

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 y 5 AÑOS
DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA N°300

Tesis presentada por:

TUYO MAMANI, MARTHA

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial

TACNA – PERÚ

2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

Se expide el presente informe de acuerdo a "DIRECTIVA DE ACCESO Y USO DE LA PLATAFORMA TURNITIN EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA" aprobado mediante RESOLUCION N° 247-2023-UPT-CU de fecha 10 de julio de 2023.

Dependencia:	Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades
Escuela:	Escuela Profesional de Educación
Programa:	Educación Inicial

Nombre de la Tesis	"SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 y 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA N°300 "
Nombre completo del autor(es)	Tuyo Mamani, Martha
Nombre completo del asesor(es)	Miranda Cabrera, Víctor Edwin
Porcentaje de Similitud	18% (dieciocho por ciento)
Fecha de Reporte de Similitud	17 de agosto de 2023



Dr. Ben Y. P. Yábar Vega

Coordinador UI - FAEDCOH

Turnitin BISA - Tuyo Mamani

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
9	eltrendelsaber.edu.mx Fuente de Internet	

<1 %

10

www.clinicaalemana.cl

Fuente de Internet

<1 %

11

virtual.urbe.edu

Fuente de Internet

<1 %

12

www.essalud.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

repository.unac.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Apagado

Agradecimiento

A nuestro creador Dios por la vida e iluminar mi camino, con el buen juicio y una buena energía que me cedió para completar un periodo de mi existencia, para dar otro comienzo. A mis padres, por enseñarme a ser persistente en mis objetivos y jamás rendirme ante cualquier obstáculo que surja en mi trayecto de vida.

A la Mag. Mercedes Velarde Cáceres quien estuvo orientadome a novedosos estudios, también por su dedicación en enmendar las observaciones. Agradesco a todos los profesores quiénes formaron parte del presente estudio. A todos ellos, muchas gracias.

Dedicatoria

A mi familia, iniciando a mi padre Pedro Tuyo, quién me proporcionó un gran apoyo económico para finalizar mi carrera profesional e incentivarme ser mejor cada día, recalcando la perseverancia y el buen desempeño.

A la profesora Gloria Rosa Mamani, por impulsarme y motivarme por cumplir mis objetivos con el fin de alcanzar mis metas.

A mi hermano Piter Tuyo por apoyarme en los momentos en que necesitaba una ayuda desinteresada e importante y a mi gran amiga Isabel Flor Poma M. quien estuvo en mis momentos buenos y malos, fue una amiga hermana quien demostró su gran apoyo emocional, por último a mi madre, hermana y sobrinas quienes me impulsarán a tener una vida de calidad.

Título de la Tesis

“Sobreprotección de los padres y el Desarrollo de la Autonomía en los Estudiantes de 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institucion Educativa de Santa María de la Esperanza N°300” Tacna 2022

Autor

Bach. Tuyo Mamani, Martha

Asesor

Mag. Víctor Edwin Miranda Cabrera

Línea de Investigación

Línea: Promoción de la gestión educativa institucional

Sub línea de Investigación

Sub línea: Calidad de la formación profesional

INDICE

Agradecimiento	II
Dedicatoria	III
Resumen.....	6
Abstract	7
Introducción	8
CAPITULO I: El problema.....	11
1.1 Determinación del Problema	11
1.2 Formulación del Problema	14
<i>1.2.1 Problema General</i>	<i>14</i>
<i>1.2.2 Problemas Específicos.....</i>	<i>15</i>
1.3 Justificación de la Investigación.....	15
1.4 Objetivos de la Investigación.....	16
<i>1.4.1 Objetivo General.....</i>	<i>16</i>
<i>1.4.2 Objetivos Específicos</i>	<i>16</i>
1.5. Antecedentes de la Investigación.....	17
<i>1.5.1 Internacional</i>	<i>17</i>
<i>1.5.2 Nacional</i>	<i>19</i>
1.6 Definiciones operacionales.....	21
CAPITULO II: Sobreprotección de los padres.....	23
2.1 Sobreprotección.....	23
<i>2.1.1 Teoría Referida a Sobreprotección: Teoría del Apego.</i>	<i>24</i>
<i>2.1.2 Tipos de Sobreprotección</i>	<i>25</i>
<i>2.1.3 Sobreprotección Materna</i>	<i>26</i>
<i>2.1.4 Características de Padres Sobreprotectores</i>	<i>27</i>
<i>2.1.5 Características de Niños Sobreprotegidos.....</i>	<i>28</i>
2.3 Niveles de Sobreprotección.....	30
2.4 Efectos a Largo plazo de la Sobreprotección	31
2.5 Los niños Sobreprotegidos y la Escuela.....	33
2.6 Dimensiones de la Sobreprotección.....	34
<i>2.6.1 cuidadora (explicar definición).....</i>	<i>34</i>
<i>2.6.2 Docente.....</i>	<i>35</i>
<i>2.6.3 Integrantes de la Familia.</i>	<i>35</i>

2.7 Diferencia entre Proteger y Sobreprotección.....	35
2.8 Actitud de Padres/Madres	37
CAPITULO III: Desarrollo de la autonomía	39
3.1 Autonomía	39
<i>3.1.1 Definición:.....</i>	<i>39</i>
3.2 Teorías de la Autonomía.....	39
3.3 Tipos de Autonomía en las Dimensiones del Niño	41
<i>3.3.2 Autonomía Intelectual.....</i>	<i>41</i>
3.4 Elementos que Contribuyen en el Desarrollo de la Autonomía	43
<i>3.4.1 La Familia.....</i>	<i>43</i>
<i>3.4.2 La Escuela.....</i>	<i>44</i>
3.5 Dimensiones de la Autonomía	44
<i>3.5.1 Aprendizaje.....</i>	<i>44</i>
<i>3.5.2 Comunicación y Vida Social.....</i>	<i>45</i>
3.6 Características Evolutivas de un Niño.....	45
<i>3.6.1 En su desarrollo físico y motriz observamos</i>	<i>45</i>
<i>3.6.2 En el lenguaje o comunicación.....</i>	<i>46</i>
<i>3.6.3 A nivel conductal y emocional</i>	<i>46</i>
3.7 Actividades para el Desarrollo de la Autonomía.....	47
<i>3.7.1 Fomentar la Autonomía en el Hogar.....</i>	<i>47</i>
<i>3.7.2 Interaccion en la Vida en Sociedad y en el Hogar.....</i>	<i>48</i>
<i>3.7.3 Actividades para Fomentar la Autonomía en el Institución Educativa</i>	<i>49</i>
3.8 Importancia del Desarrollo de la Autonomía para el niño.....	50
CAPITULO IV. Metodología	51
4.1 Formulación de las Hipótesis.....	51
<i>4.1.1 Hipótesis General</i>	<i>51</i>
<i>4.1.2 Hipótesis específicas.....</i>	<i>51</i>
4.2 Operacionalización de Variables y Escalas de Medición.....	51
<i>4.2.1 Variable 1</i>	<i>51</i>
<i>4.2.1.1 Dimensiones e indicadores.....</i>	<i>52</i>
<i>4.2.2 Variable 2</i>	<i>53</i>
4.3 Tipo y diseño de investigación	54
<i>4.3.1 Tipo de Investigacion</i>	<i>54</i>

4.3.2 <i>Diseño de la investigacion</i>	55
4.4 Ámbito y Tiempo Social de la Investigación	55
4.4.1 <i>Ámbito de estudio</i>	55
4.5 Unidades de Estudio Población y Muestra	56
4.5.1 <i>Unidad de Estudio</i>	56
4.5.1 Población	56
4.5.2 <i>Muestra</i>	56
4.6 Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	57
4.6.1 <i>Procedimientos</i>	57
4.6.2 <i>Técnica</i>	58
4.6.3 <i>Instrumentos</i>	59
4.6.3.1 <i>Variable 1</i>	59
4.6.3.2 <i>Variable 2</i>	59
CAPITULO V: Los Resultados	61
5.1. El trabajo de campo	61
5.2. Diseño de presentación de los resultados	62
5.3. Presentación de los Resultados	62
5.3.1. <i>Análisis Estadístico de la Variable 1 “Sobreprotección de los padres”</i>	62
5.3.3 La prueba de normalidad	70
5.3.4 Correlacion entre cada dimensión de sobreprotección y Autonomia	71
5.4 Comprobacion de la Hipotesis	73
5.4.1 <i>Hipotesis especificas</i>	73
5.4.1 <i>Hipotesis general</i>	74
5.5 Discusión	75
CAPÍTULO VI: Conclusiones y sugerencias	79
6.1 Conclusiones	79
6.2 Sugerencias	81
Bibliografía	83
Anexo	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable dependiente.....	52
Tabla 2 Baremo de la variable 1 "Sobreprotección de los padres".....	53
Tabla 3 Dimensión e indicadores (Variable 2).....	53
Tabla 4 Baremo de la variable 2 "Desarrollo de la autonomía".....	54
Tabla 5 Poblacion de estudio.....	56
Tabla 7 Nivel de dimension "Cuidadora".....	62
Tabla 8 Nivel de dimensión 2 "Docente".....	63
Tabla 9 Nivel de dimensión 3 "Integrantes de familia".....	64
Tabla 10 Variable 1 "Sobreprotección de los padres".....	65
Tabla 11 Nivel de dimensión 1 "Aprendizaje".....	66
Tabla 12 Nivel de dimensión 2 "Vida Domestica".....	67
Tabla 13 Nivel de Dimension 3 Comunicación y vida social.....	68
Tabla 14 Nivel de la Variable 2.....	69
Tabla 15 Prueba de normalidad.....	71
Tabla 16 Correlación de las dimensiones de la variable 1 y variable 2.....	71
Tabla 17 Escala de valores del coeficiente de correlación.....	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de dimensión “Cuidadora”	62
Figura 2	Nivel de dimensión 2 “Docente”	63
Figura 3	Nivel de dimensión 3 “Integrantes de familia” dimensión	64
Figura 4	Nivel de la Variable 1 “Sobreprotección de los padres”	65
Figura 5	Nivel de dimensión 1 “Aprendizaje” de dimensión	67
Figura 6	Nivel de dimensión 2 “Vida Domestica”	68
Figura 7	Nivel de dimensión 3 “Comunicación y vida social”	68
Figura 8	Nivel de la Variable 2 “Desarrollo de la autonomía”	70

Resumen

La presente tesis cuyo motivo sustancial es determinar la relación existente entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía, en el cual las clases se dieron de manera presencial en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N° 300, Tacna 2022. El trabajo de investigación es de tipo básica, en base a un enfoque cuantitativo, con el fin de compilar, cuantificar y examinar los datos adquiridos de cada variable del presente trabajo de investigación, el nivel es correlacional y el tipo de diseño es no experimental.

La población estuvo constituida por 109 niños(as) de cuatro y cinco años de edad, del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N° 300, Tacna 2022. La recolección de datos se realizó de manera presencial respetando los protocolos de bioseguridad, debido a la pandemia del coronavirus, por ello se mantuvo mucho cuidado utilizando mascarillas y alcohol en gel para evitar posibles contagios, seguidamente se utilizó la técnica de la encuesta para realizar la entrevista mediante cuestionarios. Los cuestionarios se entregaron a las docentes para que puedan repartir a los padres y otros miembros de la familia. El objetivo es recopilar datos de los niños(as) para determinar si existe relación entre las variables de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía. Después de aplicar la prueba de estadística del coeficiente de correlación Rho de Spearman se determina que presentan una correlación positiva muy baja ($p=0,390501$) y el valor del Sig. ($p>0,05$) por lo tanto no existe relación entre las variables estudiadas.

Palabras claves: aprendizaje, docente, sobreprotección y desarrollo de la autonomía

Abstract

The present thesis whose substantial objective is to determine the existing relationship between the overprotection of parents and the development of autonomy during the classes in person in children of 4 and 5 years of age, of the initial level of the Institution Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N° 300, Tacna 2022. The research work is of a basic type, based on a quantitative approach, in order to compile, quantify and examine the data acquired from each variable of this research work, the level is correlational and the type of design is non-experimental.

The population consisted of 109 children of four and five years of age, of the initial level of the Initial Educational Institution Santa María de la Esperanza N° 300, Tacna 2022. The data collection was carried out in person, respecting the protocols of biosecurity due to the coronavirus pandemic, for this reason great care was taken using masks and gel alcohol to avoid possible contagion, then the survey technique was used and at the same time the questionnaires were given to parents, family members and teachers to collect data from the children to determine if there is a relationship between the variables of parental overprotection and the development of autonomy. After applying the Spearman's Rho correlation coefficient statistical test, it is determined that they present a very low positive correlation ($p=0.390501$) and the value of Sig. ($p>0.05$), therefore there is no relationship between the variables studied.

Keywords: learning, teacher, overprotection and development of autonomy

Introducción

Los padres son los pilares básicos para fortalecer una familia ya que ellos son como los líderes quienes orientan y guían a los hijos. La familia juega un papel importante en la vida de un infante, por que el niño aprende a través de las experiencias vividas. El aprendizaje del infante depende mucho de la interacción y la observación para que se puede desarrollar en optimas condiciones.

Por este motivo, cuya tesis incia con teorías de distintos autores del cual abordan el tema de la protección desmedida hacia los niños, ya que si los progenitores o padres siguen protegiendo a sus hijos hasta llegar a su etapa adulta genera problemas en su desarrollo emocional, cognitivo y social. La consecuencia de este problema genera que los niños se desarrollen siendo inseguros, frágiles, susceptibles y vulnerables.

El énfasis por el tema, radica a causa de ausencia de falta de hábitos, normas de convivencia y hábitos de higiene, también la necesidad de las madres de apoyar en los deberes mas sencillos que sus hijos podrían realizar de manera autónoma. Las madres ignoran el daño que están causando a sus hijos en el desarrollo al limitarlos de ciertos deberes que corresponden a su edad.

Según Yong (2019) infiere que la sobreprotección a ido incrementado y fue principio de secuelas negativas en el desarrollo del comportamiento de los niños(as) en la familia y escuela, estas causas no impiden que los infantes no logren un optimo nivel de autonomía en la sociedad. Por consiguiente, la Institución Educativa Inicial Santa Maria de la Esperanza N° 300 no es ajena a esta realidad. Según los resultados estadísticos se observó que existe una cantidad de madres o padres de familia que necesitan informarse sobre la sobreprotección y la autonomía para lograr una buena formación en el hogar y en la Institución Educativa de Tacna.

El diseño de esta investigación es plantear la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía para obtener beneficios en los hallazgos en favor de mejorar el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de los niños(as) de la Institución Educativa Santa Maria de la Esperanza, por ende implica una formación con seguridad, autonomía y un buen desempeño en cuanto a sus aprendizajes; Por consiguiente en dicho trabajo de estudio se presenta cinco capítulos organizados en el siguiente orden.

En el capítulo primero nombra al planteamiento del problema, describiendo la situación del problema de estudio y el porqué debería de ser resuelto. Para dirimir es necesario plantear la formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos de la investigación, antecedentes y definiciones operacionales.

En el capítulo segundo argumenta el fundamento teórico de la variable 1, en relación a la sobreprotección de los padres, en donde explica con relevancia la definición, teorías, tipos, característica, niveles y efectos; concerniente a a la sobreprotección.

En el capítulo tercero infiere el fundamento teórico de la variable 2, correspondiente al desarrollo de la autonomía, en el cual menciona la definicion, teorías, tipos, elementos, dimensiones, características, actividades e importancia en cuanto al desarrollo de la autonomía.

En el capítulo cuarto se expone el marco metodológico, en donde se sigue una estructura de procedimientos para formular las hipótesis, la operacionalización de las variables; escalas de medición de la variables; tipo y diseño; ámbito social y tiempo de elaboración; procedimientos y técnicas de recolección de datos. Los procedimientos mencionados son para demostrar el ¿cómo? y ¿Dónde? se elaboró el estudio de investigación.

En el capítulo quinto manifiesta los resultados en el cual describe el trabajo de campo, diseño de presentación, presentación de los resultados, comprobación de las hipótesis y la discusión, concerniente a los resultados del trabajo de estudio.

Por último, en el capítulo sexto Conclusiones y sugerencias, consiste en describir las conclusiones y sintetizar las sugerencias, específicamente lo mas relevante en aporte a los conocimientos investigados.

CAPITULO I: El problema

1.1 Determinación del Problema

En el mundo se conoce a la autonomía como capacidad al conjunto de habilidades que logra cada persona para tomar sus decisiones y acciones. Gracias al hábito de la autonomía uno se permite a tener un pensamiento crítico y responsabilizarse de sus consecuencias regidos por sus decisiones. Por el contrario, serian muy regidos por órdenes para saber qué pasos seguir o que acciones tomar a distintas situaciones que vivimos cada día. No debemos de confundir que la autonomía no significa libertad total, la autonomía es ser capaz de tomar decisiones que nos ayuden a mejorar nuestra calidad de vida a largo plazo, siempre y cuando no vayamos en contra de las normas o leyes que están en nuestra sociedad o país. “No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios.” (Constance, 1982 p.15)

Según Jean Piaget citado en Constance (1982) afirma mediante sus investigaciones que la autonomía es muy importante para el niño(a) y no solo para que realice sus deberes y sea independiente, también para que logre incrementar sus capacidades físicas, cognitivas, socioemocionales y también el lenguaje. A la vez la autonomía no solo es un desarrollo para favorecer lo intelectual, también lo favorece en el ámbito moral, cuando sea un adulto independiente. Si un niño es inculcado con buenos valores tendrá una convivencia armónica, porque sabrá tomar sus decisiones diferenciando de lo bueno y lo malo sin dejarse llevar por la presión del grupo de su entorno.

En América latina acontece que la falta de autonomía se inicia en la primera infancia dentro de la familia y quienes lo rodea, ya sea los padres, abuelos, tíos(as), o de quien es el tutor del infante, pero mayormente se da en padres con un cuidado

excesivo e inseguro. Los progenitores quienes están pendientes de evitar que sus hijos se expongan a situaciones que les parece alarmante o conflictivas, ya que suelen considerar a sus hijos que todavía no están aptos o listos para tomar riesgos y para realizar algunos deberes que lo pueden ayudar en su desenvolvimiento físico, social, y cognitivo. Por ello, los abstienen a cualquier situación que no les parece prudente para ellos mismos.

Otro autor argumenta lo siguiente:

Cuando los papás se involucran demasiado en las actividades del niño y no los dejan actuar por sí mismos, esto dificulta el crecimiento personal del menor, disminuye su autonomía, les genera frustración e incapacidad para reconocer sus errores, entre otros problemas que pueden convertirlos en adultos inseguros, dependientes e incapaces de establecer buenas relaciones interpersonales. Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención y preocupación asfixiante, puede que en la etapa adulta tenga graves problemas. (Yong, 2019)

En el Perú se estima que la sobreprotección de los padres no solo se realiza en los estratos de clase alta y clase media, sino también en la clase baja, estas actitudes tomadas por los padres o tutor está perjudicando el desarrollo de los niños y si los padres no hacen nada por lidiar con el problema de sus hijos crecerán con problemas socioemocionales. Según otras fuentes informa que cada vez, son más las solicitudes de los padres para tener una orientación con un psicólogo con respecto a los problemas socioemocionales y también con el comportamiento.

Según la pagina de ESSALUD (2019). La sobreprotección es un tema que esta saliéndose del control de los padres o progenitores, ya que los especialistas del seguro social afirman que cada vez se registran las llamadas de los progenitores en el Servicio de Psicología por problemas de comportamiento, como por ejemplo falta de tolerancia, angustia y temor, producido por la sobreprotección en la que son educados por sus padres.

La psicóloga Yong (2019) argumenta que la sobreprotección es una forma de vulnerar a los niños y niñas de sus capacidades, por que al privar que el niño se desenvuelva con autonomía adquieren destrezas para enfrentar los problemas que surgen en su vida cotidiana. La sobreprotección en constancia excesiva tiene consecuencias negativas en las emociones de los niños como por ejemplo frustraciones, inseguridades, timides entre otros.

A través de toda la información corroborada por distintos expertos de la psicología es muy importante resaltar que la autonomía se debería inculcar desde los primeros años de vida y en el preescolar, tomando en cuenta que los padres son los primeros maestros de los niños, se dice primeros maestro porque, de ellos los niños o niñas aprenden observándolos. Cuando los padres están dando instrucciones u ordenes, los niños al interactuar mediante el lenguaje y la actividad física, van almacenando información y a la vez absorben esos aprendizajes, ya sea adecuados o no, por ello es importante que los padres o progenitores se informen sobre las causas y consecuencias de la sobreprotección para que los niños(as) se desarrollen en el ámbito social, cognitivo, físico y en el lenguaje.

En la ciudad de Tacna, se puede visibilizar el mismo acontecimiento en donde los niños(as) muestran un bajo nivel de autonomía, este comportamiento esta siendo un gran reto para ellos mismo, por que no se pueden adaptar con facilidad a los acuerdos de convivencia de su salón y a la vez tienen dificultad en realizar sus deberes escolares solos, ya que los padres estuvieron pendientes a sus necesidades, evitando que ellos hagan esfuerzo en realizar sus deberes domésticos y escolares. Tambien muestra un reto para los padres porque deben asimilar que su forma de educar no es la adecuada para el buen desarrollo de sus hijos.

En el estudio que realizó Huacani (2021) concluye que hay veracidad en brindar atenciones y precaución en los infantes, pero no se debe exagerar en la protección por que puede adquirir dificultades en el proceso de sus derrollo en los niños(as) a largo plazo, asi mismo afirma que el evitar interacción en actividades correspondientes a su edad, impedirá que pueda relacionarse en el ámbito social con gran facilidad.

Tomando en cuenta las versiones mencionados se concluye que es necesario para el niño(a) recibir cierto tipo de atenciones que el niño no puede realizar en su respectiva edad, también es necesario que reciba cuidados sin llegar a la exageración. Si el niño(a) llega a la adolescencia con un cimiento inculcado sobre la autonomía podrá resolver los problemas que acontecen en su vida con mucha responsabilidad de lo contrario tendrá dificultades en distintas situaciones problemáticas.

Después de las clases virtuales por el tiempo de covid-19, los niños y niñas de la Institución Educativa Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022 están asistiendo nuevamente a las clases presenciales. Por el tiempo transcurrido de las clases dictadas en casa de manera virtual, los docentes manifiestan que a sus inicios de las clases los niños desconocían la autonomía e independencia en sus deberes personales, también se observó que los niños(as) presentaban dificultades en realizar sus deberes escolares y respetar los acuerdos de convivencia de su aula.

Por esta situación, a mediados del año algunos niños todavía seguían atascados en su vulnerabilidad de sus capacidades por que creían que no eran lo suficiente hábiles para resolver los problemas que acontecían en cada situación, en otros casos demostraban frustración ante sus requerimientos no requeridos con ellos otros problemas de conducta. Por ello consideramos importante realizar un estudio acerca de la sobreprotección de los padres y el desarrollo autonomía en los niños(as) de cuatro y cinco años de edad. Ya que se está observando que hay estudiantes de distintas secciones no respetan las normas de convivencia, no toleran la negación a sus requerimientos y a su vez no pueden realizar algunos deberes que corresponden a su edad. Asimismo se requiere investigar sobre la causa de la falta de autonomía en los niños(as) de 4 y 5 años de edad.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la sobreprotección de los padres y en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de sobreprotección en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión cuidadora y el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión docente y el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300, Tacna 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión integrantes de la familia y desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300, Tacna 2022?

1.3 Justificación de la Investigación

La siguiente tesis está orientada a esclarecer las consecuencias de la excesiva protección de los padres y cómo perjudica en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 y 5 años de edad. Por este motivo se busca informar a los progenitores, con el fin de incentivar y motivar sobre la importancia de la autonomía, demostrando lo conveniente que puede resultar en su futuro, en la manera de resolver las dificultades que se atreviensen en su vida adulta.

- **Justificación teórica**

Este estudio de investigación se formuló con el objetivo de manifestar que la sobreprotección influye de manera inadecuada en la autonomía del desarrollo social, emocional, cognitivo, físico y el lenguaje con el que expresa su sentir.

Es de importancia teórica por que la información que se presenta estará recopilada por distintos especialistas y tesis del mismo tema del presente estudio, además se evidenciará en una impresión que puede llegar a concebir una implementación de métodos para un estudio del desarrollo autónomo. La

información será útil para resolver de manera adecuada, ciertas dificultades que acontecen en cada familia y en la Institución Educativa Inicial.

- **Justificación social**

Es de trascendencia social porque los resultados de estudio beneficia a los niños(as), ya que mediante la información se dio a conocer la importancia de generar metodologías o estrategias para mejorar el desarrollo de su autonomía. También es preciso resaltar que esto le servirá al a los padres de familia para que puedan tener una orientación mas positiva en la educación de sus hijos del cual seran informados sobre la importancia del desarrollo de la autonomía mediante estrategias y metodologías lúdicas.

- **Justificación práctica**

El presente trabajo de investigación contiene una justificación practica por que a través de la interacción, el dialogo con los estudiantes y padres de familia se pretende enfatizar sobre lo importante que es trabajar con los padres de familia para resolver algunas inquietudes con los padres y estudiantes sino también con los docentes de aula, que pueden llegar a conocer algunos temas con respecto a la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía. Este trabajo en equipo nos servirá para ponernos de acuerdo en las actividades que pueden programar para facilitar algún otro tipo de estrategia para poder encaminar a los niños y niñas en optimas condiciones en el desenvolvimiento de su entorno.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de sobreprotección en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022.

- Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión cuidadora y el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión docente y desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300, Tacna 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de integrantes de la familia y el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300, Tacna 2022.

1.5. Antecedentes de la Investigación

1.5.1 Internacional

Valdivieso y Pacheco (2017), realizó un estudio titulado: *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. El objetivo general es identificar como influye la protección desmedida de los progenitores hacia sus hijos con discapacidad intelectual y como este hábito de los padres influye negativamente en la autonomía del infante. El estudio estuvo constituido por 10 niños, de la misma manera se realizó una entrevista a la docente y padres de familia o tutores del menor. Por el diseño que obtaron en utilizar en el trabajo de investigación es el no experimental. Con toda la información obtenida se demostró y confirmo que el 46% queda en el nivel no logrado, a la vez la opción de logro llega a un 21% lo cual demuestra que las destrezas todavía siguen en proceso, mientras que un 33% se encuentra en la opción logrado. Para realizar este estudio se dispuso un método de formativo y descriptivo con el fin de aplicar el test de inteligencia WPPSI, se tomo en cuenta la guía de desarrollo Portage en las escalas autosuficiencia y cognitiva, el registro de datos de dio mediante la observación. Con el estudio realizado se llego a concluir que se debe a la influencia de la sobreprotección de los padres y esto se debe a la

preocupación, porque temen que sus hijos puedan pasar sensaciones de miedo o algún riesgo peligroso también se demostró problemas en la autonomía.

Bohórquez (2018) llevo a cabo un estudio titulado *“La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia” en la ciudad de Sevilla en España.*” El objetivo es manifestar las causas, características y posibles consecuencias de la sobreprotección de los padre, también reducir la sobreprotección de los padres con el fin de informar los beneficios de la adquisición de la autonomía a mediano y largo plazo. El presente estudio de investigación se realizó con un diseño experimental. El trabajo estudiado estuvo constituido por alumnos del nivel primario, se puede afirmar que el 70% de los padres afirmaron proteger con exceso a sus hijos y el 90% de los niños(as) sostuvieron que sus padres toman decisiones en ves de ellos. La evaluación se llevo a cabo mediante una comparación de los cuestionarios que se otorgo a inicios y al finalizar, con ellos se podrá observar si se llevo a los objetivos. A medida que los estudiantes son sobreprotegidos por sus padres influye efectos negativos, es decir si los progenitores o tutores del niño(a) intervienen demasiado en las decisiones puede llegar a afectar en su desarrollo social y emocional. Para la llegar a este estudio se opto por crear propuestas de intervenciones, es decir cuestionarios y actividades lúdicas por los padres e hijos.

Díaz (2021), elaboró una tesis titulada *“La Sobreproteccion de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de educacion básica de la unidad educativa Juan de Velasco”* en la ciudad de Riobamba en Ecuador tuvo como objetivo analizar la acción de sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de educación básica. La muestra estuvo constituida por la población de Riobamaba por 25 estudiantes y 25 padres de familia de la Institución Educativa. La investigación se realizó mediante una encuesta a padres y estudiante,s en cual se observó que el 49% muestra una escala de dependencia, mientras que 52% sienten temor al expresar sus ideas o desenvolverse a través de la interacción gestual o corporal, por otro lado el 67% demuestran problemas al expresar su nombre, edad y expresar un poco sobre

su vida familiar, a la vez el 47% no demuestran confianza, no participa, evita dar opinión sobre las labores académicas, por último se observó que los padres son el 11% sobreprotectores. En este trabajo el diseño que se escogió corresponde al no experimental y el instrumento de evaluación que sostuvieron fue la observación directa, entrevista libre y semidirigida. Con estos resultados se puede concluir que los progenitores o tutores de los estudiantes demuestran una sobreprotección excesiva y es por ello que los estudiantes tienen dificultad en expresar sus ideas, opiniones y también la falta de confianza les impide desenvolverse con gestos y movimientos corporales.

1.5.2 Nacional

Cayavilca & Qqenta (2020). Realizó un estudio titulado: *“Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105” independencia americana en la ciudad de cusco en Perú.*” El presente estudio de investigación tiene como objeto determinar el indicio de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía y a su vez también identificar el nivel del desarrollo autónomo de estudiante en pre-escolar. La muestra estuvo constituida por 55 estudiantes de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Inicial, el muestro corresponde al no probabilístico; es decir un muestreo intencional el cual consistió en tomar en cuenta como un grupo dirigido, el diseño que se empleo fue el no experimental. Seguidamente se manejo la técnica de la encuesta para manipular la información, los instrumentos que usaron fue cuestionarios cerrados. Los resultados que obtuvieron mediante la evaluación fue que un 77% de progenitores o tutor están en constante observación a la interacción de sus hijos en base al ámbito socio emocional, físico y cognitivo. Teniendo en cuenta la información estudiada, se concluye que los padres se preocupan demasiado por la relación social que pueden mantener sus hijos por temor a que sus hijos sean lastimados e ignoran que la socialización e interacción en los niños ayuda a desarrollar la habilidad del lenguaje y el nivel cognitivo de cada niño por que al socializar adquieren esos conocimientos para utilizar en otras situaciones.

Vidal & Ynfantes (2021), realizó un estudio titulado: *“Estudio de caso: La sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía en la ciudad de Lima de Perú.* El objetivo general del estudio es determinar la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía. El método del estudio mencionado menciona al enfoque positivista, tipo cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional y diseño no experimental. El presente estudio cuenta con una muestra de tres docentes, cinco familiares y dos nanas de un mismo niños de 5 años de edad. El cuestionario es el instrumento que se utilizo para la recolección de datos, por lo tanto que un cuestionario es utilizado para cada grupo sujeto a la muestra. Los resultados fueron: la protección sin medida de los docentes se mantuvo en un nivel moderado y alto, la sobreprotección de de las nanas hacia los niños se mantuvo en un nivel moderado, el nivel de autonomía en el niño puntuó a un nivel moderado. Tomando en cuenta la información del autor mencionado se llega a concluir que la autonomía no esta es su máximo desarrollo en los niños de 5 años correspondiente a su edad por que las nanas y docentes ignoran alguna información que influye en el desarrollo de la autonomía.

Huacani (2021) realizó un estudio titulado: *“Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín De Porres, en la ciudad de Tacna en Perú.”* El propósito del estudio es analizar si existe relación entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía en la modalidad no prescencial en los es estudiantes de primer y segundo grado de primaria de la institución educativa parroquial San Martin de Porres, Tacna 2021. La muestra estuvo constituido por 156 estudiantes. El diseño que se utilizó corresponde a la investigación no experimental. En el presente estudio de investigación se escogio la técnica de encuesta y para la recolección de datos se utilizo el cuestionario. Según los resultados indican que sí existe una relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna, lo que nos da entender que la autonomía depende mucho de la compulsión materna.

1.6 Definiciones operacionales

- **La sobreprotección.** Es la atención o cuidado desmedido y desproporcional de una madre o tutor, quien este a cargo del niño, la sobreprotección es fomentado por el miedo de algunos de padres sobre las causas que puede generar dicha acción que puede sucitarse, asi como tambien la incertidumbre que puede suponer salir de la zona de confort.
- **Cuidadora.** Es la persona que atiende las necesidades físicas y emocionales de un una persona o niño. (cinfasalud, 2015)
- **Docente.** Es la persona que emite información o conocimiento a los receptores. (RAE)
- **Familia.** La familia se define como un grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sea de sangre o políticos, se podría considerar familia a las personas que conviven en una misma vivienda sin tener parenteso legal o de sangre y comparten las mismas normas para llevar una convivencia armonica.
- **Desarrollo de la autonomía.** El desarrollo de la autonomía en niños es la capacidad de desarrollarse en el ámbito del lenguaje, social, emocional, cognitivo y físico. Un niño autónomo es aquel que puede realizar sus deberes y responsabilidades correpondientes en su respectiva edad, y tambien es la capacidad de tener opinión propia a raíz de sus ideas que se incian en sus experiencias vividas, a la vez es la toma de desiciones propias teniendo en cuenta los valores. El desarrollo de la autonomía es ser responsable de sus acciones y la capacidad de ser críticos con el fin de gobernarse emocionalmente sin dejar que otros influyan.
- **Autonomía.** Es la capacidad de las personas para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás, respetando también los límites que su país o cultura manifiesta para una buena convivencia entre todas las personas.

- **Aprendizaje.** Es un proceso que se adquiere mediante la experiencia vivida, empieza desde su infancia con la observación, curiosidad y el manejo de los objetos hasta la interacción con las personas u objetos, lo cual cada vez va adquiriendo más conocimiento y a través de ello se formando la personalidad de cada individuo. El aprendizaje jamás termina, y es por ello que uno sigue aprendiendo hasta que deje de tener conciencia.
- **Vida doméstica.** Son los deberes y acuerdos del hogar que se llega mediante la comunicación entre cada miembro de la familia, con el fin de tener una buena convivencia respetándose unos a otros.
- **Vida social.** Es un intercambio de palabras o gestos corporales con el fin de comunicar sus ideas, pensamientos o algún otro propósito que le interesa de la persona(s).
- **Comunicación.** Es la transmisión de señales mediante un código comúnmente al emisor y al receptor. (RAE, s.f.)
- **Juego libre** Es el conjunto de actividades recreativas que pueden tener finalidades educativas y son más afines a la realidad del niño. Estas potencian el desarrollo físico y emocional del infante. (Miguel, s.f.)
- **Desarrollo físico.** Es una transformación del cuerpo en donde va generando cambios en la altura, peso, talla y contextura hasta llegar a la madurez. También es la capacidad que logre actividades físicas según su edad.
- **Estudiante:** Es quien hace práctica del verbo estudiar, es decir, pone en práctica su inteligencia o conocimiento para aprender mediante la observación y la escucha activa. Esta acción es orientada por un docente. (RAE)

CAPITULO II: Sobreprotección de los padres

2.1 Sobreprotección.

La sobreprotección es proteger excesivamente a un niño(a), del cual este puede cuidarse solo de algunas situaciones. Esta actitud por parte de los padres hacia a sus hijos le genera inmadurez emocional del que correspondes a un niño de su edad. De esta manera a lo largo de los años puede tener como resultado a un individuo que va a huir de los problemas y sin capacidad para hacerse cargo de sus acciones.

En la actualidad Especialistas del Seguro Social de Salud alertaron sobre el incremento de consultas en el Servicio de Psicología por problemas de conducta, baja tolerancia a la frustración, ansiedad y miedo en los niños, generados por la sobreprotección que imparten los padres a sus hijos (Yong, 2019)

Sobreproteger a un hijo es ir más allá de cubrir y satisfacer sus necesidades y cuidados básicos. Es pensar por el hijo, tomar decisiones por el hijo, solucionar todos los problemas del hijo. Es vivir por el hijo, cuando el hijo es en esencia, una persona que debe desarrollar sus propias capacidades personales si quiere funcionar correctamente en el mundo.

Cierran sus oportunidades de socializar y de disfrutar de una infancia espontánea creando para los pequeños un entorno aséptico y seguro, pero asfixiante y vetador. (Hidalgo, 2018)

Según Nandrino, Antoine y Dodin citado en Huaman (2018) argumentan que “la conducta y actitud de los padres contribuyendo al proceso de apego; que tienen dos dimensiones: control y autonomía”. (p.19)

En conclusión sobre la información estudiada, la sobreprotección en los niños(as) es perjudicial para su desarrollo por que le impide desarrollar sus capacidades para poder desenvolverse en en ambito social, fisico, cognitivo y el lenguaje.

La autonomía del niño(a) depende mucho del buen trato en casa, teniendo en cuenta que no se debe subestimar la capacidad de los niños(as) ya que mientras mas interactúen con el entorno mas van reforzando sus habilidades. Por este motivo es de suma importancia realizar un diálogo con los padres o tutores antes de incios de clases para informar sobre la importancia de la autonomía.

2.1.1 Teoría Referida a Sobreprotección: Teoría del Apego.

Según el estudio de información que realizo Wallin (2007), argumenta que el apego es una relación afectiva que busca un acercamiento mas profundo entre una persona que demuestra fortaleza ante otra persona/niño(a) que manifieste inseguridad o debilidad. Esta característica es algo que se puede observar entre los progenitores y los niños(as), es por esta razón que los progenitores o tutores del menor sienten que deben proteger a sus hijos por la mas mínima amenaza que puede acontecer en la vida de sus hijos para tener la seguridad del bienestar de sus menores. Por consiguiente el actuar de los padres genera en sus hijos la necesidad de estar siempre con ellos para que nada malo les pase, a raíz de ello el niño no deja el apego y la dependencia. Es de preciso resaltar que los primeros aprendizaje nace del actuar de los padres, por este motivo el rol de los padres debe tomarse con bastante seriedad al proveer vínculos afectivos a sus hijos para que ellos adquieran seguridad como base principal, desde allí animarlo en su curiosidad para que pueda explorar y aprender, también es importante que el niño entienda que hay problemas que no puede resolver debido a su edad y tamaño por el cual es normal pedir ayuda cuando lo requiera.

Por otro lado, Según la fuente de información de varios autores que realizó Huamán (2018). Indica que el apego es la consecuencia de la sobreprotección, ya que la madre tiene la necesidad de mantener una cercanía para proteger a su hijo ante los supuestos peligros y brindar ayuda por mas mínima que sea la situación, para que no se sienta desprotegido, es decir que son conductas que busca crear un lazo con sus padres reforzando más el apego con el fin de no romper esa conexión entre padres e hijos.

Otro punto de vista del psicólogo Guerrero (2021) infiere que la sobreprotección es la educación que tuvieron con sus padres, es decir si en sus recuerdos registran momentos de desinterés, agresión, rigidez, abandono o algún otro tipo de carencia, ya sea material o emocional esto implica un pensamiento que no fueron felices y no quieren generar lo mismo a sus hijos, por consiguiente actúan por sus ideas y crean este vínculo hacia la educación de sus hijos, por lo tanto no tienen en cuenta que esta acción afecta la autonomía del niño. Esta repercusión que mantienen los padres en su memoria los lleva a creer que actuando de manera desmedida en el cuidado de sus hijos (as) es la mejor forma de educar para que sus hijos no sientan esas emociones negativas que a ellos lo afligían cuando eran niños(as).

En conclusión se entiende que el apego se da en los primeros meses de vida del bebé y es de vital importancia que el bebé necesite de su madre, por que esta en pleno desarrollo y es vulnerable, a la vez no puede hablar ni desplazarse a su antojo, por el cual necesita de un adulto para que estimule su bienestar físico, cognitivo y emocional. Cuando el bebé observa e interactúa, está absorbiendo nuevos aprendizajes y poco a poco empezará a hablar, moverse para poder expresar sus dudas y sus necesidades. Es necesario que los padres vayan asimilando que a través de las experiencias, mientras interactúa con los objetos o personas, el niño va alimentándose de nuevos aprendizajes.

2.1.2 Tipos de Sobreprotección

La palabra sobreprotección en la actualidad es desconocida por la mayoría de los padres, es por ello que se está viendo la sobreprotección de los padres en la conducta de sus hijos.

Tras realizar varios estudios sobre la sobreprotección Tómalá & Villafuerte (2017) mencionan dos tipos de sobreprotección:

- a) Paternal indulgente:** Es el desenfreno de satisfacer todas las necesidades del niño para que eviten pasar un mal rato. Este actuar sucede continuamente por la madre quienes se sienten las primeras responsables en el cuidado de sus hijos.

b) Paternal severa: Este comportamiento procede mas por el padre, quien se siente la autoridad del hogar para ordenar el desenvolvimiento de sus hijos, es decir, el hijo debe hacer y no hacer todo lo que el padre le ordene. Este padre tiene la costumbre de supervisar de manera constantes las acciones de su hijo, esta situación conlleva a mantener limites en su autonomía. Los principales actores de la sobreprotección son el padre y la madre, pues, si bien es cierto en la naturaleza los animales cuando llegan a parir defiende a sus crías sacando las garras previniendo de que nada malo les pase, de igual manera algunas madres se sienten identificadas con el fin de cuidar a sus hijos para cuidar de todo mal que aseche en contra del bienestar de sus crías.

Toda criatura crece, se desarrolla, se hace fuerte, primero son niños luego son adolescentes que buscan deseosos su independencia y libertad en donde no quieren limites en su camino. Y cada vez más hay padres que se excusan a soltar. (p. 22)

Teniendo en cuenta las definiciones ya mencionadas sobre los tipos de la sobreprotección se entiende que el sobreproteger impide que el niño(a) pueda fluir en su exploración de aprender. Por ello los padres deberían de ser mas abiertos en absorber otro tipo de información y no cerrarse en sus ideas que solo trae consecuencias negativas en el desarrollo emocional e intelectual del niño y niña.

2.1.3 Sobreprotección Materna

Según Huichi citado en Huacani (2021) Indica que algunas madres con tendencias sobreprotectoras siempre van a tener esa iniciativa de estar pendiente en el comportamiento de su hijo, por mas insignificante que sea el actuar de su pequeño. Este comportamiento es para que ella se sienta mas tranquila teniendo la seguridad que su compañía hacia su hijo lo mantendrá seguro de cualquier peligro.

El actuar de la madre conlleva a un apego innecesario a hacia sus hijos, ocasionando que su presencia sea muy importante y por ello siempre necesitara de del apoyo de la madre en todo momento. Lo cual evitara que sus hijos sean pensantes y seres autónomos cuando tengan que formar su propia familia.

2.1.4 Características de Padres Sobreprotectores

La protección desmedida se convirtió en una manera de educar por los padres, en donde asumen la responsabilidad del bienestar emocional y físico. Para los padres sobreprotectores sus hijos representan vulnerabilidad y por ellos los subestiman y sienten que sin ellos puede ocurrir tragedias. La sobreprotección nace de sus temors posibles por lo cual toman las responsabilidades y evitan asigar deberes para que no pasen malos momentos. El problema de sus acciones es que están evitando que sus hijos desarrollen sus capacidades correspondientes a su edad.

Algunas características típicas de sobreprotección según la psicóloga Alava en los padres (2021):

- No les dejan hacer las cosas para las que sí que están preparados, lo que impide que adquieran autonomía.
- Se anticipan de tal forma a la satisfacción de sus necesidades que no permiten que los niños se desarrollen correctamente.
- Les impiden desarrollar recursos y estrategias que les serán necesarias en el futuro. Satisfacen sus necesidades en exceso.
- No dejar que se frustren, sufran, que se queden sin su capricho, que luchen por sus objetivos, será más perjudicial que beneficioso.
- En lugar de escuchar a los niños y ayudarles en sus problemas del día a día con sus amigos, se las solventan, hablando directamente con el niño o con sus padres.
- De esta manera se impide un desarrollo en su habilidades básicas para que puedan afrontar la vida con circunstancias negativas que pueden pasar en el cada día. Al privarlos de su desarrollo se vuelven incapaces de solucionar sus propios problemas en el futuro.

Según las características ya mencionadas se llega a concluir que los padres están poniendo limites en el aprendizaje de su hijo, ya que al impedir que realice ciertas actividades nuevas y realizar sus deberes de sus hijos evitan que ellos puedan curiosear con el fin de entender el ¿Porque? ¿Para que? de algunas cosas o situaciones que ocurren en su entorno. Por otro lado cuando los padres tienden a ser

permissivos con el fin de no ver llantos o frustraciones de su hijo, están evitando que su hijo desarrolle su capacidad socioemocional.

Los padres sobreprotectores no están tomando en cuenta que algún día tendrán que dejar a su hijo en su centro educativo y no van a estar a su lado para brindar todas esas prestaciones que le ofrecían en casa, es más como van estar ausentes su hijo tardará en la adaptación por que estaba acostumbrado al apoyo incondicional de sus padres y por ello va a pasar por experiencias de dolor, fracaso, frustración, tristezas ya que en su centro educativo la docente no podrá brindar todas las prestaciones que le otorgaba su madre o padre.

2.1.5 Características de Niños Sobreprotegidos

Con la finalidad de que los infantes no experimenten momentos incómodos se les evita a realizar variedad actividades, con esta modalidad se está evitando que ellos tengan la capacidad de averiguar, indagar, actividades físicas o control de equilibrio de su anatomía.

Algunas características típicas de niños sobreprotegidos según la psicóloga Silvia Alava en los padres (2021) son:

- Esperarán a que sea el adulto quien siempre les resuelva las situaciones y no desarrollarán sus propias estrategias.
- No aprenderán los recursos necesarios para desenvolverse con éxito en la vida.
- Impedirán que aprendan a tolerar las pequeñas frustraciones del día a día.
- Los niños cuyos padres tienen un modelo de educación que se basa en la sobreprotección desarrollan menos competencias emocionales, son más inseguros, tienen menos habilidades, es más probable que sean víctimas de acoso y a la larga son más infelices.

Según las características ya mencionadas son consecuencias de la sobreprotección de los padres creando niños inseguros, sin iniciativa para el resolvimiento de problemas, intolerantes, impacientes y dependientes. A la vez tiene un comportamiento deficiente, con mucha dificultad en desarrollarse socialmente en su entorno.

2.2 Tipos de Padres

a) Padres Autoritarios

La modalidad de los padres son rígido y severos en cuanto el control de la conducta. Mantienen varias reglas, que deben ser puestas en practica. Los autoritarios sienten que su hijos(as) deben mostrar respeto con obediencia sin ser contradecidos por que ellos son la autoridad. La desobediencia y la rebeldía deben ser castigados con el fin de que esta es la única manera de ser corregidos para controlar la mala conducta. Seguidamente los niños van creciendo con características a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

b) Padres con Autoridad

Este tipo de padres son afectuosos y brindan apoyo para que ellos puedan resolver los problemas, generando ideas para ellos mismos. Plantean normas de convivencia para establecer un limite en el actuar de sus hijos. Los problemas que acontecen en su vida cotidiana ya sea con sus hijos lo controlan mediante dialogo y razonamiento llegando a un buen entendimiento con sus menores. Están de acuerdo con la libertad de expresión siempre y cuando haya respeto en la comunicación. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, cooperativos y más aptos al éxito.

c) Padres Permisivos

Los padres demuestran afecto pero no matienen normas de convivencia y no saben la importancia de los limites firmes, permiten que su hijo siempre tenga la autoridad y ellos le brindan obediencia a sus necesidades. Por ello los niños se comportan con habitos impulsivos, retantes, agresivos, con baja autoestima, auto-control y sin motivación para ser una persona de éxito.

d) Padres Pasivos

Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima,

poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan aveces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes. (act, 2017)

En base a los estudios expuestos que se han nombrado se puede concluir que los progenitores son la base primordial de la educación de los infantes, ya que de los progenitores son la columna vertebral de su desarrollo cognitivo, moral, social, y físico. “Los progenitores son los primeros abastecedores de salud, nutrición, estimulación, oportunidades de enseñarles antes y protección que los infante requieren para un desarrollo formación cognitiva”. (UNICEF, 2021)

Tomando en cuenta los argumentos ya mencionados se puede afirmar que la influencia de los padres tiene mucha importancia en el desarrollo del infante tanto físico, intelectual, socioemocional. La ausencia de su desarrollo en sus capacidades implicaría muchas carencias de sus habilidades que todo niño a su edad debería tener para desenvolverse en su entorno con facilidad de adaptación a un nuevo contexto social o cultural.

2.3 Niveles de Sobreprotección

Experto del Seguro Social de alarmaron por el aumento de consultas en el Servicio de Psicología por malas conductas, poca tolerancia a la frustración, ansiedad y temor en los infantes, que se da por la sobreprotección que ofrecen los progenitores a sus hijos. “Los padres tienen el deber de proteger a sus hijos, pero no sobreproteger. Al hacerlo, los menores nunca aprenden a lidiar con la derrota, el fracaso o la decepción”. (Yong, 2019)

Bajo los fundamentos de los autores se podría resaltar que los diferentes grados de sobreprotección que se persibieron están en incremento cada cierto momento, se podría decir que los progenitores tienden a cuidar en exceso a los niños(as) /estudiantes. Porque suponen que al proceder de esta forma se los beneficia y ayuda en su formación. Una de las fallas más comunes de la enseñanza en el hogar en nuestra actualidad es la sobreprotección y esto lo podemos ver el desenvolvimiento y relación con los compañeros en el centro educativo. Prácticamente para un padre de familia una buena educación conlleva a ser de guarda espaldas de los hijos, en el cual el hijo es un ser a quien no se le lastimar.

Es común en los padres que sientan preocupación por sus hijos ya que al ver a sus hijos pequeños piensan que necesitan mucho apoyo, por otro lado el involucrase en todas las actividades, va al otro extremo, con ordenar, decidir por ellos, sin tomar en cuenta sus opiniones, dando a entender que por ser niño es vulnerable muchas situaciones sin tomar en cuenta sus capacidades. Los especialistas recomiendan que los niños deben fluir en su curiosidad siempre y cuando haya un adulto quien guie su exploración lo cual puedan realizar normalmente sus actividades o deberes dependiendo de su edad ya que mientras va creciendo va desarrollando mas sus habilidades y es por ellos que mientras mas edad tengan se le puede otorgar mas deberes sin impedir que cometan errores ya que los niños también aprenden de sus errores.

2.4 Efectos a Largo plazo de la Sobreprotección

Ortega montenegro citado en Huacani (2021) aclara que los infantes que han sido sobreprotegidos corren el riesgo de padecer daños psicológicos similar a un niño abandonado sin protección cuando los progenitores se van. La sobreprotección de los padres provoca dependencia, imposibilita el uso de sus habilidades para seguir avanzando, utilizando su propio recursos, por que el niño ignora sus grandes habilidades que tiene o pueden lograr, pero al ser sobreprotegido los limita drásticamente.

Según el Dr. Kiley (1996) descubrió el “Síndrome de Peter Pan”, son personas que siguen mostrando dependencia a pesar de estar en su etapa adulta, sienten que necesitan de su madre para que los guíe y se niegan a aceptar las responsabilidades que le corresponden. Estas personas han sido tratados con mucha protección por parte de su tutor o progenitores y por ellos no han desarrollado sus capacidades sociales, emocionales y cognitivas, por eso se les dificulta interactuar con normalidad sin que su progenitor este presente. Así mismo es importante recalcar que los niños deben de interactuar con sus pares para que puedan desenvolverse con seguridad y confianza ante sus compañeros que lo rodean. Los niños, que no comparten su tiempo en otro tipo de actividades no serán capaces de desarrollarse

en el ámbito socioemocional ya que no están acostumbrados a formar un diálogos y sentirán que todos tienen que comprenderlo sin utilizar el lenguaje.

Almabel citado en Huaman (2018) concluye que el sobreproteger consiste en realizar todas las actividades del infante, es decir, el padre de familia lo realiza para que el hijo no se sienta incomodo, no sufra o pase por situaciones problematicas, incluso suelen resolver los problemas que acontecen a sus hijos algo que ellos mismos podrían resolverlo. Seguidamente todo ello, ocasiona que formen dependencia siempre hacia los progenitores, y al dejar que la dependencia siga fluyendo tendrán repercusiones en su vida adulta, lo cual les llevara a tener una vida con problemas y sientan necesidad compulsiva de depender de alguien para sentirse estables, teniendo problemas con sus amistades y sobre todo su relaciones emocionales o sentimentales. La imposibilidad de resolver problemas solo provocará que caigan en depresión, frustración, inestabilidad emocional y se rendirán muy fácil mente o también podría evitar los problemas dejando de lado sus responsabilidades por temor a equivocarse.

Consecuencias de la sobreprotección en la edad adulta:

Sentimientos de inutilidad y dependencia: si en vez de recomendar y orientar, optamos por solucionar el problema del niño, a la vez monitoreamos cada detalle de sus acciones en exceso, lo único que lograremos es invadir su espacio y momentos de aprendizaje e impediremos que se desarrolle adecuadamente sus capacidades y habilidades que le servirá como herramientas para que desenvuelva adecuadamente en su entorno. Si se sigue manteniendo la sobreprotección tendrá consecuencias en su etapa adulta con probavabilidades que surjan emociones o sentimientos de inutilidad, dependencia a tal punto de generarse un autoestima baja, por lo cual desarrolle una excesiva inmadurez, timidez y falta de habilidades sociales.

Miedos y conductas evitativas: un adulto con dudas sostiene un pensamiento de ser incompetente, expresará temor en su vida cotidiana hasta en donde no hay ningún tipo de peligro, evitando muchas oportunidades por que no se siente capaz de lograr objetivos ni hacerse cargo de las responsabilidades laborales y del hogar.

Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad: será mas factible a ser influenciado para dejarse orientarse por el factor social sin prever las consecuencias, optando por una actitud sumisa, en vez de ser el quien tome la incitativa al momento de decidir sobre las consecuencias de sus acciones.

En caso de haber crecido en un ambiente familiar en donde la convivencia se relaciona con escasos limites educativos y a su vez optan en dar a manos llenas los requerimientos sin que el niño haga ningún esfuerzo, para que consiga sus caprichos puede ocasionar una falta de valoración a las cosas materiales, intolerancia a la frustración también aparecerá conductas egocéntricas y falta de empatía hacia sus semejantes ya sea personas y animales. (ITAE , 2018)

2.5 Los niños Sobreprotegidos y la Escuela

La realidad es que los padres están desinformados sobre ¿cómo educar? y por ello educan a sus hijos bajo sus propias ideas. Es por esto que los padres cometen el error de sobreproteger y cuando es el momento de integrarlos al primer año de del pre- escolar, los niños no pueden romper ese lazo de apego con su progenitor con quien se siente muy apegado, y es allí es donde surgen los problemas emocionales. En los primeros años los niños no pueden adaptarse fácilmente al ambiente y a las normas, la desinformacion de los padres es tan grande que llegan a recomendar a los docentes para que lo apoyen como ellos mismo, en cualquier momento. Este caso resulta difícil para la docente porque hoy en día el índice de niños sobreprotegidos ha ido aumentando y está trayendo problemas emocionales y de conducta en los niños. Lo que sí es verdad es cuando ejerce ese papel de padres, están educando como ellos mismos quedarían ser tratados, es decir, los padres sobreprotectores sienten que si educan a sus hijos a sus con mucho cuidado no sufrirán lo mismo que ellos sufrieron o pueden sufrir, para evitar esos momentos llenos de miedos que han quedando muy marcados desde su infancia sienten la necesidad de cuidar con exageración a sus hijos. Las escuelas de pre- escolar matienen un horario sobre sus rutinas, responsabilidades, normas de convivencia, deberes escolares y momentos de cada actividad para mantener el orden en el aula con el fin de llevar una convivencia armonica. La sobreproteccion de los padres

inicia en casa y quiere mantener esa educación en la escuela, es por ellos que los docentes deben realizar una reunión con los padres de familia para llegar un acuerdo sobre como se realizara el avance de las actividades escolares y motivar a los padres sobre la importancia de la autonomía para que los padres dejen de manifestar sobreprotección y sus hijos puedan desarrollar su capacidades sin estar limitados. (valeria, 2022)

2.6 Dimensiones de la Sobreprotección

2.6.1 cuidadora (explicar definición)

El papel de madres o tutor es cuidar de sus hijos o de la persona quien tiene a cargo, en la educación del niño es de vital de importancia ya que, el niño crea un vinculo de apego desde que es un bebe y depende de la madre en cuanto su desarrollo evolutivo del niño.

Según el psicólogo Espino (2018) menciona que la razón por la que hay madres sobreprotectoras se debe a que ellas pueden tener el síndrome de Wendy, tiene a características de ser una persona que necesita dar su ayuda incondicional ignorando que ellas deben brindarse tiempo y espacio para sus requerimientos, por ello se le relaciona con las madres porque siempre están complaciendo o ayudando a su hijo en cualquier dificultad que tengan sin tener en cuenta que sus hijos tienen la fuerza y la edad para resolver pequeños problemas que se le pueda presentar. Ahora supongamos que la madre con el síndrome de Wendy sigue su educación sin ningún freno, esto podría ocasionar el síndrome de Peter pan en su hijo y el lazo de apego no se rompería.

Según Papalia citada en Huichi Huichi (2019) indica que una madre siempre estará concentrada en los mas minimos movimientos de sus sus hijos(as) para evitar malas experiencias como el sufrimiento, ya que su forma de pensar es que si sus hijos(as) no se esfuerzan en conseguir lo que requieren siempre estarán felices. La equivocación para las madres sobreprotectoras son símbolo de frustración y tristeza, por ello evitan que pasen por esta experiencia, esta situación ocasionará que ellas siempre estarán dispuestas a defenderlo ante el menor peligro.

Seguidamente, tomando en cuenta la versiones de los autores mencionados se podría afirmar que entre el papel de madre y padre es la madre quien genera el cuidado excesivo por que es ella quien esta a compartiendo todo el tiempo con su hijo cuando es bebé y por eso la madre se siente fuerte para protegerlo y esto lo va manteniendo a pesar de los años.

Por lo mencionado es de gran importancia que los docentes se informen mas sobre el tema y tengan una charla con los padres o madres de familia antes de dar inicio con las labores escolares.

2.6.2 Docente.

El rol del docente es un guía, un mediador es decir una persona que va acompañando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje enseñanza y a la vez tiene el deber de motivar para que el estudiante esté dispuesto a absorber la información que sea pertinente para su desarrollo evolutivo. (MINEDU, 2018)

2.6.3 Integrantes de la Familia.

Según la OMS (2003) La familia es un conjunto de personas quienes conviven en un hogar compartiendo un parentesco sanguíneo o por eleccion, a la ves tambien comparte un lazo emocional de bienestar común. Los integrantes de la familia la pueden conformar los tios, abuelos, hermanos, primos o tambien puede incluir personas que no comparten el mismo parentesco sanguíneo es decir, amigos, padrinos o madrinas, entre otros. Las personas siempre formarán una familia siempre y cuando vivan juntos en casa y compartan acuerdos por el bienestar de su conjunto.

2.7 Diferencia entre Proteger y Sobreprotección.

Según Gaes (2020) infiere que no es igual la protección y la sobreprotección, ya que son palabras muy diferentes, protección es ser un guía mientras el niño se deja llevar por su curiosidad y va aprendiendo mientras va explorando y sobreproteccion es estar atento ante cualquier movimiento que podría representar un peligro. Ejemplo. Correr, saltar, indagar, cortar, entre otras idea que suelen pensar algunas madres que pueden llegar a ser tragedias. La sobreprotección es restringir

que ellos se puedan desenvolver en su entorno mediante las acciones y la comunicación, por que son los padres quienes hablan por sus hijos, no dejan que sus hijos comuniquen sus pensamientos e ideas.

a) **Proteger:** consiste en cuidar de un individuo que no esta desarrollado para realizar actividades que no corresponden a su edad o también que por algún accidente que género una discapacidad y eso le inpide a realizar otras cosas. En pocas palabras proteger es cuidar cuando la otra persona no esta en capacidad de realizar sus actividades. Ejemplo:

- Ayudar al bebe en el momento de la alimentación, es decir darle de comer directamente en la boca ya que su habilidad motriz no esta desarrollada.
- Ayudar a un niño a alcanzar un objeto que necesita pero esta muy alto para su estatura. Cuidar es prevenir que el niño no arriesgue su salud ante Actividades físicas y por sus características biológicas no puede realizar.

b) **Sobreproteger:** es cuidar continuamente de manera exagera de alguien que cumple con sus carateristicas biológicas, psicológicas e intelectuales para desarrollar ciertas actividades según la edad. La persona quien sobreprotege tiene la intención de evitar momentos amargados para la persona de quien esta a cargo.

Ejemplo:

- Alimentar a un niño ofreciéndole la comida en la boca cuando el niño puede desenvolverse físicamente. En esta situación el niño tiene la capacidad de levantar la cuchara para poder alimentarse el solo. El miedo no es del niño sino de la persona quien lo cuida por que teme que se pueda atragantar o lastimar.
- Realizar sus deberes como recoger sus juguetes después de jugar no se le esta inculcando el orden. Por esta razón no se considera ayudar a alguien que esta bien en sus capacidades.

En base a la información se puede inferir que al indagar, el niño va utilizando todos sus sentido como el tacto, oído, vista y el gusto; mientras mas se le permite al niño mas va fortaleciendo sus capacidades porque el tacto se va convirtiendo en reflejos físicos, el oído en en saber escuchar, la vista en ser observador ante las

circunstancias que pueden presentar peligro y el sentido del gusto en ser cuidadoso en lo que introduce en la boca. Por esta razón se debe dejar que los niños desarrollen la autonomía para que sus capacidades vayan evolucionando de a poco a medida que vayan creciendo.

2.8 Actitud de Padres/Madres

Según las diferentes informaciones encontradas en Huacani (2021) manifiesta que la actitud de los progenitores deben ser un ejemplo de paciencia, tolerancia, honestidad, respeto, empatía entre otros valores que los mismos padres deben transmitir durante el transcurso de los días. Así como hay valores también se debe poner límites o normas de convivencia para que el respeto sea tomado por todos los miembros de la familia. Al observar este ambiente los niños se formarán con buenos valores e irán desarrollando de forma positiva para la familia y la sociedad. El reflexionar sobre nuestras acciones buenas y malas es una forma de analizarnos para ser oportunos y no cometer errores, en favor de fortalecer una convivencia óptima entre todos los miembros de la familia dando un buen ejemplo a los menores que están en la etapa de preescolar en la cual absorben el conocimiento mediante la observación y lo que escuchan.

De igual manera en la revisión de la investigación que realizó Bellasteros citado por Vidal e Infantes (2021) la sobreprotección del padre, aparte de afectar la comunicación y el clima familiar tiene una actitud arrogante hacia sus familiares y otras personas, es decir que todas las personas que lo rodean deben aceptar sus condiciones. En este ejemplo son algunas actitudes que resaltan los padres sobreprotectores.

- Desentenderse o justificar las faltas realizadas por los hijos (evita que el niño sea responsable de sus errores).
- Ser consecuente en las inmediatas atenciones antes las demandas y caprichos para que no caigan en la frustración o molestias (impulsa a ser egoísta y ectapia).
- Sentir que el bienestar de sus hijos(as) depende mucho de sí mismos (están evitando que los niños sean responsables de sus acciones)

- Solucionar los problemas que surgen en cualquier situación (evitan que ellos puedan resolver los conflictos que puedan acontecer)
- Realizar actividades que los niños(as) pueden hacer en su respectiva edad (impiden que desarrollen sus capacidades)

Asi mismo después de analizar las versiones de ambos autores podemos afirmar que la actitud de los padres influye mucho en el desenvolvimiento de los niños en cuanto a sus opiniones, ideas, autoestima, opiniones y objetivos.

CAPITULO III: Desarrollo de la autonomía

3.1 Autonomía

3.1.1 Definición:

Se precisa a la autonomía como la aptitud que tiene una persona, con respecto a las normas que el mismo las mantiene para el desenvolvimiento en su entorno y con el factor social, procurando que sus acciones no infrija las leyes de su respectivo país. (española, 2022)

La autonomía, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (2021) es proyectarse en la aptitud para encaminarse hacia las buenas decisiones y el óptimo comportamiento según su propio juicio “Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás”. (p.3)

Desde el punto de vista de los autores mencionados podemos concluir que la es una autonomía capacidad de tomar descisiones, actuando de manera limitada bajo las regla o normas de nuestro país sin dejar de lado nuestro juicio propio y con responsabilidad. Una persona cuando desarrolla la autonomía actúa según su criterio propio y con responsabilidad, sin dejarse influenciar por argumentos sin fundamentos o incoherentes.

3.2 Teorías de la Autonomía

Constance (1982) infiere que la autonomía es un proceso en donde el niño se independiza del egosimo para comunicarse con los demas atraves de la interacción, tomando en cuenta su propio punto de vista moral con el objetivo de fomentar una buena convivencia. Para una buena convivencia es necesario que el niño aprenda a

socializar para que el se pueda adaptar al ambiente, a la vez también debe aprender a respetar las normas o leyes de un determinado contexto.

Jean Piaget citado por Constance (1982) sustenta el fin de la educación debe estar centrada en la autonomía, haciendo un énfasis a un desarrollo moral y un desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta los valores que se deberían inculcar en casa y en la escuela. La importancia del ámbito cognitivo es por que a través de la interacción, exploración y comunicación el va guardando esos recuerdos como un aprendizaje adquirido para que se pueda utilizar en otro momento, seguidamente se pueda desenvolver con cuidado cuando alguno de sus padres no lo acompañe. La moralidad es saber diferencia entre lo bueno y lo malo, para optar por una calidad de vida y por esa razón que el niño debe aprender ser autónomo en el ámbito moral ya que la autonomía intruye al niño a soltarse del egocentrismo para adaptar su conducta, ideas, con el objetivo de promover bienestar social.

En conclusión de los autores mencionados afirman que la autonomía aparece con la compensación de devolver un favor como gesto de gratitud, este gesto aparece por que hay un respeto mutuo por sentirse apoyado y comprendido. La autonomía aparece cuando la persona siente una necesidad que es independiente de cualquier presión externa. Por ello no hay esa intención moral fuera de nuestras relaciones con nuestros iguales.

Vigotsky citado en Maldonado (2017) explica que la autonomía insentiva dinámicamente al infante en el factor social, del cual es parte de el al interactuar, es decir, representa un rol importante en sus aprendizaje cognitivo, que ayuda al niño a formar de a poco mientras se va desarrollando y a la ves va creando sus propias ideas o estrategias para dar solución al problema que aparecen en su vida diaria.

Bornas citado en Huacani (2021) asegura que la autonomía del infante inicia cuando es diestro al utilizar sus propias habilidades y recursos para dar soluciones a las dificultades en varias situaciones. Por este motivo es de gran valor enseñarles

a desarrollar sus capacidades, que pueda formar sus propias estrategias para que se puedan defender ante los problemas que surgen en la vida cotidiana.

En conclusión se puede inferir que la autonomía es el desenvolvimiento e interacción de un niño al realizar distintas actividades en diversas situaciones, tomando sus propias decisiones y a la vez respetando las normas, leyes, costumbres y religiones que se rigen en distintas culturas o países. Una persona con la autonomía desarrollada no tendrá problemas en enfrentar diversos problemas que le surgen en el trayecto de su vida, ya que podrá formular estrategias para resolver sus problemas de su vida cotidiana.

3.3 Tipos de Autonomía en las Dimensiones del Niño

En base a los aportes de Piaget citado por Constance (1982) infiere que la autonomía se divide en 2 tipos:

3.3.2 Autonomía Intelectual.

Es la capacidad de tener seguridad en sí mismo y estar abierto a las opiniones constructivas, por ello no se sentirá afectado por críticas de las personas de su entorno. Una persona con autonomía Intelectual no es influenciado por presión grupal, porque tiene un criterio propio. Este tipo de personas tienden a investigar las versiones para creer en su veracidad tomando en cuenta todo los aprendizajes anteriores sobre un tema. Tomando en cuenta la información del autor mencionado podemos afirmar que la autonomía intelectual es saber gobernar nuestras acciones, teniendo en cuenta los principios éticos y respetar los valores para llevar a una buena convivencia por el bien común. Cuando se tiene autonomía intelectual se es firme en su ideología y no es fácil de influenciar por otras personas que se dejan llevar por ideas sin fundamentos estudiados.

Según Martínez (Torres, 2017) concluye que la autonomía intelectual consiste en motivarse, tomando iniciativa en tomar acción en cuanto a los objetivos y metas que se propone ya sea para sí mismo o para el grupo que lo rodea, con el fin de enfrentar las dificultades con posibles soluciones que el mismo formula. A sí mismo se puede agregar que la autonomía es un deber que se debe proporcionar y poner

en desarrollo, integrando en las capacidades de los niños, también es de importancia agregar los principios éticos y los valores para que pueda desarrollar una buena convivencia familiar o con la sociedad.

3.3.3 Autonomía Moral

La autonomía moral es saber controlar sus propias acciones en cuanto al saber diferenciar entre lo bueno y malo, también es la capacidad de discernir las ideas de manera crítica y reflexiva. Por lógica dicho conocimiento adquirido se convierte en una persona con sentido crítico y neutro.

Según Piaget citado en Maldonado (2017) infiere que la moralidad pasa a ser un deber que se debe de cumplir, de una determinada cultura o país, el cual forma sus leyes que son propuestas para que haya un orden, en donde se debe fortalecer en el hogar y en la escuela incentivando la importancia de las normas o leyes que se proponen para que convivan en armonía en dicho lugar, con el objetivo de seguir con el orden y bienestar común de la sociedad.

Un niño o adulto autónomo actúa según sus propias convicciones morales, utilizando su conocimiento del medio y tomando decisiones de manera independiente, sin seguir opiniones de otros, gustos o mandatos. Sabe qué es lo correcto a cada momento y dirige su vida. Un niño o adulto autónomo sabrá que mentir, por ejemplo, no es una vía adecuada para conseguir lo que se propone y sabrá tomar decisiones acertadas por sí mismo; sin embargo, uno menos autónomo, utilizará la mentira si sus compañeros o superiores le dicen que lo haga por un bien común. (Pereda, 2019)

Teniendo en cuenta la información estudiada de los autores mencionados se da a entender, que la autonomía en óptimo desarrollo nos da una buena expectativa en la etapa adulta, ya que el adulto podrá demostrar un buen desenvolvimiento en su personalidad por que tendrá la habilidad de regular sus emociones y ser dueño de sus acciones podrá decidir guiándose por sus ideas o criterios, haciendo uso del raciocinio y de la crítica constructiva, podrá llevar una vida saludable, sin dejar de lado las normas o leyes que exige cada país. Por ello a medida que los niños vayan

creciendo se vuelven cada vez más autónomos e independientes en lo intelectual como moralmente.

3.4 Elementos que Contribuyen en el Desarrollo de la Autonomía

De acuerdo a los aportes formulados por la Fundación Argentina María Montessori citado por Vidal & Moreno (2021) podemos visualizar los siguientes elementos:

3.4.1 La Familia

La familia es un rol muy importante y determinante en la educación de cada niño, dado que el niño aprende observando y a los primeros que observan son a sus progenitores después a los secundarios quienes pertenecen a dicha familia, todo ser vivo es curioso por naturaleza y ello les gusta experimentar y de ello aprenden. Los niños van aprendiendo progresivamente las normas de convivencia, los hábitos de higiene, el lenguaje, entre otros. Esto involucra para desarrollar sus capacidades propias del cual influirá y contribuirá en su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. (OMS, 2003)

Los primeros responsables son los padres y después los familiares ya que son ellos en ponerse en contacto con el niño de cada familia quien a su vez va influyendo en la vida de un niño. Cada familia establece ciertos roles y expectativas que el niño necesita aprender, como ya se mencionó anteriormente el niño(a) aprende a través de la observación y la convivencia de su familia ya sea por que ellos les enseñan o también por que los niños aprenden con ver su actitud y comportamiento. El aprendizaje que los niños adquieren les ayuda a su desenvolvimiento en el factor social o académico, por eso es de vital importancia que la familia busque ayuda de un especialista cuando sus hijos muestren características inusuales como los berrinches, llantos, agresiones, entre otras emociones negativas que llamen la atención sin tener motivo racional.

Así mismo, la familia es determinante en la construcción del autoconcepto, autoestima, la adquisición de competencias y capacidades de la autorregulación. La autorregulación emocional es importante para que ellos puedan desenvolverse en el

ámbito social sin caer en la depresión y frustración por comentarios u opiniones de algunas críticas constructivas y destructivas.

3.4.2 La Escuela.

En la actualidad los centros educativos están formados con docentes capacitados e informados para desarrollar la autonomía guiándose por las teorías de distintos pedagogos o psicólogos reconocidos. (MINEDU, 2021)

La escuela es de gran importancia en el desarrollo de los niños (as), por el conjunto de factores que influyen en el progreso de las capacidades. El docente forma parte de la escuela y su labor es de vital importancia para la formación de los niños de determinado nivel. La relación entre el docente y los padres de familia debe ser continua, ya que a través de los padres la docente forma parte de la familia integrándose como un guía en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, socioemocionales y físico.

3.5 Dimensiones de la Autonomía

3.5.1 Aprendizaje.

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (RAE)

El aprendizaje es el proceso de absorción de conocimientos que adquiere un niño mientras interactúa con los agentes de la sociedad. El aprendizaje tiene mucho que ver con la autonomía, ya que el aprendizaje es la raíz de inicio, en donde el niño va descubriendo sus capacidades, a la vez van aumentando sus destrezas, esto se va logrando paulatinamente mientras interactúa y se enfrenta a situaciones con problemas que el mismo pueda resolver.

El aprendizaje es la capacidad que va alcanzando mientras va creciendo en el aspecto físico y cognitivo.

3.5.2 Comunicación y Vida Social

La destreza de la comunicación del niño(a) es muy importante para que se pueda expresar en el factor social, es la capacidad de mantener relaciones significativas con factores externos e internos del entorno familia, es decir, primos, tíos, abuelos, entre otros y en el factor externo están amigos de sus padres, compañeros de colegio entre otros. La vida social influye mucho en sus emociones, ya que si un niño no maneja ni controla bien sus emociones caerá en depresión y frustración ante las críticas constructivas y destructivas de las personas de su entorno, por ello es muy importante que fortalezcan esta habilidad. El desarrollo social y emocional de vital importancia para la salud mental de los niños(as), adolescentes, adultos y adultos mayores. “la salud mental es la primera infancia es lo mismo que el desarrollo socioemocional.” (ECLKC, 2021)

Por lo mencionado anteriormente podemos afirmar que la vida social de los niños depende mucho del desarrollo del lenguaje o comunicación para que ellos se puedan expresar mediante palabras y gestos. La libre expresión sobre sus ideas, pensamientos son un derecho que deben ser respetados, para que ellos puedan desenvolverse sin temor.

Bracamonte (2021) propone que el lugar en donde el niño desarrolla mas sus capacidades es en el hogar junto con su familia, es en el hogar donde el mismo se contruye poco a poco con los conocimientos que va adquiriendo. Por otra parte afirma que el hogar es la base esencial y de vital importancia ya que un hogar en donde se inculque limites, normas de convivencia, responsabilidades y valores será un ambiente adecuado para que el niño crezca con buenos cimientos.

3.6 Características Evolutivas de un Niño

El desarrollo evolutivo 4 y 5 años del niño hace referencia al desarrollo físico y psicomotor, estas etapas nos permiten saber cómo está evolucionando el niño en su desarrollo. Los padres deben fomentar estos hábitos de autonomía.

3.6.1 En su desarrollo físico y motriz observamos

- Muestran mayor coordinación en sus movimientos corporales.

- Pueden recoger un balón en movimiento.
- Su sentido del equilibrio mejora y pueden andar ya a la pata coja manteniendo el equilibrio sobre un pie.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos.
- Puede recortar con tijeras.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos.

3.6.2 En el lenguaje o comunicación.

- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo «estoy enfadado», también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- Son capaces de combinar oraciones cortas.
- Les entusiasma hablar con los adultos y vuelve a aparecer *otra etapa del «¿Por qué?»*. Preguntan por todo aquello que despierta su curiosidad y les inquieta. Es importante responderles siempre con la verdad. Es nuestra función como padres, ya que de este modo les estamos enseñando a pensar y a hacerse una idea del mundo en el que vive.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras. Muestran dificultad utilizando los tiempos verbales, por ejemplo es común oírles decir: «ya sabo» por «ya se».
- Entienden el argumento de algunos cuentos sencillos.

3.6.3 A nivel conductal y emocional

- A esta edad los niños son egocéntricos, y quieren que el mundo gire a su alrededor, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.

- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los «encargados» en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien, pero todavía no son capaces de reconocer sus errores.
- Son fantasiosos y es probable que tengan algún amigo imaginario. Esta es la edad en la que aparecen con mayor frecuencia.
- Mezclan fantasía con realidad.
- Son capaces de interrumpir una tarea que les interesa y volver a retomarla después.
- Aunque empiezan a controlar en cierto sentido su conducta y sus impulsos, es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas. Quieren imponer sus deseos desafiando a los padres, y aquí debemos seguir actuando con paciencia y mano izquierda, recordemos que son todavía muy pequeños y que nosotros como adultos los estamos educando. (Tarres, 2021)

3.7 Actividades para el Desarrollo de la Autonomía.

La autonomía depende mucho de dos factores esenciales: El centro educativo y el hogar, por ello daremos a conocer dos tipos de estrategias ya que uno será en el hogar con los padres, familiares cercanos y el segundo será el centro educativo.

3.7.1 Fomentar la Autonomía en el Hogar.

Tomando en cuenta los testimonios de los autores mencionados, debería ser una norma para todos los padres que intervengan en las actividades que los niños pueden realizar, pero tampoco es dejarlos solos por varias horas, los niños necesitan supervisión para su orientación en situaciones necesarias en las que ellos no pueden realizar por edad y condición física. Los padres deben representar ser un guía, en desarrollar estos siguientes hábitos de distintas áreas:

- Higiene. Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos solo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.
- Vestido. Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.
- Comida. Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa. (Nieto, 2013)

3.7.2 Interaccion en la Vida en Sociedad y en el Hogar.

Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar, van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine).

- Ofrecerles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.
- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solos. La etapa del “yo solo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres, pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles, pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.
- Respetar su privacidad.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por sí mismos a soluciones.
- No desanimarles, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.

- Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.
- Ponerle en valor la autonomía y que vaya apuntando en que la va consiguiendo.
- Aprovechando los momentos relajados en familia.
- Reforzando sus logros y esfuerzos.
- Explicando paso a paso.
- El juego como herramienta de aprendizaje.
- Higiene personal: ir solo al baño, lavarse, cepillarse los dientes, ducharse y dejar el cuarto de baño recogido.
- Vestirse. Preparar y recoger la ropa.
- Comer de todo y sin ayuda.
- Acostarse a la hora convenida en su cama.
- Juego: disfrutar jugando solo y compartiendo su juego con otros niños y niñas.
- Mantener ordenado su cuarto: juguetes, cuentos, ropa (educrea, s.f.)

3.7.3 Actividades para Fomentar la Autonomía en el Institución Educativa.

Según MINEDU (2012) afirma que la mejor estrategia para desarrollar la autonomía en los estudiantes es el juego libre en sectores en el aula, porque favorece a la construcción de aprendizajes constructivos, ya que en el aula los sectores están distribuidos en: sector de construcción, hogar, cuentos, grafico platico, dramatización y ciencia. Esta actividad consiste en que los niños se distribuyan en jugar libremente respetando las normas de convivencia que deben estar indicadas antes de que se distribuyan los sectores. Con respecto a los juegos son actividades que están formados con sus respectivos materiales para cada sector el cual deben ser intercalados o se debe ir implementado periódicamente con otro tipo de materiales en cada sector, para evitar la rutina en los niños, a la vez hacerlo más interesante para los niños y niñas.

En conclusión el juegos en los sectores es un conjunto de actividades para que los niños(as) dejen fluir su imaginación. Los juegos son momentos de exploración e indagación el cual forma parte de nuevos aprendizajes, a la vez refuerza sus aprendizajes.

El MINEDU (2018) propuso otra actividad frecuente que hasta la fecha se sigue realizando, es la actividad continua es el acuerdo de las normas de convivencia, el cual favorece un ambiente pacífico, la buena comunicación y la asimilación de los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo.

El juego es un medio que activa el desarrollo del nivel de la autonomía y el juego didáctico es una buena estrategia que desarrolla el aspecto cognitivo, psicomotor, social, lenguaje y socioemocional.

3.8 Importancia del Desarrollo de la Autonomía para el niño.

La autonomía es tener el control del comportamiento teniendo en cuenta las normas que surgen se dan en un determinado lugar. Es importantes para que ellos puedan avanzar en lo intelectual, emocional y moral. La automonía consiste en desarrollar un pensamiento critico para no ser influenciables y tener seguridad.

Al formar estudiantes autónomos implica un compromiso con la sociedad ya que en un país con personas formadas con valores se convierte en una persona integra y a la ves este tipo de personas beneficia a la sociedad ya cuando sea adulto. (MINEDU, 2021)

CAPITULO IV. Metodología

4.1 Formulación de las Hipótesis.

4.1.1 Hipótesis General

Existe relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022.

4.1.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión cuidadora y el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300 Tacna 2022.
- Existe relación entre la dimensión docente y desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300, Tacna 2022.
- Existe relación entre la dimensión de integrantes de la familia y el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300, Tacna 2022.

4.2 Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

El presente estudio esta conformado por la variable 1 (sobreprotección de los padres) y variable 2 (desarrollo de la autonomía)

V1= Sobreprotección de los padres

V2= Desarrollo de la Autonomía

4.2.1 Variable 1

Sobreprotección de los padres

4.2.1.1 Dimensiones e indicadores

Tabla 1

Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Cuidadora	El niño(a) resuelve los problemas según su edad.	Ordinal
	Realiza sus deberes del hogar.	
	Realiza sus deberes escolares con autonomía.	
	Se viste y desviste con autonomía.	(1) Bajo
	Recibe acompañamiento al salir a jugar fuera de casa (parque, patio entre otros).	(2) Medio
	El niño(a) escoge su ropa para vestirse.	(3) Alto
	El niño(a) siente seguridad al no ver a sus padres cuando los dejan en un determinado lugar.	
	Realiza las actividades de aseo persona por el niño (lavado de dientes, peinarse).	
	Acepta alimentarse con alimentos nutritivos.	
	Se entretiene en otras actividades con cuidado.	
El entretenimiento del menor es con artefactos electrónicos por varias horas.		
Docentes	Ingresa de manera ordenada a aula.	
	Realiza las actividades escolares con autonomía.	
	Es necesario intervención en sus actividades del niño(a) para que termine lo más pronto.	
	Manifiesta miedo con ciertas actividades que realizan en la clase.	
	Es necesario repetir varias veces alguna indicación.	
	Prepara sus implementos antes de iniciar la clase.	
	Presenta dificultad para hacer las actividades de la clase.	
	Realiza alguna actividad sin ayuda.	
Realiza todas las actividades con ayuda.		
Integrantes de la familia	Requiere de su ayuda para realizar distintas actividades.	
	Realiza las tareas escolares solo.	
	Cuando salen de paseo el niño se muestra alegre.	
	Presenta dificultades para realizar sus tareas escolares.	
	Los miembros de la familia muestran empatía para con el niño.	
	El niño requiere de un acompañamiento hasta quedarse dormido.	

Cuando están de paseo el niño hace berrinches con frecuencia.

Nota. (Adaptado de Ynfantes y Lopez, 2021)

Tabla 2

Baremo de la variable 1 "Sobreprotección de los padres"

	Bajo	Medio	Alto
Cuidadora	18 – 30	30 – 48	48 – 60
Docentes	10 – 16	16 – 23	23 – 30
Integrantes de la familia	8 – 13	13 – 19	19 – 25
Sobreprotección de los padres	36 – 60	60 – 84	84 – 108

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

4.2.2 Variable 2

Desarrollo de la autonomía

4.2.2.1 Dimensiones e indicadores

Tabla 3

Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje	Realiza actividades con el niño.	(1) Bajo (2) Medio (3) Alto
	Demuestra iniciativa en ayudar.	
	Colabora con los trabajos de clase.	
	Realiza las actividades cotidianas sin preguntar.	
	Recoge sus materiales una vez terminada las clases.	
	Reconoce los momentos de la clase.	
	Disfrutar de las actividades.	
	Respetar los acuerdos de convivencia.	
Vida domestica	El niño guarda sus materiales después de cada clase (cartuchera, cuaderno, colores).	
	El niño tiene responsabilidades en casa (poner la mesa, acomodar su ropa).	
	Ceden a los caprichos del niño El niño es consciente de que él tiene que realizar solo sus responsabilidades del hogar.	

	<p>El niño interactúa por cuenta propia cuando juega con otros niños.</p> <p>El niño es consciente de que el adulto a su cargo tiene otras labores del hogar aparte de atenderlo.</p> <p>El niño tiene un horario respecto a sus actividades.</p>
Comunicación y vida social	<p>Durante la clase el niño se integra a los grupos que se forman.</p> <p>Toma la iniciativa para formar grupos.</p> <p>El niño ordena sus juguetes después de terminar de jugar.</p> <p>Al momento de presentarse una dificultad, usted lo motiva resolverlo por el mismo.</p> <p>El niño participa al momento de escoger un lugar para ir de paseo.</p> <p>Corrige al niño de manera positiva al no haber realizado bien una actividad del hogar (lo escucha y pregunta el porqué de sus acciones).</p> <p>Durante la clase el niño le pide ayuda para realizar las actividades.</p> <p>Durante la clase el niño se integra a los grupos que se forman.</p>

Nota: (adaptado de Ynfantes y Lopez, 2021)

Tabla 4

Baremo de la variable 2 “Desarrollo de la autonomía”

	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje	9 – 15	15 – 21	21 – 27
Vida domestica	6 – 10	10 – 14	14 – 18
Comunicación y vida social	7 – 11	11 – 16	16 – 21
Desarrollo de la autonomía	22 – 36	36 – 51	51 – 66

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

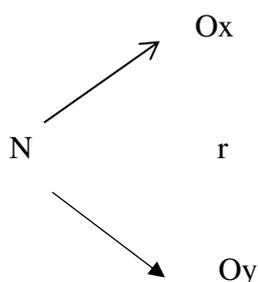
4.3 Tipo y diseño de investigación

4.3.1 Tipo de Investigacion

La presente investigación es tipo básica, con la finalidad de brindar teoría y conocimiento sobre las variables de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía.

4.3.2 Diseño de la investigación

El diseño del estudio de investigación corresponde al no experimental porque el investigador no pretende manipular las variables



Donde:

N= Muestra

O1= Observacion de la variable 1(Cuestionario del Desarrollo autónomo)

O2= Observacion de la variable 2 (Cuestionario de la Sobreprotección de padres)

R= Relación entre variables

El nivel del estudio es descriptivo correlacional. Con respecto, Hurtado citado por Ynfantes y Vidal (2021) menciona que la investigación descriptiva tiene como propósito la descripción precisa del estudio.

4.4 Ámbito y Tiempo Social de la Investigación

4.4.1 Ámbito de estudio

Micro regional: La investigación se realizó en una institución educativa pública del nivel inicial Santa María de la Esperanza N° 300 de Tacna, con los estudiantes de 4 y 5 años de edad.

4.4.2 Tiempo: La investigación se llevó a cabo en el 2022

4.5 Unidades de Estudio Población y Muestra

4.5.1 Unidad de Estudio

La unidad de estudio esta comprendida por los niños y niñas (estudiantes) de 4 y 5 años. Asi mismo se considera a los docentes y padres de familia para recopilar datos de los niños(as) de la " Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N° 300 de Tacna", con código modular 226027, es de tipo estatal, dicha institución brinda servicio educativo en el nivel Inicial.

4.5.1 Población

La población de estudio esta constituida por estudiantes y para realizar dicha investigación se tuvo que entregar cuestionarios a los cuidadores, integrantes de la familia y docentes de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300 de Tacna. Constituido por familia

Tabla 5

Población de estudio

Edad	Sección	Encuestados			Población de estudio
		Cuidadores	Miembros de familia	Docentes	Niños y niñas
4 años	Solidarios	20	20	1	20
	Constructores	23	23	1	23
	Líderes	22	22	1	22
5 años	Creativos	24	24	1	24
	Exploradores	20	20	1	20
	Talentedos	21	21	1	21
Total		130	130	6	130

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

4.5.2 Muestra

El presente estudios de investigación, el tamaño de muestra se utilizó mediante el muestreo por conveniencia ya que se eligió 5 aulas, quienes estaban de acuerdo

en participar en realizar la encuesta. Por este motivo se tomo 5 aulas como objeto de estudio, el cual lo conforman 109 estudiantes. Para realizar dicha investigación se requirió la participación de los padres o tutor y otro miembro de la familia de cada estudiante y el apoyo de la docente de aula de dicha Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300.

Tabla 6

Muestra de estudio

Edad	Sección	Encuestados			Muestra de estudio
		Padres	Miembros de familia	Docentes	Niños y niñas
4 años	Solidarios	20	20	1	20
	Constructores	23	23	1	23
	Lideres	22	22	1	22
5 años	Creativos	24	24	1	24
	Exploradores	20	20	1	20
Total		109	109	5	109

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

4.6 Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

4.6.1 Procedimientos

Para el procedimiento de recojo de información se tomo en cuenta el instrumento de evaluación, de cuyos autores son Vidal e Infantes (2021) para así adaptarlo a la necesidad que se requiere para la recopilación de datos sobre los niños(as), seguidamente los cuestionarios se entregaron mediante un mail a tres magister de la carrera profesional de educación inicial. Las magister evaluaron los cuestionarios

en donde se estudia la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía ya que si los cuestionarios están en óptima condiciones será validados para ser utilizados en la encuesta a los padres, integrante de la familia y docentes. Dicha entrevista consta de 2 cuestionarios, en donde se investiga el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía. Los cuestionarios son respondidos por uno de los padres, otro integrante de la familia y el docente de aula.

- **Elaboración de la base de datos.**

Con la autorización de la directora de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N°300 de Tacna, se aplicó una encuesta a los padres de familia, otros miembros de la familia y a los docentes de aula de 4 y 5 años de edad, la encuesta consta de dos cuestionarios; uno es para estudiar el nivel de sobreprotección de los padres y el otro cuestionario es para estudiar desarrollo de la autonomía.

Estadística descriptiva para cada variable

Tablas y figuras de la variable 1

Tablas y figuras de la variable 2

- **Estadística inferencial para la prueba de hipótesis**

El instrumento de evaluación (cuestionario) de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía se elaboró en base al juicio de seis expertos en docencia infantil y psicólogos educativos, quienes formaron parte para la elaboración del instrumento con fundamentos teóricos previamente existentes. El cuestionario de las autoras Vidal e Ynfantes (2021) fueron adaptados y validados por tres magisters de educación inicial.

- **Software estadístico**

Para el análisis e interetacione los datos se utilizó el programa SPSS versión 26.

4.6.2 Técnica

En esta investigación se empleo como técnica la encuesta, dirigida a los padres de familia para identificar el nivel de sobreprotección y a su vez también el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años de edad.

4.6.3 Instrumentos

4.6.3.1 Variable 1

Se utilizó como instrumento de investigación, el cuestionario cuyo autor es de Vidal e Ynfantes (2021). El presente cuestionario fue adaptado y validado por tres Magisters de la carrera de educación inicial, nos permite recoger información específica sobre la sobreprotección de los padres y consta de 27 Items distribuidos por las 3 dimensiones de los cuales son: Cuidadora (11 ítems), Docente (9 ítems), Integrantes de la familia (7 ítems) descripción e instrumentos.

- **Nombre del instrumento:** Encuesta sobre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección de los padres
- **Autor:** Adaptado de Ynfantes y Vidal (2021)
- **Propósito:** Es investigar y determinar el nivel de relación de la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía los niños(as) de 4 y 5 años.
- **Significación:** La encuesta se realiza en tres grupos primero son los estudiantes de 4 y 5 años y segundo a los padres de familia y por último a la docente de aula. El cuestionario estuvo constituido por 27 ítems para ser desarrollada de forma presencial durante un tiempo de 30 min y a la vez se comunicó las indicaciones sobre la entrevista.
- **Grupo de referencia:** Dirigido a los padres de familia y docente de la I.E.I Santa María de la Esperanza.
- **Extensión:** Cuestionario de 27 Ítems
- **Tiempo de duración:** 6 meses
- **Forma de aplicación:** presencial
- **Escalas:** El participante solo marca una opción de la escala ordinal siguiente
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre

4.6.3.2 Variable 2

Se utilizó un cuestionario como instrumento de evaluación por las autoras Vidal e Ynfantes (2021). El presente cuestionario adaptado fue validado por tres Magisters de la carrera de educación inicial, el instrumento validado nos permite

recoger información específica y consta de 24 Items, distribuidos por las dimensiones de: Aprendizaje (10 ítems), Vida Domestica (6 ítems), Comunicación y Vida Social (8 ítems).

- **Nombre del instrumento:** Encuesta sobre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección de los padres
 - **Autor:** Adaptado de Ynfantes y Vidal (2021)
 - **Propósito:** Es investigar y determinar el nivel de sobreprotección y el nivel de desarrollo de la autonomía en ellos estudiantes de 4 y 5 años.
 - **Significación:** La encuesta se realiza a dos grupos primero sobre los estudiantes de 4 y 5 años, segundo a los padres de familia y por último al docente de aula. El cuestionario estuvo constituido por 24 ítems el cual se desarrollo de manera presencial y con las indicaciones mediante la entrevista a cada participante y a la vez se menciona el tiempo de desarrollo de 30 min.
 - **Grupo de referencia:** Dirigido a los padres de familia y docente de la IE Santa María de la Esperanza.
 - **Extensión:** Cuestionario de 24 Ítems
 - **Tiempo de duración:** 6 meses
 - **Forma de aplicación:** presencial
 - **Escalas:** El participante solo marca una opción de la escala ordinal siguiente
- a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre

CAPITULO V: Los Resultados

5.1. El trabajo de campo

El trabajo de investigación se inicio con la selección de los instrumentos de evaluación, luego con la verificación, adaptacion y valides del intrumento para poder ser aplicado a dicha Institucion Educativa Inicial en la que se va a realiza el estudio.

Segundo, se determinó la Institucion Educativa publica del nivel inicial, seguidamente se emitio un informe para de la directora Gloria Rosa Mamani Mamani para proceder con la investigación, en el cual se realizó el estudio y se aplicaron los instrumentos de evaluación (cuestionarios) para determinar si existe relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía, la encuesta de recolección de datos se realizo de manera prescencial a 109 familias orientados por su respectivo docente de aula y sección.

Para finalizar se agradecio por el apoyo, tiempo y espacio, una ves culminado la ejecución de la encuesta, se procedio a derivar los resultados obtenidos, para el cual se tuvo que revisar detalladamente cada cuestionario y se contabilizo para la presentación en Excel, seguidamente pasarlo al programa SSPS versión 7, logrando construir una base de datos para las variables y sus dimensiones del tema en estudio

Por ultimo se entrego los trípticos con información de las consecuencia y efectos de la sobreprotección y la importancia de la autonomía a los docentes a su vez se entrego un detalle por su apoyo. Finalmente se agradecio a los docentes y la directora de la Institucion educativa inicial.

5.2. Diseño de presentación de los resultados

Respecto a la investigación realizada y luego de aplicar los instrumentos de las variables, los resultados se presentan de acuerdo al siguiente orden:

- Nivel de la sobreprotección de los padres.
- Nivel del desarrollo de la autonomía.
- Prueba de normalidad
- Correlación entre cada dimensión de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía.
- Comprobación de hipótesis

5.3. Presentación de los Resultados

5.3.1. Análisis Estadístico de la Variable 1 “Sobreprotección de los padres”

Tabla 7

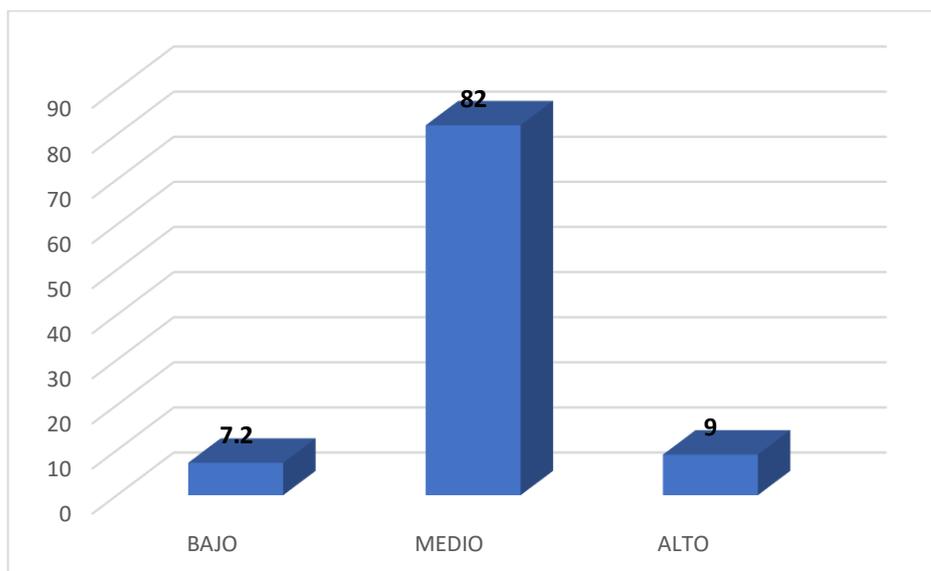
Nivel de dimensión 1 “Cuidadora”

Niveles	f	%
Bajo	8	7,2%
Medio	91	82,0%
Alto	10	9,0%
Total	98,2	100,0

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 1

Nivel de dimensión “Cuidadora”



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión “Cuidadora” de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 7.2% de investigados considera el nivel de la dimensión 1 obtiene un 7.2% bajo, el 82% lo considera medio, otro 9% lo considera alto. Por lo tanto, un alto índice de cuidadora se encuentra en el nivel de alto con respecto a la dimensión 1 Cuidadora.

Tabla 8

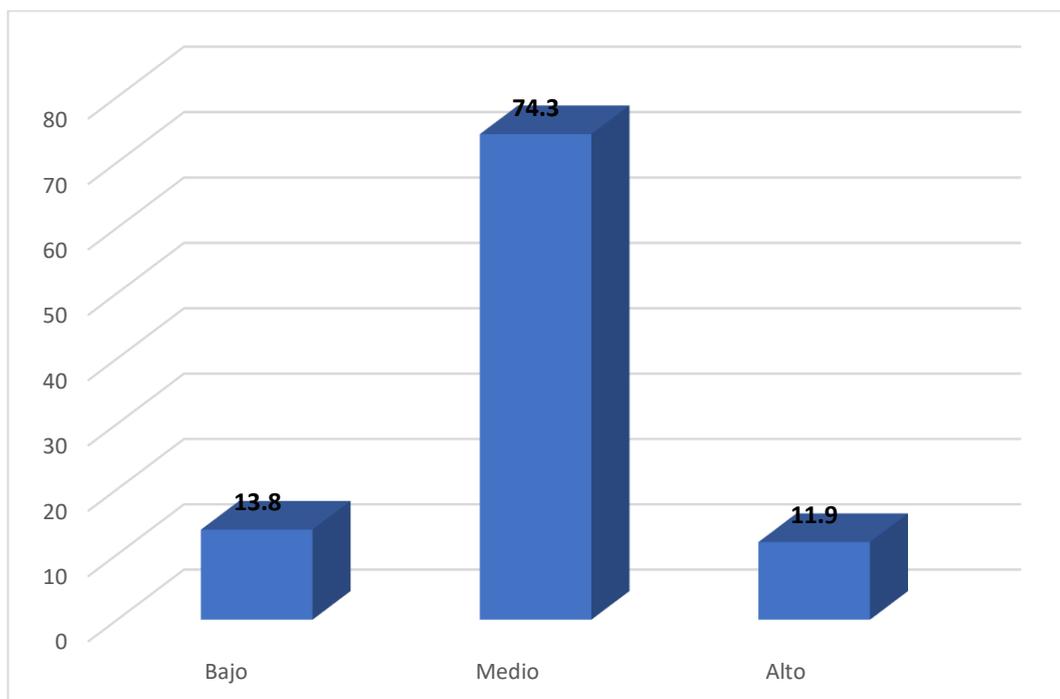
Nivel de dimensión 2 “Docente”

Niveles	f	%
Bajo	15	13,8%
Medio	81	74,3%
Alto	13	11,9%
Total	109	100,0%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 2.

Nivel de dimensión 2 “Docente”



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de dimensión 2 “docentes” de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 13.8% de investigados considera el nivel la dimensión 1 como bajo, el 74.3% lo considera medio, otro 11.9 % lo considera alto. Por lo tanto, un alto índice de docentes se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 2.

Tabla 9

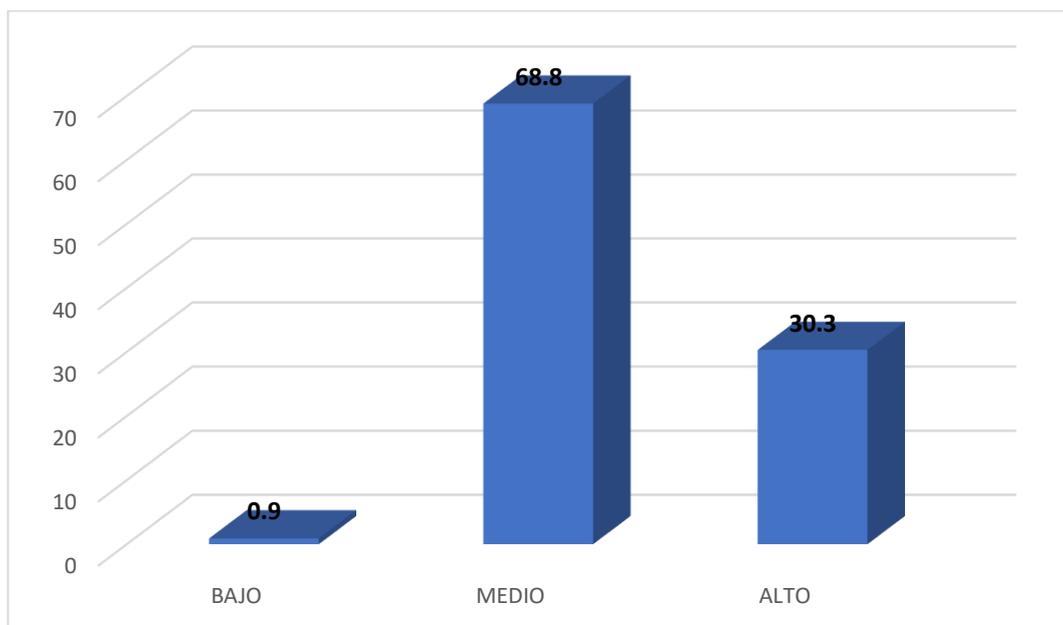
Nivel de dimensión 3 “Integrantes de familia”

Niveles	f	%
Bajo	1	0,9%
Medio	75	68,8%
Alto	33	30,3%
Total	109	100,0%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 3

Nivel de dimensión 3 “Integrantes de familia”



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión 3 “Integrantes de familia” de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 0.9% de investigados considera el nivel la dimensión 1 como bajo, el 68.8.3% lo considera medio, otro 30.3 % lo considera alto. Por lo tanto, un alto índice de Integrantes de familia se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 3.

Tabla 10

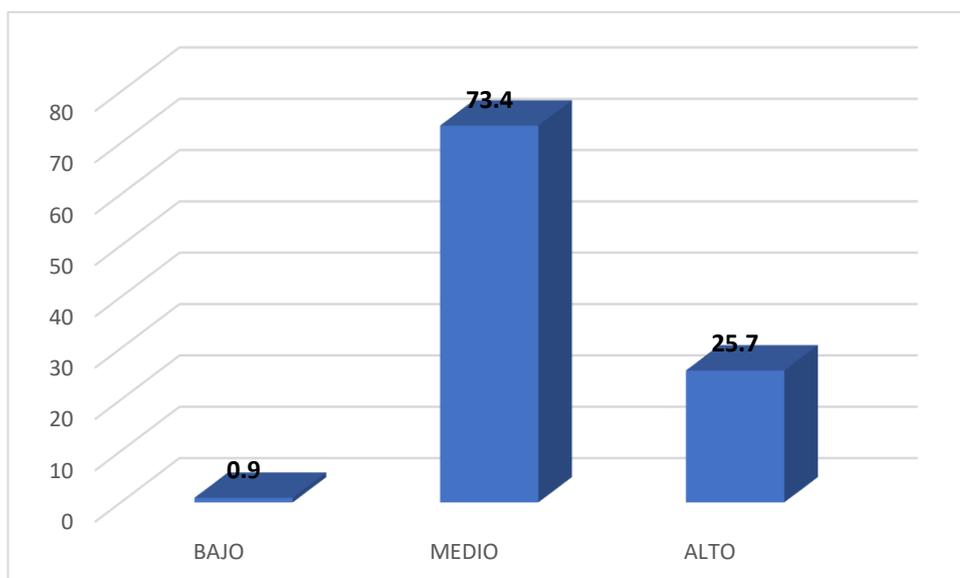
Variable 1 “Sobreprotección de los padres”

Niveles	f	%
Bajo	1	0,9%
Medio	80	73,4%
Alto	28	25,7%
Total	109	100,0%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 4

Nivel de la Variable 1 “Sobreprotección de los padres”



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la variable 1, la sobreprotección de los padres, de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 0.9% de investigados considera nivel bajo de la variable 1, el 73.4% lo considera medio, otro 25.7 % lo considera alto. Por lo tanto, un alto índice de sobreprotección de padres se encuentra en el nivel medio con respecto a la Variable 1.

5.3.2. Análisis estadístico de la variable 2 “Desarrollo de la Autonomía”

Tabla 11

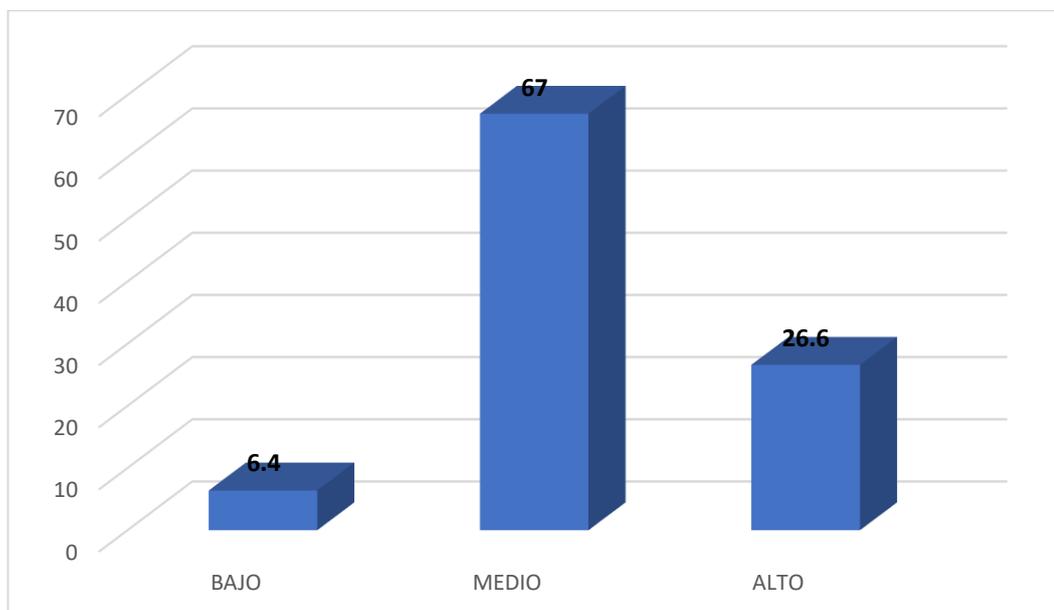
Nivel de dimensión 1 “Aprendizaje”

Niveles	f	%
Bajo	7	6,4%
Medio	73	67,0%
Alto	29	26,6%
Total	109	100,0%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 5

Nivel de dimensión 1 “Aprendizaje”



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión 1 “Aprendizaje” de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 6.4% de investigados considera el nivel bajo de la dimensión 1, el 67.6% lo considera medio, otro 36.9 % lo considera alto. Por lo tanto, un alto índice de Aprendizaje se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 1.

Tabla 12

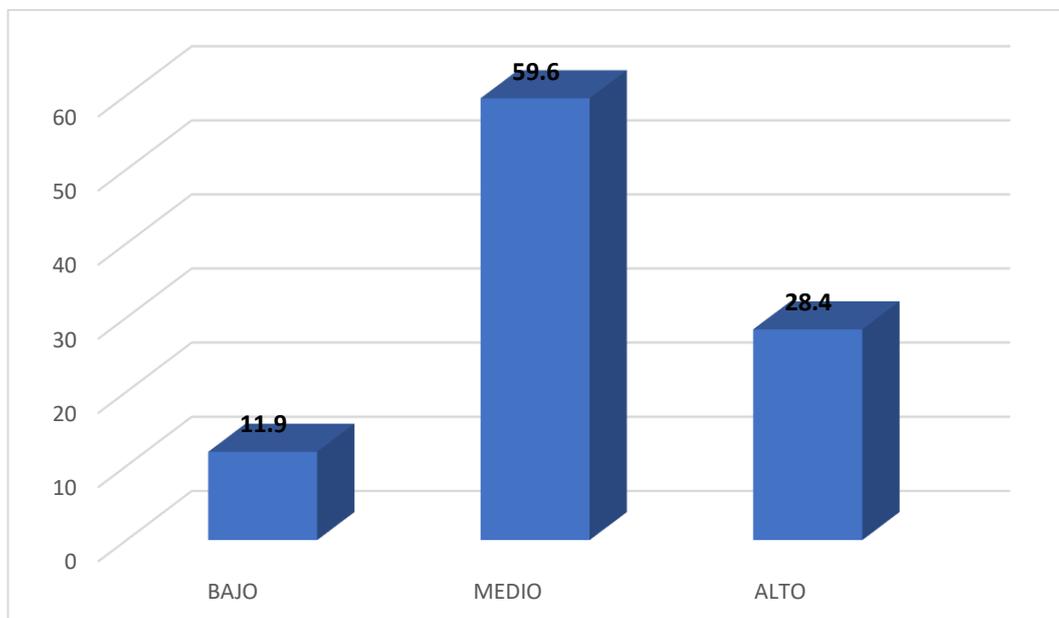
Nivel de dimensión 2 “Vida Domestica”

Niveles	f	%
Bajo	13	11,9%
Medio	65	59,6%
Alto	31	28,4%
Total	109	100,0%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 6

Nivel de dimensión 2 “Vida Domestica”



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión 2 “Vida domestica” de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 11.9% de investigados considera el nivel bajo de la dimensión 2, el 59.6% lo considera medio, otro 28.4% lo considera alto. Por lo tanto, un alto índice de Vida domestica se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 2.

Tabla 13

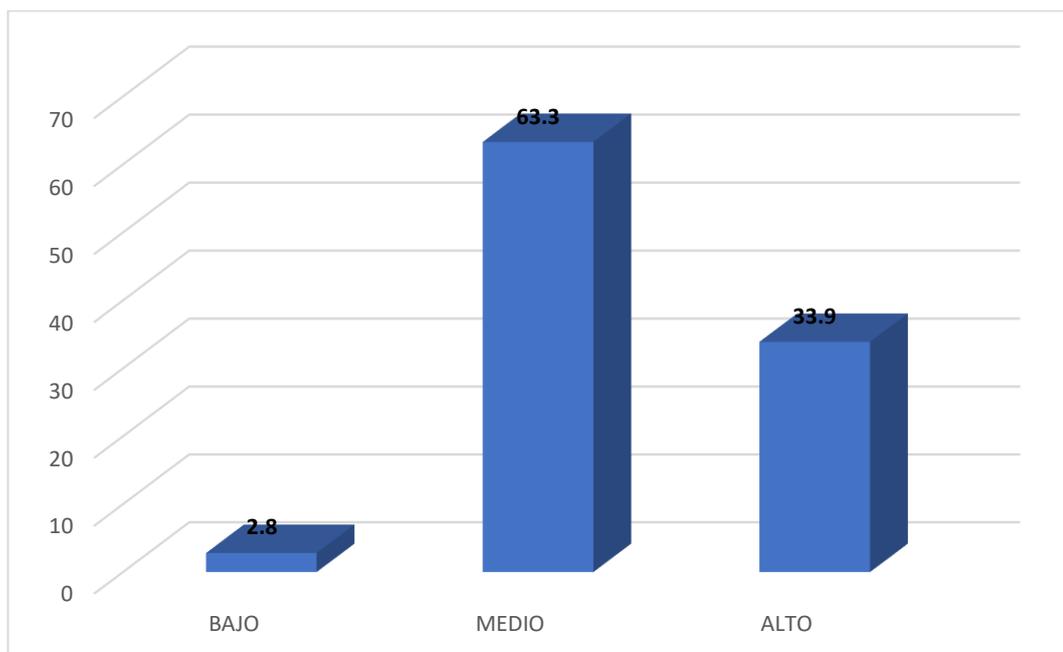
Nivel de Dimensión 3 “Comunicación y vida social”

Niveles	f	%
Bajo	3	2,8%
Medio	69	63,3%
Alto	37	33,9%
Total	109	100,0%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 7

Nivel de Dimensión 3 “Comunicación y vida social”



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión 3 “Comunicación y vida social” de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 2.8% de investigados considera el nivel bajo de la dimensión 2, el 63.3% lo considera medio, otro 33.9% lo considera alto. Por lo tanto, un alto índice de comunicación y vida social se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 3.

Tabla 14

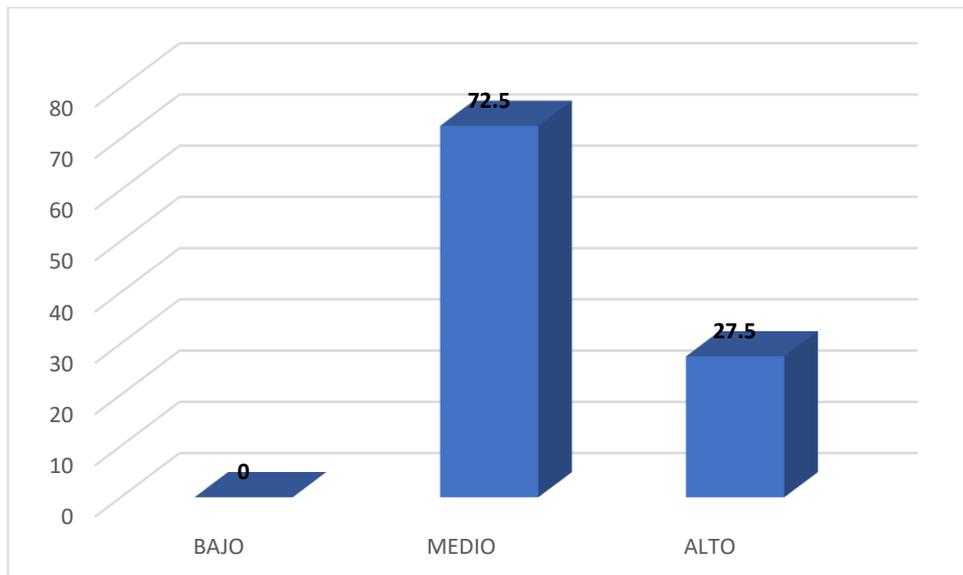
Nivel de la Variable 2 “Desarrollo de la autonomía”

Niveles	f	%
Bajo	79	00,0
Medio	30	72,5
Alto	109	27,5
Total	79	100,0

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 8

Nivel de la Variable 2 “Desarrollo de la autonomía”



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Interpretación: Los resultados muestran la variable 2 “desarrollo de la autonomía” de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 72.5% de investigados considera el nivel medio de la dimensión 2, el 27.5% lo considera alto. Por lo tanto, un alto índice de la variable 2 desarrollo de la autonomía se encuentra en el nivel medio con respecto a la variable 2.

5.3.3 La prueba de normalidad

Para el estudio de la prueba de normalidad se considera un nivel de significancia de 5% ($\alpha = 0.05$). si el coeficiente del nivel de significancia es menor o igual que 0.05 ($p \leq 0.05$). Se determina que los datos no siguen una distribución normal; si es mayor que 0.05 se determina que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 15

Prueba de normalidad

Variables	P
Cuidadora	0.000768
Docente	0.000502
Integrantes de familia	0.011302
Sobreprotección de los padres	1.8662E-8
Desarrollo de la autonomía	0.040926

Nota: base de datos de la variable sobreproteccion de los padres

Interpretacion

De acuerdo a la tabla 9, podemos evaluar el comportamiento del coeficiente del nivel de significancia de los datos y observamos que:

La dimensión 1 “Cuidadora” ($p= 0,000768$), dimensión 2 “Docente” ($p=0.000502$), dimensión 3 integrantes de la familia ($p=0.011302$), V1 sobreprotección de los padres ($p=1.8662E-8$), V2 desarrollo de la autonomía ($p= 0.040926$), son menores de $\alpha=0,05$ ($p<0,05$) por lo tanto no presenta una distribución normal.

Dado que la dimensiones “Cuidadora”, “Docente”, “Integrantes de la familia” seguidamente las variables “sobreprotección de los padres” “el desarrollo de la autonomía” no presenta una distribución normal se utilizo estadísticamente no paramétrica, por ello aplicamos la correlación de Rho de Spearman.

5.3.4 Correlacion entre cada dimensión de sobreprotección y Autonomia

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, para determinar la asociación de las variables de “sobreprotección de los padres” y el “desarrollo de la autonomía”, se evaluó el coeficiente de correlación Rho de Spermann.

Tabla 16

Resultados de la prueba estadística de Correlación de las dimensiones de sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía.

Prueba estadística	Variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación	Significancia
Rho de Spearman	Cuidadora	Desarrollo de la autonomía	0,004955	0,959216

Rho de Spearman	Docente	Desarrollo de la autonomía	0,059578	0,538299
Rho de Spearman	Integrantes de la familia	Desarrollo de la autonomía	0,308629	0,001094
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Desarrollo de la autonomía	0,083065	0,390501

Nota: Base de datos de la variable competencia digital y la variable desempeño docente.

Interpretacion:

De acuerdo a la tabla 12, podemos evaluar el proceder del coeficiente de la correlacion y el nivel de significancia de los datos y observamos que:

- El coeficiente de la correlación de la dimensión 1 “Cuidadora” y la variable 2 “Desarrollo autonomía”, nos indica que existe una asociación positiva muy baja y no significativa.
- El coeficiente de la correlación de la dimensión 1 “Docente” y la variable 2 “Desarrollo autonomía”, nos indica que existe una asociación positiva muy baja y no significativa.
- El coeficiente de la correlación de la dimensión 1 “Integrantes de la familia” y la variable 2 “Desarrollo autonomía”, nos indica que existe una asociación positiva baja y significativa en el nivel 0,05 ($r = 0,308629$, $p = 0,000 < 0,005$).
- El coeficiente de la correlación de la variable 1 “Sobreproteccion de los padres” y la variable 2 “Desarrollo autonomía”, nos indica que existe una asociación positiva muy baja y no significativa.

Tabla 17

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja

-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Base de datos de la variable competencia digital y la variable desempeño docente

5.4 Comprobacion de la Hipotesis.

En base a las pruebas estadísticas aplicadas, procedemos a realizar la comprobación de la hipótesis específicas y en base a ellas la comprobación de la hipótesis general.

5.4.1 Hipotesis específicas

a) La dimensión 1 “Cuidadora” se asocia significativamente con la variable 2 “Desarrollo de la autonomía” en la Institución Educativa Inicial Santa Maria de la Esperanza N° 300 en el año 2022.

El resultado de la prueba de Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia es: $r = 0,004955$, $p = 0,959216 > 0,05$. Se acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre “Cuidadora” y “Desarrollo de la autonomía” determinan que existe una asociación positiva muy baja pero no es significativa.

b) La dimensión 2 “Docente” se asocia significativamente con la variable 2 “Desarrollo de la autonomía” en la Institucion Educaativa Inicial Santa Maria de la Esperanza N° 300 en el año 2022.

El resultado de a prueba estadística de Rho de Spearman determina el coeficiente correlacional y su significancia es: $r = 0,059578$, $p = 0,538299 > 0,05$. La correlación entre “Docente” y “Desarrollo de la autonomía”

determinan que existe una asociación positiva muy baja pero no es significativa.

- c) **La dimensión 2 “Integrantes de la familia” se asocia significativamente con la variable 2 “Desarrollo de la autonomía” en la Institución Educativa Inicial Santa Maria de la Esperanza N° 300 en el año 2022.**

El resultado de la prueba estadística de Rho de Spearman determino que el coeficiente de correlación y su significancia es: $r = 0,308629, p = 0,000 < 0,05$. La correlación entre “Integrantes de la familia” una asociación positiva baja y significativa.

5.4.1 Hipotesis general

- a) **La variable 1 “Sobreprotección de los padres” no se asocia significativamente con la variable 2 “Desarrollo de la autonomía” en la Institución Educativa Inicial Santa Maria de la Esperanza N° 300 en el año 2022.**

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia ($r = 0,083065$, $p = 0,390501 > 0,05$). La correlación entre “Sobreprotección de los padres” y “Desarrollo de la autonomía” determinan que existe una asociación positiva muy baja pero no es significativa.

5.5 Discusión

En la investigación de estudio determina la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía, se verifica que, el valor calculado $p=0,390501$; $p>0,05$ a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a conocer que no existe una relación significativa entre las variables, por lo cual se entiende que el cuidado excesivo y el desenvolvimiento de los niños no tienen una correlación estadísticamente significativa. Por consiguiente se aprueba la hipótesis nula, lo que implica que no existe relación entre ambas variables. También se observó que los rangos más sobresalientes entre las variables 1 se puntuó en nivel medio con 73,4% y la variable 2 con 72,5, que significa que esta en un nivel moderado. Estos resultados estadísticos son similares a Vidal e Infantes (Ynfantes, 2021) quien al estudio el grado de relación de las mismas variables en donde se observó un nivel de significancia ascendente a 0,05 el cual revela que no hay relación significativa. Otro resultado contrario es de Huacani Mendoza (2021) en el cual sus variables de estudio es la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía, donde demuestra que existe relación significativa entre ambas variables con un nivel de significancia 0,00 menor a 0,05; se entiende que a menor grado de sobreprotección mayor es el desarrollo de la autonomía. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados sobre los estudios observados de los padres, e integrantes de familia confirmamos que la mayoría de las familias les hace falta informarse sobre la consecuencia de la sobreprotección y a la vez no tienen en cuenta los beneficios que se logra con el desarrollo la autonomía.

En el presente estudio se determinó el nivel de sobreprotección de los padres, en donde se evidencia, el análisis de los datos de la variable mencionada, el cual explica que el 0,9% de investigados considera nivel bajo, el 73,4% lo considera medio, otro 25,7 % se considera alto. Por lo tanto, un alto índice se encuentra en el nivel medio. Este resultado manifiesta que el 73,4% de padres mantienen el hábito de sobreprotección, a su vez se entiende que la mayoría de los padres están en el nivel moderado por no estar informados sobre las dificultades que genera la sobreprotección. Otra situación casi semejante es de Diaz (2021), demuestra que el 49% de los estudiantes denotan dependencia al requerir ayuda de sus padres, el 67%

no puede expresarse verbalmente al mencionar sus datos personales al presentar ante sus compañeros y el 11% de los padres son un poco sobreprotectores lo cual se comprende que el resto son sobreprotectores. En mención de los porcentajes de sobreprotección se estima que la mayoría de los padres intervienen con protección desmedida el cual generan problemas en el desenvolvimiento de los estudiantes.

En el presente estudio de investigación, se determinó el nivel de desarrollo de autonomía. Según la base de datos establece el 72.5% se encuentra en el nivel medio, el 27% lo considera alto. Es decir que un alto índice de autonomía se encuentra en un nivel moderado. Por lo tanto se puede asegurar que la mayoría de los estudiantes están en proceso del desarrollo de la autonomía. De igual manera se aprecia en la investigación de Vidal e Ynfantes (2021) en donde su puntuación de la autonomía es de 28.67 y 31.00 (nivel bajo =0-15; nivel moderado = 16-32; nivel alto = 33-48). Teniendo en cuenta el resultado de datos se afirma que se encuentra en un nivel moderado. Con este resultado se observa que los niños no están procesando la autonomía para complementar sus capacidades de acuerdo a su edad. En tal sentido, al analizar estos resultados la falta de práctica de las normas, deberes escolares, responsabilidades y hábitos de higiene están vulnerando el desarrollo de sus capacidades.

En esta investigación determina la relación entre “cuidadora” y el “desarrollo de la autonomía”, se puede descubrir el valor calculado es $p=0,959216$, $p>0,05$; mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Este dato demuestra la ausencia de una relación significativa entre la dimensión cuidadora y el desarrollo de la autonomía, es decir no tienen una correlación estadísticamente significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis nula. También se observó que un alto índice de cuidadora llega al 82% ubicándose en el nivel medio, en consecuencia los cuidadores están en proceso del desarrollo de la autonomía. Un resultado diferente lo demuestra Huacani Mendoza (2021) quien al estudiar el grado de relación entre el desarrollo de la autonomía y socialización materna obtuvo -0.379 concerniente al valor de Rho de Spearman por consiguiente se traduce como correlación inversa baja al valor sig. 0,000. Por lo tanto existe una relación

significativa entre la dimensión materna y la variable del desarrollo de la autonomía. El 91,59% quedo en el nivel bajo en cuanto a la dimensión de sobreprotección materna. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados se puede afirma que las madres están expuestas a la falta de información de una educación de calidad, lo que está generando una dificultad en alguna de las capacidades del desarrollo de la autonomía de sus hijos.

En dicha investigación de estudio se resuelve la relación de dimensión 2 “docente” ante la variable 2 “desarrollo de la autonomía”, se descubre la cifra de calculada $p=0,538299$, $p>0,05$ consecuente a la prueba no paramétrica de Rho Spearman. Lo cual demuestra que carece de relación significativa ente la dimensión y la variable 2 ya mencionado, por ello se acepta la hipótesis nula de dicha investigación. Además se verifico que un alto índice de la dimensión Docentes llega a un 74,3% ubicando en el nivel medio y de igual manera puntúo el 72,5% la variable 2. Este resultado manifiesta que los docentes están en un nivel moderado en cuanto a la relación de la dimensión docente y la variable 2. Este resultado se asemeja a Vidal e Infantes (2021) en donde se utilizo el coheficiente de relación r de Pearson, en donde se observa que la significancia es superior a 0,005 lo que infiere que no se considera estadísticamente significativa. Por consiguiente demuestra que la sobreprotección del docente quedo en un nivel moderado en cuano a la interacción de docente y alumno.

En este estudio de investigación se requiere determinar la relación entre la dimensión Integrantes de la familia y la variable 2, se expone que el valor calculado de $p=0,001094$, $p<0,05$ a través de la prueba no paramétrica de Rho de spearman, lo cual demuestra que existe una relación significativa. Por lo tanto se puede afirmar que hay una relación significativa entre la dimensión integrantes de la familia y la variable 2, seguidamente no se acepta la hipótesis nula del estudio de investigación. En cuanto a los datos recopilados en un grafico de barras se aprecia que el 0.9% de investigados considera como bajo, el 68.8.3% lo considera medio, otro 30.3 % lo considera alto en cuanto a la dimensión 3. Teniendo en los resultados del grafico de barras se considera que un al to índice de la dimensión 3 se encuentra en un rango

moderado en base a la variable 2, por ello se entiende que los integrantes de la familia desconocen o evitan inmiscuirse en la educación de los progenitores. Por otro lado, en el estudio de Vidal e Infantes (2021) en cual no se encontró una relación significativa entre la dimensión 3 y la variable 2, pero si demuestra que los integrantes de la familia puntúo en nivel moderado en cuanto a la dimensión y la variable de la autonomía.

CAPÍTULO VI: Conclusiones y sugerencias

6.1 Conclusiones

Primero

En base al objetivo general, se determina que la relación entre la variable 1 (sobrepotección de los padres) y la variable 2 (desarrollo de la autonomía), demuestra como resultado de Rho de spearman (0,083065) el cual indica que es una correlacion positiva muy baja, pero el valor de sig. es de $p= 0,390501$ el cual no llego al valor $p<0,05$, es decir no existe una relación significativa entre la relación de la variable 1 y variable 2. Este estudio se mantuvo de manera prescencial en niños(as) de 4 y 5 años de la Institución Educativa Santa Maria de la Esperanza N°300 de Tacna.

Segundo

Respecto al objetivo específico 1, se determinó que el nivel de la variable 1 indica una puntuación es de 73,4%, ubicándose en el nivel medio y el nivel alto llega a un 25,7%. Lo cual infiere que la sobeproteccion en los padres se encuentra en un nivel moderado y el restante se encuentra en nivel grave en cuanto a la sobrepotección.

Tercera:

Respecto al objetivo específico 2, se determina que el nivel la variable 2 llega a una puntuación de 72,5 ubicandose en el nivel medio y el 27,5% lo considera bajo. Según el resultado sobresaliente indica que el desarrollo de la autonomía en los niños(as) de 4 y 5 años de edad se encuentra en un nivel moderado pero en cambio un porcentae bajo demuestra que les hace mucha falta de desarrollar su autonomía.

Cuarta:

Refente al objetivo específico 3, se identifica la relación entre la dimensión 1 “cuidadora” y la variable 2, obteniendo como resultado por la muestra de Rho de spearman (0,004955) el cual se interpreta como positiva muy baja, pero con un valor sig. 0,959216 mayor a 0,05 por lo se concluye que no existe una relación significativa estadísticamente entre la dimensión 1 y la variable 2. Pero a su vez se observo que el 82% de la dimensión 1 llega al 82% ubicándose en el nivel medio, es decir que la mayoría de los cuidadores se encuentra en el nivel moderado en cuanto a la sobreprotección en los niños.

Quinto

En cuanto al objetivo específico 4, se identifica que la relación entre la dimensión 2 (docente) y la variable 2, obteniendo como resultado de Rho de spearman (0,059578) el cual se deduce como una correlación positiva muy baja con un valor de sig. 0,538299 el cual indica que no existe una relación significativa estadísticamente entre la dimensión 2 y la variable 2. También se establecio que el 74.3% de docentes se encuentra en el nivel medio, dando a entender que los docentes mantienen el desarrollo de la autonomía en un nivel moderado.

Sexto

De acuerdo con el objetivo específico 5, se identifica si la relación entre la dimensión 3 (integrantes de la familia) y la variable 2 (sobreprotección de los padres) en el cual se considera como resultado de Rho de spearman (0,001094) por consiguiente se interpreta que existe una asociación positiva baja y a la vez tambien se observa que tiene un valor de sig. es menor a 0.05 por lo tanto hay una correlación significativa entre la dimensión 3 y la variable 2, mediante el resultado se puede afirmar que existe los integrantes de la familia se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía. Con respecto al cuestionario un 68,8% de la dimensión 3 ese encuentra en el nivel moderado en cuanto al desarrollo de la autonomía.

6.2 Sugerencias

Primera

Según los resultados se recomienda a la Directora de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N.º 300, a realizar una charla o reunión con los docentes que motiven o incentiven a los padres y madres familia en el inicio de clases realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es la sobreprotección? ¿Qué consecuencias tiene sobreproteger?, ¿Como prevenir la sobreprotección?, ¿Qué es el desarrollo de la autonomía?¿Cual es la importancia de la a autonomía?¿ Qué se puede hacer para desarrollar la autonomía ? Por esta razon es de suma importancia realizar una reunión con los padres e informar sobre los posibles acontecimientos si se sigue practicando la sobreprotección.

Segunda

Se sugiere a los padres y madres de familia de Institución Educativa del nivel inicial Santa María de la Esperanza N.º 300 de Tacna , que se informen sobre las consecuencia sobre la sobreprotección, para que tengan en cuenta como esta accion puede perjudicar en su desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas.

Tercera

Se sugiere los padres y docentes de la de la Institución Educativa del nivel inicial Santa María de la Esperanza N.º 300 de Tacna, atender los indicios de sobreprotección y trabajar junto con los padres de familia de manera continua el tema de la importancia del desarrollo de la autonomía, este tema debe ser tratado con mucha sutilidad por que puede herir la sensibilidad de los padres y miembros de la familia y si en caso sucediera pueden reaccionar de manera defensiva a sus ideas, por ende es de gran importancia abrir primero una incentivación con el fin de motivarlos hacia un gran cambio beneficioso hacia los niños.

Cuarta

Se sugiere a las madres de familia de la Institución Educativa del nivel inicial Santa María de la Esperanza N.º 300 de Tacna, que es necesario entender que la sobreprotección es una manera de retrasar el desarrollo de las capacidades de los niños, es por ello que deben dejar sus temores y que es normal cometer errores en

el momento que realizan sus determinadas actividades ya sea en los deportes, juegos, deberes escolares entre otras. Los errores nos llevan a la frustración pero a través de ello se aprende a no cometer los mismos errores sino a encontrar soluciones. El deber de los padres es motivarlos a que si fallan en una pueden lograrlo ala siguiente pero esta ves bien preparados para intentarlo hasta lograr su objetivo para que tengan seguridad y confianza en si mismos..

Quinta

Se sugieres a los docentes de la Institución Educativa del nivel incial Santa María de la Esperanza N.º 300 de Tacna, que establezcan normas claras y precisas para que se pueda desarrollar con facilidad y asi llegar a un ambiente armónico. Con el fin que los estudiantes puedan respetar e interactuar respetando las normas de convivencia, habitos de higiene y valores.

Sexta

Se sugiere a otros miembros de cada familia de la Institución Educativa del nivel incial Santa María de la Esperanza N.º 300 de Tacna, que de igual manera se informen sobre las desventajas de la sobrepreteccion y ventajas del desarrollo de la autonomia para que puedan apoyar en la educación del infante que esta en pleno desarrollo. El desarrollo de la autonomía es un aprendizaje esencial para que los niños puedan desenvolverse y adaptarse con facilidad en cualquier entorno social.

Bibliografía

- Obtenido de ACT Raising Safe Kids Program(s.f.). (06 de 2017) Estilos de aprendizaje.<http://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- ACT Raising Safe Kids Program*. act. (06 de 2017). estilos de crianza. Obtenido de ACT Raising Safe Kids Program: <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Aguilar, N. B. (2018). *La sobreprotección parental en los menores:El límite entre la autonomía y la dependencia*. Grado en Educación Primaria, Universidad de Sevilla, Sevilla- España. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR%2c%20NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aragón, Q. M. (2017). *Psicomotricidad guia de intervencion y evalacucion*. madrid, España : universidad complutense de madrid. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Rafael Bisquerra educacion emonional. (2020). Autonomia emocional. Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/autonomia-emocional/>
- Aldea Infantiles SOS*. (11 de 03 de 2021) Familia y hogar ¿En qué se diferencian? ¿Cuáles son sus características? Obtenido de [https://www.aldeasinfantiles.org.co/blog/familia-y-hogar-%C2%BFen-que-se-diferencian-%C2%BFcuales-\(1\)](https://www.aldeasinfantiles.org.co/blog/familia-y-hogar-%C2%BFen-que-se-diferencian-%C2%BFcuales-(1))
- Cayavilca Condori, Q. M. (2020). *“Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105” independencia americana en la ciudad de cusco en Perú.*”. Licenciada en educacion Inicial. Universidad Nacional de San Antonio Abad. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6304/253T20220019_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hacerfamilia.com*. (15 de 09 de 2021). Las consecuencias de sobreproteger a los hijos. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-consecuencias-sobreproteger-hijos-20151105114344.html>
- Cinfasalud.cinfa.com*. (25 de 01 de 2015). Obtenido de [cinfasalud.cinfa.com:](https://cinfasalud.cinfa.com/)
- Constance, K. (1982). *La autonomía como objetivo de la educación*. Chicago: Universidad de Illinois Chicago Circle. Obtenido de <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

- Díaz Díaz, M. M. (2021). *“La Sobreproteccion de los padres en la construccion de identidad y autonomia en niños de primer año de educacion basica de la unidad educativa Juan de Velasco, ciudad de Riobamba.* Licenciada en Ciencias de la Educacion Inicial. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8211/3/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000046.pdf>
- ECLKC. (02 de 03 de 2021). *Desarrollo social y emocional.* Obtenido de Centro de aprendizajes y conocimientos de la primera infancia(ECLKC): <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20social%20se%20refiere,las%20emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s.>
- educrea.* (s.f.). 2023. Como fomentar la autonomia en los niños. Obtenido de <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- Elpais.com. (29 de 02 de 1996). El síndrome de peter pan. Obtenido de elpais.com: https://elpais.com/diario/1996/03/01/agenda/825634802_850215.html
- española, R. a. (06 de 28 de 2022). Autonomia . Obtenido de <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>
- ESSALUD. (29 de 04 de 2019) EsSalud advierte, sobreprotección de padres genera ansiedad y problemas de conducta en niños. Obtenido de <http://www.essalud.gob.pe/essalud-advierte-sobreproteccion-de-padres-genera-ansiedad-y-problemas-de-conducta-en-ninos/#:~:text=Especialistas%20del%20Seguro%20Social%20de,los%20padres%20a%20sus%20hijos.>
- Fernández, P. (09 de 09 de 2020). Las malas conductas de los padres hacia los hijos *Guía infantil.com.* Obtenido de [Guía infantil.com: https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/las-malas-conductas-de-los-padres-hacia-los-hijos/](https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/las-malas-conductas-de-los-padres-hacia-los-hijos/)
- Gaes Junior. (12 de 08 de 2020). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil.* Obtenido de <https://www.gaesjunior.com/blog/efectos-sobreproteger-ninos>
- Gomara., A. I. (14 de 05 de 2016). *familiaysalud.* Padres sobreprotectores o padres responsables y cariñosos, no confundir los términos. Obtenido de <https://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/emociones-y-familia/educando-nuestros-hijos/padres-sobreprotectores-o#:~:text=SOBREPROTEGER%20es%20cuando%20esa%20protecci%C3%B3n,asuman%20responsabilidades%20ni%20tomen%20decisiones.>
- Psiquiatria.com.* (15 de 08 de 2018) Síndrome de Wendy y la Codependencia Obtenido de [https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/blog.php?wurl=sindrome-de-wendy-y-la-codependencia®ister_vars\[acceptmsg\]=1](https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/blog.php?wurl=sindrome-de-wendy-y-la-codependencia®ister_vars[acceptmsg]=1)

- El país*. (27 de 01 de 2021) La sobreprotección no implica sobreproteger. Obtenido de El país: <https://elpais.com/mamas-papas/2021-01-27/no-la-sobreproteccion-no-implica-proteger-exageradamente.html>
- Heller, J. P. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Losada. Buenos. <https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-autonomia-del-estudiante/#:~:text=Se%20trata%20m%C3%A1s%20de%20la,autodidactas%20o%20usan%20la%20autoinstrucci%C3%B3n.>
- La mente es maravillosa*. (25 de 09 de 2018). Las secuelas de la sobreprotección. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>
- Huacani Mendoza, V. R. (2021). *“Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín De Porres, en la ciudad de Tacna en Perú.”*. Licenciada en educación Primaria. Universidad Privada de Tacna . Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2189/Huacani-Mendoza-Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaman Machuca, M. I. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No. Grado Académico*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25704/Huam%C3%A1n_MMI.pdf?sequence=1
- ITAE psicología (2018). Efectos de la sobreprotección infantil en la vida adulta Obtenido de itaepsicologia.com: <https://itaepsicologia.com/efectos-de-la-sobreproteccion-infantil-en-la-vida-adulta/>
- Kami, C. (1982). *La autonomía como objetivo de la educación*. doi:viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Kamii, C. (1982). *La autonomía como objetivo de la educación*. Chicago. https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Red social educativa (13 de 01 de 2020). *Desarrollo infantil: dimensiones*. Obtenido de Red Social Educativa: <https://redsocialeducacion.net/desarrollo-infantil-dimensiones>
- Mestre, A. D. (2018). *Vínculos familiares e inclusión social*. Valencia. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n2/es_0212-9728-ap-34-02-339.pdf
- Guía infantil (15 de 08 de 2018). Como jugar al aire libre con los niños. Obtenido de [guiainfantil.com: https://www.guiainfantil.com/1504/jugar-al-aire-libre-con-los-ninos.html](https://www.guiainfantil.com/1504/jugar-al-aire-libre-con-los-ninos.html)

- MINEDU. (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- MINEDU. (2018). *Elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7784/Orientaciones%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20normas%20de%20convivencia%20escolar%20adaptadas%20a%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la Autonomía*. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MontoyaSilva, B. c. (2016). *La sobreprotección materna y su repercusión en los niños durante sus primeros años de escolaridad*. guayaquil- Ecuador. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5480/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-58.pdf>
- Nieto, O. G. (2013). *CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA*. (CEAPA, Editor) Obtenido de <https://www.psicok.es/guias/2018/6/27/fomentar-responsabilidad>
- Organización Mundial de la Salud. (18 de 07 de 2003). *3.paho.org*. La familia y la salud. Obtenido de 3.paho.org: <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Pacheco Osorio, V. V. (2017). *Influencia de la sobreprotección de los padres de familia o tutores en el desarrollo de la autonomía*. Licenciada en Ciencia de la educación. Universidad de Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6467/1/12606.pdf>
- Palacios, M. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la Autonomía en los niños de tres años de una I.E de miraflores*. Título de licenciada. Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=1.2%20Desarrollo%20de%20la%20autonom%C3%ADa,-Desarrollar%20la%20autonom%C3%ADa&text=Por%20ejemplo%2C%20en%20la%20e
- Psicoimagina (2019). ¿ES IMPORTANTE DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS? Obtenido de psicoimagina.com: <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- RAE. (s.f.). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de <https://dle.rae.es/aprendizaje>

- RAE. (s.f.). *Definición de comunicación*. Obtenido de dle.rae.e:
<https://dle.rae.es/comunicaci%C3%B3n>
- RAE. (s.f.). *Definición de docente*. Obtenido de dle.rae.es: <https://dle.rae.es/docente>
- Guia infantil (10 de 11 de 2021). *Síntomas de un niño sobreprotegido*. Obtenido de Guiainfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/sintomas-de-un-nino-sobreprotegido/>
- Mama psicologa infantil (2021). *Niños y niñas de 4 a 5 años: Cómo son. Características evolutivas*. Mexico: Salvatella. Febrero.
<https://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-y-ninas-de-4-5-anos-como-son/>
- Tekman. (08 de 03 de 2021). *Tejman revoucion y aprendizaje*. Obtenido de
<https://www.tekmaneducation.com/blog/promover-autonomia-alumnos/>
- Torres, R. E. (2017). Trabajo intelectual y autonomía, relación proveedora de. *Revista conexión*, 1-14. Obtenido de http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/C18_Articulo_1.pdf
- UNICEF. (21 de 06 de 2021). *UNICEF/Para cada infancia*. Obtenido de UNICEF/Para cada infancia: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-destaca-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as#:~:text=Los%20padres%20son%20los%20principales,para%20un%20desarrollo%20cerebral%20saludable.>
- Mejorconsalud*. (24 de 01 de 2022). *El peligro de la sobreprotección en la educación de los hijos*. Obtenido de [mejorconsalud.as.com: https://mejorconsalud.as.com/el-peligro-de-la-sobreproteccion-en-la-educacion-de-los-hijos/](https://mejorconsalud.as.com/el-peligro-de-la-sobreproteccion-en-la-educacion-de-los-hijos/)
- villafuerte, T. y. (2017). *Incidencia de la sobreprteccion familiar en la calidad del desarrollo de la autonomia e independencia de los niños de 2 a 3 años. Guia didactica con enfoque colaborativo para las educadoras*. Titulo de licenciada. Universidad de Guayaquil. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22818/1/Tomal%C3%A1%20Guerero%20-%20Villafuerte%20Abata.pdf>
- Wallin, D. J. (2007). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1- 4. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Ynfantes Lopez, V. M. (2021). *“Estudio de caso: La sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía en la ciudad de lima de Perú.”*. Licenciada en Educación Inicial. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f56ff7c-faef-41b3-b0c7-f89e2f5c7290/content>

Yong, R. H. (29 de 04 de 2019). *essalud.gob.pe*. Obtenido de *essalud.gob.pe*:
<http://www.essalud.gob.pe/essalud-advierte-sobreproteccion-de-padres-genera-ansiedad-y-problemas-de-conducta-en-ninos/#:~:text=Especialistas%20del%20Seguro%20Social%20de,los%20padres%20a%20sus%20hijos>.

Anexo

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA N°300, TACNA 2022				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1(X)	TIPO DE INVESTIGACIÓN.
¿Existirá relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institucion Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022?	Determinar relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institucion Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022	Existe relación entre la sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institucion Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022	Sobrepreteccion de los padres Dimensiones: Cuidadora Docentes Integrantes de la Familia	Básica NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2(Y)	ÁMBITO DE ESTUDIO
¿Cuál es el nivel de sobreprotección en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022?	Determinar el nivel de sobreprotección en las estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022		Desarrollo de la autonomía Dimensiones: Aprendizaje Vida domestica Comunicación y vida social	Institución Educativa. Santa María de la Esperanza N° 300
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022?	Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022			POBLACIÓN 109 familias
¿Existirá relación entre la dimension cuidadora y el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial	Identificar la relación entre la dimension cuidadora y el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial	Existe relación entre la dimension cuidadora y el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa		MUESTRA 109 estudiados
				TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. Encuesta
				INSTRUMENTOS

<p>Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022?</p> <p>¿Existirá relación entre la dimension docente y el desarrollo de la autonomia, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300, Tacna 2022?</p> <p>¿Existirá relación entre la dimension integrantes de la familia y desarrollo de la autonomia, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300, Tacna 2022?</p>	<p>Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimension docente y desarrollo de la autonomia, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300, Tacna 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimension de integrantes de la familia y el desarrollo de la autonomia, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300, Tacna 2022</p>	<p>Inicial Santa María de la Esperanza n°300 Tacna 2022</p> <p>Existe relación entre la dimension docente y desarrollo de la autonomia, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300, Tacna 2022</p> <p>Existe relación entre la dimension de integrantes de la familia y el desarrollo de la autonomia, en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza n°300, Tacna 2022</p>		<p>Cuestionario de evaluación adaptado de Vidal moreno & Ynfantes López 2021</p> <p>Cuestionario de evaluación del desarrollo de la autonomía; adaptado de Vidal moreno & Ynfantes López 2021</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2

Carta de presentación recepcionado por la Directora



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 agosto 08

Señora Prof.

Gloria Rosa Mamani Mamani

Directora de la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N° 300

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la SEÑORITA **MARTHA TUYO MAMANI**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA N° 300"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

c.c. - Archivo
rsc*
Reg. Carta 215-2022



Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

ANEXO 3

Validación del instrumento de evaluación de las dos variables (cuestionario)

- Validación por la mgtr. Albina Fernanda Tejada Q

	UPT	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES		
Dra: <u>ALBINA FERNANDA TEJADA Q.</u>		
ASUNTO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE AUSENCIA FAMILIAR.		
Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada de Tacna, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual aportaremos el grado de Título Universitario, siendo nuestro asesor el Mgtr. Víctor Edwin Miranda Cabrera		
El título de nuestro proyecto de investigación es: "Sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa de Santa María de la Esperanza n°300" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en temas educativos y/o investigación educativa.		
Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación en la que le agradeceré califique cada uno de los ítems, según los criterios señalados. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.		
Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.		
Atentamente,		
		
Martha Tuyo Mamani DNI 46636401		



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos. Es decir, si están referidos a las dimensiones e indicadores de la variable "La sobreprotección de los padres y El desarrollo de la autonomía" que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza, adjunto al presente, Considerando los ítems que a continuación se detallan:

- B=** Bueno
- M=** Mejorar
- E=** Eliminar
- C=** Cambiar

Las categorías para evaluar son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

El cuestionario completo para que usted pueda revisarlo esta anexo en la parte final.

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE, LA SOBRE PROTECCION DE LOS PADRES

Dim.	Preguntas/Ítems	Evaluación				Observaciones
		B	M	E	C	
Cuidadora	Cuando el niño tiene dificultad lo busca usted.	✓				
	Usted tiene un rato donde pueda dejar solo al niño.	✓				
	Ordena los juguetes del niño después de terminar de jugar.	✓				
	Enfría la comida del niño para que este no tenga que enfriar su propia comida.	✓				
	Al realizar alguna actividad escolar, usted coloca los materiales al costado del niño.	✓				
	Acompaña al niño cuando sale a jugar (parque, patio).	✓				
	Amarra los pasadores del niño.	✓				
	Realiza las actividades de aseo persona por el niño (lavado de dientes, peinarse).	✓				
	Le pone los zapatos.	✓				
	Usted elige la muda del día del niño.	✓				
	Permite que el niño coma lo que él quiera.	✓				
	Él necesita de sus cuidados a todas horas.	✓				
	El niño tiene apego hacia su persona.	✓				
	Permite que el niño este cuando lo pide con artefactos electrónicos (celular, Tablet, televisor, otros).	✓				
	El niño pasa gran parte con usted.	✓				
	Ayuda al niño a vestirse en las mañanas.	✓				
	Tiende la cama del niño.	✓				
El niño puede pasar un día si su compañía	✓					
Docente	Ingresar de manera ordenada al ambiente.	✓				
	Realiza las actividades con el niño.	✓				
	Realiza usted por el niño ciertas actividades	✓				
	Manifiesta miedo con ciertas actividades que realizan en la clase.	✓				
	El niño siente miedo de hacer algo sin que usted lo mire.	✓				
	Tiene que estar repitiéndole las indicaciones al niño a cada rato.	✓				
	Presenta dificultad para hacer las actividades de la clase.	✓				
El niño no realiza ninguna actividad sin ayuda.	✓					
El niño realiza todas las actividades con ayuda.	✓					



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Integrantes de la familia	Se pone los implementos para clase.	✓						
	El niño requiere de su ayuda para realizar actividades educativas tales como ingresar a sus clases	✓						
	Realiza las tareas escolares solo	✓						
	Cuando salen de paseo el niño se muestra alegre	✓						
	Presenta dificultades para realizar sus tareas escolares	✓						
	Los miembros de la familia muestran empatía para con el niño cuando este se siente frustrado	✓						
	Cuando están de paseo el niño hace berrinches con frecuencia	✓						
	El niño puede pasar un día sin su compañía	✓						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ... ALBINA FERNANDA TEXADA QUIROPE

Firma: ...  ...

N.º DNI: 00424038

Identificación Académica:

Mgs. EN DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE, EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA**

Dim	Preguntas/Ítems	Evaluación				Observaciones
		B	M	E	C	
Aprendizaje	Realiza actividades con el niño	✓				
	Participa de las actividades sin tener que repetírselo	✓				
	Colabora con los trabajos de clase	✓				
	Realiza las actividades cotidianas sin preguntar	✓				
	Recoge sus materiales una vez terminada las clases	✓				
	Reconoce los momentos de la clase	✓				
	Parece disfrutar de las actividades	✓				
	El niño ordena sus juguetes después de jugar	✓				
	El niño guarda sus materiales después de cada clase (laptop, cuaderno, colores)	✓				
Vida domestica	El niño tiene responsabilidades en casa (poner la mesa, acomodar su ropa)	✓				
	Ayuda al niño cuando este se siente frustrado	✓				
	El niño es consciente de que él tiene que realizar solo sus responsabilidades del hogar	✓				
	El niño interactúa por cuenta propia cuando juega con otros niños	✓				
	El niño es consciente de que el adulto a su cargo tiene otras labores del hogar aparte de atenderlo	✓				
Comunicación y vida social	El niño respeta sus horarios de descanso	✓				
	Durante la clase el niño se integra a los grupos que se forman	✓				
	Toma la iniciativa para formar grupos	✓				
	El niño ordena sus juguetes después de terminar de jugar	✓				
	Al momento de presentarse una dificultad, usted lo motiva resolverlo por el mismo	✓				
	El niño participa al momento de escoger un lugar para ir de paseo	✓				
	Corrige al niño de manera positiva al no haber realizado bien una actividad del hogar (lo escucha y pregunta el porqué de sus acciones)	✓				
	Durante la clase el niño le pide ayuda para realizar las actividades	✓				
	Realiza actividades con el niño	✓				
Participa de las actividades sin tener que repetírselo	✓					



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Colabora con los trabajos de clase	✓				
Realiza las actividades cotidianas sin preguntar	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ALBINA FERNANDA TEJADA QUIROGA

Firma: 

N.º DNI: 00424038

Identificación Académica:

Mg. EN DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Validación por la Mgtr. Lucy Marilu Chipana Flores

	UPT	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES		
Mgtr.: <u>Lucy Marilu Chipana Flores</u>		
ASUNTO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE AUSENCIA FAMILIAR.		
Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada de Tacna, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual aportaremos el grado de Título Universitario, siendo nuestro asesor el Mgtr. Víctor Edwin Miranda Cabrera		
El título de nuestro proyecto de investigación es: "Sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa de Santa María de la Esperanza N°300" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en temas educativos y/o investigación educativa.		
Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación en la que le agradeceré califique cada uno de los ítems, según los criterios señalados. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.		
Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.		
Atentamente,		
		Mgtr. Lucy Marilu Chipana Flores DNI 00504078
Martha Tuyo Mamani DNI 46636401		



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos. Es decir, si están referidos a las dimensiones e indicadores de la variable “La sobreprotección de los padres y El desarrollo de la autonomía” que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza, adjunto al presente, Considerando los Ítems que a continuación se detallan:

B= Bueno

M= Mejorar

E= Eliminar

C= Cambiar

Las categorías para evaluar son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

El cuestionario completo para que usted pueda revisarlo esta anexado en la parte final.



JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE, LA SOBRE PROTECCION DE LOS PADRES

Dim.	Preguntas/Ítems	Evaluación				Observaciones
		B	M	E	C	
Cuidadora	Cuando el niño tiene dificultad lo busca usted.	/				
	Usted tiene un rato donde pueda dejar solo al niño.	/				
	Ordena los juguetes del niño después de terminar de jugar.	/				
	Enfría la comida del niño para que este no tenga que enfriar su propia comida.	/				
	Al realizar alguna actividad escolar, usted coloca los materiales al costado del niño.	/				
	Acompaña al niño cuando sale a jugar (parque, patio).	/				
	Amarra los pasadores del niño.	/				
	Realiza las actividades de aseo persona por el niño (lavado de dientes, peinarse).	/				
	Le pone los zapatos.	/				
	Usted elige la muda del día del niño.	/				
	Permite que el niño coma lo que él quiera.	/				
	Él necesita de sus cuidados a todas horas.	/				
	El niño tiene apego hacia su persona.	/				
	Permite que el niño este cuando lo pide con artefactos electrónicos (celular, Tablet, televisor, otros).	/				
	El niño pasa gran parte con usted.	/				
	Ayuda al niño a vestirse en las mañanas.	/				
	Tiende la cama del niño.	/				
	Docente	El niño puede pasar un día si su compañía	/			
Ingresa de manera ordenada al ambiente.		/				
Realiza las actividades con el niño.		/				
Realiza usted por el niño ciertas actividades		/				
Manifiesta miedo con ciertas actividades que realizan en la clase.		/				
El niño siente miedo de hacer algo sin que usted lo mire.		/				
Tiene que estar repitiéndole las indicaciones al niño a cada rato.		/				
Presenta dificultad para hacer las actividades de la clase.		/				
El niño no realiza ninguna actividad sin ayuda.	/					
El niño realiza todas las actividades con ayuda.	/					



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Integrantes de la familia	Se pone los implementos para clase.	✓				
	El niño requiere de su ayuda para realizar actividades educativas tales como ingresar a sus clases	✓				
	Realiza las tareas escolares solo	✓				
	Cuando salen de paseo el niño se muestra alegre	✓				
	Presenta dificultades para realizar sus tareas escolares	✓				
	Los miembros de la familia muestran empatía para con el niño cuando este se siente frustrado	✓				
	Cuando están de paseo el niño hace berrinches con frecuencia	✓				
	El niño puede pasar un día sin su compañía	✓				

Evaluated by:

Nombre y Apellido: Mgtr. Lucy Marilú Chipana Flores

Firma: [Signature]

N.º DNI: 00504073

Academic Identification:

Mgtr. Psicología en la Educación

**JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE, EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA**

Dim	Preguntas/Ítems	Evaluación				Observaciones
		B	M	E	C	
Aprendizaje	Realiza actividades con el niño	✓				
	Participa de las actividades sin tener que repetírselo	✓				
	Colabora con los trabajos de clase	✓				
	Realiza las actividades cotidianas sin preguntar	✓				
	Recoge sus materiales una vez terminada las clases	✓				
	Reconoce los momentos de la clase	✓				
	Parece disfrutar de las actividades	✓				
	El niño ordena sus juguetes después de jugar	✓				
	El niño guarda sus materiales después de cada clase (laptop, cuaderno, colores)	✓				
Vida domestica	El niño tiene responsabilidades en casa (poner la mesa, acomodar su ropa)	✓				
	Ayuda al niño cuando este se siente frustrado	✓				
	El niño es consciente de que él tiene que realizar solo sus responsabilidades del hogar	✓				
	El niño interactúa por cuenta propia cuando juega con otros niños	✓				
	El niño es consciente de que el adulto a su cargo tiene otras labores del hogar aparte de atenderlo	✓				
Comunicación y vida social	El niño respeta sus horarios de descanso	✓				
	Durante la clase el niño se integra a los grupos que se forman	✓				
	Toma la iniciativa para formar grupos	✓				
	El niño ordena sus juguetes después de terminar de jugar	✓				
	Al momento de presentarse una dificultad, usted lo motiva resolverlo por el mismo	✓				
	El niño participa al momento de escoger un lugar para ir de paseo	✓				
	Corrige al niño de manera positiva al no haber realizado bien una actividad del hogar (lo escucha y pregunta el porqué de sus acciones)	✓				
	Durante la clase el niño le pide ayuda para realizar las actividades	✓				
	Realiza actividades con el niño	✓				
Participa de las actividades sin tener que repetírselo	✓					



UPT

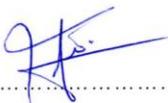
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Colabora con los trabajos de clase	✓								
Realiza las actividades cotidianas sin preguntar	✓								

Evaluated by:

Nombre y Apellido: Lucy Marilú Chirana Flores

Firma: 

N.º DNI: 00504078

Academic Identification:

Psicología en la Educación

- Validación por la mgtr. Cecilia Milagros Huanca Y.

	UPT	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES		
Mgtr.: <i>Cecilia Milagros Huanca Lancachajlla</i>		
ASUNTO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DEEXPERTO DE LA VARIABLE AUSENCIA FAIMILIAR.		
Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada de Tacna, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual aportaremos el grado de Título Universitario, siendo nuestro asesor el Mgtr. Victor Edwin Miranda Cabrera		
El título de nuestro proyecto de investigación es: "Sobrepotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa de santa maría de la esperanza n°300" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en temas educativos y/o investigación educativa.		
Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación en la que le agradeceré califique cada uno de los ítems, según los criterios señalados. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.		
Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.		
Atentamente,		
 Martha Tuyo Mamani DNI 46636401		



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos. Es decir, si están referidos a las dimensiones e indicadores de la variable "La sobreprotección de los padres y El desarrollo de la autonomía" que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza, adjunto al presente, Considerando los Ítems que a continuación se detallan:

B= Bueno

M= Mejorar

E= Eliminar

C= Cambiar

Las categorías para evaluar son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

El cuestionario completo para que usted pueda revisarlo esta anexado en la parte final.

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE, LA SOBRE PROTECCION DE LOS PADRES

Dim.	Preguntas/Ítems	Evaluación				Observaciones
		B	M	E	C	
Cuidadora	Cuando el niño tiene dificultad lo busca usted.	✓				
	Usted tiene un rato donde pueda dejar solo al niño.	✓				
	Ordena los juguetes del niño después de terminar de jugar.	✓				
	Enfría la comida del niño para que este no tenga que enfriar su propia comida.	✓				
	Al realizar alguna actividad escolar, usted coloca los materiales al costado del niño.	✓				
	Acompaña al niño cuando sale a jugar (parque, patio).	✓				
	Amarra los pasadores del niño.	✓				
	Realiza las actividades de aseo persona por el niño (lavado de dientes, peinarse).	✓				
	Le pone los zapatos.	✓				
	Usted elige la muda del día del niño.	✓				
	Permite que el niño coma lo que él quiera.	✓				
	Él necesita de sus cuidados a todas horas.	✓				
	El niño tiene apego hacia su persona.	✓				
	Permite que el niño este cuando lo pide con artefactos electrónicos (celular, Tablet, televisor, otros).	✓				
	El niño pasa gran parte con usted.	✓				
	Ayuda al niño a vestirse en las mañanas.	✓				
	Tiende la cama del niño.	✓				
	Docente	El niño puede pasar un día si su compañía	✓			
Ingresca de manera ordenada al ambiente.		✓				
Realiza las actividades con el niño.		✓				
Realiza usted por el niño ciertas actividades		✓				
Manifiesta miedo con ciertas actividades que realizan en la clase.		✓				
El niño siente miedo de hacer algo sin que usted lo mire.		✓				
Tiene que estar repitiéndole las indicaciones al niño a cada rato.		✓				
Presenta dificultad para hacer las actividades de la clase.		✓				
El niño no realiza ninguna actividad sin ayuda.		✓				
El niño realiza todas las actividades con ayuda.		✓				



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Integrantes de la familia	Se pone los implementos para clase.	✓				
	El niño requiere de su ayuda para realizar actividades educativas tales como ingresar a sus clases	✓				
	Realiza las tareas escolares solo	✓				
	Cuando salen de paseo el niño se muestra alegre	✓				
	Presenta dificultades para realizar sus tareas escolares	✓				
	Los miembros de la familia muestran empatía para con el niño cuando este se siente frustrado	✓				
	Cuando están de paseo el niño hace berrinches con frecuencia	✓				
	El niño puede pasar un día sin su compañía	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: *Cecilia Mtapios Huanca Yancochajlla*

Firma: *[Handwritten Signature]*

N.º DNI: *00484492*

Identificación Académica:

Magister en Didáctica para la Educación Superior
99.207.250-4



JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE, EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

Dim	Preguntas/Ítems	Evaluación				Observaciones
		B	M	E	C	
Aprendizaje	Realiza actividades con el niño	✓				
	Participa de las actividades sin tener que repetírselo	✓				
	Colabora con los trabajos de clase	✓				
	Realiza las actividades cotidianas sin preguntar	✓				
	Recoge sus materiales una vez terminada las clases	✓				
	Reconoce los momentos de la clase	✓				
	Parece disfrutar de las actividades	✓				
	El niño ordena sus juguetes después de jugar	✓				
Vida domestica	El niño guarda sus materiales después de cada clase (laptop, cuaderno, colores)	✓				
	El niño tiene responsabilidades en casa (poner la mesa, acomodar su ropa)	✓				
	Ayuda al niño cuando este se siente frustrado	✓				
	El niño es consciente de que él tiene que realizar solo sus responsabilidades del hogar	✓				
	El niño interactúa por cuenta propia cuando juega con otros niños	✓				
	El niño es consciente de que el adulto a su cargo tiene otras labores del hogar aparte de atenderlo	✓				
Comunicación y vida social	El niño respeta sus horarios de descanso	✓				
	Durante la clase el niño se integra a los grupos que se forman	✓				
	Toma la iniciativa para formar grupos	✓				
	El niño ordena sus juguetes después de terminar de jugar	✓				
	Al momento de presentarse una dificultad, usted lo motiva resolverlo por el mismo	✓				
	El niño participa al momento de escoger un lugar para ir de paseo	✓				
	Corrige al niño de manera positiva al no haber realizado bien una actividad del hogar (lo escucha y pregunta el porqué de sus acciones)	✓				
	Durante la clase el niño le pide ayuda para realizar las actividades	✓				
Realiza actividades con el niño	✓					
Participa de las actividades sin tener que repetírselo	✓					



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Colabora con los trabajos de clase	✓				
Realiza las actividades cotidianas sin preguntar	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: *Cecilia Milagros Avanca Yancachajlla*

Firma: *[Handwritten Signature]*

N.º DNI: *00484492*

Identificación Académica:

Magister en Didáctica para la Educación Superior



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Mgtr.: Cecilia Milagros Huanca Lancachajlla

**ASUNTO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO
DE EXPERTO DE LA VARIABLE AUSENCIA FAMILIAR.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada de Tacna, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual aportaremos el grado de Título Universitario, siendo nuestro asesor el Mgtr. Víctor Edwin Miranda Cabrera

El título de nuestro proyecto de investigación es: "Sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa de Santa María de la Esperanza n°300" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en temas educativos y/o investigación educativa.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación en la que le agradeceré califique cada uno de los ítems, según los criterios señalados. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

Martha Tuyo Mamani
DNI 46636401



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos. Es decir, si están referidos a las dimensiones e indicadores de la variable “La sobreprotección de los padres y El desarrollo de la autonomía” que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza, adjunto al presente, Considerando los Ítems que a continuación se detallan:

B= Bueno

M= Mejorar

E= Eliminar

C= Cambiar

Las categorías para evaluar son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

El cuestionario completo para que usted pueda revisarlo esta anexado en la parte final.



JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE, LA SOBRE PROTECCION DE LOS PADRES

Dim.	Preguntas/Ítems	Evaluación				Observaciones
		B	M	E	C	
Cuidadora	Cuando el niño tiene dificultad lo busca usted.	✓				
	Usted tiene un rato donde pueda dejar solo al niño.	✓				
	Ordena los juguetes del niño después de terminar de jugar.	✓				
	Enfría la comida del niño para que este no tenga que enfriar su propia comida.	✓				
	Al realizar alguna actividad escolar, usted coloca los materiales al costado del niño.	✓				
	Acompaña al niño cuando sale a jugar (parque, patio).	✓				
	Amarra los pasadores del niño.	✓				
	Realiza las actividades de aseo persona por el niño (lavado de dientes, peinarse).	✓				
	Le pone los zapatos.	✓				
	Usted elige la muda del día del niño.	✓				
	Permite que el niño coma lo que él quiera.	✓				
	Él necesita de sus cuidados a todas horas.	✓				
	El niño tiene apego hacia su persona.	✓				
	Permite que el niño este cuando lo pide con artefactos electrónicos (celular, Tablet, televisor, otros).	✓				
	El niño pasa gran parte con usted.	✓				
	Ayuda al niño a vestirse en las mañanas.	✓				
	Tiende la cama del niño.	✓				
	Docente	El niño puede pasar un día si su compañía	✓			
Ingresca de manera ordenada al ambiente.		✓				
Realiza las actividades con el niño.		✓				
Realiza usted por el niño ciertas actividades		✓				
Manifiesta miedo con ciertas actividades que realizan en la clase.		✓				
El niño siente miedo de hacer algo sin que usted lo mire.		✓				
Tiene que estar repitiéndole las indicaciones al niño a cada rato.		✓				
Presenta dificultad para hacer las actividades de la clase.		✓				
El niño no realiza ninguna actividad sin ayuda.	✓					
El niño realiza todas las actividades con ayuda.	✓					



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Integrantes de la familia	Se pone los implementos para clase.	✓				
	El niño requiere de su ayuda para realizar actividades educativas tales como ingresar a sus clases	✓				
	Realiza las tareas escolares solo	✓				
	Cuando salen de paseo el niño se muestra alegre	✓				
	Presenta dificultades para realizar sus tareas escolares	✓				
	Los miembros de la familia muestran empatía para con el niño cuando este se siente frustrado	✓				
	Cuando están de paseo el niño hace berrinches con frecuencia	✓				
	El niño puede pasar un día sin su compañía	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Cecilia Mtapios Huence Yancechajlla

Firma: 

N.º DNI: 00484492

Identificación Académica:

Magister en Didáctica para la Educación Superior

99-207.250-4

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE, EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

Dim	Preguntas/Ítems	Evaluación				Observaciones
		B	M	E	C	
Aprendizaje	Realiza actividades con el niño	✓				
	Participa de las actividades sin tener que repetírselo	✓				
	Colabora con los trabajos de clase	✓				
	Realiza las actividades cotidianas sin preguntar	✓				
	Recoge sus materiales una vez terminada las clases	✓				
	Reconoce los momentos de la clase	✓				
	Parece disfrutar de las actividades	✓				
	El niño ordena sus juguetes después de jugar	✓				
	El niño guarda sus materiales después de cada clase (laptop, cuaderno, colores)	✓				
Vida domestica	El niño tiene responsabilidades en casa (poner la mesa, acomodar su ropa)	✓				
	Ayuda al niño cuando este se siente frustrado	✓				
	El niño es consciente de que él tiene que realizar solo sus responsabilidades del hogar	✓				
	El niño interactúa por cuenta propia cuando juega con otros niños	✓				
	El niño es consciente de que el adulto a su cargo tiene otras labores del hogar aparte de atenderlo	✓				
	El niño respeta sus horarios de descanso	✓				
Comunicación y vida social	Durante la clase el niño se integra a los grupos que se forman	✓				
	Toma la iniciativa para formar grupos	✓				
	El niño ordena sus juguetes después de terminar de jugar	✓				
	Al momento de presentarse una dificultad, usted lo motiva resolverlo por el mismo	✓				
	El niño participa al momento de escoger un lugar para ir de paseo	✓				
	Corrige al niño de manera positiva al no haber realizado bien una actividad del hogar (lo escucha y pregunta el porqué de sus acciones)	✓				
	Durante la clase el niño le pide ayuda para realizar las actividades	✓				
	Realiza actividades con el niño	✓				
Participa de las actividades sin tener que repetírselo	✓					



UPT

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Colabora con los trabajos de clase	✓				
Realiza las actividades cotidianas sin preguntar	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: *Cecilia Milagros Huanca Yancachajlla*

Firma: *[Handwritten Signature]*

N.º DNI: *00484492*

Identificación Académica:

Magister en Didáctica para la Educación Superior

ANEXO 4

Instrumentos de evaluación sobre la sobreprotección de los padres



Universidad Privada de Tacna
Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y
Humanidades
Especialidad de Educación Inicial

Cuestionario: Sobreprotección de los padres

Nombre del niño (a): **edad:**

Aula: **Institución Educativa Inicial:**

	Dimensión 1: Cuidadora	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuando el niño tiene dificultad lo busca usted.			
2	Usted tiene un rato donde pueda dejar solo al niño.			
3	Ordena los juguetes del niño después de terminar de jugar.			
4	Enfría la comida del niño para que este no tenga que enfriar su propia comida.			
5	Al realizar alguna actividad escolar, usted coloca los materiales al costado del niño.			
6	Acompaña al niño cuando sale a jugar (parque, patio).			
7	Amarra los pasadores del niño.			
8	Realiza las actividades de aseo persona por el niño (lavado de dientes, peinarse).			
9	Le pone los zapatos.			
10	Usted elige la muda del día del niño.			
11	Permite que el niño coma lo que él quiera.			
12	Él necesita de sus cuidados a todas horas.			
13	El niño tiene apego hacia su persona.			
14	Permite que el niño este cuando lo pide con artefactos electrónicos (celular, Tablet, televisor, otros).			
15	El niño pasa gran parte con usted.			
16	Ayuda al niño a vestirse en las mañanas.			
17	Tiende la cama del niño.			
18	El niño puede pasar un día si su compañía			
	Dimensión 2: Docente			
19	Ingresa de manera ordenada al ambiente.			
20	Realiza las actividades con el niño.			
21	Realiza usted por el niño ciertas actividades			
22	Manifiesta miedo con ciertas actividades que realizan en la clase.			
23	El niño siente miedo de hacer algo sin que usted lo mire.			
24	Tiene que estar repitiéndole las indicaciones al niño a cada rato.			
25	Presenta dificultad para hacer las actividades de la clase.			
26	El niño no realiza ninguna actividad sin ayuda.			
27	El niño realiza todas las actividades con ayuda.			
28	Se pone los implementos para clase.			
	Dimensión 3: Integrantes de la familia			
29	El niño requiere de su ayuda para realizar actividades educativas tales como ingresar a sus clases			
30	Realiza las tareas escolares solo			

Anexo 5

Instruemento de evaluación sobre el Desarrollo de la Autonomía



Universidad Privada de Tacna
Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y
Humanidades
Especialidad de Educación Inicial

Questionario: Desarrollo de la autonomía

Nombre del niño (a): edad:

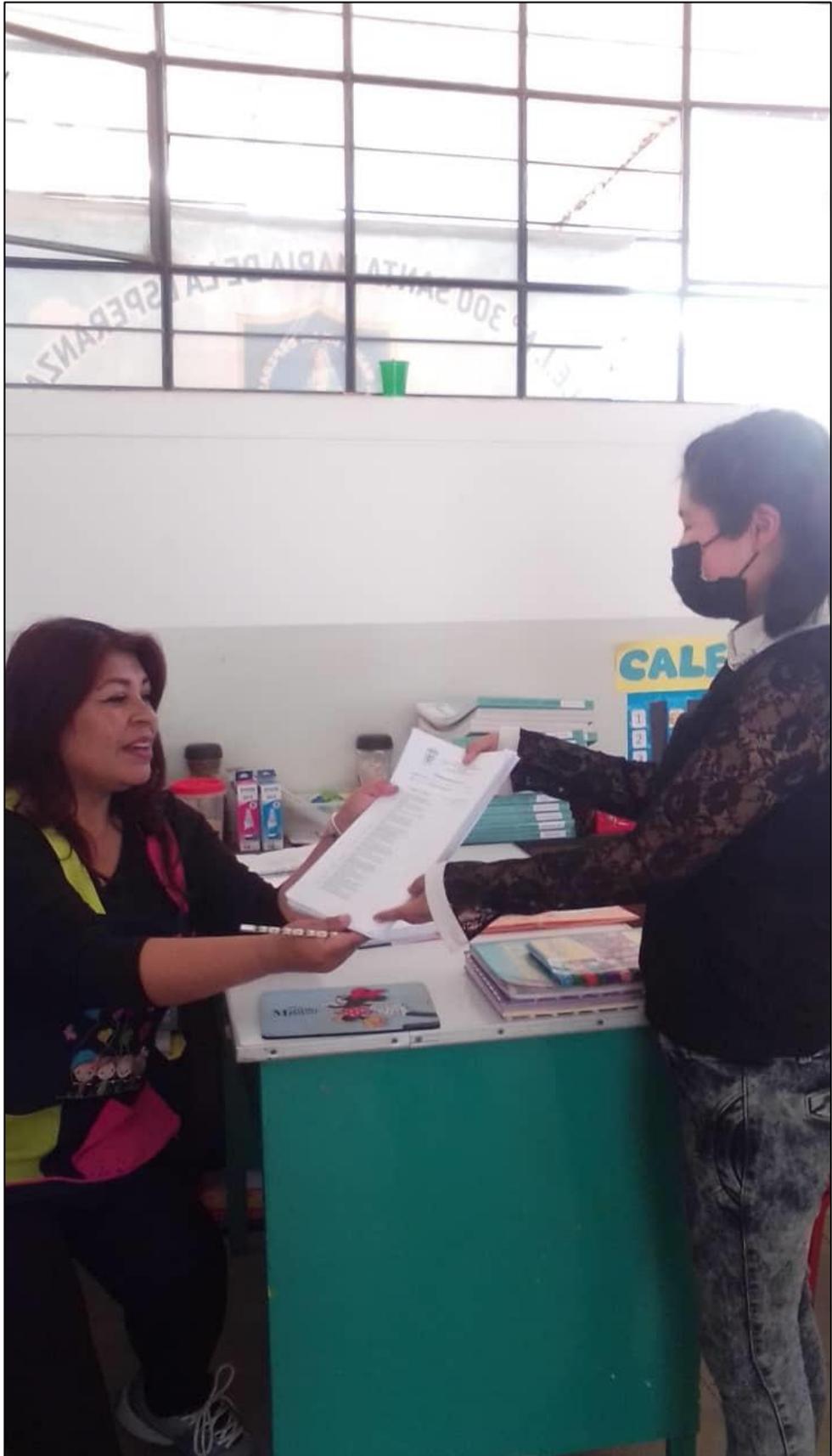
Aula: Institución Educativa Inicial:

	Dimensión 1: Aprendizaje	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Realiza actividades con el niño			
2	Participa de las actividades sin tener que repetírselo			
3	Colabora con los trabajos de clase			
4	Realiza las actividades cotidianas sin preguntar			
5	Recoge sus materiales una vez terminada las clases			
6	Reconoce los momentos de la clase			
7	Parece disfrutar de las actividades			
8	El niño ordena sus juguetes después de jugar			
9	El niño guarda sus materiales después de cada clase (laptop, cuaderno, colores)			
10	Dimensión 2: Vida domestica			
11	El niño tiene responsabilidades en casa (poner la mesa, acomodar su ropa)			
12	Ayuda al niño cuando este se siente frustrado			
13	El niño es consciente de que él tiene que realizar solo sus responsabilidades del hogar			
14	El niño interactúa por cuenta propia cuando juega con otros niños			
15	El niño es consciente de que el adulto a su cargo tiene otras labores del hogar aparte de atenderlo			
16	El niño respeta sus horarios de descanso			
17	Dimensión 3: comunicación y vida social			
18	Durante la clase el niño se integra a los grupos que se forman			
19	Toma la iniciativa para formar grupos			
20	El niño ordena sus juguetes después de terminar de jugar			
21	Al momento de presentarse una dificultad, usted lo motiva resolverlo por el mismo			
22	El niño participa al momento de escoger un lugar para ir de paseo			
23	Corrige al niño de manera positiva al no haber realizado bien una actividad del hogar			

ANEXO 6

Fotos de la entrega de los cuestionario a las 5 secciones creativos, talentosos, constructores, solidarios y exploradores



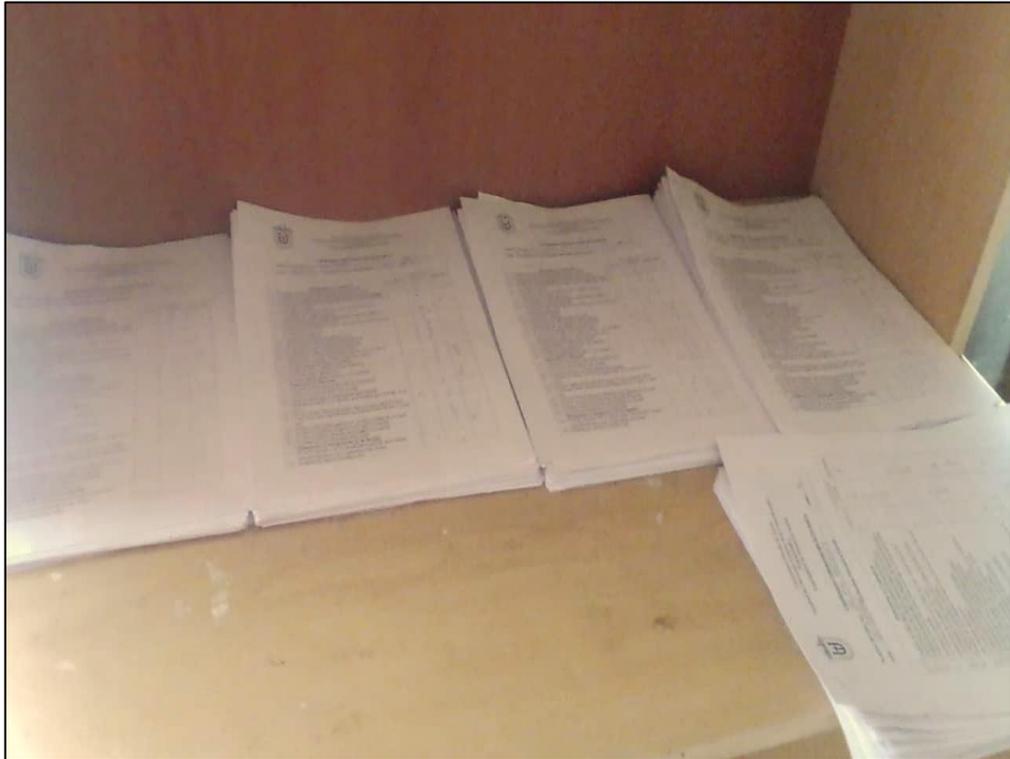




Anexo 7

Fotos de los cuestionarios respondidos

- (Foto de las 5 secciones que respondieron la encuesta)



- Foto de la seccion creativos de 5 años



 Universidad Privada de Tacna

 Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y

 Humanidades

 Especialidad de Educación Inicial

Cuestionario: Subevaluación de los padres

Nombre del niño (a): Aljondra Zavala edad: 5

Año: Creativos Institución Educativa Inicial: _____

		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Dimensión 1: Cuidadora				
1	Cuando el niño tiene dificultad lo besa usted		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Usted tiene un rato donde pueda dejar solo al niño		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Ordena los juguetes del niño después de terminar de jugar		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Exalta la comida del niño para que este no tenga que utilizar su propio comida		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Al realizar alguna actividad escolar, usted coloca los materiales al costado del niño		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Acompaña al niño cuando sale a jugar (parque, patio)		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Atiende los pedidos del niño		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Realiza las actividades de aseo persona por el niño (lavado de dientes, peinarse)		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Le pone los zapatos		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Usted elige la moda del día del niño		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Permite que el niño coma lo que él quiera		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	El necesita de sus cuidados a todas horas		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	El niño tiene apego hacia su persona		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Permite que el niño este cuando lo pide con artefactos electrónicos (celular, Tablet, televisión, otros)		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	El niño pasa gran parte con usted		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Ayuda al niño a vestirse en las mañanas		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Tiene la cuna del niño		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	El niño puede pasar un día si su compañía		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 2: Docente				
19	Ingresar de manera ordenada al ambiente		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Realiza las actividades con el niño		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Realiza usted por el niño ciertas actividades		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Manifiesta miedo con ciertas actividades que realizan en la clase		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	El niño siente miedo de hacer algo sin que usted lo mire		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Tiene que estar repitiéndole las indicaciones al niño a cada rato		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Presenta dificultad para hacer las actividades de la clase		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	El niño no realiza ninguna actividad sin ayuda		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	El niño realiza todas las actividades con ayuda		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Se pone los implementos para clase		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 3: Integrantes de la familia				
29	El niño requiere de su ayuda para realizar actividades educativas tales como ingresar a sus clases	<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Realiza las tareas escolares solo		<input checked="" type="checkbox"/>	

- Foto de la sección solidarios 4 años



 Universidad Privada de Tacna

 Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y

 Promociones

 Especialidad de Educación Inicial

Caracterización: Subregistro de los padres

Número del niño (a): DEL PUNO BARRIOS edad: 4

 Año: 2017 Institución Educativa Inicial: _____

	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Dimensión 1: Cuidadores			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
Dimensión 2: Docente			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
Dimensión 3: Integrantes de la familia			
29			
30			

- Fotos de la sección exploradores



 Universidad Pedagógica de Toluca
 Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y
 Humanidades
 Departamento de Educación Básica

Caracterización del desarrollo de los niños

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

Año: 2014-2015 Turno: Matutino

	SEMPRE	SOMETRAS	SIEMPRE
Dimensión 1: Ciudadano			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
Dimensión 2: Docente			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
Dimensión 3: Integrantes de la familia			
29			
30			

- Fotos de la sección talentosos, 5 años



 Universidad Privada de Tacna

 Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y

 Humanidades

 Especialidad de Educación Inicial

Cuestionario: Interacción de los padres

Nombre del niño (a): Juan Diego edad: 5

Año: 2017 Institución Educativa Inicial: N.º 1000

	Dimensiones	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Dimensión 1: Cuidadora				
1	¿Cuando el niño tiene dificultad lo busca usted?		X	
2	¿Usted tiene un niño cuando pueda dejar solo al niño?		X	
3	Ordena los juguetes del niño después de terminar de jugar		X	
4	Facilita la comida del niño para que este no tenga que esperar su propia comida		X	
5	Al realizar alguna actividad escolar, usted coboca los materiales al costado del niño			X
6	Acompaña al niño cuando sale a jugar (parque, patio)		X	
7	Amanera los poseedores del niño		X	
8	Resumen las actividades de una persona por el niño (lavado de dientes, peinarse)		X	
9	Le pone los zapatos		X	
10	¿Usted elige la comida del día del niño?		X	
11	Permite que el niño coma lo que él quiere		X	
12	El suceso de sus ciudades a todas horas		X	
13	El niño tiene apago hacia su persona		X	
14	Permite que el niño este cuando lo pide con artefactos electrónicos (celular, Tablet, televisión, otros)		X	
15	El niño pasa gran parte con usted		X	X
16	Ayuda al niño a vestirse en las mañanas		X	X
17	Tiende la cama del niño		X	X
18	El niño puede pasar un día si su compañía		X	
Dimensión 2: Docente				
19	Ingresar de manera ordenada al ambiente			X
20	Realiza las actividades con el niño		X	X
21	Realiza usted por el niño ciertas actividades		X	
22	Manifiesta miedo con ciertas actividades que realizan en la clase	X		
23	El niño siente miedo de hacer algo sin que usted lo mire		X	
24	Tiene que estar repitiéndole las indicaciones al niño a cada rato		X	
25	Presenta dificultad para hacer las actividades de la clase		X	
26	El niño no realiza ninguna actividad sin ayuda		X	
27	El niño realiza todas las actividades con ayuda			X
28	Se pone los implementos para clase			X
Dimensión 3: Integrantes de la familia				
29	El niño requiere de su ayuda para realizar actividades educativas tales como ingresar a sus clases	X		X
30	Realiza las tareas escolares solo			X

- Fotos de la sección constructores 5 años



 Universidad Privada de Tacna

 Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

 Especialidad de Educación Inicial

Cuestionario: Subprotección de los padres

Nombre del niño (a): Alfonso Huamani edad: 5

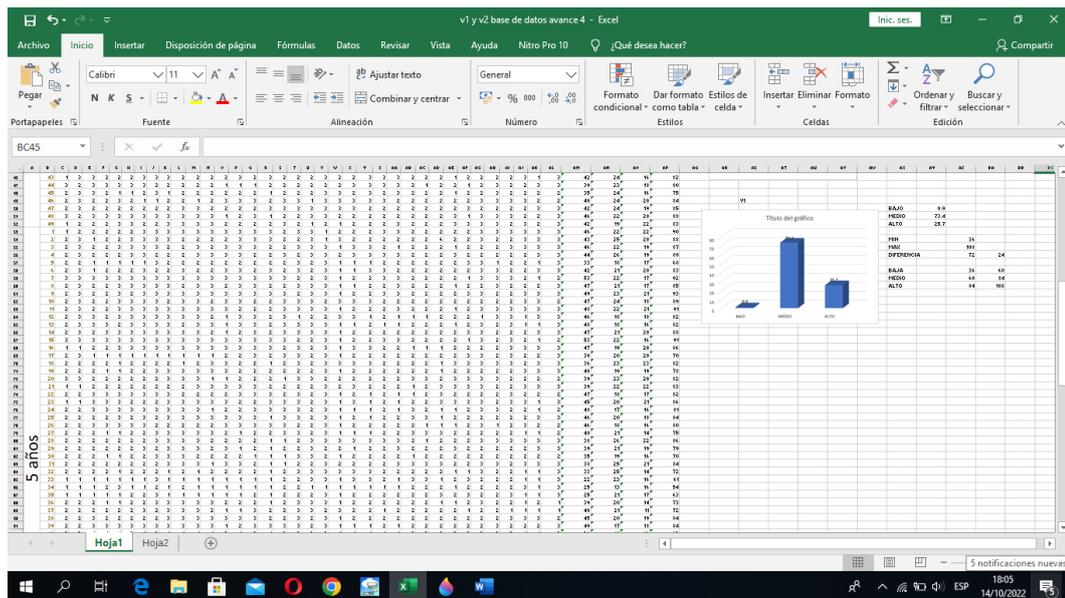
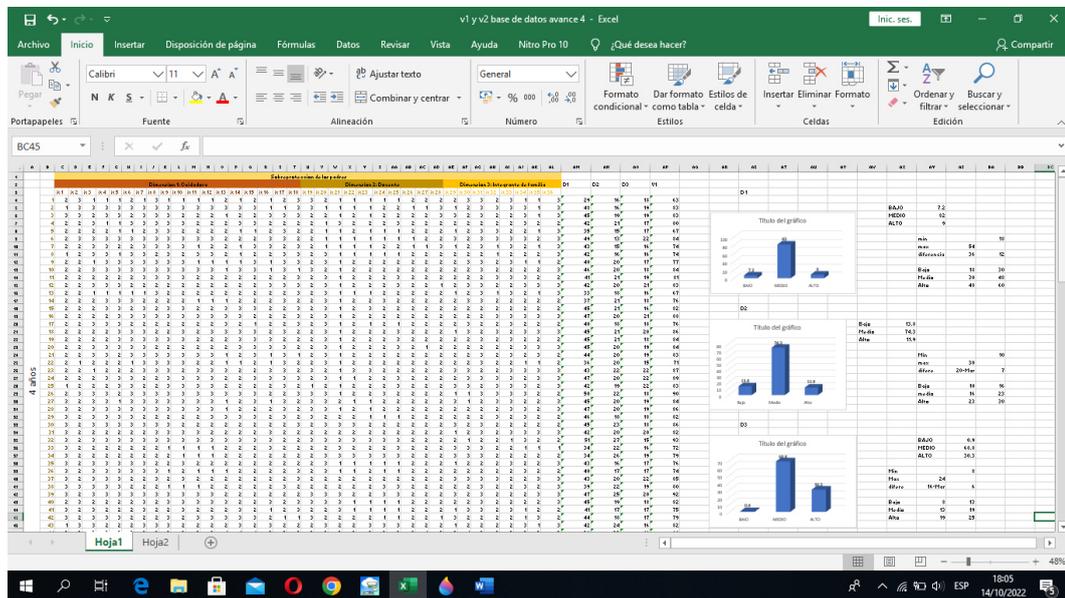
 Año: 2014 Institución Educativa Inicial: San José

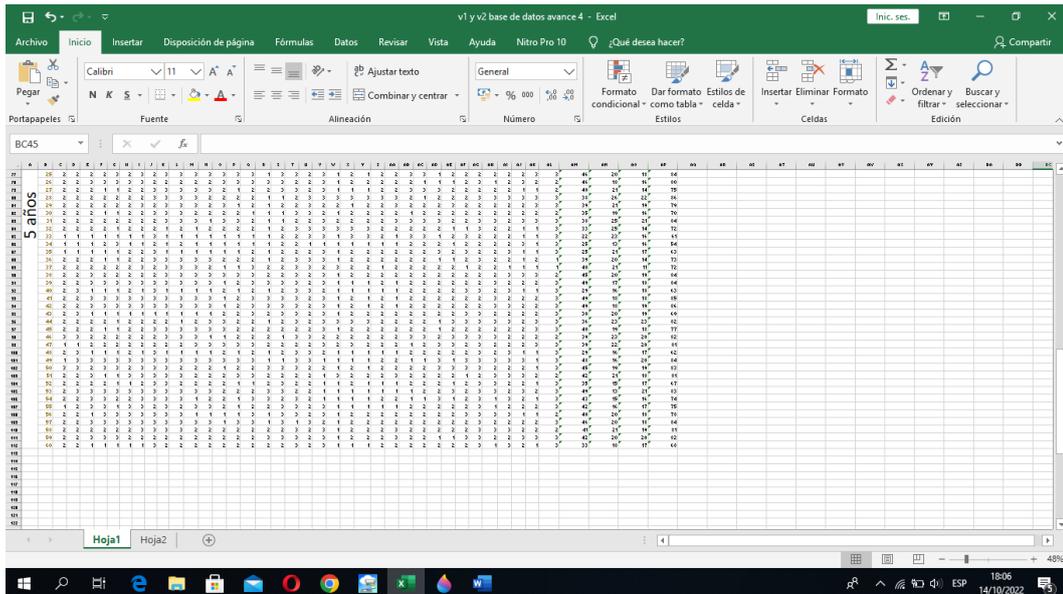
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Dimensión 1: Cuidadora			
1. Cuando el niño tiene dificultad lo busca usted.		X	
2. Usted tiene un rato donde pueda dejar solo al niño.		X	
3. Ordena los papeles del niño después de terminar de jugar.			X
4. Facilita la comida del niño para que este no tenga que esperar su propia comida.			X
5. Al realizar alguna actividad escolar, usted coloca los materiales al comando del niño.			X
6. Acompaña al niño cuando sale a jugar (parques, patio).			X
7. Abre los poseedores del niño.			X
8. Realiza las actividades de auto persona por el niño (lavado de dientes, zapatos).			X
9. Le pone los zapatos.			X
10. Usted elige la comida del día del niño.			X
11. Permite que el niño coma lo que él quiera.			X
12. El niño necesita de sus cuidados a todas horas.			X
13. El niño tiene apego hacia su persona.			X
14. Permite que el niño este cuando lo pide con artefactos electrónicos (celular, Tablet, televisor, otros).		X	
15. El niño pasa gran parte con usted.			X
16. Ayuda al niño a vestirse en las mañanas.			X
17. Tiende la cama del niño.			X
18. El niño puede pasar un día si se compañía.		X	
Dimensión 2: Docente			
Ingresar de manera ordenada al ambiente.		X	
Realiza las actividades con el niño.			X
Realiza usted por el niño ciertas actividades.	X		
Manifiesta miedo con ciertas actividades que realizan en la clase.			X
El niño siente miedo de hacer algo sin que usted lo mire.			X
Usted que este repitiéndole las indicaciones al niño a cada 10.		X	
Usted muestra dificultad para hacer las actividades de la clase.		X	
El niño no realiza ninguna actividad sin ayuda.		X	
El niño realiza todas las actividades con ayuda.		X	
Usted pone los implementos para clase.			X
Dimensión 3: Integrantes de la familia			
El niño requiere de su ayuda para realizar actividades diversas tales como ingresar a sus clases.		X	
El niño realiza las tareas escolares solo.		X	

ANEXO 8

Resultados de los datos estadísticos de los cuestionarios en Excel

Variable 1

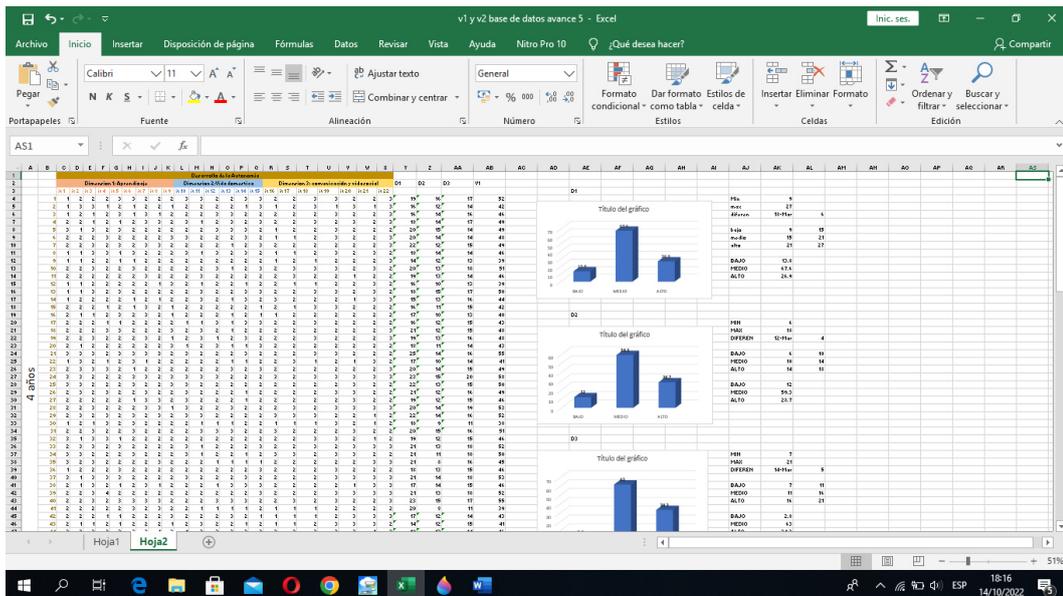


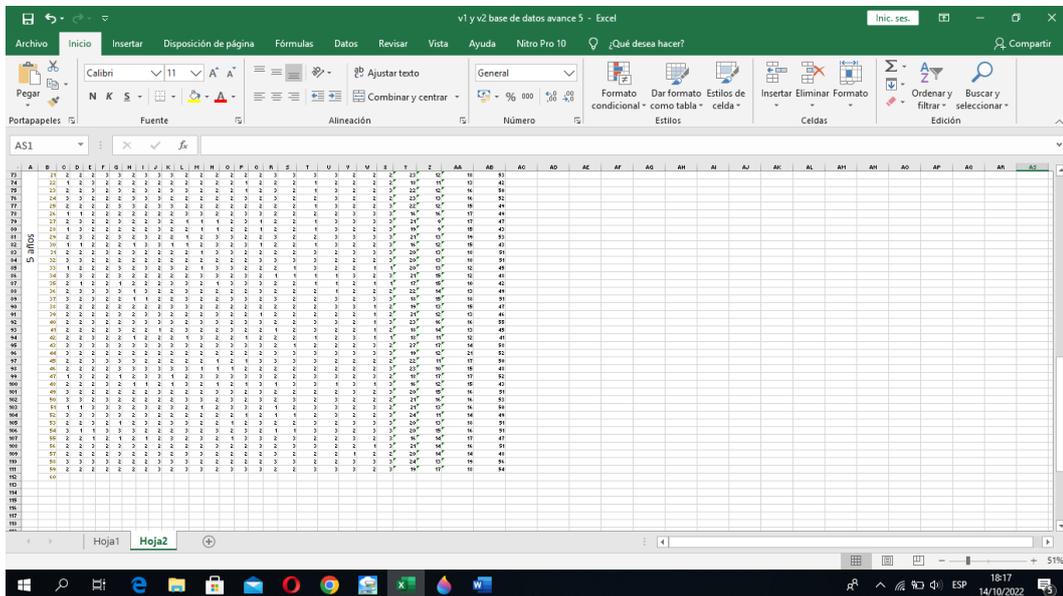
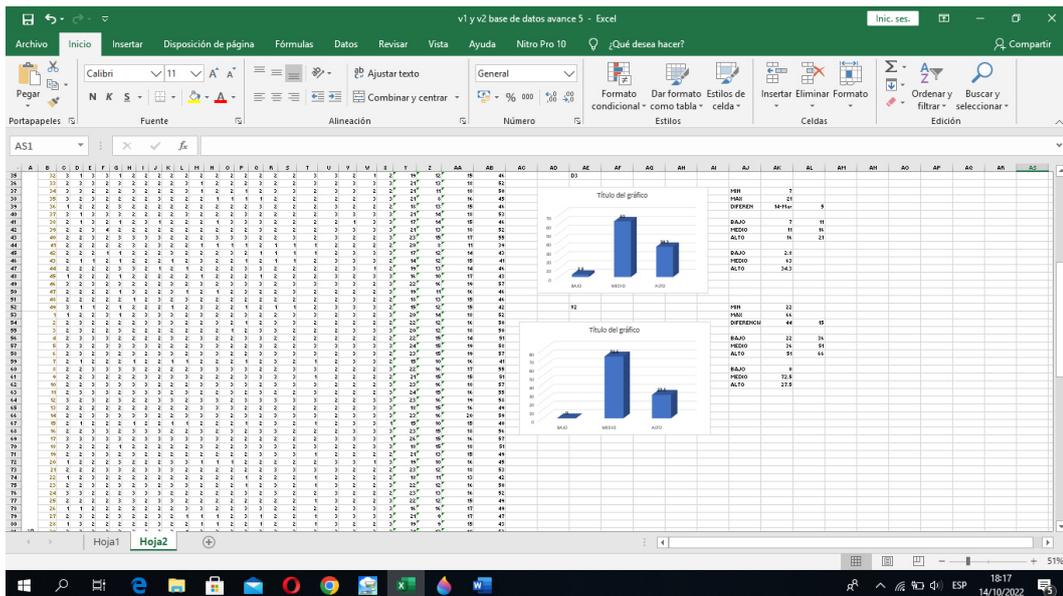


ANEXO 9

Resultados de los datos estadísticos de los cuestionarios en Excel

Variable 2





ANEXO 10

Entrega de los tripticos ala directora del jardin Santa Maria de la Esperanza N°300



ANEXO 11

Tripticos (Información sobre la sobreprotección y la autonomía)



¿Qué consecuencias trae la falta de autonomía?

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

Papi, Mami:

Cuando tú...

Haces la tarea por mí, copias lo que me faltó terminar, eres quien arma mi mochila, eres quien busca las cosas que pierdo. Lo único que aprendo es que tú puedes hacer las cosas mejor que yo y no me enseñas mis responsabilidades. Déjame cometer errores...

Márcame el camino, no camines por mí.

Motivare

LABORES ESCOLARES

¿CÓMO CONSEGUIR QUE MIS HIJOS LAS REALICEN SOLOS?

ESTABLECE RUTINAS PARA CONSEGUIR AUTONOMÍA

En un plazo de **20 A 30 DÍAS**

SE DEBE:

- Tener paciencia.
- Explicar.
- Supervisar.
- Practicar.

ALGUNAS RECOMENDACIONES

- **NO LE EXIJAS • ENSEÑALE** a realizar actividades de acuerdo a su edad.
- **PONLE RETOS • PARA QUE VALORE** su esfuerzo.
- **DÉJALO COMETER • ERRORES.** es una buena forma de aprender.
- **ESTIMULA EL RAZONAMIENTO • DALE UN TIEMPO** para que llegue a soluciones.
- **RECONOCE SUS ESFUERZOS Y LOGROS.** es importante para que tenga buena disposición a aprender.
- **RECUÉRDALÉ QUE HAY FUENTES DE CONSULTA,** así fomentarás su pensamiento crítico.
- **AYÚDALO CUANDO LO NECESITE** e incentívalo a que tome sus propias decisiones.
- **FOMÉNTALE EL ESTUDIO COLABORATIVO,** así aprenderá a trabajar en equipo.

EN NIÑOS PEQUEÑOS puedes usar el juego como herramienta de aprendizaje.

EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS debes ayudarlo a organizar su tiempo para tareas cotidianas, tiempo de estudio y tiempo libre.

La sobreprotección y la Autonomía

“Los niños no tendrán éxito gracias a lo que hayas hecho por ellos, sino gracias a lo que les hayas enseñado a hacer por sí mismos.”



ña)

Una de las expectativas de los padres en sus hijos, es verlos como exitosos profesionales en su vida adulta. Pero todo depende de la educación en sus primeros años de infancia, es por ello que debemos infórmalos en como brindar una educación de calidad.

¿Qué es la sobreprotección y cómo influye en el niño?

La sobreprotección es "el estilo de crianza que es demasiado restrictivo cuando se trata de proteger al niño de posibles daños o riesgos" y puede llevar al niño a mantener una actitud de inseguridad, dándole la sensación de peligro al intentar aventurarse a explorar y conocer su entorno; limitando así su aprendizaje cognitivo, social, físico y verbal de forma natural.

¿Cómo saber si estoy sobreprotegiendo a mi hijo?

- Respondo y actúo por él.
- Le digo qué hacer y cómo hacerlo.
- Resuelvo las dificultades que se le presentan.
- Utilizo el miedo para protegerlo
- Ignoro o justifico su comportamiento inadecuado.
- Interfiero en su autonomía (realizar acciones que él puede por sí mismo).
- Evito que lleve a cabo sus responsabilidades

El niño que crece sobreprotegido puede:

- Ser demandante.
- No mostrar iniciativa.
- Mostrarse irritable, con poca tolerancia y paciencia a la frustración.
- Ser menos autónomo en comparación a otros niños de su misma edad.
- Manifestar dificultad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Retrasar el desarrollo cognitivo, social, físico y verbal
- Mostrar inseguridad o temor afectando su autoestima en cada situación.
- No tener opinión crítica y ser influenciado con facilidad en su vida adulta



¿Qué es el desarrollo de la autonomía?

La autonomía es una capacidad que el niño va desarrollando a través de su crecimiento e interacción con el medio que lo rodea. Cuando el niño absorbe el aprendizaje sabe utilizar sus propias habilidades y recursos para resolver sus problemas tanto en su vida diaria como en su escuela. En el ámbito moral es gobernarse a sí mismos en lo que respecta sus decisiones, gustos, ideas, sabiendo diferenciar lo bueno y lo malo.



¿Cómo desarrollar la autonomía en el niño?



¿Por qué es importante el desarrollo de la autonomía?

La autonomía enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento.