J	C	X	B	H	S	E	B	R	D
I	W	E	E	C	L	I	I	M	K	N	Y	I	A	S	M
B	T	N	U	E	U	M	L	M	O	W	R	A	N	E	O
L	U	S	S	W	I	B	A	E	X	V	B	A	R	I	W
E	I	P	A	C	T	Q	A	Y	E	F	E	E	M	D	E
F	K	D	B	P	N	L	S	U	G	O	C	G	I	U	C
T	Q	J	B	C	B	K	R	C	X	P	A	E	B	E	B
Z	N	E	A	N	I	E	Y	E	M	A	M	L	I	R	Y
Y	A	U	X	O	I	N	J	F	N	M	E	D	M	I	T

Run	Drive
Become	tell
Leave	catch

3. What is the grammatical structure of the following sentence:

“He jumped back into the taxi and told the driver to take him home.”

- a) Future with will
- b) Past perfect
- c) Simple past

4. Order the sentences from the text in the correct sequence.

- A. and caught a taxi to the airport. _____
- B. Martin realized he didn't have his passport with him. _____
- C. Martin became very upset. Where was his passport? _____
- D. Martin went to the check-in with his luggage. _____
- E. When the man who worked for _____
- F. Martin had a terrible day yesterday. 1
- G. the airline asked for his passport, _____
- H. He left the house at 10 o'clock in the morning _____

5. Choose the correct sentence to order la sequence of the text.

1. He jumped back into the taxi and told the driver to take him home.

2. He ran into the house and went into his bedroom.

3. But the taxi wasn't there! Where was the taxi!

4. "I don't believe it. The taxi left!" he shouted

- A. He found his passport on the bedside table and left the house again.
- B. He ran down the street and looked for another taxi.
- C. The driver drove quickly and Martin arrived back at his house in twenty minutes.
- D. Martin jumped up and down angrily.

6. In the sentence :

“When the man who worked for the airline asked for his passport, Martin became very upset.”

What does it mean “upset”?

- a) Someone is there at that moment.
- b) Something is coming early.
- c) Someone is not there at that moment.

7. In the sentence :

“He left the house at 10 o'clock in the morning and caught a taxi to the airport.”

What does it mean “caught a taxi”?

- a) He stopped a taxi
- b) He got a taxi
- c) He bought a taxi

8. Did Martin travel to Spain?

- a) No, he didn't
- b) Yes, he did
- c) He didn't want to travel

9. What is the main topic of the story?

- a) Martin had a great time
- b) Martin had a really bad day
- c) Martin's tickets were expensive, he couldn't travel

10. What is the main purpose of the story?

- a) To have your passport always with you.
- b) Do not have a vacation, it could be the worst trip
- c) To prepare everything before you travel somewhere, and have second options in case, things are getting bad.

7: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

Prueba Escrita: A jungle trip

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

COMPETENCE	SKILLS	DEVELOPMENT
Write different kinds of texts in English in simple past	Apply grammar structure in written texts	Solve the written exercises with appropriate vocabulary.

Full name:.....

Date: GRADE: 4TH YEAR

SCORE

A jungle trip!

Last year, Leslie went to Guatemala with her mom and dad. We flew there from Peru. The plane was old and very small. She was a little scared. They rented a jeep at the airport and drove to the old Mayan city of Tikal. Tikal is in the jungle. During the day, they walked around the old city and drank some orange juice. Also, they swam in a lake it was freezing. At two in the afternoon, they went sightseeing and prepared their own food; they ate meat, potatoes and some salad. It was terrible.

Then in the early evening, they climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset. They could hear all the animals in the jungle. They made a lot of noise, especially the monkeys, so Leslie was a little scared. Leslie found a small shop, so she bought some souvenirs for her sister and took a lot of photos. Everything was good, but Leslie felt sad because she broke her camera.

That night, they slept in a tent; she imagined there were jaguars, monkeys, and snakes outside. In fact, she slept badly. When Leslie woke up, she saw a big spider at the top of the tent and ran away immediately. That was the worst part of the trip.

1. Identify regular verbs in simple past by a puzzle.

T	T	T	Z	D	H	U	E	C	W	G	T	N	T	S	C	Z
Z	U	U	E	I	P	M	Y	L	K	A	P	V	E	P	K	N
A	A	A	F	V	V	K	A	I	Q	X	T	Y	P	O	R	S
R	D	F	R	Q	E	A	E	M	C	M	S	C	A	K	J	C
W	J	V	G	G	W	B	D	B	H	Z	S	O	H	C	S	T
O	E	E	U	L	D	A	Z	E	V	Z	L	V	U	E	Y	P
C	C	N	L	U	N	C	L	D	U	I	E	A	B	D	D	R
Y	N	A	M	D	J	T	R	K	F	Y	Y	U	F	P	S	E
H	R	I	B	P	E	R	E	C	E	O	L	B	Z	Y	S	P
X	E	Y	Q	T	U	M	E	R	D	D	N	I	K	R	C	A
Z	N	B	G	L	D	P	A	M	O	J	A	H	M	A	I	R
Y	T	P	X	K	E	E	Y	E	T	T	R	D	P	O	E	E
U	E	E	U	I	Z	R	L	J	A	B	L	Y	E	Y	E	D
E	D	T	L	K	O	I	M	A	G	I	N	E	D	E	U	X
T	K	E	J	W	E	J	Y	S	O	U	A	R	E	F	D	E
E	U	U	H	V	V	Z	Q	H	E	V	O	E	Y	N	Y	K
F	E	C	X	O	E	M	M	F	S	E	I	O	A	U	R	Q

Rent	watch
Walk	prepare
Imagine	climb

2. Identify irregular verbs in simple past by a puzzle.

B	E	F	T	K	A	Q	X	C	N	V	B	R	G	Q	R	P
T	F	L	I	A	H	T	E	K	R	F	Z	T	K	V	B	A
S	R	T	Q	K	O	T	K	Z	A	Y	Z	Y	E	E	Z	A
U	Y	J	D	K	U	F	A	V	K	E	A	U	E	A	Z	S
D	M	K	R	Q	C	K	L	Q	H	G	Y	E	I	F	O	I
U	X	Z	A	D	S	Y	B	E	U	O	F	V	G	W	A	A
O	A	J	N	M	A	U	I	O	W	E	L	E	E	X	P	S
E	Y	A	K	U	Y	O	I	A	A	K	W	V	A	E	Q	U
R	C	B	E	Y	E	H	E	O	O	P	H	Y	S	Y	Y	R
A	Q	N	L	R	E	I	L	C	R	I	B	N	C	A	O	Y
Y	T	T	U	P	Y	W	I	A	U	M	I	Z	Q	L	W	I
U	M	E	U	O	G	E	U	Y	A	I	Y	N	J	O	Y	W
O	R	K	M	N	L	N	A	R	G	P	I	Y	D	S	Z	N
E	A	R	Q	O	T	T	S	N	O	Q	I	G	F	F	Y	S
J	N	I	P	U	G	C	T	Z	N	P	V	O	T	E	N	D
C	E	Y	I	O	F	B	V	D	U	U	A	T	B	C	C	S
Z	I	O	S	W	D	W	A	R	O	Y	H	U	O	Z	I	P

fly	eat
drink	go
run	see

3. What is the grammatical structure of the following sentence:

“They walked around the old city and drank some orange juice.”

- a) Future with will
- b) Past perfect
- c) Simple past

4. Order the sentences from the text in the correct sequence.

- A. drove to the old Mayan city of Tikal. _____
- B. they climbed to the top of the highest pyramid _____
- C. so Leslie was a little scared. _____
- D. they walked around the old city and _____
- E. They could hear all the animals in the jungle. _____
- F. They rented a jeep at the airport and 1
- G. They made a lot of noise, especially the monkeys, _____
- H. drank some orange juice. Then in the early evening, _____

5. Choose the correct sentence to order la sequence of the text.

- 1. Leslie went to Guatemala with her mom and dad.

- 2. They rented a jeep at the airport and drove to the old Mayan city of Tikal.

- 3. They climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset.

- 4. They made a lot of noise, especially the monkeys, so she was little scared.

- A. They could hear all the animals in the jungle.
 - B. They flew there from Peru.
 - C. When Leslie woke up, she saw a big spider at the top of the tent and ran away immediately.
 - D. During the day, they walked around the old city and drank some orange juice.

6. In the sentence :

“We climbed to the top of the highest pyramid and watched the sunset.”

What does it mean “sunset”?

- a) It’s a shopping center
- b) It’s the time in the evening when you last see the sun in the sky
- c) It’s a kind of cloud

7. In the sentence :

“At two in the afternoon, we went sightseeing and had lunch with some tourists.”

What does it mean “we went sightseeing”?

- a) We visited many different places.
- b) We cooked a lot of cookies
- c) We went shopping.

8. Where did the story take place?

- a) In North America
- b) In South America
- c) In Central America

9. What is the main topic of the story?

- a) Leslie had an amazing experience in Guatemala.
- b) Leslie had a bad experience in Guatemala.
- c) Leslie could hear all the animals in the jungle.

10. What is the main purpose of the story?

- a) To teach about how survive in a jungle trip.
- b) To show the bad experience of a traveler.
- c) To recommend you to travel to the jungle

ANEXO 6: EVIDENCIA DE CAMPO

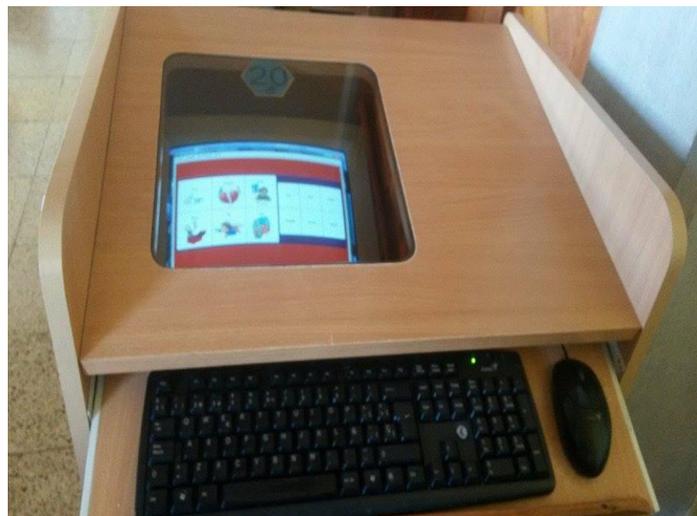


Figura 32: Evidencias en la laboratorio con la aplicación Software JcLIC

Fuente: por Lic. Kevin Mario Laura De La Cruz

