

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS



PERCEPCIÓN DE LAS CONDICIONES, BENEFICIOS E INCENTIVOS DEL
SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO Y LAS ACTITUDES HACIA EL
SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO EN ESTUDIANTES DE 5° AÑO NIVEL
SECUNDARIO DE TACNA, 2018

TESIS

Presentado por:

Br. JUAN MANUEL CASTRO SOTO

Asesor:

Dr. Ascencio Américo Flores Flores

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

TACNA - PERÚ

2018

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía y por acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas. A la Universidad Privada de Tacna, por darme la oportunidad de seguir formándome profesionalmente en esta Heroica Ciudad.

DEDICATORIA

A mi esposa Marcela, a través de sus consejos, de su amor y paciencia para concluir mi tesis. A mis adorados hijos Juan, Joaquín y Francisco, los mayores tesoros de mi vida, quienes por ellos realizo todos los sacrificios que sean necesarios en el cumplimiento de mis deberes como soldado de mi Glorioso Ejército del Perú.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
CAPÍTULO I	
1. El problema	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Justificación de la investigación	5
1.4 Objetivos de la investigación	6
CAPÍTULO II	
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Fundamentos teóricos científicos	16
2.3 Conceptos básicos	29
CAPÍTULO III	
3. Marco metodológico	32
3.1 Hipótesis	32
3.2 Variables	33
3.3 Tipo de investigación	35
3.4 Diseño de investigación	36
3.5 Ámbito de estudio	36
3.6 Tiempo social	36

3.7 Población y muestra	36
3.8 Procedimientos	38
3.9 Técnicas de recolección de los datos	38
3.9.1 Técnicas	38
3.9.2 Instrumentos	39
3.9.3. Validación y confiabilidad de los Instrumentos	42
3.10 Procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos	43
CAPÍTULO IV	
4. Los resultados	44
4.1 Descripción del trabajo de campo	44
4.1.1 Preparación de la investigación	44
4.1.2 Aplicación de la investigación	44
4.2 Diseño de la presentación de los resultados	45
4.3 Presentación de los resultados	45
4.3.1. Resultados de la variable 1: Percepción del Servicio Militar Voluntario	45
4.3.2. Resultados de la variable 2: Actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario	52
4.4 Comprobación de hipótesis	55
4.5. Discusión de resultados	61
CAPÍTULO V	
5. Conclusiones y sugerencias	63
5.1 Conclusiones	63
5.2 Sugerencias	64
Referencias bibliográficas	68
Anexos	71

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Descriptores para la variable 1.	39
Tabla 2: Descriptores para la dimensión: Condiciones en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción del SMV en Tacna.	40
Tabla 3: Descriptores para la dimensión: Beneficios educativos de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.	40
Tabla 4: Descriptores para la dimensión: Incentivos económicos de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.	41
Tabla 5: Descriptores para la variable actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en Tacna.	41
Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario sobre percepción del Servicio Militar Voluntario en Tacna.	42
Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario sobre actitud hacia el servicio militar voluntario.	43
Tabla 8: Dimensión: Condiciones en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.	45
Tabla 9: Dimensión: Beneficios educativos en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.	47
Tabla 10: Dimensión: Incentivos económicos en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.	49
Tabla 11: Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.	50
Tabla 12: Actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en Tacna.	52
Tabla 13: Dimensión: Actitud hacia el Ejército Peruano	53
Tabla 14: Dimensión: Actitud hacia el Servicio Militar Voluntario	54
Tabla 15: Correlaciones de la hipótesis general.	56
Tabla 16: Correlaciones de la hipótesis específica 1.	57
Tabla 17: Correlaciones de la hipótesis específica 2.	59
Tabla 18: Correlaciones de la hipótesis específica 3.	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Dimensión: Condiciones en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna	46
Figura 2: Dimensión: Condiciones de los beneficios educativos en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.	48
Figura 3: Dimensión: Condiciones de los incentivos económicos en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.	49
Figura 4: Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.	51
Figura 5: Actitud hacia el SMV en Tacna	53
Figura 6: Dimensión: Actitud hacia el Ejército Peruano	54
Figura 7: Dimensión: Actitud hacia el Servicio Militar Voluntario	55

RESÚMEN

Se llevó a cabo un estudio correlacional y transversal con la participación de 408 jóvenes de 16 y 17 años que participan en procesos de Servicio Militar Voluntario (SMV). El objetivo de investigación fue determinar la relación entre la percepción del SMV y las actitudes hacia el SMV.

Se subraya la importancia de una adecuada gestión de procesos de reclutamiento como parte de las políticas públicas del Estado Peruano. A la muestra se le aplicó dos cuestionarios anónimos elaborados por el investigador. El primer cuestionario consta de 19 ítems con alternativas de respuesta múltiple (divididos en tres dimensiones). El segundo cuestionario consta de 20 ítems (escala Likert) y fue aplicado a los estudiantes. Ambos cuestionarios fueron validados por medio de juicio de expertos y se determinó un nivel alto de coeficiente de fiabilidad.

Los resultados indican que las variables: percepción de las condiciones del SMV y las actitudes hacia el SMV presentan correlación significativa. Es decir, mientras más favorables son las percepciones de las condiciones del SMV, más favorables son las actitudes hacia el SMV por parte de los estudiantes. Se determinó también correlación entre las dimensiones de la variable 1: Condiciones en el desarrollo del SMV; beneficios educativos e incentivos económicos, con la variable actitudes hacia el SMV. Finalmente, se halló que el 37.5% (bajo) y el 9.3% (muy bajo) de la muestra de estudiantes perciben en forma negativa las condiciones del SMV. Asimismo, se halló que: 37.3% se ubica en la categoría neutro de su actitud hacia el SMV, el 22.3% se ubica en un nivel favorable y un 19.1% se ubica en una categoría desfavorable.

Palabras clave: déficit, captación, reclutamiento, reclutas, servicio militar voluntario, condiciones educativas, incentivos económicos.

ABSTRACT

A correlational and cross-sectional study was carried out with the participation of 408 young people of 16 and 17 years who participate in processes of Voluntary Military Service (SMV). The objective of the research was to determine the relationship between the perception of the conditions of the SMV and the deficit in the recruitment of troops personnel in the 3rd Cavalry Brigade of the E.P. (Tacna)

The importance of an adequate management of recruitment processes as part of the public policies of the Peruvian State is underlined. Two anonymous questionnaires prepared by the researcher were applied to the sample. The first questionnaire consists of 19 items with multiple response alternatives (divided into three dimensions). The second questionnaire consists of 13 items and was applied to the officers of the E.P. (divided into four dimensions). Both questionnaires were validated by expert judgment and a high level of reliability coefficient was determined.

The results indicate that the variables: perception of the conditions of the SMV and the deficit in the recruitment of personnel of troops is significant. That is to say, the more unfavorable are the perceptions of the conditions of the SMV, the higher the deficit in the recruitment of new personnel of troops. Likewise, the relationship between the dimensions of the 1 variable was determined: Conditions in the development of the SMV; educational benefits and economic incentives, with the deficit in recruiting recruits for the SMV. Finally, it was found that 37.5% (low) and 9.3% (very low) of the sample of students perceive in a negative way the conditions of the SMV. Likewise, it was found that 83.3% of the official sample considers that the catchment deficit is medium or regular. That is, the recruitment process for the SMV is not optimal.

Keywords: deficit, recruitment, recruitment, recruits, voluntary military service, educational conditions, economic incentives.

INTRODUCCIÓN

El Servicio Militar Voluntario en el Perú está regulado y su marco legal establece las condiciones, requisitos y beneficios de quienes deciden ingresar a cualquiera de los tres institutos armados de la nación: Ejército Peruano, Fuerza Aérea y Marina de Guerra. Teniendo en cuenta la disminución del número de personal de tropas necesarios para el funcionamiento de los establecimientos militares, el Estado Peruano ha propuesto, a través de la ley del Servicio Militar (Ley 29248) y su reglamento, una serie de beneficios y ventajas para que un mayor número de jóvenes ingresen al servicio militar. Sin embargo, en los últimos años se observa que en casi todos los Centros de Alistamiento de Remplazos (CAR), cada vez es más difícil conseguir cubrir el número de plazas (reclutas) necesarios para una adecuada gestión de cada establecimiento militar.

Las percepciones de los jóvenes respecto de las condiciones del Servicio Militar Voluntario (SMV) y de los beneficios que ofrece, no serían favorables y no parecen influir en la decisión de ingresar al SMV. No solo la propia ley y su reglamento, sino que a través de una serie de publicaciones impresas y en publicaciones en línea (internet), el Estado Peruano difunde los beneficios que otorgan al personal de tropa cuando ingresan al SMV, pero esta difusión o publicación no parece ser suficiente. Los jóvenes siguen percibiendo como inadecuados, insuficientes o inexistentes aquellos beneficios que en materia económica, laboral y educativa ofrece a los jóvenes voluntarios, en todas las dependencias militares a nivel nacional, de los tres institutos armados: Ejército, Marina y Fuerza Aérea.

A nivel de la 3ª Brigada de Caballería - Tacna, se observa una disminución significativa de nuevos inscritos al SMV, a pesar de las campañas de difusión que se vienen realizando. Las percepciones de los jóvenes siguen siendo negativas, por lo menos, no son suficientes para influir en las decisiones de ingresar al SMV. Dichas percepciones pueden ser originadas por las actitudes negativas hacia el Ejército Peruano y hacia el propio servicio militar voluntario como institución jurídica. Por ello, las actitudes desfavorables de los jóvenes que terminan la educación secundaria pueden estar influyendo negativamente en el déficit de ingresantes al servicio militar voluntario, tanto en Tacna, como en el Perú.

Urge entonces estudiar la intensidad (o nivel) de estas percepciones y asimismo hace falta conocer qué grupo de beneficios son percibidos en forma favorable y cuáles en forma desfavorable. Y, sobre todo, cómo estas percepciones de las condiciones del SMV inciden en las actitudes hacia el servicio militar voluntario en estudiantes de 5º año de nivel secundario.

La presente tesis está conformada por cinco capítulos: El primer capítulo se refiere al problema de investigación. En este capítulo se plantea los objetivos las hipótesis, la justificación, y los antecedentes de la investigación. En el segundo capítulo, trata acerca de los fundamentos teóricos científicos de la investigación. El tercer capítulo lleva como título marco metodológico, y contiene las hipótesis, las variables, el diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas de recolección de los datos y las técnicas de procesamiento de información. El cuarto capítulo versa acerca de los resultados. Dichos resultados se dividen en dos partes: resultados descriptivos y comprobación de las hipótesis.

Asimismo, se recoge información de campo mediante encuesta anónima a 30 oficiales, cuya labor está vinculada al proceso de SMV y de esta manera conocer sus apreciaciones. Finalmente, la presente tesis describe las conclusiones y sugerencias. Se añaden las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las Políticas Públicas sobre el servicio militar voluntario ha ido evolucionando desde que se implantó la Ley del Servicio Militar Obligatorio, el 27 de diciembre de 1898 durante el segundo gobierno de Nicolás de Piérola, con una serie de modificaciones con el transcurrir del tiempo, hasta que el 29 de setiembre de 1999, pasa de ser de obligatorio a voluntario, entrando en vigencia el 18 de marzo del 2000, durante los últimos días del gobierno de Alberto Fujimori. Sin embargo, es a partir de la promulgación del Reglamento de la Ley N° 29248 por Decreto Supremo N° 021-2009-DE/SG del 13 de agosto del 2009 y publicado en el Diario Oficial “El Peruano”, el 14 de agosto del 2009, donde regula su organización, alcance, modalidades y procedimientos de servicio militar, así como su relación con la movilización.

El Decreto Legislativo N° 1146, del 10 de diciembre del 2012, modifica la Ley N° 29248, ya que determina que es necesario efectuar modificaciones a la Ley del Servicio Militar Voluntario, ya que considera de vital importancia mejorar los mecanismos de captación de personal de acuerdo a los requerimientos reales de efectivos de las Fuerzas Armadas.

La 3ª Brigada de Caballería, acantonada en la Ciudad de Tacna, se encuentra conformada por Unidades de Caballería (Regimientos de Caballería Blindados), Unidades de Artillería (Grupos de Artillería de

Campaña), Unidades de Ingeniería (Batallón de Ingeniería de Combate); en donde dos veces al año reciben a los nuevos contingentes de tropa servicio militar voluntario, que vienen a servir en las Unidades de Tacna.

Sin embargo, en los últimos años, se ha observado una percepción negativa del servicio militar voluntario, y asimismo, expresiones de actitudes negativas hacia el Ejército Peruano, como institución nacional y actitudes negativas hacia el mismo servicio militar voluntario, en un sector importante de jóvenes de nivel secundario. Estas actitudes negativas o desfavorables se ven reflejada en una disminución de los efectivos del personal militar de tropa en los cuarteles de Tacna, considerando que las causas a este problema, es que urge reforzar los elementos que hagan más atractivo este servicio, como mejorar las condiciones en que se desarrolla el servicio militar, el cumplimiento efectivo de las normas sobre beneficios educativos, el incremento de los incentivos económicos de la propina y otras asignaciones. De continuar con la baja captación de personal de tropa en el servicio militar voluntario, reducirá la capacidad operativa de personal de tropa de la 3ª Brigada de Caballería y no permitiría participar en el desarrollo económico social, control del orden interno y realizar acciones de defensa civil, que, por Decreto Legislativo, el Estado ha confiado en el Ejército del Perú.

En consecuencia, se debe corregir esta situación de la disminución de los efectivos del personal militar de tropa, con medidas para el fortalecimiento del servicio militar voluntario, a fin, de que sea más atractivo para nuestros jóvenes voluntarios, lo cual nos llevará a completar los efectivos autorizados de captación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la correlación entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna?

1.2.2. Problemas específicos

- A. ¿Cuál es la correlación entre la percepción de las condiciones del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna?
- B. ¿Cuál es la correlación entre la percepción de los beneficios educativos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna?
- C. ¿Cuál es la correlación entre la percepción de los incentivos económicos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna?

1.3 justificación de la investigación

La presente investigación es de vital importancia, ya que tiene como finalidad, analizar las actitudes de los jóvenes que están por concluir el nivel secundario hacia el servicio militar voluntario y como estas actitudes pueden influir en el déficit en la captación de personal de tropa para el servicio militar voluntario en la provincia de Tacna. Dicho déficit, crea serios problemas de operatividad para el cumplimiento de las misiones que la Constitución Política del Estado le asigna a los Institutos de las Fuerzas Armadas, partiendo del problema principal, de que, en la actualidad, existe

carencia de personal de tropa adecuadamente seleccionado, instruido y capacitado para cumplir las misiones tácticas que son inherentes a las FFAA como garante de la seguridad nacional, así como, no permitiría participar eficientemente en el Desarrollo Económico Social, Control del Orden Interno y realizar Acciones de Defensa Civil, de acuerdo a Ley en beneficio del Estado, en forma permanente y eficaz.

Tiene el único objetivo de contribuir con el Comando de la 3ra Brigada de Caballería – Tacna, en el fortalecimiento del servicio militar voluntario, por ello, plantea los problemas y objetivos, a partir de un diagnóstico sobre la situación real del personal de tropa. La principal de ellas es el cumplimiento efectivo sobre las mejoras en las condiciones en que se desarrolla el servicio militar, el cumplimiento efectivo de las normas sobre beneficios educativos, el incremento de los incentivos económicos de la propina y otras asignaciones.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de correlación entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de correlación entre las condiciones en que se desarrolla el Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.
- b. Establecer el nivel de correlación entre los beneficios educativos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

- c. Determinar el nivel de correlación entre los incentivos económicos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEORICO CIENTIFICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

- A. Rodríguez Osorio (2016) es la autora de la tesis titulada: “Desigualdad en la prestación del servicio militar en Colombia”. Según la autora, en Colombia, el artículo 216 de la Constitución Política de 1991, establece la prestación del servicio militar al ser considerado como una obligación, impuesta a los hombres mayores de edad para la defensa de la soberanía, la guarda de las Instituciones. La autora refiere que con la expedición del artículo 13 de la Ley 48 de 1993 y su Decreto reglamentario No. 2048 del mismo año, frente a la modalidad para la prestación del servicio militar, se quebranta el principio de igualdad de los llamados a ser conscriptos; de tal razón, que se deben establecer los elementos facticos y jurídicos que tuvo en cuenta el legislador para precisar un tiempo determinado en la prestación del servicio militar atendiendo la formación académica y/o la condición social de los jóvenes. En Colombia no existe una igualdad de oportunidades para satisfacer realmente las necesidades de los jóvenes que se incorporan a prestar el servicio militar obligatorio; es por eso que de forma única se debe establecer una duración en el tiempo, sin importar la condición social, económica o educativa de los jóvenes llamados a ser conscriptos, suprimir toda manifestación de discriminación, de vulneración al principio de

igualdad y sobre todo las modalidades establecidas en el artículo 13 de la ley 48 de 1993, por lo que esta última disposición normativa, debe desaparecer del ordenamiento jurídico colombiano, en atención a que brinda una favorabilidad y un trato diferenciado, contrariando así los tratados internacionales suscritos por el Estado y que versan sobre el principio de la igualdad.

- B. Villalobos Koeniger (2011) desarrolló la investigación de tesis a la que tituló: “El servicio militar femenino voluntario en el ejército de Chile”. En esta investigación, su autora señala que el Servicio Militar Femenino Voluntario (SMFV) en el Ejército de Chile, es parte de la Política de participación de mujeres en las Fuerzas Armadas (PPM) y de la persecución de la voluntariedad total en la realización del Servicio Militar Obligatorio. Es un caso de política dirigida para las mujeres, basada en un modelo de igualdad e implementada en un sector tradicionalmente masculino. La autora refiere que su tesis rescata la experiencia de las reclutas, protagonistas de este proceso, y de sus instructores para analizar las posibles tensiones y cambios en las relaciones de género que se producen tanto en las personas como en la institución misma a partir del SMFV. El estudio confirma la existencia de tensiones en las relaciones de género a partir de la implementación del SMFV y de la PPM, e identifica tres grupos de instructores de acuerdo a sus modelos de roles de género (tradicionales, modelo masculino neutro-universal y no tradicionales). Se muestra la relación entre los conceptos en materia de género y las dificultades en la implementación, así como entre el empoderamiento y la satisfacción identificada en las conscriptas entrevistadas y su integración a partir de un modelo basado en la igualdad
- C. Horta Valles (2008), es la autora de la tesis titulada: “Servicio Militar Voluntario: Puertas para una movilidad social ascendente” (Chile). En esta investigación, su autora señala que para algunos sujetos que no cuenten con las herramientas necesarias para autogestionar sus vidas en función del éxito profesional, representarán en el Ejército, una verdadera oportunidad de vida,

la cual se traducirá en movilidad social y, por ende, en transformaciones socioculturales en sus comportamientos individuales. Ahora bien, se tiene en consideración que el Servicio Militar Voluntario (SMV) es la incorporación de un ciudadano a las filas del Ejército, Armada o Fuerza Aérea, por un período determinado de tiempo, para adquirir conocimientos, lograr capacidades y obtener un entrenamiento básico como Soldado, Marino o Piloto, situación que les permite quedar en condiciones de participar activamente en la defensa nacional, si el país así lo requiere, se considera importante conocer la opinión de jóvenes, que, motivados por los incentivos educacionales y laborales, se encuentran realizando el SMV, respecto a aquellos elementos correspondientes al adoctrinamiento militar, ya que nadie mejor que sus protagonistas pueden dar cuenta de las implicancias referidas a las transformaciones del SMV. De esta forma, sus opiniones permitirán identificar las motivaciones iniciales sobre el SMV, indagar en los valores y principios que mayormente han incidido en su formación como soldados/personas, en tanto socialización disciplinaria gestándose un choque cultural respecto a la socialización familiar recibida hasta los 18 años de edad. Dicho esto, es oportuno indagar sobre la instrucción militar recibida, de modo de conocer el accionar que tendrían los Soldados frente a un conflicto bélico. Este es un tema central, teniendo en consideración la razón de ser del SMV, por lo cual se vuelve oportuno detectar la preparación militar y moral que tienen los Soldados Conscriptos frente a esta temática. En función de lo anteriormente expuesto, la presente investigación persigue tener una visión general respecto a las implicancias que tiene el SMV en los soldados, así también detectar las motivaciones iniciales que los impulsaron a formar parte de las filas del Ejército voluntariamente, y cómo reaccionarían frente a un enfrentamiento armado, en el cual tendrán que poner su vida a disposición de la patria.

- D. Salas Carrión (2002) sustentó su tesis a la que tituló: “Servicio militar obligatorio y sus repercusiones en la seguridad del estado” (Ecuador).

Refiere el autor que las Fuerzas Armadas ya no conceptualizan el Servicio Militar, como la sola capacitación para la guerra, en razón de las nuevas prioridades que cumplen los entes militares en el desarrollo del Estado, que incluso ha mirado las diferencias de género, para a través de nuevas formas de servicio militar, se incorpore a los procesos de capacitación a las mujeres, también ha diversificado su accionar profesional a áreas básicas del convivir nacional, como son el apoyo a la salud, la protección del medio ambiente, la educación marginal y otras áreas, que en ciertos sectores del territorio nacional son cumplidas de manera única y exclusiva por las Fuerzas Armadas, en donde la participación ciudadana es vital para el afianzamiento y comprensión de un Estado moderno. El autor cree que es importante una profunda reflexión ante la serie de críticas de algunos políticos y ciudadanos, que creen que las Fuerzas Armadas deben ser disminuidas al no tener un enemigo potencial, llegando incluso a la solicitar la disminución de su presupuesto; pero la realidad es otra, por cuanto no conocen sobre la Seguridad Nacional; lo que no ocurre en muchos países del mundo que tienen su Fuerza Militar con mucha capacidad, a pesar que no tienen problemas en sus fronteras. Se debe tomar en cuenta, ante una probable situación crítica que puede afrontar el país, la misma que es latente por los conflictos en la frontera norte, que es urgente prever recursos humanos capacitados y medios materiales, tomando medidas oportunas en tiempos de paz, para una rápida y ordenada ejecución de la movilización.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- A. Montesinos Ocsa (2017) es el responsable de la investigación de tesis titulada: “Servicio militar voluntario y expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017”. El autor analiza el grado de significancia entre las variables Servicio Militar Voluntario y las expectativas personales de los

jóvenes del quinto grado de Secundaria del Primer Semestre de la localidad de Huancavelica, se planteó un estudio descriptivo correlacional. El objetivo de la investigación fue determinar si existe la relación entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017. La muestra de estudio quedó conformada por 297 estudiantes que vienen cursando sus estudios en el quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica. Estos respondieron al cuestionario planteado para la presente investigación comprendida en 25 ítems, respondiendo a las dimensiones de las variables. Los resultados obtenidos tanto en la estadística descriptiva e inferencial, permiten establecer que existe una relación positiva y significativa ($p < 0,05$), entre el Servicio Militar Voluntario y la Expectativa Personales.

B. Chávez Catter, Chávez Dioses y Tragodara Migliori (2016) son responsables de la tesis titulada: “Compromiso institucional y expectativa de permanencia en la vida militar de jóvenes de la escuela de grumetes de la marina de guerra del Perú, Área Lima y Callao”. En esta investigación sus autores analizaron la asociación estadística entre las variables: compromiso institucional y expectativa de permanencia en la vida militar en jóvenes de la Escuela de Grumetes de la Marina de Guerra del Perú, del área de Lima y Callao. Se planteó un estudio descriptivo correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 274 jóvenes que realizaban el Servicio Militar Voluntario. Estos respondieron un Cuestionario de Compromiso Institucional y una Escala de Expectativas de Permanencia. Los resultados obtenidos permiten establecer que existe relación positiva y significativa ($r = .163^*$, $p < .05$) entre el compromiso institucional y las expectativas de permanencia a la vida militar. Asimismo, a nivel específico, se halló que la correlación entre los diversos indicadores del compromiso institucional (afectivo, continuidad y normativo) con la expectativa de permanencia en la Armada Peruana fue significativa.

- C. Becerra (2016) es autor de la tesis titulada: “El sistema educativo del Ejército del Perú, para los ciudadanos que prestan servicio militar voluntario”. La investigación de tipo cualitativa tuvo como objetivo general, explicar las manifestaciones y percepciones que se tiene sobre el sistema educativo del Ejército del Perú y de la significancia del mismo en la captación de personal. La población estuvo conformada por oficiales, profesores y soldados que prestan servicio en la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales. Para el estudio se emplearon las categorías sistema educativo y la captación de personal. La investigación fue de tipo cualitativa, ya que se realizó un estudio que se enfocó en comprender y profundizar el fenómeno desde la perspectiva de los participantes y del investigador en un ambiente natural. Así mismo se utilizó para su propósito, el diseño etnográfico (clásico) ya que se buscó describir y analizar las ideas, creencias, conocimientos y prácticas del grupo en estudio. Se empleó tres tipos de entrevistas (oficiales, profesores, soldados) las entrevistas fueron semiestructuradas, constituidas por preguntas para obtener las percepciones sobre las subcategorías: los programas de instrucción y entrenamiento, la capacitación técnica, los beneficios y becas y la difusión de los mismos. Todos estos instrumentos facilitaron el estudio de las categorías propuestas. La investigación concluye en que los integrantes de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales a excepción de la subcategoría difusión de los beneficios, tienen la percepción el sistema educativo militar tiene una gran significancia para los soldados que prestan el servicio militar, es decir sobre la captación de personal, por lo que el estudio de las subcategorías, evidencian un gran significado para los entrevistados.
- D. Valverde Virhuez, Ruiz Juárez y Díaz Paredes (2016) son autores de la tesis titulada: “Profesionalización del personal de tropa y cumplimiento de la misión de protección estratégica operativa de la 3ª brigada de caballería”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación de la profesionalización, clasificación y especialización del soldado profesional,

con la eficiencia en el cumplimiento de la misión de protección estratégica operativa en la 3ra Brigada de Caballería. Se realizó con una metodología cuantitativa, correlacional, transversal, ex post facto, explicativa. Abarcó una población de 540 oficiales, técnicos y suboficiales con una muestra representativa de 225 individuos. En este trabajo de investigación se llegó a la conclusión que el soldado profesional eleva su calidad como combatiente en todo momento y lugar; cuanto mayor sea su especialización, lo que conllevaría a una adecuada profesionalización con el fin de preservar el potencial humano en filas, explotando sus experiencias, capacidades y destreza. El hallazgo más importante es la necesidad de profesionalizar a los puestos que actualmente son cubiertos por soldados SMV para asegurar el cumplimiento óptimo de la misión de protección de la 3ra Brigada de Caballería como fuerza de cobertura estratégica en la frontera con Chile; cumpliendo su misión de protección estratégica operativa.

- E. Calle Talledo, Flores Huerta, Guevara Bergna y Pérez Ryan (2013) son autores de la tesis titulada: “Propuesta de Implementación de Cuadros de Tropa Profesional en los Institutos de la FFAA del Perú a partir del año 2013”. Los autores señalan que la investigación tuvo como finalidad analizar las razones por las cuales se tiene déficit en la captación de personal de tropa para el servicio militar voluntario, déficit que crea serios problemas de operatividad para el cumplimiento de las misiones que la Constitución Política del Estado le asigna a los Institutos de las Fuerzas Armadas partiendo del problema principal de que en la actualidad existe carencia de personal de tropa adecuadamente seleccionado, instruido y capacitado para cumplir las misiones tácticas que son inherentes a las FFAA como garante de la seguridad nacional. Se planteó como objetivo general proponer la creación e implementación de cuadros de tropa profesional con elevado nivel de preparación para el cumplimiento de las misiones tácticas que corresponden a las FFAA para garantizar la seguridad nacional. Como objetivos específicos: 1) Sugerir un sistema adecuado de selección del

personal de tropa servicio militar voluntario para ser empleado como personal de tropa profesional, y 2). Recomendar el empleo de incentivos adecuados para mejorar la captación de tropa servicio militar voluntario a personal de tropa profesional mediante contrato de acuerdo a ley. El grupo de trabajo mediante el empleo del método descriptivo observacional o no experimental y el empleo de la técnica del benchmarking ya que como proceso de investigación son aplicables tanto a empresas como a organizaciones administrativas que prestan servicios a entidades públicas y privadas en el presente trabajo de investigación las aplicaremos a la administración pública específicamente Ministerio de Defensa, para en base a experiencias de otros países podamos establecer los requisitos básicos que se deben exigir para la selección de tropa profesional en el Perú. Teniendo en consideración que las raíces del problema no son de conocimiento público se empleó como instrumento de medición la entrevista a personal de alta graduación que por su experiencia en el comando de unidades en zonas declaradas en emergencia los hemos considerados como expertos y en base a dichos resultados se les sometió a un proceso estadístico, el cual fue posteriormente interpretado en base a sus resultados, los cuales después de ser discutidos permitió obtener las siguientes conclusiones: i) La falta de efectivos en el servicio militar voluntario ha reducido la capacidad operativa de las FFAA, asimismo el bajo nivel educativo con que cuenta actualmente los jóvenes que realizan el servicio militar voluntario dificultan la instrucción que se imparte a los jóvenes por falta de capacidad de aprendizaje. (ii) La mitad de los jóvenes peruanos que ingresan al servicio militar voluntario no han concluido la educación secundaria. (iii) Actualmente la mayoría de personal de tropa que cumple su servicio militar lo hace en zonas de estado de emergencia con un alto riesgo por su poca experiencia al contar con un entrenamiento básico, desconocer el terreno y ser de otras coyunturas geográficas diferentes con niveles de desarraigo importantes.

2.2. Fundamento Teórico Científico

2.2.1. Servicio Militar: breve historia

Desde los inicios de la república, el servicio militar ha sido obligatorio, indicado en la constitución de 1823, entonces el servicio militar a través de la historia, ha ido evolucionando de acuerdo a la situación cambiante de nuestro país, realizando ciertas modificaciones en su sistema, es importante saber cómo han ido evolucionando las políticas públicas al respecto. Una ley que desde 1898, ha marcado la pauta de los jóvenes en el Perú, que ha ido cambiando desde entonces, desde un servicio militar obligatorio en el pasado, hasta un servicio militar voluntario en el presente.

Promulgada la Ley del Servicio Militar, por primera vez en 1898, donde regulaba de manera detallada este servicio a la patria en el país. La obligación se extendía a todo peruano desde los 19 años hasta los 50 años de edad. El reglamento precisaba que en tiempo de paz, el servicio correspondía solo a los peruanos entre los 19 y 23 años, seleccionados por sorteo, enrolados y voluntarios.

Los camiones militares levantaban (levaban) a indocumentados, a muchos solo les quedaba servir en los cuarteles. A mediados de 1912, se promulga la Ley de Servicio Militar Obligatorio, el tiempo de servicio duraba un máximo de 2 años en tiempo de paz; en caso de guerra era por tiempo indefinido, a juicio del Poder Ejecutivo. La ley establecía penas a las autoridades encargadas del reclutamiento que alistaban a individuos indebidamente.

A inicios de 1949 se promulga el Decreto Ley N° 10967, Ley del Servicio Militar Obligatorio. Esta norma introdujo la prestación del servicio para las mujeres; “aunque de una forma restringida dada nuestra educación y costumbres”, indica la norma. El año de 1950 durante el gobierno de Manuel Odría se publica el Decreto Ley N°11361. En su artículo 1° se

prorroga hasta 1951 las prescripciones referentes al Servicio Militar Obligatorio Femenino, a que se contrae el Decreto-Ley N° 10967 y su reglamento; debiendo iniciarse el empadronamiento femenino a partir del 1° de junio de 1951, y la inscripción Ordinaria Femenina desde el primer día útil de junio al último día de marzo de 1952.

Casi a finales de 1974, se promulga el Decreto Ley N° 20788, que consideraba el servicio militar como un “deber ineludible”. El sorteo se efectuaba cuando el número de seleccionados excedía a las necesidades del servicio.

2.2.2. Servicio Militar: definición

El Reglamento de la Ley N° 29248 (Ley del Servicio Militar), en su artículo 6 dice: “El servicio militar. El Servicio Militar es una actividad de carácter personal, mediante ella, todo peruano puede ejercer su derecho y deber constitucional de participar en la Defensa Nacional. Es prestado por varones y mujeres sin discriminación alguna, a partir de los dieciocho (18) años de edad. El servicio militar es retribuido mediante una serie de beneficios y derechos que buscan compensar las necesidades de los participantes y brindar posibilidades de desarrollo personal para su futuro. Asimismo, contribuye a afianzar el compromiso de los peruanos con el país y se considera un deber con la patria para enfrenar sus amenazas y desafíos, así como para prestar ayuda y cooperación en zonas del país que requieran la presencia del Estado en labores de apoyo social y humanitario.

2.2.3. Finalidad del Servicio Militar

En su artículo 7 del Reglamento de la ley N° 29248, se define la finalidad del Servicio Militar de la siguiente manera: “El Servicio Militar tiene por finalidad capacitar y entrenar a los peruanos en edad militar en las Instituciones de las Fuerzas Armadas, a fin de que estén preparados para

cumplir con la Patria en la defensa de su soberanía e integridad territorial, con las funciones que les asignen tanto la Constitución Política del Perú como las leyes de la República. Asimismo, afianza los valores cívicos de servicio a la Patria, participación, responsabilidad, solidaridad, valor, cumplimiento y respeto a la ley y protección de los intereses nacionales. Busca alentar el respeto y amor a los valores patrios, símbolos y tradiciones culturales que apuntan a robustecer la peruanidad”.

2.2.4. Servicio Militar Voluntario: Marco legal

El 08 de marzo de 1999, la Defensoría del Pueblo presenta una propuesta de reforma integral del servicio militar al presidente del Consejo de Ministros de entonces, Víctor Joy Way. A partir de ese momento se da partida a una serie de eventos que cambia el servicio militar obligatorio por voluntario y se detallan a continuación cronológicamente:

El 03 de junio de 1999, la Comisión de Defensa del Congreso de la República aprueba el proyecto del Servicio Militar Voluntario y el 15 de junio del mismo año, el ex presidente de la República, Alberto Fujimori señala que “hasta que no entre en vigencia la Ley del Servicio Militar Voluntario, en enero del 2000, continuarán las levas, pero dirigida contra quienes hayan sido llamados a cumplir con el servicio y no se hayan presentado, pues son considerados omisos”.

En setiembre de 1999, se publica en el diario oficial El Peruano, la Ley de Servicio Militar Voluntario, en ella se excluye el carácter obligatorio del reclutamiento en marzo del 2000. La Ley 27178, Ley de Servicio Militar establece la finalidad de capacitar a los peruanos en edad militar en los institutos de las Fuerzas Armadas, en aspectos de adoctrinamientos militar y capacitación técnico laboral, para su eficiente participación en la defensa y desarrollo nacional.

El 28 de junio del 2008, entra en vigencia la Ley del Servicio Militar Voluntario por tanto se hace oficial la derogación de la boleta y la libreta militar. La ley del servicio militar elimina la necesidad de gestionar esos documentos como un requisito para obtener el Documento Nacional de Identidad (DNI), sin embargo, aquí un detalle, los jóvenes realizan su servicio militar con dedicación, aunque a veces no son bien compensados.

Con fecha 01 de enero del año 2009, entra en vigencia la Ley N° 29248, se promulgo la “Ley del Servicio Militar”, la misma que establece que las instituciones armadas brinden Educación Técnico Productiva a todo el personal que cumple el Servicio Militar como parte de sus beneficios, asimismo en su Capítulo III desde el artículo 63 al 68 los nuevos beneficio y derechos para los jóvenes en edad militar.

Actualmente el Decreto Legislativo N° 1146 y su reglamento constituyen la base legal que regula el Servicio Militar Voluntario y su realización es retribuida mediante una serie de beneficios y derechos que buscan compensar las necesidades de los participantes y brindar posibilidades de desarrollo personal o social.

2.2.5. El Servicio Militar Voluntario como Política Pública

La presente investigación se encuentra enmarcado dentro de las Políticas de Estado del Acuerdo Nacional, suscrito el 22 de julio de 2002, con participación del Presidente de la República, Alejandro Toledo, el Presidente del Consejo de Ministros, Roberto Dañino y los principales representantes de las Organizaciones Políticas y de la Sociedad Civil integrante del Acuerdo Nacional. Estas son:

- I. Democracia y Estado de Derecho.
- II. Equidad y Justicia Social.
- III. Competitividad del País.
- IV. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado.

Dentro de la Políticas de Estado del Acuerdo Nacional de Democracia y Estado de Derecho, se encuentra la “Política de Seguridad Nacional”, en la cual, el presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado, comprometiéndonos a mantener una política de seguridad nacional que garantice la independencia, soberanía, integridad territorial y la salvaguarda de los intereses nacionales, pero, si no contamos en las unidades y demás dependencias militares, con los efectivos completos de personal de tropa que presta servicio militar voluntario, no se podrá engranar y trabajar con la sociedad en su conjunto, como organismo de conducción del Estado, que es las Fuerzas Armadas, en el marco de la Constitución y las leyes, con el fin de prevenir y afrontar cualquier amenaza externa o interna que ponga en peligro la paz social, la seguridad integral y el bienestar general.

Con este objetivo, el Estado, se garantizará la plena operatividad de las Fuerzas Armadas orientadas a la disuasión, defensa y prevención de conflictos, así como al mantenimiento de la paz; como también, impulsar la enseñanza de los conceptos básicos de la seguridad nacional en todos los niveles del sistema educativo nacional; en este caso en los alumnos de 5to año nivel secundario de Tacna.

2.2.6. Derechos y Beneficios dentro del Servicio Militar Voluntario

Los derechos y beneficios para quienes se encuentren cumpliendo el Servicio Militar Acuartelado, son los siguientes:

1. Alimentación diaria.
2. Dotación completa de prendas según la región y la estación.
3. Prestaciones de salud en los hospitales o establecimientos de salud de la Institución a la que pertenezca.
4. Asignación económica mensual, conforme a la ley de la materia.
5. Viáticos y pasajes para comisión del servicio.
6. Seguro de vida y servicio de sepelio.

7. Recibir instrucción militar básica así mismo recibir educación técnico-productiva o educación superior tecnológica en distintas especialidades.
8. El Reglamento de la presente Ley establecerá cuáles son las especialidades a las que se hace referencia en el presente numeral y las instituciones de educación pública que brindarán matrícula en los niveles y modalidades señalados, previo convenio con el Ministerio de Educación.
9. Facilidades para iniciar, continuar y culminar estudios de educación universitaria en las instituciones educativas públicas, así como para ser considerados con la categoría más baja para los pagos correspondientes en instituciones educativas privadas.
10. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) del valor de las entradas a museos, lugares históricos, culturales y a todo espectáculo público organizado por el Ministerio de Cultura u otras dependencias del Sector Público.
11. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) del valor de las entradas a eventos deportivos organizados por el Instituto Peruano del Deporte, y otras entidades deportivas, para cuyo efecto el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan con dichas instituciones.
12. Bonificación de veinte por ciento (20%) sobre la nota final, para los postulantes a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú. Con tal fin, los Ministerios de Defensa y del Interior adoptarán las acciones correspondientes.
13. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) en el monto de pago por derechos de inscripción e ingreso a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú.
14. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) en el monto de pago por derechos de inscripción, ingreso y pensión mensual por educación en las instituciones educativas superiores públicas y privadas, universitarias y no universitarias.

15. Reserva anual de hasta veinte por ciento (20%) de las vacantes declaradas en las Escuelas de Formación de Personal Subalterno de las Fuerzas Armadas y Subalterno de la Policía Nacional del Perú, las cuales serán cubiertas por personal procedente del Servicio Militar que ha participado en acciones armadas en defensa del orden interno y Seguridad y Defensa Nacional, y los que prestan servicio en los puestos de vigilancia de unidades de frontera.
16. Ingreso directo a las Escuelas Técnicas de las Instituciones de las Fuerzas Armadas, cumplido el primer periodo de renganche en su Institución, de acuerdo con el procedimiento que se establezca en el Reglamento de la presente Ley.
17. Acceso a una línea especial de crédito para el personal de tropa, la cual será creada por el Banco de la Nación.
18. Asistencia médica de salud en los Centros Hospitalarios del Ministerio de Salud, Seguro Social de Salud (ESSALUD) y en las Instituciones de las Fuerzas Armadas.
19. Apoyo de asistencia social.
20. Los demás derechos y beneficios establecidos en las normas pertinentes”.

2.2.7. Beneficios de los Licenciados del Servicio Militar Voluntario

El personal licenciado del Servicio Militar Acuartelado, al momento de licenciarse y por única vez, tiene los beneficios siguientes:

1. Bonificación de diez por ciento (10%) en concursos para puestos de trabajo en la administración pública. Para ello, la Presidencia del Consejo de Ministros adoptará las acciones correspondientes.
2. Bonificación de veinte por ciento (20%) sobre la nota final, para los postulantes a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas, de la Policía Nacional del Perú, del Instituto Nacional Penitenciario o

Serenazgo, para cuyo efecto el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan.

3. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) en el monto de pago por derechos de inscripción e ingreso a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú.
4. Prioridad para acceder a los distintos servicios que brinda el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo a través de sus programas, de acuerdo a los requisitos que éstos establezcan, conforme a los convenios de cooperación que el Ministerio de Defensa deberá celebrar con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
5. Ingreso a los servicios de seguridad y vigilancia mediante los convenios que el Ministerio de Defensa celebre con el Ministerio del Interior, los gobiernos regionales, los gobiernos locales y compañías de seguridad y vigilancia.
6. Otorgamiento de becas para los licenciados que ingresen a instituciones de educación superior y cumplan los requisitos establecidos en los convenios que el Ministerio de Defensa celebre con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC).
7. Acceso a la formación de micro y pequeñas empresas, así como a créditos, a través de convenios que el Ministerio de Defensa celebre con el Ministerio de la Producción, Ministerio de Agricultura o Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
8. Capacitación técnica con el fin de propiciar el regreso a la actividad agropecuaria de los licenciados, en los casos que corresponda. Para ello, el Ministerio de Defensa podrá realizar convenios con el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.

9. Acceso a descuentos especiales en las tarifas de pago de los derechos de inscripción, ingreso y pensiones de las instituciones de educación superior privada, universitarias y no universitarias.
10. Prioridad en la adjudicación de tierras en zonas de frontera, en concordancia con lo establecido por el Reglamento Nacional de Clasificación de Tierras y la Ley Forestal y de Fauna Silvestre, ya sea de manera individual o como persona jurídica.
11. Acceso al Programa “Beca 18”, de acuerdo con los requisitos y condiciones que establezca el mencionado Programa y los convenios que se celebren para tal efecto.
12. Inscripción gratuita y asignación de puntaje adicional de hasta veinte por ciento (20%) al postular a los programas de vivienda, en el marco de la normatividad vigente.
13. Un certificado expedido por el Jefe de su Unidad.
14. Los demás beneficios señalados en las normas pertinentes.

2.2.8. Características demográficas de los reclutas en el Perú

Según Calle, Flores, Guevara y Pérez (2012) la mayoría de los reclutas que hacen servicio militar en el Perú suelen provenir de zonas con significativas carencias y dificultades. Así durante el proceso de admisión del personal que postula al servicio militar, es común encontrar que en un alto porcentaje no han concluido sus estudios secundarios o han dejado de estudiar definitivamente. Por otro lado, provienen de hogares con muy bajos ingresos económicos, lo que les dificulta, incluso, satisfacer necesidades básicas, como la alimentación, salud y vestido (Calle, Flores, Guevara y Pérez, 2012).

Provienen de hogares desintegrados, y por lo general viven con algunos de sus padres, muchos de los cuales han establecidos nuevas relaciones de pareja y tienen niños pequeños. En otros casos son hogares

disfuncionales en los cuales se encuentran algún familiares preso, alcohólico, adicto, dedicado a la prostitución, etc. (Montoya, 2007).

Emocionalmente tienen altas carencias afectivas y de soporte familiar, lo que los lleva a integrarse a pandillas, cometer actos antisociales y, en algunos casos, buscar mecanismos que les permitan estar “algo mejor” o llevar una “vida digna” como trabajar en oficios menores o incorporarse al Servicio Militar Voluntario (Montoya, 2007).

2.2.9. Actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario

2.2.9.1. Definiciones de actitudes

En la psicología social, las actitudes constituirían en valiosos elementos para la predicción de conductas (Worchel, 2002). Para este autor la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Basándose en diversas definiciones de actitudes, Worchel (2002) definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente, pero sujetas a inferencias observables.

Young (citado en Worchel, 2002) considera que la actitud “se puede definir como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

Aiken (2001) define la actitud como una predisposición aprendida a responder positiva o negativamente a cierto objeto, situación, institución o persona. Como tal consiste en componentes cognoscitivos (de conocimiento), afectivos (emocionales) y de desempeño (conductuales o de acción).

Eiser (1999) define la actitud de la siguiente forma: “Predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social”.

Ander-Egg (1995) define actitud como “una disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones”. Este autor señala la diferencia de este concepto con el de opinión, la cual constituiría “posición mental consciente, manifiesta sobre algo o alguien, que no implica disposición a la acción”.

Entre los factores determinantes de una determinada actitud se puede encontrar:

- Dirección y extremismo
- Preeminencia
- Grado de resistencia al cambio (fuerza)
- Grado de diferenciación cognoscitiva
- Orientación de la acción
- Grado de verificabilidad

Según Jones (1980), para entender de actitud hay que remitir primero a los conceptos de creencia y valor.

Valor: “(...) clase muy amplia de fenómenos motivacionales. (...) Un valor existe cuando una emoción que implique ya sea preferencia o disgusto está adscrita a una cognición”.

Creencia: “Aseveración acerca de los objetos de una categoría cognoscitiva (serie de reglas para clasificar objetos semejantes), que es más

que una definición”. Corresponde a las categorías asociadas a un objeto que el individuo reconoce como no definitorias, pero que le pertenecen sobre la base de su experiencia previa.

Teniendo en cuenta estos dos conceptos, ya se puede definir la actitud como la combinación de “una premisa de creencia con una premisa de valor relevante”. Las actitudes son esencialmente valores derivados de otros más básicos o que fueron internalizados en un momento anterior al desarrollo”.

2.2.9.3. Formación de las actitudes.

Oskamp (1991 citado en Worchel, 2002) afirma que existen cinco factores determinantes en la formación de las actitudes:

- a. Los factores fisiológicos y genéticos.
- b. La experiencia personal directa.
- c. La influencia de los padres.
- d. La influencia de otros grupos.
- e. Los medios de comunicación.

Un último factor, pero no menos importante en la formación de actitudes son los medios de comunicación masiva. Los programas de televisión que los niños ven hoy en día los colman con información sobre diferentes temas, la cual no siempre es la más adecuada, de tal forma que los niños desarrollan actitudes favorables hacia objetos que pueden poner en peligro su sano desarrollo tanto cognitivo como moral. Sin embargo, muchas veces los medios de comunicación brindan a los niños información que deberían conocer y que no necesariamente se les da en casa o en el colegio.

Para el psicólogo social arequipeño Portugal-Catacora (1999) las actitudes tienen varios aspectos básicos comunes: Todas las actitudes se expresan como reacciones afectivas provocadas por las personas y las situaciones. El significado que tiene una situación para el individuo depende menos de sus factores reales, “objetivos”, que de la forma que aparece ante él, y de la impresión que le produce, ósea de la actitud que el individuo asume ante la situación.

Las actitudes son creadas por las conductas de los demás, que influyen en ellas y pueden modificarlas, favorable o desfavorablemente; ésta es por consiguiente determinante y esencial en el desarrollo de la personalidad. Las actitudes de los demás son tan importantes en la Psicología y en la Psicopatología, como los agentes bacterianos tóxicos y las drogas medicamentosas en la salud y en la enfermedad del cuerpo. Actúan sobre el niño desde que nace, e incluso pueden comenzar a trazar un molde de fuerzas mucho antes que la criatura haya sido concebida. Lo cual es totalmente distinto de la supersticiosa creencia en las “influencias prenatales”, tomada de la astrología o del folklore. El valor de las actitudes de los demás como fuerza motivadora ha sido demostrado muchas veces.

2.2.9.4. Componentes de las actitudes

Existe consenso en considerar su estructura de dimensión múltiple como vía mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conativo. "La coexistencia de estos tres tipos de respuestas como vías de expresión de un único estado interno (la actitud), explica la complejidad de dicho estado y también que muchos autores hablen de los tres componentes o elementos de la actitud" (Worchel, 2002).

A. Los componentes cognitivos incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas

(especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.

- B. Los componentes afectivos son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado...).
- C. Los componentes conativos, muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.

2.3. Conceptos básicos

1. Servicio Militar:

El Servicio Militar es una actividad de carácter personal. Mediante ella, todo peruano puede ejercer su derecho y deber constitucional de participar en la Defensa y Desarrollo Nacional. Es realizado por varones y mujeres sin discriminación alguna, a partir de los dieciocho (18) años de edad.

2. Servicio Militar en el Activo.

Es aquel que se cumple en las Unidades, Bases o Dependencias de los Institutos de las Fuerzas Armadas. Durante el Servicio Militar, el personal debe cumplir con las ordenes que impartan los superiores y con las prescripciones y mandatos que constituyen la base fundamental del servicio.

3. Servicio Militar Acuartelado

Es aquel que se cumple en forma permanente en las Unidades, Bases y Dependencias de las Instituciones de las Fuerzas Armadas, cuyo servicio lo realiza el personal Seleccionado (hombres y mujeres) entre los dieciocho (18) y los veinticinco (25) años de edad.

4. Servicio Militar en la Reserva

Se cumple en las Unidades, Bases o Dependencias de las Instituciones de las Fuerzas Armadas, con la asistencia a los llamamientos con fines de instrucción y entrenamiento durante períodos determinados; asimismo, en casos de movilización militar o de grave amenaza o peligro inminente para la Seguridad y Defensa Nacional.

5. Movilización de las FFAA o Militar.

Proceso mediante el cual las Fuerzas Armadas o parte de ella, es puesta en condiciones de cumplir su misión en la guerra o en cualquier otra emergencia nacional; incluye la reunión y a organización del personal, abastecimiento, equipo y material para la ejecución de operaciones activas.

6. Reclutamiento.

Es un conjunto de procedimientos utilizados con el fin de atraer a un número suficiente de candidatos idóneos para un puesto específico en una determinada organización. Para el concepto militar el reclutamiento es el sistema de alistamiento de hombres y mujeres en las Fuerzas Armadas (Bretones y Rodríguez, 2008).

7. Capacidad Operativa

Grado de aptitud de una fuerza para realizar operaciones en un momento dado, con los medios disponibles, a fin de dar cumplimiento a su misión.

8. Cuartel

Edificio destinado al alojamiento de las tropas en sus guarniciones permanentes.

9. Actitud.

Es una predisposición aprendida a responder positiva o negativamente a cierto objeto, situación, institución o persona. Como tal consiste en componentes cognoscitivos (de conocimiento), afectivos (emocionales) y de desempeño (conductuales o de acción) (Aiken, 2001).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna

3.1.2. Hipótesis específicas

- A. Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones, del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.
- B. Existe correlación significativa entre la percepción de los beneficios educativos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.
- C. Existe correlación significativa entre la percepción de los incentivos económicos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

3.2. Variables

3.2.1. Identificación de la Variable 1

X: Percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario.

3.2.1.1. Indicadores de la variable 1

Dimensiones	Indicadores
X1: Condiciones en que se desarrolla el servicio militar voluntario	<ul style="list-style-type: none"> - Habitabilidad. - Vestuario. - Útiles de aseo - Alimentación. - Facilidades/dificultades para continuar estudios - Afectaciones a la integridad personal - Formación Militar. - Asistencia Médica de Salud. - Asistencia Social.
X2: Beneficios educativos del servicio militar voluntario	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación Profesional (SENATI, CARELEC, CETPRO). - Capacitación Educativa (CEBA) - Programa Nacional BECA 18. - Instituto Superior de las FFAA. - Bonificaciones sobre la nota final para postular a los IIFFAA. - Becas PRONABEC.
X3: Incentivos económicos del servicio militar voluntario	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación económica mensual. - Asignación por licenciamiento. - Viáticos y pasajes. - Seguro de vida.

3.2.1.2. Escala para la medición de la Variable 1

Se utilizó la escala ordinal, con opciones tipo Likert, cuyas opciones de respuestas son:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3.2.2. Identificación de la Variable 2

Y: Actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario

3.2.2.1. Indicadores de la variable 2

Dimensiones	Indicadores
Y1: Actitud hacia el Ejército	<ul style="list-style-type: none"> - El Ejército entrega un aporte significativo a la nación. - Estaría orgulloso de pertenecer al Ejército. - El Ejército es fundamental para la integridad de la nación. - El Ejército es la institución más importante de la nación. - El Ejército tiene una historia gloriosa. - El Ejército no es una institución con prestigio. - Los militares son una carga para la sociedad. - Las cadenas de mando institucionales no deberían existir. - El dinero que el estado peruano gasta en armamentos es excesivo. - El Ejército no debería existir.
Y2: Actitud hacia el Servicio Militar	<ul style="list-style-type: none"> - El Servicio Militar ayuda al desarrollo de la persona.

	<ul style="list-style-type: none"> - Es deber de todo ciudadano hacer el Servicio Militar. - El Servicio Militar es una buena opción. - El Servicio Militar realza los valores patrios. - El Servicio Militar obligatorio es indispensable. - El Servicio Militar debería ser voluntario. - Hacer el Servicio Militar es una pérdida de tiempo. - Los jóvenes pueden sufrir maltrato durante el Servicio Militar. - Que el Servicio Militar sea obligatorio es denigrante. - Es válido cualquier pretexto para no hacer el Servicio Militar.
--	---

3.2.2.2. Escala para la Medición de la Variable

Se utilizó la escala ordinal, con opciones tipo Likert, cuyas opciones de respuestas son:

- Totalmente en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Sin Opinión
- Parcialmente de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3.2.3. Variables intervinientes

- Consentimiento informado
- Confianza de los participantes
- Voluntad de participación de la muestra

3.3. Tipo de investigación

Se trata de una investigación de tipo básica o pura. Su objetivo es incrementar el conocimiento sobre la problemática tratada, para de esta

manera formular soluciones. Asimismo, el propósito de la presente investigación se alcanza mediante el método hipotético deductivo.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño es descriptivo, correlacional y transversal. Este diseño se grafica del siguiente modo:

$$M = O_x \quad r \quad O_y$$

Dónde:

M = Muestra

O_x = Observación de la variable 1 (Percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del SMV).

O_y = Observación de la Variable 2 (Actitud hacia el SMV).

r = Correlación entre ambas variables

3.5. Ámbito de estudio

Se desarrolló en las instituciones educativas de la Ciudad de Tacna, academias pre-universitarias y pre-militares de la Ciudad de Tacna y dependencias militares pertenecientes a la 3^a Brigada de Caballería-Tacna.

3.6. Tiempo social

El tiempo social corresponde a los meses de junio a septiembre del año 2018.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Unidades de estudio

A. Adolescentes varones y mujeres entre los 16 y 17 años, y residentes en la región Tacna., año 2018

- B. Oficiales del Ejército Peruano 3ª Brigada de Caballería -Tacna, año 2018

3.7.2. Población

La Población estuvo constituida por DOS GRUPOS:

- A. Un primer grupo conformado por 5 101 adolescentes nacidos en el año 2001 y que en el presente año cumplieron o están a punto de cumplir los 17 años.
- B. Un segundo grupo, conformado por Oficiales Ejército Peruano que pertenecen a 3ª Brigada de Caballería -Tacna, año 2018 (ver anexo).

3.7.3. Muestra:

- A. Primer grupo (estudiantes). En la determinación del tamaño óptimo de muestra, NO se utilizó ninguna técnica para determinar tamaño de muestra, ya que se trató de una muestra por conveniencia. La muestra está constituida por 408 adolescentes. Algunas características de la muestra de estudiantes son las siguientes:

Género.

299 de sexo masculino

109 de sexo femenino

Total: 408

Procedencia:

Academia Pre-Universitaria TRILCE : 74 estudiantes

Institución Educativa Marcelino Champagnat : 102 estudiantes

Institución Educativa Francisco A. de Zela : 63 estudiantes

Institución Educativa Coronel Albarracín : 128 estudiantes

Academia Pre-Militar Pedro Paulet : 41 estudiantes

Total : 408 estudiantes

B. Segundo grupo. El grupo de Oficiales de la 3ª Brigada de Caballería - Tacna, estuvo conformado por 30 Oficiales (resultados en anexos).

3.8. Procedimientos

Se realizaron siguientes procedimientos de investigación:

- A. Se aplicaron dos cuestionarios anónimos a 408 estudiantes y egresados de nivel secundario de la provincia de Tacna. El primer cuestionario trató acerca las condiciones, beneficios e incentivos a los sujetos que conforman la muestra de estudio (variable 1). El segundo cuestionario evaluó las actitudes hacia el servicio militar voluntario en los estudiantes (variable 2).
- B. A los sujetos seleccionados se les aplicaron los cuestionarios en los centros de enseñanza de la región (colegios de nivel secundario, academias preuniversitarias, academias pre militares, universidades, etc.).
- C. El requisito principal para participar en la investigación será contar entre los 16 a 17 años.
- D. Se aplicaron cuestionarios anónimos a 30 Oficiales de la 3ra Brigada de Caballería Tacna para conocer el déficit de reclutas en la 3ª Brigada de Caballería - Tacna (ver anexos)

3.9. Técnicas de recolección de los datos

3.9.1. Técnicas

La encuesta es una técnica que usa un formato escrito y que contiene reactivos para recoger opiniones, percepciones o actitudes. Se aplicaron dos cuestionarios. Los cuestionarios fueron elaborados por el propio investigador y validadas por juicio de expertos.

3.9.2. Instrumentos para la recolección de los datos

- a. Cuestionario de la variable 1 (condiciones del servicio militar voluntario). Consta de una lista de 19 ítems con escala tipo Likert. El cuestionario es anónimo, y su aplicación duró aproximadamente 10 minutos y fue elaborado por el propio autor de la tesis, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable 1 (ver anexos).
- b. Cuestionario de la variable 2 (actitudes hacia el servicio militar voluntario). Consta de una lista de 20 ítems con escala tipo Likert. El cuestionario fue anónimo, y su aplicación duró aproximadamente 15 minutos y fue elaborado por el propio autor de la tesis, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable 2 (ver anexos).

Tabla 1

Descriptorios para la variable 1: percepción del servicio militar voluntario (SMV) en Tacna

Nivel	Intervalo	Descriptorios
Muy alto	81-95	Los estudiantes perciben en un nivel Muy Alto el SMV en Tacna
Alto	66-80	Los estudiantes perciben en un nivel Alto el SMV en Tacna
Medio	51-65	Los estudiantes perciben en un nivel Medio el SMV en Tacna
Bajo	35-50	Los estudiantes perciben en un nivel Bajo el SMV en Tacna
Muy Bajo	19-34	Los estudiantes perciben en un nivel Muy Bajo el SMV en Tacna

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Descriptorios para la dimensión: Condiciones en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción del SMV en Tacna

Nivel	Intervalo	Descriptorios
Muy alto	41-45	Los estudiantes perciben en un nivel Muy Alto las condiciones en que se desarrolla el SMV en Tacna
Alto	33-40	Los estudiantes perciben en un nivel Alto las condiciones en que se desarrolla el SMV
Medio	25-32	Los estudiantes perciben en un nivel Medio las condiciones en que se desarrolla el SMV en Tacna
Bajo	17-24	Los estudiantes perciben en un nivel Bajo las condiciones en que se desarrolla el SMV
Muy Bajo	9- 16	Los estudiantes perciben en un nivel Muy Bajo las condiciones en que se desarrolla el SMV en Tacna

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Descriptorios para la dimensión: Beneficios educativos de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna

Nivel	Intervalo	Descriptorios
Muy alto	29 -30	Los estudiantes perciben en un nivel Muy Alto los beneficios educativos del SMV
Alto	24 -28	Los estudiantes perciben en un nivel Alto los beneficios educativos del SMV en Tacna
Medio	18- 23	Los estudiantes perciben en un nivel Medio los beneficios educativos del SMV en Tacna
Bajo	12 -17	Los estudiantes perciben en un nivel Bajo los beneficios educativos del SMV en Tacna
Muy Bajo	6 -11	Los estudiantes perciben en un nivel Muy Bajo los beneficios educativos del SMV en

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Descriptorios para la dimensión: Incentivos económicos de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna

Nivel	Intervalo	Descriptorios
Muy alto	19 -20	Los estudiantes perciben en un nivel Muy Alto los incentivos económicos del SMV
Alto	16 -18	Los estudiantes perciben en un nivel Alto los incentivos económicos del SMV en Tacna
Medio	12 -15	Los estudiantes perciben en un nivel Medio los incentivos económicos del SMV
Bajo	8 -11	Los estudiantes perciben en un nivel Bajo los incentivos económicos del SMV
Muy Bajo	4 -7	Los estudiantes perciben en un nivel Muy Bajo los incentivos económicos del SMV

Fuente: Elaboración propia

- b. Cuestionario sobre actitudes hacia el servicio militar voluntario dirigido a los estudiantes de la muestra. Consta de una lista de 20 ítems, y fue elaborada por el propio investigador.

Tabla 5

Descriptorios para la variable actitudes hacia el servicio militar voluntario (SMV)

Nivel	Intervalo	Descriptorios
Muy favorable	86 - 100	Los estudiantes tienen actitudes muy favorables hacia el SMV
Favorable	71 - 85	Los estudiantes tienen actitudes favorables hacia el SMV
Neutro	56 – 70	Los estudiantes tienen actitudes neutra hacia el SMV
Desfavorable	41 - 55	Los estudiantes tienen actitudes desfavorables hacia el SMV
Muy desfavorable	20 – 40	Los estudiantes tienen actitudes muy desfavorables hacia el SMV

Fuente: Elaboración propia

3.9.3. Validación y confiabilidad de los Instrumentos

Validación

La validación consiste en determinar que los instrumentos midan (evalúen) de modo objetivo, preciso, veraz y en forma autentica, aquello que se pretende medir de las variables de investigación (Carrasco, 2009). La validez de los cuestionarios sobre percepción de las condiciones del servicio militar voluntario en Tacna y el de actitudes hacia el servicio militar voluntario está basada en el criterio de validez de Jueces (Expertos), conformado por un equipo de tres especialistas.

Confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario sobre percepción del servicio militar voluntario en Tacna

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.889	0.889	19

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0.889, para el cuestionario de percepción del servicio militar voluntario en Tacna. Resultado que indica que el instrumento aplicado a los estudiantes es fiable para el presente estudio.

Tabla 7

Confiabilidad del cuestionario sobre actitud hacia el Servicio Militar Voluntario

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.917	0.917	20

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0.917, para el cuestionario sobre actitud hacia el servicio militar voluntario. Resultado que indica que el instrumento aplicado a los estudiantes es fiable para el presente estudio.

3.10. Procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos

En este acápite se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- a. Se construyó la base de datos o de registro en el programa Excell de Windows.
- b. Luego se analizaron los resultados cuantitativos en forma descriptiva.
- c. La información cuantitativa obtenida permitió elaborar tablas de distribución de frecuencia y construir figuras de barras. Dichas tablas y figuras estadísticas fueron interpretadas en base a los objetivos de investigación y en referencia al marco teórico.
- d. Se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables de estudio.

CAPITULO IV

4. LOS RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1. Preparación de la investigación

La investigación se inició con la presentación de una solicitud a las direcciones de las instituciones de educación seleccionadas. Solicitud que fue aceptada con la condición de entregar los resultados del estudio. A continuación, se convocó a una reunión con docentes quienes fueron informados acerca de la naturaleza y objetivos de la investigación. Seguidamente, se coordinó con la dirección y con los docentes, las fechas de aplicación del instrumento de recolección de los datos.

Respecto a la aplicación de los cuestionarios a los Oficiales de la 3^a Brigada de Caballería (ver anexos), se invitó a participar a un grupo importante de oficiales a los cuales se les explicó los alcances y objetivos de la investigación. La elección de los oficiales de la 3^a Brigada de Caballería no fue aleatoria, debido a que se determinó la participación únicamente de aquellos Oficiales que intervienen en los procesos de reclutamiento.

4.1.2. Aplicación de la investigación

Los estudiantes fueron aleccionados según los objetivos y procedimientos de investigación, recibiendo una charla informativa sobre la naturaleza de la investigación y sus fines. Luego de contar con la aceptación de los alumnos, se procedió a la aplicación de los cuestionarios. La duración

de los cuestionarios fue de aproximadamente entre 10 a 15 minutos y fueron de carácter anónimos.

4.2. Diseño de la presentación de los resultados

Los resultados se presentan siguiendo los objetivos de la investigación:

- Resultados sobre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario en Tacna.
- Resultados sobre las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario.
- Resultados de la relación entre la percepción de las condiciones del SMV y las actitudes hacia el SMV.

Los resultados son presentados a través de tablas de frecuencias. Las tablas son de una y dos entradas (variables). Estas contienen los resultados de la variable 1: percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del servicio militar voluntario y de la variable 2: actitudes hacia el servicio militar voluntario. Seguidamente la hipótesis general es comprobada mediante el estadístico correlación Rho de Spearman.

4.3. Presentación de los resultados

4.3.1. Resultados de la variable 1:

Percepción del Servicio Militar Voluntario (SMV).

Tabla 8:

Dimensión: Condiciones en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.

Niveles	f	%
Muy alto	0	0
Alto	19	4.5
Medio	227	55.6
Bajo	112	27.6

Muy bajo	50	12,3
Total	408	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes sobre percepción de condiciones del SMV en Tacna/2018

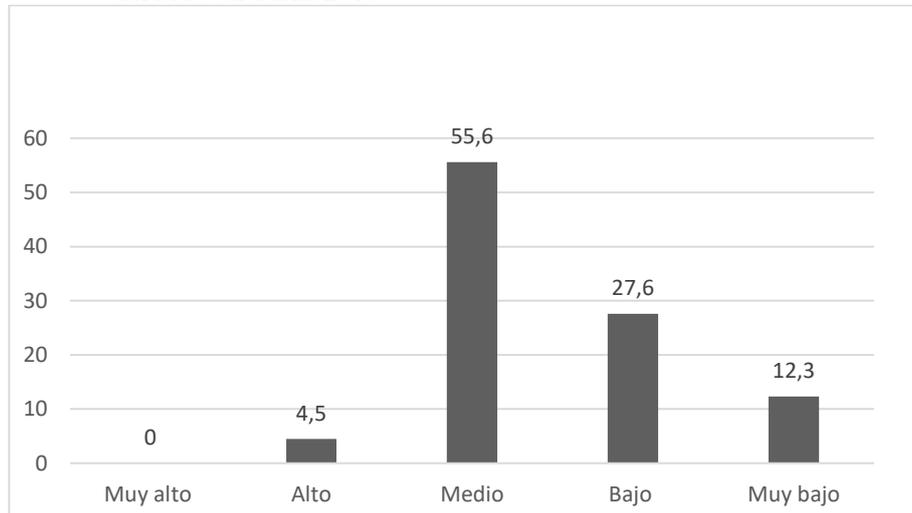


Figura 1: Dimensión: Condiciones en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna. Fuente: Tabla 8.

Interpretación:

El servicio militar voluntario en la república peruana se establece bajo el amparo de la ley 29248. (El Reglamento de la Ley N° 29248 fue aprobado por Decreto Supremo N° 021-2009-DESG). Por medio de esta ley, todo peruano o peruana puede ejercer su derecho y deber de ser partícipe de la defensa de la patria, ya sea mediante su ingreso a la Fuerza Aérea del Perú, al Ejército Peruano o a la Marina de Guerra.

Son los jóvenes varones o mujeres desde los 18 años de edad, quienes pueden ejercer este derecho y deber de hacer servicio militar, a nivel nacional se viene presentado un déficit en la captación de personal voluntario. La razón de este déficit hay que buscarlo en las percepciones que desarrollan los jóvenes y sus familias respecto de las condiciones en que se lleva a cabo el servicio militar en el Perú en general y en algunos cuarteles en particular, tal es el caso de la 3° Brigada de Caballería de Tacna (en adelante 3° BCT).

La investigación realizada permite conocer cómo son percibidas las condiciones en que se desarrolla el Servicio Militar Voluntario en Tacna. Los resultados fueron los siguientes: El 55.6% de la muestra de estudiantes de nivel secundario y pre universitario consideran que las condiciones corresponden a un nivel medio o regular. Mientras que el 27.6% de la muestra se ubica en un nivel bajo y el 12.3% se ubica en un nivel muy bajo. Contrariamente sólo el 4.5% de la muestra considera que existe un nivel alto de condiciones en que se desarrolla en el SMV en la 3° BCT.

Es decir, la mayoría de los jóvenes varones y mujeres de la muestra no valoran positivamente condiciones tales como: habitabilidad, alimentación, estudios, vestuario, formación, asistencia médica, bienestar familiar, integridad personal, entre otras condiciones.

Tabla 9:

Dimensión: Beneficios educativos en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.

Niveles	f	%
Muy alto	0	0
Alto	19	4.7
Medio	200	49.1
Bajo	145	35.5
Muy bajo	42	10.7
Total	408	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes sobre percepción de condiciones del SMV en Tacna/2018

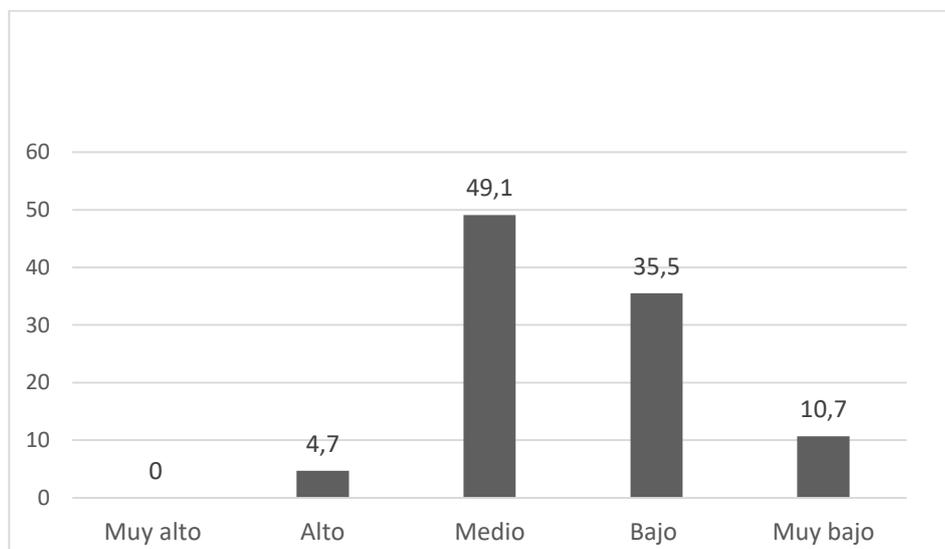


Figura 2: *Dimensión: Condiciones de los beneficios educativos en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.*
Fuente: Tabla 9.

Interpretación:

La Ley del Servicio Militar, Ley N° 29248 (modificada por el Decreto Legislativo N° 1146), y su Reglamento contemplan diversos derechos y beneficios al personal que realiza el servicio militar voluntario. Entre estos beneficios están aquellos que se refieren al desarrollo educativo del recluta. En la referida ley y su reglamento, se otorgan, por ejemplo: “Facilidades para iniciar, continuar y culminar estudios universitarios”, “Recibir educación básica, técnico productiva o superior tecnológica en distintas especialidades”, “Facilidades para el acceso a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional”, “Acceso a becas del PRONABEC”, “Acceso al programa Beca 18”.

Sin embargo, en la presente investigación se solicitó a los estudiantes varones y mujeres su opinión respecto de las condiciones de los beneficios educativos en que se desarrolla el SMV. Se halló que el 49.1% se ubica en el nivel medio o regular. Asimismo, el 35.5% se ubica en el nivel bajo, mientras que el 10.7% se ubica en el nivel muy bajo. Estos resultados indican que una mayoría abrumadora de jóvenes consideran desfavorables las condiciones de los beneficios

educativos que se les ofrecen a través del SMV. Tal parece que la mayoría de los jóvenes de la muestra o no conocen los beneficios que en materia educativa se les ofrecen o bien nos los valoran lo suficiente como para decidir ingresar al Ejército Peruano, o a la Marina de guerra o a la Fuerza Aérea del Perú.

Tabla 10:

Dimensión: Incentivos económicos en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.

Niveles	f	%
Muy alto	5	1.2
Alto	55	13.5
Medio	160	39.3
Bajo	140	34.3
Muy bajo	48	11.7
Total	408	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes sobre percepción de condiciones del SMV en Tacna/2018

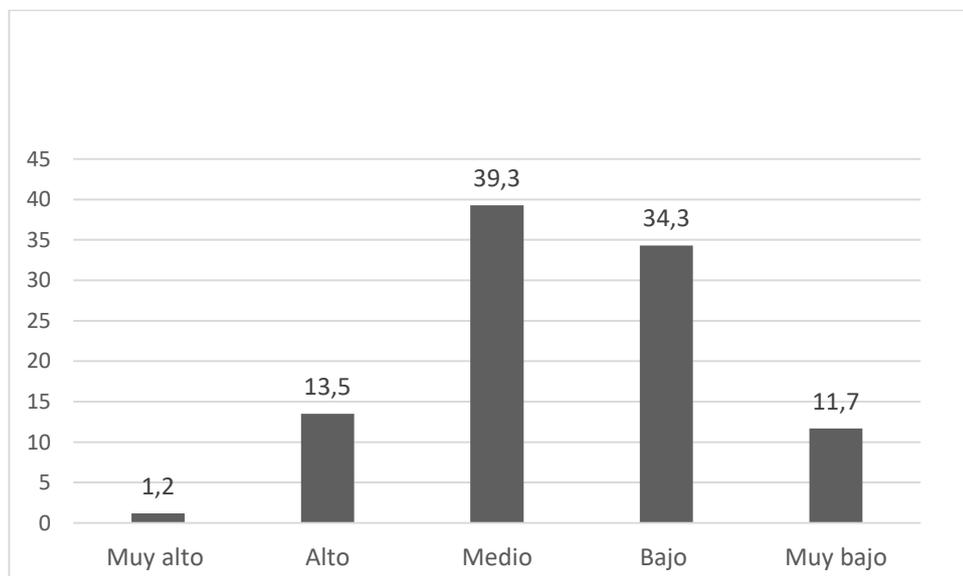


Figura 3: *Dimensión: Condiciones de los incentivos económicos en que se desarrolla el SMV de la variable Percepción de las condiciones del SMV en Tacna.*
Fuente: Tabla 10.

Interpretación:

El Decreto Supremo N° 278-2012-EF publicado el 22 de diciembre del 2012 estableció los montos de la asignación económica mensual para el personal que realiza el servicio militar, los cuales van desde los S/. 256.00 nuevos soles hasta los S/. 365.00 nuevos soles, según el grado del personal del servicio militar (Soldado, Cabo, Sargento 2°, Sargento 1°). Este Decreto Supremo señala, igualmente, los montos que corresponden al personal reenganchado, esto es, de aquellos que habiendo culminado su servicio deciden permanecer en base a un contrato.

De otro lado, según la Tercera Disposición Complementaria Transitoria del Decreto Supremo N° 013-2013-EF, del 24 de enero del 2013, el personal del servicio militar que preste servicios en distritos, provincias y/o departamentos que hayan sido declarados en Estado de emergencia o en el Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM), tendrá derecho a percibir una bonificación adicional mensual por alto riesgo a la vida de S/. 400.00 nuevos soles.

Cabe señalar que actualmente los reclutas reciben S/. 276.00 y tal parece que los jóvenes encuestados lo consideran inferior a sus expectativas. Pues como se observa en la tabla 10 y figura 3, el 39.3% se ubica en el nivel medio o regular; 34.3% se ubica en un nivel bajo y el 11.7% se ubica en un nivel muy bajo. Es decir, una mayoría significativa de jóvenes estudiantes en edad próxima a hacer servicio militar voluntario no consideran favorables los incentivos económicos en que se desarrolla el SMV.

Tabla 11:

Percepción de SMV en Tacna (valoración total)

Niveles	f	%
Muy alto	8	2
Alto	48	11.7
Medio	161	39.5
Bajo	153	37.5
Muy bajo	38	9.3
Total	408	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes sobre percepción de condiciones del SMV en Tacna/2018

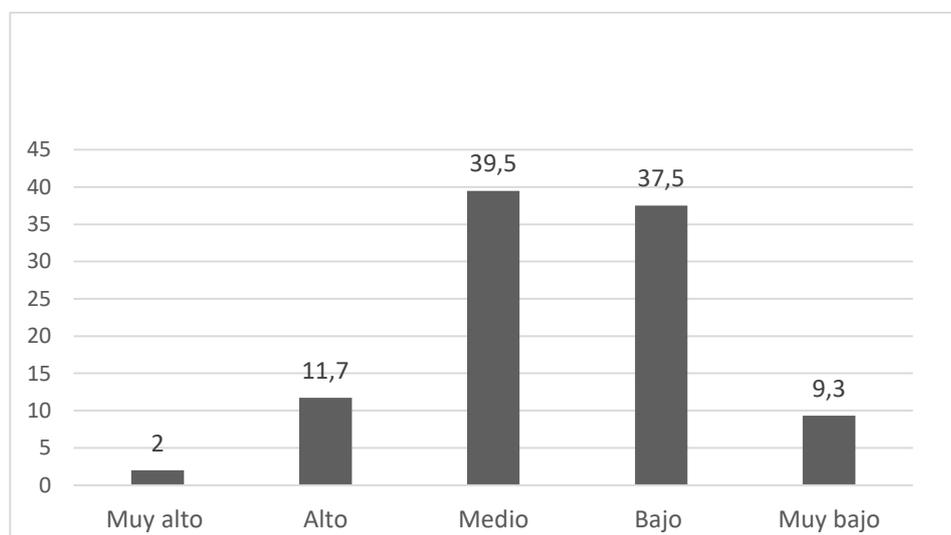


Figura 4: *Percepción del SMV en Tacna*. Fuente: Tabla 11.

Interpretación:

Respecto a la percepción del SMV en la 3° BCT, se halló que el 39.5% se ubicó en un nivel medio o regular; el 37.5% se ubicó en un nivel bajo y el 9.3% se ubicó en un nivel muy bajo. Es decir, una mayoría importante de los sujetos de la muestra, no valoran positivamente las condiciones del SMV (condiciones materiales, económicas, educativas, etc.).

Las percepciones negativas (no favorables) que los jóvenes y sus familias tienen acerca del SMV en el Perú en general, y en Tacna en particular, pueden estar basadas en experiencias de conocidos, familiares o el conocimiento de diversos eventos (incidentes) publicados por los medios de prensa nacional o regional. En otros casos, son las propias instituciones del Estado Peruano, como la Defensoría del pueblo, quienes da cuenta de algunos problemas que se han presentado en durante el SMV. Por ejemplo, algunas quejas recibidas por la Defensoría del Pueblo y difundidas en sus cuadernos de divulgación se tienen las siguientes:

- Incumplimiento de derechos y beneficios

- Problemas en la atención de salud
- Falta de pago de la propina y viáticos
- Falta de pago o reconocimiento de seguro de vida o pensión
- No entrega de constancias de prestación del servicio militar
- Falta de facilidades para iniciar, continuar y completar los estudios
- Reclutamiento indebido
- Afectación a la integridad personal

Todas estas quejas, aunque resulten infundadas, llegan a ser conocidas por la población en general y por los jóvenes en particular. Es muy probable que el resultado de esta divulgación es el desarrollo de una percepción no favorable del SMV, a nivel nacional y en la 3° BCT en particular.

4.3.2. Resultados de la variable 2:

Actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario (SMV).

Tabla 12:

Niveles de actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario

Niveles	f	%
Muy favorable	38	9.3
Favorable	91	22.3
Neutro	152	37.3
Desfavorable	78	19.1
Muy desfavorable	49	12.0
Total	408	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes sobre actitudes hacia el SMV en Tacna/2018

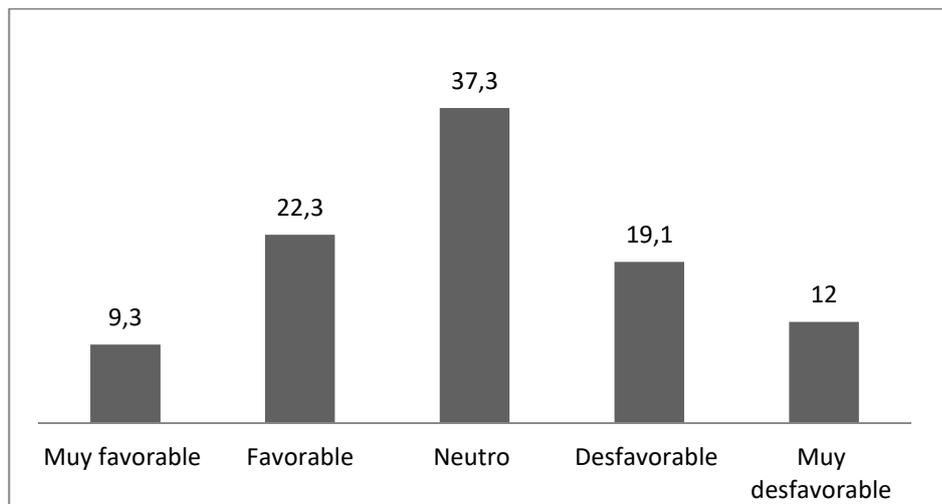


Figura 5: Actitudes hacia el SMV. Fuente: Tabla 12.

Interpretación:

El 37.3% de la muestra presenta actitudes neutras hacia el SMV, mientras que el 22.33% se ubica en el nivel favorable de sus actitudes. Asimismo, se halló que el 19.1% se ubica en el nivel muy desfavorable y el 12% muy desfavorable. Sumando ambas categorías se obtiene un total de 31.1% de jóvenes con actitudes negativas hacia el SMV.

Tabla 13:

Niveles de actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario (SMV). Dimensión: Actitud hacia el Ejército Peruano (EP)

Niveles	f	%
Muy favorable	28	6.9
Favorable	81	19.8
Neutro	172	42.2
Desfavorable	68	16.7
Muy desfavorable	59	14.4
Total	408	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes sobre actitudes hacia el SMV en Tacna/2018

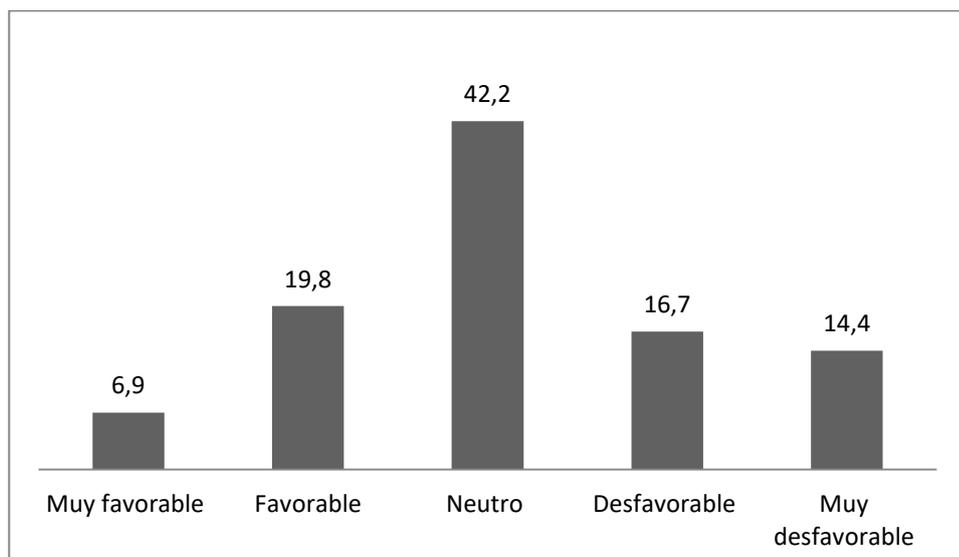


Figura 6: Actitudes hacia el SMV. Dimensión: Actitud hacia el Ejército.
Fuente: Tabla 13.

Interpretación:

Esta dimensión de Actitud hacia el SMV está compuesta por los primeros 10 ítems del cuestionario (1-10). En esta dimensión se halló que el 42.2% de la muestra presenta actitudes neutras hacia el Ejército; mientras que el 19.8% se ubica en el nivel favorable. Asimismo, se halló que el 16.7% se ubica en el nivel muy desfavorable y el 14.4% muy desfavorable. Sumando ambas categorías se obtiene un total de 31.1% de jóvenes con actitudes negativas hacia el Ejército.

Tabla 14

Niveles de actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario (SMV). Dimensión: Actitud hacia el Servicio Militar.

Niveles	f	%
Muy favorable	33	8.1
Favorable	86	21.1
Neutro	162	39.7
Desfavorable	48	11.7
Muy desfavorable	69	16.9
Total	408	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes sobre actitudes hacia el SMV en Tacna/2018

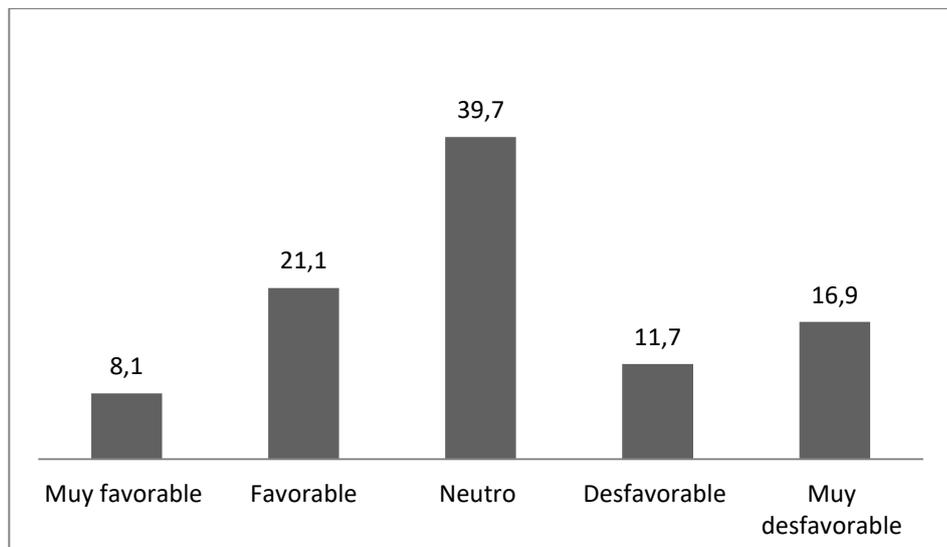


Figura 7: Actitudes hacia el SMV. Fuente: Tabla 14.

Interpretación:

Esta dimensión de la variable actitud está compuesta por los ítems 11 al 20 del cuestionario. El 37.3% de la muestra presenta actitudes neutras hacia la dimensión actitud hacia el Servicio Militar, de la variable: SMV, mientras que el 21.1% se ubica en el nivel favorable de sus actitudes. Asimismo, se halló que el 11.7% se ubica en el nivel muy desfavorable y el 16.9% muy desfavorable. Sumando ambas categorías se obtiene un total de 28.6% de jóvenes con actitudes negativas hacia el Servicio Militar de la variable SMV.

4.4. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Prueba de hipótesis general

Planteamiento de la Hipótesis

H₀: No existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna

H₁: Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Coeficiente de Correlación de Spearman Bivariado

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v.22 se obtienen los valores de coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 15:
Correlaciones de la hipótesis general

		Percepción del SMV		Actitudes	
Rho de Spearman	Percepción del SMV	Coeficiente de correlación	1,000		,376
		Sig. (bilateral)	.		,001
		N	408		408
	Actitudes	Coeficiente de correlación	,376	1,000	
		Sig. (bilateral)	,001		.
		N	408		408

Fuente: Elaboración propia

Decisión:

Siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.376 con una Sig. (bilateral) de $0,001 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀)

Se concluye que: Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Hipótesis Específica 1

Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Prueba de hipótesis específica 1

Planteamiento de la Hipótesis

H₀: No existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

H₁: Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Coeficiente de Correlación de Spearman Bivariado

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v.22 se obtienen los valores de coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 16:
Correlaciones de la hipótesis específica 1

			Actitudes	Condiciones del SMV
Rho de Spearman	Actitudes	Coeficiente de correlación	1,000	,555
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	408	408

Condiciones del SMV	Coefficiente de correlación	,555	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	408	408

Fuente: Elaboración propia

Decisión:

Siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.555 con una Sig. (bilateral) de $0,007 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Se concluye que: Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Hipótesis Especifica 2

Existe correlación significativa entre la percepción de los beneficios del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Prueba de hipótesis especifica 2

Planteamiento de la Hipótesis

H_0 : No existe correlación significativa entre la percepción de los beneficios del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

H_1 : Existe correlación significativa entre la percepción de los beneficios del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Coeficiente de Correlación de Spearman Bivariado

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v.22 se obtienen los valores de coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 17:
Correlaciones de la hipótesis específica 2

			Actitudes	Beneficios del SMV
Rho de Spearman	Actitudes	Coefficiente de correlación	1,000	,667
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	408	408
	Beneficios del SMV	Coefficiente de correlación	,667	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	408	408

Fuente: Elaboración propia

Decisión:

Siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.667 con una Sig. (bilateral) de $0,005 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Se concluye que: Existe correlación significativa entre la percepción de los beneficios del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Hipótesis específicas 3

Existe correlación significativa entre la percepción de los incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : No existe correlación significativa entre la percepción de los incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

H₁: Existe correlación significativa entre la percepción de los incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Planteamiento de la Hipótesis

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Coeficiente de Correlación de Spearman Bivariado

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v.22 se obtienen los valores de coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 18:
Correlaciones de la hipótesis específica 3

			Actitudes	Incentivos del SMV
Rho de Spearman	Actitudes	Coeficiente de correlación	1,000	,277
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	408	408
	Incentivos del SMV	Coeficiente de correlación	,277	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	408	408

Fuente: Elaboración propia

Decisión:

Siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.277 con una Sig. (bilateral) de $0,015 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀)

Se concluye que: Existe correlación significativa entre la percepción de los incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

4.5. Discusión de resultados

Desde la promulgación de la ley N° 29248 (Ley de Servicio Militar Voluntario-SMV), en el Perú se ha observado una disminución en el número de reclutas en las instalaciones militares del País. Y esta realidad afecta por igual a la Marina de Guerra del Perú, Fuerza Aérea del Perú y Ejército Peruano. Asimismo, las disminuciones del número de reclutas afectan por igual a las instalaciones militares del Ejército Peruano, ubicadas a lo largo y ancho del territorio nacional. En ese sentido, el déficit de reclutas afecta tanto a las instalaciones militares de Tacna, como en Tumbes, Piura, Lima o Arequipa.

Este problema (déficit de reclutas) colisiona con las políticas de seguridad nacional y con las estrategias de desarrollo interno que sucesivos gobiernos democráticos han consensuado. Es decir, es necesario que la defensa nacional cuente para tal efecto, con el número de reclutas necesarios para un adecuado funcionamiento de las instalaciones militares y en consonancia con las estrategias de seguridad nacional establecidos por el Estado Peruano.

Se han intentado diversas estrategias para aumentar el interés de los jóvenes para el SMV, pero tal parece que con ningún éxito. Incluso, el Estado Peruano, propuso una serie de beneficios educativos e incentivos económicos para estimular el interés por el reclutamiento voluntario, pero el éxito de estos beneficios e incentivos no parece ser evidente.

Cuando se recogen opiniones informales de los jóvenes en edad de hacer su servicio militar, se encuentran las siguientes razones: deficientes condiciones de infraestructura en los cuarteles del país, insuficiente alimentación, reducida propina, malos tratos de los que son objeto los nuevos reclutas, etc. Estas supuestas razones parecen ser el sustento del escaso interés por la población joven del Perú en general, y de Tacna en particular, para hacer su SMV. En ese sentido, el presente estudio indagó la percepción de jóvenes de 16 y 17 años respecto de las condiciones, beneficios e incentivos para el SMV.

Respecto a las condiciones de infraestructura del SMV, se halló que la mayoría de los encuestados (55.6%) percibe en un nivel regular, las condiciones imperantes en las instalaciones militares del Ejército Peruano (E.P.) mientras que

para el 39.9% estas condiciones son negativas (bajas y muy bajas). Como se puede apreciar, la mayoría de los jóvenes cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 17 años, no perciben positivamente las condiciones de habitabilidad, vestido, aseo, alimentación, asistencia médica, entre aspectos dentro de esta dimensión. Al respecto, se puede afirmar que aunque el Ejército Peruano ha hecho esfuerzos significativos para mejorar las condiciones de infraestructura y materiales en los cuarteles del Perú, la percepción negativa de la mayoría de los jóvenes no ha cambiado.

Respecto a los beneficios educativos que el Ejército Peruano viene ofreciendo a los jóvenes que hacen su SMV, la mayoría de los jóvenes lo perciben en forma baja o inadecuada. Es decir, para el 46.2% de la muestra, los beneficios educativos no son atractivos como para tomar la decisión de hacer el SMV. Este resultado es preocupante, pues a pesar que el ofrecimiento del programa Beca 18 de aplicación también para los jóvenes que hacen el SMV, no parece ser atractivo para la mayoría de los estudiantes. Una explicación de este resultado es el gran desconocimiento que existe para la mayoría de los jóvenes egresados del nivel secundario de los beneficios educativos que ofrece el SMV.

Respecto de los incentivos económicos que se ofrecen a los reclutas, no parecen ser suficiente el monto de la propina mensual establecida y que es percibida por los soldados del Ejército Peruano. Pues, a pesar de esta propina, los jóvenes no ven atractivo el SMV, tal como se desearía, pues, como ya se señaló anteriormente, existe un déficit de reclutas en casi todas las regiones militares del país.

Un aspecto que se debe resaltar, es con respecto de las actitudes hacia el SMV en la muestra estudiada. En efecto, menos de un tercio de la muestra presenta actitudes favorables hacia el SMV (31.6%). Este resultado era esperado pues, el déficit de reclutas a nivel nacional así parece comprobarlo. La mayoría de los jóvenes que egresan de secundaria no vislumbran un buen futuro en el SMV y ello puede explicarse por la existencia de una percepción negativa de las condiciones, beneficios e incentivos del SMV en las tres ramas de la defensa nacional.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó la correlación significativa entre las percepciones de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario. Es decir, mientras más positiva o favorable es la percepción del SMV, entonces, más positivas o favorables son las actitudes hacia el SMV. La relación significativa entre estas variables, conduce a suponer que si las actitudes hacia el SMV son favorables, también mejoraría (o se incrementaría) la captación de reclutas para el SMV.

Segunda:

Se halló correlación significativa entre las condiciones del SMV y las actitudes de los estudiantes del 5° año de secundaria.; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se concluye que: Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Tercera:

Se halló correlación significativa entre los beneficios educativos del SMV y las actitudes de los estudiantes del 5° año de secundaria; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se concluye que: Existe correlación significativa entre la percepción de los

beneficios del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

Cuarta:

Se halló correlación significativa entre los incentivos económicos del SMV y las actitudes de los estudiantes del 5° año de secundaria. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se concluye que: Existe correlación significativa entre la percepción de los incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.

5.2. SUGERENCIAS

Primera:

Se propone difundir en forma amplia las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario a la comunidad, pero con énfasis en la población joven. Dicha difusión debería realizarse en los institutos de preparación preuniversitaria y de Pre cadetes, Universidades locales y en el contexto escolar a cargo los docentes de las escuelas públicas y privadas de Tacna, pero capacitados por el personal de las Oficinas de Registro Militares en coordinación con la Sección de Información de la 3ª Brigada de Caballería (SIB)

Segunda:

La comunidad de Tacna, a través de sus autoridades municipales, dirigentes vecinales, líderes comunitarios, etc., deben ser concientizada respecto de la importancia de contar con un número suficiente de personal de tropa, pues su utilidad está debidamente demostrada en situaciones de emergencia, por ejemplo, catástrofes naturales, emergencias climáticas, y otros eventos ocurridas en la ciudad. La comunidad de la región Tacna debe conocer que conviene, para el

bienestar de todos y todas, contar con reclutas organizados y en número suficiente para atender aquellas necesidades que la ciudad requiere.

Tercera:

Es preocupante, dado que la mayoría de los estudiantes pertenecientes a la muestra, no percibieran en forma favorable los beneficios educativos que el SMV ofrece en el marco de la Ley del Servicio Militar (N° 29248). Urge entonces difundir ampliamente en los colegios secundarios de Tacna los beneficios en materia educativa y que ofrece el SMV.

Cuarta:

En vista que los resultados negativos que resultan de la presente investigación evidencian un fracaso de las estrategias de comunicación por parte de la 3° Brigada de Caballería, se sugiere la elaboración e implementación de un programa de comunicación, en este caso llevado por la Sección de Información de la 3ª Brigada de Caballería (SIB), en coordinación con la Oficina de Registro Militar Departamental 082-A Tacna y el Gobierno Regional de Tacna, en donde las Unidades pertenecientes a esta Gran Unidad, en su respectivo sector de responsabilidad dentro la Ciudad de Tacna, realice una campaña de difusión, mediante charlas interactivas y didácticas, en las Instituciones Educativas, Academias e Institutos, en donde se realce los valores cívicos militares, se dé a conocer la Ley N° 29248 Ley del Servicio Militar, difundiendo los beneficios, incentivos y ventajas del Servicio Militar; simultáneamente, sugerir al Comando de la Brigada que recomiende al Escalón Superior, autorizar llevar a cabo en forma permanente las jornadas de puertas abiertas, en donde los cuarteles militares abren sus puertas a la población en general y puedan observar en forma directa, las actividades que un soldado realiza en su quehacer diario y en qué condiciones vive, como por ejemplo, cuadras donde pernocta y diversas actividades de salud y entrenamiento.

Por último, continuar con las Acciones Cívicas Multisectoriales, que ejecuta la Brigada, en los distintos distritos de la Ciudad, brindando atenciones médicas básicas gratuitas (odontología, medicina general, etc), entre otros servicios de salud, peluquería, etc, como también la atención, asesoramiento e inscripción a los programas sociales que conduce el Estado Peruano, tales como Pensión 65, Beca 18, Qaliwarma, entre otros.

Quinta:

Promover la formación y participación del voluntariado para fortalecer el vínculo entre las Fuerzas Armadas y las Organizaciones Civiles de Tacna, a través de convenios. A continuación, algunos convenios más importantes:

- Acta de coordinación interinstitucional entre el Seguro Integral de Salud (SIS), el Sistema Metropolitano de la Solidaridad de Lima (SISOL), el Seguro Social de Salud (ESSALUD) y el Ejército del Perú.
- Acta de Coordinación Interinstitucional con el Seguro Integral de Salud (SIS), el Sistema Metropolitano de la Solidaridad de Lima (SISOL), el Seguro Social de Salud (ESSALUD). En representación estuvo presente el Alcalde de Lima, Luis Castañeda Lossio.
- Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Instituto de Tecnología Von Braun y el Ejército del Perú para la capacitación técnica, científica y tecnológica del Personal Militar, Tropa Servicio Militar y Familia Militar, relacionados a Informática, Robótica, Marketing Digital mediante el Sistema LEGO. Participó del acto el Eco. José Linares Gallo, director del Instituto de Tecnología Von Braun.
- Cisco System Perú y el Ejército del Perú suscriben Memorándum de Entendimiento Interinstitucional para la capacitación y certificación del Personal de Tropa que cumple el Servicio Militar Voluntario, a través de su plataforma virtual sobre Sistemas de Redes, uso del Internet y Telecomunicaciones en general. Asistió la Sra. Diana Tamachiro, Gerente General del sector académico y responsabilidad social corporativa, representante de Cisco System Perú.

- El Ministerio de Energía y Minas firmó un Acta de Entendimiento con el Ejército del Perú para capacitar y certificar al personal del Servicio Militar Voluntario, así como a la Familia Militar, gracias a las dos mil (2000) becas integrales que entregará dicho ministerio para la formación de técnicos en instalaciones domésticas de gas natural. Estuvo presente el Lic. Jorge Luis Herbozo Pérez-Costa Secretario General, representante del Ministerio de Energía y Minas.
- Avance del Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) y el Ejército del Perú. El objeto de este Convenio de Cooperación Interinstitucional es brindar el Asesoramiento y Capacitación al personal militar a fin de lograr la obtención de la Certificación de Calidad ISO 9001 del proceso Servicio Militar Voluntario y capacitar al personal de tropa que realiza el Servicio Militar Voluntario próximo a licenciarse en temas electorales, cuya capacitación les generará un beneficio económico como gestores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Nacional de Perú (2010). *Finalidad y funciones de las fuerzas armadas y de la policía nacional*. Secretarían Técnica del Acuerdo Nacional. Lima.
- Aiken, L. (2001). *Test psicológicos y evaluación*. (9° ed.). México DF.: Prentice Hall.
- Becerra, W. (2016). *El sistema educativo del Ejército del Perú, para los ciudadanos que prestan servicio militar voluntario*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Escuela de Postgrado. Universidad César Vallejo. Perú.
- Bretones, F. y Rodríguez, A. (2008). *Reclutamiento y selección de personal y acogida*. En: M. A Mañas y A. Delgado, Recursos Humanos. Madrid: Pirámide.
- Calle, O.M., Flores, L., Guevara, G.C. y Pérez, C.A. (2012). *Propuesta de implementación de cuadros de tropa profesional en los institutos de la FFAA del Perú a partir del año 2013*. Tesis de maestría. Recuperado de <http://cendoc.esan.edu.pe/fulltext/tesis/ma2012/magpe20126.pdf>
- Chávez, M., Chávez, J. y Tragodara, L. (2016). *Compromiso institucional y expectativa de permanencia en la vida militar de jóvenes de la escuela de grumetes de la marina de guerra del Perú, Área Lima y Callao*. Escuela de postgrado. Programa de maestría. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.
- Congreso de la Republica. *Decreto legislativo N° 1146, que modifica la ley N° 29248, Ley del Servicio Militar*. Lima-Perú.
- Defensoría del Pueblo (2013). *Propuestas para el fortalecimiento del servicio militar voluntario*. Serie Informes de Adjuntía - Informe N° 007-2013-DP/ADHPD. Lima. Perú.
- Eiser, J. R. (1999). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Valencia

- Gobierno de Perú. Decreto Supremo N° 003-2013.DE. *Aprueban Reglamento de la Ley N° 29248, Ley del Servicio Militar*. Lima. Normas legales El Peruano.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Horta, T. (2008). *Servicio Militar Voluntario: Puertas para una movilidad social ascendente*. Tesis para optar al grado de Licenciada en Sociología. Universidad – Academia del Humanismo Cristiano. Santiago-Chile.
- Molano, A. (2003). *Perfil del cadete de primer año que se retira voluntariamente de la Escuela Naval Almirante Padilla*. Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana, Colombia.
- Montoya, D. (2007). *Conducta antisocial y razonamiento moral en personal de tropa de una institución castrense*. Tesis de maestría inédita. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Portugal, L. (1999). *Psicología social*. Arequipa: UNSA.
- Rodríguez, E. (2016). *Desigualdad en la prestación del servicio militar en Colombia*. Tesis para optar el grado de Magister en Derecho Público Militar. Universidad Militar Nueva Granada. Colombia.
- Salas, V. (2002). *Servicio militar obligatorio y sus repercusiones en la seguridad del estado*. Instituto de Altos Estudios Nacionales. Secretaría General del Consejo de Seguridad Nacional. República del Ecuador.
- Villalobos, P. (2011). *El servicio militar femenino voluntario en el ejército de Chile*. Tesis presentada para optar al grado de magister en política y gobierno. FLACSO – Chile. Universidad de Concepción. Chile.
- Montesinos, R. (2017). *Servicio militar voluntario y expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017*. Para optar el grado académico de

maestro en: Ciencias empresariales. Mención: gestión pública. Universidad Nacional de Huancavelica – Perú.

Valverde, J., Ruiz, J. y Díaz, L. (2016). *Profesionalización del personal de tropa y cumplimiento de la misión de protección estratégica operativa de la 3ª brigada de caballería*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias Militares. Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones. Escuela de Postgrado. Escuela Superior de Guerra del Ejército. Lima.

Worchel, S. (2002). *Psicología social*. México: Editorial Thomson

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la tesis: “Percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del servicio militar voluntario y las actitudes hacia el servicio militar voluntario en estudiantes de 5° año nivel secundario de Tacna, 2018”

Maestrante: Juan Manuel Castro Soto

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la correlación entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Cuál es la correlación entre la percepción de las condiciones, del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna? b. ¿Cuál es la correlación entre la percepción de los beneficios educativos del</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de correlación entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.</p> <p>Objetivos específicos a. Determinar el nivel de correlación entre las condiciones en que se desarrolla el Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna. b. Establecer el nivel de correlación entre los beneficios educativos del</p>	<p>Hipótesis general Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna</p> <p>Hipótesis específicas a. Existe correlación significativa entre la percepción de las condiciones, del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna. b. Existe correlación significativa entre la percepción de los beneficios</p>	<p>Identificación de la Variable 1 X: Condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario Dimensión 1: Condiciones en que se desarrolla el servicio militar voluntario Indicadores: - Habitabilidad. - Vestuario. - Útiles de aseo - Alimentación. - Facilidades/dificultades para continuar estudios - Afectaciones a la integridad personal - Formación Militar. - Asistencia Médica de Salud. - Asistencia Social. Dimensión 2: Beneficios educativos del servicio militar voluntario</p>	<p>Tipo de investigación Se trata de una investigación de tipo básica o pura. Diseño de la investigación El diseño fue de tipo descriptivo, correlacional y transversal. Este diseño se grafica del siguiente modo: $M = O_x \quad r \quad O_y$ Dónde: M = Muestra O_x = Observación de la variable 1: Condiciones, beneficios e incentivos del SMV O_y = Observación de la Variable 2: Actitudes hacia el servicio militar voluntario r = Relación entre ambas variables Población: La población estuvo constituida por 5 101 adolescentes nacidos en el año 2001 y que en el presente año cumplieron o están a punto de cumplir los 17 años.</p>

<p>Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna?</p> <p>c. ¿Cuál es la correlación entre la percepción de los incentivos económicos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna?</p>	<p>Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.</p> <p>c. Determinar el nivel de correlación entre los incentivos económicos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.</p>	<p>educativos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.</p> <p>c. Existe correlación significativa entre la percepción de los incentivos económicos del Servicio Militar Voluntario y las actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en los estudiantes de 5° año de nivel secundario de Tacna.</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación Profesional (SENATI, CARELEC, CETPRO). - Capacitación Educativa (CEBA) - Programa Nacional BECA 18. - Instituto Superior de las FFAA. - Bonificaciones sobre la nota final para postular a los IIFFAA. - Becas PRONABEC. <p>Dimensión 3: Incentivos económicos del servicio militar voluntario</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignación económica mensual. - Asignación por licenciamiento. - Viáticos y pasajes. - Seguro de vida. <p>Identificación de la Variable 2 Y: Actitudes hacia el servicio militar voluntario</p> <p>Dimensión 1: Actitudes hacia el ejército</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Ejército entrega un aporte significativo a la nación. 	<p>Muestra: La muestra estuvo constituida por 408 adolescentes de 16 a 17 años.</p> <p>Procedimientos Se realizaron los siguientes procedimientos de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Se aplicaron cuestionarios sobre las condiciones, beneficios e incentivos a los sujetos que conforman la muestra de estudio (variable 1) y cuestionario de actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario (variable). b. A los sujetos seleccionados se les aplicó los cuestionarios en los centros de enseñanza de la región (colegios de nivel secundario, academias preuniversitarias, academias pre militares). El requisito principal para participar en la investigación fue contar entre los 16 y 17 años c. Se aplicaron cuestionarios a Oficiales de la 3ra Brigada de Caballería Tacna (anexos). <p>Cuestionarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cuestionario de la variable 1 (condiciones del servicio militar voluntario). Consta de una lista de 19 ítems con escala tipo Likert. El
---	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Estaría orgulloso de pertenecer al Ejército. - El Ejército es fundamental para la integridad de la nación. - El Ejército es la institución más importante de la nación. - El Ejército tiene una historia gloriosa. - El Ejército no es una institución con prestigio. - Los militares son una carga para la sociedad. - Las cadenas de mando institucionales no deberían existir. - El dinero que el estado peruano gasta en armamentos es excesivo. - El Ejército no debería existir. <p>Dimensión 2: Actitudes hacia el servicio militar voluntario</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Servicio Militar ayuda al desarrollo de la persona. - Es deber de todo ciudadano hacer el Servicio Militar. - El Servicio Militar es una buena opción. - El Servicio Militar realza los valores patrios. - El Servicio Militar obligatorio es indispensable. 	<p>cuestionario es anónimo, y su aplicación duró aproximadamente 10 minutos y fue elaborado por el propio autor de la tesis, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable 1 (ver anexos).</p> <p>b. Cuestionario de la variable 2 (actitudes hacia el servicio militar voluntario). Consta de una lista de 20 ítems con escala tipo Likert. El cuestionario fue anónimo, y su aplicación duró aproximadamente 15 minutos y fue elaborado por el propio autor de la tesis, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable 2 (ver anexos).</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- El Servicio Militar debería ser voluntario.- Hacer el Servicio Militar es una pérdida de tiempo.- Los jóvenes pueden sufrir maltrato durante el Servicio Militar.- Que el Servicio Militar sea obligatorio es denigrante.- Es válido cualquier pretexto para no hacer el Servicio Militar.	
--	--	--	--	--

ANEXO 2: Cuestionario sobre percepción de las condiciones, beneficios e incentivos del Servicio Militar Voluntario en Tacna

Instrucciones:

Antes de responder al presente cuestionario, sírvase señalar su edad y género:

Edad: _____ Género: F () M ()

Señale su grado de acuerdo o desacuerdo frente a las siguientes afirmaciones, para lo cual use la siguiente escala:

- Totalmente de acuerdo: TA
- De acuerdo: A
- Indiferente: I
- En desacuerdo: DA
- Totalmente en desacuerdo: TD

Señala si estás de acuerdo o en desacuerdo....	TA	A	I	DA	TD
Condiciones en que se desarrolla el SMV					
1. En los cuarteles de Tacna existen buenas condiciones de habitabilidad (dormitorios)					
2. En los cuarteles de Tacna se otorgan vestuario (ropa) adecuado y suficiente a la tropa.					
3. En los cuarteles de Tacna otorgan útiles de aseo a los reclutas					
4. En los cuarteles de Tacna existen buenas condiciones de alimentación para la los reclutas					
5. En los cuarteles de Tacna ofrecen oportunidades para continuar estudios a los reclutas					
6. En los cuarteles de Tacna se afecta la integridad personal de los reclutas (maltratos).					
7. En los cuarteles de Tacna se ofrecen una óptima formación militar					
8. En los cuarteles de Tacna se ofrecen asistencia médica adecuada a los reclutas					
9. En los cuarteles de Tacna se preocupan por el bienestar familiar de los reclutas					
Beneficios educativos del SMV					
10. En los cuarteles de Tacna se ofrece capacitación profesional técnica a través de SENATI, MCETPRO y CARELEC					
11. En los cuarteles de Tacna se dan facilidades para que los reclutas asistan a CEBA					

12. En los cuarteles de Tacna se brindan oportunidades de acceder a una BECA 18 a los reclutas					
13. En los cuarteles de Tacna se brindan oportunidades de acceder al Instituto Superior de las Fuerzas Armadas					
14. El SMV permite al recluta obtener bonificaciones sobre la nota final para postular a los Institutos de las Fuerzas Armadas					
15. En los cuarteles de Tacna se brindan oportunidades de acceder a BECAS de PRONABEC.					
Incentivos económicos del SMV					
16. El SMV permite que el recluta obtenga una asignación económica mensual					
17. El SMV permite que el recluta obtenga una asignación económica por licenciamiento					
18. El SMV permite que el recluta obtenga viáticos y pasajes					
19. El SMV permite que el recluta obtenga un seguro de vida					

Gracias por su colaboración

ANEXO 3: Cuestionario de actitudes hacia el Servicio Militar Voluntario en Tacna.

Instrucciones:

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones sobre el servicio militar voluntario. Te pedimos que elijas la alternativa que mejor represente tu manera de pensar. Marca con un aspa (X) en la columna correspondiente siguiendo la clave presentada:

Clave:

Totalmente en desacuerdo	1
Parcialmente en desacuerdo	2
Sin Opinión	3
Parcialmente de acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Afirmaciones	1	2	3	4	5
1. El Ejército entrega un aporte significativo a la nación.					
2. Estaría orgulloso de pertenecer al Ejército					
3. El Ejército es fundamental para la integridad de la nación.					
4. El Ejército es la institución más importante de la nación.					
5. El Ejército tiene una historia gloriosa.					
6. El Ejército no es una institución con prestigio.					
7. Los militares son una carga para la sociedad.					
8. Las cadenas de mando institucionales no deberían existir.					
9. El dinero que el Estado Peruano gasta en armamentos es excesivo.					
10. El Ejército no debería existir.					
11. El servicio militar ayuda al desarrollo de la persona.					
12. Es deber de todo ciudadano hacer el servicio militar.					
13. El servicio militar es una buena opción.					
14. El servicio militar realza los valores patrios.					
15. El servicio militar obligatorio es indispensable.					
16. El servicio militar debería ser voluntario.					
17. Hacer el servicio militar es una pérdida de tiempo.					
18. Los jóvenes pueden sufrir maltrato durante el servicio militar.					
19. Que el servicio militar sea obligatorio es denigrante.					
20. Es válido cualquier pretexto para no hacer el servicio militar					

Gracias por su colaboración

ANEXO 4: Cuestionario sobre déficit de captación de personal de tropa de la 3^a
Brigada de Caballería - Tacna

Instrucciones:

Señale SI los siguientes indicadores se cumplen o NO en la 3° BRIGADA DE CABALLERIA DE TACNA

Indicadores	SÍ	NO
Capacidad operativa de personal de tropa SMV		
1. Suficiente personal de Tropa de las Unidades para entrar en Operaciones (COEq).		
2. Suficiente personal para brindar seguridad a las instalaciones militares (Servicio de Guardia).		
3. Suficiente personal para brindar seguridad dentro de las instalaciones militares (Servicio de día).		
Participación en el desarrollo económico social de la región		
4. Apoyo al Desarrollo Social.		
5. Apoyo al Desarrollo de la Infraestructura Regional y Local.		
6. Participación en operaciones de Ayuda Humanitaria.		
7. Participación en acciones cívicas.		
8. Apoyo al desarrollo e Integración Fronteriza		
Control del orden interno		
9. Participación en el control del Orden Interno en Zonas declaradas en Estado de Emergencia.		
10. Participación en el control Interno de la Zona de Desastre.		
11. Participación en seguridad en los Procesos Electorales a la ONPE.		
Acciones de defensa civil		
12. Apoyo a la Gestión del Riesgo de Desastres		
13. Participación en acciones en atención del friaje		

Gracias por su colaboración

ANEXO 5: Déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario de la 3° Brigada de Caballería de Tacna.

Tabla 1:

Dimensión: Capacidad operativa de personal de tropa, de la variable déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV).

Niveles	f	%
Alto	0	0
Medio	4	13.3
Bajo	26	86.7
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Oficiales del E.P. sobre déficit en la captación de voluntarios al SMV en la 3° Brigada de Caballería de Tacna/2018

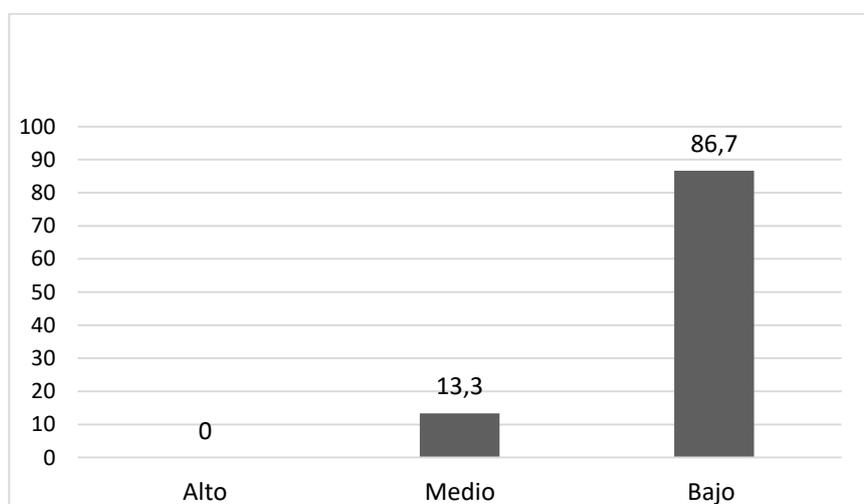


Figura 1: *Dimensión: Capacidad operativa de personal de tropa, de la variable déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV).* Fuente: Tabla 1.

Interpretación:

Se observa que el 86.7% de los oficiales encuestados considera la existencia de un nivel bajo en la capacidad operativa de personal de tropa, mientras que para el 13.3% este nivel es medio o regular. Es decir, para un importante sector de los oficiales de la 3ª Brigada de Caballería Tacna, quienes participan en los procesos del SMV no existe suficiente personal de tropa de las unidades para entrar en operaciones (COEq), tampoco existe suficiente personal para brindar seguridad a las instalaciones militares (Servicio de Guardia) y no existe suficiente personal para brindar seguridad dentro de las instalaciones militares (Servicio de día).

Tabla 2:

Dimensión: Participación en el desarrollo económico social de la región, de la variable déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV).

Niveles	f	%
Alto	2	6.7
Medio	23	76.7
Bajo	5	15.6
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Oficiales del E.P. sobre déficit en la captación de voluntarios al SMV en la 3º Brigada de Caballería de Tacna/2018

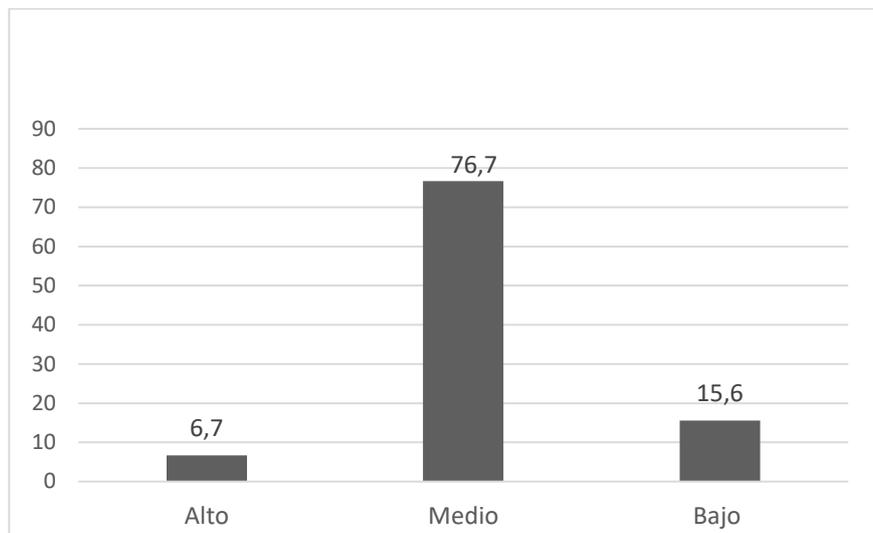


Figura 2: *Dimensión: Participación en el desarrollo económico social de la región, de la variable déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV).* Fuente: Tabla 2.

Interpretación:

Se observa que el 76.7% de los oficiales encuestados considera la existencia de un nivel medio en la capacidad de participación en el desarrollo económico social de la región debido al déficit de personal de tropa, mientras que para el 15.6% este nivel es bajo. Es decir, para un importante sector de los oficiales de la 3° BCT quienes participan en los procesos del SMV no existe suficiente personal de tropa en las unidades para realizar actividades de apoyo al desarrollo social, para apoyo al desarrollo de la infraestructura regional y local, para la participación en operaciones de ayuda humanitaria, para participar en acciones cívicas y para el apoyo al desarrollo e integración fronteriza.

Tabla 3:

Dimensión: Control del orden interno, de la variable déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV).

Niveles	f	%
Alto	6	20
Medio	24	80
Bajo	0	0
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Oficiales del E.P. sobre déficit en la captación de voluntarios al SMV en la 3° Brigada de Caballería de Tacna/2018

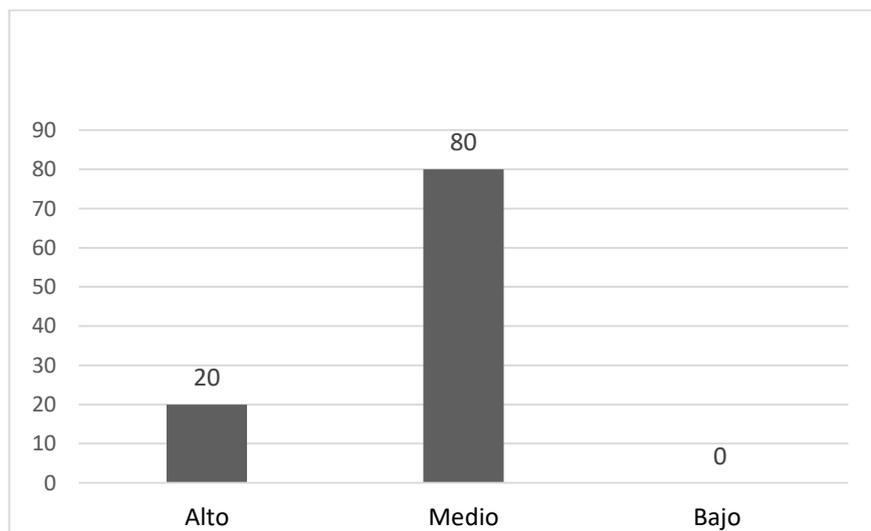


Figura 3: *Dimensión: Control del orden interno, de la variable déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV).* Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

Se observa que el 80% de los oficiales encuestados considera la existencia de un nivel medio en la capacidad de participación en control del orden interno de la región debido al déficit de personal de tropa, mientras que para el 20% este nivel es alto. Es decir, para un importante sector de los oficiales de la 3° BCT quienes participan en los procesos del SMV no existe suficiente personal de tropa de las

unidades para participar en el control del orden interno en zonas declaradas en estado de emergencia, para participar en el control interno de la zona de desastre y para participar en seguridad en los procesos electorales de la ONPE.

Tabla 4:

Dimensión: Acciones de Defensa Civil, de la variable déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV).

Niveles	f	%
Alto	0	0
Medio	24	80
Bajo	6	20
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Oficiales del E.P. sobre déficit en la captación de voluntarios al SMV en la 3° Brigada de Caballería de Tacna/2018

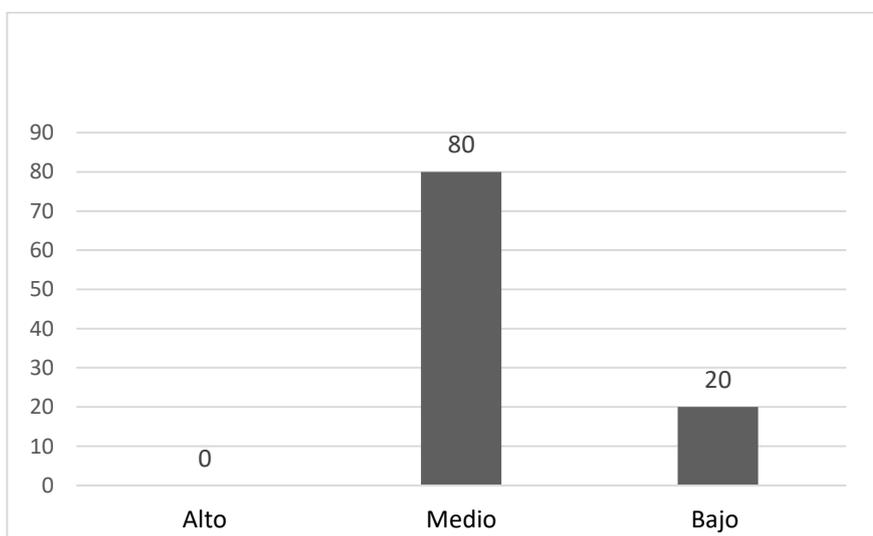


Figura 4: *Dimensión: Acciones de Defensa Civil, de la variable déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV).* Fuente: Tabla 4.

Interpretación:

Se observa que el 80% de los oficiales encuestados considera la existencia de un nivel medio en la capacidad de participación en acciones de defensa civil de la región Tacna debido al déficit de personal de tropa, mientras que para el 20% este nivel es bajo. Es decir, para un importante sector de los oficiales de la 3° BCT quienes participan en los procesos del SMV no existe suficiente personal de tropa de las unidades para participar en acciones de apoyo a la gestión del riesgo de desastres y para participar en acciones en atención del friaje en las zonas alto andinas de la región Tacna.

Tabla 5:

Niveles de Déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV).

Niveles	f	%
Alto	3	10
Medio	25	83.3
Bajo	2	6.7
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Oficiales del E.P. sobre déficit en la captación de voluntarios al SMV en la 3° Brigada de Caballería de Tacna/2018

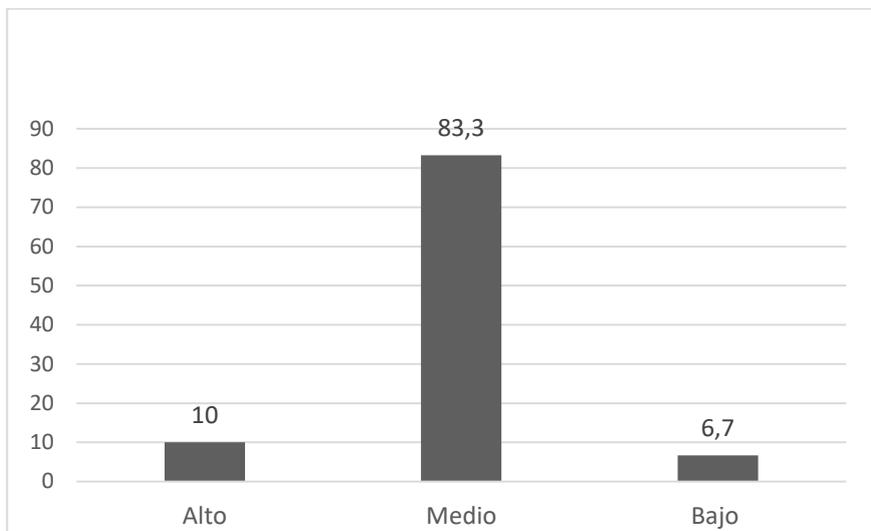


Figura 5: *Niveles de Déficit en la captación de voluntarios del servicio militar voluntario (SMV)*. Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

Se observa que el 83.3% de los oficiales encuestados considera la existencia de un nivel medio en la captación de reclutas al servicio militar voluntario en la 3° BCT, mientras que para el 10% este nivel es alto y el 6.7% de los oficiales encuestados, existe un 6.7% de nivel bajo de déficit.

El déficit en la captación de personal de tropa es casi uniforme para todas las actividades que realiza la 3ª Brigada de Caballería en la región Tacna, de manera tal que este déficit también puede afectar sensiblemente la defensa del territorio nacional, en caso de conflicto exterior. Por ello, la gestión de las máximas autoridades del Ministerio de Defensa del Perú, debería enfocarse en la búsqueda de alternativas innovadoras y creativas para incrementar el número de reclutas, a las distintas dependencias militares de las Fuerzas Armadas a nivel nacional. El ordenamiento jurídico que sustenta las bases legales del servicio militar voluntario parece una vía agotada, pues parecería que los beneficios e incentivos ya se han brindado en su más amplia expresión, ante ello hace falta una gestión más moderna, convincente y creativa.