

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO  
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
PROVINCIA DE CANDARAVE, 2022**

**Tesis presentada por:**

Bach. Cruz Velasques, Silvana Claudia

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

**TACNA – PERÚ**

**2022**

**Agradecimientos**

Al Psic. Kevin Valencia, Psic. Alonso Valdivia y la  
Psic. Yessica Illachura, a quienes admiro por  
su gran labor y aprecio por alentarme.  
A mi asesora Dra. Lorena Zegarra por su dedicación,  
gran comprensión y asesoramiento.

**Dedicatoria**

A Dios, por iluminar mi camino y protegerme.

A mis padres, por mantener su confianza en mí.

A Noelia, mi hermana por alegrarme cuando decaía.

A Christian, mi primo por estar en las buenas y malas.

A Hans, quien jamás dudo de mi capacidad.

A Lú por trasnocharse conmigo.

**Título**

Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Candarave, 2022

**Autor**

Silvana Claudia Cruz Velasques

**Asesor**

Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez

**Línea de Investigación**

Condiciones Familiares y Personales a Nivel Psicológico y Social.

**Sub Línea de Investigación**

Salud y Prevención.

## Índice de Contenidos

Índice de Contenido	v
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	4
1.1. Determinación del problema	4
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Interrogante general	7
1.2.2. Interrogantes específicas	7
1.3. Justificación de investigación	7
1.3.1 Justificación teórica	7
1.3.2 Justificación practica	8
1.4. Objetivos de la investigación	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5. Antecedentes del estudio	9
1.5.1. Antecedentes internacionales	9
1.5.2. Antecedentes nacionales	12
1.5.3. Antecedentes regionales	14
1.6. Definiciones básicas	16
1.6.1. Adaptabilidad	16
1.6.2. Afectividad	16
1.6.3. Autoaceptación	16
1.6.4. Autonomía	16
1.6.5. Bienestar Psicológico	17

1.6.6. Capacidad Resolutiva	17
1.6.7. Cooperación	17
1.6.8. Crecimiento Personal	18
1.6.9. Desarrollo	18
1.6.10. Dominio del Entorno	18
1.6.11. Funcionalidad Familiar	18
1.6.12. Propósito en la Vida	19
1.6.13. Relaciones Positivas	19
Capítulo II: Fundamento Teórico de la Variable Funcionalidad Familiar	20
2.1. La Familia	20
2.2. Funciones de la Familia	22
2.3. Tipos de Familia	24
2.3.1. Tipos de Familia Según del Valle	24
2.3.2. Tipos de Familia Según Alfonso	26
2.3.3. Tipos de Familia Según Patterson	27
2.4. El Adolescente en la Familia	28
2.5. Funcionalidad Familiar	29
2.6. Teorías y Modelos de la Funcionalidad Familiar	33
2.6.1. Modelo Estructural	33
2.6.2. Teoría de los Sistemas de Familia	34
2.6.3. Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y Familiares	35
2.6.4. Modelo Mc Master	35
2.7. Niveles de Funcionalidad Familiar	36
2.8. Dimensiones de la Funcionalidad Familiar	37
Capítulo III: Fundamento Teórico de la Variable Bienestar Psicológico	40
3.1. Bienestar Psicológico	40
3.2. Definiciones del Bienestar Psicológico	41
3.3. Tipos de Bienestar Psicológico	44
3.3.1. Bienestar Hedónico	44

3.3.2. Bienestar Eudamónico	44
3.4. Teorías del Bienestar	45
3.4.1. Modelos Teóricos del Bienestar	45
3.4.1.1. Teorías del Bienestar de Seligman	45
3.4.2. Teoría de la Ampliación y Construcción de las Emociones Positivas	46
3.4.3. Teoría de Bienestar Psicológico de Casullo	47
3.4.5. Teoría del Bienestar Psicológico de Carol Ryff	49
3.4.5.1. Dimensiones del Bienestar Psicológico según Ryff	49
Capítulo IV: Metodología	52
4.1. Enunciado de las Hipótesis	52
4.1.1. Hipótesis General	52
4.1.2. Hipótesis Especificas	52
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	52
4.2.1. Variable 1	52
4.2.2. Variable 2	53
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	55
4.3.1. Enfoque de Investigación	55
4.3.2. Tipo de Investigación	55
4.3.3. Diseño de Investigación	55
4.4. Ámbito y Tiempo Social de la Investigación	56
4.4.1. Ámbito de la Investigación	56
4.4.2. Tiempo Social de la Investigación	57
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	58
4.5.1. Unidad de Estudio	58
4.5.2. Población y Muestra	58
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	59
4.6.1. Procedimientos	59
4.6.2. Técnicas	60
4.6.3. Instrumentos	60

Capítulo V: Los Resultados	64
5.1. El trabajo de Campo	64
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	65
5.2.1. Variable: Funcionalidad Familiar	65
5.2.1.1. Funcionalidad Familiar: Dimensión Adaptabilidad	67
5.2.1.2. Funcionalidad Familiar: Dimensión Cooperación	68
5.2.1.3. Funcionalidad Familiar: Dimensión Desarrollo	69
5.2.1.4. Funcionalidad Familiar: Dimensión Afectividad	70
5.2.1.5. Funcionalidad Familiar: Dimensión Capacidad Resolutiva	71
5.2.2. Variable: Bienestar Psicológico	72
5.2.2.1. Bienestar Psicológico: Dimensión Autoaceptación	73
5.2.2.2. Bienestar psicológico: Dimensión Relaciones Positivas	74
5.2.2.3. Bienestar Psicológico: Dimensión Dominio del Entorno	75
5.2.2.4. Bienestar Psicológico: Dimensión Autonomía	76
5.2.2.5. Bienestar Psicológico: Dimensión Propósito de Vida	77
5.2.2.6. Bienestar Psicológico: Dimensión Crecimiento Personal	78
5.2.3. Variables Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico	79
5.3. Comprobación de Hipótesis	80
5.3.1. Prueba de Distribución de Normalidad	80
5.3.2. Comprobación de Hipótesis General	81
5.3.3. Primera Hipótesis Especifica	82
5.3.4. Segunda Hipótesis Especifica	83
5.3.5. Tercera Hipótesis Especifica	84
5.4. Discusión	85
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias	89
6.1. Conclusiones	89
6.1.1. Primera	89
6.1.2. Segunda	89
6.1.3. Tercera	89



6.1.4. Cuarta	90
6.2. Sugerencias	90
6.2.1. Primera	90
6.2.2. Segunda	90
6.2.3. Tercera	91
6.2.4. Cuarta	91
Referencias	92
Anexo 1: Resultados Sociodemográficos	105
Anexo 2: Resultados Sociodemográficos por variable	110
Anexo 3: Matriz de investigación	119
Anexo 4: Cartas a instituciones	124
Anexo 5: Consentimiento informado	128
Anexo 6: Juicio de Expertos	130
Anexo 7: Informe de aprobación de trabajo de investigación	146
Anexo 8: Panel Fotográfico	148
Anexo 9: Ficha de evaluación e informe	150

## Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Funcionalidad Familiar	53
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Bienestar Psicológico	54
Tabla 3. Nivel de Funcionalidad Familiar que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	65
Tabla 4. Niveles de la Dimensión Adaptabilidad que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	67
Tabla 5. Niveles de la Dimensión Cooperación que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.	68
Tabla 6. Niveles de la Dimensión Desarrollo que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	69
Tabla 7. Niveles de la Dimensión Afectividad que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	70
Tabla 8. Niveles de la Dimensión Capacidad Resolutiva que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	71
Tabla 9. Niveles de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	72
Tabla 10. Niveles de la Dimensión Autoaceptación que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia	

de Candarave, 2022	73
Tabla 11. Niveles de la Dimensión Relaciones Positivas que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	74
Tabla 12. Nivel de la Dimensión Dominio del Entorno que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	75
Tabla 13. Niveles de la Dimensión Autonomía que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	76
Tabla 14. Niveles de la Dimensión Propósito de Vida que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	77
Tabla 15. Niveles de la Dimensión Crecimiento Personal que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia De Candarave, 2022	78
Tabla 16. Relación entre Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico	79
Tabla 17. Prueba de normalidad según el estadístico de Kolmogorov-Smirnov	80
Tabla 18. Relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave	81
Tabla 19. Prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable Funcionalidad Familiar	82
Tabla 20. Prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable Bienestar Psicológico	83
Tabla 21. Relación entre funcionalidad familiar y Bienestar Psicológico	84

Tabla 22. Estadísticos descriptivos para el Sexo de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	106
Tabla 23. Estadísticos descriptivos para la Edad de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	107
Tabla 24. Estadísticos descriptivos para el Grado de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	108
Tabla 25. Estadísticos descriptivos para el Sexo de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	109
Tabla 26. Estadísticos descriptivos el sexo, edad e institución educativa de estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	111
Tabla 27. Estadísticos descriptivos el sexo, edad e institución educativa de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	116

## Índice de Figuras

Figura 1. Esquema del diseño descriptivo – correlacional	56
Figura 2. Gráfico de barras para los niveles de Funcionalidad Familiar que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	66
Figura 3. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Adaptabilidad que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	67
Figura 4. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Cooperación que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	68
Figura 5. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Desarrollo que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	69
Figura 6. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Afectividad que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	70
Figura 7. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Afectividad que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	71
Figura 8. Gráfico de barras para los niveles de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	72
Figura 9. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Autoaceptación que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	73
Figura 10. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Relaciones	

Positivas que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	74
Figura 11. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Dominio del Entorno que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	75
Figura 12. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Autonomía que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	76
Figura 13. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Propósito de Vida que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	77
Figura 14. Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Crecimiento Personal que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	78
Figura 15. Gráfico de barras para el Sexo de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	106
Figura 16. Gráfico de barras para la Edad de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	107
Figura 17. Gráfico de barras para el Grado de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	108
Figura 18. Gráfico de barras para la Institución Educativa de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022	109

## Resumen

El presente estudio tiene como finalidad establecer la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022, por lo que se determinó los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de bienestar psicológico. El presente estudio es de orientación cuantitativa. Se ha utilizado una investigación de tipo relacional de acuerdo al nivel de conocimiento alcanzado, así como también es una investigación básica por su finalidad. El diseño es descriptivo correlacional y no experimental. El estudio es de muestra no probabilística de carácter intencional, con 162 integrantes, los cuales están en edad de 12 a 18 años y lo conforman personas de femenino y masculino. Las herramientas que se han utilizado son encuestas tipo test: Escala APGAR de funcionalidad Familiar de Smilkstein, cuyo objetivo es evaluar los niveles de funcionalidad familiar, el cual presenta 5 ítems y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff que evalúa sentir positivo que la persona tiene sobre sí mismo. Bajo un estudio de muestrario intencional y de tipo no experimental se buscó hallar la significativa correlación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de bienestar psicológico, así como también el nivel de funcionalidad familiar predominante en la población y el nivel de bienestar psicológico predominantes, en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave. Como resultado, se halló una relación bastante importante entre ambas variables, por lo que un 33.95% de la población mantiene una disfuncionalidad familiar leve y un 62.96% presenta un bienestar psicológico bajo. Asimismo, el tipo y grado de relación es positiva media, por lo que se ha llegado a comprobar las hipótesis planteadas. Finalmente se determina que, a menor funcionalidad familiar, menor bienestar psicológico y viceversa, es decir, mayor funcionalidad familiar, mayor bienestar psicológico.

*Palabras clave:* Adolescencia, bienestar, bienestar psicológico, familia, funcionalidad familiar.

## **Abstract**

The purpose of this study is to establish the relationship between family functionality and psychological well-being in secondary school students in the Province of Candarave, 2022, thus limiting the levels of family functionality and the levels of psychological well-being that students have. This study is quantitatively oriented. A relational type of research has been used according to the level of knowledge achieved, as well as a basic research for its purpose. The design is descriptive correlational and not experimental. The study is a non-probabilistic sample of an intentional nature, with 162 members, who are between the ages of 12 and 18 and are made up of male and female people. The tools that have been used are test-type surveys: Smilkstein's Family Functionality APGAR Scale, which is to evaluate the levels of family objective functionality, which presents 5 items and the Ryff Psychological Well-being Scale that evaluates the positive feeling that the person has about himself. Under an intentional and non-experimental sample study, we sought to find the significant correlation between the levels of family functionality and the levels of psychological well-being, as well as the predominant level of family functionality in the population and the predominant level of psychological well-being, in the students of the secondary level of the Province of Candarave. As a result, a fairly important relationship was found between both variables, so that 33.95% of the population maintains mild family dysfunction and 62.96% has low psychological well-being. Also, the type and degree of relationship is average positive, so the hypotheses have been verified. Finally, it is determined that the lower the family functionality, the lower the psychological well-being and vice versa, that is, the higher the family functionality, the higher the psychological well-being.

**Keywords:** Adolescence, well-being, psychological well-being, family, family functionality.



## **Introducción**

El estudiante mantiene diversas responsabilidades que debe asumir, más aún si se encuentra en la etapa de la adolescencia, en esta etapa de vida se presenta cambios a nivel comportamental y corporal, a su vez se resalta que está pasando por un periodo de transición y adaptación, los cuales debe afrontar asumiendo nuevas exigencias, todo ello con el apoyo de sus familiares.

La familia es indispensable para el desarrollo a nivel psicológico del adolescente, ya que es el primer entorno con el que interactúa, es en ella donde aprende de apoyo mutuo y a contribuir con las necesidades de superación de los integrantes; según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) concibe a la familia como un conjunto de personas que tienen una meta en común, que poseen la capacidad de apoyarse mutuamente para la superación y que responden a las necesidades de sus integrantes. En la misma línea, Smilkstein (1978) refiere que la familia posee la capacidad de que los miembros denoten dificultades y las superen, que se reconozcan entre ellos por sus logros, que asuman responsabilidades para obtener madurez emocional, todo ello con el objetivo de que los integrantes logren la autorrealización. A partir de esa concepción se origina el término funcionalidad familiar, la cual tiene como base la dinámica existente entre los integrantes de una familia.

Sin embargo, en ocasiones la familia no funciona como un factor de apoyo, por lo que dificulta el desarrollo del estudiante adolescente, ello ocasiona deficiencias en su bienestar psicológico por lo que no atiende las demandas externas de forma eficiente.

Asimismo, el bienestar psicológico se orienta en primer lugar en el desarrollo de la persona durante todo su proceso de vida, es decir, como la persona se desenvuelve y hace uso de sus recursos personales para hacer frente a las dificultades de forma eficiente, con el objetivo de alcanzar metas planteadas.

Por las razones expuestas, el presente estudio se basa en la investigación de la funcionalidad familiar y bienestar psicológico, teniendo como finalidad demostrar la

relación entre ambas variables. Por lo cual, es importante resaltar que según investigaciones antecesoras la funcionalidad familiar contribuye a un mayor bienestar psicológico en la población en general. Un entorno donde se desarrolle una buena funcionalidad familiar se convierte en un factor que protege a la persona a nivel psicológico en diversas situaciones que le toque hacer frente, de tal manera tiene la capacidad de buscar formas de solución para la superación de sus dificultades, por ello la funcionalidad familiar es un tema indispensable por investigarse.

Por tal motivo, presentar un nivel bajo en la funcionalidad familiar puede generar problemas en el bienestar psicológico de las personas, así como también se puede dar de forma inversa, es decir, el nivel bienestar psicológico puede generar dificultades o favorecer a la funcionalidad familiar.

La presente investigación fue realizada en la provincia de Candarave, en el departamento de Tacna, con la finalidad de conocer el nivel de funcionalidad familiar y el nivel de bienestar psicológico, con el objetivo de que en el futuro se pueda crear diversos programas de intervención psicológica, los cuales busquen mejorar la salud psicológica de los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de zonas rurales, logrando así un mayor bienestar psicológico, y una mejora en la funcionalidad familiar, ello generará que se construyan estudiantes competitivos a nivel académico.

La investigación presente está compuesta de cinco capítulos que contemplan lo que se describe a continuación.

El Capítulo I, se detalla el problema y se explica las razones principales de la investigación, en donde se divide en la determinación del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

Por consiguiente, en el Capítulo II, se contempla el fundamento teórico científico de la variable funcionalidad familiar en la cual se realiza una revisión teórica exhaustiva y detallada.

Asimismo, en el Capítulo III, se detalla el fundamento teórico científico de la variable bienestar psicológico, en donde se realiza una revisión teórica detallada y exhaustiva.

En el Capítulo IV, se presenta la metodología, que contiene: el enunciado de las hipótesis, las operacionalizaciones de las variables, escalas de medición, tipo y diseño de investigación, ámbito de investigación, unidad de estudio, la población y la muestra y las técnicas e instrumentos para recabar información.

Seguido del Capítulo V, el cual contiene: los resultados, análisis e interpretación de los resultados, comprobación de hipótesis y discusión.

Finalmente, se encuentra el capítulo VI se encuentran las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **1.1. Determinación del Problema**

El término bienestar psicológico está siendo estudiado de forma reciente; para denotar esta variable a nivel personal se realiza una evaluación interna acerca de la vida emocional de la persona, este análisis se da a través de instrumentación y se concluye reconociendo el nivel de bienestar psicológico en general, este resultado guarda relación con diversos factores, entre ellos está el factor social, cultural, familiar, entre otros, dependiendo de la etapa que se encuentre la población estudiada; por tal motivo y después de una revisión exhaustiva se ha encontrado que en los adolescentes, el bienestar psicológico mantiene vinculación con la variable funcionalidad familiar (Rodríguez, et al, 2016).

En las distintas etapas de vida el bienestar psicológico cumple una función importante, sobre todo en la adolescencia ya que la persona está pasando por una transición importante en su vida, no solo como proceso de maduración sino también de decisión en lo que a estudios superiores se refiere, por ello, su entorno es muy importante de modo que puede influir sobre su bienestar psicológico y las decisiones importantes que vaya a tomar (Mayordomo, et al., 2016), por ello, la persona debe tener la capacidad de tomar decisiones competentes, la fortaleza de dominar su entorno, de auto aceptarse, y de direccionarse a un objetivo, todo ello lo alcanzará si presenta un nivel alto en bienestar psicológico, lo cual a su vez le proporcionara relaciones saludables y crecimiento personal.

El estudiante adolescente está en la búsqueda de pasividad, tranquilidad y bienestar, ya que en la adolescencia por los cambios físicos, psíquicos y emocionales que atraviesan se encuentran en una dinámica activa, tratando de experimentar y en

algunos casos hasta desafiar lo establecido, por ello, precisamente es necesario en esta etapa tener el soporte y la solidez de una familia que funcione de una manera adecuada a fin de poderle brindar el soporte psicológico y emocional que el adolescente requiere, si este aspecto está fortalecido el sujeto podrá continuar de forma factible y viable su proceso de maduración y adecuación (Moreta, 2017). El estudiante adolescente debe afrontar situaciones que pueden poner a prueba su bienestar psicológico, debido a que esta edad se suele desarrollar diversos problemas a nivel psicológico, por lo que es indispensable cuidar el entorno social y familiar del adolescente (Díaz, 2017).

En caso que el sujeto no se halle en un ambiente idóneo para el desarrollo y ajuste de su bienestar psicológico, puede experimentar baja autonomía e insatisfacción, por lo que anhelan ser diferente a como son, por ello suelen estar decepcionados de sí mismos; en ocasiones sienten preocupación por las valorizaciones y perspectiva de los demás dejándose influenciar o dirigir por ello, por lo que toman decisiones importantes en base a las opiniones de los demás (Ryff, 1995). Su propósito de vida se ve seriamente afectado ya que llegan a experimentar que la vida y su existencia carece de sentido, de que no presentan una dirección, tienen pocos objetivos y no presentan creencias que brinden algún tipo de sentido a sus vidas (Muñoz, 2019).

Los estudiantes adolescentes que presentan dificultades a nivel familiar, social, académico y personal, suelen denotar cambios e interferencias con sus emociones y comportamientos, lo cual influye directamente con su bienestar psicológico. A su vez hay que denotar que la familia es el pilar relevante en nuestro grupo social, por ello, será la familia quien pueda contribuir en el crecimiento personal, pero, si el estudiante adolescente se encuentra inmerso en una disfuncionalidad familiar en donde los integrantes presenten imposición de ideas o reglas, poco tiempo compartido, poca afectividad y desunión familiar, será complicado para el estudiante adolescente enfrentarse a dificultades que se dan en su entorno ya que no siente que cuenta con apoyo, por lo que posteriormente presentará problemas en su desarrollo, debido a que el soporte emocional que recibe de su familia no es el idóneo, y esto se refleja en su bienestar psicológico. Asimismo, las personas que suelen convivir en una familia

monoparental también suelen presentar dificultades en su desarrollo y bienestar emocional y psicológico, ya que, según estudios, los sujetos que viven en una familia monoparental suelen en ocasiones presentar insatisfacción con la vida, lo cual lo lleva a no tener un propósito de vida y presentan deficiencias en su crecimiento personal (Díaz, 2017).

Entonces, la familia al ser el pilar del desarrollo del estudiante adolescente, debe ser completamente funcional y se considera de esta manera cuando esta fortalecida con reglas y roles acordados entre los integrantes, los cuales se distribuyen por edad y periodo de crecimiento, asimismo, los integrantes de la familia deben poseer la capacidad comunicarse, y mantener su cohesión, todo ello promueve el desenvolvimiento apropiado de cada uno de sus integrantes, lo que los llevará a un nivel elevado de bienestar psicológico (Villareal & Paz, 2017).

En las zonas rurales, en su mayoría, los estudiantes adolescentes se encuentran inmersos en una familia nuclear, pero en muchas ocasiones, y debido a la cultura que se mantiene en estas zonas, se presenta una disfuncionalidad familiar, en donde se dan situaciones que no precisamente contribuyen a su bienestar psicológico, entre ellas se denota cierta naturalidad de maltrato a nivel físico o psicológico y en algunas familias permanecen las bases del machismo, por lo que suelen ser vulnerables a la violencia intrafamiliar (Bervian, et al., 2019).

A raíz de lo expuesto se considera que probablemente la funcionalidad familiar sería la clave para lograr un bienestar psicológico y viceversa, es decir, el bienestar psicológico es esencial para el desarrollo de una funcionalidad familiar, por ello este estudio se realiza para establecer si, la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes están relacionados en esta población a estudiar.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Interrogante General**

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022?

### **1.2.2. Interrogantes Específicas**

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022?

¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022?

¿Qué relación existe entre los niveles funcionalidad familiar y los niveles bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022?

## **1.3. Justificación de la Investigación**

### **1.3.1. Justificación teórica**

La relación de las variables de investigación, es un tema de gran importancia debido a que según las investigaciones la funcionalidad familiar es el pilar resaltante en el incremento del bienestar psicológico. Los estudios acerca de la relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico son investigados a nivel nacional, en su mayoría en zonas urbanas, sin embargo, existen carencia de investigaciones realizadas en zonas rurales, por ello es importante añadir estas variables y la población escogida

como motivo de investigación, ya que esto aportará en gran medida como precedente para futuros estudios que se realicen, debido a que se estará brindando información sobre el nivel de bienestar psicológico y el nivel de funcionalidad familiar que suelen reportarse en estudiantes de zonas altoandinas. Es relevante señalar que se ha notado que en los últimos tiempos la figura materna y paterna suelen encontrarse ausente a nivel físico en algunas familias de tipo nuclear al igual que en las extensas, la cual se da por razones académicas, laborales, de entendimiento y/o económico, esto puede provocar cierta disfunción a nivel familiar. Por ello a través de esta investigación con base metodológica y científica se busca sumar conocimiento a este supuesto. Así mismo los resultados obtenidos permitirán a los futuros investigadores alcanzar propuestas de mejora. Por lo expuesto, es importante recalcar que investigación incrementará el conjunto de conocimientos.

### **1.3.2. *Justificación práctica***

En cuanto a la justificación practica se refiere, la presente investigación beneficiará y será de gran utilidad para las autoridades de instituciones educativas que es objetos de estudio y también para los tutores de cada grado y sección, y en base a ello con ayuda de especialistas en la salud mental y de la Unidad de Gestion Educativa Local de Candarave (UGEL), puedan crear programas de intervención psicológica y posteriormente ejecutarlo en todos los estudiantes de los distritos de Candarave.

A su vez esto ayudará a que los estudiantes puedan presenciar una buena funcionalidad familiar, lo que les llevaría a un bienestar psicológico en un nivel adecuado, lo cual mejoraría su rendimiento académico, se evitaría la deserción escolar y también colaboraría a que se establezca un clima adecuado de estudio entre compañeros, asimismo, será el punto inicial de posteriores investigaciones en zonas rurales que implementen planes de trabajo para intervenir o prevenir sobre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico, finalmente, contribuye en el ámbito científico pues sirve de fuente bibliográfica para próximas investigaciones.



## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. *Objetivo General***

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia Candarave, 2022

### **1.4.2. *Objetivos Específicos***

Establecer el nivel de funcionalidad familiar que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

Establecer el nivel de bienestar psicológico que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

Determinar el grado de relación que existe entre los niveles funcionalidad familiar y los niveles bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

## **1.5. Antecedentes de Estudio**

### **1.5.1. *Antecedentes Internacionales***

Chauta (2011) en la investigación denominada: *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá*, realizado en Colombia, para optar el título de Psicóloga, en un estudio correlacional que sostuvo como finalidad investigar la influencia de la Funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes. La población estuvo compuesta por 63 adolescente entre 12 y 16 años de edad. Los instrumentos que fueron utilizados para

esta investigación son la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Rescorla, el APGAR familia y los boletines académicos para medir el rendimiento académico de los estudiantes. La hipótesis principal de la investigación es encontrar una relación significativa entre las variables presentadas. El resultado de esta investigación arroja que no se encontraron relaciones significativas entre las variables por lo que no es la funcionalidad familia la que interfiere de forma directa con las conductas externalizadas y estas tampoco interfieren con el rendimiento académico del adolescente.

Cázares (2015) en la investigación denominada: *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes*, realizado en México, para optar el título de licenciada en Psicología, en un estudio correlacional que sostuvo como finalidad investigar la influencia del Funcionamiento familiar y las Fortalezas en adolescentes, todo ello relacionado con el Bienestar subjetivo. La población estuvo compuesta por 393 estudiantes de secundaria de nacionalidad mexicana, de los cuales 196 son varones y 197 son mujeres. Las edades de dicha población están entre los 12 y 15 años, teniendo una media de 13.32 años. Respecto a la dinámica familiar, los adolescentes refieren convivir con sus hermanos y padres la cantidad de 268 estudiantes, solo con sus hermanos y madre la cantidad de 94 estudiantes, con sus hermanos y padre la cantidad de 20 estudiantes y con sus tutores, solo 11 estudiantes. Los instrumentos que fueron utilizados para esta investigación son la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes de Jaen et al., (2014); la Escala de Fortalezas del Desarrollo en adolescentes de Andrade et al., y la Escala de Felicidad de Alarcón (2006) versión corta. La hipótesis principal de la investigación es que el Funcionamiento familiar positivo y las fortalezas del desarrollo internas y externas positivas predecirán el bienestar subjetivo en los adolescentes. El resultado de esta investigación que durante la adolescencia la familia, sigue siendo uno de los principales pilares que influyen sobre el Bienestar Subjetivo, sin dejar de lado que en esta etapa los individuos inician nuevas relaciones tanto amicales como amorosas.

Álvarez y Salazar (2018) en su investigación denominada: *Funcionamiento*

*Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*, realizado en Colombia para optar el título de Magister en Desarrollo Integral de niñas, niños y adolescentes, en un estudio correlacional, tuvo como finalidad establecer si existe vínculo entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico. El muestreo estuvo constituido por 79 adolescentes, entre 11 y 20 años. Los instrumentos para la recolección de información fueron la encuesta sociodemográfica, las escalas del APGAR familiar para adolescentes y la escala de bienestar psicológico para adolescentes de María Martina Casullo el BIEPS-J. La hipótesis principal de la investigación es que existe relación entre las variables. El resultado de esta investigación refiere que el 66% presenta disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve. Los principales aspectos de insatisfacción de los jóvenes que tienen disfunción son: al 30% le insatisface la expresión emotiva que expresa la familia, un 19% le insatisface como comparten el tiempo en familia, un 17% le insatisface la participación que su familia le permite, un 15% le insatisface como la familia le ayuda a cumplir con sus deseos de realizar nuevas actividades. Por otro lado, en lo que se refiere al nivel de bienestar, predomina un bienestar psicológico de nivel medio con 47%, continuo de un bienestar de nivel alto con 33%, sucesivo de un bienestar de nivel bajo de 20%. Finalmente, no se halló relación significativa estadísticamente con las variables bienestar, funcionamiento familiar, edad y sexo.

Guzmán (2019) en su investigación denominada: *Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato*, para optar el título profesional de Psicología Clínica, en su investigación con una perspectiva empírica cuantitativa de tipo correlacional el cual ha tenido como finalidad denotar la vinculación entre el funcionamiento familiar y la influencia que este ejerce en el bienestar psicológico. En el transcurso del estudio, se ha contado con la muestra conformada por estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador; la población consta de 200 alumnos. La principal hipótesis del estudio es la presencia de un vínculo entre las variables. Los cuestionarios aplicados fueron: Cuestionario de Funcionamiento

Familiar (FFSIL) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. La principal hipótesis del estudio es que el Funcionamiento familiar positivo y las fortalezas del desarrollo internas y externas positivas predecirán el bienestar subjetivo en los adolescentes. Al realizar un análisis correlacional, se tuvo una correlación moderada positiva entre las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico. Se concluye que hay un vínculo entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico.

### **1.5.2. Antecedentes Nacionales**

Ayala y Chocce (2018) en su estudio denominado: *Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de la institución educativa N°36368 de Callqui Grande - Huancavelica*, para optar el nivel de profesional de Licenciado. El estudio presente es de tipo correlacional, tiene como objetivo denotar el vínculo entre el bienestar psicológico y funcionalidad familiar y en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica. La población tiene como composición 30 estudiantes regulares. La principal hipótesis del estudio es que hay relación entre las variables. Los instrumentos usados son la Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y para evaluar la funcionalidad familiar se utilizó la Escala APGAR funcionalidad familiar. Como resultado se dio a conocer que la correlación entre las variables, encontrando que 43,4% de los estudiantes posee en nivel medio de bienestar psicológico y una familia moderadamente disfuncional, 16,7% presentan bienestar psicológico y una familia funcional.

Elera (2018) en su estudio denominado: *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima*, para obtener el título profesional de Psicología, este estudio es de tipo correlacional, tuvo como finalidad establecer el vínculo entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los adultos jóvenes de Lima. El muestrario tiene de composición 100 estudiantes de un Instituto Pedagógico de Lima. La principal hipótesis del estudio es que hay un vínculo entre las variables. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A). Se concluye que de acuerdo al resultado hay un vínculo directo entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico.

Silva (2018) en su estudio denominado: *Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca, 2018*, para optar el grado de Magister en Psicología Clínica, en una investigación correlacional, que obtuvo como finalidad denotar el vínculo entre funcionamiento familiar con el bienestar psicológico y ello con la variable autoeficacia. El muestrario está constituido por 126 estudiantes universitarios. La principal hipótesis del estudio es que hay vínculo entre las variables. Los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), la escala de bienestar psicológico de Casullo (BIEPS A) y la escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarger. Se denotó que hay un vínculo de nivel bajo entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico y ello con la variable autoeficacia. Por otro lado, la autoeficacia funciona como una variable de mediación de cohesión familiar y del bienestar psicológico. Este hallazgo da a entender que los escolares logran prestar atención y mayor direccionamiento por las experiencias, la cercanía y el apoyo, a diferencia de las normativas y los límites.

Almora (2019) en su investigación denominada: *Funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019*, con el fin de obtener el grado profesional de Licenciada en Enfermería, en un estudio descriptivo, que tuvo como finalidad denotar la funcionalidad familiar de acuerdo a dimensiones en estudiantes de nivel secundaria de la I.E. 1283 Okinawa, Ate Vitarte, Lima, 2019. La investigación tiene una muestra de 212 estudiantes de un colegio de Ate Vitarte. La principal hipótesis del estudio es que hay un vínculo entre las variables. La herramienta que se usó fue FACES IV de funcionalidad familiar de Olson (1999). Como consecuencia se obtuvo que la funcionalidad familiar se denotó como sobresaliente la flexibilidad, seguido de cohesión, comunicación y de satisfacción familiar el cual resultó en un nivel alto.

Rivera (2021) en su investigación denominada: *Estrés laboral y funcionalidad*

*familiar en tres compañías constructoras en Lima, Perú*, con el fin de obtener el grado de magister en Psicología Clínica, en un estudio descriptivo correlacional, que tuvo como finalidad denotar el vínculo entre estrés laboral y funcionalidad familiar en compañías constructoras. El muestrario está constituido por 149 trabajadores de áreas administrativas. La principal hipótesis del estudio es la existencia de vínculo entre las variables. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estrés laboral (OIT-OMS) y la escala de APGAR familiar. Como resultado, se encontró que no existe relación significativa entre estrés laboral y funcionalidad familiar, a su vez, se halló un 69.8% de la población con estrés bajo y un 49.7% de la población con buena funcionalidad familiar. Este hallazgo da a entender que la familia no influye directamente con el estrés laboral, debido al hallazgo de no mantener relación estadística significativa.

### **1.5.3. Antecedentes Regionales**

Flores (2014) en el estudio denominado: *Relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna – 2013*, para optar el grado profesional de Licenciada en Enfermería, en una investigación correlacional, su finalidad es denotar la vinculación de funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la I. E. Enrique Paillardelle, 2013. La población está compuesta de 120 estudiantes. La principal hipótesis del estudio es que hay vinculación entre las variables. Las herramientas utilizadas en el estudio fue Test FF-SIL para funcionamiento familiar y el test de habilidades sociales para evaluar autoestima. Se concibió como resultado que el 55,8% de los participantes de la Institución Educativa están inmersas en familias con peligro de disfuncionalidad, asimismo, se denota autoestima promedio en un 45,8%, por lo que hay un vínculo muy significativo en las variables, por lo que se denota que el funcionamiento familiar tiene una gran implicancia en la autoestima de los estudiantes.

Quenta (2018) en su investigación denominada: *La religiosidad y el bienestar psicológico en católicos pertenecientes a las parroquias del distrito de Tacna, 2018*,

para lograr el grado profesional de Licenciada en Psicología, en una investigación de tipo correlacional, obtuvo como finalidad denotar el vínculo entre la religiosidad y el bienestar psicológico de los religiosos que pertenecen a los templos del distrito de Tacna, año 2018. La muestra está conformada por 169 personas entre Los instrumentos utilizados fueron la Escala BIEPS-A y la Escala de prácticas religiosas. La principal hipótesis del estudio es que hay un vínculo entre las variables. El resultado obtenido refiere que el 86.4% de los religiosos encuestados tienen un alto nivel en religiosidad, además el 59.8% tiene un nivel alto de bienestar psicológico. Por ello se obtuvo como resultado que hay una vinculación entre la religiosidad y el bienestar psicológico.

Lanchipa (2019) en su investigación denominada: *Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de Instituciones Educativas públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018*, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, en una investigación descriptiva correlacional, obtuvo como finalidad denotar el vínculo entre funcionalidad familiar y la depresión en los estudiantes de 6to grado del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018. El muestrario está compuesto por 452 personas entre los 11 y 13 años de ambos géneros. La principal hipótesis del estudio es que hay un vínculo entre las variables. Los instrumentos utilizados son la Escala de APGAR Familiar y el Cuestionario de Depresión infantil. Se halló el resultado de un 35.4% de los estudiantes tienen una disfunción familiar leve y un 29.2% de estudiantes se muestran con un mínimo nivel de depresión. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que hay un vínculo entre la funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de las Instituciones Públicas del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

## **1.6. Definiciones Básicas**

### **1.6.1. *Adaptabilidad***

Se denota cuando la familia se ajusta o se acomoda a los cambios que se puedan dar en el transcurso de sus experiencias, por lo que tienen la capacidad de responder de forma adecuada frente a las exigencias del entorno, por lo que la familia debe ser flexible para entender los puntos de vista de cada uno de sus integrantes (Smilkstein, 1978).

### **1.6.2. *Afectividad***

La afectividad es un conjunto de emociones y sentimientos que experimentan las personas, esta se denota cuando hay expresiones de cariño, amor, afecto y preocupación, asimismo es la capacidad de validar los sentimientos de los demás (Smilkstein, 1978).

### **1.6.3. *Autoaceptación***

Los individuos con autoaceptación asumen sus propias conductas, pensamientos y sentimientos de forma tolerante y realista, se aceptan tal como son, incluyendo aspectos negativos, por lo que se sienten contentos con su pasado, sin juzgarse (Ryff, 1995).

### **1.6.4. *Autonomía***

Se refiere a tener la capacidad de actuar con independencia y de tomar importantes decisiones por cuenta propia, incluso cuando estas no están de acuerdo con las



opiniones de los demás. Por lo tanto, hace referencia a la propia regulación de conductas (Muñoz, 2017).

#### **1.6.5. *Bienestar Psicológico***

Ryff (1995), refirió que el bienestar psicológico es el desarrollo de capacidades, y crecimiento personal, así como presenciar satisfacción con la vida y experimentar afecto positivo, lo cual incluye a como la persona se ve a sí misma en términos generales.

#### **1.6.6. *Capacidad Resolutiva***

Es la capacidad de la persona para obtener soluciones eficaces y mantener una actitud positiva frente a circunstancias adversas, asimismo, lograr que la familia sobresalga y obtenga recursos para satisfacer a cada miembro, así como de planificar y diversificar, el tiempo, el espacio y el dinero, de tal forma hacer efectiva una convivencia de calidad (Smilkstein, 1978).

#### **1.6.7. *Cooperación***

La cooperación valora la capacidad de actuar de forma conjunta, sumando esfuerzos a nivel familiar para lograr un objetivo común, lo cual contribuye a resolver problemas, todo ello a través de la comunicación eficaz entre los integrantes de la familia (Smilkstein, 1978).

### **1.6.8. *Crecimiento Personal***

El crecimiento personal tiene que ver con la potenciación de los talentos y habilidades individuales, por lo que se trata de una constante evolución, tener apertura a nuevas situaciones y motivados por el aprendizaje y potencialización de talentos y habilidades.

### **1.6.9. *Desarrollo***

Se denota en cómo la familia evoluciona junto a sus integrantes, y superan cada etapa, formando en cada uno de sus integrantes una identidad personal, asimismo, se relaciona a la libertad que tienen los miembros para asumir cada vez mayores roles, los cuales le ayudan a generar un crecimiento y maduración personal (Smilkstein, 1978).

### **1.6.10. *Dominio del Entorno***

Hace alusión a la habilidad de los sujetos para controlar sus necesidades y oportunidades que le brinda el entorno, asimismo, tiene la capacidad de manejar de forma favorable el entorno, interviniendo sobre el para la satisfacción de sus necesidades, por lo que la persona experimenta control e influencia sobre su entorno. (Muñoz, 2017).

### **1.6.11. *Funcionalidad Familiar***

La funcionalidad familiar se define como la competencia de la familia al reconocer sus dificultades y resolverlas de forma conjunta, por lo que cada uno debe asumir responsabilidades, esto contribuye a lograr madurez a nivel emocional, el apoyo familiar se percibe a través de la dedicación, espacio, y amor que se le brinda a cada uno de los miembros. (Smilkstein, 1978).

### **1.6.12. *Propósito en la Vida***

Hace alusión a que las personas presentan un sentido de vida, el cual dirige su accionar, su comportamiento o conductas, sienten que su presente y pasado tienen sentido, por lo tanto, consideran que su existencia va por algún lado, siguen metas, propósitos y sueños (Muñoz, 2017).

### **1.6.13. *Relaciones Positivas***

Es la capacidad de establecer conexión con los demás, se asumen habilidades como el compromiso, empatía, cooperación y consideración del bienestar de los demás, de tal forma contar con una relación cálida, satisfactoria y de confianza, en otras palabras, es el arte de ser recíproco y enriquecer de manera positiva las relaciones interpersonales (Muñoz, 2017).

## Capítulo II

### Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionalidad Familiar

#### 2.1. La Familia

Según Parra (2005), refiere que el concepto de familia es muy antiguo, y que está conformado por la unión de una pareja que mantienen el deseo de convivencia y en algunos casos de procreación. Por lo que se entiende como el emparejamiento de dos personas que comparten un mismo proyecto o se dirigen a los mismos objetivos, esta unión se presume duradera en el tiempo y existen lazos fuertes de compromiso y pertenencia, en donde se produce una relación íntima, de confianza y reciprocidad (Rodrigo y Palacios, 2009).

Para las personas en general, la familia es el primer entorno de socialización, en esta la persona es capaz de asumir tradiciones, las cuales va heredando; la familia es la base emocional de la persona, a nivel de afecto y espíritu (Varsi, 2011).

Desde la concepción de la psicología, la unidad familia es esencial para el desarrollo del humano en donde las experiencias compartidas entre sus integrantes contribuyen al adecuado desenvolvimiento del ser, estas experiencias son basadas por razones psicológicas, sociales y biológicas (Gómez, 2014).

La célula principal de la sociedad es la familia, la cual se conforma por un grupo de sujetos que mantienen lazos consanguíneos y en algunas ocasiones solo comparten lazos de afecto y amor, allí se forman los valores a nivel ético y las bases para el desenvolvimiento de la sociedad (Díaz, et. al, 2019).

Según, Benítez (2017), la familia está conformada por los cimientos del matrimonio, esta se conforma por dos personas, las cuales son un hombre y una mujer, con o sin hijos, pero unidos en un solo hogar; la familia es el pilar de la comunidad, esta debe ser privilegiada, por el estado y la misma comunidad.

El conjunto familiar es el cimiento de la comunidad, esta es tomada con un referente de índole social para cada uno de sus integrantes (Camacho, et al., 2009).

Según Rodrigo y Palacios (2002), refieren que el conjunto familiar mantiene cierto grado de intimidad y de confianza, en donde presentan vínculos que son recíprocos y todos sus integrantes comparten el mismo plan de vida a seguir con metas similares.

Es el grupo o conjunto de sujetos que se vinculan a nivel, emocional, económico, consanguíneo, marital y de convivencia, el objetivo principal de esta agrupación es de que todos sus miembros puedan satisfacer sus necesidades básicas, así como también cumplir con las funciones encomendadas (Clavijo, 2002).

La familia es un sistema con continua transformación, esto quiere decir que la familia constantemente intercambia mensajes con su medio externo, y se va adecuando a las demandas. La familia forma los cimientos de la comunidad, es un conjunto de personas que se dirigen hacia una sola meta la cual es la de satisfacer sus necesidades básicas, de desenvolvimiento y afinidad (Minuchin, 1979). Asimismo, Condori (2002) presenta una postura similar puesto que emite que la familia es cimiento de la sociedad en donde se satisface las necesidades prioritarias de los integrantes. Por ello, la familia se relaciona e interactúa entre si y esta fielmente comprometido a llevar una relación reciproca en base a reglas y acuerdos determinados para asegurar su estabilidad y equilibrio, por lo tanto, cualquier cambio que desarrolle uno de los integrantes de la familia, se verá afectado en sus demás miembros y esto produce cambios en la unidad familiar.

A su vez en 1999, Belart y Ferrer emiten que en la familia se va formando las primeras interacciones sociales en donde desarrolla los primeros lazos de afectividad, y habilidades de comunicación y afiliación, por lo tanto, el comportamiento actual emitido por las personas en la sociedad depende de los valores y normas brindados en la familia.

Según Gracia y Musitu (2000), la familia es uno de los ámbitos más valorados por el individuo ya que esta es observada como una red de apoyo, lo que ayuda al individuo a mantener un ajuste psicosocial.

La familia es un entorno en donde el afecto, las ideas y los sentimientos se intercambian y se aprenden entre sus integrantes, en ella la comunicación adecuada, el amor, la serenidad y el afecto es gratificado (Musitu, 2002).

Por lo tanto, la familia es el cimiento de la sociedad, es un conjunto de personas que comparten lazos de parentesco, este grupo de personas se dirigen a un mismo objetivo, por lo que, todos los integrantes de la familia deben satisfacer sus necesidades prioritarias, compartir afecto, sentimientos e ideas.

La familia es la primera fuente de socialización en donde se entabla las primeras comunicaciones, actos de confianza y redes de apoyo, por lo que es un espacio cómodo e idóneo para la persona que se encuentra en la búsqueda de estabilidad, desarrollo de su propia identidad y apoyo emocional, por lo cual es de suma importancia el establecimiento de una familia funcional, ya que ello contribuirá positivamente sobre cada uno de los integrantes, así podrán desarrollarse de forma idónea y resolver dificultades, debido al apoyo de sus familiares.

## **2.2. Funciones de la Familia**

Acerca de las responsabilidades familiares existen diversos puntos de vista en donde cada autor contempla diversos ideales respecto a ello. Estas funciones cambian mientras la sociedad evoluciona, por lo que se va asumiendo dos objetivos principales, entre ellos están el desarrollo a nivel social y psicológico de los miembros y su acomodo en la sociedad, de esta manera se asegura la persistencia de su cultura (Minuchin, 1974).

Según Palacios y Rodrigo (2009), considera que la familia debe cumplir con diversas funciones entre ellas están: (a) formar personas capaces de asumir responsabilidades, (b) los integrantes deben brindarse apoyo en cada etapa por las que

crucen, (c) mantener implicación emocional entre sus miembros, (d) poseer un buen proyecto a nivel educativo, (e) criar personas con un elevado sentido de bienestar a nivel psicológico y con autoestima, (f) tener apertura educacional y moral, (g) brindar un clima agradable de afecto, (h) generar suficiente estimulación para obtener una adecuada socialización de sus miembros con el exterior y (i) asegurar calidad de vida.

Por otro lado, Valdés (2007), refiere que las responsabilidades principales de la familia es que esta permita la expansión y desarrollo de cada uno de sus miembros, así como también asuman cambios los cuales contemplan lo siguiente: (a) cambios en los límites y reglas y (b) cambios a nivel social, en donde los integrantes se ajusten a su contexto.

De acuerdo a Ochoa (2015), emite que la familia realiza obligaciones específicas que contemplan actividades que cubre la supervivencia de sus miembros, instrucción de hijos y el desarrollo del conjunto familiar, entre dichas funciones se contempla: (a) desarrollo de la autoestima y sentimiento de pertenencia en otras palabras el equilibrio de su identidad, todo ello se obtiene en base a un buen clima familiar, (b) adecuada socialización, debido a que la familia es el primer entorno de intercambio a nivel interpersonal, por lo que los padres deben formar adecuadas reglas de sociedad, entre ellos principio de valores y moralidad, (c) formación de apoyo y protección, debido a que la familia debe formar vínculos de afecto, evitando el rechazo entre sus integrantes.

Para Urreta (2008), el núcleo familiar posee y cumple funciones los cuales se presentan a continuación: (a) satisfacer las necesidades biológicas básicas a lo que refiere reproducción y crianza, (b) satisfacer las necesidades psicológicas, fortalecer las experiencias afectivas, y propiciar el desenvolvimiento de autenticidad personal, (c) satisfacer la necesidad de socialización entre sus integrantes, (d) satisfacer las obligaciones económicas de todos sus integrantes y (e) cumple la función de mediador, debido a que relaciona a los integrantes de círculo familiar con otros espacios sociales.

## **2.3. Tipos de Familia**

### **2.3.1. *Tipos de Familia Según del Valle***

Según Del Valle (2008), el cual es referido por Morán (2016), se detalla a varios tipos de familia las cuales son:

**2.3.1.1. Familia Nuclear.** Está constituida por los progenitores directos y los hijos fruto de esa relación; se caracteriza por los estrechos lazos emocionales y de afectos que hay entre los integrantes, a su vez suele compartir una buena organización para llegar a un objetivo común, por lo que la familia es una unidad de carácter íntimo, en donde existe confianza entre los integrantes y tienen la suficiencia de apoyarse unos a otros en distintas etapas de la vida.

**2.3.1.2. La Familia Extensa.** Se determina por la unión de muchas familias nucleares que tienen relación entre sí, en otras palabras, un parentesco, esta unión de personas está integrada por varias generaciones, porque lo que se le da gran importancia a la distribución de actividades y deberes, asimismo, se busca que los integrantes de dicha unión puedan colaborar a nivel económico, para que todos puedan beneficiarse y ayudarse entre sí, es importante también que cada uno se mantenga en su función para que no exista dificultades posteriores en lo que ha organización se refiere, a su vez se debe identificar al líder de familia, para evitar que exista confusión o desajuste en ese sentido, ya que los integrantes más pequeños no suelen tener claro estas funciones generando dificultades entre los integrantes, por lo que mantener una idea clara respecto a roles y funciones contribuye a una mejor organización familiar.

**2.3.1.3. La Familia Monoparental.** La familia de este tipo tiene una conformación de menos integrantes, suele estar compuesta solo por uno de los progenitores y el hijo, esto suele tener diversas causas, la separación de la pareja o el



fallecimiento de uno de los progenitores, por otro lado, también existen otros factores, los cuales pueden ser de que uno de los padres escoja educar al menor por su propia cuenta, sin tener la compañía de una pareja. Las familias monoparentales suelen presentar diversas evaluaciones de la sociedad, las cuales suelen considerar que esto genera consecuencias en los menores las cuales atribuyen como razón al hecho de estar presentes en una familia monoparental, ya que las situaciones a las que suelen enfrentarse suele ser por consumo de estupefacientes, embarazo adolescente, problemas de conducta o rebeldía, se sabe que esta situación guarda cierta relación, pero esto depende siempre de cómo se esté llevando la dinámica, roles y reglas en la estructura familiar.

**2.3.1.4. La Familia Homoparental.** La familia que es de este tipo es muy cuestionada debido a que es conformada por dos personas que son del mismo sexo, las cuales cumplen el rol de pareja y padres, la manera en que logran asumir el rol de padres es cuando deciden adoptar a un menor con el fin de brindarle un hogar. En algunos países este tipo de unión es totalmente legal, sin embargo, en la realidad peruana, aún existe cierto cuestionamiento al tocarse este tema, se presume que la aprobación de este tipo de unión podría contribuir a la eliminación de la discriminación y la desigualdad a este grupo (Ríos, 2020).

**2.3.1.5. La Familia Reconstituida.** Se compone por dos personas, las cuales solían tener una pareja, pero existió una separación, a raíz de ello uno de los padres queda a cargo del o los hijos, por lo que al momento de buscar una nueva pareja y formar un hogar, estarían formando una familia reconstituida, ya que es una pareja con un hijo que no comparten vínculo sanguíneo pero que si cuidan y protegen. Las familias de este tipo suelen darse a causa de la separación de parejas o porque uno de los progenitores ha fallecido. Asimismo, existen diferencias entre la familia de tipo nuclear y el tipo de familia reconstituida las cuales son: (a) la familia nuclear no ha pasado por pérdidas de nivel primario, sin embargo, el tipo de familia reconstituida si

ha sufrido diversos decesos, (b) las funciones y reglas están distribuidas en las familias nucleares, por otro lado, en las familias reconstituidas estas funciones y reglas se deben reorganizar, (c) la relación que se dé entre el progenitor y el hijo pueden afectar la intimidad de la pareja, (d) los padres tienen una fuerte influencia sobre los hijos, por lo que cuando exista una separación antecesora a la familia reconstituida se debe establecer horarios adecuados para compartir a sus hijos de tal manera poder mantener una relación adecuada con ellos y de forma igualitaria entre los progenitores, así como también se debe tener en cuenta el acuerdo de ambos padres acerca de los roles y reglas, para que el menor presente las mismas normas de convivencia, de tal forma resulte sencillo para ellos la adecuación a su entorno familiar (Anderson & Sabetilli, 2011).

**2.3.1.6. La Familia en Cohabitación.** Este tipo de familia suele ser la génesis de los demás tipo de familia, esta suele darse mayormente en jóvenes, las cuales deciden unir sus vidas sin vincularse al matrimonio, por lo que habitualmente se llama convivencia, en este tipo de familia se resalta el asentamiento de roles y funciones, estas siempre de acuerdo a los intereses que presente la pareja, a veces suele estar formado también por parejas que llegaron a concebir un hijo, en dicho caso los roles y reglas esta establecidos de acuerdo a los intereses económicos, sociales y afectivos de la pareja.

### **2.3.2. Tipos de familia Según Alfonso**

Asimismo, existen otros autores que contemplan otros tipos de familia, entre ellos esta Alfonso, et al., (2017), el cual desarrolla diversos modelos de familia.

**2.3.2.1. Familia Extensa o Consanguínea.** La familia de este tipo está compuesta por varias familias nucleares, esta suele abarcar más de dos generaciones, este grupo de familias nucleares comparten vínculos sanguíneos y comparten el mismo techo, ya que cohabitan en un mismo hogar, por lo que deben repartirse actividades,

reglas, roles y diversas funciones para posibilitar la convivencia.

**2.3.2.2. Familia Monoparental.** Está constituida por solo un padre y su hijo o hijos, se da porque los progenitores se han tenido que separar, y los niños han quedado al resguardo de un padre, o porque uno de los padres ha fallecido, por lo que el hijo debe quedar con el otro progenitor, el cual puede ser la madre o el padre.

**2.3.2.3. Familia de Madre Soltera.** La crianza de los hijos se da solo por la madre, usualmente suele darse de esa manera, en donde la mujer suele asumir el rol de crianza, ya que la pareja se suele retirar por motivos laborales o por evitar asumir la paternidad, por lo que la mujer suele asumir toda la responsabilidad, en todo caso esto suele darse por ser una madre adolescente, por separación, no reconocimiento del menor o por el fallecimiento de su pareja.

**2.3.2.4. Familia de Padres Separados.** Se da cuando los padres están divorciados, por lo que ya no son pareja y se niegan a mantener una convivencia, a pesar de ello tienen la obligación de seguir teniendo el rol de padres, ya que han procreado hijos por ello, empiezan a asumir la responsabilidad por más distancia que exista entre ellos ya que ambas partes rechazan la idea de formar una relación de pareja, pero logran forjar una relación de padres por el bienestar de su hijo.

### **2.3.3. Tipos de Familia Según Patterson**

Según Patterson, cual es citado por Román (2009), se detalla 7 tipos de familia, las cuales define de forma operativa de la siguiente manera: (a) Nuclear, llamado también convencional, tradicional o conyugal, el cual consta de dos generaciones, o sea padres e hijos, (b) extensa o compleja, esta se conforma de tres o más generaciones, en otras palabras están los padres, hijos, abuelos y bisabuelos, (c) monoparental – madre, esta se conforma por la madre progenitora y su hijo, (d) monoparental padre,

esta se conforma por el padre progenitor y su hijo, (e) reconstituida, reorganizada o binuclear, la cual se conforma de dos núcleos familiares heterosexuales u homosexuales, cada uno con su hijo, los cuales se unen en convivencia, (f) homoparental – gays, esta se conforma de padres gays e hijos, y (g) homoparentales lesbianas, el cual consta de dos personas lesbianas e hijos.

#### **2.4. El Adolescente en la Familia**

Según la OMS los adolescentes están en un momento de desarrollo a nivel social, físico y psicológico, así como también están en una etapa de desenvolvimiento, el cual se produce desde el ciclo de la niñez a la vida adulta, esto se da en edades de 10 a 19 años.

A estas edades se produce la transición más importante en cuestión de cambios y crecimiento, este es un periodo en donde se ve las mayores transformaciones, biológicas y psicológicas, las cuales en ocasiones pueden causar conflictos internos o crisis. Este periodo suele finalizar con la madurez a nivel físico y emocional.

Asimismo, esta etapa es clave para que la persona haga un descubrimiento a nivel personal, empiece a pensar e idear su futuro, así como también el adolescente empieza a considerar las consecuencias que puede traer su accionar, por lo que es propicio que en esa etapa reciba instrucción clara acerca de su rol en la sociedad y las reglas que se deben seguir. Es una etapa en donde empiezan a formarse a nivel moral, donde forjan valores y principios, donde adoptan nuevas prácticas religiosas y se descubren así mismos, por lo que empiezan a formar una identidad propia (OMS, 2016).

La adolescencia es el ciclo en el que se ven las mayores alteraciones y es la oportunidad para que se dé el aprendizaje, a través del pensamiento crítico, social, político y ético, por lo que deben desarrollarse en estas áreas como prioridad, de tal manera empezaran a forjar a un ciudadano consciente de reglas morales y sociales,

generando conductas adecuadas y esperadas por su entorno (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2015).

Las experiencias producidas en la infancia ayudan al desarrollo en esta etapa, por lo que la familia, escuela, club, iglesia, agrupación o círculo social son importantes para favorecer o simplemente generar malestar en el desarrollo de la persona (Apolo, 2017).

Lo que suceda con la familia influye de manera directa al adolescente, por lo que es muy importante que el grupo familiar pueda tener la capacidad de acomodarse a las variaciones.

El proceso de crianza influye de manera directa al desarrollo del adolescente, por lo que si el dialogo es deficiente y existe poca comunicación a nivel familiar se denotará problemas a futuro como síntomas de depresión, baja autoestima, ausencia de proyectos, y probabilidades de conductas riesgosas.

Desde la perspectiva de Apolo (2017), la relación que poseen los miembros de la familia suele ser tan cercano y estrecho que cuando existe ligeros cambios con los integrantes, puede causar de manera directa una disfunción familiar, afectando a todos los miembros incluyendo al adolescente insertado en dicha familia. Asimismo, es de suma importancia apoyar en esa transición al integrante que está en la etapa de la adolescencia ya que un alejamiento puede causar dificultades a nivel emocional que afecta de manera directa al desarrollo y socialización.

## **2.5. Funcionalidad Familiar**

La funcionalidad familiar se define como la competencia de la familia al reconocer sus dificultades y resolverlas, de tal manera se reconoce a cada miembro de acuerdo a su participación, por lo que cada uno debe asumir responsabilidades, esto contribuye a lograr madurez a nivel emocional, el apoyo familiar se percibe a través de la dedicación, espacio, y amor que se le brinda a cada uno de los miembros. (Smilkstein, 1978).

Existen diferentes puntos de vista para referirse a la funcionalidad familiar entre ellas se encuentran las siguientes:

La funcionalidad familiar se entiende como la competencia que tienen los integrantes para acomodarse a cambios dentro de la misma familia, se denota estabilidad en la dinámica y roles que ejerza cada individuo que la compone (Márquez, 2019). Por otro lado, Paz, et al., (2009) refieren que el funcionamiento familiar es el resultado de la interacción misma de la familia, en donde cada uno de los integrantes van desarrollando un sentido de identidad, por lo tanto, se va aceptando los cambios que da cada uno de sus miembros en el estilo de vida que va tomando. Por ello, la funcionalidad familiar daría lugar a que el sujeto pueda presenciar un sentido de pertenencia en donde tenga libre apertura a nuevas experiencias compartidas con cada uno de los miembros y expresar sus afectos, recibiendo una respuesta a sus sentimientos de amor y tristeza.

Para Castillo (2017), la funcionalidad familiar se define como la competencia de la unidad familiar para concluir con funciones esenciales en la sociedad afrontando y sobresaliendo de las crisis que puede atravesar, a su vez acordando reglas y normas que permiten una estabilidad y dinámica eficaz, por lo que tienen la capacidad de discutir dificultades y compartir soluciones.

Por otro lado, para Ccoica (2015), la funcionalidad familiar depende de las aportaciones que brinde cada uno de sus miembros, por ello resalta la intervención de cada uno de sus miembros al discutir temas de interés común, lo cual produce sentimientos y emociones que generan una relación fortalecida entre sus miembros.

Sin embargo, para otros autores, el funcionamiento familiar está regulado a través de la evaluación de la estructura familiar, en donde se tiene claro los límites y reglas que poseen, ya que se ha llegado a un acuerdo común sobre ello, considerando los sentimientos de los integrantes, lo que lleva a que los miembros puedan respetar el sistema establecido (Minuchin & Fischman, 1984 citado en Hidalgo & Carrasco, 2002).

Según Olson, et al., (1989), la familia es funcional cuando esta establece

vínculos estrechos y emocionales entre sus miembros, promoviendo el desenvolvimiento de la libertad de cada uno de los integrantes, así como también su implicación entre ellos, por lo que la familia empieza a declararse como funcional si esta sabe adaptarse ante las dificultades de forma conjunta, concluyendo en una solución la cuales considere las emociones de los integrantes ayudándose entre sí cuando se encuentran en preocupación.

Entonces, para considerar que una familia es funcional, esta debe tener la capacidad de enfrentar adversidades y superar las crisis que se le interpongan, las cuales van surgiendo a medida que se van superando etapas del ciclo vital (Soriano, et al, 2003).

Por lo que, para formar un sistema familiar funcional se debe permitir a los integrantes desarrollar una identidad personal, y la facilidad de ser autónomos en sus decisiones, así como también flexibilidad en normas y ciertas reglas para facilitar la resolución de problemas, por lo que todos los integrantes deben estar inmersos en dicha solución (Romero & Solano, 2005).

Asimismo, el funcionamiento familiar considerado como normal o genérico implica 3 aspectos importantes: (a) tener claridad de límites, así como también poder negociarlo entre los integrantes, (b) existencia de una jerarquía respetada, en donde sé que puedo contar con su apoyo y ayuda, respetando la posición jerárquica, (c) denotar la diferencia entre los miembros que lo conforman, aceptándolas y trabajando sobre ellas de forma conjunta llegando a una solución (Minuchin, 1974 citado en Garibay, 2013).

Por otro lado, según Ares (2002), refiere que una familia saludable y funcional considera que satisfacer las necesidades afectivas y emocionales es lo principal en cada uno de sus miembros, así como también contribuye en su capacidad de socialización, insertándolos en entornos propicios para su desarrollo interpersonal, contribuyendo en la formación de una identidad personal y sexual.

Se refiere también que la familia al ser funcional posee la capacidad de que cada uno de sus miembros pueda cumplir con sus funciones esenciales, logrando

satisfacer sus propias necesidades emocionales y a su vez la de los demás miembros, asimismo, poseen la capacidad de aceptar los cambios en los estilos de vida de sus miembros a causa de su desarrollo, la consecución de lo mencionado brinda a la familia el título de ser funcional o disfuncional (Soriano, et al., 2003).

Se resalta según autores que una comunicación abierta en el ambiente familiar es considerada como la clave de una familia funcional, debido a que esto contribuye a la resolución de conflictos y diferencias, ya que se denota mayor confianza entre sus miembros y facilidad de manifestar su sentir, debido a que saben que tendrán el apoyo de sus seres queridos, por lo que se sienten seguros y protegidos (Bermúdez & Brik, 2010).

La funcionalidad familiar se basa en el intercambio de información entre los integrantes de la familia, esto ayuda a que exista claridad en el sentir de sus miembros, por lo que esto generará que se dé soluciones de forma más sencilla a problemas que suelen darse de forma común en las familias, una comunicación eficaz evitará que los miembros se agredan mutuamente y facilitará la convivencia, y se logra a través de la calidad y cantidad de tiempo que compartan en familia (Sánchez & Sánchez, 2017).

Por otro lado, la funcionalidad familiar es muy dinámica, está siempre desarrollándose para el bienestar de sus miembros, por lo que debe existir una adecuada organización y cuidado emocional de sus miembros, comunicación efectiva en donde puedan expresar afecto y recibir respuesta a sus sentimientos, límites bien establecidos en donde los integrantes estén dispuestos a adaptarse frente a las circunstancias desfavorables y sientan que pueden emitir su punto de vista para llegar a una solución adecuada y favorable para todos (Herrera, 1997).

Según Villalobos (2009), existen funciones y roles familiares que se deben cumplir para declarar a una familia como funcional, estas funciones y roles deben estar ancladas al cumplimiento de las necesidades primordiales y deben perdurar en el tiempo, por lo que es necesario que las familias compartan tiempo juntos, expresen afecto, acepten los cambios en sus integrantes, discutan temas y lleguen a una solución conjunta, y sepan brindar ayuda en caso uno de los integrantes lo requiera.



La funcionalidad familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se forman en la familia, de tal forma mantener satisfacción con cada uno de los integrantes en la familia, asimismo, no evita la aparición de ciertas conductas de riesgo contribuyendo a que la persona se pueda desarrollar adecuadamente dentro y fuera del hogar, asimismo, se determina la funcionalidad familiar como la capacidad del grupo de personas para poder hacer frente a diversas dificultades, aceptar los cambios de los integrantes debido a su proceso de desarrollo y apoyarse en situaciones de aflicción.

## **2.6. Teorías y Modelos de la Funcionalidad Familiar**

### **2.6.1. *Modelo Estructural***

Minuchin en 1979, presenta un enfoque referente a la familia, en donde refiere que la familia es una estructura, que debe comprender los cambios y nuevas conductas de los integrantes de la familiar, asimismo, la organización es pieza clave para su desarrollo, el restablecimiento de jerarquías, reformulación de límites en base a la negociación interna de los integrantes, repartición claro de roles y funciones así como de unión, compartiendo espacio y tiempo es lo que generan una estructura funcional familiar. Los elementos básicos de este enfoque son: (a) los límites, las cuales son las reglas que regulan la convivencia, el cual define los deberes y obligaciones, una claridad en ellos contribuye a una mayor funcionalidad familiar, los limites se dividen en tres: los difusos, los rígidos y los claros, (b) roles, se refiere a los patrones que dirigen la conducta, son las funciones asignadas a cada miembro de la familia, esto lo lleva a mantener una organización familiar, en donde se sientan apoyados unos con los otros, (c) jerarquías, es una diferenciación de poder y roles entre los padres e hijos, la jerarquía siempre debe darse de forma flexible en donde todos los miembros tengan acceso entre sí para mantener el afecto, (d) alianzas, se trata del tiempo compartido en la familia, hace referencia a las relaciones entabladas en base a afecto y consideración entre los miembros de la familia, y (e) coaliciones, se refiere a la capacidad entablar

relaciones interpersonales con personas que están fuera del círculo familiar.

### **2.6.2. *Teoría de los Sistemas de Familia***

Postulado por Bowen en 1978, refiere que la funcionalidad familiar depende de la identidad formada por cada miembro y como esta se relaciona y contribuyen para el desarrollo personal, a través de demostración de afecto e importancia entre sus integrantes. Asimismo, postula que para llevar a cabo la resolución de los problemas deben tomar en consideración los sentimientos de cada uno de los integrantes y como estos afectos han ido evolucionando para llegar a ser lo que son ahora, esta teoría basa sus estudios en como las emociones que siente la persona en el transcurso de su vida puede llegar a ser de herencia. Básicamente, refiere que las familias están conectadas a nivel emocional. Bowen presenta ocho conceptos en los que basa su teoría, los cuales son: (a) triángulos, refiere que en la relación siempre habrán tres involucrados lo cual hará que alguno se sienta en algún punto excluido y esa tensión puede despertar emociones intensas, (b) diferenciación del self, la familia posee influencia sobre el actuar, pensar o sentir de cada uno de los integrantes, por lo que es importante que cada uno desarrolle su identidad, de tal manera será menos influenciable y resistirá a la presión, (c) sistema emocional de la familia nuclear, se distingue por los siguientes componentes: conflicto marital, disfunción en un cónyuge, deterioro en uno o más hijos y distancia emocional, (d) proceso de proyección familiar, refiere a que hay relación con la manera en que los padres transmiten sus dificultades emocionales a los hijos, el cual puede absorberlos y posteriormente mantener afectación en su sistema emocional desatando un problema clínico, (e) proceso de transmisión multigeneracional, hace referencia a que las diferencias denotadas en la familia pueden llegar a pasar de generación en generación manteniendo estas dificultades de relación y (f) corte emocional, hace referencia a que la familia decide por una ruptura o separación para aliviar los problemas que afrontan, esto puede mantener la tranquilidad de ambas partes mas no llevarlas a una solución de su problemática.

### **2.6.3. *Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y Familiares***

Según Olson (1985), referido por Alarcón (2014), refiere que la familia se enlaza a través de la cercanía emocional, establecimiento de relaciones emocionales cálidas y sinceras, las cuales sean flexibles y se adapten de forma conjunta a situaciones adversas, relata que en la funcionalidad familiar intervienen diferentes tipos de variables: (a) variables emocionales o afectivas: Establecen un nivel de apego, cercanía y sentimientos de calidad, (b) variables relativas: Entrenan el nivel de mando, anclado a la negociación, (c) variables relacionadas: Se refiere al contacto verbal entre los que componen la familia. Asimismo, refiere que hay tipos de familias las cuales son: rígida (adaptabilidad muy baja), estructurada (adaptabilidad baja a moderada), flexible (adaptabilidad moderada alta) y caótica (adaptabilidad muy alta).

### **2.6.4. *Modelo Mc Master***

Postulado por Epstein, Bishop y Levin, (1979), citado por Rivas (2020) refiere que la familia es un sistema y la base fundamental que determina la salud emocional de cada uno de sus integrantes, asimismo considera que la familia es un sistema de interacción mutua en donde su organización y estructura debe estar bien regulada ya que es la que modela la conducta de sus miembros, a su vez da énfasis al afecto y al tiempo de calidad. El presente modelo presenta dimensiones los cuales son: (a) solución de problemas, como la capacidad de la familia para mantener el equilibrio y aprender a resolver sus problemas, (b) comunicación, es el intercambio de información dentro del grupo familiar, su función radica en el intercambio de información constante, (c) control de conducta, se da cuando la familia adopta reglas las cuales contribuyen a un mejor manejo de las conductas y comportamientos (d) compromiso afectivo, el cual refiere que la familia tiene la capacidad de considerar los sentimientos de sus miembros así como de involucrarse y valorar en las actividades de interés en las que se desarrolle

cada miembro, (e) roles familiares, se trata de las funciones asignadas a cada miembro de acuerdo a su posición jerárquica en la familia y (f) respuesta afectiva, es la habilidad del individuo para responder a los sentimientos de los demás, siendo recíproco con las expresiones emocionales que le brindan, así como compartir tiempo de calidad con su entorno familiar,

## **2.7. Niveles de Funcionalidad Familiar**

Los niveles de funcionalidad familiar según (Smilkstein, 1978 citado por Rodríguez, 2017):

### **2.7.1. Funcionalidad Normal**

Una funcionalidad familiar en nivel normal se relaciona a la competencia que presenta la familia para cubrir los requerimientos de cada uno de sus integrantes, y la adaptación de cada uno de ellos a las alteraciones que se desarrollan en el entorno, afrontando eficazmente estas dificultades.

### **2.7.2. Disfunción Familiar**

La disfuncionalidad familiar se presenta cuando el entorno familiar carece de recursos, por lo que suele necesitar mejorar la relación y afinidad entre los integrantes, esta disfunción se presenta por falta de comprensión, injusticias o por la falta de respeto. Se divide en 3, las cuales se detallan a continuación:

### **2.7.3. *Disfunción Leve***

En este nivel, se observa la falta de comprensión y empatía entre los integrantes, así como también se denota dificultades para relacionarse. Se resalta la escasa participación de los padres o los tutores a cargo de los menores, lo cual representa ausencia de reglas claras.

### **2.7.4. *Disfunción Moderada***

Se da cuando la familia empieza a tomar actitudes injustas para con los hijos o padres, afectando a algunos de los integrantes, generando que los miembros consideren en ocasiones que sus sentimientos y puntos de vista no son tomados en cuenta. A su vez se distingue cuando los padres son muy autoritarios y no aceptan fácilmente cambios en las actividades de los hijos.

### **2.7.5. *Disfunción Severa***

Una disfuncionalidad severa se da cuando los integrantes empiezan a considerar que no se les presta atención a sus necesidades, sentimientos e ideas, por lo que cada uno actúa de acuerdo a su punto de vista y no comparten soluciones, a su vez no hay apoyo entre los miembros de la familia y no tienden a compartir tiempo de calidad.

## **2.8. Dimensiones de la Funcionalidad Familiar**

En 1978, Smilkstein y sus colaboradores, produjeron el test APGAR familiar, la cual es para calcular el nivel de funcionalidad familiar. Para ello se utiliza cinco criterios para calcular la funcionalidad familiar.

### **2.8.1. Adaptabilidad**

Se denota cuando los integrantes de una familia buscan distintos medios para resolver momentos de riesgo, así como la satisfacción que sienten al recibir asistencia de su entorno cuando necesitan de ayuda familiar, por lo que la familia debe tener la facultad de adaptarse a diversas situaciones

### **2.8.2. Cooperación**

Valora la competencia de repartir y resolver dificultades a través del contacto verbal eficaz entre los integrantes de la familia de tal manera juntos buscar el resultado más acertado, por lo que suelen compartir satisfacción acerca de la manera en que se comparten las decisiones en el grupo familiar, todo ello con el fin de resolver problemas.

### **2.8.3. Desarrollo**

Se denota en cómo la familia evoluciona junto a sus integrantes, y superan cada etapa, formando una identidad personal en cada uno de los integrantes de dicha familia, asimismo, se refiere a la libertad que poseen los miembros para asumir mayores roles, los cuales le ayudan a generar un crecimiento y maduración personal.

### **2.8.4. Afectividad**

Se da por medio del apego, amor y afecto que se da para cada miembro de la familia, así como el nivel de complacencia que presentan al compartir experiencias emocionales, de interacción y de intimidad.

### **2.8.5. *Capacidad resolutive***

Es la capacidad de la persona para obtener soluciones eficaces y mantener una actitud positiva frente a circunstancias adversas, asimismo, lograr que la familia sobresalga y obtenga recursos para satisfacer a cada miembro, así como de planificar y diversificar, el tiempo, el espacio y el dinero, de tal forma hacer efectiva una convivencia de calidad.

### Capítulo III

#### Fundamento Teórico Científico de la Variable Bienestar Psicológico

##### 3.1. Bienestar Psicológico

Según Ryff (1995), referido por Hernández y Hernández (2016), afirma que el bienestar psicológico está determinado por la capacidad y el potencial del sujeto para dar testimonio de un estilo de vida satisfactorio, lo que lleva a la búsqueda significativa de superación de objetivos y finalidades establecidas pese a las dificultades.

Por lo referido, Ryff y Shmotkin (2002), destacan que un sujeto con bienestar psicológico está en la competencia de denotar aspectos positivos de sí mismo y de su propia vida, así como también puede denotar sus limitaciones, debido a ello puede lograr desarrollar relaciones de autonomía, de crecimiento personal, de autoaceptación, de propósito de vida, de conexiones positivas y manejo sobre su entorno circundante.

Asimismo, se refiere que los sujetos que tienen bienestar psicológico, se sienten conformes en sí mismas, pero también son responsables de sus límites, estableciendo vínculos con los demás para desarrollar su personalidad y manejo de su entorno para cumplir sus requerimientos esenciales (Ryff & Keyes, 1995).

Se puede considerar a una persona con alto bienestar psicológico siempre en cuando mantenga un buen estado de ánimo, y que las emociones percibidas van acordes con las situaciones o sucesos de su día a día, por lo que ocasionalmente puede percibir emociones poco placenteras, este proceso se da a causa de la unión entre los estados emocionales con un elemento cognitivo, sumados dan como resultado la sensación de bienestar, la cual brinda respuesta a cómo le va en la vida.

Entre las otras definiciones aprobadas, emiten que la variable bienestar psicológico es un constructo triárquico, compuesto por situaciones emocionales de afecto cognitivo, positivo y negativo. Las situaciones emocionales interactúan con el



elemento cognitivo que logra efectuar una evaluación y análisis personal de su recorrido vital hasta el momento, por lo que, a mayor satisfacción cognitiva, mayor bienestar del individuo. Asimismo, mencionan que un sujeto tiene un bienestar alto si está satisfecho con su existencia, así como si su situación de ánimo es positiva frecuentemente y si solo ocasionalmente siente emociones desagradables, incluyendo tristeza o indignación (Casullo & Castro, 2000).

La base esencial del bienestar psicológico es el componente cognitivo, porque permite realizar una evaluación interna clara para un auto-juzgamiento. La parte emocional puede verse polarizada por situaciones externas o internas, esto regido por las experiencias de cada sujeto. Por ello, consideran que el bienestar psicológico es la medida en que los individuos pueden calificar su vida en general. El bienestar psicológico se define como el impacto que uno tiene acerca de su existencia en un sentido positivo. Varios factores influyen en el bienestar psicológico de los sujetos, entre ellos la autoestima, la autodeterminación y la confianza en uno mismo (García, 2010).

A su vez, Casullo (2002), refiere que el bienestar psicológico se conforma por varios componentes: componente cognitivo, las relaciones vinculares y los estados emocionales. Por lo expuesto, Casullo ha centrado sus estudios en la elaboración de un instrumento que evalúe cada nivel de bienestar psicológico, ya que refiere que el bienestar psicológico consiste en una variable evaluativa, puesto que el resultado está fuertemente relacionado con la forma de vida que ha llevado la persona.

### **3.2. Definiciones del Bienestar Psicológico**

Autores como García y Gonzales (2000), emiten que el bienestar psicológico es un estado mental y emocional las cuales se adecuan a exigencias tanto internas como externas, en donde posee la capacidad de rechazar y aceptar experiencias de acuerdo a su conveniencia, todo ello adaptándose a las circunstancias, teniendo flexibilidad de acción.

Femenías y Sánchez (2003), mencionan que el bienestar psicológico se resume y entiende como una concepción acerca del nivel de satisfacción que la persona tiene con la vida y a su vez por la experimentación continua de emociones positivas y placenteras, a su vez como el reconocimiento y adaptación a emociones poco placenteras.

Por otro lado, se estima que el bienestar psicológico es la idea o concepción que cada uno posee acerca de su propia vida o existencia, todo ello en sentido positivo, es cierto que existen ciertos elementos que pueden influenciar en el bienestar de cada una de las personas, pero estas circunstancias también influyen sobre uno dependiendo del grado de autoestima, autoconfianza y autodeterminación que posea la persona (García, 2010).

A su vez, los sujetos que poseen bienestar psicológico se encuentran bien con su vida, con su existencia y desarrollo, y a su vez son conscientes de sus limitaciones, de sus dificultades y prosiguen a pesar de ellas, así como también son capaces de desarrollar su individualidad y mantienen control sobre su entorno de tal manera poseen la competencia de satisfacer sus propios requerimientos (Casullo, et al, 2002).

Veenhoven (1991), refiere al bienestar psicológico como la valoración que los individuos hacen de su vida de forma favorable, evitando cultivar expectativas negativas sobre sí mismos.

Asimismo, se obtiene aportes como los de Pavot y Diener (1993), lo define como la autoevaluación que las personas hacen sobre su vida, debido a la relación entre los juicios cognitivos y las respuestas afectivas.

Autores como González-Méndez (2001), presenta su postura frente a esta variable y conecta al bienestar psicológico con el estado emocional resultante del funcionamiento espiritual óptimo y la habitación a las necesidades del entorno social y físico, asimismo, que la persona posea la capacidad de rechazar experiencias que perciba como angustiantes o aversivas para su bienestar, lo cual genera que el individuo pueda mantener dicho bienestar en el tiempo.

Hay autores que contemplan que el bienestar psicológico subjetivo se entiende

como un reflejo sobre la propia satisfacción con la vida, así como también la frecuencia con la que suele experimentarse emociones positivas (Sánchez – Cánovas, 1994, citado por Femenías & Sánchez, 2003).

Según Rodríguez (2012), refiere que cuando se le pide a un individuo que calcule el nivel de bienestar psicológico que mantiene o que denota, algunos factores como los ambientales, laborales, sociales, socioeconómicos y relacionales afectan a al punto de vista sobre el bienestar psicológico que experimenta, por lo que la persona evalúa en primer lugar dichos aspectos para poder emitir un juicio respecto a su bienestar psicológico.

Asimismo, el bienestar es el nivel en que la persona es capaz de juzgar su vida, todo ello en miras positivas, en otras palabras, es el nivel de agrado o gusto que tiene la persona por la vida que está llevando (Veenhoven, 1984, citado en Gómez, 2014).

Según Pavot y Diener (1993), el bienestar psicológico es básicamente la autoevaluación que ejecuta la persona sobre sí mismo y de la vida que lleva, todo ello unido a un juicio racional-cognitivo y afectivo-emocional.

Por lo visto, se concibe al bienestar psicológico como una habilidad, resultado de lo que denota el individuo sobre lo que ha tenido a lo largo de su vida, el cual le permite autoevaluarse en sus aspectos positivos y negativos. La evaluación de sus obtenciones tendrá influencia sobre sus objetivos.

Finalmente, se menciona que el desenvolvimiento del bienestar psicológico tiene influencia de diversos factores, entre ellas los laborales, ambientales, económicos y sociales, ya que estas pueden tener repercusión directa sobre las emociones y estado de ánimo de las personas, por lo que su percepción de gratitud con la vida se dará en un nivel bajo (Rodríguez, 2012).

El bienestar psicológico es un estado emocional y mental, se trata principalmente de la satisfacción que uno siente para con la vida, se denota en la capacidad de poder escoger las experiencias de acuerdo a un criterio propio, experimentando de forma continua emociones placenteras y adaptándonos a las que no lo son; asimismo el bienestar psicológico suele depender del grado de autoestima y de

resiliencia, aceptando sus limitaciones y buscando la manera de desarrollarse a pesar de ellas, satisfaciendo sus propias necesidades.

### **3.3. Tipos de Bienestar Psicológico**

Refiriéndonos a los diferentes modelos de bienestar, existen diversas perspectivas que buscan clasificar el bienestar en tipos, se ha considerado a un enfoque que se encuentra relacionado con la felicidad con la vida. A continuación, según Vázquez et al., (2009), se reflexiona a profundamente acerca del bienestar eudamónico y del bienestar hedónico.

#### **3.3.1. *Bienestar Hedónico***

Está basado en el nivel de felicidad y contentamiento para con la vida que presencia el sujeto, por ello se centra precisamente en el contenido de la vida propia y el vivir bien (Vázquez et al., 2009). En este tipo de bienestar se denota la afectividad, las fluctuaciones emocionales, el placer, entre otras relacionados, por lo que suele centrarse más con la sensación de realización con la vida y la propia existencia.

#### **3.3.2. *Bienestar Eudamónico***

Este tipo de bienestar hace referencia a que el individuo tiene la habilidad para buscar y desenvolverse en su desarrollo personal desarrollando agrado hacia la vida con actividades saludables y relaciones interpersonales de alta calidad. Esto implica que el individuo tenga proyecciones a futuro, propósitos de vida, crecimiento personal y desarrolle al máximo su potencial humano, por lo cual para desarrollar estabilidad en su salud mental debe estar en un estado de plenitud y conciencia, así como de presentar un buen funcionamiento cognitivo y afectivo (Vielma & Alonso, 2010).

### **3.4. Teorías del Bienestar**

#### **3.4.1. Modelos Teóricos del Bienestar**

##### **3.4.1.1. Teoría del Bienestar de Seligman**

Seligman postula la teoría del bienestar en base a la psicología positiva y refiere que los sujetos son fuertes, dinámicos, y de gran adaptación, debido a que tienen la capacidad de reinventarse a pesar de las situaciones adversas, asimismo, estudia los procesos subyacentes de las cualidades y potencialidades que posee la persona. Desde un punto de vista científico, la psicología positiva pretende tener comprensión de las emociones positivas, así como elevar la fuerza y la virtud, nutrir el potencial humano para la excelencia.

A su vez, propuso que la experiencia humana puede ser estudiada por diversos ángulos: a) Experiencias positivas en análisis, b) El enfoque para estudiar fuerzas psicológicas (afecto, temperamento, personalidad), y c) El análisis de características de situaciones activas, por lo que Seligman refiere que esas tres perspectivas hacen que las personas tengan una idea de cómo llevar su vida, de tal manera sientan que vale la pena vivir.

Seligman citado por Domínguez e Ibarra (2017), considera al bienestar como una fuente de felicidad, por ello las personas le ponen mucho interés; postula que está compuesto por cinco elementos principales los cuales son:

**3.4.1.1.1. Emociones positivas.** Se reconoce como las emociones positivas y las relaciones de calidad y saludables mantienen un fuerte impacto sobre la salud de las personas, por lo que se trata de que la persona adquiera habilidades para que pueda aumentar la frecuencia de emociones positivas así se distingue mayor bienestar en general.

**3.4.1.1.2. *Compromiso.*** Se trata básicamente de hacer un compromiso personal, en base a las fortalezas que se posee, por lo que en muchas ocasiones estos compromisos se motivan debido al resultado favorecedor que se obtendrá en el tiempo, lo cual se traduce como bienestar.

**3.4.1.1.3. *Relaciones positivas.*** Se basa en elevar las habilidades de interrelación con las personas del entorno, debido a que el bienestar se basa principalmente en la calidad y cantidad de tiempo que compartimos con otras personas en un contexto agradable.

**3.4.1.1.4. *Significado.*** Es principalmente la búsqueda de propósito o sentido que le damos a la vida, que nos hace sentir parte de algo más que nosotros mismos, entender que la vida tiene un significado importante y que existen razones para mantenernos en pie, eso es lo que proporciona bienestar.

**3.4.1.1.5. *Logro.*** Hace referencia al crecimiento personal y desarrollo de las capacidades humanas, en donde la persona comprende que tiene la capacidad de trascender frente a circunstancias que se colocan en su camino, todo ello lo motiva y le proporciona bienestar.

### **3.4.2. *Teoría de la Ampliación y Construcción de las Emociones Positivas de Fredrickson***

Para Greco (2010) la presente teoría de construcción y de la ampliación de las emociones positivas de Fredrickson postula como coordinada principal a las positivas emociones debido a que funcionan como un factor protector que mantienen frente a situaciones de adversidad, por tal razón, se considera imprescindible la necesidad de fortalecer y fomentar la salud mental.

Asimismo, Fredrickson sustenta que se puede llamar a una emoción positiva si

la experiencia es satisfactoria, así como también es necesario que la persona pueda construir recursos propios, que contribuyan a generar un desarrollo funcional y positivo. Las situaciones que producen emociones placenteras en otras palabras, positivas, contribuyen a aumentar y fortalecer los recursos personales, esto permite que la persona sea creativa y tenga la capacidad de ampliar sus conocimientos sobre sí mismo y sus experiencias, por lo que se crea un ser completamente competente, generando así el fortalecimiento de su salud mental y bienestar psicológico.

Existen diversas utilidades que se tienen al fomentar emociones positivas durante la etapa de la niñez, entre ellas están: (a) Las emociones positivas promueven funciones intelectuales que favorecen las cogniciones; (b) Así como también, promueven la revalorización positiva de las circunstancias externas; (c) A su vez influyen sobre sus propios recursos lo cual le ayuda al control de sus adversidades; y (d) Finalmente, los fortalece en el sentido de perseverancia y tenacidad teniendo tolerancia a la frustración y fracaso (Oros, 2009).

### **3.4.3. *Teoría de Bienestar Psicólogo de Casullo***

De acuerdo con Casullo (2002) la variable bienestar psicológico consta de constructos, en primer lugar, está el estado emocional, el cual se define como inestable, transitorio e independiente; el segundo constructo se trata del componente cognitivo y se conceptualiza como el resultante del manejo de información y finalmente el último constructo se nombra relaciones vinculares.

Asimismo, se enfatiza que estos elementos son fijos y están en relación constante; debido a que se va modificando acorde a la apreciación de situaciones importantes que ocurren en la vida transitoria. Sus estudios lo llevan a detallar las dimensiones que se detallan a continuación:

**3.4.3.1. Control de situaciones.** En nivel alto se desarrolla como un sentido de control y autodisciplina. Esto significa que las personas pueden crear o

administrar espacios que se adapten a sus necesidades y deseos. Cuando presentan niveles bajos, les resulta difícil manejar su vida diaria, pierden oportunidades y se sienten incapaces de cambiar la situación a su favor.

**3.4.3.2. Aceptación de sí mismo.** Si obtiene una puntuación alta, muestra aceptación de sí mismo en la mayoría de sus aspectos, tanto negativos como positivos; por lo que suele sentirse cómodo con su vida pasada. Si logra una puntuación baja, se entiende que la persona siente desconfianza de su vida transcurrida y no suele estar cómodo con ello, por lo que prefiere cambiar o mostrarse diferente, porque se siente insatisfecho con su situación actual, y no se acepta tal cual es.

**3.4.3.3. Vínculos psicosociales.** En un nivel alto involucra la habilidad de establecer relaciones sociales, así como de forjar afecto, confianza y altruismo para con su entorno. En niveles bajos, se tiene deficientes relaciones con su entorno, tienden a aislarse, se sienten fracasados por las conexiones que no logran establecer con los demás, por lo que suelen evitar forjar relaciones interpersonales, por tal motivo, suelen estar en soledad.

**3.4.3.4. Autonomía.** En un nivel alto, implica la capacidad de redirigir su vida a través de decisiones que estén a su favor, las cuales toma de manera autónoma y disciplinada, ser positivo y estar seguro de sus propias ideas. En un nivel bajo puede asegurar dificultades en su estabilidad afectiva, por lo que suelen tener iniciativas en base a los puntos de vista del entorno, evitando asumir la responsabilidad sobre decisiones importantes.

**3.4.3.5. Proyecto.** Si se obtiene un puntaje alto en este aspecto, significa que la persona tiene objetivos específicos y un programa de vida que desea alcanzar, por lo que se esfuerza para cumplir cada uno de sus proyectos; también cree que la vida tiene sentido lo que genera la sensación de una vida valiosa. Por el contrario, si el



puntaje es bajo, significa que el sujeto piensa que su existencia no tiene sentido y valor, por lo que suele tener pocas metas y planes.

#### **3.4.4. *Teoría del Bienestar Psicológico de Carol Ryff***

Desde la perspectiva de Rosa–Rodríguez, et al. (2015), refiere que la guía de tipo multidimensional que postula Ryff acerca del bienestar psicológico está compuesto por dimensiones las cuales son: auto aceptación, relaciones positivas, propósito en la vida, crecimiento personal, autonomía y dominio del entorno, estas dimensiones son medibles y a través de ellas se identifican los niveles de bienestar psicológico que la persona posee.

**3.4.4.1. Dimensiones del Bienestar Psicológico según Ryff.** Según Muñoz (2017), la especialista Carol Ryff, ha propuesto y desarrollado un modelo psicológico de bienestar de seis dimensiones; a continuación, se describirá cada uno de ellos.

**3.4.4.1.1. *Autoaceptación.*** Característica clave y esencial para el manejo positivo. Los sujetos con una fuerte y autoaceptación alta, poseen una mira positiva de su realidad y de su existencia, saben lidiar con diversas fases de su personalidad, incluidos los aspectos negativos, por lo que suelen sentirse contentos con su pasado. Lo contrario, sucede con los sujetos con autoaceptación baja, ellos suelen sentirse insatisfechos y decepcionados consigo mismas, hasta el punto de querer ser diferentes de lo que son.

**3.4.4.1.2. *Relaciones Positivas.*** Esta dimensión se comprende de manera que la persona deba presentar relación estable con los demás, así contar con ellas en situaciones complicadas. El hecho de perder el apoyo social, padecer de soledad o sufrir el aislamiento social, hace que aumente el riesgo de padecimiento o reduzca de forma

considerable la calidad de vida. Una puntuación alta en este sentido indica una relación cálida, satisfactoria y de confianza con los demás; los puntajes bajos indicarán relaciones menos próximas, problemas para ser abiertos, con dificultad para ser empático.

**3.4.4.1.3. *Propósito en la Vida.*** Indica que los sujetos requieren establecer metas que le den dirección a sus vidas. Los sujetos que alto puntúan en esta área siguen finalidades y objetivos, además de sentir que la vida tiene una dirección establecida; sienten que su presente y pasado tienen sentido, sin embargo, quienes puntúan bajo sienten que la existencia carece de sentido, tienen bajas metas y no tienen convicción que le den significado a sus vidas, por lo que su propósito de vida se ve afectado.

**3.4.4.1.4. *Crecimiento Personal.*** Esta dimensión hace referencia a los talentos y habilidades individuales. Quienes puntúan alto en este aspecto se encuentran en constante evolución, abiertos a experiencias innovadoras y deseosos de desenvolver sus capacidades y destrezas; asimismo, afirman que han mejorado y denotan sus progresos con el tiempo. Por otro lado, las personas que establecen metas bajas se sienten estancadas y no tienen ganas de progresar en el tiempo, se sienten desmotivadas, aburridas y tienen pocas ganas y motivación para desarrollar nuevas habilidades.

**3.4.4.1.5. *Autonomía.*** Incluye poseer el dominio de elegirte a ti mismo, tomando iniciativa por ti incluso cuando esta es contraria a las opiniones del entorno. Los sujetos que resaltan con puntuaciones altas son más resistentes a la presión de la sociedad, asimismo suelen manejar adecuadamente su conducta, por lo que suelen ser autosuficientes; los sujetos con autonomía baja, suelen estar preocupadas por los juicios y perspectivas de los demás, por lo que se dejan influir y toman iniciativa basadas en lo que piensa el entorno.

**3.4.4.1.6. *Domino del Entorno.*** Hace referencia al manejo de las personas sobre sus necesidades y conveniencias que le brinda el entorno para la propia complacencia de sus requerimientos. Las personas que puntúan alto en esta extensión tienen más inspección sobre el ambiente que lo rodea, además de influenciar en dicho espacio, logrando crear y seleccionar entornos que complementen y satisfagan sus requerimientos, por otro lado, los sujetos con puntajes bajos presentan dificultad para manejar su existencia de forma diaria, no pueden perfeccionar su ambiente, no utiliza a su favor las ocasiones positivas que tienen porque no tienen conciencia de ellas.

Por ello se dice que el bienestar psicológico incluye diversas dimensiones de índole social, psicológica y subjetiva, dichos comportamiento logran que los individuos puedan actuar positivamente, se denota en la lucha diaria de las personas para superar los obstáculos, buscando nuevas maneras de vivir y manteniendo su sentido de vida. El bienestar psicológico es una variable evaluativa, está relacionado con los frutos logrados a través de una forma de vida. Por lo cual es inevitable relacionarlo con las postulaciones acerca del ciclo vital y desenvolvimiento humano (Ryff & Keyes, 1995).

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Enunciado de las Hipótesis**

##### **4.1.1. *Hipótesis General***

Existe relación entre Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

##### **4.1.2. *Hipótesis Específicas***

Se presenta un nivel de disfuncionalidad familiar severa en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

El nivel de bienestar psicológico es bajo en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022

Existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

#### **4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición**

##### **4.2.1. *Variable 1***

###### **4.2.1.1. Identificación. Funcionalidad Familiar**

**4.2.1.2 Definición Operacional.** Se evalúa los niveles de funcionalidad familiar de acuerdo a las dimensiones: Adaptabilidad, Cooperación, Desarrollo, Afectividad y Capacidad Resolutiva, el cual se mide por medio de la Escala APGAR de Funcionalidad Familiar el cual desarrollo Smilkstein (1978) y validada en población peruana por Castilla, et al., (2014).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la Variable Funcionalidad Familiar.*

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Escala de medición
Adaptabilidad	Buena funcionalidad familiar	Ordinal
Solución de problemáticas	Disfunción familiar leve	
Cooperación	Disfunción familiar moderada	
Trabajo en grupo	Disfunción familiar severa	
Desarrollo		
Expansión individual		
Afectividad		
Estima familiar		
Capacidad resolutiva		
Comprensión		

#### 4.2.2. Variable 2

##### 4.2.2.1. Identificación. Bienestar Psicológico

**4.2.2.2 Definición Operacional.** Se evalúa el grado de bienestar psicológico según las dimensiones: crecimiento personal, relaciones positivas, propósito de vida, autonomía, dominio del entorno y aceptación que se mide por medio de la Escala de bienestar psicológico realizada por Ryff (1995) y validado en población peruana por Leal y Silva (2010).

**Tabla 2**

*Operacionalización de la Variable Bienestar Psicológico.*

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Escala de medición
Crecimiento personal	Nivel bajo	Ordinal
Confianza en sí mismo	Nivel medio	
Abierto a experiencias	Nivel Alto	
Relaciones Positivas		
Relaciones sociales		
Capacidad de empatía		
Confianza en los demás		
Autoaceptación		
Confianza en el propio juicio		
Aceptación de sí mismo		
Propósito de vida		
Organización		
Cumplimiento de metas		
Proyecto de vida		
Autonomía		
Independencia en decisiones		
Dominio del entorno		
Aceptación y control de contextos		
Aprovechamiento de oportunidades		

### **4.3. Tipo y Diseño de la Investigación**

#### **4.3.1. *Enfoque de Investigación.***

El estudio presente tiene una orientación cuantitativa, puesto que se emplearon pruebas psicométricas para evaluar cualidades psicológicas, se encausó dicha información empleando la estadística, con el objetivo de explicar una verdad social observada desde un criterio objetivo y externo.

#### **4.3.2. *Tipo de Investigación***

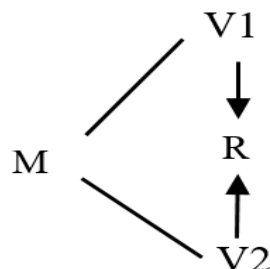
Es relacional debido a que estudia la vinculación entre dos variables las cuales son: funcionalidad familiar y bienestar psicológico; de perspectiva cuantitativa, porque usa la recaudación de datos y el estudio es de tipo estadístico, ello comprueba la hipótesis. Por su finalidad, el estudio presente es básico debido a que el propósito fue ahondar en el conocimiento sobre las variables. Por el nivel de conocimiento adquirido es relacional ya que estudia la vinculación de las variables (Hernández, et al., 2014).

#### **4.3.3. *Diseño de Investigación***

El diseño es de tipo No experimental, porque no se crea situaciones, sino que se distinguen espacios ya existentes, las cuales no han sido producidas de forma intencional por el investigador. En el presente estudio las variables ya ocurrieron y estas no pueden ser manejadas. Es de subtipo Transversal ya que la evaluación se realizó en un momento único establecido y de tipo descriptivo-correlacional, porque estudia la vinculación que hay en las variables.

### Figura 1

*Esquema del diseño descriptivo – correlacional.*



**M** = Estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

**V1** = Variable Funcionalidad Familiar, se observa en qué nivel se presenta la variable en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave.

**V2** = Variable Bienestar Psicológico, se observa en qué nivel se presenta la variable en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave.

**R** = Relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave.

## 4.4. **Ámbito y Tiempo Social de la Investigación**

### 4.4.1. *Ámbito de la Investigación*

El presente estudio se hizo en Instituciones Educativas del nivel secundario de la provincia de Candarave. Se han tomado las siguientes instituciones educativas del nivel secundario:

- Institución Educativa Fortunato Zora Carbajal, la cual se encuentra en la provincia de candarave, ubicado en Av. 2 de Mayo S/N, con código modular



1126366, la cual se encuentra a cargo del Director Prudencio Miguel Humbersi Machaca, esta institución educativa fue creada el 10 de mayo de 1974 y se desarrolla en el turno de la mañana con grados de primero a quinto y secciones que cuentan con A y B.

- Institución Educativa Lucia Quispe Nina, la cual se encuentra en el Centro Poblado de Aricota, ubicado en Calle Zela S/N, con código modular 1216530, la cual se encuentra a cargo del director Gregorio Cirilo Castañon Gutierrez, esta institución educativa fue creada el 10 de julio de 2002, se desarrolla en el turno de la mañana, con un grado de primero a quinto.
- Institución Educativa Enrique Demetrio Estrada Serrano, la cual se encuentra en el Distrito de Quilahuani, ubicado en Pasaje Tacna S/N, con código modular 0321612, la cual se encuentra a cargo del director Rubén Paco Flores, esta institución educativa fue creada el 24 de mayo de 1985, se desarrolla en el turno de la mañana con un grado de primero a quinto.

El estudio estuvo conformado por 166 estudiantes del nivel secundario que estudian en diferentes instituciones de la provincia de Candarave, cabe recalcar que estas instituciones educativas están bajo supervisión de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Candarave con dirección, Calle 2 de mayo S/N, presidida por la Doctora Carolina Mollinedo Catunta, quien ejerce el cargo de directora, asimismo, la institución esta monitoreada por la Dirección Regional de Educación Tacna (DRET) con dirección Carretera Calana KM 11, quien dirige la Lic. Edith Condori Quispe.

#### **4.4.2. *Tiempo Social de la Investigación.***

El periodo de estudio fue realizado desde julio a agosto del año 2022, en Instituciones Educativas del nivel secundario de la provincia de Candarave.

## **4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra**

### **4.5.1. *Unidad de Estudio.***

La unidad de análisis está constituida por cada estudiante del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave.

### **4.5.2. *Población y muestra***

La población ha estado compuesta por 166 estudiantes de ambos sexos, los cuales tienen entre 12 y 18 años, del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave.

En la Institución Educativa Fortunato Zora Carbajal se cuenta con 93 estudiantes, en la Institución Enrique Demetrio Estrada Serrano se cuenta con 47 estudiantes y por último en la Institución Educativa Lucia Quispe Nina se cuenta con 26 estudiantes.

Esta muestra fue no probabilística, de carácter intencional, y estuvo regida por los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión, planteados en la investigación presente fueron los siguientes:

Ser estudiante del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave

Estar entre el primer y quinto año de secundaria.

Haber brindado la esquila de consentimiento informado por parte de su apoderado.

Los criterios de exclusión, planteados para el presente estudio fueron los siguientes:

No ser estudiante del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave

El test ha sido mal resuelto o incompleto

Acceso poblacional dificultoso.

No haber brindado la esquila de consentimiento informado por parte de su apoderado.

#### **4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

##### **4.6.1. *Procedimientos***

El presente trabajo de investigación se concretó en una serie de etapas de forma sucesiva, en primer lugar, se coordinó previamente con los encargados respectivos para tener la facilidad de acceso a la población indicada. Para ello se envió una carta de presentación el cual se dirigió a la autoridad competente para el establecimiento de un horario en donde se pueda llevar a la cabo la resolución de las pruebas psicológicas. Las instituciones educativas a las que se solicitó atención a la carta fueron: 42091 Institución Educativa Enrique Demetrio Estrada Serrano (Quilahuani), 42127 Institución Educativa Lucia Quispe Nina (Aricota), Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal (Candarave), 42075 Institución Educativa San Martin de Porres (Cairani), 42076 Institución Educativa Jose Carlos Mariategui (Camilaca), 42089 Institución Educativa San Agustín (Huanuara). De los mencionados, tres instituciones educativas brindaron su aceptación para la evaluación de sus estudiantes, así como también tres instituciones educativas brindaron su negativa para realizar la presente investigación con sus estudiantes, las cuales son: 42075 Institución Educativa San Martin de Porres (Cairani), 42076 Institución Educativa Jose Carlos Mariategui (Camilaca), 42089 Institución Educativa San Agustín (Huanuara), debido a que uno de los colegios se encontraba de aniversario y no contaba con el tiempo, asimismo, por negativa de los directores, debido a que ocupaba el horario escolar.

Por otro lado, se hizo la búsqueda de un instrumento para su utilidad en zona rural. A su vez, el mismo día de la aplicación se procedió a dar una explicación clara y

concisa sobre lo que se va a desarrollar de tal modo que se motivó a cada uno de los participantes para que respondan con la mayor veracidad posible.

Después de que se culminó la aplicación de las dos pruebas psicológicas, se procedió a hacer la indagación de las pruebas psicológicas, se usó el programa de Excel y el paquete estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 26, con la prueba estadística llamada Chi cuadrado, la cual permitió ver las correlaciones entre las variables. Luego que se haya hecho el procesamiento dicha información se plasmó los resultados en un informe, el cual fue posteriormente sometido a una valoración del asesor y/o los representantes del comité evaluador con el fin de que brinden su apreciación respecto a los resultados y así proceder a las correcciones respectivas. Asimismo, se realizó las conclusiones y sugerencias las cuales tienen coherencia con cada uno de los objetivos planteados para que así el presente trabajo pueda cumplir con los criterios de validez interna y externa, y den pie que a partir de la misma se puedan realizar otros estudios para desarrollar el tema fundamental que se ha tratado.

#### **4.6.2. Técnicas**

Referente a los mecanismos utilizados para la colección de información, se empleó el método de encuesta tipo test, con esta técnica se obtuvo datos medibles y objetivos.

#### **4.6.3. Instrumentos**

Para la presente investigación se aplicó la Escala APGAR de funcionalidad Familiar de Smilkstein, este instrumento fue creado por Smilkstein, y posteriormente Castilla, et al., (2014), validaron el instrumento en población peruana en el año 2014. La escala APGAR Familiar, estima la precepción de la funcionalidad familiar, mediante la exploración de su satisfacción en las relaciones familiares y se destacan las

siguientes dimensiones: Adaptabilidad, Cooperación/Participación, Desarrollo, Afectividad y Capacidad resolutiva. Las respuestas presentan un orden de evaluación de tipo Likert, con valores que van desde “Nunca”, “Casi nunca”, “Algunas veces”, “Casi siempre”, y “Siempre” A su vez, se obtiene un puntaje global al sumar los reactivos. Se interpreta según los niveles siguientes: buena funcionalidad familiar, disfunción familiar leve, disfunción familiar moderado, y disfunción familiar severa.

Por otro lado, refiriéndonos a las propiedades psicométricas de la herramienta utilizada, se halló lo siguiente en confiabilidad: Según Castilla (2014), las propiedades psicométricas que mantiene el APGAR familiar en el Perú se basa en un análisis de correlación ítem-test, en donde se halló asociaciones muy significativas ( $p < .001$ ) para cada reactivo, asimismo, presenta buena consistencia interna ( $\alpha$  de Cronbach = .788). Se respalda dicho resultado posterior a un año presentando los siguientes resultados: la escala total presenta una elevada consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha = .785$ ), con un intervalo de confianza que varía de .779 a .789.

A su vez, se considera el punto de vista de Santos (2018), el cual refiere que el APGAR funcionalidad familiar presenta como consistencia interna la cual se estima por el alfa de cronbach, con un 0.780. Asimismo, el test original en versión español, presenta una confiabilidad de alfa de cronbach de 0.84. Finalmente, de acuerdo a Bellón en 1996 y Forero en 2006, señalan que el instrumento presenta una consistencia interna en base al alfa de cronbach de 0.793, en población de nivel secundario.

Por otro lado, en validez se encontró lo siguiente: Castilla (2014) refiere que la validez de constructo se dio mediante un análisis factorial, el cual se dio por medio análisis de los componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax), en el análisis se halló un componente con autovalor de 2.704 que responde al 54.1% de la varianza total. Luego de la rotación presentada se tiene en consideración que las saturaciones deben ser iguales o superiores a .45, posterior al análisis se obtuvo que las saturaciones factoriales correspondientes a los ítems del instrumento no son inferiores a .50 por lo que recae en el nivel de bueno o excelente, es por esto que la Escala APGAR familiar

en aplicación a los adolescentes de nacionalidad peruana posee buenas propiedades psicométricas, por lo que sus resultados son válidos.

Sumado a ello según Santos (2018), evalúa la validez de APGAR familiar y concluye que el instrumento es poseedor de validez de constructo, debido a que en el análisis factorial exploratorio (AFE) se estimó con la prueba de esfericidad de Barlett un  $X^2 = 78.3$  y grado libertad (gl) =10 y un p valor = 0.001, la prueba de adecuación de Kaiser –Meyer-Olkin =.724, y la estructura factorial sugirió un solo factor que agrupo a los 5 ítems. A su vez, de acuerdo a Bellón en 1996, refiere que el test original en español presenta la existencia de un único factor en la escala integrado por los 5 ítems. El índice de Kaiser-Mayer-Olkin fue de 0,82 y el test de Bartlett de 1.315,2 ( $p < 0,000050$ ), por lo que se concluye que presenta validez. Asimismo, el instrumento paso por juicio de expertos, el cual fue evaluado por tres profesionales de la salud mental. Cabe resaltar que esta escala es unidimensional, el cual mide la disfunción familiar.

A su vez, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Este instrumento fue estandarizado en población peruana por Briones (2019) en estudiantes de nivel secundario. La escala de Bienestar Psicológico, es una herramienta para la población adolescente/jóvenes, presenta 32 ítems los cuales contempla las dimensiones siguientes: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, propósito de vida, crecimiento personal y dominio del entorno. Los resultados se presentan como orden de evaluación de tipo Likert, que van desde “Siempre”, “Casi siempre”, “Casi nunca”, hasta “Nunca”. A su vez, se obtiene un puntaje global posterior a sumar los reactivos. Se interpreta los niveles siguientes: bajo, medio y alto.

Referente al análisis psicométrico del instrumento, la evaluación refiere una confiabilidad en alfa del Cronbach de 0.83. Los autores Leal y Silva (2010) citado por Alvarez (2018), han validado el test en población peruana y dicho autores respaldan el uso del instrumento de 32 ítems y crearon un formato de respuesta con 4 opciones, donde 1 es siempre y 4 nunca, asimismo, en lo que validez se refiere, aplicaron el

instrumento en la muestra total y se realizó un análisis de componentes principales con rotación varimax en donde se halló una solución de 8 factores que explican el 47% de la varianza total. Los autores refieren que los 8 factores hallados se adecúan perfectamente a las seis dimensiones propuestos por Ryff (2014) y las ordenan de la siguiente manera: dominio del entorno (1er factor), autoaceptación (2do factor), propósito en la vida (3er factor), relaciones positivas (4to factor), autonomía (5to y 6to factor) y crecimiento personal (7mo y 8vo factor). Por otro lado, el instrumento paso por juicio de expertos, el cual fue evaluado por tres profesionales de la salud mental.

A su vez, según Sanchez (2019) en su investigación refiere que la consistencia interna medido con el alfa de Cronbach es igual a 0,820. A su vez, Briones (2019) basa su investigación en el presente instrumento y refiere que de acuerdo a su estandarización la confiabilidad es de un 0.81. Diaz, Estrada e Iparraguire (2020) en su investigación tiene como base el instrumento validado por Leal y Silva (2010), por lo que reiteran la confiabilidad de 0.82. Finalmente Matalinares, Diaz, Baca, Uceda y Yaringaño en el 2016, hace uso de la escala de Ryff validada en Perú de 32 ítems, en donde obtiene un alfa de cronbach de 0.88 y la evaluación de la validez fue a través de las correlaciones entre las dimensiones y el test, asumiendo en el caso de autoaceptación un valor de .806, en relaciones positivas un valor de .701, en autonomía un valor de .660, en dominio del entorno un valor de .720, en crecimiento personal un valor de .727 y en propósito en la vida un valor de .776. Estas correlaciones son estadísticamente significativas y positivas.

## **Capítulo V**

### **Los Resultados**

#### **5.1. El Trabajo de Campo**

Para la recaudación de datos se realizaron las concertaciones con los directores de los centros educativos involucrados en la investigación, los cuales dieron las facilidades, en primer lugar, se repartió entre los alumnos las esquelas de consentimiento informado, posterior a las 24 horas se realizó la evaluación de instrumentos en los estudiantes que presenten el consentimiento de sus padres o tutores.

La toma evaluativa de instrumentos, se ha desarrollado en diversos días los cuales comprenden los meses de julio y agosto, en la provincia de Candarave, la evaluación se realizaba en horarios de tutoría de los alumnos, con permiso del responsable de materia. La duración para ambos instrumentos se dio entre 30 a 40 minutos, en donde los estudiantes resolvieron los instrumentos con buena predisposición.

Posterior a la recaudación de datos se condujo a procesarlo estadísticamente, asimismo a través del uso de estrategias se logró constatar las hipótesis por medio de cuadros, gráficos y la prueba del Chi cuadrado; en la presente investigación se usó el estadístico Statistical Package for Social Sciences, de versión 26.



## 5.2. Diseño de Presentación de Resultados

Los resultados se presentaron de acuerdo a los objetivos de la siguiente manera:

- Información sobre la funcionalidad familiar.
- Información sobre el bienestar psicológico.
- Información sobre la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico.

## 5.3. Resultados

### 5.3.1. Variable: *Funcionalidad Familiar*

En primer lugar, se presentan los resultados globales de la variable de acuerdo a categorías. En segundo lugar, se presenta resultado de las dimensiones según las respuestas brindadas por los estudiantes. A fin de obtener mayor claridad y profundidad de información de los datos obtenidos.

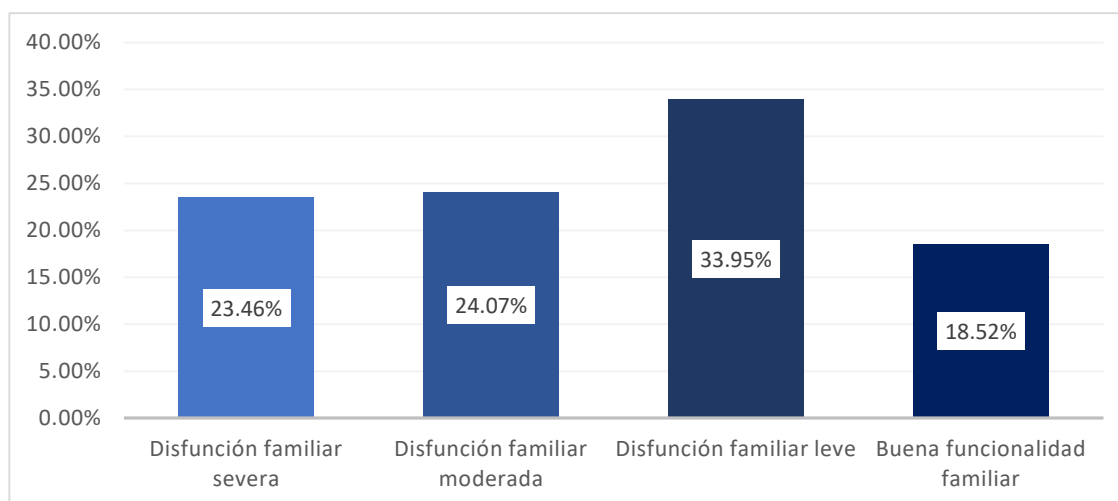
#### **Tabla 3**

*Nivel de Funcionalidad Familiar que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Funcionalidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción familiar severa	38	23.46%
Disfunción familiar moderada	39	24.07%
Disfunción familiar leve	55	33.95%
Buena funcionalidad familiar	30	18.52%
Total	162	100.00%

## Figura 2

*Gráfico de barras para los niveles de Funcionalidad Familiar que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 03 y Figura 02, se reconoce que el nivel predominante de funcionalidad familiar es el de disfunción familiar leve, el cual presenta un 33,95%, seguido de disfunción familiar moderada con 24,07%, continúa disfunción familiar severa 23,46% y finalmente buena funcionalidad familiar con un 18,52%.

**5.3.1.1. Funcionalidad Familiar: Dimensión Adaptabilidad.** Para esta dimensión se tuvo los resultados presentados a continuación:

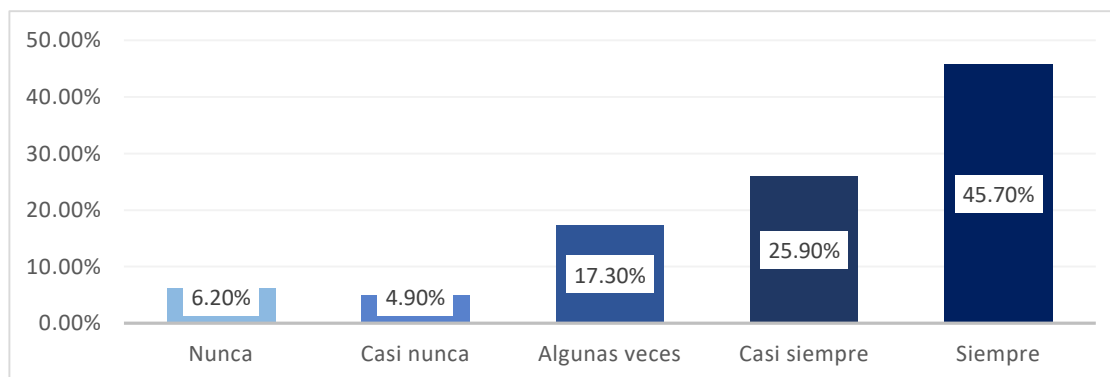
**Tabla 4**

*Niveles de la Dimensión Adaptabilidad que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	6.20%
Casi nunca	8	4.90%
Algunas veces	28	17.30%
Casi siempre	42	25.90%
Siempre	74	45.70%
Total	162	100.00%

**Figura 3**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Adaptabilidad que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 04 y Figura 03, se denota que en la dimensión adaptabilidad presenta en el nivel de nunca un 6,2%, casi nunca con 4,9%, algunas veces con 17,3%, casi siempre con 25,9% y por último el nivel siempre con 45,9%.

**5.3.1.2. Funcionalidad Familiar: Dimensión Cooperación.** Para esta dimensión se tuvo los resultados presentados a continuación:

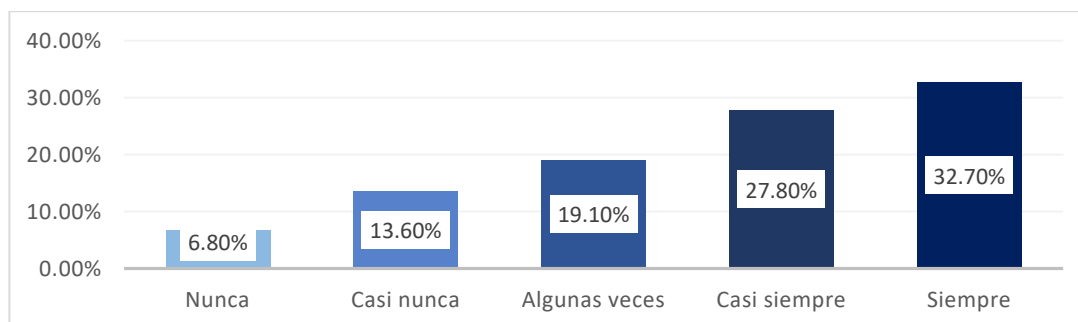
**Tabla 5**

*Niveles de la Dimensión Cooperación que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	13.60%
Casi nunca	28	17.30%
Algunas veces	45	27.80%
Casi siempre	40	24.70%
Siempre	27	16.70%
Total	162	100.00%

**Figura 4**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Cooperación que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 05 y Figura 04, se denota que en la dimensión cooperación presenta en el nivel de nunca un 13,6%, casi nunca con 17,3%, algunas veces con 27,8%, casi siempre con 24,7% y por último el nivel siempre con 16,7%.

**5.3.1.3. Funcionalidad Familiar: Dimensión Desarrollo.** Para esta dimensión se tuvo los resultados presentados a continuación:

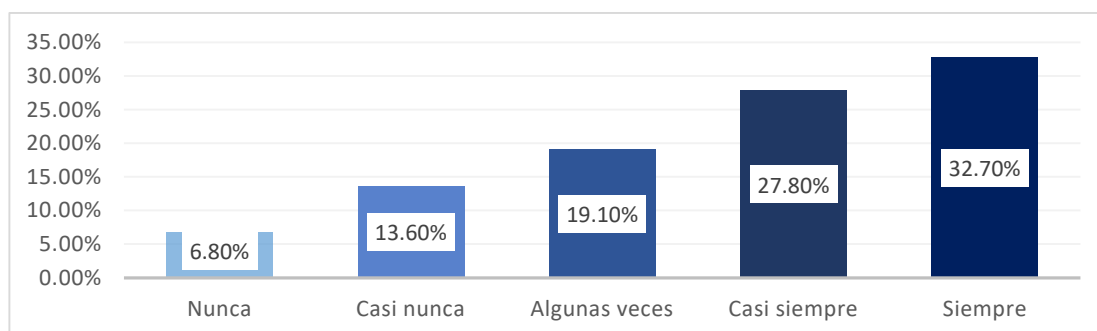
**Tabla 6**

*Niveles de la Dimensión Desarrollo que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	7.40%
Casi nunca	17	10.50%
Algunas veces	40	24.70%
Casi siempre	53	32.70%
Siempre	40	24.70%
Total	162	100.00%

**Figura 5**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Desarrollo que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 06 y Figura 05, se denota que en la dimensión desarrollo presenta en el nivel de nunca un 7,4%, casi nunca con 10,5%, algunas veces con 24,7%, casi siempre con 32,7% y por último el nivel siempre con 24,7%.

**5.3.1.4. Funcionalidad Familiar: Dimensión Afectividad.** Para esta dimensión se tuvo los resultados presentados a continuación:

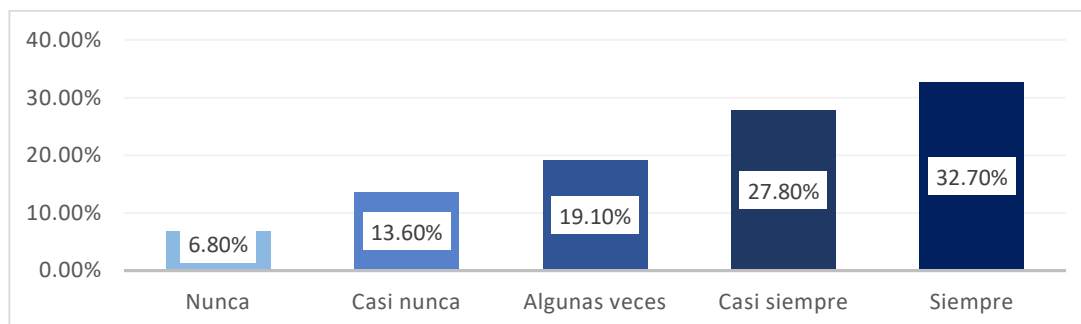
**Tabla 7**

*Niveles de la Dimensión Afectividad que presentan los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	12.30%
Casi nunca	23	14.20%
Algunas veces	29	17.90%
Casi siempre	47	29.00%
Siempre	43	26.50%
Total	162	100.00%

**Figura 6**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Afectividad que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 07 y Figura 06, se denota que en la dimensión desarrollo presenta en el nivel de nunca un 12,3%, casi nunca con 14,2%, algunas veces con 17,9%, casi siempre con 29% y por último el nivel siempre con 26,5%.

### 5.3.1.5. Funcionalidad Familiar: Dimensión Capacidad Resolutiva.

Para esta dimensión se tuvo los resultados presentados a continuación:

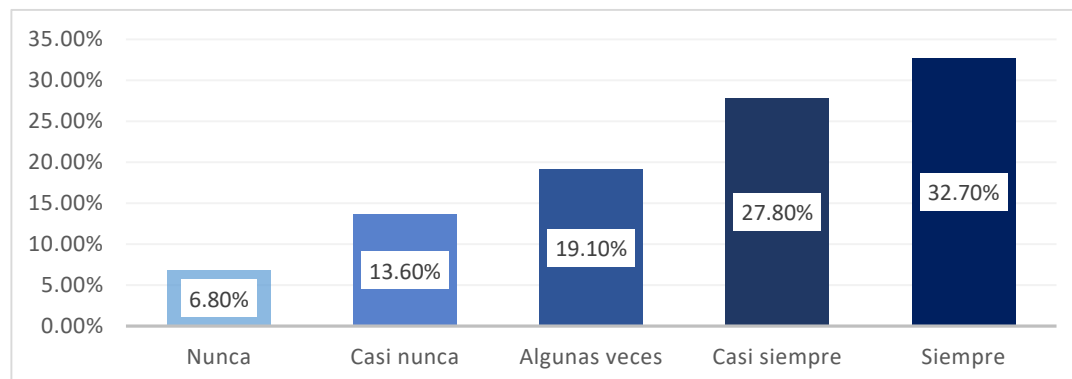
**Tabla 8**

*Niveles de la Dimensión Capacidad Resolutiva que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	6.80%
Casi nunca	22	13.60%
Algunas veces	31	19.10%
Casi siempre	45	27.80%
Siempre	53	32.70%
Total	162	100.00%

**Figura 7**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Capacidad Resolutiva que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 08 y Figura 07, se denota que en la dimensión desarrollo presenta en el nivel de nunca un 6,8%, casi nunca con 13,6%, algunas veces con 19,1%, casi siempre con 27,8% y por último el nivel siempre con 32,7%.

### 5.3.2. Variable: Bienestar Psicológico

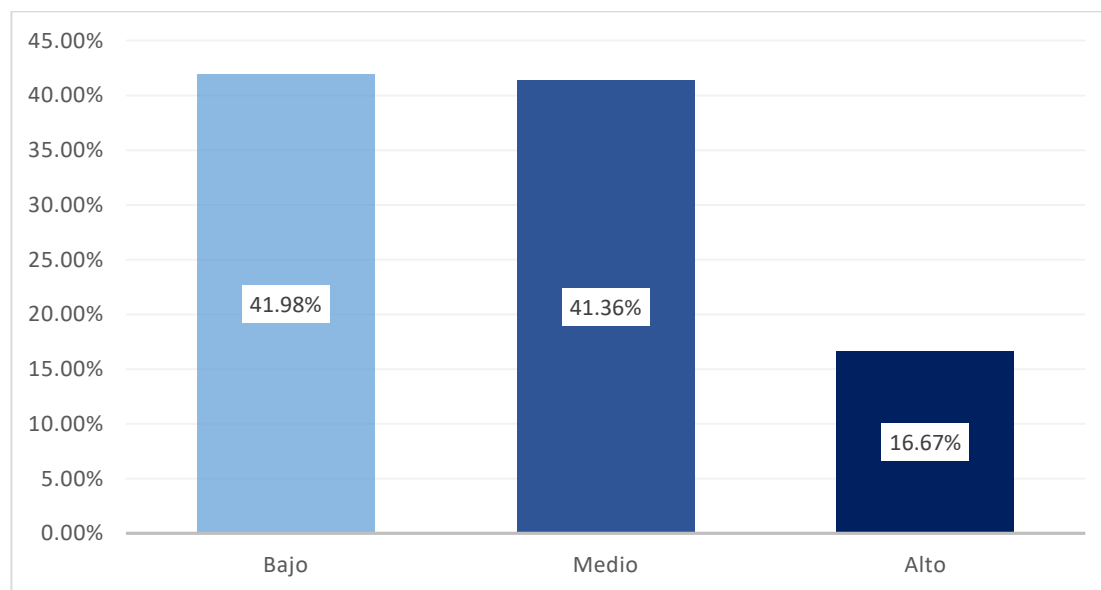
**Tabla 9**

*Niveles de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Bienestar Psicológico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	102	62.96%
Medio	49	30.25%
Alto	11	6.79%
Total	162	100.00%

**Figura 8**

*Gráfico de barras para los niveles de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 09 y Figura 08, se percibe que el predominante nivel para la variable bienestar psicológico es el bajo con un 62,96%, sigue el nivel medio con 30,25% y finalmente el nivel alto con 6,79%.



**5.3.2.1. Bienestar Psicológico: Dimensión Autoaceptación.** Para esta dimensión se tuvo los resultados presentados a continuación:

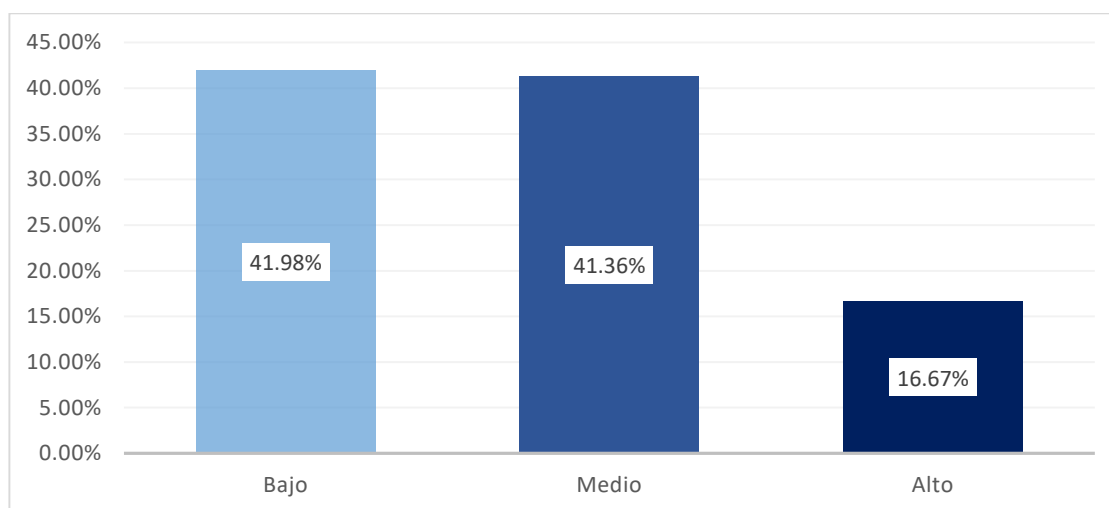
**Tabla 10**

*Niveles de la Dimensión Autoaceptación que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Autoaceptación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	90	55.56%
Medio	31	19.14%
Alto	41	25.31%
Total	162	100.00%

**Figura 9**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Autoaceptación que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 10 y Figura 09, se denota que en la dimensión autoaceptación es el bajo con un 55,56%, sigue el nivel alto con 25,31% y por último el nivel medio con 19,14%.

**5.3.2.2. Bienestar psicológico: Dimensión Relaciones Positivas.** Para esta dimensión se tuvo como resultado los siguientes:

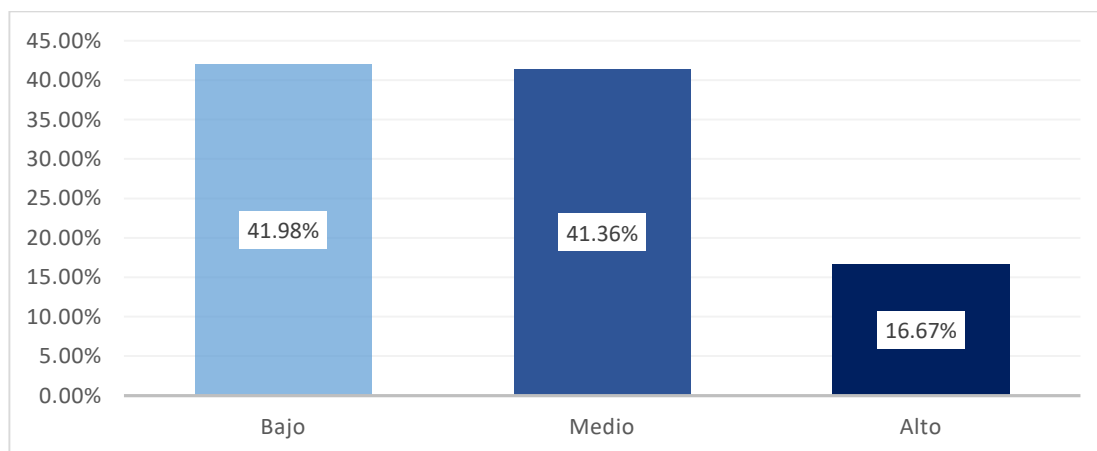
**Tabla 11**

*Niveles de la Dimensión Relaciones Positivas que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Relaciones Positivas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	79	48.77%
Medio	58	35.80%
Alto	25	15.43%
Total	162	100.00%

**Figura 10**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Relaciones Positivas que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 11 y Figura 10, se denota que el nivel preponderante en la dimensión relaciones positivas es el bajo con un 48,77%, sigue el nivel medio con 35,80% y finalmente el nivel alto con 15,43%.

### 5.3.2.3. Bienestar Psicológico: Dimensión Dominio del Entorno.

Para esta dimensión logro como resultado, lo siguiente:

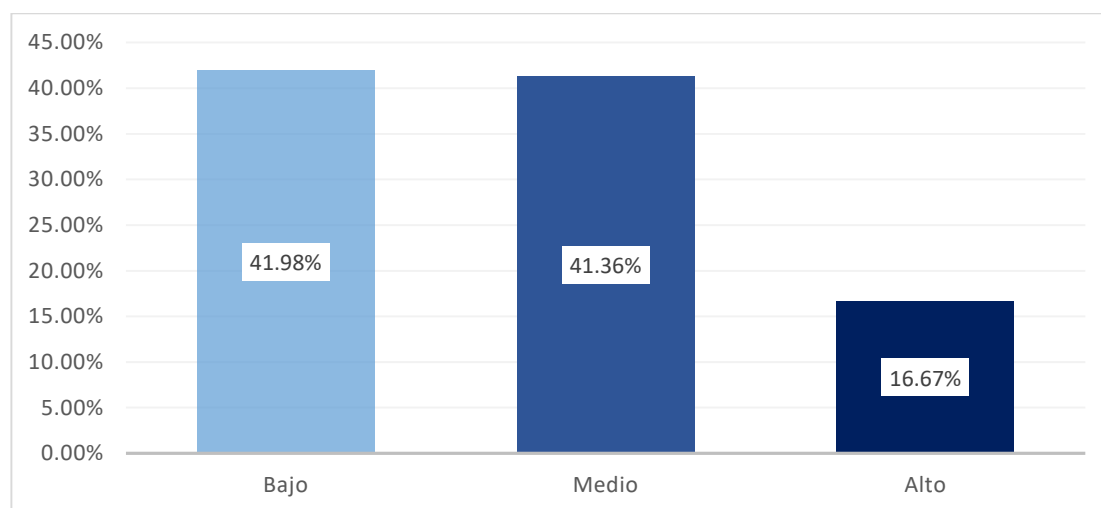
**Tabla 12**

*Nivel de la Dimensión Dominio del Entorno que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Dominio del Entorno	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	28.40%
Medio	83	51.23%
Alto	33	20.37%
Total	162	100.00%

**Figura 11**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Dominio del Entorno que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 12 y Figura 11, se percibe que el nivel predominante en la dimensión dominio del entorno es el medio con un 51,23%, sigue el nivel bajo con 28,40% y por último el nivel alto con 20,37%.

**5.3.2.4. Bienestar Psicológico: Dimensión Autonomía.** Para esta dimensión se obtuvo los siguientes resultados:

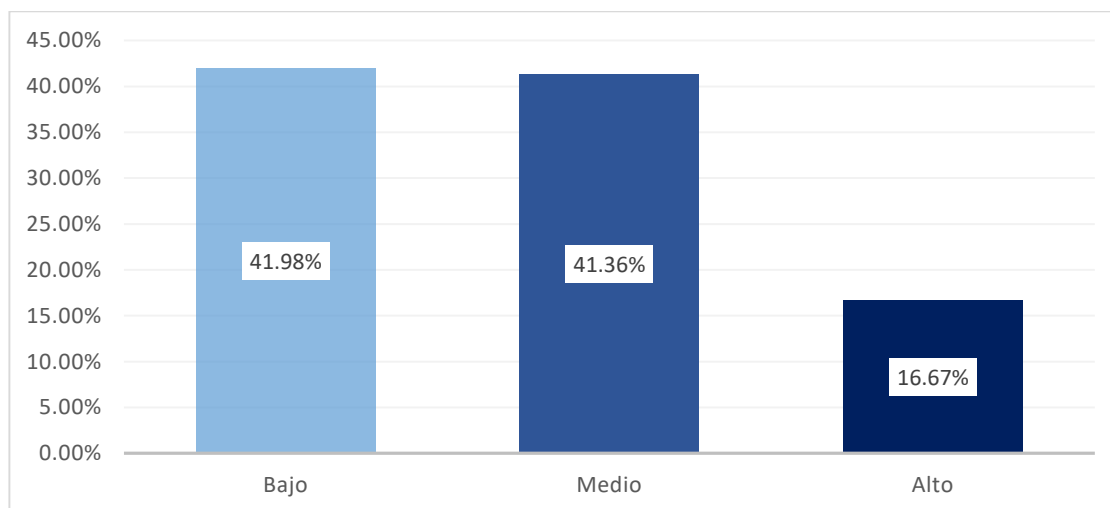
**Tabla 13**

*Niveles de la Dimensión Autonomía que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	87	53.70%
Medio	31	19.14%
Alto	44	27.16%
Total	162	100.00%

**Figura 12**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Autonomía que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 13 y Figura 12, se visualiza que el nivel preponderante en la dimensión autonomía es el bajo con un 53,70%, sigue el nivel alto con 27,16% y por último el nivel medio con 19,14%.

**5.3.2.5. Bienestar Psicológico: Dimensión Propósito de Vida.** Para esta dimensión se obtuvo los siguientes resultados:

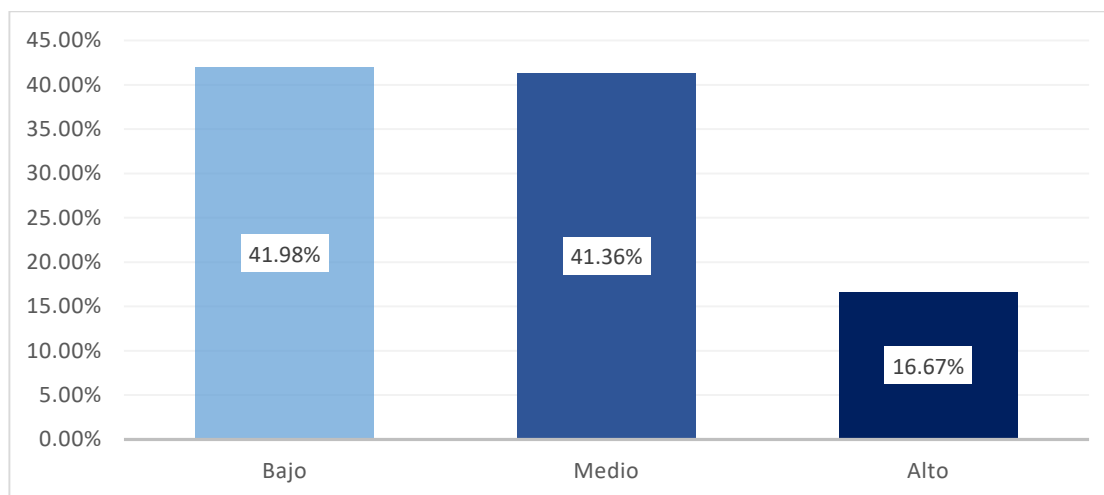
**Tabla 14**

*Niveles de la Dimensión Propósito de Vida que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Propósito de Vida	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	46.91%
Medio	40	24.69%
Alto	46	28.40%
Total	162	100.00%

**Figura 13**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Propósito de Vida que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 14 y Figura 13, se percibe que el nivel preponderante en la dimensión propósito de vida es el bajo con un 46,91%, sigue el nivel alto con 28,40% y por último el nivel medio con 24,69%.

### 5.3.2.6. Bienestar Psicológico: Dimensión Crecimiento Personal.

Para esta dimensión se obtuvo los siguientes resultados:

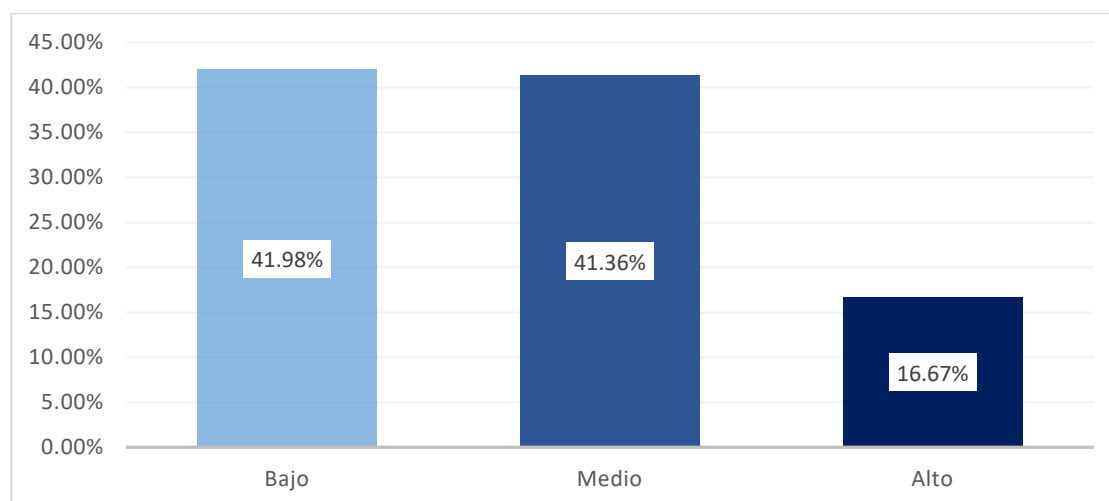
**Tabla 15**

*Niveles de la Dimensión Crecimiento Personal que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Crecimiento Personal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	41.98%
Medio	67	41.36%
Alto	27	16.67%
Total	162	100.00%

**Figura 14**

*Gráfico de barras para los niveles de la Dimensión Crecimiento Personal que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 15 y Figura 14, se señala que el nivel preponderante en la dimensión crecimiento personal es el bajo con un 41,98%, sigue el nivel medio con 41,36% y finalmente el nivel alto con 16,67%.

### 5.3.3. Variables Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico

**Tabla 16**

*Relación entre Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico.*

Funcionalidad Familiar	Bienestar Psicológico				Total
	Valor	Bajo	Medio	Alto	
Disfunción familiar severa	F	33	4	1	38
	%	20.4%	2.5%	0.6%	23.5%
Disfunción familiar moderada	F	28	9	2	39
	%	17.3%	5.6%	1.2%	24.1%
Disfunción familiar leve	F	28	24	3	55
	%	17.3%	14.8%	1.9%	34.0%
Buena funcionalidad familiar	F	13	12	5	30
	%	8.0%	7.4%	3.1%	18.5%
Total	F	102	49	11	162
	%	63.0%	30.2%	6.8%	100.0%

En la Tabla 16, se visualiza que en los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022, referente a la vinculación en los niveles de funcionalidad familiar y bienestar psicológico, la más fuerte manifestación se halla en el nivel de disfunción familiar severa y bienestar psicológico bajo con un 20,40%, seguido de los niveles de disfuncionalidad familiar moderada y disfunción familiar leve y bienestar psicológico bajo representado por un 17,30% cada uno respectivamente.

## 5.4. Comprobación de las Hipótesis

### 5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Anticipadamente, se realizó la prueba de normalidad, dicha prueba determina si la información viene de una distribución normal y en base a esto poder determinar que estadístico se usara para la comprobación de hipótesis. Por otro lado, la muestra es mayor a 30, por ello se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

**Tabla 17**

*Prueba de normalidad según el estadístico de Kolmogorov-Smirnov..*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	.217	162	0.000
Bienestar psicológico	.390	162	0.000
Autoaceptación	.350	162	0.000
Relaciones Positivas	.307	162	0.000
Dominio del entorno	.262	162	0.000
Autonomía	.340	162	0.000
Propósito de vida	.300	162	0.000
Crecimiento personal	.268	162	0.000

De acuerdo a lo observable en la Tabla 17, los niveles de significancia en la prueba de normalidad de acuerdo al estadístico de Kolmogorov-Smirnov son de 0,000, dado a que estos valores son menores a 0,05 se asegura que la data no resulta de una distribución normal.



### 5.4.2. *Comprobación de Hipótesis General*

Para contrastar la hipótesis general, se ha hecho uso de la prueba estadística Rho de Spearman, dicha prueba ayuda a establecer si existe o no vinculación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

**H0:** No existe relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave

**H1:** Existe relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave

#### **Establecer un Nivel de Significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

#### **Estadístico de Prueba**

Rho de Spearman

### **Tabla 18**

*Relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave.*

	Valor
Rho de Spearman	0.339
Sig. Asintomática	0.000

### **Conclusión**

Por lo visto en la tabla 18, el valor p (0,000) se observa menor al nivel de significancia (0,05), entonces se acredita la H1 y se desestima la H0; se finaliza concluyendo que hay relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en

estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

### 5.4.3. *Primera Hipótesis Específica.*

Para contrastar la hipótesis específica, se realizó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste, esta contribuye a denotar la manera en como la información se acomoda a una esperada distribución.

**H0:** No presenta un nivel de disfuncionalidad familiar severa en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

**H1:** Se presenta un nivel de disfuncionalidad familiar severa en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

#### **Establecer un Nivel de Significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

#### **Estadístico de Prueba**

Se decidió operar con el estadístico de prueba el cual es no paramétrico, Chi cuadrado “Bondad de ajuste”

### **Tabla 19**

*Prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable Funcionalidad Familiar.*

	Valor
Chi – Cuadrado de Pearson	8.123
GI	3
Sig. Asintomática	0.078

### Conclusión

En la Tabla 19 se distingue que el valor p es igual a 0,078, por lo que es mayor al nivel de significancia establecido que es de 5% (0,05), por ello, se desestima la H1 y se admite la H0, garantizando con un 95% de nivel de confiabilidad que no se presenta un nivel de disfuncionalidad familiar severa en la población estudiada.

#### 5.4.4. Segunda Hipótesis Específica

Para contrastar la segunda hipótesis específica, se usó la evaluación estadística no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste, esta contribuye a delimitar la manera como la información se acomoda a una esperada distribución.

**H0:** El nivel de bienestar psicológico no es bajo en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

**H1:** El nivel de bienestar psicológico es bajo en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022

#### Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

#### Estadístico de Prueba

Se decidió operar con el estadístico de prueba el cual es no paramétrico, Chi cuadrado “Bondad de ajuste”

#### Tabla 20

*Prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable Bienestar Psicológico.*

	Valor
Chi – Cuadrado de Pearson	77.370
GI	2
Sig. Asintomática	0.000

### Conclusión

En la Tabla 20 se denota que el valor p es igual a 0,000, por lo tanto, es inferior al nivel de significancia al 5% (0,05), por tal motivo, se desestima la H0 y se acredita la H1, aseverando con un 95% de confiabilidad lo cual demuestra que el nivel de bienestar psicológico es bajo en la población estudiada.

#### 5.4.5. Tercera Hipótesis Específica

Para contrastar la tercera hipótesis específica, se usó la evaluación estadística Rho de Spearman, esta posibilita establecer el grado y el tipo de relación que hay en la funcionalidad familiar, con el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

**H1:** Existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

#### Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

#### Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

**Tabla 21**

*Relación entre funcionalidad familiar y Bienestar Psicológico.*

	Valor
Rho de Spearman	0.339
Sig. Asintomática	0.000

### **Conclusión**

En la Tabla 21 se denota que el p valor es de 0,000, siendo el valor de la prueba Rho de Spearman 0,339; por ello, el grado y tipo de vinculación es positiva media. Por ello, se avala la H1 y se desestima la H0, por lo que en resumen se afirma que existe relación significativa entre los niveles de bienestar psicológico en relación con los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

### **5.5. Discusión**

Se realizó un estudio en los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, con el propósito de determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico.

Los estudiantes al estar en el nivel secundario, se encuentran en constantes cambios a nivel físico y emocional, asimismo, la familia es la base para el desenvolvimiento personal, esto interviene de forma directa en el bienestar psicológico, debido a ello se ha analizado cada una de las variables involucradas, por lo que seguidamente se analizan los datos hallados.

Los datos hallados para la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022, denotan que hay relación entre las variables, comprobando así la hipótesis general, este resultado guarda relación con Elera (2018), quien en su estudio titulado “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima” demuestra que hay vinculación entre las variables, teniendo como resultado una relación directa entre la Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico, por lo que el autor asegura que mientras haya una buena funcionalidad familiar, la persona presentará un bienestar psicológico alto, y viceversa. Establecer vínculos de relación de calidad con los demás, es una necesidad prioritaria del ser humano, entonces para generar una funcionalidad familiar buena los padres deben

generar vínculos saludables con sus hijos, esto hará que los hijos tengan también la voluntad para desarrollar relaciones de calidad con sus padres y con su entorno, por lo que su bienestar psicológico se verá fortalecido.

Por otro lado, en el presente estudio el resultado fue que un 33.95% de estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022, obtuvieron una disfuncionalidad familiar leve, este hallazgo presenta relación con los resultados de Flores (2014) en su investigación denominada “Relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna – 2013”, en donde se halló como resultado que el 55,8% de los estudiantes de la Institución Educativa provienen de familias que tienen riesgo de disfuncionalidad familiar, asimismo, es importante resaltar la posición de Apolo (2017), el cual refiere que si el adolescente sufre pequeños cambios a nivel familiar puede empezar a sentirse inmerso en un ambiente desfavorable para su desarrollo, por lo que provocará un bienestar psicológico bajo, y debido a dicha situación se puede generar una disfunción familiar; con los resultados expresados y contrastados con investigaciones se comprobó la primera hipótesis referida en el presente estudio con un porcentaje de confianza del 95% y nivel de significancia del 5%. Los hallazgos encontrados reafirman la importancia de estudiar las presentes variables en las zonas rurales.

La siguiente hipótesis se planteó presumiendo de que existe un bienestar psicológico bajo en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave 2022, por lo que se llevó a cabo la medición de la variable, dando como resultado que predomina el bienestar psicológico bajo en un 62.96%, lo cual da a entender que la parte mayoritaria de la población evaluada presenta dificultades en la variable presentada, por lo referido, Ryff y Shmotkin (2002), destacan que un sujeto con bienestar psicológico está en la facultad de denotar en sí mismo y en su vida aspectos positivos, así como también puede denotar sus limitaciones, debido a ello puede lograr desarrollar relaciones de autonomía, de autoaceptación, de propósito de vida, de relaciones positivas, de crecimiento personal, y de dominio sobre su entorno

circundante, sin embargo, se denota que la población evaluada exhibe un nivel bajo de todas las dimensiones mencionadas a excepción de dominio del entorno, por lo que los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave no perciben aspectos positivos de sí mismos, ni de su vida y no distinguen de forma clara sus limitaciones por lo que no están satisfechos consigo mismos, con sus logros y con su entorno, por lo referido, se comprobó la segunda hipótesis del presente estudio con una confianza del 95% y nivel de significancia del 5%.

Para la tercera hipótesis se investiga si existe relación significativa en los niveles de funcionalidad familiar, con los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022, se encontró que existe relación significativa, encontrándose que el grado y tipo de vinculación es positiva media, estos resultados son similares al de Guzmán (2019) en su investigación denominada “Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato”, en dicha investigación se encuentra que existe relación significativa entre las variables, por lo que a más alta presencia de Funcionalidad Familiar, mayor presencia de Bienestar Psicológico y viceversa, es decir que a menor Funcionalidad Familiar, menor presencia de Bienestar Psicológico, sin embargo, en el estudio referido se ha realizado con estudiantes de nivel superior, de la carrera de psicología, los cuales están más capacitados respecto al cuidado de su salud mental, presentan mayores conocimientos para adaptarse a situaciones aversivas, por lo que en dicho estudio obtuvieron niveles altos de funcionalidad familiar y bienestar psicológico, a diferencia del presente estudio que obtuvo lo contrario, sin embargo, ambos estudios concuerdan en que existe relación positiva entre ambas variables.

Finalmente, respecto a las limitaciones del presente estudio, se halló la ausencia de compromiso y apoyo de instituciones educativas públicas para el desarrollo de la presente investigación y evaluación a los estudiantes en apoyo a la salud mental, por otro lado, también es importante señalar que no se ha hallado investigaciones en donde se evalúen la relación de las variables utilizadas en población rural, por lo que es

recomendable que se deba seguir investigando la relación entre estas dos variables y en este tipo de población, de tal manera obtener mayor resultado y diferentes puntos de vista; la situación referida fue una de las limitaciones más importantes debido a las dificultades para contrastar resultados.

Los resultados obtenidos contribuyen al desarrollo de la psicológica clínica y educativa, debido a que aporta conocimiento respecto a la importancia de la familia y como esta influye directamente en el desenvolvimiento social y emocional de los sujetos. Asimismo, esta investigación servirá como antecedente para posteriormente establecer programas o planes de acción en donde se desarrollen el tema presentado y se fortalezca a la familia y a los estudiantes, todo ello de la mano con un especialista en la salud mental.



## **Capítulo VI**

### **Conclusiones y Sugerencias**

#### **6.1. Conclusiones**

##### **6.1.1. Primera**

Acorde con lo obtenido como resultado se afirma que existe relación (0,339, de acuerdo a la prueba de Rho Spearman) entre la variable Funcionalidad Familiar y la variable Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.

##### **6.1.2. Segunda**

Se halló que hay un nivel de disfuncionalidad familiar leve (33.95%) en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022, por lo cual se concluye que los estudiantes no se hallan en un ambiente familiar adecuado debido a que su familia presenta leves dificultades para adaptarse fácilmente a situaciones problemáticas, en ocasiones no suelen impulsar el desarrollo, existe baja cooperación entre los integrantes, y ciertas dificultades para la capacidad resolutive y para la afectividad.

##### **6.1.3. Tercera**

Se denotó que el nivel de bienestar psicológico es bajo (62.96%) en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022, el resultado señala que la población mayoritaria evaluada presenta dificultades en la

variable referida, por lo que presentan dificultades para establecer relaciones positivas, obtener autonomía, propósito de vida, dominio del entorno, desarrollar la autoaceptación y desarrollar un crecimiento a nivel personal.

#### **6.1.4. Cuarta**

Hay una vinculación estadísticamente significativa (0,339, de acuerdo a la prueba de Rho Spearman, con un grado y tipo de vinculación positiva media) en los niveles de funcionalidad familiar con los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022, se finaliza que, a menor existencia de Funcionalidad Familiar, menor existencia de Bienestar Psicológico y viceversa.

### **6.2. Sugerencias**

#### **6.2.1. Primera**

Se sugiere que la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Candarave, puedan tomar acción desarrollando un plan de acción conjuntamente con profesionales especializados, de tal manera exhorten a las instituciones educativas a desarrollar los puntos del plan de acción propuesto en donde se desarrollen temas referidos al buen funcionamiento familiar, y el desarrollo de un bienestar psicológico alto en los estudiantes de la provincia, de dicha forma cuidar la salud mental y emocional de la población.

#### **6.2.2. Segunda**

Se sugiere a las instituciones educativas de nivel secundario de Candarave evaluar las variables presentadas y conjuntamente con la DEMUNA de Candarave

desarrollar un programa que contribuya al fortalecimiento a nivel familiar y personal, de tal manera lograr la concientización acerca de las consecuencias de mantener una disfuncionalidad familiar severa y bienestar psicológico bajo, y lograr una mejora en estas áreas, para el adecuado desarrollo de los estudiantes.

### **6.2.3. Tercera**

Se sugiere a las autoridades de las diversas instituciones educativas generar en los horarios de tutoría, una guía o plan de acción en donde se desarrollen temas referidos al buen funcionamiento familiar, y el desarrollo de un bienestar psicológico alto en los estudiantes, de tal manera propiciar en ellos conductas adecuadas con su entorno y consigo mismos, cuidando de tal manera su salud mental y emocional.

### **6.2.4. Cuarta**

Se sugiere que conjuntamente con las municipalidades y entidades que velan por el bienestar del menor puedan generar diversas estrategias en donde tanto los estudiantes como padres puedan asistir a talleres donde se brinden charlas y se capaciten para que puedan ser concientizados propiciando su desarrollo emocional y social de tal manera generar un buen nivel de funcionalidad familiar y bienestar psicológico alto.

## Referencias

- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 61-74.  
[http://psicologiapositivaperu.org/docs/descarga/30\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_Y\\_FELICIDAD\\_Dr.\\_Reynaldo\\_Alarcon.pdf](http://psicologiapositivaperu.org/docs/descarga/30_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_Y_FELICIDAD_Dr._Reynaldo_Alarcon.pdf)
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos 2014. MediSur*, 15(3), 341-349.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2017000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009)
- Almora, K. (2019). *Funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la institución educativa 1283 okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019* [tesis de grado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UWiener  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3272>
- Álvarez, N. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico. [tesis de grado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional UL.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10604>
- Álvarez, S. & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/7842>
- Anderson, S. & Sabatelli, R. (2011). Family Interaction: A Multigenerational Developmental Perspective. *Family Relations*, 45(1), 115. <https://doi.org/10.2307/584779>
- Apolo, G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del colegio ciudad de Portovelo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja] Repositorio Institucional UNL.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIA>

NELA%20APOLO.pdf

- Ares, P. (2002). *Psicología de la familia, una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Belart, A. & Ferrer, M. (1999). *El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia*. Bilbao: Descleé de Brouwer.  
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433012975.pdf>
- Bellón, S., Delgado, S., Luna, C., & Lardelli C. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar apgar –familiar. *Aten Primaria* 18(6):289-296.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-fiabilidad-del-cuestionario-funcion-14357>
- Bermúdez, C. & Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bervian, G., Cocco, M., Bastos, E., Arboit, J., & Honnef, F. (2019). Violencia contra las mujeres rurales: concepciones de profesionales de la red intersectorial de atención. *Enfermería Global*, 18(54), 144-179.  
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.324811>
- Bowen, M. (1978). *Family Therapy in Clinical Practice*. MacArthur.  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=NUQUDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA124&dq=terapia+sistemica+familiar+bowen&ots=BdY7WmEIQ-&sig=HahYg9JLcFAiOKDBwBXxxXiPSZY#v=onepage&q=terapia%20sistemica%20familiar%20bowen&f=false>
- Briones, K. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de Bienestar psicológico (spwb) de ryff versión abreviada en adolescentes de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/813/Briones%20He>

- rrera%20K.V.%282018%29.Propiedades%20psicom%C3%A9tricas%20de%  
20la%20escala%20SPWB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo multicomplejo de Olson en adolescentes. *Revista Enfermera Heredidiana*, 2(2), 80-85.  
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castillo, R. (2017). *Funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de la institución educativa privada América Carmen Medio, Comas-2013*. [Tesis de grado. Universidad de ciencias y humanidades]. Repositorio Institucional UCH. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/185>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 49-78.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos aires: Editorial Paidós. <https://pdfcoffee.com/casullo-evaluacion-del-bienestar-psicologico-en-iberoamerica-pdf-free.html>
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 35-68.  
<https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Cázares, A. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes* [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM.  
[https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB\\_UNAM/TES01000730134](https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000730134)
- Ccoicca, T. (2015). *Bullying y Funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas*. [Tesis de grado. Universidad Nacional Federico Villarreal].

- Repositorio Institucional UNFV.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1217>
- Chauta, L. (2011). Funcionalidad Familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico. [Tesis de grado. Universidad de San Buenaventura]. Repositorio Institucional USB.  
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/18799922-8531-4df0-8e9d-1ee85f93a13c/content>
- Chuquillanqui, I. (2012). *Funcionamiento Familiar y Autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 Callao*. [Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/9bb626ca-92af-4f0d-b244-aff627eeac42/full>
- Clavijo, A. (2002). *Crisis, Familia y Psicoterapia*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/Crisisfamiliapsicoterapia.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Crisisfamiliapsicoterapia.pdf)
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento Familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. [Tesis de grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2733>
- Costa, PT & McCrae, RR (1980). Influencia de la extraversión y el neuroticismo en el bienestar subjetivo: personas felices e infelices. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 38 (4), 668–678. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.38.4.668>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. & Tito., J. (2019). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 10(18) <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Diaz, P., Estrada, E., & Iparraguirre (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Revista de Investigación en Psicología* 23(2), 179-195.

- Díaz, S., Arrieta, K. & González, F. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte*, 30(2), 121-132. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v30n2/v30n2a04.pdf>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Suh, E. & Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. *Indian Journal of Clinical Psychology*. [https://intranet.newriver.edu/images/stories/library/stennett\\_psychology\\_articles/Recent%20Findings%20on%20Subjective%20Well-Being.pdf](https://intranet.newriver.edu/images/stories/library/stennett_psychology_articles/Recent%20Findings%20on%20Subjective%20Well-Being.pdf)
- Domínguez, R., & Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(96), 660-679. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>
- Elera, A. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima*. [tesis de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UCA. <http://hdl.handle.net/10757/624034>
- Femenías, M., & Sánchez, J. M. (2003). Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales. *Revista española sobre discapacidad intelectual*, 34(3), 19-28. <http://hdl.handle.net/11181/3069>
- Femenías, M., & Sánchez, J. M. (2003). Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales. *Revista española sobre discapacidad intelectual*, 34(3), 19-28. <http://hdl.handle.net/11181/3069>
- Flores, G. (2014). *Relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna – 2013* [tesis de grado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann] Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2053>
- Forero, L., Avendaño, M., Duarte, Z., & Campo, A. (2005). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento



- familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 35(1), 23-29. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502006000100003&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502006000100003&script=sci_abstract&tlng=es)
- García, C. & Gonzales, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 16(6) 586-92.  
[https://www.researchgate.net/publication/242241780\\_La\\_categoria\\_bienestar\\_psicologlco\\_Su\\_relacion\\_con\\_otras\\_categorias\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/242241780_La_categoria_bienestar_psicologlco_Su_relacion_con_otras_categorias_sociales)
- García, J. (2010). *Religiosidad y bienestar personal*. <http://www.redescristianas.net/religiosidad-y-bienestar-personaljoainguarcia-alandete/>
- García, J. (2010). *Religiosidad y bienestar personal*. <http://www.redescristianas.net/religiosidad-y-bienestar>
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistemático: una introducción a la psicoterapia familiar*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Gómez, A. (2014). *Psicología Positiva: Las 24 fortalezas del carácter, según Martin Seligman*. <http://manuelgross.bligoo.com/20140618-psicologia-positiva-las-24-fortalezas-del-caracter-segun-martin-seligman>
- Gómez, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11–20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- González, J., Quintero-Jiménez, N., Veray-Alicea, J., & Rosario-Rodríguez, A. (2016). Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en una Muestra de Adultos Puertorriqueños. *Salud y conducta humana*, 3(1), 1-14.  
<https://static1.squarespace.com/static/50c39c53e4b097533b3492dd/t/586564085016e177a399c624/1483039759144/Gonz%C3%A1lez-Rivera%2C+et+al.%2C+2016.pdf>
- González-Méndez, H. (2001). *El paradigma personal: un modelo integrador en psicoterapia*. Universidad de los Andes, Consejo de Publicaciones (1a Ed.).

- Greco, C. (2010). Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia. *Liberabit*, 16(1), 81-94. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272010000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100009&lng=es&tlng=es).
- Guzmán, A. (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2898>
- Hernández, A. & Hernández, L. (2016). *Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y significación vital en personas mayores*. [Tesis de grado. Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional ULL. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3811>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. Mc Graw Hill Education.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
- Hidalgo, C. & Carrasco, E. (2002). *Salud familiar: Un modelo de atención integral en la atención primaria*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Lanchipa, D. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018* [tesis de grado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1111>
- Leal, R. y Silva, R. (2010). *El bienestar psicológico del adolescente cajamarquino: adaptación local de la escala SPWB de Ryff*. [tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/discover>
- Marquez, L (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de*

- psicología de la pontificia universidad católica del ecuador sede Ambato.* [Tesis de grado. Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2898>
- Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., & Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Persona* 19(1), 105-126. [:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810007>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810007)
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. & Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Lógico*, 14(2), 101-112. <http://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.bpfe>
- Michalos, A. (2003). Satisfacción laboral, satisfacción conyugal y calidad de vida: una revisión y un adelanto. *Ensayos sobre la calidad de vida. Serie de Investigación de Indicadores Sociales*, 19(1), 123-144. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-0389-5\\_6](https://doi.org/10.1007/978-94-017-0389-5_6)
- Minuchin. (1979). *Familia y Terapia Familiar (2ed.)*. Gedisa. <https://pdfcoffee.com/minuchin-s-1979-familias-y-terapia-familiar-barcelona-gedisa-pdf-free.html>
- Morán, J. (2016). *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18033>
- Moreta, R., Gaibor, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172–184. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2017.0002.00005>
- Muñoz, A. (2017). *¿Qué es el bienestar psicológico? El modelo de Carol Ryff.* <http://motivacion.about.com/od/psicologia/fl/iquestQue-es-el-bienestarpsicologico-El-modelo-de-Carol-Ryff.htm>

- Musitu. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela. *Paidós*, 79, 109-238. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=258911>
- Ochoa, G. (2015). *Relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la academia preuniversitaria Alexander Fleming Arequipa 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/311>
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. New York: The Haworth Press.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-healthstrengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud, (2016). *Salud del adolescente: Desarrollo en la adolescencia*. [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Oros, L. (2009). El Valor Adaptativo de las Emociones Positivas: Una Mirada al Funcionamiento Psicológico de los Niños Pobres. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 288-296. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891010.pdf>
- Parra, H. (2005). *Relaciones que dan origen a la familia*. [Tesis de Grado. Universidad de Antioquia] Repositorio Institucional UdeA. <http://hdl.handle.net/10495/348>
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction With Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.5.2.164>
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction With Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.5.2.164>
- Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2008). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de*

- Educación y Desarrollo*, 10(1), 5-15.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf)
- Quenta, E. (2018). *La religiosidad y el bienestar psicológico en católicos pertenecientes a las parroquias del distrito de Tacna, 2018* [tesis de grado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT.  
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/940>
- Ríos, J. (2020). *Las familias homoparentales, el matrimonio igualitario y su falta de regulación en el ordenamiento jurídico peruano*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/6213>
- Rivas, K. (2020). *Análisis de Funcionamiento Familiar Mediante el Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF) y Propuesta Terapéutica Bajo el Enfoque Sistémico*. [Tesis de Grado. Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16070/1/ECFCS-2020-PSC-DE00027.pdf>
- Rivera, A. (2021). *Estrés laboral y funcionalidad familiar en tres compañías constructoras en Lima, Perú*. [Tesis de Grado. Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UFSC.  
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/836>
- Rodrigo, M. & Palacios, J. (2009). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.  
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420685977&li=1&idsource=300>
- Rodrigo, M. & Palacios, J. (2002). *Familia y desarrollo humano*. Alianza editorial.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>
- Rodríguez, S. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de I.E.P. “Jean HARZIC” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016*. [Tesis de Grado. Universidad Alas Peruanas, Arequipa]. Repositorio Institucional

- UAP. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/448>
- Rodríguez, Y. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17. <https://cutt.ly/7Tpv51A>
- Rodríguez, Y. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17. <https://cutt.ly/7Tpv51A>
- Roman, J., Martin, L., & Carbonero, M. (2009). Tipos de Familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 549-558. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Romero, R. & Solano, E. (2005). *Rol de la Enfermera en el Funcionamiento Familiar*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. [https://repositorio.upao.edu.pe/simple-search?location=%2F&query=&rpp=10&sort\\_by=score&order=desc&filter\\_field\\_1=author&filter\\_type\\_1>equals&filter\\_value\\_1=Solano+Nolasco%2C+Eloisa+Martila&submit\\_filter\\_remove\\_1=X&filter\\_field\\_2=title&filter\\_type\\_2>equals&filter\\_value\\_2=solano](https://repositorio.upao.edu.pe/simple-search?location=%2F&query=&rpp=10&sort_by=score&order=desc&filter_field_1=author&filter_type_1>equals&filter_value_1=Solano+Nolasco%2C+Eloisa+Martila&submit_filter_remove_1=X&filter_field_2=title&filter_type_2>equals&filter_value_2=solano)
- Rosa-Rodríguez, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Quiñones, A., & Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 31-43. <http://dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.03>
- Ryff, C. D. & Keyes, C. L. M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. DOI: 10.1037//0022-3514.69.4.719
- Ryff, C., Keyes, L., & Shmotkin, D. (2002). Optimizing Well-Being: The Empirical Encounter of Two Traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007–1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.1007>
- Sánchez, F. & Sánchez, G. (2017). *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores N°6010227 San Juan Bautista 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú, Iquitos]. Repositorio Institucional UCP.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/275>

- Sanchez, M. (2019). Bienestar Psicológico en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca. [tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/939>
- Santos, M., (2018). Validez y fiabilidad del APGAR familiar en estudiantes universitarios en una institución pública de Lima. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal, Lima]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3622>
- Silva, R. (2019). *Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018* [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7099>
- Soriano-Fuentes, S., De La Torre-Rodríguez, R. & Soriano-Fuentes, L. (2003). Familia, trastornos mentales y ciclo vital familiar. *Med Familia*, 42(1), 130-5. <https://docplayer.es/15397542-Familia-trastornos-mentales-y-ciclo-vital-familiar.html>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 12(4), 105-115. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET\\_Digital\\_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET_Digital_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute of Mental Health. (2015). La Depresión: lo que usted debe saber. Bethesda, MD: U.S. Government Printing Office. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/depression-sp>
- Urreta, M. (2008). *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Marcos, Lima] Repositorio Institucional UNMSM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/3313>

- Valdés, C. Á. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar: intervenciones en terapia familiar*. México D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. <http://www.ebrary.com>
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(1), 15-28. <https://hdl.handle.net/11441/132719>
- Veenhoven, R. (1991). Lo que callamos de la felicidad *Social Indicators Research*, 24,1-34. <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub1990s/91a-full.pdf>
- Vielma, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14(49) 265-275. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf>
- Villalobos, B. (2009). *Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio an Rafael, Bogotá 2008*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional: <http://www.bdigital.unal.edu.co/2456/1/539282.2009.pdf>
- Villarreal, D. & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Varsi, E. (2011). *Tratado de derecho y familia. La nueva teoría institucional y jurídica de la familia*. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/5230/Varsi\\_nueva\\_teor%C3%ADa\\_institucional\\_jur%C3%ADdica\\_familia.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/5230/Varsi_nueva_teor%C3%ADa_institucional_jur%C3%ADdica_familia.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



**ANEXO 1**  
**RESULTADOS SOCIODEMOGRAFICOS**

## Sexo

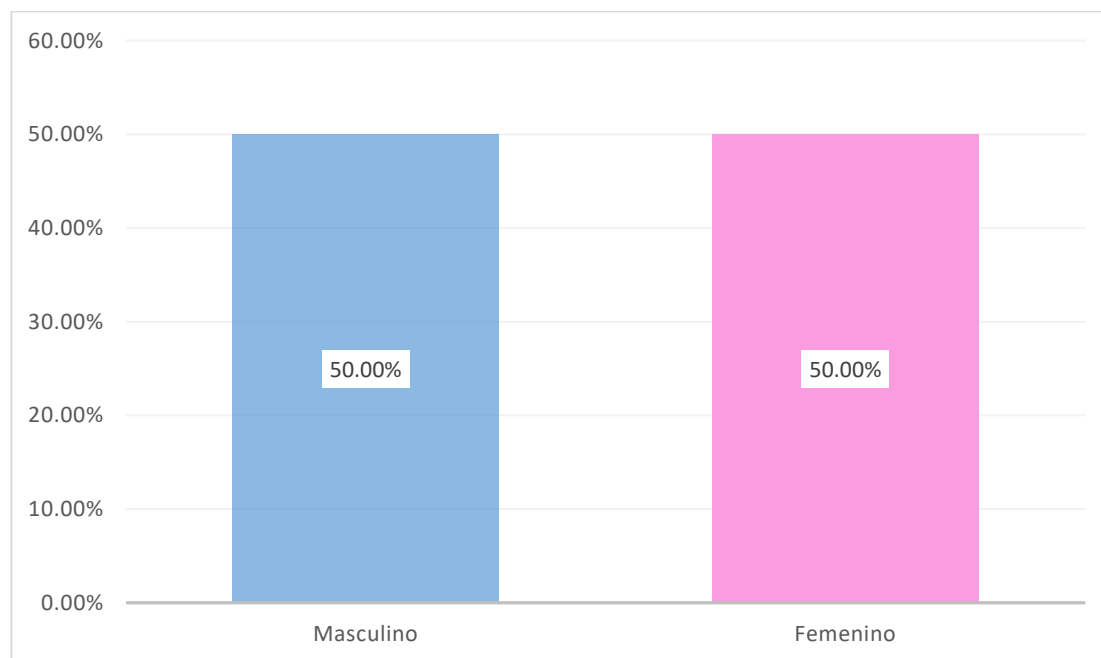
**Tabla 22**

*Estadísticos descriptivos para el Sexo de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	81	50.00%
Femenino	81	50.00%
Total	162	100.00%

**Figura 15**

*Gráfico de barras para el Sexo de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 22 y Figura 15, se denota que la población estuvo conformada por un 50,00% de estudiantes de sexo femenino y un 50,00% de sexo masculino.

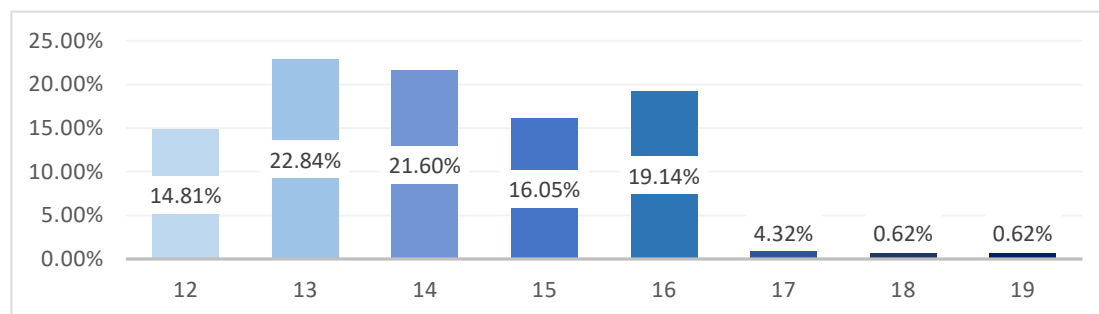
**Edad****Tabla 23**

*Estadísticos descriptivos para la Edad de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	24	14.81%
13	37	22.84%
14	35	21.60%
15	26	16.05%
16	31	19.14%
17	7	4.32%
18	1	0.62%
19	1	0.62%
Total	162	100.00%

**Figura 16**

*Gráfico de barras para la Edad de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas o de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 23 y Figura 16 se denota que el 22,84% tiene 13 años, 21,60% presenta una edad de 14 años, 19,14% tiene 16 años, con 15 se encontraba el 16,05%, con 12 años 14,81% y finalmente con un 0,62% 18 y 19 años respectivamente.

## Grado

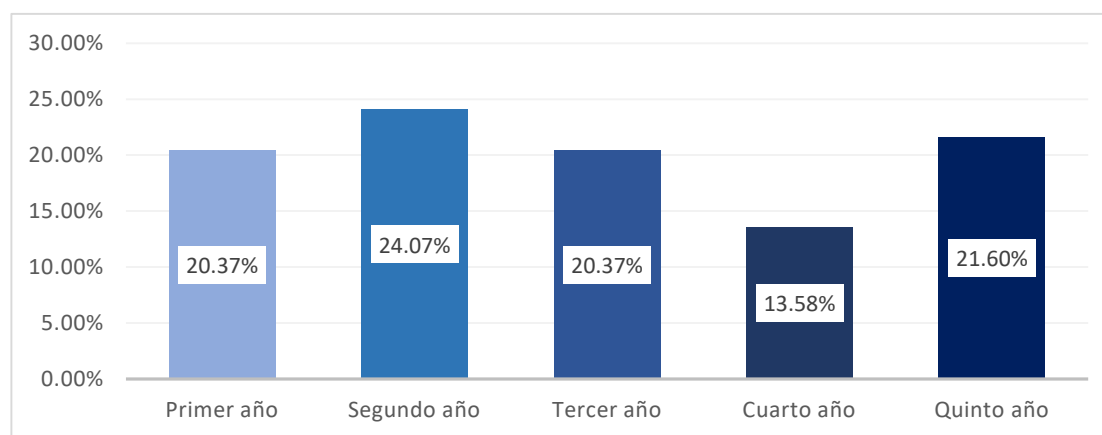
**Tabla 24**

*Estadísticos descriptivos para el Grado de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Grado y Sección	Frecuencia	Porcentaje
Primer año	33	20.37%
Segundo año	39	24.07%
Tercer año	33	20.37%
Cuarto año	22	13.58%
Quinto año	35	21.60%
Total	162	100.00%

**Figura 17**

*Gráfico de barras para el Grado de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 24 y Figura 17, se exhibe que la muestra poblacional estuvo conformada por un 24,07% que se encontraban en segundo grado, sigue el 21,60%, primer y tercer grado presentan 20,37% para cada uno y finalmente cuarto grado forma el 13,58%.

### ***Institución Educativa***

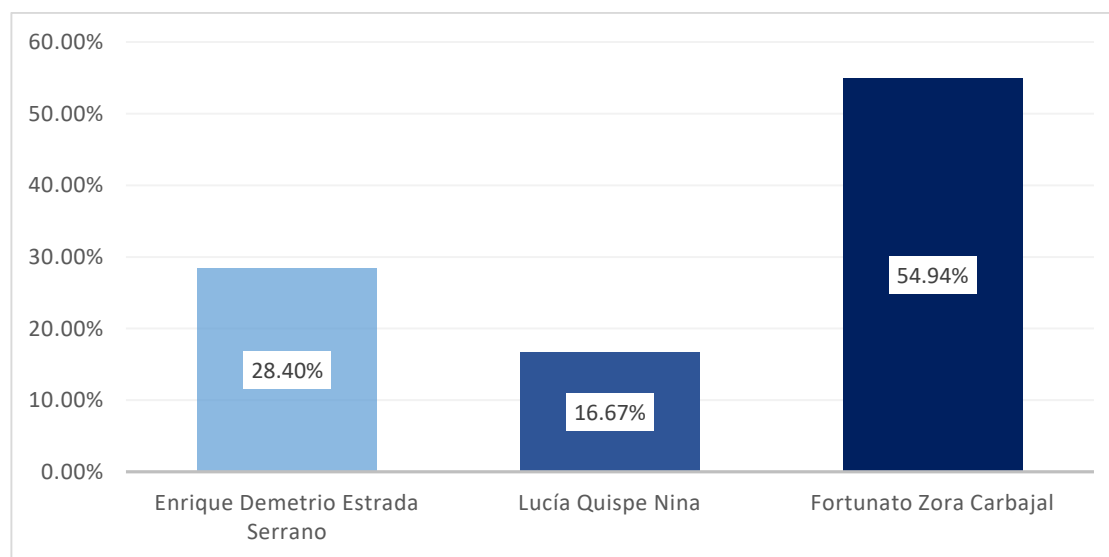
**Tabla 25**

*Estadísticos descriptivos para la Institución Educativa de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Enrique Demetrio Estrada Serrano	46	28.40%
Lucía Quispe Nina	27	16.67%
Fortunato Zora Carbajal	89	54.94%
Total	162	100.00%

**Figura 18**

*Gráfico de barras para la Institución Educativa de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*



En la Tabla 20 y Figura 13, se distingue que la población estuvo conformada por un 54,94% perteneciente al colegio Fortunato Zora Carbajal, 28,40% pertenece al colegio Enrique Demetrio Estrada Serrano y finalmente el 16,67% al colegio Lucía Quispe Nina.

**ANEXO 2**  
**RESULTADOS SOCIODEMOGRAFICOS POR VARIABLE**

### Variable 1. Funcionalidad Familiar

**Tabla 26**

*Estadísticos descriptivos el sexo, edad e institución educativa de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Sexo	Categoría	F	%
Masculino	Disfunción familiar severa	16	19.80%
	Disfunción familiar moderada	21	25.90%
	Disfunción familiar leve	32	39.50%
	Buena funcionalidad familiar	12	14.80%
	Total	81	100.00%
Femenino	Disfunción familiar severa	22	27.20%
	Disfunción familiar moderada	18	22.20%
	Disfunción familiar leve	23	28.40%
	Buena funcionalidad familiar	18	22.20%
	Total	81	100.00%
Edad	Categoría	F	%
12	Disfunción familiar severa	7	29.20%
	Disfunción familiar moderada	3	12.50%
	Disfunción familiar leve	11	45.80%
	Buena funcionalidad familiar	3	12.50%
	Total	24	100.00%
13	Disfunción familiar severa	12	32.40%
	Disfunción familiar	7	18.90%

	moderada		
	Disfunción familiar	13	35.10%
	leve		
	Buena	5	13.50%
	funcionalidad		
	familiar		
	Total	37	100.00%
	Disfunción familiar		
	severa	5	14.30%
	Disfunción familiar		
	moderada	10	28.60%
14	Disfunción familiar		
	leve	11	31.40%
	Buena		
	funcionalidad	9	25.70%
	familiar		
	Total	35	100.00%
	Disfunción familiar		
	severa	4	15.40%
	Disfunción familiar		
	moderada	8	30.80%
15	Disfunción familiar		
	leve	8	30.80%
	Buena		
	funcionalidad	6	23.10%
	familiar		
	Total	26	100.00%
	Disfunción familiar		
	severa	8	25.80%
	Disfunción familiar		
	moderada	8	25.80%
16	Disfunción familiar		
	leve	9	29.00%
	Buena		
	funcionalidad	6	19.40%
	familiar		
	Total	31	100.00%
	Disfunción familiar		
	severa	2	28.60%
17	Disfunción familiar		
	moderada	1	14.30%
	Disfunción familiar		
	leve	3	42.90%



	leve		
	Buena		
	funcionalidad	1	14.30%
	familiar		
	Total	7	100.00%
18	Disfunción familiar	1	100.00%
	moderada		
19	Disfunción familiar	1	100.00%
	moderada		
Grado	Categoría	F	%0%
	Disfunción familiar	10	30.30%
	severa		
	Disfunción familiar	4	12.10%
	moderada		
1er grado	Disfunción familiar	16	48.50%
	leve		
	Buena		
	funcionalidad	3	9.10%
	familiar		
	Total	33	100.00%
	Disfunción familiar	11	28.20%
	severa		
	Disfunción familiar	8	20.50%
	moderada		
2do grado	Disfunción familiar	12	30.80%
	leve		
	Buena		
	funcionalidad	8	20.50%
	familiar		
	Total	39	100.00%
	Disfunción familiar	4	12.10%
	severa		
	Disfunción familiar	10	30.30%
	moderada		
3er grado	Disfunción familiar	11	33.30%
	leve		
	Buena		
	funcionalidad	8	24.20%
	familiar		
	Total	33	100.00%
4to grado	Disfunción familiar	4	18.20%
	severa		

	Disfunción familiar moderada	6	27.30%
	Disfunción familiar leve	6	27.30%
	Buena funcionalidad familiar	6	27.30%
	Total	22	100.00%
5to grado	Disfunción familiar severa	9	25.70%
	Disfunción familiar moderada	11	31.40%
	Disfunción familiar leve	10	28.60%
	Buena funcionalidad familiar	5	14.30%
	Total	35	100.00%
Institución educativa	Categoría	F	%
Enrique Demetrio Estrada Serrano	Disfunción familiar severa	9	19.60%
	Disfunción familiar moderada	16	34.80%
	Disfunción familiar leve	12	26.10%
	Buena funcionalidad familiar	9	19.60%
	Total	46	100.00%
Lucía Quispe Nina	Disfunción familiar severa	16	59.30%
	Disfunción familiar moderada	4	14.80%
	Disfunción familiar leve	7	25.90%
	Total	27	100.00%
Fortunato Zora Carbajal	Disfunción familiar severa	13	14.60%
	Disfunción familiar moderada	19	21.30%
	Disfunción familiar	36	40.40%

---

leve		
Buena		
funcionalidad	21	23.60%
familiar		
Total	89	100.00%

---

## Variable 2. Bienestar Psicológico

**Tabla 27**

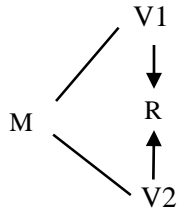
*Estadísticos descriptivos el sexo, edad e institución educativa de estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.*

Sexo	Categoría	F	%
Masculino	Bajo	49	60.50%
	Medio	28	34.60%
	Alto	4	4.90%
	Total	81	100.00%
Femenino	Bajo	53	65.40%
	Medio	21	25.90%
	Alto	7	8.60%
	Total	81	100.00%
Edad	Categoría	F	%
12	Bajo	12	50.00%
	Medio	11	45.80%
	Alto	1	4.20%
	Total	24	100.00%
13	Bajo	26	70.30%
	Medio	9	24.30%
	Alto	2	5.40%
	Total	37	100.00%
14	Bajo	25	71.40%
	Medio	10	28.60%
	Total	35	100.00%
15	Bajo	15	57.70%
	Medio	8	30.80%

	Alto	3	11.50%
	Total	26	100.00%
16	Bajo	20	64.50%
	Medio	7	22.60%
	Alto	4	12.90%
	Total	31	100.00%
	Bajo	4	57.10%
17	Medio	2	28.60%
	Alto	1	14.30%
	Total	7	100.00%
18	Medio	1	100.00%
19	Medio	1	100.00%
Grado	Categoría	F	%
1er grado	Bajo	17	51.50%
	Medio	14	42.40%
	Alto	2	6.10%
	Total	33	100.00%
2do grado	Bajo	30	76.90%
	Medio	8	20.50%
	Alto	1	2.60%
	Total	39	100.00%
3er grado	Bajo	23	69.70%
	Medio	9	27.30%
	Alto	1	3.00%
	Total	33	100.00%
4to grado	Bajo	12	54.50%
	Medio	8	36.40%
	Alto	2	9.10%

	Total	22	100.00%
5to grado	Bajo	20	57.10%
	Medio	10	28.60%
	Alto	5	14.30%
	Total	35	100.00%
Institución educativa	Categoría	F	%
Enrique Demetrio Estrada Serrano	Bajo	26	56.50%
	Medio	18	39.10%
	Alto	2	4.30%
	Total	46	100.00%
Lucía Quispe Nina	Bajo	24	88.90%
	Medio	3	11.10%
	Total	27	100.00%
Fortunato Zora Carbajal	Bajo	52	58.40%
	Medio	28	31.50%
	Alto	9	10.10%
	Total	89	100.00%

**ANEXO 3**  
**MATRIZ DE INVESTIGACIÓN**

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	PREG.	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022?	Establecer la relación entre Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.	Existe relación entre la Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.	Variable 1 Funcionalidad Familiar	Adaptabilidad	1	Escala APGAR de funcionalidad Familiar de Smilkstein	<b>Enfoque</b> Cuantitativo  <b>Tipo</b> Descriptivo correlacional  <b>Diseño</b> No experimental Transversal correlacional  
				Cooperación	2		
				Desarrollo	3		
				Afectividad	4		
				Capacidad resolutive	5		
Pregunta Específica	Objetivo Específico	Hipótesis Específica	Variable 2	Crecimiento personal	8, 17,18	Escala de Bienestar	
¿Cuál es el nivel de	Establecer el nivel de	Se presenta un nivel	Bienestar				



funcionalidad familiar que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022?	funcionalidad familiar que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.	de disfuncionalidad familiar severa en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.	Psicológico	Relaciones Positivas	5, 12, 16	Psicológico de Ryff	<p>Donde</p> <p>M: Es la muestra donde se realizará el estudio.</p> <p>V1: Indica la medición a la variable (Funcionalidad Familiar)</p> <p>V2: Indica la medición a la variable (Bienestar Psicológico)</p> <p><b>Población</b> 166</p> <p><b>Muestra</b> 162</p> <p><b>Método</b> Cuantitativos, en este caso pruebas</p>
¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de	Establecer el nivel de bienestar psicológico que presentan los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la	El nivel de bienestar psicológico es bajo en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de		Autoaceptación	4, 7, 15		
				Propósito de vida	3, 6, 11		
				Autonomía	1, 9, 13		
				Dominio del entorno	2, 10, 14		

Candarave, 2022?	provincia de Candarave, 2022.	Candarave, 2022					estandarizadas y/o inventarios.
¿Qué relación existe entre Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022?	Determinar el grado de relación que existe entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.	Existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Candarave, 2022.					<b>Técnica</b> Encuesta <b>Aplicación</b> Práctica.

**ANEXO 4**  
**CARTAS A INSTITUCIONES**

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.**

**SEÑOR GREGORIO CIRILO CASTAÑON GUTIERREZ**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCIA QUISPE NINA**

Yo, **SILVANA CLAUDIA CRUZ VELASQUES**, identificada con DNI N° 72222741 con domicilio en Asoc. Villa Rio Seco Mz D1 Lt 19 – Tacna. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo.


Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** y teniendo actualmente el grado de Bachiller en la Universidad Privada de Tacna, solicito a Ud. Permiso para realizar mi trabajo de investigación en la Institución que usted dirige, dicha investigación se titula **“Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Candarave, 2022.”** para optar el grado de Licenciada en psicología; es importante mencionar que esta investigación contribuirá a tomar conocimiento sobre las variables señaladas en la población del nivel secundario, lo cual será de utilidad para tomar medidas frente a dicha situación.

*Adjunto:*

- Copia de DNI.
- Instrumento de evaluación.



RECIBI 08/08/2022

  
Silvana Claudia Cruz Velasques  
DNI N° 72222741  
Cel. 957535480

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.**

**SEÑOR RUBÉN LUIS PACO FLORES**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE DEMETRIO ESTRADA  
SERRANO**

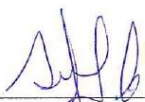
Yo, **SILVANA CLAUDIA CRUZ VELASQUES**, identificada con DNI N° 72222741 con domicilio en Asoc. Villa Rio Seco Mz D1 Lt 19 – Tacna. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** y teniendo actualmente el grado de Bachiller en la Universidad Privada de Tacna, solicito a Ud. Permiso para realizar mi trabajo de investigación en la Institución que usted dirige, dicha investigación se titula **“Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Demetrio Estrada Serrano del Distrito de Quilahuani, Provincia de Candarave, 2022.”** para optar el grado de Licenciada en psicología; es importante mencionar que esta investigación contribuirá a tomar conocimiento sobre las variables señaladas en la población del nivel secundario, lo cual será de utilidad para tomar medidas frente a dicha situación.

*Adjunto:*

- Copia de DNI.
- Carta de presentación
- Instrumento de evaluación.



  
Silvana Claudia Cruz Velasques  
DNI N° 72222741  
Cel. 957535480

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.**

**SEÑOR PRUDENCIO MIGUEL HUMBERSI MACHACA**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARBAJAL**

Yo, **SILVANA CLAUDIA CRUZ VELASQUES**, identificada con DNI N° 72222741 con domicilio en Asoc. Villa Rio Seco Mz D1 Lt 19 – Tacna. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** y teniendo actualmente el grado de Bachiller en la Universidad Privada de Tacna, solicito a Ud. Permiso para realizar mi trabajo de investigación en la Institución que usted dirige, dicha investigación se titula **“Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Candarave, 2022.”** para optar el grado de Licenciada en psicología; es importante mencionar que esta investigación contribuirá a tomar conocimiento sobre las variables señaladas en la población del nivel secundario, lo cual será de utilidad para tomar medidas frente a dicha situación.

*Adjunto:*

- Copia de DNI.
- Instrumento de evaluación.



Silvana Claudia Cruz Velasques  
DNI N° 72222741  
Cel. 957535480

**ANEXO 5**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Con el debido respeto me presento a ustedes padres de familia y/o apoderados de la Institución Educativa Enrique Demetrio Estrada Serrano, mediante la presente se quiere dar a conocer que se realizará una investigación titulada: Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Provincia de Candarave, 2022. Para lo cual se solicita la autorización de usted para que su menor hijo(a) pueda participar de la investigación.

Yo..... identificado con DNI:....., ..... autorizo que mi menor hijo(a)..... participe voluntariamente del estudio mencionado mediante la aplicación de instrumentos psicológicos. Asimismo, consciente de mis derechos entiendo que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines científicos, se guardará la confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. En ese sentido, los datos serán tratados de manera global y confidencial. Además, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Gracias por su colaboración.

Quilahuani, \_\_\_\_ de Julio del 2022

---

Firma

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Con el debido respeto me presento a ustedes padres de familia y/o apoderados de la Institución Educativa Enrique Demetrio Estrada Serrano, mediante la presente se quiere dar a conocer que se realizará una investigación titulada: Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Provincia de Candarave, 2022. Para lo cual se solicita la autorización de usted para que su menor hijo(a) pueda participar de la investigación.

Yo..... identificado con DNI:....., ..... autorizo que mi menor hijo(a)..... participe voluntariamente del estudio mencionado mediante la aplicación de instrumentos psicológicos. Asimismo, consciente de mis derechos entiendo que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines científicos, se guardará la confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. En ese sentido, los datos serán tratados de manera global y confidencial. Además, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Gracias por su colaboración.

Candarave, \_\_\_\_ de Julio del 2022

---

Firma



**ANEXO 6**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Illachura Chura, Yessica Carolina
2. Título profesional: Psicología Humana
3. Grado académico: MAESTRA
4. Filiación académica y/o profesional\*:
5. Cargo en la institución donde labora: Psicóloga
6. Nombre del instrumento original: APGAR FAMILIAR
7. Autor y año del instrumento original: Smilkstein, 1978
8. Título de la investigación: Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Candarave, 2022
9. Investigador que solicita la validación: Silvana Claudia Cruz Velasques

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X

<b>9.METODOLOGÍA</b>	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
<b>10.CALIDAD</b>	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
<b>SUBTOTAL</b>						32	10
<b>TOTAL</b>		42					

**PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN:** 42

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

**CATEGORÍA DE VALIDACIÓN:** Muy Bueno

**OPINION DE APLICABILIDAD:** Aplicable () No aplicable ( ) Aplicable después de corregir lo siguiente ( )

---



---



---



---

  
**Mtr. Yessica C. Ilachura Chura**  
**PSICÓLOGA**  
 Firma del experto ante  
 DNI: 47204222  
 Colegiatura: 35656

\*Donde labora y que funciones principales realiza

I.C. Manuel A Odría → Psicóloga Educativa.

### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Jessica Carolina Illachura Chura*
2. Título profesional: *Licenciada en Psicología Humana*
3. Grado académico: *Maestra*
4. Filiación académica y/o profesional\*:
5. Cargo en la institución donde labora: *Psicóloga*
6. Nombre del instrumento original: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO
7. Autor y año del instrumento original: Ryff, 1989
8. Título de la investigación: Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Candarave, 2022
9. Investigador que solicita la validación: Silvana Claudia Cruz Velasques

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	

<b>3.PERTINENCIA</b>	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
<b>4.ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.				X		
<b>5.SUFICIENCIA</b>	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
<b>6.INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
<b>7.CONSISTENCIA</b>	Existe solidez y coherencia entre los ítems.				X		
<b>8.ENGRANAJE CONTEXTUAL</b>	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
<b>9.METODOLOGÍA</b>	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
<b>10.CALIDAD</b>	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
<b>SUBTOTAL</b>					6	32	
<b>TOTAL</b>		38					

**PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN:** 38

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

**CATEGORÍA DE VALIDACIÓN:** Bueno

**OPINION DE APLICABILIDAD:** Aplicable  No aplicable ( ) Aplicable después de corregir lo siguiente ( )

---

---

---

---

**M<sup>te</sup>. Yessica C. Ilacura Chura**  
Firma **Psicóloga**  
C.P. 35656

Colegiatura: 35656

\*Donde labora y que funciones principales realiza

I.E. Manuel A Odria, Psicóloga Educativa

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

**JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL**

**I. DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y nombres del juez experto: Kevin Valencia Garcia
2. Título profesional: Licenciado en Psicología
3. Grado académico: Egresado Maestría
4. Filiación académica y/o profesional\*: I.E. Cesar (ohuila) Tamayo
5. Cargo en la institución donde labora: Psicólogo
6. Nombre del instrumento original: APGAR FAMILIAR
7. Autor y año del instrumento original: Smilkstein, 1978
8. Título de la investigación: Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Candarave, 2022
9. Investigador que solicita la validación: Silvana Claudia Cruz Velasques

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X

9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
SUBTOTAL						20	25
TOTAL		45					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 45

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD:  Aplicable (x)  No aplicable ( )  Aplicable después de corregir lo siguiente ( )


---



---



---

  
 Lic. Kevin R. Valencia Garcia  
 CPSP 25213  
 PSICOLOGO

Firma del experto informante

DNI: 70465100

Colegiatura: 25213

\*Donde labora y que funciones principales realiza



### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: Kevin Valencia Garza
2. Título profesional: Licenciado en Psicología
3. Grado académico: Egresado Maestría
4. Filiación académica y/o profesional\*: I.E. César Concha Tamayo
5. Cargo en la institución donde labora: Psicólogo
6. Nombre del instrumento original: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO
7. Autor y año del instrumento original: Ryff, 1989
8. Título de la investigación: Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Candarave, 2022
9. Investigador que solicita la validación: Silvana Claudia Cruz Velasques

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
<b>3. PERTINENCIA</b>	Los ítems tienen que ver con el tema del						X

	instrumento.						
<b>4.ORGANIZACION</b>	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
<b>5.SUFICIENCIA</b>	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
<b>6.INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
<b>7.CONSISTENCIA</b>	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
<b>8.ENGRANAJE CONTEXTUAL</b>	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
<b>9.METODOLOGÍA</b>	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
<b>10.CALIDAD</b>	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
<b>SUBTOTAL</b>						24	20
<b>TOTAL</b>		44					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 44

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

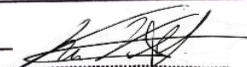
OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable (  ) Aplicable después de corregir lo siguiente (  )

---

---

---

---

  
Lic. Kevin R. Valencia Garcia  
CPsP 25213  
PSICOLOGO

Firma del experto informante

DNI: 70465100

Colegiatura: 25213

\*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

**JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL**

**I. DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Valdivia Ramos, Alonso Sohn*
2. Título profesional: *Licenciada en Psicología*
3. Grado académico: *Bachiller*
4. Filiación académica y/o profesional\*: *Hospital Hipólito Unzueta de Tacna*
5. Cargo en la institución donde labora: *Psicólogo*
6. Nombre del instrumento original: *APGAR FAMILIAR*
7. Autor y año del instrumento original: *Smilkstein, 1978*
8. Título de la investigación: *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Candarave, 2022*
9. Investigador que solicita la validación: *Silvana Claudia Cruz Velasques*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
<b>3. PERTINENCIA</b>	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.				X		
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
<b>8. ENGRANAJE CONTEXTUAL</b>	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.				X		

<b>9.METODOLOGÍA</b>	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				X		
<b>10.CALIDAD</b>	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
<b>SUBTOTAL</b>					9	24	5
<b>TOTAL</b>					38		

**PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN:** 38

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

**CATEGORÍA DE VALIDACIÓN:** Bueno

**OPINION DE APLICABILIDAD:** Aplicable  No aplicable ( ) **Aplicable después de corregir lo siguiente ( )**

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y				X	
2. CORRESPONDENCIA	Los ítems están formulados para la medición de				X	
3. PERTINENCIA	Los ítems están formulados para medir el concepto				X	
4. OBJETIVIDAD	Los ítems están formulados para medir el concepto				X	
5. EFECTIVIDAD	Los ítems están formulados para medir el concepto				X	
6. FUNCIONALIDAD	Los ítems están formulados para medir el concepto				X	
7. CONSISTENCIA	Existen similitudes y coherencia entre los ítems				X	
8. GENERALIZABILIDAD	Los ítems están formulados para medir el concepto				X	

  
**Alonso J. Valdivia**  
**PSICÓLOGO**  
**C.Ps.L. 23494**  
 Firma del experto informante  
 DNI: 46241674  
 Colegiatura: 23494

\*Donde labora y que funciones principales realiza

### JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Valdivia Ramos, Alonso Solm*
2. Título profesional: *licenciado en Psicología*
3. Grado académico: *Bachiller*
4. Filiación académica y/o profesional\*: *Hospital Hipólito Uruane de Tacua*
5. Cargo en la institución donde labora: *Psicólogo*
6. Nombre del instrumento original: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO
7. Autor y año del instrumento original: Ryff, 1989
8. Título de la investigación: Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Candarave, 2022
9. Investigador que solicita la validación: Silvana Claudia Cruz Velasques

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X

<b>3.PERTINENCIA</b>	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
<b>4.ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
<b>5.SUFICIENCIA</b>	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
<b>6.INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
<b>7.CONSISTENCIA</b>	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
<b>8.ENGRANAJE CONTEXTUAL</b>	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
<b>9.METODOLOGÍA</b>	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
<b>10.CALIDAD</b>	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
<b>SUBTOTAL</b>						3	28 10
<b>TOTAL</b>						41	

**PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN:** 41

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

**CATEGORÍA DE VALIDACIÓN:** Muy bueno

**OPINION DE APLICABILIDAD:** Aplicable  No aplicable ( ) Aplicable después de corregir lo siguiente ( )

---

---

---

---

  
Firma del experto informante  
DNI:   
C.P.: 2504  
Colegiatura:

\*Donde labora y que funciones principales realiza



**ANEXO 7**  
**INFORME DE APROBACION DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Tacna, 29 de setiembre del 2022

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**Dr. Raúl Valdivia Dueñas**

**Asunto** : -Aprobación de Trabajo de Investigación.  
-Culminación de Asesoramiento.

**Referencia** : RESOLUCIÓN Nº 242-D-2022-UPT/FAEDCOH (25 de Julio)

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para informarle en mi calidad de asesor la **APROBACIÓN** del trabajo de investigación presentado por la Bachiller en Psicología **CRUZ VELASQUES, Silvana Claudia**, titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE, 2022" para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto, cabe señalar que se da por concluido el trabajo de asesoramiento considerándose procedente para que continúe con el trámite correspondiente.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atentamente



.....  
Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez

Asesora del Trabajo de Investigación

Docente de la Carrera Profesional de Psicología

**ANEXO 8**  
**PANEL FOTOGRAFICO**



**ANEXO 9**  
**FICHA DE EVALUACION E INFORME**

**INFORME N° 10/LVCH/FAEDCOH/2022**

AL: **DR. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**  
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE: **DRA. LUZ VARGAS CHIRINOS**  
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 12 de noviembre del 2022

REF. : Resolución N° 382-D-2022-UPT/FAEDCOH

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de investigación o Tesis titulada: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE, 2022”**

Realizado (a) por: **Bachiller en Psicología CRUZ VELASQUES, Silvana Claudia**

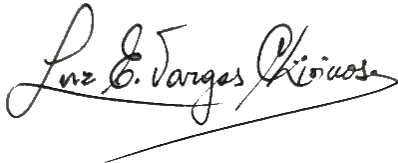
( X ) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

( ) No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:

Se levantaron las observaciones hechas directamente

Atte.



(Firma)

Nombres y apellidos: Dra. LUZ VARGAS CHIRINOS

D.N.I.: 00479672

ORCID: 0000-0002-2091-8308

## ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

### Carrera Profesional de Psicología

#### Estructura del informe de investigación o TESIS

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	<b>“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA CANDARAVE, 2022”</b>
<b>AUTORÍA Y AFILIACIÓN</b>	<b>Bachiller en Psicología a CRUZ VELASQUES, Silvana Claudia</b>
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	
<b>JURADO DICTAMINADOR</b>	<b>Dra. LUZ VARGAS CHIRINOS</b>
<b>FECHA DE EVALUACIÓN</b>	<b>Tacna, 12 de noviembre del 2022</b>

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
3	<b>Líneas y Sublínea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno      Regular      Recomendaciones:	2.5
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno      Regular      Recomendaciones:	5

9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	<b>Objetivos</b>	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	<b>Fundamentos teórico científicos de la variables</b>	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	<b>Enunciado de las Hipótesis</b>	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	<b>Operacionalización de las variables y escala de medición</b>	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	<b>Unidad de estudio, población y muestra</b>	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	<b>Ámbito de la investigación</b>	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	<b>Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	<b>El trabajo de campo</b>	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	



		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	<b>Diseño de presentación de los resultados</b>	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	<b>Los resultados</b>	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	<b>Comprobación de las hipótesis</b>	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	<b>Discusión</b>	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	<b>Conclusiones</b>	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	<b>Sugerencias</b>	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	<b>Referencias</b>	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	<b>Anexos</b>	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	<b>Aspectos formales</b>	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
				<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>	93%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

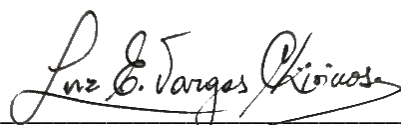
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

### EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

INFORME N°06/2022 YATG/ FAEDCOH

Al: **Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**  
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación  
y Humanidades.

De: **Maestro. Yefer Andrés Torres Gonzales.**  
Jurado Dictaminador.

Asunto: Culminación de evaluación del informe de investigación o tesis.

Fecha: Tacna 09 de diciembre de 2022.

Doc. Ref.: Resolución N° **382-D-2022-UPT/FAEDCOH**

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del informe de investigación o tesis titulada: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE, 2022”; realizado por la bachiller en psicología: CRUZ VELASQUES, Silvana Claudia.

Al respecto debo informar que:

<input checked="" type="checkbox"/> Cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis.
<input type="checkbox"/> No cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis

Observaciones: Se levantaron las observaciones hechas directamente.

Atte.



.....

Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales  
D.N.I. 29688902  
ORCID: 0000000238230915

**ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**  
**Carrera Profesional de Psicología**

**ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS**

<b>Título</b>	“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE, 2022”
<b>AUTORÍA Y AFILIACIÓN</b>	CRUZ VELASQUES, Silvana Claudia
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	2022-II
<b>JURADO DICTAMINADOR</b>	Mtro. YEFER ANDRES TORRES GONZALES
<b>FECHA DE EVALUACIÓN</b>	05-12-2022

<b>Nº</b>	<b>COMPONENTES DE LA TESIS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>% AVANCE</b>
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	<b>Líneas y Sub línea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	<b>Objetivos</b>	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	<b>Fundamentos teórico científicos de la variables</b>	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	<b>Enunciado de las Hipótesis</b>	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	<b>Operacionalización de las variables y escala de medición</b>	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	<b>Ámbito de la investigación</b>	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	<b>Unidad de estudio, población y muestra</b>	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	<b>Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	<b>El trabajo de campo</b>	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	<b>Diseño de presentación de los resultados</b>	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	<b>Los resultados</b>	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
23	<b>Comprobación de las hipótesis</b>	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
24	<b>Discusión</b>	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
25	<b>Conclusiones</b>	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
26	<b>Sugerencias</b>	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
27	<b>Referencias</b>	Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
28	<b>Anexos</b>	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
29	<b>Aspectos formales</b>	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{205 \times 100\%}{205}$$

## EVALUACIÓN

- (X) 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- ( ) 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- ( ) 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



.....  
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales  
D.N.I. 29688902  
ORCID: 0000000238230915