

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS



**FACTORES DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN EL
DESEMPLEO JUVENIL EN LA PROVINCIA MARISCAL NIETO;
DURANTE EL AÑO 2019**

TESIS

Presentada por:

Bach. LUZ MARITZA RAMOS MAMANI
ORCID: 0009-0009-7970-8944

Asesor:

Mag. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro
ORCID: 0000-0002-0015-0020

Para Obtener el Grado Académico de:
MAESTRO EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

TACNA – PERÚ
2023

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Tesis

**“FACTORES DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN EL
DESEMPLEO JUVENIL EN LA PROVINCIA MARISCAL NIETO;
DURANTE EL AÑO 2019”**

Presentada por:

Bach. LUZ MARITZA RAMOS MAMANI

**Tesis sustentada y aprobada el 04 de mayo de 2023; ante el siguiente
jurado examinador:**

PRESIDENTE: **Dra. Delia Yolanda Mamani Huanca**

SECRETARIO: **Dr. Carlos Edwin Rojas Saldivar**

VOCAL: **Dr. Miguel Ángel Aquino Lima**

ASESOR: **Mag. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro**

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Luz Maritza Ramos Mamani, en calidad de: Bachiller de la Maestría Gestión y Políticas Públicas de la Escuela Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 47452772

Soy autor de la tesis titulada:

“FACTORES DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPLEO JUVENIL EN LA PROVINCIA MARISCAL NIETO; DURANTE EL AÑO 2019”

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Tumin se declara 25% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedora de las sanciones penales en caso de infringir las leyes de plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y a

terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de los declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 04 de mayo del 2023



LUZ MARITZA RAMOS MAMANI
47452772

DEDICATORIA

A Dios, verdadera fuente de amor y sabiduría.

A mi padre y madre, por sus desveladas, comprensión y esfuerzo por sacar adelante a nuestra familia valió la pena, y hoy se ve reflejado en que lograron que sea una profesional con valores y con muchos sueños por cumplir.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Julio y Eduarda, por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo de perseverancia.

A mis hermanos Milton y a Frank, por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado, a mi novio Jimi por ser incondicional y paciente conmigo.

A todas aquellas personas que aportaron de una u otra manera a la formación profesional y personal en el transcurso de estos años, a mi amigo Ever por dedicar su tiempo y motivarme a culminar esta etapa, y a aquellas personas que ya no están conmigo pero que desde el cielo hacen todo para que las cosas salgan bien.

A todos ellos, muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	20
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	22
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	25
1.2.1. Interrogante Principal	25
1.2.2. Interrogante Secundaria	25
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.4.1. Objetivo general	26
1.4.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.2. BASES TEÓRICAS.....	39
2.2.1. Factores	40
2.2.2. Factores determinantes del desempleo.....	40
2.2.2.1. Factor Social.....	41
2.2.2.2. Factor Economico	43
2.2.2.3. Factor Cultural	45
2.2.3. El desempleo	47
2.2.3.1. Conceptos basicos	47
2.2.3.2. Tipos de desempleo.....	47
2.2.3.3. Medicion del Desempleo.....	49
2.2.3.4. Modelo Economicos sobre el desempleo.....	50
2.2.3.5. La Cultura y el Desempleo.....	54
2.2.3.6. Desempleo Juvenil en el Mundo.....	56
2.2.3.7. Desempleo Juvenil en el Peru	58

2.2.3.8. Desempleo en la Region Moquegua Caracteristicas del Mercado Laboral	54
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	71
2.3.1. Área Urbana	71
2.3.2. Área Rural	71
2.3.3. Desempleo Juvenil	71
2.3.4. Demanda laboral	71
2.3.5. Desempleo.....	71
2.3.6. Empleo	71
2.3.7. Empleabilidad	72
2.3.8. Juventud	72
2.3.9. Población en Edad de Trabajar (PET):.....	72
2.3.10. Población Económicamente Activa (PEA):	73
2.3.11. Población Económicamente Inactiva (PEI):	73
2.3.12. Subempleo.....	73
2.3.13. Subempleo por ingreso.....	73
2.3.14. Salario	74
2.3.15. Cultura.....	74
2.3.16. Identidad Cultural.....	74
2.3.17. Patrones culturales	74
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	75
3.1. HIPÓTESIS	75
3.1.1. Hipótesis general	75
3.1.2. Hipótesis específicas	75
3.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	76
3.2.1. Identificacion de las variables	76
3.2.2. Definicion de variables	77
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	77
3.4. NIVEL DE INVESTIGACION	77
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.6. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	78

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	78
3.7.1. Unidad de Estudio	78
3.7.2. La Población.....	79
3.6.3. Muestra.....	79
3.8. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	80
3.8.1. Procedimientos	80
3.8.2. Tecnicas y Recolección de Datos.....	81
3.8.3. Instrumentos para la recolección de datos	81
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	82
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	82
4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	85
4.3. RESULTADOS	85
4.3.1. Resultado de factores sociales.....	86
4.3.2. Resultado de factor económico	90
4.3.3. Resultados de factor cultural.....	93
4.3.4. Resultados descriptivos de desempleo	94
4.3.5. Resultados estadísticos de factores y el desempleo	96
4.4. PRUEBA ESTADISTICA Y COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS	102
4.4.1. Contrastación de primera hipótesis especifica	102
4.4.2. Contrastación de segunda hipótesis especifica	105
4.4.3. Contrastación de tercera hipótesis especifica.....	107
4.4.4. Contrastación de hipótesis general.....	109
4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	112
CONCLUSIONES.....	114
RECOMENDACIONES.....	115
REFERENCIAS	116
APÉNDICE.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Peru: Evolucion de la Poblacion en Edad de Trabajar de 14 a 29 años, 2007 – 2018 (Miles de personas)	59
Tabla 2 Peru: PEA juvenil desempleada por regiones, 2016-2018 (%).....	59
Tabla 3 Región Moquegua: PEA ocupada por sexo, según rangos de edad, 2019 (absoluto y porcentaje).....	64
Tabla 4 Región Moquegua: población joven por sexo, según condición de actividad, 2019 (porcentaje).....	65
Tabla 5 Región Moquegua: PEA ocupada de la población joven, según grupo ocupacional, 2019 (porcentaje).....	68
Tabla 6 Región Moquegua: población joven por sexo, según condición de estudio o trabajo, 2019 (Porcentaje).....	69
Tabla 7 Región Moquegua: población joven por rangos de edad, según condición de estudio o trabajo, 2019 (porcentaje).....	70
Tabla 8 Operacionalización de la variables factores determinantes y desempleo .	76
Tabla 9 Distribución de la muestra – población de 15 a 29 años.....	80
Tabla 10 Medida de fiabilidad alfa de Conbrach	84
Tabla 11 Resumen estadístico del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil	103
Tabla 12 Prueba de Hosmer y Lemeshow de Bondad de ajuste del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil	103
Tabla 13 Coeficientes y efectos marginales del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil	103
Tabla 14 Resumen estadístico del modelo factores económicos y el desempleo Juvenil	105
Tabla 15 Prueba de Hosmer y Lemeshow de Bondad de ajuste del modelo factores económicos y el desempleo Juvenil	105
Tabla 16 Coeficientes y efectos marginales del modelo factores económicos y el desempleo Juvenil	106

Tabla 17 Resumen estadístico del modelo factores culturales y el desempleo Juvenil	108
Tabla 18 Prueba de Hosmer y Lemeshow de Bondad de ajuste del modelo factores culturales y el desempleo Juvenil	108
Tabla 19 Coeficientes y efectos marginales del modelo factores culturales y el desempleo Juvenil	108
Tabla 20 Resumen estadístico del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil	110
Tabla 21 Prueba de Hosmer y Lemeshow de Bondad de ajuste del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil	110
Tabla 22 Coeficientes y efectos marginales del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Región Moquegua: tasa de actividad según sexo, 2013- 2019 (porcentaje)	62
Figura 2 Región Moquegua: PEA ocupada por sexo, según nivel educativo culminado, 2019.....	62
Figura 3 Región Moquegua: Tasa de desempleo según sexo, 2013-2019 (porcentaje)	63
Figura 4 Región Moquegua: PEA desempleada y tasa de desempleo de jóvenes y adultos, 2007-2019 (absoluto y porcentaje).....	66
Figura 5 Región Moquegua: PEA ocupada joven, según nivel educativo culminado, 2019(porcentaje).....	67
Figura 6 Mapa político de Moquegua	78
Figura 7 Condición actual de los jóvenes, según la edad en la provincia Mariscal Nieto.....	86
Figura 8 Distribución de los jóvenes según lugar de nacimiento en la provincia Mariscal Nieto.....	86
Figura 9 Distribución jóvenes encuestados según lugar de residencia en la provincia Mariscal Nieto.....	87
Figura 10 Distribución de jóvenes encuestados según género en la provincia Mariscal Nieto.....	87
Figura 11 Distribución de jóvenes encuestados según nivel de educación en la provincia Mariscal Nieto.....	88
Figura 12 Distribución de jóvenes según si tenía experiencia laboral antes de trabajar	88
Figura 13 Distribución de jóvenes según el estado civil.....	89
Figura 14 Distribución de jóvenes según si pertenece a una organización social .89	89
Figura 15 Distribución de encuestados según si es jefe (a) de hogar.....	90
Figura 16 Distribución de encuestados según el sueldo que percibe	90
Figura 17 Distribución jóvenes según el ingreso familiar	91
Figura 18 Distribución de encuestados según la actividad económica	91

Figura 19 Distribución de encuestados según el sector económico	92
Figura 20 Distribución de encuestados según si tiene ingresos no laborales.....	92
Figura 21 Distribución de los jóvenes según creencias y costumbres	93
Figura 22 Distribución de jóvenes según valores	93
Figura 23 Distribución de jóvenes según su religión	94
Figura 24 Condición laboral actual de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto	94
Figura 25 Condición laboral actual de los jóvenes según subempleo en la provincia Mariscal Nieto.....	95
Figura 26 Condición laboral actual de los jóvenes según estado de formalidad en la provincia Mariscal Nieto.....	95
Figura 27 Participación actual en el mercado de trabajo, provincia mariscal nieto	96
Figura 28 Condición laboral actual de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto, según grupo de edad – 2019.....	97
Figura 29 Jóvenes que tienen a cargo la jefatura de hogar	98
Figura 30 Condición laboral actual de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto, según estado civil 2019	99
Figura 31 Condición laboral actual de los jóvenes, según nivel educativo alcanzado, en la provincia Mariscal Nieto	100
Figura 32 Ingreso familiar, según condición laboral de los jóvenes en la provincia de Mariscal Nieto - 2019.....	101
Figura 33 Dificultad de los jóvenes a la hora de encontrar un empleo, según condición laboral – 2019.....	102

ÍNDICE DE APÉNDICES

APENDICE 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME FINAL DE TESIS CUANTITATIVA.....	120
APENDICE 2: INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	122
APENDICE 3: VALIDACION DE EXPERTOS.....	130
APENDICE 4: BASE DE DATOS.....	138

RESUMEN

La desaceleración económica a nivel mundial ha ocasionado grandes problemas a nivel económico y social en varios países en el mundo, siendo uno de ellos el desempleo en el sector juvenil, en especial un segmento vulnerable y particularmente las mujeres, en el Perú y el departamento de Moquegua – Provincia Mariscal Nieto no escapa a esta realidad, por lo que se deberá tomar medidas que afronten estos desafíos, sumados a ello barreras estructurales que impiden a los jóvenes incorporarse al mercado de trabajo, es por ello el motivo de la presente investigación que tiene como objetivo determinar el nivel de influencia de los factores económicos, social y cultural en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, que permitan tener un conocimiento más detallado del mercado laboral juvenil, siendo un insumo primordial en elaboración de políticas públicas que promuevan empleo de calidad en este grupo de estudio, ya que son actores estratégicos de desarrollo y protagonistas claves.

Con respecto a su metodología, es el diseño descriptivo-explicativo-correlacional de tipo no experimental. La muestra de estudio comprendido 362 jóvenes de la provincia Mariscal Nieto. Por otro lado, el instrumento empleado fue el cuestionario.

La investigación llegó a los siguientes resultados: en algunas variables existe relación de dependencia con el desempleo, como son las variables edad, lugar de nacimiento, grupo social y el salario que corresponden a los factores sociales y económicos, como se nota el factor cultural no influye sobre el desempleo. En el modelo final se descartaron algunos indicadores que no aportan al modelo por lo que se concluye que estos indicadores no son

significativos tales como lugar de residencia, genero, nivel educativo, experiencia laboral, jefe de hogar que corresponden al primer factor; el nivel de ingreso familiar, tipo de actividad laboral e ingresos no laborales que pertenecen al segundo factor; creencias, costumbres, valores, religión que conciernen al tercer factor. De lo mencionado la edad y grupo social muestran una incidencia negativa hacia el desempleo es decir al aumentar la edad y la pertenencia hacia un grupo social de la población de un estudio en un año, la probabilidad de estar desempleado disminuye; en caso de lugar de nacimiento y salario muestran una incidencia directa lo que significa que al incrementar estos indicadores la probabilidad de ser desempleados aumenta.

El estudio concluyó que existe influencia directa y significativa de los factores sociales y económicos en el desempleo juvenil de la Provincia Mariscal Nieto, asimismo se determinó que los factores culturales no tienen influencia directa y significativa.

Palabras clave: Desempleo, crecimiento económico, desarrollo, factores, jóvenes.

ABSTRACT

The global economic slowdown has caused major economic and social problems in several countries around the world, one of them being unemployment in the youth sector, especially a vulnerable segment and particularly women, in Peru and the department of Moquegua - Mariscal Nieto Province does not escape this reality, so measures must be taken to address these challenges, added to this structural barriers that prevent young people from entering the labor market, which is why the present investigation has The objective is to determine the level of influence of economic, social and cultural factors on youth unemployment in the Mariscal Nieto province, which allows for a more detailed knowledge of the youth labor market, being a primary input in the development of public policies that promote the employment of quality in this study group, since they are strategic development actors and key protagonists.

Regarding its methodology, it is the non-experimental descriptive-explanatory-correlational design. The study sample comprised 362 young people from the Mariscal Nieto province. On the other hand, the instrument used was the questionnaire.

The investigation arrived at the following results: in some variables there is a dependency relationship with unemployment, such as the variables age, place of birth, social group and salary that correspond to social and economic factors, as noted, the cultural factor does not influences unemployment. In the final model, some indicators that do not contribute to the model were discarded, so it is concluded that these indicators are not significant, such as place of residence, gender, educational level, work

experience, head of household that correspond to the first factor; the level of family income, type of labor activity and non-labor income that belong to the second factor; beliefs, customs, values, religion that concern the third factor. From the aforementioned, age and social group show a negative incidence towards unemployment, that is, by increasing age and belonging to a social group of the population of a study in one year, the probability of being unemployed decreases; In the case of place of birth and salary, they show a direct incidence, which means that by increasing these indicators, the probability of being unemployed increases.

The study concluded that there is a direct and significant influence of social and economic factors on youth unemployment in the Mariscal Nieto Province, it was also determined that cultural factors do not have a direct and significant influence.

Keywords: Unemployment, economic growth, development, factors, youth.

INTRODUCCIÓN

El mercado laboral juvenil es uno de los más golpeados debido a la falta de experiencia, el bajo crecimiento económico y la idiosincrasia en el Perú no permiten absorber laboralmente a los jóvenes, esto trae como consecuencia un grupo etario desalentado y largo plazo la fuerza laboral se volverá menos productiva.

Cabe resaltar, que los jóvenes juegan un papel importante, en el desarrollo de un país, ya que en esta etapa el ser humano llega al máximo desarrollo físico y mental. Por ello, invertir en este grupo donde se crea condiciones favorables para un acceso adecuado al mercado laboral, genera beneficios a la sociedad en su conjunto.

Asimismo, es importante conocer los principales determinantes que influyen en el desempleo de la población juvenil en la provincia Mariscal Nieto, en base a ello realizar acciones vinculados a la promoción del empleo, la empleabilidad y el trabajo decente de los jóvenes.

Según la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU), entidad que agrupa a los jóvenes en nuestro país, se considera jóvenes a los individuos en el grupo etario de 15 a 29 años (Ley N° 27802, capítulo 1, artículo N° 02.).

La presente investigación está redactada en un lenguaje claro y con una estructura dinámica y sencillo de entender, y tiene como objetivo ser una base para formular políticas públicas regionales que contribuyan a la reducción del desempleo juvenil en la Provincia Mariscal Nieto.

Esta investigación analizara cuales son “Factores Determinantes que Influyen en Desempleo Juvenil en la Provincia Mariscal Nieto; Durante el año 2019”. Para ello, el trabajo se divide en cuatro capítulos:

En el Capítulo, Planteamiento del problema, en este capítulo se identificará, determinará y hará la formulación de problemas, así mismo se justificará el motivo de la investigación y sus objetivos tanto general como como específicos.

En el Capítulo II, se muestra el Marco Teórico incluyéndose todos los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan la misma y la definición de conceptos.

El Tercer Capítulo, se enfoca en el Marco Metodológico, se expondrá el diseño metodológico, así como también el planteamiento de hipótesis tanto a nivel general como específico y la operacionalización de las variables independientes y dependientes, especificando: tipo, nivel, ámbito y tiempo social de la investigación. Asimismo, la estructura de la población y muestra del estudio y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

En el Cuarto Capítulo, se presenta los resultados del trabajo de campo, en base a pruebas estadísticas y comprobación de hipótesis referentes a los datos recolectados mediante las encuestas realizadas a los jóvenes.

Finalmente, en el quinto capítulo, se presentará las conclusiones y recomendaciones que ayuden a un adecuado manejo referente al desempleo juvenil de la provincia.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los jóvenes de hoy en día tienen mayores dificultades para acceder a un empleo ya que por distintas exigencias de las empresas públicas y/o privadas, han limitado su inserción en el mercado laboral, esto sumado a que el estado poco o nada a volteado la mirada a este sector vulnerable, el cual se evidencia que del 78.4% (66 mil 950) de la población que se encuentra en edad de trabajar (PET) de los cuales el 30.5% corresponde a la población juvenil (20 mil 417), dentro de ellos el 66% (13 mil 475) de jóvenes se encuentran desocupados en la Provincia Mariscal Nieto..

Tal como se muestra en la provincia Mariscal Nieto, el desempleo juvenil es uno de los problemas más serios que enfrenta el mundo, a pesar del crecimiento económico de los últimos años las brechas laborales entre los jóvenes y el resto de población se ha mantenido; según la Organización Internacional del Trabajo- OIT (2019), muestra una tasa de desocupación juvenil en Latinoamérica y el Caribe, la cual llego a su auge durante estos 30 años, al llegar a 19.80%. Además, los jóvenes que trabajan, más del 60% tiene un empleo informal.

Según el informe de Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2017, indica: que el grupo etario juvenil inicia su ciclo laboral en empleos no permanentes, sin tener la seguridad de obtener un empleo de calidad. En países de más desarrollo los jóvenes obtienen de manera oportuna un empleo digno, esto contrasta en aquellos países en vías de desarrollo. Por ello es importante la inversión en educación acompañadas con actividades de emprendimiento de acuerdo con las nuevas tendencias mundiales, esto ayudara a que el joven tenga

un mayor nivel de empleabilidad.

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), uno de los objetivos centrales como región es la inclusión económica de los jóvenes, definida de forma amplia como el acceso a oportunidades económicas, lo que requiere abordar una amplia gama de factores políticos, sociales y culturales.

En nuestro país, según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2017, el 8.5% de los jóvenes se encuentran desempleados (426 mil 259 jóvenes), de los cuales en mayor porcentaje son varones, a este problema se suma la informalidad el 74.9% de los jóvenes no tienen un trabajo de calidad (sin contrato, sin pago de horas extras, beneficios sociales, sin derechos a vacaciones pagadas ni seguro médico).

Según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MINTRA), la problemática del desempleo juvenil se debe principalmente a la falta de experiencia y la calidad de la enseñanza que no logra una buena capacitación.

En la región Moquegua, de acuerdo con la ENAH 2017 la población juvenil apta para trabajar asciende a 40100 personas, donde el 53.4% son varones y el 46.6% corresponden al sector femenino.

Referente a la PEA juvenil se compone de 22 mil 071 jóvenes, de los cuales el 62.7% son varones y el 37.3% corresponde al sexo femenino; mientras que la población en condición de inactivos es de 18 mil 029 personas siendo mayor el porcentaje de las mujeres (58.0%) respecto a los hombres (42.1%). Asimismo, la PEA ocupada juvenil alcanzó a 19 mil 900 personas. El desempleo en toda la región ascendió a 2170 siendo las mujeres el mayor porcentaje (54.0%) con relación a los hombres (46.0%). La tasa de desempleo juvenil representa el 9.8%, siendo las mujeres (14.2%) las que tienen una mayor tasa que los hombres (7.2%).

Según la teoría económica el fenómeno del desempleo juvenil se debería a tres factores, el primero se debe a una carencia de capital humano, es decir años de escolaridad, falta de experiencia laboral y falta de madurez. El segundo factor es la intervención y/o regulación del mercado laboral, y un último factor, el cual nos indica que la desocupación juvenil es intencionada de acuerdo con la relación costo beneficio (Beyer, 2016).

Existen diversos factores que podrían influir en el desempleo juvenil, es por ello por lo que en la presente investigación se busca determinar que factor influye en el desempleo juvenil, identificado ello permitirá plantear políticas públicas y acciones que afronten esta problemática.

Teniendo en cuenta el panorama descrito, así como la dinámica creciente del desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, existen diversos factores que dificultan el acceso de los jóvenes al mercado laboral, el cual podría tener consecuencias corto plazo, reduciendo el ingreso y el acceso a servicios básicos, lo que colocaría a ese sector en condición de vulnerabilidad, más allá de los indicadores laborales pues desmejora el bienestar emocional, siendo propensos a padecer de ansiedad o depresión, el cual podría desencadenar en carreras delictivas, aumento el riesgo del desempleo adulto, entre otros.

Asimismo, a largo plazo de no cambiar estas condiciones en las próximas décadas, la oportunidad del bono demográfico se perderá y más bien enfrentaremos una crisis de subempleo y frustración entre los jóvenes.

Por tal razón, es importante evaluar de forma científica, la situación problemática y determinar los factores influyentes del desempleo juvenil de la Provincia Mariscal Nieto, por consecuencia se plantean las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante Principal:

¿Qué factor influye en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019?

1.2.2. Interrogante secundaria

- ¿En qué medida los factores económicos influyen en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto?
- ¿En qué medida los factores sociales influyen en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto?
- ¿En qué medida los factores culturales influyen en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es importante porque permitirá conocer los factores determinantes que influyen en el desempleo juvenil, de manera que se disminuya la vulnerabilidad de este grupo poblacional, que sin un nivel de empleabilidad adecuado y sin oportunidades en el mercado laboral pase a convertirse en grupo desalentado, con escasas probabilidades de encontrar un empleo digno.

Es vital fortalecer las acciones promovidas por el estado y consolidar la sostenibilidad de las Políticas Públicas Juveniles orientadas a la empleabilidad e inserción laboral juvenil, brindando elementos que reorienten dichas políticas en beneficio de un sector considerado vulnerable, debido a que en este sector se evidencian altos niveles de desempleabilidad, asimismo podemos considerar importante en base a los siguientes enfoques:

Enfoque Teórico:

El presente estudio busca evidenciar los diferentes estudios, aportes, investigaciones en relación con el tema de desempleo juvenil e importancia de los factores identificados.

Enfoque Social:

Consideramos que su relevancia es fundamental en la medida que los jóvenes cuenten con un empleo de calidad, repercutiendo en un crecimiento económico sostenido e inclusivo.

El comportamiento demográfico juvenil, estadísticamente hablando, muestran que este grupo poblacional es pasible del bono demográfico, por lo que; se debe considerar una decisión estratégica adecuada que permita insertar al sector juvenil en el mercado laboral, pues este grupo poblacional conducirá el desarrollo de la región y requiere contar con las condiciones adecuadas para su empleabilidad.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**1.4.1. Objetivo general**

Determinar el factor influyente en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Analizar si factor económico influye en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto.
- Determinar si el factor social influye en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto.
- Determinar si el factor cultural influye en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación permitió dar a conocer datos tanto a nivel internacional y nacional, con el propósito de involucrarnos con las variables de investigación planteadas, así tenemos que:

Antecedentes Internacionales

Castillo y García (2019), analizaron los factores determinantes que inciden en la tasa de desempleo juvenil en Colombia, enfocando especialmente en el aspecto educativo. Para ello se empleó información de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del 2016 aplicada por el departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Para analizar los determinantes de estimo un modelo econométrico probit.

Los resultados de esta investigación arrojan que ser hombre reduce la probabilidad de estar desempleado, mientras tanto ser mujer aumenta dicha probabilidad. Con respecto a la edad, se encontró que, a menor edad del joven, aumenta la probabilidad de estar desempleado. Por otro lado, ser jefe de hogar disminuye la probabilidad de estar desocupado. Asimismo, la variable unida, que representa a quienes están casados o en unión libre, muestra una relación inversa y estadísticamente significativa con la probabilidad de estar desocupado. En cuanto a la variable educación, se encontró que a mayor educación menor es la probabilidad de estar desempleado; además de ser estadísticamente significativa en esta investigación.

Martínez y Solózano (2018), identificaron las determinantes del desempleo juvenil en el Ecuador para aquellas personas entre los 18 a 29 años. En la presente investigación se utilizó la información de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo de diciembre 2016 publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos. Asimismo, para identificar los determinantes del desempleo juvenil, se estimó un modelo econométrico logit, tomando como variables independientes la edad, sexo, nivel educativo, zona de residencia, experiencia, jefatura del hogar, estado civil y etnia. Los resultados muestran que por cada año cumplido del joven aumenta su probabilidad de tener un empleo en 3.9 puntos porcentuales.

El área influye significativamente en la elección que realiza el joven al momento de trabajar, obteniendo el signo negativo esperado, es decir, la probabilidad de que el joven trabaje disminuye en 14.2 puntos porcentuales si vive en el área urbana. Si el joven es hombre, la probabilidad de que trabaje aumenta en un 26.3 puntos porcentuales. Finalmente, la variable nivel de educación bachillerato disminuye su probabilidad de trabajar en 5.0 puntos porcentuales; mientras que si el joven se encuentra en el nivel de educación postgrado aumenta su probabilidad de trabajar en 4.0 puntos porcentuales.

Piñeros (2018), desarrollo un modelo probabilístico logit, para identificar los determinantes del desempleo juvenil en Colombia. Los datos utilizados se obtuvieron de encuesta de la Transición de la Escuela al Trabajo (ETET), la cual no ha sido utilizada en investigaciones previas sobre el desempleo juvenil en Colombia. Se estimó un modelo econométrico logit para analizar los determinantes del desempleo juvenil, en el cual se tomaron en cuenta las siguientes variables: edad, sexo, total de hijos, nivel educativo, jefatura del hogar, condiciones favorables del hogar.

Se llegaron a los siguientes resultados: que una buena condición del hogar, es decir, un mayor nivel de ingresos, reducen la probabilidad de que un joven este desempleado en 8.9%. un año adicional de edad reduce la

probabilidad desempleada en menos de 1%. Tener hijos aumenta la probabilidad en un 11.7% de estar desempleado. En 8.7% se reduce la probabilidad de estar desempleado si se es el jefe del hogar.

Vicente (2018), establecido los determinantes del desempleo juvenil regional en Ecuador, mediante un estudio descriptivo – econométrico, periodo 2012-2016. La información fue tomada de las siguientes bases de datos: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU); Directorio de Empresas (DIE); Sistema Nacional de Información (SNI); y, Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) del periodo 2012-2016. Para el análisis de los determinantes, se estimó un modelo econométrico logit multinivel.

De acuerdo con los resultados, se determinó que, ser hombre tiene un 1% mayor probabilidad de padecer desempleo juvenil en comparación con la mujer, una razón para que se de este fenómeno es que la mujer en los últimos tiempos ha asumido un rol importante en el campo educativo y laboral. Con respecto al nivel de educación, se encontró que fue estadísticamente significativa, por lo que, tener una educación primaria y secundaria incrementa la probabilidad de estar desempleado en 4%. Por el contrario, tener una educación universitaria y postgrado representa una probabilidad del estar desempleado en 3 % valor que es inferior a la cifra anterior.

Chong Mayra (2017), en su tesis titulada “Desempleo Juvenil de la Provincia de Imbabura”, cuyo ámbito de estudio es una de las 24 provincias que conforman la República de Ecuador. Tuvo como objetivo; analizar el desempleo del ámbito de estudio, caracterizar el mercado e identificar las principales variables socioeconómicas que expliquen el desempleo juvenil; así mismo de identificar las variables que expliquen el salario de los jóvenes de Imbabura. Para efectos de estudio, se tomó en cuenta a la población que está entre los 18 y 29 años; elige las variables como: la edad, la educación, la experiencia en cualquier tipo de trabajo, la etnia, el sexo, el área y la capacidad

de la población joven que enfrenta condiciones adversas para encontrar trabajo. El método utilizado es regresiones econométricas, donde se hace uso de modelo PROBIT, le permite resaltar las características de los jóvenes que influyen al momento de ingresar al mercado laboral. Su principal fuente de datos son los reportes trimestrales del Instituto de Estadística y Censos del Ecuador (INEC).

Podemos observar los siguientes aportes: *a medida que un joven incrementa sus años de vida, el mercado laboral lo valora más*, lo que produce que incrementa su probabilidad de conseguir un empleo, puesto que se ha visto que, a un año de más de vida, su pago o “salario” va a incrementar en un 2.6%. Así mismo la “*educación*” también es significativa y su coeficiente contribuye de manera positiva a incrementar el pago o “salario” a medida que aumenta la educación. En cuanto a la variable “*experiencia al cuadrado*” la afirmación que para los jóvenes explica que a mayor experiencia el salario aumentará, sin embargo, no es muy representativa, debido a que los jóvenes al no tener experiencia son vistos como mano de obra barata. Y en el caso de las mujeres, la variable “*dama*” muestra un coeficiente negativo con relación al salario. Ello debido a las características personales e individuales y su salario se reduce comparado al de un varón. Por otro lado, la variable que hace referencia al “*área rural*”, explica que, los jóvenes al NO ingresar a centros educativos para adquirir conocimientos y desarrollo académico tienen más probabilidad de trabajar e ingresar al mercado laboral productivo a corta edad, a diferencia de los jóvenes del “*sector urbano*”.

Otra población joven ingresa al mercado laboral, pero deja de lado los centros educativos, lo que, en un futuro, en caso de desempleo, es perjudicial y muy difícil para reingresar a laborar, por lo que se expone a un menor salario, generando así el subempleo. El desempleo juvenil se ve mayormente afectado debido a la toma de decisiones de los jóvenes, que quieren seguir estudiando y conseguir una mayor preparación académica quedándose sin experiencia.

En el estudio de Alquina y Pogo (2017), se analizó los indicadores principales y los factores que influyen en la inserción o no de los jóvenes al mercado laboral, en la ciudad de Quito provincia de Pichincha en los periodos 2010-2015. Se empleo el método de investigación descriptiva. De acuerdo con los resultados, se observó que a mayor parte de los jóvenes no trabaja por falta de tiempo, ya que en su mayoría se encuentra cursando sus estudios y su prioridad no es trabajar.

La falta de capacitación y nivel de experiencia laboral de los jóvenes agrava aún más la posibilidad de inserción al mercado laboral, es decir, no estar capacitados y baja experiencia laboral, aumenta la probabilidad de estar desempleado. Asimismo, se evidencio que la educación que poseen los jóvenes directamente en la decisión de las empresas al momento de contratar, es decir, a mayor nivel educativo mayor es la probabilidad de encontrarse empleado.

Ramírez (2016), en su estudio denominado: “Determinantes del Desempleo en la Republica Dominicana: Dinámica Temporal y Microsimulaciones”; afirma que: La probabilidad de que las personas económicamente activas se encuentran desempleadas, lo determinan rasgos particulares como: la edad, el sexo, la escolaridad, los ingresos, la ubicación geográfica, entorno domestico y laboral, no obstante el efecto de estas características difieren en función a su sexo, ciclo de vida, territorio y contexto económico. Los estudios demuestran que hay mayor posibilidad de desempleo y sensibilidad al ciclo económico en mujeres como también en jóvenes, particularmente cuando provienen de hogares con bajos recursos, mostrando esa característica a lo largo de su vida, a pesar de que con la edad disminuye la probabilidad del desempleo; asimismo, muestra que la escolaridad influye con respecto a la participación laboral y las posibilidades de encontrarse desempleado, esto se explica que a mayor sea el grado de escolaridad y participación laboral son menos las posibilidades de encontrarse desempleado, no obstante se evidencia que a mayor grado de escolaridad, existen mayores expectativas salariales y desequilibrios del mercado; las estimaciones

encontradas determinan un efecto importante “intergeneracional” derivado de las condiciones del jefe del hogar mostrando que las responsabilidades del hogar influyen a partir del sexo de los individuos, fomentando que las mujeres afronten mayores obstáculos para ajustarse a su empleo.

Fernández, Mariano (2015), “Dificultades en la inserción laboral de los jóvenes de 18 a 19 años con estudios secundarios”, Universidad Nacional de Formosa, Buenos Aires, Argentina. La investigación planteó como propósito conocer las consecuencias que sufren los jóvenes al momento de insertarse en el mercado laboral. Tuvo un enfoque cuantitativo, de un estudio del tipo explicativo. El diseño de investigación fue transversal. La muestra aplicada a 50 jóvenes de las edades de 18 y 19 años de la ciudad de Barranqueras. La técnica utilizada fue encuesta y el instrumento de recolección de datos fue cuestionario. El autor encontró como resultado que el 57% de los jóvenes tuvieron la necesidad de buscar trabajo. Un 36.4% de los jóvenes fueron llamados para entrevistas de trabajo, de los cuales sólo fueron insertados laboralmente 11.9% de ellos.

Martínez (2015), en su tesis denominada: “Determinantes del Desempleo”, para optar el Grado de Economía, de la Universidad de Valladolid de España; asevera que: la conclusión global que se puede deducir de este estudio es que, al incrementarse la edad, la probabilidad de encontrarse desempleado reduce. Así mismo, en cuanto al comportamiento de las variables explicativas, todas estas coinciden que tener esa característica hace que se reduzca la probabilidad de encontrarse desempleado. En edades jóvenes, las diferencias en las variables son mas marcadas, esto se explica que la probabilidad de encontrarse desempleado en este intervalo de edad es elevada a comparación de otros intervalos de edad. Así mismo, las diferencias tanto en edades avanzadas como en educación también son notables.

Arias & Cárdenas (2014), en su tesis denominada: “Determinantes de la Probabilidad de estar desempleado en el Ecuador: Evidencia micro y macroeconómica en el periodo 2008 – 2013”, para optar el Título de Economista, de la Universidad de Cuenca de Ecuador; afirmaron que: Esta investigación emplea un modelo microeconómico para evaluar la posibilidad de que una persona este desempleado en Ecuador. Se procura hallar evidencias microeconómicas y macroeconómicas que expliquen el estado de desocupación. Para este estudio se toma a un mercado laboral con información imperfecta, o sea con fallos de información, esto se explica que los que buscan trabajo no se encuentran bien informados acerca de los puestos laborales disponibles, y que los empleadores desconozcan también la cantidad de individuos que existen disponibles para laboral. Para medir la posibilidad, se hicieron evaluaciones econométricas usando modelos Probit, Logit y de Probabilidad Lineal. El componente macroeconómico fue analizado a través de la tasa de desempleo y el PBI.

Antecedentes Nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales, encontramos la investigación de Navarro y Oviedo (2015-2019), en su investigación, “Factores determinantes del desempleo juvenil en el departamento del Cusco, periodo 2015 – 2019”, llega a la conclusión: que los determinantes del desempleo juvenil en departamento de Cusco durante el periodo 2015-2019 son: el estado civil, la educación universitaria y la experiencia laboral, mostrando evidencia del cumplimiento de la teoría del capital humano, es decir a mayor capital humano alcanzado; en este caso por los jóvenes Cusqueños; la probabilidad de encontrarse desempleados disminuye.

León (2019), en el cual examina los factores que influyen en el desempleo juvenil entre los 18 a 24 años de la región de Puno, año 2018. Para ello se empleó información secundaria de corte transversal, con una muestra total de 659 jóvenes, la misma que fue recopilada de la Encuesta Nacional de

Hogares ENAHO, disponibles en el INEI. Para el análisis de los determinantes, se estimaron dos modelos econométricos: Probit y Logit. De acuerdo con los resultados se determinó que, la variable ingreso, fue estadísticamente significativa, es decir, los jóvenes que tienen mayores ingresos familiares tienen un 2.57% menor de probabilidad de encontrarse en una situación de desempleo.

La variable edad, fue estadísticamente significativa, es decir que, a mayor edad, los jóvenes tienen 4.60% menor probabilidad de estar desempleado. La variable, jefe de hogar también fue significativa, es decir, los jóvenes que son jefe de familia tienen 5.75% menor probabilidad de estar desempleado. La variable nivel de educación, influye negativamente en la probabilidad de estar desempleado, es decir, los jóvenes que tienen un nivel educativo mayor tienen un 7.46% menor de probabilidad de encontrarse en una situación de desempleo respecto de aquellos con un nivel educativo menor. Por otro lado, las variables sexo, estado civil y zona no fueron estadísticamente significativas.

Bermejo (2019), en su investigación determino los principales factores que explicaron el desempleo juvenil en el distrito de Pichacani – Laraqueri de la Región Puno; realizado en el primer trimestre del año 2019, teniendo como variables de análisis la educación (nivel de estudios alcanzado), la experiencia laboral, el sexo y la edad de los jóvenes (15 y 24 años). Asimismo, para la recolección de datos se aplicó una encuesta a la población objetivo, siendo esta de 269 jóvenes; y se estimó un modelo econométrico probit.

De acuerdo con los resultados, las variables con mayor significancia para explicar el desempleo son la edad y la experiencia laboral, es así como a la hora de acceder a un empleo este se incrementa en 42% si la edad del joven aumenta en un año. Asimismo, la probabilidad de acceder a un trabajo se incrementa en 0.08% aproximadamente si el joven tiene certificados de trabajo. Por otro lado, la educación alcanzada tiene relación positiva con el empleo, es

decir a mayor educación mayor probabilidad de conseguir empleo, pero esta variable no fue estadísticamente significativa. Respecto a la variable sexo, los varones tienen una mayor tasa de empleo (49%) que las mujeres (35.3%).

Fernández, Víctor (2018), indica en su investigación “Factores determinantes del desempleo juvenil en el distrito de Copani, Provincia de Yunguyo, Departamento de Puno, en el año 2017”, llega a la conclusión: que el desempleo juvenil en el distrito de Copani, provincia de Yunguyo; tiene relación con variables socioeconómicas como la edad, el nivel de educación, sexo, los ingresos, y experiencia de trabajo y encargado del hogar, dentro de las cuales se puede conocer las variables que son significativas: la variable nivel de educación, con un nivel de significancia del 10%, indica que un año más de educación, hace que la probabilidad de estar desempleado se reduzca en 5.1%. La variable edad, influye negativamente en la probabilidad de estar desempleado, es decir, al aumentar la edad de la población de estudio en un año, la probabilidad de estar desempleado disminuye en 8.6%; otra variable, la experiencia de trabajo, no resultó significativa para la realidad del ámbito de estudio, aún a pesar de que a nivel nacional es una variable importante para explicar el desempleo, esto debido a que los jóvenes en dicha realidad poseen experiencia, aunque sea mínima en cualquier tipo de ocupación ya sea como confeccionista, albañil, pescador, agricultor entre los más demandados en la zona.

Laban, Ramon (2018), en su investigación titulada “Determinantes Socioeconómicos del Desempleo en la Población Juvenil en la Región Piura al 2018” concluye: Que existe influencia directa de la zona de residencia en el desempleo juvenil en la región Piura 2018, por lo que, cuando el joven reside en la zona urbana de la región, entonces la probabilidad de estar desempleado aumenta en promedio en 4.35%

Palacios, Diana (2017), en su investigación titulada “Repercusiones del Desempleo en Jóvenes de Lima, 2017”, tuvo como objetivo demostrar cuáles son las repercusiones del desempleo en los jóvenes de Lima. Particularmente, para el caso peruano resulta importante estudiar esta variable porque en los últimos trimestres el porcentaje de desempleo ha ido en aumento y la población joven representa el porcentaje más representativo. El método de investigación que se usó fue cualitativo y facilitó identificar, a través de entrevistas, un conjunto de causales del desempleo agrupadas en cuatro categorías: ideas negativas en relación con el auto concepto, repercusiones negativas a nivel afectivo, repercusiones negativas a nivel de comportamiento y limitaciones económicas para el bienestar. Estos resultados, en similitud con investigaciones en otros países, muestran que estar desempleado afecta el bienestar psicológico de la persona joven e influyendo en la salud mental del individuo. En consecuencia, resulta importante facilitar espacios que permitan la ayuda psicosocial de la persona desempleada con el fin de reducir los costes psicológicos del desempleo en la persona joven.

Apaza, Willian (2017), en su tesis titulada “Educación y desempleo juvenil en el distrito de Asillo, provincia de Azángaro, departamento de Puno, en el año 2016”, plantea el problema haciendo referencia al desempleo de los adultos, buscando explicar el desempleo juvenil teniendo en cuenta el nivel educativo como un aspecto principal y necesario. Plantea el objetivo general de; Determinar los factores que influyen en el desempleo juvenil en el ámbito de estudio que el investigador consideró, mientras que los objetivos específicos son; determinar la relación que existe entre la educación, ingreso, experiencia potencial y el desempleo juvenil. La metodología aplicada hace uso de los modelos de regresión econométrica *logit* y *probit*, en cuyo procesamiento de datos señala a variables como: sexo, nivel de educación, si el joven tiene pareja, si el joven es jefe de hogar, el nivel de ingreso y si el joven estudia. A partir de estas variables explica la influencia de los factores en el desempleo juvenil en el distrito de Asillo; donde las variables de manera conjunta resultan ser

significativas. Las conclusiones fueron: a) que el nivel de educación que alcanzaron los jóvenes tiene una relación inversa con el desempleo, es así que los individuos que cuenta con un nivel educativo mayor tienen un 18.01% menor probabilidad de encontrarse en una situación de desempleo, b) que en el distrito de Asillo, provincia de Azángaro; los factores que determinan cierta influencia significativa en el desempleo juvenil tienen aspectos socioeconómicos como: sexo, nivel de educación, si el joven tiene pareja, si es jefe de familia y su experiencia laboral, c) la experiencia potencial del joven tiene una relación inversa con el desempleo; d) en cuanto al ingreso no es una variable determinante del desempleo, d) también resulta significativa, es decir, un año de experiencia más disminuye la probabilidad de que el joven esté desempleado en 9.96%; e) por otro lado, se observa variables representativas que tienen significancia en el desempleo, así por ejemplo, la variable “jefe de hogar” además de tener una relación inversa con la variable desempleo, explica que los jóvenes que son jefe de hogar tienen un 93.1% de probabilidad de estar desempleado así como, si el joven tiene pareja, es mucho más probable que trabaje, por esto, si el joven tiene pareja reduce la probabilidad de que este desempleado en un 33.6%.

Sucasaca, Edgar (2017), en su tesis titulada “Análisis de los Determinantes del Desempleo Juvenil en la Ciudad de Juliaca, 2016”, concluye: Con respecto a la hipótesis general, se puede demostrar que, la edad tiene estrecha relación con el desempleo, es decir, un año más en la edad de los jóvenes reduce la posibilidad de estar desempleados en 2.11%. Esto puede darse al hecho de que, con la edad aumenta la experiencia y por ende el capital humano. Con respecto al jefe de hogar, si los entrevistados afirman ser jefes de hogar o de familia, en este caso, la posibilidad de encontrarse inactivo en el mercado laboral disminuye en 30.54%.

Con respecto a primera hipótesis específica, se puede concluir que, si los jóvenes se encuentran casados o están en unión libre, en este caso, la probabilidad de encontrarse desempleados disminuye a 19.38%. Así mismo, si

los entrevistados declaran tener hijos menores en el hogar, en este caso, la probabilidad para estos jóvenes padres de quedar desempleados en el mercado de trabajo se reduce a 19.78%. Sin embargo, si los entrevistados asisten a centros de formación, en este caso, la probabilidad de quedar desempleados en el mercado de trabajo se incrementa en 15.47%.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, el ingreso per cápita del hogar desincentiva la participación laboral de los jóvenes, en este caso, un mayor ingreso del hogar aumenta las horas de ocio, por lo tanto, aumenta la probabilidad de estar inactivos en el mercado en 0.0023%.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, los niveles educativos alcanzados por los jóvenes, tanto nivel secundario y superior tienen a correlacionarse negativa y significativamente con estar inactivos en el mercado laboral, de esta manera, si los entrevistados cuentan con educación secundaria, en este caso, la probabilidad de estar desempleados disminuye a 21.23% y si cuenta con educación superior a 21.40%.

Vilca y Villalta (2017), en su tesis: “Análisis de los factores determinantes del empleo juvenil y su implicancia en el bono demográfico en la provincia del Cusco 2007–2017, en donde hace un análisis de la implicancia que tiene el bono demográfico respecto al empleo juvenil en la provincia de Cusco, hace uso de diferentes técnicas de recolección de datos como: bono demográfico, encuestas enfocadas al tema del empleo juvenil, previsión social laboral y la relación de dependencia, considera fuentes de información secundarias como datos de la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO, la I encuesta Nacional de la Juventud, los reportes estadísticos del Observatorio Socioeconómico Laboral de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Cusco y del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Se ha analizado diversos factores que influyen en los jóvenes para lograr su ingreso en el mercado laboral, si no se aprovecha el denominado bono demográfico cuya población joven va en aumento, la provincia de Cusco podría tener

consecuencias negativas como escasas oportunidades laborales, el aumento del desempleo y las condiciones cuanto a derechos laborales y previsión social. La investigación analiza el estado situacional del empleo juvenil en la Provincia de Cusco, determinando el nivel de empleo, la legislación laboral, los factores socioeconómicos, y la razón de dependencia. Entre las conclusiones se tiene que: a) la variable más significativa para que un joven pueda acceder al mercado laboral es la capacitación, un 39.4% de las personas jóvenes de la provincia de Cusco que trabajan ven la capacitación como el factor más relevante. b) los jóvenes que no tienen capacitación han presentado mayores problemas en cuanto a su inserción laboral. Finalmente, la provincia de Cusco tiene la posibilidad de aprovechar el bono demográfico aplicando políticas y así promover el empleo juvenil mediante la educación y la formación, así mismo un enfoque empresarial y el autoempleo, respetando los derechos laborales para jóvenes, los cuales han sido analizados en esta investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

Los jóvenes hoy en día disponen de condiciones sumamente favorables para su desarrollo pleno en los diferentes ámbitos de la vida. En comparación con las generaciones anteriores, poseen niveles elevados de educación formal, un mejor manejo de tecnologías que son determinantes para el desarrollo económico y productivo, una mayor adaptabilidad en contextos volátiles y mayor esperanza de vida. Sin embargo, una serie de factores impiden el aprovechamiento pleno de estas ventajas, predominando los problemas de inserción laboral, dado que, para la gran mayoría a pesar de las profundas transformaciones sociales, económicas y culturales y valóricas recientes, el trabajo y el empleo siguen siendo el principal mecanismo de integración social y base fundamental de aprovechar el potencial de una autonomía más marcada, que es lo que muchos jóvenes anhelan.

Las dificultades de la inserción laboral de los jóvenes han sido reconocidas como un problema global, para lo que proporcionar a estos trabajos

dignos y productivos se ha definido como una de las metas para alcanzar los objetivos del milenio.

Para la presente investigación es importante conceptualizar los distintos factores que influyen en el desempleo juvenil:

2.2.1. Factores

La palabra factor, es un sustantivo masculino, que se derivó de igual término latino, integrado por "fact" a su vez derivado de "factum" en el sentido de "hecho", más el sufijo de agente "tor".

Un factor es un elemento que actúa como condicionante para la obtención de un resultado.

Se entiende por factor aquello que puede condicionar una situación, siendo el principal causante del cambio o transformación de los hechos. un factor contribuye a que se obtenga determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

Para el diccionario ABC (2009) lo define como: elementos que condiciona cierta situación, volviéndose las causantes de la evolución o transformación de los hechos. Estos factores contribuyen a que se pueda obtener resultados sobre el cierto compromiso de la variación o cambios.

2.2.2. Factores determinantes del desempleo

Después de haber definido que es un "factor", es apropiado también estudiar los factores determinantes que originan que los jóvenes no puedan acceder o encuentren un empleo que los mantenga más tiempo empleables, para el cual detallamos los siguientes:

2.2.2.1. Factor Social

Uno de los principales determinantes es el aspecto social, esta influye principalmente en los jóvenes de bajo nivel educativo, bajo estrato socioeconómico, rango de edad, etc.

Entre los principales determinantes de carácter social que influyen en el desempleo juvenil y son abarcadas por diversos autores son los siguientes:

- **Edad:** Referente a la edad, Serneels indica que; a más edad la probabilidad de estar en desempleo es mayor, debido principalmente a que las capacidades cognitivas y motrices van disminuyendo. A esto hay que agregar que se reduce la capacidad para resistir la presión de entregar diversos trabajos, alcanzar los objetivos y mejorar las metas. Referente al grupo juvenil, es mayor la incidencia de desempleo, por la falta de experiencia y esto es mayor en el caso de la mujer.
- **Lugar de Nacimiento:** Es importante conocer este factor, debido a que el origen geográfico de las personas respalda en muchos casos la probabilidad de encontrar un empleo digno.
- **Lugar de residencia:** El lugar de residencia es muy importante para la probabilidad y duración del desempleo puesto que hay algunos lugares que pueden no tener un buen prestigio, por ejemplo, que se tenga el concepto de que los moradores de cierto lugar son inactivos, conflictivos, con esa escasa capacitación con una enseñanza de baja calidad. De modo que, si el morador reside en alguno de esos lugares, el empleador puede optar por no contratarlo. Claramente la medición de esta variable no es precisa ni directa.
- **Género:** A pesar de que en Perú está prohibido por ley la discriminación por sexo, existen más probabilidades de que las mujeres no encuentren empleo y esto se explica porque los empleadores consideran que ellas no poseen suficientes habilidades para desempeñarse en el perfil de trabajo que

buscan. Asimismo, hay mayores probabilidades de que las mujeres renuncien a sus puestos de trabajo por elegir casarse o tener hijos. Mas aun, son mayores las prestaciones de seguridad social que ellas requieren a diferencia de los hombres, o sea, a un empleador le cuesta más insertar a una mujer que a un hombre al mercado laboral. Por las razones antes mencionadas, el desempleo puede durar mucho más tiempo en las mujeres, particularmente por el temor de los empleadores a que no realicen de manera adecuada sus funciones debido a causa de las preocupaciones que estas tengan dentro del hogar.

- **Nivel Educativo:** La relación de empleo y educación fue estudiada ampliamente por la Teoría del Capital Humano (Becker 1975). Entre mayor es el nivel educativo la probabilidad de estar desempleado es menor. Esto se entiende porque a mayor nivel educativo las habilidades y conocimientos se amplían y la posibilidad de encontrar trabajo es mayor. Es preciso detallar que este efecto demuestra una tasa marginal decreciente debido a que cada año adicional reduce la probabilidad de estar en desempleo, así como menor duración de este.
- **Experiencia Laboral:** Un individuo con una amplia experiencia laboral tiene menor probabilidad de encontrarse desempleado, esto se explica porque la empresa en donde se desempeña no querrá perderlo como trabajador porque ya está capacitado y la empresa invirtió para incrementar sus ganancias, incluso sabe exactamente como desenvolverse en su puesto de trabajo, en otras palabras, resulta muy costoso contratar a un individuo que no tenga experiencia. La experiencia laboral juega un papel muy importante ya que entre más tiempo haya estado laborando un individuo, su duración en el desempleo disminuye. Esto se explica porque los empleadores deducen que teniendo experiencia se podrían insertar y desempeñarse sin problema alguno en el puesto de trabajo. Sobre todo, si los lugares donde anteriormente haya laborado tienen buena imagen y buen prestigio. En cierto modo, la duración del desempleo depende de las causas

por las que renuncio a su empleo anterior.

- **Estado civil:** En cuanto al estado civil, se tiene indicios que las personas casadas tienen mayor presión para buscar empleo. Asimismo. Tiene menor probabilidad de que realice acciones que como consecuencia de ello sea despedido. Caso contrario se manifiesta en las personas solteras, divorciadas y viudos donde se presenta un mayor tiempo de desempleo. Según Foley, el estado civil es un determinante de la duración del desempleo, principalmente en mujeres casadas experimentan periodos de desempleo más prolongados, pero ni el nivel educativo y ni el número de hijos resultan importantes a la hora de explicar el desempleo.
- **Grupo social:** Según significados.com, los grupos sociales son conjuntos de personas que se juntan e interactúan debido a valores, normas, creencias y/o intereses sociales comunes.
- **Jefe de hogar:** Según INEI, viene a ser la persona que en el hogar lo reconocen como tal, ya que es el que aporta económicamente más en la familia.

2.2.2.2. Factor Económico:

Otro de los importantes es el aspecto económico, ya que si existe una estabilidad económica este nos conllevará a un desarrollo, el cual permitirá la estabilización de los precios con el fin de facilitar un salario digno y mejora en los niveles de empleabilidad.

Para Razeto (1987) define como; “Se considera fuerzas materiales y/o inmateriales que desarrollan los métodos y actividades económicas; referido a esto, los factores económicos son aquellas entidades u organizaciones que están bien organizados económicamente (p.32).

Cuando una determinada región se encuentra con una economía estable, las oportunidades de que un joven desempleado encuentre un puesto de trabajo serán mayor.

Existen además determinantes económicos puntuales entre los principales son:

- **Salario:** Sobre el tema de salario, es ampliamente explicado en la teoría de los salarios de eficiencia, presentada previamente con el modelo de Shapiro y Stiglitz. Indica que cuando una persona recibe un sueldo por encima del promedio, tratará de conservar su empleo porque perderlo representaría un castigo y una pérdida.

Mientras mayor sea su expectativa del sueldo anterior sobre el sueldo que desea ganar, la persona permanecerá más tiempo sin empleo, rechazando ofertas laborales por debajo de este salario.

- **Nivel de Ingreso Familiar:** Es un valor económico que nos permitirá cuantificar el poder adquisitivo de las familias. El ingreso familiar (también denominado ingreso del hogar) es la totalidad de los ganancias o ingresos que tiene un hogar. Esto incluye el salario, los ingresos extraordinarios e incluso las ganancias que se obtienen en forma de especie.
- **Tipo de Sector económico:** Si la persona labora en algún sector económico dinámicos es decir en constante crecimiento la duración del desempleo será menor. Estos sectores permiten rápidamente absorber la mano de obra desempleada.
- **Tipo de Actividad Laboral:** Hace referencia al grupo poblacional que se encuentran trabajando. La definición de trabajo es toda actividad ejercida con remuneración y todos los beneficios sociales.

2.2.2.3. Factor Cultural:

La UNESCO (1996), La cultura lo define como: “Conjunto de atributos individuales, intelectuales, efectivos, espirituales y materiales que tiene una sociedad, engloba las cultura y arte, los modos de vivir de las personas, que son derechos fundamentales para el ser humano, valores morales, atracciones como también creencias” (p. 13).

Por otro lado, Salinas (2012) lo define como: características determinantes por la cultura, a lengua hablada en casa, los registros (que incluyen costumbres matrimoniales que acompañan las creencias religiosas), los roles de género aceptable y ocupacional, hábitos de alimentación, intelectual, actividad de tiempo libre, artístico y por último aspectos de la conducta (pp.20).

Factores Culturales Según la Real Academia Española (2009), lo describe como costumbres, tradición, forma de vida, conocimientos y grado de progreso turístico de las personas. Estos conocimientos permiten desarrollar su juicio crítico. Por otro lado, los países y cada región tienen su propia cultura, valores en la cual hace que la persona crezca en la sociedad y respeto hacia los demás (parr.1). García (1968), lo define Factores Culturales, Son elementos específicos referentes a los individuos de un grupo social y geográfico, comprendiendo así su desarrollo histórico. Por otro lado, determina el comportamiento de casa persona. Estos aspectos son: costumbres, religión, tradición la que aportan conjuntos de significados en los estudios de las comunidades (p.115). También define Macías (2011), los factores culturales como, situaciones de aspectos determinantes de acuerdo con la conducta y cualidades de cada persona. Además, estos factores proveen el conocimiento del desarrollo histórico y de los rasgos diferentes de los grupos humanos (p. 36).

Según Rafaela Macias Reyes indica: La cultura es una unidad integrada y funcional que puede ser observada y analizada como un todo o en sus partes

constitutivas. Por lo que se señalan en este espacio los factores culturales que se consideran relevantes a tomar en cuenta en el desarrollo comunitario, para definir la visión totalizada de la cultura después de lo cual se harán las precisiones pertinentes:

- **Creencias:** La Real Academia Española (RAE) define a la creencia como el firme asentimiento y conformidad con algo. La creencia es la idea que se considera verdadera y a la que se da completo crédito como cierta. Por ejemplo: “La creencia de los investigadores es que la chica está viva en algún lugar del país”, “Nadie puede discutir la creencia de una madre, pero lo cierto es que las pruebas indican lo contrario”, “En los momentos más difíciles, me sostengo en mis creencias”.
- **Costumbres:** Hábito adquirido por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de una nación o persona son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter distintivo. Son todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de estas se compartan.
- **Valores:** Según Rokeach y Regan (1980), los valores son comunes a todos los individuos, y expresan la forma como ellos creen que deben actuar frente a ciertos acontecimientos. Son comportamientos y actitudes exigidos y esperados socialmente, transmitidos mediante valores.
- **Hábito:** Es el resultado de una acción que repetimos constantemente de manera automática.

Según investigadores de la Universidad de Duke, “los hábitos representan aproximadamente el 40% de nuestros comportamientos en un día

determinado”, eso quiere decir, que casi la mitad de los que hacemos durante el día, lo repetimos de forma automática.

- **Religión:** Es un sistema basado en creencias, costumbres y símbolos establecidos en torno a una idea de la divinidad o de lo sagrado.

2.2.3. El desempleo

2.2.3.1. Conceptos básicos

Salamanca (2015), argumenta que:

El desempleo es reconocido como un serio problema en el mercado laboral y se define como las personas que se encuentran dispuestas a trabajar, sin embargo, no encuentran empleo y están en busca de este en un determinado periodo de tiempo. La medida del nivel de desempleo es imprescindible porque otorga información del desempeño de la economía mostrando que reducciones en la tasa de desempleo pueden estar asociadas a que las firmas están fomentando empleo, producto de mejores resultados en producción y ventas. Asimismo, de que la presencia del desempleo involucra costos para las personas y sus familias, y puede influir inclusive en la salud emocional de las personas al encontrarse sin empleo por largos periodos de tiempo. (p.15)

2.2.3.2. Tipos de desempleo

Los tipos de desempleo según: (Cuadrado J., OTROS, 2010. Son los siguientes:

Desempleo friccional

Se da por el inquebrantable flujo de individuos entre la fuerza de trabajo y fuera de esta. La existencia de costos de movilidad, e información imperfecta que permita emparejar

inmediatamente a los trabajadores con los puestos de trabajo son una de las causas de este desempleo. Este tipo de desempleo suele ser relativamente de corta duración y presenta diferentes casos para cada individuo. No obstante, puede representar un beneficio económico para el individuo y significar no un costo si no una inversión al existir la posibilidad de encontrar no solamente un mejor empleo, sino que también un mejor salario, pero esto no ocurre para todas las situaciones. (Cuadrado J. y otros, 2010).

Desempleo estructural

Este dado por los desajustes entre la oferta y la demanda de trabajo, es decir; hay situaciones en las que las empresas demandan mano de obra cualificada y no encuentran que haya trabajadores que estén ofertando esa mano de obra tan cualificada o muy especializada por tanto no se emparejan los puestos de trabajo disponibles con los trabajadores en busca de este, ya sea por las habilidades requeridas, por educación, ubicación regional, edad entre otras. Este tipo de desempleo puede mantenerse en el largo plazo y durar meses al no darse el emparejamiento de puestos de trabajo con las personas desempleadas. (Cuadrado J. y otros, 2010).

Desempleo cíclico

Está directamente relacionado con las épocas de recesión. Aparece por una demanda agregada insuficiente e incapaz de generar puestos de trabajo necesarios para absorber la población que se encuentra desempleada. El desempleo cíclico esté ligado con el ciclo económico en cual nos encontremos; es decir; muestra una mayor variación de la tasa desempleo conforme la economía se expanda originando así la disminución del desempleo o se contraiga incrementando así el desempleo. (Cuadrado J. y otros, 2010).

Desempleo estacional

Es un tipo de desocupación que está caracterizada por que existe ciertas actividades económicas que solo se pueden realizar en determinadas épocas o estaciones del año, esto por las características de producción que tienen los bienes o servicios a ser provistos, un ejemplo de este tipo de desempleo es la agricultura y la demanda de trabajadores, los cuales solo son contratados en épocas de siembra y cosecha, pero el resto del año se reduce la demanda de empleo en periodos de vacaciones y de temperaturas favorables otro ejemplo es el turismo, en el cual se incrementa la demanda de empleo en periodos de vacaciones y de temperaturas favorables para la visita de los turistas, y el resto del año cae la demanda de empleo considerablemente.(Cuadrado J. y otros, 2010).

2.2.3.3. Medición del Desempleo

El MINTRA, propone normativas en relación con la medición del empleo y desempleo y determina conceptos, definiciones y coberturas, estandarizando con la medición a nivel internacional haciéndolo comparable.

Referente a la tasa de desempleo se debe de tener en consideración el concepto de PEA, conformada por todos los individuos en edad de trabajar que en la semana de referencia se encontraban trabajando (ocupados) o buscando activamente trabajo (desocupados).

Por su parte, la población que durante el periodo en que se levantó la información no han trabajado, ni buscado trabajo y no deseaban laborar, se le llama Población Económicamente Inactiva (PEI). Así, en este grupo se encuentran las trabajadoras del hogar, los estudiantes, los rentistas y los jubilados, que no se encontraban trabajando ni buscando trabajo. También se consideran dentro de este grupo a los familiares no remunerados que

trabajan menos de 15 horas de trabajo semanales durante el periodo de referencia.

En Perú, según el Ministerio de Trabajo el desempleo se mide utilizando el indicador laboral de la Tasa de desempleo y nos indica que proporción de la oferta laboral (PEA) se encuentra desempleada. Formulación:

$$\text{Tasa de Desempleo} = \text{PEA desocupada} / \text{PEA}.$$

2.2.3.4. Modelos Económicos sobre el Desempleo

El análisis de las razones del desempleo, debido a la importancia socioeconómica del problema que estudia y su relación en la sociedad es un campo muy fértil en desarrollos teóricos. A pesar de ello no existe ningún modelo que pueda explicar globalmente y de forma satisfactoria la reincente realidad del desempleo laboral. Aunque cada uno ofrezca sólo explicaciones parciales, más o menos acertadas, un repaso al conjunto de los modelos propuestos nos proporcionará acercarnos a una explicación real de la situación.

a. Modelo neoclásico del mercado de trabajo y el desempleo

Los economistas neoclásicos consideraron el mercado del factor “Trabajo” de la misma manera que al resto de los mercados de factores, bienes y servicios al existir un sueldo es el precio que hay que pagar por los servicios recibidos por el factor trabajo. *Cuanto mayor sean los sueldos, menor será la cantidad demandada y mayor la cantidad ofrecida.* El modelo neoclásico se basa en el supuesto de la flexibilidad de los salarios. Los movimientos que se puedan producir en las funciones de demanda y oferta de trabajo provocarán los reajustes en el salario que en cualquier caso quedarán determinados en el punto en que se igualen la oferta y la demanda. Para ellos hay dos clases desempleo, el voluntario y el involuntario. Así en el punto de equilibrio, todos los trabajadores que lo deseen encuentran un empleo, pero habrá una cierta

cantidad de personas que no estarán dispuestas a trabajar por encontrar excesivamente bajos los salarios, eso es “desempleo voluntario”. La rigidez de los salarios es un eslabón fundamental del desempleo estructural, de acuerdo con (Mankiw-2007), la rigidez salarial genera desempleo, puesto que, si el salario real es superior al nivel que equilibra la oferta y la demanda, la rigidez de los salarios reales reduce la tasa de creación de empleo.

El desempleo según (GORDON-1986) está basado en tres tipos: Friccional, cíclico y estructural, donde la primera se presenta en el proceso normal de buscar trabajo por parte de los individuos o el empleo por primera vez donde se clasifica 5 grupos:

- Personas despedidas que pueden esperar volver al mismo empleo.
- Personas que han perdido su trabajo y que no hay esperanza de recuperar.
- Personas que han renunciado a sus empleos.
- Personas que han vuelto a la fuerza laboral tras un periodo de desempleo en la que no trabajaron.
- Nuevos solicitantes que nunca habían trabajado.

Finalmente, el desempleo cíclico es la diferencia entre las tasas observada, el estructural es la diferencia de las habilidades o de ubicación del empleo vacante.

Samuelson (1948), manifiesta que las causas del desempleo son por la edad, dado que los adolescentes son los que tienen mayor tasa de desempleo y representan todos los grupos etéreos.

b. Modelo Keynesiano del mercado de trabajo y el desempleo

Keynes, pensaba que la economía no tendía de manera automática hacia el pleno empleo y que no se podía esperar que las fuerzas del mercado fueran

suficientes para salir de la recesión. Po ejemplo, se parte de una situación de pleno empleo pero que, por alguna razón, las empresas deciden reducir su inversión en nueva maquinaria. Siguiendo la cadena aquellos trabajadores que fabrican máquinas perderían su puesto de trabajo, por lo que reducen el dinero para comprar bienes de consumo, en efecto algunos trabajadores que fabrican bienes de consumo terminarían, a su vez, perdiendo su puesto de trabajo. Así existe un efecto "multiplicador" cíclico que lleva a que la economía tienda hacia un equilibrio con menor empleo, producción e ingresos que el antes mencionado.

“Según Keynes, no existe ninguna fuerza automática que evite este proceso. La reducción del salario no bastará porque, aunque disminuyan los costos de las empresas, también disminuirá el poder adquisitivo de los trabajadores, de forma que las empresas venderán menos. Por lo tanto, la alta tasa de desempleo se debe a que la demanda (y por tanto el gasto) es muy reducida. Sólo la actuación del Gobierno, al reducir los impuestos o aumentar el gasto público, podrá conseguir que la economía vuelva a una posición de pleno empleo. En definitiva, los gobernantes tienen que garantizar una demanda suficiente en la economía para crear y mantener el pleno empleo, pero no debe ser excesiva para evitar que aumente la inflación.”

“Una rebaja en los salarios puede aumentar la facilidad de empleo a corto plazo, pero el descenso resultante de la demanda puede ocasionar pérdidas al patrono debido a la disminución del nivel de renta. Entonces este deberá reducir la plantilla de los trabajadores a fin de establecer el nivel de equilibrio de la empresa. Keynes consideraba que el nivel de empleo y la renta global deben determinarse conjuntamente a partir del volumen de la demanda global existente”.

“Keynes, profundamente convencido de que la propia esencia del capitalismo es tender a la creación de desequilibrios, especialmente durante las crisis sobrevenidas por superproducción y reducción del consumo, arguyó

como necesaria la intervención de gobiernos y estados para recuperar el equilibrio. Debía ser la iniciativa pública la que, mediante la aplicación de programas económicos, permitiera la recuperación económica en tiempos de recesión, toda vez que no se puede esperar que aquélla se produzca por reajustes económicos automáticos, que consideraba inexistentes”.

Keynes afirmó en su “*Teoría General*”; que el ahorro que no se invierte prolonga el estancamiento económico ya que la inversión empresarial requiere de la creación de nuevos mercados, nuevas tecnologías u otras variables independientes del tipo de interés o del ahorro. El autor, además, analizó la interrelación existente entre todos los elementos económicos (producción, consumo, inversión, salario, moneda, empleo, interés) y afirmó que cualquier alteración en alguno de ellos repercute en los demás, proponiendo las medidas de política económica que habrían de ser adoptadas en cada caso por los gobiernos. Debido a que la inversión empresarial no es siempre constante y menos en una crisis cíclica de la economía, la estabilidad de los ingresos y las deseables situaciones de pleno o alto nivel de empleo, no garantizadas como se pensaba hasta entonces por la reducción temporal de los salarios, tendrían que ser procuradas por el aumento del gasto público o la reducción de las cargas impositivas, actuaciones que deberían actuar como agentes compensadores de inversiones privadas insuficientes, siempre que se produjeran éstas.

Fijando el nivel de la producción capaz de satisfacer demanda, los empresarios determinan el empleo. Nada garantiza a priori que este empleo corresponde al nivel de empleo. Si los empresarios son muy timoratos y sus previsiones pesimistas, existen muchas posibilidades para que los trabajadores no puedan encontrar un empleo. Para enfrentar el desempleo es necesario entonces tomar medidas que favorezcan el crecimiento de la demanda prevista por los empresarios. Los empresarios devendrían más optimistas, para producir más, emplearan más personal reconstituirán los stocks, comprarán nuevas máquinas, directa o indirectamente crean empleo. La lucha contra el desempleo pasa por el relanzamiento de la demanda, lamentablemente los relanzamientos

Keynesianos actuales constatan que varios obstáculos se oponen a una política de relance:

- Los resultados con el exterior comprometen las políticas nacionales de relance.
- Los resultados inflacionistas hacen rápidamente deslizar en inflación las políticas de relance.
- Los problemas que pesan sobre las inversiones hacen perder a las políticas de relance una parte de su eficacia.

Los Keynesianos actuales han tomado conciencia que los remedios que pudieron ser eficaces en los años 30 para luchar contra el desempleo, hoy en día es una aplicación delicada y aleatoria.

2.2.3.5. La Cultura y el Desempleo

Un tema importante pocas veces incluido en el tema de desempleo es el aspecto cultural, como influencia en asuntos de desarrollo económico y social.

La UNESCO sobre el concepto de cultura se apoya en la visión integradora de Edwarf Tylor e indica que la cultura puede definirse como el conjunto de los rasgos que nos distinguen; intelectuales y afectivos, espirituales y materiales, que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella integra, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales inherentes al ser humano, sistemas de valores, tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo.

La cultura de una sociedad debe entenderse también como un conjunto de valores ubicados a lo largo de ciertas dimensiones, algunas de las cuales son universales y la ubicación de las personas en cada una de esas dimensiones describe su patrón cultural (Oyserman, Kemmelmeir y Coon-2002) y Hofstede -1984) fue uno de los primeros autores en identificar los valores propios de

cada sociedad. El sugirió que las culturas pueden ser clasificadas según su posición en cuatro dimensiones básicas: distancia del poder, individualismo-colectivismo, masculinidad-feminidad y evitación de la incertidumbre.

Uno de los principales pensadores que relacionan la cultura con el desarrollo es Amartya Sen, premio nobel de Economía 1998, indica que los aspectos culturales son parte integrante de nuestras vidas. El desarrollo puede contribuir a mejorar en nuestros estándares de vida, entonces todos los esfuerzos orientados al desarrollo difícilmente puedan ignorar el mundo de la cultura.

El aspecto cultural también influye en las actitudes de las personas que se encuentran sin empleo, mediante el desarrollo de una serie de creencias y comportamientos relacionados a la búsqueda del empleo. Según Schlemenson-2002, el individuo desplazado del ámbito del trabajo se considera excluido de la sociedad, generándose determinados comportamientos que, en muchas ocasiones, dificultan la puesta en marcha de determinados planes de acción que favorezcan la inserción o reinserción laboral de las personas desempleadas.

Según Hollander (1982), indica que el hombre depende de la cultura para obtener una perspectiva y enfoque coherente de vida. Al aportar realidad social, el efecto psicológico esencial de la cultura es ejercer influencia sobre los miembros de una comunidad, induciéndolos a adoptar normas distintas de pensamiento y acción. En el plano laboral, Hollander-1995 destaca como esencial la idea de trabajo en equipo, como una relación de interdependencia en el líder y quienes lo siguen.

En el estudio de Alonso y Domínguez (2008), se indica que las culturas profesionales y culturas organizacionales están fuertemente determinadas por las características idiosincrásicas de la cultura nacional que son propias de cada país, las que finalmente inciden en el desarrollo de determinadas conductas en el sujeto, mediatizada por la propia estructura de personalidad de este.

2.2.3.6. Desempleo Juvenil en el Mundo

Las dificultades de los jóvenes para acceder y mantenerse en puestos de trabajo de calidad han sido objeto de estudios y debates recurrentes durante las últimas décadas en el mundo, pues los jóvenes constituyen el sector social en mejor situación relativa para afrontar el cambio tecnológico y las transformaciones productivas en el marco de la globalización. Sin embargo, la mayor parte de investigaciones en el mundo coinciden en que los jóvenes han sido y continúan siendo, a pesar de la mayor cantidad de años promedio de escolaridad, uno de los sectores sociales más perjudicados por los procesos de apertura económica, crisis financieras y ajustes estructurales que se extendieron en el mundo.

Incluso entre los jóvenes que tienen un empleo, su situación dista mucho de ser satisfactoria. De los 429 millones de trabajadores jóvenes en todo el mundo, unos 55 millones, o el 13 por ciento, viven en condiciones de extrema pobreza (con unos ingresos inferiores a 3,20 dólares de los Estados Unidos al día). Si bien la incidencia de la pobreza extrema entre los trabajadores jóvenes disminuyó aproximadamente 20 puntos porcentuales entre 1999 y 2019 en todo el mundo, sigue siendo sumamente alta en ciertas partes del mundo, en especial en África Subsahariana y los Estados Árabes. En los Estados Árabes, entre 1999 y 2019, la tasa experimentó incluso un fuerte crecimiento de 12 puntos porcentuales, reflejando la inestabilidad política que estaba asolando a algunos países de la región. El porcentaje de trabajadores en situación de pobreza moderada, cuya incidencia apenas disminuyó 8 puntos porcentuales entre 1999 y 2019 entre los jóvenes en todo el mundo, continúa afectando a millones de jóvenes en Asia meridional y en África Subsahariana.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT-2018), indica que la tasa de desocupación de los jóvenes es cercana al 20% en América Latina y el Caribe, y casi triplica a la del resto de la población trabajadora. Es así, que uno de cada cinco jóvenes en la región busca trabajo y no lo encuentra, siendo este un problema para el desarrollo sostenible.

Asimismo, la tasa de ocupación de los jóvenes es más de 20 puntos porcentuales inferior a la de los adultos (aunque, al menos en parte, esto está explicado por la participación de los jóvenes en actividades educativas). Este alto desempleo y baja ocupación juvenil, así como una inserción laboral precaria, conforman los principales retos de la política juvenil de la región (OIT,2018).

Para escapar esta condición de desempleado, algunos jóvenes optan por migrar con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida. Por ejemplo, en los movimientos intrarregionales, se observa a peruanos, ecuatorianos, bolivianos, colombianos y otros, viajando a Europa y los Estados Unidos, ya sea por falta de empleo, por la búsqueda de mejores condiciones económicas (OIT,2016).

Otro grupo que cada año va de aumento son los NINIS y dentro de este una quinta parte de ellos son jóvenes, lo que significa que ni están adquiriendo experiencia en el mercado de trabajo, ni recibiendo ingresos provenientes de un trabajo, ni mejorando su educación o sus competencias. Es evidente que no se está aprovechando todo su potencial, aunque muchos tal vez estén contribuyendo a la economía a través del trabajo no remunerado, lo que es particularmente el caso de las mujeres jóvenes. A escala mundial, las mujeres jóvenes tienen dos veces más probabilidades que los hombres jóvenes de ser ninis. La brecha de género es aún mayor en regiones como Asia Meridional y los Estados Árabes, donde las normas sociales y culturales impiden a las mujeres cursar estudios o trabajar fuera de su hogar. La tasa de jóvenes ninis no ha disminuido de una manera significativa en ninguna región desde 2005, lo que indica que no se alcanzara la meta 8.6 de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible, a saber, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes ninis de aquí a 2020. Todas estas formas de subutilización de la fuerza de trabajo en las primeras fases de la carrera profesional de un joven pueden tener efectos perjudiciales duraderos, en particular la disminución del empleo y unas peores perspectivas de ingresos decenios más tarde.

Demasiados jóvenes en todo el mundo se desvinculan de la enseñanza y del mercado de trabajo, lo que puede perjudicar a su futuro a largo plazo, y en última instancia, socavar el desarrollo socioeconómico de su país.

2.2.3.7. Desempleo Juvenil en el Perú

En el Perú, la dinámica de crecimiento del Producto Bruto Interno (PBI) y del empleo, han seguido una relación directa durante el periodo 2014 – 2018, registrándose un crecimiento promedio anual de 3.2% y 1.4%, respectivamente. Según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2019), en el 2018, el PBI de la economía peruana creció 4.0% en relación con el año anterior, lo que significó una aceleración respecto al 2017 (2.5%). Este comportamiento se habría explicado, principalmente, por la recuperación de la demanda interna.

En el Perú, la población en Edad de Trabajar (PET) joven de 14 a 29 años ascendió a 8 millones 728 mil 900 personas al 2018, registrando una tasa de crecimiento promedio anual de 0.4%, lo que significa que en promedio cada año se han incorporado 34 mil 800 personas, entre el 2007 – 2018 (INEI, 2019).

En la tabla 01 presentamos algunas características del desempleo en este sector juvenil:

Tabla 1
Perú: Evolución de la Población en Edad de Trabajar de 14 a 29 años, 2007 – 2018 (Miles de personas)

	2007	2017	2018
Población en Edad de Trabajar (PET)	8,346,400	8,730,000	8,728,900
Población Económicamente Activa (PEA)	5,423,100	5,188,900	5,158,600
PEA Ocupada	4,946,700	4,738,500	4,716,100
PEA Desempleada	476,400	450,400	442,500
Población Económicamente Inactiva (PEI)	2,923,400	3,541,00	3,570,300

Elaboración propia

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2019).

En la tabla 2 se muestra el porcentaje de la población juvenil desempleada por regiones. Como se puede apreciar, en el 2018, la Provincia Constitucional del Callao y la región Lima, presentaron los mayores porcentajes de población juvenil desempleada, representados por el 15.0 % y 12.1 % del total de la PEA, respectivamente. Mientras que, las regiones que presentaron los menores porcentajes de desempleo juvenil fueron San Martín y Madre de Dios, representados por el 2.5% y 3.1% respectivamente.

Tabla 2
Perú: PEA juvenil desempleada por regiones, 2016 – 2018 (%)

	2007	2017	2018
Total, Nacional	8.5	8.7	8.6
Amazonas	3.3	4.8	3.3
Ancash	6.2	6.1	7.7
Apurímac	4.2	5.1	5.2
Arequipa	8.5	9.0	7.8
Ayacucho	8.4	8.6	5.5
Cajamarca	1.2	4.6	5.9
Prov. Const. del Callao	12.2	12.7	15.0
Cusco	7.1	8.2	6.8
Huancavelica	2.8	4.2	5.9
Huánuco	5.3	7.0	4.6
Ica	4.9	7.0	5.1
Junín	8.0	5.3	6.5

La Libertad	7.4	6.2	7.8
Lambayeque	6.1	8.1	7.3
Lima	12.4	12.4	12.1
Loreto	6.1	4.2	4.6
Madre de Dios	4.8	3.9	3.1
Moquegua	8.9	10.6	9.8
Pasco	7.6	9.7	7.5
Piura	7.5	6.5	5.5
Puno	6.5	6.8	9.2
San Martín	4.7	5.9	2.5
Tacna	9.3	10.3	8.5
Tumbes	7.3	8.2	10.9
Ucayali	5.2	5.4	7.2

Elaboración propia

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2019).

En conclusión, la población juvenil, tanto a nivel nacional, como regional constituyen el segmento más importante de toda la población, ya que es la fuerza laboral que continuamente se convierte en el eje de la Población Económicamente Activa (PEA) y, por lo tanto, el factor fundamental de producción; por ello, merece especial atención frente al proceso de globalización y a las crecientes exigencias del mercado para alcanzar mayores niveles de competitividad.

De acuerdo con el INEI (2019), en el 2018, el desempleo juvenil estuvo representado por el 64.5% del total de los desempleados a nivel nacional; mientras que, el desempleo de la población adulta, represento el 35.5%.

“Los jóvenes actuales forman parte de un contingente numeroso de peruanos nacidos justo después del período de explosión demográfica. Así, este fenómeno ha generado efectivamente mayor desempleo entre los jóvenes, pero también mayor desaliento, mayor número de jóvenes que no estudia ni trabaja.” (Juan Chacaltana, 2009, Pag.56).

Para muchos jóvenes es difícil encontrar un empleo, y eso explica que el 51% de los desempleados sean jóvenes. Otros sí logran trabajar, incluso en mayor proporción que su peso en la población en el sector asalariado privado,

pero una de las razones para ello es que los jóvenes representan menores costos para las empresas.

Actualmente los jóvenes se enfrentan a un mercado laboral sumamente competitivo en donde constantemente están enfrentado desafíos como la desconfianza de las empleadoras debido a la inestabilidad de los jóvenes en un trabajo.

En el estudio Índice de empleabilidad de los jóvenes (Javier Rodríguez, 2009, CISEPA, PUCP Lima), indica que; “La inserción de los jóvenes en el mercado laboral, es una preocupación para los mismos jóvenes y sus familias, pero también para las instituciones educativas que los educaron”.

2.2.3.8. Desempleo en la Región Moquegua Características del Mercado Laboral

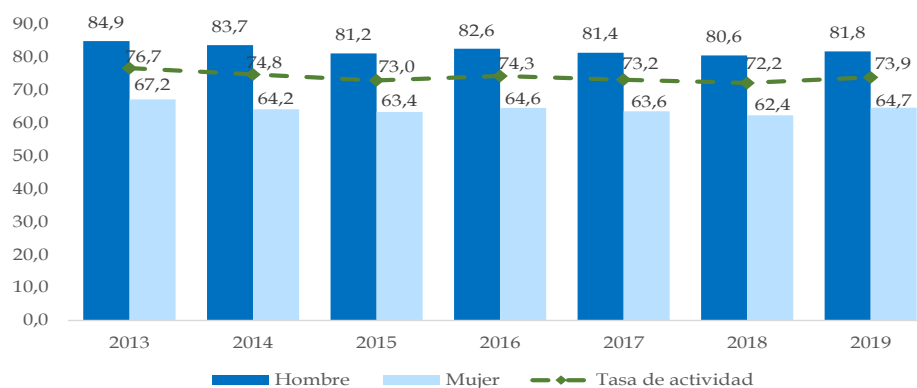
Los estudios publicados en el año 2019, por el Observatorio Socio Económico Laboral OSEL del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo de la región Moquegua, en relación con los indicadores de la oferta laboral en la región, muestran los siguientes resultados referidos al tema de investigación como se muestra en la Figura 1:

En el año 2019, la Población en Edad de Trabajar (PET) de la región Moquegua, alcanzo las 150 mil 010 personas. La Población Económicamente Activa (PEA) registro un total de 110 mil 845 individuos, conformado por un 59.6% de hombres y 40.4% mujeres.

La tasa de actividad mide la participación de la población en edad de trabajar (PET) en el mercado de trabajo, ésta indica qué porcentaje de la PET constituye la oferta laboral. Así en el año 2019, la tasa de actividad fue 73.9%; siendo esta mayor en los hombres.

Figura 1

*Región Moquegua: tasa de actividad según sexo, 2013- 2019
(porcentaje)*

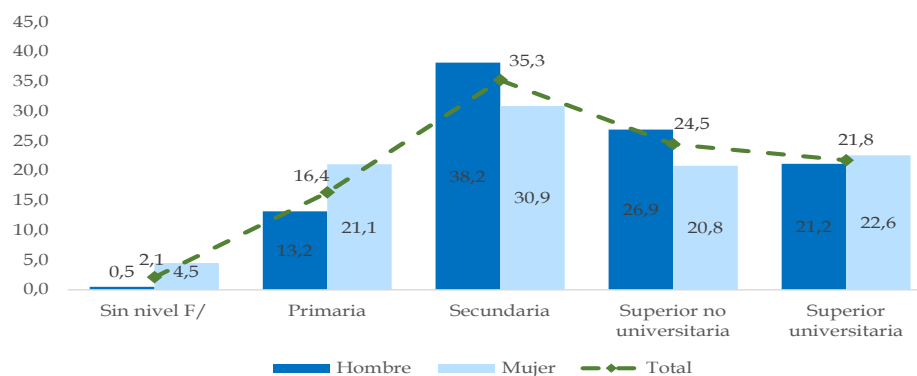


Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAHO), 2013-2019 - GRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) de Moquegua.

Para el año 2019, la PEA ocupada por sexo, según nivel educativo alcanzado, se registró que los trabajadores de la región Moquegua principalmente alcanzaron el nivel secundario (35,3%). Así mismo, se puede decir que por cada diez trabajadores ocupados en la región 2 tiene grado de instrucción superior universitaria.

Figura 2

*Región Moquegua: PEA ocupada por sexo, según nivel educativo culminado,
2019*



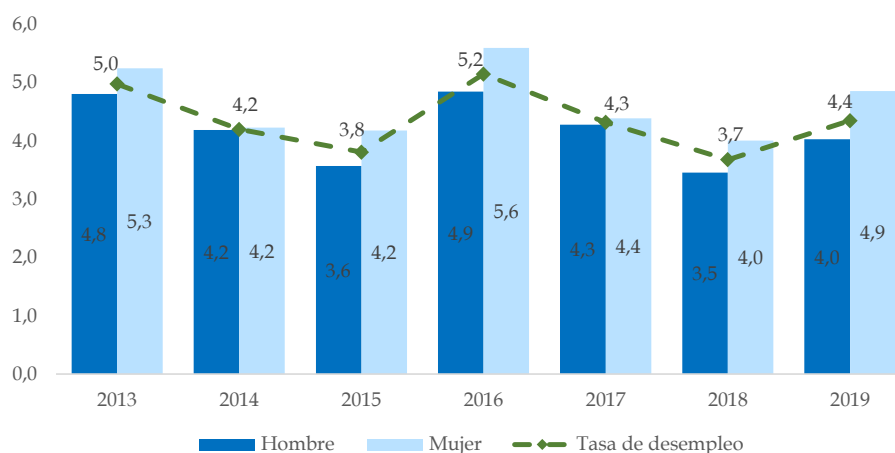
Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAHO), 2019. -GRTPE. Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) de Moquegua.

El desempleo está formado por la población de un país que, estando en edad y condiciones y además con disponibilidad para trabajar, no tienen empleo a pesar de ello lo buscan activamente. El desempleo en la región Moquegua ascendió a 4 mil 834 siendo los hombres el mayor porcentaje (55.0%) a comparación de las mujeres (45.0%).

La tasa de desempleo muestra que proporción de la oferta laboral (PEA) se encuentra en situación de desempleo, durante el periodo 2013–2019, esta tasa recae en 0,6 puntos porcentuales, en tanto en el año 2016 se produjo la tasa más alta (5.1%).

Figura 3

*Región Moquegua: Tasa de desempleo según sexo, 2013-2019
(porcentaje)*



Nota: La tasa de desempleo nos indica qué proporción de la oferta laboral se encuentra desempleada (PEA desocupada/PEA). F/ Cifra referencial para la tasa de desempleo en hombres en el periodo 2013-17, para mujeres en todos los años y total en los años 2015 y 2017.

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAHO), 2013-19.-GRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) de Moquegua.

PEA ocupada según rango de edad, la mayoría de los ocupados se concentraron en el grupo de edad de 30 a 59 años de la población ocupada, este grupo está compuesto en un 59.4% de hombres, porcentaje mayor al registrado al de las mujeres que es de 40.6%. Otro grupo de edad resaltante es de 15 a 29 años como se observa en la Tabla .

Tabla 3

*Región Moquegua: PEA ocupada por sexo, según rangos de edad, 2019
(absoluto y porcentaje)*

Grupos de edad	Total absoluto	Total relativo	Sexo	
			Hombre	Mujer
Total	106 011	100,0	59,8	40,2
14 años F/	183	100,0	41,3	58,7
15 - 29 años	22 848	100,0	60,9	39,1
30 - 59 años	67 673	100,0	59,4	40,6
60 - a más años	15 307	100,0	60,3	39,7

F/ Cifra referencial

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAHO), 2019-GRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) de Moquegua.

Mercado Laboral en la región Moquegua, de la Población Juvenil (15 A 29 Años)

La población en edad de trabajar alcanzó los 42 687 jóvenes de los cuales; la Población Económicamente Activa juvenil se compone de 25 mil 585 jóvenes, de los cuales el 59.0% son hombres y el 41.1% son mujeres; mientras que la población en condición de inactivos es de 17 mil 102 personas siendo mayor el porcentaje de las mujeres (53.9%) respecto a los hombres (46.1%). Así mismo la PEA ocupada juvenil alcanzó a 22 mil 848 personas, tal y como se muestran los datos la Tabla 4.

Tabla 4

*Región Moquegua: población joven por sexo, según condición de actividad, 2019
(porcentaje)*

Condición de actividad e Indicadores laborales	Total absoluto	Sexo		
		Total relativo	Hombre	Mujer
Condición de actividad				
Población en edad de trabajar (PET)	42 687	100,0	53,8	46,2
Población Económicamente Activa (PEA)	25 585	100,0	59,0	41,1
PEA ocupada	22 848	100,0	60,9	39,1
PEA desocupada F/	2 737	100,0	42,8	57,2
Población económicamente inactiva (PEI)	17 102	100,0	46,1	53,9
Indicadores laborales				
Tasa de actividad (PEA/PET)		59,9	65,7	53,3
Ratio empleo/población (PEA ocupada/PET)		53,5	60,6	45,3
Tasa de desempleo (PEA desocupada/PEA) F/		10,7	7,8	14,9

F/ Cifra referencial para PEA desocupada y en tasa de desempleo para todos los casos.

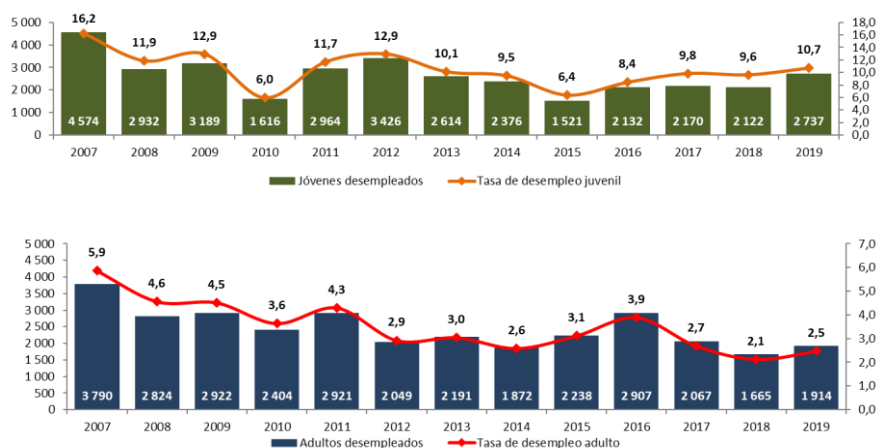
Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAHO), 2019- GRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) de Moquegua.

Referente a la evolución del desempleo, la región Moquegua registró 2 737 jóvenes que se encontraban buscando trabajo en el año 2019, lo cual representa una tasa de desempleo de 10.7%.

La tasa de desempleo es un indicador asociado a esta condición laboral, el cual se define como la proporción de la PEA que está en búsqueda activa de un empleo. En la Figura 4 se muestra la evolución de la tasa de desempleo por grupos de edad, donde la tasa de desempleo de los jóvenes es mayor a la de los adultos, esto debido a que los jóvenes son menos experimentados que los adultos a la hora de buscar empleo. Ello puede explicar, en algunos casos, porque las empresas se resisten en contratar a jóvenes, pues carecen de experiencia laboral o caen en la “trampa de la experiencia”, es decir, no tienen experiencia laboral o carecen de que se pueda constatar en sus solicitudes de empleo, sencillamente, porque no han podido conseguir ningún trabajo.

Figura 4

Región Moquegua: PEA desempleada y tasa de desempleo de jóvenes y adultos, 2007-2019 (absoluto y porcentaje)



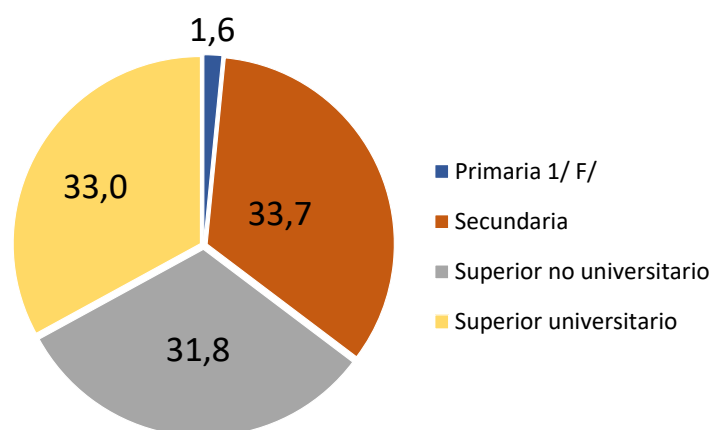
F/ Cifras referenciales para la tasa de desempleo juvenil y adulta.

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAHO), 2007-19, GRTPE – Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) Moquegua.

Según el nivel educativo alcanzado (Figura 5), destaca el alto porcentaje de jóvenes ocupados (33.7%) que conforman el mercado de trabajo con nivel de educación secundaria alcanzada, seguido se encuentra los jóvenes que tiene educación superior universitario (33.0%), superior no universitario (31.8%) y finalmente la población joven que cuenta con el nivel educativo primario (1.6%).

Figura 5

Región Moquegua: PEA ocupada joven, según nivel educativo alcanzado, 2019 (porcentaje)



1/ Incluye sin nivel educativo y educación básica especial.

F/ Cifra referencial

FUENTE: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAH), 2019-GRTPE – Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) Moquegua.

PEA ocupada joven según grupo ocupacional (Tabla 5), en el año 2019, los jóvenes se concentran mayormente en los siguientes grupos ocupacionales: profesionales, gerente, técnicos, administrador, funcionario y empleador de oficina (27.7%); artesanos, operarios, obreros jornaleros y conductores (26.7%).

Tabla 5

Región Moquegua: PEA ocupada de la población joven, según grupo ocupacional, 2019 (porcentaje)

Grupo Ocupacional	PEA ocupada
Total absoluto	22 848
Total relativo	100,0
Profesional, técnico, gerente 1/	27,7
Vendedor	16,0
Trabajador de actividades extractivas 2, F/	12,4
Artesano, operario 3/	26,7
Trabajador de servicios y del hogar	17,2

Nota: Clasificación basada 1 “Código de Ocupaciones” (adaptación de la clasificación internacional uniforme de ocupaciones revisada CIUO-88).

1/ Incluye al trabajador empleado de oficina, administradores y funcionarios.

2/ Incluye a los trabajadores que se dedican a la agricultura, ganadería, minería y canteros. **3/** Incluye a los obrero jornaleros y conductores.

F/ Cifra referencial

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAHO), 2019-GRTPE – Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) Moquegua

Aproximadamente, 2 de cada 10 jóvenes distribuyen su tiempo entre el estudio y el trabajo en región de Moquegua, donde los hombres tenían la mayor representatividad (61.3%) en este segmento de la población respecto a las mujeres (38.7%).

Hay una alta cantidad de jóvenes que no realizan alguna actividad de estudio o trabajo (8 mil 186 personas) representando el 19.2% de la población de jóvenes, donde el 63,8% está constituida por las mujeres quienes predominan en ese grupo y constituyen especial interés porque al encontrarse desligados de ambas actividades corren el riesgo de exclusión laboral y marginación social, exponiéndose a diversos problemas sociales como la drogadicción o la criminalidad.

Tabla 6

*Región Moquegua: población joven por sexo, según condición de estudio o trabajo, 2019
(Porcentaje)*

Condición de estudio o trabajo	Total absoluto	Total relativo	Sexo	
			Hombre	Mujer
Total	42 687	100,0	53,8	46,2
Solo trabaja	16 257	100,0	60,7	39,3
Solo estudia	11 654	100,0	52,3	47,7
Estudia y trabaja	6 590	100,0	61,3	38,7
No estudia ni trabaja	8 186	100,0	36,3	63,8

Nota: La suma de las partes puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAHO), 2019-GRTPE-Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) Moquegua.

Analizando la población por rango de edad a los jóvenes que ni trabajan ni estudian (NENT), se puede apreciar que, en el grupo etario de 15 a 19 años, se encuentra representado por el 16.8% de la población.

En el grupo de edad de 20 a 24 años, el porcentaje es mayor con 20.0% de los jóvenes, aumentando ligeramente en el grupo de 25 a 29 años, los cuales ascendieron a 20.9%.

Tabla 7

*Región Moquegua: población joven por rangos de edad, según condición de estudio o trabajo, 2019
(porcentaje)*

Condición de estudio o trabajo	Total	Rangos de edad		
		De 15 a 19 años F/	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años
Total absoluto	42 687	15 043	13 357	14 288
Total relativo	100,0	100,0	100,0	100,0
Solo trabaja	38,1	11,3	39,9	64,6
Solo estudia F/	27,3	54,5	20,5	5,0
Estudia y trabaja F/	15,4	17,3	19,6	9,5
No estudia ni trabaja	19,2	16,8	20,0	20,9

F/ Cifras referenciales para los jóvenes que solo trabajan en el rango de edad de 15 a 19 años, para los que solo estudian en el rango de edad de 20 a 24 años y 25 a 29 años, para los que estudian y trabajan en todos los casos y para los que no estudian ni trabajan en el rango de edad de 15 a 19 años y 25 a 29 años.

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condición de Vida y Pobreza (ENAHO), 2019- GRTPE-Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) Moquegua.

Finalmente, PEA ocupada juvenil en empleo formal e informal, de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el empleo informal es definido como el número total de empleos informales, sean realizados en empresas del sector formal, empresas del sector informal u hogares, durante un periodo de referencia determinado.

Para el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) el empleo informal lo constituyen los empleos del sector informal más el empleo asalariado en el sector formal sin protección social, incluidos los trabajadores familiares no remunerados.

En el año 2019, la proporción de trabajadores informales jóvenes (72.8%) es mayor al registrado en el caso de los trabajadores formales (27.2%).

2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

2.3.1. Área Urbana:

Es la parte del territorio de un distrito, conformado por centros poblados. Ésta puede estar conformado por uno o más centros poblados (INEI, 2012).

2.3.2. Área Rural

Es la parte del territorio de un distrito, integrada por los centros poblados rurales, que van desde los linderos de los centros poblados urbanos hasta los límites del distrito (INEI, 2012).

2.3.3. Desempleo Juvenil:

El desempleo juvenil es la falta de empleo de los jóvenes generalmente entre los 15 y 24 años. Caracteriza a las personas que se buscan trabajo activamente pero que actualmente no tienen empleo (BCRP, 2011).

2.3.4. Demanda laboral:

Los sectores económicos que se desarrollan dentro de cada región, ciudad o país, requieren mano de obra calificada y no calificada, para su operatividad, por tanto, se considera todo requerimiento de personal para laborar, que hacen las empresas e instituciones ya sean públicas o privadas.

2.3.5. Desempleo:

“Es la proporción de personas que buscan trabajo sin encontrarlo, es decir son el número de personas desempleadas” Larrain, F. y Sach, J. (2006).

2.3.6. Empleo:

Condición de las personas que están en edad y capacidad de trabajar que realizan algún tipo de trabajo, asalariado o no. Se refiere ampliamente al

grado de utilización de la fuerza laboral o de la población económicamente activa (PEA) según (BCRP, 2011).

2.3.7. Empleabilidad:

Se define como las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a los cambios tecnológicos o de condiciones en el mercado de trabajo (OIT).

2.3.8. Juventud:

Período de vida que normalmente toma lugar entre la niñez y la adultez. De acuerdo con lo establecido por la normatividad nacional, podríamos decir que ésta ocurre entre los 15 y los 29 años siendo, por lo tanto, una de las etapas más importantes de la vida al definir a la persona, sus intereses, sus proyectos y sus relaciones con el mundo que los rodea; en la juventud suelen tomarse las decisiones más relevantes en lo que respecta al camino a seguir en la vida.

En los comienzos de la juventud suelen existir, para algunos, limitaciones en lo que respecta al entorno social, limitaciones que sumadas a la natural incertidumbre por los cambios vividos a nivel biológico y psíquico pueden derivar en problemas. Los estados deben garantizar la creación de planes y programas que faciliten el desarrollo de la juventud en todas sus formas.

2.3.9. Población en Edad de Trabajar (PET):

Conjunto de personas de 14 a más años que se encontraron en condición de ocupados, desocupados o inactivos.

2.3.10. Población Económicamente Activa (PEA):

Fuerza laboral efectiva de un país, al estar constituida por las Personas en Edad de Trabajar que están laborando o buscan trabajo. En otras palabras, corresponde a los individuos que participan del mercado de trabajo, ya sea que hayan encontrado un empleo o no.

2.3.11. Población Económicamente Inactiva (PEI):

Comprende a todas las personas en edad de trabajar (12 años y más) que no participan en la producción de bienes y servicios porque no necesitan, no pueden o no están interesadas en tener actividad remunerada. A este grupo pertenecen: las personas que son exclusivamente: estudiantes, amas de casa, pensionados, jubilados, rentistas, incapacitados permanentes para trabajar, personas que no les llama la atención o creen que no vale la pena trabajar, otros incluidos dentro de la población en edad de trabajar (PET).

2.3.12. Subempleo:

Para efectos de la investigación se ha trabajado con el concepto de subempleo por ingresos, cuyos ingresos mensuales por trabajo son inferiores al ingreso mínimo de referencia (INEI, 2012). Empleo de baja calidad ya sea por la menor remuneración relativa y menores derechos que se otorga al trabajador o porque se le asigna una función inferior a la que su capacidad le permitiría desempeñar (BCRP, 2011).

2.3.13. Subempleo por ingreso:

Condición social que implica estar ocupado en una actividad que le genere un ingreso económico por debajo del establecido como mínimo vital, así mismo, existe el subempleo por horas, que es aquel donde los sujetos laboran más horas de lo establecido por ley, en conclusión, es la realización de una actividad que si genera ingreso pero que no garantiza beneficios económicos ni sociales (permanencia).

2.3.14. Salario:

Es la remuneración monetaria o en especie que recibe un trabajador por sus prestaciones tangible o intangible en la producción de bienes y servicios dentro de una empresa. El salario se pacta de forma bilateral entre el trabajador y el empresario o por convenio colectivo, entre los sindicatos y las organizaciones de empresarios.

2.3.15. Cultura

La cultura es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones. Según UNESCO (2005).

2.3.16. Identidad Cultural

El concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbre, valores y creencias. La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior. (Malano, 2007, p. 73)

2.3.17. Patrones culturales

Entendemos por patrones culturales al concepto de costumbre, hábito o tradición. Los patrones culturales se involucran en la determinación social de las diferencias de género (Domaccion, 2009).

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

Existen un factor determinante en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe influencia directa y significativa de los factores económicos en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.
- Existe influencia directa y significativa de los factores sociales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.
- Existe influencia directa y significativa de los factores culturales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

3.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.2.1. Identificación de la Variables

Tabla 8

Operacionalización de las variables factores determinantes y desempleo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores Determinantes	Factor Social	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Lugar de Nacimiento • Lugar de Residencia • Genero • Nivel educativo • Experiencia Laboral • Estado Civil • Grupo Social • Jefe de Hogar • <i>Salario</i> • <i>Nivel de Ingreso Familiar</i> 	Nominal
	Factor Económico	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tipo de Actividad laboral</i> • <i>Tipo de Sector económico</i> • <i>Ingresos No Laborales</i> • Creencias • Costumbres • Valores • Hábitos • Religión 	Ordinal y Nominal
	Factor Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Creencias • Costumbres • Valores • Hábitos • Religión 	Nominal
Desempleo	Nivel de Empleo Juvenil	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de desempleo Juvenil • Tasa de Subempleo Juvenil • Tasa de Informalidad Juvenil 	Ordinal

3.2.2. Definición de Variables

Variable 1.-Factores determinantes: Se consideran aquel factor ya sea económico, social o cultural que tienen mayor incidencia en determinado objeto de estudio, el cual pueda condicionar o no el resultado.

Variable 2.- Desempleo: Es la proporción de personas desempleadas o desocupadas, que están buscando activamente un empleo, entre la PEA. Para determinar a los desempleados abiertos se consideran las condiciones siguientes: “Sin empleo”, “Corrientemente disponible para trabajar” y en “Busca de empleo” (INEI, 2017)

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo básica (descriptiva y analítica), ya que se partió de conocimientos básicos a la realidad mediante el análisis científico de cada una de las variables.

Según la prolongación en el tiempo fue transversal ya que se recolecto los datos en un solo momento durante el año 2019.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACION

La investigación es de nivel correlacional – descriptivo - explicativo, ya que se determinó las relaciones entre las variables de estudio.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se utilizó para la presente investigación es un diseño no experimental – Transversal (Descriptivo-explicativo-correlacional), según los autores Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, P. (2014), en este diseño de investigación se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Con el propósito es describir variables y analizar su interrelación en un determinado momento.

3.6. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se aplicó en la Provincia Mariscal Nieto cuenta con por 06 distritos: Moquegua, Samegua, Torata, Carumas, San Cristóbal y Cuchumbaya.

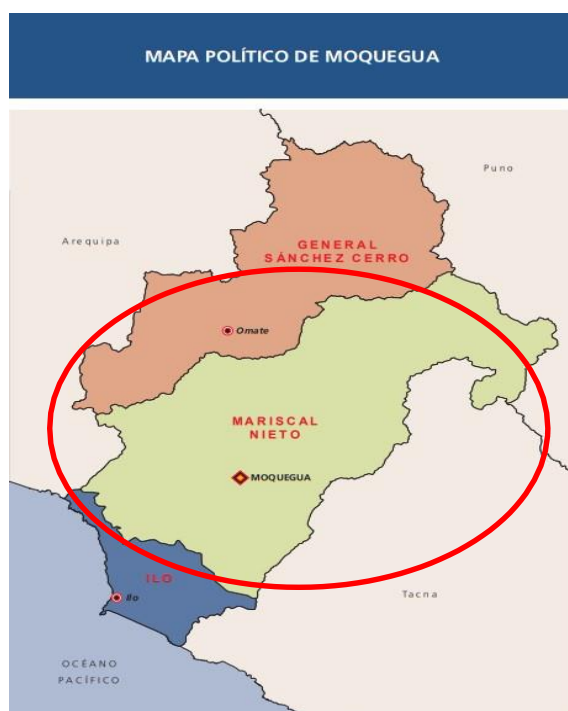
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1. Unidad de Estudio:

La unidad de estudio son Jóvenes de 15 a 29 años que radican en la Provincia Mariscal Nieto las cuales se distribuyen en seis distritos como se detalla en el mapa político de Moquegua (Figura 6).

Figura 6

Mapa político de Moquegua



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Distritos_del_departamento_de_Moquegua

3.7.2. La Población

La población está compuesta por 20417 jóvenes que tienen edades entre 15 a 29 años que pertenecen a los 06 distritos de la provincia de Mariscal Nieto, Según datos ofrecidos por el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2017 del Instituto Nacional de Estadística e Informática

3.7.3. Muestra

a) *Determinación de la muestra.* los criterios considerados los siguientes:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Nivel de confianza = 95% = 1.96 (valor de tabla)
- p = Variabilidad positiva = 0.21
- q = Variabilidad negativa = 0.79
- e = Margen de error = 5%
- N = Tamaño de la población

Se tomó una muestra piloto de aleatoria de 30 jóvenes de la provincia Mariscal Nieto, de los cuales 12 afirmaban que, si trabajaban, y 18 nos dijeron que están desocupados. De esta forma obtuvimos la variabilidad positiva y negativa; procediendo a remplazar los datos en la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.6)(0.4)(20417)}{(20417)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.6)(0.4)}$$

$$n = 362$$

Entonces, el tamaño de la muestra estará conformado por 362 jóvenes de la provincial de Mariscal Nieto.

b) Distribución y Selección de la muestra

La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo probabilístico, optando por una distribución estratificada según la Tabla 10.

Tabla 9
Distribución de la muestra – población de 15 a 29 años

Nº	Distritos de la Provincia Mariscal Nieto	Población	Muestra
1	Distrito de Moquegua	16132	286
2	Distrito de Samegua	2351	42
3	Distrito de Carumas	416	8
4	Distrito de San Cristóbal	234	4
5	Distrito de Cuchumbaya	83	1
6	Distrito de Torata	1201	21
Total		20417	362

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI

3.8. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.8.1. Procedimientos:

En la presente investigación, se utilizó la encuesta como técnica de investigación y los cuestionarios se utilizaron como herramientas, el cual permitió la recolección de información suficiente para determinar qué factores influyen en el desempleo juvenil.

Finalmente, la información obtenida se procesó mediante el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 24) para poder identificar los datos y verificar las hipótesis propuestas en la investigación.

3.8.2. Técnicas de recolección de datos:

Para la evaluación econométrica se recurre a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), el cual se direcciono a los jóvenes de la Provincia Mariscal Nieto.

3.8.3. Instrumentos para la recolección de datos:

La herramienta utilizada será un cuestionario estructurado para recopilar la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo para efectuar el análisis sobre los principales determinantes del desempleo en los jóvenes de la provincia Mariscal Nieto se llevó a cabo en un periodo que comprende del 18 de noviembre al 6 de diciembre de 2019.

El trabajo estuvo focalizado a jóvenes de 15 a 29 años, siendo los distritos donde se concentran el mayor número de jóvenes encuestados el distrito de Moquegua y Torata, representando además el mayor número de población de distintas edades.

La encuesta realizada en las zonas rurales como San Cristóbal, Carumas y Cuchumbaya registraron dificultades debido a la lejanía de estos lugares y a la poca presencia de población juvenil principalmente porque durante la semana la mayoría de los jóvenes se desplazan a la ciudad y muchos de los cuales se dedican a la agricultura por ello se tuvo que permanecer cierto tiempo para poder encuestar según el grupo de edad.

Las encuestas realizadas según los grupos de edad se realizaron en diversos ámbitos tanto a jóvenes universitarios, a usuarios jóvenes que buscan empleo en el centro de empleo, en lugares públicos como plazas, parques y diversas zonas tanto urbanas como rurales en otras ocasiones se realizó la encuesta puerta a puerta esto genero un ambiente más adecuado en el momento de la realización de la entrevista.

En esta encuesta se procuró considerar diversos grupos compuestos de hombres y mujeres asimismo se tomó en cuenta un número uniformizado según el grupo de edad, para que las distintas edades no figuren como un factor que pudiera afectar la investigación.

Otro de los aspectos que se tomó en cuenta es uniformizar el estatus social de los encuestados procurando que no afecte al análisis final.

Finalmente, se procedió a tabular los datos uniformizándolo y analizando y su posterior descripción de datos análisis econométrico.

Para el recojo de la información, se desarrolló los siguientes procedimientos:

Para la aplicación de la Técnica de la encuesta, para la presente investigación se hizo una búsqueda de los jóvenes de acuerdo con la muestra estratificada para los 6 distritos (Moquegua, Samegua, Torata, Carumas, Cuchumbaya y San Cristóbal) de la provincia Mariscal Nieto. Este cuestionario cumplió dos requisitos: la confiabilidad y la validez.

a. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo. Procedimientos de recolección de datos (Carrasco, 2009).

Para poder lograr el cumplimiento de los objetivos de investigación y según lo especificado en el capítulo sobre la metodología de estudio se aplicó un cuestionario (Anexo 05). Para esto, dicho instrumento fue sometido a la prueba de validez Alpha de Cron Bach cuyos resultados son los siguientes:

b. Prueba de fiabilidad

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida.

Tabla 10

Medida de fiabilidad alfa de Cronbach

Estadístico	Valor
Alfa=	1.01
K (número de ítem) =	11
Suma Var i=	11.2
Var t=	139.04

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. No obstante, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, para nuestro caso, el valor de alfa es 1.01 cifra suficiente para garantizar la fiabilidad de la escala y de los datos presentados.

a. Validez del Instrumento

La aceptación de los instrumentos de la investigación consiste en que éstos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad, aquello que se desea medir de la variabilidad o variables de estudio (Carrasco, 2009).

Para la aplicación del análisis documental para el presente trabajo de investigación se revisó investigaciones similares, estudios de desempleo juvenil en la región Moquegua, así mismo se solicitó información a la Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Moquegua, y a profesionales expertos en la materia.

Finalmente, para todos los casos la información será codificada y trasladada hacia un software que valide las hipótesis planteadas.

4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos en la investigación serán mostrados en tablas de frecuencias relativas y los gráficos correspondientes, dependiendo del conjunto de observaciones que se trabajan, podrán ser expuestos y analizados en figuras de barras y de pie.

4.3. RESULTADOS

En el presente capítulo, presentamos los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta a una muestra de 362 jóvenes, que se encuentran dentro de los 15 a 31 años, se procedió al levantamiento de información y el resultado lo mostramos en los siguientes gráficos, tablas y cuadros.

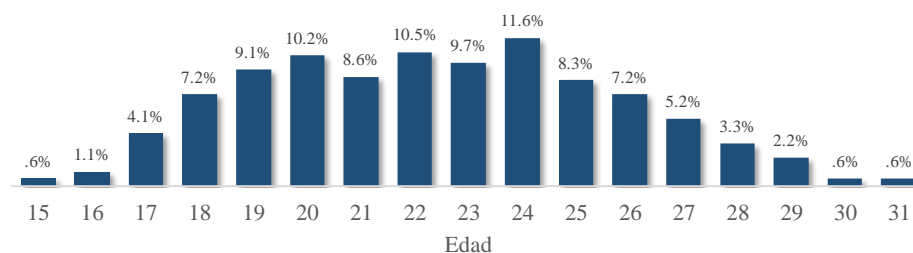
Primero; mostramos un análisis descriptivo de las variables que se asocian con el desempleo.

Segundo, muestra del resultado del análisis de regresión logística, que tiene como fin de responder a las hipótesis planteadas en la presente investigación.

4.3.1. Resultado de factores sociales

Figura 7

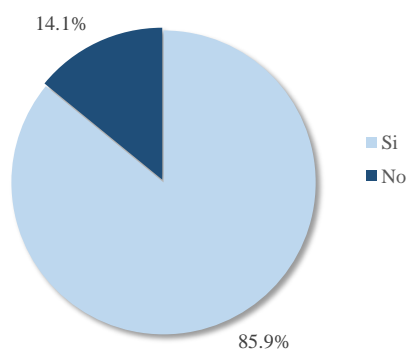
Condición actual de los jóvenes, según la edad en la provincia Mariscal Nieto



De la Figura 7 podemos afirmar que la menor edad es 15 años que representan el 0.6% de los encuestados, la máxima edad de los jóvenes fue de 31 años que representa también 0.6%, una gran mayoría de jóvenes tiene una edad entre 18 a 26 años que representa el 82.3% de los jóvenes que pertenecen a la PEA

Figura 8

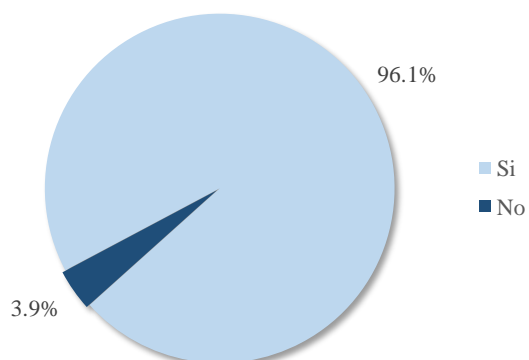
Distribución de los jóvenes según lugar de nacimiento en la provincia Mariscal Nieto



De la Figura 8 se observa que el 85.9% de los jóvenes encuestados indican que nacieron en la provincia Mariscal Nieto y solo el 14.1% indican que no nacieron en la provincia indicada.

Figura 9

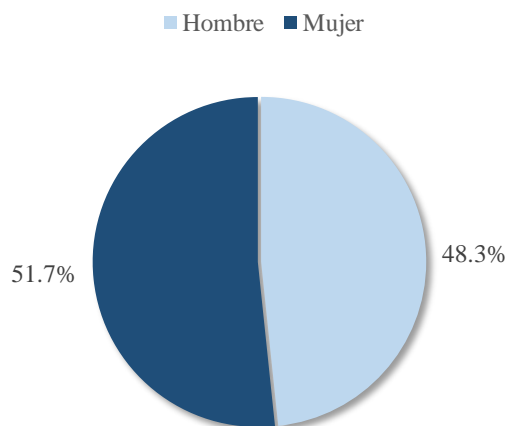
Distribución jóvenes encuestados según lugar de residencia en la provincia Mariscal Nieto



De la Figura 9 se observa que el 96.1% de los jóvenes encuestados indican que residen en la provincia Mariscal Nieto y solo el 3.9% indican que radican fuera de la provincia.

Figura 10

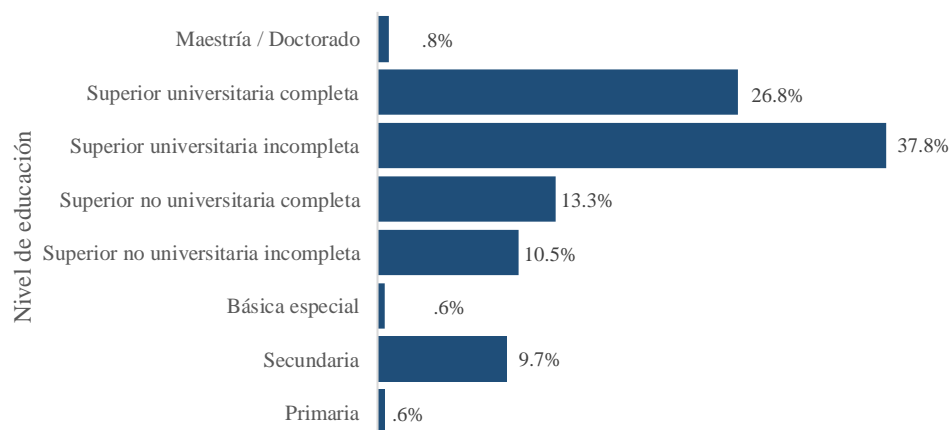
Distribución de jóvenes encuestados según género en la provincia Mariscal Nieto



De la Figura 10 se observa que el 51.7% de los jóvenes encuestados son mujeres y el 48.3% son hombres en provincia Mariscal Nieto.

Figura 11

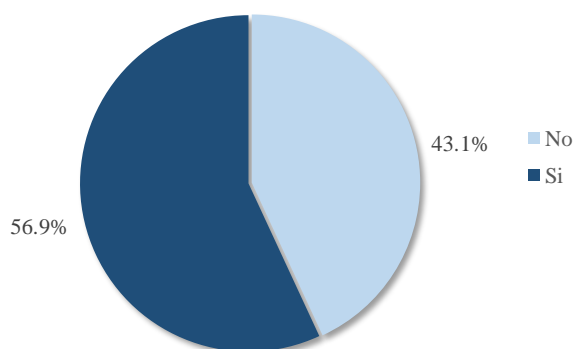
Distribución de jóvenes encuestados según nivel de educación en la provincia Mariscal Nieto



De la Figura 11 se observa que el 37.8% de los jóvenes tienen un nivel de estudios universitarios incompletos, seguido de superior universitario completo en un 26.8%, el 13.3% son jóvenes con estudios superior no universitaria completa; el 10.5% con superior no universitaria incompleta, el 9.7% presentan nivel de educación secundaria, solo el 0.8% presentan maestría o doctorado y una minoría tienen básica especial o primaria en un 0.6% respectivamente.

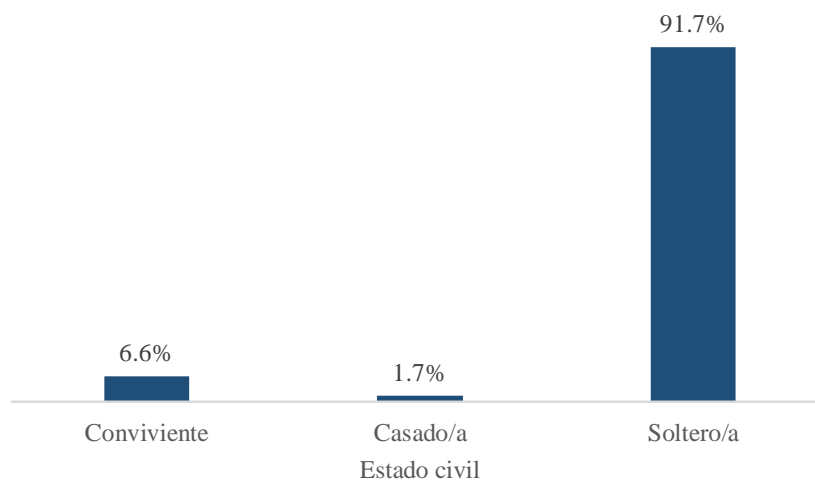
Figura 12

Distribución de jóvenes según si tenía experiencia laboral antes de trabajar



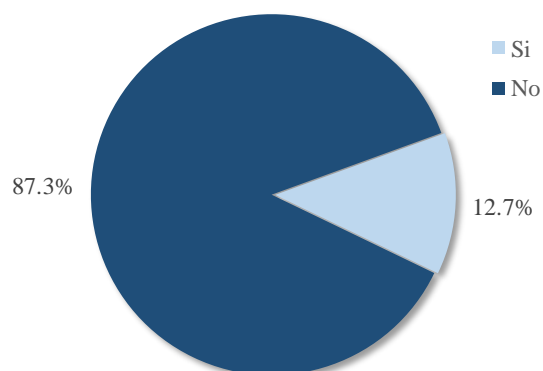
De la Figura 12 se observa que el 56.9% de los jóvenes indican que si es necesario la experiencia laboral antes de trabajar y solo el 43.1% indica que no fue necesario la experiencia antes de conseguir trabajo.

Figura 13
Distribución de jóvenes según el estado civil

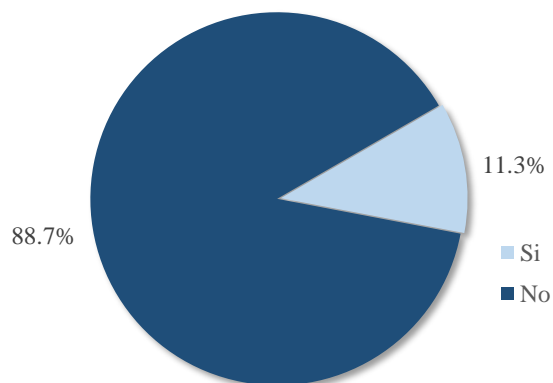


De la Figura 13 se observa que el 91.7% de los jóvenes tienen estado civil soltero (a), el 6.6% en estado de conviviente y una minoría con estado civil de casado (a).

Figura 14
Distribución de jóvenes según si pertenece a una organización social

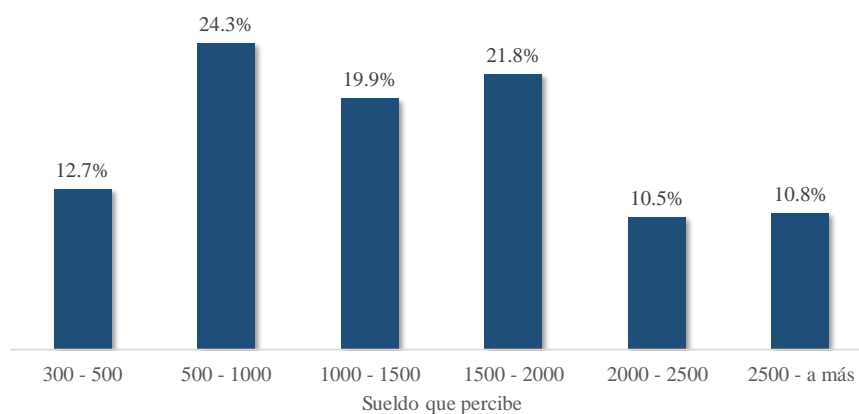


De la Figura 14 se observa que el 87.3% de los jóvenes indican no pertenecer a una organización social y solo el 12.7% pertenecen a una organización.

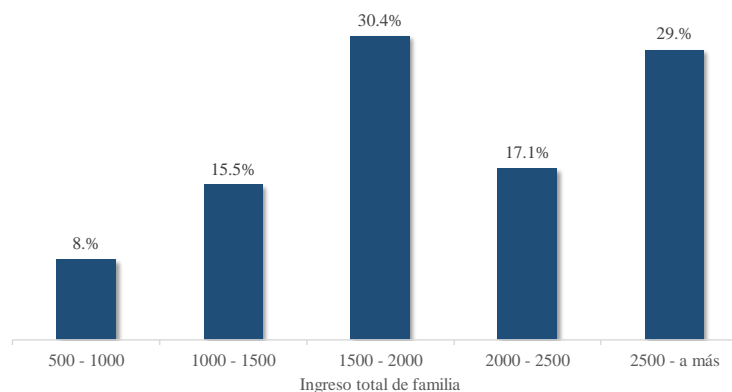
Figura 15*Distribución de encuestados según si es jefe (a) de hogar*

De la Figura 15 se observa que el 88.7% de los jóvenes indican que no son jefe de hogar y solo el 11.3% si son jefes de hogar.

4.3.2. Resultado de factor económico

Figura 16*Distribución de encuestados según el sueldo que percibe*

De la Figura 16 se observa que el 24.3% de los jóvenes tienen un sueldo que varía entre 500 a 100 soles, seguido por 21.8% que corresponde entre 1500 a 2000 soles, el 19.9% de los jóvenes que sueldo esta entre 1000 a 1500 soles, el 12.7% tienen un sueldo de 300 a 500 soles y solo 10.5% tienen sueldos superiores a 2000 soles a más.

Figura 17*Distribución jóvenes según el ingreso familiar*

De la Figura 17 se observa que el 30.4% de los jóvenes tienen un ingreso familiar que varía entre 1500 a 2000 soles, seguido por 29% que corresponde entre 2500 a más soles, el 17.1% de los jóvenes tienen un ingreso familiar entre 2000 a 2500 soles, el 15.5% tienen un ingreso de 1000 a 1500 soles y solo 0.8% tienen sueldos entre 500 a 1000 soles.

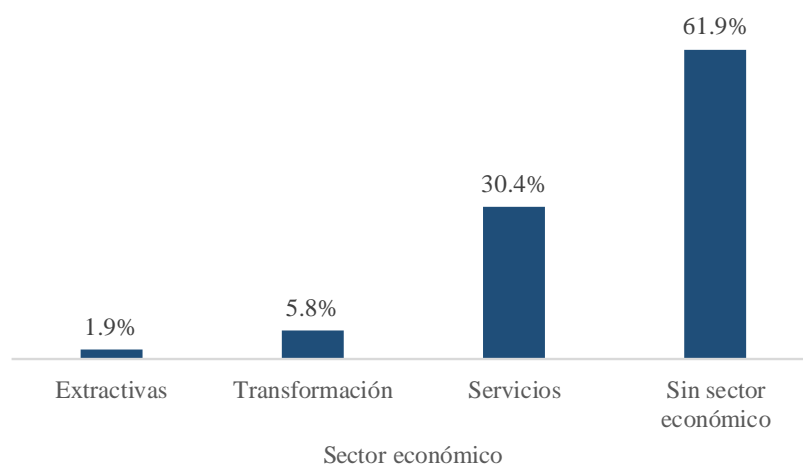
Figura 18*Distribución de encuestados según la actividad económica*

De la Figura 18 se observa que el 61.9% de los jóvenes están sin actividad económica, el 16.3% se ubican en la actividad de administración

pública y defensa, el 3.9% se ubican en la actividad de construcción, el 3.3% están la actividad de comercio, mantenimiento y reparación de vehículos, el 1.7% están en la actividad de servicios prestados a empresas y una minoría del 0.3% en la agricultura, ganadería, caza y silvicultura.

Figura 19

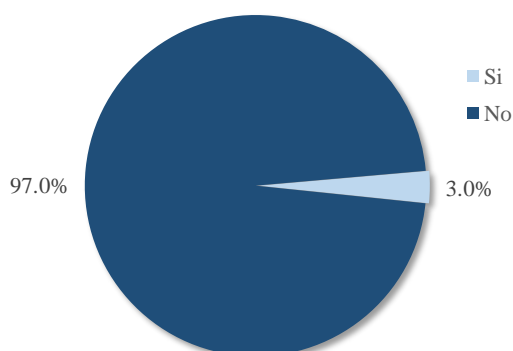
Distribución de encuestados según el sector económico



De la Figura 19 se observa que el 61.9% de los jóvenes están sin sector económico, el 30.4% se ubican en el sector de servicios, el 5.8% en el sector de transformación y solo el 1.9% se ubican en el sector económico extractivo.

Figura 20

Distribución de encuestados según si tiene ingresos no laborales

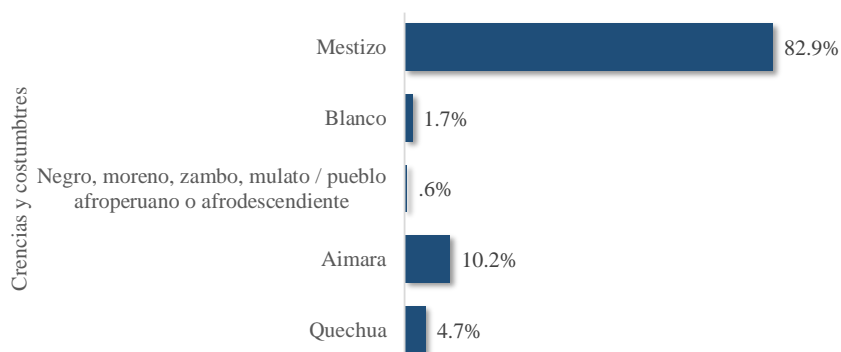


De la Figura 20 se observa que el 97% de los jóvenes indican no tener ingresos no laborales y solo el 3% tienen ingresos no laborales adicionales.

4.3.3. Resultados de factor cultural

Figura 21

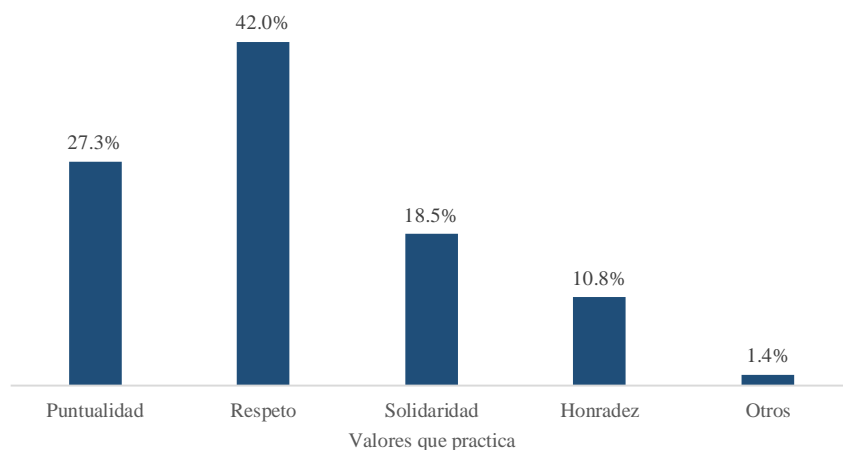
Distribución de los jóvenes según creencias y costumbres



De la Figura 21 se observa que el 82.9% de los jóvenes poseen creencias y costumbres de mestizo, el 10.2% son aimara, el 4.7% son quechuas, el 1.7% tienen costumbres y creencias de blanco y una minoría del 0.6% son de costumbres y creencias de pueblo afroperuano.

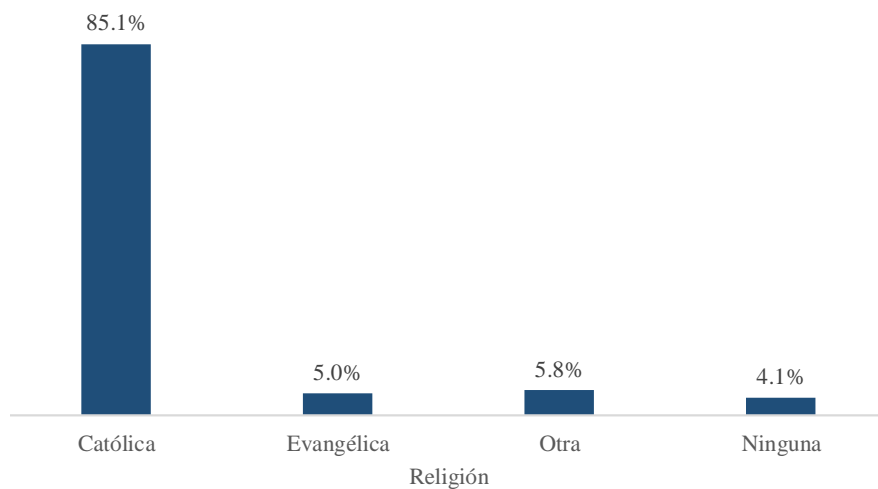
Figura 22

Distribución de jóvenes según valores



De la Figura 22 se observa que el 42% de los jóvenes consideran que el valor más importante es el respeto, el 27.3% creen que la puntualidad como valor significativo, el 18.5% que el valor más sustancial es la solidaridad, el 10.8% a la honradez y solo el 1.4% otros valores.

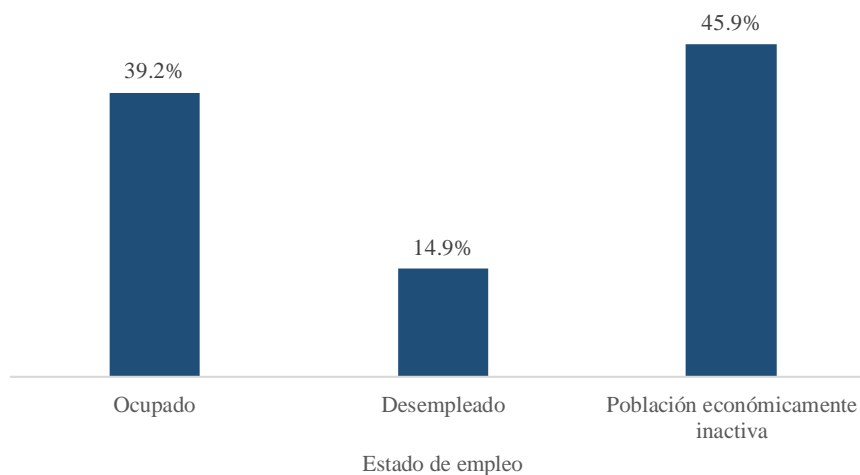
Figura 23
Distribución de jóvenes según su religión



De la Figura 23 se observa que el 85.1% de los jóvenes pertenecen a la religión católica, el 5.8% a otra religión, el 5% indica como religión la evangélica y solo el 4.1% dicen que no tienen religión.

4.3.4. Resultados descriptivos de desempleo

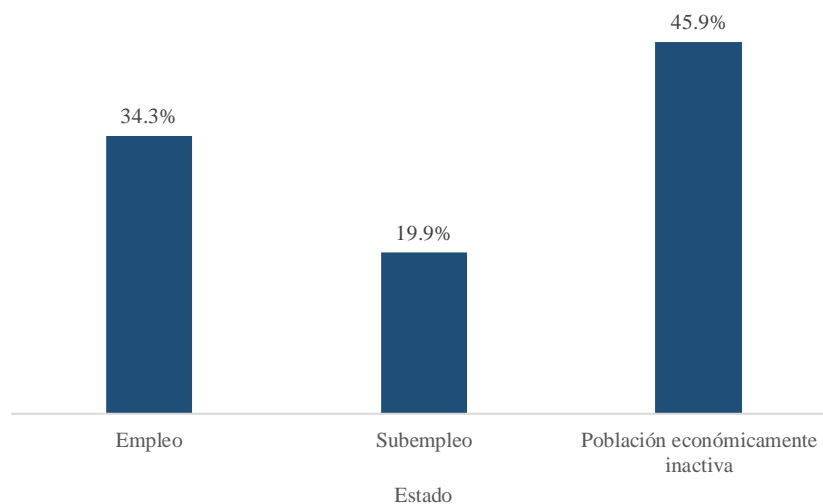
Figura 24
Condición laboral actual de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto



De la Figura 24 se observa que el 45.9% de los jóvenes están ubicados como población económicamente inactiva, el 39.2% están empleados u ocupados, la tasa de desempleo es del 14.9%.

Figura 25

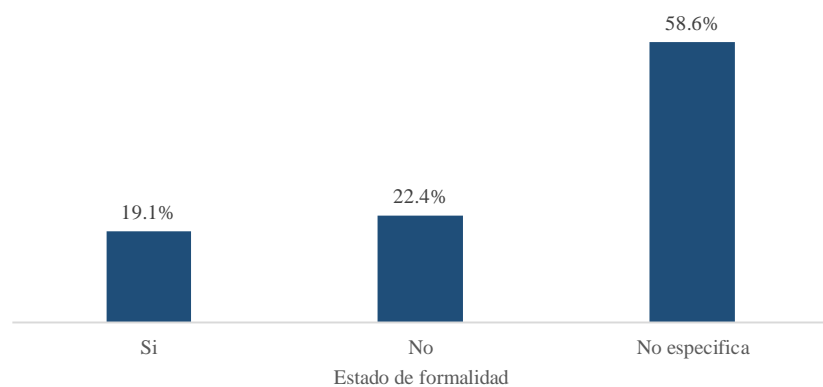
Condición laboral actual de los jóvenes según subempleo en la provincia Mariscal Nieto



De la Figura 25 se observa que el 45.9% de los jóvenes están ubicados como población económicamente inactiva, el 34.3% están empleados y el 19.9%, están como subempleados.

Figura 26

Condición laboral actual de los jóvenes según estado de formalidad en la provincia Mariscal Nieto



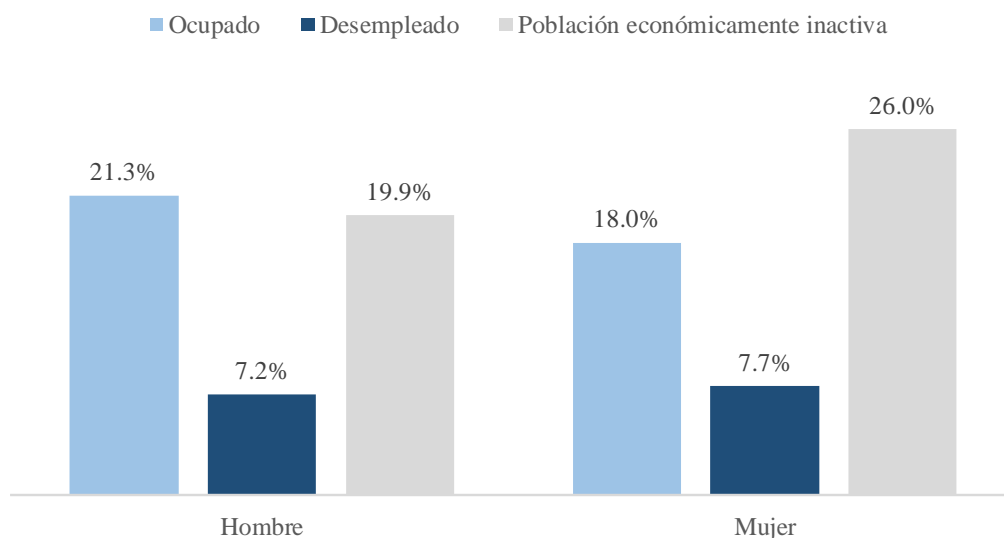
De la Figura 26 se observa que el 58.6% de los jóvenes no especifica su estado de trabajo, el 22.4% realiza un trabajo informal y solo el 19.1% son formales.

4.3.5. Resultados estadísticos de factores y el desempleo

4.3.5.1. Desempleo Juvenil Según Sexo

Figura 27

Participación actual en el mercado de trabajo, provincia mariscal nieto



Fuente: encuesta

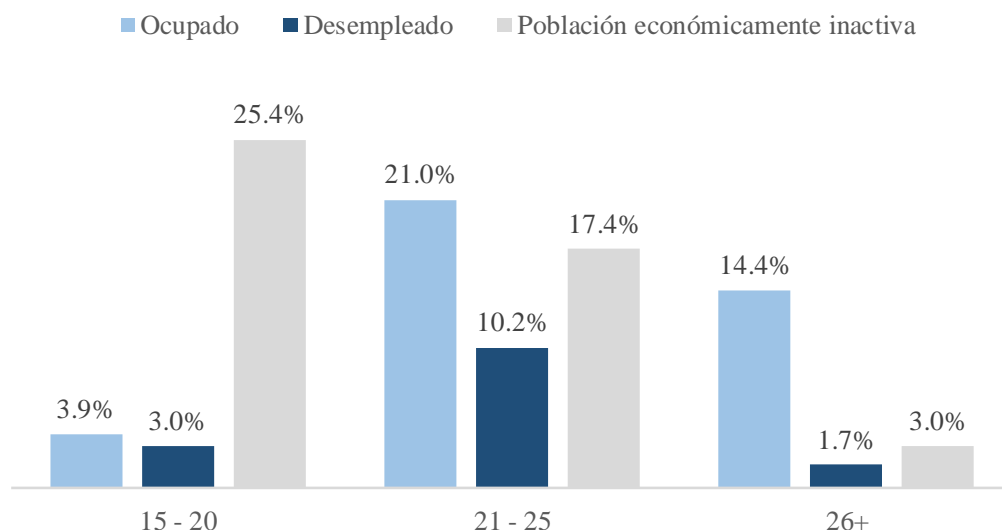
Elaboración: Por el investigador

La Figura 27 nos muestra que, del total de entrevistados, el 39.3% cuenta con un empleo, mientras que el 60.7%, es decir más de la mitad de la población muestral, no cuenta con un empleo. Es notable mencionar que la tasa de ocupabilidad de los hombres es relativamente mayor a las mujeres (21.3% y 18% respectivamente), para el caso de aquellas personas que no cuentan con un empleo, el 37.7% es mujer, ello debido a diversos factores, de estudio, ocupación en casa, o falta de oportunidades de empleo para su género, en tanto el 27.1% de desocupados lo conforman los varones.

4.3.5.2. Desempleo Juvenil Según Grupo de Edad

Figura 28

Condición laboral actual de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto, según grupo de edad – 2019



Fuente: encuesta

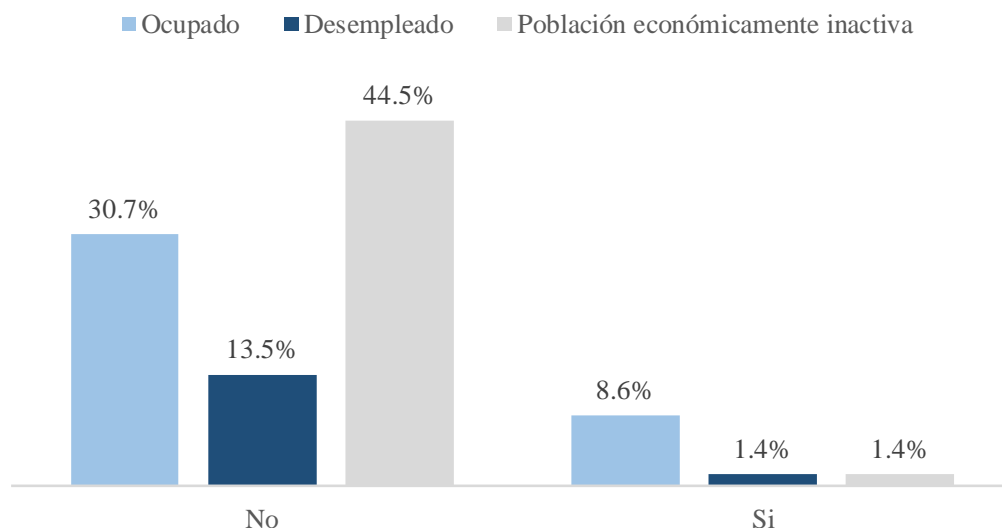
Elaboración: Por el investigador

Del Figura 28 podemos observar que; a menor edad 15 a 20 años la condición de desocupados es altamente mayor 60.7%, los motivos diversos, edad de estudio, falta de interés por el trabajo a esa edad, etc. mientras que el 39.3% indicó estar laborando, para el caso de los que se encuentran entre 21 a 25 años la tasa de ocupabilidad se incrementa al 21% y solo el 27.6% está desocupado, para el caso de los mayores (26 a más años) la tasa de desocupados o personas que se encuentran en desempleo disminuye considerablemente 1.7% esto quiere decir que a más edad, la población busca emplearse necesariamente.

4.3.5.3. Desempleo juvenil según jefe de hogar

Figura 29

Jóvenes que tienen a cargo la jefatura de hogar



Fuente: encuesta

Elaboración: Por el investigador

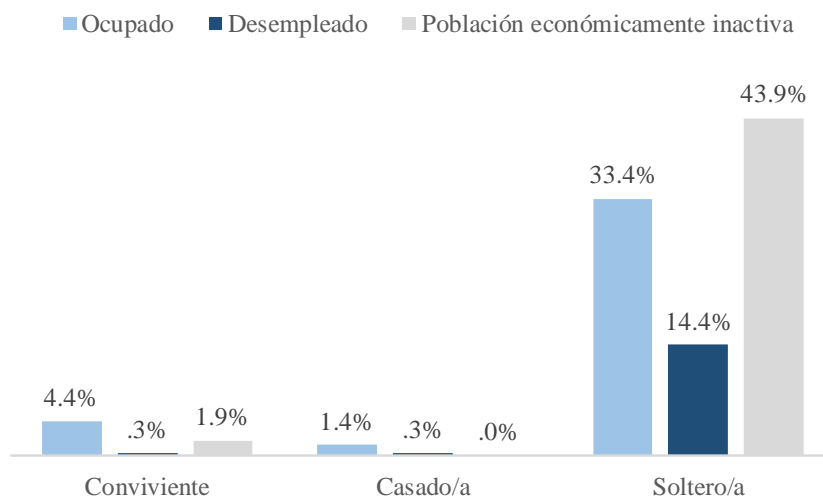
Del total de las personas entrevistadas sólo el 11.4% indica tener a su cargo un hogar, mientras que el 88.6% no, es obvio entender que para hacerse cargo de un hogar se requiere contar con un empleo y desde luego con un ingreso económico que permita su sustento, por eso al ser tan reducida la cifra de aquellos que cumplen esa función, para fines de una mejor apreciación de la figura sólo se muestra que del 8.6% que afirma ser jefe de hogar.

4.3.5.4. Tasa de desempleo juvenil según estado civil

En la Figura 30 el desempleo juvenil para aquellas personas que se encuentran en condición de solteras es de 14.4%, en su mayoría están ocupados en un 33.4%. Por otro lado, aquellos que se encuentran casados o convivientes solo el 4.4% y 1.4% están ocupadas respectivamente.

Figura 30

Condición laboral actual de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto, según estado civil 2019



Fuente: encuesta

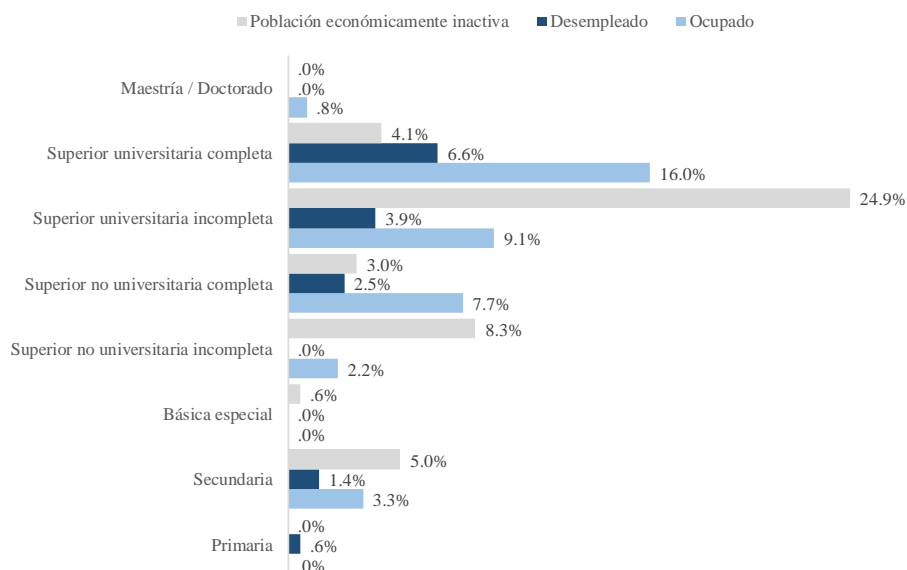
Elaboración: Por el investigador

4.3.5.5. Condición Laboral Actual de los Jóvenes, según nivel educativo alcanzado

En la Figura 31 se observa que para el caso de aquellos que lograron terminar los estudios universitarios el 16% tiene un empleo mientras que el 6.6% se encuentra desocupado; para los que lograron culminar una carrera técnica o al menos la siguieron la situación no mejora, así el 9.1% se encuentra ocupado y el 28.8% no tiene trabajo.

Figura 31

Condición laboral actual de los jóvenes, según nivel educativo alcanzado, en la provincia Mariscal Nieto



Fuente: encuesta

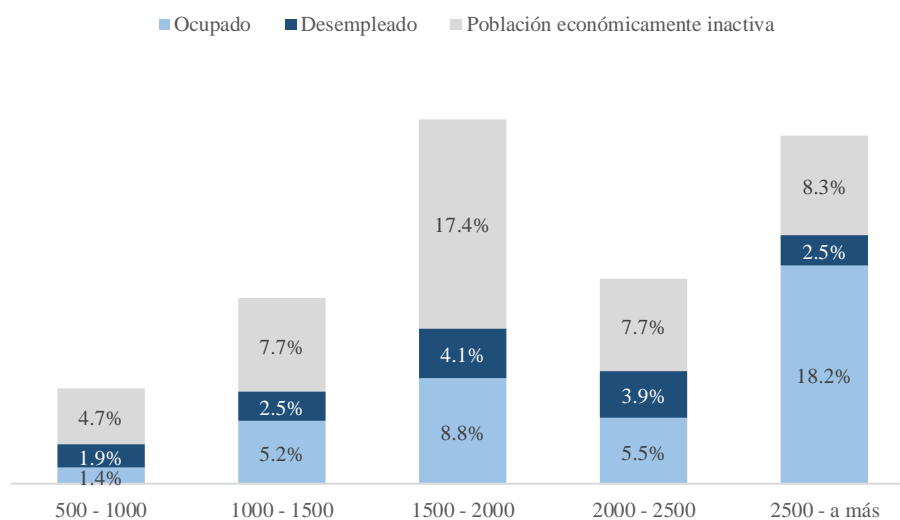
Elaboración: Por el investigador

4.3.5.6. Desempleo juvenil según ingreso per cápita del hogar.

En la Figura 32 los datos corresponden a los ingresos familiares donde aportan todos los miembros de un hogar que cuentan con un empleo, al margen de la condición del joven, las cifras permiten conocer el grado de dependencia económica de los jóvenes, así el 18.2% de los ocupados indica pertenecer a una familia donde los ingresos son mayores a 2501 soles mensuales, mientras que los que se encuentran desocupados son el 2.5%.

Figura 32

Ingreso familiar, según condición laboral de los jóvenes en la provincia de Mariscal Nieto - 2019



Fuente: encuesta

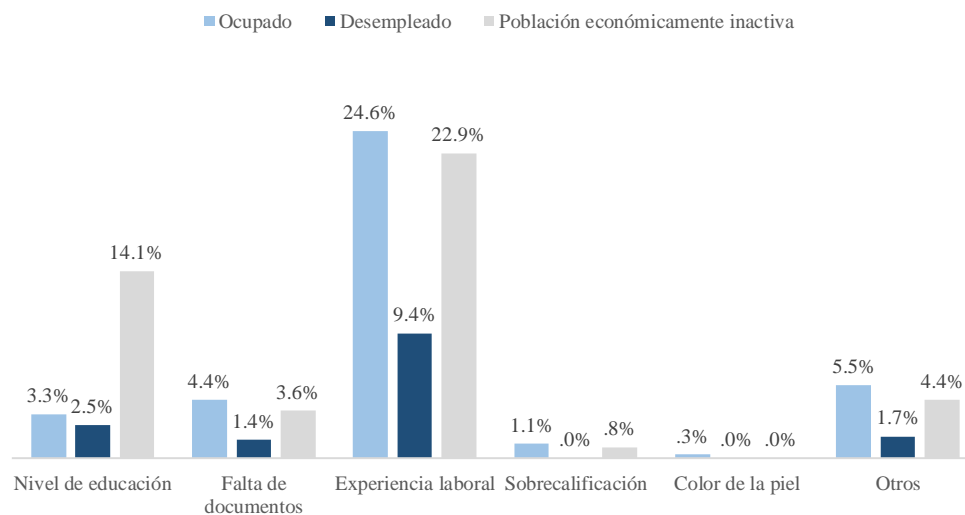
Elaboración: Por el investigador

4.3.5.7. Dificultad Mencionada por los jóvenes para encontrar un Empleo

En la Figura 33 se muestra que la causa principal entre los jóvenes a la hora de obtener un empleo; para este caso tanto los que se encuentran ocupados como desocupados indicaron que la falta de experiencia es la principal dificultad para ellos, así el 24.6% de los que a pesar de tener un empleo indican que es la causa principal y el 32.3% de los desocupados indica el mismo motivo, situación muy preocupante ya que por la edad no han participado en muchas actividades laborales; el 4.4% de los desocupados indica que su dificultad es la falta de documentos ya sea personales o de estudios, el 3.3% afirma que fue el nivel educativo lo que no le permite acceder a un puesto de trabajo. Es necesario indicar que entre Otros motivos el 1.7% de los desocupados indica que los motivos son edad, preferencias políticas, color de piel entre otros aspectos.

Figura 33

Dificultad de los jóvenes a la hora de encontrar un empleo, según condición laboral – 2019



4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA Y COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

4.4.1. Contrastación de primera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe influencia directa y significativa de los factores sociales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

H1: Existe influencia directa y significativa de los factores sociales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Regresión logit

d. Regla de decisión

Si P-Valor < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadístico**Tabla 11**

Resumen estadístico del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil

-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
204.162	.127	.183

Tabla 12

Prueba de Hosmer y Lemeshow de Bondad de ajuste del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil

Chi cuadrado	gl	Sig.
8.434	8	.392

Tabla 13

Coefficientes y efectos marginales del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil

VARIABLES	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Edad	-.210	.063	11.099	1	.001	.810
Lugar de Nacimiento (1)	1.481	.650	5.197	1	.023	4.398
Grupo social (1)	-1.331	.592	5.050	1	.025	.264
Constante	2.846	1.591	3.202	1	.074	17.219

f. Conclusión

Considerando la Tabla para el análisis de la prueba de bondad de ajuste del modelo mediante la prueba de Hosmer y Lemeshow (Chi cuadrado =8.434, Sig. =0.392) el valor del Sig. es mayor 0.05 lo que significa que los datos y las variables seleccionadas se ajustan al modelo logit, también se observa en la Tabla el valor de R cuadrado de Nagelkerke (0.183) nos mide la bondad del ajuste del modelo, en un 18.3%. las variaciones de la probabilidad de ser desempleado están siendo explicadas por las variables independientes en un 18% tal porcentaje se considera como un grado de aceptable. Para el análisis individual de los indicadores del factor social se observa en la Tabla que las variables Edad (Sig. = 0.001), Lugar de nacimiento (Sig.=0.023), Grupo social (0.025) tienen valores significativos y los demás indicadores no se consideraron dentro del modelo debido a que no aportan al modelo, podemos indicar que los indicadores seleccionados explican parcialmente el comportamiento del desempleo para la muestra seleccionada al ser valores menores a 0.05 los valores del Sig; considerando los valores Exp(B) de los indicadores podemos indicar que el lugar de nacimiento muestra más probabilidad de ser desempleado en 4 veces más que una persona que no nacido en la provincia, en caso de los demás indicadores reducen la probabilidad de ser desempleados. Por lo mencionado se puede concluir que existen evidencias estadísticas para no aceptar la hipótesis H0 por lo tanto existe influencia directa y significativa de los factores sociales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

4.4.2. Contrastación de segunda hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe influencia directa y significativa de los factores económicos en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

H1: Existe influencia directa y significativa de los factores económicos en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Regresión logit

d. Regla de decisión

Si P-Valor < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadístico del modelo

Tabla 14

Resumen estadístico del modelo factores económicos y el desempleo Juvenil

-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
91.217	.509	.736

Tabla 15

Prueba de Hosmer y Lemeshow de Bondad de ajuste del modelo factores económicos y el desempleo Juvenil

Chi cuadrado	gl	Sig.
2.799	7	.903

Tabla 16

Coefficientes y efectos marginales del modelo factores económicos y el desempleo Juvenil

Variables	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Salario			8.531	5	.129	
Salario (1)	3.710	1.476	6.318	1	.012	40.871
Salario (2)	3.002	1.298	5.349	1	.021	20.133
Salario (3)	2.958	1.339	4.878	1	.027	19.256
Salario (4)	2.335	1.339	3.043	1	.081	10.329
Salario (5)	1.623	1.384	1.375	1	.241	5.069
Sector económico			57.180	3	.000	
Sector económico (1)	-21.464	14356.494	.000	1	.999	.000
Sector económico (2)	-4.208	1.137	13.700	1	.000	.015
Sector económico (3)	-4.866	.668	53.044	1	.000	.008
Constante	-.878	1.168	.565	1	.452	.416

f. Conclusión

Considerando la Tabla para el análisis de la prueba de bondad de ajuste del modelo mediante la prueba de Hosmer y Lemeshow (Chi cuadrado =2.79, Sig. =0.903) el valor del Sig. es mayor 0.05 lo que significa que los datos y las variables seleccionadas se ajustan al modelo logit, también se observa en la Tabla el valor de R cuadrado de Nagelkerke (0.736) nos mide la bondad del ajuste del modelo, en un 73.6%. las variaciones de la probabilidad de ser desempleado están siendo explicadas por las variables independientes en un 74% tal porcentaje se considera como un grado de aceptable. Para el análisis individual de los indicadores del factor económico se observa en la Tabla que las variables sector económico (Sig. = 0.00) tiene valores significativo y los demás indicadores no se consideraron dentro del modelo debido a que no aportan al modelo, podemos indicar que los indicadores seleccionados explican parcialmente el comportamiento del desempleo para la muestra seleccionada al ser valores

menores a 0.05 los valores del Sig; considerando los valores Exp(B) de los indicadores podemos indicar que el salario (1) muestra más probabilidad de ser desempleado en 40 veces más que una persona que percibe un salario diferente de 500 a 1000 soles, en caso de los demás indicadores reducen la probabilidad de ser desempleados. Por lo mencionado se puede concluir que existen evidencias estadísticas para no aceptar la hipótesis H0 por lo tanto existe influencia directa y significativa de los factores económicos en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

4.4.3. Contratación de tercera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe influencia directa y significativa de los factores culturales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

H1: Existe influencia directa y significativa de los factores culturales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Regresión logit

d. Regla de decisión

Si P-Valor < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadístico del modelo

Tabla 17*Resumen estadístico del modelo factores culturales y el desempleo Juvenil*

-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
212.581	.089	.128

Tabla 18*Prueba de Hosmer y Lemeshow de Bondad de ajuste del modelo factores culturales y el desempleo Juvenil*

Chi cuadrado	gl	Sig.
3.260	6	.776

Tabla 19*Coefficientes y efectos marginales del modelo factores culturales y el desempleo Juvenil*

Variables	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Creencias y costumbres			1.206	4	.88	
Creencias y costumbres (1)	-.19	.72	.077	1	.79	.820
Creencias y costumbres (2)	-.55	.50	1.178	1	.28	.579
Creencias y costumbres (3)	.27	42579.2	.000	1	1.00	1.312
Creencias y costumbres (4)	-19.88	40193.0	.000	1	1.00	.000
Valores			5.627	4	.23	
Valores (1)	19.68	17912	.000	1	.99	352018592.5
Valores (2)	20.59	17912.	.000	1	.99	873689064.8
Valores (3)	20.57	17912	.000	1	.99	854298749.5
Valores (4)	20.00	17912	.000	1	.99	485136960.4
Religión			.319	3	.97	
Religión (1)	20.47	14054	.000	1	.99	777501410.8
Religión (2)	20.22	14054	.000	1	.99	605656167.7
Religión (3)	20.15	14054	.000	1	.99	562707480.8
Constante	-41.85	22767	.000	1	.99	.000

f. Conclusión

Considerando la Tabla para el análisis de la prueba de bondad de ajuste del modelo mediante la prueba de Hosmer y Lemeshow (Chi cuadrado =3.26, Sig. =0.776) el valor del Sig. es mayor 0.05 lo que significa que los datos y las variables seleccionadas se ajustan al modelo logit, también se observa en la *Tabla* el valor de R cuadrado de Nagelkerke (.128) nos mide la bondad del ajuste del modelo, en un 12.8%. las variaciones de la probabilidad de ser desempleado están siendo explicadas por las variables independientes en un 13% tal porcentaje se considera como un grado de aceptable. Para el análisis individual de los indicadores del factor cultural se observa en la Tabla que los indicadores del factor no tienen valores significativos dentro del modelo debido a que no aportan al modelo individualmente debido a sus valores Sig. son mayores a 0.05. Por lo mencionado se puede concluir que existen evidencias estadísticas para aceptar la hipótesis H0 por lo tanto no existe influencia directa y significativa de los factores culturales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto.

4.4.4. Contrastación de hipótesis general

g. Planteamiento de la hipótesis.

H0: El factor determinante en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019 no es el social.

H1: El factor determinante en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019 es el social.

a. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

b. Prueba estadística

Regresión lineal

c. Regla de decisión

Si P-Valor < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

d. Cálculo de estadístico del modelo**Tabla 20***Resumen estadístico del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil*

-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
184.847	.209	.302

Tabla 21*Prueba de Hosmer y Lemeshow de Bondad de ajuste del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil*

Chi cuadrado	gl	Sig.
5.286	8	.727

Tabla 22*Coeficientes y efectos marginales del modelo factores sociales y el desempleo Juvenil*

Variabes	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Edad	-.14	.07	4.41	1	.036	.87
Lugar de nacimiento (1)	1.5	.68	4.83	1	.028	4.45
Grupo social (1)	-1.4	.60	5.30	1	.021	.25
Salario			12.07	5	.034	
Salario (1)	2.9	1.14	6.56	1	.010	18.58
Salario (2)	3.3	1.08	9.39	1	.002	27.68
Salario (3)	2.4	1.09	4.76	1	.029	10.88
Salario (4)	2.3	1.10	4.23	1	.040	9.60
Salario (5)	2.5	1.16	4.84	1	.028	12.79
Constante	-1.3	2.02	.36	1	.547	.30

e. Conclusión

Considerando la

Tabla para el análisis de la prueba de bondad de ajuste del modelo mediante la prueba de Hosmer y Lemeshow (Chi cuadrado =5.286, Sig. =0.727) el valor del Sig. es mayor 0.05 lo que significa que los datos y las variables seleccionadas se ajustan al modelo logit, también se observa en la Tabla el valor de R cuadrado de Nagelkerke (0.302) nos mide la bondad del ajuste del modelo, en un 30.2%. las variaciones de la probabilidad de ser desempleado están siendo explicadas por las variables independientes en un 30% tal porcentaje se considera como un grado de aceptable. Para el análisis individual se consideraron los indicadores del factor social y económico, se observa en la

Tabla que las variables Edad (Sig. = 0.036), Lugar de nacimiento (Sig.=0.028), Grupo social (Sig.=0.021) y salario (Sig.=0.034) tienen valores significativos y los demás indicadores no se consideraron dentro del modelo debido a que no aportan al modelo, podemos indicar que los indicadores seleccionados explican parcialmente el comportamiento del desempleo para la muestra seleccionada al ser valores menores a 0.05 los valores del Sig; considerando los valores Exp(B) de los indicadores podemos indicar que el lugar de nacimiento muestra más probabilidad de ser desempleado en 4 veces más que una persona que no nació en la provincia, también se observa que el indicador salario(2) tiene 24 veces más probabilidad de ser desempleados. Por lo mencionado se puede concluir que existen evidencias estadísticas para no aceptar la hipótesis H0 por lo tanto el factor determinante en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019 es el social.

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en consideración las hipótesis planteadas la variable dependiente es el desempleo y como independientes los factores sociales, económicos y culturales, con sus respectivos indicadores; después de contrastar aceptamos las hipótesis, en algunas variables existe relación de dependencia con el desempleo, como son las variables edad, lugar de nacimiento, grupo social y el salario que corresponden a los factores sociales y económicos, como se nota el factor cultural no influye sobre el desempleo. En el modelo final se descartaron algunos indicadores que no aportan al modelo por lo que se concluye que estos indicadores no son significativos tales como lugar de residencia, género, nivel educativo, experiencia laboral, jefe de hogar que corresponden al primer factor; el nivel de ingreso familiar, tipo de actividad laboral e ingresos no laborales que pertenecen al segundo factor; creencias, costumbres, valores, religión que conciernen al tercer factor. De lo mencionado la edad y grupo social muestran una incidencia negativa hacia el desempleo es decir al aumentar la edad y la pertenencia hacia un grupo social de la población de un estudio en un año, la probabilidad de estar desempleado disminuye; en caso de lugar de nacimiento y salario muestran una incidencia directa lo que significa que al incrementar estos indicadores la probabilidad de ser desempleados aumenta.

A partir de las evidencias anteriores que coincide parcialmente con Apaza (2017) que en su investigación considero como variable dependiente el desempleo juvenil y variables independientes: nivel de educación, edad, sexo, jefe de familia, si el joven tiene pareja, experiencia laboral, ingreso, zona de residencia y si el joven está estudiando. En sus resultados encontró que el sexo, nivel de educación, si el joven tiene pareja, jefe de familia, experiencia laboral y si el joven está estudiando son significativas en el desempleo juvenil. Mientras que las variables edad, ingreso, zona de residencia, no son significativas de manera individual, pero de forma global si resultan ser significativas. Como se puede denotar que concuerda con las conclusiones de

las hipótesis planteadas en la presente investigación.

De igual modo Fernández (2018) señala que la “variable dependiente es el desempleo juvenil y como variables independientes a las variables socioeconómicas: la edad, el nivel de educación alcanzada, el ingreso, el género, jefe de hogar, la experiencia de trabajo y la zona de residencia”. Como resultado las variables edad, nivel de educación, ingreso y género son significativas. Las variables edad, nivel de educación y variable género tuvieron relación negativa con el desempleo; mientras que variable ingreso influyó positivamente. De esta manera, la variable edad fue la variable con mayor influencia sobre el desempleo lo cual es similar con los resultados que obtuvo Ramírez (2016), donde señala que la edad disminuye la probabilidad del desempleo y es similar también con el estudio de Martínez (2015), donde muestra que, al incrementarse la edad, la probabilidad de encontrarse desempleado se reduce y que en edades jóvenes hay más probabilidades de desempleo a comparación de otros intervalos de edad.

Así mismo Arias y Cárdenas, (2014) arguyen que la variable dependiente es el desempleo y las variables independientes son: educación, experiencia, jefe de hogar, sexo, ingreso. Los autores encontraron que en sus resultados el nivel de educación, experiencia laboral, sexo y jefe de hogar son significativas para el desempleo. La variable ingreso no es significativa de manera individual, pero de forma global si resultan ser significativas al 1% con un nivel de confianza del 99% que coincide con los resultados de Apaza (2017). En resumen, podemos concluir que las variables consideradas tienen influencia sobre el desempleo juvenil teniendo en consideración el contexto donde se desarrolle, el modelo seleccionado y la consideración de otras variables no consideradas en la investigación.

CONCLUSIONES

Existen más de un factor determinante en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019, la que representa el 14.9% de la población muestral para el presente estudio.

Se evidencio influencia directa y significativa de los factores sociales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto, así la población con estudios secundarios que se encuentra desocupada representa el 1.4%, los que alcanzaron educación técnica el 2.5% mientras que el 6.6% de los desocupados ha cursado o viene cursando el nivel universitario.

Existe influencia directa y significativa de los factores económicos en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto; así los que no perciben ingresos, son obviamente, los que se encuentran en situación de desempleo siendo el 1.9%, de los ocupados el 1.4% percibe entre 300 a 500 soles.

No se determinó una influencia directa y significativa de los factores culturales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto; ya que las principales dificultades que mencionaron los jóvenes al momento de encontrar un trabajo fueron de 56.9% falta de experiencia, de la misma manera 43.1% indican la falta de algún documento; el nivel educativo y no haber enfrentado ningún inconveniente.

RECOMENDACIONES

Primero. Al Gobierno Regional de Moquegua (Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Moquegua) en articulación con la municipalidad provincial Mariscal Nieto y Gobierno Central (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo), Universidades Nacional de Moquegua, Instituto Superior Tecnológico José Carlos Mariátegui y Empresas Privadas de la Región, deberá en conjunto priorizar la Elaboración del Plan de Formación Técnico y Profesional Regional de Moquegua, el cual permita un equilibrio entre la demanda y oferta laboral en el mercado.

Tercero. Sensibilizar a los jóvenes a través de charlas de orientación vocacional ya sea dadas por las Universidades o Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Moquegua, el cual orientará en la toma de decisiones, ya sea para elegir una carrera profesional o técnica; asimismo en caso de que el joven no tenga una orientación al desarrollo intelectual y formación profesional este sea a través de un acompañamiento del Programa Mi Empresa en convenio con Moquegua Emerge el cual permita a los jóvenes a desarrollar habilidades y administrar su emprendimiento formal.

Cuarto. Los centros de formación (Universidades e Institutos Superiores) deberían fomentar Convenios Laborales con empresas y entidades públicas del estado, los cuales permitan una buena transición de la universidad al ámbito laboral.

Quinto. Las Universidades e Institutos de la Región deberían considerar como un pilar importante para la base de la formación profesional el desarrollo de habilidades blandas y manejo de tecnologías de la información, siendo estos un componente fundamental del individuo, el cual permite descubrir sus talentos, destrezas, aptitudes y capacidades que puedan ser desarrolladas y estas contribuyan a su empleabilidad y desenvolvimiento en el ámbito laboral.

REFERENCIAS

- Alvarez, Najarro y Paredes, Fabricio (2017).** *“Competencias Socioemocionales en la Gestión de la Empleabilidad de Estudiantes Universitarios: El estudio de Caso de las Carreras Profesionales de Gestión y Alta Dirección y de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el 2017”*. Tesis de Maestría no publicada., PUCP. Lima.
- Apaza, W.E. (2017).** *"Educación y desempleo juvenil en el distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, departamento de Puno, en el año 2016"*. Universidad Nacional de Altiplano-Puno, Puno, Perú.
- Arriagada, Irma (2005).** *“Dimensiones de la Pobreza y Políticas desde una perspectiva de género”*. Ecuador.
- Arias, W. & Cárdenas, K. (2014).** *Determinantes de la probabilidad de estar desempleado en el Ecuador: Evidencia micro y macroeconómica en el período 2008 - 2013*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Atoche, Melva (2017).** *“Factores limitantes del empleo para los jóvenes egresados del Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos, de la Provincia de Arequipa, año 2015”*. Tesis de Maestría no publicada., PUCP. Lima.
- Cappillo, Carlos (2017).** *“Capacitación y la Inserción laboral de los beneficiarios del Programa Jóvenes Productivos sede Lima, 2016”*. Lima.
- Castillo y García (2019).** *“Factores Determinantes que inciden en la Tasa de desempleo juvenil Colombia, 2016”*. Colombia.
- Centro de Desarrollo de la OCDE (2017).** *“Estudio de bienestar y políticas de juventud en el Perú”*, Proyecto OCDE-UE Inclusión juvenil. París.

- Chacaltana, Juan (2006).** “Empleos para los Jóvenes”. Lima.
- Chong Mayra (2017).** "*Desempleo juvenil de la provincia de Imbabura*". Universidad Técnica del Norte - Ecuador, Ecuador.
- Chris, Boyd (2014).** “Decisiones de Inserción Laboral: en el caso de los jóvenes rurales peruanos”. PUCP-CISEPA. Lima.
- Díaz, Stefany (2016).** “*Análisis de la Formación Técnico-Productiva del Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima 2015*”. Tesis de Maestría no publicada., PUCP. Lima.
- Fernández, V. (2018).** “*Factores determinantes del desempleo juvenil en el Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo, Departamento de Puno, en el año 2017*”. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Gobierno Regional Moquegua – Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo (2019).** Observatorio Socio Económico Laboral – OSEL. Moquegua.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014).** *Metodología de la investigación (Sexta Ed)*. México D. F.: McGraw Hill.
- Hussmanns, R., Mehran, F., & Verma, V. (1993).** *Encuestas de Población económicamente Activa, Empleo, Desempleo y Subempleo - Manual de la OIT sobre conceptos y métodos*. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Julcahuanga, Juan (2013).** “*Evaluación de las Estrategias de Capacitación del Programa de Capacitación Laboral Juvenil Pro joven, para la Inserción Laboral de Jóvenes entre 16 A 24 años, en la ciudad de Piura*”. Tesis de Maestría no publicada., PUCP. Lima.

- Martínez y Solozarno (2018)**, *Determinantes del desempleo juvenil en el Ecuador*.
- Martínez y Solozarno (2015)**. *Determinantes del Desempleo*. Universidad de Valladolid, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, España, Valladolid.
- Ñopo, Hugo; Miguel Robles y Jaime Saavedra (2003)**. *Una medición del impacto del Programa de Capacitación Laboral Juvenil ProJoven. Documento de Trabajo 36*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Ñopo, H.; Franco, A. (2018)**. *Ser Joven en el Perú. Educación y Trabajo*. Oxfam. Grade. Julio 2018
- Organizacional Internacional del Trabajo – OIT (2016)**. “*Soluciones eficaces – Políticas Activas del Mercado de Trabajo en América Latina y el Caribe*”. Suiza.
- OXFAM (2012)**. “*1er Foro Metropolitano de Empleabilidad y Participación Juvenil*”. Lima.
- Pareja, Heidy (2011)**. “*Análisis de Beneficiarios del Programa “PROJOVEN” 2008-2010, Provincia del Cusco*”. Cusco.
- Piñeros (2018)**. *Determinantes del desempleo juvenil en Colombia*.
- Programa Nacional de Becas – PRONABEC (2015)**. “*Plan de Inserción Laboral del Pronabec- Retorno a las regiones para impulsar su desarrollo*”. Lima.
- Ramírez, N. (2016)**. *Determinantes del Desempleo en la República Dominicana: Dinámica Temporal y Microsimulaciones*. Munich Personal RePEc Archive, 1-67

Rodríguez, Javier (2009). *“Índice de empleabilidad de los jóvenes”*. CISEPA, PUCP. Lima.

Secretaria Nacional de la Juventud (2015). *“Informe Nacional de la Juventudes en el Perú”*. Lima.

Sen, Amartya (2000). *“En Desarrollo y Libertad”*. Barcelona.

Varas, C. (2017). *Análisis de los determinantes del subempleo en el área urbana de Juliaca, 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Vicente (2018). *Determinantes del desempleo juvenil regional en Ecuador 2012-2016*.

APÉNDICE

APÉNDICE 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME FINAL DE TESIS CUANTITATIVA

“FACTORES DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPLEO JUVENIL EN LA PROVINCIA MARISCAL NIETO, DURANTE EL AÑO 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	RECOMENDACIONES
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué factor influye en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el factor influyente en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>– Existen un factor determinante en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto, durante el año 2019.</p>	<p><u>Variables:</u></p> <p>Variable 1: Factores Determinantes:</p> <p>Dimensiones:</p> <p>a) Factor Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Edad – Lugar de Nacimiento – Lugar de Residencia – Genero – Nivel educativo – Experiencia Laboral – Estado Civil – Grupo Social – Jefe de Hogar <p>b) Factor Económico</p> <ul style="list-style-type: none"> – Salario – Nivel de Ingreso Familiar – Tipo de Actividad laboral – Tipo de Sector económico – Ingresos No Laborales 	<p>Tipo de investigación: Básica (Descriptiva y analítica)</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental - Transversal (descriptivo-explicativo – correlacional).</p> <p>Ámbito de estudio: Provincia Mariscal Nieto</p> <p>Población: 20417</p> <p>Muestra: 362 de la población juvenil.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p>	<p>Primero: Al Gobierno Regional de Moquegua (Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Moquegua) en articulación con la municipalidad provincial Mariscal Nieto y Gobierno Central (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo), Universidades Nacional de Moquegua, Instituto Superior Tecnológico José Carlos Mariátegui y Empresas Privadas de la Región, deberá en conjunto priorizar la Elaboración del Plan de Formación Técnico y Profesional Regional de Moquegua, el cual permita un equilibrio entre la demanda y oferta laboral en el mercado.</p> <p>Segundo: Sensibilizar a los jóvenes a través de charlas de orientación vocacional ya sea dadas por las Universidades o Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Moquegua, el cual orientará en la toma de decisiones, ya sea para elegir una carrera profesional o técnica; asimismo en caso de que el joven no</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	RECOMENDACIONES
			<p>c) Factor Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creencias - Costumbres - Valores - Religión 	<p>- Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario <p>Procesamiento, Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos.</p> <p>Procesamiento: El procesamiento de los datos se realizará mediante el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 24).</p> <p>Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráficos Estadísticos <p>Para el Análisis se utilizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas de tendencia central 	<p>tenga una orientación al desarrollo intelectual y formación profesional este sea a través de un acompañamiento del Programa Mi Empresa en convenio con Moquegua Emerge el cual permita a los jóvenes a desarrollar habilidades y administrar su emprendimiento formal.</p> <p>Tercero: Los centros de formación (Universidades e Institutos Superiores) deberían fomentar Convenios Laborales con empresas y entidades públicas del estado, los cuales permitan una buena transición de la universidad al ámbito laboral.</p> <p>Cuarto: Las Universidades e Institutos de la Región deberían considerar como un pilar importante para la base de la formación profesional el desarrollo de habilidades blandas y manejo de tecnologías de la información, siendo estos un componente fundamental del individuo, el cual permite descubrir sus talentos, destrezas, aptitudes y capacidades que puedan ser desarrolladas y estas contribuyan a su empleabilidad y desenvolvimiento en el ámbito laboral.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida los factores económicos influyen en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto? - ¿En qué medida los factores sociales influyen en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto? - ¿En qué medida los factores culturales influyen en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar si el factor económico influye en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto. - Determinar si el factor social influye en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto. - Determinar si el factor cultural influye en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe influencia directa y significativa de los factores económicos en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto. - Existe influencia directa y significativa de los factores sociales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto. - Existe influencia directa y significativa de los factores culturales en el desempleo Juvenil en la provincia Mariscal Nieto. 	<p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempleo Juvenil <p>Dimensiones:</p> <p>a) Nivel de Empleo Juvenil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de desempleo Juvenil - Tasa de Subempleo Juvenil - Tasa de Informalidad Juvenil 		

<p>16. LA SEMANA PASADA, ¿TRABAJÓ PARA OBTENER UN INGRESO O PARA COLABORAR CON LA PRODUCCIÓN EN EL HOGAR? (No considerar los quehaceres del hogar)</p> <p>1 <input type="radio"/> Sí → Pase a Pgta. 19 2 <input type="radio"/> No</p>	<p>21. LA SEMANA PASADA, ¿EN SU CENTRO DE TRABAJO SE DESEMPEÑÓ COMO: (Lea cada alternativa y rellene solo un óvalo ●)</p> <p>1 <input type="radio"/> Empleador/a o patrono/a? 2 <input type="radio"/> Trabajador/a independiente o por cuenta propia? 3 <input type="radio"/> Empleado/a? 4 <input type="radio"/> Obrero/a? 5 <input type="radio"/> Trabajador/a en negocio de un familiar? 6 <input type="radio"/> Trabajador/a del hogar? 7 <input type="radio"/> Otro (Especifique)? ↓</p> <table border="1" data-bbox="662 739 1013 884"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																									<p>25. POR SUS COSTUMBRES Y SUS ANTEPASADOS, ¿USTED SE SIENTE O CONSIDERA: (Lea cada alternativa y rellene solo un óvalo ●)</p> <p>1 <input type="radio"/> Quechua? 2 <input type="radio"/> Aimara? 3 <input type="radio"/> Nativo o indígena de la amazonía? (Especifique) ↓</p> <table border="1" data-bbox="1061 571 1412 660"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>4 <input type="radio"/> Perteneciente a parte de otro pueblo indígena u originario? (Especifique) ↓</p> <table border="1" data-bbox="1061 761 1412 851"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>5 <input type="radio"/> Negro, moreno, zamba, mulato / pueblo afroperuano o afrodescendiente? 6 <input type="radio"/> Blanco? 7 <input type="radio"/> Mestizo? 8 <input type="radio"/> Otro (Especifique)? ↓</p> <table border="1" data-bbox="1061 1052 1412 1142"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																												
<p>17. LA SEMANA PASADA: (Lea cada alternativa y rellene solo un óvalo ●)</p> <p>1 <input type="radio"/> ¿No trabajó pero tenía trabajo? (por vacaciones, huelga, paro en el centro de trabajo, etc.) 2 <input type="radio"/> ¿Aunque no trabajó, tiene algún negocio propio al que volverá? 3 <input type="radio"/> ¿Realizó algún trabajo ocasional (cachualo) por un pago en dinero o especie? 4 <input type="radio"/> ¿Realizó labores en la chacra o en la crianza de animales? 5 <input type="radio"/> ¿Estuvo ayudando en la tienda o negocio de un familiar? 6 <input type="radio"/> ¿Estuvo al cuidado del hogar y no trabajó? 7 <input type="radio"/> NO TRABAJÓ</p> <p style="text-align: right;">Pase a Pgta. 19</p>	<p>22. LA SEMANA PASADA, ¿EN SU CENTRO DE TRABAJO, INCLUYENDOSE USTED, LABORARON: (Lea cada alternativa y rellene solo un óvalo ●)</p> <p>1 <input type="radio"/> De 1 a 5 personas? 2 <input type="radio"/> De 6 a 10 personas? 3 <input type="radio"/> De 11 a 50 personas? 4 <input type="radio"/> De 51 a más personas?</p>	<p>26. ¿CUÁL ES SU RELIGIÓN? (Rellene solo un óvalo ●)</p> <p>1 <input type="radio"/> Católica 2 <input type="radio"/> Evangélica 3 <input type="radio"/> Otra (Especifique) ↓</p> <table border="1" data-bbox="1061 1344 1412 1433"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>4 <input type="radio"/> NINGUNA</p>																																																																																																				
<p>18. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO BUSCANDO TRABAJO ACTIVAMENTE? (Rellene solo un óvalo ●)</p> <p>1 <input type="radio"/> Sí 2 <input type="radio"/> No</p> <p style="text-align: right;">Pase a Pgta. 24</p>	<p>23. EL LUGAR DONDE DESEMPEÑA SU TRABAJO, ¿ESTÁ UBICADO: (Lea cada alternativa y rellene solo un óvalo ●)</p> <p>1 <input type="radio"/> Aquí, en este distrito? 2 <input type="radio"/> En otro distrito? (Especifique) ↓</p> <p>(Si trabajó en varios distritos anote el último distrito en el que trabajó)</p> <p>Distrito:</p> <table border="1" data-bbox="662 1411 1013 1500"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Provincia / País:</p> <table border="1" data-bbox="662 1523 1013 1635"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																									<p>27. ¿CUÁNTOS HIJOS E HIJAS NACIDOS VIVOS EN TOTAL HA TENIDO?</p> <p>Total de hijos/as: <input type="text"/></p> <p>1 <input type="radio"/> NINGUNO → CONCLUYA LA ENTREVISTA</p>																																																												
<p>19. LA SEMANA PASADA, ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE DESEMPEÑO? (Ejemplos: PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ABOGADO, PEÓN AGRÍCOLA, AGRICULTOR, VENDEDOR AMBULANTE DE COMIDA, ETC.) (Especifique) ↓</p> <table border="1" data-bbox="255 1478 606 1657"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																									<p>24. ACTUALMENTE, ¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL O CONYUGAL? (Rellene solo un óvalo ●)</p> <p>1 <input type="radio"/> Conviviente 2 <input type="radio"/> Separado/a 3 <input type="radio"/> Casado/a 4 <input type="radio"/> Viudo/a 5 <input type="radio"/> Divorciado/a 6 <input type="radio"/> Soltero/a</p>	<p>28. ¿CUÁNTOS DE SUS HIJOS E HIJAS ESTÁN ACTUALMENTE VIVOS?</p> <p>Hijos/as vivos/as: <input type="text"/></p> <p>1 <input type="radio"/> NINGUNO</p> <p>29. ¿EN QUÉ MES Y AÑO NACIÓ SU ÚLTIMO HIJO O HIJA NACIDO VIVO?</p> <p>Mes <input type="text"/></p> <p>Año <input type="text"/></p>																																																												

CUESTIONARIO 2: NIVELES DE DESEMPLEO JUVENIL



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA – ESCUELA DE POST GRADO – MAESTRIA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS
CUESTIONARIO – NIVEL DE DESEMPLEO JUVENIL

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD																																		
<p>01. LA SEMANA PASADA, ¿TUVO UD. ALGÚN TRABAJO? (sin contar los quehaceres del hogar)</p> <p>SÍ..... 1 → PASE A 05</p> <p>NO..... 2</p>	<p>06. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>																																	
<p>02. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN EMPLEO FIJO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?</p> <p>SÍ..... 1 → PASE A 05</p> <p>NO..... 2</p>	<p>07. UD. DESEMPEÑO SU OCUPACIÓN O NEGOCIO:</p> <p>¿En un centro de trabajo, local comercial, taller?..... 1</p> <p>¿En su taller o local comercial dentro de su vivienda y en una habitación de uso exclusivo?..... 2</p> <p>¿Dentro de las habitaciones de su vivienda?..... 3</p> <p>¿Puesto de mercado?..... 4</p> <p>¿En la calle, (Excepto servicio de transporte)?..... 5</p> <p>¿En vehículo para transporte de personas o mercancías?..... 6</p> <p>¿En casa de cliente?..... 7</p> <p>¿En la chacra o campo?..... 8</p> <p>¿En el lugar de la construcción?..... 9</p> <p>¿Otro?..... 10</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>																																	
<p>03. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN NEGOCIO PROPIO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?</p> <p>SÍ..... 1 → PASE A 05</p> <p>NO..... 2</p>	<p>08. EN SU CENTRO DE TRABAJO UD. ERA:</p> <p>¿Empleador o patrono?..... 1</p> <p>¿Trabajador independiente?..... 2</p> <p>¿Empleado?..... 3</p> <p>¿Obrero?..... 4</p> <p>¿Trabajador Familiar No Remunerado?..... 5</p> <p>¿Trabajador del Hogar?..... 6 → PASE A 12</p> <p>¿Otro?..... 7</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>																																	
<p>04. LA SEMANA PASADA REALIZO ALGUNA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%; text-align: center;">SÍ</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ¿Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2. ¿Ofreciendo algún servicio?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3. ¿Haciendo algo en casa para vender?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4. ¿Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>5. ¿Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>6. ¿Trabajando para un hogar particular?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>7. ¿Fabricando algún producto?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>8. ¿Realizando labores en la chacra o cuidado de animales?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>9. ¿Ayudando a un familiar sin remuneración?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>10. ¿Otra?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">(Especifique)</p> <p>Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → PASE A 32</p>		SÍ	NO	1. ¿Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2	2. ¿Ofreciendo algún servicio?	1	2	3. ¿Haciendo algo en casa para vender?	1	2	4. ¿Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2	5. ¿Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2	6. ¿Trabajando para un hogar particular?	1	2	7. ¿Fabricando algún producto?	1	2	8. ¿Realizando labores en la chacra o cuidado de animales?	1	2	9. ¿Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2	10. ¿Otra?	1	2	<p>09. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL UD. TRABAJÓ PARA:</p> <p>¿Administración Pública?..... 1</p> <p>¿Empresa Pública?..... 2</p> <p>¿Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?..... 3 → PASE A 13</p> <p>¿Empresa o Patrono Privado?..... 4</p> <p>¿Cooperativa de Trabajadores?..... 5</p> <p>¿Empresa de Servicios Especiales (SERVICE)?..... 6</p> <p>¿Otra?..... 7</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>
	SÍ	NO																																
1. ¿Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2																																
2. ¿Ofreciendo algún servicio?	1	2																																
3. ¿Haciendo algo en casa para vender?	1	2																																
4. ¿Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2																																
5. ¿Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2																																
6. ¿Trabajando para un hogar particular?	1	2																																
7. ¿Fabricando algún producto?	1	2																																
8. ¿Realizando labores en la chacra o cuidado de animales?	1	2																																
9. ¿Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2																																
10. ¿Otra?	1	2																																
OCUPADOS																																		
<p>05. a) ¿CÚAL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE DESEMPEÑÓ?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p> <p>b) ¿QUÉ TAREAS REALIZO EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>	<p>10. BAJO QUE TIPO DE CONTRATO TRABAJÓ EN ESA OCUPACIÓN:</p> <p>¿Contrato indefinido, nombrado, permanente?..... 1</p> <p>¿Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)?..... 2</p> <p>¿Está en período de prueba?..... 3</p> <p>¿Convenios de Formación Laboral Juvenil / Prácticas Pre-Profesionales?..... 4</p> <p>¿Contrato de aprendizaje?..... 5</p> <p>¿Locación de servicios (Honorarios Profesionales, R.U.C.), Servicios no personales?..... 6</p> <p>¿Sin Contrato?..... 7</p> <p>¿Otro?..... 8</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>																																	

<p>11. ¿ESTÁ UD. REGISTRADO EN PLANILLA Y/O RECIBE BOLETA DE PAGO?</p> <p>SI..... 1 NO..... 2</p>	<p>17. LA SEMANA PASADA REALIZÓ ALGUNA OTRA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 5%;">SI</th> <th style="width: 5%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ¿Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. ¿Ofreciendo algún servicio?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3. ¿Haciendo algo en casa para vender?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4. ¿Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5. ¿Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6. ¿Trabajando para un hogar particular?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7. ¿Fabricando algún producto?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8. ¿Realizando labores en la chacra o cuidado de animales?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9. ¿Ayudando a un familiar sin remuneración?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10. ¿Haciendo servicio de taxi?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>11. ¿Haciendo servicio de vigilancia y seguridad?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12. ¿Otra?</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>			SI	NO	1. ¿Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1		2	2. ¿Ofreciendo algún servicio?	1		2	3. ¿Haciendo algo en casa para vender?	1		2	4. ¿Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1		2	5. ¿Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1		2	6. ¿Trabajando para un hogar particular?	1		2	7. ¿Fabricando algún producto?	1		2	8. ¿Realizando labores en la chacra o cuidado de animales?	1		2	9. ¿Ayudando a un familiar sin remuneración?	1		2	10. ¿Haciendo servicio de taxi?	1		2	11. ¿Haciendo servicio de vigilancia y seguridad?	1		2	12. ¿Otra?	1		2
		SI	NO																																																		
1. ¿Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1		2																																																		
2. ¿Ofreciendo algún servicio?	1		2																																																		
3. ¿Haciendo algo en casa para vender?	1		2																																																		
4. ¿Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1		2																																																		
5. ¿Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1		2																																																		
6. ¿Trabajando para un hogar particular?	1		2																																																		
7. ¿Fabricando algún producto?	1		2																																																		
8. ¿Realizando labores en la chacra o cuidado de animales?	1		2																																																		
9. ¿Ayudando a un familiar sin remuneración?	1		2																																																		
10. ¿Haciendo servicio de taxi?	1		2																																																		
11. ¿Haciendo servicio de vigilancia y seguridad?	1		2																																																		
12. ¿Otra?	1		2																																																		
<p>12. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL ES:) (acepte uno o más códigos)</p> <p>Sueldo? 1 Salario? 2 Comisión? 3 Destajo? 4 Subvención? 5 Honorarios profesionales (con R.U.C.)? 6 Ingreso (ganancia) por negocio o servicio? 7 Ingreso como Productor Agropecuario? 8 Propina? 9 En especie? 10</p>	<p>18. EN SU CENTRO DE TRABAJO UD. ERA:</p> <p>¿Empleador o patrono? 1 ¿Trabajador Independiente? 2 ¿Empleado? 3 ¿Obrero? 4 ¿Trabajador Familiar No Remunerado? 5 ¿Trabajador del Hogar? 6 ¿Otro? 7 (Especifique)</p>																																																				
<p>13. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL EL DÍA.....</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%;">HORAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Domingo.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Lunes.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Martes.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Miércoles.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Jueves.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Viernes.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Sábado.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		HORAS	¿Domingo.....?		¿Lunes.....?		¿Martes.....?		¿Miércoles.....?		¿Jueves.....?		¿Viernes.....?		¿Sábado.....?		TOTAL		<p>19. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJO LA SEMANA PASADA EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?</p> <p>Número de Horas <input style="width: 80px;" type="text"/></p> <p style="text-align: center;">TOTAL DE HORAS (para todos que tienen empleo)</p>																																		
	HORAS																																																				
¿Domingo.....?																																																					
¿Lunes.....?																																																					
¿Martes.....?																																																					
¿Miércoles.....?																																																					
¿Jueves.....?																																																					
¿Viernes.....?																																																					
¿Sábado.....?																																																					
TOTAL																																																					
<p>14. ¿CUÁNTO TIEMPO TRABAJA UD. EN ESTA OCUPACIÓN PRINCIPAL?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">AÑOS</td> <td style="width: 70%;"></td> </tr> <tr> <td>MESES</td> <td></td> </tr> </table>	AÑOS		MESES		<p>20. NORMALMENTE, ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJA EN LA SEMANA?</p> <p>Número de Horas <input style="width: 80px;" type="text"/></p>																																																
AÑOS																																																					
MESES																																																					
<p>15. ANTES DE ESTA OCUPACIÓN, ¿CUÁNTO TIEMPO ESTUVO SIN TRABAJAR?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">AÑOS</td> <td style="width: 70%;"></td> </tr> <tr> <td>MESES</td> <td></td> </tr> </table> <p>Trabaja por primera vez 1 No dejó de trabajar 2</p>	AÑOS		MESES		<p>21. ¿POR QUÉ NO TRABAJÓ EL NÚMERO NORMAL DE HORAS LA SEMANA PASADA?</p> <p>Vacaciones o días festivos 1 Falta de clientes, pedidos o financiamiento para la producción o venta 2 Su trabajo así lo exige 3 Motivos personales o familiares 4 Se redujo la jornada de trabajo por disminución de producción, mal tiempo, sequía, helada, huelga, etc. 5 Exceso de trabajo (trabajo estacional), o clientes 6 Por salud, enfermedad, accidente, licencia de salud (pre/post-natal) 7 Por estar de viaje, paseo 8 Otro 9 (Especifique)</p>																																																
AÑOS																																																					
MESES																																																					
<p style="text-align: center;">OCUPACIÓN SECUNDARIA (solo si tiene)</p> <p>16. ADEMÁS DE SU OCUPACIÓN PRINCIPAL LA SEMANA PASADA, ¿TUVO UD. OTRO TRABAJO PARA OBTENER INGRESOS?</p> <p>SI..... 1 NO..... 2</p>																																																					

22. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA TRABAJAR MÁS HORAS DE LAS QUE NORMALMENTE TRABAJA?

SI..... 1
NO..... 2

22. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR MÁS HORAS?

SI..... 1
NO..... 2

23. ¿CUÁNTAS HORAS ADICIONALES HUBIERA TRABAJADO LA SEMANA PASADA?

Nº de horas semanales →

NO SABE.....1

INGRESOS

INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO DEPENDIENTE INGRESO MONETARIO

24. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿A UD. LE PAGAN:

¿Diario?..... 1
¿Semanal?..... 2
¿Quincenal?..... 3
¿Mensual?..... 4

25. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL MES ANTERIOR, ¿INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC?

CONCEPTO	MONTO S/ (Enteros)	NO SABE
A. Ingreso Total		1
B. Descuento de Ley (Sistema de Pensiones, Impuesto a la Remuneración.)		1
C. Otros Descuentos (Judiciales, préstamos de Coop., Bancos, etc.)		1
D. Ingreso Líquido		1

26. A. TRABAJÓ HORAS EXTRAS LA SEMANA PASADA?

SI..... 1
NO..... 2

26. B. ¿RECIBIÓ PAGO POR ESAS HORAS EXTRAS?

SI..... 1
NO..... 2

INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO INDEPENDIENTE

INGRESO MONETARIO

27. ¿EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CUÁL FUE LA GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR? (Si solo recibe ingreso en especie valorice en el recuadro)

SI. (ENTEROS)

28. a) ¿EN SU OCUPACION PRINCIPAL CON QUE FRECUENCIA OBTIENE SUS INGRESOS:

¿Diario?..... 1
¿Semanal?..... 2
¿Quincenal?..... 3
¿Mensual?..... 4

b) EN UN (UNA).NORMAL
¿CUÁNTO FUE SU:

CONCEPTO	MONTO S/.	NO SABE
A. Ingreso total?(ventas, servicios, etc.)		1
B. Gastos en materiales, mercadería y otros gastos?		1
C. Ganancia neta?		1

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en sus ocupaciones secundarias por sus trabajos desarrollados la semana pasada:

29. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S) ES: (acepte uno o más códigos)

Sueldo?..... 1
Salario?..... 2
Comisión?..... 3
Destajo?..... 4
Subvención?..... 5
Honorarios profesionales (con R.U.C.)?..... 6
Ingreso (ganancia) por negocio o servicio?..... 7
Ingreso como Productor Agropecuario?..... 8
Propina?..... 9
En especie?..... 10
Otro?..... 11 (Especifique)
NO RECIBE..... 12

30. ¿CUÁL FUE SU INGRESO TOTAL EN EL MES ANTERIOR, INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	NO SABE
A. Ingreso Total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP. Impuesto a la remuneración.		1
C. Otros Descuentos (Judiciales, Asociaciones, por préstamos de Coop., Bancos, etc.)		1
D. Ingreso Líquido		1

31. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S). ¿CUÁL FUE SU GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR? (Si sólo recibe ingreso en especie valorice en el recuadro)

SI: (Enteros)

NO SABE 1

DESOCUPADOS

32. ¿HA HECHO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO LA SEMANA PASADA?

SI 1

NO 2 → **PASE A 37**

33. QUE ESTUVO HACIENDO LA SEMANA PASADA:

¿Hizo trámites, buscó local, gestionó préstamos para establecer su propio negocio? 1

¿Reparando sus activos (local, máquina, equipo)? 2

¿Esperando el inicio de un trabajo dependiente (como obrero, empleado o trabajador del hogar)? 3

¿Estudiando? 4

¿Quehaceres del hogar? 5

¿Vivía de su pensión o jubilación u otras rentas? 6

¿Enfermo o incapacitado? 7

¿Otro? 8

(Especifique)

34. LA SEMANA PASADA ¿QUERÍA UD. TRABAJAR?

SI 1

NO 2 → **PASE A 39**

35. ¿HUBIERA PODIDO TRABAJAR EN CUALQUIER MOMENTO?

SI 1

NO 2 → **PASE A 39**

36. ¿POR QUE NO BUSCO TRABAJO?

No hay trabajo 1

Se cansó de buscar 2

Por su edad 3

Falta de experiencia 4

Sus estudios no le permiten 5

Quehaceres del hogar no le permiten 6

Salud 7

Falta de capital 8

Otro 9

(Especifique)

Ya encontré trabajo 10 → **PASE A 38**

Si busco trabajo 11

37. ¿QUE HIZO LA SEMANA PASADA PARA CONSEGUIR TRABAJO?

Consultó:

Empleador / patrono 1

Agencia de empleo / Bolsa de trabajo 2

Sólo amigos, parientes 3

Leyó avisos 4

Búsqueda a través de Internet 5

Otro 6

(Especifique)

No hizo nada para conseguir trabajo 7 → **PASE A 39**

38. ¿CUANTAS SEMANAS HA ESTADO BUSCANDO TRABAJO SIN INTERRUPCIONES?

Nº DE SEMANAS

TRABAJO ANTERIOR

(Sólo para Desocupados e Inactivos)

39. ¿HA TRABAJADO ANTES?

SI 1

NO 2

40. ¿CUAL ERA LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE UD. DESEMPEÑO?

_____ (Especifique)

41. ¿A QUE SE DEDICABA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE UD. TRABAJABA?

_____ (Especifique)

42 A. EN SU CENTRO DE TRABAJO UD. ERA:

- ¿Empresador o Patrono?..... 1
 - ¿Trabajador independiente?..... 2
 - ¿Empleado?..... 3
 - ¿Obrero?..... 4
 - ¿Trabajador Familiar No Remunerado?..... 5
 - ¿Trabajador del Hogar?..... 6
 - ¿Otro?..... 7
- (Especifique)

42.B EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL UD. TRABAJO PARA:

- ¿Administración Pública?..... 1
 - ¿Empresa Pública?..... 2
 - ¿Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?..... 3
 - ¿Empresa o Patrono Privado?..... 4
 - ¿Cooperativa de Trabajadores?..... 5
 - ¿Empresa de Servicios Especiales (SERVICE)?..... 6
 - ¿Otra?..... 7
- (Especifique)

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

43. ¿ASISTE ACTUALMENTE A UN CENTRO DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN:

- ¿Inicial?..... 1
 - ¿Primaria?..... 2
 - ¿Primaria No Escolarizada?..... 3
 - ¿Secundaria?..... 4
 - ¿Secundaria No Escolarizada?..... 5
 - ¿Superior No Universitaria?..... 6
 - ¿Superior Universitaria?..... 7
 - ¿Postgrado Universitario, (Maestría Doctorado)?..... 8
- NO ASISTE..... 9

44. ¿EN QUE DIA, MES Y AÑO NACIÓ?

DÍA	MES	AÑO

APENDIE 3: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Tacna,

Señor(a)

Dr. PEDRO JESUS MAQUERA LUQUE

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Gestión y Políticas Publicas por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable desempleo por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.


Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



Lic. LUZ MÁRITZA RAMOS MAMANI
TESISTA

18-XI-19
Recabido
Jgw

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MAQUERA LUQUE, PEDRO JESÚS
 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 1.3. Profesión: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTOR DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO
 1.7. Autor del instrumento: Lic. LUZ MARITZA RAMOS MAMANI
 1.8. Programa de postgrado: MAESTRIA

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					/
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				/	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					/
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					/
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					/
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL		28				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN Ivo - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna,



 Firma

Dr. PEDRO JESÚS- MAQUERA LUQUE
 DNI 00495044

Tacna,

Señor(a)

Dr. JOSE LUIS MORALES ROCHA

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Gestión y Políticas Publicas por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable desempleo por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.


Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



Lic. LUZ MARITZA RAMOS MAMANI
TESISTA

Dr. J. L. Morales Rocha
19.11.19

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN Ipe - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Marcela Rocha José Luis
- 1.2. Grado Académico: Doctor
- 1.3. Profesión: Ing. en Estadística
- 1.4. Institución donde labora: UNAM
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente Principal
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO
- 1.7. Autor del instrumento: Lic. LUZ MARITZA RAMOS MAMANI
- 1.8. Programa de postgrado: MAESTRIA

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Mayor	Medio	Regular	Buena	Mayor Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				✓	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL					27	

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 27
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna,



Dr. José Luis Morales Rocha
 INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
 INGENIERO ESTADÍSTICO
 CIP 20080

Firma

Tacna,

Señor(a)

Econ. EVER MICK NINA CONDORI

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Gestión y Políticas Publicas por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable desempleo por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.


Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



Lic. LUZ MARITZA RAMOS MAMANI
TESISTA

18-11-2019
Recibido


	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Ever Mick Nina Condori
- 1.2. Grado Académico: Título
- 1.3. Profesión: Economista
- 1.4. Institución donde labora: Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo
- 1.5. Cargo que desempeña: Encargado de Observatorio Socioeconómico Laboral
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO
- 1.7. Autor del instrumento: Lic. LUZ MARITZA RAMOS MAMANI
- 1.8. Programa de postgrado: MAESTRIA

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL					30	

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna,



 Firma
 Econ. Ever Mick Nina Condori

APÉNDICE 4: BASE DE DATOS DE LOS ENCUESTADOS

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
1	3	2	17	1	1	8	6	7	1	2	4	3	1		0	99	4	3	3		0	0	1
2	2	2	31	1	2	9	3	2	2	2	5	4	1	2	0	13	3	1	1	0	0	0	3
3	3	1	27	1	1	8	6	7	1	2	1	4	2	2	0	9	3	1	2	0	0	0	3
4	3	1	24	1	2	7	6	7	3	1	4	5	4	2	0	10	3	1	2	0	0	0	2
5	3	1	15	1	1	3	6	7	1	1	1	5	2	2	0	9	3	2	2	1	0	0	1
6	3	1	23	1	1	3	6	2	3	1	3	5	2	1	0	10	3	2	1	1	0	0	2
7	3	2	20	1	1	4	6	7	1	1	4	5	3		0	13	3	1	1	0	0	0	1
8	1	2	30	1	2	10	6	7	1	2	4	3	2	1	0	13	3	1	1	0	1	0	3
9	3	2	19	1	1	4	6	2	3	1	3	4	1	2	0	4	2	2	2	1	0	0	1
10	3	1	27	1	1	9	6	1	1	2	4	3	1	2	1	13	3	1	1	0	0	0	3
11	3	1	21	1	1	4	6	7	2	1	1	5	2	2	0	14	3	1	2	0	0	1	2
12	3	2	21	1	1	8	6	7	1	1	3	3	1	1	1	14	3	1	2	0	0	1	2
13	3	1	19	1	1	8	6	7	1	2	3	3	3		1	99	4	2	2	1	0	0	1
14	3	1	24	1	1	9	6	7	1	2	4	4	1		1	99	4	2	2	1	0	0	2
15	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	4	3	2		1	99	4	2	2	1	0	0	2
16	3	1	19	1	1	8	6	7	1	2	2	1	1		1	99	4	3	3		0	0	1
17	3	2	17	1	1	5	6	7	1	2	1	3	1		0	99	4	3	3		0	0	1
18	3	1	24	1	1	9	6	7	1	2	2	3	1	2	1	14	3	1	1	0	0	0	2
19	6	2	19	2	2	8	6	7	1	2	1	5	2		0	99	4	3	3		0	0	1

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
20	3	1	18	1	1	8	6	2	1	2	4	4	2		0	99	4	2	2	1	0	0	1
21	3	2	19	1	1	8	6	6	1	2	4	5	1		1	99	4	3	3		0	0	1
22	3	2	17	1	1	8	6	7	1	2	1	3	2		0	99	4	3	3		0	0	1
23	3	2	18	1	1	8	6	7	1	2	2	3	2		1	99	4	3	3		0	0	1
24	3	1	22	1	1	9	6	7	1	2	2	3	2		1	99	4	2	2	1	0	0	2
25	1	1	22	1	1	7	6	7	1	2	2	3	2		1	99	4	2	2	1	1	0	2
26	3	2	19	1	1	8	6	7	1	2	2	3	1		0	99	4	3	3		0	0	1
27	1	1	24	1	1	9	6	7	1	2	4	4	2		1	99	4	2	2	1	1	0	2
28	3	1	22	1	1	9	6	7	1	2	1	3	3		1	99	4	3	3		0	0	2
29	3	2	17	1	1	8	6	7	1	2	4	3	2		0	99	4	3	3		0	0	1
30	3	1	27	2	2	9	6	7	1	2	6	5	2	1	0	5	2	1	1	0	0	0	3
31	3	2	25	1	2	9	6	7	3	2	5	4	3		1	99	4	3	3		0	0	2
32	3	2	20	1	1	6	6	7	1	2	2	1	4		1	99	4	3	3		0	0	1
33	8	2	23	1	1	9	6	7	3	2	2	1	4		1	99	4	2	2	1	0	0	2
34	3	2	25	1	1	9	6	7	1	2	5	4	2		1	99	4	2	2	1	0	0	2
35	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	1	3	2		0	99	4	3	3		0	0	1
36	3	2	22	1	1	7	6	7	1	2	2	3	1		1	99	4	2	2	1	0	0	2
37	3	2	26	1	2	9	6	7	1	2	5	4	2		1	99	4	2	2	1	0	0	3
38	3	2	24	1	1	9	6	1	1	2	2	3	1		1	99	4	2	2	1	0	0	2
39	1	1	26	1	1	9	1	2	1	2	6	5	1	1	1	5	2	1	1	0	1	0	3
40	3	1	19	1	1	8	6	7	1	2	5	4	3		0	99	4	3	3		0	0	1
41	3	2	19	1	1	8	6	7	1	2	1	1	2		0	99	4	2	2	1	0	0	1

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
42	3	2	23	1	1	9	6	7	1	2	4	3	1		1	99	4	2	2	1	0	0	2
43	3	1	28	1	2	10	6	7	1	2	6	5	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	3
44	2	2	27	1	1	9	3	7	1	2	6	5	3	2	1	3	1	1	1	0	0	0	3
45	3	2	23	1	1	9	6	7	2	1	4	4	3	2	1	13	3	1	1	0	0	0	2
46	3	2	26	1	1	8	1	7	1	1	5	5	1	2	1	13	3	1	1	0	0	0	3
47	3	1	24	1	1	7	6	7	1	2	1	3	1		1	99	4	3	3		0	0	2
48	3	2	22	1	1	8	6	7	1	2	4	3	1		1	99	4	3	3		0	0	2
49	3	1	20	1	1	8	6	7	1	2	4	3	3		0	99	4	3	3		0	0	1
50	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	4	3	2		1	99	4	3	3		0	0	1
51	3	1	28	1	1	9	6	7	1	2	4	3	1		1	99	4	3	3		0	0	3
52	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	4	3	3		1	99	4	3	3		0	0	1
53	3	1	20	1	1	8	6	7	1	2	4	3	2		1	99	4	3	3		0	0	1
54	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	4	3	2		1	99	4	3	3		0	0	1
55	3	1	21	1	1	8	6	7	1	2	4	3	2		0	99	4	3	3		0	0	2
56	3	1	26	1	1	9	6	7	1	2	4	3	1		1	99	4	3	3		0	0	3
57	3	2	19	1	1	8	6	7	1	2	4	3	2		0	99	4	3	3		0	0	1
58	3	2	22	1	1	9	6	7	1	2	4	3	2		1	99	4	3	3		0	0	2
59	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	4	3	2		1	99	4	3	3		0	0	2
60	3	1	22	1	1	8	6	7	1	2	5	5	1		0	99	4	3	3		0	0	2
61	1	1	29	1	1	9	1	7	4	2	6	5	2		1	3	1	1	1	0	1	0	3
62	1	2	22	1	1	8	1	7	3	2	2	3	4		0	99	4	3	3		1	0	2
63	6	2	22	1	1	8	6	7	1	2	1	2	1		1	99	4	3	3		0	0	2

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
64	6	2	22	1	1	8	6	7	1	2	1	3	2		0	99	4	3	3		0	0	2
65	6	1	22	1	1	8	6	7	1	2	2	5	2	2	0	99	4	2	2	1	0	0	2
66	6	2	19	2	1	8	6	6	4	2	1	5	2		0	99	4	3	3		0	0	1
67	3	2	21	1	1	6	6	7	4	2	1	1	3		1	99	4	3	3		0	0	2
68	3	1	23	1	1	7	6	7	1	2	6	5	2		1	99	4	3	3		0	0	2
69	3	2	17	1	1	8	6	7	1	2	6	5	1		0	99	4	3	3		0	0	1
70	3	1	19	1	2	6	6	7	3	2	1	1	2		0	99	4	3	3		0	0	1
71	1	1	24	1	1	8	6	7	1	2	4	4	1	2	0	99	4	3	3		1	0	2
72	3	1	25	1	1	8	6	7	1	2	6	5	3	2	1	4	2	1	2	0	0	0	2
73	1	2	25	1	1	8	6	7	1	2	4	3	3	1	1	5	2	1	1	0	1	0	2
74	3	1	19	1	1	6	6	7	1	2	2	2	1		1	99	4	3	3		0	0	1
75	1	2	25	1	1	8	6	7	1	2	2	1	1	1	1	14	3	1	1	0	1	0	2
76	3	1	24	1	1	9	6	7	1	2	3	5	3	2	1	14	3	1	1	0	0	0	2
77	1	1	28	1	1	9	6	7	1	2	6	5	3	1	0	8	3	1	1	0	1	0	3
78	3	1	22	1	1	8	6	7	1	2	4	5	4		1	99	4	2	2	1	0	0	2
79	3	2	19	1	1	8	6	7	1	2	4	4	2		0	99	4	3	3		0	0	1
80	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	4	5	3		1	99	4	3	3		0	0	1
81	1	1	27	1	1	7	1	7	1	2	3	2	1	1	1	8	3	1	1	0	1	0	3
82	2	2	26	1	1	7	1	7	1	2	5	5	1		1	99	4	3	3		0	0	3
83	1	2	25	1	2	9	6	7	3	2	6	5	2	2	1	12	3	1	1	0	1	0	2
84	1	2	26	1	1	6	6	7	1	2	6	5	2	1	1	14	3	1	1	0	1	0	3
85	1	1	24	1	1	4	6	7	1	2	4	3	4	1	0	10	3	1	1	0	1	0	2

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
86	3	1	25	1	1	8	6	7	2	2	2	2	2		0	99	4	2	2	1	0	0	2
87	3	2	26	1	1	9	6	7	1	2	3	5	1	1	1	4	2	1	1	0	0	0	3
88	3	2	25	1	1	9	6	7	3	2	3	5	2	1	1	7	3	1	1	0	0	0	2
89	1	2	29	1	1	7	6	7	2	2	1	5	2		0	99	4	2	2	1	1	0	3
90	3	2	25	1	1	9	6	7	1	2	6	5	2	1	0	13	3	1	1	0	0	0	2
91	3	2	25	1	1	9	6	7	1	2	3	5	1	1	1	11	3	1	1	0	0	0	2
92	3	2	26	1	1	9	6	7	1	2	6	5	4	1	0	3	1	1	1	0	0	0	3
93	3	2	27	1	1	9	6	2	1	1	4	5	4	2	1	12	3	1	1	0	0	0	3
94	1	1	27	1	2	9	1	1	1	2	5	5	2	1	1	13	3	1	1	0	1	1	3
95	3	1	18	1	1	4	6	7	1	2	4	4	3		0	99	4	3	3		0	0	1
96	3	1	18	1	1	4	6	7	1	2	2	2	2		0	99	4	3	3		0	0	1
97	3	2	26	1	1	8	6	7	1	2	2	2	3		1	99	4	3	3		0	0	3
98	3	1	23	1	1	6	6	7	1	2	2	3	2		0	99	4	1	1	0	0	0	2
99	3	2	24	1	1	8	1	7	1	2	5	5	4		0	99	4	3	3		0	0	2
100	1	2	26	1	1	4	6	7	1	2	1	1	2		0	99	4	3	3		1	0	3
101	3	1	25	1	2	6	6	7	1	1	1	5	2		0	99	4	3	3		0	0	2
102	3	2	22	1	1	8	6	7	1	2	2	2	1	2	1	7	3	1	1	0	0	0	2
103	3	2	18	1	2	4	6	7	1	2	2	3	3		0	99	4	2	2	1	0	0	1
104	3	1	23	1	1	6	1	7	1	2	2	1	2		1	99	4	3	3		0	0	2
105	3	2	21	1	1	8	6	7	1	2	3	4	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2
106	3	1	17	1	1	4	6	7	3	2	1	1	1	2	1	7	3	1	1	0	0	0	1
107	1	1	24	1	2	9	6	7	1	2	5	5	2		0	99	4	2	2	1	1	0	2

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
108	6	2	23	1	1	9	6	7	3	2	6	5	2		0	13	3	1	1	0	0	0	2
109	3	1	25	1	1	9	6	7	1	2	5	5	1		1	99	4	1	1	0	0	0	2
110	3	2	26	1	1	9	6	7	1	2	5	5	2	1	1	3	1	1	1	0	0	0	3
111	6	2	20	2	1	6	6	7	2	2	2	3	2	2	0	99	4	3	3		0	0	1
112	6	1	17	1	1	8	6	7	3	2	3	5	1	2	0	99	4	3	3		0	0	1
113	6	1	17	1	1	5	6	7	1	2	2	3	1		0	99	4	3	3		0	0	1
114	1	1	26	1	2	7	6	7	1	2	6	5	2	1	0	5	2	1	1	0	1	0	3
115	3	2	28	1	2	9	6	7	1	2	6	5	5	1	0	13	3	1	1	0	0	0	3
116	3	2	29	1	1	9	6	7	1	1	3	4	1	2	0	13	3	1	1	0	0	0	3
117	3	2	20	1	1	7	6	7	1	1	4	4	4		1	99	4	3	3		0	0	1
118	3	1	18	1	2	6	6	7	1	2	3	4	2		0	99	4	3	3		0	0	1
119	3	1	20	1	1	8	6	7	1	2	3	3	4		1	99	4	3	3		0	0	1
120	3	2	24	1	1	7	6	1	1	2	1	2	2	2	1	7	3	1	1	0	0	0	2
121	1	1	30	1	1	8	6	7	1	2	6	5	2	2	0	99	4	3	3		1	0	3
122	1	2	24	1	1	8	6	7	1	2	2	3	1	2	0	99	4	3	3		1	0	2
123	2	2	22	1	1	8	1	7	1	2	5	4	3	2	0	99	4	3	3		0	0	2
124	1	1	21	1	2	4	6	2	1	2	3	4	3	1	0	6	3	1	1	0	1	0	2
125	3	2	27	1	2	4	1	7	4	2	4	4	1		0	99	4	3	3		0	0	3
126	1	1	26	1	1	9	1	7	1	2	4	3	4	2	1	13	3	1	1	0	1	0	3
127	3	2	24	1	1	8	6	7	1	1	3	5	1	2	1	13	3	1	1	0	0	0	2
128	1	1	27	1	2	6	1	1	1	1	3	5	1	2	0	99	4	1	1	0	1	0	3
129	3	2	22	1	1	9	6	7	4	2	4	4	1	2	1	13	3	1	1	0	0	0	2

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
130	3	2	20	1	1	8	6	2	1	2	3	3	1	1	1	13	3	1	1	0	0	0	1
131	3	2	18	1	1	8	6	2	1	2	3	4	1	1	0	13	3	1	1	0	0	0	1
132	3	1	28	2	1	9	6	7	1	1	4	5	1		1	13	3	1	1	0	0	1	3
133	3	1	20	1	1	6	6	2	1	2	6	5	1	2	0	99	4	1	2	0	0	0	1
134	1	2	25	1	2	9	1	2	1	2	5	4	1	2	1	13	3	1	1	0	1	0	2
135	3	2	20	1	1	8	6	1	1	2	3	2	2	2	1	9	3	1	2	0	0	0	1
136	3	2	20	1	1	6	6	7	2	2	3	3	3		1	99	4	3	3		0	0	1
137	6	1	22	1	1	8	6	6	1	2	2	5	2	2	0	99	4	3	3		0	0	2
138	6	2	22	1	1	8	6	7	1	2	2	3	4	2	0	99	4	3	3		0	0	2
139	6	1	25	2	2	8	6	5	4	2	5	4	4	2	0	1	1	1	2	0	0	1	2
140	6	2	21	1	2	8	6	5	1	2	2	3	3	1	1	99	4	3	3		0	0	2
141	6	2	23	1	1	8	6	7	2	2	2	5	4	1	0	99	4	3	3		0	0	2
142	3	2	20	1	1	4	6	2	1	1	1	1	2		1	99	4	3	3		0	0	1
143	1	1	21	1	1	8	6	7	1	2	6	5	1	1	1	13	3	1	1	0	1	0	2
144	2	2	23	1	2	4	6	6	1	2	5	5	1	1	0	13	3	1	1	0	0	0	2
145	3	1	18	1	2	4	6	7	2	2	4	4	2		1	99	4	3	3		0	0	1
146	3	1	25	1	2	8	6	7	1	2	2	2	2	2	0	8	3	1	1	0	0	0	2
147	3	2	19	1	1	8	6	2	1	1	3	3	4		1	99	4	3	3		0	0	1
148	3	2	20	1	2	8	6	7	1	1	2	3	4	1	1	7	3	1	1	0	0	0	1
149	3	1	18	1	2	8	6	1	1	2	4	4	2		1	99	4	3	3		0	0	1
150	3	1	21	1	1	8	6	7	1	2	5	4	1		1	99	4	2	2	1	0	0	2
151	1	2	29	1	1	9	6	7	3	1	5	5	5	2	0	12	3	1	1	0	1	0	3

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
152	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	4	4	1	2	1	13	3	1	1	0	0	0	1
153	3	2	28	1	1	9	6	1	1	2	6	5	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	3
154	3	1	16	1	1	4	6	6	1	2	6	5	2		0	99	4	3	3		0	0	1
155	3	2	23	1	1	8	6	7	1	2	4	5	2	2	1	7	3	1	2	0	0	0	2
156	3	2	23	1	1	9	6	2	2	2	2	1	2	2	1	7	3	1	1	0	0	0	2
157	3	2	22	1	1	8	6	7	4	2	5	4	4		1	99	4	3	3		0	0	2
158	3	2	21	1	1	7	6	7	1	2	6	5	2	2	1	13	3	1	1	0	0	0	2
159	3	2	23	1	1	8	6	7	1	2	1	5	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2
160	3	2	18	1	1	8	6	7	1	2	3	3	1		0	99	4	3	3		0	0	1
161	3	2	22	1	1	9	6	7	1	2	2	3	2		1	99	4	3	3		0	0	2
162	3	2	26	1	1	7	6	1	2	2	2	2	2		0	99	4	2	2	1	0	0	3
163	1	2	23	1	1	9	6	7	1	2	2	3	2		1	99	4	2	2	1	1	0	2
164	3	1	21	1	1	9	6	1	1	2	2	2	2		1	99	4	2	2	1	0	0	2
165	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	2	3	2		1	99	4	3	3		0	0	2
166	3	2	23	1	1	7	6	1	1	2	3	3	4	2	0	13	3	1	1	0	0	0	2
167	3	1	23	1	1	9	6	7	1	2	5	5	2	2	1	13	3	1	1	0	0	0	2
168	1	1	24	1	1	9	6	7	1	2	5	4	4	1	1	13	3	1	1	0	1	0	2
169	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	2	3	2		0	99	4	3	3		0	0	1
170	3	1	21	1	1	8	6	7	1	2	5	5	2		1	99	4	1	1	0	0	0	2
171	3	2	19	1	2	8	6	7	1	2	3	3	1		0	99	4	3	3		0	0	1
172	3	2	19	1	1	8	6	7	1	2	3	3	1		0	99	4	3	3		0	0	1
173	3	1	21	2	1	8	6	7	1	2	1	2	1	1	0	99	4	1	2	0	0	1	2

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
174	6	1	20	1	2	8	6	2	3	1	1	5	3	2	0	99	4	3	3		0	0	1
175	3	1	19	1	1	8	6	7	1	1	1	5	2	2	0	12	3	1	2	0	0	0	1
176	6	2	20	1	1	4	6	2	4	2	2	4	3	1	0	13	3	1	2	0	0	1	1
177	3	2	22	1	1	8	6	7	1	2	3	3	3		1	99	4	3	3		0	0	2
178	2	2	28	1	1	9	3	7	1	2	6	5	1	1	0	13	3	1	1	0	0	0	3
179	3	1	23	1	1	8	6	7	1	2	4	5	2		0	99	4	2	2	1	0	0	2
180	3	1	22	1	1	8	6	7	1	2	6	5	1		0	99	4	1	1	0	0	0	2
181	6	2	22	1	1	8	6	7	1	2	2	3	3	2	0	99	4	3	3		0	0	2
182	6	2	21	1	1	8	6	7	1	2	3	4	2	2	1	99	4	2	1	1	0	0	2
183	2	1	29	1	2	10	1	7	1	2	6	5	4	2	1	6	3	1	1	0	0	0	3
184	1	1	25	1	1	9	1	7	4	2	5	4	3	1	1	4	2	1	1	0	1	0	2
185	2	2	24	1	1	9	1	7	1	2	4	4	4		1	99	4	3	3		0	0	2
186	3	1	20	1	1	8	6	7	3	2	4	5	3		1	99	4	3	3		0	0	1
187	3	1	23	1	1	8	6	7	1	2	4	5	2	1	1	6	3	1	1	0	0	0	2
188	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	4	5	2		0	99	4	3	3		0	0	2
189	3	1	25	1	1	9	6	7	1	2	6	5	1	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2
190	3	1	22	1	1	4	6	7	1	2	3	3	3		0	99	4	3	3		0	0	2
191	6	1	23	1	1	9	6	2	1	2	2	4	2	1	1	99	4	2	1	1	0	0	2
192	3	1	20	1	1	4	6	7	1	2	2	4	1	2	1	4	2	1	2	0	0	0	1
193	3	1	23	1	1	7	6	7	1	1	3	2	2	1	1	14	3	1	1	0	0	1	2
194	3	1	24	1	1	9	6	7	2	2	3	3	4	2	1	7	3	1	1	0	0	0	2
195	3	1	23	2	1	8	6	7	1	2	4	4	4		1	99	4	3	3		0	0	2

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
196	3	1	24	2	1	9	6	7	1	2	1	3	2		1	9	3	2	2	1	0	0	2
197	3	1	25	1	1	7	6	7	1	2	3	2	2	2	0	5	2	1	2	0	0	0	2
198	3	2	27	1	1	7	6	7	2	2	3	3	2	2	0	5	2	1	1	0	0	0	3
199	3	2	22	1	1	8	6	7	1	2	4	4	2		0	99	4	3	3		0	0	2
200	3	1	25	1	1	7	6	7	1	2	4	4	1		1	99	4	2	2	1	0	0	2
201	3	1	28	1	1	9	6	7	1	2	3	3	3		1	99	4	2	2	1	0	0	3
202	3	1	23	1	1	7	6	7	1	2	4	4	3	2	1	13	3	1	1	0	0	0	2
203	3	2	21	1	1	8	6	7	1	2	2	3	3		0	99	4	3	3		0	0	2
204	3	2	21	1	1	8	6	7	1	2	1	5	2	2	1	13	3	1	2	0	0	0	2
205	3	2	22	1	1	8	6	7	1	2	2	2	4		0	99	4	3	3		0	0	2
206	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	2	2	2		1	99	4	3	3		0	0	2
207	3	2	26	1	1	8	6	7	3	2	6	5	1	1	0	11	3	1	1	0	0	0	3
208	1	1	24	1	1	7	1	7	1	2	4	3	2	2	0	3	1	1	1	0	1	0	2
209	3	1	23	1	1	8	6	7	1	2	4	5	4		1	99	4	3	3		0	0	2
210	3	1	18	1	1	4	6	7	1	2	2	3	3		0	99	4	3	3		0	0	1
211	3	1	18	1	1	8	6	7	1	2	5	5	4		0	99	4	3	3		0	0	1
212	3	1	22	1	1	8	6	7	1	2	5	4	1		1	99	4	3	3		0	0	2
213	3	1	18	1	1	4	6	7	1	2	5	4	2		1	99	4	3	3		0	0	1
214	3	1	24	1	1	4	6	7	1	2	5	4	1		0	99	4	3	3		0	0	2
215	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	4	5	3		1	99	4	3	3		0	0	1
216	3	2	20	1	1	7	6	7	1	2	5	5	4		1	99	4	3	3		0	0	1
217	3	1	22	1	1	8	6	7	1	2	4	4	4		1	99	4	3	3		0	0	2

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
218	3	2	18	1	1	8	6	7	1	2	4	3	1		1	99	4	1	1	0	0	0	1
219	3	2	26	1	1	9	6	7	1	2	4	4	4		0	99	4	3	3		0	0	3
220	3	2	22	1	1	8	6	7	1	2	4	4	4		0	99	4	3	3		0	0	2
221	3	2	20	1	1	4	6	7	3	2	3	3	1		0	99	4	3	3		0	0	1
222	3	1	26	1	1	9	6	7	2	2	6	5	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	3
223	3	2	23	1	1	8	6	7	1	2	6	5	1		0	99	4	2	2	1	0	0	2
224	3	1	24	1	1	7	6	7	4	2	5	5	2		1	99	4	3	3		0	0	2
225	3	1	28	1	1	4	6	7	1	2	3	4	1		1	99	4	3	3		0	0	3
226	6	1	21	1	1	6	6	7	1	2	4	5	1	2	1	99	4	3	3		0	0	2
227	6	2	17	1	2	8	6	7	1	2	1	5	4	2	1	14	3	1	1	0	0	0	1
228	3	2	19	1	1	4	6	7	1	2	2	2	2		0	99	4	3	3		0	0	1
229	3	2	19	1	2	6	6	7	1	2	1	2	1		1	7	3	1	1	0	0	0	1
230	3	2	21	1	1	4	6	7	1	2	2	2	4		0	7	3	2	2	1	0	0	2
231	3	1	27	1	2	9	6	1	4	2	6	5	4	2	0	5	2	1	2	0	0	0	3
232	3	2	22	1	1	8	6	7	1	2	2	5	4	1	1	13	3	1	2	0	0	1	2
233	3	1	24	1	1	9	6	7	2	2	2	5	1	2	1	12	3	1	2	0	0	1	2
234	3	1	28	1	2	4	6	7	3	2	2	5	2	2	0	12	3	1	1	0	0	0	3
235	3	1	20	1	1	4	6	7	1	2	2	1	3	1	1	99	4	2	1	1	0	0	1
236	3	1	25	1	1	9	6	7	1	1	2	5	2	1	0	13	3	1	1	0	0	0	2
237	3	2	20	2	2	4	6	1	1	2	1	2	2		0	99	4	3	3		0	0	1
238	11	1	25	1	2	4	6	2	1	2	6	5	5	1	0	5	2	1	2	0	0	0	2
239	3	2	16	1	1	4	6	7	4	2	2	2	1		0	99	4	3	3		0	0	1

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
240	11	1	23	1	2	4	6	7	4	2	6	5	2	2	1	5	2	1	2	0	0	0	2
241	3	1	21	1	1	7	6	7	1	2	2	5	1		0	99	4	3	3		0	0	2
242	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	1	5	2		0	99	4	3	3		0	0	1
243	3	1	21	1	1	8	6	7	1	2	2	5	3		0	99	4	3	3		0	0	2
244	3	1	22	1	1	9	6	7	1	2	2	5	2		0	99	4	2	2	1	0	0	2
245	3	1	27	1	1	9	6	7	1	2	4	5	3	1	0	9	3	1	1	0	0	1	3
246	3	1	27	1	1	7	6	7	1	2	3	3	1	1	0	14	3	1	1	0	0	0	3
247	3	2	18	1	1	8	6	7	1	2	3	4	3		0	99	4	3	3		0	0	1
248	3	1	22	1	2	8	6	7	4	2	3	4	3	2	1	7	3	1	1	0	0	0	2
249	5	2	25	1	2	9	6	7	1	2	2	2	2		0	99	4	3	3		0	0	2
250	1	2	25	1	1	7	6	7	1	2	6	5	1		0	14	3	1	1	0	1	0	2
251	1	1	21	1	1	8	6	7	1	1	4	3	2	1	1	13	3	1	1	0	1	0	2
252	1	1	29	1	1	7	3	7	1	2	6	5	3	2	0	4	2	1	1	0	1	0	3
253	3	1	21	1	1	6	6	7	1	1	1	1	3		1	99	4	3	3		0	0	2
254	1	1	26	1	2	7	6	7	3	1	2	2	1		0	99	4	1	1	0	1	0	3
255	3	2	16	1	1	4	6	7	1	1	2	1	2		0	99	4	3	3		0	0	1
256	3	2	23	1	1	9	6	7	1	1	2	1	3	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2
257	1	1	27	1	2	7	6	1	1	1	3	2	1	2	1	13	3	1	1	0	1	0	3
258	3	1	21	1	1	8	6	7	1	1	1	2	3		1	99	4	3	3		0	0	2
259	1	2	23	1	1	9	6	7	1	1	5	4	1	1	1	13	3	1	1	0	1	0	2
260	3	1	25	1	1	7	6	7	1	1	3	2	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2
261	3	2	22	1	1	9	6	7	3	1	3	2	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
262	3	1	21	1	1	7	6	7	1	1	3	3	1	2	1	13	3	1	1	0	0	0	2
263	3	1	19	1	1	6	6	7	1	1	2	1	2		0	99	4	3	3		0	0	1
264	2	2	24	1	1	7	1	7	1	1	3	3	2	1	1	13	3	2	1	1	0	0	2
265	3	1	23	1	2	8	6	7	1	1	3	2	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2
266	1	2	26	1	1	9	6	7	3	1	4	3	1		0	13	3	1	1	0	1	0	3
267	3	1	24	1	1	7	6	2	1	2	4	3	2	1	1	11	3	1	1	0	0	0	2
268	3	1	28	2	1	7	6	2	1	2	3	2	2		1	8	3	1	1	0	0	0	3
269	3	2	21	1	1	4	6	2	1	2	3	2	2	1	0	13	3	1	1	0	0	0	2
270	3	2	26	1	2	9	6	2	1	1	5	4	1	1	1	13	3	1	1	0	0	0	3
271	3	1	24	1	1	7	6	2	1	2	4	3	1	1	0	13	3	1	1	0	0	0	2
272	3	1	23	1	1	6	6	2	1	2	2	2	2		1	14	3	1	1	0	0	0	2
273	3	1	29	2	1	7	3	2	1	2	1	1	1		0	99	4	2	2	1	0	0	3
274	3	2	23	1	1	9	6	2	1	2	5	5	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2
275	3	1	26	1	1	7	6	2	1	2	3	3	3	2	1	13	3	1	1	0	0	0	3
276	2	2	29	1	1	9	1	2	1	2	4	3	2	2	1	13	3	1	1	0	0	0	3
277	3	2	18	1	1	6	6	2	1	2	1	1	2		1	99	4	3	3		0	0	1
278	3	1	27	1	1	7	6	2	1	2	4	3	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	3
279	3	1	18	1	1	6	6	2	1	2	2	1	2		0	99	4	3	3		0	0	1
280	2	2	27	1	1	6	1	2	4	2	1	3	2	2	1	7	3	1	2	0	0	0	3
281	1	2	24	1	1	7	6	7	1	2	4	3	1	2	0	14	3	1	2	0	1	0	2
282	3	2	16	1	1	4	6	2	1	2	2	2	2		0	99	4	2	2	1	0	0	1
283	3	2	23	1	1	9	6	7	1	2	3	3	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
284	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	3	3	2		1	99	4	2	2	1	0	0	2
285	3	2	19	1	1	8	6	7	1	2	3	3	3		0	99	4	3	3		0	0	1
286	3	2	19	1	1	8	6	7	1	2	2	2	3		1	99	4	3	3		0	0	1
287	3	1	20	1	1	8	6	7	1	2	3	4	2		0	99	4	2	2	1	0	0	1
288	3	2	25	1	1	9	6	7	1	2	2	2	2		0	99	4	2	2	1	0	0	2
289	3	1	19	1	1	6	6	7	1	2	3	3	2		0	99	4	3	3		0	0	1
290	3	2	21	1	1	9	6	7	1	2	4	3	2		1	99	4	3	3		0	0	2
291	3	1	25	1	1	9	6	7	1	2	6	5	2	1	1	13	3	1	1	0	0	0	2
292	3	2	28	1	1	9	1	7	1	2	6	5	1	1	0	8	3	1	1	0	0	0	3
293	3	1	22	1	1	8	6	7	1	2	3	2	3		1	99	4	2	2	1	0	0	2
294	3	2	21	1	1	8	6	7	2	2	5	1	1		0	99	4	3	3		0	0	2
295	2	2	21	1	1	8	6	7	2	2	2	3	2		1	99	4	3	3		0	0	2
296	3	2	21	1	1	8	6	7	1	2	2	2	1		0	99	4	3	3		0	0	2
297	4	1	22	1	2	7	6	2	1	2	2	1	2	2	1	5	2	1	2	0	0	0	2
298	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	2	3	3		1	99	4	2	2	1	0	0	2
299	3	1	21	1	2	8	6	7	1	2	1	2	1		0	99	4	3	3		0	0	2
300	3	1	24	1	2	7	6	7	1	2	4	3	2	2	1	13	3	1	1	0	0	0	2
301	3	2	26	1	1	9	6	7	1	2	5	5	3	1	1	5	2	1	1	0	0	0	3
302	3	2	17	1	1	6	6	7	1	2	1	2	1		0	99	4	3	3		0	0	1
303	3	1	18	1	1	8	6	7	1	2	2	3	2		0	99	4	3	3		0	0	1
304	3	1	19	1	1	6	6	7	1	2	1	2	3		0	99	4	3	3		0	0	1
305	3	2	20	1	1	6	6	7	1	2	2	3	2		1	99	4	3	3		0	0	1

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
306	3	1	19	1	1	8	6	7	1	2	3	3	3		1	99	4	3	3		0	0	1
307	3	1	17	1	1	6	6	7	1	2	4	3	3		1	99	4	3	3		0	0	1
308	3	1	17	1	1	6	6	7	1	2	1	2	2		1	99	4	3	3		0	0	1
309	3	2	17	1	1	6	6	7	1	2	1	2	4		1	99	4	3	3		0	0	1
310	3	2	18	1	1	6	6	7	1	2	1	2	4		0	99	4	3	3		0	0	1
311	3	1	19	1	1	8	6	7	1	2	2	1	3		0	99	4	3	3		0	0	1
312	3	1	17	1	1	6	6	7	1	2	3	3	3		0	99	4	3	3		0	0	1
313	3	2	18	1	1	6	6	7	1	2	3	3	3		1	99	4	3	3		0	0	1
314	3	1	19	1	1	8	6	7	1	2	4	3	3		1	99	4	3	3		0	0	1
315	3	2	19	1	1	6	6	7	1	2	4	3	3		1	99	4	3	3		0	0	1
316	3	1	20	1	1	8	6	7	1	2	4	3	2		1	99	4	3	3		0	0	1
317	3	1	18	1	1	8	6	7	1	2	3	3	2		0	99	4	3	3		0	0	1
318	3	1	18	1	1	6	6	7	1	2	3	3	2		1	99	4	3	3		0	0	1
319	3	1	20	1	1	6	6	7	1	2	3	3	3		1	99	4	3	3		0	0	1
320	3	1	24	1	1	7	6	7	1	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	0	0	0	2
321	3	1	27	1	1	7	6	7	1	2	4	3	2	1	0	5	2	1	1	0	0	0	3
322	1	1	25	1	2	9	6	7	1	1	4	3	5	2	1	13	3	1	1	0	1	0	2
323	3	1	15	1	1	4	6	7	1	1	3	2	2		1	99	4	3	3		0	0	1
324	3	2	23	1	1	8	6	1	1	1	3	2	5	2	0	13	3	1	1	0	0	0	2
325	3	2	24	1	1	8	6	7	1	1	4	3	2		1	99	4	3	3		0	0	2
326	3	1	25	1	2	7	6	7	1	2	4	3	4		1	99	4	3	3		0	0	2
327	3	2	18	1	1	8	6	7	1	1	3	2	2		1	99	4	3	3		0	0	1

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
328	3	2	22	1	1	8	6	7	1	1	2	1	1		1	99	4	3	3		0	0	2
329	3	1	20	1	1	6	6	7	1	2	2	4	3		1	99	4	3	3		0	0	1
330	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	5	4	1		1	99	4	2	2	1	0	0	2
331	3	2	25	1	1	7	6	7	1	2	1	4	3		1	99	4	2	2	1	0	0	2
332	8	1	18	1	1	8	6	7	1	2	5	4	2		0	99	4	3	3		0	0	1
333	3	2	21	1	1	8	6	7	1	2	3	4	2		1	99	4	3	3		0	0	2
334	3	2	19	1	1	8	6	7	1	2	2	4	1		0	99	4	3	3		0	0	1
335	6	1	24	1	1	6	6	2	1	2	6	5	3	2	1	10	3	1	1	0	0	0	2
336	6	1	19	1	1	6	6	7	1	2	2	4	3		1	99	4	3	3		0	0	1
337	6	1	18	1	1	8	6	7	1	2	2	5	3		1	99	4	3	3		0	0	1
338	6	1	25	1	1	8	6	1	1	2	2	5	2	2	0	99	4	3	3		0	0	2
339	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	3	4	3		1	99	4	2	2	1	0	0	2
340	3	2	17	1	1	6	6	7	1	2	2	2	2		0	99	4	3	3		0	0	1
341	3	2	20	1	1	8	6	7	1	2	3	2	2		0	99	4	2	2	1	0	0	1
342	3	2	19	1	1	8	6	7	1	2	3	2	1		1	99	4	3	3		0	0	1
343	3	1	26	1	1	9	1	7	1	2	3	3	1	2	1	99	4	1	1	0	0	0	3
344	3	2	24	1	1	7	6	7	1	2	3	2	1		1	99	4	3	3		0	0	2
345	3	1	19	1	1	8	6	7	1	2	3	2	2		0	99	4	3	3		0	0	1
346	3	1	19	1	1	8	6	7	1	2	3	2	2		0	99	4	3	3		0	0	1
347	2	2	22	1	1	7	6	1	1	2	3	2	3		1	99	4	3	3		0	0	2
348	3	1	23	2	1	9	6	7	1	2	1	2	2		1	99	4	2	2	1	0	0	2
349	3	2	27	1	1	9	6	7	1	2	1	1	2		1	99	4	3	3		0	0	3

N	Jefe de Hogar	Genero	Edad	Lugar de Residencia	Lugar de Nacimiento	Nivel educativo	Estado Civil	Creencias y costumbres	Religión	Grupo Social	Salario	Nivel de Ingreso	Valores	Tasa de Informalidad Juvenil	Experiencia Laboral	Tipo de Actividad	Tipo de Sector económico	Tasa de desempleo Juvenil	Tasa de Subempleo Juvenil	Empleo	Jefe de Hogar	Ingresos No Laborales	Edad por intervalos
350	3	1	23	1	1	7	6	7	1	2	2	1	2		1	99	4	3	3		0	0	2
351	3	2	23	1	1	7	6	7	1	2	1	1	1		1	99	4	2	2	1	0	0	2
352	3	2	26	1	1	9	6	7	1	2	2	1	4		1	99	4	2	2	1	0	0	3
353	3	1	20	1	1	8	6	7	1	2	2	1	3		1	99	4	2	2	1	0	0	1
354	2	2	31	1	2	9	3	2	2	2	5	4	1	2	0	13	3	1	1	0	0	0	3
355	3	2	24	1	1	9	6	7	1	2	4	3	2		1	99	4	2	2	1	0	0	2
356	3	1	24	1	1	9	6	7	1	2	2	3	1	2	1	14	3	1	1	0	0	0	2
357	3	2	18	1	1	8	6	7	1	2	2	3	2		1	99	4	3	3		0	0	1
358	3	1	27	2	2	9	6	7	1	2	6	5	2	1	0	5	2	1	1	0	0	0	3
359	1	1	26	1	1	9	1	2	1	2	6	5	1	1	1	5	2	1	1	0	1	0	3
360	3	2	22	1	1	8	6	7	1	2	4	3	1		1	99	4	3	3		0	0	2
361	3	2	26	1	1	8	6	7	1	2	2	2	3		1	99	4	3	3		0	0	3
362	6	1	22	1	1	8	6	6	1	2	2	5	2	2	0	99	4	3	3		0	0	2

