

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y**  
**GESTIÓN EDUCATIVA**



**“RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PRUEBA  
CAMBRIDGE Y SU MOTIVACIÓN EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS  
ESTUDIANTES QUE RINDIERON LAS PRUEBAS DE NIVEL  
PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL CEGNE ROBERT GAGNE  
MOQUEGUA-2019”**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Paola Estela Medina Novoa**  
**ORCID: 0000-0001-7680-8557**

**Asesor:**

**Dra. Silvia Milagritos Bazán Velasquez**  
**ORCID: 0000-0003-1290-0623**

**Para Obtener el Grado Académico de:**

**MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA-PERÚ**

**2023**



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**Tesis**

**“RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PRUEBA  
CAMBRIDGE Y SU MOTIVACIÓN EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS  
ESTUDIANTES QUE RINDIERON LAS PRUEBAS DE NIVEL  
PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL CEGNE ROBERT GAGNE  
MOQUEGUA-2019”**

Presentada por:

Bach. Paola Estela Medina Novoa

**Tesis sustentada y aprobada el 14 de Abril del 2023; ante el siguiente jurado  
examinador:**

**PRESIDENTE:** Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz

**SECRETARIA:** Dra. Cecilia Rosario del Pilar Mendoza Gomez

**VOCAL:** Mag. Domingo Nicolás Perez Yufra

**ASESOR:** Dra. Silvia Milagritos Bazán Velasquez

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo Paola Estela Medina Novoa , en calidad de egresada de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 70744760 Soy autor (a) de la tesis titulada:

“RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PRUEBA CAMBRIDGE Y SU MOTIVACIÓN EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES QUE RINDIERON LAS PRUEBAS DE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL CEGNE ROBERT GAGNE MOQUEGUA-2019”

### **DECLARO BAJO JURAMENTO**

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestra, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 25% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

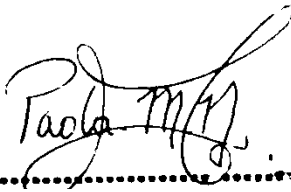
Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo

declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna 14 de Abril del 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Paola M.N.', written over a horizontal dotted line.

Paola Estela Medina Novoa

DNI 70744760

## DEDICATORIA

A mi hijo Santiago Mateo Toledo Medina, quien es mi principal motor para seguir adelante y cumplir todos mis sueños. A mi esposo Miguel por su apoyo incondicional, a mi mamá, hermanos y sobrinos quienes lo son todo para mí: Nancy, Milagros, Sergio, Gustavo, Eveline, Edwin, Fabiana, Oswaldo, Jos y Daimo.

## AGRADECIMIENTOS

A mi amado Padre celestial por amarme y acompañarme a lo largo de mi vida, guiándome y dándome la firmeza para conseguir mis sueños y anhelos.

A mi asesora la Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez por su profesionalismo y excelente acompañamiento. Y por último pero no menos importante a mi mejor amiga Kellie Jenny Coaila Pretell por su cariño, paciencia y apoyo para culminar y poder aplicar mi test.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Índice de contenidos	
Indice de tablas	
Índice de figuras	
Índice de gráficos	
Resumen	
Abstract	
Introducción.....	15
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. Interrogante principal.....	19
1.2.2. Interrogantes secundarias.....	19
1.3.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1. Justificación teórica.....	20
1.3.2. Justificación práctica.....	21
1.3.3. Justificación profesional.....	21
1.3.4. Justificación Social.....	21
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	23
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	23



2.1.2 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.1. Antecedentes locales.....	27
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1. Metodología Educativa Cambridge.....	28
2.2.2. Habilidades que se evalúan en los exámenes .....	29
2.2.2.1 Listening.....	29
2.2.2.2 Reading .....	29
2.2.2.3. Writing.....	30
2.2.2.4. Speaking.....	30
2.2.3. Niveles en los exámenes de acreditación.....	30
2.2.3.1. Starters.....	30
2.2.3.2. Movers.....	31
2.2.3.3. Flyers.....	33
2.2.3.4. Ket-Pet-FCI.....	34
2.2.4. Motivación.....	36
2.2.4.1. Motivación de los estudiantes.....	37
2.2.5. Rendimiento académico.....	38
2.2.5.1. El rendimiento académico y la motivación.....	39
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	45
2.3.1. Metodología Cambridge.....	46
2.3.2. Comprensión lectora – Reading.....	46
2.3.3. Uso del Inglés.....	49
2.3.4. Comprensión auditiva.....	50
2.3.5. Comprensión escrita.....	52
2.3.6. Comprensión oral.....	53
2.3.7. Marco común europeo.....	54
2.3.8. Idioma Inglés.....	57
2.3.8.1. El enfoque comunicativo.....	59
2.3.8.2. Adquisición de una segunda lengua.....	60
2.3.9. Motivación.....	61
2.3.10. Tipos de motivación.....	63

2.3.10.1. Motivación trascendente.....	63
2.3.10.2. Motivación extrínseca.....	63
2.3.10.3. Motivación intrínseca.....	64
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>67</b>
3.1. HIPÓTESIS.....	67
3.1.1 Hipótesis general.....	67
3.1.2. Hipótesis específicas.....	67
3.2. VARIABLES.....	67
3.2.1. Identificación de la variable 1.....	67
3.2.1.1. Indicadores.....	68
3.2.1.2. Escala de medición de la variable.....	68
3.2.2. Identificación de la variable 2.....	69
3.2.2.1. Indicadores.....	69
3.2.2.2. Escala de medición de la variable.....	70
3.3. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.3.1. Tipo.....	70
3.3.1.1. Según su finalidad.....	70
3.3.1.2. Según su naturaleza.....	71
3.3.1.3. Según su alcance temporal.....	71
3.3.2. Diseño.....	71
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	72
3.5. ÁMBITO Y ESPACIO SOCIAL.....	72
3.5.1. Unidad de análisis.....	72
3.5.2. Espacio.....	72
3.5.3. Temporalidad.....	73
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	73
3.7. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	73
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	74
3.7.1.1. Proceso de validación del instrumento.....	74
3.7.2. Instrumentos para la recolección de datos.....	75

3.7.3. Procedimiento.....	77
3.7.3.1. Procesamiento de datos.....	77
3.7.3.2. Presentación y análisis.....	78
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>79</b>
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	79
4.2. DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE DATOS.....	79
4.3. RESULTADOS.....	79
4.3.1. Nivel de motivación.....	79
4.3.2. Rendimiento académico de la prueba Cambridge.....	101
4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA.....	102
4.5. GRÁFICOS DE DISPERSIÓN.....	113
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>117</b>
5.1. Conclusiones.....	117
5.2. Recomendaciones.....	119
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Indicadores de medición</i> .....	Pág 70
<b>Tabla 2</b> <i>Estadísticos Descriptivos obtenidos en Ítems evaluados sobre Motivación</i> .....	Pág 96
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados obtenidos respecto a la motivación</i> .....	Pág 98
<b>Tabla 4</b> <i>Resultados obtenidos respecto a la motivación intrínseca</i> .....	Pág 99
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados obtenidos respecto a la motivación extrínseca</i> .....	Pág 100
<b>Tabla 6</b> <i>Escala de notas en grupo KIDS de la prueba de Cambridge en estudiantes</i> .....	Pág 102
<b>Tabla 7</b> <i>Distribución y escala de notas en grupo KIDS de la prueba de Cambridge en estudiantes</i> .....	Pág 103
<b>Tabla 8</b> <i>Escala de notas en grupo KET de la Cambridge en estudiantes</i> Pág....	104
<b>Tabla 9</b> <i>Distribución y escalas de notas en grupo KET de la prueba de Cambridge en estudiantes</i> .....	Pág 105
<b>Tabla 10</b> <i>Escala de notas en grupo PET Cambridge en estudiantes</i> .....	Pág 106
<b>Tabla 11</b> <i>Distribución y escalas de notas en grupo PET de la prueba de Cambridge en estudiantes</i> .....	Pág 107
<b>Tabla 12</b> <i>Escala de notas de la prueba Cambridge en estudiantes</i> .....	Pág 108
<b>Tabla 13</b> <i>Resumen del procesamiento de casos</i> .....	Pág 109
<b>Tabla 14</b> <i>Estadísticas de fiabilidad</i> .....	Pág 109
<b>Tabla 15</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	Pág 110
<b>Tabla 16</b> <i>Selección de prueba estadística</i> .....	Pág 111

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Marco Común Europeo de Referencia (MCER)</i> .....	Pág 29
<b>Figura 2</b> <i>Cambios en las pruebas Starters</i> .....	Pág 31
<b>Figura 3</b> <i>Cambios en las pruebas Movers</i> .....	Pág 32
<b>Figura 4</b> <i>Cambios en las pruebas Flyers</i> .....	Pág 33
<b>Figura 5</b> <i>Ket-Pet-Fce mediciones</i> .....	Pág 34
<b>Figura 6</b> <i>Niveles de las pruebas Cambridge</i> .....	Pág 69
<b>Figura 7</b> <i>Niveles de inglés dentro del MCER</i> .....	Pág 69
<b>Figura 8</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 1</i> .....	Pág 81
<b>Figura 9</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 2</i> .....	Pág 82
<b>Figura 10</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 3</i> .....	Pág 83
<b>Figura 11</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 4</i> .....	Pág 84
<b>Figura 12</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 5</i> .....	Pág 85
<b>Figura 13</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 6</i> .....	Pág 86
<b>Figura 14</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 7</i> .....	Pág 87
<b>Figura 15</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 8</i> .....	Pág 88
<b>Figura 16</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 9</i> .....	Pág 89
<b>Figura 17</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 10</i> .....	Pág 90
<b>Figura 18</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 11</i> .....	Pág 91
<b>Figura 19</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 12</i> .....	Pág 92
<b>Figura 20</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 13</i> .....	Pág 93

<b>Figura 21</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 14</i> .....	Pág 94
<b>Figura 22</b> <i>Encuesta aplicada pregunta N° 15</i> .....	Pág 95
<b>Figura 23</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	Pág 110
<b>Figura 24</b> <i>Notas de prueba de Cambridge y puntaje en encuesta de motivaciónen estudiantes de grupo KIDS</i> .....	Pág 114
<b>Figura 25</b> <i>Notas de prueba de Cambridge y puntaje en encuesta de motivaciónen estudiantes de grupo KET</i> .....	Pág 115
<b>Figura 26</b> <i>Notas de prueba de Cambridge y puntaje en encuesta de motivaciónen estudiantes de grupo PET</i> .....	Pág 116

## RESUMEN

El presente informe tiene como propósito determinar la relación que existe entre la motivación en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del CEGNE Robert Gagne 2019 - Moquegua. El tipo de investigación que se utilizó es relacional y el método de investigación es el hipotético-deductivo. El procedimiento para la obtención de datos fue mediante la aplicación de una encuesta de motivación y los resultados de las pruebas Cambridge aplicadas. Los resultados indican que existe relación significativa entre la Motivación y entre el rendimiento académico obtenido en las pruebas Cambridge y el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba. Se comprueba que existe una alta relación entre el puntaje obtenido en las pruebas y el nivel de motivación, es decir que los estudiantes que tiene mayor puntaje se sienten más motivados en cuanto al aprendizaje y retención del idioma extranjero, así logran seguir aumentando su nivel y mejorar su aprendizaje en el idioma.

**Palabras clave:** Enseñanza del idioma, motivación, pruebas Cambridge, aprendizaje del idioma extranjero.

## **ABSTRACT**

The purpose of this report is to determine the relationship between motivation in the area of English and the academic performance of the students of CEGNE Robert Gagne 2019 - Moquegua. The type of research used is relational and the research method is hypothetical-deductive. The procedure for obtaining data was through the application of a motivation survey and the results of the Cambridge tests applied. The results indicate that there is a significant relationship between Motivation and between the academic performance obtained in the Cambridge tests and the area of English of the students who took the test. It is verified that there is a high relationship between the score obtained in the tests and the level of motivation, that is, the students with the highest score feel more motivated in terms of learning and retaining the foreign language, so they manage to continue increasing their level and improve their language learning.

**Keywords:** Language teaching, motivation, Cambridge tests, foreign language learning.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los pilares más relevantes es dominar un lenguaje distinto a la lengua materna, el lenguaje mundial es el Inglés, primordial para comunicarse en el asunto educativo, mundo de los negocios, ciencia, tecnología, entre otros. El lenguaje Inglés es considerado además un desafío para la enseñanza y para la mayor parte de maestros ya que son los delegados a brindar una educación de calidad de forma creativa y que sus alumnos se sientan enormemente motivados.

Hay diversos estudios sobre la Motivación, el Aprendizaje y la interacción entre los dos; no obstante en la presente indagación se ha recogido la vivencia personal y de la gran ayuda para todo docente con sus estudiantes en el dominio del idioma que son las pruebas internaciones Cambridge, las cuales ofrecen infinitas estrategias y materiales de apoyo desde los mas pequeños hasta los mas altos niveles para mejorar los procesos de educación – aprendizaje a fin de conseguir resultados óptimos.

Muchos docentes en la educación básica regular suelen guiar su metodología en base al contenido de los libros que se les es dado para trabajar, desconocen sobre los exámenes internaciones, su rico contenido y el gran aporte que dan al aplicarlos. Encuentran poca motivación respecto a sus estudiantes para el aprendizaje del idioma. ¿Será posible cambiar este escenario? ¿Cómo podrían motivar a sus estudiantes en el área de inglés? ¿Qué tan útiles son las famosas pruebas internacionales Cambridge?

Los docentes se suelen inspirar primordialmente en el rendimiento académico, de sus estudiantes más no en su disposición emocional (Actitud) para aprender el lenguaje Inglés, lo que es primordial para poder hacer los resultados esperados. Del mismo modo los alumnos poseen su propia visión sobre los maestros, que no precisamente es la de un jefe motivador, en algunas ocasiones inclusive son

sancionadores, ofrecen castigos y no recompensas que es la mejor manera de motivarlos.

En conclusión la motivación es un componente fundamental en el aprendizaje del idioma, algo que muchos docentes no saben o saben pero no lo aplican es por esto que se necesita un cambio en la metodología de educación que considere ambos componentes para motivar a los alumnos y lograr resultados de excelencia.

Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo de investigación es establecer la relación entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.

El desarrollo del presente trabajo de indagación se hizo en 05 capítulos:

**Capítulo I:** El problema. Comprende el planteamiento del problema, formulación de las interrogantes, la justificación y objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** Marco Teórico. Aquí se sustenta el estudio considerando los antecedentes y los fundamentos científicos investigados.

**Capítulo III:** Marco Metodológico. Se formula las hipótesis, las variables, tipo y diseño de investigación, población, muestra así como las técnicas de recolección de datos y técnicas de procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** Resultados. Comprende el análisis e interpretación de resultados, los cuales son fundamentales para la comprobación de la hipótesis.

**Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones. Se presentan las conclusiones y las recomendaciones del investigador, referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos correspondientes.

## CAPÍTULO I

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje del idioma extranjero, específicamente el inglés se ha vuelto hoy en día, más que una necesidad, una realidad. Estando ya en la universidad muchos deciden aprender el idioma por ser un requisito y ello conlleva tiempo. Es por esta situación que hace algunos años se viene desarrollando una interesante metodología que apuesta por hacer dominar a los estudiantes este idioma desde muy pequeños para que llegado el momento de la culminación de sus estudios secundarios ellos tengan listo este requisito tan importante. Esta metodología anteriormente redactada cuenta además con un respaldo internacional que es dado por la universidad de Cambridge, apunta a hacer dominar a los estudiantes el idioma y que obtengan una certificación internacional.

Existen diversos estudios los cuales aseguran que en cuanto más pequeños los estudiantes pueden captar mucho mejor cualquier materia, en cuanto más temprano se les despierte el interés será mucho mejor para la recepción del aprendizaje. Frente a ello es que se ven distintas metodologías sobre la enseñanza temprana del inglés. Convencidos de que lo anterior es cierto y que la metodología ofrecida por la universidad de Cambridge ofrece recursos educativos para todas las edades desde los 7 años en adelante es que es necesario verificar su impacto o no en la mejora de la enseñanza del idioma.

En tal sentido estas pruebas internacionales están divididas por niveles según el grado y nivel de los estudiantes, de esta manera tenemos la prueba staters, movers, flyers, ket, pet, FCE, CAE. A su vez estas pruebas van determinando el grado del manejo del idioma que obtiene el participante medido con la escala del marco común europeo de referencia para las lenguas (MCERL), otorgando certificaciones vitalicias desde el nivel Pre A1, hasta el C2 que representa el máximo dominio del idioma.

Asimismo En la institución educativa Robert Gagne ubicada en Moquegua, existe de hace algunos años el interés porque los estudiantes terminen el colegio dominando el idioma extranjero inglés, por ello se realizaron distintas

averiguaciones que llevaron a la conclusión de que este método Cambridge era el apropiado para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes, hacerlos dominar el idioma desde pequeños, darles una certificación internacional que avale su nivel ante la sociedad y mejorar también la calidad educativa de la institución frente a la sociedad moqueguana.

Por esta razón se entrena a los estudiantes desde pequeños para rendir las pruebas internacionales de la siguiente manera: 2do grado para la prueba starters y 3er y 4to grado son entrenados para la prueba movers, 5to y 6to para la prueba flyers. En secundaria se procede de la siguiente manera 1er y 2do grado son preparados para KET, 3ero y 4to PET y 5to de secundaria FCE. El entrenamiento dura aproximadamente 8 meses. En el mes de noviembre son citados para rendir las pruebas y las entrevistas con los evaluadores Cambridge. Los resultados se obtienen 2 meses después de haber rendido las pruebas.

Ambas variables están íntimamente relacionadas puesto que, los estudiantes después de obtener sus resultados se sienten motivados para seguir aprendiendo el idioma, muchos de ellos tenían conocimientos mínimos, algunos eran pocos participativos en la clase y con muchas dudas decidían participar de los talleres Cambridge. Dicha actitud cambió al momento de recibir sus certificados, al momento en que se les invita adelante y felicita por el logro alcanzado, es así como se obtiene estudiantes motivados y esta motivación es duradera, ellos mismos se fijan metas, intereses, la fuerza de voluntad para no rendirse en el camino, la autoconciencia, el cumplimiento de tareas y la recompensa que trae consigo tener una certificación internacional más. Ello hace pensar que la metodología Cambridge es realmente aquello que los motivó a estudiar el curso, con sus métodos, técnicas, canciones, todos los recursos que ofrece para mejorar cada destreza como lo son la habilidad de escucha, habla, escritura y lectura que ofrecen sus pruebas y finalmente con sus certificaciones que además de ser internacionales son vitalicias.

Es así, que un docente puede tener alumnos motivados ya que este es considerado un factor primordial para lograr un aprendizaje efectivo relacionado a

la disposición emocional de cada estudiante, es decir la actitud que tome en clases y que repercute en el rendimiento académico, por ende en los resultados de éxito.

Por ello la presente investigación demostró la relación entre el rendimiento académico en las pruebas Cambridge y la motivación para seguir aprendiendo el idioma inglés que genera en los estudiantes que rinden las pruebas.

Ante lo expuesto se logró saber si la aplicación de la metodología Cambridge motiva o no a los estudiantes a querer seguir aprendiendo el idioma en la institución educativa CEGNE Robert Gagne Moquegua.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Interrogante Principal**

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019?

### **1.2.2 Interrogantes Secundarias**

- A. ¿Cuáles son los resultados del rendimiento académico en la prueba Cambridge en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019?
- B. ¿Cuáles son los resultados de la motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019?
- C. ¿Cuál es la relación entre los resultados del rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación, nace a partir del interés de los docentes del idioma extranjero que buscan que sus estudiantes aprendan el inglés al extremo de dominarlo y sin tener ningún miedo ni generarles ningún trauma.

Muchos estudiantes manifiestan que terminan el colegio no queriendo saber más del idioma, o con dolores de cabeza al saber que es un requisito indispensable para sus estudios superiores. Lo único que recuerdan de las aulas es el famoso verbo to be, pero solo recuerdan ese nombre y no saben de lo que trata.

Los docentes de hoy en día tienen como objetivo que los estudiantes nunca pasen por lo anteriormente redactado, por esta razón haciendo una investigación se encuentra una herramienta muy buena y poco famosa, que son las certificaciones internacionales Cambridge. Después de analizar el método Cambridge y aplicarlo, los docentes aseguran que hay un antes y después de la prueba en los estudiantes. Muchos cambios, mucha emoción, mucho amor al área de parte de la población estudiantil. Todos aquellos cambios los puedo resumir en una sola palabra: Motivación.

La presente investigación busca entre otras cosas contribuir con las instituciones educativas en la mejora de la metodología de enseñanza del idioma extranjero inglés.

Por consiguiente, los docentes del área de inglés podrán mejorar y ampliar sus conocimientos con una metodología avalada internacionalmente por una prestigiosa universidad como lo es Cambridge.

Así mismo, los estudiantes estarán seguros del conocimiento y manejo del idioma con una certificación internacional vitalicia que demuestra su nivel, lo cual ya no será una preocupación en sus futuros estudios superiores.

#### **1.3.1. Justificación Teórica**

El presente estudio se justifica ya que se materializa en el conocimiento explícito de la relación causa efecto que tienen los estudiantes en su rendimiento de las pruebas Cambridge y su relación con la motivación para seguir aprendiendo el idioma de la institución educativa Robert Gagne.

### **1.3.2. Justificación Práctica**

El presente estudio se justifica ya que se confirmó que los estudiantes se motivan a seguir aprendiendo el idioma inglés con la preparación y participación en las pruebas internacionales Cambridge, además aseguran tener un mejor manejo o dominio del idioma, considerando una excelente metodología de trabajo absolutamente aplicable a todas las instituciones educativas, no solo privadas. Podría Incluso evaluarse para realizar convenios y que las pruebas estén al alcance de todos los interesados. Así los estudiantes desde muy temprana edad empezarían con una verdadera y significativa enseñanza del idioma.

### **1.3.3. Justificación Profesional**

El presente trabajo de investigación es para el beneficio de todos los docentes del área de inglés, considerando que serán los mismos quienes deberán capacitarse e implementar estas nuevas metodologías. Ningún profesional puede dar lo que no tiene, es así como ellos mismos podrán interesarse por el tema y al hacerlo podrán lograr ser también docentes con certificaciones internacionales. De esta manera ellos como docentes tendrán como un gran logro a sus estudiantes quienes serán los mayores beneficiados con la mejora e implementación de metodologías respecto a la enseñanza del idioma extranjero inglés dándole un gran peso con la obtención de una certificación internacional.

### **1.3.4. Justificación social**

El resultado de la presente investigación se pretende beneficiar a:

- a) Los maestros con especialidad en el área de inglés, quienes después de ver los resultados, tendrán disponible una buena herramienta para empoderar a sus estudiantes y mejorar las metodologías de enseñanza del idioma.
- b) Los estudiantes aprendices del idioma de inglés, ya que las mejoras pedagógicas realizadas por sus docentes les ayudará para aprender y finalmente dominar el idioma.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- A. Analizar los resultados del rendimiento académico en la prueba Cambridge en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019
- B. Evaluar los resultados de la motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.
- C. Establecer la relación entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

El tema de la aplicación de la metodología educativa Cambridge y la motivación de los estudiantes de nivel primaria y secundaria no se ha trabajado de manera particular en los últimos años, pero su interés ha trascendido algunas fronteras es así que se puede encontrar estudios sobre la relación de estas variables en muchas partes del mundo.

A continuación, se dará cuenta de los estudios relacionados con el presente trabajo.

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Saville (2008) en su estudio titulado “Evaluación orientada al aprendizaje: Un enfoque sistemático” tuvo como objetivo principal desarrollar el diseño de los exámenes internacionales y el efecto que estos pueden causar a la población que los rinde. Para ello aplico cuestionarios en distintas instituciones aplicando distintas pruebas internacionales no solo las de Cambridge . Entre los resultados obtenidos se encuentra que muchos de los exámenes están diseñado para tener un efecto positivo en la enseñanza y el aprendizaje a lo que el autor llamo “Impacto por diseños” donde finalmente concluye que los profesores se encuentran entrenando a los estudiantes en habilidades que los ayudaran a aprobar la prueba, pero que no son útiles más allá de prueba. Distinto a los exámenes Cambridge los cuales se basan en un modelo de habilidad del lenguaje comunicativo que enfatiza la importancia de la conversación e interacción en la vida real. Esto anima y motiva a los alumnos porque las habilidades que necesitan para los exámenes son las que necesitan y usan fuera del aula.

Yan y Khalifa (2014) en su estudio titulado “El impacto del inglés de Cambridge: Clave para las escuelas con estudiantes jóvenes en el aprendizaje del inglés: Voces de estudiantes y padres en Biejing, China”, tuvo como objetivo demostrar si la preparación y rendimiento de las pruebas Cambridge motivaba a los

estudiantes a seguir aprendiendo o estudiando el idioma. Para ello aplicó cuestionarios a los estudiantes entre los 11 y 14 años de edad sobre la prueba Cambridge A2 KEY,

Y también a los padres de familia de la siguiente manera: El cuestionario constaba de dos secciones:

Sección 1: Información demográfica como sexo, edad, escuela y grado, tipos de escuela y la edad a la que el estudiante comenzó a aprender inglés.

Sección 2: Opiniones sobre el impacto de KET for Schools, incluida la motivación del alumno; conciencia de las propias fortalezas y debilidades; Dominio del Inglés; Examen de ansiedad; y carga de trabajo. Entre los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes (75%) se sintieron motivados para aprender inglés cuando sabían que iban a ser evaluados., Muy de acuerdo (49%) y De acuerdo (26%) Acerca de El 25% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con la declaración. Estos hallazgos proporcionan alguna evidencia de que KET for Schools ejerció principalmente un impacto positivo en la motivación de aprendizaje de los estudiantes. Cuando sé que habrá una prueba, me siento motivado para aprender inglés. Aseguro el 50% de la población evaluada.

El impacto positivo fue respaldado por entrevistas con los padres, ya que más de la mitad de los padres creían firmemente que el examen había motivado a sus hijos a estudiar inglés.

Ashton (2012) en su estudio titulado “El proyecto de impacto de BEDA: Una investigación preliminar de un programa bilingüe en España” tuvo como objetivo encontrar los principales factores que motivan a los estudiantes a aprender inglés y a rendir los exámenes Cambridge. Para ellos involucro a 28 escuelas primarias y secundarias. Entre los resultados obtenidos tenemos que son cuatro factores los que motivan: Poder comunicarse cuando viajan, mejorar las perspectivas profesionales, la importancia y la universalidad del idioma inglés y la influencia de sus padres. Además se concluye que la motivación no es solo para los estudiantes, sino también para los profesores y el 53% de los profesores dijeron que se habían motivado más para enseñar inglés como resultado de la introducción de

los exámenes Cambridge English, ninguno dijo que se había vuelto menos motivado.

Por su parte Dornyei (2009) , en su estudio titulado “El sistema del yo motivacional”. Tuvo como objetivo desarrollar específicamente la motivación más influyente sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras. Para ello aplico encuestas a distintos estudiantes que rindieron pruebas internacionales. Entre los resultados obtenidos se encuentra el “ Yo motivacional” y finalmente concluye que los alumnos se imaginan a sí mismos cuando dominan el idioma y esas imágenes de sí mismos en el futuro los anima y motiva en sus estudios. De la investigación parece que prepararse para starters, movers y Flyers les da a los niños una visión concreta de su futuro angloparlante.

Pila (2012) en su trabajo investigativo “La Motivación como táctica de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los alumnos de I – II grado de Inglés del Convenio Héroes del CENEPA- ESPE de la urbe de Quito en el año 2012”. Tuvo como objetivo definir las diferentes estrategias o modalidades que facilitan el interés o la motivación de los estudiantes por aprender el lenguaje o idioma extranjero inglés. Luego de su investigación concluye que la mayor parte de los encuestados afirman que su interés por aprender el idioma inglés es debido a que es un requisito para graduarse y muy pocos lo estudian por aprender un nuevo idioma. Dicha investigación no esta fuera de la realidad puesto que hoy en día se sigue viendo lo mismo en las facultades.

Astudillo y Leiva (2010) en su tesis “Factores que influyen en el Aprendizaje del Lenguaje Inglés en estudiantes del Liceo Santa María la Blanca de Valdivia”. Tuvo como eje principal analizar cuáles eran aquellos elementos internos y externos que influenciaban en el aprendizaje del idioma extranjero inglés. Al finalizar llega a la conclusión que el elemento de mayor relevancia, era la motivación, además después de observar los resultados encuentra que hay elementos que inciden en su aprendizaje y que intervienen directa e indirectamente, como;

- La actitud, la cual se muestra en la conducta y la capacidad.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En lo que respecta a estudios de nivel nacional destaca el de Del Aguila (2017) en su estudio titulado “Improving learners' fluency through the implementation of creative writing in the EFL classroom” tuvo como objetivo aplicar actividades creativas para la enseñanza del idioma inglés incluyendo los niveles de certificación internacional Cambridge. Para ello aplico distintas actividades con ejercicios similares a los que piden en las pruebas internacionales. Entre los resultados obtenidos se encuentra que mediante la aplicación de estos ejercicios hubo un mayor entusiasmo y compromiso de los alumnos en el proceso del aprendizaje del idioma, así como un aumento del esfuerzo hacia la realización de los objetivos.

Por su parte Renabal (2017) en su estudio titulado “El incremento de la población estudiantil en la I.E.P. Max Ludwig Planck de Trujillo por medio de los convenios y exámenes internacional (como estrategia de marketing)” tuvo como objetivo probar que realizando estos convenios internacionales para darle validez al nivel del idioma de los estudiantes, la población estudiantil aumentaría de manera significativa ya que estas pruebas son de interés general no solo para la institución sino también para los estudiantes y los padres de familia. Para ello realizó un seguimiento mediante una guía de observación y la lista de alumnos que aprobaron el examen desde el año 2003 sobre los alumnos matriculados y trasladados motivados por los convenios internacionales. Entre los resultados obtenidos se encuentra que los convenios y la enseñanza del idioma inglés con la metodología Cambridge incrementó la población estudiantil.

Según Adama (2019) en su análisis titulado “La motivación y el aprendizaje del lenguaje inglés en el hogar en los alumnos de la facultad de odontología de la universidad latinoamericana cumbre Tacna– 2018”, que tuvo como fin Entablar la interacción existente entre la Motivación y el Aprendizaje del Lenguaje Inglés en el hogar en los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad

Latinoamericana. En aquel trabajo se concluye que se debería considerar con igual peso la motivación (Actitud) y el aprendizaje (Aptitud) de los alumnos, como componentes primordiales para llegar al triunfo profesional y personal, no únicamente en el sector de Inglés, por otro lado en cada una de, debido a que son interrelacionadas.

Cerna, Cano y Del Pino (2018) en su investigación denominada: “La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016”. Nos habla sobre la forma de facilitar la educación por medio de ayudas visuales, sonoras, juegos en conjunto, aplicación de canciones y labores innovadoras, páginas web productivas, etcétera. De igual modo confirma que se necesita desarrollar confianza entre los maestros y alumnos, para entablar una interacción que facilite desarrollar diversas labores y darle validez al esfuerzo, agilidad y empeño de todos los actores, por medio de compensaciones a los méritos y logros.

Huaman & Ponce. (2019). En su estudio titulado: “Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Bellavista, Pasco-2016” que tuvo por objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y la motivación del área de inglés, para la cual hizo la muestra en 11 estudiantes, obteniendo como resultado de la investigación que existe relación positiva pero débil, lo que significa la creciente pérdida de motivación que viene del exterior, ello quiere decir la motivación extrínseca.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Pese a que existe un interés por estudiar la importancia que tiene estas variables en la institución educativa, no se han encontrado estudios realizados en la provincia de Moquegua, lo cual crea la necesidad de proporcionar datos nuevos sobre este fenómeno.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Metodología educativa Cambridge en el aprendizaje del idioma inglés.**

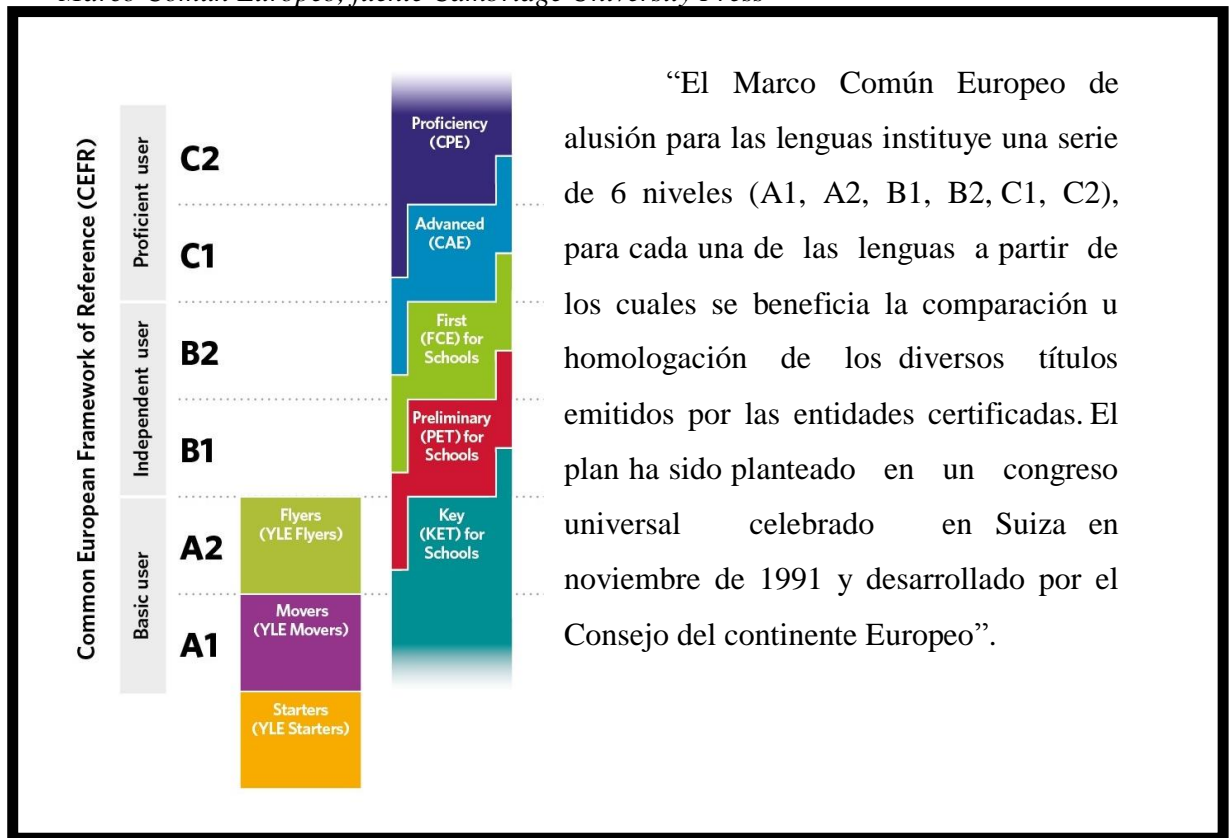
Según Marroquin (2017) , dice que se le conoce como 'Procedimiento Comunicativo' (Communicative Approach), la metodología de aprendizaje de lenguajes hecha en los últimos 30 años y predominante en el continente Europeo y en lo demás de todo el mundo. Con el 'Procedimiento Comunicativo' las clases integran mucha práctica de escucha y charla, constantemente en parejas o en pequeños conjuntos, maximizando la época de escucha y habla de cada alumno.

La metodología educativa Cambridge es aquella que se fundamenta en el "Descubrimiento Dirigido", con el que se produce a que sean los mismos estudiantes los que haciendo un trabajo, en parejas o equipos, descubran las normas gramaticales. Es entonces una vez que el maestro solo clarifica lo cual no se entiende, lo cual no se hizo entender. Tal cual, gracias al propio esfuerzo, los estudiantes rememorarán las normas gramaticales por su interacción activa en el conocimiento de la lengua, desde luego, mucho mejor que oír pasivamente las explicaciones.

Benavides (2020) Se fundamenta en una evaluación o medición estandarizada de tipo educativo en un intento formal por decidir el grado de competencia de una persona en relación a las variables lingüísticas concretas como el conocimiento y la utilización. La diferencia entre lo cual se hace diariamente en clase como evaluación informal y la evaluación por medio de una prueba estandarizada radica en el sentido del término 'formal', es nombrar, la forma sistemática y procedimental de evaluación de esta última.

**Figura 1**

Marco Común Europeo, fuente Cambridge University Press



“El Marco Común Europeo de alusión para las lenguas instituye una serie de 6 niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2), para cada una de las lenguas a partir de los cuales se beneficia la comparación u homologación de los diversos títulos emitidos por las entidades certificadas. El plan ha sido planteado en un congreso universal celebrado en Suiza en noviembre de 1991 y desarrollado por el Consejo del continente Europeo”.

## 2.2.2. Habilidades que se evalúan en los exámenes de acreditacion internacional

### 2.2.2.1. Listening

De acuerdo al marco común europeo, esta destreza está dedicada a la función de escucha de los alumnos, los cuales son sometidos a tender conversaciones usuales de gente nativa en relación a un asunto. Después de haber escuchado se pasa a hacer una secuencia de cuestiones las cuales tienen que ser contestadas con base a la plática. Otro tipo de ejercicio da terminar enunciados de acuerdo con la charla y para los alumnos más pequeños inclusive esta una actividad para colorear según las ocupaciones de los hablantes originarios.

### 2.2.2.2. Reading and writing

Según el marco común europeo, esta destreza está dedicada a la comprensión lectora de los alumnos, se presentan de acuerdo con el grado y tipo de

examen, tienen la posibilidad de ser lecturas extensas sobre artículos o conversaciones cortas a modo de diálogos. Después los examinados pasan a solucionar una secuencia de cuestiones o relacionar personajes según lo leído.

#### **2.2.2.3. Writing**

En lo cual respecta a la actividad de writing, de acuerdo al marco común europeo, los alumnos debería de escribir según las normas de forma sistemática y ordenada, respetando las normas gramaticales, según su grado con especificación de un dibujo, una carta a cualquier destinatario o hasta escribir una solicitud dirigida a una identidad. El tema esta planteado por la prueba y se debe continuar con los lineamientos establecidos respetando la cantidad mínima de palabras a exponer en la evaluación.

#### **2.2.2.4. Speaking**

Este es un ítem que la universidad de Cambridge evalúa de forma paralela, la parte conversacional es captada por examinadores originarios, los cuales permanecen capacitados para llevar la charla de forma exitosa en los diversos niveles. Constantemente comienza con cuestiones particulares como nombre, edad, hobbies, etcétera. Después de acuerdo con el tipo de exámen se exige que interactúe con otro compañero según el asunto o la casuística presentada por el examinador.

### **2.2.3. Niveles en los exámenes de acreditación internacional según el marco común europeo**

#### **2.2.3.1. Starters**

Según Petrovíc (2015) El examen starters es el nivel más bajo del sistema de los exámenes de inglés para niños estudiantes de Cambridge. Al estar por debajo del nivel A1 en el MCER, su objetivo es brindar a los niños una buena base para el aprendizaje de idiomas, así como mostrarles a sus padres y maestros cómo les está yendo en el área de inglés. La puntuación de diez escudos indica el límite mínimo para preparar a los estudiantes para el siguiente nivel.



En el año 2018, estos exámenes fueron actualizados, para dar una mejor veracidad a los resultados y los saberes de los niños. A continuación un cuadro resumen de las actualizaciones que siguen vigentes:

**Figura 2**

*Cambios en las pruebas Starters, fuente <https://www.cambridgeenglish.org>*



Prueba	Parte	¿Qué se ha actualizado?
Listening	Parte 1	En lugar de colocar objetos en el dibujo, los niños tienen que emparejar nombres con personas. Esta tarea es la misma que en Movers y Flyers Parte 1.
Reading and Writing	Parte 1	Ahora incluye nombres en plural y en singular.
Reading and Writing	Parte 4	Este texto informativo no es siempre en primera persona como antes.
Speaking	Parte 1	Esta prueba consta ahora de cuatro tareas. Esta nueva parte combina el contenido de las anteriores Partes 1 y 2.
Speaking	Parte 1	Ahora el examinador pregunta al niño su nombre.
Speaking	Parte 1	Se ha añadido una pregunta adicional. Los niños ahora necesitan hablar sobre el dibujo, en vez de señalar (por ejemplo 'Cuéntame...')


### 2.2.3.2.Movers

La Universidad de Cambridge nos afirma que “A1 Movers es el segundo de los 3 tests diseñados para pequeños, introducen a los estudiantes en el inglés oral y escrito de uso diario, son un sorprendente medio para que adquieran confianza y mejoren su inglés. Las pruebas permanecen redactadas alrededor de temas que

resulten familiares y se centran en las destrezas que son primordiales para comunicarse en inglés de forma positiva, o sea, comprensión auditiva (Listening), expresión oral (Speaking), comprensión de lectura (Reading) y expresión escrita (Writing)”.

En el año 2018, dichos tests fueron actualizados, para ofrecer una mejor autenticidad a los resultados y los saberes de los estudiantes.

**Figura 3**  
*Cambios en las pruebas Starters*



Prueba	Parte	¿Qué se ha actualizado?
Listening	Parte 3	En lugar de emparejar días de la semana con acciones, los niños tienen que emparejar ilustraciones de personas u objetos con una serie de dibujos. Esta tarea es la misma que en Flyers Parte 3.
Listening	Parte 5	No se pide a los niños que dibujen como parte de esta pregunta, ahora escriben una palabra.
Reading and Writing	Todas las partes	Ahora las seis partes se componen de 35 preguntas en vez de 40, y algunas tareas han cambiado de posición.
Reading and Writing	Parte 1	Solo hay cinco preguntas en lugar de seis.
Reading and Writing	Parte 3 (anterior Parte 4)	Pasan a ser seis preguntas en lugar de siete.
Reading and Writing	Parte 5	Solo hay siete preguntas en lugar de diez.
Reading and Writing	Parte 6	Esta es una nueva tarea de Writing, que sustituye la tarea anterior de la Parte 2.
Speaking	Parte 1	Ahora el examinador pregunta al niño su nombre y edad.
Speaking	Parte 2	La historia ahora tiene título y los personajes tienen nombres para dar el contexto y apoyo adecuados.

### 2.2.3.3. Flyers

“Es el tercer y ultimo examen para niños de Cambridge que les posibilita entender el inglés escrito elemental, comunicarse en situaciones que resulten familiares, entender y utilizar frases y expresiones primordiales, interactuar con personas que hablen inglés despacio y con claridad”.

En el año 2018, dichos tests fueron actualizados, para ofrecer una mejor autenticidad a los resultados y los saberes de los estudiantes.

**Figura 4**  
*Cambios en las pruebas flyers*



Prueba	Parte	¿Qué se ha actualizado?
Listening	Parte 5	No se pide a los niños que dibujen como parte de esta pregunta, ahora escriben una palabra.
Reading and Writing	Todas las partes	Las siete partes se componen de 44 preguntas en vez de 50, y algunas tareas han cambiado de posición.
Reading and Writing	Parte 3 (anterior Parte 4)	Las palabras que los niños tienen que seleccionar ahora aparecen antes del texto.
Reading and Writing	Parte 7	Esta es una nueva tarea de Writing, que sustituye la tarea anterior de la Parte 2.
Speaking	Parte 1	Ahora el examinador pregunta al niño su nombre, edad y apellidos.
Speaking	Parte 3	La historia ahora tiene título y los personajes tienen nombres para dar el contexto y apoyo adecuados.

### 2.2.3.4 KET-PET-FCE

La Universidad de Cambridge nos afirma que “para medir la función de comprensión lectora y auditiva en el aprendizaje del lenguaje extranjero, se suele utilizar exámenes estandarizados de inglés de la Universidad de Cambridge que están diseñados para evaluar las 4 habilidades lingüísticas del lenguaje: comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral y escrita, con diferentes niveles de complejidad y diferentes objetivos”.

“En el caso de los estudiantes de primer y segundo de secundaria se suele aplicar la prueba Key English Examen (KET), en tercer año se suele aplicar Preliminary English Examen (PET) y el examen First Certificate Exam (FCE) se emplea en quinto año con algunas excepciones”.

Destinado a dar más grande información en relación con los estudios estandarizados usados en este análisis, se muestra un resumen:

#### Figura 5

*Mediciones de las pruebas. Elaboración : Cecilia Cisterna-Zenteno Valentina Soto-Hernández Claudio Díaz-Larena*

Examen	MCER	NIVEL ALTE	Objetivos Comprensión lectora	Objetivos Comprensión auditiva
KET	A2	LEVEL 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar comprensión de textos muy breves y sencillos, como avisos, menú y cartas.</li> <li>- Encontrar información específica y predecible en escritos cotidianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal.</li> <li>- Ser capaz de identificar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</li> </ul>
PET	B1	LEVEL 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano</li> <li>- Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las ideas principales en conversaciones de asuntos cotidianos.</li> <li>- Comprender la idea principal de programas de radio o televisión cuando la articulación es relativamente lenta y clara</li> </ul>
FCE	B2	LEVEL 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de leer artículos e informes relativos a asuntos contemporáneos reconociendo puntos de vista.</li> <li>- Comprender literatura contemporánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender textos extensos y seguir líneas argumentales complejas en temas conocidos.</li> <li>- Comprender noticias, programas de televisión y películas que utilizan un nivel de lengua estándar.</li> </ul>

Estas pruebas están divididas por partes y de esta manera se busca saber exactamente el nivel del manejo del idioma de los estudiantes.

Cisterna ,Soto & Díaz (2016). “Nos comentan sobre las partes del examen indicando que en la primera parte de los exámenes se mide la destreza del estudiante para comprender textos breves, como por ejemplo anuncios, avisos y señaléticas extraídos de todo el mundo real. Para eso, se le solicita asociar 5 oraciones con 8 avisos publicitarios, en un ejercicio de elección múltiple”.

Parte 2: En esta tarea se muestra una sucesión de oraciones incompletas que describen una secuencia cronológica de eventos sobre un tema. Corresponde a un ejercicio de selección múltiple de 5 ítems con 3 alternativas para marcar cada una.

Parte 3: Se mide la capacidad de entender situaciones de labores cotidianas, para ello tenemos 2 partes La primera muestra 5 mini diálogos con 3 formas de respuesta. Esta parte necesita el dominio de diversas funcionalidades del lenguaje (solicitar, consultar, confirmar, comentar, etcétera.) para contestar en forma correcta.

Parte 4: Los estudiantes deben leer un artículo y contestar 7 preguntas con 3 alternativas adecuado, erróneo y no se menciona. El grado de dificultad de esta parte es más complejo que las anteriores, pues mide la capacidad escolar para deducir ideas de un escrito.

Parte 5: Relacionado con la gramática con la lectura de un artículo que tiene espacios en blanco que los estudiantes deberán completar según lo que corresponda Las alternativas integran verbos, preposiciones, adjetivos, pronombres y determinantes”.

Parte 6: Evalúa la comprensión lectora y la identificación de los conceptos que corresponden. Cada estudiante tiene una letra inicial que sirve de guía para saber

que es lo que deben escribir, además de un número de espacios establecidos que determinan la expansión de cada palabra.

Parte 7 mide la función de entender el contenido de un escrito que tiene oraciones con espacios en blanco los cuales deben ser completados con palabras apropiadas.

Parte 8 del examen evalúa la capacidad para entender y transmitir información proveniente de 2 fuentes diversas a un nuevo formato o espacio. Es un ejercicio más complejo, puesto que para la ejecución de esta actividad se agrega cantidad de información adicional no esencial para desarrollar la labor.

La última parte del examen es una entrevista oral y presencial realizada por personas nativas. Primero se les hace preguntas particulares como nombres, apellidos, gustos, etc luego se da imagen con una situación a la que los participantes le dan una solución interviniendo de manera simultanea generando un dialogo dinámico. Finalmente se hace preguntas generales y sueltas a los candidatos.

#### **2.2.4. MOTIVACIÓN**

El autor Arichávala Alvear (2014) en su investigación sobre la motivación en los estudiantes nos indica que si se parte de la etimología del vocablo motivación, (latín, motus: desplazamiento; motivación: lo cual mueve y llega a una no tan difícil definición, sin embargo, sí a una reducida especificación: la motivación se entiende como aquella fuerza interna, que activa, orienta y guía el comportamiento de los individuos respecto al alcance de un objetivo específico. Al conocer y entender la motivación se tiene la posibilidad de contestar a la pregunta del por qué alguien hace o deja de hacer algo a lo largo de su historia, de ahí es que se muestra como necesidad el entendimiento de dónde se origina aquella fuerza que mueve el comportamiento.

Para Sánchez Benítez, C. A. (2011) en su estudio: “Influencia de la motivación sobre el rendimiento académico”. “La motivación en los estudiantes es un proceso general por el que se inicia y lidera una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso implica cambiantes tanto cognitivos como afectivos: cognitivos referentes a las capacidades de pensamiento y conductas instrumentales para conseguir las metas propuestas; afectivos, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto-concepto, interactuando, para complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, importante dentro del entorno estudiantil y el aprendizaje”.

#### **2.2.4.1.Motivación de los estudiantes en el área de inglés.**

Según Pila Chipase ( 2012) nos indica que las técnicas motivacionales son esas que permiten despertar el interés de los alumnos en el aprendizaje del idioma extranjero inglés como segunda lengua. Pila describe que la aplicación de métodos motivacionales como por ejemplo:

- El aprendizaje cooperativo
- El enfoque comunicativo
- Las inteligencias múltiples

crean una mejor reacción en el alumno hacia el aprendizaje, genera que se use el lenguaje en una comunicación más real y los de mayor relevancia permite que los alumnos desarrollen el nivel mas alto de sus competencias comunicativas.

Para Beltrán ( 2017) La enseñanza del inglés ha sido considerado como el idioma de más uso, por lo que muchas instituciones educativas a nivel mundial lo incorporan en la malla curricular. Pero también según su estudio tristemente nos afirma que los estudiantes solo desarrollan dicho aprendizaje del lenguaje inglés durante su formación en las instituciones educativas, y escasamente en otro tipo de sitios, de esta manera los estudiantes no pueden finalmente ser capaces de comunicarse en este idioma, debido a que se reducen el número de veces de la práctica del lenguaje fuera del aula de clase.

### **2.2.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Sánchez Benítez, C. A. (2011) Nos menciona que el rendimiento académico tiene interacción con la utilidad o producción de una cosa en actividad, en ese sentido se puede hablar del rendimiento de una máquina, de un equipo técnico o de cualquier artefacto; sin embargo una vez que se hace referencias al rendimiento en los centros educativos o al rendimiento de los alumnos o estudiantes , por supuesto no se hace referencia a al aspecto dinámico y motorizante del proceso educativo, o sea, a quienes componen el aprendizaje.

Bajo estas afirmaciones, el rendimiento académico, solo se resuelve de manera científica, una vez que se determine la relación que existe entre la acción realizada por los profesores en relación con los estudiantes y la enseñanza, o sea, la perfección intelectual y moral lograda por estos.

Podemos afirmar que el rendimiento académico abarca el área científica, ya que es el resultado de la aplicación de metodologías para obtener de esta manera un aprendizaje significativo. Estas acciones involucran al docentes y los estudiantes.

Borrego (1985) lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido por el estudiante por medio de las diversas ocupaciones planificadas por el maestro relacionadas con los objetivos planificados.

Por su lado. Caraballo (1985) lo definió como “la calidad de la actuación del estudiante con en interacción a un grupo de conocimientos, capacidades o destrezas en una asignatura determinada como consecuencia de un proceso instruccional sistémico”.

Páez (1987) “muestra que el rendimiento académico es el nivel en que cada alumno alcanzó las metas propuestas y las condiciones bajo las cuales se produjo aquel logro”.



De los autores antes mencionados se puede rescatar que en el rendimiento académico tiene involucrados ciertos autores: Los maestros o docentes, los estudiantes y las metodologías aplicadas, las cuales deben ser planificadas, siguiendo un proceso sistemático y dar las condiciones necesarias para llegar al logro esperado.

#### **2.2.5.1. El rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en el área de inglés.**

Los exámenes de Cambridge están detallados y basados en niveles que son como escalones. Cada examen corresponde a una mejora significativa en el uso y manejo del idioma y cuando un estudiante rinde exitosamente un examen, el siguiente está siempre a su alcance para seguir avanzando. Ello permite a los estudiantes saber cuáles serán sus próximos objetivos y ello les da la motivación necesaria y la confianza para avanzar en su dominio.

Estas calificaciones están estrechamente alineadas con el marco común europeo de referencia (MCER) que vienen a ser un conjunto de criterios reconocidos internacionalmente para medir la capacidad de dominio en un segundo idioma o un idioma extranjero. Esto significa lo que una persona puede hacer o debería poder hacer en cada uno de esos niveles. A continuación algunos ejemplos: en el nivel B” un estudiante puede escribir o tomar apuntes mientras alguien está hablando, también podría escribir cartas o solicitudes y esto es justamente lo que se pide que realice el examinado para ver si alcanzo las habilidades en el ítem de escritura.

Por otro lado Alpaca (2018) en su investigación titulada “El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución 40035 Víctor Andrés Belaúnde de Cerro Colorado-Arequipa 2015”. Demostró que el uso de estrategias motivadoras dentro de la enseñanza del curso de inglés permite optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de esas estrategias de motivación estaba la preparación para las

pruebas Cambridge, los resultados demostraron que los estudiantes con motivación puede lograr un aprendizaje significativo.

Mollan & Gonzáles (2018) en su trabajo de investigación denominado: “Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado A, B y C del nivel secundario de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017”, tuvo como objetivo, determinar si existe relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de Inglés. El autor concluye que si existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes. Si bien es cierto la presente investigación no está relacionada con la motivación, permite identificar que los estudiantes con buena autoestima tienen un buen rendimiento académico en el área de inglés y para ello es necesario hacerle entender al estudiante sobre el uso y manejo del idioma sin importar sus limitaciones o lo poco que conozca el idioma.

Saavedra (2017) según su investigación titulada “Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE” tuvo como fin enseñar que la aplicación de la Plataforma Moodle influye el rendimiento académico de los educandos en la zona de Inglés CAE del CEP Mixto Peruano-Alemán Reina de todo el mundo, La Molina UGEL 06, por medio del desarrollo de las 4 capacidades del lenguaje como lo son speaking, reading, listening and writing, para obtener el certificado del grado avanzado de la Universidad de Cambridge. La investigación se centra en el nivel que finalmente obtienen los estudiantes después de la preparación que se llevo durante el año escolar. Muchos de los estudiantes al final de la preparación no dieron el examen pero su nivel fue superior al nivel con el que empezaron. Para esta investigación este dato es de suma importancia puesto que la preparación para los exámenes Cambridge por si sola aporta al aprendizaje y dominio del idioma de los estudiantes. El análisis estuvo formado por 14 alumnos del 5° año nivel de Secundaria, se concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes en el sector de Inglés CAE es bueno, y ello debido a la aplicación de las metodologías que da la

preparación para esa prueba. Sea o no que los alumnos opten por rendir la prueba, su rendimiento académico era elevado.

Sin embargo, Tejada (2018). En su averiguación titulada “Diseño de un programa para el sector de inglés del grado secundaria de una organización especial de Piura, Perú”. Muestra los métodos de indagación del diseño y aplicación de un programa para el sector de inglés que posibilite el desarrollo de habilidades comunicativas y el logro de certificaciones de todo el mundo Cambridge que acrediten el dominio del lenguaje. La aplicación del programa consideró dividir a los alumnos en conjuntos más pequeños según su rendimiento académico, lo cual permitió el desarrollo de las habilidades comunicativas. El análisis enseñó efectos positivos de la agrupación del alumnado bajo la modalidad de streaming en la zona de inglés. En las sugerencias está utilizar esa metodología y empoderar a los profesores con dichas herramientas.

Por su parte Cabrera & Cárdenas. (2019) en su investigación titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada N° 0055, Chosica, 2016” tuvo como fin importante exponer la interacción que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el curso de Inglés de los alumnos del primer nivel del grado secundaria. Culminado el análisis se alcanzó la conclusión de que entre la autoestima y el rendimiento académico, hay una interacción importante y directa. Esta investigación otra vez confirma la importante y estrecha relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico. Aunque no tenga incidencia directa con el tema de la presente investigación, es un tema al cual se le debe tener consideración.

Lopez, Guillen, Figueroa, Figueroa, & Hernández, (2019) en su artículo titulado: “Motivación académica y su predominación en el desarrollo de las habilidades de alumnos en la zona de inglés” tuvo como fin entablar la interacción de la Motivación académica con la optimización del dominio de las habilidades del

área de inglés como la producción oral (speaking) y redactada (writing). La averiguación se desarrolló según un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 121 estudiantes. Los resultados logrados fueron la vida de una interacción significativa entre la motivación académica y la función de producción oral (speaking), en el sentido de que una más grande motivación académica se corresponde con una mejor destreza de producción oral (speaking) en el lenguaje inglés, sin embargo, no con la producción redactada (writing). En relación con esta indagación se puede diferenciar que la motivación y la confianza que se les da a los alumnos sobre el funcionamiento del lenguaje, les ayuda en su producción oral, desea mencionar que se sienten seguros de poder dialogar y expresarse en otro lenguaje.

El trabajo de Prieto (2018) titulado “Correlación entre la motivación escolar y el rendimiento académico del área de inglés con los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Señor De Los Milagros (Circa) del Distrito de Yura de Arequipa 2018” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria, siendo la muestra tomada de un total de 70 estudiantes. Los resultados fueron que a mayor motivación, mayor rendimiento escolar en el área de inglés. Lo cual una vez más nos demuestra que es necesario tener motivados a los estudiantes para que estos puedan aprender el idioma.

Por su lado Nino (2017) en su artículo de averiguación titulado: “Simulacro de las pruebas de todo el mundo: una mirada a partir de los estándares de lengua” tuvo como fin primordial equiparar los resultados finales de las asignaturas de los cursos modulares y su interacción con las pruebas de todo el mundo Cambridge que se han predeterminado en la ruta académica del programa de licenciatura en inglés. Los resultados arrojados demuestran que hay componentes que influyen en el bajo dominio de la lengua, como falencias en conceptos básicos, la soberanía, motivación y tiempo de dedicación, además el crecimiento en la deserción de los

alumnos. Se concluye, que para la preparación de una prueba universal no basta con hacer simulaciones de estos tests, sino que producir unas metas claras que permitan concluir correctamente la ruta académica iniciativa dentro del currículo.

Benavides (2020) en su artículo titulado: “Las pruebas estandarizadas como forma de medición del nivel de inglés en la educación colombiana” nos habla sobre la importancia de estas pruebas estandarizadas como medio de medición del aprendizaje y nivel de conocimiento, además del uso de las lenguas extranjeras, específicamente el inglés. Nos afirma que “dichas pruebas son buenos mecanismos para determinar el nivel del dominio del idioma en los estudiantes, además de la validez, calidad y confiabilidad con la que cuentan. El autor llega a la conclusión que las pruebas Cambridge son necesarias para conocer el estado de dominio de las competencias lingüísticas y comunicativas en el área de inglés de los docentes y estudiantes de un sistema educativo.

A su vez, Triana & Arambarri (2020) en su investigación titulada: “La tutoría entre pares como estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés” se realizó con un grupo de estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Lengua Castellana e inglés, con el fin de aplicar una propuesta pedagógica que fortalezca el aprendizaje del inglés en los estudiantes. Para esto, se identificó el nivel de inglés que poseen los estudiantes a través de una prueba de ubicación Cambridge, de igual modo, se determinaron las necesidades que poseen los estudiantes de dicha asignatura para mejorar su nivel de inglés, para lo cual se elaboró una propuesta pedagógica, la cual consistía en apoyar a los estudiantes en sus falencias que botaron sus resultados de las pruebas. Los resultados indicaron que la gran mayoría de los tutorados tuvieron un muy buen progreso, ya que según le mencionaban a los tutores sus notas habían mejorado considerablemente, pues el hecho de que sus propios compañeros hubieran sido sus tutores los hizo sentir en confianza.

Trigo, Santos Díaz & Jimenez-Lopez (2020) en su estudio titulado: “La competencia comunicativa en inglés del futuro estudiantil: perfil lingüístico y su

relación con la comprensión oral y escrita”. Tuvo como fin por un lado, conocer la formación en lengua extranjera de alumnos de primaria y secundaria y examinar la interacción de aquellas cambiantes con los resultados logrados en una prueba de grado de Cambridge. Los resultados presentan que los un 48,01% de los alumnos cursan estudios de lenguajes al margen de la organización educativa, un 98 % no posee acreditado ningún grado de inglés y la segunda lengua extranjera para la mayor parte es el francés, seguida del alemán. Referente a su interacción con la puntuación obtenida en las pruebas de comprensión oral y redactada, en todos los casos son significativas.

Rodríguez (2021). En su trabajo titulado “Planificación de una unidad didáctica incorporando la rúbrica de Speaking del nivel B1 PRELIMINARY de Cambridge Assessment English alineado al CEFR (Common European Framework) para mejorar la expresión oral en estudiantes de secundaria” el análisis se fundamenta en el asombro que tienen los estudiantes por las nuevas actividades mostradas en clase. El uso de tecnología es inherente a las nuevas generaciones. Motivar el asombro en los estudiantes es, entonces, una condición imprescindible para la adquisición de nuevos saberes de parte de los estudiantes y, por consiguiente, lograr resultados favorables en sus competencias y habilidades. El análisis llevado a cabo llega a la conclusión que el asombro ayuda a mejorar las capacidades de los alumnos en cuanto al aprendizaje. Es por esto que deciden añadir este plus al momento de planificar la unidad didáctica.

Estas técnicas que asombran a los estudiantes las tienen todos los ejercicios que se encuentran en la plataforma que la misma universidad de Cambridge ofrece para la práctica de todas las destrezas necesarias para rendir el examen internacional, por ello la importancia de considerar la preparación para lo exámenes sea o no que los estudiantes la rindan.

## **2.3. DEFINICIONES**

### **2.3.1. Metodología Cambridge**

Según un artículo publicado por la misma universidad de Cambridge Assessment que es el área encargada de las evaluaciones internacionales de inglés detallo que las calificaciones de Cambridge English son exámenes detallados basados en niveles que son como los escalones de una escalera. Cada examen corresponde a una mejora significativa en la competencia lingüística, y cuando un alumno aprueba un examen, el siguiente siempre está al alcance y nunca es abrumador. Los alumnos siempre saben cuáles son los próximos objetivos y esto debería darles la motivación y la confianza para continuar sus estudios.

Las calificaciones de Cambridge English están estrechamente alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), un conjunto de criterios reconocidos internacionalmente para medir la capacidad en un segundo idioma o en un idioma extranjero. El MCER especifica lo que una persona "puede hacer", o debería poder hacer, en cada uno de los seis niveles. Por ejemplo, en el nivel B2 una persona "puede tomar notas mientras alguien está hablando, o escribir una carta que incluya solicitudes no estándar", y B2 First le pide al examinado que realice precisamente estas tareas para ver si ha alcanzado el nivel B2 en sus habilidades de escritura.

Las titulaciones de Cambridge English para jóvenes se desarrollan específicamente para niños de entre 6 y 12 años. Hay tres niveles, llamados pre-A1 Starters, A1 Movers y A2 Flyers, y cada nivel consta de tres componentes que evalúan diferentes habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, lectura y escritura y expresión oral. Las pruebas están diseñadas para hacer que el aprendizaje del inglés sea divertido y agradable, y para que los niños y sus familias tengan la oportunidad de celebrar sus logros en inglés. Por esta razón, las pruebas utilizan actividades apropiadas para la edad e imágenes coloridas, y todos los candidatos reciben un certificado que muestra su logro en forma de uno a cinco escudos por papel. Este artículo utiliza evidencia principalmente de la investigación de Cambridge English en escuelas en España, Taiwán y Vietnam

para mostrar cómo Starters, Movers y Flyers motivan a los niños, los animan a ellos y a sus maestros a aprender la gama completa de habilidades lingüísticas y les ayudan a ellos y a sus maestros a ver dónde necesitan mejorar. Los estudios citados utilizaron encuestas y entrevistas con profesores y estudiantes para comprender mejor los impactos y efectos de la introducción de Starters, Movers y Flyers.

### **2.3.2. Comprensión lectora- Reading comprehension**

Escoriza, (2003) Nos afirma que la comprensión lectora es un proceso constructivo y nos ilustra 4 partes: Primero la organización de la mente implementando los saberes con el fin de llevar a cabo su producción redactada, en segundo lugar está la comprensión del escrito para una correcta comunicación. En tercer lugar está el aspecto social, para interactuar y comunicarse entre gente en el núcleo familiar, sociedad, y prácticas por medio del habla. En cuarto lugar está la interrelación, ya que la lectura se vincula al leyente, considerando sus peculiaridades, tipo de información y objetivo de la actividad asignada. Los alumnos, en especial los más adolescentes, tienen la posibilidad de tener problemas para concentrarse sentados en sus asientos leyendo textos largos y realizando ejercicios con ellos. Para eso se necesita innovar en la educación de la lectura tales como transformar las labores en una carrera, pegar las cuestiones en la sala: un alumno corre hacia el muro, lee una pregunta, después regresa para decirle a su compadre y descubre la contestación en el escrito. Algunas veces podría ser mejor pegar piezas del escrito por el salón y darles a los alumnos la tarea (por ejemplo, hacer concordar los títulos con los párrafos). Además puede pegar / redactar / proyectar la labor en la pizarra y ofrecer a cada conjunto una pluma de distinto color. Una vez que descubren una contestación, la escriben en la pizarra y ganan un punto (ningún otro conjunto puede contestar dicha pregunta ahora). Aún se necesita hacer ciertos comentarios útiles luego de la carrera, ayudándolos con las respuestas con las que han tenido inconvenientes o se equivocaron, empero los alumnos tienen la posibilidad de estar más interesados en esto si han gozado del proceso de lectura del escrito.



Anahua (2018) En su investigación, nos afirma en referencia a esta destreza que la comprensión de textos, se considera una habilidad bastante fundamental, al leer se extrae nuevo vocabulario, información y optimización del proceso de conocimiento de cada persona.

Las capacidades de lectura y escucha comparten procesos semejantes, pues los alumnos van aprendiendo la fonética de vocales y consonantes, a tener buena pronunciación, refuerzan sus saberes en construcciones gramaticales, ortografía, etcétera. para luego empezar con la capacidad de escucha sin problemas.

Adicionalmente, la lectura tiene 03 fines relevantes:

- Localizar la información pertinente (exploración – scanning)
- Identificar las ideas primordiales, una vez que se leen ideas y no solo palabras. (comprensión elemental – basic comprehension)
- Obtener nuevos conceptos, más vocabulario (aprender – learning)

Esta destreza es necesario dominarla, ya que beneficiará a los alumnos a hallar mucha información científica, debido a que se divulga por escrito. Se sugiere a los maestros usar textos literarios y no literarios ejemplificando correos electrónicos, historietas, cómics, diálogos, es bastante importante, pues ofrece al sujeto a analizar recursos del lenguaje como por ejemplo; agrandar el vocabulario, novedosas frases, normas gramaticales en relación al asunto, situaciones comunicativas, entre otros. Además el hábito de la lectura estimula el pensar críticamente, a ser creativos, imaginarios y más que nada acercar a los alumnos a diferentes culturas (Koda, 2004).

Se recomienda estos pasos para desarrollar las capacidades de Leer (Reading):

- ✓ **Words and Pictures:** El maestro usa distintas imágenes involucradas al escrito y los pupilos anotan cada una de los vocablos probables de lo cual observan; para después intercambiar sus apuntes con otros y redactar sinónimos o palabras vinculadas con otro color de lápiz. Esta actividad además ayuda a aumentar el vocabulario de los alumnos.

El profesor elabora una lista de palabras novedosas que aparecen en el escrito y además redacta sus definiciones para que ellos entiendan el sentido, y los corta en tiras. Labora con 3 conjuntos A, B y C, entrega a cada conjunto la misma proporción de palabras novedosas; y el educador sitúa las definiciones en torno al salón de clases. El juego comienza una vez que un alumno de cada equipo busca la definición adecuada del vocablo que tiene en su mesa, lo lleva al conjunto y anotan; de esta forma sucesivamente todos los miembros participan intentando encontrar las definiciones para anotarlas. El profesor debería monitorear que todos los alumnos entiendan el sentido de cada una de los vocablos novedosas.

Estrategias para utilizar a medida que lee:

- ✓ **Scan Reading:** Tenemos la posibilidad de escanear (scan) la información o escrito, leyendo de arriba hacia abajo, de un lado al otro, intentando encontrar palabras concretas para comprender sin necesidad de leer todo el escrito.
- ✓ **Skim Reading:** La lectura inmediata se apoya en leer a partir del principio hasta el desenlace la finalidad es que los alumnos se sientan cómodo leyendo inmediatamente y cómodamente.
- ✓ **Read and Tweet:** Resumir un escrito es una actividad eficaz para desarrollar esta clase de capacidades, una sugerencia es que resalten las

keywords de la lectura y resuman usando alrededor de 25 palabras a modo de un pájaro. Si es escrito es extenso, el maestro puede nombrar que trabajen en equipos.

Actividades para ejecutarlas luego de la lectura:

- ✓ **Roleplay:** Elegir 2 o 3 personajes relevantes del escrito y desarrollar un juego de papeles, este quehacer es bueno para desarrollar en ellos la creatividad e imaginación.
- ✓ **Vocabulary:** En esta actividad los alumnos tienen la posibilidad de suplir los vocablos del escrito con sinónimos o definiciones, éste quehacer es aconsejable para optimizar el parafraseo en ellos.
- ✓ **Language:** El profesor puede elegir diversos tipos de materiales para ésta dinámica ejemplificando: un papelote, proyector, etcétera. califica un párrafo de la lectura y selecciona clases de palabras semejantes, como por ejemplo: todos los verbos, o artículos, preposiciones, o pronombres particulares, etcétera. para reforzarlo en clase. Entrega a los alumnos los vocablos extraídas y tal cual ellos completarán los espacios del escrito de forma coherente.

### 2.3.3. Uso del inglés

Una de las partes más difíciles de estos exámenes es el uso del inglés, este parte del trabajo de lectura, donde hay una serie de tareas prácticas controladas de vocabulario y estructuras gramaticales (textos en espacios, transformaciones de oraciones, transformaciones de palabras, etc.) Hay varias formas de hacerlas más atractivas y motivadoras. Por ejemplo, con las tareas de transformación de oraciones, utilice la actividad “arrancar y ejecutar”: corte la tarea en tiras con una oración en cada tira. Pegue un juego en la pizarra para cada grupo. Luego, los grupos pueden correr para tomar una tira, responder la pregunta y consultar con el

maestro. Esta también es una buena manera de ayudar al maestro a monitorear: los estudiantes deben consultar con el maestro antes de continuar para que sea fácil detectar problemas y ver dónde necesitan más ayuda. Otra variación es darle a cada alumno una tira con una pregunta y ellos escriben la respuesta en la parte de atrás (necesitará monitorear y verificar estas respuestas). Luego, se les puede permitir mezclarse con otros estudiantes, mostrando el lado de la pregunta de la tira y viendo si el compañero puede responderla.

#### **2.3.4. Comprensión auditiva - Listening**

Consiste en la tarea de comprensión auditiva, suelen ser tan interesantes como el contenido del texto. Para ello se puede descubrir en qué están interesados los estudiantes y ver si puede diseñar tareas de escucha en torno a una tarea auténtica, como una canción, una charla TED o extractos de TV / películas. Esto proporciona práctica de comprensión auditiva para el examen, pero también se puede utilizar para alentar a los estudiantes a escuchar más inglés fuera del aula. Por ejemplo, después de haber trabajado en una charla TED en clase, se les puede asignar tarea para escribir un resumen de otra charla TED que encuentren.

Anahua (2019) respecto a esta destreza nos anuncia que implica muchas características a desarrollar, más que nada el razonamiento lingüístico para expresar respuestas acertadas de lo cual hemos escuchado. Detectar precisamente la fonética del lenguaje, el ruido conveniente de vocales y consonantes, diptongos y más que nada la idónea articulación del lenguaje. Se necesita la práctica en el hogar para reforzar la capacidad de escucha con las distintas herramientas que tenemos la posibilidad de encontrar en internet.

Los estudiantes deben familiarizarse con el acento del nuevo lenguaje de tal forma que una vez que escuche, acepte de forma sencilla lo cual oye (palabras, frases u oraciones) aunque frecuentemente no tenga iniciativa de cómo edificar el mensaje, o entender oraciones enteras gracias a la compleja sintaxis o semántica del lenguaje Inglés (Anderson and Lynch, 2003).

Actividades para realizar en las sesiones de inglés:

- ✓ **Back to back interview:** Esta actividad se realiza en grupos de 2; sentados espalda con espalda, uno de ellos será el entrevistador que tendrá una lista de varias preguntas, en lo cual el otro estudiante será el entrevistado, dándole un juego de papeles, por ejemplo, una persona conocida y tendrá una lista de respuestas. El juego inicia cuando el entrevistador empieza a preguntar, y tendrá que anotar las respuestas posibles de su compañero.
- ✓ **Follow the directions:** Esta dinámica es la adecuada para reforzar direcciones (directions); el maestro deberá ofrecer un mapa de alguna calle conocida conforme el nivel de los estudiantes, y dividirlos en grupos para que todos participen. El instructor leerá las reglas para que el estudiante ejecute lo que escucha, por ejemplo: “go straight two blocks” “turn left” “turn right” etc.
- ✓ **Telephone:** Formar 2 grupos de estudiantes en forma lineal, el instructor susurrará la frase, palabra u sentencia al primer estudiante de la línea. El último estudiante de cada equipo escribirá el mensaje en la pizarra.
- ✓ **Minimal pair card hold – up:** Se puede trabajar con bastantes conjuntos dependiendo de cuantas tarjetas de letras de palabras tenga el maestro. Los estudiantes colocan las distintas tarjetas sobre la mesa, el maestro dice por ejemplo: Feet, Knowledge, etc. Se uno la palabra con una tarjeta de la imagen que corresponda.
- ✓ **Movie clip quiz:** El docente entrega una lista de preguntas, y proyectan un video, los estudiantes tendrán que prestar mucha atención al video y intentar de responder las preguntas. El estudiante que tenga la respuesta se pondrá parado para responder.

- ✓ **Order the lyrics:** Los estudiantes trabajarán en grupos con letras de canciones cortadas en líneas. Esta actividad se puede trabajar en parejas o en grupos dependiendo la cantidad de personas.
  
- ✓ **Slap the picture:** Esta dinámica es bastante eficaz cuando los estudiantes están cansados o están perdiendo la concentración de la clase. Hablamos de una competencia entre 2 estudiantes puestos cara a cara, cada uno tiene por lo menos 8 tarjetas con palabras (también se puede utilizar palabra con imagen) de tal forma que cuando el maestro diga las palabras, ellos tendrán que escuchar y golpear la tarjeta con el concepto adecuada.

### 2.3.5. Comprensión escrita – Writing

Hyland (2003). Es crear en forma redactada los textos (Writing), teniendo en importancia las construcciones gramaticales, la terminología del lenguaje, etcétera. Se basa en las labores de escritura, tienen la posibilidad de hacer más interesantes haciéndolas más realistas y teniendo cierta relevancia en el planeta real. Ejemplificando, si la misión es redactar una solicitud de trabajo, traiga ciertos anuncios de trabajo reales y déjeles que escojan el trabajo que les agradaría pedir. Puede prolongar esto a una labor de oratoria realizando que un compadre lea la solicitud redactada y después haga una entrevista. Si deben redactar un artículo al estilo de una revista, dígales que van a tener que "divulgar" sus trabajos finales.

Anahua (2019) sobre esta habilidad nos narra que los estudiantes deben ser conscientes que la agilidad de escribir es un proceso tan importante como las demás, a pesar de ser algo dificultoso, se debe comentar algunas técnicas al momento de la escritura en otro idioma que puedan dar mas seguridad al estudiante.

Escribir es un procedimiento de comunicar, expresar el sentir, definir un tema, para ordenar los saberes de manera convincente con sus respectivas argumentaciones.

### 2.3.6. Comprensión oral - Speaking

Alvarez, (2017) . “En la comprensión oral es importante la articulación que se conceptualiza como la manifestación del habla. La correcta pronunciación, se deriva de una buena fonética. La articulación permite formular una frase u oración en forma fluida para que sea comprendida por el oyente”. Consiste en la tarea de expresión oral que son generalmente las más interesantes para los estudiantes y, a menudo, están muy comprometidos con ellas. Pero maximice cuánto aprovecha una tarea. Por ejemplo, si van a hablar sobre imágenes, darles tiempo de preparación para planificar lo que dirán y qué lenguaje pueden usar para la tarea. Deles la oportunidad de repetir la tarea con diferentes compañeros para que tengan la oportunidad de desarrollar la fluidez. Si puede llevar a cabo una corrección de errores retrasada antes de que repitan la tarea, esto también les dará la oportunidad de mejorar su precisión y la calidad del lenguaje que utilizan.

Anahua (2019) Nos afirma respecto a esta habilidad que una vez que los docentes realizan sus clases con temas específicos y luego pasan a preguntar a sus alumnos para que construyan y manifiesten sus propias ideas, se hace referencia a las capacidades del habla. Como ejemplo nos encontramos los mismos seres humanos los cuales no repiten lo que otros mencionan, se hace el intento de expresar las ideas y oraciones propias. De la misma forma los maestros requieren desarrollar diferentes tópicos para que los alumnos logren dialogar o expresarse en las sesiones de aprendizaje y propongan sus ideas que refuercen el tema de tal forma que aumenten las capacidades del habla.

Para conseguir este objetivo, se estima:

- Que en clase los estudiantes hablen sobre acciones cotidianas, sus experiencias, cosas vividas, etc.
- Que hablen de hechos actuales, noticias vistas o la realidad nacional, incluso la internacional.

- Realizar debates, casos, actividades que involucren el habla.

### **2.3.7. Marco común europeo**

Instrumento de evaluación de referencia para las lenguas que establece una 6 niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2), para todas las lenguas a partir de los cuales mediante una serie de ejercicios que incluyen las 4 habilidades que son el habla. Escucha, lee y escribe, certifica a todas aquellas personas que pasen el puntaje mínimo requerido.

Clouet, R (2010) El Consejo de Europa empezó a realizar en el año de 1991 y publicó en 2001 el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas dentro de las cuales fijaron puntos importantes para evaluar el aprendizaje de un nuevo idioma como: Aprender, enseñar, evaluar (en adelante MER), un documento cuyo objetivo es el de dar a conocer el objetivo que se pretende lograr en cada una de las pruebas y sus distintos niveles.

Establece además una serie de rangos haciendo de este modo un instrumento ideal para poder hacer comparar internacionalmente los resultados y la evolución y facilitar a la vez la calidad educativa y profesional. Se trata actualmente del instrumento que se ofrece para el establecimiento de sistemas de validación de las competencias en lenguas en todos los países de la Unión Europea.

El MER va más allá del enfoque comunicativo y el enfoque por tareas, ya que da una verdadera clasificación y metodologías comunicativas que tienen:

- a) La pluralidad de los recursos
- b) La pluralidad de la currícula
- c) La pluralidad de los participantes



El MER estima este último punto como uno de los más importantes puesto que los exámenes acompañan la trayectoria del postulante ya que es el sujeto del aprendizaje, con todo lo que ello implica:

- a) El desenvolvimiento de la función de aprender a aprender (autonomía)
- b) El desenvolvimiento de la función de autoevaluación
- c) El desenvolvimiento de una competencia estratégica (aprendizaje estratégico) y metacognitiva.

Desde este punto se estima el MER como un enfoque metodológico integrador, completo y equilibrado para la enseñanza de idiomas, que enfocado en la competencia comunicativa la trata una competencia compleja que toma presente lo siguiente:

- a) El sistema gradual
- b) Las estrategias (relacionado con el ámbito, la situación, la interactividad, los recursos)
- c) La metodología
- d) El componente comunicativo

El inglés ha sido considerado como uno de los idiomas que más se estudia o es necesario aprender, por lo que en muchas instituciones educativas en distintos países lo incorporan en su plan de estudios desde los grados más bajos hasta los grados más altos. Al hablar del inglés como lenguaje extranjero se hace referencia “al aprendizaje de una lengua distinta a la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades”.

Piscoya, M. M. U. (2017) Es su estudio nos da una extensa reflexión sobre la educación del lenguaje en los países de Latinoamérica, de este modo encontramos:

En México se estudia en el nivel secundario y la preparatoria; sin embargo, algunos estados han empezado a desarrollar programas y refuerzos para los estudiantes extracurriculares.

En el país de Colombia, en el año 2004, el Ministerio de Educación incorporó el MECR (Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas Extranjeras) y en el 2007 se definió de manera formal como el sistema de evaluación sólido y coherente por medio de las pruebas establecidas denominadas ECAES.

En Perú, el inglés es el lenguaje extranjero que está incorporado en nuestro sistema educativo, en especial en el nivel secundaria. Hace algunos 4 años se decidió formalizarlo en el nivel primaria. En las instituciones educativas particulares se lleva inglés desde el nivel inicial. En algunas instituciones del estado los padres reconocen la importancia de aprender este idioma y son ellos mismos quienes costean a un docente de idiomas para los niños. Antes de la reforma educativa de 1973 este idioma solo tenía asignado 2 horas de clases semanales y lo aprendido por los estudiantes eran muy limitados debido, a la escasez de maestros de inglés académica y pedagógicamente preparados para dictar este curso.

Sin embargo, se ha buscado reforzar la enseñanza del inglés en secundaria y progresivamente ampliar la enseñanza a primaria e Inicial, en los colegios públicos.

“Así pues, dichos cambios y mejoras ya fueron plasmados en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Elemental Regular aprobado por Mediante Resolución Ministerial 281-2016-MINEDU, cuyo Perfil de egreso de la EBR indica que el estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y el inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diferentes espacios y con varios objetivos”.

“Mediante este documento se amplía la enseñanza del lenguaje Inglés al nivel primaria en los colegios públicos y se aumentan horas de esta asignatura en la JEC (Jornada Escolar Completa) y en determinados años del nivel secundaria”.

“En la educación superior, hace cerca de ya 2 décadas, las universidades públicas y privadas establecieron la exigencia del estudio del inglés como requisito de graduación con variantes en los niveles de dominio requeridos de acuerdo con la organización y a la carrera profesional correspondiente pues no podían permanecer ajenos a los avances que la era de la información trajo consigo”.

### **2.3.8. El idioma Inglés**

Riverón, Martín y Gómez, (2010). Nos refiere a un proceso constante, en muchos casos complejo de análisis para la adquisición de un segundo idioma diferente al materno. En el aprendizaje del lenguaje inglés se enfocan 2 puntos importantes:

- La necesidad de comunicarse en una segunda lengua.
- El segundo aspecto (la reacción del estudiante), ya que es muy importante la disposición del alumno al instante de conseguir una segunda lengua.

En este proceso de enseñanza es importante poder ubicar a lo que se considera 3 componentes importantes para el aprendizaje del idioma:

- El rol del docente, el especialista del idioma
- El rol del estudiante, el aprendiz
- Y el enfoque comunicativo ya que no se puede perder de vista que el inglés está prácticamente basado en el enfoque comunicativo.

### **A) Rol del docente**

En la actualidad y dado el progreso de la ciencia y tecnología el papel del docente cambió, pasó de ser un papel protagónico a un papel accesible que cumple con la característica de dirigir y mejorar el proceso de educación-aprendizaje del lenguaje Inglés, valiéndose para eso de un sin número de tácticas orientadas a desarrollar la parte comunicativa del alumno (Guevara, 2000).

El aprendizaje del idioma Inglés requiere de profesores capacitados en cuanto a la metodología correcta para desarrollar un buen proceso de educación y conseguir el aprendizaje del lenguaje, además debería tener la capacidad de detectar los diferentes tipos de alumnos, sus maneras de aprendizaje, para ello se recomienda:

- Motivar a los estudiantes a que empleen la gramática en Inglés.
- Motivar la capacidad de los estudiantes para deducir el sentido de las expresiones sin necesidad de conocer todos los vocablos en un escrito.

Si se estima dichos puntos, se logrará brindar las condiciones elementales que permitan el uso y la práctica diaria del inglés, además se logrará motivar al alumno en un adecuado aprendizaje.

### **B) Rol del estudiante**

E papel del alumno representa el factor más importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés dado que una vez finaliza el mismo, serán ellos en quienes se podrá visualizar los resultados del aprendizaje; mejor dicho, el grado de competencia comunicativa que ha logrado el estudiante al final del curso.

Según Núñez (2011), para conseguir que el alumno desarrolle las competencias comunicativas del lenguaje Inglés, se han ido adoptando diferentes metodologías, es de esta forma que en los inicios de la educación del lenguaje los procedimientos “The grammar translation method”, The Direct Method, Audio lingual entre otros, tuvieron mucha aplicabilidad.

Actualmente en virtud de los cambios que se han dado en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del Inglés han surgido nuevas metodologías que han dado más enorme énfasis a una enseñanza comunicativa, de la cual ha surgido metodologías como aquella que está basada en tareas, el enfoque por proyectos, etc., (Muñoz, 2010)

#### **2.3.8.1 El enfoque comunicativo**

Tomando en cuenta el hecho de ser seres sociales, este enfoque, se basa en el aprendizaje del idioma tomando situaciones de la vida diaria en la que se desenvuelve el alumno de una segunda lengua, cada actividad, cada momento por el que pasa el estudiante debe ser presto para poner en práctica el idioma, es decir que en cada instante va a estar tratando de conversar en inglés, primordialmente realizando uso de este lenguaje con objetivos comunicativos, que es la meta final que cada alumno del Inglés alcance al finalizar su proceso de aprendizaje.

Este enfoque, ha sido la metodología adoptada con la finalidad fundamental de propiciar en el alumno un mejor proceso de aprendizaje, con el cual alcance positivamente el propósito fundamental del aprendizaje del lenguaje, que es utilizarlo en situaciones comunicativas.

Dentro de los enfoques existen métodos y esots a us vez tienen técnicas, herramientas e instrumentos. Los métodos más destacados son:

- Task based learning
- Blended learning
- Content based learning
- Problem based learning
- Project based learning
- Collaborative learning
- Cooperative learning
- Presentation – practice- production

### **2.3.8.2. Adquisición de una Segunda Lengua**

Diferentes estudios han buscado entender cómo se da este proceso de aprendizaje, y si este proceso se da de forma consciente o inconsciente, para poder entender por qué los estudiantes alcanzan diferentes niveles de conocimiento de un segundo lenguaje, y cómo ello aporta en su agilidad de comunicación.

Esta teoría está formado de 5 premisas:

1.- La hipótesis del sistema de adquisición y del aprendizaje.- El cual hace una diferenciación en cuanto a 2 procesos: la adquisición y el aprendizaje, el primero que se da de una forma subconsciente y el segundo de una forma consciente.

2.- La conjetura del orden natural de aprendizaje .- La cual indica que los estudiantes de una segunda lengua van aprendiendo las estructuras gramaticales en un orden predecible. (De Castro, 2009).

3.- La premisa del monitor.- La cual resalta el papel del individuo que consigue un segundo lenguaje, ya que, el mismo, en base a sus errores, deberá pensar sobre su proceso de aprendizaje. Con respecto a esto Contreras (2012),

asegura que “el conocimiento consciente de las reglas gramaticales (aprendizaje) tiene además una funcionalidad: Actuar en producción de los enunciados como un monitor, un corrector, modificándolos si no están según las reglas aprendidas”

4.- La hipótesis del input comprensible.- Esta hipótesis plantea que un estudiante alcanzará la segunda lengua constantemente y cuando todas las entradas de información que reciba sean de un grado más al que ya tiene (Villanueva, 2010).

5.- La hipótesis del filtro afectivo.- Esta premisa realiza un papel importante dentro del proceso de aprendizaje de un segundo lenguaje, ya que destaca la trascendencia del factor emocional, la cual puede ser determinante al momento de medir el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

### **2.3.9. Motivación**

García & Doménech (1997) en su artículo sobre la motivación y el rendimiento escolar, comentan que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo cual posibilita ocasionar cambios tanto a grado estudiantil como de la vida primordialmente.

Además, como asegura Nuñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que engloba recursos que ni una de las teorías hechas hasta ese entonces ha conseguido integrar, de allí que uno de los más grandes desafíos de los estudiosos sea el intentar de entablar y clarificar qué recursos o constructos se engloban en este extenso y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

Los autores anteriormente mencionados nos dan una propuesta para mejorar la motivación en el aula dividiendo la propuesta en tres actuaciones que son

principalmente los elementos clave que integran la situación significativa, los cuales se detalla a continuación:

#### 1.- Actuaciones instruccionales a realizar antes de la clase

El nuevo aprendizaje puede ser intrínsecamente motivador y los estudiantes se implicarán en la obra activa de nuevos significados, de esta manera se apuesta por una idealización sistemática de las situaciones del maestro que, como afirma Coll (1989), debe contemplar al menos 3 puntos de vista: las características de los contenidos objeto de enseñanza y las metas correspondientes, la competencia (el nivel evolutivo y los conocimientos de partida) de los alumnos, y los múltiples enfoques metodológicos que es posible adoptar (presentar de forma atractiva la situación de aprendizaje) para facilitar la atribución de sentido y sentido a las actividades y contenidos de aprendizaje.

#### 2.- Actuaciones instruccionales a realizar a lo largo de la clase.

Otras de las actuaciones del maestro para mejorar la motivación de sus alumnos estarían orientadas a crear un clima afectivo, estimulante y de respeto durante el proceso en el aula (García, 1993). Crear un clima afectivo significa conectar empáticamente con los alumnos, esto puede lograrse mediante una serie de técnicas o pautas de comportamiento como: dirigirse a los alumnos por su nombre, aproximación individualizada y personal, uso del humor (permite una más enorme distensión), reconocimiento de los fallos, etc.

#### 3.- Actuaciones instruccionales a realizar luego de la clase.

Periódicamente, después de finalizar la clase, resulta bastante interesante hacer autoevaluaciones conjuntas, maestro y alumnos, sobre el desarrollo del proceso instruccional, expresando de forma sincera las emociones experimentados en todo el desarrollo de la clase, así como el reconocimiento de las falencias.



### **2.3.10. Tipos de Motivación**

#### **2.3.10.1. Motivación Trascendente**

Bernardo y Basterretche (2004) Nos asegura que la motivación trascendente se refiere a el actuar por un objetivo común, no solamente por un interés propio, sino que beneficia a muchas personas, puede darse en una organización social, política, religiosa, practicando una cultura de valores, como la solidaridad, fraternidad, fidelidad, amor a Dios y al prójimo.

#### **2.3.10.2. Motivación Extrínseca**

La aplicación de incentivos y sanciones en la educación fortalece esta motivación llamada extrínseca.

Para Mowrer (1960), los incentivos componen el importante impulsor del comportamiento; esa motivación estaría estrechamente ligada al aprendizaje de respuestas emocionales.

La motivación extrínseca; la componen los acontecimientos externos que ayudan a el comportamiento del sujeto a hacer algo para ser recompensado. En la motivación extrínseca, cuando un alumno hace las ocupaciones busca obtener recompensas o evitar sanciones por imposición de los padres o maestros, para que se reconozca su valía. Al alumno no le interesa el aprendizaje en sí mismo, sino las consecuencias de esta clase de motivación las cuales son principalmente negativas. Para mantener la motivación se necesita estar permanentemente con los refuerzos externos premios o castigos.

Del mismo modo García (2008) nos confirma que la motivación extrínseca es aquella en la que el alumno hace sus ocupaciones solo para obtener una recompensa o evitar sanciones, trayendo como resultado la pérdida de interés en el aprendizaje,

asimismo, de esta manera concluye que la ME es momentánea ya que finaliza una vez que es recompensado.

Gonzales (2005) menciona que es una regulación externa para la persona (recompensas o castigos), que se hace con la finalidad de obtener o evitar aquello que se busca.

Para la presente investigación dentro de esta motivación encontramos:

### **Recompensas**

Una recompensa es una indemnización o un premio por la realización de una acción o hecho definido el cuál anima o desanima un comportamiento. Si es utilizada siempre se establece como un hábito.

### **Cumplimiento de tareas**

El cumplimiento está relacionado con la responsabilidad de hacer una labor o actividad, con el compromiso de hacer lo acordado o pautado por el docente de la asignatura.

### **2.3.10.3.Motivación Intrínseca:**

Según Mclelland (1989) La motivación intrínseca forma parte de los individuos que son proclives a los cambios y retos.

Deci y Ryan (2000), citado por Jhonmarshall (2003), confirma que la motivación intrínseca es la inclinación de comprometer los intereses propios para así, buscar y dominar los retos máximos.

De lo expuesto anteriormente se puede identificar que con la motivación intrínseca el individuo lo hace por el placer (disfrute) y la satisfacción que le da la colaboración misma. Nos plantea que la motivación intrínseca es congénita del

individuo por el que inicia alguna actividad por su propia cuenta, siendo esta constante hasta que se satisfacen al finalizarlo dominando los retos.

Los psicólogos han definido a la motivación intrínseca como aquella que nace del interior de la persona con el objetivo de saciar sus anhelos de autorrealización e incremento personal. La motivación intrínseca no nace con el fin de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al hacer una tarea, mejor dicho, al proceso de ejecución en sí.

Del mismo modo afirman que en la motivación intrínseca trabaja con 2 componentes: la autodeterminación y la competencia.

- La autodeterminación es la capacidad para elegir y que estas elecciones determinen las ocupaciones.
- La competencia es la interacción positiva que hace el individuo con el ambiente, lo que crea un sentimiento de efectividad.

Concluyendo de esta manera que la motivación intrínseca son anhelos propios y nace del interior de la persona y que su satisfacción radica en querer una y otra vez aprender para el crecimiento personal.

Adama (2018) no indica en su investigación que la motivación puede ser impulsada dentro de los estudiantes por:

### **Interés:**

Es la prioridad que tiene una persona por definida materia, tema, caso u alguna cosa especial, lo que se prueba en su conducta positiva.

### **Metas**

La meta es una aspiración que el individuo quiere lograr y guía su proceder hacia ellas. Puede decirse que es el camino para poder hacer nuestra perspectiva de futuro.

**Fuerza Personal**

La fuerza personal se relaciona de manera directa con el anhelo que tiene la persona de desarrollar una personalidad eficiente, por medio del incremento personal. Es dependiente de sí mismo, ejemplificando si persistimos con otra persona que no conduzca en estado ético, esto cambiará, constantemente y una vez que nuestra persona tome la elección.

**Autoconciencia**

La autoconciencia es la facultad que poseemos para hacer una autoevaluación de nuestros propios sentimientos, elecciones y como ello afecta en nuestro comportamiento. Ello se fundamenta en como vemos nuestras propias actividades de manera lúcida, para poder hacer el cambio y mejorar nuestra conducta.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. HIPÓTESIS**

Dado que se vienen implementado las pruebas internacionales referido al manejo y dominio del idioma extranjero inglés en las instituciones educativas:

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019

- Interpretación

La motivación en el área de inglés aumentará el rendimiento académico en la prueba Cambridge de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua – 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- A. Los resultados del rendimiento académico en la prueba Cambridge en el área de inglés permitirán visualizar la tendencia de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019
- B. Los resultados de la motivación en el área de inglés permitirán apreciar la predisposición de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.
- C. Existe relación entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés beneficiará a los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.

## 3.2. VARIABLES

### 3.2.1. Identificación de la variable 1

Rendimiento académico de los estudiantes sobre la metodología educativa Cambridge en el aprendizaje del inglés.

#### 3.2.1.1. Indicadores

Indicador de Medición

Rendimiento académico sobre la metodología educativa Cambridge en el aprendizaje del inglés.	KIDS  KET  PET
--	----------------------------

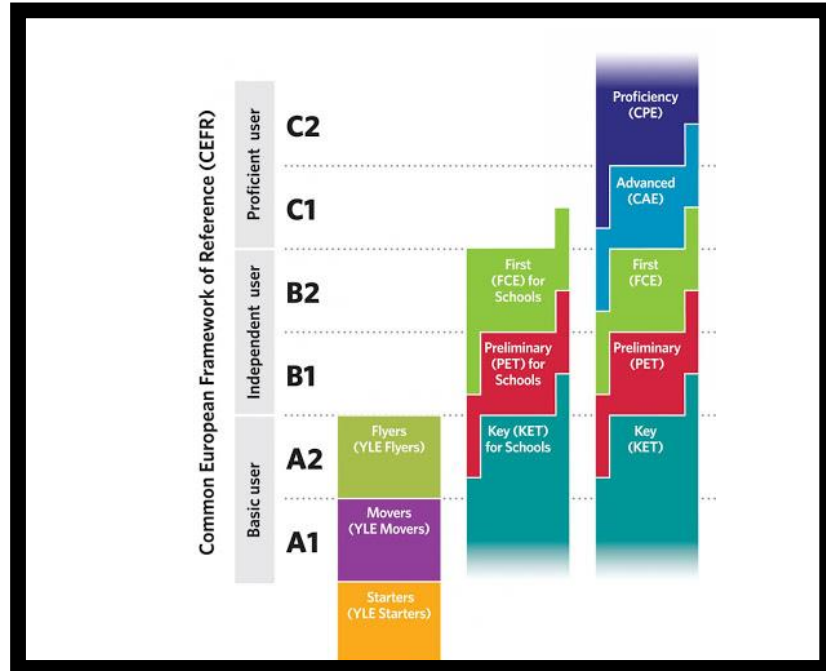
Fuente: Elaboración University Cambridge

### 3.2.1.2. Escala para la medición de la Variable 1

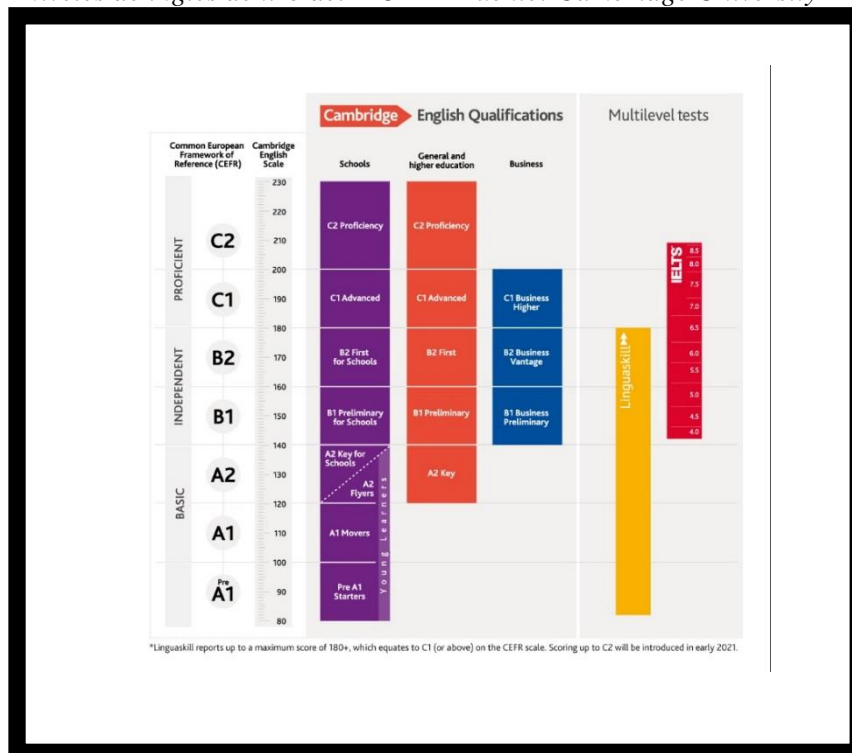
#### 3.2.1.2.1 Variable 1

Para la variable independiente, rendimiento académico de la metodología educativa Cambridge en el aprendizaje del inglés; en la que sus valores se pueden clasificar y ordenar en jerarquías con respecto a la característica que se evalúa. La escala a utilizar será de la siguiente manera:

**Figura 6**  
Niveles de las pruebas Cambridge - Fuente: Cambridge University Press



**Figura 7**  
Niveles de inglés dentro del MCER - Fuente: Cambridge University Press



### 3.2.2. Identificación de la variable 2

Motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba internacional Cambridge.

#### 3.2.2.1. Indicadores

**Tabla 1**

*Indicador de Medición*

Motivación de los estudiantes que rindieron la prueba internacional Cambridge.	Motivación intrínseca (factores internos)	Metas Interés Fuerza de voluntad Autoconciencia
	Motivación extrínseca (Factores externos)	Recompensas Cumplimiento de tareas.

Fuente: Elaboración Liliana Rocío Adama Anahua

#### 3.2.2.2. Escala para la medición de la variable

##### 3.2.2.2.1. Variable 2

Para la variable dependiente se utilizará la escala ordinal; en la que sus valores se pueden clasificar y ordenar en jerarquías con respecto a la característica que se evalúa. La escala a utilizar será de la siguiente manera:

Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

Así tenemos que los valores establecidos son, para el caso de la motivación:



<u>Nivel</u>	<u>Valores</u>
<u>Bajo</u>	<u>15-35</u>
<u>Medio</u>	<u>36-56</u>
<u>Alto</u>	<u>57-75</u>

### **3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. TIPO**

##### **3.3.1.1. Según la finalidad**

El tipo de estudio que se utiliza para la investigación es Básica, porque incrementa el conocimiento. Ya que según Sampieri (2014). La investigación se define como un conjunto de procesos estructurados de manera empírica que se aplican al estudio de un fenómeno.

##### **3.3.1.2. Según la naturaleza**

La investigación es cuantitativa, porque se centra en aspectos observables y susceptibles de cuantificación, utiliza metodología empírico analítica y utiliza pruebas estadísticas para el análisis de datos. Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2010), “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”

##### **3.3.1.3. Según el alcance temporal**

La investigación es transversal o sincrónica, porque estudia la relación entre el rendimiento académico sobre la metodología Cambridge y la motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba del nivel primaria y secundaria del CEGNE Robert Gagne -Moquegua 2019.

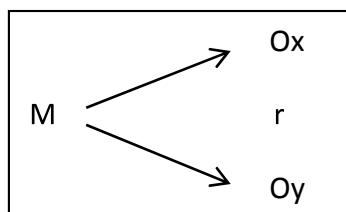
### 3.3.2. DISEÑO

El Diseño de la investigación a utilizarse es no experimental, de diseño relacional. “Este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, clases, tipos o variables, se miden cada una de ellas y luego se cuantifica y analiza la articulación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (Hernández, Fernández y Bapista, 2010).

Podemos precisar el diseño planteado para la investigación en el siguiente esquema:

$$Y = f(X)$$

Esto gráficamente puede ser expresado del modo siguiente:



Dónde:

M = Muestra

$O_x$  = Es el valor observado para la variable rendimiento académico sobre de la metodología Cambridge (a nivel muestral)

$O_y$  = Es el valor observado para la variable Motivación ( nivel muestral)

R = relación entre ambas variables

### 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es relacional porque la finalidad fue establecer el grado de relación entre el rendimiento académico que tienen los estudiantes sobre la metodología Cambridge y la motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba.

### **3.5. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.5.1. Unidad de análisis**

El estudio se realizó con la participación de los estudiantes que rindieron la prueba Cambridge del CEGNE Robert Gagne-Moquegua en el año 2019.

#### **3.5.2. Espacio**

El estudio se realizó con la participación de los estudiantes del CEGNE Robert Gagne Moquegua cito Calle Ilo 445, Mariscal Nieto-Moquegua.

#### **3.5.3. Temporalidad**

El estudio se realizó desde Marzo del año 2021, hasta Noviembre del año 2021.

### **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.6.1. Población**

La investigación se realizó en el CEGNE Robert Gagne, con la participación de todos los estudiantes que rindieron la prueba Cambridge siendo un total de 88 estudiantes.

#### **3.6.2. Muestra**

La muestra es no probabilística censal ya que estuvo constituida por 88 estudiantes hombres y mujeres que rindieron la prueba internacional Cambridge.

El muestreo no probalístico censal se aplicó a todos los que rindieron la prueba Cambridge siendo un total de 88 estudiantes entre los niveles de primaria y secundaria del CEGNE Robert Gagne-Moquegua.

El muestreo no probabilístico es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los participantes iguales oportunidades de ser seleccionados, ya que para ello se requiere que cumplan determinadas características. En este caso se aplica solo a estudiantes que rindieron la prueba internacional Cambridge.

### **3.7.PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para el recojo de información se aplicó la técnica de documentación y encuesta, por lo tanto, se estableció contacto con los estudiantes de la institución educativa Robert Gagne que han rendido las pruebas internacionales Cambridge, y luego procedió a aplicar los cuestionarios de encuestas.

Para la aplicación de la técnica de documentación se solicitó los reportes de los resultados de los estudiantes de la institución educativa Robert Gagne desde el año 2019. Esto permitió analizar la mejora en cuanto al nivel de aprendizaje del idioma.

Finalmente, la información se codificó y se trasladó hacia un software estadístico, donde se registró la información necesaria para validar las hipótesis planteadas en la investigación.

#### **3.7.1.Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la Documentación y Encuesta.

##### **a)Encuesta**

El presente trabajo de investigación utilizó la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes de la institución educativa Robert Gagne - Moquegua, quienes proporcionaron datos e información sobre la metodología educativa Cambridge en el aprendizaje del idioma inglés y el nivel de motivación para seguir aprendiendo este idioma.

Según Casas, AJ , Repullo LJ y Campos JD ( 2003) en su artículo titulado La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos, No dice que as encuestas tienen muchas ventajas dentro de las más comunes tenemos que: Son de bajo costo, además recopila los datos que se necesita para investigación de manera conveniente, al recolectar los datos se consigue una buena significancia estadística y de esta manera obtengo resultados precisos para la investigación.

### **3.7.1.1. Proceso de validación del instrumento**

La validez del instrumento de Motivación para el aprendizaje del Idioma Inglés (variable 2) está basado en el criterio de validez de Juicio de Expertos, conformado por un equipo de tres especialistas. El Cuestionario sobre la Motivación para el aprendizaje del Idioma Inglés consta de 15 ítems cada uno, con 5 posibilidades de respuesta:

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. A veces
4. Casi Siempre
5. Siempre

### **3.7.2. Instrumentos para la recolección de datos**

**Para la variable independiente:** Rendimiento académico de la metodología Cambridge en el aprendizaje del idioma inglés.

El instrumento de investigación es el medio que me permitirá medir el comportamiento de las variables de estudio. En conformidad con lo planteado, para esta investigación se utilizó el Tipo de Instrumento de medición de la variable, EXAMENES INTERNACIONALES, Instrumento documental, destinado a medir las magnitudes lógicas de dichas variables.

**Nombre del instrumento:** Exámenes de acreditación internacional.

**Autor:** Cambridge University

**Procedencia:** Cambridge University

**Propósito:** Considerando los ítems que se hallan referidos a la medición de la variable de rendimiento académico, se obtuvo de cada caso un valor significativo, el cual se expresara como el promedio simple de este.

**Significación:** Luego se procedió a una agrupación de resultados contemplando para ello el uso de la clasificación de intervalos o clases considerando para ello el uso de cluster jerárquicos de tipo bi-etápico.

**Grupo de referencia:** Estudiantes del nivel primaria y secundaria de la institución educativa que rindieron la prueba Cambridge.

**Sub escalas:** Hay sub escalas que valoran características específicas de la aplicación de la variable “Rendimiento académico en la pruebas Cambridge en el aprendizaje del idioma inglés”.

- KIDS 80-139 puntos
- KET 100-150 puntos
- PET 120-170 puntos

**Para la variable dependiente:** Motivación el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba Cambridge.

El instrumento de investigación es el medio que me permitirá medir el comportamiento de las variables de estudio. En conformidad con lo planteado, para esta investigación se utilizó el Tipo de Instrumento de medición de la variable, el CUESTIONARIO, Instrumento documental, destinado a medir las magnitudes lógicas de dichas variables subjetivas, para lo cual se realizará la validez de contenido por expertos.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario

Se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes de la institución educativa Robert Gagne - Moquegua, quienes proporcionaron datos e información sobre la motivación .

**Autor:** Liliana Rocío Adama Anahua

**Procendencia:** Tacna – Perú

**Propósito:** Considerando los ítems que se hallan referidos a la medición de la variable de motivación, se obtuvo de cada caso un valor significativo, el cual se expresara como el promedio simple de este.

**Significación:** Luego se procedió a una agrupación de resultados contemplando para ello el uso de la clasificación de intervalos o clases considerando para ello el uso de cluster jerárquicos de tipo bi-etápico.

**Grupo de referencia:** Estudiantes del nivel primaria y secundaria de la institución educativa que rindieron la prueba Cambridge.

**Extensión:** El cuestionario consta de 15 ítems, el tiempo de duración es de 30 minutos.

**Escalas:** Para determinar si la motivación en el área de inglés puntúa entre lo alto, medio o bajo, se utilizó la escala tipo Likert que no es dicotómica, sino que mide actitudes y grado de conformidad y se realizó de la siguiente forma: Entre el puntaje mínimo y el puntaje máximo posible (15-75) se establecen 3 intervalos de igual tamaño dividiendo la diferencia de los 2 puntajes entre 3 y a partir del puntaje mínimo se suma el resultado obteniendo así:

- Nivel bajo: De 15 a 35 puntos
- Nivel medio: De 36 a 56 puntos
- Nivel alto: De 57 a 75 puntos

**Sub escalas:** Hay sub escalas que valoran características específicas de la aplicación de la variable “Motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba Cambridge”.

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| • Metas                   | Ítems 1-2        |
| • Interés                 | Ítems 3-6        |
| • Fuerza de voluntad      | Ítems 4          |
| • Autoconciencia          | Ítems 5-7        |
| • Recompensas             | Ítems 8-10-12-13 |
| • Cumplimiento de tareas. | Ítems 11-9-14-15 |

### 3.7.3. Procedimiento

#### 3.7.3.1. Procesamiento de Datos

El procesamiento de datos se hizo de forma automatizada con la utilización de medios informáticos como Excel de Microsoft Office.

### **3.7.3.2. Presentación y Análisis de datos**

Se utilizaron técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial. En cuanto a la estadística Descriptiva, se utilizarán las Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual) y las Tablas de contingencia. Se utilizó este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO:**

Para la obtención de los datos con los que se desarrolló el trabajo de indagación se aplicó un cuestionario anteriormente examinado, el método usado para su utilización ha sido el siguiente:

Después de la identificación de los sujetos que conforman la muestra, se procedió a localizar a todos ellos en una sala virtual vía google meet.

Inicialmente se describió a los sujetos el objetivo y fines de la averiguación, así como la naturaleza del instrumento por ser aplicado; atendiendo las consultas planteadas al respecto.

Luego se revisaron todas las preguntas formuladas en el instrumento definiendo las dudas que tengan o la posibilidad de suscitarse en su comprensión, así como las propiedades de las respuestas escalares que se sugiere.

#### **4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

Para la presentación de datos se consideró el siguiente orden:

- a) Nivel de motivación
  - Motivación intrínseca
  - Motivación extrínseca
  
- b) Rendimiento académico

### **4.3. RESULTADOS**

#### **4.3.1 Nivel de Motivación:**

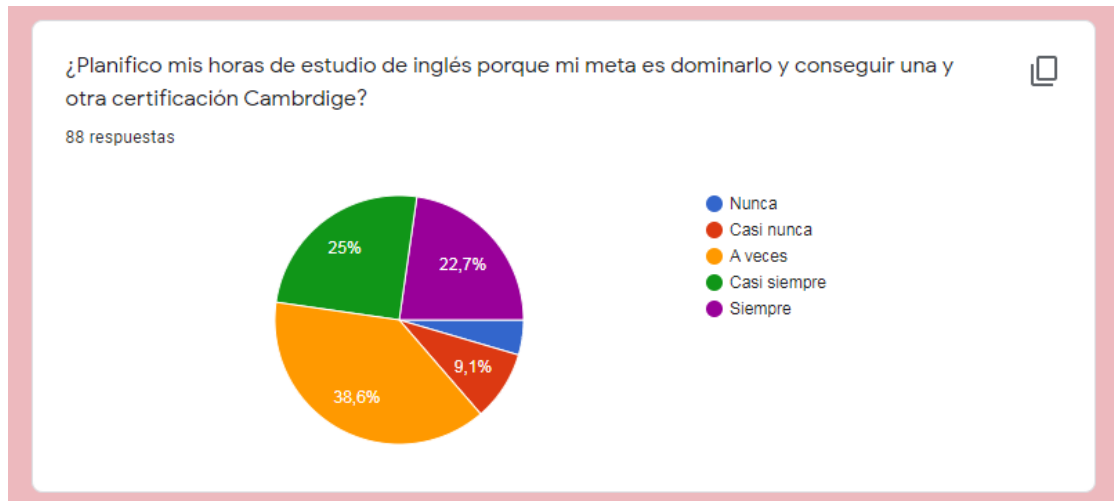
Al analizar la variable motivación se formuló cuestionamiento respecto a 15 ítems, para cada uno de ellos se estableció una revisión de la opinión de los estudiantes considerando para sus respuestas la ya mencionada escala de Likert, donde 1 representa la posición negativa (nunca de acuerdo con la preposición) y 5 representa una posición positiva (siempre de acuerdo con la preposición)

Considerando lo previo podemos asumir que los elementos motivacionales predominantes en el estudio del inglés son la asistencia a clase en la búsqueda de un mayor puntaje, cumplir con los trabajos de inglés para incrementar el promedio y la consciencia de que a mayor practica mayor dominio del idioma (con indicadores promedio de 4,66; 4,50 y 4,31 respectivamente.

En contraparte la recompensa paterna se exhibe como el aspecto que menor motivación genera, básicamente por su ausencia; esto es, que raramente los padres generan compensaciones monetarias o no monetarias para promover el estudio y aprendizaje del idioma sajón entre sus hijos (esto se aprecia en un promedio de 2,39 y una desviación de +/- 1,385).

En casi todos los casos la desviación estándar es menor a +/- 1, lo que demuestra una marcada homogeneidad entre las respuestas obtenidas en torno a la variable.

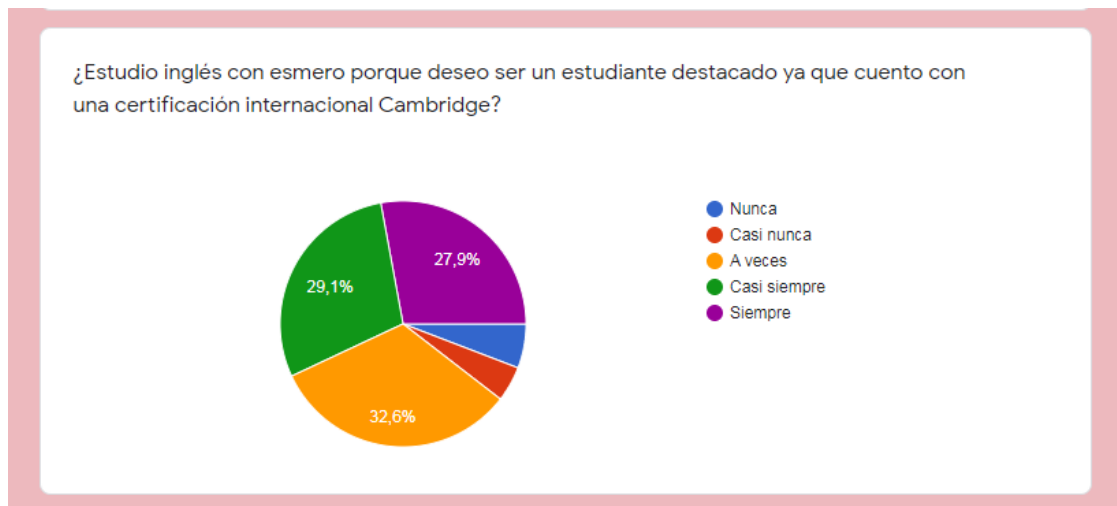
**Figura 8**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 1*



**Interpretación:**

De acuerdo a lo que se muestra en el gráfico N°1 el 38,6% de estudiantes a veces planifican sus horas de inglés para dominarlo y conseguir otra certificación Cambridge, el 25% de estudiantes casi siempre planifican sus horas de inglés, el 22,7% de estudiantes siempre planifican sus horas de inglés, el 9,1% de estudiantes casi nunca planifican sus horas de inglés, el 4,6 % de estudiantes nunca planifican sus horas de inglés para dominarlo y conseguir otra certificación Cambridge.

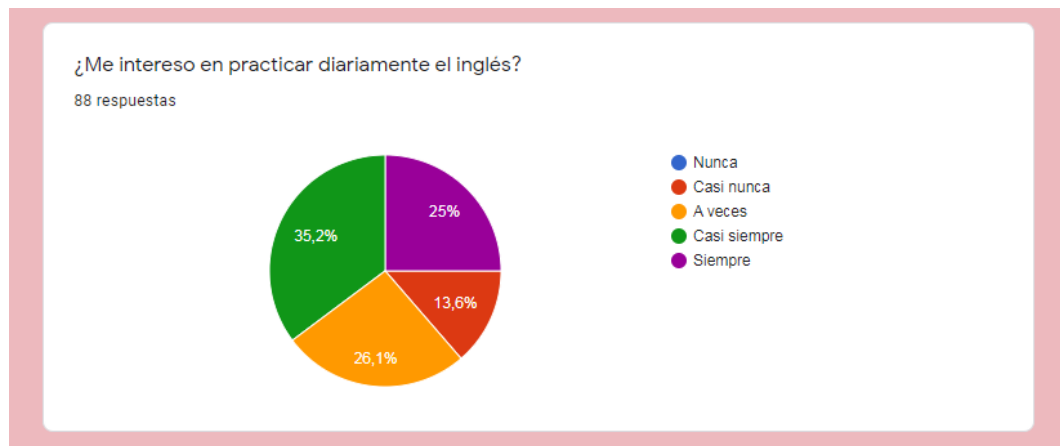
**Figura 9**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 2*



**Interpretación:**

Conforme a lo que se muestra en el gráfico N°2 el 32,6% de encuestados a veces estudian inglés con esmero para destacar, el 29,1% de encuestados casi siempre estudian inglés con esmero para destacar, el 27,9 % de encuestados siempre estudian inglés con esmero para destacar , el 5,8 % de encuestados nunca estudian inglés con esmero para destacar, el 4,7 % de encuestados casi nunca estudian inglés con esmero para destacar.

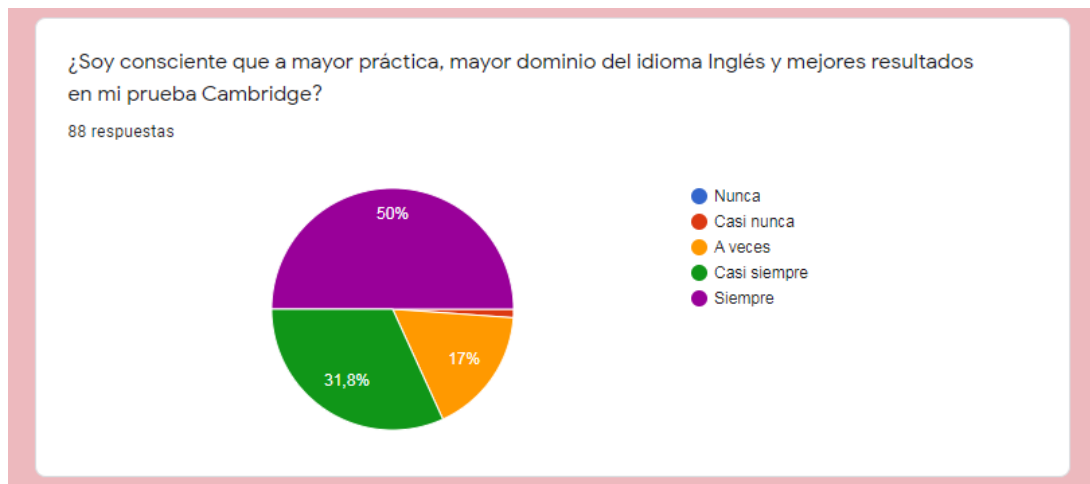
**Figura 10**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 3*



**Interpretación:**

Con arreglo a lo que se muestra en el gráfico N° 3 el 35,2% de encuestados casi siempre les interesa practicar diariamente el inglés, el 26,1% de encuestados a veces les interesa practicar diariamente el inglés, el 25% de encuestados siempre les interesa practicar diariamente el inglés, el 13,6% de encuestados casi siempre les interesa practicar diariamente el inglés.

**Figura 11**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 4*



**Interpretación:**

A tenor del gráfico N°4 el 50% de encuestados siempre es consciente que a mayor práctica, mayor dominio del idioma inglés y mejores resultados en las pruebas Cambridge, el 31,8% de encuestados casi siempre es consciente que a mayor práctica, mayor dominio del idioma inglés y mejores resultados en las pruebas Cambridge, el 17% de encuestados a veces es consciente que a mayor práctica, mayor dominio del idioma inglés y mejores resultados en las pruebas Cambridge, el 1,1% de encuestados casi nunca es consciente que a mayor práctica, mayor dominio del idioma inglés y mejores resultados en las pruebas Cambridge.

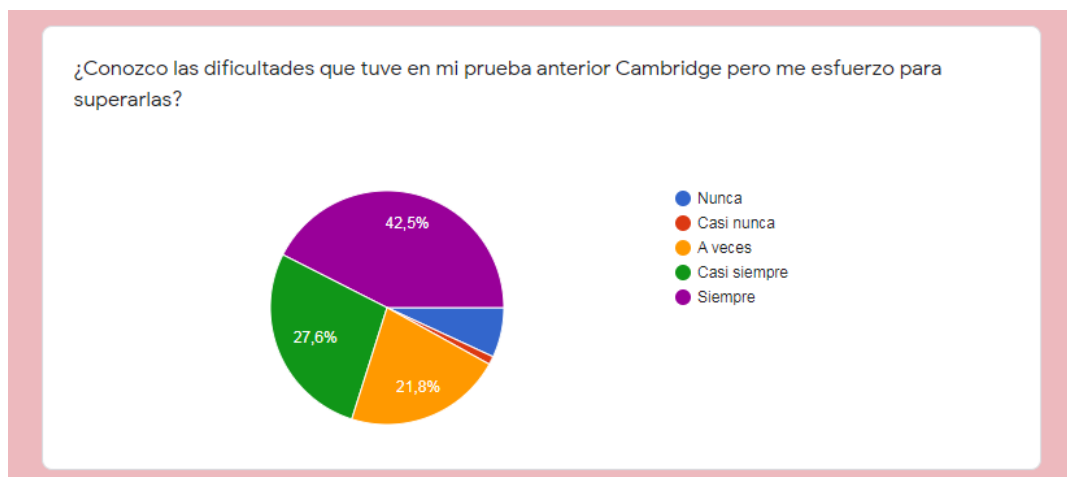
**Figura 12**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 5*



**Interpretación:**

En proporción a lo señalado por el gráfico N° 5 el 47,7% de encuestados siempre considera que estudiar inglés es la base para desarrollarse profesionalmente y una calificación internacional apunta a ello, el 30,2% de encuestados casi siempre considera que estudiar inglés es la base para desarrollarse profesionalmente y una calificación internacional apunta a ello, el 18,6% de encuestados a veces considera que estudiar inglés es la base para desarrollarse profesionalmente y una calificación internacional apunta a ello, el 2,3% de encuestados casi nunca considera que estudiar inglés es la base para desarrollarse profesionalmente y una calificación internacional apunta a ello, el 1,2% de encuestados nunca considera que estudiar inglés es la base para desarrollarse profesionalmente y una calificación internacional apunta a ello.

**Figura 13**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 6*



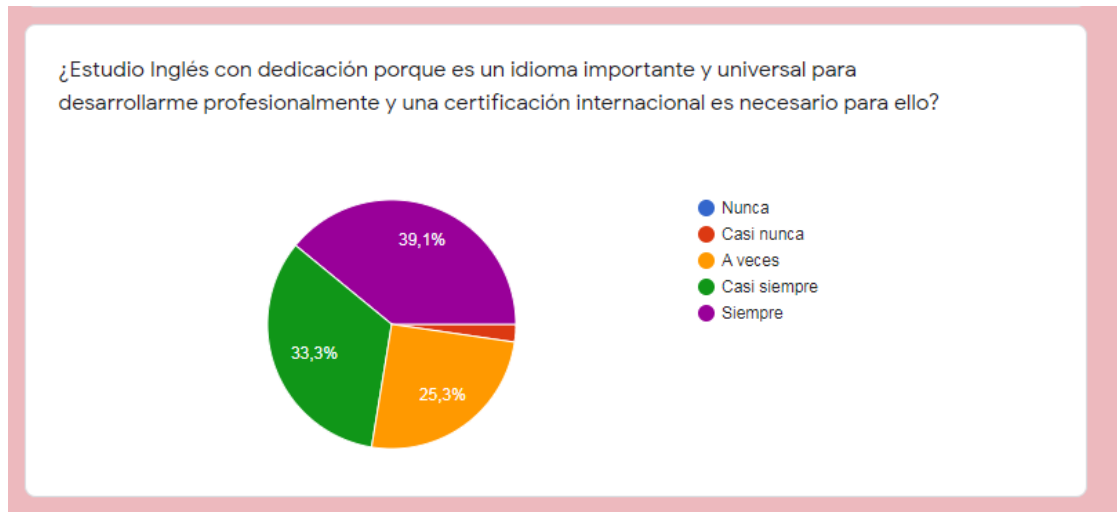
**Interpretación:**

En correspondencia a lo mostrado por el gráfico N°6 el 42,5% de encuestados siempre conocen las dificultades que tuvieron en la prueba anterior Cambridge, pero se esfuerzan por superarlas, el 27,6% de encuestados casi siempre conocen las dificultades que tuvieron en la prueba anterior Cambridge, pero se esfuerzan por superarlas, el 21,8% de encuestados a veces conocen las dificultades que tuvieron en la prueba anterior Cambridge, pero se esfuerzan por superarlas, el 6,9% de encuestados nunca conocen las dificultades que tuvieron en la prueba anterior Cambridge, el 1,1% de encuestados casi nunca conocen las dificultades que tuvieron en la prueba anterior Cambridge.



**Figura 14**

*Encuesta aplicada pregunta N° 7*

**Interpretación:**

De acuerdo con el gráfico N°7 el 39,1% de encuestados siempre estudia inglés con dedicación por ser un idioma importante y universal para desarrollarse profesionalmente y conocen que una certificación internacional apunta a ello, el 33,3% de encuestados casi siempre estudia inglés con dedicación por ser un idioma importante y universal para desarrollarse profesionalmente y conocen que una certificación internacional apunta a ello, el 25,3% de encuestados a veces estudia inglés con dedicación por ser un idioma importante y universal para desarrollarse profesionalmente y conocen que una certificación internacional apunta a ello, el 2,3% de encuestados casi nunca estudia inglés con dedicación por ser un idioma importante y universal para desarrollarse profesionalmente.

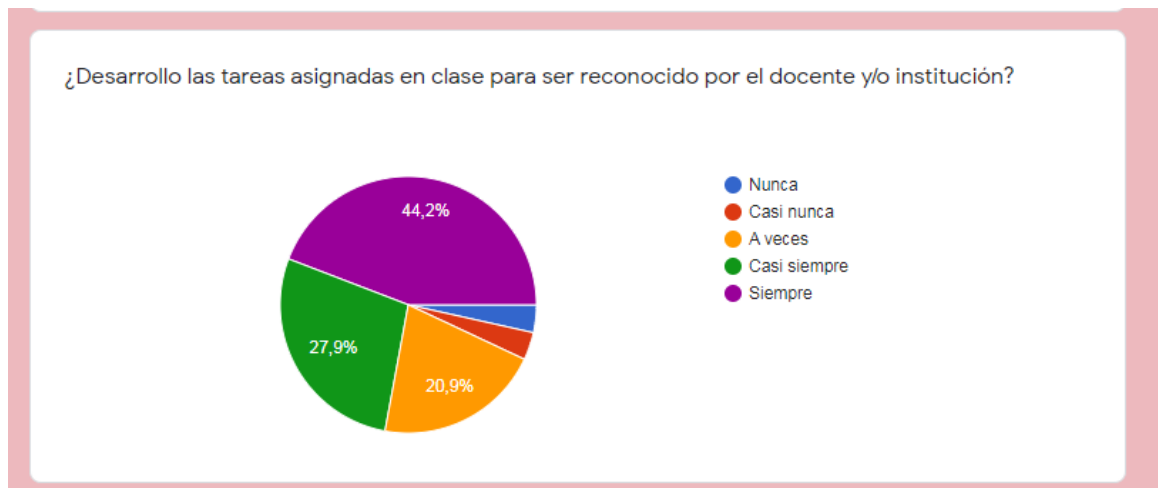
**Figura 15**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 8*



**Interpretación:**

Conforme al gráfico N° 8, el 42% de encuestados casi siempre estudia inglés porque hay mayores oportunidades laborales, el 38,6% de encuestados siempre estudia inglés porque hay mayores oportunidades laborales, el 14,8% de encuestados a veces estudia inglés porque hay mayores oportunidades laborales, el 4,5% de encuestados casi nunca estudia inglés por las oportunidades laborales.

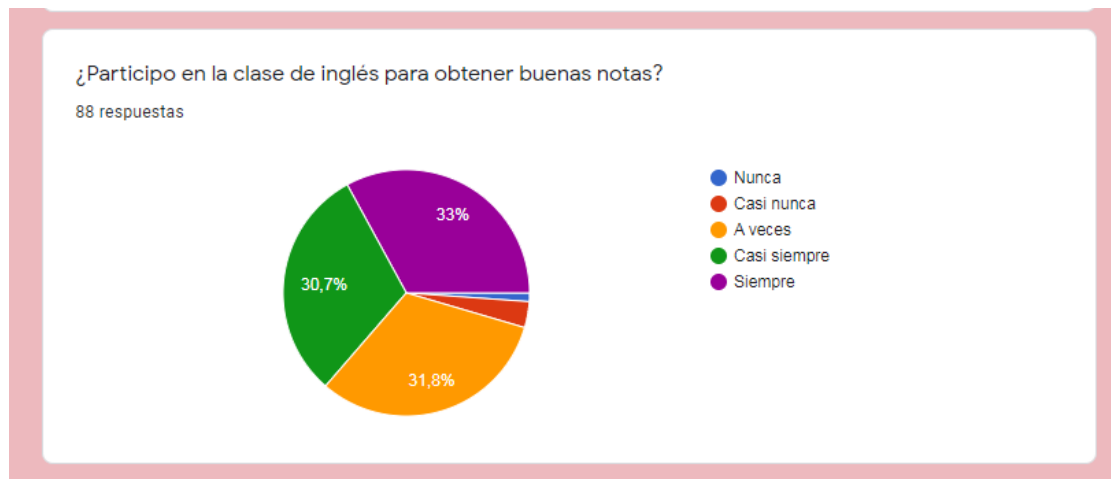
**Figura 16**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 9*



**Interpretación:**

Con arreglo al gráfico N° 9, el 44,2% de encuestados siempre desarrolló las tareas asignadas en clase para ser reconocido por el docente y/o institución, el 27,9% de encuestados casi siempre desarrolló las tareas asignadas en clase para ser reconocido por el docente y/o institución, el 20,9% de encuestados a veces desarrolló las tareas asignadas en clase para ser reconocido por el docente y/o institución, el 3,5% de encuestados casi nunca desarrolló las tareas asignadas en clase para ser reconocido por el docente y/o institución, el 3,5% de encuestados nunca desarrolló las tareas asignadas en clase para ser reconocido por el docente y/o institución.

**Figura 17**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 10*



**Interpretación:**

A tenor del gráfico N° 10, el 33% de encuestados siempre participó en clases para obtener buenas notas, el 31,8% de encuestados a veces participó en clases para obtener buenas notas, el 30,7% de encuestados casi siempre participó en clases para obtener buenas notas, el 3,4% de encuestados casi nunca participó en clases para obtener buenas notas, el 1,1% de encuestados nunca participó en clases para obtener buenas notas

**Figura 18**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 11*

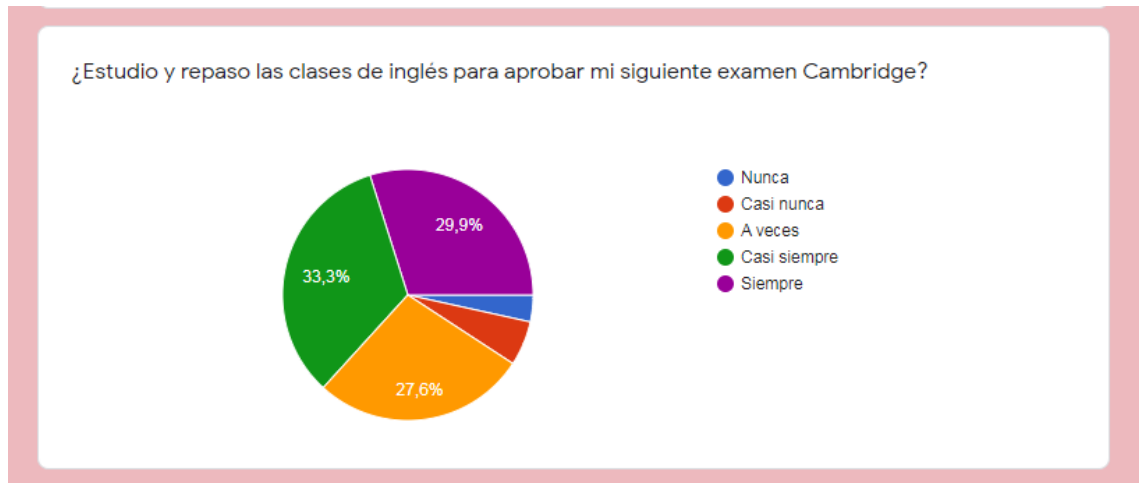


**Interpretación:**

En proporción a lo señalado por el gráfico N°11, el 78,4% de encuestados siempre asistió a clases de inglés para obtener buenas notas, el 11,4% de encuestados casi siempre asistió a clases de inglés para obtener buenas notas, el 9,1% de encuestados a veces asistieron a clases de inglés para obtener buenas notas, el 1,1% de encuestados nunca asistió a clases de inglés para obtener buenas notas.

**Figura 19**

Encuesta aplicada pregunta N° 12

**Interpretación:**

En correspondencia a lo señalado en gráfico N°12, el 33,3% de encuestados casi siempre estudió y repaso las clases de inglés para aprobar el siguiente examen Cambridge, el 29,9% de encuestados siempre estudió y repaso las clases de inglés para aprobar el siguiente examen Cambridge, el 27,6% de encuestados a veces estudió y repaso las clases de inglés para aprobar el siguiente examen Cambridge, el 5,7% de encuestados casi nunca estudió y repaso las clases de inglés para aprobar el siguiente examen Cambridge, el 3,4% de encuestados nunca estudió y repaso las clases de inglés para aprobar el siguiente examen Cambridge.

**Figura 20**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 13*



**Interpretación:**

De acuerdo a lo señalado en el gráfico N° 13 El 40% de encuestados nunca aprobó el curso de inglés porque sus padres los recompensan, el 20% de encuestados a veces aprueba el curso de inglés porque sus padres los recompensan, el 18,8% de encuestados casi nunca aprueba el curso de inglés porque sus padres los recompensan, el 14,1% de encuestados casi siempre aprueba el curso de inglés porque sus padres los recompensan, el 7,1% de encuestados siempre aprueba el curso de inglés porque sus padres los recompensan.

**Figura 21**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 14*

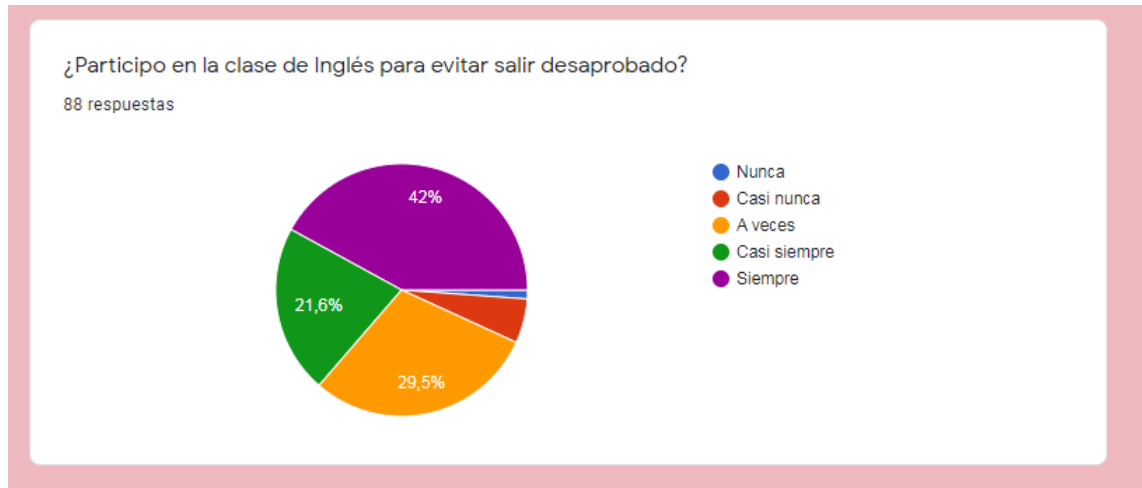


**Interpretación:**

Conforme a lo señalado en el gráfico N°14 El 62,5% de encuestados siempre cumplió con los trabajos de Inglés para incrementar sus promedios, el 26,1% de encuestados casi siempre cumplió con los trabajos de Inglés para incrementar sus promedios, el 10,2% de encuestados a veces cumplió con los trabajos de Inglés para incrementar sus promedios, el 1,1% de encuestados casi nunca cumplió con los trabajos de Inglés para incrementar sus promedios.



**Figura 22**  
*Encuesta aplicada pregunta N° 15*



**Interpretación:**

Con arreglo a lo señalado en el gráfico N°15, el 42% de encuestados siempre participó en la clase de inglés para evitar salir desaprobados, el 29,5% de encuestados a veces participó en la clase de inglés para evitar salir desaprobados, el 21,6% de encuestados casi siempre participó en la clase de inglés para evitar salir desaprobados, el 5,7% de encuestados casi nunca participó en la clase de inglés para evitar salir desaprobados, el 1,1 % de encuestados nunca participó en la clase de inglés para evitar salir desaprobados.

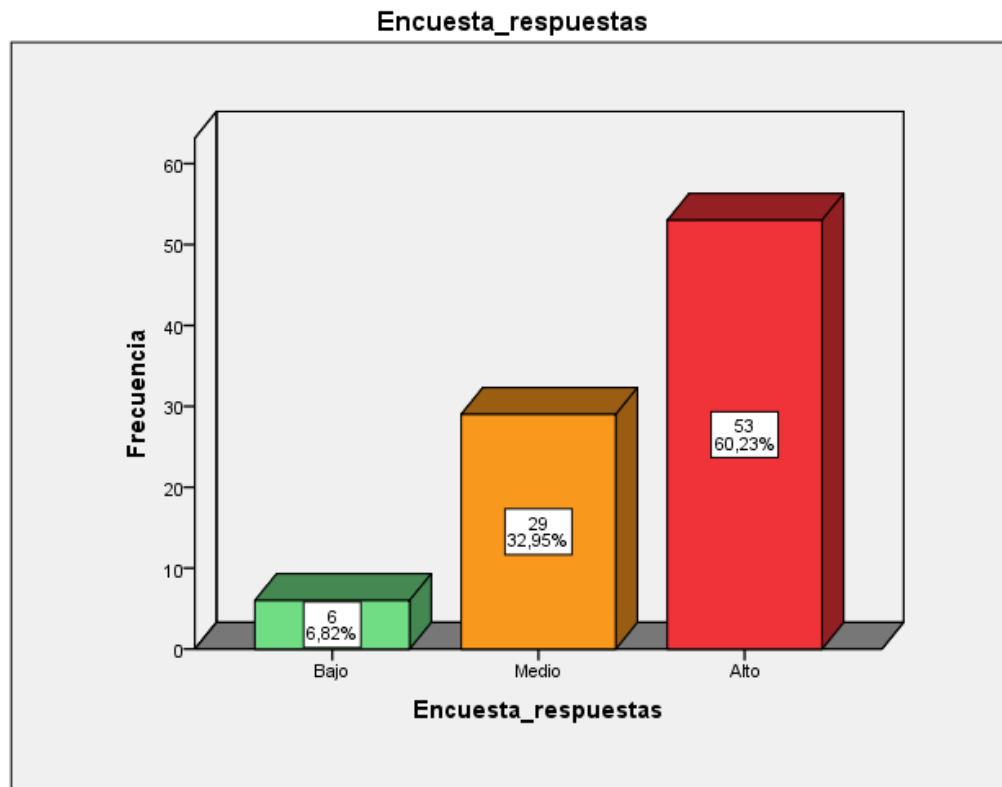
**Tabla 2**  
*Estadísticos Descriptivos obtenidos en Ítems evaluados sobre Motivación*

<b>Ítem</b>	<b>N</b>	<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Desviación</b>
Planifico mis horas de estudio de inglés porque mi meta es Dominarlo y conseguir una certificación Cambridge.	88	5	1	3,52	1,083
Estudio inglés con esmero porque deseo ser un estudiante destacado ya que cuento con una certificación internacional Cambridge,	88	5	2	3,72	1,114
Me intereso en practicar diariamente el idioma inglés	88	5	2	3,72	0,994
Soy consciente que a mayor práctica mayor dominio del idioma inglés y mejores resultados en mi prueba Cambridge.	88	5	1	4,31	0,793
El estudiar inglés es la base para desarrollarnos Profesionalmente y una certificación internacional apunta a ello.	88	5	1	4,23	0,906
Conozco de las dificultades que tuve en mi prueba anterior pero me esfuerzo para superarlas.	88	5	1	3,99	1,150

Estudio inglés con dedicación porque es un idioma importante y universal para desarrollarme profesionalmente	88	5	2	4,10	0,858
Estudio inglés porque hay mayores oportunidades laborales	88	5	2	4,15	0,838
Desarrollo las tareas asignadas en clase para ser reconocido por el docente	88	5	1	4,08	1,053
Participo en las clases de inglés para obtener buenas notas	88	5	1	3,91	0,942
Asisto a clases de inglés para obtener mayor puntaje	88	5	1	4,66	0,741
Estudio y repaso las clases de inglés para aprobar mi siguiente examen Cambridge	88	5	1	3,82	1,045
Apruebo el curso de inglés porque mis padres me recompensen	88	5	1	2,39	1,385
Cumplo con los trabajos de inglés Para incrementar mi promedio.	88	5	2	4,50	0,727
Participo en las clases de inglés para evitar salir desaprobado	88	5	1	3,98	1,028

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3**  
*Resultados obtenidos respecto a la Motivación*



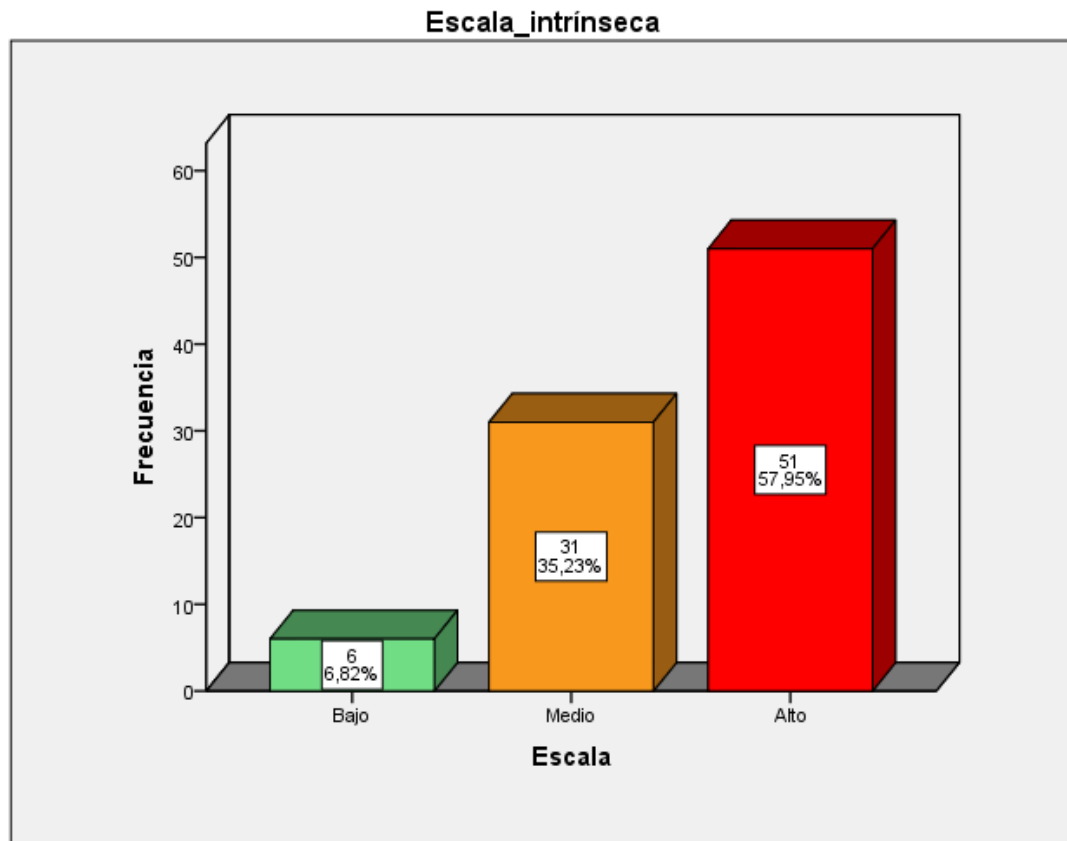
Cuestionario Aplicado Elaboración propia

**Interpretación:**

Conforme a lo señalado en la tabla N° 2, Respecto a la motivación en general el 60,23% de encuestados tiene un alto nivel de motivación en el área de inglés, el 32,95% de encuestados tiene un nivel medio de motivación en el área de inglés, el 6,82% de encuestados tiene un nivel bajo de motivación en el área de inglés.

**Tabla 4**

*Resultados obtenidos respecto a la Motivación Intrínseca*

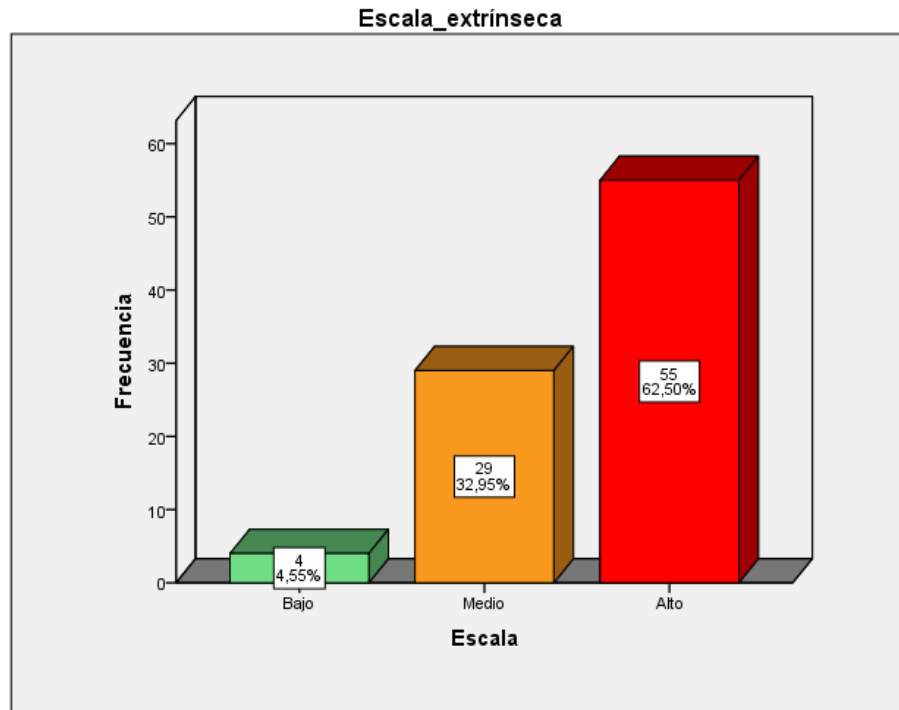


Cuestionario Aplicado Elaboración propia

### **Interpretación:**

Respecto a la motivación intrínseca el 57,95% de encuestados tiene un alto nivel de motivación intrínseca en el área de inglés, el 35,23% de encuestados tiene un nivel medio de motivación intrínseca en el área de inglés, el 6,82% de encuestados tiene un nivel bajo de motivación intrínseca en el área de inglés.

**Tabla 5**  
*Resultados obtenidos respecto a la Motivación Extrínseca*



Cuestionario  
 Aplicado  
 Elaboración propia

**Interpretación:**

Respecto a la motivación extrínseca el 62,50% de encuestados tiene un alto nivel de motivación intrínseca en el área de inglés, el 32,95% de encuestados tiene un nivel medio de motivación extrínseca en el área de inglés, el 4,55% de encuestados tiene un nivel bajo de motivación extrínseca en el área de inglés.

### **Interpretación de las tablas 3, 4 y 5**

Hablando de la motivación en general, 53 estudiantes tienen una motivación alta haciendo un 60,23%. 29 estudiantes tienen una motivación media haciendo estos un porcentaje de 32,95% y su minoría tiene una baja motivación para el aprendizaje del idioma siendo un total de 6 estudiantes que equivale al 6,82%.

Ya considerando los valores promedio de los ítems, para cada individuo nos permite conocer los niveles de motivación de los estudiantes analizados. Los resultados que se exhiben en el cuadro nos permiten apreciar que el 60,23% de los entrevistados exhiben un predominante nivel alto de motivación. Esto nos plantea que casi 2/3 partes de los entrevistados exhiben una alta motivación para el aprendizaje del idioma inglés en contraste solo un 6,82 % de los estudiantes analizados determinan un nivel de motivación bajo.

La tabla 6 y 7 nos demuestran que la proporción de estudiantes con alta motivación extrínseca es mayor que los observados en la motivación intrínseca.

Esto nos permite establecer que el principal motivante del aprendizaje del idioma inglés en casa es el factor externo; vale decir, que los estudiantes se ven incentivados al desarrollo del mismo en base a elementos de recompensa o coacción formulados por terceros. Esto nos remite a la existencia de una presión familiar o grupal y podría definir problemas vocacionales en la elección del estudio.

En cuanto a los elementos motivacionales, predominantes en el estudio del inglés son la asistencia a clase en la búsqueda de un mayor puntaje, cumplir con los trabajos de inglés para incrementar el promedio y la consciencia de que a mayor práctica mayor dominio del idioma con indicadores promedio de 4,66; 4,50 y 4,31 respectivamente.

En contraparte, la recompensa paterna se exhibe como el aspecto que menor motivación genera, básicamente por su ausencia; esto es, que raramente los padres generan compensaciones monetarias o no monetarias para promover el estudio y aprendizaje del idioma sajón entre sus hijos (esto se aprecia en un promedio de 2,39 y una desviación de +/- 1,385)

### 4.3.2. Rendimiento académico en las pruebas Cambridge

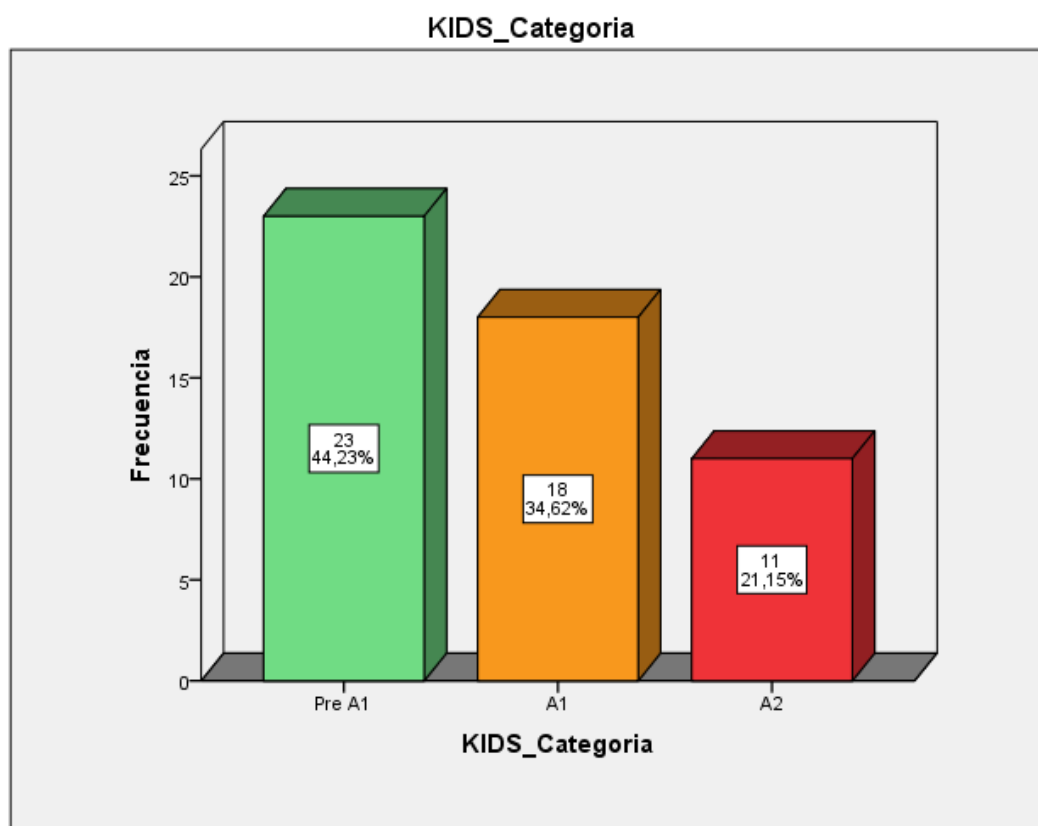
Para la organización del rendimiento en las pruebas Cambridge se agrupó a los estudiantes según la prueba que dieron, de esta manera tenemos a **KIDS** compuesto por los niveles pre A1, A1.A2. **KET** A2, **PET** B1 y B2:

**KIDS:**

**FRECUENCIA**

**Tabla 6**

*Escalas de notas en grupo KIDS de la prueba de Cambridge en estudiantes*



Porcentaje KIDS

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN

Conforme a la tabla N° 06, 23 estudiantes obtuvieron el nivel Pre A1, 18 estudiantes obtuvieron el nivel A1 y 11 estudiantes obtuvieron el nivel A2.



**TABLAS CRUZADAS**

**Tabla 7**  
*Distribución y escalas de notas en grupo KIDS de la prueba de Cambridge en estudiantes*

<b>Pre A1 (80-99)</b>	<b>A1 (100-119)</b>	<b>A2 (120-139)</b>
<b>23</b>	<b>18</b>	<b>11</b>

**KIDS\_Categoria\*KIDS\_Notas tabulación cruzada**

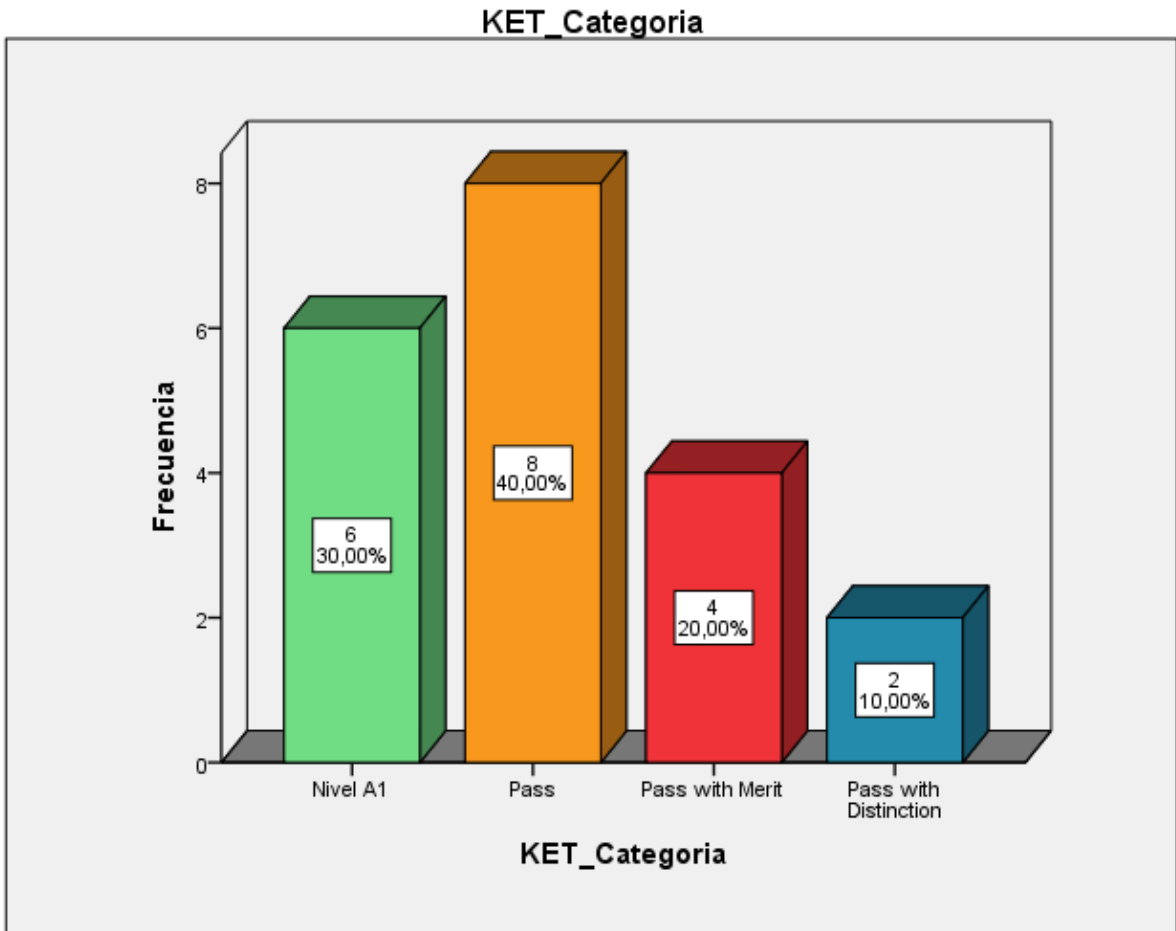
			KIDS_Notas						Total
			80,00	81,00	100,00	107,00	109,00	131,00	
KIDS_Categoria	Pre A1	Recuento	3	20	0	0	0	0	23
		% del total	5,8%	38,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	44,2%
	A1	Recuento	0	0	2	1	15	0	18
		% del total	0,0%	0,0%	3,8%	1,9%	28,8%	0,0%	34,6%
	A2	Recuento	0	0	0	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	21,2%	21,2%
Total		Recuento	3	20	2	1	15	11	52
		% del total	5,8%	38,5%	3,8%	1,9%	28,8%	21,2%	100,0%

**KET**

**FRECUENCIA**

**Tabla 8**

*Escalas de notas en grupo KET de la prueba de Cambridge en estudiantes*



Porcentaje KET

Elaboración propia

**INTERPRETACIÓN**

Según la tabla N°8, 6 estudiantes obtuvieron nivel A1, 8 estudiantes pasaron la prueba, 4 estudiantes pasaron con mérito, 2 estudiantes pasaron con distinción.

## TABLAS CRUZADAS

**Tabla 9**

*Distribución y escalas de notas en grupo KET de la prueba de Cambridge en estudiantes*

(100-119)	(120-132)	(133-139)	(140-150)
Nivel A1	Pass	Pass with Merit	Pass with distinction
6	8	4	2

**KET\_Categoria\*KET\_Notas tabulación cruzada**

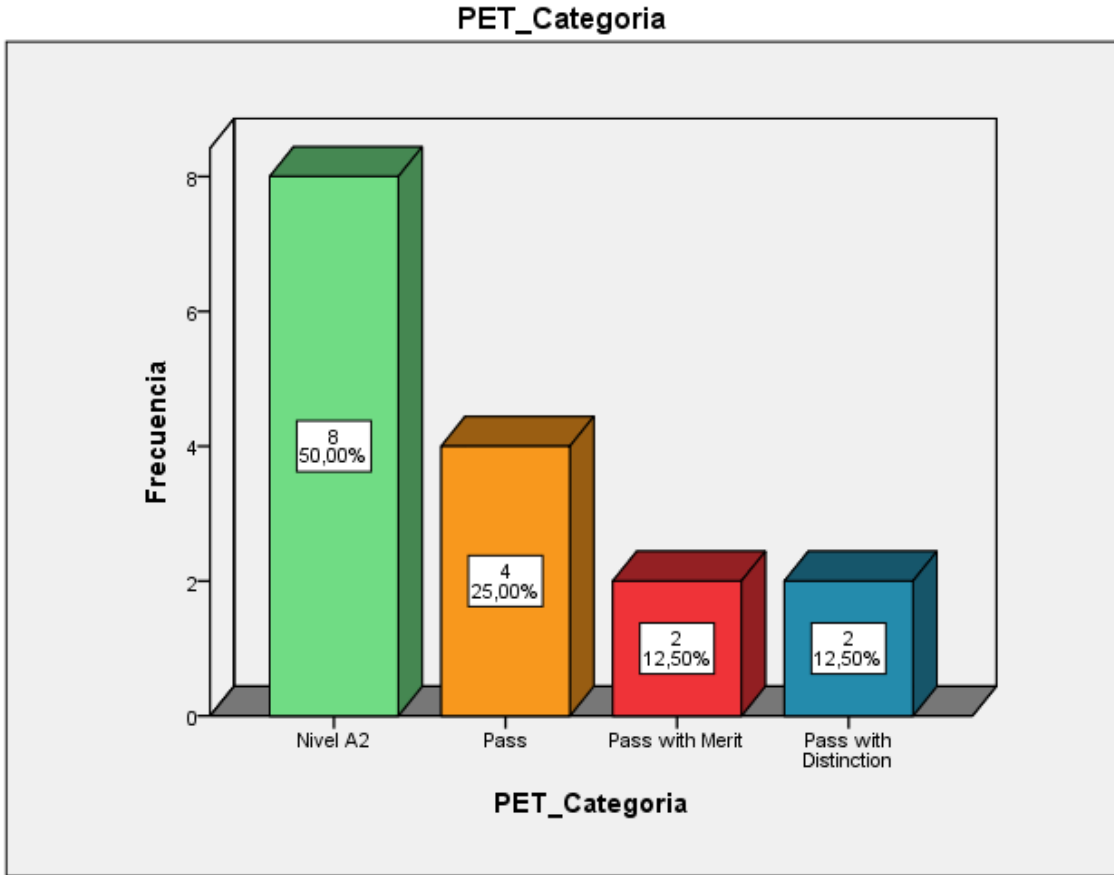
			KET_Notas					Total	
			117,00	118,00	122,00	123,00	133,00		141,00
KET_ Categoria	Nivel A1	Recuento	3	3	0	0	0	0	6
		% del total	15,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%
	Pass	Recuento	0	0	4	4	0	0	8
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	40,0%
	Pass with Merit	Recuento	0	0	0	0	4	0	4
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%
	Pass with Distinction	Recuento	0	0	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
	Total	Recuento	3	3	4	4	4	2	20
		% del total	15,0%	15,0%	20,0%	20,0%	20,0%	10,0%	100,0%

**PET**

**FRECUENCIA**

**Tabla 10**

*Escalas de notas en grupo PET de la prueba de Cambridge en estudiantes*



Porcentajes PET

Elaboración propia

**INTERPRETACIÓN**

En proporción a lo señalado en a tabla N° 10, 8 estudiantes obtuvieron nivel A2, 4 estudiantes pasaron la prueba , 2 estudiantes pasaron con mérito , 2 estudiantes pasaron con distinción.

## TABLAS CRUZADAS

**Tabla 11**

*Distribución y escalas de notas en grupo PET de la prueba de Cambridge en estudiantes*

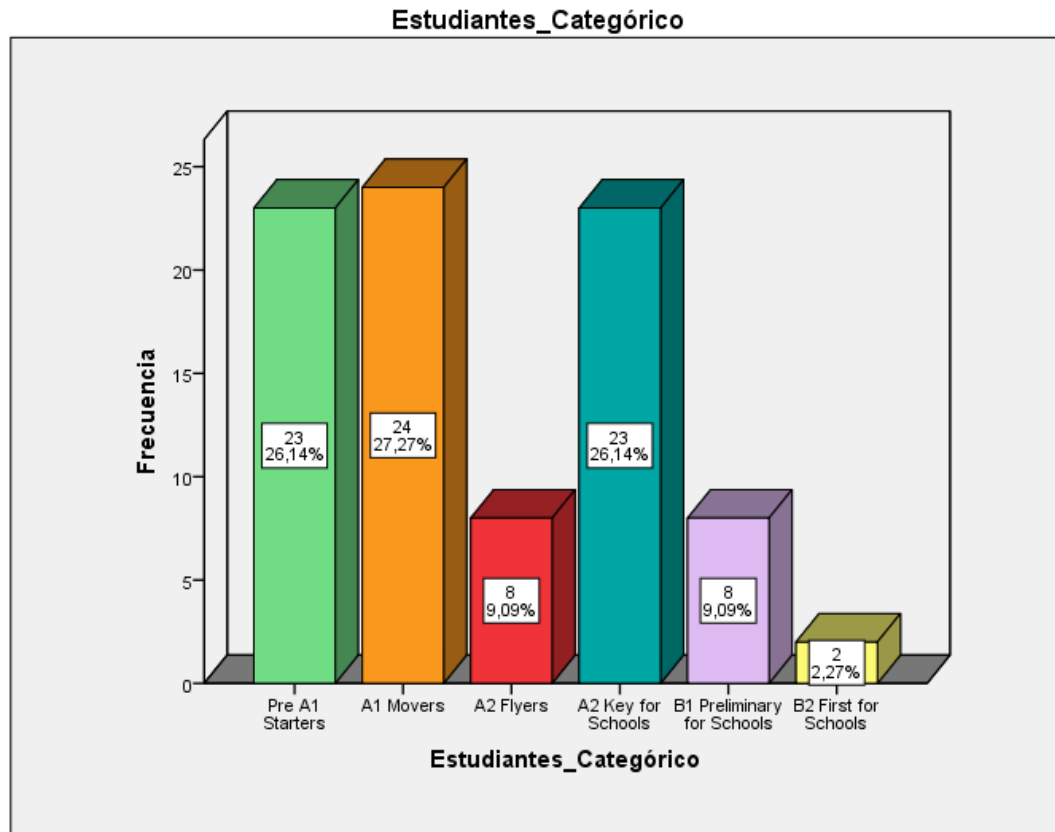
(120-139)	(140-152)	(153-159)	(160-170)
<b>Nivel A2</b>	<b>Pass</b>	<b>Pass with Merit</b>	<b>Pass with distinction</b>
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**PET\_Categoria\*PET\_Notas tabulación cruzada**

			PET_Notas				Total
			137,00	148,00	155,00	160,00	
PET_Categoria	Nivel A2	Recuento	8	0	0	0	8
		% del total	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
	Pass	Recuento	0	4	0	0	4
		% del total	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%
	Pass with Merit	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%
	Pass with Distinction	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%
Total		Recuento	8	4	2	2	16
		% del total	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%	100,0%

**Tabla 12**

*Escalas de notas de la prueba de Cambridge en estudiantes*



### INTERPRETACIÓN

De los 88 estudiantes tenemos 55 KIDS 33 Adolescentes distribuidos de la siguiente manera: 23 estudiantes rindieron la prueba Starters Pre A1, 24 estudiantes rindieron la prueba Movers A1, 8 estudiantes rindieron la prueba Flyers A2, 23 estudiantes rindieron la prueba KET A2, 8 estudiantes rindieron la prueba PET B1, 2 estudiantes rindieron la prueba FCE B2

#### 4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA

##### HIPÓTESIS GENERAL

Es probable que exista una relación entre el rendimiento académico obtenido en las pruebas Cambridge y la motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba del nivel primaria y secundaria de la institución educativa Robert Gagne-Moquegua 2019.

##### ALFA DE CRONBACH – ANÁLISIS DE FIABILIDAD

**Tabla 13**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	88	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	88	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 14**

*Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	2

## PRUEBA DE NORMALIDAD

**Tabla 15**

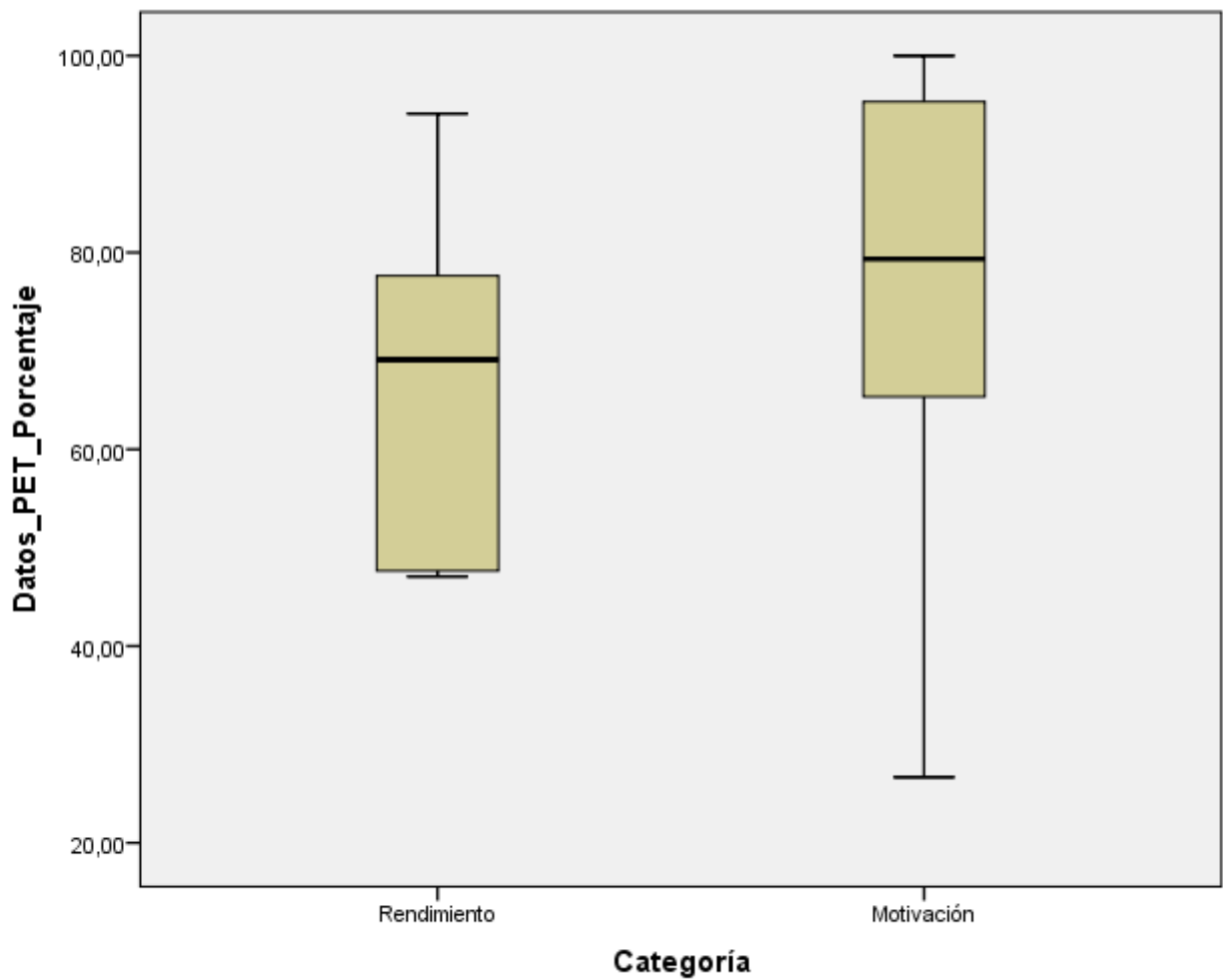
*Prueba de Normalidad*

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Categoría		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Datos_PET_Porcentaje	Rendimiento	,181	88	,000	,908	88	,000
	Motivación	,129	88	,001	,921	88	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Figura 23**

*Prueba de Normalidad*





## SELECCIÓN DE PRUEBA ESTADÍSTICA

**Tabla 16**

*Selección de Prueba Estadística*

	<i>Variable Aleatoria</i>	<i>Pruebas No Paramétricas</i>			<i>Pruebas Paramétricas Numérica</i>
		<i>Nominal Dicotómica</i>	<i>Nominal Politómica</i>	<i>Ordinal</i>	
<i>Variable Fija</i>					
<i>Estudio Transversal</i>	<i>Un grupo</i>	$\chi^2$ <i>Bondad de Ajuste Binomial</i>	$\chi^2$ <i>Bondad de Ajuste</i>	$\chi^2$ <i>Bondad de Ajuste</i>	<i>T de Student (una muestra)</i>
<i>Muestras Independientes</i>	<i>Dos grupos</i>	$\chi^2$ <i>Bondad Correccion de Yates Test exacto Fisher</i>	$\chi^2$ <i>de Homogeneidad</i>	<i>U Mann - Withney</i>	<i>T de Student (muestras Independientes)</i>
	<i>Más de dos grupos</i>	$\chi^2$ <i>Bondad de Ajuste</i>	$\chi^2$ <i>Bondad de Ajuste</i>	<i>H Kruskal - Wallis</i>	<i>Anova con un factor Intersujetos</i>
<i>Estudio Longitudinal</i>	<i>Dos medidas</i>	<i>Mc Nemar</i>	<i>Q de Cochran</i>	<i>Wilcoxon</i>	<i>T de Student (muestras Relacionadas)</i>
<i>Muestras Relacionadas</i>	<i>Más de dos medidas</i>	<i>Q de Cochran</i>	<i>Q de Cochran</i>	<i>Friedman</i>	<i>Anova para medidas repetidas Intrasujetos</i>

**VALORES OBTENIDOS****Valores Obtenidos**

Caracteres Estadísticos	Investigación
Cálculo del Alfa de Cronbach	$0.949 \approx 0.90 > 10\% \approx \alpha = 0.10$
Nivel de Confianza	$90\% = f = 0.90$
Prueba de Normalidad	<i>Kolmorov – Sminorv</i> <i>P – valor =&gt;</i> $0.00 < 0.10$ Conclusión: Grafico y Calculo No provienen de una distribución normal Prueba No Paramétrica
Prueba Estadística	U Mann – Withney

## U MANN – WITHNEY

**Estadísticos de prueba: U Mann – Withney**

	Datos_PET_Porc entaje
U de Mann-Whitney	2331,000
W de Wilcoxon	6247,000
Z	-4,566
Significancia asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Categoría

### Evaluación de P valor

$$P\_valor = 0.000 < \alpha = 0.10$$

#### Conclusión:

Existe una diferencia significativa.

Se acepta la hipótesis del investigador

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida  $P\_valor \leq \alpha$ , rechace  $H_0$  (Se acepta  $H_1$ )

Si la probabilidad obtenida  $P\_valor > \alpha$ , no rechace  $H_0$  (Se acepta  $H_0$ )

- ✓  $H_1$  = Afirma/Acepta la Hipótesis del Tesista
- ✓  $H_0$  = Niega/Rechaza la Hipótesis del Tesista

### 4.5 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Es probable que exista una relación entre el rendimiento académico obtenido en las pruebas Cambridge y la motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba del nivel primaria y secundaria de la institución educativa Robert Gagne-Moquegua 2019.

#### Respuesta al Planteamiento hipotético

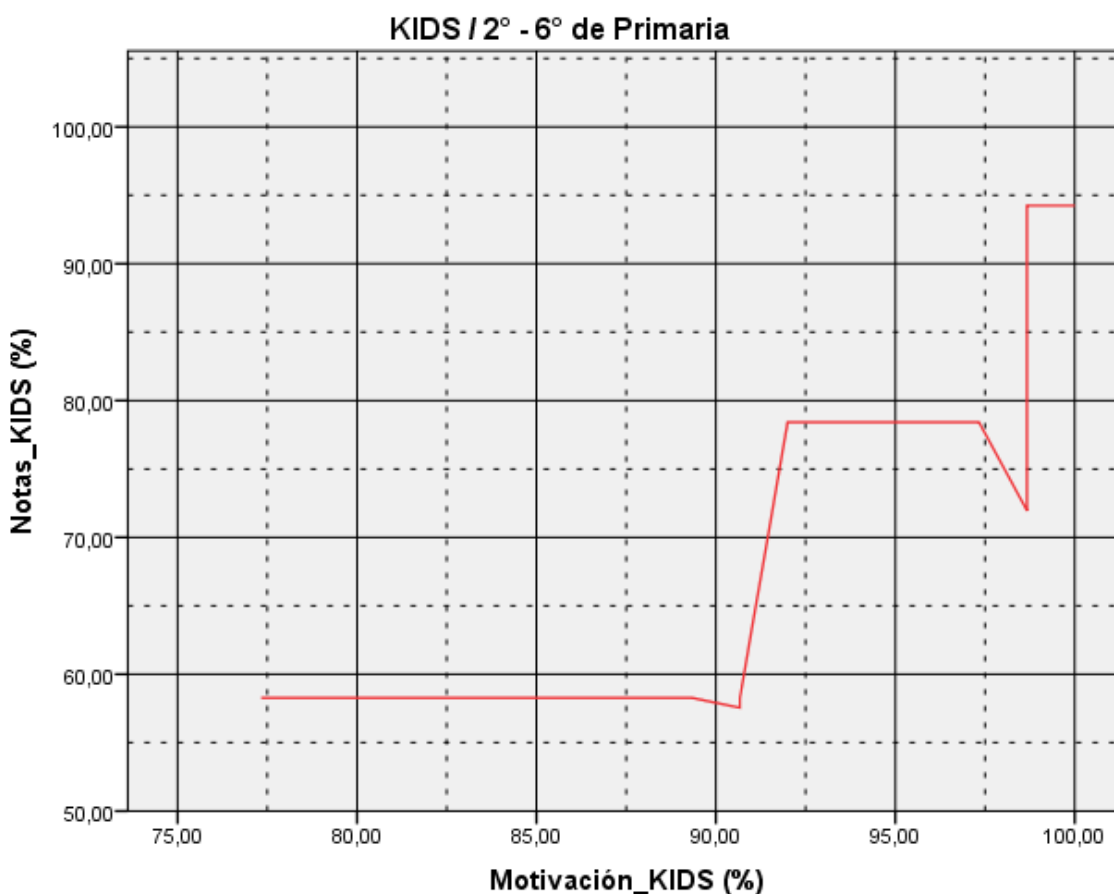
Existe una relación entre el rendimiento académico obtenido en las pruebas Cambridge y la motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba del nivel primaria y secundaria de la institución educativa Robert Gagne-Moquegua 2019.

## 4.5 GRÁFICOS DE DISPERSIÓN

### A. KIDS

**Figura 24**

*Notas de prueba de Cambridge y puntaje en encuesta de motivación en Estudiantes de grupo KIDS*



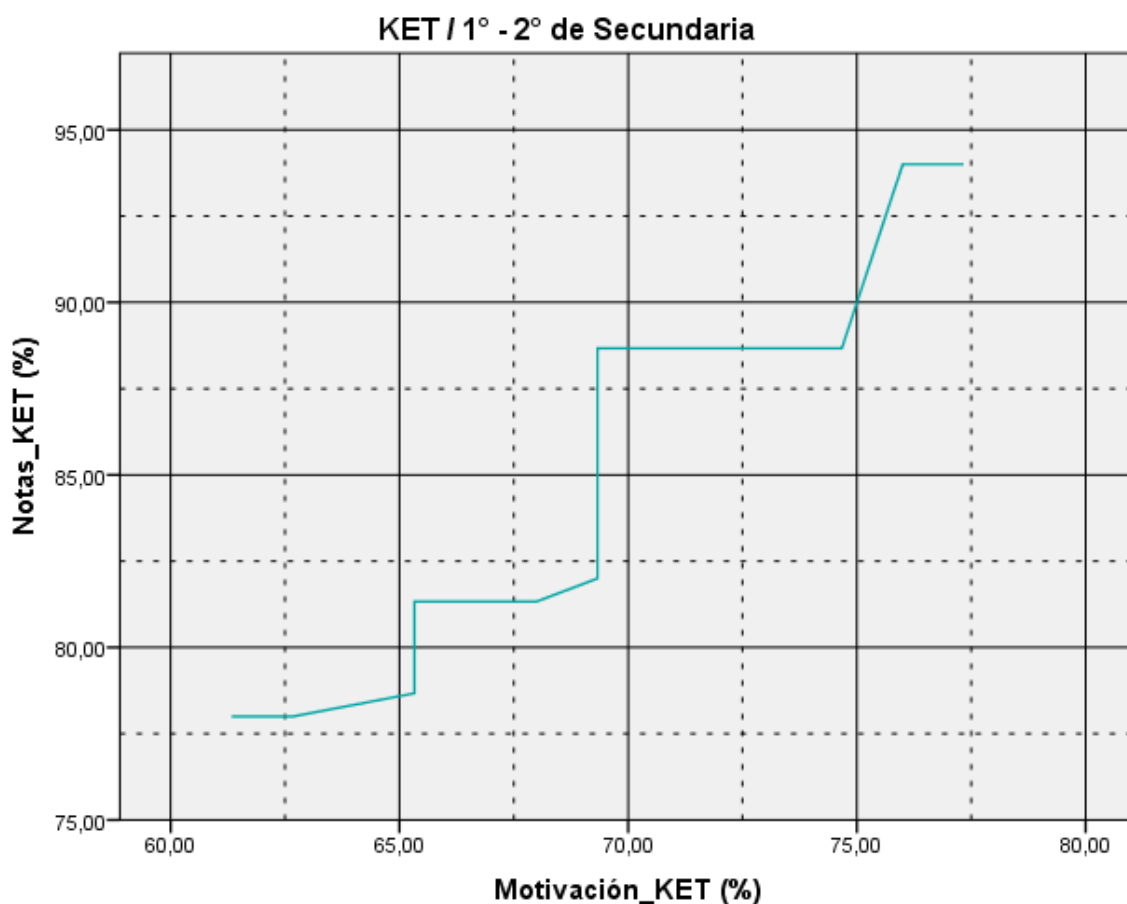
### INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que gran parte de los estudiantes tienen un alto grado de motivación a pesar no haber obtenido una alta calificación en su prueba Cambridge. También se puede observar otro porcentaje que demuestra que a mayor nota obtenida por los estudiantes existe mayor motivación, asimismo los estudiantes con las más altas calificaciones son los que más alta motivación en el área de inglés tienen.

## KET

**Figura 25**

*Notas de prueba de Cambridge y puntaje en encuesta de motivación en estudiantes de grupo KET*



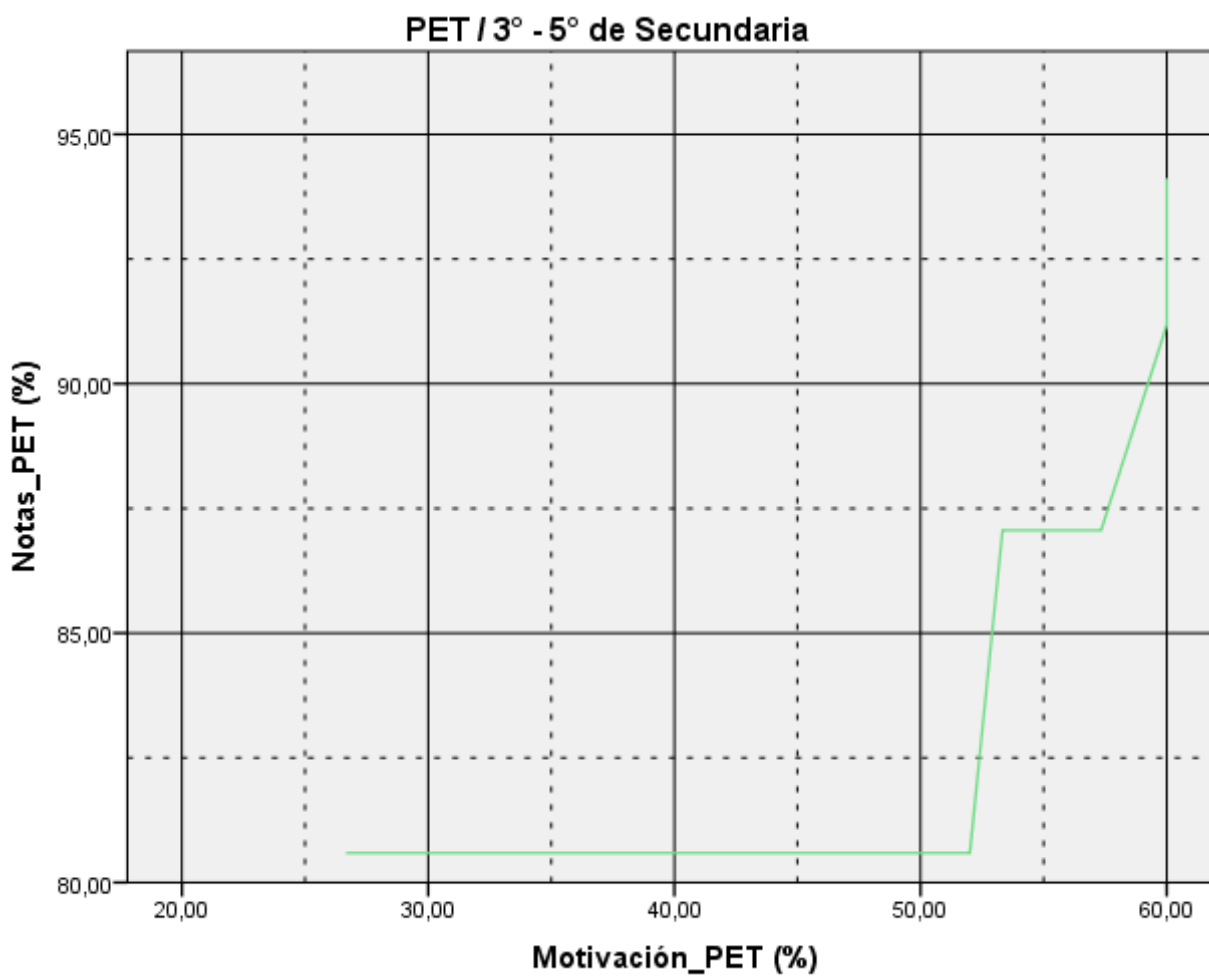
## INTERPRETACIÓN

En la figura se puede observar un porcentaje que demuestra que a mayor nota obtenida por los estudiantes existe mayor motivación, asimismo los estudiantes con las más altas calificaciones son los que más alta motivación en el área de inglés tienen.

## B. PET

**Figura 26**

*Notas de prueba de Cambridge y puntaje en encuesta de motivación en estudiantes de grupo PET*



### INTERPRETACIÓN

En la figura podemos observar que la motivación en los estudiantes que obtuvieron una calificación promedio es regular y la línea crece a mayor nota, mayor motivación, esto quiere decir que los estudiantes con las más altas calificaciones son los que más alta motivación en el área de inglés tienen.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

##### **PRIMERA**

La presente investigación ha establecido que existe relación entre la Motivación y el rendimiento académico obtenido en las pruebas Cambridge y el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba del nivel primaria y secundaria de la institución educativa Robert Gagne-Moquegua 2019.

##### **SEGUNDA**

Los resultados obtenidos en la prueba Cambridge en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019 son diversos, se observa distintas y variadas calificaciones.

##### **TERCERA**

En los resultados obtenidos en el cuestionario en la variable 2, se observa un alto grado de motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas internacionales Cambridge de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019

**CUARTA:**

Se halló que después de dar la prueba internacional de inglés Cambridge y obtener los resultados, existe una significativa y considerable relación entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.



## **5.2. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Como resultado de la presente investigación, podemos recomendar que los docentes del curso de Inglés de la institución educativa Robert Gagne deben tener en cuenta con igual peso la motivación (Actitud) y el aprendizaje (Aptitud) de los estudiantes, como factores fundamentales para llegar al éxito en el área de Inglés logrando por lo menos una certificación internacional.

### **SEGUNDA**

Los docentes del curso de inglés de la institución educativa Robert Gagne deben continuar motivando en la preparación y aplicación de las pruebas internacionales Cambridge para el aprendizaje del idioma, ya que ello es un factor de motivación importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

### **TERCERA**

Se sugiere que en el contenido del curso de Inglés se considere la aplicación y entrenamiento para los tests Cambridge los que integran técnicas nuevas, lúdicas e innovadoras, creativas que despiertan el interés en los alumnos, reforzando lazos de confianza, interacción horizontal con el profesor, lo cual permite el quehacer educativo educación – aprendizaje, por lo que el profesor debería cambiar los procesos de educación clásicos.

### **CUARTA**

Vistos los resultados del presente estudio se recomienda que los docentes apliquen tácticas motivacionales y de aprendizaje dinámicas y flexibles y de esta manera romper paradigmas que conlleven a minimizar la resistencia al cambio lo que conllevará a alcanzar el éxito.

## QUINTA

Para reforzar el aprendizaje del idioma Inglés, los docentes deben proponer a los estudiantes hacer uso de la variedad de recursos gratuitos que ofrece Cambridge tales como sus páginas virtuales, aplicaciones, test, etc. Para de esta manera complementar las 4 capacidades del Inglés y así fortalecer los procesos del entendimiento y aumentar su dominio del idioma por medio de una gama de recursos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adama, A.L. (2018 ), La motivacion y el aprendizaje del idioma inglés en casa en los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad latinoamericana cima tacna– 2018, facultad de educación UPT-Tacna. Disponible en : <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/893/1/Adama-Anahua-Liliana.pdf>
- Alpaca Rodriguez, M. L. (2018). *El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución “40035 Victor Andrés Belaunde” de Cerro Colorado, Arequipa 2015.*
- Arichávala Alvear, W. X. (2014). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12959>
- Ashton, K., A. Salamoura y E. Diaz, El proyecto de impacto de BEDA: una investigación preliminar de un programa bilingüe en España. Notas de investigación, 2012 (50): p. 34-42.
- Astudillo, T., Leiva, R. (2010). Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés. (Tesis para optar el título de Profesor de comunicación en Lengua Inglesa. Universidad Austral de Chile).pp. 7, 52. Recuperado de: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca /archivo .php?codArchivo=773](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca /archivo .php?codArchivo=773)
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98. DOI <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Benavides, J. E. (2020). Las pruebas estandarizadas como forma de medición del nivel de inglés en la educación colombiana. DOI [10.31235/osf.io/acgph](https://doi.org/10.31235/osf.io/acgph)

- Benavides, G. A. (2016). Estrategias Tecnológicas grupales y la destreza oral (Speaking) del idioma Inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato - Ecuador.
- Bernardo, J., & Juan Basterretche Baignol. (2004). Técnicas y Recursos para motivar a los alumnos . Madrid: Rialp S.A.
- Bonilla,, G. T. (1999). La motivación académica sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA Ediciones Universidad De Navarra S.A.
- Cabrera Flores, S. A., & Cardenas Chuna, L. A. (2019). La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada N° 0055, Chosica, 2016.
- Casanova, M., Loli, R., Sandoval, M., & Velásquez, R. (2017). Grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de una universidad pública. Lima: UPCH.
- Casas, AJ , Repullo LJ y Campos JD ( 2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboracion de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cera, V. P., & Rafael Simancas Gamarra. (2015). Aprendizaje del Inglés desde los estilos de Aprendizaje mediado por recursos educativos abiertos. Barranquilla - Colombia.
- Cerna, Cano y Del Pino (2018) “La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área

de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016”

Chipusgy, J. E. (2012). La motivación como estrategia de Aprendizaje en el desarrollo de Competencias Comunicativas de los estudiantes del I-II nivel de Inglés del convenio Héroes del Cenepa. Universidad de Guayaquil. Quito- Ecuador.

Cisterna-Zenteno, C., Soto-Hernández, V., & Díaz-Larenas, C. (2016). Medición de habilidades de comprensión lectora y auditiva en estudiantes de Pedagogía en Inglés de una universidad chilena. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 168-188.

Clouet, R. (2010). El enfoque del marco común europeo de referencia para las lenguas: unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de traducción e interpretación en España. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 71-92.

Cueva, J. B., Alicia Curasma Ramos, & Angélica Gonzáles Ramos . (2014). La Motivación y su relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Huaycán Vitarte, 2012 . Lima - Perú.

Deci, E. y Ryan, R. (1980). The empirical exploration of intrinsic motivational processes. New York: Ed. *Advances in Experimental Social Psychology*, vol.13

Del Aguila, V., 2016. Improving Learners' Fluency through the Implementation of Creative Writing in the EFL Classroom. Thesis. Piura, Peru: University of Peru Tesis de Maestría en Educación con mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera.

- Dornyei, Z. (2008). Estrategias de motivación en el aula de lenguas. UOC.
- Escoriza, J. (2003). Evaluación del conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
- G., E. C. (2010). Factores que influyen en el Aprendizaje del idioma Inglés en alumnas del Liceo Santa María la Blanca de Valdivia. Valdivia - Chile.
- Gonzales A (2005). Motivación académica, teoría, aplicación y evaluación. Universidad de Vigo: Edit. Pirámide
- Gonzales, D. (2008). Psicología de la motivación. México: Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores.
- Hyland, K. (2003). Second Language Writing Cambridge Language Education. United States of America: Cambridge University Press.
- Huertas, J.A. (1997). Motivación querer Aprender. Argentina: Primera Edición
- J., B., & Westrup H. (2003). Essential Speaking Skills. London: British Library Cataloguing in Publication Data.
- Jara, A. E. (2015). Motivación y desempeño del Aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes del segundo año de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho - 2015. Lima - Perú.

- Huaman Quispe, S. L., & Ponce Francia, Y. C. (2019). Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco-2016.
- Koda, K. (2004). *Insights into Second Language Reading - A Cross Approach*. Cambridge University Press.
- Lopez, J. M. G., Guillen, F. G. F., Figueroa, R. P. N., Leyva, H. W. M., Figueroa, E. D. N., & Hernández, R. M. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26-41.
- Mcclellnad, DAVID.C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid, España: Narce S.A. Ediciones.
- Mollan Vasquez, B. I., & Gonzáles García, M. (2018). Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la IE N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.
- Nino, N., & Brigitte, J. (2017). Simulacro de las pruebas internacionales: una mirada desde los estándares de lengua. *Sophia*, 13(1), 55-63.
- Pila, J. (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del Convenio Héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>

- P., A. E. (2012). Procesos cognitivos y factores motivacionales que inciden en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los cadetes del Tercer año de Bachillerato del colegio militar "Tern. Lauro Guerrero" periodo lectivo 2010- 2011. Loja - Ecuador.
- Paredes, J. E., & Ruth Esther Reyna Mory . (2016). Motivación Intrínseca y nivel de Aprendizaje en Inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación- UNAP- Iquitos - 2014. Iquitos.
- Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Costa Rica.
- Petrović, LP y Damnjanović, I. Evaluación auténtica y basada en el rendimiento para el examen Cambridge YLE Starters.
- Piscoya, M. M. U. (2017). Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo–2016. UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura, 6(2), 40-47.
- Prieto Vasquez, G. E. (2018). Correlación entre la motivación escolar y el rendimiento académico del área de inglés con los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Señor De Los Milagros (Circa) del Distrito de Yura de Arequipa 2018.
- Rabanal, G.G (2017) “El incremento de la población estudiantil en la I.E.P. Max Ludwig Planck de Trujillo por medio de los convenios y exámenes internacional (como estrategia de marketing)”, Facultad de Educación- UNT-Trujillo. Disponible en <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11747/Rabanal%20Guti%20a9rrez%20Gilmer%20Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Riverón, P. O., A. J. A. Martín, A. A. C. Gómez y M. C. Gómez (2010). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa educativa. Revista Contexto Educativo, 3(18), Extraído el 20 de Setiembre de 2020 de <http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-02.htm>

Rodríguez, A. K. (2010). La motivación y los estilos de Aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento Académico de los estudiantes del primer a cuarto año en el área del Idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP. Lima - Perú.

Rodríguez Romero, O. N. (2021). Planificación de una unidad didáctica incorporando la rúbrica de Speaking del nivel B1 PRELIMINARY de Cambridge Assessment English alineado al CEFR (Common European Framework) para mejorar la expresión oral en estudiantes de secundaria.

Rojas, J. d. (2014). Enseñanza del Idioma Inglés: profesores nativos y no nativos. El idioma los une y las estrategias los separan.

Romero, Y. A. (2015). La Motivación y el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de Inglés - Francés, promoción 2010, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lurigancho - Chosica 2014. Lima - Perú.

Saavedra Jaramillo, D. I. (2017). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE.

Sánchez Benítez, C. A. (2011). Influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en la materia de matemáticas de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas (Master's thesis).

Saville, Nick (2008). Evaluación como herramientas de efecto colateral (washback): ¿Es eso beneficioso o dañino? Extraído el 13 de Setiembre de <https://docplayer.es/12450447-Evaluacion-como-herramienta-de-efecto-colateral-washback-es-esto-beneficioso-o-danino-nick-saville.html>.

Triana Carreño, M. T., & Arambarri Uribe, D. A. (2020). *La tutoría entre pares como estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés* (Doctoral dissertation, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés, Bucaramanga).

Trigo Ibáñez, E., Santos Díaz, I. C., & Jimenez-Lopez, G. (2020). La competencia comunicativa en inglés del futuro profesorado: perfil lingüístico y su relación con la comprensión oral y escrita.

Vislao, M. F., Geraldina Suye Cano Navarro, & Isabel Alina del Pino Alvarez. (2018). La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N<sup>a</sup> 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016. Lima-Perú.

Yan, Q., X. Gu y H. Khalifa, Impact of Cambridge English: Key for Schools on young Learners 'English learning: Voices of Students and Parents in Beijing, China. *Notas de investigación*, 2014 (58): p. 44-50

**ANEXO**

**Anexo N° 01: Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1.- <b>INTERROGANTE PRINCIPAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019?</p>	<p>1.- <b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019</p>	<p>1.- <b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del cegne robert gagne Moquegua-2019</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba internacional Cambridge</p>	<p><b>Tipo de Investigación :</b></p> <p>Es una investigación de tipo básica.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>El diseño de la investigación a utilizarse es no experimental, de diseño relacional.</p> <p><b>Estrategia de muestreo:</b></p> <p>No probalístico por conveniencia.</p> <p><b>Donde:</b></p> <p><b>M=</b> Muestra</p> <p><b>Ox =</b> Es el valor observado para la variable rendimiento académico.</p> <p><b>Oy =</b> Es el valor observado para la variable Motivación.</p>

			<b>DIMENSIONES O INDICADORES</b> (X1) KIDS (X2) KET (X3) PET	r = Relación entre ambas variable. <b>Ámbito de estudio:</b> Educación básica regular <b>Población</b> La población estará constituida los estudiantes del nivel primaria y secundaria del CEGNE Robert Gagne que rindieron las pruebas Cambridge.
<b>2.- INTERROGANTES ESPECÍFICAS</b> A. ¿Cuáles son los resultados del rendimiento académico en la prueba Cambridge en el área de inglés de los	<b>2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> A. Analizar los resultados del rendimiento académico en la prueba Cambridge en el área de inglés de los estudiantes que rindieron	<b>2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> A. Los resultados del rendimiento académico en la prueba Cambridge en el área de inglés permitirán visualizar la	<b>VARIABLE 2:</b> Motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron la prueba	<b>Muestra</b> La muestra es probabilística censal ya que estará constituida por 80 estudiantes hombres y mujeres que rindieron la prueba internacional Cambridge.

<p>estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019?</p> <p>B. ¿Cuáles son los resultados de la motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019?</p>	<p>las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019</p> <p>B. Evaluar los resultados de la motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.</p>	<p>tendencia de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019</p> <p>B. Los resultados de la motivación en el área de inglés permitirán apreciar la predisposición de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.</p>	<p>internacional Cambridge</p> <p><b>DIMENSION ES INDICADOR ES</b></p> <p>(Y1) Metas</p> <p>(Y2) Interés</p> <p>(Y3) Fuerza de voluntad</p> <p>(Y4) Autoconciencia</p> <p>(Y5) Recompensas</p> <p>(Y6)</p>	<p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>Se utilizara la Encuesta dirigida a los estudiantes de nivel primaria y secundaria del CEGNE Robert Gagne que rindieron las pruebas Cambridge además de los resultados obtenidos en las mismas.</p> <p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Resultados obtenidos en las pruebas Cambridge de los estudiantes del nivel primaria y secundaria del CEGNE Robert Gagne que rindieron las pruebas Cambridge.</p> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>El instrumento que se utilizará será el Cuestionario, creado por Liliana Rocío Adama Anahua – 2019 el cuál fue validado.</p>
--	---	--	--	---

<p>C. ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019?</p>	<p>C. Establecer la relación entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.</p>	<p>C. Existe relación entre el rendimiento académico en la prueba Cambridge y su motivación en el área de inglés de los estudiantes que rindieron las pruebas de nivel primaria y secundaria del Cegne Robert Gagne Moquegua-2019.</p>	<p>Cumplimento de tareas (Y7) Desaprobación</p>	<p><b>B)</b> El cuestionario de la Variable 2 (La Motivación). Consta de 15 ítems con escala de tipo Likert. El cuestionario será anónimo y su aplicación durará aproximadamente 20 minutos.</p>
---	---	--	---	--

**Anexo 02: Matriz de Operacionalización de las variables**

Variable 1	Dimensiones
Variable (X) Rendimiento académico en la prueba Cambridge	KIDS
	KET
	PET

Variable 2	Dimensiones	
Variable (Y) Nivel de motivación en el área de inglés.	Motivación	Metas
	intrínseca (factores internos)	Interés
		Fuerza de voluntad
		Autoconciencia
	Motivacion extrínseca (Factores externos)	Recompensas
	Cumplimiento de tareas	



**Anexo 03: Matriz de los instrumentos**

Variable	Dimensiones	Instrumento	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos
Variable 1 (X) Rendimiento académico en la prueba Cambridge	KIDS	Examen de acreditación	Listening Reading Writing Speaking	KIDS 80-139 puntos	<b>KIDS:</b> Pre A1: 80--99 A1: 100-119 A2: 120-139
	KET			KET 100-150 puntos	<b>kET:</b> Nivel A1 100-119 Pass 120-132 Pass with merit 133-139
	PET			PET 120-170 puntos	Pass with distinction 140-150 <b>PET:</b> Nivel A2 120-139

					Pass 140-152 Pass with merit 153-159 Pass with distinction 160-170
Variable 2 (Y) Nivel de motivación en el área de inglés.	Metas	Cuestionario sobre el nivel de motivación en el área de inglés	1,2	Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca	Bajo: De 15 - 35 Medio: De 36 -56 Alto: De 57 -75
	Interés		3,6		
	Fuerza de voluntad		4		
	Autoconciencia		5,7		
	Recompensas		8,10,12,13		
	Cumplimiento de tareas		9,11,14,15		

**ANEXO 04: Cuestionario sobre la motivación en el área de inglés**

**EDAD:** .....**GÉNERO:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Autoevaluación:** Este cuestionario deberá de ser llenado por los estudiantes del nivel primaria y secundaria que rindieron una prueba Cambridge.

**Instrucciones:** Marque con una “X” la casilla que corresponde Asegúrese de marcar “X” solo una vez por línea.

Tome en cuenta las alternativas de respuesta que se presentan a continuación.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

Nº	VARIABLE MOTIVACIÓN	1	2	3	4	5
1	Planifico mis horas de estudio de inglés porque mi meta es dominarlo y conseguir otra certificación cambridge					
2	Estudio inglés con esmero porque deseo ser un estudiantes destacado ya que cuento con una certificación internacional Cambridge.					
3	Me intereso en practicar diariamente el inglés.					
4	Soy consciente que a mayor práctica, mayor dominio del idioma inglés y mejores resultados en mi prueba Cambridge.					
5	El estudiar inglés es la base para desarrollarme profesionalmente y una certificación internacional apunta a ello.					
6	Conozco de las dificultades que tuve en mi prueba anterior Cambridge, pero me esfuerzo para superarlas.					
7	Estudio inglés con dedicación porque es un idioma importante y universal para desarrollarme profesionalmente y una certificación internacional es necesario para ello.					
8	Estudio inglés porque hay mayores oportunidades laborales.					
9	Desarrollo las tareas asignadas en clase para ser reconocido por el docente					
10	Participo en las clases de inglés para obtener buenas notas					
11	Asisto a clases de inglés para obtener mayor puntaje					
12	Estudio y repaso las clases de inglés para aprobar mi siguiente examen Cambridge.					
13	Apruebo el curso de inglés porque mis padres me recompensan					
14	Cumplo con los trabajos de inglés para incrementar mi promedio					
15	Participo en las clases de inglés para evitar salir desaprobado					

Fuente: Elaboración Liliana Rocío Adama Anahua

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA CAMBRIDGE PET:**

**MATRIZ DE DATOS: PRUEBA PET**

1	137
2	137
3	137
4	137
5	137
6	137
7	137
8	137
9	148
10	148
11	148
12	148
13	155
14	155
15	160
16	160

1		2		3	
BUENO		ÓPTIMO		EXITOSO	
152		159		170	
(120-139)	(140-152)	(153-159)		(160-170)	
Nivel A2	Pass	Pass with Merit	Pass with distinction		
8	4	2		2	

**TOTAL: 16 ESTUDIANTES**

Parametro de nota de examen	
Min	Max
120	170

50

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA KET:**

	<b>MATRIZ DE DATOS: PRUEBA KET</b>
1	117
2	117
3	117
4	118
5	118
6	118
7	122
8	122
9	122
10	122
11	123
12	123
13	123
14	123
15	133
16	133
17	133
18	133
19	141
20	141

1		2	3
BUENO		ÓPTIMO	EXITOSO
132		139	150
(100-119)	(120-132)	(133-139)	(140-150)
Nivel A1	Pass	Pass with Merit	Pass with distinction
6	8	4	2

**TOTAL: 20 ESTUDIANTES**

Parametro de nota de examen	
Min	Max
100	150

50

## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBAS KIDS

MATRIZ DE DATOS: RESULTADOS PRUEBAS CAMBRIDGE		1	2	3	Parametro de nota de examen	
		BUENO	ÓPTIMO	EXITOSO		
		99	119	139	80	139
		Pre A1 (80-99)	A1 (100-119)	A2 (120-139)	80	139
		23	18	11	<b>TOTAL: 52 ESTUDIANTES</b>	
1	81			29	109	59
2	81			30	109	
3	81			31	109	
4	81			32	109	
5	81			33	109	
6	81			34	109	
7	81			35	109	
8	81			36	109	
9	81			37	109	
10	81			38	109	
11	81			39	107	
12	81			40	100	
13	81			41	100	
14	81			42	131	
15	81			43	131	
16	81			44	131	
17	81			45	131	
18	81			46	131	
19	81			47	131	
20	81			48	131	
21	80			49	131	
22	80			50	131	
23	80			51	131	
24	109			52	131	
25	109					
26	109					
27	109					
28	109					



INSTITUCION EDUCATIVA C.E.G.N.E. ROBERT GAGNE S.R.L.  
R.D. SR. N° 0924-1990.- RUC. 20321652906  
CALLE ILO N° 445 - MOQUEGUA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL"

## CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN

El director de la Institución Educativa Particular "Robert Gagne" de la jurisdicción de la UGEL Mariscal Nieto que suscribe;

### **CERTIFICA:**

Que, la ex docente:

**PAOLA ESTELA MEDINA NOVOA**

Del área de inglés de la Institución Educativa Particular "Robert Gagne" del distrito Moquegua, manifestó haber concluido satisfactoriamente sus estudios de post grado en la Universidad privada de Tacna, llevando a cabo una investigación relacionada a su área y los exámenes internacionales Cambridge que fueron tomados en nuestra institución en el año 2019. Por tal motivo en el año 2021 solicitó se pueda tomar una encuesta a los estudiantes del nivel primaria y secundaria que rindieron dichas pruebas según la relación que obra en la institución con fines académicos.

Esta institución apoya al crecimiento científico y el aporte educativo, por tal motivo dicha solicitud fue aceptada y la docente pudo aplicar la encuesta solicitada en el tiempo previsto.

Se extiende este certificado de aceptación a solicitud de la docente para los fines que considere conveniente.

Junio del 2022

