

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES



TESIS

PERCEPCIÓN DE COMPETENCIA PARENTAL Y ESTATUS
DE IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE
MARTORELL FLORES DE TACNA, 2021

Presentado por:

Bach. Luz María de los Angeles Arias Alferez

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2023

Agradecimientos

A Dios, por las maravillosas oportunidades de aprendizaje, cada experiencia suma a mi desarrollo personal y profesional.

A mis amigas, mi grupo de la universidad, que por su amistad y soporte se convirtieron en familia, motivando mi crecimiento y bienestar.

A mis maestros, mis mentores, quienes fueron fuente de conocimiento que guio mi formación y crecimiento profesional.

Dedicatoria

Mi tesis es el resultado del constante apoyo de personas importantes para mí, que aún están en esta tierra y otras que ya partieron a un lugar mejor. Por ello es que está dedicada en primer lugar a mis padres.

A mi mami por el constante respaldo, motivación e inspiración, pues cada enseñanza que me dio, ahora son parte de mí, para ser una persona de bien. A mi papá por su firmeza, enseñanza y apoyo, pues a pesar de todo hemos sabido continuar.

TITULO

“Percepción de Competencia Parental y Estatus de Identidad en los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021”

AUTORA

Bach. Luz Maria de los Angeles Arias Alferez

ASESORA

Mag. Nadia Puma Pillco

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Medición de las Condiciones de Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad Regional

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales

Índice de Contenidos

Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Índice de Contenidos	v
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
Capítulo I El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Interrogante General	5
1.2.2. Interrogantes Específicas	6
1.3. Justificación de la Investigación	6
1.4. Objetivos de la Investigación	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	8
1.5. Antecedentes del Estudio	8
1.5.1. Antecedentes Internacionales	8
1.5.2. Antecedentes Nacionales	11
1.5.3. Antecedentes Regionales	13
1.6. Definiciones Básicas	14
1.6.1. Adolescencia	14
1.6.2. Competencia Parental	15
1.6.3. Consistencia Disciplinar	15
1.6.4. Crisis de Identidad	15
1.6.5. Deseabilidad Social	15
1.6.6. Estatus de Identidad	16
1.6.7. Estatus de Identidad Difusa	16

1.6.8. Estatus de Identidad Hipotecada	16
1.6.9. Estatus de Identidad Moratoria	16
1.6.10. Estatus de Identidad Lograda	16
1.6.11. Implicación Parental	17
1.6.12. Resolución de Conflictos	17
Capítulo II Fundamento Teórico de la Variable Percepción de Competencia Parental	18
2.1. Definición de Competencia Parental	18
2.2. Componentes de la Competencia Parental	19
2.2.1. Habilidades Parentales	20
2.2.2. Capacidad Parental de los Padres	20
2.3. Dimensiones de la Competencia Parental	20
2.3.1. Implicación Parental	21
2.3.2. Resolución de Conflictos	21
2.3.3. Consistencia Disciplinar	22
2.3.4. Deseabilidad Social	22
2.4. Indicadores de la Competencia Parental	22
2.4.1. Indicadores de la Dimensión Implicación Parental	22
2.4.1.1. Comunicación/ Experiencia de Emociones	22
2.4.1.2. Actividades de Ocio	23
2.4.1.3. Integración Educativa y Comunicativa	23
2.4.1.4. Establecimiento de Normas	23
2.4.1.5. Actividades Compartidas	23
2.4.2. Indicadores de la Dimensión Resolución de Conflictos	23
2.4.2.1. Sobreprotección	23
2.4.2.2. Conflictividad	23
2.4.2.3. Toma de Decisiones	24
2.4.2.4. Reparto de Tareas Domésticas	24
2.4.3. Indicadores de la Dimensión Consistencia Disciplinar	24
2.4.3.1. Permisividad	24
2.4.3.2. Mantenimiento de la Disciplina	24

2.5.	Teorías sobre la Competencia Parental	24
2.5.1.	Teoría del Apego	24
2.5.2.	Teoría Ecológica – Sistémica	25
2.6.	Competencia Parental y Perú	26
Capítulo III Fundamento Teórico Científico de la Variable Estatus de Identidad		28
3.1.	Definición de Identidad en la Adolescencia	28
3.2.	Identidad como parte Proceso del Desarrollo	29
3.2.1.	Características de la Identidad Personal	30
3.3.	Definiciones Semejantes a Estatus de Identidad	30
3.3.1.	Estilos de Identidad	30
3.3.2.	Formación de Identidad	31
3.3.3.	Expresividad Personal	31
3.3.4.	Desarrollo Social de la Identidad	31
3.3.5.	Capital de la Identidad	32
3.4.	Teorías sobre el Estatus de Identidad	32
3.4.1.	Teoría de Erik Erickson: Construcción de la Identidad	32
3.4.1.1.	Crisis de Identidad	34
3.4.2.	Teoría de Marcia sobre el Estatus de Identidad	35
3.5.	Dimensiones de Estatus de Identidad	37
Capítulo IV Metodología		39
4.1.	Enunciado de las Hipótesis	39
4.1.1.	Hipótesis General	39
4.1.2.	Hipótesis Especificas	39
4.2.	Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	40
4.2.1.	Variable 1	40
4.2.1.1.	Identificación	40
4.2.1.2.	Definición Operacional	40
4.2.2.	Variable 2	41
4.2.2.1.	Identificación	41
4.2.2.2.	Definición Operacional	41
4.3.	Tipo y Diseño de Investigación	41

4.3.1. Tipo de Investigación	41
4.3.2. Diseño de Investigación	42
4.4. Ámbito de la Investigación	42
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	43
4.5.1. Unidad de Estudio	43
4.5.2. Población	43
4.5.3. Muestra	43
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	44
4.6.1. Procedimientos	44
4.6.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	45
Capítulo V Los Resultados	47
5.1. El Trabajo de Campo	47
5.2. Diseño de Presentación de los Resultados	48
5.2.1. Resultados Descriptivos de la Variable Percepción de Competencia Parental	49
5.2.2. Resultados Descriptivos de la Variable Estatus de Identidad	51
5.2.3. Resultados Descriptivos de la Variable Percepción de Competencia Parental y Estatus de Identidad	54
5.3. Contrastación de las Hipótesis	55
5.3.1. Prueba de Distribución de Normalidad	55
5.3.2. Hipótesis General	56
5.3.3. Hipótesis Especifica 1	58
5.3.4. Hipótesis Especifica 2	60
5.3.5. Hipótesis Específica 3	62
5.4. Discusión	65
Capítulo VI Conclusiones y Sugerencias	70
6.1. Conclusiones	70
6.2. Sugerencias	72
Referencias	74
Anexos	81
Anexo A. Matriz de consistencia	82
Anexo B. Carta de presentación	85

Anexo C. Capturas de pantalla de acompañamiento	86
Anexo D. Capturas de pantalla de los formularios utilizados	88
Anexo E. Capturas de pantalla de la base de datos	89

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Percepción de Competencia Parental	40
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Estatus de Identidad	41
Tabla 3. Distribución de la Muestra según el grado de Estudio	44
Tabla 4. Resultados para Percepción de Competencia Parental	49
Tabla 5. Dimensiones de Percepción de Competencia Parental	50
Tabla 6. Resultados para Estatus de Identidad	51
Tabla 7. Dimensiones de Percepción de Estatus de Identidad	53
Tabla 8. Resultados de las Variables Percepción de Competencia Parental y Estatus de Identidad	54
Tabla 9. Prueba de Kolmogorov-Smirnov	55
Tabla 10. Estadístico de Correlación	57
Tabla 11. Chi Cuadrado de Homogeneidad de Competencia Parental	58
Tabla 12. Chi Cuadrado de Homogeneidad de Estatus de Identidad	60
Tabla 13. Grado de Relación según el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	63
Tabla 14. Estadístico de correlación entre Estatus de Identidad Logro y nivel medio de Percepción de Competencia Parental	63

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados para Percepción de Competencia Parental	49
Figura 2. Resultados para Estatus de Identidad	51

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer si existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021. La investigación es cuantitativa, tipo básica, con un diseño correlacional, transversal; como muestra del estudio se tuvo a 228 estudiantes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria, en donde 118 eran mujeres y 110 varones. Para la recolección de la información de la variable percepción parental se utilizó la Escala de Evaluación de la Competencia Parental – versión hijos, y para la variable estatus de identidad se utilizó la escala EOM-EIS-2: Medida Objetiva Extendida de Estatus de Identidad de Ego. Entre los resultados más resaltantes se aprecia que existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad; lo cual se comprueba a partir de la evaluación realizada con el estadístico de Rho de Spearman (0.998), interpretándose como una correlación positiva perfecta, donde el valor de significancia es menor al nivel de (0.05); por otro lado se encontró que el nivel medio es el predominante de percepción de competencia parental, también se evidenció que el estatus de identidad de logro es el predominante.

Palabras clave: Adolescencia, competencia parental, estatus de identidad, habilidades parentales, identidad.

Abstract

The objective of this study was to determine if there is a relationship between the perception of parental competence and identity status in secondary school students of the Jorge Martorell Flores educational institution in Tacna, in the year 2021. The research is quantitative of a basic type, with a correlational, cross-sectional design; As a sample of the study, there were 228 students belonging to the third, fourth and fifth year of high school, where 118 were women and 110 men. For the collection of information on the parental perception variable, the Parental Competence Assessment Scale – children version was used, and for the identity status variable, the EOM-EIS-2 scale was used: Extended Objective Measure of Ego Identity Status. Ego. Among the most outstanding results, it can be seen that there is a relationship between the perception of parental competence and identity status; which is verified from the evaluation carried out with the Spearman's Rho statistic (0.998) interpreted as a high positive correlation, where the significance value is less than the (0.05) level. it was also found that the predominant level of perception of parental competence is the medium level, finding a variation between men and women, it was also evidenced that the achievement identity status is the predominant one.

Key words: Adolescence, Parental competence, status of identity, parenting skills, identity.

Introducción

La presente investigación se concentra en el estudio de la Percepción de competencia parental y estatus de identidad de estudiantes de educación secundaria, teniendo como objetivo el determinar cómo es que se relacionan ambas variables.

Cada persona dentro de su proceso de desarrollo entra a una etapa en la que con más conciencia comienza la búsqueda de nuevas experiencias, generalmente es hacia la adolescencia, debido a que ya lograr un grado de independencia que les permite ir tomando decisiones y asumiendo sus consecuencias.

Es dentro de esta búsqueda y vivencia de experiencias que van desarrollando y complementando su identidad la cual es un proceso dinámico que pone de manifiesto los principios, valores, creencias y hábitos que traían desde su formación en la infancia, la crianza de los padres, en contraste con la vivencia y puesta de las nuevas vivencias que tendrán, generando así la validación de todo lo aprendido hasta al momento o manifestando un ajuste y mejora. De esta manera se considera necesario conocer en qué proceso de desarrollo de identidad se encuentran y como es que la crianza de los padres pone de manifiesto su importancia o por el contrario no lo hace.

El estatus de identidad como variable psicológica es una de las más importantes en la vida de un adolescente pues hace referencia al proceso de exploración significativa y consciente para posteriormente asumir un compromiso de roles, valores, principios y demás componentes que ayuden a estructurar su identidad; y es ahí donde la percepción de competencia parental toma más relevancia, pues si hubo una implicación parental que les ha ayudado a la resolución de conflictos y un acompañamiento guiado, podrán continuar con un óptimo desarrollo.

De esta manera este estudio pretende abordar un tema que no ha sido investigado a profundidad en nuestro entorno, permitiéndonos obtener mayor información respecto a cómo perciben los adolescentes a sus padres, además de un panorama más claro respecto al proceso de desarrollo de la identidad.

El presente estudio está dividido en seis capítulos.

El capítulo I, denominado el problema, se hace una descripción del problema, explicando la razón que motivó la investigación; este incluye la determinación y formulación del mismo, la justificación, el planteamiento de objetivos, antecedentes y definiciones básicas.

El capítulo II, denominado fundamento teórico científico de la variable percepción de competencia parental, se detalla el sustento teórico de la variable uno.

El capítulo III, denominado fundamento teórico científico de la variable estatus de identidad, se presenta el sustento teórico de la variable dos.

El capítulo IV, que se ha denominado metodología, se aborda el planteamiento de las hipótesis, la operacionalización de las variables, tipo, diseño y ámbito de la investigación, determinación de la unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para recolectar los datos.

El capítulo V, denominado resultados, comienza con una descripción del trabajo de campo que se realizó, luego se detalla los hallazgos encontrados, continuando con la contrastación de las hipótesis que se formularon, finalizando con la discusión correspondiente de los resultados.

Finalmente, el capítulo VI, se presentan las conclusiones y sugerencias.

En un último apartado se encuentra la bibliografía y anexos.

Es así que la presente investigación fue realizada en los estudiantes de la Institución educativa Jorge Martorell Flores, en la ciudad de Tacna, 2021, con el fin de conocer la relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad que tienen los adolescentes de la población evaluada, para que en un futuro se puedan implementar talleres y/o charlas que permitan a los adolescentes ampliar sus conocimientos y concientizarlos sobre lo que implica un desarrollo de identidad sano, y a los padres mejorar sus habilidades parentales y así orientar a sus hijos en esta etapa del desarrollo de manera que como familia mejoren su estado emocional, familiar y salud mental.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

Entre la niñez y la adultez está la adolescencia que se considera un periodo de transición puesto que en esta etapa se dan grandes cambios, tanto a nivel físico-corporal, como en la manera en la que un joven interactúa con el entorno que lo rodea. Este es un periodo en el que surgen grandes retos para los actores que ejercen influencia educativa, ya que al darse estos cambios físicos, cognitivos, emocionales, sexuales y sociales podrían generar expectativas, dudas y preocupación, tanto en los estudiantes como en sus familias. Comprender lo que sucede en los diferentes momentos de la vida de un alumno de secundaria, puede promover un desarrollo saludable durante esta época. En esta etapa de transición en los adolescentes hacia la construcción, maduración y consolidación personal, surge como uno de los principales problemas, la formación y desarrollo de la identidad.

En Latinoamérica no se ha abordado el tema de identidad como un proceso de desarrollo, sino que ha sido abordado en investigaciones desde el punto de vista, de si existe o no, es así que en el estudio realizado por Quiroga et al, (2021), señalan que el desafío está en validar las necesidades e intereses de los niños, adolescentes y jóvenes, redefiniendo con mayor flexibilidad lo que implica el constructo de identidad, como las experiencias académicas, intereses personales, creencias y valores, etc. Pues el principal problema surge en que se deja de lado la integración

de la identidad como proceso experiencial y cognitivo que requiere de acompañamiento y validación de parte de los agentes relacionados a su formación.

En Perú los adolescentes se encuentran limitados en cuestión de información y escaso acceso a servicios de salud mental, afectando el desarrollo óptimo del área sexual y social, por ejemplo, pues aún existen sesgos dentro de la familia relacionados a la información amplia y abierta sobre religiones, métodos anticonceptivos, política, machismo y violencia. Generando brechas que repercuten en el óptimo desarrollo de la identidad, que se entiende como un proceso en el que las creencias, valores, principios y hábitos adquiridos desde el nacimiento se contrastan con las nuevas vivencias y experiencias que surgen en el vivir. Pero dado que los padres y cuidadores no conciben la identidad como un proceso que requiere acompañamiento, muchas veces dejan que los adolescentes y jóvenes respondan solos a los retos que surjan, los cuales no pueden ser abordados con éxito y satisfacción, por la limitada información y falta de personas a quien consultar dudas, he aquí la importancia de la presencia de padres, cuidadores, maestros y psicólogos. (Lescano et al, 2018)

Bajo este contexto se realizaron diferentes indagaciones en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, centro educativo que se caracteriza por contar con una población educativa vulnerable ante este tipo de problemas psicológicos. Muchos de los estudiantes provienen de familias que por su trabajo dedican poco tiempo a los hijos, hecho que acrecienta las brechas en la construcción de la identidad personal de los estudiantes de esta institución educativa. Los adolescentes atraviesan por cambios que se caracterizan por ser especialmente biológicos, donde prevalecen los conflictos y cambios anímicos, que pueden resultar difíciles para el propio individuo y las personas que lo rodean. El adolescente, está en un permanente proceso de dejar atrás la niñez, iniciando por tener una crisis de emancipación en la que busca mayor independencia, que lo dejen de tratar como un niño, reaccionando generalmente con un comportamiento irritable. El adolescente no concibe comprender con claridad lo que pasa en él; afloran sensaciones y emociones algo más fuertes que si mismo,

pero es difícil reconocerlo. Rechaza las críticas o recomendaciones, lo que deriva en una sensación de incompreensión de parte de los demás. (Fize, 2007)

Es de vital importancia el hacer hincapié en que, durante el proceso de desarrollo del adolescente, va enfrentando diferentes desafíos, los cuales implican, estructurar sus conocimientos para la vida, así como construir su identidad, asociado a esto, “las influencias familiares, parece ser que el estilo de relación familiar y de vinculación con los padres ejerce un importante papel en el logro de la identidad del adolescente” (Martín & Navarro, 2009). El grado de afinidad y confianza que los adolescentes mantengan en sus compromisos, influirá en su capacidad para resolver sus crisis de identidad. En este escenario la figura paternal es importante, pues sus capacidades parentales pueden ayudar al hijo adolescente, mediante distintas herramientas para asumir un papel más consciente y fortalecido respecto a la educación y crianza de sus hijos, a la forma de resolver conflictos; esta tarea no es nada sencilla ya que requiere afecto, comprensión y ayuda, que establezca al hijo mientras se le imparte disciplina, además, de generar y proveer un ambiente que motive el desarrollo de sus potencialidades. En consecuencia, la competencia parental puede ser un factor importante en la crisis de identidad manifestada por los estudiantes de la institución educativa Jorge Martorell Flores.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021?

1.2.2. Interrogantes Específicas

¿Cuál es el nivel predominante de percepción de competencia parental, que tienen de sus padres, los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021?

¿Cuál es el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel predominante de percepción de competencia parental y el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

En el escenario de este nuevo milenio, la atención que debe proporcionarse a los adolescentes, ha sido orientada más en relación al tipo de estrategias que deben efectuarse de acuerdo a las necesidades de los adolescentes, en especial a los estudiantes de educación secundaria; este proceso debe iniciar en la familia y apoyado por la escuela, desde el seno de la familia debe enriquecerse el proceso educativo orientando, ayudando, y desarrollando su sensibilidad humana, de esta manera los hijos lograrán vencer sus miedos, así como disipar sus inquietudes y sobrellevar sus frustraciones. De aquí la importancia de la presente investigación:

Desde una orientación teórica, la investigación aportará conocimientos sobre el proceso de desarrollo de identidad que surge en muchos de los adolescentes, y como parte de este proceso surgen las disyuntivas, preguntas y surgimiento de nuevos interés para experimentar nuevas vivencias, todo ello también dentro de un proceso de emancipación psicológica de los padres, pues buscan poner a prueba todo lo que aprendieron de ellos y contrastarlo con las nuevas experiencias, es así que teniendo en cuenta en que proceso se encuentran se podrá apoyar y orientar al adolescente en su proceso de exploración y el asumir

compromisos. Además, es importante porque, posibilita ampliar el conocimiento científico sobre las competencias parentales dando explicación a aspectos de la conducta humana. En la región existen pocas investigaciones sobre las características de estos comportamientos en adolescentes y padres de familia, es así que la presente investigación tendrá un impacto social y la motivación del aumento de investigaciones similares.

Desde la perspectiva práctica, los resultados del presente estudio serán de utilidad para la construcción de una propuesta que sea de apoyo para la implementación de proyectos de innovación a fin de abordar la solución a la problemática de los adolescentes que se encuentren en un proceso de cambio, que los lleve a explorar las diferentes experiencias, de manera que puedan comprometerse para así definir mejor su identidad. Además, los resultados obtenidos serán útiles para motivar al personal del sector educativo y demás áreas que trabajen con adolescentes y familias, para trabajar con los puntos mencionados, tales como constancia en el compromiso, mejoramiento de pautas de crianza relacionadas a disciplina positiva, proyecto de vida, entre otros; así como para realizar posteriores investigaciones relacionadas al tema propuesto. Los resultados del presente estudio se entregarán a la dirección de la escuela profesional de la carrera de psicología de la Universidad Privada de Tacna.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Establecer si existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel predominante de percepción de competencia parental, que tienen de sus padres, los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Determinar el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Determinar la relación que existe entre el nivel predominante de percepción de competencia parental y el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

1.5. Antecedentes del Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Tesouro, Palomanes, Bonachera y Martínez (2013) realizaron un estudio en España denominado: *Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia*. El objetivo que se planteó fue el conocer el estatus de identidad durante esta etapa. La muestra consistió de 42 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 11 y 12 años (adolescencia inicial), entre los 14 y 15 años (adolescencia tardía), los cuales fueron evaluados con el instrumento EOMEIS-II (*Extended Version of the Objective Measure of Ego Identity Estatus*, que fue creada por Adams, Benion y Huh en 1989). Dentro de sus resultados, se refleja que los estudiantes a nivel global presentan una puntuación mayor, en los estatus más activos y maduros los cuales son: identidad lograda (alcanzada) y moratoria; que en los estatus inmaduros y pasivos, los cuales son: la identidad hipotecada y difusa. En cuanto a diferencias en el género, se encontró que los chicos obtienen una puntuación más elevada que las chicas en las medias en identidad moratoria en el tiempo libre e identidad política alcanzada.

Morsunbul, Crocetti, Cok y Meeus (2016) realizaron la investigación denominada: *Estados de identidad y funcionamiento psicosocial en la juventud turca: un enfoque centrado en la persona*. El objetivo principal fue probar si los cinco estados de identidad surgidos en estudios anteriores podrían también extraerse en la muestra evaluada. La muestra se constituyó de 1201 jóvenes, con edades que oscilaban entre los 12 y 24 años. Se evaluó la identidad por medio de la *Utrecht-Management of Identity Commitments Scale*, además de otros constructos como personalidad, claridad del autoconcepto, depresión, ansiedad generalizada, bienestar, relaciones entre padres y compañeros jóvenes con el *Inventory of Parent and Peer Attachment*. Los resultados sugieren que los estados de identidad de logro, hipotecada, moratoria y difusión podrían usarse para diferenciar significativamente también a la juventud turca. Además de revelar que los individuos en los estados de logro e hipotecada mostraron un funcionamiento psicosocial positivo, mientras que los individuos en los estados de moratoria y difusión mostraron un funcionamiento psicosocial negativo. Dado que aproximadamente la mitad de los jóvenes participantes se encontraban en los estados de moratoria y difusión (27,6% y 20,1%, respectivamente).

Safari y Yoosefpour (2018) realizaron una investigación denominada: *Datos sobre el manejo del cuerpo de los estudiantes y el estado de identidad del ego en la Universidad de Ciencias Médicas de Kermanshah*, en Irán. Donde se tuvo como objetivo evaluar los comentarios de los estudiantes sobre el manejo del cuerpo y su relación con el yo-identidad. La muestra se constituyó por 266 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 18 y 33 años. Para la evaluación, se utilizó el Cuestionario de Estado de Identidad del Ego (EOM-EIS) y el Cuestionario de Relaciones Cuerpo-Self Multidimensionales (MBSRQ). Los resultados indicaron que los estudiantes de KUMS que disfrutaron de un manejo corporal adecuado tienen también un estado de identidad lograda, siendo este el estado de identidad con mayor porcentaje. En niveles más bajos se encuentran en igual porcentaje, el estado de identidad difusa e hipotecada.

Bernal, Torres, Cárdenas, Riveros, Vilches, Farías y Quintana (2021) realizaron un estudio en el país de Chile, denominado: *Influencia de las*

competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. Que tuvo como objetivo el determinar la influencia de competencias parentales vinculares, formativas, reflexivas y protectoras, sobre la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares de primer grado. La recolección de información se realizó mediante la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) y a los niños y niñas con las subpruebas Sendero Color y Sendero Gris de la Batería ENFEN. La muestra estuvo constituida por 96 diadas de padres, madres o cuidadores e hijos de la ciudad de Valparaíso. En los resultados se puede encontrar que aquellos padres, madres y/o cuidadores que poseían escasas habilidades que promuevan el aprendizaje, desarrollo y procesos de socialización (aspectos ligados a las competencias formativas) y que, a la par, tienen dificultades para poner en práctica aspectos de la parentalidad ligados a la protección, como el resguardo y el cuidado para un desarrollo integral de los hijos, podría ocasionar afectación en el funcionamiento atencional de los menores.

Blanco, Cánovas, Sahuquillo, Pérez y Riquelme (2021) realizaron una investigación denominada: *La competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria: diseño y validación de un instrumento.* En donde se plantea como objetivo principal diseñar un instrumento para el análisis de la percepción de la competencia parental. La muestra ha estado constituida por tres centros educativos de la provincia de Valencia, siendo un total de 414 familias evaluadas adecuadamente. Los resultados evidencian la pertinencia de dos dimensiones: el apego y el ejercicio parental desde la responsividad. Es así que concluye que la contribución de un instrumento es positiva para valorar la competencia parental en familias cuyos hijos estén en edad escolar, generando dos dimensiones importantes como son el apego, relacionado al vínculo de confianza, y el ejercicio parental, relacionado con la implicación de los padres en las actividades de los hijos.

Pacheco y Osorno (2021) realizaron una investigación en Colombia la cual se denominó: *Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos.* En donde el objetivo fue analizar la incidencia de las competencias parentales durante el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos. La población se conformó por 44 familias con hijos únicos con edades

entre los 3 y 5 años. Fueron evaluados con la escala de parentalidad positiva que se sustenta en las teorías de resiliencia humana de Gómez y Kotliarenko, la teoría del apego de Bowlby y la teoría del ecosistema de Bronfenbrenner; también se les evaluó con la escala de habilidades sociales. Los resultados en esta investigación reflejan que los niños con habilidades sociales en un nivel medio poseen padres con competencias parentales en un nivel óptimo: por otro lado, los niños con habilidades sociales en un nivel alto, tienen padres con competencias parentales que se ubican en cualquiera de los otros rangos (óptimas. monitoreo y riesgo)

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Talavera (2013) realizó un estudio denominado: *Nivel socioeconómico y estatus de identidad en adolescentes escolares*, que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estatus de identidad y los niveles socioeconómicos, esta investigación es de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 510 alumnos de quinto año de secundaria, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 17 años, de los cuales 257 de nivel socioeconómico alto y 253 de nivel socioeconómico bajo, a los cuales se les aplicó el cuestionario de EOMEIS-II. (Medida Objetiva Extendida de Estatus de Identidad de Ego) y el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). En los resultados se evidenció una relación significativa entre las variables estudiadas; los estudiantes de nivel socioeconómico alto se ubicaron en un estatus de identidad más desarrollado que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Siendo el estatus de identidad predominante entre la población el de exclusión o hipotecada, seguido de logro.

Cayte (2016) realizó un estudio denominado: *Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. El objetivo del estudio fue determinar si existe asociación entre los estados de identidad y la adaptación conductual. La muestra estuvo constituida por 187 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 21 años, la cual fue evaluada con el *Ego Identity Process Questionnaire* (EIPQ), elaborado por Balistreri, Busch y Geisinger (1995) y el Inventario de Adaptación de Conducta

(IAC), adaptado en Lima por Ruiz (2008). Los resultados indican que el 30% de la población se encontraba en ubicado en el estado de identidad lograda, y el 29% dentro de un estado de identidad difusa. Se concluyó también que un adecuado estado de identidad (identidad lograda) estaría asociada con una satisfactoria adaptación conductual.

Salas y Flores (2016) publicaron la investigación denominada: *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa*, en donde se plantearon el objetivo de identificar qué relación existe entre la percepción de competencia parental y la presencia de empatía. La muestra se comprendió de 198 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 17 años, a los cuales se les evaluó con la escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos) y el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI). En primer lugar, se analizó la validez y confiabilidad de ambos instrumentos, obteniendo que el análisis de confiabilidad es satisfactorio, alfa de Cronbach de 0.890 y 0.826, respectivamente. La investigación tiene un diseño asociativo - comparativo, ya que se hizo un análisis de la relación que existe entre la competencia parental percibida y la presencia de empatía, todo ello, mediante el uso del coeficiente de correlación de Pearson. En los resultados se encontró que la correlación de la competencia parental percibida de los hijos y la empatía, es estadísticamente significativa, siendo una correlación positiva. Además de hallar significativas diferencias en relación al sexo, siendo las mujeres las que obtuvieron mayores niveles de competencia parental percibida y empatía de tipo cognitiva a los varones. Por lo que se concluye que la relación parental - filial influye en el desarrollo de la empatía, en especial en el grupo femenino.

Miranda (2018) realizó un estudio denominado: *Competencia parental y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Pailán*, para obtener el grado de magister. El trabajo sostuvo el objetivo de determinar la relación entre la percepción de competencia parental y la agresividad. Mediante una investigación no experimental cuantitativa con diseño correlacional, cuya muestra estuvo comprendida por 77 escolares del tercer, cuarto y quinto de secundaria de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción, quienes fueron seleccionados por muestreo no

probabilístico por conveniencia. Se hizo la recolección de información mediante la aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos) y el Cuestionario de Agresión (AQ) cuyos autores son Buss y Perry. Los resultados reflejan la existencia de una correlación inversa, de grado considerable, que es estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la competencia parental percibida con la agresividad en general ($Rho = -.69$). Además de una predominancia del nivel medio de la competencia parental percibida y un nivel medio de agresividad General.

Amaya (2021) realizó una investigación denominada: *Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo*. La investigación mantuvo como objetivo el determinar la relación entre competencia parental percibida y socialización. La muestra estuvo constituida por 173 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 15 años. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) versión hijos/as de Bayot y Hernández (2008) y la Batería de Socialización (BAS 3) de F. Silvia Moreno y María del Carmen Matorrell (2001). Se evidenciaron en los resultados la existencia de una relación altamente significativa ($p < .01$), de magnitud normal y directa entre la Competencia Parental Percibida y Socialización. También se encontró que el nivel de competencia parental percibida es medio, siendo de la misma manera en cada una de sus dimensiones: consistencia disciplinar, implicación parental y resolución de conflictos.

1.5.3. Antecedentes Regionales

Quispe (2018) realizó un estudio denominado: *Estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I. E. " San José Fe y Alegría n° 40" de Tacna en el año 2017*. La investigación mantuvo como objetivo el determinar la relación entre estilo educativo parental e inteligencia emocional. La muestra se conformó por 414 estudiantes de ambos sexos, que cursaban desde el primero a quinto de secundaria, con edades oscilantes

entre los 12 y 17 años. Se utilizaron dos instrumentos, tales como la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y el inventario de inteligencia emocional de Bar-on Ice NA. Los resultados indican que los estudiantes que presentan una inteligencia emocional mal desarrollada, reciben un estilo educativo parental negligente, determinando así, que existe relación entre el estilo educativo parental y la inteligencia emocional.

Quica (2021) realizó la investigación denominada: *Autoestima y parentalidad positiva en los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia "Los Cabitos"*. La investigación mantuvo como objetivo el comprobar la relación entre la autoestima y la parentalidad positiva. En cuanto a la muestra, esta estuvo constituida por 100 padres de familia que pertenecían a este centro. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de autoestima de Coopersmith, versión para adultos, realizada por Stanley Coopersmith; y la escala de parentalidad positiva (E2P), desarrollada por Esteban Gómez y Magdalena Muñoz (2014); siendo Toscano (2019) quien hizo la validación en Perú. Los resultados reflejan que no existe relación entre las variables estudiadas, por otro lado en relación a autoestima, se evidenció que los padres de familia presentan un nivel medio de autoestima, sin embargo, en relación a la variable parentalidad positiva, los padres se encuentran en una zona de riesgo, lo cual significa que los padres de familia no presentan los conocimientos y capacidades necesarias relacionadas a ejercer su rol parental en dirección a sus hijos e hijas.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Adolescencia

Es un periodo que implica un proceso en el que un adolescente busca construirse a través de la exploración activa de diversas alternativas, de acuerdo con sus metas, creencias y funciones, pues esta elección proporciona en la vida del individuo, propósito y dirección. (Tesouro et al., 2013)

1.6.2. Competencia Parental

Conjunto de habilidades y capacidades las cuales generan en los padres la posibilidad de poder afrontar de manera flexible y adaptativa la vital tarea de ser padres, en concordancia con las necesidades propias del proceso de desarrollo, y necesidades educativas de los hijos (as), además de ir acorde a los estándares que son considerados como aceptables; tomando las oportunidades y apoyo que puedan brindarles los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichos recursos. (Máiquez et al., 2000).

1.6.3. Consistencia Disciplinar

Grupo habilidades y capacidades de los padres, progenitores y/o cuidadores para generar un entorno ordenado y organizado para sus hijos, manteniendo una postura coherente y de guía frente a ellos. (Santibáñez & Martínez-Pampliega, 2013)

1.6.4. Crisis de Identidad

Proceso de búsqueda del adolescente de un nuevo yo, en donde afronta diversos problemas que se tornan difíciles y trascendentales, cuya solución posteriormente le permitirá vivir en sociedad. (Gaete, 2015)

1.6.5. Deseabilidad Social

Deseo de aprobación y aceptación de parte de los cuidadores, lográndose mediante conductas que son socialmente apropiados y/o aceptables. (Salas & Flores, 2016)

1.6.6. *Estatus de Identidad*

Periodo que se define funcionalmente por la característica de existir una variación desde una falta de compromiso y exploración de diferentes opciones y posibilidades, hasta la exploración consciente y compromiso coherente de roles, creencias, valores. (Marcia, 1996).

1.6.7. *Estatus de Identidad Difusa*

Es el estado de la identidad que implica una falta de compromiso acompañado de un proceso desordenado de exploración. (Estaire, 2017).

1.6.8. *Estatus de Identidad Hipotecada*

Es el estado de identidad que hace referencia al proceso de asumir compromisos, principios y comportamientos, sin haber realizado un proceso de exploración. (Estaire, 2017)

1.6.9. *Estatus de Identidad Moratoria*

Es el estado de identidad que se caracteriza por una exploración consciente y activa, asumiendo compromisos débiles o ninguno. (Kroger & Marcia, 2011)

1.6.10. *Estatus de Identidad Lograda*

Es el estado de identidad que engloba la decisión de asumir compromisos luego de haber realizado un proceso de exploración activa y consciente. (Kroger & Marcia, 2011)

1.6.11. *Implicación Parental*

Capacidad que manifiestan los padres para generar la satisfacción de las necesidades de sus hijos, desarrollando un compromiso sólido durante el proceso de crianza (Barudy & Dantagnan., 2010)

1.6.12. *Resolución de Conflictos*

Es la habilidad de los progenitores para generar soluciones frente a las dificultades que podrían presentarse por las necesidades que surgen con el desarrollo de los hijos y el propio proceso de crianza. (Estévez et al.,2011)

Capítulo II

Fundamento Teórico de la Variable Percepción de Competencia Parental

2.1. Definición de Competencia Parental

Al hablar de la parentalidad dentro del entorno social, se hace referencia a las habilidades y capacidades para realizar la crianza, por lo que es necesario realizar un énfasis en la capacidad que tienen los padres y madres para proporcionar y generar el cuidado necesario a los hijos, antes del nacimiento y durante su desarrollo. (Sallés & Ger,2011)

De acuerdo con Montigny y Lacharité (2005), quienes describen que “la competencia parental percibida es una capacidad de referirse a la crianza, mientras que otros discuten sobre la capacidad de los padres para hacer algo eficiente, o perciben al padre sobre las habilidades necesarias que necesita para cuidar a su hijo” (p. 391).

Barudy y Dantagnan (2010), “las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades” (p. 176). De esta manera se puede decir que de manera fundamental las capacidades parentales son: la capacidad de apego y la empatía.

La capacidad de apego mantiene una estrecha relación con la capacidad que tienen los padres para gestionar los recursos cognitivos, conductuales y emocionales al momento de interactuar con sus hijos. Bowlby (1980), resalta la

importancia de una relación estrecha entre los padres y/o cuidadores con los hijos que están en la primera etapa de desarrollo, es decir, durante sus primeros años de vida, puesto que generará una fuente significativa de recursos para su futura vida.

La capacidad de comunicación empática, hace referencia a la capacidad de los padres y/o cuidadores para lograr una comprensión del mundo interno del niño, relacionado al entendimiento de los estados de ánimo, además de expresiones emocionales para responder de manera adecuada a las necesidades que surjan en los infantes. Esto depende en parte de sus rasgos biológicos, de sus propias experiencias de vinculación, además de factores en el ambiente que podrían facilitar u obstaculizar la generación de un vínculo profundo con los hijos.

Por otro lado, las habilidades parentales también se refieren a la flexibilidad y plasticidad de los progenitores, lo que les permitirá dar adecuadas respuestas, y al mismo tiempo ajustar estas respuestas a las etapas del desarrollo. Incluyen también estas habilidades parentales, lo que son, modelos de crianza, es decir, los modelos culturales que resultaron del aprendizaje social y familiar que se les transmitió, desde la etapa gestacional, hasta que fueron adultos y se convirtieron en padre. Dichos modelos se fueron aprendiendo de diversas maneras, tales como imitación, aprendizaje social y/o identificación.

Las competencias parentales referidas en el presente estudio pueden ser conceptualizadas como “el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo su rol, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia”. (Rodrigo, et al., 2009, p. 114)

2.2. Componentes de la Competencia Parental

Para tener una mayor comprensión de la relevancia de las habilidades parentales, se ha visto por necesario realizar una descripción de los componentes de la competencia parental (Farías, 2012):

2.2.1. *Habilidades Parentales*

Estas habilidades se sostienen de acuerdo con agentes biológicos y genes hereditarios, se basan en la interacción dentro de un contexto social, es decir, habilidades que tienen los padres y / o tutores en el cuidado integral del niño. Entre las principales habilidades de los padres tenemos: apego, concerniente a los aspectos afectivos y conductuales relacionados de los padres para sus hijos; empatía: la capacidad de los padres para comprender los sentimientos de los niños; Modelos de crianza: los padres se convierten en un modelo de refugio amoroso, brindan apoyo educativo y son los organismos conservacionistas de las necesidades psicológicas; finalmente, la capacidad de mantener las redes sociales mediante el uso de los recursos de su comunidad: con el objetivo de fortalecer la unión como un bienestar familiar. (Barudy & Dantagnan, 2010)

2.2.2. *Capacidad Parental de los Padres*

El enfoque cognitivo conductual establece que los padres tienen estilos de parentalidad correctos, los cuales tienen que ver con una habilidad de los progenitores para adaptarse a circunstancias. En este sentido, Azar y Weinzierl (2005) mencionan que "los padres deben ser lo suficientemente flexibles para responder positivamente a las circunstancias y necesidades de sus hijos que cambian con la edad" (p.599). Los métodos educativos, según estos autores, se basan en 5 áreas: Educación (Capacitación educativa), Social y Cognitiva (Habilidades cognitivas), Autocontrol (Autocontrol), Gestión del estrés (Capacidad resiliente y organizada), Social y Reconocimiento emocional y confrontación para resolver el problema de la naturaleza humana. (p. 114-116)

2.3. Dimensiones de la Competencia Parental

Bayot y Hernández (2008) desarrollaron un instrumento llamado "Escala sobre la Competencia Parental Percibida", basado en las enseñanzas mencionadas

anteriormente. Para los autores, la percepción de la capacidad parental se define en tres factores que se mencionan a continuación.

2.3.1. Implicación Parental

Este término hace referencia a la capacidad de los padres para generar satisfacción de las muchas necesidades que pueden surgir en los hijos, tales como la alimentación, vestimenta, cuidado personal, intelectual, social, emocional, etc. Dado que estas necesidades van apareciendo de acuerdo al proceso de desarrollo de los hijos, los padres tienen que tener la facilidad de ser flexibles con una capacidad de plasticidad que les permita ajustar los cambios necesarios de acuerdo a lo que vaya surgiendo en sus hijos. (Barudy et al., 2010). De esta manera, los padres están en la búsqueda de desarrollar un sólido compromiso en la participación de cada aspecto relacionado al desarrollo de sus hijos, todo ello, como parte de su proyecto de crianza.

2.3.2. Resolución de Conflictos

Se relaciona con la capacidad de los padres para solucionar diversas dificultades que van surgiendo de las necesidades de los niños y niñas, y la relación entre los padres. Es por ello que Estévez et al. (2011) comentan que existen formas variadas en que los padres pueden hacer frente a los conflictos. Se identifica tres tipos, de los que los padres suelen utilizar. Existe la posibilidad que se acepte un "estado de problema", una situación en donde se niega la existencia de un problema o que en su defecto que se ignore su prevalencia. Se puede también aceptar las "disputas por conflictos de derechos de autor" que se caracterizan por la hostilidad y el aumento de la intensidad en la discusión. Por último, refieren el estilo democrático de apelación en el conflicto, el cual hace referencia a una manera constructiva de solucionar dificultades que se caracterizan por el uso del diálogo, flexibilidad, negociación y acuerdos.

2.3.3. *Consistencia Disciplinar*

El concepto hace referencia a la capacidad para proveer a los hijos de un ambiente estructurado, en el que los padres actúen como figuras modelo, proporcionando guía y realizando una supervisión razonable y adecuada para que los niños y niñas aprendan los valores y normas necesarios. Esto se asocia al establecimiento de rutinas prácticas para la organización de actividades en las que se desenvuelven a diario. (Santibáñez & Martínez-Pampliega, 2013)

2.3.4. *Deseabilidad Social*

Se considera como una parte esperada dentro del proceso de desarrollo, la cual generalmente va disminuyendo a medida que se va llegando a la adolescencia. Es así que este constructo hace referencia a la necesidad de aprobación y aceptación social, en este caso, de los padres y/o cuidadores en primer grado de vínculos, obteniéndose por medio de comportamientos que son aceptables y apropiados. (Barudy et al., 2010)

2.4. Indicadores de la Competencia Parental

2.4.1. *Indicadores de la Dimensión Implicación Parental*

2.4.1.1. Comunicación/ Experiencia de Emociones. Es la introducción de las emociones y sentimientos en aquello que se quiere verbalizar, de manera que el mensaje se torne más efectivo, pues al ser el adolescente participe de esta dinámica, tendrá mayor claridad respecto a cómo interpretar los mensajes de parte de los progenitores, ya que al final son de ellos de quienes se adopta la estructura comunicacional. (Heano & Garcia, 2009)

2.4.1.2. Actividades de Ocio. Son el conjunto de actividades en las cuales la persona puede disponer y organizar según su interés y disposición, primando la capacidad creadora. (Barudy et al., 2010)

2.4.1.3. Integración Educativa y Comunicativa. Proceso mediante el cual se le permite a la persona acceder a opciones de conocimiento y educación relacionadas a una adecuada formación. (Rodrigo et al., 2009)

2.4.1.4. Establecimiento de Normas. Generación de acuerdos dentro de la familia respecto a las reglas que regirán, acatarán y respetarán los miembros, de manera que haya un adecuado funcionamiento. (Barudy & Dantagnan, 2010)

2.4.1.5. Actividades Compartidas. Interacciones y participaciones activas que tienen los miembros de un mismo grupo, dentro de un mismo espacio y tiempo. (Azar & Weinzierl, 2005)

2.4.2. Indicadores de la Dimensión Resolución de Conflictos

2.4.2.1. Sobreprotección. Falta de adaptación por parte del adulto para con sus hijos, en donde el padre sigue limitando al hijo, realizando actividades y/o tareas que para su edad podría realizar de manera autónoma. (Anchundia & Navarrete, 2021)

2.4.2.2. Conflictividad. Actitudes hostiles que se reflejan en una conducta conflictiva que se centra en el estancamiento de dificultades. (Lopez et al., 2009)

2.4.2.3. Toma de Decisiones. Un esfuerzo planeado, organizado y con acuerdos mutuos dentro de la familia, en el cual cada integrante tiene un papel que cumplir. (Estévez et al., 2011)

2.4.2.4. Reparto de Tareas Domésticas. Engloba la división equitativa y coherente de las tareas que se tiene que realizar dentro del hogar donde viven los miembros de ese grupo, de manera que exista un orden, limpieza y claridad. (Ruiz, 2014)

2.4.3. Indicadores de la Dimensión Consistencia Disciplinar

2.4.3.1. Permisividad. Es la tendencia a consentir o generar permisos para determinadas cosas. De manera que la persona que sea permisiva, muestra un exceso de flexibilidad al momento de establecer límites o ejercer autoridad. (Santibáñez & Martínez-Pampliega, 2013).

2.4.3.2. Mantenimiento de la Disciplina. Mostrar constancia en la ejecución de ciertos patrones de comportamiento y normas de conducta, siendo capaces de cooperar para el mantenimiento. (García & García, 2009)

2.5. Teorías sobre la Competencia Parental

2.5.1. Teoría del Apego

Según Brando et al. (2008): “Los apegos según esta teoría comienzan por la necesidad humana de establecer vínculos efectivos con los demás; basado en el marco de la etiología, Bowlby desarrolló un adjunto de propuesta teórica, definiéndolo como un comportamiento instintivo cuyo propósito principal es corregir” (p. 17).

Bowlby ha definido el apego como un sistema de control, en otras palabras, un sistema de comportamiento determinado por las necesidades del momento. Lo

cual se podría complementar al decir que es cualquier conducta que efectúa una persona para buscar y mantener la presencia de otra distinta, y una posible oferta de seguridad, amor y ayuda. (Prada, 2004)

2.5.2. Teoría Ecológica – Sistémica

En la revisión teórica, Bronfenbrenner pone énfasis en la importancia del impacto ambiental natural en el desarrollo evolutivo de una persona. El sostiene que el entorno ecológico genera una serie de consecuencias, las cuales encajan de manera similar a lo que es el juguete de las muñecas rusas.

Comenzando en el nivel uno, se denominada al entorno inmediato, el cual provee dentro del desarrollo del ser humano una estructura que se denomina sistema, y estos pueden ser: el hogar en donde se vive, el aula de estudio, los grupos de trabajo, etc. La siguiente estructura denominada mesosistema, proporciona una mirada que va más allá de cada entorno, en donde se hace referencia a las interconexiones o relaciones que efectúan entre los diferentes organismos. Finalmente se tiene el tercer entorno ecológico denominado exosistema, que hace referencia a que el desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por los acontecimientos que ocurren en su entorno, en el que la persona ni si quiera está presente, y entre ellos están, por ejemplo: el lugar donde laboran los padres, el desenvolvimiento del grupo de amigos, entre otros. (Bronfenbrenner, 1987)

Sahuquillo et al. (2016), siguiendo el postulado de Bronfenbrenner, destacan la importancia de tomar en consideración las competencias parentales como un constructo integrador que une la capacidad de las personas para gestionar y dar respuestas (comportamiento, cognición, afecto y comunicación), para actuar de manera adaptativa y flexible ante los retos que van planteando las responsabilidades educativas, familiares, al mismo tiempo que van construyendo estrategias que permitan optimizar las potencialidades del contexto, aprovechando así las oportunidades que este les da.

Así, Rodrigo et al. (2009, p. 115) refieren “las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor”.

Bronfenbrenner reconoce que las relaciones que se dan al pasar del tiempo, ya sea con personas, objetos y/o símbolos de su entorno inmediato, en el desarrollo de los niños y adolescentes, son influyentes en el desarrollo de los niños y adolescentes; este fenómeno se denominó *tours cercanos*. En este proceso, “la comunicación cada vez más compleja y recíproca entre padres e hijos en el desarrollo de este último es particularmente importante. Tanto la estabilidad en el tiempo como los aspectos emocionales de la relación entre padre e hijo serán fuerzas poderosas para el desarrollo de ambas partes” (Luster & Okagaki, 2006, p. 1).

Por ello según Cortés (2002), Bronfenbrenner establece tres niveles:

Orientación hacia sí mismo: en donde el sujeto se mantiene dentro de una visión egocéntrica, primando su gratificación propia y personal, dejando de lado los intereses demás.

Orientación hacia las personas cercanas a su contexto y a la colectividad: el sujeto se guía por el grupo colectivo y las directrices que este plantea.

Orientación del individuo según sus principios éticos: el individuo actúa orientado por estos principios, que han ido surgiendo de su experimentación propia e interrelacionar.

2.6. Competencia Parental y Perú

De manera general, las competencias parentales son el conjunto de capacidades prácticas que tienen los padres para educar, cuidar a sus hijos, de manera que les aseguren un desarrollo óptimo y sano, dentro de los patrones aprobados por la sociedad; de esta manera podríamos intuir entonces que implica

dos componentes: las habilidades y capacidades parentales. Las capacidades se conformarían por la combinación de factores biológicos en contraste con la experiencia y el contexto sociocultural propio de los progenitores. Las habilidades englobarían las respuestas que dan a las interrogantes y necesidades que surgen en los hijos, dedicando el espacio y tiempo necesario para transmitir lo que el momento requiera. (Vera et al., 2014).

Teniendo claro el concepto, es necesario mencionar que en la sociedad peruana existen diferentes niveles socioeconómicos, culturales y tipos de familia que mantienen y presentan ciertos tipos de capacidades y habilidades parentales, lo que podría asociarse a la existencia de conductas problemáticas en la adolescencia, pues al ser una etapa crítica en el proceso de desarrollo; también requiere una evaluación de parte de los padres para ajustar y mejorar las capacidades y habilidades presentadas hasta cierto punto. Pues la reflexión y reorientación de los recursos de la familia puede encaminar a una solución más productiva y resiliente. Sin embargo esto requiere de parte de los padres una destinación de tiempo, modificación de actitudes y comportamientos, lo cual generalmente es uno de los problemas en las familias peruanas, el redireccionamiento del tiempo como un recurso para reflexionar que conduce a la mejora, ya que el común denominador en la mayoría de casos es el ver a los padres salir del hogar a trabajar y generar recursos económicos, el cual se torna la prioridad, debilitando la generación de recursos emocionales y actitudinales en los hijos, quienes al final de esa interacción también adoptan como modelo el priorizar los recursos económicos y tangibles, dejando de lado el asumir conscientemente la reflexión de quienes son, explorando conscientemente las opciones de la vida y asumiendo compromisos de valor y trascendencia.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Estatus de Identidad

3.1. Definición de Identidad en la Adolescencia

Debido a que es un concepto extenso con cierto grado complejidad, el cual implica una continua observación y reflexión, pues tal como afirmaba Erikson (1968): “la percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y el espacio, y la percepción del hecho de que otros reconocen esa mismidad”. Es de suma importancia el detallar este concepto, debido que este abordaje persigue lograr que se enfoque la adolescencia desde una mirada diferente, donde se trabaje la identidad de las personas de manera que se logre tener un mejor conocimiento de los comportamientos y pensamientos que surgen en el proceso de construcción de la misma.

Generalmente, cuando se habla de identidad personal se hace referencia a algo similar como lo que conocemos como autoimagen. Es por ello que Raffino (2019) conceptualiza la “es el conjunto de características que definen a un individuo y le permiten reconocerse a sí mismo como un ente distinto y diferenciado de los demás” (p. 1). Entonces podemos decir que no es un sinónimo de carácter, de personalidad, o de rasgos personales, sin embargo, podemos afirmar que es un constructo que engloba todos los aspectos mencionados con anterioridad, formando así, la esencia de una persona.

La identidad en la adolescencia entonces es un proceso que solo se termina cuando el sujeto tiene una nueva identificación en base las experiencias que han vivido, y sería esa identificación lo que le permitiría al adolescente crear una postura e imagen frente a las demás personas, reflejando ahí su esencia, su identidad.

3.2. Identidad como parte Proceso del Desarrollo

El proceso de transformación y cambio que se atraviesa durante la etapa de la adolescencia, se acompañan también de cambios psicológicos, tanto en el área conductual, generando o ampliando el repertorio conductual que se tenía, y en el área cognitiva, estructurando o reestructurando esquemas, pensamientos y creencias que se tenían o van adquiriendo. La fase del desarrollo que implico la maduración del pensamiento abstracto, influye de manera directa en la manera en que el adolescente se relacionaría consigo mismo y su entorno, pues surge también el aumento de la autocrítica y la reflexión. (Faroh, 2017)

Desde otra perspectiva, diversos autores hacer referencia a que uno de los principales cambios que se dan en esta etapa del adolescente, no necesariamente es en el plano cognitivo, sino que se da en el plano familiar, pues va solicitando y adquiriendo mayor independencia de su primer núcleo, la familia, sus relaciones vinculares, además de la madurez sexual que también conlleva el surgimiento de preguntas y expectativas. (Gómez, 2008)

El desarrollo de esta construcción es gradual, y en el intervienen las variaciones de las diversas experiencias que se vivirán; en especial las que estarán vinculadas con el área sexual-afectivo, con la integración social, con lo religioso, lo cultural, lo político, así como también con la autopercepción y la autoestima. (Estaire, 2017)

“No existe un momento específico en el que la identidad se forme de manera concreta, si bien se estima que luego de la adolescencia tendría que empezar a asomarse una identidad personal más compleja, en comparación con la exhibida en la infancia” (Estaire, 2017, p. 1).

3.2.1. Características de la Identidad Personal

Desde diferentes puntos de vista, la conceptualización de identidad personal suele mantener una serie de características que son estables, las cuales según Raffino (2019) son:

Constancia, la identidad es un conjunto de rasgos que a lo largo del tiempo pueden percibirse de la misma manera, y su variación sobre la misma base, estableciendo que la constante serán la evolución.

Coherencia, cuando se habla de coherencia en la identidad, se hace referencia a la probabilidad de predicción de algunas manifestaciones de sus rasgos o características, frente a determinados estímulos y ciertas condiciones.

Adaptabilidad, como se dijo en apartados anteriores, que la identidad se caracteriza por ser constante en determinados momentos, también mantiene la característica de plasticidad, generando cambios que permitan la continuidad de la esencia tras el paso del tiempo, a medida que las experiencias de la vida, van evidenciando la necesidad de ir integrando o descartando ciertas conductas y creencias, dando paso a otras.

De carácter sociocultural, aquí se refiere a que “la identidad también se va desarrollando en contraposición a los demás, ya que esto ayuda a la definición de la misma, en base a las semejanzas o diferencias respecto a lo que perciben en quienes comparten con ellos, la comunidad y su cultura”. (p. 1)

3.3. Definiciones Semejantes a Estatus de Identidad

3.3.1. Estilos de Identidad

Berzonsky (1990) define un estilo de identidad como una estrategia que permite la resolución de dificultades o como una estrategia de afrontamiento sociocognitiva, manteniendo la capacidad de procesar información activamente y

reflexionando sobre la toma de decisiones significativas sobre el trayecto de vida. Postula tres estilos de identidad: estilo informacional, estilo normativo y estilo difuso – evitativo.

3.3.2. *Formación de Identidad*

Grotevant (1992) plantea a la exploración, como el proceso base de la formación de identidad, identificando dos componentes principales; capacidades tales como: toma de decisiones, pensamiento crítico-analítico, resolución de conflictos, etc., y orientaciones, que hace referencia a un factor más actitudinal relacionado a la voluntad o falta de ella, al momento de establecer compromisos.

3.3.3. *Expresividad Personal*

Waterman (1990) conceptualiza este constructo como aquellos sentimientos que generen sensación de optima experiencia, los cuales acompañan el descubrimiento de nuevas facetas personales, surgimiento o mejoramiento de potencialidades, y la implicación en nuevas actividades y/o interacciones; llevando así a un desarrollo del significado personal de lo que es la vida; es así que el autor mencionado le da más énfasis a lo que toda esa exploración y compromisos puedan generar a nivel emocional y sensorial.

3.3.4. *Desarrollo Social de la Identidad*

Adams y Marshall (1996) plantean una división del contexto social en dos niveles: los contextos micro y macro, pues consideran que esta como un todo, limita a la identidad. Es por ello que hacen referencia al microcontexto cuando se habla de intercambios interpersonales y relaciones en las que se está directamente afectado por el contacto directo. Y el macrocontexto se refiere a los ámbitos sociales y culturales que son más amplios, en donde se comparten normas, creencias culturales, etc. Es así que por la interacción en estos dos medios se va formando lo

que es la identidad, que indirectamente está en constante influencia de un medio social, pues al final, todos siguen desenvolviéndose dentro de normas socioculturales.

3.3.5. *Capital de la Identidad*

Côte (1997) realiza la construcción de identidad desde una visión sociológica, dentro de un entorno postmoderno. Es así que considera que la identidad se puede desarrollar de acuerdo al grado de tangibilidad-intangibilidad, siendo recursos tangibles tales como la capacidad financiera o es estatus social; y siendo recursos intangibles, la autoestima, sentido de propósito, locus de control interno, entre otros. El equilibrio y aprovechamiento de ambos recursos pueden ser los predictores efectivos del capital de identidad.

3.4. Teorías sobre el Estatus de Identidad

3.4.1. *Teoría de Erik Erickson: Construcción de la Identidad*

Teniendo como base la teoría de Erik Erikson, quien desataca la importancia de la formación de la identidad como parte del proceso de llegar a la adultez, para así generar una capacidad de toma de decisiones consciente, aborda el tema de búsqueda de identidad como un proceso constante a lo largo de la vida, que es saludable y vital, y que al requerir un esfuerzo por lograr el sentido de si mismo, llega a favorecer el fortalecimiento total del ego adulto.

Asociado a lo que se menciona con anterioridad, es en la adolescencia donde se evidencia una mayor tensión en lo relacionado a la construcción de la identidad, además de una confusión de la misma, puesto que es durante esta etapa que se realiza la búsqueda del “quien soy” y se torna de manera especial insistente, para el adolescente que busca lograr determinar un sentido de claridad a su identidad.

El inicio de la identidad se da con lo que podríamos denominar el “moldeamiento del yo” teniendo como referencia lo percibido en otras personas, sin embargo, siguiendo lo que ya se ha mencionado anteriormente relacionado a que la identidad implica el “ser yo mismo”; es que lleva una formación a lo largo del proceso de desarrollo de la vida del individuo, teniendo en consideración que todos los ciclos vitales, tal como menciona Erikson, son la consecución de generaciones anteriores hasta la actual y la estructura que tiene la sociedad en la que nos desenvolvemos, las cuales tienen que desarrollarse juntas.

Reyes (2009) describe que la identidad es el arduo trabajo de un actor, que conlleva una labor de autoidentificación, elaboración compleja y en algunos casos incierta, donde se interrelacionan las estrategias, sentido de pertenencia y los compromisos, desarrollando de esta manera la identidad social, la cual es el resultado de la labor del individuo que logra organizar y administrar las diferentes dimensiones de su experiencia social y la identificación que pueda surgir, reuniendo variados niveles de la identidad general, de manera que se logre producir una imagen subjetiva y unificada de sí misma.

Es por ello que la identidad es entendida como un proceso de construcción continuo y consciente en el que se van incorporando nuevos componentes o algunos se reestructuran, para que la persona pueda lograr una identificación congruente y una diferenciación con sus pares, percibiendo de esta manera a la identidad como una unidad.

Reyes (2009) también refiere que el proceso de configuración de la identidad se va dando a lo largo del ciclo vital, en el que se van creando variados puntos de referencia, los cuales serán susceptibles a la modificación, tal como se evidencia en la identidad de la etapa juvenil, donde se habla ya de una construcción de identidad que mantiene una recomposición más consciente que se da por la percepción que se va generando de las interacciones sociales en las que se desenvuelven los jóvenes.

3.4.1.1. Crisis de Identidad. El comenzar la adolescencia, puede ser un tiempo de crisis, esta etapa del desarrollo, inicia generalmente alrededor de los 10 años, lo que indica que gran parte de este se vive en el periodo escolar. Sin embargo, no solo los adolescentes se sienten desorientados sino también los mismos padres, puesto que ven como sus hijos van adoptando nuevos comportamientos, actitudes, cambiando su esquema de pensamiento, entre otros cambios. (Dirinó, 2016)

Para Estaire (2017) quien explica que la crisis de identidad “es un periodo en el que la persona experimenta profundas dudas sobre sí misma, acompañadas de sentimientos de vacío, soledad e incluso baja sensación de existencia” (p.1). Todos los seres humanos atraviesan diferentes fases de crisis a lo largo de la vida, no importa en la etapa que se dé, lo que importa es como esta situación contribuye a como nos vamos construyendo como personas, pues la palabra crisis hace referencia al momento de reflexión de un cambio y el cambio es, casi siempre, la antesala del crecimiento.

De esta manera Erickson conceptualiza la crisis como una transición de una etapa a otra, en el que se dan cambios que pueden ser decisivos hacia la edad adulta, dándose dentro de un proceso progresivo de cambio a nivel biológico, psicológico, conductual, social y cultural, en el que existen conductas continuas de exploración; ocasionando la posterior formación de una estructura consciente de compromisos. (Feixa, 2020)

Es así que, dentro de su perspectiva psicosocial, Erickson ajusta el concepto de crisis de identidad de una manera más apropiada, al hacer referencia al logro de una adaptación satisfactoria entre la autodefinición individual y las responsabilidades sociales que la persona desempeña o desempeñará, la cual no se da sino hasta el punto en el que la persona ha realizado una exploración y establecido un compromiso con una identidad, dentro de una amplia gama de áreas de la vida como la política, religiosa, ocupación, amical, relaciones románticas y rol sexual. (Feixa, 2020)

Es durante la etapa de la adolescencia que se da la búsqueda del “quién soy”, que se vuelve particularmente insistente, de hecho, Erickson (1974), señala que “uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es el poder decidirse por seguir una carrera, el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital, que alerta a los jóvenes sobre su eminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse de los roles que ellos mismos comienzan a tener en la sociedad que les rodea” (p. 39). Tomando como punto de partida que la persona es la única que tiene la capacidad de construir y estructurar su propio conocimiento, todos aquellos estímulos que pueden ser internos como externos, que son percibidos por el adolescente, repercuten en la actitud que se asume ante su propio proceso de formación; “factores personales, familiares, sociales y contextuales van a ejercer una clara presión sobre el adolescente, condicionando en gran medida sus elecciones” (Martín & Navarro, 2009, p. 203)

3.4.2. Teoría de Marcia sobre el Estatus de Identidad

Marcia plantea dentro de su enfoque para evaluar y conocer el desarrollo de la identidad en el que los adolescentes proponen preguntas sobre su exploración y compromiso con diferentes áreas de la vida dentro de los cuales considera específicamente: política, amistad, religión, relaciones románticas, rol sexual y ocio. (Paris et al, 2019).

Tomando como referencia el postulado de Marcia, se sostiene que el ritmo de maduración y evolución se acelera en la adolescencia tardía y el inicio de la juventud; aunque siempre existirá ciertas diferencias entre ambas etapas del desarrollo, son pequeñas. De manera que la identidad se basa en una dinámica madurativa que se da a lo largo de la adolescencia, comenzando en primer lugar por una fase de ambigüedad en la que el adolescente aun no asume ningún compromiso y tampoco ha realizado una exploración de diversas alternativas relevantes; luego podrían pasar a una fase en el que se asumen compromisos, por la facilidad de seguir en la zona de confort, sin realizar exploración alguna de roles o valores; siguiendo en el proceso de maduración, puede hallarse que pase aun estado activo de

exploración y búsqueda más abierta, sin efectuar compromiso alguno o consciente; llegando así al final del proceso, en donde el adolescente ya ha realizado una exploración que le permite contrastar lo aprendido con los padres, y así adoptar una serie de compromisos que sean relativamente firmes y estables, que se ajusten a sus propias características personales. (Zacarés et al, 2009)

Cada estatus o estado de identidad representa una forma particular de hacer frente a las tareas de establecer y revisar el sentido propio de la identidad personal. De esta manera identifico cuatro estatus o estados de identidad que hacen referencia a la combinación de exploración y compromiso:

Estado de difusión de identidad, caracteriza a los adolescentes que no han realizado un proceso de evaluación y exploración consciente y significativo de opciones, por lo cual tampoco hay un compromiso firme con objetivos vocacionales ni ideológicos. La teoría argumenta que quienes persistan en esta identidad pueden estar a la deriva, sin generar conexión con las personas que lo rodean o tener poco sentido de propósito en la vida. Pues siguiendo las investigaciones de Zacarés et al (2009), los adolescentes que se encuentran en este estatus de identidad, generalmente perciben menor apoyo y mayor rechazo de parte de sus cuidadores y/o padres.

Estado de identidad hipotecada, se caracteriza por el haber asumido un compromiso hacia diferentes actitudes, roles, principios y valores, sin haber realizado una evaluación y exploración de diferentes opciones. Es decir que ha asumido una identidad que se basa en la adopción de roles que percibieron en sus padres o figuras que consideran importantes en su vida, de las cuales desean seguir sus pasos, permaneciendo así arraigado y comprometido a lo aprendido durante su infancia. (Zacarés et al, 2009)

Estado de identidad moratoria, hace referencia a los adolescentes que están en un proceso de evaluación y exploración activa de experiencias y opciones sin haber realizado aun un compromiso firme y claro, puesto que necesitan un tiempo para encontrar una identidad y los roles que serán socialmente adaptados. De esta

manera es posible que pueda existir un periodo de ansiedad y tensión emocional ocasionada por la búsqueda y exploración de roles variados y diferentes creencias.

Estado de logro de identidad, se caracteriza por quienes habiendo realizado un proceso de evaluación y exploración activa hacen un compromiso firme y claro, asumiendo roles, estableciendo principios y creencias basados en elecciones a nivel personal, lo que los lleva a alcanzar una identidad coherente. Este proceso a menudo logra realizarse completamente hasta el final de la adolescencia. Según Zacarés et al (2009) este estatus de identidad tiene mejor desarrollo con un estilo de crianza familiar autoritativo-democrático, que permita a los adolescentes la expresión de su individualidad, dentro de un clima de apoyo y conexión emocional.

3.5. Dimensiones de Estatus de Identidad

Conforme al modelo de Marcia (1996), Zacarés et al (2009), son dos dimensiones centrales la dimensión ideológica y la dimensión interpersonal del desarrollo de la identidad.

La dimensión ideológica, hace referencia a la tendencia de centrarse en temas más internos que impliquen el trabajar en soledad, lo que permita la creación de nuevas ideas que permitan asentar creencias y valores personales. (Ruiz, 2014)

Esta dimensión incluye indicadores como:

Exploración ocupacional, referida a las posibilidades ocupacionales que ha decidido tener; política, inclinación por algún partido en especial; religiosa, considerada como la tendencia de rendir culto a una determinada religión o su rechazo; filosófica, puede colocar al adolescente en una posición de cuestionamiento hacia los sistemas establecidos; afrontamiento, para evaluar al mundo desde diferentes perspectivas e innovar con nuevos conceptos que sirvan para encargarnos de lo radicalmente nuevo.

La dimensión interpersonal, se refiere a la preferencia por situaciones de interacción con otras personas, en primera instancia conocidas, lo cual permita

generar una sensación de disfrute y mantenimiento de relaciones vinculares. (Ruiz, 2014)

Esta dimensión incluye indicadores como: rol sexual, referida a la agrupación de características físico-sexuales que generan una genuina diferencia de los demás, tales como: sus sentimientos o actitudes frente al sexo y el sexo opuesto, preferencias sexuales, sensación de feminidad o masculinidad; amistad, preferencia por los amigos, con quienes se crea un vínculo de confianza diferente al que se ha establecido con la familia y con quienes se tiene una mayor preferencia; pareja, definición de la vinculación con la persona del sexo opuesto, incluye sus expectativas y el ajuste a las exigencias sociales; ocio, el tiempo libre que va tomando mayor relevancia para ejecutar las conductas y contrastar las creencias que se van integrando en la vida, en donde también se muestra una inclinación a poner en práctica algunas conductas que priman en su entorno.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel medio es el predominante de percepción de competencia parental, que tienen de sus padres, los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

El estatus de identidad difusa es el predominante en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Existe una relación significativa entre el nivel predominante de percepción de competencia parental y el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Percepción de Competencia parental.

4.2.1.2. Definición Operacional. Percepción sobre la aplicación del conjunto de capacidades y habilidades de los padres para proteger, cuidar, solventar necesidades y educar a sus hijos, asegurando un sano y óptimo desarrollo. (Rodrigo et al., 2009, p. 114)

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Percepción de Competencia Parental

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Tipo de variable
Implicación		
Comunicación/ experiencia de emociones		
Actividades de ocio		
Integración educativa y comunicativa		
Establecimiento de normas	Nivel alto	
Actividades compartidas	Nivel medio	Categórica, ordinal
Resolución de conflictos	Nivel bajo	
Sobreprotección inverso		
Conflictividad		
Toma de decisiones		
Reparto de tareas domésticas		
Consistencia disciplinar		
Permisividad		
Mantenimiento de la disciplina		
Deseabilidad social		

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Estatus de identidad.

4.2.2.2. Definición Operacional. Periodo en el que el adolescente experimenta profundas dudas sobre sí mismo, que lo llevan al punto de experimentar y establecer compromisos. (Tesouro et al., 2013).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Estatus de Identidad

Dimensiones e indicadores	Estatus	Tipo de variable
Ideológica		
Ocupación		
Políticas		
Religiosa	Identidad Lograda	
Filosófica	Identidad Moratoria	Categoría, nominal
Interpersonal	Identidad Hipotecada	
Rol sexual	Identidad Difusa	
Amistad		
Pareja		
Ocio		

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta el fin de la investigación, es básica, porque el principal propósito es incrementar y/o fortalecer el conocimiento científico relacionado a la percepción de competencias parentales y el estatus de identidad. Según el manejo de datos la investigación es cuantitativa. (Hernández, et al., 2010)

4.3.2. Diseño de Investigación

Según las etapas de la investigación, tiene un diseño tipo correlacional, debido a que se busca evaluar la fuerza de la relación entre las variables de estudio. Según la temporalidad en la recolección de los datos, es transversal (la información se recogió en un tiempo único). (Hernández, et al., 2010)

4.4. Ámbito de la Investigación

El ámbito de la investigación es micro regional, se realizó en la ciudad de Tacna, en el departamento de Tacna, de manera específica, en la institución educativa Jorge Martorell Flores, la evaluación se ejecutó entre los meses de noviembre y diciembre del año 2021.

La institución educativa Jorge Martorell Flores, fue creada por la resolución directoral N° 34421, el 09 de diciembre de 1961, con el nombre de Escuela N° 9963, que fue más conocida como Las Palmeras, en donde su primera directora fue la profesora Elena Portugal de Blanco.

En 1963, por resolución directoral N° 00861 se le designó el nombre de <por resolución directoral N° 00861 se le designó el nombre del prestigioso empresario Don “Jorge Martorell Flores”. Luego de varios años de ejecutar funciones en la avenida Bolognesi, y ante el continuo crecimiento de la población estudiantil, mediante el decreto supremo N°017 en el año 1983, se logró la autorización para realizar una expropiación en el terreno de la calle Ramón Copaja, lo cual se realizó con ayuda de autoridades, padres de familia y docentes, pues es el local donde actualmente ejecuta sus actividades.

El primero de marzo de 1995, mediante resolución directoral N° 0195 se creó el nivel secundario, que en la actualidad viene trabajando con 20 secciones en el nivel primario, durante el turno de la mañana, con estudiantes de ambos sexos; y en el nivel secundario que ejecuta sus actividades en el turno de la tarde, trabaja con 20 secciones, de igual manera con alumnado de ambos sexos. La institución cuenta

con una plana docente calificada y con administrativo de servicio eficiente. Siendo el actual director el profesor Edwin David Quispe Calizaya.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa Jorge Martorell Flores de la ciudad de Tacna

4.5.2. *Población*

La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Jorge Martorell Flores de la ciudad de Tacna.

Los criterios de inclusión consisten, en que sean estudiantes matriculados en la institución educativa Jorge Martorell Flores en el año 2021, de los grados de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, tanto de sexo femenino como masculino, que cuenten con el equipo tecnológico necesario y acceso a internet.

Los criterios de exclusión consisten en estudiantes pertenecientes al primer y segundo año de secundaria matriculados en la Institución Educativa Jorge Martorell Flores en el año 2021; estudiantes que de forma voluntaria no deseen ser partícipes de las evaluaciones. También es necesario describir, que los grupos de primero y segundo año de secundaria, en su mayoría, no contaba con el equipo tecnológico necesario y/o apropiado, además de conexión a internet, para la resolución de los cuestionarios propios de la evaluación.

4.5.3. *Muestra*

La muestra se constituyó por 228 estudiantes, los cuales se encontraban cursando el tercero, cuarto y quinto año de secundaria; cuyas edades oscilaban entre los 14 y 18 años.

En cuanto al tipo de muestreo, es no probabilístico, por conveniencia, dado que todos los participantes dentro de la población fueron seleccionados en relación a la accesibilidad e intencionalidad de la investigación. (Hernández, et al., 2010)

Tabla 3

Distribución de la Muestra según el grado de Estudio

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Tercer año	76	33.3%
Cuarto año	91	39.9%
Quinto año	61	26.8%
Total	228	100.0%

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

4.6.1. Procedimientos

Se envió una solicitud de manera virtual al director de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, en donde se expresaba el interés por realizar una investigación con los estudiantes de tercer cuarto y quinto año de secundaria, explicando además la finalidad de la investigación y cuál sería el método de la ejecución.

Posteriormente en una entrevista presencial, se entregó la carta de presentación, y se solicitó la información de correspondiente a los grados a evaluar, realizando la coordinación correspondiente.

La evaluación se realizó mediante el envío de mensajes de texto y de voz con las explicaciones correspondientes, además de los enlaces de *Google forms*, que contenían los formularios correspondientes, a los diferentes grupos de *Whatsapp*, en donde se me agregó para realizar las orientaciones y acompañamiento necesario.

El procesamiento de la información se llevó a cabo mediante el uso de los *softwares Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 25.0 y *Microsoft Excel*.

4.6.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

La técnica para la recolección de información es encuesta tipo test. Los instrumentos de recolección de datos son:

Para la variable percepción de competencia parental, se utilizó la escala de evaluación de la competencia parental - versión hijos, la cual consta de cuatro dimensiones, dentro de cada una existen indicadores. Esta escala en su versión para hijos consta de 53 ítems y evalúa:

Implicación parental, esta dimensión consta de 5 indicadores los cuales son: comunicación/experiencia de emociones; actividades de ocio, integración educativa y comunicativa, establecimiento de normas, sobreprotección y actividades compartidas. Y están distribuidos en 32 ítems respectivamente.

Resolución de conflictos, esta dimensión comprende cuatro indicadores los cuales son: sobreprotección inversa, conflictividad, toma de decisiones y reparto de tareas domésticas, y están distribuidos en 12 ítems respectivamente.

Consistencia disciplinar, consta de dos indicadores los cuales son: permisividad y mantenimiento de la disciplina, los cuales están distribuidos en 5 ítems respectivamente.

Deseabilidad social: Está distribuida en 4 ítems.

Originalmente, el instrumento fue elaborado por Bayot, et al, (2008). Y la adaptación para el contexto peruano la realizaron Balbín y Najjar (2014), siendo esa versión la que se utilizó para recopilar los datos.

La confiabilidad obtenida en Perú, desarrollada por Cabrera (2018) se determinó a través del método de consistencia interna según Omega, obteniéndose una fiabilidad para implicación parental de .89, resolución de conflictos .78 y consistencia disciplinar .65, considerándose como valores correctos. El coeficiente

Alpha de Cronbach es de .87, demostrando que contiene una correcta consistencia interna.

Para la variable estatus de identidad, se utiliza la escala EOM-EIS-2 (*“Extended Version of the Objective Measure of Ego Identity Status”*) en español: Medida objetiva extendida de estatus de identidad de ego, creada en 1989 por Adams, Bennion y Hugh de la Universidad de Utah. Se trata de una escala de gran fiabilidad que sigue los postulados de Erikson y Marcia, el cual ha sido más utilizado en Norteamérica, Europa y Australia. Validada para el medio por Zacarés et al. (2009). Está formada por 64 ítems divididos en cuatro estatus (estatus de identidad difusa, estatus de identidad hipotecada, estatus de identidad moratoria y estatus de identidad lograda) dentro de los cuales se encuentran dos dimensiones o ámbitos con sus respectivos indicadores:

Dimensión o subescala ideológica: política, profesional u ocupacional, religión, filosofía de vida. Dimensión o subescala interpersonal: relaciones sociales u amicales, pareja, roles de género (rol sexual) y ocio.

Cuenta con una escala numérica de puntuación del uno al seis en la que va desde “completamente de acuerdo” a “completamente en desacuerdo”, teniendo en cuenta que algunas preguntas tienen una puntuación inversa. Y se entiende que para determinar cuál es el estatus predominante, se tiene en cuenta el que alcanzaba mayor puntaje.

Cayte (2016) realizó la validez de contenido en la ciudad de Lima, mediante el criterio de expertos. A la par, este instrumento ha demostrado tener una consistencia interna alta, dado que para las puntuaciones de compromiso y de exploración fueron .80 y .86 respectivamente, y la validez fue de .94. El contenido de validez V de Aiken para el análisis de contenido respecto al cuestionario, presentan coeficientes encima de .80, lo que indica que los reactivos cuyos valores sean mayores o iguales a .80 se consideran válidos para el test.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Se inició definiendo el tema a investigar, para posteriormente elaborar un proyecto de investigación en el que se establezca las bases teóricas y especifique el proceso del trabajo a realizar.

Para obtener la autorización de la autoridad correspondiente de la institución educativa donde se pretendía realizar la investigación, se procedió en primera instancia a enviar una solicitud de manera virtual al director de la institución educativa Jorge Martorell Flores, en donde se expresaba el interés por realizar una investigación con los estudiantes de tercer cuarto y quinto año de secundaria, explicando además la finalidad de la investigación y cuál sería el método de la ejecución.

Al recibir una respuesta, se pactó una entrevista presencial, para entregar la carta de presentación, y solicitar la información de cada grado, para así coordinar con los tutores. Posteriormente con la información recibida, se contactó a cada tutor mediante llamadas telefónicas y mensajes de *WhatsApp* para explicarles cuales serían los instrumentos a ejecutar, los tiempos que durarían, la modalidad y acordar un horario en el que se pueda enviar la información correspondiente a la evaluación, a los grupos de *Whatsapp* respectivos.

Dado que se tenía acordado previamente el horario para realizar cada evaluación, los docentes procedieron a incluirme en los grupos de *WhatsApp*, a los que se envió por mensaje de texto y de voz, detallando las explicaciones de las evaluaciones, además de los enlaces de *Google forms*, que contenían los formularios correspondientes.

Teniendo en cuenta que algunos estudiantes no disponían de datos móviles para abrir el enlace de los formularios, se procedía a enviarles en imagen los cuestionarios y ellos al reenviarlos editados se realizaba el llenado en el formulario virtual.

Al término de la recolección de datos se continuó con el procesamiento de la información, la cual se llevó a cabo mediante el uso de los *softwares Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 25.0 y *Microsoft Excel*.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados referentes a las variables de estudio, los cuales se presentan por medio de tablas, así como también de figuras, teniendo el siguiente orden:

Resultados de la variable percepción de competencia parental en donde se remite información respecto a cada dimensión de la percepción de competencia parental y el nivel que se encuentra.

Resultados de la variable estatus de identidad, en donde se remite información respecto a la distribución de los estudiantes según cada estatus de identidad, y una diferenciación de niveles dentro de cada estatus de identidad.

Resultados descriptivos de la variable percepción de competencia parental y estatus de identidad, haciendo una integración de la información encontrada en ambas variables.

5.2.1. Resultados Descriptivos de la Variable Percepción de Competencia Parental

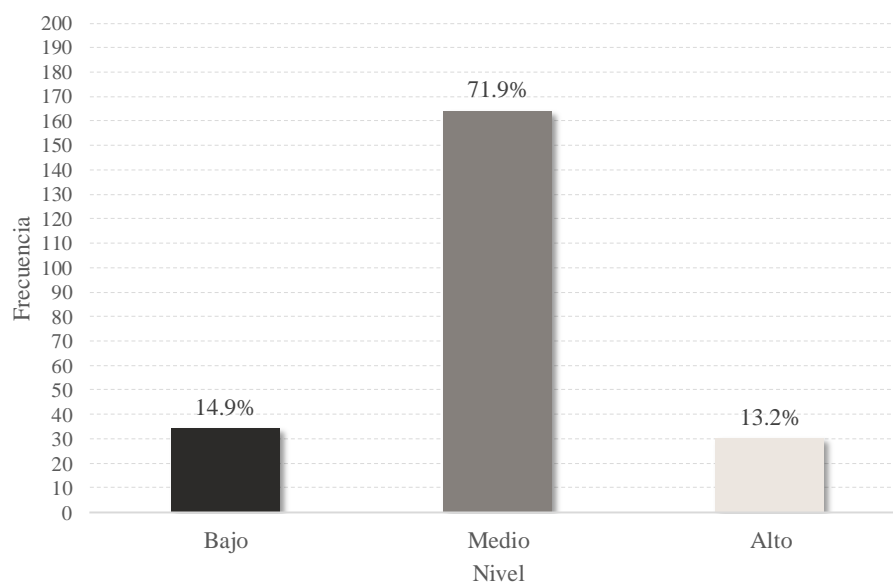
Tabla 4

Resultados para Percepción de Competencia Parental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	14.9%
Medio	164	71.9%
Alto	30	13.2%
Total	228	100.0%

Figura 1

Resultados para Percepción de Competencia Parental



De la Tabla 4 y Figura 1 se observa que en la variable Competencia Parental Percibida, los estudiantes alcanzan un valor mayoritario en el nivel medio, que representa un 71.9% lo que es un equivalente a 164 estudiantes, seguido de un nivel alto, que representa un 13.2% lo que es equivalente a 30 estudiantes, después un nivel bajo con un 14.9% lo que es equivalente a 34 estudiantes.

Tabla 5*Dimensiones de Percepción de Competencia Parental*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Implicación Parental	Bajo	48	21.1%
	Medio	121	53.1%
	Alto	59	25.9%
Consistencia Disciplinar	Bajo	51	22.4%
	Medio	120	52.6%
	Alto	57	25.0%
Resolución de Conflictos	Bajo	72	31.6%
	Medio	144	63.2%
	Alto	12	5.3%
Deseabilidad Social	Bajo	55	24.1%
	Medio	144	63.2%
	Alto	29	12.7%

De la Tabla 5 se observa que, dentro de los niveles de las dimensiones de la percepción parental, el nivel bajo predominante se da en la dimensión de Implicación parental representada por un 21.1%, seguido por el nivel medio predominante en la dimensión de Resolución de conflictos y Deseabilidad Social, y alcanzando un valor mayoritario en el nivel alto en la dimensión de Implicación parental, que representa un 25.9%.

5.2.2. Resultados Descriptivos de la Variable Estatus de Identidad

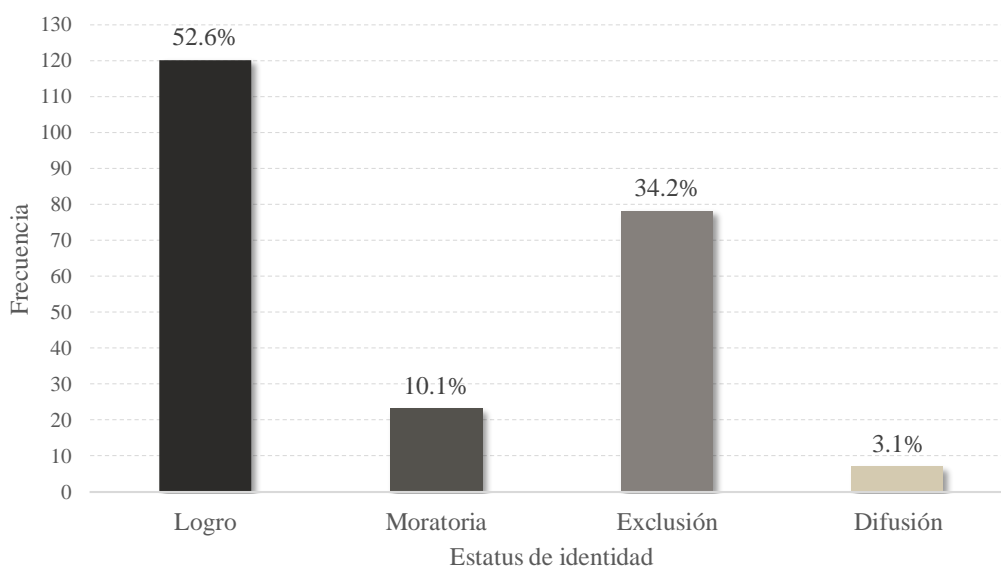
Tabla 6

Resultados para Estatus de Identidad

Estatus	Frecuencia	Porcentaje
Logro	120	52.6%
Moratoria	23	10.1%
Exclusión	78	34.2%
Difusión	7	3.1%
Total	228	100.0%

Figura 2

Resultados para Estatus de Identidad



En la Tabla 6 y la Figura 2 se observa que el estatus de identidad en los estudiantes alcanza un valor mayoritario en el estatus logro, que representa un 52.6% que engloba a 120 estudiantes, seguido de exclusión o hipotecada, que representa un 34.2%, que engloba a 78 estudiantes, después moratoria con un

10.1%, que engloba a 23 estudiantes y finalmente solo el 3.1% presentan un estatus de identidad difusión que engloba 7 estudiantes.

Tabla 7*Dimensiones de Percepción de Estatus de Identidad*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro	Bajo	4	1.80%
	Medio	173	75.90%
	Alto	51	22.40%
Moratoria	Bajo	2	0.90%
	Medio	213	93.40%
	Alto	13	5.70%
Exclusión o Hipotecada	Bajo	11	4.80%
	Medio	177	77.60%
	Alto	40	17.50%
Difusión	Bajo	3	1.30%
	Medio	224	98.20%
	Alto	1	0.40%

De la Tabla 7 se observa que el estatus de identidad logro, los estudiantes alcanzan un valor mayoritario en el nivel medio, que representa un 75.9%, seguido de un nivel alto, que representa un 22.4%, después un nivel bajo con un 1.8%. Así mismo los niveles del estatus de identidad moratoria, en donde los estudiantes alcanzan un valor mayoritario en el nivel medio, que representa un 93.4%, luego está el nivel alto, que representa un 5.7%, después un nivel bajo con un 0.9%. De la misma forma el estatus de identidad exclusión o hipotecada, los estudiantes alcanzan un valor mayoritario en el nivel medio, que representa un 77.6%, seguido de un nivel alto, que representa un 17.5%, y después un nivel bajo con un 4.8%. Finalmente, el estatus de identidad difusión, los estudiantes alcanzan un valor mayoritario en el nivel medio, que representa un 98.2%, seguido de un nivel bajo, que representa un 1.3%, después el nivel alto con un 0.4%.

5.2.3. Resultados Descriptivos de la Variable Percepción de Competencia Parental y Estatus de Identidad

Tabla 8

Resultados de las Variables Percepción de Competencia Parental y Estatus de Identidad

Estatus de identidad		Percepción de competencia parental			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Logro	Frecuencia	15	93	12	120
	% del total	7%	41%	5%	53%
Moratoria	Frecuencia	9	14	0	23
	% del total	4%	6%	0%	10%
Exclusión o hipotecada	Frecuencia	5	55	18	78
	% del total	2%	24%	8%	34%
Difusión	Frecuencia	5	2	0	7
	% del total	2%	1%	0%	3%
	Total	34	164	30	228
	% del total	15%	72%	13%	100%

En la tabla 8 se evidencia la relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad, donde alcanza un valor mayoritario el estatus de identidad logro con nivel medio de percepción de competencia parental con un total de 93 estudiantes que conforman el 41%; seguido de un estatus de identidad moratoria y nivel medio de competencia parental con un total de 14 estudiantes que conforman el 6%; seguido de estatus de identidad hipotecada con un nivel medio de percepción de competencia parental con un total de 55 estudiantes que corresponden al 24% y finalmente estatus de identidad difusa con un nivel bajo de percepción de competencia parental con un total de 5 estudiantes que corresponden al 2%.

5.3. Contratación de las Hipótesis

5.3.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Estadísticos		Estatus de Identidad	Competencia Parental Percibida
	N	228	228
Parámetros normales	Media	68.18	127.93
	Desviación típica	8.163	24.654
	Diferencias más extremas	Absoluta	.123
	Positiva	.123	.044
	Negativa	-.089	-.062
	Z de Kolmogorov-Smirnov	1.858	.937
	Sig. asintót. (bilateral)	.002	.344

De la Tabla 9 se observa las puntuaciones obtenidas en las variables que posteriormente se contrastaran en el apartado de las hipótesis, la variable estatus de identidad no provienen de una distribución normal debido a que el valor Sig. (bilateral) es menor a 0.05, en el caso de la variable percepción de competencia parental, tiene una distribución normal, debido a que el valor Sig. (bilateral) es mayor a 0.05, considerando para el análisis de normalidad los puntajes obtenidos según el instrumento utilizado en cada una de la variables, por lo que se aplicará estadísticos no paramétricos para la contratación de las hipótesis.

5.3.2. Hipótesis General

Para la comprobación de la hipótesis general se establece lo siguiente:

Formulación de la Hipótesis

H0: No existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

H1: Existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

Prueba estadística

Rho de Spearman

Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

Cálculo de estadísticos

Tabla 10

Estadístico de Correlación

Variables		Competencia Parental Percibida	Estatus de Identidad
Competencia Parental Percibida	Rho de Spearman	1.000	.998
	Sig. (bilateral)	.	4.19E-282
Estatus de Identidad	Rho de Spearman	.998	1.000
	Sig. (bilateral)	4.19E-282	.

Conclusión

Teniendo en cuenta la Tabla 9 para el análisis de la prueba de correlación pertinente, se observa que las variables cumplen con el requerimiento para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. Es así que en la Tabla 10 el valor del estadístico de Rho de Spearman (0.998) se puede interpretar como una correlación positiva perfecta según Hernández et al. (2014); por otro lado, también se evidencia que el valor del Sig. (4.19E-282) es menor al nivel (0.05) de significancia, por lo que se puede concluir que existe evidencia estadística; para rechazar la H₀, por lo que se afirma que existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

5.3.3. Hipótesis Específica 1

Para la comprobación de la primera hipótesis específica se establece lo siguiente:

Formulación de hipótesis

H0: No es el nivel medio el predominante de percepción de competencia parental, que tienen de sus padres, los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

H1: El nivel medio es el predominante de percepción de competencia parental, que tienen de sus padres, los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

Prueba estadística

Chi cuadrado de homogeneidad

Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

Cálculo de estadísticos

Tabla 11

Chi Cuadrado de Homogeneidad de Competencia Parental

Estadístico	Competencia Parental Percibida
Chi-cuadrado	152.947
Gl	2
Sig. asintót.	6.14E-34

Conclusión

De la Tabla 11 el valor del estadístico de Chi-cuadrado (152.947) con un Sig. asintót. (6.14E-34) es menor al nivel de significancia (0.05), también se puede observar que en la Tabla 4 la frecuencia observada predomina el nivel medio, por lo que podemos concluir que existe evidencia estadística; para rechazar la H0, por lo que se afirma que el nivel medio es el predominante de percepción de competencia parental, que tienen de sus padres, los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

5.3.4. Hipótesis Especifica 2

Para la comprobación de la segunda hipótesis específica se establece lo siguiente:

Formulación de hipótesis

H0: El estatus de identidad difusa no es el predominante en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

H1: El estatus de identidad difusa es el predominante en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

Prueba estadística

Chi cuadrado de homogeneidad

Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

Cálculo de estadísticos

Tabla 12

Chi Cuadrado de Homogeneidad de Estatus de Identidad

Estadístico	Estatus de Identidad
Chi-cuadrado	0.508
Gl	3
Sig. asintót.	0.917

Conclusión

En la Tabla 12 se describe el valor del estadístico de Chi - cuadrado (0.508) con un Sig. asintót. (0.917) el cual es mayor al nivel de significancia (0.05), lo que significa que las frecuencias que tienen los valores de la variable son diferentes, también se puede observar que en la Tabla 6 la frecuencia observada predomina el estatus de identidad logro, por lo que se concluye que existe evidencia estadística; para rechazar la H1 y aceptar la H0, dado que el estatus de identidad difusa no es el predominante en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

5.3.5. *Hipótesis Específica 3*

Para la comprobación de la tercera hipótesis específica se establece lo siguiente:

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe una relación significativa entre el nivel predominante de percepción de competencia parental y el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

H1: Existe una relación significativa entre el nivel predominante de percepción de competencia parental y el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

Prueba estadística

Rho de Spearman

Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

Tabla 13*Grado de Relación según el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón (2014), basada en Hernández Sampieri y Fernández Collado, 1998

Cálculo de estadísticos

Tabla 14

Estadístico de correlación entre Estatus de Identidad Logro y nivel medio de Percepción de Competencia Parental

		Estatus de identidad Logro	Percepción de competencia parental
Estatus de identidad	Rho de Spearman	1.000	.553
Logro	Sig. (bilateral)	.	1.63E-14
Nivel medio de Percepción de	Rho de Spearman	.553	1.000
competencia parental	Sig. (bilateral)	1.63E-14	.

Conclusión

En la Tabla 14 se observa que el valor de Rho de Spearman obtenido es de (0.553), lo cual según la interpretación de la Tabla 13, sería una significancia de Correlación positiva considerable, según Hernández et al. (2014)

También se nota que el valor del Sig. ($1.63E-14$) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencia estadística; para rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , por lo tanto, podemos afirmar que existe relación significativa entre en nivel medio de percepción de competencia parental y el estatus de identidad logro en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

5.4. Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Al realizar el análisis de los resultados se puede decir que el principal hallazgo encontrado de acuerdo a los objetivos planteados, es que existe relación entre las variables que se establecieron para el estudio; puesto que luego de aplicar el estadístico Rho de Spearman se nota que el valor de significancia es menor a (0.05), dando a entender que existe una correlación positiva perfecta entre la percepción de competencia parental y estatus de identidad. Lo cual concuerda con lo descrito por Cortés (2002) quien, en su investigación contempla la teoría de Bronfenbrenner, que es la base teórica de la percepción de competencia parental, explica la importancia de considerar diferentes situaciones sociales y culturales para orientar la experiencia interpersonal de los adolescentes para que posteriormente puedan elegir que principios seguir e integrar en su vida. Lo cual también describió Marcia en su teoría de los estatus de identidad, en donde se presume que la base de cualquier estatus de identidad se basa en la posibilidad de exploración que tuvieron en diferentes situaciones para luego crear o no un compromiso sobre las conductas, principios, roles, etc. que integraran en su vida.

Así mismo, en relación al nivel predominante de percepción de competencia parental en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, se encontró que existe predominancia del nivel medio de percepción de competencia parental, lo cual se evidencia en la Tabla 4, ahí se detalla que un 71.9% de estudiantes representa este grupo. Ya que luego de aplicar el estadístico de Chi-cuadrado se encuentra un nivel de significancia menor a (0.05).

Es así que la información mencionada concordaría con los resultados del estudio denominado “Competencia parental y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Paján”, realizado por Miranda (2018). El cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y la

agresividad, en donde la muestra ascendió a 77 estudiantes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción, utilizando la Escala de Competencia Parental Percibida – Versión Hijos. Los resultados concluyen en la existencia de un nivel medio en la Competencia Parental Percibida. De esta manera podemos también decir que este antecedente mantiene similitudes respecto a la población evaluada, a una de las variables utilizadas para este estudio y el instrumento usado para recopilar la información.

Dentro de los resultados relacionados a la predominancia del nivel medio de percepción de competencia parental se hizo la observación respecto a la diferenciación relacionada al sexo, encontrándose que dentro del total que es 71.9%, las mujeres presentan un 36.4%, siendo un porcentaje mayor que el de los hombres. Esta información en contraste con la investigación realizada por Salas y Flores (2016) la cual tuvo por título “Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa”, en donde plantearon como objetivo el identificar la relación que existe entre la competencia parental percibida y la presencia de empatía. La muestra de 198 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 17 años, a los cuales se les evaluó con la escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos) y el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI). Concluyen que, en hallazgos referentes a diferencias en cuanto al sexo, la muestra femenina es la que obtuvo niveles mayores de competencia parental percibida que los hombres. Es así que este antecedente también mantiene coincidencias con la investigación que se realizó, respecto a la diferencia que existe en cuanto al sexo, y de la misma manera mantiene concordancia en puntos como las edades de los estudiantes evaluados, una de las variables estudiadas y el instrumento que se utilizó para evaluar dicha variable.

En cuanto a los estudios relacionados en la región, no se ha encontrado alguno con relación directa al estudio realizado, ni a la orientación de la información que esta investigación engloba, sin embargo, se ve por conveniente el contrastar los datos obtenidos con un estudio cuya información podría estar relacionada indirectamente, pues Quispe (2018), en su investigación sobre Estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de

secundaria, donde mantuvo el objetivo de determinar la relación entre el estilo educativo parental e inteligencia emocional, refiere en sus resultados que los estudiantes que presentan un mal desarrollo de la inteligencia emocional también reciben un estilo parental negligente, que implica que los padres aun necesitan mejorar las habilidades parentales con sus hijos, tales como implicación y coerción. Es así, que en los resultados de la presente investigación se encuentra que la percepción de competencial parental está en un nivel medio, mostrando así que aún se podría mejorar las habilidades parentales, entre ellas la dimensión dentro de la variable percepción de competencia parental, que sería implicación parental y consistencia disciplinar, siendo esta la similitud que mantiene con dicha investigación, además de las edades con la población con la que trabajo.

Con respecto al estatus de identidad predominante en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, se concluye que el estatus de identidad predominante es el de logro, pues en la Tabla 6 se detalla que dicho estatus de identidad predomina con un 52.6 %, siendo 120 estudiantes en total los que engloban este grupo, dentro del cual se puede decir que en su mayoría mantienen una edad de 15 y 16 años. Esta información según lo descrito por Marcia (1996), significaría que los adolescentes que se encuentran dentro del grupo de estatus de identidad logro han realizado un proceso de evaluación y exploración activa haciendo un compromiso firme y claro, asumiendo roles, estableciendo principios y creencias basados en elecciones a nivel personal, lo que los orienta hacia una identidad coherente. Lo cual también mantiene coincidencia con los estudios de Cayte (2016) y Tesauro et al. (2013) que siguen la base teórica de autores como Marcia y Erikson, en sus respectivas investigaciones sobre el desarrollo de la identidad, pues detallan que dentro los estatus activos o maduros, se encuentra el estatus de identidad logro, relacionando además que en la evolución de la identidad del adolescente, el estatus de logro mantiene una puntuación más elevada en la adolescencia tardía, que implican las edades de 15 y 16 años lo cual mantendría similitud con la edad de la población que participo en el estudio, pues es el rango de edad en el que, en base a la exploración e interacción

realizada en diferentes situaciones, van estableciendo compromisos relacionados a roles, principios y creencias.

Así mismo se encontró que el segundo estatus de identidad predominante es el de exclusión o hipotecada, que está representada por un 34.2%. Lo cual según Marcia (1996) que define el estatus de identidad de exclusión o hipotecada, los de este grupo se caracterizarían por haber asumido un compromiso hacia diferentes actitudes, roles, principios y valores, sin haber realizado una evaluación y exploración de diferentes opciones. Esta información puede ser explicada también a partir del estudio de Talavera (2013), en donde sus resultados afirman una relación significativa entre las variables de estudio que son nivel socioeconómico y estatus de identidad; y se concluye que el estatus de identidad predominante es el de exclusión o hipotecada, seguido de logro. Lo cual mantendría coincidencias similares a nuestro estudio en referencia al instrumento utilizado, el rango de edad de los participantes y nivel de educación, de la misma manera en cuanto a los dos estatus de identidad predominantes, pues a pesar de ser en porcentajes diferentes siguen resaltando el estatus de identidad de exclusión o hipotecada, y logro.

Siguiendo el postulado de Marcia, Zúcares et al (2009), en su investigación denominada “El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente”, describen que la construcción de la identidad personal es progresiva, pues parte de un desligamiento del núcleo familiar, en donde tenían roles, principios y valores establecidos y arraigados, con los cuales en primera instancia van interactuando, lo cual da alusión a un estatus de identidad hipotecada; para luego avanzar en el desarrollo, en donde las situaciones sociales en las que van participando van tomando mayor importancia, lo que les permite tener un panorama más amplio del cual hacer una valoración sobre que principios, roles, valores y esquemas quieren asentar un compromiso y cuales quieren dejar de lado, esto hace alusión a un estatus de identidad de logro.

En lo que respecta a si existe una relación significativa entre el nivel predominante de percepción de competencia parental y el estatus de identidad predominante en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa

Jorge Martorell Flores de Tacna; se encontró que existe una relación significativa entre el nivel medio de percepción de competencia parental y el estatus de identidad logro, los cuales son el nivel y estatus predominante de las variables planteadas según corresponda; puesto que luego de aplicar el estadístico Rho de Spearman se nota que el valor de significancia es menor a (0.05), dando a entender que existe una correlación positiva considerable.

Este dato se vincula a la investigación realizada por Amaya (2021), quien en su estudio con estudiantes de secundaria, determino que el nivel medio de percepción de competencia parental y las dimensiones de socialización mantienen una correlación significativa, lo cual coincide con la información recolectada en la presente investigación, pues según describe significa, que los estudiantes perciben la capacidad parental de sus cuidadores y/o padres para cuidar de ellos, generando soluciones a sus necesidades, esto aumenta la capacidad de los adolescentes de interactuar con su entorno social, ajustándose de manera sana y dinámica al entorno social, generando una interacción consciente. Siendo de manera muy similar el concepto que mantiene el estatus de identidad logro, pues este también consiste en llegar a tener una interacción activa y consciente con los diferentes círculos sociales y en base a ello asumir compromisos respecto a roles adecuados a su personalidad, principios y creencias.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

Primero

Existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021; lo cual se comprueba a partir de la evaluación realizada con el estadístico de Rho de Spearman (0.998) lo que se interpreta como una correlación positiva alta, donde el valor de significancia es menor al nivel de (0.05).

Segundo

Se encontró que existe predominancia del nivel medio de percepción de competencia parental de los padres, de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021, lo cual se determinó según el valor de significancia que fue calculado por el estadístico de Chi-cuadrado en donde se evidencia que es menor a (0.05).

Tercero

Se encontró que no existe predominancia del estatus de identidad de difusión si no que es el estatus predominante de identidad de logro en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna,

2021, lo cual se determinó según el valor de significancia que ha sido calculado por el estadístico de Chi-cuadrado en donde se evidencia que es menor a (0.05).

Cuarta

Existe relación significativa entre el nivel medio de percepción de competencia parental y el estatus de identidad logro en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021; lo cual se comprueba a partir de la evaluación realizada con el estadístico de Rho de Spearman (0.553) interpretándose como una correlación positiva considerable, donde el valor de significancia es menor al nivel de (0.05).

6.2. Sugerencias

Primera

Se sugiere a los diferentes profesionales de las áreas de psicología, educación y demás profesionales implicados en el trabajo con adolescentes, desarrollar estudios de investigación poniendo énfasis en el desarrollo de la identidad como la variable completa, como un proceso, y no solo como una opción dual (si existe o no la identidad).

Segunda

Se recomienda a los profesionales dentro del área de psicología y ciencias sociales realizar investigaciones relacionadas a la influencia parental e influencia social que puedan ejercer sobre el desarrollo del estatus de identidad, asociando también variables como proyecto de vida, estilos de crianza, entre otros.

Tercera

Se recomienda a los profesionales de psicología y ciencias sociales utilizar el instrumento EOM-EIS 2 en estudiantes de secundaria para identificar los diferentes estatus de identidad. A partir de estos resultados, se pueden desarrollar intervenciones grupales e individuales dirigidas a estudiantes que se encuentren en estatus de identidad difusa, hipotecada o moratoria. Se sugiere que las intervenciones se centren en la promoción de habilidades clave, como la planificación del proyecto de vida, la toma de decisiones, la autonomía y la aceptación. De esta manera, se pueden mejorar el bienestar emocional y la autoconfianza de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y en su vida en general. Es importante destacar que el uso de este instrumento debe realizarse dentro de un marco ético y de confidencialidad, y los profesionales deben estar debidamente capacitados para su aplicación y análisis.

Cuarta

Se recomienda a los estudiantes y egresados de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna y otras universidades, realizar investigaciones posteriores en referencia a la percepción de competencia parental, usando tanto la Escala de Percepción de competencia parental (versión hijos), como la Escala de percepción de competencia parental (versión padres). Y así contrastar los resultados.

Quinta

Al personal de la institución educativa “Jorge Martorell Flores”, en especial al director y el área de TOE, se le recomienda gestionar el desarrollo de escuelas para padres con temas relacionados a los indicadores de la variable percepción de competencia parental, tales como disciplina positiva, resolución de conflictos, comunicación asertiva, implicación parental, entre otros.

Referencias

- Aberastury, A., & Knobel, M., (1994). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Aliaga, J. & Barja, D. (2020). *Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental percibida- versión hijos en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la UGEL n°07*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3223/PSIC-T030_74913466_T%20%20%20BARJA%20OTERO%20DANA%20SOF%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amaya, M. (2021). *Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7205/1/REP_PSIC_MAR%c3%8dA.AMAYA_COMPETENCIA.PARENTAL.PERCIBIDA.SOCIALIZACION%c3%93N.ALUMNOS.TERCERO.SECUNDARIA.INSTITUCION%c3%93N.EDUCATIVA.ESTATAL.TRUJILLO.pdf
- Azar, S. T. & Weinzierl, K. M. (2005). Child Maltreatment and Childhood Injury Research: A Cognitive Behavioral Approach. *Journal of Pediatric Psychology*, 30, 598-614
- Balbín, F. & Najar, C. (2014). *La competencia parental y le nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*. [Tesis para optar el grado de magister, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5773/BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). Encontrado en Retamal, G. (2016) *Competencia Parental y Resiliencia: Catalizando el Desarrollo Personal*.

<http://psicologoterapia.cl/competencia-parental-y-resiliencia-catalizando-el-desarrollo-personal-una-mirada-desde-el-enfoque-integrativosupraparadigmatico/>

- Bayot, A. & Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid, España: CEPE
- Bergh, S. & Erling, A. (2005). Formación de la identidad de los adolescentes: un estudio sueco del estado de la identidad utilizando el EOM-EIS-II. *The free library*. Publicación anticipada en <https://www.thefreelibrary.com/Adolescent+identity+formation%3A+a+Swedish+study+of+identity+status...-a0134313870>
- Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M., & Quintana, L. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit*, 27(2), 471. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Blázquez, A. (2016). *Identidad adolescente y la relación con padres y pares*. [Tesis para obtener el grado de bachiller, Universidad Pontificia Comillas Madrid]. Repositorio institucional UPCM <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13571/TFM000436.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*. 2(2):50-63.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós, 1984.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.
- Cardenas, F. (2013). *Nivel socioeconómico y estatus de identidad en adolescentes escolares* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Registro nacional de trabajos de investigación. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/661418>

- Cortés, A. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Revistas anales de psicología*. 18 (2), 111-134. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/07-18_1.pdf
- Cortina, G. (2014). *La adolescencia como periodo de cambio. La formación de la identidad en el adolescente*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio institucional UNIR. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3061/Gema_Cortina_Barro.pdf?sequ
- Dirinó, L. (2016). Adolescencia, tiempo de crisis y de transiciones. *Revista Ciencias de la Educación*, 26, (47). 2059-2069. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art16.pdf>
- Erikson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Bs. Aires, Ed. Paidós
- Erickson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. México: Paidós
- Estaire, F. (2017). *Crisis de identidad*. Madrid: Psicólogos en Madrid EU. <https://psicologosenmadrid.eu/crisis-de-identidad/>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Faroh, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda?. *Boletim - Academia Paulista de Psicología*, 27(2), 148-166. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013&lng=pt&tlng=es
- Fize, M. (2007). *Los adolescentes*. México: Fondo de cultura económica.
- Feixa, C. (2020). Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la Juventus. *Revista española de sociología*, 29(3, suple.2), 11-26. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.72>
- Flores, A. (2016). *Estilos de identidad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional UCSM.

- <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5455/76.0288.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galicia, S. (2020). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6445/1/REP_SOL_GALICIA_COMPETENCIA.PARENTAL.pdf
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2),105-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. Ed. Mc Graw Hill.
- Izco, E. (2007). *Los adolescentes en la planificación de medios: segmentación y conocimiento del target*. [Tesis doctoral Instituto de la Juventud]. Repositorio institucional. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2039
- Lescano, A., Antiporta, D., Luna, A., Sadarriaga, E., Santibañez, C., Soto, P. y Reátegui, M. (2018). *Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Mantaraya.
- Lopez, J., Martín, J., Cabrera, E., y Máiquez, M. (2009). Las Competencias parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*. 18(2), 113-120. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003&lng=es&tlng=es.
- Luster, T. & Okagaki, L. (2006). *Parenting: An Ecological Perspective*. <https://books.google.com.pe/books?id=ynKRAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Máiquez, M., Rodrigo, M., Capote, C., y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor Aprendizaje
- Marcia, J. E. (1996). The status of the statuses: Research review. En J. E. Marcia, A. S. Waterman, D. R. Matteson, S. L. Archer & J. L. Orlofsky (Eds.), *Ego identity. A handbook for psychosocial research* (pp. 22-41). Nueva York: Springer-Verlag.
- Martínez, J. (1998) Identidad e intimidad en la adolescencia: ¿Procesos secuenciales o concomitantes?, *Estudios de Psicología*, 19:59, 45-53.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02109399860400711>
- Martín, C. & Navarro, J. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Caracas: Ediciones Pirámides.
- Miranda (2018). *Competencia Parental Percibida Y Agresividad En Estudiantes de Una Institución Educativa De Paiján, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31134>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Mov. Científico*. 8(1), 98-104.
- Montigny, F. & Lacharité, C. (2005). Perceived parental efficacy: concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 49 (4), 387-396.
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell G. (2012). *Desarrollo humano*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Paris, J., Ricardo, A., y Rymond, D. (2019). *Desarrollo y crecimiento en la niñez*. Libretext.
- Pérez, M. (2006). *Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales*. México: Hacienda México.
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B. y Miranda, J. (2021). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 19 (2), 320-344.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>
- Quispe, M. (2018). *Estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la I.E. "San José Fé y Alegría N°40 de Tacna en el año 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad

- Privada de Tacna]. Repositorio institucional UPT.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/942/Quispe-Ramos-Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raffino, M. (4 diciembre, 2019). *Identidad personal*. Argentina: Concepto.
<https://concepto.de/identidad-personal/>
- Reyes, A. (2009). *Adolescencias entre muros. Escuelas secundarias y la construcción de identidades juveniles*. México: Facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales.
- Rodrigo, J. Martín, J., Cabrera, E. y Maiquez, L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003&lng=es&tlng=es
- Salas, X. & Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio institucional UCSP.
http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14942/1/SALAS_VALENCIA_XIM_COM.pdf
- Sallés, C & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. En Educación social. *Revista de intervención socioeducativa*, 49, pp. 25-47.
- Santibáñez, R. & Martínez-Pampliega, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*.
<https://books.google.com.pe/books?id=yN5m6jSquN0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Tesouro, M., Palomanes, M., Bonachera, F. y Martínez, L. (2013). Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. *Tendencias pedagógicas*. 21, 211-224.
- Universitat Autònoma de Barcelona (2011). Conceptualización Estatus de Identidad. Aspectes Biopsicologics of Person.

<https://www.studocu.com/ca-es/course/universitat-autonoma-de-barcelona/aspectes-biopsicologics-de-la-persona/1279215>

Zacarés, J. J., Iborra, A., Tomás, J. M. y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de psicología*, 2 (25), 316-329.

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia


FORMULACIÓN PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Interrogante general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021?	Establecer si existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.	Existe relación entre la percepción de competencia parental y el estatus de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.	<p>Variable 1</p> <p>Percepción de competencia parental</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicación parental - Resolución de conflictos - Consistencia disciplinar 	<p>Técnica de recolección</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de Evaluación de la Competencia Parental - versión hijos</p>
Interrogante específica 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1		
¿Cuál es el nivel predominante de percepción de	Determinar el nivel predominante de percepción de	El nivel medio es el predominante de percepción de	<p>Variable 2</p> <p>Estatus de identidad</p>	<p>Técnica de recolección</p> <p>Encuesta</p>

			Estatus	Instrumento
competencia parental, que tienen de sus padres, los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021?	competencia parental, que tienen de sus padres, los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.	competencia parental, que tienen de sus padres, los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.	- Identidad difusa - Identidad hipotecada - Identidad moratoria - Identidad Alcanzada o lograda	Medida Objetiva Extendida de Estatus de Identidad de Ego

Interrogante específica 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2
¿Cuál es el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021?	Determinar el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.	El estatus de identidad difusa es el predominante en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Interrogante específica 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3
¿Cuál es la relación que existe entre el nivel predominante de percepción de competencia parental y el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021?	Determinar la relación que existe entre el nivel predominante de percepción de competencia parental y el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.	Existe una relación significativa entre el nivel predominante de percepción de competencia parental y el estatus predominante de identidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2021.

Anexo B: Carta de presentación



UPT
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 noviembre 09


Señor:
Prof. Edwin David Quispe Calizaya
Director de la I.E. Joge Martorell Flores
Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **ARIAS ALFEREZ, Luz María De Los Angeles**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"PERCEPCION DE COMPETENCIA PARENTAL Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.


Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

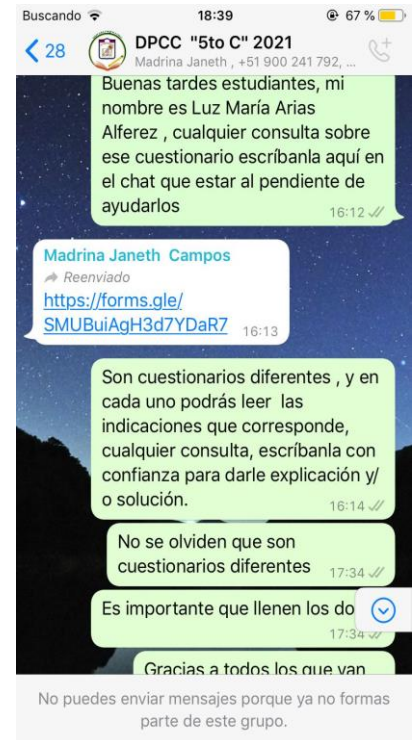
CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACION, CS.
COMUNICACION Y HUMANIDADES
Serial/Number = DNI:30412536
C = PE

c.c. - Archivo
rsc*
Reg. Carta 191-2021
Reg. SGD 28257



Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

Anexo C: Capturas de pantalla de acompañamiento



4° "B" DPCC
4B Domitila, +51 900 204 733, +51...

Disculpe Señorita, Ahmm En Los 2 Cuestionarios Me Aparecen Eso 😊.* 17:12

Esa es la primera parte de presentación , y veo que tienes que elegir por qué cuenta de google la tienes que hacer 17:15 ✓

+51 937 317 994 ~Viviana Paula
Ya culminé mi cuestionario, señorita 17:30

No puedes enviar mensajes porque ya no formas parte de este grupo.

4to D - TUTORÍA
4D Prof, Director Jorge Martorell, +...

Los demás igualmente confirmar si ya llenaron los dos formularios.

Si profesora ya terminó de llenar los dos formularios 17:49

+51 938 370 524 ~Teresa La Fresa
Ya termine profesora 17:50

+56 9 7529 1159 ~민희

4D Prof MADAI VARGAS
Los demás igualmente confirmar si ya llenaron los dos formularios.

Termine de llenarlos 👍 17:50

Gracias a todos los que van terminando de llenar ambos cuestionarios 17:51 ✓

Voy visualizando en el conglomerado , por eso les menciono que algunos no es llenando ambos cuestionarios... 17:51 ✓

No puedes enviar mensajes porque ya no formas parte de este grupo.

Tutoria 3 "C"
3C Prof Richard, +51 900 483 435,...

<https://forms.gle/SMUBuiAgH3d7YDaR7> 16:57 ✓

este es el segundo formulario 16:57 ✓

Es de vital importancia que llenen ambos. 16:57 ✓

+51 996 950 479 ~Luis
Luis fernando mamani chambilla presente 16:58

en caso no tuvieran internet para llenarlo, por favor mencionenlo para darle solución . 16:58 ✓

+51 918 349 881 ~Fany
Fany soledad Mendoza Ochoa presente 17:05

+51 984 736 406 ~Lizzeth Cueva T...
A que se toma la captura la última hoja??de cada cuestionario?? 17:16

No puedes enviar mensajes porque ya no formas parte de este grupo.

CIENCIA Y TECNOL...
3A Anita, +51 900 256 54...

Buenas tardes estudiantes , soy la Psic Luz María Arias Alferez
Hoy realizaremos una actividad para la cual en breve les enviaré dos cuestionarios, los cuales tienen las indicaciones explicadas en cada formularios.
Cualquier consulta sobre ese cuestionario escribanla aquí en el chat que estaré al pendiente para poder ayudarlos y solucionar cualquier inconveniente 15:17 ✓

+51 944 422 750 ~nice~
Jehias Alave Quenta presente 15:17

Cuando terminen un cuestionario tómenle captura de pantalla y lo envíen , y así cada uno tendría que enviar dos capturas al finalizar 15:17 ✓

+51 925 992 316 ~
William Renzo Mayta Luve

No puedes enviar mensajes porque ya no formas parte de este grupo.

Área: DPCC - 3 "D"...
3D Marleny, +51 900 212 3...

Recuerden que son dos cuestionarios diferentes , y es importante que llenen ambos , por lo cual primero llenen uno y luego cuando finalicen el primero, comiencen con el otro. 15:33 ✓

+51 930 668 820 ~EIFundardorse...
Guillermo jose presente 15:36

+51 986 571 771 ~.
Karla Quilcahuanca Ticona Presente 15:40

Chicos por favor, con mucha conciencia vayan leyendo los enunciados , y contestando según se identifiquen 15:49 ✓

Cuando terminen un cuestionario tómenle captura de pantalla y lo envíen , y así cada uno tendría que enviar dos capturas al finalizar



No puedes enviar mensajes porque ya no formas parte de este grupo.

Anexo D: Capturas de pantalla de los formularios utilizados

Estatus de Identidad

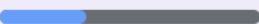
Estimado(a) estudiante de la I.E. Jorge Martorell Flores.
 Con la finalidad de realizar una investigación innovadora, se realiza esta evaluación para recabar información acerca de tus intereses, creencias, actividades y relaciones tanto interpersonales como intrapersonales.
 Se agradece la sinceridad con que respondas a las preguntas formuladas, pues todas las respuestas serán de gran utilidad.
 Antes de participar en el llenado del mismo recuerda que no hay respuestas BUENAS ni MALAS, además debes saber que tu participación es totalmente CONFIDENCIAL.

MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN 🌻

 luzariasalferez@gmail.com (no compartidos) 

[Cambiar de cuenta](#)

Siguiente





Página 1 de 3
Borrar formulario

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

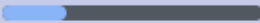
Estimado(a) estudiante de la I.E. Jorge Martorell Flores.
 Con la finalidad de realizar una investigación innovadora, se realiza esta evaluación para recabar información acerca de tu percepción respecto a las funciones que realizan tus padres.
 Se agradece la sinceridad con que respondas a las preguntas formuladas, pues todas las respuestas serán de gran utilidad.
 Antes de participar en el llenado del mismo recuerda que no hay respuestas BUENAS ni MALAS, además debes saber que tu participación es totalmente CONFIDENCIAL.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

 luzariasalferez@gmail.com (no compartidos) 

[Cambiar de cuenta](#)

Siguiente



Página 1 de 4
Borrar formulario

Anexo E: Capturas de pantalla de la base de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	nn	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
2	PG1	Numérico	8	0	Edad	Ninguna	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
3	PG2	Numérico	8	0	Sexo	{1, Mujer}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
4	PG3	Numérico	8	0	Grado	Ninguna	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
5	PG4	Numérico	8	0	Seccion	{1, A}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
6	PG5	Numérico	8	0	Vivo con	{1, Padre}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
7	PG6	Numérico	8	0	Nivel de estud...	{1, Sin estudi...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
8	PG7	Numérico	8	0	Edad del padre	Ninguna	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
9	PG8	Numérico	8	0	Nivel de estud...	{1, Sin estudi...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
10	PG9	Numérico	8	0	Edad de la m...	Ninguna	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
11	PG10	Numérico	8	0	Indica las per...	{1, Padre}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
12	I1	Numérico	8	0	Todavía no he...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
13	I2	Numérico	8	0	En cuanto a l...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
14	I3	Numérico	8	0	Mis ideas ace...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
15	I4	Numérico	8	0	No hay algún ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
16	I5	Numérico	8	0	Hay diferente...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
17	I6	Numérico	8	0	A veces parti...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
18	I7	Numérico	8	0	Realmente no...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
19	I8	Numérico	8	0	La política es ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
20	I9	Numérico	8	0	Todavía estoy...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
21	I10	Numérico	8	0	No pienso mu...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
22	I11	Numérico	8	0	Hay muchas f...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
23	I12	Numérico	8	0	Quisiera defin...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
24	I13	Numérico	8	0	Escojo a mis ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
25	I14	Numérico	8	0	Aunque no te...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
26	I15	Numérico	8	0	Según mis ex...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
27	I16	Numérico	8	0	Realmente no...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
28	I17	Numérico	8	0	Realmente nu...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
29	I18	Numérico	8	0	La fe de una ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
30	I19	Numérico	8	0	Yo nunca he ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
31	I20	Numérico	8	0	Después de p...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
32	I21	Numérico	8	0	Mis padres s...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
33	I22	Numérico	8	0	Entre muchas...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
34	I23	Numérico	8	0	No pienso mu...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
35	I24	Numérico	8	0	Supongo que ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
36	I25	Numérico	8	0	No estoy real...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
37	I26	Numérico	8	0	No estoy seg...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
38	I27	Numérico	8	0	Mis ideas ace...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
39	I28	Numérico	8	0	Mis propios p...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
40	I29	Numérico	8	0	Realmente no...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
41	I30	Númérico	8	0	A veces tomo...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
42	I31	Númérico	8	0	Yo pruebo dif...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
43	I32	Númérico	8	0	Hay tantos id...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
44	I33	Númérico	8	0	Me tomó un ti...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
45	I34	Númérico	8	0	Ahora mismo ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
46	I35	Númérico	8	0	He pasado al...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
47	I36	Númérico	8	0	Para encontra...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
48	I37	Númérico	8	0	Sólo escojo a...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
49	I38	Númérico	8	0	Siempre me h...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
50	I39	Númérico	8	0	Sólo salgo co...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
51	I40	Númérico	8	0	He pensado d...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
52	I41	Númérico	8	0	Mis padres d...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
53	I42	Númérico	8	0	He experimen...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
54	I43	Númérico	8	0	He estado pe...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
55	I44	Númérico	8	0	Los puntos d...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
56	I45	Númérico	8	0	He tenido mu...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
57	I46	Númérico	8	0	Después de i...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
58	I47	Númérico	8	0	Mis preferenci...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
59	I48	Númérico	8	0	No estoy seg...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
60	I49	Númérico	8	0	Me tomó muc...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
61	I50	Númérico	8	0	Asisto a la mi...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
62	I51	Númérico	8	0	Hay muchas f...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
63	I52	Númérico	8	0	Simplemente ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
64	I53	Númérico	8	0	No tengo ami...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
65	I54	Númérico	8	0	He experimen...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
66	I55	Númérico	8	0	Yo he salido ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
67	I56	Númérico	8	0	Yo en realida...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
68	I57	Númérico	8	0	Simplemente ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
69	I58	Númérico	8	0	Realmente nu...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
70	I59	Númérico	8	0	Las opiniones...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
71	I60	Númérico	8	0	Después de ...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
72	I61	Númérico	8	0	Yo en realida...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
73	I62	Númérico	8	0	Todas mis pr...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
74	I63	Númérico	8	0	Invito a salir s...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
75	I64	Númérico	8	0	Mis padres si...	{1, Fuertemen...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
76	n	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
77	PA1	Númérico	8	0	Mis padres di...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
78	PA2	Númérico	8	0	Mis padres m...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
79	PA3	Númérico	8	0	Mis padres a...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
80	PA4	Númérico	8	0	Mis padres s...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada
81	PA5	Númérico	8	0	Mis padres m...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🔧 Escala	👉 Entrada

INFORME DE ASESORÍA DE TESIS

AL : Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. NADIA NANCY PUMA PILLCO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Informe de culminación de Asesoría de Tesis.

FECHA : Tacna, 18 de junio de 2022

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la Resolución N° 227-D-2020-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como asesor(a) del trabajo de investigación: **“Competencia parental y crisis de identidad en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura de Tacna, 2020”**, presentada por el (la) Bachiller, ARIAS ALFEREZ, Luz María De los Ángeles, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología. En el proceso de asesoría, se realizó un cambio en la muestra, por lo que la denominación actual del trabajo es: **“PERCEPCION DE COMPETENCIA PARENTAL Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES DE TACNA, 2021”**

Al respecto y luego del levantamiento de observaciones respectivas, declaro el trabajo de investigación FAVORABLE.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,



Psic. NADIA NANCY PUMA PILLCO
Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

INFORME

AL : Dr. MARCELINO RAÚL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la FAEDCOH

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Dictamen de tesis.

FECHA : Tacna, 30 de septiembre de 2022

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 343-D-2022-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como dictaminador de la tesis titulada "Percepción de competencia parental y estatus de identidad en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores De Tacna, 2021", presentada por la Bachiller en Psicología ARIAS ALFEREZ, Luz María De los Angeles, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Al respecto y luego del levantamiento de observaciones respectivas declaro el Dictamen de la tesis FAVORABLE, dado que cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,



Psic. GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO
Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“Percepción de competencia parental y estatus de identidad en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores De Tacna, 2021.”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bachiller ARIAS ALFEREZ, Luz María De los Angeles
SEMESTRE ACADÉMICO	2021-II
JURADO DICTAMINADOR	Psic. Glenda Rosario Vilca Coronado
FECHA DE EVALUACIÓN	30 de septiembre de 2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones: Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5 % 5 %
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5 % 5 %
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones: Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5 % 5 %
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5 %
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5 %

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			2.5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
TOTAL % DE APROBACIÓN			200 %	

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{200 \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

Tacna, 25 de octubre del 2022

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Asunto: Informe de Jurado Dictaminador de Tesis.

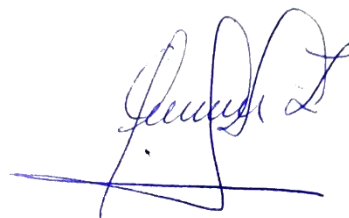
Referencia: RESOLUCIÓN N° 343-D-2022-UPT/FAEDCOH del 14 de setiembre de 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de Jurado dictaminador de Tesis, el cual fue presentado por la Bachiller en Psicología **ARIAS ALFEREZ, Luz María De los Angeles, titulado: "PERCEPCION DE COMPETENCIA PARENTAL Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES DE TACNA, 2021"**, para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto, cabe señalar que **se encuentra apta** para continuar con su trámite, teniendo en consideración que la bachiller ha cumplido con levantar las numerosas observaciones que se ha ido realizando a su informe de tesis.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atentamente



Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez

Docente FAEDCOH
Carrera profesional de Psicología

INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“PERCEPCION DE COMPETENCIA PARENTAL Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES DE TACNA, 2021”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	ARIAS ALFEREZ, Luz María De los Angeles
SEMESTRE ACADÉMICO	-----
JURADO DICTAMINADOR	Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez
FECHA DE EVALUACIÓN	25-10-2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE		
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	2.5		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Bueno</td> <td style="width: 25%;">Regularx</td> <td style="width: 50%;">Recomendaciones: No debe estar enumerada</td> </tr> </table>		Bueno	Regularx
Bueno	Regularx	Recomendaciones: No debe estar enumerada			
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Buenox</td> <td style="width: 25%;">Regular</td> <td style="width: 50%;">Recomendaciones:</td> </tr> </table>		Buenox	Regular
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	2.5				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Bueno</td> <td style="width: 25%;">Regularx</td> <td style="width: 50%;">Recomendaciones: Debe ir centrado en una sola hoja</td> </tr> </table>		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Debe ir centrado en una sola hoja	
Bueno	Regularx	Recomendaciones: Debe ir centrado en una sola hoja			
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Buenox</td> <td style="width: 25%;">Regular</td> <td style="width: 50%;">Recomendaciones:</td> </tr> </table>		Buenox	Regular
Buenox	Regular	Recomendaciones:			
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	2.5		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Bueno</td> <td style="width: 25%;">Regularx</td> <td style="width: 50%;">Recomendaciones: Estructura del índice general</td> </tr> </table>		Bueno	Regularx
		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Estructura del índice general	
En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5				
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	2.5		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Bueno</td> <td style="width: 25%;">Regularx</td> <td style="width: 50%;">Recomendaciones: Mejorar estructura</td> </tr> </table>		Bueno	Regularx
		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Mejorar estructura	
Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	2.5				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Bueno</td> <td style="width: 25%;">Regularx</td> <td style="width: 50%;">Recomendaciones:</td> </tr> </table>		Bueno	Regularx	Recomendaciones:	
Bueno	Regularx	Recomendaciones:			

				Mejorar traducción	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Ampliar con mayores argumentos	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Mejorar el contexto	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Máximo siete años de antigüedad	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Ampliar	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Es necesario incrementar bases teóricas	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5.0
		Bueno	Regularx	Recomendaciones:	

14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5.0
		Buena Regularx Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	2.5
Buena Regularx Recomendaciones:			
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
Buena Regularx Recomendaciones:			
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5.0
		Buena Regularx Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5.0
		Buena Regularx Recomendaciones: Ampliar	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5.0
Buena Regularx Recomendaciones:			
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5.0
		Buena Regularx Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5.0
Buena Regularx Recomendaciones:			
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	2.5
		Buena Regularx Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5.0
		Buena Regularx Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			81%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

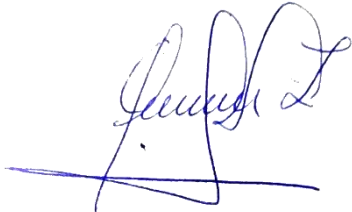
DONDE:

Buena	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- **60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones**
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jurado D', written over a horizontal line.

Jurado Dictaminador