

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA



EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL. TACNA,
2019

TESIS

Presentada por:

Br. Eliana Lisett Florez Teran

ORCID: 0009-0003-9260-4783

Asesor:

Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez

ORCID: 0000-0003-1290-0623

Para Obtener el Grado Académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis

**“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL. TACNA,
2019”**

Presentada por:

Br. Florez Teran Eliana Lisett

**Tesis sustentada y aprobada el 23 de agosto del 2023; ante el siguiente jurado
examinador:**

PRESIDENTE: Mag. Dante Oswaldo PANGO PALZA

SECRETARIO: Dra. Cecilia Rosario Del Pilar MENDOZA GÓMEZ

VOCAL: Mag. Domingo Nicolás PÉREZ YUFRA

ASESOR: Dra. Silvia Milagritos BAZÁN VELÁSQUEZ

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Eliana Lisett Florez Teran, en calidad de egresada de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificada con DNI 46525452.

Soy autora de la tesis titulada:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL. TACNA, 2019, con asesora:
Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser la única autora del texto entregado para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 24% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real, y soy conocedora de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y

veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 23 de agosto del 2023.



Eliana Lisett FLOREZ TERAN
DNI. 46525452

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la maestría en docencia universitaria y gestión educativa, por sus enseñanzas.

DEDICATORIA

A Dios, por la luz que irradia a cada instante de mi caminar.

A mis padres por ser el mayor ejemplo de perseverancia.

A mi hija, mi más gran y especial motivación para continuar luchando y conseguir mis objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA	19
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Interrogante principal	21
1.2.2 Interrogante secundarios	21
1.3 Justificación de la investigación.....	21
1.4 Objetivos de la investigación	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes del estudio.....	24
2.2 Base teórica	30
2.2.1 El aprendizaje cooperativo	30
2.2.1.1 Definición	30
2.2.1.2 Características del aprendizaje cooperativo.....	32
2.2.1.3 Ventajas del aprendizaje cooperativo	35
2.2.1.4 Características del aprendizaje cooperativo.....	36
2.2.1.5 Corrientes psicopedagógicas que se relacionan con el aprendizaje cooperativo.	38

2.2.2	Aprendizaje del idioma inglés.....	39
2.2.2.1	Teorías constructivistas.....	39
2.2.2.2	Enfoques en la enseñanza de una segunda lengua.....	41
2.2.2.3	Definición.....	48
2.2.2.4	Componentes del aprendizaje del idioma inglés.....	49
2.3	Definición de conceptos.....	53
CAPÍTULO III.....		56
MARCO METODOLÓGICO.....		56
3.1	Formulación de la hipótesis.....	56
3.1.1	Hipótesis principal.....	56
3.1.2	Hipótesis secundarias.....	56
3.2.	Variables e indicadores.....	57
3.2.1.	Identificación de la variable independiente:.....	57
3.2.2.	Identificación de la variable dependiente.....	58
3.3.	Tipo y diseño de la investigación.....	59
3.3.1	Tipo de investigación.....	59
3.3.2	Diseño de la investigación.....	59
3.4.	Nivel de investigación.....	60
3.5.	Población y muestra.....	60
3.5.1	Unidades de estudio.....	60
3.5.2	Población.....	60
3.5.3	Muestra.....	61
3.6.	Procedimientos, técnicas e instrumentos.....	61
3.6.1	Procedimientos.....	61
3.6.2	Técnica de recolección de los datos.....	62
3.6.3	Instrumentos para la recolección de los datos.....	62
CAPÍTULO IV.....		63
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....		63
CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO.....		63
4.1	Descripción de problema focalizado.....	63
4.2.	Análisis de factores críticos.....	64
4.3.	Dificultad a resolver.....	65
CAPÍTULO V:.....		66
PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....		66

5.1	Descripción de la propuesta (variable independiente)	66
5.1.1.	Título de la propuesta	66
5.1.2	Objetivo de la propuestas	66
5.1.3	Justificación de la propuesta.....	66
5.1.4	Modalidad y duración.....	67
5.1.5	Beneficiarios.....	67
5.1.6	Plan de ejecución.....	68
5.1.7	Herramientas de evaluación	68
5.2.	Descripción de la estructura de la propuesta	68
5.3	descripción de la viabilidad de la propuesta.....	70
5.3.1	Viabilidad económica.....	70
5.3.2	Viabilidad de ejecución	72
CAPÍTULO VI:.....		73
LOS RESULTADOS		73
6.1	Descripción del trabajo de campo	73
6.2.	Diseño de la presentación de los resultados	77
6.3	Descripción de la funcionalidad de la propuesta.....	83
6.4	Cambios relevantes de la aplicación de la propuesta	83
6.5.	Descripción de la funcionalidad de la propuesta.....	103
6.6	Prueba estadística	103
6.7	Discusión	115
CONCLUSIONES		120
RECOMENDACIONES		122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		123
APENDICE.....		127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características del aprendizaje cooperativo	37
Tabla 2 Principales características	41
Tabla 3 Principios y procedimientos	43
Tabla 4 Principios por los que se rige este método	44
Tabla 5 Etapas del método de enseñanza mediante las inteligencias múltiples....	48
Tabla 6 Competencia si se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	50
Tabla 7 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera ..	52
Tabla 8 Competencia si escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	53
Tabla 9 Determinación de la población	61
Tabla 11 Recursos financieros para bienes	71
Tabla 12 Recursos financieros para servicios	72
Tabla 13 Total de recursos financieros	72
Tabla 14 Actividades de aplicación	74
Tabla 15 Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria	84
Tabla 16 Nivel de aprendizaje del idioma inglés, después s de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria	86
Tabla 17 Diferencia del nivel de aprendizaje del idioma inglés, después de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria	88
Tabla 18 Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes y después de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria	90

Tabla 19 Dimensión: competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to. grado “A” y “B” de secundaria.....	91
Tabla 20 Dimensión: competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera después (post test) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.	93
Tabla 21 Dimensión: competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de secundaria.	95
Tabla 22 Dimensión: competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera después (post test) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	97
Tabla 23 Dimensión: competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de secundaria	99
Tabla 24 Dimensión: competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera después (post test) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	101
Tabla 25 Descripción de estudiantes según grupo experimental y control, escalas de puntajes de la variable aprendizaje del idioma inglés.....	104
Tabla 26 Descripción de estudiantes según grupo experimental y control, nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de aplicar el aprendizaje cooperativo.	107
Tabla 27 Descripción de estudiantes según grupo experimental y control, nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de aplicar el aprendizaje cooperativo.	110
Tabla 28 Descripción de estudiantes según grupo experimental y control, nivel de aprendizaje del idioma inglés, después de aplicar el aprendizaje cooperativo.....	113

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	85
Figura 2. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	86
Figura 3. Diferencia del nivel de aprendizaje del idioma inglés, después de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria	88
Figura 4. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes y después de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria	90
Figura 5. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	92
Figura 6. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	94
Figura 7. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	96
Figura 8. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	97
Figura 9. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	99

Figura 10. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.....	101
Figura 11. Prueba de hipótesis no paramétrica: t de wilcoxon	105
Figura 12. Prueba de hipótesis no paramétrica: U de Mann-Whitney	108
Figura 13. Prueba de hipótesis no paramétrica: U de Mann-Whitney	111
Figura 14. Prueba de hipótesis no paramétrica: U de Mann-Whitney	114

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo: Comprobar si la aplicación del aprendizaje cooperativo mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundaria de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019. Con referente al alcance, se analizó el aprendizaje del idioma inglés, en el contexto de la educación básica regular.

El tipo de investigación fue aplicada. El diseño de la investigación fue experimental, con dos grupos aleatorizados, con pre y post -prueba. El nivel de investigación fue cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por los alumnos de quinto año: “A” y “B”, siendo un total de 48 estudiantes de la Institución Educativa indicada materia de estudio. La sección 5° “A” con 24 estudiantes. (Experimental). La sección 5° “B” con 24 estudiantes. (Control). La técnica de recolección de los datos fue la prueba o test y el instrumento fue la cédula del test.

El estudio concluyó que la aplicación del aprendizaje cooperativo permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019, según el valor $-p$ (0,000152) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95 % que la aplicación del aprendizaje cooperativo permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna, año 2019.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, aprendizaje, idioma inglés.

ABSTRACT

The present study aimed to: Check if the application of cooperative learning improves the learning of the English language in 5th grade students. secondary level degree of the I.E. "Fortunato Zora Carvajal" from Tacna in 2019. Regarding scope, the learning of the English language was analyzed, in the context of regular basic education.

Regarding the methodological framework, the type of applied research. The research design is experimental, with two randomized groups, with pre and post-test. The Research level. The sample consisted of fifth-year students: "A" and "B", with a total of 48 students from the Fortunato Zora Carvajal Educational Institution - Alto de Alianza District, Tacna. Section 5 "A" with 24 students. (Experimental). Section 5 "B" with 24 students. (Control). The data collection technique was the test or test and the instrument was the test card. The instrument called the test card was used to evaluate the learning of the English language.

The study concluded that the application of cooperative learning improves English language learning in 5th graders. degree from the secondary level of the I.E. "Fortunato Zora Carvajal" from Tacna in 2019, according to the value - p (0.000152) is less than the level of significance (0.05), for which H_0 is rejected, and it is concluded with a confidence level of 95 % that the application of cooperative learning allows improving the learning of the English language in 5th grade students. Secondary level degree of the I.E. "Fortunato Zora Carvajal" from Tacna in 2019.

Keywords: cooperative learning, learning, English language.

INTRODUCCIÓN

En el contexto global se evidencia la prioridad de los organismos internacionales por optimizar el aprendizaje, en Tacna, en la I.E. Fortunato Zora Carvajal, se viene observando que los estudiantes de quinto año de nivel secundaria, no logran un buen nivel de aprendizaje del idioma inglés, debido a que no utilizan adecuados métodos para lograrlo. Los estudiantes no logran optimizar sus competencias relacionadas a la comunicación oral en inglés, es decir, el estudiante obtiene con dificultad información de textos orales, no infiere e interpreta información de textos orales, no logra adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, demuestran escasa interacción con sus compañeros de clase.

Además, se observa que los estudiantes presentan dificultades en la lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés, ya que tienen dificultad para obtener información del texto, no logran inferir e interpretar la información que se encuentra en el texto y no reflexionan ni evalúan la forma, el contenido y el contexto del texto.

Asimismo, se evidencia que los estudiantes no poseen las competencias necesarias para escribir diversos tipos de textos en inglés. No logran adecuar el texto a la situación comunicativa de manera efectiva, tienen dificultades para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, y no utilizan las convenciones del lenguaje escrito de manera pertinente.

Es por esta razón que se ha considerado aplicar el método del aprendizaje cooperativo para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna; por tanto, el propósito del estudio es evaluar el aprendizaje del idioma inglés con el aprendizaje coop

El aprendizaje cooperativo considera:

La interdependencia positiva, la interacción “cara a cara” o simultánea, la responsabilidad individual, las habilidades sociales.

En base a estos argumentos, se ha considerado formular el siguiente problema de la investigación.

Por tanto, el presente trabajo de investigación considera los siguientes capítulos:

El capítulo I: El problema puntualiza la formulación del problema, que incluye la interrogante principal e interrogantes secundarias. Así como, la justificación y los objetivos de la investigación, que involucra el objetivo general y objetivos específicos.

EL capítulo II: Marco teórico muestra los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de conceptos, en relación a las variables de estudio.

El capítulo III: Marco metodológico involucra la hipótesis, que considera la hipótesis general, las hipótesis específicas, así como las variables, y la identificación de la variable independiente, y dependiente, con sus respectivos indicadores. Asimismo, considera el tipo y diseño de investigación, así como el nivel de investigación; además el ámbito y tiempo social de la investigación; la población y muestra; la unidad de estudio; así como la población, la muestra, los procedimientos, técnicas e instrumentos, así como los procedimientos.

Capítulo IV: Resultados que esboza la descripción del trabajo de campo, el diseño de la presentación de los resultados, así como los resultados, las pruebas estadísticas, la comprobación de hipótesis (discusión).

El capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, en base a las variables de estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el contexto educativo mundial, es relevante optimizar el aprendizaje del idioma inglés, para ello los docentes de nivel secundaria deben desarrollar diferentes estrategias metodológicas; sin embargo, en algunos países latinoamericanos no priorizan tal aprendizaje, entonces, es perentorio que las autoridades del sistema educativo promuevan elevar las competencias docentes para que ellos utilicen novedosos métodos de aprendizaje, como el del aprendizaje cooperativo.

En pleno siglo XXI, la sociedad reclama dinamizar los métodos de enseñanza para conseguir un aprendizaje significativo, sobre todo en el idioma inglés, por ello es crucial que los docentes se capaciten en aplicar el aprendizaje cooperativo para desarrollar el aprendizaje de conocimientos y; sobre todo, mejorar las relaciones tanto interpersonales como intergrupales de los estudiantes (Ovejero, 1990).

En Perú, se está dando también en alguna medida la relevancia al aprendizaje cooperativo (AC), que tiene diversas y numerosas técnicas en las que los estudiantes trabajan de manera conjunta, para conseguir determinados objetivos compartidos por todos los miembros del equipo. Es muy importante la interacción que tiene lugar entre los estudiantes para el logro de los objetivos comunes del grupo y, para que se dé realmente un aprendizaje cooperativo. A veces, si bien es cierto en el aula se forman grupos de trabajo, pero no demuestran una interacción cooperativa, tampoco una estructuración coherente del grupo, lo que hace notar que algunos miembros del grupo muestran desniveles en sus aportes individuales, lo que hace entender que continúan en el aprendizaje individual.

Reyes (2018), en cuanto al problemas refiere que, aún algunos docentes como no tienen competencias profesionales no promueven al aprendizaje cooperativo, lo complica que los estudiante logren el conocer, el saber hacer y el saber convivir. Los docentes deben generar confianza entre ellos para que trabajen en grupo de manera organizada y cumplan su misión académica como estudiantes.

En Tacna, en la I.E. Fortunato Zora Carvajal, se viene observando que los estudiantes de quinto año de nivel secundaria, no logran un buen nivel de aprendizaje del idioma inglés, debido a que no utilizan adecuados métodos para lograrlo. Los estudiantes no logran optimizar sus competencias relacionadas a la comunicación oral en inglés, es decir, el estudiante obtiene con dificultad información de textos orales, no infiere e interpreta información de textos orales con frecuencia, a veces para los estudiantes es difícil lograr adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada. Así como también, los estudiantes demuestran insuficiente interacción con sus compañeros de clase.

Es importante destacar que los estudiantes enfrentan dificultades en la lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés. Aunque pareciera que leen regularmente, tienen dificultades para obtener información del texto, no logran inferir e interpretar la información presente en el texto y les resulta complicado reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto.

Asimismo, se observa que los estudiantes no poseen las competencias suficientes para escribir diversos tipos de textos en inglés. No logran adecuar el texto a la situación comunicativa de manera efectiva y tienen dificultades para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada.

Es por esta razón que se ha considerado aplicar el método del aprendizaje cooperativo para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. "Fortunato Zora Carvajal" de Tacna.

El aprendizaje cooperativo considera:

La interdependencia positiva, la interacción “cara a cara” o simultánea, la responsabilidad individual, las habilidades sociales.

En base a estos argumentos, se ha considerado formular el siguiente problema de la investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Interrogante principal

¿En qué medida la aplicación del aprendizaje cooperativo permitirá mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019?

1.2.2 Interrogante secundarios

- a) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo?
- b) ¿Cuál es el nivel del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de aplicar el aprendizaje cooperativo?
- c) ¿Existe diferencia entre el nivel del aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del aprendizaje cooperativo?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación se justifica, porque ayuda a comprender la influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto año del nivel secundaria de a I.E. Fortunato Zora Carvajal- Tacna, 2019. De acuerdo a los objetivos de la investigación, su resultado permite encontrar

soluciones concretas a problemas relacionados, a la implementación del aprendizaje cooperativo.

La trascendencia del presente estudio se orienta a optimizar el aprendizaje significativo, como una estrategia para dinamizar el saber ser y el saber convivir, y que fortalecerá las habilidades sociales de los estudiantes, para lograr el éxito académico. Al respecto, en el contexto actual, el aprendizaje cooperativo moviliza el trabajo colaborativo o en grupo, en este caso los estudiantes del nivel secundario.

Los resultados de la investigación beneficiaron a los estudiantes de quinto año del nivel secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal- Tacna, para que puedan aplicar en su procesos de aprendizaje el método de aprendizaje cooperativo en sus diferentes dimensiones que les permitan optimizar el aprendizaje del idioma de inglés.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Comprobar si la aplicación del aprendizaje cooperativo mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo.
- b) Determinar el nivel del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de aplicar el aprendizaje cooperativo.

- c) Establecer la existencia de diferencia entre el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes del estudio a nivel internacional

Turrión (2013) elaboró el estudio “La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria” (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid – España. El estudio tuvo como propósito el análisis de las actitudes hacia el aprendizaje en grupos cooperativos, basado en la aplicación del aprendizaje cooperativo, donde se comprobó cambio después de la intervención. El estudio concluye que los estudiantes han mejorado su rendimiento, al haber desarrollado sus actividades de manera cooperativa. Al respecto, esta forma de trabajo es favorable para los estudiantes de trabajo a diferencia del nuestro, ha realizado un trabajo experimental donde hay dos grupos, un grupo sin desarrollar están los estudiantes de manera cooperativa, y el otro con los grupos de trabajo en clase en forma cooperativa. Se resalta el notorio aprendizaje como resultado del comportamiento favorable de los estudiantes hacia el trabajo cooperativo para realizar por ejemplo sus tareas educativas. Lo que se debe tener en cuenta la interacción “cara a cara”, debido a que dinamiza la interacción cognitiva y les permite solucionar problemas que se les puede presentar, pero lo hacen dialogando.

Van Dat Tran¹ (2019), elaboró el estudio: “Does Cooperative Learning Increase Students’ Motivation in Learning?” ¹Faculty of Education, An Giang University, Vietnam Correspondence: Van Dat Tran, Faculty of Education, An Giang University, Vietnam. E-mail: tvdat@agu.edu.vn *International Journal of Higher Education* Vol. 8, No. 5; 2019. El estudio concluyó que los impactos del aprendizaje cooperativo en la motivación de 72 estudiantes vietnamitas de segundo año de estudiantes de educación superior, en los métodos de investigación en educación durante el curso de nueve semanas, fueron favorables. Asimismo, setenta y dos estudiantes fueron asignados en dos grupos más pequeños de 36 estudiantes. Se asignó al mismo conferenciante para enseñar a estos dos grupos de estudiantes. El aprendizaje cooperativo se aplicó para el grupo experimental, mientras que la enseñanza basada en conferencias se utilizó en el grupo de control durante todo el curso. El resultado del estudio demostró una motivación de aprendizaje superior significativa en el grupo experimental que en el grupo de control. Implicaciones para la innovación en los métodos de enseñanza.

Abdulwahed y Al Allaq (2019), elaboraron el estudio: *The Nature of Cooperative Learning and Differentiated Instruction Practices in English Classes*. SAGE SAGE Open April-June 2019: 1–17. journals.sagepub.com/home/sgo. Los autores concluyeron que el aprendizaje cooperativo y la instrucción diferenciada han atraído recientemente mucha atención, ya que son considerados porque los educadores y maestros desempeñan un papel importante en la motivación de los alumnos y la promoción del aprendizaje interactivo. El estudio presente tiene como objetivo examinar las opiniones de los profesores de inglés sobre la eficacia de la práctica del aprendizaje cooperativo y diferenciado, instrucción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de inglés. Se utilizó un método mixto secuencial para recolectar datos necesarios para responder a las preguntas de investigación. Primero se envió un cuestionario a 200 profesores de inglés y luego los investigadores realizaron entrevistas de grupos focales con ocho profesores.

Los maestros consideran el aprendizaje cooperativo como un procedimiento instructivo valioso para promover el compromiso de los estudiantes, el aula de interacción social, apreciación cultural e instrucción diferenciada. Los hallazgos del presente estudio pueden tener implicaciones en todos los niveles, como la formación de profesores, la administración académica, el diseño curricular y la toma de decisiones. Aplicaciones de aquellos. Los hallazgos pueden atraer la atención de otros más allá de las clases de inglés. Además, los hallazgos pueden proporcionar una guía valiosa para que investigadores y educadores realicen estudios a gran escala sobre la práctica del aprendizaje cooperativo y diferenciado, instrucción en clases de inglés dentro del contexto del presente estudio y más allá.

2.1.2 Antecedentes del estudio a nivel nacional

Campo (2014), elaboró el estudio: “El Aprendizaje Cooperativo y su relación con el Nivel de Comprensión de Textos Escritos en Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013”.

El estudio tuvo como finalidad establecer cómo el aprendizaje cooperativo se relaciona con la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes. El estudio concluyó que después de la aplicación del método del aprendizaje cooperativo se pudo lograr que los estudiante optimicen su nivel de comprensión de textos, y superen los niveles hasta llega el nivel inferencial, y se consideró que la interdependencia positiva se correlaciona con el nivel literal de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes. Al respecto, la diferencia que en este trabajo se ha considerado como variable dependiente es el nivel de comprensión de textos en inglés; sin embargo, en el nuestro es el aprendizaje del idioma inglés. Responsabilidad del estudiante que tiene un impacto favorable en el aprendizaje, permite la comprensión de textos. Los estudiantes acordaron distribuirse la tarea de manera equitativa, entonces cada estudiante demostró su mejor predisposición para conseguir los objetivos grupales. Pero, también los docentes debe priorizar su formación en métodos de aprendizaje como al aprendizaje cooperativo.

Carrera (2017), elaboró el estudio: “Aprendizaje cooperativo para mejorar el nivel de expresión y comprensión oral en el área de inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “Santa Lucía” – Ferreñafe 2015”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. El propósito del estudio fue la aplicación del aprendizaje cooperativo con el fin de que los alumnos puedan mejorar su nivel de expresión y comprensión oral en el área de inglés de los estudiantes. El estudio concluyó que, el aprendizaje cooperativo mejoró el nivel de expresión y comprensión oral en el idioma inglés.

Luego se aplicaron las sesiones de aprendizaje basadas en el aprendizaje cooperativo, al grupo experimental; previa revisión y validación de expertos. Lo que hace notar que se ha desarrollado buenas prácticas de aprendizaje cooperativo, en cuanto a la interdependencia positiva, que incluya el compromiso personal frente a la tarea grupal, y coordinan de manera permanente. También han desarrollado la interacción “cara a cara”, donde lo más importante es que los estudiantes comparten los conocimientos y también recursos, todo porque tienen una visión compartida para alcanzar lo anhelado por el grupo.

Tamo y Lanza (2018), elaboraron el estudio: “Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del ciclo básico IV de inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, año 2016”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, año 2016. El propósito del estudio fue determinar la influencia del método de aprendizaje cooperativo, en los estudiantes de inglés. La muestra estuvo representada por dos grupos: experimental (E) y control (G). Al respecto, en el contexto actual es evidente que este método de aprendizaje cooperativo desarrolla las habilidades sociales de los estudiantes, como la asertividad, por ejemplo que sean muy amigables, amables y dedicados. Así como en el contexto grupal son empáticos y desarrollan una escucha activa, en otras palabras desarrollan una

interacción favorable y dinamizadora para que el grupo sea sólido, pero consiguiendo los objetivos del aprendizaje.

Román (2018), elaboró el estudio: “Aprendizaje cooperativo y aprendizaje del nivel secundario de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2014. Universidad Nacional de Educación”. (Tesis de maestría). El estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del área de comunicación según los estudiantes del nivel indicado. El autor concluyó que, a mayor aceptación en el aprendizaje cooperativo, se espera un mejor aprendizaje del área de comunicación. El aprendizaje cooperativo contribuye al aprendizaje, demostrada en diferentes competencias, como si se comunica de manera oral, donde el estudiante obtiene, infiere e interpreta la información de textos orales; así como logra leer diferentes tipos de textos escritos. Gracias al aprendizaje cooperativo, los alumnos por consiguiente conocen la lengua del idioma inglés, en cuanto a sus grafías, signos de puntuación, morfología, sintaxis, léxico formal e informal de la lengua. Así como se utilizó la lengua, ya que los alumnos han producido texto narrativos escritos, textos narrativos orales, textos narrativos complejos y orales.

Cachique (2019), elaboró el estudio: “Estrategias de aprendizaje basados en el enfoque cooperativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 64731 Colegio Nacional Mariscal Cáceres de la Provincia de Atalaya, 2018”. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La finalidad del estudio fue determinar si las estrategias de aprendizaje basados en el enfoque cooperativo mejoran la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes del nivel indicado.

El autor concluyó que, las estrategias de aprendizaje basados en el enfoque cooperativo sí mejoran de manera significativa la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes del nivel indicado. Al respecto, de igual forma el estudio indicado considera como variable dependiente el enfoque cooperativo; sin embargo, en el

presente estudio considera el aprendizaje del idioma inglés. Al respecto, el aprendizaje cooperativo de interdependencia positiva, habilidades sociales, la interacción simultánea, responsabilidad individual. Lo que ha permitido, a que los estudiantes lean diversos tipos de textos escritos en inglés, es decir que los estudiantes han inferido, interpretado la información del texto escrito. Así como han reflexionado y evaluado el contenido, y el contexto del texto. También han logrado escribir, diferentes tipos de textos en inglés, donde adecúa el texto de la situación comunicativa; entonces sí el aprendizaje cooperativo es método favorable para dinamizar el aspecto sociocognitivo de los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes de estudio a nivel local

Mamani (2015) investigó el estudio “Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2013”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El estudio fue diseño experimental, entonces, de manera contundente el aprendizaje cooperativo permite el aprendizaje significativo, por la responsabilidad individual, ya que contribuye al éxito grupal, con las habilidades sociales, la interdependencia positiva que incluye el compromiso que tiene el estudiante frente a la tarea encomendada por los docentes, donde en el grupo se asignan responsabilidades y con la ayuda recíproca que se encuentra en la dimensión de la interacción “cara a cara”, que contribuye indiscutiblemente a optimizar el aprendizaje de estudiantes y que los docentes deben poner incidencia al respecto, para ello los entes educativos deben fortalecer la capacitación sobre este método u otros métodos para conseguir que el aprendizaje sea positivo.

2.2 Base teórica

2.2.1 El aprendizaje cooperativo

2.2.1.1 Definición

El aprendizaje cooperativo es una de las técnicas con mayor eficacia, debido a que no solo hace que los estudiantes tengan una buena adquisición de conocimientos y de desarrollo de capacidades, sino que hace que sea factible la adquisición de actitudes positivas entre estudiantes. Asimismo, las características que determinan el aprendizaje cooperativo conllevan a una serie de interacciones entre los integrantes del grupo que determinan de la manera de trabajo y que hace que demuestran habilidades intelectuales y de interacción (Díaz, 2021).

Por un lado, fortalecen los intercambios de conocimientos entre los compañeros del grupo el aprendizaje en grupos cooperativos, y fomenta el uso de habilidades sociales para que funcione de manera correcta el grupo. Los estudiantes son asignados a tareas específicas, y sus aprendizajes lo comparten ellos, es decir, entre sus compañeros. De haber respeto de las ideas de los demás y cuestionarlas, y llega a adaptar los propios conocimientos (Prieto, 2005).

Se hace la superación de esquemas mentales, de esta manera, que no son suficientes y, a través del desarrollo cognitivo generados por su interacción social, se adaptan a otros más correctos. Asimismo, tienen como base de sus relaciones de cooperación, los estudiantes cuando trabajan en grupo. Cabe recalcar que se beneficia el grupo y sus integrantes, ya que cuando aportan conocimientos, aprenden y se respetan todos. Estos otros objetivos tienen vinculación con el fin de educar a personas como miembros de una sociedad que fundamenta sus relaciones en la cooperación y en la colaboración para que mejore y evoluciones (Ovejero, 1990).

Se busca que los estudiantes desarrollen la aplicación de lo que gradualmente aprende, para el caso del idioma inglés, en situaciones reales, y el aprendizaje cooperativo se convierte en una estrategia que fusiona el aula, en una manera de

conseguir que los estudiantes desarrollen una interacción positiva. El estudiante participa pedagógicamente, guiando a los estudiantes y absuelve las dudas que se generan, para que después los estudiantes con confianza plasmen lo aprendido y se logró el éxito en el aprendizaje. También se puede decir, que el estudiante es parte responsable del avance de su aprendizaje (Díaz, 2021).

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que implica la formación de grupos pequeños mixtos y heterogéneos, se evidencia el desarrollo de un trabajo conjunto y coordinado para que se consiga objetivos académicos para que se logre la formación integral. También es primordial referir que a través del aprendizaje, cuando todos aportan, todos interactúan, para un logro conjunto o recíproco, lo que hace que sea exitoso el aprendizaje. Herrera (2003), citado en Carrera (2017), lo que es fundamentado en alguna medida por Vygotsky (1978), quien indica que el aprendizaje implica una diversidad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño desarrolla la interacción con otras personas y en cooperación con sus compañeros. Cooperar es trabajar de manera conjunta para conseguir metas que se comparten (Vygotsky, 1978).

Se basa en el constructivismo, se presenta cuando los estudiantes hacen la construcción del aprendizaje mediante un conflicto cognitivo entre el conocimiento nuevo que se propone y el previo. Cuando se evidencia bastante diversidad o diferencias, este conflicto pasa a ser socio-cognitivo; entonces, la resolución de este conflicto permite que el estudiante necesite habilidades sociales y comunicativas, como por ejemplo que haya el respeto, la empatía, saber discrepar, preguntar, entre otros.

Es evidente las estrategias de aprendizaje cooperativo, permiten la interacción entre los que aprenden y su interés frente al conocimiento y que implica que el docente sea un profesional mediador de la educación; por tanto, se puede indicar que el aprendizaje cooperativo es parte esencial de la educación actual y un método fundamental de la pedagogía moderna, que fortalece el saber convivir de los estudiantes. El Aprendizaje cooperativo supone diferentes agrupaciones de

métodos de instrucción de forma estructurada, donde los estudiantes hacen sus trabajos de manera conjunta y se ayudan en sus quehaceres académicos.

La integración de todos los estudiantes que participan cuando hacen una tarea, es lo que se consigue con la aplicación del aprendizaje. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos, cuando dividen y cumplen sus roles. Así, quien tiene mayor capacidad de liderazgo, dirige de manera democrática y de forma compartida la actividad, quién es más activo y es más analítico, en la planificación; quien es más sintético, facilita la coordinación (Mayordomo y Onrubia, 2016).

2.2.1.2 Características del aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson, y Holubec, (1999), señalaron elementos básicos que forman el aprendizaje cooperativo, que son:

a) La interdependencia positiva.

Se logra cuando los estudiantes no pueden conseguir una meta compartida sin la aportación de cada uno de los miembros del grupo, resumidamente en una frase "uno para todos y todos para uno". Se conseguirá un objetivo final de la tarea, si todos consiguen sus objetivos. Pero basta que uno no cumpla con su rol, entonces es difícil que se consiga el objetivo final. De esta manera dos necesitarán a los demás y a la vez, se sentirán parte fundamental para la consecución de la tarea. La clase para el aprendizaje debe ser generada por el docente (El Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnicas de Madrid, 2008).

b) La interacción “cara a cara” o simultánea.

En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos donde cada uno promueva el éxito de los demás, entonces tal situación hace que ellos compartan sus recursos existentes y donde se puedan ayudar, respaldar y también recíprocamente felicitarse por sus logros y, además, permite que los integrantes del equipo reciban retroalimentación de los demás (Johnson et al., 1999).

c) La responsabilidad individual (cada integrante del equipo rinde cuentas de su desempeño).

El Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnicas de Madrid (2008), indicó que cada integrante de manera individual, debe asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por consiguiente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo verdaderamente. Este concepto tiene coincidencia y se complementa con la interdependencia positiva. Cuando el estudiante siente que algo está en función de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa), incrementa la motivación hacia la tarea y el rendimiento grupal e individual. Asimismo, Prieto (2007), indica que la responsabilidad individual hace referencia a que cada persona debe coadyuvar de alguna forma con el aprendizaje y al éxito del grupo. Y por otra parte, se requiere que el estudiante individual sea capaz de hacer la demostración de forma pública su competencia.

Para Díaz (2010), refiere que, para asegurar que cada persona sea valorada según sus aportes y asuma su propia responsabilidad, se plantea desarrollar la evaluación con respecto al esfuerzo que realiza cada miembro con la verificación de si realmente contribuyó al trabajo del grupo. Asimismo, se planteó brindar retroalimentación en el nivel personal, así como en el grupal y auxiliar a los grupos. Cada estudiante que es parte del grupo es responsable de sus resultado final.

Las habilidades sociales.

Se refiere a habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños. Aquí a los estudiantes se les debe enseñar las habilidades necesarias para conseguir que colaboren en gran medida y estar motivados a utilizarlas (Díaz y Hernández, 2010), en particular los estudiantes deben tener conocimiento de la forma de hacer el ejercicio de su dirección, tomar decisiones, hacer la creación de un clima de confianza, hacer la comunicación y manejo de los conflictos y deben sentirse motivados a hacerlo.

En la cooperación muchas veces surgen conflictos, para lo cual las técnicas y procedimientos requeridos por el estudiante para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes, para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje (Johnson et al., 1999). Solo con la experiencia los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo, en medio de las diversas situaciones que se pueden presentar para la consecución del objetivo común del equipo de trabajo (Tamariz, 2018).

- **Asertividad**

Para Melgosa (1995), señala que la asertividad es cuando una persona manifiesta de forma sincera y abierta, sus sentimientos. Por su parte, Pulido (2009), indica que es el respeto hacia los demás y uno mismo. Un docente que actúa de forma asertiva será capaz de que logre propósitos, que evidencie el respeto a los estudiantes.

De acuerdo a Mac Donald (1978), sostiene que la asertividad es la manifestación abierta de las sugerencias (por medio de palabras y acciones), de una manera tal que haga que los otros lo consideren. Por su parte Carroble (1988), indica que es la habilidad de hacer la exposición de un determinado momento (personal o social), de manera directa y apropiada, creencias y sensaciones tanto positivas como negativas. Finalmente, de acuerdo a Riso (1998), sostiene que la asertividad es la conducta que permite a la persona que se exprese de forma adecuada, sin medición de distorsiones cognitivas o ansiedad y donde se combina los componentes verbales y no verbales de la forma más efectiva posible.

- **Empatía**

De acuerdo a lo señalado por Pulido (2009), la empatía es cuando la persona se pone en la misma situación que el otro, en este caso, el docente lo que permite son las buenas relaciones interpersonales con sus estudiantes. Por su parte Martínez (2011), señala que la empatía se encuentra dentro del contexto teórico de la

inteligencia afectiva. Por consiguiente, los docentes deben demostrar su empatía con los estudiantes, favoreciendo la alianza educativa entre docentes y estudiantes.

Mora (2013), indica que existen algunos docentes que dominan sus conocimientos, pero no demuestran habilidades sociales adecuadas y empáticas, lo que dificulta la motivación de los estudiantes por aprender. Por tanto, se hace evidente que las habilidades sociales y empáticas son relevantes para que se motive a las personas promoviendo y comunicación armoniosa. Por otro lado, Salmurri (2015), señala que los sujetos empáticos presentan actitudes menos agresivas y manifiestan sus sentimientos que les permiten una adecuada comunicación con las personas.

- **Escucha activa**

Según Estanqueiro (2012), sostiene que es una manera de comunicación que hace notar que al hablante, que el oyente le ha comprendido. De acuerdo a Rost (2002), la escucha activa es un cuando el receptor sabe escuchar con respecto y con interés más aún si está interesado en el tema por (Estanqueiro, 2012 y Rost, 2002), se concluye que las habilidades sociales y la escucha activa son cruciales para que se defina las actitudes y conductas que permitan comunicarse y demostrar que el oyente comprenda de manera integral, es decir sus sentimientos, ideas o pensamientos.

2.2.1.3 Ventajas del aprendizaje cooperativo

Las principales son las experiencias de aprendizaje cooperativo, que coadyuva a que se establezca relaciones mucho más positivas, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo.

Estas actitudes positivas que los estudiantes mantienen entre sí, se extienden además, en las relaciones que el estudiante mantiene con los docentes y el conjunto de la institución escolar; para lograr la armonía en una convivencia escolar.

La organización cooperativa de las actividades de aprendizaje es verdaderamente superior, por lo que se refiere al nivel de rendimiento y de productividad de los participantes.

Las estrategias cooperativas favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes, no solo de los que tienen más problemas por aprender, sino también de los más capacitados para el aprendizaje.

Los métodos de enseñanza cooperativos coadyuvan a la aceptación de las diferencias y el respeto de ellas. Los métodos cooperativos contribuyen a que los docentes permitan la atención personalizada de los estudiantes y la entrada de nuevos profesionales dentro del aula (profesorado de educación especial o de apoyo psicopedagogo), que trabajan de manera conjunta con el docente tutor o del área correspondiente (Pujolás, 2009).

Propicia un clima favorable para el aprendizaje en las relaciones estudiante-profesor, estudiante-conocimiento, estudiante-estudiante. Además, en las comparaciones de rendimiento entre las clases de grupos, se demuestra que el trabajo cooperativo otorga beneficios no solo al grupo y su desempeño, sino también al desarrollo del estudiante en su participación individual.

2.2.1.4 Características del aprendizaje cooperativo

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), señalan algunas características del aprendizaje cooperativo, comprende tres grupos según el tiempo de trabajo, que se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 1

Características del aprendizaje cooperativo

Grupos	Características
Los grupos formales:	<p>Son grupos que trabajan de una hora a varias semanas en el aula, se organizan en forma cooperativa para conseguir objetivos comunes asegurándose que termine la tarea asignada. Al trabajar con grupos formales se debe especificar los objetivos de la clase, tomar decisiones previas, explicar la interdependencia positiva a los estudiantes, supervisar el aprendizaje que van logrando los estudiantes y evaluar, donde se les apoya y después se hace evaluación.</p> <p>El término formal evoca a criterios estructurados organizados al durar más tiempo, esto facilita que los integrantes del grupo generen empatía y permitirá que las pautas diseñadas por el docente consigan los objetivos del aprendizaje esperado.</p>
Los grupos informales:	<p>Son grupos que interactúan durante unos pocos minutos hasta una hora, es un diálogo entre pares de estudiantes. El docente puede hacer la creación de expectativas acerca del tema a tratar y asegurarse que el estudiante procese cognitivamente el material a enseñar. Este proceso permite que los estudiantes desarrollen un trabajo intelectual y les permite organizar, explicar, resumir e integrar los conceptos brindados en clase.</p> <p>La formación de grupos informales, es una práctica continua en las aulas, la participación del docente en este caso deberá ser más activa, pues debe guiar cada etapa del proceso para conseguir las características del aprendizaje cooperativo. Si se cuenta con poco tiempo para una lección, los miembros del grupo también deberán ser reducidos, pues lleva menos tiempo para organizarse y se debe trabajar con mayor rapidez, eficacia y que posibilite una intervención más prolongada por parte de cada integrante.</p>
a) Los grupos de base:	<p>Son grupos heterogéneos miembros permanentes que trabajan por lo menos casi un año. Estos grupos permiten que los estudiantes desarrollen responsabilidades como asistir a clase y cumplir las tareas asignadas, de esta manera cumplen con sus responsabilidades, y logran un buen desarrollo cognitivo y social.</p>

Nota. Tomado de Johnson, Johnson y Holubec (1999)

Los grupos de trabajo cooperativo permiten hacer el manejo de rutinas del aula y facilitan la implementación del método. Para optimizar su aplicación permite saber qué tipo de grupo se está empleando, Johnson et al. (1994), establece las siguientes clasificaciones de grupo de aprendizaje cooperativo en función a la forma de trabajo:

El grupo de aprendizaje cooperativo:

Este es un grupo modelo, los miembros trabajan juntos y ellos lo hacen de buen grado. Son conscientes que el logro de sus objetivos depende del esfuerzo de todos. El objetivo es la estimulación del aprendizaje de todos los miembros, es potenciar los esfuerzos de cada uno de ellos, motivando a obtener resultados que superan la capacidad de cada persona, teniendo la convicción de que el fracaso de un miembro es el fracaso del grupo y viceversa.

Cada miembro con su responsabilidad estimula la responsabilidad de los demás. Todos trabajan codo a codo a fin de conseguir resultados. Los miembros del grupo son capacitados en relaciones interpersonales, esperando que lo apliquen para que consigan sus metas. Todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso. Finalmente, se analiza con qué eficacia están consiguiendo sus objetivos.

2.2.1.5 Corrientes psicopedagógicas que se relacionan con el aprendizaje cooperativo.

Teoría constructivista

De acuerdo a Luria, Leontiev y Vygotsky (1986), Piaget estudió el desarrollo del pensamiento del niño de manera independiente al proceso de aprendizaje. Luria et al. (1986), sostiene que el aprendizaje se desarrolla en la comunicación de un grupo de estudiantes que escuchan al docente y a sus compañeros y que están interesados por aprender y que comparten un fin; es decir, es un proceso social. Entonces, es crucial que el docente provea un ambiente, en la que de forma espontánea, el estudiante pueda experimentar su investigación. Otra teoría de dimensión constructivista fue desarrollada por Bandura (1971), quien sostiene que es factible que se desarrolle el acto de aprendizaje de una conducta, observando como otros lo desarrollan, ya que se aprende por imitación.

También se relaciona lo sostenido por Vygotsky (1996), quien hace notar el impacto de fenómenos mediadores de un proceso cognitivo, donde se da la relevancia a la responsabilidad por definir y dar solución de la tarea y construir de manera conjunta el conocimiento.

Teoría dialógica o perspectiva social

Bruner (1996), sostiene que teniendo en cuenta la interacción con otras personas, es un proceso de descubrimiento el aprendizaje, un desarrollo activo, en la que los estudiantes edifican nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente. Se fundamenta en una estructura cognoscitiva de ayuda recíproca, con el propósito de aprender unos y otros. La construcción de nuevos aprendizajes y toma de decisiones, es fundamental, y la característica fundamental del aprendizaje es la interacción. Entonces, es evidente que el docente debe promover entre los estudiantes tal interacción, debido a la relevancia del pensamiento inductivo que se encuentra en la acción del alumnado y la calidad de intercambios en el conocimiento.

2.2.2 Aprendizaje del idioma inglés

2.2.2.1 Teorías constructivistas

a. El aprendizaje significativo de David Ausubel

David Ausubel introdujo el concepto de aprendizaje significativo como una alternativa al aprendizaje memorístico y repetitivo. El aprendizaje significativo se impulsa mediante el interés por adquirir conocimientos, lo que estimula este tipo de aprendizaje. El estudiante se siente motivado por una necesidad de aprender, especialmente cuando se enfrenta a una situación concreta. Por lo tanto, es fundamental que los profesores fomenten la motivación de los estudiantes de acuerdo a sus intereses individuales. Desde una perspectiva conceptual, se busca que el estudiante construya sus propios conocimientos y distinga su significado esencial, identificando las características esenciales y las reglas que los componen.

En lo procedimental, a que pueda hacer el estudiante la elaboración de forma oral resúmenes de textos o hacer el establecimiento de diálogos en el idioma inglés y en lo actitudinal, busca que se cambie de actitud en los estudiantes, de forma gradual, como manera de vida que no considera el individualismo, la intolerancia y promuevan la solidaridad, respeto, entre otros. Y es aquí, donde el aprendizaje cooperativo es relevante, que haga que el estudiante esté entusiasmado y haga la motivación al estudiante en la significatividad del idioma inglés.

b) Teoría sociocultural de Lev Vygotsky:

El aprendizaje es propio del desarrollo humano, según Vygotsky y producto de un proceso de socialización, como todo proceso de socialización, necesita de la comunicación, del lenguaje. Asimismo, Vygotsky sostiene que los estudiantes deben ser trasladados a contextos de interés y motivación para que los estudiantes aprendan, pero que éste necesita del apoyo, asesoramiento o la guía de un docente, de todas formas y, además, del contacto con otros estudiantes para que se desarrolle el aprendizaje cooperativo, método que debe estar en el proceso de enseñanza; ya que actualmente estamos en el paradigma de la colaboración, en este caso, en el aprendizaje del idioma inglés, de igual forma se requiere la aplicación del indicado método; es decir, se debe practicar la cooperación de la socialización.

Además Vygotsky, hace notar la enseñanza recíproca, donde primero el docente define las actividades y, después él y los estudiantes se turnan el papel de docente, donde se garantiza la práctica en la formulación de preguntas y la medición de los niveles de comprensión lectora. Al respecto, es preponderante que es una teoría valiosa para mejorar el desempeño de los docentes y, lo más importante, es que mejore los aprendizajes de los estudiantes, por ello, es preponderante que el método del aprendizaje cooperativo contribuya a que se logre un aprendizaje significativo eficaz.

2.2.2.2 Enfoques en la enseñanza de una segunda lengua

a) Enfoque tradicional

a.1 Método de traducción gramatical.

Este enfoque se originó en el siglo XIX y se le conoce como el método tradicional de enseñanza de lenguas extranjeras. Se basa en el estudio exhaustivo de las reglas gramaticales y sus excepciones como base para la enseñanza de una segunda lengua. Posteriormente, se lleva a cabo la aplicación de estos conocimientos a través de la traducción de oraciones y textos. Las clases se dan en el idioma materno con poco uso del idioma extranjero en el método de traducción, se enseña el vocabulario de manera lista, y se orientan las clases en las explicaciones gramaticales. aproximadamente desde 1840 hasta 1940. Este método dominó la enseñanza del idioma extranjero en Europa y fue conocido primero en EE.UU. como «Prussian Method». (Chauca, 2018).

Tabla 2

Principales características

Nro.	Principales características
1	Se centra en el aprendizaje de reglas de gramática y su aplicación en la traducción de palabras u oraciones de una lengua a otra.
2	El vocabulario de la lengua extranjera es aprendido a través de listas de vocabulario. En lugar de leer escritos en la lengua extranjera, son traducidos directamente para ser luego discutidos en clase.
3	Poca o ninguna atención a la pronunciación.
4	La gramática es enseñada a través de largas explicaciones en el idioma materno.
5	Las clases se basan en leer y escribir en lugar de hablar y escuchar.

Nota: Tomado de (Chauca, 2018).

b) Enfoque natural

Dentro de este enfoque se encuentran aquellos métodos que se fundamentan en los principios naturales del aprendizaje de los niños.

b.1 Método directo.

Como reacción al método de traducción gramatical, surgió a finales del siglo XIX anterior. Este método sostiene que no es necesario recurrir a la traducción al idioma materno para enseñar una lengua extranjera, sino que se puede lograr a través de demostraciones y acciones que representen lo que se desea enseñar. Al respecto, es fundamental que los docentes se preocupen conocer y comprender los diferentes enfoques de una segunda lengua. Por Maximilian Berlitz fue desarrollado. También fue llamado método natural por L. Sauer (Cabrera, 2014).

Se presenta cuando el docente brinda información a los estudiantes sobre la lengua extranjera. Asimismo, debe generar un clima de aprendizaje, positivo o favorable; es decir, que los estudiantes se encuentren felices, relajados, y cómodos y realizar preguntas, así como respuestas.

Principios y procedimientos:

De acuerdo a Cabrera (2014), considera en cuanto a principios y procedimientos, lo siguiente:

Tabla 3

Principios y procedimientos

Nro.	Principios y procedimientos
1	Las instrucciones en clase solo se dan en el idioma extranjero.
2	Solo se enseña vocabulario y frases cotidianas.
3	Las habilidades comunicativas orales se edifican de manera gradual mediante preguntas y respuestas entre profesor y estudiantes en clases intensivas.
4	La gramática es enseñada de manera inductiva.
5	Los nuevos conocimientos son presentados de forma oral.
6	El vocabulario específico se enseña a través de demostraciones con objetos e imágenes.
7	La escucha y el discurso son enseñados y la atención en la pronunciación y la gramática.

Algunos ejercicios basados en este método podrían ser: leer en voz alta, ejercicios de pregunta-respuesta, actividades de conversación acerca de algún tema o llevar a cabo un dictado.

C). Enfoque estructural

Según Cabrera (2014), considera en cuanto a principios y procedimientos, lo siguiente:

El enfoque estructural establece que está dividido el lenguaje en varios componentes. Unos con otros estos componentes interactúan y forman las reglas del lenguaje. Dentro de este enfoque, se indican los siguientes métodos:

c. 1 Método audio lingüístico.

En Estados Unidos surge este método alrededor de los años 40, con la 2° guerra mundial. También fue llamado «Army Method». En la ideología conductista se fundamenta. Al igual que el método directo, el método audio-lingual aconseja que

los estudiantes usen un lenguaje directo, sin que sea indispensable que se utilice la lengua materna para que se explique nuevas palabras o la gramática de la lengua extranjera. Este método es importante para la mejora de los procesos de enseñanza de inglés. Por tanto, es importante, que se desarrolle estrategias que permitan implementar estos métodos.

- **Principios por los que se rige este método:**

Según Cabrera (2014), considera en cuanto a principios, lo siguiente:

Tabla 4

Principios por los que se rige este método

Nro.	Contenido
1	Las instrucciones son dadas en la lengua extranjera.
2	La enseñanza se lleva a cabo dentro de un contexto.
3	Los errores se evitan, ya que producen la formación de malos hábitos.
4	Mediante el refuerzo positivo se ayuda al estudiante al desarrollo de buenos hábitos.
5	El docente es considerado como un director de orquesta que guía y controla a los estudiantes en el idioma extranjero.
6	Mímica, memorización y ejercicios de patrón, son las técnicas que se utilizan con mayor frecuencia.
7	Escuchar y hablar reciben una mayor importancia, y preceden a la lectura y la escritura.
8	Se presta mayor atención a la pronunciación correcta, el ritmo y la entonación.
9	Los significados de las palabras se derivan de un contexto lingüístico y cultural, y no de manera aislada.

Nota. Toma de Cabrera (2014).

c.2 Método situacional.

Según Cabrera (2014), el método situacional se originó en Gran Bretaña en 1930 y continúa siendo utilizado en la actualidad. Este enfoque se basa en la presentación de nuevas palabras y estructuras a través de procedimientos orales, y se enfoca en utilizar diversos contextos situacionales como actividad principal en el aula. Se considera esencial tener un conocimiento de la estructura del idioma para poder hablar, y se prioriza el desarrollo de habilidades orales sobre las habilidades escritas.

Objetivos:

- Se debe lograr que los estudiantes dominen los cuatro habilidades básicas de un idioma, mediante la estructura.
- Precisión tanto en la pronunciación como en la gramática.
- Capacidad de dar respuesta de manera veloz y de forma precisa en situaciones de habla.
- Control automático de las estructuras básicas y los patrones oracionales.

c.3) Método audiovisual.

Este método fue desarrollado a partir de 1954 en Francia y prioriza el lenguaje oral sobre el escrito. En este enfoque, la lengua oral siempre se presenta y acompaña de una imagen que la representa.

E). Enfoque humanístico:

Dentro de este enfoque se encuentran métodos en los cuales los estudiantes son el foco principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se toman en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y motivaciones individuales del alumnado para lograr su participación activa y fomentar el desarrollo de su autonomía.

Los métodos más preponderantes de este enfoque son los siguientes:

e.1. Respuesta física total.

Fue desarrollado este método por James Asher (1960), citado por Cabrera, (2014). Se basa en la forma que los niños aprenden su lengua materna que combina tanto habilidades verbales como motrices.

La comunicación que se establece entre padres e hijos

El método que se sugiere implica que el aprendizaje de un idioma se lleva a cabo mediante un proceso de decodificación de códigos. Este enfoque se centra en el desarrollo de la comprensión antes que en la producción del idioma. El profesor presenta el vocabulario y la gramática dentro de un contexto específico, y los estudiantes responden físicamente a las órdenes verbales del profesor.

e.2. El método del silencio.

El método que mencionas fue creado por Caleb Gattegno en 1963, como se cita en el trabajo de Cabrera (2014). Esta técnica de enseñanza utiliza ampliamente el silencio como herramienta pedagógica. El objetivo principal de este método fue proporcionar a los estudiantes principiantes una base oral y auditiva en los elementos básicos del idioma extranjero, en este caso, el inglés. El enfoque pone énfasis en la autonomía del estudiante, mientras que el rol del profesor consiste en supervisar el trabajo de los estudiantes. Por lo tanto, es de vital importancia que los docentes se capaciten de manera continua en diferentes métodos para orientar de manera efectiva el proceso de aprendizaje.

Las principales técnicas utilizadas en este método según Larsen-Freeman, (Cabrera, 2014), son: el silencio del profesor, corrección por parejas, uso de fichas de colores asociadas a sonidos o palabras, autocorrección, uso de gestos, cuadro de palabras y evaluación de la lección al final de la clase por los alumnos.

e.3 La Sugestopedia.

De acuerdo a Cabrera (2014), la sugestopedia fue creada por Georgi Lozanov alrededor de los años 70. A este método de aprendizaje derivado de la

sugestología, Lozanov lo describe como una «ciencia que se ocupa del estudio sistemático de las influencias conscientes o no conscientes» a las que los seres humanos están constantemente respondiendo.

El objetivo principal de la sugestopedia es aprovechar el potencial mental de los estudiantes con el fin de acelerar el proceso de comprensión y uso de un idioma.

Programación neurolingüística (PNL).

Para Cabrera (2014), fue creado por Richard Bandler y John Grinder en California, Estados Unidos, en los años 70. Este enfoque humanístico, permite evaluar

Los creadores de la sugestopedia afirman que existe una conexión entre los procesos neurológicos, el lenguaje y los patrones de comportamiento que se aprenden a través de la experiencia. Además, sostienen que es posible modificar estos patrones para lograr objetivos específicos en la vida. Este enfoque humanista es preponderante debido a que permite evaluar el aprendizaje del idioma inglés, por tal motivo es fundamental que se comprenda esta programación neurolingüística.

e.4 Método de las inteligencias múltiples.

Según Cabrera (2014), es un modelo propuesto en el libro «Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligences» de 1983 por Howard Gardner. Este método de la inteligencia es vista como un conjunto de diferentes inteligencias y semi-independientes.

Gardner (1983), citado por Cabrera (2014), refiere a la inteligencia como la «capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».

Cabe referir que hay ocho tipos de inteligencias: lingüística, corporal, visual, cenestésica, intrapersonal, interpersonal, musical, y naturalista. El método de enseñanza a través de las inteligencias múltiples sigue una serie de etapas:

Tabla 5

Etapas del método de enseñanza mediante las inteligencias múltiples

Etapa	Contenidos
Etapa 1:	Despertar la inteligencia. Una amplia variedad de estímulos sensoriales para que los estudiantes estén listos para seguir las clases.
Etapa 2:	Ampliar la inteligencia. Los estudiantes comparten sus experiencias personales y objetos en la clase, y hablan de ellos.
Etapa 3:	Enseñar con / para la inteligencia. Esta etapa es la fase «tradicional» de la enseñanza general, con trabajos realizados en las hojas de trabajo de proyectos de grupo. Se utiliza para resolver las tareas y por lo tanto mejorar el aprendizaje.
Etapa 4:	Transferencia de la inteligencia. Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias anteriores y tratan de relacionar estas tareas a otra escuela o los problemas de la vida real.

2.2.2.3 Definición

El aprendizaje según Piaget (1973), citado por Reyes (2018), sostiene que: el aprendizaje es un proceso permanente de equilibración (adaptación, asimilación y acomodación) que se genera entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer. Requiere la asimilación de la situación problemática una acomodación para superar la misma y; por consiguiente, para la construcción de su aprendizaje.

- El aprendizaje de un idioma se considera una necesidad comunicativa, según lo afirma Littlewood (1998). Esta necesidad surge cuando se desea establecer una comunicación en un idioma diferente, con el propósito de expresar ideas, intereses e intercambiar información.

- Además, según Harmer (2001), el aprendizaje del idioma inglés se desarrolla de manera efectiva cuando existe una amplia exposición al uso del idioma y se brindan oportunidades para que los estudiantes lo utilicen. Estas exposiciones y oportunidades son fundamentales, ya que involucran activamente al estudiante en el desarrollo de conocimientos y habilidades lingüísticas.

Según el Diseño Curricular Nacional (DCN), el inglés es considerado parte de la formación integral de los estudiantes. El objetivo del área de inglés es lograr la competencia comunicativa en una lengua extranjera, lo que permitirá a los estudiantes acceder fácilmente a información basada en los últimos avances científicos y tecnológicos. El enfoque adoptado en el área es el enfoque comunicativo, que busca que los estudiantes aprendan inglés en un contexto de uso real. Es de suma importancia que los docentes implementen prácticas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje del idioma inglés. Por lo tanto, es esencial que se desarrollen actividades de aprendizaje cooperativo utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

2.2.2.4 Componentes del aprendizaje del idioma inglés

a) Competencia si se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

El Ministerio de Educación (2014). En este proceso, el estudiante pone en juego conocimientos, habilidades y actitudes que se derivan del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

Para que se construya el sentido de los textos orales, es preponderante que se asuma la oralidad como una actividad social donde el estudiante desarrolla interacción con diversos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la probabilidad de usar e de forma creativa el lenguaje oral y, también de forma responsable, y con la consideración del efecto de lo manifestado. Al respecto, es fundamental esta competencia para los estudiantes se puedan comunicar de manera

adecuada para fortalecer las relaciones intrapersonales y sobre todo exponer oralmente sus producciones académicas; entonces, los docentes deben desarrollar estrategias pedagógicas aplicando métodos pedagógicos para aplicar.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Tabla 6

Competencia si se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Capacidades	Desempeño
Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores. Infiere e interpreta información de textos orales:	El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relacionan en un contexto sociocultural determinado.
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:	consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:	el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios), según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:	el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral:	los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa.

Nota. Tomado del DCN (2014)

b) Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

La lectura se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la actividad de leer. Esta interacción implica una comprensión crítica, ya que se trata de un proceso activo en el cual se construye el significado de diferentes tipos de textos. Para lograr esto, se utilizan estrategias de comprensión literal e inferencial, así como la interpretación y reflexión sobre el contenido del texto.

Al respecto, es fundamental esta competencia para los estudiantes se puedan comunicar de manera adecuada para generar producciones académicas; entonces, los docentes deben desarrollar estrategias pedagógicas con la aplicación de métodos pedagógicos para aplicar.

A continuación, se presenta la siguiente tabla sobre la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

Tabla 7

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

Capacidades	Desempeño
Obtiene información del texto escrito:	el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
Infiere e interpreta información del texto escrito:	el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:	los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Nota. Tomado de DCN (2014)

c) **Competencia si escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Según el Ministerio de Educación (2014), la competencia escrita se define como el uso del lenguaje escrito para construir significados en el texto y comunicarlos a otros. Este proceso implica reflexión y requiere adaptar y organizar los textos teniendo en cuenta el contexto y el propósito comunicativo. Además, implica una revisión constante con el objetivo de mejorar el texto. La competencia escrita es fundamental y de gran importancia para los productos académicos. Esta competencia combina diversas habilidades, que incluyen:

Tabla 8

Competencia si escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Capacidades	Desempeños
Adecúa el texto a la situación comunicativa:	el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:	el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:	el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:	el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

Nota. Tomado DCN (2014)

2.3 Definición de conceptos

Aprendizaje cooperativo

Es aprender mediante el trabajo en grupo el aprendizaje cooperativo, en vez de hacerlo trabajando solo, y debe estar bajo la orientación y supervisión del docente (Mamani, 2015).

Aprendizaje cooperativo del idioma inglés

Para el caso del idioma inglés, se procura que los estudiantes apliquen lo que aprenden en situaciones reales, y el aprendizaje cooperativo se transforma en una estrategia que fusiona el aula y en un modo de conseguir que los estudiantes hagan un interactuación (Mamani, 2015).

Capacidades

Es la agrupación de conocimientos, cualidades, y aptitudes que permite desarrollar una labora con conocimiento razonado (Mora, 2013).

Competencia si se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para que comuniquen sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz debido a que supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que manifiesta o escucha, para conseguir sus propósitos (Carrera, 2017).

Competencia si escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Es el uso del lenguaje escrito para la construcción de sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo debido a que supone la adecuación y organización de los textos, donde se considera los contextos y el propósito comunicativo, así como la constante revisión de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (Cachique, 2019).

Estrategia de aprendizaje

Es la agrupación de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y usa de manera intencional como instrumento para aprender de manera flexible (Díaz y Hernández, 2010).

Habilidades sociales

Se refiere a habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños (Díaz y Hernández, 2010).

Interdependencia positiva

Se logra cuando los estudiantes no pueden conseguir una meta compartida sin la aportación de cada uno de los miembros del grupo, de manera resumida en una frase uno para todos y todos para uno. Si todos consiguen sus objetivos, se conseguirá el objetivo final de la tarea (Salmurri, 2015).

Interacción “cara a cara” o simultánea

Los estudiantes tienen que trabajar de manera conjunta donde cada uno promueva el éxito de los demás, y se comparte los recursos que existen y se ayudan, y se respaldan, alentándose y se felicitan unos a otros por su empeño en aprender. Además de permitir que los integrantes del equipo reciban retroalimentación de los demás (Johnson et al., 1999).

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

Se presenta entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura, en una interacción dinámica. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión (Cachique, 2019).

Responsabilidad individual

El Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid (2008), indicó que tiene que asumir cada miembro individualmente, la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado (Mora, 2013).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Formulación de la hipótesis

3.1.1 Hipótesis principal

La aplicación del aprendizaje cooperativo permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019.

3.1.2 Hipótesis secundarias

- a) El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo es regular.
- b) El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de aplicar el aprendizaje cooperativo es bueno.
- c) Existe diferencia entre el nivel del aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

3.2. Variables e indicadores

3.2.1. Identificación de la variable independiente:

X: Aprendizaje cooperativo

3.2.1.1 Dimensiones e indicadores

Dimensión 1: Interdependencia positiva

Indicador:

Percepción del grupo sobre sus vínculos para la realización de tareas

Dimensión 2: Interacción “cara a cara” o simultánea

Indicadores:

- Trabajo conjunto.
- Comparten conocimiento.
- Comparten recursos.
- Ayuda recíproca.

Dimensión 3: Responsabilidad individual

Indicadores:

- Responsabilidad de contribuir al aprendizaje.
- Responsabilidad de contribuir al éxito del grupo.

Dimensión 4: Habilidades sociales

Indicadores:

- Asertividad.
- Empatía.
- Escucha activa.

Dimensión 5: Autoevaluación del grupo

- Evaluación del proceso de aprendizaje del grupo.

3.2.1.2. Escala para la medición de la variable: ordinal**3.2.2. Identificación de la variable dependiente**

Y: Aprendizaje del idioma inglés

3.2.2.1. Dimensiones e indicadores

Dimensión 1: Competencia si se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Indicadores:

- Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Indicadores:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Dimensión 3: Competencia si escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Indicadores:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

3.2.2.2 Escala para la medición de la variable dependiente

- Nivel suficiente
- Nivel aceptable
- Nivel insuficiente

3.3. Tipo y diseño de la investigación

3.3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se considera de tipo aplicada.

3.3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es experimental, con dos grupos aleatorizados, con pre y post -prueba. El esquema del diseño es el siguiente:

Grupo	Pre – prueba	V. Independiente	Pos - prueba
G.E.	O ₁	X	O ₂
G.C.	O ₁	–	O ₂

Fuente: Ñaupas, Valdivia, Palacios, y Romero, (2018).

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo de 50 control

O₁: Prueba de entrada (grupo experimental)

O₁: Prueba de entrada (grupo de control)

X: Aplicación de “aprendizaje cooperativo”

O₂: Medición o prueba de salida (grupo experimental).

O₂: Medición o prueba de salida (grupo de control).

3.4. Nivel de investigación

El nivel de investigación es cuasi experimental.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Unidades de estudio

La unidad de estudio del presente son los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal – Distrito Alto de Alianza, Tacna.

3.5.2 Población

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal – Distrito Alto de Alianza, Tacna, 2019, de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 9

Determinación de la población

Año de estudios	Cantidad
Primer año	61
Segundo año	99
Tercer año	84
Cuarto año	85
Quinto año	89
Total	418

Fuente: UGEL (2018)

3.5.3 Muestra

El muestreo fue no probabilístico, es decir, que se trabajó con los alumnos de quinto año: “A” y “B”, siendo un total de 49 estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal – Distrito Alto de Alianza, Tacna, 2019.

Sección 5° “A” con 24 estudiantes (Experimental).

Sección 5° “B” con 24 estudiantes (Control).

3.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Procedimientos

La recolección de la información se hizo en forma personal y de primera fuente, para tal efecto se realizó las siguientes actividades:

- Se solicitó el permiso correspondiente al Director de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, para solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos validados en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.
- Antes de aplicar los mencionados instrumentos, se hará conocer a los estudiantes de la referida entidad, lo siguiente:
 - El tema de la investigación.

- Objetivo del estudio.
- Utilidad de la investigación.

3.6.2 Técnica de recolección de los datos

Prueba o test

En el presente estudio se utilizó la técnica de la prueba o test para evaluar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna, antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

3.6.3 Instrumentos para la recolección de los datos

Cédula del test

Se utilizó el instrumento denominado cédula del test para evaluar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna, antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO IV
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL
CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO

4.1 DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA FOCALIZADO

4.1.1 Presentación del nudo crítico

La presentación del nudo crítico son los problemas centrales del estudio, basado en las siguientes interrogantes:

- Deficiencias en las competencias cuando se comunican oralmente en inglés.
- No leen diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- No tienen suficientes competencias que se demuestran cuando escriben diversos tipos de textos en inglés.

Por tal motivo, cabe preguntar:

¿En qué medida la aplicación del aprendizaje cooperativo permitirá mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna?.

4.1.2 Características relevantes del caso

Los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna, no logran elevar su aprendizaje del idioma inglés en cuanto a su competencia:

- El estudiante tiene dificultades para obtener información de textos orales.
- El estudiante se demora en inferir e interpretar la información de textos orales.

- El estudiante no se adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Los estudiantes tienen dificultades para la obtención de la información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Los estudiantes no adecúan el texto a la situación comunicativa.
- Los estudiantes no desarrollan una buena organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Los estudiantes no desarrollan una buena reflexión y evaluación de la forma, del contenido y contexto del texto escrito.

4.2. ANÁLISIS DE FACTORES CRÍTICOS

4.2.1 Causas

Se presentan diversas causas que han hecho que se produzca el problema del aprendizaje del idioma inglés, estos pueden estar relacionados a factores socioeconómicos o personales, sin embargo, se han considerado los más relevantes:

- Algunos estudiantes tienen problemas para mantenerse en el grupo de trabajo, debido a que no presentan buenas relaciones interpersonales, es decir, no tienen suficientes habilidades sociales.
- Algunos docentes no dominan en gran medida estrategias de enseñanza para dinamizar los grupos de trabajo para el aprendizaje del idioma inglés.
- Los estudiantes no coordinan en grupo para el desarrollo de las tareas.
- Los trabajos en grupo que se forman no coadyuvan a elevar el rendimiento de los estudiantes, debido a que generalmente no hay consenso.
- En los grupos que se forman, generalmente sus miembros no comparten suficiente conocimiento.
- No se percibe el logro de conocimientos de los integrantes del grupo.
- Los integrantes del grupo no demuestran suficientes habilidades sociales, es decir, no son tan asertivos, empáticos y no saben escuchar a su compañero.

- No hay mucha interacción entre los estudiantes, no se pueden comunicar oralmente en inglés.
- En la mayoría de los estudiantes no hay autonomía e independencia para leer diversos tipos de textos escritos en inglés.

4.2.2 Consecuencias

Luego de haber dado a conocer las causas que originan el problema de no lograr de manera óptima el aprendizaje del idioma inglés, se ha tomado en cuenta factores socioeconómicos o personales; no obstante, se ha tomado en cuenta los principales:

- Producción de textos orales en inglés incorrectamente elaborados.
- Organización insuficiente de ideas de manera coherente y cohesionada de los textos en inglés.
- Insuficiente desarrollo de competencias gramaticales en inglés.
- Insuficiente desarrollo de competencias de redacción en inglés.
- Escasa interacción con sus compañeros en inglés.
- Limitada generación de texto en inglés.
- Temas desarrollados en textos sin orden lógico.
- Insuficiente uso de recursos textuales que garantice la claridad del lenguaje.

4.3. DIFICULTAD A RESOLVER

En el presente trabajo de investigación, se abordará la problemática relacionada con el aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa "Fortunato Zora Carvajal". Específicamente, se enfocará en las competencias de comunicación oral en inglés, lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés y escritura de diversos tipos de textos en inglés. El objetivo es que los estudiantes puedan desarrollar de manera precisa y oportuna sus trabajos en el idioma inglés.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INNOVACIÓN

5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (VARIABLE INDEPENDIENTE)

5.1.1. Título de la propuesta

APRENDIZAJE COOPERATIVO, BASADO EN LA ESTRATEGIA: GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCOE” PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. “FORTUNATO ZORA CARVAJAL”. TACNA, 2019.

5.1.2 Objetivo de la propuestas

Mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to. grado del nivel secundaria de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal”, Tacna, 2019.

5.1.3 Justificación de la propuesta

a) Relevancia de la propuesta innovadora

La presente propuesta tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa "Fortunato Zora Carvajal" en Tacna. Se centra específicamente en el desarrollo de las competencias de comunicación oral en inglés, lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés y escritura de diversos tipos de textos en inglés.

b) Carácter innovador desde el punto de vista teórico

En el contexto educativo global actual siglo XXI, prioriza de manera transversal el aprendizaje del idioma inglés, ya sea en educación básica regular y secundaria; por ello para elevar tal aprendizaje mediante el método del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias, se consideran sus teorías de tal aprendizaje, en cuanto a la interdependencia positiva, la interacción “cara a cara” o simultánea, responsabilidad individual, así como las habilidades sociales, para optimizar el aprendizaje con relación a que los estudiantes aprendan a comunicarse oralmente, lean diversos tipos de textos escritos, escriban diversos tipos de textos, todo en inglés.

5.1.4 Modalidad y duración

La modalidad es presencial (2 y 3 horas pedagógicas de la institución) y virtual (1 hora). El tiempo estimado de duración es de aproximadamente un bimestre académico.

5.1.5 Beneficiarios

a. Directos

Estudiantes de quinto grado de secundaria secciones “A” y “B”, de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal”, Tacna.

b. Indirectos docentes y estudiantes de otras instituciones educativas.

Estudiantes y docentes y de otras instituciones educativas.

5.1.6 Plan de ejecución

Actividades	Cronograma meses				Responsable
	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	
Planificación de las sesiones y materiales del taller	X				Docente investigador
Coordinación con el personal directivo y docente	X				
Aplicación de la prueba de entrada		x			
Aplicación de la innovación del blog como herramienta didáctica			x		
Aplicación de la prueba de salida				x	

5.1.7 Herramientas de evaluación

Para realizar una evaluación continua del progreso de los estudiantes, se utilizan listas de cotejo que permiten brindar retroalimentación adecuada. Además, para las pruebas de entrada y salida, se emplea una rúbrica de evaluación específica para ensayos argumentativos.

5.2. Descripción de la estructura de la propuesta

La propuesta del modelo del APRENDIZAJE COOPERATIVO, BASADO EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO: GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION, está conformada por 11 sesiones.

La distribución de las sesiones del taller (08) fue la siguiente:

- 1) Generando y fortaleciendo la interdependencia positiva, en cuanto al compromiso personal frente a la tarea grupal, para el aprendizaje del idioma inglés.

- 2) Generando y fortaleciendo la interdependencia positiva, en cuanto a la coordinación del grupo para el aprendizaje del idioma inglés.
- 3) Generando y fortaleciendo la interacción “cara a cara” o simultánea, en cuanto al trabajo conjunto para el aprendizaje del idioma inglés.
- 4) Generando y fortaleciendo la interacción “cara a cara” o simultánea, en cuanto al compartimento de conocimiento, recursos y ayuda mutua para el aprendizaje del idioma inglés.
- 5) Generando y fortaleciendo la responsabilidad individual, en cuanto a la responsabilidad de contribuir al aprendizaje del idioma inglés.
- 6) Fortalecimiento de las habilidades sociales, en cuanto a la asertividad para el aprendizaje del idioma inglés.
- 7) Fortalecimiento de las habilidades sociales, en cuanto a la asertividad y empatía para el aprendizaje del idioma inglés.
- 8) Fortalecimiento de las habilidades sociales, en cuanto a la escucha activa para el aprendizaje del idioma inglés.

Las 5 sesiones dedicadas al conocimiento teórico y práctico del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés.

Las 2 siguientes fueron dedicadas a la solución de tests sobre campos temáticos, como:

- 1) Comunicación oral en inglés, donde se evalúa si el estudiante obtiene información de textos orales y si interpreta información de texto orales.
- 2) Leer diversos tipos de textos escritos en inglés, mediante la evaluación si el estudiante obtiene información del texto escrito y el estudiante infiere e interpreta información del texto escrito.
- 3) Escribir diversos tipos de textos en inglés, donde se evalúa si el estudiante adecúa el texto a la situación comunicativa.

Si el estudiante reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

El test sobre escribir diversos tipos de textos en inglés, cuando adecúa el texto a la situación comunicativa. **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**

5.3 DESCRIPCIÓN DE LA VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

5.3.1 Viabilidad económica

Alcance de la propuesta: está orientado a los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa.

Con respecto a la viabilidad de la propuesta aprendizaje cooperativo basado en la estrategia de GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION COGRUCE, ha sido necesario contar con recursos, como los recursos humanos, recursos materiales y financieros, los cuales han sido financiados por la suscrita; por lo que a continuación se presenta en forma detallada tal factibilidad de la investigación:

a) Recursos humanos para el desarrollo del informe final de tesis

- 01 investigador (maestrante).
- 01 estadístico.

Recursos materiales para el desarrollo del informe final de tesis

a) Bienes

- Material de impresión y encuadernado.
- Útiles de escritorio.
- Gastos de movilidad y refrigerio.
- Textos.

b) Servicios

- Asesoría estadística.
- Consumo de luz eléctrica.
- Movilidad local y refrigerio.
- Anillado y/o encuadernación del informe final.

Recursos financieros para el desarrollo del informe final de tesis

Es necesario precisar que el desarrollo del presente trabajo de investigación es financiado por la investigadora.

a) Recursos financieros para bienes

Tabla 10
Recursos financieros para bienes

CANTIDAD	UNIDAD	DETALLE	PRECIO UNITARIO S/	TOTAL S/
03	Millar	Papel Bond	30,00	90,00
02	Unidad	Lápiz	0,70	1,40
02	Unidad	Borrador	1,00	2,00
02	Unidad	USB	30,00	60,00
				153,40

b) Recursos financieros para servicios

Tabla 11
Recursos financieros para servicios

DETALLE	PRECIO TOTAL S/
- Asesoría estadístico	300,00
- Consumo de luz eléctrica	100,00
- Movilidad local y refrigerio	100,00
- Anillado y/o encuadernación del informe final	20,00
TOTAL S/.	520,00

Tabla 12
Total de recursos financieros

ÍTEM	TOTAL
1. BIENES	153,40
2. SERVICIOS	520,00
TOTAL RESUMEN	673,40

5.3.2 Viabilidad de ejecución

La Institución Educativa "Fortunato Zora Carvajal" en Tacna, al igual que la mayoría de las instituciones educativas en la zona, cuenta con docentes participativos y colaborativos, así como con una plana directiva comprometida. Además, dispone de computadoras y proyectores, así como de una infraestructura adecuada para llevar a cabo la ejecución del proyecto. La aceptación por parte de los directivos, padres de familia y estudiantes permite la aplicación del taller tanto dentro del horario académico como fuera de él, ya sea de manera virtual o presencial.

CAPÍTULO VI: LOS RESULTADOS

6.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo se planteó en torno a diferentes fases que contienen tareas generales desglosadas en acciones concretas: una fase inicial donde se llevó a cabo una vasta revisión sobre el tema de estudio seleccionado. La primera fase, donde se desarrolló el contacto con la institución que tiene que ver con la aplicación del aprendizaje cooperativo, permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna. Y una segunda fase, donde se realizó la recogida de la información referente a las variables de estudio.

Actividades de preparación

Luego de encontrar el problema al insuficiente nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna, se procedió a la elaboración de 11 sesiones del taller de aprendizaje cooperativo, utilizando la estrategia GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCOE”. Adicionalmente se agregó una sesión de pre y otra de pos test.

Para determinar el antes y después de la aplicación de las sesiones de clase, se elaboró un test de evaluación de las competencias para el aprendizaje del idioma inglés.

De la misma manera, se tuvo que hacer la coordinación con algunos docentes del área.

6.1.1. Actividades de aplicación

Tabla 13

Actividades de aplicación

Etapas	Actividades
Prueba de entrada	<p>De acuerdo con la situación de la muestra, la prueba de entrada tuvo que realizarse en dos días diferentes del quinto grado “A” y “B” de secundaria. En ambos casos, antes de su aplicación, la clase anterior se les pidió investigar sobre el tema: «Aprendizaje cooperativo para el aprendizaje del idioma inglés», con la finalidad de que tuviesen información familiarizada.</p> <p>Para la ejecución de la prueba de entrada, se realizó una sesión de 4 horas pedagógicas (160 minutos) a cada sección (quinto grado “A” y “B”), donde los estudiantes, resolvieron el test de acuerdo a las competencias que tenía que lograr.</p> <p>Los test de los estudiantes fueron revisados el 27 y 28 de diciembre de 2019, tanto de quinto grado “A” y quinto grado “B”.</p>

El modelo de *aprendizaje cooperativo*, utilizando la estrategia *GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION "COGRUCOE"*, se aplicó en 11 sesiones diferentes y esta varió de acuerdo al horario de aplicación establecido para cada sección "A" y "B". Se tomó los días lunes, martes y viernes, donde se hizo una sesión de dos horas pedagógicas por cada día aun así, hubo algunas sesiones que tomaron horas y, para ello, se tuvo que desarrollar una sesión en dos días

Para ambos grados, se utilizó 6 horas pedagógicas semanales, de las cuales 5 corresponden al horario de clase (facilitado por las horas del curso de tutoría) y siendo los días miércoles para la sección "A" y viernes "B" desde las 14:30 hasta las 16:20 horas. Al respecto, se informó a los padres de familia sobre la situación del horario.

El modelo de *aprendizaje cooperativo*, utilizando la estrategia *GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION "COGRUCOE"*, creado por el docente contiene diversas entradas con contenido teórico y práctico. Algunos estudiantes, inicialmente, tuvieron cierto desconocimiento de cómo aprender mediante el método del aprendizaje cooperativo; no obstante, donde hubo participación activa de los estudiantes y con un objetivo común que es conseguir el aprendizaje del idioma inglés, comprendieron de manera rápida la dinámica de la misma, y se demostró la labor fundamental del maestro, es decir su rol de guía y facilitador del aprendizaje. Hubo diversos temas con situaciones desafiantes o de competencia que requirió una continua retroalimentación, esto se realizó entre pares y del docente al estudiante.

Las sesiones se dividieron en dos partes, la primera conformada por 08 sesiones.

La distribución de las sesiones del taller (08), fue la siguiente: que permitieron que los estudiantes generen y fortalezcan la interdependencia positiva, en cuanto al compromiso personal frente a la tarea grupal, para el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, que generen y fortalezcan la interdependencia positiva, en cuanto a la coordinación del grupo para el aprendizaje del idioma inglés. Además, que los estudiantes generen y fortalezcan la interacción "cara a cara" o simultánea, en cuanto al trabajo conjunto para el aprendizaje del idioma inglés.

Los estudiantes generen y fortalezcan la interacción "cara a cara" o simultánea, en cuanto a compartir el conocimiento, recursos y ayuda mutua para el aprendizaje del idioma inglés. Ha facilitado

que los estudiantes generen y fortalezcan la responsabilidad individual, en cuanto a la responsabilidad de contribuir al aprendizaje del idioma inglés. Fortalezcan y generen la asertividad para el aprendizaje del idioma inglés. Fortalezcan y generen los cimientos de las habilidades sociales, en cuanto a la asertividad y empatía para el aprendizaje del idioma inglés. Se generen y fortalezcan las habilidades sociales, en cuanto a la escucha activa para el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, las 3 siguientes fueron dedicadas a la solución de tests sobre campos temáticos, permite que los estudiantes logren comunicarse oralmente en inglés, donde se evalúa si el estudiante obtiene información de textos orales y si interpreta información de texto orales. Permite que los estudiantes lean diversos tipos de textos escritos en inglés, mediante la evaluación si el estudiante obtiene información del texto escrito y el estudiante infiere e interpreta información del texto escrito. Ha permitido que los estudiantes escriban diversos tipos de textos en inglés, donde se evalúa si el estudiante adecúa el texto a la situación comunicativa.

La aplicación *taller de aprendizaje cooperativo, utilizando la estrategia GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION COGRUCOE*, como herramienta didáctica tuvo una duración desde el 06 de octubre, iniciando con la sesión titulada: «Generando y fortaleciendo la interdependencia positiva, en cuanto al compromiso personal frente a la tarea grupal para el aprendizaje del idioma inglés, hasta el 12 de noviembre del 2019 con la sesión: “Escribimos diversos tipos de textos en inglés”.

Prueba de salida	<p>Luego de realizar el proceso de aplicación del modelo <i>Aprendizaje cooperativo, utilizando la estrategia GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCOE”</i>, como método didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, 11 sesiones respectivas, y tras notar el gradual y progresivo avance de los estudiantes, se procedió a ejecutar la prueba de salida. La prueba de salida tuvo las mismas condiciones que la prueba de entrada. Es decir, se entregó el tema en la última sesión antes del examen (sesión 11). El tiempo de la prueba de salida constó de una sesión de 4 horas pedagógicas (160 minutos) para cada sección. Con las mismas condiciones del examen de entrada, desarrollaron el test, teniendo en cuenta que las diferentes competencias que se tenía que evaluar, ya se habían practicado mediante prácticas de manera grupal.</p> <p>Se empleó el mismo test de evaluación del aprendizaje del idioma de inglés, aplicado en la prueba de entrada. El desarrollo de la prueba, para los estudiantes de quinto grado de secundaria sección “A”, fue el 16 de diciembre del 2019 y para los estudiantes de quinto grado secundario sección “B”, el 18 de diciembre respectivamente.</p>
-------------------------	--

Nota: elaborado por la investigadora

6.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos, luego de la investigación se presentan en la siguiente secuencia:

- Resultados del nivel de aprendizaje del idioma inglés antes de la aplicación. La aplicación *taller de aprendizaje cooperativo, utilizando la estrategia GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCOE”*.
- Resultados del nivel de aprendizaje del idioma inglés después de la aplicación. La aplicación *taller de aprendizaje cooperativo, utilizando la estrategia GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCOE”*.
- Resultados de la diferencia entre el nivel de aprendizaje cooperativo antes y después de la aplicación del *taller de aprendizaje cooperativo, utilizando la*

estrategia GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCOE.

- Aplicación de la prueba estadística.
- Comprobación de la hipótesis.

6.2.1. Actividades de coordinación

Para llevar a cabo el proceso de aplicación del proyecto de investigación, se solicitó al director de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna, quien permitió las facilidades correspondientes.

De la misma forma, se tuvo que coordinar con el docente encargado del área tutoría, quienes apoyaron para la ejecución de la aplicación de la prueba.

Con respecto a la ejecución del plan experimental:

Paso 1: se manejaron dos variables

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

Paso 2: Se realizó la manipulación de la variable independiente: aprendizaje cooperativo con el propósito de observar los cambios en la variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés, considerando las tres dimensiones para hacer la explicación de por qué se producen los cambios en particular.

Para el proceso experimental se formaron dos grupos de trabajo: el primero, el grupo de control (GC) con 26 estudiantes y el segundo grupo experimental (GE).

		Secciones	
		(GE)	(GC)
VI	Aprendizaje cooperativo	24 (GE)	
VD	Aprendizaje del idioma inglés	24 (GC)	

En cuanto a la presentación de los datos, de acuerdo a Ñaupas, Valdivia, Palacios, y Romero (2018), quien refiere que se establece si los resultados obtenidos después de aplicado un experimento (prueba de salida) es igual o diferente de los resultados alcanzados por un grupo de control o por el mismo grupo experimental, de la prueba de entrada. Se consideró lo siguiente:

- Presentación de los datos de los resultados de la prueba de entrada de ambos grupos.
 - Presentación de los datos relacionados a la aplicación del experimento en el grupo experimental.
 - Presentación de datos del resultado de la prueba de salida de ambos grupos.
- a.** Desarrollo de las prueba no paramétricas: “ U de Mann-Whitney para muestras independientes” y T de Wilcoxon.

El diseño de presentación de los datos fue de acuerdo al siguiente orden:

- Presentación comparativa de los datos sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control de quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna antes de la aplicación del módulo del aprendizaje cooperativo.
- Presentación de los datos sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna, durante la aplicación del módulo de aprendizaje cooperativo.

- Presentación comparativa de los datos sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna, de la aplicación del módulo del aprendizaje cooperativo.
- Prueba de significación de los resultados.

El análisis de datos implicará el desarrollo de lo siguiente:

- Tablas de frecuencias y figuras estadísticas.
- Estadística descriptiva (media aritmética y desviación estándar).
- Información sobre los resultados de la prueba de entrada.
- Información sobre los resultados de la evaluación de proceso.
- Información sobre los resultados de la pruebas de salida.
- Nivel de aceptación del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del grupo experimental.
- Prueba de significancia estadística.
- Comprobación de hipótesis.

Paso 3:

Se desarrolló un calendario de actividades del plan experimental (GE).

Análisis inferencial

La contrastación de la hipótesis, se considera la aplicación de la prueba

Hipótesis principal

La aplicación del aprendizaje cooperativo permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019.

- Elaboración de la discusión y conclusiones.

Se presenta el estudio descriptivo de las variables de estudio, sus dimensiones e indicadores, con respecto a

Análisis descriptivo

Análisis de la variable independiente:

X: Aprendizaje cooperativo

Análisis de las dimensiones e indicadores

Análisis de la Dimensión 1: Interdependencia positiva

Indicador:

Percepción del grupo sobre sus vínculos para la realización de tareas

Análisis de la Dimensión 2: Interacción “cara a cara” o simultánea

Indicadores:

- Trabajo conjunto.
- Comparten conocimiento .
- Comparten recursos.
- Ayuda recíproca.

Análisis de la Dimensión 3: Responsabilidad individual

Indicadores:

- Responsabilidad de contribuir al aprendizaje.
- Responsabilidad de contribuir al éxito del grupo.

Análisis de la Dimensión 4: Habilidades sociales

Indicadores:

- Asertividad.
- Empatía.
- Escucha activa.

Análisis de la dimensión 5 Autoevaluación del grupo

- Evaluación del proceso de aprendizaje del grupo.

Análisis de la variable dependiente

Y: Aprendizaje del idioma inglés

Análisis de la Dimensiones e indicadores

Análisis de la Dimensión 1:

Competencia si se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Indicadores:

- Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Análisis de la Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Indicadores:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Análisis de la Dimensión 3: Competencia si escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Indicadores:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Ejecución del Plan experimental.

6.3 DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA PROPUESTA

Los resultados que se logran después de la investigación, se presentan en la siguiente secuencia:

- Resultados del nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo es regular.
- Resultados del nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de aplicar el aprendizaje cooperativo es bueno.
- Resultados de la diferencia entre el nivel del aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.
- Aplicación de la prueba estadística.
- Comprobación de la hipótesis.

6.4 CAMBIOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo cognitivo en el idioma inglés en cuanto a la comunicación oral y escrita, debido a que lograr incrementar la variedad y las experiencias que la institución educativa puede brindar, y se les ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades intelectuales y su capacidad de expresión y comprensión verbal.

Son fundamentales los contextos cooperativos lo que se aprende, es decir que mayormente se pone énfasis en los procesos más que en los resultados, entonces

el aprendizaje cooperativo facilita la asimilación de estrategias nuevas para el logro del aprendizaje.

Los estudiantes presentan menos ansiedad, que es cuando el estudiante experimenta al enfrentarse ante una situación o problema que no está seguro de poder afrontar. La ansiedad es considerada por muchos autores como el factor afectivo que obstaculiza con mayor fuerza el proceso de aprendizaje. Generalmente, se la asocia a sentimientos negativos como el desasosiego, la frustración, la inseguridad, y el miedo.

6.4.1 Cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente: aprendizaje del idioma del inglés antes (pretest) y después (postest) de la aplicación de la propuesta.

A) Cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente: aprendizaje del idioma del inglés antes (pretest) de la aplicación de la propuesta.

Tabla 14

Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria

Nivel de aprendizaje del idioma inglés	PRE TEST			
	G. Experimental		G. Control	
	N	%	n	%
Malo	6	25.00	4	16.67
Regular	15	62.50	18	75.00
Bueno	3	12.50	2	8.33
Total	24	100.00	24	100.00

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

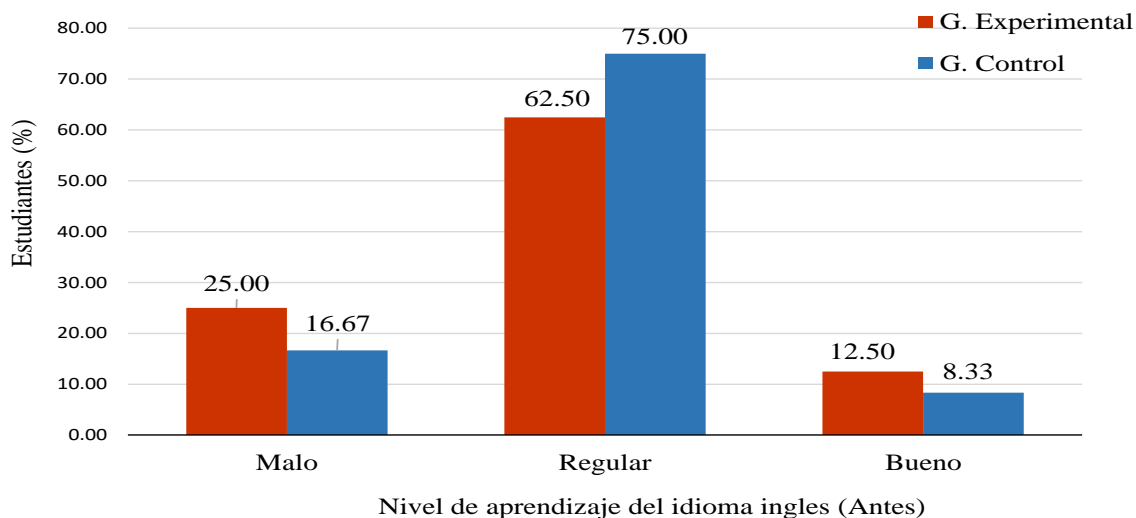


Figura 1. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 se observa el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo. Se puede observar que en el grupo experimental, la mayoría presentó un nivel regular, es decir 62.50 % presentan algunas veces dificultades al momento de expresarse oralmente dentro de clase, seguidamente un 25.00 % presentó un nivel malo, y finalmente solo el 12.50 % presentaron un nivel bueno. Mientras que en el grupo control el 75.00 % presentó un nivel regular, un 16.67 % presentó un nivel malo y finalmente el 8.33 % de estudiantes presentó un nivel bueno.

Finalmente se puede apreciar que antes de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental y el grupo control presentan distribuciones similares, dando lugar que en ambos grupos el nivel predominante es el de nivel de aprendizaje regular.

B) CAMBIOS RELEVANTES, SEGÚN RESULTADOS A NIVEL DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DEL IDIOMA DEL INGLÉS ANTES (POS TEST) DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Tabla 15

Nivel de aprendizaje del idioma inglés, después s de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria

Nivel de aprendizaje del idioma inglés	POST TEST			
	G. Experimental		G. Control	
	n	%	n	%
Malo	0	0.00	0	0.00
Regular	5	20.83	14	58.33
Bueno	19	79.17	10	41.67
Total	24	100.00	24	100.00

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

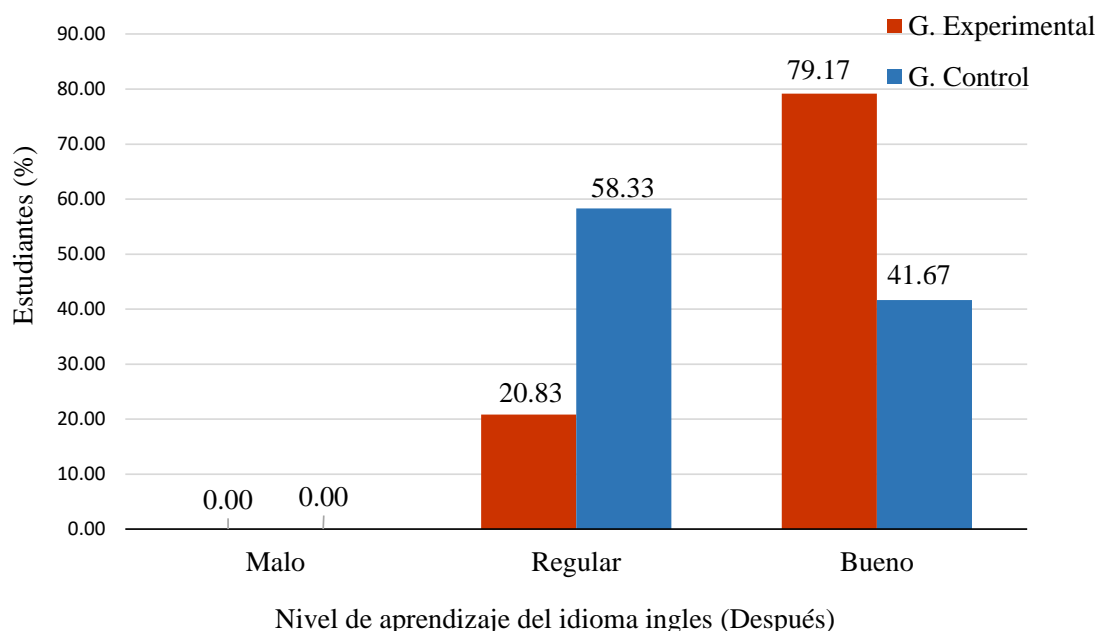


Figura 2. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 se observa el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control después de la aplicación del aprendizaje cooperativo, se puede observar que en el grupo experimental, la mayoría presentó un nivel bueno, es decir 79.17 % presentan siempre o casi siempre un buen desempeño al momento de expresarse oralmente dentro de clase, seguidamente un 20.83 % presentó un nivel regular, y finalmente ningún estudiante presentó un nivel malo. Mientras que en el grupo control el 58.33 % presentó un nivel regular, un 41.67 % presentó un nivel bueno y finalmente no se encontró ninguno en un nivel malo.

Finalmente se puede apreciar que después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental presentó un incremento predominando un nivel bueno mientras que en el grupo control se mantuvo el nivel de regular, dando lugar que en ambos grupos el nivel predominante de aprendizaje es diferente.

C). Cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo: medidas de tendencia central y de variabilidad de la variable dependiente: aprendizaje del idioma del inglés antes (pos test) de la aplicación de la propuesta.

Tabla 16

Diferencia del nivel de aprendizaje del idioma inglés, después de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria

Estadístico	Grupo de estudio		Estadístico inferencia
	Experimental(n = 24)	Control (n = 24)	
Pre test			
Media	76.29	75.17	
Desv. estandar	9.12	7.31	T=0.472
Xmin	66	66	P= 0.639
Xax	101	98	
Post test			
Media	99.96	89.79	
Desv. estandar	8.98	14.50	T= 2.920
Xmin	81	76	P=0.005
Xax	112	108	

Nota: datos no agrupados

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

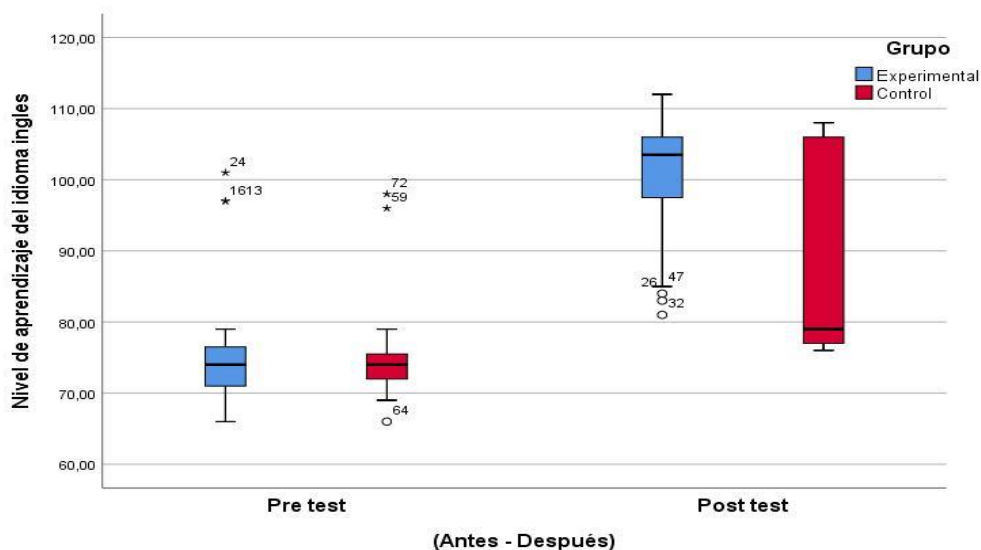


Figura 3. Diferencia del nivel de aprendizaje del idioma inglés, después de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 observamos que los resultados iniciales del nivel de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria tanto para el grupo experimental como control son homogéneos, es decir los promedios alcanzan resultados parecidos. El grupo experimental alcanza una media de 76.29, mientras que en el grupo control obtiene una media de 75.17; con ello evidenciamos que en el grupo experimental la diferencia solo llega aproximadamente a uno, por lo tanto no tiene ventaja inicial sobre el grupo control.

En el post test. Apreciamos que después de la aplicación del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria tanto para el grupo control como experimental son muy diferentes, es decir los promedios alcanzan resultados muy alejados entre sí. El grupo experimental alcanza una media de 99.96, mientras que en el grupo control obtiene una media de 89.79; observándose una diferencia en ambos grupos de 10.17 puntos lo que marca una diferencia entre el grupo que desarrolló el experimento y el grupo que no fue puesto a experimentación, también evidenciamos que el grupo experimental mejoró notablemente su nivel de aprendizaje del idioma inglés (aumentó en 23.67 puntos de nota), como consecuencia de la aplicación del programa de aprendizaje cooperativo, mientras que en el grupo control tan solo aumentó en 14.62 puntos de nota.

Finalmente, se puede apreciar que después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental y control presentan diferencias significativas respecto a los puntajes de notas de los estudiantes.

Tabla 17

Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes y después de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria

Nivel de aprendizaje del idioma inglés	PRE TEST				POST TEST			
	G. Experimental		G. Control		G. Experimental		G. Control	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	6	25.00	4	16.67	0	0.00	0	0.00
Regular	15	62.50	18	75.00	5	20.83	14	58.33
Bueno	3	12.50	2	8.33	19	79.17	10	41.67
Total	24	100.00	24	100.00	24	100.00	24	100.00

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

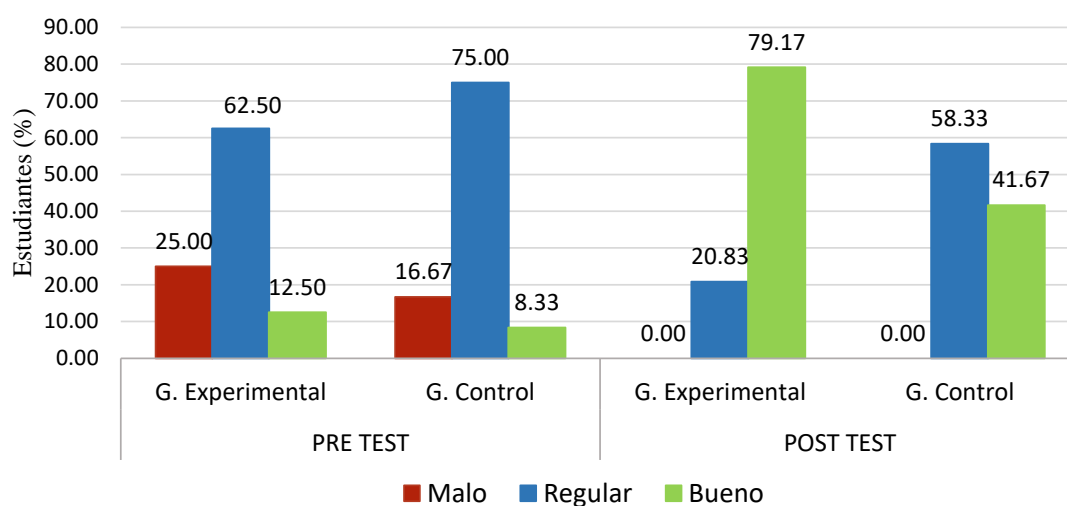


Figura 4. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes y después de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

6.4.1.1 Resultados de los cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente: aprendizaje del idioma del inglés: dimensión: competencia si se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera antes (pretest) y después de la aplicación de la propuesta.

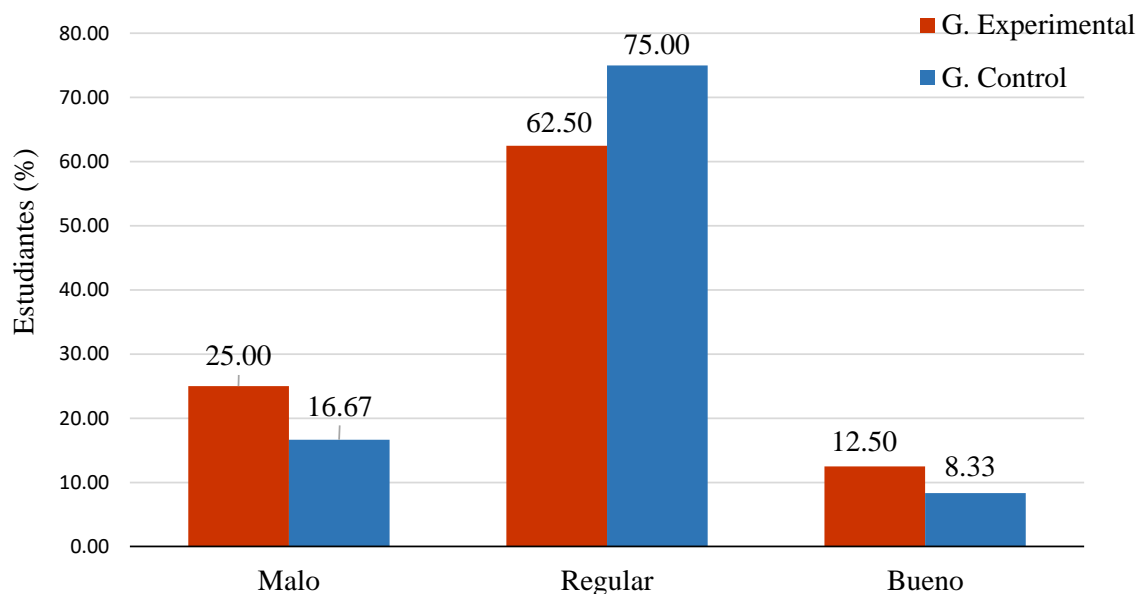
- A) Cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente aprendizaje del idioma del inglés: dimensión: competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera antes (pretest) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo”.

Tabla 18

Dimensión: competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to. grado “A” y “B” de secundaria

Competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo”	PRE TEST			
	G. Experimental		G. Control	
	N	%	N	%
Malo	2	8,33	1	4,17
Regular	14	58,34	18	75,00
Bueno	8	33,33	5	20,83
Total	24	100,00	24	100,00

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).



Nivel de aprendizaje del idioma inglés (Antes)

Figura 5. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 se observa el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo, se puede observar que en el grupo experimental, la mayoría presentó un nivel regular, es decir que el 58,34 % que siempre o casi siempre presentan competencia si se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Asimismo, un 33,33 % presentó un nivel regular, y finalmente el 8,33 % de estudiantes presentó un nivel malo. Mientras que en el grupo control el 75,00 % presentó un nivel regular, un 20,83 % presentó un nivel bueno y; finalmente en un nivel malo el 4,17 % del grupo.

Finalmente se puede apreciar que antes de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental y el grupo control presentan distribuciones similares, dando lugar que en ambos grupos el nivel predominante es el de nivel de aprendizaje regular, con relación a la competencia indicada, que incluye cuando el estudiante obtiene información de textos orales e infiere e interpreta información de textos orales.

B) cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente: aprendizaje del idioma del inglés: dimensión: competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera después (post test) de la aplicación de del “aprendizaje cooperativo”.

Tabla 19

Dimensión: competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera después (post test) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.

<i>Dimensión: competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera después (post test) de la aplicación de del “aprendizaje cooperativo”</i>	POST TEST			
	G. Experimental		G. Control	
	n	%	n	%
Malo	0	0,00	1	4,17
Regular	4	16,67	15	62,5
Bueno	20	83,33	8	33,33
Total	24	100,00	24	100,00

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

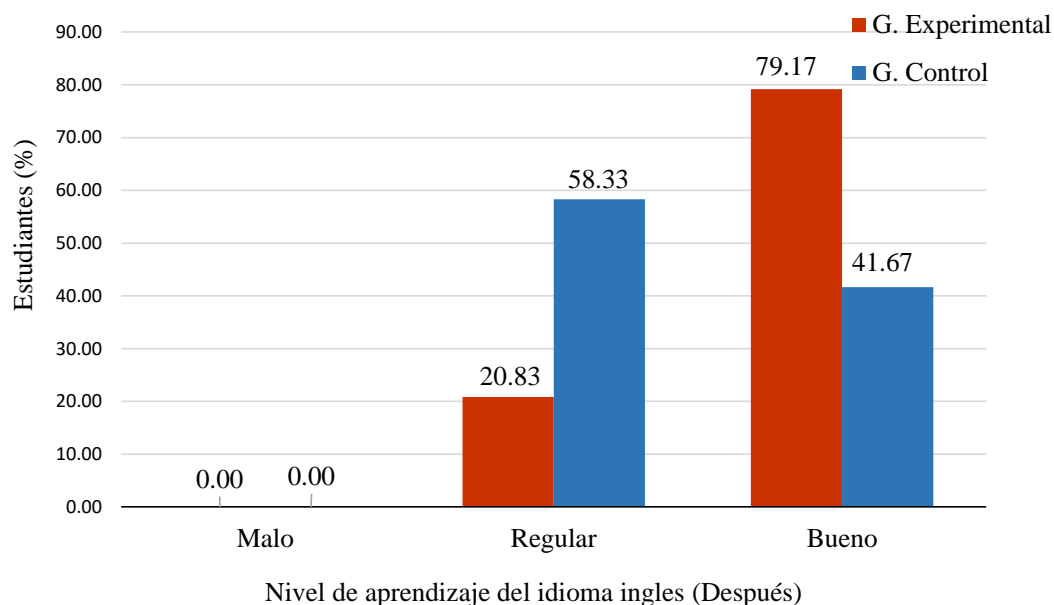


Figura 6. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 se observa el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control después de la aplicación del aprendizaje cooperativo. Se puede observar que en el grupo experimental, la mayoría presentó un nivel bueno, es decir, 83,33 % presentan siempre o casi siempre un buena competencia; se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, seguidamente un 16,67 % presentó un nivel regular, y finalmente ningún estudiante presentó un nivel malo. Mientras que en el grupo control el 62,5 presentó un nivel regular, un 33,33 % presentó un nivel bueno y; finalmente, el 4,17 se encontró ninguno en un nivel malo.

Lo que da a entender que los estudiantes obtienen información de textos orales, e infiere e interpreta información de textos orales: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, entre otros.

Por consiguiente, se puede apreciar que después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental presentó un incremento predominando un nivel bueno mientras que en el grupo control se mantuvo el nivel de regular, dando lugar que en ambos grupos el nivel predominante de aprendizaje es diferente.

6.4.1.2 Resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente, según dimensiones: aprendizaje del idioma del inglés. Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera antes y después de la aplicación de la propuesta.

- a) Cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente: aprendizaje del idioma del inglés: dimensión: competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera antes (pretest) de la aplicación de la propuesta.

Tabla 20

Dimensión: competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de secundaria.

Dimensión: <i>competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo”</i>	PRE TEST			
	G. Experimental		G. Control	
	N	%	n	%
Malo	1	4,17	2	8,33
Regular	15	62,50	18	75,00
Bueno	8	33,33	4	16,67
Total	24	100,00	24	100,00

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

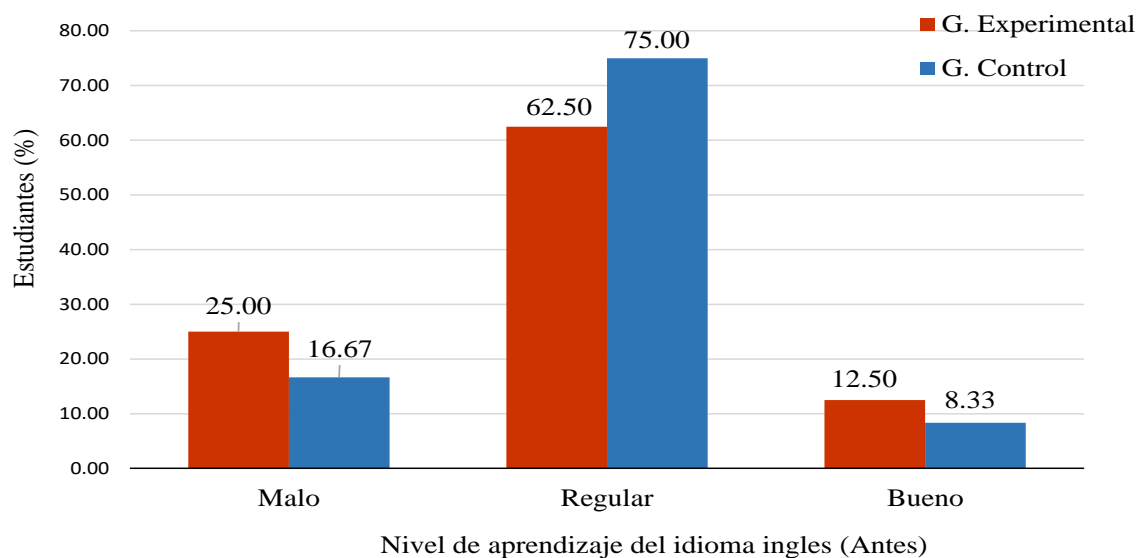


Figura 7. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.
Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 se observa el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo, se puede observar que en el grupo experimental, la mayoría presentó un nivel regular, es decir 62.50 % en cuanto a la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, seguidamente un 33,33 % presentó un nivel bueno, y finalmente solo el 4,17 % presentó un nivel malo. Mientras que en el grupo control el 75.00 % presentó un nivel regular, un 16.67 % presentó un nivel bueno y; finalmente, el 8.33 % de estudiantes presentó un nivel malo.

Por lo tanto, se puede apreciar que antes de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental y el grupo control presentan distribuciones similares, dando lugar que en ambos grupos el nivel predominante es el de nivel de aprendizaje regular, con relación a si los estudiantes obtienen información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito, entre otros.

- b) **Cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente: aprendizaje del idioma del inglés: dimensión: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (post test) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo”.**

Tabla 21

Dimensión: competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera después (post test) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.

Dimensión: competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera después (post test) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo”	POST TEST			
	G. Experimental		G. Control	
	n	%	n	%
Malo	0	0,00	0	0,00
Regular	3	12,50	13	54,17
Bueno	21	87,50	11	45,83
Total	24	100,00	24	100,00

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

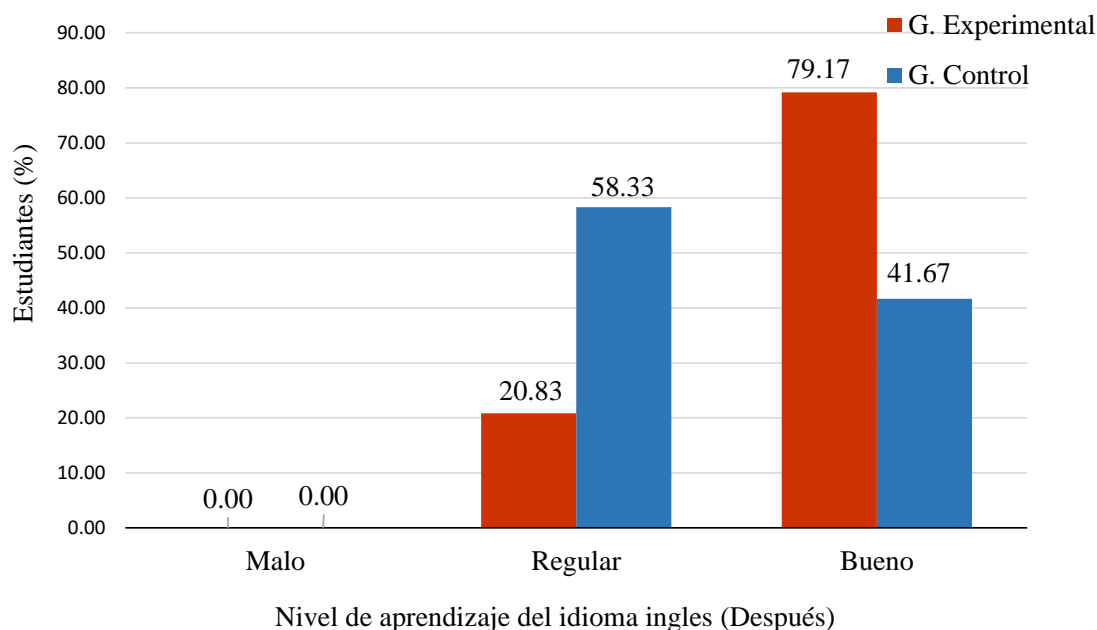


Figura 8. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 se observa el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control después de la aplicación del aprendizaje cooperativo. Se puede observar que en el grupo experimental, la mayoría presentó un nivel bueno, es decir, 87,50 % de los estudiantes presentan siempre o casi siempre la competencia: se expresa oralmente dentro de clase, seguidamente un 12,50 % presentó un nivel regular y; finalmente, ningún estudiante presentó un nivel malo. Mientras que en el grupo control el 54,17 % presentó un nivel regular, un 45,83 % presentó un nivel bueno y; finalmente, no se encontró ningún en un nivel malo.

Por consiguiente, se puede notar que después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental presentó un incremento predominando un nivel bueno; mientras que en el grupo control se mantuvo el nivel de regular, dando lugar que en ambos grupos el nivel predominante de aprendizaje sea diferente, en cuanto a las competencias: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, entre otros.

6.4.1.3 Resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente, según dimensiones: competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera antes y después de la aplicación de la propuesta.

- a) Cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente: aprendizaje del idioma del inglés: dimensión: competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera antes (pretest) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo”

Tabla 22

Dimensión: competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de secundaria

Dimensión: competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo”	PRE TEST			
	G. Experimental		G. Control	
	N	%	n	%
Malo	1	4,17	2	8,33
Regular	15	62,50	17	70,83
Bueno	8	33,33	5	20,84
Total	24	100,00	24	100,00

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

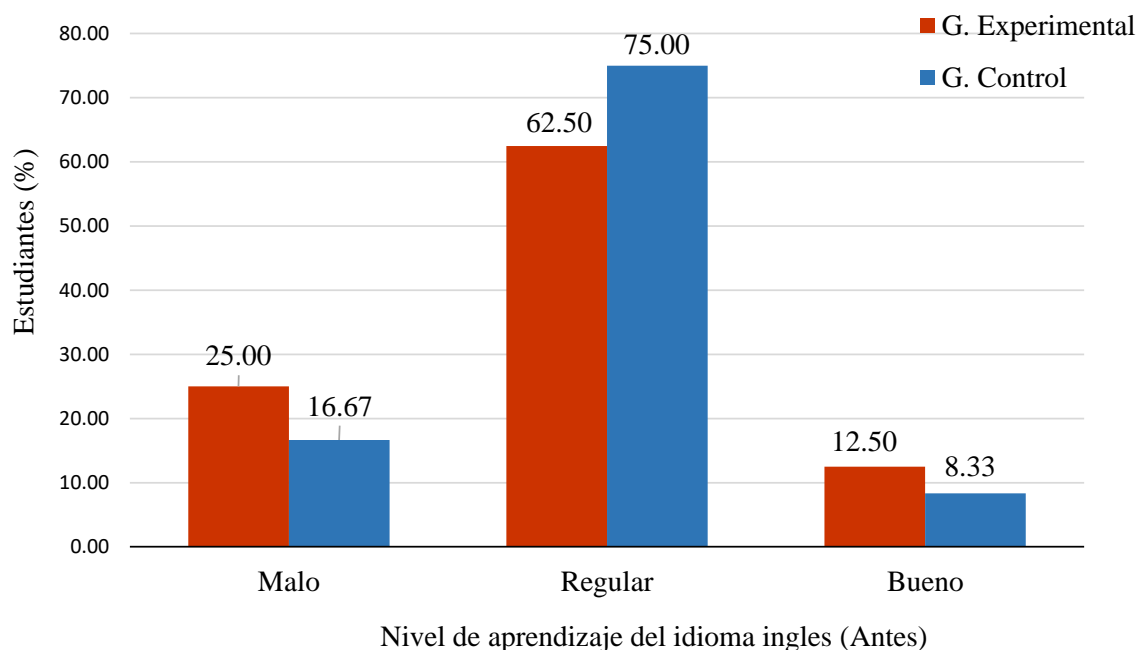


Figura 9. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 se observa el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo. Se puede observar que en el grupo experimental, la mayoría presentó un nivel regular, es decir, el 62.50 % en la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, seguidamente un 33,33 % presentó un nivel bueno y; finalmente, solo el 4,17 presentó un nivel malo. Mientras que en el grupo control el 70,83 % presentó un nivel regular, un 20,84 % presentó un nivel bueno y; finalmente, el 8.33 % de estudiantes presentó un nivel malo.

Por consiguiente, se puede apreciar que antes de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental y el grupo control presentan distribuciones similares, dando lugar que en ambos grupos el nivel predominante es de nivel de aprendizaje regular; en cuanto a la referida competencia que involucra si el estudiante adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, entre otros.

- b) Cambios relevantes, según resultados a nivel de análisis descriptivo de la variable dependiente: aprendizaje del idioma del inglés: dimensión: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (post test) de la aplicación de del “aprendizaje cooperativo”.**

Tabla 23

Dimensión: competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera después (post test) de la aplicación del “aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.

Dimensión: competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera antes de la aplicación del “aprendizaje cooperativo”	POST TEST			
	G. Experimental		G. Control	
	n	%	n	%
Malo	0	0,00	0	0,00
Regular	3	12,5	14	58,33
Bueno	21	87,50	10	41,67
Total	24	100,00	24	100,00

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

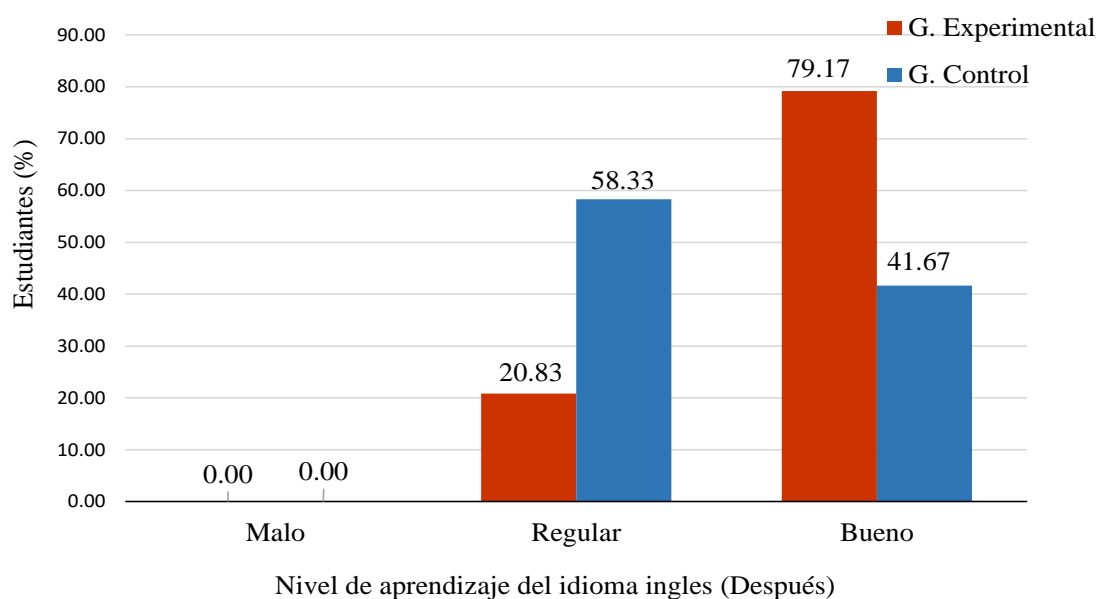


Figura 10. Nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del “Aprendizaje cooperativo” en estudiantes del 5to grado “A” y “B” de secundaria.

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 se observa el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control después de la aplicación del aprendizaje cooperativo. Se puede observar que en el grupo experimental, la mayoría presentó un nivel bueno, es decir 87,50 % en la competencia si escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, seguidamente un 12.50 % presentó un nivel regular y; finalmente, ningún estudiante presentó un nivel malo. Mientras que en el grupo control el 58.33 % presentó un nivel regular, un 41.67 % presentó un nivel bueno y; finalmente, no se encontró ningún estudiante en un nivel malo.

Por ende, se nota que después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental presentó un incremento predominando un nivel bueno mientras que en el grupo control se mantuvo el nivel de regular, dando lugar que en ambos grupos el nivel predominante de aprendizaje sea diferente.

6.5. DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA PROPUESTA

Inicialmente, los estudiantes presentaban problemas en el aprendizaje del idioma inglés, específicamente en el ensayo argumentativo.

6.6 Prueba estadística

Prueba de hipótesis general

Los resultados obtenidos en la comparación nos hacen pensar que la aplicación del “aprendizaje cooperativo” facilita el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 5to. Grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019, para comprobar lo anterior se realizará las pruebas de hipótesis respectivas.

a. Formulación de hipótesis:

H₀: La aplicación del aprendizaje cooperativo no permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019.

H₁: La aplicación del aprendizaje cooperativo permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019.

b. Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 5 \%$$

c. Estadístico: Prueba no paramétrico “ t – de Wilcoxon”.

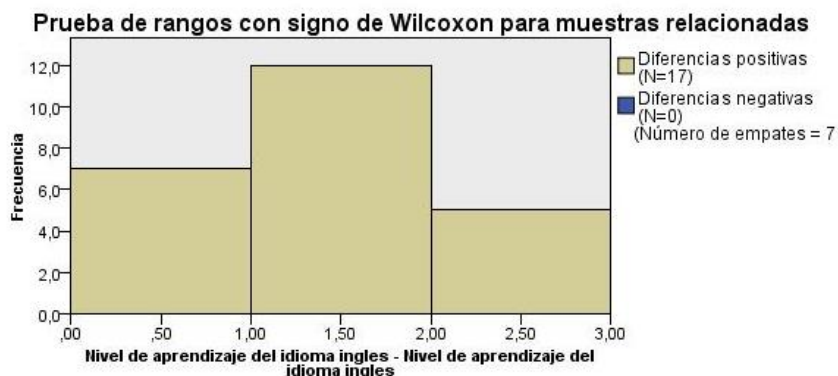
Tabla 24

Descripción de estudiantes según grupo experimental y control, escalas de puntajes de la variable aprendizaje del idioma inglés

Grupo experimental (n = 24)						Grupo control (n = 24)					
N°	Pre	Post	Dif	Pre	Post	N°	Pre	Post	Dif	Pre	Post
E001	66	112	46	Malo	Bueno	E025	74	106	32	Regular	Bueno
E002	79	84	5	Regular	Regular	E026	72	107	35	Regular	Bueno
E003	69	107	38	Malo	Bueno	E027	74	107	33	Regular	Bueno
E004	76	99	23	Regular	Bueno	E028	74	108	34	Regular	Bueno
E005	72	110	38	Regular	Bueno	E029	74	76	2	Regular	Regular
E006	75	105	30	Regular	Bueno	E030	73	77	4	Regular	Regular
E007	73	105	32	Regular	Bueno	E031	72	107	35	Regular	Bueno
E008	77	81	4	Regular	Regular	E032	75	106	31	Regular	Bueno
E009	73	85	12	Regular	Regular	E033	79	79	0	Regular	Regular
E010	74	106	32	Regular	Bueno	E034	69	77	8	Malo	Regular
E011	69	106	37	Malo	Bueno	E035	96	76	-20	Bueno	Regular
E012	74	107	33	Regular	Bueno	E036	76	108	32	Regular	Bueno
E013	97	104	7	Bueno	Bueno	E037	72	77	5	Regular	Regular
E014	70	106	36	Malo	Bueno	E038	69	105	36	Malo	Bueno
E015	74	101	27	Regular	Bueno	E039	70	76	6	Malo	Regular
E016	97	103	6	Bueno	Bueno	E040	66	105	39	Malo	Bueno
E017	75	98	23	Regular	Bueno	E041	78	82	4	Regular	Regular
E018	74	101	27	Regular	Bueno	E042	74	79	5	Regular	Regular
E019	75	97	22	Regular	Bueno	E043	72	79	7	Regular	Regular
E020	69	88	19	Malo	Regular	E044	76	77	1	Regular	Regular
E021	74	104	30	Regular	Bueno	E045	72	106	34	Regular	Bueno
E022	69	103	34	Malo	Bueno	E046	75	79	4	Regular	Regular
E023	79	83	4	Regular	Regular	E047	74	79	5	Regular	Regular
E024	101	104	3	Bueno	Bueno	E048	98	77	-21	Bueno	Regular

Nota: Categorización en función a rangos, Nivel malo [00 a 70], Regular [71 a 92], Bueno [93 a 135]

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).



N total	24
Estadístico de contraste	153,000
Error estándar	20,199
Estadístico de contraste estandarizado	3,787
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,000

Figura 11. Prueba de hipótesis no paramétrica: t de wilcoxon

Nota: los datos son agrupados

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

d. Lectura del P valor:

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechaza la H_0

$p=0.000152 ; \alpha=0.05 \rightarrow p < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

e. Decisión:

La tabla 5, se aprecia que el valor $-p$ (0,000152) es menor que el sig. (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye que la aplicación del aprendizaje cooperativo permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019.

Prueba de hipótesis específica 1

a. Formulación de hipótesis:

H₀: El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el Aprendizaje Cooperativo es regular en ambos grupos.

H₁: El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el Aprendizaje Cooperativo es regular solo en uno de los grupos.

b. Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 5 \%$$

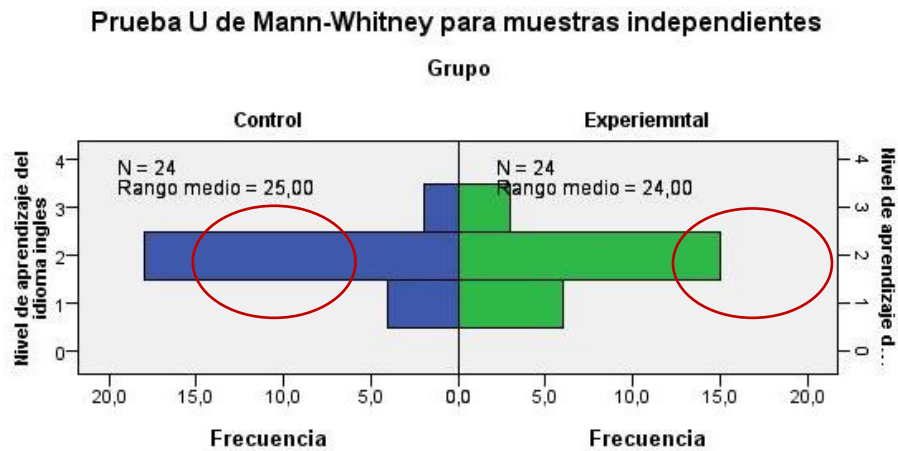
c. Estadístico: Prueba no paramétrico “U de Mann-Whitney para muestras independientes”.

Tabla 25

Descripción de estudiantes según grupo experimental y control, nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de aplicar el aprendizaje cooperativo.

Grupo experimental (n = 24)			Grupo control (n = 24)		
N°	Pre	Pre	N°	Pre	Pre
E001	66	Malo	E025	74	Regular
E002	79	Regular	E026	72	Regular
E003	69	Malo	E027	74	Regular
E004	76	Regular	E028	74	Regular
E005	72	Regular	E029	74	Regular
E006	75	Regular	E030	73	Regular
E007	73	Regular	E031	72	Regular
E008	77	Regular	E032	75	Regular
E009	73	Regular	E033	79	Regular
E010	74	Regular	E034	69	Malo
E011	69	Malo	E035	96	Bueno
E012	74	Regular	E036	76	Regular
E013	97	Bueno	E037	72	Regular
E014	70	Malo	E038	69	Malo
E015	74	Regular	E039	70	Malo
E016	97	Bueno	E040	66	Malo
E017	75	Regular	E041	78	Regular
E018	74	Regular	E042	74	Regular
E019	75	Regular	E043	72	Regular
E020	69	Malo	E044	76	Regular
E021	74	Regular	E045	72	Regular
E022	69	Malo	E046	75	Regular
E023	79	Regular	E047	74	Regular
E024	101	Bueno	E048	98	Bueno

Nota: Categorización en función a rangos, Nivel malo [00 a 70], Regular [71 a 92], Bueno [93 a 135]
 Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).



N total	48
U de Mann-Whitney	300,000
W de Wilcoxon	600,000
Estadístico de contraste	300,000
Error estándar	39,553
Estadístico de contraste estandarizado	,303
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,762

Figura 12. Prueba de hipótesis no paramétrica: U de Mann-Whitney

Nota: los datos son agrupados

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

d. Lectura del P valor:

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechaza la H_0

$p=0.762 ; \alpha=0.05 \rightarrow p > 0.05$ entonces no se rechaza la H_0

e. Decisión:

La tabla 6, se aprecia que el valor – p (0.762) es mayor que el sig. (0.05), por lo cual no se rechaza H_0 , y se concluye que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado

del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo es regular en ambos grupos.

Prueba de hipótesis específica 2

a. Formulación de hipótesis:

H₀: El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de aplicar el Aprendizaje Cooperativo no es bueno.

H₁: El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de aplicar el Aprendizaje Cooperativo es bueno.

b. Establecer un nivel de significancia

$\alpha = 5 \%$

c. Estadístico: Prueba no paramétrico “U de Mann-Whitney para muestras independientes”.

Tabla 26

Descripción de estudiantes según grupo experimental y control, nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de aplicar el aprendizaje cooperativo.

Grupo experimental (n = 24)			Grupo control (n = 24)		
N°	Post	Post	N°	Post	Post
E001	112	Bueno	E025	106	Bueno
E002	84	Regular	E026	107	Bueno
E003	107	Bueno	E027	107	Bueno
E004	99	Bueno	E028	108	Bueno
E005	110	Bueno	E029	76	Regular
E006	105	Bueno	E030	77	Regular
E007	105	Bueno	E031	107	Bueno
E008	81	Regular	E032	106	Bueno
E009	85	Regular	E033	79	Regular
E010	106	Bueno	E034	77	Regular
E011	106	Bueno	E035	76	Regular
E012	107	Bueno	E036	108	Bueno
E013	104	Bueno	E037	77	Regular
E014	106	Bueno	E038	105	Bueno
E015	101	Bueno	E039	76	Regular
E016	103	Bueno	E040	105	Bueno
E017	98	Bueno	E041	82	Regular
E018	101	Bueno	E042	79	Regular
E019	97	Bueno	E043	79	Regular
E020	88	Regular	E044	77	Regular
E021	104	Bueno	E045	106	Bueno
E022	103	Bueno	E046	79	Regular
E023	83	Regular	E047	79	Regular
E024	104	Bueno	E048	77	Regular

Nota: Categorización en función a rangos, Nivel malo [00 a 70], Regular [71 a 92], Bueno [93 a 135]
Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

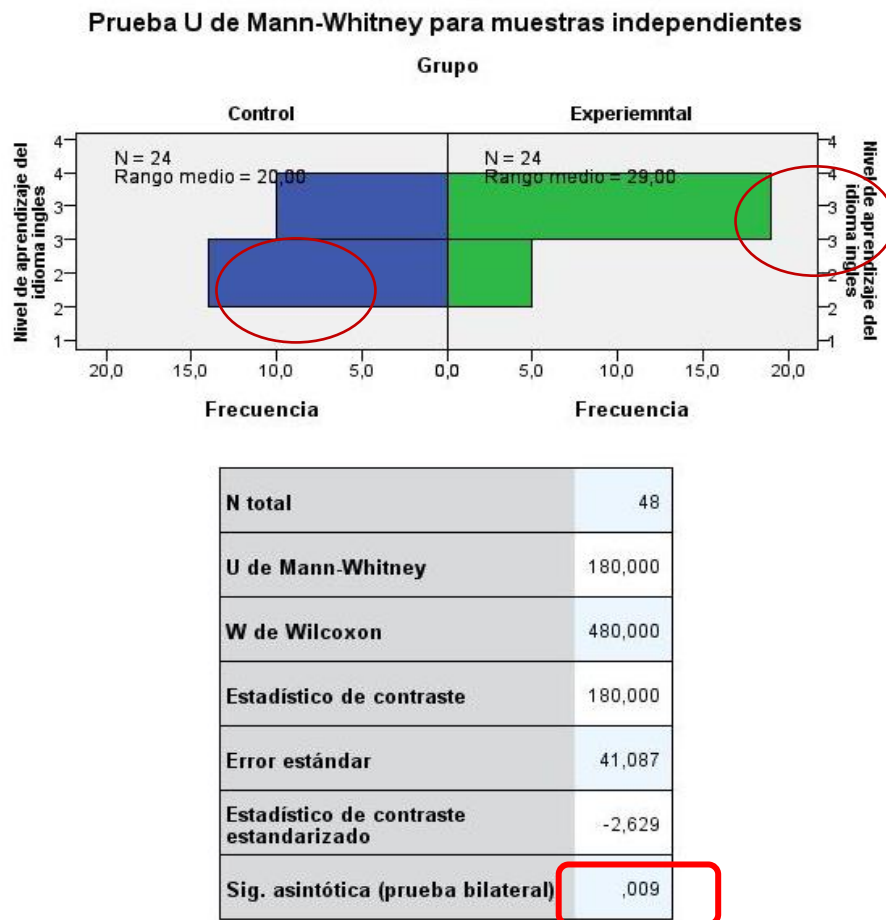


Figura 13. Prueba de hipótesis no paramétrica: U de Mann-Whitney

Nota: los datos son agrupados

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

d. Lectura del P valor:

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechaza la H_0

$p=0.009 ; \alpha=0.05 \rightarrow p < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

e. Decisión:

La tabla 7, se aprecia que el valor – p (0.009) es menor que el sig. (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado

del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo es bueno solo en el grupo experimental, mientras que en el grupo control sigue siendo de nivel regular.

Prueba de hipótesis específica 3

b. Formulación de hipótesis:

H₀: No existe diferencia entre el nivel del aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

H₁: Existe diferencia entre el nivel del aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

c. Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 5 \%$$

d. Estadístico: Prueba no paramétrico “ U de Mann-Whitney para muestras independientes”.

Tabla 27

Descripción de estudiantes según grupo experimental y control, nivel de aprendizaje del idioma inglés, después de aplicar el aprendizaje cooperativo.

Grupo experimental (n = 24)			Grupo control (n = 24)		
N°	Post	Post	N°	Post	Post
E001	112	Bueno	E025	106	Bueno
E002	84	Regular	E026	107	Bueno
E003	107	Bueno	E027	107	Bueno
E004	99	Bueno	E028	108	Bueno
E005	110	Bueno	E029	76	Regular
E006	105	Bueno	E030	77	Regular
E007	105	Bueno	E031	107	Bueno
E008	81	Regular	E032	106	Bueno
E009	85	Regular	E033	79	Regular
E010	106	Bueno	E034	77	Regular
E011	106	Bueno	E035	76	Regular
E012	107	Bueno	E036	108	Bueno
E013	104	Bueno	E037	77	Regular
E014	106	Bueno	E038	105	Bueno
E015	101	Bueno	E039	76	Regular
E016	103	Bueno	E040	105	Bueno
E017	98	Bueno	E041	82	Regular
E018	101	Bueno	E042	79	Regular
E019	97	Bueno	E043	79	Regular
E020	88	Regular	E044	77	Regular
E021	104	Bueno	E045	106	Bueno
E022	103	Bueno	E046	79	Regular
E023	83	Regular	E047	79	Regular
E024	104	Bueno	E048	77	Regular

Nota: Categorización en función a rangos, Nivel malo [00 a 70], Regular [71 a 92], Bueno [93 a 135]

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

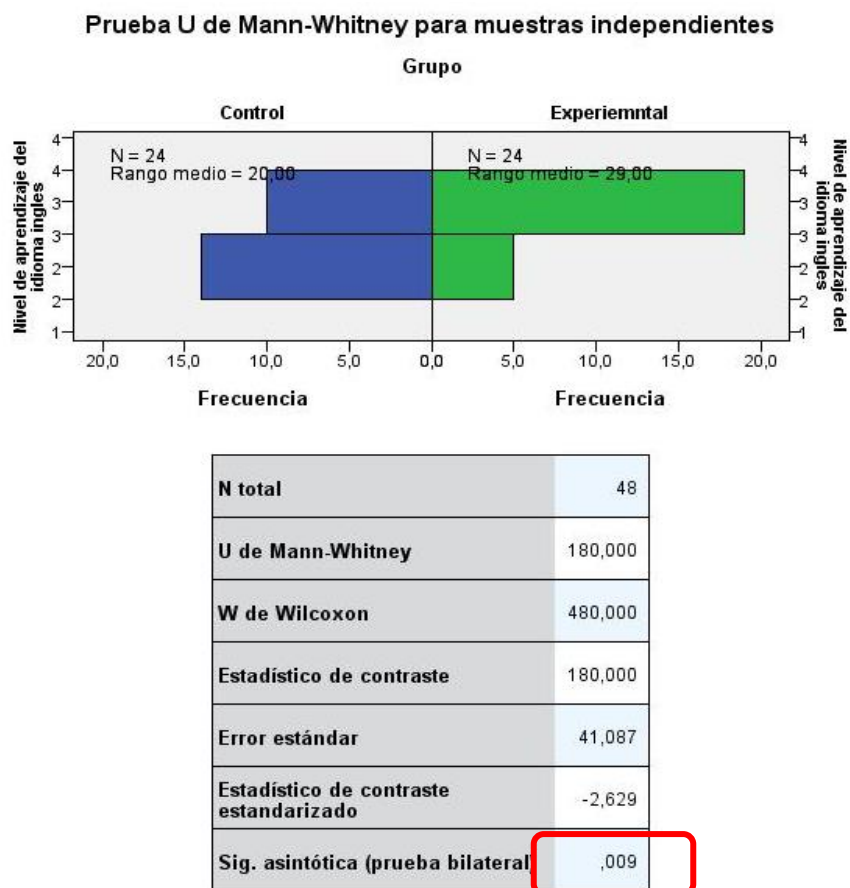


Figura 14. Prueba de hipótesis no paramétrica: U de Mann-Whitney

Nota: los datos son agrupados

Fuente: Elaboración por autor, basado en lista de cotejo (Pre test – Post test).

e. Lectura del P valor:

$H_0 : (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0,05) \rightarrow$ Rechaza la H_0

$p=0.009 ; \alpha=0.05 \rightarrow p < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

f. Decisión:

La tabla 8, se aprecia que el valor – p (0.009) es menor que el sig. (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye que existe diferencia entre el nivel del

aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

6.7 Discusión

Los resultados determinaron, según la tabla 1, en cuanto al nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo experimental y control antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo, la mayoría presentó un nivel regular, es decir 62.50 % presenta algunas veces dificultades al momento de expresarse oralmente dentro de clase, seguidamente un 25.00 % presentó un nivel malo, y finalmente solo el 12.50 % presentó un nivel bueno. Mientras que en el grupo control el 75.00 % presentó un nivel regular, un 16.67 % presentó un nivel malo y finalmente el 8.33 % de estudiantes presentó un nivel bueno. Por consiguiente, se determina que la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo en clase, el grupo experimental y el grupo control presentan distribuciones similares, dando lugar que en ambos grupos el nivel predominante es el de nivel de aprendizaje regular. Los resultados encontrados guardan relación en parte con lo informado por Turrión (2013), quien concluyó que los estudiantes han mejorado su rendimiento, al haber desarrollado sus actividades de manera cooperativa. Al respecto, esta forma de trabajo es favorable para los estudiantes de trabajo a diferencia del nuestro, ha realizado un trabajo experimental donde hay dos grupos, un grupo sin desarrollar están los estudiantes de manera cooperativa, y el otro con los grupos de trabajo en clase en forma cooperativa. Se resalta el notorio aprendizaje como resultado del comportamiento favorable de los estudiantes hacia el trabajo cooperativo para realizar por ejemplo sus tareas educativas. Lo que se debe tener en cuenta la interacción “cara a cara”, debido a que dinamiza la interacción cognitiva y les permite solucionar problemas que se les puede presentar, pero lo hacen dialogando.

Los hallazgos encontrados guardan relación con lo informado por Van Dat Tran¹ (2019), quienes concluyeron que los impactos del aprendizaje cooperativo en la motivación de 72 estudiantes vietnamitas de segundo año de estudiantes de educación superior, en los métodos de investigación en educación durante el curso de nueve semanas, fueron favorables. Asimismo, setenta y dos estudiantes fueron asignados en dos grupos más pequeños de 36 estudiantes. Se asignó al mismo conferenciante para enseñar a estos dos grupos de estudiantes. El aprendizaje cooperativo se aplicó para el grupo experimental, mientras que la enseñanza basada en conferencias se utilizó en el grupo de control durante todo el curso. El resultado del estudio demostró una motivación de aprendizaje superior significativa en el grupo experimental que en el grupo de control. Implicaciones para la innovación en los métodos de enseñanza.

Los resultados encontrados tienen parcial coincidencia con lo informado por Abdulwahed y Al Allaq (2019), quienes concluyeron que el aprendizaje cooperativo y la instrucción diferenciada han atraído recientemente mucha atención, ya que son considerados porque los educadores y maestros desempeñan un papel importante en la motivación de los alumnos y la promoción del aprendizaje interactivo. El estudio presente tiene como objetivo examinar las opiniones de los profesores de inglés sobre la eficacia de la práctica del aprendizaje cooperativo y diferenciado, instrucción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de inglés. Se utilizó un método mixto secuencial para recolectar datos necesarios para responder a las preguntas de investigación. Primero se envió un cuestionario a 200 profesores de inglés y luego los investigadores realizaron entrevistas de grupos focales con ocho profesores.

Los maestros consideran el aprendizaje cooperativo como un procedimiento instructivo valioso para promover el compromiso de los estudiantes, el aula de interacción social, apreciación cultural e instrucción diferenciada. Los hallazgos del presente estudio pueden tener implicaciones en todos los niveles, como la formación de profesores, la administración académica, el diseño curricular y la

toma de decisiones. Aplicaciones de aquellos. Los hallazgos pueden atraer la atención de otros más allá de las clases de inglés. Además, los hallazgos pueden proporcionar una guía valiosa para que investigadores y educadores realicen estudios a gran escala sobre la práctica del aprendizaje cooperativo y diferenciado, instrucción en clases de inglés dentro del contexto del presente estudio y más allá.

Los hallazgos detectados guardan relación en parte con lo aseverado por Campo (2014), quien concluyó que después de la aplicación del método del aprendizaje cooperativo se pudo lograr que los estudiante optimicen su nivel de comprensión de textos, y superen los niveles hasta llega el nivel inferencial, y se consideró que existe correlación de interdependencia positiva y el nivel literal de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio. Asimismo, se relaciona de manera moderada la interacción cara a cara y el nivel inferencial de la comprensión en inglés de textos escritos según el coeficiente de correlación de pearson, fue 0,413. Al respecto, la diferencia que en este trabajo se ha considerado como variable dependiente es el nivel de comprensión de textos en inglés; sin embargo, en el nuestro es el aprendizaje del idioma inglés. Responsabilidad del estudiante que tiene un impacto favorable en el aprendizaje, permite la comprensión de textos. Los estudiantes acordaron distribuirse la tarea de manera equitativa, entonces cada estudiante demostró su mejor predisposición para conseguir los objetivos grupales.

Carrera (2017), concluyó que, en el área de inglés, el nivel de expresión y comprensión oral en los estudiantes del indicado nivel, antes de aplicar el aprendizaje cooperativo, tuvo un nivel de inicio tanto al grupo experimental (8 ± 3), como al grupo de control ($8 \pm 2,2$). Luego se aplicaron las sesiones de aprendizaje basadas en el aprendizaje cooperativo, al grupo experimental; previa revisión y validación de expertos. Lo que hace notar que se ha desarrollado buenas prácticas de aprendizaje cooperativo, en cuanto a la interdependencia positiva, que incluya el compromiso personal frene a la tarea grupal, y coordinan de manera permanente. También han desarrollado la interacción “cara a cara”, donde lo más

importante es que los estudiantes comparten los conocimientos y también recursos, todo porque tienen una visión compartida para alcanzar lo anhelado por el grupo.

Los hallazgos detectados guardan relación en parte con lo abordado por Tamo y Lanza (2018), quienes concluyeron que, en el contexto actual es evidente que este método de aprendizaje cooperativo desarrolla las habilidades sociales de los estudiantes, como la asertividad, por ejemplo que sean muy amigables, amables y dedicados. Así como en el contexto grupal son empáticos y desarrollan una escucha activa, en otras palabras desarrollan una interacción favorable y dinamizadora para que el grupo sea sólido, pero consiguiendo los objetivos del aprendizaje.

Los hallazgos encontrados se parecen en parte a lo tratado por Román (2018), quien concluyó que, a mayor aceptación en el aprendizaje cooperativo, se espera un mejor aprendizaje del área de comunicación. El aprendizaje cooperativo contribuye al aprendizaje, demostrada en diferentes competencias, como si se comunica de manera oral, donde el estudiante obtiene, infiere e interpreta la información de textos orales; así como logra leer diferentes tipos de textos escritos. Gracias al aprendizaje cooperativo, los alumnos por consiguiente conocen la lengua del idioma inglés, en cuanto a sus grafías, signos de puntuación, morfología, sintaxis, léxico formal e informal de la lengua. Así como se utilizó la lengua, ya que los alumnos han producido texto narrativos escritos, textos narrativos orales, textos narrativos complejos y orales.

Los hallazgos detectados guardan relación en parte con lo aseverado por Cachique (2019), quien concluyó que, las estrategias de aprendizaje basados en el enfoque cooperativo sí mejoran de manera significativa la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes del nivel indicado. Al respecto, de igual forma el estudio indicado considera como variable dependiente el enfoque cooperativo; sin embargo, en el presente estudio considera el aprendizaje del idioma inglés. Al respecto, el aprendizaje cooperativo de interdependencia positiva, habilidades

sociales, la interacción simultánea, responsabilidad individual. Lo que ha permitido, a que los estudiantes lean diversos tipos de textos escritos en inglés, es decir que los estudiantes han inferido, interpretado la información del texto escrito. Así como han reflexionado y evaluado el contenido, y el contexto del texto. También han logrado escribir, diferentes tipos de textos en inglés, donde adecúa el texto de la situación comunicativa; entonces sí el aprendizaje cooperativo es método favorable para dinamizar el aspecto sociocognitivo de los estudiantes.

Los hallazgos detectado tienen parcial coincidencia con lo aseverado por Mamani (2015), quien concluyó que el aprendizaje cooperativo permite el aprendizaje significativo, por la responsabilidad individual, ya que contribuye al éxito grupal, con las habilidades sociales, la interdependencia positiva que incluye el compromiso que tiene el estudiante frente a la tarea encomendada por los docentes, donde en el grupo se asignan responsabilidades y con la ayuda recíproca que se encuentra en la dimensión de la interacción “cara a cara”, que contribuye indiscutiblemente a optimizar el aprendizaje de estudiantes y que los docentes deben poner incidencia al respecto, para ello los entes educativos deben fortalecer la capacitación sobre este método u otros métodos para conseguir que el aprendizaje sea positivo.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha comprobado que la aplicación del aprendizaje cooperativo permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019. Al respecto, según el valor $-p$ (0,000152), es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95 % que la aplicación del aprendizaje cooperativo, permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019.

SEGUNDA

El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo es regular. Al respecto, según el valor $-p$ (0.762) es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual no se rechaza H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95 % que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo, es regular en ambos grupos.

TERCERA

Se ha demostrado que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de aplicar el aprendizaje cooperativo es bueno. Al respecto, según el valor $-p$ (0.009), es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95 % que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo, es bueno solo en el grupo experimental, mientras que en el grupo control sigue siendo de nivel regular.

CUARTA

Se ha comprobado que existe diferencia entre el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del aprendizaje cooperativo. Al respecto según el valor $-p$ (0.009), es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95 % que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario, antes de aplicar el aprendizaje cooperativo es bueno solo en el grupo experimental, mientras que en el grupo control sigue siendo de nivel regular.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere que el Director I.E. “Fortunato Zora Carvajal” disponga que los docentes desarrollen un plan de acción sobre el “fortalecimiento de roles en los equipos de trabajo para los estudiantes”, para optimizar buenas prácticas de aprendizaje cooperativo del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundaria de la de Tacna.

SEGUNDA

Se sugiere que el Subdirector de Formación General desarrolle para los docentes un programa de capacitación sobre técnicas de aprendizaje cooperativo de mayor relevancia. Este plan de acción debe incluir el diagnóstico de los componentes del indicado aprendizaje para optimizar la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes.

TERCERA

Se sugiere que el Subdirector de Formación General coordine con los docentes para el desarrollo de una programación didáctica cooperativa, que promueva la aplicación del aprendizaje por la mayoría de los docentes, con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundaria.

CUARTA

Se sugiere que el Director y el Subdirector de Formación General disponga el desarrollo de un plan de gestión de aprendizaje cooperativo escolar, donde se incluya la planificación, coordinación, ejecución y control del aprendizaje cooperativo, que incluya primero el intercambio de experiencias de aplicación del indicado aprendizaje, para encontrar debilidades y proponer mejoras al respecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York, NY: General Learning Press. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bruner, J. S. (1996). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata
- Cabrera, M. (2014). *Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. (Tesis de pregrado, Universidad de Jaén, España). https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal%2cMarta.pdf
- Cachique, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje basados en el enfoque cooperativo para mejorar la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 64731 Colegio Nacional Mariscal Cáceres de la provincia de Atalaya, 2018*. (Tesis de grado, Universidad Católica los ángeles de Chimbote). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/9132/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_ENFOQUE_COOPERATIVO_EXPRESION_ORAL_CACHIQUE_HUAYABA_JONAS.pdf?sequence=1
- Carrera, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo para mejorar el nivel de expresión y comprensión oral en el área de inglés de los estudiantes del Tercer Grado De Educación Secundaria del Colegio Nacional “Santa Lucía” – Ferreñafe 2015*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carrera_ARJ%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carrera_ARJ%20(4).pdf)
- Carrobbles, J. (1988). Comparación de la efectividad de diferentes programas de entrenamiento en habilidades sociales. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*. Vol.6, 93-114
- Chauca, M. (2018). *Aplicación del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) para mejorar la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica, Arequipa 2017*.

- (Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa).
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LIMchtaml%20(3).pdf
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (3.a ed.). McGraw-Hill.
- Díaz, P. (2021). *Aprendizaje Cooperativo.: (Prólogo de Miguel Á. Azorín)*. 3ª. *Edición de la Guía de Aplicación en el aula*. (Hacia una nueva escuela). Independently published.
- Díaz-Aguado, M.J. (1986). Psicología social de la educación. En J. Mayor (Dir.) *Sociología y Psicología Social de la educación*. 54-76. Madrid.
- Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. ed.). McGraw Hill.
- Estanqueiro (2012). *Principios de la Comunicación Interpersonal*. Narcea
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (third ed.). Pearson Education.
- Johnson D. W., y Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN. Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Littlewood W. (1998). *Foreign and second language learning*. Universidad de Cambridge.
- Luria, A. R., Leontiev, A. N., & Vygotsky, L. S. (1986). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal
- Mac Donald, M. (1978). Measuring Assertion: A model and method. *Behavior Therapy* 9 889–899
- Mamani, M. (2015). *Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2013*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna).

- http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1020/TM177_Mamani_Ajalla_MA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, V. (2011). *La empatía en la educación*. CCS.
- Mayordomo, R. y Onrubia, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. Editorial UOC, S.L.
- Melgosa, J. (1995). *Sin estrés*. Safeliz.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima
- Mora, F. (2013) *Neuro educación*. Editorial Alianza.
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis*. Perú. DGP Editores SAS
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona. PPU.
- Prieto, L. (2005). *El aprendizaje cooperativo*. PPC Editorial
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. PPC.
- Pujolás, P. (2009). *Introducción al aprendizaje cooperativo*. Valencia. Universitat de Vic.
- Pulido, I. (2009). *Habilidades sociales del docente*.
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/
- Reyes, I. (2018). *Aprendizaje cooperativo y aprendizaje del nivel secundario de la Institución Educativa 1100 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2014*. Universidad Nacional de Educación. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación).
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2080/TM%20CE-Du%203830%20R1%20-%20Roman%20Trujillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riso, W. (1998). *Entrenamiento asertivo*. Rayuela.
- Román, M. (2018). *Aprendizaje cooperativo y aprendizaje del nivel secundario de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo*. (Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima).
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2080/TM%20>

CE-Du%203830%20R1%20-

%20Roman%20Trujillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rost, M. (2002). *Teaching and Researching Listening*. Longman.

Salmurri, F. (2015). *Razón y emoción. Recursos para aprender y enseñar a pensar*.
Barcelona : RBA Libros.

Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid (2008).
Aprendizaje cooperativo. Guías rápidas sobre nuevas metodologías [Archivo
PDF]. Recuperado de <https://goo.gl/Pj9GNZ>

Tamariz, M. (2018). *Aprendizaje cooperativo y actitudes hacia el cálculo I en los
estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Una Universidad Privada de
Lima Metropolitanan*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de
Educación). <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2285>

Tamo, C. y Lanza, I. (2018). *Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo
de la expresión oral de los estudiantes del ciclo básico IV de inglés del
Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa,
año 2016*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San
Agustín de Arequipa).
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5329/EDSlacai.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Turrión, P. (2013). *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje
cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria*. (Tesis
doctoral, Universidad de Valladolid – España).
[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2962/TESIS339-
130610.pdf?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2962/TESIS339-130610.pdf?sequence=1)

Vygotsky, L. S. (1981). "The genesis of higher mental functions". En Wertsch, J. V.
(Ed.). *The concept of activity in Soviet psychology*. Armonk, NY. M. E.
Sharpe.

APENDICE

APENDICE 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “FORTUNATO ZORA CARVAJAL”. TACNA, 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de variables	Metodología												
<p>Pregunta general ¿En qué medida la aplicación del aprendizaje cooperativo permitirá mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019?</p> <p>Preguntas secundarias a) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el Aprendizaje Cooperativo? b) ¿Cuál es el nivel del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes</p>	<p>Objetivo general Comprobar si la aplicación del aprendizaje cooperativo mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar el nivel del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el aprendizaje cooperativo. b) Determinar el nivel del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario</p>	<p>Hipótesis principal La aplicación del aprendizaje cooperativo permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundario de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en el año 2019.</p> <p>Hipótesis secundarias a) El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario antes de aplicar el Aprendizaje Cooperativo es regular. b) El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los</p>	<p>Variable Independiente: X: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Dimensiones e indicadores</p> <p>Dimensión 1: Interdependencia positiva Indicador: - Percepción del grupo sobre sus vínculos para la realización de tareas</p> <p>Dimensión 2: Interacción “cara a cara” o simultánea Indicadores: - Trabajo conjunto - Comparten conocimiento - Comparten recursos - Ayuda recíproca</p> <p>Dimensión 3: Responsabilidad individual Indicadores: - Responsabilidad de contribuir al aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada.</p> <p>Diseño de la Investigación El diseño de investigación es experimental, cuyo tipo de diseño es cuasiexperimental, con grupo de control, con pre y post test. El esquema del diseño es el siguiente:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>Prueba de entrada</th> <th>Experiencia</th> <th>Prueba de salida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G.E.</td> <td>y₁</td> <td>X</td> <td>y₂</td> </tr> <tr> <td>G.C.</td> <td>y₃</td> <td>=</td> <td>y₄</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Villegas (2005). Metodología de la investigación Pedagógica</p> <p>GE = Grupo experimental GC = Grupo de control y₁: Prueba de entrada (grupo experimental) y₃: Prueba de entrada (grupo de control) X: Aplicación de “Aprendizaje cooperativo”</p>	Grupo	Prueba de entrada	Experiencia	Prueba de salida	G.E.	y ₁	X	y ₂	G.C.	y ₃	=	y ₄
Grupo	Prueba de entrada	Experiencia	Prueba de salida													
G.E.	y ₁	X	y ₂													
G.C.	y ₃	=	y ₄													

<p>de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de aplicar el Aprendizaje cooperativo?</p> <p>c) ¿Existe diferencia entre el nivel del aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del Aprendizaje cooperativo?</p>	<p>después de aplicar el aprendizaje cooperativo.</p> <p>c) Establecer la existencia de diferencia entre el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.</p>	<p>estudiantes de las secciones experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de aplicar el Aprendizaje Cooperativo es bueno.</p> <p>c) Existe diferencia entre el nivel del aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la sección experimental y de control del 5to. grado del nivel secundario después de la aplicación del Aprendizaje cooperativo</p>	<p>- Responsabilidad de contribuir al éxito del grupo</p> <p>Dimensión 4: Habilidades sociales Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Empatía - Escucha activa <p>Dimensión 5: Autoevaluación del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del proceso de aprendizaje del grupo <p>Variable dependiente</p> <p>Y: Aprendizaje del idioma inglés</p> <p>Dimensiones e indicadores Dimensión 1: Competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores. • Infiere e interpreta información de textos orales: • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: 	<p>y₂: Medición o prueba de salida (grupo experimental). y₄: Medición o prueba de salida (grupo de control).</p> <p>Nivel de Investigación El nivel de investigación es cuasi experimental</p> <p>Población La población estará constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal– Distrito Alto de Alianza, Tacna, 2019, siendo un total de 418.</p> <p>Tabla 2 <i>Determinación de la población</i></p> <table border="1" data-bbox="1765 884 2069 1169"> <thead> <tr> <th>Año de estudios</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer año</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Segundo año</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>Tercer año</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>Cuarto año</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Quinto año</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>418</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: UGEL (2018)</p> <p>Muestra El muestreo será no probabilístico, es decir, que se trabajará con los alumnos de quinto año: “A” y “B”, siendo un total de 49 estudiantes de la Institución Educativa</p>	Año de estudios	Cantidad	Primer año	61	Segundo año	99	Tercer año	84	Cuarto año	85	Quinto año	89	Total	418
Año de estudios	Cantidad																	
Primer año	61																	
Segundo año	99																	
Tercer año	84																	
Cuarto año	85																	
Quinto año	89																	
Total	418																	

			<p>Dimensión 2: Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito: • Infiere e interpreta información del texto escrito: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: <p>Dimension 3: Competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa: • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: <p>Escala: Bueno Regular Malo</p>	<p>Fortunato Zora Carvajal– Distrito Alto de Alianza, Tacna, 2019. Sección 5º “A” con 25 estudiantes. (Experimental). Sección 5º “B” con 24 estudiantes. (Control)</p> <p>Técnicas Observación (Dimensión 1) Examen (Dimensión 2 y 3)</p> <p>Instrumentos Lista de cotejos (Dimensión 1) Pruebas escritas (Dimensión 2) Fichas de análisis (Dimensión 3)</p>
--	--	--	--	---

APENDICE 02
LISTA DE COTEJOS
APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL-
TACNA, 2018

Lista de cotejo para medir el APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES de LA I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL- TACNA, 2018

La expresión oral en los estudiantes. El instrumento se plantea con el propósito de registrar el desempeño del estudiante al momento de expresarse oralmente dentro de clase. Estudiante:Grado:Sección:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
	Compromiso personal frente a la tarea grupal					
1	En el aula los grupos elaboran actividades de lectura en inglés con una meta en común.					
2	Los aportes de mis compañeros de grupo me ayudan a incrementar mis conocimientos cuando realizamos actividades de lectura en inglés.					
3	Los equipos se asignan las responsabilidades a cada uno de sus miembros y todos conocen las competencias derivadas.					
4	El grupo se siente motivado e identificado con sus compañeros cuando realizan ejercicios de lectura en inglés.					
	Coordinación del grupo					
5	En los grupos del aula se trabaja fácilmente con personas con puntos de vista diferente al tuyo.					
6	En el aula se evidencia la distribución de funciones para realizar un trabajo en grupo.					
7	Los grupos producen un resultado concreto satisfactorio, producto de la coordinación eficaz (una exposición, representación, dialogo, entrevista) que implique expresión oral o tarea solicitada.					
8	Los estudiantes del grupo se dividen las tareas, previa coordinación.					
	INTERACCIÓN “CARA A CARA “ O SIMULTÁNEA.					
	Trabajo conjunto.					
9	El trabajo en grupo genera el éxito de todos sus compañeros cuando se analiza textos en inglés.					

10	Las actividades cooperativas en el aula nos ayudan a mejorar nuestro rendimiento académico y fortalecer nuestras relaciones amicales.					
11	En el aula, los grupos cuando tiene diferencias en el grupo, lo solucionan dialogando.					
	Comparten conocimiento					
12	En el grupo, el alumno comparte conocimientos desinteresadamente					
13	En el grupo, el alumno suele dar sus conocimientos cuando es necesario para lograr las metas conjuntas.					
14	En el grupo, el alumno toma en cuenta las experiencias de tus compañeros para realizar un trabajo.					
	Comparten recursos					
15	En el grupo, al alumno comparte sus útiles de escolares (borrador, reglas, etc.)					
16	Te desprendes de tus pertenencias materiales para facilitarle a tu compañero (lapicero, goma, tijera, libro etc.)					
	Ayuda recíproca					
17	En el grupo, el alumno contribuye con sus compañeros a logro de sus conocimientos sobre el léxico y fonética y recursos no verbales.					
18	Los errores cometidos anteriormente en la comprensión de lecturas en inglés los resolvemos con ayuda del grupo.					
19	En el grupo, el alumno es contribuye con sus compañeros a logros conocimientos sobre gramática y ortografía.					
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL					
	Responsabilidad de contribuir al aprendizaje					
20	Al trabajar con sus compañeros adquiere ideas o estrategias que le ayudan a comprender mejor las lecturas en inglés.					
21	El alumno en el grupo trabaja equitativamente cuando realizan actividades de comprensión de textos en grupos					
22	El alumno en el grupo cumple responsablemente con la tarea individual					
	Responsabilidad de contribuir al éxito del grupo					
23	El alumno del grupo está de acuerdo con la distribución de las tareas de forma individual.					
24	El alumno del grupo mejora su desempeño individual en la tarea encomendada.					
	HABILIDADES SOCIALES					
	Asertividad					
25	El estudiante en el grupo demuestra que tiene la habilidad para relacionarse con sus compañeros.					

26	El estudiante en el grupo es muy desenvuelto y amigable.					
27	El estudiante en el grupo es dedicado y amable.					
28	El estudiante en el grupo hace participar a su compañero para generar diálogo.					
29	El trabajar en grupo me ayuda a afianzar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.					
	Empatía					
30	El estudiante en el grupo habla con sus compañeros de sus preocupaciones o intereses.					
31	El estudiante emplea espacios y tiempos de conversación con sus compañeros.					
	Escucha activa					
32	El estudiante en el grupo cuando realiza una pregunta a sus compañeros este responde con disposición, con interés, con confianza.					
34	El estudiante en el grupo mantiene el contacto visual y conserva una postura adecuada en el diálogo con sus compañeros.					
35	Cuando tienen diferencias de opiniones para la realización de un trabajo ¿lo solucionan hablando.					
36	Cuando tienen diferencias de opiniones para la realización de un trabajo ¿lo solucionan hablando.					

APENDICE 03
LISTA DE COTEJOS
 APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
 QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. FORTUNATO ZORA
 CARVAJAL- TACNA, 2018

Lista de cotejo para medir el aprendizaje del idioma inglés en EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL- TACNA, 2018

El instrumento se plantea con el propósito de registrar el desempeño del estudiante al momento de expresarse oralmente dentro de clase. Estudiante:

.....Grado:Sección:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

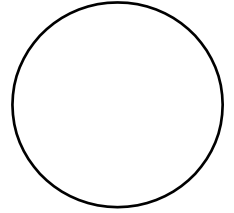
Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
	COMPETENCIA SI SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.					
	El estudiante obtiene información de textos orales					
1	El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.					
2	El estudiante extrae información explícita expresada por los interlocutores.					
	Infiere e interpreta información de textos orales					
3	El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.					
4	El estudiante el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.					
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					
5	El estudiante desarrolla ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía.					

6	El estudiante organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.					
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.					
7	El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios).					
8	El estudiante utiliza recursos no verbales, según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.					
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores					
9	El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente.					
10	El estudiante participa de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.					
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral					
11	El estudiante compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información.					
12	El estudiante emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.					
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA					
	Obtiene información del texto escrito					
13	El estudiante localiza información explícita en textos escritos con un propósito específico.					
14	El estudiante selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.					
	Infiere e interpreta información del texto escrito					
15	El estudiante construye el sentido del texto.					
16	El estudiante establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.					
17	El estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.					
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto					
18	El estudiante interpreta los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto					
19	El estudiante explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la					

	relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.					
	COMPETENCIA SI ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.					
	Adecúa el texto a la situación comunicativa					
20	El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos.					
21	El estudiante considera los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.					
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					
22	El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas.					
23	El estudiante ordena las ideas de un tema y establece relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.					
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:					
24	el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad del lenguaje y el sentido del texto escrito.					
25	el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.					
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito					
26	El estudiante analizar comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades.					
27	El estudiante así como los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades en su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.					



APENDICE 04
ENGLISH TEST



PRE y POST TEST

Name:.....

Grade and section : Fifth Date:

Teacher: *Eliana Florez Teran.*

1. LISTEN, COMPLETE AND ANSWER:



finish	do	start	get dressed
have	play	wake up	get up
leave	walk	go	watch

I the same things everyday.

Iat seven, but I stay in bed until seven-fifteen. Then I

..... and.....a shower.

That really wakes me up! I and then I

breakfast

– some toast and a cup of coffee.

I the house at eight thirty and to the bus stop. I.....to work by bus.

I work at about nine, and I work at five or six. In the evening, I

.....Dinner and.....

television or on the computer. I am usually in bed by eleven.

WRITING: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

1. PUT THE VERBS IN PARENTHESES IN SIMPLE PRESENT OR PRESENT PROGRESSIVE.

- a) Rocky is listening (**listen**) romantic music now.
- b) Where's Mom? In the garden. She
 _____ (**pick**) flowers but she
 _____ (**not/cook**) in the kitchen.
- c) I usually _____ (**play**) tennis on
 Monday evenings. Really?
 Monica _____ (**not/work**) then.
- d) She _____ (**dance**) on Sundays.
- e) They _____ (**sing**) in the street, right now.

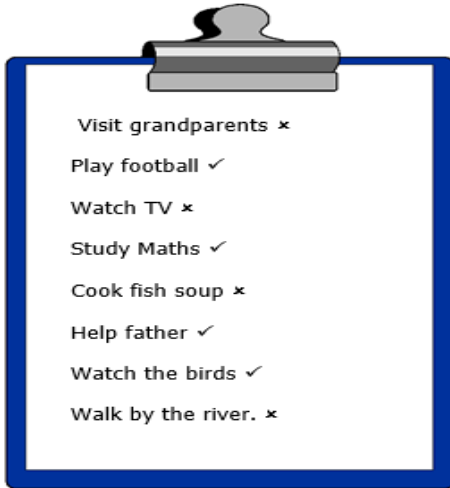
2. LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE PLACES.



3. COMPLETE THE SENTENCES USING WILL/WON'T.

- She (go) to school on foot tonight.
- Paul (not be) late next week.
- I (sing) in the party
- They (not buy) a dress tomorrow
- We (do) exercises at the gym.

4. LOOK AT THE ANNA'S LIST ABOUT HER LAST WEEK. WRITE SENTENCES IN AFFIRMATIVE AND NEGATIVE IN SIMPLE PAST.



1. She didn't visit her grandparents.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

5. COMPLETE THE CONVERSATION. USE WAS, WERE, WASN'T, OR WEREN'T.

1. A: _____ Diane in class yesterday?

B: Yes, she _____.

2. A: _____ your friends at home last night?

B: No, I _____.

3. A: _____ you and your brother late this morning?

B: Yes, we _____.

6. WRITE THE CORRECT FORM OF THE VERB IN PAST.

EG. 3. The car STOPPED (stop) in the middle of the street.

1. Janet _____ (watch) a film on TV.

2. The girl _____ (not eat) her homework.

3. My father _____ (drink) coffee yesterday.

4. The children _____ (not visit) the museum.

5. Helen _____ (study) English with her classmate.

6. Yesterday I _____ (have) a bad day.

READING: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

1. READ AND PUT THE ACTIONS IN EACH CELEBRATION.

a) Halloween	c) Independence Day
<ul style="list-style-type: none"> • <u>October 31st</u> _ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____
b) Christmas	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____
	<ul style="list-style-type: none"> • Wave flags • October 31st • December 25th • Make jack – o' - lanterns • Set off fireworks • Dress up as a witch • July 28th • Eat turkey • Sing carols • Have barbecues

2. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS.

friend4ever:	Hey, Mara. I was at school today, but you weren't. Where were you? Were you sick?
MaraLoves2shop :	Yes, I was sick. It was terrible, Gloria.
friend4ever:	Really? I'm sorry. Were you at the doctor's office?
MaraLoves2shop :	No, I wasn't.
friend4ever:	Were you at home all day?
MaraLoves2shop :	No, I wasn't... OK, you're my friend. I can tell you. I was at the mall in the morning, and in the afternoon my sister and I were at a cafe. It was a lot of fun. Please don't tell the teachers.
friend4ever:	What? I don't understand. You were sick, but you were at the mall?
MaraLoves2shop :	Well, I wasn't sick. I was just sick of school. It's so boring there!
friend4ever:	Yeah, I understand. Can I be sick, too?

1. Where was Mara?

2. Was Mara at the doctor's office?

3. How was Mara's day?

4. Were Maria and her sister sick?

APENDICE 05

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MODELO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO, BASADO EN
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO: GROUP
COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION
“COGRUCOE” PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA**

AUTORA: ELIANA LISETT FLOREZ TERAN

PROPUESTA

MODELO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO, BASADO EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO: GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCOE”.

Es un modelo de aprendizaje que plantea el uso del trabajo en grupo para que cada estudiante optimice su aprendizaje y el de los demás. En este modelo hay, por tanto, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que todos los estudiantes del grupo lo hagan. Este modelo se fundamenta en los estudiosos Johnson & Johnson (1994), quienes plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo, como interdependencia positiva. La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los estudiantes de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es necesario.

Así como el componente: interacciones cara a cara de apoyo mutuo hace referencia a las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que estos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos.

En estas interacciones los estudiantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

En lo referente a responsabilidad personal individual, donde cada estudiante es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de este. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes



para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos (as). Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y del grupo.









Además, las habilidades sociales permiten que los estudiantes conozcan y confíen en sus compañeros, que se comuniquen de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los (as) demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. El objetivo que se quiere lograr es que cada persona enseñe a otra y, a su vez, aprenda de esta. Se trata de nuevo de grupos heterogéneos en los que es fundamental para la realización de la tarea final que cada persona complete el apartado que le corresponde.




A continuación, se presenta la tabla 1 sobre Fases del modelo de estrategia de aprendizaje cooperativo GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCOE”

Tabla 1

Fases del modelo de estrategia de aprendizaje cooperativo GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCOE”

	ATENCIÓN		
	El docente explica la secuencia de pasos a seguir para la forma correcta de motivar a los estudiantes de nivel secundaria para promover el aprendizaje cooperativo.		
MOTIVACIÓN	Docente	estudiantes	Ayuda recíproca
El docente motiva a los estudiantes			

<p>Operatividad del aprendizaje cooperativo</p>	<p>Interdependencia positiva</p> 	
	<p>Interacción "Cara a Cara" o simultánea</p> 	
	<p>Responsabilidad individual</p> 	
	<p>Habilidades sociales</p> 	
<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p>		
<p>EL ESTUDIANTE LOGRA COMPETENCIAS:</p>		
<p>Competencias: se comunica oralmente en inglés</p>		

		
	<p>Competencias: lee diversos tipos de textos escritos en inglés</p> 	
	<p>Competencias: escribe diversos tipos de textos en inglés</p> 	

Nota: Componente de la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura (Bandura, 1984).

Tabla 2
Fases, etapas y actividades del modelo

FASES	ACTIVIDADES
Fase de motivación	El docente presenta un video motivador https://www.youtube.com/watch?v=VKTqZ_G-ieo : aprendizaje cooperativo https://www.youtube.com/watch?v=gLEfiI8CbLQ , gran reflexión de trabajo en equipo
	Establecimiento de objetivos o metas grupales Reforzamiento de la interdependencia positiva de metas

Fase interdependencia positiva	Aplicación de la interdependencia positiva respecto a tareas: distribución de tareas, y desarrollo grupal de tareas, pero con la comprensión total de cada miembro del grupo.
Fase interacción "Cara a Cara" o simultánea	Formación de grupos para compartir conocimientos, para ello los estudiantes comparten una cultura de cooperación con el desarrolla de actitudes cooperativas, interactuar de con habilidades cooperativas.
	Formación de grupos para compartir recursos, para ello debe haber confianza entre ellos, el docente estimula esa confianza entre ellos.
Fase de responsabilidad individual	Formar grupos de cuatro estudiantes, como mínimo y hasta seis como máximo.
	Desarrollar la evaluación de manera separada de los estudiantes.
	Elección del estudiante al azar, como representante del grupo.
	Se solicita a los estudiantes que den la explicación de lo aprendido a sus compañeros,
	Un miembro de cada grupo anote los aspectos positivos y negativos del grupo.
Fase: Habilidades sociales	Formar grupos, y desarrollar buenas prácticas de cooperación, y de comunicación. El docente implanta normas mínimas de conducta, como: respetar turno de palabra, cuidar los materiales, y mantener el nivel de ruido.
	Formar grupos, y desarrollar buenas prácticas de cooperación, de asertividad. Para ello el docente indica al grupo que debe haber control del tiempo, pedir y ofrecer ayuda, manifestar puntos de vista, entre otros.
	Formar grupos, y desarrollar buenas prácticas de, empatía.
	Formar grupos, y desarrollar buenas prácticas de escucha activa
Fase Secuencial II	Examen Postest o medición del aprendizaje del idioma inglés.
	Motivar a los estudiantes a que continúen sus estudios basados en el aprendizaje cooperativo
	Compartir con los compañeros y docentes lo que han aprendido.

Fases en el proceso del aprendizaje cooperativo

Para ejecutar la actividad estructurada de manera cooperativa es cumplir con diversos requisitos que se considera para conseguir el propósito de la actividad, de acuerdo a Jonhson et al. (1995), las fases que se deben cumplir en todo proceso de aprendizaje cooperativo son las siguientes:

Tomar decisiones previas a la instrucción

Se determinó la composición y formación de los equipos de aprendizaje cooperativos. Los alumnos se forman en grupo de cinco. La composición de los equipos se hace de manera heterogénea, es decir, de diferentes niveles de rendimiento, pero en cada grupo hay un estudiante con más alto rendimiento, así como de diferentes caracteres, para que exista mayor interacción, para elevar su entendimiento, y que se tenga una calidad de razonamiento.

En segundo lugar, se reparte los roles que cada estudiante dispone en el equipo. Cada integrante del grupo realizó su función, para ello hizo una organización adecuada.

Explicar la estructura de tareas y objetivos

El docente explicó la tarea escolar, con el propósito de que los estudiantes tengan de forma explícita el tema que entre en la clase. Posteriormente, se plantearon los objetivos que se quiere lograr en la actividad. Entonces el docente explica a los estudiantes la importancia o relevancia de que en grupo se apoyen académicamente, en este caso. También se explica que el objetivo es el desarrollo de las habilidades sociales y lograr las competencias de colaboración para que se ayuden y fortalezcan su aprendizaje.

Realización de la actividad cooperativa

Se buscó información, se sistematizó en el grupo, se elaboraron materiales.

Vigilar la eficacia de los grupos de aprendizaje cooperativo. Cada miembro del grupo se responsabilizó de desarrollar su tarea de manera correcta, que benefició

al todo el grupo. De manera concluyente, se presentó a la clase el resultado del trabajo en equipo.

Vigilar la eficacia de los grupos de aprendizaje cooperativo

Como docente se comenzó a vigilar la interacción de los estudiantes mientras trabajan en equipo, y se intervino cuando se hace necesario para ayudarlos a interactuar con mayor eficacia tal como lo estableció Johson et al. (1995).

Estrategia investigación grupal basado en la propuesta GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCE”

Tabla 2

Fases de la propuesta GROUP COMPETENCES FOR ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION “COGRUCE”

Fases	Estrategias
Fase I	Los estudiantes seleccionaron un aspecto específico dentro de la unidad que se trató en clase, como: PRONUNCIATION, VOCABULARY Y USAGE, COMMUNICATION, y se agrupan en equipos de entre 3 y 5 integrantes, con una tarea orientada.
Fase II	Los estudiantes, junto al profesor, planificaron los procedimientos de aprendizaje específico que han utilizado, así como tareas para conseguir objetivos coherentes de acuerdo al objetivo de la unidad. Los estudiantes desarrollaron las tareas que se han propuesto, y en este caso como docente se les ayudó y se les absolvió las dudas que tenía.
Fase III	Los estudiantes analizaron y evaluaron la recolectada de: información como la PRONUNCIATION, VOCABULARY Y USAGE, COMMUNICATION y planificaron cómo se pudo resumir de forma interesante, para presentarlo y exponerlo a los compañeros.

Fase IV	Después, cada uno de los grupos realizaron una presentación valiosa para inducir a los otros grupos a ampliar el tema PRONUNCIATION, VOCABULARY Y USAGE, COMMUNICATION, si así lo desean. Las presentaciones se coordinaron con el profesor.
Fase V	Finalmente, se hizo la evaluación tanto por parte del docente como del grupo-clase de la aportación de cada grupo.

SESIONES DE APRENDIZAJE**SESIÓN DE APRENDIZAJE 01**

¡Comunicándonos oralmente con mis compañeros con compromiso personal frente a la tarea del grupo de la interdependencia positiva!

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Fortunato Zora Carbajal
 1.2. Área : inglés
 1.3. Grado y sección : Quinto año “A” y “B”
 Nivel : Secundaria
 1.4. Docente
 1.5. Tiempo : 1 hora y 30 minutos

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales	Recupera información explícita expresada por los interlocutores
		Extrae información explícita expresada por los interlocutores
	Infiere e interpreta información de textos orales	El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.
		El estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un

		contexto sociocultural determinado.
--	--	-------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>- Reciben el saludo del docente.</p> <p>- Observan un video de Youtube sobre The house https://www.youtube.com/watch?v=Jo7qErnOvPc</p> <p>. Analizan los textos e identifican las similitudes que poseen Participan respondiendo a las preguntas: ¿qué acabamos de observar? ¿Cuál es el mensaje del video? -¿Qué componentes una casa? ¿Qué tipo de información se presenta?</p>	Video Laptop Proyector
Desarrollo con el método de aprendizaje cooperativo	<p>El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y aplicará la interdependencia positiva con respecto al compromiso personal frente a la tarea grupal.</p> <p>El docente les proporciona una lectura denominada “Our vacation” y les indica a los estudiantes que lean y dialoguen sobre</p>	Laptop Proyector Examen de Inglés (Adjuntado en la sesión 01)

	<p>el texto oral, así como que respondan las preguntas del texto, de manera grupal, mediante un representante. Y el docente promueve el compromiso personal frente a la tarea grupal, en este caso. Los equipos de la clase asignan responsabilidades a cada uno de los participantes, el grupo se motiva se identifica con sus compañeros cuando comienza a conversar sobre la información del texto oral. Entonces, los estudiantes obtiene información de textos orales. Y hacen que los estudiantes hagan la interpretación de la información del texto oral. Y como grupo producen un resultado; verifican si hay vacío en el texto. Y cada integrante de manera oral comienza a la interpretación de textos orales.</p> <p>El docente le indica que la evaluación será un producto como, por ejemplo: el estudiante interpreta el sentido del texto a nivel grupal, Y, de manera participativa, hace la inferencia e interpretación de texto orales. El docente solicita que de manera participativa emitan un producto académico como ser un informe sobre el texto oral.</p>	
CIERRE	<p>Responden a las preguntas de reflexión: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Crees que podrías mejorar? ¿Qué necesitarías para tener mejores resultados?</p>	Pizarra Plumón

LISTA DE COTEJO “SESIÓN 01”

Nro	Apellido s y nombres del estudiante	Desempeños								Puntaje obtenido
		Obtiene información de textos orales		Extrae información explícita expresada por los interlocutores		Infiere e interpreta información de textos orales		El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

Entradas de contenido y actividades para la sesión 11 creadas y recolectadas por el docente.



The House. Fuente <https://www.youtube.com/watch?v=Jo7qErnOvPc>

Our Vacation

Every year we go to Florida. We like to go to the beach.

My favorite beach is called Boca del Río Beach. It is very long, with soft sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the sailboats go by. Sometimes there are dolphins and whales in the water!

Every morning we look for shells in the sand. I found fifteen big shells last year. I put them in a special place in my room. This year I want to learn to surf. It is hard to surf, but so much fun! My brother is a good surfer. She says that she can teach me. I hope I can do it!

Did you understand the text?

d) Long Beach

1) My favorite beach is...

- a) Surf Beach
- b) Boca del río Beach
- c) Palm Beach
-

2) What animals do I see in the water?

- a) Sharks
- b) Starfish
- c) Dolphins
- d) Dogs

3) How many shells did I find last year?

- a) Twelve
- b) Five
- c) Fifty
- d) Fifteen

4) What do I want to learn this year?

- a) Surfing
- b) Swimming
- c) Sailing
- d) How to find shells

Where did I put my shells last year?

- e) In a box
 f) In the garage
 g) In my room
 h) In Florida

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

¡Comunicándonos oralmente con mis compañeros con coordinación del grupo de la interdependencia positiva!

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Fortunato Zora Carbajal
 1.2. Área : Inglés
 1.3. Grado y sección : Quinto año “A” y “B”
 Nivel : Secundaria
 1.4. Docente
 1.5. Tiempo : 1 hora y 30 minutos

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	El estudiante desarrolla ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía.
		El estudiante organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales)

		o paraverbales (como el tono de la voz o silencios)
		El estudiante utiliza recursos no verbales, según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>- Reciben el saludo del docente.</p> <p>- Observan un video de Youtube sobre: el valor del esfuerzo diario. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4</p> <p>. Analizan los textos e identifican las similitudes que poseen</p> <p>Participan respondiendo a las preguntas:</p> <p>¿qué acabamos de observar?</p> <p>¿Cuál es el mensaje del video?</p> <p>¿Cuál es el resultado del esfuerzo diario?</p>	<p>Video</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p>
DESARROLLO CON EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	<p>El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y aplicará la interdependencia positiva con respecto a la coordinación.</p> <p>El docente les brinda una lectura llamada “My Wonderful Family” y les indica a los alumnos que lean y dialoguen sobre el texto oral, así como respondan las preguntas. Promueven la coordinación, en este caso. Los equipos de la clase se distribuyen sus funciones y el grupo se motiva y se identifica con sus compañeros cuando comienza a conversar sobre la información del texto proporcionado.</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Examen de Inglés (Adjuntado en la sesión 02)</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Entradas de contenido y actividades para la sesión 11 creadas y recolectadas por el docente.



El valor del esfuerzo diario. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4

My Wonderful Family

I live in a house near the mountains. I have three brothers and two sisters, and I was born last. My father teaches history, and my mother is a nurse at a big hospital. My brothers are very smart and work hard in school. My sister is a nervous girl, but she is very kind. My grandmother also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very strong. She cooks the best food!

My family is very important to me. We do lots of things together. My brothers and I like to go on long walks in the mountains. My sisters likes to cook with my grandmother. On the weekends we all play board games together. We laugh and always have a good time. I love my family very much.

1) My mother is a...

- a) Doctor
- b) Nurse
- c) Writer
- d) Waitress

2) My house is near the...

- a) City
- b) Monastery
- c) Mountains
- d) Italy

3) How old was I when my grandmother came?

- a) Three years old
- b) Just born
- c) Ten years old
- d) Two years old

4) On the weekends, we...

- a) Play board games together
- b) Go to a movie
- c) Clean the house
- d) Cook pasta

5) My sisters is kind, but also...

- a) Mean
- b) Quiet
- c) Nervous
- d) Strong

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

**¡Comunicándonos oralmente con mis compañeros con trabajo conjunto de la interacción
“Cara a Cara”**

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Fortunato Zora Carbajal
 1.2. Área : Inglés
 1.3. Grado y sección : Quinto año “A” y “B”
 Nivel : Secundaria
 1.4. Docente
 1.5. Tiempo : 1 hora y 30 minutos

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente
		El estudiante participa de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	El estudiante compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información.
		El estudiante emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto

		sociocultural donde se encuentran
--	--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben el saludo del docente. - Observan un video de Youtube English Conversation. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=Y7DIw84LOEU. <p>Participan respondiendo a las preguntas: ¿qué acabamos de observar? ¿Cuál es el mensaje del video?</p>	Video Laptop Proyector

DESARROLLO con el método de aprendizaje cooperativo	<p>El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y aplicará la interacción cara a cara o simultánea con respecto a la al trabajo conjunto.</p> <p>El docente les lee la lectura “My name is Charles Pérez” y les indica a los estudiantes que escuchen y que dialoguen sobre el texto oral. Y promueven actividades cooperativas y generan adecuadas relaciones interpersonales, en este caso. Y el grupo se motiva y se identifica con sus compañeros cuando comienza a conversar sobre la información del texto leído. El docente promueve que el estudiante intercambie los roles con sus compañeros, de manera alterna y dinámica. Participa de forma adecuada sobre respondiendo las preguntas del texto y compartiendo con sus compañeros. Cada estudiante del grupo participa comparando y contrastando los aspectos formales y de contenido, de manera oral con sus compañeros de grupo. El estudiante emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran</p> <p>Entonces, los estudiantes. como grupo producen un resultado a nivel de grupo.</p>	Laptop Proyector Examen de Inglés (Adjuntado en la sesión 03)
CIERRE	Responden a las preguntas de reflexión: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Crees que podrías mejorar? ¿Qué necesitarías para tener mejores resultados?	Pizarra Plumón

LISTA DE COTEJO "SESIÓN 03"

Nr o.	APELLIDO S Y NOMBRES DEL ESTUDIAN TE	Desempeños								Puntaj e obteni do
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral				
		Sí		No		Sí		No		
		El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicame nte	El estudiante participa de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicati vo	El estudiante compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experienci a, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de informació n.	El estudiante emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutor es con los que interactúa, en relación al contexto sociocultur al donde se encuentran					
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

Entradas de contenido y actividades para la sesión 11 creadas y recolectadas por el docente.



English

Conversation.

Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y7DIw84LOEU>

My name is Charles Pérez

Hi! Nice to meet you! My name is Charles Pérez. I am 19 and a student in college. I go to college in New York. My favorite courses are Geometry, French, and History. English is my hardest course. My professors are very friendly and smart. It's my second year in college now. I love it!

I live in a big house on Ivy Street. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework. On the weekend, we play football together.

I have a younger brother. He just started high school. He is 14 and lives with my parents. They live on Mulberry Street in Boston. Sometimes they visit me in New York. I am happy when they visit. My Mom always brings me sweets and candy when they come. I really miss them, too!

Did you understand the text?

1) Where does Charles Pérez go to college?

- a) Berlin
- b) Paris
- c) New York
- d) Boston

2) What is Charles Pérez's hardest course?

- a) French
- b) English
- c) Math
- d) Art

3) Who shares a house with Charles Pérez?

- a) Bill, John, and Tom
- b) Frank, Tony, and Mike
- c) Anna, Margaret, and Tanya
- d) Bill, Tony, and Paul

4) How old is John Smith's younger brother?

- a) seven
- b) eleven
- c) thirteen
- d) fourteen

5) What does Charles Pérez's Mom bring him when they visit?

- a) Candy and ice cream
- b) Sweets and candy
- c) Fruits and vegetables
- d) Flowers and coffee

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

¡Comunicándonos oralmente con mis compañeros con el compartimento de conocimiento, recursos y ayuda recíproca de la interacción “Cara a cara”

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1.1. Institución educativa | : Fortunato Zora Carbajal |
| 1.2. Área | : Inglés |
| 1.3. Grado y sección | |
| Nivel | : Secundaria |
| 1.4. Docente | |
| 1.5. Tiempo | : 1 hora y 30 minutos |

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito	El estudiante localiza información explícita en textos escritos con un propósito específico.
		El estudiante selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>- Reciben el saludo del docente.</p> <p>- Observan un video de Youtube: El colegio. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=g5YffTd3ZTI</p> <p>Participan respondiendo a las preguntas: ¿qué acabamos de observar? ¿Cuál es el mensaje del video?</p>	Video Laptop Proyector
DESARROLLO	<p>El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y aplicará la interacción con mis compañeros con el compartimento de conocimiento, recursos y ayuda recíproca de la interacción “Cara a cara”.</p> <p>El docente brinda la lectura “Preparing food” y, les indica que lean y dialoguen sobre el texto</p>	Laptop Proyector Examen de Inglés (Adjuntado en la sesión 04)

	<p>oral. Y promueven actividades de compartir conocimiento, recursos y ayuda recíproco. Y el grupo se motiva y se identifica con sus compañeros cuando comienza a conversar sobre la información del texto brindado para que respondan las preguntas, como resultado de la lectura grupal.</p> <p>Los estudiantes de manera grupal obtienen información del texto escrito, cada estudiante de manera grupal hace la recuperación y extracción de la información explícita expresada por los interlocutores. También los estudiantes del grupo hacen la extracción de la información. Entonces, los estudiantes. como grupo producen un resultado.</p>	
CIERRE	Responden a las preguntas de reflexión: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Crees que podrías mejorar? ¿Qué necesitarías para tener mejores resultados?	Pizarra Plumón

LISTA DE COTEJO “SESIÓN 4“

Nro.	Apellidos y nombres del estudiante	Desempeños		Puntaje obtenido
		Obtiene información del texto escrito		
		El estudiante localiza información explícita en textos escritos con un propósito específico.	El estudiante selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.	

		Sí	No	Sí	No	

Entradas de contenido y actividades para la sesión 11 creadas y recolectadas por el docente.



El colegio. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=g5YffTd3ZTI>

Preparing food (A1)

Albert was hungry. He walked to the kitchen. He got out some eggs. He took out some oil. He placed a skillet on the stove. Next, he turned on the heat. He poured the oil into the skillet. He cracked the eggs into a bowl. He stirred the eggs. Then, he poured them into the hot skillet. He waited while the eggs cooked. They cooked for two minutes. He heard them cooking. They popped in the oil.

Next, Albert put the eggs on a plate. He placed the plate on the dining room table. Albert loved looking at his eggs. They looked pretty on the white plate. He sat down in the large wooden chair. He thought about the day ahead. He ate the eggs with a spoon. They were good.

He washed the plate with dishwashing soap. Then, he washed the pan. He got a sponge damp. Finally, he wiped down the table. Next, Albert watched TV.

Did you understand the text?**1) at food was cooked?**

- a) Pork
- b) Rice
- c) Fish
- d) Eggs

2) Where did Albert eat the eggs?

- a) In front of the TV
- b) At the dining room table
- c) In the kitchen
- d) In his room

3) How long did the eggs cook?

- a) 2 minutes
- b) 3 minutes
- c) 5 minutes
- d) 10 minutes

4) What was the chair made of?

- a) Wood
- b) Metal
- c) Stone
- d) We do not know

5) Albert cooked in a skillet. What is another word for skillet?

- a) Slow cooker
- b) Pan
- c) Oven
- d) Microwave

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

¡Leyendo diversos tipos de textos escritos en inglés con responsabilidad de contribuir al aprendizaje de la responsabilidad individual!

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Fortunato Zora Carbajal
 1.2. Área : Inglés
 1.3. Grado y sección
 Nivel : Secundaria
 1.4. Docente
 1.5. Tiempo : 1 hora y 30 minutos

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información del texto escrito	El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.
		El estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	- Reciben el saludo del docente.	Video Laptop Proyector

	<p>- Observan un video de Youtube Guess How Much I Love You: Compilation - Fun with Little Field Mouse Part 1</p> <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=elvyp4JTm0s</p> <p>Participan respondiendo a las preguntas: ¿qué acabamos de observar? ¿Cuál es el mensaje del video?</p>	
DESARROLLO	<p>El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y aplicará responsabilidad de contribuir al aprendizaje de la responsabilidad individual.</p> <p>El docente les brinda una la lectura “The house” y les indica que lo lean y dialoguen sobre el texto oral, Y promueven actividades de responsabilidad de contribuir al aprendizaje. Y el grupo se motiva y se identifica con sus compañeros cuando comienza a conversar sobre la información del texto oral del video.</p> <p>Cada participante del grupo hace la inferencia e interpretación del texto escrito obtienen información. Los estudiantes producen un resultado a nivel de grupo.</p>	Laptop Proyector Examen de Inglés (Adjuntado en la sesión 05)
CIERRE	<p>Responden a las preguntas de reflexión: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Crees que podrías mejorar? ¿Qué necesitarías para tener mejores resultados?</p>	Pizarra Plumón

LISTA DE COTEJO “SESIÓN 05“

Nro.	Apellidos y nombres del estudiante	Desempeños		Puntaje obtenido
		Infiere e interpreta información del texto escrito		
		El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar	El estudiante interpreta la relación entre la información	

		información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.		implícita y la información explícita.		
		Sí	No	Sí	No	

Entrada de contenido y actividades creadas y recolectadas por el docente.



Guess How Much I Love You: Compilation - Fun with Little Field Mouse Part 1

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=elvyp4JTm0s>

The House

Mr. and Mrs. Rodríguez have one son and one daughter. The son's name is John. The daughter's name is Sarah.

The Rodríguez live in a house. They have a living room. They watch TV in the living room.

The father cooks food in the kitchen. They eat in the dining room. The house has two bedrooms. They sleep in the bedrooms. They keep their clothes in the closet. There is one bathroom. They brush their teeth in the bathroom.

The house has a garden. Albert and Ana play in the garden. They have a dog. Albert and Ana like to play with the dog.

Did you understand the text?

1) How many children do Mr. and Mrs. Rodríguez have?

- a) One son
- b) One daughter
- c) One son and one daughter
- d) No children

2) Who cooks in the kitchen?

- a) Mother
- b) Ana
- c) Father
- d) Albert

3) Where does the family eat?

- a) Living room
- b) Kitchen
- c) Bedroom
- d) Dining room

4) How many bedrooms are in the house?

- a) One
- b) Two
- c) Three
- d) Four

5) What do Albert and Ana do in the garden?

- a) Play
- b) Sleep
- c) Cook
- d) Brush their teeth

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

¡Leyendo diversos tipos de textos escritos en inglés con responsabilidad de contribuir al éxito del grupo de la responsabilidad individual!

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Fortunato Zora Carbajal
 1.2. Área : Inglés
 1.3. Grado y sección
 Nivel : Secundaria
 1.4. Docente
 1.5. Tiempo : 1 hora y 30 minutos

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	El estudiante interpreta los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.
		El estudiante explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>- Reciben el saludo del docente.</p> <p>- Observan un video de Youtube Twinkle, Twinkle, Little Star - Wonderful Songs. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=7Reju_WYT4Y</p> <p>Participan respondiendo a las preguntas: ¿qué acabamos de observar? ¿Cuál es el mensaje del video?</p>	Video Laptop Proyector
DESARROLLO	<p>El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y aplicará la responsabilidad individual con respecto a la responsabilidad de contribuir al éxito del grupo.</p> <p>El docente les brinda una lectura “A great summer vacation” y les indica que lean y dialoguen sobre el texto oral. Y promueven actividades de responsabilidad de contribuir al éxito del grupo.</p> <p>Y el grupo se motiva y se identifica con sus compañeros cuando comienza a conversar sobre la información del texto proporcionado.</p> <p>Los participantes del grupo mejoran su desempeño individual cuando leen el texto en inglés como lengua extranjera. Y hacen la reflexión y evaluación de</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, y de manera conjunta el contenido y contexto del texto que han leído.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la interpretación del texto, y construyen el sentido global y profundo del texto. Estudiante, y relaciona el texto con el contexto sociocultural del lector y del texto.</p>	Laptop Proyector Examen de Inglés (Adjuntado en la sesión 06)
CIERRE	<p>Responden a las preguntas de reflexión: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Crees que podrías mejorar? ¿Qué necesitarías para tener mejores resultados?</p>	Pizarra Plumón

LISTA DE COTEJO “SESIÓN 06”

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto				Puntaje obtenido
		El estudiante interpreta los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.		El estudiante explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.		
		Sí	No	Sí	No	

Entradas de contenido y actividades para la sesión 06 creadas y recolectadas por el docente.



Twinkle, Twinkle, Little Star - Wonderful Songs. Fuente:
https://www.youtube.com/watch?v=7Reju_WYT4Y

A great summer vacations

I just returned from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Luis and Charles, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even expensive. We had a balcony with a wonderful view.

We visited many famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always interested in art, so that was a special treat for me. The museum is so huge, you could spend weeks there. Luis got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food we ate was delicious. The wines were tasty, too. Charles's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants like those forever. We had so much fun that we're already talking about our next vacation!

Did you understand the text?

1) What city did they go to for their summer vacation?

- a) Lyon
- b) Louvre
- c) Paris
- d) Latin

2) How long was the summer vacation?

- a) Eight weeks
- b) Eight days
- c) One week
- d) Two weeks

3) What did their hotel room have?

- a) A balcony
- b) A refrigerator
- c) A view of the metro
- d) A bottle of wine

4) Who got tired walking in the Louvre museum?

- a) Charles
- b) Harry
- c) Seine
- d) Luis

5) What did Steve enjoy the most?

- a) The wine and the food
- b) The cafes along the river Seine
- c) The Latin Quarter and the balcony
- d) The hotel breakfast and the croissants

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

¡Escribiendo diversos tipos de textos en inglés, demostrando empatía como ejemplo de habilidades sociales!

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Fortunato Zora Carbajal
 1.2. Área : Inglés
 1.3. Grado y sección
 Nivel : Secundaria
 1.4. Docente
 1.5. Tiempo : 1 hora y 30 minutos

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMPETENCIA SI ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Adecúa el texto a la situación comunicativa	<p>Considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos.</p> <p>El estudiante considera los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.</p>

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben el saludo del docente. - Observan un video de Youtube Talking cartoon. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=FdLLsxR5AE0 	Video Laptop Proyector

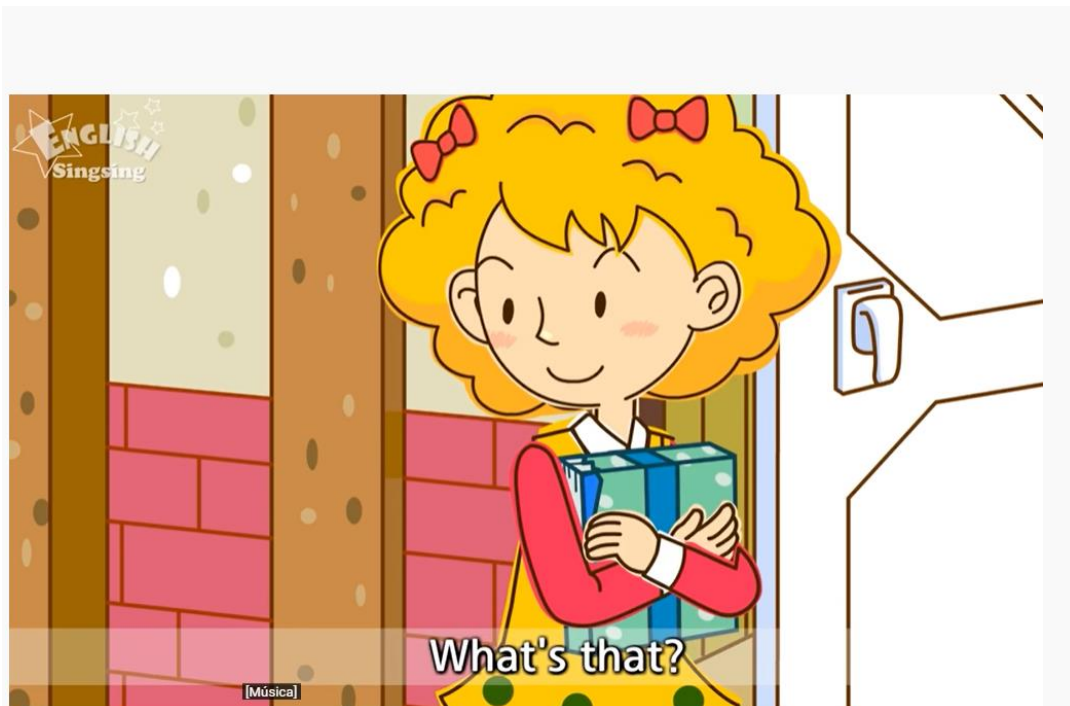
	<p>Participan respondiendo a las preguntas: ¿qué acabamos de observar? ¿Cuál es el mensaje del video?</p>	
DESARROLLO	<p>El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y promoverá las habilidades sociales, escribiendo diversos tipos de textos en inglés, demostrando empatía como ejemplo de habilidades sociales.</p> <p>El docente les brinda una lectura a los estudiantes denominada “Letter to friend” y les indica que lean, dialoguen, respondan las preguntas y escriban en inglés un texto relacionado al texto leído.</p> <p>Y el grupo se motiva y se identifica con sus compañeros cuando comienza a intercambiar sus ideas o conclusiones con asertividad acerca del texto escrito que se le proporcionó.</p> <p>Los participantes del grupo demuestran habilidades para relacionarse como la asertividad y de esta manera el texto lo organizan y desarrollan las ideas de manera coherente, mejoran su desempeño individual cuando leen el texto en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Los estudiantes escriben un texto en inglés relacionado con la lectura proporcionada.</p>	<p>Laptop Proyector Examen de Inglés (Adjuntado en la sesión 07)</p>
CIERRE	<p>Responden a las preguntas de reflexión: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Crees que podrías mejorar? ¿Qué necesitarías para tener mejores resultados?</p>	<p>Pizarra Plumón</p>

LISTA DE COTEJO “SESIÓN 07”

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Desempeños		Puntaje obtenido

		Sí	No	Sí	No	

Entradas de contenido y actividades para la sesión 11 creadas y recolectadas por el docente.



Talking cartoon. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=FdlLsxR5AE0>

Letter to a Friend

Hi, Albert!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to you let you know how things have been going during my semester abroad here in Madrid, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now!

On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often. Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes, Ana

Did you understand the text?

- 1) Why is Ana writing to Albert?
 - a) To give Albert travel advice
 - b) To update Albert about life abroad
 - c) To wish Albert a happy birthday
 - d) To offer Albert a job in Spain

- 2) How long has Ana been out of the country?
 - a) One week
 - b) One month
 - c) Six weeks
 - d) Six months

- 3) Based on the letter, Madrid is most likely located:
 - a) On the coast
 - b) In the mountains

- c) In a valley
 - d) In Madrid, the capital
- 4) The best definition of "paella" is:
- a) A frozen beverage
 - b) A common meal
 - c) A sweet dessert
 - d) A small snack
- 5) What does Ana do from Monday to Friday?
- a) Offer English lessons
 - b) Go out with friends
 - c) Travel internationally
 - d) Take college classes
- 6) Where does Ana plan on traveling during the extended weekend?
- a) Spain
 - b) France
 - c) England
 - d) Germany

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nro. 08

¡Escribiendo diversos tipos de textos en inglés, demostrando escucha activa como ejemplo de habilidades sociales!.

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Fortunato Zora Carbajal
- 1.2. Área : Inglés
- 1.3. Grado y sección :
Nivel : Secundaria
- 1.4. Docente
- 1.5. Tiempo : 1 hora y 30 minutos

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
-------------	-------------	------------

COMPETENCIA SI ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y contemplándolas.
		El estudiante ordena las ideas de un tema y establece relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben el saludo del docente. - Observan un video de Youtube Lullaby Songs for Sleepy Toddlers Twinkle Twinkle Little Star Lea and Pop Baby Songs. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=etYDTMj5M8M <p>Participan respondiendo a las preguntas: ¿qué acabamos de observar? ¿Cuál es el mensaje del video?</p>	Video Laptop Proyector
DESARROLLO	El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y promoverá demostrando escucha activa como ejemplo de habilidades sociales.	Laptop Proyector Examen de Inglés

	<p>El docente les brinda una lectura denominada “My family at home” y les indica que lean, dialoguen sobre el tema, respondan las preguntas, y escriban tres textos diferentes sobre el tema.</p> <p>Los participantes del grupo demuestran habilidades para relacionarse como empatía, y redactan un texto escrito sobre el video presentado, y de manera conjunta organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Los estudiantes a nivel de grupo ordenan las ideas de un tema y establece relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente Los estudiantes producen un resultado a nivel de grupo.</p>	(Adjuntado en la sesión 08)
CIERRE	Responden a las preguntas de reflexión: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Crees que podrías mejorar? ¿Qué necesitarías para tener mejores resultados?	Pizarra Plumón

LISTA DE COTEJO “SESIÓN 08”

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Desempeños				Puntaje obtenido
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada				
		Ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y contemplándolas.		El estudiante ordena las ideas de un tema y establece relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.		
		Sí	No	Sí	No	

Entradas de contenido y actividades para la sesión 11 creadas y recolectadas por el docente.



Lullaby Songs for Sleepy Toddlers | Twinkle Twinkle Little Star | Lea and Pop Baby Songs. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=etYDTMj5M8M>

My family at home

My family lives in a small house. It's simple but pretty. It has a large garden. I like to work in the garden but my sister hates to work in the garden. She prefers to read. She reads in the morning, in the afternoon and at night.

I give all of the vegetables to mom and dad. They like to cook in our small kitchen. I eat any vegetable but my sister eats only a few.

My family always eats breakfast and dinner together. We talk. We laugh. Then my sister washes the dishes.

At night dad likes to listen to music. Mom works on the computer. I watch television. And my sister reads.

Soon we go to bed. My parents go to bed late but my sister and I go to bed early. I'm ready to go to sleep but my sister wants to keep reading.

Did you understand the text?

1) Which is another way to describe the family's house?

- a) cramped but cozy
- b) narrow but suitable
- c) little but attractive
- d) old but cheery

2) The family has how many members?

- a) two
- b) three
- c) four
- d) five

3) Who doesn't enjoy working in the garden?

- a) grandmother
- b) cousin
- c) father
- d) sister

4) When does the sister like to read?

- a) at night
- b) in the afternoon
- c) in the morning
- d) all of the above

5) When do the family members not eat together?

- a) at dinner
- b) at lunch
- c) at breakfast
- d) all of the above

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nro. 09

¡Escribiendo diversos tipos de textos en inglés, demostrando compromiso personal frente a la tarea grupal de la interdependencia positiva!

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Fortunato Zora Carbajal
 1.2. Área : Inglés
 1.3. Grado y sección
 Nivel : Secundaria
 1.4. Docente
 1.5. Tiempo : 1 hora y 30 minutos

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMPETENCIA SI ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad del lenguaje y el sentido del texto escrito.
		Usa de forma apropiada recurso textuales para garantizar el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	- Reciben el saludo del docente. - Observan un video de Youtube The Ugly Duckling Full Story Fairytale Bedtime Stories For Kids. Fuente:	Video Laptop Proyector

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OSWLxj4kTKA</p> <p>Participan respondiendo a las preguntas: ¿qué acabamos de observar? ¿Cuál es el mensaje del video?</p>	
DESARROLLO	<p>El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y promoverá, donde hará que los estudiantes escriban diferentes tipos de textos en inglés, demostrando compromiso personal frente a la tarea grupal de la interdependencia positiva.</p> <p>El docente indica que redacten un texto relacionado a la lectura que se les brinda “My day”. Los participantes del grupo demuestran habilidades sociales como escucha activa y redactan un texto escrito sobre la lectura presentada, y de manera grupal hacen la organización y desarrollo de las ideas con cohesión y coherencia. El docente promueve que los estudiantes usen de manera grupal y correcta los recursos textuales para garantizar la claridad del lenguaje y el sentido del texto escrito. Los estudiantes producen un resultado a nivel de grupo.</p>	Laptop Proyector Examen de Inglés (Adjuntado en la sesión 09)
CIERRE	Responden a las preguntas de reflexión: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Crees que podrías mejorar? ¿Qué necesitarías para tener mejores resultados?	Pizarra Plumón

LISTA DE COTEJO “SESIÓN 09”

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Desempeños		Puntaje obtenido
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente		

		Sí	No	Sí	No	

Entradas de contenido y actividades para la sesión 11 creadas y recolectadas por el docente.



The Ugly Duckling | Full Story | Fairytale | Bedtime Stories For Kids. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=OSWLxj4kTKA>

My day

First, I wake up. Then, I get dressed. I walk to school. I do not ride a bike. I do not ride the bus. I like to go to school. It rains. I do not like rain. I eat lunch. I eat a sandwich and an apple.

I play outside. I like to play. I read a book. I like to read books. I walk home. I do not like walking home. My mother cooks soup for dinner. The soup is hot. Then, I go to bed. I do not like to go to bed.

Did you understand the text?

1) What happens first?

- a) Wake up
- b) Get dressed
- c) Eat lunch
- d) Walk to school

2) What do I like?

- a) Rain
- b) Going to bed
- c) Walking home
- d) Books

3) How do I go to school?

- a) I ride a bike.
- b) I ride the bus.
- c) I walk.
- d) I drive a car.

4) What do I eat for dinner?

- a) Soup
- b) Sandwich
- c) Apple
- d) Pie

5) What do I not like?

- a) Playing
- b) Soup
- c) Going to school
- d) Going to bed

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nro. 10

¡Escribiendo diversos tipos de textos en inglés, demostrando coordinación del grupo de la interdependencia positiva!

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Fortunato Zora Carbajal
 1.2. Área : Inglés
 1.3. Grado y sección :
 Nivel : Secundaria
 1.4. Docente
 1.5. Tiempo : 1 hora y 30 minutos

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMPETENCIA SI ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Analiza, compara y contrasta las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades.
		Usa el lenguaje escrito y sus posibilidades en su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>- Reciben el saludo del docente.</p> <p>- Observan un video de Youtube Greenman and the Magic Forest. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=rL_KCH4iYWc</p> <p>. Analizan los textos e identifican las similitudes que poseen</p> <p>Participan respondiendo a las preguntas: ¿qué acabamos de observar? ¿Cuál es el mensaje del video?</p>	Video Laptop Proyector
DESARROLLO	<p>El docente agrupa de manera heterogénea a los estudiantes, considerando su rendimiento -y promoverá, y promoverá que los estudiantes escriban diferentes tipos de textos en inglés, demostrando coordinación del grupo de la interdependencia positiva.</p> <p>Los estudiantes atienden a las indicaciones realizadas por el docente para dar inicio a la actividad. Para ello, el docente les brinda un texto denominado: “The city where I live”, y les indica que lean, dialoguen, respondan las preguntas, y escriban tres tipos de textos en grupo sobre el tema de la lectura.</p> <p>Los participantes del grupo demuestran habilidades sociales, y el docente promueve que los estudiantes de manera grupal reflexionen y evalúen la forma y el contenido y contexto del texto escrito. Entonces, también desarrollan el análisis, la comparación y la contrastación de las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades.</p>	Laptop Proyector Examen de Inglés (Adjuntado en la sesión 10)
CIERRE	<p>Responden a las preguntas de reflexión: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Crees que podrías mejorar? ¿Qué necesitarías para tener mejores resultados?</p>	Pizarra Plumón

LISTA DE COTEJO “SESIÓN 10”

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Desempeños				Puntaje obtenido
		Analiza, compara y contrasta las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades.	Usa el lenguaje escrito y sus posibilidades en su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.	Sí	No	
		Sí	No	Sí	No	

Entradas de contenido y actividades para la sesión 11 creadas y recolectadas por el docente.



Greenman and the Magic Forest. Fuente:

https://www.youtube.com/watch?v=rI_KCH4iYWc

The city where I live

My name is Robert, and I will tell you about my city.

I live in an apartment. In my city, there is a post office where people mail letters. On Monday, I go to work. I work at the post office. Everyone shops for food at the grocery store. They also eat at the restaurant. The restaurant serves pizza and ice cream.

My friends and I go to the park. We like to play soccer at the park. On Fridays, we go to the cinema to see a movie. Children don't go to school on the weekend. Each day, people go to the hospital when they are sick. The doctors and nurses take care of them. The police keep everyone safe. I am happy to live in my city.

Did you understand the text?

1) Where does Robert work?

- a) in an apartment
- b) in the grocery store
- c) in the cinema
- d) in the post office

2) Where do people buy food?

- a) in the grocery store
- b) in the hospital
- c) in the park
- d) in the cinema

3) When does Robert go to the cinema?

- a) Monday
- b) Friday
- c) Each day
- The weekend

4) Who keeps everyone safe?

- a) The nurses
- b) The children
- c) The police
- d) The doctors

5) How does Robert feel about his city?

- a) Sad
- b) Happy
- c) Sick
- d) Angry