

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS



**INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL GOBIERNO
REGIONAL DE TACNA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO REGULAR EN ESTADO DE
EMERGENCIA, 2020**

TESIS

Presentada por:

Bach. Werner Riley Oviedo Condori

ORCID: 0009-0000-8264-9257

Asesor:

Mag. Víctor Samuel Damaso Márquez Tirado

ORCID: 0000-0001-5467-886X

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

TACNA – PERÚ

2023

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Tesis

**“INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL GOBIERNO
REGIONAL DE TACNA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL BÁSICO REGULAR EN ESTADO DE EMERGENCIA,
2020”**

Presentada por:

Bach. Werner Riley Oviedo Condori

**Tesis sustentada y aprobada el 25 de octubre de 2023; ante el
siguiente jurado examinador:**

PRESIDENTE: Dr. Edgar Gonzalo PARIHUANA TRAVEZAÑO

SECRETARIO: Dra. Delia Yolanda MAMANI HUANCA

VOCAL: Mag. Ricardo JIMENEZ PALACIOS

ASESOR: Mag. Samuel Víctor Damaso MÁRQUEZ TIRADO

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Werner Riley Oviedo Condori, en calidad de: Maestrando de la Maestría en Gestión y Políticas Públicas de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 42187024, Soy autor (a) de la tesis titulada: “Influencia de la gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia, 2020”, con asesor: Mag. Víctor Samuel Damaso Márquez Tirado.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro es Gestión y Políticas Públicas, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 19% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna 25 octubre de 2023



WERNER RILEY OVIEDO CONDORI
DNI 42187024

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi amada esposa Angela Meléndez Lipa, por su amor y continuo apoyo en mi vida profesional, a Rodrigo Manrique Tejada, por su amistad y soporte académico que permitió que la presente investigación lo culmine satisfactoriamente.

AGRADECIMIENTOS

Primero y, antes que nada, gracias a Dios, por estar junto a mí en cada paso, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante mis estudios, a mi querida madre Adriana Victoria Condori Tipo, porque a pesar de las dificultades siempre me diste tu apoyo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	4
ÍNDICE DE TABLAS	9
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	14
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	15
1.2.1 Problema Principal	15
1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3 Justificación de la Investigación	15
1.3.1 Académica.....	15
1.3.2 Social.....	16
1.3.3 Económica.....	16
1.3.4 Técnica	16
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes del Estudio	17
2.2 Bases Teórico Científicas	19
2.1.1 Gestión educativa	19
2.1.2 Gobierno Regional de Tacna.....	22
2.1.3 Estado de Emergencia	25
2.1.4 Gobierno Regional de Tacna (GRT).....	25
2.3 Definición de Conceptos	25

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Hipótesis	28
3.1.1 Hipótesis General	28
3.1.2 Hipótesis Específicas	28
3.2. Variables e Indicadores	28
3.3. Tipo de Investigación	29
3.4 Nivel de Investigación	29
3.5 Diseño de Investigación	29
3.6 Ámbito y Tiempo Social de la Investigación	30
3.7 Población y Muestra	30
3.7.1 Unidad de Estudio	30
3.7.2 Población.....	30
3.7.3 Muestra.....	30
3.8 Procesamiento, Técnicas e Instrumentos	30
3.8.1 Procesamiento	30
3.8.2 Técnicas.....	30
3.8.3 Instrumentos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	31
4.1 Descripción del Trabajo de Campo	31
4.2 Diseño de la Presentación de los Resultados	31
4.3 Resultados	31
4.3.1 Nivel Primaria	31
4.3.2 Nivel Secundaria	42
4.4 Comprobación de Hipótesis	52
<u>4.5</u> Objetivo de Desarrollo Sostenible.	54

<u>4.6</u> Justificación del aporte social de la investigación	55
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
Referencias Bibliográficas	57
APÉNDICE.....	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA	64
Ficha documental	65
Cuestionario	66
Guía de entrevista.....	68
Juicio de Expertos	68
Anexos	71
Anexo 1: Cadena de búsqueda	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de población educativa nivel Básico Regular en la Región Tacna.....	15
Tabla 2 Operacionalización de variables	29
Tabla 3 El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.....	31
Tabla 4 El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.....	33
Tabla 5 El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.....	34
Tabla 6 El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.....	35
Tabla 7 El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos	36
Tabla 8 Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza	37
Tabla 9 El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto	38
Tabla 10 El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.....	39
Tabla 11 El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.....	40

Tabla 12 El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.....	41
Tabla 13 El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades	42
Tabla 14 Situación del aprendizaje del estudiante del nivel primario	42
Tabla 15 El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.....	42
Tabla 16 El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.....	44
Tabla 17 El Estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.....	45
Tabla 18 El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.....	46
Tabla 19 El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos	46
Tabla 20 El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.....	46
Tabla 21 El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto	48
Tabla 22 El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno	49

Tabla 23 El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.....	50
Tabla 24 El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.....	51
Tabla 25 El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades	51
Tabla 26 Situación del aprendizaje del estudiante del nivel secundario.....	51

RESUMEN

La investigación analizó la influencia de la gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia por la “Covid 19”. Siendo un diseño cuantitativo, se aplicó instrumentos como entrevista semiestructurada a tres funcionarios del Gobierno Regional de Tacna y 384 cuestionarios a padres y tutores de estudiantes de los niveles primaria y secundaria. Los resultados, mostraron una comparación de los aprendizajes, antes de la pandemia y en pandemia, desde la percepción de los padres y/o tutores, evidenciando que la gestión que se ejecutó en el sector educativo, no fue favorable o no fue lo que se esperaba, esta situación se explicó por la situación del plan curricular nacional, y el conocimiento de la comunidad educativa, en relación al uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), al mantener el Plan Curricular Nacional, ideado para un proceso de enseñanza-aprendizaje presencial, es que se cometieron diversos errores, como tratar de obtener resultados en dictados virtuales, como si fueran los presenciales. Las pruebas estadísticas de la t de Student en nivel primaria y secundaria, muestran una diferencia significativa entre el aprendizaje antes y durante Pandemia, siendo sus resultados p-value, menores a 0.05, por lo que se concluye que la gestión en educación del Gobierno Regional de Tacna en la pandemia, si tuvo una influencia, pero esta, no fue favorable para los estudiantes de los niveles primaria y secundaria.

PALABRAS CLAVES: Gestión, educación, aprendizaje, Estado de Emergencia, COVID 19.

ABSTRACT

The investigation analyzed the influence of the educational management of the Regional Government of Tacna in the learning of the students of the regular basic level in a State of Emergency by the "Covid 19". Being a quantitative design, instruments such as a semi-structured interview were applied to three officials of the Regional Government of Tacna and 384 questionnaires to parents and guardians of students at the primary and secondary levels. The results showed a comparison of learning, before the pandemic and in the pandemic, from the perception of parents and/or guardians, evidencing that the management that was carried out in the educational sector was not favorable or was not what was expected. expected, this situation was explained by the situation of the national curricular plan, and the knowledge of the educational community, in relation to the use of Information and Communication Technologies (ICT), by maintaining the National Curricular Plan, designed for a teaching process - face-to-face learning, is that various mistakes were made, such as trying to obtain results in virtual dictations, as if they were face-to-face. The statistical tests of the Student's t at the primary and secondary level, show a significant difference between learning before and during the Pandemic, with its p-value results being less than 0.05, for which it is concluded that the management in education of the Regional Government of Tacna in the pandemic, it did have an influence, but this was not favorable for students at the primary and secondary levels.

KEY WORDS: Management, education, learning, State of Emergency, COVID 19.

INTRODUCCIÓN

La Región de Tacna, como en casi todas las partes del Mundo, fue afectada por la inmovilización social, para asegurar la seguridad y salud de todas las personas, ante la declarada Pandemia ocasionada por la COVID-19. Esta inmovilización afectó a todos los sectores de las naciones, por lo que se hicieron cambios en la política y gestión pública. Además del sector de salud, que fue el primero en modificarse, se tuvo que adoptar cambios en el sector educación, tomando en cuenta lo establecido en la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (MINEDU, 2013), que señala la educación como un derecho universal, siendo obligación del Estado el adecuar todo lo que sea necesario para que no se vea afectada, desde aspectos económicos, legales, sociales y administrativos, hasta los de tecnologías de información y comunicaciones (TIC).

En Tacna, se tenían más de 78 mil estudiantes de los niveles primaria y secundaria en la educación básica regular (EBR), lo que representaba el 28% de la población total, por ello, el Gobierno Regional de Tacna (GRT), aceptó, ejecutó decisiones de gestión determinadas por el gobierno central y presentó otras acciones que permitieron la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje, en una nueva forma, la no presencial, para la mayoría de las 386 Instituciones Educativa (MIENDU, 2020). Las gestiones ejecutadas más resaltantes fue el hecho de emplear las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje, la bioseguridad de las personas que deberían acudir a las IE y por supuesto, el adaptar las actividades de los integrantes de la comunidad educativa: padres, docentes, administrativos y estudiantes, para el cumplimiento de las metas y competencias que conforman el perfil del egreso de los estudiantes de la educación básica regular. Si bien es cierto se afirma que la gestión, de por sí, tiene una influencia en algo, es que no hay necesidad de analizar con una Chi cuadrado la relación entre ambas, pero lo importante es lograr analizar si esta influencia fue favorable o no, para las competencias que debe de tener todo estudiante y egresado de la EBR, por eso el presente trabajo de investigación, en su desagregación de objetivos específicos, consideró analizar las decisiones políticas que se adoptaron y cual fue la diferencia que existía en la percepción de los padres de familia o tutores de los estudiantes de la EBR de la Región Tacna.

El trabajo plantea cuatro capítulos, por lo exigido en la universidad, siendo el primero el que se relacionó con el problema, para luego en el segundo considerar el marco teórico y luego ver en el tercero el marco metodológico, todos ellos permitieron llegar al último capítulo, el de resultados, y presentar las conclusiones y recomendaciones, con lo que se logra un aporte al estado del arte en la línea de investigación, pues no se puede identificar, cuando se tendrá otra pandemia o pandemias que vuelvan a inmovilizar a las personas para evitar desenlaces fatales.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Se establece que, el desarrollo de las sociedades se han dado gracias al conocimiento que se va logrando en estas, sostenidos en las políticas que ejecutan los gobiernos y en especial, por la influencia que tienen estas en el sector educación, considerado como uno de los más importantes en una nación y el principal aportante a la economía de un país. En el caso de Tacna, se registró un 28% de la población en EBR, distribuida de la siguiente forma:

Tabla 1

Distribución de población educativa nivel Básico Regular en la Región Tacna

Provincia	Alumnos matriculados 2019	Docentes 2019
Tacna	74,257	4,711
Candarave	901	210
Jorge Basadre	3,026	336
Tarata	313	177
Total	78,497	5,434

Fuente: Minedu Estadística de la Escala Educativa - ESCALE <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee.jsessionid=c99c699ce3ecc43c3b4d305b55e3>

Elaboración: Propia

Bajo los delimitantes geográficos, se aprecia que el 95% de la población educativa, se concentró en la Provincia de Tacna, por lo que las primeras acciones a ejecutar, considerando el impacto de estas, debieron de implementarse y cumplirse en esta provincia, por eso es que la unidad de estudio tomó como referencia los padres de familia de esta provincia.

Toda la comunidad educativa que estuvo alrededor del 30% de la población, se vio afectada por la inmovilización, pues la presencialidad fue sustituida por la virtualidad, siendo esta la primera gestión que se tuvo que dar, permitiendo, que por Estado de Emergencia, se pueda no asistir a las IE y se ejecute el proceso enseñanza aprendizaje, bajo las consideraciones de diversos medios, como Aprender en Casa, vía radio y televisión, plataforma implementadas en Moodle o Chamilo y el uso de conferencias transmitidas por Zoom, Meet, Blacboard, Microsoft Tem u otras, siendo esta una situación nueva para la mayoría de las IE y de sus agentes: docentes, padres de familia y estudiantes.

Analizar si estas y otras gestiones ejecutadas por el GRT, en relación a la educación, fueron favorables o no, permitió resultados que pueden corregirse en caso se presente nuevas pandemias.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema Principal

¿Cuál será la influencia de la gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia, 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuáles fueron las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020?

PE2: ¿Existe diferencia entre aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia, 2020?

PE3: ¿Cuál será la percepción de las personas sobre el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia en Tacna?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Académica

Son temas que nunca se han podido presentar en muchas partes del Mundo, pues la Pandemia del COVID-19, ocasiona que se den inicios en Estados del Arte en investigaciones, por

eso, el desarrollo del presente trabajo de investigación, permitirá aportes a los Estados del Arte para que permitan la continuidad y/o soporte de posteriores trabajos.

1.3.2 Social

Las personas deben de tener información para comprender y proyectar posibles situaciones que se presenten en el desarrollo de sus vidas y es el sector educación uno de los que intervienen en la mayor parte del tiempo requerido para la formación de la persona y por lo tanto de la propia sociedad, entonces, el trabajo se justifica en la afectación que se da en la población por las decisiones que se adoptan como parte de la gestión que se ha tomado.

1.3.3 Económica

Se ha indicado que la situación económica de los países se sostiene en la educación de los mismos, por ello, es necesario señalar que la investigación a desarrollar, permitirá comprender como es que decisiones de gestión, consideran presupuestos (dinero) y podrían ser visto como inversión de una nación, para su posible recaudación de dinero futura.

1.3.4 Técnica

Se tiene que considerar el acceso a la información requerida para el análisis del presente trabajo de investigación, pues este es público.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia.

1.4.2 Objetivos Específicos

- OE1: Identificar las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020.
- OE2: Determinar si existe diferencia entre aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia.
- OE3: Conocer la percepción de las personas sobre el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia en Tacna.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

Lo que se debe considerar primero, fue el cierre de Instituciones Educativa, al 15 de abril del 2020. Como indicó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (s. f.), 191 países lo hicieron, para evitar la proliferación del virus.

Por otro lado, en el momento de analizar la cadena de búsqueda: Gestión Educativa aprendizaje Educación Básica Regular Estado de Emergencia, no muestra muchos resultados, como se ve en el anexo 01, empleando el Connected Papers, un buscador en bases de datos de investigaciones publicadas en semantic scholar, Google scholar, Doi, entre otros, por lo que se redujo la cadena de búsqueda a Gestión Educativa Covid, mostrando resultados que se ven en el anexo 1, lo que permite señalar que fue un trabajo exploratorio. Los resultados encontrados en esta cadena se presentan a continuación

Para Guevara (2019), en su trabajo intitulado: Tecnologías de aprendizaje cognitivo y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel secundaria en la I.E. N° 62172 Jorge Alfonso Vásquez Reátegui, planteó como objetivo el relacionar las tecnologías, la pedagogía y su contenido para integrar las TIC, diseñando para ello, un modelo tecno-pedagógico. En su trabajo de investigación, planteó una análisis para identificar si el uso de las TIC, mantienen un resultado favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje, los resultados permitieron señalar que si el nivel de conocimiento de TIC no es el adecuado en ambos actores: docentes y estudiantes, se presenta un desequilibrio, es decir, no se puede alcanzar los objetivos y metas planteados para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando los estudiantes tienen mayor conocimiento que el de los docentes y en el caso que los docentes tenga un conocimiento mayor y no puedan canalizarlo en una metodología que les permita la competencia que buscan en sus estudiantes, a pesar que su investigación toma como ubicación geográfica la zona de la Amazonía peruana, donde se puede considerar que el desarrollo de las TIC no es tan avanzando, para el caso de la educación, se cuenta con las herramientas y materiales equilibradas, por la internet y lo que se identifica como los repositorios del Ministerio de Educación, lo que facilitarían su uso, además de tener la posibilidad de poderse autocapacitarse y/o capacitación asincrónica, que se da por el Ministerio de Educación. Por eso concluye que el conocimiento de las TIC es fundamental si se va emplear como medio para el proceso enseñanza aprendizaje, buscando un equilibrio de conocimiento del mismo y alcanzar así la competencia esperada.

El artículo científico publicado de Quijano-Escate et al. (2020), titulado: Aprendizaje en tiempos de aislamiento social: cursos masivos abiertos en línea sobre la COVID-19, los autores desarrollaron una revisión sistemática en base a los reconocidos cursos masivos abiertos en línea, identificado como MOOC, por sus siglas en inglés, pues al declararse la pandemia, el aislamiento obligatorio debería de plantear estrategias para la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje, y se tiene la experiencia de MOOC como una situación de aprendizaje sin ubicación geográfica, tiempo y que se puede desarrollar desde cualquier dispositivo. Para poder demostrar que las MOOC podrían ser una alternativa de aprendizaje, tomando en cuenta que este es la identificación y aceptación de un nuevo conocimiento, es que lo ejecutaron en aprender sobre COVID, por lo que en su búsqueda que hicieron hasta el 15 - abril - 2020, en las reconocidas MOOC, como Udacity, Miríadax, Couserva y otras 12 más, en la cadena de búsqueda: COVID-19, SARS-CoV-2, coronavirus, Wuhan virus y sus variantes, logran detectar 28 MOOC, incluyendo la búsqueda en www.gon.pe, los resultados mostraron que 10 de estas eran dirigidas al público en general, pues su estructura tenía como fin la población, una (01) se centraba en los docentes, siendo una página del MINEDU y todas las demás si eran contenidos para personal de salud o especializado en lo que se refiere a temas de COVID. Concluyen que la disposición de educarse o aprender por medio del MOOC, sobre un tema nuevo, como fue el caso del COVID, se podría ejecutar, el inconveniente para ese momento, que lo plasman como conclusión, es que la mayoría de la información tenía un contenido en idioma inglés, a ello, consideraron en su conclusión una realidad peruana, que la brecha de conocimiento de TIC es cada vez menor, pues por la propia Pandemia, esta se fue reduciendo, siendo una conducta normalizada en esos momentos. Tomar los MOOC como estrategia para el aprendizaje en las IE puede ser una alternativa accesible, pues en el país, el consumo y acceso a la internet es mayor en todo el territorio.

El trabajo de investigación de Solovieva y Quintanar (2020), denominado: Efectos del confinamiento por la pandemia COVID-2020 sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles básico y medio en el Estado de Puebla, plantearon como objetivos el lograr analizar la percepción reflexiva de los estudiantes o docentes, ante el dictado virtual de clases por la COVID, siendo un diseño cualitativo, tomaron en cuenta 73 profesores y 178 estudiantes, desde los niveles preescolar hasta la educación especial, empleando como instrumento un cuestionario para profesores y otro para estudiantes. Sus resultados, analizados bajo lo que consideran un meta-análisis, permitieron identificar la percepción diferente de ambos actores ante un mismo proceso, el de enseñanza aprendizaje, es decir, no coincidieron en sus percepciones sobre un mismo hecho, por lo que concluyen que la percepción de los profesores y estudiantes no son parecidas, a pesar de ser similares la preguntas en ambos cuestionarios, sobre el tema de enseñanza-aprendizaje, los profesores opinaron que lo establecido en sus programas educativos es correcto y esto solo se afectaría por las contingencias que debería de adoptar ante la no presencialidad del dictado de clases, pero se identificó un grupo de profesores que consideraron necesaria la capacitación constante en el uso de las TIC. Los docentes en su mayoría, indicaron que no era necesario hacer ningún cambio. La conclusión sobre la percepción de los estudiantes, fue diferente, pues consideraron que en los programas educativos, que considera métodos y temas, estos deben de modificarse, a pesar de la contingencia ocasionada por la Pandemia, es decir, toman en cuenta que no está bien mantener los métodos y temas en una virtualidad o no presencialidad. Una de sus conclusiones que muestra la gran diferencia entre ambas percepciones fue el hecho de las evaluaciones y calificaciones que se dan, como parte final del proceso enseñanza aprendizaje, pues los profesores no indican nada sobre estas, pro los estudiantes consideran que ese es un problema que debería de modificarse. Mientras que los docentes señalan la continuidad de la virtualidad, lo opuesto es planteado por los estudiantes. Con todo ello, los autores señalaron que se debería dar cambios, si se considera alcanzar las competencias en los estudiantes, especialmente en la parte organizacional, el sistema educativo, debería de readaptar los ambientes, métodos, evaluaciones y buscar una comunicación más inclusiva, siendo estos aspectos, los conformantes de todo plan curricular educativo, entonces, se puede afirmar que el plan curricular, bajo lo permitido por la ley, debió modificarse para que favoreciera la nueva forma de enseñar y aprender.

En el informe de CEPAL-UNESCO (2020), sobre el COVID, en su artículo publicado bajo el título de: La crisis como aprendizaje ante la pandemia de COVID-19, plateó como objetivo, el plasmar la consecuencias que se darían en las comunidades educativas en un corto y mediano plazo, así como también recomendar acciones para que el impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes no sea desfavorable, pues ya a mediados de mayo de 2020, calcularon que 1,200 millones de estudiantes dejaron la presencialidad y de ellos 160 millones se ubican en América Latina y el Caribe y esto traería consecuencias, pues, antes de la Pandemia, ya se tenía un deterioro social en estas zonas, pues lo índices de pobreza y extrema pobreza, la desigualdad social y el descontento social, permiten advertir que las estrategias que se empleen en educación, tendría de por sí una gran diferencia en las personas de cada nación, esto según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), mientras que para la UNESCO, al distribución desigual de población educativa, en las mayores concentraciones urbanas y las menores en lo rural, así como de los docentes, no solo en su régimen laboral de público o privada, sino de ubicación igual en zonas urbanas y rurales, dificultaría más aun las estrategias que se tomen para la continuidad de la educación en los países (UNESCO, 2016a; Messina y García, 2020). En el informe se plasma que los países de la región adoptaron la reglamentación legal de no presencialidad y continuidad de la educación bajo la virtualidad, lo que motivó que se dieran tres acciones inmediatas: establecer el aprendizaje a distancia, por medio de tecnologías, ya sea televisión, radio, internet o sin ellas, además de tomar en cuenta la movilidad del personal y el de las comunidades educativas y el tercer punto el relacionado a la atención y salud de los estudiantes. La COVID, permitió desarrollar innovaciones en la comunidad educativa, para en un corto plazo establecer la continuidad de la educación, y esto fue favorable, pero no para todos, pues las IE no tenían iguales requerimientos para hacerlo. Lo que cierra al final el informe es que las estrategias que apliquen los Estados, no deja de lado la equidad e inclusión que se tiene que dar en especial a los grupos más vulnerables, tampoco se puede considerar una calidad y pertinencia menor a la que se tenía antes de pandemia, pues si es necesario revisar y modificar los contenidos de los programas de estudio se debería de ejecutar y por supuesto, que el sistema educativo, alcance niveles estratégicos para evitar la resiliencia, en cada uno de los niveles que lo componen. Dos consideraciones finales plantearon el

informe siendo la forma de Interdisciplinariedad e intersectorialidad que se debería de dar en los procesos de planeamiento, considerando, además de la educación, aspectos de salud, nutrición y la seguridad de la vida y salud de las personas, además la necesidad de Alianzas permitiría la integración de todos los sectores, para lograr que la continuidad de la educación, permita la competencia esperada en cada estudiante.

El autor Takayanagui (2020) en su capítulo de libro denominado: Ante la pandemia, evitar reproducir la desigualdad social y educativa, presenta una visión sobre lo que debe de evitarse, pues no existe un escenario predecible con la pandemia, ni para la salud ni para la economía, por lo que la afectación mundial, ocasionada por un país como China, es la repercusión de lo que las naciones estuvieron preparadas, en el caso no solo de México, sino de Latinoamérica, se acrecienta más, pues los niveles de pobreza son los que golpean más, es decir, las familias pobres, sufren más por la brecha que se da entre todos. La educación debe de adaptarse a las situaciones que se presentan, por lo que las universidades deberían aportar con nuevas estrategias y métodos de aprendizaje. Las políticas de gobierno, parecieran ausentes, por lo que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, establecida en México, señala el autor, en interrogante si alguna persona la conoce, dejando de entrever que los aportes de esta Comisión, no son, ni siquiera apreciables, si es que existiera. Su conclusión, considera acciones de gestión que son necesarias para que no se de una brecha mayor en lo social y educativo, indica que además de ser una educación a distancia, con privilegios para los que tienen internet y computadora, debería darse una gestión de door to door, entregando material necesario, especialmente en los lugares donde no hay acceso a internet, buscar que las universidades, establezcan nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, que sean adaptables a las diferentes circunstancias de las personas.

Para Failache, y Machado (2020), en su artículo científico indexado, titulado: La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay, es un referente importante en lo que se refiere a la enseñanza a distancia, pues su política de mayor alcance de la internet a los distintos lugares de su país, le dio una posición de ventaja frente a los demás países de la región, el Plan Ceibal que inició en el año 2007, permitió que los 800 mil estudiantes de edad escolar, tengan una brecha, por decirlo casi cero. La preocupación del gobierno uruguayo, se centraba en la heterogeneidad que podría darse entre los docentes, con relación al uso de las TIC, por lo que la implementación del Ceibal, fortalecía el conocimiento de ellos en los talleres virtuales que se implementaron para el manejo de plataformas como CREA, PAM y Matific, además, centra el artículo una preocupación en relación al entorno del estudiante, como son las familias, pues ellos deberían de acompañar el desarrollo de las competencias en las casas de los estudiantes. Concluyen el artículo, indicando que el hecho de cerrar las IE, no debería de alejar la importancia de la educación, desde la vinculación de los estudiantes con el sistema educativo, se tiene que establecer espacios para seguir motivando el aprendizaje, no siendo este el que se presentaba en la formalidad de los documentos regentes del sistema, es decir, que sean adaptativos a las nuevas formas de aprendizaje y por supuesto, con un mayor énfasis en plantear estrategias que favorezcan a los estudiantes que pueden ser más vulnerables.

Revisada, la poca publicación de Estado de Emergencia, de Perú y educación, así como lo que se refiere a las TIC como una posible estrategias, es momento de conocer lo que se ha presentado en relación al Estado de Emergencia, en lo que permite como parte de la gestión que tiene que continuarse, por eso es que Apaza (2019), en su trabajo de investigación, titulado: Control de constitucionalidad del estado de emergencia, planteó una reforma constitucional parcial, pues ante una declaratoria de Estado de Emergencia, las reuniones o asociaciones, quedan prohibidas, por lo que no se puede otorgar algún tipo de opinión colectiva, esto significa, que las coordinaciones necesarias para salvaguardar el desarrollo territorial, entendido en lo que es desarrollo social y desarrollo económico local, no se pueda dar. Por eso, es que la conclusión del trabajo identifica la necesidad de modificar parcialmente esta prohibición.

2.2 Bases Teórico Científicas

2.1.1 Gestión educativa

2.1.1.1 Educación. Como bien lo señala la ley N° 28044, Ley General de Educación (MINEDU, 2013), es un derecho fundamental de la persona y la sociedad, por lo que se tiene que

desarrollar actividades que permitan observar este derecho. En esta ley se considera que la educación mantiene como fin el hecho de preparar a las personas para que puedan desarrollar actividades a lo largo de su vida. La educación, es considerado un sector tan importante que permite logros en el desarrollo territorial, es decir, el nivel de desarrollo de un país, puede sustentarse en su nivel de educación de la población, por eso es que en el Perú, se plantea un sistema educativo dado en niveles, desde el inicial, hasta el superior universitario. Dentro de este sistema se visualiza en la misma ley, el hecho de una educación básica regular (EBR), la que toma como punto de partida que se ha dado un flujo normal y natural en los estudiantes, relacionado a lo biológico y cronológico, por lo que existen otro nivel de educación que se llama alterna, en la cual se encuentran estudiantes que son personas con habilidades especiales e incluso, que por sucesos en su vida, están con edades mayores a las que el sistema permite en cada uno de los grados.

Comprender la Educación, es tomar entonces en consideración los cuatro agentes que participan en la comunidad educativa: profesores, estudiantes, padres de familia y administrativos, los cuales intervienen directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se manifiesta que el ser humano primero tuvo que aprender, para luego enseñar (Manrique, 2022), con el pasar del tiempo, se logró interpretar el enseñar para aprender, pues el sistema educativo brinda esa oferta en la sociedad, bajo el amparo de las leyes.

Para concluir, la EBR tiene tres objetivos bien definidos:

- Los estudiantes, deben ser formados integralmente, para que puedan discernir lo que se comprendo cómo una conducta bajo lo afectivo, lo cognitivo y lo físico, con lo cual tengan una identidad en la sociedad
- Los estudiantes adquieren capacidades, valores y actitudes que pueden ser empleados a lo largo de su vida, como una constante de aprendizaje en el tiempo.
- Las seis áreas de la OCDE: ciencias naturales – ingenierías – ciencias de la salud y médicas – ciencias agronómicas y pecuarias – ciencias sociales - humanidades, son el amplio destino del aprendizaje que se desarrolla

El sistema educativo mantiene una estructuración siguiente:

- Inicial: con menos de 6 años:
 - Ciclo I de 0 a 2 años
 - Ciclo II de 3 a 5 años.
- Primaria: con un tiempo de 6 años en los siguientes grados:
 - Ciclo III de 1° y 2°
 - Ciclo IV de 3° y 4
 - Ciclo V de 5° y 6°.
- Secundaria: con un tiempo de 5 años en los siguientes grados:
 - Ciclo VI de 1° y 2°
 - Ciclo VII de 3°, 4° y 5°.

2.1.1.2 Aprendizaje. Es un resultado que se puede presentar en cualquier edad. ¿Cuándo se da un aprendizaje?, cuando existe un cambio en el comportamiento de las personas, así como en su pensamiento, por lo que la forma en que interactúa con las demás personas, en un ámbito o sociedad, es lo que se denominaría vida en sociedad. (MINEDU, s.f.). Como señaló Manrique (2022), los estilos de aprendizaje, medidos por el Test VARK, pueden ser cuatro: Visual, Auditivo, Lectura / escritura y Cinestésicos, estos pueden lograrse por medio de estrategias que los profesores establecen, siendo estas diferenciadas, un mismo documento, puede ser aprendido por ver, oír, escribir y ejecutarlo.

2.1.1.3 Nivel básico regular. Como se habría señalado en la ley N° 28044, el sistema educativo nacional, mantiene niveles y grados en cada IE, por lo que se tiene inicial, primaria y secundaria, para los grados de hasta 6 años, primaria con 6 grados y la secundaria con 5 grados. El Plan Curricular Nacional (MINEDU, 2017), establece el documento de origen, sobre el cual las IE plantean el desarrollo del dictado de sus clases, para lograr las competencias mínimas esperadas en sus estudiantes y con ello alcanzar el perfil de egreso de la educación básica regular, la misma que se puede ver en la siguiente figura:

Figura 1
Perfil de Egreso EBR



Tomado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

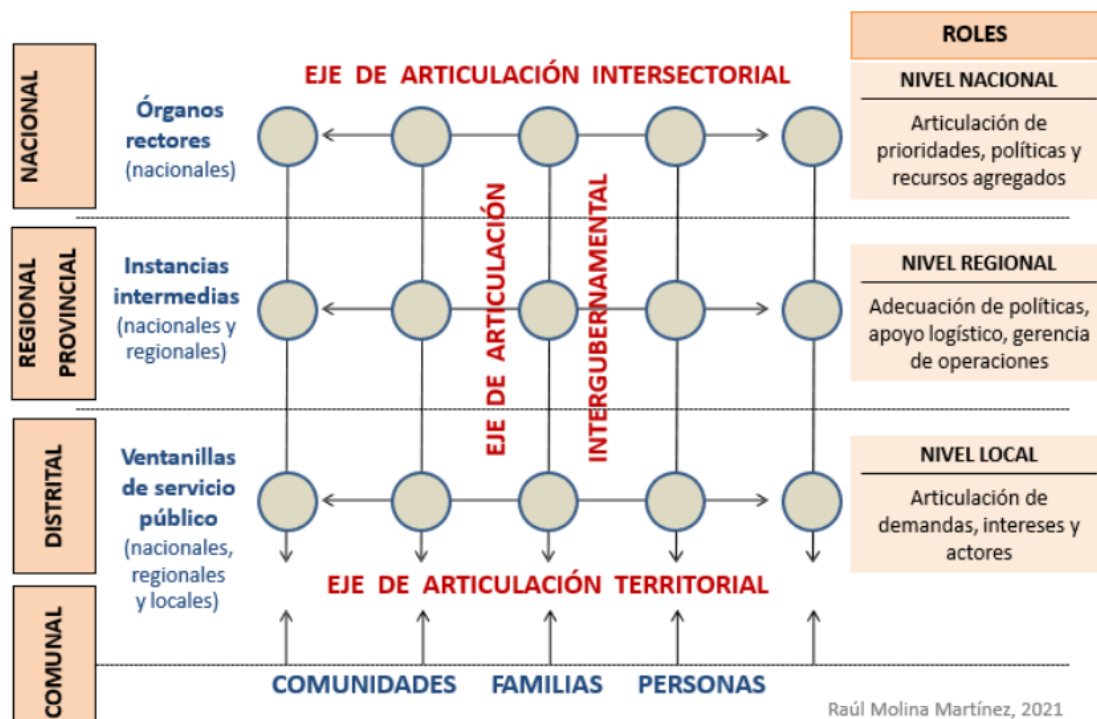
Son 11 componentes el que se da en el perfil del egresado, establecidos en el Currículo Nacional, estos deben de cumplirse, pues bajo ellos, las personas se integran a la sociedad, tomando en cuenta que se dan 31 competencias que se cumplen desde el nivel inicial, hasta el secundario. Se debe indicar que el Diseño Curricula Nacional (DCN), pertenece como exclusividad al órgano rector, que es el MINEDU, pero su ejecución puede ser ampliada o enriquecida por las instancias regionales y locales. El DCN, tiene que ser diversificable, pues permite que se implemente en las seis áreas de la OCDE, abierto, por el acceso y reconocimiento del mismo para el planteamiento de estrategias

que favorecen a los estudiantes y flexible, por lo que puede adaptarse a diversas situaciones, que, en el caso de Pandemia, pareciera que se olvidaron de esta característica

2.1.2 Gobierno Regional de Tacna

2.1.2.1 Órgano Rector. En la estructura orgánica del Estado, se toma en consideración al órgano rector, al Ministerio de Educación, siendo este un componente del poder ejecutivo, a los que establecen las políticas y la gestión que se debe de dar en ese sector (Molina, 2022).

Figura 2
Organización del Estado: ¿hacia una estructura en red?



Fuente: Molina (2022).

Como se puede ver en la figura dos, los órganos rectores, se encuentran en los niveles más altos a los de gobiernos regional o provincial, por lo que se identifica que la gestión, ejecutada, tiene sustento en gran parte de lo que señala, por decirlo de alguna forma, Lima.

2.1.2.2 Estructura Jerárquica. Es necesario identificar también porque se presentan diferentes documentos legales que son el sustento de acciones que se tomaron, como es el caso del ordenamiento jurídico, el mismo se muestra continuación:

Figura 3
Ordenamiento Jurídico Peruano

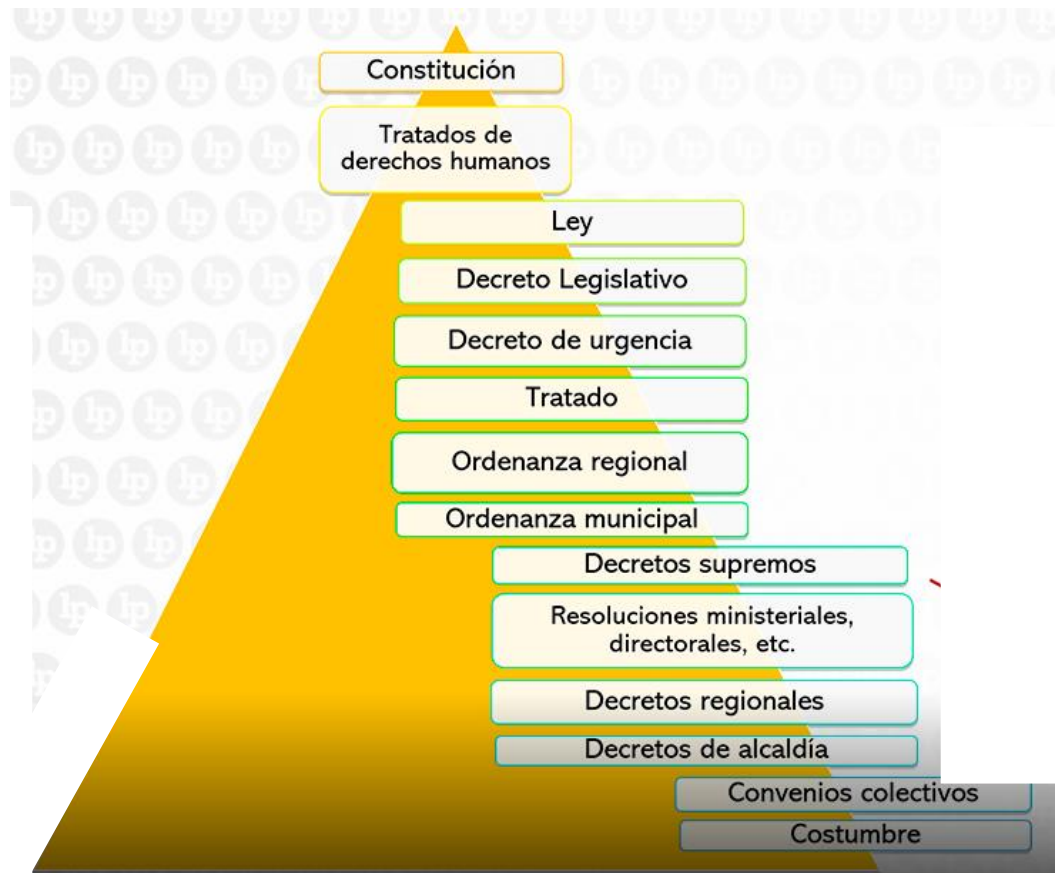


Diagrama de <https://lpderecho.pe/estructura-ordenamiento-juridico-peruano/>

En la figura anterior, se puede ver que la ley está por sobre los decretos supremos y estos al mismo tiempo sobre las resoluciones ministeriales, para este último, es un sustento legal explícito y de correspondencia a un sector en especial, mientras que los decretos supremos, pueden englobar en su cumplimiento a varios sectores. Bajo esta estructura es que se presenta la siguiente información:

- La Ley General de Educación, Ley N° 28044 establece el sustento para el planteamiento de las políticas y las gestiones que se pueden ejecutar en beneficio del sector, en el primer artículo se lee:

“objeto, establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras”.

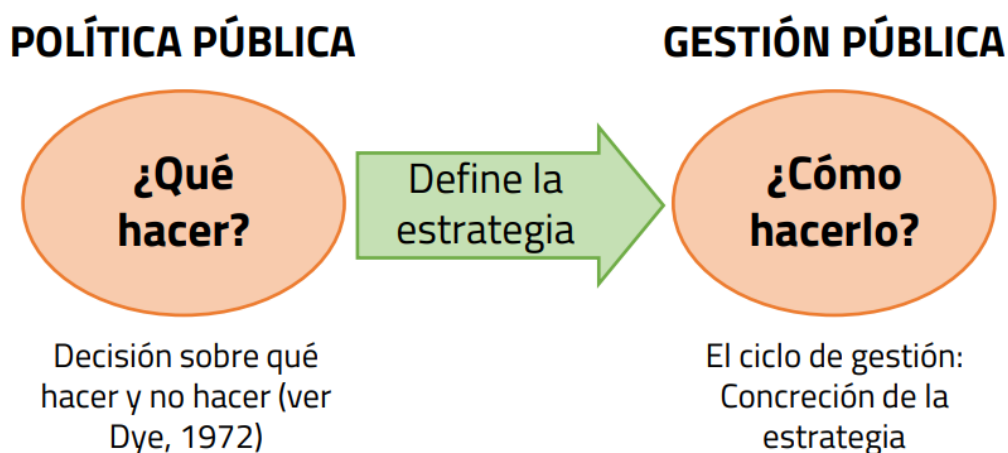
Como bien se puede interpretar, las guías sobre cómo hacer y llevar a las personas para que logren las capacidades y competencias que se espera en su perfil de egreso, corresponde a lo que se pueda dar en esta base. Por eso es que se presentaron diferentes Resoluciones Ministeriales, como la Resolución Ministerial N° 253-2020-MINEDU del 28 de junio de 2020, que amplía, temporalmente el horizonte del Plan Estratégico Institucional (PEI) del MINEDU, hasta el año 2023, para así poder ejecutar modificaciones en la forma de gestionar en materia educativa, o la Resolución Viceministerial N° 117-2020-MINEDU del 24 de junio de 2020, que brinda las orientaciones pedagógicas para las IE en proceso de Pandemia, e incluso los presupuestos tuvieron que ser modificados, como lo plasmó la Resolución de Secretaría General N° 116-2020-MINEDU del 19 de

junio de 2020. Se registró en el portal www.gob.pe, 34 modificaciones de gestión, para la parte operativa, como fue el dictado de cátedra y salvaguarda de la comunidad educativa, así como la presupuestal, para la adaptación a lo que permita reducir las brechas entre los que tienen internet en casa y las casas alejadas sin internet, y para la propia norma, como ampliación del dictado de clases virtuales y su reconocimiento en el sistema educativo nacional. Cada vez que concluía el estado de emergencia, en su período, y se daba su ampliación, similar situación en la gestión se daba en el sector educativo. La primera medida que se dio fue el en el que la Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (PCM, 2020) publica el 15 de marzo del año 2020: Decreto de Urgencia N° 026-2020: Decreto de urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional. DU026-20201864948-1

2.1.2.3 Política y Gestión. Para una mejor comprensión sobre el porqué se dieron los diversos cambios, es que se puede comprender la diferencia de política y gestión pública:

Figura 4

Políticas Públicas y Gestión Pública



Tomado de Molina (2022)

Para una mejor comprensión del ¿Qué hacer? y ¿Cómo hacerlo?, es que se tiene que determinar que si se plantea bien, las políticas públicas buscan alejar las decisiones de un gobierno asumidas bajo la política arbitraria, por lo que se podría aportar acciones públicas más predecibles y que se enfoque en lo que la ciudadanía requiere o necesita.

2.1.3 Estado de Emergencia

Cuando se habla de decretar un Estado de Emergencia, se tiene que leer lo establecido en el nivel jurídico más alto del Perú, como es la Constitución, en esta se puede ver en el art. 137, que lo define como es un régimen de excepción, y puede presentarse ante sucesos o hechos, que por su propia naturaleza, hacen peligrar a poderes públicos, con relación al ejercicio de sus funciones o si se puede ver que esos sucesos o hechos amenazan la continuidad de las instituciones estatales y los principios básicos de convivencia dentro de una comunidad política. Se puede leer lo siguiente en la Constitución:

“El Presidente de la República, con acuerdo del Consejo de Ministros, puede decretar, por plazo determinado, en todo el territorio nacional, o en parte de él, y dando cuenta al Congreso o a la Comisión Permanente, los estados de excepción que en este artículo se contemplan:

1. Estado de emergencia, en caso de perturbación de la paz o del orden interno, de catástrofe o de graves circunstancias que afecten la vida de la Nación. En esta eventualidad, puede restringirse o suspenderse el ejercicio de los derechos constitucionales relativos a la libertad y la seguridad personales, la inviolabilidad del domicilio, y la libertad de reunión y de tránsito en el territorio comprendidos en los incisos 9, 11 y 12 del artículo 2° y en el inciso 24, apartado f del mismo artículo. En ninguna circunstancia se puede desterrar a nadie. El plazo del estado de emergencia no excede de sesenta días. Su prórroga requiere nuevo decreto. En estado de emergencia las Fuerzas Armadas asumen el control del orden interno si así lo dispone el Presidente de la República”.

2.1.4 Gobierno Regional de Tacna (GRT)

Pertenece al organigrama estatal, luego del gobierno central. Lo que se presenta como parte del marco teórico, es que el GRT promueve el desarrollo integral y sostenible de la Región, así mismo en su Rol Estratégico de la Institución señala que establece los mecanismos que logran promover el desarrollo socioeconómico de la Región, así como cumplir lo que señala la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, como es el de organizar y conducir la gestión pública regional. Dentro de esta consideración, es que se gestionó el apoyo a la educación como la implementación de e-learning, ya sea en el hardware que promocionaría, así como acceso a los softwares y también el apoyo a los profesores. Como se sabe el E-learning (2017), señala que este aprendizaje a distancia se da desde el siglo XXI, pues las plataformas que se desarrollaron en MOOC, ya sea Moodle o Chamilo, permitían a los estudiantes y docentes interactuar para mantener sus procesos aprendizaje-enseñanza, buscando siempre implementar didácticas que faciliten el aprendizaje, siendo responsabilidad del docente. Para Norabuena (2018) el docente es aquel que se encarga de identificar y establecer la manera de como el estudiante piensa y establece procesos mentales como se crean para adquirir dicha información. Además, la finalidad del proceso de aprendizaje con lleva a la construcción de conocimientos por parte del estudiante.

2.3 Definición de Conceptos

Estrategia de aprendizaje

Tomando en cuenta que una estrategia, está integrado por diferentes acciones a ejecutar en el corto plazo y que el aprendizaje sería el objetivo que buscan estas estrategias, entonces, el concepto de estrategia de aprendizaje, es la secuencia de acciones que se dan desde el origen de la enseñanza, brindada por el docente, para lograr que el estudiante mantenga una nueva conducta, como resultado de su aprendizaje dado por el nuevo conocimiento.

Aprendizaje

Es el resultado que se da en por establecer un proceso enseñanza, el cual permite un cambio de conducta en la persona, al tener un conocimiento sobre algo específico y para lo cual se le otorgó las capacidades y competencias necesarias.

Conocimiento

Para el ser humano es el nivel de comprensión que tiene de su entorno, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, para lo cual emplea la razón, y la memoria.

TICs

Conocidas como las Tecnologías de la información y comunicación, que representan la agrupación de conocimientos que se desarrollan con la finalidad de gestionar una información que sea enviada de un lugar a otro y estas deben ser de fácil acceso.

Proceso

Es la secuencia de pasos que tienen un orden de manera lógica y que se dirige con el objetivo de lograr un resultado, siendo mecanismos de comportamientos que tiene el individuo para mejorar la productividad en algo.

- **Institución Educativa:**

El ser humano, desde que está en la Tierra, ha buscado, como toda especie, transferir conocimiento que va adquiriendo con el proceso de propias experiencias, por ello es que se puede determinar que la familia es la primera Institución Educativa que se tiene, la misma que puede transmitir principios y valores de vida, heredar tradiciones y cultura, entre otros. El día de hoy se puede indicar que la Institución Educativa (IE) es un ambiente físico o virtual, donde se encuentran maestros, alumnos y administradores, que está organizado para poder gestionar el proceso enseñanza – aprendizaje, basado en un proceso de comunicación donde siempre se dan los emisores y los receptores. (Martínez García, 2008) Asimismo al remontar en los factores humanos como: maestros, alumnos y administradores los valores rescatados y transferibles que están presentes en su realidad sociocultural que está sujeto a sus saberes previos, entonces se podrá decir que una IE es un sistema organizado de estructuras que está fuertemente entrelazado en valores, sentimientos y actitudes cuyo propósito es gestionar el proceso enseñanza aprendizaje (Tejada, 2000)

- **Competencia**

Se refiere a la capacidad que posee un individuo, de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2019).

- **Capacidades**

Son aquellos recursos que permiten proceder de forma competente. Entre los cuales se encuentran los conocimientos, habilidades y actitudes, herramientas con las que cuentan los estudiantes con la finalidad de afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (MINEDU, 2019).

- **Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2019).

- **Espacios educativos**

Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se

aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes (Vila, 2018).

- **Gestión educativa**

La gestión educativa va de la mano con las acciones educativas, en el campo de la administración educativa. La gestión educativa es producto de las necesidades prácticas reales, concretamente de carácter académico, lo mismo que establece diferencia con la administración educativa, la misma que se ha encargado básicamente de la gerencia y dirección de los centros educativos. La principal diferencia es que la administración educativa asume, a las instituciones educativas como empresas que presentan servicios educativos a un conjunto de personas, consideradas normalmente como clientes, por otro lado, la gestión educativa adquiere una connotación, más humana, académica e institucional, dejando de lado la idea empresarial, mercantil y comercial de la educación. Entonces el concepto de gestión educativa va más allá del concepto de administración educativa, incluso considerando, que este último sería un subconjunto del primero, lo cual significa que la gestión educativa abarca o comprende a la administración educativa, ya que ésta se encargaría sólo de aspectos relacionados con el manejo y los usos apropiados de los recursos de una institución educativa, como caso específico, o del sistema educativo, como caso más general. Esto significa que la administración educativa se constituye en el medio adecuado para el desarrollo de la gestión educativa, siendo ésta el elemento primordial del funcionamiento de cualquier institución educativa, independientemente del ámbito a la cual esté referida (Mora, 2009).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Dado que el Estado de Emergencia, por una pandemia, es nuevo en el Perú, es probable que las decisiones de gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular les haya favorecido.

3.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: Las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020, fueron cambiantes

HE2: Si existe diferencia entre aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia

HE3: La percepción de las personas sobre el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia en Tacna, es favorable

3.2. Variables e Indicadores

Variable Independiente: Gestión educativa

Variable dependiente: Aprendizaje

Para una mejor comprensión se presenta la operacionalización de las variables en la siguiente tabla:

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variable	Sub-variable	Indicador	Instrumento	Medición	
Dependent	Aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular	Niveles Plan Curricular	Ley 28044 Competencias	Ficha documental Ficha Documental	Nominal Nominal
		Gestión educativa	Minedu	Resoluciones Protocolos	Ficha documental Ficha documental
Gobierno Regional	POI (educación) Plan concertado de desarrollo (educación)		Ficha documental Ficha documental	Nominal Nominal	
Percepción	Proceso enseñanza - aprendizaje		Entrevista semiestructurada / encuesta	Nominal – Ordinal – Escala	
	Uso de TIC		Encuesta	Nominal – Ordinal – Escala	
	Logro de competencias por niveles		Encuesta	Nominal – Ordinal – Escala	
Independiente					

Elaboración: Propia

3.3. Tipo de Investigación

Como lo señala Manrique (2022) bajo la Norma Técnica Peruana NTP 732.001 PERUANA 2017, de gestión de la I+D+i, considera que la investigación corresponde a una indagación original y planificada, con lo cual se pueda mostrar nuevos conocimientos y una superior comprensión, ya sea en el ámbito científico como en el tecnológico. Por eso es que la investigación puede ser Básica (fundamental) o Aplicada, la primera considera los nuevos conocimientos que se pueden lograr como investigación, mientras que el segundo tipo, toma en cuenta lo presentado en las investigaciones básica, y con ese sustento buscan nuevos conocimientos o a partir de los mismos una comprensión mayor. Por eso es que el tipo de investigación es aplicada, además, si se considera lo establecido por el mismo autor, se puede señalar que el Technology Readiness Levels (TRL) o Nivel de Madurez Tecnológica, sería de 2.

Así mismo para el estudio se contempla que es mixto, pues los instrumentos serán cuantitativos ya que se aplicará un cuestionario a los padres de familia y cualitativo ya que se realizará entrevistas a los directivos del gobierno regional; de acuerdo con el autor Hernández et al., (2018) la teoría se genera a partir de comparar la investigación previa con los resultados del estudio que es el caso de las encuestas y cualitativo.

3.4 Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es exploratorio.

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue mixto. Por lo tanto, el trabajo de investigación contempló las siguientes actividades: Revisión de conceptos elementales, revisión de antecedentes, desarrollo de herramientas para la recolección de datos y seguimiento y ejecución del cronograma de actividades.

Las actividades de recolección de datos consistieron en la aplicación de los instrumentos (entrevista y cuestionario), tomando en cuenta los funcionarios del Gobierno Regional de Tacna y la población que sea tutora de estudiantes del nivel básico regular de la ciudad de Tacna para los últimos se considera un muestreo aleatorio sin reposición estas actividades permitirán obtener información de fuente primaria, siendo en ambos casos el mismo tamaño de muestra.

3.6 Ámbito y Tiempo Social de la Investigación

Se dio en la ciudad de Tacna, en el período del 2021.

3.7 Población y Muestra

3.7.1 Unidad de Estudio

La unidad de estudio fueron los padres de familia y tutores de los estudiantes de la ciudad de Tacna, de la Educación Básica Regular (EBR), tanto de primaria como de primera.

3.7.2 Población

La población de estudio se encuentra constituida por los funcionarios del Gobierno Regional de Tacna y la población que fue padre de familia o tutor de estudiantes del nivel básico regular de la ciudad de Tacna. En el caso del primero se entrevistó a 3 altos funcionarios del GRT, mientras que el segundo, se considera un muestreo aleatorio sin reposición, con una Z de 1.96, para un nivel de confianza del 0.05, lo que significa 384 personas como mínimo.

3.7.3 Muestra

Para el caso del diseño de la investigación, se ha tomado como cuantitativa, por lo que se desarrolló el planteamiento de una hipótesis a una cola, con un nivel de significancia de 0.05, para el caso de una población finita, por lo que el resultado será:

$$n = \frac{N z^2 p \cdot q}{(N - 1) e^2 + pqz^2}$$

p 0.5
q 0.5
e 0.05
384

El tamaño de muestra mínima fue de 384 personas. Se consideró como inclusión a padres de familia o tutores con estudiantes en los niveles de primaria o secundaria, de la Educación Básica Regular, que deseen participar.

3.8 Procesamiento, Técnicas e Instrumentos

3.8.1 Procesamiento

Se procesó la información con el uso de software, procesadores de texto, hojas de cálculo y SPSS V. 22.0, aplicado para las estadísticas de descriptiva, en lo que se refiere a Medidas de Tendencia Central y de diferencia de medias para la t de student.

3.8.2 Técnicas

Las técnicas que se emplearon fueron la observación, la entrevista y la encuesta, por lo que se analizó la información recolectada por los instrumentos de ficha documental, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios.

3.8.3 Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de fuentes secundarias, fue ficha documental, mientras que las fuentes primarias tuvieron la entrevista semiestructurada y el cuestionario.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción del Trabajo de Campo

El trabajo de campo, se desarrolló de forma mixta, en un caso se recolectó información por medio del Google forms y otro en forma presencial, para esta última se acudió a centros laborales públicos y privados, indicándoles el objetivo de la investigación y recopilando a información procesada y que se presentará a continuación. Mientras que, para el caso de los funcionarios públicos, se tomó en cuenta la visita en las oficinas de GRT.

4.2 Diseño de la Presentación de los Resultados

El instrumento, validado por tres jueces expertos, considera dos grandes separaciones, como son los del nivel primario y los del nivel secundario. Se presentará en las tablas siguientes, las mismas que tienen valores resaltados de color verde, cuando superan la mediana, es decir, $\geq 50\%$ mientras que será de color amarillo si es solo el mayor valor porcentual. Se exponen solo los resultados de frecuencias relativas, pues en ambos casos, primaria y secundaria, el tamaño de muestra fue de 192, respectivamente. Las tablas se presentan en situaciones de Antes y Con Pandemia, por las consideraciones que debe tener el aprendizaje dentro del perfil del egresado.

4.3 Resultados

La exposición de los resultados, muestra la situación en comparación de los aprendizajes que se plantearon, como política pública, en el plan curricular del 2017, por lo que la calificación de los mismos, se da en la misma categorización del MINEDU (2017), de 1 a 8 sin embargo, no será una diferenciación entre los estudiantes, sino de los mismos estudiantes, es decir, si un padre de familia o apoderado, consideró que en un aprendizaje del estudiante era 1 y luego 1, significa que no hubo variación antes y en pandemia, por lo que lo que la influencia de las decisiones adoptadas por el MINEDU, no fueron significativa, ya que no alteró nada, para la percepción del padre de familia o tutor, mientras que si hubo cambio para mejora, significaría que fue favorable, en ese aprendizaje, pero si fue para empeorar, si hubo influencia pero no favorable. Con esta consideración se presentan los siguientes resultados.

4.3.1 Nivel Primaria

Tabla 3

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
3	1.6	3.1	Aumentó
4	18.8	21.9	Aumentó
5	6.3	1.6	Disminuyó
6	4.7	10.9	Aumentó
7	34.4	29.7	Disminuyó
8	34.4	32.8	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En la tabla anterior, se puede ver que antes y en pandemia, el aprendizaje que logra que el estudiante se reconozca como persona valiosa, se mantuvo en su máximo registro en una calificación de ocho. Si se toma en consideración que a partir de 5 es una calificación superior a la mediana, pues

la máxima calificación es 8, entonces, se ve que todos ellos disminuyen y en las calificaciones de 4 a menos aumentan. La pandemia, ocasionó la virtualidad y los resultados del presentados, demuestran que si hubo afectación en esta calificación que se da a los estudiantes, por eso se han reconocido como persona valiosa.

Tabla 4

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
2	1.6	3.1	Aumentó
3	0.0	1.6	Aumentó
4	25.0	12.5	Disminuyó
5	4.7	1.6	Disminuyó
6	6.3	31.3	Aumentó
7	28.1	18.8	Disminuyó
8	34.4	31.3	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El reconocimiento de sus deberes y derechos, como aprendizaje, tuvo también su máxima calificación como el mayor porcentaje, antes 34.4% de las personas lo calificaron con 8 y en pandemia un 31.3% mantenía esta calificación. Si se toma el valor de 5 se puede ver que disminuye en la mayoría, lo que significa que si hubo afectación no favorable.

Tabla 5

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
2	0.0	21.9	Aumentó
3	1.6	4.7	Aumentó
4	20.3	7.8	Aumentó
5	9.4	4.7	Disminuyó
6	3.1	9.4	Aumentó
7	25.0	20.3	Disminuyó
8	40.6	31.3	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Con relación a la actividad del estudiante, en la tabla anterior, los máximos calificativos se encuentran en ocho, con un 40.6% y 31.3% para antes y en pandemia, lo que representa una disminución de este aprendizaje. Con el hecho de la calificación superior a cinco, se puede ver que también disminuye y la que está por debajo de cinco aumenta, esto es una señal que si se vieron afectadas, inclusive los valores porcentuales son altos, de 0.0% a 21.9%. Como adelanto a las conclusiones, es que las medidas que se adoptaron, si salvaguardaron la vida y la salud de la población, pero su afectación, en aprendizajes que son los mediados para el perfil de egreso de la educación básica regular no se midieron, o quizá no permitieron dar alternativas para que no se vean tan afectados, como el caso de este aprendizaje mostrado en la tabla anterior.

Tabla 6

El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
2	1.6	3.1	Aumentó
3	3.1	18.8	Aumentó
4	21.9	7.8	Disminuyó
5	7.8	14.1	Aumentó
6	10.9	25.0	Aumentó
7	26.6	4.7	Disminuyó
8	28.1	26.6	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En la tabla anterior, se puede ver que antes y después, igual, se mantiene la máxima calificación en 8, pero se ve una disminución de 28.1% a 26.6%, de antes a en pandemia. Por los resultados superiores e inferiores a la calificación de cinco se puede indicar que la diferencia fue alta, por los valores porcentuales, por lo que si se vio muy afectado este aprendizaje.

Tabla 7

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos

Calificación	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	
2	3.1	3.1	No varió
3	3.1	3.1	No varió
4	17.2	10.9	Disminuyó
5	32.8	10.9	Disminuyó
6	4.7	18.8	Aumentó
7	6.3	25.0	Aumentó
8	32.8	28.1	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En la tabla anterior, que se relaciona con el idioma inglés, el valor máximo de calificación se da en 8, pero se aprecia una reducción antes y en pandemia, sin embargo, pareciera que se logra un aumento de mejora en lo que se refiere a relacional. Quizá el hecho de estar en un ambiente virtual, por pandemia, permite mejorar este aprendizaje, pues el inglés llegó a aumentar los niveles de calificación de cinco.

Tabla 8

Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
1	0.0	1.6	Aumentó
2	0.0	4.7	Aumentó
3	1.6	6.3	Aumentó
4	7.8	20.3	Aumentó
5	6.3	4.7	Disminuyó
6	21.9	4.7	Disminuyó
7	31.3	25.0	Disminuyó
8	31.3	32.8	Aumentó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El hecho de antes y en pandemia con el aprendizaje relacionado con aspectos científicos de sus entornos, se ve una gran afectación, nuevamente, se puede señalar que salvaguardar la vida, no contempló la influencia desfavorable para este aprendizaje. Y el aumento de la calificación de ocho para antes y en pandemia, 31.3% a 32.8% respectivamente, permite considerar que puede darse un segmento de padres de familia o apoderados que lo perciben así.

Tabla 9

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
2	1.6	1.6	No varió
3	3.1	6.3	Aumentó
4	9.4	7.8	Disminuyó
5	4.7	9.4	Aumentó
6	23.4	23.4	No varió
7	34.4	28.1	Disminuyó
8	23.4	23.4	No varió
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Los conocimientos matemáticos, muestran en la tabla anterior que el mayor calificativo de 7 se concentra en un 34.4% para antes y 28.1% para en Pandemia. Sin embargo, es el que más registros tuvo en no variación, es decir, no afectó el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno

	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	
1	1.6	1.6	No varió
2	3.1	3.1	No varió
3	6.3	6.3	No varió
4	9.4	14.1	Aumentó
5	18.8	25.0	Aumentó
6	25.0	4.7	Disminuyó
7	7.8	18.8	Aumentó
8	28.1	26.6	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En la tabla anterior, el emprendimiento mantuvo su máxima calificación en 8, para un 28.1% y 26.6% de antes y en pandemia respectivamente, y no se presenta gran variedad porcentual en este nivel de calificación. El emprendimiento es una situación que en Pandemia se vio afectada y este tipo de aprendizaje, no sufrió gran cambio, en este nivel primario.

Tabla 11

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje

	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	
2	1.6	0.0	Disminuyó
3	6.3	1.6	Disminuyó
4	3.1	12.5	Aumentó
5	28.1	20.3	Disminuyó
6	6.3	10.9	Aumentó
7	18.8	28.1	Aumentó
8	35.9	26.6	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Como se puede ver en la tabla anterior, el uso de las TIC, si tuvo una variación, pues el hecho de desarrollar las clases en forma no presencial, es decir, virtual, da cabida a que se logre un incremento en las calificaciones que van sobre 5, como mediana y disminución de 4 hacia abajo.

Tabla 12

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
2	1.6	0.0	Disminuyó
3	6.3	10.9	Aumentó
4	3.1	4.7	Aumentó
5	26.6	26.6	No varió
6	21.9	1.6	Disminuyó
7	6.3	29.7	Aumentó
8	34.4	26.6	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Como se puede ver en el nivel primaria, no se dio una mejora sustancial en los procesos autónomos de aprendizaje, pues en la máxima calificación de 8, se da una disminución de 34.4% que era antes de la pandemia a 26.6% en pandemia. De igual forma en la calificación de seis pasando de 21.9% a 1.6%, esto muestra que se da un retroceso en la autonomía de aprendizajes en los estudiantes de nivel primario.

Tabla 13

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades

	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	
2	3.1	1.6	Disminuyó
3	6.3	6.3	No varió
4	3.1	3.1	No varió
5	20.3	10.9	Disminuyó
6	0.0	15.6	Aumentó
7	34.4	25.0	Disminuyó
8	32.8	37.5	Aumentó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

A pesar de ser un aprendizaje optativo, se puede ver que se mantuvo y en otros casos, aumentó.

Con los resultados obtenidos, se tiene la siguiente tabla, que permite ver los aprendizajes en total, en el nivel primario.

Tabla 14

Situación del aprendizaje del estudiante del nivel primario

Situación	Porcentaje
Empeoró	57.8%
Igual	23.4%
Mejóro	18.8%
Total	100.0%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Como se puede ver en la tabla anterior, el 57.8% considera que el aprendizaje empeoró, y un 23.4% indicó que se mantiene igual y el 18.8% logra identificar como una mejora los aprendizajes.

Si bien es cierto las resoluciones, buscaron modificar constantemente las actividades de las personas, quienes se vieron identificadas en su cumplimiento, esto si influyó en el proceso de aprendizaje, es decir, sin ser una política pública, sino una gestión que se dio por la pandemia, no se tomó las consideraciones necesarias en el aprendizaje, en el caso del nivel primario, la afectación fue de 57.8%.

Corresponde ahora analizar el nivel secundario.

4.32 Nivel Secundaria

Tabla 15

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos

Calificación	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	

3	0.0	3.1	Aumentó
4	6.3	6.3	No varió
5	12.5	9.4	Disminuyó
6	12.5	12.5	No varió
7	29.7	39.1	Aumentó
8	39.1	29.7	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Con relación a que el estudiante se ve como persona valiosa, se puede ver que la máxima calificación de 8 disminuye de 39.1% a 29.7%, siendo estas medidas desfavorables en este aprendizaje en esta calificación, pero el registro de la calificación de 7, considera un incremento de 29.7% a 39.1%, antes y en pandemia respectivamente.

Tabla 16

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
3	0.0	3.1	Aumentó
4	3.1	14.1	Aumentó
5	12.5	3.1	Disminuyó
6	32.8	45.3	Aumentó
7	32.8	12.5	Disminuyó
8	18.8	21.9	Aumentó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

La vida en democracia bajo el reconocimiento de deberes y derechos, se ve afectada en forma favorable para este aprendizaje, pues el máximo calificativo de 8 se ve aumentado, pero en el caso de los que califican por debajo de 5 también ven en aumento, entonces, se ve una afectación en el aprendizaje.

Tabla 17

El Estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
1	0.0	3.1	Aumentó
3	0.0	31.3	Aumentó
4	3.1	9.4	Aumentó
5	10.9	18.8	Aumentó
6	37.5	25.0	Disminuyó
7	28.1	3.1	Disminuyó
8	20.3	9.4	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Al igual que en el nivel primario, en el caso del aprendizaje de vida activa, se tiene, en la tabla anterior, que, si se afectó en forma desfavorable, las resoluciones en el aprendizaje presentado. No se logró contemplar cómo lograr el fortalecimiento de este aprendizaje, pues si se ve una gran diferencia de afectación, por lo menos en los niveles 1 y 3 que son los más bajos, pasando de 0% a 3.1% y 31.3%, por lo que se tiene esta influencia desfavorable de las resoluciones en este aprendizaje.

Tabla 18

El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros

Calificación	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	
3	3.1	6.3	Aumentó
4	10.9	18.8	Aumentó
5	18.8	32.8	Aumentó
6	29.7	28.1	Disminuyó
7	32.8	9.4	Disminuyó
8	4.7	4.7	No varió
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En la tabla anterior se puede ver que las manifestaciones artísticas-culturales no mejoraron de la calificación 5 hacia arriba, sino por el contrario aumentaron de la 4 hacia abajo.

Tabla 19

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos

Calificación	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	
4	3.1	3.1	No varió
5	31.3	10.9	Disminuyó
6	40.6	39.1	Disminuyó
7	7.8	29.7	Aumentó
8	17.2	17.2	No varió
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Para el caso del aprendizaje que se muestra en la tabla anterior, se puede ver que el mayor porcentaje se presentó en la calificación 6, la misma que disminuyó de 40.6% a 39.1% de antes y en pandemia respectivamente, sin embargo, en los dos niveles de calificación siguiente, se aprecia que se da un aumento y no variación. El idioma inglés se vio favorecido en los estudiantes del nivel secundario.

Tabla 20

El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza

Calificación	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	
3	3.1	0.0	Disminuyó

4	3.1	9.4	Aumentó
5	0.0	29.7	Aumentó
6	53.1	35.9	Disminuyó
7	25.0	20.3	Disminuyó
8	15.6	4.7	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En la tabla anterior, se aprecia que los conocimientos científicos sobre sus entornos, muestran, una afectación desfavorable, el hecho de no tener las relaciones dentro de las conductas sociales por la pandemia, influyeron en el aprendizaje mostrado. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, sobre este no se han desarrollado de tal forma que no se vea afectado el aprendizaje.

Tabla 21

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
3	0.0	3.1	Aumentó
4	0.0	6.3	Aumentó
5	20.3	4.7	Disminuyó
6	31.3	43.8	Aumentó
7	14.1	12.5	Disminuyó
8	34.4	29.7	Disminuyó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Como se puede ver en la tabla anterior, los conocimientos matemáticos, al igual que en el nivel primario, no fueron afectados, por lo que se puede concluir que, en el caso de las enseñanzas y aprendizajes de ciencias duras, como son la matemática, las resoluciones no afectaron sus resultados.

Tabla 22

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
1	0.0	3.1	Aumentó
3	3.1	3.1	No varió
4	10.9	3.1	Disminuyó
5	17.2	32.8	Aumentó
6	40.6	17.2	Disminuyó
7	23.4	26.6	Aumentó
8	4.7	14.1	Aumentó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Si se toma en consideración la calificación desde la mediana hacia arriba, es decir, de 5 hacia adelante, se tiene que la gestión pública si logra un impacto favorable en el desarrollo de emprendimiento, situación que fue similar en el nivel primario. La situación que se pudo ver en todo el Mundo, para el caso de este aprendizaje, si favoreció su desarrollo.

Tabla 23

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje

Calificación	Antes de Pandemia %	En Pandemia %	Situación
3	0.0	3.1	Aumentó
4	6.3	3.1	Disminuyó
5	9.4	7.8	Disminuyó
6	18.8	7.8	Disminuyó
7	31.3	35.9	Aumentó
8	34.4	42.2	Aumentó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Las TIC, en su aprendizaje, en el caso de antes y en pandemia muestran una mejora pues de 34.4% en la primera pasa a ser 42.2% en pandemia, es decir, se logra un mayor nivel de fortalecimiento de este aprendizaje, situación que se presenta por el hecho de ser virtual el proceso de enseñanza - aprendizaje y esto favorece el uso y conocimiento del medio más empleado por toda la humanidad, las TIC, en época de pandemia.

Tabla 24

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados

Calificación	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	
4	0.0	6.3	Aumentó
5	39.1	9.4	Disminuyó
6	18.8	7.8	Disminuyó
7	28.1	31.3	Aumentó
8	14.1	45.3	Aumentó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Los procesos autónomos, mejoraron en el nivel secundario, pues se da un registro de 14.1% para la máxima calificación de 8 en antes a 45.3% en pandemia. Los estudiantes, fortalecieron el aprendizaje de los procesos autónomos, pues las propias plataformas virtuales empleadas, motivaron esta calificación y percepción, pues se logra una mayor participación autónoma de los estudiantes.

Tabla 25

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades

Calificación	Antes de Pandemia	En Pandemia	Situación
	%	%	
3	0.0	6.3	Aumentó
5	6.3	3.1	Disminuyó
6	17.2	12.5	Disminuyó
7	34.4	32.8	Disminuyó
8	42.2	45.3	Aumentó
Total	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Lo espiritual, como aprendizaje del nivel secundario, no se manifestó como una gran variación en los resultados porcentuales de antes y en pandemia.

Con estos resultados, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 26

Situación del aprendizaje del estudiante del nivel secundario

Situación	Porcentaje
Empeoró	60.9%
Igual	14.1%
Mejóro	25.0%
Total	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Como se puede ver en la tabla anterior, el 60.9% de los padres de familia o tutores indicaron que empeoró los aprendizajes revisados, como parte del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica regular de Perú. Un 14.1% indicó que no se dio ninguna influencia de las resoluciones en el aprendizaje de los estudiantes en un 14.1%.

Además de los resultados cuantitativos, se desarrolló entrevistas semiestructuradas a funcionario del GRT, los resultados, luego de ejecutar un procesamiento en un procesador de texto, es que se pudo agrupar de la siguiente forma:

- ¿Consideró que las medidas adoptadas por el estado de emergencia en Perú, favoreció o no el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular?

Los resultados de los tres funcionarios, se agrupan en que se adoptó las medidas, porque fue el gobierno central quien señaló el cumplimiento de las mismas, pero que estas no pueden haber favorecido el desarrollo de los estudiantes, ni en primaria ni en secundaria, pues no se tenía preparadas las plataformas necesarias para la virtualidad, ese fue uno de los principales problemas que tuvieron que enfrentar todos los actores: administrativos docentes, estudiantes y padres de familia, por ello es que no puede haber sido nada favorable, sin embargo, tenerlo como metodología aprendida e instalada, asegura la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje, como nuevas pandemias, huelgas, movilizaciones sociales, entre otras.

- ¿Considera que las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020, fueron cambiantes?

Los tres afirmaron, que al desconocer como era el COVID-19 y tener solo el registro estadístico de contagios y muertes, pues era necesario que fueran cambiantes, pues se adaptaba a lo que organismos como la OMS sugería a las naciones, así también los resultados que se mostraban en los avances de la ciencia para detener este avance.

- ¿Existirá un impacto en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia?

Quizás los más afectados fueron los padres de familia de los niveles inicial y primaria, pues ellos deberían de compartir sus actividades con las de los menores, pero en el caso de primaria y secundaria, esto no se pudo quizá reflejar. Uno de los tres funcionarios señaló que, algunos cursos deben haberse visto afectados, pero no todos, pues los estudios se pueden desarrollar como los vayan desarrollando los docentes, por ejemplo matemática, no puede haber sufrido cambio alguno, como es el caso de educación física o similares.

- ¿Cuál considera que fue la percepción de las personas ante los resultados del aprendizaje acondicionados por la normativa que presentaba el Ministerio de Educación?

Desfavorable, fue lo que indicaron los tres funcionarios, pues los padres de familia y la comunidad educativa en pleno, afrontaría en una sola forma el proceso de aprendizaje de sus hijos, a la cual no estaban acostumbrados, pues la virtualidad, implicó gran variedad de aceptación o rechazo, por parte de la comunidad educativa.

Como se puede ver en los resultados presentados, es que si existe una influencia del proceso enseñanza aprendizaje, por ello es que es necesario comprobar dichas planteamientos por medios estadísticos.

4.4 Comprobación de Hipótesis

Con los resultados obtenidos se comprueba las hipótesis planteadas.

Para el caso de la hipótesis general se aprecia que las decisiones de gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular les hayan favorecido, no se acepta, pues por lo mostrado en las tablas 14 y 16, donde la mayoría, superior a la mediana > 50%, identificaron que esto fue desfavorable, pues la situación antes con en pandemia, fue empeorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esto permite adelantar conclusión, que si hay influencia, pero se puede dar también la recomendación, que las gestiones públicas, deben de considerar, en el caso del proceso enseñanza – aprendizaje, si favorece o no las medidas, a pesar que se pueda considerar como una situación nueva, o no experimentada, se pudo haber cambiado el plan curricular, mientras duraba la pandemia, pues una política educativa, en su gestión, puede variar, sin perder el objetivo final, eso no se contempló y los resultados fueron y serán siempre desfavorables, si un plan curricular fue creado para presencialidad, tratar de adaptarlo a una virtualidad, fue una gestión no oportuna, además, conforme se tenía los reportes de conocimiento sobre el COVID-19, se pudo ir adaptando la parte educativa, para no perjudicar su desarrollo.

Con relación a la hipótesis sobre si las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020, fueron cambiantes, se confirma las mismas por los resultados de la entrevista semiestructurada, sin embargo, se pudo desarrollar cambios, temporales, en el plan curricular, sin dejar de lado las habilidades duras, quizá para fortalecer las blandas, al menos en el nivel primario.

Para la hipótesis sobre si existe diferencia entre aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia, es que se ejecutó la prueba estadística t de student, para muestra emparejada, que permitirá saber si hay o no hay diferencia significativa antes y en pandemia, en primaria y en secundaria y por último para dos muestras independientes y determinar si hay diferencia entre la influencia en el aprendizaje de primaria y secundaria:

Ho: No hay diferencia significativa entre el aprendizaje Antes y En pandemia en el nivel primaria

Ha: Si hay diferencia significativa entre el aprendizaje Antes y En pandemia en el nivel primaria

	Variable 1	Variable 2
Media	69.28125	67.328125
Varianza	229.8995419	218.734702
Observaciones	192	192
Coefficiente de correlación de Pearson	0.901870372	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	191	
Estadístico t	4.073025699	
P(T<=t) una cola	3.39774E-05	
Valor crítico de t (una cola)	1.652870547	
P(T<=t) dos colas	0.000068	
Valor crítico de t (dos colas)	1.97246199	

El P-value 0.000068 fue menor al nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, entonces, si hay diferencia significativa entre el aprendizaje antes y en pandemia en los estudiantes del nivel primaria.

Para caso de la secundaria, se planteó las siguientes hipótesis estadísticas con un valor de alfa de 0.05.

Ho: No hay diferencia significativa entre el aprendizaje Antes y En pandemia en el nivel secundaria

Ha: Si hay diferencia significativa entre el aprendizaje Antes y En pandemia en el nivel secundaria

	Variable 1	Variable 2
Media	70.78125	68.5
Varianza	67.0513743	88.2722513
Observaciones	192	192
Coefficiente de correlación de Pearson	0.73007832	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	191	
Estadístico t	4.8211108	
P(T<=t) una cola	1.4533E-06	
Valor crítico de t (una cola)	1.65287055	
P(T<=t) dos colas	0.000068	1.97246199

Valor crítico de t (dos colas)

El P-value 0.000029 fue menor al nivel de significancia (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, entonces, si hay diferencia significativa entre el aprendizaje antes y en pandemia en los estudiantes del nivel secundaria.

Por último, se planteó las siguientes hipótesis estadísticas con un valor de alfa de 0.05.

Ho: No hay diferencia significativa entre el aprendizaje En Pandemia en el nivel primaria y secundaria.

Ha: Si hay diferencia significativa entre el aprendizaje En Pandemia en el nivel primaria y secundaria.

	Variable 1	Variable 2
Media	-0.390625	-0.359375
Varianza	0.61624673	0.73404777
Observaciones	192	192
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	379	
Estadístico t	-0.37263735	
P(T<=t) una cola	0.35481333	
Valor crítico de t (una cola)	1.64888403	
P(T<=t) dos colas	0.70962667	
Valor crítico de t (dos colas)	1.96624297	

El P-value 0.70962667 fue mayor al nivel de significancia (0.05), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, entonces, no hay diferencia significativa en el aprendizaje En pandemia entre los estudiantes del nivel primaria y secundaria.

Por último, la hipótesis sobre que la percepción de las personas sobre el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia en Tacna, es desfavorable, no se puede aceptar, pues los resultados sobre la mediana indican que no, que no se ha dado una mejora, ni siquiera se han mantenido, se ha dado todo lo contrario.

4.5 Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Uno de los objetivos específicos de esta tesis es **“Identificar las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020”**, la investigación confirma de acuerdo a los resultados de la entrevista semiestructurada, “se pudo desarrollar cambios temporales en el plan curricular, sin dejar de lado las habilidades duras, quizá para fortalecer las blandas, al menos en el nivel primario, por lo que resulta pertinente un aporte de la investigación a las ODS que las políticas universales que adopte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en el ámbito Educación, se establezca políticas permanentes orientados a la mejora de la calidad de la educación (enseñanza y aprendizaje) como un derecho universal y transversal con un enfoque de inclusión y equidad, aplicando medidas necesarias para brindar un servicio educativo acorde a la realidad o a un Estado de Emergencia como es el caso de la pandemia COVID 19; que estas disposiciones coadyuve a la toma de decisiones de los Estados o países Latinoamericanos a establecer también políticas educativas permanentes alineados a un Estado de Emergencia, que estas políticas educativas materializados o definidos en un plan curricular nacional, no soslayan un modelo educativo con enfoque de una enseñanza y

aprendizaje basado en la virtualidad, asimismo no se debe dar la posibilidad de dejar de lado las habilidades duras, más por el contrario fortalecer las habilidades blandas al menos en el nivel primario según los resultados de la presente investigación, por otro lado se deberá considerar las brechas (las desigualdades) que se existen respecto al uso de las TIC en el nivel básico regular en todas las instituciones educativas de todo el país, pues no todos acceden a los servicios básicos como son la conectividad, infraestructura, material educativo, entre otros; el desafío será la mejora de la calidad educativa en los países de bajos recursos económicos como lo es Perú.

4.6 Justificación del aporte social de la investigación

La justificación social desarrollada en la tesis se refiere a la explicación y argumentación de cómo el trabajo de investigación contribuye al bienestar y desarrollo de la sociedad en general, busca mejorar el servicio educativo porque la educación es un derecho humano fundamental y un mejor servicio educativo “contribuye al desarrollo y bienestar de la social”, esta mejora está sustentado básicamente en las gestiones y decisiones políticas educativas que tiene el Estado peruano de brindar un servicio educativo en “Estado de Emergencia”, estas gestiones traerá una mejora en los resultados académicos de los estudiantes, mayor satisfacción de los estudiantes, padres y maestros, reducción de la deserción escolar, mayor acceso a la educación a través de las TIC; de acuerdo a la presente investigación se debe tener en consideración que la metodología de enseñanza y aprendizaje no deberá cambiar con relación a las habilidades duras en el nivel básico regular de las instituciones educativas, pero si deberá fortalecerse las habilidades blandas, esto con el único fin o desafío de que el servicio educativo que se brinda sea calidad acorde a la realidad y situación por la que está atravesando el país, solo así podremos conseguir resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Las decisiones de la gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia de acuerdo a la presente investigación se ha identificado que fue desfavorable, pues la situación antes de la pandemia y las políticas públicas en materia educativa obedecían a una situación distinta (plan curricular), la cual no fue modificada, lo que permitió empeorar el aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA:

Las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020, fueron cambiantes, se confirma las mismas por los resultados de la entrevista semiestructurada, sin embargo, se pudo desarrollar cambios, temporales, en el plan curricular, sin dejar de lado las habilidades duras, quizá para fortalecer las blandas, al menos en el nivel primario.

TERCERA:

Se puede determinar que no existe diferencia entre aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia.

CUARTA:

La percepción de las personas sobre el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia en Tacna, es desfavorable, no se puede aceptar, pues los resultados sobre la mediana indican que no, que no se ha dado una mejora, ni siquiera se han mantenido, se ha dado todo lo contrario.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Las decisiones públicas en gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia, debe darse de acuerdo a las propias necesidades de la pandemia, teniendo en consideración que el plan curricular permita resultados satisfactorios en materia educativa, más no traiga consigo retrocesos.

SEGUNDA:

Las decisiones políticas que debe tomar el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020, se debe dar en torno a cambios, temporales, en el plan curricular, sin dejar de lado las habilidades duras, quizá para fortalecer las blandas, al menos en el nivel primario.

TERCERA:

Las políticas pueden determinar que no si existe diferencia entre aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia.

CUARTA:

Las decisiones de gestión pública que se de en torno al aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia en Tacna, debe ser aceptada por las personas, por los resultados satisfactorios que logre, siempre y cuando que el plan curricular este alineado al estado de emergencia, para tal efecto, el Estado peruano, debe hacer un análisis, verdad la carencia del sector educación.

Referencias Bibliográficas

- Alayo La Madrid, M. S., & Asmat Riojas, D. M. (2020). Personal branding y su relación con la gestión de ventas en la empresa Teoma, Trujillo-2020. Trujillo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64083>
- Apaza Sucasaca, B. M. (2019). Control de constitucionalidad del estado de emergencia. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cárdenas Paredes, Ó. A., Policarpo Romero, R. E., Solano López, S., & Tenorio Flores, J. M. (2014). Factores críticos de éxito de la marca. Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8863>
- Carrillo, S. (junio de 2020). <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4159/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20en%20algunos%20documentos%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de La Gestión Educativa en Algunos Documentos del Ministerio de Educación: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4159/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20en%20algunos%20documentos%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chalan Ayala, C. C. (2021). Brand equity desde la perspectiva del consumidor logrado por una marca personal, en agosto del 2020, a partir de su estrategia de branded content en redes sociales. Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20991>
- Colegio de Ingenieros del Perú. (2022). Colegio por cedes. Obtenido de <https://www.cip.org.pe/publicaciones/estadisticas/documentos/Sis2022-01.pdf>
- Coletti Rojas, F. (2020). La marca personal genera engagement dentro de una marca empresarial. Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/654550>
- Delgado Glave, A. (2017). Plan de lanzamiento de la Empresa de Brandisg Personal y asesoría de imagen "Tu Fe" para ejecutivos. Arequipa. 2016. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6079>

- Dulanto Arana, M. I., Jiménez Salas, F. P., & Libio Sampen, M. C. (agosto de 2018). La marca personal como estrategia de empleabilidad para profesionales que cursan estudios de posgrado en las principales escuelas de negocios de la ciudad de Lima. Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11354/2266>
- Durand Merino, J. E. (2021). Incidencia de las redes sociales en la marca personal de los estudiantes de pregrado de las universidades de Trujillo – 2018. Trujillo, Perú. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18323>
- E-learning. (28 de Setiembre de 2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).
- Flores Tarazona, J. A. (2019). Estrategia del Branding para desarrollar la marca personal en los empleados de la empresa Agroindustrial Floresta S.A.C, Huaura. Chiclayo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61194>
- Flores, A. J. (2020). La crisis como aprendizaje ante la pandemia de COVID-19. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos-RIEL* ISSN: 2448-8046, 4(2), 67-72.
- González López, A., Céspedes del Fierro, S., & Montes Rodríguez, F. D. (2017). Personal Branding: Una tendencia del marketing holístico como proceso formativo. *Sociedad Latina de Comunicación Social*. doi:10.4185/cac135
- González Solar, L. (2018). Marca personal en entornos académicos: una perspectiva institucional. 21(2), 15. doi:<https://doi.org/10.6018/analesdoc.21.2.328561>
- Guevara Rojas, J. B. (2019). Tecnologías de aprendizaje cognitivo y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel secundaria en la I.E. N° 62172 Jorge Alfonso Vásquez Reátegui. Yurimaguas: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación.

- Iniesta-Alemán, I. (2019). The personal and professional brand in the economy of reputation. *IROCAMM International review of communication and marketing mix*, 2(1). doi:<https://dx.doi.org/10.12795/IROCAMM>
- James C., R., & Timothy M., D. (enero - marzo de 2019). How globalization is changing digital technology adoption: An international perspective. *Journal of Innovation & Knowledge*, 4(1), 47 - 54. doi: 10.1016/j.jik.2017.10.004
- López Salas, S., & Urraco Solanilla, M. (2018). Creación y gestión del valor de marca personal: Personal Branding y adaptación al nuevo escenario laboral contemporáneo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10396/17811>
- Manrique Tejada, I. M., & Manrique Tejada, R. (2020). Capítulo 12 Influencia de los factores académicos, sociales y económicos, para hacer la tesis. En *Tendencia de la educación y la formación en la sociedad del conocimiento* (Primera ed., págs. 428 - 444). Cartagena de Indias, Colombia: Corporación Centro Internacional de Marketing. Recuperado el 21 de marzo de 2021, de <https://editorialcimted.com/wp-content/uploads/2021/01/Tendencias-de-la-educaci%C3%B3n-y-la-formaci%C3%B3n-en-la-sociedad-del-conocimiento.pdf>
- Manrique Tejada, R. (2019). Propuesta de una plataforma de tecnologías de información y comunicaciones como metodología para estandarizar los esquemas de planes de tesis y tesis de pregrado y posgrado en las universidades del Perú-2018. Tacna, Tacna, Perú: Universidad Privada de Tacna. Recuperado el 14 de febrero de 2021
- Manrique Tejada, R., & Revollar Choque Gonzales, C. (2012). *Economía Familiar*. Arequipa: Ocean SRL. Recuperado el 14 de febrero de 2021
- Marinko Skare, & Domingo Riberio, S. (23 de abril de 2021). How globalization is changing digital technology adoption: An international perspective. *Journal of Innovation & Knowledge*. doi:10.1016 / j.jik.2021.04.001
- Martínez García, B. (2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. Scielo, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Meneses Benitez, G. (21 de Enero de 2007). Proceso de enseñanza-aprendizaje:Acto didáctico. Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

MINEDU. (2019). Ministerio de Educación (MINEDU). Obtenido de Currículo Nacional:

<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=68&artlang=es>

Ministerio de Educación del Perú. (junio de 2020). <http://www.minedu.gob.pe>. Obtenido de Diseño Curricular: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (junio de 2020). <http://www.minedu.gob.pe>. Obtenido de Ley General de Educación: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (junio de 2020). <http://www.minedu.gob.pe>. Obtenido de Currículo Nacional: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (junio de 2020). [https://www.gob.pe/busquedas?contenido\[\]=normas&institucion\[\]=minedu&reason=sheet&sheet=1](https://www.gob.pe/busquedas?contenido[]=normas&institucion[]=minedu&reason=sheet&sheet=1). Obtenido de Normas de institución: [https://www.gob.pe/busquedas?contenido\[\]=normas&institucion\[\]=minedu&reason=sheet&sheet=1](https://www.gob.pe/busquedas?contenido[]=normas&institucion[]=minedu&reason=sheet&sheet=1)

Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa, Scielo. Revista Integra Educativa, Rev. de Inv. Educ. v.2 n.3 La paz 2009.

Morales Cardoso, J., & Montero Campos, M. E. (2018). Elementos clave del personal branding. Dos décadas de historia (1997-2017). REDMARKA. Revista Digital de Marketing Aplicado, 1(21), 5-27. doi:<https://doi.org/10.17979/redma.2018.01.021.4837>

Norabuena Ramos, D. Y. (2018). Enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel primario del sector público de Chimbote. Chimbote: Universidad Nacional del Santa.

Pozo, J. I., & Postigo, Y. (1993). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Alianza.

- Presidencia del Consejo de Ministros del Perú. (junio de 2020).
<https://www.gob.pe/institucion/pcm>. Obtenido de Normativa sobre Estado de Emergencia por Coronavirus:
<https://www.gob.pe/institucion/pcm/colecciones/787-normativa-sobre-estado-de-emergencia-por-coronavirus>
- Quijano-Escate, R., Reбата-Acuña, A., Garayar-Peceros, H., Gutierrez-Flores, K. E., & Bendezu-Quispe, G. (2020). Aprendizaje en tiempos de aislamiento social: cursos masivos abiertos en línea sobre la COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2).
- Regalado-Ortegón, A. (2020). Branding Personal y Creación de Gurús Académicos. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 14(26).
doi:<https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v14i26.2289>
- Rojas Sánchez, R. A., & Zamora Cedeño, R. S. (2019). Propuesta de branding personal para arquitectos, caso aplicado Arq. Patricio Rojas. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8929>
- Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2020). Efectos del confinamiento por la pandemia COVID-2020 sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles básico y medio en el Estado de Puebla. Puebla: Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla - CONCYTEP.
- Takayanagui, A. D. (2020). Ante la pandemia, evitar reproducir la desigualdad social y educativa. México: Universidad Nacional Autónoma de México - Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Talizina, N. (2019). La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza. México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.
- Tejada Fernández, J. (2000). LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DE UNA SOCIEDAD GLOBAL: ALGUNOS. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Universidad de Granada, vol. 4, núm. 1.
- Uribe Tapia, J. A., Albañil Mogollón, D. M., & Cruzado Grosso, G. (junio de 2018). El personal branding y las estrategias de carrera de los jóvenes ejecutivos del sector retail en Lima Metropolitana: estudio exploratorio entre hombres

y mujeres de 28-43 años. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12192>

Vila, M. (4 de Julio de 2018). EDUCACIÓN, Diálogo informado sobre políticas públicas. Obtenido de Aprendizajes e Infraestructura deben ir de la mano, Nuevos Lineamientos de Espacios Educativos del Ministerio de Educación: una oportunidad para mejorar aprendizajes: <https://www.educacionperu.org/aprendizajes-e-infraestructura-deben-ir-la-mano/>

Viteri López, K. A. (2014). Establecimiento de un modelo de branding personal en redes sociales para un ingeniero geólogo, que desarrolla sus actividades profesionales a nivel nacional en Ecuador. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11699>

Zurita Vintimilla, J. (2021). El Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación y su incidencia en el incremento de las creaciones universitarias susceptibles de protección intelectual. Riomba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 13 de noviembre de 2021, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7863/1/8.-%20TESIS%20Javier%20Alejandro%20Zurita%20Vintimilla%20- DER.pdf>

APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e indicadores	Metodología
<p>Interrogante principal ¿Cuál será la influencia de la gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia, 2020?</p> <p>Interrogantes específicas ¿Cuáles fueron las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020? ¿Qué gestión educativa ha desarrollado el Gobierno Regional de Tacna, en Estado de Emergencia, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular? ¿Cuál será la percepción de las personas sobre el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia en Tacna?</p>	<p>Objetivo general Analizar la influencia de la gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia</p> <p>Objetivos específicos Identificar las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020. Analizar la gestión educativa desarrollada por el Gobierno Regional de Tacna, en Estado de Emergencia, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular. Conocer la percepción de las personas sobre el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia en Tacna</p>	<p>Dado que el Estado de Emergencia, por una pandemia, es nuevo en el Perú, es probable que las decisiones de gestión educativa del Gobierno Regional de Tacna en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular les haya favorecido.</p>	<p>Variable Dependiente: Aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular Sub variable: Niveles Indicadores: Ley 28044 Sub variable: Currícula básica Competencias Variable Independiente: Gestión educativa Subvariable: Minedu Indicadores: Resoluciones, protocolos Subvariable: Gobierno Regional Indicadores: POI (educación), Plan concertado de desarrollo (educación) Subvariable: Percepción Indicadores: Proceso enseñanza - aprendizaje, Uso de TIC, Logro de competencias por niveles</p>	<p>Tipo de investigación Tipo aplicativo. Tipo no experimental. Tipo transversal. Nivel de la investigación Exploratorio Ámbito de estudio Ciudad de Tacna Población Funcionarios del GRT y población padre de familia o apoderados de estudiantes del nivel básico regular</p> <p>Instrumentos de recolección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de documental - Entrevista semiestructurada - Encuesta

Instrumentos

Ficha documental

Ficha Documental N°	
Oficina/Web	
Fecha	
Responsable	
Palabras clave	
Objetivo	
Lo presentado	Lo más importante // Parte del Estudio
Comentarios:	

Cuestionario

Edad:

Tiene hijos en PRIMARIA y SECUNDARIA

Primaria ()

Secundaria ()

Se presentan aprendizajes que son ANTES de la PANDEMIA y EN PANDEMIA, por favor, calificar el aprendizaje que considera para sus hijos en PRIMARIA siendo 8 la máxima calificación y 1 la menor, lo mismo para el caso de la SECUNDARIA

Calificación PRIMARIA

ANTES Su hijo (a) "Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno"	8 7 6 5 4 3 2 1

EN. Su hijo (a) "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades"	8 7 6 5 4 3 2 1

Calificación Secundaria

ANTES Su hijo (a) "Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza"	8 7 6 5 4 3 2 1

ANTES Su hijo (a) "Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados"	8 7 6 5 4 3 2 1
ANTES Su hijo (a) "Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades"	8 7 6 5 4 3 2 1
EN. Su hijo (a) "Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades"	8 7 6 5 4 3 2 1

Guía de entrevista

Indicaciones:

Se deberá de coordinar con 8 días de anticipación (local) la cita con el entrevistado (a), explicándole el objetivo de la presente y las preguntas que se puedan dar.

El día de la entrevista deberá de confirmar hora y acercarse con 30 minutos de anticipación (tráfico, problemas, esperas, ...), si fuera presencial y en la hora pactada si fuera no presencial, se puede enviar un documento para que la persona de respuesta por escrito, si así lo desea.

Solicitarle la grabación de la misma, si no lo aprueba, NO GRABAR, anotar todo en un tipo taquigrafía pero con las principales ideas relacionadas a la investigación. Dependiendo del tipo de entrevista, una pregunta es solo el inicio de otras más que se pueden ir presentando según la entrevista.

Una vez concluida la entrevista, inmediatamente trabajar la monografía ese mismo día, ya que las ideas están "frescas".

EN TODO MOMENTO considerar los protocolos de respeto y jerarquía.

PREGUNTAS CULITATIVA "INDUCTIVA"

- ¿Consideró que las medidas adoptadas por el estado de emergencia en Perú, favoreció o no el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular?
- ¿Considera que las decisiones políticas que tomó el Ministerio de Educación, ante el Estado de Emergencia, para año escolar 2020, fueron cambiantes?
- ¿Existirá un impacto en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular en Estado de Emergencia?
- ¿Cuál considera que fue la percepción de las personas ante los resultados del aprendizaje acondicionados por la normativa que presentaba el Ministerio de Educación?

Juicio de Expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rodrigo Manrique Tejada
- 1.2. Grado Académico. Maestro en Investigación Científica e Innovación
- 1.3. Profesión: Economista
- 1.4. Institución donde labora: Sociedad Peruana de Ciencia e Innovación - SOPECIN
- 1.5. Cargo que desempeña Presidente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario Gestión Pública Antes y en Pandemia
- 1.7. Autor del instrumento: Bach. Werner Riley Oviedo Condori
- 1.8. Escuela de posgrado de la UPT

II. VALIDACIÓN:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
Sumatorio parcial					16	10
Sumatoria Total		26				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Valoración total cuantitativa: 26

3.2. Opinión: FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Arequipa, 2021 marzo 28

Rodrigo Manrique Tejada
Presidente SOPECIN



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Leonel Rejas Junes
- 1.2. Grado Académico. Maestro en Investigación Científica e Innovación
- 1.3. Profesión: Fisioterapeuta
- 1.4. Institución donde labora: Sociedad Peruana de Ciencia e Innovación - SOPECIN
- 1.5. Cargo que desempeña: Vice-Presidente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario Gestión Pública Antes y en Pandemia
- 1.7. Autor del instrumento: Bach. Werner Riley Oviedo Condori
- 1.8. Escuela de posgrado de la UPT

II. VALIDACIÓN:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
Sumatorio parcial					16	20
Sumatoria Total		26				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Valoración total cuantitativa: 26

3.2. Opinión: FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Tacna, 2021 marzo 28



Leonel Rejas Junes
Vice-Presidente SOPECIN

Anexos

Anexo 1: Cadena de búsqueda

Showing paper suggestions for "Gestión Educativa aprendizaje Educación Básico Regular Estado de Emergencia".

Choose a paper to build a graph: Search powered by Semantic Scholar

Impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje remoto de emergencia en la competencia digital y el estado de ánimo en la formación del profesorado
Marta Gómez-Gómez, Raquel Hijón-Neira, L. Santacruz-Valencia, Diana Pérez-Marín
Education in the Knowledge Society (EKS) 2022.
4 Citations, 46 References

La COVID-19 ha impactado en los procesos de enseñanza y aprendizaje acentuando dificultades académicas y emocionales. El objetivo del estudio es analizar si durante la enseñanza y aprendizaje remoto de emergencia ha habido cambios significativos en el estado de ánimo y en la co... [Show more](#)

Efectos sociales desfavorables en el proceso de contrata docente en educación básica regular, Perú-2019
Edith Enciso Huamani, Fidel Chocce Soto, Javier Eduardo Huaynate Hidalgo, Hobet Meneses Crispin, Juan Zevallos ...
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar 2022.
0 Citations, 20 References

Las políticas educativas para Latinoamérica tienen efectos sociales inesperados; en el Perú, con la aplicación de políticas se viabilizan los objetivos y fines del Estado que se concretizan a través de leyes, decretos, entre otros. El 2019, el Ministerio de Educación (MINEDU) aprobó y ejecu... [Show more](#)

Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú
Felipe Guizado Osco, Isabel Menacho Vargas, Ángel Salvatierra Melgar
HAMUT AY 2019.
8 Citations, 0 References

Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú

Lucas Fernando Meza Revatta, Julio Samuel Torres Miranda, Oscar Mamani-Berito
Apuntes Universitarios 2020.
9 Citations, 2 References



Save

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el efecto de la gestión educativa sobre el desempeño docente en profesores de Educación Básica Regular del departamento de Puno, durante la Pandemia COVID-19. Corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, alcance [Show more](#)

Ruta de la gestión educativa del CIDE ante el contexto COVID-19

Ana Lideth Montes-Rodríguez, Evelyn Chen-Quesada, A. Hernández-Sánchez, Víctor Villalobos-Benavides
2020.
2 Citations, 0 References



Save

españolSe presenta una propuesta innovadora de gestión educativa para atender los efectos del COVID-19, y que oriente las acciones hacia una cultura organizacional humana en el CIDE. EnglishAn innovative educational management proposal is presented to address the effects of COVID-19. [Show more](#)

COVID-19: el efecto en la gestión educativa

Alma Rosa Hernández Mondragón
2020.
5 Citations, 0 References



Save

COVID-19 constitutes a turning point that will mark a before and after, due to the global dimension that it reached in a short time since it was detected in Wuhan, China, on December 31, 2019 and the declaration made by the World Organization of Health (WHO) on March 11, 2020 when [Show more](#)