

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



**APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA QUIZIZZ Y EL  
RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO  
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN DE LA CIUDAD DE TACNA - 2022**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Mercedes Estela Chipana Mamani**

**ORCID: 0000-0001-9082-4422**

**Asesor:**

**Dra. Yanira María Valdivia Tapia**

**ORCID: 0000-0001-7266-957X**

**Para obtener el grado académico de:**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA-PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



**APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA QUIZIZZ Y EL  
RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO  
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN DE LA CIUDAD DE TACNA - 2022**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Mercedes Estela Chipana Mamani**

**ORCID: 0000-0001-9082-4422**

**Asesor:**

**Dra. Yanira María Valdivia Tapia**

**ORCID: 0000-0001-7266-957X**

**Para obtener el grado académico de:**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA-PERÚ**

**2024**

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
**TESIS**

**APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA QUIZIZZ Y EL  
RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO  
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE  
GROHMANN DE LA CIUDAD DE TACNA - 2022**

Presentada por:

Bach. Mercedes Estela Chipana Mamani

**Tesis sustentada y aprobada el 20 de junio de 2024; ante el siguiente jurado  
examinador:**

**PRESIDENTE : DR. CÁRDENAS RUEDA, PEDRO RONALD**

**SECRETARIO : DRA. MENDOZA GOMEZ, CECILIA ROSARIO DEL PILAR**

**VOCAL : MTRO. DELGADO KUONG, LUIS MIGUEL**

**ASESOR : DRA. YANIRA MARÍA VALDIVIA TAPIA**

## MODELO DE DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Mercedes Estela Chipana Mamani, en calidad de: Egresada de la Maestría Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 00523503.

Soy autor (a) de la tesis titulada:

“APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA QUIZZZ Y EL RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN” DE LA CIUDAD DE TACNA – 2022”, con asesora: Dra. Yanira María Valdivia Tapia.

#### DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 19% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 20 de junio 2024



Mercedes Estela Chipana Mamani

00523503

## **DEDICATORIA**

*A mis padres*

*Por ser los pilares más importantes en mi vida y que, con su apoyo, muestras de cariño y comprensión han querido lo mejor para mí.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero agradecer a ambas Universidades por brindarme las facilidades para realizar este trabajo de investigación.*

*Al docente Marcelino Valdivia por compartir sus conocimientos y consejos para así poder lograr el desarrollo de este trabajo.*



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	9
ÍNDICE DE TABLAS .....	12
ÍNDICE DE FIGURAS.....	18
RESUMEN .....	23
ABSTRACT.....	24
INTRODUCCIÓN .....	25
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	29
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	29
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	32
1.2.1. <i>Problema principal</i> .....	32
1.2.2. <i>Problema secundario</i> .....	32
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
1.4. OBJETIVOS .....	34
1.4.1. <i>Objetivo general</i> .....	34
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	34
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	35
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	35
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i> .....	35
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i> .....	39
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i> .....	41
2.2. BASES TEÓRICAS.....	42
2.2.1. <i>Razonamiento verbal</i> .....	42
2.2.1.1. Concepto .....	42
2.2.1.2. Dimensiones.....	48
2.2.1.3. La habilidad verbal.....	49
2.2.1.4. Importancia del razonamiento verbal.....	50
2.2.2. <i>Herramienta tecnológica Quizizz</i> .....	51
2.2.2.1. Definición .....	51

2.2.2.2.	Características de Quizizz .....	55
2.2.2.3.	Utilidad pedagógica .....	55
2.2.2.4.	Pasos a seguir para su utilización de Quizizz.....	57
2.2.2.5.	Gamificación.....	57
2.2.2.6.	Impacto del Quizizz .....	58
2.2.2.7.	Papel de la tecnología en la educación.....	58
2.3.	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS .....	60
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....		65
3.1.	HIPÓTESIS.....	65
3.1.1.	<i>Hipótesis general</i> .....	65
3.1.2.	<i>Hipótesis Específicas</i> .....	65
3.2.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	65
3.2.1.	<i>Identificación de la variable(s) independiente(s)</i> .....	66
3.2.2.	<i>Identificación de la variable dependiente</i> .....	66
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	66
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	67
3.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	68
3.6.	POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	69
3.7.	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	71
3.8.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS .....	72
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		73
4.1.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO .....	73
4.2.	CAMBIOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ...	73
4.3.	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	137
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....		141
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....		149
5.1.	DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA FOCALIZADO.....	149
5.1.1.	<i>Presentación del nudo crítico (fotografías del caso específico)</i> .....	149
5.1.2.	<i>Características relevantes del caso</i> .....	150
5.2.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	151
5.2.1.	<i>Título de la propuesta</i> .....	151
5.2.2.	<i>Responsable de la propuesta</i> .....	151
5.2.3.	<i>Objetivo general de la propuesta</i> .....	151
5.2.4.	<i>Objetivos específicos de la propuesta</i> .....	152

5.2.5.	<i>Justificación de la propuesta</i> .....	154
5.2.6.	<i>Modalidad y duración</i> .....	154
5.2.7.	<i>Beneficiarios</i> .....	154
5.2.8.	<i>Plan de ejecución</i> .....	154
5.2.9.	<i>Herramientas de Evaluación</i> .....	158
5.3.	PROCESO DE MIGRACIÓN HACIA LA SOLUCIÓN PROPUESTA .....	158
5.4.	COSTO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	160
5.4.1.	<i>Viabilidad Económica</i> .....	160
5.4.2.	<i>Viabilidad de ejecución</i> .....	161
5.5.	BENEFICIOS QUE APORTA LA PROPUESTA .....	161
	CONCLUSIONES .....	163
	RECOMENDACIONES .....	164
	REFERENCIAS .....	165
	APÉNDICE .....	170
	Apéndice 1. Matriz de consistencia del informe final de tesis .....	170
	Apéndice 2. Instrumentos utilizados .....	172
	Apéndice 3. Matriz de datos. ....	222

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 1).....	76
<b>Tabla 2</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para reconocer relaciones de antonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 2).....	78
<b>Tabla 3</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar el término excluido que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 3).....	80
<b>Tabla 4</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 1).....	82
<b>Tabla 5</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lógica del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 4) .....	83
<b>Tabla 6</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para completar las oraciones con coherencia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional	

“Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 5).....	85
<b>Tabla 7</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para utilizar los conectores que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 6).....	87
<b>Tabla 8</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para eliminar oraciones no pertinentes que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 7).....	89
<b>Tabla 9</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 3) .....	91
<b>Tabla 10</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar la secuencia del plan de redacción que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 8).....	93
<b>Tabla 11</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar información literal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 9).....	95
<b>Tabla 12</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para realizar inferencias lógicas que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge	

Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 10).....	97
<b>Tabla 13</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 4) .....	99
<b>Tabla 14</b> Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Variable completa).....	101
<b>Tabla 15</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 1).....	103
<b>Tabla 16</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para reconocer relaciones de antonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 2).....	105
<b>Tabla 17</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar el término excluido que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 3).....	107
<b>Tabla 18</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional	

“Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 1).....	109
<b>Tabla 19</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lógica del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 2) .....	111
<b>Tabla 20</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para completar las oraciones con coherencia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 5).....	113
<b>Tabla 21</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para utilizar los conectores que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 6).....	115
<b>Tabla 22</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para eliminar oraciones no pertinentes que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 7).....	117
<b>Tabla 23</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 3) .....	119
<b>Tabla 24</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar la secuencia del plan de redacción que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad	

Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 8).....	121
<b>Tabla 25</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar información literal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 9).....	123
<b>Tabla 26</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para realizar inferencias lógicas que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 10).....	125
<b>Tabla 27</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 4) .....	127
<b>Tabla 28</b> Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Variable completa).....	129
<b>Tabla 29</b> Comparativo del Nivel de razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. ....	131
<b>Tabla 30</b> Comparativo del Nivel de razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. ....	133
<b>Tabla 31</b> Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk .....	135



<b>Tabla 32</b> Prueba T-Student para muestras independientes.....	137
--	-----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<p><b>Figura 1</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. ....</p>	77
<p><b>Figura 2</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para reconocer relaciones de antonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. ....</p>	79
<p><b>Figura 3</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar el término excluido que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. ....</p>	81
<p><b>Figura 4</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 1).....</p>	83
<p><b>Figura 5</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lógica del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 2) .....</p>	85
<p><b>Figura 6</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para completar las oraciones con coherencia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional</p>	

“Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 5).....	87
<b>Figura 7</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para utilizar los conectores que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 6).....	89
<b>Figura 8</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para eliminar oraciones no pertinentes que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 7).....	91
<b>Figura 9</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 3) .....	93
<b>Figura 10</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar la secuencia del plan de redacción que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 8).....	95
<b>Figura 11</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar información literal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 9).....	97
<b>Figura 12</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para realizar inferencias lógicas que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional	

“Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 10).....	99
<b>Figura 13</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 4) .....	101
<b>Figura 14</b> Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Variable completa).....	103
<b>Figura 15</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 1).....	105
<b>Figura 16</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para reconocer relaciones de antonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 2).....	107
<b>Figura 17</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar el término excluido que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 3).....	109
<b>Figura 18</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional	

“Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 1).....	111
<b>Figura 19</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lógica del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 2) .....	113
<b>Figura 20</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para completar las oraciones con coherencia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 5).....	115
<b>Figura 21</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para utilizar los conectores que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 6).....	117
<b>Figura 22</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para eliminar oraciones no pertinentes que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 7).....	119
<b>Figura 23</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 3) .....	121
<b>Figura 24</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar la secuencia del plan de redacción que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad	

Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 8).....	123
<b>Figura 25</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar información literal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 9).....	125
<b>Figura 26</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para realizar inferencias lógicas que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 10).....	127
<b>Figura 27</b> Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 4) .....	128
<b>Figura 28</b> Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Variable completa).....	130
<b>Figura 29</b> Comparativo del Nivel de razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. ....	132
<b>Figura 30</b> Comparativo del Nivel de razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. ....	134

## RESUMEN

La investigación titulada *Aplicación de la herramienta tecnológica Quizizz y el razonamiento verbal de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna – 2022*, tuvo como objetivo comprobar si la aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permitió mejorar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario, para lo cual se consideró emplear una metodología de tipo aplicada, con un nivel descriptivo explicativo, siendo el diseño de corte cuasiexperimental, estando la población conformada por 365 estudiantes y la muestra por 61, a quienes se empleó como técnica el examen e instrumento una prueba, aplicada a dos grupos, el de control y otro experimental mediante una prueba de entrada y otra prueba de salida. Los resultados evidenciaron que la aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permitió mejorar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario, por lo que tras la implementación de Quizizz, se denotó mejoras en las habilidades de razonamiento verbal en el grupo experimental, donde se observó una disminución significativa de estudiantes en el nivel bajo y un aumento en los niveles medio y alto. Esto indica que la herramienta no solo ayudó a los estudiantes a superar dificultades básicas en razonamiento verbal, sino que también fomentó un desarrollo más avanzado en esta competencia. El resultado también se comprobó conforme a partir de la prueba T-Student cuyo valor de significancia menor de 0.05, lo que permite precisar que existen diferencias significativas en el razonamiento verbal a partir de la implementación de la herramienta Quizizz. Tomando en consideración los resultados, se recomendó al Director del Centro Preuniversitario continuar y expandir el uso de la herramienta tecnológica Quizizz en el fortalecimiento y desarrollo de los contenidos propios de la sumilla del curso de Razonamiento Verbal, para lo cual se elaboró una propuesta correspondiente.

Palabras clave: *Herramienta tecnológica Quizizz, razonamiento verbal, semántica, lógica, síntesis, lectura.*

## ABSTRACT

The research titled *Application of the Quizizz technological tool and the verbal reasoning of the students of the Pre-University Center of the Jorge Basadre Grohmann National University of the city of Tacna - 2022*, had the objective of verifying whether the application of the Quizizz technological tool allowed improving the level of verbal reasoning in the students of the Pre-University Center, for which it was considered to use an applied methodology, with a descriptive explanatory level, with the design being quasi-experimental, with the population made up of 365 students and the sample of 61, whom The examination and instrument test was used as a technique, applied to two groups, the control group and the experimental group through an entry test and another exit test. The results showed that the application of the Quizizz technological tool allowed improving the level of verbal reasoning in the students of the Pre-University Center, so after the implementation of Quizizz, improvements were noted in the verbal reasoning skills in the experimental group, where observed a significant decrease in students at the low level and an increase at the medium and high levels. This indicates that the tool not only helped students overcome basic difficulties in verbal reasoning, but also encouraged more advanced development in this competence. The result was also verified in accordance with the T-Student test, whose significance value was less than 0.05, which allows us to specify that there are significant differences in verbal reasoning from the implementation of the Quizizz tool. Taking the results into consideration, it was recommended to the director of the Pre-University Center to continue and expand the use of the technological tool Quizizz in strengthening and developing the contents specific to the summary of the verbal reasoning course, for which a corresponding proposal was prepared.

Keywords: *Quizizz technological tool, verbal reasoning, semantics, logic, synthesis, reading.*



## INTRODUCCIÓN

En el actual panorama educativo, marcado por una transformación continua y acelerada por la pandemia, la tecnología moderna emerge como un elemento clave para mejorar la eficiencia docente y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto es especialmente relevante en el contexto de los exámenes preuniversitarios, donde el conocimiento y la adaptación a las herramientas tecnológicas son indispensables para el éxito de los estudiantes.

La pandemia ha llevado a muchos centros preuniversitarios a optar por exámenes virtuales, presentando desafíos adicionales para los estudiantes que se preparan para la admisión universitaria. Uno de los obstáculos principales es la falta de familiaridad con las herramientas tecnológicas, lo que afecta tanto el desarrollo de clases como la preparación para exámenes. Esta situación destaca la necesidad de que los docentes incorporen tecnologías avanzadas y técnicas de enseñanza remota en sus prácticas educativas.

Un problema recurrente es el uso limitado de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, tanto en la enseñanza preuniversitaria como en niveles educativos medios. A pesar de recibir capacitaciones pedagógicas, muchos educadores no aplican de forma permanente y efectiva estos recursos tecnológicos. Esta deficiencia en la enseñanza escolar se traslada a la educación preuniversitaria, aunque se observa una disminución en niveles superiores.

Con la virtualización de los exámenes de admisión, es crucial que los estudiantes se familiaricen con la virtualidad desde las aulas. Para optimizar el rendimiento en los exámenes, especialmente en razonamiento verbal, es necesario una práctica constante y que los docentes manejen eficazmente las nuevas herramientas tecnológicas.

Durante mis 17 años de experiencia docente en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, he notado que los estudiantes generalmente presentan debilidades en agilidad verbal, establecimiento de

relaciones semánticas y analógicas, y redacción. Estos problemas se ven exacerbados por la eliminación del curso de razonamiento verbal del Currículo Nacional de Educación Básica y una metodología de enseñanza tradicional y poco motivadora.

En este contexto, la herramienta tecnológica Quizizz surge como una alternativa dinámica que puede promover un mejor desarrollo del razonamiento verbal. Las herramientas tecnológicas actuales, como Quizizz, son motivadoras y están alineadas con la realidad de los estudiantes, fomentando un aprendizaje constante y una mayor agilidad verbal. Es crucial que las metodologías aplicadas sean igualmente motivadoras y familiares para los estudiantes.

Tomando en cuenta este contexto, la presente investigación, titulada "Aplicación de la Herramienta Tecnológica Quizizz y el Razonamiento Verbal de los Estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la Ciudad de Tacna - 2022", se centra en explorar cómo la integración de la tecnología en la educación puede mejorar significativamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades esenciales como el razonamiento verbal, cuyo objetivo es comprobar si la aplicación de Quizizz, una herramienta tecnológica interactiva y motivadora, puede mejorar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario.

En respuesta a esta problemática, la investigación propone la adopción de Quizizz como una metodología innovadora para abordar las limitaciones del enfoque educativo tradicional y monótono. La herramienta ofrece una plataforma dinámica que no solo aumenta la motivación y participación de los estudiantes, sino que también facilita un aprendizaje más interactivo y significativo. Además, su implementación podría ayudar a los docentes a integrar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica educativa, alineándose con las demandas actuales del entorno educativo.

De esta forma, la investigación busca no solo mejorar las habilidades de razonamiento verbal de los estudiantes a través de la tecnología, sino también contribuir al desarrollo de una práctica docente más dinámica y actualizada, acorde

con las tendencias educativas modernas y las necesidades de un entorno cada vez más digitalizado.

Para abordar este contexto, el estudio se ha desarrollado en seis capítulos diferenciados. Así, la investigación comienza con una introducción donde se establece el contexto y la relevancia del uso de tecnologías como Quizizz en el ámbito educativo, particularmente en el desarrollo del razonamiento verbal en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna. Se detallan los objetivos del estudio y se explica cómo la integración de herramientas tecnológicas puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el primer capítulo, "El Problema", se plantea y formula el problema central de la investigación, seguido de una justificación detallada que resalta la importancia del estudio. Este capítulo también define los objetivos generales y específicos de la investigación, proporcionando una base clara para el enfoque del estudio.

El segundo capítulo, "Marco Teórico", aborda los antecedentes del problema a nivel internacional, nacional y local. Presenta una revisión exhaustiva de las bases teóricas relacionadas con el razonamiento verbal y la herramienta tecnológica Quizizz. Este capítulo profundiza en conceptos, dimensiones, y la importancia del razonamiento verbal, así como en la definición, características, utilidad pedagógica y el impacto de Quizizz en el ámbito educativo.

En el tercer capítulo, "Marco Metodológico", se exponen las hipótesis de la investigación, la operacionalización de las variables, el tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación empleado, la población de estudio, las técnicas de recolección de datos y el análisis estadístico de los mismos. Este capítulo proporciona una visión detallada de la metodología utilizada para llevar a cabo el estudio.

El cuarto capítulo, "Resultados", presenta los hallazgos obtenidos a través del trabajo de campo. Se describe cómo la aplicación de Quizizz ha generado cambios relevantes en el aprendizaje y razonamiento verbal de los estudiantes y se verifica la validez de las hipótesis planteadas.

En el quinto capítulo, "Discusión de Resultados", se analizan y discuten los resultados obtenidos, proporcionando una interpretación profunda de los hallazgos y su relación con los antecedentes de investigación analizados.

El sexto capítulo, "Propuesta de Solución", se centra en la presentación detallada de la propuesta de mejora basada en la utilización de Quizizz. Incluye la descripción del problema focalizado, los aspectos relevantes del caso, la descripción detallada de la propuesta, sus objetivos, justificación, modalidad, duración, beneficiarios, plan de ejecución y las herramientas de evaluación utilizadas.

En los últimos puntos se presentan las conclusiones, que resumen los hallazgos clave del estudio, respondiendo a los objetivos iniciales y proporcionando una perspectiva clara de los impactos y beneficios de la implementación de Quizizz en el razonamiento verbal de los estudiantes, seguido por las recomendaciones, las cuales ofrecen directrices para futuras acciones basadas en los resultados de la investigación.

Finalmente, las referencias y el apéndice ofrecen información adicional y soporte documental que respalda la investigación, asegurando una comprensión completa del estudio realizado.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En este mundo en continuo estado de transformación, la tecnología moderna puede coadyuvar al docente a realizar una labor más eficiente, de modo que sus estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo que los prepare para enfrentar distintos retos, uno de ellos el examen del Centro Preuniversitario. Las nuevas tecnologías nos permiten utilizar diversas herramientas que son de utilidad para motivar a la elaboración de actividades en el aula.

Debido a la coyuntura que estamos viviendo por la pandemia diversos centros de preparación preuniversitaria han optado por realizar sus exámenes de manera virtual. En este momento si los estudiantes deciden postular a la universidad, se enfrentan a una serie de dificultades que no les permiten lograr el ingreso, entre ellas destaca la falta de conocimiento de herramientas tecnológicas u otras que puedan ser más motivadoras para el desarrollo de las clases, los docentes deberíamos articular las nuevas herramientas tecnológicas y los distintos mecanismos de enseñanza remota a las clases presenciales. Los docentes no utilizan estrategias, técnicas, instrumentos o herramientas que actualmente son necesarios para desarrollar de manera creativa y didáctica el curso de Razonamiento Verbal.

La dificultad radica en el limitado entendimiento de los educadores para emplear de manera adecuada las herramientas tecnológicas; este inconveniente no se presenta únicamente en la educación preuniversitaria, sino también en los centros de enseñanza de nivel secundario. A pesar de recibir formaciones pedagógicas regulares proporcionadas por el Gobierno actual, estos medios no son utilizados de forma constante y eficaz. Los docentes que enseñan en el nivel escolar arrastran esos problemas a la enseñanza preuniversitaria, solo en la enseñanza superior aminora esta deficiencia.

Ahora, que incluso el examen de admisión es virtual y la dinámica del mismo ha cambiado, es indispensable que el estudiante se vaya relacionando con la virtualidad desde las aulas. Para resolver el examen de manera óptima, la práctica

debe ser constante en el desarrollo de cada uno de los temas del curso de Razonamiento verbal, pero al mismo tiempo el docente debe conocer la utilización de nuevas herramientas tecnológicas.

En estos 17 años de experiencia como docente del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann”, he podido observar que en los estudiantes, en general existe una falta de agilidad verbal, dificultades para establecer relaciones semánticas, analógicas, y de redacción, problemas en el uso de nuevos términos en diferentes contextos, por desconocimiento de nueva terminología, presenta pobreza léxica, se evidencia su falta de lectura, las limitaciones en cuanto al tiempo requerido para el desarrollo de los ejercicios, una de las causas que lo puede estar generando es que el curso de razonamiento verbal ha sido eliminado del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y desde que se está trabajando por competencias ya no se enseña como una asignatura, debido a que el enfoque que se le da en la Educación Básica Regular es diferente, ya que se considera una herramienta, en cambio en el Centro Preuniversitario es considerado un fin o medio para lograr el ingreso a la universidad, tornándose como una asignatura imprescindible y esencial, tomando en cuenta que su contenido temático es considerado en todos los canales de preparación preuniversitaria.

Otra causa que lo puede estar generando es la metodología de enseñanza que se torna clásica y tradicional, poco motivadora, la monotonía en cuánto a la batería de preguntas, por lo que podría ser una de las causas más relevantes y significativas, y entonces surge la pregunta: Qué metodología sería adecuada para promover o desarrollar el nivel de Razonamiento verbal de los estudiantes.

Cabe mencionar que hoy en día también existen infinidad de herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para motivar a los estudiantes, porque son más motivadores y va ligada a su realidad, además que tienen mucho apego por las aplicaciones tecnológicas, es por ello que la aplicación del Quizizz puede ser una alternativa más dinámica que pueda promover un mejor desarrollo de cada una de las sesiones, que fomente un constante aprendizaje y su agilidad verbal, por lo tanto es importante que la metodología que se vaya aplicar también resulte motivadora y familiar para el estudiante.

Valencia Vivas, G. M., en su estudio "Desarrollo del razonamiento y el ingreso a las universidades públicas de los estudiantes del III año, bachillerato de educación media-cantón Babahoyo-Ecuador, 2016", señala que es cada vez más notorio que los alumnos muestran deficiencias en su razonamiento lógico, verbal y abstracto. Esta situación les dificulta acceder a las universidades mediante los test evaluativos. Ante esto el papel de la tecnología es crucial. Las herramientas tecnológicas deben facilitar la compra y uso de insumos de educación, guiar a los estudiantes, asistir a los docentes en el proceso de evaluación del alumno y fomentar la colaboración y diálogo entre estudiantes y profesores.

Este es solo un ejemplo de una de muchas investigaciones que tienen por objetivo investigar el uso de herramientas tecnológicas en la preparación de cara a un examen de postulación para ingresar a la universidad. El docente no debe quedar desfasado en el uso de las TICs, debe estar actualizado e incorporar esas herramientas en el aula para impactar significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

La presente investigación indagará en el uso de la herramienta tecnológica Quizizz; la cual, esperamos, permita al estudiante incrementar su motivación, de manera que el docente y el propio estudiante tengan la capacidad de promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera idónea. En términos generales, y concretamente el empleo de la herramienta Quizizz, pueden brindar un ambiente de aprendizaje mucho más eficiente y una experiencia educativa más interactiva. El uso de materiales digitales enriquece el proceso de enseñanza mediante animaciones que clarifican conceptos y principios, simplificando así la asimilación de conocimientos por parte de los alumnos. En cuanto a los ejercicios de razonamiento verbal ayudan a la enseñanza de tipo constructivista, que el docente debe proporcionar en esta materia para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para finalizar, cabe mencionar que, para todo registro de INSCRIPCIÓN DOCENTE, se requiere el uso adecuado de las TICs, manejo de plataforma "Google Meet", contar con un servicio de internet y ancho de banda mínimo de 20 Mbps, además de contar con los equipos multimedia adecuados para el desarrollo

de las clases virtuales. Esto indica que el uso de las nuevas tecnologías en el aula es un proceso irreversible.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### ***1.2.1. Problema principal***

¿La aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permitirá mejorar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna - 2022?

### ***1.2.2. Problema secundario***

¿Cuál es el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar Herramienta tecnológica Quizizz?

¿Existe diferencia entre el nivel de desarrollo razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes y después de la experiencia?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este estudio se fundamenta teóricamente al sintetizar las contribuciones teóricas de autores destacados relacionados con las variables en estudio. También posee una justificación práctica, ya que contribuye a prevenir o resolver este problema actual. En el mismo sentido, presenta una justificación económica, ya que facilita el ahorro o reduce los gastos económicos para los estudiantes que pueden enfrentar dificultades debido al COVID-19. Además, tiene una justificación social,



considerando que aborda a individuos inmersos en un contexto social y educativo problemático.

Las instituciones preuniversitarias no están exentas del impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) generado por la virtualidad. Por el contrario, el tema adquiere mayor relevancia en estas instituciones, ya que tanto dentro como fuera de ellas se manifiestan realidades y actitudes que exigen una gestión adecuada de las clases virtuales. El uso de herramientas como Quizizz es esencial para abordar la insuficiente capacidad de resolver ejercicios de razonamiento verbal, asegurando que estos sean óptimos y adecuados para mejorar la calidad de la enseñanza en cursos de razonamiento verbal.

En la actualidad se requiere que el estudiante se sienta cómodo durante el desarrollo de las clases virtuales para ello debe contar con diferentes herramientas que le permitan lograr un aprendizaje óptimo, de tal manera que sea viable alcanzar las metas según las demandas de los estudiantes. De esta manera, el uso de la herramienta Quizizz hoy por hoy viene a ser fundamental para el desarrollo de sinónimos, antónimos, término excluido, analogías, oraciones incompletas, conectores lógicos, oraciones eliminadas, plan de redacción y comprensión de lectura; cuyo desarrollo está relacionado frecuentemente con una mayor capacidad y aptitud verbal para un desarrollo óptimo en el examen preuniversitario y de admisión.

La investigación propuesta es factible, ya que se cuenta con los recursos financieros, humanos y las fuentes de información necesarias para su realización. Desde el punto de vista social, el análisis sobre el empleo de la herramienta Quizizz entre los alumnos de la academia preuniversitaria y su capacidad para resolver ejercicios de razonamiento verbal tiene como objetivo potenciar las habilidades de los estudiantes que se presentarán al examen de CEPU, buscando así mejorar su desempeño académico. Esta investigación también se justifica metodológicamente, ya que aporta un instrumento diseñado específicamente para este propósito, como lo es el cuestionario. En cuanto al ámbito disciplinario, el estudio aspira a contribuir a las investigaciones realizadas a nivel nacional, y en particular en el entorno

preuniversitario, acerca de la relevancia del uso de esta herramienta entre los estudiantes de dicho centro, como un medio esencial para mejorar sus evaluaciones de manera dinámica y creativa.

## **1.4. OBJETIVOS**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Comprobar si la aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permitirá mejorar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

Establecer el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.

Determinar el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.

Establecer la diferencia entre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes y después de la experiencia.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Como antecedentes relevantes, las investigaciones han sido divididas en internacionales y nacionales.

#### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Gaspar (2021) en *La gamificación como estrategia de motivación y dinamizadora de las clases en el nivel superior* centra su análisis en la gamificación como una estrategia de enseñanza-aprendizaje. El autor plantea esta estrategia despierta el interés de los estudiantes universitarios y ayuda a que logren un aprendizaje significativo. Por el lado del docente, la utilización de herramientas tecnológicas permite una autoevaluación de su metodología y además ayuda a que las clases sean más dinámicas y motivadoras. Todo esto redundando en la creación de ambientes propicios para enriquecer el aprendizaje y competir de manera adecuada y útil. El texto resalta los beneficios de la gamificación tanto para el educador como para el alumno. Sin embargo, para que la gamificación en el aula sea efectiva y significativa, no basta con que el docente domine su asignatura; también es esencial que gamifique la clase y el contenido teniendo en cuenta los componentes de la gamificación, lo que implica un entendimiento avanzado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se sugieren tres herramientas de acceso gratuito y eficaces para la gamificación de las clases: Kahoot!, Quizizz y Socrative.

Gutierrez (2019) en *Implementación de herramientas de evaluación en tiempo real: una experiencia práctica con Kahoot!, Plickers y Quizizz* llega a un importante conclusión: a través de la irrupción de distintas herramientas tecnológicas, se hace evidente que, sobre todo en el ámbito de la evaluación, se están produciendo cambios que enfatizan un enfoque “formativo” en vez de uno “sumativo”. Al mismo tiempo, se está produciendo una reconsideración pedagógica de lo que significa el error, que ahora se considera, gracias a la ayuda de las TIC, un motor del aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son recursos sumamente útiles, actuando como nuevos métodos de

evaluación que reemplazan o complementan a los exámenes tradicionales. Este estudio se enfoca en la implementación de tres herramientas de evaluación en tiempo real (Kahoot!, Plickers y Quizizz) en un grupo de 4º de la ESO del IES Teobaldo Power. Los tres objetivos primordiales de la investigación fueron: primero, valorar la eficacia de las tres aplicaciones mencionadas. Segundo, recopilar y examinar las opiniones del estudiantado. Finalmente, se analizaron las visiones de los tutores del centro sobre el uso de las herramientas TIC. Los resultados sugieren que el empleo de herramientas tecnológicas ofrece beneficios significativos. El aspecto positivo más relevante es la alta motivación que las herramientas generan en el alumnado. Para el autor esto es un resultado consustancial a la implementación de entornos *gamificados*. El segundo aspecto positivo, considerado también por nosotros como posible beneficio de la aplicación de Quizizz, es la posibilidad de recabar de manera rápida y cómoda datos útiles para la evaluación formativa de cada uno de los estudiantes. El trabajo concluye señalando la falta de formación necesaria para que los docentes puedan aplicar estas herramientas tecnológicas. Finalmente, debemos señalar que los alumnos prefirieron Kahoot y Quizizz, mientras que Plickers obtuvo un nivel de aceptación menor.

Avellaneda (2020) es autor de *Empleo de la Herramienta Tecnológica Quizizz en el rendimiento académico de la asignatura legislación militar de los estudiantes de segundo curso en la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro", módulo julio-noviembre 2019*. El principal objetivo de esta investigación fue determinar la efectividad del uso de la herramienta tecnológica Quizizz en el desempeño académico de la asignatura de Legislación Militar, entre los estudiantes de segundo año en la Escuela Superior Militar "ELOY ALFARO", durante el módulo de julio-noviembre de 2019 en Quito, Pichincha - Ecuador. La población estudiada fue de 104 individuos, incluyendo tanto a docentes como a estudiantes. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuasiexperimental y mixto, formando un grupo experimental que utilizó Quizizz y un grupo de control que no empleó la aplicación. La recopilación de datos se efectuó a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de ambos grupos. Los resultados indicaron que Quizizz motiva a los estudiantes y

tiene un impacto positivo en su participación activa en clases; sin embargo, en este caso específico, no se observó un aumento en el rendimiento académico. Adicionalmente, se llevaron a cabo diversas observaciones para medir el aporte de Quizizz y se realizó una entrevista a los docentes para evaluar la relevancia del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza.

Crespo (2018) en *Gamificación y el razonamiento verbal en los estudiantes de bachillerato* analiza específicamente las dos variables que intervienen en la presente investigación. El propósito principal de la investigación de Crespo consistió en examinar la conexión entre la gamificación y el curso de Razonamiento Verbal en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, en la ciudad de Ambato. La información obtenida se analizó mediante métodos estadísticos y matemáticos. Dicha información se recolectó a través de una encuesta, la cual se aplicó en una única ocasión. A su vez, se realizó una investigación bibliográfica que tomó en cuenta antecedentes nacionales e internacionales. De modo que esta investigación guarda muchas semejanzas con la que se pretende desarrollar aquí, la única diferencia es que no se analizó específicamente en caso de Quizizz. El autor determinó que la implementación de la gamificación tiene un impacto favorable en el avance del curso de Razonamiento Verbal. Esta conclusión se corroboró mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para validar la hipótesis planteada. Como resultado aplicado de la investigación de Crespo, se creó un aula virtual gamificada, apoyándose en las metodologías ADDIE y PACIE. El propósito de este espacio virtual es que sea compartido y utilizado por los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa.

Méndez, P., & Amadis, C. (2016) son autores de *Desarrollo del razonamiento verbal como estrategia didáctica para la comprensión del texto*. Este estudio concluyó que, en el contexto actual, cuando se aborda el tema del pensamiento crítico, se entiende que este proceso implica analizar y valorar el pensamiento con el fin de potenciar la habilidad de comprensión y, consecuentemente, mejorar el razonamiento. Bajo esta premisa, se exploraron diversas técnicas didácticas utilizadas por educadores en la enseñanza del

razonamiento verbal a estudiantes de primer año de Bachillerato. La investigación fue de tipo descriptivo, con el objetivo de identificar las estrategias implementadas por los docentes del Primer Año del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de agosto”, situada en la parroquia San Lorenzo. Los resultados revelaron que una mayoría significativa de profesores, el 77%, considera que los estudiantes no logran resolver de manera eficiente ejercicios de razonamiento verbal. Además, el 70,4% de los estudiantes reportó que solo ocasionalmente practican estos ejercicios. Esto subraya la importancia de la práctica constante para desarrollar la comprensión textual. Se observó también que los docentes se enfocan mayormente en ejercicios de sinonimia y antonimia, solo el 22% utiliza ejercicios de oraciones incompletas, y muchos no aplican estrategias basadas en analogías y términos excluidos. Se constató igualmente que los maestros no crean herramientas que estimulen el razonamiento verbal de forma efectiva. Este estudio aporta una visión sobre las carencias existentes en la enseñanza del razonamiento verbal en el nivel educativo superior.

Valencia (2017) en *Desarrollo del razonamiento y el ingreso a las universidades públicas de los estudiantes del III año bachillerato de educación media - cantón Babahoyo - Ecuador, 2016* investiga la forma de incrementar el desarrollo del razonamiento con miras al ingreso a las universidades públicas en Ecuador. En este estudio se trabajó con un grupo único de 52 alumnos de tercer año de bachillerato de educación media del Cantón Babahoyo, Ecuador. Los hallazgos indicaron que el desarrollo del razonamiento incide positivamente en la consecución de un lugar en la universidad. Además, se examinó la relación entre la capacidad de razonamiento y sus diferentes facetas, como el razonamiento verbal y el razonamiento abstracto. Esto permitió corroborar que el proceso de enseñanza y la preparación intensiva de los estudiantes en relación a las dimensiones abordadas en la investigación - es decir, el razonamiento asociado a aspectos verbales y abstractos - tuvo un impacto significativo en el logro del acceso a la educación universitaria por parte de la mayoría de los estudiantes de educación media involucrados en el estudio.

Lloor (2021) en Herramienta de evaluación digital Quizizz y proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa, “Domingo Comín”, Ecuador, 2020 evalúa específicamente el tema abordado en la presente investigación. La investigación examinó la conexión entre la herramienta de evaluación digital Quizizz y el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Domingo Comín de Ecuador, en el año 2020. La hipótesis propuesta sugirió una relación significativa entre esta herramienta digital de evaluación y la dinámica educativa. El enfoque del estudio fue cuantitativo, con una orientación correlacional asociativa, utilizando métodos analíticos y deductivos. Se implementó un cuestionario de 50 ítems, cuyos datos se procesaron mediante los programas Excel y SPSS. Los resultados en cuanto a la validez y fiabilidad de los instrumentos utilizados con la variable de la herramienta de evaluación digital Quizizz arrojaron un porcentaje de 0,980%, y la variable relacionada con el proceso de enseñanza un 0,984%, resultados obtenidos a través de la fórmula de Cronbach. Los datos descriptivos de la tabla 2 indicaron que el valor del coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) es de ,517 y la significación (sig.) es de 0,01. Estos resultados analíticos corroboran la relevancia del uso de la herramienta digital Quizizz como método para evaluar los aprendizajes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Huaman (2021) en *Uso de la herramienta Quizizz en el aprendizaje de las funciones reales en una universidad privada*. El estudio realizado tuvo como meta específica evaluar el impacto del uso de la herramienta Quizizz en el aprendizaje de funciones reales en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante ese año. El enfoque adoptado fue cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional-causal y de tipo transversal. Para la medición de cada variable, se implementó un cuestionario, obteniendo un índice de confiabilidad de 0,808 para los instrumentos relacionados con la variable herramienta Quizizz, y de 0,862 para el aprendizaje de funciones reales. La muestra estuvo compuesta por 45 estudiantes. Tras procesar y analizar los datos, se llegó a la conclusión de que la herramienta Quizizz tiene un efecto significativo en el aprendizaje de funciones reales. En términos metodológicos específicos, se determinó lo siguiente: el valor

de Cox y Snell fue de 0,280 y el de Nagelkerke, 0,353; lo que indica que el uso de la herramienta Quizizz tiene una influencia notable sobre el aprendizaje de funciones reales.

Manrique (2019) en *Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de Razonamiento Verbal en los alumnos del 4° y 5° grado de Educación Secundaria de I E P “Jerome Bruner” Arequipa, 2018* tiene como propósito mejorar el desempeño de los alumnos en el área de Razonamiento Verbal. El proyecto de investigación llevó a cabo ocho sesiones de aprendizaje, involucrando a 26 estudiantes de cuarto de secundaria en el grupo experimental y a 26 de quinto de secundaria en el grupo control. Se realizó una prueba inicial para evaluar sus habilidades previas. Tras las ocho sesiones, se aplicó una herramienta de evaluación que mostró que el grupo experimental obtuvo un rendimiento superior al del grupo control. Los resultados de la prueba aplicada al grupo experimental fueron de 22.111, lo que representa una mejora estadísticamente muy significativa en comparación con los resultados de la prueba inicial. Este estudio evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuye a la mejora del desempeño estudiantil en el área de Razonamiento Verbal.

Zavala (2021) es autor de *Uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura, Instituto Toulouse Lautrec, Lima*. Esta investigación se propuso determinar el impacto positivo del uso de Quizizz como método didáctico de gamificación. Se enfocó en valorar cómo afecta este enfoque al aprendizaje basado en competencias en los alumnos del curso virtual de Historia de la Cultura del Instituto Toulouse Lautrec, en Lima, durante el semestre 2020-1. De carácter cuasi experimental, el estudio se centró en una población de 500 estudiantes de dicho instituto, seleccionando aleatoriamente una muestra de 23 estudiantes para el grupo control y 23 para el grupo experimental. La investigación validó la hipótesis principal, confirmando que el uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación tuvo un efecto significativo en el aprendizaje basado en competencias de los alumnos del curso virtual. Además, se verificaron las hipótesis específicas planteadas. Los resultados obtenidos aportan información valiosa para futuros



estudios científicos que evalúan el valor educativo de la aplicación Quizizz. El estudio concluyó que el empleo de Quizizz como método de gamificación didáctica repercute positivamente en el desarrollo del aprendizaje por competencias, lo cual fue corroborado mediante las pruebas estadísticas de Wilcoxon y U de Mann-Whitney, demostrando la significancia en las dimensiones evaluadas.

Mamani (2019) con su investigación *Razonamiento verbal y logro del aprendizaje del área de comunicación de alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la I.E Don José de San Martín-Tacna-2018* es la fuente más cercana con la que contamos. El propósito principal de la investigación fue identificar la conexión entre el razonamiento verbal y la consecución de aprendizajes en el Área de Comunicación en estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, localizada en el distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna. Se realizó un estudio descriptivo correlacional que contó con una muestra de 58 alumnos de quinto grado de educación primaria. Se llevó a cabo una evaluación de razonamiento verbal y se determinó la relación entre esta y el logro de aprendizajes en el Área de Comunicación. La correlación se midió mediante el estadístico Chi-cuadrado ( $X^2$ ), obteniendo un resultado de 20.54 ( $X^2 = 20.54$ ). Este hallazgo indica una relación directa entre ambas variables. El estudio resalta la relevancia del razonamiento verbal en el desarrollo de habilidades comunicativas.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Laura De La Cruz, K. M., & Tolentino Cotrina, M. P. (2022). *Quizizz en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2021*. El propósito de este estudio fue evaluar el impacto del uso de la herramienta Quizizz en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, según los estándares internacionales. Se trató de una investigación aplicada con un diseño cuasiexperimental, comparando dos grupos similares y utilizando un enfoque cuantitativo. La muestra se compuso de 32 estudiantes de la especialidad de Idioma Extranjero. Para la recopilación de datos, se empleó una prueba escrita basada en un examen internacional de nivel B1, incluyendo un pretest y un postest. Los resultados indicaron que, en

promedio, el postest para el grupo control fue de 62.5, mientras que el grupo experimental logró un promedio de 86.3. Por lo tanto, se concluyó que el uso de Quizizz resulta efectivo, ya que ha mejorado significativamente el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes universitarios.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. *Razonamiento verbal***

#### **2.2.1.1. Concepto**

El razonamiento es el proceso mediante el cual se derivan conclusiones a partir de supuestos o hechos ya establecidos. La elaboración de conclusiones se identifica como inferencia, término que se refiere a la deducción de un hallazgo nuevo a partir de algo previamente sabido (Peña J., 1993). En términos más simples, el desarrollo del razonamiento transita desde un "razonamiento práctico" hacia un razonamiento estrictamente lógico, donde la comprensión se enfoca en los aspectos específicos que capturan el interés del niño en la etapa sensoriomotora..." (Piaget, 1970, 1). Es decir, que el razonamiento siempre se produce desde la sumatoria de elementos concretos para encontrar postulados más generales que sirvan para comprender determinado fenómeno.

La complejidad del razonamiento se extiende a un nivel intuitivo y abstracto. Para Chamorro (2004) el razonamiento es un proceso mental que involucra la elaboración de deducciones a partir de información, con el propósito de analizar una observación o circunstancia en el contexto de limitaciones temporales. Este autor argumenta que el pasado, presente y futuro actúan como factores limitantes que afectan el resultado del razonamiento. Reflexionamos basándonos en el entorno histórico-temporal en el que estamos situados. Por lo tanto, realizar este proceso es una labor particularmente complicada y ardua. Las restricciones temporales siempre influyen nuestra forma de pensar. Finalmente, de acuerdo con Chamorro, hay dos aspectos esenciales del razonamiento: la preparación, que es el razonamiento fundamentado en experiencias anteriores; y la

deliberación, un proceso creativo alcanzado a través de la combinación de elementos, estrechamente relacionado con la intuición (p. 28).

Para la formación de conceptos debe haber una transformación en la manera de almacenar y registrar conceptos en la memoria, pasar de un concepto concreto a uno abstracto. En palabras de Santrock (2006) el razonamiento implica: “El pensamiento conlleva la manipulación y alteración de la información almacenada en la memoria. A menudo, este proceso se realiza con el propósito de crear conceptos, realizar deducciones lógicas, ejercitar el pensamiento crítico, efectuar elecciones, generar ideas innovadoras y abordar dificultades” (p. 24).

El razonamiento es un proceso que involucra, según los estudios, aspectos cognitivos vinculados a los emocionales. Vemos que Santrock involucra otros elementos y factores cognitivos en el concepto de razonamiento. Últimamente los recientes descubrimientos de la Neurociencia Cognitiva han permitido entender la verdadera naturaleza del razonamiento. Hemos entendido que este proceso no se produce de manera aislada y que muchos aspectos cognitivos se vinculan con aspectos emocionales.

El análisis que conlleva el razonamiento, permite marcar un nivel de habilidad verbal. Según Fernández (1992), El razonamiento verbal es la habilidad cognitiva empleada para solucionar problemas en los cuales los símbolos lingüísticos desempeñan un papel crucial. Esto se entiende en el contexto del reconocimiento de la inteligencia como una entidad con múltiples dimensiones, como afirmamos líneas arriba, se ha iniciado a destacar mucho más el valor de la destreza verbal. Esta antes era poco valorada, pues se pensaba que los procesos analíticos eran independientes, hoy sabemos que no es así. En relación con la habilidad verbal, Hunt sostiene que esta comprende todo lo relacionado con la comprensión y aplicación del lenguaje, y que representa una destreza crucial en la cultura occidental. Para este autor, la competencia verbal es uno de los indicadores más fiables del desempeño en el entorno académico (p. 397).

El razonamiento es la capacidad de abstracción que permitirá comprender con profundidad conceptos aparentemente simples. Según Ríos, A. J. R., & Bolívar, C. I. (2009) en *Razonamiento verbal y pensamiento analógico* publicado por la

Universidad del Rosario el razonamiento verbal consiste en la aptitud para comprender conceptos expresados por palabras, estos pueden ser muy simples, como chistes y anécdotas, o muy complejos como novelas o artículos científicos. Para lograr decodificar cualquiera de estos discursos es necesario tener la capacidad para abstraer, generalizar y pensar de modo constructivo. En otras palabras, cuando hablamos de razonamiento verbal, nos referimos a un proceso mucho más complejo que hablar con fluidez o tener conocimiento de vocabulario. (2009, p. 2).

Algunas definiciones más sencillas indican que el razonamiento verbal se refiere a la capacidad de entender conceptos e ideas transmitidas a través de palabras, tanto escritas como habladas, y gestionarlas a un grado abstracto. (Solórzano, 2015, p. 27). La palabra clave aquí es el término abstracto. El campo de la abstracción por años estuvo reservado para el pensamiento lógico y analítico, pues se pensaba que el lenguaje solo servía para referir la realidad, mas no para representarla de manera abstracta. Los recientes descubrimientos comprueban que el lenguaje está en la base de todo proceso cognoscitivo, ya sea este abstracto formal o creativo.

Desde el lado del lenguaje, etimológicamente la palabra “razonamiento” proviene del verbo razonar. Podemos asociar este verbo a otro muy importante: analizar, es decir, pensar sobre algo o alguien. Por otra parte, la palabra “verbal” posee un significado que se refiere a todo en lo que puedan intervenir las palabras. Lo “verbal” tiene que ver con el lenguaje. La comunicación verbal es la que utiliza el lenguaje, y entendemos este como un sistema de signos propio del ser humano. Entonces, el significado de Razonamiento Verbal, sería el proceso mental que se realiza mediante la utilización crítica y creativa del sistema de signos, cuya unidad elemental son las palabras. Esta capacidad es lo que nos diferencia del resto de los seres vivos; nuestra capacidad de reflexionar y razonar como seres humanos depende profundamente del lenguaje.

La siguiente definición de razonamiento verbal es mucho más concreta y nos acerca al temario tradicional de este curso, desarrollado por el nivel preuniversitario. El razonamiento verbal tiene que ver con la capacidad de análisis, evaluación y manejo del lenguaje en un nivel simbólico, metafórico y abstracto.

Esta capacidad se adquiere mediante el conocimiento de vocabulario, es decir el significado de palabras, frases, oraciones y párrafos. La idea es comprender el material textual a través de un análisis lógico de la semántica, la sintáctica y las relaciones entre palabras y conceptos. (SNNA, 2014).

Para Mena, B., & del Carmen, M. (2020). *SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO VERBAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE MOODLE*, hace referencia a Ramón Ruiz, (1999) define el razonamiento verbal de una manera muy didáctica que intenta insertarla en la cotidianidad:

“La palabra "razonamiento" deriva del verbo razonar, que implica reflexionar o pensar de manera adecuada para alcanzar una conclusión. Por otro lado, "verbal" se refiere a todo lo relacionado con las palabras. Así, la combinación de estos dos términos sugiere un proceso mental que implica reflexionar de forma organizada sobre las palabras empleadas. Esto significa que se relaciona con la capacidad humana de utilizar las palabras de manera correcta”. (p.8)

Existen coincidencias en ambos autores, considerando el razonamiento como un proceso mental. Crespo (2018). En su tesis *Gamificación y el razonamiento verbal en los estudiantes de bachillerato*, menciona que en la misma línea de Ramón Ruiz se encuentra la siguiente definición: “el razonamiento se define como un proceso cognitivo a través del cual se formulan reglas para crear representaciones mentales, con el objetivo de deducir conclusiones, solucionar problemas y efectuar decisiones” (Carretero, Almaraz, & Fernández, 1995, p.6)

La idea de ambos autores es acercar el razonamiento verbal a la cotidianidad y *comprender* esta capacidad como un elemento constitutivo de nuestro diario actuar. El razonamiento verbal no es algo que aplico solo en el examen de admisión, sino una herramienta que me permite resolver problemas, tomar decisiones e incluso evaluar nuestro proceso mental.

El *razonamiento* es evolucionar y llegar a un proceso complejo que desde el conocimiento de la lingüística permitirá descifrar códigos que parecen tener cierta sencillez. Según Ríos, A. J. R., & Bolívar, C. I. (2009), el razonamiento verbal es la capacidad que tenemos para evaluar los contenidos referentes al código,

es decir, al lenguaje: el sistema de signos que utilizamos los seres humanos. Al igual que otros autores, para Ríos y Bolívar razonar verbalmente no solamente es cuestión de comunicar o transmitir mensajes, sino que de la posibilidad de evolucionar hacia razonamientos abstractos y complejos a través del uso adecuado de las palabras y las reglas que rigen su utilización. Por momentos este proceso puede parecer muy sencillo, especialmente debido a la poca importancia que le damos a la capacidad de razonar con el lenguaje; pero, a través de principios del conocimiento lingüístico, podemos alcanzar un desarrollo cognoscitivo muy elevado. La clasificación, ordenación, relación y resignificación del pensamiento analógico (posibles solo gracias al lenguaje) aseguran el desarrollo de la agilidad mental, la concentración de la atención, la capacidad de abstracción, la memoria y muchos otros recursos del pensamiento (p. 14).

La deducción en el razonamiento se centra en abordar problemas utilizando criterio y juicio lógico. Según Negrete (2014), el razonamiento es el conjunto de procesos mentales que facilitan la conexión de ideas siguiendo ciertas normas. Este proceso es clave para justificar, analizar o solucionar problemas específicos, así como para extraer conclusiones y aprender de manera consciente a partir de los hechos, mediante la utilización de conexiones causales y comprensiones fundamentales. El razonamiento es también un procedimiento lógico que posibilita determinar la verdad, la posibilidad o la falsedad a partir de uno o más juicios. Esta interpretación del razonamiento se alinea con los principios de la lógica, de modo que el razonamiento verbal es una parte de esta y permite expresar conocimientos adquiridos y expandir saberes sin necesidad de recurrir a la experiencia. Adicionalmente, es útil para justificar o proporcionar argumentos en apoyo de lo que se conoce o se cree conocer (p. 34).

Otra forma de entender el razonamiento está en referencia de la investigación de Benítez y García (2010) citan a Carretero, Almaraz y Fernández (1995), quienes definen el razonamiento como un "proceso cognitivo a través del cual se crean reglas para producir representaciones mentales, con el objetivo de deducir conclusiones, solucionar desafíos y realizar elecciones". Ambas investigaciones mencionadas incorporan otra forma de entender el razonamiento,

para ellas este es un proceso que depende de un conjunto de reglas. A partir de estas reglas es que podemos entender lo que percibimos sacar conclusiones del pasado, analizar el presente y proyectarnos al futuro.

Para estos autores el razonamiento verbal implica el dominio del funcionamiento del lenguaje. En *Manual para los Razonamientos: verbal, numérico y abstracto*, Alberto, T. S., Briones Franco, J., & Arroyo Orozco, J. (2021) plantean que el razonamiento verbal es un conocimiento importante a la hora de comunicarnos, expresar nuestras ideas y escribir textos. El razonamiento verbal del individuo será cada vez más avanzado si sabe sobre los sentidos de las oraciones, leídas o escritas, sobre la existencia de palabras combinadas o de aquellas que “cambian” su significado en función sílabas agregadas y demás reglas concernientes a la gramática del lenguaje. Desde este punto de vista es saber necesario para ingresar al mundo universitario, donde el lenguaje escrito es el principal medio de creación y divulgación de información. Una formación más profunda incorporaría, luego de la primera etapa de formación del estudiante, el estudio de los diferentes géneros textuales y sus análisis.

Desarrollar las habilidades relacionadas al razonamiento verbal es fundamental en el ámbito académico, porque permite construir el conocimiento. Para Bone Chila, L. P., & Chica Cando, B. E. (2021) en *Desarrollo del Pensamiento; estudio comparativo entre los estudiantes de EGB y BGU en la Unidad Educativa San Andrés* el razonamiento verbal también está fuertemente vinculado con el ambiente académico propio de la formación universitaria. Ya que permite la realización de una serie de funciones y tareas que se presentan a lo largo de la vida de cada persona. El razonamiento verbal está relacionado con la resolución de problemas y la capacidad de construir conocimiento. Las aptitudes verbales se requieren en estudios académicos. La capacidad de análisis de palabras, comprensión de textos, comprensión de argumentos, expresar ideas, para poder argumentarlas, y demás habilidades necesarias para el estudio en la universidad son fundamentales para que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo.

Las diferentes formas de considerar los temas para el ingreso a las universidades, son considerando básicamente aspectos de razonamiento abstracto. Valencia Vivas, G. M. en *Desarrollo del razonamiento y el ingreso a las universidades públicas de los estudiantes del III año, bachillerato de educación media-cantón Babahoyo-Ecuador, 2016*. En referencia al Razonamiento verbal, considera varios ámbitos cognitivos, tomados de la SENESCYT (2014) entre los que están: sinónimos, antónimos, analogías, frases Incompletas, lectura comprensiva, orden de oraciones, refranes.

#### **2.2.1.2. Dimensiones**

Considerando las dimensiones del razonamiento verbal, en el Centro Formativo Preuniversitario de la UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2009) en el libro titulado Aptitud Verbal, considera los siguientes temas: sinónimos, antónimos, analogías, oraciones incompletas, supresión de oraciones, comprensión de lectura y exclusión de términos.

De la misma manera la academia ADUNI, presenta el libro Propedéutica de RAZONAMIENTO VERBAL, en el tomo I, (2002) en cuyo índice menciona: Sinónimos, Antónimos, Analogías, Oraciones Incompletas, y Comprensión de Lectura, en el tomo II (2003), abarca los siguientes temas: Términos Excluidos, Conectores Lógicos, Eliminación de Oraciones, Plan de Redacción, y Comprensión de Lectura.

Cabe destacar que la semántica es considerada como base fundamental para el desarrollo de los diferentes razonamientos. Méndez, P., & Amadis, C. (2016). *Desarrollo del razonamiento verbal como estrategia didáctica para la comprensión del texto*. En su tesis se plantea la pregunta ¿Qué evalúa el Razonamiento Verbal?, mencionando que se evalúan los siguientes temas: Semántica. Analogías. Construcción y Reconstrucción de oraciones, Completar enunciados, y la Comprensión de Textos (p.6).

Por otro lado, en el Compendio Académico de la CEPREUNA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO - RAZONAMIENTO VERBAL (2020) propone relacionar cuatro procesos fundamentales y que por



razones didácticas se ha dividido en: El primero es el **Abstraer**, referido a las clases de palabras, vicios de dicción, signos de puntuación y ortografía. El segundo proceso es **Relacionar**, abarca las Analogías. Término excluido. Término incluido. Implicación de términos y series de palabras. El siguiente es **Sistematizar** corresponde a los temas de Oraciones incompletas. Conectores o ilativos. Eliminación o supresión de oraciones. Plan de redacción y el cuarto proceso trata de la **Reconstrucción**, desarrolla las Etapas de la lectura, tipos de texto. Comprensión de Lectura. Análisis de Textos. Paráfrasis. Lectura crítica.

Asimismo, Esquivel Blas, R.C (2000) Razonamiento verbal: curso teórico – práctico, hace referencia a la estructura del razonamiento verbal, haciendo mención a los siguientes componentes: **Semántica**: Sinónimos, antónimos, parónimos, homónimos (homógrafos y homófonos) y términos polisémicos, consiste en permitir la elaboración de las preguntas sinónimos, antónimos, términos excluidos, términos incluidos. **Lógica**: el objetivo es el desarrollo de relaciones analógicas. **Sintaxis**: Oraciones incompletas, conectores y eliminación de oraciones, el último componente, considerado el más importante la **Lectura**: Constituido por preguntas de Plan de redacción, lectura crítica y comprensión de lectura.

### 2.2.1.3. La habilidad verbal

Entendemos que la habilidad verbal es una aptitud vinculada estrechamente con el razonamiento verbal. En el ámbito de la capacidad lingüística hallamos la competencia de entendimiento verbal y de elocuencia verbal. Estas dos facetas se corroboraron extensamente en todas las investigaciones fundamentales (por ejemplo, Thurstone, 1938), por lo que constituyen las dos destrezas verbales esenciales. El entendimiento verbal posee la misma estructura interna de correlación que la elocuencia verbal y se compone de tres componentes: 1) lingüístico: entendimiento de unidades y textos verbales gramaticalmente adecuados, 2) semántico: entendimiento del sentido de expresiones lingüísticas, y 3) ideativo: entendimiento de las conexiones significativas entre las ideas que comunican las palabras (García-Cueto, Muñiz & Yela, 1984).

La comprensión de textos, en el razonamiento verbal es crucial para desarrollar su capacidad deductiva. Yela (1987) destacó la importancia del componente ideativo de la comprensión verbal ya que al mismo tiempo que es fundamental en el desarrollo del razonamiento verbal, importa en otros actos cognoscitivos por igual, como el deductivo, el serial, el probabilístico, de clasificación y de resolución de problemas. Esto comprueba los últimos descubrimientos de las ciencias cognitivas que plantean que en la base de todo tipo de proceso cognitivo existe una fuerte implicatura verbal.

#### **2.2.1.4. Importancia del razonamiento verbal**

La relevancia del razonamiento lingüístico se asienta en los elementos verbales. Porozo (2016) hace referencia a Torres (2014), quien sostiene que el razonamiento lingüístico abarca la habilidad de razonar adecuadamente sobre elementos verbales. Mediante este proceso se establecen con ellos (los elementos verbales) bases de clasificación, conexión, organización y significados, esto en una etapa inicial de inferencia. Por medio de una comprensión más profunda de las normas y la esencia del lenguaje, se pueden adoptar distintas perspectivas respecto al significado de la palabra, por ejemplo. El razonamiento potencia el empleo de los términos y facilita su correcta utilización y adecuación en función de un argumento específico. Para efectuar esto, existen múltiples tácticas cognitivas que dependen y, a su vez, impactan en diferentes facetas de la actividad mental como el pensamiento, el análisis, la concentración, la atención y la memoria. (p. 5). Todo esto, como se expresó arriba, es fundamental para el desenvolvimiento académico de los estudiantes en la etapa universitaria. Para entrar en la dinámica del mundo académico es fundamental conocer ciertas reglas implicadas en el desarrollo de un razonamiento verbal adecuado.

La óptima capacidad que adquiere el estudiante está ligada al discernimiento de diferentes tipos de textos. Porozo (2016) también cita a Escarpanter (2002), quien indica que el desarrollo del razonamiento verbal obliga y al mismo tiempo permite realizar una lectura activa e inteligente y muy comprensiva. Las destrezas adquiridas a parte del desarrollo de las habilidades ligadas al razonamiento se puede

desarrollar ideas principales y entenderlas en un texto, asimismo se puede discernir las ideas principales de las secundarias. Todo esto ayuda al estudiante a expresarse mejor por escrito, de manera más organizada, sistemática y eficaz. El estudiante es consciente del sentido esencial de lo expresado en cada texto solo si tiene una elevada destreza de razonamiento verbal. Finalmente, tener esta habilidad permite una actividad intelectual saludable que invita, de manera natural, al estudiante a participar activamente en el proceso del aprendizaje (p. 5-6).

Si el razonamiento verbal es indispensable en la autogestión del conocimiento, en la inmersión en el mundo académico y en el desarrollo de conocimientos, podemos inferir que es de suma importancia en la búsqueda de la verdad. Esto es sumamente importante en la actualidad, dada la cantidad ingente de información a la que podemos acceder. El razonamiento facilita la comprensión del auténtico efecto de numerosos sucesos científicos, políticos, filosóficos o religiosos que actualmente impactan a la humanidad. Además, nos ayuda a distinguir el tipo de información con la que nos topamos. La adquisición de esta habilidad por parte del estudiante depende, en gran medida, de la competencia de los educadores para fomentar en sus alumnos el interés y aprecio por el razonamiento verbal. Es esencial que el alumno entienda que, al efectuar una lectura de cualquier tipo, es crucial eludir la aceptación pasiva e inconsiderada sin justificaciones que tengan un respaldo comprobable en la gestión adecuada de la vinculación entre lo manifestado en el texto y la realidad mencionada.

### ***2.2.2. Herramienta tecnológica Quizizz***

#### **2.2.2.1. Definición**

En primer lugar, debemos definir la herramienta tecnológica Quizizz, el objetivo es ir desde lo específico a lo general, para eso debemos definir la herramienta concreta, materia del presente estudio, primero.

Quizizz es una herramienta que puede ser utilizada en la evaluación de los aprendizajes. Ávila, Flores, Rojas, Sáez, Inostroza, Campbell y Díaz (2019) declaran que "Quizizz es una herramienta en línea sin costo que posibilita la elaboración de exámenes ajustados al ritmo de aprendizaje individual de cada alumno" (p. 20). Esto permite determinar que Quizizz es una forma de evaluación

interactiva y funcional a cada estudiante, y permite una evaluación personalizada, lo cual es muy ventajoso en la enseñanza preuniversitaria. El hecho de que esta aplicación ayude a personalizar el sistema de enseñanza preuniversitario es algo muy valioso.

Esta herramienta tecnológica, permite que de manera didáctica el juego genere motivación en el estudiante. Santos y Giberto (2018) mencionan que Quizizz puede ser empleada como un método pedagógico de gamificación, dado que incorpora los fundamentos y la dinámica del juego. Su estructura operativa se rige por criterios de entretenimiento: los propósitos, las normativas, el avance de niveles, la rivalidad y el incentivo actúan de forma interactiva para fomentar el entusiasmo en el estudiante. Todo ello se alinea con la idea central del instrumento educativo que es "convertir una tarea habitual en una experiencia entretenida". (p. 115).

La forma en que Quizizz presenta elementos lúdicos facilita su aprendizaje, haciéndolo interactivo y de fácil acceso, también para Trejo (2019) la ventaja más importante de Quizizz, un sistema de gestión y creación de "quizzes" en línea, es que permite incorporar elementos lúdicos. Esto permite transformar el sistema, ambiente y metodología de revisión de contenidos. La interfaz de la herramienta tecnológica, al agregar sonido, tiempo e imágenes, ayuda a la motivación de los estudiantes. El proceso general de la enseñanza-aprendizaje cambia rotundamente y la realización de pruebas en la clase se produce de manera amena e interactiva. Para finalizar, es importante recalcar que Quizizz permite el ingreso mediante una cuenta de Google, sin necesidad de registro. (pp. 108 – 109).

El estudiante requiere estar en constante práctica, y a través del Quizizz mejora de manera divertida su aprendizaje, y al mismo tiempo que es evaluado le permite ver su progreso paulatinamente. Suo y Zalika (2018) señalan que Quizizz es una herramienta de evaluación en línea y, al mismo tiempo, una divertida actividad para realizar en el aula. Además, el modo multijugador permite a todos los estudiantes practicar al mismo tiempo y confluir al mismo tiempo. Para utilizar la herramienta, es necesario una computadora, *Smartphone* o *I Pad*. Para estos autores, el aprendizaje basado en juegos es una de las estrategias de enseñanza más

eficaz e innovadora de los últimos años. Este tipo de herramientas de aprendizaje-enseñanza-evaluación ayuda a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, y además mejora la colaboración, algo fundamental para mantener el aprendizaje activo.

Quizizz permite que el docente de manera personalizada formule preguntas de acuerdo a los temas desarrollados durante la clase y el estudiante con facilidad pueda acceder a través de cualquier dispositivo móvil. Para el Gobierno de Canarias (2018), Quizizz es una aplicación que permite crear preguntas personalizadas de forma lúdica y divertida. El docente, de esta manera y mediante la ayuda de la aplicación, genera preguntas y proporciona al alumnado la página web y un código del cuestionario para responder desde un ordenador o dispositivo móvil. Quizizz es compatible con todo tipo de dispositivos u ordenador.

Quizizz, logra que el estudiante sienta la confianza necesaria para desenvolverse, sin sentirse aislado durante su interacción con esta herramienta tecnológica. Por otro lado, Ordóñez (2020) plantea que, con la irrupción de las TIC como una herramienta real, han surgido nuevas formas de evaluar a los educandos. Una de las herramientas especializadas en este aspecto de la enseñanza es Quizizz. Esta plataforma hace posible crear diferentes tipos de cuestionarios para desarrollarlos con los estudiantes durante la clase o dejarlos como actividad para la casa. Ordóñez hace énfasis en el diseño agradable que permite una interacción amigable entre profesores y estudiantes. Esto transforma la manera en relación jerárquica que, tradicionalmente, existe entre el docente y los estudiantes y, al mismo tiempo, redefine el proceso de evaluación, el cual se torna, lúdico, constante y amigable.

Esta herramienta tecnológica brinda un desarrollo individual del aprendizaje de manera no tradicional. Según Firly (2020), en su artículo titulado "*Quizizz website as an online assessment for english teaching and learning: students' perspectives*", Quizizz es una aplicación de evaluación en línea disponible para descarga y uso sin costo. Este software puede ser empleado como un instrumento de valoración consistente que se adapta al plan de estudios. Este trabajo también recalca el aspecto lúdico de la herramienta y como esto modifica la naturaleza

tradicional del proceso de evaluación. Como ya especificamos líneas arriba, el concepto de error se ha redefinido y se ha transformado en el principal motor del conocimiento. Los estudiantes, a través de esta herramienta, pueden gestionar autónomamente el desarrollo de su conocimiento. Para este autor, es evidente que los estudiantes responden positivamente al uso de Quizizz en el aula. Por lo tanto, en el futuro, debe considerarse la incorporación de herramientas que permitan crear pruebas innovadoras y divertidas con la finalidad de que los estudiantes se involucren más en su propio proceso de aprendizaje.

Es de fácil adaptación, Quizizz, logra motivar al estudiante al mismo tiempo que aprende y es evaluado. De acuerdo a Vergara y Gómez (2019), el instrumento de evaluación digital Quizizz es un excelente juego de interrogantes que brinda cada vez mayores alternativas. Estos autores destacan la plasticidad de la herramienta y la manera en que permite personalizar preguntas. De este modo, la evaluación puede ser personalizada y al mismo tiempo divertida; que los estudiantes puedan resolver las evaluaciones de diferentes maneras influye en la manera cómo son evaluados y cómo ellos perciben la evaluación. Todas estas ventajas facilitan que el profesor que evalúe al alumno de forma eficaz.

Quizizz ofrece gran variedad de preguntas que se pueden adaptar a cuestionarios propios que el docente desarrollará, además que permite observar el nivel de cada estudiante progresivamente. Ruiz (2018) comparte su vivencia con una de las herramientas que se emplearán como objeto de estudio en este trabajo: Quizizz. Según Ruiz, esta plataforma contribuye a evaluar los contenidos, supervisar avances y ajustar las sesiones según los resultados obtenidos. Es una herramienta sumamente eficaz para replantear la administración del aprendizaje e implicar a los estudiantes en la clase y la producción de conocimiento. Uno de los beneficios más notorios es la facilidad de uso de la herramienta, el amplio espectro de posibilidades que proporciona, la abundancia de preguntas preexistentes que pueden ser incorporadas y adaptadas a los cuestionarios personalizados, y, finalmente, y esto es lo más relevante, el nivel de detalle de los informes y la revisión de los errores al finalizar los exámenes. Esta herramienta simplifica considerablemente la recopilación de datos para evaluar de manera constante y

eficiente el proceso educativo, tanto la labor docente como el progreso de los estudiantes.

#### **2.2.2.2. Características de Quizizz**

La herramienta tecnológica o aplicación posee las siguientes características:

**Interactividad:** Esto porque permite generar una actividad tipo concurso de forma lúdica para los estudiantes en el aula. Esto brinda la posibilidad que, durante la clase, el alumno utilice la plataforma el mismo. De esta manera, hacemos énfasis en que él es protagonista de su propia formación.

**Flexibilidad:** El alumno, con su computadora, *tablet* o celular, puede conocer todos los elementos y estadísticas de cada pregunta de la plataforma: las propias preguntas, el tiempo, las insignias, los resultados y las respuestas. La aplicación presenta un conjunto de funciones que permiten al sistema de *e-learning* adaptarse a distintos patrones asignados. La capacidad de adaptación del programa puede estar orientada en función de los planes de estudio, los contenidos o los estilos pedagógicos.

**Escalabilidad:** Esta se refiere a la capacidad de la plataforma de funcionar con un número reducido o enorme de integrantes. Es decir, Quizizz está creada para manejar una cantidad enorme de trabajo de manera eficiente o se puede ampliar para, incluso, incrementar a ese crecimiento.

**Estandarización:** Una característica de Quizizz, además de ser lúdico (aspecto básico de la interactividad), es servir como mecanismo de retroalimentación. Cada pregunta con una imagen de tipo meme que reorienta el proceso de aprendizaje del estudiante. Una plataforma es estándar porque los trabajos realizados en la misma pueden ser utilizados por otras personas. Así, los temas no solo están disponibles para los creadores sino también para cualquier persona que quiera utilizar esos recursos. Esto permite que los cursos sean más perdurables, e implica que estos pueden no ser utilizados, pero continuar disponibles para un seguimiento de los estudiantes.

#### **2.2.2.3. Utilidad pedagógica**

En la enseñanza y manera de evaluar de esta herramienta tecnológica se destaca la exigencia que el estudiante obtendrá luego de cada evaluación, siendo

participe de su propio avance y motivándose a seguir practicando y mejorar su puntuación constantemente; de modo que el rendimiento que logre en los exámenes sea óptimo. Para Ávila, J., Flores, J., Rojas, C., Sáez, F., Inostroza, D., Campbell, C., & Díaz, C. (2019) esta plataforma es una alternativa rentable para los docentes que quieran crear evaluaciones formativas efectivas y entretenidas. Esto ya lo hemos visto en los antecedentes. La manera de evaluar de Quizizz tiene ventajas educativas, pero también utilitarias y prácticas, sobre todo, en el marco de la enseñanza preuniversitaria. Tiene características beneficiosas, a diferencia de otras herramientas. Eraso (2016) plantea que, en Quizizz, en contraste con Kahoot!, los estudiantes tienen la capacidad de visualizar tanto la pregunta como las posibles respuestas en sus dispositivos móviles simultáneamente. Asimismo, no es necesario que todos los alumnos respondan antes de proceder a la siguiente pregunta; en cambio, el cuestionario presenta las preguntas en un orden aleatorio para cada participante. Ambas características resultan sumamente ventajosas para los estudiantes, ya que les permiten avanzar a su propio ritmo de trabajo. Además, la aplicación se puede emplear tanto de forma individual como en modo multijugador, lo que posibilita que los estudiantes puedan colaborar utilizando un ordenador, tablet, iPad o teléfono inteligente (Suo Yan, 2018).

Por otro lado, Quizizz es una herramienta extremadamente sencilla e intuitiva, lo que la convierte en una opción de fácil utilización en todos los niveles de enseñanza. Si a esto le sumamos que solo se requieren unos pocos segundos para iniciar sesión, podemos afirmar que esta herramienta podría ser empleada por cualquier individuo. Las respuestas y la puntuación de los estudiantes se muestran mediante un gráfico o diagrama, de tal manera que todos los estudiantes pueden recibir un retorno personalizado en sus dispositivos (Peña et al, 2018).

Considerando todas las ideas mencionadas, Quizizz es reconocida como una herramienta educativa ideal para introducir un nuevo tema de manera lúdica y participativa, al mismo tiempo que resulta útil para repasar conceptos clave de un área temática. De modo que al mismo tiempo que es una herramienta que permite evaluar a los estudiantes de manera ordenada, interactiva y significativa, su estructura dinámica también permite introducir nuevos temas o explorar otros, pues



la herramienta siempre genera una retroalimentación respecto a las dudas y toma en cuenta las contribuciones de los estudiantes. (p. 22).

#### **2.2.2.4. Pasos a seguir para su utilización de Quizizz**

Existen diversos enfoques: En criterio de Ávila, J., Flores, J., Rojas, C., Sáez, F., Inostroza, D., Campbell, C., & Díaz, C. (2019) estos son los pasos para utilizar Quizizz:

1. Para ingresar a Quizizz, se requiere visitar el sitio web <https://quizizz.com> y hacer clic en la opción "Get Started" (iniciar).
2. Una vez dentro, se debe registrar una cuenta utilizando una dirección de correo electrónico y seleccionar la función deseada: Teacher (profesor), Student (estudiante) o Parent or Guardian (padre o tutor). Después de esta elección, se habilitará la opción para crear un nuevo cuestionario.
3. A continuación, se procede a completar los detalles de la portada del cuestionario, lo que incluye el título, la descripción y el idioma.
4. Se inicia la creación de las preguntas junto con sus respectivas respuestas. Quizizz brinda la posibilidad de seleccionar una o varias respuestas correctas para cada pregunta. Se debe redactar la pregunta o adjuntar una imagen en el espacio designado.
5. Luego, se procede a redactar las respuestas, que pueden variar de una (1) a cinco (5) opciones. También es posible incorporar imágenes como respuestas, modificando el tipo de respuesta a "imagen". Además, se puede ajustar el tiempo disponible utilizando el recuadro situado en la esquina izquierda.
6. Una vez que se hayan creado todas las preguntas, se finaliza el cuestionario haciendo clic en el botón "Finish Quiz" (finalizar cuestionario). Una vez publicado, los estudiantes pueden empezar a utilizarlo mediante el código PIN generado (pp.21-22).

#### **2.2.2.5. Gamificación**

Ahora corresponde definir el siguiente concepto en función de su especificidad. La *gamificación* es un concepto que intente definir la utilización de herramientas tecnológicas que incorporan aspectos lúdicos e interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Constantemente se requiere de cambios que precisamente la gamificación permite. De acuerdo a lo expuesto por Ruth S. Contreras Espinosa y José Luis Eguía (2017), la gamificación se define como un procedimiento de optimización que ofrece la oportunidad de brindar vivencias lúdicas para respaldar las labores que realizan los usuarios”. Como ya hemos podido comprobar en la revisión de los antecedentes nacionales y extranjeros, el uso de la herramienta tecnológica Quizizz se inscribe en una tendencia general que tiene como objetivo llevar a las aulas el aspecto más significativo de las nuevas tecnologías en relación con la educación: hablamos de la interactividad lúdica y activa como herramienta para redefinir la manera de enseñar y evaluar a los estudiantes.

#### **2.2.2.6. Impacto del Quizizz**

La interacción es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, según: Vergara y Mezquita (2016) señala que, según investigaciones recientes, los estudiantes expresan la necesidad de recibir esa atención por parte del docente cuando se emplean herramientas virtuales como parte de un enfoque pedagógico activo. La metodología puede hacer que la asignatura de Razonamiento verbal sea más entretenida y menos monótona, al sentirse motivados constantemente y así enriquecer su aprendizaje.

En el artículo publicado en la Revista de Currículum y Formación del Profesorado, volumen 23 (3), páginas 363-387, se examina la metodología propuesta en dicho artículo. Los estudiantes han evaluado tres aspectos esenciales: el nivel de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el grado de diversión que aporta la metodología al estudio del tema y el nivel de motivación para estudiar la materia de manera más constante. La utilidad de esta metodología ha recibido una valoración positiva en ambos niveles educativos: ningún estudiante ha considerado que la metodología fuera inútil o poco útil.

#### **2.2.2.7. Papel de la tecnología en la educación**

Actualmente el aprendizaje se ha presentado de diversas maneras, donde el estudiante logra tener esa autonomía que no se creía posible. Rosario, Jimmy, 2006 en “TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual”, disponible en el archivo del *Observatorio para la*

*Cibersociedad* plantea que la función principal de las TIC es auxiliar a los estudiantes a escribir y calcular. Las herramientas informáticas han revolucionado la manera de procesar la información escrita. Además, las posibilidades de cálculo estadístico se han incrementado exponencialmente. Esto indudablemente sirve como guía a los estudiantes, de modo que cada uno puede gestionar su propio aprendizaje. Hoy más que nunca es fácil ser autodidacta. Pues disponemos de innumerables recursos educativos para aprender casi cualquier disciplina. Las TIC también han revolucionado la forma de evaluar y administrar el conocimiento y la evolución de cada estudiante. Pero quizás la mayor ventaja de las TIC, en palabras de Rosario, sería que la forman en que han cambiado el tipo de relación que existía entre el docente y el estudiante. Antes de la revolución informática de la educación, ya existían propuestas que buscaban transformar la manera en que se transmite el conocimiento; pero ahora, las tecnologías hacen urgente que los estudiantes de conviertan en gestores de su propia educación.

Todo este cambio de paradigma en la educación ha hecho que el rol del docente frente a las TIC cambie radicalmente. En este contexto, el docente debe desempeñar el papel de guía y facilitador para promover la creación de conocimientos con sentido, estimulando los saberes previos, estableciendo conexiones con las experiencias anteriores y fomentando la memorización comprensiva” (Impacto de las TIC en educación, 2011). Todo lo que antes era necesario en la educación, con la irrupción de las TIC, se vuelve obligatorio e indispensable para que el docente logre impactar en el estudiante.

Las oportunidades que el docente debe proporcionar para poner en práctica nuevos conocimientos y aprendizajes llegan de la mano del conocimiento de las nuevas tecnologías. Un proceso que no está al ritmo tecnológico de los estudiantes es obsoleto. El alumnado, mediante actividades que permitan plantear y solucionar problemas, debe conseguir buscar, seleccionar y procesar la información que sea necesaria. Las TIC debe servir para acercar a los alumnos al método científico. Para que todo esto se logre, los contenidos se deben presentar con una estructura coherente. Esto facilita la integración en la estructura lógica propuesta por el profesor, mediada por la tecnología, de los datos gestionados por los alumnos.

El apoyo pedagógico proporcionado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) debe adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo una amplia gama de métodos y recursos que satisfagan sus distintas motivaciones, intereses y habilidades. La incorporación de las TIC no implica abandonar las prácticas educativas tradicionales, sino complementarlas. El objetivo es utilizar las herramientas tecnológicas para alcanzar los conocimientos, habilidades y valores fundamentales en la formación pedagógica. Por tanto, es esencial promover la diversidad de enfoques metodológicos y encontrar un equilibrio entre el aprendizaje individual y colaborativo, donde las TIC desempeñan un papel fundamental en la consecución de este objetivo.

En cuanto a la evaluación, este proceso, que el profesor debe llevar a cabo de forma continua y personalizada, puede ser gestionada de manera apropiada gracias a las TIC. Estas herramientas permiten que la información suministrada por la evaluación sirva como punto de referencia para la actuación pedagógica grupal e individualizada, como ya mencionamos la aplicación Quizizz nos permite lograr todos estos objetivos. Al mismo tiempo que es una herramienta de evaluación, es una herramienta pedagógica interesante.

Finalmente, las TIC permiten que los alumnos sean los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos sus aportes, sugerencias e inquietudes pueden ser recogidos de forma que impacten de manera positiva en la enseñanza. El profesor debe esforzarse por establecer un entorno de estudio que estimule la iniciativa del estudiante y fomente su motivación por adquirir conocimiento. De esta manera las TIC se convertirán en parte activa del aprendizaje y no solo pretextos para evitar el verdadero trabajo docente. A pesar de esta irrupción de las tecnologías, el papel del profesor sigue siendo clave.

### **2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS**

- a) *Razonamiento verbal: disciplina educativa que mediante la palabra contribuye a desarrollar el potencial intelectual del estudiante.*
- b) *Quizizz: se trata de una herramienta en línea y sin coste alguno que posibilita la elaboración de pruebas adaptadas al ritmo individual de cada alumno. Es*

compatible con cualquier dispositivo que disponga de un navegador web.

c) *Sinónimos*: este concepto refiere a una palabra o una expresión, cuya escritura y sonido pueden ser diferentes, pero su significado o acción es igual o similar a otra palabra. La llamada sinonimia es cuando los términos son intercambiables sin afectar la oración. Esta puede ser conceptual, (idéntica), referencial, (igual referente pero diferente significado), y contextual, (donde el intercambio depende del predicado). En otras palabras, estamos ante un sinónimo cuando dos palabras son del mismo campo semántico y clase gramatical dentro de la oración (adjetivo, sustantivo o verbo).

d) *Antónimos*: se hace referencia a la contradicción o contraposición de significados, al estudiar y analizar las palabras, donde también se encuentra dicha contradicción. Esta contradicción se manifiesta específicamente en la oposición de significados, lo que se conoce formalmente como antonimia. El propósito es desarrollar la capacidad de abstracción y lograr una mayor precisión en el uso de las palabras.

e) *Término Excluido*: requiere que se coloquen las palabras en diferentes contextos específicos de acuerdo con el tipo de ejercicio presentado. Está estrechamente relacionado con el análisis del significado de las palabras. El objetivo es identificar un conjunto de características comunes entre los términos de manera que formen campos de significado en diversas áreas y formas de conocimiento. Esto contribuye a mejorar el dominio del lenguaje, tanto en la expresión oral como escrita.

f) *Analogías*: es un modo de demostrar que dos situaciones verbales implicadas en una relación lógica de pertinencia comparten una misma estructura relacional. Los ejercicios de analogías verbales consisten en un par de palabras unidas por una relación, el objetivo del ejercicio es encontrar otro par de palabras que se vincula con el par base porque ambos tienen la misma relación.

Para la creación de analogías requiere e implica un proceso cognitivo y percibir la analogía de conceptos, esto llevado a la práctica influye en la solución de problemas. Según Sternberg (1985), la resolución de ejercicios de **analogía** incluye los siguientes procesos cognoscitivos del razonamiento inductivo:

codificación, inferencia, mapping (reconocimiento de una regla común compartida entre dos conceptos), aplicación, comparación, y respuesta.

g) *Oraciones incompletas*: toda expresión escrita tiene una lógica y un sentido; y esto, obviamente, implica que una idea o información ha sido correctamente expresada. Desde la formación primaria nos enseñan que la oración es el elemento constitutivo del párrafo y que tiene un sujeto y un predicado. El sujeto es la parte de la oración que ejecuta la acción o de la que se dice algo, y el predicado contiene el verbo o acción o lo que se dice del sujeto. Esta comprensión básica del funcionamiento sintáctico de la oración y el párrafo como unidades de la escritura permite proyectar la información pretendida, incluso cuando esta sea omitida. En ese sentido que se entiende el ejercicio de completar una oración. Así, **completar una oración** es agregar palabras faltantes que le dan sentido a una idea informativa desarrollada en dicha oración.

h) *Conectores lógicos*: son aquellos vocablos que permiten unir palabras, oraciones y párrafos, facilitando así la creación de una secuencia lógica necesaria para contrastar, oponer, aclarar y establecer otras relaciones entre las ideas. Estas unidades de relación tienen la función de indicar de manera implícita o explícita las conexiones que se establecen entre las ideas.

i) *Eliminación de oraciones*: consiste en desechar la información que resulta innecesaria o irrelevante, con el fin de preservar lo más esencial o necesario en un texto. Este proceso está relacionado con la comprensión de textos, ya que implica depurar el texto y eliminar planteamientos que carecen de trascendencia. De este modo, se superan las imperfecciones y se discrimina lo que no es esencial para expresarse de manera fluida y coherente.

j) *Plan de redacción*: requiere analizar cada enunciado, comprender su significado y función, evaluar su importancia y determinar su relación con otras ideas. Esto es esencial para desarrollar una estructura organizada de las ideas que se utilizarán en la redacción del texto. El proceso de redacción es el medio efectivo para la difusión de las ideas en el ámbito intelectual. Es importante tener en cuenta que existen diferentes tipos de textos, según la forma en que el autor aborde el tema.

k) *Comprensión de textos*: la comprensión de un texto involucra diversas habilidades verbales, como la capacidad de comprender, analizar, sintetizar, interpretar opiniones, principios o afirmaciones, así como de generalizar y discriminar verbalmente. En este tipo de ejercicios, cada pregunta se basa en el texto previo, y dicho texto proporciona toda la información necesaria para responder a las preguntas planteadas. Las preguntas pueden variar en su formato, algunas requieren identificar diferencias entre ideas principales y secundarias, inferir conclusiones o identificar, contextualizar, generalizar o traducir una idea clave (Ramírez, 2006).

Para Arnoux (2003) la comprensión de textos necesita construir una representación semántica, coherente e integrada del texto en mención” (p. 1). El autor plantea que se debe conocer el significado de lo que se lee, tanto a nivel lexical como contextual y al mismo tiempo tener un elevado nivel de razonamiento verbal. Si estas premisas no existen es imposible que se haya comprendido lo leído. Muchas lecturas solo consisten en pasar la vista sobre palabras de manera superficial, pero no se forman ni construyen significados mentales abstractos, los cuales son necesarios para interpretar lo leído.

Podemos manifestar con énfasis en la dificultad que tiene la formación escolar para lograr que los estudiantes desarrollen un adecuado razonamiento verbal. En el caso de la presente investigación, es falencia de la primera enseñanza debe ser subsanada por la enseñanza preuniversitaria. Otra manera de entender lo que significa verdaderamente comprender un texto es concebir este proceso como una elaboración que hace el lector de significados, pero se entienden estos significados en su “interacción”. Es decir, entre el texto y el lector realiza un proceso de intercambio. El texto presenta información y esta interactúa con la información almacenada en la mente del lector. Esta relación de información nueva, aportada por el texto, y antigua, aportada por el lector, es lo que se conoce como comprensión. (Castro, 2002).

l) *Gamificación*: esta palabra, también conocida como "gamificación," implica el uso de elementos y diseño de juegos para aumentar la participación y la motivación de los participantes.

*m) Estrategias Didácticas:* se refiere al proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje en el cual el educador elige las técnicas y actividades que se utilizarán en el desarrollo del curso.

*n) TIC:* se refiere al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, procesamiento, comunicación, registro y presentación de información en forma de voz, imágenes y datos a través de señales acústicas, ópticas o electromagnéticas.



## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. HIPÓTESIS**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

La aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permite mejorar significativamente el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna.

#### **3.1.2. Hipótesis Específicas**

El nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz es bajo.

El nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz es medio.

Existe diferencia entre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes y después de la experiencia.

### **3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

En esta sección, abordaremos el tema de la operacionalización de variables. La operacionalización es un proceso fundamental en la investigación, ya que implica la definición y medición precisa de las variables que se estudiarán. A través de este proceso, se convierten conceptos abstractos en medidas concretas y observables. Esto es esencial para garantizar que los resultados de la investigación sean confiables y significativos. Exploraremos los métodos y técnicas que se utilizan para operacionalizar las variables en el contexto de nuestro estudio.

### **3.2.1. Identificación de la variable(s) independiente(s)**

Herramienta tecnológica Quizizz.

Dimensiones: Aplicación de la Herramienta Tecnológica Quizizz

Indicadores: Resultados de la Herramienta Tecnológica Quizizz

### **3.2.2. Identificación de la variable dependiente**

Razonamiento verbal

Dimensiones:

- Semántica: Sinonimia, Antonimia, Términos Excluidos,
- Lógica: Analogías
- Sintaxis: Oraciones Incompletas, Conectores, Eliminación de oraciones
- Lectura: Plan de Redacción, Comprensión de lectura

Escala: Nominal

## **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación que se presenta es de carácter aplicado. Esta modalidad no se limita a la teorización pura, sino que tiene un fuerte compromiso con la acción y la intervención directa en la realidad. Se centra en la utilización y operacionalización de bases teóricas ya establecidas, adaptándolas a contextos reales y específicos. La finalidad principal es abordar, entender y proponer soluciones efectivas a problemas concretos y actuales. En este caso particular, no solo se busca corroborar teorías existentes; la investigación aspira a avanzar un paso más. La propuesta pedagógica que se plantea no solo se apoya en teorías ya conocidas, sino que, a través de su aplicación, tiene el potencial de enriquecer y ampliar el panorama teórico existente. A partir de la experiencia directa y los resultados empíricos que se obtengan, se espera generar aportes y contribuciones

significativas al cuerpo de conocimiento sobre pedagogía y herramientas tecnológicas en educación.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) una investigación aplicada es una herramienta poderosa que busca generar cambios tangibles y soluciones efectivas. El objetivo de este tipo de investigación es identificar y resolver problemas específicos. Esto implica no solo diagnosticar y comprender el problema, sino también diseñar, implementar y evaluar soluciones. En este contexto, la innovación juega un papel crucial. La implementación de metodologías y herramientas innovadoras puede ser la clave para encontrar respuestas efectivas. En el estudio actual, la herramienta tecnológica "Quizizz" no es solo una adición superficial; es el eje central de la intervención. Su incorporación busca crear un impacto medible y positivo en el razonamiento verbal de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. A través de esta herramienta, se espera no solo mejorar las habilidades verbales, sino también enriquecer la experiencia educativa y, quizás, sentar las bases para futuras investigaciones y aplicaciones pedagógicas.

### **3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación propuesto es descriptivo explicativo.

El componente descriptivo del estudio no es una elección arbitraria, sino que se fundamenta en las directrices propuestas por autores consolidados como Hernández, Fernández y Baptista (2014). Estos autores resaltan la necesidad imperante de no solo identificar, sino también de analizar meticulosamente y medir los distintos componentes y matices de un fenómeno, poniendo énfasis en cómo estos se manifiestan y se interrelacionan dentro del problema investigado. Dentro de este marco descriptivo, la investigación no se limita a una enumeración superficial. Más bien, busca sumergirse en las profundidades del fenómeno, desentrañando y clarificando las variables en estudio, con el propósito de ofrecer una representación detallada y precisa de la situación o problemática estudiada.

Por otro lado, la investigación no se detiene en el mero acto de describir. Va un paso más allá y adopta un nivel explicativo. Este enfoque explicativo tiene como norte trascender la simple catalogación de hechos y fenómenos, buscando descifrar y entender las dinámicas y relaciones que subyacen detrás de ellos. En términos prácticos, el estudio se sumerge en un viaje que busca develar la relación causa-efecto entre las variables que componen el problema. En el contexto de este estudio, el foco recae en evaluar cómo y en qué medida la herramienta Quizizz puede influir, modificar o mejorar el razonamiento verbal de los estudiantes. Citando nuevamente a Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación explicativa no se satisface con saber qué ocurre, sino que persigue con determinación el porqué de las cosas. Se esfuerza por construir una red de conexiones claras entre variables, de manera que se pueda entender y justificar las causas subyacentes de los fenómenos y eventos observados, proporcionando así un marco comprensivo robusto y enriquecedor.

### **3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación que se adopta pertenece a la categoría de los experimentales. Esta elección no es casual: los diseños experimentales ofrecen un marco metodológico robusto que facilita la administración precisa de estímulos, tratamientos o intervenciones sobre un colectivo o muestra específica. En el epicentro de la investigación se halla la herramienta Quizizz y su posible impacto en el razonamiento verbal de los estudiantes. Con un diseño experimental, se busca no sólo observar sino también entender de manera directa, sistemática y controlada cómo determinados estímulos o intervenciones, en este caso, la herramienta mencionada, pueden modelar, influir o modificar una respuesta, habilidad o comportamiento específico de los sujetos.

Cuando nos centramos en la finalidad del diseño, lo catalogamos dentro del ámbito cuasiexperimental. Los diseños cuasiexperimentales poseen una particularidad interesante: en lugar de distribuir de manera aleatoria a los sujetos en distintos grupos o condiciones, se aprovechan grupos preexistentes o que ya se encuentran definidos. Esta decisión metodológica se adapta especialmente a

contextos donde, por diversas razones, la aleatoriedad en la asignación de sujetos no es posible, no es éticamente apropiada o simplemente no se alinea con los objetivos y características del estudio en cuestión.

Centrándonos en las variables de nuestra investigación, se llevará a cabo una manipulación deliberada y consciente de la variable independiente, en este contexto, la herramienta Quizizz. Más allá de una mera introducción de la herramienta, el propósito es ir al núcleo de la cuestión: determinar, con evidencia empírica y análisis riguroso, si esta herramienta tiene la capacidad de ejercer algún tipo de influencia, mejora o cambio significativo en el razonamiento verbal de los estudiantes, que actuaría como nuestra variable dependiente.

Dentro de la estructura metodológica, es fundamental subrayar que no se procederá con una asignación aleatoria de los estudiantes a distintos grupos, ni se buscará un emparejamiento específico basado en ciertos criterios. En su lugar, se delinearán dos grupos con roles definidos: el grupo experimental y el grupo de control. Esta diferenciación es esencial, pues garantiza que las observaciones y conclusiones derivadas del estudio se basen en las intervenciones realizadas y no en variables confusas o externas.

Finalmente, dentro del grupo experimental, los estudiantes serán sumergidos en un ambiente donde la herramienta Quizizz será el eje central de su aprendizaje. En contrapartida, el grupo de control mantendrá un proceso educativo más tradicional, sin la intervención de la herramienta en cuestión. Esta dualidad no sólo proporciona un contraste vital para el estudio, sino que asegura que contemos con un patrón o benchmark contra el cual comparar y evaluar los resultados obtenidos.

### **3.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO**

La población de estudio está conformada por 61 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna.

La muestra está compuesta por 61 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna, distribuidos de la siguiente manera:

Distribuidos de la siguiente manera:

Grupo de control Sección 1	Grupo experimental Sección 2
31 estudiantes	30 estudiantes

Para la realización de este trabajo se ha considerado un tipo de muestreo no probabilístico y el método de muestreo es por muestra no razonada.

Según Pedro López – Roldán y Sandra Fachelli (2015), las muestras no aleatorias se eligen en función de la apreciación de los investigadores, considerando los objetivos específicos del estudio. En estas muestras, algunas unidades tienen una probabilidad desconocida y diferente de ser seleccionadas en comparación con otras unidades. Por lo tanto, la selección de muestras no aleatorias se basa en el criterio del investigador, orientado por los objetivos de la investigación y tomando decisiones basadas en un juicio objetivo. Esto desempeña un papel fundamental en la determinación de qué unidades formarán parte de la muestra (p. 43).

Además, se señala que las muestras razonadas se construyen a partir del conocimiento que el investigador tiene sobre la población, sus componentes y los objetivos generales de la investigación. En este enfoque, los casos se consideran relevantes para la investigación, pero no se seleccionan al azar (p.47).

Dado el diseño cuasiexperimental la asignación de los sujetos a grupos de control y experimentales no puede ser al azar, debido a ello, en consideración del estudio, se tomará la evaluación sobre dos grupos diferenciados, siendo sus características:

Grupo de control:

- Estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” inscritos en el periodo 2022, matrículas del último trimestre.

- Estudiantes matriculados que cursan el curso de razonamiento verbal.
- Estudiantes que no verán afectadas sus condiciones de aprendizaje en clase, guiándose de forma estricta por el currículo de la entidad académica.
- Estudiantes sin exclusión por sexo, edad u otro factor sociodemográfico.

Grupo experimental:

- Estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” inscritos en el periodo 2022, matrículas del último trimestre.
- Estudiantes matriculados que cursan el curso de razonamiento verbal.
- Estudiantes a quienes se implementará el uso de la herramienta Quizizz durante el desarrollo del curso de razonamiento verbal, habiendo por tanto una modificación sobre las condiciones de aprendizaje en clase, basada en dicha metodología.
- Estudiantes sin exclusión por sexo, edad u otro factor sociodemográfico.

Cabe precisar que los estudiantes, tanto del grupo de control como del grupo experimental estarán divididos en secciones de clase diferenciadas.

### **3.7. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos se empleó el examen y el instrumento es una prueba con 50 ítems de selección múltiple que se aplicó a través de un Formulario de Google denominado “Conociendo mi nivel de razonamiento verbal”.

Considerando que el estudio se ajusta a una medición del nivel de razonamiento verbal de los estudiantes y la manipulación del contexto dirigido al grupo experimental, se encuentra que el instrumento más adecuado.

Su aplicación se realizó en dos etapas por cada grupo de estudio:

Grupo de control:

- Prueba de entrada
- Prueba de salida

Grupo experimental

- Prueba de entrada
- Prueba de salida

### **3.8. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS**

Para la medición de datos se hizo uso del programa estadístico IBM SPSS Windows Versión XXIV.

- Con el uso del programa se ejecutó las siguientes funciones:
- Tabulación de datos obtenidos tras aplicar el instrumento.
- Elaboración de tablas de información.
- Elaboración de figuras de información.
- Ejecución de la prueba de Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento.
- Ejecución del contraste de hipótesis mediante el cálculo del R-cuadrado y valor de significancia.



## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

La presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann”, en el Centro Preuniversitario: CEPU – CICLO II – 2022. Diseñado y validado el instrumento de recogida de datos, se solicitó el permiso correspondiente al Jefe del Centro Preuniversitario - UNJBG para aplicar las evaluaciones a los estudiantes de las aulas asignadas a mi cargo 301 y 207 del curso de Razonamiento Verbal. Dicha evaluación consistía en una prueba con ítems de selección múltiple, que se aplicó a través de un Formulario de Google denominado “Conociendo mi nivel de razonamiento verbal” antes de iniciar la experiencia y al culminarla en un periodo de aplicación de 10 semanas.

Así mismo es importante indicar que durante el proceso de recolección de datos, es decir, en el proceso de aplicación del cuestionario, se presentaron dos limitaciones: a) Algunos estudiantes respondieron el cuestionario virtual con la cámara y micrófono apagado, por problemas de conexión. b) Algunos estudiantes no asistieron a las sesiones de clase en la fecha de aplicación del cuestionario, participando posteriormente. Sin embargo, debe tenerse presente que la característica de un estudiante del CEPU, difiere del estudiante de Educación Básica Regular o de Pregrado: él está desarrollando habilidades para rendir un examen próximo de ingreso a la Universidad.

### **4.2. CAMBIOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

En esta sección, nos adentraremos en el núcleo de la presente investigación, donde se llevó a cabo una encuesta exhaustiva. A través de un minucioso proceso de procesamiento estadístico, los resultados se plasmaron en tablas y figuras, revelando las dimensiones fundamentales que conforman el marco de mi investigación. Estas representaciones visuales se convierten en valiosos pilares para comprender y analizar la información recabada, proporcionando una visión clara y precisa de los hallazgos clave que sustentan mi estudio.

Para la presentación de los resultados alcanzados luego del procesamiento, se considera el siguiente orden:

1. Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.

2. Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.

3. Información sobre la diferencia entre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes y después de la experiencia.

4. Prueba estadística: t

***4.2.1 Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.***

La información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal se presenta en función a 4 dimensiones:

- Dimensión 1. Semántica
  - Identifica relaciones de sinonimia
  - Reconoce relaciones de antonimia
  - Identifica el término excluido
- Dimensión 2: Lógica
  - Identifica relaciones analógicas
- Dimensión 3. Sintaxis
  - Completa las oraciones con coherencia.
  - Utiliza los conectores correctamente.

- Elimina oraciones no pertinentes.
- Dimensión 4. Lectura
  - Identifica la secuencia del plan de redacción
  - Identifica información literal
  - Realiza inferencias lógicas

El instrumento utilizado fue una prueba aplicada a través de un Formulario de Google “Conociendo mi nivel de Razonamiento Verbal”, que constó de 50 ítems.

Para la calificación de la prueba de entrada se utilizó la siguiente escala:

#### CATEGORÍA RANGOS

Bajo 0 – 17

Medio 18 – 34

Alto 35 - 50

Para el cálculo de los rangos se utilizó la siguiente fórmula:

$$R = \frac{PM - pm}{NC}$$

Donde:

PM=Puntaje mayor

pm= Puntaje menor

NC= Número de categorías

**Tabla 1**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 1)*

<b>Nivel de razonamiento verbal</b>	<b>Grupo de control</b>		<b>Grupo experimental</b>	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	13	41.94	9	30.00
<b>Nivel medio</b>	18	58.06	20	66.67
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	1	3.33
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica relaciones de sinonimia", perteneciente a la Dimensión "Semántica", los resultados iniciales se distribuyen de la siguiente manera:

En el grupo de control, 13 estudiantes, lo que representa el 41.94% del grupo, mostraron un nivel bajo de habilidad en la identificación de relaciones de sinonimia. Además, 18 estudiantes, que corresponden al 58.06% del grupo, mostraron un nivel medio de habilidad. No obstante, ninguno de los estudiantes en el grupo de control mostró un nivel alto de habilidad en este indicador.

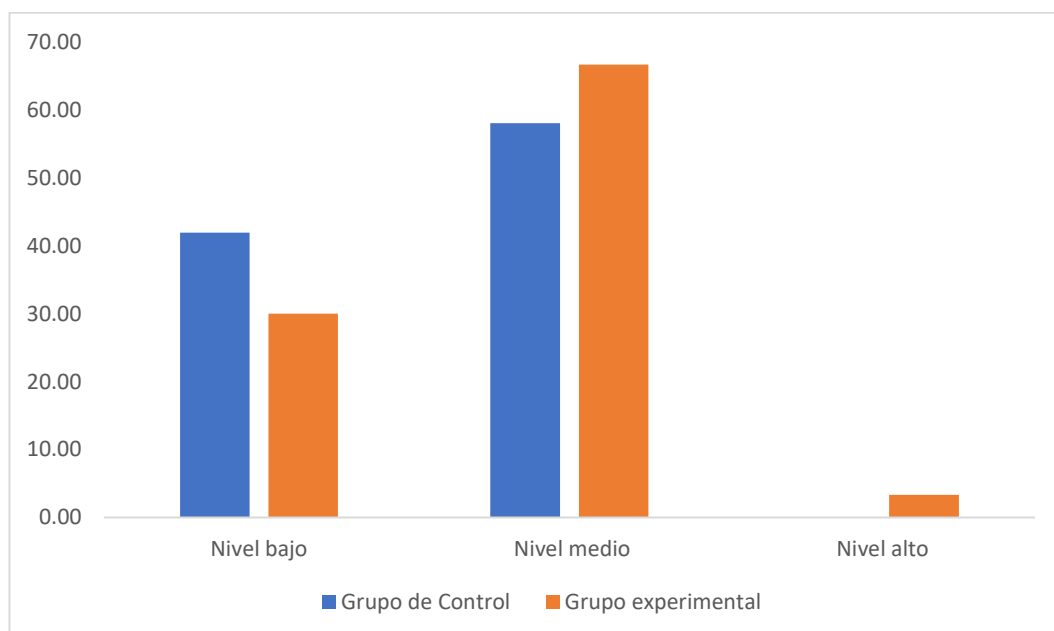
Por otro lado, en el grupo experimental, 9 estudiantes, lo que representa el 30% del grupo, mostraron un nivel bajo de habilidad para identificar las relaciones de sinonimia. Mientras tanto, 20 estudiantes, que corresponden al 66.67% del grupo, mostraron un nivel medio de habilidad. A diferencia del grupo de control, 1 estudiante en el grupo experimental, lo que representa el 3.33% del grupo, mostró un nivel alto de habilidad en este indicador.

En este punto, antes de cualquier intervención, ambos grupos muestran patrones similares en sus habilidades para identificar relaciones de sinonimia. La mayoría de los estudiantes en ambos grupos se encuentran en el nivel medio. Sin

embargo, hay una proporción mayor de estudiantes en el grupo experimental que se sitúa en el nivel medio y alto en comparación con el grupo de control, y una proporción menor de estudiantes en el nivel bajo.

### Figura 1

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para reconocer relaciones de antonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 2)*

<b>Nivel de razonamiento verbal</b>	<b>Grupo de control</b>		<b>Grupo experimental</b>	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	23	74.19	16	53.33
<b>Nivel medio</b>	8	25.81	13	43.33
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	1	3.33
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Reconoce relaciones de antonimia", que pertenece a la Dimensión "Semántica", los resultados iniciales antes de la implementación de la herramienta se distribuyen de la siguiente manera:

En el grupo de control, 23 estudiantes, que representan el 74.19% del grupo, mostraron un nivel bajo de habilidad en el reconocimiento de relaciones de antonimia. Además, 8 estudiantes, que corresponden al 25.81% del grupo, mostraron un nivel medio de habilidad. Ninguno de los estudiantes en el grupo de control demostró un nivel alto de habilidad en este indicador.

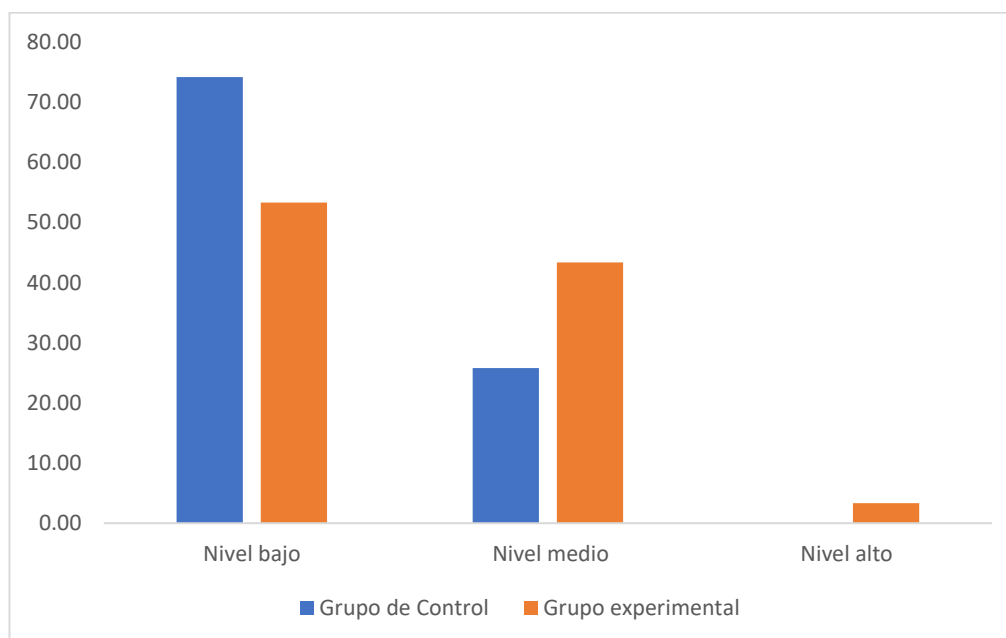
Por otro lado, en el grupo experimental, 16 estudiantes, que representan el 53.33% del grupo, mostraron un nivel bajo de habilidad para reconocer las relaciones de antonimia. Mientras tanto, 13 estudiantes, que representan el 43.33% del grupo, demostraron un nivel medio de habilidad. Al igual que en el indicador anterior, 1 estudiante en el grupo experimental, que representa el 3.33% del grupo, mostró un nivel alto de habilidad en este indicador.

En este caso, antes de la intervención, se observa que una mayor proporción de estudiantes en el grupo de control se sitúa en el nivel bajo en comparación con el grupo experimental. Por otro lado, una mayor proporción de estudiantes en el

grupo experimental se sitúa en el nivel medio y alto en comparación con el grupo de control.

### Figura 2

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para reconocer relaciones de antonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 3**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar el término excluido que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 3)*

<b>Nivel de razonamiento verbal</b>	<b>Grupo de control</b>		<b>Grupo experimental</b>	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	20	64.52	24	80.00
<b>Nivel medio</b>	11	35.48	4	13.33
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	2	6.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica el término excluido", que pertenece a la Dimensión "Semántica", los resultados iniciales antes de la implementación de la herramienta se distribuyen de la siguiente manera:

En el grupo de control, 20 estudiantes, que representan el 64.52% del grupo, mostraron un nivel bajo de habilidad en la identificación del término excluido. Además, 11 estudiantes, que corresponden al 35.48% del grupo, mostraron un nivel medio de habilidad. Al igual que en los indicadores anteriores, ningún estudiante en el grupo de control demostró un nivel alto de habilidad en este indicador.

Por otro lado, en el grupo experimental, 24 estudiantes, que representan el 80.00% del grupo, mostraron un nivel bajo de habilidad en la identificación del término excluido. Mientras tanto, 4 estudiantes, que representan el 13.33% del grupo, demostraron un nivel medio de habilidad. En este indicador, 2 estudiantes en el grupo experimental, que representan el 6.67% del grupo, mostraron un nivel alto de habilidad.

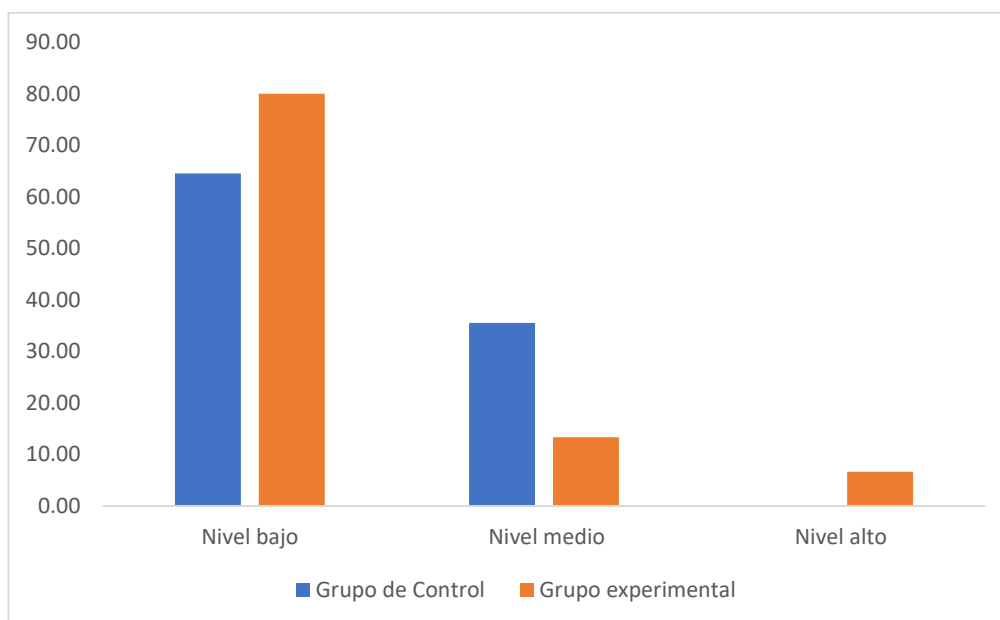
En este caso, antes de la intervención, se observa que una mayor proporción de estudiantes en el grupo experimental se sitúa en el nivel bajo en comparación con el grupo de control. Por otro lado, una mayor proporción de estudiantes en el



grupo de control se sitúa en el nivel medio en comparación con el grupo experimental. Además, solo en el grupo experimental hay estudiantes que se sitúan en el nivel alto, a diferencia del grupo de control.

### Figura 3

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar el término excluido que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 4**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 1)*

<b>Nivel de razonamiento verbal</b>	<b>Grupo de control</b>		<b>Grupo experimental</b>	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	12	38.71	7	23.33
<b>Nivel medio</b>	19	61.29	21	70.00
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	2	6.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Resultado general de la Dimensión "Conocimiento", antes de la implementación de la herramienta Quizizz, los resultados son los siguientes:

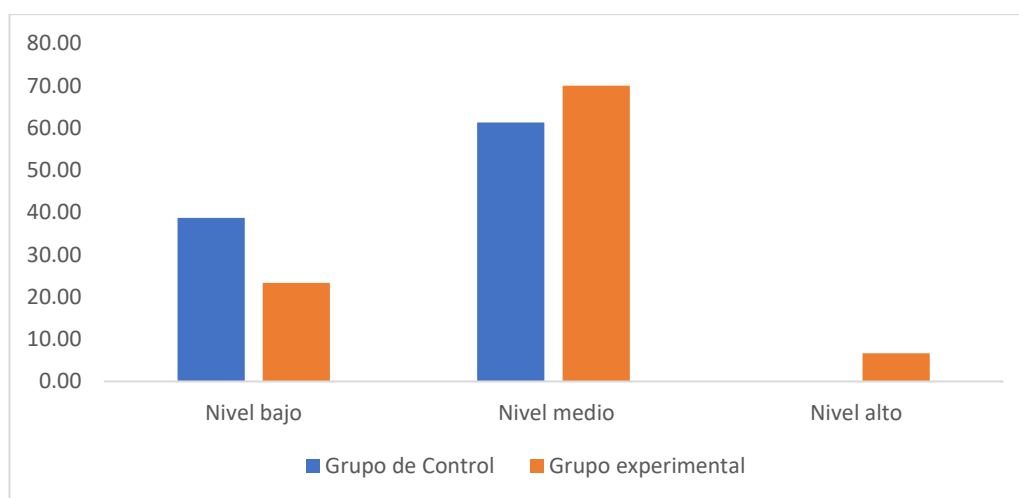
En el grupo de control, previo a la implementación de la herramienta, 12 estudiantes, que representan el 38.71% del grupo, presentaron un nivel bajo en el conocimiento general. Mientras tanto, 19 estudiantes, que representan el 61.29% del grupo, mostraron un nivel medio. Ningún estudiante alcanzó un nivel alto.

En contraste, en el grupo experimental, antes de la implementación de Quizizz, 7 estudiantes, equivalentes al 23.33% del grupo, mostraron un nivel bajo en el conocimiento general. Además, 21 estudiantes, equivalentes al 70.00% del grupo, presentaron un nivel medio, y 2 estudiantes, que representan el 6.67% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

En resumen, antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental mostró un menor porcentaje de estudiantes en el nivel bajo y un mayor porcentaje en los niveles medio y alto en el conocimiento general en comparación con el grupo de control. Esto sugiere que, incluso antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental tenía un rendimiento ligeramente superior en esta dimensión.

**Figura 4**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 1)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lógica del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 4)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	23	74.19	22	73.33
<b>Nivel medio</b>	8	25.81	8	26.67
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica relaciones analógicas", que pertenece a la Dimensión "Lógica", los resultados iniciales antes de la implementación de la herramienta se distribuyen de la siguiente manera:

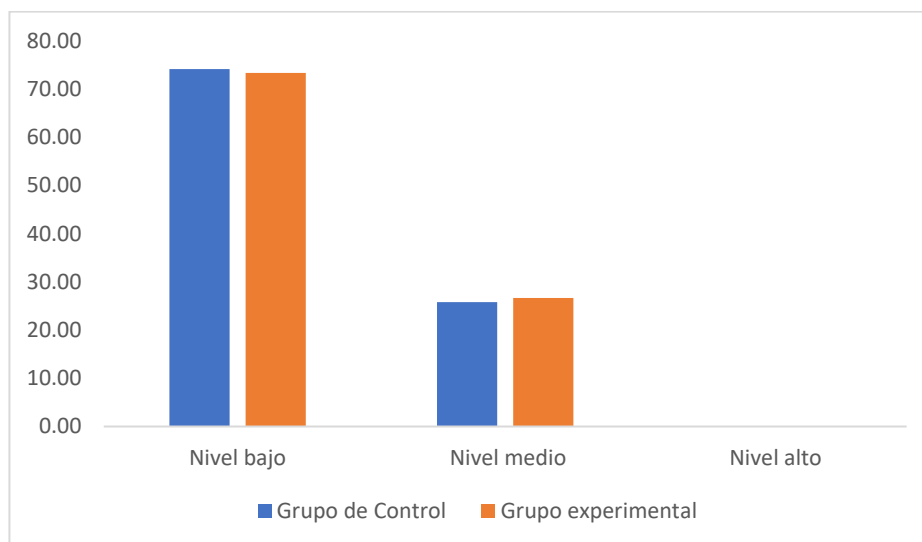
En el grupo de control, 23 estudiantes, que representan el 74.19% del grupo, mostraron un nivel bajo de habilidad en la identificación de relaciones analógicas. Además, 8 estudiantes, que corresponden al 25.81% del grupo, mostraron un nivel medio de habilidad. Ningún estudiante en el grupo de control demostró un nivel alto de habilidad en este indicador.

Por otro lado, en el grupo experimental, 22 estudiantes, que representan el 73.33% del grupo, mostraron un nivel bajo de habilidad en la identificación de relaciones analógicas. Al mismo tiempo, 8 estudiantes, que representan el 26.67% del grupo, demostraron un nivel medio de habilidad. Al igual que en el grupo de control, ninguno de los estudiantes del grupo experimental demostró un nivel alto de habilidad en este indicador.

En este caso, antes de cualquier intervención, se observa que las habilidades del grupo de control y del grupo experimental son muy similares en términos de la identificación de relaciones analógicas. Ambos grupos muestran un alto porcentaje de estudiantes con nivel bajo y un porcentaje similar de estudiantes con nivel medio. Ningún estudiante en ninguno de los grupos alcanzó un nivel alto de habilidad.

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lógica del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 2)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para completar las oraciones con coherencia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 5)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	11	35.48	14	46.67
<b>Nivel medio</b>	20	64.52	10	33.33
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	6	20.00
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Completa las oraciones con coherencia", que pertenece a la Dimensión "Sintaxis", los resultados iniciales antes de la implementación de la herramienta se distribuyen de la siguiente manera:

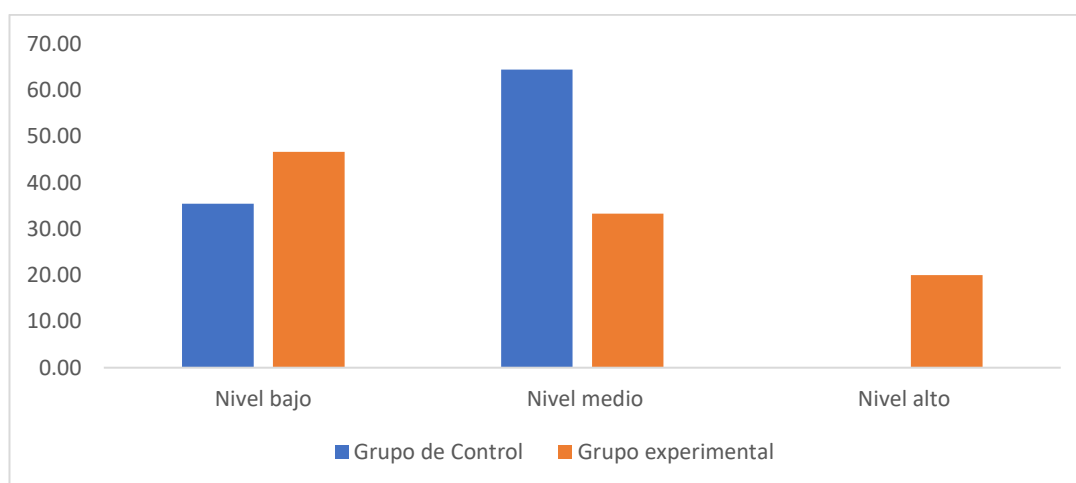
En el grupo de control, 11 estudiantes, que representan el 35.48% del grupo, mostraron un nivel bajo de habilidad en completar las oraciones con coherencia. Adicionalmente, 20 estudiantes, correspondientes al 64.52% del grupo, mostraron un nivel medio de habilidad. Ningún estudiante en el grupo de control alcanzó un nivel alto de habilidad en este indicador.

Por otro lado, en el grupo experimental, 14 estudiantes, que representan el 46.67% del grupo, demostraron un nivel bajo de habilidad en completar las oraciones con coherencia. Mientras tanto, 10 estudiantes, que corresponden al 33.33% del grupo, mostraron un nivel medio de habilidad. A diferencia del grupo de control, 6 estudiantes, que representan el 20% del grupo experimental, demostraron un nivel alto de habilidad en este indicador.

Antes de la intervención, se observa que el grupo experimental tenía un porcentaje mayor de estudiantes con habilidades de nivel bajo y alto, mientras que el grupo de control tenía un porcentaje mayor de estudiantes con habilidades de nivel medio.

**Figura 6**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para completar las oraciones con coherencia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 5)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 7**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para utilizar los conectores que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 6)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	9	29.03	9	30.00
<b>Nivel medio</b>	12	38.71	8	26.67
<b>Nivel alto</b>	10	32.26	13	43.33
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Utiliza los conectores correctamente", que pertenece a la Dimensión "Sintaxis", los resultados iniciales antes de la implementación de la herramienta son los siguientes:

En el grupo de control, 9 estudiantes, que representan el 29.03% del grupo, mostraron un nivel bajo en el uso correcto de conectores. Por otro lado, 12 estudiantes, o sea el 38.71%, demostraron un nivel medio de habilidad en este aspecto. Sorprendentemente, 10 estudiantes, equivalente al 32.26%, mostraron un nivel alto de habilidad en la utilización correcta de los conectores.

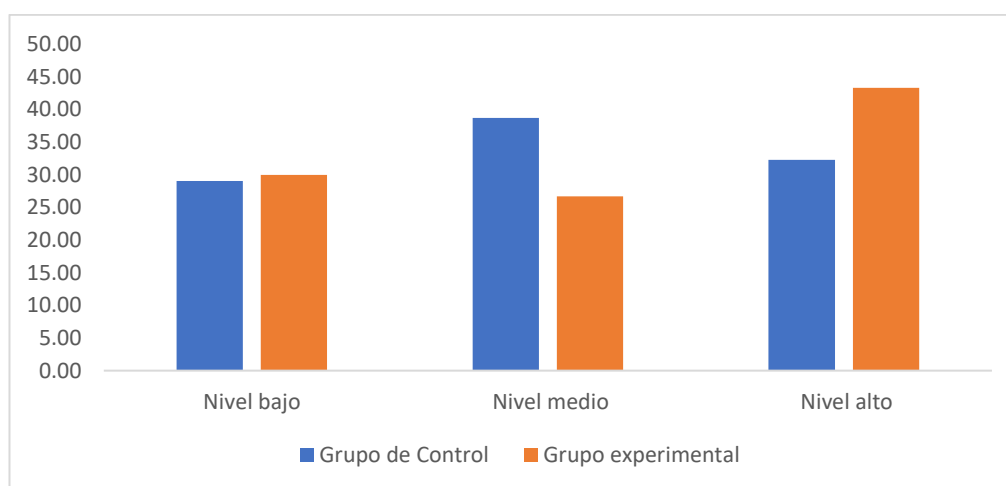
En el grupo experimental, los resultados fueron un poco diferentes. 9 estudiantes, correspondientes al 30.00%, mostraron un nivel bajo de habilidad en la utilización correcta de conectores, un número muy similar al del grupo de control. Sin embargo, solo 8 estudiantes, o sea el 26.67%, demostraron un nivel medio de habilidad, y 13 estudiantes, que representan el 43.33%, mostraron un nivel alto de habilidad.

Por lo tanto, antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental ya tenía un porcentaje ligeramente mayor de estudiantes con un nivel alto de habilidad en la utilización correcta de los conectores en comparación con el grupo de control.



**Figura 7**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para utilizar los conectores que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 6)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 8**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para eliminar oraciones no pertinentes que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 7)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	24	77.42	18	60.00
<b>Nivel medio</b>	7	22.58	12	40.00
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Elimina oraciones no pertinentes", que pertenece a la Dimensión "Sintaxis", los resultados iniciales antes de la implementación de la herramienta son los siguientes:

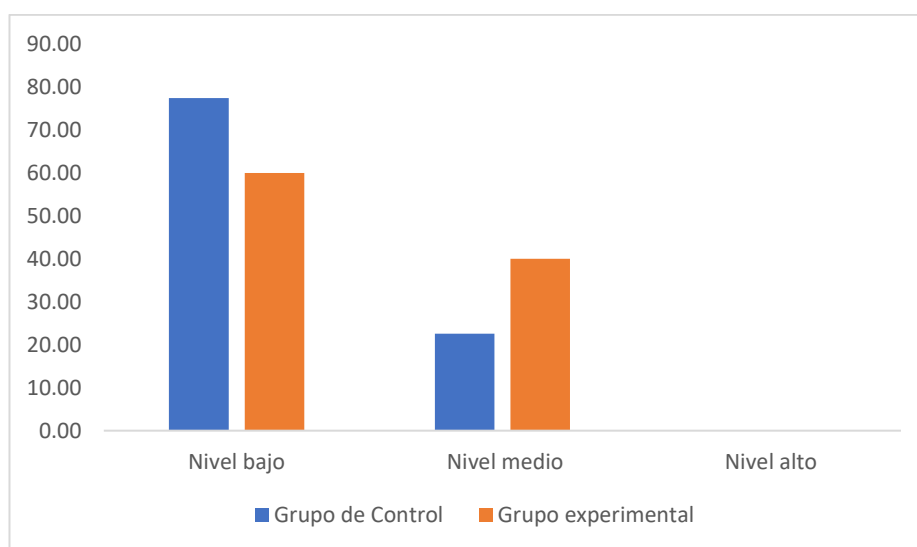
En el grupo de control, 24 estudiantes, que representan el 77.42% del grupo, mostraron un nivel bajo en la habilidad de eliminar oraciones no pertinentes. Por otro lado, 7 estudiantes, equivalentes al 22.58% del grupo, demostraron un nivel medio de habilidad en este aspecto. Notablemente, no se encontraron estudiantes con un nivel alto en esta habilidad en el grupo de control.

En el grupo experimental, los resultados fueron un poco más favorables. 18 estudiantes, correspondientes al 60.00%, mostraron un nivel bajo en la eliminación de oraciones no pertinentes, un porcentaje menor al del grupo de control. Además, 12 estudiantes, que representan el 40.00%, demostraron un nivel medio en esta habilidad, lo cual es notablemente mayor al porcentaje del grupo de control. Al igual que en el grupo de control, no hubo estudiantes en el grupo experimental que mostraran un nivel alto en esta habilidad.

Por lo tanto, antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental ya tenía un porcentaje menor de estudiantes con un nivel bajo y un porcentaje mayor de estudiantes con un nivel medio en la habilidad de eliminar oraciones no pertinentes en comparación con el grupo de control.

### Figura 8

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para eliminar oraciones no pertinentes que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 7)*



*Nota.* Elaboración propia

### Tabla 9

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 3)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	7	22.58	7	23.33
<b>Nivel medio</b>	19	61.29	14	46.67
<b>Nivel alto</b>	5	16.13	9	30.00
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el resultado general de la Dimensión Sintaxis, antes de la implementación de la herramienta Quizizz, los resultados son los siguientes:

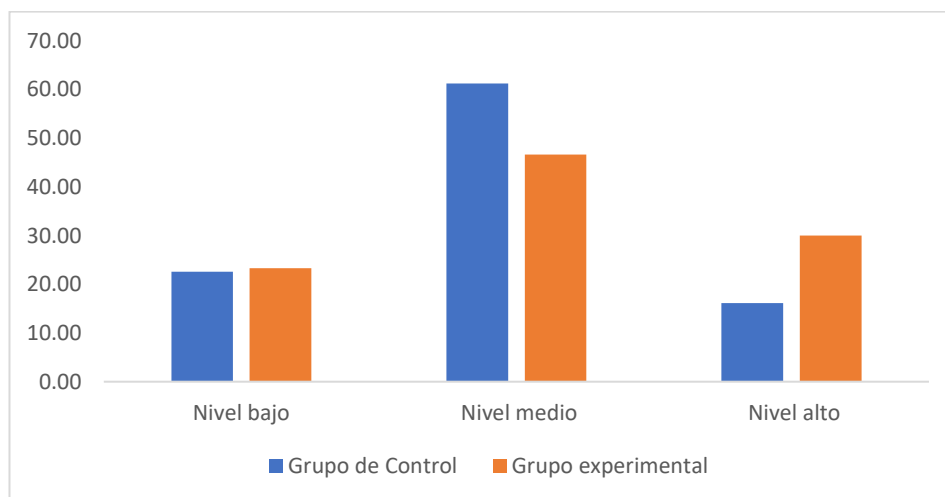
En el grupo de control, previo a la implementación de la herramienta, 7 estudiantes, que representan el 22.58% del grupo, presentaron un nivel bajo en el indicador general de la dimensión. Por otro lado, 19 estudiantes, equivalentes al 61.29% del grupo, mostraron un nivel medio, y 5 estudiantes, equivalentes al 16.13% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

En el grupo experimental, antes de la implementación de Quizizz, 7 estudiantes, que representan el 23.33% del grupo, presentaron un nivel bajo en el indicador general de la Dimensión 2. Sin embargo, 14 estudiantes, equivalentes al 46.67% del grupo, presentaron un nivel medio, y 9 estudiantes, equivalentes al 30% del grupo, lograron un nivel alto.

En resumen, antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental mostró un porcentaje similar de estudiantes en el nivel bajo, un porcentaje menor en el nivel medio, y un porcentaje más alto en el nivel alto comparado con el grupo de control. Esto indica que, incluso antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental ya mostraba un desempeño ligeramente superior en términos de alcanzar el nivel alto en esta dimensión.

**Figura 9**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 3)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 10**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar la secuencia del plan de redacción que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 8)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	21	67.74	16	53.33
<b>Nivel medio</b>	10	32.26	12	40.00
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	2	6.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica la secuencia del plan de redacción", que pertenece a la Dimensión "Lectura", los resultados iniciales antes de la implementación de la herramienta son los siguientes:

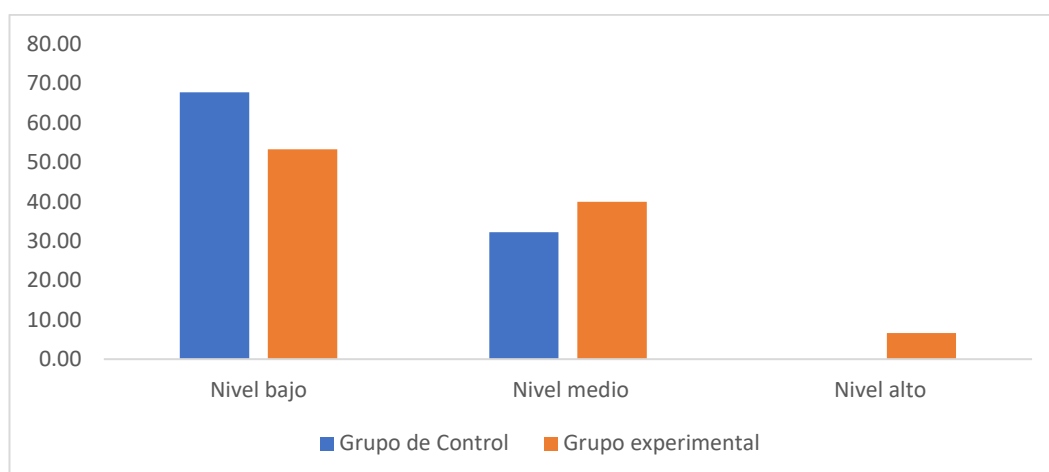
En el grupo de control, 21 estudiantes, que representan el 67.74% del grupo, mostraron un nivel bajo en la habilidad de identificar la secuencia del plan de redacción. Por otro lado, 10 estudiantes, equivalentes al 32.26% del grupo, demostraron un nivel medio de habilidad en este aspecto. Similar a los indicadores anteriores, no se encontraron estudiantes con un nivel alto en esta habilidad en el grupo de control.

En el grupo experimental, los resultados fueron ligeramente más prometedores. 16 estudiantes, correspondientes al 53.33%, mostraron un nivel bajo en la identificación de la secuencia del plan de redacción, un porcentaje menor al del grupo de control. Además, 12 estudiantes, que representan el 40.00%, demostraron un nivel medio en esta habilidad, lo cual es un poco mayor al porcentaje del grupo de control. Notablemente, en el grupo experimental, 2 estudiantes, equivalentes al 6.67% del grupo, mostraron un nivel alto en esta habilidad.

Por lo tanto, antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental ya presentaba un porcentaje menor de estudiantes con un nivel bajo y un porcentaje mayor de estudiantes con un nivel medio y alto en la habilidad de identificar la secuencia del plan de redacción en comparación con el grupo de control.

**Figura 10**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar la secuencia del plan de redacción que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 8)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 11**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar información literal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 9)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	24	77.42	16	53.33
<b>Nivel medio</b>	7	22.58	12	40.00
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	2	6.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica información literal", que pertenece a la Dimensión "Lectura", los resultados iniciales antes de la implementación de la herramienta son los siguientes:

En el grupo de control, 24 estudiantes, o el 77.42% del grupo, demostraron un nivel bajo en la habilidad de identificar información literal. Además, 7 estudiantes, que representan el 22.58% del grupo, mostraron un nivel medio de habilidad en este indicador. Al igual que en la mayoría de los indicadores anteriores, no hubo estudiantes en el grupo de control que demostraran un nivel alto en esta habilidad.

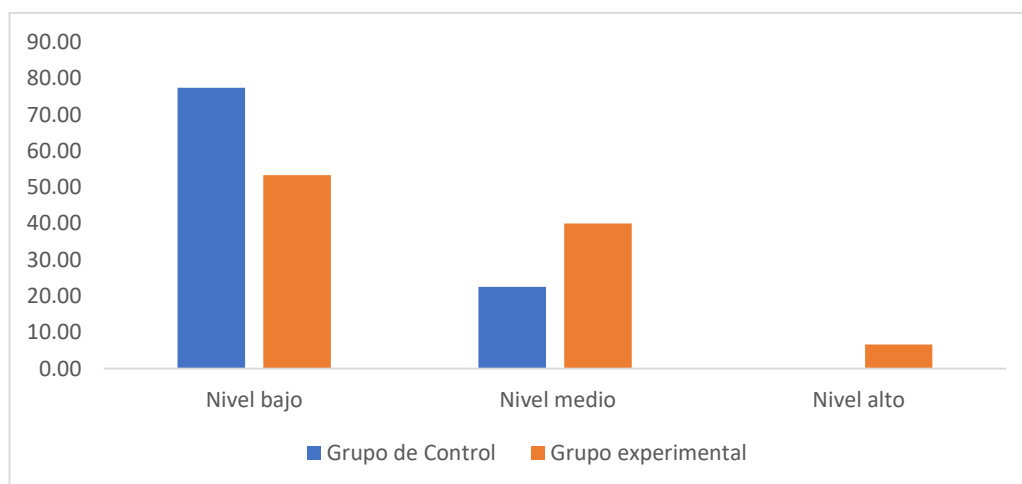
En el grupo experimental, los resultados son más prometedores. Solo 16 estudiantes, correspondientes al 53.33% del grupo, mostraron un nivel bajo en la identificación de información literal, un porcentaje considerablemente menor en comparación con el grupo de control. Además, 12 estudiantes, o el 40.00% del grupo, demostraron un nivel medio en esta habilidad, casi el doble que en el grupo de control. Notablemente, 2 estudiantes, equivalentes al 6.67% del grupo, mostraron un nivel alto en esta habilidad.

Por lo tanto, antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental ya presentaba un menor porcentaje de estudiantes con un nivel bajo y un mayor porcentaje de estudiantes con un nivel medio y alto en la habilidad de identificar información literal en comparación con el grupo de control.



**Figura 11**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar información literal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 9)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 12**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para realizar inferencias lógicas que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 10)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	25	80.65	20	66.67
<b>Nivel medio</b>	6	19.35	8	26.67
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	2	6.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Realiza inferencias lógicas", que se encuentra dentro de la Dimensión "Lectura", los resultados iniciales antes de la implementación de la herramienta son los siguientes:

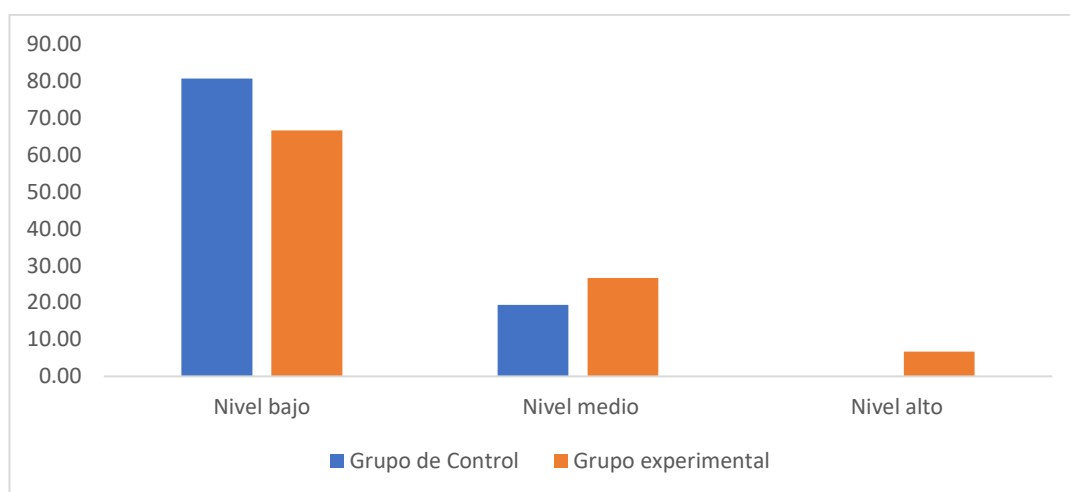
En el grupo de control, 25 estudiantes, equivalente al 80.65% del grupo, exhibieron un nivel bajo en la habilidad de realizar inferencias lógicas. Además, 6 estudiantes, lo que representa el 19.35% del grupo, mostraron un nivel medio de habilidad en este indicador. Al igual que en la mayoría de los indicadores anteriores, no hubo estudiantes en el grupo de control que demostraran un nivel alto en esta habilidad.

En el grupo experimental, 20 estudiantes, correspondientes al 66.67% del grupo, mostraron un nivel bajo en la habilidad de realizar inferencias lógicas, un porcentaje más bajo en comparación con el grupo de control. Además, 8 estudiantes, o el 26.67% del grupo, demostraron un nivel medio en esta habilidad, un porcentaje ligeramente superior en comparación con el grupo de control. Sorprendentemente, 2 estudiantes, equivalentes al 6.67% del grupo, mostraron un nivel alto en esta habilidad.

Por lo tanto, antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental ya presentaba un menor porcentaje de estudiantes con un nivel bajo y un mayor porcentaje de estudiantes con un nivel medio y alto en la habilidad de realizar inferencias lógicas en comparación con el grupo de control.

**Figura 12**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para realizar inferencias lógicas que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 10)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 13**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 4)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	19	61.29	10	33.33
<b>Nivel medio</b>	12	38.71	18	60.00
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	2	6.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el resultado general de la Dimensión "Lectura", antes de la implementación de la herramienta Quizizz, los hallazgos son los siguientes:

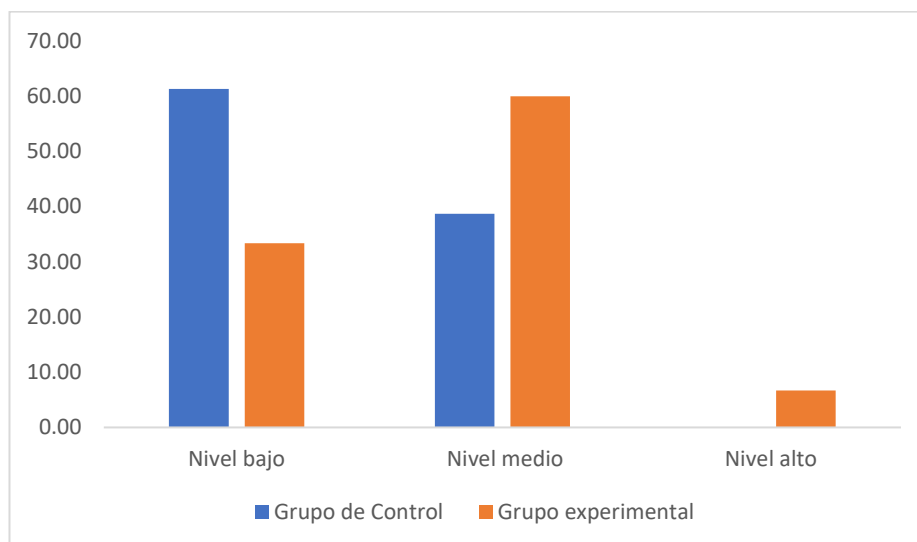
En el grupo de control, previo a la implementación de la herramienta, 19 estudiantes, que representan el 61.29% del grupo, presentaron un nivel bajo en el conocimiento general de lectura. Mientras tanto, 12 estudiantes, equivalentes al 38.71% del grupo, mostraron un nivel medio. Ningún estudiante alcanzó un nivel alto.

En el grupo experimental, antes de la implementación de Quizizz, 10 estudiantes, equivalentes al 33.33% del grupo, mostraron un nivel bajo en el conocimiento general de la sintaxis. Además, 18 estudiantes, equivalentes al 60.00% del grupo, presentaron un nivel medio, y 2 estudiantes, que representan el 6.67% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

En resumen, antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental mostró un menor porcentaje de estudiantes en el nivel bajo y un mayor porcentaje en los niveles medio y alto en el conocimiento general de la sintaxis en comparación con el grupo de control. Esto sugiere que, incluso antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental tenía un rendimiento ligeramente superior en esta dimensión.

**Figura 13**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 4)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 14**

*Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Variable completa)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	7	22.58	8	26.67
<b>Nivel medio</b>	24	77.42	20	66.67
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	2	6.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

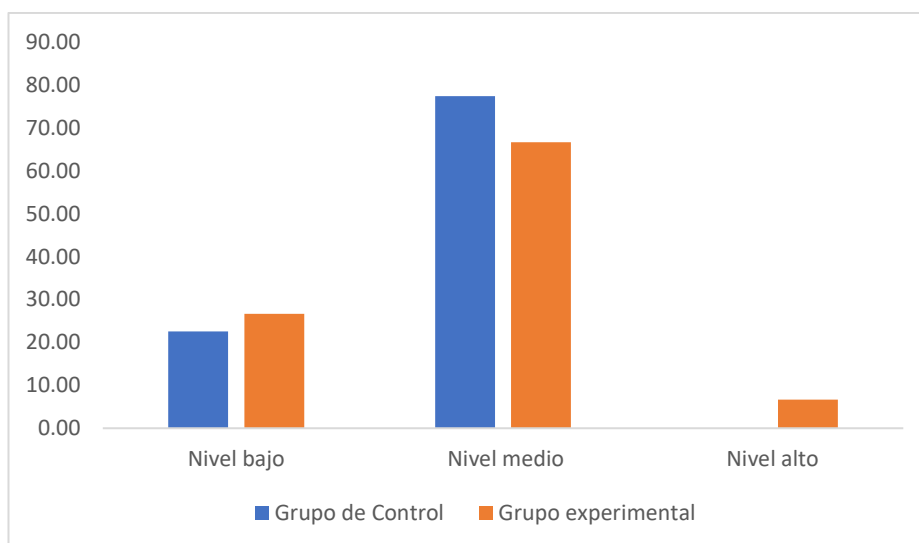
Para el resultado general de la evaluación del razonamiento verbal antes de la implementación de la herramienta Quizizz, los resultados son los siguientes:

En el grupo de control, antes de la implementación de la herramienta, 7 estudiantes, que representan el 22.58% del grupo, presentaron un nivel bajo en el razonamiento verbal. Mientras tanto, 24 estudiantes, equivalentes al 77.42% del grupo, mostraron un nivel medio, y ningún estudiante alcanzó un nivel alto.

En el grupo experimental, antes de la implementación de Quizizz, 8 estudiantes, equivalentes al 26.67% del grupo, presentaron un nivel bajo en el razonamiento verbal. Además, 20 estudiantes, que representan el 66.67% del grupo, mostraron un nivel medio, y 2 estudiantes, equivalentes al 6.67% del grupo, lograron un nivel alto. En resumen, antes de la implementación de la herramienta, el grupo experimental mostró un porcentaje ligeramente mayor de estudiantes en el nivel bajo y un porcentaje ligeramente menor en el nivel medio en comparación con el grupo de control en el razonamiento verbal. Sin embargo, ambos grupos tuvieron una ausencia de estudiantes en el nivel alto. Esto indica que, previo a la implementación de Quizizz, ambos grupos presentaban áreas de mejora en el razonamiento verbal y podrían beneficiarse de la intervención de la herramienta tecnológica.

### Figura 14

*Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Variable completa)*



*Nota.* Elaboración propia

**4.2.2. Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.**

### Tabla 15

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 1)*

<b>Nivel de razonamiento verbal</b>	<b>Grupo de control</b>		<b>Grupo experimental</b>	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	11	35.48	0	0.00
<b>Nivel medio</b>	16	51.61	25	83.33
<b>Nivel alto</b>	4	12.90	5	16.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica relaciones de sinonimia", que se encuentra dentro de la Dimensión "Semántica", los resultados después de la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes:

En el grupo de control, 11 estudiantes, que corresponden al 35.48% del grupo, exhibieron un nivel bajo en la identificación de relaciones de sinonimia. Adicionalmente, 16 estudiantes, equivalentes al 51.61% del grupo, demostraron un nivel medio, y 4 estudiantes, o el 12.90% del grupo, alcanzaron un nivel alto. Esto refleja una mejora respecto a los resultados previos a la implementación de la herramienta, donde no se observó a ningún estudiante en el nivel alto.

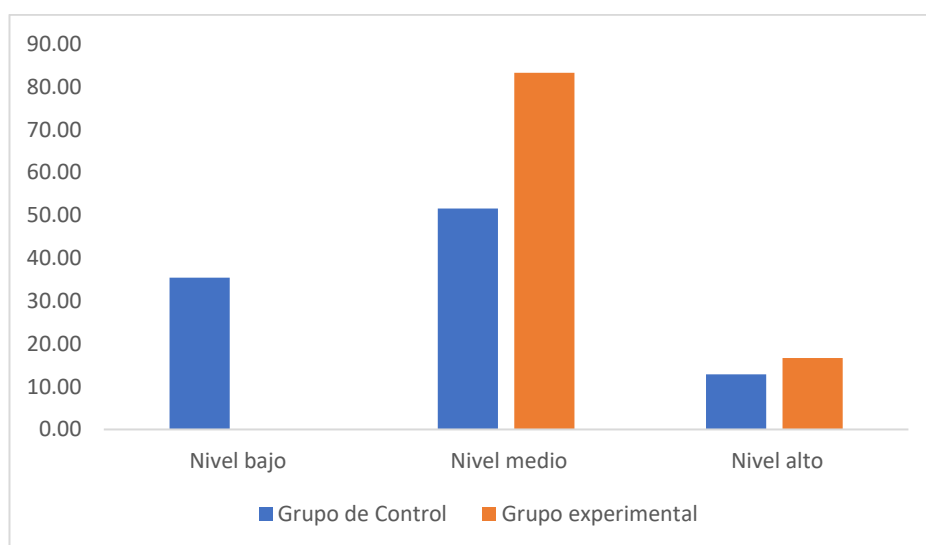
Por otro lado, en el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, ningún estudiante mostró un nivel bajo en esta habilidad. Además, 25 estudiantes, o el 83.33% del grupo, demostraron un nivel medio, y 5 estudiantes, equivalentes al 16.67% del grupo, alcanzaron un nivel alto en la identificación de relaciones de sinonimia.

Por lo tanto, después de la implementación de la herramienta, se observa un cambio significativo en el grupo experimental, con un aumento en los niveles medio y alto, y una eliminación total del nivel bajo. Esto sugiere que la herramienta Quizizz pudo haber tenido un efecto positivo en mejorar la habilidad de los estudiantes para identificar relaciones de sinonimia.



**Figura 15**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 1)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 16**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para reconocer relaciones de antonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 2)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	18	58.06	4	13.33
<b>Nivel medio</b>	12	38.71	23	76.67
<b>Nivel alto</b>	1	3.23	3	10.00
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Reconoce relaciones de antonimia", que se encuentra dentro de la Dimensión "Semántica", los resultados después de la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes:

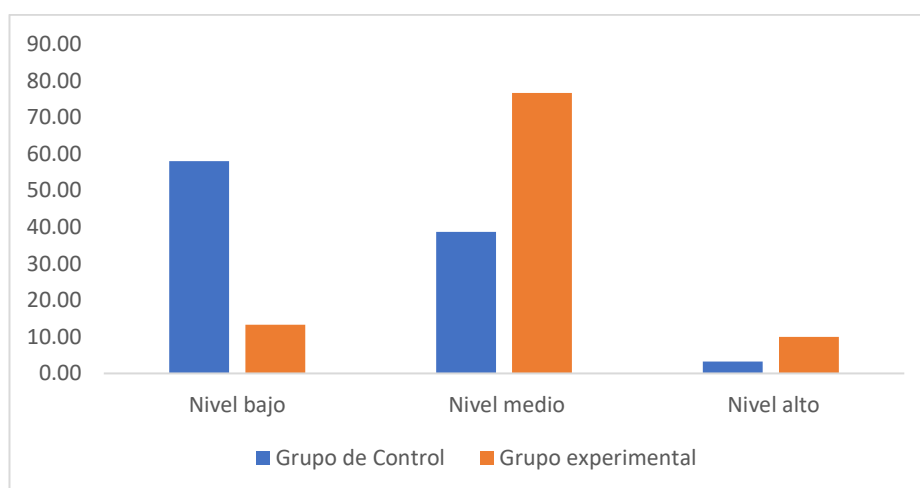
En el grupo de control, después de la implementación de la herramienta, 18 estudiantes, que representan el 58.06% del grupo, presentaron un nivel bajo en el reconocimiento de relaciones de antonimia. Mientras tanto, 12 estudiantes, equivalentes al 38.71% del grupo, mostraron un nivel medio, y solo 1 estudiante, o el 3.23% del grupo, alcanzó un nivel alto.

En contraste, en el grupo experimental, tras la implementación de Quizizz, solo 4 estudiantes, es decir, el 13.33% del grupo, demostraron un nivel bajo. Además, 23 estudiantes, que constituyen el 76.67% del grupo, mostraron un nivel medio, y 3 estudiantes, equivalentes al 10.00% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

Por lo tanto, después de la implementación de la herramienta, se observa una disminución significativa en el nivel bajo y un aumento en los niveles medio y alto en el grupo experimental. Esto sugiere que la herramienta Quizizz pudo haber tenido un efecto positivo en la mejora del reconocimiento de relaciones de antonimia por parte de los estudiantes en el grupo experimental.

**Figura 16**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para reconocer relaciones de antonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 2)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 17**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar el término excluido que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 3)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	17	54.84	17	56.67
<b>Nivel medio</b>	12	38.71	13	43.33
<b>Nivel alto</b>	2	6.45	0	0.00
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica el término excluido", que se encuentra dentro de la Dimensión "Semántica", los resultados después de la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes:

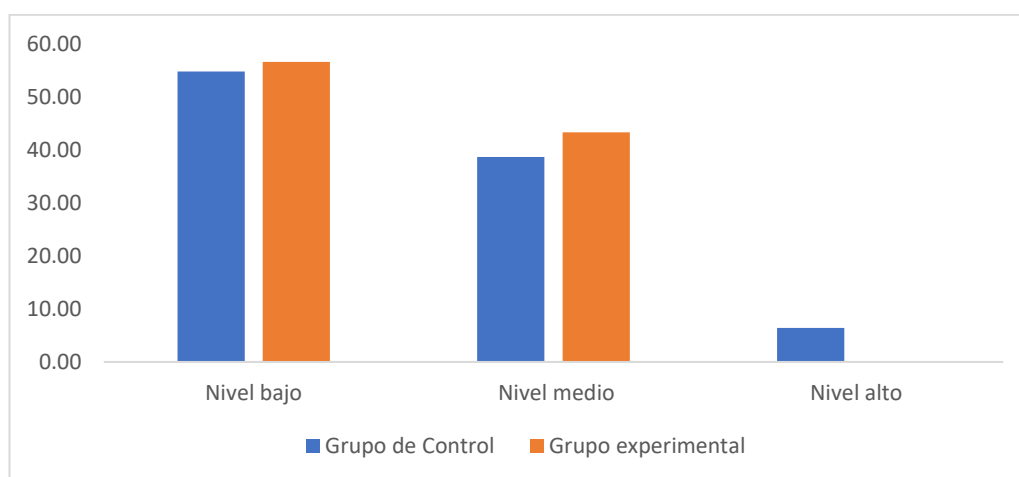
En el grupo de control, tras la implementación de la herramienta, 17 estudiantes, equivalentes al 54.84% del grupo, mostraron un nivel bajo en la identificación del término excluido. Mientras tanto, 12 estudiantes, representando el 38.71% del grupo, presentaron un nivel medio, y 2 estudiantes, o el 6.45% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

En contraste, en el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, 17 estudiantes, o sea, el 56.67% del grupo, demostraron un nivel bajo. Además, 13 estudiantes, equivalentes al 43.33% del grupo, mostraron un nivel medio, y ningún estudiante alcanzó un nivel alto.

Por lo tanto, después de la implementación de la herramienta, los niveles de rendimiento en la identificación del término excluido se mantuvieron relativamente estables en ambos grupos, con un ligero aumento en el nivel medio para el grupo experimental, pero también con una disminución en el nivel alto. Esto podría sugerir que la herramienta Quizizz tuvo un impacto limitado en la mejora de la capacidad de los estudiantes para identificar el término excluido en el grupo experimental.

**Figura 17**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar el término excluido que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 3)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 18**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 1)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	8	25.81	0	0.00
<b>Nivel medio</b>	19	61.29	22	73.33
<b>Nivel alto</b>	4	12.90	8	26.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Resultado general de la Dimensión "Conocimiento", posterior a la implementación de la herramienta Quizizz, los resultados son los siguientes:

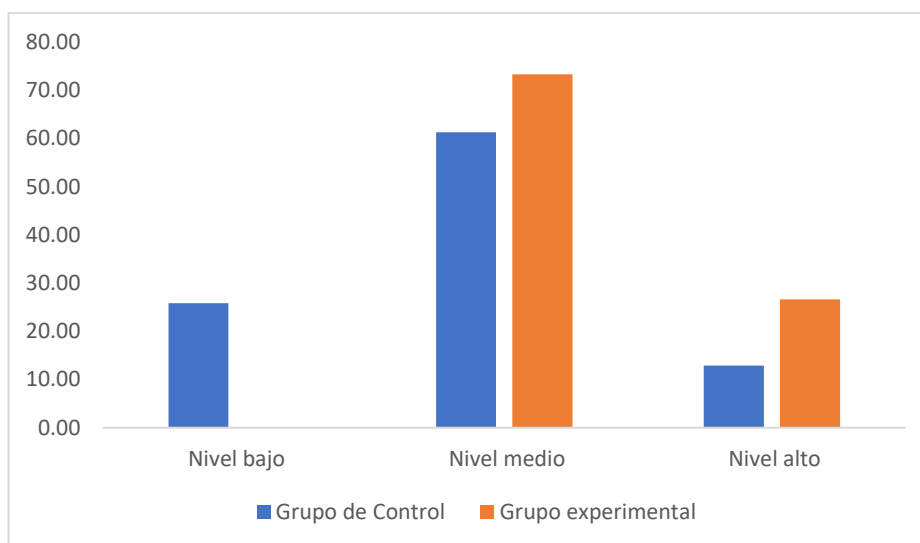
En el grupo de control, después de la implementación de la herramienta, 8 estudiantes, que representan el 25.81% del grupo, presentaron un nivel bajo en el conocimiento general. Mientras tanto, 19 estudiantes, equivalentes al 61.29% del grupo, mostraron un nivel medio, y 4 estudiantes, equivalentes al 12.90% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

En el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, ningún estudiante alcanzó un nivel bajo en el conocimiento general, lo que representa el 0.00% del grupo. Además, 22 estudiantes, equivalentes al 73.33% del grupo, presentaron un nivel medio, y 8 estudiantes, que representan el 26.67% del grupo, lograron un nivel alto.

En resumen, después de la implementación de la herramienta, el grupo experimental mostró un menor porcentaje de estudiantes en el nivel bajo y un mayor porcentaje en los niveles medio y alto en el conocimiento general en comparación con el grupo de control. Esto indica que la implementación de la herramienta Quizizz tuvo un impacto positivo en el rendimiento del grupo experimental en esta dimensión.

**Figura 18**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión semántica del razonamiento verbal para identificar relaciones de sinonimia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 1)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 19**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lógica del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 2)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	17	54.84	9	30.00
<b>Nivel medio</b>	11	35.48	19	63.33
<b>Nivel alto</b>	3	9.68	2	6.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica relaciones analógicas", que se encuentra en la Dimensión "Lógica", los resultados tras la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes:

En el grupo de control, tras la implementación de la herramienta, 17 estudiantes, equivalentes al 54.84% del grupo, mostraron un nivel bajo en la identificación de relaciones analógicas. Mientras tanto, 11 estudiantes, representando el 35.48% del grupo, presentaron un nivel medio, y 3 estudiantes, o el 9.68% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

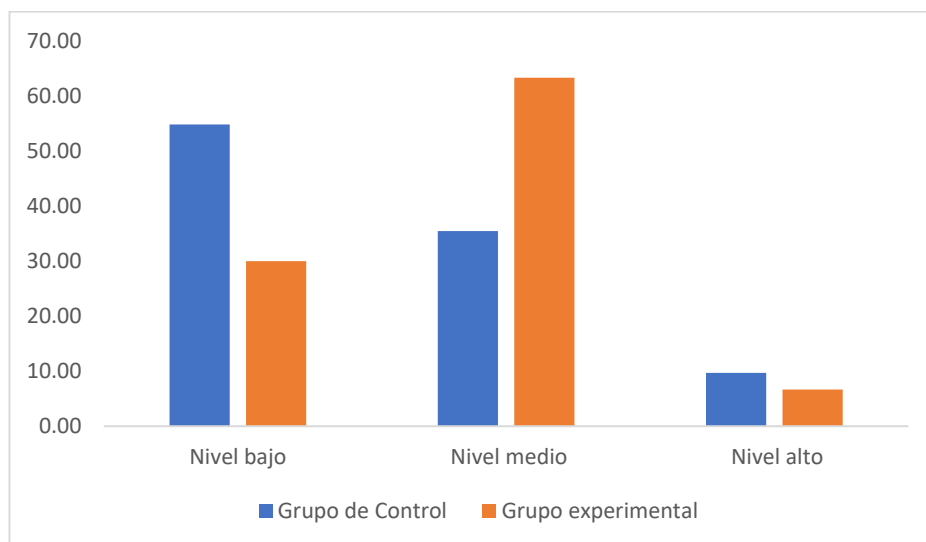
Por otro lado, en el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, 9 estudiantes, que equivalen al 30% del grupo, demostraron un nivel bajo. Además, 19 estudiantes, equivalentes al 63.33% del grupo, mostraron un nivel medio, y 2 estudiantes, o el 6.67% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

Por lo tanto, después de la implementación de la herramienta, se observa una reducción significativa en los estudiantes con un nivel bajo y un aumento considerable en el nivel medio para el grupo experimental en la identificación de relaciones analógicas. Esto podría sugerir que la implementación de la herramienta Quizizz ha tenido un impacto positivo en la mejora de la capacidad de los estudiantes para identificar relaciones analógicas en el grupo experimental. Sin embargo, el nivel alto se mantuvo relativamente estable en ambos grupos.



**Figura 19**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lógica del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 2)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 20**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para completar las oraciones con coherencia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 5)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	12	38.71	0	0.00
<b>Nivel medio</b>	15	48.39	21	70.00
<b>Nivel alto</b>	4	12.90	9	30.00
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Completa las oraciones con coherencia", que se encuentra en la Dimensión "Sintaxis", los resultados después de la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes:

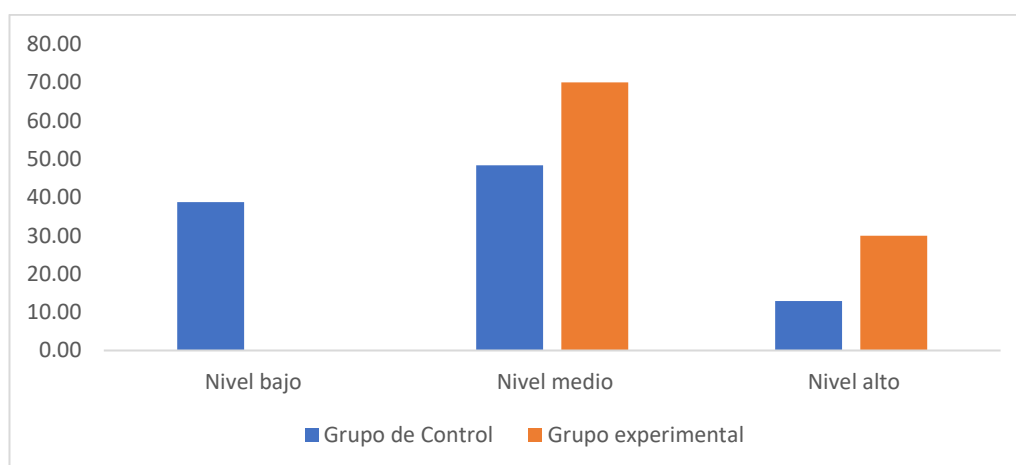
En el grupo de control, tras la implementación de la herramienta, 12 estudiantes, que representan el 38.71% del grupo, mostraron un nivel bajo en completar las oraciones con coherencia. Además, 15 estudiantes, equivalentes al 48.39% del grupo, presentaron un nivel medio, y 4 estudiantes, representando el 12.90% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

Por otro lado, en el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, 0 estudiantes, que equivalen al 0% del grupo, demostraron un nivel bajo. A su vez, 21 estudiantes, equivalentes al 70.00% del grupo, mostraron un nivel medio, y 9 estudiantes, o el 30.00% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

En resumen, después de la implementación de la herramienta, se observa una eliminación completa de los estudiantes con un nivel bajo y un incremento significativo en los niveles medio y alto en el grupo experimental para completar oraciones con coherencia. Esto podría sugerir que la implementación de la herramienta Quizizz ha tenido un impacto positivo en la mejora de la capacidad de los estudiantes para completar oraciones con coherencia en el grupo experimental.

**Figura 20**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para completar las oraciones con coherencia que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 5)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 21**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para utilizar los conectores que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 6)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	7	22.58	0	0.00
<b>Nivel medio</b>	12	38.71	10	33.33
<b>Nivel alto</b>	12	38.71	20	66.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Utiliza los conectores correctamente", que se encuentra en la Dimensión "Sintaxis", los resultados después de la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes:

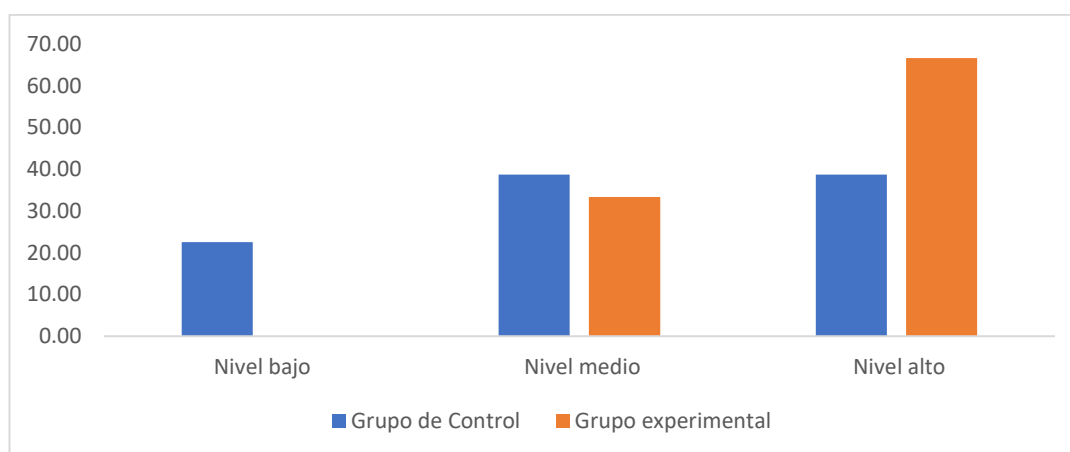
En el grupo de control, tras la implementación de la herramienta, 7 estudiantes, que representan el 22.58% del grupo, mostraron un nivel bajo en la correcta utilización de los conectores. Además, 12 estudiantes, equivalentes al 38.71% del grupo, presentaron un nivel medio, y otros 12 estudiantes, también representando el 38.71% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

Por otro lado, en el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, 0 estudiantes, que equivalen al 0% del grupo, demostraron un nivel bajo. A su vez, 10 estudiantes, equivalentes al 33.33% del grupo, mostraron un nivel medio, y 20 estudiantes, o el 66.67% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

En resumen, después de la implementación de la herramienta, se observa una eliminación completa de los estudiantes con un nivel bajo y un incremento significativo en el nivel alto en el grupo experimental en la correcta utilización de los conectores. Esto podría sugerir que la implementación de la herramienta Quizizz ha tenido un impacto positivo en la mejora de la capacidad de los estudiantes para utilizar los conectores correctamente en el grupo experimental.

**Figura 21**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para utilizar los conectores que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 6)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 22**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para eliminar oraciones no pertinentes que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 7)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	19	61.29	12	40.00
<b>Nivel medio</b>	12	38.71	17	56.67
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	1	3.33
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

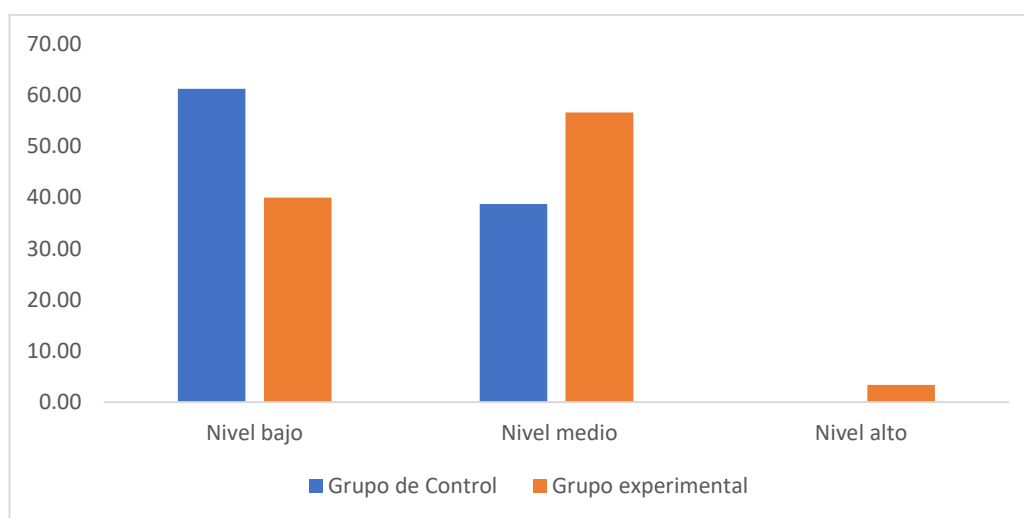
Para el Indicador "Elimina oraciones no pertinentes", perteneciente a la Dimensión "Sintaxis", los resultados después de la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes: En el grupo de control, luego de la implementación de la herramienta, 19 estudiantes, que representan el 61.29% del grupo, mostraron un nivel bajo en eliminar oraciones no pertinentes. Además, 12 estudiantes, equivalentes al 38.71% del grupo, presentaron un nivel medio. No se observaron estudiantes en el nivel alto en este grupo.

En contraste, en el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, 12 estudiantes, que equivalen al 40.00% del grupo, demostraron un nivel bajo en esta habilidad. A su vez, 17 estudiantes, equivalentes al 56.67% del grupo, mostraron un nivel medio, y 1 estudiante, representando el 3.33% del grupo, alcanzó un nivel alto.

En conclusión, después de la implementación de la herramienta, se observa una disminución en el nivel bajo y un incremento en el nivel medio y alto en el grupo experimental en la capacidad para eliminar oraciones no pertinentes. Esto podría indicar que la implementación de la herramienta Quizizz ha tenido un impacto positivo en la mejora de la habilidad de los estudiantes para eliminar oraciones no pertinentes en el grupo experimental.

**Figura 22**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal para eliminar oraciones no pertinentes que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 7)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 23**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 3)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	7	22.58	0	0.00
<b>Nivel medio</b>	14	45.16	4	13.33
<b>Nivel alto</b>	10	32.26	26	86.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el hallazgo general de la Dimensión "Sintaxis", posterior a la implementación de la herramienta Quizizz, los resultados son los siguientes:

En el grupo de control, después de la implementación de la herramienta, 7 estudiantes, que representan el 22.58% del grupo, presentaron un nivel bajo en el conocimiento general de sintaxis. Mientras tanto, 14 estudiantes, equivalentes al 45.16% del grupo, mostraron un nivel medio, y 10 estudiantes, equivalentes al 32.26% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

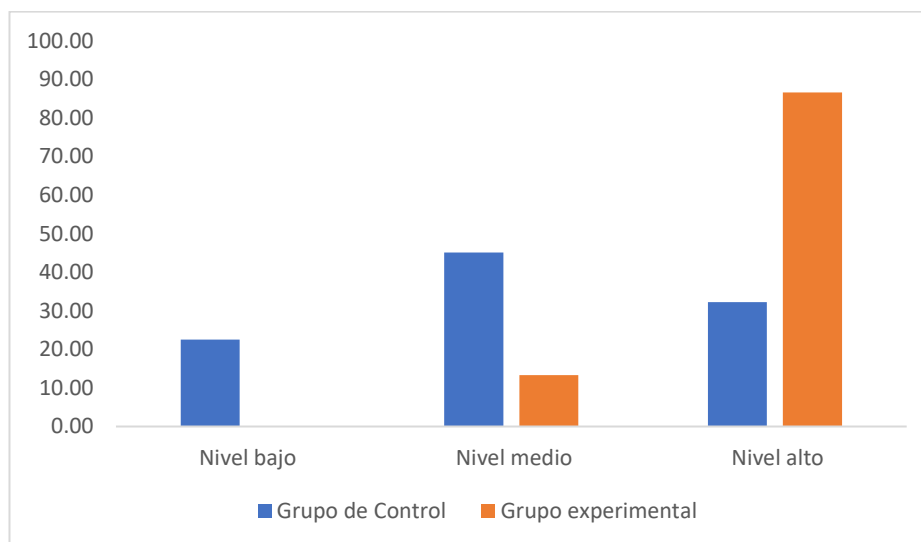
En el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, ningún estudiante alcanzó un nivel bajo en el conocimiento general de sintaxis, lo que representa el 0.00% del grupo. Además, 4 estudiantes, equivalentes al 13.33% del grupo, presentaron un nivel medio, y 26 estudiantes, que representan el 86.67% del grupo, lograron un nivel alto.

En resumen, después de la implementación de la herramienta, el grupo experimental mostró un menor porcentaje de estudiantes en el nivel bajo y un mayor porcentaje en los niveles medio y alto en el conocimiento general de sintaxis en comparación con el grupo de control. Esto indica que la implementación de la herramienta Quizizz tuvo un impacto positivo en el rendimiento del grupo experimental en esta dimensión.



**Figura 23**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Sintaxis del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (dimensión 3)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 24**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar la secuencia del plan de redacción que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 8)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	20	64.52	5	16.67
<b>Nivel medio</b>	11	35.48	21	70.00
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	4	13.33
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica la secuencia del plan de redacción", perteneciente a la Dimensión "Lectura", los resultados después de la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes:

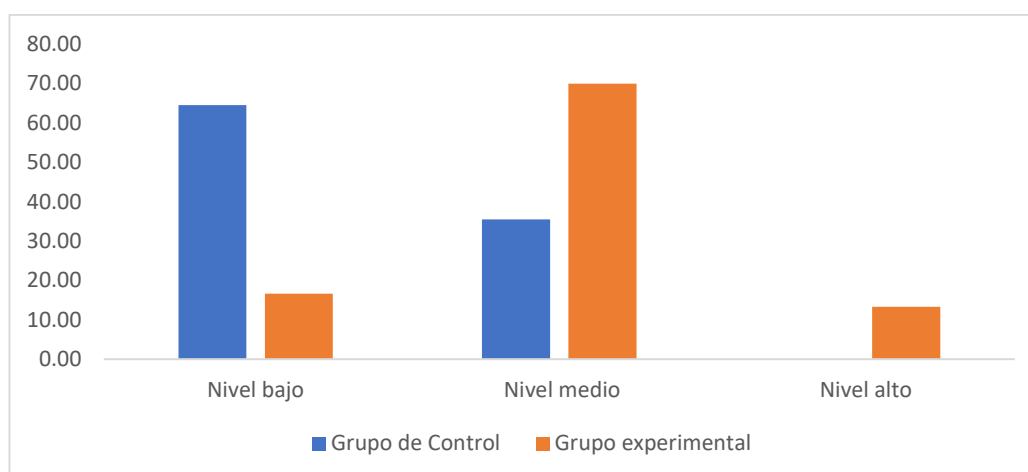
En el grupo de control, después de la implementación de la herramienta, 20 estudiantes, equivalentes al 64.52% del grupo, mostraron un nivel bajo en identificar la secuencia del plan de redacción. Además, 11 estudiantes, que representan el 35.48% del grupo, presentaron un nivel medio. No se observaron estudiantes en el nivel alto en este grupo.

En contraste, en el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, solo 5 estudiantes, que representan el 16.67% del grupo, mostraron un nivel bajo en esta habilidad. Mientras que 21 estudiantes, equivalentes al 70.00% del grupo, presentaron un nivel medio, y 4 estudiantes, que representan el 13.33% del grupo, lograron un nivel alto.

En resumen, tras la implementación de la herramienta, en el grupo experimental se aprecia una disminución significativa en el nivel bajo y un aumento notable en los niveles medio y alto en la capacidad para identificar la secuencia del plan de redacción. Estos cambios sugieren que la implementación de la herramienta Quizizz puede haber contribuido positivamente a mejorar esta habilidad en el grupo experimental.

**Figura 24**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar la secuencia del plan de redacción que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 8)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 25**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar información literal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 9)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	20	64.52	7	23.33
<b>Nivel medio</b>	10	32.26	18	60.00
<b>Nivel alto</b>	1	3.23	5	16.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Identifica información literal", perteneciente a la Dimensión "Lectura", los resultados después de la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes:

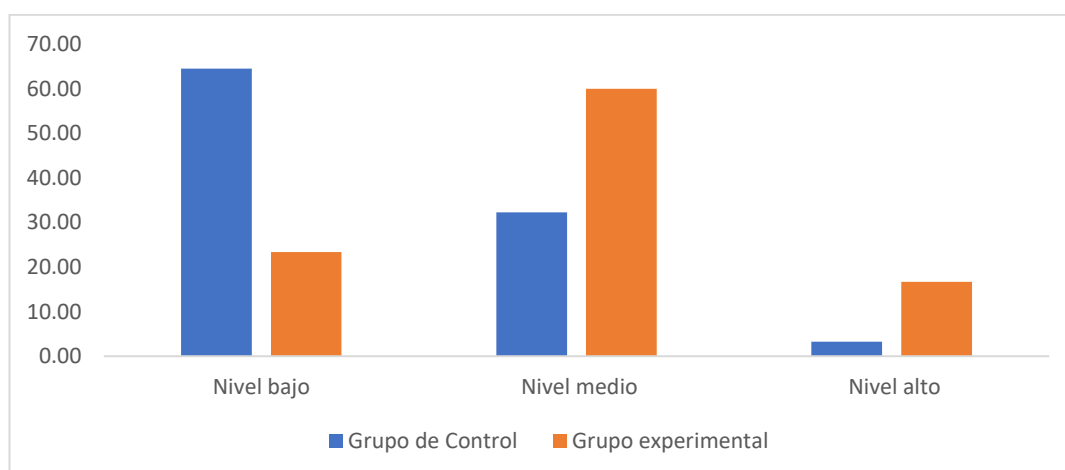
En el grupo de control, después de la implementación de la herramienta, 20 estudiantes, que representan el 64.52% del grupo, mostraron un nivel bajo en identificar información literal. Además, 10 estudiantes, que representan el 32.26% del grupo, presentaron un nivel medio, y solo 1 estudiante, equivalente al 3.23% del grupo, logró un nivel alto.

Por otro lado, en el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, solo 7 estudiantes, que representan el 23.33% del grupo, mostraron un nivel bajo en esta habilidad. A su vez, 18 estudiantes, que representan el 60.00% del grupo, presentaron un nivel medio, y 5 estudiantes, equivalentes al 16.67% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

En resumen, tras la implementación de la herramienta, se observa en el grupo experimental una disminución considerable en el nivel bajo y un incremento notable en los niveles medio y alto en la capacidad para identificar información literal. Estos cambios sugieren que la implementación de la herramienta Quizizz puede haber tenido un impacto positivo en mejorar esta habilidad en el grupo experimental.

**Figura 25**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para identificar información literal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 9)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 26**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para realizar inferencias lógicas que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 10)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	25	80.65	10	33.33
<b>Nivel medio</b>	6	19.35	17	56.67
<b>Nivel alto</b>	0	0.00	3	10.00
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el Indicador "Realiza inferencias lógicas", perteneciente a la Dimensión "Lectura", los resultados después de la implementación de la herramienta Quizizz son los siguientes:

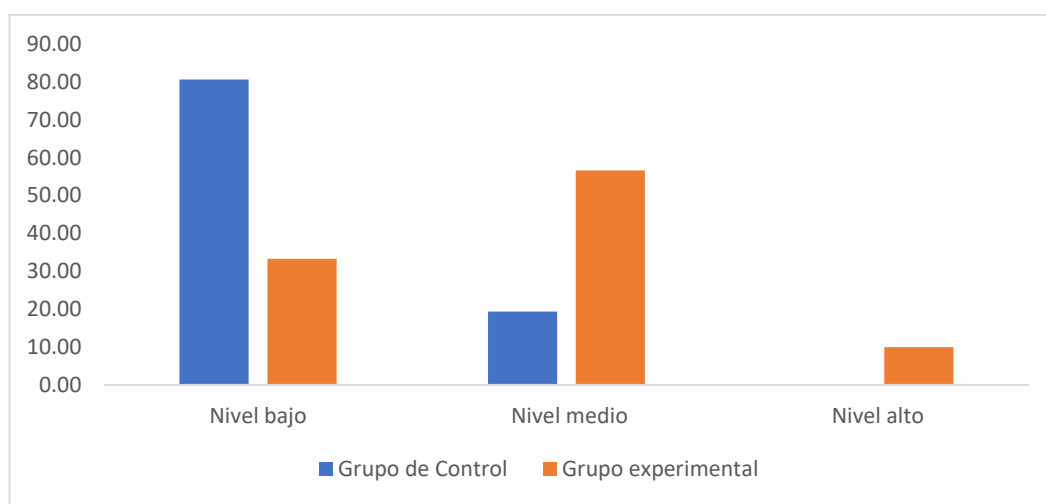
En el grupo de control, tras la implementación de la herramienta, 25 estudiantes, que representan el 80.65% del grupo, presentaron un nivel bajo en realizar inferencias lógicas. Mientras tanto, 6 estudiantes, que representan el 19.35% del grupo, mostraron un nivel medio, y ningún estudiante alcanzó un nivel alto.

Por otro lado, en el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, sólo 10 estudiantes, equivalentes al 33.33% del grupo, mostraron un nivel bajo en esta habilidad. Además, 17 estudiantes, equivalentes al 56.67% del grupo, presentaron un nivel medio, y 3 estudiantes, que representan el 10.00% del grupo, lograron un nivel alto.

En resumen, tras la implementación de la herramienta, se observa en el grupo experimental una significativa reducción en el nivel bajo y un considerable incremento en los niveles medio y alto en la capacidad de realizar inferencias lógicas. Estos cambios sugieren que la implementación de la herramienta Quizizz puede haber tenido un impacto positivo en mejorar esta habilidad en el grupo experimental.

**Figura 26**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal para realizar inferencias lógicas que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Indicador 10)*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 27**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 4)*

Nivel de razonamiento verbal	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	18	58.06	0	0.00
<b>Nivel medio</b>	12	38.71	20	66.67
<b>Nivel alto</b>	1	3.23	10	33.33
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el resultado general de la Dimensión "Lectura", posterior a la implementación de la herramienta Quizizz, los resultados son los siguientes:

En el grupo de control, después de la implementación de la herramienta, 18 estudiantes, que representan el 58.06% del grupo, presentaron un nivel bajo en el conocimiento general de lectura. Mientras tanto, 12 estudiantes, equivalentes al 38.71% del grupo, mostraron un nivel medio, y 1 estudiante, equivalente al 3.23% del grupo, alcanzó un nivel alto.

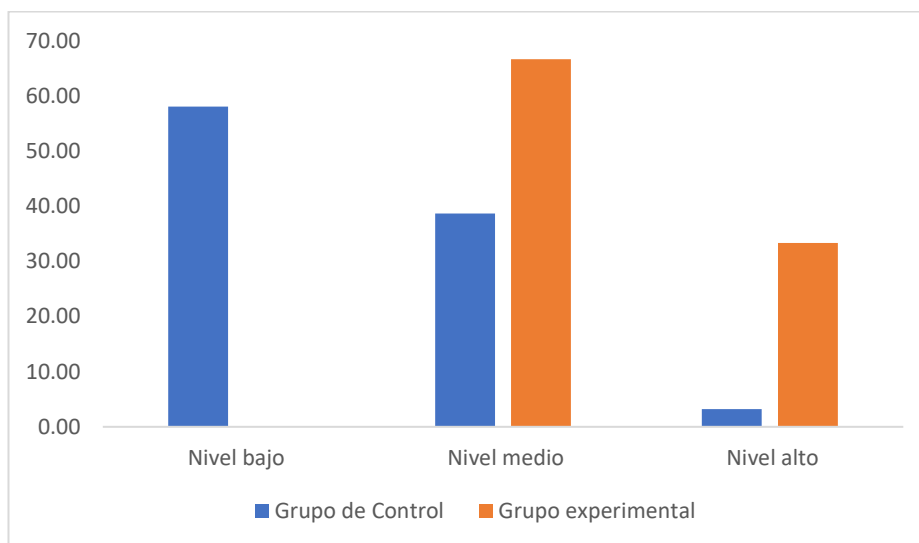
En el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, ningún estudiante alcanzó un nivel bajo en el conocimiento general de lectura, lo que representa el 0.00% del grupo. Además, 20 estudiantes, equivalentes al 66.67% del grupo, presentaron un nivel medio, y 10 estudiantes, que representan el 33.33% del grupo, lograron un nivel alto.

En resumen, después de la implementación de la herramienta, el grupo experimental mostró un menor porcentaje de estudiantes en el nivel bajo y un mayor porcentaje en los niveles medio y alto en el conocimiento general de lectura en comparación con el grupo de control. Esto indica que la implementación de la herramienta Quizizz tuvo un impacto positivo en el rendimiento del grupo experimental en esta dimensión.

#### **Figura 27**

*Nivel de desarrollo de la Dimensión Lectura del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Dimensión 4)*





*Nota.* Elaboración propia

### **Tabla 28**

*Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Variable completa)*

<b>Nivel de razonamiento verbal</b>	<b>Grupo de control</b>		<b>Grupo experimental</b>	
	f	%	f	%
<b>Nivel bajo</b>	5	16.13	0	0.00
<b>Nivel medio</b>	24	77.42	13	43.33
<b>Nivel alto</b>	2	6.45	17	56.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

Para el resultado general de la evaluación del razonamiento verbal posterior a la implementación de la herramienta Quizizz, los resultados son los siguientes:

En el grupo de control, después de la implementación de la herramienta, 5 estudiantes, que representan el 16.13% del grupo, presentaron un nivel bajo en el razonamiento verbal. Mientras tanto, 24 estudiantes, equivalentes al 77.42% del

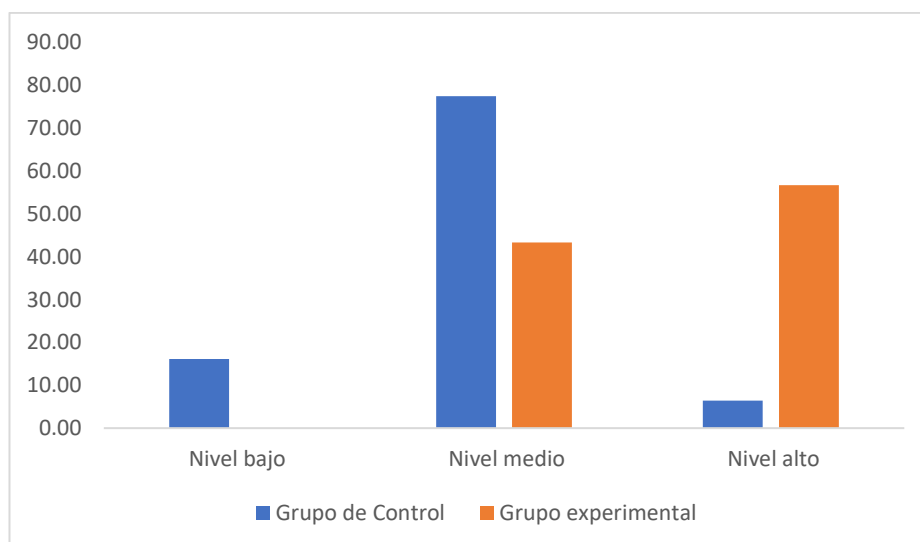
grupo, mostraron un nivel medio, y 2 estudiantes, equivalente al 6.45% del grupo, alcanzaron un nivel alto.

En el grupo experimental, después de la implementación de Quizizz, ningún estudiante alcanzó un nivel bajo en el razonamiento verbal, lo que representa el 0.00% del grupo. Además, 13 estudiantes, equivalentes al 43.33% del grupo, presentaron un nivel medio, y 17 estudiantes, que representan el 56.67% del grupo, lograron un nivel alto.

En resumen, después de la implementación de la herramienta, el grupo experimental mostró una notable mejora en el razonamiento verbal en comparación con el grupo de control. No hubo estudiantes en el grupo experimental con nivel bajo, y un mayor porcentaje de estudiantes alcanzó un nivel alto en comparación con el grupo de control. Esto indica que la implementación de la herramienta Quizizz tuvo un impacto positivo en el rendimiento del grupo experimental en el razonamiento verbal.

### Figura 28

*Información sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz. (Variable completa)*



*Nota.* Elaboración propia

*4.2.3. Información sobre la diferencia entre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes y después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.*

**Tabla 29**

*Comparativo del Nivel de razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.*

Categorías	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Razonamiento verbal bajo</b>	7	22.58	8	26.67
<b>Razonamiento verbal medio</b>	24	77.42	20	66.67
<b>Razonamiento verbal alto</b>	0	0.00	2	6.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

La tabla 29 refleja los niveles de razonamiento verbal de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, antes de la aplicación de la herramienta tecnológica Quizizz. Se observa que, en el grupo de control, una mayoría significativa de estudiantes, correspondiente al 77.42%, se ubicaba en un nivel medio de razonamiento verbal, mientras que un 22.58% estaba en un nivel bajo, y ninguno alcanzaba el nivel alto. Esto indica que, antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes de este grupo tenían un dominio intermedio de habilidades de razonamiento verbal.

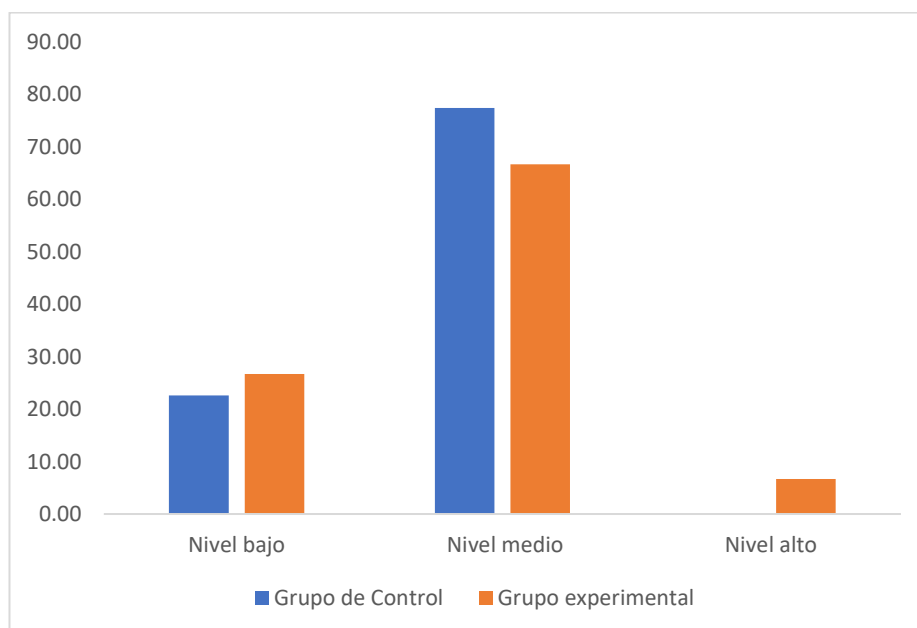
Por otro lado, en el grupo experimental, aunque la mayoría también se encontraba en el nivel medio con un 66.67%, la proporción es ligeramente menor que en el grupo de control. Además, un 26.67% de los estudiantes se situaba en el nivel bajo, un porcentaje un poco mayor que en el grupo de control. Lo más destacable de este grupo es la presencia de estudiantes, aunque solo un 6.67%, en

el nivel alto de razonamiento verbal, una característica que no se observa en el grupo de control.

Los resultados iniciales muestran que, aunque ambos grupos tenían una mayoría de estudiantes en el nivel medio, el grupo experimental mostraba una ligera ventaja en términos de razonamiento verbal alto, aunque también tenía un porcentaje ligeramente mayor de estudiantes en el nivel bajo. Estos hallazgos iniciales resultaron relevantes para comprender cómo la herramienta Quizizz podría haber impactado en cada grupo, marcando el punto de partida desde el cual se pueden medir los cambios en el razonamiento verbal después de su implementación. En la siguiente tabla se revisará la evolución a partir de la implementación de la herramienta.

### Figura 29

*Comparativo del Nivel de razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.*



*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 30**

*Comparativo del Nivel de razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.*

Categorías	Grupo de control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
<b>Razonamiento verbal bajo</b>	5	16.13	0	0.00
<b>Razonamiento verbal medio</b>	24	77.42	13	43.33
<b>Razonamiento verbal alto</b>	2	6.45	17	56.67
<b>Total</b>	31	100.00	30	100.00

*Nota.* Elaboración propia

La Tabla 30 muestra los resultados de comparar el nivel de razonamiento verbal entre los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de Tacna, después de la aplicación de la herramienta tecnológica Quizizz. Se observa que, en el grupo de control, la mayoría de los estudiantes, un 77.42%, mantuvieron un nivel medio de razonamiento verbal. Un 16.13% se situó en el nivel bajo, lo cual representa una disminución comparada con el porcentaje antes de la implementación de Quizizz. Es resaltante que, un pequeño grupo con un 6.45%, logró alcanzar el nivel alto, mostrando una mejora significativa ya que antes no había estudiantes en este nivel.

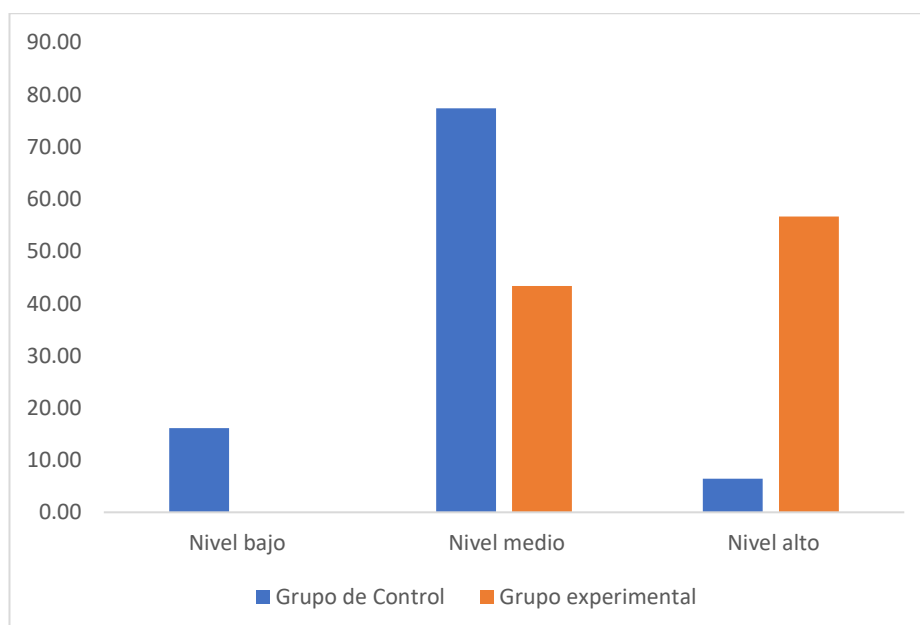
En contraste, el grupo experimental muestra un cambio dramático. Ningún estudiante quedó en el nivel bajo de razonamiento verbal, lo cual es un avance notable desde el 26.67% que se registró antes de la aplicación de Quizizz. Además, mientras que el 43.33% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, una impresionante mayoría del 56.67% alcanzó el nivel alto de razonamiento verbal. Esto representa un cambio sustancial comparado con el 6.67% que estaba en este nivel antes de la intervención.

Estos resultados indican que la herramienta Quizizz tuvo un impacto positivo significativo en el razonamiento verbal de los estudiantes del grupo

experimental. La disminución completa del nivel bajo y el aumento sustancial de estudiantes alcanzando el nivel alto destacan la efectividad de Quizizz en mejorar las habilidades de razonamiento verbal. Mientras que el grupo de control también muestra mejoría, es menos pronunciada, sugiriendo que la herramienta tuvo un rol crucial en los avances observados en el grupo experimental.

### Figura 30

*Comparativo del Nivel de razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.*



*Nota.* Elaboración propia

### Prueba estadística

En primera instancia para definir la prueba de hipótesis con mejor ajuste para demostrar las diferencias significativas entre el aprendizaje de los estudiantes a partir de la aplicación de la herramienta tecnológica Quizizz, se debe determinar si los datos siguen o no una distribución normal.

El criterio de decisión es:

H0: P-valor < 0.05: No existe distribución normal

H1: P-valor > 0.05: Existe distribución normal

Para establecer la distribución normal se ejecuta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, el cual es un método estadístico utilizado para evaluar la normalidad de una distribución de datos. Esta prueba utilizada es una herramienta estadística adecuada para evaluar la normalidad de los datos en muestras pequeñas como la del presente estudio, compuesta por 30 estudiantes. Esta prueba es particularmente efectiva cuando el tamaño de la muestra es menor a 50.

El resultado es:

**Tabla 31**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Razonamiento Pre-test	.951	30	.180
Razonamiento Post-test	.975	30	.688

*Nota.* Elaborado en IBM SPSS Windows XXIV

Dado que el valor P obtenido es mayor que 0.05 (P-valor = 0.180), rechazamos la hipótesis nula (H0). Esto implica que los datos del Pre-test siguen una distribución normal. En otras palabras, antes de aplicar la herramienta tecnológica Quizizz, las puntuaciones de razonamiento verbal de los estudiantes se distribuyen de manera normal.

Por otro lado, los resultados del Post-test (P-valor = 0.688), al igual que en el Pre-test, el valor P es mayor que 0.05, lo que indica que los datos del Post-test también siguen una distribución normal. Esto significa que después de la aplicación de Quizizz, las puntuaciones de razonamiento verbal de los estudiantes continúan distribuyéndose de manera normal.

En ese sentido, la prueba de Shapiro-Wilk sugiere que tanto antes como después de la aplicación de Quizizz, las puntuaciones de razonamiento verbal de los estudiantes siguen una distribución normal.

Dado la existencia de distribución normal en los datos de las muestras, se considera la necesidad de ejecutar un test de enfoque paramétrico, siendo esta la prueba de T-Student para muestras independientes, la cual es una herramienta estadística adecuada para el estudio, dada la normalidad de los datos, la independencia de las muestras, y el objetivo de comparar las medias de los niveles de razonamiento verbal antes y después de la intervención con la herramienta tecnológica.

La prueba T de Student, también conocida como la prueba t, es una técnica estadística utilizada para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Es ampliamente usada en investigación para comparar muestras, especialmente en ciencias sociales, ciencias naturales, y negocios. La prueba T de Student se utiliza para comparar las medias de dos grupos, para ver si son estadísticamente diferentes entre sí. Esto es útil para investigar si una variable independiente tiene un efecto significativo en una variable dependiente, en este caso la aplicación de la herramienta tecnológica Quizizz sobre el razonamiento verbal de los estudiantes.

Habiendo determinado la prueba con mejor ajuste, se tiene la siguiente formulación de la hipótesis:

H0: La aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz no permite mejorar significativamente el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna.

H1: La aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permite mejorar significativamente el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna.

El criterio de decisión es:



Si P-valor < 0.05 se rechaza H0

Si P-valor > 0.05 se acepta H0 y se rechaza H1

El resultado de la prueba de T-Student es:

**Tabla 32**

*Prueba T-Student para muestras independientes*

		Prueba T para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferenci a de medias	Error tí. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
Razonamiento	Se han asumido							
Total	varianzas iguales	-7.115	58	.000	-10.53333	1.48040	13.4966 7	- 7.57000
	No se han asumido							
	varianzas iguales	-7.115	37.890	.000	-10.53333	1.48040	13.5305 2	- 7.53614

*Nota.* Elaborado en IBM SPSS Windows XXIV

**Interpretación:** Al 95% de nivel de confianza y en consideración de los resultados se puede concluir en aceptar la hipótesis alterna (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0), comprobando de este modo que la herramienta Quizizz en ambos grupos tiene efecto en la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, se entiende que la herramienta Quizizz si genera cambios significativos en el aprendizaje del razonamiento verbal de los estudiantes a partir de su implementación.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1. Comprobación de las hipótesis específicas**

La hipótesis específica a) señala que:

El nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la

Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz es bajo.

Para comprobar esta hipótesis, se presenta la información que se brinda en la tabla 29, sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal antes de la aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz. En esta tabla se aprecia que, los alumnos del Grupo de Control tienen un nivel de razonamiento verbal medio (44.42%), y bajo (22.58%); mientras que los del Grupo Experimental, presentan en su mayoría, un nivel de razonamiento verbal medio (66.67%) y bajo (26.67%). Es evidente que los alumnos del Grupo Experimental (GE), muestran un nivel de frecuencias de calificación más bajas que los alumnos del Grupo de Control (GC), es decir, que un mayor porcentaje del GE presentan serias dificultades en su nivel de razonamiento verbal, según las dimensiones semántica, lógica, sintaxis y lectura.

Esta información, además de la que se brinda en las tablas 1 al 14, permiten establecer que antes de la aplicación de la herramienta Quizizz, los integrantes del centro pre universitario, en su mayoría, presentan un nivel de desarrollo del razonamiento verbal medio en ambos grupos. Por lo tanto, se puede señalar que la hipótesis específica a), ha sido rechazada.

La hipótesis específica b) señala que:

El nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz es medio.

Para comprobar la segunda hipótesis, se presenta la información que se brinda en la tabla 30, sobre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal después de la aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz. En esta tabla se aprecia que, los alumnos del Grupo de Control tienen un nivel de razonamiento verbal medio (77.42%), y bajo (16.13%); mientras que los del Grupo Experimental, presentan en su mayoría, un nivel de razonamiento verbal medio (43.33%), alto (56.67%) y ningún registro de calificaciones en nivel bajo. Es evidente que los alumnos del Grupo Experimental (GE), muestran un nivel de frecuencias de calificación más

altas que los alumnos del Grupo de Control (GC), es decir, que un mayor porcentaje del GE presentó mejorías en su nivel de razonamiento verbal, según las dimensiones semántica, lógica, sintaxis y lectura, a partir de la implementación de la herramienta Quizizz.

Estos resultados, además de la que se brinda en las tablas 15 al 28, permiten establecer que después de la aplicación de la herramienta Quizizz, los integrantes del centro pre universitario, en su mayoría, presentan mejoría. Sin embargo, el grupo de control se mantiene mayoritariamente en un nivel de desarrollo del razonamiento verbal medio; mientras que la mayoría del grupo experimental muestra un nivel alto, mejor de lo que se esperaba. Por lo tanto, se puede señalar que la hipótesis específica b), ha sido rechazada.

La hipótesis específica c) señala que:

Existe diferencia entre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna antes y después de la experiencia.

La comprobación de esta hipótesis se basa en la información que se brinda en las tablas 29 y 30, donde se puede comprobar la variación existente entre los resultados alcanzados por los integrantes del Grupo de Control (GC) y el Grupo Experimental (GE) antes y después de la aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz. Los integrantes del Grupo de control en la prueba de entrada, es decir antes de la implementación de la herramienta, mostraron un rendimiento mayor que los integrantes del Grupo experimental. Después de la aplicación de la herramienta Quizizz, los alumnos del GE presentaron una evolución de rendimiento mejor que los alumnos del GC.

Por lo tanto, se puede considerar que la hipótesis c) ha quedado comprobada.

#### ***4.3.2. Comprobación de la hipótesis general***

La hipótesis general de la información afirma que:

La aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permite mejorar significativamente el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna.

Habiéndose comprobado que los alumnos del Grupo Experimental, antes de aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz, presentan un nivel bajo del desarrollo del razonamiento verbal en su mayoría, mientras que en la evaluación de salida, la mayoría de ellos ha alcanzado un nivel medio de desarrollo del razonamiento verbal, y que mediante la prueba “t” de student, cuyo resultado obtenido es de 2.8906, respalda a lo señalado anteriormente, se concluye que sí existe diferencia entre los resultados de la evaluación de salida de ambos grupos. Al mismo tiempo, se observa que el comportamiento de los integrantes del GE es notoriamente mejor que los del GC. Así un 36.00% de los alumnos se ubicaron en el nivel de razonamiento verbal alto superando a los del GC. No obstante, la mayoría de ellos lograron un nivel medio, mejorando largamente a su comportamiento en la prueba inicial.

Por lo tanto, se puede concluir que la Hipótesis General que afirma que la aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permite mejorar significativamente el nivel de desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna, ha quedado comprobada.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La importancia de la herramienta tecnológica Quizizz en la mejora del razonamiento verbal de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se manifiesta a través de los resultados significativos obtenidos en la investigación. Esta herramienta, más que un simple medio de evaluación, se ha convertido en un instrumento clave para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas clave de los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados de Quizizz es su capacidad para fomentar un aprendizaje interactivo y participativo. A diferencia de los métodos de enseñanza tradicionales, Quizizz introduce un elemento de juego y competencia que puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esta metodología interactiva facilita una mayor retención de la información y un aprendizaje más profundo, ya que los estudiantes no solo reciben información pasivamente, sino que también participan activamente en el proceso de aprendizaje.

La estructura de Quizizz, que permite la personalización de los cuestionarios y la retroalimentación instantánea, juega un papel crucial en este proceso. Los estudiantes reciben una respuesta inmediata sobre su rendimiento, lo que les permite identificar áreas de mejora y reforzar conceptos clave en tiempo real. Esta retroalimentación instantánea es esencial para el aprendizaje adaptativo, ya que permite a los estudiantes ajustar su enfoque y estrategias de estudio de manera más efectiva.

Además, la flexibilidad de la herramienta permite abordar diversas dimensiones del razonamiento verbal. Desde semántica hasta lectura, Quizizz ofrece un enfoque integral que abarca los distintos componentes del lenguaje. Esto no solo mejora habilidades específicas como la comprensión lectora o el uso correcto de la sintaxis, sino que también contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico más sofisticado y una mayor capacidad para analizar y sintetizar información.

En el resultado a nivel general del estudio se destaca que, tras la implementación de Quizizz, el grupo experimental no presentó estudiantes con un

nivel bajo de razonamiento verbal, a diferencia del grupo de control. Esto evidencia una mejora notable en la capacidad de razonamiento verbal de los estudiantes que utilizaron la herramienta. Además, un porcentaje mayor de estudiantes del grupo experimental alcanzó un nivel alto, demostrando la eficacia de Quizizz en el fortalecimiento de estas habilidades.

Al analizar los resultados por dimensiones, se observa un patrón similar. Así, en la dimensión semántica, que incluye sinonimia, antonimia y términos excluidos, el grupo experimental ningún estudiante de este grupo obtuvo un nivel bajo y un mayor porcentaje en los niveles medio y alto en comparación con el grupo de control. Este hallazgo sugiere que Quizizz facilita la comprensión y manejo de conceptos semánticos entre los estudiantes.

En cuanto a la lógica, que abarca analogías, se notó una reducción significativa en el número de estudiantes con nivel bajo y un aumento en el nivel medio en el grupo experimental. Esto indica que el uso de Quizizz potencia la habilidad de los estudiantes para identificar y establecer relaciones lógicas.

Por otro lado, la dimensión de sintaxis, que incluye el uso de conectores, eliminación de oraciones y oraciones incompletas, mostró resultados aún más notorios. El grupo experimental no tuvo estudiantes con nivel bajo en sintaxis tras la implementación de la herramienta, y una gran mayoría alcanzó un nivel alto. Esto resalta la efectividad de Quizizz en mejorar la habilidad de los estudiantes para estructurar y entender la sintaxis de un texto.

En tanto, en la dimensión de lectura, que se centra en la comprensión lectora y plan de redacción, los resultados del grupo experimental fueron igualmente positivos. Ningún estudiante de este grupo obtuvo un nivel bajo post-implementación, y un porcentaje significativo alcanzó niveles medio y alto. Esto evidencia que Quizizz es una herramienta eficaz para mejorar la comprensión de textos, la habilidad de lectura en general y el plan de redacción.

En ese sentido, la implementación de Quizizz ha demostrado ser una herramienta valiosa en la mejora del razonamiento verbal de los estudiantes. Esta mejora no solo se refleja en una evaluación general, sino también en aspectos específicos del razonamiento verbal, evidenciando que su aplicación es beneficiosa

para desarrollar una variedad de habilidades lingüísticas y cognitivas en los estudiantes.

En ese sentido, la investigación realizada sobre la aplicación de la herramienta tecnológica Quizizz en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann presenta resultados significativos en relación a la mejora del razonamiento verbal de los estudiantes. Esta mejora se observa tanto en el análisis global como en las dimensiones específicas de semántica, lógica, sintaxis y lectura. Así, los resultados obtenidos en las distintas dimensiones del razonamiento verbal indican que la implementación de Quizizz ha tenido un impacto notable en la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes. Este avance no solo se refleja en la obtención de puntajes más altos en las pruebas, sino también en la capacidad de los estudiantes para aplicar estas habilidades en contextos variados, lo que es fundamental para su éxito académico y profesional.

Estos resultados se pueden contrastar con los antecedentes de investigación. De esta forma, a nivel internacional, comparado con el estudio de Gaspar (2021) sobre la gamificación en el nivel superior, se observa una similitud en cuanto a la eficacia de estas herramientas para aumentar la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Al igual que en la investigación de Gaspar, la implementación de Quizizz en el estudio actual también resultó en un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador. Sin embargo, mientras Gaspar enfatiza la necesidad de un conocimiento profundo de las TIC por parte del docente para una gamificación efectiva, la investigación actual se centra más en los resultados medibles en el razonamiento verbal de los estudiantes, mostrando un impacto directo en su rendimiento académico.

Por otro lado, el trabajo de Gutierrez (2019) sobre la implementación de herramientas de evaluación en tiempo real, ¡como Kahoot!, Plickers y Quizizz, resalta la transición hacia una evaluación formativa más que sumativa, algo que se refleja en el estudio actual. La utilización de Quizizz en el Centro Preuniversitario evidenció beneficios similares en términos de motivación estudiantil y recopilación de datos para la evaluación formativa. Sin embargo, a diferencia del enfoque más amplio de Gutierrez sobre diversas herramientas, el estudio actual se enfoca

específicamente en Quizizz y su impacto directo en el razonamiento verbal, proporcionando una visión más detallada de su efectividad en esta área específica.

En cuanto al estudio de Avellaneda (2020) sobre el empleo de Quizizz en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, se encontraron diferencias notables. Mientras que Avellaneda no registró un incremento en el rendimiento académico a pesar de la mayor motivación y participación estudiantil, el estudio actual demuestra una mejora tangible en el razonamiento verbal. Esta discrepancia podría sugerir que la eficacia de Quizizz puede variar significativamente según el contexto y el área de estudio.

Por otro lado, la investigación de Crespo (2018), centrada en la gamificación y el razonamiento verbal en estudiantes de bachillerato, guarda una estrecha relación con el estudio actual. Ambas investigaciones concluyen que la gamificación, en este caso mediante Quizizz, influye positivamente en el desarrollo del razonamiento verbal. Sin embargo, Crespo se centra en una visión más general de la gamificación, mientras que el estudio actual aporta una perspectiva más específica al analizar el impacto concreto de Quizizz en el razonamiento verbal, enriqueciendo así el cuerpo de conocimiento sobre la aplicación práctica de estas herramientas en contextos educativos específicos.

Así también, el estudio de Méndez y Amadis (2016) sobre el desarrollo del razonamiento verbal como estrategia didáctica revela que la mayoría de los profesores perciben deficiencias en la capacidad de los estudiantes para resolver ejercicios de razonamiento verbal. Esta situación contrasta con los resultados obtenidos en la investigación actual, donde la implementación de Quizizz mostró una mejora notable en el razonamiento verbal de los estudiantes. Esto sugiere que mientras las estrategias didácticas tradicionales pueden no ser suficientemente efectivas para desarrollar habilidades de razonamiento verbal, el uso de herramientas tecnológicas como Quizizz puede ofrecer una alternativa más eficaz para mejorar estas habilidades.

En la investigación de Valencia (2017), se enfatiza la importancia del desarrollo del razonamiento para el ingreso a las universidades. Los resultados de este estudio, que muestran una mejora en el razonamiento verbal y abstracto,



encuentran eco en la investigación actual. En ambos casos, se destaca la relevancia de fortalecer el razonamiento verbal como un factor crucial para el éxito académico, especialmente en contextos de ingreso a la educación superior.

Por otro lado, el trabajo de Loor (2021) que evalúa la relación entre la herramienta digital Quizizz y el proceso de enseñanza, ofrece un paralelo interesante. Al igual que en el estudio actual, Loor encuentra una correlación positiva entre el uso de Quizizz y la mejora en la enseñanza. Ambos estudios resaltan la efectividad de Quizizz como una herramienta que no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que también enriquece la dinámica de enseñanza. La confirmación de la importancia de Quizizz en ambos estudios refuerza la idea de que la tecnología puede ser un aliado clave en la educación moderna, especialmente en la mejora de habilidades complejas como el razonamiento verbal.

Así mismo, respecto a los antecedentes nacionales, el estudio de Huaman (2021) sobre el uso de Quizizz en el aprendizaje de funciones reales en una universidad privada, que concluyó en una influencia positiva de la herramienta en el aprendizaje, se alinea con los hallazgos de la investigación actual. Ambos estudios demuestran que el uso de Quizizz no solo beneficia áreas específicas como las matemáticas o el razonamiento verbal, sino que su influencia es amplia y puede adaptarse a diferentes campos del conocimiento, reforzando la idea de que las herramientas digitales son versátiles y efectivas en diversos contextos educativos.

En el caso de Manrique (2019) y su estudio sobre estrategias innovadoras en la enseñanza de razonamiento verbal, se observa una similitud en los objetivos: mejorar el rendimiento académico en áreas específicas. Aunque Manrique se centró en métodos de enseñanza más generales, los resultados positivos en el rendimiento del razonamiento verbal son comparables a los obtenidos mediante el uso de Quizizz en el estudio actual. Esto sugiere que tanto las estrategias tradicionales innovadoras como las herramientas digitales pueden ser efectivas, aunque Quizizz ofrece la ventaja de la inmediatez y la interactividad.

La investigación de Zavala (2021) sobre el uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación en el aprendizaje de competencias en Historia de la

Cultura también presenta paralelismos. Al igual que en el estudio actual, Zavala encontró una influencia positiva de Quizizz en el aprendizaje. Esta similitud refuerza la idea de que la gamificación, específicamente a través de Quizizz, es efectiva en diferentes áreas de estudio, incluyendo tanto las ciencias sociales como el razonamiento verbal.

Por otro lado, la investigación de Mamani (2019) sobre razonamiento verbal y logro del aprendizaje en el área de comunicación en alumnos de primaria de Tacna ofrece un contraste. Mientras que Mamani se enfocó en la relación directa entre razonamiento verbal y logro de aprendizajes en comunicación, el estudio actual se centra en cómo una herramienta digital específica, Quizizz, puede facilitar y mejorar el razonamiento verbal. Aunque ambos estudios resaltan la importancia del razonamiento verbal, el enfoque tecnológico del estudio actual aporta una perspectiva novedosa y práctica sobre cómo potenciar estas habilidades en los estudiantes.

Por último, en relación al antecedente local, la investigación realizada por Laura De La Cruz y Tolentino Cotrina (2022) sobre el uso de Quizizz en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna ofrece un punto de comparación importante con respecto a los resultados del estudio actual sobre la aplicación de Quizizz en el razonamiento verbal. Ambos estudios se centran en la influencia de la herramienta Quizizz en el aprendizaje académico, aunque en áreas diferentes: el estudio de De La Cruz y Tolentino se enfoca en el aprendizaje del inglés, mientras que la investigación actual se centra en el razonamiento verbal. A pesar de estas diferencias, hay una similitud notable en los resultados: en ambos casos, la utilización de Quizizz mostró una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Esto sugiere que Quizizz es una herramienta versátil y efectiva en diferentes áreas de estudio, capaz de mejorar el rendimiento académico en distintos contextos. La metodología cuasiexperimental y el enfoque cuantitativo utilizado en ambos estudios proporcionan una base sólida para comparar los resultados. En cada caso, el uso de pretest y posttest permitió medir con precisión el impacto de Quizizz en el aprendizaje. Los resultados de De La Cruz y Tolentino, donde el grupo

experimental mostró una mejora significativa en el aprendizaje del inglés, reflejan los hallazgos del estudio actual, donde también se observó una mejora notable en el razonamiento verbal de los estudiantes que utilizaron Quizizz. Estas similitudes refuerzan la idea de que herramientas como Quizizz son más que meros complementos educativos; son recursos potentes que pueden transformar significativamente la experiencia de aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades en diversas áreas académicas. Además, el éxito de Quizizz en diferentes contextos sugiere que su aplicación puede ser una estrategia valiosa en una amplia gama de disciplinas educativas.

A partir del análisis realizado, se denota que el uso de Quizizz ha demostrado ser efectivo en mejorar significativamente el razonamiento verbal en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. Esta mejora se observó no solo en una evaluación general del razonamiento verbal, sino también en dimensiones específicas como semántica, lógica, sintaxis y lectura. Este resultado concuerda con los hallazgos de estudios similares, tanto a nivel internacional como nacional, que también han encontrado mejoras significativas en el aprendizaje cuando se utilizan herramientas digitales como Quizizz.

La comparación con los estudios internacionales, como los de Gaspar (2021), Gutierrez (2019), Avellaneda (2020) y Crespo (2018), refleja una tendencia creciente hacia la aceptación y efectividad de las herramientas digitales en la educación. Estos estudios, junto con la investigación actual, destacan la capacidad de estas herramientas para aumentar la motivación, mejorar el compromiso de los estudiantes y proporcionar una retroalimentación inmediata, aspectos esenciales para un aprendizaje efectivo.

Los antecedentes nacionales y locales, como los estudios de Huaman (2021), Manrique (2019), Zavala (2021), Mamani (2019) y De La Cruz y Tolentino (2022), también apoyan la idea de que herramientas como Quizizz pueden mejorar el rendimiento académico en diferentes áreas, incluyendo matemáticas, razonamiento verbal, inglés y habilidades de comunicación. Estos estudios

demuestran la versatilidad de Quizizz como una herramienta de aprendizaje aplicable a diversos contextos educativos.

La discusión de los resultados en relación con estos antecedentes sugiere que la implementación de tecnologías educativas como Quizizz es una estrategia pedagógica efectiva que puede transformar la experiencia de aprendizaje. La gamificación, la interactividad y la retroalimentación inmediata que ofrece Quizizz mejoran no solo el conocimiento específico del tema, sino también habilidades cruciales como el razonamiento crítico, la comprensión lectora y el análisis lógico.

De esta forma, la investigación actual confirma y amplía la comprensión del valor de las herramientas digitales en la educación. La efectividad de Quizizz en mejorar el razonamiento verbal entre los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna refleja un fenómeno más amplio observado en diversos contextos educativos. Estos hallazgos abogan por una integración más profunda de la tecnología en la enseñanza, resaltando su potencial para enriquecer y mejorar el proceso educativo en el siglo XXI.

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **5.1. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA FOCALIZADO**

#### **5.1.1. *Presentación del nudo crítico (fotografías del caso específico)***

En el contexto del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, se ha identificado una problemática central en relación con el razonamiento verbal de los estudiantes. Esta dificultad se manifiesta en un rendimiento variado y a menudo insuficiente en las habilidades de razonamiento verbal, una competencia clave para el éxito académico y profesional.

Una de las causas principales resulta en necesidad de reforzar los métodos de enseñanza interactivos y modernos que enganchen a los estudiantes y estimulen de manera efectiva su desarrollo cognitivo y habilidades de razonamiento. Los métodos tradicionales utilizados hasta ahora, centrados principalmente en la enseñanza directa y la memorización, no parecen ser suficientes para abordar las necesidades de los estudiantes en esta área.

Además, se ha observado que los estudiantes enfrentan desafíos en aplicar conceptos de razonamiento verbal en contextos prácticos. Esto sugiere una desconexión entre la teoría y la práctica en su aprendizaje. También se nota una falta general de entusiasmo y compromiso de los estudiantes con el material de estudio, lo que podría deberse a la falta de herramientas educativas interactivas y atractivas.

En este escenario, es crucial encontrar soluciones innovadoras que no solo mejoren la comprensión y el uso del razonamiento verbal entre los estudiantes, sino que también los motiven a participar activamente en su proceso de aprendizaje. La inclusión de herramientas tecnológicas interactivas como Quizizz en la sumilla de la asignatura podría ser una solución potencial para estos desafíos, proporcionando una plataforma más dinámica y atractiva para el aprendizaje.

### **5.1.2. Características relevantes del caso**

Las características que definen la problemática en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, en relación con el razonamiento verbal de los estudiantes, son diversas y apuntan a una serie de aspectos críticos:

- Niveles diferenciados de Razonamiento Verbal: Se observa un espectro amplio en el rendimiento de los estudiantes en el razonamiento verbal, con algunos mostrando un dominio adecuado, mientras que otros requieren reforzar significativamente en esta área.
- Métodos de Enseñanza Tradicionales: Los enfoques pedagógicos utilizados hasta ahora se centran más en la enseñanza directa y la memorización, que, en la aplicación práctica y el pensamiento crítico, lo que limita el desarrollo del razonamiento verbal.
- Brecha entre Teoría y Práctica: Existe una desconexión notable entre el conocimiento teórico adquirido y su aplicación en situaciones reales, lo que impide a los estudiantes aplicar efectivamente sus habilidades de razonamiento verbal.
- Falta de Herramientas Educativas Interactivas: La ausencia de recursos educativos modernos e interactivos que puedan involucrar a los estudiantes de manera efectiva y fomentar su interés y participación activa en el aprendizaje del razonamiento verbal.
- Desmotivación y Falta de Compromiso: Se percibe una baja motivación y compromiso de los estudiantes con el material de estudio, posiblemente debido a la falta de métodos de enseñanza estimulantes y atractivos.

Estos factores en su conjunto justifican la necesidad de implementación de una propuesta de solución adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje actuales de los estudiantes, para mejorar de manera efectiva sus habilidades de razonamiento verbal.

## **5.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **5.2.1. Título de la propuesta**

"Incorporación de la Herramienta Tecnológica Quizizz para Mejorar el Razonamiento Verbal en Estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann"

### **5.2.2. Responsable de la propuesta**

Mercedes Estela Chipana Mamani.

### **5.2.3. Objetivo general de la propuesta**

Utilizar la herramienta tecnológica Quizizz para potenciar significativamente el razonamiento verbal de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Este objetivo se centra en:

- Integrar Tecnología en la Educación: Incorporar activamente Quizizz en el currículo de razonamiento verbal para ofrecer una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva, aprovechando las ventajas de las tecnologías educativas.
- Mejorar Competencias de Razonamiento Verbal: Aumentar el nivel de competencia de los estudiantes en todas las dimensiones del razonamiento verbal, incluyendo semántica, lógica, sintaxis y comprensión lectora, a través de un enfoque que combina teoría y práctica.
- Personalización del Aprendizaje: Permitir una enseñanza más personalizada y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, aprovechando las funcionalidades de Quizizz para ajustar los ejercicios y las evaluaciones según el progreso de cada alumno.
- Fomentar la Participación Activa: Incentivar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, utilizando la

naturaleza lúdica y competitiva de Quizizz para aumentar su motivación y entusiasmo por el razonamiento verbal.

- **Evaluación Continua y Feedback:** Facilitar la evaluación continua y proporcionar retroalimentación instantánea a los estudiantes sobre su rendimiento, ayudando así a identificar rápidamente las áreas que necesitan más atención y reforzamiento.
- **Desarrollar Habilidades del Siglo XXI:** Preparar a los estudiantes para los retos académicos y profesionales del futuro, fomentando habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad al cambio, que son fundamentales en el mundo moderno y están intrínsecamente ligadas al razonamiento verbal.

La finalidad es crear un entorno de aprendizaje más efectivo y estimulante que no solo mejore las habilidades de razonamiento verbal de los estudiantes, sino que también los prepare para aplicar estas habilidades de manera efectiva en diversos contextos, tanto académicos como de la vida real.

#### **5.2.4. *Objetivos específicos de la propuesta***

- **Desarrollo de Habilidades Semánticas:** Implementar actividades en Quizizz que se enfoquen en mejorar el conocimiento semántico de los estudiantes, tales como ejercicios de sinónimos, antónimos y términos excluidos. Esto ayudará a los estudiantes a comprender y utilizar mejor el lenguaje, un aspecto crucial del razonamiento verbal.
- **Fortalecimiento de Habilidades Lógicas:** Utilizar la herramienta para crear ejercicios que mejoren la capacidad de los estudiantes para formar y entender analogías, así como para completar oraciones lógicamente. Estos ejercicios están diseñados para fomentar el pensamiento crítico y la habilidad de razonar de manera coherente y estructurada.
- **Mejora en Habilidades Sintácticas:** A través de Quizizz, proporcionar ejercicios que desafíen a los estudiantes a usar conectores apropiados, realizar



eliminación de oraciones irrelevantes y organizar ideas para formar un texto cohesivo. Estas actividades ayudarán a los estudiantes a comprender mejor cómo se construyen las oraciones y textos, lo que es vital para el razonamiento verbal.

- Fomento de la Comprensión Lectora: Crear cuestionarios y ejercicios interactivos que promuevan la comprensión lectora. Estos incluirán lecturas seguidas de preguntas para evaluar la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos, una habilidad esencial en el razonamiento verbal.
- Incremento de Participación y Motivación Estudiantil: Al usar una herramienta interactiva y atractiva como Quizizz, se busca aumentar el interés y la participación activa de los estudiantes en las actividades de razonamiento verbal. El enfoque lúdico y competitivo de Quizizz puede motivar a los estudiantes a involucrarse más en su aprendizaje.
- Aplicación Práctica del Razonamiento Verbal: Incluir en Quizizz escenarios y ejercicios que requieran la aplicación de habilidades de razonamiento verbal en situaciones prácticas y cotidianas. Esto ayudará a los estudiantes a entender la relevancia de estas habilidades en su vida diaria y a mejorar su capacidad para usarlas eficazmente fuera del aula.
- Evaluación Continua y Monitoreo del Progreso: Utilizar Quizizz no solo como una herramienta de enseñanza sino también como una forma de evaluar y monitorear continuamente el avance de los estudiantes en las distintas áreas del razonamiento verbal. Esto permitirá a los docentes identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, personalizando así la enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante.

### **5.2.5. Justificación de la propuesta**

- Relevancia Educativa: La mejora en el razonamiento verbal es fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes. La propuesta busca abordar esta necesidad con un enfoque moderno e interactivo.
- Innovación Pedagógica: La integración de tecnologías como Quizizz representa una renovación de las metodologías de enseñanza, alineándose con las tendencias educativas actuales que destacan la importancia de la interactividad y el aprendizaje activo.
- Necesidad de Adaptación al Entorno Actual: La educación moderna requiere herramientas que capten la atención de los estudiantes y les proporcionen experiencias de aprendizaje significativas y atractivas.

### **5.2.6. Modalidad y duración**

La propuesta se llevará a cabo en modalidad mixta (presencial y virtual), con 10 sesiones de Quizizz programadas regularmente. La duración estimada del programa es de un semestre académico.

### **5.2.7. Beneficiarios**

- Directos: Estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Indirectos: Docentes del centro, quienes podrán mejorar sus metodologías de enseñanza, y potencialmente otros estudiantes de la institución que podrían beneficiarse de la adopción generalizada de esta herramienta.

### **5.2.8. Plan de ejecución**

El plan contempla la integración gradual de Quizizz en el sílabo con una implementación progresiva en las clases de razonamiento verbal.

La propuesta de programación para la implementación de la herramienta tecnológica Quizizz en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna se desarrolla a lo largo de 10 semanas, siguiendo una estrategia enfocada en maximizar la efectividad de la herramienta en mejorar el razonamiento verbal de los estudiantes.

Semana 1 y 2: En las primeras dos semanas, el foco está en los "SINÓNIMOS y ANTÓNIMOS", donde los estudiantes aprenderán la definición, etimología y clases de sinónimos y antónimos, así como la metodología para resolver ejercicios relacionados. El resultado esperado es que los estudiantes identifiquen las diferentes clases de palabras, incrementando su bagaje cultural a través del conocimiento del léxico.

Semana 3: La tercera semana se centra en el "TÉRMINO EXCLUIDO", abordando su definición, objetivos, estructura de ejercicios, criterios de exclusión y relaciones semánticas. Los estudiantes desarrollarán la capacidad para asociar palabras según sus significados y optimizarán el léxico para su uso contextual.

Semana 4: En la cuarta semana, el tema es "ANALOGÍAS". Se tratarán la definición, objetivos, estructura de los ejercicios de analogías y los tipos de relaciones analógicas. El objetivo es que los estudiantes desarrollen la capacidad de identificar relaciones análogas y sistematicen ideas con una actitud analítica.

Semana 5: La quinta semana se dedica a "ORACIONES INCOMPLETAS", enfocándose en su definición, objetivos, clases de oraciones y pautas para su resolución. Se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de sistematizar ideas y utilicen palabras de manera pertinente para una comunicación más efectiva.

Semana 6: En la sexta semana, el enfoque está en los "CONECTORES LÓGICOS", abordando su definición, principales conectores y estructura de los ejercicios. Los resultados de aprendizaje incluyen el desarrollo de la capacidad para

hilvanar segmentos oracionales y el conocimiento de las funciones de unidades de relación.

Semana 7: La séptima semana cubre "ORACIONES ELIMINADAS", donde se tratan la definición, estructura de los ejercicios y pautas para su resolución. Se busca optimizar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes, así como desarrollar su capacidad selectiva mental y evitar vicios de redacción.

Semana 8: En la octava semana, el tema es "PLAN DE REDACCIÓN". Se aborda la definición, estructura de los ejercicios y criterios de ordenamiento. El objetivo es que los estudiantes desarrollen la capacidad para organizar ideas y optimicen el sentido lógico-deductivo para la construcción de textos.

Semana 9 y 10: Finalmente, las semanas 9 y 10 están dedicadas a "COMPRESIÓN LECTORA Y PRÁCTICA INTEGRAL". Se tratarán conceptos de lectura, clases de textos y tipos de preguntas, así como estrategias de resolución. El resultado esperado es que los estudiantes identifiquen información literal y realicen inferencias lógicas en unidades informativas.

Al plan de acciones se puede distinguir en la siguiente Tabla:

**Tabla 32***Programación de acciones del plan*

<b>Semana</b>	<b>Tema y Acciones</b>	<b>Resultados de Aprendizaje</b>
Semana 1 y 2	SINÓNIMOS y ANTÓNIMOS: Definición, etimología, clases, estructura de ejercicios, metodología de resolución.	Identifica clases de palabras, aumentando conocimiento del léxico.
Semana 3	TÉRMINO EXCLUIDO: Definición, objetivos, estructura de ejercicios, criterios de exclusión, relaciones semánticas, método de resolución.	Desarrolla capacidad para asociar palabras y optimiza el léxico para uso contextual.
Semana 4	ANALOGÍAS: Definición, objetivos, estructura de ejercicios, tipos de relaciones analógicas, método de resolución.	Desarrolla capacidad para identificar relaciones análogas y sistematizar ideas.
Semana 5	ORACIONES INCOMPLETAS: Definición, objetivos, clases de oraciones, pautas para resolución.	Desarrolla capacidad para sistematizar ideas y comunicación efectiva.
Semana 6	CONECTORES LÓGICOS: Definición, principales conectores, estructura de ejercicios, pautas para resolución.	Desarrolla capacidad para hilvanar segmentos oracionales y conoce funciones de las unidades de relación.
Semana 7	ORACIONES ELIMINADAS: Definición, estructura de ejercicios, pautas para resolución, criterios y rasgos principales.	Optimiza capacidad de análisis y síntesis, y desarrolla capacidad selectiva de la mente.
Semana 8	PLAN DE REDACCIÓN: Definición, estructura de ejercicios, criterios de ordenamiento, método de solución.	Desarrolla capacidad para organizar ideas y optimizar sentido lógico-deductivo.
Semana 9 y 10	COMPRESIÓN LECTORA Y PRÁCTICA INTEGRAL: Concepto de lectura, clases de lecturas, estructura del texto, tipos de preguntas, estrategias de resolución.	Identifica información literal en textos y realiza inferencias lógicas.

*Nota.* Elaborado en IBM SPSS Windows XXIV

### **5.2.9. Herramientas de Evaluación**

Se utilizarán evaluaciones periódicas a través de Quizizz para monitorear el progreso de los estudiantes. Además, se aplicarán pruebas de pre y post evaluación para medir las mejoras en las habilidades de razonamiento verbal. Las evaluaciones serán complementadas con encuestas de satisfacción y compromiso para recoger retroalimentación de los estudiantes sobre la herramienta y el proceso de aprendizaje.

## **5.3. PROCESO DE MIGRACIÓN HACIA LA SOLUCIÓN PROPUESTA**

El proceso de migración hacia la solución propuesta de integrar la herramienta tecnológica Quizizz para mejorar el razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann implica una serie de pasos estratégicamente diseñados. Este proceso se extiende a lo largo de un semestre académico e incluye tanto fases de evaluación como de implementación práctica. La secuencia es la siguiente:

I. Evaluación Inicial de Razonamiento Verbal: Antes de introducir Quizizz, se realiza una evaluación inicial para conocer el nivel actual de razonamiento verbal de los estudiantes. Esta evaluación sirve como punto de referencia para medir el impacto de la herramienta a lo largo del semestre.

II. Implementación Piloto: Se inicia con una implementación piloto de Quizizz en clases seleccionadas. Durante esta fase, los docentes utilizan la herramienta en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje, lo que permite recoger feedback inicial y hacer ajustes necesarios.

III. Evaluación Continua y Ajustes: Durante todo el semestre, se lleva a cabo una evaluación continua del progreso de los estudiantes utilizando las funcionalidades de seguimiento y reporte de Quizizz. Los docentes ajustan sus estrategias y contenidos en función de los resultados y feedback.

IV. Evaluación Final de Razonamiento Verbal: Al final del semestre, se realiza una evaluación final de razonamiento verbal para comparar los resultados

con la evaluación inicial. Esta evaluación de salida permite medir los avances logrados por los estudiantes y la efectividad de Quizizz en la mejora del razonamiento verbal.

V. Análisis y Retroalimentación: Con los datos recopilados, se analizan los resultados y se obtiene retroalimentación tanto de los estudiantes como de los docentes sobre la experiencia con Quizizz. Este análisis es crucial para entender el impacto de la herramienta y para planificar futuras intervenciones educativas.

Este proceso de migración permitirá garantizar una transición efectiva hacia el uso de Quizizz, maximizando su potencial para mejorar el razonamiento verbal en un ambiente de aprendizaje interactivo y estimulante.

#### 5.4. COSTO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

##### 5.4.1. Viabilidad Económica

	Meses										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Recursos Humanos</b>											
Servicio de asesoría experta para la implementación				500			300			500	1300
<b>Bienes</b>											
Laptop	2750										2750
Útiles de escritorio	50								20		70
<b>Servicios</b>											
Movilidad	15		15			20				20	70
Fotocopiado				50				40		30	120
<b>TOTAL</b>	2815	0	15	550	0	20	0	540	20	50	4310

El presupuesto estimado requerido es de S/.4310.00.



#### **5.4.2. Viabilidad de ejecución**

La propuesta de implementar Quizizz se puede realizar en un formato mixto (presencial y virtual), lo cual ofrece flexibilidad en términos de accesibilidad y adaptabilidad a diferentes escenarios de enseñanza.

- **Modalidad de Enseñanza:** La herramienta puede ser utilizada tanto en clases presenciales como en línea, lo que facilita su integración en el currículo existente sin requerir cambios significativos en la estructura del programa educativo.
- **Disponibilidad de Recursos:** Con los recursos asignados y la infraestructura existente, se espera que la implementación de Quizizz sea viable y sostenible a largo plazo.
- **Compromiso Institucional:** El éxito de la propuesta también depende del compromiso de la institución y de los docentes para integrar nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza, lo cual parece factible dada la tendencia actual hacia la digitalización de la educación.

#### **5.5. BENEFICIOS QUE APORTA LA PROPUESTA**

La implementación de la herramienta tecnológica Quizizz en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna ofrece múltiples beneficios, tanto en el aspecto educativo como en el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora de las prácticas docentes.

- **Mejora en el Razonamiento Verbal:** El beneficio más directo y significativo es el fortalecimiento del razonamiento verbal de los estudiantes. Al utilizar Quizizz, los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades semánticas, lógicas, sintácticas y de comprensión lectora de manera más interactiva y atractiva, lo que se traduce en una mejor comprensión y uso del lenguaje.

- **Aumento de la Motivación y Participación Estudiantil:** La naturaleza lúdica e interactiva de Quizizz puede incrementar significativamente el interés y la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Esto es especialmente importante para mantener la atención y el compromiso en un entorno educativo cada vez más digitalizado.
- **Preparación para el Futuro Académico y Profesional:** Las habilidades de razonamiento verbal son esenciales no solo en el ámbito académico, sino también en el profesional. Al mejorar estas habilidades, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar desafíos futuros, incluyendo exámenes de ingreso universitario y entornos profesionales.
- **Innovación en la Práctica Docente:** La propuesta también representa una oportunidad para que los docentes adopten nuevas metodologías y tecnologías en su práctica educativa. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también prepara a los educadores para responder de manera efectiva a las necesidades educativas contemporáneas.
- **Evaluación Continua y Personalizada:** Quizizz permite una evaluación constante y personalizada del progreso de los estudiantes. Esta retroalimentación inmediata es crucial para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza para atender de manera efectiva las necesidades de cada estudiante.
- **Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI:** La propuesta fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la solución de problemas y la adaptabilidad, todas fundamentales en el mundo moderno. Al integrar tecnología en el aula, los estudiantes aprenden a navegar y utilizar recursos digitales, preparándolos para un futuro cada vez más tecnológico.

De esta forma, la implementación de Quizizz en el proceso de enseñanza y aprendizaje del razonamiento verbal no solo mejora esta habilidad clave entre los estudiantes, sino que también promueve un cambio innovador en la educación, beneficiando a alumnos y docentes por igual y preparando a la comunidad educativa para los retos del futuro.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación de la herramienta tecnológica Quizizz permitió mejorar significativamente el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna. Los resultados mostraron una notable disminución en los niveles bajos y un aumento en los niveles medio y alto de razonamiento verbal, especialmente en el grupo experimental. Esto demuestra que la herramienta no solo ayudó a superar dificultades básicas en razonamiento verbal, sino que también fomentó un desarrollo más avanzado en esta competencia.
2. Antes de la implementación de Quizizz, ambos grupos presentaban mayoritariamente niveles medios de razonamiento verbal, con una ligera ventaja en el grupo experimental. Después de la aplicación de la herramienta, se observó una mejora significativa en el grupo experimental, eliminando por completo los niveles bajos y aumentando considerablemente los niveles altos de razonamiento verbal. Esto evidencia la capacidad de Quizizz para facilitar una mejora sustancial en las habilidades de razonamiento verbal de los estudiantes.
3. La herramienta tecnológica Quizizz tuvo un impacto positivo y sustancial en el grupo experimental, contrastando con el progreso más moderado observado en el grupo de control. Los estudiantes del grupo experimental no solo mostraron una mejora notable en sus habilidades de razonamiento verbal, sino que también alcanzaron niveles de competencia más altos, lo que subraya la eficacia de esta herramienta en el contexto educativo del Centro Preuniversitario.
4. La diferencia en el desarrollo del razonamiento verbal entre los grupos de control y experimental antes y después de la implementación de Quizizz subraya la eficacia de esta herramienta como un recurso pedagógico innovador y valioso. Los resultados indican que la integración de herramientas tecnológicas interactivas como Quizizz puede ser un medio eficaz para mejorar habilidades cognitivas esenciales en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más interactivo y participativo.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Jefe del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna continuar y expandir el uso de la herramienta tecnológica Quizizz en la fase presencial. La eficacia de Quizizz en mejorar el razonamiento verbal de los estudiantes ha sido claramente demostrada, por lo que su implementación a mayor escala podría beneficiar aún más a la comunidad estudiantil. Es importante realizar evaluaciones periódicas para monitorear la efectividad de la herramienta y ajustarla según sea necesario.
2. Se aconseja al Jefe del Centro Preuniversitario desarrollar estrategias pedagógicas específicas para los estudiantes que, antes de la aplicación de Quizizz, se encontraban en niveles bajos de razonamiento verbal. Durante las clases presenciales, se pueden implementar programas de apoyo o tutorías adicionales para estos estudiantes, asegurando así que todos tengan las mismas oportunidades para mejorar sus habilidades de razonamiento verbal.
3. Se recomienda capacitar a los docentes en el uso de la herramienta tecnológica Quizizz para su implementación efectiva en la enseñanza presencial. La formación adecuada de los profesores permitirá maximizar los beneficios de Quizizz en el aula y asegurar una integración fluida y efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta capacitación puede incluir talleres, seminarios y sesiones de práctica con la herramienta.
4. Se sugiere al Jefe del Centro Preuniversitario evaluar la posibilidad de incorporar otras herramientas tecnológicas similares a Quizizz que puedan complementar y enriquecer aún más el proceso de enseñanza y aprendizaje presencial. Dado el éxito de Quizizz en mejorar el razonamiento verbal, explorar otras tecnologías educativas podría ofrecer beneficios adicionales y ayudar a preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo académico y profesional moderno.

## REFERENCIAS

- ADUNI (2003) *Propedéutica de Razonamiento Verbal*. Lumbreras editores; Tomos I y II, Lima.
- Ávila, J., Flores, J., Rojas, C., Sáez, F., Inostroza, D., Campbell, C., & Díaz, C. (2019). *Herramientas tecnológicas para innovar en el aula universitaria*.
- Aguirre, M. (2016). *El uso de los dispositivos móviles en el aula bilingüe*.
- Artal, J. (2017) *Kahoot, Socrative & Quizizz herramientas gratuitas para fomentar un aprendizaje interactivo y la gamificación en el aula*.
- Alberto, T., Briones, J., & Arroyo, J. (2021). *Manual para los Razonamientos: verbal, numérico y abstracto*.
- Benítez, R. (2010). *El razonamiento analógico verbal: una habilidad cognitiva esencial de la producción escrita= Verbal analogical reasoning: an essential cognitive ability of written production*.
- Becerra, M. (2017). *El docente y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Ecuatoriana*. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación. ISSN 2528-8083, 2(7), 10-14.
- Berrios, L., & Buxarrais, M. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos*. Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, 5, 1-69.
- Bonilla, Y. (2019). *Razonamiento Verbal y Matemático de estudiantes que aspiran a una carrera de la Facultad de Biociencias y Salud Pública de la Universidad Especializada de Las Américas*.
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). *La evaluación de la educación virtual: las e-actividades*. RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 24(2), 169–188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Camargo, M., Ruiz, E., Abello, R., Hernandez, S., Arévalo, N., & Ospino, O. (2018). *Implementación de las herramientas tecnológicas como estrategia pedagógica*. Cultura Educación y Sociedad.

- Centro Preuniversitario de La Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” - Tacna - Razonamiento Verbal (2002).
- Coscollola, D., & Graells, P. (2011). *Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente*. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (37), 169-175.
- Crespo, F. (2018). *Gamificación y el razonamiento verbal en los estudiantes de bachillerato (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Maestría en Informática Educativa)*.
- Esquivel Blas, R.C (2000) Razonamiento verbal: curso teórico – práctico. Edic. 4ª. Lima.
- Figueroa, D. (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica N° 16 “Aurelio Carrera Calvo “Recinto Bambil Collao, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, año lectivo 2014-2015 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015.)*.
- González, H. (2019). *Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula*. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, (13), 75-117.
- González-González, D., García-Herrera, D., Cabrera-Berrezueta, L., & Erazo-Álvarez, J. (2020). *Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19.[Technological tools applied by teachers during the health emergency COVID-19]*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 332-350.
- Guerrero, M., Saldivia, B., & Gallardo, E. (2012). *La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia*. Educere, 16(53), 21-36.
- Gutiérrez, A. (2019). *Implementación de herramientas de evaluación en tiempo real: una experiencia práctica con Kahoot!, Plickers y Quizizz*.
- Heredia-Sánchez, B., Pérez-Cruz, D., Cocón-Juárez , J., & Zavaleta-Carrillo, P. (2020). *La Gamificación como Herramienta Tecnológica para el*

- Aprendizaje en la Educación Superior*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 49–58. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.144>.
- Hidalgo, E. (2003). *El razonamiento verbal y su incidencia en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los alumnos de octavo año de educación básica del Colegio San Vicente Ferrer de la ciudad del Puyo, año lectivo 2002-2003 (Bachelor's thesis)*.
- Huaman, J. (2021). *Uso de la herramienta quizizz en el aprendizaje de las funciones reales en una universidad privada, 2020*.
- Laura, K. , & Tolentino, M. (2022). *Quizizz en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2021*. Puriq, 4, e298. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.298>.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Lozano, F., & Tamez, L. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia*. RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 17(2), 197–221. <https://doi.org/10.5944/ried.17.2.12684>.
- Mayorga-Vega, D., & Tores-Luque, G. (2018, June). *Kahoot Quiz en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la docencia universitaria*. In I Congreso Virtual Internacional de Innovación Docente Universitaria We teach & We learn.
- Manrique, G. (2019). *Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de Razonamiento Verbal en los alumnos del 4° y 5° grado de Educación Secundaria de I E P “Jerome Bruner” Arequipa 2018*.
- Méndez, P., & Amadis, C. (2016). *Desarrollo del razonamiento verbal como estrategia didáctica para la comprensión del texto (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación)*.
- Morrissey, J. (2008). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje*. Cuestiones y desafíos.
- Orellana, L. (2015). *Destrezas Lingüísticas En El Desarrollo Del Razonamiento Verbal De Los Estudiantes De La Escuela “Fausto Misael Olalla Gaibor”*,

*Del Recinto La Virginia, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Rios (Master's thesis, Babahoyo UTB).*

- Ordóñez, W. (2020). *Quizizz: una nueva plataforma para evaluar*. Revista Universitaria De Informática RUNIN, 6(9), 37-41. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/5847>.
- Pallaroso, D., & Pin, E. (2015). *Incidencia del razonamiento verbal en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del 6° grado de la escuela de educación básica fiscal Luis Noboa Icaza* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Pereira, L., Camacho, A., & de la Rosa, Y. (2018). *Las herramientas tecnológicas TIC s como elemento alternativa para el desarrollo del componente físico. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 222-229.
- Quero, C., Ballestas, M., & Antiche, E. (2014). *Círculo de Lectura: una experiencia para el desarrollo de la habilidad de razonamiento verbal y análisis del argumento del pensamiento crítico, en Estudiantes del 1er semestre de la Licenciatura en Desarrollo Humano*. SAPIENS, 15(1), 69-82.
- Ríos, A., & Bolívar, C. (2009). *Razonamiento verbal y pensamiento analógico*. Universidad del Rosario.
- Rizales-Semprum, M., Gómez-Valderrama, C., & Hernández-Suarez, C. (2019). *Uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la ciencias en educación media diversificada de acuerdo a la modalidad de estudio a distancia*. Eco Matemático, 10(2), 35-46.
- Rosario, J. (2006). *TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*. Didáctica, innovación y multimedia, (8), 000-0.
- Rodríguez, D., Mezquita, J., & Vallecillo, A. (2019). *Metodología innovadora basada en la gamificación educativa: evaluación tipo test con la herramienta Quizizz*. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(3), 363-387.



- Ruiz, D. (2019). *Quizizz en el aula: evaluar jugando*.
- Salazar, J., Chabla, X., Santos, J., & Bazán, J. (2019). *Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes*. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93.
- Sánchez, M. (2018). *La importancia del razonamiento verbal en la educación media superior* (Master's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
- Simanca, F., Porras, A., Garrido, F., & Hernández, P. (2017). *Implementación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los triángulos*. *I+ D Revista de Investigaciones*, 10(2), 71-79.
- Suo, Y., Suo, Y., & Zalika, A. (2018). *Implementing Quizizz as game based learning in the Arabic classroom*. *European Journal of Social Science Education and Research*, 12(1), 208-212.
- Torres, W. (2020). *Quizizz: una nueva plataforma para evaluar*. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 6(9), 37-41.
- Trejo, H. (2019). *Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula*. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 13, 75-117.
- Valencia, G. (2017). *Desarrollo del razonamiento y el ingreso a las universidades públicas de los estudiantes del III año bachillerato de educación media-cantón Babahoyo-Ecuador, 2016*.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2009) *Aptitud Verbal*.
- Compendio Académico de la Cepreuna - Universidad Nacional del Altiplano – Puno - Razonamiento Verbal (2020).
- Zambrano, A. (2020). *La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado*. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 349-369.

## APÉNDICE

### Apéndice 1. Matriz de consistencia del informe final de tesis

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Variable	Dimensiones	Indicadores
<b><u>Problema General</u></b>	<b><u>Objetivo General</u></b>	<b><u>Hipótesis General</u></b>			
¿La aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permitirá mejorar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna - 2021?	Comprobar si la aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permitirá mejorar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna.	La aplicación de la Herramienta tecnológica Quizizz permite mejorar significativamente el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna.	Variable independiente: Herramienta tecnológica Quizizz	Aplicación de la Herramienta Tecnológica Quizizz	Resultados de la Herramienta Tecnológica Quizizz
<b><u>Problemas específicos</u></b>	<b><u>Objetivos específicos</u></b>	<b><u>Hipótesis específicas</u></b>		Semántica	Identifica relaciones de sinonimia.  Reconoce relaciones de antonimia.  Identifica el término excluido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz es bajo.</li> </ul>	Variable dependiente: Razonamiento verbal	Lógica	Identifica relaciones analógicas.
				Sintaxis	Completa las oraciones con coherencia  Utiliza los conectores correctamente.  Elimina oraciones no pertinentes.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental de la Academia Pre-Universitaria Trilce de la ciudad de Tacna después de aplicar Herramienta tecnológica Quizizz?</li> <li>• ¿Existe diferencia entre el nivel de desarrollo razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes y después de la experiencia?</li> </ul>	<p>de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz.</li> <li>• Establecer la diferencia entre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes y después de la experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna después de aplicar la Herramienta tecnológica Quizizz es medio.</li> <li>• Existe diferencia entre el nivel de desarrollo del razonamiento verbal que presentan los estudiantes de los grupos de control y experimental del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la ciudad de Tacna antes y después de la experiencia.</li> </ul>	Lectura	<p>Identifica la secuencia del plan de redacción.</p> <p>Identifica información literal.</p> <p>Realiza inferencias lógicas.</p>
METODO Y DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Tipo de investigación:</p> <p>Diseño de investigación:</p>	<p>Aplicada</p> <p>Experimental: Cuasi experimental</p>	<p>Población:</p> <p>Muestra:</p>	<p>61 estudiantes</p> <p>61 estudiantes (Distribuidos en 31 de grupo de control y 30 de grupo experimental)</p>	<p>Técnica: Examen</p> <p>Instrumentos: Prueba (Formulario de Google "Conociendo mi nivel de razonamiento verbal)</p> <p>Tratamiento estadístico: SPSS Windows XXVI</p>

## Apéndice 2. Instrumentos utilizados

VARIABLE DEPENDIENTE: RAZONAMIENTO VERBAL							
DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM O PREGUNTA	VALORACIÓN				
			A	B	C	D	E
Dimensión Semántica	Identifica relaciones de sinonimia	1) INDIGENCIA A) insolencia B) inverecundia C) inopia D) mendicidad E) pobre			1		
		2) CENIT A) altanería B) nadir C) tarjar D) cúspide E) sibilino				1	
		3) LOZANO A) esponjoso B) bello C) apacible D) aireado E) rozagante					1
		4) PROPINCULO A) centrado B) sensible C) serio D) simple E) cercano					1
		5) ERUDITO A) inculto B) bruto C) letrado D) magnífico E) adornado			1		
	Reconoce relaciones de antonimia	6) DEFERENCIA A) encono B) omisión C) crueldad D) vastedad E) displicencia					1
		7) ONEROSO		1			

	A) sencillo B) moderado C) módico D) necesario E) dadivoso					
	8) UBÉRRIMO A) estéril B) impotente C) paupérrimo D) marchito E) infecundidad	1				
	9) SOMERO A) abisal B) profundo C) interino D) umbroso E) cavernoso		1			
	10) INSIPIENTE A) caduco B) sublime C) avanzado D) erudito E) exotérico				1	
Identifica el término excluido	11) ALEGATO A) Abogado B) Escrito C) Sentencia D) Folio E) Clemencia					1
	12) CÁUSTICO A) Caluroso B) Mordaz C) Ofensivo D) Virulento E) Hiriente	1				
	13) PECULIO A) Bonificación B) Hacienda C) Déficit D) Dinero E) caudal			1		
	14) EQUIDAD A) igualdad B) neutralidad C) justicia D) rectitud E) parcialidad					1

		15) TITUBEAR A) cespitar B) vacilar C) hesitar D) <b>cavilar</b> E) dudar				1	
<b>Dimensión Lógica</b>	Identifica relaciones analógicas	16) FORTUITO: PLANIFICACIÓN A) accidentado: percance B) mítico: real C) mágico: reflexión D) incidental: responsabilidad E) <b>casual: premeditación</b>					1
		17) CÁUSTICO: CORROSIVO A) altanero: grosero B) enaltecedor: elogioso C) <b>humillante: denigrante</b> D) acaudalado: arrogante E) caduco : censurable			1		
		18) RECUA: ACÉMILA A) hojarasca: rama B) <b>constelación: estrella</b> C) continente: país D) jauría: cerdo E) camélido : dromedario		1			
		19) SOCIEDAD: INDIVIDUO A) buey: boyada B) colmena: abeja C) estado: patria D) acémila: mula E) <b>rebaño : oveja</b>					1
		20) ACEITE: VISCOSIDAD A) agua: salinidad B) plástico: elasticidad C) <b>metal: maleabilidad</b> D) hilo: ductilidad E) vidrio : transparencia			1		
<b>Dimensión Sintaxis</b>	Completa las oraciones con coherencia	21) Ninguna persona podría creer que aquella niña tan (...) y (...) tuviera una reacción con tanta (...). A) dulce – delicada – timidez B) ecuánime – carterá – serenidad C) <b>tímida – pusilánime – energía</b> D) buena – positiva – indulgencia E) arista – tosca – hurañamente			1		
		22) Todos los políticos estaban (...) en la asamblea constituyente, curiosamente el ministro se encontraba (...).				1	

		<p>A) impertérritos – sumiso  B) acalorados – afligido  C) tristes – ardiente  <b>D) exaltados – sereno</b>  E) interpolados – ausente</p>					
		<p>23) Las instituciones (...) no tienen fines lucrativos por estar al servicio de la (...). A) culturales – técnicas  B) progresistas – civilización  C) comerciales – colectividad  <b>D) benéficas – comunidad</b>  E) educativas – sociedad</p>				1	
		<p>24) Hablar bien no significa emplear palabras (...) sino simplemente (...) nuestro pensamiento con la mayor sencillez posible.  A) extrañas - armonizar  B) emotivas - organizar  C) difíciles - sistematizar  <b>D) complicadas - transmitir</b>  E) ambiguas - transmitir</p>				1	
		<p>25) La (...) nacional es la capacidad que tiene el país de actuar con (...) o independencia.  A) economía - productividad  <b>B) soberanía - libertad</b>  C) cultura - singularidad  D) democracia - igualdad  E) industrialización - tecnología</p>		1			
	Utiliza los conectores correctamente.	<p>26) Los libros existen (...) entendamos mejor nuestro mundo, (...) hay obras que no orientan, (...) apartan al lector de la realidad.  A) porque – pero – sino  B) para que – y – o  C) a fin de que – sino – o  D) aunque – y – hasta  <b>E) para que – sin embargo – sino</b></p>					1
		<p>27) Después de días de hambre, aquella noche cenaron asado de ciervo.....bebieron a discreción el dulcísimo vino. ....se fueron a dormir con el estómago menos vacío ..... el ánimo más sereno.  A) o – Por eso – y  B) y – Ya que – además  <b>C) y – Luego – y</b>  D) hasta – Puesto que – y</p>			1		

		E) además – Luego – por				
		28) Tres sujetos ingresaron a una joyería..... sustrajeron joyas. El dueño dio a la policía los pormenores del caso. Añadió, ..... que no estaba asegurado por ninguna póliza. A) y – asimismo B) entonces – como C) luego – consecuentemente D) porque – incluso E) después que – por tanto	1			
		29) La situación económica era difícil: (...), decidieron emigrar los hermanos. (...) salió José, (...) partió Manuel; (...) Julio decidió quedarse. A) Así que – Antes – después – al final B) Entonces – Primero – luego – sin embargo C) Por lo tanto – Así que – más tarde – entonces D) Por eso – Entonces – además – no obstante E) Por ello – Esto es – así también – pero		1		
		30) (...) progreso de la medicina moderna, un gran porcentaje de la población peruana (...) del mundo sigue utilizando plantas medicinales. a) No obstante del – o b) Si bien del – hasta c) A pesar del – y d) Si del – como e) A causa del – y			1	
	Elimina oraciones no pertinentes.	31) I. Los gobiernos tiranos y absolutistas maltratan la economía de la población. II. Se sienten poseedores de la verdad. III. Hacen de la democracia el miedo eficaz de mantener su poder. IV. Manipulan voluntades de los más necesitados para demostrar que tienen la razón. V. La experiencia social enseña que su caída es cuestión de tiempo y conciencia. A) III B) IV C) II D) I E) V				1



	<p>32) I. El término “partido político” que se acepta hoy es el de una agrupación de ciudadanos que busca el acceso al poder. (II) Cada vez que se habla de democracia, inmediatamente surge la idea de partidos políticos y procesos electorales. (III) En efecto, la democracia en las sociedades modernas no podría funcionar sin la existencia de partidos políticos ni procesos electorales. (IV) Sin embargo, no siempre fue así. (V) En las democracias primitivas, estas se daban sin que existieran partidos políticos.  <b>A) I</b> B) II C) III D) IV E) V</p>	1				
	<p>33) (I) La religión es probablemente el fenómeno social más pensado, reflexionado y discutido en la historia del hombre. (II) La religión es, – como decía Durkheim – junto con la política, uno de los temas por los que el ser humano más se apasiona. (III) Weber muestra cómo el proceso de historización y de racionalización ética tiene continuidad entre el Antiguo Testamento y la Reforma protestante. (IV) Por la religión, el hombre es capaz de matar y de sufrir lo indecible, de soportar fatigas físicas y atravesar todo tipo de experiencias emocionales. (V) La religión es, pues, uno de los aspectos existenciales más importantes para el género humano.  A) I B) II C) III D) IV <b>E) V</b></p>					1
	<p>34) (I) La libertad es trascendente para el ser humano. (II) Significa ejercer nuestra capacidad de decisión. (III) También supone asimilar sus consecuencias. (IV) Todo acto vivencial supone una relación de causa – efecto. (V) Somos auténticamente libres cuando actuamos responsablemente.  A) III B) I <b>C) IV</b> D) V E) II</p>			1		
	<p>35) (I) Fumar es una de las principales causas de la ceguera. (II) Un 20% de los cascos de ceguera registrados entre los australianos mayores de 50 años se deben al hábito del tabaco. (III) Las</p>			1		

		empresas tabacaleras deberían tomar conciencia sobre la magnitud de este daño. (IV) Un fumador corre de dos a cinco veces más riesgo de desarrollar degeneración ocular por la edad que si no fumara. (V) Las madres gestantes habitadas a fumar podrían incluso estar atentando contra la óptima visión de su descendencia. A) II B) I <b>C) III</b> D) V E) IV					
<b>Dimensión Lectura</b>	Identifica la secuencia del plan de redacción	<b>36) Significado de la conciencia social</b> I. Cada una tiene un origen y desarrollo peculiar y refleja distintos aspectos de la existencia social. II. La conciencia social es un conjunto de ideas, teorías y opiniones que reflejan la existencia social del hombre. III. Las ideas políticas y jurídicas, la moral, el arte, la ciencia, la filosofía y la religión son distintas formas de conciencia social. IV. Esta es multiforme y compleja, y por tanto, también es compleja y multiforme la conciencia social. V. Son también distintas las tareas que cumplen. <b>A) II - IV - III - I - V</b> B) I - II - III - IV - V C) III - II - I - V - IV D) III - II - V - IV - I E) II - IV - I - III - V	1				
		<b>37) El hígado</b> I) Unido al aparato digestivo, es una víscera muy importante en los procesos metabólicos. II) Es el órgano más grande del cuerpo. III) Las células hepáticas reciben sangre oxigenada del corazón. IV) También actúa como centro de desintoxicación.				1	

	<p>V) La sangre se recoge posteriormente en una red capilar y regresa al corazón.</p> <p>A) I - II - III - V - IV</p> <p>B) II - I - IV - V - III</p> <p>C) II - IV - I - III - V</p> <p><b>D) II - I - III - V - IV</b></p> <p>e) I - III - V - II - IV</p>					
	<p><b>38) Crisis en la Bolsa de Valores</b></p> <p>I. Sin embargo, los mecanismos de seguridad han respondido y todo volverá a la normalidad. II. La presente caída de la Bolsa evoca los fantasmas de la crisis de 1929. III. Se debe principalmente a la información privilegiada sobre algunos inversionistas, lo que ha mostrado la fragilidad del sistema financiero. IV. Pero aun con todo eso, los capitales especulativos siguen siendo un peligro latente para las economías.</p> <p>A) III - IV - II - I</p> <p>B) II - I - III - IV</p> <p>C) III - II - I - IV</p> <p><b>D) II - III - I - IV</b></p> <p>E) III - II - IV - I</p>				1	
	<p><b>39) Producción literaria</b></p> <p>I. Corrección de los numerosos capítulos. II. Elaboración de los manuscritos. III. Típo de los contenidos. IV. Publicación y venta del libro. V. Impresión definitiva.</p> <p>A) V - IV - II - I - III</p> <p><b>B) II - III - I - V - IV</b></p> <p>C) V - IV - II - III - I</p> <p>D) II - I - III - V - IV</p> <p>E) III - II - I - V - IV</p>		1			
	<p><b>40) Significado de la sensación y la percepción</b></p> <p>I. La percepción es la interpretación de nuestras sensaciones, la cual varía de acuerdo a las características de cada persona. II. Sensación y percepción son conceptos diferentes. III. Ello significa que un mismo estímulo puede generar</p>				1	

		<p>diferentes percepciones según quien las reciba. IV. La sensación es la capacidad para captar información de la realidad.</p> <p>A) IV - I - II - III  B) II - I - IV - III  C) I - II - IV - III  <b>D) II - IV - I - III</b>  E) II - IV - III - I</p>					
Identifica información literal	<p>41) Jugando el niño comprende mejor el mundo que lo rodea y se siente “partícipe del ritmo total de la naturaleza”. Cabalgando en una escoba o imitando a un gato trata, mediante la mimesis, de auscultar el espacio de una vida distinta y al mismo tiempo, disfruta el placer sensorial que le ofrecen la “formas variadas de ser” para experimentar así otros puntos de vista. La finalidad de lo lúdico no es, entonces, ni siquiera enseñar a crear, puesto que el niño es un creador natural. La finalidad esencial es satisfacer una necesidad primaria que es básica en el hombre: la necesidad expresiva. Y el juego es la forma más evidente de expresión libre; es decir, de expresión espontánea, creadora y desinhibida mediante la cual se exteriorizan sin represiones las actividades del pensar, sentir, percibir, intuir.</p> <p>1. ¿Cuál es el objetivo principal de la actividad lúdica?</p> <p>A) Hacer que el niño disfrute del placer sensorial y gane experiencia.  B) Guiar al niño para que experimente formas variadas de ser.  C) Impulsar y desarrollar la capacidad imaginativa del infante.  D) Condicionar al niño para que asuma un comportamiento maduro.  <b>E) Hacer que el niño exteriorice libremente su mundo interno.</b></p>					1	

	<p>42) “La tensión muscular es el estimulante más obvio del crecimiento muscular. El papel de la tensión muscular en el crecimiento todavía no se ha llegado a entender completamente. Se demostró hace más de 20 años que la cantidad de tensión era directamente proporcional al movimiento de aminoácidos se movían hacia él, el músculo sintetizaba proteínas más de prisa. La tensión tiene otros efectos sobre el músculo que incrementa su tamaño. Estimula directamente los procesos celulares que forman proteínas y aumenta la sensibilidad de dos hormonas anabólicas importantes para el crecimiento muscular: insulina y testosterona. La intensidad del ejercicio también afecta al contenido proteínico en los fluidos corporales. Uno de los cambios más importantes producidos con el entrenamiento de resistencia es el incremento del volumen sanguíneo. Esto se produce mediante el aumento de las proteínas del plasma. El entrenamiento y la dieta adecuados desarrollan proteínas plasmáticas y volumen sanguíneo. El sobre entrenamiento y las dietas bajas en calorías y proteínas reducen el volumen del plasma, lo que disminuye el rendimiento y la función cardiovascular”.</p> <p>El volumen sanguíneo se incrementa con:</p> <p>A) Los ejercicios corporales  B) El sobrecalentamiento del cuerpo  C) Las dietas bajas en calorías y proteínas  D) El aumento de las proteínas del plasma  E) El crecimiento celular</p>			1	
	<p>43) En los países capitalistas, la subordinación de la ciencia a los intereses de la ideología, la política, y particularmente a la preparación de</p>		1		

		<p>nuevas guerras sangrientas que ocasionen el exterminio masivo de los hombres, ha llegado tan lejos que un grupo de eminentes científicos soviéticos se vio en la necesidad de enviar una carta abierta a los hombres de ciencia de todo el mundo, exhortándoles a luchar resueltamente por una ciencia que afirme la vida y no por una ciencia que prepare la muerte y la destrucción. En esta carta se señala que a los científicos de los países capitalistas se les obliga a perfeccionar en secreto el arma bacteriológica y química de exterminio masivo, a crear nuevos microorganismos y nuevas sustancias sicógenas y excitantes mortales de enorme fuerza. "Los pueblos de la Tierra -se dice en la carta- han mirado siempre con respeto y esperanza el abnegado trabajo de los científicos para terminar con las enfermedades y el hambre; han salvado los esfuerzos para crear nuevas sustancias y materiales que sirvan para el florecimiento de la cultura y la civilización".</p> <p>El objetivo de la carta de los científicos soviéticos a sus colegas fue:</p> <p>A) Denunciar el efecto perjudicial de la seudociencia</p> <p><b>B) Instarlos a luchar por una ciencia con fines nobles</b></p> <p>C) Motivarlos a la lucha contra el capitalismo pacifista</p> <p>D) Informarles sobre los últimos logros científicos de su país.</p> <p>E) N.A</p>					
		<p>44) La asimilación en la lectura implica discernir las ideas expresadas en el escrito leído, seleccionarlas e integrarlas en nuestros propios esquemas mentales. Tanto el discernimiento como la selección de ideas, se verán facilitados en gran medida si practicamos la lectura</p>				1	

		<p>activa; es decir, la lectura con un propósito definido, aunque sólo sea el de comprender adecuadamente lo esencial del pensamiento del autor. El lector activo piensa previamente en lo que podrá decir el autor, llega al punto de imaginar que tendrá que escribir él mismo sobre esa misma materia.</p> <p>El texto busca persuadirnos fundamentalmente sobre:</p> <p>A) La relevancia metodológica de la llamada lectura activa.</p> <p>B) Los beneficios obtenidos a partir de la asimilación de un texto.</p> <p>C) La integración de conceptos y el discernimiento en la lectura activa.</p> <p>D) El rol de la lectura activa para la mejor asimilación de los contenidos.</p> <p>E) El mejoramiento progresivo tanto de la asimilación como de la lectura activa.</p>					
		<p>45) Si el Estado tiene su origen en la necesidad que tienen los hombres de subsistir, de asociar sus fuerzas y ayudarse mutuamente, la unidad del Estado debe ser el resultado de la armonía de las voluntades y el equilibrio de los intereses. En el Estado existen tres clases, que corresponden precisamente a las facultades de razón, valor y deseo. La clase animada por el deseo es amiga de la ganancia, comprende a los artesanos y labradores, que tienen a la templanza por virtud. Sus almas están compuestas de hierro y del bronce, y su finalidad en el Estado es satisfacer la necesidad de vivir. La clase animada por el desprecio al peligro y el amor a la gloria es la de los guerreros. Su virtud es el valor, sus almas están elaboradas con el noble metal de la plata y tiene por misión satisfacer la necesidad de defenderse que tiene el Estado. La tercera clase, la de los magistrados, corresponde a la razón; su virtud es la prudencia, sus</p>			1		

		<p>almas están fabricadas con el más noble metal: el oro; y su misión en el Estado es la de gobernar. Los labradores y artesanos deben obedecer a los guerreros y a los magistrados”.</p> <p>Una característica de la clase de los labradores y artesanos sería:</p> <p>A) El rechazo a toda postura sumisa.  B) La carencia de cualidades humanas.  C) El conformismo con su precaria situación.  <b>D) Su condición de subordinados.</b>  E) Satisfacción de la necesidad de defensa.</p>					
	Realiza inferencias lógicas	<p>46) “Hay muchos que creen que los hombres son corderos: hay otros que creen que los hombres son lobos. Las dos partes pueden acumular buenos argumentos a favor de sus respectivas posiciones. Los que dicen que los hombres son corderos no tienen más que señalar el hecho de que a los hombres se les induce fácilmente a hacer lo que se les dice, aunque sea perjudicial para ellos mismos; que siguieron a sus líderes en guerras que no les produjeron más que destrucción; que creyeron toda suerte de insensateces solo con que se expusieran con vigor suficiente y las apoyara la fuerza, desde las broncas amenazas de los sacerdotes y de los reyes hasta las suaves voces de los inductores ocultos y no tan ocultos. Pare que la mayoría de los hombres son niños sugestionables y despiertos a medias, dispuestos a rendir su voluntad a cualquiera que hable con voz suficientemente amenazadora o dulce para persuadirlos. Realmente, quien tiene una convicción bastante fuerte para resistir la oposición de la multitud es la excepción y no la regla, excepción con frecuencia admirada siglos más tarde y de la que, por lo general, se burlaron sus</p>			1		



		<p>contemporáneos. Sobre este supuesto de que los hombres son corderos erigieron sus sistemas los grandes inquisidores y los dictadores. Más aun, esta creencia de que los hombres son corderos y que, por lo tanto, necesitan jefes que tomen decisiones por ellos, ha dado con frecuencia a los jefes el convencimiento sincero de que estaban cumpliendo un deber moral – aunque un deber trágico- si daban al hombre lo que este quería, si eran jefes que lo libraban de la responsabilidad mi la libertad”.</p> <p>Un ejemplo de excepción que plantea el fragmento sería:  A) Un soldado valiente  B) Un alumno descollante  C) Un estudiante aplicado  <b>D) Un revolucionario social</b>  E) Un dogmático religioso</p>					
		<p>47) Mi crítica renuncia a ser imparcial o agnóstica, si la verdadera critica puede serlo, cosa que no creo absolutamente. Toda crítica obedece a preocupaciones de filósofo, de político, o de moralista. Declaro, sin escrúpulo, que traigo a la exégesis literaria todas mis pasiones o ideas políticas. Pero esto no quiere decir que considere el fenómeno literario o artístico desde puntos de vista extraestéticos, sino que mi concepción estética se unimisma, en la intimidad de mi conciencia, con mis concepciones morales, políticas y religiosas.</p> <p>El mejor resumen del texto es:  A) El oficio literario no puede ser entendido como un proceso imparcial o agnóstico  B) La crítica en general expresa la concepción filosófica, política y moralista</p>			1		

		<p>C) La crítica literaria se fundamenta básicamente en elementos extraestéticos</p> <p>D) La valoración de las obras literarias no está al margen de la ideología del crítico</p> <p>E) La imparcialidad de la literatura significa dejar de lado la concepción del autor</p>					
		<p>48) En una ocasión, un amigo dijo: “Es como un colibrí, que baila cerca de ti: una criatura maravillosa llena de vida hasta que de repente desaparece”. Sin embargo, la sueca Greta Lovisa Gustafson, más conocida en el mundo del celuloide como Greta Garbo, sigue bailando en la mente de muchos quienes la vieron alguna vez, hasta antes de su retiro del cine en 1941. Garbo, un libro sobre la actriz muerta en abril de 1990 que apareció este año en Estados Unidos, cuenta la última parte de su vida y en especial su íntima amistad con el comerciante de arte Sam Green, quien grababa sus conversaciones con ella, aunque afirma nunca haberlas revelado. Una de las confesiones del libro: “La voz de Garbo en privado era igual a la voz del cine, un ronroneo sosegado, una fuente hipnótica de frases inesperadas en un acento que pasaba de ligero a grave, un instrumento de seducción, lleno de silencios y de sorpresas”. Del texto se sobreentiende que:</p> <p>A) El poder de seducción de la actriz residía sólo en su físico</p> <p>B) Su voz tenía un poder de persuasión ante el sexo opuesto</p> <p>C) Sam Green escribió el libro sobre la vida de Greta Garbo</p> <p>D) Todas las anteriores</p>	1				

		E) Ninguna de las anteriores					
		<p>49) Existe en el mundo tres clases de personas: los Altos, los Medianos y los Bajos. Se han subdividido de muchos modos, han llevado muy diversos nombres y su número relativo, así como la actitud que han guardado unos hacia otros, ha variado de época en época; pero la estructura esencial de la sociedad nunca ha cambiado. Los fines de estos tres grupos son inconciliables. Los Altos quieren quedarse donde están. Los Medianos tratan de arrebatárles sus puestos a los Altos. La finalidad de los Bajos, cuando la tienen, consiste en abolir todas las distinciones y crear una sociedad en que todos los hombres sean iguales. Así, vuelve a presentarse continuamente la misma lucha social. Durante largos períodos, parece que los Altos se encuentran muy seguros en su poder, pero siempre llega un momento en que pierden la confianza en sí mismos o se debilita su capacidad para gobernar o ambas cosas a la vez. Entonces son derrotados por los Medianos, que llevan junto a ellos a los Bajos porque les han asegurado que ellos representan la libertad y la justicia. En cuanto logran sus objetivos, los Medianos abandonan a los Bajos y los relegan a su antigua posición de servidumbre, convirtiéndose ellos en los Altos. De los tres grupos, solamente los Bajos no logran su objetivo ni siquiera transitoriamente. Y aunque sería exagerado afirmar que en toda la historia no ha habido progreso material, ninguna reforma, ni revolución alguna ha conseguido acercarse ni un milímetro a la igualdad humana.</p> <p>Se deduce que el fin principal de las dos clases en ventaja es:</p> <p>A) El progreso material.  B) La desigualdad de clases.  C) El cambio histórico.</p>			1		

		<p><b>D) Ejercer dominio sobre los otros.</b> E) El equilibrio social.</p>					
		<p>50) Por los tenebrosos rincones de mi cerebro, acurrucados y desnudos, duermen los extravagantes hijos de mi fantasía, esperando en silencio que el arte los vista de la palabra para poderse presentar decentes en la escena del mundo. Fecunda, como el lecho de amor de la miseria, y parecida a esos padres que engendran más hijos de los que pueden alimentar, mi musa concibe y pare en el misterioso santuario de la cabeza, poblándola de creaciones sin número, a las cuales ni mi actividad ni todos los años que me restan de vida serían suficientes a dar forma. Y aquí dentro, desnudos y deformes, revueltos y barajados en indescriptible confusión, los siento a veces agitarse y vivir con una vida oscura y extraña, semejante a la de esas miríadas de gérmenes que hierven y se estremecen en una eterna incubación dentro de las entrañas de la tierra, sin encontrar fuerzas bastantes para salir a la superficie y convertirse, al beso del sol, en flores y frutos.</p> <p>Una limitación que reconoce el autor es:</p> <p><b>A) Su carencia de medios para plasmar su creación.</b> B) Su excesiva sensibilidad frente a los problemas. C) La falta de originalidad en sus obras de arte. D) La no publicación de sus inspiraciones artísticas. E) El carácter anónimo de su producción literaria.</p>	1				

**CUESTIONARIO PARA FORMULARIO DE GOOGLE**  
**“CONOCIENDO MI NIVEL DE RAZONAMIENTO VERBAL”**

**Objetivo:**

Este cuestionario está dirigido a los estudiantes del CENTRO PREUNIVERSITARIO – CICLO II – 2022 y tiene como finalidad de obtener información sobre el nivel de Razonamiento Verbal. La información brindada será tomada con confidencialidad y solo para fines académicos.

**Indicaciones:**

A continuación, se presentan 50 preguntas con alternativas para que selecciones la correcta.

**Preguntas**

**I. SINÓNIMOS**

**1) INDIGENCIA**

- A) insolencia
- B) inverecundia
- C) inopia
- D) mendicidad
- E) pobre

**2) CENIT**

- A) altanería
- B) nadir
- C) tarjar
- D) cúspide
- E) sibilino

**3) LOZANO**

- A) esponjoso
- B) bello
- C) apacible
- D) aireado
- E) rozagante

**4) PROPINCULO**

- A) centrado
- B) sensible
- C) serio
- D) simple
- E) cercano

**5) ERUDITO**

- A) inculto
- B) bruto
- C) letrado
- D) magnífico
- E) adornado

**II. ANTÓNIMOS****6) DEFERENCIA**

- A) encono
- B) omisión

- C) crueldad
- D) vastedad
- E) displicencia

**7) ONEROSO**

- A) sencillo
- B) moderado
- C) módico
- D) necesario
- E) dadivoso

**8) UBÉRRIMO**

- A) estéril
- B) impotente
- C) paupérrimo
- D) marchito
- E) infecundidad

**9) SOMERO**

- A) abisal
- B) profundo
- C) interino
- D) umbroso
- E) cavernoso

**10) INSIPIENTE**

- A) caduco
- B) sublime
- C) avanzado
- D) erudito
- E) exotérico

### **III. TÉRMINO EXCLUIDO**

#### **11) ALEGATO**

- A) Abogado
- B) Escrito
- C) Sentencia
- D) Folio
- E) Clemencia

#### **12) CÁUSTICO**

- A) Caluroso
- B) Mordaz
- C) Ofensivo
- D) Virulento
- E) Hiriente

#### **13) PECULIO**

- A) Bonificación
- B) Hacienda
- C) Déficit



D) Dinero

E) caudal

**14) EQUIDAD**

A) igualdad

B) neutralidad

C) justicia

D) rectitud

E) parcialidad

**15) TITUBEAR**

A) cespitar

B) vacilar

C) hesitar

D) cavilar

E) dudar

**IV. ANALOGÍAS**

**16.- FORTUITO: PLANIFICACIÓN**

A) accidentado: percance

B) mítico: real

C) mágico: reflexión

D) incidental: responsabilidad

E) casual: premeditación

**17) CÁUSTICO: CORROSIVO**

- A) altanero: grosero
- B) enaltecedor: elogioso
- C) humillante: denigrante
- D) acaudalado: arrogante
- E) caduco : censurable

**18) RECUA: ACÉMILA**

- A) hojarasca: rama
- B) constelación: estrella
- C) continente: país
- D) jauría: cerdo
- E) camélido : dromedario

**19) SOCIEDAD: INDIVIDUO**

- A) buey: boyada
- B) colmena: abeja
- C) estado: patria
- D) acémila: mula
- E) rebaño : oveja

**20) ACEITE: VISCOSIDAD**

- A) agua: salinidad
- B) plástico: elasticidad
- C) metal: maleabilidad
- D)hilo: ductilidad

E) vidrio: transparencia

#### V. ORACIONES INCOMPLETAS

**21) Ninguna persona podría creer que aquella niña tan (...) y (...) tuviera una reacción con tanta (...).**

- A) dulce – delicada – timidez
- B) ecuánime – carterá – serenidad
- C) tímida – pusilánime – energía
- D) buena – positiva – indulgencia
- E) arista – tosca – hurañamente

**22) Todos los políticos estaban (...) en la asamblea constituyente, curiosamente el ministro se encontraba (...).**

- A) impertérritos – sumiso
- B) acalorados – afligido
- C) tristes – ardiente
- D) exaltados – sereno
- E) interpolados – ausente

**23) Las instituciones (...) no tienen fines lucrativos por estar al servicio de la (...).**

- A) culturales – técnicas
- B) progresistas – civilización
- C) comerciales – colectividad
- D) benéficas – comunidad
- E) educativas – sociedad

**24) Hablar bien no significa emplear palabras (...) sino simplemente (...) nuestro pensamiento con la mayor sencillez posible.**

- A) extrañas - armonizar
- B) emotivas - organizar
- C) difíciles - sistematizar
- D) complicadas - transmitir
- E) ambiguas – transmitir

**25) La (...) nacional es la capacidad que tiene el país de actuar con (...) o independencia.**

- A) economía - productividad
- B) soberanía - libertad
- C) cultura - singularidad
- D) democracia - igualdad
- E) industrialización – tecnología

## **VI. CONECTORES LÓGICOS**

**26) Los libros existen (...) entendamos mejor nuestro mundo, (...) hay obras que no orientan, (...) apartan al lector de la realidad.**

- A) porque – pero – sino
- B) para que – y – o
- C) a fin de que – sino – o
- D) aunque – y – hasta
- E) para que – sin embargo – sino

**27) Después de días de hambre, aquella noche cenaron asado de ciervo.....bebieron a discreción el dulcísimo vino. ....se fueron a dormir con el estómago menos vacío ..... el ánimo más sereno.**

- A) o – Por eso – y
- B) y – Ya que – además
- C) y – Luego – y
- D) hasta – Puesto que – y
- E) además – Luego – por

**28) Tres sujetos ingresaron a una joyería..... sustrajeron joyas. El dueño dio a la policía los pormenores del caso. Añadió, ..... que no estaba asegurado por ninguna póliza.**

- A) y – asimismo
- B) entonces – como
- C) luego – consecuentemente
- D) porque – incluso
- E) después que – por tanto

**29) La situación económica era difícil: (...), decidieron emigrar los hermanos. (...) salió José, (...) partió Manuel; (...) Julio decidió quedarse.**

- A) Así que – Antes – después – al final
- B) Entonces – Primero – luego – sin embargo
- C) Por lo tanto – Así que – más tarde – entonces
- D) Por eso – Entonces – además – no obstante
- E) Por ello – Esto es – así también – pero

**30) (...) progreso de la medicina moderna, un gran porcentaje de la población peruana (...) del mundo sigue utilizando plantas medicinales.**

- A) No obstante del – o
- B) Si bien del – hasta
- C) A pesar del – y
- D) Si del – como
- E) A causa del – y

## VII. ORACIONES ELIMINADAS

**31)** I. Los gobiernos tiranos y absolutistas maltratan la economía de la población.

II. Se sienten poseedores de la verdad. III. Hacen de la democracia el miedo eficaz de mantener su poder.

IV. Manipulan voluntades de los más necesitados para demostrar que tienen la razón.

V. La experiencia social enseña que su caída es cuestión de tiempo y conciencia.

- A) III   B) IV   C) II   D) I   E) V

**32)** (I) El término “partido político” que se acepta hoy es el de una agrupación de ciudadanos que busca el acceso al poder.

(II) Cada vez que se habla de democracia, inmediatamente surge la idea de partidos políticos y procesos electorales.

(III) En efecto, la democracia en las sociedades modernas no podría funcionar sin la existencia de partidos políticos ni procesos electorales.

(IV) Sin embargo, no siempre fue así.

(V) En las democracias primitivas, estas se daban sin que existieran partidos políticos.

- A) I   B) II   C) III   D) IV   E) V

**33)** (I) La religión es probablemente el fenómeno social más pensado, reflexionado y discutido en la historia del hombre.

(II) La religión es, – como decía Durkheim – junto con la política, uno de los temas por los que el ser humano más se apasiona.

(III) Weber muestra cómo el proceso de historización y de racionalización ética tiene continuidad entre el Antiguo Testamento y la Reforma protestante.

(IV) Por la religión, el hombre es capaz de matar y de sufrir lo indecible, de soportar fatigas físicas y atravesar todo tipo de experiencias emocionales.

(V) La religión es, pues, uno de los aspectos existenciales más importantes para el género humano.

A) I   B) II   C) III   D) IV   E) V

**34)** (I) La libertad es trascendente para el ser humano.

(II) Significa ejercer nuestra capacidad de decisión.

(III) También supone asimilar sus consecuencias.

(IV) Todo acto vivencial supone una relación de causa – efecto.

(V) Somos auténticamente libres cuando actuamos responsablemente.

A) III   B) I   C) IV   D) V   E) II

**35)** (I) Fumar es una de las principales causas de la ceguera.

(II) Un 20% de los casos de ceguera registrados entre los australianos mayores de 50 años se deben al hábito del tabaco.

(III) Las empresas tabacaleras deberían tomar conciencia sobre la magnitud de este daño.

(IV) Un fumador corre de dos a cinco veces más riesgo de desarrollar degeneración ocular por la edad que si no fumara.

(V) Las madres gestantes habituadas a fumar podrían incluso estar atentando contra la óptima visión de su descendencia.

A) II   B) I   C) III   D) V   E) IV

## VIII. PLAN DE REDACCIÓN

### 36) Significado de la conciencia social

- I. Cada una tiene un origen y desarrollo peculiar y refleja distintos aspectos de la existencia social.
- II. La conciencia social es un conjunto de ideas, teorías y opiniones que reflejan la existencia social del hombre.
- III. Las ideas políticas y jurídicas, la moral, el arte, la ciencia, la filosofía y la religión son distintas formas de conciencia social.
- IV. Esta es multiforme y **compleja, y por tanto,** también es compleja y multiforme la conciencia social.
- V. Son también distintas las tareas que cumplen.
- A) II - IV - III - I - V
- B) I - II - III - IV - V
- C) III - II - I - V - IV
- D) III - II - V - IV - I
- E) II - IV - I - III - V

### 37) El hígado

- I) Unido al aparato digestivo, es una víscera muy importante en los procesos metabólicos.
- II) Es el órgano más grande del cuerpo.
- III) Las células hepáticas reciben sangre oxigenada del corazón.
- IV) También actúa como centro de desintoxicación.
- V) La sangre se recoge posteriormente en una red capilar y regresa al corazón.
- A) I - II - III - V - IV
- B) II - I - IV - V - III
- C) II - IV - I - III - V
- D) II - I - III - V - IV
- E) I - III - V - II - IV



**38) Crisis en la Bolsa de Valores**

I. Sin embargo, los mecanismos de seguridad han respondido y todo volverá a la normalidad.

II. La presente caída de la Bolsa evoca los fantasmas de la crisis de 1929.

III. Se debe principalmente a la información privilegiada sobre algunos inversionistas, lo que ha mostrado la fragilidad del sistema financiero.

IV. Pero aun con todo eso, los capitales especulativos siguen siendo un peligro latente para las economías.

A) III - IV - II - I

B) II - I - III - IV

C) III - II - I - IV

D) II - III - I - IV

E) III - II - IV - I

**39) Producción literaria**

I. Corrección de los numerosos capítulos.

II. Elaboración de los manuscritos.

III. Típeo de los contenidos.

IV. Publicación y venta del libro.

V. Impresión definitiva.

A) V - IV - II - I - III

B) II - III - I - V - IV

C) V - IV - II - III - I

D) II - I - III - V - IV

E) III - II - I - V - IV

#### 40) Significado de la sensación y la percepción

- I. La percepción es la interpretación de nuestras sensaciones, la cual varía de acuerdo a las características de cada persona.
- II. Sensación y percepción son conceptos diferentes.
- III. Ello significa que un mismo estímulo puede generar diferentes percepciones según quien las reciba.
- IV. La sensación es la capacidad para captar información de la realidad.
- A) IV - I - II – III
- B) II - I - IV - III
- C) I - II - IV – III
- D) II - IV - I - III
- E) II - IV - III – I

#### IX. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Jugando el niño comprende mejor el mundo que lo rodea y se siente “partícipe del ritmo total de la naturaleza”. Cabalgando en una escoba o imitando a un gato trata, mediante la mimesis, de auscultar el espacio de una vida distinta y al mismo tiempo, disfruta el placer sensorial que le ofrecen la “formas variadas de ser” para experimentar así otros puntos de vista. La finalidad de lo lúdico no es, entonces, ni siquiera enseñar a crear, puesto que el niño es un creador natural. La finalidad esencial es satisfacer una necesidad primaria que es básica en el hombre: la necesidad expresiva. Y el juego es la forma más evidente de expresión libre; es decir, de expresión espontánea, creadora y desinhibida mediante la cual se exteriorizan sin represiones las actividades del pensar, sentir, percibir, intuir.

#### 41) ¿Cuál es el objetivo principal de la actividad lúdica?

- A) Hacer que el niño disfrute del placer sensorial y gane experiencia.
- B) Guiar al niño para que experimente formas variadas de ser.
- C) Impulsar y desarrollar la capacidad imaginativa del infante.
- D) Condicionar al niño para que asuma un comportamiento maduro.

E) Hacer que el niño exteriorice libremente su mundo interno.

“La tensión muscular es el estimulante más obvio del crecimiento muscular. El papel de la tensión muscular en el crecimiento todavía no se ha llegado a entender completamente. Se demostró hace más de 20 años que la cantidad de tensión era directamente proporcional al movimiento de aminoácidos se movían hacia él, el músculo sintetizaba proteínas más de prisa. La tensión tiene otros efectos sobre el músculo que incrementa su tamaño. Estimula directamente los procesos celulares que forman proteínas y aumenta la sensibilidad de dos hormonas anabólicas importantes para el crecimiento muscular: insulina y testosterona. La intensidad del ejercicio también afecta al contenido proteínico en los fluidos corporales. Uno de los cambios más importantes producidos con el entrenamiento de resistencia es el incremento del volumen sanguíneo. Esto se produce mediante el aumento de las proteínas del plasma. El entrenamiento y la dieta adecuados desarrollan proteínas plasmáticas y volumen sanguíneo. El sobre entrenamiento y las dietas bajas en calorías y proteínas reducen el volumen del plasma, lo que disminuye el rendimiento y la función cardiovascular”.

**42)** El volumen sanguíneo se incrementa con:

- A) Los ejercicios corporales.
- B) El sobrecalentamiento del cuerpo.
- C) Las dietas bajas en calorías y proteínas.
- D) El aumento de las proteínas del plasma.
- E) El crecimiento celular.

En los países capitalistas, la subordinación de la ciencia a los intereses de la ideología, la política, y particularmente a la preparación de nuevas guerras sangrientas que ocasionen el exterminio masivo de los hombres, ha llegado tan lejos que un grupo de eminentes científicos soviéticos se vio en la necesidad de enviar una carta abierta a los hombres de ciencia de todo el mundo, exhortándoles a luchar resueltamente por una ciencia que afirme la vida y no por una ciencia que prepare la muerte y la destrucción. En esta carta se señala que a los científicos de los países capitalistas se les obliga a perfeccionar en secreto el arma bacteriológica y

química de exterminio masivo, a crear nuevos microorganismos y nuevas sustancias sicógenas y excitantes mortales de enorme fuerza. "Los pueblos de la Tierra -se dice en la carta- han mirado siempre con respeto y esperanza el abnegado trabajo de los científicos para terminar con las enfermedades y el hambre; han salvado los esfuerzos para crear nuevas sustancias y materiales que sirvan para el florecimiento de la cultura y la civilización".

**43)** El objetivo de la carta de los científicos soviéticos a sus colegas fue:

- A) Denunciar el efecto perjudicial de la pseudociencia
- B) Instarlos a luchar por una ciencia con fines nobles
- C) Motivarlos a la lucha contra el capitalismo pacifista
- D) Informarles sobre los últimos logros científicos de su país.
- E) N.A

La asimilación en la lectura implica discernir las ideas expresadas en el escrito leído, seleccionarlas e integrarlas en nuestros propios esquemas mentales. Tanto el discernimiento como la selección de ideas, se verán facilitados en gran medida si practicamos la lectura activa; es decir, la lectura con un propósito definido, aunque sólo sea el de comprender adecuadamente lo esencial del pensamiento del autor. El lector activo piensa previamente en lo que podrá decir el autor, llega al punto de imaginar que tendrá que escribir él mismo sobre esa misma materia.

**44)** El texto busca persuadirnos fundamentalmente sobre:

- A) La relevancia metodológica de la llamada lectura activa.
- B) Los beneficios obtenidos a partir de la asimilación de un texto.
- C) La integración de conceptos y el discernimiento en la lectura activa.
- D) El rol de la lectura activa para la mejor asimilación de los contenidos.
- E) El mejoramiento progresivo tanto de la asimilación como de la lectura activa.

Si el Estado tiene su origen en la necesidad que tienen los hombres de subsistir, de asociar sus fuerzas y ayudarse mutuamente, la unidad del Estado debe ser el

resultado de la armonía de las voluntades y el equilibrio de los intereses. En el Estado existen tres clases, que corresponden precisamente a las facultades de razón, valor y deseo. La clase animada por el deseo es amiga de la ganancia, comprende a los artesanos y labradores, que tienen a la templanza por virtud. Sus almas están compuestas del hierro y del bronce, y su finalidad en el Estado es satisfacer la necesidad de vivir. La clase animada por el desprecio al peligro y el amor a la gloria es la de los guerreros. Su virtud es el valor, sus almas están elaboradas con el noble metal de la plata y tiene por misión satisfacer la necesidad de defenderse que tiene el Estado. La tercera clase, la de los magistrados, corresponde a la razón; su virtud es la prudencia, sus almas están fabricadas con el más noble metal: el oro; y su misión en el Estado es la de gobernar. Los labradores y artesanos deben obedecer a los guerreros y a los magistrados”.

**45)** Una característica de la clase de los labradores y artesanos sería:

- A) El rechazo a toda postura sumisa.
- B) La carencia de cualidades humanas.
- C) El conformismo con su precaria situación.
- D) Su condición de subordinados.
- E) Satisfacción de la necesidad de defensa.

“Hay muchos que creen que los hombres son corderos: hay otros que creen que los hombres son lobos. Las dos partes pueden acumular buenos argumentos a favor de sus respectivas posiciones. Los que dicen que los hombres son corderos no tienen más que señalar el hecho de que a los hombres se les induce fácilmente a hacer lo que se les dice, aunque sea perjudicial para ellos mismos; que siguieron a sus líderes en guerras que no les produjeron más que destrucción; que creyeron toda suerte de insensateces solo con que se expusieran con vigor suficiente y las apoyara la fuerza, desde las broncas amenazas de los sacerdotes y de los reyes hasta las suaves voces de los inductores ocultos y no tan ocultos. Pare que la mayoría de los hombres son niños sugestionables y despiertos a medias, dispuestos a rendir su voluntad a cualquiera que hable con voz suficientemente amenazadora o dulce para persuadirlos. Realmente, quien tiene una convicción bastante fuerte para resistir la oposición de la multitud es la excepción y no la regla, excepción con frecuencia admirada siglos más tarde y de la que, por lo general, se burlaron sus contemporáneos. Sobre este supuesto de que los hombres son corderos erigieron sus sistemas los grandes inquisidores y los dictadores. Más aun, esta creencia de

que los hombres son corderos y que, por lo tanto, necesitan jefes que tomen decisiones por ellos, ha dado con frecuencia a los jefes el convencimiento sincero de que estaban cumpliendo un deber moral –aunque un deber trágico- si daban al hombre lo que este quería, si eran jefes que lo libraban de la responsabilidad mi la libertad”.

**46)** Un ejemplo de excepción que plantea el fragmento sería:

- A) Un soldado valiente
- B) Un alumno descollante
- C) Un estudiante aplicado
- D) Un revolucionario social
- E) Un dogmático religioso

Mi crítica renuncia a ser imparcial o agnóstica, si la verdadera critica puede serlo, cosa que no creo absolutamente. Toda crítica obedece a preocupaciones de filósofo, de político, o de moralista. Declaro, sin escrúpulo, que traigo a la exégesis literaria todas mis pasiones o ideas políticas. Pero esto no quiere decir que considere el fenómeno literario o artístico desde puntos de vista extraestéticos, sino que mi concepción estética se unimisma, en la intimidad de mi conciencia, con mis concepciones morales, políticas y religiosas.

**47)** El mejor resumen del texto es:

- A) El oficio literario no puede ser entendido como un proceso imparcial o agnóstico
- B) La crítica en general expresa la concepción filosófica, política y moralista
- C) La crítica literaria se fundamenta básicamente en elementos extraestéticos
  - D) La valoración de las obras literarias no está al margen de la ideología del crítico
  - E) La imparcialidad de la literatura significa dejar de lado la concepción del autor

En una ocasión, un amigo dijo: “Es como un colibrí, que baila cerca de ti: una criatura maravillosa llena de vida hasta que de repente desaparece”. Sin embargo, la sueca Greta Lovisa Gustafson, más conocida en el mundo del celuloide como Greta Garbo, sigue bailando en la mente de muchos quienes la vieron alguna vez, hasta

antes de su retiro del cine en 1941. Garbo, un libro sobre la actriz muerta en abril de 1990 que apareció este año en Estados Unidos, cuenta la última parte de su vida y en especial su íntima amistad con el comerciante de arte Sam Green, quien grababa sus conversaciones con ella, aunque afirma nunca haberlas revelado. Una de las confesiones del libro: "La voz de Garbo en privado era igual a la voz del cine, un ronroneo sosegado, una fuente hipnótica de frases inesperadas en un acento que pasaba de ligero a grave, un instrumento de seducción, lleno de silencios y de sorpresas".

**48)** Del texto se sobreentiende que:

- A) El poder de seducción de la actriz residía sólo en su físico
- B) Su voz tenía un poder de persuasión ante el sexo opuesto
- C) Sam Green escribió el libro sobre la vida de Greta Garbo
- D) Todas las anteriores
- E) Ninguna de las anteriores

Existe en el mundo tres clases de personas: los Altos, los Medianos y los Bajos. Se han subdividido de muchos modos, han llevado muy diversos nombres y su número relativo, así como la actitud que han guardado unos hacia otros, ha variado de época en época; pero la estructura esencial de la sociedad nunca ha cambiado. Los fines de estos tres grupos son inconciliables. Los Altos quieren quedarse donde están. Los Medianos tratan de arrebatárselos sus puestos a los Altos. La finalidad de los Bajos, cuando la tienen, consiste en abolir todas las distinciones y crear una sociedad en que todos los hombres sean iguales. Así, vuelve a presentarse continuamente la misma lucha social. Durante largos períodos, parece que los Altos se encuentran muy seguros en su poder, pero siempre llega un momento en que pierden la confianza en sí mismos o se debilita su capacidad para gobernar o ambas cosas a la vez. Entonces son derrotados por los Medianos, que llevan junto a ellos a los Bajos porque les han asegurado que ellos representan la libertad y la justicia. En cuanto logran sus objetivos, los Medianos abandonan a los Bajos y los relegan a su antigua posición de servidumbre, convirtiéndose ellos en los Altos. De los tres grupos, solamente los Bajos no logran su objetivo ni siquiera transitoriamente. Y aunque sería exagerado afirmar que en toda la historia no ha habido progreso material, ninguna reforma, ni revolución alguna ha conseguido acercarse ni un milímetro a la igualdad humana.

**49)** Se deduce que el fin principal de las dos clases en ventaja es:

- A) El progreso material.
- B) La desigualdad de clases.
- C) El cambio histórico.
- D) Ejercer dominio sobre los otros.
- E) El equilibrio social.

Por los tenebrosos rincones de mi cerebro, acurrucados y desnudos, duermen los extravagantes hijos de mi fantasía, esperando en silencio que el arte los vista de la palabra para poderse presentar decentes en la escena del mundo. Fecunda, como el lecho de amor de la miseria, y parecida a esos padres que engendran más hijos de los que pueden alimentar, mi musa concibe y pare en el misterioso santuario de la cabeza, poblándola de creaciones sin número, a las cuales ni mi actividad ni todos los años que me restan de vida serían suficientes a dar forma. Y aquí dentro, desnudos y deformes, revueltos y barajados en indescriptible confusión, los siento a veces agitarse y vivir con una vida oscura y extraña, semejante a la de esas miríadas de gérmenes que hierven y se estremecen en una eterna incubación dentro de las entrañas de la tierra, sin encontrar fuerzas bastantes para salir a la superficie y convertirse, al beso del sol, en flores y frutos.

**50)** Una limitación que reconoce el autor es:

- A) Su carencia de medios para plasmar su creación.
- B) Su excesiva sensibilidad frente a los problemas.
- C) La falta de originalidad en sus obras de arte.
- D) La no publicación de sus inspiraciones artísticas.
- E) El carácter anónimo de su producción literaria.



## **SÍLABO DE RAZONAMIENTO VERBAL**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1 ASIGNATURA	: RAZONAMIENTO VERBAL
1.2 FASE PREPARATORIA	: CEPU – CICLO II - 2022
1.3 HORAS DE CLASE/SEMANA	: 5 HORAS
1.4 TURNO	: MAÑANA
1.5 DURACIÓN DEL CURSO	: 10 SEMANAS
1.6 DOCENTE	: LIC. MERCEDES E. CHIPANA MAMANI
1.7 AÑO ACADÉMICO	: 2022

### **FUNDAMENTACIÓN**

El curso de razonamiento verbal contribuye a la formación integral de los estudiantes y coadyuva al desarrollo de sus capacidades para una mejor interacción con los demás. La finalidad es que los estudiantes logren la comprensión de lectura, es decir lean y comprendan, empleen las palabras con propiedad y se expresen oralmente con fluidez, claridad y coherencia.

### **2. OBJETIVOS GENERAL**

2.1 Conocer la estructura y la metodología de las diferentes formas de razonamiento que el estudiante adquiera y desarrolle la capacidad de abstracción y que permitan resolver los ejercicios relacionados con el curso de razonamiento verbal.

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al concluir el desarrollo del curso el estudiante estará en condiciones de:

- 3.1 Identificar las diferentes palabras acrecentando su bagaje cultural a través del conocimiento del léxico.
- 3.2 Contribuir al uso fluido y pertinente de la palabra permitiendo una comunicación más efectiva.
- 3.3 Sistematizar ideas teniendo una actitud analítica con ingenio y creatividad.
- 3.4 Desarrollar la capacidad para identificar relaciones análogas.

#### **4. METODOLOGÍA**

Los objetivos y el desarrollo de los contenidos se realizarán por medio de:

- 4.1 Clases teóricas, aplicando los métodos: expositivo, sintético, deductivo e inductivo.
- 4.2 Clases prácticas, desarrollando las prácticas propuestas.
- 4.3 Desarrollo de prácticas con un banco de preguntas del curso.

#### **5. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Heteroevaluación y autoevaluación permanente.

#### **6. PROGRAMACIÓN**

##### **SEMANA 1: SINÓNIMOS**

##### **CONTENIDOS**

Definición y etimología. Clases de sinónimos: absolutos y relativos, directos e indirectos. Estructura de los ejercicios de sinónimos. Metodología para la resolución de los ejercicios de sinónimos.

##### **SEMANA 2: ANTÓNIMOS**

##### **CONTENIDOS**

Definición y etimología. Clases de antónimos: absolutos y relativos. Estructura de los ejercicios de antónimos. Metodología para la resolución de los ejercicios de antónimos.

##### **SEMANA 3: TÉRMINO EXCLUIDO**

##### **CONTENIDOS**

Definición y objetivos de su estudio. Estructura de los ejercicios de término excluido. Criterios de exclusión. Relaciones semánticas. Método de resolución.

##### **SEMANA 4: ANALOGÍAS**

##### **CONTENIDOS**

Definición y objetivos de su estudio. Estructura de los ejercicios de analogías. Principales tipos o clases de relaciones analógicas: las analógicas sistemáticas y asistemáticas. Método de resolución.

## **SEMANA 5: ORACIONES INCOMPLETAS**

### **CONTENIDOS**

Definición y objetivos de su estudio. Generalidades. Clases de oraciones. Objetivos de estudio de las oraciones incompletas. Estructura de los ejercicios de oraciones incompletas. Pautas para su resolución.

## **SEMANA 6: CONECTORES LÓGICOS**

### **CONTENIDOS**

Definición y objetivos de su estudio. Principales conectores. Estructura de los ejercicios de conectores. Pautas para su resolución.

## **SEMANA 7: ORACIONES ELIMINADAS**

### **CONTENIDOS**

Definición y objetivos de su estudio. Estructura de los ejercicios de oraciones eliminadas. Pautas para su resolución criterios, causas de eliminación y rasgos principales del texto.

## **SEMANA 8: PLAN DE REDACCIÓN**

### **CONTENIDOS**

Definición y objetivos de su estudio. Estructura de los ejercicios de plan de redacción. Criterios de ordenamiento. Método de solución.

## **SEMANA 9: COMPRENSIÓN DE LECTURA**

### **CONTENIDOS**

Concepto de lectura. Clases de lecturas: silenciosa y expresiva; mecánica y comprensiva. La estructura del texto. Clases de texto. Tipos de preguntas: preguntas por idea central y por afirmaciones particulares. Estrategias de resolución.

## **SEMANA 10: PRÁCTICA INTEGRAL**

### **CONTENIDOS**

Práctica de repaso de los temas de sinónimos, antónimos, término excluido, analogías, oraciones incompletas, conectores lógicos, oraciones eliminadas, plan de redacción y comprensión lectora.

## SESIONES DE APLICACIÓN

### ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### SEMANA 1 y 2

<p><b>TEMA 1 Y 2:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SINÓNIMOS:</b> Definición y etimología. Clases de sinónimos: absolutos y relativos, directos e indirectos. Estructura de los ejercicios de sinónimos. Metodología para la resolución de los ejercicios de sinónimos.</li> <li>• <b>ANTÓNIMOS:</b> Definición y etimología. Clases de antónimos: absolutos y relativos. Estructura de los ejercicios de antónimos. Metodología para la resolución de los ejercicios de antónimos.</li> </ul>	
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN:</b></p>	<p>Identifica las diferentes clases de palabras acrecentando su bagaje cultural a través del conocimiento del léxico.</p>	
<p><b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES</b></p>		
<p><b>MOMENTOS</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>Inicio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del logro de aprendizaje.</li> <li>- Explicación del marco teórico del tema.</li> <li>- Se pregunta: ¿Qué clases de palabras conoce? ¿Cuáles son sus diferencias?</li> </ul>	<p>Videoconferencia (Google Meet) Presentaciones en Power Point</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el tema de la sesión.</li> <li>- Se aplica un cuestionario con Quizizz.</li> <li>- Se sintetiza el tema y da las pautas para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- Se aplica y monitorea el cuestionario virtual.</li> </ul>	<p>Videoconferencia (Google Meet) Aula Virtual</p>

	- Se aplica un cuestionario con Quizizz.	
<b>Cierre</b>	- Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados haciéndolos explícitos.	Videoconferencia (Google Meet)

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Prueba de entrada	Cuestionario con Formulario de Google
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2009) Aptitud Verbal.</li> <li>- DENEGRI, M.A. (2013). <i>Lexicografía</i>. Perú: Editorial San Marcos.</li> <li>- INSTITUTO CERVANTES. (2012). <i>El libro del español correcto: Claves para hablar y escribir bien</i>. España: Editorial Espasa.</li> <li>- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). <i>Nueva gramática de la lengua española (MANUAL)</i>. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.</li> <li>- HILDEBRANDT, M. (2000). <i>El habla culta (o lo que debiera serlo)</i> Lima, Perú: Edición del autor.</li> </ul>	
<b>ANEXOS</b>	
Rúbrica de evaluación	

### ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### SEMANA 3

<b>TEMA 3:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TÉRMINO EXLUIDO:</b> Definición y objetivos de su estudio. Estructura de los ejercicios de término excluido. Criterios de exclusión. Relaciones semánticas. Método de resolución.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la capacidad para asociar las palabras según sus significados.</li> <li>- Optimiza el léxico para el uso contextual de las palabras.</li> </ul>	
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del logro de aprendizaje.</li> <li>- Explicación del marco teórico del tema.</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Presentaciones en Power Point

	- Se pregunta: ¿Qué son los términos excluidos? ¿Conocen algunos criterios de exclusión?	
<b>Desarrollo</b>	- Se explica el tema de la sesión. - Se sintetiza el tema y da las pautas para el desarrollo de la práctica. - Se aplica y monitorea el cuestionario virtual. - Se aplica un cuestionario con Quizziz	Videoconferencia (Google Meet) Presentaciones en Power Point
<b>Cierre</b>	- Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados haciéndolos explícitos.	Videoconferencia (Google Meet)

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Práctica de Término excluido	Herramienta tecnológica Quizizz
------------------------------	---------------------------------

### BIBLIOGRAFÍA

- DENEGRI, M.A. (2013). *Lexicografía*. Perú: Editorial San Marcos.
- INSTITUTO CERVANTES. (2012). *El libro del español correcto: Claves para hablar y escribir bien*. España: Editorial Espasa.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). *Nueva gramática de la lengua española (MANUAL)*. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.
- HILDEBRANDT, M. (2000). *El habla culta (o lo que debiera serlo)* Lima, Perú: Edición del autor.

### ANEXOS

Rúbrica de evaluación

## ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

### SEMANA 4

#### TEMA 4:

- **ANALOGÍAS**  
Definición y objetivos de su estudio. Estructura de los ejercicios de analogías. Principales tipos o clases de

	relaciones analógicas: las analógicas sistemáticas y asistemáticas. Método de resolución.	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la capacidad para identificar relaciones análogas.</li> <li>- Sistematiza ideas teniendo una actitud analítica con ingenio y creatividad.</li> </ul>	
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del logro de aprendizaje.</li> <li>- Explicación del marco teórico del tema.</li> <li>- Se pregunta: ¿Qué son las relaciones analógicas? ¿Cuáles son los tipos de relaciones analógicas?</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Aula Virtual
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el tema de la sesión.</li> <li>- Se sintetiza el tema y da las pautas para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- Se aplica y monitorea el cuestionario virtual.</li> <li>- Se aplica un cuestionario con Quizziz.</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Presentaciones en Power Point
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados haciéndolos explícitos.</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet)
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>		
Práctica de analogías	Herramienta tecnológica Quizziz	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DENEGRI, M.A. (2013). <i>Lexicografía</i>. Perú: Editorial San Marcos.</li> <li>- INSTITUTO CERVANTES. (2012). <i>El libro del español correcto: Claves para hablar y escribir bien</i>. España: Editorial Espasa.</li> <li>- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). <i>Nueva gramática de la lengua española (MANUAL)</i>. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.</li> <li>- HILDEBRANDT, M. (2000). <i>El habla culta (o lo que debiera serlo)</i> Lima, Perú: Edición del autor.</li> </ul>		

**ANEXOS**

Rúbrica de evaluación

**ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**SEMANA 5**

<b>TEMA 5:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ORACIONES INCOMPLETAS</b> Definición y objetivos de su estudio. Generalidades. Clases de oraciones. Objetivos de estudio de las oraciones incompletas. Estructura de los ejercicios de oraciones incompletas. Pautas para su resolución.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la capacidad para sistematizar ideas.</li> <li>- Utiliza de manera pertinente la palabra permitiendo una comunicación más efectiva.</li> </ul>	
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del logro de aprendizaje.</li> <li>- Explicación del marco teórico del tema.</li> <li>- Se pregunta: ¿Qué son las oraciones incompletas? ¿Cuáles son las clases de oraciones?</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Aula Virtual
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el tema de la sesión.</li> <li>- Se sintetiza el tema y da las pautas para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- Se aplica y monitorea la herramienta tecnológica Quizizz.</li> <li>- Se aplica un cuestionario con Quizizz</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Presentaciones en Power Point
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados haciéndolos explícitos.</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet)
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>		
Práctica de oraciones incompletas	Herramienta tecnológica Quizizz	



<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- HILDEBRANDT, M. (2000). <i>El habla culta (o lo que debiera serlo)</i> Lima, Perú: Edición del autor.</li> <li>- INSTITUTO CERVANTES. (2012). <i>El libro del español correcto: Claves para hablar escribir bien</i>. España: Editorial Espasa.</li> <li>- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). <i>Nueva gramática de la lengua española (MANUAL)</i>. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.</li> <li>- UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2009) Aptitud Verbal.</li> </ul>
<b>ANEXOS</b>
Rúbrica de evaluación

### ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### SEMANA 6

<b>TEMA 6:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONECTORES LÓGICOS:</b> Definición y objetivos de su estudio. Principales conectores. Estructura de los ejercicios de conectores. Pautas para su resolución.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la capacidad para hilvanar segmentos oracionales.</li> <li>- Conoce las funciones de las unidades de relación (conjunciones, preposiciones y locuciones).</li> </ul>	
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del logro de aprendizaje.</li> <li>- Explicación del marco teórico del tema.</li> <li>- Se pregunta: ¿Qué son los conectores lógicos? ¿Cuáles son los principales conectores?</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Aula Virtual
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el tema de la sesión.</li> <li>- Se sintetiza el tema y da las pautas para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- Se aplica y monitorea la herramienta tecnológica Quizizz.</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Presentaciones en Power Point

	- Se aplica un cuestionario con Quizizz.	
<b>Cierre</b>	- Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados haciéndolos explícitos.	Videoconferencia (Google Meet)
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>		
Práctica de conectores lógicos.	Herramienta tecnológica Quizizz	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2009) Aptitud Verbal.</li> <li>- DENEGRI, M.A. (2013). <i>Lexicografía</i>. Perú: Editorial San Marcos.</li> <li>- INSTITUTO CERVANTES. (2012). <i>El libro del español correcto: Claves para hablar y escribir bien</i>. España: Editorial Espasa.</li> <li>- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). <i>Nueva gramática de la lengua española (MANUAL)</i>. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.</li> <li>- HILDEBRANDT, M. (2000). <i>El habla culta (o lo que debiera serlo)</i> Lima, Perú: Edición del autor.</li> </ul>		
<b>ANEXOS</b>		
Rúbrica de evaluación		

### ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### SEMANA 7

<b>TEMA 7:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ORACIONES ELIMINADAS:</b> Definición y objetivos de su estudio. Estructura de los ejercicios de oraciones eliminadas. Pautas para su resolución criterios, causas de eliminación y rasgos principales del texto.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimiza la capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>- Desarrolla la capacidad selectiva de la mente.</li> <li>- Evita los vicios de redacción.</li> </ul>	
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	- Exposición del logro de aprendizaje.	Videoconferencia (Google Meet)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del marco teórico del tema.</li> <li>- Se pregunta: ¿Cuál es la estructura de las oraciones eliminadas? ¿Qué entiendes por unidad temática?</li> </ul>	Aula Virtual
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el tema de la sesión.</li> <li>- Se sintetiza el tema y da las pautas para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- Se aplica y monitorea la herramienta tecnológica Quizizz.</li> <li>- Se aplica un cuestionario con Quizizz.</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Presentaciones en Power Point
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados haciéndolos explícitos.</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet)

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Práctica de oraciones eliminadas.

Herramienta tecnológica Quizizz

### BIBLIOGRAFÍA

- HILDEBRANDT, M. (2000). *El habla culta (o lo que debiera serlo)* Lima, Perú: Edición del autor.
- INSTITUTO CERVANTES. (2012). *El libro del español correcto: Claves para hablar escribir bien*. España: Editorial Espasa.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). *Nueva gramática de la lengua española (MANUAL)*. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.
- UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2009) Aptitud Verbal.

### ANEXOS

Rúbrica de evaluación

## ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

### SEMANA 8

#### TEMA 8:

- **PLAN DE REDACCIÓN:**  
Definición y objetivos de su estudio. Estructura de los ejercicios de plan de redacción. Criterios de ordenamiento. Método de solución.

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la capacidad para organizar las ideas.</li> <li>- Optimiza el sentido lógico – deductivo para la construcción de textos.</li> </ul>
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del logro de aprendizaje.</li> <li>- Explicación del marco teórico del tema.</li> <li>- Se pregunta: ¿Cuál es la estructura del plan de redacción? ¿Qué formas de redacción conoces?</li> </ul>	<p>Videoconferencia (Google Meet) Presentaciones en Power Point</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el tema de la sesión.</li> <li>- Se sintetiza el tema y da las pautas para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- Se aplica un cuestionario con Quizizz.</li> </ul>	<p>Videoconferencia (Google Meet) Aula Virtual</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados haciéndolos explícitos.</li> </ul>	<p>Videoconferencia (Google Meet)</p>
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>		
Práctica de redacción	<p>Ejercicios resueltos Ejercicios propuestos</p>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- HILDEBRANDT, M. (2000). <i>El habla culta (o lo que debiera serlo)</i> Lima, Perú: Edición del autor.</li> <li>- INSTITUTO CERVANTES. (2012). <i>El libro del español correcto: Claves para hablar escribir bien</i>. España: Editorial Espasa.</li> <li>- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). <i>Nueva gramática de la lengua española (MANUAL)</i>. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.</li> <li>- UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2009) Aptitud Verbal.</li> <li>-</li> </ul>		
<b>ANEXOS</b>		
Rúbrica de evaluación		

## ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

### SEMANA 9 y 10

<b>TEMA 9 Y 10:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPRENSIÓN LECTORA Y PRÁCTICA INTEGRAL</b> Concepto de lectura. Clases de lecturas: silenciosa y expresiva; mecánica y comprensiva. La estructura del texto. Clases de texto. Tipos de preguntas: preguntas por idea central y por afirmaciones particulares. Estrategias de resolución.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información literal en las unidades informativas.</li> <li>- Realiza inferencias lógicas.</li> </ul>	
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del logro de aprendizaje.</li> <li>- Explicación del marco teórico del tema.</li> <li>- Se pregunta: ¿Cuál son las clases de lectura? ¿Qué diferencias encuentra entre tema, idea principal y título?</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Presentaciones en Power Point
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el tema de la sesión.</li> <li>- Se sintetiza el tema y da las pautas para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- Se aplica y monitorea la herramienta tecnológica Quizizz.</li> <li>- Se aplica un cuestionario con Quizizz.</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet) Aula Virtual
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados haciéndolos explícitos.</li> </ul>	Videoconferencia (Google Meet)
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN		
Práctica de Comprensión de lectura.	Ejercicios resueltos Ejercicios propuestos	
BIBLIOGRAFÍA		

- DENEGRÍ, M.A. (2013). *Lexicografía*. Perú: Editorial San Marcos.
- INSTITUTO CERVANTES. (2012). *El libro del español correcto: Claves para hablar y escribir bien*. España: Editorial Espasa.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). *Nueva gramática de la lengua española (MANUAL)*. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.
- HILDEBRANDT, M. (2000). *El habla culta (o lo que debiera serlo)* Lima, Perú: Edición del autor.

## ANEXOS

Rúbrica de evaluación

### Apéndice 3. Matriz de datos.

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO

### CÁLCULO DEL COEFICIENTE DEL ALFA DE CRONBACH

El instrumento de investigación fue sometido a evaluación a través del cálculo de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Tal como precisa Quero (2010), la confiabilidad corresponde a la medición de un instrumento para

determinar si este cumple con criterios de precisión, estabilidad, equivalencia, y criterio de homogeneidad o consistencia interna para su aplicabilidad.

En tanto, como precisan Celina y Campo (2005), un instrumento con una buena consistencia presenta valores de medición del Alfa de Cronbach, presenta valores entre 0.7 y 0.9.

De la misma forma, Chaves y Rodríguez (2016), considera las siguientes categorías de calificación:

Inaceptable: 0 a 0.5

Pobre: 0.5 a 0.6

Débil: 0.6 a 0.7

Aceptable: 0.7 a 0.8

Bueno: 0.8 a 0.9

Excelente; 0.9 a 1.0

Los resultados del Alfa de Cronbach son:

Tabla

*Coefficiente de Alfa de Cronbach para el instrumento*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.735	50

---

*Nota.* Elaborado con el programa IBM SPSS Windows XXIV

Debido al resultado, se establece que existe una aceptable consistencia del instrumento aplicado.



PRUEBA DE ENTRADA – GRUPO DE CONTROL

	DIMENSIÓN 1															DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3										DIMENSIÓN 4										Total																															
	Identifica relaciones de sinonimia					Reconoce relaciones de antonimia					Identifica el término excluido					Identifica relaciones analógicas					Completa las oraciones con coherencia					Utiliza los conectores correctamente.					Elimina oraciones no pertinentes.					Identifica la secuencia del plan de redacción						Identifica información literal					Realiza inferencias lógicas																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																						
1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	5	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	15
2	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	6	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13				
3	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	5	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	2	8	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	3	7	22							
4	1	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	7	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	0	0	0	1	2	8	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	5	21												
5	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	3	10	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	5	22										
6	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	6	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	2	9	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	5	23											
7	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	5	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	2	11	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	3	0	0	0	1	0	1	7	26									
8	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	10	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	6	22											
9	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	3	8	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	0	2	10	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	2	6	27										
10	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	9	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	10	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	4	26														
11	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	2	10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	17												
12	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	3	7	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	14												
13	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	4	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	6	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4	16											
14	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	6	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	0	0	0	1	0	1	9	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	3	7	25											
15	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	2	11	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	3	9	27										
16	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	1	0	0	1	1	3	11	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	2	5	24												
17	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	3	8	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	2	7	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	3	0	0	1	0	1	7	25										
18	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	5	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	3	9	19												
19	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	2	5	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1	10	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20														
20	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	4	9	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	0	3	0	0	1	1	2	8	22												
21	0	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	8	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	3	8	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	4	22														
22	1	1	0	1	1	4	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	7	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	2	10	0	0	0	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	3	6	25													
23	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	3	8	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	5	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	16													
24	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	4	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	3	7	0	0	1	1	0	2	0	1	0	2	1	0	0	1	0	2	6	19										
25	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	2	6	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	12												
26	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	3	5	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	7	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	5	19													
27	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	1	7	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	2	5	19												
28	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	3	10	1	1	0	0	2	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	11	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	27													
29	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	3	8	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	3	11	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	3	6	28													
30	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	2	9	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	0	2	0	0	0	5	21													
31	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	4	10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0</																															





