

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO DEL DISTRITO DE TACNA, 2022**

Tesis presentada por:

Bach. Soto Peña Pamela Almendra

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2023

Agradecimiento

Gracias a mis familiares por acompañarme en mi etapa universitaria, ustedes han sido mi fortaleza y motivación para lograr dar este paso.

A todos y todas mis amigas, colegas, profesores y personal administrativo de mi casa de estudios por haber sido parte de los momentos más felices de mi existencia.

Dedicatoria

A mi mamá Hilda, quien es amiga y confidente, a mi papá Raúl, ejemplo de fortaleza, les ruego que continúen apoyándome y animándome a lograr mis metas, con ustedes a mi lado me siento poderosa.

A mis hermanos Alvaro y Lissethe, amo haber crecido junto a ustedes, gracias por luchar a mi lado y quererme como soy.

A los recuerdos de mis parientes Hilda, Julio y Rodolfo, debido a su gran muestra de amor, les expreso todo mi agradecimiento.

Título de la Tesis

Estilos de Crianza y Estrés en Estudiantes del Nivel Primario del Distrito de Tacna, 2022.

Autor

Bach. Pamela Almendra Soto Peña

Asesora

Mag. Glenda Vilca Coronado

Línea de Investigación

Medición de las Condiciones de Vida Psicológicas, Sociales y Culturales de la Comunidad Regional.

Sub Línea de Investigación

Salud y Prevención

Índice de Contenido

Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I El Problema	1
1.1. Determinación del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1. Pregunta General	3
1.2.2. Preguntas Específicas	3
1.3. Justificación de la Investigación	4
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Antecedentes del Estudio	5
1.5.1. Antecedentes Internacionales	5
1.5.2. Antecedentes Nacionales	8
1.5.3. Antecedentes Locales	10
1.6. Definiciones Básicas	13
Capítulo II Fundamento Teórico	15
2.1. La Familia y la Crianza	15
2.2. Definición	17
2.3. Estructura de Socialización de la Crianza	19
2.4. Tipos de Estilos de Crianza	21
2.4.1. Estilo Parental Democrático	21
2.4.2. Estilo de Crianza Autoritarios	22
2.4.3. Estilo de Crianza Permisivo	24
2.4.4. Estilo de Crianza Pasivos sin Compromiso	24
2.5. Modelos de Pautas de Crianza	25
2.5.1. Modelo de Crianza de Shaefer	26
2.5.2. Modelo de Baumrind: Prototipos de Control de los Adultos	27

2.5.3. Modelo Propuesto por Maccoby y Martín	28
2.6 Pautas de Crianza y Salud Mental	28
2.6.1 Factores que Afectan las Pautas de Crianza	30
Capítulo III Fundamento Teórico de la Variable Estrés	35
3.1. Definición	35
3.1.1. Mecanismos de Acción del Estrés	38
3.1.2. Fisiología del Estrés	40
3.1.3. Distrés y Eutrés	41
3.1.4. Estrés como Problema de Salud Pública	42
3.1.5. Estrés Cotidiano Infantil	45
3.1.6. Principales Manifestaciones para el Diagnóstico de Estrés	46
3.1.7. Estrés Crónico	47
3.2. Adaptación al Estrés	48
3.2.1. Mecanismo de Adaptación al Estrés	48
3.2.2. Principales Causantes de Estrés en la Niñez	50
3.3. Medición del Estrés	52
Capítulo IV Metodología	54
4.1. Formulación de Hipótesis	54
4.2. Operacionalización	54
4.3. Tipo y Diseño de Investigación	57
4.4. Ámbito de Estudio y Tiempo Social	57
4.5. Unidades de Estudio, Población y Muestra	57
4.5.1. Unidades de Estudio	57
4.5.2. Población	58
4.5.3. Muestra	58
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	60
4.6.2.1. Técnica	60
4.6.1.2. Instrumentos	61
Capítulo V Resultados	62
5.1. Trabajo de Campo	62
5.2. Presentación de Resultados	63

5.2.1.1. Análisis Estadístico Descriptivo de los Estilos de Crianza	65
5.2.1.2. Análisis de los Estilos de Crianza del Padre y Madre	67
5.2.2. Análisis Estadístico Descriptivo del Estrés	69
5.2.2.2. Dimensión Social, Familiar y Académico del Estrés	71
5.3. Contrastación de las Hipótesis	73
5.3.1. Verificación de la Hipótesis General	73
5.4. Discusión	78
Capítulo VI Conclusiones y Sugerencias	81
6.1. Conclusiones	81
6.1.1. Primera	81
6.1.2. Segunda	81
6.1.3. Tercera	81
6.1.4. Cuarta	82
6.2. Sugerencias	83
6.2.1. Primera	83
6.2.2. Segunda	83
6.2.3. Tercera	83
6.2.4. Cuarta	83
Referencias	84
Anexos	90
Anexo A. Matriz del Trabajo de Investigación.	91
Anexo B: Instrumento	61
Anexo C: Instrumento	94
Anexo D: Base de Datos.	95

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1.	59
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2.	60
Tabla 3. Población de Estudio	62
Tabla 4. Muestra de Estudio	63
Tabla 5. Resultado Descriptivo	67
Tabla 6. Resultado Descriptivo	68
Tabla 7. Resultado Descriptivo	69
Tabla 8. Resultados para el Estrés.	74
Tabla 9. Resultados para la Dimensión Social del Estrés	75
Tabla 10. Resultados para la Dimensión Familiar del Estrés.	77
Tabla 11. Resultados para la Dimensión Académica del Estrés.	78
Tabla 12. Prueba de normalidad	81
Tabla 13. Relación entre Estilos de Crianza y Esrés	82
Tabla 14. Relación entre Estilos de Crianza y Esrés Social	83
Tabla 15. Relación entre Estilos de Crianza y Esrés Familiar	84
Tabla 16. Relación entre Estilos de Crianza y Esrés Académico	85

Índice de Figuras

Figura 1. Resultado Descriptivo	67
Figura 2. Resultado Descriptivo	68
Figura 3. Resultado Descriptivo	69
Figura 4. Resultados para el Estrés.	74
Figura 5. Resultados para la Dimensión Social del Estrés	75
Figura 6. Resultados para la Dimensión Familiar del Estrés	77
Figura 7. Resultados para la Dimensión Académica del Estrés.	78

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022. El diseño de la presente investigación fue tipo no experimental, transversal y finalmente de tipo descriptivo correlacional. Para ello, se utilizaron dos instrumentos: para medir la variable estilos de crianza se empleó el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (CRPBI) diseñado por Schaefer (1965) y adaptado por Samper (2006) y, para medir el estrés, la Escala de Estrés Cotidiano Infantil creado por Trianes et al. (2009) y validada por Flores (2017). La muestra para el estudio presentado estuvo conformada por 284 estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Tacna. Dentro de los análisis presentados se demostró que existe relación entre las variables estilos de crianza y el estrés, además, el estilo de crianza del padre es percibido como permisivo con un 23.59%, el estilo de la madre como sobreprotector con 25% y el nivel de estrés fue moderado con 38.23%.

Palabras Claves: estrés, estilos de crianza, estilo sobreprotector, estilo permisivo, estilo negligente, estilo controlador, estilo hostil/rechazo, comunicativo, estrés familiar, estrés social, estrés escolar.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and stress in primary school students in the district of Tacna, 2022. The research design was non-experimental, cross-sectional descriptive correlational. For this, two instruments were used: to measure the parenting styles variable, the Parenting Styles Perception Questionnaire (CRPBI) designed by Schaefer (1965) and adapted by Samper (2006) was used and, to measure stress, the Scale of Children's Daily Stress created by Trianes et al. (2009) and validated by Flores (2017). The sample of this study consisted of 284 students from educational institutions in the city of Tacna. Among the results, it was shown that there is a relationship between the parenting styles and stress variables, in addition, the father's parenting style is perceived as permissive with 23.59%, the mother's style as overprotective with 25% and the level of stress it was medium with 40.85%.

Keywords: stress, parenting styles, overprotective style, permissive style, neglectful style, controlling style, hostile/rejecting style, communicative, family stress, social stress, school stress.

Introducción

El estrés es una de las dolencias cuya prevalencia se haya repartida de manera equitativa a lo largo de todas las franjas etarias y de sexo, por tanto, es una dolencia o malestar de corte transversal que afecta a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos, tiene su origen en un mecanismo de adaptación natural que busca que el individuo se ajuste entorno a sus condiciones vitales, por lo que suscita reacciones a nivel psicológico, físico y emocional, lo cual puede repercutir, eventualmente, a nivel académico, social y laboral.

El caso del estrés infantil es principalmente preocupante ya que interfiere en muchas variables de corte educativo y, en niveles mayores, puede generar profundas heridas emocionales en la psicología de la persona, sin embargo, entre las variables que tienen mayor peso en el estrés infantil se encuentra la salud familiar o, más específicamente, las pautas de crianza para poder lograr el ajuste familiar. Por tanto, el conocimiento de las pautas de crianza será fundamental al momento de analizar el estrés infantil y su pronóstico.

El siguiente trabajo de investigación se divide en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se describe el problema de la investigación, su contextualización, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos y antecedentes de estudio.

En el Capítulo II, se presentó el desarrollo de la variable estilos de crianza, concepto, modelos, dimensiones e indicadores.

En el Capítulo III, se desarrolló la variable estrés, incluyendo el concepto, modelos, dimensiones e indicadores.

El Capítulo IV contiene la metodología, tipo, nivel, enfoque, diseño, diseño muestral, técnicas, instrumentos y procesamiento de datos de la muestra.

En el Capítulo V, se presentan los resultados de la investigación, tanto a nivel descriptivo como a nivel inferencial.

El Capítulo VI muestra las conclusiones y recomendaciones del estudio, planteadas por la investigadora.

Finalmente, se presentaran las referencias y anexos.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

Día a día, la sociedad lucha contra el factor estrés, a nivel mundial el estrés es considerado el principal detonante de enfermedades físicas y trastornos psicológicos del siglo XXI (Banco Mundial, 2015), a partir de ello este fenómeno ha sido reconocido y estudiado por su aparición aguda, encontrándose que un 40% de las y los adultos experimentaron estrés en el último mes según el índice global de emociones (Lamotte, 2021). Sin embargo, mucho hay por conocer sobre la recurrencia de su aparición, la cual puede ser una de las características más dañinas que afecta a la sociedad, una sociedad exigente y rotuladora, donde más de uno y una sin particularizar la edad, ha explorado sensaciones anormales físicas y psicológicas por la constante tensión de cumplir los diferentes objetivos que se han propuesto o se les ha impuesto.

Estas exigencias sociales han generado que en los países de Latinoamérica se genere una alarma para poder generar políticas en prevención de enfermedades mentales (El País, 2017). Lo cual es un progreso resultado de la aplicación de las investigaciones realizadas, sin embargo, aún hay una brecha en estos estudios, como, que suelen ser de una muestra de personas entre los 18 a 60 años, por lo que la infancia es un punto que debe ser atendida y visibilízala.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) indica que 7 de cada 10 descendientes de padres que presentaron depresión presentan algún problema de salud mental, siendo el principal el estrés, del cual surge el termino estrés infantil, siendo que Selye (1975), conceptualiza el estrés como la reacción integral, conglobante y natural de un sujeto ante condiciones a nivel interno o factores externos (ambientales), este puede proporcionar adaptación al medio, cuando la respuesta frente a las demandas son idóneas, e integradas de

manera fisiológica u orgánica dentro de un sistema individual, o pueden ocasionar daño y debilitamiento de algunos sistemas cerebrales, con repercusiones de por vida en las niñas y niños, cuando este sobrepasa la capacidad de hacerle frente, como, cuando es producido frecuentemente (Naranjo, 2009).

Las expresiones de estrés en las niñas y niños suelen ser respuesta de los eventos que se han implantado por la sociedad y las familias, como, el cumplimiento de la lista de hitos de desarrollo (cambios físicos y emocionales), la maya académica estandarizada, ingreso a grupos sociales, deportivos y recreativos. En la Evaluación Continua de Desarrollo de Niñas y Niños en la Región de Tacna (2021) se evidencio que el 13.1% de niñas y niños se muestran quejosos o demandantes, sumado a ello se encontro que el 37.7% de las y los cuidadores tienen alguna dificultad de cumplir con las actividades de la educación de sus hijas e hijos. Por lo que la crianza puede aportar factores protectores, como, factores de riesgo, que tienden a estar sujeto a la modalidad de crianza que presenta cada familia durante el desarrollo de la niña o niño. Un factor de riesgo se podría identificar cuando situaciones y/o conductas vulneran algún derecho de las niñas o niños. En esa línea, el (INEI, 2016) muestra que el 48.7% de los progenitores aplican determinados estímulos adversos a fin de poder implantar la disciplina doméstica y qué hay un crecimiento del 12.5 % de separaciones de parejas, incrementándose el número de denuncias por violencia intrafamiliar, tal como se desprende de la estadística publicada por la Oficina Observatorio Nacional de las Familias en el año 2018.

Según Izzedin y Pachajoa (2009) los estilos de crianza de la familia son los saberes, percepciones y actitudes que los padres sostienen o sustentan a fin de poder llevar a cabo un cuidado adecuado de su salud, aspecto nutricional, valorización de los ambientes físicos y sociales, así como el potencial para consolidar el aprendizaje de sus descendientes en el hogar. Cruz (2018) en su investigación indicó que actualmente hay menor cantidad de padres y madres comprometidos con la paternidad formativa, esperando que otras partes como la escuela, televisión o redes

sociales se hagan cargo; no logrando tener un impacto positivo en el proceso de desarrollo de los niños y niñas (Sanz, 2020). Como consecuencia de esta situación discrepante, los niños pueden sentirse abrumados en casa, como en otros espacios, durante mucho tiempo, por lo que puede existir una alta probabilidad que se cree un ciclo estresante (Kaneshiro et al., 2020).

Evidentemente, dentro del marco de la investigación y la espera de pronto logros, se tiene en cuenta que el meollo de la investigación es aclarar y definir la magnitud en tanto a la relación que existe entre estilos de crianza y el entorno del estrés en estudiantes de primaria en nuestra localidad, para así aconsejar al entorno local, con respecto a la efectución de programas que fomenten el apoyo para este sector, con las métricas adecuadas y bien planificadas para la concepción de resultados que concienticen a la comunidad (Serquen, 2017).

Por todo lo expuesto, se plantea la pregunta de investigación que se muestra a continuación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Pregunta General*

¿Existe relación entre los estilos de crianza y el estrés en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022?

1.2.2. *Preguntas Específicas*

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el estrés social en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el estrés familiar en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

Se planteó la realización de la pesquisa debido a que cada día acrecientan más los problemas emocionales de los niños y niñas, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) más de 60% de los estados mostraron problemas con respecto a los servicios de salud mental destinados a personas en situación vulnerable, esto incluye a las menores de edad. En Perú, 3 de cada 10 niños y niñas en el último año presentaron un problema vinculado a su salud mental (Cornejo, 2021). Según Vera et al. (2007) el factor negativo del estrés desencadena múltiples problemas en el desarrollo, personalidad y conducta.

El resultado de la investigación permitió conocer el rango de estrés que presentan los estudiantes de 5to y 6to grado de colegios primarios del distrito de Tacna. Asimismo, detectar oportunamente problemas socioemocionales, teniendo en cuenta el estilo de crianza que tiende a disminuir los síntomas de estrés cotidiano en niñas y niños.

El trabajo de investigación buscó contribuir teórica y prácticamente, ya que mediante los datos obtenidos de este estudio se beneficiará a estudios posteriores, como, permitirá estrechar la brecha de las relaciones intrafamiliares, mejorando la interacción entre los progenitores y sus descendientes, concientizando sobre la importancia del involucramiento y acompañamiento del padre y madre en el desarrollo de los descendientes, pues gracias a esta antesala, se pueden generar estrategias y programas para disminuir el estrés en este sector.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo se relacionan los estilos de crianza y el estrés en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

1.4.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre los estilos de crianza y el estrés social en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

Establecer la relación entre los estilos de crianza y el estrés familiar en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

Establecer la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

1.5.Antecedentes del Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Lastre et al. (2018) se examinó la *Conexión entre el respaldo de la familia y el desempeño escolar en niños colombianos que cursan educación primaria en Colombia*. La investigación correlacional realizada con 98 estudiantes de tercer grado y 92 familias tuvo como objetivo establecer la relación entre variables, utilizando estadística descriptiva. Se empleó dos encuestas, sociodemográfica y de acompañamiento de padres. El resultado de la investigación demostró correlación estadísticamente significativa al 0.5 de confianza. En conclusión, se confirmó la relación más importante entre el nivel de apoyo laboral y familiar, esto demuestra que los padres que los acompañan, retroalimentan y conocen de la vida escolar de

sus hijos muestran buenos niveles de escolaridad. Esta historia es consistente con la investigación actual al examinar cómo los padres influyen en el desarrollo de sus descendientes.

Martínez-Vicente et al., (2019) llevaron a cabo la investigación denominada como *Estrés cotidiano de los niños y las variables asociadas al aprendizaje de la escuela como predictores de la performance académica - España*, el propósito de la investigación era conocer la correlación entre las dificultades comunes de los infantes, los métodos de estudio y la motivación de la escuela, examinando las distinciones y predicciones en base a tres clases de desempeño (bajo, medio y alto). Es una investigación que se hace en forma de cruzada, no experimental, de descripción, de incoherencia y de mezcla. Todos los participantes tuvieron una edad promedio de once años ($M=11,05$; $DT=,37$). Las conclusiones indican una correlación positiva y significativamente a $Rho = 0,174$ $p<0,5$ entre las variables asociadas con el estudio y la educación, y el estrés en el planeta completo, además de las áreas de salud, estudio y familia. El análisis multivariante reveló los predictores de actividades extracurriculares, estrés escolar, actitudes hacia el aprendizaje y autoeficacia en múltiples dominios académicos. Esta historia está en línea con las investigaciones actuales sobre la evaluación del estrés en niños en todos los contextos sociales, educativos, sociales y familiares, favoreciendo el desarrollo de soluciones a problemas dentro y fuera del sector educativo. Este registro es consistente con la investigación actual que utiliza el Inventario de Estrés Diario del Niño, mostrando que se encontraron resultados significativos para todas las actividades, educativas, sociales y familiares.

Martínez et al. (2020) en la investigación *El contexto familiar y su relación con el rendimiento académico-México*, tenía como finalidad determinar la asociación entre el grupo familiar con el rendimiento escolar de los discentes. Se tuvo una muestra de 113 estudiantes de sexo masculino y femenino, el estudio fue estadístico, con un diseño no experimental, se realizó una encuesta y se realizó un estudio piloto y se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, el cual dio una

confiabilidad de .948. Los resultados muestran una correlación positiva débil de .313 entre las variables; al 99% de confianza. Se dijo que existe una relación entre el estilo de los padres y la educación de los alumnos, lo que demuestra que la cultura de la familia que se inicia es parte importante de la formación de las hijas e hijos, por lo que es importante que los padres les vaya bien. de la familia o tutores, independientemente del tipo de familia que sean, es importante que exista un ambiente seguro, de independencia, de respeto, por lo tanto, los descendientes serán libres de expresar sus sentimientos, logros, inseguridades y metas a alcanzar, las cuales sientan las bases para el éxito en la escuela. Esta historia es consistente con la investigación actual en el examen de la promoción de un ambiente seguro y estilos de crianza y cómo se relaciona con las diferentes áreas de desarrollo.

Sánchez (2021) dentro de la investigación *Influencia del tiempo y la estructura de la familia sobre el comportamiento social y amoroso del menor de edad*, la cual tenía como objetivo indagar y conocer cómo los distintos grupos familiares y sus diversas formas de criar han cambiado y evolucionado. Se obtuvo una muestra de trescientas cincuenta familias de estudiantes de inicial de la ciudad de Granada, el análisis fue de tipo cuantitativo, dentro de un marco de diseño no experimental, se hizo una encuesta y se hizo un estudio piloto, ambos estudios utilizaron el estadístico Alfa de Cronbach, el cual dio una fiabilidad de .764. Los resultados evidencian una influencia estadística de .451 entre las variables tomando en cuenta un parámetro del 99% de confianza. Se pudo concluir que el clima a nivel familiar y la estructura o componentes de este sistema tienen una influencia importante dentro del comportamiento socioafectivo del alumno, presentando un p valor = $0.000 < 0.05$ y con un Rho de Spearman 0.847, asimismo se ha constatado una relación significativa entre el clima a nivel familiar y los componentes del sistema con un p valor = $0.000 < 0.05$ y con un Rho de Spearman 0.715.

Rivas (2021) en el estudio *Problemas de conducta en la niñez, comportamientos parentales, ansiedad y depresión parental: en el estudio de su vínculo con familias en peligro psicosocial*, el cual tuvo por objetivo central el

esclarecimiento de los principales problemas de conductas disruptivas en la etapa de la infancia, las prácticas con base a la parentabilidad, praxis social y malestar mental en un grupo de alumnos escolarizados. Se tuvo una muestra de 544 estudiantes, el estudio fue de enfoque cuantitativo, en un marco de diseño no experimental, se realizó una encuesta y se realizó un estudio piloto y se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, el cual dio una confiabilidad de .879. Los resultados evidencian una influencia estadística de -.451 entre las variables tomando en cuenta un parámetro del 99% de confianza. Se pudo concluir que los problemas psicológicos tienen una mayor probabilidad de ocurrencia en tanto se encuentra asociada a prácticas de parentabilidad autoritarias y altos niveles de estrés.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Quispe (2018) hizo una labor de posgrado titulada *Estilo parental y competencias emocionales en estudiantes de primero a quinto año de la I. E San Jose*. El objetivo de este análisis fue hallar la correlación entre la forma de criar y la capacidad de sentir empatía. La esencia de la investigación es fundamental o adivinatoria, y en el ámbito de los conocimientos es condicional. El proyecto de investigación no se basa en pruebas. Este estilo de diseño se trata de un sistemático ya que tantea el vínculo entre dos o más cifras y trata de explicar la manera en la que una variable se relaciona con las otras. Dentro de la muestra de participantes se encontraban cuatrocientos catorce estudiantes de primero a quinto año de la escuela secundaria I.E. “San José. A causa del importante vínculo entre el patrón de educación de las personas y la inteligencia emocional al 5%, se evidenció que el treinta y seis por ciento de los entrevistados poseen padres y madres que son educados por ellas. Finalmente, los estudiantes que mostraron un desarrollo cognitivo pobre recibieron un estilo de aprendizaje pasivo. Este resultado es consistente con la investigación actual sobre el uso de diferentes tipos de padres.

Vera (2018) creó un trabajo de grado que se titula los *Métodos de crianza en alumnos de un instituto público de Tumán*, 2018. El propósito de este estudio fue

determinar si los métodos de crianza están vinculados a la postergación, se obtuvo una muestra de 93 estudiantes que pertenecen a la escuela I.E. del estado de Tumbes, en Chiclayo. Los instrumentos utilizados fueron la Scale de Estilos Parentales de Steinberg y la Scale de (EPA). Los resultados mostraron que los estilos de crianza se correlacionaron significativamente con la elección de comportamiento: evitar la procrastinación ($p < 0,01$). El enfoque más conservador fue respaldado por el 27% de la muestra seguido del estilo autoritario y el 26% de los participantes. Concluyendo que las estrategias de crianza están estrechamente relacionadas con la elección de comportamiento, evitando la variable de procrastinación. Esto quiere decir que cuanto mayor es la exposición a conductas permisivas, negligentes y aceptables, más desarrollan conductas relacionadas con la procrastinación y la evitación de las tareas académicas. Esta introducción está en línea con la investigación actual sobre el uso de diferentes métodos de crianza y su efecto en el comportamiento de los hijos.

Cruz (2019) realizó una investigación de posgrado *El vínculo entre el estrés cotidiano infantil de los menores y el estilo de aprendizaje en infantes del 6° grado*. El objetivo fue establecer la relación entre la ansiedad diariamente y la manera en la que escriben los niños y las jóvenes del 6° grado de la escuela primaria No. 70024 Laykakota - Puno; cuyo procedimiento es arbitrario y se considera que son 6° grado de las zonas A, B, C y D de la escuela. Para conseguir información se usó el esfuerzo cotidiano del menor y el test Vak-Escolar. El análisis que halló una correlación positiva entre la ansiedad de los niños y el método de estudio, siendo significativo al 95% de grado de confianza. Finalmente, cuando el estrés diario del niño para los estudiantes, los estilos de aprendizaje como auditivo, cinestésico y visual son bajos. Esta historia es consistente con la investigación actual sobre el uso de la flexibilidad del estrés, utilizando pruebas en investigaciones existentes.

Ruiz (2019) realizó un trabajo de maestría titulado *Relaciones Intrafamiliares y Estrés Cotidiano en Alumnos de Instituciones Educativas Virú*. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la familia y el estrés diario

en los estudiantes de las instituciones educativas de Virú. El método fue tanto experimental como descriptivo, la población estuvo conformada por 103 niños de 7 a 12 años. Los instrumentos mostraron niveles de confiabilidad aceptables para este estudio (0,89 y 0,62). La investigación encontró por su pequeño efecto sobre la alteración de la relación y los problemas diarios de los niños $Rho = -.21$ $p < .05$. Como reflejo de lo saludables que son las relaciones familiares, los niveles de estrés diario son bajos. Como conclusión con esta parte de la investigación se ha demostrado a través del análisis que la relación es muy diferente entre la buena relación familiar y el estrés diario de los hijos. Esta historia se relaciona con la investigación actual en los siguientes puntos: en el uso del cambio de trastorno y su relación con el entorno familiar.

Pacheco e Hinojosa (2022) el enfoque de su investigación de pregrado fue sobre el *El efecto de los estilos de crianza en las estrategias de afrontamiento del estrés entre los estudiantes universitarios de primer año*. Tuvo como objetivo analizar la influencia de varios estilos de crianza en los mecanismos de afrontamiento del estrés de los estudiantes. Un total de 219 personas participaron en el estudio, completando tanto la Escala (ECF-29) como la (COPE) para obtener los datos necesarios. Tal como fluye de los resultados, el estilo democrático para la crianza fue la que mayormente se relacionó con las estrategias de afrontamiento centradas en el aspecto emocional, y el estilo o pauta de crianza de corte autoritario se vinculó con el mecanismo de adaptación centrado en la evitación del estímulo estresógeno, por tanto, vemos que a un estilo que prioriza los sentimientos le sigue un mecanismo de afrontamiento centrado en las mociones, de la misma manera, a un estilo centrado en la verticalidad, le sucede un mecanismo adaptativo de corte evitativo.

1.5.3. Antecedentes Locales

Quispe (2018) en su estudio titulado *I.E. Estilos de crianza e inteligencia emocional de estudiantes de secundaria en los*

grados 1-5. San José Fe y Alegría N° 40 en Tacna 2017, cuyo objetivo principal fue dilucidar el vínculo entre la totalidad de estilos de crianza y el coeficiente de inteligencia emocional de un grupo de estudiantes. En cuanto a la metodología se empleó un esquema de tipo descriptivo de alcance relacional-asociativo, el tipo de pesquisa fue básico y transversal en relación al número de mediciones efectuadas. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario para medir las variables de estudio. Tal como fluye de los resultados se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio a un p valor = $0.000 < 0.05$, así como un coeficiente de correlación -0.817 , constatándose la presencia de una afinidad de corte negativo.

Barreda (2020) el estudio buscó examinar la *Correlación entre variables relacionadas a los estilos de crianza en Tacna*, con el objetivo central de esclarecer cómo la gama de estilos educativos de los padres se relaciona con la ingesta o el uso de sustancias psicoactivas entre los estudiantes. En cuanto a la metodología se empleó un esquema de tipo descriptivo de alcance relacional-asociativo, el tipo de pesquisa fue básico y transversal en relación al número de mediciones efectuadas. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario para medir las variables de estudio. Tal como fluye de los resultados se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio a un p valor = $0.002 < 0.05$, así como un coeficiente de correlación 0.985 , constatándose la presencia de una afinidad de corte positivo.

Marca (2020) en su pesquisa titulada *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019*, el cual contempló como objetivo central esclarecer la asociación entre el repertorio de estilos educativos parentales y rasgos depresivos en un grupo de estudiantes. En cuanto a la metodología se empleó un esquema de tipo descriptivo de alcance relacional-asociativo, el tipo de pesquisa fue básico y transversal en relación al número de mediciones efectuadas. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario para medir las variables de estudio. Tal como fluye de los resultados

se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio a un p valor = $0.000 < 0.05$, así como un coeficiente de correlación -0.962 , constatándose la presencia de una afinidad de corte negativo.

Rodríguez (2021) en su pesquisa titulada *Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019*, el cual contempló como objetivo central esclarecer la asociación entre el repertorio de estilos parentales y la conducta disocial en un grupo de estudiantes. En cuanto a la metodología se empleó un esquema de tipo descriptivo de alcance relacional-asociativo, el tipo de pesquisa fue básico y transversal en relación al número de mediciones efectuadas. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario para medir las variables de estudio. Tal como fluye de los resultados se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio a un p valor = $0.000 < 0.05$, así como un coeficiente de correlación 0.655 , constatándose la presencia de una afinidad de corte positivo.

Machaca (2022) en su estudio *Factores Psicosociales Asociados al Estrés Académico entre estudiantes de enfermería de la Universidad Jorge Basadre Grohmann*, el objetivo central del estudio fue dilucidar la asociación entre los factores psicosociales y el rango de estrés resultante. evento de un grupo de estudiantes. En cuanto a los métodos, se utilizó un esquema de descripción de relación-asociación alcance, siendo fundamental el tipo de estudio y relacionado con el número de mediciones realizadas. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario para medir las variables de estudio. Tal como fluye de los resultados se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables edad, sexo y conformación familiar a un p valor = $0.001 < 0.05$, así como un coeficiente de correlación 0.705 , constatándose la presencia de una afinidad de corte positivo.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Crianza

Conjunto de patrones conductuales que son aplicados por los cuidadores en los primeros años de vida de todo ser humano y que generan repercusiones a nivel afectivo, cognitivo y social. (Caycho et al., 2019)

1.6.2. Distrés

Reacción física, psicológica y emocional que acaece de manera sobre compensatoria ante un evento amenazador, desafiante o disruptivo. (Alonso, 2012)

1.6.3. Estilo de Crianza

Modalidad, modo o forma en que se estructuran los patrones conductuales en el marco o esquema de la crianza. (Aguirre, 2000)

1.6.4. Estrés

Reacción física, psicológica y emocional que acaece de manera natural ante un evento amenazador, desafiante o disruptivo. (Kaneshiro, 2020)

1.6.5. Eutrés

Reacción física, psicológica y emocional que acaece de manera óptima ante un evento amenazador, desafiante o disruptivo. (Kaneshiro, 2020)

1.6.6. *Permisividad*

Modalidad, modo o forma de crianza que hace referencia que parte de un relajamiento excesivo del control y la dirección de la conducta o trayectoria de vida del congénere. (Blanco, 2019)

1.6.7. *Sobreprotección*

Modalidad, modo o forma de crianza que hace referencia a una excesiva focalización de las estrategias sobre el control y la dirección de la conducta o trayectoria de vida del congénere. (Alonso, 2012)

Capítulo II

Fundamento Teórico de la Variable Estilos de Crianza

2.1. La Familia y la Crianza

La familia es pieza fundamental de los procesos afectivos que tiene lugar dentro de la psicología infantil, por tanto, es un factor importante dentro de la conformación de los primeros vínculos tempranos y nutricios de una persona. Tal como señala Fuentes (2022) la familia constituye el primer grupo humano y agente primario que inicia la socialización del ser humano, por tanto, forma parte del primer espacio de interacción que tiene la persona y, será con base en ese entramado que generará su vínculo primario con el exterior.

Jorge y Gonzáles (2017) indican que la familia inicia el desarrollo socioafectivo del niño, proveyendo valores, lineamientos éticos, modelos de comportamiento, asunción de normas y habilidades primarias atinentes a la resolución de problemas y conflictos emocionales; de ella extrae las primeras formas de reaccionar, las maneras de adaptarse a un entorno hostil, a regular su conducta, a vincular la acción y la reflexión, a estructurar el tiempo, gestionar el espacio, genera sus primeras ideas de planificación hacia el futuro, por ello, ejercen una influencia múltiple, compleja y bidireccional, conformándose de esta manera el sistema familiar, el cual se comporta y conduce como un sistema independiente del sistema individual, pero mutuamente condicionado por el medio social externo y las características de personalidad del individuo en crecimiento y desarrollo.

Molina et al. (2017), desde una perspectiva psicológico-funcional, señalan que el principal papel que cumple la familia es la de dotar de modelos de regulación de conducta que son transmitidos a la persona como rutas de acción que le servirán para resolver problemas adaptativos, es decir, para ajustar su conducta a las demandas del medio ambiente. De esta manera, la familia soporta conductualmente a los hijos a través de hojas de rutas sostenidas a través del mecanismo del ejemplo

y a través de reforzadores sociales, complejizando el potencial de dichos esquemas a través de la socialización de nivel secundario que se lleva a cabo a través de la instrucción formal y el establecimiento de vínculos extrafamiliares.

Por otro lado, Pérez y Rodríguez (2022), desde una visión sistémica, indican que el principal papel que cumple el componente familiar dentro de la psicología individual es la brindar mecanismos o esquemas de regulación emocional o afectivo, toda vez que la familia se configura bajo dos ejes: a) la relación entre los padre y b) la relación hacia los hijos.

Tal como señalan Córdova et al. (2022) la primera se refiere al nivel de interacciones y la calidad afectiva de los lazos entablados entre los padres, en suma, engloba la cantidad y calidad de comunicación afectiva entre los progenitores o cuidadores, mientras que la segunda, engloba y contempla los esquemas sociocognitivos y emocionales que sostienen los padres para con la regulación emocional y afectiva de los hijos.

Castañeda y Candela (2022), quienes son tributarios de esta teoría, señalan que el aprendizaje dentro del sistema de familia se produce respecto al rango o nivel de afrontamiento frente a situaciones estresógenas y en cuanto a la regulación emocional son impactados desde dos ejes, desde el mecanismo del ejemplo de la mano del aprendizaje vicarial y, a través del aprendizaje por experiencia directa, de la mano de la regulación conductual ejercida por los padres.

También podemos citar la perspectiva psicosocial de Meza y Candela (2021), quienes indican que el principal aporte del sistema de familia dentro de la psiquis y devenir evolutivo de la persona es el sentimiento de pertenencia y la asunción de normas con la finalidad de poder constituir, integrar, pero a la vez diferenciarse de un endogrupo en función a un mundo social extrafamiliar al que la persona tendrá que ajustarse para poder obtener el desarrollo psicosocial esperado, en suma, la satisfacción con sus condiciones vitales.

Tal como señalan Arias y Cáceres (2021) bajo esta perspectiva, la familia es un vehículo que permite que la persona se autorrealice, obtenga un ajuste psicosocial que le permita sentirse satisfecho, auto eficaz y realizado, ya que si la familia no fomenta este ajuste dentro del mundo social, proporcionando condiciones para la instrucción formal, posibilidades de interacción, validez afectiva, regulación comportamental y comunicación afectiva, el ajuste no se producirá, con la consecuente crisis a nivel del sistema familiar.

Por último, se debe tomar en cuenta que, desde una perspectiva psicológica y social, la familia es un sistema que está sujeto a múltiples variaciones ya que se trata de un sistema adherido a un marco general mucho mayor: nos referimos al mundo social, a un sistema cultural con valores y lineamientos éticos comunes, y, sobre todo, sujeto a los cambios generacionales, económicos, políticos y sociales.

Por tanto, los cambios en el seno de la familia siempre repercutirán indefectiblemente en la psicología individual de los niños, los cuales están sometidos a una serie de cambios a causa de la maduración, pero también por la inestabilidad de las familias, las cuales entran en crisis y reajustan, con los consecuentes pasivos a nivel emocional, afectivo y sobre todo psicosocial.

2.2. Definición

La RAE (2001) indica que la palabra criar proviene de creare que alude a la acción de alimentar, instruir y dirigir a un niño. Según Eraso et al. (2006) hablan sobre cómo los padres o tutores sustitutos forman y desarrollan a los niños. "Los padres tienen conocimientos, actitudes y creencias acerca de la salud, nutrición, entorno físico y social, y oportunidades de aprendizaje de sus hijos en casa" (Izzedin & Pachajoa, 2009, p. 119).

Según Aguirre (2000) la crianza es una serie de acciones concatenadas, que son desarrolladas mediante la expresión de emociones y actitudes de los padres hacia sus hijos, en general producen un buen ambiente emocional o no lo generan, la crianza de los hijos es un tema complejo y su impacto se extiende al comportamiento futuro de los niños y niñas.

Caycho et al. (2019) señalo que la crianza es un código de conducta normativo aplicado por los cuidadores con el objetivo de alentar a los niños a desarrollar su máximo potencial social, intelectual y emocional y enfatizar que son autónomos y toman sus propias decisiones. Otros padres, sin embargo, dejan que el desarrollo siga su curso sin desafíos ni exigencias. Estos varían de un padre a otro y afectan a los niños de manera diferente.

Hernández y De La Roca (2022) señalan que la crianza o las pautas de conducta dentro de la familia son un conjunto o miríada de actitudes y pautas comportamentales que aplican los cuidadores a fin de que sus hijos incrementen su capacidad de poder ajustar su desenvolvimiento a un medio con demandas diferenciadas, por ello, se deben identificar los factores que minan esta posibilidad, así como aquellos que la fomentan en buena medida.

Por otro lado, desde una perspectiva sistémica, Aguirre (2000) señala que las pautas de crianza no son normas rígidas o lineamientos estáticos que implementan los cuidadores para poder regular el comportamiento de los hijos, sino que, por el contrario, se trata de acuerdos contenidos dentro de un contrato social familiar, donde los componentes de este sistema dialogan para poder a llegar a un consenso que finalmente fijará las “reglas de juego” para el desenvolvimiento familiar.

Tal como apunta el autor precitado, este “diálogo” es una metáfora para dar a conocer el cariz eminentemente consensual que tienen las pautas de crianza, las cuales se desenvuelven tanto en base a los factores de la patentabilidad (relación

entre cuidadores) y la calidez afectiva o tono emocional de la relación filial (aspectos relacionales hacia los hijos), por tanto, se encuentra en permanente construcción.

Jorge y Gonzáles (2017) indican que las pautas para la crianza son estilos asumidos por los progenitores para regular conducir la dinámica familiar hacia fines socialmente valoradores por el sistema de familia y la sociedad, en suma, para poder favorecer el ajuste psicológico de los hijos y asegurar la perdurabilidad de la relación entre progenitores o la unión familiar grosso modo.

Desde un aspecto más dinámico, las pautas para la crianza engloban también las estrategias adoptadas por los progenitores con base en su historia personal, experiencia pasada, calidad de vínculos afectivos extrafamiliares, satisfacción con la vida, proyecto de familia, autoimagen, características de personalidad, vulnerabilidad social o nivel de apoyo externo social asumido.

En cambio, Molina et al. (2017) indican que las pautas para la crianza encarnan las maneras de proceder de los padres a fin de poder realizar un acompañamiento afectivo y psicológico del desarrollo psicológico de sus hijos, en suma, de establecer vínculos sanos con los hijos con la finalidad de poder optimizar sus niveles de adaptación a las demandas externas.

2.3. Estructura de Socialización de la Crianza

Según Evans y Myers (1995), citados por Aguirre (2000) el proceso de crianza se puede dividir en tres componentes psicosociales distintos. Primero, las pautas abarcan patrones, costumbres y normas establecidas. En segundo lugar, las creencias abarcan valores, mitos, prejuicios y justificaciones. Finalmente, las prácticas involucran comportamientos y acciones que están enraizados en creencias y patrones culturales, que pueden diferir de una comunidad a otra.

De esta manera, Escobar et al. (2009) señala que los elementos de la crianza son los siguientes:

2.3.1. *Pautas de Crianza*

Cada cultura tiene pautas de crianza para sus niños y niñas. Izzedin y Pachajoa (2009) señalan que se refiere a la forma en que los niños y niñas se comportan en relación con las decisiones culturales, y que ser válido para un grupo social depende de quién defina lo que es normal o valioso.

2.3.2. *Prácticas de Crianza*

La dinámica familiar se centra en la jerarquía parental y la interacción entre padres e hijos (Izzedin et al., 2009). En este sentido, los comportamientos de crianza se pueden definir como la totalidad de acciones que llevan a cabo los individuos mayores de edad con el objetivo de orientar y dirigir la evolución de los niños y de las niñas que, por su condición de menores, requieren de la asistencia de un adulto (Vergara, 2017).

2.3.3. *Creencias sobre la Crianza*

Se trata del conocimiento inicial del modo en que se debe educar a los infantes y está compartido por quienes participan en la crianza, es decir, son las razones de por qué una forma de educar es más correcta que otra (Aguirre, 2000; Vergara, 2017)

En el momento en que se tiene una familia establecida con una estructura de creencias y unos procedimientos de socialización, se crean y se transmiten los 3 componentes por medio de los cuales se ejecutará la crianza. La convicción que ampara esa reputación es posible que sea la de que, si no se ejerce, el menor no se forma. Por otro lado, la referencia es la que señala que ese comportamiento no se encuentra en armonía con las reglas de su cultura y, por ende, es necesario alterarlo.

Este ejemplo muestra que los componentes en cuestión se interaccionan y se afectan entre sí (Vite & Pérez, 2014).

2.4. Tipos de Estilos de Crianza

Pérez y Rodríguez (2022) señalan que los estilos para la crianza pueden clasificarse en la siguiente tipología:

2.4.1. *Estilo Parental Democrático*

Pérez y Rodríguez (2022) señalan que este estilo o patrón de conducta para la crianza se caracteriza por la internalización de las normas a través de los consensos, la consideración del aspecto afectivo del hijo y la autonomía de la conducta o autorregulación como finalidad última de la educación. Bajo esta línea de acción, los padres tienen en cuenta las emociones y necesidades de los niños, también los alientan a ser responsables, pensar por sí mismos y considerar las razones de las reglas existentes.

Tal como señalan Sánchez et al. (2021), generalmente, los niños que reciben crianza democrática tienen menos problemas de conducta, están mejor integrados en la sociedad y se desempeñan mejor en la escuela. Son menos propensos a consumir drogas y alcohol, caer en la delincuencia juvenil u otras conductas antisociales, y también ayudan a prevenir agresiones y conflictos entre preescolares; a los ojos de maestros y compañeros, los niños son más sociables, amigables y populares; si enfrentan problemas morales, también es más probable que escuchen los consejos de sus padres. No es sorprendente que este tipo de crianza tenga las consecuencias más positivas.

Uno de los sellos distintivos del estilo parental democrático es que es sensible a las necesidades de los niños. Puede mejorar la capacidad de regulación emocional de los niños, hacerlos más sociales y compasivos, y reducir el estrés

general; es menos probable que tengan problemas de comportamiento y les vaya mejor en la escuela; responder a las necesidades de los niños también puede promover otros comportamientos beneficiosos (Blanco, 2019).

Por último, se puede mencionar que el estilo para la crianza de corte democrático estimula la composición pacífica de los conflictos a través de su resolución a través del diálogo, el consenso y la concordia, ya que tal como apunta Alonso (2020), la crianza democrática, fomenta en el niño la escucha con empatía, la implicación genuina y la apertura mental para poder enfrentar los desafíos que su medio social presenta, desarrollando sus habilidades resilientes y potencial creador.

2.4.2 *Estilo de Crianza Autoritarios*

Pérez y Rodríguez (2022) señalan que este estilo o patrón de conducta para la crianza se caracteriza por la asunción de las necesidades del niño, es decir, no se parte de escuchar sus necesidades, sino que se asume un criterio vertical sobre sus principales necesidades educativas, familiares o académicas, procediendo de manera inconsulta. Por otro lado, se centra en la internalización de la norma no negociada ni consensuada, es decir, en la obediencia unilateral sin mediar explicación y, en caso de desobediencia se suministran castigos o el retiro de estímulos previamente entregados.

Tal como señalan Molina et al. (2017) este estilo de crianza tiene por característica esencial que no se presta atención a las necesidades de los niños, o se las toma en cuenta de manera muy marginal, siendo que los requisitos, reglas y normas a cumplir son muy estrictos. De esta manera, se avoca al entendimiento de la norma por el simple hecho de obedecer la norma, apelando a una obediencia absoluta y el castigo, o amenazas para controlar al niño. Tal como se puede advertir, esta pauta de crianza genera un gran resentimiento en el niño, desregulándolo emocionalmente, activando la represión emocional y deteriorando la confianza con los padres por su excesiva rigidez y directividad.

Tal como señalan Jorge y Gonzáles (2017) este estilo para la crianza, al partir de una obediencia unilateral hacia el cuidador, se encuentra relacionada con variables como el apego inseguro, la ausencia de confianza básica y vínculo temprano, ya que se asocia a la frialdad emocional, a la baja comunicación de tipo afectiva y un desprecio por el aspecto emocional del vínculo.

En cuanto a los niños expuestos a estilos de crianza autoritarios, generalmente es más probable que sean agresivos y provocativos. También son más propensos a sufrir ansiedad, depresión o baja autoestima. Los niños son estrictamente controlados mediante castigos físicos o verbales o mediante reproches emocionales, insultos o chantajes y otros controles psicológicos; en el largo plazo, puede predecir mejor el desarrollo de conductas agresivas, provocativas o impulsivas. Generalmente, el estilo autoritario suele estar relacionado con un bajo rendimiento académico. Debido a que esto es una correlación, algunas personas intentan decir que esto se debe a un bajo rendimiento escolar que llevó a los padres a elegir un estilo autoritario sin embargo, los efectos de las pautas de crianza son claras, ya que crean una estructura afectiva que crea un vacío interior y necesidad apremiante de aprobación por el otro (Guerrero, 2019).

En esta experiencia, la crítica personal del mal desempeño en una tarea (una estrategia que a menudo usan los padres autoritarios) puede debilitar la capacidad del niño para resolver las siguientes tareas. Otras experiencias también han demostrado que seguir la retroalimentación positiva es mejor para el aprendizaje que la retroalimentación negativa, especialmente si la retroalimentación es para el proceso y no para la persona.

Desde un aspecto social, estos niños muestran menos talento social y son menos aceptados y apreciados por los niños o compañeros, y más propensos a verse envueltos en conflictos como agresores y víctimas. Emocionalmente hablando, este

tipo de crianza parece aumentar las posibilidades de sufrir enfermedades mentales, emociones, ansiedad, depresión y trastornos de la autoestima (Roldán, 2016)

2.4.3. *Estilo de Crianza Permisivo*

Pérez y Rodríguez (2022) señalan que este estilo o patrón de conducta para la crianza se caracteriza por la ausencia de normas rígidas, lineamientos claros de acción y regulación emocional y afectiva, siendo que el niño queda libre para llevar a cabo sus actividades y una regulación incompleta.

Fuente et al. (2022) señalan que esta pauta de crianza se caracteriza por un padre o cuidador que presta mucha atención a las necesidades de los hijos, se torna excesivamente flexible pues no asume un rol de regular de la conducta, ya que no tiene un esquema y finalidad claras. En otras palabras, los padres aquí no están dispuestos a hacer cumplir estas reglas ya que no se tiene un objeto claro respecto de la crianza.

Estos niños son democráticos y sus padres fomentan la reflexión en lugar de la sanción. Los niños de estos hogares internalizan fuertemente las normas sociales, lo que los hace hábiles en actividades sociales y menos propensos a adoptar conductas autoritarias tradicionales (Bernaola, 2008)

2.4.4. *Estilo de Crianza Pasivos sin Compromiso*

Pérez y Rodríguez (2022) señalan que este estilo o patrón de conducta para la crianza se caracteriza por la inoperancia, pasividad o inactividad del cuidador, quien no aplica pautas de regulación conductual o emocional claros, o estos, son excesivamente ambiguos. De esta manera, no exista una regulación del comportamiento clara, dejándose al albedrío del niño o de la influencia del medio externo, como los pares u otros de agentes socializadores de nivel secundario como docentes o familia más extensa.

Varela et al. (2019) los caracterizan como estilos de crianza negligentes o ausentes ya que parten de la asunción de que los padres no participan activamente de la crianza de los hijos, sino, por el contrario, la eluden, evaden o sencillamente no participan de las interacciones con ello. De esta manera, el estilo de tipo pasivo forma parte del repertorio de conducta negligente asociándose a experiencias negativas sobre la parentabilidad e inscribiéndose en un marco de regulación de conducta inadecuada.

Alonso (2020) señala que esta pauta de crianza se caracteriza por un padre o cuidador que no está atento a las necesidades de sus hijos y no sigue estrictamente las reglas, por lo tanto, no hay apoyo emocional y no pone ningún tipo de restricciones frente a la conducta de sus hijos, en suma, se trata de un padre negligente o ausente de las necesidades de sus hijos, perjudicando su estabilidad emocional, inteligencia social y su capacidad para adaptarse a un medio altamente desafiante.

Meza y Candela (2021), en una investigación con una muestra de niños al cuidado de padres con un estilo predominantemente negligente, ausente o pasivo, demostraron que dichas pautas de parentabilidad se asociaban de manera intensa con patrones de inestabilidad emocional, de un coeficiente adaptativo deficiente, de una baja funcionalidad ante el medio y mayor prevalencia de desarrollar trastornos que afecten al ánimo, por lo que sus consecuencias a nivel son incalculables, ya que se extienden hasta que la persona entabla sus vínculos terciarios, de decir, hasta que forma su propio sistema familiar, donde reproducirá las pautas de comportamiento parental que ha observado y que aplicó durante buena parte de su vida.

2.5. Modelos de Pautas de Crianza

Los estilos de crianza reflejan las actitudes de los padres (por ejemplo, sobreprotección), siendo el comportamiento parental de las madres, padres y

cuidadores de importancia central para el desarrollo del niño en edad escolar (Ramírez, 2005).

De esta manera, teóricamente se han elaborado modelos que pretenden dar una explicación de corte causal a la variable pauta de crianza a fin de identificar aquellos factores que ostentan mayor peso factorial en su probabilidad de ocurrencia. Para ello, recurriremos a la clasificación brindada por Ramírez (2005) quien señala que los principales modelos teórico-doctrinarios de la crianza son los siguientes:

2.5.1. Modelo de Crianza de Shaefer

Para Shaefer (1965) la manera en la que se comprende la crianza de los papás se originaría a partir de una estructura tridimensional donde los tres componentes mencionados anteriormente llevarían a una persona a tener un modo de crianza específico, manifestada tanto para la mamá como para el papá, de modo que precisamente estas tres características son las que se mencionan a continuación:

2.5.1.1. Aceptación Frente al Rechazo. Es el nivel de calidad que se lograría en las relaciones entre padres e hijos, las cuales se pueden observar en las respuestas corporales, simbólicas y verbales, todas estas respuestas están manifestadas por los padres hacia sus hijos, y estos últimos los llevan a creer que se sienten más completados.

2.5.1.2. Autonomía Psicológica Frente Control Psicológico. La visualización de comportamientos que utilizan los papás para regir a sus hijos se puede entender como una incitación al castigo en menores, la cual se ejecutaría para que los menores obedezcan a sus papás y así disminuyan la ansiedad que les causaría la culpabilidad a ambos.

2.5.1.3. Control Firme Frente Control Laxo. Se produce a través de la imposición de los límites en la casa, siendo la crianza en donde la definición de los alcances podría manifestarse con mayor rigurosidad con el fin de conseguir un mayor control sobre las acciones de los menores.

2.5.2. Modelo de Baumrind: Prototipos de Control de los Adultos

Baumrind (1966) en su artículo *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior* identifica tres prototipos de control por parte de los cuidadores: el tipo permisivo, los de corte autoritario y los de talante democrática. A continuación, se desarrollarán cada uno de estos prototipos de manera separada:

2.5.2.1. Prototipo Permisivo. El padre permisivo permite al niño regular sus propias actividades tanto como sea posible, evita el control excesivo, y no lo alienta a seguir los estándares de obediencia extrema. Intenta comportarse de una manera no severa, aceptante y afirmativa. El elemento central de este prototipo conductual parental es la regulación de las conductas bajo lineamientos flexibles con base en las necesidades del hijo, en suma, a una aceptación afirmativa de su identidad y a la validación de sus necesidades.

2.5.2.2. Prototipo Autoritario. El papá tirano considera que la obediencia es una característica y favorece el castigo. Tienen un gran empeño en modelar, controlar y juzgar las habilidades y comportamientos del menor en relación a un prototipo de conducta específico, que en general es un prototipo que está basado en la religión y se encuentra justificado por una figura religiosa. Se piensa que es mejor que el niño se queden en su casa, le restrinjan su autonomía, y le asignen tareas dentro del hogar con el fin de educarlo en el respeto a los deberes. (Jorge & González, 2017)

2.5.2.3. Prototipo Democrático. Los padres democráticos animan la discusión verbal sobre las políticas familiares compartiendo el razonamiento detrás de estas con el niño e invitando a las objeciones del caso. (Baumrind, 1966).

2.5.3. Modelo Propuesto por MacCoby y Martín

Sobre los aportes de MacCoby y Martín (1983) que fueron de utilidad para reformular la propuesta anteriormente explicada de Baumrind (1966), Capano et al. (2016) indicaron lo siguiente:

“[...] En el campo de la crianza se han propuesto cuatro estilos distintos basados en dos dimensiones principales: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. La dimensión afecta/comunicación se relaciona con el amor, la aprobación, la aceptación y la asistencia brindada a la descendencia. La dimensión de control, por otro lado, se refiere a las medidas disciplinarias que los padres toman para regular y dirigir el comportamiento de sus hijos, ya sea a través de la supervisión o control directo” (p. 417)

Tradicionalmente se distingue 2 dimensiones: escuchar las necesidades emocionales del niño y el respetar las reglas.

2.6. Pautas de Crianza y Salud Mental

Pérez y Rodríguez (2022) señalan que la conducta y su ejecución es una confluencia entre factores protectores y factores de riesgo que rodean una situación dada, dentro de estos factores podemos encontrar los propiamente familiares, es decir, aquellos que son condicionadas por las pautas conductuales aplicadas por el sistema familiar, siendo que ante determinados desajustes, se genera estrés, ansiedad o depresión, tanto en los cuidadores como en los hijos, por tanto, es

importante, a efectos de analizar el sistema familiar, caracterizar dichos factores para determinar cuál se asocia a una posible disfunción del sistema familiar.

Alonso (2020) indica que existen determinadas pautas para la crianza que se asocian directamente con las condiciones emocionales de un determinado sistema familiar. Por ejemplo, un factor importante a ser considerado será el tipo de familia, si se trata de una conformación nuclear o, por el contrario de una agrupación ensamblada, es decir donde los integrantes de la familia provienen de diferentes familias originarias. En este caso, las normas, lineamientos y estrategias para regular la conducta emocional variarán y será diferenciada, siendo que tengan que establecerse diversos mecanismos de negociación entre los actores.

Manjarres y Hederich (2019) señalan que la salud mental es un constructo analítico que sintetiza y congloba una serie de factores de tipo físico, material, de salud y de bienestar que forman parte del entorno donde la persona vive, por tanto, se trata de una percepción personalista de las condiciones que hacen posible la vida a un determinado sujeto o grupo de persona; de esta manera, la salud mental infantil se encuentra inextricablemente ligada a las condiciones o estilos en que los cuidadores regulan y moldean el comportamiento de sus hijos, en suma, por la manera en que tienen para corregir a sus hijos y el ejemplo que brindan para la contención emocional, pautas que serán, finalmente, generalizadas al grueso de campos o áreas en que se desenvuelva el sujeto.

Varela et al. (2019) en una pesquisa que tomó como muestra de estudio una población de menores en situación de escolarización formal, demostraron la relación entre las pautas para la crianza y el nivel de presión o estrés experimentado en una situación académica. Tal como fluyó de los resultados, las conformaciones familiares que sostenían interacciones de crianza tendientes al autoritarismo y a la arbitrariedad tenían más probabilidades de que sus hijos experimentaran rangos de estrés desmedidos, suficientemente incapacitantes para que lleven a cabo una

respuesta adaptativa la medio; de esta manera, era más probable que presenten conductas disruptivas al interior del aula.

Alonso (2020) en una pesquisa que consideró como muestra de estudio a un grupo de niños en escolaridad formal, demostró que los estilos para corregir a los hijos afectan la autoestima y la capacidad para afrontar eventos estresógenos, es decir, que existen determinadas pautas para la crianza que no benefician a los niños en cuanto a los mecanismos para afrontar diferentes desafíos vitales, así como en la autoimagen.

Ahondando un poco en los resultados de manera desagregada, Alonso (2020) ha identificado que los hogares que sustentan la disciplina bajo una modalidad de crianza autoritaria a menudo no guardan una estrecha relación afectiva con los hijos, se distancian emocionalmente de ellos, los reprenden de manera poco nutricia y existe una mayor probabilidad de que recurran a componer los conflictos de manera violenta y agresiva. Por otro lado, existe también un patrón de descuido personal y de escaso auto diálogo, exhibiéndose pautas de relacionamiento afectivo caracterizada por la frialdad emocional, la rigidez de la conducta y el conflicto de identidad.

Por tanto, es de ver la importancia que tiene la influencia familiar dentro de los procesos de socialización y de conformación de calidad de vida, en tanto autopercepción y satisfacción con las condiciones vitales de una persona. Por ello, el grupo familiar tendrá una preponderancia fundamental y afectará los procesos de toma de decisiones y el de control de impulsos.

2.6.1 Factores que Afectan las Pautas de Crianza

Por otro lado, Pérez y Rodríguez (2022) señalan que tienen un peso factorial importante las experiencias negativas de los padres, lo que condicionará su nivel de apertura a la experiencia y percepción de lo que constituye una familia. De esta

manera, la familia se inserta como un sistema complejo y permeable a la influencia del sistema cultural macro, el cual moldea lo moral y socialmente correcto, además del papel que debe cumplir al interior de la misma sociedad, en suma, la asunción de roles en beneficio de los integrantes más débiles y más necesitados.

Alonso (2020) señala que un factor a tomar en consideración son las características de personalidad de los cuidadores entre las que se tiene una concepción distorsionada de la maternidad, percepción negativa de las responsabilidades parentales, antecedentes de castigo por parte de la madre y falta de apoyo de la familia más extensa, así como el abandono temprano de la pareja.

Por tanto, a partir de los aportes realizados por Fuentes y Lagos (2022) se desarrollan los factores de manera desagregada:

2.6.1.1. Antecedentes Negativos Relacionados al Castigo por Parte de la Madre. Tal como ha demostrado la evidencia clínica en psicología familiar y del desarrollo, la violencia en los primeros años de crecimiento condiciona fuertemente los primeros patrones de control de impulsos. La evidencia demuestra que la violencia condiciona a nivel conductual y actitudinal la psicología de una persona, ya que trastoca el apego tornándolo inseguro, desajustado y dañino, por ello, las personas que han sufrido abusos físicos durante su niñez presentan desregulación emocional, acumulan resentimiento, tienen una sensación de desprotección, perciben el mundo como un lugar dañino, desplazan su punto de control hacia afuera, experimentan deseos de culpabilidad y de expiación e, incluso, poseen mayores probabilidades de presentar trastornos de ánimo, distorsiones de pensamiento, patrones conductuales viciosos y males físicos de origen psicosomático.

De esa manera, una persona que haya experimentado tales efectos o consecuencias emocionales, tenderá a adoptar un mecanismo de regulación parental

o de crianza equivalente al que aplicó, reproduciendo los efectos y secuelas de manera intergeneracional.

Estos patrones que son transmitidos de manera intergeneracional han sido interpretados por la literatura en psicología social como patrones familiares, cuya terminología dentro de la teoría sistémica es interpretada como “atavismos” o “clivajes”, haciendo referencias a patrones o encadenamiento de conductas cuya referencia se encuentra en un punto asincrónico del esquema de familia.

2.6.1.2. Valores Éticos y Representaciones Culturales de la Familia. La familia es un agente socializador primordial que tiene por función la de brindar caricia social, profundidad afectiva y regulación conductual a una persona a fin de que pueda desenvolver sus capacidades en un entorno marcadamente desafiante y diverso. De esa manera, culturalmente hablando, las familias pueden ser objeto de diversas representaciones simbólico-culturales, siendo que la familia ha mutado en cuanto a su esquema y a sus componentes o dominios, adquiriendo en la actualidad una forma más plástica, flexible o desvinculada “nominalmente” de los lazos consanguíneos, quedando al albedrío de la acción social.

Desde esta óptica se habla de familias nucleares, tradiciones, las denominadas extensas o extendidas hasta hablar de las neo familias o familias disputadas, en el sentido que plantean que la familia se yergue sobre una concepción amplia del contrato social familiar y no solamente por un lazo consanguíneo arbitrario.

Tal como señalan Meza y Candela (2021) las familias en nuestra época están cambiando producto del desplazamiento de una matriz cultural centrada en la composición normativa de la familia y mudando hacia un paradigma donde la familia fragmentada o incompleta tiene un mayor peso social de facto, pues ha sabido enfrentar, aunque con sus defectos, los diversos desafíos psicosociales que la sociedad occidental plantea. En medio de este cambio de concepción de familia

es que se aplican los nuevos estilos de crianza, los cuales se encuentran en una permanente negociación y en una dinámica de cambio inexorable.

Por otro lado, Fuentes y Lagos (2022) el cambio de esquema familiar ha supuesto la mutación de los estilos en que los cuidadores ejercen la autoridad, el nivel de agencia percibido por parte de los hijos y el grado de apertura emocional que es cada vez más importante al interior de las familias. De esta manera, los estilos de crianza son también permeables al sistema de valores y matriz cultural de las familias situadas en un espacio contextualizado.

2.6.1.3. Condiciones de Parentalidad. Una de los factores importantes para valorar las pautas de crianza es la concepción de parentabilidad, la cual ha sido definida por Meza y Candela (2021) como las relaciones de respeto o protección que ejercen los padres sobre los hijos, en suma, la capacidad que tiene un determinado progenitor de hacer efectivos los derechos de sus menores hijos. Aquí podemos encontrar el derecho a ser educado de manera formal, de acceder a servicios de salud, de cuidar y salvaguardar su integridad personal y la de ser educado en una familia con estabilidad emocional, calidez emocional y sobre todo, nutricias afectivamente.

Por otro lado, según Fuentes y Lagos (2022), las pautas de parentalidad, llamadas parentabilidad por los teóricos de la corriente de los sistemas, han sido caracterizado como la percepción que se generan los hijos respecto del cuidado de los integrantes de la familia, en ese sentido, se tomaran en cuenta la cantidad y el nivel de responsabilidades que son asumidos por los padres, la cantidad de tiempo que se les brinda, la calidad de tiempo invertida para actividades recreativas y la cantidad de estímulos o refuerzos positivos para lograr determinados objetivos.

2.6.1.4. Falta de Apoyo Social o de la Familia Extensa. Hace referencia a una percepción negativa sobre el mundo social, su desenvolvimiento y sobre el locus de control. La persona que no tiene a su lado a una red de apoyo familiar

tenderá a forjar un juicio de que el mundo es injusto, agresivo o que no le tocó vivir experiencias que la conduzcan a tomar decisiones adecuadas, en suma, a sentirse disconforme con su vida y devenir como persona, por tanto, a manifestar malestar sostenido y la pérdida de autoeficacia.

Jorge y Gonzáles (2017), en una investigación con una muestra de cuidadores de niños con déficits de desarrollo, demostraron que los cuidadores que percibían mayores apoyos sociales, eran los que contaban con familia más extensa que pudiera proveerles de atención afectiva, comprensión, ayuda económica y tiempo para el cuidado de sus hijos.

Córdova et al. (2022), en una investigación con una muestra de cuidadores de niños, demostraron que la percepción del apoyo social se encontraba asociada con pautas de parentabilidad más saludables, es decir, los padres que tenían más apoyo de sus familia extensa, eran más susceptibles de poder aplicar pautas de crianza saludables que tomaran en cuenta el estado de ánimo de sus hijos, la exploración de sus necesidades y la negociación permanente de acuerdos dentro de la familia, constatando de que la familia es un sistema permeable al exterior y que se encuentra en constante cambio en su dinámica interna.

Capítulo III

Fundamento Teórico de la Variable Estrés

3.1. Definición

El ser humano, desde sus orígenes, se encuentra sumido en un medio altamente demandante, ya que se enfrenta a una serie de peligros y amenazas que pueden poner en peligro su integridad físico, supervivencia, bienestar y expectativas tanto individuales como supraindividuales, por tanto, no solamente hablamos de demandas externas ambientales en el orden de la comida, el vestido y otras necesidades humanas, sino también a requerimientos familiares como la confraternidad, protección, comunicación afectiva y apertura hacia la cultural.

Tal como expresan Luque et al. (2022) el estrés que los seres humanos experimentaron desde los inicios de la civilización los condujo a desarrollar cada vez más recursos tecnológicos que los ayudaran a enfrentar los desafíos de su ambiente, ya que les proporcionaba la activación conductual suficiente para poder elevar su rendimiento cognitivo y potencial creativo. Por otro lado, aquellos que no lograban adaptarse a estas nuevas condiciones de supervivencia, sucumbieron o simplemente no lograron tener descendencia.

Ortega et al. (2022) señalan que el estrés ha sido un factor que ha potencializado nuestra evolución y nuestra mejora continua en el camino de la adaptación al ambiente altamente demandante y hostil, siendo un importante mecanismo o recurso de selección de los más aptos evaluativamente. Sin embargo, no debe perderse de vista que un eleva cuota de presión por parte del medio externo puede generar un bloqueo o desfase en relación a los recursos de afrontamiento.

Los desafíos que el ser humano enfrenta en la actualidad son de naturaleza distinta, teniendo un cariz más social, económico, afectivo e incluso moral y ético, reduciendo su repertorio de respuesta a la huida y sometimiento en la mayoría de

los casos, ya que el enfrentamiento se encuentra socialmente desvalorado en la mayoría de casos, situación que Freud denominó civilización, ya que las pulsiones de agresividad se encontraban convenientemente sofocadas por códigos culturales y prescripciones sobre la conducta, las cuales han sido internalizadas por el individuo.

Rengel y Calle (2020) señalan que el estrés describe una situación en que un estímulo externo presiona o activa los mecanismos de adaptación de un determinado organismo, ante lo cual debe adaptarse para poder incrementar su potencial de acción, alegoría que llevado al campo de la psicología plantea la situación en que una persona experimenta presión por parte de su medio a través de demandas ambientales o internas que lo llevarán a una situación de crisis, a partir de la cual deberá adoptar una determinación de adaptarse o estancarse.

Seguí et al. (2008) indican que el estrés es un término que cada vez está siendo más empleada en diversos campos del saber, especialmente los relacionados la actividad ocupacional, la salud y la educación, de esta manera, podemos encontrar terminología abigarrada, desde estrés académico, estrés por parentalidad, estrés tras un evento traumático, estrés de pareja o incluso estrés respecto de cada una de los estadios de desarrollo del ser humano, a saber: estrés infantil, adolescencia, pubescencia, de la adultez intermedio y estrés de la senescencia.

Tal como apunta el investigador precitado, normalmente se concibe que esta palabra está relacionada con situaciones que influyen en el individuo todos los días, lo que implica padecer de algún grado de estrés cotidiano, sin embargo, si las cosas no son resueltas de manera oportuna, esto acarrearía problemas de afectación en la salud general con consiguientes efectos en el sistema familiar, el desenvolvimiento laboral y el plano afecto identitario.

Esteves et al. (2022) señalan que el estrés es una reacción o respuesta multidimensional ante una demanda específica del medio en que un individuo se

desenvuelve, por tanto, con base a los recursos personales de lo que dispone el sujeto y a factores que contribuyen o no a su ocurrencia.

Por otro lado, Valdivieso et al. (2020), desde una perspectiva funcional, señalan que el estrés es un mecanismo o recurso que sirve para que el organismo se ajuste a un medio altamente demandante, es decir, para que obtenga un mayor potencial evolutivo. Por tanto, la finalidad del estrés sería que el individuo adapte sus recursos personales dentro de la situación demandante ambientalmente o modifique sustancialmente sus condiciones de vida, provocando una serie de consecuencias a nivel físico y emocional.

Palomino et al. (2020) señalan que el estrés es una reacción fisiológica y psicológica que se produce en base a un estímulo disruptivo y que tiene por finalidad que el organismo responda adecuadamente a los requerimientos ambientales, en suma, de que se adapta de manera idónea a su medio y logre la supervivencia.

Fernández (2010) señala que el estrés es una respuesta adaptativa en función a una demanda ambiental determinada, teniendo como principal finalidad la recuperación del equilibrio original del organismo. Por otro parte, debe resaltarse que el estrés puede estar condicionada por una serie de condiciones o factores que incrementan la posibilidad de estrés o disminuyen dicha ocurrencia.

Ansejo et al. (2022) señalan que, en el ámbito académico, el estrés está vinculado con una serie de desafíos a nivel cognitivo o relacional que busca que el alumno asimile y acomode sus estructuras cognitivas a un prototipo o una serie de objetivos determinados, de esta manera, el estrés académico es una reacción psicológica y física de activación que busca el logro y el cumplimiento de metas predeterminadas.

3.1.1. *Mecanismos de Acción del Estrés*

A continuación, presentaremos el mecanismo del estrés y cómo este se activa suscitando una serie de respuestas a nivel somático y psíquico en el cuerpo y cómo estas condiciones se encuentran direccionadas de manera funcional-dinámica hacia la adaptación del medio y el acrecentamiento de las posibilidades evolutivas.

Fernández (2010), con respecto al estrés, señala que existen tres consideraciones en relación a la fisiología del estrés, las cuales constituyen sus principales notas típicas para poder comprender este fenómeno:

3.1.1.1. Tratar el Estrés Como un Estímulo. Donde el estrés es un evento ambiental que amenaza objetivamente la salud física y mental de las personas: Debemos tomar en cuenta que el organismo está sometido a diversas contingencias comportamentales, de esa manera, está sometido a una serie de presiones ambientales que pueden o no rebasar un determinado umbral de activación de la conducta, a los estímulos que se encuentran dentro del umbral positivo, se les denominará estímulos eutrésicos, mientras que los que sobrepasen serán los estímulos distrésicos. Así, no todos los estímulos son susceptibles de crear reacciones propias del estrés, ya que algunas simplemente activarán la conducta de la persona, incrementando su potencial para generar alternativas de solución más eficaces.

3.1.1.2. Estrés Como Reacción. El estrés debe prestar atención a la reacción inespecífica del organismo, que producirá cambios psicológicos y fisiológicos: El distrés se caracteriza por llevar al cuerpo a la generación de una serie de cambios a nivel físico, conductual y hasta actitudinal con respecto a los estímulos ambientales, tornándolo más cambiante, inestable y potencialmente disruptivo.

Fernández (2010) señala que las reacciones al estrés pueden ser múltiples y obedecen a la cantidad de recursos que la persona disponga, es decir, una persona con mayor nivel de vulnerabilidad o en una situación de alto estresor psicosocial previo puede experimentar mayores niveles de estrés ya que no presenta un adecuado nivel de recursos personales, por tanto, de mayor desprotección ante posibles consecuencias del estrés.

González (2020) señala que la respuesta al estrés debe producirse por un evento o un estímulo específico y determinado, ya que si el estímulo no se encuentra diferenciado o determinado este puede obedecer a una sensación de amenaza próxima o latente, lo cual es contenido de los estados ansiosos, por tanto, es importante saber diferenciar ambos estados a fin de poder intervenir adecuadamente dentro del plano educativo o del propiamente clínico.

3.1.1.3. El Estrés es una Interacción del Proceso Estimulo-Respuesta.

Que enfatiza el modelo de negociación, donde el estrés se la considera como la relación sujeto-entorno, donde el determinante crítico es cómo la persona percibe y responde a diferentes acontecimientos: Fernández (2010) señala que lo primordial dentro de la respuesta ante un evento o situación estresógena será la manera en que la persona es capaz de encuadrar el evento, en suma, del nivel o la capacidad que tiene persona de poder interpretar o dar significado a un evento en particular. Por ello, el encuadre que realice la persona será fundamental para poder afrontar de manera adecuada el estímulo estresante, siendo que esta percepción se verá graduada no solo en función a los recursos personales de afrontamiento sino al nivel efectivo de cuidado de los demás o apoyo social percibido por parte del sujeto.

Tal como advierte Fernández (2010) el encuadro es un elemento esencial de la percepción o cognición a nivel social, porque permite dar sentido a un evento e integrarlo dentro del flujo de experiencia individual creando condiciones para la ideación de soluciones factibles y alternativas de acción que logren adaptarse efectivamente al sujeto a su medio altamente desafiante.

3.1.2. *Fisiología del Estrés*

Después de haber realizado esta digresión con respecto a la naturaleza cognitiva y actitudinal del estrés se procederá a realizar una explicación sobre las condicionantes a nivel fisiológico del estrés, sus etapas y sus manifestaciones corporales internas:

Tal como indican Esteves et al. (2022) el estrés es principalmente una respuesta física del cuerpo para adaptarse a las diferentes situaciones que se encuentran en la vida. El estrés ha pasado por dos etapas principales:

Primero, la activación, la cual e caracteriza por la producción de adrenalina. Esta inicia la activación a nivel fisiológico, tornando al cuerpo expedito para poder enfrentar una amenaza externa; esto va a desencadenar una serie de gastos de tipo energético a nivel físico y mental, cuyos efectos no se sentirán sino hasta después de transcurrida la situación estresógena.

Segundo, la producción de cortisol, el cual es útil para poder disminuir los niveles elevado de estrés al aumentar el nivel de glucosa en la sangre. Cuando estas dos hormonas se secretan en exceso bajo estrés excesivo, repetido o prolongado, pueden surgir problemas a nivel emocional y físico, llevando al sujeto al colapso o a la huida de la situación estresógena.

Según Palomino et al. (2020) un evento que debe ser valorado es que, a nivel neuroendocrino, la adrenalina torna el ánimo ansioso y / o desencadena una moción afectiva de irritabilidad y enojo; por otro lado, puede suscitar una respuesta de miedo, donde el sujeto sopesará si emite una respuesta para eliminar el estímulo que le provoca dicho desequilibrio, se adapta a él o sencillamente emprende la huida para no sentir la demanda externa (Duval et al., 2010).

3.1.3. *Distrés y Eutrés*

Esteves et al. (2022) señala que el estrés es una respuesta generalizada por parte del organismo ante un estímulo determinado y concreto que suscita la activación de los mecanismos de adaptación por parte del organismo que busca la acomodación, el equilibrio o la homeostasis, es por ello, que busca la activación conductual con la finalidad de acomodarse a las nuevas condiciones vitales o modificar la realidad que rodea a un determinado sujeto.

Palomino et al. (2020) señalan que el estrés es básicamente una presión ambiental que puede ser beneficiosa o no dependiendo de la intensidad del estímulo, del encuadre del sujeto y de la cantidad de recursos personales de la persona, siendo así, se puede hablar de una activación conductual producto de un estímulo externo, lo cual provoca la movilización de nuestras destrezas y habilidades personales para anular dicha tensión, en este caso estaremos hablando de eutrés, el cual destina una situación favorable para la persona y que sintetiza una activación saludable por parte del organismo, consiguiendo adaptarse de manera funcional al medio.

Por otro lado, si la activación sobrepasa los recursos personales disponibles, si el encuadramiento no es el adecuado y la percepción del estímulo estresógeno es excesivamente desbordante, estaremos ante una situación de distrés, el cual se caracteriza por un rebasamiento de las resistencias planteadas por el individuo y la consiguiente descompensación a nivel conductual y emocional.

Valdivieso et al. (2020) señalaron y afirmaron, a partir de la evidencia presentada en un estudio empírico con una muestra de niños en escolarización infantil, que el eutrés se puede lograr de manera deliberada a través de una planificación exhaustiva de la situación desafiante, por ello, dentro del plano educativo, será fundamental conocer el nivel de habilidades o destrezas (perfil educativo) de los menores, su conformación familiar para poder evaluar las

estrategias de afrontamiento empleadas, su nivel de respuesta ante desafíos al interior de clases, su nivel de inventiva personal y características de personalidad.

De esta manera pudo demostrar que el nivel de habilidades, destrezas y desenvolvimiento académico eran las principales condicionantes de la aparición del eutrés, segundo lugar quedó las pautas para la crianza de tipo democrático, la flexibilidad de la conducta, la creatividad y las características de personalidad de tipo flemática, las cuales proporcionaban una mayor probabilidad de ocurrencia de resolver adecuadamente el evento o situación estresógena.

Por otro lado, con base a la teoría del encuadre positivo, desde la perspectiva construccionista, Ansejo et al. (2022) señala que la percepción del evento es una variable mediadora o terciaria dentro del esquema de estímulo y la consecuente respuesta, ya que esta puede calibrar o moderar la intensidad de los estímulos, provocando que sean menos intensos o que sean convenientemente estresantes en la justa medida para poder estimular la activación de la conducta del sujeto.

De esta manera, en una investigación realizada en el campo educativo con una muestra de adolescentes escolarizados, logró demostrar que el encuadre positivo generaba respuestas eutrésicas en la mayoría de las veces, tanto en hombres como mujeres, siendo además que los sujetos aplicaban una serie de estrategias discursivas para aminorar la percepción de peligro de cada uno de los eventos a fin de no sentirlos como desbordantes o desintegradores de su ánimo o humor, así los adolescentes lograban crear fuentes eutrésicas que lograban mejorar su actitud hacia el futuro y hacia las adversidades.

3.1.4. *Estrés Como Problema de Salud Pública*

Tal como señala Ansejo et al. (2022) el estrés es considerado uno de los flagelos de nuestro tiempo, tanto que los adolescentes (incluso los niños) experimentan agotamiento. Desde el trabajo hasta la familia, la presión ha invadido

todos los ámbitos de la sociedad. La presión sobre los padres (por el jefe en el trabajo, situación económica difícil, separación o enfermedad, falta de tiempo para hacer todo, preocupación por el coche, etc.) puede transmitir su presión a los hijos, y los hijos estresados a los padres.

La OMS (2021) ha señalado que el estrés, al comportar reacciones fisiológicas de alerta y de preparación para la lucha en el organismo, puede traer consecuencias para la salud si se constituye como un estado de salud sostenido y perdurable en el tiempo. De hecho, el desgaste laboral es un estado de estrés extremo que lleva a que un trabajador no pueda sostener su actividad laboral sin que comporte consecuencias graves para su salud mental y socioemocional.

El estrés supone un estado de peligro y alarma sanitaria ya que, estimaciones de la OMS (2021) y OPS (2020) han señalado que un 35% de la población sufre un cuadro moderado y cerca de 24% sufre un cuadro grave de estrés; de esta manera, el estrés se convierte en un padecimiento crónico de primer orden toda vez que para que se configure un cuadro de gravedad deben confluír una serie de condiciones y factores de relevancia, como la edad, el sexo, el nivel de apoyo percibido, características psicológicas, mecanismos para poder afrontar dificultades cotidianas, el nivel de jerarquización de las funciones o actividades que realiza la persona, la percepción de aceptación que se tiene con base al grupo de referencia y la cantidad de horas que emplea para las actividades recreativas.

Por otro lado, Esteves et al. (2022) han demostrado, con base en la evidencia epidemiológica, que el estrés se vincula con la aparición de enfermedades gastrointestinales, dolores musculares, brote de afecciones del comportamiento como la depresión, las reacciones ansiosas, la angustia inespecífica, males ocupacionales e incluso, la separación afectiva y la desestructuración familiar.

Un factor que ha impactado de manera drástica dentro del desarrollo del estrés ha sido la deprivación social derivada de la emergencia de la COVID-19, la

cual obligó a que millones de personas modificaran sus pautas para relacionarse con su medio y con sus pares y se sometieran a una deprivación social sostenida que ha traído consecuencias de diverso orden a nivel familiar, interpersonal y también identitario.

Esteves et al. (2022) señalan que la crisis devenida de la deprivación a nivel social ha traído consigo un doble efecto, se ha perdido la regulación emocional connatural a las interacciones cara a cara o directa y se ha pasado a un encierro de las personas, donde el miedo, pánico y el terror por la enfermedad ha sobredimensionado el encuadro negativo o catastrofista sobre la realidad, generando grandes cantidades de estrés o activación a un evento próximo, amenazante y desintegrador como era la enfermedad. Por ello, la participación de los medios fue fundamental y determinante, ya que contribuyó de manera negativa a la percepción y el subsecuente encuadro en relación al estímulo amenazante.

Por otro lado, autores como Valdivieso et al. (2020) han advertido que la deprivación social si bien disminuyó las interacciones directas, no limitó las interacciones a nivel virtual de las personas sino que, al contrario, la incrementó, sin embargo, ello también incremento la percepción de miedo con respecto a la enfermedad toda vez que se produjo una desconfianza generalizada hacia la información y la proliferación de información inexacta sobre una serie de eventos actuales, de esta manera, al sobrecarga informativa imprimió un sobredimensionamiento de los estímulos disruptivos y, por tanto, a la producción del distrés.

Dentro del plano educativo, el estrés es un problema de salud que atraviesa de manera generalizada la sociedad pues impide el funcionamiento adecuado de los procesos cognitivos que son base para poder iniciar un aprendizaje, ya que perturba la atención, altera la memoria, distrae el pensamiento y reduce, de manera substancial, los niveles de motivación para el logro y para el afianzamiento de aprendizajes significativos.

Esteves et al. (2022) señalan que un nivel elevado de estrés (distrés) puede generar un conflicto interno, ya que los circuitos relacionados con el miedo, donde tiene un papel preponderando el sistema amigdalino, puede entrar en colisión directa con la actividad del sistema límbico o de recompensa, pues este último se encarga de afianzar los contenidos aprendidos dentro del espacio de enseñanza, para ser finalmente almacenados en la memoria a través de la acción dopaminérgica, por ello, el estrés y el aprendizaje son dos procesos, que si no se integran adecuadamente y en su justo medida, puede lograr objetivos totalmente contrarios.

3.1.5. *Estrés Cotidiano Infantil*

El estrés cotidiano de los niños se puede definir como la falta de responder adecuadamente a las necesidades de la vida diaria. Bajo la presión de los niños, pequeños problemas o frustraciones en la vida cotidiana contribuyen de manera esencial, demostrando que sus efectos acumulativos también pueden tener un impacto importante en la felicidad y la salud. En esta categoría se incluyen los predictores emocionales y cognitivos de bajo rendimiento académico en pequeños eventos: un método de educación biosociológica que produce estímulos o malestar en la vida diaria (Fernández-Marín, 2010).

Los factores estresantes diarios son situaciones cotidianas de intensidad baja o moderada, pero de alta frecuencia. Estas tensiones diarias pueden producir reacciones de mala adaptación en los niños y niñas, debido a que el impacto negativo de la vida diaria es incluso mayor que el estrés alto ocasional, debido a su exceso y heterogeneidad, hace que los sujetos sean más vulnerables a las lesiones. En comparación con otros tipos de presión (como la presión de choque alta), ha recibido menos atención en la investigación. Por otro lado, si bien la literatura relacionada con muestras clínicas es muy abundante, la literatura relacionada con muestras no clínicas, es decir, la literatura con carácter normativo, es relativamente pequeña (Grupo Sanitas, 2016).

Es necesario comprender las situaciones que desestabilizan a los niños para ayudarlos a sobrellevarlas. Incluso si los padres trabajan duro para proporcionar un ambiente libre de estrés a sus hijos, es difícil eliminar toda la presión de la familia y los amigos en la escuela. Los niveles altos de cortisol pueden hacer que se sienta ansioso, triste y muy inseguro.

“Las principales causas de estrés, además del principal estrés vivido en la primera infancia; como el maltrato físico, moral o emocional, el abandono, etc., son factores relacionados con el estilo de vida occidental moderno: pequeña tensión diaria, estrés, cambio en la pubertad y la adolescencia. ¡Dense prisa, niños, vamos a llegar tarde a la escuela!, ¡Date prisa y date una ducha!, tu profesora solo sabe pedir ...no tengo dinero, ... Éstas y otras situaciones, por su repetición genera presión familiar, como escolar, así no es la tarea, no cumplió, vuélvalo hacer, deberá traer para mañana lo siguiente... etc.” (Kaneshiro et al., 2020, p. 5).

Selye (1975) el proceso de adaptación del organismo a los estresores se puede dividir en tres fases: la fase de alarma, donde el organismo se activa y se prepara para enfrentar el estresor; la fase de resistencia, donde el organismo continúa enfrentando el estresor; y finalmente la fase de agotamiento, donde el organismo puede enfermar si el estrés es continuo o intenso, ya que la resistencia es limitada.

3.1.6. Principales Manifestaciones Para el Diagnóstico de Estrés

El estrés se puede definir como una sensación de tensión física o emocional. Puede desencadenarse por una variedad de situaciones o pensamientos que provocan sentimientos de ansiedad, irritación o agitación (Berger, 2020):

3.1.6.1. Estrés Agudo. El estrés a corto plazo es una experiencia común que generalmente se disipa rápidamente y es fundamental para ayudar a las personas a

navegar situaciones peligrosas. Además, este tipo de estrés puede manifestarse al participar en actividades novedosas o estimulantes.

3.1.6.2. Estrés Crónico. Cuando el estrés persiste durante un período prolongado, se denomina estrés crónico. Este tipo de estrés puede ser causado por una variedad de factores, como dificultades financieras, un matrimonio insatisfactorio o problemas laborales. El estrés crónico, que puede durar un período prolongado que va de semanas a meses, tiene el potencial de provocar varios problemas de salud. Es posible que te hayas acostumbrado al estrés crónico sin darte cuenta del impacto que tiene en tu bienestar general. En ausencia de soluciones viables para mitigar el estrés, sus efectos perjudiciales pueden manifestarse en numerosos problemas de salud.

El estrés puede causar muchos tipos de síntomas físicos y emocionales. A veces, es posible que no se dé cuenta de que estos síntomas son causados por el estrés. A continuación, se muestran algunos signos de que el estrés puede aumentar (Berger, 2020): (a) Diarrea o estreñimiento, (b) Mala memoria, (c) A menudo se siente adolorido, (d) Dolor de cabeza, (e) Falta de energía o concentración. (f) Rigidez en el cuello o en la mandíbula cansado, (g) Dificultad para dormir o dormir demasiado, (h) Malestar estomacal, (i) Pérdida o aumento de peso.

3.1.7. *Estrés Crónico*

El estrés crónico es un estrés duradero en el tiempo. Si se presentan problemas económicos, matrimoniales, etc. es posible que se encuentre bajo estrés a largo plazo. Es posible que una persona presente disminución en la percepción de poder hacerle frente al problema. Si no puede encontrar una solución al estrés, este puede causar problemas de salud.

Los estímulos que causan el estrés se deben considerar en base a tres factores: (Luca et al, 2004)

3.1.7.1. Tiempo. Las energías de reserva se agotarán con mayor probabilidad si la duración del estímulo es muy duradera, ocasionando un mayor efecto en el organismo. Manifestando las personas con estrés una sensación de agobio y preocupación, el tiempo de aparición del estrés podría aumentar la intensidad gradualmente.

3.1.7.2. Intensidad. Cuando un estímulo estresante ataca el cuerpo con gran intensidad, puede tener impactos significativos en el bienestar de uno. Si esta intensidad persiste durante un período prolongado, puede provocar efectos adversos. El estrés crónico puede surgir de una variedad de fuentes, incluidos los factores estresantes cotidianos que no se abordan o manejan adecuadamente, así como los eventos traumáticos.

3.1.7.3. Naturaleza. Los estímulos que se presentan pueden ser reales o imaginario. Aquellos de naturaleza real se vinculan con los sucesos reales que el cuerpo experimenta. Los de naturaleza imaginaria se relacionan con la psicología de cada individuo y son determinados por las experiencias vividas.

3.2. Adaptación al Estrés

3.2.1. Mecanismo de Adaptación al Estrés

Sandín (2003) sugiere dos mecanismos ampliamente relacionados entre sí, aunque diferenciables por supuesto: el afrontamiento del estrés y el apoyo social.

3.2.1.1. Afrontamiento del Estrés. Ortega et al. (2022) los mecanismos de afrontamiento se refieren a los esfuerzos cognitivos o conductuales que emplea un individuo para contrarrestar las demandas del estrés y/o la angustia emocional asociada con él. Estos mecanismos son las acciones emprendidas por el individuo para ajustar sus recursos conductuales al entorno o para modificar el propio entorno para mejorar su adaptabilidad.

Esteves et al. (2022) señalan que los estilos para afrontar el problema pueden ser de diferente tipo, teniendo desde un estilo que busca centrarse en la emoción o en el estado de ánimo subjetivo para poder encuadrar adecuadamente una dificultad o las centras en el problema, centrada en la búsqueda de alternativas de acción o soluciones para la resolución del conflicto; por otro lado, el estilo de afrontar de corte evitativo, el mismo que no busca la asimilación o la modificación del ambiente sino la de evitar o eludir el enfrentamiento para regular la tensión.

Pérez y Cernuda (2020) señalan que los estilos para afrontar el problema tienen una fuerte relación con el nivel que experimenta una persona, ya que son las líneas de acción que emprenden para poder incrementar su potencial adaptativo y ajustarse de manera efectiva a su medio.

3.2.1.2. Apoyo Social. Palomino et al. (2010) señalan que es la intervención de terceros, generalmente familiares o amigos, en forma de auxilio emocional, informativo e instrumental. Tal como se puede apreciar, este constructo engloba la totalidad de agentes extrafamiliares que pueden acudir en auxilio de un sujeto, por tanto, ocupan un lugar importante dentro del bienestar de la persona, pues se relaciona con el nivel de aceptación que tiene en base a su grupo de referencia a la sensación de adaptación social, calor afectivo, pensamiento de grupo y sentimiento de ajuste.

Por otro lado, el apoyo social, según Esteves et al. (2022), se relaciona con una mayor probabilidad de bienestar subjetivo, posibilidades de progreso material, movilidad social, sentimiento de pertenencia, éxito social y proyecto de vida consolidado.

Tal como señalan Sánchez et al. (2021), el apoyo social es un importante factor protector de muchas de las afecciones psicosociales ya que reduce la probabilidad de conductas autodestructivas, fomento el autocuidado, la supervisión por parte de los padres y la comunicación afectiva.

3.2.2. Principales Causantes de Estrés en la Niñez

Muchas situaciones estresantes que los adultos pueden afrontar, pueden generar estrés en los niños. Como resultado, incluso los pequeños cambios pueden afectar la sensación de seguridad y confianza de un niño.

Las causas del estrés pueden estar relacionadas con la tarea o las calificaciones o el manejo de deberes escolares, laborales o deportivos. Problemas con amigos, o presión de grupo. Cambio de escuela, mudarse de casa o no tener dónde vivir, tener pensamientos negativos sobre sí mismo. Padres divorciados o separados, Crisis financiera, familiar; vivir en una casa o un barrio inseguro (Kaneshiro, 2020).

La aparición de estrés en niños de 6 a 12 años se atribuye frecuentemente a factores ambientales. Estos factores suelen incluir exposición a situaciones abusivas, falta de afecto, separación o divorcio de los padres, dificultades financieras, dificultades dentro del sistema educativo como inadaptación, relaciones problemáticas o cargas de trabajo excesivas. Para facilitar una mejor comprensión de estos factores estresantes, se pueden clasificar en cinco sectores distintos a través de una organización y síntesis sistemáticas.

3.2.2.1. Personal. Algunas características personales, influenciadas por el ambiente, que contribuyen al estrés son la inhibición excesiva, la falta de habilidades sociales y la baja autoestima. En el caso de pautas de conductas tendientes a la inhibición, se puede apreciar que esta repercute en la seguridad y la autoeficacia del niño, subvirtiendo su autoestima y socavando sus posibilidades de expresión de habilidades resilientes. Por otro lado, un temperamento con tendencia al bajo control de impulsos viene acompañado de un alto nivel de frustración y resentimiento, lo que no contribuye con un adecuado ajuste familiar e individual.

3.2.2.2. Familiar. La estructura familiar disfuncional, así como las pautas, creencias y practica de crianza que suelen basarse en estilos educativos extremos. El sistema familiar es un conjunto de componentes que se encargan de pautar a la persona a fin de que pueda regular su conducta frente a un medio altamente demandante y donde tendrá que tejer sus primeras relaciones y sobrevivir, por ello, resulta fundamental revisar que, si existe alguna disfunción dentro del ámbito familiar, las consecuencias en los mecanismos para afrontar el estrés serán determinantes.

Por ello, según Sánchez et al. (2021), la evidencia psicológica familiar apunta a que los niños que han tenido una mayor exposición a eventos disruptivos como la separación de los padres, un vínculo poco nutricional con el padre o experimentado abuso físico, tienen mayores probabilidades de desarrollar trastornos relacionados con el afrontamiento, tales como el estrés de tipo crónico, ansiedad en niveles altos, angustia asociada a deprivación social e incluso, depresión.

3.2.2.3. Escolar. La estructura y la gestión institucional tienden a ser rígidas y verticales, lo que genera malas relaciones interpersonales y una comunicación insuficiente. De esta manera, un inadecuado ambiente escolar, impide la consolidación de aprendizajes significativos ya que no permite la adecuada activación de procesos psicológicos base, por tanto, afecta directamente a las actividades de retención y evocación de los contenidos, impide la integración de nuevos conceptos y perturba la dimensión afectiva del aprendizaje, el cual se vincula con el sistema de recompensa dentro del cerebro.

3.2.2.4. Social. La exposición regular a estímulos amenazantes, como residir en un entorno peligroso y poco acogedor, puede contribuir a la ansiedad. Del mismo modo, las luchas económicas dentro de una familia y el apoyo social insuficiente también deben considerarse como factores predisponentes a la ansiedad. Por ejemplo, Ortega et al. (2022) han demostrado que el estrés en niveles

altos y la inadecuada gestión de estos se relaciona con un historial de escasos estímulos sociales, rechazo por parte del grupo de pertenencia, sensación de inferioridad o exclusión, marginalidad social, percepción de poca movilidad social y sentimiento de desprotección respecto de los vínculos primarios familiares.

3.2.2.5. Salud. Las enfermedades crónicas pueden causar incomodidad, dolor y miedo en los niños, lo que genera estrés. La hospitalización puede ser particularmente desafiante para los niños, ya que requiere la separación de la familia y los amigos, la adaptación a un entorno nuevo y, a menudo, amenazante, y la ausencia de la escuela y las actividades sociales (Martínez-Otero, 2012).

3.3. Medición del Estrés

Los sistemas de medición alrededor de la variable estrés han sido múltiples y de distinta naturaleza, en ese sentido, podemos encontrar una manera cualitativa o exploratoria de valorar el fenómeno del estrés, a través de la percepción de los participantes, suministrando cuestionario, encuestas o escalas, ello nos proveerá de una visión panorámica del fenómeno acotado y podremos planificar una intervención para lograr un efecto predeterminado.

Por otro lado, una variante cualitativa hermenéutica de poder sopesar el estrés y sus variantes, en ese sentido, podemos emplear los focus group premunidos de un guion de entrevista a fin de captar los significados o representaciones en torno al estrés. González (2020) señala que la valoración del estrés a través de una perspectiva cualitativa entraña un problema de raíz y, es que, esta dependerá directamente de la percepción de los sujetos, no remitiéndose a un efecto palpable o medible de manera objetiva, como el rendimiento laboral o el desempeño en el marco de las actividades laborales.

Luque et al. (2022) señalan que la percepción del estrés es un factor primordial dentro de la valoración del estrés, por lo que sería ser juez y parte dentro

de una medición, en suma, insertar un sesgo de observador dentro de la medición del estrés. Este autor en cambio, se decanta, por la opción cuantitativa, la misma que busca no solo explorar los niveles de estrés, sino además relacionarlas con atributos base o relevantes como el desempeño a nivel laboral, el rendimiento en el trabajo y la motivación para el logro, ello, desde una perspectiva de efecto; por otro lado, desde una perspectiva de las causas se pueden buscar asociaciones o factores que se encuentren vinculados a la percepción del estrés.

De esta manera, se podrá determinar que el estrés es un fenómeno multicausal y que tiene factores que bregan en su aparición, teniendo principal preponderancia los de tipo actitudinal y los relacionados a los mecanismos para afrontar las dificultades cotidianas. Asimismo, se pudo determinar que la edad es un factor importante, así como acontecimientos externos como la emergencia de una gran catástrofe, un cambio drástico de las pautas de relacionamiento o eventos vitales del desarrollo.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Formulación de Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

A continuación, se presentan las hipótesis específicas que se derivan de los objetivos planteados:

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés social en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022.

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés familiar en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022.

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés académico en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. *Variable 1*

4.2.1.1. Identificación. Estilos de crianza.

4.2.1.2. Definición operacional. Indicadores de percepción de los estilos de crianza, con las cuales, él y la progenitora se dirigen hacia sus hijos durante el proceso de formación y crecimiento, que serán medidas a través del Cuestionario de comportamiento parental para niños y niñas (CRPBI).

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable 1.

Dimensiones	Categoría	Escala de Medición
Estilo de crianza del padre		
Aceptación frente rechazo del padre.	Estilo comunicativo	
Autonomía psicológica frente control psicológico del padre	Estilo hostil/rechazo	
Control firme frente control laxo del padre	Estilo controlador	
Estilo de crianza de la madre		Nominal
Aceptación frente rechazo de la madre.	Estilo permisivo	
Autonomía psicológica frente control psicológico de la madre	Estilo sobreprotector	
Control firme frente control laxo de la madre	Estilo negligente	

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Estrés cotidiano

4.2.2.2. Definición operacional. Definición operacional: Indicadores de desafíos diarios que puede generar dificultades en el bienestar del niño y que serán medidos a través de tres dimensiones a través del Inventario de estrés cotidiano (IECI).

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable 2.

Dimensiones	Categorías	Escala de Medición
Social		
Componente cognitivo		
Componente afectivo		
Componente fisiológico		
Componente conductual		
Familiar		
	Estrés alto	
Componente cognitivo	Estrés moderado	
Componente afectivo	Estrés bajo	Ordinal
Componente fisiológico		
Componente conductual		
Académico		
Componente cognitivo		
Componente afectivo		
Componente fisiológico		
Componente conductual		

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

La investigación es tipo básica, porque tiene el propósito de contribuir con nuevos conocimientos en el campo de la ciencia de la educación. (Piña, 2013).

4.3.2. Diseño de Investigación

Es no experimental ya que no se intervendrá ni se realizará alguna manipulación durante el tiempo específico de la aplicación de los instrumentos (Mirón, et al. 2010).

El estudio es correlacional de corte transversal, dado que los datos de las variables se obtendrán en un solo momento en el tiempo para su estudio y correlacional, puesto que el objetivo es conocer la correlación entre variables en un entorno único (Hernández et al., 2014).

4.4. Ámbito de Estudio y Tiempo Social

El ámbito de estudio es el distrito de Tacna, ubicado en el Provincia y región de Tacna. La UGEL Tacna reúne un total de 11 distritos, para este estudio se ha considerado al Distrito de Tacna, por ser la más numerosa en población, encontrarse en zona urbana y reunir características poblacionales variadas (DRE-Tacna, 2021).

4.5. Unidades de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. Unidades de Estudio

La unidad de estudio son los y las estudiantes de educación primaria del distrito de Tacna.

4.5.2. Población

Estará compuesta por estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de los colegios estatales y mixtos del distrito de Tacna. En la siguiente lista de instituciones educativas se ha excluido colegios privados o que funcionan con algún tipo de convenio como son los parroquiales o militarizados, los cuales significarían en sesgo en la población a estudiar (DRE-Tacna, 2021).

Y serían las siguientes instituciones:

Tabla 3.

Población de estudio

Código	Instituciones educativas	Población Total
64	Carlos Wiese	164
71	República Argentina	142
72	Rebeca Martínez de Sánchez	120
73	Rosa Dominga Pérez Liendo	146
78	Almirante Miguel Grau	201
83	Hermanos Barreto	138
87	Luis Banchemo Rossi	162
Total		1 073

4.5.3. Muestra

Por conveniencia, la muestra es no probabilística, ya que se seleccionaron aquellos casos accesibles que aceptaron ser incluidos, sujetos a los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

Edad: entre los 10 a 12 años de edad que se encuentren en 5to y 6to de primaria

Sexo: ambos sexos indistintamente

Estado de matrícula: las y los estudiantes matriculados en el año escolar 2022

Lugar de procedencia: colegios del distrito de Tacna que solo cuenten con el nivel primario, ubicados en la zona de acción de la UGEL Tacna.

Criterios de exclusión

Edad: Estudiantes menores a 10 años o mayores a 12 años

Estado de matrícula: Estudiante no matriculados en el año escolar 2022, matriculados por inclusión social, o con algún tipo de discapacidades especiales, y estudiantes retirados y/o con deserción escolar.

Lugar de procedencia: Colegios por convenio militar o parroquial, colegios privados y colegios con nivel secundaria.

La muestra se determinó a través la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Se aplicó la formula estadistica con el siguiente resultado:

q: 0.5 El nivel de confianza (q) o nivel de seguridad.

p: 0.5 Una estimación de la proporción que se quiere medir.

e: 0.05 El margen de error deseado.

Z: 1.96 coeficiente para un nivel de confianza

n: ?

nivel de confianza: 95%

n= 284

Y serían la siguiente muestra por institución:

Tabla 4.

Muestra de estudio

Código	Instituciones educativas	Población Total
64	Carlos Wiese	41
71	República Argentina	41
72	Rebeca Martínez de Sánchez	41
73	Rosa Dominga Pérez Liendo	41
78	Almirante Miguel Grau	40
83	Hermanos Barreto	40
87	Luis Banchemo Rossi	40
Total		284

4.6. Procedimientos.

4.6.1. *Procesamiento y Análisis de Información*

Luego del recojo de los datos se tabulará una base de datos en el programa Excel, y mediante el programa *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) se procederá con un análisis estadístico. Iniciando por un análisis descriptivo mediante la presentación de tablas y gráficos simples y luego se verificará las correlaciones con el coeficiente de correlación de Pearson.

4.6.2. *Técnicas e Instrumentos*

4.6.2.1. Técnica. Para recolectar los datos se utilizó las técnicas de la encuesta, la cual fue aplicada presencialmente. De este modo, se entregó ambas encuestas, se dieron las instrucciones, luego se solicitó el llenado de la primera encuesta y al concluir el grupo, continuar con la siguiente.

4.6.1.2. Instrumentos.

4.6.1.2.1. Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI. Fue diseñado por Schaefer (1965), adaptado por Samper en 2006, validado por Valiente, Chorot y Sandín (2016) en el Perú, es de aplicación individual y colectiva, tiene un aproximado de 20 minutos de aplicación, dirigido a población desde los 6 años a los 16 años, la forma abreviada de 29 ítems del cuestionario (CRPBI-A) presenta 6 dimensiones de estilos de practica de crianza: estilo comunicativo, hostil/rechazo, controlador, sobreprotector, permisivo y negligente. El análisis factorial referido al padre es $KMO=0.88$ y a la madre $KMO=0.85$, se obtuvo una fiabilidad de 0.90 mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach para la consistencia interna.

4.6.1.2.2. Escala de Estrés. Creado por Trianes et al., (2009), validado por Flores (2017) en el Perú, es de aplicación individual y colectiva, 20 minutos aproximadamente, dirigido a población desde los 6 a los 12 años, Entre ellos, hay 28 ítems de respuesta directa tipo Likert para evaluar el nivel general y tres dimensiones: social, académica y social. Para las familias, el análisis factorial exploratorio mostró $KMO = 0,86$, lo que hizo que el análisis estuviera correlacionado, utilizando la rotación sesgada y excluyendo los elementos con pesos factoriales inferiores a 0,30. La confiabilidad se obtuvo aplicando el coeficiente alfa de Cronbach al coeficiente de consistencia interna, resultando un alfa de 0,86. Además, en este estudio, el instrumento alcanzó buenos y aceptables indicadores de confiabilidad.

Capítulo V

Resultados

5.1. Trabajo de Campo

A fin de llevar a cabo la recolección de datos se llevaron a cabo actividades de coordinación con las diferentes autoridades administrativas de las instituciones educativas Carlos Wiese, República Argentina, Rebeca Martínez de Sánchez, Rosa Dominga Pérez Liendo, Almirante Miguel Grau, Hermanos Barreto y Luis Bancharo Rossi, quienes dieron trámite a la solicitud para la aplicación de instrumentos de investigación y facilitaron recursos temporales para finalizar con el recojo de los datos.

La aplicación de los instrumentos de recojo de datos se llevó a cabo los días 27, 28 y 29 de setiembre del año 2022, en las instalaciones de las instituciones educativas precitadas y dentro de un horario cedido por parte del tutor del aula en coordinación con la directora Académica. La aplicación se llevó a cabo en soporte escrito y bajo la modalidad de aplicación colectiva y heteroaplicada, siendo el tiempo estimado de veinte minutos por persona, donde las y los estudiantes demostraron disposición, buen ánimo y entusiasmo para la resolución de los cuestionarios.

Finalmente, se recopiló la información recogida y perennizó a través de su digitalización previa calificación, finalmente, se ingresaron las respuestas a una matriz de datos que contenía las categorías de valoración de los instrumentos y se programaron los rangos según los baremos de cada uno de los instrumentos, de esta forma, se elaboraron las tablas de distribución de frecuencia, gráficos y se concretó el análisis inferencial a través de los estadísticos de contraste, específicamente a través del estadístico de normalidad Kolmogorov-Smirnov y el estadístico de contraste Coeficiente de correlación de Spearman para variables sin distribución normal.

5.2. Presentación de Resultados

A continuación, se presentan los resultados referentes a las variables de estudio, los cuales se presentan por medio de tablas, así como también de figuras, teniendo el siguiente orden:

Resultados de la variable estilos de crianza en donde se remite información respecto al análisis de la percepción de las y los estudiantes sobre el estilo de crianza que presenta su padre y madre.

Resultados de la variable estrés, en donde se remite información respecto a las dimensiones del estrés y sus niveles.

Resultados descriptivos de la variable estilos de crianza y estrés, haciendo una integración de la información encontrada en ambas variables.

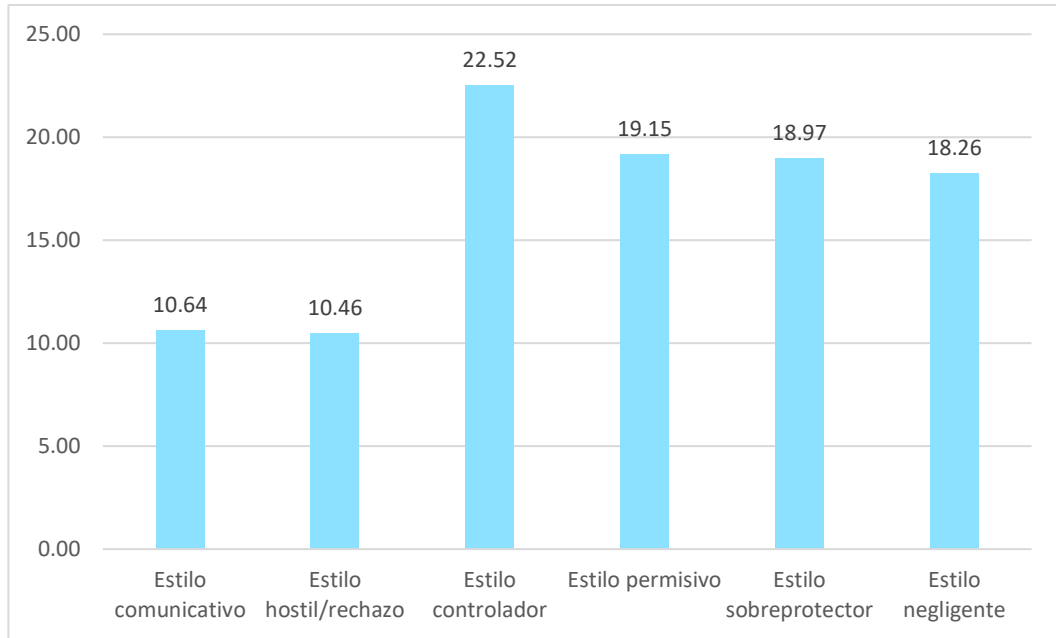
5.2.1. Análisis Descriptivo de Estilos de Crianza

Se presentarán los resultados de la variable estilos de crianza en la tabla 5 y la figura 1.

Tabla 5.

Resultados para estilos de crianza

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estilo comunicativo	60	10.64
Estilo hostil/rechazo	59	10.46
Estilo controlador	127	22.52
Estilo permisivo	108	19.15
Estilo sobreprotector	107	18.97
Estilo negligente	103	18.26
Total	564	100.00

Figura 1.*Resultados para estilos de crianza*

De acuerdo a los resultados, el estilo de crianza predominante es el controlador con el 22.52% de la muestra en este espectro. Por otro lado, un sector que representa el 19.15% señala que el estilo de crianza es de tipo permisivo, otro sector percibe el estilo de crianza como sobreprotector con el 18.97%, seguido por el estilo negligente con el 18.26%, se encontró que el 10.64 percibe su crianza con el estilo comunicativo y el 10.46% con el estilo hostil/rechazo.

5.2.1.1. Análisis de los Estilos de Crianza del Padre

A continuación, se describirá en la tabla 6 y la figura 2 el resultado del análisis de los estilos de crianza del padre.

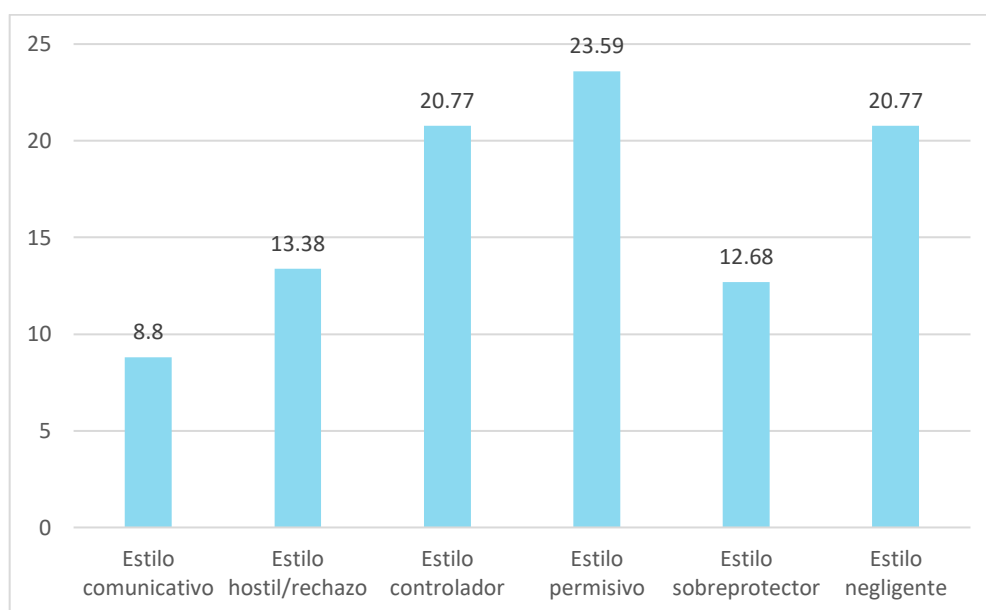
Tabla 6.

Resultados para estilos de crianza del padre.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estilo comunicativo	25	8.80
Estilo hostil/rechazo	38	13.38
Estilo controlador	59	20.77
Estilo permisivo	67	23.59
Estilo sobreprotector	36	12.68
Estilo negligente	59	20.77
Total	284	100.00

Figura 2.

Resultados para estilos de crianza del padre.



De acuerdo a los resultados, los participantes caracterizan el estilo de crianza del padre como predominantemente permisivo con el 23.59% de la muestra en este espectro. Por otro lado, un sector que representa el 20.77% señala que el estilo de crianza sostenido por el padre es tipo controlar, otro sector que refleja el 20.77% lo caracteriza como predominantemente negligente y otros sectores minoritarios lo caracterizan como hostil / rechazo en un 13.38%, como sobreprotector en un 12.68% y comunicativo en un 8.80%.

5.2.1.2. Análisis de los Estilos de Crianza de la Madre

En la tabla 7 y la figura 3 se presentan los resultados de los estilos de crianza percibidos por las y los estudiantes.

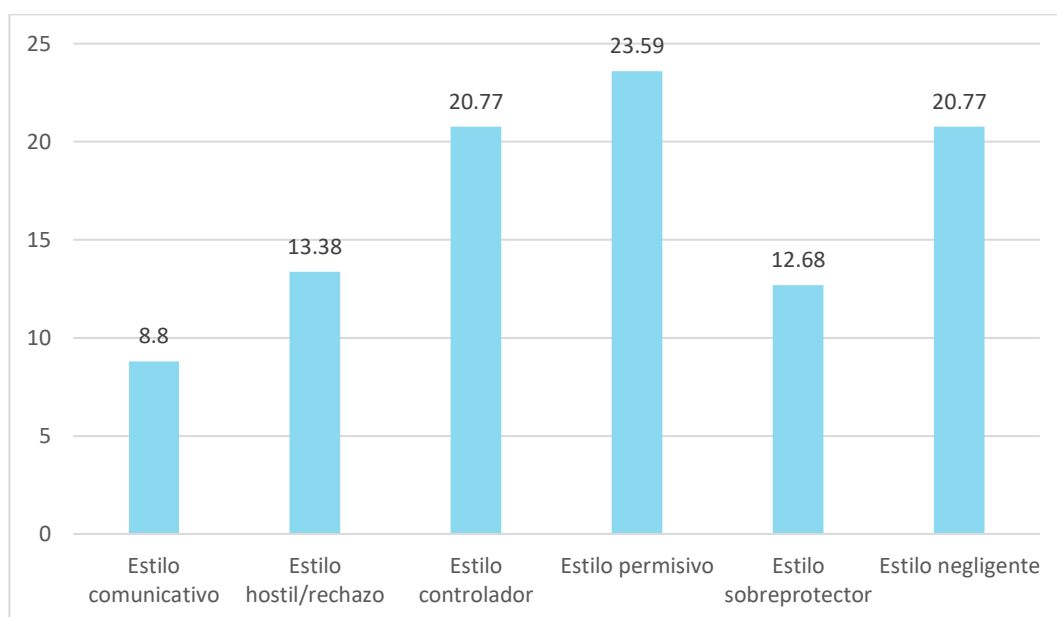
Tabla 7.

Resultados para estilos de crianza de la madre.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estilo comunicativo	39	13.73
Estilo hostil/rechazo	21	7.39
Estilo controlador	68	23.94
Estilo permisivo	41	14.44
Estilo sobreprotector	71	25.00
Estilo negligente	44	15.49
Total	284	100.00

Figura 3.

Resultados para estilos de crianza de la madre.



De acuerdo a los resultados, los participantes caracterizan el estilo de crianza de la madre como predominantemente sobreprotector con el 25% de la muestra en este espectro. Por otro lado, un sector que representa el 23.94% señala que el estilo de crianza sostenido por el padre es tipo controlador, otro sector que refleja el 15.49% lo caracteriza como predominantemente negligente y otros sectores minoritarios lo caracterizan como permisivo en un 13.73%, como comunicativo en un 12.68% y hostil / rechazo en un 7.39%.

5.2.2. Análisis Estadístico Descriptivo del Estrés

A continuación, se presenta los resultados de los niveles de estrés.

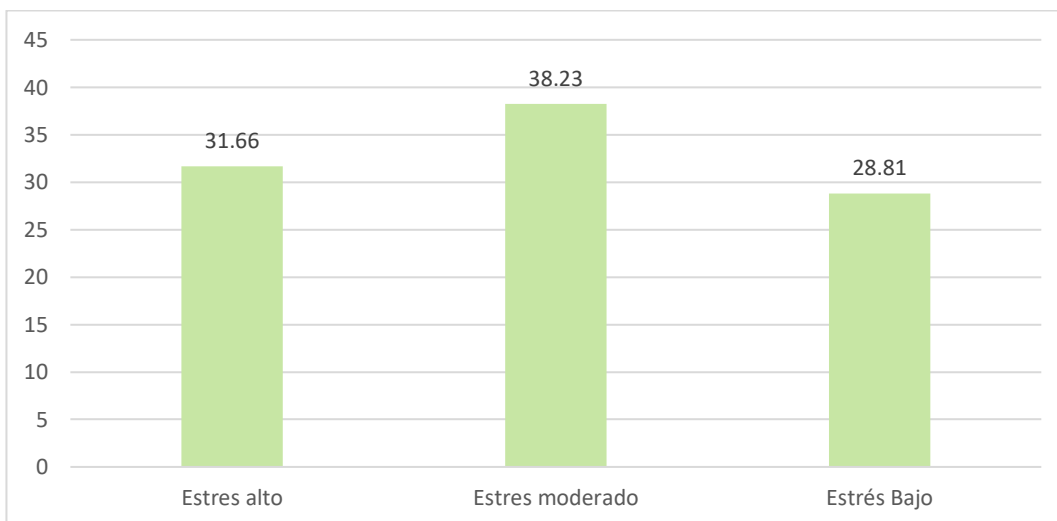
Tabla 8.

Niveles de estrés de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Estres alto	93	31.66
Estres moderado	109	38.23
Estrés Bajo	82	28.81
Total	284	100.00

Figura 4.

Nivel de estrés en los estudiantes



La tabla 8 y figura 4 muestran el nivel de estrés que muestran los estudiantes de educación primaria del distrito de Tacna. Como puede observarse el 38.23% de los estudiantes encuestados expresan un nivel moderado de estrés cotidiano, el 31.66% indican que existen evidencias de la presencia de un nivel de estrés alto, y el 28.81% expresan que en los estudiantes existe un bajo nivel de estrés.

5.2.2.1. Dimensión Social del Estrés

El análisis de la dimensión social de la variable estrés se puede ver reflejado en la tabla 9 y la figura 5.

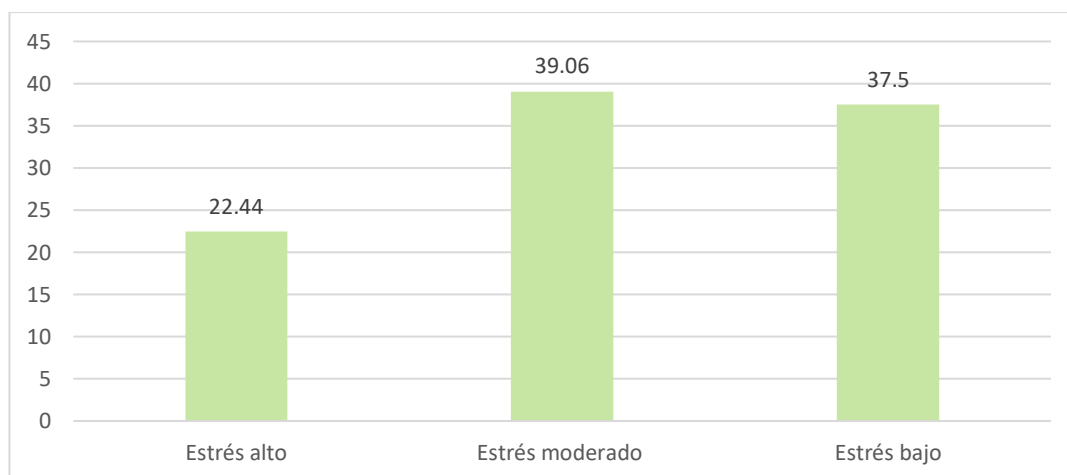
Tabla 9

Nivel de estrés social.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Estrés alto	64	22.44
Estrés moderado	113	39.06
Estrés bajo	107	37.50
Total	284	100.00

Figura 5.

Nivel de estrés social



La tabla 9 y figura 5 muestran el nivel de estrés social que presentan los estudiantes de educación primaria del distrito de Tacna. Como puede observarse el 39.06% de los estudiantes muestran evidencias de un moderado nivel de estrés social, el 37.5% indican que existen evidencias de la presencia de un nivel de estrés bajo, y el 22.44% expresan que en los estudiantes existe un alto nivel de estrés.

5.2.2.2. Dimensión Familiar del Estrés

Se presentarán los resultados de la dimensión familiar del estrés en la tabla 10 y la figura 6.

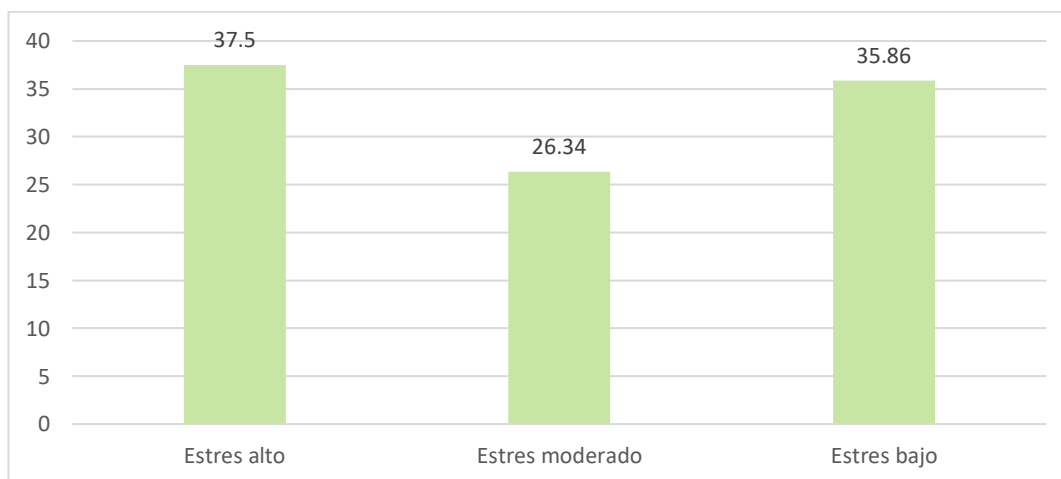
Tabla 10

Nivel de estrés familiar.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Estres alto	107	37.50
Estres moderado	75	26.34
Estres bajo	102	35.86
Total	284	100.00

Figura 6

Nivel de estrés familiar



La tabla 10 y figura 6 muestran el nivel de estrés familiar que muestran los estudiantes de educación primaria del distrito de Tacna. Como puede observarse el 37.50% de los estudiantes encuestados expresan que muestran evidencias de un alto nivel de estrés familiar, el 35.86% indican que existen evidencias de la presencia de un nivel de estrés bajo, y el 26.34% expresan que en los estudiantes existe un moderado nivel de estrés.

5.2.2.3. Dimensión Académica del Estrés

A continuación, se presenta los resultados de la dimensión académica del estrés.

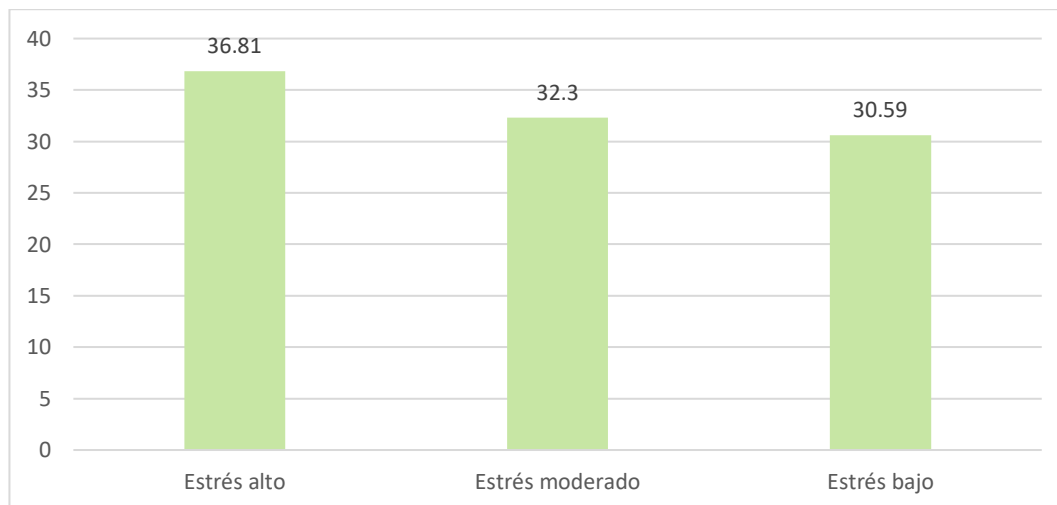
Tabla 11

Nivel de estrés académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Estrés alto	105	36.81
Estrés moderado	92	32.30
Estrés bajo	87	30.59
Total	284	100.00

Figura 7

Nivel de estrés académico



La tabla 11 y figura 7 muestran el nivel de estrés académico que muestran los estudiantes de educación primaria del distrito de Tacna. Como puede observarse el 36.81% de los estudiantes encuestados expresan que muestran evidencias de un alto nivel de estrés académico, el 32.3% indican que existen evidencias de la presencia de un nivel de estrés medio, y el 30.59% expresan que en los estudiantes existe un bajo nivel de estrés.

5.3. Contrastación de las Hipótesis

A continuación, se presenta la comprobación de las hipótesis con los resultados presentados en tablas y figuras en base a las pruebas aplicadas a las y los estudiantes de primaria del distrito de Tacna, 2022.

La prueba de normalidad determina si el conjunto de datos proviene de una distribución normal, como la muestra es mayor a 50, se utilizara la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se puede afirmar que si los datos son menores a 0.05 los datos no provienen de una distribución normal y si son mayores al 0.05 se presenta una distribución normal.

Tabla 12

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables estilos de crianza y estrés

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estilos de Crianza	0.882	284	0.061
Estrés	0.761	284	0.072

En el estudio actual de 284 estudiantes, puede observarse en la tabla 9 que el índice $p=0.061$ y $p=0.072$ de la significancia del estadístico resulta mayor a 0.05, por consiguientes se estima que ambas variables presentan una distribución normal.

5.3.1. Verificación de la Hipótesis General

H_0 : No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

H_a : Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

Tabla 13.*Prueba de correlación R de Pearson*

Correlaciones		Estilos de crianza	Estrés
Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,661
	Sig. (bilateral)	.	,014
	N	284	284
Estrés	Coefficiente de correlación	,661	1,000
	Sig. (bilateral)	,014	.
	N	284	284

Un R de Pearson de 0,661 denota correlación moderada y se acepta la hipótesis alternativa al rechazar la hipótesis nula. El nivel de significación de 0,05 (5%) es superior al valor de p. Con una probabilidad de 95%, se puede afirmar que hay una relación entre el estrés y los estilos de crianza en los estudiantes de primaria en el distrito de Tacna en el año 2022.

5.3.2. Verificación de la Primera Hipótesis Específica

Para contrastación de la primera hipótesis específica, se plantea las hipótesis nula y alterna:

H_0 : No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés social en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

H_a : Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés social en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

Tabla 14.*Prueba de correlación R de Pearson*

Correlaciones		Estilos de crianza	Estrés Social
Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,418
	Sig. (bilateral)	.	,012
	N	284	284
Estrés Social	Coeficiente de correlación	,418	1,000
	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	284	284

Un valor de 0.418 para el coeficiente de correlación Pearson R indica un nivel moderado de correlación según la Tabla B del anexo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0). El valor p es menor que el nivel de significación de 0,05 (5%). Con una probabilidad de error de 0,012%, es posible concluir que existe una relación entre la dimensión estrés social y el estilo de crianza.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se confirma con un 95% de confianza que los cambios en los estilos de crianza también provocan cambios en la presión social entre los niños de primaria de la zona de Tacna. Como se mencionó anteriormente, la primera hipótesis específica se consideró verificada y aceptada.

5.3.3. Verificación de la Segunda Hipótesis Específica

Para contrastación de la segunda hipótesis específica, se plantea las hipótesis nula y alterna:

H₀ : No existe relación entre los estilos de crianza y el estrés familiar en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

H_a : Existe relación entre los estilos de crianza y el estrés familiar en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

Tabla 15.

Prueba de correlación R de Pearson

Correlaciones		Estilos de crianza	Estrés Familiar
Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,855
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	284	284
Estrés Familiar	Coefficiente de correlación	,855	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	284	284

0.855 de coeficiente de correlación de Pearson indica una correlación muy alta según la tabla B en anexos, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0). P es menor que 0,05 de nivel de significancia. Se puede concluir que hay una relación entre el estrés familiar y los estilos de crianza con un margen de error del 0,001%. La segunda hipótesis específica se confirma al comprobar que las variaciones en los estilos de crianza están asociadas con cambios en el estrés familiar, con un nivel del 95% de confianza.

5.3.4. Verificación de la Tercera Hipótesis Específica

Para contrastación de la tercera hipótesis específica, se plantea las hipótesis nula y alterna:

H_0 : No existe relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

H_a : Existe relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022

Tabla 16.

Prueba de correlación R de Pearson

Correlaciones		Estilos de Crianza	Estrés Académico
Estilo de crianza	Coe.	1,000	,785
	Sig.	.	,012
	N	284	284
Estrés Académico	Coe.	,785	1,000
	Sig.	,012	.
	N	284	284

El coeficiente de correlación de Pearson es 0.785, lo que indica una correlación significativa según la tabla B en los anexos. En consecuencia, se rechaza H_0 . p es menor que 0,05. Existe correlación entre el estrés académico y los estilos de crianza con un margen de error del 0,012%.

Los resultados indican con 95% de confianza que los cambios en los estilos de crianza afectan el estrés académico de los estudiantes primarios en Tacna. La segunda hipótesis específica se confirma y se acepta según lo descrito.

5.4. Discusión

Tal como se pudo ver el estrés es un mecanismo o reacción física y psicológica que se suscita a partir de una situación desafiante y amenazante, por tanto, forma parte del repertorio conductual natural de una persona sometida a retos ambientales; de esta manera, de la aplicación de los instrumentos se ha podido determinar la precepción predominante de un estilo permisivo en cuanto a las conducta de crianza del padre, con 67 encuestados (23.59%) posicionados en este espectro; y uno sobreprotector por parte de la madre, donde 71 encuestados (25%) se posicionan en esta categoría de valoración.

Estos resultados dan a conocer que existen pautas de crianza diferenciadas entre ambos padres, por lo que son percibidas de diferente manera por cada uno de los participantes; el estilo de crianza permisivo se caracteriza por la ausencia de rígidas normas de conducta, flexibilidad en cuanto al criterio moral o diferenciador, ausencia de una autoridad fuerte y mayor comprensión emocional; en el caso de las pautas de crianza de tipo sobreprotector, estas hacen referencia al excesivo control afectivo y conductual sobre las decisiones de los hijos, la pérdida del locus de control interior y asunción de normas de conducta de tipo externa.

En el caso de la variable estrés, a nivel descriptivo se ha podido determinar que un sector mayoritario ha arrojado niveles de estrés a nivel moderado, lo cual representa el 38.23% de la muestra de estudio, por tanto, la presencia de indicadores límite que predisponen al estudiante a situaciones estresógenas, más aún cuando se refiere a personas que retornan a la modalidad presencial de dictado de clase, lo que moviliza los mecanismos de adaptación, a nivel cognitivo, actitudinal, conductual y afectivo, evidenciándose una relación significativa entre los estilos de crianza llevados a cabo por los padres y el nivel de estrés que presenta una muestra de estudiantes de nivel primario de la ciudad de Tacna.

De esta manera, los resultados presentados concuerdan con los aportes ofrecidos por Lastre et al. (2018) quienes demostraron la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico; y, además, ahonda en el involucramiento de los padres, madres en el desarrollo de sus descendientes, dando cuenta de que los hijos aquellos padres que realizan un acompañamiento constante y consistente a lo largo del tiempo, obtienen mejores resultados a nivel académico. Por otro lado, los resultados presentados por Martínez-Vicente et al. (2019) quien al estudiar el estrés cotidiano y los factores asociados al aprendizaje escolar, demostró que los factores con mayor peso factorial son las estrategias complementarias, la actitud hacia el estudio y el auto-concepto, es decir, variables de corte actitudinal, valorativa y subjetiva, por lo que el trabajo que realicen los padres la interior del grupo familiar será determinante para la mejora del rendimiento escolar. Por otro lado, este antecedente concuerda con los resultados presentados en esta investigación ya que se empleó el instrumento denominado Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, encontrando resultados significativos dentro del análisis de las dimensiones general, académico, social y familiar.

Asimismo, se tiene los resultados discordantes presentados por Vera (2018) quien, en un estudio de corte relacional, demostró la relación entre los estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes. Tal como se puede advertir la semejanza con la presente investigación radica en el uso de la variable estilos de crianza, la cual repercute sobre la conducta de los estudiantes. En la misma línea de trabajo se tienen los resultados presentados por Quispe (2018) quien, en un estudio relacional demostró la relación entre el estilo educativo parental y la inteligencia emocional en una muestra de estudiantes. Tal como fluye de los resultados y de manera discordante, el estilo de crianza predominante fue el estilo parental negligente, el cual se caracteriza por la ausencia de pautas de cuidado y de control por parte de los cuidadores, ausencia de comunicación afectiva y asunción de riesgos dentro del grupo familiar. Así, se concluyó que los estudiantes que presentaron inteligencia emocional desarrollada de manera deficiente se relacionan

con estilos educativos parentales negligentes. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en el uso de la variable estilos de crianza.

Por otro lado, se tienen los resultados presentados por Cruz (2019) quienes demostraron la relación entre el estrés infantil cotidiano y los estilos de aprendizaje de los alumnos de primaria; concluyeron que a mayor estrés infantil diario de los alumnos, menores estilos de aprendizaje como el auditivo, kinestésico y visual. Este contexto es relevante para las investigaciones actuales que utilizan variables de estrés, utilizando pruebas de investigaciones actuales. Finalmente, los resultados presentados por Ruiz (2019) demuestra la relación entre la familia y el estrés diario de los estudiantes, y al final de esta parte de la investigación, los resultados del análisis muestran que esta relación es inversamente proporcional a la relación entre la familia y el estrés. Un buen vínculo con las relaciones familiares y el estrés diario de los niños. Estos antecedentes son relevantes para este estudio en los siguientes puntos: el uso de variables de estrés y su énfasis teórico en el dominio familiar en el estrés cotidiano.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se concluyó que existe relación entre estilos de crianza del padre y la madre y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022. De esta manera, se determinó que la presencia de determinadas pautas de crianza se relaciona de manera indirecta con el nivel de estrés; al respecto, los resultados descriptivos, caracterizan un estilo permisivo por parte del padre y uno marcadamente sobreprotector de parte de la madre, por lo que una acentuación de dichas pautas incrementa la percepción de estrés en los sujetos de la muestra.

6.1.2. Segunda

Se concluyó que existe relación a entre el estrés social y los estilos de crianza en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022. Así, se pudo observar que el nivel preponderante de estrés es el nivel medio en cuanto al estrés, de ello se desprende que se verifica la hipótesis del investigador, en consecuencia, el nivel de estrés que prevalece es moderado en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022. Los efectos del estrés cotidiano, por otro lado, pueden generar aislamiento, sensación de incomprensión, sensación de pérdida de control, baja autoestima y el deterioro de la imagen personal.

6.1.3. Tercera

Se concluye que existe relación entre el estrés familiar y los estilos de crianza en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022. Así, se pudo observar que el nivel preponderante de estrés familiar es el nivel alto, de ello se

desprende que se verifica la hipótesis del investigador Los efectos del estrés cotidiano en la familia podría desencadenar riesgo de desprotección en las y los estudiantes, reflejándose en su cuidado y desenvolvimiento en todas las áreas, al no contar con un entorno saludable.

6.1.4. Cuarta

Se determinó que existe relación entre del estrés académico y los estilos de crianza en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022. Así, se pudo observar que el nivel preponderante de estrés es el nivel alto en cuanto al estrés, de ello se desprende que se verifica la hipótesis del investigador. La forma en como se manifiesta el estrés tiene un componente físico por lo que el rango de estrés fisiológico presente en los alumnos se puede deber a diversos factores de corte ambiental, endógeno o psicosocial, lo que moviliza las reacciones adaptativas de cada uno de los sujetos, pudiendo generar una alteración en diversos procesos atencionales que son básicos para el favorecimiento del aprendizaje significativo.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere a los padres de familia fomentar estilos de crianza saludables con sus hijos, estimulando la realización de actividades de confraternización, consensos al interior de la familia, resolución pacífica de conflictos y la apertura al diálogo a fin de disminuir sensiblemente los niveles de estrés devenidas de las actividades cotidianas.

6.2.2. Segunda

Se sugiere a los centros educativos llevar a cabo un plan de acompañamiento y tutoría con ayuda de aliados estratégicos como padres de familia y la comunidad, con la finalidad de intervenir en los casos más graves de estrés y baja adaptabilidad.

6.2.3. Tercera

Se sugiere a los centros educativos ampliar los servicios del departamento de psicología a fin de llevar a cabo acciones de promoción e intervención de los casos más graves, contribuyendo a su bienestar y buen rendimiento.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere a los docentes de los centros educativos llevar a cabo propuestas, planes o modelos de intervención con la finalidad de concientizar a los padres en los estilos de crianza perjudiciales y en la mitigación de los efectos de los patrones de crianza disfuncionales o perjudiciales para el desarrollo de la personalidad o de los objetivos educativos.

Referencias

- Academia Estadounidense de Pediatría. (2018). The Complete and authoritative guide. *Caring for your School-agechild. Ages 5 -12. El cuidado de su hijo en edad escolar 5-12 años. American Academy of Pediatrics.*
- Aguirre, A. (2000). Prácticas de crianza. Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza. *Ayer y hoy*, Vol. 15 (1) 109-115. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005
- Alonso, P. (2020). Parenting y estilos de vida adolescente saludables. El balance de las AS. *Revista INFAD De Psicología*. 2(1), 17–26. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1815>
- Alonso, E., Ausín, B., Barreto, M., Berástegui, & Cáceres, A. (2012). Manual del psicólogo de familia. *Ediciones Pirámide*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROManualdelPsic%C3%B3logodeFamilia.pdf
- American Psychological Association (2017). Estilos de Crianza. *Act a Parenting program by the American Psychological Association*. <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Arias, J., & Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del COVID 19. *Revista Científica "Conecta Libertad"*, 5(2), 1–12. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/issue/view/17/4>
- Asenjo-Alarcón, J., Linares-Vásquez O., Díaz-Dávila, Y. (2021) Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peru Investiga la Salud*. 5(2) 59-66. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
- Barreda, D. (2020). Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio de la UPT.

- <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1869/Barreda-Mamani-Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*. 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bernaola, L. (2008). Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007. 1(3), 17-18.
- Blanco, E. (2019). Psicología Infantil. Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos. *Persum Psicólogos Oviedo*. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/>
- Caballo, V. & Simón, M. (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente (Trastornos Generales—Trastornos específicos)*. Pirámide. 3ra edición.
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*. 34(2), 413-444. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337846349009>
- Castañeda, S. & Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista De Investigación De La Universidad Norbert Wiener*, 11(2), 8. <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/index.php/revistauwiener/article/view/165/161>
- Caycho, T., Contreras, K. & Merino, C. (2019). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva De Familia*, 1(1) 11–22. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/94/92>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2017). *Procedimiento para trabajar las prácticas de crianza en las sesiones de Educación Inicial. Guía para el promotor educativo de educación Inicial del CONAFE*. Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional de Fomento educativo.

<https://conafecto.conafe.gob.mx/recursos/materiales/pdf/GUIA-PARA-EL-PROMOTOR-EDUCATIVO.pdf>

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio institucional UNC. http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N. & Franco, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista De Investigación En Psicología*, 25(1), 5–22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>

Dirección Regional de Educación Tacna. (2019). Compendio Estadístico 2018. Unidad estadística, Dirección de Gestión Institucional. [presentación de diapositivas]. Ministerio de Educación del Perú. http://www.educaciontacna.edu.pe/web/files/Compendio_Estadistico.pdf

, DRE-Tacna. (2021). *Dirección Regional de Educación Tacna: Compendio estadístico 2020*. [presentación de diapositivas]. Compendio Estadístico 2020 de la Dirección Regional de Educación. <http://www.educaciontacna.edu.pe/web/>

Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 48(4), 307-318. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272010000500006>

Escobar, R., Santamaría, L. & Llanos, L. (2009). *Modelos mentales sobre las prácticas de crianza de algunos adultos significativos de la Escuela Normal Superior* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio institucional. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130321012026/TRuthEscobarLSantamariaLdllanos.pdf>

Esteves, A., Hañari, J., Ramos, M. & Incacutipa, D. (2022). Estrés universitario en entorno virtual durante la COVID-19: Un problema de salud mental. *Apuntes Universitarios*, 12(4), 366–378. <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1251>

- Evaluación Continua de Desarrollo de Niñas y Niños en la Región de Tacna (2021). Impacto del COVID-19 en el desarrollo de niñas y niños. Ronda Nacional 7. 1(3), 2-3. <https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2022/03/Region-Tacna..pdf>
- Fernández, E. (2010). *Factores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: Un enfoque Psicoeducativo* [Tesis de doctorado, Universitas Malacitanas]. Repositorio institucional UM. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4569/16TEFM.pdf?sequence=1>
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M. & Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Innovación más Desarrollo*, 9(25) 11. <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Grupo Sanitas. (2016). Fases del estrés. *Sanitas, parte de Bupa*. <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/estilo-vida/fases-estres.html>
- Guerrero, L. (2019). *Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula. Anticipando a educación del futuro: Ciudadanía y convivencia*. [presentación de diapositivas]. EDUforics. <http://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>
- Hernández, D. & De la Roca-Chiapas, J. (2022). Estilos de apego y estilos de crianza como predictores de la decisión de dejar el hogar parental en adultos jóvenes. *EDUCATECONCIENCIA*, 30(36), 145–166. <https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/540>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

- Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza. Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Jiménez, J., Flores, L., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- Jorge, E., & González, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. 17(2), 39-66. Córdoba, Argentina: Informes Psicológicos. doi: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kaneshiro, N., Zieve, D. & Conaway, B. (2020). Stress in childhood. Estrés en la niñez. Enciclopedia médica. *Medline Plus*. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002059.htm>
- La Rosa Cabrera, S. (2020). *Estrés cotidiano infantil y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 "José Carlos Mariátegui", La Esperanza—2017* [Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1515380>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Linares Maque, M. (2019). Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez - MACUSANI 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Luca P., A., Sánchez, A., Pérez Olan, G., & Leija Salas, L. (2004). Medición integral del estrés crónico. *Revista Mexicana De Ingeniería Biomédica*, XV(1), 60 – 66.

- Luque, O. M., Bolívar, N., Achahui, V. & Gallegos, J. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4 (1) 80-82. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Machaca, Y. (2022). *Factores psicosociales relacionado al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tiempos de COVID-19, Tacna-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio UNJBG <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4537>
- Mamani, B. (2019). Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial "Santiago de Ríos" N° 761 Juliaca - Puno, 2017.
- Manjarres, D. & Hederich, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. *CES Psicología*, 13(2), 61–84. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.5>
- Marca, E. (2020). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPU https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3262/Evelynng_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Martínez, G., Torres, M. & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11 (1), 1–17. <https://n9.cl/30lw0>
- Martínez-Otero, V. (2012). El estrés en la infancia: Estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie5921391>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Rivero, J., & Valiente-Barroso, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés. Ansiedad y estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Maturana H. & Vargas S. (2015). El Estrés Escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41.

- Melgar, L. (2018). *Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán. Facultad de Humanidades].
- Meza, A., & Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58–68. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i2.237>
- Mirón, J., Iglesias de Sena, H. & Alonso, M. (2010). Metodología de investigación en Salud Laboral. *Med Segur Trab*, 56(220), 347-365.
- Molina, M., Raimundi, M. & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Morales, C., Félix, R., Rosas, M., López, C. & Nieto, G. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 57-76. <https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05>
- Moreno, K. (2017). *Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaráz 2017* [Tesis, Universidad San Pedro]. Repositorio USP http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9031/Tesis_59517.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Musitu, G., Román, J. & Gracia, E. (1988). Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. *Familia y educación*, 3 (1) 4-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=239930>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.511>
- Observatorio Nacional de las Familias (2018). Evolución de la salud familiar. 11(1). <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/estadistica.html>
- Ortega-Ceballos, P., Terrazas-Meraz, M., Zuñiga-Hernández, O. & Macías-Carrillo, C. (2022). El Estrés percibido en estudiantes universitarios durante

- la pandemia por COVID-19. *Revista ConCiencia EPG*, 7(2), 68 - 88.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-2.5>
- Pacheco, V. & Hinostroza, L. M. (2022) *Influencia de los estilos de crianza sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios de primer año*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12340>
- Palomino-Oré C & Huarcaya-Victoria J. (2021) Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19. *Horiz Med*. 20(4) 2-5
<https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1218>
- Pérez, N. & Rodríguez, M. (2022). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *ConcienciaDigital*, 5(1), 593-605. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2016>
- Pérez, M. & Cernuda, A. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *De Educação*, 33(2), 226–239.
<https://doi.org/10.21814/rpe.17739>
- Quispe, M. (2018). *Estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. " San José Fe y Alegría N° 40" de Tacna en el año 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio de la UPT.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/942/Quispe-Ramos-Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, E. & Lam, S. (2018). *Estrés cotidiano infantil en una institución educativa privada de Lima, 2016*. [Tesis, Universidad San Pedro]. Repositorio de la USP. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1518737>
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. Estudios pedagógicos. Valdivia*. 31(2), 167-177.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Rengel, M. & Calle, I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica*, 1(15) 75-85.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011&lng=es&tln=es.

- Rivas, G. (2021). *Problemas de conducta en la infancia, prácticas parentales, estrés y malestar psicológico parental: análisis de su relación en familias en riesgo psicosocial*. [Tesis de doctorado, Universidad Politécnica de Valencia]. Repositorio Institucional UPV. <http://hdl.handle.net/10810/53966>
- Rodríguez, J. (2021). *Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la UPT <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1870>
- Roldán, M. (2016). *La influencia del estilo de crianza en el desarrollo infantil*. [presentación en diapositivas]. Etapa Infantil. <https://www.etapainfantil.com/influencia-del-estilo-de-crianza-en-el-desarrollo-infantil>
- Ruiz, E. M. (2019). *Relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Virú*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1216460>
- Sánchez, E. (2021). *Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada] Repositorio de la UG <https://digibug.ugr.es/handle/10481/72068>
- Sanchez, M., Capacha, D., Capcha, M., Quispe, D. & Reza, S. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11279-11290. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1167
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 3(1), 141-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730109>

- Sanz, E. (2020, 22 de Setiembre). Cómo influyen en los hijos los distintos estilos de crianza [presentación en diapositivas]. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/como-influyen-en-los-hijos-los-distintos-estilos-de-crianza/>
- Seguí, J., Ortiz-Tallo, M. & De Diego, Y. (2008). Factores asociados al estrés del cuidador primario de niños con autismo: sobrecarga, psicopatología y estado de salud. *Anales de Psicología*, 24(1), 100–105. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/31841>
- Serquen, J. (2017). Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Trianes, V. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Málaga: Alfaomega.
- Valdivieso-León, L., Lucas, S., Tous-Pallarés, J. & Espinoza-Díaz, I. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. *Educación XXI*, 23(2), 165-186, <http://doi:10.5944/educXX1.25651>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402>
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A. & Salguero, L. (2019). *Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica*. *Infancias Imágenes*, 18(2).
- Vera, D. (2018). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa de Tuman, 2018* [Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6994/LópezÑiquen%2C Karla Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6994/LópezÑiquen%2C%20Karla%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, 27(1), 22-33. <https://doi.org/DOI:10.14482/zp.27.10980>
- Vite, A. & Pérez, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de

comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-402. <https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04>

Anexos

Anexo A. Matriz del trabajo de investigación.

Título de la investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TACNA, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el estrés en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar cómo se relacionan los estilos de crianza y el estrés en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022</p>	<p>Variable: - V.X.</p> <p>Estilo de crianza Categoría: Estilo comunicativo Estilo hostil/rechazo Estilo controlador Estilo permisivo Estilo sobreprotector</p>	<p>Diseño: Se aplicará un diseño descriptivo, correlacional y transversal. En general, este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su ocurrencia y relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el estrés social en los estudiantes del nivel</p>	<p>Objetivos específicos Establecer la relación entre los estilos de crianza y el estrés social en los estudiantes del</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés social en</p>	<p>Estilo negligente</p> <p>Variable: -V. Y Estrés cotidiano</p>	<p>Método: El diseño de acuerdo al método inductivo – cualitativo y social será analítico</p>

<p>primario del distrito de Tacna, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el estrés familiar en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022?</p>	<p>nivel primario del distrito de Tacna, 2022</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de crianza y el estrés familiar en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022</p>	<p>estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y el estrés familiar en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022</p>	<p>(Inventario EECI)</p> <p><u>Categoría:</u></p> <p>Social</p> <p>Familiar</p> <p>Académico</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>A. Para la variable X: Escala de estilos de cria</p> <p>B. Para la variable Y: Inventario estrés cotidiano (EECI)</p> <p>Población:</p> <p>Estará compuesta por estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de los colegios estatales y mixtos del distrito de Tacna.</p> <p>Muestra:</p> <p>El muestreo de las unidades de análisis se llevó a cabo bajo un criterio de conveniencia atendiendo a la disponibilidad de los participantes y a la cantidad de recursos temporales, económicos y</p>
---	--	--	--	--

				logísticos de la investigadora. Así, la muestra final estuvo conformada por 284 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de los colegios estatales y mixtos del distrito de Tacna.
--	--	--	--	--

Anexo B: Escala de Correlación de R de Pearson

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Anexo B: Instrumento para evaluar la variable estilos de crianza.

Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños– Abreviado

Estandarizado por:

Sandín, Chorot y Valiente (2016)

Instrucciones:

Por favor, rodea con un círculo el número que mejor explique el comportamiento que suele tener contigo tu padre (en la columna de "Padre") y tu madre (en la columna "Madre"), teniendo en cuenta que:

Nunca 1	A veces 2	Siempre. 3
------------	--------------	---------------

	Padre			Madre		
1. Me deja salir cuando yo quiero	1	2	3	1	2	3
2. Me deja salir, sin preguntarme, a cualquier lugar	1	2	3	1	2	3
3. Me permite no hacer las tareas que me manda	1	2	3	1	2	3
4. Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos,	1	2	3	1	2	3
5. Le gusta charlar conmigo y contarme cosas	1	2	3	1	2	3
6. Le gusta hacer cosas conmigo en casa	1	2	3	1	2	3
7. Me habla con una voz dulce y amable	1	2	3	1	2	3
8. Me siento mejor después de contarle mis problemas	1	2	3	1	2	3
9. Me comprende cuando le cuento mis problemas	1	2	3	1	2	3
10. Escucha mis ideas y opiniones	1	2	3	1	2	3
11. Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí.	1	2	3	1	2	3
12. Le disgusta que este mucho tiempo fuera de casa	1	2	3	1	2	3
13. Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa	1	2	3	1	2	3
14. Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa	1	2	3	1	2	3

15. Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa	1	2	3	1	2	3
16. Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas	1	2	3	1	2	3
17. Me repite como debo hacer mi trabajo.	1	2	3	1	2	3
18. Quiere controlar todo lo que hago	1	2	3	1	2	3
19. Intenta cambiarme	1	2	3	1	2	3
20. Me recuerda las cosas que están prohibidas	1	2	3	1	2	3
21. Le disgusta como hago las cosas en casa	1	2	3	1	2	3
22. Dice que soy estúpido/a o tonto/a	1	2	3	1	2	3
23. Se pone histérico/a conmigo cuando no ayudo en casa	1	2	3	1	2	3
24. Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa.	1	2	3	1	2	3
25. Actúa como si yo le molestara.	1	2	3	1	2	3
26. Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada	1	2	3	1	2	3
27. Olvida darme las cosas que necesito.	1	2	3	1	2	3
28. Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a	1	2	3	1	2	3
29. Habla poco conmigo	1	2	3	1	2	3

Anexo D: Instrumento para evaluar la variable estrés.

Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI)

Edad: Grado: Soy: Niño (...) Niña (...)

A continuación, encontrarás una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasan:

1 = Nunca | 2 = Casi nunca | 3 = Casi siempre | 4 = Siempre

Por ejemplo:

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Me siento contento en la escuela.			x	

En esta oración, un niño marcó la respuesta "casi siempre". Esto quiere decir que casi siempre se siente contento en la escuela. Si tienes alguna duda, levanta la mano para poderla resolver. Si ya estás listo(a), empieza.

	1	2	3	4
1. Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen.				
2. Tengo miedo de que mis amigos se peleen conmigo.				
3. Cuando doy un examen, pienso que me puedo olvidar de todo lo que se.				
4. Cuando mis amigos hablan, me alejo de ellos.				
5. Cuando llego a casa, me encierro en mi cuarto.				
6. Me molesta que mi mamá me diga qué hacer.				
7. Me escondo para no jugar con mis compañeros durante el recreo.				
8. Pienso que mis papás no se preocupan por mí.				
9. Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea.				
10. Me duele la cabeza cuando hago las tareas.				
11. Cuando salgo al recreo pienso que mis amigos me van a fastidiar.				
12. Me da miedo que nadie quiera jugar conmigo en el recreo.				
13. Me duele el estómago cuando mi mamá me pide un favor.				
14. Me pongo rojo(a) si un amigo me pide que le preste uno de mis útiles.				
15. Me pongo rojo(a) cuando me piden que salga a exponer.				
16. Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papá.				
17. Me pongo nervioso(a) si el profesor me hace participar en clase.				
18. Tengo miedo de no saber las respuestas de los exámenes.				
19. Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo.				
20. Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos.				
21. Pienso que mis papás discuten mucho.				
22. Cuando tengo que exponer pienso que me voy a equivocar.				
23. Me preocupa que mis amigos se aburran de mí.				
24. Me molesta pasar tiempo con mi familia.				
25. Dejo incompletas las tareas del colegio.				
26. Conversar con mis amigos me pone nervioso(a).				
27. Me peleo con mis amigos.				
28. Pienso que mis amigos se pueden burlar de mí cuando estoy con ellos.				

Anexo C: Base de datos.

Variable Estilos de crianza

	ITEMPERMISIVO1	ITEMPERMISIVO2	ITEMPERMISIVO3	ITEMPERMISIVO4	ITEMCO MU1	ITEMCO MU2	ITEMCO MU3	ITEMCO MU4	ITEMCO MU5	ITEMCO MU6	ITEMCO MU7	ITEMSOB RE1	ITEMSOB RE2	ITEMSOB RE3	ITEMSOB RE4	ITEMCON TROL1	ITEMCON TROL2	ITEMCON TROL3	ITEMCON TROL4	ITEMCON TROL5	ITEMHOS TIL1
37	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3
38	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	3
39	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2
40	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
41	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2
42	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	3	2
43	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2	3
44	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
45	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	3	2	3	1
46	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3
47	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3
48	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2
49	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2
50	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	3	1
51	3	3	1	3	1	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2
52	1	3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3
53	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2
54	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	3	1
55	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2
56	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3
57	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2
58	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	3	1
59	1	2	1	3	2	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1
60	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	2	1	3	1	2
61	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2
62	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	3	1
63	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	2	1	2
64	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2
65	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2
66	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	3
67	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1
68	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2
69	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2
70	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2
71	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2
72	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2

Vista de datos Vista de variables

Variable estrés

45: ITEMPERMISIVO3 3																					Visible: 110 de 110 variables	
	ITEMSOC IAL1	ITEMACA D2	ITEMSOC IAL2	ITEMFAM 1	ITEMFAM 2	ITEMSOC IAL3	ITEMFAM 3	ITEMACA D3	ITEMACA D4	ITEMSOC IAL4	ITEMSOC IAL5	ITEMFAM 4	ITEMSOC IAL6	ITEMACA D5	ITEMFAM 5	ITEMACA D6	ITEMACA D7	ITEMSOC IAL7	ITEMSOC IAL8	ITEMFAM 6	ITEMACA D8	ITEMSOC IAL9
37	1	4	3	1	1	3	1	4	2	1	3	3	3	4	3	1	2	2	3	2	1	3
38	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	1	4
39	1	4	1	4	3	2	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	1	2
40	2	2	1	3	1	4	4	3	4	2	3	4	2	4	1	2	3	4	1	3	3	3
41	1	2	4	2	2	3	1	4	3	2	1	1	3	4	4	1	1	4	4	1	4	3
42	2	4	1	2	4	3	2	4	3	2	4	1	1	4	3	1	4	2	1	2	2	1
43	3	1	3	1	3	1	4	2	2	4	3	2	2	1	2	4	3	4	1	3	3	2
44	1	3	4	2	3	3	4	2	4	1	3	1	3	4	1	1	2	1	4	3	1	1
45	2	2	4	1	1	2	1	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4
46	2	4	2	2	2	1	2	4	2	1	3	4	2	4	3	2	1	3	3	3	3	2
47	3	1	3	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	4	4	4	2
48	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	4	4	3	1	1	1	4	4	3	1
49	2	1	4	1	1	1	4	1	4	1	2	4	4	3	2	3	1	2	2	4	2	1
50	3	1	4	1	3	2	2	4	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	2	1	3	1
51	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	4	1
52	2	3	1	4	3	4	3	1	1	1	2	1	4	1	4	2	4	1	4	4	3	2
53	1	1	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	1	2	4	2	3	2	4	4	2
54	4	3	2	3	1	2	3	4	4	4	1	4	2	3	2	3	2	2	3	4	1	1
55	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	4	4	1	1	2
56	3	3	1	3	1	4	3	2	3	3	2	1	1	1	2	4	2	4	2	4	4	4
57	2	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2	1	2	4	1	3	3	2	2	1	2	4
58	4	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	3	1
59	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	2	3	1	1	4	4	1	1	4	3	2	4
60	3	2	4	2	1	4	1	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	1
61	2	1	2	2	4	4	2	4	3	3	2	1	2	3	4	1	4	2	4	3	2	2
62	3	4	1	4	4	4	3	1	1	4	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	1
63	3	3	1	4	4	4	3	1	2	2	2	2	4	2	4	4	2	3	3	1	1	1
64	2	3	4	3	1	2	1	4	3	2	3	4	2	1	1	1	4	4	4	2	2	2
65	3	3	2	1	4	4	2	1	3	3	1	3	3	2	4	2	1	4	1	4	3	2
66	3	1	1	3	3	1	4	4	1	4	4	3	3	1	1	3	2	4	3	4	2	2
67	1	4	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	4	4
68	4	1	4	2	2	2	2	4	2	2	3	1	3	3	1	4	1	4	4	1	1	3
69	4	1	2	1	3	3	3	2	4	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3
70	1	3	2	3	2	3	4	4	4	4	1	3	3	1	4	2	2	1	3	3	4	1
71	1	1	4	4	4	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

ITEMPERMISIVO3 3

Anexo D. Cartas de presentación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

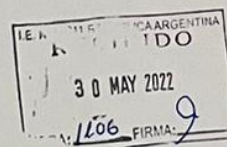
Tacna, 11 de Mayo del 2022

Carta N°01

Adapo Adolfo Arias Musaja

Director de la Institución Educativa República Argentina

Tacna. -



ASUNTO: Solicitud de aplicación de cuestionarios a estudiantes de 5to y 6to de primaria para investigación de tesis

De mi consideración:

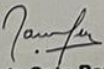
Sirva la presente para enviarles un cordial saludo y presentar el motivo de la solicitud, mi nombre es Pamela Almendra Soto Peña, soy Bachiller en psicología de la Universidad Privada de Tacna estoy realizando la investigación titulada "Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022," con la asesoría de la Psicóloga Glenda Vilca, este estudio tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna. Para lograr la investigación es necesario aplicar dos cuestionarios:

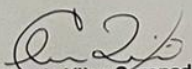
- A) Cuestionario de percepción de estilos de crianza - CRPBI
- B) Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil - ECI

Por ello, solicité la autorización para lograr realizar la aplicación de los cuestionarios mencionados a una muestra según la cantidad de estudiantes del 5to y 6to de primaria, la aplicación será grupal y tiene una duración aproximada de 40 minutos, estos resultados obtenidos serán presentados para poder obtener el título de Licenciada en psicología, asimismo, contribuirá a mejorar las relaciones familiares entre padres y madres con sus hijos e hijas, concientizando sobre la importancia del involucramiento y acompañamiento de los padres en el desarrollo de los niños y niñas.

Por favor sírvase a realizar las coordinaciones respectivas al teléfono 945683873 y/o al correo pamelaalmendrasoto@gmail.com. Sin más agradezco su apoyo y colaboración.

Atentamente,


Pamela Soto Peña
Tesisista


Glenda Vilca Coronado
Asesora de tesis

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 11 de Mayo del 2022

Carta N°01

Gladys Ondina Gutiérrez Choque
Directora de la Institución Educativa Luis Banchemo Rossi

Tacna. -

ASUNTO: Solicitud de aplicación de cuestionarios a estudiantes de 5to y 6to de primaria para investigación de tesis

De mi consideración:


Sirva la presente para enviarles un cordial saludo y presentar el motivo de la solicitud, mi nombre es Pamela Almendra Soto Peña, soy Bachiller en psicología de la Universidad Privada de Tacna estoy realizando la investigación titulada "Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022," con la asesoría de la Psicóloga Glenda Vilca, este estudio tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna. Para lograr la investigación es necesario aplicar dos cuestionarios:

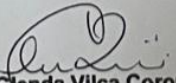
- A) Cuestionario de percepción de estilos de crianza - CRPBI
- B) Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil - ECI

Por ello, solicité la autorización para lograr realizar la aplicación de los cuestionarios mencionados a una muestra según la cantidad de estudiantes del 5to y 6to de primaria, la aplicación será grupal y tiene una duración aproximada de 40 minutos, estos resultados obtenidos serán presentados para poder obtener el título de Licenciada en psicología, asimismo, contribuiré a mejorar las relaciones familiares entre padres y madres con sus hijos e hijas, concientizando sobre la importancia del involucramiento y acompañamiento de los padres en el desarrollo de los niños y niñas.

Por favor sírvase a realizar las coordinaciones respectivas al teléfono 945683873 y/o al correo pamelaalmendrasoto@gmail.com. Sin más agradezco su apoyo y colaboración.

Atentamente,


Pamela Soto Peña
Tesisista


Glenda Vilca Coronado
Asesora de tesis

Recibido 18-05-22
hora 9.15 pm
Percy MARTINEZ B.
PSII.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 11 de Mayo del 2022

Carta N°01

Raquel Norma Ninaja Rodríguez
Directora de la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo

Tacna. -

ASUNTO: Solicitud de aplicación de cuestionarios a estudiantes de 5to y 6to de primaria para investigación de tesis

De mi consideración:


Sirva la presente para enviarles un cordial saludo y presentar el motivo de la solicitud, mi nombre es Pamela Almendra Soto Peña, soy Bachiller en psicología de la Universidad Privada de Tacna estoy realizando la investigación titulada "Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022," con la asesoría de la Psicóloga Glenda Vilca, este estudio tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna. Para lograr la investigación es necesario aplicar dos cuestionarios:

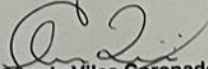
- A) Cuestionario de percepción de estilos de crianza - CRPBI
- B) Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil - ECI

Por ello, solicité la autorización para lograr realizar la aplicación de los cuestionarios mencionados a una muestra según la cantidad de estudiantes del 5to y 6to de primaria, la aplicación será grupal y tiene una duración aproximada de 40 minutos, estos resultados obtenidos serán presentados para poder obtener el título de Licenciada en psicología, asimismo, contribuirá a mejorar las relaciones familiares entre padres y madres con sus hijos e hijas, concientizando sobre la importancia del involucramiento y acompañamiento de los padres en el desarrollo de los niños y niñas.

Por favor sírvase a realizar las coordinaciones respectivas al teléfono 945683873 y/o al correo pamelaalmendrasoto@gmail.com. Sin más agradezco su apoyo y colaboración.

Atentamente,


Pamela Soto Peña
Tesisista


Glenda Vilca Coronado
Asesora de tesis



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 11 de Mayo del 2022

Carta N°01

Julio Alfonso Tapia Calizaya
Director de la Institución Educativa Carlos Wiesse

Tacna. -

ASUNTO: Solicitud de aplicación de cuestionarios a estudiantes de 5to y 6to de primaria para investigación de tesis

De mi consideración:

Sirva la presente para enviarles un cordial saludo y presentar el motivo de la solicitud, mi nombre es Pamela Almendra Soto Peña, soy Bachiller en psicología de la Universidad Privada de Tacna estoy realizando la investigación titulada "Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022," con la asesoría de la Psicóloga Glenda Vilca, este estudio tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna. Para lograr la investigación es necesario aplicar dos cuestionarios:


- A) Cuestionario de percepción de estilos de crianza - CRPBI
- B) Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil - ECI

Por ello, solicité la autorización para lograr realizar la aplicación de los cuestionarios mencionados a una muestra según la cantidad de estudiantes del 5to y 6to de primaria, la aplicación será grupal y tiene una duración aproximada de 40 minutos, estos resultados obtenidos serán presentados para poder obtener el título de Licenciada en psicología, asimismo, contribuirá a mejorar las relaciones familiares entre padres y madres con sus hijos e hijas, concientizando sobre la importancia del involucramiento y acompañamiento de los padres en el desarrollo de los niños y niñas.

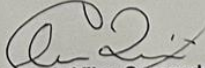
Por favor sírvase a realizar las coordinaciones respectivas al teléfono 945683873 y/o al correo pamelaalmendrasoto@gmail.com. Sin más agradezco su apoyo y colaboración.

Pamela.

Atentamente,


Pamela Soto Peña
Tesisista

MINISTERIO DE EDUCACION INSTITUCION EDUCATIVA "CARLOS WIESSE" TACNA	
RECIBIDO	
FECHA:	11-05-22
HORA:	9:25
FIRMA:	<i>[Signature]</i>


Glenda Vilca Coronado
Asesora de tesis

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 11 de Mayo del 2022

Carta N°01

Humberto Enrique Díaz Vargas

Director de la Institución Educativa Rebeca Martínez de Sánchez

Tacna. -

ASUNTO: Solicitud de aplicación de cuestionarios a estudiantes de 5to y 6to de primaria para investigación de tesis

De mi consideración:


Sirva la presente para enviarles un cordial saludo y presentar el motivo de la solicitud, mi nombre es Pamela Almendra Soto Peña, soy Bachiller en psicología de la Universidad Privada de Tacna estoy realizando la investigación titulada "Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022," con la asesoría de la Psicóloga Glenda Vilca, este estudio tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna. Para lograr la investigación es necesario aplicar dos cuestionarios:


- A) Cuestionario de percepción de estilos de crianza - CRPBI
- B) Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil - ECI

Por ello, solicité la autorización para lograr realizar la aplicación de los cuestionarios mencionados a una muestra según la cantidad de estudiantes del 5to y 6to de primaria, la aplicación será grupal y tiene una duración aproximada de 40 minutos, estos resultados obtenidos serán presentados para poder obtener el título de Licenciada en psicología, asimismo, contribuiré a mejorar las relaciones familiares entre padres y madres con sus hijos e hijas, concientizando sobre la importancia del involucramiento y acompañamiento de los padres en el desarrollo de los niños y niñas.

Por favor sírvase a realizar las coordinaciones respectivas al teléfono 945683873 y/o al correo pamelaalmendrasoto@gmail.com. Sin más agradezco su apoyo y colaboración.

Atentamente,


Pamela Soto Peña
Tesisista


Glenda Vilca Coronado
Asesora de tesis



Recibido:

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 11 de Mayo del 2022

Carta N°01

Luis Alberto Sayra Sayra
Director de la Institución Educativa Hermanos Barreto

Tacna. -

ASUNTO: Solicitud de aplicación de cuestionarios a estudiantes de 5to y 6to de primaria para investigación de tesis

De mi consideración:


Sirva la presente para enviarles un cordial saludo y presentar el motivo de la solicitud, mi nombre es Pamela Almendra Soto Peña, soy Bachiller en psicología de la Universidad Privada de Tacna estoy realizando la investigación titulada "Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022," con la asesoría de la Psicóloga Glenda Vilca, este estudio tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna. Para lograr la investigación es necesario aplicar dos cuestionarios:

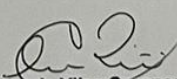
- A) Cuestionario de percepción de estilos de crianza - CRPBI
- B) Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil - ECI

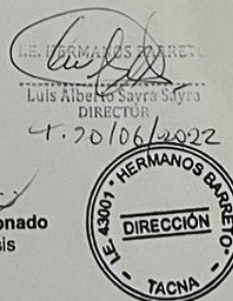
Por ello, solicité la autorización para lograr realizar la aplicación de los cuestionarios mencionados a una muestra según la cantidad de estudiantes del 5to y 6to de primaria, la aplicación será grupal y tiene una duración aproximada de 40 minutos, estos resultados obtenidos serán presentados para poder obtener el título de Licenciada en psicología, asimismo, contribuirá a mejorar las relaciones familiares entre padres y madres con sus hijos e hijas, concientizando sobre la importancia del involucramiento y acompañamiento de los padres en el desarrollo de los niños y niñas.

Por favor sírvase a realizar las coordinaciones respectivas al teléfono 945683873 y/o al correo pamelaalmendrasoto@gmail.com. Sin más agradecoo su apoyo y colaboración.

Atentamente,


Pamela Soto Peña
Tesisista


Glenda Vilca Coronado
Asesora de tesis





INFORME

AL : Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Culminación asesoría de tesis

FECHA : Tacna, 24 de marzo de 2023

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 065-D-2022-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como asesora de la tesis titulada “Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022”, presentada por la Bachiller en Psicología SOTO PEÑA, Pamela Almendra, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Cabe mencionar que, tras haber realizado el acompañamiento y las respectivas revisiones en mérito a la resolución antes descrita, la egresada ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTA para continuar con los trámites correspondientes.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,

Psic GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO

Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Tacna, 15 de mayo del 2023

INFORME N° 02-2023-UPT/FAEDCOH/EPH/BBCN

PARA : Dra. PATRICIA ROSA MARÍA NUÉ CABALLERO
Decana de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : Mtra. Blanca Beatriz Candela Najar
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Dictamen de Tesis de bachiller SOTO PEÑA, Pamela Almendra

REFERENCIA : RESOLUCIÓN N° 125-D-2023-UPT/FAEDCOH

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de Jurado dictaminador de Tesis, el cual fue presentada por la Bachiller en Psicología Soto Peña, Pamela Almendra, titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TACNA, 2022”, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Tras haber realizado la revisión correspondiente comunico que el presente informe está acorde con los lineamientos señalados, por lo que se encuentra apta para continuar con su trámite correspondiente.

Es todo cuanto informo a Ud. Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,



Mtra. Blanca Beatriz Candela Najar
Docente – Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

ANEXO:

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS		"ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TACNA, 2022"		
AUTORÍA Y AFILIACIÓN		SOTO PENA, Pamela Almendra		
SEMESTRE ACADÉMICO		2023-I		
JURADO DICTAMINADOR		Mtra. Blanca Beatriz Candela Najar		
FECHA DE EVALUACIÓN		15/05/2023		
Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES		% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH		5 %
		Bueno	Regular	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo		5 %
		Bueno	Regular	
2	Título, autor y asesor	Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis		5 %
		Bueno	Regular	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH		5 %
		Bueno	Regular	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápites indicando la página en donde se encuentran		5 %
		Bueno	Regular	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran		5 %
		Bueno	Regular	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones		5 %
		Bueno	Regular	
5	Resumen y Abstract	Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético		5 %
		Bueno	Regular	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación		5 %
		Bueno	Regular	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio		5 %
		Bueno	Regular	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.		5 %
		Bueno	Regular	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?		5 %
		Bueno	Regular	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.		5 %
		Bueno	Regular	

11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
13	Fundamentos teórico científicos de las variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática	5 %	
Bueno Regular Recomendaciones:				
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %	
Bueno Regular Recomendaciones:				
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación y el ámbito de la investigación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5 %	
Bueno Regular Recomendaciones:				
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN:

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Mtra. Blanca Beatriz Candela Najar
 Docente – Escuela Profesional de Humanidades
 Carrera Profesional de Psicología



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Tacna, 22 de mayo del 2023

INFORME N° 03-2023-UPT/FAEDCOH/EPH/CBFR

PARA : Dr. M. RAÚL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Dictamen de Tesis de bachiller SOTO PEÑA, Pamela Almendra

REFERENCIA : RESOLUCIÓN No 125-D-2023-UPT/FAEDCOH

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento la culminación de la evaluación del plan de tesis, que lleva por título: “ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TACNA, 2022”, bajo RESOLUCIÓN No 125-D-2023-UPT/FAEDCOH, presentada por la Bachiller en Psicología SOTO PEÑA, Pamela Almendra, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Tras haber realizado la asesoría correspondiente y las respectivas revisiones en merito a la resolución antes descrita, el Bachiller ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTO para continuar con los trámites correspondientes.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,

Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Docente – Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

ANEXO: Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TACNA, 2022”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	SOTO PEÑA, Pamela Almendra
SEMESTRE ACADÉMICO	2023-I
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Cristina Beatriz Flores Rosado
FECHA DE EVALUACIÓN	22/05/2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	
Bueno Regular Recomendaciones:			
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	
Bueno Regular Recomendaciones:			
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	
Bueno Regular Recomendaciones:			
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	

11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática	5 %	
Bueno Regular Recomendaciones:				
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5 %	
Bueno Regular Recomendaciones:				
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
17	Ámbito de la investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación y el ámbito de la investigación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5 %
23	Comprobación de las hipótesis	Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5 %
		La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5 %
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5 %
25	Conclusiones	Bueno Regular Recomendaciones:	
		Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5 %
		Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5 %
26	Sugerencias	Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		TOTAL % DE APROBACIÓN	

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN:

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
 Docente – Escuela Profesional de Humanidades
 Carrera Profesional de Psicología