

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



TESIS

**“CORRELACIÓN ENTRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
TACNA 2017”**

Para optar el título profesional de MÉDICO CIRUJANO.

Autor: Bach. Nino Jesús Romero Yañez.

Asesor: Dr. Marco Rivarola Hidalgo.

Tacna – Perú

2017

DEDICATORIA

A mis abuelitos, quienes me cuidan desde el cielo, por siempre creer en mí y en todo lo que podría lograr.

A mi madre, por su apoyo ilimitado y por siempre encontrar las palabras exactas que necesito escuchar.

A mis tíos, mi hermano, y al resto de mi familia, quienes siempre supieron tenderme una mano cada vez que lo necesitaba.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes del curso Metodología de la investigación, por convencerme de que era una buena idea e incentivarme a materializar este proyecto.

A mi asesor y jurados, por la confianza depositada y sus valiosas correcciones que me permitieron darle forma.

A todos mis maestros, por enseñar siempre mediante el ejemplo.

A mis compañeros de estudios, por tomarse el tiempo de resolver las encuestas con paciencia y honestidad.

RESUMEN

Introducción: La procrastinación académica es la posposición consciente y repetitiva de actividades del ámbito académico.

Objetivo: Identificar la correlación entre “Procrastinación académica” y “Rendimiento académico” en estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna.

Metodología: Se realizó un estudio transversal, no experimental, encuestando a los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna, a fin de determinar la frecuencia, problema que le genera y el deseo de reducir procrastinación académica, y correlacionarlo con el rendimiento académico.

Resultados: Se encuestó a 185 mujeres y 147 varones con una media de 22 años, el 25.57% fueron procrastinadores, al 29.80% el hecho de posponer supuso un problema, y el 59.25% manifestaron deseos de reducir procrastinación, el motivo por el cuál más procrastinaron fue el “Miedo al fracaso”, el promedio ponderado acumulado tuvo una media de 12.99, el género femenino estuvo relacionado a un mayor “deseo de reducir procrastinación” ($p: 0.027$), una mayor frecuencia de procrastinación estuvo relacionada con estar en un ciclo académico superior ($p: 0.012$) y tener mayor edad ($p: 0.032$), estar en un ciclo académico superior se relacionó también a un menor deseo de reducir procrastinación ($p: 0.016$). No se encontró correlación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico.

Conclusiones: Se encontró una alta frecuencia de procrastinación, problema que le genera y deseo de reducirla, sin embargo, estos hallazgos no presentaron una correlación significativa con el rendimiento académico.

Palabras clave: Procrastinación académica, rendimiento académico, estudiantes de medicina.

ABSTRACT

Introduction: Academic procrastination is the conscious and repetitive postponement of academic activities.

Objective: To identify the correlation between "Academic Procrastination" and "Academic Performance" in medical students of the Universidad Privada de Tacna.

Methodology: A cross-sectional, non-experimental study was conducted, surveying the medical students of the Universidad Privada de Tacna, in order to determine the frequency, problem that generates and the desire to reduce academic procrastination, and correlate it with academic performance.

Results: We surveyed 185 women and 147 men with a mean of 22 years, 25.57% were procrastinators, 29.80% postponed posed a problem, and 59.25% expressed a desire to reduce procrastination, the reason why more procrastinating was the "Fear of failure", the cumulative weighted average had an average of 12.99, the female gender was related to a greater "desire to reduce procrastination" ($p: 0.027$), a higher frequency of procrastination was related to being in a higher academic cycle ($p: 0.012$) and being older ($p: 0.032$), being in a higher academic cycle was also related to a lower desire to reduce procrastination ($p: 0.016$). No significant correlation was found between academic procrastination and academic performance.

Conclusions: We found a high frequency of procrastination, a problem that generates and desire to reduce it, however, these findings did not show a significant correlation with academic performance.

Key words: Academic procrastination, academic performance, medical students.

ÍNDICE

Introducción	09
Capítulo I: El problema de investigación.....	10
1.1 Fundamentación del Problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación	15
1.5 Definición de términos.....	16
Capítulo II: Revisión Bibliográfica.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Marco teórico.....	21
2.2.1 La procrastinación.....	21
2.2.1.1 Definición	21
2.2.1.2 Situaciones de la vida en las que procrastinamos.....	21
2.2.1.3 Procrastinación académica	22
2.2.2 Rendimiento académico.....	23
2.2.2.1 Concepto.....	23
2.2.2.2 Rendimiento académico como motivación.....	23
2.2.2.3 Promedio Ponderado Acumulado.....	24
2.2.2.4 Interpretación de la escala vigesimal.....	24
Capítulo III: Hipótesis, variables y definiciones operacionales.....	26
3.1 Hipótesis.....	27
3.2 Operacionalización de las variables.....	27
Capítulo IV: Metodología de la investigación.....	30
4.1 Diseño de la investigación.....	31

4.2	Ámbito de estudio.....	31
4.3	Población	31
4.3.1	Criterios de Inclusión.....	31
4.3.2	Criterios de Exclusión.....	32
4.4	Instrumentos de Recolección de datos.....	32
4.4.1	Técnica	32
4.4.2	Escala de Procrastinación para Estudiantes (PASS).....	32
4.4.3	Ficha de recolección de datos.....	33
Capítulo V: Procedimientos de análisis de datos		34
5.1	Descripción de los procesos realizados.....	35
5.2	Análisis y procesamiento de los datos.....	35
Capítulo VI: Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.....		36
Tabla N. ^a 01 Población de estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna.....		37
Tabla N. ^a 02 “Frecuencia de procrastinación”, “Problema que le genera la procrastinación” y “Deseo de reducir procrastinación”.....		39
Tabla N. ^a 03 Motivos para procrastinar de la población estudiada.....		43
Gráfico N. ^a 01 Motivos para procrastinar de la población estudiada.....		45
Tabla N. ^a 04 Promedio ponderado acumulado de la población estudiada.....		47
Tabla N. ^a 05 “Frecuencia de procrastinación”, “problema que le genera la procrastinación” y “deseo de reducir frecuencia de procrastinación” en relación a “género del estudiante”.....		48
Tabla N. ^a 06 “Frecuencia de procrastinación”, “Problema que le genera procrastinar” y “Deseo de reducir procrastinación” en correlación a “Edad” y “Ciclo académico”		50

Tabla N. ^a 07 “Frecuencia de procrastinación”, “Problema que le genera procrastinar” y “Deseo de reducir procrastinación” en correlación a “Promedio Ponderado acumulado”	51
Discusión.....	52
Resultados del presente estudio en comparación con los de la tesis doctoral de Luis A. Natividad y el trabajo original de Solomón y Rothblum.....	52
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos.....	60
Anexo I: Consentimiento	61
Anexo II: Escala de Procrastinación para estudiantes.....	62
Anexo III: Pruebas de normalidad de kolmogorov-smirnov para las variables “promedio ponderado acumulado”, “edad”, “frecuencia de procrastinación”, “problema que genera la procrastinación”, “deseo de reducir procrastinación”	67
Anexo IV: Asociación entre las áreas de demora de la PASS.....	68

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida universitaria se presentan una serie de desafíos que deben superarse para poder alcanzar el éxito profesional.

Hoy en día es difícil imaginar un hogar que no cuente con internet, su uso se ha masificado a pasos agigantados facilitando nuestra vida en diversos aspectos, sin embargo, esta poderosa herramienta también cuenta con muchas alternativas de ocio y distracción que muchas veces no son utilizadas con mesura.

Además, con el perfeccionamiento continuo de poderosos buscadores, y el ahorro considerable de tiempo que estos suponen, el estudiante no siente la misma presión para empezar un trabajo a la brevedad posible que existía, por ejemplo, cuándo la única forma de encontrar la información requerida por los docentes era leyendo capítulos completos en una biblioteca.

Estos son solo algunos de los factores que podrían haber exacerbado un peligroso hábito que consiste en la postergación repetitiva y consciente de las actividades cruciales en la vida del estudiante, tales como estudiar para los exámenes y la culminación de los trabajos encargados, haciendo en su lugar otras actividades con poca o nula trascendencia en sus objetivos académicos pero que le generan una gratificación más inmediata como ver películas, salir a pasear con amigos o jugar en la computadora. Esta conducta se llama procrastinación y es probablemente el más grande obstáculo al que se enfrentan los estudiantes de hoy en día, pudiéndolos llevar incluso al fracaso académico.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo dar luces de la magnitud real de la procrastinación en los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna, analizando la frecuencia, el problema que le genera y el deseo de reducir procrastinación académica, y su correlación con el rendimiento académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA:

“No sólo común, sino muy serio, según el psicólogo Tim Pynchyl, de la Universidad de Carleton en Canadá, quien es parte de un grupo de investigación sobre la procrastinación, que asegura que en la actualidad es el problema más grave en la educación.

El grupo de expertos ha estado enfocado en estudiar esta acción volitiva durante 20 años, con datos de todo el mundo, para tratar de entender por qué a veces nos convertimos en nuestro peor enemigo con retrasos innecesarios y voluntarios de nuestras tareas.”(1)

“La procrastinación es un problema mundial. La grandilocuencia de la frase no le resta veracidad. Un estudio sobre la jornada laboral en Estados Unidos ha estimado que el 25% de la jornada es prácticamente improductiva por esta causa. Hagamos una extrapolación intuitiva y comprenderemos la magnitud del problema, tanto en nuestra vida como en la de nuestros hijos. En nuestro ámbito personal, la procrastinación extrema puede dar lugar a una vida con más sueños que realidades, más frustraciones y tareas pendientes que logros. Por ello hay que combatirla, con realismo y sabiendo que sus causas hacen difícil la erradicación, sobre todo en los casos agudos, pero que se puede mejorar sustancialmente si uno se esfuerza día a día.”(2)

“Los estudios realizados en los últimos años han destacado que una de las principales conductas académicas inadecuadas, de gran prevalencia en los ambientes universitarios, es la procrastinación académica. A pesar de los esfuerzos de la comunidad educativa por reducir este hábito, se trata de un fenómeno cada vez más frecuente pero no por ello mejor comprendido ni menos perjudicial, por lo que requiere, sin duda, de Introducción investigación adicional, tanto por lo

que se refiere a su etiología como en relación con sus consecuencias y las posibles pautas de actuación para afrontarla.”(3)

“En estudios clínicos realizados con población norteamericana, el 40% de las personas ha experimentado problemas en diferentes contextos de su vida a causa de la procrastinación y más del 25% sufre de procrastinación crónica. Este trastorno suele estabilizarse en la edad adulta, pero tiene su inicio en la adolescencia. Los estudiantes de educación superior son los que más lo padecen, pues alrededor de un 40% de la población universitaria norteamericana se determina procrastinadora crónica.”(4)

La población universitaria está conformada, generalmente, por estudiantes que se encuentran en una etapa de transición entre la juventud y la adultez, lo que ocasiona que muchas veces no tengan la madurez ni experiencia necesarias para ser conscientes que todas las decisiones que tomen en el presente repercutirán sobre su futuro, por consiguiente, un gran número de ellos adopta una conducta académica inadecuada, postergando tareas relacionadas a su formación académica, haciendo en su lugar otras que les brindan una satisfacción más inmediata como ver películas o jugar en la computadora, pudiéndolos conducir, incluso, al fracaso académico.

La carrera de Medicina Humana es una de las más demandadas por los estudiantes de todo Perú, por ello, sus aspirantes deben ser lo suficientemente competitivos para alcanzar una vacante, una vez dentro, el estudiante no dejará de competir, ya que de su posición en el ranking dependerán oportunidades muy importantes como son el hospital en el que realizará su internado rotatorio, el lugar donde realizará su SERUMS y la posibilidad de alcanzar una plaza en la especialidad médica, universidad y sede a la que aspire. Estas

particularidades de la carrera, sumado a la gran responsabilidad que implica trabajar con vidas humanas, hacen que sus estudiantes sean conscientes de la suma importancia que tendrá desenvolverse adecuadamente durante su vida universitaria, sin embargo, hay estudiantes que no han terminado de repasar todos los temas al momento de rendir alguna evaluación, o no han acabado sus trabajos encargados a la fecha límite establecida, evidenciando tener problemas en la gestión de su tiempo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es la correlación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el año 2017?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general:

Identificar la correlación entre procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna el año 2017.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Conocer la población de estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna según *edad, género y ciclo académico*.
- b) Medir la *frecuencia*, el *problema* que le genera y el *deseo de reducir* la procrastinación académica en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna.
- c) Conocer los *motivos* por los cuales procrastinan en sus actividades académicas los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna.
- d) Conocer el *rendimiento académico* de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna.
- e) Relacionar *procrastinación académica* y *género* del estudiante.
- f) Correlacionar *procrastinación académica* con *edad y ciclo académico*.
- g) Correlacionar *procrastinación académica* con *rendimiento académico*.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

La procrastinación académica es, probablemente, el problema más grande al que se enfrentan los estudiantes hoy en día. El destinar menos tiempo a las actividades académicas podría conducir a un rendimiento académico desalentador el cual repercutiría negativamente en la autoestima del estudiante y, debido a esto, podría no desenvolverse adecuadamente en evaluaciones posteriores, produciéndose así un círculo vicioso que podría llevarlo incluso al fracaso académico.

Un estudiante de medicina procrastinador será también un médico procrastinador, y cuándo se trabaja con vidas humanas no solo importa el resultado, si no también cómo se llega a él, si no se tomaron los exámenes de laboratorio en el momento adecuado, se perdieron los resultados, se pospusieron citas de manera innecesaria o no se examinó al paciente, todo esto repercutirá negativamente en la relación médico-paciente.

Las consecuencias de la procrastinación no sólo podrían verse reflejadas en las calificaciones, sino también en el desempeño profesional de forma tanto individual como colectiva en los sistemas de salud.

1.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

1.5.1. Procrastinación: Viene del latín *procrastinare*: *pro*, adelante, y *crastinus*, referente al futuro, hace referencia al hábito inconsciente de postergar o posponer actividades importantes que deben atenderse, sustituyéndolas por otras más irrelevantes o agradables.

1.5.2. Procrastinación académica: Es la posposición o retraso del cumplimiento de las actividades académicas como estudiar para los exámenes, ponerse al día en alguna asignatura o concluir los trabajos encargados.

1.5.3. Rendimiento académico: Son las calificaciones obtenidas en el ámbito académico, pueden ser tanto objetivas como subjetivas dependiendo del método de evaluación.

1.5.4. Asignatura: Materia que forma parte del plan de estudios de la carrera profesional.

1.5.5. Fracaso académico: Se refiere al hecho de desertar de la carrera y por lo tanto no conseguir el grado académico al cuál se aspira. Puede referirse también a aquellas personas que, a pesar de haber culminado sus estudios, no continúen con los mismos.

CAPÍTULO II

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Luis Antonio Natividad Sáez (3) relacionó la procrastinación académica con el rendimiento académico encontrando que una mayor reiteración en posponer la realización de actividades se relaciona con niveles de rendimiento inferiores. En cambio, en la medida en que se experimenta la procrastinación como más problemática, el rendimiento tiende a incrementarse.

Luis Alberto Chan Bazalar (5) utilizó la procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en estudiantes de educación superior en donde llegó a la conclusión que dichos estudiantes procrastinan comúnmente en diversas actividades académicas durante su formación pre-profesional; Los varones presentan mayor procrastinación; El 61,5% de participantes procrastinadores han desaprobado entre uno y seis asignaturas o materias durante el proceso de formación académica; El 68% de los participantes que procrastinan pertenecen a familias compuestas por ambos padres e hijos.

Diana Melissa Quant y Angélica Sánchez (6) encontraron evidencia que la procrastinación está relacionada con: baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de autocontrol, depresión, comportamientos de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad.

Óscar Ricardo Álvarez Blas (7) buscó cuantificar el nivel de procrastinación general y académica en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana encontrando que la procrastinación académica era mayor que la general. Para dicho trabajo utilizó la Escala de

Procrastinación General y Académica (Busko, 1998) adaptada al español la cual dejó está adjuntada en su trabajo con la intención que sirva para futuras investigaciones.

Sergio Alexis Dominguez Lara, Graciela Villegas García y Sharon Brigitte Centeno Leyva (8) validaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) la cual aplicaron en estudiantes de una universidad privada cuyas edades se encuentran entre 16 y 40 años. El análisis factorial confirmatorio realizado revela que la EPA presenta una estructura bifactorial. La confiabilidad se estimó mediante el alfa de Cronbach obteniéndose .816 para la escala total; .821 para el factor Autorregulación académica, y .752 para el factor postergación de actividades. Se concluye que la EPA cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para seguir con estudios de validación utilizando otras estrategias, apoyando su uso como instrumento de evaluación de la procrastinación académica.

Angélica María Sánchez Hernández (4) estudió la procrastinación académica como una variable de interés en el contexto universitario, analizando la dimensión del problema a escala mundial y los avances en el ámbito nacional. Así mismo, analiza esta variable en relación con el rendimiento académico y la deserción escolar.

Christian R Mejía, Franklyn N Ruiz-Urbina, Dayanne Benites-Gamboa y William Pereda-Castro (12), en su trabajo llamado “Factores académicos asociados a la procrastinación” estudiaron el comportamiento de estudiantes de una universidad particular en la serranía peruana encontrando una mayor frecuencia de procrastinación en varones, entre los que tenían menor edad, y menores promedios ponderados en el ciclo anterior, así mismo encontraron que los

estudiantes de medicina y derecho presentaron menores frecuencias de procrastinación.

Silvia Raquel Vallejos Palomino (13), en su trabajo titulado “Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios”, utilizó la Escala de Procrastinación Académica (PASS) en estudiantes de Ingeniería Civil, Ingeniería de sistemas, Comunicación y Publicidad, cuyas edades fluctuaban entre los 16 y los 27 años teniendo en promedio 20 años, con la finalidad de asociar la procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones, encontrando correlación entre las razones para procrastinar y los factores de las reacciones ante las evaluaciones, en especial, con los pensamientos negativos, no se encontró diferencia significativa en el puntaje global de razones de procrastinación según facultad de estudios, sin embargo, los estudiantes de ingeniería percibieron en mayor grado la postergación de la tarea como un problema y reportaron una mayor procrastinación al realizar tareas de tipo académico-administrativas.

2.2 MARCO TEÓRICO:

2.2.1 LA PROCRASTINACIÓN:

2.2.1.1 Definición:

La procrastinación es acto de postergar indefinidamente actividades importantes, realizando en su lugar otras con menor trascendencia. Estas actividades importantes pueden ser percibidas por el procrastinador como poco atractivas, aburridas o desafiantes, generándole estrés y motivándolo a realizar en su lugar otras más agradables o que le generen una satisfacción más inmediata.

Esta acción tiende a convertirse en un comportamiento crónico, las personas procrastinadoras se van acostumbrando a hacer de este un estilo de vida, lo cual podría ser convertirse en un impedimento futuro para alcanzar sus objetivos.

2.2.1.2 Situaciones de la vida en las que procrastinamos:

Existen muchas áreas en la vida de las personas en las que se puede procrastinar, podríamos agruparlas en tareas cotidianas, compromisos personales, compromisos con los demás. (9)

Tareas cotidianas: Aquí encontraremos actividades tales como hacer las compras de la casa, lavar la ropa o cortarse el pelo, al postergarlas se genera una sensación de caos y frustración.

Compromisos personales: Dentro de esta área encontraremos todo aquello que podría mejorar nuestra vida como la formación profesional, dejar los malos hábitos como fumar o hacer ejercicios regularmente, su postergación genera sentimientos de inferioridad y estancamiento.

Compromiso con los demás: Es el incumplimiento de los compromisos laborales tales como las exposiciones, reuniones o entregas, esto ocasiona la pérdida de confianza de los demás.

La procrastinación es parte de la vida cotidiana de innumerables personas ocasionándoles problemas en los ámbitos personal, académico, laboral y hasta familiar, lo que a su vez repercute negativamente sobre su autoestima generando ansiedad y sensación general de pérdida de control. (10)

2.2.1.3 Procrastinación académica:

Es el acto de procrastinar dentro del ámbito académico, es decir, el acto de posponer las actividades académicas tales como trabajos encargados, estudiar para los exámenes o la elaboración de resúmenes de las clases para realizar en su lugar actividades ajenas a ello, como por ejemplo jugar en la computadora o tocar la guitarra.

Este tipo de procrastinación despierta especial interés en esta investigación debido a que podría influir negativamente en el rendimiento académico del estudiante al traducirse en una importante reducción

del tiempo dedicado a sus estudios, pudiendo conducirlo incluso hasta el fracaso académico.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

2.2.2.1 Concepto:

Es el resultado de la evaluación del conocimiento adquirido durante un proceso de aprendizaje, se expresa en una escala convencional y es el único criterio para medir el éxito o fracaso académico. (11)

2.2.2.2 Rendimiento académico como motivación:

Edel N. (11) dice que la habilidad y el esfuerzo no son lo mismo ya que el esfuerzo no garantiza el éxito. Los estudiantes esperan ser reconocidos por su habilidad lo cual elevaría su autoestima, sin embargo, lo que se reconoce en las aulas es el esfuerzo.

Covigton, citado por el mismo autor, clasifica al estudiante en tres tipos:

Los orientados al dominio: Estos estudiantes están acostumbrados a sobresalir, estudian y generalmente sacan buenas notas, esto refuerza su autoestima y los motiva a seguir con los mismos resultados o incluso mejorarlos, en caso de obtener bajas calificaciones en un examen no se desmotivan, por el contrario, siguen estudiando con la misma intensidad.

Los que aceptan el fracaso: Estos estudiantes se sienten incapaces de obtener buenos resultados, están tan desmotivados que simplemente se rinden.

Los que evitan el fracaso: Estos estudiantes no se sienten plenamente capaces por lo que ponen poco esfuerzo en su desempeño; le temen al fracaso, han aprendido que el esfuerzo no es garantía de éxito y los malos resultados en sus evaluaciones los desmotivan a tal punto que prefieren tener una pobre participación en clase, retrasar la realización de las tareas o hacer trampa en los exámenes para así si fracasan puedan echarle la culpa a situaciones externas como la falta de tiempo en lugar de su falta de capacidad, de esta manera protegen su autoestima pero se engañan a sí mismos, además no asimilan correctamente los conocimientos que se les imparte, por lo que tarde o temprano fracasan. Cuando estos estudiantes obtienen el éxito con poco esfuerzo se sienten brillantes, sin embargo, cuando obtiene el fracaso aun habiéndose esforzado se sienten humillados, es por ello que recurren a diversas maneras de sabotearse a sí mismos y poder culpar a factores externos por sus fracasos.

2.2.2.3 Promedio Ponderado Acumulado:

El Promedio Ponderado Acumulado es el promedio de las notas finales de cada asignatura en proporción a los créditos que vale cada una. Este valor numérico es el único indicador del éxito o fracaso académico.

2.2.2.4 Interpretación de la escala vigesimal:

Se tuvo como referencia la tabla publicada por la Universidad Ricardo Palma.

SISTEMA DE CALIFICACIONES DEL PERÚ EN RELACIÓN A LOS SISTEMAS DE OTROS PAÍSES

SISTEMA/ PAÍS	DESAPROBADO	APROBADO	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
PERÚ	(0 – 10,4) F, FX, E y D	(10,5 – 13,5) C	(14 – 16) B	(16.5 – 18.5) A	(19 – 20) A+
El sistema universitario de calificaciones que rige en el Perú y por tanto en la Universidad Ricardo Palma es de carácter vigesimal, de CERO A VEINTE (0–20) siendo la nota mínima aprobatoria 10.5 equivalente a ONCE (11)					
ECTS European Credits Transfer And Accumulation System	FAIL considerable further work is required (F)	SUFFICIENT performance meets the minimum criteria (E)	GOOD generally sound work with a number of notable errors (C)	VERY GOOD above the average standard but with some errors (B)	EXCELLENT outstanding performance with only minor errors (A)
	FAIL some more work required before the credit can be awarded (FX)	SATISFACTORY fair but with significant shortcomings (D)			
ARGENTINA	Insuficiente/ Reprobado (1 – 3)	Aprobado (4 – 5)	Bueno (6 – 7)	Muy bueno (8) Distinguido (9)	Sobresaliente (10)
BRASIL	0-5.9 (F)	6.0 - 6.9 (D)	7.0 - 7.9 (C)	8.0 - 8.9 (B)	9.0 – 10.0 (A)
COLOMBIA	Reprobado (0 – 2.9)	(3.0 – 3.6)	(3.7 – 4.3)	(4.4 – 4.7)	(4.8 – 5.0)
ESPAÑA	Suspenseo o No Apto (0 – 4.9)	Aprobado (5 – 6.9)	Notable (7– 8.9)	Sobresaliente (9 – 9.9)	Matrícula de honor (10)
	Suspenseo (0)	Aprobado (1)	Notable (2)	Sobresaliente (3)	Matrícula de honor (4)
ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA	D (64 – 69) F (0 – 63)	C (70 – 79)	B (80 – 89)	A (90 o más)	A+ (97 o más)
FRANCIA	(0 – 9,9)	(10 – 11,9)	(12 – 13,9)	(14 – 15,9)	(16 – 20)
ITALIA	Menor a 18 (F)	18–26/30 (E–D–C)	27–29 (B)	30/30 (A)	30 e iode (A+)
MÉXICO	Reprobado (0 – 5.9)	Aprobado (6.0 – 7.9)	Bueno (8 – 8.9)	Muy Bueno (9 – 9.9)	Excelente (10)

Fuente: Universidad Ricardo Palma (14)

CAPÍTULO III

VARIABLES Y DEFINICIONES OPERACIONALES

VARIABLES Y DEFINICIONES OPERACIONALES

3.1 HIPÓTESIS:

La Procrastinación Académica se correlacionará de forma negativa con el Rendimiento Académico.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable	Indicador	Categorías o valores	Escala de Medición
Rendimiento académico	Promedio Ponderado Acumulado (PPA)	Desaprobado (0 – 10.49) Aprobado (10.50 – 13.49) Bueno (13.5 – 16.49) Muy bueno (16.5 – 18.49) Excelente (18.5 – 20)	Ordinal
Procrastinación: Escala de Procrastinación para Estudiantes (PASS)	Escribir un trabajo de final de curso.	Frecuencia (1-5)	Ordinal
		Problema (1-5)	Ordinal
		Deseo de reducir (1-5)	Ordinal
	Estudiar para los exámenes.	Frecuencia (1-5)	Ordinal
		Problema (1-5)	Ordinal

		Deseo de reducir (1-5)	Ordinal
Mantenerme al día con las lecturas/trabajos/a actividades.		Frecuencia (1-5)	Ordinal
		Problema (1-5)	Ordinal
		Deseo de reducir (1-5)	Ordinal
Tareas administrativas		Frecuencia (1-5)	Ordinal
		Problema (1-5)	Ordinal
		Deseo de reducir (1-5)	Ordinal
Tareas de asistencia		Frecuencia (1-5)	Ordinal
		Problema (1-5)	Ordinal
		Deseo de reducir (1-5)	Ordinal
Actividades académicas en general		Frecuencia (1-5)	Ordinal
		Problema (1-5)	Ordinal
		Deseo de reducir (1-5)	Ordinal
Motivo para procrastinar		Miedo al fracaso	Ordinal
		Aversión a la tarea	Ordinal

		Asunción de riesgos	Ordinal
Factores asociados	Ciclo académico	Segundo ciclo Cuarto ciclo Sexto ciclo Octavo ciclo Decimo ciclo Duodécimo ciclo	Ordinal
	Edad en años cumplidos	[17 - 23>	Numérica Continua
		[23 - 29>	
		[29 - 35>	
		[35 - 41>	
		[41 - 46]	
Género	Masculino Femenino	Nominal	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Diseño de investigación: Se trata de un diseño no experimental y transversal debido a que sólo se levantó información mediante encuestas, sin la intención de modificar la conducta ni hacer seguimiento de los estudiantes sujetos a estudio.

Nivel de investigación: Es un estudio correlacional debido a que se buscó encontrar la correlación entre procrastinación académica y rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 ÁMBITO DE ESTUDIO:

La Universidad Privada de Tacna, es una institución privada creada por iniciativa del Presbítero Luis Mellado Manzano el 03 de enero de 1985.

La Escuela Profesional de Medicina Humana fue creada en el año 1993 y cuenta con más de 20 años siendo referente regional de formación médica.

4.3 POBLACIÓN:

Se intentó trabajar con la población total de estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna durante el año 2017, lográndose ubicar a 332 de un total de 410 registrados.

4.3.1 Criterios de Inclusión:

Todo estudiante que pertenezca a la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna que esté matriculado en el ciclo 2017-II.

4.3.2 Criterios de Exclusión:

Estudiantes que hayan reservado su matrícula, que se encuentren realizando su internado rotatorio, que no deseen colaborar o que no sea posible ubicarlos hasta en tres oportunidades.

4.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

4.4.1 Técnica:

La encuesta.

4.4.2 Escala de Procrastinación para Estudiantes (PASS)

Según Luis A. Natividad (3), la PASS es la escala de procrastinación académica más utilizada en este ámbito, tiene una amplia aceptación general entre los investigadores y una probada utilidad para comparar la procrastinación con factores potencialmente relacionados

“Ferrari (1992) informa de una consistencia interna adecuada para ambas partes de la PASS (rango entre .70 y .80). Wesley (1994) informa de una consistencia interna de .80 para la 1ª parte de la PASS y Onwuegbuzie y Jiao (2000) de un $\alpha = .84$. Shanahan y Pychyl (2007), respecto a los apartados frecuencia y problema de la 1ª parte de la PASS, informan de una consistencia interna, respectivamente, de .79 y .72.” (3)

Esta encuesta consta de dos partes, la primera consiste en seis tareas académicas correspondientes a las áreas en donde suelen presentar mayores problemas, en cada una de estas áreas se plantean tres preguntas con

opción múltiple, las dos primeras son ¿hasta qué punto se pospone el inicio de dicha tarea? y ¿posponer esa tarea supone un problema?, sus alternativas son 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre; la tercera pregunta es sobre si desearía reducir su tendencia a posponer dicha área y sus alternativas son 1=No quiero reducirla, 2, 3 = Algo, 4, 5 = Desde luego que me gustaría reducirla.

La segunda parte del test PASS indaga sobre los motivos para procrastinar, se realizan una serie de preguntas que se puede responder con 1 = No refleja mis motivos en absoluto, 2, 3 = Los refleja hasta cierto punto, 4, 5 = Los refleja perfectamente.

4.4.3 Ficha de recolección de datos:

En esta ficha se solicitó llenar la edad, género, ciclo y código del estudiante, además de hacer firmar un consentimiento en el que se autoriza el uso de estos datos para los fines que persigue esta investigación.

Posteriormente, utilizando el código del estudiante solicitado en el paso anterior, se pudo asociar el Promedio Ponderado Acumulado hasta el último ciclo académico concluido con los datos obtenidos en el paso anterior.

CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

5.1 DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS REALIZADOS:

Se identificaron la fecha, lugar y hora en dónde la mayoría de los estudiantes objeto de la investigación estuvieron presentes, por ejemplo, después de un examen; luego se les solicitó que llenen la escala de procrastinación para estudiantes (PASS), brinden su código de estudiante y firmen un consentimiento en el que se autorice el uso de su promedio ponderado para los fines que se persiguen en esta investigación.

Con el código de estudiante se procedió a buscar su promedio ponderado en la base de datos de la Universidad Privada de Tacna para posteriormente relacionarla con los datos levantados en el paso anterior.

5.2 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS:

Se utilizó un programa estadístico informático que cuenta con una amplia aceptación en el campo de la investigación.

CAPÍTULO VI

**RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

RESULTADOS

TABLA N.º 01

ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA.

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	185	55.72%
	Masculino	147	44.28%
	Total	332	100.00%
Edad	[17 - 23>	216	65.10%
	[23 - 29>	99	29.8%
	[29 - 35>	10	3.00%
	[35 - 41>	2	0.60%
	[41 - 46]	1	0.30%
	No indicaron su edad	4	1.20%
	Total	332	100.00%
Ciclo académico	II Ciclo	65	19.60%
	IV Ciclo	61	18.40%
	VI Ciclo	57	17.20%
	VIII Ciclo	60	18.10%
	X Ciclo	40	12.00%
	XII Ciclo	49	14.80%
	Total	332	100.00%

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	17	46	21.75	3.510

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la TABLA N.º 01, se encuestó a 334 estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna, posterior a la elaboración de la base de datos y depuración de 2 encuestas, se obtuvo que: El 55.72% de la población estudiada son de género femenino y el 44.28% masculino; el 65.85% de los estudiantes se encuentran entre los 17 y 23 años y el 30.18% entre los 23 y 29 años; por ciclo académico encontramos una mayor cantidad de estudiantes encuestados de II Ciclo (19.6%), seguido de los de IV ciclo (18.4%); a su vez la menor cantidad de encuestados está en los estudiantes de X ciclo, representando sólo el 12%.

TABLA N.º 02

“FRECUENCIA DE PROCRASTINACIÓN”, “PROBLEMA QUE LE GENERA LA PROCRASTINACIÓN” Y “DESEO DE REDUCIR PROCRASTINACIÓN”.

Área de demora	Tarea académica	M	DT	Nunca		Casi siempre		Siempre	
				N	%	N	%	N	%
Frecuencia de procrastinación	I	3.21	0.767	7	2.10%	90	27.10%	14	4.20%
	II	3.13	0.882	9	2.70%	96	28.90%	16	4.80%
	III	3.20	0.792	2	0.60%	79	23.80%	21	6.30%
	IV	2.40	1.113	67	20.20%	35	10.50%	21	6.30%
	V	2.56	1.126	60	18.10%	37	11.10%	24	7.20%
	VI	2.99	0.831	11	3.40%	64	19.50%	12	3.70%
Problema que le genera la procrastinación	I	3.28	0.882	5	1.50%	106	31.90%	26	7.80%
	II	3.39	0.997	5	1.50%	106	31.90%	48	14.50%
	III	3.28	0.902	3	0.90%	90	27.30%	33	10.00%
	IV	2.35	1.101	82	24.80%	38	11.50%	14	4.20%
	V	2.50	1.070	64	19.30%	39	11.70%	15	4.50%
	VI	2.87	0.923	20	6.10%	65	19.80%	12	3.70%
Deseo de reducir frecuencia de procrastinación	I	4.28	1.113	13	3.90%	15	4.50%	220	66.70%
	II	4.29	1.229	24	7.30%	11	3.30%	235	71.00%
	III	4.19	1.208	19	5.80%	14	4.20%	212	64.20%
	IV	3.28	1.522	72	22.00%	17	5.20%	116	35.40%
	V	3.43	1.509	65	19.60%	17	5.10%	132	39.90%
	VI	3.90	1.295	27	8.30%	11	3.40%	172	52.60%

Fuente: Elaboración propia. M = Media; DT = Desviación estándar. Tareas: I. Escribir un trabajo de final de ciclo académico o asignatura; II. Estudiar para los exámenes; III. Mantenerme al día con las lecturas/trabajos/actividades; IV. Tareas académicas administrativas: presentar una solicitud, matricularse para las clases, gestionar el carnet universitario, etc; V. Tareas de asistencia: reunirte con tu tutor, pedir una cita con un profesor, etc; VI. Actividades universitarias en general. N = Número de estudiantes, % = porcentaje de estudiantes.

FRECUENCIA DE PROCRASTINACIÓN:

Al revisar las medidas de tendencia central, encontramos que la media menor ($M = 2.4$) corresponde a *tareas académicas administrativas*, en dicha tarea además se encontró la mayor proporción de estudiantes que nunca procrastinaban ($n = 67$, $\% = 20.20\%$). La media máxima ($M = 3.21$) corresponde a *Escribir un trabajo de final de ciclo académico o asignatura*, seguido de *Mantenerme al día con las lecturas/trabajos/actividades* ($M = 3.20$) y *Estudiar para los exámenes* ($M = 3.13$). La tarea con mayor variabilidad fue *Tareas de asistencia* ($M = 2.56$; $DT = 1.126$), la de menor variabilidad fue en *Escribir un trabajo de final de ciclo académico o asignatura* ($M = 3.21$; $DT = 0.767$).

En términos porcentuales, las tareas en las que la mayor cantidad de estudiantes indicó que procrastinaban *siempre* o *casi siempre* fueron *Estudiar para los exámenes*, *Escribir un trabajo de final de ciclo académico o asignatura* y *Mantenerme al día con las lecturas/trabajos/actividades* ($\% = 33.70\%$, 31.30% y 30.10% respectivamente) y las tareas en las que la mayor cantidad de estudiantes indicó que *Nunca* procrastinaban fueron *Tareas académicas administrativas* y *Tareas de asistencia* ($\% = 20.20\%$ y 19.10% respectivamente).

La proporción de estudiantes que indicaron que siempre o casi siempre procrastinaban, fue en promedio de 25.57% , así mismo la suma de los puntajes de las preguntas referidas a frecuencia de procrastinación tuvo una media de 17.49 .

PROBLEMA QUE LE GENERA LA PROCRASTINACIÓN:

La media mínima ($M = 2.35$) se encontró en *Tareas académicas administrativas*, que además presentó también la mayor dispersión ($DT = 1.101$), seguido de *Tareas de asistencia* ($M = 2.50$, $DT = 1.070$), ambas presentaron también la mayor cantidad de estudiantes que indicaron que el hecho de procrastinar en estas tareas *Nunca* representa un problema para ellos ($n = 82$, $\% = 24.80\%$; $n = 64$, $\% = 19.30\%$ respectivamente).

La media más alta corresponde a *Estudiar para los exámenes* ($M = 3.39$, $DT = 0.997$), que a su vez es también la tarea que más estudiantes indicaron que *Siempre* o *Casi siempre* procrastinar representa un problema para ellos ($n = 154$, $\% = 46.4\%$). Le siguen las tareas de *Escribir un trabajo de final de ciclo académico o asignatura* y *Mantenerme al día con las lecturas/trabajos/actividades ambas con la misma media* ($M = 3.28$), los estudiantes indicaron en un 39.70% y 37.30% respectivamente que *Siempre* o *Casi Siempre* representa un problema procrastinar en dichas tareas.

La proporción de estudiantes que indicaron que siempre o casi siempre les generaba problemas la procrastinación, fue en promedio de 29.80% , así mismo la suma de los puntajes de las preguntas referidas a problema que le genera la procrastinación tuvo una media de 17.62 .

DESEO DE REDUCIR LA FRECUENCIA DE PROCRASTINACIÓN:

Se encontró que la media más alta corresponde a la tarea *Estudiar para los exámenes* (M = 4.29, DT = 1.229), que a su vez presentó la mayor cantidad de estudiantes que indicaron que *Siempre* o *Casi Siempre* quisieran reducir su frecuencia de procrastinación (n = 246, % = 74.30%), seguida de las tareas *Escribir un trabajo de final de ciclo académico o asignatura* (M = 4.28, DT = 1.113) y *Mantenerme al día con las lecturas/trabajos/actividades* (M = 4.19, DT = 1.208) las cuales presentaron también cantidades altas de estudiantes que quisieran reducir su frecuencia de procrastinación (n = 235, % = 71.20%; n = 226, % = 68.40% respectivamente), las medias más bajas las tuvieron las *Tareas académicas administrativas* (M = 3.28, DT = 1.522) y *Tareas de asistencia* (M = 3.43, DT = 1.509), que a su vez obtuvieron las dispersiones más altas y la frecuencias más bajas que los estudiantes indicaron que *Siempre* o *Casi siempre* desearían reducir la frecuencia en la que procrastinan (n = 133, % = 40.60%; n = 149, % = 45% respectivamente).

La proporción de estudiantes que indicaron que *siempre* o *casi siempre* sentían *deseos de reducir* su frecuencia de procrastinación, fue en promedio de 59.25%, así mismo la suma de los puntajes de las preguntas referidas a deseo de reducir frecuencia de procrastinación tuvo una media de 23.48.

TABLA N.º 03**MOTIVOS PARA PROCRASTINAR DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA.**

Ítem (PASS)		M	DT	UNOS		CINCOS	
Motivo para procrastinar	Pregunta			N	%	N	%
Miedo al fracaso	24	3.13	1.356	61	18.70%	66	20.20%
	39	2.89	1.318	68	20.50%	48	14.80%
	19	2.71	1.248	71	21.70%	37	11.30%
	23	2.69	1.181	82	25.20%	32	9.80%
	33	2.02	1.104	148	44.60%	9	2.80%
Aversión a la tarea	43	2.95	1.167	41	12.60%	41	12.60%
	35	2.85	1.204	55	16.90%	39	12%
	27	2.81	1.299	68	20.80%	45	13.80%
	34	2.73	1.181	61	18.40%	30	9.20%
	25	2.20	1.32	148	45.30%	27	8.30%
Asunción de riesgos	30	2.22	1.285	142	42.80%	19	5.80%
	36	2.08	1.231	152	47.10%	19	5.90%

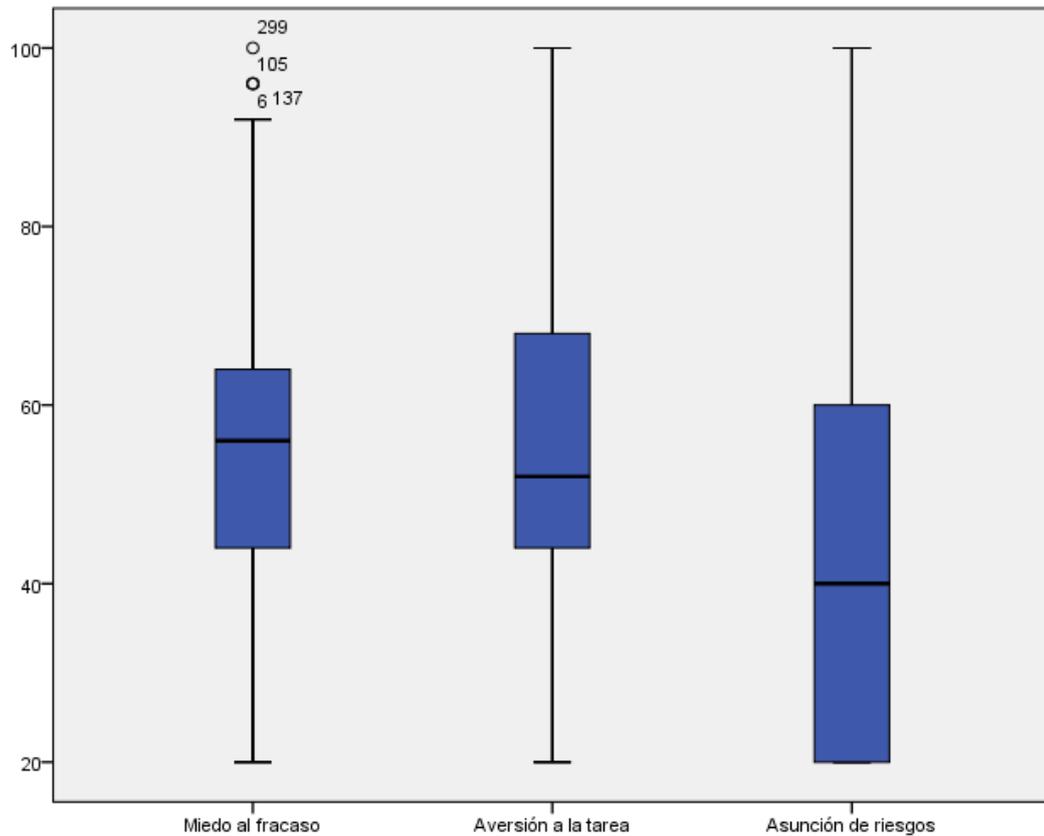
Fuente: Elaboración propia. M = Media; DT = Desviación estándar. Unos: No refleja mis motivos en absoluto; Cincos: Refleja mis motivos perfectamente. Preguntas: 19. Estabas preocupado de que al profesor no le gustara tu trabajo; 23. Necesitabas pedir información al profesor, pero no te sentías cómodo acercándote a él/ella; 24. Estabas preocupado de recibir una mala calificación; 25. No te gustó tener que hacer trabajos "mandados" por otros; 27. No te gusta nada escribir trabajos extensos; 30. Tenías ganas de sentir la emoción de hacer esta tarea en el último momento; 33. No tenías confianza en ti mismo para hacer un buen trabajo; 34. No tenías bastante energía para empezar la tarea; 35. Pensabas que cuesta demasiado tiempo escribir un trabajo de final de asignatura; 36. Te gustó el reto de esperar hasta la fecha de entrega; 39. Estabas preocupado de no alcanzar tus propias expectativas; 43. Te sentías demasiado perezoso para escribir un trabajo de final de asignatura.

En la TABLA N. ^a 03 se observa que la pregunta 24 “Estabas preocupado de recibir una mala calificación” que se encuentra dentro de la categoría “Miedo al fracaso” describió perfectamente los motivos para procrastinar del 20.20% de los estudiantes, siendo la pregunta con la proporción más alta de “cincos”, las preguntas 30 “Tenías ganas de sentir la emoción de hacer esta tarea en el último momento” y 36 “Te gustó el reto de esperar hasta la fecha de entrega”, únicas preguntas dentro de la categoría “Asunción de riesgos”, obtuvieron la proporción más baja de “cincos” (5.80% y 5.90% respectivamente).

En promedio, las preguntas de la categoría “Miedo al fracaso” representaron perfectamente el motivo por el que procrastinaron, el 11.78% de los estudiantes, las preguntas de la categoría “Aversión a la tarea”, el 11.18% y las preguntas de la categoría “Asunción de riesgos” el 5.85%.

GRÁFICO N.º 01

MOTIVOS PARA PROCRASTINAR DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA



Fuente: Elaboración propia. Los resultados fueron reescalados.

	Mínimo	Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
Miedo al fracaso	5	25	14	13.48	4.215
Aversión a la tarea	5	25	13	13.55	3.947
Asunción de riesgos	2	10	4	4.3	2.229

En el Gráfico N.º 01 se puede apreciar que las preguntas de la categoría “Miedo al fracaso” fueron señaladas por la mayor proporción de estudiantes como el motivo que lo hizo procrastinar, seguido de la Aversión a la tarea y finalmente la Asunción de riesgos.

TABLA N.º 04

PROMEDIO PONDERADO ACUMULADO DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA.

Variables		Frecuencia	Porcentaje
Promedio Ponderado Acumulado	Desaprobado (0 - 10.49)	9	2.70%
	Aprobado (10.5 – 13.49)	208	62.70%
	Bueno (13.5 - 16.49)	104	31.30%
	No se obtuvieron datos	11	3.30%
	Total		100.00%

	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación estándar
Promedio Ponderado Acumulado	9.62	16.48	12.99	13.04	1.256

Fuente: Elaboración propia.

En la TABLA N.º 04 se puede observar que el 2.70% tienen una nota desaprobatória, el 62.70% de los estudiantes tienen una nota aprobatoria, y el 31.30% tuvieron una nota "Buena". La Media fue de 12.99, la Mediana de 13.04 y la Desviación estándar 1.256.

TABLA N.º 05

“FRECUENCIA DE PROCRASTINACIÓN”, “PROBLEMA QUE LE GENERA LA PROCRASTINACIÓN” Y “DESEO DE REDUCIR FRECUENCIA DE PROCRASTINACIÓN”, EN RELACIÓN A “GÉNERO”.

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA		Género del estudiante				p
		Femenino		Masculino		
		N	%	N	%	
Frecuencia de procrastinación	Baja (6 - 12)	12	6.50%	6	4.20%	0.258
	Media baja (13 - 18)	112	60.90%	85	59%	
	Media alta (19 - 24)	58	31.50%	47	32.60%	
	Alta (25 - 30)	2	1.10%	6	4.20%	
	TOTAL	184	100%	144	100%	
Problema que le genera la procrastinación	Baja (6 - 12)	12	6.60%	18	12.80%	0.169
	Media baja (13 - 18)	105	57.40%	67	47.50%	
	Media alta (19 - 24)	59	32.20%	50	35.50%	
	Alta (25 - 30)	7	3.80%	6	4.30%	
	TOTAL	183	100%	141	100%	
Deseo de reducir frecuencia de procrastinación	Baja (6 - 12)	9	5.00%	6	4.30%	0.027*
	Media baja (13 - 18)	26	14.50%	30	21.40%	
	Media alta (19 - 24)	46	25.70%	50	35.70%	
	Alta (25 - 30)	98	54.70%	54	38.60%	
	TOTAL	179	100%	140	100%	

Fuente: Elaboración propia. * = Significativo ($p < 0.05$)

En la TABLA N.ª 05 se ha categorizado la suma total de las respuestas en las distintas Tareas académicas a fin de establecer una relación con el Género del estudiante, se realizó la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson encontrándose un valor significativo ($p < 0.05$) sólo al asociar Género con Deseo de reducir frecuencia de procrastinación, por lo que se puede concluir que las mujeres experimentaron deseos de reducir la frecuencia de procrastinación con mayor intensidad que los varones.

Al asociar la frecuencia de procrastinación, o el problema que le genera la procrastinación con el género del estudiante no se encontró asociación significativa.

TABLA N.º 06

“FRECUENCIA DE PROCRASTINACIÓN”, “PROBLEMA QUE LE GENERA PROCRASTINAR” Y “DESEO DE REDUCIR PROCRASTINACIÓN” EN CORRELACIÓN A “EDAD” Y “CICLO ACADÉMICO”.

	Frecuencia		Problema		Deseo de reducir	
	r	p	r	p	r	p
Edad	0.119*	0.032	0.028	0.617	-0.099	0.790
Ciclo académico	0.139*	0.012	-0.042	0.449	-0.135*	0.016

Fuente: Elaboración propia: PPA: Promedio Ponderado Acumulado; * = Correlación significativa ($p < 0.05$). Utilizando Rho de Spearman.

En la TABLA N.º 06 se muestran las correlaciones bivariadas entre las Áreas de demora de la Escala de *Procrastinación Académica* (PASS) y las variables *Edad* y *Ciclo académico*. Utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo una correlación significativa positiva entre *Edad* y *Frecuencia de procrastinación* ($r = 0.119$, $p < 0.05$), lo que significa que los estudiantes de mayor edad tienden a procrastinar más, esta misma relación también se ve reflejada en la correlación positiva entre *Ciclo académico* y *Frecuencia de procrastinación* ($r = 0.139$, $p < 0.05$); por otro lado se encontró una correlación negativa entre las variables *Ciclo académico* y *Deseo de reducir procrastinación* ($r = -0.135$, $p < 0.05$), mostrando así una reducción progresiva del deseo de reducir procrastinación a medida que se avanza de ciclo académico. En todos los casos la correlación resultó débil.

TABLA N.º 07

“FRECUENCIA DE PROCRASTINACIÓN”, “PROBLEMA QUE LE GENERA PROCRASTINAR” Y “DESEO DE REDUCIR PROCRASTINACIÓN” EN CORRELACIÓN A “PROMEDIO PONDERADO ACUMULADO”

	Frecuencia		Problema		Deseo de reducir	
	r	p	r	p	r	p
PPA	-0.025	0.653	-0.055	0.329	0.051	0.370

Fuente: Elaboración propia. PPA: Promedio ponderado acumulado. Utilizando Rho de Spearman.

En la TABLA N.º 07 se muestran las correlaciones bivariadas entre las Áreas de demora de la Escala de *Procrastinación Académica* (PASS) y Promedio Ponderado Acumulado (PPA). No se encontró una correlación significativa en ningún caso, por lo que se concluye que el rendimiento académico no está asociado ni con la frecuencia de procrastinación, ni con el problema que le genera la procrastinación, ni tampoco con el deseo de reducir frecuencia de procrastinación.

DISCUSIÓN

RESULTADOS DEL PRESENTE ESTUDIO EN COMPARACIÓN CON LOS DE LA TESIS DOCTORAL DE LUIS A. NATIVIDAD Y EL TRABAJO ORIGINAL DE SOLOMÓN Y ROTHBLUM.

Áreas de demora	Tarea	% de Siempre o casi siempre		
		PE	A. Natividad	S y R
Frecuencia	I	31.30%	45.24%	46.00%
	II	33.70%	35.41%	27.60%
	III	30.10%	35.24%	30.10%
	IV	16.80%	9.05%	10.60%
	V	18.30%	28.57%	23.00%
	VI	23.20%	22.86%	10.20%
Problema	I	39.70%	49.05%	23.70%
	II	46.40%	59.04%	21.20%
	III	37.30%	39.52%	23.70%
	IV	15.70%	21.06%	
	V	16.20%	20.00%	
	VI	23.50%	20.00%	
Deseo de reducir	I	71.20%	71.43%	66.00%
	II	74.30%	75.71%	62.20%
	III	68.40%	66.67%	55.10%
	IV	40.60%	28.99%	
	V	45.00%	42.11%	
	VI	56.00%	46.67%	

Fuente: Elaboración propia. PE: Presente estudio; A. Natividad: Tesis doctoral de Luis Antonio Natividad; S y R: Trabajo original de Solomón y Rothblum; N = Número de estudiantes, % = porcentaje de estudiantes; Tareas: I. Escribir un trabajo de final de ciclo académico o asignatura; II. Estudiar para los exámenes; III. Mantenerme al día con las lecturas/trabajos/actividades; IV. Tareas académicas administrativas: presentar una solicitud, matricularse para las clases, gestionar el carnet universitario, etc; V. Tareas de asistencia: reunirte con tu tutor, pedir una cita con un profesor, etc; VI. Actividades universitarias en general.

Al analizar los resultados obtenidos para “frecuencia de procrastinación”, podemos observar que en el presente estudio se las tareas en las que los estudiantes presentaron una mayores puntajes fueron en las netamente académicas como “escribir un trabajo de final de ciclo académico o asignatura”, “estudiar para los exámenes” o “mantenerse al día con las lecturas, trabajos y actividades”, siendo las “tareas académicas administrativas” y las de “asistencia” las que presentaron menores frecuencias de procrastinación, estos resultados concuerdan con los obtenidos tanto en el trabajo de Luis Antonio Natividad como el de Solomon y Rothblum (3).

Se encontró además que “*Estudiar para los exámenes*” fue la tarea que mayor *problema* les generó procrastinar a los estudiantes, lo cuál concuerda con lo hallado por Luis Antonio Natividad, pero difiere con obtenido por Solomón y Rothblum (3), quiénes además obtuvieron valores cercanos a la mitad de obtenidos en los trabajos comparados.

En cuanto a los resultados de “*deseo de reducir* frecuencia de procrastinación”, en el presente estudio se encontró los mayores puntajes en la tarea “*Estudiar para los exámenes*” seguida por “*Escribir un trabajo de final de ciclo académico o asignatura*” y la tarea que recibió la menor puntuación fue “*Tareas académicas administrativas*”, estos resultados coinciden con los obtenidos por Luis Antonio Natividad (3).

En el presente estudio se encontró una frecuencia de procrastinación, grado en que la procrastinación es percibida como problema y deseo de reducir la frecuencia de procrastinación cuyas medias fueron de 17.49, 17.62 y 23.48 respectivamente, estos resultados fueron muy similares a los encontrados por Silvia Raquel Vallejos Palomino (13), quién obtuvo medias de 17.81, 17,03 y 21.02 para las mismas variables, estos resultados refuerzan lo ampliamente señalado sobre la alta frecuencia de

procrastinación y además sobre el estrés que esta genera en los estudiantes.

Al analizar la relación entre “procrastinación académica” y “género del estudiante”, en el presente estudio se encontró que el género femenino estuvo relacionado con “mayor deseo de reducir frecuencia de procrastinación” y no se encontraron diferencias significativas en cuanto a la “frecuencia de procrastinación” ni “problema que le genera procrastinar”, estos resultados se contradicen los con los expuestos tanto por Christian R Mejía y col. (12) como por Luis Alberto Chan Bazalar (5), quienes encontraron una mayor frecuencia de procrastinación en varones.

Respecto a la correlación entre “frecuencia de procrastinación” y “edad del estudiante”, en el presente estudio se encontró una correlación positiva muy débil, lo cual se contradice con lo encontrado por Christian R Mejía y col (12), quienes observaron una mayor frecuencia de procrastinación en estudiantes de menor edad.

En el presente estudio no se encontró una correlación significativa entre las variables “procrastinación académica” y “rendimiento académico”, estos resultados difieren con los obtenidos con Luis Antonio Natividad (3), quién señala que “rendimiento académico” tuvo una correlación significativa negativa para “frecuencia de procrastinación” y positiva para “problema que le genera procrastinar”, concordando con Christian R Mejía y col (12) quién también encontró una asociación negativa entre “frecuencia de procrastinación” y “promedio ponderado”.

Al momento de comparar los resultados del presente estudio con los de otros autores, podemos observar que existen resultados muy diversos, todos concuerdan en que es un problema bastante extendido en los estudiantes de hoy en día, sin embargo, al estudiar su repercusión en el rendimiento académico no se ha llegado a un consenso.

CONCLUSIONES

1. Se encuestó un total de 185 mujeres y 147 varones con una media de 22 años, según ciclo académico 65 estudiantes pertenecieron a II Ciclo, 61 a IV Ciclo, 57 a VI Ciclo, 60 a VIII Ciclo, 40 a X Ciclo y 49 a XII Ciclo.
2. Se encontró una frecuencia de procrastinación de 25.57%, el 29.80% señaló que la procrastinación supone un problema y el 59.25% manifestó su deseo de reducir procrastinación.
3. La categoría “Miedo al fracaso” representó perfectamente el motivo para procrastinar del 11.78% de los estudiantes, seguido de la categoría “Aversión a la tarea” con el 11.18% y en último lugar se encontró la categoría “Asunción de riesgos” con 5.85%.
4. El Promedio Ponderado Acumulado más bajo fue de 09.62 y el más alto 16.48, la media fue 12.99.
5. No hubo relación significativa entre el “género del estudiante” y “*frecuencia* de procrastinación” ni “*problema* que le genera procrastinar”, sin embargo, el género femenino estuvo relacionado a un mayor “*deseo de reducir* frecuencia de procrastinación”.
6. Tanto los estudiantes de mayor edad como los de ciclos superiores presentaron una mayor *frecuencia* de procrastinación, además, se encontró menor del *deseo de reducir* frecuencia de procrastinación en ciclos superiores. En todos los casos la correlación fue muy débil según Rho de Spearman.
7. No se encontró correlación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. La alta frecuencia de procrastinación, de problema que le genera y de deseo de reducirla, nos sugieren que existe una alta necesidad por parte de los estudiantes de aprender a gestionar eficientemente su tiempo, por lo que se recomienda darle mayor realce y continuidad a las asignaturas y tutorías en dónde se enseña a hacerlo.
2. Los motivos para procrastinar que fueron señalados más veces por los estudiantes estuvieron relacionados con el miedo al fracaso, por lo que se recomienda fortalecer la confianza de los mismos promoviendo su participación en clase en un ambiente de respeto tanto con el docente como con sus compañeros.
3. Tanto la edad mayor del estudiante, como el estar en ciclos académicos superiores se relacionaron con una frecuencia de procrastinación mayor, esto podría sugerir que existe un mayor grado de flexibilidad de parte de los docentes hacia estos grupos, por lo que se recomienda mantener la misma exigencia académica que en los primeros ciclos.
4. Al no haberse encontrado una correlación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico, se sugiere a los investigadores abordar otros factores que podrían relacionarse con la procrastinación académica o el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pickles M. Procrastinación, “el problema más grave en la educación” (y cómo vencerlo). BBC Mundo [Internet]. 14 de enero de 2017 [citado 12 de abril de 2017]; Disponible en: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
2. Carlos A. El antídoto de la procrastinación [Internet]. Ayuda al Estudiante. [citado 12 de abril de 2017]. Disponible en: <http://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2013/03/el-antidoto-de-la-procrastinacion.html>
3. Luis A. Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. [Internet]. [citado 12 de abril de 2017]. Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Angélica SH. Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. [citado 12 de abril de 2017]; Disponible en: http://www.academia.edu/5030679/Procrastinaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica_un_problema_en_la_vida_universitaria_Academic_Procrastination_a_problem_in_university_life
5. Luis CB. Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. [Internet]. [citado 27 de mayo de 2017]. Disponible en: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf
6. Diana Q, Angélica S. Procrastinación, Procrastinación académica: Concepto e implicaciones. Revista Vanguardia Psicológica [Internet]. [citado 27 de mayo de 2017]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf>

7. Óscar AB. Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Redalyc [Internet]. [citado 12 de abril de 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
8. Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios [Internet]. [citado 28 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Euskal HU. Yo procrastino, TÚ PROCASTINAS. Euskampus [Internet]. [citado 24 de junio de 2017]. Disponible en: <http://www.uv.es/iqdocent/recursos/Yoprocrastino.pdf>
10. Román ML, Leyla GV, Camila SH, Stephanie SG, Roxana RP. Procrastinación en alumnos universitarios de lima metropolitana. [Internet]. [citado 24 de junio de 2017]. Disponible en: <http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/viewFile/747/585>
11. Rubén EN. El rendimiento académico: conceptualización, investigación y desarrollo. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. [citado 26 de junio de 2017]. Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
12. Christian R Mejia, Franklyn N Ruiz-Urbina, Dayanne Benites-Gamboa y William Pereda-Castro. Factores académicos asociados a la procrastinación. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. [citado 17 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgi/article/view/954/205>.
13. Silvia Raquel Vallejos Palomino. Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios. Tesis PUCP

[Internet]. [citado 17 de marzo de 2019]. Disponible en:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6029>.

14. Sistema de calificación. Universidad Ricardo Palma [Internet]. [citado el 27 de marzo de 2019]. Disponible en:
<http://www.urp.edu.pe/relacionesuniversitarias/movilidad-estudiantil-estudiar-Universidad-sistema-de-calificacion.html>

ANEXOS

ANEXO I: CONSENTIMIENTO INFORMADO.

CONSENTIMIENTO

Por medio de la presente doy cuenta de que he sido informado sobre la investigación y que los datos e información que brindo se mantendrán en absoluta reserva y mi identidad jamás será expuesta.

Firma

Por favor llenar los siguientes campos:

Código de estudiante: _____

Ciclo académico (Considerar el ciclo en el que lleves más créditos):

Género: Masculino () Femenino ().

Año de nacimiento: _____

Muchas gracias por tu ayuda.

ANEXO II: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN PARA ESTUDIANTES.

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN PARA ESTUDIANTES

ÁREAS DE DEMORA

Para cada una de las siguientes actividades valora hasta qué punto la pospones o la demoras. Para ello, puntúa cada ítem utilizando una escala del “1” al “5” según con qué frecuencia esperas hasta el último momento para hacer la actividad. A continuación, indica en qué grado piensas que posponer esa actividad es un problema para ti. Finalmente, utilizando la misma escala, indica cuanto te gustaría reducir tu tendencia a posponer cada tarea.

I. Escribir un trabajo de final de ciclo académico/ asignatura				
1. ¿Hasta qué punto pospones hacer esta tarea?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
2. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
3. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?				
1 No me gustaría reducirla	2	3 Algo	4	5 Desde luego que me gustaría reducirla

II. Estudiar para los exámenes				
4. ¿Hasta qué punto pospones hacer esta tarea?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
5. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
6. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?				
1 No me gustaría reducirla	2	3 Algo	4	5 Desde luego que me gustaría reducirla

III. Mantenerme al día con las lecturas/trabajos/actividades				
7. ¿Hasta qué punto pospones hacer esta tarea?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
8. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
9. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?				
1 No me gustaría reducirla	2	3 Algo	4	5 Desde luego que me gustaría reducirla

IV. Tareas académicas administrativas: presentar una solicitud, matricularse para las clases, gestionar el carnet universitario, etc.				
10. ¿Hasta qué punto pospones hacer esta tarea?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
11. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
12. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?				
1 No me gustaría reducirla	2	3 Algo	4	5 Desde luego que me gustaría reducirla

V. Tareas de asistencia: reunirte con tu tutor, pedir una cita con un profesor, etc.				
13. ¿Hasta qué punto pospones hacer esta tarea?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
14. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
15. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?				
1 No me gustaría reducirla	2	3 Algo	4	5 Desde luego que me gustaría reducirla

VI. Actividades universitarias en general				
16. ¿Hasta qué punto pospones hacer esta tarea?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
17. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?				
1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
18. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?				
1 No me gustaría reducirla	2	3 Algo	4	5 Desde luego que me gustaría reducirla

MOTIVOS PARA PROCRASTINAR

Recuerda cuando te ocurrió la siguiente situación por última vez: “... *Es casi el final del ciclo académico. Pronto hay que entregar el trabajo asignado a principios del ciclo académico y ni siquiera has empezado a prepararlo*”. Valora cada uno de los siguientes motivos por los cuales has pospuesto realizar dicho trabajo en una escala de cinco puntos en función de cuándo reflejen las razones para posponer ese momento.

1	2	3	4	5
No refleja mis motivos en absoluto		Los refleja hasta cierto punto		Los refleja perfectamente

19. Estabas preocupado de que al profesor no le gustara tu trabajo	1 – 2 – 3 – 4 – 5
20. Tenías dificultades en saber que incluir y que no incluir en tu trabajo	1 – 2 – 3 – 4 – 5
21. Esperaste hasta que un compañero hizo el suyo para que te pudiera aconsejar	1 – 2 – 3 – 4 – 5
22. Tenías muchas otras cosas que hacer	1 – 2 – 3 – 4 – 5
23. Necesitabas pedir información al profesor pero no te sentías cómodo acercándote a él/ella	1 – 2 – 3 – 4 – 5
24. Estabas preocupado de recibir una mala calificación	1 – 2 – 3 – 4 – 5
25. No te gustó tener que hacer trabajos “mandados” por otros	1 – 2 – 3 – 4 – 5
26. Pensabas que no sabías lo suficiente para escribir el trabajo	1 – 2 – 3 – 4 – 5
27. No te gusta nada escribir trabajos extensos	1 – 2 – 3 – 4 – 5
28. Te sentías desbordado por la tarea	1 – 2 – 3 – 4 – 5
29. Tenías problemas en pedir información a otros	1 – 2 – 3 – 4 – 5

30. Tenías ganas de sentir la emoción de hacer esta tarea en el último momento	1 – 2 – 3 – 4 – 5
31. No podías elegir entre todos los posibles temas	1 – 2 – 3 – 4 – 5
32. Estabas preocupado de que si lo hacías bien, tus compañeros te rechazaran	1 – 2 – 3 – 4 – 5
33. No tenías confianza en ti mismo para hacer un buen trabajo	1 – 2 – 3 – 4 – 5
34. No tenías bastante energía para empezar la tarea	1 – 2 – 3 – 4 – 5
35. Pensabas que cuesta demasiado tiempo escribir un trabajo de final de asignatura	1 – 2 – 3 – 4 – 5
36. Te gustó el reto de esperar hasta la fecha de entrega	1 – 2 – 3 – 4 – 5
37. Sabías que tus compañeros no habían empezado el trabajo tampoco	1 – 2 – 3 – 4 – 5
38. No te gustó que los demás te pusiesen plazos (fechas límite)	1 – 2 – 3 – 4 – 5
39. Estabas preocupado de no alcanzar tus propias expectativas	1 – 2 – 3 – 4 – 5
40. Estabas preocupado de que si recibías una buena nota la gente esperaría mucho de ti en el futuro.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
41. Esperaste a ver si el profesor te ofrecía más información sobre el trabajo	1 – 2 – 3 – 4 – 5
42. Te pusiste metas muy altas y te preocupaba no poder alcanzarlas	1 – 2 – 3 – 4 – 5
43. Te sentías demasiado perezoso para escribir un trabajo de final de asignatura	1 – 2 – 3 – 4 – 5
44. Tus amigos te presionaban para hacer otras cosas	1 – 2 – 3 – 4 – 5

ANEXO III:

PRUEBAS DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA LAS VARIABLES “PROMEDIO PONDERADO ACUMULADO”, “EDAD”, “FRECUENCIA DE PROCRASTINACIÓN”, “PROBLEMA QUE GENERA LA PROCRASTINACIÓN”, “DESEO DE REDUCIR PROCRASTINACIÓN”.

VARIABLE	SIG.
Promedio Ponderado Acumulado	0.200
Edad	0.000
Frecuencia de procrastinación	0.000
Problema que genera la procrastinación	0.000
Deseo de reducir procrastinación	0.000

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a las variables enunciadas en la tabla, se encontró que la única que presenta una distribución normal es el “Promedio Ponderado Acumulado”, por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas para correlacionarlas.

ANEXO IV:

ASOCIACIÓN ENTRE LAS ÁREAS DE DEMORA DE LA PASS:

Al utilizar Rho de Spearman se encontró una correlación positiva moderada entre las variables *Frecuencia de procrastinación* y *Problema que le genera procrastinar* ($r = 0.511$, $p = <0.001$) y una correlación positiva muy baja entre las variables *Problema que le genera procrastinar* y *Deseo de reducir procrastinación* ($r = 0.299$, $p = <0.001$), la relación entre las variables *Frecuencia de procrastinación* y *Deseo de reducir procrastinación* no fue significativa ($r = 0.073$, $p = >0.05$).