

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR Y EXPERIENCIAS DE MOVILIDAD ACADÉMICA EN EL
CONTEXTO FRONTERIZO PERÚ (TACNA) Y CHILE (ARICA)**

TESIS

Presentado por:

Br. Angela Cecilia Tocto Gallegos

ORCID: 0009-0009-2659-1017

Asesor:

Mag. Ricardo Jimenez Palacios

ORCID: 0000-0001-9741-8689

Para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Tesis

**“POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR Y EXPERIENCIAS DE MOVILIDAD ACADÉMICA EN EL
CONTEXTO FRONTERIZO PERÚ (TACNA) Y CHILE (ARICA)”**

Presentada por:

Br. Angela Cecilia Tocto Gallegos

**Tesis sustentada y aprobada el 4 de junio de 2024; ante el siguiente
jurado examinador**

PRESIDENTE : Dra. Gabriela Isabel Heredia Álvarez

SECRETARIO : Dra. Nelly Antonieta Bernarda Kuong Gómez

VOCAL : Mag. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres

ASESOR : Mag. Ricardo Jimenez Palacios

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Angela Cecilia Tocto Gallegos, en calidad de estudiante de la Maestría Docencia de Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 48396832

Soy autor (a) de la tesis titulada: Políticas de Internacionalización en la Educación Superior y experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica), con asesor(a): Mag. Ricardo Jimenez Palacios.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de MAESTRO, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 04% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor

(a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 04 de junio de 2024



Nombres y apellidos: Angela Cecilia Tocto Gallegos
DNI: 48396832

DEDICATORIA

"Llapa yachay kamachiqkunaman, paykunam, tukuy sunqunkuwan, kallpanchakuspanku, yachaypa internacionalización nisqaman yanapakunku".

"To all educational authorities who with all their heart and effort contribute to the internationalization of education."

"A todas las autoridades educativas que con todo el corazón y esfuerzo contribuyen a la internacionalización de la educación."

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme vivir plenamente este momento junto a la prueba más grande de todo su amor: Mi familia. Mi sentido y expresión del amor son ellos. Los amo y les agradezco compartir este espacio y tiempo. Mis amigos, mis más fieles amigos, no saben cómo agradezco a la vida tenerlos a pesar de toda la distancia que nos cubre, pero siempre creyendo, a pesar de todo lo que nos pueda pasar: *“Amor omnia vincit”*.

A mi madre, la persona que aspiro ser y que llevo en cada decisión de mi vida. La que jamás permite que deje las cosas a media. Y es por ella y para ella que siempre será: *“Res non verba”*

A mi asesor y su interminable paciencia para enseñarme nuevas rutas de aprendizaje, muchas gracias y, por último, pero no menos importante un agradecimiento especial para todas las personas de gran corazón, como la Dra. Gabriela, que colaboraron en el logro de esta investigación, sin ellos y su necesidad de cambios y mejora continua, no sería posible una propuesta de mejora educativa por medio de la investigación. Mi infinita gratitud por toda su paciencia y apoyo.

Ubi concordia, ibi victoria

INDÍCES DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO.....	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	4
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
INDÍCES DE CONTENIDOS.....	8
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	10
ÍNDICE DE APÉNDICES	10
RESUMEN – PALABRAS CLAVE	11
ABSTRACT - KEYWORDS	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1. APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.3.1 Teórica.....	22
1.3.2. Metodológica	23
1.3.3. Práctica.....	23
1.3.4. Relevancia	23
1.3.5. Contribución	24
1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	24
1.4.1. Pregunta General	24
1.4.2.. Preguntas Específicas.....	24
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.5.1.. Objetivo General.....	24
1.5.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA.....	26
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS SIMILARES.....	26
2.1.1 Antecedente internacional	26
2.1.2 Antecedentes Nacionales	28
2.1.3 Antecedentes Regionales	29
2.2 BASES TEÓRICAS.....	30
2.3. CONCEPTO DE LAS CATEGORÍAS	35

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. ENFOQUE CUALITATIVO	38
3.1.1 <i>Según su finalidad:</i>	38
3.1.2 <i>Según su naturaleza:</i>	38
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2.1 <i>Tipo de investigación cuantitativa</i>	39
3.3. INFORMANTES O PARTICIPANTES	39
3.3.1 <i>Según el alcance temporal</i>	39
3.3.2 <i>Informantes claves</i>	40
1. <i>Experiencias de movilidad académica</i>	40
2. <i>Políticas universitarias en materia de internacionalización</i>	40
3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.5. INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN	41
3.6. ANÁLISIS CUALITATIVOS DE LOS DATOS	43
3.6.1 <i>Rigor científico</i>	43
3.6.2 <i>Método de análisis de datos</i>	44
CAPÍTULO IV: HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN	45
4.1. REVISIÓN DOCUMENTAL	45
4.1.1 <i>Políticas Públicas</i>	45
4.2.1 <i>Experiencias de movilidad Académica</i>	53
4.2. EXPERIENCIAS DE MOVILIDAD ACADÉMICA EN CONTEXTO FRONTERIZO	57
4.2.1 <i>Experiencias pedagógicas</i>	57
4.2.2 <i>Experiencias Investigativas</i>	70
4.2.3 <i>Experiencias con el entorno</i>	76
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS	84
APÉNDICE	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de códigos – sub códigos – autores y categorías</i>	36
Tabla 2 <i>Muestra de la investigación</i>	39
Tabla 3 <i>Matriz de internacionalización según IQRP</i>	41
Tabla 4 <i>Nivel de internacionalización según ranking</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Información general de las políticas educativas de Perú – Chile</i>	47
Figura 2 <i>Información general de las políticas de Perú – Chile</i>	48
Figura 3 <i>Información general de políticas de internacionalización de universidades frontera</i>	49
Figura 4 <i>Movilidad de la UPT y la UTA, período 2018-2022</i>	54
Figura 5 <i>Género del estudiante</i>	55
Figura 6 <i>Tipo de programa</i>	56

ÍNDICE DE APÉNDICES

Matriz de consistencia del proyecto de investigación	47
Documentos de planificación estratégica de la UPT, la UNJBG y la UTA	48
Validación de expertos	49

RESUMEN

La implementación de políticas de internacionalización en la educación superior peruana, se ha tornado en un desafío que cobra mayor realce al encontrarnos en tres importantes escenarios. El primero, que inicia la reforma educativa en torno a estándares de calidad (procesos de licenciamiento y acreditación), que se implementaron a partir de la promulgación de la Nueva Ley Universitaria (Ley Nro. 30220, 2014). En segundo lugar, el conectivismo (Siemens, 2004) como teoría de comprensión de nuevos modelos de aprendizaje en la era digital. Y, en tercer lugar, la reactivación de todos los sectores a raíz de la paralización por la pandemia del COVID-19. La internacionalización educativa tiene como enfoque la exportación del capital intelectual (Bernardez, 2008), el mismo que viene desarrollándose como parte de la planificación estratégica universitaria con el objetivo de garantizar la calidad, competitividad y empleabilidad. Precisamente, garantizar la empleabilidad en el marco de procesos internacionales de calidad universitaria, conlleva a la necesidad de analizar sobre la movilidad calificada y la migración laboral, como tópicos de investigación. Según la Organización Internacional del Trabajo (2016) un adecuado proceso de movilidad calificada y migración laboral se alcanzará con el desarrollo de gobernanza en torno a la protección de los trabajadores, el desarrollo de programas laborales y la cooperación internacional.

De esta manera, la investigación propuesta analiza las dinámicas de intercambio y movilidad en el contexto fronterizo peruano-chileno. Los procesos de intercambio fronterizo, originados a partir de dinámicas de desigualdad territorial (Dilla, 2018), se profundizan aún más ante los imaginarios generados a partir del contexto histórico bélico de la Guerra del Pacífico (Pizarro, 2004). Así, la propuesta de investigación propone reducir las brechas de conocimiento, en las cuales aún no se ha explorado la magnitud de intercambios académicos (tanto formales como informales) en el contexto tacneño-ariqueño. Las evidencias generadas en esta investigación permitirán, más adelante, el asentamiento de bases para estudiar el proceso de movilidad profesional calificada o la migración laboral que logre cumplir estándares calificados y consolidados a nivel fronterizo.

PALABRAS CLAVE: Políticas públicas, políticas de internacionalización, experiencias de educación superior, contexto fronterizo, movilidad, planificación estratégica.

ABSTRACT - KEYWORDS

The implementation of internationalization policies in Peruvian higher education has become a challenge that becomes more prominent as we find ourselves in three important scenarios. The first, which begins the educational reform around quality standards (licensing and accreditation processes), which were implemented after the promulgation of the New University Law (Law No. 30220, 2014). Secondly, connectivism (Siemens, 2004) as a theory for understanding new learning models in the digital age. And, thirdly, the reactivation of all sectors as a result of the stoppage due to the COVID-19 pandemic. Educational internationalization focuses on the export of intellectual capital (Bernardez, 2008), which has been developed as part of university strategic planning with the aim of guaranteeing quality, competitiveness and employability. Precisely, guaranteeing employability within the framework of international university quality processes leads to the need to problematize skilled mobility and labor migration as research topics. According to the International Labor Organization (2016), an adequate process of skilled mobility and labor migration will be achieved with the development of governance around the protection of workers, the development of labor programs and international cooperation.

In this way, the proposed research analyzes the dynamics of exchange and mobility in the Peruvian-Chilean border context. The processes of border exchange, originated from dynamics of territorial inequality (Dilla, 2018), are further deepened by the imaginaries generated from the historical war context of the Pacific War (Pizarro, 2004). Thus, the research proposal proposes to reduce the knowledge gaps, in which the magnitude of academic exchanges (both formal and informal) in the Tacneño-Ariqueño context has not yet been explored. The evidence generated in this research will later allow the establishment of bases to study the process of qualified professional mobility or labor migration that manages to meet qualified and consolidated standards at the border level.

KEYWORDS: Public policies, internationalization policies, higher education experiences, border context, mobility, strategic planning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza la convergencia entre la política de internacionalización en la educación superior con la movilidad académica. Sin embargo la internacionalización como la movilidad académica aún se estudian con indicadores ambiguos (tanto para el análisis cuantitativo como el cualitativo), lo que no permite dimensionarla adecuadamente (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2019); por lo tanto, esta investigación se estableció dentro del Marco del Nuevo Convenio Regional para el Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe, auspiciado por la UNESCO. El cual tiene como finalidad la armonización de marcos normativos para favorecer la movilidad académica y la integración regional desde la vertiente de la educación superior (IESALC, 2022).

En este convenio se define movilidad como el desplazamiento de personas fuera de su propio país para estudiar, investigar, enseñar o realizar otras actividades académicas (Convenio Regional de Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019), favoreciendo la cooperación interregional para la tan ansiada integración regional (IESALC, 2019).

La característica principal de esta investigación fue entender la convergencia entre las políticas de internacionalización y la movilidad académica en contexto fronterizo, donde existe un dinámico proceso de movilidad. En los últimos años, el interés se ha enfocado en torno al estudio de frontera peruano-chileno en analizar prácticas sociales de intercambio económico y cultural (Contreras, Tapia y Leberona, 2017; Ladino, Gatica y Concha, 2019), sin tener en cuenta el impacto que generaría entender la movilidad educativa para la generación de nuevos intercambios comerciales y/o profesionales a futuro. Además, el interés práctico de esta investigación es analizar la competencia de internacionalización en docentes y sentar bases para la planificación en torno a la movilidad educativa que promueva a su vez la movilidad calificada (Lozano y-Gandini, 2012; Coloma, 2012; Bermúdez, 2015; Gonzales y Fazito, 2016) e internacional (Balán, 2009; Bermúdez, 2012) de docentes. De esta manera la investigación contribuirá con los procesos de acreditación de la Maestría en Docencia Universitaria y la Escuela de Posgrado de la Universidad

Privada de Tacna conforme al factor de posicionamiento propuesto en el Modelo de Calidad para la acreditación del SINEACE.

En el marco de estudio de frontera y movilidad humana, la investigación se realizó con una serie de entrevistas a docentes y a informantes clave (muestra no probabilística), es decir, los jefes de la oficina de internacionalización de las tres universidades de frontera (Universidad Privada de Tacna (Perú), Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Perú) y la Universidad de Tarapacá (Chile).

La entrevista se elaboró basándose en los lineamientos propuestos en el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe en torno a las competencias de internacionalización del docente y la percepción del docente sobre la movilidad educativa de sus estudiantes.

Durante la investigación, uno de los mayores obstáculos es la ausencia de sistemas integrados que registren y/o hagan un seguimiento a casos de movilidad académica en las escuelas de postgrado de las universidades estudiadas. Por lo que se tuvo que proceder a analizar el intercambio desarrollado en pregrado, que, aunque tampoco cuentan con un sistema de registro, sí existe reporte de casos que se utilizaron para entender las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica).

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento de la investigación, con la pregunta ¿De qué manera las políticas universitarias en materia de internacionalización convergen con las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica)?

En el capítulo II veremos el marco de referencia en torno a las teorías de frontera, teorías de movilidad y la triada conceptual estado – política – convenios para analizar la documentación en torno a la planificación estratégica de la política de internacionalización de las escuelas de posgrado. Asimismo, se presentarán los antecedentes internacionales, nacionales y regionales.

En el capítulo III, se desarrolla el marco metodológico de la presente investigación. Siendo esta una investigación de carácter cualitativo de diseño no experimental, estudio de caso (estudio sociocrítico). En la investigación se utilizó la

técnica de entrevista semiestructurada para profundizar experiencias de docentes y autoridades.

En el capítulo IV, se describe los resultados del análisis documental de la movilidad académica de los estudiantes de pregrado desde el año.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. APROXIMACIÓN TEMÁTICA

Para analizar la problemática en torno a la internacionalización educativa es inexorable analizar como primer punto de partida el marco normativo de las políticas públicas, tanto de la educación superior como la política exterior que los países trazan para favorecer la movilidad académica y la integración regional desde la educación superior (IESALC, 2022). Luego, analizar la planificación de la política de internacionalización en las maestrías en educación superior de universidades frontera.

Pero ¿Qué es la internacionalización educativa? La globalización es un proceso entendido desde el ámbito científico y el conversacional, dado que este término ha ido difundiéndose y entendiéndose bajo el enfoque del avance de la tecnología y la velocidad de la comunicación, pero su estudio científico tiene más alcances de los que las instituciones de educación superior han planificado.

Uno de los mayores retos de la educación superior en América Latina para fomentar el crecimiento económico y el desarrollo sustentable en el siglo XXI está en la calidad y la pertinencia en entender y aplicar de manera estratégica el proceso de globalización en la propuesta educativa; en consecuencia, los estados latinoamericanos, tal es el caso de Perú y Chile, han promovido reformas educativas políticas públicas para la educación superior en torno a la internacionalización, estableciendo leyes que conciban legalmente el enfoque de internacionalización (Ley N°30220 en Perú y Ley N°21091 en Chile).

De esta manera, las instituciones de educación superior vienen desarrollando procesos de internacionalización y movilidad académica para la formación integral e internacional, y de esa manera, responder a los grandes cambios tecnológicos, sociales y ambientales a escala regional, nacional y mundial, y a su vez, abrir caminos para la migración laboral.

Beck (1998), implica el incremento de las relaciones internacionales en un amplio sentido social, económico, político, cultural, ecológico donde la intensidad y diversidad son valorados con mayor rapidez y accesibilidad por amplios sectores de

todas las naciones de mundo. Es en esta cualidad de pluralidad y diferencia como parte irrenunciable del mundo donde se concibe la “sociedad mundial”.

Por otra parte, la Ley N°30220, emitida en el año 2014 por el estado peruano, donde estipula que las universidades se rijan bajo un principio de internacionalización (Art. 5), como la Ley N°21091, emitida en el año 2018 por el estado chileno,

Es por ello, que la IESALC, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, ha colocado la internacionalización como prioridad temática y transversal para el bienio 2020-2021. Priorizando el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas en convenios globales, así como la creación de pensamiento y difusión de tendencias en materia de internacionalización y movilidad académica.

En la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe - CRES 2018, se estableció como 3 eje temático la internacionalización

Otra de sus prioridades se centra en la calidad y la pertinencia en torno al análisis de las políticas públicas y la convergencia hacia un marco global de criterios de calidad de las Instituciones de Educación Superior.

La calidad en la educación es el pilar más importante para el desarrollo humano y social, porque históricamente ha sido el catalizador social más importante de las naciones. La educación es un derecho

En el año 2014, en el Perú, fue promulgada la Ley Universitaria N°30220, hito de reforma en la educación superior peruana; dado que, promovió nuevas prácticas en torno a la calidad del servicio educativo. Un servicio que actualmente trabaja dos importantes niveles de filtración de calidad: “El licenciamiento”, que aborda la planificación de los Componentes Básicos de Calidad (CBC) y “la acreditación”, siguiente paso del licenciamiento institucional, la cual se enfoca en el logro de estándares nacionales o internacionales. Sin embargo, todo proceso de licenciamiento se ha desarrollado respetando el principio de autonomía y gobernanza de cada universidad. Es por ello, que la administración y gestión de las universidades se han desarrollado en torno a su ámbito de influencia.

Las universidades, instituciones que históricamente han sido agentes e instrumentos para la cooperación (Quiroga, 2004), la integración (Quintanilla et al., 2018) y la paz (Collado, 2014). Tiene un compromiso institucional mayor en frontera, dado que en las fronteras las relaciones internacionales e influencia entre dos países se construyen y pueden generar espacios de intercambio (Medina, 2006) para el establecimiento de políticas, lazos que promuevan la cultura de paz (Bahajin, 2018, Marcano, 2018), gestionen conflictos y barreras socio-culturales, donde además, se promueva la diplomacia ciudadana, como mediación intercultural que busca apoyar el trabajo de la diplomacia en las fronteras (Cornago, 2016).

Tacna es un departamento que se encuentra en frontera con Chile, socio comercial y estratégico para la ciudad de Tacna, en la cual se han desarrollado muy pocas políticas exteriores para la internacionalización que genere movilidad profesional calificada a mercados laborales chilenos. Por ello, algunas universidades optan por la internacionalización del currículo y por medio de asignaturas como, relaciones y comunicación internacional, brindan un perfil internacionalista y nuevas salidas profesionales; esperando que los profesionales aprendan a saber moverse en otras culturas, más aún, si su desarrollo social-profesional es en un contexto fronterizo, es necesario derribar estas barreras culturales para triunfar.

Bernecker (2004), desarrolló investigaciones en torno al natural y dinámico desarrollo en fronteras iberoamericanas. Tacna (Perú) – Arica (Chile) tienen la oportunidad de fortalecer e incrementar la migración de profesionales (Movilidad calificada profesional) para incrementar la competitividad laboral-Educativa en contextos fronterizos. Aprovechar el dinamismo e intercambio de naciones trasfronterizas requerirá un estudio detallado comparativo de políticas institucionales, enfoque de calidad y entendimiento del desarrollo de las experiencias de movilidad académica.

No obstante, las investigaciones en torno al contexto fronterizo de Tacna y Arica aún no se han centrado en entender a profundidad las experiencias de movilidad académica, que a la larga repercuten en la competitividad y competencia (Solanas, 2014), en la generación de valores en la contribución económica (Robertson, 2009), en el rediseño de programas gubernamentales para la movilidad profesional, la migración de alta calificación y en la migración intelectual (Aupetit et. al, 2009).

Existe gran desarrollo investigativo en estos últimos años para entender la movilidad no calificada en este intercambio fronterizo (Tapia et al., 2017; 2019) dejando una brecha de conocimiento de la movilidad educativa. A pesar de que Chile es el principal destino de los peruanos que emigraron al exterior, representando el 28,9% (INEI, 2021). Stefoni (2001), explica que existe casi un 18% de estudiantes peruanos emigrantes que trabajan en Chile.

En la actualidad las principales universidades fronterizas peruanas tienen un rango de egreso de 786 (Universidad Privada de Tacna, egresados 2019) a 743 (Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, egresados 2019). Es relevante que las universidades hagan un seguimiento a los egresados para encauzar esfuerzos para lograr que esta movilidad prospere y se desenvuelva a una migración laboral de alta calidad.

Asimismo, es necesario que se desarrollen investigaciones entendiendo la gestión de la calidad de los procesos de internacionalización para entender posibles dinámicas educativas en el contexto fronterizo; analizando políticas exteriores de ambas naciones para la internacionalización educativa en frontera y promover espacios acortando las desigualdades en la región Tacna-Arica (Dilla et al., 2018). En consecuencia, se debe gestionar, para el futuro, un sistema que apertura un mercado laboral para los egresados para ambas naciones.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de internacionalización de la educación superior se viene desarrollando con diferentes enfoques y estrategias, principalmente en torno a intercambios, programas de movilidad educativa, modificaciones en la estructura curricular, dado el carácter global e internacional de esta era para asegurar las redes globales del conocimiento para el desarrollo sostenible.

El proceso de internacionalización supone el desarrollo de estrategias internas de liderazgo (Rosas et al., 2019), que den como resultado la cooperación interinstitucional regional, nacional e internacional, de ese modo se fortalecerán las competencias necesarias para el aprendizaje continuo de “ciudadanos con enfoque internacional” que, aseguren su adaptación a cualquier entorno o mercado. Para ello, debe existir una internacionalización integral, que posiblemente pueda desarrollar una

estrategia de redes (Oregioni et al., 2017) y sea reproducido en todos los niveles de la comunidad universitaria.

Por otro lado, el desarrollo de competencias de internacionalización, parte del oportuno enfoque del docente para asumir su función en el proceso de internacionalización de la universidad (Pérez et al., 2019). Debe inculcar y asesorar a los estudiantes bajo entornos desafiantes donde ambos se nutran de la diversidad y generen espacios de diálogos interculturales en las aulas para abordar las necesidades sociales. Por ello, el docente debe tener un alto dominio de competencias de internacionalización y liderazgo que le permita ser catalizador de cambio y orientador para el cumplimiento de la Agenda 2030.

Dado que, con la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU); se entiende la función que desempeña la educación de calidad (objetivo de desarrollo sostenible 04) para la plena realización de los derechos humanos, la paz, la ciudadanía local y regional responsable, la igualdad de género, la salud y el desarrollo sostenible. Porque la educación es el único medio para tener igualdad de oportunidades y ser siempre la vía para la solución de problemas como la pobreza, el hambre, los conflictos, etc.

La educación de calidad debe garantizar siempre una educación intercultural que promueva oportunidades de aprendizaje permanente, por ello, se requerirá no solo el análisis de políticas internas y externas de nuestro sistema educativo, sino del enfoque integral y tecnológico-internacional que asegure, resguarde y que constantemente analice las competencias propuestas en el plan curricular, con la finalidad de estar vigentes en la formación y desarrollo profesional para asumir un papel activo en el proceso de comprensión internacional, planteando así, modelos educativos que respondan a los compromisos adquiridos en las instituciones en el marco de los ODS.

La internacionalización está ligada también, a un proceso macro del proceso de globalización que viene modificando sectores dada la expansión empresarial – tecnológica para la integración económica, social y política que van cambiando la forma en la que interactúan las instituciones y todos los procesos de comunicación. Es por ello que la internacionalización permite analizar el nivel de capacidad profesional

y sobre todo entender cuáles son las competencias idóneas para el desarrollo profesional a nivel global, porque hoy en día el desempeño y desarrollo profesional puede, de ser significativa su formación, darse en cualquier parte de mundo.

Por ello, se debe responder a un análisis exhaustivo de las necesidades tanto sociales, educativas y personales de este contexto fronterizo. La importancia y relevancia de investigaciones cualitativas basándose en experiencias para profundizar el tema de internacionalización educativa en la formación de docentes universitarios. Estos deben ser garantes de formadores que dejen huellas de cambio y desarrollo sostenible en la generación del presente y futuro.

Esto quiere decir que los retos de la educación estarán enfocados en generar oportunidades y equidad social entendiendo y analizando el efecto de la importación teórica europea para la aplicación en contextos latinoamericanos en torno a la internacionalización.

La vigencia de algunas bases teóricas, son válidas incluso en el siglo XXI por la visión estratégica de las potencialidades tecnológicas y datos empíricos de sus estudios sociológicos que permiten entender o pronosticar las nuevas tendencias de enseñanza para la vida, las cuales se dan en un marco informal o no formal. Así es, como la dinámica de la movilidad académica bajo la gestión de experiencias académicas se perfila como una estrategia crucial que permite a las universidades realizar un abordaje constructivo de este reto (Fedorov, 2011).

Es necesario entender y crear una base sólida de la teoría y la práctica de la internacionalización académica para implementar en el quehacer la planificación adecuada de las actividades y los cambios sociales.

Esta era, que se ha caracterizado por ser hito histórico de cambios y reformas en todos los niveles y sectores, en respuesta a las nuevas tecnologías y a la crisis desarrollada por la pandemia mundial del COVID-19, que a su vez ha promovido el uso de nuevas tecnologías en la educación (e-learning). La adaptación de estos nuevos escenarios, dependerá, en gran medida, a las políticas y estrategias que se adopten para aprender, desaprender y reaprender saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales (plasticidad cerebral en todos los agentes educativos) en un marco de mejora continua.

El rol que cumple la educación superior y la investigación en esta etapa de cambio y adaptación, es primordial, porque si bien el hito de inicio de grandes reformas se da como consecuencia del COVID-19, donde la mayor tendencia es la migración de entornos presenciales a virtuales (Carbonell et al., 2021) y el uso forzoso de herramientas tecnológicas para la comunicación interna y externa debido al confinamiento, las universidades no pueden retroceder a sus antiguas prácticas.

Uno de los principales alineamientos de las propuestas educativas a las condiciones que aseguren su calidad y la acreditación, está enfocado en la internacionalización (Cerón, 2011, Gonzáles et al., 2013). Un cambio profundo que deja los modelos basados en una concepción de contenidos a una que atiende la formación de individuos que se eduquen para la vida. Es difícil desterrar antiguas prácticas metodológicas, por ello es necesario estudiar el comportamiento de los estudiantes, sus motivaciones en torno a experiencias de movilidad académica para la innovación y la internacionalización.

Esto quiere decir, que para tener universidades que formen para la vida. La formación de los docentes universitarios debe ser internacional - mundial. Las maestrías educativas deben formar y preparar a los docentes a responder a los nuevos retos digitales de internacionalización, automatización, de gestión de procesos y de resultados, la educación e-learning (la capacitación constante), el teletrabajo, etc.

En consecuencia, es necesario entender como convergen las políticas de internacionalización de las universidades de frontera de las regiones de Tacna y Arica con las experiencias de movilidad académica de estudiantes, docentes y autoridades. Es decir, describir las políticas de internacionalización adaptadas por estas universidades, así como que tipo de experiencias de movilidad académica que se han desarrollado en el marco fronterizo.

1.3.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Teórica

El desarrollo de investigaciones en torno a las migraciones o políticas de internacionalización con enfoque fronterizo, se han desarrollado de manera desigual en Perú y Chile porque aún no están determinadas líneas de investigación fronteriza en las unidades de investigación ni de pregrado ni postgrado de

universidades peruanas, a diferencia de maestrías y doctorados de frontera en universidades chilenas. El contexto fronterizo tiene gran potencial que actualmente es poco analizado por las investigaciones peruanas, creando una brecha de conocimiento que no permite entender en su magnitud la influencia de los procesos de internacionalización y/o migración de ambos países en la educación superior y posterior movilidad profesional calificada.

1.3.2. Metodológica

El desarrollo de investigaciones con enfoque cualitativo ayudará con el propósito de entender y profundizar el proceso de internacionalización aplicadas en las políticas institucionales de las universidades estudiadas y mejorar la toma de decisiones. Por ese motivo, el diseño y elaboración de las políticas deben estar en constante diálogo con la práctica para generar cambios significativos en su público objetivo.

1.3.3. Práctica

En la praxis, las experiencias académicas de internacionalización no solo suman al proceso de acreditación de la calidad educativa de las universidades peruanas, sino que se han desarrollado en ámbitos tanto formales como informales; por ello, se debe alcanzar mayor rigor y relacionar mejor la teoría con la práctica para producir nuevo conocimiento y ponerlo a disposición de todos aquellos que deseen elevar la efectividad de la política educativa en contextos fronterizos.

Y sin duda, desarrollar un enfoque internacional (Guerrero, 2004) y de relaciones internacionales (Vengoa, 2006) para formar profesionales para el mundo. Luego, analizar la planificación estratégica desarrollada en las instituciones de educación superior y su política de internacionalización en un contexto fronterizo.

1.3.4. Relevancia

En el ámbito social, la presente investigación tiene como propósito contribuir a dos grandes objetivos de desarrollo sostenible. Educación de calidad

y alianzas estratégicas para el logro de objetivos. Asimismo, el desarrollo de la movilidad educativa no solo formará estudiantes competentes sino profesionales internacionales que contribuyan activa y eficientemente en entornos fronterizos y su gran potencial para el desarrollo profesional y las redes de conocimientos para el trabajo colaborativo.

1.3.5. Contribución

La formación integral de los profesionales repercute de igual manera en la empleabilidad, competitividad laboral, internacionalización y regional comprendido en el Plan Nacional de Competitividad y Productividad 2019- 2030.

1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Pregunta General

¿De qué manera las políticas universitarias en materia de internacionalización convergen con las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica)?

1.4.2.. Preguntas Específicas

- a) ¿Cuáles fueron las políticas de internacionalización que la Universidad Privada de Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y la Universidad de Tarapacá desarrollaron en su enfoque de calidad?
- b) ¿Cómo progresan las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú – Chile?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1.. Objetivo General

Entender la convergencia entre las políticas universitarias en materia de internacionalización y las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica).

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Analizar las políticas de internacionalización que la Universidad Privada de Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y la Universidad de Tarapacá desarrollaron en su enfoque de calidad en el contexto fronterizo Perú – Chile.
- b) Entender las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú – Chile.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS SIMILARES

2.1.1 *Antecedente internacional*

En América Latina y el Caribe, “el número de estudiantes con movilidad internacional ha crecido de forma significativa y los destinos de la movilidad se están diversificando a medida que el valor de la movilidad de los estudiantes se ha ido reconociendo y comprendiendo mejor. El número de estudiantes con movilidad física pasó de 0,3 millones (300 mil) en 1963 a algo más de 2 millones en 2000 (Varghese, 2008). Desde principios de siglo, esa cifra se ha incrementado en 200% hasta superar los 6 millones en 2019 (Sabzalieva, E., Mutize, T., & Yerovi Verano, C.A. 2022).

Pero a pesar del gran crecimiento de la movilidad de los estudiantes en todas las regiones del mundo, esta solo ha alcanzado a una pequeña proporción de la población estudiantil terciaria mundial: únicamente 2,6% (La cifra de estudiantes de educación superior con movilidad internacional puede estar incluso subvalorada, ya que únicamente suele incluir a los estudiantes que cursan una titulación en una institución extranjera y a menudo no incluye otros tipos de movilidad estudiantil, como los programas de intercambio de corta duración que no están necesariamente diseñados para obtener un título en el país de acogida), por tanto, la movilidad real de los estudiantes de educación superior podría ser mucho mayor (Sabzalieva, E., et. Al., 2022).

Por otra parte, con el Covid-19, se cerraron instituciones y escuela de enseñanza superior en 185 países, lo que afectó a unos 1500 millones de estudiantes en, pero la pandemia también demostró cómo las innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje en línea potenciaron el intercambio internacional (Sabzalieva, E., et. Al.,2022).

A raíz de esto, las instituciones y los gobiernos de la región van adoptando cada vez más la movilidad (Gacel-Ávila, 2007), los cuales no solo se enfocan en entender la movilidad como el movimiento físico de estudiantes y docentes

a otro país, sino también a otras formas de educación internacional, como es el movimiento de instituciones (sucursales internacionales, etc.) o colaboraciones en las cuales no se produce movilidad física, como son los aprendizajes a distancia, asociaciones de investigación transfronteriza (Altbach & Knight, 2007) o fronteriza.

Al mismo tiempo la tendencia en América Latina y el Caribe se inclina hacia la movilidad estudiantil outbound (saliente), con más de 227.000 estudiantes de la región cursando estudios fuera de sus países de origen y apenas 96.000 estudiantes internacionales cursando estudios universitarios en la región (IESALC, 2022).

Por ello, se ha producido un interés en investigar la internacionalización bajo diferentes enfoques como la investigación doctoral de López (2021), el cuál analiza la internacionalización de la educación superior y cómo se desarrolla en un contexto fronterizo, planteando una propuesta de lineamientos para las políticas en la educación superior transfronteriza en la Zona de Integración Colombo – ecuatoriana. El método de la investigación se desarrolló con estudio de caso. La recolección y análisis de la información se basó en la revisión documental de aspectos teóricos y normativos, aplicación de encuestas y entrevistas a diferentes actores académicos. Concluyendo que se debe desarrollar relaciones de cooperación e integración para el desarrollo fronterizo y el fortalecimiento de los sistemas educativos.

Arcos (2021), desarrolla una investigación sobre la promoción interna de la movilidad académica internacional de los estudiantes de grado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede matriz. Concluyó que la disponibilidad de varios convenios con otras universidades permite al estudiante explorar y encontrar un destino de interés acorde a sus necesidades y expectativas lo que ha generado que se desarrolle un proceso enfocado a la internacionalización de las carreras que se encarga de la inserción de los estudiantes a los programas internacionales.

Gaitán (2017). Ensamblaje del Programa Especial de Admisión y movilidad Académica (PEAMA) Sumapaz mediante la teoría Actor-Red: Una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Colombia. Concluyeron que es necesario establecer red de aliados dentro y fuera de las diferentes facultades para aportar a los programas desarrollados.

Graffe y Ramírez (2013), desarrollan en Venezuela la investigación “Recursos teóricos metodológicos para el desarrollo de una línea de investigación sobre políticas públicas educativas”

En conclusión, podemos observar que existen muchos desafíos pero sobre todo oportunidades para entender la movilidad y también la movilidad virtual (MVE) en un mundo pospandemia basándose en las experiencias. Por ello, el análisis de las experiencias brinda un enriquecedor punto de partida que permite entender como dialoga las políticas de internacionalización con las prácticas de movilidad estudiantil.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Aunque Perú, no es de los países más populares en América Latina / Caribe para los estudiantes de la región, Chile al igual que Argentina, si lo son; aunque el atractivo para estudiantes internacionales son los destinos de Ecuador y Brasil.

Aparte Perú al igual que todos los países mencionados (23 en total), son países firmantes de la Convención para el reconocimiento de estudios, Certificados y Diplomas de Educación superior en América Latina y el Caribe en el 2017, este esquema se desarrolló buscando impulsar la movilidad estudiantil en América latina.

Así tenemos diversas investigaciones buscando encontrar diferentes tipos de convergencia como podemos apreciar en la investigación de Calderón (2013), el cuál desarrolló la investigación del capital intelectual de la investigación en los docentes de posgrado de una universidad privada en el departamento de Lima, Perú. Tuvo como finalidad analizar el capital intelectual de los docentes de un programa de maestría bajo el enfoque

cualitativo de estudio de casos, así como la revisión de documentación, normas y políticas de dicha universidad. Concluyendo que el programa cuenta con docentes con relaciones interinstitucionales dado que desarrollaron una política de internacionalización en su maestría. Además, los programas cuentan con docentes con alta reputación en el nivel académico e internacional. Cabe resaltar la importancia del perfil docente para fortalecer las políticas de internacionalización.

En conclusión, se puede observar que un nuevo acuerdo podría implementar una sinergia para que los estudiantes y los docentes postulen y sean aceptados en las instituciones educativas de otros países miembros. Se pudo demostrar que suavizar estos procesos impulsó la movilidad inter regional, quizás el más notable ocurrió en la Unión Europea, donde Erasmus+ permitió a 800,000 europeos estudiar, capacitarse o ser voluntarios en países miembros de todo el mundo en 2017 (UNESCO,2019).

2.1.3 Antecedentes Regionales

En cuanto al ámbito regional, se pudo analizar la investigación de Contreras et al. (2017) en torno a las movilidades y prácticas socioespaciales fronterizas entre Arica y Tacna. Del sentido de frontera a la transfrontericidad entre ciudades. Concluyó que la movilidad en la frontera y las prácticas socioespaciales como continuidad espacio-temporal son la base de la constitución de Arica y Tacna como complejos urbanos transfronterizos. A diferencia de la propuesta, nuestra investigación plantea profundizar otro tipo de movilidades fronterizas, como las de carácter académico.

En síntesis, en el espacio fronterizo de Tacna y Arica, aún existe un vacío en torno a la movilidad educativa, dado que aún no se estudia la movilidad educativa, no se encontró investigaciones donde se busque entender las experiencias educativas a pesar de la existencia de nuevas dinámicas comerciales y las muchas similitudes culturales entre Tacna y Arica, el hecho de no profundizar las dinámicas educativas limita en gran medida la exportación e importación de capital calificado, además de acentuar las desigualdades interregionales.

2.2 BASES TEÓRICAS

El fenómeno de internacionalización, ha sido analizado desde diferentes vertientes -inicialmente con enfoque económico-, a raíz de que estas teorías explican los efectos de la globalización en el actual movimiento de los mercados y su desenvolvimiento. A su vez, se han desarrollado propuestas teóricas en torno al ámbito educativo como respuesta activa a estos grandes cambios en el sistema internacional contemporáneo.

Por consiguiente, la presente investigación se enfocará; en principio, a entender el proceso de internacionalización de las universidades basándose en las políticas públicas de educación de Perú y Chile, con el fin, de analizar la evolución de los sistemas educativos. Luego, entenderlo bajo las propuestas teóricas de migración, relaciones internacionales y de cooperación en educación, para comprender el desarrollado fronterizo entre Perú y Chile. Finalmente, se entenderá el proceso de internacionalización en torno a las teorías de integración latinoamericana y la filosofía intercultural para analizar el enfoque de responsabilidad social universitaria y las experiencias de movilidad académicas.

La evolución del análisis de políticas públicas con audiencia hispanoamericana, permite entender el desarrollo latinoamericano, a diferencia de las propuestas teóricas americanas, dado que existe una diferencia marcada con los países europeos o de Estados Unidos (donde se originó y desarrolló el análisis de políticas públicas), con las propuestas teorías latinoamericanas. No se puede aplicar los mismos conceptos, los mismos métodos, ni mucho menos los mismos enfoques teóricos de hace treinta años para entender los procesos políticos de interdependencia global de hoy.

Fontaine (2015) propone una revolución epistemológica, al considerar las políticas públicas como variables dependientes que son afectadas por acontecimientos sociales, políticos y económicos, y por los comportamientos individuales y colectivos, por los intercambios económicos, las relaciones internacionales. La perspectiva de Fontaine (2015) sobre las políticas públicas

es que son productos de sistema institucional existente, de un equilibrio de fuerzas entre los actores sociales, económicos y políticos, de las políticas anteriores y de la capacidad financiera de Estado, en otros términos, es producto de una historia”.

Morresi, et al. (2018), entiende que la internacionalización implica el diseño de estrategias acerca de la dimensión internacional de la institución y la elaboración de un plan de gestión pertinente. En consecuencia, es precisa la formulación de políticas específicas en la docencia, la investigación y la extensión; en suma, siendo necesario comparar las políticas públicas con las causas y consecuencias en las instituciones.

En tanto Zucker (1987), desarrolla la teoría institucional, descrita para entornos institucionales o mundos normativos construidos socialmente, en lo que existen las organizaciones. Otorga un precedente para cambios organizativos y procesos descentralizados en torno a su planificación estratégica de competitividad, pero sin estar alejados de lineamientos políticos.

Castro, et al. (2015) enfoca su investigación en el proceso de internacionalización con enfoque del currículo por medio de competencias en responsabilidad social, con el fin de que las instituciones educativas respondan a estas necesidades globales.

Por otra parte, Calof (1995) lo abordó desde una perspectiva de gestión, el desarrollo de procesos de operaciones comerciales y el desarrollo de sus estrategias, estructuras y recursos en entornos internacionales. Sin embargo, la conceptualización de la internacionalización en el campo educativo en contextos fronterizos, requiere una revisión de teorías sociológicas fronterizo para entender el proceso y dinamismo entre Tacna (Perú) y Arica (Chile).

Algunas investigaciones han sido planteadas basándose en hechos sociológicos en frontera como los desarrollados por Dilla (2015), sobre los complejos urbanos transfronterizos (CUT), desarrollando una propuesta teórica para entender el desarrollo en regiones fronterizas. Además, propone

una serie de variables que explican la naturaleza y la relación entre ciudades transfronterizas en torno a la política, la economía, las relaciones sociales y evidentemente la demografía.

Su evolución teórica se desarrolla en torno a la percepción de las ciudades ubicadas a menos de 50 km de la frontera (Tacna y Arica), revelando situaciones de urbanización que anteriormente eran poco pobladas y relegadas geopolíticamente hablando (entendidas como confines de la patria) pero este nuevo cambio predominante en la evolución fronteriza explica las relaciones divergentes a otros fundamentalmente convergentes (Glassner y de Blij, 1980). Desarrollándose así la función de ser puentes donde transitan bienes, servicios, personas e informaciones, dejando de ser el final de algo para convertirse en centros de intermediación que abren puertas entre naciones fronterizas.

Por su parte Jessop (2001) explica la proliferación de regiones transfronterizas que dejan de ser simples resultados de las prácticas sociales o de estrategias de acumulación para convertirse en metas de políticas públicas; donde se desarrollarán acciones coordinadas de administración y gestión (políticas de gobierno) entre las entidades involucradas.

La importancia política del desarrollo fronterizo trae consigo contextos históricos - sociológicos como son sucesos internacionales como la caída del muro de Berlín, la disipación de la Unión Soviética y los diferentes tratados firmados desde Westfalia, la guerra de Pacífico, que generan el desarrollo de planes y/o programas integracionistas, lo que llevó a Europa a establecer la presencia de fenómenos políticos generalizables.

Martínez (1994), expone que estos ambientes se caracterizan por situaciones duales que implican tanto conflictos como resoluciones, convivencia como la separación. A su vez desarrolló la tipología de fases de desarrollo fronterizo que quedó incompleta y viciada por la perspectiva organicista, dónde explica que la frontera se mueve desde un estadio primario hacia otro superior de apertura; haciendo distinción entre la relación

transfronteriza y la relación transnacional dos categorías que frecuentemente son intercambiadas más con fines estéticos que conceptuales.

Pero la cobertura conceptual de Dilla (2014), permite entender situaciones específicas en el contexto fronterizo de Tacna y Arica, específicamente en torno a políticas educativas en la educación superior y poder entender los grados diferentes de desarrollo en cada experiencia concreta, así como en qué medida lo es o no y sobre todo de qué manera lo es o no.

Un *complejo urbano transfronterizo* se define como un sistema complejo y contradictorio a partir de los siguientes indicadores cualitativos:

1. *Compartición de un mismo medio ambiente.* La distancia entre Tacna y Arica es de 58 km (57 min). Cuenta con una infraestructura vial, ferroviaria y portuaria.
2. *Articulaciones espaciales diversas.* Necesario entender que este indicador expuesto se trabaja en torno a los roles de intermediación y a los espacios en que se constituye (connotación heterotópica). La dinámica desarrollada entre Tacna y Arica es conocida también como un *entrepot* (almacén) comercial -proyección de puente entre el mercado Sur Asiático y la subregión sudamericana-. Los CUT garantizan la continuidad transfronteriza dado que la magnitud y calidad de los corredores transfronterizos dependen de factores como el tipo de interacción que canalizan la intensidad de los flujos y la propia fisionomía espacial implicada. Existen dos cualidades que tienen estos corredores transfronterizos. (1) La interacción transfronteriza, en dónde se determinará el carácter político, cultural y la interdependencia de las actividades productivas relacionadas con la condición transfronteriza alimentadas por otros flujos extra económicos. Y (2) En torno a la relación espacial -lugares privilegiados de transacciones- como es la Zona Franca en Tacna. En torno a la educación superior, se han desarrollado proyectos de investigación de fronteras, pero aún sin un notable registro para la dinámica fronteriza peruana.

En el contexto de la pandemia del Covid-19, el cierre de fronteras y el confinamiento obligatorio, obligó a las instituciones educativas a

desarrollar el proceso de virtualización en la educación regular básica y superior, permitiendo que exista programas de postgrado 100% virtuales que atrajo estudiantes y docentes extranjeros.

3. *Interdependencia económica.* En Tacna existe la compenetración económica con Arica, aunque no es absoluta y cada una tendrá actividades que se determinen por cada realidad nacional y no necesariamente dependen de la relación transfronteriza. Además, es necesario entender el reconocimiento de prácticas descritas en torno al beneficio económico que otorga el intercambio de moneda en aprovechamiento de las asimetrías complementarias entre Tacna y Arica (Jessop, 2001).
4. *Existencia de relaciones sociales primarias intensas entre los pobladores de ambas ciudades.* Las prácticas sociales son fuente de energía más importante que tiene un complejo urbano transfronterizo (Martínez, 1994). La percepción cultural transfronteriza puede también ser un quiebre para la compartición o no de rasgos culturales e incluso de la maduración de perfiles culturales propios que revalidan con fuerza y que se evidencian en la práctica y en torno a tendencias mundiales, nacionales y locales.
5. *Percepción de mutua necesidad.* Comunidades ligadas por lazos diversos donde ambas partes perciben necesarias e imprescindibles. En un contexto pandémico es necesario entender que el fenómeno del cierre de fronteras ha generado un nuevo enfoque en torno a estudios que expliquen la dinámica desarrollada en ese periodo y entender la verdadera percepción de mutua necesidad qué existe hoy en día. El Perú ha tenido una guerra con Chile, pero eso no ha disminuido o impedido la multiplicación de lazos económicos sociales y culturales que se ven en el día a día de ambas ciudades. En el contexto educativo no existe una dependencia o percepción de necesidad dado que ambas naciones han desarrollado diferentes políticas para la prestación de servicios educativos. A partir del 2014, el Perú desarrolló una reforma educativa en torno a la calidad educativa y el fortalecimiento de la investigación.
6. Construcción de relaciones institucionales formales desde el estado y la sociedad civil. El contexto tacneño ariqueño ha generado relaciones educativas.

La educación se volverá un abanico de oportunidades si aborda dinámicas espaciales que democratizen los procesos educativos desde diferentes enfoques en especial con estrategias utilizadas para fortalecer el proceso de internacionalización, actualmente todo tiene un punto de encuentro, de conexión y relación con la educación dado que esta tiene relación directa con la posición social alcanzada en la adultez (profesión, ingresos, nivel socioeconómico, etc.).

Y es evidente que es posible encontrar puntos convergentes de las teorías sociales europeas en contextos latinoamericanos, pero también resulta necesario filtrar la importación teórica en Latinoamérica y revisar la data empírica local para entender de manera holística el desarrollo del sistema educativo peruano. El gobierno peruano de igual manera ha generado políticas de estado para fortalecer y resguardar la descentralización institucionalidad educativa y su fiscalización.

La vigencia de algunas bases teóricas, son válidas incluso en el siglo XXI por la visión estratégica de las potencialidades tecnológicas y datos empíricos de sus estudios sociológicos históricos que permiten entender o pronosticar las nuevas tendencias de enseñanza para la vida las cuales incrementan la educación informal y no formal que precisamente se desarrollan en estos intercambios (Dilla 2014). Es importante que las universidades dialoguen con el contexto fronterizo Tacna-Arica para contribuir a un intercambio en igualdad de condiciones en torno a la calidad y la movilidad académica.

2.3. CONCEPTO DE LAS CATEGORÍAS

- a) Políticas de internacionalización educativa: “Implica el diseño de estrategias de la dimensión internacional de la institución y la elaboración de un plan de gestión adecuado. Por lo tanto, es precisa la formulación de políticas específicas en la docencia, la investigación y la extensión (Morresi, 2018).

- a. Políticas educativas: Son acciones de Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social. En otras palabras, es el modo en que el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos (Imen, 2011).
- b) Experiencias académicas: Son experiencias que cambian o transforman la vida de una persona. Puede ser en gran escala tanto para ayudar a un estudiante a alcanzar un objetivo de vida o para mejorar el dominio de una tarea en específico (Nuñez, 2019).

Se desarrolló un cuadro de códigos para el desarrollo de la presente investigación:

Tabla 1

Matriz de códigos – sub códigos – autores y categoría

CÓDIGOS	SUB CÓDIGOS	AUTOR	CATEGORÍA
Experiencias pedagógicas	Desarrollo profesional docente - estudiante	<i>Shulman (1987)</i>	Evaluar cómo la movilidad de docentes y estudiantes impacta en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
	Cambio de paradigmas y perspectivas	<i>Mezirow (2000)</i>	Evaluar cómo la movilidad influye en el cambio de paradigmas y perspectivas tanto de docentes como de estudiantes.
	Planificación estratégica transfronteriza	<i>Knight (2008)</i>	Evaluar la existencia y eficacia de planes estratégicos que aborden la movilidad en contextos fronterizos.
	Gestión de recursos y financiamiento	<i>Mazzarol y Soutar (2002)</i>	Evaluar la gestión eficiente de recursos y fuentes de financiamiento para programas de movilidad en contextos fronterizos.

Experiencias investigativas	Impacto académico	<i>Knight (2008)</i>	Evaluar cómo la movilidad afecta el aprendizaje y la investigación de docentes y estudiantes.
	Desarrollo de Redes y colaboraciones	<i>Marginson (2012) / Becher y Trowler (2001)</i>	Analizar cómo la movilidad facilita la creación de redes y colaboraciones internacionales. / Analizar cómo la movilidad favorece la colaboración interdisciplinaria.
	Coordinación interinstitucional	<i>Wächter y Maiworm (2008)</i>	Analizar la coordinación entre instituciones educativas, gobiernos y otras entidades en la planificación y gestión de la movilidad.
Experiencias del entorno	Desarrollo de liderazgo transfronterizo	<i>Marginson (2012)</i>	Evaluar el desarrollo de líderes y equipos de gestión con enfoque transfronterizo.
	Impacto de la frontera en la colaboración académica	<i>Smith y Guarnizo (1998)</i>	Evaluar cómo la presencia de una frontera influye en la colaboración académica entre instituciones y profesionales de diferentes lados.

Nota. La presente matriz, de elaboración propia, simplifica la estructura de análisis de las experiencias de movilidad en el contexto fronterizo estudiado.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE CUALITATIVO

3.1.1 Según su finalidad:

La finalidad de este estudio fue entender la convergencia entre las políticas universitarias en materia de internacionalización y las experiencias de movilidad académica de los docentes y autoridades de las principales universidades en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica). Dado que en los últimos años el proceso de internacionalización ha sido referido en las políticas públicas como dimensión necesaria para la acreditación de la calidad.

3.1.2 Según su naturaleza:

La investigación es de carácter cualitativo, conlleva a recopilar y analizar políticas públicas, políticas institucionales en las principales universidades de Tacna y Arica. Para la recolección de los datos se utilizó entrevistas semiestructuradas a docentes, alumnos y autoridades para establecer puntos de convergencia entre las políticas diseñadas por la universidad y las experiencias desarrolladas.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, el cual procede con base en la información obtenida, a ordenar los rasgos, atributos o características de la realidad observada. Permite reunir los resultados de la observación en una exposición relacionada de los rasgos del fenómeno que se estudia de acuerdo con criterios que le den coherencia y orden a la presentación de los datos (Hernández-Sampieri et al., 2018).

3.2.1. Tipo de investigación cualitativa

El tipo de investigación es fenomenológica - interpretada, se estudió el mundo percibido y la vivencia en sí misma es un proceso interpretativo y la interpretación ocurre en el contexto donde el investigador es partícipe (Hernández-Sampieri et al., 2018). La presente investigación indaga la esencia del significado de una vivencia (Field y Morse, 1985) El presente estudio indaga la esencia del significado de una vivencia, con énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva (Hernández-Sampieri et al., 2018).

3.3.INFORMANTES O PARTICIPANTES

La investigación contó con la participación de autoridades, docentes y estudiantes de las universidades mencionadas.

3.3.1. Según el alcance temporal

El presente estudio es de corte transversal dado que analizó los periodos académicos de los años 2018 al año 2022.

Tabla 2

Muestra de la investigación

POBLACIÓN	Estudiantes	Docentes	Autoridades
Universidades tacneñas (Perú)	6	7	2
Universidades ariqueñas (Chile)	2	1	1

Nota. Esta tabla resume la cantidad de participantes entrevistados en la investigación.

3.3.2. Informantes claves

a) Autoridades de las siguientes oficinas

-Oficina de Relaciones nacionales e internacionales

UPT

Mag. Gabriela Isabel Heredia Alvarez

UNJBG

Méd. Neil Alfredo Flores Valdez

UTA

Sr. Edgar Estupiñán Pulido

-Oficina de Gestión de procesos académicos y docencia (UPT)

Dra. Mariella Ibarra Montecinos

-Oficina de Planeamiento y desarrollo (UPT)

Mag. Julio Francisco Gárate Delgado

b) Categorías

1. Experiencias de movilidad académica

- 1) Autoridades
- 2) Estudiantes
- 3) Docente

2. Políticas universitarias en materia de internacionalización.

- 1) Políticas Públicas educativas
- 2) Políticas institucionales de internacionalización
- 3) Percepción en torno a las políticas de internacionalización

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente investigación utilizó la técnica de entrevista semiestructuradas a docentes y estudiantes para ellos se desarrolló una guía de entrevista que profundice en el proceso y experiencias de internacionalización de docentes y autoridades.

En el capítulo IV, se detalla los resultados y hallazgos de la investigación los cuales se trabajaron bajo la siguiente lista de entrevistados.

3.5. INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

La guía base para la guía de las entrevistas se desarrolló bajo la base del Quality and internationalisation in Higher Education (IQRP), para conocer el proceso y experiencias de internacionalización de estudiantes, docentes y autoridades, pero esta se adoptó a contextos fronterizos.

Tabla 3

Matriz de internacionalización según IQRP

Guía de entrevista en base a la Quality and Internationalisation in Higher Education IQRP– Autoridades	
1. Actividad	¿Considera que las actividades desarrolladas para enfocar el proceso de internacionalización en su universidad?
2. Competencia	¿Considera pertinente las habilidades, conocimientos, actitudes y valores en estudiantes/profesores se han desarrollado a partir de la internacionalización? ¿Tiene identificado competencias de internacionalización para cada público?
3. Carácter distintivo	¿Considera que está creando una cultura o clima que promueva y/o apoye iniciativas internacionales / interculturales?
4. Proceso	¿Ha integrado una dimensión internacional o intercultural en alguna experiencia de enseñanza, investigación y servicios a través de una variada gama de actividades, políticas y procedimientos?
5. Estrategias del programa	¿Qué estrategia de relaciones exteriores y servicios (nacionales e internacionales) ha desarrollado la oficina de internacionalización de su universidad?
Entrevista en base a la IQRP – Docentes / estudiantes	
1. Académico programas	¿Cuándo postuló a un programa de intercambio? ¿Cómo fue la experiencia? (todos) ¿Ha estudiado alguna lengua extranjera? ¿Repercute en la internacionalización? (todos) ¿Consideras que tu currículo abarca asignaturas de enfoque internacional? (todos) ¿Has tenido profesores extranjeros y cómo fue? (Solo estudiantes) ¿Ha dado cátedra en universidades extranjeras y cuál es su percepción? (Solo docentes)

2. Investigación y colaboración académica	¿Pertenece a un centro o área con enfoque internacional? (Todos) ¿Ha desarrollado un proyecto con enfoque internacional? (Todos) ¿Ha asistido a congresos, cursos o seminarios internacionales? (Todos) ¿Ha escrito artículos publicados internacionalmente? (Todos) ¿Está bajo un marco de acuerdo internacional de investigación? (Todos) ¿Ha estado es un programa de intercambio de investigadores de algún estudio de postgrado? (todos) ¿Es socio de investigaciones internacionales? (Todos) ¿Tiene algún vínculo entre investigación, currículo y docencia? (Todos)
3. Actividades extracurriculares	¿Pertenece a un club o asociación de estudiantes, cómo fue la experiencia? (Todos) ¿Has asistido a algún campus internacional o intercultural? (todos) ¿Tienes algún enlace con grupos culturales comunitarios? (Todos) ¿Pertenece a algún sistema de apoyo social, cultura y académico?

Nota. Cuestionario IQRP que permitieron desarrollar

La guía final de la entrevista para esta investigación se adecuó de la siguiente manera:

Contó con tres secciones:

Sección 1: Experiencias pedagógicas para docentes y experiencias personales para estudiantes

Sección 2: Experiencias investigativas para ambos

Sección 3: Experiencias con el entorno

Figura 1

Guía del cuestionario

Guía de Entrevista	
Experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo peruano-chileno (Docentes y estudiantes)	
EXPERIENCIAS PROFESIONALES	
1. Datos Generales. Nombre. ¿Cuáles son los grados alcanzados? (Especialidad, universidad, lugar, país) - ¿Puedes mencionar tu trayectoria? ¿Por qué decid estudiar la maestría? ¿Tiene dominio de alguna lengua extranjera u originaria? ¿De qué manera se mantiene actualizado en las tendencias de su profesión? En el contexto de la universidad ¿conoce sobre la situación académica de Perú (o Chile según corresponda) sea en su situación general, en los problemas que investigan u otro? ¿Por qué?	
2. Durante su experiencia profesional ¿Ha tenido la oportunidad de tutorizar y/o asesorar el trabajo de estudiantes extranjeros (tesis, tesis, maestrías, etc.)? ¿Es de una universidad peruana (o viceversa si entrevista a alguien de Chile)? ¿Sabe de algún estudiante que haya pasado por una experiencia internacional? Coméntenos un poco más.	
3. Durante su experiencia ¿Ha participado en instancias de intercambio académico con Arica (o Tacna, según corresponda)? ¿Experiencias de formación, participar como ponente en congresos, seminarios, cursos cortos, otro tipo? ¿Ha participado en comisiones de evaluación interuniversitarias (tribunales de doctores/tesis/TFM) etc. internacionales)? Coméntenos un poco más ¿Conoce de casos de estudiantes que hayan pasado por este proceso? Coméntenos un poco más.	
EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS	
1. Diseño. Durante su experiencia profesional ¿Ha participado en algún grupo, instancia o experiencia de investigación? Coméntenos un poco más ¿Conoce sobre casos de estudiantes que hayan pasado por este proceso? En su caso ¿se ha contado con experiencias de investigación internacional? ¿Ha buscado asesoramiento o ha participado de instancias de diálogo internacional en materia de investigación o cooperación para la misma? ¿Cómo cuáles?	
2. Producción. Durante su experiencia ¿Ha generado desarrollado trabajo de campo de investigación en el extranjero? ¿Ha generado producción científica a nivel internacional en revistas de prestigio o editoriales internacionales? Coméntenos un poco más ¿Conoce de casos similares en estudiantes? ¿Ha participado en congresos/foros internacionales para difundir la investigación?	
3. Difusión, divulgación, innovación. [Mantenerse actualizado en el conocimiento disciplinar a través de la participación en foros internacionales y de lectura de revistas internacionales de alto prestigio]. Durante su experiencia ¿Ha participado de instancias de innovación o divulgación científica internacional? ¿Conoce de los contextos de investigación y/o innovación en Perú (o Chile, según corresponda)?	

OTEAS EXPERIENCIAS (relación con el entorno, proyección, gestión)	
1. RELACION CON EL ENTORNO. Durante su experiencia ¿Ha tenido alguna experiencia de acciones con la comunidad/sociedad en su investigación? ¿Coméntenos un poco más? ¿Sabe de experiencias similares con estudiantes? Estas actividades ¿han sido locales, internacionales, fronterizas? Coméntenos un poco más.	
2. GESTION. Durante su experiencia Dominar los procedimientos burocráticos y convocatorias para la concesión de ayudas públicas de carácter internacional para la docencia y/o investigación. Participar y consolidar consorcios internacionales para elaborar propuestas conjuntas de proyectos para la docencia y/o investigación, así como la elaboración de planes de estudios internacionales conjuntos. Propiciar la firma de convenios internacionales que repercutan en la mejora de la institución, la promoción de relaciones e intercambio interdepartamental e interuniversitario. Fomentar la organización de jornadas académicas, intercambios de experiencias educativas, congresos, seminarios, etc. internacionales. Aplicar sistemas de evaluación de la garantía de la calidad a nivel internacional.	

Nota. El gráfico visibiliza la guía semiestructura utilizada en la presente investigación.

La guía fue validada por 2 expertos:

- Dr. Miguel Gerardo Mendoza Vargas (Autoridad y experto en internacionalización)
- Dr. Enrique Azocar Prado (Investigador)

3.6. ANÁLISIS CUALITATIVOS DE LOS DATOS

3.6.1. Rigor científico

La presente investigación logrará la credibilidad mediante los siguientes puntos: Corroboración estructural de las categorías con el soporte conceptual, adecuación referencial para registrar todas las dimensiones de las experiencias. Se llevará un muestreo dirigido, se seleccionará casos homogéneos y luego heterogéneos para probar los límites y alcances de los resultados. Además, se desarrollará la triangulación para confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial.

Para que exista la posibilidad de transferencia de esta investigación se desarrolló una muestra diversa.

3.6.2. *Método de análisis de datos*

La estrategia de análisis de datos se desarrolló por medio de la generación de categorías apriorísticas y emergentes que involucraron todos los niveles de la comunidad universitaria. Además de aportar información que ayuda a la toma de decisiones de los programas, procesos y reformas estructurales de las comunidades universitarias en frontera.

CAPÍTULO IV: HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo revisaremos las variables de políticas de internacionalización y movilidad académica a partir de datos publicados en los portales institucionales de las páginas web oficiales de la Universidad Privada de Tacna (UPT), la Universidad Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) y la Universidad de Tarapacá (UTA) en el periodo 2018-2021, estos datos se encuentran visibles en documentos de gestión emitidos por las Oficinas de internacionalización de las universidades en mención, que bajo un enfoque de transparencia y buen gobierno actualizan dicha información con mayor exactitud.

Es importante indicar que no existe homogeneidad en el tratamiento de los datos por parte de las tres universidades, por lo que, en la presente sección se elaboraron tablas para la comprensión del enfoque de internacionalización en las universidades fronterizas en mención. Se analizó con estadística descriptiva los casos de pre grado, dado que, los portales web de las universidades no registran casos de movilidad académica en posgrado en universidades peruanas en el periodo señalado.

Finalmente se describirá las entrevistas a profundidad a docentes y estudiantes en contexto fronterizo

4.1. REVISIÓN DOCUMENTAL

4.1.1. Políticas Públicas

En la presente sección se detalla las políticas públicas educativas y las políticas exteriores tanto de Perú como de Chile. Por ello, se elaboró gráficas para analizar las políticas públicas de ambos países y su principal enfoque en torno a la internacionalización. Es necesario recalcar la importancia de conocer no solo las políticas pública educativas sino los acuerdos internacionales y nacionales, por ello se analizó la política exterior y los principales acuerdos entre ambas naciones que promueven la movilidad educativa y las alianzas estratégicas entre ambas naciones.

4.1.2. Políticas Pública Educativa

El derecho a la educación en ambas naciones se rige bajo marcos normativos que se gestionan desde el Ministerio de educación. La educación peruana históricamente está marcada por dos grandes hitos. En el 2003, el gobierno de Alejandro Toledo Manrique, promulgó la Ley General de Educación N° 28044, donde se establece que el Ministerio de Educación tiene por finalidad articular las políticas de educación en concordancia con la política general del Estado (MINEDU, 2022). De esta manera se establece la obligatoriedad de la educación básica en todo el estado peruano. La educación de calidad, intercultural y de conciencia ambiental. Tiene un enfoque internacional para la mejora de la calidad del servicio educativo. Según la Ley propuesta, la educación básica es obligatoria. El segundo hito importante se da en el 2014, en el gobierno de Humala Tasso, cuando se promulga la Ley Universitaria 30220, la cual crea la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).

Figura 1*Información General de las políticas públicas educativas de Perú – Chile*

DIMENSIÓN	VARIABLE	N°	INDICADOR	PERÚ	CHILE
1. POLÍTICAS PÚBLICAS	1.1. POLÍTICA EDUCATIVA	1	Ley General de Educación	Ley Nro 28044 Promulgación: 29 - JUL - 2003	Ley N° 20.370 o LGE Promulgación: 16 - DIC - 2009 Última modificación: 05 - feb - 2022 - Ley 21418
		2	Sistema de educación	En Perú está organizado por dos etapas (Art. 29): Primera etapa: Educación básica (obligatoria) Regular (EBR) - Alternativa (EBA) - Especial (EBE) La EBR tiene 3 niveles Inicial: No escolarizada (0-2 años) escolarizada (3-5) Primaria: Primer grado (6) hasta el sexto grado (11) Secundaria: Primero (12) hasta quiento de secundaria (16) Educación técnico - productiva Segunda etapa: Educación superior	Educación (Art. 17) Regular -Especial - Diferencial La educación regular tiene 4 niveles: Parvularia Sin duración obligatoria Básica (6 años edad min.) (6 años de duración) Media (16 años edad max.) (6 años de duración) 4 años formación general 2 formación diferenciada Superior
		3	Ley de Educación Superior	Ley Universitaria 30220 Promulgación: JUL - 2014 SUNEDU Organismo adscrito al Ministerio de Educación, es el recto de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.	Ley 21.091 Publicación: 29 - MAY - 2018 Subsecretaría y la Superintendencia de Educación superior
		4	Política de calidad	Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria	Ley N°20.129 Publicada : 17 - NOV - 2006 Ley de Aseguramiento de la calidad de la educación superior Modificaciones por la Ley 21.091
		5	Acreditación	Ley del SINEACE Ley N° 28740 Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa Promulgada: 2003 Acreditación de la calidad de las instituciones y la certificación de competencias	CNA Consejo Nacional de Educación Comisión Nacional de Acreditación

Nota. Análisis comparativo de la dimensión de las políticas públicas de ambos países.

Se puede observar en la figura 1, que ambas naciones tienen políticas públicas con enfoque internacional sobre todo en la educación superior. Un aspecto a tener en cuenta es que, en Perú, SINEACE implementó la dimensión de internacionalización para la acreditación de los programas educativos tanto de pregrado como de postgrado.

4.1.1.1. Política Exterior

La política exterior de los países dialoga con las políticas educativas ya que apertura espacios de intercambio que promueven la movilidad inter regional e internacional, como podemos apreciar en la siguiente figura:

Figura 2*Información general de las políticas exteriores de Perú – Chile*

DIMENSIÓN	VARIABLE	N°	INDICADOR	PERÚ	CHILE
1. POLÍTICAS PÚBLICAS	1.2. POLÍTICA EXTERIOR - Contexto fronterizo	6	Internacional	Acuerdo Marco de la Alianza del Pacífico	
				MERCOSUR (Mercado común del sur) Nivel: Convenio Regional para el Reconocimiento de estudios, títulos y diplomas de Educación superior en América Latina y el Caribe	
		7	Nacional	Frontera Perú - Chile (169 km) 5 fronteras, y 9 departamentos de frontera (59% del territorio nacional)	Perú tiene Frontera con Perú al norte, Bolivia al nordeste y Argentina al este.
		8	Regional	Red de Integración Fronteriza Universitaria (RIFU) 2012	
		9	Local	Convenio marco de Cooperación interinstitucional suscrito entre la UPT y la UNJBG (2018)	Protocolo de integración académica entre el consorcio de las universidades estatales chilenas y la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann en conjunto con la UPT

Nota. Análisis comparativo de la política exterior de Perú y Chile

En la Figura 2 podemos observar que existen acuerdos internacionales (Acuerdo de la Alianza del Pacífico), nacionales, regionales y locales que promueven la movilidad, la internacionalización y sobre todo la cooperación entre los países con ciudades fronterizas. Incluso se observó que existe un convenio vigente entre todas las universidades analizadas (UPT, UNJBG Y UTA).

4.1.1.2. Política de internacionalización

La internacionalización, vista como un proceso transversal, tiene una naturaleza variable que responde a la dimensión estratégica de cada gestión administrativa pero que a su vez esta interconectada con la política exterior y la política educativa de cada país. Esta sinergia apertura espacios de intercambio que promueven dinámicas que actualmente no están siendo estudiadas a profundidad, pero una vez analizadas podrían convertirse en estrategia de valor reputacional.

Así mismo, la internacionalización en la educación superior ha permitido visibilizar la calidad educativa entre pares y las oportunidades migratorias laborales (doble titulación de programas de pre y posgrado) hacia los mercados laborales internacionales, por lo que gran parte de esfuerzo de internacionalización recae en la

empleabilidad y posicionamiento de los futuros profesionales. Por lo que, su correcta implementación promovería dinámicas altamente beneficiosas para todos los miembros de la comunidad educativa.

Acorde con eso, la política de internacionalización se convierte en una respuesta activa al mundo altamente globalizado, competitivo, pero sobre todo adaptable a nuevos entornos con mayores condiciones de vida.

Se pudo revisar y observar que ambas naciones toman en cuenta en su planificación estratégica la internacionalización, pero con diferente enfoque, dado que este enfoque puede ser visto como dimensión, factor, indicador, eje o proceso y cada una de ellas deberían ser evaluados y/o analizados con diferentes estrategias.

Ambas naciones manejan la dimensión internacional, la diferencia es que Perú la desarrolla como lineamiento para la acreditación y Chile como proceso transversal en toda su propuesta educativa.

Figura 3

Información General de políticas de internacionalización de universidades frontera

DIMENSIÓN	VARIABLE	N°	UNIVERSIDAD	UPT	UNJBG	UTA				
2. POLÍTICA DE INVERNACIONALIZACIÓN	2.1. MOVILIDAD ACADÉMICA	1	Gestión	Privada	Pública	Estatal				
		2	Licenciamiento Institucional	Licencia: 6 años 2017	Licencia: 6 años 2018	Acreditación: 5 años 2017				
		3	Acreditación de la maestría de docencia Universitaria	En proceso	No se encontro información	No está acreditada				
		4	Plan de estudio	C	ASIGNATURA *	C	ASIGNATURA**	C	ASIGNATURA***	C
					La educación Superior en el siglo XXI	4	Corrientes Pedagógicas contemporáneas	4	Política educativa	1
					Tecnología del diseño curricular: currículo por competencias	6	Teorías de la educación	4	Teoría del aprendizaje	3
					Elaboración y Evaluación de Proyectos educativos	6	Elaboración y Evaluación de Proyectos educativos	4	Ética y sociología educativa	2
					Administración, Dirección y Gestión de programas educativos	4	Administración Gerencial	4	Metodología de investigación educacional	4
							Gerencia y supervisión de Centros educativos	4		
							Gestión Educativa y calidad	4		
					Taller de investigación I	5				
					Total	26	TOTAL	24	TOTAL	10
					II					
	Corrientes Pedagógicas contemporáneas	6	Comunicación y liderazgo	4	Electivo I: Línea de Gestión e innovación	1				
	Tecnología del Proceso Enseñanza Aprendizaje y su evaluación	4	Teoría y diseño curricular	4	Electivo I: Línea de Didáctica y evaluación	2				
	Planificación estratégica	4	Administración Financiera y costos educativos	4	Electivo I: Línea de Diversidad e interculturalidad en educación	3				
	Bases sociológicas de la educación	4	Política educativa	4						
	Taller de investigación II	6	Seminario de tesis (Redacción)	4	Seminario de Investigación I: Diseño de proyectos educativos	4				
			Metodología de la investigación científica (Proyecto de tesis)	4						
	TOTAL	24	TOTAL	24	TOTAL	10				
	III									
					Electivo II: Línea de Gestión e innovación	1				
					Electivo II: Línea de Didáctica y evaluación	2				
					Electivo II: Línea de Diversidad e interculturalidad en educación	3				
					Seminario de Investigación II: Taller de diseño de textos y escritura científica	4				
	TOTAL				TOTAL	10				
	IV				Tesis de grado	1				
					Seminario de investigación III: Tecnologías de la información, comunicación y estadística	4				
	TOTAL				TOTAL	5				
	5	Plan estratégico	Año: 2018 - 2022	Año: 2017 - 2022	Año: 2017 - 2022					
	6	Organigrama:	https://www.upt.edu.pe/upt/web/home/content/10000000/57084655	http://www.unjbg.edu.pe/transparenciainst/pdf/organigrama2016.pdf	https://www.uta.cl/wp-content/uploads/2022/03/estructura-2.pdf					
			Oficina de Relaciones Nacionales e Internacionales	Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales	Dirección de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales					
	7	Programas de movilidad para pregrado	Programas de movilidad UPT	Programas de movilidad UNJBG	Programas de movilidad UTA					
	8	Programas de movilidad para postgrado	1. PROGRAMA ALPERU 2. FUNDACIÓN CAROLINA	TOTAL: 2 programas # TOTAL 9	TOTAL: 11 programas # TOTAL 16	No especifica # TOTAL 82				
				1. OSINERGMIN Y LA UNJBG 2. UNJBG Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA 3. UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO Y UNJBG 4. UNJBG Y LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFACALICA-UNICOMFACALICA (COLOMBIA) 5. UNJBG Y LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA – UCACUE (ECUADOR). 6. UNJBG Y EL INSTITUTO TECNOLÓGICO EL LLANO AGUAS CALIENTES – ITEL (MÉX) 7. INSTITUTO DE CIENCIAS E DE COMPUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAO PAULO Y LA UNJBG 8. UNIVERSIDAD DE BOYACÁ Y LA UNJBG 9. UNJBG Y LA UNIVERSIDAD DE LA INTEGRACIÓN DE LAS AMÉRICAS UNIDA (PARAGUAY) 10. LA UTA - FACULTAD DE INGENIERÍA - AGRICOLA, CHILE Y LA UNJBG, PERÚ FACULTAD DE CIENCIAS Y F. DE ING. CIVIL, ARQUITECTURA Y GEOTECNIA 11. UNIBS (TACNA – PERÚ) Y LA UNIVERSIDAD NIĞDE ÖMER HALISDEMİR (REPÚBLICA DE TURQUÍA).						
	9	Becas 2020	# TOTAL 2	# TOTAL 12	# TOTAL 7076					

Nota. Análisis comparativo de la gestión estratégica entre las universidades estudiadas

Se puede observar en la Figura 3 que todas las universidades analizadas declararon en su organigrama, una oficina de internacionalización, pero, existe notables diferencias, principalmente en torno a la cantidad de programas de movilidad firmados y número de becas otorgados. La UTA cuenta con 82 programas de movilidad y 7076 becas, no declara cuantos son para pregrado y cuantos para postgrado. De igual manera la UNJBG cuenta con 16 convenios de los cuales 11 fomentan la movilidad en postgrado y cuenta con 12 becas y, por último, la UPT tiene firmados 9 convenios de los cuales solo 2 están enfocados para la movilidad en postgrado y tiene 2 becas.

4.1.1.3. Ranking internacionales y nacionales

En esta sección se analizarán rankings nacionales e internacionales que permiten efectuar un análisis comparativo entre las universidades de estudio para entender el nivel de internacionalización en el que se encuentran y que han desarrollado en su gestión institucional. El presente informe es una fotografía de lo que está sucediendo y en ningún momento esto sustituye una evaluación exhaustiva dado que hay aspectos de la internacionalización que no pueden cuantificarse.

Tabla 4

Nivel de internacionalización según ranking

N°	Ranking de internacionalización	Universidad Privada de Tacna	Universidad Jorge Basadre Grohmann	Universidad de Tarapacá
1	Existencia de un Plan para la internacionalización	No se encontró	No se encontró	No se encontró
2	% Presupuesto propio dedicado a actividades internacionales	0.5% (Plan estratégico) 2018 - 2022	No tiene gasto al detalle	5.18% (Presupuesto de la Universidad de Tarapacá) -2021
3	Nivel de internacionalización (Revista América Economía)	Año 2018 44 %* Puesto 19 Año 2020 33.8%** Puesto 17	No aparece en el ranking de las mejores universidades de Perú	Año 2018 43.7%*** Puesto 17 Año 2019 58.6% **** Puesto: 17 Año 2020

				63.6%***** Puesto: 17
4	Scimago Institutions Ranking América latina 2022	No aparece	No aparece	Posición # 135 *****
5	Ranking web of universities Ranking mundial y ranking nacional 2022 *****	Mundial Puesto 7341 Nacional Puesto 49	Mundial Puesto 5453 Nacional Puesto 31	Mundial Puesto 2068 Nacional Puesto 16

Nota * <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/ranking-de-universidades-del-peru-2018>
 ** <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/conozca-el-ranking-de-universidades-del-peru-2020> ***
<https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/ranking-de-universidades-de-chile-2018> ****
<https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/conozca-los-resultados-del-ranking-de-las-mejores-universidades-de-chile-2019> ***** <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/ranking-universidades-chile-2020> *****
<https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&year=2016&country=Latin%20America> *****
https://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Per%C3%BA

Hasta aquí podemos observar que el nivel de internacionalización en la UPT, según el ranking de la América Economía, disminuyó de 44% en el 2018 a 33.8% en el 2020. Estas métricas responden a los indicadores de calidad de los convenios (70%) y el total de convenios y cantidad de involucrados (30%). Es necesario recalcar que ninguna universidad de Perú analizadas aparece en el ranking de Scimago Institutions, que no analiza el indicador de internacionalización, pero si el indicador de investigación y en el cual ninguna universidad peruana en mención aparece a diferencia de la UTA la cual se encuentra en la posición 135 del ranking del 2022. También podemos observar que el nivel de internacionalización de la UNJBG no aparece en el ranking de la América Economía, pero se encuentra en el puesto 31 a nivel nacional según el Ranking web of Universitites.

Por último, podemos observar que el nivel de internacionalización de la UTA es superior a las universidades peruanas, dado que en los últimos años ha ido incrementando su alcance internacional pasando de 43.7% en el 2018 a 63.6% en el 2020, según el ranking de la revista América Economía. En la clasificación de universidades chilenas se encuentra en la posición 16 y es la única entre las universidades analizadas en aparecer en el Ranking de Scimago Institutions en la posición 135 de 388 en América Latina.

En conclusión, podemos afirmar 3 puntos importantes. Primero, las políticas públicas y privadas generan grandes cambios en la administración de las universidades, dado que se asume un presupuesto que influirá directamente en su gestión, así como las políticas exteriores que promueven la cooperación entre naciones. Chile asigna un

presupuesto de 5.18% en cambio Perú solo asigna un 0.5%. Segundo, al asumir un mayor presupuesto se puede observar un mayor nivel de internacionalización y movilidad académica, es por ello que la UTA, tiene hasta la fecha 82 convenios firmados para la movilidad académica. En Perú, tanto la UPT como la UNJBG no superan los 20 convenios. 9 convenios desarrollados por la UPT y 16 convenios desarrollados por la UNJBG hasta la fecha. Y tercero, los rankings deben entenderse según los indicadores que evalúan. Por ello se tomó en consideración la Revista América economía, que analiza la internacionalización de las universidades y el Ranking web of Universities que evalúa a las universidades de manera mundial. La UTA se encuentra en el puesto 16 de 131 universidades chilenas y mundialmente en el puesto 2068. La UNJBG se encuentra en el puesto 31 de 132 universidades peruanas y mundialmente en el puesto 5453 y por último la UPT se encuentra en el puesto 49 y mundialmente en el puesto 7341.

4.2.1. Experiencias de movilidad Académica

El objetivo de esta investigación fue analizar la convergencia entre las políticas de internacionalización con las experiencias de movilidad académica de estudiantes de postgrado en el contexto fronterizo de Tacna y Arica desde los años 2018 al 2020. Se halló que no existen casos declarados en el periodo analizado de estudiantes de posgrado, por esa razón y para corroborar dicha información se entrevistó a los jefes de la oficina de internacionalización de la UPT y la UNJBG los cuales declararon que efectivamente en postgrado, no existe ningún tipo de movilidad desarrollada.

Por lo cual, se tuvo que analizar la data de movilidad de estudiantes de pregrado de la UPT, UNJBG y UTA de los semestres académicos 2018-I al semestre académico 2020-I. Se observó que, de las tres universidades analizadas, a pesar de encontrarse en una de las fronteras con mayor movilidad en Latinoamérica, el intercambio y movilidad en el sector educativo aún es muy bajo. Las universidades en frontera no son vistas como destinos educativos a pesar de contar con un protocolo de integración académica entre universidades peruanas y chilenas. En el contexto fronterizo Tacna-Arica se halló que la UPT reporta 8 casos de movilidad de peruanos que tuvieron como destino educativo a Chile, pero es necesario aclarar que solo un caso, tuvo como universidad de destino a la

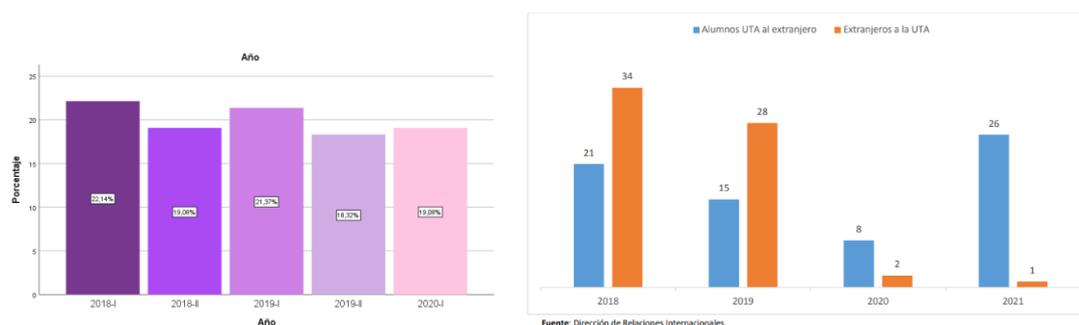
UTA. También, se pudo observar que en los datos de la UPT no se hallaron casos reportados de estudiantes chilenos que tengan como destino a la UPT. Finalmente, los datos analizada de la UNJBG, solo reporta 1 caso de un estudiante peruano que tuvo con destino a la Universidad de Antofagasta (Chile), este caso fue reportado en el semestre académico 2018-II. Por otro lado, la UTA reporta - en sus anuarios institucionales del 2018-2020, 5 casos de movilidad a Perú, pero estos casos no tienen registro sobre la universidad de destino, pero por la información levantada y contrastada podemos llegar a la conclusión que son universidades peruanas, pero no universidades de la frontera Tacna – Arica (Universidades de Tacna)

Pero el enfoque de internacionalización ha ido gestionándose de manera eficiente a lo largo de los años y eso se traslada en que cada universidad ha declarado en su organigrama la oficina de internacionalización por lo tanto recibe un presupuesto anual que impacta directamente en la mejora de su gestión, tal es el caso de Chile. En el caso peruano se debe precisar que la movilidad comprende el estándar 13 en los lineamientos de acreditación del SINEACE, dado que forma parte de la dimensión de formación integral.

EL contexto del periodo analizado de esta investigación se encuentra comprendido en el antes y durante de la pandemia del COVID-19, por lo que podemos evidenciar que el pico más alto es en el año 2018 (Firma del convenio marco de marco entre universidades peruanas y chilenas) y el declive de casos durante el cierre de fronteras (2020), donde se tuvo que gestionar la repatriación de los estudiantes. En el caso chileno podemos ver un aumento en el año siguiente del 2020.

Figura 4

Movilidad de la UPT y la UTA, período 2018-2022

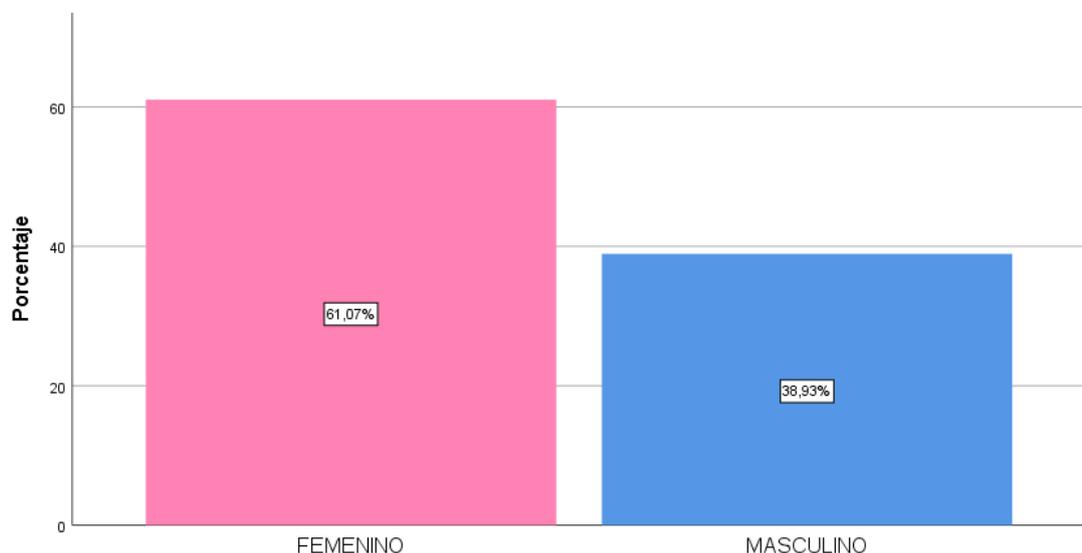


Nota. Análisis comparativo de movilidad de universidades de frontera estudiadas, del lado izquierdo encontramos a la comunidad peruana de estudiantes y la de la mano derecha encontramos la comunidad chilena de estudiantes.

Para caracterizar mejor el perfil, se observó en la figura 4 que los casos de movilidad de la universidad UPT, que es la universidad que reporta más casos de movilidad a Chile -8 casos en total -, podemos concluir que todos son de género femenino, encontrando una tendencia que se relaciona con la estadística general donde maneja 131 casos de movilidad, donde el 61,07% de personas que desarrollaron un programa de movilidad son mujeres y el 38,93% son varones. Es importante señalar que el porcentaje evidencia que son más las mujeres que salen que las que entran. También se puede descubrir otro fenómeno interesante en su contraparte. En el género masculino son más los varones que entran que los que salen. Este dato es importante para futuras investigaciones que pretendan estudiar la relación de las capacidades de adaptación y resiliencia asociada a cada género con la toma de decisión para llevar un programa de movilidad.

Figura 5

Género del estudiante



Nota. Análisis del género de estudiantes de pregrado de las universidades estudiadas.

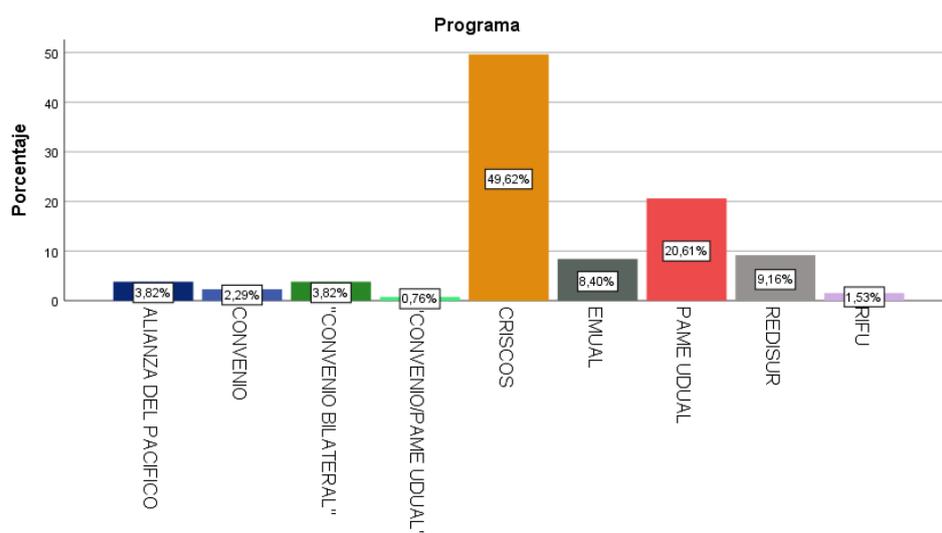
Otra característica necesaria en esta investigación es el programa de movilidad desarrollado y gestionado por las oficinas de internacionalización de las universidades de frontera. Podemos apreciar en la figura 5 que, de los 8 casos de movilidad a Chile

detallados por la UPT, solo 1 es con la UTA (universidad de frontera que se analiza en esta investigación). Este caso puntual, fue desarrollado el año 2019-II, por la Facultad de Ciencias Empresariales -dicho sea de paso, es la facultad que más casos de movilidad ha registrado en los periodos observados, con un 48,09% de la muestra total-, este caso se desarrolló con el programa de movilidad de la Red de Integración Fronteriza Universitaria (RIFU), equivalente al 1,53% de la muestra total. El Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS) generó 3 casos de movilidad, 1 por convenio bilateral y 1 por la Alianza del Pacífico, respectivamente.

Por otro lado, también se observó que la facultad de Educación (FAEDCOH), tiene reportados 23 casos (salientes y entrantes), equivalentes a un 17,56% de movilidad por facultad, pero solo 2 casos tienen a Chile como país de destino y la universidad de destino fue la Universidad Arturo Prat. Otros países que eligen los estudiantes de educación, psicología y comunicación como país de destino educativo son Bolivia México, Argentina, Bolivia y Colombia. Da una interesante mirada para posteriores análisis sobre el desarrollo fronterizo de otras movilizaciones fronterizas de los estudiantes de educación, tal es el caso de nuestra frontera de Bolivia y Colombia.

Figura 6

Tipo de programa



Nota. Análisis del porcentaje de alumnos que desarrollaron movilidad por medio de los programas gestionados por una universidad peruana en el periodo 2018-2022.

Por lo observado podemos visibilizar en la figura 6 que, si bien existe un importante desarrollo de las políticas de internacionalización de las universidades en la frontera, estas aún no son un destino educativo para los estudiantes de Tacna y Arica. Lo que a la larga afecta e impacta en la movilidad calificada, dado que, en la práctica, el aumento de entradas a Chile es por motivos laborales. Si las universidades no pueden resguardar la empleabilidad en un país de destino, las prácticas de movilidad educativa y por su defecto laboral seguirán siendo informales y no calificadas.

4.2. EXPERIENCIAS DE MOVILIDAD ACADÉMICA EN CONTEXTO FRONTERIZO

En esta sección se expondrán las experiencias pedagógicas, experiencias investigativas y experiencias del entorno de las comunidades académicas o universitarias en Tacna y Arica. Para el caso de Tacna se ha tomado la Universidad Privada de Tacna y la Universidad Jorge Basadre Grohmann y para el caso de Arica se ha tomado la Universidad de Tarapacá. Se realizaron entrevistas semi estructuradas para cada caso, organizándose en 03 entrevistas para el caso chileno y 08 entrevistas para el caso peruano; no obstante, por propósitos de confidencialidad de los entrevistados solamente daremos cuenta de la comunidad por el país al que pertenece cada caso.

Cabe mencionar que se tuvo la aprobación de grabar a los docentes y estudiantes durante la entrevista, las cuales tuvieron una duración de 45 a 60 minutos por entrevistado. La elongación de tiempo se debe a las oportunidades de analizar mejor las experiencias, para explicar las preguntas en algunos casos y para volver a preguntar cuando la respuesta no guarda relación con lo interrogado.

4.2.1. Experiencias pedagógicas

Las experiencias pedagógicas se organizaron de acuerdo con el desarrollo profesional docente, cambio de paradigma y perspectivas, planificación estratégica transfronteriza y gestión de recursos y financiamiento.

a) Desarrollo profesional docente

Para analizar el desarrollo profesional se clasificaron las experiencias para evaluar cómo la movilidad de docentes y estudiantes impacta en la calidad de las enseñanzas y aprendizajes (Shulman, 1987). Por ello, analizaremos las experiencias según la participación de programas de formación internacional y colaboraciones con expertos / pares / alumnos nacionales y extranjeros. Las entrevistas permitieron observar y visibilizar las experiencias de movilidad de docente y estudiantes de las regiones de Tacna y Arica.

Los docentes peruanos que aceptaron ser entrevistados para esta investigación en su mayoría son docentes contratados de otras regiones del Perú (de Lima y solo uno es originario de Tacna) los cuales optaron por dictar en programas de educación superior en la región de Tacna en las universidades mencionadas con anterioridad. El modo de contratación fue por invitación (en su mayoría) y por solicitud de incorporación (1)

Para analizar la comunidad de docentes peruanos se debe tener presente el marco legal de la Ley Universitaria N°30220 emitida por Perú para el ejercicio docente. El artículo 82 estipula los requisitos para el ejercicio de la docencia, el cual menciona que es obligatorio poseer: “82.1 El grado de Maestro para la formación en el nivel de pregrado” y “82.2 El grado de Maestro o Doctor para maestrías y programas de especialización”.

“Soy egresada de la Universidad Nacional de San Agustín donde obtuve el título profesional de docente en educación con mención es la especialidad de físico matemática, maestría en la Universidad Nacional de San Agustín en la especialidad de investigación educativa y gestión de institución en educación superior. Hice mi doctorado en la Universidad Católica con mención en investigación educativa en el nivel Superior e hice una segunda especialidad en la Universidad Católica San Pablo sobre evaluación”

A raíz de esto, la participación de programas de formación de docentes peruanos responde a un cumplimiento legal para certificar la calidad, siendo este nuestro primer punto de convergencia. Además, la mayoría de entrevistados participaron en programas de formación local - regional – nacional pero también, dependiendo del desarrollo profesional (oportunidades de trabajar en el extranjero), desarrollaron programas de formación internacional, como apreciaremos en el siguiente caso:

“Bueno yo soy un oficial del ejército en retiro. Dentro del ejército también he ejercido docencia y durante lo largo mi carrera he continuado estudiando otros estudios fuera de lo que es parte militar. También soy ingeniero electrónico. Bueno tengo maestrías adicionales en ciencias militares convención entrenamiento estratégico, la maestría defensa nacional también cuando estuve trabajando en este Corea del Sur y en administración de negocios y el doctorado en gestión de desarrollo”.

Además, podemos apreciar que el desarrollo del docente en postgrado peruano es variado, pero en su mayoría responde a las dinámicas legales:

“Yo soy docente de la especialidad de matemática física y he llevado cursos de estadística y aparte he hecho otro doctorado en México y también he hecho un doctorado en contabilidad, estoy justamente en ese doctorado todavía y me he especializado en la investigación y como hago la parte estadística me enfocaba en la investigación con la estadística y la metodología”.

Podemos visibilizar que el impacto del marco legal en el ejercicio de la docencia superior peruana con el desarrollo profesional de este, es evidente. Además, hallamos que los docentes peruanos optan en su mayoría por especializaciones locales y regionales, la mitad de docentes peruanos participaron en programas locales – nacionales y solo 2 participaron en programas internacionales. Podemos observar además que el enfoque de calidad en la práctica docente en educación superior peruana responde a la obtención del más alto nivel educativo alcanzado (Doctor).

Por otra parte, *el docente chileno* entrevistado nos ayuda a entender la disparidad en torno a los datos para las investigaciones fronterizas. La enlogación de los trámites interinstitucionales generan incertidumbre pero que la vez desarrollan dinámicas interesantes de mencionar, como son las redes de contacto del asesor de tesis para acceder a la muestra nacional o internacional según su desarrollo y especialización. Esto dialoga bastante con la importancia de las redes, la conexividad y con la exportación del capital humano para la internacionalización institucional, la cual se profundizará y cobrará mayor impacto en las experiencias investigativas.

La comunidad de docentes chilenos se rigen bajo el marco legal de la Ley sobre Educación Superior N°21091, la cual no estipula la obligatoriedad del grado para el

ejercicio de la docencia. Todo recae en el proceso de evaluación de cada institución para la contratación de su cuerpo profesional, dando mucha importancia a la autonomía y fortalecimiento institucional de cada universidad.

Del único caso analizado en Chile, se pudo observar lo siguiente:

“Tengo el título de profesor de historia y geografía de la universidad de Tarapacá, luego hice un magíster o maestría en la universidad central de Chile, un magister en gestión y liderazgo educacional posteriormente hice otro magister en la Universidad Andrés Bello de Chile, magister en desarrollo curricular y proyectos educativos y finalmente hice un doctorado en educación en la Universidad Autónoma de Barcelona. Soy un profesional que conoce relativamente bien dos áreas de la educación que es por un lado la gestión escolar es decir el sistema educativo escolar chileno donde me he desempeñado como directivo de un establecimiento educacional y por un lado he tenido la experiencia y el conocimiento ya estoy hablando de más de 15 años en ejercer docencia principalmente en la formación de maestros de los futuros maestros tanto en pregrado como también el posgrado en el magister

Podemos observar que la participación en programas se da en ámbito local, regional e internacional. Además, podemos observar que se desarrolla una fuerte sinergia con una educación autónoma.

En resumen, se ha encontrado marcadas diferencias en torno al enfoque de calidad de cada comunidad académica. La comunidad docente peruana dialoga con un enfoque de calidad por medio de la obtención del grado, a diferencia de la comunidad educativa chilena que dialoga con un enfoque de calidad basándose en la investigación y en el fortalecimiento de sus procesos educativos tanto para la selección y contratación del personal en todos los niveles educativos.

La marcada diferencia en torno al enfoque de la calidad en las comunidades académicas, la comunidad peruana (docentes y estudiantes) percibe la calidad en torno a la obtención de grados para el ejercicio y crecimiento profesional en los distintos niveles educativos y la comunidad chilena tiene una estructura más holística de la calidad dado que la enfoca fortaleciendo tanto sus procesos institucionales y a su alumnado.

Por esa razón, la comunidad chilena evidencia rigurosidad en los procesos de contratación de docentes y trabaja para ser un país receptor de capital humano especializado, generando espacios laborales profesionales atractivos para docentes extranjeros, los cuales desempeñan un rol importante en el proceso de internacionalización y tal como pudimos observar, el estudiante percibe que su mentor no solo le ayudará a definir su investigación sino también a contar con respaldo y redes profesionales internacionales que podrían generar que el estudiante logre motivarse y desarrolle un auténtico gusto por su línea profesional-investigativa, lo que promovería autonomía y aprendizaje continuo que se ve reflejado en tener definida las líneas de investigación y de su enfoque social. Además, la naturaleza exógena en los procesos de especialización de los docentes y estudiantes chilenos en programas internacionales, apertura una visión holística, un interés genuino profesional que motiva a concretar sus mejoras en su ámbito de acción y profesión, con líneas de interés y sobre todo con un sentido social- emocional. A raíz de esto, puede evidenciarse un proceso autónomo que nace con el desarrollo de políticas públicas e institucionales para el fortalecimiento de la calidad en todos los niveles. Perú y Chile tienen políticas que promueve el fortalecimiento de la calidad y el desarrollo de la investigación para la cooperación con sus pares nacionales pero sobre todo internacionales, pero a pesar de tener similitudes, el enfoque estratégico de las instituciones genera grandes diferencias.

b) Desarrollo profesional estudiantil

Los estudiantes entrevistados para esta investigación responden a profesionales que optaron por estudiar en un programa de educación superior en una universidad tacneña. Es oportuno contextualizar que las maestrías en Perú, se desarrollan los fines de semana (Viernes, sábado y domingo) y no cuenta con programas con exclusividad completa al estudio. Por ello, el perfil del ingresante de postgrado responde a profesionales que trabajan y estudian.

En los estudiantes peruanos podemos observar lo siguiente:

“Yo he estudiado en la universidad Privada de Tacna, he hecho también la maestría en la universidad Privada de Tacna (...) Cuando termino la carrera de Educación salgo a trabajar al sector educativo, me voy a trabajar al poder judicial luego del

poder judicial que trabajo 2 años ahí paso recién a trabajar un colegio particular que es el Paradise of children, trabajé por 4 años ahí y luego de ahí saqué recién también mi título ahí de profesor y luego me fui a trabajar a la fiscalía por 3 años también al ministerio público y luego de ahí di el examen de nombramiento docente el 2019 Sí el 2019 y me nombré y desde la fecha estoy continuando ya en la carrera de docente. Ahora yo pertenezco a la ley de la carrera pública magisterial Entonces eso me ayuda que si sigo mejorando como profesional pues puedo acceder a otro tipo de cargos”

Es importante entender que para la educación básica regular, no es obligatorio el grado de maestro. Además, podemos observar que este docente peruano no ejerce directamente su carrera, toma alrededor de 2 años ingresar a un centro educativo de educación básica regular y 7 años para ejercer una carrera como docente nombrado.

La participación en programas de formación se desarrolla de manera local y tiene la final de ser utilizado para escalar laboralmente. También podemos observar una variedad de especializaciones en las maestrías internacionales, como podemos apreciar en este caso:

“Mi título profesional es de licenciada en educación tengo bachillerato en ciencias de la educación tengo una maestría en docencia Universitaria tengo un máster en educación sexual y sexología y estoy estudiando el doctorado en educación (...) bachillerato en la universidad San Agustín de Arequipa, La maestría de docencia Universitaria en UPT de Tacna, el máster en sexología en la Universidad Alcalá y la última en la escuela de posgrado de la universidad privada.

De igual manera, podemos observar un similar desarrollo de grados pero además visibilizar intercambios para estudiar en universidades en el extranjero.

Por la parte chilena podemos observar que las dinámicas educativas en Chile trabajan mayor oportunidad de crecimiento. Los estudiantes de educación entrevistados para la investigación demuestran una mejor inserción laboral y un mayor abanico de oportunidades para la educación en Chile, como observaremos en el siguiente caso:

“Yo soy fonoaudióloga de la Universidad Nacional de Colombia (...) Yo tengo un magister de la universidad central de Cataluña y tengo un o es un máster y un

magister en ciencias de la comunicación de la Universidad de Tarapacá (...) Yo ahora estoy cursando el doctorado también pero todavía no lo termino (...) yo llegué a Chile en el 2006 y yo llegué con la idea de seguir estudiando averigüé pero como yo vivía en Iquique era mucha la distancia que había entre una ciudad y otra entonces no me podía desplazar a Santiago y lo que yo hacía era que hacía cursos de Pequeños o cursos de verano cursos intensivos de actualización pero no habría logrado tener una formación que fuera constante y para el grado entonces vi el magister pero no lo hice y hice el otro a distancia pero el otro es tiene un componente clínico entonces yo trabajaba en colegio y trabajaba en área clínica y empecé a notar que habían dificultades en cuanto al manejo del lenguaje en las aulas y ahí me empecé como a meter en la temática y volví a revisar los programas que habían y justo vi que estaba el magister de la UTA de Arica y era los días sábados de la mañana de 9 a 2 era y yo vivía en Iquique Bueno tendría que hacer esa la opción que tengo entonces podría tomar esa opción y ahí fue que empecé a estudiar (...) yo soy nacionalizada chilena pero yo nací en Colombia.

Podemos visibilizar que el mercado laboral educativo chileno genera importación de capital humano lo que lo convierte en un país de destino por sus buenas condiciones laborales para el crecimiento profesional. De esta manera se pudo encontrar el segundo punto de convergencia.

“soy profesor de educación básica con mención en ciencias eh de profesión tengo un magister en evaluación de currículum por competencias y actualmente estoy en mi tesis de grado de doctorado en un programa de educación de la universidad Tarapacá (...) Mis líneas de investigación son la formación docente, la gestión educativa y el liderazgo docente, mis investigaciones van por la formación inicial docente y en particular no he enseñado en la universidad si en el sistema escolar también he construido comunidades de aprendizaje a nivel regional a nivel nacional con docentes y he dictado algunas relatorías con respecto a las comunidades de aprendizaje en el sistema escolar a colegas del sistema escolar propiamente tal haciendo clases no lo he hecho. Si he sido acompañante de estudiantes en práctica en los establecimientos educativos como supervisor de práctica(...) Mi grado de licenciatura de la universidad Tarapacá el del magister

es de la Universidad Miguel de Cervantes y Actualmente estoy afiliado a la universidad de Tarapacá como estudiante en el grado de doctor”

Se puede observar que la comunidad peruana responde a una naturaleza endógena en sus procesos educativos de formación continua. La mayoría desarrolla sus estudios de postgrado en la misma universidad de egreso, evidenciando una ausencia de experiencias de movilidad internacional. Respecto al desarrollo docente, en la comunidad peruana podemos apreciar que el docente no se dedica exclusivamente a dar cátedra, pues migra y se desarrolla en otras áreas para después estudiar una maestría (requisito indispensable para enseñar en pre y postgrado) para luego lograr hacer una carrera docente. Esto converge con la obtención del grado para el crecimiento profesional (poder dictar en la educación superior, nivel mejor remunerado) y las políticas públicas e institucionales.

Su contraparte, la comunidad chilena, a diferencia de la comunidad peruana, responde a una naturaleza exógena, dado que los docentes y estudiantes optan por estudiar programas internacionales las cuales generan redes, que les permite no solo el acceso a muestras para sus investigaciones, también para tener acceso a espacios para la divulgación de sus investigaciones a futuro (podimos observar que los estudiantes / docentes chilenos son invitados para dar charlas magistrales en eventos académicos peruanos, pero no se logró evidenciar ese tipo de invitación a docentes ni estudiantes peruanos).

En conclusión, el desarrollo profesional chileno se ve fortalecido por que sus programas, todos ellos acreditados, promueven una formación de estudiantes que van muy alineadas con ejecución, promoción y divulgación de la ciencia, la cooperación entre pares y con el respaldo de redes de alto impacto gestionadas por la universidad.

a) Cambio de paradigma y perspectivas de docentes

Los cambios de paradigmas y perspectivas evalúan como la movilidad influye en el cambio de paradigmas y perspectivas tanto de docentes como estudiantes (Mezirow. 2000).

Podemos observar que los docentes de la comunidad universitaria peruana suelen migrar de nivel educativo dependiendo de su interés o percepción de mejores condiciones para

su desarrollo profesional. Tal es el caso de la migración de educación inicial a educación secundaria, hasta llegar a la educación superior.

“Soy docente de educación secundaria, área secundaria matemática en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán después estudié para ser profesora de Educación inicial en la Universidad de Huacho y para ser docente de Educación primaria estudié en la Universidad Peruana Unión y después he seguido derecho en la universidad Inca Garcilaso de la Vega. Tengo maestría tecnología educativa en la Universidad Nacional de Educación y el doctorado en educación en la universidad Inca Garcilaso de la Vega entonces tengo estudios completos”.

Además, pudimos visibilizar los efectos de la Ley universitaria con la emisión de grados y título de todas las universidades que en ese entonces las otorgaban. Con la Ley Universitaria se acentó la bases para el fortalecimiento institucional en torno a las condiciones básica de la calidad (CBC) para el licenciamiento de las universidades y en esta entrevista podemos apreciar que la universidad Inca Garcilaso de la Vega no obtuvo su licenciamiento (Sunedu. 2019).

Por su parte, al comunidad universitaria chilena demuestra su perfeccionamiento en su línea base, con claras preferencias por la lectura para su actualización constante promoviendo por medio de la lectura un cambio de perspectiva y paradigmas constantes.

“(…) a través de lectura de papers, al generar artículos científicos también donde también he desarrollado eh esta una línea de investigación que va por el lado de la formación inicial docente uno al leer los papers se mantiene a la vanguardia de lo que dice el estado”

A diferencia de los docentes peruanos que optan por seguir cursos, conferencias, eventos, como podemos apreciar en el siguiente párrafo:

“Porque voy haciendo algunos cursos que son cortos y aprovechando ahora este tema de la pandemia aprovechando la virtualidad hay un gran abanico de posibilidades de poder hacer un curso el cual te permita pues mantenerte a la vanguardia de lo nuevo que está saliendo ahora y de los cambios que están dando. Hice una especialidad en la Cayetano Heredia el año pasado sobre lo que era la

neurociencia aplicada a la educación superior y también un curso de auditoría en instituciones educativa”

La comunidad peruana evidencia poca proactividad e innovación en estrategias de formación continua. Además, existe una clara tendencia a optar por cursos virtuales, evidente demanda generada en los centros educativos a raíz de la pandemia. La mayoría de la comunidad peruana prefiere recibir información más no crearla. A diferencia de su contraparte chilena, donde se evidencia más dinamismo y mayor desarrollo intelectual. Pero, también se puede observar que fomentar la investigación va a depender de la preferencia de cada miembros de la comunidad. Por ello, encontramos que las especializaciones y las líneas de investigación, cumplen un rol importante para volver más dinámica las investigaciones.

“yo llevo todos los años, me voy a presentar mis artículos, me voy al congreso, aparte hago diplomados, aparte participo en talleres en todo lo que es ahora estoy dándole mucho a la Inteligencia artificial o sea todo lo que involucra a la investigación, por ejemplo, también lo que es la redacción en APA, lo que es el turning, siempre hay estas capacitaciones y tenemos que estar ahí siempre me estoy capacitando”

Continuando con lo recopilado también se pudo observar una tendencia de docentes peruanos por la investigación, que a la vez convergen con el fortalecimiento e incentivos de la ciencia en los últimos años por el estado peruano.

“Yo soy pedagoga en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. He realizado una maestría en administración educativa y luego he hecho un doctorado en ciencias de la educación. Además, tengo un doctorado en psicología educativa y una maestría en gestión pública eso me ha conllevado a hacer una formación un poco más con la investigación desde hace bastantes años y luego he estudiado muchas especializaciones en la Católica, la Cayetano Heredia lo que es estadística, Atlas Ti, esos procesamientos de datos que son conocimientos básicos que tenemos que tener los investigadores para poder asesorar o al menos guiar al estudiante en el tema de investigación y eso hace que me convierta en investigadora calificada también he escribo artículos, tengo varios libros de investigación publicados,

artículos también el último fue indexado en cielo en el cual está afiliado a la Universidad Privada de Tacna”

b) Cambio de paradigmas y perspectiva en estudiantes

Los estudiantes peruanos al igual que los docentes peruanos están actualizados por medio de cursos, eventos como podemos apreciar en el siguiente párrafo:

“Estudiando permanentemente cursos, todas las oportunidades de capacitación que encuentro interesantes las tomo y las desarrollo”

Podemos evidenciar ausencia de autonomía y poco desarrollo intelectual, aunque en los últimos años, el panorama empieza a cambiar hacia tendencias enfocadas en el desarrollo de la ciencia, como expresa un estudiante peruano:

“He participando en diplomados y realizando investigación por ejemplo, ahora para titularme, para mi maestría no he optado por realizar una tesis, sino estoy realizando un artículo de investigación, esto a la vez me ha permitido descubrir el mundo de la investigación, de ver artículos científicos que es lo que hoy en día se está poniendo de moda, por decirlo”

Por su parte los estudiantes chilenos mencionan la importancia de la lectura para su actualización profesional:

“Bueno ahora estoy en el proceso de tesis también entonces tengo que leer mucho y he dejado sí la fonología de lado, fonología como tal no sino más como comunicación humana y pues hay que leer muchísimo, leer muchísimo y de pronto utilizo mucho me gusta la base linkedIn porque los posteos me sirven hartito más que todo en cuanto al uso de tecnología de la Inteligencia artificial eso que están posteando hartito eso lo eso me ayuda hartito es esa base por decir así o sea como da tips y esos tips sirven en este momento así como algo rápido pero Generalmente leo, leo hartito”

Podemos observar similitudes en las competencias adquiridas de docentes y estudiantes chilenos, lo que demuestra una interesante dinámica en torno a la influencia y guía de los mentores. También, se hace evidente el desarrollo de autonomía investigativa por parte de los docentes y sobre todo de los estudiantes en la construcción de sus estrategias de

investigación. Apreciamos mayor cantidad de estrategias sobre todo con la lectura, consulta de fuentes y constante consulta en documentos e investigaciones por medio de redes sociales (seguimiento de expertos por LinkedIn). Se hace evidente dos aspectos importantes: La problemática en torno a la lectura en la comunidad peruana y el estudio de fenómenos tecnológicos educativos en la comunidad chilena, tales como la inteligencia artificial. Se puede percibir un análisis más profundo del entendimiento de estos en la comunidad chilena.

C) Planificación estratégica transfronteriza

Las experiencias se clasificaron según la alineación con los programas de movilidad con objetivos estratégicos, considerando las necesidades específicas de las regiones fronterizas. Se evaluará la existencia y eficacia de planes estratégicos que aborden la movilidad en contextos fronterizos (Knight, 2008).

En cuanto a la planificación podemos notar que el docente chileno fue el único que mencionó y abordó la movilidad en un contexto fronterizo el cual se explica a continuación:

“(...) de intercambio académico, yo te diría que he tenido tres o cuatro instancias con Tacna, con la universidad Jorge Basadre y con la Universidad Privada de Tacna. He tenido la oportunidad de dar charlas a estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación tanto de la Privada de Tacna como la de Universidad Nacional Jorge Basadre, principalmente he dado charlas sobre mi tesis doctoral sobre lo que es el trabajo colaborativo, sobre lo que es formación docente, sobre lo que es prácticas pedagógicas y hace poquito, en octubre y noviembre me invitaron a la Universidad Privada de Tacna a dar una charla magistral sobre las investigaciones eh en contexto frontera por el aniversario de la escuela de postgrado”.

Es evidentes que Tacna, es un destino para la divulgación y estudio, como pudo apreciarlo un estudiante chileno, pero aún no a un nivel en conjunto, entre pares peruano-chilenos. Su desarrollo y aporte a la ciencia se ha manifestado a nivel local, en sus más de 15 años como docente en Chile, sus investigaciones se han centrado en Tacna-Arica:

“(...) mis investigaciones principalmente se han dado en la región de Arica Parinacota donde he detectado problemáticas asociado a formación docente, a

vinculado todo lo que es la ascendencia étnica que tenemos pero no he tenido la oportunidad todavía Espero que en Hora buena se de más adelante de abordar una temática, una problemática más transversal o más de otro país principalmente han sido como te digo de la macro región Norte”.

Por ello, podemos entender que el intercambio objetivos estratégicos que persigue sigue siendo de ámbito local. Dado que a pesar de tener un rol con rango de acción estratégica, no se ha propuesto ninguna iniciativa a lo largo de todos estos años desde la academia.

d) Gestión de Recursos y financiamiento

Las experiencias se clasificaron según la alineación de los programas de movilidad con objetivos estratégicos, considerando las necesidades específicas de las regiones transfronterizas. Se evaluará la gestión eficiente de recursos y fuentes de financiamiento para programas de movilidad en contextos fronterizos (Mazzarol y Soutar, 20202).

Es necesario contrastar la diferencia que existe entre los programas de movilidad para pre grado (la cual si cuenta con una relación de estudiantes que hicieron movilidad a destinos como México, Argentina, Colombia y en muy poca medida a Chile, al igual que Chile a Perú), pero al menos sí existen casos reportados, muy diferente a los programas de movilidad en postgrado.

Por lo tanto, este escaso intercambio podría ser el efecto de la poca movilidad en postgrado dado que ningún entrevistado desarrolló alguna participación en programas de movilidad teniendo en cuenta que sí existen programas de movilidad tanto para docentes como para estudiantes. Desde la comunidad peruana se encontraron una totalidad de 14 programas de post grado entre ambas universidades. Con la universidad chilena no se pudo acceder a un aproximado de programas para postgrado pero sí se pudo encontrar en fuentes secundarias (Memoria anual), que pregrado reporta 82 programas de movilidad académica. Lo que demuestra la gestión de programas de movilidad más en los casos estudiados no convergen con la movilidad en la frontera entre Tacna y Arica.

En conclusión podemos observar que existe una gran oportunidad para fortalecer el capital humano en las instituciones mediante redes de contactos fronterizos para promover las investigaciones en la frontera peruano-chilena dado que la viabilidad de las investigaciones en frontera dependerán en gran medida del acceso para obtener datos.

4.2.2. Experiencias Investigativas

Las experiencias investigativas se organizaron en torno al impacto académico, desarrollo de redes y coordinación interinstitucional. A continuación, expondremos cada código para las sub categorías declaradas en la investigación, considerando las citas por comunidad académica de Perú y comunidad académica de Chile.

a) Impacto académico

Las experiencias se clasificaron según las contribuciones a la producción académica, tales como publicaciones conjuntas, participación en conferencias internacionales y proyectos de investigación colaborativas. Se evaluará como la movilidad afecta el aprendizaje y la investigación de docentes y estudiantes (Knight, 2008).

Se ha podido observar que la mitad de docentes entrevistados de la comunidad universitaria peruana, desarrolla investigaciones, pero de esa mitad solo 1 ha desarrollado una investigación de frontera, como expondremos a continuación:

“(...) el año 2017 por ejemplo presenté un artículo referente a lo que es gestión pública y el nivel de interrelación también con el espacio fronterizo. Esto me permitió tener una exposición en la universidad del Pacífico y la publicación de un libro que fue editado el año pasado. Por otro lado a nivel de revistas de la propia universidad desarrollé dos artículos que también han sido publicados sobre la interrelación fronteriza de Tacna y Arica y un segundo caso el impacto económico del COVID a nivel transfronterizo y estoy también en este caso dentro del semillero desarrollando un trabajo complementario a este último artículo evaluando los impactos en los dos años después del COVID a nivel de la frontera Perú - Chile y hay un artículo que estoy por editar que debe estar entiendo saliendo a fines de este mes en una revista también especializada en el extranjero pero todavía estoy a la espera de la confirmación por eso todavía no estoy 100% seguro por lo menos la última revisión indicó que estaba listo para su publicación y que eso debería estar saliendo en el mejor de los casos en el próximo.”

Teniendo en cuenta que la educación es la base para el desarrollo sostenible, es necesario tener en cuenta estas grandes limitaciones en la academia, puesto que los docentes deberían en la teoría y en la práctica ser pioneros de investigaciones para conectar la

educación con las necesidades del entorno. Lo cual, facultaría a los docentes a tener competencias para los procesos de diseño, producción, divulgación e innovación de la ciencia, pero todos estos procesos requieren tiempo y constancia, como describe el docente:

“complicado por el tema burocrático, los procesos de edición... lo mismo pasó en este otro artículo que me publicó la Universidad del Pacífico y este último también los procesos son largo,s las revisiones son extensas, siempre los pares hacen contribuciones que plantean que haya que hacer algunos ajustes al artículo eso se hace un proceso un poco complejo por los tiempos fundamentalmente pero creo que hay que simplemente ser constante y y mantener el esfuerzo en alto para tratar de llegar a a la publicación que es lo que uno siempre quiere”.

De igual manera en la comunidad de docentes chilenos, se puede apreciar mayor producción académica, todos los entrevistados han desarrollado diferentes investigaciones sobre docencia, pero enfocada en su localidad sin desarrollar investigaciones de docentes en frontera:

“Mis investigaciones principalmente se han dado en la región de Arica - Parinacota donde he detectado problemáticas asociado a la formación docente, a vinculado todo lo que es la ascendencia étnica que tenemos pero no he tenido la oportunidad todavía de desarrollar de frontera, espero que más adelante pueda abordar una temática, una problemática más transversal o más de otro país principalmente han sido como te digo de la macro región Norte”

Por lo tanto, podemos hallar que los entrevistados no desarrollaron proyectos colaborativos entre fronteras, porque sí investigan, pero no han desarrollado una línea de investigación de movilidad educativa en la frontera, análisis comparativo de docentes en frontera, ni nada enfocado en la frontera etc.

En la comunidad de los docentes chilenos también se puede analizar que, no solo producen investigaciones, sino que logran difundirlas en conferencias internacionales:

“(...) he participado en un congreso Internacional de la Universidad de Granada de Barcelona, he participado tres veces en donde hemos difundido, yo he participado como investigador dentro del equipo de investigación de un fondo ya de iniciación con el doctor Raúl Bustos y hemos difundido aquellos resultados en

estos congresos, estos simposios que se dan principalmente en universidades españolas. Esto fue el año 2021 2022 y 2023 yo participé de manera individual y también he participado en congreso mexicano de educación de la revista dilemas contemporáneos que es una revista en cielo...”

En cuanto a la comunidad de estudiantes peruanos, ninguno ha desarrollado más investigaciones que para la obtención de grado académico que estudiaron, aunque un estudiante optó por el curso de especialización, otra opción para la emisión del grado.

Además, evidenciamos que uno de los estudiantes entrevistado a pesar de ser docente de investigación “(...) he enseñado investigación en el pedagógico José Jiménez Borja por aproximadamente 5 años.”, no cuenta con investigaciones ni nacionales ni extranjeras, salvo investigaciones para la obtención del grado. Además, se ve oportuno señalar que la escuela en mención, “Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja, “*está centrada fundamentalmente en la formación inicial docente y en la formación de docentes en servicio*”.

Esto genera un problema endémico sobre la calidad y el fortalecimiento institucional en torno a la contratación de profesionales en todos los niveles de formación docente, más si estas instituciones exportarán a los docentes que formarán a los niños y jóvenes de la nación. Aparte, es de sabido conocimiento la influencia entre el nivel educativo alcanzado y las condiciones de calidad de vida de las personas.

En cuanto a la comunidad de estudiantes chilenos, estos sí desarrollan investigaciones, no solo por el grado sino porque a lo largo de su trayectoria encuentran oportunidades para enfocarse en la investigación pero sin tener un enfoque colaborativo con Perú, aunque tiene gran potencialidad de analizarlo bajo un enfoque colaborativo fronterizo:

(...) lo que pasa es que es una escalada porque yo vi que habían problemas a nivel de Educación escolar pero los profesores, siempre se quejan de que no tienen formación en el área intercultural entonces yo dije Bueno vamos a ver qué pasa con la formación docente es realmente que no tienen las herramientas la universidad no las desarrolla o qué es lo que pasa pero fue como en escalada (...) uno es en derechos sociolingüísticos y el otro es con la línea de educación intercultural de la Universidad de Antioquia, Málaga”.

b) Coordinación interinstitucional

Las experiencias se clasificaron según la existencia de acuerdos de colaboración interinstitucional para facilitar la movilidad y compartir recursos. En esta sección además se analizará la coordinación entre instituciones educativas, gobiernos y otras entidades en la planificación y gestión de la movilidad (Wächter y Maiworm, 2008).

Pudiendo observar que tanto docentes como estudiantes de las comunidades educativas chilenas, encuentran en Perú un espacio para la divulgación científica por lo que la coordinación interinstitucional se puede visibilizar en un variado rango de acción, como menciona el entrevistado: *“(...) en dos instancias, principalmente una fue el artículo que publiqué en la UPT y a su vez, la Universidad Privada de Tacna, me consideró para evaluar artículos, dentro de la revista, principalmente artículos de investigación”*. Los programas de postgrado de Chile facilitan la creación de redes en sus alumnos por medio de convenios como también podemos apreciar del siguiente alumno chileno:

“Nos rechazaron en una revista nacional, entonces se optó por otra revista, la otra era de los autores tenía convenio con esa revista. El otro es también con una revista de Venezuela pero ha sido más por las redes que existen con el programa del doctorado y es en colaboración pero lo que sí esas redes son importantes ahora no son directas porque yo no he sido la que he tenido los contactos directos sino que han sido otras personas que otros de los autores que han tenido el contacto para que se publiquen en esa revista (...) yo solo entregué mi artículo.

En cuanto a la comunidad peruana, podemos observar que solo un docente mencionó un gestión interinstitucional, los demás no desarrollaron ninguna gestión de esa naturaleza.

b) Desarrollo de redes y colaboraciones

Las experiencias se clasificaron para facilitar la creación de redes y colaboraciones internacionales. Además, de favorecer la colaboración interdisciplinaria (Marginson, 2012, Bercher y Trowler, 2001), entre ambas regiones fronterizas que, si bien aún no existe relacionamiento fluido, si se han desarrollado dinámicas formales y más adelante dinámicas fuera de las instituciones para la generación de redes para la divulgación de las investigaciones.

Particularmente si estas dinámicas tienen relación con la naturaleza de la universidad, si es pública o si es privada, y aunque ambas gozan de autonomía. las universidades públicas tienen cumplimientos que por ley deben ejecutarse. Así pudimos visibilizar que el docente

de la universidad pública entrevistado en la parte peruana, sí desarrolló una experiencia de colaboración inter institucional e inter municipal, como podemos apreciar en el siguiente párrafo:

“No a nivel internacional, pero en Perú sí hemos participado con algunos esfuerzos que se hicieron en algún momento dentro del Gobierno Regional, se invocó la participación de la UNJBG, la UPT y otras instancias académicas para el desarrollo justamente del ecosistema de investigación y el ecosistema productivo y tuvimos también una participación en la búsqueda y el acceso a financiamientos para estas iniciativas en algunos casos con más éxitos y en otros con no tanto”

Pero la naturaleza de la universidad (privada o pública) también podría responder al hermetismo percibido por parte del estudiante chileno entrevistado, en torno a la tramitología para la publicación de artículos en el extranjero. Entonces aunque pudo evidenciarse que el alumno es consciente de estos programas a corto y mediano plazo opta por desarrollar redes propias para el futuro:

“(…) O sea, no he utilizado las redes que se supone que hay, no, las he hecho yo porque no sé a veces también eso es muy hermético, o sea como que tú tienes un contacto y no lo compartes con nadie. Entonces yo los contactos que yo he hecho las redes que yo he hecho he sido yo, o sea yo busqué la universidad de Antioquia, yo busqué al profesor de Antioquia, yo busqué, mi cuñada fue la que encontró a este profesor de España yo fui la que le escribí y él fue el que me invitó a su doctorado pero no ha sido por los programas de internacionalización de la universidad, no, ahora claro después en las redes y todo yo puedo postular a los recursos para poder ir o para poder tener algún convenio con ellos pero en general los he buscado yo, ahora es distinto en el caso de las publicaciones porque las publicaciones se han dado en estancias del doctorado, entonces por ejemplo, un artículo fue con un profesor, entonces él conocía la revista y por eso fue que él hizo más rápido. Yo supongo o no sé cómo sea pero como que se hizo para esa revista y en el otro caso, fue una persona que conocí mediante el doctorado que trabaja con uno de los profesores del doctorado, entonces dijo: Ah Tengo esta revista y pueden enviar sus artículos. Y ya lo otro ha sido por contacto mío, por ejemplo el de Tacna fue porque yo hablé con una profesora en algún

momento y le dije que yo trabajaba con la profesora, ah no con la decana. Yo me presenté ella me dijo Ah fue una fonoaudióloga sí que estamos interesados no sé qué y yo supongo que por ahí fue que me contactaron porque mi línea de la comunicación, entonces yo creo que fue por ese lado pero en sí como que hay algo que la universidad directamente me haya contactado con alguien no”

Importante entender la finalidad de la redes para la investigación y las redes para oportunidades de colaboración. Dado que el fortalecimiento institucional permite que efectivamente las publicaciones de sus estudiantes se publiquen pero no desarrolla un trabajo autónomo para este proceso, el cual podría responder a una estrategia de valor agregado para la importancia de capital humano en los programas de postgrado, pero no favorece a la continuidad para las oportunidades de colaboración en el futuro. En este escenario las redes profesionales se vuelven más importantes y con más valor.

A raíz de esto, se genera dinámicas tanto en las comunidades peruanas y chilenas y en la creación de redes por contactos, en todos los niveles: de docentes y de los propios alumnos. Que si bien se trabaja desde un marco institucional, se vuelve más dinámicos conforme se saltan las barreras burocráticas.

“(...) he estado con una doctora venezolana con la cual he compartido experiencias de validación de instrumentos. Hace un tiempo atrás me invitó, ella tiene como una especie de sesiones de investigación donde yo participé para mostrar mi experiencia sobre un artículo científico. Principalmente eso ya en el lado de tanto charlas más como también he participado en congreso en México en España, en ese ámbito, pero más de colaboración (...) en estos momento se está evaluando un artículo mío en una revista de scopus, una colaboración con el Doctor Raúl Bustos en la revista mexicana educativa... yo diría que ese sería como mi gran paso de tener publicación en una revista Q1, Q2 me parece que es, que es una revista claramente de alto impacto a nivel mundial”

En conclusión, se pudo observar desigualdades en las experiencias investigativas en las comunidades analizadas. Existe un desarrollo más dinámico en las comunidades chilenas, tales como invitaciones a eventos, charlas, publicación de artículos, etc. Según los entrevistados, tanto profesores como estudiantes chilenos, perciben las redes interinstitucionales de su universidad, aunque con ciertas oportunidades de mejora.

Por su parte, la comunidad peruana aún tiene un largo camino que recorrer, y aunque la muestra no es significativa, tanto los docentes y los estudiantes entrevistados, tienen un rango de influencia de entre 20 a 30 personas, dado su rol como docentes y se vuelve importante cada observación de esta investigación.

4.2.3. Experiencias con el entorno

En esta sección vamos a exponer las experiencias con el entorno basándonos en el análisis del desarrollo de liderazgo transfronterizo y el impacto de la frontera en la colaboración académicas.

a) Desarrollo de liderazgo transfronterizo

Se clasificaron las experiencias según el desarrollo de líderes y equipos de gestión con enfoque transfronterizo (Marginson,2012), y es pertinente en este punto, describir que el liderazgo en la educación peruana es percibido bajo el cargo ocupado, es decir, solo existe la proposición y /o iniciativas solo cuando se ocupa un cargo de gestión (director, autoridad, etc.)

Aunque las políticas públicas e institucionales instan a los docentes de todos los niveles a desarrollar investigaciones, en la práctica se visibiliza que los docentes por diferentes factores (logístico, temporal, incentivos, etc.) no lideran investigaciones fronterizas. Asimismo, pudimos observar la inexistencia de líneas de investigación en los docentes y estudiantes peruanos ni mucho menos expertos en frontera.

3 de los docentes entrevistados (2 peruanos y 1 chileno) mencionaron tener cargos públicos y/o directivos a pesar de ello, ninguno lideró un proyecto en el contexto fronterizo.

“(...) he sido especialista de Educación en la Dirección Regional de Educación de Tacna, he trabajado como especialista en el Gobierno Regional de Tacna para asuntos educativos, también en la gerencia de desarrollo social (:..) el principal logro ha sido el desarrollo de proyectos que permitieran atender algunas necesidades y y la elaboración de los lineamientos de política educativa para la

diversificación curricular en Tacna y la elaboración del diagnóstico educativo de Tacna”

Por ello, se describirán 3 factores encontrados para este bajo desarrollo fronterizo. Por la falta de competencias de gestión de proyectos o la inexistente estrategia comunicativa. Y, por la falta de autonomía en los procedimientos de investigación.

La mayoría son por falta de competencias en gestión de proyectos, repitiéndose la siguiente afirmación:

“No, no conozco mucho lo que son los trámites burocráticos parece como que falta un poco de divulgación de esa parte, no se habla se dice que las universidades tienen que promover el intercambio, pero no existe un protocolo claro de cómo debería ser esos”,

Un aspecto reiterativo en la comunidad peruana es sobre los canales que seleccionan las autoridades, encargados del área de internacionalización para fomentar un diálogo efectivo y con una mirada de 360 grado en los niveles comunicativos (entre autoridades y docentes, entre docentes y estudiantes y entre estudiantes y autoridades). Dado que hasta las mismos docentes que ejercen de autoridades en los programas de postgrado, son conscientes de la falta de comunicación de las acciones institucionales de sus propias universidades:

“Sí tenemos en este momento vigente un convenio con la Universidad de Tarapacá. La verdad el contexto del convenio no lo conozco en todo, sé que existe un convenio marco y existe bastante interrelación con la universidad de Tarapacá en general por la proximidad creo que ayuda bastante a ello”

Por otra parte, se observó que un docente peruano si contaba con esas competencias y que precisamente la naturaleza de su curso es para desarrollar competencias en planificación y gestión educativa, pero comentó la problemática de la enlogación de los trámites.

“La verdad que sí pero son tan tediosas para llenar los formatos que he desistido la verdad, te piden muchas cosas y al final de cuentas si bien es cierto algunas sí sé que son con estipendio económico de acuerdo al nivel de investigación que estás presentando en su mayoría pero la postulación de ellas demanda mucho

tiempo y mucha perseverancia en llenar todos los formatos que te pidan ya sean virtuales o en físico para poder este acceder a este tipo de apoyo.”

Por otro lado se observó que otro factor sería la falta de autonomía en los procesos de investigación en la comunidad chilena, podría generar que, a pesar de desarrollar investigaciones interdisciplinaria, éstas no sean determinantes para que un profesional termine con todas las competencias requeridas para volver a repetir la experiencia:

“(…) el doctor responsable del proyecto era otro y él tenía que hacer la gestión con que está dentro del proyecto, con el fondo que están destinado para eso pero evidentemente la gestión la hacía él principalmente, yo más que nada apoyé con la realización de dictar charlas también pero de manera directa no he tenido la oportunidad de llevar a cabo el liderazgo del proyecto”

b) Impacto de la frontera en la colaboración académica

Las experiencias se clasificaron según la presencia de una la frontera y la influencia en la colaboración académica entre instituciones y profesionales de diferentes lados (Smith y Guarnizo, 1998).

En esta investigación se visibilizó que ningún programa de postgrado, hace mención a un curso, programa, convenio con enfoque fronterizo, más la universidad chilena maneja en sus componentes estratégicos, explícitamente en su visión institucional el aspirar a ser “referente regional de zona extrema y fronteriza”. Ninguna universidad peruana, según las fuentes secundarias consultadas, tales como Memorias, planes estratégicos y reportes de los años de estudio de esta investigación reportan experiencias fronterizas de postgrado.

El enfoque de los entrevistados chilenos manifiesta un alto interés no solo por Tacna sino también por países latinoamericanos y este podría ser motivo para que las colaboraciones observadas aún no dialogen con el enfoque fronterizo. Por ello no se encontró convergencia en las experiencias investigativas con la política de internacionalización en un contexto fronterizo. Aún así, se pudo percibir que las redes profesionales (menos

burocráticas y dinámicas) generan mayor valor para el desarrollo de dinámicas multidisciplinarias.

En conclusión, podemos observar que el contexto fronterizo tiene muchas potencialidades que pueden engendrarse desde la academia para promover una activa movilidad en posgrado pero que a su vez se requiere de un liderazgo institucional fronterizo que trabaje por el nivel educativo y por el nivel profesional (movilidad calificada).

CONCLUSIONES

En la presente investigación se concluye que:

1. Las políticas universitarias en materia de internacionalización y las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica), convergen bajo la dimensión de liderazgo estratégico institucional y en medida a la proactividad de sus actores (docentes y estudiantes) en el periodo estudiado. Es decir, la gestión institucional (autoridades) son las que sentarán las bases para la inserción de programas que promuevan la movilidad. Cabe resaltar que todas las universidades estudiadas cuentan con importantes acuerdos internacionales, como la Alianza del Pacífico, RIFU, y marcos interinstitucionales, pero se puede comprobar por las entrevistas realizadas que una inadecuada estrategia comunicativa para la divulgación de estos programas de intercambio generaría poca proactividad entre sus actores (docentes y estudiantes). Por esa razón es importante analizar el enfoque en el diseño de la política institucional y su estrategia comunicativa para el logro de resultados exitosos. En pocas palabras podemos sintetizar que, en Perú, se entiende la internacionalización como un lineamiento para la acreditación y Chile como un proceso transversal que aplica a toda su propuesta educativa sobre todo en sus programas de posgrado.
2. Las políticas de internacionalización de la universidad chilena investigada en el periodo 2018-2022 son clave para entender los drivers en la planificación estratégica en tiempo de crisis. Su enfoque internacional, anteriormente desarrollado en su memoria institucional, les permitió reaccionar de manera eficiente ante la pandemia COVID-19, donde se migraron a diferentes enfoques de movilidad (entre ellos la movilidad virtual), A diferencia de las universidades peruana analizadas que tiene una naturaleza más reactiva que proactiva. Otra categoría a mencionar se desarrolla en que la universidad chilena tiene como driver estratégico el potencial fronterizo y aunque aún no logra dialogar con esa visión con acciones directas y concretas, presenta un aprovechamiento claro del entorno que lo rodea.

3. La movilidad académica en universidades peruanas y chilenas progresan en desigualdad de condiciones primero porque se visibilizó mayor experiencia internacional pedagógicas en los docentes y estudiantes chilenos, los cuales desarrollan especializaciones en el extranjero a diferencia de su contraparte peruana. Además, se evidencia que existe mayor desarrollo investigativo en los entrevistados chilenos (docentes y estudiantes), así como mayor relación con el entorno; lo que genera que los miembros de la comunidad académica de Chile presenten mayores oportunidades de crecimiento y relacionamiento interregional. A diferencia de los actores de la comunidad académica peruana que no logran consolidar competencias investigativas. La mayoría de docentes y de estudiantes no generaron investigaciones en el periodo investigado, a diferencia de su contraparte chilena, que es más dinámica (formales y por redes profesionales) en la producción de artículos en tiempos pandémicos. La comunidad chilena resalta por su claridad en torno a sus líneas de interés investigativo y su enfoque regionalista, permitiéndoles aprovechar las oportunidades del entorno.

Además, se encontró elementos emergentes de la convergencia de las políticas de internacionalización con las experiencias de movilidad, las cuales se detallan bajo las tres dimensiones analizadas:

En torno a las experiencias pedagógicas, se observa la naturaleza marcada de las comunidades estudiadas; puesto que la comunidad peruana presenta una naturaleza endógena en los procesos de formación continua analizados, muchos docentes y estudiantes peruanos desarrollan programas de pre y postgrado en su misma casa de estudios. A diferencia de la comunidad chilena que presenta una naturaleza exógena, tanto docentes como estudiantes tuvieron al menos un programa de formación internacional.

La convergencia entre el fortalecimiento institucional y la apuesta en el proceso de internacionalización de los espacios laborales profesionales para volver a un país no solo emisor sino receptor de capital humano, dado que la percepción del estudiante al tener docentes con experiencias internacionales, permite a los estudiantes abrir sus horizontes y tener un enfoque holístico, integral y multidisciplinar.

En torno a las experiencias investigativas, se analiza la “sinergia internacional”, la cual desarrolla una autonomía investigativa que posiciona a los profesionales chilenos como referentes o expertos en espacios de divulgación científica. Siendo participantes y promotores de los nuevos fenómenos en torno a las nuevas tecnologías y las mejoras sociales, culturales y de cohesión regional – mundial.

Existe una notable desigualdad en torno al intercambio entre docentes y estudiantes peruanos-chilenos, se debe, al poco material intelectual en las comunidades peruanas, lo que genera gran desigualdad en las regiones fronterizas.

Y por último a las experiencias del entorno, donde se pudo observar la creación de redes y conexiones para la cooperación y divulgación científica, se desarrollan bajo una dinámica institucional formal e informal que a medida que se necesite más igualdad entre pares, se tiene que minimizar la elongación de procesos burocráticos para importar y exportar capital humano en igualdad de condiciones y más en regiones fronterizas.

Las cuales deben ser fortalecidas en Tacna y Arica y puedan dialogar con los sistemas universitarios para promover la movilidad en igualdad de condiciones. Las políticas de internacionalización aún no dialogan coherentemente con los programas de posgrado dado que aún no se desarrolla sistemas de seguimiento y análisis de experiencias de movilidad.

RECOMENDACIONES

Bajo el estudio realizado se presentan las siguientes recomendaciones:

Se propone

1. Elaborar un sistema de seguimiento en todas las universidades estudiadas para analizar los casos de movilidad y análisis de experiencias, con el fin de fortalecer las políticas de internacionalización ejecutadas.
2. Establecer una línea de frontera para todo programa de educación y/ o afines a ciencias sociales, de esa manera se podrá consolidar el valor estratégico de las universidades en frontera, las cuales, históricamente han aprovechado su entorno para generar cambios sociales, primero desde un ámbito local hasta un ámbito global. Pero es el rol del docente y de la planificación de los programas de formación de los docentes los que logran impactar en el desarrollo sostenible. Se necesitan investigaciones que estudien prácticas sociales que afectan la economía de las naciones y en este punto se hace evidente la relación de la educación y todos sus actores con la formalidad o la informalidad, relación que ha sido estudiada a lo largo de los años.
3. Por último, aprovechar la oferta educativa en frontera y venderlo como un valor estratégico para fortalecer su política de empleabilidad y su estrategia de exportación e importación de capital humano. La oferta educativa debe contar con estándares de calidad para promover las alianzas interinstitucionales.

REFERENCIAS

- Acosta, G. E. (2013). Globalización e internacionalización de la educación superior: un enfoque epistemológico. *Omnia*, 19(1), 75-85.
- Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of studies in international education*, 11(3-4), 290-305.
- Aupetit, S. D., & Gérard, E. (2009). Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. *Perspectivas latinoamericanas*, 89-100.
- Beech, J. (2007). La internacionalización de las políticas educativas en América Latina. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 40(1), 153-173.
- Balán, J. (2009). Los mercados académicos en el Norte y la migración internacional altamente calificada: el contexto actual de la circulación de cerebros de América Latina. *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas*, 75.
- Barrera Arrestegui, L. (2018). Modelo para la evaluación de la dimensión de desarrollo sostenible a nivel institucional basado en la Agenda 2030.
- Barrero, R. Z. (2012). Teoría política de la frontera y la movilidad humana. *Revista Española de Ciencia Política*, (29), 39-66.
- Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 93-111.
- Beck, U., Moreno, B., & Borrás, M. R. (1998). ¿Qué es la globalización?
- Bermúdez, E. (2015). La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migraciones internacionales*, 8(1), 95-125.
- Bernecker, W. L. (2004). Fronteras estatales, dinamismo continental. La relatividad de las fronteras en Iberoamérica. *Iberoamericana (2001-)*, 4(16), 71-86.

Carbonell García, C. E., Román, R., Sosa Aparicio, L. A., & Alva Olivos, M. A. (2021). De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1154-1171.

Coloma, S. (2012). La migración calificada en América Latina: similitudes y contrastes.

Contreras, Y., Tapia, M., & Liberona, N. (2017). Movilidades y prácticas socioespaciales fronterizas entre Arica y Tacna. Del sentido de frontera a la transfrontericidad entre ciudades. *Diálogo andino*, (54), 127-141.

Cerón, J. S. M. (2011). La internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 4(2), 55-71.

Cuervo, J. I. (2016). GUILLAUME FONTAINE. El análisis de políticas públicas. Conceptos, teorías y métodos. ANTHROPOS, FLACSO, 2015. *Revista Opera*, (18), 231-234.

Cardoso-Castro, P., & Chavarro, A. (2007). Teorías de internacionalización. *Panorama*, 1(3), 4-23.

Castro, Y. G., & Durán, O. M. (2015). La internacionalización curricular desde las competencias de la responsabilidad social universitaria. *Libre empresa*, 12(2), 27-38.

Caruso, M., & Tenorth, H. (2011). Introducción: conceptualizar e historizar la internacionalización y la globalización en el campo educativo. CARUSO, Marcelo; TENORTH, Hanz (Comps.). *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Granica: Buenos Aires*, 13-35.

Caruso, M. A. (2011). Teoría y metodología en estudios comparados: la justificación de un plusvalor y el abordaje de la globoesfera. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 2(2), 8-9.

Calof, J. L., & Beamish, P. W. (1995). Adapting to foreign markets: Explaining internationalization. *International business review*, 4(2), 115-131.

Contreras, Y., Tapia, M., & Liberona, N. (2017). Movilidades y prácticas socioespaciales fronterizas entre Arica y Tacna. Del sentido de frontera a la transfrontericidad entre ciudades. *Diálogo andino*, (54), 127-141.

Crespo, P. F. (2011). Análisis de política educativa. Un nuevo impulso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50), 687-698.

Collado, M. E. G. (2014). El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz. *Revista de paz y conflictos*, 7, 155-174.

Díaz Barriga, F. (2016). Comprender la teoría del currículum como una conversación complicada: surgimiento, crisis, reconceptualización e internacionalización. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 641-646.

Dilla Alfonso, H. (2015). Los complejos urbanos transfronterizos en América Latina. *Estudios fronterizos*, 16(31), 15-38.

Dilla Alfonso, H., & Álvarez Torres, C. (2018). Economía e intercambio desigual en una región transfronteriza: Arica, Chile-Tacna, Perú. *Estudios fronterizos*.

Fedorov, A. N. (2011). Internacionalización de la educación superior: significado, contexto, raíces y manifestaciones. *Innovación Educativa*, 11(56), 5-13.

Gandini, L., & Lozano, F. (2012). La migración mexicana calificada en perspectiva comparada: el caso de los profesionistas con posgrado en Estados Unidos, 2001-2010. *El estado de la migración. México ante los recientes desafíos de la migración internacional*, 87-126.

Gacel-Avila, J. (2007). The process of Internationalization of Latin American Higher Education. *Journal of Studies in International Higher Education*, 400-409.

Guerrero, G. L. (2004). La educación en el contexto de la globalización. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 6(6), 343-354.

González, J. G., & Ambriz, R. S. (2013). Calidad y acreditación en la educación superior: integración e internacionalización de América Latina y el Caribe. *Educación*, 22(43), 131-147.

GONZÁLES, A., & FAZITO, D. (2016). Emigración calificada en Venezuela ¿Fuga económica, tensión demográfica o ruptura social?. *ENCONTRO NACIONAL DE ESTUDOS POPULACIONAIS*, 20.

Instituto Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (s.f.). *La movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: Retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas*. <https://drive.google.com/file/d/11EmJAoSnmXhY4q5jZiiI6f0SNB0yorfa/view>

Instituto Internacional de la UNESCO para la educación Superior en América Latina y el Caribe (6 de febrero de 2024). *El futuro de la movilidad internacional combinará experiencias presenciales y digitales para llegar a un mayor número de estudiantes*. <https://www.iesalc.unesco.org/2022/02/28/el-futuro-de-la-movilidad-internacional-combinara-experiencias-presenciales-y-digitales-para-llegar-a-un-mayor-numero-de-estudiantes/#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20estudiantes%20con,d,e%20la%20poblaci%C3%B3n%20estudiantil%20mundial>

Imen, P. (2011). Pedagogía y emancipaciones en la Venezuela Bolivariana: la política educativa para el socialismo del siglo XXI. *Educação & Sociedade*, 32, 393-410.

Knight, J., & de Wit, H. (1999). An introduction to the IQRP project and process. *Quality and internationalization in higher education*.

Ladino, M. T., Gatica, Y. C., & Concha, N. L. (2019). Cruzar y vivir en la frontera de Arica y Tacna. Movilidades y prácticas socioespaciales fronterizas. *LA VUELTA DE TODO ESO*, 99.

Luzón, A., & Torres, M. (2013). Apuntes sobre la internacionalización y la globalización en educación: de la internacionalización de los modelos educativos a un nuevo modelo de gobernanza. *Journal of supranational policies of education*.

Marcano, M. T. O. (2018). Cultura de paz: desafíos para la educación universitaria. Experiencia Universidad Nacional Abierta. *Educación en Contexto*, 4(8), 134-157.

Martínez Pizarro, J. (2003). *El encanto de los datos. Sociodemografía de la inmigración en Chile según el censo de 2002*. Cepal.

Medina García, E. (2006). Aportaciones para una epistemología de los estudios sobre fronteras internacionales. *Estudios fronterizos*, 7(13), 9-27.

Molina-Garzón, A. L., Moreno-Daza, J., & Velásquez-Aponte, D. (2020). Liderazgo desde la perspectiva de la Red de Internacionalización Educativa Policial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(3), 84-97.

Morresi, S., Elías, S., & Quartucci, E. (2018). Políticas de Internacionalización de la educación superior: un análisis comparado para América Latina. *Gestión de las Personas y Tecnología*, 11(31), 39-55.

Oregioni, M. S., & Piñero, F. J. (2017). Las redes como estrategia de internacionalización universitaria en el Mercosur. El caso de la RIESAL (2013-2017).

Ramírez, J. L. C. (2001). BECK, Ulrich. "¿Qué es la globalización?: Falacias del globalismo, respuestas a la globalización": Barcelona: Paidós Ibérica, 1998. ISBN 84-493-0528-4. *Frontera norte*, 13(25), 8.

Restrepo, M. C., & Rosero, X. X. (2002). Teoría institucional y proceso de internacionalización de las empresas colombianas. *Estudios Gerenciales*, 18(84), 103-123.

Robertson, S. (2009). Europe, competitiveness and higher education: an evolving project. *Globalisation and Europeanisation in education*, 78.

Rosas, F. D., López, M. C., Cruz, M. F., Puerta, J. G., Simón, E. J. L., Cubillas, P. I., ... & Muñoz, R. J. R. (2019). Liderazgo y calidad en la Educación Superior. *Edmetic*, 8(2), 52-72.

Sabzalieva, E., Mutize, T., & Yerovi Verano, C. A. (2022). Moving minds: Opportunities and challenges for virtual student mobility in a post-pandemic world, 8 - 9.

Santander, C. U. (2006). La migración peruana en el contexto del patrón de las corrientes migratorias en Chile: pasado, presente y futuro. *REMHU-Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 14(26-27), 191-208.

Sebastián, J. (2011). Dimensiones y métrica de la internacionalización de las universidades. *Universidades*, (51), 3-16.

Solanas, F. (2014). Intercambio cooperativo versus mercantilización competitiva: las políticas de movilidad académica en el MERCOSUR y la Unión Europea. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(12), 3-22.

Stefoni, C. (2001). Representaciones culturales y estereotipos de la migración peruana en Chile. *Santiago de Chile: CLACSO*, 19.

Tapia Ladino, M. (2017). Las fronteras, la movilidad y lo transfronterizo: Reflexiones para un debate. *Estudios fronterizos*, 18(37), 61-80.

Vengoa, H. F. (2006). Globalización y relaciones internacionales en el entramado de un naciente tiempo global. *Análisis Político*, 19(56), 51-71

Quiroga, L. L. B. (2004). La universidad como agente en la cooperación técnica internacional: tareas pendientes. *Agenda Internacional*, 10(20), 215-233.

Quintanilla, P. C., & Bravo, K. L. M. (2018). Vinculación Universidad-Sociedad: Espacio para generar creatividad e innovación. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 53-58

APÉNDICE

Matriz de consistencia del proyecto de investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	METODOLOGÍA	INFORMANTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>1. Interrogante principal</p> <p>¿De qué manera las políticas universitarias en materia de internacionalización convergen con las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica) en los años 2020 – 2021?</p> <p>2. Interrogantes específicas</p> <p>a) ¿Cuáles fueron las políticas de internacionalización que la Universidad Privada de Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y la Universidad de Tarapacá desarrollaron en su proceso de acreditación educativa?</p> <p>b) ¿Cómo progresan las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú – Chile?</p>	<p>1. Objetivos general</p> <p>Entender la convergencia entre las políticas universitarias en materia de internacionalización y las experiencias de movilidad académica y en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica)</p> <p>2. Objetivos específicos</p> <p>a) Analizar las políticas de internacionalización que la Universidad Privada de Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y la Universidad de Tarapacá desarrollaron en su proceso de acreditación educativa e iniciativas macro en el contexto fronterizo Perú – Chile</p> <p>b) Entender las experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú – Chile.</p>	<p>Categoría 1 Políticas universitarias en materia de internacionalización</p> <p>Categoría 2 Experiencias de movilidad académica</p>	<p>Sub 1 E.A Docente E.A. Estudiantes E.A. Autoridades</p> <p>Sub 2 -Políticas Públicas educativas -Políticas institucionales de internacionalización -Percepción en torno a las políticas de internacionalización</p>	<p>Categoría 1: Experiencias de movilidad académica Entrevistas</p> <p>Categoría 2: Políticas universitarias en materia de internacionalización -Documentario</p>	<p>-PROFESORES</p> <p>-ESTUDIANTES</p> <p>- AUTORIDADES</p>	<p>Técnicas: Encuestas a docentes, estudiantes y autoridades</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista en base a la IQRP</p>
<p>Relevancia de la investigación: CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS): 4 y 17</p>						

**RESOLUCIÓN N° 189-2017-UPT-CU.**

Tacna, 12 de setiembre de 2017.

VISTO: El acuerdo del Consejo Universitario, adoptado en Sesión Ordinaria realizada el 06 de setiembre de 2017; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 255-2012-UPT-CU, de fecha 29 de octubre de 2012, se aprobó, el Plan Estratégico 2013 - 2017 de la Universidad Privada de Tacna;

Que, con Oficio N° 398-2017-UPT-OPLA, de fecha 05 de setiembre de 2017, el Dr. Américo Flores Flores, Jefe de la Oficina de Planeamiento y Desarrollo, eleva al señor Rector el Plan Estratégico Institucional 2018-2022 y Cuadro de Mando Integral Corporativo de la Universidad Privada de Tacna, para su aprobación correspondiente, en observancia al artículo 37 literal c), del Estatuto de la Universidad Privada de Tacna;

Que, el Plan Estratégico Institucional 2018-2022 y Cuadro de Mando Integral Corporativo de la Universidad Privada de Tacna, fue elaborado por la Empresa MERCADEO & NEGOCIOS, en cumplimiento a la Resolución Rectoral N° 680-2017-UPT-R, de fecha 23 de junio de 2017;

Que, en Sesión Ordinaria de fecha 06 de setiembre de 2017, el señor Rector presentó al Consejo Universitario el Plan Estratégico Institucional 2018-2022 y Cuadro de Mando Integral Corporativo de la Universidad Privada de Tacna, habiendo acordado el Consejo Universitario, por unanimidad, aprobar el Plan Estratégico Institucional 2018-2022 y Cuadro de Mando Integral Corporativo de la Universidad Privada de Tacna y elevarlo a la Asamblea Universitaria, para su pronunciamiento;

De conformidad con el Artículo 34, inciso z), del Estatuto de la Universidad Privada de Tacna; y, estando al acuerdo unánime del Consejo Universitario, adoptado en Sesión Ordinaria realizada el 06 de setiembre de 2017;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Plan Estratégico Institucional 2018-2022 y Cuadro de Mando Integral Corporativo de la Universidad Privada de Tacna, presentada por el señor Rector, Dr. Hugo Calizaya Calizaya, el mismo que es parte integrante de la presente Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- Elevar el documento mencionado en el artículo anterior a la Asamblea Universitaria, para su pronunciamiento.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Fab.-
Fl. 061.

DR. HUGO C. CALIZAYA CALIZAYA
RECTOR



ABG. LINCOLN SALAS PONCE
SECRETARIO GENERAL

Universidad Privada de Tacna

Av. Bolognesi N° 1177 Apartado Postal: 126

Fono-Fax: 426881 Central 427212 Anexo 101 Correo electrónico: rectorado@upt.edu.pe

TACNA - PERÚ



**PLAN ESTRATÉGICO
INSTITUCIONAL 2018 – 2022 Y
CUADRO DE MANDO INTEGRAL
CORPORATIVO DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

4 DE SEPTIEMBRE DE 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

CIUDAD UNIVERSITARIA AV. MIRAFLORES SN - CASILLA 316 - TELEFONO: 583000 ANEXOS 2021-2023 - email: sege@unjbg.edu.pe



RESOLUCIÓN RECTORAL N° 5312-2019-UN/JBG
Tacna, 17 de abril de 2019

VISTOS:

El Oficio N° 610-2016-SEGE-UN/JBG, Proveídos N° 2006-2019-REDO y N° 1075-2019-SEGE, Informe N° 153-2019-UPM, Oficio N° D000100-2019-CEPLAN-DNCP, Informe Técnico N° D000043-2019-CEPLAN -DNCPPEI, sobre aprobación del Plan Estratégico 2017-2022 de la UNJBG;

CONSIDERANDO:

Que el Jefe de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, eleva el Informe N° 153-2019-UPM, mediante el cual la Jefa de la Unidad de Planeamiento y Modernización, remite para su aprobación el Plan Estratégico Institucional 2017-2022 de la UNJBG, el mismo que ha sido verificado y validado con el Informe Técnico N° D000043-2019-CEPLAN -DNCPPEI, y comunicado por la Dirección Nacional de Coordinación y Planeamiento Estratégico del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN;

Que el Plan Estratégico Institucional 2017-2022 de la UNJBG, es un documento de gestión institucional, que traza líneas estratégicas que van a orientar la gestión institucional;

Que mediante Informe Técnico N° D000043-2019-CEPLAN -DNCPPEI, se concluye que el Plan Estratégico Institucional de la UNJBG para el periodo 2017-2022, ha sido elaborado en aplicación a las orientaciones previamente Establecidas, por lo que recomienda continuar con los trámites correspondientes para su aprobación mediante acto resolutorio;

Que en virtud a lo expuesto la Autoridad dispone la emisión de la Resolución aprobando el Plan Estratégico 2017-2022 de la UNJBG,

De conformidad con el Art. 62° numeral 62.2 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, Art. 153° inc. d) del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna y en uso de las atribuciones conferidas al señor Rector;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - Aprobar el **PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (PEI) 2017-2022** de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, y que forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO. - Disponer la Publicación del Plan Estratégico Institucional 2017-2022 en el Portal de Transparencia de la Entidad.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DR. ADILIO AUGUSTO PORTELLA VALVERDE
RECTOR



MSC. MARTIN PEDRO LLAPA MEDINA
SECRETARIO GENERAL

Rev.



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2017 - 2022



OFICINA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PRESUPUESTO



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

SISTEMA DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
2017 - 2022

Mayo de 2017

Arica - Chile



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
EGRESADOS POR ESCUELAS**

	2019	2020	2021 -I
TOTAL	786	421	
Facultad de Derecho y Cs. Políticas			
Derecho	119	85	42
Facultad de Educ., Cs. de la Comunicación y Humanid.			
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	8	6	0
EDUCACION FISICA Y DEPORTES	2	3	2
EDUCACION INICIAL	14	3	0
EDUCACION PRIMARIA	1	0	0
EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y RE	1	1	0
EDUCACION TECNICA	1	1	0
PSICOLOGIA	26	21	29
Facultad de Ingeniería			
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	9	10	2
INGENIERIA AMBIENTAL	35	27	17
INGENIERIA CIVIL	87	59	73
INGENIERIA DE SISTEMAS	20	10	21
INGENIERIA ELECTRONICA	10	8	3
INGENIERIA INDUSTRIAL	9	4	13
Facultad de Ciencias de la Salud			
MEDICINA HUMANA	56	42	1
ODONTOLOGIA	13	21	0
TECNOLOGIA MEDICA CON MENCION EN TERAPIA FISICA Y REHABILITACION	13	7	0
TECNOLOGIA MEDICA ESPECIALIDAD LABORATORIO CLINICO Y ANATOMIA PA	4	7	0
Facultad de Ciencias Empresariales			
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	57	17	21
ADMINISTRACION TURISTICO-HOTELERA	5	3	9
CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS	88	22	31
ECONOMIA Y MICROFINANZAS	5	2	0
INGENIERIA COMERCIAL	133	25	33
INGENIERIA DE LA PRODUCCION Y ADMINISTRACION	0	0	1
Facultad de Arquitectura y Urbanismo			
Arquitectura	70	37	28

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
CANTIDAD DE EGRESADOS CULMINARON EL PLAN DE ESTUDIOS**

FACULTAD	PROGRAMA ACADÉMICO	PERIODO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
Facultad de Ciencias	Carrera Profesional de Física Aplicada	1	0	1
	Carrera Profesional de Matemática	3	1	4
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Carrera Profesional de Economía Agraria	1	3	4
	Carrera Profesional de Ingeniería Ambiental	5	3	8
	Carrera Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias	1	1	2
Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales	Carrera Profesional de Ingeniería Pesquera	0	1	1
	Carrera Profesional de Ciencias Administrativas	0	1	1
Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades	Carrera Profesional de Ciencias Contables y Financieras	2	8	10
	CAR.PROF. Educación - Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental	0	1	1
	CAR.PROF. Educación - Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural	2	0	2
	CAR.PROF. Educación - Idioma Extranjero	0	2	2
	CAR.PROF. Educación - Lengua, Literatura	0	1	1
	CAR.PROF. Educación - Matemática, Computación e Informática	0	1	1
Facultad de Ingeniería	Carrera Profesional de Historia	3	2	5
	Carrera Profesional de Ingeniería de Minas	3	1	4
	Carrera Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas	5	2	7
	Carrera Profesional de Ingeniería Mecánica	8	0	8
	Carrera Profesional de Ingeniería Metalúrgica	0	1	1
	Carrera Profesional de Ingeniería Química	1	1	2
	Carrera Profesional de Ingeniería Civil	2	0	2
	Carrera Profesional de Ingeniería Geológica - Geotecnia	2	3	5
TOTAL	39	33	72	



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
CANTIDAD DE EGRESADOS CULMINARON EL PLAN DE ESTUDIOS

FACULTAD	PROGRAMA ACADÉMICO	2019-II		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
Facultad de Ciencias	Carrera Profesional de Biología - Microbiología	11	26	37
	Carrera Profesional de Física Aplicada	1	1	2
	Carrera Profesional de Matemática	2	2	4
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Carrera Profesional de Agronomía	8	6	14
	Carrera Profesional de Economía Agraria	5	11	16
	Carrera Profesional de Ingeniería Ambiental	12	7	19
	Carrera Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias	8	21	29
	Carrera Profesional de Ingeniería Pesquera	4	3	7
	Carrera Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia	4	11	15
Facultad de Ciencias de la Salud	Carrera Profesional de Enfermería	2	24	26
	Carrera Profesional de Farmacia y Bioquímica	4	5	9
	Carrera Profesional de Obstetricia	1	22	23
	Carrera Profesional de Odontología	5	7	12
Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales	Carrera Profesional de Ciencias Administrativas	22	28	50
	Carrera Profesional de Ciencias Contables y Financieras	21	36	57
	Carrera Profesional de Derecho y Ciencias Políticas	8	13	21
	Carrera Profesional de Ingeniería Comercial	18	27	45
Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades	CAR.PROF. Educación - Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental	2	1	3
	CAR.PROF. Educación - Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural	4	8	12
	CAR.PROF. Educación - Idioma Extranjero	4	17	21
	CAR.PROF. Educación - Lengua, Literatura	3	9	12
	CAR.PROF. Educación - Matemática, Computación e Informática	1	5	6
	Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación	11	13	24
	Carrera Profesional de Historia	5	4	9
Facultad de Ingeniería	Carrera Profesional de Ingeniería de Minas	38	2	40
	Carrera Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas	31	8	39
	Carrera Profesional de Ingeniería Mecánica	22	0	22
	Carrera Profesional de Ingeniería Metalúrgica	20	9	29
	Carrera Profesional de Ingeniería Química	3	2	5
Facultad de Ingeniería Civil, Arquitectura y Geotecnia	Carrera Profesional de Arquitectura	11	13	24
	Carrera Profesional de Artes	1	2	3
	Carrera Profesional de Ingeniería Civil	21	4	25
	Carrera Profesional de Ingeniería Geológica - Geotecnia	9	2	11
TOTAL		149	285	671



Validación de experto:

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN IVE - 001	Versión 00	Vigencia a 2015	

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Miguel Gerardo Mendoza Vargas
 1.2. Grado Académico: Doctor
 1.3. Profesión: Docente universitario
 1.4. Institución donde labora: Universidad La Salle
 1.5. Cargo que desempeña: Director Académico y Director de Relaciones Internacionales
 1.6. Denominación del Instrumento:

Guía de Entrevista: Experiencias de movilidad académica de docentes de posgrado en el contexto fronterizo peruano-chileno

- 1.7. Autor del instrumento: 1.8 Programa de postgrado:

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del Instrumento	M	Malo	Regul	Bueno	Muy B
		u y M		ar	o	u e n o
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				x	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				x	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				x	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos					
	Codificación CEIN IVE - 001	Versión 00	Vigencia a 2015		Páginas 02	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				x	
SUMATORIA PARCIAL					16	10
SUMATORIA TOTAL		26				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN  -001	Veredicto n 00	Vigencia la 2015	Página 8 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: Ninguna

Tacna, 4 de diciembre de 2022



Dr. Miguel Gerardo Mendoza Vargas
Firma

Tacna, 28 de noviembre de 2022

Señor

Dr. Rafael Enrique Azocar Prado

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable **Experiencias de movilidad académica en docentes de posgrado**, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Lic. Angela Cecilia Tocto Gallegos

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN  -001	Versión n 00	Vigencia la 2015	Página 8 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rafael Enrique Azócar Prado
- 1.2. Grado Académico: Doctor
- 1.3. Profesión: Psicólogo
- 1.4. Institución donde labora: Poder Judicial de Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Psicólogo perito
- 1.6. Denominación del Instrumento: Guía de Entrevista: Experiencias de movilidad académica de docentes de posgrado en el contexto fronterizo peruano-chileno

Guía de Entrevista: Experiencias de movilidad académica de docentes de posgrado en el contexto fronterizo peruano-chileno

- 1.7. Autor del instrumento: Angela Tacto Gallegos
- 1.8. Programa de postgrado: Maestría en Docencia universitaria y Gestión educativa

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	M	Malo	Regu	Buen	M
		u y M a l o		lar	o	u y B u e n o
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				x	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN  -001	Versión n 00	Vigencia la 2015	Página 8 02	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			x
SUMATORIA PARCIAL			8	20
SUMATORIA TOTAL		25		

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN 60 - 001	Versión n 00	Vigencia la 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: La Guía de preguntas es dinámica y se ajusta bien a la realidad del docente y del estudiante.

Tacna, 8 de diciembre de 2022



Dr. Rafael E. Azócar Prado
C.Ps.P. 8711

Dr. Rafael Enrique Azócar Prado
Firma]