

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DE RIESGO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA  
GUERRA DEL PACIFICO DE TACNA, 2021**

**Tesis presentada por:**

Bach. Mamani Calizaya, Stefani Cesia

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

**TACNA – PERÚ**

**2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Stefani Cesia Mamani Calizaya, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 76869396, soy autor/a de la tesis titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DE RIESGO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACIFICO DE TACNA, 2021”, asesorada por la Mag. Pilar Edith Coaquira Chambi.

### DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser la única autora del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 27% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 06 de diciembre de 2023



---

Stefani Cesia Mamani Calizaya  
DNI: 76869396

### **Agradecimiento**

A Dios por su amor incondicional, a mi madre por sus consejos a perseguir mis sueños, también a mi padre por alentarme a no rendirme y por estar a mi lado todo el tiempo y a mi hermano por enseñarme a seguir adelante a pesar de las adversidades y su apoyo incondicional.

### **Dedicatoria**

Dedico a Dios, quien estuvo en mi lado, dándome fuerzas y motivación para continuar con mi propósito de vida. Así mismo, también a mi madre, quien antes y después de partir siempre me motiva a ser mejor persona y superarme en las diferentes áreas de mi vida; recordando sus palabras, me decía: “mirar siempre adelante y cuando quieras voltear recuerda que nunca estuviste sola, Dios siempre te acompaña”.

**Título**

Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo de los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna, 2021.

**Autor**

Stefani Cesia Mamani Calizaya.

**Asesora**

Mag. Pilar Edith Coaquira Chambi.

**Línea de Investigación**

Medición de Desarrollo de Habilidades Parentales Relacionadas a las Conductas Sociales de la Comunidad Regional.

**Sub Línea de Investigación**

Bienestar Emocional y Prevención.

## Índice de Contenidos

Índice de Contenido	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Determinación del problema	3
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Interrogante general	7
1.2.2. Interrogantes específicas	7
1.3. Justificación de investigación	7
1.4. Objetivos de la investigación	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5. Antecedentes del estudio	10
1.5.1. Antecedentes internacionales	10
1.5.2. Antecedentes nacionales	13
1.5.3. Antecedentes regionales	16
1.6. Definiciones Básicas	17
1.6.1. Autonomía psicológica	17
1.6.2. Compromiso	18
1.6.3. Conducta de riesgo	18
1.6.4. Consumo de bebidas alcohólicas	18

1.6.5. Conducta de cigarrillos	19
1.6.6. Consumo de drogas	19
1.6.7. Control de conducta	19
1.6.8. Estilo de crianza	20
1.6.9. Inicio precoz de relaciones coitales	20
Capítulo II: Fundamento Teórico de la Variable Estilo de Crianza	21
2.1. Concepto de Crianza	21
2.2. Definiciones de Estilo de Crianza	22
2.3. Teoría de Estilo de Crianza	24
2.3.1. Estilos de Crianza de Steinberg	24
2.3.1.1. Compromiso	24
2.3.1.2. Autonomía Psicológica	24
2.3.1.3. Control emocional	25
2.3.1.4. Desarrollo de estilo de crianza	25
2.3.2. Estilo Parentales de Crianza Baumrind	29
2.3.2.1. Estilo Autoritativo	29
2.3.2.2. Estilo Autoritario	30
2.3.2.3. Estilo Permisivo	30
2.3.3. Modelo Bidimensional de Macoby y Martín	33
2.3.3.1. Control o exigencia (demandingness)	34
2.3.3.2. Afecto o comunicación (respondiveness)	34
Capitulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Conducta de Riesgo	37
3.1. Concepto de Conducta	37
3.2. Concepto de Riesgo	38
3.3. Definición de Conducta de Riesgo	39
3.4. Teoría de Conducta de Riesgo	40

3.4.1. Conducta de Riesgo según Jessor	40
3.4.2. Teoría de riesgo según Luhmann	43
3.4.2.1. Dimensiones de Teoría de Riesgo	43
3.4.3. Teoría del desarrollo juvenil positivo	44
3.4.4. Teoría de protección y resiliencia	44
3.5. Factores para el desarrollo de conducta de riesgo	45
3.5.1. Factores biológicos	45
3.5.2. Factores ambientales	45
3.5.3. Factores cognitivos y sociales	46
3.5.4. Factores de personalidad	46
3.5.5. Factores familiares	46
3.5.6. Factores orgánicos	47
3.6. Factores Protectores de las Conductas de Riesgo	47
3.6.1. Factores dependientes del ambiente	47
3.6.2. Factores individuales	48
3.6.3. Factores familiares	48
3.6.4. Factores dependientes de la escuela	49
3.6.5. Factores dependientes sociales	49
3.7. Tipos de Conductas de Riesgo	49
3.7.1. Inicio precoz de relaciones coitales	49
3.7.1.1. Mitos que originan conductas sexuales de alto riesgo de Orbegoso (s/f)	50
3.7.1.2. Consecuencias de inicios de relaciones coitales	50
3.7.2. Consumo de drogas	50
3.7.2.1. Clasificación de drogas	51
3.7.2.2. Edad de comienzo del consumo de drogas	52
3.7.2.3. Primer entorno del consumo de drogas	52



3.7.2.4. Antecedente de consumo de drogas en la familia y grupo de pares	53
3.7.2.5. Consecuencias del consumo de drogas	53
3.7.3. Consumo de bebidas alcohólicas	53
3.7.3.1. Alcohol y género	54
3.7.3.2. Tipos de bebidas alcohólicas consumidas	54
3.7.3.3. Razones para el consumo de bebidas alcohólicas	54
3.7.4. Consumo de cigarros	55
3.7.4.1. Edad de comienzo del consumo de tabaco	55
3.7.4.2. Primer entorno del consumo de tabaco	55
3.7.4.3. Consecuencias del consumo de tabaco	56
Capítulo IV: Metodología	57
4.1. Enunciado de las Hipótesis	57
4.1.1. Hipótesis General	57
4.1.2. Hipótesis Específica	57
4.2. Operacionalización de las Variables y Escalas de Medición	58
4.2.1. Variable 01: Estilo de Crianza	58
4.2.2. Variable 02: Conducta de Riesgo	59
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	60
4.3.1. Tipo de investigación	60
4.3.2. Diseño de investigación	60
4.4. Ámbito de la Investigación	61
4.5. Unidad de estudio, población y muestra	62
4.5.1. Unidad de estudio	62
4.5.2. Población	62
4.5.3. Criterios de selección	63
4.6. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección	64

4.6.1. Procedimientos	64
4.6.2. Técnicas	65
4.6.3. Instrumentos	65
Capítulo V: Los resultados	68
5.1. El trabajo de campo	68
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	69
5.3. Los Resultados	70
5.3.1. Resultados Descriptivo de la Variable Estilo de Crianza	70
5.3.2. Resultados Descriptivo de la Variable Conducta de Riesgo	74
5.3.3. Resultados de la relación de las Variables Estilo de Crianza y Conducta de Riesgo	76
5.4. Contrastación de los Hipótesis	77
5.4.1. Comprobación de la Hipótesis General	78
5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 1	80
5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 2	82
5.4.4. Comprobación de la Hipótesis Específica 3	83
5.5. Discusión	84
Capítulo VI: Conclusiones y sugerencias	87
6.1. Conclusiones	87
6.2. Sugerencias	89
Referencias	91
Anexos	99
Anexo A: Matriz de Consistencia	100
Anexo B: Constancia de aplicación de instrumentos	102
Anexos C: Formulación de aplicación de instrumentos	103
Anexos D: Validación de juicio de expertos para la aplicación virtual de los instrumentos	105

## Índice de Tablas

Tabla 1. Características de los Estilos de Crianza según Steinberg	27
Tabla 2. Características de los Estilos de Crianza según Baumrind	31
Tabla 3. Interacción de factores de riesgo y factores protectores	41
Tabla 4. Operacionalización de la Variable Estilo de Crianza	59
Tabla 5. Operacionalización de la Variable Conducta de Riesgo	60
Tabla 6. Distribución de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria	63
Tabla 7. Distribución de estudiantes según estilo de crianza	70
Tabla 8. Distribución de estudiantes según estilo de crianza y tiempo en familia	72
Tabla 9. Distribución de estudiantes según conductas de riesgo	74
Tabla 10. Distribución de estudiantes según estilos de crianza y conductas de riesgo	76
Tabla 11. Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov	77
Tabla 12. Estadístico de correlación entre estilos de crianza y conductas de riesgo	78
Tabla 13. Estadístico de estilo de crianza	80
Tabla 14. Estadístico de contraste chi cuadro para estilo de crianza	80

## Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de estudiantes según estilo de crianza	70
Figura 2. Distribución de estudiantes según estilo de crianza y tiempo en familia	72
Figura 3. Distribución de estudiantes según conductas de riesgo	75

## Resumen

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre las variables de estilos crianza y conductas de riesgo de los estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021. Este trabajo de investigación tiene como enfoque cuantitativo, de investigación es no experimental, transversal, correlacional. Se utilizó el instrumento de Escala de estilos de crianza de Steinberg (2009) y el Cuestionario sobre Conducta de Riesgo (2015) a una población de 166 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 15 a 18 años que cumplieron los criterios de inclusión, excluyendo a 38 estudiantes que cumplieron con los criterios de exclusión. Aclarando que los estudiantes matriculados son de 204 estudiantes en el año 2021. Los resultados muestran la distribución de estudiantes según el Estilo de Crianza, donde el 60.2% proviene de una familia autoritativo, el 19.3% es crianza permisivo, el 17.5% del total pertenecen a un estilo de crianza mixto, el 2.4% negligente y solo el 0.6% pertenece a una crianza autoritario. Con respecto a las conductas de riesgo, el 14.5% muestran inicio precoz de relaciones coitales, el 16.9% conductas de riesgo en consumo de drogas, el 34.9% presentan conductas de riesgo en consumo de bebidas alcohólicas y el 7.2% conductas de riesgo en consumo de cigarrillos. La contrastación de hipótesis general cumple el requisito primordial para poder aplicar el estadístico del Rho de Sperman (-0.255), mostrado una relación negativa moderada baja, por lo tanto, existe relación entre estilos de crianza y conductas de riesgo. Además, se demuestra que las variables cumplen con los requisitos necesarios para utilizar la prueba estadística de Rho de Spearman para el análisis de la prueba de correlación correspondiente (-0.255), por lo tanto, el nivel de relación entre estilos de crianza y conductas de riesgo es moderada y significativa.

*Palabras clave:* autoritativo, conductas de riesgo, consumo de bebidas alcohólicas, crianza permisivo, estilos de crianza, e inicio precoz de relaciones coitales.

## Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between the variables of parenting styles and risk behaviors of the students of 4th and 5th grade of the secondary level of the Educational Institution Our Heroes of the Pacific War of Tacna, 2021. This work of The research has a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional, correlational research. The Steinberg Parenting Styles Scale (2009) and the Risk Behavior Questionnaire (2015) were used in a population of 166 students of both sexes between the ages of 15 and 18 who met the inclusion criteria, excluding 38 students who met the exclusion criteria. Clarifying that the students enrolled are 204 students in the year 2021. The results are shown the distribution of students according to the Parenting Style, where 60.2% comes from an authoritative family, 19.3% is permissive parenting, 17.5% of the total. belongs to a mixed parenting style, 2.4% negligent and only 0.6% belongs to authoritarian parenting. Regarding risk behaviors, 14.5% show early initiation of coital relationships, 16.9% risk behaviors in drug use, 34.9% present risk behaviors in consumption of alcoholic beverages and 7.2% risk behaviors in consumption. of cigarettes. The contrasting of the general hypothesis meets the primary requirement to be able to apply the Spearman's Rho statistic (-0.255), it showed a low moderate negative relationship, therefore, there is a relationship between parenting styles and risk behaviors. In addition, it is shown that the variables meet the necessary requirements to use Spearman's Rho statistical test for the analysis of the corresponding correlation test (-0.255), therefore, the level of relationship between parenting styles and parenting behaviors The risk is moderate and significant.

Keywords: authoritative, risk behaviors, consumption of alcoholic beverages, permissive parenting, parenting styles, and early initiation of coital relationships.

## **Introducción**

El Estilo de Crianza que los padres o progenitores ejercen en los hijos influye, y esto se ve reflejado en la conducta de los adolescentes. Es por ello, que el primer núcleo familiar está considerado como la primera base o cimiento de la sociedad donde se recibe la educación. Por lo cual, la importancia radica en el ejercicio y modelo de crianza utilizado, lo que puede marcar consecuencias positivas o negativas en los hijos.

Así mismo, la actual investigación se encamina en la relación que tiene el Estilo de Crianza con las Conductas de Riesgo en adolescentes; con este fin se seleccionó a estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021. Los resultados del trabajo de investigación se presentan de la siguiente forma:

Capítulo I, se muestra el problema donde se da el motivo por el cual se realizó esta investigación dividiéndolo en determinación del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, antecedente del estudio y definiciones operacionales.

Capítulo II, contiene el fundamento teórico científico de la primera variable que es el estilo de crianza que incluye la exploración teórica.

De esta manera, del Capítulo III, se considera el fundamento teórico científico de la segunda variable que se encuentra conducta de riesgo el cual también está referido a su estudio teórica específica.

Continuado el Capítulo IV, en el cual se hace informe a toda la metodología que abarca: enunciado de las hipótesis, operacionalización de variables, escalas de medición, tipo y diseño de la investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población y muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Seguidamente el Capítulo V se presenta el contenido de los resultados, donde se muestra el trabajo de campo, los descubrimientos de la investigación, análisis e interpretación de resultados, comprobación de las hipótesis y la discusión.

Últimamente, en el capítulo VI se exteriorizan las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

La actual investigación fue ejecutada en la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico en la ciudad de Tacna, con el fin de conocer los diversos tipos de estilos de crianza y conductas de riesgo para que en un futuro se puedan diseñar programas de intervención psicológicas y/o talleres para padres, proyectándose en orientar y concientizar a los padres sobre las repercusiones de los estilos de crianza que ejerzan y así los hijos tomen decisiones que prioricen su salud mental y física.



## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **1.1. Determinación del Problema**

En esta etapa de la adolescencia se ve reflejado la crianza de los padres o progenitores; ya que ellos determinaran la forma de actuar o comportarse de los adolescentes; tanto consigo mismo y con los demás miembros que se relacione, lo cual determinará las interacciones sociales y relaciones afectivas, repercutiendo y siendo ser perjudicial en el adolescente, llevando a desarrollar comportamientos de riesgo.

La adolescencia se considera un periodo de crisis, debido a los diversos cambios biopsicosociales, esta transición implica la capacidad para alcanzar una autonomía a través de las destrezas y competencias, llevando a un mejor desarrollo propio en varios aspectos, aunque también los adolescentes llegan a aprobar los distintos tipos de conductas de riesgo, aquellas conductas en las sociedades occidentales se consideran como un momento de ruptura, de metamorfosis. Debido a que en esta etapa es donde su personalidad se está desarrollando, en ocasiones alejándose del núcleo familiar e involucrándose con sus pares (River & Zavaleta, 2015).

El estilo de crianza que practican los progenitores o responsables de la crianza influye en el desarrollo personal de los niños y niñas, interviniendo en el desarrollo de sus relaciones intrapersonales e interpersonales; es decir, los padres establecen en sus hijos las relaciones sociales y la autorregulación de su conducta.

Así mismo, según MINEDUC (2005), citado en Navarrete, (2011) refiere como

consecuente, el estilo de crianza de los padres puede haber contribuido a que algunos estudiantes muestren conductas de riesgo en el entorno educativo. Tanto la crianza como la educación del progenitor no estarían exentas de dificultades. Estos comportamientos impedirían la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje (Mena, 2006). Como resultado, la reforma educativa sitúa el compromiso de los estudiantes como uno de los factores clave que influyen en el éxito educativo.

A nivel internacional, en los países del Caribe y América Latina reconocen que la tasa más alta son los embarazos precoces dados en los adolescentes entre los 15 y 19 años de edad, aproximadamente más del 22% inician relaciones sexuales en un promedio de 15 años (River & Zavaleta, 2015).

Es de vital importancia señalar que la cantidad de factores protectores y/o de riesgo que tenga un adolescente determinará si presenta o no conductas de riesgo. Si predominan los factores de riesgo, es más probable que el adolescente sucumba a la conducta de riesgo, sea la que sea. Por otro lado, existe una menor probabilidad de que el adolescente realice este tipo de comportamiento si su entorno es positivo y contiene una alta concentración de factores protectores. Las circunstancias personales, familiares y sociales que aumentan la probabilidad de que alguien tenga un comportamiento de riesgo se conocen como factores de riesgo. De esta forma, los factores de riesgo se definen como aquellos que están vinculados a un determinado tipo de comportamiento voluntario o conjunto de comportamientos que es muy probable que tengan efectos adversos sobre la salud, el rendimiento académico, así como las relaciones familiares y sociales.

Según las investigaciones del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), reportan que al año conciben o alumbran 15 millones de adolescentes entre las edades de 15 y 19 años a nivel mundial. El 37% de la misma edad presentan un intenso consumo de alcohol iniciando edad promedio 13 años. El consumo de tabaco en los menores de edad es de 3000 aproximadamente y unos 700 aproximadamente se convierten en fumadores habituales, aunque esta cifra va en aumento (River & Zavaleta, 2015).

A nivel nacional se evidencia que aproximadamente 5 millones de adolescentes entre los 10 y 19 años de edad lo que constituye en 21% de la población nacional. El 73% vive en zonas urbanas y un 27% en zonas rurales. En la capital Lima y en otros departamentos como La Libertad, Piura, Puno y Cajamarca es donde se almacena el 50% de la población adolescente del país (River & Zavaleta, 2015).

En un informe estadístico del Programa Nacional de Centros Juveniles (2020) refiere el 58% de los adolescentes consumen alcohol de forma ocasional y la droga de mayor consumo es la marihuana y seguidamente el alcohol. Siendo en el Perú los comportamientos de riesgo más distinguidas en el período de la adolescencia.

Así mismo, existe una prevalencia del sexo femenino por el consumo de drogas legales (alcohol y tabaco) y médicas, y mayor prevalencia en varones con el consumo de drogas ilegales en estudiantes de secundaria del 2017. Entre las edades de 14 a 16 años el consumo con mayor prevalencia es el consumo de alcohol y seguidamente el tabaco. Además, el año con mayor prevalencia es quinto año con un 38.5% y le sigue cuarto año con un 26.6% presentándose con una alta tasa en colegios estatales, en colegios de mujeres muestran una mayor proporción de consumo de alcohol y en los colegios de varones muestran sobresale el consumo de marihuana, tabaco y cocaína, por otro lado, en los colegios mixtos se vio un mayor consumo de éxtasis, PBC y drogas médicas (DEVIDA, 2019).

En las investigaciones anuales DEVIDA (2019) se realizó una en el año 2017 donde Tacna presenta altas prevalencias de consumo de drogas ilegales (cocaína) por arriba del promedio. Así mismo, el sexo de mayor consumo es en mujeres. Por otro lado, se reporta disminución del consumo de alcohol en la región de Tacna. Además, en cuanto al consumo de tabaco se ha registrado una mayor disminución. Sin embargo, en cuanto al consumo de marihuana se ha reportado disminución significativa.

Según la investigación de ENDES (2021) refiere del adolescente entre las edades de 15 a 19 años, el 8,9% estuvieron embarazadas alguna vez, de ellas el 6,6% ya eran madres y el 2,3% gestaban por primera vez. Las adolescentes que alguna vez embarazadas se encontraban en el área rural con el porcentaje de 15,6%, las

adolescentes que ya han sido madres contaban con el 12,7% y las adolescentes con el primer hijo presentan el 2,9%. Así mismo, las adolescentes que eran madres o que estaban gestando con el primer hijo se encuentra residentes en la selva con el 14,6% y con el 16,5% se encontraban en el quintil inferior de riqueza; al otro extremo, en la costa se presentan 7,7% y con el 1,3% se ubican en el quintil superior de riqueza.

A nivel regional la directora de Educación de Tacna Edith Anahua, señaló el incremento de un 8% de los escolares quedan embarazadas de cuales no concluyen su formación académica, debido por razones de vergüenza y a la falta de apoyo de parte de sus familiares; las que postergan sus estudios se ven obligadas a quedarse en casa a cuidar sus hijos (Velásquez, 2017).

Durante el año de practica preprofesional que fue realizado en la DEMUNA – provincial, llegaban casos de estudiantes al área de psicología, muchos de ellos derivados directamente de las instituciones educativas de las cuales hacían mención que los estudiantes realizaban conductas que estaban perjudicando su salud, así mismo algunos padres de familia hacían caso omiso a los llamados o comunicados por la institución educativa. Haciendo revisión de los estudiantes por sus inasistencias eran por el consumo de alguna sustancia y en otros casos las adolescentes quedaban embarazada, por el temor al qué dirán los demás preferían dejar de asistir a clases.

Es por ello que se menciona que la familia es parte de una sociedad globalizada impulsada por el consumo. Debido a esto, los padres tienen poco tiempo para dedicar a sus hijos, lo que los obliga a llenar vacíos afectivos con regalos materiales o caer en la permisividad y la inconsistencia. Detrás de estos padres, la mayoría de las veces ha habido un modelo a seguir violento y autoritario. Otro modelo que ocurre con frecuencia es el de padres excesivamente correctivos que intentan arreglarlo todo, produciendo hijos desobedientes y rebeldes y sin capacidad para seguir las reglas. (Sordo, 2009, citado en Navarrete, 2011).

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Interrogante General**

¿Existe relación entre estilos de crianza y conductas de riesgo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021?

### **1.2.2. Interrogantes Específicas**

- ¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021?
- ¿Cuál es el tipo de conducta de riesgo que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre estilo de crianza y conducta de riesgo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021?

## **1.3. Justificación de la Investigación**

Existe una problemática a nivel social que está afectando a nuestra población joven, en particular los adolescentes, que como es bien sabido la adolescencia es una etapa que no solo abarca cambios a nivel físico, mental o de estatus social, es la etapa en la que los adolescentes tienden a incurrir en conductas de riesgo. Según García (2015) en esta etapa se dan con mayor intensidad conductas de riesgo que son aquellas acciones realizadas por el individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias

nocivas.

Para identificar situaciones de alto riesgo y establecer prioridades en el diseño de programas, es fundamental comprender los factores de riesgo más críticos. Para identificar y abordar las necesidades más apremiantes de los estudiantes, por ejemplo, las escuelas pueden usar información sobre patrones de comportamiento de riesgo. Teniendo en cuenta los antecedentes correlaciones entre el estilo de crianza y la conducta de riesgo en los adolescentes, tanto a nivel nacional como local, el presente trabajo busca confirmar si estos resultados se ajustan a la población de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacífico de Tacna, 2021.

Esto permitirá crear programas con el fin de concientizar a la población sobre cómo manejar los estilos de crianza que puedan favorecer un desarrollo sano en la transición a la vida adulta en el adolescente.

Cabe destacar, que los estilos de crianza que practican los padres presentan consecuencias en los hijos, ya sean agradables o desagradables para su comportamiento y conducta. En el Estilo de crianza democrático generan un buen desarrollo en su autoestima brindándoles seguridad, confianza en sí mismo y asertividad. Los padres con el Estilo de Crianza Autoritario los hijos presentan rebeldía, dependencia, timidez y tienden a frustrarse por su inseguridad. Estilo permisivo, los hijos presentan baja autoestima y tienen un comportamiento de riesgo, ya que suelen ser impulsivos, ansiosos y muestran desinterés. Por último, los padres con un Estilo Negligente también presentan baja autoestima, comportamientos de riesgo, sentimiento de soledad, depresión y comportamientos agresivos.

En lo práctico o real, el estudio será de uso como marco referencial para futuros estudios centrados en el tema que estaremos abordando.

En cuanto a la metodología, el estudio brindará metodologías para el manejo de datos de próximas investigaciones relacionadas con las variables estudiadas, así como una herramienta para su aplicación en el ámbito local.

Y por el lado teórico, el propósito de este estudio es determinar la correlación

entre Estilos de crianza y Conductas de Riesgo del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021; ya que es importante comprender y conocer las conductas de los adolescentes, donde los padres tienen una participación principal en el desarrollo y bienestar emocional. Se espera que la presente investigación de aportes al conocimiento sobre los estilos de crianza y sobre las conductas de riesgo de los hijos, ya que se puede considerar que los padres brindar factores protectores que puede convertirse en un factor de riesgo cuando acontecen problemas en los adolescentes. Además, servirá para informar a las Instituciones Educativas sobre los estilos de crianza y las conductas de riesgo que los padres presentan, y así puedan trabajar con los progenitores en la importancia de una crianza eficaz dando importancia al vínculo afectivo que tiene que ver entre progenitor e hijos y a su fortalecimiento especialmente en la etapa que están viviendo sus hijos o hijas para su desarrollo social y emocional.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. *Objetivo General***

Determinar la relación entre estilos crianza y conductas de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.

##### **1.4.2. *Objetivos Específicos***

- Identificar el estilo de crianza que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.

- Determinar el tipo de conductas de riesgos que predominan en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.
- Determinar el nivel de la relación entre estilos crianza y conductas de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.

## 1.5. Antecedentes de Estudio

### 1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

Apolo (2017) presentó una investigación titulada *Funcionamiento familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del colegio ciudad de Protoveló*. Tiene como objetivo, Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo. La muestra fue de 195 adolescentes entre las edades de 12 a 19 años. Los instrumentos aplicados fueron Test SCOFF y Test APGAR familiar. Se obtuvo como resultado, el 56,9% de los adolescentes presentan familias funcionales, con el tipo predominante nuclear obteniendo el 51,8%. Con las conductas de riesgo, el 51,3% adolescentes consumen alcohol, el 27,2% consumen tabaco, 9,2% consumen drogas ilegales, 33,3% presentan riesgo de trastornos de la consulta alimentaria, el 24,5% iniciaron relaciones coitales, el 67,2% no son participes en violencia extrapersonal, el 18,5% practican violencia auto-infligida y el 7,7% han portado arma. Con la prueba de chi cuadrado se encontró la no existencia de relación entre la funcionalidad familiar y el tipo de familia al obtener  $p=0,756$ , excluyéndose también con el consumo de alcohol ( $p=0.11$ ) y drogas ( $p=0.102$ ). Por otro lado, se encontró relación con el consumo de tabaco al presentar  $p=0.31$ , tener o no relaciones sexuales con  $p=0.35$ , violencia extrapersonal con  $p=0.41$ , autoinfligida con el  $p=0.009$  y con el  $p=0.001$  riesgo de trastorno de la conducta alimentaria. Se pudo evidenciar que el consumo alto



de sustancias al alcohol, continuando con el consumo de tabaco y en menor frecuencia son drogas ilegales.

Velastegui (2018) realizó un estudio con el nombre *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Adolescentes* en la ciudad Ambato de Ecuador. Teniendo como objetivo, Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad en adolescentes. Este estudio se desarrolló en las Provincias de Tungurahua y Chimborazo en los catones Ambato y Riobamba privados de la libertad pertenecientes a los Centros de Adolescencia Infractores. Su población está conformada por 40 varones comprendido entre las edades de 14 a 17 años. Para ello, se utilizó dos instrumentos, primera Escala Socialización Parental en Adolescencia, que evalúa el estilo de socialización de cada padre; el segundo un Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. Se obtuvo como resultado, el estilo que predomina tanto para el padre como en la madre es el Autoritativo en el padre con 40% y madres con 57% dando a entender que los padres utilizan un dialogo para llegar a acuerdos con los hijos y pocas veces la coerción física y verbal, siguiendo el estilo indulgente en padres con 37,5% y madres 32,5% el cual también utiliza la comunicación siendo la razón la que predomina antes que otras formas de castigo. El perfil de agresividad prevalente es de no haber prevalencia, es decir, ningún perfil de agresividad en el 47,5% de la población, con el 42,5% presentan un perfil de agresividad impulsivo en cual está caracterizado por actuar en base a la emoción de ese momento. Por último, se concluye que los estilos de socialización parental no están relacionados con los tipos de agresividad.

Santiago y Torres (2018) realizaron una investigación titulada *Conductas de Riesgo y Dinámica Familiar del adolescente y la de sus padres* en la ciudad de Cosoleacaque, Veracruz-México. Teniendo como objetivo Determinar la relación de los elementos de la dinámica familiar como comunicación y cohesión con las conductas de riesgo del adolescente y la de sus padres. Su muestra es de 50 adolescentes con sus respectivos padres. Se hizo uso de instrumentos Faces III de David Olson que midió la cohesión del padre y del hijo, Como es Su Familia de la Organización Panamericana

de la Salud (OPS) que evaluó la comunicación conyugal, la comunicación con la madre y las conductas de riesgo y el Test es Tu Familia de la OPS que se evaluó la comunicación con el padre, la comunicación con la madre y las conductas de riesgo. Los resultados fueron, Tipo de Familia, el 40% son completa o nuclear, 22% familia extensa y con el 14% son familias incompletas. Conductas de Riesgo, con un 6% de los adolescentes refirió que sí ha fumado más de una vez al mes y es confirmado por el padre con un 2%, el 8% ha consumido alcohol mencionando de haberse embriagado más de una vez al mes y también refirieron que el 48% de los padres se embriagaba más de una vez al mes, el uso de marihuana solo lo hacen el padre con el 8% y el uso de solventes el padre negó consumirlos. Sin embargo, el adolescente mencionó que su padre lo hacen con un 4%. Se evidenció la correlación lineal significativa, moderada y directamente proporcional entre las conductas de riesgo del adolescente y conductas de riesgo del padre ( $p=0.05$ ) y una correlación significativa baja y directa entre las conductas de riesgo del adolescente y la cohesión del padre ( $p=0.05$ ). Así mismo, no hay asociación entre la comunicación del padre y la conducta de riesgo en el adolescente, es decir que el 35,6% de adolescentes no tienen problemas con las conductas de riesgo a pesar de tener riesgo y alto riesgo en la comunicación con sus padres; y el 60% de casos donde se evidencia existir comunicación sin riesgo con los padres, los adolescentes presentan riesgo de conducta.

Spencer (2019) realizó una investigación denominada *Relación entre Monitoreo Parental y Conductas de Riesgo Sexuales y Reproductivas en Adolescentes escolares de Chile*, en la ciudad de Santiago. Teniendo como objetivo evaluar la relación del monitoreo parental con la presencia de conductas de riesgo sexuales y reproductivas de adolescentes escolares chilenos entre 15 y 19 años. Su tipo de estudio es transversal, descriptivo y analítico. Se aplicaron dos cuestionarios uno Auto aplicado y Cara a Cara a 2 740 adolescentes de 15 a 19 años. Respecto a las conductas sexuales de riesgo los adolescentes con una edad menor de 15 años obtuvieron un 12, 1% de haber iniciado de forma temprana su vida sexual, indicando no hacer uso de métodos anticonceptivos durante su última relación sexual; y con el 13, 9% son lo que tuvieron

múltiples parejas sexuales en el último año, siendo la conducta de riesgo con mayor prevalencia. Se llegó a la conclusión la prevalencia de conductas de riesgo sexuales y reproductiva es levemente mayor en hombres con el 13,2% que en mujeres con un 10,9%; indicó la iniciación sexual temprana con la ausencia de uso de MAC en la última relación sexual, tratándose de conductas que exponen al contagio de infecciones de transmisión sexual, experimentando una situación de embarazo no planificado; se percibió que las mujeres son altamente monitoreadas; y existe algún nivel de monitoreo siendo medio o alto disminuye la prevalencia de la conducta de riesgo y reproductiva.

### **1.5.2. Antecedentes Nacionales**

Flores (2018) realizó una investigación en la ciudad de Lima con el nombre *Estilo de Crianza Parental y Habilidades Sociales en Estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. Su población estuvo compuesta de 886 estudiantes, utilizando el método probabilístico aleatorio simple y estratifico se obtuvo una muestra de 268 estudiantes entre hombres y mujeres de 12 a 18 años de 1° al 5° año del nivel de secundaria. Complementado su investigación con el uso de dos instrumentos, Escala de Estilos de Crianza y Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales. Según los resultados se obtuvo el 55.2% manifiestan un estilo de crianza parental autoritario, con el 26.1% un estilo autoritativo y con el menor puntaje un estilo parental negligente con el 3.4%. Por otro lado, se obtuvo con el 89.9% un nivel de Logro en las habilidades sociales, y solo el 10.1% presentaron un nivel de Déficit. Se podría decir que los resultados están relacionados a la deseabilidad social, deseo de ser visto de manera positiva, pese a que las pruebas fueron anónimas.

Villalobos (2018) publicó una investigación titulada *Percepción de los Estilos de Crianza Parentales y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. El estudio es de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 120 estudiantes del segundo ciclo de diversas carreras profesionales entre las edades de 16 a 19 años. Las técnicas de instrumentos para la recolección de datos

fueron Cuestionario EMBU Breve-Modificado y Escala de Habilidades Sociales. Con el objetivo de saber la relación entre las dos variables, la cual se encontró que no hay relación significativa. Además, los estudiantes obtuvieron el 82,5% en percibir calidez y con el 17% un nivel frío. En cuanto al rechazo, el 94,2% presentan un poco de rechazo y con el 5,8% tienen rechazo. Según la sobreprotección, el 73,3% de los estudiantes tienen un poco de sobreprotección y el 26,7% presentan bastante sobreprotección. El 100% de los estudiantes presentan un poco de exigencia. En la Habilidad de Autoexpresión en situaciones sociales, con el 36,7% presentan un nivel bajo. El 32,5% de los estudiantes presentan el nivel alto de la Habilidad de Decir no y corta interacciones. En la Habilidad de Expresión de enfado o disconformidad, presentan el 33,3% con el nivel promedio. Cabe destacar que la relación que se menciona en las hipótesis específicas fue rechazada.

Linares (2019) publicó la investigación titulada *Influencia de los Estilos de Crianza Parental en la Conducta de los Estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez – Macusani*. Su muestra es de 93 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos, el primero es Cuestionario de Estilos de Crianza para la recolección de información de la investigación, utilizando el tipo de cuestionario pre-categorizado con preguntas estructuradas y el segundo fue Ficha Bibliográfica el cual consiste en la recolección de información. Su procedimiento se empleó en lo estadístico SPSS y Microsoft Excel. Se concluye un valor de significación asintótica, es decir que los estilos de crianza parental influyen en la conducta de los estudiantes. Donde el 35% indican que los padres practican un estilo de crianza autoritaria y que los estudiantes son agresivos y el 54,8% nos indican que en sus hogares existen escasas normas de convivencia y los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna.

Bravo (2019) presentó una investigación con el título *Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio nacional de Lima*. Con el objetivo de encontrar la relación entre la funcionalidad familiar y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes del nivel secundarios del colegio nacional ubicado en el distrito de Breña. Su muestra es de 197 estudiantes entre hombres y

mujeres del cuarto año. Los instrumentos que se aplicó son Escala e Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar III y Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictiva. En los resultados se encontró, la funcionalidad familiar y conducta antisocial presentan una relación significativa aceptable. La funcionalidad familiar se obtuvo un 51,6% en un rango medio y con el 30,5% una funcionalidad balanceada. En el cruce de tipos de familia de las dimensiones cohesión y adaptabilidad se obtuvo en funcionalidad familiar extrema con tipo de familia rígida dispersa con el 15%, funcionalidad familia media con tipo estructural dispersa presentó el 17% y con 13,5% en funcionalidad familiar balanceada con el tipo de flexiblemente separada. En la Conducta Antisocial de los estudiantes presentan con 48,7% y Conducta Delictiva presenta un 60,4% es decir, con un predominio del rango medio. En cuanto, la relación entre cohesión familiar y conducta antisocial existe una relación significativa baja; sin embargo, es explicada en un 3%. Mientras para la relación adaptabilidad familiar y la conducta antisocial-delictiva no presentan relación significativa en las que coincide con otros hallazgos.

Villanueva (2019) publicó una investigación *Estilos de crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima*. Su muestra es de 296 estudiantes de primer a quinto año de secundaria entre las edades de 12 a 18 años de la I.E. de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos aplicados son Escala de Estilos de Crianza y Lista de chequeos de Habilidades Sociales. En los resultados se obtuvieron, no existe relación entre las variables antes mencionadas. Los estudiantes con un 73% presentan el estilo de crianza parental autoritativo y seguidamente con un 14% estilo mixto. Así mismo, la dimensión compromiso obtuvo un mayor puntaje con el 93,9%. En cuanto en Habilidades Sociales, el 66% de los estudiantes presentan niveles medios y el 10% tiene niveles altos. En cuanto años, el primer año presentan niveles altos en Habilidades Sociales con el 31,6%. Al no existir relación, ambas variables son independientes.

Trujillo (2020) se realizó un trabajo de investigación *Estilos de crianza percibido y Resiliencia en adolescentes de Centro Educativo de Manchay*. En la ciudad de Lima,

en la que tuvo como objetivo general Determinar si existe una relación significativa entre el estilo de crianza percibido y la resiliencia en adolescentes de Manchay. Los participantes fueron 100 adolescentes, entre hombres y mujeres de 17 a 19 años de edad, que pertenecían a 5° grado de educación secundaria. Haciendo uso de dos instrumentos, Cuestionario de Escala Estilo de Crianza de Steinberg y Ficha Sociodemográfica. Por los datos obtenidos se concluye que la muestra obtuvo el 74% un estilo de crianza Autoritativo (democrático), es decir, que perciben que sus padres asumen actitudes de respeto, valoración, establecen normas y permiten que se cumplan de una manera adecuada. Seguidamente con el 14% predomina el estilo de crianza Mixto caracterizándose como la dejadez de ejercer el rol de padres. Con respecto a la segunda variable, se presentó con el 61% indicando un nivel Alto de Resiliencia, es decir, que la mayor parte de los adolescentes evidencian haber presentado de manera adecuada la posibilidad de afrontar eventos desventurados. Además, que se evidenció que no hay existencia de una relación significativa entre las variables de Estilo de crianza percibido y la Resiliencia al haber obtenido puntuaciones menores a 0.05, en otras palabras, las variables presentan una distribución no paramétrica.

### **1.5.3. Antecedentes Regionales**

Quispe (2017) se realizó una investigación *Estilo Educativo Parental e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Primero a Quinto año de secundaria de la I.E. "San José Fe y Alegría N° 40 de Tacna en el Año 2017*. La muestra consta de 414 estudiantes puesto que los demás obtuvieron un índice de inconstancia mayor a diez. Haciendo uso de instrumentos, como Escalas de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y el Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice NA. Junto con la entrevista. Se concluye con un 36% de los padres y madres presentan un estilo educativo negligente. Por otro lado, el 19% de los estudiantes tienen inteligencia emocional mal desarrollada, siendo predominante la inteligencia emocional promedio ya que se obtuvo el 44%. Dado que la gran mayoría de los estudiantes que demostraron

una inteligencia emocional subdesarrollada reciben estándares educativos de los padres negligentes, esto confirma la relación entre los estilos educativos parentales y la inteligencia negligente.

Quenta (2018) realizó un estudio con el título *Conocimientos y Actitudes frente a las Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Guillermo Auza Arce del Distrito Alto de la Alianza-Tacna 2018*. Su objetivo general es Determinar la relación entre las variables mencionadas. Su muestra cuenta con 117 adolescentes entre varones y mujeres entre las edades de 14 a 17 años. Como resultado se obtuvo, con el 41,9% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento medio sobre las infecciones de transmisión sexual y con el 26,6% el nivel alto. Frente a las conductas sexuales de riesgo, el 49,6% manifestó una actitud de rechazo y con el 9,4% una actitud de aceptación. Dimensión cognitiva de la actitud frente a las conductas sexuales de riesgo, el 67,5% manifestó rechazo y con el menor puntaje 6,8% actitud de aceptación. Los adolescentes presentaron el 52,1% una actitud emocional de indiferencia frente a las conductas sexuales de riesgo y el 11,1% con una actitud emocional de aceptación. Relación entre el conocimiento y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo, de 38 adolescentes el 71% tuvo una actitud de indiferencia y el 10,5% una actitud de rechazo; con 49 adolescentes el 51% obtuvieron una actitud de rechazo y el 8,2% aceptación; por otro lado, de 30 adolescentes el 96,7% con actitud de rechazo y 3,3% de indiferencia. Con los datos presentados se pudo evidenciar la existencia de relación significativa (0,05) entre el conocimiento con las actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes.

## **1.6. Definiciones Básicas**

### **1.6.1. Autonomía Psicológica**

Conducta que desempeña una actividad de forma independiente. Desde la niñez los progenitores pueden fomentar el crecimiento de la autonomía en los hijos dándoles

pequeñas responsabilidades en todos los aspectos de sus vidas, cuidados básicos, normas, seguridad personal, comunicación y límites, adquiriendo así cierto grado de independencia para su edad, haciéndoles saber que son capaces de aprender (Galilea, 2010). Así mismo, los padres tienen que emplear estrategias democráticas no correctivas y que animan a la individualidad y autonomía.

### **1.6.2. *Compromiso***

Conductas de cercanía emocional, interés provenientes y sensibilidad de los padres (Steinberg, 1993, citado en Flores, 2018). Esta participación de los padres acerca y ejecuta la comunicación bidireccional y significativa, involucrando así el aprendizaje académico, dinámico y participativo.

### **1.6.3. *Conducta de Riesgo***

Acciones activas o pasivas que involucran un peligro para el bienestar con consecuencias negativas por las fuertes sensaciones involucradas con el enfrentamiento de la muerte y peligro; estos comportamientos que son consistentes con los estilos de vida actuales, cuando se combinan con la curiosidad y probar situaciones novedosas, son una parte normal del crecimiento y da una sensación de ser adultos. Destacan especialmente las conductas violentas, la drogadicción y las relaciones sexuales.

### **1.6.4. *Consumo de Bebidas Alcohólicas***

Se describe como ingerir un líquido que contiene gramos de alcohol que es una sustancia psicoactiva. Al referirse de una bebida estándar corresponde entre 0.6 onzas o 17 gramos de alcohol puro, comparándose a una copa de vino de 148 ml al 12% una



lata de cerveza de 355 ml al 5% aproximadamente y un vaso destilado de 44 ml al 40% (National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism, 2022).

#### **1.6.5. Consumo de Cigarrillos**

Según el Instituto Nacional del Cáncer, los cigarrillos es un producto del tabaco dándole forma de cilindro. Lo fabrican con hojas de tabaco, cortadas delgadamente, enrolladas y finalmente envueltas en un papel delgado. Así mismo, agregan otro ingrediente como sustancias de sabores. Para inhalar un cigarrillo se enciende en un extremo y por el otro lado se fuma, llegando a los pulmones. Los cigarrillos contienen nicotina, una sustancia química del tabaco que se vuelve adictica y hace que uno siga fumando.

#### **1.6.6. Consumo de Drogas**

Las drogas son sustancias que, al introducirlas al organismo, reaccionan sobre el sistema nervioso central; produciéndose cambios en la conducta, percepción o estado de ánimo. Su consumo continuo puede ocurrir dependencia física, dependencia psicológica y tolerancia, produciéndose una adicción (GENCAT, s.f.).

#### **1.6.7. Control de Conducta**

Capacidad que muestra una persona donde cree o piensa que tipo de conducta puede ejercer frente a un contexto, esto se puede deber por las creencias y motivación que tiene la persona de no hacerlo, también existen factores internos como los psicológicos y externos como el tiempo y percepción. Referente a los progenitores es la información que manejan los padres sobre el comportamiento de sus hijos o hijas, así como la forma en que lo controlan a través del establecimiento de límites y la observación permanente (Steinberg, 1993, citado en Flores, 2018).

### **1.6.8. *Estilo de Crianza***

Conjunto de comportamientos, emociones y principios rectores que los padres exhiben hacia los hijos que tienen un impacto tanto en su desarrollo psicológico como social (Romero, Robles y Lorenzo, 2006, citado en Navarrete, 2011), estos comportamientos se pueden expresar de manera autoritaria, permisiva y autoritativa, y ayudarán al niño a convertirse en un adulto socialmente integrado en el futuro.

### **1.6.9. *Inicio Precoz de Relaciones Coitales***

Acción o forma de relación que tiene una persona con otra, incluyendo el contacto físico que sugiera estimulación sexual con o sin orgasmo, como masajes, caricias, besos, abrazos, tocamientos en la zona genital, sexo oral y penetración (con o sin eyaculación dentro de la vagina) con fines reproductivos. Se considera precoz antes de conseguir la identidad emocional y lograr el desarrollo del pensamiento abstracto (Álvarez et al., 2012).

## Capítulo II

### Fundamento Teórico Científico de la Variable Estilos de Crianza

#### 2.1. Concepto de Crianza

La palabra crianza viene de crear que es definida como acción de una madre o nodriza en efecto de nutrir y alimentar al niño, instruir, dirigir y orientar (RAE, 2001). La crianza de una persona constituye la narrativa del amor sobre la que se construye en gran parte la identidad y el ser social del hijo (Izzedin & Pachajoa, 2017).

La crianza implica procesos psicosociales: pautas, prácticas y creencias. Esto interactúa con los patrones que los progenitores siguen frente a la conducta de los hijos hacia la significancia social (Izzedin & Pachajoa, 2017).

Lo primero, está relacionado con normas que están frente a la conducta y comportamiento de los hijos, teniendo de suma importancia en el área social (Jorge&González, 2017). La influencia cultural juega un papel importante en relación con la crianza, ya que se adopta ideas y estilos. Así mismo, la interacción personal de los padres y de la cultura genera la construcción de ideas sobre la crianza (Triana, 1991, citado en Infante & Martinez, 2016).

Las prácticas de crianza son el comportamiento aprendido de los padres, esto se relaciona entre los diferentes miembros de la familia (Jorge&González, 2017). Los progenitores o cuidadores son un papel clave en la formación de los niños. Se concibe como comportamientos o acciones de forma intencionada, garantizando la supervivencia, desarrollo psicosocial, crecimiento, y facilitando así el aprendizaje y

también permitiendo que los hijos reconozcan e interpreten el medio que los rodea (Triana, 1991, citado en Infante & Martínez, 2016).

El tercer proceso, las creencias es el esquema del conocimiento del cómo se debe criar un hijo, por la convicción compartida de otros miembros del grupo cercano, que brindan seguridad y soporte al proceso de crianza (Jorge&González, 2017). La creencia o concepciones acerca de la crianza resultan ser de suma importancia por dos aspectos. En primer lugar, porque se considera como una moduladora del comportamiento en la práctica de crianza. El segundo aspecto refiere a los cambios de participación en la crianza de la madre como la del padre frente a los hijos, reflejando la diversificación y flexibilización (Infante & Martínez, 2016).

## **2.2. Definición de Estilo de Crianza**

Según los autores Darling y Steinberg (1993), mencionan que el estilo de crianza se entiende como un conjunto de comportamientos o acciones que indican los progenitores hacia los niños. Independientemente del estilo de crianza utilizado para el niño, se desarrollará un clima emocional que puede ser dañino o beneficioso. El estilo de crianza está asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre o madre-hijo o hija (Flores, 2018).

Así mismo el autor Coloma señala que son patrones y hábitos que condensan los objetivos educativos en unas pocas dimensiones básicas, y cuando se combinan, producen diversas formas de educación de los padres. Adicionalmente, viene a ser como un conjunto de comportamientos que predominan como resultado de lecciones aprendidas en el hogar, desarrollando un determinado repertorio de comportamientos o conductas con la finalidad de educar a sus hijos. (Flores, 2018).

Solís (2007), definieron la crianza como las formas de comportamientos de los progenitores y realizaron estudios para determinar los factores que influyen en la participación de los progenitores o cuidadores, identificando el bienestar subjetivo del niño, así como sus actitudes y expectativas para su desarrollo. Concluyeron que los

comportamientos de crianza correctos están asociados con una mejor adaptación adolescente o desarrollo psicosocial.

Según Mestre et al. (2007), refiere que las prácticas de crianza adquieren un papel crucial porque ayudan al niño a desarrollar los valores y estándares que le permitirán ser considerado como un adulto socialmente adaptado en un futuro próximo. Se ha confirmado que el entendimiento de los padres tiene del niño incita a los padres a establecer varios métodos para inculcar disciplina, y que la eficacia del estilo educativo estará muy influenciada por la personalidad de los niños. Los pilares fundamentales para la educación de los niños, el control, el afecto y el grado de implicación en su génesis son los factores que mejor predicen un enfoque educativo y unas relaciones padre-hijo de calidad.

Respecto a los autores Franco et al. (2014), el estilo de crianza parental puede ser entendido como un conjunto de comportamientos que se dirigen al niño y que establecen una atmosfera emocional en el que se manifiestan las acciones de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las acciones que las personas realizan para desarrollar sus propias obligaciones de paternidad (prácticas parentales) como cualquier tipo de comportamiento, como gestos, cambios de tono de voz, arrebatos emocionales espontáneos, etc.

Según Graig & Woolfolk (1988), argumentan que el surgimiento de un estilo de crianza depende de una variedad de factores, incluyendo las características y personalidades de los padres y los hijos en un momento dado, lo que puede indicar un mayor o menor grado de severidad y disciplina variable. Estos factores también pueden tener un impacto en el comportamiento social del niño y la forma en que los padres manejan procesos como el autoconcepto, la agresión y los valores morales. Aumento de la relación entre varios factores, que tienen un impacto en cómo el niño se desarrolla emocional, cognitiva y socialmente, o cómo afectan prácticamente todos los aspectos de la vida de las personas.

Según Romero et al. citado en Acero (2012), define al estilo de Crianza como un

“conjunto de conductas, sentimientos, y principios morales de los progenitores que influyen en el desarrollo social y psicológico de los hijos”, en estos, se encuentran las acciones que los padres toman en una variedad de formas para llevar a cabo el ejercicio de su patria potestad y sus relaciones con sus hijos incluyen establecer reglas claras, hacer cumplir las consecuencias cuando se rompen esas reglas, usar técnicas disciplinarias específicas, atender las necesidades de los hijos y mantener abiertas líneas de comunicación con ellos..

### **2.3. Teoría de Estilo de Crianza**

#### **2.3.1. *Estilos de Crianza de Steinberg***

En base al modelo de Baumrind y sus colaboradores, identificó tres estilos de crianza diferente (autoritativo, autoritario y permisivo), estos estilos están basados en ejercer control en padres hacia los hijos. Así mismo, también tomo como base el modelo de Maccoby y Martín, quien estableció un tipo más específico, aumentando control de los padres (estilo negligente o indiferente), que es la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia (Bravo, 2019).

Por lo tanto, Steinberg evaluó los estilos de crianza relacionándolo con el ajuste del comportamiento en adolescentes. Reconociendo y clasificando cinco estilos que se encuentran en vínculo con hijos adolescentes, que fue manejada para el avance de su nivel de estilo de crianza (Bravo, 2019).

Según este autor el estilo de crianza presenta tres dimensiones:

**2.3.1.1. Compromiso.** Grado en que los progenitores presentan interés hacia su hijo (a), es decir, que preocupan por brindar un apoyo emocional y afectivo (Flores, 2018).

**2.3.1.2. Autonomía Psicológica.** Nivel en que los hijos (as) distinguen que los padres son los que direccionan y emplean habilidades democráticas, alentando a la

personalidad la individualidad y la autonomía (Flores, 2018).

**2.3.1.3. Control Emocional.** Nivel en que el adolescente se da cuenta de que sus padres regulan o supervisan su comportamiento. En cuanto a esta exigencia de regulación de la conducta, las demandas de los progenitores son que su descendencia participe en la mayoría de las actividades familiares a través de sus exigencias de castidad, su supervisión, sus medidas disciplinarias y su deseo de controlar a una descendencia que desobedece. (Darling & Steinberg, 1993, citado en Flores, 2018).

La terminología control conductual tiene una definición distinta del control psicológico. Dado que el primer punto hace referencia a la información que manejan los padres sobre el comportamiento de los hijos o hijas, y cómo regulan el comportamiento a través de la observación permanente y el establecimiento de límites. Sin embargo, el control psicológico se refiere a la eliminación del afecto, lo que resulta en una limitación de la expresión vocal y un sentimiento de culpa en sus hijos o hijas. (González et al., 2008, citado en Flores, 2018).

**2.3.1.4. Desarrollo de Estilos de Crianza.** La combinación de las dimensiones que se mencionó antes, el autor Steinberg desarrolló cinco estilos de crianza parentales: primero, estilo de crianza Autoritario caracterizándose por emplear un control enorme en los hijos. Prefieren y estiman primeramente el respeto y la obediencia de sus reglas sin reclamo alguno; y al obtenerlo hacen uso de la fuerza. Asimismo, que suelen mostrar poco afecto, les cuesta generar vínculo cercano con sus hijos o hijas que pueda establecer apoyo emocional ante alguna circunstancia. En segundo se encuentra estilo de crianza Autoritativo *que se caracterizan por ser más racionales*, les preocupa el comportamiento general de sus hijos. Además, que desean desarrollar un clima de afecto. Es por ello, que establecen reglas claras y adecuadas a la edad de su hijo o hija, manteniendo una expectativa alta. Por lo tanto, ellos animan y apoyan en sus tomas de decisiones; y mantienen una comunicación constante de forma asertiva. Tercero estilo de crianza Permisivo, se determina por no involucrarse

en la formación del comportamiento de los hijos, no se establece reglas. Es por ello, que los hijos son quienes resuelven sus actividades sin hacer pregunta alguna. Sin embargo, los padres presentan un gran nivel de sentimiento o afecto, no vacilan en mostrar el aprecio por los hijos, y con todo ese cariño que muestran, tratan de explicar y solicitar lo que deben hacer, si en caso el hijo no obedece, los padres evaden confrontarlo y dejan pasar. La consecuencia de estilo de crianza son las posibilidades de que el menor presente problemas de estudio y de conducta, debido a la baja o nula tolerancia. Negligente, se caracteriza en no interferir con el rol que deben de ejercer, desatendiendo por completo a los hijos; los progenitores mayormente están involucrados en sus propias actividades que las de sus hijos. Así mismo, se caracteriza por un hogar sin normas impuestas por los progenitores y sin el aspecto de expresión de afecto hacia los hijos. Y por último se encuentra el estilo de crianza mixto se caracteriza por la combinación de los estilos antes mencionados. Es por ello, que trae consigo confusiones en el adolescente, no sabiendo, así como reaccionar ante la espera de sus progenitores al efectuar un comportamiento, se muestran inciertos, y tal resultado el hijo crece inseguro, con problemas de conducta e inestabilidad emocional (Estévez et al., 2007, citado en Flores, 2018).



**Tabla 1**

*Estilos de Crianza según Steinberg de acuerdo Flores (2018):*

<b>Estilo de crianza</b>	<b>Características</b>	<b>Efectos</b>
Autoritario	<p>Son pocos flexibles y muy rígidos.</p> <p>Control excesivo sobre los hijos.</p> <p>Priorizar la obediencia y el cumplimiento de las normas sin plantear objeciones.</p> <p>Aplican la fuerza, estableciendo poder y orden.</p> <p>Muestran poco afecto.</p> <p>No saben cómo acercarse a sus hijos para ofrecerles un apoyo de afecto en situaciones agradables o difíciles.</p>	<p>Hijos autoexigentes.</p> <p>Baja autoestima.</p> <p>Presentan problemas de conducta.</p> <p>Problemas emocionales y sociales.</p> <p>Se muestran miedosos o agresivos.</p> <p>Suelen ser dependientes.</p>
Autoritativo	<p>Están pendientes de que sus hijos muestren una adecuada conducta.</p> <p>Se desenvuelvan en un ambiente de cariño y confort.</p> <p>Implementan ciertas pautas de conducta, ofreciendo estándares y pautas claras y apropiadas para la edad.</p> <p>Instauran límites.</p> <p>Se muestran cálidos y afectuosos.</p> <p>Tienen grandes esperanzas para sus hijos para que sean alentados y apoyados en la toma de decisiones.</p> <p>Mantienen una comunicación que se base en el asertividad.</p>	<p>Muestran confianza en ellos mismos.</p> <p>Presentan buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Muestran autocontrol.</p>
Permisivo	No interfieren en modelar la conducta de	Los hijos son quienes deciden

	<p>los hijos. Evitan castigos. No asignan normas, reglas ni establecen límites. La comunicación suele ser no asertiva. Los progenitores demuestran a los hijos un grado nivel de afectividad y cariño. Intentan que los hijos hagan lo que ellos quieren que hagan. Los padres dejan pasar por alto sin debatir cuando los hijos no quieren cumplir los mandatos. Si el niño se niega a seguir las reglas, los padres no discuten ni confrontan al niño, lo que permite el enfrentamiento.</p>	<p>como gestionar sus actividades, no consultan a los padres y deciden por ellos mismos. El menor comienza a mostrar problemas escolares y problemas de comportamiento. Baja tolerancia al fracaso.</p>
Negligente	<p>Manifiestan poco compromiso con su rol como progenitor o cuidador. Niveles bajos de exigencias. Niveles bajo de afecto. No establecen pautas y medidas asignadas por los padres. No muestran afecto a sus hijos.</p>	<p>Presentan problemas de conductas.</p>
Mixto	<p>Los padres combinan los estilos autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma enredan a los hijos, porque no saben cómo se dirigirán sus padres ante ciertos comportamientos apropiadas o impropias. Son padres cambiantes, desarrollándose en un ámbito inseguro.</p>	<p>Presentan problemas de conductas o se muestran rebelde. Inestabilidad emocional. Hijos inseguros.</p>

### ***2.3.2. Estilo Parentales de Crianza de Baumrind***

Licenciada en filosofía y psicólogo, realizó diversas investigaciones con preescolares y a sus padres. A través de entrevistas, pruebas y estudios identificó tres estilos de crianza. Además, reconoce dos dimensiones, control de los padres y la aceptación. La composición de estas dimensiones da como resultado la tipología de tres estilos distintos de crianza parental, cada uno de los cuales está definido por patrones conductuales distintivos: autoritativo, autoritario y permisivo. (Papalia et al., 2009).

Para Baumrind (1968) citado en Raya (2008) refiere que socializar a los hijos por las demandas que dicta la sociedad, pero a la vez manteniendo la integridad de cada hogar es el hincapié como deber de todo progenitor. Los estudios de Baumrind argumentan la influencia de los patrones o estilos de crianza en las primeras etapas del desarrollo del niño. Al principio menciona el control en la crianza, definiéndolo de diferentes maneras como uso del castigo físico de forma consecutiva, rectitud, el uso de la comunicación para dar explicaciones del porque se castiga o corrige, etc. Por otro lado, replicó que socializar a los hijos es definirlo como diferente de ser limitados o prohibido y así mismo, uso la definición de control de crianza para integrar a los hijos a la sociedad y que en el hogar estas conductas sean socialmente aceptables. Aceptando y definiendo el estilo parental o de crianza como los valores de los progenitores e integrado creencias acerca de sus roles como padres y el entorno de los hijos en que los involucra.

**2.3.2.1. Estilo Autoritativo.** Los padres presentan un patrón de seguridad en su desplazamiento para guiar a los hijos, pero consideran decisiones, interés, opiniones y la independencia. Se caracterizan por ser amorosos, firmes para mantener las normas, imponen castigos limitados y juicios cuando son necesarios, dentro de un contexto de una relación cálida y de apoyo. Además, ejercen la disciplina inductiva, es decir, actúan de forma razonada, favoreciendo el diálogo o comunicación de manera participativa.

Como resultado los hijos suelen ser autónomos, asertivos, investigadores, seguros y dichosos. (Papalia et al., 2009). Estas características de comportamiento van más allá de ser un padre autoritativo, ya que implica madurez, hacer uso de la comunicación efectiva y direccional (Rayo, 2008).

Este enfoque parece desarrollar mejor las competencias de los niños al establecer estándares realistas que son claros y consistentes. Los niños que usan este enfoque son conscientes de lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. En consecuencia, es necesario esperar que desempeñen adecuadamente sus funciones ya que son conscientes de la satisfacción que produce cumplir con sus obligaciones y alcanzar sus metas. Cuando surgen dificultades, el padre con autoridad enseña técnicas de comunicación constructiva para que el niño pueda expresar sus puntos de vista y discutir posibles soluciones (Papalia et al., 2009).

**2.3.2.2. Estilo Autoritario.** Presentan un patrón dominante con alto grado de control, la obediencia incuestionable y supervisión, el obedecer es incuestionable, se prestan a ser castigadores de forma física como psicológica, arbitrarios y energéticos, restringiendo la autonomía. Ellos son más desapegados y menos cálidos que otros padres. También tienen un bajo nivel de implicación con los niños ya que no valoran sus puntos de vista u opiniones, y establecen normas de comportamiento muy duras y exigentes. Provocando en los hijos retraimiento y susceptibilidad, ya que ellos no pueden elegir su propio comportamiento, volcando en los niños en ser dependientes de los adultos (Papalia et al., 2009).

**2.3.2.1. Estilo Permisivo.** Esto es consistente con los padres que valoran la autoexpresión y el autocontrol y tienen altos niveles de participación de los padres. Permita que las personas expresen sus sentimientos libremente, muestre un bajo nivel de exigencia y, con poca frecuencia, ejerza control sobre la conducta. Muestran calidez, poco castigadores, por ende, estos niños son más temerosos al medio, manifiestan inseguridad, inmaduros, menos autocontrol, menos exploratorios y ansiedad a la toma de decisiones (Papalia et al., 2009).

**Tabla 2***Estilos de Crianza según Baumrind de acuerdo Papalia et al., (2009)*

<b>Estilo de Crianza</b>	<b>Características</b>	<b>Efecto en los hijos</b>
Autoritativo	<p>Combinan su crianza con calidez, sensibilidad y el estableciendo límites.</p> <p>Cuando se rompen las reglas, aplican una disciplina justa, razonable y consistente.</p> <p>Hacen uso del dialogo o comunicación ante un problema.</p> <p>Hacen uso de la razón y refuerzo positivo para guiar a los niños en lugar de amenazarlos o castigarlos.</p>	<p>Buena autoestima.</p> <p>Buen rendimiento escolar.</p> <p>Escasos problemas de conducta.</p>
Autoritario	<p>Tienen grandes expectativas y poca cabida de participación o implicación.</p> <p>Expectativas muy altas y reglas de conducta rígidas.</p> <p>Tienden a castigar con dureza las equivocaciones o fallos de conducta.</p>	<p>Poca confianza en sí mismo.</p> <p>Obedientes y orientados en sus pendientes.</p> <p>En ocasiones hostiles y rebeldes.</p> <p>Algunos presentan rasgos de depresión.</p>
Permisivo	<p>Suelen ser muy afectivos, pero ofrecen pocas muestras y pautas, fracasando en establecer límites a los hijos.</p> <p>Permiten que los hijos realicen actividades por su propia cuenta.</p> <p>Prefieren crear un clima de amistad e igualdad entre padre e hijo.</p>	<p>Buena autoestima.</p> <p>Pocos problemas psicológicos.</p> <p>Presentan problemas de conducta (abuso de sustancias).</p>

Este modelo de estilo de crianza cambio el rumbo de varios estudios y a su vez marcó una importancia en el punto de inicio para las investigaciones que se centran en el análisis de factores. Así también, como en estudios anteriores de Baumrind donde empleaba que los progenitores hacían uso de diferentes tipos de autoridad, ya que, suelen ser cariñosos, en sus investigaciones empíricas halló que, en contraste con los progenitores autoritarios, autoritativos y permisivos mostraban un parecido en la ineffectividad de sus destrezas de comunicación y mostraban un nivel bajo de madurez. Los resultados situaron validez en la búsqueda de categorías para los estilos de crianza (Raya, 2008).

Según Baumrind (1967) citando en Raya (2008) manifiesta la importancia de esta teoría, ya que veía el desarrollo de socialización como dinámico. Además, se trazó que el estilo de crianza traería una influencia entre los intentos de socializar de hijos a padres, por ejemplo, el estilo autoritativo incrementa el grado de valor del refuerzo de crianza, y que la expresión afectiva y comportamientos de estos progenitores o cuidadores incrementa la destreza de los hijos para comprender las respuestas a las órdenes de los padres e incrementa la destreza cognitiva.

De acuerdo al estudio longitudinal de Baumrind (1991) citado en Raya (2008) los niños de estudio habían cumplido quince años, realizó una diferencia por categorías entre los cuadros estilos de padres, estableciéndose en el grado de afecto y control:

- Los padres autoritario-directivos muestran ser poco afectivos, demasiados intrusivos y altamente exigentes.
- Los padres no autoritario-directivos son muy exigentes, modernamente afectivos y poco intrusivos.
- Los padres permisivos son de poca exigencia y muestran mucho afecto.
- Padres democráticos presentan un nivel moderado de exigencia, pero con alto grado de afecto.
- Los padres rechazantes muestran un nivel bajo de afecto y exigencias, además son intrusivos y hostiles.

- Padres negligentes se muestran poco afectivos y exigentes, pero son indiferentes.
- Los padres suficientes se presentan de manera afectiva y con un nivel moderado de exigencia.
- Los padres autoritativos presentan alto grado de exigencia, afecto y se muestran poco intrusivo.

Estos adolescentes que fueron parte de la investigación longitudinal fueron comparados con los tipos de padres anteriormente mencionados. Se demostró que los jóvenes con progenitores autoritativos fueron más competentes y adaptados. De la misma manera los padres democráticos y no autoritarios -directivos, quienes muestran un nivel moderado de exigencia y afecto, los adolescentes eran de igual manera competentes y ajustados. Además, los jóvenes de padres democráticos y autoritativos fueron poco independientes y académicamente eficientes, aun así, serán muy sociables. Sin embargo, los adolescentes de progenitores no autoritarios-directivos mostraron un nivel bajo de angustia y fueron más competentes a diferencia de los progenitores autoritarios-directivos (Raya, 2008).

Los estilos parentales tienen dominio comprobado para predecir el comportamiento del niño y efectos de crianza. De la misma manera, un nivel alto de afecto influye positivamente en los hijos junto con los niveles altos de exigencia de manera autoritativa, pero no sucede esto cuando se da a niveles bajo de exigencia en tipo permisivo (Baumrind, 2005, citado en Raya, 2008)

### ***2.3.3. Modelo Bidimensional de Maccoby y Martín***

Los Estilos que proponen estos autores, vienen ser la extensión de las elaboraciones de Baumrind; también son halladas en las familias con adolescentes (Merino & Arndt, 2004).

Los autores propusieron actualizar los estilos descritos por Baumrind, planteando dos dimensiones para establecer el estilo de crianza como

afecto/comunicación; es decir, control/exigencia o “demandingness” y tono emocional de la interacción “responsiveness”.

Según Raya (2008) quisieron medir la crianza como función de dos aspectos:

**2.3.3.1. Control o Exigencia (demandingness).** Según Baumrind (1960) citado en Raya (2008) se caracteriza en los padres una influencia, número de peticiones, supervisión y nivel de limitación que practican los progenitores a los hijos o hijas. Además, suelen ser restrictivos, reguladores y críticos; esto refleja en los hijos mostrándose irritables, triste y poco amistosos.

Esta dimensión se compone por elementos, primero la confrontación se muestra en progenitores o cuidadores que se enfrentan a las conductas inadecuadas de los hijos que presentan implicados y firmes, pero no siempre coercitivos. Segundo la supervisión o monitoreo es un hogar constituido con confianzas consistentes, se establece pautas claras y precisas, se evidencia responsabilidad y la supervisión motiva la autorregulación y plenitud de los hijos. Según Patterson (1986) citado en Raya (2008) manifiesta que el monitoreo de los progenitores impide la conducta antisocial de los hijos. Sin embargo, el control consistente y ordenado se requiere de esfuerzo y tiempo por parte de los progenitores o cuidadores, que en casos no están dispuestos para asumirlos, repercutiendo consecuencias en los hijos. Por último, la disciplina diaria y eventual es el control que los padres pretenden orientar hacia la meta que los progenitores seleccionan, modificar expresiones de inmadurez, hostilidad, dependencia y promocionar la obediencia. El elemento primordial en el control es el refuerzo a la conducta requerida o el castigo y extinguir la conducta no deseada.

**2.3.3.2. Afecto o Comunicación (Responsiveness).** La expresión de amabilidad y amor por los hijos es lo que la define. Los padres son capaces de responder a las necesidades de sus hijos estableciendo reglas y normas, fortaleciendo un apego seguro y un autoconcepto saludable.



Según Baumrind (1996) citado en Raya (2008) compone esta dimensión por los siguientes elementos, primero la afabilidad (*warmth*) hace referencia al afecto por parte de los progenitores. La empatía y afectividad de los progenitores alienta a los hijos a ser partícipes en estrategias cooperativas que están asociadas con el desarrollo moral de los hijos. Segundo la reciprocidad abarca fases de sincronía o adaptabilidad en las conversaciones de entre padres-hijos. Los hijos ajustan sus planes para tener en cuenta las necesidades de sus padres. Tercero, la comunicación precisa y discurso personalizado, una comunicación unidireccional por parte de los padres que certifica la autoridad como base en roles asignados, y como resultado el hijo experimenta de forma represivo o restrictivo, sin embargo, la comunicación bidireccional planteada y centrada certifica la autoridad de los padres mediante la persuasión, y, por ende, suele ser aceptada por parte de los hijos. Cuarto, apego (*attachment*) en los países occidentales, los hijos que se sienten seguros tienen una relación afectiva recíproca con sus padres. Sin embargo, los hijos evasivos, minimizan la intrusiva muestra de afecto de sus padres, no buscan la proximidad. Así mismo, el apego puede ser perjudicial, ya que, es más seguro con personas de su mismo espacio social.

Los estilos de crianza tienen un concepto como el reflejo de dos fases implícitos como el número y tipo de demandas que hacen los padres y la posibilidad del refuerzo de crianza. Además, los progenitores autoritativos presentan alto grado de afecto y comunicación, y alto grado de control y exigencias. Donde se encuentra afecto y apoyo explícito, aceptación e interés; y se percibe la existencia de pautas y normas, control y prohibiciones de conducta y exigencias elevadas. Del tipo autoritario presencia de bajo afecto y comunicación, y alto control y exigencias. Se caracteriza con afecto controlado e implícito, distanciamiento, poco afecto en las relaciones, hostilidad o rechazo, además que evidencia la existencia de pautas y disciplina, control de restricciones. Los padres permisivos muestran un alto grado de muestras de cariño y comunicación; y un bajo control y exigencias. Se caracteriza con un nivel de afecto y aceptación. Ausencia de control y disciplina, ausencia de restos y escasas exigencias. Los negligentes son

padres con un bajo grado afecto y comunicación; y bajo control y exigencias. Se caracteriza con bajo niveles de afecto y evidencia de distanciamiento, frialdad en las relaciones. Ausencia de orden y control, ausencia de desafíos y bajas exigencias (Raya, 2008).

## Capítulo III

### Fundamento Teórico Científico de la Variable Conducta de Riesgo

#### 3.1. Concepto de Conducta

La forma en que una persona se comporta en muchas esferas de su vida está relacionada con su conducta. Es decir, esta terminología podría usarse como semejante de conducta, porque se describe a las acciones que ejecuta un individuo en respuesta a los incentivos que encuentra y las conexiones que crea con su ambiente (Pérez et al., 2008).

El término "conducta" se refiere a cómo se comportan los individuos. En lo psicológico, se refiere en la expresión de las características únicas de una persona, o de su personalidad. Es por esto que la idea se refiere a las características externas y aparentes de las personas (Etecé, 2021).

Se reconoce tres factores que influyen: fin como el propósito de la conducta es lo que le da significado y permite la interpretación. Motivación el segundo factor es la motivación, lo que significa que el comportamiento tiene una fuerza impulsora detrás causalidad refiere que la conducta tiene una causa predeterminada o surge de ella.

Se cree que hay otros dos elementos que gobiernan el comportamiento. Estos son los elementos socioeconómicos y ambientales, así como los elementos biológicos. Elementos ambientales, en primera instancia, se hace referencia al entorno en el que se encuentra inmerso el sujeto, tanto en su entorno físico como en su entorno social, que incluye las instituciones que conforman dicho entorno. En otras palabras, los factores externos son los únicos mencionados. Elementos de la biología está asociado con las cuestiones genéticas que controlan los procesos biológicos. Significa que tienen un

carácter interno. Además, se pueden incluir factores adicionales como la dieta y los meses de gestación del útero materno. Por ello, el fundamento del comportamiento humano se relaciona tanto con el aspecto psicológico como con el físico de los individuos de manera complementaria (Etecé, 2021).

Se entiende que las personas tienen comportamientos diferentes, definiéndose el comportamiento en este caso como una reacción. La variedad de comportamientos se debe al hecho de que las personas tienen varios objetivos, se comportan en una variedad de situaciones y varían como individuos. Esto deja expuesto que el comportamiento responde a la meta, al estímulo y al momento preciso en que se encuentra el sujeto (Etecé, 2021).

### **3.2. Concepto de Riesgo**

Del italiano *rischio* o, *risico* y este del árabe clásico como *rizq*, lo que depara la providencia. Así mismo, la RAE (2001) define como la contingencia o proximidad de un daño (Echemendía, 2011).

Según Peretti (2000) recuperado por Chávez (2018) etimológicamente hablando “*resecum*” el termino riesgo refiere “aquello que corta”. Por otro lado, Echemendía (2011) manifiesta que se describe del sentido común “la posibilidad de perder alguien o algo o consecuencia no deseada, peligroso o negativos” (Echemendía, 2011).

Por otro lado, según Yassi, Kjellstrom, Dekok y Guidott menciona que el termino riesgo se define como "la probabilidad de que ocurra un evento, como que un humano se enferme o muera dentro de un período de tiempo o edad específicos; con un resultado (generalmente) desfavorable"(Echemendía, 2011).

Existen diversas definiciones que dan a conocer del riesgo refiriéndose como la probabilidad de que ocurra de un evento dada las circunstancias actuales. Así mismo, se asocia con una variedad de medidas de probabilidad de un resultado generalmente negativo, pérdidas humanas, producto de fenómenos naturales particulares, propiedad

con algún daño e interrupción de actividades económicas, personas con algún daño (Echemendía, 2011).

Según Sjöberg y Drotz-Sjöberg determina cuatro significados:

- La probabilidad de lesiones, pérdidas, destrucción o desventajas.
- Un elemento o factor peligroso que se cita frecuentemente con calificativos para indicar el grado o tipo de peligro.
- Pérdida o peligro de la cosa o de los asegurados objeto del contrato: esto refiere a la medida en que tal pérdida es posible, terreno peligroso, la persona o cosa que, a juicio del asegurador, sea peligrosa y a una situación de peligro para el asegurado por causa o fuente determinada.
- En comparación con la expectativa, el producto de la cantidad que podría perderse entre la probabilidad de perderla.

### **3.3. Definición de Conducta de Riesgo**

Según la Organización Mundial de la Salud, es una “forma específica de comportamiento de la que se sabe que está relacionada con una mayor susceptibilidad a una determinada enfermedad o con un estado de salud deficiente” (OMS, 1998, p. 29).

Según Adès y Lejoyeux (2004) refiere que la conducta de riesgo como una exploración cotidiana del peligro, donde el individuo coloca en riesgo su vida. Estas conductas son un claro ejemplo de interés por el peligro o riesgo. Además, surgen emociones enérgicas relacionadas con el desafío con el riesgo y muerte. Los comportamientos principales de riesgo son la ingestión de drogas y/o alcohol de y, sumando esto las relaciones sexuales de riesgo. Los deportes extremos; si bien son desvíos de la actividad deportiva en las que el desafío al peligro como ejemplo se tiene la ruleta rusa que constituye una forma excepcional a las conductas de peligro y/o riesgo.

Cuba. Ministerio de Salud Pública (1999) afirma que “la característica fundamental de la conducta de riesgo es la interrelación marcada entre ellas, esto quiere decir, un adolescente puede presentar más de uno o presentar todas las conductas de riesgo. Esto refiere a que un adolescente puede ingerir sustancias psicoactivas, fumar, adquirir o transmitir una enfermedad sexual, provocar un accidente, delinquir, ser agresivo y atentar contra su propia vida” (p.120).

Orbegoso (s/f) define a las conductas de riesgo como “acciones reiteradas y sin límites, que puede perjudicar el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes, trayendo repercusiones para la vida presente o futura. Un adolescente sin haber experimentado o de manera muy establecida, actúa sin conocer los peligros o riesgo a corto y/o largo plazo. Así mismo, clasifica a las conductas de riesgo en consumo de alcohol, tabaco, hábitos dietéticos alterados, conducta sexual arriesgada, conductas de violencia o maltrato que trae accidentes, sedentarismo y delincuencia” (p. 4).

### **3.4. Teorías de Conductas de Riesgo**

#### **3.4.1. *Conducta de Riesgo según Jessor***

Bajo una perspectiva nueva, las conductas de riesgo están surgiendo un nuevo modelo del desarrollo, que está cambiando las áreas de su vida en todos los aspectos, la forma de relacionarse de los jóvenes, y por ello va surgiendo la inclusión de variables y elementos. Dando como resultado la imprescindible interacción persona-contexto, que en teorías antiguas habían sido omitidas (Jessor, 1991, citado en ASDE Scouts de España, 2012)

Esta teoría se caracteriza por la interacción de diversos elementos que explican las conductas adictivas. Presentando que los componentes de riesgo derivan a conductas de riesgo. Considerando en cinco grupos de componentes de riesgo o protectores que van generando conductas de riesgo:

**Tabla 3**

*Interrelación de componentes de riesgo y componentes protectores de acuerdo Jessor, 1992, citado en Nares, 2009.*

Dimensiones	Componentes de Riesgo	Componentes Protectores
Biologico/ Genetico	Antecedentes familiares de alcoholismo.	Alto coeficiente intelectual
Ambiente social	Bajos recursos económicos. La anomía normativa. La desigualdad racial.	Colegios de calidad. La familia en proponer cohesión. Facilitación de actividades recreativas en barrios. Disponer de personas mayores con interés de involucrarse.
Ambiente percibido	Modelo de conducta desviada. Problemas normativos entre los progenitores y amistades.	Modelos de conducta convencional. Altos controles sobre el comportamiento errático.
Personalidad	Percepción de pocas oportunidades. Baja autoestima. Propensión a correr riesgo.	La valoración de aprovechamiento académico. La valoración de la salud. La intolerancia a la desviación.
Conducta	Los problemas de alcoholismo. Problemas académicos.	La participación en asociaciones o reuniones como iglesias, clubes, voluntariados, etc. Participación en la escuela.

El cuadro de la tabla 3. (Interrelación de componentes de riesgo y componentes protectores), permiten identificar los componentes de protección y de riesgo que entran en la conducta de riesgo de los adolescentes. Esto engloba que las conductas de riesgo están relacionadas con los factores, y que sus características acontecen en cada

individuo según contexto en los que se desarrolla. Tanto los componentes de riesgo y protectores operan de manera interdependiente, interrelacionada y son simultáneas (Becoña, 2007 citado en Nares, 2009).

Dentro de los componentes de riesgo y protectores considera cinco dimensiones. A partir de las conductas de riesgo o estilo de vida, es donde considera tres grupos como las conductas problemas, conductas de salud y las escolares. La primera contiene el consumo de drogas ilícitas, conducir en estado etílico y delincuencia. Los comportamientos relacionados a la salud se ven en la alimentación no saludable como el consumo de tabaco, sedentarismo y no hacer uso del cinturón de seguridad. Por último, la escolar, incluye las faltas en clases, consumo de drogas y abandono escolar (Jessor, 1991, citado en ASDE Scouts de España, 2012).

Según Jessor (1991) citado en ASDE Scouts de España (2012) esta teoría explica el surgimiento de los comportamientos de peligro en adolescentes, aparece a partir de una economía baja, desigualdad y la discriminación. Estos elementos se podrían considerar como riesgo, ya que se basa en la epidemiología conductual y la psicología social y desarrollo. Desde el punto de la epidemiología conductual, la conducta de riesgo puede referirse “alguna conducta compromete aspectos psicosociales del desarrollo del adolescente” (p. 47).

Para la intervención preventiva, primero hay que identificar factores de riesgo y/o protectores para así obtener una prevención efectiva. El autor reitera el término de conducta de riesgo como tal, mas no considera que todos los adolescentes son agentes buscadores de peligro. (Jessor, 1991, citado en ASDE Scouts de España, 2012).

Los efectos que ponen en peligro o riesgo la salud y vida están categorizados en cuatros: salud, redes sociales, desarrollo personal y preparación para la adultez. En la salud se encuentran enfermedades o afecciones y la mala condición física. El segundo, fracaso escolar, problemas legales, aislamiento social y procreación temprana. El tercero, se presenta la autoconcepción inadecuada, depresión y suicidio. Por último, es la falta de habilidad laboral, propensión al desempeño y la falta de motivación (Jessor, 1992, citado en Nares, 2009).



### ***3.4.2. Teoría de Riesgo según Luhmann***

El concepto de riesgo la define como la decisión de ocasionar posibles daños que en un futuro puedan presentarse. Esto son consecuencias de las tomas de decisiones, ya que esto condicionan lo que acontecerán en el futuro, aunque no se sabe de qué forma. Así mismo, se caracteriza por el actuar, ahora bien, con la posibilidad de consecuencias negativas, es decir, concluir de una forma que de otra. Por lo tanto, depende de la atribución de los daños o peligro, debido a un resultado que el sistema toma. Por otro lado, también es una manera de vincular el tiempo, es decir, manera en que la sociedad controla o manipula su propia renovación, al unir cursos futuros con decisiones presentes. En tanto el peligro se comprende como una posibilidad de daño digna de atención. Solo se habla de riesgo cuando el caso ocasione un daño por una consecuencia de una toma de decisión en el sistema, y que esto no puede ocurrir sin que hubiera participado tal decisión (Luhmann, 1991).

**3.4.2.1. Dimensiones de Teoría de Riesgo.** El termino riesgo se determina una manera de problematización del futuro, es decir, manera de tratar con el tiempo. De tal forma presenta tres dimensiones. La primera es dimensión *temporal* se atribuye cuando se utiliza al observar algo mediante la diferencia del antes/después. La *dimensión objetiva* se utiliza cuando la diferenciación es entre sistema y entorno; así mismo, permite la observación por medio de manera o formas, esto quiere decir, cuando esta denominado por algo determinado. La última dimensión es lo *social* se manifiesta como la manera de observación, al determinar entre ego y alter. Esto último se forma al crear o elegir a un ser a quien admirar, que lusca deseable. Tratándose de un doble para el proceso de comunicación, donde cada ser participe en ambas posiciones como el ego y como el alter (Luhmann, 1991).

### ***3.4.3. Teoría del Desarrollo Juvenil Positivo.***

El término “desarrollo juvenil positivo” viene del desarrollo natural y bienestar en todo evento, y esto no solo en la adversidad. Los aportadores hacia el desarrollo positivo juvenil que involucra a los propios adolescentes, médicos, padres, comunidad, beneficiara a que los adolescentes transiten de ser receptores a individuos operantes activos, conscientes de que cada agente son parte de ellos, y que ellos realizan opciones correctas para con ellos. Esta teoría hace referencia a potencializar a los adolescentes por completo, haciendo énfasis en los logros o metas específicos en las diversas etapas y tareas del desarrollo, y al involucramiento positivo que tiene con la comunidad, familia y también con el aspecto social y cultural (Corona & Peralta, 2011).

Así mismo, se centra en la resiliencia y competencia de aprovechar su motivación; un adolescente con mentalidad de crecer aumenta el aprendizaje, potencialidades y habilidades con el objetivo de tener victoria y prosperar. Un joven que se encamina en alcanzar su máximo potencial posee indicadores de prosperidad como el amor en seguir aprendiendo, habilidades para ser frente a la vida, costumbres saludables, capacidad emocional, habilidades interpersonales, crecimiento espiritual, relaciones positivas, propósito, confianza, perseverancia (Corona & Peralta, 2011).

### ***3.4.4. Teoría de Protección y Resiliencia.***

Esta teoría se crea por medio de observaciones a niños y adolescentes que, a pesar de vivir en condiciones difíciles, alcanzan a ser adultos optimistas, efectivos y fuertes. Además, esta teoría toma en cuenta los factores y conductas y/o comportamientos protectores. Este último refiere a acciones involuntarias o voluntarias, que trae consecuencias protectoras para la salud, que bien pueden ser biopsicosociales. Así mismo, hace referencia a la resiliencia como aquella cualidad que permite a la persona superarse y recuperarse a las diversas adversidades. Este concepto nos lleva a los factores protectores, que logran ser propios como el locus de control

interno, inteligencia, habilidades empáticas y sentido del humor; en lo externo se encuentra cohesión familiar, pertenencia escolar y etc. Es relativo decir que un adolescente libre de riesgo no significa que está listo para la adultez (Corona & Peralta, 2011).

Por otro lado, recordar que las dosis controladas de problemas pueden lograr factores positivos como el aprender a responder de manera adecuada, constructiva, posibilidades de fortalecer la autoeficacia y autoestima a través de logros, de desarrollar destrezas, habilidad, competencias interpersonales y de realizar toma de decisiones. Las personas más cercanas serán una fuente de modelaje o modelo a seguir, pero también logran ser factores externos positivos, ya que son fuentes de apoyo y crecimiento, pares, la sociedad y la comunidad (Corona & Peralta, 2011).

### **3.5. Factores para el Desarrollo de Conducta de Riesgo**

#### **3.5.1. Factores Biológicos**

Son la exigencia de predisposiciones biológicas ante la conducta desadaptadas. (Baldeón, 2017). La susceptibilidad heredada refiere a una mayor probabilidad de presentar el mismo tipo de conductas de riesgo de los progenitores (Orbegoso, s/f).

#### **3.5.2. Factores Ambientales**

Se refiere a contextualizarse por la influencia de la familia, este factor por lo general tiene un gran impacto en el comportamiento del sujeto (Baldeón, 2017). Estudios en E.E.U.U. refieren que en los hogares donde hay presencia de arma de fuego tienen 5 veces mayor probabilidad a suicidarse. Los niños que presencian violencia en casa, corren el riesgo de reaccionar con violencia en el futuro, asociándose con problemas sociales, emocionales, de conductas y de atención. La presencia de un ambiente violento produce el actuar de forma o el uso de violencia (Orbegoso, s/f).

### **3.5.3. Factores Cognitivos y Sociales**

Las personas que consumen algún tipo de sustancias ilícitas valoran de forma positiva las consecuencias del consumo. A medida que consideran más probable su consumo, tienden a minimizar los efectos adversos y valora más lo positivo de su consumo. Del mismo modo ocurre con las creencias que apoyan el tipo de conducta de violencia (Orbegoso, s/f).

Numerosos autores sostienen que las personas agresivas carecen en su repertorio de respuestas a situaciones hostiles que no son agresivas, es decir, respuestas que forman parte de la comunicación con los medios, como consecuencia de una incapacidad de adaptación por problemas de codificación de la información que dificultan el desarrollar respuestas alternativas (Baldeón, 2017).

### **3.5.4. Factores de Personalidad**

Según Baldeón (2017) establecen tipos de personalidad que están asociados a las conductas agresivas. Mencionan que los menores con conducta agresiva muestran una tendencia significativa hacia el psicossomático, lo que significa la falta de preocupación por los demás, un deseo de burlarse de otros y humillarlos.

### **3.5.5. Factores Familiares**

El ámbito familiar tiene un gran impacto en la agresión debido al comportamiento inconsistente de los padres. Cuando el comportamiento de un padre alienta la agresión, puede optar por disciplinar a su hijo físicamente o amenazarlo. Esto crea una atmósfera agresiva que anima al niño a actuar agresivamente (Baldeón, 2017).

Según Orbegoso (s/f), relaciona los estilos de parentales con las conductas de riesgo. Menciona a los padres permisivos y/o autoritario crían hijos con un alto riesgo de consumo de drogas y problemas conductuales. Así también, los padres antisociales

y de familias disfuncionales tienden alejar a sus hijos, llevándolos a relacionarse con grupos que actúen de forma violenta y sean antisociales como ellos.

### **3.5.6. Factores Orgánicos**

Según el autor Avis (1974), citado en Baldeón, (2017) refiere que la conducta está influenciada por factores hormonales y mecanismos cerebrales. Estudios realizados con animales como en investigaciones clínicas realizadas en humanos, se percibió daños en el cerebro por enfermedades de accidentes, el centro del cerebro se ha podido localizar (mecanismos neurales en el sistema límbico) son responsables de la aparición de comportamientos agresivos. Cuando una persona experimenta emociones como el miedo, la ira, la rabia o la excitación, este mecanismo se activa y se producen cambios en su estado físico. Debido a esto, los factores físicos como una lesión cerebral o una discapacidad también pueden provocar un comportamiento agresivo.

## **3.6. Factores Protectores de las Conductas de Riesgo**

Están asociados a la reducción o disminución de las conductas de riesgo. Actúan como amortiguadores en donde los adolescentes se vean expuesto. En cuando sean fortalecidos, serán posible reducir los efectos negativos de los factores de riesgo y con ellos acortar las conductas de riesgo (Orbegoso, s/f).

### **3.6.1. Factores Dependientes del Ambiente**

- Comunidades seguras.
- Afinidad social en el barrio.
- Integración e inclusión en la comunidad.

- Disponibilidad de trabajo o empleo.
- Servicios de salud.
- Apoyo social y protección a los adolescentes.
- Recursos comunitarios para los adolescentes.

### **3.6.2. Factores Individuales**

- Tolerancia a la frustración.
- Autonomía.
- Autocontrol
- Habilidades sociales.
- Capacidad de expresar y reconocer sentimientos.
- Capacidad crítica.
- Toma de decisiones.
- Autoestima moderada.
- Normas y límites propios.
- Planear metas personales.
- Tener un proyecto de vida.
- Tener un concepto positivo de sí mismo.

### **3.6.3. Factores Familiares**

- Vínculo familiar entre padre/madre e hijo (a).
- Padres que instituyan reglas y límites en casa.
- Apoyo entre los miembros del hogar.
- Incluir actividades en beneficio de los hijos (a).
- Fomentar la participación de los hijos (a) en actividades del hogar.
- Fomentar la unión entre hermanos o primos.

- Mostrar afecto a los hijos (as).

#### ***3.6.4. Factores Dependientes de la Escuela***

- Integración en las dinámicas de todos los escolares.
- Hábitos de estudios.
- Rendimiento académico.
- Interés hacia sus compañeros.
- Buena relación con sus docentes y buena comunicación.

#### ***3.6.5. Factores Dependientes Sociales***

- Inclusión de amigos con ausencia de conductas desadaptativas.
- Modelos de pares no consumidores de sustancias ilícitas.
- Participación en grupos de carácter positivo.
- Red amplia de amigos.

### **3.7. Tipos de Conducta de Riesgo**

Si bien es cierto, existe variedad de conductas de riesgo en los adolescentes, se desarrollará cinco para el estudio:

#### ***3.7.1. Inicio Precoz de Relaciones Coitales***

Según estudios mencionan que la curiosidad sexual, predisponen a esta etapa a prácticas sexuales precoces. El inicio temprano de las relaciones sexuales se define como el comportamiento que asumen dos personas de diferente sexo o incluso del mismo sexo. Cuando se inician las relaciones de convivencia, la inmadurez física y reproductiva se combina con la inmadurez psicosocial, la inexperiencia y la falta de responsabilidad. Al hacerlo por razones injustificadas, están provocando conductas reproductivas graves que ponen en riesgo la propia salud reproductiva del adolescente

(Orbegoso, s/f).

### **3.7.1.1. Mitos que Originan Conductas Sexuales de Alto Riesgo por Orbegoso (s/f)**

- No quedar embarazada solo por tener relaciones sexuales “de vez en cuando”.
- En las mujeres, el uso de métodos anticonceptivos hace que los demás piensen que son promiscuos o “fáciles”.
- Para encajar en un grupo, y no te vean como “rara o tonta” por no haber practicado relaciones sexuales no tendrás el mismo lenguaje.
- En los varones para verse más “hombre” y no quedar mal con sus compañeros o amigos inician su vida sexual sin protección.
- Pensar que no pasaran por enfermedades de transmisión sexual sin hacer uso de preservativos.

**3.7.1.2. Consecuencias de Inicios de Relaciones Coitales.** Las principales razones para un inicio temprano de la actividad sexual incluyen baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, problemas emocionales, consumo prematuro de alcohol u otras drogas y falta de apoyo social. Sin embargo, algunos menores no se informan o tienen información errónea. Se ha podido observar una tasa alta de embarazos a temprana edad, riesgo a ITS, contagios por VIH. Las consecuencias de los embarazos no deseados son tales como abortos, matrimonios forzados, faltar a clases o dejar la educación y se suman los problemas económicos (Orbegoso, s/f).

### **3.7.2. Consumo de Drogas**

Se caracteriza por el consumo de sustancias dañinas e ilícitas que afectan el comportamiento dentro del cuerpo. El hecho de que los adolescentes comiencen a



trabajar a una edad temprana y recurran a sus trabajos para lidiar con problemas como la infidelidad, la depresión y el estrés diario hace que este sea uno de los mayores problemas y preocupaciones (Orbegoso, s/f).

Se considera droga cualquier sustancia que altere o modifique las funciones corporales, las sensaciones, el estado emocional o las percepciones sensoriales. Todas las drogas comparten una característica común en el sentido de que ingresan al torrente sanguíneo y luego viajan a través de él al cerebro y al resto del cuerpo, causando los muchos efectos que las definen: excitación, calma o distorsión la realidad. Como todas las drogas tiene un impacto en la salud y el crecimiento personal de las personas. Debido a los efectos de las drogas, su uso provoca conductas “descontroladas”, en las que no se consideran riesgos ni consecuencias de lo que se está haciendo (Orbegoso, s/f).

**3.7.2.1. Clasificación de Drogas.** Estas están calificadas por parámetros. Del punto legal, está considerada las legales (tabaco y alcohol) e ilegales (cocaína, marihuana, heroína, etc.); del punto de su origen natural que presentan efectos en el sistema nervioso central: drogas depresoras, inhiben la actividad del SNC., producen grados de inactivación como la somnolencia, relajación, coma, anestesia, etc., en ocasiones o algunos casos, provoca alivio del dolor por el intenso efecto sobre el estado emocional. Un claro ejemplo, al ingerir alcohol, se van viendo los efectos depresores. Al comienzo de beber los primeros tragos, los efectos depresores se dan a manifestar como la desinhibición social, es decir, su habla es locuaz, hablan demasiado, son más expresivas, bailan y tienden a ser el ridículo. Si el consumo es constante, se dan a manifestar la somnolencia, lentitud del habla, las respuestas son más lentas, bajo autocontrol y llegan a quedarse dormidos. En esta clasificación se encuentran el alcohol, tranquilizantes como las pastillas para dormir, opio y sus derivados como la heroína, metadona, codeína, etc. Drogas estimulantes, los efectos son opuestos a los depresores, ya que aumentan la actividad del SNC. Desde el punto de vista emocional provoca la actividad un mayor impulso, disminuyendo la fatiga, mejorando el humor y

comportamientos asociados a ello. Del punto de vista intelectual, mayor nivel de alerta y vigilia, asimismo mejora el rendimiento intelectual. Dentro de esta clasificación se encuentra el tabaco, PBC, anfetaminas, cafeína, éxtasis y cocaína. Por último, drogas alucinógenas o perturbadoras, los efectos que produce son la alteración de la percepción, alucinaciones e ilusiones auditivas o visuales. Como ejemplo, al consumir marihuana, la persona se siente feliz o alegría, que emiten risas, relajamiento y euforia. Así mismo, presenta distorsión del tiempo y distancia, las alucinaciones es al ver y oír cosas que solo ellos pueden escuchar, en otros casos les produce confusión, pánico, paranoia y ansiedad. En este grupo se encuentran cannabis, LSD, ayahuasca, drogas de síntesis, poppers, cactus (Valverde et al., 2001).

**3.7.2.2. Edad de Comienzo del Consumo de Drogas.** Los estudiantes del nivel secundario se promedian que la edad de empezar va desde los 13 a 14 años que consumen drogas ilegales, mientras que la edad cercana de la ingesta de inhalantes es de 13 años de edad. Sin embargo, se registra que la edad de empezar del consumo de estimulantes es más temprano en comparación a los tranquilizantes. El inicio de consumo de drogas legales y médicas es una edad de 6 años. El rango mínimo de consumo de drogas ilegales es de los 10 años de edad. Por la existencia de la presencia de un inicio temprana de consumo de drogas puede provocar un consumo de dependencia y problemático (DEVIDA, 2019). Sin embargo, esto va reduciendo a partir de los 20 años de edad (Orbegoso, s/f).

**3.7.2.3. Primer Entorno del Consumo de Drogas.** Según estudios por DEVIDA (2019) refiere el comienzo de consumo de drogas en estudiantes del nivel secundario, vinculándose primeramente por compañeros de estudio, seguidamente por amigos de barrio, por último, por familiares cercanos como padre o hermanos. Por la ingesta de drogas ilegales predomina el inicio de consumo por la participación de grupos pares. Por otro lado, el uso de inhalantes se inicia también por los amigos de estudio y el consumo a solas (DEVIDA, 2019).

**3.7.2.4. Antecedentes de Consumo de Drogas en la Familia y Grupo de Pares.** Existe una realidad significativa de influencia por el uso de drogas por padres y grupos de pares que la consumen. Un estudio realizado por DEVIDA manifiesta que los estudiantes con antecedentes familiares presentan un alto indicio de consumo de drogas ilegales, médicas y legales en comparación de los que no manifiestan antecedentes que consumen drogas (DEVIDA, 2019).

**3.7.2.5. Consecuencias del Consumo de Drogas.** Las consecuencias son alarmantes, ya que produce daños en el organismo y consecuentemente, en el comportamiento social que cada día va destruyendo la vida en la sociedad (Orbegoso, s/f).

### ***3.7.3. Consumo de Bebidas Alcohólicas***

Es el consumo de cualquier bebida que contenga alcohol alcohólico. Ha ganado reconocimiento como elemento de integración social y favorecimiento del compañerismo. Su consumo produce embriagues. Consumirlo de forma moderada y en situaciones en las que sea aceptable reduce la tensión, desinhibe y provoca sensaciones de bienestar (Orbegoso, s/f).

Se percibe que su consumo modifica el estado de ánimo. La composición química del alcohol le permite afectar a casi todos los tipos de células del cuerpo, incluidas las del sistema nervioso central. Después de una exposición advertida, el cerebro se adapta, lo que lleva a la dependencia. El alcohol interactúa con las regiones cerebrales que son responsable del placer y otros sentimientos deseables. El alcohol domina los pensamientos, emociones y acciones (Orbegoso, s/f).

Existen factores que influyen como la cultura, genética, psicología y el dolor físico. Sin embargo, el factor social es lo que hace que sea más probable que un adolescente quiera encajar con un grupo de amigos e impresionarlos a los demás, por su capacidad para beber alcohol sin considerar las consecuencias porque creen que

podría ayudarlos a resolver problemas (Orbegoso, s/f).

Las consecuencias pueden ser graves, no solo porque puede dar lugar a intoxicaciones, sino también por sus efectos en el rendimiento académico, accidentes de tráfico, problemas emocionales e incluso la muerte por sobredosis. (Orbegoso, s/f).

**3.7.3.1. Alcohol y Género.** Los escolares del grupo femenino son de alto dominio anual de consumo de alcohol, excepto entre las edades de 17 a 20 años de edad y las estudiantes de quinto año de secundaria. Categorizando estas edades, el grupo masculino predomina en cada año el consumo de alcohol. Cabe señalar que el consumo de alcohol incrementa conforme avanza los años. Así mismo, entre las edades de 11 a 13 años de edad, ambos sexos tienen una significancia prevalente anual de consumo de alcohol. El primer año de secundario son identificados como la edad precoz de consumo de alcohol tanto en hombre como en mujeres (DEVIDA, 2019).

Sin embargo, las instituciones educativas privadas presentan mayor tasa anual de ingesta de alcohol a diferencia de los colegios públicos, registrándose una diferencia significativa en los escolares del grupo femenino (DEVIDA, 2019).

La diferencia de género según las regiones, registran mayor prevalencia anual entre los años 2007 -2017 son del grupo femenino, a excepción de las regiones Amazonas, Libertas, Loreto y Pasco (DEVIDA, 2019).

**3.7.3.2. Tipos de Bebidas Alcohólicas Consumidas.** Los estudiantes consumen bebidas combinadas de alcohol con otra bebida como, por ejemplo: ron con gaseosa, pisco con gaseosa, etc. Así mismo consumen bebidas alcohólicas de alta cantidad en estudiantes del nivel secundario son el vino, cerveza y destilados. El vino y las bebidas alcohólicas destiladas son de mayor consumo en mujeres, y, por otro lado, los varones prefieren cerveza y destilados (DEVIDA, 2019).

**3.7.3.3. Razones para el Consumo de Bebidas Alcohólicas.** De acuerdo a una investigación refiere que las razones del consumo se deben primeramente

a festividades o celebraciones especiales, usando este consumo para divertirse. Seguidamente la consumen para estar con las amistades o amigos. La tercera razón, el consumo se debe por motivos de carácter instrumental. Las mujeres refieren que la consumen bebidas alcohólicas para celebrar, divertirse y olvidarse de los problemas, más los varones muestran razones de su consumo para estar con los amigos y quitarse el miedo y la timidez (DEVIDA, 2019).

#### **3.7.4. Consumo de Cigarros**

El inicio de uso de cigarro suele ocurrir durante la adolescencia. Sus motivadores giran en torno a factores personales y sociales, la accesibilidad a los productos del tabaco y el desarrollo de la dependencia y la adicción (Orbegoso, s/f).

La razón por la que los adolescentes inician este consumo es principalmente de curiosidad e influencia. El tabaco es una droga legal y socialmente aprobada e incluso promocionada. Por otro lado, Aunque al principio son desagradables y no favorecen el consumo, el olor y el sabor del cigarrillo pueden volverse más llevaderos con el uso repetido. Los estudios han demostrado que fumar aumenta la autoconfianza de los adolescentes cuando son más jóvenes. Como tal, fumar implica un rol de autoridad personal frente a los demás, un paso hacia la locura y la aceptación de la uniformidad del grupo en los amigos, mientras que en las mujeres predomina la curiosidad, la sensación de control sobre el propio peso y la influencia de los amigos (Orbegoso, s/f).

**3.7.4.1. Edad de Comienzo del Consumo de Tabaco.** Es un fenómeno en los adolescentes aprender a fumar. Por ello, la población escolar del nivel secundario se promedia que la edad que inician al consumir tabaco es un promedio de 13 años (DEVIDA, 2019).

**3.7.4.2. Primer Entorno del Consumo de Tabaco.** Según estudios por DEVIDA (2019) refiere el inicio de consumo de tabaco en estudiantes del nivel

secundario, vinculándose primeramente por compañeros de estudio, seguidamente por amigos de barrio.

Los factores que se relacionan son por la presión de los compañeros, por imitar a los padres o familiares cercanos y por último seguir el régimen de trabajo que se encuentra fuera del hogar (Cuba. Ministerio de Salud Pública, 1999, p.124).

**3.7.4.3. Consecuencias del Consumo de Tabaco.** El fumar induce una sensación placentera, de calma y una disminución del nivel de agitación. Fumar es altamente adictivo debido a estos efectos beneficiosos y la rapidez con la que se conectan con el consumo de nicotina. Debido a la rápida acción de la nicotina sobre los centros de placer del cerebro, se manifiesta la adicción. Los adictos a la nicotina desean reducir su consumo, pero no pueden hacerlo. Un fumador social u ocasional comienza a usar cigarrillos como una forma de lidiar con el estrés diario y eventualmente puede hacer la transición para convertirse en un fumador habitual. (Orbegoso, s/f).

Estudios han demostrado que el inicio temprano de fumar corre el riesgo de contraer enfermedades como enfisema pulmonar, bronquitis crónica, enfisema pulmonar obstructivo crónico (EPOC) trastornos cardiovasculares, hipertensión arterial, cáncer de la boca, cáncer de la laringe, cáncer a la tráquea, cáncer a los pulmones, enfermedades cerebrovasculares y trastornos inmunológicos (Cuba. Ministerio de Salud Pública, 1999, p.124).

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Enunciado de las Hipótesis**

##### **4.1.1. *Hipótesis General***

Existe relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.

##### **4.1.2. *Hipótesis Específicas***

- El estilo de crianza que predomina es autoritativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.
- La conducta de riesgo que predomina es el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.
- El nivel de relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos es moderada y significativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.

## 4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

### 4.2.1. *Variable 01*

#### 4.2.1.1. **Identificación.** Estilo de Crianza.

4.2.1.2 **Definición Operacional.** Conjunto de comportamientos, emociones y principios rectores que los padres exhiben hacia sus hijos que tienen un impacto tanto en su desarrollo psicológico como social (Romero et al., 2006, citado en Navarrete, 2011), estos comportamientos se pueden expresar de manera autoritaria, permisiva y autoritativa, y ayudarán al niño a convertirse en un adulto socialmente integrado en el futuro.



**Tabla 4***Operacionalización de la Variable Estilos de Crianza*

Dimensiones	Estilo por categorías	Escala
Compromiso		
Interés		
Sensibilidad		
Aproximación emocional		
Autonomía Psicológica	Padre Autoritativos	
Estrategias democráticas	Padres Negligentes	
Individualidad	Padres Autoritarios	Nominal
Proactividad	Padres Permisivos	
	Indulgentes	
Control conductual	Padres Mixtos	
Controlador		
Supervisor		
Protector		

**4.2.2. Variable 02****4.2.1.1. Identificación:** Conducta de Riesgo

**4.2.1.2. Definición Operacional:** Acciones activas o pasivas que involucran un peligro para el bienestar con consecuencias negativas por las fuertes sensaciones involucradas con el enfrentamiento de la muerte y peligro; estos comportamientos que son consistentes con los estilos de vida actuales, cuando se combinan con la curiosidad y probar situaciones novedosas, son una parte normal del crecimiento y da una sensación de ser adultos. Destacan especialmente las conductas violentas, la drogadicción y las relaciones sexuales.

**Tabla 5***Operacionalización de la variable Conducta de Riesgo*

<b>Dimensiones</b>	<b>Categorías</b>	<b>Escala</b>
Inicio precoz de relaciones coitales Relaciones coitales		
Consumo de drogas Uso de Drogas	Alto Medio Bajo	Ordinal
Consumo de bebidas alcohólicas Toma de bebidas alcohólicas		
Consumo de cigarrillos Uso de Tabaco		

### **4.3. Tipo y Diseño de la Investigación**

#### **4.3.1. Tipo de Investigación**

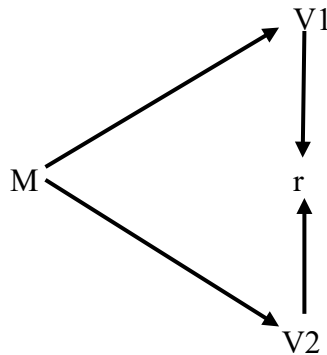
Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo ya que es objetiva al descubrir hechos que se apoya en la verificación y comprobación de teorías (Hernández, 2018). Así mismo, para cada variable se utilizó pruebas de mediación estadística; además, las hipótesis se establecieron al inicio de la investigación y se recogieron datos estadísticos precisos.

#### **4.3.2. Diseño de Investigación**

El presente trabajo de investigación es no experimental, no se manipulan las variables de estudios (Hernández, 2018). Por el tiempo es Transversal porque buscó medir los datos en un momento y tiempo determinado, a través de las respuestas obtenidas, ya que describe la relación existente entre las variables Estilo de Crianza y Conductas de Riesgo en una muestra de estudiantes que cursan el 4° y 5° años del nivel

secundario. El diseño de investigación es correlacional.

**Esquema:**



Donde:

M: Muestra donde se realizará el estudio.

V1: Indica la medición a la variable (Estilo de Crianza)

V2: Indica la medición a la variable (Conducta de Riesgo)

#### 4.4. **Ámbito de la Investigación**

La presente investigación se enmarca en la Institución Educativa N° 42217 Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico. Su Ubigeo es 230101. Se creó en el año 1979 por el Ejército del Perú con el permiso del Ministerio de Educación, con el fin de brindar un servicio educativo a los hijos militares y civiles de la ciudad de Tacna.

Esta Institución Educativa cuenta con cuatro niveles de educación como cuna, inicial, primario y secundario, de género mixto, todas estas se encuentran ubicado en la Avenida Sacucini sin número, en el Centro Poblado de Tacna, del distrito, provincia y región de Tacna.

La misión de la Institución Educativa N° 42217 Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico es Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo, creativo y crítico en sus estudiantes que respondan a estándares de calidad en coherencia con la práctica de

valores, cultura, ambiente e identidad nacional, dispuestos a forjar líderes en una sociedad globalizada.” Así mismo, cuenta con una visión “La Institución Educativa en convenio con el Ejército, de calidad pedagógica a favor del desarrollo integral de los estudiantes, para que se desenvuelvan en una sociedad globalizada, asumiendo compromisos y responsabilidades en equipo con una propuesta innovadora rumbo a la acreditación.

Actualmente el director de la Institución Educativa N° 42217 Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico es Teniente Coronel de Caballería Howard Gonzalo Saavedra Zuñiga, el director Académico es el Licenciado Fredy Alberto Quispe Ayala y la Sub-Directora es Lourdes Rossana Pinto Zegarra.

La Institución Educativa brinda un servicio educativo de calidad, facilitando el aprendizaje por el uso de métodos y habilidades activas. Su infraestructura se encuentra equipado y esta apropiado para todos los niveles. Este estudio se ejecutó en los estudiantes del nivel secundario de cuarto y quinto año del 2021.

#### **4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra**

##### **4.5.1. *Unidad de Estudio***

Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico.

##### **4.5.2. *Población***

La población corresponde a los estudiantes matriculados en el año 2021 de 4to a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico; siendo una totalidad de 204 estudiantes. Para efectos de esta investigación la población está conformada por 166 estudiantes que se ha encontrado que cumplen con

los criterios de inclusión, quedando fuera del alcance de la investigación 38 estudiantes que se ha encontrado que cumplen con los criterios de exclusión. No fue necesario utilizar muestreo, se trabajó con toda la unidad de estudio.

**Tabla 6**

*Distribución de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria*

Año	Sección	Nro. estudiantes	Total, por grado
4TO	A	39	116
	B	39	
	C	38	
5TO	A	29	88
	B	29	
	C	30	
Total			204

Nota: I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico

#### **4.5.3. Criterios de Selección**

##### **4.5.3.1. Criterios de Inclusión:**

- Sexo: Femenino y masculino.
- Estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario que asistieron el día de la aplicación de instrumento.

#### **4.5.3.2. Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que no cumplieron debidamente las instrucciones de los instrumentos de evaluación, como dejarlos inconcluso y el marcado incorrecto.

### **4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **4.6.1. *Procedimientos***

Debido a la pandemia del COVID-19 y al aislamiento social, los estudiantes realizaban sus clases de manera virtual. Por ello, se invitó a los estudiantes a participar de la investigación explicándoles los motivos, y solicitando el consentimiento a las autoridades de la Institución Educativa. Para la aplicación se elaboró una encuesta virtual donde los participantes completaron sus datos personales e instrumentos desde sus ordenadores.

De igual manera se eligieron las herramientas de recolección de datos para esta investigación, se verificó su validez y luego se utilizaron en la demostración descrita anteriormente. Posteriormente, los datos obtenidos fueron procesados en una base de datos de Excel utilizando conjuntamente la herramienta estadística *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25. Para describir los resultados, se utilizaron tablas de frecuencia y figuras. Además, Para el análisis de resultados se realizó la prueba estadística Rho de Spearman con el objetivo de determinar si existe correlación y su fuerza entre dos variables.

#### **4.6.2. Técnicas**

En cuanto a las herramientas de recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta estilo test con el fin de recolectar información de manera justa y objetiva.

#### **4.6.3. Instrumentos**

Para medir la variable de Estilo de Crianza se tomó la escala de estilo de crianza de Steinberg creada por Lawrence Steinberg, en Universidad de Temple, USA, en el año 1991 y adaptada por Cesar Merino en el año 2009, la cual mide Compromiso (1,3,5,7,9,11,13,15 y 17), Control Conducta (19,20,21 y 22) y Autonomía Psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16 y 18). La prueba consta de 22 ítems, están agrupadas en 3 dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza, con opción de respuesta tipo Likert 4 = muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD). El significado de los puntajes es sencillo y directa, es decir, cuanto mayor es la puntuación, mayor es el atributo que representa esa puntuación. Las respuestas de las preguntas también se suman en la subescala de control conductual. Las puntuaciones mínima y máxima en la subescala de Compromiso y Autonomía son 9 y 36, respectivamente. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32, respectivamente. El proceso de solicitud tarda alrededor de 20 minutos en completarse y se puede realizar individualmente o en grupos. Su ámbito de aplicación es para adolescente de 11 a 19 años. Para la obtención de los estilos de crianza puede ser originados por la combinación de los puntajes a partir de las 3 subescalas. Para Padres Autoritarios su puntuación es por encima de las tres subescalas; en Padres Negligentes es por debajo del promedio de las subescalas compromiso y control conductual; Padres Autoritarios en la subescala compromiso es debajo del promedio y por encima del promedio de la subescala control conductual; Padres Permisivos Indulgentes, encima del promedio en la subescala compromiso y

debajo del promedio en control conductual; Padres Mixtos por encima del promedio en las subescala compromiso y control conductual y en la subescala autonomía psicológica es por debajo del promedio.

Las 3 dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza, con opción de respuesta tipo Likert 4 = muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD).

Para la confiabilidad, Merino indica que, mediante el Método coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando los puntajes por subescalas. Compromiso: 0,74; Control Conductual: 0,66 y Autonomía Psicológica: 0,56 y 0,62, con y sin los ítems 12 respectivamente. Lo que evidencia a una confiabilidad muy alta.

Sobre la validez Inicio y Montenegro adscritos a una Universidad Particular de Chiclayo en el 2009, aplicaron un estudio piloto a 221 adolescentes de secundaria de cuarto y quinto año de una institución educativa nacional para determinar la validez del instrumento. Utilizaron un método contrastación de grupos para llegar a la conclusión de que la prueba es válido a un nivel de significación de 0.05. adicionalmente, se realizó el análisis de validez para las tres subescalas: compromiso, control y autonomía psicológica, y se encontró que son válidas a un nivel de significación de 0.05.

Para la variable Conducta de Riesgo se tomó el Cuestionario sobre conducta de riesgo, fue creado en el año 2015 por las Licenciadas Rivera y Zavatela, en la ciudad de Trujillo de Perú. Evalúa cuatro factores: Relaciones Sexuales (1, 2, 3, 4 y 5), Consumo de Drogas (6, 7, 8 y 9), Consumo de Alcohol (10, 11 y 12) y Consumo de Tabaco (13, 14 y 15). El ámbito de aplicación es para adolescentes. Su aplicación de manera individual o colectiva.

El cuestionario está dividido por dos partes: datos de informativos como edad, sexo y grado de instrucción., y la segunda parte contiene 15 preguntas, esta agrupada en cuatro dimensiones que muestran aspectos principales de conductas de riesgo: Inicio precoz de relaciones coitales, Consumo de drogas, Consumo de bebidas alcohólicas y



Consumo de cigarrillos; y esta distribuidas de la siguiente forma: donde los valores son si (1) y no (0) a excepción del ítem 1 y 3 cuya respuesta es inversa.

La confiabilidad del Cuestionario de Conductas de Riesgo se utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach para estimar la consistencia interna y la homogeneidad de una medida integrada formada por una serie de componentes o subpartes. Calculando con 0.830.

Para la validez se sometió a la crítica de jueces. Se contó con la participación de cinco profesionales de las cuales son 3 enfermeras y 2 psicólogos, quienes examinaron el cuestionario y replantearon recomendaciones que fueron agregadas para completar el desarrollo final del instrumento. Teniendo en cuenta que usar el término "relaciones sexuales" en lugar de "relaciones coitales" puede ayudar a los adolescentes a comprenderlo mejor.

## **Capítulo V**

### **Los Resultados**

#### **5.1. El Trabajo de Campo**

Para utilizar los instrumentos virtualmente a lo largo de la investigación actual, primero tuvieron que pasar el juicio de expertos. Luego de confirmar que su solicitud era válida, se coordinaron con la dirección académica a fin de solicitar y obtener la autorización correspondiente para realizar el estudio.

Luego se coordinó con los docentes de cada aula de 4to y 5to año de secundaria para acceder a un horario flexible para la aplicación. Seguidamente, Se envió el enlace, y luego de ingresar a la plataforma Google Meet, se solicitó la participación y el consentimiento de los estudiantes enviándoles un enlace de Google forms.

Posteriormente se procedió a completar los instrumentos de Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Cuestionario sobre Conducta de Riesgo. Solo 38 estudiantes no participaron en la investigación en el lugar y hora señalados por estar ausentes el día de la aplicación de los instrumentos de evaluación. Así, 166 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión conformaron la población del estudio que se involucró. La aplicación se realizó de manera colectiva y tuvo una duración de 30 minutos.

Ya concluyendo se dio la recolección de datos para procesar la información obtenida mediante la tabulación. Se hizo uso de software estadístico SPSS versión 25, y se analizaron para la prueba de hipótesis.

## **5.2. Diseño de Presentación de Resultados**

Los hallazgos de la investigación actual se presentan en relación con los objetivos establecidos para la investigación de la siguiente manera:

- Resultados descriptivos de la variable de Estilo de Crianza en estudiantes.
- Resultados descriptivos de la variable Conductas de Riesgo en estudiantes.
- Resultados de la relación de las variables Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo.

### 5.3. Los Resultados

#### 5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Estilo de Crianza

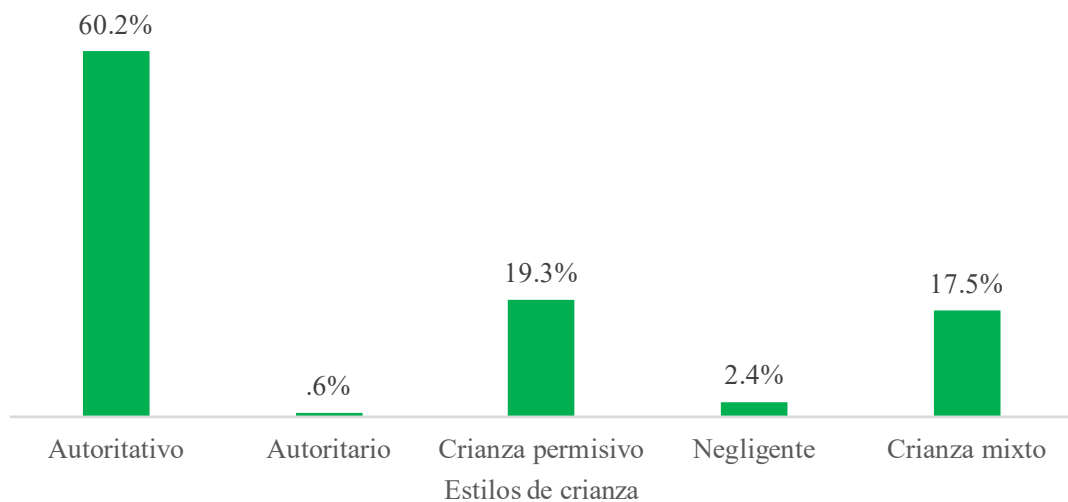
**Tabla 7**

*Distribución de estudiantes según estilo de crianza*

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	100	60.2
Autoritario	1	.6
Crianza permisivo	32	19.3
Negligente	4	2.4
Crianza mixto	29	17.5
Total	166	100.0

**Figura 1**

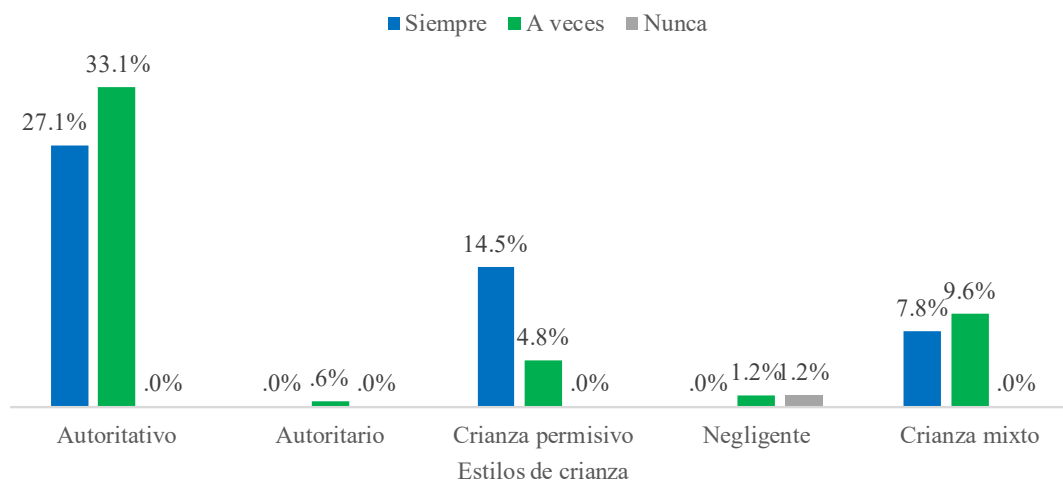
*Distribución estudiantes según estilo de crianza*



La Tabla 7 y la Figura 1 muestra los estilos de crianza de los estudiantes, donde el 60.2% del total proviene de una familia autoritativo, el 19.3% del total el estilo de crianza es crianza permisivo, el 17.5% del total pertenecen a un estilo de crianza mixto, el 2.4% a Negligente y solo el 0.6% pertenece a una crianza autoritario. Teniendo en cuenta que el entorno social y familiar de un adolescente no es un factor para determinar si adoptará o no comportamientos de riesgo, el entorno familiar es crucial para ayudarlo a superar los altos desafíos asociados con la adolescencia; como muestran los resultados, el estilo de crianza dominante es el estilo autoritativo.

**Tabla 8***Distribución de estudiantes según estilo de crianza y tiempo en familia*

Estilo de crianza		Tiempo en familia			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Autoritativo	Frecuencia	45	55	0	100
	Porcentaje	27	33	0	60
Autoritario	Frecuencia	0	1	0	1
	Porcentaje	0	1	0	1
Crianza permisivo	Frecuencia	24	8	0	32
	Porcentaje	14	5	0	19
Negligente	Frecuencia	0	2	2	4
	Porcentaje	0	1	1	2
Crianza mixto	Frecuencia	13	16	0	29
	Porcentaje	8	10	0	17
Total	Frecuencia	82	82	2	166
	Porcentaje	49	49	1	100

**Figura 2***Distribución estudiantes según estilo de crianza y tiempo en familia*

La Tabla 8 y la Figura 2 muestra los resultados del tiempo en familia según el estilo de crianza, donde el 60% de padres de familia con estilo de crianza autoritativo, comparte tiempo en familia a veces 33%, el 27% comparte tiempo siempre en familia. El 1% son padres autoritarios, 1% comparte a veces el tiempo en familia; el 19% de padres son permisivos de los cuales el 14% comparte siempre el tiempo en familia, el 5% a veces comparte tiempo, el 2% tienen un estilo de crianza negligente de los cuales 1% comparte a veces y nunca el tiempo en familia y el 17% tienen una crianza mixta distribuidos en un 10% que comparten a veces tiempo en familia y solo el 8% lo hacen siempre.

### 5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Conducta de Riesgo

**Tabla 9**

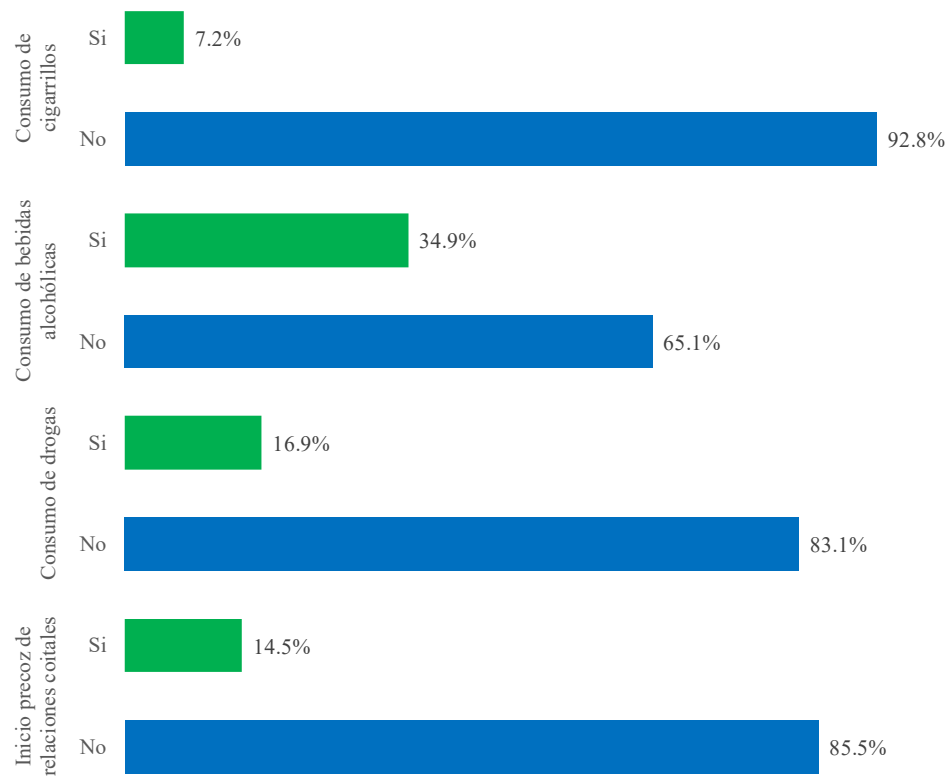
*Distribución de estudiantes según conductas de riesgo*

Conductas de riesgo		Frecuencia	Porcentaje
Inicio precoz de relaciones coitales	No	142	85.5
	Si	24	14.5
Consumo de drogas	No	138	83.1
	Si	28	16.9
Consumo de bebidas alcohólicas	No	108	65.1
	Si	58	34.9
Consumo de cigarrillos	No	154	92.8
	Si	12	7.2



### Figura 3

*Distribución de estudiantes según conductas de riesgo*



La Tabla 9 y la Figura 3 se muestra las conductas de riesgo que presentan los estudiantes encuestados, como se observa todos los encuestados muestran conductas de riesgos, 14.5% muestran inicio precoz de relaciones coitales, el 16.9% conducta de riesgo en consumo de drogas, el 34.9% tiene conductas de riesgo en consumos de bebidas alcohólicas y solo el 7.2% tienen conductas de riesgo en consumo de cigarrillos.

### 5.3.3. Resultados de la relación de las Variables Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo

**Tabla 10**

*Distribución de estudiantes según estilo de crianza y conducta de riesgo*

Estilo de crianza		Conductas de riesgo							
		Inicio precoz de relaciones coitales		Consumo de drogas		Consumo de bebidas alcohólicas		Consumo de cigarrillos	
		No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
Autoritativo	Frecuencia	24	76	79	21	24	76	61	39
	%	14	46	48	13	14	46	37	23
Autoritario	Frecuencia	0	1	1	0	0	1	0	1
	%	0	1	1	0	0	1	0	1
Crianza permisivo	Frecuencia	2	30	12	20	1	31	14	18
	%	1	18	7	12	1	19	8	11
Negligente	Frecuencia	0	4	4	0	0	4	4	0
	%	0	2	2	0	0	2	2	0
Crianza mixto	Frecuencia	2	27	27	2	7	22	19	10
	%	1	16	16	1	4	13	11	6

En la Tabla 10, se puede apreciar la distribución de los estudiantes de los estilos de crianza y conductas de riesgo, donde la mayoría de los estudiantes presentan con un 46% en inicio precoz de relaciones coitales y consumo de bebidas alcohólicas con el estilo de crianza autoritativo.

#### 5.4. Contrastación de las Hipótesis

Supuesto de normalidad

Para determinar la prueba de hipótesis a ejecutar se requiere establecer si los datos cumplen con el criterio de normalidad estadística, para lo cual se ejecuta la prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov, siendo el criterio:

Valor de significancia  $< 0.05$ : No existe distribución normal

Valor de significancia  $> 0.05$ : Existe distribución normal

**Tabla 11**

*Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza	.374	166	.000
Conductas de Riesgo	.268	166	.000

De la Tabla 11 se observa las puntuaciones obtenidas en las variables que posteriormente se contrastaran en el apartado de las hipótesis, la variable Estilo de crianza no provienen de una distribución normal debido a que el valor Sig. (0.000) es menor a 0.05, en el caso de la variable Conductas de Riesgo en el Adolescente, no tiene una distribución normal, debido a que el valor Sig. (0.000) es menor a 0.05, considerando para el análisis de normalidad los puntajes obtenidos según el instrumento utilizado en cada una de las variables, por lo que se aplicará estadísticos no paramétricos para la contratación de las hipótesis.

### 5.4.1. Comprobación de la Hipótesis General

La hipótesis general formula que:

**H0:** No existe relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico, Tacna 2021.

**H1:** Existe relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico, Tacna 2021.

Se ejecuta la prueba de correlación de Rho-Spearman, cuyo resultado es:

**Tabla 12**

*Estadístico de correlación entre estilos de crianza y conductas de riesgo*

		Estilo de crianza	Conductas de Riesgo
Estilo de crianza	Rho de Spearman	1.000	-.255
	Sig. (bilateral)	.	.001
Conductas de Riesgo	Coefficiente de correlación	-.255	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.

Considerando la Tabla 12 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. Así mismo, el valor del estadístico de Rho Spearman (-0.255) se puede interpretar como una relación negativa moderada baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.001) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar  $H_0$ , por lo tanto existe relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021.

### 5.4.2. *Comprobación de la Hipótesis Especifica 1*

Se plantea que:

**H0:** El estilo de crianza que predomina no es autoritativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico, Tacna 2021.

**H1:** El estilo de crianza que predomina es autoritativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico, Tacna 2021.

Se ejecuta la prueba Chi cuadrado bondad de ajuste para una población:

**Tabla 13**

*Estadístico de estilo de crianza*

Estilo de crianza	N observado	N esperado	Residual
Autoritativo	100	33.2	66.8
Autoritario	1	33.2	-32.2
Crianza permisivo	32	33.2	-1.2
Negligente	4	33.2	-29.2
Crianza mixto	29	33.2	-4.2
Total	166		

**Tabla 14**

*Estadístico de contraste chi cuadro para estilo de crianza*

	Estilo de crianza
Chi-cuadrado	191.892
Gl	4
Sig. asintót.	.000

Considerando la Tabla 13 y Tabla 14 para el análisis de la prueba Chi-cuadrado de homogeneidad de la Tabla 14 el valor estadístico de Chi-cuadrado (191.892) se puede interpretar como un valor que muestra que los valores analizados no son homogéneos, también se nota que el valor de Sig. (0.000) es menos al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar  $H_0$ , por lo tanto, el estilo de crianza que predomina es Autoritativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna, 2021.

### 5.4.3. *Comprobación de Hipótesis Específica 2*

Se formula:

**H0:** La conducta de riesgo que predomina no es el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021.

**H1:** La conducta de riesgo que predomina es el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021.

Considerando la Tabla 9 se muestra las conductas de riesgo que presentan los estudiantes encuestados, el 34.9% de estudiantes ha incurrido en el consumo de bebidas alcohólicas. Estos comportamientos son utilizados por el adolescente como medios para desarrollar su identidad y son vistos como un medio para escapar de las limitaciones que se les imponen en sus hogares. Sin embargo, la repetición de acciones fuera de los límites establecidos puede tener efectos negativos en el bienestar presente o futuro de uno y desviar o impedir el desarrollo psicosocial normal del adolescente. Los adolescentes que carecen de experiencia o la tienen de manera muy limitada cometen conductas destructivas sin comprender los riesgos a los que están expuestos a corto y largo plazo, como lo muestran los porcentajes. Por lo que podemos concluir que existe evidencia estadística; para no aceptar H0, por lo tanto, la conducta de riesgo que predomina es el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021.



#### 5.4.4. *Comprobación de Hipótesis Específica 3*

**HO:** El nivel de relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos no es moderada y significativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021.

**H1:** El nivel de relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos es moderada y significativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021.

Considerando la Tabla 11 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 12 el valor del estadístico de Rho Spearman (-0.255) se puede interpretar como una relación negativa moderada baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.001) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H0, por lo tanto el nivel de relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos es moderada y significativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021.

## 5.5. Discusión

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre el Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo en los adolescentes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico, Tacna 2021.

Los resultados de la presente investigación, respecto a la primera variable, se asemeja por Velastegui (2018), donde afirma que el Estilo de Crianza en los estudiantes adolescentes predomina el Autoritativo con el 40% en padres y el 57% en madres, por lo cual significa que los progenitores hacen uso del dialogo para llegar a un acuerdo con sus hijos o hijas, prefieren escuchar y a veces utilizan la coerción física y verbal. Seguidamente el Estilo Indulgente con el 37.5% en padres y el 32.5% en madres, que se asemeja al Estilo de Crianza Permisivo que ocupa el 2° lugar de la presente investigación, es decir, que los padres hacen uso también del dialogo, permiten expresar sus sentimientos, evitan imponer reglas sobre el comportamiento inadecuado sin antes haber hablado con sus hijos. Sin embargo, los progenitores son más afectivos.

Con respecto a los resultados, se muestra en la Tabla 8 la variable Estilo de Crianza donde el 60.2% representa el estilo de crianza Autoritativo, el 19.3% representa Estilo de Crianza Permisivo, el 17.5% representa Estilo de Crianza Mixto, el 2.4% representa Estilo de Crianza Negligente y con el 0.6% Estilo de Crianza Autoritario, indicando que la mayoría de los estudiantes presentan el Estilo de Crianza Autoritativo lo cual significa que los estudiantes adolescentes perciben en sus padres una crianza donde se respeta las decisiones, interés y se ejerce la disciplina inductiva. Los resultados se asemejan a la investigación hecho por Villanueva (2019) donde refiere que el Estilo de Crianza Autoritativo representa en mayor frecuencia con el 73.6% en mujeres y el 71.5% en hombres en estudiantes del nivel secundario. Así mismo, Linares (2018) se encontró mayor prevalencia en Estilos de Crianza

Autoritativo con un 59.1% y seguidamente Estudiantes de Crianza Permisivo con un 51.61%.

Por el contrario, en la investigación por Flores (2018) en la variable Estilo de Crianza, contradice con la presente investigación, donde refiere que el estilo de crianza que predomina en los estudiantes adolescentes es el Autoritario con 58% y seguidamente es el autoritario.

Respecto a la variable de Conducta de Riesgo se muestra en la tabla 15 donde el 34.9% presenta conducta de riesgo en consumo de bebidas alcohólicas, el 16.9% presenta conducta de riesgo en consumo de drogas, el 14.5% presenta conductas de riesgo en inicio precoz de relaciones coitales y con el 7.2% presenta conducta de riesgo en consumo de cigarrillos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes realizan un tipo particular de comportamiento al consumir bebidas alcohólicas, lo que sugiere que los adolescentes utilizan esta vía para desarrollar su propia identidad y verla como una forma de superar las restricciones que enfrentan en el hogar. Sin embargo, la repetición de acciones fuera de los límites establecidos puede tener efectos negativos en el bienestar presente o futuro de uno y desviar o impedir el desarrollo psicosocial normal del adolescente. Los adolescentes que carecen de experiencia o la tienen de manera muy limitada cometen conductas destructivas sin comprender los riesgos a los que están expuestos a corto y largo plazo, como lo muestran los porcentajes.

Por consiguiente, este resultado se asemeja por Apolo (2017) donde prevalece el consumo de alcohol con el 51.3%.

Además, la investigación por Santiago y Torres (2018) afirma que no hay asociación entre la comunicación del padre y la conducta de riesgo en el adolescente, ya que el 35,6% de adolescentes de dicha investigación no tienen problemas con las conductas de riesgo a pesar de tener riesgo y alto riesgo en la comunicación con sus padres; y el 60.2% de casos donde se evidencia existir comunicación sin riesgo con los padres, los adolescentes presentan riesgo de conducta. Por lo que contradice la presente investigación ya que considerando la Tabla 12 para el análisis de la prueba correlación

pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. de la Tabla 12 el valor del estadístico de Rho Spearman (-0.255) se puede interpretar como una relación negativa moderada baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.000) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021.

## **Capítulo VI**

### **Conclusiones y Sugerencias**

#### **6.1. Conclusiones**

##### **6.1.1. *Primero***

De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar que existe relación en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2021; lo cual se comprueba a partir de la evaluación realizada con el estadístico de Rho de Spearman (0.998) lo que se interpreta como una correlación positiva alta, por el valor de significancia que es menor al nivel de (0.05).

##### **6.1.2. *Segundo***

En relación al Estilo de Crianza, se observó que el estilo que predomina es el autoritativo (60%), en los estudiantes de 4to a 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna, 2021, lo cual se determinó según el valor de significancia que fue calculado por el estadístico de Chi-cuadrado en donde se evidencia que es menor a (0.05).

##### **6.1.3. *Tercero***

En relación a la Conducta de Riesgo que predomina los estudiantes de 4to a 5to

grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna, 2021, es el consumo de bebidas alcohólicas (34.9%), lo cual implica según el valor de significancia que ha sido calculado por el estadístico de Chi cuadrado en donde se evidencia que es menor a (0.05)

#### **6.1.4. Cuarto**

Existe un nivel de relación significativa y moderada entre estilos de crianza y conductas de riesgos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2021; lo cual se comprueba a partir de la evaluación realizada con el estadístico de Rho Spearman (-0.255), se puede interpretar como una relación negativa moderada baja, también se nota que el valor del Sig. (0.000) es menor al nivel de significancia (0.05).

## **6.2. Sugerencias**

### **6.2.1. *Primero***

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna y los diferentes profesionales de las áreas de psicología y a los demás profesionales implicados en el trabajo con adolescentes, desarrollar un plan estratégico para la difusión a los padres y madres sobre los estilos de crianza que emplean en sus hijos y como estos se relaciona con las conductas de riesgo que los adolescentes están presentando.

### **6.2.2. *Segundo***

Se recomienda a la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna en especial al área de psicología a realizar talleres o escuelas para padres en las que sean orientados sobre las consecuencias que trae el estilo de crianza que ejercen ellos, con el fin de disminuir el porcentaje en la conducta de riesgo que esta predominando.

### **6.2.3. *Tercero***

Se recomienda a la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna y los diferentes profesionales de las áreas de psicología y a los demás profesionales implicados en el trabajo con adolescentes a implementar programa o talleres para concientizar a los padres y madres sobre las repercusiones de las conductas de riesgo.

#### **6.2.4. Cuarto**

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico a realizar talleres de sensibilización sobre la importancia de la Salud Mental en el área de tutoría sobre toma de decisiones adecuadas, resiliencia, mecanismo de afrontamiento para que los adolescentes puedan afrontar los problemas respondiendo de forma apropiada.

#### **6.2.5. Quinto**

Se recomienda a los profesionales de la salud a realizar investigaciones futuras entre Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo en otras Instituciones Educativas de la región de Tacna para tener un panorama más grande. Y así contrastar los resultados.

#### **6.2.6. Sexto**

Se sugiere a los profesionales de psicología a usar el Cuestionario sobre Conductas de Riesgo en el Adolescente para identificar los diferentes tipos de conductas que puede perjudicar a los estudiantes. Por medio de estos resultados, se podrán desarrollar intervenciones de forma individual y grupal a los estudiantes que presenten algún tipo de conducta de riesgo como el consumo de drogas, alcohol, cigarrillos e inicio precoz de relaciones coitales. Las intervenciones serían centradas en la planificación del proyecto de vida, autonomía, la buena toma de decisiones, promover la resiliencia y cuidar la salud mental, esto a su vez puede tener un impacto positivo a su rendimiento escolar, así mismo, en diferentes áreas de la vida en general.



## Referencias

- Acero, M. (2015). *Los Estilos de Crianza de las Familias como Estrategia de Apoyo en el Desempeño Escolar de los Estudiantes del Ciclo II del I.E.C. Restrepo Millán sede B.* [Tesis de Postgrado, Universidad de la Facultad de Ciencias de la Educación Centro de Investigaciones Instituto de Postgrado] Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20de%20finitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Adès, J., & Lejoyeux, M. (01 de enero de 2004). *Conductas de riesgo.* ELSEVIER. <https://www.em-consulte.com/es/article/44974/resume/conductas-de-riesgo>
- Álvarez, L. et al. (3-7 de diciembre de 2012). *Iniciación sexual precoz y la salud de la adolescente.* Memorias Convencionales Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2012. <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/viewFile/166/56>
- Apolo, G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del colegio ciudad de Portovelo.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional DSpace. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>
- ASDE Scouts de España. (20 de marzo de 2016). *No te inicies sin coco. Teorías e Información Complementaria.* <https://cupdf.com/document/no-te-inicies-sin-coco.html?page=16>
- Asuero, R. (2017). *Influencia de los Factores de Riesgo Psicológico y de los Estilos de Crianza Percibidos en los Trastornos de la Conducta Alimentaria.* [Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio idUS. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/76229/Tesis%2015%20mayo%20Definitiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baldeón, M. (2017). *Estilos de Crianza y Conductas Agresivas de los niños y niñas de 5 años*

- de la Institución Educativa Inicial N° 628. Distrito de Villa El Salvador.* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17536>
- Bardales, E. (2015). *Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014.* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad USAT. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL\\_BardalesChavezEstefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf)
- Bravo, D.P. (2019). *Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio nacional de Lima.* [Título de Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3108>
- Corona F. & Peralta E. (18 de diciembre del 2010). *Prevención de Conductas de Riesgo.* Rev. Med. Clin. Condes. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864011703947>
- Craig, G. & Woolfolk, A. (1998). *Manual de psicología y desarrollo educativo.* México D.F. Preutice- Hall, Hispanoamericana, S. A, pag. 70.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública (1999). Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia. VI Conductas y factores de riesgo en la adolescencia (P. 124). *La Habana, Cuba, MINSAP.* <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20VI.pdf>
- DEVIDA - Consejo Nacional para el desarrollo y Vida sin Drogas. (2019). *Estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2017.* Lima, Perú: Autor. <http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A%20-%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf%20Estudio>

%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Droga  
s%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf

Echemendía, B. (2011). Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiol.* <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v49n3/hie14311.pdf>

ENDES (2021). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2021-Nacional y Departamental: Fecundidad.*  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1838/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/index.html)

Etecé (2021). “*Conducta*”. Editorial: Etecé <https://concepto.de/conducta/>

Flores, I. (2018). *Estilos de Crianza Parental Habilidades Sociales en Estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.* [Tesis de Licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>

Franco, N., et al. (julio de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* Vol. 1. Nº. 2 pp 149-156.  
[https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna\\_vol.2.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf)

Galilea, M. (24 de junio de 2010). Para fortalecer la autonomía hay que evitar actitudes protectoras. *Diario Vasco.* <https://www.diariovasco.com/v/20100624/alto-urola/para-fortalecer-autonomia-evitar-20100624.html>

Hernández, R., et al. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª edición).* Mc Graw Hill Education. Interamericana Editorial. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Universidad de Celaya.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abus](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abus)

o/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Instituto Nacional del Cáncer. (s.f). *Cigarrillo. Recuperado de*  
<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/cigarrillo>

Informació, Tramits i serveis de la Generalitat de Catalunya (s.f.). Drogas y adicciones comportamentales ¿Qué son? *Gencat. Cat.*  
[https://drogues.gencat.cat/es/ciudadania/sobre\\_les\\_drogues/que\\_son/](https://drogues.gencat.cat/es/ciudadania/sobre_les_drogues/que_son/)

Izzedin R. & Pachajoa A. (26 de octubre de 2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Revista Scielo Perú* v. 15 n.2.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005)

Infante A., & Martinez J. (2016). Concepciones sobre la Crianza: El pensamiento de Madres y Padres de familia. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 22, núm. 1, pp 31-41.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>

Jorge, E. & González, C. (26 de abril de 2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66  
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Luhmann, N. (1991). *Sociología del Riesgo*. 1992  
<https:// analisisinstitucionaluba.files.wordpress.com/2013/08/sociologia-del-riesgo-niklas-luhmann.pdf>

Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XXII, 2.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>

Mestre, M. et al. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, v. 39 n. 2.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200001](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001)

Nares, M., (2009). *Influencia de la Dinámica Familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes del Instituto Manuel C. Silva en Villa de Alvarez, Colima*. [Tesis de Maestría. Universidad de Colima.]. <https://docplayer.es/45257227-Universidad-de-colima-facultad-de-psicologia.html>

National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism, (2022). *Consumo de alcohol entre menores*. Comprensión del impacto del alcohol en la salud y el bienestar humanos. <https://www.niaaa.nih.gov/publications/el-consumo-de-alcohol-entre-menores>

Navarrete Acuña L., (2011). *Estilo de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Preadolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula*. [Tesis de Maestría. Universidad del Bío Bío]. Repositorio de la Universidad del Bío Bío. [http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)

OMS, ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Ginebra (1998). *Promoción de la salud*. [Archivo PDF]. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO\\_HPR\\_HEP\\_98.1\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orbegoso, B. (s/f). *Conductas de Riesgo Convencionales*. CEDRO, pág. 4. [https://www.academia.edu/23035121/CONDUCTAS\\_DE\\_RIESGO\\_CONVENCIONALES](https://www.academia.edu/23035121/CONDUCTAS_DE_RIESGO_CONVENCIONALES)

Papalia, W. et al. (2005). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. 11° ed. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Pérez, J. et al. (10 de mayo de 2008). *Conducta – Qué es, tipo, definición y concepto*. Última actualización el 18 de mayo de 2021. <https://definicion.de/conducta/>

PRONACEJ - Programa Nacional de Centro Juveniles. (2020). *Anuario Informe Estadístico*.

- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. [Archivo PDF]. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf.pdf>
- Quenta, K. (2018). *Conocimiento y Actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 2ero, 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Guillermo Auza Arce del dictrito Alto de la Alianza-Tacna 2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna]. Repositorio de UNJBG. [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3340/1497\\_2018\\_quenta\\_choque\\_ky\\_facso\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3340/1497_2018_quenta_choque_ky_facso_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, M. (2017). *Estilo Educativo Parental e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Primero a Quinto año de secundaria de la I.E. San José Fe y Alegría N° 40*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/942/Quispe-Ramos-Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española (2001). *Conducta. Definición de conducta – Qué es, Significado y Concepto*. Definición de. Última actualización el 18 de mayo de 2021. Recuperado el 10 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/conducta/>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. [Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba]. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. [https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre\\_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santiago, A. & Torres, M. (14 de mayo de 2018). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Revista SCIELO, Hacia Promoc. Salud; 24 (2): 17-31*. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v24n2/0121-7577-hpsal-24-02-00017.pdf>
- Seoane, A. (2015). *Adolescencia y Conductas de Riesgo*. [ARCHIVO PDF]. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

- Solís, P., et al. (4 de noviembre de 2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Revista Redalyc. Acta Colombiana de Psicología*, vol. 10, núm 2 pág, 72. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79810208.pdf>
- Spencer, K. (2019). *Relación entre monitoreo parental y conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes escolares de Chile*. [Tesis de Magister. Universidad de Chile]. Repositorio de la Universidad de Chile. [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181010/Tesis\\_Karleen%20Spencer%20Patterson.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181010/Tesis_Karleen%20Spencer%20Patterson.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trujillo, M. (2020). *Estilos de Crianza Percibido y Resiliencia en Adolescentes de Centros Educativos de Manchay*. [Tesis de Bachiller. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/59e2cf8d-43be-4117-b37f-df4ccf4c0a4c/content>
- UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (febrero de 2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental*. [ARCHIVO PDF]. [https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal\\_social/index/assoc/unicef00/02.dir/unicef0002.pdf](https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/unicef00/02.dir/unicef0002.pdf)
- Velásquez, S. (31 de julio de 2017). Incremento de embarazo escolar prende las alarmas en sector Educación de Tacna. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/1068228-incremento-de-embarazo-escolar-prende-las-alarmas-en-sector-educacion-de-tacna/>
- Velastegui, E. (2018) *Estilos De Socialización Parental Y Agresividad En Adolescentes*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27414>
- Valverde, O. et al. (2001). *Adolescencia, protección y riesgo en Costa Rica: Múltiples aristas, una tarea de todos y todas*. San José: P.A.I.A.-C.C.S.S. <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Consumo%20de%20drogas.pdf>
- Villalobos, L., (2018) *Percepción de los Estilos de Crianza Parentales y Habilidades Sociales*

*en Adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.* [Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, R. (2019) *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institucion Educativa de Lima.* [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UPEU. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3377>



## **ANEXOS**

**Anexo A:** Matriz de Consistencia

**Anexo B:** Constancia de aplicación de instrumentos

**Anexo C:** Formulario de aplicación de instrumentos

**Anexo D:** Validación de juicios de expertos para aplicación virtual de los instrumentos

**Anexo A: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

“Estilos crianza y conductas de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021”

CRITERIOS	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
DATOS GENERALES	¿Existe relación entre estilos de crianza y conducta de riesgo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021?	Determinar la relación entre estilos crianza y conductas de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.	Existe relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo De Crianza:</li> </ul> <i>Escala de Estilos de Crianza Steimberg:</i>  Compromiso: Interés Sensibilidad Aproximación emocional  Autonomía Psicológica: Estrategias democráticas Individualidad Proactividad	<p><b>Tipo de Investigación:</b>            Descriptivo – Correlacional</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b>            No experimental – Transversal Correlacional</p> <p><b>Población y Muestra:</b>            Población: 204 estudiantes que cursan 4° y 5° año secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico.</p> <p><b>Muestra:</b>            166 estudiantes del 4° año y 5° año secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico.</p> <p><b>Instrumentos:</b>  <i>Escala de Estilos de Crianza</i></p>
DATOS ESPECIFICOS	¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021?	Identificar el estilo de crianza que predomina en los estudiantes los estudiantes del nivel secundario de la Institución Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.	El estilo de crianza que predomina es autoritativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.		

	¿Cuál es el tipo de conducta de riesgo que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021?	Determinar el tipo de conductas de riesgos que predominan en los estudiantes los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.	La conducta de riesgo que predomina es el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.	Control Conductual:  Controlador Supervisor Protector  • Conducta de Riesgo:  <i>Cuestionario sobre Conductas de Riesgo en el Adolescente:</i>	<i>Steimberg.</i> <i>Cuestionario sobre Conductas de Riesgo en el Adolescente.</i> <b><i>Procedimiento de la Investigación:</i></b> <b><i>Trabajo de campo:</i></b> Entrevista con el director para la autorización correspondiente. La aplicación será grupal. <b><i>Procedimiento y análisis de la información:</i></b> Para el análisis de resultado se realizará la prueba estadística de Rho de Spearman. Para el procedimiento autorizado de datos se utilizará el Software Statistics SPSS versión 22.00 y Microsoft Excel.
	¿Cuál es el nivel de relación existe entre estilo de crianza y conducta de riesgo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021?	Determinar el nivel de la relación entre estilos crianza y conductas de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.	El nivel de relación entre estilos de crianza y conductas de riesgos es moderada y significativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del pacifico de Tacna, 2021.	Inicio precoz de relaciones coitales. Consumo de drogas. Consumo de bebidas alcohólicas. Consumo de cigarrillos.	

**Anexo B: Constancia de aplicación de instrumentos****SOLICITUD DE PERMISO**

Estimada Prof. Adriana Fernández Arredondo, directora Académica de la Institución Educativa "Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico".

Por medio de la presente: Stefani Cesia Mamani Calizaya DNI. 76869396

Egresada de la Carrera de Psicología de la "Universidad Privada de Tacna", pido autorización para la aplicación de dos test psicológicos dirigido a los alumnos y alumnas de 4to y 5to año de secundaria, con fines de investigación en la relación de variables: Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo.

Test de aplicación:

- Escala de estilos de crianza de Steinberg.
- Cuestionario sobre Conducta de Riesgo

Este proyecto permitirá tener un panorama claro sobre la relación de Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo en los alumnos y alumnas, de la cual se presentarán los resultados a los docentes encargados, con el fin de trabajar en estrategias que ayuden a un desarrollo óptimo de los estudiantes y las estudiantes.

Agradecemos de antemano su colaboración.

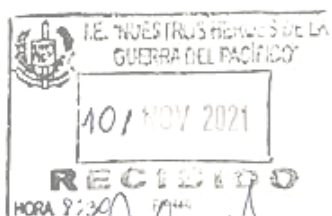


Stefani Cesia Mamani Calizaya

DNI: 76869396

Gracias.

Tacna, 09 de Noviembre del 2021



**Anexo C: Formulario de aplicación de Instrumentos****Conductas de Riesgo**

## Escala de Estilos de Crianza

Por favor, responde a TODAS las preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Es importante que seas sincero

- Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
- Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
- Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
- Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)



\* Indica que la pregunta es obligatoria



## Anexo D: Validación de juicio de expertos para la aplicación virtual de los instrumentos.

### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombre del juez experto: *Gracia Ruth Vicente Herrera*
2. Título Profesional: *Licenciada*
3. Grado académico: *Titulado*
4. Filiación académica y/o profesional\*: *Dirección Regional de Educación de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora:
6. Autor y año del instrumento original: *Lawrence Steinberg, 1991*
7. Título de la Investigación: "Estilos De Crianza Y Conductas De Riesgo De Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Nuestros Héroes De La Guerra Del Pacifico De Tacna, 2021".
8. Investigador que solicita la validación: *Stefani Cesia Mamani Calizaya*

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	DESCRIPCION DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Exce lente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. SUFICIENCIA	Considere que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X

8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y además categorías.						X
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUAL	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.						X
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Existen orden en la presentación instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.						X
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.					X	
14. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)						X
SUBTOTAL							
TOTAL							

PUNTUACION DE VALIDACION: 64

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

57 a 70 = Muy Bueno

CATEGORIA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ( )

Lugar y Fecha: Tacna, 8 de Noviembre  
Teléfono N° 971796724

  
Graciela Ruth Vicente Herrera  
Psicóloga  
C.P.P. 39815

Firma del experto informante



## JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombre del juez experto: *Gracia Ruth Vicente Herrera*
2. Título Profesional: *Licenciada*
3. Grado académico: *Titulado*
4. Filiación académica y/o profesional\*:
5. Cargo en la institución donde labora: *Dirección Regional de Educación de Tacna*
6. Autor y año del instrumento original: *Lic. Rivera y Zavayela, 2015*
7. Título de la Investigación: "Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo de los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico de Tacna, 2021".
8. Investigador que solicita la validación: *Bachiller Stefani Cesia Mamani Calizaya*

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	DESCRIPCION DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considere que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X

<b>8. ENGRANAJE CONTEXTUAL</b>	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y además categorías.								X
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.								X
<b>10. CALIDAD</b>	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.								X
<b>11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUAL</b>	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.								X
<b>12. APLICACIÓN VIRTUAL</b>	Existen orden en la presentación instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.						X		
<b>13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL</b>	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.						X		
<b>14. DISPOSITIVO</b>	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)								X
<b>SUBTOTAL</b>									
<b>TOTAL</b>									

PUNTUACION DE VALIDACION: 67

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

57 a 70 = Muy Bueno

CATEGORIA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ( )

Lugar y Fecha: Tacna, 8 de Noviembre  
Teléfono N° 971 796724

*Gracia Ruth Vicente Herrera*  
Gracia Ruth Vicente Herrera  
Psicóloga  
C.P.P. 29815

Firma del experto informante

### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *flores tiznado, Tito*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Magister*
4. Filiación académica y/o profesional\*:
5. Cargo en la institución donde labora: *Docente opt*
6. Autor y año del instrumento original: *Lawrence Steinberg, 1991*
7. Título de la investigación: *Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo de los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mejores Maestros de la Guerra del*
8. Investigador que solicita la validación: *Stefani Cesáreo Ramírez Rábago de Tacho, 2021.*

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				X		
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.						X
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Existe orden en la presentación de las						X

	instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.						
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.				X		
14. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)						X
SUBTOTAL							
TOTAL							

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 60

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

57 a 70 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: \_\_\_\_\_

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ( ) Aplicable después de corregir lo siguiente ( )

Lugar y fecha: Tacna, 8 de noviembre

Teléfono N° 952 262 004

  
 M. FLORES IGUAL  
 PSICÓLOGO  
 Firma del experto firmante  
 DNI: 00484320  
 Colegiatura:

\*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento original y formato de instrumento para aplicación virtual



### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Flores Tiznado, Tito Manuel
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Magister
4. Filiación académica y/o profesional\*:
5. Cargo en la institución donde labora: Docente UPT
6. Autor y año del instrumento original: Zicunciada Rivera y Zavayala, 2015
7. Título de la investigación: "Estilo de afrontamiento y conductas de riesgo de los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Maestro Heber de la Guerra del Páramo de Tarma, 2021"
8. Investigador que solicita la validación: Bach. Stefani Cesia Román Calizcuyo

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.						X
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Existe orden en la presentación de las						X

	instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.						
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.					X	
14. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)						X
SUBTOTAL						20	45
TOTAL		65					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 65

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno

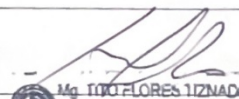
57 a 70 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD:  Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir lo siguiente ( )

Lugar y fecha: Tacna, 8 de Noviembre

Teléfono N° 952262004

  
 Mg. TITO FLORES LIZNADO  
 PSICOLOGO  
 Firma del experto informante  
 DNI: 00484320  
 Colegiatura: 4929

\*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento original y formato de instrumento para aplicación virtual

### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombre del juez experto: *Pacheco Salazar Yoseline Amparo*
2. Título Profesional: *Licenciada en Psicología*
3. Grado académico: *Licenciada*
4. Filiación académica y/o profesional\*:
5. Cargo en la institución donde labora: *Psicóloga Comunitaria*
6. Autor y año del instrumento original: *Lic. Rivera y Zavayela, 2015*
7. Título de la Investigación: *"Estilos De Crianza Y Conductas De Riesgo De Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Nuestros Héroes De La Guerra Del Pacífico De Tacna, 2021"*.
8. Investigador que solicita la validación: *Stefani Cesia Mamani Calizaya*

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	DESCRIPCION DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas Ortográficas.				X		
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.				X		
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.				X		
5. SUFICIENCIA	Considere que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.				X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	



<b>7. CONSISTENCIA</b>	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X	
<b>8. ENGRANAJE CONTEXTUAL</b>	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y además categorías.						X	
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X	
<b>10. CALIDAD</b>	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X	
<b>11. MANEJO DE PLATAFORMA VIRTUAL</b>	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.						X	
<b>12. APLICACIÓN VIRTUAL</b>	Existen orden en la presentación instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.						X	
<b>13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL</b>	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.						X	
<b>14. DISPOSITIVO</b>	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)						X	
<b>SUBTOTAL</b>						12	40	
<b>TOTAL</b>								



PUNTUACION DE VALIDACION: 52

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno


57 a 70 = Muy Bueno

CATEGORIA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ( )

Lugar y Fecha: Tacna, 08 noviembre

Teléfono N° 970481970

  
Josefina A. Pacheco Salazar  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 30455

Firma del experto informante

### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN VIRTUAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombre del juez experto: Pacheco Salazar Yoseline Amparo
2. Título Profesional: Licenciada en Psicología
3. Grado académico: Licenciada
4. Filiación académica y/o profesional\*:
5. Cargo en la institución donde labora: Psicóloga Comunitaria
6. Autor y año del instrumento original: Lawrence Steinberg, 1991
7. Título de la Investigación: "Estilos De Crianza Y Conductas De Riesgo De Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Nuestros Héroes De La Guerra Del Pacifico De Tacna, 2021".
8. Investigador que solicita la validación: Stefani Cesia Mamani Calizaya

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	DESCRIPCION DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas Ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. SUFICIENCIA	Considere que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.				X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	

<b>7. CONSISTENCIA</b>	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					x	
<b>8. ENGRANAJE CONTEXTUAL</b>	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y además categorías.					x	
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				x		
<b>10. CALIDAD</b>	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					x	
<b>11. MANEJO DE PLATAFORMA VIRTUAL</b>	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar.				x		
<b>12. APLICACIÓN VIRTUAL</b>	Existen orden en la presentación instrucciones y los ítems que hacen fácil su comprensión.					x	
<b>13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN PLATAFORMA VIRTUAL</b>	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato original del instrumento para la aplicación virtual.					x	
<b>14. DISPOSITIVO</b>	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador, etc.)					x	
<b>SUBTOTAL</b>					9	44	
<b>TOTAL</b>						53	

PUNTUACION DE VALIDACION: \_\_\_\_\_

0 a 14 = Muy deficiente

15 a 28 = Deficiente

29 a 42 = Regular

43 a 56 = Bueno


57 a 70 = Muy Bueno

CATEGORIA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ( )

Lugar y Fecha: Tacna, 08 nov.

Teléfono N° 970481970

  
Yoseline Pacheco Salazar  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 30455

Firma del experto informante