



JUNTOS APRENDEMOS A PREVENIR “JAP”



Aplicación del Programa - JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López – 2022.

INVESTIGADOR : Bach. Carlos Jesus Vildoso Cañari.

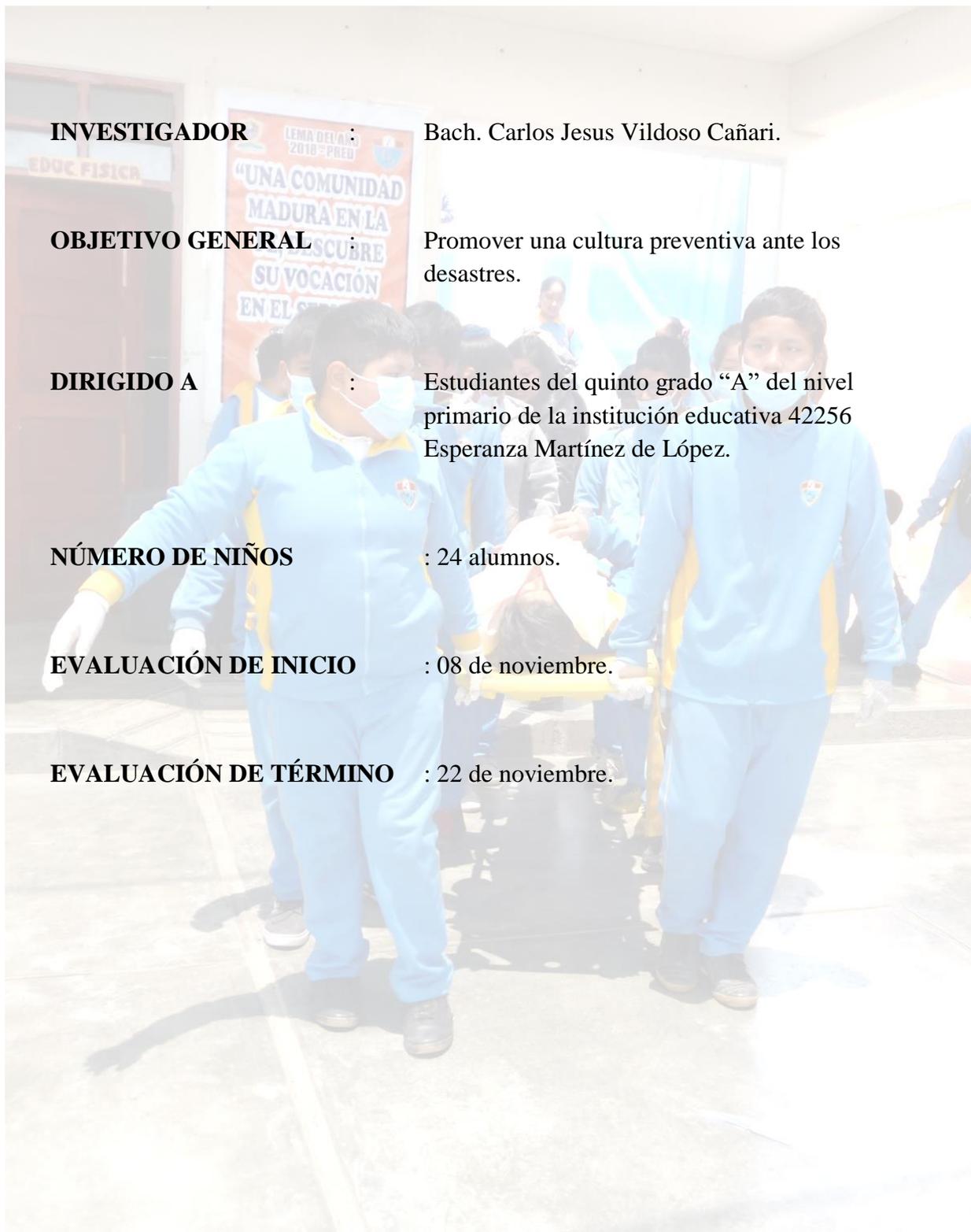
OBJETIVO GENERAL : Promover una cultura preventiva ante los desastres.

DIRIGIDO A : Estudiantes del quinto grado "A" del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López.

NÚMERO DE NIÑOS : 24 alumnos.

EVALUACIÓN DE INICIO : 08 de noviembre.

EVALUACIÓN DE TÉRMINO : 22 de noviembre.



JUNTOS APRENDEMOS A PREVENIR “JAP”

INTRODUCCIÓN

El Programa Didáctico Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”, busca promover una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 “Esperanza Martínez de López”, la cual se encuentra ubicada en la asociación de vivienda el morro, del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, cuyo sector es considerado de Riesgo Alto, por peligros de origen Geológico - Climático (Inestabilidad de taludes. - Levantamiento de polvo), y Peligros de origen Antrópico (Vertimientos de líquidos residuales al cauce del Rio Arunta. - Arrojo indiscriminado de residuos sólidos).

Ante la existencia de elementos que incrementan la vulnerabilidad, el “Programa de prevención y medidas de mitigación ante desastres de la ciudad de Tacna - 2007. Propuso promover un programa de concientización sobre el riesgo que representan los peligros y su impacto en el sector, estableciendo los beneficios potenciales de la mitigación. Lo cual no fue promovido y desarrollado por ninguna institución responsable de fomentar la gestión del riesgo de desastres.

Por ello la importancia de promover la aplicación del programa Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”, en un sector crítico donde el nivel de vulnerabilidad es muy alto, y el programa a desarrollar, contribuirá en fomentar una cultura preventiva ante los desastres en el educando, generando conocimientos, actitudes y valores en los niños (as), referidos a la Gestión del Riesgo de Desastres, mediante el desarrollo de actividades vivenciales, donde ellos conocerán de cerca el trabajo que realizan las diferentes instituciones técnico científicas y de primera respuesta, las cuales son parte del sistema nacional de gestión del riesgo de desastres.

DESARROLLO

El programa Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”, contribuirá en fomentar una cultura preventiva ante los desastres a través de las actividades vivenciales, para lo cual se desarrollarán 07 visitas guiadas a las instituciones de coordinación y asesoramiento, entidades técnico científico, entidades de primera respuesta, 01 a sectores críticos, y 02 actividades se desarrollarán en la institución educativa.

Institución de Coordinación y Asesoramiento:

1. Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI).

Entidades Técnico Científico:

2. Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI).

Entidades de Primera Respuesta:

3. La Policía Nacional del Perú.
4. El Cuerpo General de Bomberos Voluntarios.
5. Sector Salud (Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU).
6. Seguridad Ciudadana.

Lugar donde se recopila información, y toma decisiones:

7. Centro de Operaciones de Emergencia.

Sector crítico:

8. Rio Seco.



CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES :

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	LUGAR DE DESARROLLO
Martes 08 de noviembre	Taller informativo y de sensibilización para padres de familia y estudiantes brigadistas.	Institución Educativa
Miércoles 09 de noviembre	(Entrada) Aplicación de cuestionario y ficha de observación.	Institución Educativa
Jueves 10 de noviembre	Sesión 01 Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.	Institución Educativa Sector crítico: Rio Seco
Viernes 11 de noviembre	Sesión 02 Conociendo el trabajo del Instituto Nacional de Defensa Civil.	Dirección desconcentrada del Instituto Nacional de Defensa Civil
Sábado 12 de noviembre	Sesión 03 Conociendo el trabajo que desarrolla el cuerpo de bomberos voluntarios del Perú.	Compañía de Bomberos Voluntarios del Perú
Lunes 14 de noviembre	Sesión 04 Conociendo el trabajo que desarrolla la Policía Nacional del Perú (PNP)	Región de la Policía Nacional del Perú
Martes 15 de noviembre	Sesión 05 Conociendo el trabajo que desarrolla la Seguridad Ciudadana.	Centro de Seguridad Ciudadana
Miércoles 16 de noviembre	Sesión 06 Conociendo el trabajo que desarrolla el Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU)	Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU)
Jueves 17 de noviembre	Sesión 07 Conociendo el trabajo del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI)	Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI)
Viernes 18 de noviembre	Sesión 08 Las Señales de Seguridad.	Institución Educativa
Sábado 19 de noviembre	Sesión 09 Los Simulacros.	Institución Educativa
Lunes 21 de noviembre	Sesión 10 Conociendo el Centro de Operaciones de Emergencia Regional.	Centro de Operaciones de Emergencia de la Región Tacna.
Martes 22 de noviembre	(Salida) Aplicación de cuestionario y ficha de observación.	Institución Educativa

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

TEMA : SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.

OBJETIVOS :

- Conocer la importancia de la Gestión del Riesgo de Desastres.
- Identifica sector crítico y sus riesgos.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Presentación de video ¿Qué es el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres? • Leen un fragmento de la Ley 29664 – Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD. 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan visita de campo a sector crítico (Rio Seco). • Observan los muros de contención que colapsaron con el paso del agua. • Observan su entorno donde hay viviendas que están expuestas al peligro de inundación. • Observan que en el cauce del rio seco, arrojan basura, lo cual genera contaminación ambiental. <p>Problematicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en su alrededor? ¿Qué creen que sucedió? ¿Qué creen que puede pasar con las viviendas que están cerca al rio seco en caso que ingrese un fuerte caudal de agua? ¿Por qué creen que el cauce del rio está sucio con desperdicios? ¿Qué acciones se podrían desarrollar con el fin de mitigar los riesgos existentes? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el fin de la ley N°29664? ¿A qué gobiernos tiene alcance la ley? ¿En marco de la ley 29664 se podría solicitar que reconstruyan el muro de contención? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente.. 	Pc Proyector Parlantes Video Hoja de papel Lapicero Docente Alumno
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Al culminar la visita de campo, se retorna al aula, y cada niño responde a las pregunta del cuestionario. 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • La visita de campo al sector rio seco, ubicado a 100 metros de la institución educativa, permitirá que los estudiantes identifiquen el riesgo que existe ante posible inundación. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reconocen la importancia de la Gestión del Riesgo de Desastres, el cual busca reducir los riesgos asociados a peligros, ya que se expone la vida y salud de las familias que viven en sectores críticos. 	

SESION N° 01

TEMA : EL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES - SINAGERD.

LECTURA

El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), como un sistema funcional, ha sido creado por la Ley N° 29664, como un sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastre mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres.

La Ley es de aplicación y cumplimiento obligatorio para todas las entidades y empresas públicas de todos los niveles de gobierno, así como para el sector privado y la ciudadanía en general

La persona humana es el fin supremo de la Gestión del Riesgo de Desastres, por lo cual debe protegerse su vida e integridad física, su estructura productiva, sus bienes y su medio ambiente frente a posibles desastres o eventos peligrosos que puedan ocurrir.



TODOS SOMOS PARTE DEL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

SESION N° 01

TEMA : EL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES - SINAGERD.

ACTIVIDAD : ENCIERRA EN UN CIRCULO, LA ALTERNATIVA DE LA RESPUESTA CORRECTA.

PARTICIPANTE:

1. ¿Cuál es el número de la Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres?

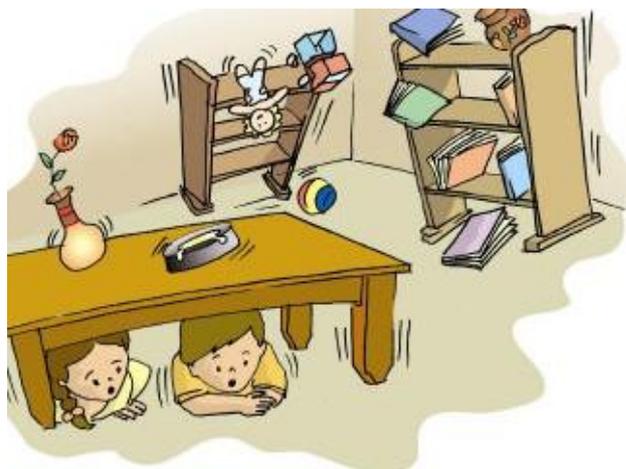
- a) Ley N°29664.
- b) Ley N°27933.
- c) Ley N°27444.

2. ¿Cuál es el fin supremo de la Gestión del Riesgo de Desastres?

- a) Identificar los peligros a los cuales está expuesta la población, y elaborar los mapas de riesgo.
- b) Realizar el empadronamiento de las familias afectadas, producto de un sismo y entregarles ayuda humanitaria.
- c) Identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos.

3. Identifica dos tipos de peligro a los cuales está expuesta la ciudad de Tacna.

- a) Huracanes, Incendios.
- b) Friaje, Inundaciones.
- c) Inundaciones, Sismo.



SESION DE APRENDIZAJE N° 02

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO DE INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL.

OBJETIVOS :

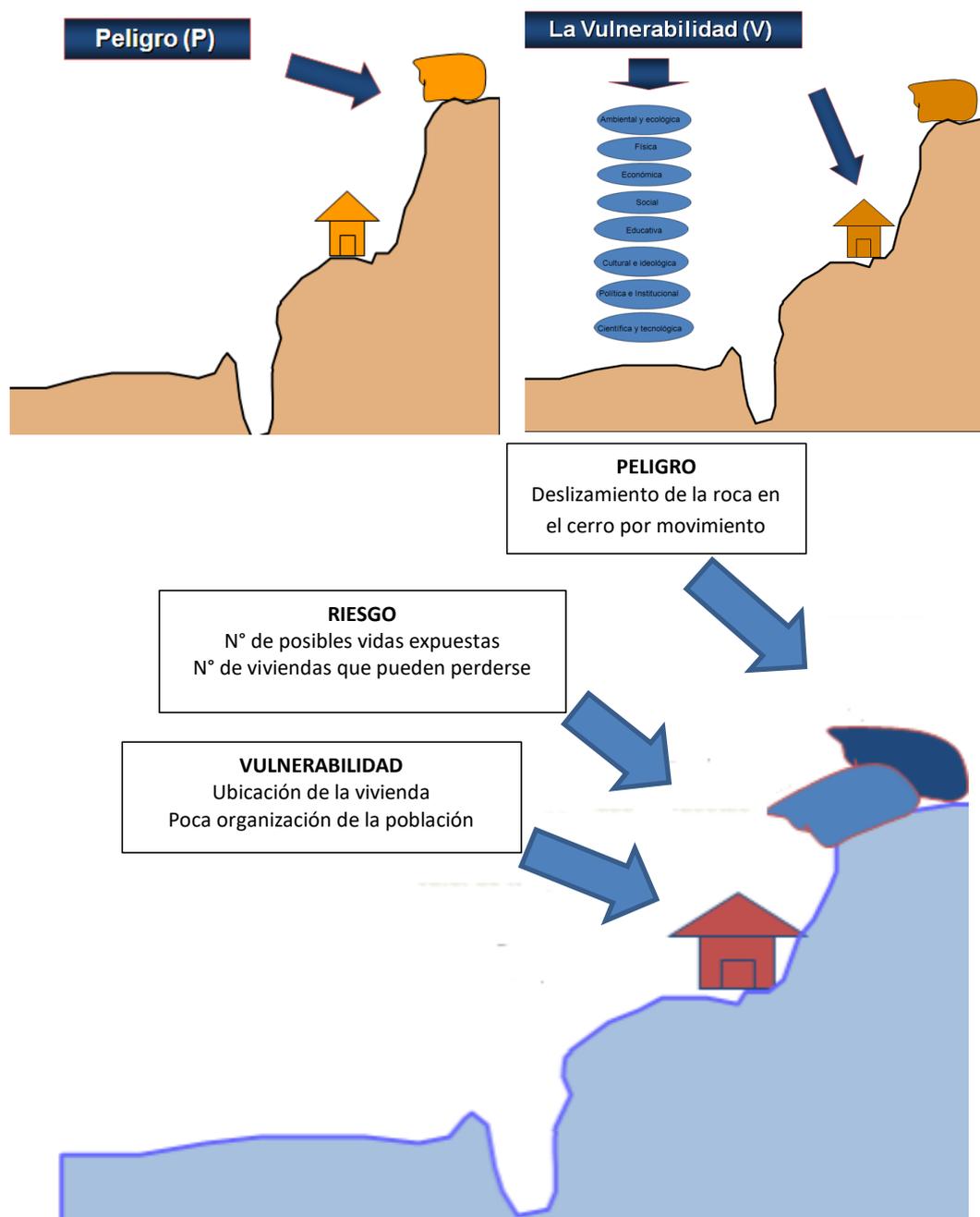
- Conoce las funciones del Instituto Nacional de Defensa Civil.
- Elabora un mapa de riesgo de su sector.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Presentación de video <u>¡Hola! Somos el INDECI, conócenos.</u> 	Pc Proyector Parlantes Video Hoja de papel Docente Alumno
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comentan oralmente sobre el video observado del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) <p>Problematización</p> <p>Observan la imagen (Grafico 1) y (Grafico 2), donde se muestra el peligro, y analiza la vulnerabilidad y el riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se promueve comentario en el aula sobre el (Grafico 1 y 2), y se hacen las siguientes preguntas. ¿Qué observan en el cerro? ¿La roca que representa? ¿Cuál es la vulnerabilidad, ante la posible caída de la roca? ¿Cuál es el riesgo? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención las indicaciones. • Se distribuyen en grupos de tres alumnos. • Se les distribuye papelotes, colores y plumones. • Elaboran el mapa de la comunidad donde se ubica la institución educativa. • Reconocerán los peligros que en él se encuentran, las vulnerabilidades de la comunidad frente a cada peligro. • Desarrollan un mapa comunitario de riesgo. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes distribuidos en grupo, grafican un mapa comunitario de riesgo en papelotes, e incluyen a su institución educativa en la zona de riesgo, por estar ubicada cerca de río seco. 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan exposición de los trabajos realizados. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reconocen la gran responsabilidad del Instituto Nacional de Defensa Civil, al fomentar la Gestión Reactiva, brindando asistencia técnica a las autoridades en los tres niveles de gobierno, en los cinco niveles de emergencia. Buscando reducir la pérdida de vidas, bienes materiales y el deterioro del medio ambiente, que pueda convertirse en emergencia o desastre, como consecuencia de la manifestación de los peligros naturales y/o tecnológicos. 	

SESION N° 02

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO DE INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL.

ACTIVIDAD : IDENTIFICACION DEL PELIGRO – VULNERABILIDAD – RIESGO.



SESION N° 02

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO DE INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL.

LECTURA

El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) es un organismo público ejecutor, integrante del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, adscrito al Ministerio de Defensa, tiene como función asesorar y proponer al ente rector (Presidencia del Consejo de Ministros) la normativa que asegure procesos técnicos y administrativos de la gestión reactiva.

El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) es responsable técnico de coordinar, facilitar y supervisar la formulación e implementación de la Política Nacional y el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres en los procesos de preparación, respuesta y rehabilitación. Brinda asistencia técnica a las autoridades en los tres niveles de gobierno, en los cinco niveles de emergencia.

Promueve:



SESION N° 02

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO DE INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL.

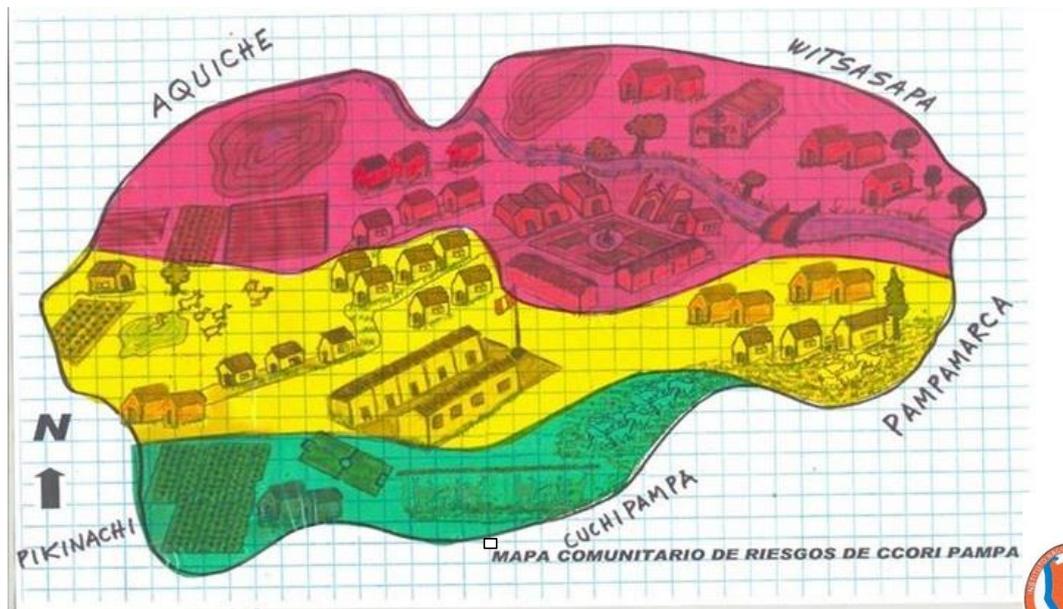
ACTIVIDAD : ELABORACION DE MAPA COMUNITARIO DE RIESGO.

PARTICIPANTES:

- a)
- b)
- c)

Pasos a desarrollar.

1. Elaborar el mapa de la comunidad donde se ubica la institución educativa.
2. Identificar los peligros a los que está expuesta la comunidad.
3. Analizar las vulnerabilidades de los integrantes y elementos de la comunidad susceptibles a sufrir daños ante la ocurrencia de un evento adverso.
4. Pinta los sectores por nivel de riesgo.
5. Utiliza papel celofán para identificar mejor los niveles de riesgo.



SESION DE APRENDIZAJE N° 03

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL CUERPO DE BOMBEROS VOLUNTARIOS DEL PERÚ.

OBJETIVOS :

- Conoce las funciones del bombero voluntario.
- Conoce sus uniformes y equipos que tiene para salir a emergencias.
- Conoce el número de emergencia de los bomberos – 116.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Presentación de un video institucional de los Bomberos Voluntarios del Perú. 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comentan oralmente sobre el video observado del Cuerpo de Bomberos Voluntarios del Perú. <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza visita guiada a las instalaciones del cuartel de bomberos. • Observan los uniformes, equipos, herramientas y unidades con los cuales cuentan los bomberos para trabajar en emergencia. • ¿Qué observan en las instalaciones de la Compañía de Bomberos? ¿Cuál es el estado de los uniformes, equipos, herramientas y unidades de los bomberos voluntarios? ¿Los bomberos reciben algún tipo de incentivo por su servicio? ¿En qué campos se desenvuelven los bomberos voluntarios? ¿Cuentan con todos los equipos para poder brindar un óptimo servicio? ¿Cuál es el número de emergencia de los bomberos? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen recomendaciones que dan los bomberos antes, durante y después de un incendio. • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. 	Pc Proyector Parlantes Video Hoja de papel Bomberos Unidades de emergencia Equipos de emergencia Docente Alumno
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en práctica de primeros auxilios, practica de pitoneo, y desarrollan simulacro por incendio. 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden pintando el número de emergencia 116. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran el trabajo que realizan los bomberos voluntarios del Perú, quienes asisten a emergencias las 24 horas del día, sin percibir un sueldo. 	

SESION N° 03

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL CUERPO DE BOMBEROS VOLUNTARIOS DEL PERÚ.

LECTURA

El Cuerpo General de Bomberos Voluntarios del Perú, cuya sigla es CGBVP, es una organización cívica nacional conformada por bomberos voluntarios que prestan servicio público de manera voluntaria y ad honorem. Está regulada por el DL N° 1260.

Objetivos:

a) Promover, realizar y coordinar acciones de prevención de incendios y accidentes en general, que puedan poner en peligro la vida de las personas, el medio ambiente y la propiedad privada o pública.

b) Desarrollar acciones que permitan combatir, controlar y extinguir incendios, rescatar y salvar personas expuestas a peligro por incendios o accidentes en general, atendiendo las emergencias derivadas de los mismos y prestando atención y asistencia oportuna en la medida de sus posibilidades.

c) Participar en las acciones de primera respuesta en salvamento de las personas en caso de desastres de origen natural o antropogénico, bajo los lineamientos establecidos en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) y el Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana (SINASEC)



SESION N° 03

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL CUERPO DE BOMBEROS VOLUNTARIOS DEL PERÚ.

ACTIVIDAD : PINTA Y APRENDE EL NÚMERO DE EMERGENCIA.

PARTICIPANTE:

CENTRAL DE EMERGENCIA DEL CUERPO DE BOMBEROS VOLUNTARIOS DEL PERÚ



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ.

OBJETIVOS :

- Conoce las funciones que desarrolla la Policía Nacional del Perú.
- Conoce sus uniformes y equipos de rescate de la Policía Nacional del Perú.
- Conocen el número de emergencia de la Policía Nacional - 105.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Reciben charla con el uso de una diapositiva para explicar la labor que desarrolla la Policía Nacional del Perú en caso de emergencia o desastre. • Se realiza comentario sobre su trabajo en Búsqueda y Rescate. 	
Desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan los uniformes y equipos con los cuales cuentan la policía nacional del Perú para trabajar en una emergencia. • Observan las instalaciones, unidades para trabajar en una emergencia. • ¿Qué observan en las instalaciones de la Policía Nacional del Perú? ¿En qué campos se desenvuelven la policía Nacional del Perú? ¿Cuentan con todos los equipos para poder brindar un óptimo servicio? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen recomendaciones que nos brinda la Policía Nacional del Perú, antes, durante y después de un sismo. 	Pc Proyector Parlantes Diapositiva Hoja de papel Arneses Cuerdas Unidad de emergencia. Docente Alumno
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en simulacro de evacuación ante sismo y realizan practica de descenso. 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden pintando el número de emergencia 105. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la gran labor que realiza la policía nacional del Perú exponiendo su vida. • Las actividades desarrolladas, contribuyeron en romper temores y genero integración de los alumnos. 	

SESION N° 04

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ.

LECTURA

La Policía Nacional del Perú (PNP) es una institución del Gobierno peruano creada para garantizar el libre ejercicio de los derechos fundamentales de las personas y el normal desarrollo de las actividades ciudadanas, adscrito al Ministerio del Interior.¹ Heredada de sus predecesoras la Guardia Republicana del Perú, la Guardia Civil del Perú y la Policía de Investigaciones del Perú, cuya disciplina está regida por sus propios reglamentos (Régimen Disciplinario de la PNP)

Funciones:

- a) Garantizar, mantener y restablecer el orden interno, orden público y la seguridad ciudadana.
- b) Mantener la paz y la convivencia social pacífica, garantizando la seguridad, tranquilidad y orden público.
- c) Garantizar el cumplimiento de las leyes y la seguridad del patrimonio público y privado.
- d) Garantizar los derechos de las personas y la protección de sus bienes, privilegiando de manera especial a la población en riesgo, vulnerabilidad y abandono, incorporando los enfoques de derechos humanos, género e interculturalidad en sus intervenciones.
- e) Participar en la Defensa Nacional, Defensa Civil y en el desarrollo económico y social del país.



SESION N° 04

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ.

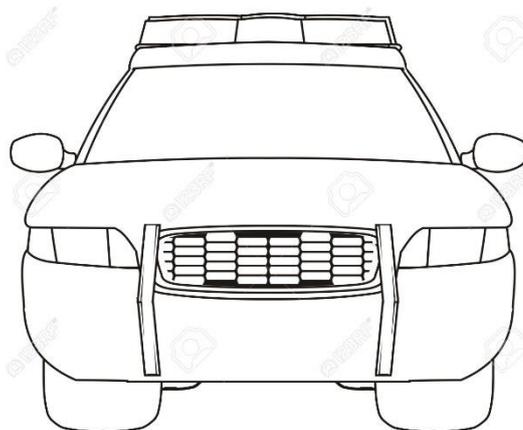
ACTIVIDAD : PINTA Y APRENDE EL NÚMERO DE EMERGENCIA.

PARTICIPANTE:

CENTRAL DE EMERGENCIA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERU



105



SESION DE APRENDIZAJE N° 05

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA LA SEGURIDAD CIUDADANA.

OBJETIVOS :

- Conoce la labor que desarrolla la Seguridad Ciudadana a nivel distrital y provincial.
- Conoce las instalaciones de la central de Emergencia de Seguridad Ciudadana.
- Conoce los números de emergencia de Seguridad Ciudadana.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Reciben charla sobre la labor que desarrolla la Seguridad Ciudadana de la provincia. • Se realiza comentario sobre el trabajo que se desarrolla en la central de monitoreo de cámaras de seguridad ciudadana. 	
Desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan las instalaciones de la central de emergencia, y sus unidades para trabajo de patrullaje y atención de emergencias. • Conocen el equipamiento de las unidades para trabajar en una emergencia. • Observan el trabajo que desarrollan los serenos en la Central de Seguridad Ciudadana del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, y el trabajo articulado de Seguridad Ciudadana de la provincia de Tacna y la Policía Nacional del Perú, en la Central de cámaras de Seguridad ciudadana. • ¿Qué han observado la Central de Emergencia de Seguridad Ciudadana a nivel distrital y provincial? • ¿En qué se diferencia la Central de Emergencia de Seguridad Ciudadana del distrito y de la provincia? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan recomendaciones que brinda el comité de seguridad ciudadana de la provincia de Tacna. • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. 	Bus Pc Pantallas Parlantes Hoja de papel Docente Alumno
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en simulacro ante sismo, evacuando todos a las zonas seguras externas. 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden pintando los números de emergencia. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el trabajo articulado que desarrolla el serenazgo de la provincia de Tacna y la Policía Nacional del Perú, con el patrullaje integrado y en la central de cámaras. • Reconocen el trabajo articulado que desarrolla el serenazgo distrital y la policía nacional del Perú, a través del patrullaje integrado. 	

SESION N° 05

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA LA SEGURIDAD CIUDADANA.

LECTURA

La En el año 2003 fue publicada la Ley N° 27933 que creó el Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana, con el fin de diseñar, elaborar y ejecutar políticas públicas de forma coordinada interinstitucional en cada uno de los niveles de gobierno, mediante el Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (CONASEC) y los respectivos comités regionales, provinciales y distritales.

Funciones:

- a) Ejecutar, supervisar, evaluar y controlar las acciones preventivas y disuasivas en cada zona del distrito, contra los probables hechos y circunstancias que afecten la seguridad y tranquilidad pública del distrito.
- b) Programar, ejecutar, coordinar y supervisar las actividades que protejan a la comunidad de actos que atenten contra la moral y buenas costumbres así como de la seguridad ciudadana, conjuntamente con la Policía Nacional del Perú (PNP) realizando patrullajes permanentes.
- c) Formular el diagnóstico de la problemática de seguridad ciudadana y elaborar el mapa distrital de la incidencia delictiva de la jurisdicción.



SESION N° 05

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA LA
SEGURIDAD CIUDADANA.

ACTIVIDAD : PINTA Y APRENDE EL NÚMERO DE EMERGENCIA.

PARTICIPANTE:

**SEGURIDAD CIUDADANA DEL DISTRITO
CORONEL GREGORIO ALBARRACIN LANCHIA**



0800-15777

**SEGURIDAD CIUDADANA DE LA PROVINCIA DE
TACNA**



052-314028



SESION DE APRENDIZAJE N° 06

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL SISTEMA DE ATENCIÓN MÓVIL DE URGENCIA (SAMU).

OBJETIVOS :

- Conoce la labor que desarrolla el Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU), en la atención de enfermos y heridos.
- Conoce el número de la central de emergencia del SAMU - 106.
- SAMU está en capacidad de atender emergencias ante desastres.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Reciben charla de inducción sobre la labor que desarrolla el Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU). • Se realiza comentario sobre el trabajo que desarrolla el Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU). 	
Desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan los ambientes de la central de emergencia, unidades y equipos con las cuales trabaja el personal de salud del Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU). • ¿Qué han observado en la Central de Emergencia del Sistema de Atención Móvil de Urgencia? ¿Quiénes forman parte del Sistema de Atención Móvil de Urgencia? ¿Dónde funciona el Sistema de Atención Móvil de Urgencia? ¿Qué tipo de atenciones, brinda el Sistema de Atención Móvil de Urgencia? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan recomendaciones que brinda el personal de salud del Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU). • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. 	<p>Hoja de papel Docente Alumno Muñecos de RCP Ambulancia Bus</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en taller de primeros auxilios. 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden pintando el número de emergencia 106. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la gran labor que realiza el Sistema de Atención Móvil de Urgencia y el trabajo articulado que desarrolla con el cuerpo de bomberos y otras instituciones en caso de una emergencia. 	

SESION N° 06

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL SISTEMA DE ATENCIÓN MÓVIL DE URGENCIA (SAMU).

LECTURA

El servicio que brinda el personal del SAMU es integral y permite que todas las personas, especialmente las de menos recursos económicos, puedan recibir asistencia de manera oportuna y con calidad, cuando se presenta una urgencia o emergencia, en el lugar donde se encuentre de manera rápida, eficiente y gratuita.

En caso de emergencia se debe llamar a la línea gratuita 106 del Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU), donde un médico capacitado y entrenado en urgencias y emergencias realizará un rápido diagnóstico y coordinará el envío de una ambulancia con personal especializado.

Cuando llega una ambulancia a una emergencia lo primero que hace el personal es estabilizar al paciente y hacer el traslado asistido, es decir, inicia el tratamiento que la persona necesita para que pueda llegar a un hospital y continuar con la atención.

El Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU) del Ministerio de Salud (MINSA), y sus unidades móviles especializadas, están en la capacidad de brindar atención médica inmediata a las personas que pudieran resultar afectadas durante un desastre natural, como sismo, terremoto, deslizamiento por excesivas lluvias o desborde de ríos.

Central del Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU).

- 052 – 242014 / 052-241578 / 106.



SESION N° 06

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL SISTEMA DE ATENCIÓN MÓVIL DE URGENCIA (SAMU).

ACTIVIDAD : PINTA Y APRENDE EL NÚMERO DE EMERGENCIA.

PARTICIPANTE:

CENTRAL DE EMERGENCIA DEL SISTEMA DE
ATENCIÓN MÓVIL DE URGENCIA - SAMU



1006



“Recuerda implementar tu mochila de emergencia”

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA DEL PERÚ (SENAMHI).

- OBJETIVOS :
- Conoce la labor que desarrolla el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI).
 - Conoce las instalaciones y campos de acción del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI).

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Presentación de video ¿QUE ES EL SENAMHI? • Los estudiantes comentan oralmente sobre el video observado del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI). 	
Desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben charla sobre la labor que desarrolla el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI), como organismo técnico especializado del Estado Peruano que brinda información sobre el pronóstico del tiempo, así como asesoría y estudios científicos en las áreas de hidrología, meteorología, agro meteorología y asuntos ambientales. • ¿En qué campos se desarrolla el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú? ¿Qué tipo de Boletines emite el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú? ¿Cuáles son las funciones del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan recomendaciones que nos brinda el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI). 	Pc Proyector Parlantes Video Hoja de papel Docente Alumno
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza simulacro ante presencia de vientos fuertes. 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • La visita de campo permitió conocer el trabajo que desarrolla el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI), el cual promueve el sistema de vigilancia atmosférica del país, a fin de preservar los peligros de la contaminación ambiental. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la gran labor que realiza el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI). 	

SESION N° 07

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA DEL PERÚ (SENAMHI).

LECTURA

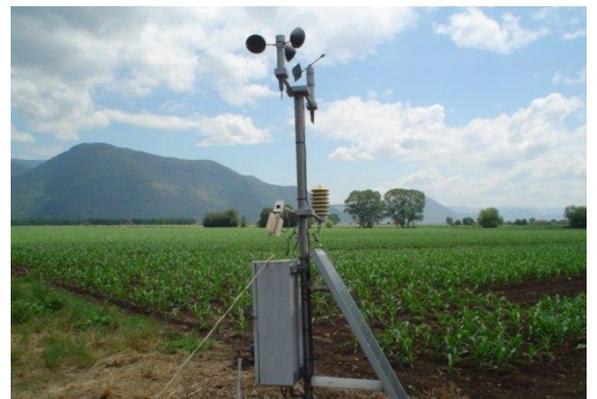
Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI), tiene como propósito generar y proveer información y conocimiento meteorológico, hidrológico y climático de manera confiable, oportuna y accesible en beneficio de la sociedad peruana. El Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú - SENAMHI, está adscrito al Ministerio del Ambiente.

Conociendo el tiempo, clima y agua.**Meteorología y Ambiente**

Los meteorólogos y climatólogos trabajan en el estudio y pronóstico de eventos extremos de corto plazo como lluvias y vientos intensos, bajas temperaturas vinculadas a heladas y friajes; así como estudiar y prever el clima, en particular los eventos asociados a la variabilidad climática como el Fenómeno El Niño.

**Agrometeorología**

Los agrometeorólogos realizan el monitoreo y pronóstico del impacto de las condiciones atmosféricas de corto plazo sobre la actividad agropecuaria del país, y estudian e investigan las relaciones entre el riesgo agroclimático y su relación con la variabilidad climática y el cambio climático.

**Hidrología**

Los hidrólogos, conocedores de las cuencas de nuestro país, realizan el monitoreo y la predicción hidrológica en las diferentes escalas de tiempo y desarrollan estudios e investigaciones del impacto del clima en los recursos hídricos superficiales.



SESION N° 07

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA DEL PERÚ (SENAMHI).

ACTIVIDAD : ENCIERRA EN UN CÍRCULO, LA ALTERNATIVA DE LA RESPUESTA CORRECTA, SEGÚN EL GRAFICO.

PARTICIPANTE:

1. ¿Qué tipo de fenómeno meteorológico nos indica el aviso meteorológico?

- a) Incremento de vientos en la costa.
- b) De Precipitaciones.
- c) De Descenso de Temperatura.
- d) De Nevadas.

2. ¿Cuál es el nivel de peligro del aviso meteorológico?

- a) Nivel de peligro 2.
- b) Nivel de peligro 3.
- c) Nivel de peligro 1.
- d) Ninguna de las anteriores.



SESION DE APRENDIZAJE N° 08

TEMA : LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

OBJETIVOS :

- Conoce la importancia de las Señales de Seguridad.
- Conoce las características de las señales de seguridad y su uso.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Presentación de video sobre las señales de seguridad. • Se promueve comentario en el aula sobre el video presentado. • Se analiza la importancia de las señales de seguridad. 	
Desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan en la presentación de diapositivas, la imagen donde se visualizan varios ambientes señalizados. • Observan en la presentación de diapositivas, varias imágenes de señales de seguridad con sus características. • ¿Qué observan en el primer grafico? ¿Qué señales de seguridad reconoces? ¿Qué características encuentras en las señales de seguridad que se han mostrado? ¿A qué altura deben estar las señalizaciones? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan breve lectura sobre la aplicación de la Norma Técnica Peruana. • Se les pregunta: ¿Dónde se utilizan las señales de seguridad? ¿Cuál es la finalidad de utilizar las señales de seguridad? • Se realiza comentario en el aula, sobre la importancia de las señales de seguridad y su importancia al reducir los riesgos. 	Pc Proyector Parlantes Video Hoja de papel Señales de seguridad. Docente Alumno
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la señalización del aula y algunas áreas de la institución educativa. 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden pintando las señales de seguridad. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos reconocen la importancia de las Señales de Seguridad, conforme a la Norma Técnica Peruana y su aplicación en la reducción de riesgos ante los peligros existentes. 	

SESION N° 08

TEMA : LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

LECTURA

Las señales de seguridad han sido creadas para orientar, prevenir y reducir accidentes, protección contra incendios, riesgos a la salud, la evacuación de emergencia y facilitar el control de las emergencias a través de colores, formas, símbolos y dimensiones.

La señal de seguridad tiene una medida de 20cm. X 30cm., y pueden ser utilizadas en los locales públicos, privados, turísticos, recreacionales, locales de trabajo, industriales, comerciales, centros de reunión, locales de espectáculos, hospitalarios, locales educacionales, así como lugares residenciales.



Señales de Seguridad:

a) **Rutas de evacuación:**

Flechas cuyo objetivo, es orientar el flujo de evacuación en pasillos y áreas peatonales, con dirección a las zonas de seguridad internas y externas. Las cuáles serán colocadas de adentro hacia fuera de la instalación.

b) **Zona de seguridad:**

Tiene por objeto orientar a las personas sobre la ubicación de zonas de mayor seguridad dentro de una edificación durante un movimiento sísmico en caso no sea posible una inmediata y segura evacuación al exterior. Estas estarán colocadas en las zonas estructurales más fuertes de la edificación como son columnas y bajo las vigas.

c) **Uso prohibido en caso de sismo o incendio:**

Prohíben terminantemente el uso de ascensores cuando ocurre un sismo o incendio a todas las personas que ocupan una edificación.

d) **Extintor de incendios:**

Indica los lugares en donde se encuentran colocados los extintores de fuego y deberán colocarse sobre cada uno de ellos y deben estar numerados tanto en el cuerpo como en el lugar de ubicación si hay más de 02.

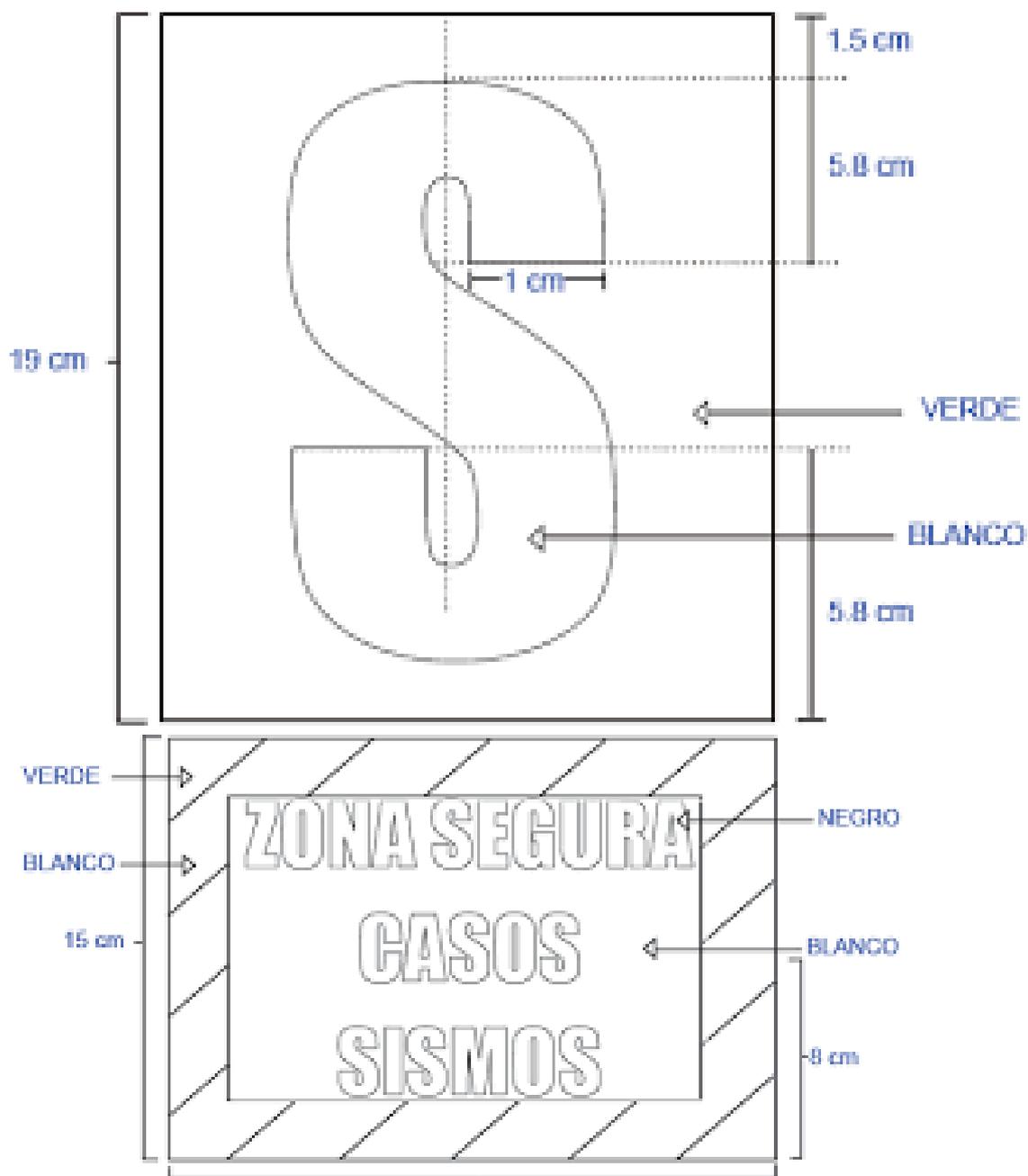


SESION N° 08

TEMA : LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

ACTIVIDAD : APRENDE Y PINTA LA SEÑAL DE ZONA SEGURA.

PARTICIPANTE:



SESION DE APRENDIZAJE N° 09

TEMA : LOS SIMULACROS

OBJETIVOS :

- Reconocen las zonas seguras interna y externas.
- Conocen y desarrollan procedimientos de evacuación.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Presentación de video sobre Simulacro de Sismo. • Se promueve comentario en el aula sobre el video y ejercicio desarrollado. 	
Desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analiza la importancia de conocer las zonas seguras internas y externas, y que estas se encuentren señalizadas adecuadamente. • Se analiza el proceso y desarrollo de evacuación para caso de sismo, inundación, vientos fuertes e incendio. • ¿Toda la comunidad educativa conoce las zonas seguras externas ante sismo, inundación, vientos fuertes e incendio? • ¿Están señalizadas las zonas seguras externas ante sismo, inundación, vientos fuertes e incendio? ¿Cuentan con los recursos logísticos para evacuar en caso de vientos fuertes e incendio? • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan breve lectura sobre los Simulacros, tipos y sus características. • Comentan sobre las preguntas y responden oralmente. 	Pc Proyector Parlantes Video Hoja de papel Tabla rígida. Maletín de emergencia. Botiquín. Mochila de emergencia. Docente Alumno
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan ejercicio de evacuación a la zona segura externa con su mochila de emergencia (patio de la institución educativa). 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden pintando lo que debe contener la mochila de emergencia. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de los simulacros, permitirá socializar al educando con las zonas seguras internas y externas, fomentando el trabajo en equipo y el valor de la solidaridad.. 	

SESION N° 09

TEMA : LOS SIMULACROS.

LECTURA

Es una práctica de manejo de acciones operativas que se realiza mediante la escenificación de daños y lesiones en una situación hipotética de emergencia, las actividades están previstas en el Plan de Contingencia de la institución educativa.

Tipos de Simulacros:

Simulacro anunciado: es aquel en que toda la comunidad educativa conoce con antelación el día y hora en que se desarrollará.

Simulacro sorpresivo: no es de conocimiento de la comunidad educativa, solo de la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres, permite observar la organización y conducta de los miembros de la comunidad educativa en eventos no planificados.

De acuerdo con su alcance geográfico Se clasifican en:

Simulacro a nivel nacional: abarca todo el país.

Simulacro a nivel regional: se ejecuta en una determinada región teniendo en cuenta el tipo de fenomenología a la que está permanentemente expuesta.

Simulacro a nivel local: se programa y ejecuta en las instituciones educativas que se encuentran ubicadas a nivel distrital



III Simulacro Nacional Multipeligro
7 de noviembre de 2022

10:00 h 15:00 h 20:00 h

IE 122

Prepárate y participa siguiendo estas recomendaciones:

EN LA ESCUELA	EN EL HOGAR
<ul style="list-style-type: none"> Implementa las acciones de contingencia del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la IE. Revisa el mapa de señalización y rutas de evacuación. Organiza y capacita a tu brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres de la IE. Verifica el correcto funcionamiento del sistema de alarmas o alertas para casos de emergencia (silbatos, campanas, megáfonos y otros). 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora o actualiza el Plan Familiar de Emergencia y asigna roles a cada miembro de la familia. Identifica riesgos internos y externos. Señaliza las zonas seguras y rutas de evacuación previamente establecidas. Prepara la mochila de emergencia. Puedes incluir mascarillas y alcohol en gel.







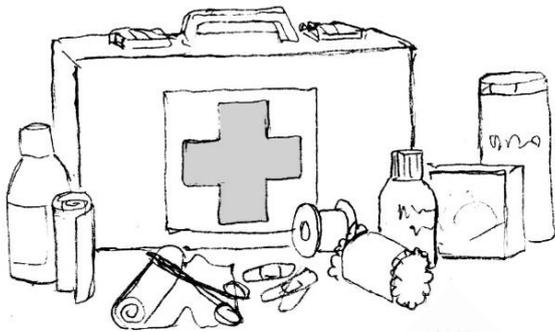
“Recuerda evacuar con tu mochila de emergencia”

SESION N° 09

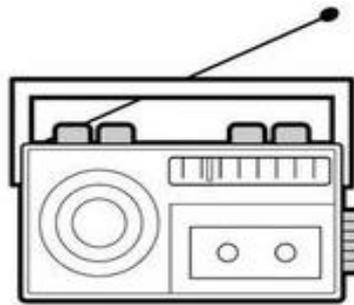
TEMA : LOS SIMULACROS.

ACTIVIDAD : APRENDE Y PINTA LOS QUE DEBE CONTENER LA MOCHILA DE EMERGENCIA.

PARTICIPANTE:



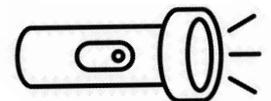
BOTIQUIN



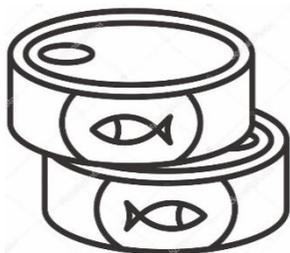
RADIO



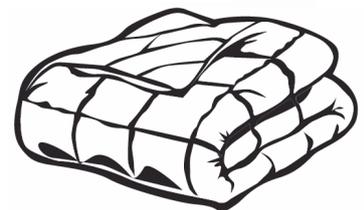
SILBATO



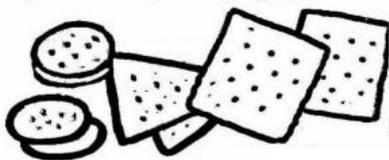
LINTERNA



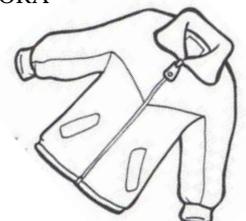
ALIMENTOS NO PERECIBLES



ROPA ABRIGADORA

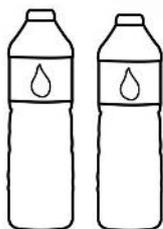


SANDALIA



ÚTILES DE SEO PERSONAL

PAÑALES



AGUA



COPIA DE LLAVES



COPIA DE DNI

“Recuerda evacuar con tu mochila de emergencia”

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

TEMA : CONOCIENDO EL CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA REGIONAL.

- OBJETIVOS :
- Conocer las instalaciones y funciones de las áreas del Centro de Operaciones de Emergencia - COER.
 - Conocer las acciones que se desarrollan en el Centro de Operaciones de Emergencia - COER en el caso de emergencia y/o desastres.
 - Conocer la implementación del almacén de ayuda humanitaria.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Reciben charla sobre las funciones del Centro de Operaciones de Emergencia de la Región Tacna, y la participación de las autoridades en caso de emergencia y/o desastre. • Se realiza comentario sobre el trabajo que se desarrolla en el Centro de Operaciones de Emergencia de la Región Tacna (COER) 	
Desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analiza la importancia de conocer las funciones del Centro de Operaciones de Emergencia de la Región Tacna (COER), Plataforma de Defensa Civil y el almacén de ayuda humanitaria. • ¿Qué función cumple el Centro de Operaciones de Emergencia de la Región en caso de emergencia y/o desastre? ¿Qué función cumple la Plataforma de Defensa Civil de la Región? ¿Qué acciones se desarrollan en la sala de crisis? ¿Qué función cumple los módulos del COER? ¿Con que bienes cuenta el almacén de ayuda humanitaria de la región? ¿Cuánta población puede ser atendida en caso de emergencia y/o desastre? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escucha explicación de cómo se clasifican los Centro de Operaciones de Emergencia – COE. 	Pc Proyector Parlantes Video Hoja de papel Docente Alumno Bus
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza exposición final en la sala de crisis. 	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende pintando el número de emergencia del COER. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la visita guiada, permitirá que el estudiante valore la importancia que cumple un COE y el Almacén de Ayuda Humanitaria, que todo gobierno local debe contar. 	

SESION N° 10

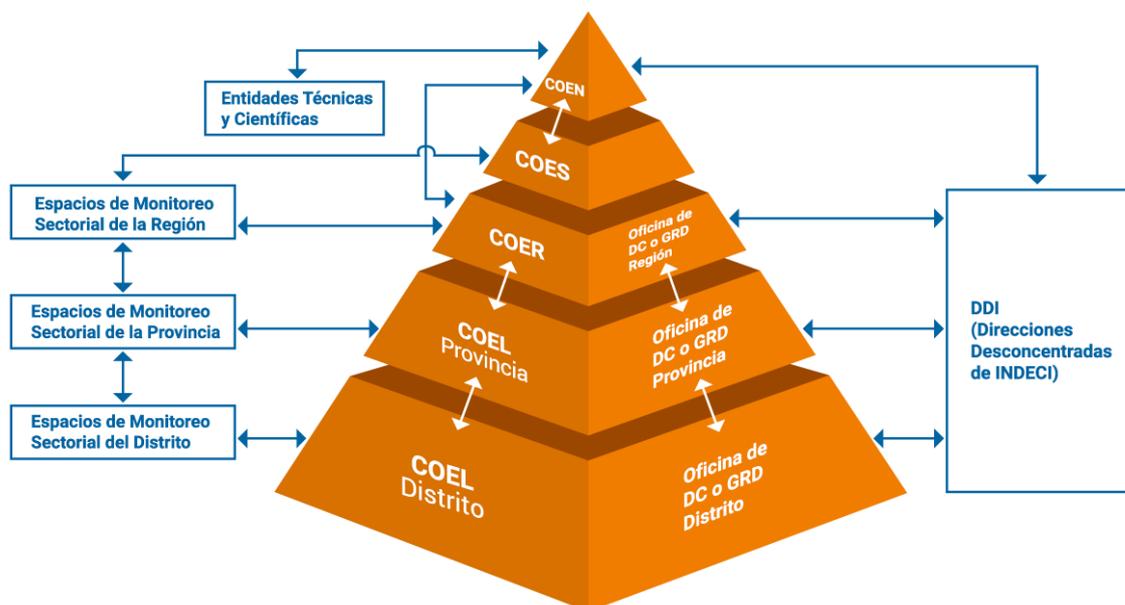
TEMA : CONOCIENDO EL CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA REGIONAL.

LECTURA**CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA – COE**

Los Centros de Operaciones de Emergencia – COE - son órganos que funcionan de manera continua en el monitoreo de peligros, emergencias y desastres, así como en la administración e intercambio de la información, para la oportuna toma de decisiones de las autoridades del Sistema, en sus respectivos ámbitos jurisdiccionales. (D.S. N° 048-2011-PCM, que aprueba el Reglamento de la Ley N°29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD))

CLASIFICACION DE LOS COE

- a) Centro de Operaciones de Emergencia Nacional – COEN.
- b) Centro de Operaciones de Emergencia Sectorial – COES.
- c) Centro de Operaciones de Emergencia Regional – COER.
- d) Centro de Operaciones de Emergencia Local – COEL



SESION N° 10

TEMA : CONOCIENDO EL CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA REGIONAL.

ACTIVIDAD : APRENDE Y PINTA LA SEÑAL DE ZONA SEGURA.

PARTICIPANTE:

CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA

