

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**IDENTIDAD UNIVERSITARIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN- TACNA- 2016**

Tesis

Presentada por:

Lic. Oscar Eduardo Guerrero Vargas

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA-PERÚ

2017

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a mis padres por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; a cada uno de los que son parte de mi familia, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. A mis amigos, al Prof. Dr. Gilberto Bastidas de la Universidad de Carabobo, Venezuela, por su apoyo en el instrumento de recolección de datos, a mis profesores Dr. Adriana Luque Ticona, Mg. Isaías Pérez Alférez, Dra. María Morris Ayca, Mg. Silvia Munárriz, y a mi asesor de Tesis el Dr. Elmer Limache Sandoval, porque sin su apoyo no hubiera podido lograrlo y estaré infinitamente agradecido.

Oscar Eduardo Guerrero Vargas

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora tengo. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no sólo para mí, sino para mis hermanas y familia en general.

A ellos este trabajo, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Oscar Eduardo Guerrero Vargas

ÍNDICE
CONTENIDO

<i>Agradecimientos</i>	<i>i</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Índice de contenidos</i>	<i>iii</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>vii</i>
<i>Índice de gráficos</i>	<i>viii</i>
<i>Resumen</i>	<i>ix</i>
<i>Abstract</i>	<i>x</i>
<i>Introducción</i>	<i>xi</i>

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

<i>1.1. Planteamiento del problema</i>	<i>1</i>
<i>1.2. Formulación del problema</i>	<i>2</i>
<i>1.3. Justificación de la investigación</i>	<i>3</i>
<i>1.4. Objetivos de la investigación</i>	<i>4</i>
<i>1.5. Conceptos básicos</i>	<i>5</i>
<i>1.6. Antecedentes de la investigación</i>	<i>7</i>

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1. <i>Identidad Universitaria:</i>	13
2.1.1. <i>Concepto:</i>	13
2.1.1.1. <i>Según el Psicoanálisis</i>	14
2.1.1.2. <i>Según la Sociología</i>	15
2.1.1.3. <i>Según el Psicología Social</i>	16
2.1.1.4. <i>Según la Antropología</i>	17
2.1.2. <i>Cultura:</i>	19
2.1.2.1. <i>Hibridación intercultural:</i>	19
2.1.2.2. <i>Interaccionismo simbólico</i>	21
2.1.2.3. <i>Socialización:</i>	22
2.1.2.4. <i>Tradición:</i>	24
2.1.3. <i>Concepto de Identidad Universitaria</i>	25
2.1.4. <i>Dimensiones de Identidad Universitaria</i>	26
2.1.4.1. <i>Relaciones Humanas</i>	26
2.1.4.2. <i>Pertenencia</i>	27
2.1.4.3. <i>Percepción de la unviersidad como unidad</i>	28
2.1.4.4. <i>Educación</i>	29
2.1.4.5. <i>Dificultad de ingreso a la universidad</i>	30
2.2. <i>Rendimiento Académico:</i>	31
2.2.1. <i>Concepto:</i>	31
2.2.2. <i>Factores que influyen en el rendimiento académico</i>	33
2.2.3. <i>Tipos de rendimiento académico:</i>	35
2.2.4. <i>Evaluación del rendimiento académico:</i>	36
2.2.5. <i>Niveles de calificación del rendimiento académico:</i>	38

2.2.5.1. Según el DCN	38
2.2.5.2. Según la UNJBG	39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	40
3.2. Variables	41
3.2.1. Variable uno: <i>Identidad Universitaria</i>	41
3.2.2. Variable dos: <i>Rendimiento Académico</i>	43
3.3. Tipo de investigación.....	43
3.4. Diseño de la investigación	44
3.5. Ámbito de estudio.....	44
3.6. Población y muestra	45
3.7. Técnicas e instrumentos.....	45
3.7.1. Técnicas:.....	45
3.7.2. Instrumentos:.....	46

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1. <i>Descripción del trabajo de campo</i>	47
4.1. <i>Diseño de la presentación de los resultados</i>	48
4.1. <i>Presentación de los resultados</i>	51
4.1. <i>Prueba estadística</i>	59
4.1. <i>Comprobación de hipótesis (Discusión)</i>	66

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. <i>Conclusiones</i>	69
5.2. <i>Sugerencias o propuesta</i>	71
<i>Bibliografía</i>	73
<i>Anexos</i>	81

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla n°1: Escala de valoración variable 1</i>	42
<i>Tabla n° 2: Escala de valoración variable 2</i>	43
<i>Tabla n°3: Validación juicio de expertos</i>	49
<i>Tabla n°4: Estadístico de fiabilidad.....</i>	50
<i>Tabla n°5: Prueba de normalidad variable 1</i>	50
<i>Tabla n°6: Prueba de normalidad variable 2</i>	51

Resultados

<i>Tabla n°7: Relaciones Humanas</i>	52
<i>Tabla n°8: Pertenencia</i>	52
<i>Tabla n°9: Percepción de la universidad como unidad.....</i>	53
<i>Tabla n°10: Educación.....</i>	53
<i>Tabla n°11: Dificultad de ingreso a la universidad</i>	54
<i>Tabla n°12: Identidad universitaria.....</i>	54
<i>Tabla n°13: Rendimiento académico</i>	54

Correlaciones

<i>Tabla n°14: Indicador 1 y variable 2.....</i>	55
<i>Tabla n°15: Indicador 2 y variable 2.....</i>	56
<i>Tabla n°16: Indicador 3 y variable 2.....</i>	56

<i>Tabla n°17: Indicador 4 y variable 2.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla n°18: Indicador 5 y variable 2.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla n°19: Variable 1 y variable 2</i>	<i>58</i>
<i>Tabla n°20: Coeficiente de Correlación de Pearson Categorizado.....</i>	<i>58</i>

Prueba Estadística

<i>Tabla n°21 Indicador 1 y variable 2.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla n°22 Indicador 2 y variable 2.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla n°23 Indicador 3 y variable 2.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla n°24 Indicador 4 y variable 2.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla n°25 Indicador 5 y variable 2.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla n°26 Variable 1 y variable 2</i>	<i>65</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico n°1: Grafico de dispersión simple variable 1 y variable 2</i>	<i>59</i>
--	-----------

RESUMEN

Identidad es un término que ha sido estudiado ampliamente y multidisciplinariamente, sin embargo existe en la actualidad más que un sólo estudio a nivel local sobre la identidad de los universitarios en la UNJBG de Tacna. Es por ello que en este trabajo se investigó si la identidad universitaria de los estudiantes tiene relación significativa con el rendimiento académico, a través de una muestra de universitarios de los cuartos años de la Escuela Académico y Profesional de Educación, aplicando la Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (EIEU) (Cabral, Villanueva y cols., 2006) compuesto de 5 indicadores (Relaciones Humanas, Pertenencia, Educación, Percepción de la Universidad como Unidad y Dificultad de ingreso a la Universidad), para medir el rendimiento académico de los estudiantes se promedió las notas de las asignaturas de formación básica profesional del séptimo semestre, los resultados arrojaron una correlación mínima, es decir, no existe una relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico.

Palabras clave: Identidad Universitaria- Rendimiento Académico-Relaciones Humanas- Pertenencia- Educación- Percepción- Dificultad de ingreso a la Universidad

ABSTRACT

Identity is a term that has been widely studied and multidisciplinary, however there is currently more than one study locally on the identity of the university in the UNJBG of Tacna. That is why in this study investigated whether the university student identity has significant relationship with academic performance, we used a sample of university from years quarters of Applied and Professional School of Education, applying the Scale of Student Identity University (EIEU) (Cabral, Villanueva et al., 2006) it consists of 5 indicators (Human Relationship, Education, Perception of the University as Unity and difficulty entering university), to measure the academic performance of students notes averaged vocational subjects seventh semester basic training, the results showed a minimum correlation, there is no significant relationship between the university identity and academic performance.

Keywords: Identity university- Academic Performance- Human-Relationships- Sense of belonging- Education- perception- Difficulty entering university.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como soporte principal conocer la relación existente entre la identidad universitaria de los estudiantes con su rendimiento académico, en este caso estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, la cual es de suma importancia ya que hoy en día el desempeño laboral depende, entre otros factores, de un sentimiento de pertenencia a su institución para tener una institución más sólida y compacta, con este trabajo lo que se busca es determinar si ese contexto es similar a la coyuntura académica universitaria, ya que, de existir relación, sería de mucha importancia y serviría como base para fortalecer los mecanismos que permiten una identificación idónea entre los estudiantes y su universidad, caso contrario, se podría tomar como un punto de partida para ver qué otros factores podrían relacionarse con el rendimiento académico, para enfocarse y fortalecerlos a mediano y largo plazo.

El trabajo se ha estructurado en cinco capítulos. En el capítulo primero plantearemos el problema central de la investigación, su fundamento, su importancia, los objetivos de la investigación, así como los antecedentes de la investigación y los conceptos básicos.

En el segundo capítulo desarrollaremos el marco teórico referido a la variable identidad universitaria y a la variable rendimiento académico, el cual servirá de sustento para nuestro tema de estudio, en donde tocaremos temas como los tipos de construcción de identidad, conceptos de identidad, la cultura, la socialización, hibridación cultural, interaccionismo simbólico, la tradición, los procesos identitarios en la familia- escuela, la Universidad, los factores que intervienen en la identidad institucional, conceptos de rendimiento académico, los factores que influyen en el rendimiento académico, así como la evaluación y los niveles de calificación del rendimiento académico.

En el tercer capítulo presentaremos el marco metodológico de la investigación, haremos una breve descripción de las hipótesis planteadas, descripción de las variables en cuanto a su metodología, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra seleccionada así como las técnicas e instrumentos en el manejo y recolección de los datos.

En el cuarto capítulo haremos una descripción del trabajo de campo y presentaremos los resultados de la investigación, así como la interpretación y el análisis de los mismos. Por último validaremos las hipótesis de trabajo a través de la prueba estadística y haremos la comprobación de hipótesis relacionado al marco teórico y a resultados obtenidos en otras investigaciones.

En el capítulo cinco presentaremos las conclusiones del problema tratado y las sugerencias. Finalmente aparecen las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se adjuntará el instrumento de recolección de datos, la matriz de consistencia, la operacionalización de las variables y la evaluación de la encuesta mediante juicio de expertos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación de la identidad se analizó a través de un enfoque antropológico principalmente, en el cual existen dos posturas respecto a las formaciones de identidades, algunos sostienen que las identidades tienen un carácter esencialista, sin hibridación, sin mezcla, como es el caso de los antropólogos funcionalistas; por otro lado, se sostiene que las identidades tienen un carácter constructivista, es decir, se van construyendo, a través de las diferencias y el contacto con el otro, nosotros/ellos.

Estos dos tipos de formación de identidad no hacen más que mostrarnos el dinamismo que existe en la construcción de identidades.

El interaccionismo simbólico, por su parte, será la llave, no solo en el sistema educativo formal, sino con otras instituciones de la sociedad, como es el caso de la familia, los medios de comunicación, el barrio; que abra las puertas para que el sentimiento de pertenencia e identificación se desarrolle.

Al llegar a una nueva institución como es la universidad, entran en juego factores que influyen en la formación de identidad institucional, como lo es las relaciones humanas, el sentimiento de pertenencia, la educación, la percepción de la universidad como unidad y la dificultad de ingreso a la universidad.

Estos indicadores nos permitirán medir el nivel de identidad que poseen los universitarios, por un lado, y por otro, saber la relación que existe entre la identidad universitaria de los estudiantes y su rendimiento académico, siendo este último el reflejo objetivo de la relación entre ambas variables.

Las instituciones educativas a nivel global ponen mucho énfasis en estructurar diseños curriculares que permitan mejorar el rendimiento académico de sus

estudiantes, y en el caso peruano, es importante no dejar de lado los factores internos y externos, así como aspectos personales, familiares y sociales que muchas veces alteran el comportamiento emocional, psicológico y conductual del educando. Uno de estos factores es la identidad, identidad que puede desarrollar una persona dentro de un grupo determinado, en este caso, la Universidad.

Por todo lo anteriormente expuesto, la interrogante que orientará el proceso de investigación es la que a continuación se presenta.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante Principal

¿Qué relación existe entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna- 2016?

1.2.2. Interrogantes Secundarias

- ¿Qué relación existe entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna- 2016?
- ¿Qué relación existe entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna- 2016?
- ¿Qué relación existe entre la percepción de la universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna- 2016?
- ¿Qué relación existe entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de

Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016?

- ¿Qué relación existe entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha visto por conveniente tocar este tema debido a que se desconoce si la identidad de un individuo con respecto a la institución a la que pertenece tiene relación directa con su rendimiento académico, realidad que es de vital importancia conocer ya que en cualquier institución moderna el clima organizacional de los miembros contribuye a un mejor desempeño de la institución, en este caso, el rendimiento académico de los estudiantes.

La identificación es sentir los espacios nuestros, querer y respetar el salón de clase como si fuera nuestro hogar, compartir afinidades y objetivos en común con nuestros compañeros y docentes; las identidades se forman, a través de toda la vida y se van condicionando de acuerdo al contexto que se encuentre la persona, teniendo implicancia actores como la familia, el barrio, la escuela, los medios de comunicación; por tal motivo este trabajo de investigación está encaminado a profundizar conocimientos relacionados a la formación de la identidad y como podría estar relacionado al rendimiento académico, brindando datos sustentados acerca de este tema que podrá servir para futuras investigaciones, exista relación o no, y así poder desarrollar currículos académicos dirigidos a fortalecer los factores adyacentes a los estudiantes como podría ser la identidad hacia su institución.

1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.
- Determinar la relación existente entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.
- Determinar la relación existente entre la percepción de la universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.
- Determinar la relación existente entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.
- Determinar la relación existente entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.

1.5. CONCEPTOS BÁSICOS

- **Identidad:** Del latín identitas, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás
- **Rendimiento académico:** rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- **Relaciones Humanas:** Estas se consideran como la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más sujetos. Corresponde a las relaciones que se establecen y se retroalimentan en los sujetos que forman un grupo determinado.
- **Pertenencia:** La pertenencia se considera como el sentimiento del sujeto, de que algo te pertenece o de que él pertenece o forma parte de un núcleo o grupo definido, tal como la familia, las instituciones o el grupo de amigos.
- **Percepción de la Universidad como unidad:** Se define en como el sujeto percibe su institución educativa, como una Gestalt, como una sola unidad en la cual interaccionan estudiantes, profesores, directivos y trabajadores de mantenimiento, por lo que el concepto muestra la institución como un sistema en el cual cada parte del mismo debe funcionar satisfactoriamente para lograr un fin común.
- **Educación:** Se comprende como la transmisión de conocimientos para el desarrollo del potencial humano, que permite el crecimiento, la libertad y adquisición de responsabilidad de una persona y que puede ser inculcado por la familia o las instituciones.
- **Dificultad de ingreso a la universidad:** Este factor está definido por los motivos que hacen llegar a un estudiante a la institución, así como las circunstancias bajo las cuales llega, del mismo modo muestra el esfuerzo que hace el sujeto para pertenecer y ser aceptado en la nueva institución.
- **Interaccionismo simbólico:** El Interaccionismo simbólico se sitúa dentro del paradigma interpretativo. Éste, analiza el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes. Este paradigma concibe a la

comunicación como una producción de sentido dentro de un universo simbólico determinado.

- **Procesos identitarios:** es el conjunto de valores, orgullo, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante.
- **Sociedad:** Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.
- **Socialización:** Acción de socializar o socializarse: la socialización del niño necesita, para afianzarse, que éste viva en su entorno familiar unas relaciones equilibradas y constructivas.
- **Esencialismo:** Doctrina que sostiene la primacía de la esencia sobre la existencia, por oposición al existencialismo.
- **Constructivismo:** En la psicología, el constructivismo está basado en los postulados de Jean Piaget. Este psicólogo señaló que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio individuo a través de la interacción con el medio.
- **Metacognición:** se refiere al grado de conciencia conocimiento de las personas que tienen sobre su forma de pensar sobre los contenidos y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlo, revisarlo y modificarlos en función de los progresos y los resultados del aprendizaje.
- **Tutoría:** es entendida como un elemento individualizador, a la vez integrado de la educación, es un componente esencial de la función docente. Se utiliza con la finalidad de comprender y ayudar al estudiante y mejorar su desempeño escolar y mentalidad emocional.
- **Evaluación:** La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

1.6. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Picazo Villaseñor, Nancy (2013) Identidad institucional en estudiantes y profesores universitarios: un estudio en dos universidades mexicanas. Tesis para optar el grado de Doctora en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior.

Trabajo de investigación cualitativa en la que se buscó comparar el nivel de identificación de individuos pertenecientes a dos Instituciones universitarias antagónicas, La UNAM y la ANÁHUAC de México, el muestro de estudiantes, profesores y cargos administrativos se hizo mediante el muestro no probabilístico, el recojo de los datos se hizo mediante entrevistas, análisis documental y fichas de observación y se utilizó el método etnográfico. Se concluyó que sí existen factores que inciden en el sentido de pertenencia e identidad de los estudiantes y profesores de una Universidad, y que efectivamente se encuentran a través de sus vivencias en la institución, las cuales se pueden enmarcar en lo que llamamos cultura organizacional y vida universitaria. Los factores que se pueden asociar a la identidad y al sentido de pertenencia son:

- Un claro conocimiento del origen e historia de la universidad, que se comparte y se comunica a sus miembros.
- Una declaración de principios universitarios a través de un ideario, Misión, Visión u objetivos.
- La transformación de los principios universitarios en elementos de cultura universitaria.
- La representación de los ideales universitarios en elementos portadores de identidad: lemas, escudos, símbolos.
- La existencia de un trabajo de alineación entre la Misión, la Visión institucional y el modelo educativo y curricular. La transmisión adecuada de los ideales universitarios a toda la comunidad de la institución.
- La existencia de diferentes acciones y mecanismos de comunicación institucional que apoyen la transmisión de los ideales universitarios y sus efectos o resultados.
- La presencia de un ambiente universitario libre y agradable.

- La existencia de un campus universitario estructurado con consistencia y congruencia a los fines e ideales que busca la Universidad.

Guerrero Vargas, Oscar Eduardo (2014). Identidad Institucional de los estudiantes de los quintos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación.

La investigación realizada por mi persona en el año 2014 para la obtención de la licenciatura, servirá de base para la presente investigación. Este trabajo de investigación tuvo como soporte principal conocer la situación actual de la identidad de los estudiantes dentro de su institución, en este caso la UNJBG de Tacna, la interacción diaria entre familia- universidad- sociedad, hace que las identidades se vuelvan complejas y cambien constantemente, de acuerdo al rol que se desempeña dentro de un lugar determinado. Por tal motivo, este trabajo tuvo como eje principal la identidad.

La investigación, de carácter tipo descriptiva simple, se realizó a los estudiantes matriculados de los quintos años de la escuela de educación, es decir, a las cinco especialidades que lo conforman, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Idioma Extranjero, Ciencias Naturales y Matemática, Computación e Informática, con un total de 47 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de 20 preguntas utilizando la escala modificada de identidad estudiantil universitaria (Cabral, Villanueva y Cols, 2006), la investigación concluyó que la identidad institucional de los estudiantes no era baja, por tal, se rechazó la hipótesis general y se aceptó la hipótesis nula. Por otro lado, se identificó que el indicador Percepción de la Universidad como unidad era el más bajo, y esto se debe principalmente a que la Universidad Nacional vive con frecuencia problemas internos de gobernabilidad.

Cabral Morales, Mario (2006) Identidad estudiantil universitaria de Licenciatura. Revista de Psicología Científica. Universidad del Valle de México.

La presente investigación de tipo descriptivo, mixto, no experimental, transeccional, describe cuáles son los factores que afectan la solidez de la

identidad universitaria. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 1130 estudiantes de ambos sexos, de licenciatura de La Universidad del Valle de México, Campus Tlalpan, con un rango de edad de 18 a 27 años de edad. En esta población se aplicó la Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (EIEU) (Cabral, Villanueva y cols., 2006) construida para dicha investigación y la realización de 4 Grupos Focales con 40 estudiantes.

A partir del estudio se pudo determinar que el 25% de los estudiantes cuentan con una identidad baja, el 44% con una identidad promedio y el 31% con una identidad alta hacia su institución educativa, siendo las relaciones humanas que establecen dentro de la universidad y el sentimiento de pertenencia de estos hacia la misma, los dos factores mayormente determinantes. El análisis de los grupos focales determinó el papel que juegan los factores propuestos en esta investigación, claves para la identidad estudiantil, los cuales son la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas; la percepción de la universidad como unidad, la territorialidad, las afinidades, la educación, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución.

Bastidas, Gilberto (2013) Identidad estudiantil universitaria en la Escuela de Medicina, Sede Carabobo, Universidad de Carabobo, Revista Educativa Ciencias de la Salud, Venezuela.

La presente investigación tuvo por finalidad indagar sobre la identidad estudiantil universitaria en la carrera de medicina (sede Carabobo) de la Universidad de Carabobo. El estudio fue descriptivo, transversal y de campo, en que participaron 200 estudiantes de tercer y sexto año de la carrera de medicina, 100 por cada año. Se aplicó a cada estudiante una versión modificada de la Escala de Identidad Estudiantil Universitaria de Cabral (EIEU).

Los resultados arrojaron que los factores que definen mayormente la identidad universitaria para ambos géneros fueron: la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas y la afinidad. Los estudiantes de ambos géneros y años de estudio se ubican principalmente en el nivel medio (50,5%) y alto de identidad (39,5%) y en los estratos socio-económico de moderada y baja calidad de vida (en más de 50%). Por tanto se concluyó que los estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo tienen entre medio y alto sentido de

pertenencia universitaria, se observó en los estratos socio-económicos de moderada y baja calidad de vida y que este comportamiento es igual para los que están a la mitad de la carrera o al final de ella.

Mendoza Damas, Marleni (2012) Clima organizacional y Rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en evaluación y acreditación de la calidad de la educación.

Investigación de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por un total de 120 alumnos y el instrumento aplicado fue un cuestionario de David Chaparro Aguilar y Lourdes Vega Muñoz estructurado tipo Likert. Para medir el rendimiento académico se aplicó una prueba de conocimientos.

Los resultados arrojaron una correlación de $r = 0.381$ entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los alumnos. El estudio concluye que existe una relación positiva moderada entre ambas variables.

Acuña Espinoza, José Luis (2013) Autoestima y rendimiento académico los estudiantes del x ciclo 2012 - ii de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía.

Trabajo de investigación de tipo correlacional enfocado en la relación de la autoestima y el rendimiento académico, para esto se aplicó el Test de Autoestima de Coopersmith a 24 estudiantes del décimo ciclo en el cual se midieron indicadores como la auto aceptación, el auto concepto, el auto respeto y la autoconfianza. Los resultados arrojaron una relación significativa entre la autoestima de los estudiantes con su rendimiento académico, especialmente en los del género masculino.

Sánchez López, Irma (2013) Apoyo parental y rendimiento académico, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia.

El análisis para esta investigación fue de tipo correlacional, en el cual se tiene el conocimiento de un problema y se intenta una relación entre dos variables. Los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los alumnos.

Con el resultado de los 78 cuestionarios se observó que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos. Por tal se pudo concluir diciendo que: con las observaciones que se han hecho en este estudio, se puede afirmar que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos.

La afirmación que anteriormente se menciona, se sometió a una comprobación y los resultados indicaron que el aspecto que más influencia presentó en este sentido se relaciona con el desempeño asistido que los padres brindan a sus hijos. El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o tiene lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo.

La conclusión general que podemos extraer de este trabajo es que la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

Oliva Flores, María de la Paz (2010) Relación entre la evaluación continua y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado, secciones “B” y “c” del instituto Sagrado Corazón, (L,H), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tesis para optar el grado de Master en Curriculum.

Investigación de carácter cuasi experimental, se buscó la influencia en los resultados de la aplicación de la evaluación tradicional a un grupo llamado testigo y la evaluación continua a un grupo experimental, el que precisamente

tenía calificaciones inferiores a la del testigo. Para la recolección de los datos se utilizaron entrevistas, cuestionarios, guía de observación y prueba diagnóstica.

Al tabular los resultados de los diferentes instrumentos utilizados, se comprobó la hipótesis planteada, la que afirma que la evaluación continua puede apoyar la mejora del rendimiento académico y ayudar a controlar la reacción ante los exámenes. Se concluye por tanto: la evaluación continua mejora el rendimiento académico, dada la metodología que exige este enfoque de evaluación, pues se van reforzando las competencias deseadas en el transcurso de la actividad que se desarrolla en el aula, dándole la oportunidad a las alumnas de corregir los errores y comprobar sus resultados; participando de forma consiente al involucrarse en la coevaluación y auto evaluación de su rendimiento.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1. IDENTIDAD UNIVERSITARIA:

2.1.1. Concepto

Para Slavutsky (2006) Las identidades se van consolidando a través de la diferenciación entre grupos, ya que estando dentro de un grupo solo vemos una realidad parcial, “Para Weber (1996) la condición esencial de la etnicidad provenía de las diferencias, “estéticamente impresionantes, del hábito externo, y por otro, con igual razón, las diferencias patentes en la conducta diaria de vida. Advertía que “la creencia en la afinidad étnica constituye a menudo, pero no siempre, un límite para la comunidad de intercambio social” y que se trata de una creencia en “un honor de que los extraños no participan”. En la generación de estos grupos de afinidad, están las “diferencias chocantes al hábito exterior” del otro, que causa “repulsión”, y señala la relación de este tipo de “comunidades” con la acción política de los nacionalismos.”

EL autor García Canclini (1994) en su artículo “Repensar la identidad en tiempos de globalización”, referente al fenómeno de la Globalización y a la formación de identidad, sostiene que: “Podemos sintetizar el desafío de estos cambios para la teoría y la investigación afirmando que ahora se trata de entender cómo se articulan las identidades modernas con otras que podríamos nombrar, aunque el termino sea cada vez más incómodo, como posmodernas.

Las identidades modernas son territoriales y casi siempre monolingüísticas. Se fijaron subordinando a las regiones y etnias dentro de un espacio más o menos arbitrariamente definido, llamado nación, y oponiéndolas bajo la forma que le daba su organización estatal a otras naciones. En Cambio las identidades postmodernas son transterritoriales y multilingüísticas. Se estructuran menos desde la lógica de los Estados que de los mercados, en vez de basarse en las tradiciones orales y escritas que cubrían espacios personalizados y se

efectuaban a través de interacciones próximas, operan mediante la producción industrial de cultura, su comunicación tecnológica y el consumo diferido y segmentado de los bienes. Exigen articular la definición socio espacial con otra sociocomunicacional de la identidad.”

El autor dice que las identidades de hoy ya no responden a antiguas tradiciones o identidades, como el caso de los nacionalismos, sino ahora responden a una sociedad global de libre mercado, en donde los ciudadanos ya no tendrán que ser patriotas, sino competentes.

a. Según el Psicoanálisis

“Freud no desarrolló una teoría sobre la identidad personal aunque sí habló una vez de su íntima identidad judía (Freud, 1926*). Según la teoría freudiana, la diferenciación del yo como una estructura separada del ello se apoya también en factores madurativos y en la capacidad de identificación con otros seres humanos.... Freud consideraba que la identificación interviene en la estructuración del aparato psíquico y en muchos procesos psicológicos como la formación del yo y del superyó, la formación de los grupos, el control de la agresión, las elecciones de objetos, la evolución del complejo de Edipo, la elaboración onírica, los actos fallidos, la formación de síntomas, etc.” (Yildiz, 2006).

Por otro lado, “Siguiendo a Laplanche y Pontalis (1968) entendemos como identificación aquel “proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones” (óp. cit., p. 191).” (Vives Rocabert, 1999).

Por último, “El concepto de identidad, elaborado por Erikson (1972, 1974) se inspira en las aportaciones del psicoanálisis. La identidad, asimilada al súper-yo, aparece como el lugar en el que son interiorizadas las normas sociales, a través del procesos de la socialización de la personalidad, definida como sistema de incorporación de las normas a través del super-yo. Para Erikson,

el concepto de identidad se traduce por la definición de sí, es decir por las características que un individuo identifica como suyas y a las cuales concede un valor de reconocimiento.” (Fischer, 1990, pág. 158).

b. Según la Sociología

- Dialéctica:

“La sociología dialéctica se inspira en los conceptos desarrollados por Marx y define la identidad como una interiorización de los valores que no son separables de una ideología dominante en una sociedad. En este sentido, el concepto de identidad define, hablando con propiedad, *la alienación*; la conciencia que el individuo tiene de la realidad no corresponde a las condiciones objetivas que la determinan.

La identidad no puede ser, desde este punto de vista, más que una conciencia nublada, que se limita a reconocer el orden social sin poder captar su sentido como relación de dominación y sin llegar a comprender la razón de su propia conducta.

En esta perspectiva, como ha mostrado Touraine (1974), la identidad es una adaptación a la sociedad a través de la cual el individuo aprende a reconocer su lugar y a comprender las reglas del juego social. Como producto de aprendizaje social, conduce a un no- saber sobre sí mismo, puesto que es impuesta desde fuera; la identidad no me dice quién soy ni el sentido de lo que yo hago, sino quién debo ser y la conducta que se espera de mí. Se expresa, así, a través de todas las formas de sumisión y de dependencia. La identidad no es, pues, más que una ausencia de identidad, puesto que se reduce a una falsa conciencia de la propia condición.” (Fischer, 1990, pág. 160).

- Funcionalista:

“La sociología funcionalista describe la identidad como el reflejo, a nivel individual, de los valores comúnmente admitidos en una sociedad. En toda sociedad, existirían así identidades- tipo que son en cierto modo modelos para la conducta social y que representan la realidad objetiva que engendra

una sociedad y con la cual los individuos se identifican. Estos enfoques, desarrollados por Berger y Luckman (1966), definen a la sociedad como un recipiente de identidades- tipo que construyen socialmente la realidad y proponen a los individuos los comportamientos adecuados, en función de las circunstancias típicas en las que se encuentran.

La identidad es, pues, una realidad objetiva y estable, a la que los individuos pueden referirse, en la medida en que es objeto de un consenso. En esta perspectiva, la formación de la identidad es el resultado de una interacción entre la conciencia individual y la estructura social; es la construcción de una armonía social a la cual se llega, en la medida en que todos beben a las identidades- tipo, para desempeñar su rol. La identidad no es, entonces, otra cosa que el reflejo de una sociedad consensual, expresado por individuos adaptados a un sistema cuyos valores son compartidos por todos.” (Fischer, 1990, pág. 161).

- **Según la Psicología Social**

Según George Mead, “la persona surge en un contexto social, es una construcción social y una estructura social. Mead (1972) elaboró dos conceptos importantes en su teoría como son “el yo” y el “mí” cuyo objetivo es mostrar el vínculo necesario entre lo individual y lo colectivo. El “mí” es el que refleja las exigencias de la comunidad hacia el individuo, en tanto que el “yo” establece el aspecto creativo e innovador de la conducta. Mediante el mí se adoptan las actitudes del otro en el grupo, mientras que el yo reacciona a tales actitudes.

A pesar de la presencia de actitudes organizadas que constituyen el mí, se reacciona como un yo. La reacción a una determinada situación, tal como aparece en la experiencia inmediata de la persona, es incierta y, para Mead (1972), eso es lo que constituye el “yo”. De manera que la persona es esencialmente un proceso social que se lleva a cabo con esas dos fases distinguibles.” (Gonzalez Barradas, 2011, pág. 19).

Por otro lado, “con Allport (1970), la identidad es presentada igualmente por el concepto de Sí mismo que es asimilado a la conciencia de sí. El Sí mismo es el sentimiento de identidad sintetizado en nosotros por cierto número de elementos frente a los cuales sentimos una -autonomía funcional-” (Fischer, 1990, pág. 162).

Por último, Fischer, citando a Roberto Zavalloni, sostiene: “Zavalloni define la identidad como el “entorno interior operatorio” de una persona, que está constituido por imágenes, conceptos y juicios que conciernen a la relación sí/otros y al mundo social. La identidad es una construcción social de la realidad en la cual la relación con los demás es, en primer lugar, la conciencia de esta relación con respecto a la conciencia de pertenencia.

La conciencia de sí es, por tanto, inseparable de la conciencia del otro; la identidad, según Zavalloni, aparece así como un objeto privilegiado para comprender la construcción de la realidad social, en la medida en que la relación con el mundo se establece a través de las diversas pertenencias sociales y culturales del individuo.” (Fischer, 1990, pág. 164)

- **Según la Antropología**

“El concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales como costumbres, valores y creencias. La identidad de un pueblo se define históricamente a través de múltiples aspectos en los que se plasma su cultura, como la lengua (instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad) las relaciones sociales, los ritos y las ceremonias propias o los comportamientos colectivos, que se traducen en los sistemas de valores y creencias. Un rasgo propio de estos elementos de identidad cultural es su carácter inmaterial (conocimiento, costumbres, tradiciones, formas de ver la vida, valores, etc.,) producto de la colectividad.” (Tamayo Vasquez, pág. 187).

La identidad es el *sentimiento de pertenencia* de uno hacia un grupo, contexto, objeto o sociedad determinada. “la identidad es arraigo y sentido personal en el mundo. Para el ser humano resulta difícil una vida situada en

un presente sinsentido. De alguna manera, darse una respuesta sobre quien soy, como soy y a que pertenezco, permite establecer un hilo significativo entre el pasado (personal, familiar y comunitario), el presente y el futuro. Pero ese hilo es difícil de mantener: a la dificultad de dar un sentido al propio presente se une la necesidad de no romper con el pasado (personal, familiar y comunitario) porque es desde este pasado desde el que cobran sentido nuestras actuaciones. Además, necesitamos vincular nuestro pasado y nuestro presente con una idea de futuro sobre el cual nos proyectamos o nos imaginamos a nosotros mismos.” (Alsina, 2006, pág. 129).

Por otro lado, podemos decir que, según Carolina De La Torre, “la identidad es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de identidad personal, aunque filosóficamente se hable de igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás; si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con otros significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio socio psicológico de pertenencia.” (Brito Lorenzo, 2008, pág. 36)

La identidad es como nosotros nos vemos, y lo que los otros dicen y ven que somos, como dice Miguel Rodrigo Alsina: “La identidad es la respuesta que nos damos- y que nos dan- para identificarnos con la comunidad a la que deseamos pertenecer como miembros de derecho reconocido.” (Alsina, 2006, pág. 129).

Por otra parte “El concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias.” (Molano L., pág. 73).

Podemos concluir diciendo que la identidad es el conjunto de elementos que nos permiten identificarnos y a su vez caracterizar lo que tenemos en común, ya sea valores, patrones de conducta, actitudes, perspectivas de interpretar la realidad, y como estas, a su vez, nos diferencian de otros grupos.

En el presente trabajo, abordaremos el tema de identidad desde una perspectiva antropológica, es decir, vista desde la cultura.

2.1.2. Cultura

a. Hibridación Intercultural

La hibridación intercultural lo podemos entender como sincretismo, mestizaje, mezcla de culturas, pudiendo ser de forma armoniosa o por imposición. La modernidad y el fenómeno mercantilista de consumo han hecho que muchos países y sociedades tengan la necesidad de tomar tradiciones, costumbres, bailes, música, entre otros, de países modelo representantes de la modernidad, como el caso de Estados Unidos y los países Europeos. Tomando esto como referencia podemos afirmar que la hibridación intercultural es un fenómeno que no es ajeno a nosotros, se da a nivel personal, social, nacional y mundial, el internet y las conexiones virtuales a largas distancias han facilitado que este fenómeno se desarrolle con más rapidez.

Este proceso también se le denomina aculturación, que no es más que el cambio de cultura (transformación), “la aculturación es el más importante de los procesos involucrados en el cambio cultural. Comprende todos los muy diversos tipos de cambio que ocurren como un resultado del hecho de que los miembros de los sistemas culturales tienen contactos inmediatos entre sí. Es un fenómeno muy complejo. Las dimensiones tales como el tamaño de las poblaciones que entran en contacto, quien domina y quien es dominado, la adaptabilidad y la flexibilidad que presentan las culturas implicadas, el número y el tipo de conductas e ideas compatibles y comprensibles que un pueblo presenta a otro, todas estas cosas constituyen, aspectos importantes que es preciso tomar en cuenta, en el estudio del contacto cultural o aculturación.” (Beals, 1971, pág. 300).

Esta aculturación de una sociedad o de un grupo está caracterizada por patrones o valores, normas q rigen el comportamiento y el modo de pensar de las personas. “La identificación de los patrones culturales nos lleva a comprender que cada cultura está caracterizada por configuraciones particulares que penetran en todos los aspectos de la vida social, en las instituciones y en las formas de comportamiento individual: y que toda cultura persigue objetivos propios, pudiendo ser definida- y en cierto modo sentida

como realización específica. Por las grandes corrientes ideológicas y afectivas que se desarrollan dentro de ella y la impregnan por completo. Esto es, por la intensidad con que se destacan ciertos valores y como estos orientan a los patrones y determinan la configuración de la “red” de la cultura.” (Silva Santisteban, 1988, pág. 165).

Estas experiencias son controladas por valores y patrones que rigen una cultura determinada, como el “ser ético” por ejemplo, las personas se amoldan para poner en práctica ciertos valores que la sociedad misma premia y califica como bueno. “Hemos dicho que cada cultura representa una selección delimitada de patrones.

En efecto, los hombres valoran sus acciones en términos de experiencia, los patrones culturales configuran un contexto que no es más que una parte de la totalidad de los propósitos y motivaciones potenciales humanos, es decir, emplea solo un cierto conjunto seleccionado de rasgos culturales o materias técnicas.

La totalidad a lo largo de la cual están distribuidas todas las posibles formas de conducta es demasiado amplia y está demasiado llena de contradicciones para que una cultura pueda utilizar todo ella. La selección es el primer requisito, sin ella no podría hacerse inteligible ninguna cultura. Las intenciones que se seleccionan y se hacen propias son un material mucho más importante que los detalles particulares de la tecnología o de la vida social que también se selecciona en otras escalas.” (Silva Santisteban, 1988, pág. 168). Sin embargo existen sociedades o grupos humanos que asimilan parcialmente la cultura dominante mezclándola con la de ellos, y en algunos casos, dejándola de lado, este proceso de resistencia cultural trae como consecuencia las subculturas, “Una subcultura es un sistema de percepciones, valores creencias y costumbres que son significativamente diferentes a los de la cultura dominante. Las naciones modernas contienen muchas subculturas basadas en región, religión, ocupación, clase social, etnicidad o estilo de vida.” (Nanda, 1982, pág. 42).

Se pueden desarrollar subculturas dentro de una cultura dominante, pero sin ir en contra de esta última, ya que sería un peligro y entrarían en conflicto, un ejemplo sería la cultura peruana, y la cultura americana, la cultura peruana a su vez tiene subculturas, la cultura quechua, la cultura aimara, etc.

Un ejemplo histórico de hibridación en el Perú sucedió cuando los peninsulares invadieron el Imperio de los Incas, en donde, procrearon mestizos, culturales y biológicos, “La invasión occidental, al reducir a todos los hombres andinos a la condición común de indios o colonizados, hizo posible, sin proponérselo, que emergieran algunos factores de cohesión. Sin embargo, junto a ellos, la administración española busco mantener los viejos conflictos e introducir nuevos, como los que se irían dando entre los comuneros (habitantes de pueblos de indios) y colonos (siervos adscritos a las haciendas). A pesar de la estricta demarcación de fronteras jurídicas entre los indios y españoles, quienes debían conformar dos repúblicas separadas y autónomas, la relación entre vencedores y vencidos termino produciendo una franja incierta dentro de la población colonial; los mestizos, hijos de unos y otros y a veces menospreciados por ambos”. (Galindo, 1988, pág. 18).

La hibridación cultural se produce cuando una cultura dominada toma patrones, valores, formas de conducta de la cultura dominante, apropiándola y adaptándola, entrando en un estado de conflicto, buscando discernir entre lo que es bueno y malo, según la libertad que se tenga para hacerlo, ya que no debe entrar en conflicto con la cultura dominante.

b. Interaccionismo Simbólico

“El mundo simbólico no está separado del mundo real. Si bien el hombre a través de la imaginación simbólica compone representaciones sensibles eventualmente motrices que no son la copia de objetos o situaciones vividas, el mundo simbólico emerge también de las percepciones de las cualidades de las cosas pero afectadas por la emotividad.” (Silva Santisteban, 1988, pág. 387). Por otro lado Silva Santisteban sostiene: “Entendemos por abstracción la operación mental mediante la cual se representa y considera separadamente

en el pensamiento lo que no está separado ni es siquiera separable en la realidad, las propiedades y características de las cosas y las nociones de los actos y las vivencias. La abstracción empieza con la conciencia de la semejanza y la diferencia, distinguiendo el carácter común de los objetos y las cualidades diferenciales de un objeto, para considerarlo separadamente o para considerar el objeto en su esencia o noción. Mediante los signos y símbolos, como representaciones mentales, las cosas y las situaciones se tornan pensables y transmisibles.” (Silva Santisteban, 1988, pág. 145).

La cultura como tal está compuesta de símbolos, símbolos creados según la perspectiva que se tenga de la realidad, de ahí que cada persona familia, o cualquier grupo tenga su propia codificación de la realidad. La identidad pues, está enmarcada entre el universo simbólico de la cultura, entre lo que es y no es, entre lo que debe y no debe ser. “Sin el lenguaje sería imposible la existencia de la cultura, porque el lenguaje no es solamente un sistema de comunicación sino de la cultura misma convertida en símbolos.” (Silva Santisteban, 1988, pág. 173).

El lenguaje como sinónimo de expresión cultural y como medio de abstracción de la realidad, ya que, a partir del lenguaje es que se pudo abstraer la realidad para darles conceptos, definiciones, caracteres, y construir así la cultura. (Capital cultural). “Lenguaje y pensamiento se hallan indisolublemente unidos; tan solo con la aparición de la palabra se halló el hombre en condiciones de abstraer de los objetos tales o cuales propiedades y distinguir las relaciones existentes entre las cosas, como algo distinto de las cosas mismas. Aquí radica la doble función del lenguaje: como medio de comunicación entre los miembros de la sociedad humana y como mecanismo para la formación de conceptos y procedimientos de abstracción en el individuo, lo cual, a su vez, permite la comunicación.” (Silva Santisteban, 1988, pág. 178).

c. Socialización

Desde este punto de vista la educación es socialización, y como tal, constituye un fenómeno necesario en toda estructura social que pretenda

perdurar. De allí que las características más relevantes del proceso de socialización se pongan de manifiesto en la transmisión intergeneracional y que asuman un carácter necesariamente reproductor.” (Tedesco, 1991, pág. 99).

Por otro lado, Durkheim sostiene: “Llegamos pues, a la siguiente formula: La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio especial al que está particularmente destinado.” (Durkheim, 1991, pág. 134).

Por su parte, Selena Nanda sostiene: “La cultura se aprende mediante una interacción social con otras personas en la sociedad. Los humanos, más que ningún otro animal, dependen para sobrevivir de la transmisión social de conocimientos. Los procesos de aprendizaje por los cuales la tradición cultural humana es pasada de generación en generación se llama socialización. La dificultad de ver la importancia de aprender en la conducta humana es que, mucho de lo que se aprende no es enseñado intencionalmente, ni tampoco estamos conscientes de estar aprendiéndolo. Diferentes maneras de pensar, sentir, responder, son habituales desde muy temprana edad. Es por eso que mucho de lo que los humanos aprenden parece “natural”.” (Nanda, 1982, pág. 39).

En terminología antropológica socialización se le conoce como endoculturación. “Las normas de conducta o patrones que constituyen una cultura no están genética ni biológicamente determinadas. Todo niño normal debe aprender su cultura, la que fuere. El lugar donde ha nacido es cuestión accidental, lo mismo que la cultura en la que le ha tocado integrarse.

A lo largo del proceso de socialización, o como le llaman algunos antropólogos, endoculturación, el niño adquiere las actitudes y creencias en uso, las formas de conducta apropiadas a los roles o papeles que le competen, los patrones de comportamiento y los valores de la sociedad en que ha nacido.” (Silva Santisteban, 1988, pág. 193).

d. Tradición

“La tradición inventada implica un grupo de prácticas, normalmente gobernadas por reglas aceptadas abierta o tácitamente y de naturaleza simbólica o ritual, que buscan inculcar determinados valores o normas de comportamiento por medio de su repetición, lo cual implica automáticamente continuidad con el pasado. De hecho, cuando es posible, normalmente intentan conectarse con un pasado histórico que les sea adecuado.” (Hosbawn, 2002, pág. 8). Las tradiciones de una sociedad dominada en su mayoría por tradiciones extranjeras, el caso de Estados Unidos, representan el grado de influencia que ejercen e implantan, llegando a entrar en conflicto con tradiciones de otros pueblos dentro de las sociedades dominadas, creándose procesos de resistencia, como el caso de la nación aimara. Estos procesos de resistencia son fortalecidos por las costumbres que ellos realizan, las costumbres es la puesta en práctica sus tradiciones, y en la medida que ellos sigan practicándolo, fortalecerán sus tradiciones ancestrales, a diferencia claro está de los que tenemos la cultura occidental bien marcada, el cual nuestras costumbres han sido cambiadas, y por tanto nuestras tradiciones dejadas de lado.

“En este sentido, la “tradición” debe distinguirse claramente de la “costumbre” que predomina en las denominadas sociedades “tradicionales”. El objetivo y las características de las “tradiciones”, incluyendo las inventadas, es la invariabilidad. El pasado, real o inventado, al cual se refieren, impone practicas fijas (normalmente formalizadas), como la repetición. La “costumbre” en las sociedades tradicionales tiene la función doble de motor y de engranaje. No descarta la innovación y el cambio en un momento determinado, a pesar de que evidentemente el requisito de que parezca compatible con lo precedente o incluso idéntico a este le impone limitaciones sustanciales.” (Hosbawn, 2002, pág. 8). Como dijimos anteriormente, las tradiciones pueden ser institucionalizadas con un fin político, cultural y social, “Estas tradiciones inventadas parecen pertenecer a tres tipos superpuestos: a) las que establecen o simbolizan cohesión social o pertenencia al grupo, ya sean comunidades reales o artificiales; b) las que establecen o legitiman instituciones, estatus, o

relaciones de autoridad, y c) las que tienen como principal objetivo la socialización, el inculcar creencias, sistemas de valores o convenciones relacionadas con el comportamiento”. (Hosbawn, 2002, pág. 16).

Llevándolo a un contexto menor, en instituciones como la Universidad, es necesario tener tradiciones, tradiciones propias de la institución, que pueda darle base al proceso identitario de los estudiantes, y si se carece de dichas tradiciones, al menos inventarlas, porque le da continuidad histórica entre el pasado- presente y futuro, fortalece el sentirse “ser parte de algo”, elimina ese vacío existencial de “la nada”

2.1.3. Concepto de Identidad Universitaria

“La identidad universitaria está concebida, como el conjunto de dimensiones culturales compartidas por la comunidad universitaria, siendo la diversidad y la multiculturalidad los factores más importantes en el proceso de formación de la identidad institucional, desde la cual los jóvenes universitarios orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas cotidianas, partiendo de los conceptos abordados desde la identidad análoga que la modernidad les brinda con respecto a lo planteado en las instituciones de educación superior, al buscar identidades individuales que construyan un universo simbólico, con las características de cambio abordadas por cada una de las etapas de existencia y la variabilidad de las personas que lo integran, del comportamiento y libre expresión de los valores, historias, tradiciones, símbolos, aspiraciones, compromisos y prácticas cotidianas dentro y fuera de la universidad, además de los lineamientos establecidos por las instituciones para la interacción de los universitarios entre sí, se propone un proyecto de investigación, enfocado hacia el desarrollo histórico de dichas causas y reflexiones, visiblemente identificados en la cotidianidad universitaria.” (Diaz Castaño, 2010, pág. 5).

Por otro lado, “se entiende la identidad profesional como la construcción que ocurre en el individuo acerca de si mismo, y en relación con sus referentes socioculturales, remitidos en este caso al grupo profesional del que formara parte, del cual asimilara la tradición, bajo la influencia de las personas a las que otorga especial importancia. El proceso de formación de la identidad profesional es dinámico y está en constante construcción y cambio. Implica

procesos relativos a la conservación o permanencia; los referentes a la diferenciación y lo propio a la identificación.” (Marin Mendez, 2003, pág. 2).

La identidad universitaria o identidad institucional es el sincretismo de la cultura que me brinda la institución con la cultura que traigo desde la familia, por tanto, la identidad es una formación concéntrica, en la que la persona está en constante cambio y absorción de patrones culturales. “Definiremos así operacionalmente a la identidad universitaria como un sentimiento de pertenencia, una identificación a una colectividad institucionalizada, según las representaciones que los individuos se hacen de la realidad social y sus divisiones, y en donde se configuran factores tales como: la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas; la percepción de la universidad como unidad, la territorialidad, las afinidades, la educación, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución.” (Cabral Morales & Villanueva Urrutia, 2006, pág. 1).

2.1.4. Dimensiones de identidad universitaria

a. Relaciones Humanas

“De acuerdo con Miguel A Rosario Ortiz, las relaciones humanas son las enderezadas a crear y mantener, entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, son vinculaciones entre los seres humanos o personas.” (Cedeño & Dixon, 2010).

Por otro lado Alejandro López Flores nos dice que las relaciones humanas son “Cualquier tipo de interacción del ser humano de forma directa o indirecta, entre uno o más individuos, mediante la cual, se busca cubrir las necesidades de los mismos. Esta interacción estará supeditada a un código de referencia, que no necesariamente garantiza que se cubran las necesidades del individuo, pero que si facilita el interactuar.” (Psicopedagogia.com).

b. Pertenencia

“Del latín pertinentia, pertenencia es la relación que tiene una cosa con quien tiene derecho a ella. El concepto, por lo tanto, se utiliza para nombrar a aquello que es propiedad de una persona determinada. A nivel social, la pertenencia es la circunstancia de formar parte de un grupo, una comunidad u otro tipo de conjunto.

El sentido de pertenencia supone que el ser humano desarrolla una actitud consciente respecto a otras personas, en quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres. Este sentido, por otra parte, confiere una conducta activa al individuo que está dispuesto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad de manera pública.” (Daza, 2014).

Por otro lado, “sentimiento de pertenencia, se entiende como un proceso en donde “la identidad es la consecuencia de definir el yo desde la pertenencia a una determinada categoría social y resulta la que tiene mayor nivel de inclusividad de la categorización del yo” (Ramos de Oliveira, 2008). Otra definición expuesta por el Dr. José Rubio describe a la pertenencia como “una categoría psicosocial por la que los individuos y los grupos se reconocen mediante una determinada identidad, lo que conlleva una disposición de lealtad profunda, así como la asunción de obligaciones para con el grupo (“Soy un X y me debo a los X”).” (Tecnológico de Monterrey, 2011).

Al hablar de pertenencia conlleva a la definición de “grupo, por tanto, “un grupo se define como dos o más individuos que interactúan y son interdependientes y que se han juntado para lograr objetivo particulares.” (Silvia A.C. Doldan, 2010, pág. 1). Se puede decir también que “es un conjunto de personas, que tienen unos objetivos en común, con un sentimiento de identidad, organizados y con valores compartidos, que mantienen unas relaciones personales mínimas y de comunicación.” (Cano Ramirez, 2005/2006, pág. 3).

c. Percepción de la Universidad como unidad

Los psicólogos de la Gestalt sostenían que el cerebro humano organiza todos los elementos que percibe en forma de configuraciones o totalidades, es decir que el todo es más que la suma de las partes, como un rompecabezas por ejemplo, en donde entendemos el dibujo cuando armamos todas las piezas quitándole valor a las partes, o como una canción, en donde escuchamos la pieza musical como totalidad perdiendo la singularidad de cada instrumento, ya sea bajo, batería, guitarras, etc. “La forma en que percibimos sienta las bases de la forma en que pensamos (Isomorfismo). Lo primero que se nos presenta es la percepción y el desafío es interpretar esa percepción (recrearla, darle una forma coherente). Al igual que una computadora recibe pulsos eléctricos como señales digitales y las decodifica transformándolas en cálculos, imágenes o sonidos, nuestro cerebro recibe estímulos y los convierte en configuraciones que le sirvan para interpretar el mundo.” (Leone, 1998, pág. 2).

Por otro lado, la percepción se entiende como el “mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. Se trata de una serie de datos que son captados por el cuerpo a modo de información bruta, que adquirirá un significado luego de un proceso cognitivo que también es parte de la propia percepción. Justamente allí radica la diferencia entre la percepción y la sensación, con la que suele confundirse el término: mientras que la percepción incluye la interpretación y el análisis de los estímulos, la sensación es la experiencia inmediata que apunta a una respuesta involuntaria y sistemática.” (Concepto.de Portal Educativo).

También se puede entender a la percepción “como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación, para la elaboración de juicios, en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.” (Vargas Melgarejo, 1994, pág. 48). Vista desde la antropología, “la percepción es entendida, como la forma de conducta que comprende el proceso de selección y elaboración simbólica de la experiencia sensible, que tienen como límites las

capacidades biológicas humanas y el desarrollo de la cualidad innata del hombre para la producción de símbolos. A través de la vivencia la percepción atribuye características cualitativas a los objetos o circunstancias del entorno, mediante referentes que se elaboran desde sistemas culturales e ideológicos específicos contruidos y reconstruidos por el grupo social, lo cual permite generar evidencias sobre la realidad.” (Vargas Melgarejo, 1994, pág. 50).

d. Educación

Vamos por el origen etimológico del término, Jorge Capella Riera, citando a Lisardo Doral nos dice: “... La palabra , educación (neologismo aparecido en la lengua Castellana a principios de siglo XVII, pero cuyo uso debió extenderse ya a finales del XVI como sinónimo de “crianza”, “instrucción” y “doctrina”, y que hubo de ver correr todavía más de tres largos siglos para hacerse con la hegemonía semántica y léxica de la que hoy disfruta frente a sus fuertes rivales del pasado) procede del termino latino EDUCATIONEM, atestificado desde poco antes de Cicerón por Santo Tomas y Vives, por citar solo dos ejemplos. Su campo semántico pudo ser situado siempre entre los lindes de crianza y formación; convivió con sus afines, si bien más precisos semánticamente: instructio, doctrina, institutio y criantia.

A su vez, EDUCATIONEM, a juzgar por su más tardía aparición, sería un deverbativo de “educare”, más reciente a su vez, que su hermano “educere”, y procedentes ambos de “ducere”, por simple composición y derivación del proceso que le venían dados por la preposición *ex*, y por composición y derivación en sufijo *a* del primero, sufijo que a los rasgos de origen y dirección añadiría el de larga duración (común, por otra parte, al proceso de crianza-nutrición y al de crianza- formación del niño).” (Capella Riera, 1989, pág. 65).

Por otro lado podemos decir que la educación “Deriva de dos voces latinas: educare que significa: criar, nutrir, alimentar; es un proceso que va de fuera hacia adentro; exducere que significa: sacar, llevar, conducir; es decir, un proceso contrario al anterior, va de adentro hacia fuera. No obstante, los estudiosos de la educación ven en este origen contradictorio, una feliz coincidencia, en el sentido de que, efectivamente, la educación es un proceso

que va de fuera hacia adentro, como ocurre con la acción del maestro sobre el alumno; pero también es un proceso inverso, por cuanto se dan procesos de maduración, de crecimiento que son condicionantes de la educación.” (Castilla Rosa Perez, 1998, pág. 46).

Ahora bien, visto lo anterior, podemos conceptualizar a la educación como: “un proceso esencialmente dinámico entre dos personas, que proporciona las metas y ayudas para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto, que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, que busca la inserción activa y consciente del individuo en el medio social, que significa un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana, que el estado resultante, aunque no definitivo, supone una situación duradera y distinta del estado original del hombre.” (Sarramona, 1997, pág. 32).

e. Dificultad de ingreso a la Universidad

“La elección profesional es inherente al ser humano, a veces se realiza cuando el sujeto tiene capacidad suficiente y conocimiento de la realidad en que se va a desenvolver. Es más grave la decisión cuando no cuenta con todos los elementos como para formarse una idea nítida de lo que implica para su vida el decir un sí o un no, tal es el caso de la orientación vocacional que supone una orientación definitiva en la vida del joven, de sus aspiraciones, proyectos y de su forma de insertarse en la sociedad.” (Capella Riera, 1989, pág. 349).

Por otro lado, la influencia de los padres dentro del contexto familiar es de vital importancia, ya que es en los hijos donde se plasman todos los proyectos, metas, frustraciones que los padres no pudieron cumplir y esperan de alguna u otra forma, ser recompensados, teniendo la errónea idea de que los hijos deben cumplir los sueños truncados de los padres. “Mucho antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida.

Muchas madres antes de nacer el hijo, asumen una postura definida sobre su futura profesión y eligen distintas alternativas correspondientes a cada sexo, pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser tan emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio de los niños. Podríamos decir que en muchas familias, con la misma naturalidad que se impone el nombre a un hijo, se le impone una forma de vida.” (Huaychani Quispe, 2004, pág. 64).

La cultura de la familia plasmara en él las expectativas y las directrices que debe alcanzar, así como también lo que no debe aspirar. “La cultura de padres determina los horizontes de sus hijos ya sea empleándolos o restringiéndolos según sea ella” (Huaychani Quispe, 2004, pág. 50).

La influencia en la toma de decisiones del futuro universitario por parte de la familia es, como dijimos, un problema socioeconómico, ya que por un lado se espera ascender económicamente y por otro se desea elevar el estrato social. “La educación como mecanismo de ascenso social. Un enunciado muy difundido en América Latina, en los años 60, se refiere a las posibilidades que ofrece el sistema educativo en los niveles medio y superior, como mecanismos de ascenso social.

Esto es, la posibilidad de que el hijo de un obrero sea un profesional universitario. La presencia, aunque restringida, de jóvenes provenientes de la clase obrera en las aulas universitarias, confirmaría esta premisa. Si se piensa que un profesional universitario pertenece a los sectores de clase media alta, efectivamente, entre la clase social del padre y la del hijo, se ha producido un cambio ascendente. A este proceso de pasaje de un estrato social a otro (ascendente, o descendente) se denomina movilidad social”. (Yapur, 2011, pág. 9).

2.2. Rendimiento Académico

2.2.1. Concepto

Según Figueroa (1995) señala que el rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el

conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

Para Aquize (2013) es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto en relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura, considerando que el nivel o índice de ejecución esperado esta previamente establecido.

Para Marugan (1996) el rendimiento Académico es “el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Por otro lado, Rodríguez (2000) señala que “el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor - alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa”.

Por su parte, Navarro (1999) nos dice que el Rendimiento académico es el “nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas estas como el conjunto de procedimientos, que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

Requena (1998) nos dice que el Rendimiento académico “es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

Por otro lado, Bueno (1999) plantea que el Rendimiento académico es “el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje”.

Spinola, citado por Vélez (2005) nos dice que el Rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el alumno.

El Rendimiento académico “es el nivel de conocimiento del estudiante medido mediante una prueba de evaluación y que además del nivel intelectual, influyen variables de personalidad y de motivación, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal sino que esta modulada por factores como: El sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.” (Envega S.A., 2000, pág. 87)

Gutiérrez y Montañez (2012) nos dicen que: La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios.

Por último, Larrosa (1994) indica que “el rendimiento académico, es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Según los autores todos concuerdan en señalar que el rendimiento académico es una “consecuencia”, una expresión cuantitativa o cualitativa del desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes, es la síntesis de la puesta en acción del proceso educativo.

2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento Académico

Lahoz (2002) afirma que existen dos condicionantes que determinan el rendimiento académico: los factores endógenos y exógenos.

- **Factores endógenos:**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional,

adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

- **Factores exógenos:**

Los factores exógenos que son todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar, considera al:

Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio,

Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc.

Por otro lado, Artunduaga (2008) agrupa las variables que intervienen en el rendimiento académico en dos grandes grupos de factores: factores contextuales y factores emocionales.

- **Factores contextuales:**

- Variables Socioculturales: Origen Sociocultural, nivel educativo del padre y de la madre, clima educativo familiar, integración social del estudiante.
- Variables institucionales: tipo y tamaño de la universidad, procesos de funcionamiento, políticas educativas.
- Variables pedagógicas: Expectativas y actitudes del profesor, formación y experiencia del profesor, personalidad del profesor, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, tamaño del grupo y clima de la clase.

- **Factores personales:**

- Variables demográficas: sexo, edad, estado civil, experiencia laboral, financiación de los estudios.
- Variables cognoscitivas: Aptitudes intelectuales, rendimiento académico previo, capacidades y habilidades básicas, estilos cognitivos, motivación
- Variables actitudinales: Responsabilidad hacia el aprendizaje, satisfacción, interés por los estudios, decisión ante los estudios, planeación del futuro, auto concepto y habilidades sociales.

Por su parte, García y Palacios (1991) citado por Chumpitaz (2009), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento

académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Los factores que influyen directa o indirectamente son por lo general internos y externos, ya que no solo depende de uno mismo para alcanzar los objetivos sino que existen condicionantes externos como las instalaciones de la institución a la que se pertenece, el prestigio de la misma así como su posicionamiento en la sociedad a la que pertenece. “Aunque son muchos los factores que influyen directa o indirectamente sobre el Rendimiento académico, como las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos, la motivación, los hábitos de estudio y las técnicas de estudio, nos centraremos en los últimos debido a que la realidad es que no siempre el que posee mayores aptitudes intelectuales es el que consigue mayores resultados académicos.” (Tejido, 2009)

2.2.3. Tipos de Rendimiento Académico

Según, Lucio y Durán (2002) citado por Mendoza (2012), es necesario distinguir tres tipos de rendimiento: el rendimiento suficiente, el rendimiento satisfactorio y el rendimiento insuficiente:

- **El rendimiento suficiente:** es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde

el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

- **El rendimiento satisfactorio:** por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando a rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.
- **Rendimiento insuficiente:** está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.4. Evaluación del Rendimiento Académico

Para Gutiérrez (2007) la evaluación se concibe como “un proceso formativo, continuo e integral que permite obtener información, emitir juicios y toma de decisiones respecto al proceso de aprendizaje de los instruidos, en relación con las materias impartidas. Se trata de un proceso por el cual se juega la calidad de los desempeños alcanzados por los instruidos (rendimiento académico), con relación a determinadas competencias y en distintas fases de instrucción”.

El mismo autor, por su parte, señala que históricamente la evaluación ha pasado por tres etapas:

- Evaluación de contenidos (temas, conocimientos)
- Evaluación de objetivos (conductas que los soldados deberían alcanzar como productos del proceso formativo)
- Evaluación por competencias (capacidades y actitudes que desarrolla el instruido).

Para el Diseño Curricular Nacional (2009) La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- **Pedagógica:** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.
- **Social:** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

Por otra parte, el Diseño Curricular Nacional (2009) también señala que la evaluación tiene dos finalidades:

- **Formativa:** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.
- **Informativa:** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

Para el vicerrectorado Académico de la UNJBG (2016) “la evaluación de los estudiantes de la Universidad, es un proceso integral permanente, sistemático

y se efectúa teniendo en consideración los objetivos y el desarrollo temático propuesto en el silabo. En la UNJBG de Tacna se establecen dos tipos de evaluaciones:

- Evaluación de carácter formativo que no da lugar a puntaje alguno, tiene carácter permanente y consiste en realimentar el proceso de aprendizaje del estudiante mediante la orientación y el reforzamiento.
- Evaluación de carácter ponderativo que establece puntaje, la obtención del promedio final, son periódicas, su cobertura comprenderá lo desarrollado en las asignaturas durante el periodo a evaluarse dependiendo de la naturaleza de la asignatura propuesta.

2.2.5. Niveles de calificación del Rendimiento Académico

a. Según el Diseño Curricular Nacional

Para el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

- 20- 18: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
- 17- 14: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- 13- 11: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- 10- 00: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Por otro lado, Morales de Roca (2008) a partir de calificaciones vigesimales que emplea el sistema educativo peruano, señalar los siguientes niveles:

- **Alto rendimiento académico:** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro de los objetivos programados en la asignatura, numéricamente se considera de 15 a 20 puntos.
- **Medio (variable o irregular) rendimiento académico:** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro de los objetivos programados en la asignatura en forma limitada y variable. Siendo los puntajes de 13 a 14.99.
- **Bajo rendimiento académico:** En este nivel los estudiantes demuestran cuantitativamente el logro de los objetivos programados en forma muy limitada en alguna asignatura. La calificación es de 11 a 12.99.
- **Deficiente:** en este nivel los estudiantes no demuestran cuantitativamente el logro de los objetivos programados en alguna asignatura la calificación es de 0.1 a 10.99.

b. Según la UNJBG

Para el vicerrectorado Académico de la UNJBG (2016) La evaluación se efectuará de acuerdo a la escala vigente (de 00 a 20 puntos). Se considera nota aprobatoria de 11 a 20. La fracción igual o mayor a 0,5 será considerado como (1) a favor del estudiante, solo en el promedio final del curso. La calificación de los instrumentos de evaluación escrita será en forma anónima para garantizar la imparcialidad y objetividad en la asignación del puntaje. La nota final en cada una de las asignaturas se obtendrá aplicando la media aritmética ponderada de las evaluaciones parciales que el estudiante haya obtenido en el año académico, establecidas en el silabo de la asignatura.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.
- Existe relación significativa entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.
- Existe relación significativa entre la percepción de la universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.
- Existe relación significativa entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.

- Existe relación significativa entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Variable 1

a. Denominación de la variable

Identidad Universitaria: Es el conjunto de dimensiones culturales compartidas por la comunidad universitaria, siendo la diversidad y la multiculturalidad los factores más importantes en el proceso de formación de la identidad institucional, desde la cual los jóvenes universitarios orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas cotidianas, partiendo de los conceptos abordados desde la identidad análoga que la modernidad les brinda con respecto a lo planteado en las instituciones de educación superior. (Díaz Castaño, 2010, pág. 5)

b. Indicadores

- **Las relaciones humanas:** Estas se consideran como la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más sujetos. Corresponde a las relaciones que se establecen y se retroalimentan en los sujetos que forman un grupo determinado.
- **La pertenencia:** La pertenencia se considera como el sentimiento del sujeto, de que algo te pertenece o de que él pertenece o forma parte de un núcleo o grupo definido, tal como la familia, las instituciones o el grupo de amigos.
- **La percepción de la Universidad como unidad:** Se define en como el sujeto percibe su institución educativa, como una Gestalt, como una sola unidad en la cual interaccionan estudiantes, profesores, directivos y trabajadores de mantenimiento, por lo que el concepto muestra la

institución como un sistema en el cual cada parte del mismo debe funcionar satisfactoriamente para lograr un fin común.

- **La educación:** Se comprende como la transmisión de conocimientos para el desarrollo del potencial humano, que permite el crecimiento, la libertad y adquisición de responsabilidad de una persona y que puede ser inculcado por la familia o las instituciones.
- **Dificultad de ingreso a la Universidad:** Este factor está definido por los motivos que hacen llegar a un estudiante a la institución, así como las circunstancias bajo las cuales llega, del mismo modo muestra el esfuerzo que hace el sujeto para pertenecer y ser aceptado en la nueva institución.

Autor: Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (EIEU) (Cabral, Villanueva y cols., 2006). Elaborado por Mario Cabral Morales, (Universidad del Valle de México, 2006) y modificado por Oscar Eduardo Guerrero Vargas (Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2014).

c. Escala de medición

Escala modificada de identidad estudiantil universitaria (Cabral, Villanueva y Cols, 2006) por el Sr. Gilberto Bastidas (Universidad de Carabobo, 2013)

Escala de valoración:

Escala de valoración	Nivel de identidad
Siempre – Casi siempre	Alto
A veces	Regular
Algunas veces - Nunca	Bajo

Tabla N° 1

3.2.2. Variable 2

a. Denominación de la variable

Rendimiento Académico: es el nivel de conocimiento del estudiante medido mediante una prueba de evaluación y que además del nivel intelectual, influyen variables de personalidad y de motivación, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal sino que esta modulada por factores como: El sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.” (Envega S.A., 2000, pág. 87)

b. Indicadores

Promedio general de las asignaturas de formación profesional básica del séptimo semestre.

c. Escala de medición

Categorización del nivel de rendimiento académico del estudiante universitario según DCN de educación básica regular 2010 (Acuña Espinoza, José Luis, 2013):

N°	Escala de calificación	
	Rango de notas	Condición
1	18 - 20	Excelente
2	14 - 17	Bueno
3	11 - 13	Aceptable
4	00 - 10	Deficiente

Tabla N°2

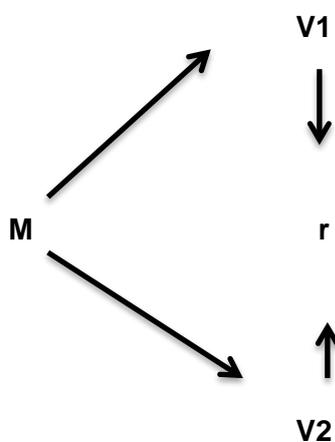
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básica- Cuantitativa: Básica porque se busca ampliar el conocimiento de la identidad universitaria y si existe una relación entre esta variable y el rendimiento

académico de los estudiantes; por otro lado, es cuantitativa porque se medirán los resultados cuantitativamente, es decir mediante datos concretos.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Correlacional de tipo transversal: Porque lo que se buscó es saber la relación entre la variable 1 y la variable 2; es transversal porque los instrumentos: Cuestionario de Cabral, Villanueva y Cols (2006) y evaluación del registro de notas de las 5 asignaturas que cursan los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académica Profesional de Educación, se aplicaron y recopilaron información en un solo corte (momento espacio-tiempo), con el fin de obtener las respuestas que nos faciliten el análisis, explicación, conclusiones y recomendaciones finales.



3.5. ÁMBITO DE ESTUDIO

Estudiantes, con edades promedio entre 17 y 25 años, de las cinco especialidades que conforman la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann: Lengua y Literatura, Idioma Extranjero, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática, Computación e Informática, en el año 2016.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Unidad de estudio

Estudiante del cuarto año de la escuela académico profesional de Educación, Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2016

3.6.2. Población:

Conformada por estudiantes de la escuela académico profesional de Educación, Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, que cuenta con un total de 557 universitarios.

3.6.3. Muestra:

Estudiantes del cuarto año de la escuela académico profesional de Educación, Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, con un total de 59 universitarios de ambos sexos. La selección de la muestra se realizó mediante el muestro no probabilístico, a través de las fichas de matriculados en el año académico 2016 facilitado por secretaria académica de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la UNJBG.

* La muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1. Técnicas

- **La encuesta:** técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

- **Evaluación de las actas de notas recogidas en Secretaría Académica:**
Para conocer el rendimiento académico actual de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académica Profesional de Educación, se tendrá el acceso de las actas de Secretaria Académica de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, con el fin de evaluar las 5 asignaturas del séptimo semestre (de formación profesional básica) que cursan los estudiantes de la mencionada escuela profesional.
La calificación de las actas de notas se evaluará de acuerdo al Reglamento Académico de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del distrito de Tacna, en función al sistema vigesimal de notas, relacionada a su vez con el diseño curricular nacional de la educación básica regular (DCN 2010).

3.7.2. Instrumentos

El cuestionario: Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (EIEU) (Cabral, Villanueva y cols., 2006).

Elaborado por Mario Cabral Morales, (Universidad del Valle de México, 2006), modificado y facilitado por el Sr. Gilberto Bastidas (Universidad de Carabobo, 2013) y modificado nuevamente por Oscar Eduardo Guerrero Vargas (Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2015). Se aplicó un cuestionario de 20 reactivos para determinar el nivel de identidad universitaria de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación. El cuestionario tiene la escala de valoración: siempre, casi siempre y nunca; en donde siempre equivale a “alto”, casi siempre a “regular” y nunca a “bajo. El cuestionario se validó mediante juicio de expertos y la confiabilidad con la fórmula estadística Alfa de Cronbach.

CÁPITULO IV: RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo duró un total de 5 semanas aproximadamente, los datos recogidos para la variable Identidad Universitaria se realizaron mediante la aplicación de un cuestionario y duró alrededor de 3 semanas, para la variable Rendimiento Académico los datos se obtuvieron mediante registros académicos en la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Las Actas de Notas con las que se trabajó fueron las asignaturas de formación profesional básica; estas son: Investigación Educativa, Psicología Evolutiva II, Practicas Pre Profesionales Continuas, Elaboración de Material Educativo y Teoría Política y Sociedad.

Para la obtención de las actas oficiales, se realizó una solicitud dirigida al Decano de la Facultad, siendo éstas recogidas en registros académicos una vez aceptada la solicitud, todo el proceso duró alrededor de dos semanas sin presentar mayores inconvenientes.

Para la aplicación del cuestionario se abarcó un periodo de tres semanas, desde la validación del instrumento hasta su aplicación final. Hubo algunos problemas para la validación y aplicación del instrumento como el cambio de ubicación de la Escuela de Educación, ya que los ambientes que se ubican en la ciudad universitaria están siendo remodelados, por ese motivo las clases se están impartiendo temporalmente en la institución educativa Federico Villarreal.

Este cambio en los ambientes dificultó la accesibilidad a los profesores para la validación del instrumento mediante juicio de expertos, por otro lado en cuanto a la aplicación del cuestionario se tuvo que lidiar con la inasistencia de algunos

universitarios, reduciendo la muestra a 59 estudiantes, principalmente en las especialidades de IETI (Idioma Extranjero), SPRO (Ciencias Sociales) y LEGE (Lengua y Literatura). El trabajo de campo se dividió en tres etapas, la primera consistió en validar el instrumento mediante juicio de expertos, para ello se solicitó el apoyo a profesores de trayectoria en las áreas de investigación, antropología y educación.

Los profesores encargados de la validación del cuestionario fueron: Dra. Adriana Luque Ticona, directora del departamento de Pedagogía de la Escuela de Educación; Mg. Isaías Pérez Alférez, Antropólogo y docente de la Escuela de Educación; y Dra. María Morris Ayca, docente de la Escuela de Educación; los tres docentes pertenecen actualmente a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Una vez levantadas las observaciones hechas por los docentes se prosiguió con la segunda etapa de trabajo que consistió en la aplicación de una prueba piloto a un 20% de la muestra para contrastar la confiabilidad del instrumento mediante la fórmula estadística Alfa de Cronbach, esto para tener una validación no solo cualitativa (juicio de expertos) sino cuantitativa del cuestionario.

La tercera y última etapa consistió en la aplicación del cuestionario a las cinco especialidades de los cuartos años de la Escuela de Educación, SPRO (Ciencias Sociales), IETI (Idioma Extranjero), LEGE (Lengua y Literatura), MACI (Matemática, Computación e informática) y NATA (Ciencias Naturales), resultando la aplicación positiva y sin mayores dificultades, salvo inasistencias de algunos estudiantes a los que no se les pudo aplicar el cuestionario.

4.2. DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se presentarán de la siguiente manera:

- **Diseño de la presentación de los resultados**
 - Validez de los instrumentos
 - Análisis de los datos sobre normalidad.
 - Determinar las distribuciones a utilizarse.

- **Presentación de resultados por variable**
 - Resultados de la variable independiente
 - Resultados de la segunda dependiente
 - Correlaciones de variables
- **Prueba estadística**
 - Hipótesis específica 1
 - Hipótesis específica 2
 - Hipótesis específica 3
 - Hipótesis específica 4
 - Hipótesis específica 5
 - Hipótesis general
- **Discusión de resultados (a la luz de otros resultados)**

4.2.1. Validez de los instrumentos

Para medir la validez cualitativa del instrumento de recolección de datos para la variable identidad universitaria, se solicitó a tres expertos en la materia para que emitieran su juicio, dando los siguientes resultados:

Tabla N°3: **Resultado de validación de instrumento Juicio de expertos**

Experto	Porcentaje
Dra. Adriana Luque Ticona	97,7%
Mg. Isaías Pérez Alférez	95,5%
Dra. María Morris Ayca	88,8%

Los resultados muestran una validez del instrumento Muy Alta, superando el nivel mínimo planteado de 80%. Hay que precisar que antes de estos resultados se levantaron las observaciones y sugerencias hechas por los expertos. Los indicadores de evaluación fueron: claridad, objetividad, organización, integralidad, métrica, consistencia, coherencia, metodología, teoriedad.

Para medir la confiabilidad del instrumento mediante fórmula estadística (cuantitativa) se realizó una prueba piloto a un 20% de la muestra entre hombres y mujeres de las cinco especialidades de los cuartos años, en total fueron 17 los estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario, arrojando los siguientes resultados:

Tabla N°4: **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	25

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado de estabilidad, consistencia o fiabilidad que muestra un instrumento de medición respecto de la información proveniente de una prueba piloto. La técnica usada es alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna de los ítems, varía entre 0 y 1. Según los resultados en la prueba piloto, el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,801, lo que indica que existe un alto grado de confiabilidad por consistencia interna. En consecuencia, el instrumento presenta alta confiabilidad.

4.2.2. Análisis de los datos sobre normalidad

Una vez aplicado el cuestionario y recogido los resultados, se realizó un prueba de normalidad (test de Kolmogorov- Smirnov), para saber si los datos tienen una distribución normal, y por consiguiente determinar bajo qué fórmula estadística se medirán las correlaciones entre variables.

Si la variable: Identidad Universitaria sigue una distribución normal

Tabla N°5: **Identidad Universitaria**

		Identidad universitaria
N		59
Parámetros normales ^{a,b}	Media	88,98
	Desviación típica	10,770
	Absoluta	,102
Diferencias más extremas	Positiva	,049
	Negativa	-,102
Z de Kolmogorov-Smirnov		,780
Sig. asintót. (bilateral)		,577

Si la variable: Rendimiento Académico sigue una distribución Normal

Tabla N°6: **Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico
N		59
Parámetros normales ^{a,b}	Media	14,315
	Desviación típica	1,0688
	Absoluta	,145
Diferencias más extremas	Positiva	,071
	Negativa	-,145
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,117
Sig. asintót. (bilateral)		,165

Si el p valor es menor que 0.05 (p valor < alfa) la distribución no es normal, si p valor es mayor que 0.05 la distribución es normal.

Se concluye que los datos de la variable Identidad Universitaria y rendimiento académico tienen una distribución normal, al tener un p valor de 0,577 y 0,165 respectivamente.

4.2.3. Determinar las distribuciones a utilizarse

Los resultados finales fueron tabulados y presentados mediante tablas, divididos por variables y éstas a su vez en sus indicadores, por su parte, para medir la correlación entre las variables se tomó la decisión de trabajar con el Coeficiente de Correlación r de Pearson debido a que los datos poseen una distribución normal, por lo que los datos fueron procesados bajo la estadística paramétrica.

4.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados para la primera y segunda variable así como los resultados de las correlaciones.

4.3.1. Resultados de la primera variable

Variable 1: Identidad Universitaria

Indicador N°1: Relaciones Humanas

Tabla N°7: **Relaciones Humanas (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18,6
Regular	40	67,8
Alto	8	13,6
Total	59	100,0

Según los datos obtenidos para el indicador “Relaciones Humanas”, un 67,8% indica un grado **regular** de relación entre compañeros ó estudiante-docente; por otra parte, un 13,6% afirma que si existen optimas relaciones, en contraparte con el 18,6% que considera que no existen vínculos de amistad ni compañerismo entre estudiantes, ni mucho menos una buena relación con los docentes.

Indicador N°2: Pertenencia

Tabla N°8: **Pertenencia (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	27,1
Regular	30	50,8
Alto	13	22,0
Total	59	100,0

Según los datos obtenidos para el indicador “Pertenencia”, un 50,8%, indica que existe un sentimiento de pertenencia **regular**, junto con un 22% que demuestra que el sentimiento de pertenencia hacia su universidad es relativamente alto, por otra parte el 27,1% considera que no existe una buena identificación.

Indicador n°3: Percepción de la Universidad como unidad

Tabla N°9: **Percepción de la Universidad como Unidad (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18,6
Regular	35	59,3
Alto	13	22,0
Total	59	100,0

De la misma manera, para el indicador “Percepción de la Universidad como unidad”, el 59,3% de los entrevistados indica que la percepción sobre la unidad universitaria es **regular**, es decir, que entre los diferentes niveles que conforman la universidad no existe un vínculo del todo bueno, por otro lado un 22% considera que la universidad está fuertemente vinculada en todos sus niveles y solo un 18,6% considera que la universidad está fragmentada, es decir que existe desunión entre sus partes.

Indicador n°4: Educación

Tabla N°10: **Educación (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	15,3
Regular	34	57,6
Alto	16	27,1
Total	59	100,0

Para el indicador “Educación” el 57,6% considera como **regular** la calidad de formación y de enseñanza que reciben; por otro lado un 27,1% considera que la formación recibida en la universidad es buena, en contraparte de un 15,3% que afirma que la educación es mala, específicamente por la logística, la infraestructura y el uso de las Tics.

Indicador n°5: Dificultad de ingreso a la Universidad

Tabla N°11: **Dificultad de ingreso a la Universidad (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18,6
Regular	35	59,3
Alto	13	22,0
Total	59	100,0

El 59,3% de los entrevistados indica que el grado de dificultad de ingreso a la universidad fue **regular**; por otra parte un 22% afirma que la dificultad de ingreso fue alta, en contraparte un 18,6% considera que no le fue difícil ingresar a la universidad.

Variable 1: Identidad universitaria (total)

Tabla N°12: **Identidad universitaria (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20,3
Regular	34	57,6
Alto	13	22,0
Total	59	100,0

El 57,6% de los entrevistados indica que el grado de identidad universitaria de los estudiantes es **regular**, si bien un 20,3% posee una identidad baja, es un porcentaje relativamente bajo si lo relacionamos con el total, por otra parte un 22% posee una identidad universitaria alta.

4.3.2. Resultados de la segunda variable

Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla N°13: **Rendimiento Académico**

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1,7
Aceptable	32	54,2
Bueno	26	44,1
Total	59	100,0

Los resultados para la variable “Rendimiento Académico” arrojan un nivel “aprobatorio” de promedio final en las cinco asignaturas de formación básica, con un **54,2%**, esto equivale entre 11 a 14 de nota promedio, si bien no son promedios elevados, reflejan notas aprobatorias, es decir, **aceptables**; por otra parte, un 44,1% refleja notas promedio que oscilan entre 15 a 17, promedios relativamente altos, es decir, promedios buenos. En contraparte, existe un 1,7% de estudiantes con promedios deficientes, es decir, que no tienen notas aprobatorias.

4.3.3. Correlaciones

- **Objetivo específico 1:** “Determinar la relación existente entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°14: **Relaciones Humanas y Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico	Relaciones Humanas
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,159
	Sig. (bilateral)		,229
	N	59	59
Relaciones Humanas	Correlación de Pearson	,159	1
	Sig. (bilateral)	,229	
	N	59	59

La correlación entre las Relaciones Humanas y el Rendimiento Académico se ha realizado mediante el estadístico correlación de Pearson cuyo valor es de $r=0.159$, el cual en la clasificación de correlaciones es considerada como mínima, según se aprecia en la tabla N°20.

- **Objetivo específico 2:** “Determinar la relación existente entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°15: **Pertenencia y Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico	Pertenencia
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	-,002
	Sig. (bilateral)		,990
	N	59	59
Pertenencia	Correlación de Pearson	-,002	1
	Sig. (bilateral)	,990	
	N	59	59

La correlación entre la Pertenencia y el Rendimiento Académico se ha realizado mediante el estadístico correlación de Pearson cuyo valor es de $r=-0.002$, el cual en la clasificación de correlaciones es considerada como una correlación mínima pero negativa, según se aprecia en la tabla N° 20.

- **Objetivo específico 3:** “Determinar la relación existente entre la percepción de la universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna- 2016”

Tabla N°16: **Percepción de la Universidad como Unidad y Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico	Percepción de la Universidad como Unidad
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,058
	Sig. (bilateral)		,662
	N	59	59
Percepción de la Universidad como Unidad	Correlación de Pearson	,058	1
	Sig. (bilateral)	,662	
	N	59	59

La correlación entre la Percepción de la Universidad como Unidad y el Rendimiento Académico se ha realizado mediante el estadístico correlación de Pearson cuyo valor es de $r=0.058$, el cual en la clasificación de correlaciones es considerada como una correlación mínima, según se aprecia en la tabla N°20.

- **Objetivo específico 4:** “Determinar la relación existente entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°17: **Educación y Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico	Educación
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,063
	Sig. (bilateral)		,637
	N	59	59
Educación	Correlación de Pearson	,063	1
	Sig. (bilateral)	,637	
	N	59	59

La correlación entre la Educación y el Rendimiento Académico se ha realizado mediante el estadístico correlación de Pearson cuyo valor es de $r=0.063$, el cual en la clasificación de correlaciones es considerada como una correlación mínima, según se aprecia en la tabla N° 20.

- **Objetivo específico 5:** “Determinar la relación existente entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°18: **Dificultad de ingreso a la universidad y Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico	Dificultad de ingreso a la Universidad
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,002
	Sig. (bilateral)		,990
	N	59	59
Dificultad de ingreso a la Universidad	Correlación de Pearson	,002	1
	Sig. (bilateral)	,990	
	N	59	59

La correlación entre la Dificultad de ingreso a la Universidad y el Rendimiento Académico se ha realizado mediante el estadístico correlación de Pearson cuyo valor es de $r=0.002$, el cual en la clasificación de correlaciones es considerada como una correlación mínima, según se aprecia en la tabla N°20.

- **Objetivo General:** “Determinar la relación existente entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°19: **Identidad Universitaria y Rendimiento Académico**

		Identidad universitaria	Rendimiento Académico
Total identidad universitaria	Correlación de Pearson	1	,076
	Sig. (bilateral)		,569
	N	59	59
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,076	1
	Sig. (bilateral)	,569	
	N	59	59

La correlación entre la Identidad Universitaria y el Rendimiento Académico se ha realizado mediante el estadístico correlación de Pearson cuyo valor es de $r=0.076$, el cual en la clasificación de correlaciones es considerada como una correlación mínima, según se aprecia en la tabla N°20.

Para la interpretación de las correlaciones nos hemos basado en el siguiente cuadro que nos muestra los niveles de correlación de manera categorizada.

Tabla N°20: **Coefficiente de Correlación (r) de Pearson Categorizado**

VALORES	INTERPRETACIÓN
$r = 0,00$	Correlación nula
0,01 - 0,19	Correlación mínima
0,20 - 0,39	Correlación baja
0,40 - 0,69	Correlación moderada
0,70 - 0,89	Correlación buena
0,90 - 0,99	Correlación muy buena
$r = 1$	Correlación perfecta

Fuente: Pino Gotuzzo, Raúl (2006), “Metodología de la investigación”, segunda edición. Editorial San Marcos-Perú.

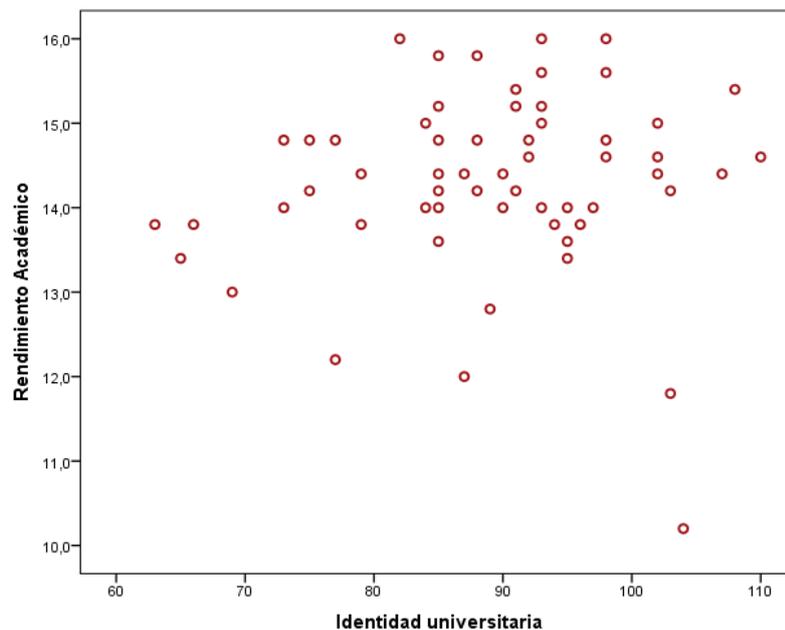


Grafico N°1: **Grafico de dispersión simple de la variable Identidad Universitaria y la variable Rendimiento Académico.**

Se observa que la tendencia de los datos sigue una mínima dirección positiva; sin embargo, los datos presentan una dispersión elevada entre ellos, por tanto no existe una correlación significativa entre las variables.

4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA

A continuación se presentan las pruebas estadísticas de correlación para la comprobación de las hipótesis.

4.4.1. Hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 se plantea de la siguiente manera:

“Existe relación significativa entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°21: **Relaciones Humanas y Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico	Relaciones Humanas
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,159
	Sig. (bilateral)		,229
	N	59	59
Relaciones Humanas	Correlación de Pearson	,159	1
	Sig. (bilateral)	,229	
	N	59	59

La hipótesis de trabajo se plantea como hipótesis estadística de la siguiente manera:

H0: No existe relación significativa entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

H1: Existe relación significativa entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

La regla de decisión se toma si **P valor < alfa** se rechaza H0.

Como el p valor resultante es **0,229 > 0.05**

Entonces la decisión es no rechazar la Hipótesis nula, por lo cual se puede afirmar que no existe relación significativa entre las relaciones humanas y el rendimiento académico.

En consecuencia, no se comprueba la hipótesis de trabajo.

4.4.2. Hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 se plantea de la siguiente manera:

“Existe relación significativa entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°22: **Pertenencia y Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico	Pertenencia
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	-,002
	Sig. (bilateral)		,990
	N	59	59
Pertenencia	Correlación de Pearson	-,002	1
	Sig. (bilateral)	,990	
	N	59	59

La hipótesis de trabajo se plantea como hipótesis estadística de la siguiente manera:

H0: No existe relación significativa entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

H1: Existe relación significativa entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

La regla de decisión se toma si **P valor < alfa** se rechaza H0.

Como el p valor resultante es: **0,990 > 0.05**

Entonces la decisión es no rechazar la Hipótesis nula, por lo cual se puede afirmar que no existe relación significativa entre la pertenencia y el rendimiento académico.

En consecuencia, no se comprueba la hipótesis de trabajo.

4.4.3. Hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 se plantea de la siguiente manera:

“Existe relación significativa entre la percepción de universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°23: **Percepción de la Universidad como Unidad y Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico	Percepción de la Universidad como Unidad
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,058
	Sig. (bilateral)		,662
	N	59	59
Percepción de la Universidad como Unidad	Correlación de Pearson	,058	1
	Sig. (bilateral)	,662	
	N	59	59

La hipótesis de trabajo se plantea como hipótesis estadística de la siguiente manera:

H0: No existe relación significativa entre la percepción de la universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

H1: Existe relación significativa entre la percepción de la universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

La regla de decisión se toma si **P valor < alfa** se rechaza H0.

Como el p valor resultante es: **0,662 > 0.05**

Entonces la decisión es no rechazar la Hipótesis nula, por lo cual se puede afirmar que no existe relación significativa entre la percepción de la universidad como unidad y el rendimiento académico.

En consecuencia, no se comprueba la hipótesis de trabajo.

4.4.4. Hipótesis específica 4

La hipótesis de trabajo se plantea como hipótesis estadística de la siguiente manera:

“Existe relación significativa entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°24: Educación y Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico	Educación
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,063
	Sig. (bilateral)		,637
	N	59	59
Educación	Correlación de Pearson	,063	1
	Sig. (bilateral)	,637	
	N	59	59

Se plantean las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

H1: Existe relación significativa entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

La regla de decisión se toma si **P valor < alfa** se rechaza H0.

Como el p valor resultante es: **0,637 > 0.05**

Entonces la decisión es no rechazar la Hipótesis nula, por lo cual se puede afirmar que no existe relación significativa entre la educación y el rendimiento académico.

En consecuencia, no se comprueba la hipótesis de trabajo.

4.4.5. Hipótesis específica 5

La hipótesis específica 5 se plantea de la siguiente manera:

“Existe relación significativa entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°25: **Dificultad de ingreso a la universidad y Rendimiento Académico**

		Rendimiento Académico	Dificultad de ingreso a la Universidad
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,002
	Sig. (bilateral)		,990
	N	59	59
Dificultad de ingreso a la Universidad	Correlación de Pearson	,002	1
	Sig. (bilateral)	,990	
	N	59	59

La hipótesis específica 5 se plantea de la siguiente manera:

H0: No existe relación significativa entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

H1: Existe relación significativa entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

La regla de decisión se toma si **P valor < alfa** se rechaza H0.

Como el p valor resultante es: **0,990 > 0.05**

Entonces la decisión es no rechazar la Hipótesis nula, por lo cual se puede afirmar que no existe relación significativa entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico.

En consecuencia, no se comprueba la hipótesis de trabajo.

4.4.6. Hipótesis general

La hipótesis general se plantea de la siguiente manera:

“Existe relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

Tabla N°26: **Identidad Universitaria y Rendimiento Académico**

		Identidad universitaria	Rendimiento Académico
Total identidad universitaria	Correlación de Pearson	1	,076
	Sig. (bilateral)		,569
	N	59	59
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,076	1
	Sig. (bilateral)	,569	
	N	59	59

Se plantean las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

H1: Existe relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016”

La regla de decisión se toma si **P valor < alfa** se rechaza H0.

Como el p valor resultante es: **0,569 > 0.05**

Entonces la decisión es no rechazar la Hipótesis nula, por lo cual se puede afirmar que no existe relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico.

Por tanto no se comprueba la hipótesis de trabajo.

4.5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS (DISCUSIÓN)

Realizada la investigación, los resultados obtenidos y analizados estadísticamente han conducido a determinar que no existe una relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico, por lo que podemos afirmar que la hipótesis general anunciada para este estudio es rechazada al igual que las hipótesis específicas, en las cuales tampoco se obtuvieron resultados significativos, pero es importante recalcar que la correlación tiene una tendencia mínima y en algunos casos nula.

Esto quiere decir de que el universitario se sienta o no identificado con su universidad va a ser irrelevante para su rendimiento académico, puede que solo le interese estudiar y conseguir el título académico, sin importarle lo que pase en la universidad y sin embargo obtener buenas calificaciones.

Si bien no existen investigaciones con variables similares, podemos tomar en cuenta trabajos como la de Mendoza (2012) que buscó la relación existente entre el clima organizacional de una institución educativa y el rendimiento académico de los alumnos, concluyendo que si existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional y el rendimiento académico en alumnos del tercer grado de educación secundaria en una institución educativa de Ventanilla.

Sin embargo, lo más resaltante de este trabajo de investigación es que en la variable clima organizacional en su dimensión "identidad" demuestra que existe una relación positiva con tendencia "baja" con el rendimiento académico, es decir, la identidad es el indicador que tiene menos relación con el rendimiento

académico en comparación con los demás indicadores, los cuales son: estructura, recompensa y relaciones.

Por otro lado, si bien podemos afirmar que la identidad como caracter de una persona dentro de un grupo no está relacionado significativamente a su rendimiento académico, existen otros caracteres que tampoco están relacionados significativamente, como lo afirma Reyes Tejada (2003) en su trabajo sobre el rendimiento académico y su relación sobre la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología, donde concluye que las únicas variables que tienen una relación baja con el rendimiento de los alumnos son el autoconcepto familiar y académico; en cuanto a las demás variables, la relación es nula, incluso ligeramente negativa.

Para el estudio de la Identidad Universitaria, fue importante considerar los aportes de Cabral Morales & Villanueva Urrutia (2006), quienes aplicaron un cuestionario tipo Likert, basado en diez dimensiones. Para esta investigación se utilizó del cuestionario para alumnos elaborado y aplicado por Cabral Morales & Villanueva Urrutia, el cual se adaptó para la realidad del objetivo de estudio de esta investigación. Cabe mencionar que en esta investigación la identidad tiene un predominio de regular con tendencia a alto, y muy bueno en las dimensiones relaciones humanas, pertenencia, educación y percepción de la universidad como unidad, por lo que concordamos con los investigadores antes mencionados, quienes consiguen niveles medios en las cuatro dimensiones; sin embargo, en cuanto a la dimensión Dificultad de ingreso a la Universidad, los resultados difieren de los citados investigadores por el hecho de que en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann dicha dimensión posee otros caracteres de espacio, ubicación y cultura, y , principalmente, porque el examen de admisión en Tacna es más complejo(la Universidad del Valle de México es privada y sus exámenes de admisión son más accesibles), por tal motivo dicha dimensión nos arroja un nivel regular a diferencia de Cabral Morales & Villanueva Urrutia que determinan un nivel bajo.

Aquí es importante citar a Bastidas (2013), quien realizó estudios de investigación para determinar la identidad universitaria estudiantil en la carrera

de medicina (sede Carabobo) de la Universidad de Carabobo, los hallazgos son de niveles regulares y altos, coincidiendo con los resultados de esta investigación.

Por último, los resultados encontrados para la variable identidad universitaria se pueden corroborar con la investigación hecha por Guerrero Vargas (2014), en donde se trabajó con estudiantes universitarios del quinto año en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, utilizando la escala estudiantil universitaria de Cabral Morales & Villanueva Urrutia (2006), y donde se pudo encontrar una influencia negativa en las dimensiones “formación” y “percepción de la universidad como unidad”, referido a la logística e infraestructura y a los problemas internos en los que estaba sumergida la universidad.

En nuestra investigación, dichas dimensiones demuestran un nivel regular, dando a entender que en estos últimos años existe una mayor estabilidad interna en la universidad así como un mayor énfasis en el mejoramiento de la logística e infraestructura de la casa de estudios. Por otro lado, se demostró que existían unas “relaciones humanas” buenas así como un sentimiento de “pertenencia” elevado, por tal motivo se corrobora estos estudios con nuestra investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

PRIMERA

Los resultados permiten concluir que: no existe relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, es decir, que si el universitario se siente o no identificado con su universidad, es irrelevante para su rendimiento académico, puede que solo le interese estudiar y conseguir el título académico sin importarle lo que pase en la universidad y sin embargo obtener buenas calificaciones.

SEGUNDA

No existe relación significativa entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El vínculo y la interacción diaria entre universitarios y entre estudiante- docente es irrelevante para la obtención de buenas calificaciones.

TERCERA

No existe relación significativa entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Si bien se demuestra que el sentimiento de pertenencia hacia su institución es regular, se

demuestra que no guarda ninguna relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

CUARTA

No existe relación significativa entre la percepción de la universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Si bien la Universidad de donde se ha tomado la muestra ha sufrido una constante inestabilidad producto de la ingobernabilidad, se demuestra que la relación con el rendimiento académico de los universitarios es mínima.

QUINTA

No existe relación significativa entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. La infraestructura, la logística, el uso de las Tics, el desempeño docente, guarda una relación mínima con el rendimiento académico.

SEXTA

No existe relación significativa entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Si bien la influencia de los padres es relativamente alta y el acceso a la universidad difícil., existe una relación prácticamente nula con el rendimiento académico.

SÉPTIMA

El nivel de identidad universitaria de los estudiantes es regular con tendencia a alto, esto se ve reflejado en los cinco indicadores que también arrojan un nivel de identidad universitaria regular.

OCTAVA

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes arrojó un nivel aceptable con tendencia a bueno, esto quiere decir promedios entre los 11-14 y 15-17.

5.2. SUGERENCIAS O PROPUESTA

PRIMERA

Sugerir a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y específicamente a la Escuela Académico Profesional de Educación que, si bien se pudo demostrar que no existe una relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico, existen otras variables que podrían estar relacionadas significativamente al rendimiento académico como la ansiedad, la personalidad, el nivel socioeconómico, el nivel sociocultural, la influencia de los padres, las redes sociales, etc., y que podrían ser tomadas en cuenta para posibles investigaciones a futuro.

SEGUNDA

Se sugiere a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann que si bien existen unas buenas relaciones entre estudiantes, es necesario no dejar de lado este indicador ya que un buen clima organizacional es la clave de cualquier entorno de trabajo, sea empresa o institución.

TERCERA

Si bien el grado de “pertenencia” es regular, se sugiere a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann implementar un mural con la historia de la universidad así como la creación de un himno, a nivel de facultades un periódico mural donde se puedan mostrar fotos, anécdotas, así como personalidades reconocidas en la actualidad y que estudiaron en esos ambientes, con la finalidad de fortalecer e incrementar el sentimiento de pertenencia hacia la institución.

CUARTA

En cuanto al indicador “percepción de la universidad como unidad” se sugiere a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann darle mayor importancia a la relación entre los diferentes niveles que conforman la institución, sea de la parte administrativa ó académica, para darle una imagen de estabilidad y armonía, que si bien ha mejorado en los últimos años, aún falta fortalecer.

QUINTA

En cuanto al indicador “educación”, si bien se están logrando adelantos y progresos con respecto a la infraestructura como la remodelación de las instalaciones de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, es necesaria la implementación óptima de la logística interna de las aulas para mejorar el ambiente general y sea un lugar adecuado para la enseñanza.

SEXTA

Y por último, se sugiere a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y al público en general, en la medida que se pueda, ampliar en forma integral el presente estudio a otros contextos, con similares o diferentes características, a fin de corroborar, desestimar o encontrar nuevos hallazgos que aporten al estudio de la identidad universitaria y el rendimiento académico, considerando muestras distintas, como el género, condición económica y grado de estudio en los docentes, género y grado de estudio específico en los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, M. R. (2006).** Posmodernidad y Crisis de Identidad. 3.
- Aquize, A. (2013).** Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Privada de Tacna- semestre 2011- II. *Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.* Tacna.
- Artunduaga, M. (2008).** *Variables que influyen en el Rendimiento Académico.* Recuperado el 27 de Agosto de 2016, de Universidad Complutense de Madrid: <http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-académico-universidad>
- Acuña Espinoza, J. L. (2013).** Autoestima Y Rendimiento Académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Tesis para optar el grado de Magister.* Huacho, Lima, Perú.
- Bastidas, G. (2013).** *Identidad estudiantil universitaria en la Escuela de Medicina, sede Carabobo, Universidad de Carabobo.* Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de Revista Educativa Ciencias de la Salud: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1112014/artinv11114b.htm>
- Beals, A. (1971).** *Antropología Cultural.* Mexico D. F.: Editorial Centro Regional de ayuda tecnica.
- Brito Lorenzo, Z. (enero de 2008).** *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire.* Recuperado el 03 de 05 de 2016, de Red de Bibliotecas virtuales de Ciencias sociales de America Latina y

el Caribe de la Red CLACSO:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>

Bueno, A. (1999). *Indicadores del rendimiento académico*. Trujillo: San Luis.

Cabral Morales, M., & Villanueva Urrutia, E. (2006). *Identidad Estudiantil Universitaria en Estudiantes de Licenciatura, Comité Estudiantil de Psicología- Universidad del Valle de México*. Recuperado el 07 de julio del 2016, de Psicologiacientifica: <http://www.psicologiacientifica.com/identidad-estudiantes-universitarios/>

Cano Ramirez, A. (2005/2006). *Asignatura: Animación Social y de Grupo. Tema 03*. Recuperado el 05 de mayo de 2016, de Universidad de las Palmas de Gran Canaria: https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38203/t1_asc_alumnos_9_nov_2005_.pdf

Capella Riera, J. (1989). *Educación: un enfoque integral: planteamientos para la formulación de teorías*. Lima: Editorial Lima: Cultura y Desarrollo.

Castilla Rosa Perez, E. (1998). *Teoría de la Educación*. Lima: Editorial San Marcos.

Cedeño, C., & Dixon, O. (11 de junio de 2010). *Comunicación, motivación, globalización, relaciones humanas y actitud*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de educativaup.blogspot:<http://educativaup.blogspot.com/p/comunicacion-motivacion.html>

Chumpitaz, D. (2009). Grado de audición y su relación con el nivel de Rendimiento Académico de los alumnos del segundo año de primaria de la institución educativa n°4211 República Argentina- Tacna-2005. *Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa*. Tacna, Perú.

Concepto.de Portal Educativo. (s.f.). *concepto de identidad*. Recuperado el 23 de 06 de 2016, de concepto.de: <http://concepto.de/concepto-de-identidad/>

- Daza, A. (11 de enero de 2014).** *Sentimiento de Pertenencia*. Recuperado el 10 de 07 de 2016, de aporrea.org: <http://www.aporrea.org/ideologia/a179851.html>
- Diaz Castaño, P. M. (2010).** *Identidad Universitaria, CIAF- V Gestion empresarial, Proyectos de inversion I- 2010*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de ciaf.edu.co: http://ciaf.edu.co/CIEM/proyectos/identidad_universitaria.pdf
- Durkheim, E. (1991).** La educacion, su naturaleza y su papel. En F. MATEO, *Teoria de la Educacion y sociedad*. Buenos Aires: Centro editor de America Latina.
- Envega S.A. (2000).** *Diccionario de Psicopedagogía*. España.
- Figueroa, M. (1995).** *El rendimiento académico y sus determinantes* (primera ed.). Santiago de Chile: Mc. Graw- Hill Interamericana.
- Fischer, G. N. (1990).** *Psicologia Social*. Madrid: Editorial Narcea, S.A. de Ediciones.
- Galindo, A. F. (1988).** *Buscando un Inca*. Lima: Editorial Horizonte.
- García Canclini, N. (1994).** Repensar en Tiempos de Globalizacion. *VI Coloquio Internacional sobre identidad en los Andes*. San Salvador de Jujuy.
- Gonzalez Barradas, M. E. (2011).** *Identidad: un proceso constante, dinamico y fluido*, CONHISREMI, *Revista Universitaria de Investigacion y Dialogo Academico*, Volumen 7, Numero 3, Universidad Simon Bolivar- Venezuela. Recuperado el 01 de 07 de 2016, de conhisremi.iuttol.edu.ve: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000131.pdf>
- Guerrero Vargas, O. E. (2014).** Identidad institucional de los estudiantes de los quintos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Tesis para obter la Licenciatura*. Tacna, Perú.

Gutiérrez Olvera, S., & Montañez Moya, G. S. (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales.* Recuperado el 03 de Junio de 2016, de Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo.: http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/SandraGutierrez_Ol-vera -Gloria_ Silvana_Montanez_Moya.pdf

Gutierrez, L. (2007). Habilidades sociales y rendimiento académico del personal de tropa de la etapa de formación militar básica del Batallón de ingeniería n°20 de Tacna. *Tesis para optar el grado académico de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.* Tacna, Perú.

Hossbawn, E. T. (2002). *La invención de la tradición.* Barcelona: Editorial Critica.

Huaychani Quispe, G. S. (2004). Tesis de Licenciatura. *Actitud de los padres de familia en la elección de la carrera profesional en los alumnos del quinto año de secundaria del colegio Don Jose de San Martin, del distrito Alto de la Alianza.* Tacna, Tacna, Peru: UNJBG.

Lahoz, J. (2002). *Son mis hijos unas personas seguras.* México D.F.: Interamericana.

Larrosa, F. (1994). *EL rendimiento académico.* Madrid: Instituto de Cultura Gil Albert.

Leone, G. D. (1998). *Leyes de la Gestalt.* Recuperado el 06 de 07 de 2016, de [guillermoleone.com.ar](http://www.guillermoleone.com.ar):
<http://www.guillermoleone.com.ar/LEYES%20DE%20LA%20GESTALT.pdf>

Marin Mendez, D. E. (2003). *Estudiantes Universitarios. Su identidad y formación profesional.* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM, México. Recuperado el 03 de 06 de 2016, de redaberta.usc.es:
http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=460&Itemid=8

- Marugan, M. (1996).** Diseños y validación del Rendimiento académico .
Valladolid, España: Wernsts.
- Mendoza, M. (2012).** Clima organizacional y Rendimiento Académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla. *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.* Lima, Perú.
- MINEDU. (2009).** *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.*
Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de Minedu.go.pe:
http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Molano L., O. L. (s.f.).** *Identidad Cultural- un concepto que evoluciona.*
Recuperado el 26 de Junio de 2016, de revistas.uexternado.edu.co:
<http://revistas.uexternado.edu.co/index.php?journal=opera&page=article&op=view&path%5B%5D=1187>
- Morales, J. (2013).** Relación entre la motivación, la satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad privada de Tacna-2011. *Para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.* Tacna, Perú.
- Nanda, S. (1982).** *Antropología.* Mexico D.F.: Editorial Wadsworth Internacional/Iberoamerica.
- Navarro, E. (1999).** *Compendio de investigaciones educativas. Facultad de Filosofía y Psicología- UNSA.* Arequipa: Novus Milenium.
- Oliva, M. (2010).** Relación entre la evaluación continua y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado, secciones "B" y "C" del instituto Sagrado Corazón, (L.H), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. *Tesis para optar el grado de Master en Curriculum.* Tegucigalpa, Honduras.
- Pino Gotuzzo, R. (2006).** "Metodología de la investigación". Segunda Edición. Editorial San Marcos, Perú.

Psicopedagogia.com. (s.f.). *Relaciones Humanas*. Recuperado el 10 de agosto de 2016, de Psicopedagogia.com:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas>

Requena, F. (1998). Género, Redes de amistad y Rendimiento académico. *Universidad Santiago de Compostela. Departamento de sociología 15706*. Santiago de Compostela, España.

Reyes Tejada, Y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad, ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSN. Lima, Peru: UNMSM.

Rodriguez, S. (2000). *EL rendimiento académico en la transición secundaria-universidad* (primera ed.). Madrid: Paraninfo.

Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y Rendimiento Académico. *Tesis para optar el grado de Maestro en docencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas*. México.

Sarramona, J. (1997). *Fundamentos de la Educacion*. España: Grupo Editorial Ceac, S.A.

Silva Santisteban, F. (1988). *Antropología: Conceptos y nociones generales*. Lima: Editorial Universidad de Lima.

Silvia A.C. Doldan, L. Z. (2010). *Los grupos en las Organizaciones*. Santa Fe: Universidad Tecnológica Nacional- Facultad Regional Santa Fe.

Slavutsky, R. (2006). Acerca de las diferencias: Identidades y etnicidades. En: "De indios, campesinos trabajadores y desocupados. Regulación de la mano de obra y formación .de identidades en territorios de la frontera Norte. *Tesis Doctoral*. Buenos Aires, Argentina: UBA.

Tamayo Vasquez, L. (s.f.). *Identidad cultural en los inmigrantes*. . Recuperado el 01 de 07 de 2016, de Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/issue/view/1620/showTc>

- Tecnologico de Monterrey. (2011).** *Instituto para el Desarrollo Social Sostenible, Mexico*. Recuperado el 10 de 07 de 2016, de itesm.mx: [http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/por+tema/desarrollo+social/not\(15mar11\)sentimiento](http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/por+tema/desarrollo+social/not(15mar11)sentimiento)
- Tedesco, J. C. (1991).** *Conceptos de la Sociología de la Educación*. Buenos Aires: Centro Editor de America Latina.
- Tejido, M. (2009).** *Todo lo que necesitamos sobre las técnicas de estudio*. Recuperado el 25 de agosto de 2016, de REDEM: <http://www.redem.org/boletín/boletín150509a.php>
- UNJBG. (2016).** *Reglamento único de evaluación para la curricula anual y rígida*. Recuperado el 25 de agosto de 2016, de Vicerrectorado Académico: <http://www.unjbg.edu.pe/transparenciainst/pdf/revaluacioncurricula.pdf>
- Vargas Melgarejo, L. M. (1994).** *Sobre el Concepto de Percepcion*. Recuperado el 22 de 06 de 2016, de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/home.oa>
- Velez Van Meerbeke, A. C. (2005).** *Factores asociados al Rendimiento Academico en estudiantes de Medicina*. Recuperado el 26 de Agosto de 2016, de Scielo: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Villaseñor, N. P. (2013).** *Identidad Institucional en estudiantes y profesores universitarios en dos Universidades Mexicanas. Tesis para obtener el grado de Doctora en liderazgo y dirección de instituciones de Educación Superior- Universidad de Anáhuac*. México.
- Vives Rocabert, J. (1999).** *La Identidad Psicoanalítica. Algunas Consideraciones Institucionales*. Recuperado el 01 de 07 de 2016, de Asociacion Psicoanalítica Mexicana: <http://www.apm.org.mx/Portal%20APM/cuadernos/1999/3-4/la%20identidad.html>
- Yapur, C. (2011).** Principio de igualdad de oportunidades. En M. R. Gutierrez, *Problemática Educativa*. San Salvador de Jujuy: UNJU.

Yildiz, I. (2006). *Identidad del Psicoanalista*. Recuperado el 01 de 07 de 2016,
de Psicoanalistaiildiz:
[http://www.psicoanalistaiildiz.com/index.php?option=com_content&view=](http://www.psicoanalistaiildiz.com/index.php?option=com_content&view=article&id=42:identidad)
[article&id=42:identidad](http://www.psicoanalistaiildiz.com/index.php?option=com_content&view=article&id=42:identidad)

ANEXOS

ENCUESTA

Amigo Estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad medir el nivel de identidad universitaria de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Profesional Aplicada de Educación.

CÓDIGO: _____

ESPECIALIDAD: _____

Marque con una X la respuesta, según crea conveniente:

- Nunca - Algunas veces - A veces - Casi siempre - Siempre

No.	Pregunta	Nunca	Algunas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
RELACIONES HUMANAS						
1	Comparto muchos de los ideales de mi profesión con mis compañeros de estudio					
2	Al igual que mis amigos me identifico con los logros de mi universidad					
3	En la universidad tengo amigos con los que comparto los mismos intereses					
4	Los universitarios son solidarios cuando un estudiante tiene dificultades					
5	La interacción docente- estudiante es una característica en mi universidad					
PERTENENCIA						
6	Me siento cómodo en el tiempo que llevo dentro de la universidad					
7	Siento mío los espacios y recursos de la institución					
8	Me siento parte del grupo universitario					
9	Es habitual querer a la universidad como mi propia casa					
10	Me identifico con mi centro de estudios					
PERCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMO UNIDAD						
11	Es adecuado el vínculo entre gestión, proceso formativo y estudiantes					
12	El vínculo entre universidad y estudiantes es la razón de ser de la					

	misma					
13	Creo que la universidad está fragmentada					
14	Las normas universitarias son inclusivas y permiten el pluralismo					
15	Mis compañeros de estudio creen que la universidad es parte de la comunidad					
EDUCACIÓN						
16	El proceso de enseñanza-aprendizaje se cumple teniendo presente la misión y la visión de la Universidad					
17	Los programas educativos aplicados a la universidad están en sintonía con el perfil profesional a formar					
18	Cuento con logística y bibliotecas adecuadas y pertinentes a mi formación profesional					
19	Los catedráticos están convenientemente preparados para formar profesionales competentes de acuerdo al plan estratégico					
20	El proceso de enseñanza-aprendizaje se complementa con el uso de las TICS (técnicas de la información y comunicación)					
DIFICULTAD DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD						
21	Me siento satisfecho con la carrera que he elegido					
22	Considero que me fue fácil ingresar a la universidad					
23	Me siento cómodo con la profesión que aprendo y con mi grupo					
24	Creo haber elegido la carrera que me interesa de verdad					
25	Para ingresar a la universidad se debe prepararse en academias pre-universitarias					

Autor: Cabral, Villanueva y Cols, (2006), modificado por el Sr. Gilberto Bastidas, Universidad de Carabobo (2013), Lic. Oscar Guerrero Vargas (2014) y Mg. Isaías Pérez Alférez (2016)

Gracias por su colaboración.

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dra. María Victoria Morris Laya
 1.2. Grado Académico: Doctora en Educación
 1.3. Profesión: Profesora de Educación Secundaria
 1.4. Institución donde labora: UNJSG. Escuela Profesional de Educación FECH
 1.5. Cargo que desempeña: Docente
 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario
 1.7. Autor del instrumento: Ornel y Villomera y Pals.

1) CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVO CUANTITATIVO	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1.-CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				✓	
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, medibles.					✓
3.-ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en su estructura.					✓
4.-INTEGRALIDAD	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficientes				✓	
5.-METRICA	Permite valorar los indicadores de cada variable				✓	
6.-CONSISTENCIA	Existe fundamentación científica en su construcción.				✓	
7.-COHERENCIA	Existe relación entre variables indicadores.				✓	
8.-METODOLOGÍA	El instrumento responde al diseño de la investigación.					✓
9.-TEORICIDAD	Genera nuevas pautas para construir una teoría-					✓
SUMATORIA PARCIAL					20	20
SUMATORIA TOTAL						40

2) RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- a) Valoración Cualitativa: Bueno (✓) Regular () Malo ()
 b) Opinión de aplicabilidad: Genero expectativa la interpretación de los resultados

Lugar y fecha Jajama 12/10/2016
 Firma: [Firma]
 Nombre: María Victoria Morris Laya
 DNI N°: 00470917
 Teléfono: #952536899

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): LUQUE TICONA ADRIANA
 1.2. Grado Académico: DOCTORA EN EDUCACION
 1.3. Profesión: M.C. EN EDUCACION
 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE G.
 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario
 1.7. Autor del instrumento: Cabral y Villaverde y cols 2006

1) CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVO CUANTITATIVO	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1.-CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, medibles.					X
3.-ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en su estructura.				X	X
4.-INTEGRALIDAD	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficientes					X
5.-METRICA	Permite valorar los indicadores de cada variable					X
6.-CONSISTENCIA	Existe fundamentación científica en su construcción.					X
7.-COHERENCIA	Existe relación entre variables indicadores.					X
8.-METODOLOGÍA	El instrumento responde al diseño de la investigación.					X
9.-TEORICIDAD	Genera nuevas pautas para construir una teoría				X	
SUMATORIA PARCIAL					04	40
SUMATORIA TOTAL						44

2) RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

a) Valoración Cualitativa: Bueno (X) Regular () Malo ()

b) Opinión de aplicabilidad:

Contiene las características de un buen instrumento. Debe aplicarse

Lugar y fecha

Tarma 18-10-16

Firma:



Nombre:

Adriana Roque T.

DNI N°:

00508955

Teléfono:

952674280

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Pérez Alfaro, Isaías Rey
 1.2. Grado Académico: MAESTRO
 1.3. Profesión: ANTROPOLOGO
 1.4. Institución donde labora: UNIV. NAC. JORGE BASMORE BROHMANN
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
 1.6. Denominación del Instrumento: ENCUESTA
 1.7. Autor del instrumento: OSCAR EDUARDO CARRERA VARGAS

1) CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVO CUANTITATIVO	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1.-CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, medibles.					X
3.-ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en su estructura.					X
4.-INTEGRALIDAD	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficientes				X	
5.-METRICA	Permite valorar los indicadores de cada variable					X
6.-CONSISTENCIA	Existe fundamentación científica en su construcción.				X	
7.-COHERENCIA	Existe relación entre variables indicadores.					X
8.-METODOLOGÍA	El instrumento responde al diseño de la investigación.					X
9.-TEORICIDAD	Genera nuevas pautas para construir una teoría					X
SUMATORIA PARCIAL					8	35
SUMATORIA TOTAL						43

2) RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- a) Valoración Cualitativa: Bueno (X) Regular () Malo ()
 b) Opinión de aplicabilidad: REUNE LOS REQUISITOS PARA EL USO DE LOS OBJETIVOS PROPUESOS EN LA INVESTIGACIÓN

Lugar y fecha TACNA, 18/10/2011

Firma: [Firma manuscrita]

Nombre: Isaías Rey Pérez Alfaro

DNI N°: 00406991

Teléfono: 952 674281

Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>1. Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016?</p> <p>1.1. Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016? • ¿Qué relación existe entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016? • ¿Qué relación existe entre la percepción de la 	<p>2. Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016</p> <p>2.1. Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación existente entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016. • Determinar la relación existente entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016. • Determinar la relación existente entre la percepción 	<p>3. Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.</p> <p>3.1. Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre las relaciones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016. • Existe relación significativa entre la pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016. • Existe relación significativa 	<p>Variable independiente:</p> <p>Identidad Universitaria</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las relaciones humanas ○ La pertenencia ○ La educación ○ La percepción de la Universidad como unidad ○ Dificultad de ingreso a la Universidad <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario: Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (EIEU) (Cabral, Villanueva y cols., 2006)</p> <p>Elaborado por Mario Cabral Morales, (Universidad del Valle de México, 2006), modificado y facilitado por el Sr. Gilberto Bastidas (Universidad de Carabobo, 2013) y modificado nuevamente por Oscar Eduardo Guerrero Vargas (Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2015).</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Diseño:</p> <p>Correlacional- transversal</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} V_i \\ \nearrow \\ M \\ \searrow \\ V_d \\ \uparrow \\ r \end{array}$ </div> <p>Dónde: M: muestra Vi- Vd: Variables r: posible correlación</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica- Cuantitativa</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: estudiantes de la escuela académico profesional de Educación, Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna con un total de 557 universitarios.</p> <p>Muestra: Estudiantes del cuarto año de la escuela</p>

<p>universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016? • ¿Qué relación existe entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016? 	<p>de la universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación existente entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016. • Determinar la relación existente entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016. 	<p>entre la percepción de la universidad como unidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016. • Existe relación significativa entre la dificultad de ingreso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016. 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Promedio general de las asignaturas de formación profesional básica. <p>Instrumento:</p> <p>Documental: Actas de Notas finales de las asignaturas básicas del séptimo semestre que cursan los estudiantes del cuarto año de la escuela Académica Profesional de Educación.</p>	<p>académico profesional de Educación, Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, con un total de 94 universitarios de ambos sexos.</p> <p>*Muestreo no probabilístico</p>
---	---	---	---	---

Título: Identidad universitaria y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna- 2016.

Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems	Escala
<i>Identidad Universitaria</i>	Sentimiento de pertenencia, una identificación a una colectividad institucionalizada, según las representaciones que los individuos se hacen de la realidad social y sus divisiones y donde se configuran factores tales como: la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas; la percepción de la universidad como unidad, la territorialidad, las afinidades; la educación, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución.	Se medirá la pertenencia, las relaciones humanas, la percepción de la universidad como unidad y la dificultad de ingreso a la universidad; para determinar el nivel de identidad universitaria que poseen los estudiantes.	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones humanas • La pertenencia • La percepción de la Universidad como unidad • La educación • Dificultad de ingreso a la Universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de 25 reactivos 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3,4,5 • 6,7,8,9,10 • 11,12,13,14,15 • 16,17,18,19,20 • 21,22,23,24,25 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre - casi siempre: Alto • A veces: Regular • Algunas veces - Nunca: Bajo
<i>Rendimiento Académico</i>	Es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa	Se medirá a través de las notas finales cuantitativas de las asignaturas básicas del cuarto año- séptimo semestre. <ul style="list-style-type: none"> • Investigación educativa • Psicología Evolutiva • P.P.P. Continuas • Elaboración de materiales educativos • Teoría Política y Sociedad 	Asignaturas de formación profesional básica séptimo semestre- cuarto año	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio general de las asignaturas de formación profesional básica del séptimo semestre- cuarto año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas finales 		<ul style="list-style-type: none"> • 18- 20 Excelente • 14- 17 Bueno • 11- 13 Aceptable • 00- 10 Deficiente