

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN



**ESTUDIO CON ENFOQUE DE GÉNERO: FACTORES
DETERMINANTES EN LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA DE LAS
MUJERES EN LAS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN DE TACNA**

TESIS

Presentada por:

Br. Sissy Soledad Mena Ordoñez

Asesor:

Dr. Cs. Victor Alfonso Arias Santana

Para optar el grado académico de:

MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN

TACNA – PERÚ

2018

Agradecimientos:

*A San Flavio, mamá Delmira, Bere
y en especial al Dr. Victor Arias Santana,
por ser maestro impulsor de esta tesis.*

Dedicatoria:

*En los ojos de mi hija, seré fortaleza
Cierto es, me fue enviada para ser mi ángel.
En los ojos de mi hija, puedo ver quién soy,
la oscuridad que se convierte en luz.
En los ojos de mi hija me doy cuenta de qué se trata la vida,
cuando envuelve su mano alrededor de mi dedo.
En los ojos de mi hija, he visto la luz;
porque, pone una sonrisa en mi corazón.
En los ojos de mi hija puedo ver el futuro,
un reflejo de quién soy y qué será.
Quiero verte crecer todos los días,
llena de confianza y belleza;
verte sabia, dulce, lista
y verte exitosa en la vida de tu vida
Yo seguiré curando todas las cicatrices,
que hemos venido recopilado de esta vida,
cerraré mis ojos para encontrar
que nunca sería lo mismo sin ti.
Todo el tiempo, te amo.*

A ti Nebai.

Índice De Contenidos

Agradecimientos:	ii
Dedicatoria:	iii
Índice De Contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. El problema	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 JUSTIFICACIÓN	5
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.5 CONCEPTOS BÁSICOS	9
1.6 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
CAPÍTULO II	21
2. FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO	21
2.1 PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA Y SUS FACTORES.....	21
2.2 GÉNERO	33
CAPÍTULO III.....	47
3. MARCO METODOLÓGICO.....	47

3.1 VARIABLES	47
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	51
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:.....	52
3.5 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	58
CAPÍTULO IV.....	63
4. LOS RESULTADOS	63
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	63
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
4.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	65
4.6 DISCUSIÓN	87
CAPÍTULO V.....	92
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
5.1 CONCLUSIONES	92
5.2 SUGERENCIAS O PROPUESTAS.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
APÉNDICE.....	101

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias según procedencia de las docentes universitarias en la región de Tacna, al año 2017.	65
Tabla 2. Distribución de frecuencias por área y sub área de conocimiento de las docentes universitarias de la región de Tacna, año 2017.	67
Tabla 3. Distribución porcentual de los tipos de producción investigativa de las docentes universitarias de la región de Tacna en el año 2017.	69
Tabla 4. Distribución de frecuencias Según méritos alcanzados por producción científica de las docentes universitarias en la región de Tacna año 2017.	71
Tabla 5. Situación de las investigaciones que fueron ganadoras de financiamiento por las docentes universitarias de la región de Tacna, año 2017.	72
Tabla 6. Distribución por base de datos de los artículos publicados en revistas indexadas, De las docentes universitarias en la región de Tacna año 2017.	73
Tabla 7. Distribución de docentes que lograron publicar en revistas indexadas en base de datos según área de conocimiento.	59
Tabla 8. Distribución porcentual del número de investigaciones realizadas por las docentes universitarias en los últimos 10 años en la región de Tacna.	61
Tabla 9. Distribución porcentual de las características sociodemográficas según número de investigaciones que realizan las docentes universitarias en la región de Tacna año 2017.	62
Tabla 10. Distribución porcentual de la formación académica según número de investigaciones que realizaron las docentes universitarias de la región de Tacna.	64
Tabla 11. Características laborales según número de investigaciones que realizaron las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.	66
Tabla 12. Características sociodemográficas según número de publicaciones indexadas de las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.	69
Tabla 13. Características académicas según número de investigaciones que realizaron las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.	71

Tabla 14. Características laborales según número de investigaciones que realizaron las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.	73
Tabla 15. Distribución porcentual de docentes que realizan investigaciones según rol que ocupó en el último estudio.	74
Tabla 16. Distribución porcentual de docentes que realizan investigaciones según forma de trabajo en la última investigación	75
Tabla 17. Distribución porcentual por área de conocimiento según producción investigativa de las docentes en la región de Tacna.....	76
Tabla 18. Distribución de frecuencia de las oportunidades que identifican las docentes académicas para desarrollar investigaciones.....	77
Tabla 19. Prueba chi-cuadrado de Pearson entre los factores involucrados y la producción investigativa de las docentes univesitarias en la región de Tacna 2017.	85

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de la producción científica por áreas temáticas de las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.....	68
Figura 2. Oportunidades que identifican las docentes académicas para desarrollar investigaciones.	78
Figura 3. Oportunidades que identifican las docentes de la región para publicar o difundir el producto de las investigaciones	79
Figura 4. Motivos para investigar de las docentes de las universidades de la región de Tacna 2017	80
Figura 5. Dificultades que perciben las docentes y que frenan la actividad científica.	81
Figura 6. Barreras actitudinales personales para el desarrollo de investigaciones de las docentes universitarias en la región de Tacna.	83

Resumen

Se buscó identificar los factores determinantes en la producción investigativa de las mujeres académicas universitarias de la Región de Tacna, mediante un estudio observacional, retrospectivo de cohorte transversal, de diseño analítico. Se trabajó con 186 docentes, de dos universidades con sede oficial en la Región de Tacna-Perú. Se encontró que el 43% ha realizado de 1 a 5 trabajos de investigación, el área de conocimiento donde se encuentra el mayor número de trabajos es en ciencias médicas y de la salud, seguido de las humanidades y ciencias sociales. El 47% que lograron indexar tuvieron el rol de coinvestigadoras, un 46.62% docentes con estudios sin publicar, según mayor producción de trabajos de investigación son las de ciencias de la salud, seguido de las ciencias empresariales. El mayor número de trabajos de investigación se da en el grupo de mujeres casadas y entre 40 a 59 años de edad, que cuentan con 1 a 2 hijos; con grado de magíster; que trabajan además en otra universidad y no tienen otros cargos bajo responsabilidad y que además se encuentran en situación de contratada. Concluyendo que los factores determinantes fueron la presencia de oportunidades en favor de investigación, la existencia fondos concursables institucionales, las horas docentes en la educación superior, las oportunidades para difusión a través de revistas en el ámbito laboral regional y la motivación por el reconocimiento profesional; mientras que las dificultades mayormente asociadas fueron las barreras laborales y económicas.

Palabras Clave: Docente universitaria, Producción investigativa

Abstract

We sought to identify the determining factors in the research productivity of women in the universities of the Tacna Region in 2017. Material and method: Observational, prospective study of transversal cohort, of analytical design and level of correlational investigation. We worked with a representative sample of 186 teachers, from two universities with official headquarters in the Tacna-Peru Region. Results: it was found that 43% have carried out from 1 to 5 research works, the area of knowledge where the greatest number of works is in medical and health sciences, followed by the humanities and social sciences. The 47% who managed to index had the role of coinvestigator, 46.62% teachers with unpublished studies, according to the highest production of research papers are those of health sciences, followed by business sciences. The largest number of research works is in the group of married women between 40 and 59 years of age, who have 1 to 2 children; with master's degree; they also work in another university and do not have other positions under responsibility and that are also in contracted status. Conclusions: the determining factors were the presence of opportunities in favor of research, the existence of competitive institutional funds, teaching hours in higher education, and opportunities for dissemination through journals in the regional work environment and the motivation for professional recognition; whereas the most associated difficulties were labor and economic barriers.

Keywords: *University professor, Research production*

Introducción

El número de investigaciones a nivel nacional de acuerdo al informe del CONCYTEC (CONCYTEC. Perú, 2016) fue de 68,1% en varones y 31,9% en mujeres y menciona además que esta es una brecha bastante grande en comparación con otros países.

Si tomamos en cuenta que el mundo en general vive en un desarrollo continuo de conocimientos, y que es finalmente el conocimiento el motor que mueve cada uno de los mecanismos del sistema del desarrollo científico y social; y son las universidades las llamadas a crear las bases de la formación de investigadores; resulta de interés conocer cómo es que las mujeres profesionales dedicadas a la docencia universitaria en la región de Tacna, aportan con ese desarrollo científico.

Por antecedentes históricos sabemos que a las mujeres se las consideró como seres inferiores debido a su aparente fragilidad y delicadeza, y que la educación no le correspondía; situación que en estos tiempos viene cambiando. Cada vez son más las mujeres que culminan la formación básica y cada vez es mayor el número de mujeres en las universidades.

De modo que con este trabajo, se buscó saber cómo es que las profesionales que enseñan en las universidades vislumbran la tarea de la investigación, cuáles son las limitaciones u oportunidades para realizar investigaciones y si existe algún factor relevante que influya en su producción o tarea de investigación en la universidad.

Se aborda esta problemática desde el punto de vista de la salud laboral, ya que el estudio de género, es una línea de investigación que la OMS prioriza para Latinoamérica

«...para ampliar las oportunidades, las posibilidades y las actividades de la mujer se necesita adoptar un enfoque doble, a saber, ejecutar programas que apunten a atender las necesidades básicas y específicas de la mujer en cuanto a fomento de la capacidad, desarrollo organizativo y empoderamiento e incorporar una perspectiva de género en todas las actividades de formulación y aplicación de programas...» publicado en BVS. (World Health Organization, 2009)

El Ministerio de Salud del Perú, ha abordado el tema de género como un problema de Salud ocupacional, y ha recomendado que todo asunto que se aborde con respecto a género sea investigado en el campo de la salud; ya que la norma peruana resalta la no discriminación según género, y cómo es que encaja la mujer en el campo laboral.

Este informe de investigación de acuerdo al protocolo de la Escuela Postgrado de la UPT está estructurado en cinco capítulos. El capítulo I, explica el problema los objetivos de investigación, la justificación y los antecedentes de

estudios previos. En el capítulo II se muestra la revisión de la literatura respecto a los fundamentos teóricos. El capítulo III explica el proceso metodológico y de diseño utilizado. El capítulo IV, luego de describir el trabajo de campo presenta los resultados y la comparación con la revisión de la literatura y finalmente en el capítulo V se concluye de acuerdo a lo encontrado y se muestra algunas recomendaciones de la investigación.

Se resalta la importancia del tema tratado para que desde este espacio regional del país, y se empiece a identificar primero la problemática local, para luego superar las limitaciones para el cambio basado en evidencias.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las mujeres hoy, cada día vienen tomando mayor participación en diversas áreas del conocimiento y de la vida social, como bien se conoce hasta algunos años atrás la educación o formación académica solo era exclusiva para los varones; sin embargo, hoy en día vemos que la mujer viene jugando roles importantes en diversas comunidades de este mundo sobre todo en lo social, político y económico. También en el campo de la investigación las mujeres vienen aportando con sus inquietudes, aunque las estadísticas en forma general muestran que en el campo de la investigación y desarrollo tecnológico su participación aún sigue siendo escasa.

El desarrollo de la investigación como muchas otras actividades fue por tanto tiempo un dominio tradicionalmente masculino, también se conoce de la exclusividad que había en la educación solo para un grupo. Las pocas mujeres que accedían a estudiar raramente eran orientadas a las

disciplinas científicas. Mucho ha cambiado la situación en relación a esto, a lo largo de las últimas décadas. Sin embargo, el número de mujeres con grado de doctora, que ocupan posiciones estratégicas en laboratorios, universidades e institutos de investigación, es muy inferior al de los hombres. “La representación de las mujeres en la ciencia ha cambiado sustancialmente, pero de forma desigual, en los últimos 40 años. En ciencias de la salud y biológicos, por ejemplo, la representación de las mujeres entre los científicos de Estados Unidos está ahora a la par o mayor que la de los hombres”(Smyth & Nosek, 2015)

Actualmente, cuando ingresamos a las aulas universitarias, observamos que la proporción de estudiantes mujeres es mayor a la participación respecto a algunos años atrás, pero también observamos que son mayoría entre quienes egresan de una profesión universitaria, y sin embargo; de acuerdo a lo observado por Rana et al (2013) este número “va disminuyendo en los diferentes peldaños del desarrollo profesional, hasta convertirse en casi simbólica en lo más alto de la jerarquía”.(Rana et al., 2013)

Se sostiene que es la educación la que influirá en la formación cultural de los hijos, además de los medios familiares y entorno social como son las tradiciones y el entorno familiar apropiado según sexo. Estas influencias culturales definirían de alguna manera en el futuro de las niñas, que en un futuro no muy lejano se inclinarían por elegir estudiar o formarse en una determinada área del conocimiento.

En Venezuela por ejemplo, de acuerdo a lo que menciona el estudio de Rojas Delgado y Pinto, las mujeres paulatinamente han venido participando en ciencia y tecnología en opciones profesionales que eran “casi exclusivamente para varones” y que en latinoamérica representan el 41% de mujeres sobre el total de personas trabajando en ciencia y tecnología, y que América Latina se constituye como una de las regiones del mundo con mayor participación científica femenina (Rojas, Delgado, & Pinto, 2011).

Este estudio se dirige al campo de la labor científica que vienen realizando las mujeres con formación académica universitaria, ya que se desconoce acerca de la producción en el campo científico que vienen realizando las profesionales mencionadas. Por eso es necesario conocer cómo se comportan estas características según género en nuestra región, y si esta producción responde a las demandas de la región, teniendo en cuenta el papel de la universidad como principal institución portadora y generadora de conocimientos.

Este trabajo busca aportar de forma objetiva, acerca del quehacer universitario de las mujeres académicas, indagando en su situación y actividades relacionadas con la investigación que se viene desarrollando en los principales Centros Universitarios de la ciudad de Tacna. Este conocimiento sería un factor asociado al bienestar psicosocial y laboral, que servirá para comprender la estructura científica en la que se encuentra desarrollando su trabajo. Significa caracterizar globalmente el contexto en

el que se desenvuelve, indagando en los indicadores de la salud ocupacional básica y específica en la que se encuentra y para lo cual es importante comprender el grado de formación profesional que ha alcanzado la mujer, cómo viene desarrollándose en su vida investigativa así como el conocer qué situaciones estarían influyendo en su quehacer en la universidad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante General

¿Cuáles son los factores determinantes en la producción investigativa de las docentes mujeres en las universidades de la Región de Tacna al 2017?

1.2.2 Interrogantes secundarias:

- a) ¿Cuál es la producción investigativa por área de conocimiento de las docentes mujeres de las universidades de la Región de Tacna?
- b) ¿Cuál es la magnitud de la producción investigativa según las características sociodemográficas, formación académica y condiciones laborales de las docentes mujeres de las universidades de la Región de Tacna?

c) ¿Cuáles son las oportunidades y barreras percibidas por las docentes mujeres para el desarrollo de la investigación en el campo laboral de las universidades de la Región Tacna?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Desde todos los tiempos, las mujeres siempre fueron vistas como seres frágiles y vulnerables a todo tipo de influencias, ya sea física, moral o intelectual, por una supuesta sensibilidad que las hacía especialmente adecuada a la maternidad.

Sin embargo, es María Trinidad Enriquez quien nos muestra un ejemplo contrario a lo mencionado y fue por lo que le tocó vivir. La cusqueña, fue la primera peruana en estudiar Derecho y Jurisprudencia en un centro universitario, según Valladares Chamarro, esto aconteció en el año de 1878, en la universidad San Antonio Abad del Cusco. Resulta que en aquella época solo logró obtener su grado de bachiller mas no el de abogada, simplemente porque estaba prohibido para las mujeres. Sin embargo Piérola (Presidente del Perú en la época), le otorgó una autorización especial para graduarse como abogada, a lo que ella muy dignamente renunció porque entendía que eso era un derecho de todas las mujeres y no un favor especial para ella sola. (Valladares, 2012)

Luego, en 1946 por primera vez una mujer fue docente universitaria en el Perú. Ella Dunbar Temple, de acuerdo a los guiones de la Universidad Mayor

de San Marcos, lo que no se menciona en los libros de historia es que Ella Dumbar, realizó trabajos de investigación en forma mancomunada con Julio C. Tello, ilustre que al parecer se llevó el total de los méritos. Un hecho que enaltece la memoria de la Profesora emérita de San Marcos es la creación del Centro de Altos Estudios de Investigaciones Peruanistas.(UNMSM, 2014)

No hemos encontrado a la fecha estudios previos en nuestra región que analicen este aspecto, por eso se hace necesario profundizar en este tema como un factor influyente en la salud ocupacional para la comprensión de la estructura científica según género en nuestra región.

Abordar la categoría de género es una línea de investigación que concierne al campo de la salud, así lo establece la OMS, si bien es cierto que este tema es abordado también como un fenómeno cultural, antropológico, psicológico, sociológico, comunicológico, en fin con el progresivo y apresurado desarrollo de la ciencia y tecnología en la que la actividad científico investigativa va cada vez más en ascenso. Conocer cómo se comporta la producción científica de la mujer, en nuestra región ya que no se han hecho aportes al respecto, en los centros de producción (diferentes facultades donde se genera el estudio investigativo), áreas temáticas (conjunto de temas), ámbitos (espacio donde se desarrolla las prácticas investigativas), enfoques (disciplinas que marcan la manera de abordar el objeto de estudio), o informes y documentos (en la forma o medio de presentación de los resultados). Enmarcamos este estudio en el campo de las Ciencias de la Salud, porque es la OMS que manifiesta “... la única manera de avanzar en el terreno del género

es ofrecer más financiación y más posibilidades para apoyar las investigaciones relacionadas con la equidad. Las revistas han de abordar los problemas de equidad que afectan al contenido de sus artículos y al proceso de publicación. Es necesario financiar, publicitar y expandir suficientemente los esfuerzos realizados para ampliar el acceso a los medios de información sobre las investigaciones, en contenido, procedimiento....” (Östlin, Sen, y George, 2004),

La OMS manifiesta además que es necesario ampliar las oportunidades y posibilidades para que la mujer realice actividades donde se logre fomentar sus capacidades para que pueda cubrir sus necesidades específicas y pueda lograr también un desarrollo organizativo y de empoderamiento con esas posibilidades (Consejo de las Naciones Unidas, 2013).

Es por tal razón que el presente estudio indaga en las características personales y laborales de las académicas de las principales universidades de la región de Tacna.

Este estudio tuvo como pretensión recabar la información concerniente a los campos de investigaciones realizadas por las docentes mujeres y que aportan con la institución universitaria en ciencia y tecnología, un indicador muy importante para la acreditación de carreras profesionales, y de los factores que intervienen para su ejecución.

El conocer y hacer un análisis acerca de la formación universitaria nos permitiría comprender la inclusión de la mujer y su participación en actividades relacionadas con la ciencia.

Como se ve, los desafíos que enfrentan las mujeres que se dedican a la investigación han hecho que sea difícil para ellas realizar sus sueños de superación profesional. El notable crecimiento de la ciencia a nivel mundial, sin embargo, ha creado oportunidades para las mujeres. Pensamos que el momento es propicio para las mujeres en el Perú para proseguir sus aspiraciones.

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Identificar los factores determinantes en la producción investigativa de las docentes mujeres de las universidades de la Región de Tacna al 2017.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Identificar la producción investigativa de las docentes mujeres de las universidades de la Región de Tacna según área de conocimiento.
- b) Conocer la magnitud de la producción investigativa según características sociodemográficas, y condiciones laborales de las docentes mujeres académicas de las universidades de la Región de Tacna.

- c) Identificar las oportunidades y barreras en el campo laboral, académico, de desarrollo profesional y personal, percibidas por las docentes mujeres de las universidades de la región Tacna en relación a la producción investigativa.

1.5 CONCEPTOS BÁSICOS

Producción investigativa

Es la materialización de un conjunto de procesos de actividades de investigación, también se llama así a las actividades académicas y científicas de un investigador, y que se da en el quehacer cotidiano de la persona, dedicada. Para muchos la producción científica vienen a ser los resultados de la investigación llámese ésta publicaciones. Pero para Chaui (Salomón & Rodríguez, 2007) su punto de vista es que también las tesis defendidas en sustentaciones, las tesis en preparación, y las que aún no han sido publicadas, los trabajos presentados en congresos y coloquios, trabajos de laboratorio concluidos y no publicados, incluso trabajos de campo; también es producción científica.

Mujer Académica

La situación que aborda la mujer en el sistema educacional son abundantes y categóricas; en los últimos años las mujeres han ingresado a la docencia universitaria en equilibrio porcentual con respecto a los varones. Para este estudio,

entenderemos como mujer académica exclusivamente cuando se trate de una mujer que ejerce la docencia en un centro de estudios superiores llámese este “Universidad”.

Enfoque de género

Para este estudio tomaremos en cuenta la acepción dada por la entidad de la ONU para la igualdad de género, donde el género se refiere a los atributos sociales y las oportunidades asociadas a ser femenino o masculino. (ONU, UNESCO 2017)

Factores determinantes de producción investigativa

Se considera en este estudio a las condiciones específicas sean estas inhibitoras o promotoras que influyen en las actividades para la producción de investigaciones en la universidad.

1.6 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Antecedentes internacionales:

Se encontró un estudio realizado por un grupo de investigación en España, para conocer las condiciones de la mujer que investiga y como conclusión, muestran una serie de dificultades de diversa índole, como lo político, social, de profesionalización de las mujeres, que realizan

investigaciones en el campo universitario. Afirman además que sí hay discriminación por sexo de las mujeres con respecto a los varones y que ese conjunto de sesgos son constantes en el transcurso del desarrollo profesional de las mujeres. Ellas hacen hincapié de esas dificultades en el campo laboral, ya que no consiguen escalar los peldaños del ascenso profesional debido a sus pares varones, ya que en su mayoría son quienes dirigen la política académica y científica; este estudio presenta los resultados desde ambos puntos de vista. Encontraron que no hubo diferencias significativas en cuanto a la producción científica de ambos géneros, que se encuentran en el mismo nivel profesional. Y que a pesar de quienes logran acceder a los puestos de mayor importancia profesional y económica no se hace en base a la meritocracia sino que es más bien sexista. Evidencia este estudio que los varones han sentido que la mujer es una fuerte competencia y que vienen reclamando mayor participación y reconocimiento. También observaron el lento crecimiento de las mujeres en el desempeño docente en la universidad y en la investigación, pero estos datos no se corresponden con la velocidad y las cifras de profesionales y los estudios de postgrado. A este estudio le faltó evaluar el efecto de la maternidad sobre la carrera científica, y si las responsabilidades familiares influían en la producción científica.

Con respecto a los datos cuantitativos a nivel de estudios universitarios en España, un estudio muestra que desde hace unos diez años las mujeres representan el 50% del alumnado; incrementándose

paulatinamente su presencia en las ingenierías, en las carreras técnicas el 14.44% son mujeres, el 10,42% en ciencias de la salud y el 9,39% en ciencias experimentales. Además, la proporción en el abandono de los estudios es en mayor proporción en los varones y que incluso los mejores promedios en la evaluación son para las mujeres en la carrera técnica. Así también, en otras carreras como las el área científico-técnicas, el 57% de docentes que concluyen el estudio de las ciencias experimentales y el 67% de los de ciencias de la salud, son mujeres. Este estudio reconoce que mientras más tiempo se encuentren las mujeres inmersas en el sistema educativo se sienten mejor y adquieren mayor confianza para el desarrollo de las ciencias, además que pueden visualizar mejores posibilidades de desarrollo profesional. Si bien la población de mujeres es alta a nivel de la profesionalización de las docentes universitarias (50,59%), en los estudios de doctorado el número de estudiantes mujeres es pequeña, pues es en el modo de graduación por tesis en que el número de mujeres es reducido, en el año 2001 las mujeres que sustentaron una tesis fue del 43%, mientras que los varones representaba el 57%. Este número se incrementa en los años 2003-2004, donde el 51% de las mujeres fueron doctoradas (Cortijo, Bordons, Cortazar, Griñon, & Santasmases, 2005).

En México se encuesta a 71 investigadores de un centro de investigación, para conocer el por qué las mujeres están subrepresentadas en la ciencia, se analizó datos como la producción académica y se les

aplicó una encuesta a varones y mujeres con preguntas orientadas a conocer la satisfacción con el trabajo académico y familiar, y qué actividad le abstrae más su tiempo, cómo son las relaciones de género y cómo es que atienden sus múltiples actividades. Los resultados muestran que la producción científica no es diferente en las mujeres con respecto a los varones, las mujeres resaltan la necesidad de contrapesar la vida familiar con la vida académica (Morales, 2007).

Se realizó un estudio de perspectiva de género como un análisis del desenvolvimiento de la producción científica de género dentro de salud pública 1990-2008. Se estudió 251 artículos publicados, se examinó respecto a su distribución en el tiempo, autores, metodología, campos del saber y líneas temáticas tratadas. Se analizaron también los artículos para conocer si había una intención de utilizar el género y la realidad por lo largo del estudio. Los resultados mostraron que, a pesar de su creciente inclusión, solo 25,1% de los estudios medían la reducción de la participación como género, lo que se consideró que era uso no coherente; 37,8% tenían coherente uso de género, pero se le dio significado parcial; y sólo el 37,1% se dio completa significación a la perspectiva de género. Afirmando como conclusión, que el género tiene una presencia importante dentro del campo de la investigación, pero el trabajo metodológico se muestra de una manera imprecisa que es inferior a su potencial analítico. (Araújo, 2008)

Wang (2010), incluyó en un número especial de Kaohsiung, Revista de Ciencias Médicas, las conclusiones a las que arribaron en la Conferencia Internacional sobre la Mujer Científica (ICWS), celebrada en la Universidad Médica de Kaohsiung en principios de septiembre de 2009. Organizado por el Consejo Nacional de Ciencia de Taiwán, y guiado por la política del consejo de promoción de la igualdad de género en la ciencia, la medicina, la tecnología y otros campos relacionados. Los propósitos de la conferencia era para apreciar los logros científicos de las mujeres, para comprender las condiciones de las mujeres que trabajan en la ciencia, y para inspirar a la generación más joven a entrar en las ciencias. Se discutieron sus experiencias personales, no sólo la forma en que hicieron frente a los problemas, sino también la forma en que afrontaron los científicos y mesas redondas para los presentadores. Se difundió los conocimientos adquiridos allí para una más amplia audiencia. Se trata tres temas importantes. El primer tema muestra cómo algunas mujeres han hecho en ciencia sus trayectorias profesionales, la vida personal, y la supervivencia y estrategias de éxito. En este tema, destacan los papeles de Margaret Heitkemper, Nai-chang Yeh, y Gisela Kaplan. Ellas perciben que su carrera es productiva y gratificante. y resaltan la importancia de la tutoría y apoyo. La necesidad de interdisciplinar la investigación resaltando el crecimiento de una mujer estudiante sobresaliente, la intrepidez y desarrollo reconocimiento del mérito y que en Taiwan existen diferencias biológicas ya que se difunde la idea de que las niñas no son

aptas para la ciencia. El primer miembro de la facultad femenina asiática en el Instituto de Tecnología de California, Nai-Cchang Yeh de experiencia revela la intersección de género y política racial en varios niveles. Las diferencias de género en comportamiento son parte de una fuerza social conservadora. Gisela Kaplan, a partir de experiencias personales y observaciones sociológicas, muestra lo importante que es para las mujeres recibir consejos de amigos. Ella enfatiza la importancia de las instituciones en el fomento de las relaciones y, con ello, a las carreras, proporcionando oportunidades que son "de apoyo en lugar de la competencia." El artículo de Lingfang Cheng explora la "tubería con fugas" – que explica el desgaste constante de la mujer desde cuando son niñas y que luego colaboraron con la ciencia en varios puntos, para las mujeres en la ciencia. Basado en entrevistas con nueve estudiantes de pregrado, postgrados en medicina y los médicos de sexo femenino, que se centra en tres aspectos: factores socioculturales compensatorios, tener que hacer malabares entre el trabajo y la familia, y de la cultura masculina en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y medicina) que ponen a las mujeres en una posición desfavorable. concluyen señalando la promesa de que no sólo las mujeres, los propios científicos, sino también a muchos en la sociedad en general dentro y fuera de la academia, están prestando más interés por los asuntos de género en la ciencia (Wang, 2010).

Otro estudio se realiza en Brasil, con el objetivo de caracterización de la producción científica en un grupo de educadoras de enfermería en las ciudades de Río de Janeiro y Minas Gerais. Se trató de una investigación descriptiva cuantitativa documental retrospectiva, realizado mediante la información consignada en las hojas de vida y currículo profesionales del personal que realizaba investigaciones, la que se encontraba registrada en una base de datos. El periodo de búsqueda fue desde 1995 hasta 2009 y en la búsqueda se incluyó el contar con artículos, libros, aporte en parte del libro y artículos completos en actas de eventos expositivos. Encontraron que en Río de Janeiro se tiene la mayor frecuencia de publicación de artículos en Enfermería, destacando la capacitación de investigadores a nivel de doctorado (Gomes, Backes, Lino, Canever, Ferraz, 2011).

Los resultados de un trabajo de investigación que se presenta en el IX Congreso Iberoamericano de Ciencia y Tecnología acerca de lo que acontece en Venezuela. Los estudios orientados al enfoque de género se muestran como un conjunto de indicadores de ciencia y tecnología, además estudian en qué medida la mujer es incorporada a hacer investigación, muestra también características como el grado de instrucción alcanzado, si además adquirió responsabilidades como cargos importantes, ya sea de la dirección de los trabajos de investigación, o en el campo político o en el ámbito administrativo científico y tecnológico; este estudio también buscó

conocer la valoración y reconocimiento que la producción científica aportó a la ciencia y la tecnología en Venezuela. Sus resultados muestran que la producción científica tuvo aportes que ayudarían con la equidad de género. En Venezuela se observa, de acuerdo a estos resultados, que aún persiste la discriminación de género. Que se logra ver que las acciones realizadas muestran la tendencia por incorporar a la mujer en la actividad científica en Venezuela, y que a pesar de eso, siempre existe un fenómeno que se entiende como punto débil que viene obstaculizando el desarrollo de la carrera profesional de las mujeres que se dedican a hacer o producir trabajos de investigación (Azuaje Rondón, 2012).

En Brasil, se realizó un trabajo con el fin de conocer las características personales de un grupo de mujeres prominentes que realizan investigaciones, e identificar aquellos factores promotores e inhibidores del potenciamiento de la carrera profesional y cuál es el impacto de este desarrollo profesional en la dinámica familiar. Se estudió a 111 mujeres a quienes se entrevistó para conocer sus características sociodemográficas. Al culminar el trabajo se pudo evidenciar que la mayor dedicación la ofrecían a la profesión que al entorno familiar y las áreas sociales. Que presentan dificultades para conciliar la carrera con la vida familiar destacando su lucha por estereotipo de género. Sin embargo este trabajo concluye en que el rol que cumple la mujer investigadora muestra un

impacto positivo en relación a los hijos y negativa para la relación conyugal. (Muñiz Prado, 2012).

Otro estudio similar es el que realizó Fonseca, quien buscó identificar las características individuales y familiares de destacados investigadores en el Brasil. También se propuso identificar los factores que promueven e inhiben potencialmente el desarrollo profesional de los investigadores y cómo esto influía en la dinámica familiar: Los datos se obtuvieron a través de los cuestionarios sociodemográficos, registros y una entrevista semi estructurada. Encontraron que la mayor parte del tiempo es para la dedicación del desarrollo personal, seguido del aspecto familiar y en tercer lugar el aspecto social. En cuanto a los conflictos para conciliar la carrera profesional con la vida familiar, manifiestan que se debe a estereotipos de género. Pero además el desarrollo o éxito profesional influye en forma positiva en la relación con los hijos y se da una influencia negativa en la relación conyugal. Las principales conclusiones que plantea este estudio son: que la participación femenina en la actividad académica y científica brasileña tiende a reducir la presencia de factores inhibidores, se superpone a la promoción de los factores en la carrera profesional de los investigadores, lo que puede justificar baja presencia de las mujeres en el nivel más alto de la carrera; la combinación de talento, la ciencia y la familia, las características personales; los investigadores motivados al trabajo apasionado; la dedicación a la carrera profesional es mayor que las áreas personales, familiares y sociales - esto se produce ya sea por

elección, el placer que sienten con la finalización de su trabajo o incluso la sobrecarga generada por la misma; el conflicto entre la carrera y Familia fue nombrado como uno de los principales obstáculos al principio de su carrera, así como la dificultad de conciliar las demandas profesionales con responsabilidad familiar, a menudo debido a la menor participación del cónyuge en el ejercicio de las tareas del hogar; la presencia de los estereotipos de género se configura como barrera a lo largo de la carrera profesional; la estructura y las condiciones de trabajo. La conciencia de los estereotipos de género que tienden a influir en la carrera de los investigadores debe ser uno de los primeros pasos hacia la eliminación de las barreras que enfrentan. Así será más fácil identificar lo que es propio de la persona y lo que puede ser resultado de las fuerzas socio-culturales. Difundir y dar visibilidad al trabajo de las mujeres en la actividad científica, a través de conferencias o cursos, en las escuelas y actuales modelos femeninos de éxito en la vida académica pueden ayudar modificar la imagen de la mujer científica. Programas de orientación profesional, para identificar y discutir los desafíos que enfrentan las mujeres y las actuales estrategias exitosas para superarlos. Las múltiples funciones desempeñadas por la mujer no afecta a su bienestar psicológico ejercido en armonía a través de división del trabajo. Sin embargo, la percepción de la necesidad de jugar con la excelencia en conjunto para trabajar sobrecarga provoca dudas y tensiones que afectan a su salud (Fonseca, 2013).

1.6.2 Antecedentes Nacionales:

Gonzales, en el Perú realizó un estudio bibliométrico de género, pero tomando como fuente la información contenida en las ediciones de la Revista ECIPERU (Lima, Perú), que fueron publicados en el periodo 2006 al 2011, siendo un total de 12 volúmenes. Esta iniciativa tuvo como objetivo determinar el grado de participación de las mujeres haciendo ciencia, y en qué áreas destaca su participación. Afirmando luego que de acuerdo a lo encontrado la presencia de la mujer es menor que la de los varones, que es muy frecuente la presentación de trabajos con autoría exclusiva y coautoría con otras mujeres, y la participación de la mujer con sus publicaciones se han ido incrementando paulatinamente año tras año, abarcando o ampliando la gama de ciencias, respecto a las que eran exclusivamente para varones (González, 2011).

El trabajo de Juana Gonzales, sólo contiene información respecto a una revista que es patrocinada por la Universidad Ricardo Palma, y que a la fecha no se ha encontrado indexación en alguna base de datos, a excepción de latindex donde aún le falta por cumplir 20 criterios de calificación (González, 2011).

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1 PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA Y SUS FACTORES

2.1.1 Producción Científica.

Producción científica, son las publicaciones fundamentales más reconocidas y fiables y que constituyen la base de la formación universitaria. Se considera como la materialización del conocimiento generado (Piedra & Martínez, 2007) y contempla todas las actividades científicas de un investigador.

Su estudio se ha intensificado en las dos últimas décadas y algunos suelen referirse como el resultado en forma de publicaciones de trabajos de investigación y de innovación de las diversas áreas disciplinares.

Existen otros puntos de vista como la de Chaui citado por (Piedra & Martínez, 2007) que sitúa la producción científica de un investigador en un

campo más amplio, separando la producción de la publicación. Según su punto de vista existen trabajos de investigación que aún no han sido publicados o que han sido presentados en congresos, coloquios y simposios incluso trabajos de campo, tesis defendidas pero sin publicación; todo eso es producción científica. Manifiesta además que todos aquellos aportes es lo que debería expresarse como producción científica, y que esta opción abre nuevas posibilidades de medición de la actividad de los científicos. Para Chauí (Piedra & Martínez, 2007) la producción científica es aquella que refleja el resultado de investigaciones científicas, traducidos en nuevo conocimiento, si lo que se escribe no genera este tipo de conocimiento entonces lo que se escribe es considerado mera producción bibliográfica, es decir, un conjunto de documentos escritos que comunican el resultado de un determinado trabajo científico. (Piedra & Martínez, 2007). Como manuales, tratados, obras de consulta; monografías especializadas; obras colectivas, compilaciones; publicaciones en congresos y reuniones; artículos de revista, Tesis y trabajos académicos, informes técnicos etc.

En cuanto a la producción científica por parte de las mujeres, en el Perú, no se ha encontrado datos precisos en el que los estudios especifiquen publicaciones científicas por género, y la información proporcionada por las entidades e instituciones que generan investigaciones es incompleta, por lo que los estudios no hacen distinciones respecto a la producción u orientación de las mismas.

El Concytec Perú, realizó en el año 2010 un censo universitario (INEI, 2017), en el cual recoge datos tanto de estudiantes como de los docentes, donde en la sección correspondiente a investigación se hace en forma bastante general, sin datos disgregados por género, que nos permitan visualizar cómo es el aporte a la ciencia por género solo se muestra la frecuencia de producción por género.

Encambio García Cienfuegos, muestra una distribución de publicaciones del personal docente en actividades de investigación. En donde en los dos últimos años solo el 42,8%; es decir, menos de la mitad habían realizado investigaciones, los que se muestran en los productos como libros, capítulo de libros, artículos en revistas indizadas. El mismo muestra que en los dos últimos años se ha logrado incluir a los estudiantes de pregrado con un 37,8% de participación; de ellos el 63,7% son varones y que la participación es mayoritaria en mujeres que proceden de universidades privadas (46,8%) y atribuye de modo especulativo que talvez sean otros los roles en la mujer que no les permite aportar en el espacio científico como es el ser madre, esposa y la atención del hogar, condiciones muy arraigadas en nuestra sociedad. (García Cienfuegos, B.C., 2012)

Sin embargo, esta especulación hecha por García contradice a lo que otros autores mencionan. La maternidad en la mujer no es un factor negativo en la producción científica. Así lo afirma Sara Guardia (2013) Investigadora española, quien por el contrario, se dedicó con mayor entusiasmo a la

investigación ya que sus hijos eran una motivación de perseverancia y ejemplo para ellos.

2.1.2 Factores influyentes en la producción investigativa

En un estudio realizado en Colombia manifiestan que los factores que influyen en la producción científica vienen a ser en gran medida los institucionales, culturales, financieros, profesionales, los atributos personales y demográficos, pero de acuerdo a la revisión de la literatura realizado no existen criterios para estandarizar los determinantes en la producción científica. (Rueda y Rodenes 2016)

Pero si de factores se trata, cada nación o comunidad tiene sus propias peculiaridades variando en gran medida la producción científica en las instituciones de instrucción superior, un acercamiento a los problemas que afectan la investigación científica fue expuesto en el XX Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática. En México. (Flores, Ordoñez & Viramontes, 2015), mediante el estudio bibliométrico encontraron que en Lima los docentes gastroenterólogos universitarios desconocían la metodología, otras las facilidades para realizar investigación y el estar suscrito en una sociedad científica. Para otro autor Mendoza (2012), existen factores bloqueadores y factores inhibidores, como es la disciplina, el enfoque, el entrenamiento, la interacción multidisciplinaria, la conformación de equipos y la permanencia en el ámbito universitario.

2.1.2.1 Oportunidades y Barreras de la investigación

Se considera barreras a todos aquellos elementos identificados como dificultades que perciben los investigadores para investigar, quienes señalan de forma convergente las oportunidades sentidas y también las que están aprovechando actualmente, suponiendo aspectos muy significativos a tener en cuenta a la hora de planificar cualquier estrategia de potenciación de la investigación. Conociendo las oportunidades se podrá superar sus déficits, las aprovechan y queda planteado el reto de integrar la investigación en la realidad.

2.1.2.2 Tendencias recientes respecto a la mujer

El Perú cuenta con una población total de 28 millones 220 mil 764 habitantes, la composición por sexo es 49,7% varones y 50,3% mujeres (INEI, 2007).

La pobreza si bien ha decrecido del 2006 al 2008 de 48,7% a 26,2%; la pobreza extrema de modo similar, pues en la zona rural aún es tema de preocupación que afecta a los más pobres (INEI, 2007). Ya que la situación económica es sinónimo de opción para una mejor condición social.

Por el mismo censo del 2007, se sabe que las mujeres en edad fértil son 7 356 48 y representan el 53,3% del total de mujeres del país.

(INEI, 2007). Esto significa que es mayor el número de mujeres en el Perú solo para ponerlo en términos cuantitativos.

De acuerdo al análisis prospectiva de la mujer en la ciencia menciona que con respecto al nivel educativo de la población, se ha presentado una mejora importante; respecto al acceso al nivel educativo superior, el promedio nacional es 31,1% de las personas de 15 años y más que han logrado estudiar algún grado de educación superior, sea universitaria o no universitaria; sin embargo, las brechas se acentúan si tomamos en referencia el área de residencia, mientras que la zona urbana ha logrado el 37,9% de acceso a algún tipo de educación superior, en la zona rural solo el 6,2% accedió a este nivel educativo. Pero, la población económicamente activa (PEA), asciende a 10 637 880 personas, de los cuales 6 877 166 son hombres y 3 760 714 son mujeres. De este total, 10 millones 163 mil 614 personas se encuentran en situación de ocupados y 474 mil 266 como desocupados. La distribución por sexo de la población económicamente activa se ha mantenido en 55% en el caso de los hombres y 45% en el caso de las mujeres. El empleo adecuado en el caso de los hombres es 68,1%, siendo superior al de las mujeres (50,2%).(García Cienfuegos, B.C., 2012)

La base de datos (03_CENAUN_CED03_DOCENTE.sav) de docentes del II Censo Universitario 2010 (INEI, 2017), muestra un total de 59085 docentes censados a nivel nacional, de los cuales

40243(68,1%) son varones y 18842 mujeres y representan el 31,9% del total de la población docente universitaria. En la región de Tacna la Universidad Nacional Jorge Basadre y la Universidad Privada de Tacna cuentan en total 815 docentes universitarios de los cuales el 29.2% son mujeres (238) (INEI, 2017).

a) Líneas de investigación:

Las líneas de Investigación, son las dimensiones temáticas disciplinarias en la que se adhiere o clasifica la producción científica, de los docentes investigadores en actividades académicas intelectuales de diversas áreas del conocimiento a partir de uno o varios trabajos de investigación.

b) Áreas de investigación

Este estudio toma en consideración la propuesta de la OCDE, clasificación que ha sido adoptado por el CONCYTEC (CONCYTEC, 2015), Perú en su catálogo, de clasificación. Tal como figura en el DINA (Directorio Nacional de investigadores innovadores). Clasificación revisada del campo de ciencia y tecnología en el Manual De Frascati elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

b.1) Áreas y sub áreas de conocimiento

- Ciencias agrícolas
 - Agricultura, silvicultura y pesca
 - Ciencias animales y lechería
 - Ciencias veterinarias
 - Biotecnología agrícola
 - Otras ciencias agrícolas

- Ciencias médicas y de la salud
 - Medicina Básica
 - Medicina clínica
 - Ciencias de la salud
 - Biotecnología en salud
 - Otras ciencias médicas

- Ciencias naturales
 - Matemática
 - Computación y ciencias de la información
 - Ciencias físicas
 - Ciencias químicas
 - Ciencias de la tierra y medioambientales
 - Ciencias biológicas
 - Otras ciencias naturales

- Ciencias sociales
 - Psicología
 - Economía y negocios
 - Ciencias de la educación
 - Sociología
 - Derecho
 - Ciencias políticas
 - Geografía social y económica
 - Periodismo y comunicaciones
 - Otras ciencias sociales

- Humanidades
 - Historia y arqueología
 - Idiomas y literatura
 - Otras historias
 - Arte
 - Otras humanidades

- Ingeniería y tecnología
 - Ingeniería civil
 - Ingeniería eléctrica, electrónica e informática

- Ingeniería química
- Ingeniería mecánica
- Ingeniería de los materiales
- Ingeniería médica
- Ingeniería ambiental
- Biotecnología ambiental
- Biotecnología industrial
- Nanotecnología
- Otras ingenierías y tecnologías

2.1.3.3. Generación De Bienes Públicos

En los últimos 4 años se viene hablando de la producción científica como generación de bienes públicos. Este concepto es reciente, se refiere a todo aquél bien que brinda beneficios a todas las personas y regiones de planeta. Y se caracteriza por mejorar la calidad de vida de los seres humanos, ser de libre acceso, traspasar las fronteras nacionales y su uso por parte de un individuo no restringe a los demás el acceso al mismo. (Almeida & Walker, 2007)

Aunque se lo haya clasificado así, pensamos que como bien público aún no se encuentra bien definido, ya que de por medio, no se expresa nada aún sobre los derechos de autor o como es que se toma o

considera la propiedad intelectual, o en qué momento se convertiría en un bien público. Por lo que en este estudio dejamos de lado esa postura.

2.1.4.1 Teoría del consumidor

Según la teoría del consumidor, el consumidor está en constante búsqueda de aquellos productos que satisfacen sus necesidades, previa adquisición del producto y evaluación de la calidad del producto. El trabajo científico ofrece una producción que sirve finalmente como aporte al nuevo conocimiento y a la satisfacción de las necesidades del consumidor

Productos científicos:

- a) Inventiones: Producto de creación, novedosa, estos suelen patentarse, y se originan de las ideas que buscan contribuir o mejorar la calidad de vida de las personas
- b) Revistas científicas impresas indexadas: La indexación indica el grado de madurez de la revista en este caso impresa. El cual reúne o cumple con ciertos criterios entre los que se destaca la calidad. Contiene artículos de investigación que también reúnen los criterios de calidad para publicación.

- c) Revistas científicas en línea indexadas. Tanto las revistas impresas como las que se encuentran en línea, se encuentran registradas en una base de datos, muchas de las cuales a través del tiempo han adquirido renombre.
- d) Publicaciones en bases de datos: en una base de datos no solo se puede publicar revistas, sino que independientemente se puede lograr publicar un artículo independiente, siendo muchas veces más rigurosa la exigencia de publicación. Algunas base de datos pueden tener acceso gratuito. Pero otras solo muestran el resumen pero el contenido del trabajo de investigación solo puede ser accedido mediante el pago monetario.
- e) Artículo científico: Viene a ser el producto de investigación conocido como paper, que viene a ser la síntesis de un todo un proceso de investigación, realizado por uno o más autores.
- f) Presentaciones de la investigación en ponencias: son preparaciones especiales que el autor de un trabajo de investigación realiza para exponer o presentar los resultados de su trabajo, y que puede ser presentado en un simposio o congreso de carácter científico
- g) Publicación de libros: Estos se distinguen de otros libros de texto literario, por el carácter del mismo. Un libro de texto científico, se caracteriza por ser formal, usar un lenguaje técnico y su finalidad es informar la investigación del tema tratado.

Encambio un texto literario expresa emociones sentimiento y es más artístico.

2.2 GÉNERO

2.2.1 Las epistemologías feministas

El conocimiento teórico usado para referirse a “conocimiento femenino” o “formas de conocimiento femenino” son ajenos a la de los filósofos tradicionales y mas bien describen cuatro enfoques (Nickels, 2005)

- a) Enfoque psicodinámico: Es el punto de vista desde el cual muestra cómo es que a lo largo del tiempo la ciencia ha sido desarrollada mayoritariamente por hombres, y defienden que las diferencias son consecuencia de los distintos aprendizajes emocionales a los que somos sometidos en la niñez. Afirma que mientras los niños aprenden a dominar, las niñas aprenden a integrar, por ende el producto de los niños hechos hombres es una ciencia sometida a una objetividad estática cuyo fin es el control de la naturaleza; mientras que el producto de una niña hecha mujer es una ciencia sobre una noción dinámica de la objetividad y proporcionaría una imagen más compleja e interactiva del mundo. (Nickels, 2005). Punto de vista con el cual muchas personas no concuerdan, si hacemos un poco de revisión de la

historia, ya que este parecer pone distinción de una naturaleza para hombres y mujeres.

- b) Teoría feminista: Un punto de vista que derivaría de la teoría marxista, reconociendo el carácter social, de que la situación de las mujeres les otorga privilegio epistemológico en un mundo dominado por hombres, y que por su carácter de poder los hombres pierden objetividad, y que en las mujeres su perspectiva es inconsciente dada las formas de opresión a las que suelen ser sometidas (clase, raza, sexo...)(Nickels, 2005).
- c) Empirismos feministas contextuales: las defensoras de una epistemología feminista se definen así mismas como empiristas, ellas asumen que el sujeto de conocimiento es el individuo pero no como individualidad sino como la comunidad y que constituyen un grupo epistemológicamente privilegiado por su posición marginal y su peculiar desarrollo emocional. (Nickels, 2005).
- d) Epistemologías posmodernas: basado en el postestructuralismo, las teorías de la construcción social, supone que la ciencia es una empresa cuyo interés es el descubrimiento de las verdades, busca averiguar en qué medida el desarrollo tecnológico contribuye a la liberación de la opresión de las mujeres. Comprende una lucha interna entre la construcción y el compromiso profundo de la comprensión del mundo y de la contingencia social del conocimiento científico. (Nickels, 2005).

Buscando información sobre teoría de género coincidimos con Nikels(Nickels, 2005) quien en su estudio concluye que existe multiplicidad de documentos; denunciando inequidades, discriminación, violencia de muchos rincones del mundo y que son abordados desde diversas áreas disciplinares. Sin embargo, lo que se ha podido encontrar son textos que relatan la historia del movimiento feminista en general y la inclusión de mujeres en diversos campos del saber y todo lo que se discute en torno a género sobre posturas relacionadas a ciencia y género realzan el privilegio de las mujeres como sujetos cognoscentes, así como la relevancia de multiplicar la participación femenina en los ámbitos científicos. Sin embargo, recalca este estudio que todo esfuerzo en aras de las reivindicaciones de hombres y mujeres a condiciones sociales equitativas deben conllevar a un “Corpus teórico que articule congruentemente categorías, axiomas, postulados y principios propios de la que entonces sí, deberá llamarse teoría de género, la cual deberá apearse a las condiciones de creación de teorías a las que nos referimos en este documento, como es el caso de la propuesta de Einstein y Popper” (Nickels, 2005)

2.2.2 Enfoque de género

El Consejo Económico y Social de la ONU (Consejo de las Naciones Unidas, 2013) incorporó una definición para perspectiva de género, al respecto:

“La incorporación de la perspectiva de género es el proceso de evaluación de las consecuencias para las mujeres y los hombres de cualquier actividad planificada, inclusive las leyes, políticas o programas, en todos los sectores y a todos los niveles. Es una estrategia destinada a hacer que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, así como de los hombres, sean un elemento integrante de la elaboración, la aplicación, la supervisión y la evaluación de las políticas y los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, a fin que las mujeres y los hombres se beneficien por igual y se impida que se perpetúe la desigualdad. El objetivo final es lograr la igualdad entre los géneros.” (Consejo de las Naciones Unidas, 2013)

Donde los principios que rigen esta incorporación son:

- a) Tratar temas de discriminación a consecuencia de la discriminación será el primer paso hacia la equidad sanitaria.
- b) La integración de una visión de género debe ser responsabilidad de la dirección en los más altos niveles políticos y técnicos.

- c) Las naciones unidas hablan de programas que sean responsables del análisis del papel de género y sexo en el trabajo, donde quede claramente definido todos sus objetivos estratégicos, respuestas adecuadas y adaptadas a cada género.
- d) Se requiere que la participación de mujeres y hombres se dé en iguales condiciones de participación; que lo que se decida en todos los niveles de la organización sea tomado en cuenta.
- e) Y que la dirección o quien esté a cargo de la gestión de la organización debe de incluir actividades que permitan medir o evaluar la integración de género.

En el caso de las mujeres manifiesta la Dra. Margaret Chan (Directora General de la OMS, 2009) los retos son diferentes. Se tiene la necesidad de prestar una especial atención en los programas sanitarios debido a 3 motivos principales, en las que destaca y remarca como de máxima importancia en que las mujeres son agentes del cambio. Pueden lograr que las familias y las comunidades salgan de la pobreza y que la OMS debe hacer mucho más por las mujeres, tanto para proteger su salud como para aprovechar su enorme potencial. (OMS, 2009)

2.2.3 Mujer Y Ciencia:

La presencia de las mujeres en el ámbito de las ciencias, viene creciendo cada vez más, específicamente en las sociedades modernas y de mayor desarrollo, se constituye un elemento novedoso por su magnitud y uno de los sucesos más revolucionarios del siglo. Así por ejemplo (Fernandez-Rius, Lourdes, 2000) en Cuba al respecto se manifiesta que la perspectiva de género, es un modo especial de observar la situación, las diferencias, el trato y las oportunidades entre varones y mujeres en sus respectivas sociedades, y que en el tiempo la historia mostrará lo que se ha construido.

Al respecto (BID, 2007). Quitando de lado las cuestiones de género, se manifiesta que no es sencillo ser un científico en latinoamérica, y en otras regiones del mundo, que el lapso entre estudiar la universidad y lograr un grado académico mínimamente se ha observado diez años de distancia, en estos últimos tiempos esta brecha viene siendo cada vez más corta. Donde para obtener un doctorado el trabajo de investigación se prolongaba también como a diez años de distancia, donde luego de un árduo y duro trabajo de investigación se podía lograrlo; a esto le agregamos el tiempo de estudio luego de varios años de trabajos doctorales, condiciones que nos hicieron ver que los docentes en las universidades no suelen estar cualificados para conseguir puestos de trabajo permanentes sino hasta bien pasado los 40 años aproximadamente.

Más adelante el mismo artículo menciona, haciendo referencia a Gloria Bonder, Presidenta regional de la Unesco para mujeres; que “la

remuneración de los científicos (de ambos sexos) que viven en Latinoamérica está significativamente devaluada en comparación con otras regiones. La conclusión de Bonder es que este fenómeno, junto con la baja inversión en I+D, podría estar relacionado directamente con la “feminización de la profesión.” Término comparativo con el que no concordamos, aunque reconozcamos que efectivamente en Latinoamérica no se valore la importancia del trabajo científico

Dora Altbir, (BID, 2007) directora de investigación de la Universidad de Santiago de Chile, opina que las empresas del extranjero específicamente estarían prefiriendo a científicos varones porque consideran que en cuanto la mujer se casa y tiene hijos los niveles de producción disminuyen. Pero esta reconocida científica chilena afirma que por su experiencia personal esta afirmación es falsa, pues ella inició su labor científica cuando tuvo a sus niños muy pequeños, y que por el contrario estuvo muy estimulada en hacer investigaciones.

En el Perú, (MIMDES, 2011) se publica las bases del reconocimiento a la mujer científica de la universidad peruana. En ella hace referencia a la constitución política de Perú Art. 18 sobre los fines de la educación universitaria, y la ley n° 28983, ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres art. 4 inciso 1, sobre el garantizar igualdad a fin de evitar toda forma de discriminación entre otros, también hace referencia a la creación del Ministerio de la Mujer.

2.2.4 Participación de la mujer en producción científica

La participación para la mujer puede entenderse como una condición democrática, pero también como un instrumento de empoderamiento. La primera conduce a registrar el grado de influencia y control que personas o comunidades tienen sobre sus recursos y las decisiones e iniciativas que las afectan. La segunda es una estrategia destinada a movilizar la actoría de la gente dentro de su propio desarrollo. Por otro lado, una perspectiva económica crítica lleva a atribuir tres rasgos a la participación de la mujer frente a la meta de la inclusión: la apertura de oportunidades “desde abajo”, los esfuerzos intencionados de la persona para mejorar sus condiciones de vida y nivel de desarrollo, y la dinámica de compartir el poder y los escasos recursos (Borges, 2013).

a) visibilidad y liderazgo

La visión de la realidad que tenga un investigador influye en algún momento en el proceso de investigación. Esa percepción va a depender del sistema de valores propio de cada persona y que le permitirán al investigador generar cambios en sus constructos mentales, logrando realizar un estudio beneficioso para la comunidad, redundando en mejorar la calidad de vida de la misma. El papel de un investigador, sin que importe cuál sea su línea de trabajo, se encaminará siempre hacia la búsqueda de la verdad, siguiendo el proceso sistemático de la investigación, de manera que logre los objetivos fijados.

b) Roles del investigador.

En las ciencias físicas,(Terry, 2007, pp. 119-163) como en las ciencias sociales, los investigadores tienen como principal preocupación la precisión, la coherencia y la credibilidad de los fenómenos estudiados; los resultados de esas investigaciones son la tarea principal de los investigadores, el resultado de esas investigaciones vienen a ser los productos. La producción de los investigadores se halla sometida, en muchas oportunidades, a consideraciones de orden social.

La gestión de la investigación será de quien otorgue los roles al investigador, ya que en el proceso de la investigación el rol tiene un carácter progresivo. Afecta la toma de decisiones, ya que significa que el investigador deberá cumplir determinado papel dentro del proceso de ejecución del trabajo de investigación pudiendo ser este un grupo de trabajo científico o un círculo de investigación donde cada miembro del grupo recibe un rol de acuerdo a su funciónn o tarea a realizar, así podemos observar los siguientes roles:

- Investigador principal
- Coinvestigador (investigador participante)
- Colaborador (auxiliar)
- Aprendiz

2.2.5 Formación académica de la mujer

2.2.5.1 El nivel de formación académica

En el Perú la formación superior se da principalmente en universidades de gestión pública (nacional) y privada. Existen 129 universidades, 51 son públicas (1 municipal) y 92 privadas; de esas universidades privadas 55, solo cuentan con una resolución de CONAFU Consejo Nacional para la Autorización y Funcionamiento de Universidades (por desactivación de la ANR), habiendo cesado sus funciones oficialmente el 28 de octubre del 2014, es decir que 55 universidades solo cuentan con una autorización provisional. (SUNEDU, 2016)

En estas universidades se forman a estudiantes en el pregrado y postgrado, con respecto a la población femenina, y su incursión a las aulas universitarias, podemos confirmar que se incorpora a los estudios superiores con nuevas miras, buscando ejercer sus conocimientos en los espacios públicos y en el mercado de trabajo. Al igual que otros países latinoamericanos, ha acontecido un notable incremento de la población universitaria, en un lapso de 14 años (1996 a 2010) se ha incrementado en 2,4 veces, pasando de 389 316 a 937 430 alumnos; cifra que es coincidente con la República de Bolivia (García Cienfuegos, B.C., 2012).

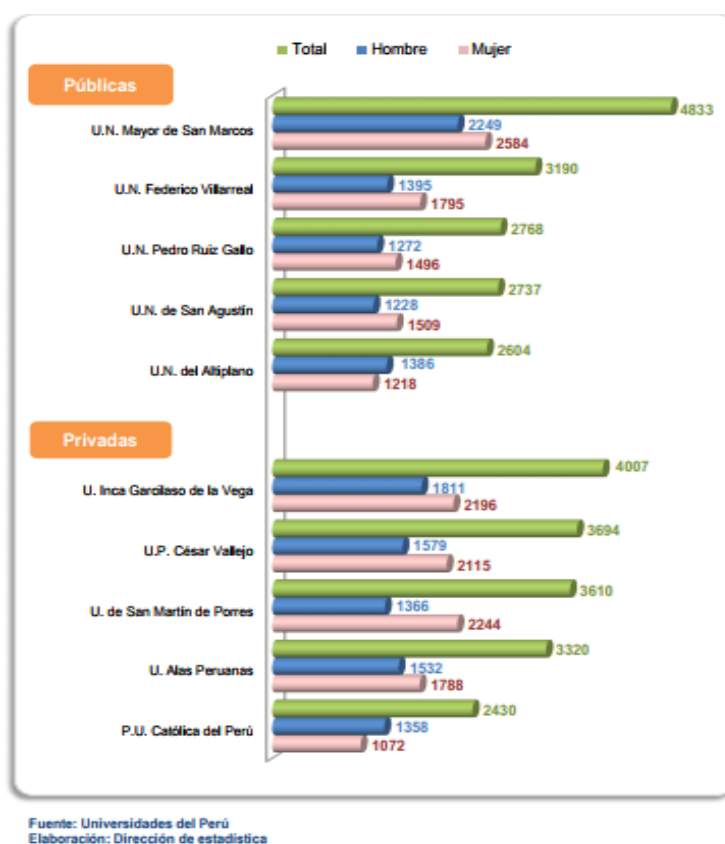


Fig. 1. Perú: Universidades públicas y privadas con mayor cantidad de graduados por sexo. 2010. (Dirección General de Planificación Universitaria, 2012)

La mayor población en las universidades corresponde a los estudiantes de pregrado, ascendiendo a 1125010, (339111 univ. Públicas y 785899 universidades privadas) lo que constituye el 83,5% de la población universitaria; de esta población, el 51,1% son hombres y el 48,9% son mujeres, mientras que, a nivel de postgrado, el número de estudiantes mujeres es superior con 51,8% que los varones, que tienen 48,2%; lo cual nos permite inferir que las maestrantes, no han

concluido su carrera, o ellas no se han dedicado plenamente a actividades de ciencia y tecnología. (Dirección General de Planificación Universitaria, 2012)

Podemos observar en la figura 1 que el mayor porcentaje de graduados del pregrado son mujeres, tanto en las universidades públicas como privadas.

2.2.5.2 Docencia universitaria

De acuerdo al reporte del INEI, Perú, en las universidades peruanas se tiene un total de 59 085 docentes, tanto de la universidades privadas como públicas. El total de docentes mujeres es de 18 842, lo que representa sólo el 31,9%; a diferencia de los varones, cuyo número oscila en 40 243, representado por el 68,1%., la mayor concentración de docentes universitarios se encuentran en el grupo etáreo de 45 y más años, con un 55,3%, seguido del grupo de 40 a 44 años (13,5%), de 35 a 39 años que sólo constituyen el 17,5%. Los contrastes por tipo de universidad son marcados, siendo los docentes de universidades públicas mayores en relación a las privadas, así se tiene que el grupo de edad de 45 a más años representan el 71,8% de los docentes de las universidades públicas, para las universidades privadas la cifra baja al 45,9%. (Dirección General de Planificación Universitaria, 2012)

Estos datos estarían mostrando que el incremento de mujeres en la docencia en las universidades corresponde a los últimos años. Y

que en las universidades principalmente las nacionales existe un personal docente varón en situación de nombramiento laboral.

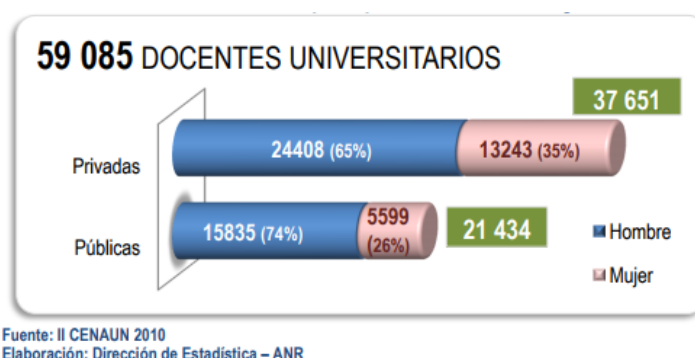


Fig. 2. Perú: Docentes Universitarios por tipo de universidad según sexo. 2010. (Dirección General de Planificación Universitaria, 2012)

De acuerdo al último censo realizado en el Perú las estadísticas mostraron un total de 59085 docentes universitarios donde en las universidades privadas ellas representan un 35% de la población docente y en las universidades publicas representan un 26% a nivel nacional.

También podemos observar de acuerdo a las estadísticas que los docentes mayores tienen la concentración de mayor edad con respecto a las mujeres, mientras que los grupos de mujeres son más jóvenes. García Cienfuegos (2012) en su análisis plantea la necesidad de trabajar líneas de investigación con científicas jóvenes propiciando la cooperación internacional, capacitaciones y entrenamiento para de esa manera fortalecer la visión prospectiva de la participación de la mujer

en el mundo de la ciencia y la tecnología, analizar sus limitaciones y obstáculos para su inserción en el campo científico, ello permitirá estar en condiciones de reconocer qué acciones deberían realizarse en el presente para lograr un futuro con igualdad de oportunidades y particularmente para delinear políticas de apoyo a la mujer en ciencia.(García Cienfuegos, B.C., 2012); siendo esta situación lo que principalmente motivó nuestra investigación.

La base de datos (03_CENAUN_CED03_DOCENTE.sav) de docentes del censo universitario 2011, muestra un total de 59085 docentes censados a nivel nacional, de los cuales 40243(68,1%) son varones y 18842 mujeres y representan el 31,9% del total de la población docente universitaria. En la región de Tacna la universidad nacional Jorge Basadre y la Universidad Privada de Tacna cuentan en total 815 docentes universitarios de los cuales el 29.2% son mujeres (238) (INEI, 2017).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 VARIABLES

3.1.1 Denominación de la primera variable

3.1.1.1 Factores determinantes

Implicancias de la mujer en el proceso de producción científica. Puede entenderse como el grado de influencia y control que las mujeres dedicadas a la investigación tienen sobre sus recursos y las decisiones e iniciativas que las afecta, sus condiciones de vida y nivel de desarrollo y de compartir el fruto de su trabajo.

3.1.2 Denominación de la segunda variable

3.1.2.1 Producción Investigativa

Son diversos productos que surgen del quehacer investigativo (ver indicadores de la tabla de operacionalización) y para nuestro caso realizado por mujeres académicas del campo universitario.

3.1.3 Operacionalización De Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIZACIÓN	ESCALA	
Producción Investigativa	Productos de investigación	Nº de artículos publicados en revistas indexadas	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno - 1 - (2 -5) - 6 a más 	Razón	
		Nº de artículos publicados en revistas no indexadas			
		Estudios si publicar			
		Derechos de propiedad intelectual			
		Libros			
	Méritos por producción científica	Nº de exposiciones en congresos, simposios, foros			
		Nº Subsidios ganados			
		Nº de Premios o distinciones			
	Tendencia investigativa	Base de datos donde publicó		<ul style="list-style-type: none"> - Scopus - ISI - Medline - Science Direct - Scirus - Scielo - Otro 	Nominal
		Área de conocimiento (identificado por la profesión o sub áreas de conocimiento)		<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias médicas y de la salud - Ciencias sociales - Humanidades - Ingeniería y tecnología - Ciencias naturales - Ciencias agrícolas 	- Nominal
Rol que ocupa en la investigación		<ul style="list-style-type: none"> - Investigador principal - Coinvestigador - aprendiz 	- Nominal		
Forma de trabajo (de investigación)		<ul style="list-style-type: none"> Independiente En grupos de trabajo científico En círculos de investigación En redes de investigación 	- Nominal		

Factores Influyentes	Oportunidades para el desarrollo de investigaciones	oportunidades para investigar	<ul style="list-style-type: none"> - Fondos Regionales - Fondos Nacionales - Fondos Internacionales - Fondos de cooperación internacional - Banco Mundial - UNICEF - Naciones unidas - A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior. - En centro laboral: - A través de grupos de trabajo científico o círculos de investigación - A través de redes institucionales - En foros de discusión científica - Publicados en la web - Otros 	Nominal
		Para publicaciones y difusión científica	<p>A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revistas en el ámbito laboral - Páginas web institucionales del ámbito laborales - Revistas impresas científicas universitarias locales - Revistas impresas universitarias nacionales - Revistas impresas universitarias internacionales - Revistas electrónicas científicas universitarias locales - Revistas electrónicas universitarias nacionales - A través de revistas electrónicas universitarias internacionales - Medio de difusión periodística - Boletines académicos – científicos - Libros o textos universitarios - Páginas web institucionales 	Nominal
		Respeto de la a Autonomía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - A través del respeto de la a Autonomía a la hora de desarrollar su línea de investigación 	Nominal
		Adecuada infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con adecuada infraestructura y equipamiento - Espacio físico disponible (tamaño) - Condiciones del espacio disponible 	Nominal
		desarrollo profesional y laboral	<ul style="list-style-type: none"> - A través del desarrollo profesional y laboral - Expectativas de estabilidad - Expectativas de promoción - Reconocimiento profesional - Reconocimiento social - Prestigio 	Nominal

	Barreras que frenan el desarrollo de la actividad científica	Barreras Familiares	<ul style="list-style-type: none"> - La relación de pareja - La relación con los hijos - Las labores del hogar - Otro 	Nominal
		Barreras Laborales	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de disposición de Tiempo - Falta Reconocimiento laboral - Horas de trabajo - Otros 	Nominal
		Barreras económicas	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo ingreso - Escasos fondos concursables - Falta de compromiso de las empresas para investigar - Otros 	Nominal
		Barreras Administrativas	<ul style="list-style-type: none"> - Trámites engorrosos - Celos Profesionales - Pugnas políticas 	Nominal
		- Percepción de exclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación por género - Discriminación por edad 	Nominal
		- Barrera de idioma	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de dominio de idiomas 	Nominal
	Caracterización sociodemográfica	- Edad actual	<ul style="list-style-type: none"> - < 40 - 40 – 59 - 60 a más 	Nominal
		Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> - Soltera - Casada - Conviviente - Divorciada/separada - Viuda 	Nominal
		- Tener hijos	<ul style="list-style-type: none"> - No - Sí 	Nominal
	Características laborales	- Otro trabajo además de la univ.	<ul style="list-style-type: none"> - UNJBG - UPT - Hospital - Organismo público - Otro 	
		- Condición laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrada a tiempo completo - Nombrada parcial - Contratada a tiempo parcial - Contratada a tiempo completo - Otro 	Nominal
		- Cargo o responsabilidad en el centro de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Directivo - Jefe de área - Coordinador de curso - Jefe de prácticas - Otro 	Nominal
		- Actividades laborales que le ocupan la mayor parte del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Docencia - Administrativo - Tareas del hogar - Otra 	

	Formación académica	- Grado académico	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional - Especialista - Magister - Doctora - PhD 	Nominal
		- Profesion	<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniero - Médico - Arquitecta - Abogada - Químico - Comunicadora - Etc. 	Nominal

3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Por la manipulación de las variables la investigación fue de tipo observacional: porque no hubo manipulación deliberada de ninguna de las variables estudiadas, y lo que se buscó fue identificar los factores influyentes en la producción investigativa tal como acontece a las mujeres académicas universitarias en su naturaleza real para luego ser analizado. De acuerdo al tiempo en que se produce los datos o información fue de tipo retrospectivo: porque se comenzó a recoger la información o datos secundarios a partir de la aprobación del proyecto, momento de inicio de la ejecución del estudio. Por la medición de la variables fue transversal: porque se tomó los datos de la población en un momento único y bien determinado, para recoger información acerca de los problemas que pudiesen limitar la producción investigativa y el diseño por el trato de las variables fue de tipo analítico: porque se buscó reizar un análisis bivariado, las académicas que cuentan con producción investigativa versus las académicas que no realizan ni tienen productos de investigación y

establecer la asociación de factores influyentes. Bajo el método epidemiológico, el diseño fue analítico, porque se buscó comprender un fenómeno social y laboral desde la producción investigativa y que pone al descubierto, las preocupaciones explícitas e implícitas de aquellas profesionales académicas y del papel que desempeñan en la actividad de la investigación.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Con el análisis se buscó entender la situación problemática de las académicas universitarias con respecto a la labor investigativa e identificar los factores determinantes la frecuencia de producción investigativa de estas mujeres de las dos universidades, reconocidas oficialmente y con sede oficial en Tacna.

3.5 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio ha seleccionado solo a dos universidades representativas de la ciudad de Tacna, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Ambas universidades cuentan con más de 30 años de funcionamiento en la ciudad.

- Ambas universidades se encuentran registradas en SUNEDU y funcionan formalmente, en la localidad. Son las únicas universidades que figuran en el departamento de Tacna.
 - Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
Decreto Ley N° 18942 fecha 26/08/1971
 - Universidad Privada de Tacna
Decreto Ley N° 24060 fecha 01/03/1985

- Ambas universidades cuentan con domicilio legal de funcionamiento la ciudad de Tacna.

- No se consideró como parte del estudio universidades que funcionan en el departamento como sedes de otras.

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, creada por Decreto Ley No. 18942, del 26 de agosto de 1971 como una imperiosa necesidad, buscando formar profesionales para la explotación de los recursos naturales y su eventual transformación, así como para la promoción social y económica de la región sur del país, con Resolución No. 3058-80-UNTAC recibe el nombre de "Universidad Nacional De Tacna Jorge Basadre Grohmann" en reconocimiento al Dr. Jorge Basadre Grohmann por sus virtudes personales, a su consagración total a la causa del Perú, a su prolífica labor como historiador de la República, Escritor, Ensayista y como Hijo Ilustre de Tacna. Actualmente

cuenta con 46 años de funcionamiento cuenta con 7 Facultades y 29 Escuelas profesionales (UNJBG, 2015).

Universidad Privada de Tacna, es una institución de carácter privado sin fines de lucro, esta se crea por iniciativa del Presbítero Luis Mellado Manzano, con la Ley N° 24060 dada por el Congreso de la República el 3 de enero de 1985. Por Ley del Congreso Constituyente Democrático N° 26214 el 20 de julio de 1993 se autoriza a la ANR designar una Comisión que concluya el proceso de organización de la Universidad Con Res. N° 498-93-ANR, la Asamblea Nacional de Rectores otorga la autorización de funcionamiento definitivo a la Universidad Privada de Tacna la misma que a partir del 23 de julio de 1993 deberá sujetarse a la Ley Universitaria vigente. Realizada la Asamblea Estatutaria y promulgado el Estatuto de la Universidad se constituyeron los órganos de gobierno de la misma para luego proceder a la elección de las primeras autoridades. Esta universidad cuenta con 6 Facultades y 20 Escuelas profesionales.(UPT, 2015).

Número total de docentes universitarios en la región de Tacna.

UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN TACNA	SEXO	N	%
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA	Hombre	292	68.9%
	Mujer	132	31.1%
	Total	424	52.02
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN	Hombre	285	72.9%
	Mujer	106	27.1%
	Total	391	47.98
Total docentes		815	100%

Fuente: área de personal UPT-UNJBG 2017.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Unidad de estudio:

Mujer docente universitaria que laboraba al 2017 en la universidad nacional “Jorge Basadre Grohmann” o “Universidad Privada de Tacna”.

3.6.2 Población:

La población total de docentes del ámbito de las dos universidades de Tacna, son de 238. En Tacna existen dos universidades representativas y oficialmente reconocidas para su funcionamiento y con más de 30 años. La Universidad Jorge Basadre Grohmann de Tacna, de generación estatal o nacional y la Universidad Privada de Tacna.

Población de docentes mujeres de las universidades de la región de Tacna.

UNIVERSIDADES DE TACNA (SOLO MUJERES)	N	%
Universidad Privada de Tacna	132	55.5
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	106	44.5
Total	238	100.00

Fuente: área de personal UPT-UNJBG 2017.

3.6.3 Muestra:

Se calculó el tamaño de la muestra, con un nivel de confianza al 95%, frecuencia esperada del 50% y límite de confianza del 5%, siendo nuestra población en la región de Tacna de 238 docentes universitarias mujeres procedentes de las universidades de la región de Tacna, se calculó un total 147 como muestra. Dado que logramos entrevistar a un número mayor nuestros resultados mostrarían mayor fortaleza. Siendo en total la muestra estudiada de 186 docentes mujeres.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(238)}{(238)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n=147.$$

n	muestra	¿?
N	Población	238
Z	Porcentaje de confianza 95%	1.96
p	Variabilidad positiva	0.5
q	Variabilidad negativa	0.5
E	Porcentaje de error de 5%	0.05

UNIVERSIDADES DE TACNA (SOLO MUJERES)	N	%	n
Universidad Privada de Tacna	132	55.5	103
Univ. Nacional Jorge Basadre Grohmann	106	44.5	83
Total	238	100.00	186

- Para ubicar a cada una de las docentes se solicitó los permisos necesarios y se visitó los centros universitarios, y una a una se logró entrevistar. Se aumentó el tamaño muestral como un factor de ajuste, pérdida o rechazo del 20%. Llegándose a una muestra final de 186.

a) Criterios de inclusión:

- Ser docente universitaria de sexo femenino
- Estar considerada en la plana docente de las universidades de la Región de Tacna, registradas en SUNEDU (Universidades UNJBGT y UPT)

b) Criterios de exclusión:

- Académicas que al momento de la encuesta estuvieron de vacaciones o con algún tipo de licencia
- Docentes mujeres procedentes de Filiales universitarias
- Docente mujer que no quiso colaborar con nuestra investigación.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1 Técnicas de recolección de los datos

Entrevista.

3.7.2 Instrumentos de recolección de datos

- a) **Ficha de observación documental:** esta parte corresponde a la exploración documental. Se recogerá la información proveniente de las bases de datos de publicaciones científicas o afines para el análisis de frecuencia de producción científica.

- b) **Cuestionario estructurado dirigido a mujeres académicas:** la cual sirvió para identificar los factores asociados a su participación e producción científica, como los hechos que la favorecen o desfavorecen. Este instrumento fue de elaboración propia, pero considerando los indicadores principales que algunos antecedentes en este estudio reúnen, y principalmente los criterios de evaluación que las revistas científicas indexadas solicitan a sus investigadores para este fin consideramos los 33 principales criterios que Latindex solicita para iniciarse en la investigación.

Ambos instrumentos fueron validados por criterios de expertos

La ficha de recolección de datos presenta características de respuesta múltiple. Pero existe una parte donde se trabajó de modo dicotómica

Esta validación contempla la validez de contenido y constructo. Ya que los factores se agruparon en oportunidades y barreras de investigación. Para la parte escala del instrumento se probó la confiabilidad mediante alpha cronbach obteniéndose una confiabilidad de 0,70. Que de acuerdo al criterio de George y Mallery (2003, p. 231) nos muestra la siguiente escala

-Coeficiente alfa >0.9	es excelente
- Coeficiente alfa >0.8	es bueno
-Coeficiente alfa >0.7	es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6	es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5	es pobre
- Coeficiente alfa <0.5	Es inaceptable

Resultados de la confiabilidad del instrumento es aceptable, para aplicarse.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,814	85

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Fondos concursables	,360	,695
Fondos Regionales	,174	,703
Fondos Nacionales	,285	,700
Fondos Internacionales	,420	,698
Fondos de cooperación internacional	,334	,700

Banco Mundial	,448	,698
UNICEF	,371	,701
Naciones unidas	,514	,700
Universidades o centros de educación superior:	,234	,700
A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior.	,452	,692
En centro laboral:	,198	,703
A través de grupos de trabajo científico o círculos de investigación	,245	,700
A través de redes institucionales	,391	,696
En foros de discusión científica	,426	,694
Publicados en la web	,340	,697
Por convocatoria de investigadores de prestigio	,417	,696
A través del tiempo reconocido (laboral o académica) destinado a la investigación	,423	,695
A través de revistas en el ámbito laboral	,223	,701
A través de páginas web institucionales del ámbito laborales	,370	,695
A través de revistas impresas científicas universitarias locales	,287	,698
A través de revistas impresas universitarias nacionales	,473	,690
A través de revistas impresas universitarias internacionales	,471	,696
A través de revistas electrónicas científicas universitarias locales	,335	,699
A través de revistas electrónicas universitarias nacionales	,373	,697
A través de revistas electrónicas universitarias internacionales	,471	,694
Medio de difusión periodística	,243	,701
Boletines académicos – científicos	,299	,697
A través de libros o textos universitarios	,345	,696
Páginas web institucionales	,262	,701
¿Se siente usted respetada en su autonomía a la hora de desarrollar la investigación?	,231	,700
¿Cuenta usted con adecuada infraestructura y equipamiento acorde a la línea de investigación?	,039	,709
¿Cuenta usted con espacio físico adecuado para el desarrollo de investigación?	,078	,707
Reconocimiento profesional	,150	,705
Reconocimiento social	,248	,700
Prestigio	,299	,698
Beneficio con Becas de estudio	,314	,698
Barreras Familiares	,023	,709
Barreras laborales	,043	,708
Barreras económicas	,285	,698
Barreras administrativas	,108	,705
La relación de pareja	,070	,790
La relación con los hijos	,017	,714
Las labores del hogar	,020	,708
Tiempo	,100	,774
Reconocimiento laboral	,058	,707
Promoción	,198	,703
Desarrollo y autonomía	,092	,706
Bajo ingreso	,066	,707
Escasos fondos concursables	,155	,704
Falta de compromiso de las empresas para investigar	,292	,698
Discriminación por género	,005	,709
Discriminación por edad	,029	,708
¿La falta de dominio de idiomas le dificulta el desarrollo de su investigación?	,095	,774
Trámites engorrosos	,023	,709
Celo Profesional	,170	,703

Pugnas políticas	,161	,704
Confianza en sí misma	,005	,709
Una red profesional	,060	,810
Ambición	,232	,701
Competitividad	,099	,706
Perseverancia	,087	,752
Interés por la ciencia	,078	,706
Una mente racional	,024	,707
Actitud perfeccionista	,066	,811
Sentido práctico	,111	,705
Rigor	,110	,788
Habilidades organizativas	,025	,708
Capacidad analítica	,046	,707
Sensibilidad	,112	,705
Rapidez	,021	,707
Carencia de alguna habilidad	,140	,807
Productividad Investigativa	,075	,706

3.7.3 Proceso de recolección de datos

Se solicitó la información acerca del personal docente femenino de ambas universidades. Las encuestas se realizaron teniendo en cuenta las escuelas profesionales donde laboraba cada una de ellas. Se procedió a indagador por los horarios de trabajo, ya que cada una de ellas tenía diferentes turnos de trabajo, incluso algunas dictaban clase en dos o más escuelas profesionales, hubo también quienes tenían otros centros de trabajo, por lo que acceder a ellas no fue tan sencillo como se había pensado, este trabajo minucioso prolongó nuestra tarea, nuestra primera intención fue trabajar con todo el personal femenino. Muchas de ellas preferían llevarse la encuesta a casa para poder llenarlo con calma y fueron también muchas a las que se les entregó las encuestas y nunca nos la devolvieron, por lo que se tuvo que contratar a un personal para que realice el trabajo reiterativo de visitar a las docentes a fin de recabar las encuestas, lográndose

recolectar en total 186 encuestas. Cabe mencionar que el tiempo de recojo de datos fue arduo y nos tomó un total de 7 meses el trabajo de campo.

Una vez que se contó con la información se procedió a la elaboración de la base de datos y análisis respectivo. Mediante el programa estadístico SPSS para la prueba estadística se tomó en cuenta la prueba estadística para variables cualitativas alpha cronbach.

CAPÍTULO IV

4. LOS RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

a) Acciones previas:

Luego de la aprobación del proyecto se procedió a validar por expertos el instrumento de recojo de datos. Se consideró a docentes varones y mujeres que realizan investigación frecuentemente. De acuerdo a los formatos que figuran en anexos.

b) Acciones de coordinación:

Una vez listo el instrumento se coordinó con las instituciones para poder ingresar a los centros universitarios y realizar las encuestas. Se presentó una carta de presentación acerca de la investigación, se solicitó el listado de docentes mujeres en la Unidad de Personal y/o directores(as) de facultad de cada institución.

c) Acciones de aplicación:

Luego se procedió a conversar con cada una de las docentes en forma personalizada, el recojo de datos se llevó a cabo desde el mes de marzo del 2017 al 31 de octubre del 2017. Se tuvo que realizar muchas visitas, ya que cada docente tenía horarios diferentes de trabajo. Antes de llenar la encuesta se les explicaba cuál era el objetivo de la investigación, muchas de ellas preferían llenar las encuestas ellas mismas y en otros casos se realizó a la manera de entrevista. La mayor dificultad que encontramos es que en muchos casos tuvimos que entregar hasta tres o cuatro veces la encuesta ya que se las olvidaban o no le prestaban interés, además de garantizarles el anonimato de su participación.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con la información presentada se elaboró una sola base de datos, donde se consolidó la información obtenida. Se trabajó el análisis estadístico con el programa Spss v.21. presentando tablas simples y complejas aplicando una estadística de análisis cualitativo Y para demostrar la influencia de variables se utilizó la prueba de contraste chi cuadrado, el se consideró representativo al valor p menor a 0,05.

4.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.3 1 Descripción de la población estudiada

Tabla 1. Distribución de frecuencias según procedencia de las docentes universitarias en la región de Tacna, al año 2017.

PROCEDENCIA		n	%
Universidad de procedencia	UNJBG	83	44.6%
	UPT	103	55.4%
	Total	186	100.0%
Facultad	Arquitectura y Urbanismo	13	7.0%
	Ciencias Empresariales	35	18.8%
	Ciencias De La Salud	58	31.2%
	Educación, Ciencias De La Comunicación Y Humanidades	33	17.7%
	Ingeniería	23	12.4%
	Derecho y Ciencias Políticas	14	7.5%
	Ciencias	5	2.7%
	Ciencias Agropecuarias	5	2.7%
	Total	186	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 1 se presenta la muestra de la población estudiada, la cual alcanza un total de 186 mujeres docentes universitarias de acuerdo a la

procedencia laboral, en la región de Tacna. Podemos observar que el 55,4% procede de la Universidad Privada de Tacna y el 44,6% de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

La distribución por facultades indica que un 31,2% de ellas proceden de la Facultad de Ciencias de la Salud de ambas universidades seguido de 18,8% que trabajan en la Facultad de Ciencias Empresariales, el 17,7% procede de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades en ambas universidades, el 12,4% procede la Facultad de Ingeniería, un 7,5 % trabaja en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en ambas universidades, en la Facultad de Ciencias que corresponde sólo a la Universidad Nacional Jorge Basadre se logró estudiar a un 2,7% de las docentes y con el mismo porcentaje a las docentes que proceden de la facultad de ciencias agropecuarias.

Tabla 2. Distribución de frecuencias por área y sub área de conocimiento de las docentes universitarias de la región de Tacna, año 2017.

CLASIFICACIÓN OCDE (MANUAL FRASCATI)		n	%
Área de conocimiento	Ciencias médicas y de la salud	52	28.0%
	Ciencias sociales	47	25.3%
	Humanidades	41	22.0%
	Ingeniería y tecnología	28	15.1%
	Ciencias naturales	12	6.5%
	Ciencias agrícolas	6	3.2%
	Total	186	100.0%
Sub área de conocimiento	Medicina clínica	25	13.4%
	Ciencias de la salud	25	13.4%
	Economía y negocios	19	10.2%
	Ciencias de la educación	18	9.7%
	Arte	13	7.0%
	Derecho	12	6.5%
	Ingeniería eléctrica, electrónica e informática	11	5.9%
	Idiomas y literatura	11	5.9%
	Historia y Arqueología	7	3.8%
	Ingeniería civil	5	2.7%
	Otras ingenierías y tecnologías	5	2.7%
	Agricultura, silvicultura y pesca	5	2.7%
	Matemáticas	4	2.2%
	Ciencias biológicas	4	2.2%
	Ingeniería química	4	2.2%
	Ciencias físicas	3	1.6%
	Ingeniería ambiental	3	1.6%
	Psicología	3	1.6%
	Periodismo y comunicaciones	3	1.6%
	Medicina básica	2	1.1%
	Ciencias químicas	1	.5%
	Otras ciencias agrícolas	1	.5%
	Geografía social y económica	1	.5%
Otras humanidades	1	.5%	
Total	186	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

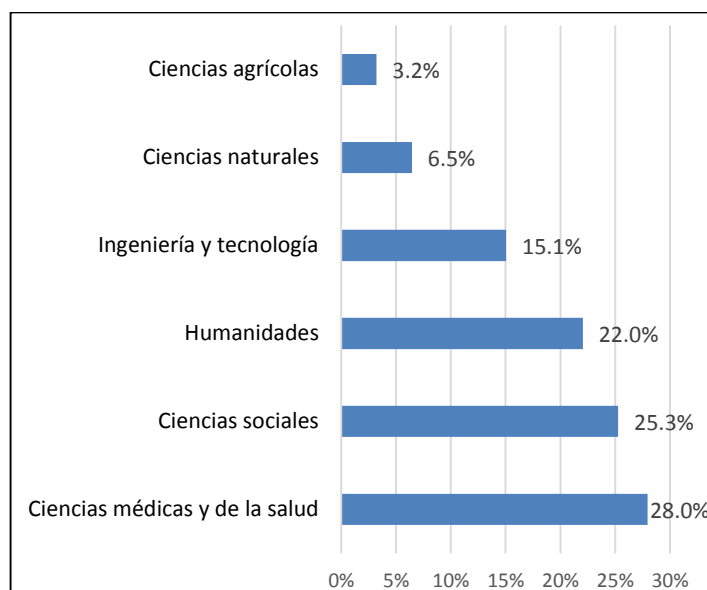


Figura 1. Distribución de la producción científica por áreas temáticas de las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.

En la tabla 2 y figura 1 se presenta la distribución de frecuencias por área y su área de conocimiento de las docentes universitarias de la región de Tacna de acuerdo a la clasificación del Manual de Frascati que considera Concytec y que fue tomado de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE en el año 2007. El 28%, del grupo investigado procedían principalmente de las ciencias médicas, seguido de un 25,3% de ciencias sociales y 22%, de humanidades. El menor porcentaje lo representaron las procedentes de ciencias agrícolas (3,2%).

En cuanto a las sub áreas de conocimiento el 13,4% se desarrolla en la medicina clínica, otro 13,4% en ciencias de la salud. Esto implica profesiones

afines a la medicina como la enfermería, obstetricia y tecnología médica. Le siguen en porcentaje, con el 9,7 %. Ciencias de la educación; el área arte que comprende también a la carrera de arquitectura y urbanismo en un 7%; la carrera de derecho en 6,5%. El menor porcentaje se encuentran las carreras de ingeniería eléctrica, electrónica e informática con un 5,9 % e idiomas y literatura en 5,9%.

4.3 2 Productos científicos

Tabla 3. Distribución porcentual de los tipos de producción investigativa de las docentes universitarias de la región de Tacna en el año 2017.

PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA		n	%
Artículo en revistas indexadas	Ninguno	125	67.2%
	1	22	11.8%
	2 - 5	39	21.0%
	6 a más	0	0.0%
	Total	186	100.0%
Artículo en revistas no indexadas	Ninguno	73	39.2%
	1	25	13.4%
	2 - 5	86	46.2%
	6 a más	2	1.1%
	Total	186	100.0%
Estudios sin publicar	Ninguno	53	28.5%
	1	39	21.0%
	2 - 5	77	41.4%
	6 a más	17	9.1%
	Total	186	100.0%
Derechos de Propiedad Intelectual	Ninguna	148	79.6%
	1	37	19.9%
	2	1	.5%
	Total	186	100.0%
Libros	Ninguno	139	74.7%
	1	43	23.1%
	2	4	2.2%
	Total	186	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 3 se muestra la distribución porcentual de los productos de la actividad científica de las mujeres docentes universitarias en la región de Tacna donde el 21% del total de la muestra ha llegado a publicar artículos científicos en revistas indexadas en un número de 2 a 5 artículos y el 11,8% ha logrado publicar al menos un artículo.

El 46,2% del total de la muestra a logrado publicar de 2 a 5 artículos en revistas no indexadas, seguido de un 13,4% con por lo menos un artículo.

Además el 41,4% ha realizado de 2 a 5 estudios de investigación sin llegar a publicar, el 21% tiene al menos una investigación realizada sin publicar y un 9,1% tiene de 6 a más investigaciones sin publicar.

Con respecto a los derechos de propiedad intelectual el 19,9 % ha logrado la adquisición de por lo menos un producto con propiedad intelectual.

El 23,1% de las docentes universitarias ha logrado publicar al menos un libro y un 2, 2% hasta 2 libros producto de la labor investigativa.

Tabla 4. Distribución por méritos alcanzados por producción científica de las docentes universitarias en la región de Tacna año 2017.

Méritos por producción científica		n	%
Como expositora	Ninguna	80	43.0%
	1	25	13.4%
	2 - 5	57	30.6%
	6 a más	24	12.9%
	Total	186	100.0%
Reconocimientos/ distinciones	Ninguna	126	67.7%
	1	39	21.0%
	2 - 5	18	9.7%
	6 a más	3	1.6%
	Total	186	100.0%
Investigaciones ganadoras de financiamiento	Ninguna	140	75.3%
	1	41	22.0%
	2 - 5	4	2.2%
	6 a más	1	.5%
	Total	186	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 4 se puede observar la distribución porcentual de los méritos por producción científica alcanzada por las docentes universitarias en la región de Tacna donde el 30,6% ha participado como expositora de 2 a 5 ocasiones, el 13,4% al menos una vez y un 12,9 % de 6 a más participaciones como expositora. En cuanto a los reconocimientos o distinciones logradas el 21,9% al menos ha sido reconocido por un trabajo de investigación y el 9,7% ha recibido de 2 a 5 reconocimientos o distinciones por su trabajo de investigación. El 22% ha logrado por lo menos financiamiento y el 2% de 2 a 5 trabajos financiados.

Tabla 5. Destino de las investigaciones que fueron ganadoras de financiamiento por las docentes universitarias de la región de Tacna, año 2017.

INVESTIGACIONES	Investigaciones ganadoras de financiamiento						X ² p	
		No		Sí		Total		
		n	%	n	%	n		%
Artículo en revistas indexadas	No	108	77.1%	17	37.0%	125	67.2%	25,37 0,000*
	Sí	32	22.9%	29	63.0%	61	32.8%	
	Total	140	100.0%	46	100.0%	186	100.0%	
Artículo en revistas no indexadas	No	68	48.6%	5	10.9%	73	39.2%	20,64 0,000*
	Sí	72	51.4%	41	89.1%	113	60.8%	
	Total	140	100.0%	46	100.0%	186	100.0%	
Otros estudios sin publicar	No	51	36.4%	2	4.3%	53	28.5%	17,48 0,000
	Sí	89	63.6%	44	95.7%	133	71.5%	
	Total	140	100.0%	46	100.0%	186	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

Del total de docentes que lograron financiamiento para sus investigaciones (n=46) el 63% alcanzó a publicar en revistas indexadas. Del grupo sin financiamiento (n=140) el 22.9% indexó su publicación. Esta diferencia fue estadísticamente significativa (p: 0,000).

El 89,1% de las mujeres que lograron ganar el financiamiento de sus investigaciones publicaron en revistas no indexadas, aquellas sin financiamiento (n=140); el 51.4% publicó en revistas no indexadas. Esta diferencia fue altamente significativa (p; 0,000)

Del grupo de docentes que lograron financiamiento (n=46) el 95,7% tiene aún otros estudios sin publicar. De aquellos que no lograron apoyo financiero, refieren tener en un 63,6% otros estudios sin publicar.

Tabla 6. Distribución por base de datos de los artículos publicados en revistas indexadas, De las docentes universitarias en la región de Tacna año 2017.

INDEXACIONES		n	%
Base de datos donde publicó sus investigaciones indexadas	ISI	16	26.2%
	Scopus	15	24.6%
	Scielo	7	11.5%
	Medline	3	4.9%
	Latinindex	3	4.9%
	ScienceDirect	1	1.6%
	Scirus	1	1.6%
	Lilacs	1	1.6%
	Cochrane	1	1.6%
	Otro	13	21.3%
	Total	61	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 6 mostramos la frecuencia de artículos publicados en revistas indexadas según base de datos de mayor utilización. Así el 26,2% de los artículos publicados en revistas indexadas se realizaron en la base de datos ISI. Un 24,6% logró publicarse en la base de datos Scopus seguido del 11,5 % en la base de datos Scielo. Un 4,9 % se publicó el MedLine y en igual proporción en Latinindex. Y la menor frecuencia estaría en las bases de datos ScienceDirect, Scirus, Lilacs, y Cochrane.

Tabla 7. Distribución de docentes que lograron publicar en revistas indexadas en base de datos según área de conocimiento.

		Área de conocimiento													
		Ciencias naturales		Ingeniería y tecnología		Ciencias médicas y de la salud		Ciencias agrícolas		Ciencias sociales		Humanidades		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Base de datos donde publicó sus investigaciones indexadas	Scopus	2	50.0%	1	16.7%	8	30.8%	1	25.0%	1	8.3%	2	22.2%	15	24.6
	ISI	0	0.0%	3	50.0%	8	30.8%	2	50.0%	1	8.3%	2	22.2%	16	26.2
	Medline	1	25.0%	0	0.0%	1	3.8%	0	0.0%	1	8.3%	0	0.0%	3	4.9
	Science Direct	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	11.1%	1	1.6
	Scirus	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	11.1%	1	1.6
	Scielo	1	25.0%	0	0.0%	3	11.5%	0	0.0%	3	25.0%	0	0.0%	7	11.5
	Lilacs	0	0.0%	0	0.0%	1	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.6
	Cochrane	0	0.0%	0	0.0%	1	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.6
	Latinindex	0	0.0%	0	0.0%	1	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	2	22.2%	3	4.9
	Otro	0	0.0%	2	33.3%	3	11.5%	1	25.0%	6	50.0%	1	11.1%	13	21.3
Total	4	100.0%	6	100.0%	26	100.0%	4	100.0%	12	100.0%	9	100.0%	61	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

Se puede ver en la tabla 7 el total de las docentes que lograron publicar en revistas indexadas según base de datos y área temática. Las docentes que se desarrollan en el campo de las Ciencias Naturales, el 50% logró publicar en la base Scopus, un 25% en Scielo y otro 25% en MedLine. De las docentes que se desarrollan en el campo de la ingeniería y tecnología el 50% logró publicar en la base ISI, y un 33,3% tiene otras fuentes de publicación. Las que pertenecen al campo de conocimiento de las ciencias médicas y de la salud un 30,8% publica en Scopus otro 30,8% en la base ISI, y el 11,5% en la base de datos Scielo. Las que trabajan en el campo de las ciencias agrícolas, el 50% logró publicar en la base ISI, y un 25% en Scopus; en tanto que las docentes que trabajan con las ciencias sociales el 50% refieren otra base de datos. Las docentes que trabajan en el campo de las humanidades, el 22,2% público en scopus así como en ISI y latinindex en igual proporción.

Tabla 8. Distribución porcentual del número de investigaciones realizadas por las docentes universitarias en los últimos 10 años en la región de Tacna.

Número de investigaciones		n	%
total de investigaciones realizadas	Ninguna	37	19.9
	1 a 5	80	43.0
	6 a 10	58	31.2
	más de 10	11	5.9
	Total	186	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

La tabla 8 nos muestra la frecuencia de publicaciones que realizan las docentes universitarias en la región de Tacna independientemente si alcanzó publicación en revista indexada a o no, donde solo el 19.9% no investiga. Un 43% realizó entre una a cinco investigaciones en los últimos 10 años, el 31.2% realizó de 6 a 10 investigaciones y sólo el 5,9% más de 10 trabajos de investigación.

Tabla 9. Distribución porcentual de las características sociodemográficas según número de investigaciones que realizan las docentes universitarias en la región de Tacna año 2017.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Número de investigaciones										X ² p	
	Ninguna		1 a 5		6 a 10		más de 10		Total			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Edad	< 40 años	13	35.1%	18	22.5%	13	22.4%	1	9.1%	45	24.2%	5,76 0,450
	40 a 59	22	59.5%	49	61.3%	36	62.1%	8	72.7%	115	61.8%	
	60 a más	2	5.4%	13	16.3%	9	15.5%	2	18.2%	26	14.0%	
	Total	37	100.0%	80	100.0%	58	100.0%	11	100.0%	186	100.0%	
Estado Civil	Soltera	15	40.5%	22	27.5%	8	13.8%	1	9.1%	46	24.7%	18,54 0,100
	Casada	19	51.4%	40	50.0%	38	65.5%	9	81.8%	106	57.0%	
	Conviviente	2	5.4%	8	10.0%	3	5.2%	1	9.1%	14	7.5%	
	Separada /divorciada	1	2.7%	10	12.5%	8	13.8%	0	0.0%	19	10.2%	
	Viuda	0	0.0%	0	0.0%	1	1.7%	0	0.0%	1	.5%	
	Total	37	100.0%	80	100.0%	58	100.0%	11	100.0%	186	100.0%	
Tener hijos	No	12	32.4%	17	21.3%	9	15.5%	1	9.1%	39	21.0%	4,91 0,178
	Sí	25	67.6%	63	78.8%	49	84.5%	10	90.9%	147	79.0%	
	Total	37	100.0%	80	100.0%	58	100.0%	11	100.0%	186	100.0%	
Número de hijos	Ninguno	12	32.4%	17	21.3%	9	15.5%	1	9.1%	39	21.0%	14,43 0,108
	1- 2	23	62.2%	55	68.8%	39	67.2%	8	72.7%	125	67.2%	
	3-4	2	5.4%	8	10.0%	9	15.5%	1	9.1%	20	10.8%	
	5 a más	0	0.0%	0	0.0%	1	1.7%	1	9.1%	2	1.1%	
	Total	37	100.0%	80	100.0%	58	100.0%	11	100.0%	186	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 9 se puede apreciar la distribución porcentual de las características sociodemográficas según número de investigaciones que realizan las docentes universitarias en la región de Tacna año 2017.

Según edad el 61.8% del grupo de estudio refería una edad entre 40 a 59 años, seguido de un 24,2% de menores de 40 y un 14% de 60 a más años. En el grupo con más de 10 publicaciones; el 72,7% tenía entre 40 a 59 años y el 18,2% 60 a más años. Aquellos docentes que alcanzaron de 6 a 10 publicaciones, el 62% tenía también de 40 a 59 años, pero fue seguido de un 22,4% por las menores de 40. Proporciones similares se presentaron en el grupo con 1 a 5 investigaciones. No hubo diferencia estadísticamente significativa entre edad y número de investigaciones realizadas (p: 0,450)

Según el estado civil; se puede observar en la tabla 9 que las mujeres casadas son las que muestran un mayor número de investigaciones aunque esto no marca una asociación estadísticamente significativa (p: 0,100)

La tabla 9 también nos muestra que quién más investigaciones tienen son a su vez las que tienen hijos pero esto tampoco marca alguna diferencia entre el tener o no tener hijos y su asociación al número de investigaciones.

Tabla 10. Distribución porcentual de la formación académica según número de investigaciones que realizaron las docentes universitarias de la región de Tacna.

FORMACIÓN ACADÉMICA		Número de investigaciones										X ² p
		Ninguna		1 a 5		6 a 10		más de 10		Total		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Área de conocimiento	Ciencias naturales	3	8.1%	5	6.3%	2	3.4%	2	18.2%	12	6.5%	22,74 0,090
	Ingeniería y tecnología	6	16.2%	15	18.8%	6	10.3%	1	9.1%	28	15.1%	
	Ciencias médicas y de la salud	6	16.2%	19	23.8%	23	39.7%	4	36.4%	52	28.0%	
	Ciencias agrícolas	1	2.7%	1	1.3%	3	5.2%	1	9.1%	6	3.2%	
	Ciencias sociales	11	29.7%	27	33.8%	8	13.8%	1	9.1%	47	25.3%	
	Humanidades	10	27.0%	13	16.3%	16	27.6%	2	18.2%	41	22.0%	
	Total	37	100.0%	80	100.0%	58	100.0%	11	100.0%	186	100.0%	
Máximo nivel académico alcanzado	Profesional	13	35.1%	27	33.8%	18	31.0%	0	0.0%	58	31.2%	17,78 0,122
	Especialista	2	5.4%	15	18.8%	10	17.2%	3	27.3%	30	16.1%	
	Maestría	21	56.8%	29	36.3%	23	39.7%	5	45.5%	78	41.9%	
	Doctorado	1	2.7%	9	11.3%	6	10.3%	3	27.3%	19	10.2%	
	PhD.	0	0.0%	0	0.0%	1	1.7%	0	0.0%	1	.5%	
	Total	37	100.0%	80	100.0%	58	100.0%	11	100.0%	186	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

Aunque no existe diferencia significativa entre el área de conocimiento, nivel académico máximo alcanzado y número de publicaciones, se puede identificar algunas diferencias proporcionales.

En la tabla 10 podemos observar la distribución de la formación académica según el número de investigaciones realizadas por las docentes universitarias de la Región de Tacna; donde el 33,8% del grupo con 1 a 5 investigaciones se formaron en ciencias sociales, seguido del 23,8% que se formaron en ciencias médicas y de la salud, un 18,8% se formó en ingeniería y tecnología y un 16,3% en humanidades. De las personas que realizaron de 6 a 10 investigaciones, el 39,7% se formó en el área de las ciencias médicas y de la salud y un 27,6% en humanidades. De las docentes con más de 10 investigaciones, el 36,4% se formó en el área de ciencias médicas y de la salud 18,2% en ciencias naturales y con el mismo porcentaje en humanidades.

En general podemos mencionar, que de la población total estudiada, el 28% se formó en el área de las ciencias médicas y de la salud seguido del 25,3% que se formó en ciencias sociales un 22% en humanidades, el 15,1% en ingeniería y tecnología y el 6.5% en ciencias naturales.

En cuanto al máximo nivel académico alcanzado por las docentes universitarias, de aquellas que realizaron de una a cinco investigaciones, el 36,3% tienen el grado de maestría seguido de un 33.8% que solamente cuentan el título profesional. De los docentes que realizaron de 6 a 10 investigaciones, el 39,7% logró el grado de magíster seguido del 31% que cuentan con el título profesional. De las personas que tienen más de 10 investigaciones, el 45,5% tiene el grado de magíster, un 27,3% estudió la especialidad y otro 27,3% cuenta con doctorado. Cabe mencionar que dentro del grupo de población estudiada sólo una docente alcanzó el grado de Ph D.

En general, de la población estudiada, el 41,9% alcanzó la maestría, un 31,2% sólo trabaja con el título profesional, un 16,1 % estudio una especialidad y el 10,2% alcanzó el doctorado.

Tabla 11. Características laborales por número de investigaciones que realizaron las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.

CARACTERÍSTICAS LABORALES	Número de investigaciones										X ² p	
	Ninguna		1 a 5		6 a 10		más de 10		Total			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Centro de trabajo en la que labora además de su universidad	Dedicación exclusiva	12	32.4%	13	16.3%	8	13.8%	1	9.1%	34	18.3%	47,36 0,003
	Otra Universidad	5	13.5%	13	16.3%	15	25.9%	8	72.7%	41	22.0%	
	Escuela de postgrado	1	2.7%	3	3.8%	3	5.2%	0	0.0%	7	3.8%	
	Instituto Superior	3	8.1%	16	20.0%	21	36.2%	1	9.1%	41	22.0%	
	Colegio EBR	3	8.1%	3	3.8%	3	5.2%	0	0.0%	9	4.8%	
	Empresa privada	4	10.8%	14	17.5%	5	8.6%	0	0.0%	23	12.4%	
	Institución pública	9	24.3%	17	21.3%	3	5.2%	1	9.1%	30	16.1%	
	Independiente	0	0.0%	1	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	.5%	
Total	37	100%	80	100%	58	100%	11	100%	186	100%		
Cargo principal que tiene en su universidad	Coord. de Unidad de Investigación	0	0.0%	1	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	.5%	45,93 0,433
	Docente (sin cargo)	34	91.9%	69	86.4%	54	93.1%	9	81.8%	166	89.3%	
	Directora de Escuela	0	0.0%	3	3.8%	2	3.4%	0	0.0%	5	2.7%	
	Coord. CIAM - CMC	2	5.4%	1	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	3	1.6%	
	Coord. Responsabilidad social	0	0.0%	3	3.9%	0	0.0%	0	0.0%	3	1.5%	
	Jefa de área de logística	0	0.0%	1	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	.5%	
	Resp. Editorial universitaria	0	0.0%	1	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	.5%	
	Administrativo	1	2.7%	0	0.0%	1	1.7%	1	9.1%	3	1.6%	
	Direct. de departamento académico	0	0.0%	0	0.0%	1	1.7%	1	9.1%	2	1.1%	
Cerente	0	0.0%	1	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	.5%		
Total	37	100%	80	100%	58	100%	11	100%	186	100%		
Condición Laboral	Nombrada completo	1	2.7%	4	5.0%	5	8.6%	5	45.5%	15	9.0%	35,83 0,000
	Nombrada parcial	0	0.0%	2	2.5%	5	8.6%	0	0.0%	7	3.8%	
	Contratada a tiempo parcial	24	64.9%	33	41.3%	12	20.7%	2	18.2%	71	38.2%	
	Contratada a tiempo completo	12	32.4%	39	48.8%	36	62.1%	4	36.4%	91	48.9%	
	Otro	0	0.0%	2	2.5%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.1%	
	Total	37	100%	80	100%	58	100%	11	100%	186	100%	
Actividades que ocupan la mayor parte de su tiempo	Investigación	1	2.7%	10	12.5%	6	10.3%	3	27.3%	20	10.8%	19,72 0,183
	Docencia	27	73.0%	61	76.3%	45	77.6%	8	72.7%	141	75.8%	
	Administrativo	2	5.4%	5	6.3%	2	3.4%	0	0.0%	9	4.8%	
	Tareas del hogar	5	13.5%	2	2.5%	3	5.2%	0	0.0%	10	5.4%	
	Atención a clientes/pacientes	2	5.4%	0	0.0%	2	3.4%	0	0.0%	4	2.2%	
	Otra	0	0.0%	2	2.5%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.1%	
Total	37	100%	80	100%	58	100%	11	100%	186	100%		

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 11 mostramos las características laborales de los docentes según el número de investigaciones que realizaron en la región de Tacna donde de aquellas que realizaron de una a cinco investigaciones, el 21,3% trabaja además de la universidad en una institución pública seguido del 20% que trabaja en un Instituto Superior y un 17,5% que además trabaja en el sector privado. De aquellas que realizaron de 6 a 10 investigaciones, el 36,2% tiene como otro centro de trabajo Instituto Superior seguido de un 25,9% que trabaja en otra universidad. Aquellas que realizaron más de 10 investigaciones, el 72,7% trabaja además en otra universidad. En general podemos observar que del total de docentes el 22% de las estudiadas trabaja en otra universidad y otro 22% en un instituto superior además de la Universidad de procedencia, siendo esta diferencia significativa ($p: 0,003$).

Con respecto al cargo principal que tiene la docente en la universidad de procedencia, de las que no realizaron ninguna investigación, el 91,4% es una docente sin cargo. De aquellas que realizaron de 1 a 5 investigaciones el 86,4% también fueron docentes sin cargo, el 3,8 % fueron directoras de escuela. En general, podemos ver que el 89,3% de las docentes no tuvieron o asumieron algún cargo. No se evidencia ninguna diferencia respecto a cargos y responsabilidades que las docentes tienen es universidad de procedencia y el número de investigaciones realizadas ($p: 0,433$)

En cuanto a la condición laboral observamos que de aquellas docentes que realizaron de 1 a 5 investigaciones, el 48,8% son contratadas a tiempo completo seguido del 41,3% que son contratadas a tiempo parcial. En las que realizaron de 6 a 10 investigaciones el 62,1% son contratadas a tiempo completo un 20% es contratada a tiempo parcial. Aquellas que tienen más de 10 investigaciones el 36,4% son contratadas a tiempo completo y un 45,5% son las nombradas, a tiempo completo. Esta diferencia sí es altamente significativa (p: 0,000).

Con respecto a las actividades que ocupan la mayor parte de su tiempo, en el grupo que realizó de 1 a 5 investigaciones, el 76,3% manifiesta que se dedica en mayor proporción a la docencia seguido de un 12,5% que se dedica a la investigación. De aquellas personas que realizaron de 6 a 10 trabajos, el 76,6% tiene como mayor parte dedicación de su tiempo a la docencia seguida y un 10,3% que se dedica a la investigación. Asimismo, en el grupo que tiene más de 10 investigaciones, el 72,7% se dedica a la docencia y un 27,3% a la investigación. Solo el 5,4% manifiestan dedicarse a las tareas del hogar, seguido del 2,2% a labores administrativas. No hay ninguna diferencia significativa en las actividades que ocupan la mayor parte del tiempo las docentes y el número de investigaciones (p: 0,183)

Tabla 12. Características sociodemográficas según número de publicaciones indexadas de las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.

Características sociodemográficas	Número de publicaciones indexadas								X ² p	
	1 a 5		6 a 10		más de 10		Total			
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Edad	< 40 años	5	25.0%	5	14.3%	1	16.7%	11	18.0%	1,10 0,894
	40 a 59	11	55.0%	23	65.7%	4	66.7%	38	62.3%	
	60 a más	4	20.0%	7	20.0%	1	16.7%	12	19.7%	
	Total	20	100.0%	35	100.0%	6	100.0%	61	100.0%	
Estado Civil	Soltera	6	30.0%	4	11.4%	1	16.7%	11	18.0%	9,20 0,163
	Casada	11	55.0%	26	74.3%	5	83.3%	42	68.9%	
	Conviviente	2	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	3.3%	
	Separada /divorciada	1	5.0%	5	14.3%	0	0.0%	6	9.8%	
	Total	20	100.0%	35	100.0%	6	100.0%	61	100.0%	
Hijos	No	4	20.0%	4	11.4%	1	16.7%	9	14.8%	0,76 0,683
	Sí	16	80.0%	31	88.6%	5	83.3%	52	85.2%	
	Total	20	100.0%	35	100.0%	6	100.0%	61	100.0%	
Número de hijos	Ninguno	4	20.0%	4	11.4%	1	16.7%	9	14.8%	1,43 0,838
	1- 2	14	70.0%	24	68.6%	4	66.7%	42	68.9%	
	3-4	2	10.0%	7	20.0%	1	16.7%	10	16.4%	
	Total	20	100.0%	35	100.0%	6	100.0%	61	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 12 podemos observar las características demográficas que presentan las docentes que lograron publicaciones en revistas indexadas. De un total de 61 docentes que lograron de 1 a 5 indexaciones, el 55% está en un promedio de

edad de 40 a 59 años seguido del 25% que son menores de 40 años. De aquellas que lograron de 6 a 10 publicaciones el 65,7% se encontraba en el rango de 40 a 59 años y un 20% eran mayores de 60 años y de aquellas con más de 10 investigaciones el 66,7% también se encontraba en el rango de 40 a 59 años. No se observa diferencia significativa según edad y el número de publicaciones indexadas.

Con respecto al estado civil de las docentes que lograron indexación en el grupo con 1 a 5 publicaciones, el 55% era casada y un 30% soltera. De aquellas que publicaron de 6 a 10 indexaciones, el 74,3% eran casadas y un 14,3% separada o divorciada. De aquellas con más de 10 indexaciones el 83,3% eran mujeres casadas y un 16,7% soltera. No observándose ninguna diferencia significativa entre el número de publicaciones indexadas y el estado civil de las docentes.

El hecho de tener o no hijos tampoco establece una diferencia significativa con el número de publicaciones indexadas

En resumen, la condición civil, la edad y el número de hijos no influyen significativamente en el número de publicaciones que puede realizar la docente.

Tabla 13. Características académicas según número de investigaciones que realizaron las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.

		Número de publicaciones indexadas								X ² p
		1 a 5		6 a 10		más de 10		Total		
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Área de conocimiento	Ciencias naturales	1	5.0%	1	2.9%	2	33.3%	4	6.6%	18,92 0,041
	Ingeniería y tecnología	1	5.0%	4	11.4%	1	16.7%	6	9.8%	
	Ciencias médicas y de la salud	10	50.0%	14	40.0%	2	33.3%	26	42.6%	
	Ciencias agrícolas	0	0.0%	3	8.6%	1	16.7%	4	6.6%	
	Ciencias sociales	7	35.0%	5	14.3%	0	0.0%	12	19.7%	
	Humanidades	1	5.0%	8	22.9%	0	0.0%	9	14.8%	
	Total	20	100.0%	35	100.0%	6	100.0%	61	100.0%	
Máximo nivel académico alcanzado	Profesional	6	30.0%	10	28.6%	0	0.0%	16	26.2%	8,33 0,402
	Especialista	7	35.0%	7	20.0%	1	16.7%	15	24.6%	
	Maestría	3	15.0%	13	37.1%	3	50.0%	19	31.1%	
	Doctorado	4	20.0%	4	11.4%	2	33.3%	10	16.4%	
	PhD.	0	0.0%	1	2.9%	0	0.0%	1	1.6%	
	Total	20	100.0%	35	100.0%	6	100.0%	61	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 13 se presenta las características académicas según número de publicaciones indexadas, donde del total de docentes que lograron publicar de 1 a 5 artículos en revistas indexadas el 50% se formó en ciencias médicas y de la salud y el 35% en ciencias sociales. De las que publicaron de 6 a 10 artículos el 40% estudió en el área de ciencias médica y de la salud y de aquellas con más de 10 publicaciones el 33.3% se formó en ciencias naturales, y en igual proporción las

que siguieron el área de naturales. Existe diferencia significativa entre el número de publicaciones en revistas indexadas y el área de conocimiento en el cual se formaron las docentes de las universidades de la región de Tacna en el año 2017. (p:0,041)

En cuanto al máximo grado alcanzado a la fecha, el 35% de quienes publicaron de 1 a 5 artículos siguió estudios de especialidad el 30% solo cuenta con su título profesional; pero de quienes publicaron de 6 a 10 artículos, el 37,1% alcanzó el grado de maestría, igualmente con mayor porcentaje está en quienes publicaron más de 10 artículos son magíster. No se observa diferencia significativa en cuanto al número de publicaciones en revistas indexadas y el grado académico alcanzado por las docentes académicas de las universidades de la región de Tacna (p:0,402)

Tabla 14. Características laborales según número de investigaciones que realizaron las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017.

CARÁCTERÍSTICAS LABORALES		Número publicaciones indexadas								X ² p
		1 a 5		6 a 10		más de 10		Total		
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Centro de trabajo en la que labora además de su universidad	Exclusiva	3	15.0%	3	8.6%	0	0.0%	6	9.8%	24,84 0,006
	Otra Universidad	2	10.0%	10	28.6%	6	100.0%	18	29.5%	
	Instituto	8	40.0%	18	51.4%	0	0.0%	26	42.6%	
	Colegio EBR	0	0.0%	1	2.9%	0	0.0%	1	1.6%	
	Empresa privada	4	20.0%	1	2.9%	0	0.0%	5	8.2%	
	Hospital	3	15.0%	2	5.7%	0	0.0%	5	8.2%	
	total	20	100.0%	35	100.0%	6	100.0%	61	100.0%	
Cargo principal que tiene en su universidad	Docente	16	80.0%	31	88.6%	6	100.0%	53	86.9%	8,21 0,768
	Responsabilidad social	2	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	2,2%	
	Directora de Escuela	1	5.0%	2	5.7%	0	0.0%	3	4.9%	
	Jefa de área de logística	1	5.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.6%	
	Administrativo	0	0.0%	1	2.9%	0	0.0%	1	1.6%	
	Directora de departamento académico	0	0.0%	1	2.9%	0	0.0%	1	1.6%	
	Total	20	100.0%	35	100.0%	6	100.0%	60	100.0%	
Condición Laboral	Nombrada completo	2	10.0%	4	11.4%	3	50.0%	9	14.75	11,39 0,023
	Nombrada parcial	1	5.0%	3	8.6%	0	0.0%	4	6.56	
	Contratada a tiempo parcial	8	40.0%	3	8.6%	1	16.7%	12	19.7%	
	Contratada a tiempo completo	9	45.0%	25	71.4%	2	33.3%	36	59.0%	
	Total	20	100.0%	35	100.0%	6	100.0%	61	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 14 podemos ver que existen diferencias significativas entre el número de publicaciones y el hecho de tener otro centro de trabajo además de la universidad ($p:0,006$) donde en mayor proporción se encuentran las docentes que trabajan en otra institución en comparación con quienes tienen como único centro de trabajo su universidad de procedencia.

También se puede observar diferencias significativas entre la condición laboral y el número de publicaciones indexadas ($p: 0,023$), ya que la mayor producción se encuentra entre las docentes contratada a tiempo completo, seguido de la contratada a tiempo parcial. Encambio, el hecho de tener un cargo o responsabilidad no influye en el número de investigaciones($p:0768$)

Tabla 15. Distribución porcentual de docentes que realizan investigaciones según rol que ocupó en el último estudio.

Número de investigaciones		Rol que ocupó en la última investigación										X ² p		
		Investigador principal		Coinvestigador		Aprendiz		Colaborador		No realizó			Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%
Artículo en revistas indexadas	No	48	38.40	33	38.40	7	38.40	36	38.40	37	38.40	125	100.0%	21,78 0,462
	Sí	28	45.90	29	47.54	3	4.92	1	1.64	0	0.00	61	100.0%	
	Total	76	40.86	62	33.33	10	5.38	37	19.89	37	19.89	186	100.0%	
Artículo en revistas no indexadas	No	20	27.40	16	21.92	1	1.37	35	47.95	37	50.68	73	100.0%	62.69 0,239
	Sí	56	49.56	46	40.71	9	7.96	2	1.77	0	0.00	113	100.0%	
	Total	76	40.86	62	33.33	10	5.38	37	19.89	37	19.89	186	100.0%	
Estudios sin publicar	No	14	26.42	2	3.77	2	3.77	34	64.15	37	69.81	53	100.0%	103,30 0,042
	Sí	62	46.62	60	45.11	8	6.02	2	1.50	0	0.00	133	100.0%	
	Total	76	40.86	62	33.33	10	5.38	37	19.89	37	19.89	186	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 15 podemos ver el rol que ocupó la mujer en su última investigación, donde de aquellas que logran publicar sus investigaciones en revistas indexadas el 47.54% participó como coinvestigador y el 45.90% como investigador principal; en cambio en las que publicaron en revistas no indexadas el 49,56% tuvieron el rol de investigador principal y el 40,71% fueron coinvestigadoras.

Igualmente de aquellas que investigaron y no publicaron sus resultados el 46.6% tuvieron el rol de investigador principal y el 45.11% el de coinvestigador.

Tabla 16. Distribución porcentual de docentes que realizan investigaciones según forma de trabajo en la última investigación

		Forma de trabajo de la última investigación										X ² p		
		Independ.		grupo de trabajo científico		En círculos de investig.		Redes		No hizo			Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%
Artículo en revistas indexadas	Sí	18	29.5%	35	57.4%	8	13.1%	0	0.0%	0	0.0%	61	100%	31.36 0,000
	No	41	32.8%	29	23.2%	17	13.60%	1	.8%	37	29,6%	125	100%	
	Total	59	31.7%	64	34.4%	25	15.1%	1	.5%	37	18.3%	186	100%	
Artículo en revistas no indexadas	Sí	44	38.9%	52	46.0%	16	14.2%	0	0.0%	0	0.0%	113	100%	65.31 0,000
	No	15	20.5%	12	16.4%	8	11,0%	1	1.4%	37	50,7%	73	100%	
	Total	59	31.7%	64	34.4%	24	15.1%	1	.5%	37	18.3%	186	100%	
Estudios sin publicar	Sí	46	34.6%	63	47.4%	23	17.3%	0	0.0%	0	0.0%	133	100%	106.50 0,000
	No	13	24.5%	1	1.9%	1	1,9%	1	1.9%	37	69,8%	53	100%	
	Total	59	31.7%	64	34.4%	28	15.1%	1	.5%	37	18.3%	186	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

Como se puede apreciar en la tabla 16 del total de personas que lograron publicar sus artículos en revistas indexadas el 57,4% lo hizo integrando un grupo de trabajo científico seguido del 29.5% lo hizo de manera independiente.

De las personas que publicaron en revistas no indexadas, el 46% lo hizo también como parte de un grupo científico y un 38,9% trabajó en forma independiente.

Del grupo que realizó estudios y no logró publicar, el 47,4% también lo realizó formando parte de un grupo de trabajo científico, un 34,6% de manera independiente y un 17,3% en círculos de investigación.

Como podemos observar, que en todos los casos (publicación en revistas indexadas, no indexadas y artículos sin publicar); la probabilidad fue mayor cuando se hizo a través de un grupo de trabajo, participando en círculos de investigación o en forma independiente. En cada caso la asociación fue altamente significativa ($p:<0,05$)

Tabla 17. Distribución porcentual por área de conocimiento según producción investigativa de las docentes en la región de Tacna

		Producción Investigativa						X ² : P:
		Sin Productos		Con productos		Total		
		n	%	n	%	n	%	
Área de conocimiento	Ciencias naturales	1	3,6%	11	7,0%	12	6,5%	4,359 0,499
	Ingeniería y tecnología	6	21,4%	22	13,9%	28	15,1%	
	Ciencias médicas y de la salud	5	17,9%	47	29,7%	52	28,0%	
	Ciencias agrícolas	0	0,0%	6	3,8%	6	3,2%	
	Ciencias sociales	8	28,6%	39	24,7%	47	25,3%	
	Humanidades	8	28,6%	33	20,9%	41	22,0%	
	Total	28	100,0%	158	100,0%	186	100,0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 17 se puede observar que el 29,7% de las profesionales docentes de las universidades de la región de Tacna que realizan investigaciones se desarrollan en el área de las ciencias médicas y de la salud, seguido del 24,75 del

área de ciencias sociales y un 20.9% en humanidades. Podemos afirmar también que no se observa diferencias significativas en la producción según el área de conocimiento. (p: 0,499)

4.3 3 Oportunidades y condiciones para producir investigaciones

Tabla 18. Distribución de frecuencia de las oportunidades que identifican las docentes académicas para desarrollar investigaciones.

OPORTUNIDADES PARA DESARROLLAR INVESTIGACIONES		n	%
Fondos concursables	Fondos Institucionales	107	57.5%
	Fondos Regionales	26	14.0%
	Fondos Nacionales	19	10.2%
	Fondos Internacionales	28	15.1%
Entidades Cooperantes	Banco Mundial	11	5.9%
	UNICEF	7	3.8%
	Naciones unidas	5	2.7%
Institucional universitaria	Incluida en horas docentes o de educación superior.	96	51.1%
	A través de grupos de trabajo científico o círculos de investigación	36	19.4%
Redes	A través de redes institucionales	41	27.4%
	En foros de discusión científica redes internacionales	37	19.9%
Otras	Recursos propios	5	2.7%
	Publicados en la web	32	17.2%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

En la tabla 18 podemos conocer las oportunidades que las docentes identifican para poder desarrollar sus trabajos de investigación. Así, del total de la población estudiada, el 57,5% ve como una oportunidad para desarrollar investigaciones a los fondos concursables institucionales seguido del 15,1% a través

de fondos internacionales y un 14% a través de los fondos regionales. El 5,9% identifica a las entidades cooperantes como el Banco Mundial, un 51.1% identifica a las horas académicas de la propia de la propia institución universitaria. El 27,4% menciona que una oportunidad es a través de redes institucionales y el 19.9% a través de foros de discusión internacionales.

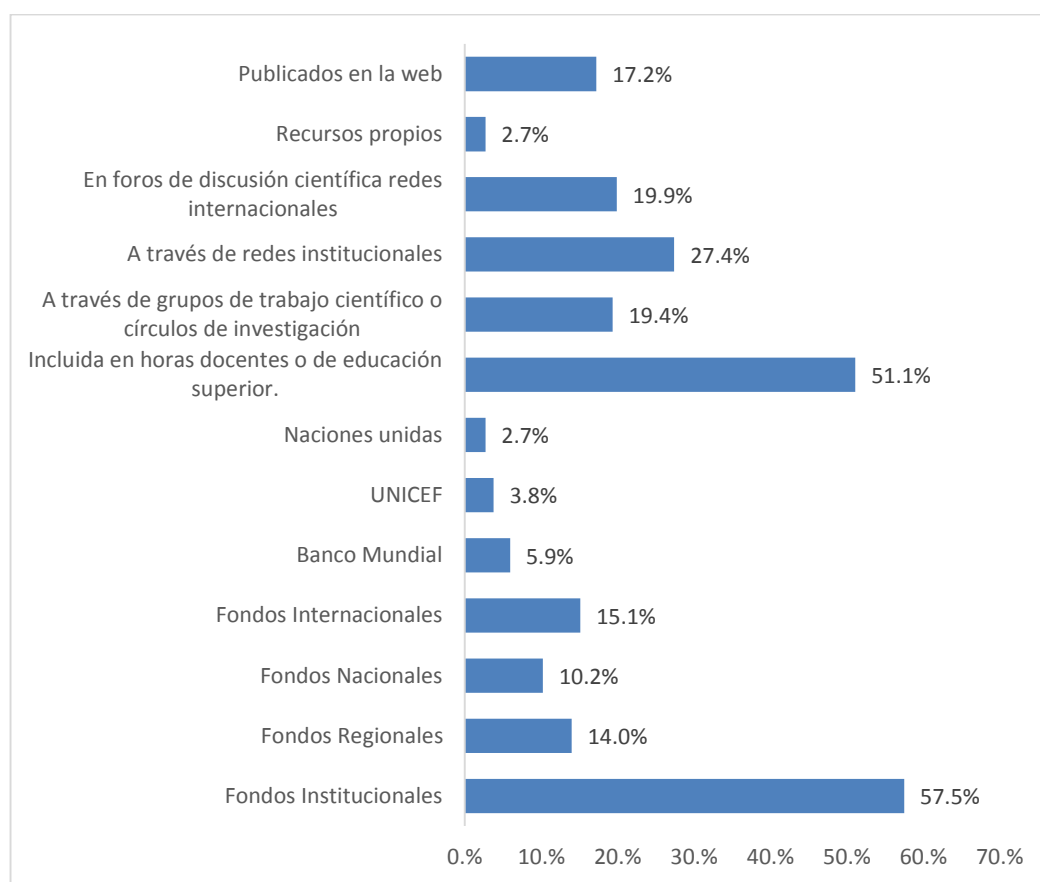


Figura 2. Oportunidades que identifican las docentes académicas para desarrollar investigaciones.

La figura 2 nos muestra la frecuencia de oportunidades que los docentes identifican para poder desarrollar investigaciones donde en primer lugar encontramos

a los fondos institucionales con el 57.5% seguido de la inclusión en horas docentes o de la misma universidad con el 51.1% luego a través de redes institucionales con el 27.4% y la participación en foros de discusión científica de redes institucionales con el 19,9%

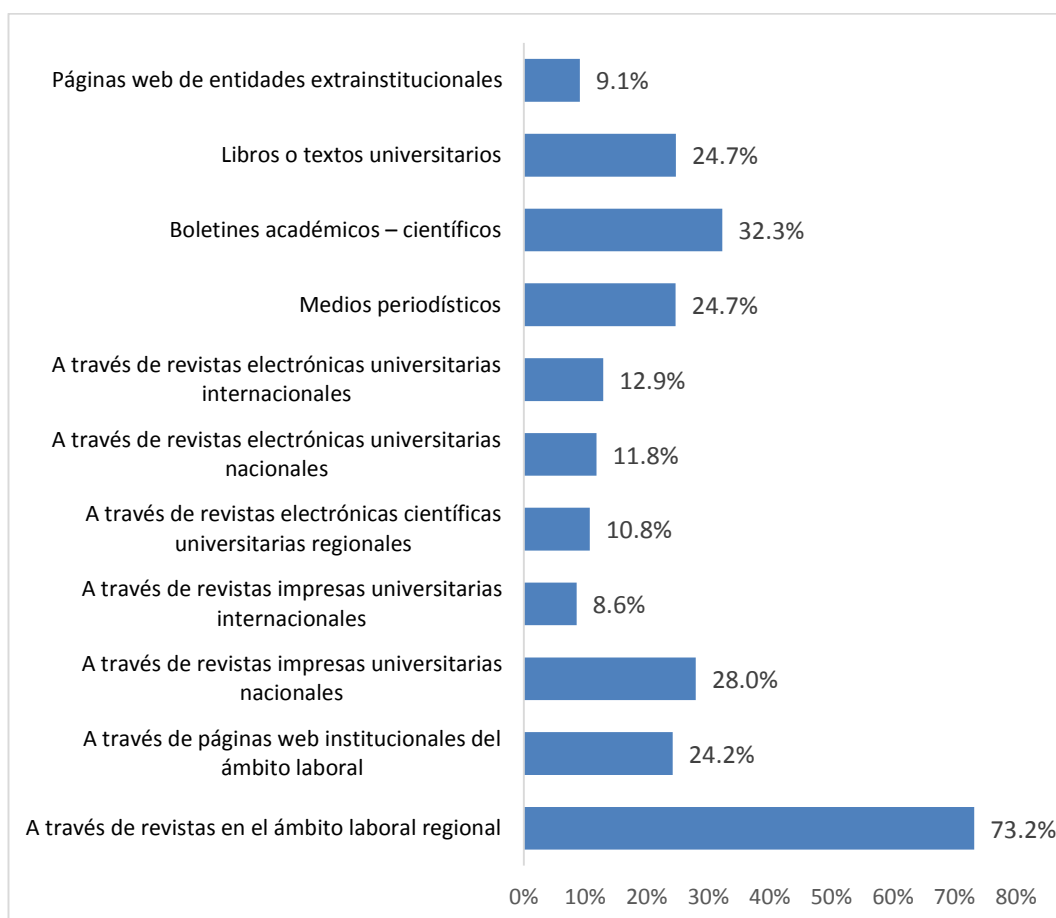


Figura 3. Oportunidades que identifican las docentes de la región para publicar o difundir el producto de las investigaciones

En la figura 3, presentamos las oportunidades que los docentes identifican para poder publicar o difundir sus investigaciones. Así, del total de personas estudiadas, el 73,2% menciona que tiene como medio de publicación las revistas en el ámbito

laboral regional, 24,2% menciona las páginas web institucionales del ámbito laboral, un 28% menciona las revistas impresas universitarias nacionales, el 8,6% menciona las revistas impresas universitarias internacionales, un 10,8% las revistas electrónicas científicas universitarias regionales, el 11,8% las revistas electrónicas universitarias nacionales un 12,9 % las revistas electrónicas universitarias Internacionales, el 24,7% los medios periodísticos, un 32,3% los boletines académicos científicos el 24,7% libros textos universitarios y el 9.1% las páginas web de entidades extra institucionales.

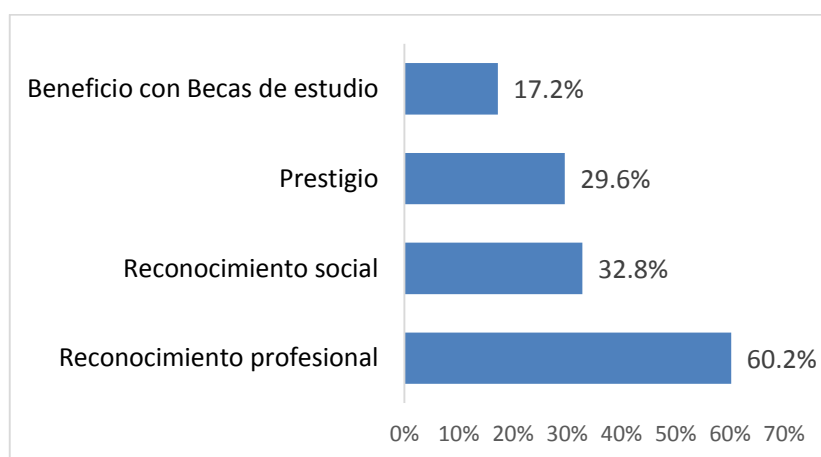


Figura 4. Motivos para investigar de las docentes de las universidades de la región de Tacna 2017

En la figura 4 se muestra la distribución de frecuencias que manifiestan las docentes de la región de Tacna como motivo para realizar investigaciones. El 60.2% reconoce como principal motivación el reconocimiento profesional seguido de un 32,8% por un reconocimiento social, el 29,6% persigue el prestigio y el 17,2% busca el beneficio con becas de estudio.

4.3 4 Factores que dificultan el desarrollo de la investigación

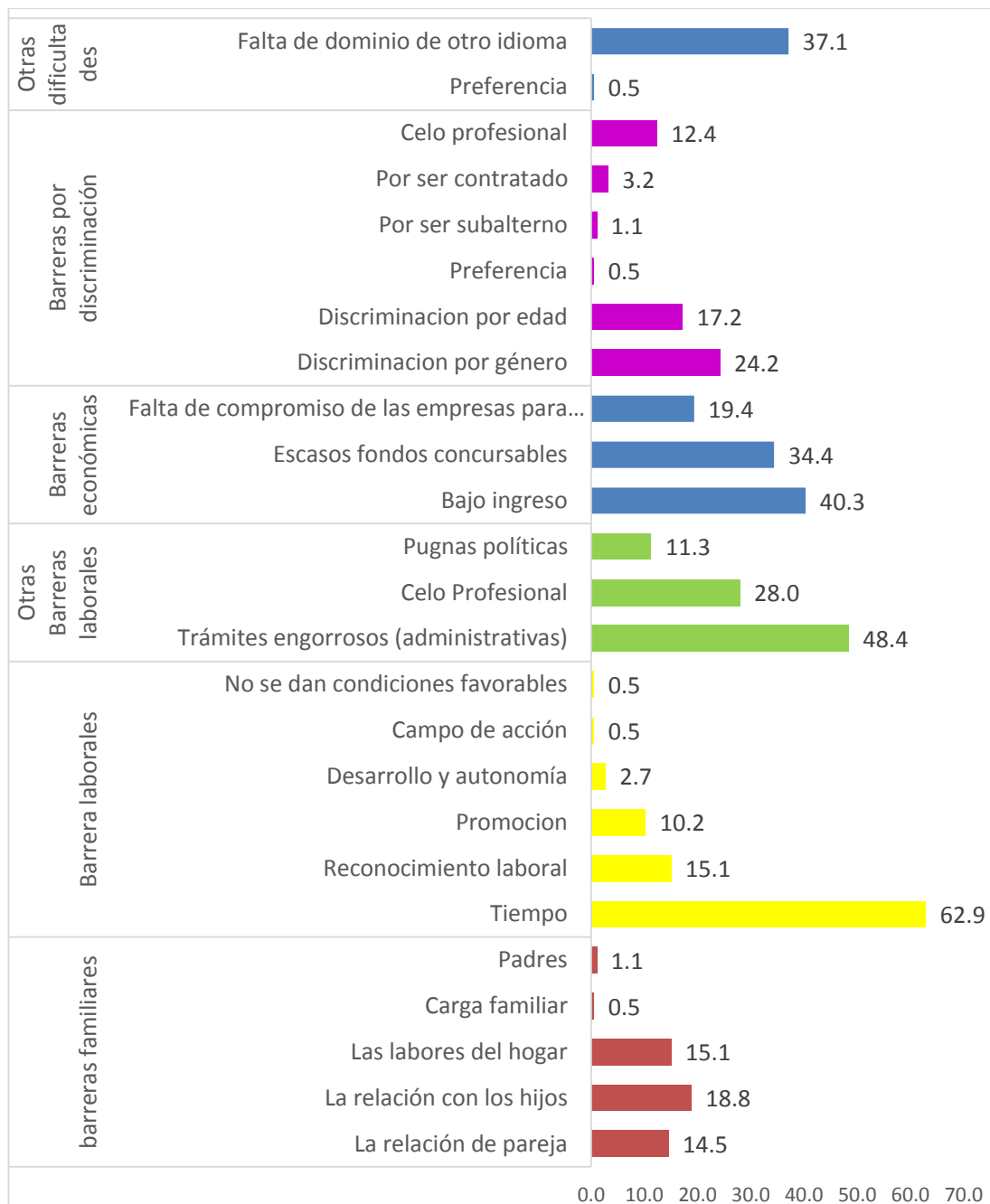


Figura 5. Dificultades que perciben las docentes y que frenan la actividad científica.

En la figura 5 podemos ver la frecuencia de dificultades para la investigación, que identificaron las docentes en la región de Tacna. De aquellas que manifestaron tener barreras familiares, el 18,8% es debido a la relación con los hijos, seguido del 15,1% que las labores del hogar absorbían mucho su tiempo y un 14,5% se debía a la relación con la pareja.

De las docentes que mostraron barreras laborales como causante de limitaciones para investigar el 62,9% acusa falta de tiempo, el 15,1% la falta de reconocimiento en el trabajo, pero además de quienes manifestaron otras dificultades laborales, el 48,4% manifiesta trámites engorrosos y un 28% celo profesional.

En el grupo de docentes que manifestaron tener barreras económicas, el 40,3% acusa al bajo ingreso económico, seguido del 34,4% que se debe a escasos fondos concursables, y el resto (19,4%) que hay y falta de compromiso por parte de las empresas para apoyar la investigación.

Otras barreras que identificaron las docentes fueron las de discriminación, del total que mencionó esta característica el 24,2% presenta la discriminación por género, el 17,2% sufre discriminación por la edad.

Entre otras barreras o dificultades que identificaron las docentes, el 37,1% manifiesta limitaciones por falta de dominio de otro idioma, para realizar investigaciones.

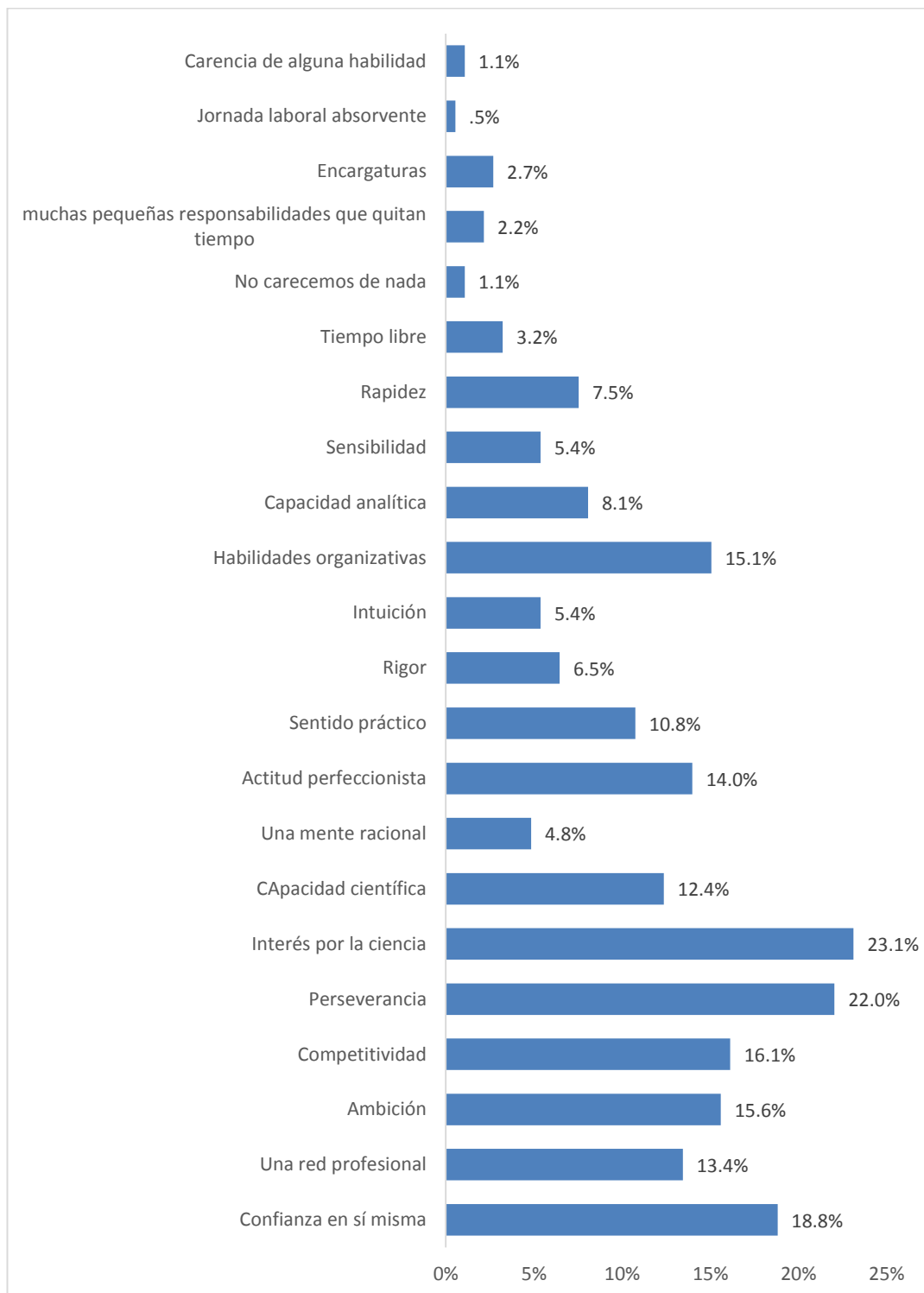


Figura 6. Percepción de las actitudes mínimas para el desarrollo de investigaciones de las docentes universitarias en la región de Tacna.

En la figura 6 se muestra la frecuencia de barreras actitudinales que las docentes identificaron y que limitan el desarrollo de investigaciones.

El 23,1% del total de la población observa que existe falta de interés por la ciencia, el 22% falta de perseverancia, seguido del 18,8% a la falta de confianza en sí misma, un 16,1% expresa falta de competitividad en la mujer, le sigue el 15,6% que expresa falta de ambición un 15,1% dice que se debe a falta de habilidades organizativas un 14% acusa la falta de actitud perfeccionista y un 13,4% el no estar inmersa en una red profesional, entre otras.

Tabla 19. Prueba chi-cuadrado de Pearson entre los factores involucrados y la producción investigativa de las docentes universitarias en la región de Tacna 2017.

FACTORES INFLUYENTES		Producción Investigativa
Características Sociodemográficas	Edad	Chi cuadrado 6.593 Sig. ,037
	Estado Civil	Chi cuadrado 10.470 Sig. ,033
Oportunidades para investigar y publicar	A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior.	Chi cuadrado 5.478 Sig. ,019
	Trabajar, además en otra universidad o instituto como docente	Chi cuadrado 17.825 Sig. ,023
	Otorgadas por el mismo centro laboral	Chi cuadrado 3.971 Sig. ,046
	A través de revistas impresas científicas universitarias locales	Chi cuadrado 7.001 Sig. ,008
	A través de libros o textos universitarios	Chi cuadrado 3.751 Sig. ,053
	Páginas web institucionales	Chi cuadrado 5.994 Sig. ,014
	Respeto de la autonomía de trabajo	Chi cuadrado 21.475 Sig. ,000
	Barreras familiares	Labores del hogar
Barreras laborales	Tiempo	Chi cuadrado 5.229 Sig. ,022
	Promoción	Chi cuadrado 3.750 Sig. ,053
Barreras económicas	Bajo ingreso	Chi cuadrado 3.875 Sig. ,049
	Escasos fondos concursables	Chi cuadrado 13.888 Sig. ,000
Barreras actitudinales	No estar incluida en una red profesional	Chi cuadrado 9.909 Sig. 0,002
	Falta de interés por la ciencia	Chi cuadrado 4.847 Sig. 0,028
	Falta de actitud perfeccionista	Chi cuadrado 5.356 Sig. 0,021
	Falta de rapidez	Chi cuadrado 5.054 Sig. 0,025

Fuente: Encuesta aplicada a docentes mujeres de las universidades UPT y UNJBG. 2017.

Prueba de hipótesis: Para probar nuestra hipótesis tenemos dos alternativas: Utilizando el estadístico de contraste o usando el criterio del p-valor. En este trabajo utilizaremos el criterio de lectura del p-valor.

Con una confianza del 95% podemos afirmar que, los factores determinantes de la producción investigativa de la mujeres académica universitarias de la región de Tacna son:

La edad, el estado civil, la investigación a través del desarrollo de la docencia, el trabajar en otra universidad, las oportunidades del mismo centro laboral, el publicar a traves de libros o textos universitarios, las páginas web institucionales, el ser respetada en su autonomía al momento de realizar la investigación, las tareas del hogar, la falta de tiempo, la falta de promoción laboral, los bajos ingresos, los escasos fondos concursables, el no estar inmersa en una red profesional, la falta de interes por la ciencia, la falta de una actitud perfeccionista y la falta de rapidez en la ejecución de la investigación.

4.6 DISCUSIÓN

Se conoce que la producción del trabajo investigativo se ha convertido en una forma muy objetiva de medir la competencia científica en las universidades, incluso es un indicador muy importante para que la universidad logre acreditarse y licenciarse. Figura como uno de los principales indicadores para los ranking de las universidades. Por tanto, es un anhelo que la población de docentes y estudiantes realicen trabajos productivos en el campo de la investigación. Sin embargo, mucho se dice acerca de la investigación, de sus procesos y problemática, pero muy poco se sabe de las circunstancias que presentan las docentes mujeres en las universidades. Nuestro estudio, volcó su interés en identificar los factores que se encuentran relacionados al género en la producción científica de las mujeres docentes en las universidades de la región de Tacna.

Las áreas con mayor desarrollo de las docentes mujeres en las universidades de Tacna fue en ciencias médica y de la salud, entendiéndose que corresponde una profesión en la que por lo general se encuentran en contacto con otras personas, lo que lleva a pensar que lo instintivo en una mujer es el gusto por profesiones en las que las relaciones sociales son las más preferidas por ellas. Así se demuestra cuando el segundo área de desarrollo con mayor número de mujeres son las ciencias sociales.

Cuando los resultados demuestran que solo el 19.9% no realizó trabajos de investigación, entonces aproximadamente el 80% de la docentes mujeres

realizan trabajos de investigación, cifra que destaca la importante labor que vienen realizando en el campo laboral, que sí hay preocupación por la ciencia, y que si las brechas con respecto a la participación de los varones con lo demuestra el Concytec, es porque simplemente el número de ellas en la docencia universitaria es menor a la de los varones.

Las mujeres que aportan con la producción investigativa se encuentran entre los 40 a 59 años y son casadas y tienen de 1 a 2 hijos y que además son las que mayor número de investigaciones han producido hasta el momento, entonces, significa que el hecho de estar casada no es una problema para dedicarse a hacer ciencia, y que el promedio de edad para producir está dándose en una etapa adulta y madura, por ende entendemos que se trata de trabajos realizados con conciencia y responsabilidad, que si bien no son características que se midieron, sí se puede inferir acerca de lo que se conoce de las etapas del desarrollo humano.

Un hallazgo, es lo encontrado en cuanto a la condición laboral de quienes producen mayor número de trabajos de investigación; y es que la mayoría son contratadas a tiempo completo seguido de las conyratadas a tiempo parcial. Esto se puede explicar, porque en el Perú se vive un ambiente inseguridad laboral, por ende quienes deseen seguir laborando o conservar el puesto de trabajo requiere que demuestre cuán productiva es, estar preparada y contar con un buen currículum profesional, en la universidad califica como positiva la participación de los docentes en producción científica.

Las mayores dificultades para investigar son las barreras laborales seguido de las barreras económicas. No hemos encontrado en el ámbito regional y nacional un trabajo como el nuestro, pero sí podríamos comparar nuestros resultados con lo encontrado por Muñiz Prado (Muñiz Prado, 2012), quien buscó conocer las características personales de un grupo de mujeres prominentes que realizan investigaciones en el Brasil, e identificar aquellos factores promotores e inhibidores del potenciamiento de la carrera profesional y cómo es el impacto de este desarrollo profesional en la dinámica familiar. Estudió a 111 mujeres y pudo evidenciar que la mayor dedicación la ofrecían a la profesión que al entorno familiar y las áreas sociales. Que presentan dificultades para conciliar la carrera con la vida familiar destacando su lucha por estereotipo de género. Sin embargo este trabajo concluye en que el rol que cumple la mujer investigadora muestra un impacto positivo en relación a los hijos y negativa para la relación conyugal.

En cambio en nuestros resultados los problemas familiares, como los hijos o la pareja no impactan en la producción investigativa. También Gomes et.al (Gomes, Backes, Lino, Canever, Ferraz, 2011) realizó un estudio pero sólo con docentes enfermeras y caracteriza la producción científica en las ciudades de Río de Janeiro y Minas Gerais, en Brasil. Desde un enfoque cuantitativo retrospectivo, realizado mediante la información consignada en las hojas de vida y currículo profesionales del personal que realizaba investigaciones, destacan la capacitación de investigadores a nivel de doctorado. En cambio nuestra población, a nivel de doctorado, sólo alcanza al

10% del total de encuestadas, lo que nos lleva a proponer una mejor capacitación a este nivel.

También Azuaje Rondón, refiere que los estudios orientados al enfoque de género se muestran como un conjunto de indicadores de ciencia y tecnología, además estudia en qué medida la mujer es incorporada a hacer investigación. Muestra también características como el grado de instrucción alcanzado, si además adquirió responsabilidades como cargos importantes ya sea de la dirección de los trabajos de investigación, o en el campo político o en el ámbito administrativo científico y tecnológico. Este estudio también buscó conocer la valoración y reconocimiento que la producción científica aportó a la ciencia y la tecnología en Venezuela. Sus resultados muestran que la producción científica tuvo aportes que ayudarían con la equidad de género. En Venezuela se observa, de acuerdo a estos resultados, que aún persiste la discriminación de género. Que se logra ver que las acciones realizadas muestran la tendencia por incorporar a la mujer en la actividad científica y que a pesar de eso, siempre existe un fenómeno que se entiende como punto débil que viene obstaculizando el desarrollo de la carrera profesional de las mujeres que se dedican a hacer o producir trabajos de investigación. (Azuaje Rondón, 2012). Sin embargo en nuestra región, manifestaron percibir discriminación por género pero este no es un factor determinante en la producción científica.

En España, sin embargo; Paloma Alcalá Cortijo, et. al. (Cortijo, Bordons, Cortazar, Griñon, & Santesmases, 2005) se quiso conocer las condiciones de la mujer que investiga y entre lo que encontraron muestran una serie de

dificultades de diversa índole, como lo político, social, de profesionalización que las mujeres que realizan investigaciones presentan en el campo universitario. Afirman además que sí hay discriminación por sexo de las mujeres con respecto a los varones y que ese conjunto de sesgos son constantes en el transcurso del desarrollo profesional de las mismas. Ellas hacen hincapié de esas dificultades en el campo laboral ya que no consiguen ascender profesionalmente. Evidencia también este estudio que los varones han sentido que la mujer es una fuerte competencia y que vienen reclamando mayor participación y reconocimiento. A diferencia de nuestro estudio, Paloma Alcalá mostró sus resultados en forma comparativa respecto a la producción de los varones, por lo que no comparamos estos resultados con los nuestros, ya que nuestra población fue únicamente femenina.

Gran parte de los estudios encontrados buscaron conocer la problemática y característica de los investigadores pero en forma generalizada, por lo que nuestros resultados no pueden ser comparados con otros estudios. Adicionalmente a nuestros hallazgos logramos identificar factores asociados a la publicación en revistas indexadas que fueron los siguientes: el haber ganado el financiamiento de su investigación ($p:0,000$), por el área de conocimiento desarrollado ($p: 0,041$) el hecho de trabajar en otra universidad además ($p:0,006$), la condición laboral ($p:0,023$), forma que trabajó en la última publicación ya sea en grupos de trabajo, círculos o en forma independiente ($p:0,000$).

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Primera: De un total de 186 docentes universitarias en la región de Tacna el 43% ha realizado de 1 a 5 trabajos de investigación, el área de conocimiento donde se encuentra el mayor número de trabajos es en ciencias médicas y de la salud, seguido de las humanidades y ciencias sociales. El 47% que lograron indexar tuvieron el rol de coinvestigadoras el 49,56% de las que publicaron en revistas no indexadas tuvieron el rol de investigadora principal y con este mismo rol existe un 46.62% docentes con estudios sin publicar, Las facultades con mayor producción de trabajos de investigación son las de ciencias de la salud, seguido de las ciencias empresariales.

Segunda: El mayor número de trabajos de investigación se da en el grupo de mujeres casadas y entre 40 a 59 años de edad, que cuentan con 1 a 2 hijos;

el mayor número de investigaciones se da a nivel de magísteres y especialistas; y en quienes trabajan además en otra universidad y no tienen otros cargos bajo responsabilidad y que además se encuentran en situación de contratada.

Tercera: Las oportunidades en favor de investigación percibidas por las docentes fueron los fondos concursables institucionales, las horas docentes en la educación superior, las oportunidades para difusión a través de revistas en el ámbito laboral regional y la motivación por el reconocimiento profesional; mientras que las dificultades para realizar trabajos de investigación fueron las barreras laborales y económicas.

Cuarta: Los factores determinantes de la producción investigativa de las mujeres académicas universitarias de la región de Tacna son: la edad y el estado civil, las oportunidades para investigar a través del desarrollo de la docencia, el trabajar en otra universidad, el mismo centro laboral, el publicar a través de libros o textos universitarios, las páginas web institucionales y ser respetada en su autonomía al momento de realizar la investigación y entre los factores limitantes están las tareas del hogar, la falta de tiempo, la falta de promoción laboral, los bajos ingresos, los escasos fondos concursables, el no estar inmersa en una red profesional, y la falta de interés por la ciencia. Obteniéndose en estos casos un p-valor menor a 0,05.

5.2 SUGERENCIAS

- Motivar en ambas universidades la creación de redes de investigación de modo tal que ayude a las docentes a su empoderamiento como profesional.
- Que en cada facultad se promueva concursos de investigación a nivel nacional e internacional para tener mayor participación con productos publicables, donde la investigación se dé en su trabajo y no fuera de él, con horas exclusivas dedicadas a realizar trabajos de investigación.
- Que las actividades a realizar sea para capacitar al personal docente sobre modo y medios de publicación, y convocar la participación de las docentes con trabajos ejecutados pero que aún no se hayan publicado y que se difundan en los medios científicos. Y para gestionar sistemáticamente el financiamiento de trabajos de investigación que se desarrolla en las universidades
- Que en las universidades a través de las unidades de investigación se fortalezca la formación del docente en el campo de la investigación y publicación mediante estudios de actualización.
- Realizar actividades orientadas a despertar el interés por la ciencia en las docentes. Y a ayudar a la mujer en el desempeño de su labor, no solo como profesional, sino también trascender al campo social, familiar y económico.
- Motivar por medio de reglamentación la participación de las docentes más jóvenes, con diversos incentivos, como la financiación de proyectos..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, P., & Walker, E. (2007). El avance de la globalización neoliberal: una comparación de tres campañas de movimientos populares en Centroamérica. *Revista Centroamericana de Ciencias Sociales*, 4(1), 51–76.
- Araújo, M. D. F. (2008). Penetração da perspectiva de gênero e análise crítica do desenvolvimento do conceito na produção científica da Saúde Coletiva.
- Azuaje Rondón, Vanessa Alejandra. (2012). *La mujer en la ciencia y la tecnología en Venezuela*. Memoria de Congreso ctg, Sevilla, España. Recuperado a partir de [zotero://attachment/87/](#)
- BID. (2007). *El reto de ser mujer y científica en Latinoamérica y en el Caribe*. Recuperado 10 de diciembre de 2016, a partir de <http://www.iadb.org/es/noticias/articulos/2007-01-16/el-reto-de-ser-mujer-y-cientifica-en-latinoamerica-y-en-el-caribe,3564.html>
- Borges, C. de C. (2013). Changes in the paths of life and identities of women in the contemporary world. *Psicologia em Estudo*, 18(1), 71-81. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722013000100008>
- CONCYTEC. (2015). *Directorio Nacional de Investigadores Innovadores*. Recuperado a partir de <http://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/>
- CONCYTEC. Perú. (2016). *I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación*. Recuperado a partir de

https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf

Consejo de las Naciones Unidas. (2013). *Introducción Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS 1 ** Resolución N° 2006/36 del Consejo de las Naciones Unidas., 3.

Cortijo, P. A., Bordons, M., Cortazar, M. L. G. De, Griñon, M., & Santesmases, M. J. (2005). *Mujer y Ciencia: La situación de las mujeres investigadoras en el sistema español de ciencia y tecnología.*

Dirección General de Planificación Universitaria, U. de E. A. (2012). *Datos estadísticos universitarios. Universidades 2011 y población universitaria.* Lima, Perú. Recuperado a partir de http://censos.inei.gob.pe/cenaun/redatam_inei/doc/ESTADISTICA_UNIVERSITARIAS.pdf

Fernandez-Rius, Lourdes. (2000). Roles de Género - Mujeres Académicas - ¿Conflictos? En *OEI)organización de los estados iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura.* Recuperado a partir de <http://www.oei.es/historico/salactsi/lourdes.htm>

Fonseca, R. M. G. S. Da. (2013). Mulher, ciencia e pesquisa. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 47(4), 773-780. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420130000400001>

Flores Morales. CR; Ordoñez Parada AI y Viramontes Olivas OA.(2015). Factores que afectan la investigación científica en las instituciones de educación superior. *XX Congreso Internacional de Contaduría, Administración e informática*, 7, 8, y 9 de octubre del 2015.. Ciudad de México. UNAM.

- García Cienfuegos, B.C. (2012). *Análisis y prospectiva de la mujer peruana en las ciencias y la ingeniería*. Recuperado 10 de diciembre de 2016, a partir de [zotero://attachment/102/](#)
- Gomes DC1, Backes VM, Lino MM, Canever BP, Ferraz F, S. M. (2011). La investigación científica en la educación de enfermería: Río de Janeiro y Minas Gerais grupos de investigación. *Rev Gaucha Enferm.*, Jun;32(2), 330.
- González, J. (2011). *La participación de las mujeres en la producción científica en ciencia y tecnología en el Perú. Un análisis de la revista del encuentro científico internacional (2006-2011)*. Tesis, 1-16.
- Guardia, Sara Beatriz. (2013). [historia-de-las-mujeres-en-america-latina.pdf](#). Recuperado 10 de diciembre de 2016, a partir de <http://www.um.es/estructura/unidades/u-igualdad/intranet/docs/historia-de-las-mujeres-en-america-latina.pdf>
- INEI. (2007). Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - Cuadros Estadísticos. Recuperado 10 de diciembre de 2016, a partir de <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/#>
- INEI. (2017). PERU Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Recuperado 18 de diciembre de 2017, a partir de <http://www.inei.gob.pe/bases-de-datos/>
- MIMDES. (2011). Informe de los avances en el cumplimiento de la Ley N° 28983 De igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. ministerio de la

mujer y desarrollo social. Perú. Recuperado 10 de diciembre de 2016, a partir de http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/informes/2007-Informe_LIO.pdf

Morales, H. (2007). Entre la vida académica y la vida familiar : retos y estrategias de investigadores del sur de México, *32*, 786-790.

Muñiz Prado, Renata, D. souza F. D. (2012). Investigadoras brasileñas: conciliando talento, ciencia y familia. *arquivos Brasileiros de psicología: Río de Janeiro*, *64*(2), 19-34.

Nickels, U. T. (2005). Cinta de Moebio. *Cinta de Moebio*.

OMS. (2009). Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS. *Resolución WHA60.25, adoptada por la 60ª Asamblea Mundial de la Salud en mayo de 2007*.

ONU Y UNESCO. (2017 /). Prioridad igualdad de género. Manual para la incorporación de la perspectiva de género en la programación común a escala nacional. MANUD. Oficina de la Habana <http://www.unesco.org/new/es/havana/areas-of-action/igualdad-de-genero/manual-para-la-incorporacion-de-la-perspectiva-de-genero-en-el-manud>

Östlin, P., Sen, G., & George, A. (2004). Paying attention to gender and poverty in health research : content and process issues, *004135*(03).

Piedra Salomón, Yelina y Martínez Rodríguez, A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la información*, *38*.

- Rana, S., Baumgardner, B., Germanic, O., Graff, R., Korum, K., Mueller, M., ... Peterson, K. K. (2013). From youth worker professional development to organizational change. *New Directions for Youth Development*, 2013(139), 27-57. <https://doi.org/10.1002/yd.20068>
- Rojas, M., Delgado, Y., & Pinto, A. (2011). Riesgos ocupacionales de la mujer investigadora con especial énfasis en condicionantes del estrés : estudio preliminar ., *19*(1), 57-67.
- Rueda - Barrios, G. y Rodenes - Adam, M. (2016). Factores determinantes en la producción científica de los grupos de investigación en Colombia *Rev.. Esp. Doc. Cient.* 39(1), 1-16. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2016.1.1198>
- Salomón, Y. P., & Rodríguez, A. M. (2007). Producción científica.
- Smyth, F. L., & Nosek, B. A. (2015). On the gender–science stereotypes held by scientists: explicit accord with gender-ratios, implicit accord with scientific identity. *Frontiers in Psychology*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00415>
- SUNEDU, P. (2016). Lista de Universidades Públicas y Privadas | SUNEDU [Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria]. Recuperado 18 de diciembre de 2017, a partir de <https://www.sunedu.gob.pe/lista-universidades/>
- Terry, S. (2007). Jerarquía de investigadores y formas de investigación. *Redes*, 12 (25), 119-163.
- UNJBG. (2015). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado a partir de <http://www.unjbg.edu.pe/institucion/historia.php>

- UNMSM. (2014). Personajes Ilustres _ Biografía de Ella Dunbar Temple _ Universidad Nacional Mayor de San Marcos _ UNMSM. Recuperado a partir de <http://www.unmsm.edu.pe/ilustres/biografia/28>
- UPT. (2015). Página web oficial de la Universidad Privada de Tacna. Recuperado a partir de <http://www.upt.edu.pe/upt/web/home/contenido/100000000/65519409>
- Valladares Chamorro, Odalis. (2012). Incursión de las mujeres a los estudios universitarios en el Perú:1875 -1908. *Cuadernos del Instituto Nebrija*, 15(1), 105-123.
- Wang, H.-H. (2010). Women scientists sowing the seeds of change. *The Kaohsiung journal of medical sciences*, 26(6 Suppl), S1-S2. [https://doi.org/10.1016/S1607-551X\(10\)70049-8](https://doi.org/10.1016/S1607-551X(10)70049-8)
- World Health Organization. (2009). Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS. Recuperado a partir de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44046/1/9789243597706_spa_Text.pdf

APÉNDICE

Anexo 1: **ENCUESTA SOBRE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A MUJERES ACADÉMICAS UNIVERSITARIAS**

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer la producción científica en la región de Tacna y la participación de la mujer en la Producción científica. Nos gustaría saber cuáles son las barreras o las oportunidades que tiene usted como mujer académica universitaria para desarrollar trabajos investigación. Si desea adicionar algún aporte ¡Valoramos sus comentarios!. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchas mujeres que están contestando este cuestionario. Muchas gracias.

DATOS DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA

Ítem	PRODUCTOS CIENTÍFICOS		Número
P1	¿Cuántos artículos ha publicado en revistas indexadas? (a lo largo de su vida profesional)		
P2	¿Cuántos artículos ha publicado en revistas no indexadas? (Revistas oficiales, institucionales) (en los últimos 10 años)		
P3	¿Cuántas investigaciones tiene sin publicar? (proyectos culminados en los últimos 10 años)		
P4	¿En cuántas participaciones en exposiciones en congresos, simposios, foros, etc (con carácter científico)		
P5	¿cuántas Patentes / derechos de propiedad intelectual ha logrado? (a lo largo de su carrera profesional)		
P6	número libros publicados a raíz de un proceso investigativo		
P7	¿Cuál es el número de investigaciones que lograron financiamiento? (a lo largo de su vida profesional)		
P8	¿Cuántos Premios o distinciones ha logrado por alguna de sus investigaciones? (a lo largo de su vida profesional)		
2.	TENDENCIA DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA (Marque con una X)		
P9	Base de datos donde publicó sus investigaciones indexadas (puede marcar varias)	Scopus () ISI () Medline () ScienceDirect () Scielo () Lilacs () Cochrane () Latinidex () Otro: (especifique) No corresponde ()	
P10	Su última publicación fue de tipo:	Artículo científico original () Estudio de revisión o reseña () Estudios de casos () Carta al editor () Otro: No corresponde ()	
P11	¿Cuál fue la línea temática de su última investigación?	Agrícolas (agricultura, agroindustria,) () Ciencias de la Salud () Ciencias Naturales () Ciencias sociales () Ingeniería y tecnología () Artes () Otro: No corresponde ()	

P12	¿Qué Rol ocupó en la última investigación?	Investigador principal () Coinvestigador () Aprendiz () Otro: No corresponde ()
P13	¿cómo fue la forma de trabajo de la última investigación?	Independiente (a nombre propio) E grupos de trabajo científico En círculos de investigación En redes de investigación Otro: No corresponde ()

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

A1	¿Cuál es su edad actual?	25 - 34 () 35 - 44 () 45 - 54 () 55 - 64 () 65 a más ()
A2	¿Cuál es su Estado Civil?	Soltera () Casada () Conviviente () Separada/divorciada () Viuda ()
A3	¿Tiene hijos?	Sí () No ()
A4	Si respondió sí a la pregunta anterior ¿Cuántos hijos tiene usted?
A5	¿cuáles son actividades que ocupan la mayor parte de su tiempo? (puede marcar más de una)	Investigación () Docencia () Administrativo () Tareas del hogar () Atención a clientes/pacientes () otro:

B. FORMACIÓN ACADÉMICA

B1	¿Cuál es su Profesión? (especifique)
B2	¿Cuál es el centro de estudios donde estudió su profesión?	UNJBG () UPT () Otro:
B3	¿Cuál es el máximo nivel académico alcanzado?	Profesional () Especialista () Maestría () doctorado () Ph D. ()

C. CONDICIONES LABORALES

C1	¿cuál es el Centro de trabajo o tipo de institución en la que labora? Además de su universidad	Otra Universidad () Escuela de postgrado () Instituto () Colegio () Empresa privada () Institución pública () Otro:
-----------	--	---

C2	¿Qué cargo/s tiene en su universidad?	Especifique: 1)..... 2)..... 3)..... 4).....
C3	Condición Laboral	Nombrado () Contrato a tiempo parcial () Contrato a tiempo Completo () Otro:

D. OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIONES

D1. Identifique las principales oportunidades presentadas EN INVESTIGACIÓN: (puede marcar más de 1)		SÍ	NO
1	Fondos concursables		
2	Fondos Regionales		
3	Fondos Nacionales		
4	Fondos Internacionales		
5	Fondos de cooperación internacional		
6	Banco Mundial		
7	UNICEF		
8	Naciones unidas		
9	Universidades o centros de educación superior:		
10	A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior.		
11	En centro laboral:		
12	A través de grupos de trabajo científico o círculos de investigación		
13	A través de redes institucionales		
14	En foros de discusión científica		
15	Publicados en la web		
16	Por convocatoria de investigadores de prestigio		
17	A través del tiempo reconocido (laboral o académica) destinado a la investigación		
18	Otros:(Especificar).....		

D2. Identifique las principales oportunidades presentadas Para: PUBLICACIONES Y DIFUSIÓN CIENTÍFICA: (puede marcar más de 1)		SÍ	NO
1	A través de revistas en el ámbito laboral		
2	A través de páginas web institucionales del ámbito laborales		
3	A través de revistas impresas científicas universitarias locales		
4	A través de revistas impresas universitarias nacionales		
5	A través de revistas impresas universitarias internacionales		
6	A través de revistas electrónicas científicas universitarias locales		
7	A través de revistas electrónicas universitarias nacionales		
8	A través de revistas electrónicas universitarias internacionales		
9	Medio de difusión periodística		
10	Boletines académicos – científicos		
11	A través de libros o textos universitarios		
12	Páginas web institucionales		
13	A través de la prensa hablada		

D3. Respeto de la a Autonomía a la hora de desarrollar su línea de investigación		SÍ	NO
1	¿Se siente usted respetada en su autonomía a la hora de desarrollar la investigación?		
D4. Adecuada infraestructura y equipamiento		SÍ	NO
1	¿Cuenta usted con adecuada infraestructura y equipamiento acorde a la línea de investigación?		
2	¿Cuenta usted con espacio físico adecuado para el desarrollo de investigación?		
D5. ¿Principalmente qué la motiva a investigar?		SÍ	NO
1	Reconocimiento profesional		
2	Reconocimiento social		
3	Prestigio		
4	Beneficio con Becas de estudio		
5	Otro:		

E. BARRERAS QUE FRENAN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA (puede marcar más de 1 en cada caso)

E1. ¿Cuáles son las barreras que ha experimentado y que le dificultan el desarrollo de su investigación?		SÍ	NO
1	No encuentra barreras		
2	Barreras Familiares		
3	Barreras laborales		
4	Barreras económicas		
5	Barreras administrativas		
6	Otras:		
E1. ¿Cuáles son las barreras FAMILIARES que le dificultan el desarrollo de su investigación?			
1	Ninguna		
2	La relación de pareja		
3	La relación con los hijos		
4	Las labores del hogar		
5	Otro: (especifique)		
E2. ¿Cuáles son las barreras LABORALES que le dificultan el desarrollo de su investigación?		SÍ	NO
1	Tiempo		
2	Reconocimiento laboral		
3	Promoción		
4	Desarrollo y autonomía		
5	Otros: _____		
E3. ¿Cuáles son las barreras ECONÓMICOS que le dificultan el desarrollo de su investigación?		SÍ	NO
1	Bajo ingreso		
2	Escasos fondos concursables		
3	Falta de compromiso de las empresas para investigar		
4	Otros: (especifique)		
E4. ¿ha experimentado algún tipo de Discriminación?			
1	Discriminación por género		
2	Discriminación por edad		
3	Otra:		

E5	¿La falta de dominio de idiomas I dificultan el desarrollo de su investigación?		
E6	¿Cuáles son las Barreras ADMINISTRATIVAS que le dificultan el desarrollo de su investigación?		
1	Trámites engorrosos		
2	Celo Profesional		
3	Pugnas políticas		
E7	Actitudes que impiden la investigación	Si	No
1	Confianza en sí misma		
2	Una red Profesional		
3	Ambición		
4	Competitividad		
5	Perseverancia		
6	Interés por la ciencia		
7	Capacidad científica		
8	Una mente racional		
9	Actitud perfeccionista		
10	Sentido práctico		
11	Rigor		
12	Intuición		
13	Habilidades organizativas		
14	Capacidad analítica		
15	Sensibilidad		
16	Rapidez		
17	Ninguna de las anteriores		
18	No sabe		
19	Otras		

OBSERVACIONES:

.....

 ...

Anexo 2: **INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES:

Apellidos Y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor Del Instrumento
		Cuestionario	Sissy Mena Ordoñez
Título: Participación De La Mujer En La Producción Investigativa			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado acorde a los elementos de registro documental.																				
3. Actualidad	Corresponde a las exigencias actuales de la producción científica																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar la producción científica																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																				
8. Coherencia	Entre los objetivos e indicadores de medición.																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:																					
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:																					
Lugar y Fecha		DNI : N°				Firma del Experto Informante				Teléfono N°											

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Aspectos Generales del instrumento: 37 indicadores de respuesta múltiple

Para los Aspectos de evaluación: Por criterio de evaluación: Puntaje mínimo 5 - Puntaje máximo 100.

Puntaje total por evaluador: 45 mínimo y 900 máximo.

Puntaje máximo total: $900 * 5 (\text{evaluadores}) = 4\ 500$

Nota aprobatoria considerada $> 75\%$

Expertos	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Total
Experto 1	95	95	100	90	95	100	95	95	95	860
Experto 2	85	85	95	90	90	90	90	90	85	800
Experto 3	95	95	100	90	95	90	95	100	95	855
Experto 4	65	65	95	90	70	85	75	95	90	730
Experto 5	85	85	95	90	85	85	85	85	95	790
Puntaje Total										4035

$4500 = 100\%$

$4035 = X$

$X = 89,67\%$

Al obtener un porcentaje mayor al 75% este instrumento es válido para aplicarse.

Tacna 21 de setiembre del 2016.

ANEXOS

OTRAS TABLAS ESTADÍSTICAS

Anexo 3:

FACTORES (OPORTUNIDADES)		Producción Investigativa					
		Sin Productos		Con productos		Total	
		n	%	n	%	n	%
Fondos concursables	No	23	82.1%	104	65.8%	127	68.3%
	Sí	5	17.9%	54	34.2%	59	31.7%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Fondos Regionales	No	24	85.7%	136	86.1%	160	86.0%
	Sí	4	14.3%	22	13.9%	26	14.0%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Fondos Nacionales	No	23	82.1%	144	91.1%	167	89.8%
	Sí	5	17.9%	14	8.9%	19	10.2%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Fondos Internacionales	No	25	89.3%	146	92.4%	171	91.9%
	Sí	3	10.7%	12	7.6%	15	8.1%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Fondos de cooperación internacional	No	26	92.9%	147	93.0%	173	93.0%
	Sí	2	7.1%	11	7.0%	13	7.0%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Banco Mundial	No	25	89.3%	150	94.9%	175	94.1%
	Sí	3	10.7%	8	5.1%	11	5.9%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
UNICEF	No	27	96.4%	152	96.2%	179	96.2%
	Sí	1	3.6%	6	3.8%	7	3.8%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Naciones unidas	No	27	96.4%	154	97.5%	181	97.3%
	Sí	1	3.6%	4	2.5%	5	2.7%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Universidades o centros de educación superior:	No	22	78.6%	116	73.4%	138	74.2%
	Sí	6	21.4%	42	26.6%	48	25.8%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior.	No	26	92.9%	114	72.2%	140	75.3%
	Sí	2	7.1%	44	27.8%	46	24.7%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
En centro laboral:	No	28	100.0%	138	87.3%	166	89.2%
	Sí	0	0.0%	20	12.7%	20	10.8%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de grupos de trabajo científico o círculos de investigación	No	24	85.7%	126	79.7%	150	80.6%
	Sí	4	14.3%	32	20.3%	36	19.4%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de redes institucionales	No	25	89.3%	135	85.4%	160	86.0%
	Sí	3	10.7%	23	14.6%	26	14.0%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
En foros de discusión científica	No	23	82.1%	126	79.7%	149	80.1%
	Sí	5	17.9%	32	20.3%	37	19.9%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%

Publicados en la web	No	20	71.4%	134	84.8%	154	82.8%
	Sí	8	28.6%	24	15.2%	32	17.2%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Por convocatoria de investigadores de prestigio	No	24	85.7%	137	86.7%	161	86.6%
	Sí	4	14.3%	21	13.3%	25	13.4%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través del tiempo reconocido destinado a la investigación	No	22	78.6%	134	84.8%	156	83.9%
	Sí	6	21.4%	24	15.2%	30	16.1%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de revistas en el ámbito laboral	No	21	75.0%	89	56.3%	110	59.1%
	Sí	7	25.0%	69	43.7%	76	40.9%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de páginas web institucionales del ámbito laborales	No	23	82.1%	118	74.7%	141	75.8%
	Sí	5	17.9%	40	25.3%	45	24.2%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de revistas impresas científicas universitarias locales	No	25	89.3%	101	63.9%	126	67.7%
	Sí	3	10.7%	57	36.1%	60	32.3%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de revistas impresas universitarias nacionales	No	24	85.7%	110	69.6%	134	72.0%
	Sí	4	14.3%	48	30.4%	52	28.0%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de revistas impresas universitarias internacionales	No	26	92.9%	144	91.1%	170	91.4%
	Sí	2	7.1%	14	8.9%	16	8.6%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de revistas electrónicas científicas universitarias locales	No	27	96.4%	139	88.0%	166	89.2%
	Sí	1	3.6%	19	12.0%	20	10.8%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de revistas electrónicas universitarias nacionales	No	27	96.4%	137	86.7%	164	88.2%
	Sí	1	3.6%	21	13.3%	22	11.8%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de revistas electrónicas universitarias internacionales	No	25	89.3%	137	86.7%	162	87.1%
	Sí	3	10.7%	21	13.3%	24	12.9%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Medio de difusión periodística	No	26	92.9%	131	82.9%	157	84.4%
	Sí	2	7.1%	27	17.1%	29	15.6%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Boletines académicos – científicos	No	21	75.0%	105	66.5%	126	67.7%
	Sí	7	25.0%	53	33.5%	60	32.3%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de libros o textos universitarios	No	17	60.7%	123	77.8%	140	75.3%
	Sí	11	39.3%	35	22.2%	46	24.7%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Páginas web institucionales	No	22	78.6%	147	93.0%	169	90.9%
	Sí	6	21.4%	11	7.0%	17	9.1%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de la prensa hablada	No	26	92.9%	143	90.5%	169	90.9%
	Sí	2	7.1%	15	9.5%	17	9.1%

	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Ser respetada en su autonomía a la hora de desarrollar la investigación	No	19	67.9%	38	24.1%	57	30.6%
	Sí	9	32.1%	120	75.9%	129	69.4%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Contar con adecuada infraestructura y equipamiento acorde a la línea de investigación	No	19	67.9%	95	60.1%	114	61.3%
	Sí	9	32.1%	63	39.9%	72	38.7%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Contar con espacio físico adecuado para el desarrollo de investigación	No	22	78.6%	101	63.9%	123	66.1%
	Sí	6	21.4%	57	36.1%	63	33.9%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Reconocimiento profesional	No	11	39.3%	61	38.6%	72	38.7%
	Sí	17	60.7%	97	61.4%	114	61.3%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Reconocimiento social	No	23	82.1%	102	64.6%	125	67.2%
	Sí	5	17.9%	56	35.4%	61	32.8%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Prestigio	No	23	82.1%	108	68.4%	131	70.4%
	Sí	5	17.9%	50	31.6%	55	29.6%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Beneficio con Becas de estudio	No	25	89.3%	129	81.6%	154	82.8%
	Sí	3	10.7%	29	18.4%	32	17.2%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		Producción Investigativa
Fondos concursables	Chi cuadrado	2.925
	gl	1
	Sig.	.087
Fondos Regionales	Chi cuadrado	.003
	gl	1
	Sig.	,959
Fondos Nacionales	Chi cuadrado	2.099
	gl	1
	Sig.	,147
Fondos Internacionales	Chi cuadrado	.312
	gl	1
	Sig.	,576
Fondos de cooperación internacional	Chi cuadrado	.001
	gl	1
	Sig.	,972
Banco Mundial	Chi cuadrado	1.365
	gl	1
	Sig.	,243
UNICEF	Chi cuadrado	.003
	gl	1
	Sig.	,954
Naciones unidas	Chi cuadrado	.098
	gl	1
	Sig.	,754

Universidades o centros de educación superior:	Chi cuadrado	.330
	gl	1
	Sig.	.566
A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior.	Chi cuadrado	5.478
	gl	1
	Sig.	,019
En centro laboral	Chi cuadrado	3.971
	gl	1
	Sig.	,046
A través de grupos de trabajo científico o círculos de investigación	Chi cuadrado	.543
	gl	1
	Sig.	.461
A través de redes institucionales	Chi cuadrado	.292
	gl	1
	Sig.	,589
En foros de discusión científica	Chi cuadrado	.086
	gl	1
	Sig.	.770
Publicados en la web	Chi cuadrado	2.990
	gl	1
	Sig.	,084
Por convocatoria de investigadores de prestigio	Chi cuadrado	.020
	gl	1
	Sig.	,887 ^a
A través del tiempo reconocido destinado a la investigación	Chi cuadrado	.684
	gl	1
	Sig.	,408
A través de revistas en el ámbito laboral	Chi cuadrado	3.431
	gl	1
	Sig.	.064
A través de páginas web institucionales del ámbito laborales	Chi cuadrado	.722
	gl	1
	Sig.	,396
A través de revistas impresas científicas universitarias locales	Chi cuadrado	7.001
	gl	1
	Sig.	,008
A través de revistas impresas universitarias nacionales	Chi cuadrado	3.059
	gl	1
	Sig.	.080
A través de revistas impresas universitarias internacionales	Chi cuadrado	.089
	gl	1
	Sig.	,765
A través de revistas electrónicas científicas universitarias locales	Chi cuadrado	1.771
	gl	1
	Sig.	,183 ^a
A través de revistas electrónicas universitarias nacionales	Chi cuadrado	2.155
	gl	1
	Sig.	,142 ^a
través de revistas electrónicas universitarias internacionales	Chi cuadrado	.141
	gl	1
	Sig.	,708

Medio de difusión periodística	Chi cuadrado	1.788
	gl	1
	Sig.	,181
Boletines académicos – científicos	Chi cuadrado	.795
	gl	1
	Sig.	,373
A través de libros o textos universitarios	Chi cuadrado	3.751
	gl	1
	Sig.	,053
Páginas web institucionales	Chi cuadrado	5.994
	gl	1
	Sig.	,014
A través de la prensa hablada	Chi cuadrado	.158
	gl	1
	Sig.	,691
Ser respetada en su autonomía a la hora de desarrollar la investigación	Chi cuadrado	21.475
	gl	1
	Sig.	,000
Contar con adecuada infraestructura y equipamiento acorde a la línea de investigación	Chi cuadrado	.599
	gl	1
	Sig.	,439
Contar con espacio físico adecuado para el desarrollo de investigación	Chi cuadrado	2.278
	gl	1
	Sig.	,131
Reconocimiento profesional	Chi cuadrado	.359
	gl	2
	Sig.	,836
Reconocimiento social	Chi cuadrado	3.337
	gl	1
	Sig.	,068
Prestigio	Chi cuadrado	2.171
	gl	1
	Sig.	,141
Beneficio con Becas de estudio	Chi cuadrado	.975
	gl	1
	Sig.	,324

Anexo 4

FACTORES			Producción Investigativa					
			Sin Productos		Con productos		Total	
			n	%	n	%	n	%
BARRERAS FAMILIARES	La relación de pareja	No	26	92.9%	133	84.2%	159	85.5%
		Sí	2	7.1%	25	15.8%	27	14.5%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	La relación con los hijos	No	24	85.7%	127	80.4%	151	81.2%
		Sí	4	14.3%	31	19.6%	35	18.8%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Las labores del hogar	No	17	60.7%	141	89.2%	158	84.9%
		Sí	11	39.3%	17	10.8%	28	15.1%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Otros	No corresponde	25	89.3%	156	98.7%	181	97.3%
		Otra	0	0.0%	1	.6%	1	.5%
		Carga familiar	0	0.0%	1	.6%	1	.5%
		Padres	2	7.1%	0	0.0%	2	1.1%
		Trabajo	1	3.6%	0	0.0%	1	.5%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Total		28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%	
BARRERAS LABORALES	Tiempo	No	5	17.9%	64	40.5%	69	37.1%
		Sí	23	82.1%	94	59.5%	117	62.9%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Reconocimiento laboral	No	26	92.9%	132	83.5%	158	84.9%
		Sí	2	7.1%	26	16.5%	28	15.1%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Promocion	No	28	100.0%	139	88.0%	167	89.8%
		Sí	0	0.0%	19	12.0%	19	10.2%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Desarrollo y autonomía	No	28	100.0%	153	96.8%	181	97.3%
		Sí	0	0.0%	5	3.2%	5	2.7%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Otros	No corresponde	27	96.4%	155	98.1%	182	97.8%
		Campo de acción	0	0.0%	1	.6%	1	.5%
		No se dan condiciones favorables	0	0.0%	1	.6%	1	.5%
Celo profesional		1	3.6%	1	.6%	2	1.1%	
Total		28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%	
Total		28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%	
BARRERAS ECONÓMICAS	Bajo ingreso	No	12	42.9%	99	62.7%	111	59.7%
		Sí	16	57.1%	59	37.3%	75	40.3%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Escasos fondos concursables	No	27	96.4%	95	60.1%	122	65.6%
		Sí	1	3.6%	63	39.9%	64	34.4%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Falta de compromiso de las	No	23	82.1%	126	79.7%	149	80.1%
		Sí	5	17.9%	32	20.2%	37	19.9%

	empresas para investigar	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Otros	No	28	100.0%	157	99.4%	185	99.5%
		Sí	0	0.0%	1	.6%	1	.5%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
DISCRIMINACION	Discriminacion por género	No	25	89.3%	116	73.4%	141	75.8%
		Sí	3	10.7%	42	26.6%	45	24.2%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Discriminacion por edad	No	24	85.7%	130	82.3%	154	82.8%
		Sí	4	14.3%	28	17.7%	32	17.2%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Otra	No corresponde	25	89.3%	151	95.6%	176	94.6%
		Otro	0	0.0%	1	.6%	1	.5%
		Preferencia	0	0.0%	1	.6%	1	.5%
		Por ser subalterno	1	3.6%	1	.6%	2	1.1%
		Por ser contratado	2	7.1%	4	2.5%	6	3.2%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
IDIOMA	La falta de dominio de idiomas dificultan el desarrollo de su investigación	No	16	57.1%	101	63.9%	117	62.9%
		Sí	12	42.9%	57	36.1%	69	37.1%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
BARRERAS ADMINISTRATIVAS	Trámites engorrosos	No	13	46.4%	83	52.5%	96	51.6%
		Sí	15	53.6%	75	47.5%	90	48.4%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Celo Profesional	No	22	78.6%	112	70.9%	134	72.0%
		Sí	6	21.4%	46	29.1%	52	28.0%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Pugnas políticas	No	26	92.9%	139	88.0%	165	88.7%
		Sí	2	7.1%	19	12.0%	21	11.3%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
BARRERAS PERSONALES	Confianza en sí misma	No	21	75.0%	130	82.3%	151	81.2%
		Sí	7	25.0%	28	17.7%	35	18.8%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Una red profesional	No	19	67.9%	142	89.9%	161	86.6%
		Sí	9	32.1%	16	10.1%	25	13.4%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Ambición	No	25	89.3%	132	83.5%	157	84.4%
		Sí	3	10.7%	26	16.5%	29	15.6%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Competitividad	No	25	89.3%	131	82.9%	156	83.9%
		Sí	3	10.7%	27	17.1%	30	16.1%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Perseverancia	No	24	85.7%	121	76.6%	145	78.0%
		Sí	4	14.3%	37	23.4%	41	22.0%
		Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
	Interés por la ciencia	No	17	60.7%	126	79.7%	143	76.9%
		Sí	11	39.3%	32	20.3%	43	23.1%

	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Capacidad científica	No	22	78.6%	141	89.2%	163	87.6%
	Sí	6	21.4%	17	10.8%	23	12.4%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Una mente racional	No	28	100.0%	149	94.3%	177	95.2%
	Sí	0	0.0%	9	5.7%	9	4.8%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Actitud perfeccionista	No	28	100.0%	132	83.5%	160	86.0%
	Sí	0	0.0%	26	16.5%	26	14.0%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Sentido práctico	No	26	92.9%	140	88.6%	166	89.2%
	Sí	2	7.1%	18	11.4%	20	10.8%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Rigor	No	27	96.4%	147	93.0%	174	93.5%
	Sí	1	3.6%	11	7.0%	12	6.5%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Intuición	No	25	89.3%	151	95.6%	176	94.6%
	Sí	3	10.7%	7	4.4%	10	5.4%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Habilidades organizativas	No	24	85.7%	134	84.8%	158	84.9%
	Sí	4	14.3%	24	15.2%	28	15.1%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Capacidad analítica	No	26	92.9%	145	91.8%	171	91.9%
	Sí	2	7.1%	13	8.2%	15	8.1%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Sensibilidad	No	26	92.9%	150	94.9%	176	94.6%
	Sí	2	7.1%	8	5.1%	10	5.4%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Rapidez	No	23	82.1%	149	94.3%	172	92.5%
	Sí	5	17.9%	9	5.7%	14	7.5%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Otras	No corresponde	25	89.3%	136	86.1%	161	86.6%
	Otras	1	3.6%	6	3.8%	7	3.8%
	Tiempo libre	0	0.0%	6	3.8%	6	3.2%
	No carecemos de nada	0	0.0%	2	1.3%	2	1.1%
	muchas pequeñas responsabilidades quitan espacio	0	0.0%	4	2.5%	4	2.2%
	Encargaturas	1	3.6%	4	2.5%	5	2.7%
	Jornada laboral absorbente	1	3.6%	0	0.0%	1	.5%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Carencia de alguna habilidad	No	28	100.0%	156	98.7%	184	98.9%
	Sí	0	0.0%	2	1.3%	2	1.1%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		Productividad Investigativa
La relación de pareja	Chi cuadrado	1.444
	gl	1
	Sig.	,229 ^a
La relación con los hijos	Chi cuadrado	.443
	gl	1
	Sig.	.506
Las labores del hogar	Chi cuadrado	15.136
	gl	1
	Sig.	,000 ^{a,*}
Otros	Chi cuadrado	17.501
	gl	4
	Sig.	,002 ^{a,*,c}
Tiempo	Chi cuadrado	5.229
	gl	1
	Sig.	,022 [*]
Reconocimiento laboral	Chi cuadrado	1.613
	gl	1
	Sig.	,204 ^a
Promoción	Chi cuadrado	3.750
	gl	1
	Sig.	,053 ^a
Desarrollo y autonomía	Chi cuadrado	.911
	gl	1
	Sig.	,340 ^{a,c}
Otros	Chi cuadrado	2.271
	gl	3
	Sig.	,518 ^{a,c}
Bajo ingreso	Chi cuadrado	3.875
	gl	1
	Sig.	,049 [*]
Escasos fondos concursables	Chi cuadrado	13.888
	gl	1
	Sig.	,000 [*]
Falta de compromiso de las empresas para investigar	Chi cuadrado	.232
	gl	2
	Sig.	,890 ^{a,c}
Otros	Chi cuadrado	.178
	gl	1
	Sig.	,673 ^{a,c}
Discriminación por género	Chi cuadrado	3.265
	gl	1
	Sig.	.071
Discriminación por edad	Chi cuadrado	.197
	gl	1

	Sig.	,657 ^a
Otra	Chi cuadrado	3.932
	gl	4
	Sig.	,415 ^{a,c}
¿La falta de dominio de idiomas l dificultan el desarrollo de su investigación?	Chi cuadrado	.469
	gl	1
	Sig.	.494
Trámites engorrosos	Chi cuadrado	.355
	gl	1
	Sig.	.551
Celo Profesional	Chi cuadrado	.698
	gl	1
	Sig.	.404
Pugnas políticas	Chi cuadrado	.566
	gl	1
	Sig.	,452 ^a
Confianza en sí misma	Chi cuadrado	.825
	gl	1
	Sig.	.364
Una red profesional	Chi cuadrado	9.909
	gl	1
	Sig.	,002 ^{a,*}
Ambición	Chi cuadrado	.596
	gl	1
	Sig.	,440 ^a
Competitividad	Chi cuadrado	.714
	gl	1
	Sig.	,398 ^a
Perseverancia	Chi cuadrado	1.154
	gl	1
	Sig.	.283
Interés por la ciencia	Chi cuadrado	4.847
	gl	1
	Sig.	,028 [†]
Capacidad científica	Chi cuadrado	2.498
	gl	1
	Sig.	,114 ^a
Una mente racional	Chi cuadrado	1.676
	gl	1
	Sig.	,195 ^a
Actitud perfeccionista	Chi cuadrado	5.356
	gl	1
	Sig.	,021 ^{a,*}
Sentido práctico	Chi cuadrado	.448
	gl	1
	Sig.	,503 ^a
Rigor	Chi cuadrado	.453

	gl	1
	Sig.	,501 ^a
Intuición	Chi cuadrado	1.846
	gl	1
	Sig.	,174 ^a
Habilidades organizativas	Chi cuadrado	.015
	gl	1
	Sig.	,902 ^a
Capacidad analítica	Chi cuadrado	.038
	gl	1
	Sig.	,846 ^a
Sensibilidad	Chi cuadrado	.202
	gl	1
	Sig.	,653 ^a
Rapidez	Chi cuadrado	5.054
	gl	1
	Sig.	,025 ^{a,*}
Otras	Chi cuadrado	7.897
	gl	6
	Sig.	,246 ^{a,c}
Carencia de alguna habilidad	Chi cuadrado	.358
	gl	1
	Sig.	,549 ^{a,c}

Anexo 4

		Producción Investigativa					
		Sin Productos		Con productos		Total	
		n	%	n	%	n	%
Edad	< 40 años	12	42.9%	33	20.9%	45	24.2%
	40 a 59	14	50.0%	101	63.9%	115	61.8%
	60 a más	2	7.1%	24	15.2%	26	14.0%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
¿Cuál es su Estado Civil?	Soltera	13	46.4%	33	20.9%	46	24.7%
	Casada	13	46.4%	93	58.9%	106	57.0%
	Conviviente	2	7.1%	12	7.6%	14	7.5%
	Separada/divorciada	0	0.0%	19	12.0%	19	10.2%
	Viuda	0	0.0%	1	.6%	1	.5%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior.	No	26	92.9%	114	72.2%	140	75.3%
	Sí	2	7.1%	44	27.8%	46	24.7%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
¿Cuál es el Centro de trabajo o tipo de institución en la que labora? Además de su universidad	Exclusiva	11	39.3%	23	14.6%	34	18.3%
	Otra Universidad	2	7.1%	39	24.7%	41	22.0%
	Escuela de postgrado	1	3.6%	6	3.8%	7	3.8%
	Instituto	2	7.1%	39	24.7%	41	22.0%
	Colegio EBR	2	7.1%	7	4.4%	9	4.8%
	Empresa privada	3	10.7%	20	12.7%	23	12.4%
	Institución pública	3	10.7%	6	3.8%	9	4.8%
	Hospital	4	14.3%	17	10.8%	21	11.3%
	Independiente	0	0.0%	1	.6%	1	.5%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior.	No	26	92.9%	114	72.2%	140	75.3%
	Sí	2	7.1%	44	27.8%	46	24.7%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
En centro laboral:	No	28	100.0%	138	87.3%	166	89.2%
	Sí	0	0.0%	20	12.7%	20	10.8%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de revistas impresas científicas universitarias locales	No	25	89.3%	101	63.9%	126	67.7%
	Sí	3	10.7%	57	36.1%	60	32.3%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
A través de libros o textos universitarios	No	17	60.7%	123	77.8%	140	75.3%
	Sí	11	39.3%	35	22.2%	46	24.7%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%

Páginas web institucionales	No	22	78.6%	147	93.0%	169	90.9%
	Sí	6	21.4%	11	7.0%	17	9.1%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Respeto de la autonomía	No	19	67.9%	38	24.1%	57	30.6%
	Sí	9	32.1%	120	75.9%	129	69.4%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Las labores del hogar	No	17	60.7%	141	89.2%	158	84.9%
	Sí	11	39.3%	17	10.8%	28	15.1%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Tiempo	No	5	17.9%	64	40.5%	69	37.1%
	Sí	23	82.1%	94	59.5%	117	62.9%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Promoción	No	28	100.0%	139	88.0%	167	89.8%
	Sí	0	0.0%	19	12.0%	19	10.2%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Bajo ingreso	No	12	42.9%	99	62.7%	111	59.7%
	Sí	16	57.1%	59	37.3%	75	40.3%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Escasos fondos concursables	No	27	96.4%	95	60.1%	122	65.6%
	Sí	1	3.6%	63	39.9%	64	34.4%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Una red profesional	No	19	67.9%	142	89.9%	161	86.6%
	Sí	9	32.1%	16	10.1%	25	13.4%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Interés por la ciencia	No	17	60.7%	126	79.7%	143	76.9%
	Sí	11	39.3%	32	20.3%	43	23.1%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Actitud perfeccionista	No	28	100.0%	132	83.5%	160	86.0%
	Sí	0	0.0%	26	16.5%	26	14.0%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%
Rapidez	No	23	82.1%	149	94.3%	172	92.5%
	Sí	5	17.9%	9	5.7%	14	7.5%
	Total	28	100.0%	158	100.0%	186	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		Productividad Investigativa
Edad	Chi cuadrado	6.593
	gl	2
	Sig.	,037 [*]
¿Cuál es su Estado Civil?	Chi cuadrado	10.470
	gl	4
	Sig.	,033 ^{*,b,c}
A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior.	Chi cuadrado	5.478
	gl	1
	Sig.	,019 [*]
¿Cuál es el Centro de trabajo o tipo de institución en la que labora? Además de su universidad	Chi cuadrado	17.825
	gl	8
	Sig.	,023 ^{*,b,c}
A través del desarrollo de la docencia universitaria o de educación superior.	Chi cuadrado	5.478
	gl	1
	Sig.	,019 [*]
En centro laboral:	Chi cuadrado	3.971
	gl	1
	Sig.	,046 ^{*,b}
A través de revistas impresas científicas universitarias locales	Chi cuadrado	7.001
	gl	1
	Sig.	,008 [*]
A través de libros o textos universitarios	Chi cuadrado	3.751
	gl	1
	Sig.	.053
Páginas web institucionales	Chi cuadrado	5.994
	gl	1
	Sig.	,014 ^{*,b}
¿Se siente usted respetada en su autonomía a la hora de desarrollar la investigación?	Chi cuadrado	21.475
	gl	1
	Sig.	,000 [*]
Las labores del hogar	Chi cuadrado	15.136
	gl	1
	Sig.	,000 ^{*,b}
Tiempo	Chi cuadrado	5.229
	gl	1
	Sig.	,022 [*]
Promoción	Chi cuadrado	3.750
	gl	1
	Sig.	,053 ^b

Bajo ingreso	Chi cuadrado	3.875
	gl	1
	Sig.	,049 [*]
Escasos fondos concursables	Chi cuadrado	13.888
	gl	1
	Sig.	,000 [*]
Una red profesional	Chi cuadrado	9.909
	gl	1
	Sig.	,002 ^{*,b}
Interés por la ciencia	Chi cuadrado	4.847
	gl	1
	Sig.	,028 [*]
Actitud perfeccionista	Chi cuadrado	5.356
	gl	1
	Sig.	,021 ^{*,b}
Rapidez	Chi cuadrado	5.054
	gl	1
	Sig.	,025 ^{*,b}