

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**



“NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VIII CICLO DE ACUERDO AL TIPO DE TRATAMIENTO A REALIZAR EN PACIENTES PEDIÁTRICOS DE 4 A 8 AÑOS ATENDIDOS EN LA CLÍNICA DOCENTE ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II”

Tesis para optar el título profesional de:  
CIRUJANO DENTISTA

Asesor: Fiorella Andia M.

Autor: Lavado Garcia, Mayra

Tacna –2017

## **DEDICATORIA**

Principalmente a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas.

A mi madre, por ella soy lo que soy. Por sus consejos, amor y sacrificios que hizo para darme una buena educación.

A mi novio Leonel Rejas J. quien supo darme fuerzas para seguir adelante y me apoyo en cada etapa de la realización de ésta tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios porque cada día me bendice y me da la oportunidad de estar y disfrutar a lado de las personas que sé que me aman.

Gracias de corazón a mi asesora la Doctora Fiorela Andía M. por su paciencia dedicación y motivación que me brindo para realización de éste sueño.

Gracias a mi madre por ser el principal motor de mi sueño gracias a ella por confiar y creer en mí.

Gracias a mi novio Leonel Rejas J. por acompañarme en éste largo camino y por anhelar siempre lo mejor para mí.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de ésta tesis.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo con el tipo de tratamiento a realizar en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II. **Diseño:** Estudio de diseño observacional, de corte transversal. **Métodos:** El estudio se realiza en la clínica docente de Odontología de la Universidad Privada de Tacna con todos los alumnos del VIII ciclo de la carrera. Se entregó el test AE a cada estudiante, para ser respondido 6 veces previo a los 6 procedimientos odontológicos propuestos, en donde marcarán como se sienten antes de iniciar su procedimiento. El procesamiento de los datos se realizó con el uso del software SPSS versión 15.0 en español, que permitió la elaboración de tablas de frecuencias y el análisis estadístico respectivo. **Resultados:** Se encontró que el nivel de ansiedad previo al tratamiento de sellantes es leve en un 88,89%, previo al tratamiento restaurativo la ansiedad es leve en un 70%, la ansiedad previa al tratamiento de exodoncia es leve en un 50%, previo al tratamiento de pulpectomía se encuentra ansiedad moderada en un 46,67%, previo al tratamiento de pulpotomía los estudiantes presentan ansiedad moderada en 71,43% y previo al tratamiento con topicación de flúor se presentan ansiedad leve en el 100% de los casos. **Conclusiones:** Existe variación en el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo de acuerdo al tipo de tratamiento realizado en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II.

**Palabras Clave:** Ansiedad, Exodoncia, Pulpectomía, Pulpotomía, sellante, restauración, flúor.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the level of anxiety in 8th cycle dentistry students with the type of treatment to be performed in pediatric patients aged 4 to 8 years attended in the dental teaching clinic of the Private University of Tacna in the 2017-II academic semester. **Design:** Observational design study, cross-sectional. **Methods:** The study is carried out in the teaching clinic of Dentistry of the Private University of Tacna with all the students of the 8th cycle of the career. The AE test was given to each student, to be answered 6 times prior to the 6 proposed dental procedures, where they will mark how they feel before starting their procedure. The processing of the data was done with the use of SPSS software version 15.0 in Spanish, which allowed the development of frequency tables and the respective statistical analysis. **Results:** It was found that the level of anxiety prior to the treatment of sealants is slight in 88.89%, prior to restorative treatment, anxiety is slight in 70%, anxiety prior to treatment of exodontia is slight in 50%, prior to the treatment of pulpectomy, moderate anxiety is found in 46.67%, prior to pulpotomy treatment, students present moderate anxiety in 71.43% and prior to treatment with fluoride topicalization, mild anxiety is present in 100% of the cases. **Conclusions:** There is variation in the level of anxiety in eighth cycle dentistry students according to the type of treatment performed in pediatric patients aged 4 to 8 years attended in the dental teaching clinic of the Private University of Tacna in the academic semester 2017-II .

**Keywords:** Anxiety, Exodontia, Pulpectomy, Pulpotomy, sealant, restoration, fluoride.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	Pág. 9
<b>I.-CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Fundamentación del Problema	Pág.10
1.2 Formulación del Problema	Pág.12
1.3 Objetivos de la Investigación	
1.3.1. Objetivo General	Pág.12
1.3.2. Objetivos Específicos	Pág.12
1.4 Justificación	Pág.14
1.5 Definición de términos	Pág.16
<b>II.-CAPÍTULO II REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación	Pág.17
2.2 Marco teórico	
<b>1.-ANSIEDAD</b>	
1.1 Concepto	Pág.19
1.2 Clasificación	Pág.19
1.3 Test AE	
Concepto	Pág.20
Clasificación	Pág.20
1.4 Test Idare	Pág.21
<b>2.-TRATAMIENTOS ODONTOLÓGICOS</b>	
2.1 Exodoncia	
2.1.1Definición	Pág.27
2.1.2Procedimiento	Pág.27
2.2 Pulpotomías	
2.2.1Definición	Pág.28
2.2.2Procedimiento	Pág.28

## 2.3 Pulpectomías

2.3.1 Definición Pág.28

2.3.2 Tipos de pulpectomía Pág.28

Biopulpectomía Pág.29

Necropulpectomía Pág.29

2.3.3 Procedimiento Pág.29

## 2.4 Sellantes

2.4.1 Definición Pág.30

2.4.2 Procedimiento Pág.30

## 2.5 Restauraciones

2.5.1 Definición Pág.31

2.5.2 Procedimiento Pág.31

## 2.6 Topicación de gel fluorado

2.6.1 Definición Pág.32

2.6.2 Procedimiento Pág.32

III.-CAPÍTULO III HIPÓTESIS, VARIABLES Y DEFINICIONES OPERACIONALES	
3.1 Hipótesis	Pág.33
3.2 Operacionalización de las variables	Pág.33
IV.-CAPITULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Diseño	Pág.34
4.2 Ámbito de estudio	Pág.34
4.3 Población y muestra.	Pág.34
4.3.1 Criterios de Inclusión	
4.3.2 Criterios de Exclusión	
4.4 Instrumentos de Recolección de datos.	Pág.34
V.-CAPITULO V PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	
VI.-CAPÍTULO VI RESULTADOS	Pág.36
VII.-CONCLUSIONES	Pág.45
VIII.-RECOMENDACIONES	Pág.47
IX.-BIBLIOGRAFÍA	Pág.48
X.-ANEXOS	Pág.51

## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de odontología forman parte de un segmento de salud muy importante que se ocupa de brindar un servicio de atención a la población.

Este factor hace que los formadores sean más exigentes en la preparación de dichos estudiantes, haciendo que aumente exigencias internas que son las del mismo estudiante como exigencias externas que son los que se presentan en nuestro entorno, así como son los exámenes, tareas, exposiciones, tiempo limitado para cumplir un record en clínica, entre otros factores. Además de lo académico se deben considerar aquellas situaciones emocionales que afectan al estudiante, siendo todo esto determinantes para hacer que se presente ansiedad en el estudiante en el momento de realizar un procedimiento en la clínica odontológica.

Esta investigación se centrará en la ansiedad que sufren algunos estudiantes de odontología ante la experiencia de tratar a un paciente pediátrico en los diferentes tratamientos realizados en el semestre académico 2017-II en la clínica docente odontológica.

En clínica, a ellos durante su período de formación se les hace difícil el manejo del paciente o les imposibilita culminar algún procedimiento. Si bien es cierto que al ingresar a la etapa de pre-clínica que es en VI ciclo ya tienen experiencia previa en cómo tratar a un paciente adulto, eso totalmente distinto al tratar un niño, donde se adiciona otro punto al cuadro de ansiedad en el estudiante.

Por eso se plantea la importancia de conocer el nivel de ansiedad de los estudiantes para controlar algún inconveniente ya sea en el término o resultado del tratamiento siendo este exitoso tanto para el estudiante como para el docente.

## **CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

Se estima que existe un nivel de ansiedad mayor en el campo de odontología en comparación con otras Escuelas Profesionales (1)

Conforme pasan los años, las mallas curriculares suelen tornarse más complejas para llegar a la excelencia de su proceso de formación.

Durante la formación en Odontología tenemos una fase de Clínica , en donde existe evidencia que los años clínicos generan más cuadros de ansiedad, además de la relación docente–alumno resulta generar cuadros de tensión , incluso más que el mismo tratamiento. (2)

En esta fase existen diversos procedimientos que son esenciales para tener una formación completa, uno de estos procedimientos que es considerado como complejo es la aplicación de anestesia local en niños, al no ser un procedimiento fácil de realizar ya que se encuentra influenciado por factores como: conocimientos acerca de la técnica, manejo del paciente, presión de docente-estudiante, tiempo disponible para la realización del procedimiento, entre otros.

Napan demostró en su estudio que los alumnos presentan un nivel de Ansiedad alto antes de realizar tratamientos pulpares y restauraciones con anestesia local. (3)

Existen estudios que nos dicen que los niveles de ansiedad no solo influyen en los resultados académicos de los estudiantes haciendo que su rendimiento académico sea bajo sino también causando hechos iatrogénicos o inseguridad al realizar el tratamiento odontológico.

Conforme disminuye la exigencia académica, los estudiantes tiene menos factores que produzcan ansiedad y que se encuentren estresados o indispuestos para realizar una buena atención, Kirova observa que los estudiantes de último año de odontología tienen menos ansiedad debido a su mayor nivel de la educación dental y a la experiencia clínica, también encontró que poseen alto nivel de ansiedad al inicio de su formación que al final (4).

Bajo esta perspectiva se intenta determinar la variación del nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo de acuerdo al tipo de tratamiento a realizar en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Existe una variación del nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo de acuerdo al tipo de tratamiento realizado en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo con el tipo de tratamiento a realizar en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de sellantes en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II.
- b) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento restaurativo en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II.
- c) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de exodoncia en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II.

- d) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de pulpectomía en la primera cita en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II.
- e) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de pulpotomía en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II.
- f) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de topicación de flúor en gel en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La práctica clínica en odontología es uno de los procesos que genera mayor ansiedad en el transcurso de su preparación. Existen factores que se encuentran entorno al estudiante de pre-grado que ayudan a que estos valores de ansiedad aumenten tales como la presión que tiene para trabajar en un corto tiempo, las evaluaciones, la demora de los pacientes o la cancelación de la cita sin previo aviso, entorno social que espera con éxito y sin errores la culminación de cualquier procedimiento y un adecuado control del paciente pediátrico, el tipo de tratamiento y su complejidad.

El estudiante de clínica está sometido a una carga emocional, ya que además de resolver problemas de prevención o los diversos tratamientos, debe ser capaz de controlar sus emociones o cuadros de ansiedad, para que de ésta manera no se vea influenciado el paciente, ocasionando hechos iatrogénicos o incluso la anulación del tratamiento.

El manejo de un paciente pediátrico puede significar una de las tareas más difíciles tanto para el especialista (odontopediatra) como para el operador de pre-grado.

Esto nos demuestra que es importante tomar en cuenta que los niveles de ansiedad bajos, son considerados como algo normal; sin embargo al tener niveles de ansiedad medios y altos que tiene el estudiante de pre-grado son considerados como patológicos y éstos deben ser considerados, ya que tenemos evidencia que influye el entorno del niño en el éxito del tratamiento y viceversa porque puede ocasionar hechos iatrogénicos y crear ambientes de desconfianza frente a futuros tratamientos.

A pesar de la existencia de evidencias de que tanto los padres, maestros, odontólogos y alumnos influyen ya sea de forma positiva o negativa en el éxito del tratamiento, la investigación de esta variable relacionada con el

alumno de odontología y el tipo de procedimiento odontológico que recibe el paciente pediátrico no ha sido muy profundizado.

En tal sentido el objetivo del presente estudio es identificar si existe una variación del nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo de acuerdo al tipo de tratamiento realizado en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II

#### 1.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**ANSIEDAD:** es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas (5)(6)

**EXODONCIAS:** Es una parte de la cirugía bucal y consiste en la extracción de una pieza dental de su alveolo. (9)

**PULPOTOMÍAS:** es la amputación quirúrgica de la porción coronal del órgano pulpar, dejando intacto el tejido vital en los conductos. (10)

**PULPECTOMÍAS:** es la extirpación del órgano pulpar íntegramente, es decir tanto la porción coronal como la radicular. (11)

**SELLANTE:** Es un procedimiento que se considera como preventivo y se coloca en la cara oclusal de aquellas superficies que estén más susceptibles a tener caries dental. (24)

**RESTAURACIONES:** Procedimiento que nos permite retirar la estructura dentaria dañada, así devolverle la anatomía y función. (24)

**FLÚOR:** Procedimiento por el que se realiza la aplicación de flúor en las estructuras dentarias por cuatro sesiones. (24)

## **CAPITULO II REVISIÓN BIBLIOGRAFICA**

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

**Arbildo,H.I,Cols NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA, 2014 Jul-Dic;11(2):143-7.(9)**

Este estudio es de tipo descriptivo de corte transversal ,en el cual se empleó el cuestionario IDARE en todos los alumnos del VIII ciclo ,con un total de 59 alumnos. Teniendo como resultados un nivel de ansiedad moderada de 49.15%.

Respecto a la variable sexo no existió ninguna diferencia significativa. Se llegó a la conclusión que esta ansiedad aparece como un fenómeno frecuente a partir de este ciclo en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte

**Napan Arcos,K.S, cols ASOCIACIÓN DEL NIVEL DE ANSIEDAD – ESTADO DE LOS ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA CON EL TIPO DE TRATAMIENTO DENTAL REALIZADO A NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS , 2016 (3)**

La muestra fue de 33 alumnos con el objetivo de asociar el nivel de Ansiedad – Estado de los alumnos de Odontología con el tipo de tratamiento dental realizado a niños de 5 a 12 años, quienes han sido evaluados previo la realización de tratamientos como profilaxis, flúor, sellantes, restauraciones con anestesia local y tratamientos pulpares.

Teniendo como resultados un 39.39% de alumnos tuvo un nivel bajo de ansiedad, 32.58% medio y 28.03% alto. Al asociar el nivel de Ansiedad – Estado de los alumnos con la edad del paciente, los niveles que predominaron fueron el medio y alto atender a pacientes entre 5 a 9 años , sobre todo cuando se realizaban procedimientos en los que se usaban anestesia local, predominando tratamientos pulpares.

**Obarisiagbon A., cols CLINICAL ANXIETY AMONG FOURTH YEAR DENTAL STUDENTS: THE TRAINERS AND STUDENTS PERSPECTIVES, APRIL 2013(28)**

Éste estudio es de tipo transversal y para la evaluación de los niveles de ansiedad se usó el cuestionario de ansiedad clínica Moss and McManus de 38 ítems empleado en los estudiantes de cuarto año.

Resultados: De los 67 participantes, el 47.8% presentan ansiedad.

Según los estudiantes, las principales situaciones clínicas que provocaban ansiedad eran incapacidad para cumplir con los requisitos antes de los exámenes, incapacidad para aprobar los exámenes finales, tratar con pacientes psiquiátricos, lidiar con niños no cooperativos, fracturarse un diente durante la extracción.

Concluyendo que existe ansiedad en los estudiantes de cuarto año y que este nivel de ansiedad se puede modificar mediante el fortalecimiento y apoyo durante su proceso de formación.

## **2.2 Marco teórico:**

### **1.-ANSIEDAD**

#### **1.1 Concepto**

Es una respuesta que el individuo tiene en situaciones en las que se encuentra y que él considera ser peligrosas y estresantes.

Según Virues la ansiedad la define como una relación entre el estado físico y psicológico, siendo ésta considerada una sensación en la que individuo siente intranquilidad o inseguridad. (5)(6)

La ansiedad provoca en el ser humano una actividad del sistema nervioso autónomo elevada así como taquicardia, sudoración, perturbaciones respiratorias y tensiones musculares como lo indica Navas, Sarason(7)(8)

#### **1.2 Clasificación**

**Ansiedad como estado:** se considera como un estado transitorio en los que se caracteriza por sentimientos de tensión.

**Ansiedad como rasgo:** respuesta que cada individuo tiene frente a diferentes situaciones que considera como amenazantes.

### 1.3 Test AE

#### Concepto:

Este test se encargará de medir niveles de ansiedad frente a situaciones previas que considera amenazantes,

Dirigida a estudiantes de odontología de pre-clínica.

#### Características

Está elaborado a base de 12 preguntas en las que los estudiantes indicaran como se sienten en un momento dado respondiendo si o no.

Se agrupan signos o síntomas que influyan en la actividad odontológica, ya sea desde que imposibiliten el procedimiento o que influyan en el estado del encuestado.

Para lo cual las siguientes preguntas tendrán la siguiente puntuación:

<b>Valoración de 1 punto</b>
Siento que mi corazón late más fuerte y rápido
Siento que me falta el aire
Siento un nudo en el estomago
Siento preocupación
<b>Valoración de 2 puntos</b>
Siento que estoy seguro
Siento temor de no controlar la situación
Tengo dificultad para tomar decisiones
Siento temor de empezar el procedimiento
Siento duda
<b>Valoración de 3 puntos</b>
Siento que me tiemblan las manos
Siento ganas de vomitar
Siento irritabilidad

**Nivel de ansiedad:**

- No presenta ansiedad: 0 puntos
- Baja : de 1 – 7 puntos
- Media : 8-15 puntos
- Alta : 16-23 puntos

**1.4 Inventario idare**

Constituido por dos escalas separadas de autoevaluación que se utilizan para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad:

Ansiedad –rasgo: refiere a las diferencias individuales , relativamente estables

Ansiedad estado:condición o estado emocional transitorio del organismo humano.

- **Características:**

Este inventario consta de 40 preguntas.

**Ansiedad-estado:**

	<b>No en lo absoluto</b>	<b>Un poco</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
1.-Me siento calmado	1	2	3	4
2.-Me siento seguro	1	2	3	4
3.-Estoy tenso	1	2	3	4
4.-Estoy contrariado	1	2	3	4

5.-Estoy a gusto	1	2	3	4
6.-Me siento alterado	1	2	3	4
7.-Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8.- Me siento descansado	1	2	3	4
9.-Me siento ansioso	1	2	3	4
10.-Me siento cómodo	1	2	3	4
11.- Me siento con confianza en mi mismo	1	2	3	4
12.-Me siento nervioso	1	2	3	4

13.-Me siento agitado 14.-Me siento “a punto de explotar”	1	2	3	4
15.-Me siento reposado	1	2	3	4
16.-Me siento satisfecho	1	2	3	4
17.-Estoy preocupado	1	2	3	4
18.-Me siento muy excitado y aturdido	1	2	3	4
19.-Me siento alegre	1	2	3	4
20.-Me siento bien	1	2	3	4

**Ansiedad –rasgo:**

	Casi nunc a	Algu nas vece s	frec uent eme nte	Casi siempre
21.-Me siento bien	1	2	3	4
22.-Me canso rápidamente	1	2	3	4
23.-Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24.-Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
25.-Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26.-Me siento descansado	1	2	3	4
27.-Soy una persona “tranquila,serena y sosegada”	1	2	3	4
28.-Siento que las dificultades se me amonotnan al punto de no poder superarlas	1	2	3	4
29.-Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30.-Soy feliz	1	2	3	4
31.-Tomo las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32.-Me falta confianza en mi mismo	1	2	3	4

33.-Me siento seguro	1	2	3	4
34.-Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades	1	2	3	4
35.-Me siento melancólico	1	2	3	4
36.-Me siento satisfecho	1	2	3	4
37.-Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	1	2	3	4
38.-Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39.-Soy una persona estable	1	2	3	4
40.-Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado	1	2	3	4

- **CALIFICACIÓN** Sumar el puntaje marcado por el sujeto

### **Ansiedad como estado**

Items 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18 = Total A

Items 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20 = Total B

$(A - B) + 50 =$

Nivel de ansiedad

\_\_\_\_\_ Bajo (<30)

\_\_\_\_\_ Medio (30-44)

\_\_\_\_\_ Alto (>45)

**Ansiedad como rasgo**

Items 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40 =  
Total

Items 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39 = Total B

(A - B) + 35 =

Nivel de ansiedad

\_\_\_\_\_ Bajo (<30)

\_\_\_\_\_ Medio (30-44)

\_\_\_\_\_ Alto (>45)

## **2.-TRATAMIENTOS ODONTOLÓGICOS**

### **2.1 Exodoncia**

#### **2.1.1 Definición**

Los procedimientos quirúrgicos realizados en pacientes pediátricos deben seguir los mismos principios que los que son realizados en adultos. (25)

Las medidas de asepsia y antisepsia son las mismas, así como lo menciona Nardi y cols. que este procedimiento deberá ser muy cuidadoso ya que una mala maniobra podría lesionar al germen del diente permanente (26)

#### **2.1.2 Técnica de extracción dentaria en niños**

Para un correcto diagnóstico se necesitará de una toma radiográfica y de esta manera nos imposibilitará de realizar alguna lesión a estructuras vecinas.

Se procederá a realizar la anestesia tópica y local.

Sindesmotomía en donde se encarga de la separación del tejido periodontal de la pieza dental, lo que facilita la colocación de los elevadores para la luxación del diente.

El uso de fórceps, requiere de movimientos suaves y un buen punto de apoyo.

Terminada la extracción, se aproxima el tejido blando gingival del área de extracción y se procede a colocar una gasa estéril, manteniéndola durante 5 a 10 minutos, con el fin de crear una hemostasia compresiva .(18)(19)

## **2.2 Pulpotomía**

### **2.2.1 Definición:**

Este procedimiento consiste en la extirpación quirúrgica de toda la porción coronal de la pulpa, con el objetivo de mantener el remanente radicular vital y de ésta manera permitir el ciclo biológico del diente deciduo. (9)

### **2.2.2 Procedimiento:**

1. Anestesia local.
2. Aislar con dique.
3. Con una fresa en forma de pera o de fisura a alta velocidad, retire toda la dentina cariada. Penetre en la cámara pulpar en el lugar de la exposición o cuerno pulpar. Recuerde la anatomía pulpar de cada diente.
4. Con una fresa redonda de mango largo del número 4 o 6 estéril, o una cureta que nos permita extirpar el tejido pulpar coronario .
5. Presione ligeramente un algodón estéril contra los moñones pulpares. La hemorragia deberá ceder en uno o dos minutos.
6. Coloque el material de recubrimiento seleccionado.
7. Restauración definitiva(20)

## **2.3 Pulpectomía**

### **2.3.1 Concepto**

Este procedimiento se define como la extirpación total de la pulpa, esto quiere decir la eliminación de la pulpa coronal y radicular.

### **2.3.2 Tipos de pulpectomía**

La pulpectomía total puede realizarse de dos maneras distintas.

1. **Biopulpectomía:** esta técnica se realiza en piezas dentales que presentan vitalidad pulpar.
2. **Necropulpectomía:** Este procedimiento se realiza en dientes que no se encuentran vitales.  
(21)(23)

### 2.3.3 Procedimiento

Primero se tomará una radiografía para tener una tener la medida aproximada de los conductos radiculares

Anestesia tópica y local en biopulpectomía, en necropulpectomía puede considerarse ya que algunos dientes solo pueden presentar necrosis parcial

- **Aislamiento absoluto**
- **Apertura de la cavidad:** Ésta debe iniciar con la remoción de todo el tejido cariado con fresa de carburo redonda grande, siguiendo el protocolo de márgenes, paredes y piso para evitar que los microorganismos ingresen en los conductos radiculares
- **Acceso a los conductos:** Eliminación de toda la pulpa cameral en caso de molares, efectuándose ésta con ayuda de una fresa o cuchareta de dentina afilada; irrigar abundantemente con suero fisiológico e hipoclorito con la finalidad de evitar posibles contaminaciones del conducto radicular y la eliminación de la sangre que llevaría a un oscurecimiento de la corona por infiltrado tubular.

- **Conductometría:** se obtiene de la radiografía de diagnóstico, se tomará la medida para luego empezar la preparación biomecánica junto a la irrigación
- **Obturación de los conductos:** Una vez limpios los conductos se secan con puntas de papel y se obtura con la pasta elegida. En caso de necrosis se colocará medicación intraconducto y luego se citará para obturar una vez desaparecido el proceso infeccioso.
- **Restauración definitiva**
- **Seguimiento postoperatorio (8)(24)**

**2.4 Sellante:** Es un procedimiento que se considera como preventivo y se coloca en la cara oclusal de aquellas superficies que estén más susceptibles a tener caries dental.

Consiste en la colocación de materiales resinosos y también ionoméricos que cuando se aplican en la superficie dental van a actuar como barrera mecánica.(26)

**Procedimiento:**

- Profilaxis
- Aislamiento
- Aplicación del ácido fosfórico
- Lavar y secar
- Aplicación del sellante y fotopolimerización
- Ajuste oclusal

## **2.5 Restauraciones:**

### **Concepto:**

Este procedimiento nos ofrece la prevención e intervención de la destrucción de la estructura dentaria dañada. Sumado a esto los materiales restauradores han evolucionado hacia sistemas en donde la adherencia nos sugiere que el desgaste de la cavidad sea mínima y más conservadora.

### **Procedimiento para resina:**

- Anestesia si fuese necesario
- Aislamiento absoluto
- Remoción del tejido cariado
- Acondicionamiento con el ácido, lavado, secado y colocación del adhesivo, fotopolimerización.
- Colocación de resina por incremento ,fotopolimerización.
- Ajuste oclusal y pulido

### **Procedimiento para amalgama:**

- Remoción del tejido cariado, conformación de la cavidad.
- Colocación de base de eugenato.
- Posterior cita se procederá para la conformación de la cavidad y colocación del material restaurador.
- Ajuste oclusal.

## **2.6 Topicación de gel fluorado:**

### **Concepto:**

Éste procedimiento nos ofrecerá prevenir o tratar pérdida del mineral que sufre la estructura dentaria.

### **Procedimiento**

- Seleccione el tamaño de la cubeta de acuerdo a la boca del niño.
- Colocar el sillón en 90° de manera que el paciente este en una posición en la que se evite la aspiración del material.
- Pasado el tiempo requerido por el fabricante, hacer que el niño escupa
- Indicarle que no debe ni comer, ni enjuagarse, ni tomar alguna bebida por media hora (24)

## CAPÍTULO III

### 3.1 Hipótesis

Ho: No existe una variación en el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo de acuerdo al tipo de tratamiento realizado en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II

H1: Existe variación en el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo de acuerdo al tipo de tratamiento realizado en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II

### 3.2 Operacionalización de las variables

Variable	Indicador	Categoría	Escala de medición
Ansiedad	Test AE	Ansiedad leve Ansiedad moderado Ansiedad severa	Nominal
Tratamientos odontológicos	Preventivos	Flúor Sellantes	Nominal
	Restaurativos	Restauraciones	
	Operatorios	Pulpotomía Exodoncias Pulpectomía	

## **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Diseño**

Se trata de un diseño observacional ,en donde se identificará el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo de acuerdo al tipo de tratamiento dental realizado en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II

### **4.2 Ámbito de estudio**

Clínica docente Odontológica de la Universidad Privada de Tacna, ubicada en Avenida Bolognesi en 1984.

### **4.3 Población y muestra.**

Todos los estudiantes de VIII ciclo de la carrera de Odontología de la Universidad Privada de Tacna.

No se calcula la muestra, ya que se trabajará con el total de la población.

#### **4.3.1 Criterios de Inclusión**

Estudiantes de VIII ciclo matriculados en el curso de odontopediatría

#### **4.3.2 Criterios de Exclusión**

Estudiantes repitentes.

Estudiantes que no desean participar en esta investigación.

### **4.4 Instrumentos de Recolección de datos.**

En el presente estudio no se utilizó el inventario IDARE ya que no cumplía con los objetivos planteados y se optó por crear el Test AE

## **CAPITULO V**

### **5 PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

#### **5.1 Recolección de datos**

Se entregó el test AE a cada estudiante, para ser respondido 6 veces previo a los 6 procedimientos odontológicos propuestos, en donde marcarán como se sienten antes de iniciar su procedimiento.

#### **5.2 Revisión**

Se examinó en forma crítica cada uno de los test con los datos para verificar si estaban completos.

#### **5.3 Codificación**

Los datos obtenidos a través de la aplicación del test, fueron codificados para facilitar la creación de una base de datos electrónica, lo cual facilitó el manejo estadístico por computadora.

#### **5.4 Procesamiento de Datos**

El procesamiento de los datos se realizó con el uso del software SPSS versión 15.0 en español, que permitió la elaboración de tablas de frecuencias y el análisis estadístico respectivo.

#### **5.5 Presentación de Datos**

Los resultados de las encuestas se dan a conocer por medio de tablas de frecuencia y gráficos considerando los objetivos del presente trabajo de investigación.

## CAPITULO VI

### RESULTADOS

**TABLA Nro. 01**

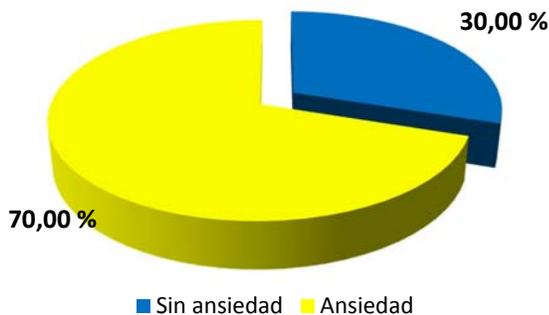
**DISTRIBUCIÓN POR ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VIII CICLO QUE ATIENDEN A PACIENTES PEDIÁTRICOS DE 4 A 8 AÑOS EN LA CLÍNICA DOCENTE ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II**

<b>Ansiedad</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Sin ansiedad	27	30.00
Ansiedad	63	70.00
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**GRÁFICO Nro. 01**

**DISTRIBUCIÓN POR ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VIII CICLO QUE ATIENDEN A PACIENTES PEDIÁTRICOS DE 4 A 8 AÑOS EN LA CLÍNICA DOCENTE ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II**



**Fuente:** Elaboración propia

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por ansiedad, donde el 30,00 % corresponde estudiantes sin ansiedad y el 70,00 % estudiantes con ansiedad.

**TABLA Nro. 02**

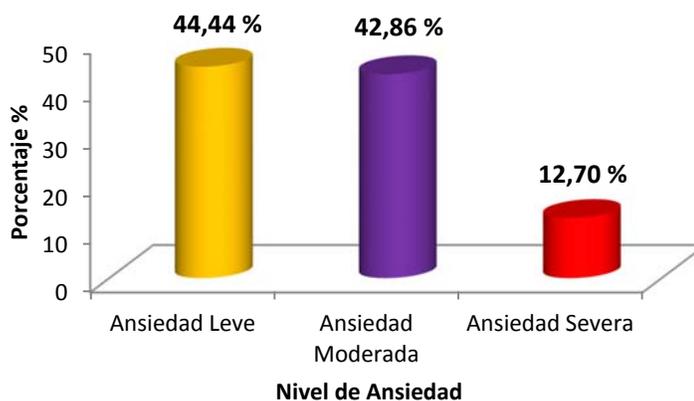
DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VIII CICLO QUE ATIENDEN A PACIENTES PEDIÁTRICOS DE 4 A 8 AÑOS EN LA CLÍNICA DOCENTE ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II

<b>Nivel de Ansiedad</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Ansiedad Leve	28	44.44
Ansiedad Moderada	27	42.86
Ansiedad Severa	8	12.70
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO Nro. 02**

DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VIII CICLO QUE ATIENDEN A PACIENTES PEDIÁTRICOS DE 4 A 8 AÑOS EN LA CLÍNICA DOCENTE ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II



Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por ansiedad, donde el 44,44 % corresponde a estudiantes con ansiedad leve, el 42,86 % ; en ansiedad Moderada y el 12,70 % en ansiedad severa.

**TABLA Nro. 03**

DISTRIBUCIÓN POR ANSIEDAD SEGÚN TIPO DE TRATAMIENTO DENTAL QUE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VIII CICLO REALIZAN A PACIENTES PEDIÁTRICOS DE 4 A 8 AÑOS EN LA CLÍNICA DOCENTE ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II

Tipo de tratamiento dental	Nivel de ansiedad				Total	
	Sin ansiedad		Ansiedad		n	%
	n	%	n	%		
Sellantes	6	40.00	9	60.00	15	100.00
Restauración	5	33.33	10	66.67	15	100.00
Exodoncia	1	6.67	14	93.33	15	100.00
Pulpectomia	0	.00	15	100.00	15	100.00
Pulpotomia	1	6.67	14	93.33	15	100.00
Flúor	14	93.33	1	6.67	15	100.00
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>30.00</b>	<b>63</b>	<b>70.00</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia

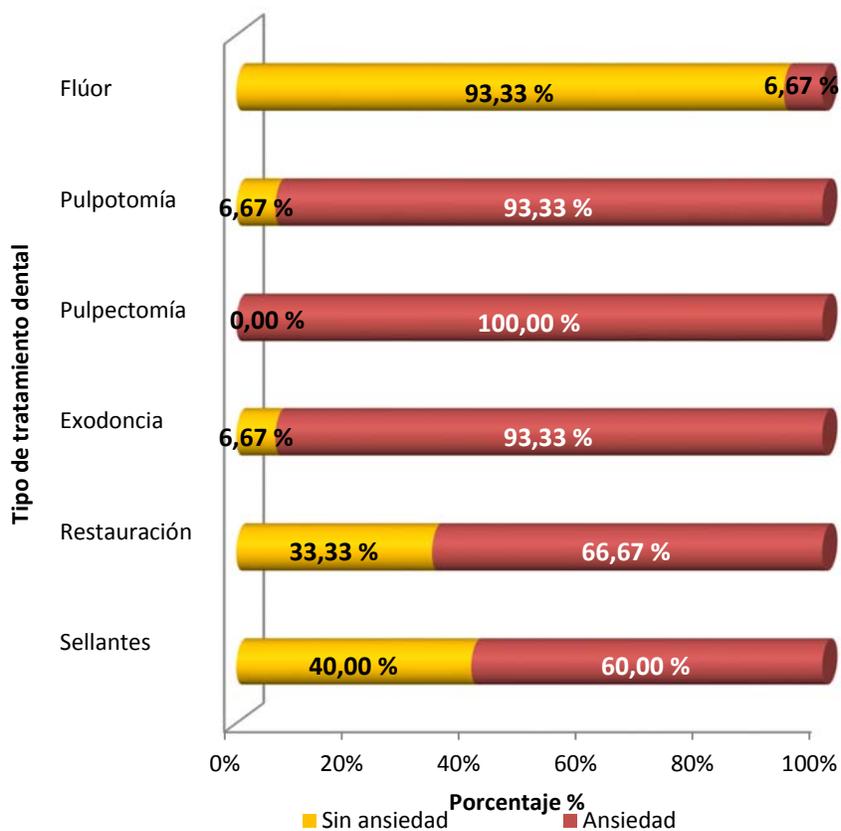
#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.651(a)	5	.000
Razón de verosimilitudes	48.626	5	.000
Asociación lineal por lineal	3.269	1	.071
N de casos válidos	90		

a. 6 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4.50.

### GRÁFICO Nro. 03

**DISTRIBUCIÓN POR ANSIEDAD SEGÚN TIPO DE TRATAMIENTO DENTAL QUE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VIII CICLO REALIZAN EN PACIENTES PEDIÁTRICOS DE 4 A 8 AÑOS EN LA CLÍNICA DOCENTE ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II**



En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución del estado de ansiedad y tratamiento dental donde del total de estudiantes, el 100,00% se encuentra ansioso frente al tratamiento de pulpectomía.

Realizando la prueba estadística de chi-cuadrado se puede apreciar que el valor p es menor 0,05 por lo que se encuentra asociación estadística significativa.

**TABLA Nro. 04**

**DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN TIPO DE TRATAMIENTO DENTAL QUE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VIII CICLO REALIZAN EN PACIENTES PEDIÁTRICOS DE 4 A 8 AÑOS EN LA CLÍNICA DOCENTE ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II**

Tipo de tratamiento dental	Nivel de Ansiedad						Total	
	Ansiedad Leve		Ansiedad Moderada		Ansiedad Severa		n	%
	n	%	N	%	n	%		
Sellantes	8	88.89	1	11.11	0	.00	9	100.00
Restauración	7	70.00	3	30.00	0	.00	10	100.00
Exodoncia	7	50.00	6	42.86	1	7.14	14	100.00
Pulpectomia	3	20.00	7	46.67	5	33.33	15	100.00
Pulpotomía	2	14.29	10	71.43	2	14.29	14	100.00
Flúor	1	100.00	0	.00	0	.00	1	100.00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>44.44</b>	<b>27</b>	<b>42.86</b>	<b>8</b>	<b>12.70</b>	<b>63</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia

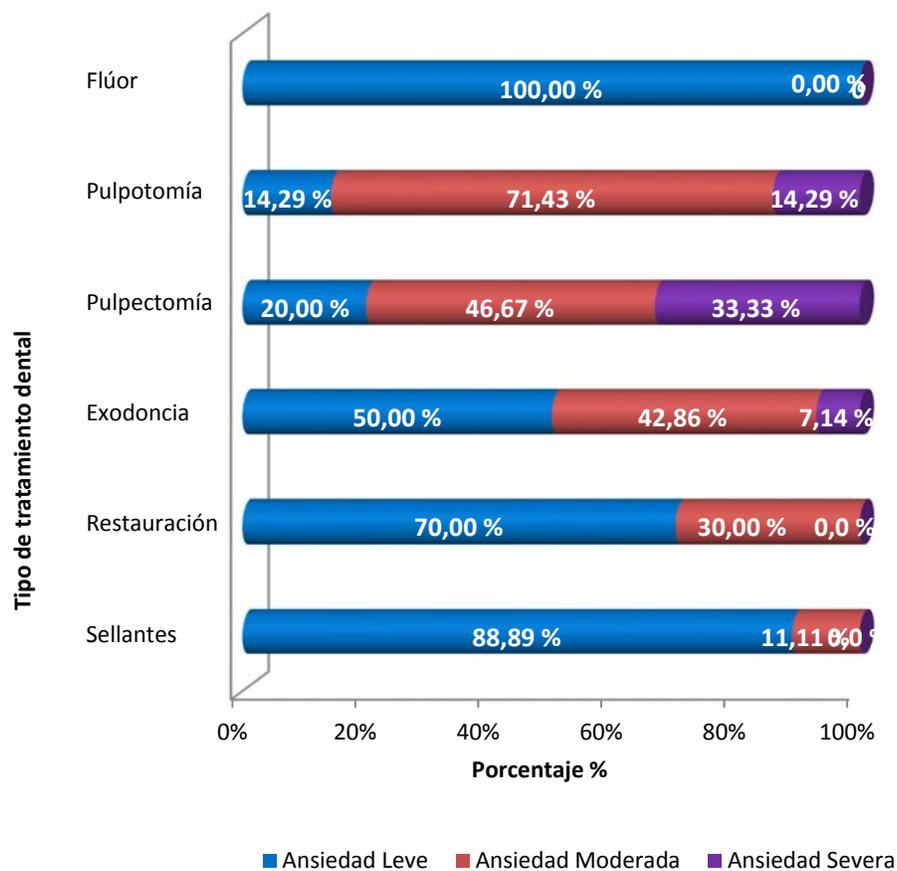
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.729(a)	10	.006
Razón de verosimilitudes	26.930	10	.003
Asociación lineal por lineal	13.289	1	.000
N de casos válidos	63		

a 12 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .13.

## GRÁFICO Nro. 04

**DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN TIPO DE TRATAMIENTO DENTAL QUE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VIII CICLO REALIZAN EN PACIENTES PEDIÁTRICOS DE 4 A 8 AÑOS EN LA CLÍNICA DOCENTE ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II**



En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución de ansiedad y tratamiento dental, donde del total de pacientes a los que se le realizó Flúor, el 100,00 % se encuentra con ansiedad leve. Realizando la prueba estadística de chi cuadrado se puede apreciar que el valor p es menor a 0,05 por lo que se encuentra asociación estadística significativa.

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

### Hipótesis Estadística

Ho: No existe una variación en el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo de acuerdo al tipo de tratamiento realizado en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II

H1: Existe variación en el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo de acuerdo al tipo de tratamiento realizado en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II

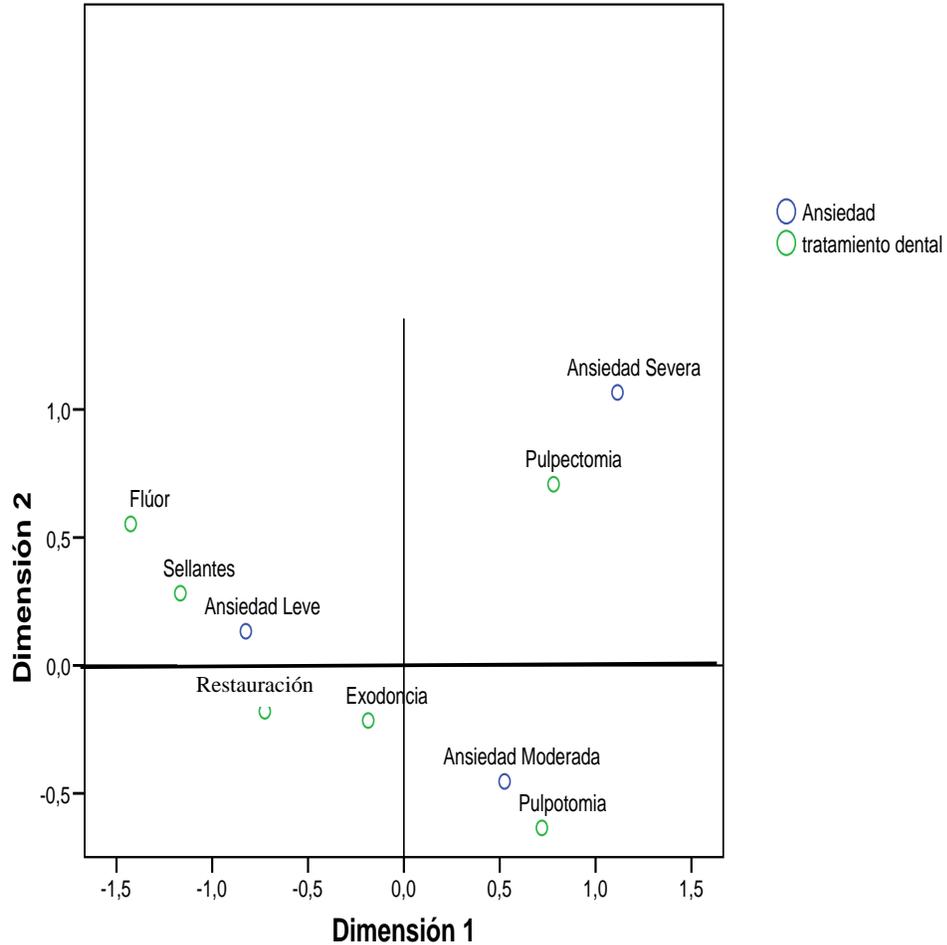
Por ser ambas variables categóricas 3x6 por lo que la prueba a utilizar es el chi cuadrado y el Análisis de Contingencia

	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	Confianza para el Valor propio	Correlación
Dimensión					Explicada	Acumulada	Desviación típica
1	.578	.335			.853	.853	.089
2	.241	.058			.147	1.000	.146
Total		.393	24.729	<b>0.006(a)</b>	1.000	1.000	

a 10 grados de libertad

## ANALISIS DE CONTINGENCIA

### Simétrica Normalización



Mediante la prueba chi-cuadrado se determinó que se encuentra asociación significativa respecto a los tratamientos dentales y niveles de ansiedad, donde el valor  $p < 0.05$

Se decide rechazar la hipótesis nula y se concluye aceptar la hipótesis alterna, afirmando que existe variación entre nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de octavo de acuerdo al tipo de tratamiento realizado en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la Clínica Docente Odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II.

## **DISCUSIÓN:**

En el presente trabajo quedó demostrado que en los estudiantes de la Clínica Odontológica de la Universidad Privada de Tacna presentan ansiedad en un 70%, el estudio de Obarisiagbon A., cols Clinical anxiety among fourth year dental students: the trainers and students perspectives, april 2013; indican que el 47.8% de la población presenta ansiedad, lo cual no muestra concordancia con el resultado obtenido.

Napan Arcos, K.S, cols ; en su estudio titulado “Asociación del nivel de ansiedad – estado de los alumnos de Odontología con el tipo de tratamiento dental realizado a niños de 5 a 12 años” , 2016 ; demostró que el 39.39% presentan un nivel ansiedad bajo , similar a los 44,44% obtenido en nuestro estudio.

Se demostró que el 42,86% de la población estudiada presenta ansiedad moderada, resultado similar encontrado por Arbildo, H.I, cols Niveles de ansiedad en estudiantes de odontología de una universidad peruana, 2014 jul-dic; 11(2):143-7 con un resultado del 49.15% .

Con un menor porcentaje pero no menos significativo , el 12.7% de la población estudiada presenta nivel de ansiedad severa , por lo cual diferimos con el autor Napan Arcos, K.S, cols en su estudio “Asociación del nivel de ansiedad – estado de los alumnos de odontología con el tipo de tratamiento dental realizado a niños de 5 a 12 años , 2016” con un resultado de 28,03%.

## CONCLUSIONES

- a) El nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de sellantes en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II, presenta ansiedad leve en un 88,89%.
- b) El nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento restaurativo en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II presenta ansiedad leve en un 70%.
- c) El nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de exodoncias en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II ,presenta ansiedad leve en un 50%.
- d) El nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de pulpectomía en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II ,presenta ansiedad moderada en un 46,67%.
- e) El nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de pulpotomía en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II, presenta ansiedad moderada en un 71,43%.

- f) El nivel de ansiedad en estudiantes de odontología de VIII ciclo previo al tratamiento de topicación de flúor en gel en pacientes pediátricos de 4 a 8 años atendidos en la clínica docente odontológica de la Universidad Privada de Tacna en el semestre académico 2017-II, presenta ansiedad leve en un 100%.

## **RECOMENDACIONES**

- a) Desarrollar talleres de habilidades socioemocionales en estudiantes de Odontología de VIII ciclo con el objetivo de disminuir los niveles de ansiedad previo a la práctica clínica.
- b) Evaluación psicológica anual en los estudiantes de odontología con el objetivo de identificar aquellos casos que presentan un riesgo de ansiedad.
- c) Implementar un área de tutoría académica con el objetivo de realizar el seguimiento de los casos identificados en la evaluación psicológica.
- d) Emplear técnicas para controlar la ansiedad tanto en estudiantes y en pacientes pediátricos .

## BIBLIOGRAFÍA

1. Newbury, BD, cols The changing patterns of drinking, illicit drug use, stress, anxiety and depression in dental students in a UK dental school: a longitudinal study Br Dent J, 192 (2002)
2. Al-Omari, W. M. Perceived sources of stress within a dental educational environment. J. Contemp. Dent. Pract., 6(4):64-74, 2005.
3. Napan Arcos, K.S, cols Asociación del nivel de ansiedad – estado de los alumnos de odontología con el tipo de tratamiento dental realizado a niños de 5 a 12 años, 2016
4. Kirova, d.g dental anxiety among dental students, 2011, vol. 17
5. Mardomingo M. Psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 1994.
6. VIRUES, R. A. "Estudio sobre Ansiedad", México 2005
7. NAVAS, J. "Como controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen". Santo Domingo : CPE (1991).
8. SARASON, I. G., SARASON, B. R. "Psicología anormal". El problema de la conducta inadaptada, Prentice Hall Hispanoamericana, México, (1996).
9. Ríes Centeno G.; Extracción en dientes temporarios; Cirugía Bucal Patología Clínica Y Terapéutica; Novena Edición. Editorial El Ateneo; Argentina. 2003
10. Ranly DM. "Pulpotomy therapy for primary teeyh: new modalities for old rationales", Pediatr Dent; 1994
11. Schröder U. Koch G. Odontopediatria. 2<sup>da</sup> edición. Venezuela: Editorial Amolca; 2011; 153-164.
12. Mejía Gil, E, cols Nivel De Ansiedad En Estudiantes De Estomatología Ante El Tratamiento Odontológico En Niños Atendidos En La Clínica Estomatológica De La Universidad Nacional De Trujillo, 2013

13. Farooq,I,cols A cross sectional study of gender differences in dental anxiety prevailing in the students of a Pakistani dental college, volumen 6, January 2015
14. Castillo, C. , cols Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud, Volume 5, October–December 2016
15. Reyes,C , cols Ansiedad de los estudiantes de una facultad de medicina mexicana, antes de iniciar el internado, Volume 6, January–March 2017
16. Kirova,D.G, Dental anxiety among dental students, 2011, VOL. 17
17. Casal,G.B.,cols Short form of the Spanish adaptation of the State-trait anxiety Inventory,2017
18. Corsini,G.,cols Niveles de Ansiedad en la Comunidad Estudiantil Odontológica. Universidad de La Frontera, Temuco – Chile,vol.6 N° 1 ,2012
19. Escobar Muñoz F.; Exodoncias de piezas temporales; Odontología Pediátrica; Segunda Edición. Editorial Amolca. Colombia; 2010: 289 - 299
20. Guedos Pinto A., Camponia A, Duarte D., Santos E., Rodríguez E., Bancalana H., Miranda I.; Cirugía en Odontopediatría; Rehabilitación Bucal en Odontopediatría (Atención integral); Editorial Amolca. España 2003:201,204,205
21. Avram D, Pulver F. (1989). “Pulpotomy medicaments for vital primary teeth”, *J Dent Child*; 56:426-434.
22. Assed S. Tratado de odontopediatria. 1<sup>ra</sup> edición. Venezuela; Editorial Amolca; 2008; 17-19: 663-672,675-731.
23. Leonardo M. Endodoncia Médica. 1<sup>ra</sup> edición. Brasil;Editorial Panamericana; 1983;20-21: 310-314; 315-319.
24. Maisto O. Odontopediatria. 4<sup>ta</sup> edición. Buenos Aires; Editorial 1984;8-9: 119-136; 175-180
25. Spielberger-diaz, IDARE
26. Jarvis L , cols Teleradiology: threat or opportunity? *Clin radiol* 2005;60(8):840-5

27. Osorio RM,cols. Citotoxicity of endodontic materials. J endod  
1998;24:91-6
28. Obarisiagbon A.,cols Clinical anxiety among fourth year dental students:  
The trainers and students perspectives, April 2013

# ANEXO

## ANEXO N° 01

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VALORACION DE LOS CONSTRUCTOS

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Siento que mi corazón late mas fuerte y rápido	5.66	33.577	0.418	0.454	0.828
Siento que me falta el aire	5.93	35.142	0.275	0.184	0.836
Siento un nudo en el estomago	5.78	33.748	0.443	0.305	0.828
Siento preocupación	5.66	32.498	0.620	0.457	0.819
Me siento inseguro	5.39	28.847	0.646	0.501	0.808
Tengo temor de no controlar la situación	5.00	27.640	0.710	0.618	0.801
Tengo dificultad para tomar decisiones	5.36	28.636	0.653	0.587	0.807
Siento temor de empezar el procedimiento	5.27	27.613	0.741	0.650	0.798
Siento duda	5.44	28.969	0.648	0.648	0.808
Siento que me tiemblan las manos	5.42	29.752	0.376	0.325	0.838
Siento ganas de vomitar	5.89	34.527	0.170	0.136	0.841
Siento irritabilidad	5.46	29.150	0.440	0.301	0.831

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.834	.841	12

#### Prueba T cuadrado de Hotelling

T-cuadrado de Hotelling	F	gl1	gl2	Sig.
85.756	6.920	11	79	.000

Mediante la prueba de Alfa de cronbach mayor a 0,80 y T-cuadrado de Hotelling Con un valor p <0,05 podemos afirmar que el instrumento es fiable

## ANEXO Nº 02

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ANALISIS FACTORIAL

#### KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.823
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	393.071
	gl	66
	Sig.	<b>0.000</b>

#### Matriz de componentes(a)

	Componente		
	1	2	3
Siento que mi corazón late más fuerte y rápido	.494	.707	.076
Siento que me falta el aire	.308	.053	.708
Siento un nudo en el estomago	.547	.200	-.360
Siento preocupación	.708	-.022	-.006
Me siento inseguro	.740	-.126	-.040
Tengo temor de no controlar la situación	.806	.062	-.200
Tengo dificultad para tomar decisiones	.745	-.164	-.156
Siento temor de empezar el procedimiento	.825	-.035	.067
Siento duda	.741	-.430	-.154
Siento que me tiemblan las manos	.490	.607	.161
Siento ganas de vomitar	.217	-.217	.602
Siento irritabilidad	.546	-.361	.189

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
a 3 componentes extraídos

Realizando la prueba análisis factorial con un valor de KMO y prueba de Bartlett menor a 0,05 por

lo tanto el instrumento presenta validez interna

### ANEXO N°03

#### TEST AE

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Edad de paciente: \_\_\_\_\_

**Marque con un aspa que procedimiento va a realizar:**

SELLANTE

CURACION

EXODONCIA

PULPECTOMIA

PULPOTOMIA

FLUOR GEL

Uso de anestesia: SI ( ) NO ( )

#### **INSTRUCCIONES:**

Lea con atención cada frase y marque con un aspa *indicando como se siente en este momento*. No existen contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo con cada frase, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa su estado.

N°		SI	NO
1	Siento que mi corazón late más fuerte y rápido		
2	Siento que me falta el aire		
3	Siento que me tiemblan las manos		
4	Siento ganas de vomitar		
5	Siento un nudo en el estómago		
6	Me siento inseguro		
7	Tengo temor de no controlar la situación		
8	Tengo dificultad para tomar decisiones		
9	Siento temor de empezar el procedimiento		
10	Siento preocupación		
11	Siento duda		
12	Siento de irritabilidad		
TOTAL			

RESULTADO:

Ansiedad baja

Ansiedad moderada

Ansiedad severa

