

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
LOS APODERADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL FÉLIX Y CAROLINA DE
REPETTI, TACNA 2022**

Tesis presentada por:

Bach. Choquecota Mamani, Julio César

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Psicología

TACNA – PERÚ

2022

Agradecimientos

A la Universidad Privada de Tacna, a la Escuela Profesional de Humanidades y a la Carrera Profesional de Psicología, por haberme formado tanto académica como profesionalmente.

A mis docentes, quienes forjaron mi aprendizaje para que este estudio haya logrado realizarse.

A mi asesora, Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez, por darme orientación y enseñanzas para la culminación de la presente investigación.

A mis padres, por brindarme siempre su afecto y apoyo económico durante todo el desarrollo de mis estudios universitarios.

Dedicatoria

A mis padres Margarita y Guido,
por su amor, comprensión, apoyo y por
brindarme la oportunidad de llevar a cabo
mis objetivos personales y profesionales.

A Dios, por ser el apoyo espiritual
en mi vida, brindarme fortaleza y
paciencia en los instantes complicados.

Título

Estrés Parental y Funcionamiento Familiar en los Apoderados de los Estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

Autor

Julio César Choquecota Mamani.

Asesora

Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez.

Línea de Investigación

Medición de las Condiciones de Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad Regional.

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

Índice de Contenidos

Índice de Contenido	v
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Problema General	5
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3. Justificación de la investigación	6
1.4. Objetivos de la Investigación	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Antecedentes de Estudio	8
1.5.1. Antecedentes Internacionales	8
1.5.2. Antecedentes Nacionales	10
1.5.3. Antecedentes Regionales	13
1.6. Definiciones Básicas	15
1.6.1. Estrés Parental	15
1.6.2. Dimensión Malestar Paterno	15
1.6.3. Dimensión de Interacción Disfuncional Padres-Niños	16
1.6.4. Dimensión de Niño Difícil	16

1.6.5. Funcionamiento Familiar	16
1.6.6. Indicador de Adaptación	16
1.6.7. Indicador de Participación	17
1.6.8. Indicador de Gradiente de Crecimiento	17
1.6.9. Indicador de Afecto	17
1.6.10. Indicador de Recursos	17
Capítulo II: Fundamento Teórico Científico de la Variable Estrés Parental	18
2.1. Definición de Estrés	18
2.2. Definición de Estrés Parental	19
2.3. Dimensiones del Estrés Parental	21
2.3.1. Dimensiones del Estrés Parental según Richard Abidin	21
2.3.1.1. Malestar Paterno	21
2.3.1.2. Interacción Disfuncional Padres-Niños	21
2.3.1.3. Niño Difícil	22
2.3.2. Dimensiones del Estrés Parental según Gracia Sánchez	22
2.3.2.1. Malestar Paterno	22
2.3.2.2. Interacción disfuncional Padre-Hijo	22
2.3.2.3. Niño Difícil	22
2.4. Niveles y Factores de Estrés Parental	23
2.4.1. Niveles de Estrés Parental	23
2.4.1.1. Alto estrés	23
2.4.1.2. Estrés adecuado	23
2.4.1.3. Bajo estrés	23
2.4.2. Factores del Estrés Parental	23
2.5. Modelos de Estudio del Estrés Parental	24
2.5.1. Modelo Multidimensional por la Crianza de Richard Abidin	24

2.5.2. Modelo Transaccional de Lazarus y Folkman	25
2.5.3. Modelo Simple ABCX de Estrés Familiar de Reuben Hill	26
2.5.4. Modelo Familiar de Ajuste y Respuesta de Adaptación de McCubbin y Patterson	27
2.5.5. Modelo de Sucesos Cotidianos de Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus	29
2.6. Estilos de Afrontamiento al Estrés	29
Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionamiento Familiar	32
3.1. Definición de Familia	32
3.2. Tipología Familiar	33
3.3. Funciones de la Familia	33
3.4. Definición de Funcionamiento Familiar	36
3.5. Características de la Familia Funcional	38
3.6. Indicadores del Funcionamiento Familiar	40
3.6.1. Adaptación	40
3.6.2. Participación	40
3.6.3. Gradiente de Crecimiento	40
3.6.4. Afecto	40
3.6.5. Recursos	41
3.7. Niveles de Funcionamiento Familiar	41
3.7.1. Niveles de Funcionamiento Familiar según Olson	41
3.7.1.1. Nivel Balanceado	41
3.7.1.2. Nivel Medio	41
3.7.1.3. Nivel Extremo	41
3.7.2. Niveles de Funcionamiento Familiar según Smilkstein	42
3.7.2.1. Funcionamiento Familiar Normal	42
3.7.2.2. Disfunción Familiar	42

3.7.2.2.1. Disfunción Familiar Leve	43
3.7.2.2.2. Disfunción Familiar Moderada	43
3.7.2.2.3. Disfunción Familiar Grave	43
3.8. Teorías Relacionadas al Funcionamiento Familiar	43
3.8.1. Modelo de Terapia Breve Palo Alto (MRI)	43
3.8.2. Modelo de Sistemas Naturales de Bowen	44
Capítulo IV: Metodología	45
4.1. Enunciado de las Hipótesis	45
4.1.1. Hipótesis General	45
4.1.2. Hipótesis Específicas	45
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	45
4.2.1. Variable 1	45
4.2.1.1. Identificación	45
4.2.1.2. Definición Operacional	45
4.2.2. Variable 2	46
4.2.2.1. Identificación	46
4.2.2.2. Definición Operacional	46
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	47
4.3.1. Tipo de Investigación	47
4.3.2. Diseño de Investigación	47
4.4. Ámbito de la Investigación	48
4.5. Unidad de estudio, población y muestra	49
4.5.1. Unidad de Estudio	49
4.5.2. Población	49
4.5.3. Muestra	50
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50

4.6.1. Procedimientos	50
4.6.2. Técnicas	51
4.6.3. Instrumentos	51
Capítulo V: Los Resultados	53
5.1. El Trabajo de Campo	53
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	54
5.3. Los Resultados	54
5.3.1. Resultados de la Variable Estrés Parental	54
5.3.2. Resultados de la Variable Funcionamiento Familiar	56
5.3.3. Resultados de la Relación entre las Variables Estrés Parental y Funcionamiento Familiar	57
5.4. Contrastación de Hipótesis	58
5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad	58
5.4.2. Hipótesis General	59
5.4.3. Hipótesis Específica 1	61
5.4.4. Hipótesis Específica 2	62
5.4.5. Hipótesis Específica 3	63
5.5. Discusión	66
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias	71
6.1. Conclusiones	71
6.1.1. Primera	71
6.1.2. Segunda	71
6.1.3. Tercera	71
6.1.4. Cuarta	71
6.2. Sugerencias	72
6.2.1. Primera	72

6.2.2. Segunda	72
6.2.3. Tercera	72
6.2.4. Cuarta	73
Referencias	74
ANEXO 1. Matriz de Consistencia	86
ANEXO 2. Solicitud Simple y Carta de presentación	89
ANEXO 3. Validez por Juicio de Expertos	92
ANEXO 4. Confiabilidad	105
ANEXO 5. Descripción de la Población	108
ANEXO 6. Niveles de Estrés Parental y Funcionamiento Familiar de acuerdo a Características Sociodemográficas	110
ANEXO 7. Consentimiento Informado	114
ANEXO 8. Fotos	116

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Estrés Parental	46
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Funcionamiento Familiar	47
Tabla 3. Descripción de la Variable Estrés Parental	54
Tabla 4. Niveles de Estrés Parental según Dimensiones	55
Tabla 5. Descripción de la Variable Funcionamiento familiar	56
Tabla 6. Relación de las Variables Estrés Parental y Funcionamiento Familiar	57
Tabla 7. Prueba de Normalidad de la Variable Estrés parental y sus Dimensiones según el Estadístico Kolmogorov-Smirnov	58
Tabla 8. Prueba de Normalidad de la Variable Funcionamiento Familiar según el Estadístico Kolmogorov-Smirnov	59
Tabla 9. Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Estrés Parental y Funcionamiento Familiar	60
Tabla 10. Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la Variable Estrés Parental	61
Tabla 11. Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la Variable Funcionamiento Familiar	63
Tabla 12. Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Estrés Parental y Funcionamiento Familiar	64
Tabla 13. Interpretación de la Correlación Rho de Spearman	65
Tabla 14. Matriz de consistencia de la investigación	86
Tabla 15. Estadísticas de total de elemento Estrés Parental	105
Tabla 16. Confiabilidad Alpha de Cronbach Estrés Parental	106
Tabla 17. Estadísticas de total de elemento Funcionamiento Familiar	106
Tabla 18. Confiabilidad Alpha de Cronbach Funcionamiento Familiar	106
Tabla 19. Composición de la población	108
Tabla 20. Niveles de Estrés Parental según Características Sociodemográficas	110

Tabla 21. Niveles de Funcionamiento Familiar según Características Sociodemográficas	111
--	-----

111

Índice de Figuras

Figura 1. Modelo de estrés familiar ABCX de Hill	27
Figura 2. Modelo T-Doble ABCX de McCubbin y Patterson	28
Figura 3. Descripción de la Variable Estrés Parental	55
Figura 4. Descripción de la Variable Funcionamiento Familiar	56

Resumen

La actual investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022, se determinó los niveles de estrés parental y los niveles de funcionamiento familiar. Se llevó a cabo un tipo de investigación básica o pura, de enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional para comprobar la relación de las variables de estudio, el diseño de investigación fue no experimental de corte transeccional. La muestra se conformó por 81 apoderados entre los 22 y 62 años de edad aproximadamente. Los instrumentos de medición que se emplearon fueron encuestas tipo test, para la variable estrés parental se empleó el Cuestionario de Estrés Parental el cual fue creado por Richard Abidin en Estados Unidos en el año 1995 y adaptada al Perú por Gracia Sánchez Griñan en el año 2015; para la variable funcionamiento familiar se empleó la Escala de APGAR familiar el cual fue creado por Gabriel Smilkstein en 1978 y adaptada al Perú por Humberto A. Castilla en el año 2014. Los resultados encontrados demuestran que el nivel de estrés parental es adecuado con un 59.26%, en relación a la variable funcionamiento familiar el nivel predominante es de disfunción familiar moderada con un 39.50%. Por consiguiente, se pudo determinar que sí existe relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

Palabras clave: Disfunción familiar, estrés parental, funcionamiento familiar, malestar paterno, niveles de estrés parental.

Abstract

The current investigation aimed to determine the relationship between parental stress and family functioning in the parents of the students of the Special Basic Educational Center Félix and Carolina de Repetti, Tacna 2022, the levels of parental stress and the levels of functioning were determined family. A type of basic or pure research was carried out, with a quantitative and descriptive correlational approach to verify the relationship of the study variables, the research design was non-experimental with a transectional nature. The sample consisted of 81 parents between the ages of 22 and 62 approximately. The measurement instruments that were used were test-type surveys, for the parental stress variable the Parental Stress Questionnaire was used, which was created by Richard Abidin in the United States in 1995 and adapted to Peru by Gracia Sánchez Griñan in 2015. ; For the family functioning variable, the family APGAR Scale was used, which was created by Gabriel Smilkstein in 1978 and adapted to Peru by Humberto A. Castilla in 2014. The results found show that the level of parental stress is adequate with 59.26 %, in relation to the family functioning variable, the predominant level is moderate family dysfunction with 39.50%. Therefore, it was possible to determine that there is a relationship between parental stress and family functioning in the parents of the students of the Félix and Carolina de Repetti Basic Educational Center, Tacna 2022.

Key words: Family dysfunction, parental stress, family functioning, parental distress, parental stress levels.

Introducción

El estudio consiste en la exploración del estrés parental y el funcionamiento familiar, teniendo el principal objetivo de determinar la relación existente en las dos variables. Actualmente existe bibliografía experta acerca del estrés parental, esto debido que el estrés de por sí mismo es un estado frecuente en la vida del ser humano que va variando a lo largo del desarrollo humano, en especial en la vida familiar cuando se adopta el rol de padres. Por este motivo se argumenta las características del estrés parental, además de las dimensiones de esta variable y modelos teóricos.

Además, el funcionamiento familiar implica las características del sistema familiar, las relaciones dentro de este contexto y las relaciones con su contexto social. Asimismo, refiere a la facultad de la familia para conservar su sistema ante las situaciones amenazantes que potencialmente puedan ocasionar diferencias en alguno de sus integrantes (Smilkstein, 1978). El presente informe se encuentra estructurado en seis capítulos.

El Capítulo I, describe el problema en el que se da a conocer el fundamento por el cual se llevó a cabo el estudio, estructurándolo en la determinación del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, antecedentes de estudio y definiciones operacionales.

En el Capítulo II, se considera el fundamento teórico científico de la variable estrés parental, donde se desarrolla toda la información referente.

De igual forma, en el Capítulo III, se tiene el fundamento teórico científico de la variable funcionamiento familiar.

En el Capítulo IV, donde se describe toda la metodología empleada que comprende: el enunciado de las hipótesis, la operacionalización de las variables, escalas de medición, tipo y diseño de investigación, ámbito de investigación, unidad de estudio, población y muestra, así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Posteriormente en el Capítulo V, se dan a conocer los resultados, el cual se detalla el trabajo de campo, los hallazgos de la investigación, análisis e interpretación de resultados, contrastación de hipótesis y la discusión.

Finalmente en el capítulo VI se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

La investigación fue realizada en el Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti en la ciudad de Tacna, con el fin de conocer los niveles de estrés parental y el funcionamiento familiar para que los programas de desarrollo de competencias e intervención psicológica puedan planificarse con este objetivo en el futuro y así mejorar el estado emocional de los apoderados de los estudiantes pertenecientes a dicha institución, fortaleciendo de esta forma su bienestar personal y familiar.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

El ser humano a lo largo de su vida experimenta situaciones y eventos que lo ponen en conflicto tanto física, cognitiva y emocionalmente, es por ello que la capacidad de hacer frente a esto es una cualidad muy valorada por sus semejantes. El estrés convive y es parte de cada etapa de la vida aunque en ocasiones este estado desborda a la persona y da origen a otras diversas problemáticas. Se conoce al estrés como cualquier situación que crea un estado de tensión en la persona y requiera adaptación por parte propia, en un contexto familiar podemos suponer que las personas que ejercen labor de padres afrontan por una etapa de estrés constante desde el momento en que se enteran de ello y tiende a incrementarse mucho más cuando nacen los hijos y tienen que dar los cuidados, ejercer más funciones y adoptar roles familiares.

La familia es el principal espacio de apoyo, interacción y aprendizaje por los que experimentan los hijos, por lo que afecta de forma directa en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional. Los padres de familia, por tanto, asumen el rol fundamental de cuidar y criar a los hijos, aportar lo necesario para mantener y mantener equilibrada a la familia (Adriazola, 2018). De esta forma, cuando a algún miembro se le diagnostica una entidad nosológica o psicopatología, los padres y toda la familia tienen un deber muy importante en el mantenimiento del bienestar del miembro que sufre y deben reconstruir y marcar cambios (Guzmán et al., 2019). Como resultado de estas responsabilidades y esfuerzos, los cuidadores pueden verse abrumados y causar serios problemas a los demás integrantes en aspectos como la salud física, mental y socioeconómica.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) efectuó en el año 2017 el censo nacional acerca del perfil sociodemográfico de la población. De esta forma se encontró que acerca de 3 millones, un 10.4% de la población, evidenciaba un

determinado problema de discapacidad física, cognitiva, sensorial y social. En concordancia de esta cifra, alrededor del 14.4% de la población a nivel nacional son menores de 18 años.

La experiencia de concebir un hijo o hija con condiciones diferentes repercutiría un desafío y una adaptación en la convivencia diaria, por lo que se necesitarán recursos psicológicos para que sea posible confrontar el evento de una manera sana. Autores como Barreto et al. (2018) refieren el deber de cuidar a un niño o niña con Trastorno de Espectro Autista (TEA) puede desencadenar problemas de salud mental y física debido a la complejidad de los síntomas, la escasez conocimiento y el difícil acceso para acudir con un especialista. Además, encontró que las madres son más predispuestas a padecer la falta de empleo o estrés económico.

Aunque los niños pueden desarrollarse y llevar una vida independiente, en casos graves necesitarán atención y refuerzos continuos, lo que supone una tarea compleja a largo plazo para quienes los cuidan. Asimismo, tener que lidiar con una nueva situación a diario, como la aparición de nuevos síntomas o un aumento de los síntomas anteriores, también puede ser abrumador y molesto. Esta sobrecarga a menudo se encuentra asociada con síntomas más complejos de ansiedad o mayores niveles de estrés en las madres, lo que por consecuencia puede afectar el desempeño de la crianza o la dinámica familiar (Colombo, 2016).

Es bajo esta premisa en la que se centra esta investigación, si una persona que comienza una vida de padre/madre experimenta esta tensión y dependiendo de cómo sea capaz de hacerle frente podría dar cabida a más problemas como: abandono de algún familiar, violencia, problemas de comunicación, dificultades económicas, estilos de crianza permisiva o agresiva, etc. Si a ello lo trasladamos a un contexto en el que los hijos presentan condiciones diferentes, esto podría agravarse considerablemente. El estrés de forma parental se origina cuando una familia no es capaz de reestablecer su funcionamiento luego de un evento estresante, por lo general relacionado con la crianza. El estrés parental está relacionado como uno de los principales agentes que

más afectan en el comportamiento de los padres y es una variable fundamental en casos de disfuncionamiento en la crianza de los hijos.

Habitualmente, los padres que manifiestan elevados niveles de estrés parental suelen percibir a sus hijos como niños difíciles de cuidar, además de emplear medidas de disciplina poco eficaces e interacciones paternos disfuncionales, lo que trae en consecuencia mayores problemáticas en el hijo. En cambio, los niveles de bajo estrés ejercen un impacto negativo en el entorno emocional, las ambientes de socialización, los pasatiempos, las relaciones dentro del núcleo familiar, trayendo como consecuencia la afección de la convivencia, pues la familia se ve sometida a cambios severos en el modo de vida habitual, con restricciones a la autonomía familiar (Eapen & Guan, 2016).

Estos factores sumados al conjunto de cambios y exigencias por el contexto de los últimos años dado por la pandemia del COVID-19 han podido dar cabida a más dificultades o agravar más las ya mencionadas.

Por lo tanto, en base a lo referido en párrafos anteriores, se propone que si existe relación entre estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Problema General*

¿Existe relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de estrés parental en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022?
- ¿Qué nivel de funcionamiento familiar predomina en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022?
- ¿Cuál es el grado de relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

Debido a la mayor frecuencia de familias con hijos con necesidades educativas especiales, se involucran mayores exigencias en el cuidado y crianza, produciendo mayor grado de estrés en los apoderados; es por ello que se considera relevante investigar sobre la relación del estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, porque de esta forma se podrá considerar, profundizar y discutir la información que involucran estas variables. Por lo que el conocimiento que se obtenga sobre este problema sea más coherente y compatible con nuestra realidad, con el fin de que luego surjan pautas de solución para un adecuado manejo del estrés en el contexto familiar y se empleen estrategias para una mayor adaptación.

Desde el impacto potencial teórico, este estudio permitirá aumentar el nivel de conocimiento de las variables objeto de estudio, ampliando la base de referencia para futuras investigaciones y proporcionando datos actualizados que sirvan de material de referencia.

De acuerdo al impacto potencial práctico, este estudio permitirá al Centro Educativo y a los participantes conocer qué resultados se obtendrán en función de las

variables estudiadas por lo que de esta forma ayudará a planificar programas de intervención específicos. También servirá como base para la psicología, ya que con la ayuda de este estudio se podrán llevar a cabo programas de intervención para tales fines.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Establecer el nivel de estrés parental en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.
- Establecer el nivel de funcionamiento familiar predomina en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.
- Determinar el grado de relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

En el estudio realizado por Brito et al. (2016) denominada: *Relación entre violencia de pareja y estrés parental en población mexicana*, efectuado por un convenio de investigación entre la Universidad del Norte de Texas y la Universidad Autónoma del Estado de México, tuvo como objetivo identificar si hay relación entre la violencia de pareja y el estrés parental; para ello se administró instrumentos psicométricos a una muestra de madres a cargo del cuidado inmediato de las niñas y niños de primer, segundo y tercer año de primaria (135 en total). Se aplicó la Escala de Tácticas de Conflicto para la medición de la violencia de pareja; para la medición de estrés parental se empleó el Índice de Estrés Parental versión corta. La hipótesis principal de la investigación era a mayores casos de violencia de pareja, será mayor el nivel de estrés parental en las participantes. Los análisis correlacionales mostraron correlaciones significativas entre la violencia de pareja y el estrés parental. A modo de conclusión el 89.34% de la población presentó al menos un episodio de violencia de pareja e índices de nivel moderado bajo de estrés parental.

Asimismo, se tiene que Callejas (2018) en su investigación titulada: *Evaluación de estrés parental en población pediátrica con padecimientos psiquiátricos atendidos en la consulta externa de paidopsiquiatría en el Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE*, efectuada en la Universidad Nacional Autónoma de México, para obtener su grado de especialista en psiquiatría, tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés parental en familias de niño(as) con padecimiento psiquiátrico más enfermedad médica; para ello se aplicó pruebas psicométricas a una muestra de padres de pacientes entre edades de 4 a 15 años (60 en total). La Escala de Estrés Parental versión corta en español (PSI-SF) y una hoja de recolección de datos acerca del paciente pediátrico y del cuidador primario. La hipótesis principal de la investigación era que más del 40% de padres y/o madres de niño(as) con padecimiento psiquiátrico

presentan alto grado de estrés. Los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje atendido en la consulta externa de paidopsiquiatría fluctúa entre 4 y 10 años, siendo sexo masculino el más frecuente entre los pacientes pediátricos, con un porcentaje alto de tener como cuidador primario a su madre. El diagnóstico psiquiátrico más frecuente observado en las encuestas es “Perturbación de la actividad y del comportamiento”. Más del 40% de los padres de familia sometidos a esta investigación obtuvieron puntaje entre moderado y alto de estrés parental. A modo de conclusión se determina que la presencia de psicopatología que compromete la capacidad intelectual y por lo tanto la adaptación en área, social y escolar genera mayor puntaje de estrés parental.

Por otro lado en una investigación efectuada por Betancourt et al. (2021) denominada: *Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19*, realizada en la Universidad Anáhuac México, tuvo como objetivo contrastar las diferencias en los problemas emocionales y conductuales de niños, así como determinar la relación entre el estrés parental, el índice de riesgo parental y los problemas emocionales y conductuales que manifiestan los niños de 6 a 12 años durante el periodo de relegación producto de la COVID-19; para ello se aplicó encuestas a una muestra de padres y madres de niños de 6 a 12 años de edad (97 en total). El índice de Estrés Parental de Abidin para la medición del estrés parental; para la medición de problemas emocionales y conductuales se empleó la Escala de Capacidades y Dificultades de Goodman; además se utilizó el Índice de Riesgo de los Padres en Cuarentena de Spinelli. La hipótesis principal de la investigación era existe relación entre el estrés parental con el índice de riesgo parental por confinamiento y la presencia de problemas emocionales y conductuales en niños dentro del contexto de la pandemia de COVID-19. Los análisis correlacionales reportaron diferencias marcadas solo para las dimensiones de hiperactividad y de síntomas emocionales, asimismo, se estableció una correlación entre el estrés parental y las dimensiones de problemas emocionales y conductuales de los niños con excepción de la hiperactividad.

1.5.2. *Antecedentes Nacionales*

En el estudio hecho por Rodríguez (2018) denominado: *Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con síndrome de down*, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo describir la relación entre los niveles de estrés parental percibido y los estrategias de afrontamiento en los padres con hijos con síndrome de Down; para ello se usó dos test psicológicos a una muestra de padres de familia (54 en total). El estrés parental se determinó con el Índice de Estrés Parental versión corta y para la medición del afrontamiento se utilizó el Cuestionario de Estimación de Afrontamiento. La hipótesis principal del estudio fue que existe una relación entre el estrés parental y el afrontamiento. Los análisis correlacionales mostraron correlación de forma directa entre el puntaje general de Estrés Parental con la estrategia de desentendimiento conductual y una correlación indirecta entre la estrategia de búsqueda de soluciones emocionales e instrumentales y la estrategia de enfocar y liberar emociones. A modo de conclusiones se encontró una relación directa entre las subescalas de interacción disfuncional padre-hijo y distrés parental con la estrategia de desentendimiento conductual. De igual manera se hallaron correlaciones indirectas entre distrés parental y la estrategia de búsqueda de soluciones emocionales e instrumentales; y entre la estrategia de búsqueda de soluciones emocionales e instrumentales con la subescala de estrés derivado del cuidado del niño

Por su parte, Soto (2018) en su investigación titulada: *Funcionalidad en familias de estudiantes con síndrome de Down de la I.E. "Divina Misericordia" en Villa el Salvador, 2018*, efectuada en la Universidad César Vallejo, para obtener su tesis de licenciatura en enfermería, tuvo como objetivo establecer la funcionalidad de las familias con casos de Síndrome de Down; para ello se administró un test a una muestra de padres de familia (46 en total). Empleando la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar tercera versión FACES-III. Los resultados en cuanto a la funcionalidad familiar se obtuvo que el 35% fueron funcionales, el 48% de rango

medio y el 17% fueron familias disfuncionales; en referencia con la cohesión, el 37% de familias evidencia un tipo conectado, mientras que el 34.8%, cohesión separada, el 17.4% familias desprendidas y el 10.8% de tipo enredada. En relación a la adaptabilidad el 56.5% de familias manifestaron de tipo caótica, el 28.3% familias flexibles, el 13% estructuradas y el 2% representación adaptabilidad rígida. A forma de conclusiones se determina que parte de las familias de hijos con Síndrome de Down, evidencia un funcionamiento familiar de nivel medio, en relación a la dimensión cohesión, es de tipo conectada porque hay una vinculación familiar entre los integrantes y en la adaptabilidad es caótica, lo que se evidencia una ausencia de liderazgo para llevar a cabo una adecuada funcionalidad familiar.

Asimismo, se tiene que Bazay (2020) en su investigación titulada: *Estrés parental y funcionamiento familiar en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo explorar la relación entre el estrés y funcionamiento familiar percibido por los padres de niños que han sido diagnosticados con TDAH; para ello se utilizó instrumentos psicométricos a una muestra de padres (87 en total); la Escala de Estrés Parental versión corta y la escala APGAR familiar desarrollada por Smilkstein. La hipótesis principal planteada fue que existe una relación entre ambas variables. Los análisis correlacionales manifestaron correlaciones de carácter significativa y negativa entre los puntajes de estrés parental y los de funcionamiento familiar, a donde mayores niveles de estrés, menores niveles de funcionamiento familiar. A modo de conclusiones generales, se encontró un elevado nivel de estrés parental, derivado de la percepción de los padres respecto al control del comportamiento de sus hijos y de las exigencias que supone su rol de cuidador. Se han observado niveles más altos de estrés en padres con varios hijos, los padres sin trabajo, los padres que no fueron informados sobre el diagnóstico y los que se hicieron un control de salud con sus hijos. Además, se encontró que los padres tenían una baja conciencia de la función de la familia. Los padres de niños que tomaron medicamentos y se sometieron a exámenes de salud informaron un funcionamiento familiar más bajo.

Por otro lado en una investigación efectuada por Vásquez (2020) denominada: *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes*, realizada en la Universidad Privada del Norte, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre ambas variables; para ello se empleó pruebas psicométricas a una muestra de padres (154 en total). El cuestionario de estrés parental versión peruana abreviada y el Cuestionario de estilos de afrontamiento. La hipótesis principal del estudio era que existe relación prominente entre ambas variables. Los análisis hallaron que el 35.06% de la población evidencia estrés parental nivel bajo, el 33,12% un nivel alto y el 31.82% un nivel moderado. Respecto a los estilos de afrontamiento se destacaron los enfocados a la emoción (61.69%). Asimismo, el nivel de estrés parental cambió según la presencia de un niño con y sin capacidades diferentes, dado que el 50% manifestó un elevado estrés parental y el 51.4% un bajo nivel respectivamente. A modo de conclusión se ha determinado que el estilo de afrontamiento enfocado a la emoción es el más utilizado por los padres de niños con habilidades diferentes.

Asimismo, se tiene que Reyes y Reyna (2021) en su investigación titulada: *Funcionalidad familiar y estrés parental en familias de escolares con clases virtuales de la IE República Argentina, Trujillo 2021*, realizada en la Universidad Nacional de Trujillo, para obtener su tesis de licenciatura en enfermería, tuvo como objetivo establecer la relación entre funcionalidad familiar y estrés parental; para ello se empleó pruebas psicométricas a una muestra de padres de familia (90 en total). La Escala de Funcionalidad Familiar Olson FACES III y el Cuestionario de Estrés Parental de Abidín, versión abreviada (PSI-SF). La hipótesis principal de la investigación era que existe relación entre ambas variables. Según los resultados, se encontró que un 2.2% de familias presentan funcionalidad familiar balanceado, el 73.9% un nivel medio y el 23.9% un nivel extremo; con respecto a la variable estrés parental, se encontró que el 41.3% presentan un estrés parental bajo, el 56.5% un nivel moderado y el 2.2% un nivel alto. A modo de conclusiones se determinó que gran parte de la población (50%) posee un nivel de funcionamiento familiar medio y un nivel de estrés parental moderado;

mientras que el mínimo el 2.2% su nivel de funcionalidad familiar es balanceado y su nivel de estrés parental es alto. Se determinó que existe una relación significativa entre ambas variables. Asimismo se tiene que a elevada funcionalidad familiar menor será el estrés parental; si la funcionalidad familiar es de rango medio, el estrés parental se manifestará en un nivel de medio a bajo.

1.5.3. Antecedentes Regionales

En la investigación efectuada por Calderón (2017) denominada: *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo, distrito de Pocollay, Tacna, 2017*, efectuada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para alcanzar su tesis de licenciatura en enfermería, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables; para ello se empleó pruebas psicométricas a una muestra de estudiantes (151 en total). Se aplicaron la escala APGAR familiar para medir el funcionamiento familiar y se empleó la lista de evaluación de habilidades sociales. La hipótesis principal de la investigación era que existe relación significativa entre ambas variables. Los análisis correlacionales confirmaron la hipótesis inicial de que exista una relación entre estas variables, donde el funcionamiento familiar normal se relaciona con un elevado nivel de habilidades sociales con un 17,2%; la disfunción familiar leve está relacionada con el elevado nivel de habilidades con un 11,2%; la disfunción familiar moderada se relaciona con el nivel promedio bajo de habilidades sociales con un 4,6%; y la disfunción familiar severa se relaciona con el nivel de habilidades sociales promedio bajo con un 5,3%.

Asimismo, se tiene que Callahuanca (2019) en su investigación titulada: *Funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna, 2019*, efectuada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para obtener su tesis de licenciatura en enfermería, tuvo como objetivo analizar el funcionamiento familiar y el autoestima; para ello se administró test psicológicos a una muestra de estudiantes (151 en total). La

prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares (FF-SIL) para la medición del funcionamiento familiar y el instrumento de habilidades sociales para evaluar la autoestima. La hipótesis principal de la investigación fue que existe una relación entre ambas variables. Los análisis correlacionales manifestaron que el funcionamiento familiar está significativamente relacionado con el nivel de autoestima. A modo de conclusiones se encontró que aquellos estudiantes con una familia disfuncional severa presentan autoestima baja con 33,3%, autoestima promedio baja 33,33% y autoestima promedio 33,33%, los que tienen familia de carácter disfuncional evidencian un nivel de autoestima promedio bajo con 60,00%, y también tienen un autoestima promedio con 35,00% y autoestima promedio alto 5%, y las familias moderadamente funcionales presentan un autoestima baja 3,75%, 18,75% autoestima promedio bajo, autoestima promedio 47,50%, autoestima promedio alto 22,75%, autoestima alta 5% y autoestima muy alta 2,5%, mientras que la familia funcional tiene una autoestima alto y muy alto con 29,63% y 18,52% respectivamente.

Por otro lado en una investigación efectuada por Zea O'phelan (2020) denominada: *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019*, efectuada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo determinar que existe correlación entre el funcionamiento familiar y la depresión; para ello se empleó pruebas psicométricas a una muestra de alumnos (275 en total). Se aplicó el Inventario de Depresión de Beck y la escala de APGAR familiar. La hipótesis principal de la investigación fue que existe relación entre esas variables. Los análisis correlacionales evidenciaron que existe correlación moderada negativa entre ambas variables. Por lo tanto, se pudo comprobar que existe relación. A modo de conclusiones generales, se encontró que el nivel de funcionamiento familiar predominante no es el de disfunción familiar leve, en relación a la variable depresión, el nivel predominante es el no deprimido.

Asimismo, se tiene que Velarde (2021) en su investigación titulada: *Estrés parental y modos de afrontamiento al estrés en apoderados de niños con trastorno del*

espectro autista, del distrito de Tacna, año 2021, efectuada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo describir y analizar la asociación entre los niveles de estrés parental y los modos de afrontamiento al estrés; para ello se empleó pruebas psicométricas a una muestra de apoderados (45 en total). Se aplicó el cuestionario de estrés parental (PSI-SF) y el inventario para los modos de afrontamiento al estrés (COPE). La hipótesis principal de la investigación era que existe asociación entre ambas variables. Los análisis evidenciaron que se encontraron niveles significativos de estrés parental en la escala total y en las dimensiones. La escala total de estrés se correlacionó de forma moderada positiva con los estilos de afrontamiento enfocados a la emoción, mientras que se obtuvo una correlación negativa muy baja con los estilos de afrontamiento enfocados al problema y además no se manifestó ninguna correlación con otros estilos de afrontamiento.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Estrés Parental

El estrés parental refiere a la presión que experimentan los progenitores/cuidadores cuando se enfrentan al proceso de crianza que deben brindar a sus hijos, en el que ciertas características del niño y del padre están involucradas en estas interacciones (Sánchez, 2015).

1.6.2. Dimensión de Malestar Paterno

Refiere el nivel de estrés asociado a rasgos de personalidad relacionados con el trabajo de cuidado infantil. Es decir, el estrés que percibe un adulto en su rol de padre o cuidador basado en factores personales directamente relacionados con su trabajo. Esto tiene que ver con el sentido de competencia de los padres, las limitaciones que

acompañan a otros roles en la vida, los conflictos con otros padres u otros cuidadores y la falta de apoyo social. (Abidin, 2012).

1.6.3. *Dimensión de Interacción Disfuncional Padres-Niños*

Esto se aplica a los aspectos relacionados con las interacciones con los niños. Tiene como base la percepción que el adulto tiene del niño, si el niño cumple con sus expectativas y si se refuerza la interacción con el niño (Abidin, 2012).

1.6.4. *Dimensión de Niño Difícil*

Refiere al estrés relacionado con el comportamiento de los niños. Se basa en algunos rasgos conductuales básicos de los niños que lo hacen más fácil o más difícil de manejar. Están relacionados con el temperamento, pero también son vistos como patrones aprendidos de comportamiento complejo, desafiante o exigente (Abidin, 2012).

1.6.5. *Funcionamiento Familiar*

Refiere a la relación dinámica e interactiva que se manifiesta en los integrantes de un grupo familiar en las áreas de adaptabilidad, participación, crecimiento, afectividad y recursos (Castilla et al., 2014).

1.6.6. *Indicador de Adaptación*

Representa a cómo en momentos de necesidad y crisis, los miembros de la familia emplean recursos dentro y fuera del hogar para resolver sus problemas y adaptarse a nuevos eventos (Castilla et al., 2014).

1.6.7. *Indicador de Participación*

Indica la calidad de comunicación de la familia sobre intereses comunes y su satisfacción por encontrar estrategias y soluciones a los problemas (Castilla et al., 2014).

1.6.8. *Indicador de Gradiente de Crecimiento*

Refiere al crecimiento emocional y la autorrealización que la familia logra a través del soporte y el consejo mutuos. Asimismo, esto se aplica a cómo el miembro de la familia encuentra bienestar en el grado en que aceptan y apoyan las acciones que realizan para incentivar y reforzar su desarrollo personal (Castilla et al., 2014).

1.6.9. *Indicador de Afecto*

Refiere a la sensación de complacencia de cada miembro de la familia con la expresión de cariño, amor, tristeza e ira dentro del contexto familiar (Castilla et al., 2014).

1.6.10. *Indicador de Recursos*

Refiere al deber de cumplir las necesidades físicas y emocionales de los demás integrantes de la familia, mientras comparte la mayor parte de sus ingresos y espacio. De igual manera, implica satisfacción con la forma en que cada miembro de la familia dedica su tiempo, espacio y dinero a los demás (Castilla et al., 2014).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Estrés Parental

2.1. Definición de Estrés

Antes de definir el estrés parental, es necesario tener en claro la definición propiamente de estrés. Lazarus y Folkman (1986) han definido al estrés como una reacción a una falta de equilibrio entre las demandas ambientales y la capacidad de las personas para satisfacer esas demandas. Por lo tanto, el factor de estrés más importante que enfrentan los individuos y las familias son las alteraciones que experimentan durante el desarrollo de las etapas de la vida, como el nacimiento, la crianza, el divorcio, el despido y las enfermedades crónicas de algunos miembros, asimismo estas requieren ser superadas para poder adaptarse.

Lázarus (1996) plantea que el estrés es un pensamiento que surge para dar entendimiento a un total de acontecimientos fundamentales para que los individuos puedan afrontarlo. Por consiguiente, el estrés no debe ser interpretado como un evento simple, más bien como un espectro de vivencias y procesos.

De igual forma, se hace alusión que el estrés inicia con un estímulo dando origen de esta manera a malestares físicos o psicológicos, lo cual acontecería un grado elevado de estrés y acrecentarse así en una psicopatología (Orlandini, 1999, citado por Vilela, 2018). El autor ha clasificado el estrés en trece aspectos: la realización del momento (lejano, nuevo, presente), según la fase (corta, muy corta, duradera y repetida), el nivel de impacto (estresores mínimos, estrés continuo, nuevos estresores), en relación a la aparición, la intensidad social (microsocial, macrosocial), por el tipo de estimulación (física, intelectual o psicosocial), por área de trauma (pareja sexual, familia, etc.), el sitio en el que se da el malestar estresante (exógeno, endógeno), la existencia del estímulo (real o imaginario), el grado de afección que repercute en la satisfacción (eustrés o distrés), según el criterio de estrés (estimulación provocada por factores del origen de la enfermedad o enfermedades relacionadas).

Morris y Maisto (2014) consideran que existe un vínculo entre estrés y estresor, el cual es el grado de estrés psicológico como de peligro, que provoca malestar cuando existe adaptación o no. El ser humano se enfrenta principalmente a diversos acontecimientos que le provocan estrés, con intensidad de mayor o menor tiempo, estos eventos provocan depresión, frustración y conflicto.

Para Acosta (2008) aunque muchas veces son estímulos ocasionados por el entorno en el que están inmersos. Además, es hasta cierto punto normal que el estrés se relacione de formas variadas, lo que dependerá del ser humano en los diferentes eventos o contextos de la vida, asimismo incluirá la ubicación y el entorno social donde se dan estas situaciones, como por ejemplo la muerte de un ser amado, la relación de pareja o incluso el niño que nació con cierta discapacidad, pues se observarán una serie de hechos cotidianos que, además, pueden provocar niveles de tensión.

Dado que el adoptar un rol de padre y/o cuidador es una parte habitual del proceso evolutivo, no se encuentra un entrenamiento determinado y vinculante que eduque cómo lidiar en este trayecto. Por lo tanto, la crianza en sí es un principio relevante de estrés que puede afectar el progreso en los padres y cuando se dé una complicación como un diagnóstico se suma a la situación, se requiere mucho esfuerzo, cuidado y atención, los padres se estresan y el nivel de estrés aumentará (Tijeras, 2017).

2.2. Definición de Estrés Parental

El estrés parental refiere a la tensión que experimentan los padres cuando se enfrentan al proceso de crianza que deben brindar a sus hijos, en el que ciertas características del niño y del padre están involucradas en estas interacciones (Abidin, 1995).

Por su parte Sánchez (2015) plantea que el estrés de los padres está vinculado con la conducta de los hijos, también, está inmerso en la falta de comodidad que ven respecto a su función. En esta experiencia diaria los padres se sienten insatisfechos con

su labor, lo cual no solo origina falta de seguridad, sino también ausencia de esperanza y enfrentamientos que dan origen a un nivel alto de tensión parental.

Por tanto, la principal fuente de estrés para la familia son los cambios que se producen en cada integrante durante el desarrollo del ciclo de la vida, como el parto, la educación, el divorcio, el despido, las enfermedades crónicas. La naturaleza de algunos integrantes, entre otros, exige confrontación, adaptación y ajuste (Cracco & Blanco, 2015).

Asimismo, el estrés de los padres se origina cuando la familia no es capaz de componer su función luego de la inserción de factores estresantes normalmente asociados con la crianza de los hijos a través de mecanismos familiares normales de afrontamiento (Hayes & Watson, 2013).

De acuerdo con (Deater-Deckard, 1998 citado por Tijeras, 2017) el estrés de carácter parental es la vivencia de preocupación e insatisfacción causada por las exigencias vinculadas con la crianza de los hijos. El estrés parental se produce cuando las familias se enfrentan a la presencia de un factor estresante asociado con la parentalidad, como un problema de comportamiento, que no se puede revertir y restablecer el equilibrio a través de métodos, estrategias o recursos convencionales.

El estrés de los padres se considera como uno de causas que influyen significativamente en el comportamiento parental y es un aspecto básico para el análisis del mal funcionamiento en el cuidado de los hijos (Abidin 1992).

Del mismo modo, el estrés de los padres puede enmascarar que la ansiedad y culpa aumentan los niveles de estrés e influyen en la efectividad de la comunicación de la familia en el contexto de la psicoterapia para algunos niños. Experimentar esas emociones puede afectarlos de la misma manera, ya que lidiar con el estrés no lo hace inmune a su dolor. (Vásquez, 2020).

Por su parte, Seymour et al. (2013) han señalado que la fatiga de los padres que surge de cuidar a hijos con necesidades de educación especial también se asocia con efectos directos en la capacidad de los progenitores para confrontar los eventos estresantes, incluida la conducta de los niños. De igual forma, enfatizaron la relevancia

de una relación en dos direcciones que existe entre la fatiga y dificultades del comportamiento de los niños. Las madres agotadas por las diferentes demandas del entorno tendrán más dificultades para adaptarse a las dificultades y por lo tanto aumentarán los niveles de ansiedad de la madre.

Así, el estrés parental está caracterizado por el transcurso por el cual la persona en el rol de padre se da cuenta de que las demandas del rol exceden sus aptitudes (Sánchez, 2015).

2.3. Dimensiones del Estrés Parental

2.3.1. Dimensiones del Estrés Parental según Richard Abidin

Según Abidin (2012), el estrés parental refiere a aspectos como el desempeño de las interacciones entre padres e hijos, la conducta del hijo, la propia visión de las características problemáticas del niño y las percepciones de las características del problema del niño que enfatizan la percepción del cuidador y los factores de personalidad más que los factores ambientales. Es por ello que Abidin plantea las siguientes dimensiones para considerar evaluar el estrés parental:

2.3.1.1. Malestar Paterno. Refiere el grado de estrés en relación a los factores personales vinculados con la labor del cuidado de los hijos. Es decir, el estrés que la persona percibe en su responsabilidad de padre o cuidador como una función de los factores personales directamente relacionados con el propio trabajo. Esto tiene que ver con el sentido de competencia de los padres, las limitaciones que acompañan a los diferentes roles en la vida, los conflictos con otros padres u otros cuidadores y la falta de apoyo social.

2.3.1.2. Interacción Disfuncional Padres-Niños. Esto se aplica a los aspectos relacionados con las interacciones con los niños. Tiene como fundamento en

la percepción que el adulto tiene del niño, si el niño cumple con sus expectativas y si se refuerza la interacción con él o no.

2.3.1.3. Niño Difícil. Esto hace referencia al estrés relacionado con la conducta de los niños. Se basa en algunos rasgos conductuales básicos de los niños que lo hacen más fácil o más difícil de manejar. Están relacionados con el temperamento, pero también son vistos como patrones aprendidos de conductas complejas, difíciles o exigentes.

2.3.2. Dimensiones del Estrés Parental según Gracia Sánchez

Asimismo, Sánchez (2015) plantea las siguientes definiciones de las dimensiones de estrés parental de acuerdo a su adaptación del Cuestionario de Estrés Parental de Richard Abidin en la población peruana:

2.3.2.1. Malestar Paterno. Confiere a los problemas conyugales en el estilo de educación, ausencia o escasez de apoyo exterior en el cuidado del niño, sensación de capacidad para responder a las exigencias del niño y postergamiento de demás actividades, en otras palabras, aspectos internos, aspectos característicos propios del padre o la madre y la comprensión acerca de sus roles.

2.3.2.2. Interacción Disfuncional padre – hijo. Hace referencia a los conflictos entre padres e hijos que se han desarrollado en el transcurso del tiempo en relación con las expectativas de los progenitores sobre el desarrollo del hijo, las percepciones de la eficiencia de la comunicación entre padre e hijo y el reforzamiento recibido por parte del niño.

2.3.2.3. Niño Difícil. Es la medida en que el estrés de los padres está exacerbado por las propias cualidades del niño, como el carácter, las necesidades, el

comportamiento y la capacidad de adaptación. Asimismo, rasgos del niño que interfieren con los roles de los cuidadores, como la capacidad de adaptación del niño al cambio, el comportamiento, los estados de ánimo, las distracciones y la necesidad de atención debido a la hiperactividad.

2.4. Niveles y Factores de Estrés Parental

2.4.1. Niveles de Estrés Parental

Según Abidin (1995) citado por Sánchez (2015) define los siguientes niveles de estrés parental:

2.4.1.1. Alto Estrés. El grado de estrés experimentado por la persona es elevado, el cual es un obstáculo importante en su funcionamiento normal.

2.4.1.2. Estrés Adecuado. Indica un nivel normal de estrés respecto al cuidado, no interfiere significativamente en la labor parental.

2.4.1.3. Bajo Estrés. Refiere al hecho de que un individuo que se enfrenta a un contexto de cuidado experimenta un estrés mínimo relacionado con la capacidad de satisfacer adecuadamente las necesidades de los demás. Un bajo estrés significativo es inapropiado y puede estar relacionada con un comportamiento parental desatento o de descuido.

2.4.2. Factores del Estrés Parental

En cuanto a los factores del estrés, puede presentarse a nivel de rol parental y menesteres ambientales que producen el incremento de los rangos de estrés. Los padres que no cuentan con los medios suficientes para cumplir las necesidades educativas de

los hijos o que carecen de las habilidades para construir relaciones positivas entre padres e hijos son factores potenciales que conducen al estrés de carácter parental (Pozo et al., 2006).

Por lo tanto, la tensión parental se refleja con mayor fuerza en los padres que carecen de conocimientos y habilidades de crianza y que tienen menos recursos de tipo emocional. Cabe señalar que frecuentemente hay adversidades y dificultades en la educación de los hijos; estas dificultades son comunes para los integrantes de la familia sin excepción (Salazar, 2019).

Por lo tanto, se argumenta que las familias en las que ambos padres están igualmente y activamente involucrados en la educación y protección de los hijos tienen niveles más bajos de estrés parental que aquellas que no tienen una crianza equitativa. Esto confirma una vez más que con la participación activa y perseverante de los padres en su crianza, se puede lograr una mejor relación entre padres e hijos, su crecimiento óptimo y un ambiente familiar propicio (Luthar, 2003 citado por Arroyo & Ramos, 2021).

2.5. Modelos de Estudio del Estrés Parental

2.5.1. *Modelo Multidimensional por la Crianza de Richard Abidin*

Este modelo ha sido establecido por el psicólogo Richard Abidin, autor del *Parental Stress Inventory*, que evalúa los grados de estrés parental y en cuidadores (Abidin & Solis, 1991). Este modelo consta de tres dimensiones: malestar paterno, niño difícil e interacción disfuncional padre-hijo. La primera área incluye las cualidades psicológicas internas del padre, como estilos, el autoconcepto y la autoestima. El segundo aspecto se refiere a las características del niño, tanto las características conductuales como afectivas, es decir, el temperamento, la respuesta emocional y, la tercera área, la relación padre – hijo se refiere al grado de unión entre los padres y sus

hijos, la perspectiva de los progenitores hacia el crecimiento de su descendencia e inconvenientes en ambos.

Además se refiere que las expresiones negativas de estos aspectos, incide en el daño del vínculo emocional de padres e hijos, pues cuando hay manifestaciones elevadas, las expresiones de afecto disminuyen y por ende es más probable que técnicas de disciplina rígida, similar a la hostilidad hacia los hijos lleva como efecto el descuido o en casos extremos el abandono de la labor por parte de los padres (Deater, 2004)

En efecto, este modelo nos brinda una percepción bidireccional de las interacciones entre padres e hijos, que están interrelacionadas. El estrés rutinario puede conducir a una visión incompleta del comportamiento del niño, lo que implica que el niño se está comportando maliciosamente. Los padres con estas creencias tienden a usar modelos inflexibles, se sienten enojados y por lo tanto tienen niveles altos de estrés. En consecuencia, los niños que interpretan la forma de actuar de sus padres como agresivo y hostil tienden a expresar problemas emocionales y de comportamiento (Vilela, 2018).

Bazay (2020) plantea que cuanto mayor es el estrés de los padres, peor es el estado de la comunicación entre padres e hijos, provocando cambios en el área psicológica de los niños, lo que lleva al miedo y la ansiedad, expresado en preocupación excesiva, intolerancia, etc. Por consiguiente, cuando los rangos de estrés de los padres son bajos, el rango de educación es mayor y el vínculo en ambos es mayor; a su vez propicia un excelente crecimiento y bienestar en el área afectiva.

2.5.2. *Modelo Transaccional de Lazarus y Folkman*

Estos autores plantean que el estrés se fundamenta en el problema de la evaluación del rol parental, es decir, la autoevaluación relacionada con los requerimientos iniciales y las habilidades adaptativas frente a los inconvenientes que se presentan durante el proceso de su formación como padres. Lazarus (1996)

manifiesta que el estrés no es un simple evento, sino un conjunto de situaciones y procesos.

La responsabilidad de los padres está comprendida por un conjunto de pensamientos y perspectivas con los que todos están comprometidos. Este modelo funcional intrínseco, plantea que el ser humano debe descubrir una igualdad entre las necesidades que plantea el medio ambiente y los recursos disponibles para satisfacerlas (Lazarus & Folkman, 1986).

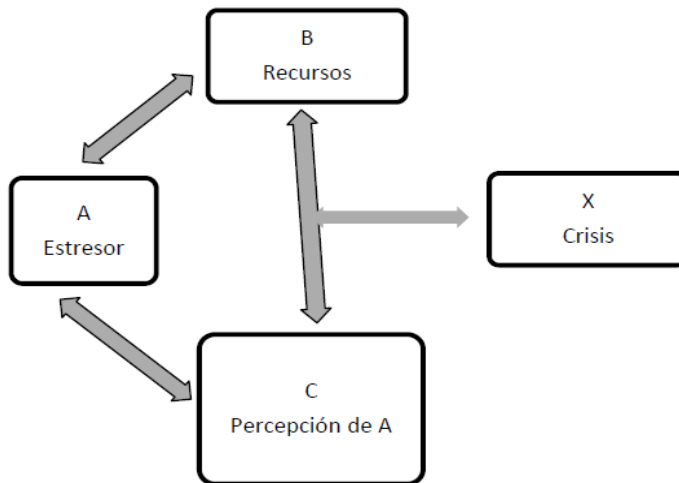
En situaciones estresantes, los padres tienen diferentes necesidades, incluidas las de adaptación a las características del niño y al nuevo rol en el aspecto social. Las necesidades más habituales que surgen durante la crianza son las necesidades de supervivencia del niño, como alimentación, cuidados, protección, afecto, ayuda en la regulación conductual y emocional, etc. De acuerdo a los recursos, estos dependerán de otros aspectos individuales y temporales como los ingresos económicos, el grado educativo, el soporte social, el sentido de competencia, la personalidad, etc. Sin embargo, si bien los padres pueden tener los recursos que necesitan para afrontar con éxito el estrés, esto no significa necesariamente que estén libres de vivenciarlo porque lo más importante es la experiencia propia de la paternidad (Parker & Hunter, 2011).

2.5.3. Modelo Simple ABCX de Estrés Familiar de Reuben Hill

Otra de los investigadores más importantes del estrés fue Hill (1949) citado por Gonzáles y Lorenzo (2012), quien constituyó el Modelo simple ABCX de estrés familiar en el que el Factor A (el acontecimiento estresante) interactúa con el Factor B (los recursos familiares) y el Factor C (concepto familiar del evento estresante), dando lugar al Factor X (un conflicto familiar). Así, las variables A, B y C están vinculadas en una relación causal lineal y la crisis es la consecuencia de esa combinación.

Figura 1

Modelo de estrés familiar ABCX de Hill.



Nota. Elaborado por Gonzáles y Lorenzo (2012).

El Modelo simple ABCX se desarrolló cambiando al Modelo doble ABCX plantado durante la década de los 70, dando principal atención en los análisis de los factores de ajuste tras la crisis, vinculándolo principalmente con los recursos y los métodos de carácter social (Nichols, 2013).

2.5.4. Modelo Familiar de Ajuste y Respuesta de Adaptación de McCubbin y Patterson

La evolución del Modelo doble ABCX se transformó en el Modelo familiar de ajuste y respuesta de adaptación (McCubbin & Patterson, 1983). Es una teoría que incorpora la adaptación a la teoría del estrés familiar y la aparición de nuevas manifestaciones como los modos de afrontamiento adaptativo y los métodos de ajuste.

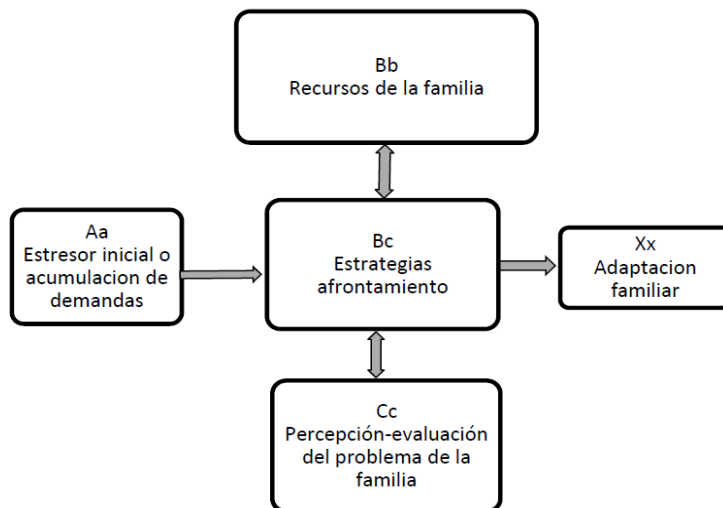
El desarrollo de esta teoría trajo por consiguiente el Modelo T-Doble ABCX. Este planteamiento se enfocó y dio relevancia a los modos de funcionamiento familiar

y los grados de valoración de factores como la disfunción familiar y los factores de carácter positivo (Nichols, 2013).

Tal como se muestra en la Figura 2, sumado a los aspectos que evidencia un hijo con necesidades especiales, el estresor inicial (factor Aa), existen otras áreas vinculadas: los recursos familiares, como ayudas sociales (factor Bb), el significado y evaluación del problema (factor Cc) y los modos para hacerle frente (factor Bc). La forma en que interactúan estos factores determina si se mitiga el impacto de los niños con rasgos de necesidades especiales en la adaptación (Tijeras, 2017).

Figura 2

Modelo T-Doble ABCX de McCubbin y Patterson.



Nota. Elaborado por Nichols (2013).

De esta forma, el estrés es el resultado de un equilibrio de cosas que una persona observa del entorno y los recursos que tiene para afrontarlos, y no es un resultado inevitable y rígido de los factores determinantes. Este planteamiento teórico ha evidenciado ser factible para el estudio del estrés en progenitores de pacientes con

Trastorno de Espectro Autista (Pozo & Sarriá, 2013), ayudando a entender los factores que median entre el autismo y el estrés o el bienestar de las personas que cumplen el rol de cuidador y cómo mediar estas intervenciones.

2.5.5. Modelo de Sucesos Cotidianos de Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus

La teoría de sucesos cotidianos tiene como fundamento los estudios de Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus quienes refieren la presencia de sucesos cotidianos negativos (*hassles*), y positivos (*uplifts*). Estos sucesos ocurren frecuentemente y tienen menos impacto en el instante, por consecuencia las personas tienden a dejarlos o adaptarse, sin manejar estilos o modos de afrontamiento y aliviar el estrés que originan. Esta teoría es relevante en las investigaciones relacionadas al estrés parental porque toma en cuenta los acontecimientos cotidianos del cuidado, como satisfacer las necesidades básicas de los niños para comer, dormir, cuidar el cuerpo, así como resolver conflictos entre los niños y manejar el comportamiento inapropiado. (Sandín, 2008).

2.6. Estilos de Afrontamiento al Estrés

Diversas investigaciones han encontrado que los modos de afrontamiento son uno de los predictores de un elevado grado de estrés en los cuidadores principales de hijos con necesidades especiales (Ayuda-Pascual et al., 2012).

Para Abidin (1992), los pensamientos y expectativas que los padres ejercen actúan como mediadores entre los eventos y el estrés parental observado. Por lo tanto, esta actividad cognitiva no solo es un factor importante para evaluar el curso de un evento potencialmente estresante, sino también los estilos de afrontamiento que hacen que sea más o menos efectivo enfrentarlo.

El manejo del estrés en el sistema familiar provoca variaciones que tienen dependencia de la vulnerabilidad de la familia a los factores estresantes y la aptitud

familiar para adaptarse. Es por ello que algunos factores psicosociales específicos de la familia pueden aliviar el estrés de los padres (Tijeras, 2017).

En ese sentido, Peters-Scheffer et al. (2012) encontraron que desórdenes afectivos, conductuales y de atención en pacientes con necesidades especiales estaban relacionados con el compromiso con el cuidado infantil y los grados de bienestar físico y mental de los padres. Esto como consecuencia hace que se formen respuestas como culpa, rechazo, dolor e ira provocando una gran cantidad de estrés en los padres, entendido como malestar que surge de las necesidades o deseos del niño.

Lazarus y Folkman (1986) propusieron un modelo transaccional para conceptualizar el afrontamiento como una interacción entre la persona y el ambiente con el objetivo de adaptarse a un evento desagradable. Implica el empleo de diversos métodos, conjunto de esfuerzos mentales y conductuales efectuados en respuesta a necesidades internas o externas. Cuando la persona siente que los recursos se ven superados para hacer frente a la situación, empiezan a originarse sentimientos de vulnerabilidad, lo que lleva a un enfoque ineficaz. En cambio, si se tiene la creencia de que se cuenta con los recursos necesarios, la situación puede observarse como sencilla, incrementando confianza. Asimismo los estilos de afrontamiento pueden clasificarse en aquellas que tienen como centro el problema y aquellas que se enfocan en la emoción. En el primero, refiere en confrontar y evitar inconvenientes. Y el segundo refiere al correcto manejo de las emociones derivadas de situaciones estresantes.

Este modelo enfatiza la importancia de los factores estresantes, los factores personales, los recursos dentro de la familia, los aspectos del momento y las respuestas conductuales o cognitivas. Esto se traduce en la forma específica en que cada cuidadora deberá responder, evaluar e interpretar la realidad de criar un hijo con Trastorno de espectro Autista (TEA) y los eventos asociados a ello. Así, cuando las expectativas previas al diagnóstico sobre el crecimiento del niño se ven en peligro, aparece el estrés, con diferentes síntomas y respuestas de madre en madre (González & Hernández, 2006).

Albarracín et al. (2014) concluyeron que la religión, la resolución de problemas, el apoyo social y la autorreflexión positiva fueron las estrategias empleadas con mayor frecuencia para lidiar el estrés del contexto de tener un hijo con necesidades diferentes. Por su parte, Robledillo et al. (2012) refieren que los cuidadores que utilizan estrategias enfocadas en las emociones pueden reportar niveles más altos de ansiedad, estrés y conflicto familiar, en tanto los cuidadores que usan estrategias de resolución de problemas muestran menos problemas mentales y una mejor salud en general.

Investigaciones efectuadas en Lima han coincidido que las estrategias de evitación como la ausencia de conexión en el comportamiento, son los frecuentes (Arphi et al., 2017). Estas indican un intento de evitar una respuesta o resolver un problema. Por otro lado, estos métodos de evitación no son eficientes para satisfacer las necesidades que causan malestar porque se asocian con otros problemas a lo largo del tiempo, como ansiedad, depresión, conflictos de adaptación al medio y aislamiento social.

Asimismo, no todos los padres de pacientes con autismo manifiestan altos niveles de estrés parental. Una situación se experimenta como estresante en el sentido asociado con el ambiente y los recursos de respuesta que se ha observado. Con eso, la resiliencia se convirtió en un aspecto importante en la investigación familiar, como un estilo que se enfoca en el óptimo funcionamiento de la familia a pesar del estrés cotidiano (Hayes y Watson, 2013).

De esta forma los modos de afrontamiento activos, determinadas estrategias y recursos, indicadores de resiliencia, aspectos relacionados con la cohesión y coordinación familiar, esperanzas (sensación de cumplimiento de objetivos), religiosidad y espiritualidad, personal o un proceso o constructo psicológico son considerados como una experiencia positiva que contribuye al buen funcionamiento del grupo (Duckworth et al. 2005 citado por Tijeras, 2017).

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionamiento Familiar

3.1. Definición de Familia

Smilkstein (1978) concibe a la familia como una agrupación psicosocial de dos o más integrantes, en el que participan niños y adultos, los miembros tienen la obligación de protegerse unos a otros y cuidarse tanto emocional como físicamente teniendo en común recursos como el espacio, tiempo y dinero.

Asimismo la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018 citado por Surco, 2019) conceptualiza a la familia como un conjunto de personas que conviven en un mismo techo, organizadas por una función fija, que tienen un estilo de vida económico y social común, estén o no relacionados por sangre, teniendo los sentimientos emocionales que los unen.

Desde una perspectiva tradicional, se puede apreciar que la familia es el primer lugar para compartir y gestionar los peligros de carácter social de sus miembros. Para De Pina (2005) una familia es un conjunto de individuos que están emparentadas por sangre, sin importar la distancia entre ellas.

Se entiende entonces a la familia como dos o más individuos que viven juntos como entidades espirituales, culturales y socioeconómicas, creando un fuerte sentido de pertenencia, aunque no vivan juntas físicamente, y que comparten necesidades psicoemocionales y materiales, objetivos comunes e intereses de desarrollo; teniendo el deber de fortalecer el compromiso personal, las relaciones entre los miembros y el entorno (Calderón, 2017).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2009) la familia está comprendida por un ámbito limitado y personal de cada integrante, donde se expresan tal como son, sin restricciones mayores que las que plantea la ley, en el espacio de interacción real o virtual, reproducido según sus propias reglas.

3.2. Tipología Familiar

Teniendo definido a la familia, Amaya citado por Castellón (2014) plantea que este sistema está agrupado según la cultura, tradiciones o composición social:

- Familia nuclear: Incluye tanto a los padres biológicos como a sus hijos, se caracteriza por vínculos sanguíneos de hasta dos generaciones.
- Familia nuclear modificada: Solo lo compone un padre y los hijos, pudiendo ser cualquier otro hijo de otro compromiso.
- Familia nuclear reconstruida: No todos los niños, incluidas las parejas, son hijos del mismo progenitor, existe presencia de padrastro/madrastra.
- Familia extensa: Se encuentra formada por personas de hasta tres generaciones: abuelos, padres, hijos y nietos.
- Familia extensa modificada: Además del padre y el hijo, hay otro pariente con vínculo sanguíneo de la generación del padre o del hijo, como el tío, primo, abuelo o persona de la generación del nieto del padre o del sobrino con presencia o ausencia de los padres.
- Pareja: Se constituye solamente por un par de personas con un vínculo de tipo conyugal.
- Familia atípica: No pertenece a ninguna de las clasificaciones anteriores, puede haber personas en parejas o grupos, emparentados o no.

3.3. Funciones de la Familia

A pesar de la variedad de familias, en todos los tipos se pueden encontrar rasgos comunes. Estas van referidas principalmente con complacer necesidades biológicas, psicológicas y sociales. A continuación de acuerdo con (Arés, 2002) se plantean las siguientes:

- **Función biológica:** Consiste en la supervivencia de la humanidad mediante la reproducción y de la responsabilidad de protección a los hijos en áreas como la educación, seguridad y salud.
- **Función psicológica:** La familia tiene el deber de generar un buen ambiente mental. Los menesteres emocionales no se refieren al grado de afecto por un niño o una niña, sino a la combinación equilibrada de rasgos emocionales, apoyo, respeto, tolerancia y comprensión que definen la situación. No son sólo los integrantes sino también las cualidades más distinguibles de ella.
- **Función social:** Esto incluye aprender para ayudar a explorar el mundo y desarrollar las habilidades morales, espirituales y sociales. Cuento con la finalidad fundamental de socialización.
- **Función económica:** Alude a la sustentación económica del hogar, así como la ejecución de labores en la crianza de los hijos.

Para el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, s.f.), dentro del Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021, las funciones de las familias son las siguientes:

- **Formadora.** Refiere al progreso íntegro de las personas, consiste en fortalecer las habilidades y educación que propicien el juicio crítico propio.
- **Socializadora.** Se ocupa del desarrollo de las relaciones de los integrantes de la familia, su crianza y afianzamiento, así como el desarrollo de un sentimiento de identidad y pertenencia como resultado de la interacción con otros.
- **Cuidado.** Alude a los derechos, estos deben ser protegidos, por lo que se debe evitar la violencia, discriminación, etc.
- **Seguridad Económica.** Está enfocada a satisfacer necesidades elementales como educación, salud, alimentación y vestimenta para todos los integrantes.
- **Afectividad.** Significa promover, comunicar y reproducir vínculos afectivos para que todos los integrantes alcancen su realización personal.

Según Ochoa (2015), la vida dentro de la familia es crucial en el desarrollo de la personalidad. La identidad se forma en las familias cuando los hijos adoptan valores, creencias y hábitos que los acompañarán durante toda su vida. Asimismo se incorporan estrategias de adaptación para que se logre la integración en la sociedad y cultura.

Desde un punto de vista psicosocial, la familia proporciona el apoyo afectivo y social que sus miembros necesitan para hacer frente a las crisis (Zea O'phelan, 2020). Los sucesos que acontecen en la infancia afectan en el crecimiento afectivo, social e intelectual, así como la familia lleva a cabo sus labores en asegurar su sobrevivencia y el legado de la cultura en la sociedad. De acuerdo con Ochoa (2015) las principales funciones son:

- **Desarrollo de la identidad:** Los padres enseñan a sus hijos el conocimiento de uno mismo, la valoración propia y el desarrollo de un buen nivel de autoestima para que esta sea adecuada entre los integrantes y represente un ambiente familiar adecuado, fundamentado en cohesión y comunicación. Las familias tienen una importante responsabilidad en el desarrollo del carácter, por tanto tienen la función de orientación para evitar malos comportamientos, rendimiento académico deficiente y fortalecer la toma de decisiones.
- **Agente de Socialización:** La familia es la principal fuente de interacción de los niños, pues desde que la madre aún está gestando se da la comunicación a través de las sensaciones, más adelante cuando nacen y crecen son los padres y las personas que conviven con ellos las que le enseñan a comunicarse, y se transmiten principios, valores, etc. Por consiguiente, las familias que educan inapropiadamente a sus hijos de acuerdo a normas además de adoptar un estilo de crianza permisivo, generarán conductas inapropiadas en los hijos
- **Agente de protección y apoyo:** La familia es un colectivo unido por lazos afectivos, la estrecha relación entre los miembros se basa en el afecto y el amor. Se da y recibe apoyo, orientación y asesoramiento con regularidad, mostrando empatía y comprensión incondicionales, lo que a su vez produce confianza y

pertenencia en el hogar del niño. Sin embargo, es menos probable que los niños desarrollen una buena imagen de sí mismos cuando los padres rechazan a sus hijos a través del comportamiento y no muestran protección.

De la misma manera, Satir (1976), citada por Morán (2016), plantea labores que la familia debe cumplir de acuerdo a etapas:

- **Función de Satisfacción Emocional.** La familia es el primer ente que tiene el deber de proporcionar afecto, los integrantes aprenden de esta interacción y si no se cubre esta necesidad emocional, pueden tener dificultad para relacionarse con la sociedad.
- **Función Psicológica.** Refiere al deber de la familia en generar un entorno satisfactorio donde los integrantes se sientan seguros, amados y confiados, desarrollando así una psique completa.
- **Función Asistencial y Educativa.** Se trata de la formación educativa que se da a los miembros de la familia durante su vida, si bien el entorno familiar es el primer educador, la educación en las instituciones educativas es importante para la sociedad.
- **Función Social y Económica.** Las familias tienen el deber de ganar dinero y recursos para satisfacer las necesidades de sus integrantes, al mismo tiempo que les brindan oportunidades de interacción con los diferentes colectivos sociales, tanto con los de su misma generación y pasadas, encaminadas a enriquecer la experiencia y el conocimiento del niño.

3.4. Definición de Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar se conceptualiza como la relevancia, el valor o importancia de los rasgos del sistema familiar, incluida la estructura, los vínculos en la familia y las interacción con otras áreas sociales (Polaino-Lorente & Martínez, 2003).

Por consiguiente, las características familiares, valoradas en su conjunto, permiten aprender y entender cómo funciona, percibe o se comporta el sistema en sí mismo, así como en su entorno (Smilkstein, 1978 citado por Calderón, 2017).

También el funcionamiento familiar refiere a la capacidad de una familia para adaptarse cuando esta frente a un evento o amenaza que podría causar un cambio en algún integrante de la familia (Gallegos et al., 2016).

De igual forma para Villalobos (2009), el funcionamiento familiar alude a un espectro de funciones que la familia debe realizar en relación con la satisfacción de sus necesidades como las de salud, afectivas, económicas y sociales de los miembros a lo largo del tiempo.

El funcionamiento familiar es uno de tantos elementos que influyen en la formación de la competencia social. De acuerdo con La teoría del aprendizaje social establece que las personas adquieren capacidades de comunicación en el hogar y las utilizan cuando se enfrentan a eventos nuevos (Bandura, 1971). De manera similar, la teoría de sistemas establece que los sistemas familiares influyen en las amistades personales.

Se puede establecer también el funcionamiento familiar como una definición sistémica, que se refiere a singularidades estables relativamente a través de las cuales sus creadores se vinculan de forma interna como grupo de personas. Es una agrupación de relaciones de tipo interpersonal que se crean dentro de cada familia y le dan una identidad única (Calderón, 2017).

El funcionamiento familiar se considera como una dinámica del sistema de las relaciones que surgen entre los integrantes de la familia a través de una sola cognición (Pérez et al., 1997 citado por Enciso, 2021).

Asimismo, Herrera (1997) citado por Sotomayor (2021), refiere que el funcionamiento familiar es dinámico y crece constantemente; para evitar disfuncionalidad, es necesario promover una organización adecuada y límites claros, así como asignar roles y comunicar adecuadamente, así como propiciar el ajuste a cambios internos y sociales.

También el funcionamiento familiar tiene que ver con la interrelación de los lazos afectivos entre los miembros de la familia, donde se encuentra incluida la cohesión, también es apto para variar su composición con el fin de hacer frente a las dificultades evolutivas de la familia, aludiendo a la capacidad de adaptación (Olson, 2000).

El funcionamiento familiar comprende la capacidad de la organización familiar para llevar a cabo sus responsabilidades ante las etapas del ciclo de vida y las adversidades que experimenta la dinámica familiar (Espejel, 1997 citado por Meza, 2010).

Para Villalobos (2008) citado por Mucha (2014), el funcionamiento familiar consiste en un proceso familiar saludable para garantizar que cada miembro de la familia esté estable, crezca y tome control a través de estrategias de cambio, retención, compromiso y personalización; poder afrontar etapas del ciclo de vida, crisis y poder alcanzar logros; de esta forma exista satisfacción de los integrantes y asegure la sustentabilidad de la familia. Además, el funcionamiento familiar está vinculado con el proceso de salud y enfermedad, ya que la mayoría de los estudios muestran que la familia se transforma en un agente protector o de riesgo asociado al estado de salud del individuo. Por lo tanto, la disfunción familiar puede estar asociada con la ocurrencia de problemas físicos y emocionales, lo que es considerado como un ejemplo de la influencia de las relaciones conflictivas en comportamientos de riesgo de los hijos.

3.5. Características de la Familia Funcional

Una familia funcional contribuye al desarrollo completo y la salud favorable de sus miembros tanto mental y físico. Así mismo los miembros de la misma deben presentar satisfacción en diversos indicadores como adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos (Smilkstein, 1978).

Rodríguez (2017) se refiere a las características de una familia funcional: vitalidad, ambiente honesto, los miembros se escuchan activamente y son capaces de

expresar amor, afecto y desacuerdos, las personas sienten sus derechos, son valoradas y amadas por los demás miembros, se tiene consideración a los niños, saben manejar los problemas, los padres son educadores y los acompañan en el proceso de su desarrollo, conectan lo que dicen y lo que hacen, saben que tienen que estar preparados para su rol, entienden a los niños y se preocupan por lo que sucede a ellos y aceptar obtener los cambios.

La funcionalidad tiene que ver con aquel conjunto de personas cuya relación entre sí promueve el sano crecimiento personal, familiar y social de cada integrante, lo que hace que no se consideren simplemente las responsabilidades de cada uno sino que incluye la visión de sistema, donde la familia es un grupo conformado por subsistemas que se integran simultáneamente a un sistema social mayor que es la sociedad en la que se encuentran constante interacción (Herrera, 1997 citado por Calderón, 2017).

Según Mora et al. (2012) citado en Villamarín (2015) una familia funcional tiene las siguientes características:

- Soporte y acuerdo de los integrantes que componen la familia.
- Respeto a la necesidad de libertad y de crecimiento de los integrantes.
- Igualdad en la distribución de deberes y poderes en contexto de parejas.
- Ser adaptables en el momento de solucionar conflictos.

La familia puede sentirse satisfecha a través de una función familiar equilibrada en sus metas y responsabilidades. De igual manera, esta función puede cambiar dependiendo de contextos y principios incompatibles o estresantes que surgieron en la evolución de la familia, creando así sus disfunciones (Olson, 1989 citado por Ferrer-Honores et al., 2013).

3.6. Indicadores del Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar se puede dividir en los siguientes indicadores según Smilkstein (1978) citado por Castilla et al. (2014):

3.6.1. *Adaptación*

Representa a cómo en momentos de necesidad y crisis, los miembros de la familia emplean recursos dentro y fuera del hogar para resolver sus problemas y adaptarse a nuevos eventos.

3.6.2. *Participación*

Indica la calidad de comunicación de la familia sobre intereses comunes y su satisfacción por encontrar estrategias y soluciones a los problemas.

3.6.3. *Gradiente de Crecimiento*

Refiere al crecimiento emocional y la autorrealización que la familia logra a través del soporte y el consejo mutuos. Asimismo, esto se aplica a cómo el miembro de la familia encuentra bienestar en el grado en que aceptan y apoyan las acciones que realizan para incentivar y reforzar su desarrollo personal.

3.6.4. *Afecto*

Refiere a la sensación de complacencia de cada miembro de la familia con la expresión de cariño, amor, tristeza e ira dentro del contexto familiar.

3.6.5. Recursos

Refiere al deber de cumplir las necesidades físicas y emocionales de los demás integrantes de la familia, mientras comparte la mayor parte de sus ingresos y espacio. De igual manera, implica satisfacción con la forma en que cada miembro de la familia dedica su tiempo, espacio y dinero a los demás.

3.7. Niveles de Funcionamiento Familiar

3.7.1. Niveles de Funcionamiento Familiar según Olson

Las relaciones entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, determina los siguientes niveles de funcionamiento familiar (Olson, 1985, citado por Ferreira, 2003):

3.7.1.1. Nivel Balanceado. Se caracteriza por la plena expresión de la función de la familia, porque consiguen un equilibrio entre la dependencia e independencia familiar, su función es muy dinámica, es decir, tienen la libertad de elegir estar solo o conectar con cualquier integrantes de la familia, asimismo pueden escoger la dirección según las circunstancias familiares o el ciclo de vida.

3.7.1.2. Nivel Medio. Varía desde lo equilibrado y lo extremo, debido a que representan una escasa conexión emocional, se muestra inseguridad al apoyo de los familiares y deciden por valorar con los de afuera, ante las dificultades suelen tomar una postura pasiva y no ofrecen opciones de resolución, ni comparten momentos felices en familia.

3.7.1.3. Nivel Extremo. Caracterizados por un inadecuado funcionamiento familiar, exhibiendo un bajo vínculo afectivo y un escaso grado de habituación a variaciones de contexto, los integrantes de la familia se resisten al

compromiso compartido, tomando decisiones uno por uno, de forma independiente sin tener en cuenta a los otros aunque los efectos de estos influyan a toda la familia además de eludir la responsabilidad.

3.7.2. Niveles de Funcionamiento Familiar según Smilkstein

Asimismo, el funcionamiento familiar se presenta en los siguientes niveles según Smilkstein (1978).

3.7.2.1. Funcionamiento Familiar Normal. Refiere a una familia cuya comunicación como grupo promueve el desarrollo adecuado y el crecimiento individual de cada miembro, ya que existe una igualdad en el desempeño de sus deberes y la disposición de procedimientos adecuados para desempeñarse frente al cambio; habilidad para utilizar los recursos intrafamiliares y extrafamiliares para la solución de conflictos, participar en toma de decisiones y adoptar el deber como miembros de la familia, obteniendo la madurez emocional, la salud mental y física a través del apoyo y la orientación mutuos, expresando amor y cuidado con empeño de brindar de espacio y tiempo para ellos. Tiene límites parcialmente permeables que pueden establecer relaciones apropiadas con otros sistemas en el medio ambiente. Se caracteriza por la capacidad de expresar los propios sentimientos e inquietudes sin temor, posibilitando una comunicación fluida entre los miembros y contribuyendo a la armonía familiar, también contar con una red de apoyo que puede mitigar la amenaza a la estabilidad de las soluciones familiares al tener la capacidad de resolver problemas participando en la solución unánime de nuestros miembros.

3.7.2.2. Disfunción Familiar. Se encuentra caracterizado por una escasez de recursos en la familia. Está dividido en: Disfunción Leve, Disfunción Moderada y Disfunción severa.

3.7.2.2.1. *Disfunción Familiar Leve.* Se dan cambios en la composición del funcionamiento familiar. Puede demarcar el desarrollo abierto y crear temor en la toma de decisiones, también aumenta la sensación de inseguridad.

3.7.2.2.2. *Disfunción Familiar Moderada.* Da lugar a la entrada de componentes que amenazan su seguridad. Este modelo de familia es conflictiva tanto interna como externamente, no mantienen una óptima comunicación, no hay unidad en la familia y tienen bajo nivel en solución de conflictos y adaptación, originando un desequilibrio en la familia. El diálogo es de confrontación, en casos poco frecuentes cuando intentan establecer un contacto real, las reglas son rígidas y no se moldean, haciendo que las discusiones y problemas permanezcan.

3.7.2.2.3. *Disfunción Familiar Grave.* Es una manifestación negativa de la definición de una familia que funciona normalmente. Afectan a todos los sectores de manera inadecuada o no expresan afecto y se comunican con claridad, además esto puede conducir al maltrato físico y psicológico de los menores.

3.8. Teorías Relacionadas al Funcionamiento Familiar

Se tienen las siguientes teorías:

3.8.1. *Modelo de Terapia Breve Palo Alto (MRI)*

Esta teoría ve a la familia como un sistema que cambia en tiempos de crisis o penurias donde surgen problemas o síntomas por una mala gestión. Según este punto de vista, la dificultad es una situación de riesgo que puede resolverse mediante una acción, mientras que el problema es una crisis o una situación no resuelta, mantenida por la dirección de manera negativa. Así, según este modelo teórico, las familias funcionales se establecen cuando las reglas definen a los integrantes del grupo familiar

y las familias no funcionales se establecen cuando las normas se confunden y permiten miembros desorganizados de la familia (Palacios, 2019).

3.8.2. *Modelo de Sistemas Naturales de Bowen*

Bowen plantea a la familia como un ente afectivo, en la que las creencias, sentimientos o comportamientos de un miembro influyen de forma prominente en el juicio, sentimientos o conductas de los demás integrantes, de esta manera la familia mantiene un definido grado de dependencia emocional, lo que determina el grado de diferenciación, en otras palabras, la competencia del individuo para ejercer su libertad de comportarse y la responsabilidad hacia uno mismo (Vargas et al., 2016).

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

- El nivel de estrés parental es alto en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.
- El nivel de funcionamiento familiar es de disfunción grave en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.
- Existe relación significativa entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. *Variable 1*

4.2.1.1. **Identificación.** Estrés Parental.

4.2.1.2 **Definición Operacional.** El estrés parental refiere a la presión

que experimentan los progenitores/cuidadores cuando se enfrentan al proceso de crianza que deben brindar a sus hijos, en el que ciertas características del niño y del padre están involucradas en estas interacciones, referidas a aspectos como malestar paterno, interacción disfuncional padres-niños y niño difícil, lo cual será evaluado mediante el Cuestionario de Estrés Parental (Sánchez, 2015).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Estrés Parental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala
Estrés parental	Malestar paterno	Sentido de competencia	Alto estrés: 85 o superior	Ordinal
		Aplazamiento de actividades		
	Interacción disfuncional padres-niños	Expectativas de los padres	Bajo estrés: 20 o inferior	
		Percepción sobre la relación		
Niño difícil	Expresión emocional	Sentido de control		

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Funcionamiento Familiar.

4.2.2.2. Definición Operacional. Refiere a la relación dinámica e interactiva que se manifiesta entre los integrantes de un grupo familiar en indicadores de adaptabilidad, participación, crecimiento, afectividad y recursos, la cual será evaluado mediante la Escala de APGAR familiar (Castilla et al., 2014).

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Funcionamiento Familiar*

Variable	Indicadores	Categoría	Escala
Funcionamiento Familiar	Adaptación	Funcionamiento familiar normal: 17-20	Ordinal
	Participación	Disfunción familiar leve: 13-16	
	Gradiente de crecimiento	Disfunción familiar moderada: 10-12	
	Afecto	Disfunción familiar grave: 0-9	
	Recursos		

4.3. Tipo y Diseño de la Investigación**4.3.1. Tipo de Investigación**

El actual estudio según el enfoque fue cuantitativo; según la finalidad fue básica o pura, porque desarrolla y explora el conocimiento de la realidad con un enfoque en los componentes que describe las variables estudiadas; y según el nivel de conocimiento fue descriptivo correlacional, debido que tiene la finalidad de encontrar la relación que existe entre estrés parental y funcionamiento familiar (Pimienta & De la Orden, 2017).

4.3.2. Diseño de Investigación

El actual estudio según el diseño fue no experimental, porque no tiene la finalidad de manipular las variables de estrés parental y funcionamiento familiar. De

igual forma es transeccional, porque tiene el fin de recoger la información en un determinado momento (Hernández et al., 2014).

$$P \begin{matrix} O_1 \\ r \\ O_2 \end{matrix}$$

Dónde:

P = Población

O₁ = Observación de la variable 1

O₂ = Observación de la variable 2

r = relación

4.4. Ámbito de la Investigación

La investigación se realizó en el Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, el cual fue creado por R.S. N° 1404 el 25 de Noviembre de 1966 teniendo como directora fundadora la Sra. María Olivia Pizarro de Girón.

La institución tiene como misión lograr que todas y todos los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en los niveles de inicial y primaria del CEBE “Felix y Carolina de Repetti”, así como estudiantes incluidos en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, culminen la escolaridad y el desarrollo de sus habilidades funcionales, comunicativas, sociales y habilidades básicas para su desarrollo integral en espacios seguros, acogedores de sana convivencia y libres de violencia, para su inclusión familiar, social, laboral y escolar. Asimismo tiene como visión que al 2023 la institución sea reconocida como el Centro que contribuye a que todos los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, desarrollen sus habilidades desde la primera infancia y logren su inclusión familiar, social, laboral y escolar dentro de una familia comprometida que practiquen valores y respeten sus

derechos y contribuyan al desarrollo de Tacna en concordancia con el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

El Centro Educativo se encuentra ubicado en Avenida Industrial s/n, Tacna, Pocollay, la cual se encuentra a cargo como directora la Sra. Bruli Enriqueta Cruz Ticona. Actualmente cuenta con instalaciones distribuidas en 16 salones para la realización de clases diarias, cada una está implementada con juegos didácticos como rompecabezas, estructuras movibles y esferas de goma, además cuenta con patios para que los estudiantes realicen sus actividades recreativas. El personal de la institución está conformado por 25 docentes, 1 psicóloga y 9 personas en el área administrativa. El periodo de estudio fue realizado entre los meses de Junio, Julio y Agosto del 2022.

4.5. Unidad de estudio, población y muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio.*

La unidad de estudio de la presente investigación fue constituida por los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

4.5.2. *Población*

La población total estuvo constituida por 91 apoderados de estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti de la ciudad de Tacna matriculados en el año escolar 2022. Para la presente investigación se logró encuestar a 81 apoderados, donde se ha tomado en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Apoderados de estudiantes que pertenezcan al Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti.
- Apoderados de estudiantes asistentes de manera activa a la institución.
- Apoderados que deseen participar del presente estudio.
- Apoderados que asistan a la fase de aplicación de instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Apoderados de estudiantes que no pertenezcan al Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti.
- Apoderados de estudiantes no asistentes de manera activa a la institución por motivos de prevención de contagio de Covid-19.
- Apoderados que por alguna razón no deseen participar del presente estudio.
- Apoderados que no asistan a la fase de aplicación de instrumentos.

4.5.3. Muestra

El muestreo fue de tipo censal, todos los participantes de la investigación fueron considerados como muestra (Ramírez, 2012 citado por Moreno, 2017). En ese sentido se tuvo en cuenta el total de la población considerando que fue un número manejable de personas.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**4.6.1. Procedimientos**

En este estudio se determinaron los instrumentos para la recolección de datos, asimismo, se realizó el análisis de confiabilidad y validez, posteriormente, fueron

aplicados en la muestra descrita de forma presencial. Luego se procesó los datos recibidos en una base de datos *Microsoft Excel*, de igual manera se trabajó con el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 24. Se emplearon tablas y figuras para describir los resultados. Se usó el estadístico Kolgomorov Smirnov para ver la prueba de normalidad y finalmente se empleó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

4.6.2. Técnicas

Entre las herramientas de recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta tipo test, con el cual se cumplió el objetivo de recoger información de manera objetiva y medible.

4.6.3. Instrumentos

Para la presente investigación se empleó el Cuestionario de Estrés Parental que fue creado por Richard Abidin en Estados Unidos en el año 1995, la cual fue adaptada en nuestro país por Gracia Sánchez Griñan en el año 2015; cuenta con una confiabilidad establecida por un coeficiente alfa de Cronbach de 0,879 y una validez de constructo y de consistencia interna (0.73 y 0.95). La administración puede darse de forma individual o colectiva a una población de personas que ejercen como padres y/o cuidadores, teniendo una duración de 20 a 30 minutos aproximadamente. Consta de 24 ítems agrupados en tres dimensiones: Malestar Paterno (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), Interacción Disfuncional Padres-Niños (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13) y Niño Difícil (ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24). La opción de respuesta es escala tipo Likert, donde (1) muy en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) no estoy seguro, (4) de acuerdo y (5) muy de acuerdo.

Asimismo, para la presente investigación, se empleó la Escala de APGAR familiar para medir el funcionamiento familiar. Este instrumento fue creado por

Gabriel Smilkstein en 1978 y fue adaptado en nuestro país por Humberto A. Castilla en el año 2014; cuenta con una confiabilidad establecida por un coeficiente alfa de Cronbach de 0.788 y una validez de constructo establecido mediante análisis factorial dando como resultado, por medio análisis de los componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax), un único factor. La administración puede ser individual o colectiva para una población de 11 años en adelante, estableciendo una duración aproximada de 10 minutos. Consta de 5 ítems agrupados en 5 indicadores: Adaptación, Participación, Gradiente de crecimiento, Afecto y Recursos. La opción de respuesta es escala tipo Likert, donde (0) nunca, (1) casi nunca, (2) algunas veces, (3) casi siempre y (4) siempre.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Para la recopilación de la información se procedió a realizar las coordinaciones con la directora del Centro Educativo Especial Félix y Carolina de Repetti, la señora Bruli Enriqueta Cruz Ticona, quien autorizó la aplicación de los instrumentos a los apoderados de los estudiantes. Asimismo, se envió una solicitud simple y una carta de presentación por parte de la Universidad privada de Tacna para realizar el trabajo de investigación.

Se preparó ambos instrumentos evaluando su validez por juicio de expertos, luego se realizó una prueba piloto con 10 apoderados no pertenecientes a la población de estudio, donde se verificó la confiabilidad; por consiguiente, los instrumentos fueron aptos para ser aplicados de forma presencial.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en una semana y media: desde el lunes 18 de Julio hasta el martes 26 de Julio del año 2022 en la ciudad de Tacna, durante los horarios de entrada y salida de los estudiantes de la institución, se aplicó de forma individual y grupal. El tiempo de ejecución por cada persona duró un promedio de 25 minutos, donde la gran mayoría de los apoderados respondieron con buena predisposición y entusiasmo.

Ya teniendo recolectada la información se llevó a cabo el proceso estadístico de los datos obtenidos, empleando estrategias que permitieron llegar a comprobar las hipótesis a través de tablas, gráficos y la prueba del Chi cuadrado, en el presente caso se usó el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 24.

5.2. Diseño de Presentación de Resultados

A continuación se presentan los resultados encontrados en relación a las variables estudiadas, por medio de tablas y figuras. Se analizaron a través de la estadística descriptiva e inferencial utilizando el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 24.

Los resultados se presentan en el siguiente orden: Primero, los resultados referidos a la variable Estrés Parental. Segundo, los resultados respectivos a la variable Funcionamiento Familiar. Y finalmente la relación entre las variables estrés parental y funcionamiento familiar.

5.3. Los Resultados

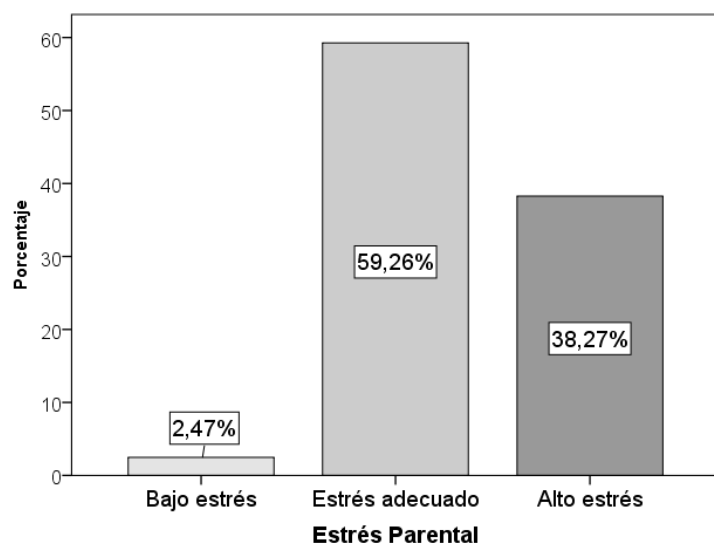
5.3.1. Resultados de la Variable Estrés Parental

La siguiente Tabla 3 y Figura 3 muestran los resultados de estrés parental, hallándose un 59.26% de estrés adecuado, un 38.27% de alto estrés y el resto de bajo estrés.

Tabla 3

Descripción de la Variable Estrés Parental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo estrés	2	2.47%
Estrés adecuado	48	59.26%
Alto estrés	31	38.27%
Total	81	100.00%

Figura 3*Descripción de la Variable Estrés Parental***Tabla 4***Niveles de Estrés Parental según Dimensiones*

Niveles Estrés parental	Dim. 1 Malestar Paterno		Dim. 2 Interacción Disfuncional Padre-Hijo		Dim. 3 Niño difícil	
	F	%	F	%	F	%
	Bajo estrés	10	12.35%	2	2.40%	1
Estrés adecuado	70	86.45%	16	19.80%	48	59.30%
Alto estrés	1	1.20%	63	77.80%	32	39.50%
Total	81	100.00%	81	100.00%	81	100.00%

Asimismo, en la Tabla 4 se muestran los resultados según dimensiones de esta variable, hallándose que un 1.20% de la muestra presenta alto estrés en Malestar paterno; un 77.80% alto estrés en Interacción Disfuncional Padre-Hijo y un 39.50% alto estrés en la dimensión Niño difícil.

5.3.2. Resultados de la Variable Funcionamiento Familiar

A continuación, la Tabla 5 y Figura 4 presentan los resultados, según niveles de la escala de funcionamiento familiar, hallándose un 39.50% de disfunción familiar moderado, un 29.63% de disfunción familiar grave, un 28.40% de disfunción familiar leve y sólo un 2.47% de funcionamiento familiar normal.

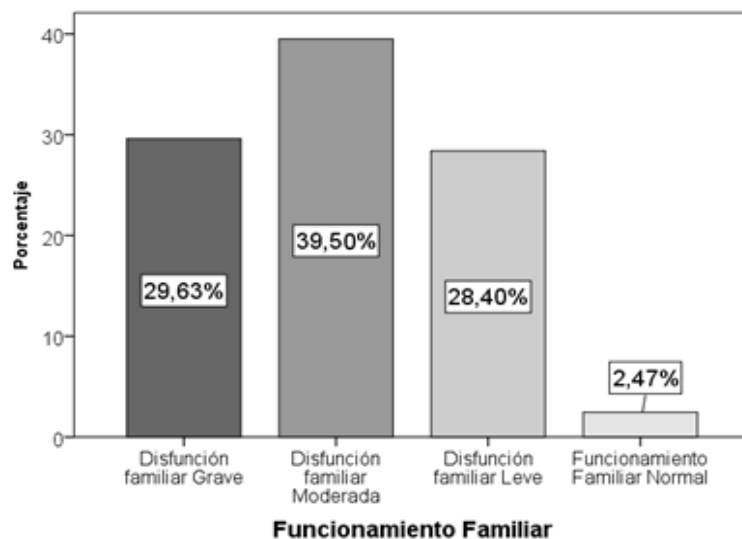
Tabla 5

Descripción de la Variable Funcionamiento familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción familiar Grave	24	29.63%
Disfunción familiar Moderada	32	39.50%
Disfunción familiar Leve	23	28.40%
Funcionamiento Familiar Normal	2	2.47%
Total	81	100.00%

Figura 4

Descripción de la Variable Funcionamiento familiar



5.3.3. Resultados de la Relación entre las Variables Estrés Parental y Funcionamiento Familiar

Tabla 6

Relación de las Variables Estrés Parental y Funcionamiento Familiar

Estrés Parental	Funcionamiento Familiar									
	Funcionamiento Familiar Normal		Disfunción familiar Leve		Disfunción familiar Moderada		Disfunción familiar Grave		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo estrés	0	0.00%	2	2.47%	0	0.00%	0	0.00%	2	2.47%
Estrés adecuado	2	2.47%	17	21.00%	20	24.69%	9	11.10%	48	59.26%
Alto estrés	0	0.00%	4	4.94%	12	14.80%	15	18.53%	31	38.27%
Total	2	2.47%	23	28.40%	32	39.50%	24	29.63%	81	100.00%

En la Tabla 6 se presentan los resultados de la relación de ambas variables, se puede observar que un 2.47% de los apoderados evidencian un nivel bajo de estrés y una disfunción familiar leve.

El 59.26% de los apoderados manifiestan un estrés adecuado, de los cuáles 2.47% presentan un funcionamiento familiar normal, el 21.00% presenta disfunción familiar leve, el 24.69% presenta una disfunción familiar moderada y el 11.10% presenta una disfunción familiar grave.

Asimismo, el 38.27% de los apoderados manifiestan un nivel alto de estrés, de los cuáles 4.94% presentan disfunción familiar leve, el 14.80% presenta una disfunción familiar moderada y el 18.53% presenta una disfunción familiar grave.

Por lo que, el mayor porcentaje de los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti de la ciudad de Tacna en el año 2022 presentan un nivel de estrés adecuado y una disfunción familiar moderada.

5.4 Contrastación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

En relación a los resultados presentados en tablas y figuras en función de los instrumentos aplicados a los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti de la ciudad de Tacna en el año 2021.

A continuación, se procede con el análisis de normalidad de ambas variables. Para esta investigación se usará el estadístico Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra ha superado $n=50$ participantes, si el nivel de significancia es mayor que 0,05 los datos manifestarían una distribución normal, por otro lado, si los datos del nivel de significancia son menores a 0,05 se puede afirmar que los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 7

Prueba de Normalidad de la Variable Estrés parental y sus Dimensiones según el Estadístico Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dim. 1 Malestar Paterno	0.152	81	0.000
Dim 2. Interacción Disfuncional Padre-Hijo	0.119	81	0.006
Dim 3. Niño difícil	0.108	81	0.021
Estrés Parental (Total)	0.135	81	0.001

Como puede observarse en la Tabla 7, el p-valor del Estrés parental de la dimensión 1=0.000; de la dimensión 2=0.006 y de la dimensión 3=0.021 y el valor de estrés parental total (p-valor=0.001) han sido valores menores al nivel de significancia (0.05) Por tanto, se optará por el uso de estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 8

Prueba de Normalidad de la Variable Funcionamiento Familiar según el Estadístico Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	0.106	81	0.026

En la tabla 8 se puede observar el análisis de normalidad de la variable Funcionamiento Familiar y se halló un p-valor=0.026 el mismo que menor al nivel de significancia (0.05). Por tanto, se optará por el uso de estadística no paramétrica Rho de Spearman.

5.4.2. Hipótesis General

Para la contrastación de la hipótesis general se empleó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman y a partir de esta prueba establecer si existe relación significativa a un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

H₀: No existe relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

H₁: Existe relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 9

Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Estrés Parental y Funcionamiento Familiar

		Estrés Parental	Funcionamiento Familiar
Rho de Spearman	Estrés Parental	1,000	-,397**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	81
	Funcionamiento Familiar	-,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	81

Lectura del P valor

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P=0,000; \alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ entonces se rechaza la H_0

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el p-valor (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se acepta la H_1 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación negativa entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

5.4.3. Hipótesis Específica 1

Para la contratación de la hipótesis específica 1, se empleó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado bondad de ajuste.

Formulación de Hipótesis

H₀: El nivel de estrés parental no es alto en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

H₁: El nivel de estrés parental es alto en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrado bondad de ajuste.

Tabla 10

Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la Variable Estrés Parental

	Chi-cuadrado	gl	Sig. Asintónica
Estrés Parental	0,000 ^a	2	1,000

Lectura del P valor

H₀: ($p \geq 0,05$) → No se rechaza la H₀

H₁: ($p < 0,05$) → Se rechaza la H₀

P=1,000; $\alpha = 0,05$ → $P > 0,05$ entonces se acepta la H₀

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el p-valor (1,000) es mayor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la H_1 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel de estrés parental no es alto en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

5.4.4. Hipótesis Específica 2

Para la contratación de la hipótesis específica 2, se empleó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado bondad de ajuste.

Formulación de Hipótesis

H₀: El nivel de funcionamiento familiar no es de disfunción grave en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

H₁: El nivel de funcionamiento familiar es de disfunción grave en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrado bondad de ajuste.

Tabla 11

Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la Variable Funcionamiento Familiar

	Chi-cuadrado	gl	Sig. Asintónica
Funcionamiento Familiar	0,000 ^a	3	1,000

Lectura del P valor

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P=1,000; \alpha = 0,05 \rightarrow P > 0,05$ entonces se acepta la H_0

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el p-valor (1,000) es mayor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la H_1 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel de funcionamiento familiar no es de disfunción grave en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

5.4.5. Hipótesis Específica 3

Para la contrastación de la tercera hipótesis específica se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman y a partir de ella establecer si existe una relación significativa con un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre el estrés parental y el funcionamiento

familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 12

Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Estrés Parental y Funcionamiento Familiar

		Estrés Parental	Funcionamiento Familiar
Rho de Spearman	Estrés Parental	1,000	-,397**
	Funcionamiento Familiar	-,397**	1,000
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	81	81
		1,000	-,397**
		-,397**	1,000
		.	0,000
		81	81

Lectura del P valor

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P=0,000; \alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ entonces se rechaza la H_0

Los valores que determinan el grado de relación para la prueba Rho de Spearman son:

Tabla 13

Interpretación de la Correlación Rho de Spearman

Rango	Relación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.1 a 0.9	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Elaborado por Martínez y Campos (2015).

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el p-valor (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se acepta la H_1 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022. Asimismo, debido a que el valor encontrado en el coeficiente de correlación de Spearman es de -0,397 se

establece que existe una correlación negativa baja entre las variables estudiadas.

5.5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en apoderados de los estudiantes Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022, asimismo, se realizó el análisis de cada variable por su nivel acorde a sexo, edad, estado civil y número de hijos; a continuación, se discuten los resultados encontrados.

Los resultados de la variable estrés parental, muestran que el nivel de estrés adecuado (59.26%) predomina en apoderados de los estudiantes Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022, y no el nivel alto como se refirió en la hipótesis; estos resultados guardan relación con Brito et al. (2016), que en su investigación con 135 madres o mujeres con la labor del cuidado inmediato de niñas y niños de primer, segundo y tercer año de primaria halló mayoritariamente índices moderadamente bajos de estrés parental ($M = 81.27$) siendo la de mayor predominancia la dimensión de Malestar Paterno ($M = 28.69$), seguida de la dimensión Niño Difícil ($M = 27.03$) y con menor relación a la dimensión Interacción Disfuncional Padres-niños ($M = 25.05$). De igual manera, a nivel local Vásquez (2020) halló que un 35.06% del total de padres con hijos con y sin habilidades diferentes padecen estrés parental bajo, seguido de un 33,12% de estrés parental alto y el 31.82% de un nivel moderado. Por consiguiente, el nivel de estrés presentó variaciones de acuerdo a la presencia de un hijo con y sin habilidades diferentes, determinando que el 50% presentó un nivel alto de estrés parental y el 51.4% un nivel bajo respectivamente. Esto se explica que debido a las características y condiciones del niño, los padres tienen mayores exigencias en la crianza y cuidado de los hijos lo que los hace más vulnerables a padecer niveles altos de estrés. Para Callejas (2018), en su estudio con padres de pacientes con padecimiento psiquiátrico más enfermedad médica el nivel de estrés parental predominante es moderado y alto, siendo mayores al 40%. Asimismo esto se

explica que la presencia de psicopatología que compromete la capacidad intelectual y por lo tanto la adaptación en el área social y escolar genera mayor puntaje de estrés parental.

Los resultados de esta variable se encuentran en relación con los de Rodríguez (2018), quien en su investigación con padres de hijos con síndrome de Down, presentaron un estrés parental de rango normal tanto en la escala total (81.48%) como en los factores que la comprenden (DP 51.85%; IDPH, 74.07% y EDCN 75.92%), asimismo halló que el estilo de afrontamiento más utilizado fue el de planificación, aceptación, contención al afrontamiento y búsqueda de soluciones instrumentales, esto se explica que a pesar de percibir determinados niveles de estrés si los padres descubren estilos de afrontamiento, pueden sobrellevar y adaptarse a los cambios en los que están inmersos. Por otro lado, en una investigación realizada por Betancourt et al. (2021), en padres y madres de niños de 6 a 12 años, encontró que las dimensiones de malestar paterno e interacción disfuncional padres-niños que evalúan el estrés parental correlacionaron de forma significativa con casi todas las dimensiones de problemas conductuales y emocionales de los niños, con excepción de la hiperactividad. Lo que indica que a mayor malestar parental, así como una interacción padres-hijos disfuncional, los niños manifestarán problemas mayores de tipo conductual como emocional.

Analizando la variable estrés parental según sexo se encontró que no existen diferencias importantes, este resultado coincide con el de Rodríguez (2018), quien en su investigación tampoco identificó diferencias significativas; asimismo debido a que en este estudio, en el Centro Educativo predomina el sexo femenino, no es posible realizar esta comparación. Igualmente en relación a la edad no se encontraron diferencias marcadas, sin embargo, se observa que alrededor de los 40 y 49 años hay una tendencia a predominar el nivel de estrés adecuado, esto se puede explicar que los padres al estar en una etapa de adultez intermedia han logrado consolidar aprendizajes y experiencias que les ayudan a manejar sus episodios de estrés. De acuerdo al estado civil, se ha encontrado que tanto los casados y convivientes presentan una tendencia a

predominar el nivel de estrés adecuado, esto se explica que el contar con el apoyo de la pareja se puede afrontar de mejor manera las adversidades, como también organizar las labores del hogar, la crianza de los hijos y la solventarse económicamente. Y en cuanto a la cantidad de hijos se determinó que no existen diferencias significativas, sin embargo Bazay (2020) en su investigación encontró mayores niveles de estrés en padres con mayor número de hijos, esto se explica a que a mayor número de hijos las responsabilidades incrementan considerablemente y como consecuencia podrían desbordar los recursos de los padres.

Respecto a los resultados de la variable funcionamiento familiar evidencian que predomina el nivel de disfunción familiar moderada (39.50%) en apoderados de los estudiantes Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022, y no el nivel de disfunción grave como se mencionó en la hipótesis; estos resultados guardan relación con los de Callahuanca (2019), quien en su investigación halló predominancia en el nivel de familia moderadamente funcional con un 61.54%. Por otro lado Calderón (2017), en su investigación halló predominancia en niveles de disfunción familiar leve con un 38.40%. Y posteriormente esto se contrastó con los resultados de Zea O'phelan (2020), quien en su investigación con familias con adolescentes encontró predominancia en el nivel de disfunción familiar leve con un 30.91%. Esto se explica que a pesar de que las familias cuenten o no con miembros con necesidades educativas especiales, el nivel de funcionamiento familiar varía regularmente, por lo que en cada etapa de desarrollo siempre hay eventos estresantes que pueden alterar el funcionamiento en cada familia.

Por su parte, Reyes y Reyna (2021) en su investigación con padres de familia de escolares con clases virtuales, determinaron que el 73.9% se encuentran en un nivel de funcionalidad medio. Asimismo, Soto (2018) en su investigación con padres de estudiantes con Síndrome de Down halló que el 48% de presenta una funcionalidad rango medio. Esto podría explicar que la pandemia producto de la Covid-19 ha intensificado las dificultades que presentaban las familias sometíéndolas a mayores

cambios y exigencias a comparación de años pasados, es decir, el estrés ha influido en la funcionalidad familiar.

Analizando la variable funcionamiento familiar según sexo, se encontró una leve diferencia debido a que las mujeres perciben mayores niveles de disfunción familiar (leve, moderada y grave). Esto se explica que las mujeres en gran parte son las encargadas de la labor de cuidado y crianza de los hijos, evidenciado también en que la población encuestada ha sido mayormente personas del sexo femenino y se ha observado que ellas en su mayoría son las que dejan y recogen a sus hijos en el centro educativo. Respecto a las variables edad, estado civil y número de hijos, no se encontraron diferencias significativas, a comparación de la investigación hecha por Bazay (2020) la cual encontró diferencias significativas de rango medio en la variable de medicación, siendo los padres de los hijos que reciben medicación los que presentaron un funcionamiento familiar bajo. Esto puede explicarse por el presupuesto adicional que supone el uso de medicamentos, ya que suelen ser considerados como un costo extra que somete a los padres en ajustar su economía.

En cuanto al objetivo general en este estudio se demuestra una correlación negativa entre el estrés parental y el funcionamiento familiar ($r_s = -0,397$) en apoderados de los estudiantes Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022, es decir, a mayor estrés parental, menor funcionamiento familiar. Estos resultados concuerdan con Reyes y Reyna (2021), quien en su investigación con padres de familia también encontró que existe una relación significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de estrés de los padres. Cuanto mayor es el funcionamiento de la familia, menor es el estrés de los padres. Si el funcionamiento familiar está en un nivel promedio, el estrés parental indicará que la mayoría de los padres padecerán niveles moderados o bajos. De igual forma Bazay (2020) halló correlaciones significativas y negativa entre los resultados de estrés parental y los de funcionamiento familiar, en donde a mayor estrés, menor funcionamiento familiar presentado en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Asimismo, Pérez y Santelices (2016) encontraron relación entre el funcionamiento

familiar y estrés parental, específicamente en factores dentro de la familia, ya que las interacciones familiares son esenciales para la capacidad de los padres de brindar una crianza positiva; cuanto más relevante es el vínculo entre los miembros de la familia, más bienestar existe.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se determinó que existe relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

6.1.2. Segunda

Se halló que el nivel de estrés parental no es alto en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

6.1.3. Tercera

Se encontró que el nivel de funcionamiento familiar no es de disfunción grave en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

6.1.4. Cuarta

Se ha comprobado que existe relación significativa entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere que el Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, a través del Departamento de Psicología implementen programas de fortalecimiento en las familias de los apoderados identificados con disfunción familiar leve, moderada y grave, así como talleres de tutoría enfocados en temas relacionados con la convivencia familiar saludable, contribuyendo así en el bienestar psicológico de los estudiantes.

6.2.2. Segunda

Se sugiere que el Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, específicamente el Departamento de Psicología, elabore un plan de intervención orientado en fortalecer y entrenar modos de afrontamiento al estrés, a través de talleres y conferencias que contribuyan a mejorar la calidad de comunicación entre padres e hijos y el control del malestar paterno. Asimismo, brindar mayor información acerca de las condiciones que presentan los hijos y cómo podría enseñarles de la mejor forma.

6.2.3. Tercera

Se sugiere que el Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, específicamente el Departamento de Psicología, elabore un plan de intervención, encaminado en promover y desarrollar el funcionamiento familiar, a través de talleres que tengan la meta de fortalecer la expresión de emociones, asertividad y resolución de problemas.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere realizar futuros estudios sobre la relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar, considerando la diversificación y ampliación de la población, así tomando en consideración otras variables como problemas de aprendizaje, estilos de crianza, inteligencia emocional, asertividad, etc.

Referencias

- Abidin, R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12
- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index short form (PSI-SF): Profesional manual*. Psychological Assessment Resources.
- Abidin, R. (2012). *Parenting Stress Index: PSI-4 Profesional Manual*. Psychological Assessment Resources.
- Abidin, R. & Solis, M. (1991). The Spanish Version Parenting Stress Index: Psychometric Study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 20(4), 372–378. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2004_5
- Acosta, J. (2008). *Gestión del estrés: Como entenderlo, cómo controlarlo y cómo sacarle provecho*. Bresca Editorial.
- Adriazola, S. (2018). *Clima social familiar, expresión de cólera-hostilidad y personalidad en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6800>
- Albarracín, A., Rey, L. & Jaimes, M. (2014). Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 42, 111-126. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/498/1034>
- Arés, P. (2002). *Psicología de Familia una aproximación a su estudio*. Editorial Universitaria Félix Varela.
- Arphi, Y., Sánchez, C. & Vásquez, K. (2017). *Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/886#:~:text=Los%20resu>

ltados%20fueron%20que%20el,afrentamiento%20y%20nivel%20de%20estr
%C3%A9s.

- Arroyo, K. & Ramos, Z. (2021). *Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia de Lima-Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/e2ee1585-706d-48d8-a7ab-0e037f513099>
- Ayuda-Pascual, R., Llorente-Comí, M., Martos-Pérez, J., Rodríguez-Bausá, L., & Olmo-Remesal, L. (2012). Medidas de estrés e impacto familiar en padres de niños con trastornos del espectro autista antes y después de su participación en un programa de formación. *Revista de neurología*, 54(1), 73-80. <https://doi.org/10.33588/rn.54S01.2011713>
- Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. General Learning Press.
- Barreto, P., Balasnoa, O., García, D. & Gómez, M. (2018). *Sobrecarga de cuidadores de niños hospitalizados y relación con el perfil sociodemográfico. Hospital Regional II nivel Nuestra Señora de las Mercedes. Corozal. 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Sucre]. Repositorio Digital de la Universidad de Sucre. <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/682/T362.19892%20S677.pdf?sequence=1>
- Bazay, M. (2020). *Estrés parental y funcionamiento familiar en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19570>
- Betancourt, D., Riva, R. & Chedraui, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Revista Electrónica Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227-238. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199>

- Brito, C., Delgadillo, L. & Nievar, A. (2016). Relación entre violencia de pareja y estrés parental en población mexicana. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 12(45), 91-106. <https://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/recein/article/view/824>
- Calderón, R. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo, distrito de Pocollay, Tacna, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional de la UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3133>
- Callahuanca, D. (2019). *Funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional de la UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4332>
- Callejas, M. (2018). *Evaluación de estrés parental en población pediátrica con padecimientos psiquiátricos atendidos en la consulta externa de paidopsiquiatría en el Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE*. [Trabajo de grado de especialización, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional de la UNAM. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/338472>
- Castellón, H. (2014). *Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico)*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional de la UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/21817>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-63. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

- Colombo, M. (2016). Estrés en padres de niños con autismo: Una complicada relación. *Psyciencia*. <https://www.psyciencia.com/estres-en-padres-de-ninos-con-tea-una-complicada-relacion/>
- Cracco, C. & Blanco, M. (2015). Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 129-140. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v9nspe/v9nspea03.pdf>
- De Pina, R. (2005). *Diccionario de Derecho*. Editorial Porrúa.
- Eapen, V. & Guan, J. (2016). Parental Quality of Life in Autism Spectrum Disorder: Current Status and Future Directions. *Acta psychopathologica*, 2(1), 2-5. <https://www.primescholars.com/articles/parental-quality-of-life-in-autism-spectrum-disorder-current-status-and-future-directions-104178.html>
- Enciso, A. (2021). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2199>
- Deater, K. (2004). *Parenting Stress*. Yale University Press.
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación en Psicología*, 6(2), 58-80. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5156/5391>
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M. & Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción*

- psicológica*, 13(2), 71.
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810>
- González, M. & Hernández, R. (2006). Síntomas psicossomáticos y teoría transaccional del estrés. *Ansiedad y Estrés*, 12(1), 45-61. <https://www.monica-gonzalez.com/2006%20teoria%20transaccional%20sx.pdf>
- González, I. & Lorenzo, A. (2012). Propuesta Teórica Acerca del Estrés Familiar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15(2). 416-432. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=37953>
- Guzmán, K., Bastidas, B. & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Hayes, S. & Watson, S. (2013). The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(3), 629-642. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1604-y>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2009). *PERÚ: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Sexo y Grupos Quinquenales de Edad 1995-2025*[Archivo PDF]. <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib0846/libro.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Perfil sociodemográfico, informe nacional*[Archivo PDF]. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Lazarus, R. (1996). *Coping with job stress and the coping process*. McGraw-Hill
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Springer Publishing Company.

- Martínez, A. & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 185. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>
- McCubbin, H. & Patterson, J. (1983). The Family Stress Process: The Double ABCX Model of adjustment and adaptation. *Marriage & Family Review*, 6(1-2), 7–37. https://doi.org/10.1300/J002v06n01_02
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/7d1389ba-6de8-41d8-9962-ca7f72ad3a0f>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (s.f.). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*[Archivo PDF]. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Morán, J. (2016). *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. Repositorio institucional de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18033>
- Moreno, R. (2017). Líneas Estratégicas de Comunicación en el Desarrollo de Habilidades Gerenciales y Humanas. *Revista Científica*, 2(1), 376-393. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.20.376-393>
- Morris, C. & Maisto, A. (2014). *Psicología. Décima Edición*. Editorial Pearson.
- Mucha, M. (2014). *Funcionamiento familiar y niveles de estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo - 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1064>

- Nichols, W.C. (2013). Roads to Understanding Family Resilience: 1920s to the Twenty-First Century. *Handbook of Family Resilience*, 17(5), 3-16. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3917-2_1
- Ochoa, G. (2015). *Relación entre Funcionamiento Familiar y Depresión en adolescentes de la academia preuniversitaria Alexander Fleming Arequipa 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/311>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Palacios, M. (2019). *Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2772>
- Parker, R. & Hunter, C. (2011). *Supporting couples across the transition to parenthood* [Archivo PDF]. https://aifs.gov.au/sites/default/files/publication-documents/bp020_0.pdf
- Pérez, F. & Santelices, M. (2016). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25(3), 235-244. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- Peters-Scheffer, N., Didden, R., & Korzilius, H. (2012). Maternal stress predicted by characteristics of children with autism spectrum disorder and intellectual disability. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(2), 696-706. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2011.10.003>
- Pimienta, J. & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación*. Pearson.
- Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. (2003). *Evaluación Psicológica de La Familia*. Ediciones Rialp.
- Pozo, P. & Sarriá, E. (2013). A global model of stress in parents of children with autism spectrum disorders. *Annals of Psychology*, 30(1), 180-191. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.140722>

- Pozo, P., Sarriá, E. & Méndez, L. (2006). Estrés en madres de personas con trastornos del 45 espectro autista. *Psicothema*, 18(3), 342-347.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718302>
- Reyes, I. & Reyna, P. (2021). *Funcionalidad familiar y estrés parental en familias de escolares con clases virtuales de la I.E. República Argentina, Trujillo 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de la UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17751>
- Rodríguez, L. (2017). *El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios*. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/04/n4-261-269_LuisRguez.pdf
- Robledillo, N., Torres, P., Bono, E. & Albiol, L. (2012). Consecuencias del cuidado de personas con trastorno del espectro autista sobre la salud de sus cuidadores: Estado actual de la cuestión. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(4), 1571-1590.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num4/Vol15No4Art21.pdf>
- Rodríguez, G. (2018). *Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con síndrome de Down*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13195>
- Salazar, A. (2019). *Estrés parental y prácticas de crianza en padres de familia de Lima*. [Tesis de grado de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17356>
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/3384>

- Sandín, B. (2008). *El estrés*. MacGraw Hill Interamericana.
- Seymour, M., Wood, C., Giallo, R., & Jellett, R. (2013). Fatigue, stress and coping in mothers of children with an autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(7), 1547-1554.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1701-y>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*. 6(6), 1231-1239.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/660126>
- Soto, N. (2018). *Funcionalidad en familias de estudiantes con síndrome de Down de la I.E. "Divina Misericordia" en Villa el Salvador, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18222>
- Sotomayor, M. (2021). *Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la UPT.
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1889>
- Surco, A. (2019) *Funcionalidad Familiar y Autoestima En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla - Juliaca 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional digital de la UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12455#:~:text=Los%20resultados%20fueron%3A%20respecto%20a,baja%20y%20el%2013.10%25%20elevada.>
- Tijeras, A. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional RODERIC de la Universidad de Valencia.
<https://roderic.uv.es/handle/10550/59096>

- Vargas, J., Ibáñez, E. & Mares, K. (2016). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Revista Alternativas en Psicología*, (38), 1-29. <https://alternativas.me/attachments/article/106/9%20-%20La%20din%C3%A1mica%20de%20la%20familia%20y%20la%20diferenciaci%C3%B3n.pdf>
- Vásquez, M. (2020). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23733>
- Velarde, D. (2021). *Estrés parental y modos de afrontamiento al estrés en apoderados de niños con trastorno del espectro autista, del distrito de Tacna, Año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2352>
- Vilela, M. (2018). *Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de Los Olivos, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30425>
- Villalobos, B. (2009). *Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá 2008*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional de la UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/70269>
- Villamarín, M. (2015). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio institucional de la UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/12636>

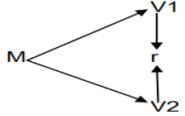
Zea O'phelan, K. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la UPT.
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1568>

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

Tabla 14

Matriz de consistencia de la investigación

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Ítems	Instrumentos	Metodología
¿Existe relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022?	Determinar la relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.	la Existe relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.	Variable 1 Estrés Parental	Malestar Paterno Interacción Disfuncional Padres-Niños Niño Dificil	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Cuestionario de Estrés Parental	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño No experimental Transversal correlacional</p>  <p>Donde M: Es la muestra donde se realizará el estudio. V1: Indica la medición a la variable (Estrés parental) V2: Indica la medición a la variable</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Adaptación	1		
¿Cuál es el nivel de estrés parental en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y	Establecer el nivel de estrés parental en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y	El nivel de estrés parental es alto en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y					

Carolina de Repetti, Tacna 2022?	Carolina de Repetti, Tacna 2022.	Carolina de Repetti, Tacna 2022.				(Funcionamiento familiar)	
					Participación	2	Población 91
¿Qué nivel de funcionamiento familiar predomina en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022?	Establecer el nivel de funcionamiento familiar predomina en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.	El nivel de funcionamiento familiar es de disfunción grave en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.	Variable 2 Funcionamiento familiar			Escala de APGAR Familiar	Muestra 81
					Gradiente de Crecimiento	3	Método Cuantitativos, en este caso pruebas estandarizadas y/o inventarios
					Afecto	4	Técnica Encuesta
							Aplicación Práctica, laboratorio
¿Cuál es el grado de relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022?	Determinar el grado de relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.	Existe relación significativa entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.					
					Recursos	5	

ANEXO 2

Solicitud Simple

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

BRULI ENRIQUETA CRUZ TICONA
DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL FÉLIX Y CAROLINA DE REPETTI

SECRETARIA RECIBIDO	
12 JUL 2022	
N° Reg.: 194	Hora: 10:45
Firma: B	

Yo, JULIO CÉSAR CHOQUECOTA MAMANI, identificado con DNI N° 73116933 con domicilio en Carretera a Calana km 6 s/n del distrito de Calana. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Privada de Tacna, solicito a Ud. permiso para realizar mi trabajo de investigación en la Institución que usted dirige, dicha investigación se titula: **"Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022"** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

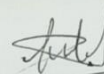
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Adjunto:

- Copia de DNI.
- Instrumentos de evaluación.

Tacna, 12 de Julio del 2022



Julio César Choquecota Mamani

DNI N° 73116933

Cel. 945655345

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "FÉLIX Y CAROLINA DE REPETTI" - TACNA	
DIRECCIÓN N° REG. _____	
FASE A: <u>Ps. Gladys Calizaya</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> Conocimiento y acciones pertinentes	<input type="checkbox"/> Atender
<input type="checkbox"/> Trámite correspondiente	<input type="checkbox"/> Proyectar Resolución
<input type="checkbox"/> Informar	<input type="checkbox"/> Proyectar Respuesta
<input type="checkbox"/> Coordinar con _____	<input type="checkbox"/> Archivar
OBSERVACIONES: _____	
Firma: _____	

Carta de presentación



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 julio 08

Señora.

Bruli Enriqueta Cruz Ticona

Directora del CEBE. Félix y Carolina de Repetti
Ciudad.-



Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que el señor **Julio César Choquecota Mamani**, egresado de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022", para lo cual requiere la aplicar de los instrumentos denominados: Cuestionario de Estrés Parental y Escala de APGAR Familiar.

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACION, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SerialNumber = DNI:00412536
C = PE

c.c. - Archivo
gca*
Reg. Carta Nº 144-2022

Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

ANEXO 3

Validez por Juicio de Expertos

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL – INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS PARENTAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Valenzuela Romero Alex Alfredo.
2. Título profesional: Psicólogo.
3. Grado académico: Doctor.
4. Filiación académica y/o profesional*: Universidad Privada de Tacna.
5. Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Privada de Tacna.
6. Nombre del instrumento original: Parental Stress Index (PSI)
7. Autor y año del instrumento original: Richard R. Abidin en 1995
8. Título de la investigación: “Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.”
9. Investigador que solicita la validación: Julio César Choquecota Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5	
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X	
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X	
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X		
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X		
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X	
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X		
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X	
SUBTOTAL						16	30	
TOTAL								46

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 46

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno.

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 10-07-2022

Teléfono N° 952715062



Firma del experto informante

DNI: 41632620

Colegiatura:11523

RNE.384

Fecha: 10 /07/2022

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL – INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Valenzuela Romero; Alex Alfredo.
2. Título profesional: Psicólogo.
3. Grado académico: Doctor.
4. Filiación académica y/o profesional*: Universidad Privada de Tacna.
5. Cargo e institución donde labora: Docente; Universidad Privada de Tacna.
6. Nombre del instrumento original: The Family APGAR of Smilkstein
7. Autor y año del instrumento original: Gabriel Smilkstein en 1978
8. Título de la investigación: “Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.”
9. Investigador que solicita la validación: Julio César Choquecota Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				X		
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.			X			
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.			X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL				4	3	12	20
TOTAL		39					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 39

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 10-07-2022

Teléfono N° 952715062



Firma del experto informante
DNI: 41632620
Colegiatura: 11523
RNE: 384

Fecha: 10/07/2022

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL – INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS PARENTAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Morales Quezada, José Luis
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Magister en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia Superior e Investigación
4. Filiación académica y/o profesional*: Psicólogo
5. Cargo e institución donde labora: Psicólogo Establecimiento Penitenciario, INPE, Establecimiento Penal de Tacna.
6. Nombre del instrumento original: Parental Stress Index (PSI)
7. Autor y año del instrumento original: Richard R. Abidin en 1995
8. Título de la investigación: “Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.”
9. Investigador que solicita la validación: Julio César Choquecota Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						✓
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					✓	
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓		
SUBTOTAL					3	28	10
TOTAL		41					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 41

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno.**OPINION DE APLICABILIDAD:** Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 13 de julio del 2022

Teléfono N°972888815




Firma del experto informante
DNI: 29625590
Colegiatura: 22402

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL – INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Morales Quezada, José Luis
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Magister en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia Superior e Investigación
4. Filiación académica y/o profesional*: Psicólogo
5. Cargo e institución donde labora: Psicólogo Establecimiento Penitenciario, INPE, Establecimiento Penal de Tacna
6. Nombre del instrumento original: The Family APGAR of Smilkstein
7. Autor y año del instrumento original: Gabriel Smilkstein en 1978
8. Título de la investigación: “Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.”
9. Investigador que solicita la validación: Julio César Choquecota Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					✓	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.			✓			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.				✓		
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.				✓		
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				✓		
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓	
SUBTOTAL				2	9	24	
TOTAL				35			

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: _____ 35 _____

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno.

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 13 de julio del 2022

Teléfono N°972888815




José Luis Morales Quizada
PSICOLOGO - C.P.S. N°22402
E.P. TACNA VARONES - INPE

Firma del experto informante
DNI: 29625590
Colegiatura:22402

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL – INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS PARENTAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Torres Linaja Ricardo Arturo
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Licenciado
4. Filiación académica y/o profesional*: Psicoterapeuta Gestalt
5. Cargo e institución donde labora: ULC Cima, Consultorio Psicológico Dar Bienestar, IEP Verdad y Vida - UPT
6. Nombre del instrumento original: Parental Stress Index (PSI)
7. Autor y año del instrumento original: Richard R. Abidin en 1995
8. Título de la investigación: “Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.”
9. Investigador que solicita la validación: Julio César Choquecota Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				X		
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.				X		
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.				X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.				X		
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.				X		
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.				X		
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				X		
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X		
SUBTOTAL					24	8	
TOTAL		32					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: ____ 32 ____

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: __ BUENO ____

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Revisar y mejorar la organicidad de los ítems (separaciones entre palabras) _____

Lugar y fecha: Tacna, 13/07/2022

Teléfono N° 931781519



Firma del experto informante
DNI: 41687836
Colegiatura: 39049

Fecha: 13 / 07 / 2022

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL – INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Ricardo Arturo Torres Linaja
2. Título profesional: Psicólogo
3. Grado académico: Licenciado
4. Filiación académica y/o profesional*: Psicoterapeuta Gestalt
5. Cargo e institución donde labora: ULC Cima, Consultorio Psicológico Dar Bienestar, IEP Verdad y Vida - UPT
6. Nombre del instrumento original: The Family APGAR of Smilkstein
7. Autor y año del instrumento original: Gabriel Smilkstein en 1978
8. Título de la investigación: “Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.”
9. Investigador que solicita la validación: Julio César Choquecota Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL						32	10
TOTAL		42					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 42

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 13/07/2022

Teléfono N° 931781519



Firma del experto informante
DNI: 41687836
Colegiatura: 39049

Fecha: 13 / 07 / 2022

ANEXO 4

Confiabilidad

A. Confiabilidad Estrés Parental

Tabla 15

Estadísticas de total de elemento Estrés Parental

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EP1	52.10	109.878	0.663	0.714
EP2	51.70	116.233	0.258	0.739
EP3	51.30	117.789	0.230	0.741
EP4	51.80	117.956	0.336	0.735
EP5	52.20	121.956	0.165	0.743
EP6	51.90	120.767	0.134	0.747
EP7	51.60	101.600	0.696	0.700
EP8	52.70	125.567	0.009	0.747
EP9	52.20	122.400	0.112	0.746
EP10	51.20	114.622	0.255	0.740
EP11	51.80	110.400	0.577	0.718
EP12	52.20	118.178	0.274	0.738
EP13	49.70	110.011	0.569	0.717
EP14	51.20	122.622	0.018	0.760
EP15	51.60	123.378	0.013	0.757
EP16	50.90	109.656	0.405	0.727
EP17	50.50	117.833	0.147	0.750
EP18	50.00	112.444	0.414	0.727
EP19	52.30	118.900	0.278	0.738
EP20	50.70	117.344	0.242	0.740
EP21	52.70	127.567	-0.271	0.752
EP22	52.00	116.667	0.414	0.731
EP23	52.60	121.156	0.474	0.737
EP24	50.50	107.167	0.402	0.727

Tabla 16*Confiabilidad Alpha de Cronbach Estrés Parental*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.745	24

En la Tabla 16 se reporta la confiabilidad del Cuestionario de estrés parental, constituido por 24 ítems, el mismo que fue procesado en una muestra piloto conformada por 10 participantes. El Alpha de Cronbach = 0.745 que es interpretado como satisfactoria.

B. Confiabilidad Funcionamiento Familiar**Tabla 17***Estadísticas de total de elemento Funcionamiento Familiar*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
FF1	9.500	8.944	0.502	0.619
FF2	9.600	9.378	0.410	0.670
FF3	9.300	8.900	0.678	0.536
FF4	9.300	10.900	0.617	0.601
FF5	8.700	13.344	0.129	0.744

Tabla 18*Confiabilidad Alpha de Cronbach Funcionamiento Familiar*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.712	5

En la Tabla 18 se reporta la confiabilidad de la Escala APGAR Familiar, constituida por 5 ítems, el mismo que fue procesado en una muestra piloto conformada por 10 participantes. El Alpha de Cronbach = 0.712 que es interpretado como satisfactoria.

ANEXO 5

Descripción de la población

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 81 apoderados, de los cuales el 77.8% era de sexo femenino y el 22.2% de sexo masculino; de estado civil conviviente un 32.1%, de la misma manera 32.1% solteros, casados un 30.9% y el resto divorciado y viudos. Con respecto a la edad el 42% de los encuestados tenía entre 40 y 49 años, un 33.3% entre 30 y 39 años, un 13.6% de 50 años a más y el resto entre 20-29 años. Con respecto al número de hijos el 48.15% tienen dos hijos, el 27.16% tienen un solo hijo, el 20.99% tienen tres hijos y el resto entre 4 y 6 hijos. La composición de la población se detalla a continuación en la Tabla 19.

Tabla 19

Composición de la población

Variables		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	18	22.20%
	Femenino	63	77.80%
Estado civil	Soltero	26	32.10%
	Casado	25	30.90%
	Conviviente	26	32.10%
	Divorciado	3	3.70%
	Viudo	1	1.20%
Edad	Entre 20-29 años	9	11.10%
	Entre 30-39 años	27	33.30%
	Entre 40-49 años	34	42.00%
	Más de 50 años	11	13.60%
Nro. de hijos	1	22	27.16%
	2	39	48.15%
	3	17	20.99%
	4	2	2.47%
	6	1	1.23%

ANEXO 6

**Niveles de Estrés Parental y Funcionamiento Familiar de acuerdo a
Características Sociodemográficas**

Tabla 20

Niveles de Estrés Parental según Características Sociodemográficas

		Estrés Parental					
		Bajo estrés		Estrés adecuado		Alto estrés	
		F	%	F	%	F	%
Sexo	Masculino	2	2.50%	11	13.60%	5	6.20%
	Femenino	0	0.00%	37	45.70%	26	32.10%
	Total	2	2.50%	48	59.30%	31	38.50%
Edad	Entre 20-29 años	1	1.20%	3	3.70%	5	6.20%
	Entre 30-39 años	0	0.00%	16	19.80%	11	13.60%
	Entre 40-49 años	1	1.20%	22	27.20%	11	13.60%
	Más de 50 años	0	0.00%	7	8.60%	4	4.90%
	Total	2	2.50%	48	59.30%	31	38.30%
Estado civil	Soltero	0	0.00%	10	12.30%	16	19.80%
	Casado	0	0.00%	18	22.20%	7	8.60%
	Conviviente	1	1.20%	19	23.50%	6	7.40%
	Divorciado	1	1.20%	0	0.00%	2	2.50%
	Viudo	0	0.00%	1	1.20%	0	0.00%
	Total	2	2.50%	48	59.30%	31	38.30%
Nro. de hijos	1 hijo	1	1.20%	13	16.00%	8	9.90%
	2 hijos	0	0.00%	22	27.20%	17	21.00%
	3 hijos	1	1.20%	12	14.80%	4	4.90%
	4 hijos	0	0.00%	1	1.20%	1	1.20%
	6 hijos	0	0.00%	0	0.00%	1	1.20%
	Total	2	2.5%	48	59.30%	31	38.30%

En la Tabla 20 se presentan resultados según variables sociodemográficas: de acuerdo al sexo se observa: que un 32.10% de las mujeres presenta alto estrés, en cambio los varones presentaron solo un 6.20% de alto estrés.

Asimismo, se registra un 13.60% de alto estrés en los padres que tienen entre 30 y 39 años y el mismo porcentaje en aquellos que tienen entre 40 y 49 años.

Según el estado civil, el 19.80% son solteros y presentan niveles altos de estrés, seguido del 8.60% que son casados y del 7.40% que son convivientes.

Finalmente, según el número de hijos, aquellos que tienen dos hijos tienen los niveles más altos de estrés, siendo un 21.00%, seguido de los que tiene un hijo con un 9.90%.

Tabla 21

Niveles de Funcionamiento Familiar según Características Sociodemográficas

		Funcionamiento Familiar							
		Funcionamiento Familiar Normal		Disfunción familiar Leve		Disfunción familiar Moderada		Disfunción familiar Grave	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Sexo	Masculino	2	2.50%	5	6.20%	9	11.10%	2	2.50%
	Femenino	0	0.00%	18	22.20%	23	28.40%	22	27.20%
	Total	2	2.50%	23	28.40%	32	39.50%	24	29.60%
Edad	Entre 20-29 años	0	0.00%	4	4.90%	2	2.50%	3	3.70%
	Entre 30-39 años	0	0.00%	8	9.90%	12	14.80%	7	8.60%
	Entre 40-49 años	0	0.00%	9	11.10%	15	18.50%	10	12.30%
	Más de 50 años	2	2.50%	2	2.50%	3	3.70%	4	4.90%
	Total	2	2.50%	23	28.40%	32	39.50%	24	29.60%
	Estado civil	Soltero	0	0.00%	9	11.10%	8	9.90%	9
Casado		2	2.50%	5	6.20%	10	12.30%	8	9.90%
Conviviente		0	0.00%	8	9.90%	13	16.00%	5	6.20%
Divorciado		0	0.00%	1	1.20%	0	0.00%	2	2.50%
Viudo		0	0.00%	0	0.00%	1	1.20%	0	0.00%
Total		2	2.50%	23	28.40%	32	39.50%	24	29.60%
Nro. de hijos	1 hijo	0	0.00%	10	12.30%	7	8.60%	5	6.20%
	2 hijos	2	2.50%	7	8.60%	17	21.00%	13	16.00%
	3 hijos	0	0.00%	6	7.40%	7	8.60%	4	4.90%
	4 hijos	0	0.00%	0	0.00%	1	1.20%	1	1.20%
	6 hijos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.20%
	Total	2	2.50%	23	28.40%	32	39.50%	24	29.60%

La Tabla 21 muestra los resultados del funcionamiento familiar según variables sociodemográficas, primero, según el sexo, un 27.20% en mujeres con disfunción familiar grave, seguido de un 28.40% de mujeres con disfunción familiar moderada, a diferencia de los varones que presentan un 2.50% de disfunción familiar grave y 11.10% de disfunción familiar moderada. Queda por resaltar que solo un 2.50% de las familias considera un funcionamiento familiar normal.

Según la edad, un 12.30% presenta disfunción familiar grave y comprende las edades entre 40-49 años, seguido de un 8.60% entre las edades de 30-39 años. Cabe resaltar que solo un 2.50% de la muestra, mayores de 50 años considera un funcionamiento familiar normal.

Con respecto al estado civil, el 11.10% son solteros y presentan disfunción familiar grave, así también el 9.90% que son casados.

Finalmente, con respecto al número de hijos el 16.00% de las familias tienen 2 hijos y consideran que tienen disfunción familiar grave, asimismo un 21.00% presenta disfunción familiar moderada y tiene dos hijos.

ANEXO 7

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN “ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR EN LOS APODERADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL FÉLIX Y CAROLINA DE
REPETTI, TACNA 2022.”**

Este documento tiene como propósito asegurar la autorización del permiso para el desarrollo de la investigación de tesis, con la finalidad de encontrar relación entre los niveles de estrés parental y los niveles de funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, siendo ejecutada con únicos fines académicos y como aporte para el conocimiento. Se realizarán unas evaluaciones psicológicas (Test) con las cuales se requiere de una cantidad de 81 apoderados de estudiantes pertenecientes a la institución. El proceso de investigación será compartido únicamente con la Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez que cumplirá la función de asesora en el desarrollo de la investigación, la información de los participantes no será compartida y es de carácter voluntario respetando la confidencialidad.

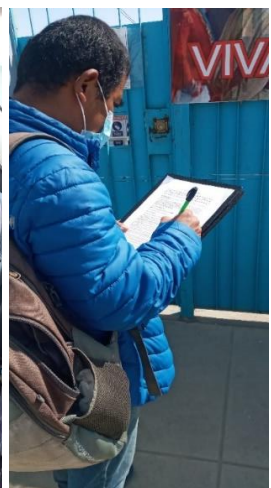
Yo,.....
Identificado con DNI Después de haber sido informado(a) sobre el procedimiento de evaluación psicológica y estando de acuerdo, doy el consentimiento para ser participante del proceso de investigación en el Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti.

Tacna,.....de.....del 2022

Firma

ANEXO 8

Fotos



Tacna, 28 de setiembre del 2022

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Asunto : -Aprobación de Trabajo de Investigación.

-Culminación de Asesoramiento.

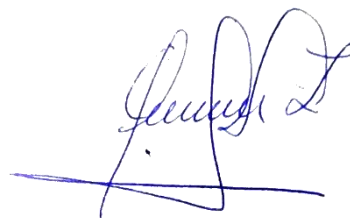
Referencia : RESOLUCIÓN N° 243-D-2022-UPT/FAEDCOH (25 de Julio)

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para informarle en mi calidad de asesor la **APROBACIÓN** del trabajo de investigación presentado por el Bachiller en Psicología **CHOQUECOTA MAMANI, Julio César**, titulado: "ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS APODERADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL FÉLIX Y CAROLINA DE REPETTI, TACNA 2022" para obtener el Título de Licenciado en Psicología.

Al respecto, cabe señalar que se da por concluido el trabajo de asesoramiento considerándose procedente para que continúe con el trámite correspondiente.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atentamente



.....
Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez

Asesora del Trabajo de Investigación

Docente de la Carrera Profesional de Psicología

INFORME N° 07/LVCH/FAEDCOH/2022

AL: **DR. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE: **DRA. LUZ VARGAS CHIRINOS**
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 26 de octubre del 2022

REF. : Resolución N° 381-D-2022-UPT/FAEDCOH

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de investigación o Tesis titulada: **“ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS APODERADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL FÉLIX Y CAROLINA DE REPETTI, TACNA 2022”**

Realizado (a) por: **Bachiller en Psicología CHOQUECOTA MAMANI, Julio César**

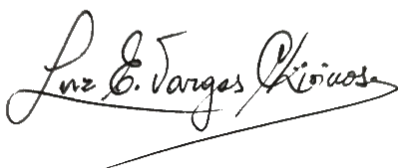
(X) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:

Se levantaron las observaciones hechas directamente

Atte.



(Firma)

Nombres y apellidos: Dra. LUZ VARGAS CHIRINOS

D.N.I.: 00479672

ORCID: 0000-0002-2091-8308

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN APODERADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO BÁS ESPECIAL FÉLIX Y CAROLINA DE REPETTI, TACNA 2022”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bachiller en Psicología CHOQUECOTA MAMANI, Julio César
SEMESTRE ACADÉMICO	
JURADO DICTAMINADOR	Dra. LUZ VARGAS CHIRINOS
FECHA DE EVALUACIÓN	Tacna, 26 de octubre del 2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Unidad de estudio, población y muestra	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Ámbito de la investigación	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
				TOTAL % DE APROBACIÓN	94%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

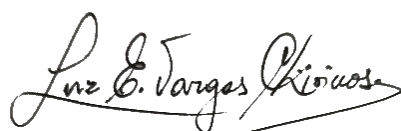
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

Tacna, 30 de noviembre del 2022

Informe N° 069-2022-JBVV

Señor

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO: Dictamen de Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento la culminación de la revisión de tesis presentada por la Bachiller en Psicología CHOQUECOTA MAMANI, Julio César, la cual fue designada a mi persona con resolución con resolución N°381-D-2022-UPT/FAEDCOH, que lleva por título "Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del centro educativo básico especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022".

Se propone: Seguimiento de tesis, por cuanto reúne las condiciones del caso.
Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,



Mtro. Julio Berne Valencia Valencia

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del centro educativo básico especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022”.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	CHOQUECOTA MAMANI, Julio César
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. Julio Valencia Valencia
FECHA DE EVALUACIÓN	30/11/2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

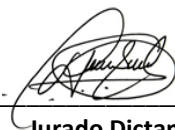
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador