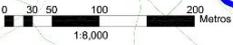


PUEBLO TRADICIONAL
TARATA

ASENTAMIENTO HUMANO
JUAN VELASCO A.

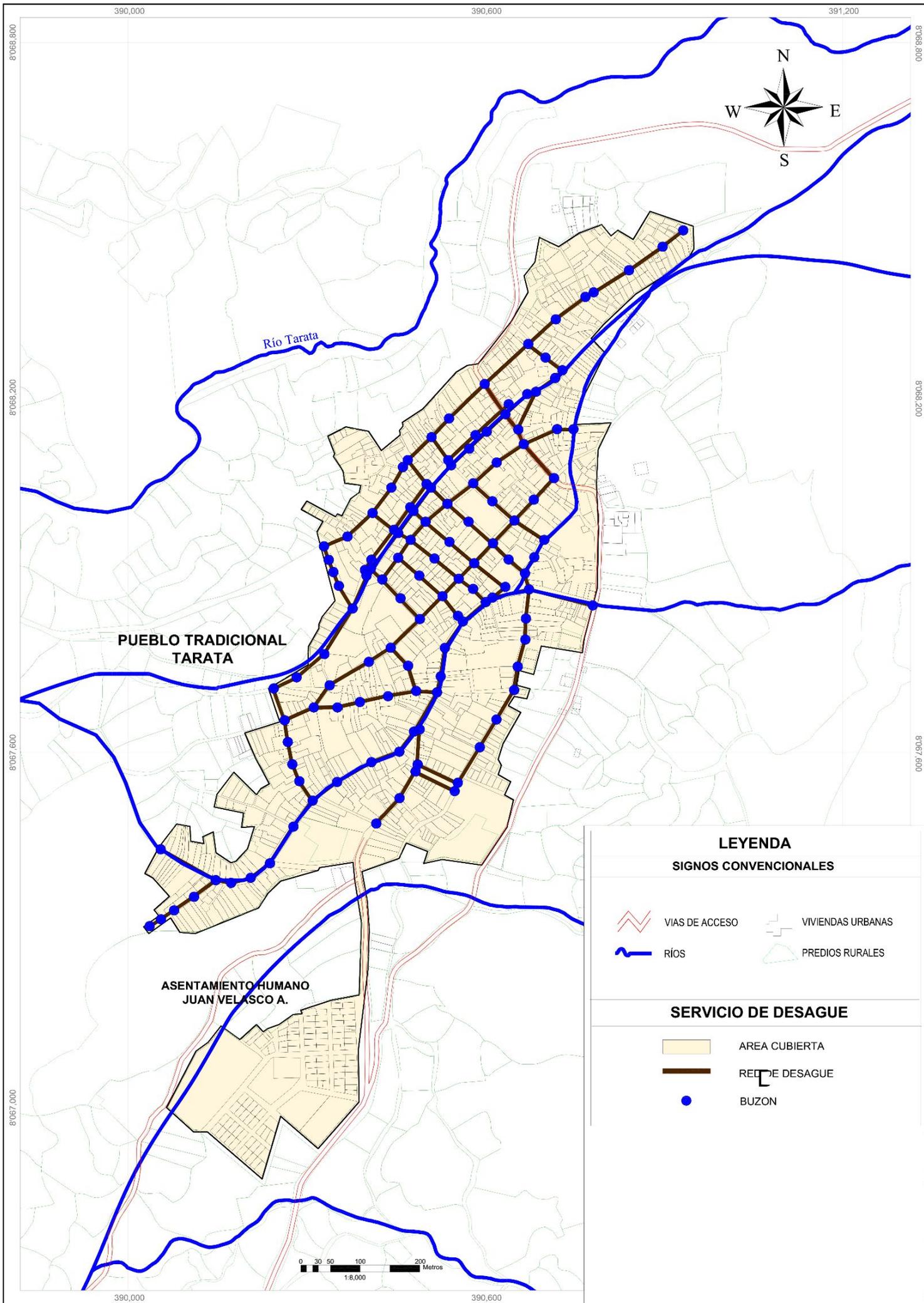


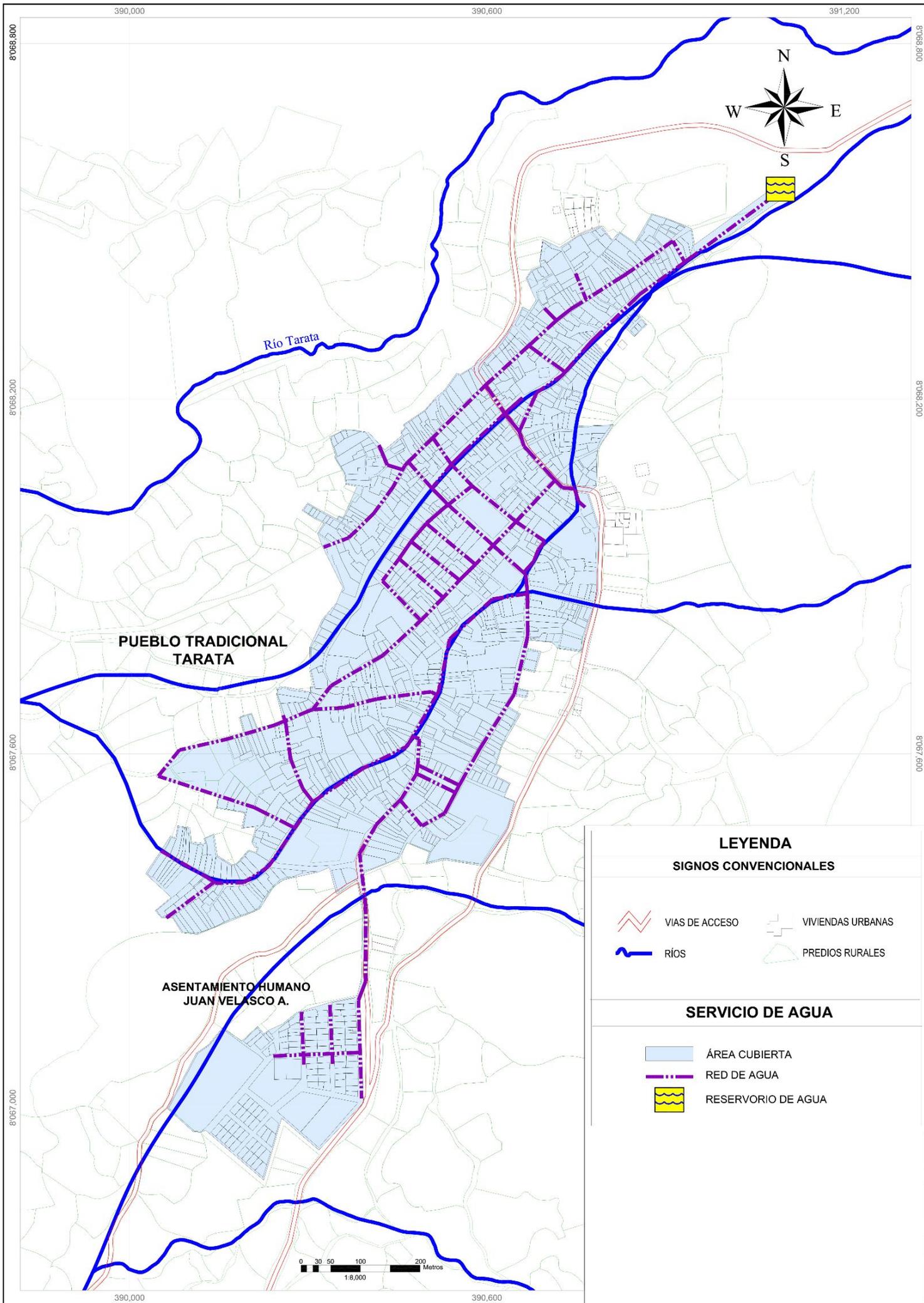
LEYENDA
SIGNOS CONVENCIONALES

- | | | | |
|---|----------------|---|-------------------|
|  | VIAS DE ACCESO |  | VIVIENDAS URBANAS |
|  | RÍOS |  | PREDIOS RURALES |

NIVELES DE VULNERABILIDAD

- | | |
|---|-------------------------|
|  | VULNERABILIDAD MEDIA |
|  | VULNERABILIDAD ALTA |
|  | VULNERABILIDAD MUY ALTA |





**PUEBLO TRADICIONAL
TARATA**

**ASENTAMIENTO HUMANO
JUAN VELASCO A.**

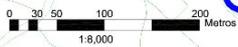
LEYENDA

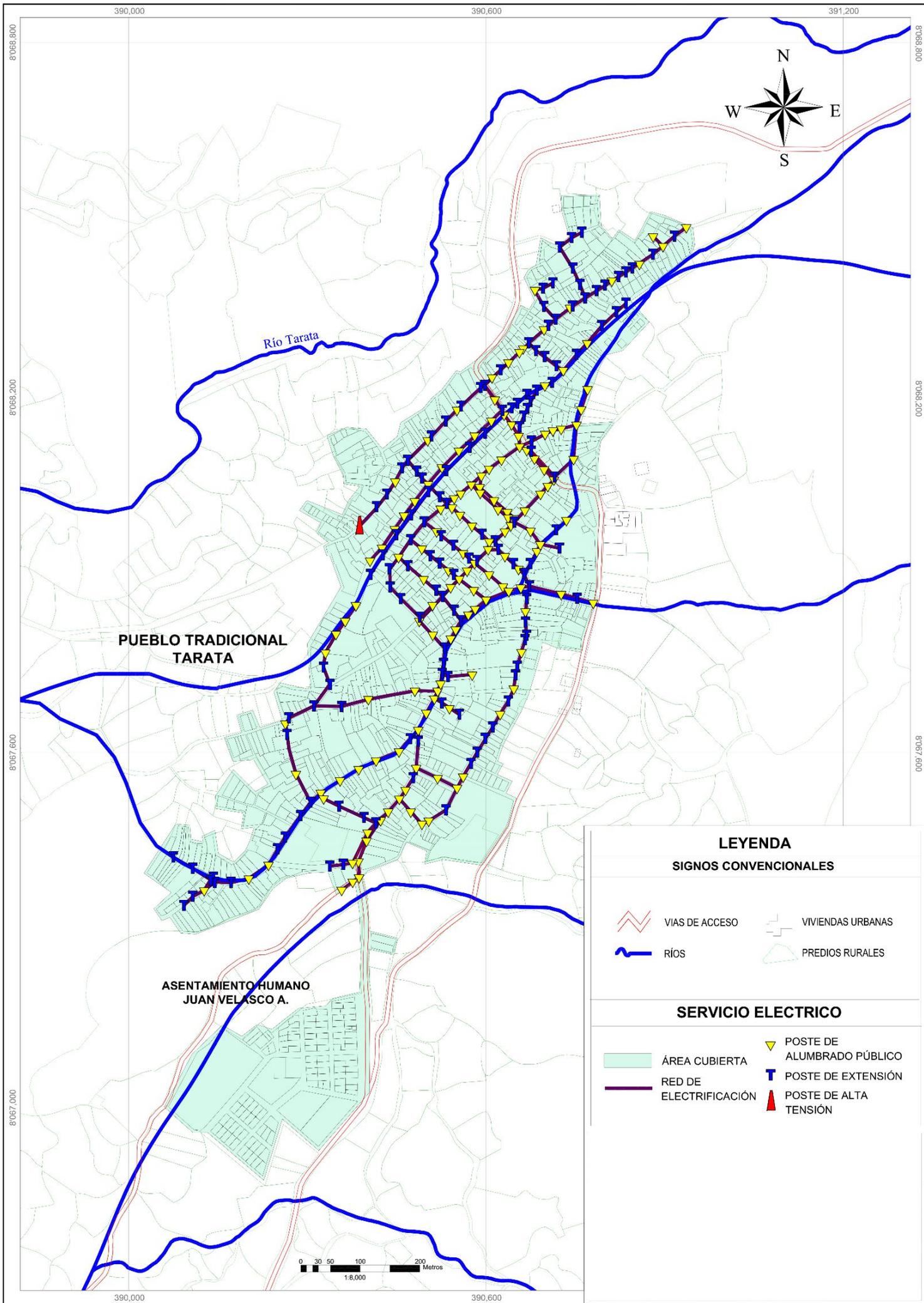
SIGNOS CONVENCIONALES

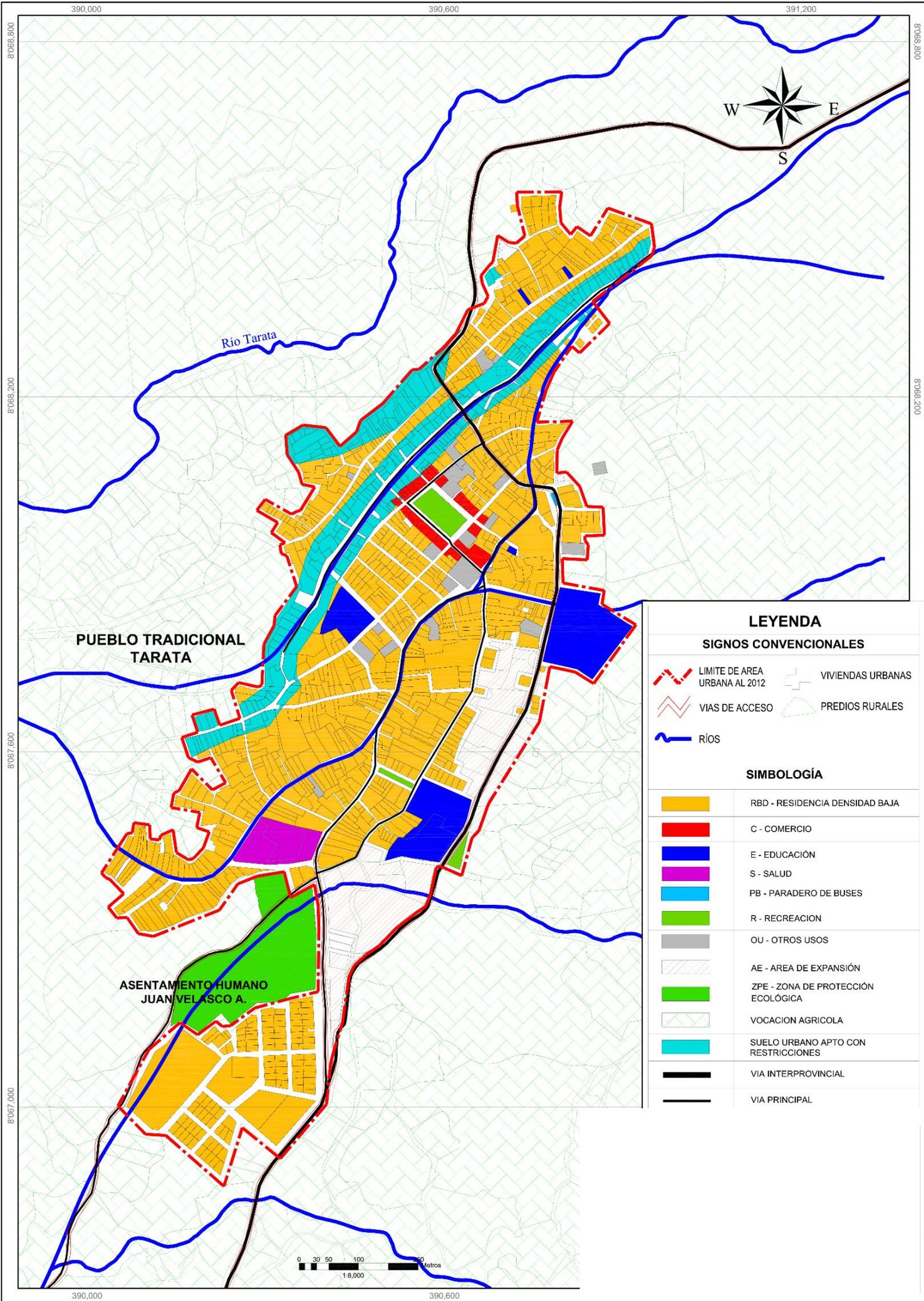
- | | | | |
|---|----------------|---|-------------------|
|  | VIAS DE ACCESO |  | VIVIENDAS URBANAS |
|  | RÍOS |  | PREDIOS RURALES |

SERVICIO DE AGUA

- | | |
|---|--------------------|
|  | ÁREA CUBIERTA |
|  | RED DE AGUA |
|  | RESERVORIO DE AGUA |







390,000

390,600

391,200

8068,800

8068,800

8068,200

8068,200

8067,600

8067,000

390,000

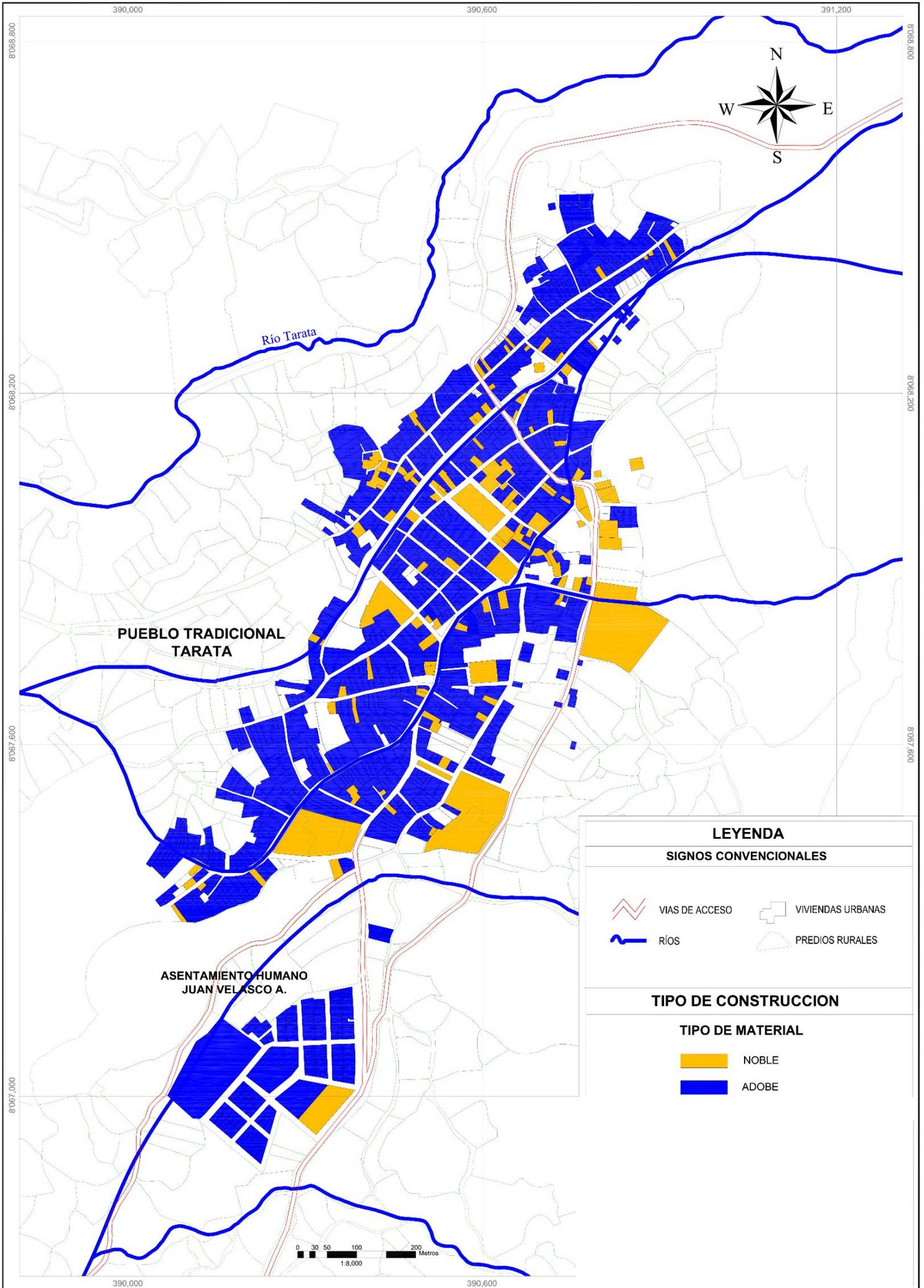
390,600

Río Tarata

PUEBLO TRADICIONAL
TARATA

ASENTAMIENTO HUMANO
JUAN VELASCO A.





390,000

390,600

391,200

8068,800

8068,800

8068,200

8068,200

8067,600

8067,600

8067,000

390,000

390,600

Río Tarata

PUEBLO TRADICIONAL
TARATA

ASENTAMIENTO HUMANO
JUAN VELASCO A.



LEYENDA

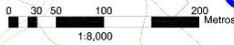
SIGNOS CONVENCIONALES

-  VIAS DE ACCESO
-  RÍOS
-  VIVIENDAS URBANAS
-  PREDIOS RURALES

TIPO DE CONSTRUCCION

TIPO DE MATERIAL

-  NOBLE
-  ADOBE



MATRIZ DE CONSISTENCIA – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación		Diseño, innovación y habitabilidad					
Título de Investigación		“PROPUESTA DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR SOSTENIBLE PARA MEJORAR EL SERVICIO EDUCATIVO DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE TARATA, 2023”					
<p>DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.</p> <p>A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas (2015) evidenció la problemática que existen respecto a contar con adecuadas condiciones de infraestructura, una de las cuales son los locales escolares que se encuentran en mal estado de conservación, requieren reestructuración completa y no se encuentran acondicionadas a las nuevas tendencias sostenibles; tal es así que fueron abordadas mediante el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 9, construir infraestructuras resilientes, que promuevan el acceso dentro de sus múltiples aristas al servicio educativo con infraestructuras que sean sostenibles, ayudando de forma colateral al objetivo 4, que busca garantizar una educación de calidad, con énfasis en el numeral 4.2, que tiene como meta al 2030, asegurar que todos los niños cuenten con acceso al servicio educativo de calidad desde la primera infancia, con la intención que estén preparados para la enseñanza de nivel primario. Es importante precisar que mediante el Oficio N°0154 – 2022-AMPT, el cual, se observa dentro del Anexo N°02, la Sub Gerencia de Seguridad Ciudadana y Gestión de Riesgo de Desastres y el Área de Defensa Civil, de la Municipalidad Provincial de Tarata, declaran inhabitable la infraestructura actual de la I.E.I. N° 299 MICAELA BASTIDAS, ya que anteriormente se realizó la evaluación de la infraestructura, exigida por la Directora de la Institución, con el Oficio N°0154-2022-A/AMPT.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>Principal</p> <p>¿Cómo la propuesta de infraestructura escolar sostenible podría innovar el servicio educativo de nivel inicial en el distrito de Tarata, 2023?</p> <p>Problemas Secundarios</p> <p>a) ¿Cuál es el estado situacional de la infraestructura escolar de nivel inicial en el distrito de Tarata, 2023?</p> <p>b) ¿Cuáles son los aspectos sostenibles a considerar en el diseño de la infraestructura de nivel Inicial en el distrito de Tarata, 2023?</p> <p>c) ¿Cuáles son los servicios necesarios para incorporar en la propuesta de la infraestructura escolar sostenible para mejorar el servicio educativo del Nivel Inicial en el Distrito de Tarata, 2023?</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la propuesta de una infraestructura escolar sostenible para mejorar el servicio educativo de nivel Inicial del distrito de Tarata, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar el estado situacional de la Infraestructura escolar de nivel inicial en el distrito de Tarata, 2023.</p> <p>b) Determinar los aspectos sostenibles a considerar en el diseño de la infraestructura escolar de nivel inicial en el distrito de Tarata, 2023.</p> <p>c) Determinar qué servicios educativos son necesarios incorporar en la propuesta de infraestructura escolar sostenible para mejorar el servicio educativo del nivel inicial en el Distrito de Tarata, 2023.</p>	<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>Este capítulo describe los antecedentes de investigación, considerando el estado del arte y trabajos de investigación que aborden similares variables de investigación, tal como se precisa a continuación.</p> <p>Antecedentes Internacionales</p> <p>En la tesis de grado denominada: “Parámetros de diseño para escuelas sostenibles en Costa Rica” desarrollado por (Cajio 2012), Universidad de Costa Rica, donde la metodología descriptiva se apoyó en la recopilación de información, consolidación de conceptos y definición de parámetros de diseño, llegando a la conclusión que el concepto de escuela sostenible en Costa Rica no existe, donde la inserción de dicho concepto es fundamental para mitigar los deterioros del medio ambiente generados por el ser humano, aunado a ello precisa que la escuela sostenible trae beneficios al país vinculados con la enseñanza, la comunidad y la economía, en tal contexto es oportuno seguir ampliando el conocimientos existente respecto a las unidades de investigación seleccionadas en la presente investigación y poder aportar al campo de la arquitectura vinculada con el desarrollo sostenible.</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>En la tesis de grado denominada: “Centro educativo público con arquitectura sostenible en la ciudad de Cajamarca” presentado por Gabriel, y Sulca (2018), el objetivo general de esta investigación fue plantear un diseño de centro de educativo que se caracterice por su arquitectura sostenible en la ciudad de Cajamarca, donde la metodología de investigación de tipo básica con un enfoque cuantitativo de corte transversal, llegando a la conclusión que se este tipo de arquitectura sostenible otorga beneficios sociales, económicos y ambientales, promoviendo de igual forma el proceso de enseñanza y desenvolvimiento de los estudiantes, esto evidencia la pertinencia de poder ampliar el conocimiento existente vinculados a la generación de proyectos arquitectónicos sostenibles en el sector educación específicamente para plantear infraestructuras educativas.</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Respecto al enfoque de investigación, este es cualitativo, ya que los resultados de investigación serán incorporados en la propuesta arquitectónica sostenible que solucionará la problemática social existente.</p> <p>Enfoque</p> <p>El procedimiento metodológico del presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Por otro lado, esta investigación considerará un diseño no experimental, asimismo un corte longitudinal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Instrumento</p> <p>En relación al instrumento empleado para la recopilación de datos de campo, este fue un cuestionario, , así mismo se empleó la técnica de observación directa, por medio de la cual se tomó conocimiento del estado actual de la infraestructura educativa, para plantear una nueva propuesta de I.E.I. N°299 Micaela Bastidas.</p> <p>Población</p> <p>La población está conformada por los estudiantes y docentes de la Institución educativa de Nivel Inicial.</p> <p>Muestra</p> <p>En el estudio el tipo de muestreo es por conveniencia.</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Sostenibilidad</p> <p>Calidad educativa</p>	<p>INDICADORES</p> <p>Criterios de diseño sostenible</p> <p>Criterios principios Bioclimático en la Sostenibilidad</p> <p>Educación por medio de la experiencia</p> <p>El imaginario espacial de los niños</p> <p>Construcción de lo social</p>	
			<p>CONCEPTO DE CATEGORIAS</p> <p>Criterios Bioclimáticos</p> <p>Los criterios bioclimáticos son un conjunto de pautas, principios y estrategias que se utilizan en el diseño y la planificación de edificios y entornos urbanos para aprovechar de manera eficiente las condiciones climáticas y ambientales de una determinada región.</p> <p>Arquitectura Sostenible</p> <p>Es un enfoque de diseño y construcción de edificios que busca minimizar el impacto ambiental, optimizar el uso de recursos naturales y crear espacios que sean saludables y cómodos para sus ocupantes.</p> <p>Materiales sostenibles</p> <p>Los materiales sostenibles son aquellos que se producen y utilizan de manera que minimizan su impacto ambiental.</p> <p>Infraestructura Educativa</p> <p>Se define como “Conjunto de servicios e instalaciones que permiten el acondicionamiento y funcionamiento de un local escolar, así como el progreso de las actividades escolares”.</p>				