

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN**  
**EDUCATIVA**



**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS CADETES DE LA IEPM COLEGIO MILITAR  
FRANCISCO BOLOGNESI DE AREQUIPA. 2017”**

**TESIS**

**Presentado por:**

**Bach. Emmely Franchesca Janne Benavente Meléndez**

**Asesor:**

**Dr. Edgar Asterio Borda Rivera**

**Para Obtener el Grado Académico de:**

**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**TACNA – PERÚ**

**2018**

## **AGRADECIMIENTOS**

Dios mediante, quiero agradecer el apoyo de las autoridades de la IEMP “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa, y a cada uno de los docentes que de una u otra manera han permitido la materialización del presente trabajo de investigación, muy especialmente al profesor responsable del TOE.

Dedicar un reconocimiento muy especial por su apoyo incondicional y paciencia a mi asesor, quien no sólo como profesional sino como un excelente ser humano, me impulso a continuar la realización de este logro académico.

Agradezco, a mis padres por que sin la educación y valores que impartieron en mí, nunca hubiera sido posible trazarme objetivos de superación personal y profesional. A mi familia por hacerme sentir capaz de superar los obstáculos que se presentaban y aun así sentir que era posible concluir exitosamente.

Indudablemente no puedo dejar de agradecer a todos mis amigos por sus muestras de cariño y apoyo incondicional.

## **DEDICATORIA:**

A la memoria de Lulita, mi mamá, que desde el cielo me cuida, a mi papá por su inmenso apoyo, a Héctor mi esposo y mis queridos hijos José y Mauricio, quienes comprenden mis ausencias y proyectos.

## INDICE DE CONTENIDOS

|                            | Pág. |
|----------------------------|------|
| AGRADECIMIENTOS .....      | ii   |
| DEDICATORIA .....          | iii  |
| INDICE DE CONTENIDOS ..... | iv   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....     | ix   |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....    | xi   |
| RESUMEN.....               | xiii |
| ABSTRACT .....             | xiv  |
| INTRODUCCIÒN .....         | xv   |

## CAPÍTULO I

### PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LA IEPM “CMFB”

|  |   |
|--|---|
| 1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA .....       | 1 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....         | 4 |
| 1.2.1 Interrogante principal .....         | 4 |
| 1.2.2 Interrogantes secundarias .....      | 4 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 4 |

|   |   |
|---|---|
| 1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 5 |
| 1.4.1 Objetivo general .....            | 5 |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....        | 6 |

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ROL DE LA<br>FAMILIA ..... | 1  |
| 2.2 BASES TEORICAS .....  | 8  |
| 2.2.1 DINAMICA FAMILIAR .....                                   | 8  |
| 2.2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR .....                                 | 21 |
| 2.3 DEFINICION DE CONCEPTOS .....                               | 30 |

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 HIPÓTESIS.....                       | 33 |
| 3.1.1 Hipótesis general .....            | 33 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas.....         | 33 |
| 3.2 VARIABLES.....                       | 34 |
| 3.2.1 Variable independiente .....       | 34 |
| 3.2.2 Variable Dependiente .....         | 35 |
| 3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ..... | 37 |

|  |    |
|--|----|
| 3.3.1 Tipo de investigación .....                    | 37 |
| 3.3.2 Diseño de investigación .....                  | 37 |
| 3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....                     | 37 |
| 3.5 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 37 |
| 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA .....                        | 37 |
| 3.6.1 Unidad de Estudio .....                        | 37 |
| 3.6.2 Población .....                                | 37 |
| 3.6.3 Muestra .....                                  | 38 |
| 3.7 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....    | 39 |
| 3.7.1 Procedimientos .....                           | 39 |
| 3.7.2 Técnicas .....                                 | 39 |
| 3.7.3 Instrumentos .....                             | 39 |

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO .....  | 41 |
| 4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....   | 43 |
| 4.3 RESULTADOS .....  | 43 |
| 4.3.1 Información sobre la dinámica familiar en los hogares de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, en el año académico 2017. .... | 45 |
| 4.3.2 Información sobre el rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de Arequipa, en el año académico 2017. ....                           | 71 |

|   |    |
|---|----|
| 4.3.3 Información sobre la influencia existente entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de Arequipa durante el año académico 2017..... | 75 |
| 4.4 PRUEBA ESTADISTICA RELACIÓN ENTRE DINAMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR .....   | 77 |
| 4.5 DISCUSIÓN Y COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....   | 79 |

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|   |     |
|---|-----|
| 5.1 CONCLUSIONES .....  | 84  |
| 5.2 RECOMENDACIONES O PROPUESTAS .....  | 85  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....  | 87  |
| ANEXOS .....  | 94  |
| ANEXO 01 Matriz de Consistencia .....   | 95  |
| ANEXO 02 Instrumento aplicado para la primera variable.....   | 95  |
| ANEXO 03 Instrumento aplicado para la segunda variable .....  | 102 |
| ANEXO 04 Rangos de confiabilidad para los procedimientos o métodos más utilizados de confiabilidad .....  | 102 |
| ANEXO 05 Escala de Valoración de la Dinámica Familiar en la familia de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, en el año 2017. .... | 106 |

|   |     |
|---|-----|
| .ANEXO 06 Información general sobre la familia de los cadetes de la IEPM<br>“Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, en el año<br>2017..... | 108 |
| ANEXO 07 Fotos de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la<br>ciudad de Arequipa, en el año 2017 .....  | 129 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla N° 1 Escala de calificación nivel secundaria (numérica y descriptiva) ...  | 36          |
| Tabla N° 2 Población Estudiantil de 3ro. a 5to. Año de Secundaria de la<br>IEPM "CMFB"   | 39          |
| Tabla N° 3 Relación de variables e indicadores .....   | 44          |
| Tabla N° 4 Niveles de afecto a través de diversas expresiones<br>afectivas que reciben en sus hogares los estudiantes<br>cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                          | 47          |
| Tabla N° 5 Niveles de afecto a través de la ayuda a los padres que<br>dan en sus hogares los estudiantes cadetes de la IEPM<br>"CMFB" 2017.....  | 49          |
| Tabla N° 6 Niveles de afecto a través de la preferencia de<br>compañía en los hogares de los estudiantes cadetes de<br>la IEPM "CMFB" 2017 .....                                       | 50          |
| Tabla N° 7 Niveles de afecto a través del lugar que prefieren<br>estar en sus días libres los estudiantes cadetes de la<br>IEPM "CMFB" 2017.....                                       | 52          |
| Tabla N° 8 Comportamiento de los niveles de afecto en los<br>hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM<br>"CMFB" 2017.....   | 53          |
| Tabla N° 9 Niveles de autoridad paterna considerando la<br>frecuencia de discusiones con padres y hermanos en<br>los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM<br>"CMFB" 2017..... | 54          |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla N° 10 Niveles de autoridad paterna considerando las aspiraciones de los padres sobre los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                      | 56  |
| Tabla N° 11 Niveles de autoridad de los padres considerando la exigencia de obediencia a los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                        | 57  |
| Tabla N° 12 Niveles de autoridad de los padres considerando la autorización de permiso que hacen los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                | 59  |
| Tabla N° 13 Niveles de autoridad de los padres considerando la asignación de responsabilidades en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017..... | 60  |
| Tabla N° 14 Comportamiento de los niveles de autoridad en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017.....   | 62  |
| Tabla N° 15 Niveles de comunicación en la familia considerando los temas de conversación con sus padres de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....      | 63  |
| Tabla N° 16 Niveles de comunicación en la familia considerando los temas de conversación con sus hermanos de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017.....     | 65  |
| Tabla N° 17 Niveles de comunicación en la familia considerando la discusión entre los padres de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB".....                       | 66  |
| Tabla N° 18 Niveles de comunicación en la familia considerando a quién recurre para tomar decisiones importantes los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017..... | 68  |
| Tabla N° 19 Resultado académico anual de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017.....   | 73  |
| Tabla N° 20 Rangos de confiabilidad para los procedimientos o métodos más utilizados de confiabilidad.....   | 102 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Niveles de afecto a través de diversas expresiones afectivas que reciben en sus hogares los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                        | 48 |
| Figura 2 Niveles de afecto a través de la ayuda a los padres que san en sus hogares los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                                     | 49 |
| Figura 3 Niveles de afecto a través de la preferencia de compañía en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                                     | 51 |
| Figura 4 Niveles de afecto a través del lugar que prefieren estar en sus días libres los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017.....                                     | 52 |
| Figura 5 Niveles de autoridad paterna considerando la frecuencia de discusiones con padres y hermanos en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 ..... | 55 |
| Figura 6 Niveles de autoridad paterna considerando las aspiraciones de los padres sobre los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                                 | 56 |
| Figura 7 Niveles de autoridad de los padres considerando la exigencia de obediencia a los estudiantes cadetes de la IEMP "CMFB" 2017 .....                                   | 58 |
| Figura 8 Niveles de autoridad de los padres considerando la autorización de permiso que hacen los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                           | 59 |
| Figura 9 Niveles de autoridad de los padres considerando la asignación de responsabilidades en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....           | 61 |
| Figura 10 Niveles de comunicación en la familia considerando los temas de conversación con sus padres de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" 2017 .....                | 64 |

|   |    |
|---|----|
| Figura 11 Niveles de comunicación en la familia considerando los temas de conversación con sus hermanos de los estudiantes cadetes de la IEMP "CMFB" 2017 ..... | 65 |
| Figura 12 Niveles de comunicación en la familia considerando la discusión entre los padres de los estudiantes cadetes de la IEMP "CMFB" 2017 .....              | 67 |
| Figura 13 Niveles de comunicación en la familia considerando a quién recurre para tomar decisiones importantes los estudiantes cadetes de la IEMP "CMFB" .....  | 68 |
| Figura 14 Resultado académico anual de los estudiantes cadetes de la IEMP "CMFB" 2017 .....   | 73 |

## **RESUMEN**

Es una investigación de campo de tipo descriptivo y explicativo correlacional, que presentan los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria, al finalizar el año académico 2017. La población estuvo constituida por 605 estudiantes. El tamaño de la muestra fue de 238 estudiantes, con un margen de error de +-5%, según las tablas de Fisher – Arkin y Colton. La selección se hizo por muestreo estratificado proporcional. La recopilación de los datos se llevó a cabo a través de cuestionarios aplicados a las veinte secciones. Los datos sobre la dinámica familiar se recogieron al finalizar el año académico 2017 y los de rendimiento escolar al terminar el primer bimestre y al finalizar el año académico 2017. Para establecer la relación entre las variables se trabajó con la prueba del Chi cuadrado – análisis de Pearson. Se ha llegado a la conclusión que la dinámica familiar en los hogares de los estudiantes, es altamente positiva y un rendimiento escolar bueno. La dinámica familiar positiva tiene una correspondencia directa con el nivel de rendimiento escolar con una evidencia de 79.5% y 77.3% respectivamente.

Palabras claves: dinámica familiar, rendimiento escolar, afecto, comunicación, autoridad.

## **ABSTRACT**

It is a correlational descriptive and explanatory field research, presented by third, fourth and fifth year secondary school students, at the end of the academic year 2017. The population was constituted by 605 students. The sample size was 238 students, with a margin of error of + -5%, according to the Fisher - Arkin and Colton tables. The selection was made by proportional stratified sampling. The data collection was carried out through questionnaires applied to the twenty sections. The data on family dynamics were collected at the end of the academic year 2017 and the academic performance data at the beginning of 2018. To establish the relationship between the variables we worked with the Chi-square test - Pearson's analysis. It has been concluded that the family dynamics in the homes of the students, is highly positive and a good school performance. The positive family dynamics has a direct correspondence with the level of school performance with evidence of 79.5% and 77.3% respectively.

**Keywords:** family dynamics, school performance, affection, communication, authority.

## INTRODUCCIÓN

El panorama de la educación peruana es bastante negativo. Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE 2016): Perú es el país, con peor rendimiento escolar en Sudamérica, en matemáticas, lectura y ciencia. En el ranking general sobre 64 naciones, Perú sólo supera a Indonesia. El informe detalla que nuestro país tiene el más alto porcentaje de estudiantes de quince años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE, tanto en lectura (60%), como en ciencia (68.5%) y el segundo en matemáticas (74.6%).

Los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE 2016), son muy semejantes, en matemáticas segundo grado de secundaria, sólo el 11.5% tiene el nivel satisfactorio y en lectura llega al 14.3% (MINEDU 2016).

Entre los factores que pretenden explicar este bajo nivel de rendimiento escolar, según el MINEDU (Liliana Miranda 2008), están los aspectos motivacionales y afectivos: “El supuesto es que el aprendizaje y la motivación están implicados en una única relación social”. Y entre estas relaciones sociales juega un rol importante la familia.

En la institución educativa, objeto de esta investigación, se observó al finalizar el primer bimestre del año 2017, un nivel de rendimiento bajo, donde 204 estudiantes correspondientes al 34.8%, mostraban calificativos desaprobativos. Esta situación, no concordaban con los rendimientos históricos, y nos motivó a averiguar las probables causas familiares que podrían haber sido los determinantes de esta

situación de bajo rendimiento escolar; no nos preocupó el componente pedagógico ni la infraestructura en razón que estas condiciones no variaron, en cambio, la dinámica social familiar, está siempre en evolución, por lo que era necesario conocer, la dinámica familiar de los hogares de los cadetes.

El propósito de este trabajo, es que los docentes de la institución educativa, cuenten con una información sistemática y validada sobre las características de la dinámica familiar de los estudiantes y lo consideren como un factor muy positivo, para continuar mejorando el aprendizaje de los estudiantes y por tanto de su rendimiento escolar. La investigación se estructura en cinco capítulos, cuyo contenido es el siguiente:

En el primer capítulo, se puede encontrar los lineamientos que dieron origen a la investigación, es decir el planteamiento del problema y objetivos.

En el segundo capítulo, se contemplan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que brindan sustento a las variables de investigación consideradas, así como la definición de conceptos.

En el tercer capítulo, se encuentra desarrollado el marco metodológico empleado en la investigación, es decir: La hipótesis, variables, indicadores, tipo y diseño de investigación; el ámbito de estudio, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados para el desarrollo de la investigación.

En el cuarto capítulo, se exponen los resultados obtenidos, los mismos que se encuentran expresados en tablas estadísticas y figuras con el análisis correspondiente.

Finalmente en el capítulo cinco se presentan las conclusiones a las que se ha podido arribar y recomendaciones respectivas.

Seguros de que la presente investigación, contribuirá en comprender la importancia que la dinámica familiar ejerce en los miembros integrantes del núcleo familiar y en el entendido que es muy importante contribuir en potenciar este núcleo primigenio positivo que puede influir no sólo en la imagen de las instituciones educativas sino también en desarrollar estudiantes plenos y felices, futuro de nuestro país.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LA IEPM “CMFB”**

#### **1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA**

Como se señala en la introducción, todas las evaluaciones hechas sobre la educación peruana, tanto nacional como internacional, sitúan al Perú en los niveles más bajos, razón por la constituye un problema, no sólo local, regional, sino también nacional.

Según los especialistas, existen varios factores que explican ese bajo nivel de rendimiento escolar como son: el origen socioeconómico, la composición social de la escuela, la familia y otros factores sociales, que afectan mayormente a los alumnos con riesgo académico. La ocupación de los padres, la estructura familiar, la escolaridad preprimaria, la repetición, la lengua materna del alumno y el atraso en la escolaridad son factores que acompañan la mayor probabilidad de riesgo. A nivel de la escuela, llama la atención que los factores tradicionales, tales como el tamaño, la localización urbano/rural y la gestión público/privada no aparezcan como significativos. (Muelle, 2016, p.1)

Los factores mencionados pueden agruparse en tres: primero, las características personales y escolaridad del alumno; segundo, el entorno social del hogar y tercero, las características generales del colegio.

En el presente trabajo, se ha considerado sólo los factores del entorno social del hogar en lo referente a la dinámica familiar.

La Institución Educativa Pública Militar “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de naturaleza estatal con condición de internado, conforma uno de los dieciséis Colegios Militares a nivel nacional, es considerado dentro de los más renombrados, se encuentra ubicado en el distrito de Alto Selva Alegre, de la ciudad de Arequipa. Previo proceso de selección recibe alumnos provenientes de diversos departamentos del Sur del Perú, principalmente de Puno, Cusco, Moquegua, Tacna, Arequipa y sus provincias; la formación impartida a dichos ingresantes a partir de tercero de secundaria no sólo se avoca al área educativa, sino que también reciben instrucción militar, atención médica, psicológica y social acompañado de una alimentación balanceada, supervisada por una nutricionista.

Durante el año académico 2017, se registraron 605 matriculados, los cuales fluctuaron entre las edades de 13 hasta los 18 años de edad.

En el transcurso del Primer Bimestre del año 2017, se detectó un rendimiento escolar negativo, ascendiente a 204 desaprobados del total, lo que equivalía al 34%, una cifra muy significativa que expresaba problemas en el aprendizaje.

Existe la percepción errónea de algunas personas, de que el colegio militar, está dirigido a corregir problemas de indisciplina, que escapan al control de sus progenitores, escuchándose frases como “para corregirlo ponlo al colegio militar”, “ahí van los chicos a los que sus padres no quieren en casa”, “es un reformatorio”. Las cuales junto a los datos negativos, producto de la evaluaciones del primer bimestre, parecieran corroborar esa imagen, entonces para

tener un conocimiento preciso y más exacto entre las relaciones entre padres e hijos se planteó la presente investigación.

Los estudiosos de este campo consideran varios factores para explicar el bajo rendimiento de los alumnos; y el factor que se considera como uno de los más importantes es la familia, que es concebida como la primera institución educativa, cuya dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros, a lo largo de la historia de la humanidad, la misma que sufre transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad.

Irrefutablemente cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido a los aprendizajes de los hijos; dicho de otra manera, su capital social es muy particular e insustituible es pues la fuerza impulsora del éxito o fracaso del estudiante. Los estudiantes de esta institución escolar al vivir varios días alejados físicamente de su familia, necesitan de ese capital social para enfrentar sus problemas cotidianos.

El capital social, ofrece una opción para entender los mecanismos de unión entre las sociedades y para construir vínculos entre sus miembros (Bourdieu, 1980). El capital social es el conjunto de recursos interrelacionados reales o potenciales que se construyen y aprenden dinámicamente en una organización social caracterizada por la presencia de redes, normas, confianza y valores que orientan positivamente a sus miembros hacia el fomento de la coordinación, el intercambio y la cooperación con la finalidad de lograr el empoderamiento y, con este, alcanzar objetivos de bienestar colectivo (Govea y Rodríguez, 2005, párr.2).

Al hablar de capital social familiar se pone el acento en el tipo de interacción que prevalece entre padres e hijos, representa la fluidez y transmisión de la información e ideas entre los mismos y en la potencial unión que desarrolla la familia con la comunidad.

(Bolívar, 2006; Torío, Hernández y Peña, 2007), citados por (Banda, 2016, párr.7).

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Considerando la situación antes expuesta, se plantea el problema de investigación:

### **1.2.1 Interrogante principal**

¿Cómo influye la dinámica familiar del cadete de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa en su rendimiento escolar, durante el año 2017?

### **1.2.2 Interrogantes secundarias**

- ¿Cuáles son las características de la dinámica familiar en los hogares de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de Arequipa. durante el año 2017?
- ¿Qué nivel de rendimiento escolar presentan los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de Arequipa durante el año 2017?
- ¿Establecer la relación entre la dinámica familiar y rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa durante el año 2017?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Es importante mencionar que la presente investigación se orienta a analizar la influencia de la dinámica familiar en relación con el rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, la cual consideramos relevante desde el punto de vista educativo y social, porque sus conclusiones y

recomendaciones permitirán que sus autoridades y los docentes conozcan de manera objetiva no sólo al estudiante – cadete, sino también las características de su dinámica familiar en su hogar de procedencia; y ello les proporcione herramientas adecuadas acorde a la realidad, para tomar decisiones oportunas y acertadas que coadyuven con el mejoramiento del proceso de aprendizaje, más inmediatamente continuar con el proceso de Acreditación Internacional de la Calidad Educativa iniciado acertadamente por la Dirección, en bien de toda la comunidad educativa y por ende mejorar el servicio prestado a los estudiantes y familias que provienen de otros departamentos así como de Arequipa y sus provincias, las cuales centran sus aspiraciones de mejora de calidad educativa para sus hijos; de tal manera que se puedan aprovechar y optimizar los recursos no sólo materiales sino especialmente humanos con los que se cuenta, potenciando el capital social, que optimice el desarrollo de las diversas habilidades sociales de los alumnos, en busca de mejorar su permanencia en el internado y por ende su rendimiento escolar, formación integral haciendo de ellos buenos ciudadanos.

#### **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Al finalizar la investigación se logró los objetivos que se presentan a continuación.

##### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los cadetes de la IEMP “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa durante el año 2017.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Establecer las características de la dinámica familiar en los hogares de los cadetes de la IEMP “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa durante el año 2017.
- Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa durante el año 2017.
- Analizar la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de Arequipa durante el año 2017.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ROL DE LA FAMILIA**

Para Robledo y García (2006) en la actualidad, la tendencia investigadora con respecto a la influencia del contexto familiar de los alumnos, se focaliza en el análisis de las variables denominadas dinámicas, dado que estas, al parecer, influyen de una manera más directa en los éxitos académicos de los alumnos. Dentro de este grupo de variables destacan el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos, la implicación de la familia en la educación o las expectativas parentales en relación al futuro de los niños. (p.4)

Lozano (2003) dio a conocer que los resultados ponen de manifiesto la influencia de variables como el nivel académico de los padres, el género, la motivación, las relaciones sociales en clase entre otras. (p.3)

Según Torres y Rodríguez (2006) en una muestra de 121 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, con promedio de 8.2, clasificados como buenos estudiantes, de los cuales el 96.7% percibían que los integrantes de su familia los apoyaban en sus estudios. (p.10)

Por su lado Bautista (2006), citado por Alcasihuincha (2014) en su estudio destaca: La importancia que tienen en el seno familiar la afectividad, confianza, comunicación, contacto diario, interés continuo de los padres hacia el trabajo de sus hijos/as, al destacar la importancia del trabajo escolar, aparte de la sensibilidad cultural existente en el hogar y el esfuerzo e interés de la familia por crearlo, en la existencia de una mayor motivación hacia el estudio en los alumnos/as. (p.29)

En la búsqueda de bibliografía se han podido encontrar los siguientes trabajos de investigación nacional al respecto:

- a) Se ha encontrado la tesis “Influencia del vínculo familiar en el rendimiento escolar de las alumnas de la Institución Educativa Primaria Nro. 80397, presentada por Vilca (2013), en la Universidad Nacional de Trujillo. La principal conclusión a la que llega es la siguiente:

Los problemas familiares suelen influir por la inadecuada comunicación entre padres e hijas, que repercute en su conducta escolar y en su rendimiento de aprendizaje escolar. (p.97)

- b) Por otro lado se ha encontrado la tesis “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, presentada por Meza (2010), en la Universidad San Ignacio de Loyola. Su principal conclusión es que:

Las alumnas con funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. (p.66)

- c) Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario, presentado por Herrera (2013), en la Universidad Privada de Tacna.

Entre las principales conclusiones encontramos:

Los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013, son en orden: La culturalidad de los padres de familia, el clima familiar y estilos de crianza, recursos relacionados al aprendizaje y la actitud de los padres de familia frente al aprendizaje. (p.105)

- d) Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa El Pionero del distrito de Cayma, presentada por Alcasihuincha (2014), en la Universidad Nacional de San Agustín.

Encontramos entre sus principales conclusiones:

En la encuesta aplicada el 52.5% de los estudiantes expresa que algunas veces conversan de sus estudios con sus padres, lo cual es preocupante ya que es un factor importante la comunicación que está basada en la relación establecida entre padres e hijos. (p.142)

## **2.2 BASES TEORICAS**

### **2.2.1 DINAMICA FAMILIAR**

#### **2.2.2.1 Familia**

La familia ha experimentado todas las consecuencias del cambio económico y la tecnología, especialmente en los últimos

veinte años, cambiando muchos patrones familiares, relaciones intrafamiliares, valores familiares y otros.

Gimeno (citado por Gallego 2012) indica:

La familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”. (p.34)

Coleman (citado por Méndez 2011) mientras que el capital social disponible en una familia (capital familiar), se deriva de una estructura familiar sólida, existe una influencia significativa en el logro escolar del estudiante; un estudiante que es parte de una familia con un alto capital social tiene menos (casi ninguna) de desertar del sistema educativo y más posibilidades de alcanzar sus metas, que aquel que vive bajo el techo de una familia de escaso capital social. (p.53)

Según Brunner y Elacqua (2003), citados por Barrios y Frias (2016) observan, que en los países desarrollados, los logros de aprendizaje se atribuyen en un 80% a las familias y en un 20% al colegio, mientras que en América Latina el porcentaje es del 60% y 40%, respectivamente. Estas cifras muestran un vínculo directo con la educación de calidad en el país. (párr.14)

Según Benites (1997), citado por Alcasihuincha (2014) nos habla de familia diciendo:

"La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite

proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos". (p.11)

#### **2.2.2.2 La teoría del modelo estructural de la familia**

Olson, citado por Zavala (2001) considera que los niños se desarrollan bien cuando crecen en el seno de una familia sana o saludable, en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, en la que sus miembros se comunican, tolerando las diferencias individuales, ello favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. (p.33)

Según Agudelo (2005) la dinámica familiar, comprende diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que se dan entre los miembros de la familia y que posibilita el ejercicio de la cotidianidad en cuanto a la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación. (p.9)

#### **2.2.2.3 Familia y adolescencia**

Según Sebastián (2005), citado por Meza (2010) la familia es profundamente afectada por esta crisis natural y evolutiva llamada adolescencia; durante esta etapa, se debe cambiar fundamentalmente el modo de comunicación. En esta etapa, el modo de comunicación debe cambiarse significativamente. El padre debe dialogar con su hijo adolescente como un igual, debe ser capaz de comprender las causas y enfrentar las responsabilidades familiares ante las dificultades que no debe ignorar. (p.18)

La familia debe contener, poner límites e instrumentar o enseñar a su hijo. Contener significa acompañar con amor sin ahogar, ayudar a pensar, a analizar los acontecimientos sin imponer o desvalorizar, aceptar su crecimiento y ayudarles a realizar vuelos cada vez más altos con seguridad y la prudencia que proporciona el sentirse querido. (p.23)

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, considerada una etapa compleja de la vida, es una transición de la infancia a la edad adulta, acompañada de cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales.

#### **2.2.2.4 Concepto de dinámica familiar**

La dinámica familiar comprende las diversas situaciones entre los miembros de la familia, en cuanto a la comunicación, afectividad y crianza de los miembros y subsistemas para lograr el crecimiento de los hijos.

La base teórica que explica la importancia de la familia y su impacto en el rendimiento escolar, es la dinámica familiar que es respaldada por varios autores que se mencionan a continuación.

Se entiende por dinámica familiar como:

“Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de las decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” (Minuchin, 1986, p.93).

Para Ceballos, Vásquez, Nápoles y Sánchez (2004) citados por Torres (2006) señalan que:

La dinámica familiar se puede definir “como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, como unidad, funcione bien o mal”. (p.3)

En resumen Torres (2006) afirma que las relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que existen en las familias, se denominan dinámica familiar. (p.1)

#### **2.2.2.5 Características de la Dinámica familiar**

Para Gallego (2012) quien cita a varios autores, afirma que la dinámica familiar implica una serie de características que le son propias, veámoslas:

##### **a) La comunicación:**

La comunicación es crucial porque le permite intercambiar pensamientos, emociones y sentimientos entre personas asociadas con un grupo familiar, que se transmiten a través de acciones y / o lenguaje verbal o no verbal.

Es importante tener en cuenta que, aunque las familias tienen momentos de crisis, también tienen períodos de estabilidad y cohesión. Por lo tanto, experimentan calidez en el hogar, impregnada por la comunicación directa, como una expresión clara de acuerdos y desacuerdos, así como en la conexión entre verbal y no verbal, creando así unidad entre los participantes incluso en el caso de discrepancias y tensiones. (Agudelo, 2005, p.9)

##### **b) La afectividad**

Autores como Bowlby (1990) afirman que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano. El sentimiento de ser amado, respetado y reconocido aumenta la satisfacción individual y el desarrollo de la persona en el grupo familiar; asimismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. Por otro lado Herrera (2000) postula que las manifestaciones de afecto son delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia. (Gallego, 2012, p.11)

**c) Autoridad:**

Estudios realizados, por Di Marco (2005) y Jelin (1994) concluyen que históricamente el padre era el que tenía autoridad en el núcleo familiar, que tenía la autoridad para afirmarse como un proveedor económico. La madre, por su parte, tenía poder, pero sin una decisión, su autoridad estaba determinada por el amor y la proveeduría de los alimentos. (Gallego, 2012, p.12)

Según Muñoz, Gómez y Santamaría (2008) aluden que el ingreso de las mujeres al mercado laboral ha generado una nueva dinámica en la estructura familiar, que tuvo tres consecuencias:

1. Minimización de las jerarquías, 2. la aplicación del ejercicio de poder se convierte en imposición, y 3. la aplicación de las normas no se hace a través del consenso. Esto se debe a la desaparición simbólica de los padres que se han olvidado de la importancia de acompañar el proceso de desarrollo físico, social, cultural, educativo y político de sus hijos al delegarlos en la escuela. (Gallego, 2012, p.12)

**d) Roles:**

López (1984) afirma que las relaciones dentro de una familia están interconectadas por el amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos, asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar.

La cultura ha estereotipado, caracterizado y distinguido los comportamientos tanto para hombres como para mujeres. Los roles sexuales hacen que una persona se olvide de mostrar sentimientos humanos, tales como el amor, el llanto, la tristeza, el cariño, la pasión. (Gallego, 2012, p.13)

Finalmente, las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, ya que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia. (Gallego, 2012, p.15)

#### **2.2.2.6 Teorías sobre dinámica familiar**

##### **a) Teoría de los límites**

Según Minuchin (2003), citado por Arias (2013) los límites son fronteras de vital importancia para proteger el espacio de cada persona, lo que afecta el desarrollo saludable del individuo, incluida la identidad, la independencia y la autonomía, lo que le da a la persona un sentido de pertenencia a su grupo familiar a través del desarrollo adecuado de las reglas internas.

“los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso”. (p.9)

En conclusión los límites van a direccionar el actuar, expresado en obligaciones o deberes, y la interacción de cada uno de los miembros del sistema familiar.

Se reconoce tres tipos de límites: claros, difusos y rígidos.

Los límites claros: forjan un adecuado sentido de la identidad y respeto por la autonomía de sus miembros, establece límites claros y una comunicación adecuada que le permite expresar sus sentimientos.

Aguilar y Hamui (2011) en los límites difusos, el sistema familiar se presenta descoordinado y no hay claridad con las normas. Los autores se plantearon el objetivo de identificar el tipo de límites en la dinámica familiar y la respuesta comunicativa frente al fracaso escolar en adolescentes. (párr.2)

Los límites rígidos: Suares (2002) las interacciones entre los miembros son distantes, marcado individualismo, pueden pasar mucho tiempo sin verse y sin hablarse, sin tener noticias uno del otro y sentirse perfectamente bien”. (Arias, 2013, p.10)

### **Distribución de roles**

Implica la asignación de funciones específicas a los individuos dentro de la estructura familiar; permitiendo una organización, patrones de conducta y posicionamiento de los miembros dentro de la familia. (Arias, 2013, p.11)

### **Jerarquía**

Expresa cómo se distribuyen el poder y la autoridad dentro de la familia, así como la diferenciación de los roles de padres e hijos. Este es un sistema funcional que está organizado jerárquicamente de manera clara y precisa. Los que tienen el poder familiar tienen la capacidad de controlar el comportamiento, establecer límites, tomar decisiones individuales y grupales, etc. (Arias, 2013, p.11)

### **Alianzas y coaliciones**

Para Umbarger (1982) las alianzas es la unión de dos o más miembros para alcanzar prerrogativas sin detrimento de los demás miembros del sistema.

Las coaliciones, por otro lado, son una unión de dos o más miembros de la familia uno contra el otro; las coaliciones pueden generar malestar y desestabilizar la jerarquía familiar. (Arias, 2013, p.11)

## **b) Teoría del afecto y rendimiento escolar**

Las emociones influyen fuertemente en nuestro conocimiento, motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y nuestro entorno, y damos sentido a nuestras experiencias de vida. Guían nuestros pensamientos y acciones, su función reguladora nos ayuda a estudiar los patrones de comportamiento adaptativo. Las personas expresan sus sentimientos e interactúan con otras personas de diferentes maneras. Muchos de ellos son extremadamente felices, felices y curiosos. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas. (Jadue, 2002, párrafo 1)

Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la

mayor parte del tiempo, esto puede afectar tanto su desarrollo como su capacidad de adaptación. De manera similar, una persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria. (Jadue, 2002, párr.2)

(Mayne 2001) sostiene que las emociones transmiten la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan el cuerpo para una respuesta rápida a las amenazas del mundo exterior. Los psicólogos sociales señalan que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y las funciones sociales. (Jadue, 2002, párr.3)

Dodge y Garber (1991), citados por Jadue (2001) se pueden distinguir cinco importantes aspectos relacionados con la regulación de nuestras emociones):

1. **Apreciación cognitiva:** antes, durante y después de experimentar una emoción, una persona realiza el proceso de evaluar la situación en el nivel cognitivo, determinando así qué emociones expresar. Algunos de los pensamientos que influyen en la percepción cognitiva de las emociones son los siguientes: (párr. 10)
  - a) **Lectura y comprensión de las señales sociales:** el niño irritable puede no ser capaz de captar y comprender las situaciones sociales, las evalúa de acuerdo a su estado emocional y por lo tanto puede reaccionar de una manera impredecible. (párr. 11)
  - b) **Percepción,** que incluye la discriminación de afectos y expresiones faciales: algunos niños tienen una deficiencia para captar y comprender gestos y conductas. Como resultado,

pueden malinterpretar lo que la gente quiere transmitir.. (párr. 12)

c) La capacidad de predecir su propio comportamiento y, en consecuencia, el comportamiento de otros: los niños con dificultades para regular su estado de ánimo tienen como meta principal comenzar a predecir su propia conducta y modificarla en respuesta a las diferentes demandas situacionales. Aprender ciertas conductas tienen determinadas consecuencias es de gran importancia para este proceso. (párr. 13)

2. Aspectos fisiológicos de las emociones: las reacciones fisiológicas son uno de los factores que dan sentido a nuestra expresión emocional. La apreciación cognitiva toma lugar, y las respuestas fisiológicas se activan así la persona responde de acuerdo a la situación. (párr. 14)
3. Expresiones emocionales: la comunicación de lo que sentimos a través de nuestras reacciones, sentimientos o intenciones hacia otros en nuestras relaciones interpersonales, es una parte importante de nuestras emociones. (párr. 15)
4. Socialización de las emociones: a medida que el niño se desarrolla, la expresión de sus emociones aumenta. Este proceso ocurre primero en una relación padres-hijo, si esta relación se ve afectada por la irritabilidad y dificultad del niño para regular su estado de ánimo, es más difícil que socialice apropiadamente sus emociones. (párr. 16)
5. Modulación de las emociones: para expresar adecuadamente nuestras emociones, debemos aprender a modularlas cuando necesitamos responder a estados internos, requisitos de situación y contexto social. Dependiendo de cómo una persona perciba la

experiencia emocional durante y después de la expresión de la misma, lo relaciona con el estado subjetivo asociado a dicha emoción. (párr. 17)

**c) Teoría de las estructuras familiares y comunicación**

Según la teoría de la reproducción Bourdieu y Passeron, (1981), citados por Cervini, Dari, y Quiroz, (2014) el niño de origen social alto tiene mayor probabilidad de ser exitoso en la escuela no solo porque su familia cuenta con los recursos económicos necesarios, sino también porque tiene habilidades cognitivas, códigos conceptuales y de lenguaje, formas de comunicación y el comportamiento esperados y valorados por la institución escolar; es decir, a mayor cantidad de recursos culturales, heredados de sus padres, que le ayudan y le dan ventajas para apropiarse del currículum escolar y ajustarse a determinados modelos de autoridad. Bourdieu (1994) se refiere al capital social como un recurso basado en conexiones y pertenencias a grupos. En cuanto a la escuela, incluye una red social con las autoridades, maestros y otros padres de la comunidad escolar Majoribanks (2002), que contribuye al desarrollo de la capacidad de los padres para actuar e interactuar de un modo determinado, el que es requerido y valorado por la cultura escolar, y proporciona las informaciones relevantes sobre la escuela producidas por esa práctica. (párr.21)

Para entender cómo esos recursos económicos, culturales y sociales de los padres se convierten en ventajas educacionales, Lareau y Horvat (1999) diferencian entre la posesión y la activación de los recursos. (párr.22)

**d) Teoría de la autoridad y funcionalidad familiar (Disfuncionalidad)**

Según López (2015) el desempeño académico es un proceso que se mejora cuando los estudiantes pasan suficiente tiempo estudiando. En relación con lo anterior, el modelo familiar es crucial para la calidad del rendimiento estudiantil y le permitirá alcanzar el objetivo en cada grado que cursa. (párr.3)

Vale la pena señalar que una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso de los miembros individuales, se produce continua y regularmente, lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal comportamiento es normal. (párr.4)

Las familias disfuncionales, son principalmente el resultado de adultos codependientes, que pueden verse afectados por problemas de adicción, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, entre otras). También pueden tener otras razones, por ejemplo. Enfermedades mentales no tratadas y padres que imitan o tratan de corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá al padre dominante abusar de sus hijos. (párr.5)

Según López (2015) La falta de funcionalidad familiar afecta negativamente a los niño tales como: carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, “crecimiento demasiado rápido”, o contrariamente, crecimiento muy lento o existencia en un modo mixto (es decir, mostrar buen comportamiento, pero ser incapaz de cuidarse a sí mismo); la manifestación de trastornos mentales moderados y graves, incluidos los trastornos de la personalidad y los pensamientos suicidas; adicción al tabaco, el alcohol o las drogas (o ambas); rebelión contra la autoridad de los padres o simulación de aparentes valores familiares ante la presión de los compañeros, adopción de un imposible “término medio”; la

presencia de sentimientos encontrados de amor y odio hacia ciertos miembros de la familia; incurrimiento en actividades delictivas; dificultad para establecer relaciones sanas en su grupo de pares (generalmente debido a la timidez o a un trastorno de la personalidad); trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional); y dificultades escolares o disminución inesperada en el rendimiento escolar. (párr.6)

### **2.2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR**

El concepto de rendimiento escolar, tiene varios significados que surgen principalmente de la educación escolar por competencias. El MINEDU ha oficializado la formación por competencias, en todas las instituciones educativas; sin embargo, este proceso tomará muchos años para ser implementado adecuadamente.

Del mismo modo, diferentes significados se expresan en el dominio teórico; algunos consideran el rendimiento académico sólo con el componente cognitivo y otros que lo consideran de manera integral, tomando en cuenta lo cognitivo, actitudinal y lo afectivo. En los párrafos siguientes se describen las diferentes posiciones de los autores sobre este concepto.

#### **2.2.2.1 Conceptos sobre rendimiento escolar**

Jiménez (2000), citado por Navarro (2014) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (p.45)

Según Gutiérrez y Montañez (2012) el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.” (p.23)

La escuela según Levinger (1994) citado por Edel (2003), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. (párr.3).

Para autores como Ruiz de Miguel (2002) en la sociedad la educación ha sido un tema de mayor preocupación e interés, debido a que por medio de la educación, el hombre y por tanto la sociedad podrá tener un desarrollo en distintos ámbitos tales como el económico, político, social y educativo.

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. (p.52)

El rendimiento es necesario, para que el alumno sea capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, y usar la información que recibe para resolver el problema. (p.21)

Diversos autores como Caballero, Abello y Palacio (citados por Lamas 2015), opinan que el rendimiento académico sugiere el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, las que son el resultado de la evaluación, lo que significa superar ciertas pruebas, asignaturas o resultados. (p.315)

#### **2.2.2.2 Tipos de rendimiento escolar**

Hay varios tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994), citado por Bobadilla (2006) éstos se van a dar durante el proceso de

educativo. Esto significa que la tarea educativa puede evaluarse mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no solo la productividad que tiene el estudiante. (p.1)

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

- Rendimiento suficiente. Cuando los alumnos alcanzan estos objetivos y ya están establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Rendimiento insuficiente. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- Rendimiento objetivo. La herramienta de evaluación se utiliza para medir la capacidad del estudiante para manejar un tema en especial.
- Rendimiento subjetivo. Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

Según Ecured (2018) de estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

➤ Rendimiento Individual

Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Esto le permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende: (párr.9)

➤ Rendimiento General

Este se manifiesta, mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (párr.10)

➤ Rendimiento específico

Esto sucede en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, con él mismo, con su forma de vida y también con los demás. (párr.11)

➤ Rendimiento Social

Al influir la institución educativa sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Cuantitativamente, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a

través de campo geográfico. Además, es necesario tener en cuenta el campo demográfico, que está formado por el número de personas cubiertas por las actividades educativas. (párr.12)

### **2.2.2.3 Teorías del rendimiento escolar**

Hablando de educación, es importante referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), citado por Navarro (2014) ofrece a los estudiantes la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Moore (1997), citado por Navarro (2014) refiere que un alto nivel de afecto combinado con un control moderado de los padres ayuda a los padres a que sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) a través de la educación, pueden tener éxito en su grupo social. (p.4)

El logro académico es una red compleja de articulaciones cognitivas creadas por el hombre, que sintetiza la cantidad y la calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. (p.13)

Cominetti y Ruiz, citados por Tulic (1998) refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. (p.4-5)

Según Navarro (2014) considera que una de las variables más utilizadas que permiten aproximarse al rendimiento académico son: en primer lugar las calificaciones escolares. En este contexto, muchos estudios están tratando de calcular los indicadores de confiabilidad y validez, que sirven como un agente "predictivo" para el rendimiento académico, aunque en realidad en la clase el aspecto cualitativo del rendimiento académico puede predecirse a partir de datos cuantitativos. (p.4)

#### **a) Teoría socio económica**

Según Willms (2006) para remediar el bajo rendimiento escolar existen cinco tipos de intervenciones, que se presentan a continuación. (p.34)

#### **Intervenciones universales**

Willms (2006) señala que una de las intervenciones tradicionalmente empleadas son las llamadas intervenciones universales, cuyo objetivo es mejorar los logros educativos de

todos los estudiantes a través de reformas que se aplican por igual en todo el sistema educativo. Estas intervenciones cubren casi todos los aspectos de la realidad educativa: cambios en el currículo, reducción de la clase o tamaño de la escuela, aumento del tiempo de clase, estrategias para mejorar la participación de los padres en las decisiones escolares., intervenciones dirigidas a cambiar la práctica docente a través de los programas de capacitación, entre otras. Una de las intervenciones de este tipo que se está volviendo cada más frecuente, es aquella que busca implementar sistemas de rendición de cuentas de las escuelas y los sistemas de enseñanza mediante la evaluación del desempeño de los estudiantes. (p.38)

#### **b) Teoría de estatus socioeconómico**

Se centran en el estatus socioeconómico y buscan mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes con un estado socioeconómico bajo, ya sea proporcionando un currículo especializado o recursos de enseñanza adicionales. Algunos de estos programas eligen a los estudiantes en función de un factor de riesgo que es diferente del estatus socioeconómico, pero que tiene una relación muy cercana, por ejemplo, si el niño ha inmigrado recientemente, pertenece a una minoría étnica o vive en comunidades de bajos ingresos. En cualquier caso, lo característico de este tipo de intervención es que estos programas seleccionan a niños basándose en el estatus socioeconómico familiar o en algún otro factor relacionado con este, más que en la capacidad cognitiva del niño. (p.39)

#### **c) Teoría de intervenciones compensatorias**

Las intervenciones compensatorias que proporcionan recursos económicos adicionales a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Pueden verse como un subconjunto de

intervenciones cuyo objetivo es el estatus socioeconómico, ya que están dirigidas a niños de familias con bajo estatus socioeconómico. La peculiaridad radica en el hecho de que enfatizan la mejora de las condiciones económicas de los niños de familias pobres en vez de proporcionar un currículo especializado o recursos educativos adicionales. Willms (2006) señala que la diferencia entre las intervenciones compensatorias y las otras no siempre es clara. Permiten que las escuelas usen los fondos para intervenciones centradas en el nivel socioeconómico, para intervenciones dirigidas al desempeño y para intervenciones universales. En este sentido, la caracterización de las intervenciones tiene que ver también con la unidad y escala de intervención a la que nos referimos. (p.42)

#### **d) Teoría de intervenciones orientadas al desempeño**

El cuarto tipo, según Willms (2006), es la intervención orientada al desempeño. Los programas basados en esta intervención están diseñados para proporcionar un currículo especializado o recursos de enseñanza adicionales para ciertos estudiantes basándose en su nivel de desempeño académico. De manera similar, algunos programas están orientados al desempeño buscan aportar un currículo modificado a los estudiantes con un alto desempeño académico. En general, los programas los programas que seleccionan a algunos estudiantes para dirigirlos a diferentes tipos de programas pueden considerarse intervenciones orientadas al desempeño, porque buscan hacer corresponder el currículo y la docencia a la capacidad académica de los estudiantes. (p.44)

#### **e) Teoría de las intervenciones inclusivas**

Las intervenciones inclusivas, tiene como objetivo involucrar a los estudiantes que tienden a ser marginados en las

escuelas y las aulas regulares. Si bien los programas orientados por este tipo de intervención se han concentrado a menudo en la inclusión de estudiantes con discapacidades en aulas de clase regulares (en vez de segregarlos a clases o escuelas especiales), los programas inclusivos son programas dirigidos a cualquier tipo de educación, los estudiantes que pueden estar separados porque pertenecen a minorías étnicas o familias con bajo estatus socioeconómico. Un importante problema de política educativa es que los programas que seleccionan a los estudiantes tienden a por lo general, en oposición a los esfuerzos por evitar la segregación de aquellos. De igual modo, los programas que dan a los padres una mayor posibilidad de elegir escuelas mediante bonos o subsidios a la demanda o planes de matrícula abiertas pueden dar como resultado una mayor segregación a menos que haya cuotas decretadas que garanticen que los estudiantes con discapacidades, con bajo nivel socioeconómico o pertenecientes a minorías étnicas están proporcionalmente representados en todas las escuelas. (p.46)

En el Perú, lo usual ha sido la implementación de políticas educativas universales.

#### **2.2.2.4 Rendimiento académico y rendimiento escolar**

Según autores como Lamas (2015), esto indica que la complejidad en términos de rendimiento académico se basa en la conceptualización y, a veces, se denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, generalmente sólo por cuestiones semánticas, porque finalmente son considerados sinónimos. En general, el rendimiento académico se utiliza en la población universitaria y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. (p.315)

### **2.2.2.5 Rendimiento académico y emociones**

Autores como Ibarra y Michalus (2010), citados por Lamas (2015) definen el rendimiento académico como el promedio de materias aprobadas anualmente. El mundo moderno requiere una discusión exhaustiva e integral sobre la calidad de los logros académicos en educación, teniendo en cuenta ambos aspectos relacionados con las funciones cognitivas de una persona, como la inteligencia, el aprendizaje, la memoria y aquellos aspectos de índole afectivos emocionales y sociales que contribuyen a mejorar la calidad de las personas y el nivel de futuros profesionales. (p.5)

Las emociones forman un componente clave que da forma a la vida afectiva de las personas, establece diferentes habilidades y capacidades en cada una de ellas. (p.6)

La teoría más antigua conocida sobre las emociones es la de “James-Lange”. William James, a finales del siglo XIX, sugirió que las emociones consisten en la percepción de un estímulo, que las experiencias emocionales continúan y terminan con la emisión de conductas. (p.6)

## **2.3 DEFINICION DE CONCEPTOS**

### **Dinámica Familiar**

Es la interacción comunicativa, afectiva y de autoridad entre los miembros de una familia.

### **Familia**

Es el grupo social básico, intergeneracional, sus relaciones de parentesco se basan en lazos biológicos y sociales; brinda estabilidad, compañía, seguridad, cuidados y protección a sus miembros.

**Afecto**

Es la capacidad que tiene una persona para reaccionar ante ciertos estímulos, son aquellas muestras de amor que una persona le brinda a otra u otras, sentirse amado, respetado y reconocido.

**Comunicación**

Es la actividad consciente de intercambiar información, pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar.

**Respeto**

Es un valor primordial para la armonía entre los integrantes de una familia.

**Autoridad paterna**

Es el atributo que tienen los padres de dar órdenes y ser reconocidos por los hijos.

**Autonomía**

Es la capacidad que tienen las personas en su vida cotidiana de tomar decisiones, para seguir sus propias reglas con responsabilidad y en ejercicio de su libertad.

**Consentimiento paterno**

Es uno de los derechos más importantes de los padres con respecto a dar (o no dar) su consentimiento para ciertas acciones del sistema escolar en cuanto a su hijo.

**Llamar la atención**

Es una crítica o advertencia hecha con la intención de evitar que se repita un comportamiento indeseable.

**Responsabilidades hogareñas o en casa**

Son las tareas propias en el funcionamiento del hogar, en las que todos los miembros de una familia puede colaborar en función de su edad las cuales pueden ser cocinar, poner y servir la mesa, limpiar, ordenar, realizar compras, o el cuidado de los niños y las personas dependientes, etc.

**Rendimiento escolar**

Es el nivel de conocimientos demostrado en una materia con la norma de edad y nivel académico

**Conocimientos**

Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

**Días libres**

Es un periodo de descanso y no laborable.

**Nivel académico**

Establecido oficialmente como estudios de primaria y secundaria.

**Proceso de evaluación**

Medición del grado de conocimientos que posee un estudiante en un determinado nivel educativo, expresado numéricamente en un rango de 0 a 20.

**Influencia de la dinámica familiar sobre el rendimiento escolar**

Es el impacto de la calidad de afecto, de comunicación y de autoridad en el hogar, sobre los resultados de rendimiento escolar expresado en calificaciones.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 HIPÓTESIS**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Dado que la dinámica familiar es fundamental para el óptimo desarrollo biopsico social de sus integrantes, y de manera especial para el óptimo rendimiento escolar.

Es probable que la dinámica familiar en el hogar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, durante el año 2017, se caracterice por la presencia de autoritarismo, bajo nivel de afecto y problemas de comunicación todos los cuales afectan negativamente su rendimiento escolar.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- a) La dinámica familiar en los hogares de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, se caracteriza por tener bajo nivel de afecto, ser autoritaria y poca comunicación entre padres e hijos durante el año escolar 2017.
- b) El rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa, tiene un nivel entre regular y malo en la escala vigesimal oficial durante el año escolar 2017.

- c) Existe una relación directa y significativa entre una dinámica familiar negativa, con autoritarismo, bajo afecto y comunicación con un rendimiento escolar predominantemente de nivel regular a malo en los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2017.

## **3.2 VARIABLES**

### **3.2.1 Variable independiente**

Dinámica familiar

#### **3.2.1.1 Indicadores**

- Afecto
- Autoridad
- Comunicación

#### **3.2.1.2 Escala de medición**

Para medir la dinámica familiar se construyó una escala de Likert de tres niveles, cada uno de estos niveles tuvo un valor que permitió medir los distintos indicadores de la dinámica familiar.

- ( ) Alto
- ( ) Regular
- ( ) Bajo

Para analizar la información sobre la dinámica familiar, también se empleó distintas categorías que permitieron tipificar las relaciones familiares de los estudiantes.

### **3.2.2 Variable Dependiente**

Rendimiento escolar

#### **3.2.2.1 Indicadores**

Notas

#### **3.2.2.2 Escala de medición**

En nuestro país, en Educación Secundaria de la Educación Básica Regular (EBR), la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.

- Tipo de calificación: Numérica y de cuatro niveles: Muy bueno, Bueno, Regular y Malo.
- Escalas de Calificación: (20-18), (17-14), (13-11), (10-00).

**Tabla N° 1** *Escala de calificación nivel secundaria (numérica y descriptiva)*

|                      |   |
|----------------------|---|
| 20 – 18<br>Muy Bueno | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.   |
| 17 - 14<br>Bueno     | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.  |
| 13 - 11<br>Regular   | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.   |
| 10 - 00<br>Malo      | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: Carpeta pedagógica (2017). “Escala de calificación de los aprendizajes”.

De los niveles establecidos por el Ministerio de Educación, se han considerado, solo los 3 primeros, porque el último no tiene información.

### **3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1 Tipo de investigación**

La investigación fue de campo y aplicada.

#### **3.3.2 Diseño de investigación**

Su diseño fue descriptivo explicativo - correlacional.

### **3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La investigación fue predominantemente no experimental cuantitativa, y además recogió datos cualitativos de acuerdo a las variables e indicadores establecidos.

### **3.5 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN**

El ámbito de estudio es microregional: se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública Militar “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, distrito de Alto Selva Alegre, Provincia Arequipa, Región Arequipa, entre los meses de setiembre a diciembre del año académico 2017.

### **3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.6.1 Unidad de Estudio**

Las unidades de estudio fueron los estudiantes-cadetes de la Institución Educativa Pública Militar “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa.

#### **3.6.2 Población**

La población objeto de estudio, estuvo constituida por 605 estudiantes-cadetes de 3ro. (261 distribuidos en ocho secciones),

4to (188 distribuidos en siete secciones) y 5to. Año de Secundaria (156 distribuidos en cinco secciones), matriculados en la Institución Educativa Pública Militar “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, durante el año 2017.

### 3.6.3 Muestra

En cuanto a la muestra y considerando que es un subconjunto de elementos que pertenecen a la población. Se tomó en cuenta que este subconjunto, fue reflejo fiel del conjunto de la población. Todas las muestras bajo el enfoque cuantitativo son representativas de la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Nuestra muestra se calculó con la siguiente fórmula:

$$M = \frac{P \times 400}{P + 399}$$

$$M = \frac{605 \times 400}{605 + 399}$$

$$M = 241$$

Con la fórmula expuesta el margen de error fue del + -5% y el margen de confianza fue del 95%. El tamaño considerado de la muestra fue de 238 alumnos, equivalente al 39% de la población.

El muestreo fue bietápico, en la primera etapa se hizo un cálculo de 2/3 de los conglomerados (aulas) de cada uno de los años de estudio. La segunda etapa del muestreo estuvo conformada por 238 encuestas correspondientes al 39% de la población estudiantil de 3ro., 4to. y 5to de secundaria.

El muestreo se realizó por elección aleatoria de los conglomerados y de los componentes de la muestra.

**Tabla N° 2** *Población y muestra*

| Año de Estudios        | Población | Muestra |
|------------------------|-----------|---------|
| 5to. Año (5 secciones) | 156       | 62      |
| 4to. Año (7 secciones) | 188       | 73      |
| 3er. Año (8 secciones) | 261       | 103     |
| TOTAL                  | 605       | 238     |

Fuente: Elaboración propia

### **3.7 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.7.1 Procedimientos**

El procedimiento para la recolección se realizó personalmente y de primera fuente recogiendo la información sobre la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “CMFB” de Arequipa. 2017.

#### **3.7.2 Técnicas**

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con la técnica de la encuesta y la observación documental. La primera se aplicó a los alumnos para recoger información correspondiente a la familia, y la segunda permitió realizar la revisión bibliográfica y así como recoger información correspondiente al rendimiento escolar.

#### **3.7.3 Instrumentos**

El instrumento para aplicar la encuesta, fue el cuestionario único auto administrado.

Los instrumentos para aplicar la observación documental fueron:

Una ficha de observación documental bibliográfica y una ficha de calificaciones de los alumnos.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

La Institución Educativa Pública Militar “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, cuenta con un área total de 370,893.52 m<sup>2</sup>, inicio sus labores académicas desde 1952, fue el segundo colegio militar que se fundó en el Perú, luego del Leoncio Prado de Lima; con respecto a la instrucción militar impartida forma clases de reserva en las armas de Infantería, Artillería y Caballería, hasta la fecha han egresado 63 promociones de Ex Cadetes.

Ha iniciado el proceso de Acreditación de la Calidad Educativa, fundamental para ser competitivo y tener evidencia de que el servicio educativo que se ofrece cumple con los estándares que se esperan no sólo a nivel nacional, sino incluso internacional.

Para ello cuenta con aulas de innovación, (equipadas con cañones multimedia), modernos laboratorios, biblioteca con acceso a internet, canchas deportivas, (vóley, básquet, fútbol y frontón), estadio (campo de fútbol de grass sintético y pista atlética de tartán, gimnasio, piscina semiolímpica, casino, sala de juegos, por las tardes se desarrollan talleres deportivos (fútbol, atletismo, básquet, natación, lucha libre, fútbol, vóley y ajedrez) y talleres académicos (matemática, letras, computo, arte, ciencias). Asimismo, cuenta con una Sanidad (conformada por dos médicos,

enfermera, odontólogo, técnicas de enfermería), provista de una moderna ambulancia para casos de emergencia. Asimismo el Área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), la misma que cuenta con un docente tutor para cada aula y un Equipo Multidisciplinario (conformado por un psicólogo y una asistente social para cada año). A fin de mejorar la formación educativa del idioma inglés se ha formulado un estratégico Convenio Educativo con la Universidad Católica San Pablo de Arequipa.

Basado en la inquietud de conocer la influencia de la dinámica familiar, en un Colegio Militar con régimen de internado, de los cuales en nuestro medio no se maneja información al respecto, primeramente se recurrió a la revisión documental con la recopilación, acopio y consulta de fuentes de información sustentada en bibliografía física y virtual. El siguiente paso fue solicitar la autorización correspondiente al Crl. Director de la I.E.P.M. “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de la ciudad de Arequipa.

Con la anuencia de la máxima autoridad del colegio, se procedió a la construcción del instrumento para recoger la información sobre la dinámica familiar en los hogares de los estudiantes durante el año académico 2017, y su influencia en el rendimiento escolar. Se coordinó con el Tte. Crl. Sub Director, para obtener las facilidades respectivas, respetando la línea de autoridad, se tomó contacto con el Sub Director de Estudios, a fin de poder contar con el acceso al personal docente; así como con la profesora responsable del Departamento de Evaluación, para poder obtener la información académica de los estudiantes - cadetes y con el profesor responsable del Área de TOE (Tutoría y Orientación Educativa), para establecer relación directa con los tutores encargados de las veinte (20) secciones.

Su aplicación se realizó entre los meses de noviembre a diciembre. Durante esta actividad, la actitud fue favorable de los estudiantes, es importante señalar que los profesores de las diferentes secciones incondicionalmente contribuyeron en el recojo de esta información.

Se procedió a codificar todos los cuestionarios según el año de estudios y sección académica correspondiente.

Podemos concluir diciendo que no se presentaron limitaciones de ningún tipo, por el contrario se contó con el apoyo incondicional de todo el personal docente.

#### **4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La información obtenida, se presenta en el siguiente orden:

- Información sobre las características de la dinámica familiar de los hogares de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa, en el año 2017.
- Información sobre el nivel de rendimiento escolar que presentan los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa, en el año 2017.
- Identificar la influencia de la dinámica familiar en el nivel rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa, en el año 2017.

#### **4.3 RESULTADOS**

La información procesada se presenta en dos bloques. El primero, está en relación a la dinámica familiar que presentan los hogares de los estudiantes de la IEPM Colegio Militar Francisco Bolognesi de Arequipa en el año 2017.

De igual manera se ha procedido en relación a la información de rendimiento escolar, en el año académico 2017.

Posteriormente se da a conocer la información de cómo influye la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La confiabilidad de los instrumentos utilizados, se realizó mediante Alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 94.2% para la expectativa y 93.8% para la satisfacción lo que indica que tiene confiabilidad. (Ver Anexo 03)

Para la aplicación propiamente dicha, y a fin de validar el cuestionario dirigido a los cadetes, se aplicó primero una prueba piloto a una sección, luego de una evaluación se procedió con la aplicación de las 238 encuestas, según el muestreo establecido, ello en un periodo iniciado el 16 de noviembre y concluido el 12 de diciembre del 2017. En cuanto a la recolección de la información relacionada a las calificaciones de los alumnos, se recurrió al Departamento de Evaluación de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”.

Con respecto al procesamiento estadístico de los datos se recurrió al software SPSS.

En cuanto a la presentación, se hizo uso de tablas estadísticas y figuras.

Para el análisis estadístico, se utilizó la estadística básica y el Chi cuadrado - análisis de Pearson.

En relación a la interpretación, se basó en el análisis cuantitativo de los resultados presentados relacionándolos con el análisis teórico conceptual.

**Tabla N° 3** *Relación de variables e indicadores*

| <b>VARIABLES</b>    | <b>INDICADORES</b> |
|---------------------|--------------------|
| Dinámica Familiar   | Afecto             |
|                     | Autoridad          |
|                     | Comunicación       |
| Rendimiento Escolar | Notas              |
| Influencia          | Relación           |

*Fuente:* Elaboración propia

#### **4.3.1 Información sobre la dinámica familiar en los hogares de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, en el año académico 2017.**

Para establecer el nivel de la dinámica familiar, que presentan los hogares de los estudiantes, se ha trabajado con tres dimensiones y sus indicadores, las mismas que son las siguientes:

**VARIABLE:** Dinámica familiar

**Dimensiones:**

- Afecto
- Autoridad
- Comunicación

**DIMENSIÓN:** Afecto

**Indicadores:**

- Expresiones de afecto
- Ayuda a padres
- Preferencia de compañía
- Preferencia de ambiente

**DIMENSIÓN:** Autoridad**Indicadores:**

- Discusión con padres y hermanos
- Aspiraciones de los padres
- Exigencia de obediencia
- Autorización de permisos
- Asignación de responsabilidades

**DIMENSIÓN:** Comunicación**Indicadores:**

- Temas de conversación con padres
- Temas de conversación con hermanos
- Discusión entre los padres
- Toma de decisiones

Con respecto a la dinámica familiar existente en los hogares de los cadetes, se analizó los resultados obtenidos, tomando como eje el concepto siguiente: “es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto en hombres como mujeres y entre generaciones, que se establecen en las

familias alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones”. Oliveira (1999) Torres et. al. (2008). Asimismo los resultados obtenidos con respecto a la comunicación que mantienen con su núcleo familiar, el aspecto afectivo y la relación de autoridad que ejercen sus padres.

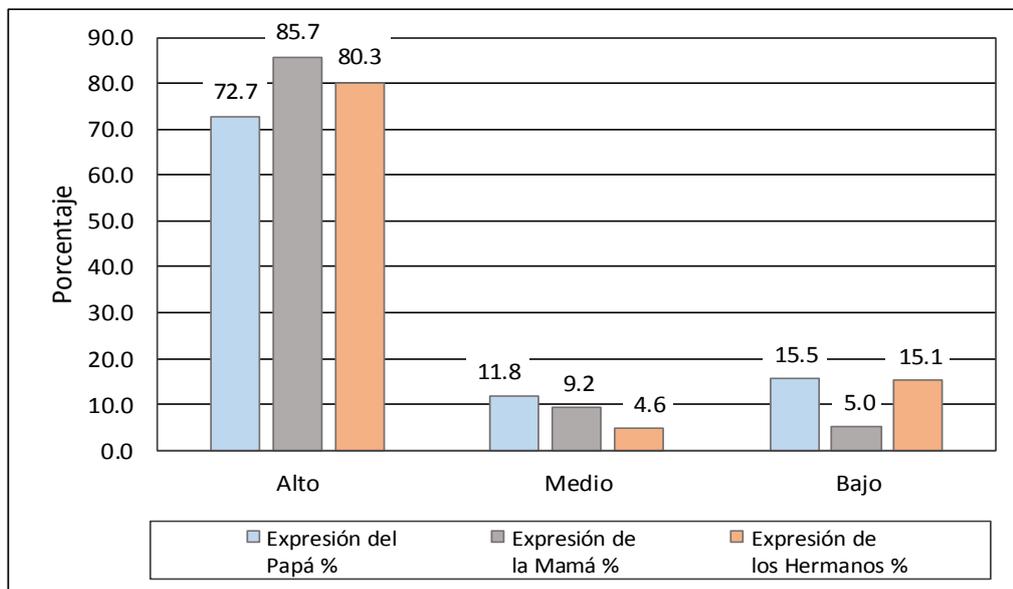
#### 4.3.1.1 Afecto en la familia de los cadetes de la IEPM “CMFB”

Los resultados se analizan tomando el siguiente lineamiento teórico: Bowlby (1990) “el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; asimismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

**Tabla N° 4** *Niveles de afecto a través de diversas expresiones afectivas que reciben en sus hogares los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Niveles      | Expresión del Papá |            | Expresión de la Mamá |            | Expresión de los Hermanos |            | Expresión de Afecto |              |
|--------------|--------------------|------------|----------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------|--------------|
|              | f                  | %          | f                    | %          | f                         | %          | f                   | %            |
| Alto         | 173                | 72.7       | 204                  | 85.7       | 191                       | 80.3       | 568                 | 79.6         |
| Medio        | 28                 | 11.8       | 22                   | 9.2        | 11                        | 4.6        | 61                  | 8.5          |
| Bajo         | 37                 | 15.5       | 12                   | 5          | 36                        | 15.1       | 85                  | 11.9         |
| <b>TOTAL</b> | <b>238</b>         | <b>100</b> | <b>238</b>           | <b>100</b> | <b>238</b>                | <b>100</b> | <b>714</b>          | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 1** Niveles de afecto a través de diversas expresiones afectivas que reciben en sus hogares los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 4

### **Interpretación:**

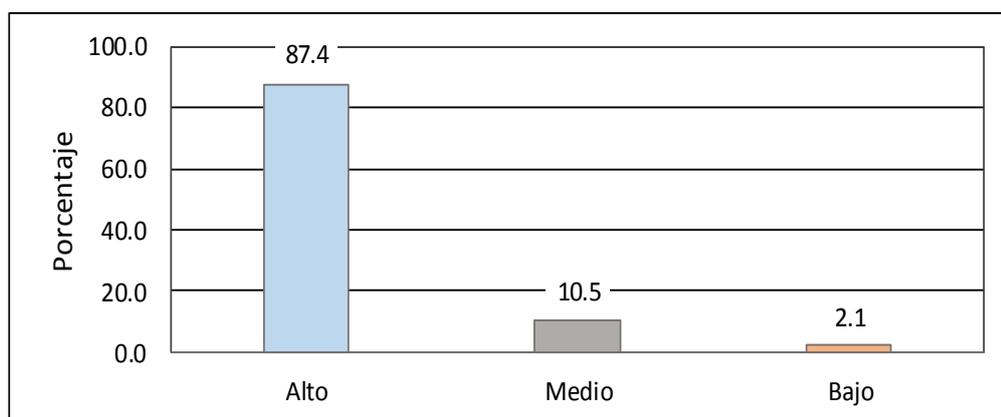
Con respecto a los resultados que nos muestra la Tabla N° 4, encontramos que la percepción de los cadetes de la IEPM "CMFB" con respecto a las expresiones de afecto que reciben de su familia, como se muestra en la figura 1, es altamente positiva con el padre en un 72.7%, con la madre 85.7% y con sus hermanos 80.3%, quienes le han manifestado su afecto de varias formas tales como abrazos, besos, el sentirse comprendidos, respetados, reconocidos, sentir que confían en él, en esencia sentirse amados.

En resumen podemos concluir diciendo que, el alumno estuvo rodeado de un clima significativamente afectivo y reconoció a la madre como la persona de quien recibió mayores muestras de cariño y afecto.

**Tabla N° 5** Niveles de afecto a través de la ayuda a los padres que dan en sus hogares los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

| Niveles      | f          | %            |
|--------------|------------|--------------|
| Alto         | 208        | 87.4         |
| Medio        | 25         | 10.5         |
| Bajo         | 5          | 2.1          |
| <b>TOTAL</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 2** Niveles de afecto a través de la ayuda a los padres que san en sus hogares los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 5

**Interpretación:**

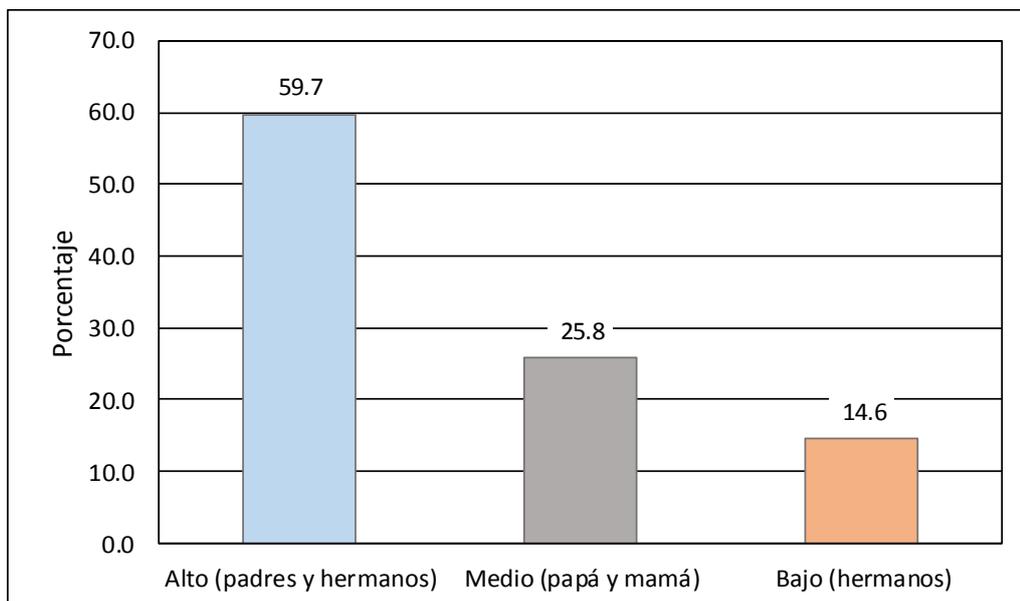
En los resultados de la Tabla N° 5, podemos apreciar los niveles de afecto que se dan a través de la ayuda que brindan los cadetes a sus padres en sus hogares, como lo muestra la figura 2, el porcentaje más alto corresponde al 87.4% el cual refleja un alto nivel de ayuda, pues los cadetes no sólo se dedicaron a estudiar, sino también colaboraron con las tareas hogareñas y ayudaron en el trabajo a sus progenitores, pese a salir a su casa solo los fines de semana.

En conclusión podemos afirmar según los resultados obtenidos que el nivel de afecto reflejado en la ayuda que brindan a sus padres es alto.

**Tabla N° 6** *Niveles de afecto a través de la preferencia de compañía en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Niveles | f   | %     |
|---------|-----|-------|
| Alto    | 426 | 59.7  |
| Medio   | 184 | 25.8  |
| Bajo    | 104 | 14.6  |
| TOTAL   | 714 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 3** Niveles de afecto a través de la preferencia de compañía en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 6

### **Interpretación:**

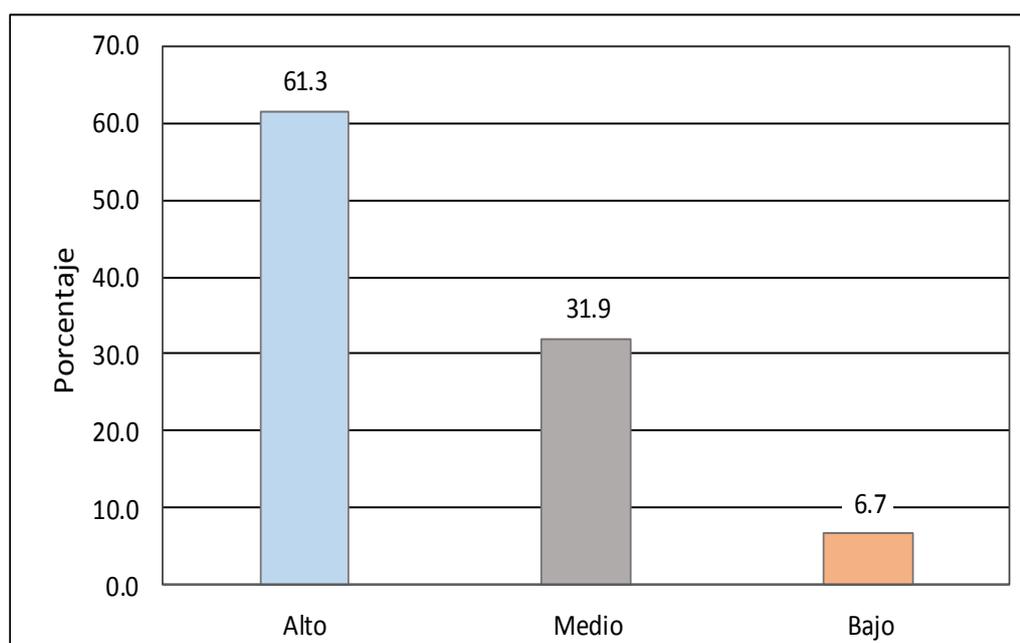
Los resultados de la Tabla N° 6, se resumen de las respuestas del cadete ante una pregunta de opción múltiple, donde él tiene la oportunidad de marcar su primera, segunda o tercera opción (papá, mamá y hermanos).

La figura 3, nos muestra información con respecto a la persona con quien prefirieron estar los cadetes de la IEPM "CMFB", en sus días libres o de salida, encontramos que el nivel más alto lo constituyo el 59.7%, que mostraron preferencia de estar en compañía de su familiar nuclear, es decir padres y hermanos; en el nivel medio se encontró que un 25.8% de los cadetes son indiferentes a pasar tiempo en compañía de su familia. Estos resultados son coherentes con los mostrados en la Tabla anterior.

**Tabla N° 7** Niveles de afecto a través del lugar que prefieren estar en sus días libres los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

| Niveles | f   | %     |
|---------|-----|-------|
| Alto    | 146 | 61.3  |
| Medio   | 76  | 31.9  |
| Bajo    | 16  | 6.7   |
| TOTAL   | 238 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 4** Niveles de afecto a través del lugar que prefieren estar en sus días libres los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 7

### Interpretación:

En la Tabla N° 7, podemos observar los resultados obtenidos con respecto al lugar dónde prefirieron estar los cadetes de la IEPM “CMFB”, durante el año 2017, en sus días libres o su salida, como lo muestra la figura 4, encontramos que el porcentaje más alto corresponde al 61.3% que manifestaron tener preferencia por quedarse en casa, ello teniendo en cuenta que por el sistema de internado en el cual estudian se encuentran toda la semana sin salir a la calle.

Podemos concluir diciendo que pese a las condiciones de internado y tal como apreciamos, la mayoría de cadetes prefirió quedarse en casa, lo cual constituye un aspecto positivo con respecto a su familia.

**Tabla N° 8** *Comportamiento de los niveles de afecto en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Dimensiones de la satisfacción                         | Alta |      | Regular |      | Baja |      |
|--|------|------|---------|------|------|------|
|  | f    | %    | f       | %    | f    | %    |
| Expresiones de Afecto                                  | 568  | 79.6 | 81      | 11.3 | 65   | 9.1  |
| Ayuda a los padres                                     | 178  | 74.8 | 48      | 20.2 | 15   | 5    |
| Preferencia de compañía                                | 426  | 59.7 | 184     | 25.8 | 104  | 14.6 |
| Lugar que prefieren en sus días libres los estudiantes | 146  | 61.3 | 76      | 31.9 | 16   | 6.7  |

Fuente: Tablas N° 4, 5, 6, y 7

### Interpretación:

En la Tabla N° 8, se observa que el nivel de afecto es el más alto, en todas sus dimensiones, destacando significativamente dos de

ellas, la de “expresiones de afecto” (79.6%) y “ayuda a los padres” (74.8%). La dimensión más baja corresponde a “preferencias de compañía” (59.7%), lo que es comprensible considerando la etapa adolescente que viven los estudiantes

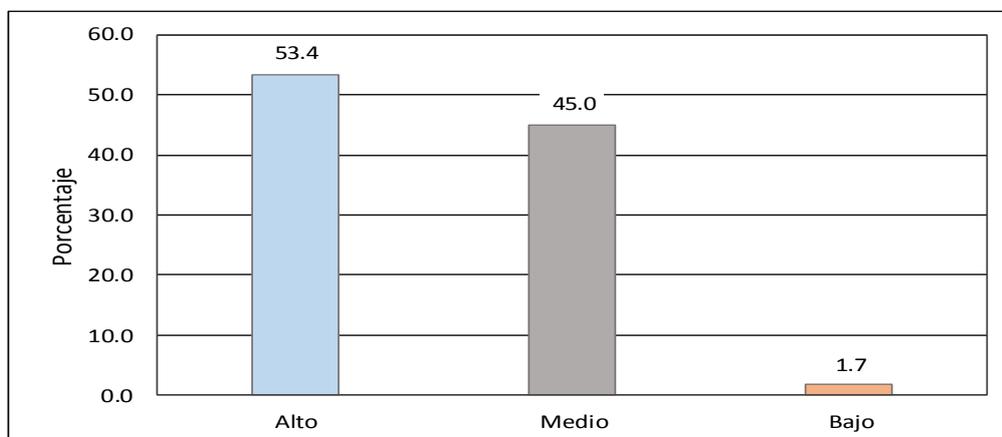
#### 4.3.1.2 Autoridad en la familia de los cadetes de la IEPM “CMFB”

Según Di Marco (2005) y Jelin (1994) “concluyeron que el padre históricamente ha sido quien tiene la autoridad en el núcleo familiar, él es quien ha tenido el poder de imponer e imponerse ante los demás miembros que componen su familia, es decir, la jefatura masculina en las decisiones que afecta la familia históricamente ha estado en cabeza del padre”.

**Tabla N° 9** *Niveles de autoridad paterna considerando la frecuencia de discusiones con padres y hermanos en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Niveles      | f          | %            |
|--------------|------------|--------------|
| Alto         | 127        | 53.4         |
| Medio        | 107        | 45.0         |
| Bajo         | 4          | 1.7          |
| <b>TOTAL</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 5** Niveles de autoridad paterna considerando la frecuencia de discusiones con padres y hermanos en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 9

#### Interpretación:

La Tabla N° 9, nos proporciona información sobre los niveles de autoridad paterna, considerando la frecuencia de discusiones de los cadetes de la IEPM "CMFB", indistintamente con sus padres o hermanos, encontramos según los resultados estadísticos, la figura 5 muestra que más de la mitad correspondiente al 53.4% respondieron tener relaciones conflictivas con sus padres y/o hermano(os).

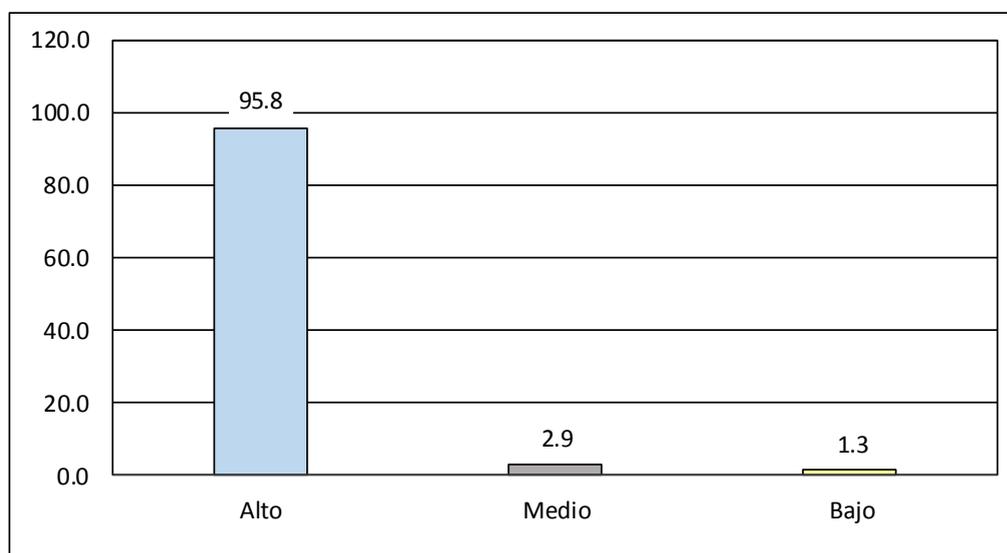
En resumen, que durante la etapa de adolescencia por la que atraviesan los cadetes, es una etapa de la vida difícil, caracterizada por una crisis de crecimiento en todos los aspectos y donde es común evidenciar conflictos a nivel familiar, los cuales frecuentemente se centran en situaciones menores de la vida cotidiana y comúnmente sobre temas simples, tales como realizar tareas domésticas, su imagen, modo de comportarse, deberes escolares, rendimiento escolar, relaciones interpersonales, vuelta a

casa, horas de dormir, salud e higiene, uso de los víveres del hogar, administración del dinero y de los recursos para la escuela.

**Tabla N° 10** *Niveles de autoridad paterna considerando las aspiraciones de los padres sobre los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Niveles | f   | %     |
|---------|-----|-------|
| Alto    | 228 | 95.8  |
| Medio   | 7   | 2.9   |
| Bajo    | 3   | 1.3   |
| TOTAL   | 238 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 6** *Niveles de autoridad paterna considerando las aspiraciones de los padres sobre los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

Fuente: Tabla N° 10

**Interpretación:**

En la Tabla N° 10, podemos observar los niveles de autoridad paterna, considerando las aspiraciones que tienen los padres, con respecto a su futuro de sus hijos, durante el 2017; tal como lo muestra la figura 6, el porcentaje más alto corresponde al 95.8%, cuyo deseo es que sus hijos continúen estudios superiores, y puedan ser algo mejor en la vida, para lo cual ellos los apoyaran incondicionalmente.

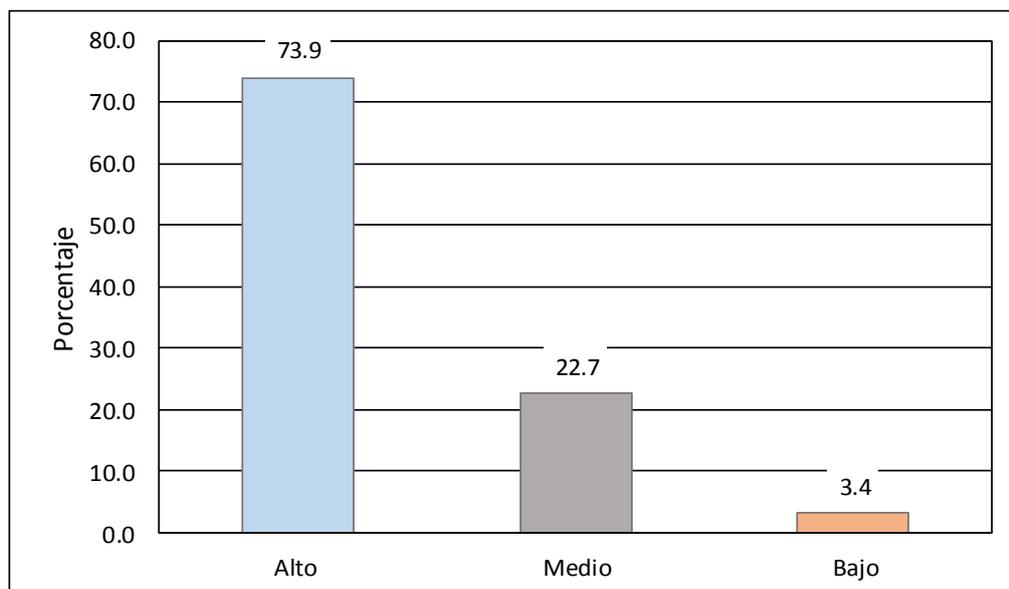
Se observa abrumadoramente, la diferencia con respecto al 2.9% que constituye el nivel medio, cuyos padres no se interesaron en conversar al respecto con sus hijos.

En resumen el más alto porcentaje se concentra en el porcentaje de padres, que avizora ya un futuro viable para sus hijos, que les permita superar las expectativas que ellos mismos tuvieron.

**Tabla N° 11** *Niveles de autoridad de los padres considerando la exigencia de obediencia a los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Niveles | f   | %     |
|---------|-----|-------|
| Alto    | 176 | 73.9  |
| Medio   | 54  | 22.7  |
| Bajo    | 8   | 3.4   |
| TOTAL   | 238 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017.



**Figura 7** Niveles de autoridad de los padres considerando la exigencia de obediencia a los estudiantes cadetes de la IEMP "CMFB" de Arequipa 2017

**Fuente:** Tabla N° 11

### **Interpretación:**

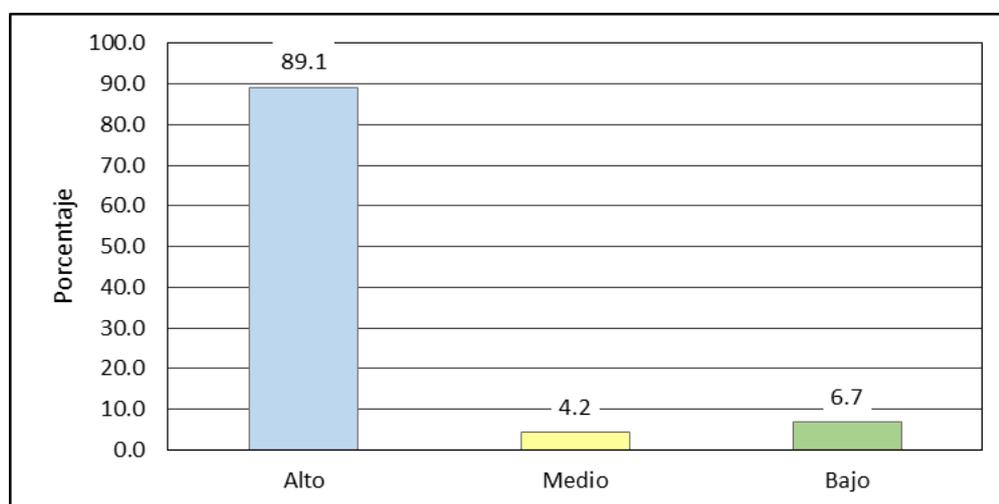
En los resultados reflejados en la Tabla N° 11, nos muestran los niveles de autoridad, considerando la exigencia de obediencia, de sus progenitores; podemos observar que los padres de familia de los cadetes de la IEPM "CMFB", según la figura 7, un nivel alto correspondiente al 73.9% les exigían a sus hijos obediencia de manera rígida, contrariamente se encuentra un 3.4% que no les exigían que obedecieran. Teniendo en cuenta que el sistema de internado militar entre sus características inculca la disciplina en la formación de los alumnos, al parecer mostro cierta simpatía de los padres de familia, por este tipo de formación, en la cual su día entero está distribuido con actividades, evitando la improvisación en los horarios e instrucciones, pues debe cumplirse durante las 24 horas la llamada progresión semanal.

En conclusión diremos que los resultados obtenidos, reflejan claramente esta disposición de los padres de familia, al optar por un colegio militar caracterizado por una formación que fortalezca criterios de disciplina en sus hijos.

**Tabla N° 12** Niveles de autoridad de los padres considerando la autorización de permiso que hacen los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

| Niveles | f   | %     |
|---------|-----|-------|
| Alto    | 212 | 89.1  |
| Medio   | 10  | 4.2   |
| Bajo    | 16  | 6.7   |
| TOTAL   | 238 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 8** Niveles de autoridad de los padres considerando la autorización de permiso que hacen los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 12

### **Interpretación:**

La Tabla N° 12, nos muestra los resultados considerando los niveles de autoridad que ejercen los padres con respecto a las autorizaciones de permiso de los cadetes de la IEPM “CMFB”, cuando estos se encuentran en casa y quieren salir a la calle; muestran un nivel alto de autoridad, pues se observa en la figura 8, un 89.1% de cadetes que solicitan el permiso a sus progenitores, es decir papá y mamá.

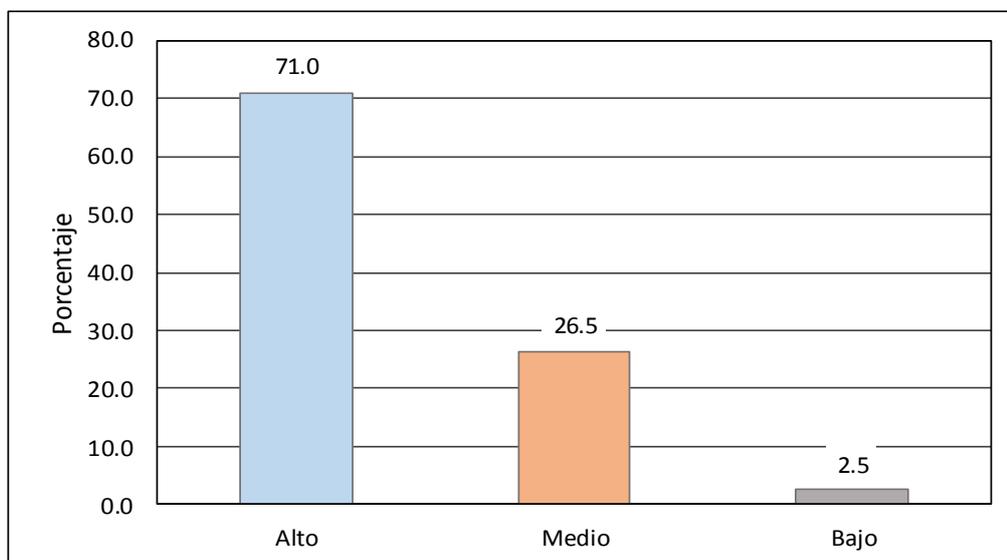
Entendemos que tener autoridad, no significa ser autoritario, pues es básico marcar límites y el hecho de que los hijos deban pedir permiso a sus progenitores es una forma de ello, en busca de un equilibrio que lleve a evitar excesos con consecuencias adversas.

En conclusión, como podemos decir que en los hogares se refleja un alto nivel de autoridad de los padres a este respecto en el cual son ellos quienes otorgan los permisos a los hijos para ausentarse de casa; en contraparte encontramos un nivel bajo correspondiente al 6.7% que no acostumbra o mejor dicho necesita pedir permiso para ausentarse de casa.

**Tabla N° 13** *Niveles de autoridad de los padres considerando la asignación de responsabilidades en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Niveles      | f          | %            |
|--------------|------------|--------------|
| Alto         | 169        | 71.0         |
| Medio        | 63         | 26.5         |
| Bajo         | 6          | 2.5          |
| <b>TOTAL</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 9** Niveles de autoridad de los padres considerando la asignación de responsabilidades en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 13

### **Interpretación:**

En la Tabla N° 13, referida a conocer los niveles de autoridad de los padres considerando la asignación de responsabilidades, encontramos según lo muestra la figura 9, un alto nivel, correspondiente al 71.0% que refirieron tener responsabilidades asignadas por sus padres, durante su permanencia en casa, como contraparte se encontró un bajo ascendente al 2.5% a los cuales sus padres no les asignaron ningún tipo de responsabilidad.

En resumen durante el año 2017, se mantuvo un alto nivel de autoridad de los padres, reflejada en la asignación de responsabilidades, pese a que tan sólo se encuentran en casa de promedio dos días a la semana, de tal manera que contribuyen a que

su tiempo debe mantenerse ocupado, lo cual colabora con el sistema del colegio y a su vez colaboran con su familia.

**Tabla N° 14** *Comportamiento de los niveles de autoridad en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Dimensiones de la autoridad     | Alta |      | Regular |      | Baja |     |
|---------------------------------|------|------|---------|------|------|-----|
|                                 | f    | %    | f       | %    | f    | %   |
| Discusión con padres y hermanos | 127  | 53.4 | 107     | 45.0 | 4    | 1.7 |
| Aspiraciones de padres          | 228  | 95.8 | 7       | 2.9  | 3    | 1.3 |
| Exigencia de obediencia         | 176  | 74.0 | 54      | 22.7 | 8    | 3.4 |
| Autorización de permisos        | 212  | 89.1 | 11      | 4.6  | 15   | 6.3 |
| Asignación de responsabilidades | 169  | 71.0 | 63      | 26.5 | 6    | 2.5 |

Fuente: Tablas N° 9, 10, 11, 12 y 13

### **Interpretación:**

En la Tabla N° 14, se aprecia un alto nivel de autoridad de los padres en los hogares de los estudiantes, destacando, que los estudiantes toman muy en cuenta dos dimensiones, la que corresponde “las aspiraciones de los padres” (95.8%) “la autorización de permisos” (89.1%). También es importante mencionar que “la discusión con padres y hermanos”, si bien es alta (53.36%), sin embargo es la menos alta.

#### 4.3.1.3 La comunicación en la familia de los cadetes de la IEPM “CMFB” de Arequipa 2017

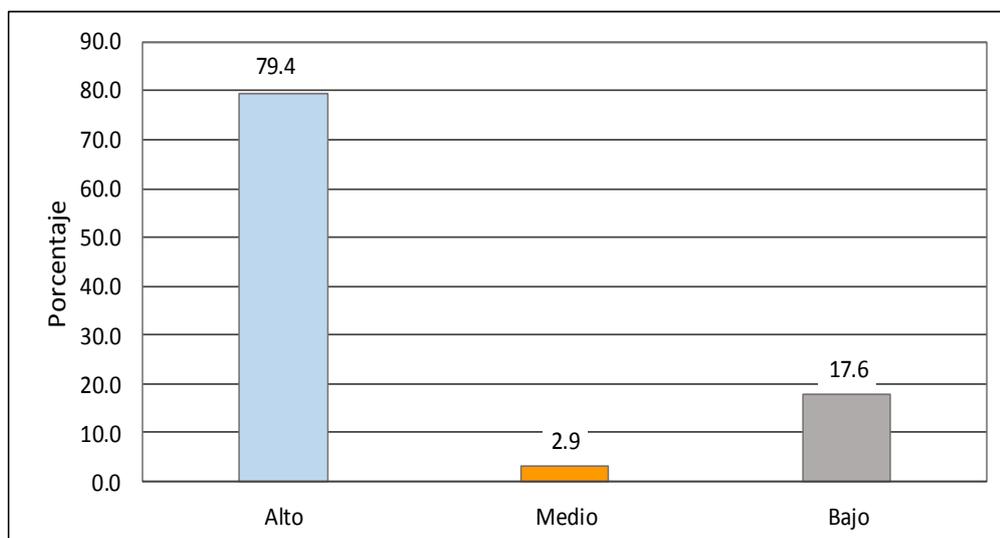
Según Agudelo (2005), “la comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal”.

Se analizó los resultados obtenidos, tomando el concepto siguiente: “es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal”.

**Tabla N° 15** *Niveles de comunicación en la familia considerando los temas de conversación con sus padres de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Niveles | f   | %     |
|---------|-----|-------|
| Alto    | 189 | 79.4  |
| Medio   | 7   | 2.9   |
| Bajo    | 42  | 17.6  |
| TOTAL   | 238 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 10** Niveles de comunicación en la familia considerando los temas de conversación con sus padres de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 15

### **Interpretación:**

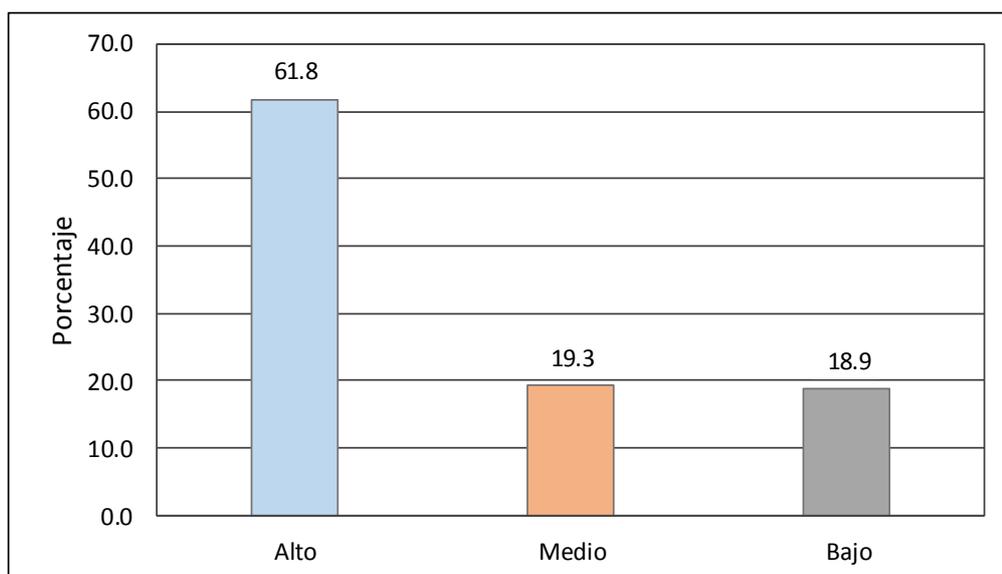
En la Tabla N° 15, podemos observar que el nivel de comunicación en los hogares de los cadetes de la IEPM "CMFB", y, es alto tal se observa en la figura 10, con un porcentaje ascendiente al 79.4% que mostraron una marcada inclinación por conversar con sus padres de sus asuntos escolares, proyectos personales, problemas personales y también de sus amistades.

En resumen se aprecia, en términos generales que más de la mitad de la población estudiantil mantuvo una comunicación fluida, con sus progenitores, lo cual actúa positivamente en el ajuste social teniendo en cuenta que la comunicación entre padres e hijos adolescentes es un aspecto difícil.

**Tabla N° 16** Niveles de comunicación en la familia considerando los temas de conversación con sus hermanos de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

| Niveles | f   | %     |
|---------|-----|-------|
| Alto    | 147 | 61.8  |
| Medio   | 46  | 19.3  |
| Bajo    | 45  | 18.9  |
| TOTAL   | 238 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 11** Niveles de comunicación en la familia considerando los temas de conversación con sus hermanos de los estudiantes cadetes de la IEMP "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 16

### **Interpretación:**

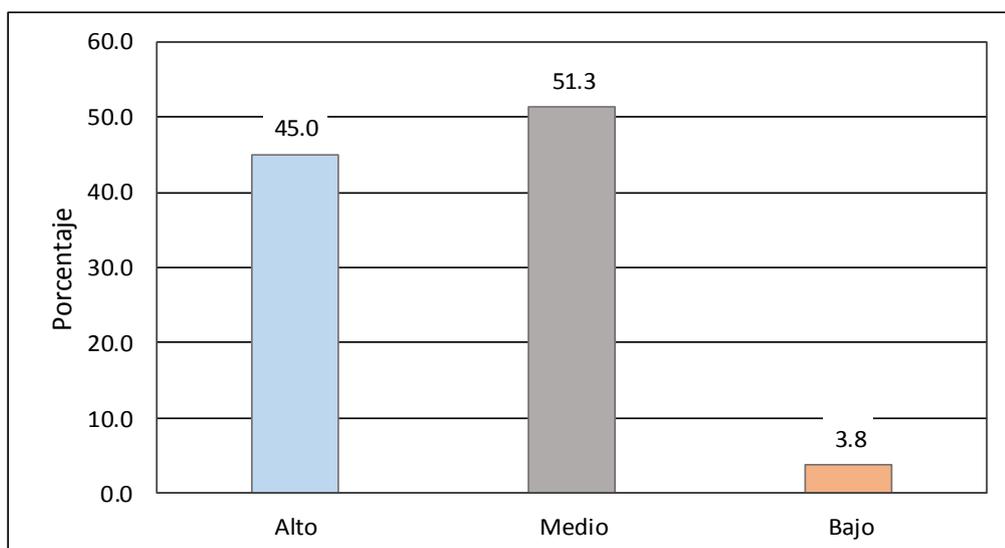
Los resultados proporcionados por la Tabla N° 16, nos muestran los niveles de comunicación que se dan al interior de la familia, considerando de que temas conversan los cadetes con sus hermanos, durante el año 2017; se observa en la figura 11, un alto nivel correspondiente al 61.8% que manifestaron conversar acerca de sus problemas personales, amistades, temas escolares, así como proyectos personales.

En resumen podemos decir que sintieron ese respaldo fraternal para confiar sus situaciones muy personales, lo que dio lugar a recibir un consejo de una persona muy cercana y confiable.

**Tabla N° 17** *Niveles de comunicación en la familia considerando la discusión entre los padres de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Niveles | f   | %     |
|---------|-----|-------|
| Alto    | 107 | 45.0  |
| Medio   | 122 | 51.3  |
| Bajo    | 9   | 3.8   |
| TOTAL   | 238 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017.



**Figura 12** Niveles de comunicación en la familia considerando la discusión entre los padres de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 17

### **Interpretación:**

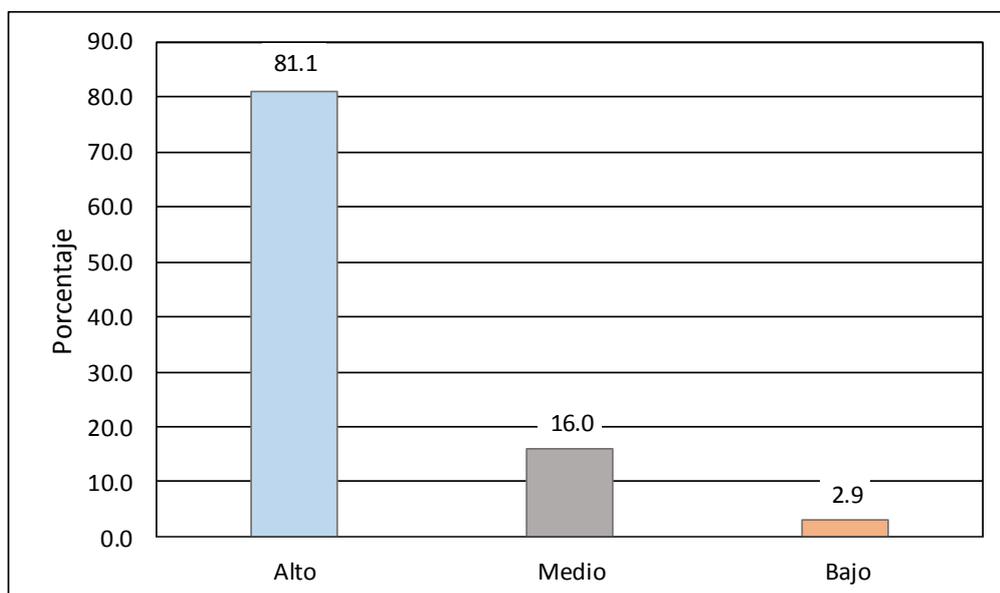
Los datos que se presentan en la Tabla N° 17, muestran los niveles de comunicación en la familia considerando la discusión entre los padres de los cadetes de la IEPM "CMFB", de acuerdo a lo que observamos en la figura 12, el porcentaje más alto corresponde al nivel medio con 51.3% que refleja discusiones esporádicas; en realidad es alentador encontrar que a diferencia del 3.8% correspondiente a un bajo nivel, que manifiesto que se daban siempre, lo que nos lleva a plantear que no necesariamente no discutían, sino más bien evitaron hacerlo frente a sus hijos adolescentes, procurando brindarles estabilidad emocional y solucionando sus diferencias de manera adecuada.

En conclusión, podremos decir que la familia de los cadetes, mantuvo un clima familiar con una autoridad equilibrada.

**Tabla N° 18** Niveles de comunicación en la familia considerando a quién recurre para tomar decisiones importantes los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

| Niveles | f   | %     |
|---------|-----|-------|
| Alto    | 193 | 81.1  |
| Medio   | 38  | 16.0  |
| Bajo    | 7   | 2.9   |
| TOTAL   | 238 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CMFB 2017



**Figura 13** Niveles de comunicación en la familia considerando a quién recurre para tomar decisiones importantes los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 18

### Interpretación:

La Tabla N° 18, nos muestra información con respecto a los niveles de comunicación en la familia considerando a quién recurre para tomar decisiones importantes los cadetes de la IEPM “CMFB”, como observamos en la figura 13, un nivel alto y muy destacable correspondiente al 81.1%, que confiaron en sus padres tanto papá como mamá para tomar decisiones importantes, lo que evidencia un importante nivel de confianza en sus progenitores y un factor protector frente a problemas.

Desde la perspectiva del desarrollo, los adolescentes tempranos están más orientados a tomar decisiones teniendo en cuenta la opinión de sus padres; a medida que avanza la adolescencia, las decisiones tienden a estar en concordancia con la opinión del grupo de referencia, y sólo hasta el final de la adolescencia, los jóvenes comienzan a decidir con base en su criterio personal.

**Tabla N° 19** *Comportamiento de los niveles de comunicación en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Dimensiones de la comunicación    | Alta |      | Regular |      | Baja |      |
|-----------------------------------|------|------|---------|------|------|------|
|                                   | f    | %    | f       | %    | f    | %    |
| Tema de conversación con padres   | 189  | 79.4 | 7       | 2.9  | 42   | 17.6 |
| Tema de conversación con hermanos | 147  | 61.8 | 46      | 19.3 | 45   | 18.9 |
| Discusión entre padres            | 107  | 45.0 | 122     | 51.3 | 9    | 3.8  |
| Toma de decisiones                | 193  | 81.1 | 38      | 16.0 | 7    | 2.9  |

Fuente: Tablas N° 15, 16, 17 y 18

### Interpretación:

La Tabla N° 19, se observa que el comportamiento de los estudiantes en sus hogares, relacionados a la comunicación con sus padres y hermanos, en general es alto; de todas las dimensiones de comunicación, la única que tiene un nivel regular es la “discusión entre padres”, que llega al 51.3%, lo que dice la importancia y el impacto que tiene entre los hijos los circunstanciales desacuerdos entre padre y madre. Es necesario resaltar entre lo que más destaca, esta “la toma de decisiones” 81.1%, lo que dice la gran sensibilidad del estudiante frente a sus padres; igualmente destaca significativamente el “tema de conversación con padres” con un 79.4%, que tiene mucho valor en una sociedad que tiene mucha distancia entre padres e hijos.

### Hipótesis específica

La dinámica familiar en los hogares de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, se caracteriza por tener bajo nivel de afecto, ser autoritaria y poca comunicación entre padres e hijos durante el año escolar 2017.

**Tabla N° 20** *Comportamiento de los niveles de dinámica familiar en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017*

| Dimensiones  | Alta |      | Regular |      | Baja |      |
|--------------|------|------|---------|------|------|------|
|              | f    | %    | f       | %    | f    | %    |
| Afecto       | 396  | 72.9 | 97      | 40.9 | 50   | 9.2  |
| Autoridad    | 182  | 76.5 | 48      | 20.2 | 7    | 2.9  |
| Comunicación | 159  | 66.8 | 53      | 22.3 | 26   | 10.9 |

Fuente tablas 8, 14,19

### **Interpretación**

En la Tabla N° 20 se presenta, la información sobre Comportamiento de los niveles de dinámica familiar en los hogares de los estudiantes cadetes de la IEPM “CMFB” 2017, según las dimensiones que el estudio considera. En ellas se puede apreciar que la mayoría de los hogares de los estudiantes se ubican en una dinámica familiar alta en todas las dimensiones, destacando de manera especial, la dimensión afecta.

Específicamente se puede señalar que el afecto, es la que siente más el estudiante, muy especialmente de la madre, seguido por padres y hermanos.

De otro lado, se aprecia que la dimensión autoridad, en una época donde los jóvenes cuestionan a los adultos, tiene una expresión muy positiva, probablemente por el nivel educativo de los padres, quienes cuentan mayoritariamente con educación superior.

En cuanto a la comunicación, el nivel también es alto, donde se aprecia que el dialogo y la conversación entre padres e hijos sobre los problemas del estudiante y sus expectativas constituyen preocupación de toda la familia.

Por lo tanto, se puede señalar que la dinámica familiar en los hogares de los estudiantes en su mayoría, es alta, por lo que la hipótesis específica sobre esta variable no ha sido comprobada.

#### **4.3.2 Información sobre el rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de Arequipa, en el año académico 2017.**

Para el desarrollo de esta variable se ha considerado como guía teórica, el concepto emanado por la Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través de uno de sus especialistas: el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (Jiménez 2000)

Otros autores también coinciden con la misma definición, como Gutiérrez y Montañez (2007) quienes sostienen que el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.”

Por ello, para trabajar el nivel de rendimiento escolar que presentan los estudiantes, se ha considerado un indicador, con los siguientes sub indicadores:

**DIMENSION:** Notas de asignaturas

**Indicadores:**

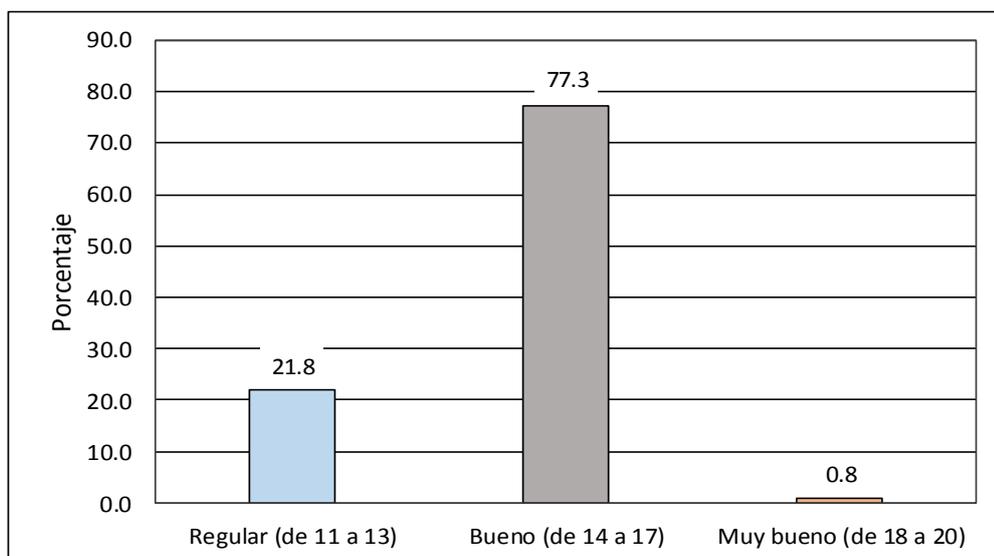
- MAT Matemáticas
- COM Comunicación
- INGIngles
- ART Arte
- HGE Historia, geografía y economía
- FCC Formación ciudadana
- PFRPersona, familia y relaciones humanas
- FIS Ed. Física
- REL Religión
- CTA Ciencia, tecnología y ambiente
- EPTEd. Para el trabajo

- MIL Instrucción militar

**Tabla N° 21** Resultado académico anual de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

| Niveles   |            | Frecuencia | %     |
|-----------|------------|------------|-------|
| Regular   | De 11 a 13 | 52         | 21.8  |
| Bueno     | De 14 a 17 | 184        | 77.3  |
| Muy bueno | De 18 a 20 | 2          | 0.8   |
| Total     |            | 238        | 100.0 |

Fuente: Departamento de Evaluación CMFB 2017



**Figura 14** Resultado académico anual de los estudiantes cadetes de la IEPM "CMFB" de Arequipa 2017

Fuente: Tabla N° 21

### **Hipótesis específica**

- e) El rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa, tiene un nivel entre regular y malo en la escala vigesimal oficial durante el año escolar 2017.

### **INTERPRETACIÓN**

En la Tabla N° 21, se presenta la información sobre rendimiento escolar, que presentan los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” en el año escolar 2017, según la escala establecida por el Ministerio de Educación. En la figura 14, se puede apreciar que el 77.3% de los estudiantes se ubican en la categoría Bueno de 14 a 17, lo que constituye un buen nivel.

Puntualmente se puede señalar que la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, cuenta con una plana docente de mucho prestigio académico, con una infraestructura escolar, moderna, amplia y diversificada y también, está al alcance de los estudiantes, las últimas tecnologías y herramientas de aprendizaje, aulas de innovación (equipadas con pizarras inteligentes) y otros, todo lo cual puede explicar el nivel bueno de rendimiento escolar.

Asimismo, el estudiante, como se ha demostrado con la variable anterior, cuenta con un extraordinario apoyo afectivo, comunicativo y de relación paterna.

Por lo tanto, se puede señalar que la hipótesis específica planteada en el momento de formular el proyecto de tesis, que señalaba que los estudiantes tienen “un nivel entre regular y malo en la escala vigesimal oficial durante el año escolar 2017”, no se ha demostrado.

### 4.3.3 Información sobre la influencia existente entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de Arequipa durante el año académico 2017.

La relación entre las variables de estudio, se trabaja con la prueba de Chi cuadrado.

Para tal fin se ha considerado una probabilidad del 0,05; los grados de libertad son 2 (gl); y un valor crítico de 6,032.

#### Pruebas de Chi-cuadrado

|                              | Valor    | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 9,844(a) | 4  | ,043                           |
| Razón de verosimilitudes     | 9,788    | 4  | ,044                           |
| Asociación lineal por lineal | 6,454    | 1  | ,011                           |
| N de casos válidos           | 237      |    |                                |

A 4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,21.

Si existe relación

#### Pregunta 20 y rendimiento

**Tabla de contingencia pregunta 20 \* rend\_ag**

|             |             |             | rend_esclar |         |         | Total   |
|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|---------|---------|
|             |             |             | 11 a 13     | 14 a 17 | 18 a 20 | 11 a 13 |
| pregunta 20 | alto        | Recuento    | 20          | 62      | 4       | 86      |
|             |             | % del total | 8,4%        | 26,2%   | 1,7%    | 36,3%   |
|             | regular     | Recuento    | 26          | 114     | 6       | 146     |
|             |             | % del total | 11,0%       | 48,1%   | 2,5%    | 61,6%   |
|             | bajo        | Recuento    | 1           | 4       | 0       | 5       |
|             |             | % del total | ,4%         | 1,7%    | ,0%     | 2,1%    |
| Total       | Recuento    | 47          | 180         | 10      | 237     |         |
|             | % del total | 19,8%       | 75,9%       | 4,2%    | 100,0%  |         |

## **INTERPRETACIÓN:**

Desarrolladas las pruebas estadísticas se ha logrado establecer que:

Relaciones entre dinámica familiar y rendimiento escolar, en estudiantes de la IEPM “CMFB” de Arequipa 2017.

Considerando que el valor de Chi cuadrado de Pearson es 0,043 entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar, se puede afirmar que existe una relación directa y significativa y el buen rendimiento escolar que tiene los estudiantes de la IEPM “CMFB”.

Según Corsi (2003), “el ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares”.

A fin de constatar la influencia existente entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar, se analizó los resultados obtenidos sobre la frecuencia de discusiones, temas de los que conversa con sus padres, cómo le expresan su afecto sus padres y hermanos, manera como ayuda en casa a sus padres y de qué manera le llaman la atención.

### **Hipótesis específica**

- c) Existe una relación directa y significativa entre una dinámica familiar negativa, con autoritarismo, bajo afecto y comunicación con un rendimiento escolar predominantemente de nivel regular a

malo en los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2017.

### **INTERPRETACIÓN**

Considerando que el valor de Chi cuadrado de Pearson es 0,043 entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar, se puede afirmar que existe una relación directa y significativa y el buen rendimiento escolar que tiene los estudiantes de la IEPM “CMFB”.

#### **4.4 PRUEBA ESTADISTICA RELACIÓN ENTRE DINAMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Prueba estadística de las relaciones de la información de la Dinámica Familiar sobre el Rendimiento escolar. Se aplicó la prueba del Chi-cuadrado, relacionando los niveles de afecto con los niveles de rendimiento académico. Los resultados demostraron también que si existe una relación entre ambas variables son:

**Tabla N° 21 Pruebas de Chi-cuadrado**

|                              | Valor    | gl | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------|----|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 9,844(a) | 4  | ,043                              |
| Razón de verosimilitudes     | 9,788    | 4  | ,044                              |
| Asociación lineal por lineal | 6,454    | 1  | ,011                              |
| N de casos válidos           | 237      |    |                                   |

4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 21.

Si existe relación

### Pregunta 20 y rendimiento

**Tabla de contingencia pregunta 20 \* rendimiento\_ag**

|                |         |             | Rendimiento Escolar |         |         | TOTAL   |
|----------------|---------|-------------|---------------------|---------|---------|---------|
|                |         |             | 11 a 13             | 14 a 17 | 18 a 20 | 11 a 13 |
| Pregunta<br>20 | Alto    | Recuento    | 20                  | 62      | 4       | 86      |
|                |         | % del total | 8,4%                | 26,2%   | 1,7%    | 36,3%   |
|                | Regular | Recuento    | 26                  | 114     | 6       | 146     |
|                |         | % del total | 11,0%               | 48,1%   | 2,5%    | 61,6%   |
|                | Bajo    | Recuento    | 1                   | 4       | 0       | 5       |
|                |         | % del total | ,4%                 | 1,7%    | ,0%     | 2,1%    |
| Total          |         | Recuento    | 47                  | 180     | 10      | 237     |
|                |         | % del total | 19,8%               | 75,9%   | 4,2%    | 100,0%  |

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

Se observa en el Chi<sup>2</sup> de Pearson, que existe una relación significativa (0,049) entre el afecto y el rendimiento escolar.

#### **4.5 DISCUSIÓN Y COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

El proceso educativo formal, es resultado de la intervención de varios actores, como los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad; según los investigadores y especialistas del área, la participación activa de estos factores, garantiza resultados favorables en el proceso de aprendizaje de estudiantes.

La investigación de Cominetti y Ruiz (1997) ha establecido que las familias de los estudiantes, desempeñan un rol altamente positivo, tanto el padre como la madre y principalmente por las relaciones de afecto, en que viven la mayoría de estudiantes en el seno familiar. Además del dialogo permanente, de manera especial entre la madre y el hijo. Esto significa que las familias contienen una importante carga de capital social, en tanto conviven respetando una red familiar de asistencia y preocupación mutua. A este conjunto de componentes familiares las ciencias sociales denomina dinámica familiar “en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de las decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” (Edel, 2003, p.4)

La investigación ha establecido que los estudiantes, tienen hogares con una alta dinámica familiar en su dimensión afecto, autoridad y comunicación, este resultado revela que la dinámica familiar influye favorablemente al quehacer fundamental de los cadetes, cual es estudiar.

En cuanto al afecto, los hogares de los estudiantes tienen un alto nivel 72.9%, lo que muestra que el estudiante tiene en su hogar

un ambiente agradable y aleccionador que lo compromete a cumplir sus responsabilidades escolares.

En lo referente a la autoridad que se reconoce en los hogares de los estudiantes, se encuentra que el 76.5% tiene un alto nivel, siendo el porcentaje más alto entre las tres dimensiones que miden la dinámica familiar, lo que dice de las buenas relaciones y el dialogo entre padres e hijos y entre hermanos.

Finalmente la comunicación también se presenta positiva en un 66.8% con nivel alto. Esta dimensión tiene el porcentaje mas bajo, lo que permite sugerir a la institución educativa, fortalecer mucho más la intensidad y riqueza de la comunicación que deben tener los miembros de la familia, lo que se puede implementar a través de la escuela de padres.

La información presentada párrafos arriba, permite afirmar que no se comprobó la hipótesis específica a) del estudio que señala:

La dinámica familiar en los hogares de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, se caracteriza por tener bajo nivel de afecto, ser autoritaria y poca comunicación entre padres e hijos durante el año escolar 2017.

De esta manera, se confirma que la familia es “el agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales, que facilitan el óptimo desarrollo biopsico social de los hijos”. Benites (1997). Igualmente se confirma lo afirmado por Olson, (citado por Huerta, 1999) “los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable”.

Las investigaciones sobre las relaciones familia – rendimiento escolar, confirma lo descubierto en esta investigación. Así Chaparro, Gonzales y Caso (2015) señalan: Los estudiantes de

rendimiento académico alto muestran una mayor implicancia familiar; mientras que los estudiantes con un nivel de rendimiento académico bajo tiene una organización familiar de menor implicación y concluyen que las variables familiares, permiten configurar perfiles estudiantiles que se relacionan con el rendimiento académico.

Las evidencias teóricas antes señaladas demuestran una relación directa entre la dinámica familiar y un rendimiento escolar favorable, es corroborada estadísticamente con la prueba de Chi cuadrado de Pearson, expresando una relación significativa (0.049), entre el afecto familiar que recibe el estudiante y el rendimiento escolar.

Finalmente, en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes, se ha tomado la escala establecida por el Ministerio de Educación, que tiene los siguientes niveles:

Muy Bueno 20 – 18, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Bueno 17 – 14, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Regular 13 – 11, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Malo 10 – 00, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Al momento de diseñar, la presente investigación, en los resultados de rendimiento escolar bimestral, se observó que el 34% de estudiantes, estaban ubicados en el nivel malo, razón por la que se formuló una hipótesis considerando ese dato cuantitativo y los fundamentos teóricos sobre la dinámica familiar, formulándose la siguiente hipótesis:

- a) El rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de Arequipa, tiene un nivel entre regular y malo en la escala vigesimal oficial durante el año escolar 2017.

Sin embargo, los resultados finales del rendimiento escolar, del año 2017, dan un panorama muy positivo, donde la mayoría de estudiantes ocupa el nivel bueno, con el 77.3%, teniendo un rango de notas entre 14 a 17.

Estos resultados, hacen que no se demuestre la hipótesis, que afirmaba que el nivel de rendimiento esta “entre regular y malo”, lo cual no se confirmó, ya que sólo un 21,8% tiene el nivel regular y ninguno está en el nivel malo.

Llama la atención, que sólo el 0.8% de estudiantes tenga el nivel “muy bueno”, lo que sugiere mejorar la metodología de aprendizaje y enseñanza, la motivación y otros muchos factores pedagógicos que pueden ser, objeto de una investigación profunda sobre todos estos aspectos, considerando, que el proceso educativo, debe tener la meta de la más alta calidad educativa.

Los bajos resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria y secundaria, expresados a través de la Evaluación Censal de estudiantes (ECE), ha merecido el análisis de varios especialistas como Seinfeld y Beltran (2012) quienes,

estiman que las características socioeconómicas del estudiante y del colegio afectan el resultado obtenido en la ECE, lo que es muy favorable con los estudiantes del Colegio Militar “Francisco Bolognesi”. Mientras que Carrasco (2007) encuentra que el mal estado del colegio, deficientes sistemas de iluminación, falta de espacio para enseñar, falta de material educativo y la inasistencia a clases por parte de los alumnos impactan negativamente el rendimiento escolar, todo lo cual, en el caso de la institución educativa que se estudia cuenta con una inmejorable infraestructura escolar y servicios.

En relación a la hipótesis general, que afirma que:

Es probable que la dinámica familiar en el hogar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, durante el año 2017, se caracterice por la presencia de autoritarismo, bajo nivel de afecto y problemas de comunicación todos los cuales afectan negativamente su rendimiento escolar.

Al haberse comprobado, que el nivel de la dinámica familiar en los hogares de los estudiantes, tiene un nivel alto por las buenas relaciones de afecto, de autoridad y de comunicación entre los integrantes de la familia, que el nivel de rendimiento escolar tiene un nivel bueno, se demuestra que existe una relación directa y muy significativa entre ambas variables, pero no se demuestra que haya un bajo rendimiento escolar y un nivel bajo en la dinámica familiar.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

##### **PRIMERA**

Se ha podido comprobar que los hogares de los estudiantes-cadetes de la IEPM “CMFB”, en el año académico 2017, presentaron un nivel alto en su dinámica familiar. Se destaca el afecto que tienen y reciben los estudiantes principalmente de su mamá.

##### **SEGUNDA:**

Se ha establecido que los estudiantes - cadetes de la IEPM “CMFB” en el año académico 2017, presentaron un nivel bueno de rendimiento escolar, según la Escala establecida por el MINEDU.

##### **TERCERA:**

Se ha identificado la existencia de una relación cualitativa directa y una relación estadística muy significativa entre la dinámica familiar positiva en los hogares de los estudiantes y el buen rendimiento escolar durante el año académico 2017. La prueba del Chi cuadrado lo demuestra así. Es necesario hacer notar que en la dinámica familiar de los hogares de los estudiantes, la autoridad de los padres es reconocida en el nivel más alto, con el 76.5%, le sigue el afecto con el 72.9% y finalmente la

comunicación con el 66.8%. Igualmente se aprecia que el nivel bajo en los hogares es muy pequeño 9.2% en afecto, 2.9% en autoridad y 10.9% en comunicación.

## **5.2 RECOMENDACIONES O PROPUESTAS**

Considerando los resultados de la investigación, reflejada en la relación existente de las variables expuestas, se plantean las siguientes sugerencias:

### **PRIMERA**

La Sub Dirección Académica de la IEMP “CMFB”, debe tener en cuenta las conclusiones de esta investigación. Por esta razón, se le hará llegar un ejemplar a la oficina; en relación a la primera conclusión debería:

- a. Promover un programa de intervención para continuar elevando la calidad de las competencias parentales y su repercusión en el rendimiento escolar y de esta manera, elevar el porcentaje del nivel regular, hacia el nivel alto.
- b. En este programa que debe llevarse a cabo a través de las Escuelas de Padres, deben fortalecerse las distintas técnicas de comunicación entre padres e hijos adolescentes y los nuevos retos que tienen sus hijos adolescentes para la elección de su carrera profesional y/o de empleo.

### **SEGUNDA:**

Para continuar mejorando los niveles de rendimiento escolar, que se señalan en la segunda conclusión, se sugiere que la Sub Dirección de Estudios promueva un concurso de investigación sobre las fortalezas y debilidades en la infraestructura escolar y en las

estrategias de enseñanza aprendizaje, desarrolle en coordinación con los docentes, diversas acciones destinadas a mejorar el nivel de rendimiento en los siguientes indicadores:

- Servicio de Biblioteca
- Concursos de innovación
- Acceso a eventos científicos
- Publicación de los trabajos que realizan los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77330106.pdf>
- Aguilar, S. y Hamui A. (2011). Tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes. *Revista Médica La Paz*. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000200015](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000200015)
- Alcasihuincha, A., (2014). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa el pionero del distrito de Cayma*, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Arias, N. (2013). Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del centro de acogida “Padre Antonio Amador”: Proyecto Salesiano “Chicos de la calle”, Guayaquil. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5850/1/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>
- Banda, A., Flores V., y Morales, M. (2016). El capital social del ser humano, de la familia y las comunidades como producto conjunto para el desarrollo humano. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662016000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662016000100002&lng=en&tlng=es).

Barrios, M. y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/804/80444652005/html/index.html>

Bobadilla, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo. *Revista Cultura*, 12 (12), p. 191-214.

Carpeta pedagógica. (2017). Plataforma educativa de recursos digitales. Recuperado de: <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Cervini, R., Dari, N. y Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista mexicana de investigación educativa*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000200010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000200010)

- Di Marco, G. (2005). *Democratización de las familias*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/ecuador/Democratizacion\\_de\\_las\\_familias\\_Argentina.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Democratizacion_de_las_familias_Argentina.pdf)
- EcuRed (s.f.). *Rendimiento Académico*. Recuperado de: [http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Gallego, A. (2012 febrero-mayo). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf>
- Herrera, A. (2013). *Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/59/1/herrera-chura-avenilda.pdf>

- Jadue G., (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estud. pedagóg.* Recuperado de: [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci_arttext)
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Leal, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar.* (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/7286/1/1020091236.PDF>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., y del Salto, M., (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN.* Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014)
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology.* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876002.pdf>
- Méndez, O. (2011 julio diciembre). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana.* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211022082009>
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao.* (Tesis de Maestría). Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010\\_Meza\\_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

MINEDU. (s.f.). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Muelle, L. (2016). *Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0252-18652016000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652016000200001)

Navarro, M. y Lladó, D. (2014). *La gestión escolar una aproximación a su estudio*. Estados Unidos de América. Palibrio.

PRONABEC. (s.f). *El alto rendimiento escolar para beca 18, del Programa nacional de becas y crédito educativo del Ministerio de Educación*. Recuperado de: [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltRendimiento\\_B18.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltRendimiento_B18.pdf)

Robledo, P. y García, J. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Recuperado de: <file:///C:/Users/MI-PC/Documents/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcademico-3000179.pdf>

- Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Tulic, M. (1998). *Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el Género*. Recuperado de: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/458241468769298475/pdf/multi-page.pdf>
- Vilca, R. (2013). *Influencia del vínculo familiar en el rendimiento escolar de las alumnas de la institución educativa primaria 80397 del distrito de Guadalupe*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4541/VILCA%20ACU%C3%91A%20RONAL%20ABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Willms, D. (2006). *Las brechas de aprendizaje: diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos*. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO. Recuperado de: [http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/C/222/P1C222\\_01E01.pdf](http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/C/222/P1C222_01E01.pdf)
- Zavala, G. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del*

*Rímac.* (Tesis de pregrado). Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala\\_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

## ANEXO 01 Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los cadetes de la Instrucción Educativa Pública Militar “Colegio Militar Francisco Bolognesi”. Arequipa 2017

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES E INDICADORES   | METODOLOGÍA   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</b><br/>¿Cómo influye la dinámica familiar del cadete de la IEPM “CMFB” en su rendimiento escolar?</p> <p><b>2. INTERROGANTE ESPECÍFICAS</b><br/>a) ¿Cuáles son las características de la dinámica familiar en los hogares de los cadetes de la IEPM “CMFB”?</p> <p>b) ¿Qué nivel de rendimiento académico presentan los cadetes de la IEPM “CMFB”?</p> <p>c) ¿Establecer la relación entre la dinámica familiar y rendimiento académico de los cadetes de la IEPM “CMFB”?</p> | <p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b><br/>Determinar la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los cadetes de la IEPM “CMFB”.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br/>a) Establecer las características de la dinámica familiar de los cadetes de la IEPM “CMFB”.</p> <p>b) Identificar el nivel de rendimiento académico que presentan los cadetes de la IEPM “CMFB”.</p> <p>c) Analizar la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los cadetes de la IEPM “CMFB”.</p> | <p><b>1. HIPÓTESIS GENERAL</b><br/>Es probable que la dinámica familiar de los cadetes de la IEPM “CMFB” se caracterice por la presencia de autoritarismo, bajo nivel de afecto y problemas de comunicación, todos los cuales afectan negativamente su rendimiento escolar.</p> <p><b>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b><br/>a) La dinámica familiar en los hogares de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, se caracteriza por ser autoritaria, con bajo nivel de afecto y poca comunicación entre padres e hijos durante el año escolar 2017.</p> <p>b) El rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi” de</p> | <p><b>1. HIPÓTESIS GENERAL Variable Independiente (X)</b><br/><b>Dimensiónes:</b><br/>a) <b>Afecto</b><br/>Indicadores:<br/>• Expresiones de afecto<br/>• Ayuda a padres<br/>• Preferencia de compañía<br/>• Preferencia de ambiente</p> <p>b) <b>Autoridad</b><br/>Indicadores :<br/>• Discusión con padres y hermanos<br/>• Aspiraciones de los padres<br/>• Exigencia de obediencia<br/>• Autorización de permisos<br/>• Asignación de responsabilidades</p> <p>c) <b>Comunicación</b><br/>Indicadores :<br/>• Temas de conversación con padres<br/>• Temas de conversación con hermanos<br/>• Discusión entre los padres<br/>• Toma de decisiones</p> | <p>➤ <b>Tipo de Investigación</b><br/>Descriptivo explicativo</p> <p>➤ <b>Diseño de la Investigación</b><br/>Cuantitativa y cualitativa</p> <p>➤ <b>Ambito de Estudio</b><br/>- Institución Educativa Pública Militar “Colegio Militar Francisco Bolognesi”<br/>- Segundo semestre del 2017 y primer semestre del 2018.</p> <p>➤ <b>Población</b><br/>605 alumnos, del 3ro, 4to. y 5to grado de secundaria</p> <p>➤ <b>Muestra</b><br/>238 alumnos correspondiente al 39%</p> <p>➤ <b>Técnicas de Recolección de datos</b><br/>- Encuesta<br/>- Observación documental</p> <p>➤ <b>Instrumentos</b><br/>- Cuestionario<br/>- Ficha de observación bibliográfica.<br/>- Ficha de notas</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Arequipa, tiene un nivel entre regular y malo en la escala vigeistmal oficial durante el año escolar 2017.</p> <p>c) Existe una relación directa y significativa entre una dinámica familiar con negativa, autoritarismo, bajo afecto y comunicación con un rendimiento escolar predominantemente de nivel regular a malo en los cadetes de la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi", de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2017.</p> | <p><b>Variable Dependiente (Y)</b><br/> <b>Y1. Rendimiento académico</b><br/> Indicador:<br/> Notas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAT Matemáticas</li> <li>• COM Comunicación</li> <li>• ING Ingles</li> <li>• ART Arte</li> <li>• HGE Historia, geografía y economía</li> <li>• FCC Formación ciudadana</li> <li>• PFR Persona, familia y relaciones humanas</li> <li>• FIS Ed. Física</li> <li>• REL Religión</li> <li>• CTA Ciencia, tecnología y ambiente</li> </ul> |  |
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EPT Ed. Para el trabajo</li> <li>• MIL Instrucción militar</li> </ul>  |  |

## ANEXO 02 Instrumento aplicado para la primera variable

**CUESTIONARIO**

Grado..... Edad:..... Fecha: .... / .... / .....

Querido cadete:

Lee atentamente cada pregunta, luego responde, colocando un círculo sobre la respuesta que consideres apropiada. Tu aporte es muy valioso para este trabajo que busca contribuir en tu permanencia en el Colegio.

Gracias por ponerle ganas y veracidad a tus respuestas.

**DATOS GENERALES:**

| <b>PAPÁ</b>  | <b>MAMÁ</b>   |
|--|---|
| 01.- ¿Cuántos años tiene tu papá?<br>..... años  | ¿Cuántos años tiene tu mamá?<br>..... años  |
| 02.- ¿Dónde vive tu papá?<br>a) Arequipa<br>b) Provincias de Arequipa<br>.....<br>c) Otro departamento<br>.....<br>d) Extranjero<br>e) Falleció<br>f) No se sabe | ¿Dónde vive tu mamá?<br>a) Arequipa<br>b) Provincias de Arequipa<br>.....<br>c) Otro departamento<br>.....<br>d) Extranjero<br>e) Falleció<br>f) No se sabe |
| 03.- ¿Hasta cuándo estudio tu papá?<br>a) Primaria<br>b) Secundaria<br>c) Superior<br>d) No estudio  | ¿Hasta cuándo estudio tu mamá?<br>a) Primaria<br>b) Secundaria<br>c) Superior<br>d) No estudio  |
| 04.- ¿Cuál es la ocupación de tu papá?<br>a) Profesional<br>b) Empleado<br>c) Obrero<br>d) Trabajo independiente<br>e) Su casa<br>f) No se sabe                  | ¿Cuál es la ocupación de tu mamá?<br>a) Profesional<br>b) Empleado<br>c) Obrero<br>d) Trabajo independiente<br>e) Su casa<br>f) No se sabe                  |

- 05.- ¿Están separados tus padres?
- a) Si
  - b) No
- 06.- ¿Con quién vives en tu casa?
- a) Con ambos padres
  - b) Sólo con mi papá
  - c) Con papá y hermanos
  - d) Sólo con mi mamá
  - e) Con mamá y hermanos
  - f) Con otros parientes (¿Quién?.....)
- 07.- ¿Cuántos hermanos tienes?
- a) Hijo único
  - b) ..... hermanos
- 08.- ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? .....
- 09.- ¿Discuten tus padres?
- a) Si
  - b) No
- 10.- ¿Con qué frecuencia discuten?
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 11.- ¿Por qué discuten normalmente tus padres?
- a) Por problemas económicos
  - b) Por problemas familiares (Especifica .....) )
  - c) Porque no se ponen de acuerdo
  - d) Otro
- 12.- ¿De qué temas conversas con ellos?
- a) Asuntos escolares
  - b) Problemas personales
  - c) Problemas familiares
  - d) Amistades
  - e) Programas de TV
  - f) Proyectos personales
  - g) Otro
- 13.- ¿Qué aspiraciones tienen tus padres con respecto a tu futuro?

**Nota:** En esta pregunta puedes marcar más de una opción.

- a) Quieren que sigas estudiando
- b) Quieren que saliendo trabajos
- c) No han hablado de ello
- d) Aún no te interesa hablar del tema
- e) Ellos aún no se interesan al respecto
- f) Otro

14- ¿Para tomar decisiones importantes a quien recurres?

**Nota:** En esta pregunta puedes marcar más de una opción.

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Amigos
- e) Otros (¿Quién? .....)
- f) Nadie

15- ¿Tus padres cómo te expresan su afecto?

**Nota:** En esta pregunta puedes marcar más de una opción.

- a) Verbal (frases de apoyo o cariño)
- b) Abrazos, besos
- c) Comprensión
- d) Respeto
- e) Reconocimiento
- f) Confianza
- g) Amor
- h) Otro

16- ¿Quién asiste a tu colegio, cuándo es necesario o enfrentas un problema?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Nadie
- e) Otros (¿Quién? .....)

17.- ¿Dónde prefieres estar?

**Nota:** En esta pregunta puedes marcar más de una opción.

- ( ) En casa
- ( ) En el Colegio

- ( ) En la calle  
 ( ) En que otro lugar (¿Dónde? .....)

18.- ¿Con quién prefieres estar?

**Nota:** En esta pregunta puedes marcar más de una opción.

- a) Con papá  
 b) Con mamá  
 c) Con padres y hermanos  
 d) Con hermanos  
 e) Con amigos  
 f) Sólo  
 g) Otros (¿Quién? .....)

19.- ¿Tus padres te exigen que obedezcas?

- a) Si  
 b) No  
 c) Siempre  
 d) A veces

20.- ¿Cuando quieres salir a la calle a quién le pides permiso?

**Nota:** En esta pregunta puedes marcar más de una opción.

- a) Padre  
 b) Madre  
 c) Ambos  
 d) Otros (¿Quién? .....)  
 e) Nadie

21.- ¿Tus padres te asignan responsabilidades en casa?

- a) Si  
 b) No

22.- ¿De qué manera ayudas a tus padres?

**Nota:** En esta pregunta puedes marcar más de una opción.

- a) Solo estudiando  
 b) Estudiando y en tareas hogareñas  
 c) Estudiando y trabajando  
 d) Estudiando, tareas hogareñas y trabajando  
 e) Ninguna  
 f) Otra (¿Cuál? .....)

23.- ¿De qué manera te llaman la atención tus padres?

- a) Dialogando  
 b) Gritando

- c) Pegando
- d) Gritando y pegando
- e) Amenazando
- f) No me dejan salir
- g) No me llaman la atención
- h) Otra (¿Cuál? .....)

24.- ¿Te gusta estudiar?

- a) Si
- b) No

¿Por qué te gusta estudiar o por qué no te gusta estudiar?

.....

.....



**ANEXO 04 Rangos de confiabilidad para los procedimientos o métodos más utilizados de confiabilidad**

| <i>ESCALA</i>     | <i>CATEGORIA</i>               |
|-------------------|--------------------------------|
| $r=1$             | <i>Confiabilidad perfecta</i>  |
| $0.9 < r < 0.99$  | <i>Confiabilidad muy alta</i>  |
| $0.7 < r < 0.89$  | <i>Confiabilidad alta</i>      |
| $0.6 < r < 0.69$  | <i>Confiabilidad aceptable</i> |
| $0.4 < r < 0.59$  | <i>Confiabilidad moderada</i>  |
| $0.3 < r < 0.39$  | <i>Confiabilidad baja</i>      |
| $0.1 < r < 0.29$  | <i>Confiabilidad muy bajo</i>  |
| $0.01 < r < 0.09$ | <i>Confiabilidad nula</i>      |

Tabla adaptada del libro El proyecto de investigación cuantitativo, escrito por Córdova (2013).

**Resultados de la fiabilidad mediante Alfa de Cronbach**

| <b>Resumen de procesamiento de casos</b> |                       |     |       |
|--|-----------------------|-----|-------|
|  |                       | N   | %     |
| Casos                                    | Válido                | 238 | 100,0 |
|  | Excluido <sup>a</sup> | 0   | ,0    |
|  | Total                 | 238 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,674                              | 33             |

De acuerdo al alfa de Cronbach obtenido de 0.674 este resultado se compara con los rangos estando en una confiabilidad aceptable la variable dinámica familiar.

### Escala si se elimina un elemento

| <b>Estadísticas de total de elemento</b> |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Media de escala<br>si el elemento se<br>ha suprimido | Varianza de escala<br>si el elemento se ha<br>suprimido | Correlación total<br>de elementos<br>corregida | Alfa de Cronbach<br>si el elemento se<br>ha suprimido |
| VAR00001                                 | 365,9328   | 30237,050   | ,150   | ,673  |
| VAR00002                                 | 404,1555   | 27675,592   | ,357   | ,651  |
| VAR00003                                 | 417,2647   | 31370,887   | ,091   | ,674  |
| VAR00004                                 | 417,9076   | 31318,287   | ,171   | ,670  |
| VAR00005                                 | 371,5924   | 30883,297   | ,087   | ,678  |
| VAR00006                                 | 405,0588   | 29693,769   | ,144   | ,677  |
| VAR00007                                 | 418,6176   | 31182,912   | ,206   | ,668  |
| VAR00008                                 | 418,2563   | 31617,516   | ,191   | ,671  |
| VAR00009                                 | 418,9706   | 31134,729   | ,180   | ,669  |
| VAR00010                                 | 419,1387   | 31642,778   | ,113   | ,672  |
| VAR00011                                 | 400,2101   | 31730,656   | -,006  | ,684  |
| VAR00012                                 | 419,8151   | 32127,021   | -,084  | ,675  |
| VAR00013                                 | 419,7437   | 31689,364   | ,101   | ,673  |
| VAR00014                                 | 417,6303   | 31330,335   | ,138   | ,671  |
| VAR00015                                 | 416,0084   | 30439,553   | ,202   | ,667  |
| VAR00016                                 | 403,4790   | 29897,356   | ,236   | ,664  |
| VAR00017                                 | 404,0168   | 30429,417   | ,195   | ,667  |
| VAR00018                                 | 399,1092   | 29133,338   | ,265   | ,661  |
| VAR00019                                 | 419,7983   | 30873,352   | ,282   | ,665  |
| VAR00020                                 | 419,0252   | 30760,869   | ,266   | ,664  |
| VAR00021                                 | 417,0924   | 31637,975   | ,104   | ,673  |
| VAR00022                                 | 396,3697   | 28004,031   | ,331   | ,654  |
| VAR00023                                 | 381,0168   | 27490,903   | ,245   | ,670  |
| VAR00024                                 | 389,9034   | 27211,767   | ,381   | ,647  |
| VAR00025                                 | 419,0042   | 31716,105   | ,091   | ,673  |
| VAR00026                                 | 409,3529   | 30774,440   | ,214   | ,666  |
| VAR00027                                 | 418,5672   | 29939,335   | ,403   | ,656  |
| VAR00028                                 | 419,7185   | 30682,144   | ,336   | ,662  |
| VAR00029                                 | 418,1765   | 30872,796   | ,360   | ,663  |
| VAR00030                                 | 419,6261   | 30855,433   | ,365   | ,663  |

|          |          |           |      |      |
|----------|----------|-----------|------|------|
| VAR00031 | 418,1345 | 30979,729 | ,255 | ,666 |
| VAR00032 | 409,2479 | 30366,373 | ,208 | ,666 |
| VAR00033 | 419,8571 | 30181,718 | ,470 | ,656 |

**ANEXO 05 Escala de Valoración de la Dinámica Familiar en la familia de los cadetes de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, en el año 2017.**

| Nro. | DESCRIPCION   | ESCALA DE VALORACIÓN  |                 |                |
|------|---|-----------------------|-----------------|----------------|
|      |   | Nunca/rara vez (BAJO) | A veces (MEDIO) | Siempre (ALTO) |
| 1    | Recibes Abrazos, besos de tu Papá                             |                       |                 |                |
| 2    | Recibes Comprensión de tu Papá                                |                       |                 |                |
| 3    | Recibes Respeto de tu Papá                                    |                       |                 |                |
| 4    | Recibes Reconocimiento de tu Papá                             |                       |                 |                |
| 5    | Recibes Confianza de tu Papá                                  |                       |                 |                |
| 6    | Recibes Amor de tu Papá                                       |                       |                 |                |
| 7    | Recibes frases de apoyo o cariño de tu Papá                   |                       |                 |                |
| 8    | Recibes Abrazos, besos de tu Mamá                             |                       |                 |                |
| 9    | Recibes Comprensión de tu Mamá                                |                       |                 |                |
| 10   | Recibes Respeto de tu Mamá                                    |                       |                 |                |
| 11   | Recibes Reconocimiento de tu Mamá                             |                       |                 |                |
| 12   | Recibes Confianza de tu Mamá                                  |                       |                 |                |
| 13   | Recibes Amor de tu Mamá                                       |                       |                 |                |
| 14   | Recibes frases de apoyo o cariño de tu Mamá                   |                       |                 |                |
| 15   | Ayudas a tus padres Solo estudiando                           |                       |                 |                |
| 16   | Ayudas a tus padres Estudiando y en tareas hogareñas          |                       |                 |                |
| 17   | Ayudas a tus padres Estudiando y trabajando                   |                       |                 |                |
| 18   | Ayudas a tus padres Estudiando, tareas hogareñas y trabajando |                       |                 |                |
| 19   | Ninguna ayuda   |                       |                 |                |
| 20   | Otra forma de ayuda   |                       |                 |                |
| 21   | Prefieres estar En casa                                       |                       |                 |                |
| 22   | Prefieres estar En el Colegio                                 |                       |                 |                |
| 23   | Prefieres estar En la calle                                   |                       |                 |                |
| 24   | Prefieres estar En que otro lugar                             |                       |                 |                |
| 25   | Prefieres estar Con papá                                      |                       |                 |                |
| 26   | Prefieres estar Con mamá                                      |                       |                 |                |
| 27   | Prefieres estar Con padres y hermanos                         |                       |                 |                |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 28 | Prefieres estar Con hermanos                                   |  |  |  |
| 29 | Prefieres estar Con amigos                                     |  |  |  |
| 30 | Prefieres estar Sólo   |  |  |  |
| 31 | Frecuencia en que discuten tus padres y hermanos               |  |  |  |
| 32 | Mis padres Quieren que siga estudiando                         |  |  |  |
| 33 | Mis padres Quieren que saliendo trabajes                       |  |  |  |
| 34 | Mis padres No hablan de mi futuro                              |  |  |  |
| 35 | Mis padres aún no se interesan de mi futuro                    |  |  |  |
| 36 | Tus padres te exigen que obedezcas                             |  |  |  |
| 37 | Cuando quieres salir a la calle pides permiso a tu Papá        |  |  |  |
| 38 | Cuando quieres salir a la calle pides permiso a tu Mamá        |  |  |  |
| 39 | Cuando quieres salir a la calle pides permiso a tu Papá y Mamá |  |  |  |
| 40 | Tus padres te asignan responsabilidades en casa                |  |  |  |
| 41 | Converso con mis padres Asuntos del colegio                    |  |  |  |
| 42 | Converso con mis padres Problemas personales                   |  |  |  |
| 43 | Converso con mis padres Problemas familiares                   |  |  |  |
| 44 | Converso con mis padres sobre mis Amistades                    |  |  |  |
| 45 | Converso con mis padres sobre Programas de TV                  |  |  |  |
| 46 | Converso con mis padres Proyectos personales                   |  |  |  |
| 47 | Converso con mis hermanos Asuntos del colegio                  |  |  |  |
| 48 | Converso con mis hermanos Problemas personales                 |  |  |  |
| 49 | Converso con mis hermanos Problemas familiares                 |  |  |  |
| 50 | Converso con mis hermanos sobre mis Amistades                  |  |  |  |
| 51 | Converso con mis hermanos sobre Programas de TV                |  |  |  |
| 52 | Converso con mis hermanos Proyectos personales                 |  |  |  |
| 53 | Tus padres discuten Por problemas                              |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | económicos   |  |  |  |
| 54 | Tus padres discuten Por problemas familiares             |  |  |  |
| 55 | Tus padres discuten Porque no se ponen de acuerdo        |  |  |  |
| 56 | Para tomar decisiones importantes recurres a tu Papá     |  |  |  |
| 57 | Para tomar decisiones importantes recurres a tu Mamá     |  |  |  |
| 58 | Para tomar decisiones importantes recurres a tu Hermanos |  |  |  |
| 59 | Para tomar decisiones importantes recurres a tu Amigos   |  |  |  |
| 60 | Para tomar decisiones importantes recurres a tu Nadie    |  |  |  |

.

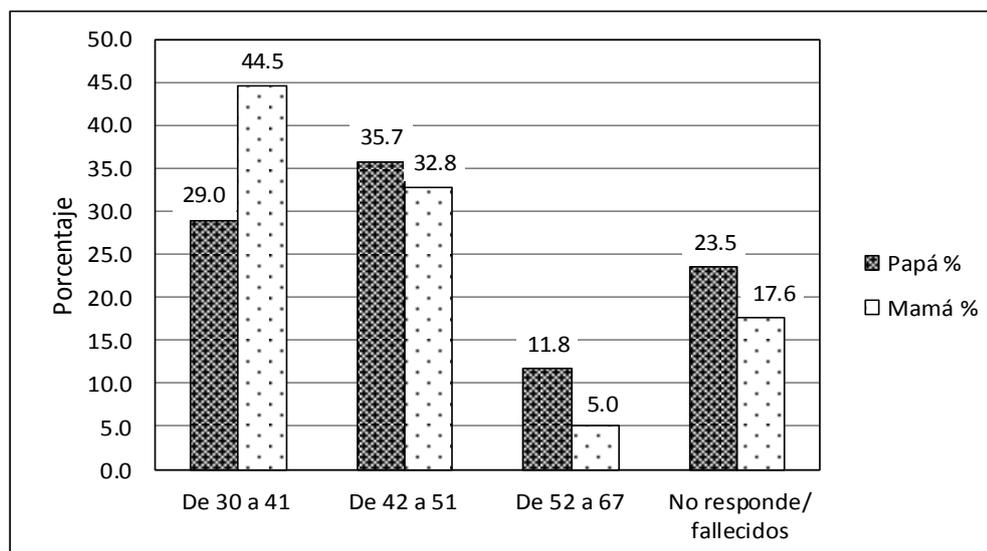
**ANEXO 06 Información general sobre la familia de los cadetes de la  
IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de  
Arequipa, en el año 2017.**

**Edad de los padres de la IEPM "CMFB" 2017**

| Descripción            | Papá       |              | Mamá       |              |
|------------------------|------------|--------------|------------|--------------|
|                        | frecuencia | %            | frecuencia | %            |
| De 30 a 41 años        | 69         | 29,0         | 106        | 44,5         |
| De 42 a 51 años        | 85         | 35,7         | 78         | 32,8         |
| De 52 a 67 años        | 28         | 11,8         | 12         | 5,0          |
| No responde/fallecidos | 56         | 23,5         | 42         | 17,6         |
| <b>TOTAL</b>           | <b>238</b> | <b>100,0</b> | <b>238</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017

**Edad de los padres de la IEPM “CMFB” 2017**



Fuente: Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

### Interpretación:

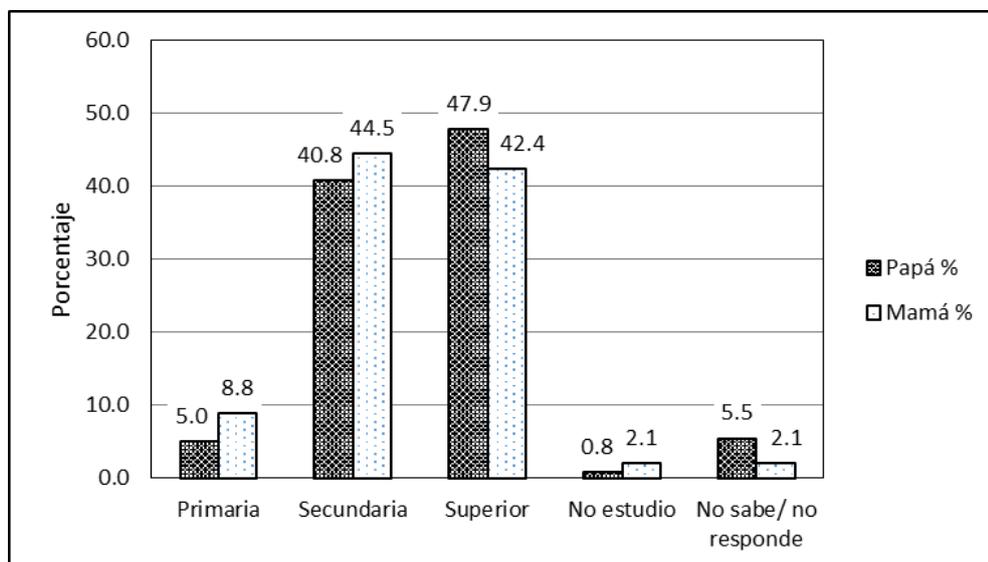
En los datos que se presentan, podemos apreciar con respecto a la edad de los padres de los cadetes de la IEPM "CMFB", durante el año 2017, que destaca el 35.4% quienes se encuentran comprendidos en el rango de 42 a 51 años; a diferencia de los datos proporcionados con respecto a la edad de las madres, en que observamos que el porcentaje más alto corresponde al 44.5% lo que evidentemente muestra que es un grupo más joven comprendido en el rango de 30 a 41 años.

En conclusión, con estos datos se puede decir que tal como se muestra claramente en la Figura, los padres en un 64.7% constituyen un grupo relativamente joven comprendido en el rango de 30 a 51 años. Sin embargo las madres son un grupo más joven con un 77.3% en el mismo rango de edad.

### Nivel de estudio de los padres de los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

| Descripción          | Papá       |              | Mamá       |              |
|----------------------|------------|--------------|------------|--------------|
|                      | frecuencia | %            | frecuencia | %            |
| Primaria             | 12         | 5.0          | 21         | 8.8          |
| Secundaria           | 97         | 40.8         | 106        | 44.5         |
| Superior             | 114        | 47.9         | 101        | 42.4         |
| No estudio           | 2          | 0.8          | 5          | 2.1          |
| No sabe/ no responde | 13         | 5.5          | 5          | 2.1          |
| <b>TOTAL</b>         | <b>238</b> | <b>100.0</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

### **Nivel de estudio de los padres de los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

#### **Interpretación:**

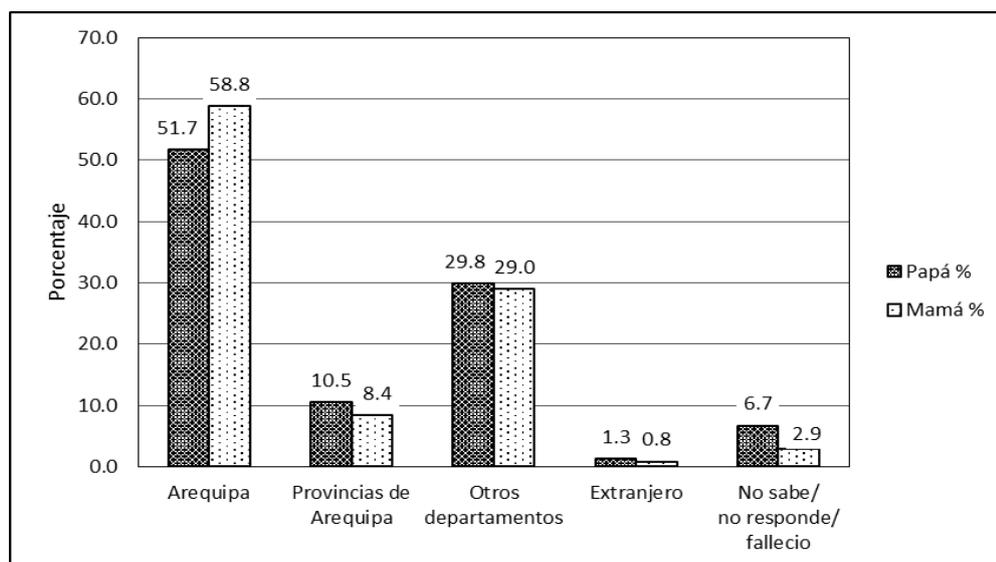
Como podemos apreciar en la información proporcionada en la Tabla, observamos que el porcentaje más alto de padres corresponde al 47.9%, los mismos que han realizado estudios superiores, seguido de un no menos importante 40.8% que realizó estudios secundarios. Con respecto a las madres de familia el más alto porcentaje lo encontramos con un 44.5% que culminó sus estudios secundarios, esto seguido de un significativo 42.4% que cursaron estudios superiores.

En conclusión, podemos decir en términos generales que el nivel de estudio de los progenitores de los cadetes es significativamente alto tanto en padres como en madres (47.9% y 42.4% respectivamente), tal como se observa claramente en la figura, lo cual es un aspecto favorable con respecto a una mejor atención en la formación de sus hijos.

### Dónde viven los padres de los cadetes de la IEMP "CMFB" 2017

| Descripción                  | Papá       |              | Mamá       |              |
|------------------------------|------------|--------------|------------|--------------|
|                              | frecuencia | %            | frecuencia | %            |
| Arequipa                     | 123        | 51.7         | 140        | 58.8         |
| Provincias de Arequipa       | 25         | 10.5         | 20         | 8.4          |
| Otros departamentos          | 71         | 29.8         | 69         | 29.0         |
| Extranjero                   | 3          | 1.3          | 2          | 0.8          |
| No sabe/no responde/falleció | 16         | 6.7          | 7          | 2.9          |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>238</b> | <b>100.0</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



### Dónde viven los padres de los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**Interpretación:**

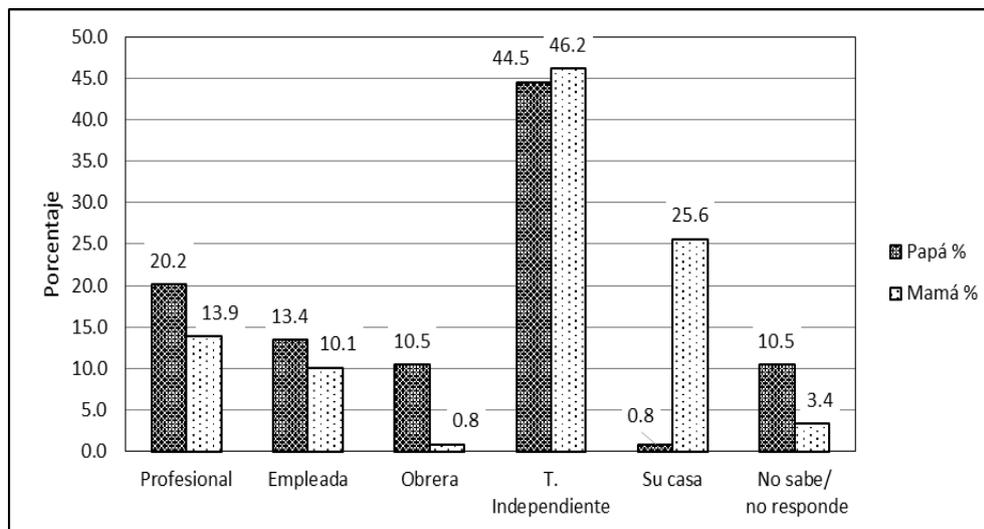
Como nos muestran los resultados de la Tabla, más de la mitad (51.7% y 58.8% respectivamente) de los padres (papá y mamá) de los cadetes de la IEPM “CMFB”, durante el año 2017, radicaban en la ciudad de Arequipa, es decir que vivían en la misma ciudad donde se encontraban internados y estudiaban sus hijos.

En conclusión se evidencia claramente en la figura, que la mayoría de padres residían en Arequipa, lo cual constituye un aspecto favorable porque la cercanía mantiene la unidad familiar.

**Ocupación de los padres de los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

| Descripción           | Papá       |              | Mamá       |              |
|-----------------------|------------|--------------|------------|--------------|
|                       | frecuencia | %            | frecuencia | %            |
| Profesional           | 48         | 20.2         | 33         | 13.9         |
| Empleada              | 32         | 13.4         | 24         | 10.1         |
| Obrera                | 25         | 10.5         | 2          | 0.8          |
| Trabajo Independiente | 106        | 44.5         | 110        | 46.2         |
| Su casa               | 2          | 0.8          | 61         | 25.6         |
| No sabe/ no responde  | 25         | 10.5         | 8          | 3.4          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>238</b> | <b>100.0</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



### Ocupación de los padres de los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

#### Interpretación:

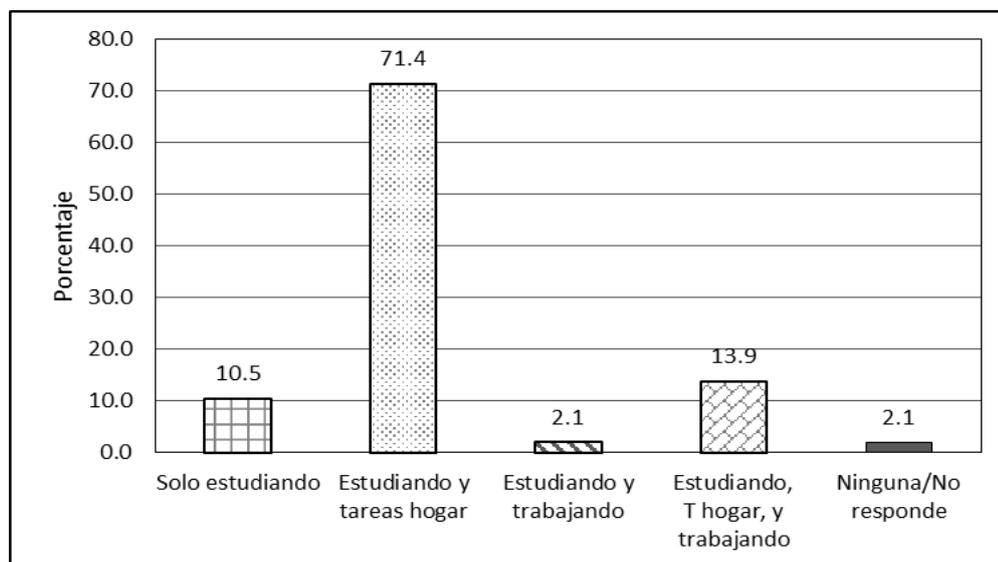
En la información proporcionada por la Tabla, encontramos que los padres (papá y mamá) de los cadetes de la IEPM "CMFB", durante el año 2017, (44.5% y 46.2% respectivamente) se desempeñan como trabajador independiente.

Según la Figura, podemos concluir diciendo que casi la mitad de los padres de familia se dedican al trabajo independiente, básicamente desempeñándose en actividades de tipo comercial, según la información recogida de manera directa y revisando archivos un importante grupo de padres se dedican a la actividad de tipo comercial, caracterizada por una gran heterogeneidad de tipo de comercio, lo que de alguna forma influye en la formación y dedicación de tiempo a sus hijos.

### De qué manera ayudan a sus padres los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

| Descripción                               | frecuencia | %            |
|---|------------|--------------|
| Solo estudiando                           | 25         | 10.5         |
| Estudiando y tareas del hogar             | 170        | 71.4         |
| Estudiando y trabajando                   | 5          | 2.1          |
| Estudiando, tareas del hogar y trabajando | 33         | 13.9         |
| Ninguna                                   | 2          | 0.8          |
| No responde                               | 3          | 1.3          |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



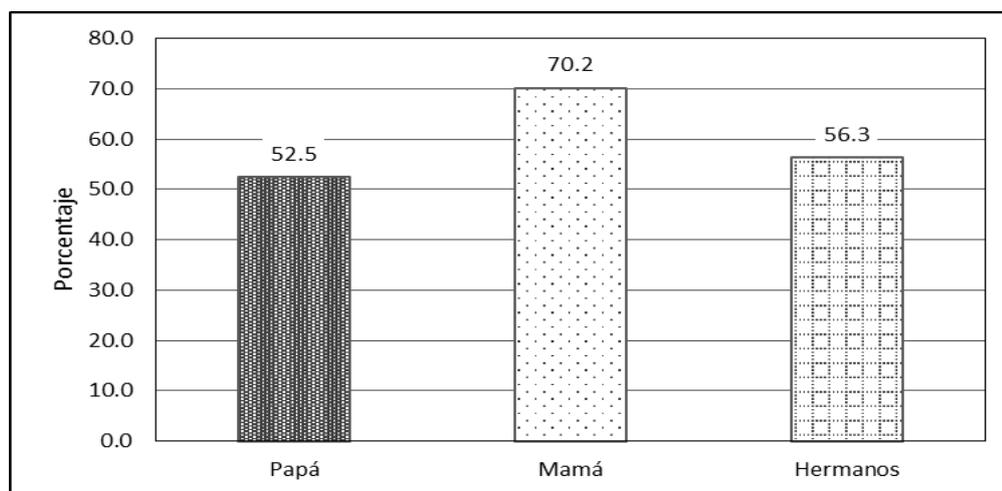
### De qué manera ayudan a sus padres los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**Con quién prefieren estar en sus días libres los cadetes de la IEPM  
"CMFB" 2017**

| Descripción | Si         |      | No         |      | Total      |       |
|-------------|------------|------|------------|------|------------|-------|
|             | frecuencia | %    | frecuencia | %    | frecuencia | %     |
| Papá        | 125        | 52.5 | 113        | 47.5 | 238        | 100.0 |
| Mamá        | 167        | 70.2 | 71         | 29.8 | 238        | 100.0 |
| Hermanos    | 134        | 56.3 | 104        | 43.7 | 238        | 100.0 |

Fuente: FARES - CMFB 2017



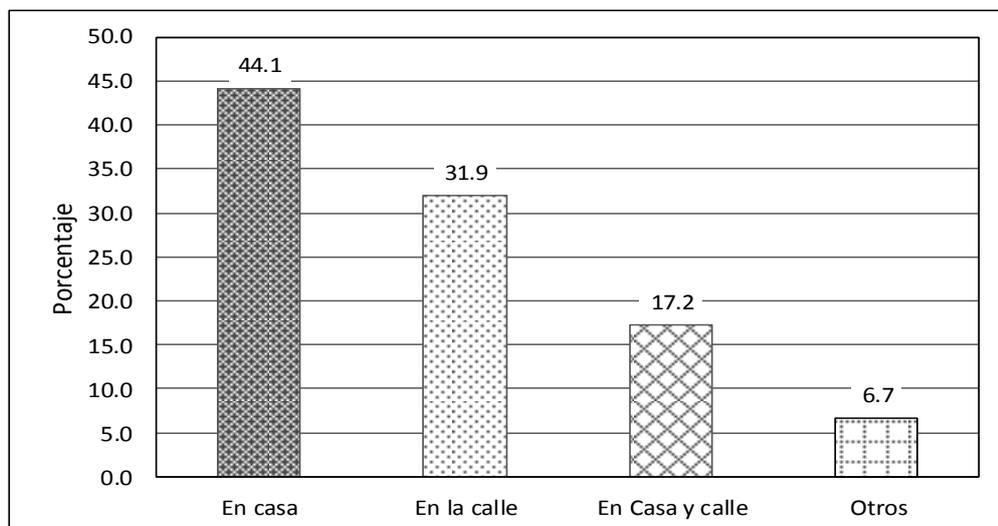
**Con quién prefieren estar en sus días libres los cadetes de la IEMP  
"CMFB" 2017**

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

### Dónde prefieren estar en sus días libres los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

| Descripción     | frecuencia | %     |
|-----------------|------------|-------|
| En casa         | 105        | 44.1  |
| En la calle     | 76         | 31.9  |
| En Casa y calle | 41         | 17.2  |
| Otros           | 16         | 6.7   |
| TOTAL           | 238        | 100.0 |

Fuente: FARES - CMFB 2017



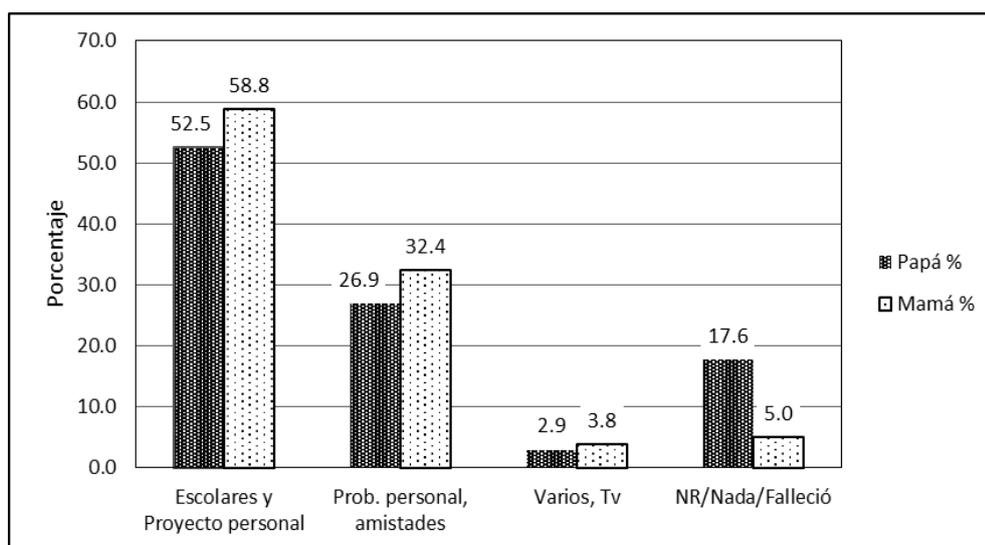
### Dónde prefieren estar en sus días libres los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

### De qué temas conversan con sus padres los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

| Descripción                     | Papá       |              | Mamá       |              |
|---------------------------------|------------|--------------|------------|--------------|
|                                 | f          | %            | f          | %            |
| Escolares y Proyecto personal   | 125        | 52.5         | 140        | 58.8         |
| Problemas personales, amistades | 64         | 26.9         | 77         | 32.4         |
| Varios, Tv                      | 7          | 2.9          | 9          | 3.8          |
| NR/Nada/Falleció                | 42         | 17.6         | 12         | 5.0          |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>238</b> | <b>100.0</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



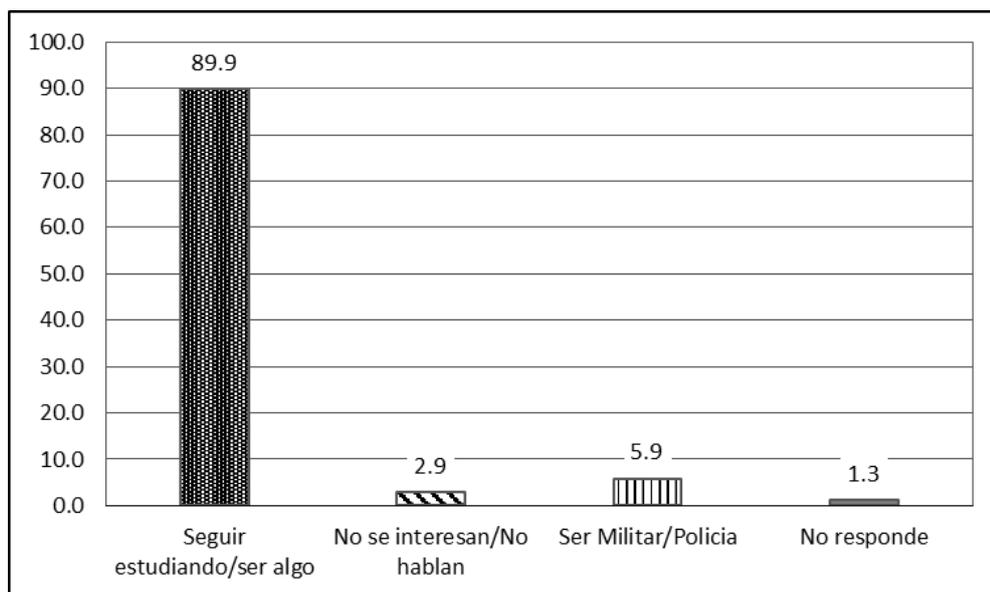
### De qué temas conversan con sus padres los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**Qué aspiraciones tienen los padres con respecto al futuro de los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

| Descripción                | frecuencia | %            |
|----------------------------|------------|--------------|
| Seguir estudiando/ser algo | 214        | 89.9         |
| No se interesan/No hablan  | 7          | 2.9          |
| Ser Militar/Polici a       | 14         | 5.9          |
| No responde                | 3          | 1.3          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



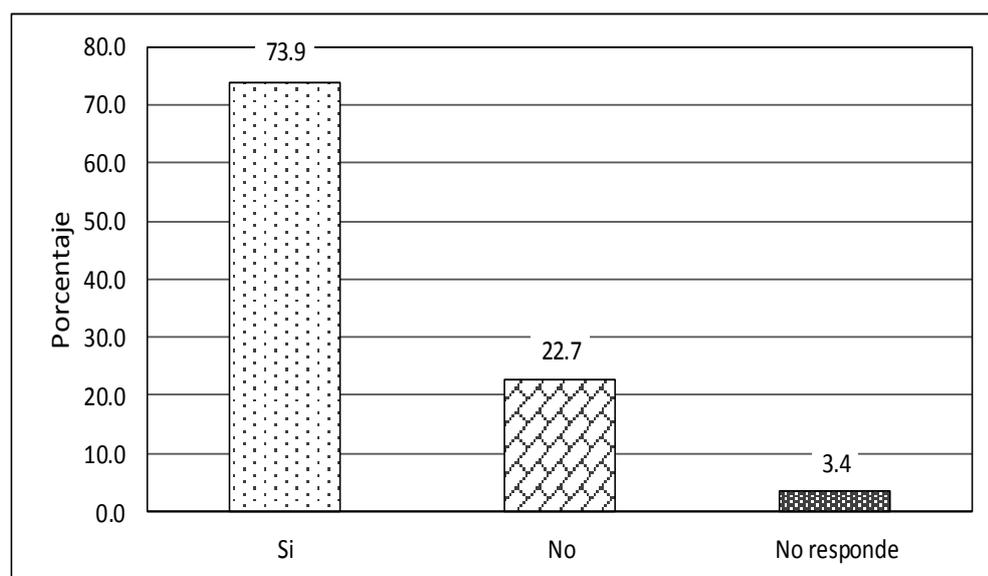
**Qué aspiraciones tienen los padres con respecto al futuro de los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

### Los padres exigen obediencia a los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

| Descripción  | frecuencia | %            |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 176        | 73.9         |
| No           | 54         | 22.7         |
| No responde  | 8          | 3.4          |
| <b>TOTAL</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



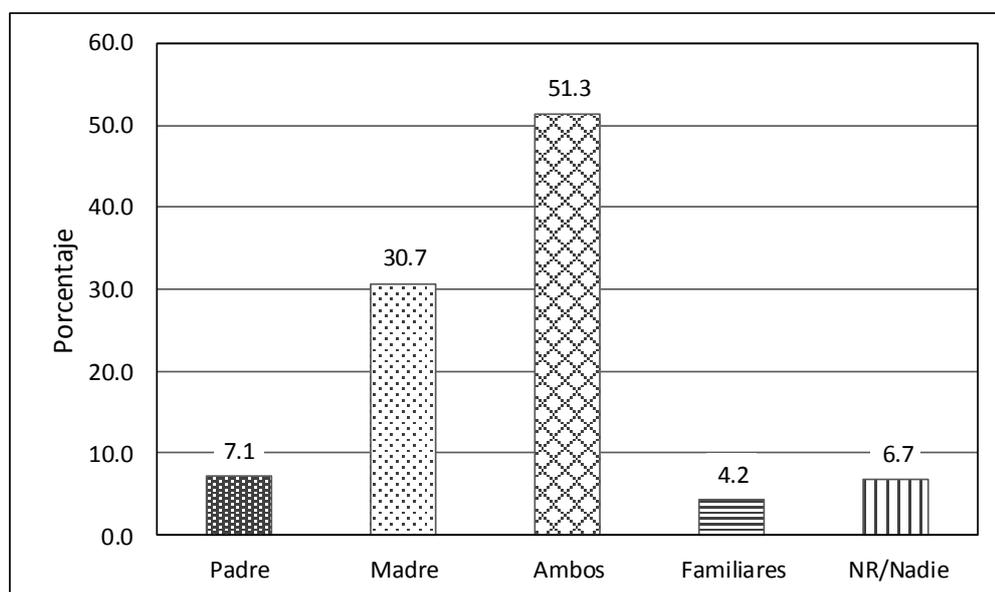
### Los padres exigen obediencia a los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**Cuando quieren salir a la calle, a quién le piden permiso los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

| Descripción  | frecuencia | %            |
|--------------|------------|--------------|
| Padre        | 17         | 7.1          |
| Madre        | 73         | 30.7         |
| Ambos        | 122        | 51.3         |
| Familiares   | 10         | 4.2          |
| NR/Nadie     | 15         | 6.3          |
| <b>TOTAL</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



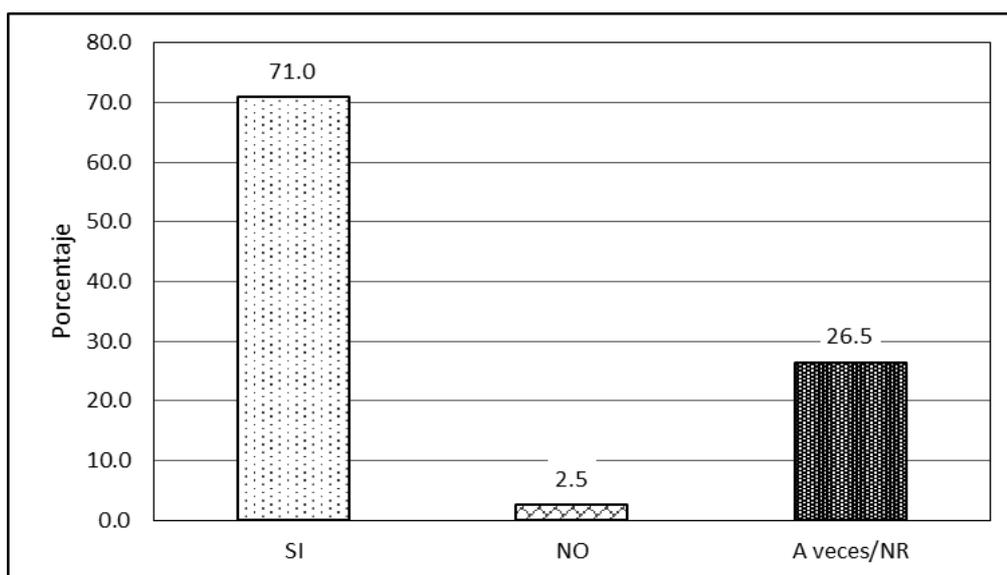
**Cuando quiere salir a la calle a quién le piden permiso los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**Los padres les asignan responsabilidades en casa a los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

| Descripción | frecuencia | %     |
|-------------|------------|-------|
| SI          | 169        | 71.0  |
| NO          | 6          | 2.5   |
| A veces/NR  | 63         | 26.5  |
| TOTAL       | 238        | 100.0 |

Fuente: FARES - CMFB 2017



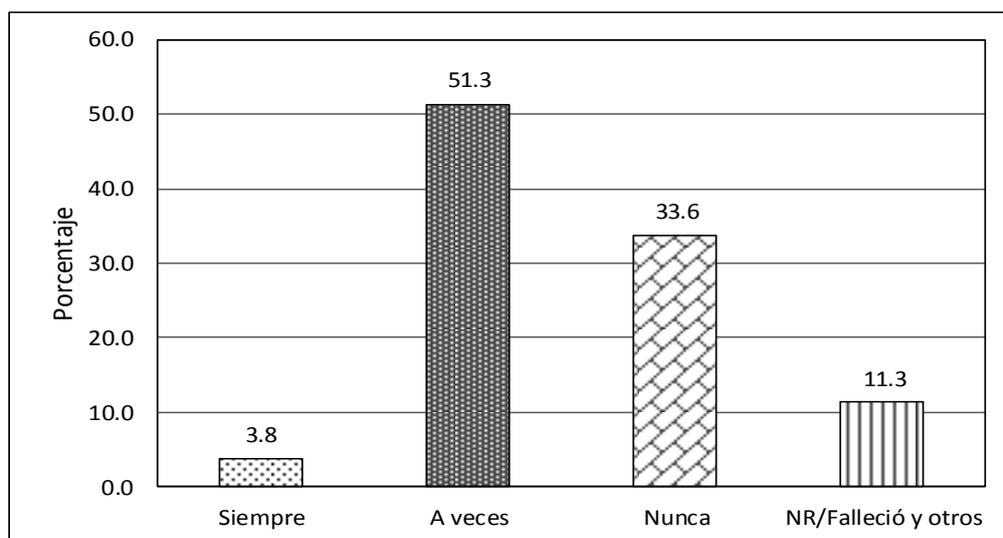
**Los padres le asignan responsabilidades en casa a los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**Con qué frecuencia discuten los padres de los cadetes de la IEPM  
"CMFB" 2017**

| Descripción         | frecuencia | %            |
|---------------------|------------|--------------|
| Siempre             | 9          | 3.8          |
| A veces             | 122        | 51.3         |
| Nunca               | 80         | 33.6         |
| NR/Falleció y otros | 27         | 11.3         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



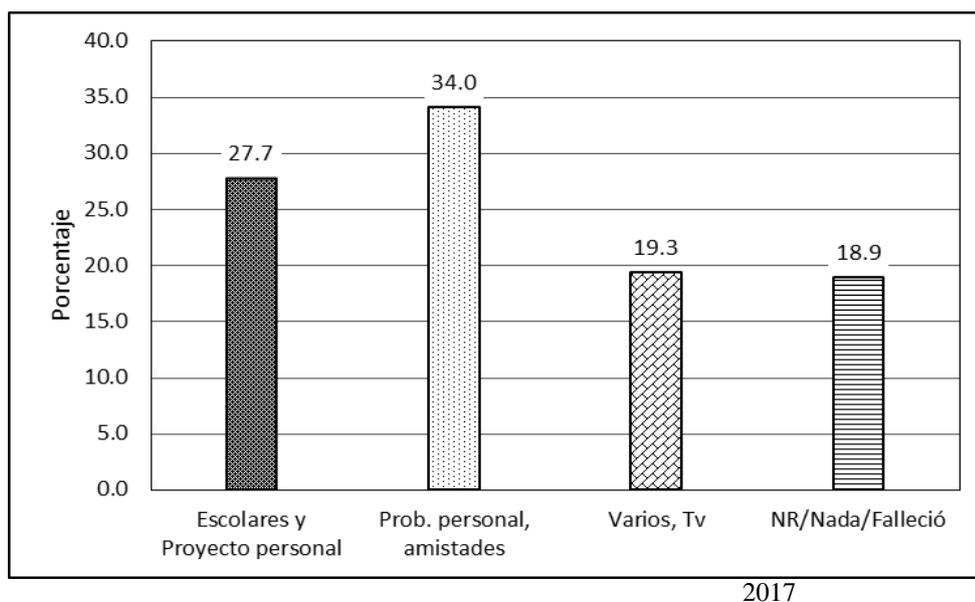
**Con qué frecuencia discuten los padres de los cadetes de la IEPM  
"CMFB" 2017**

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**De qué temas conversa con su hermano (s) los cadetes de la IEPM  
"CMFB" 2017**

| Descripción                     | frecuencia | %            |
|---------------------------------|------------|--------------|
| Escolares y Proyecto personal   | 66         | 27.7         |
| Problemas personales, amistades | 81         | 34.0         |
| Varios, Tv                      | 46         | 19.3         |
| NR/Nada/Falleció                | 45         | 18.9         |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



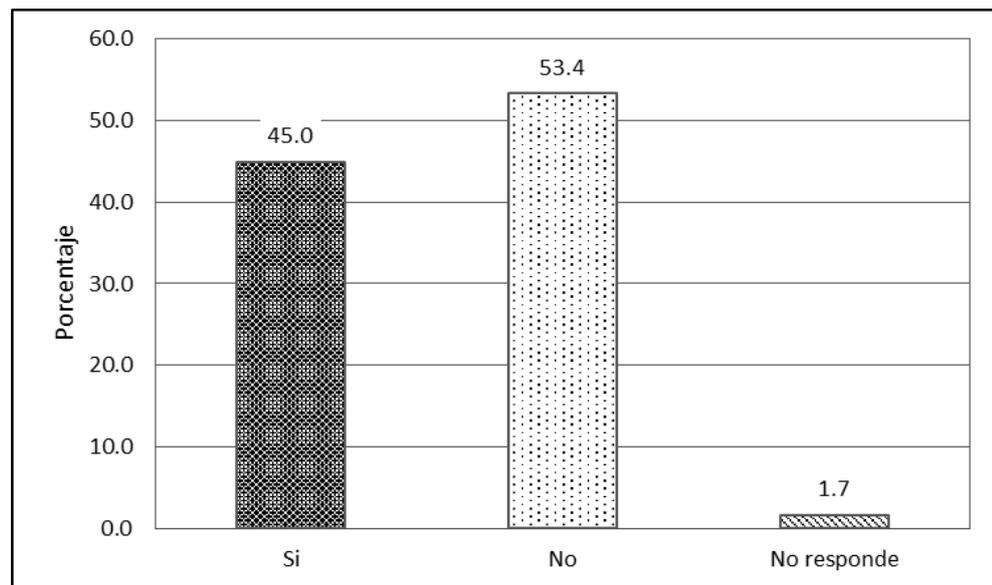
**De qué temas conversa con su hermano (s) los cadetes de la IEPM  
"CMFB" 2017**

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**Discuten con sus padres o hermano (s) los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

| Descripción  | frecuencia | %            |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 107        | 45.0         |
| No           | 127        | 53.4         |
| No responde  | 4          | 1.7          |
| <b>TOTAL</b> | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



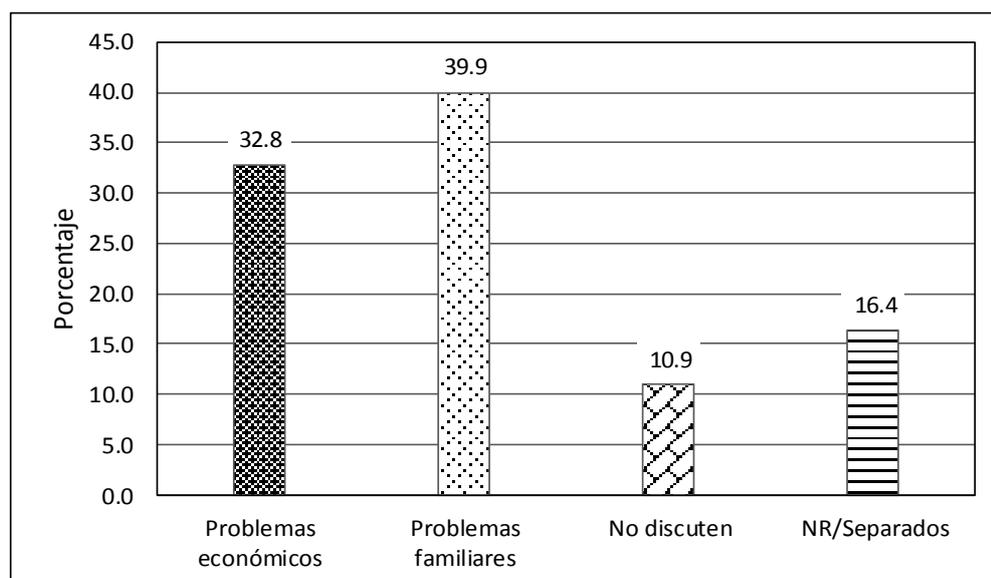
**Discuten con sus padres o hermano (s) los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

### Por qué discuten los padres de los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

| Descripción          | frecuencia | %            |
|----------------------|------------|--------------|
| Problemas económicos | 78         | 32.8         |
| Problemas familiares | 95         | 39.9         |
| No discuten          | 26         | 10.9         |
| NR/Separados         | 39         | 16.4         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



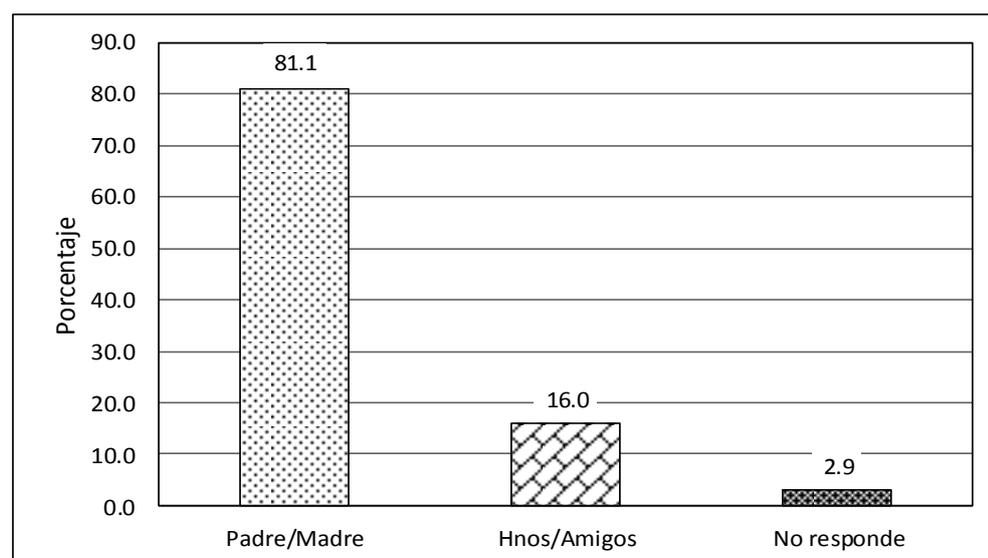
### Por qué discuten los padres de los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**Para tomar decisiones importantes a quién recurren los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

| Descripción     | frecuencia | %            |
|-----------------|------------|--------------|
| Padre/Madre     | 193        | 81.1         |
| Hermanos/Amigos | 38         | 16.0         |
| No responde     | 7          | 2.9          |
| <b>TOTAL</b>    | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



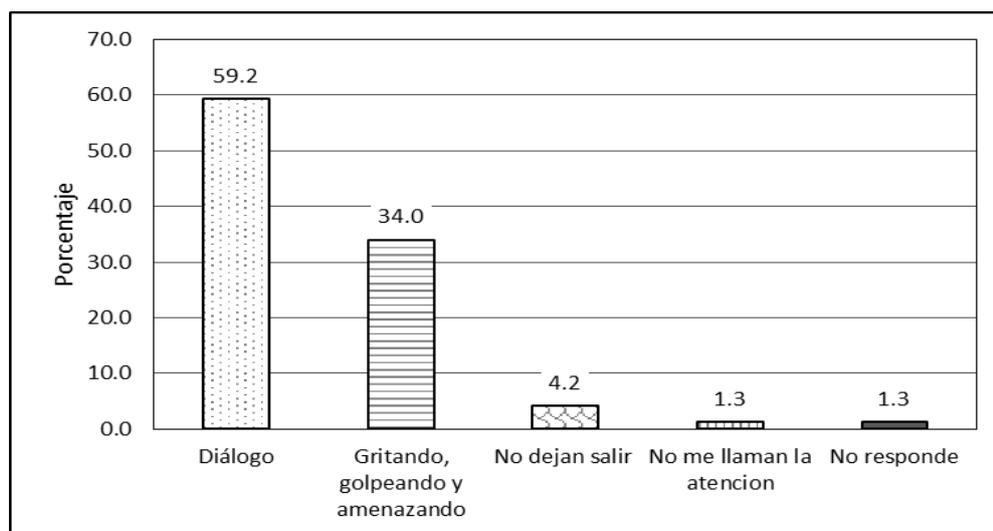
**Para tomar decisiones importantes a quién recurren los cadetes de la IEPM "CMFB" 2017**

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**De qué manera llaman la atención los padres a los cadetes de la IEPM  
"CMFB" 2017**

| Descripción                      | frecuencia | %            |
|----------------------------------|------------|--------------|
| Diálogo                          | 141        | 59.2         |
| Gritando, golpeando y amenazando | 81         | 34.0         |
| No dejan salir                   | 10         | 4.2          |
| No me llaman la atención         | 3          | 1.3          |
| No responde                      | 3          | 1.3          |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>238</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: FARES - CMFB 2017



**De qué manera llaman la atención los padres a los cadetes de la IEPM  
"CMFB" 2017**

Elaboración propia con datos de FARES - CMFB 2017

**ANEXO 07 Fotos de la IEPM “Colegio Militar Francisco Bolognesi”, de la ciudad de Arequipa, en el año 2017**









