

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES DE
TERCERO A QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2022**

Tesis presentada por:

Bach. Tito Flores, Cinthia Doris

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2022

Agradecimientos

A la Universidad Privada de Tacna, la Escuela Profesional de Psicología y a toda la plana docente por formarme en base a la exigencia, compromiso y responsabilidad que demanda la carrera para lograr ser una buena profesional.

A mis padres por su constante apoyo en todo mi proceso de estudio, y a mi abuelita Rosa quien siempre me supo resaltar la importancia de los estudios.

A mi asesora Cristina Flores Rosado por guiarme paso a paso durante la elaboración de este trabajo de investigación.

A mis docentes de pre grado, quienes con su sabiduría y experiencia lograron en mí un impacto a nivel profesional y personal, en especial a los docentes Alex Valenzuela, Yefer Torres, Glenda Vilca, Nadia Puma y Jose Luis Morales los cuales fueron pilares importantes para mí en este camino de formación, guiándome siempre hacia la práctica basada en el pensamiento crítico, análisis, así como en los valores respetando la ética y moral.

A mis amigos tanto del entorno escolar, universitario y del coro, así como aquellos que fui conociendo en el camino, los cuales supieron ser aquel punto de soporte en mis momentos más críticos y destacados de mi formación profesional.

Dedicatoria

A mis padres Doris y Guido, quienes con su gran amor y apoyo incondicional lograron motivarme a seguir adelante a pesar de las dificultades, además de enseñarme y acompañarme a celebrar mis logros. A mi abuelita Rosa quien siempre me brindó su apoyo y me dio ánimo durante mi formación académica.

Título

Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

Autora

Tito Flores, Cinthia Doris

Asesora

Mtra. Cristina Beatriz Flores Rosado

Línea de Investigación

Medición de las Condiciones de Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad Regional.

Sub Línea de Investigación

Salud y prevención.



Universidad Privada de Tacna
Sin Fines de Lucro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN-
FAEDCOH

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, domingo 27 noviembre 2022

INFORME Nro. 00130-2022-UPT-UI-FAEDCOH

Señor (a):

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO : Informe de Originalidad Turnitin solicitada por la
Bach. Cinthia Doris Tito Flores

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer llegar el Informe de Originalidad del Turnitin favorable de la Tesis presentada por la Bach. Cinthia Doris Tito Flores, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Es todo cuanto tengo que informar para los fines que estime conveniente |

Atentamente,

Mag. Juan Quinteros Escobar

Coordinador de Unidad de Investigación FAEDCOH

c.c. Archivo
Reg. _____



Rev. 1 Unidad de Investigación FAEDCOH

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	<1 %

22

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

24

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

26

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

Índice de Contenidos

Índice de Contenido	v
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Determinación del problema	3
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Interrogante general	8
1.2.2. Interrogantes específicas	8
1.3. Justificación de investigación	8
1.4. Objetivos de la investigación	10
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Antecedentes del estudio	10
1.5.1. Antecedentes internacionales	10
1.5.2. Antecedentes nacionales	13
1.5.3. Antecedentes regionales	16
1.6. Definiciones Básicas	18
1.6.1. Autolesión	18

1.6.2. Antisuicidio	18
1.6.3. Autocastigo	18
1.6.4. Autonomía Psicológica	18
1.6.5. Compromiso	19
1.6.6. Control Conductual	19
1.6.7. Disociación	19
1.6.8. Estilo Autoritario	19
1.6.9. Estilo Autoritativo	20
1.6.10. Estilo Mixto	20
1.6.11. Estilo Negligente	20
1.6.12. Estilo Permisivo	20
1.6.13. Estilos de Crianza	20
1.6.14. Influencia Interpersonal	21
1.6.15. Límites Interpersonales	21
1.6.16. Regulación Afectiva	21
1.6.17. Sexual	21
Capítulo II: Fundamento Teórico Científico de la Variable Estilos de Crianza	23
2.1. Definiciones de Estilos de Crianza	23
2.2. Estilos de Crianza y la Familia	25
2.3. Modelos Teóricos de Estilo de Crianza	27
2.3.1. Modelo Teórico de Diana Baumrind	27
2.3.2. Modelo Bidimensional de MacCoby y Martin	28
2.3.3. Modelo Teórico de Steinberg	29
2.4. Dimensiones de los Estilos de Crianza	30
2.4.1. Compromiso	31
2.4.2. Autonomía Psicológica	31

2.4.3. Control Conductual	31
2.5. Estilos de Crianza	32
2.5.1. Estilo Autoritativo	32
2.5.2. Estilo autoritario	33
2.5.3. Estilo Permisivo	34
2.5.4. Estilo Negligente	34
2.5.5. Estilo Mixto	35
2.6. Factores que Intervienen en los Estilos de Crianza	36
2.6.1. Factores Individuales de los Padres	36
2.6.2. Factores Individuales de los Adolescentes	38
Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Autolesión	39
3.1. Definiciones de la Autolesión	39
3.2. Diferencia Entre Autolesión y el Intento Suicida	41
3.2.1. Intención	41
3.2.2. Repetición	41
3.2.3. Letalidad	41
3.3. Factores Predictores de las Autolesiones	43
3.4. Características de una Persona que se Autolesiona	46
3.5. Métodos de Autolesiones	49
3.5.1. Métodos Frecuentes o Comunes de Autolesión	49
3.5.2. Métodos Menos Frecuentes o Comunes de Autolesión	50
3.6. Teorías y Modelos de la Autolesión	51
3.6.1. Teoría de Suyemoto	51
3.6.2. Modelo de Favazza	53
3.7.3. Teoría Biopsicosocial de Klonsky	54
3.7. Dimensiones de la Autolesión	55

3.7.1. Dimensión influencia interpersonal	55
3.7.2. Dimensión autocastigo	55
3.7.3. Dimensión Antisuicidio	55
3.7.4. Dimensión Sexual	56
3.7.5. Dimensión Regulación Afectiva	56
3.7.6. Dimensión Disociación	57
3.7.7. Dimensión Límites Interpersonales	57
Capítulo IV: Metodología	58
4.1. Enunciado de las Hipótesis	58
4.1.1. Hipótesis General	58
4.1.2. Hipótesis Específicas	58
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	59
4.2.1. Variable 1	59
4.2.2. Variable 2	60
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	61
4.3.1. Tipo de investigación	61
4.3.2. Diseño de investigación	61
4.4. Ámbito de la Investigación	62
4.5. Unidad de estudio, población y muestra	63
4.5.1. Unidad de Estudio.	63
4.5.2. Población	63
4.5.2.1. Criterios de inclusión	63
4.5.2.2. Criterios de exclusión	63
4.5.3. Muestra	64
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	64
4.6.1. Procedimientos	64

4.6.2. Técnicas	65
4.6.3. Instrumentos	65
4.6.3.1. Escala de Estilos de Crianza	65
4.6.3.2. Escala de autolesión de Shager	66
. Capítulo V: Los Resultados	66
5.1. El Trabajo de Campo	66
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	67
5.3. Resultados	67
5.3.1. Variable: Estilos de crianza	68
5.3.2. Variable: Autolesión	73
5.3.3. Variable Estilos de Crianza y Autolesión	81
5.4. Contrastación de Hipótesis	83
5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad Estilos de Crianza	83
5.4.2. Comprobación de la Hipótesis General	85
5.4.3. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica	88
5.4.4. Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica	90
5.4.5. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica	92
5.5. Discusión	94
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones	99
6.1. Conclusiones	99
6.2. Sugerencias	101
Referencias	103
Anexos	115

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Estilos de Crianza	56
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Autolesión	57
Tabla 3. Estilos de Crianza en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria	66
Tabla 4. Dimensión Compromiso de la Escala de Estilos de Crianza	67
Tabla 5. Dimensión Control Conductual de la Escala de Estilos de Crianza	68
Tabla 6. Dimensión Autonomía Psicológica de la Escala de Estilos de Crianza	69
Tabla 7. Autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario	70
Tabla 8. Dimensión Influencia Interpersonal de la Escala de Autolesión	71
Tabla 9. Dimensión Autocastigo de la Escala de Autolesión	72
Tabla 10. Dimensión Antisuicidio de la Escala de Autolesión	73
Tabla 11. Dimensión Sexual de la Escala de Autolesión	74
Tabla 12. Dimensión Regulación de Afecto de la Escala de Autolesión	75
Tabla 13. Dimensión Disociación de la Escala de Autolesión	76
Tabla 14. Dimensión Límites Interpersonales de la Escala de Autolesión	77
Tabla 15. Descripción de frecuencias de estilos de crianza y autolesión	78
Tabla 16. Prueba de normalidad según el estadístico Komogorov-Smirnov	80
Tabla 17. Prueba de normalidad según el estadístico Komogorov-Smirnov	81
Tabla 18. Relación entre las variables Estilos de Crianza y Autolesión	83
Tabla 19. Relación entre las variables según la Prueba Exacta de Fisher	83
Tabla 20. Chi-Cuadrado bondad de ajuste variable Estilos de Crianza.	86
Tabla 21. Chi-Cuadrado bondad de ajuste variable Autolesión.	88
Tabla 22. Relación entre Estilos de Crianza y Dimensiones de Autolesión	90
Tabla 23. Sexo de los estudiantes encuestados	120
Tabla 24. Edad de los estudiantes encuestados	121
Tabla 25. Estilos de crianza según sexo en estudiantes de tercer a quinto año	122
Tabla 26. Nivel de autolesión según sexo en estudiantes de tercer a quinto año	123

Índice de Figuras

Figura 1. Estilos de Crianza en estudiantes de tercero a quinto año de secunda	66
Figura 2. Dimensión Compromiso de la Escala de Estilos de Crianza	67
Figura 3. Dimensión Control Conductual de la Escala de Estilos de Crianza	68
Figura 4. Dimensión Autonomía Psicológica de la Escala de Estilos de Crianza	69
Figura 5. Autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario	70
Figura 6. Dimensión Influencia Interpersonal de la Escala de Autolesión	71
Figura 7. Dimensión Autocastigo de la Escala de Autolesión	72
Figura 8. Dimensión Antisuicidio de la Escala de Autolesión	73
Figura 9. Dimensión Sexual de la Escala de Autolesión	74
Figura 10. Dimensión Regulación de Afecto de la Escala de Autolesión	75
Figura 11. Dimensión Disociación de la Escala de Autolesión	76
Figura 12. Dimensión Límites Interpersonales de la Escala de Autolesión	77
Figura 13. Descripción frecuencias de la variable estilos de crianza y autolesión	78
Figura 14. Sexo de los estudiantes encuestados	120
Figura 15. Edad de los estudiantes encuestados	121
Figura 16. Estilos de crianza según sexo en estudiantes de tercer a quinto año	122
Figura 17. Nivel de autolesión según sexo en estudiantes de tercer a quinto año	123

Resumen

El objetivo de la presente investigación consistió en determinar la relación que existe entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022. El tipo de investigación por su finalidad es básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes entre 14 a 16 años incluyendo ambos sexos de tercero a quinto año del nivel secundario. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Crianza del autor Steinberg (1993), adaptado y validado en Perú por Arndt y Merino (2004) y la Escala de Autolesión de Shager elaborado por Dávila (2015). Entre los principales resultados se encontró que el estilo de crianza con mayor predominio es el autoritativo con un 51%, seguido del estilo permisivo con un 24.33%, el estilo mixto con un 15%, el autoritario con un 5.33% y con menor porcentaje el estilo de crianza negligente con 4.33%, asimismo, se encontró que el 78.33% de los evaluados presentan un nivel bajo de autolesión siendo el predominante, un 20.33% presenta un nivel promedio de autolesión y con menor presencia el nivel alto con un 1.33%. Se determinó mediante la prueba estadística Chi-cuadrado que el valor de p es mayor a 0.05, por lo que no existe relación entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

Palabras clave: Autolesión, autonomía psicológica, compromiso, conducta autolesiva, control conductual, estilos de crianza.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and self-injury in students from third to fifth year of the secondary level of the educational institution Jorge Chávez, Tacna 2022. The type of research for its purpose is basic, with Quantitative approach, non-experimental design, correlational and transversal type. The sample consisted of 300 students between 14 and 16 years old, including both sexes, from third to fifth year of high school. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale (1993), adapted and validated in Peru by Arndt and Merino (2004) and the Shager Self-Harm Scale developed by Dávila (2015). Among the main results, it was found that the most predominant parenting style is the authoritative with 51%, followed by the permissive style with 24.33%, the mixed style with 15%, the authoritarian with 5.33% and with a lower percentage the negligent parenting style with 4.33%, likewise, it was found that 78.33% of those evaluated have a low level of self-harm, being the predominant one, 20.33% have an average level of self-harm and with a lower presence the high level with 1.33%. It was determined by means of the Chi-square statistical test that the value of p is greater than 0.05, so there is no relationship between parenting styles and self-injury in students from third to fifth year of the secondary level of the educational institution Jorge Chávez, Tacna 2022.

Keywords: Self-harm, autonomy, commitment, self-injurious behavior, behavioral control, parenting styles.

Introducción

Esta investigación tiene como propósito identificar los estilos de crianza y el nivel de autolesión que presentan los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022, teniendo como objetivo principal demostrar la relación que existe entre ambas variables, destacándose a su vez como una investigación nueva en la línea de investigación.

La crianza de los hijos simboliza uno de los aspectos más importantes en la formación de las personas, en especial de los adolescentes debido a la vulnerabilidad por encontrarse en dicho periodo de vida, ya que partiendo del tipo de interacción que se establezca entre padres e hijos dependerá gran parte de la formación de una personalidad madura y sana. Asimismo, según la literatura se sabe que según la forma en que se ejecute la crianza, puede llegar a afectar en el desarrollo óptimo de los adolescentes si es que esta no resulta sana, involucrando a las áreas cognitivas, sociales, emocionales, entre otros, lo que dificultaría a su desenvolvimiento adecuado en su entorno.

Actualmente en nuestra sociedad estamos rodeados de cambios que se dan a un ritmo acelerado, y esto también llega a afectar en la relación adulto y adolescente, puesto que, con frecuencia los padres tienden a justificar el trato que muestran hacia sus hijos, por la forma en la que ellos fueron criados o en la que crecieron, que a menudo resulta ser desactualizada, pudiendo ser o no la más sana para la formación de sus hijos.

La autolesión hace referencia al daño directo que la persona pueda realizarse en su cuerpo, dicha conducta aparece como un problema frecuente en los adolescentes, teniendo diferentes métodos, tales como: cortes, golpes entre otros; así como diversos motivos para llegar a cabo su ejecución, ya sea para aliviar tensiones, experimentar sensación de placer, lograr la atención del entorno social o familiar, entre otros, lo que a su vez también predispone a la práctica del suicidio en el futuro.

. El presente informe se ha estructurado en los siguientes cinco capítulos:

El Capítulo I, contiene el problema donde se explica el motivo por el cual se realizó la presente investigación dividiéndolo en la determinación del problema, formulación del problema, justificación del estudio, antecedentes de la investigación y definiciones operacionales.

En el Capítulo II, se halla lo que concierne a los fundamentos teóricos científicos propios de la variable estilos de crianza que incluye definiciones, estilos de crianza y familia, modelos teóricos, dimensiones, estilos de crianza y factores que intervienen en los estilos de crianza.

Asimismo, en el Capítulo III, se considera el fundamento teórico científico de la variable autolesión donde se incluye definiciones de la variable, diferencia entre autolesión y el intento suicida, factores predictores de autolesión, características, métodos de autolesiones, teorías y modelos de autolesión y finalmente dimensiones de autolesión.

Seguido del Capítulo IV, se expone sobre la metodología que ha sido empleada lo que abarca: el enunciado de las hipótesis, operacionalización de las variables, escalas de medición, tipo y diseño de la investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población y muestra y técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos.

Luego el Capítulo V muestra los resultados, en el cual se presenta el trabajo de campo, los hallazgos de la investigación, análisis e interpretación de resultados, comprobación de las hipótesis y la discusión.

Por último, en el capítulo VI se desarrolló las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

Como afirma la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la adolescencia corresponde a un periodo de crecimiento el cual es el nexo que existe entre las etapas de la niñez y adultez; es en esta misma donde surgen cambios importantes a nivel psicológico, fisiológico y social, por ello, se destaca la importancia que tiene el valor funcional, adaptativo y decisivo que surge en dicha etapa.

Por lo tanto, en dicho periodo resultan ser mayormente vulnerables hacia la influencia de factores que pueden conllevar a que adopten conductas de riesgo, pudiendo darse a cabo debido a que se ven involucrados en cambios significativos, los aparecen en un corto periodo de tiempo.

Entre los riesgos a los cuales se enfrenta la población adolescente Lamboglia (2016) expone que se encuentran la presión social, la violencia, educación de los padres, entre otros, lo que puede conllevar a problemas de salud mental, desencadenándose en trastornos emocionales, del comportamiento, suicidio, uso de sustancias, así como también autolesiones.

Las autolesiones o conductas autolesivas conforman un problema importante relacionado con la salud pública, y aunque estas pueden presentarse en cualquier edad y población, numerosos estudios con diferentes muestras tomados alrededor del mundo han establecido que la población adolescente presenta una mayor incidencia con los mismos; en las investigaciones con muestras diferentes en varias partes del mundo se demuestra que alrededor del 4% de la población se han realizado una autolesión, además se encontró que entre el 13% y 45% de adolescentes, por lo menos una vez en la vida se ha autolesionado (Vega et al. 2018).

Como señala Fleta (2017) desde 1960 se evidencia un incremento en el número de adolescentes que toman como opción la autolesión; en Estados Unidos, Europa y Australia se evidenció un incremento en tales conductas, aunque la incidencia pareciera estabilizarse en los años 80 aumentó para los años 90. Sumado a ello, en Inglaterra y Escocia se realizó un estudio por la Universidad de Oxford entre los años 1984 y 1995, se estimó que 1 de 130 adolescentes menores de 20 años puede autolesionarse, y por medio de ese estudio se evidenció que la incidencia aumentaba con la edad (Javierre et al. 2016).

Asimismo, producto de los efectos de la pandemia se ha reportado un aumento en la atención de casos de autolesiones en Europa, ya que se produjo un incremento del 21% de consultas en urgencias pediátricas entre el 2014 al 2017, aumentando en el 2021 a un 47% en pacientes que presentan problemas de salud mental donde se incluyen las autolesiones (Ferrer, 2021).

En el Perú, se llevó a cabo una investigación en colegios privados y estatales de Arequipa realizada por Gallegos (2017) quien encontró que de los estudiantes que cursaban de tercero a quinto de secundaria, un 34,9% ha presentado pensamientos autolesivos de forma prevalente, además, un 27,9% llevó a cabo las autolesiones en la actualidad, donde los principales desencadenantes fueron los conflictos en la familia y la consecuencia del estado de ánimo. Asimismo, se encuentra la investigación realizada por Gallegos et al. (2018) los adolescentes con edad entre 13 a 18 años presentan un 50,7% de autolesión producto en algunos casos de estados de ánimo negativo y con un 39,9% por problemas familiares. Por lo tanto, frente a los resultados de dichas investigaciones se puede inferir que la presencia de autolesiones representa un riesgo correspondiente a su desarrollo, ya que puede desencadenar en problemas psicopatológicos en etapas posteriores.

Pomalima (2019) perteneciente al Instituto Nacional de Salud Mental, expuso que en la actualidad la autolesión se considera una epidemia de carácter silencioso en lo que corresponde a la población adolescente, debido al incremento de afectados, donde asegura que al menos 8 a 9 de los 12 que se encuentran hospitalizados presentan

cortes. Por lo tanto, dicha situación resulta ser preocupante ya que en muchas ocasiones los adultos, y en especial los padres de familia pueden no estar informados sobre lo que implica tal situación; asimismo, se afirma que los que suelen ejecutar tales conductas carecen de una adecuada gestión de emociones, habilidades sociales, atraviesan por experiencias relacionadas ya sea al abandono, maltrato, así como la negligencia por parte de sus padres, etc.

Según expone Rivera (2022) en la Radio Nacional, refiere que para evitar que ocurra la autolesión se debe priorizar una relación estrecha entre padres e hijos para poder establecer un vínculo emocional saludable, además de prestar atención al cambio de su comportamiento como el aislamiento y el uso de vestimenta que favorezca a cubrir algún tipo de lesión.

Se puede evidenciar que la autolesión puede conllevar a consecuencias negativas para el adolescente; ya que cuando esta se presenta de forma estable y, por lo tanto, perdurable en el tiempo, trae consigo un deterioro funcional en el mismo (Cabrera, 2021). Al momento de determinar la gravedad del problema en la población hay que tener en cuenta que la ejecución de dicha conducta de manera recurrente puede terminar desencadenando en consecuencias tales como: infecciones, hospitalizaciones, lesiones físicas, o hasta incluso una muerte accidental (Vega et al. 2018). Asimismo, resulta importante destacar que la autolesión es un predictor relevante para los posibles intentos suicidas, aún más que la depresión y los conflictos familiares (Jans et al., 2018), por consiguiente, las autolesiones es un problema significativo en todo el mundo ya que presenta consecuencias que son evidentes en la propia persona, en el entorno familiar, así como en un contexto social.

Con base en lo expuesto anteriormente se tiene conocimiento que los posibles factores relacionados que ocasionan la presencia de autolesiones en los adolescentes se encuentran tanto a nivel social, familiar e individual, estos pueden ser: el ambiente familiar conflictivo, el abandono emocional, la violencia intrafamiliar, conflictos con los pares, presión grupal, el abuso sexual, estrés escolar, conflictos con los pares, y problemas de pareja (Fleta, 2017).

En la ciudad de Tacna, según La República (2021) expone que en el Hospital Hipólito Unanue se registra que antes del inicio de la pandemia se atendía entre 15 a 18 personas por envenenamiento o autolesiones, sin embargo, esto aumentó a un 10% en atenciones, dicha situación se presume puede estar relacionado al incremento de pérdida de familiares, aislamiento y conflictos familiares; se destaca entonces el rol familiar como un factor relevante ante la aparición de las autolesiones, ya que no solo se evidencia en la teoría sino que también se hace presente ante los resultados presentados en nuestra realidad.

Además, en base con el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa (CODISEC, 2021) se exponen las estadísticas educativas del distrito donde se reporta haberse atendido 8 casos de abandono o deserción escolar, 13 casos de consumo de sustancias como el alcohol y drogas en niños y adolescentes, 5 casos de embarazo en edad escolar y 10 casos de autolesiones, siendo este último la segunda problemática en obtener mayor cantidad de casos en dicha población, dicho esto se considera entonces a la autolesión como un problema presente en nuestro contexto, por consiguiente, se encuentra relevante poder investigar y obtener información científica en relación con otras variables, puesto que aún no se ha llegado a obtener información específica sobre la variable a estudiar.

Asimismo, según un reporte de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL, 2021) se evidencia el cumplimiento de cantidad de casos de hechos vulnerables desde el mes de marzo a julio en el nivel secundario donde se conciben casos relacionados al alcohol, drogas, embarazo adolescente, pandillaje y autolesiones, a su vez se observa la presentación del mismo en las Instituciones Educativas del Distrito Gregorio Albarracín, siendo una de ellas el colegio 42237 Jorge Chávez institución con la cual se trabajará la investigación.

En la Institución Educativa anteriormente mencionada se ha logrado evidenciar por medio de la práctica pre profesional así como por el voluntariado realizado, que dicha problemática se encuentra presente en los estudiantes del nivel secundario, puesto que en el análisis a nivel institucional realizado se hallaron dificultades

presentes en el ambiente familiar, además de sintomatología depresiva y ansiosa, problemas de conducta alimentaria y presencia de autolesiones en estudiantes. Sumado a lo anterior, a través de las acciones realizadas por el departamento de psicología se detectaron casos de estudiantes con formas de autolesión tales como cortes, pellizcos en la piel, golpes hacia sí mismo, etc.

Dicho esto, se corrobora la importancia de abordar el estudio de la variable mencionada en el presente trabajo de investigación, por la cual se espera encontrar un nivel promedio debido a la presencia de antecedentes que hace necesario el estudio, de esta manera, se ha propuesto estudiar como factor relacionado, los estilos de crianza, considerando la bibliografía e información encontrada donde se identifica una posible relación entre las mismas, además que, se evidencia que un vínculo afectivo no fortalecido entre padres e hijos se considera una de las principales problemáticas encontradas frecuentemente en el nivel secundario, lo que resulta preocupante ya que al considerarse una etapa vulnerable existe mayor predisposición a que conductas no deseadas como la autolesión se presenten, favoreciendo a la adopción de métodos no saludables para lidiar con situaciones conflictivas tales como las relaciones disfuncionales con los padres.

Por todo lo tratado, la investigación trató de comprobar si existe relación entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022, por consiguiente, se considera una problemática que debe ser tratada para que a través de los resultados obtenidos se pueda brindar una intervención más específica en base a las necesidades presentes en la población de estudio, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad de la institución educativa.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Existe relación entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022?

1.2.2. Interrogantes Específicas

¿Cuál es el estilo de crianza predominante que presentan los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022?

¿Cuál es el nivel predominante de autolesión que presentan los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022?

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y las dimensiones de autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022??

1.3. Justificación de la Investigación

Se ha considera importante la elaboración de la investigación debido a la significancia que tiene evaluar a una población estudiantil que se encuentra vulnerable en cuanto a los estilos de crianza y autolesión, considerándose entre las investigaciones que los más afectados son los adolescentes.

La presente investigación tendrá un impacto teórico, debido a que contribuirá a nuevos aportes para los estudios enfocados en la relación de ambas variables en nuestro actual contexto, buscando identificar la relación existente, la misma que no se ha establecido y dado a conocer a nivel nacional y local, siendo así que se toma como un

precedente para futuros estudios desarrollados, de modo que se logre difundir y concientizar esta problemática en la ciudad, la cual tiende a no ser tomada y abordada de manera explícita en las instituciones, de esta forma se logrará aportar a la disciplina psicológica y la educación, esto potencializará a generar mayor cantidad de alternativas de acción profesional interdisciplinaria y multidisciplinaria.

El impacto práctico que se obtendrá con el desarrollo de la investigación se focaliza en la nueva información y resultados obtenidos, a partir de ellos se permitirá ejecutar una evaluación para generar nuevas ideas y un plan de acción que implique estrategias que sopesarán las dificultades encontradas, asimismo, podrá dar apertura a la aplicación de talleres, programas y/o actividades que impulsen y fomenten al bienestar de los adolescentes, enfatizando la promoción sobre la importancia del fortalecimiento de los factores protectores de esta población para impulsar a un desarrollo adecuado en su etapa y prevención de los factores de riesgo los cuales no permitan o dificulten una óptima transición hacia a la vida adulta.

El impacto social se obtiene de los resultados obtenidos en la investigación los cuales traen un beneficio a la Institución Educativa Jorge Chávez, por medio del conocimiento sobre el estilo de crianza predominante en la población así como el nivel de autolesión que presentan los estudiantes favorece a la comprensión del problema de forma más específica, de modo que facilita tomar acciones para prevenir y abordar lo encontrado de diferentes formas a partir de la disciplina psicológica y de educación, esperando que dichas intervenciones contribuyan al logro de oportunidades relacionado al aprendizaje y adquisición de herramientas de forma digna y equitativa para todos los estudiantes y miembros de familia que conforman la comunidad educativa y por lo tanto, nuestra sociedad.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

Determinar el nivel predominante de autolesión que presentan los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

Determinar la relación entre estilos de crianza y las dimensiones de autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

Cifuentes (2018) realizó la investigación titulada *Autolesiones en adolescentes: ansia de vida*, en la Universidad Externado de Colombia para optar por el título de magister en educación. La investigación tuvo como objetivo determinar factores de riesgo asociados a conductas autolesivas en los adolescentes de los grados sexto y séptimo de básica secundaria de un colegio privado de Bogotá en el año 2017, se utilizó un enfoque exploratorio y es de tipo mixto. Según la muestra existe un total de 110

estudiantes de los grados sexto y séptimo del Colegio sujeto del estudio, los cuales presentan comportamiento autolesivo entre los 11 y 13 años. Se aplicó el Cuestionario sobre Factores de Riesgo en el Adolescente. Con base en los resultados se evidencia los factores de riesgo principales en los adolescentes según la muestra son de tipo psicosocial e individual. Asimismo, se muestra que los adolescentes que ejecutan algún tipo de autolesión experimentan sentimientos de soledad, presentan apego inseguro con los padres y frente al sufrimiento que este implica desarrollan una respuesta no adaptativa, por ello, la importancia del acompañamiento de los padres con sus hijos para minorizar la sensación de soledad.

Martínez (2018) realizó la investigación titulada *El maltrato y su relación con la autolesión en adolescentes con problemas de callejización de la fundación proyecto salesiano sede Quito, durante el año 2017*, en la Universidad Tecnológica Indoamérica para conseguir el Título correspondiente a Psicólogo General. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre el maltrato y la autolesión que existe en los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle Quito en el período abril – septiembre, para tal efecto se utilizó un enfoque cuantitativo y con enfoque correlacional. Se presenta una muestra conformada por 250 adolescentes, donde el 37% eran mujeres y el 63% eran varones. Para la obtención de resultados según el objetivo planteado se hizo uso de los instrumentos psicológicos HTP y la cédula de autolesión a los adolescentes que tengan entre 13 a 16 años, con el propósito de obtener información que contribuya a establecer los parámetros que existen entre las dos variables. Tal como figura en los resultados se muestra evidencia de que existe correlación significativa entre el maltrato y la autolesión, así como también en su gran mayoría la presencia de rasgos de maltrato en los adolescentes que fueron evaluados de forma voluntaria.

Asimismo, se tiene el estudio de Bernal y Cabrera (2018) realizaron la investigación titulada *Prevalencia y factores de riesgo que determinan la conducta autolesiva en adolescentes del colegio nacional experimental benigno malo de la ciudad de Cuenca, 2017*, en la Universidad de Cuenca para obtener el Título de

Licenciado en Enfermería. La investigación tuvo como objetivo identificar la prevalencia y factores de riesgo que determinan a la conducta autolesiva en adolescentes. El estudio es descriptivo, analítico y observacional, se tuvo como muestra a 437 estudiantes de 15 a 19 años. Se hizo uso de los cuestionarios a continuación expuestos: los datos sociodemográficos, Cuestionario de Estilo Parental y la Escala de Pensamientos y Conductas Autolesivas (SITBI). A partir de ello se concluye que la frecuencia obtenida en relación a las autolesiones es de 30,89% equivalente a 135 estudiantes conformado por: 47% hombres y 53% mujeres, a su vez, se evidencia que la edad prevalente resulta entre los 15 y 16 años con un 62%, los cortes en la piel con un 28,14% en mujeres y golpes de forma intencional con un 22,22% por los hombres, los cuales son métodos mayormente utilizados. Teniendo en cuenta los resultados se tiene que los factores de riesgo que muestran ser relevantes ante la presencia de autolesión en los adolescentes son los factores familiares equivalente a un 57,4% donde se identifica que la ausencia de comunicación es el indicador predominante, seguido por el factor psicológico donde corresponde a un 11,1% asociado con la impulsividad.

Yambay (2021) realizó la investigación titulada *Estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes*, elaborada en la Universidad Nacional de Chimborazo para obtener el título de Psicóloga Clínica en Riobamba - Ecuador. La investigación tuvo como objetivo analizar los estilos parentales y las conductas autolesivas en adolescentes, para ello se hizo un estudio enfocado en la revisión de bibliografía, tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo; el estudio se conforma por la revisión de 84 documentos que han sido publicados en revistas diferentes, donde se considera la información de los años 2015 y 2020, incluyendo artículos científicos, tesis de grado, maestrías y doctorados, para ello se hizo uso una matriz de revisión bibliográfica la cual permitió una selección adecuada para los artículos de estudio puesto que se tomó como valor los cuartiles así como el factor correspondiente a las revistas científicas que han sido ingresadas al *Scimago Journal Ranking*, además, se hizo la evaluación al ACC resultando mayor a 1.50, lo que evidencia la aptitud del artículo. Se hizo la revisión de los estilos parentales, los cuales están compuesto por el estilo autoritario,

democrático, permisivo y negligente, además de las autolesiones presentes en la población compuesto por rasguños, cortes, quemaduras, golpes, etc., siendo dicha información útil para el establecimiento de estrategias que permitan reducir las conductas autolesivas, donde se destaca una crianza positiva por parte de los padres, terapia con un enfoque dialéctico conductual, intervención de grupal con orientación cognitivo conductual, regulación emocional y terapia enfocada a la solución de problema.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Cisneros & Farfàn (2018) realizaron la investigación titulada *Estilos de Crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa* elaborada en la Universidad Católica San Pablo para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología. La investigación tuvo como objetivo general determinar si existe influencia significativa de los estilos de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes. De enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Se tuvo como muestra a estudiantes de tres instituciones educativas comprendida por 215 estudiantes. Se hizo uso de la Escala de estilos de crianza (Steinberg, 1993) y la Escala de Necesidades Psicológicas (Decí & Ryan, 2000). Se obtiene como resultado que el estilo de crianza democrático es el predominante con un 61,9% de presencia en los estudiantes, asimismo, según la satisfacción de las necesidades psicológica básicas se encuentra un nivel moderado con un 61,9%. Según el objetivo general se encuentra que existe influencia significativa de la variable estilos de crianza hacia la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas ($P=0,000$), es decir, mientras se presente un mejor estilo de crianza existe mayor satisfacción de necesidades psicológicas básicas, por el contrario, ante un estilo de crianza deficiente, existe menor satisfacción de necesidades psicológicas básicas.

Luján (2019) realizó la investigación denominada *Estilos de crianza y*

conductas disruptivas en estudiantes de 1° a 3° de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018 elaborada en la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología. La investigación tuvo como objetivo general describir la relación entre conductas disruptivas y estilos de crianza en alumnos de 1° a 3° de secundaria del colegio nacional San Carlos. De corte transversal no experimental. De acuerdo a la muestra se tiene que estuvo conformada por 204 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al nivel secundario, con edades de 11 a 15 años de edad. Se aplicó la Escala de Conducta Disocial (ECODI27) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Se obtiene que el estilo de crianza con mayor predominio con un 48,5% es el autoritativo, seguido con un 26% el cual corresponde a un estilo negligente, además, un 81.4% de los estudiantes no presenta conducta disruptiva, mientras que un 18.6% si presenta conducta disruptiva, finalmente en base al objetivo general se evidencia una relación entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva teniendo un $p=0,00$. Asimismo, se evidencia que una mayor aparición de conductas disruptivas cuando el estilo de crianza permisivo y negligente es el predominante.

Ayón (2018) realizó la investigación titulada *Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario en la institución educativa N°164 El Amauta - San Juan de Lurigancho, 2018* elaborada en la Universidad César Vallejo para optar por el grado académico de Maestro en Psicología Educativa. La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la resiliencia y las conductas autolesivas. Para tal efecto el tipo de investigación fue básico, con enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. Según la población de la institución se conformó por 214 estudiantes entre 12 a 17 años de edad del nivel secundaria, siendo un muestro no probabilístico y de tipo censal. Se usaron la Escala de resiliencia elaborada por Wagnild y Young, adaptado por Novella (2002), contando con 0,787 de fiabilidad, así como la Escala de Autolesión de Shager con un 0.912 de fiabilidad. Los resultados muestran que los adolescentes un 59.3% presenta un nivel escaso de resiliencia, 33.6% moderado y 7.1% un nivel alto; además, se tiene que un

77.6% tienen un nivel bajo en conducta autolesiva, seguido por 17.4% promedio y 5% bajo. Se concluye que sí existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre Resiliencia y conductas autolesivas, asimismo, se demuestra que según se presente en los evaluados un nivel mayor de resiliencia también presentarán un nivel menor de conductas autolesivas; además no se encontraron diferencias significativas de acuerdo con el sexo según la variable conducta autolesiva con sus dimensiones, misma situación que ocurre con la variable resiliencia y sus dimensiones ($p > 0.05$).

Huamaní (2020) realizó la investigación titulada *Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2019* elaborada en la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua, Reynoso- Callao, del año mencionado. Se contó con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo; la muestra estuvo constituida por estudiantes de dos instituciones públicas teniendo un total de 270 estudiantes de ambos sexos. Para determinar esta relación se utilizó la Escala de Autolesión de Shager (2015) y el Cuestionario de Impulsividad de Barrat (BIS 11). Se obtiene en sus resultados que el nivel medio cuenta con un 47,4% siendo este el nivel predominante en la investigación, y con un 55,2% el nivel medio de autolesión siendo también el nivel predominante; de acuerdo con el objetivo general se tiene que existe correlación positiva entre impulsividad y autolesión $p=.000$ (sig. $> ,05$), es decir, mientras se presente una mayor impulsividad habrá una mayor presencia de conductas autolesivas en la población adolescente.

Ancajima (2021) realizó la investigación titulada *Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Talara – Piura, 2020* elaborada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para optar el Título de Licenciado en Psicología. Se tuvo como objetivo general determinar los niveles de conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución

educativa pública de dicha región. Se contó con un diseño de estudio no experimental y de tipo descriptivo, siendo la población total 1057 alumnas, donde por medio del muestro aleatorio simple se tomó a 283 de ellas. Para cumplir con el objetivo se hizo uso de la Escala de Autolesión de Shager (2015). A partir de ello, se obtuvo que tanto las funciones de antisuicidio y autocastigo corresponde a un nivel promedio y alto. Asimismo, según los datos sociodemográficos obtenidos se resulta que las estudiantes poseen una familia nuclear, con padres de religión católica y casados, los cuales en su mayoría no pertenecen a un grupo social. Se concluye la presencia mayoritaria de un nivel promedio de conductas autolesivas en las estudiantes correspondiente a un 47,4%, seguido de un 27,2 en nivel bajo y un nivel alto con 25,4% el cual resulta de la misma manera un porcentaje significativo en la muestra.

1.5.3. Antecedentes Regionales

Rodríguez (2020) realizó la investigación titulada *Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019* para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa mencionada. Se contó con un enfoque cuantitativo, de tipo relacional, con diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo correlacional. Se hizo uso de los instrumentos como la Escala de Estilos de Crianza elaborada por Steinberg y la Escala de Conducta Disocial ECODI27 elaborada por Moral y Pacheco. La muestra estuvo conformada por 196 estudiante de 11 a 18 años de edad, comprendida entre varones y mujeres. Según los resultados se evidencia que un 36,73% presenta un estilo de crianza negligente según los evaluados el cual representa el porcentaje predominante; asimismo se evidencia que el 38,27% presentan conducta disocial. Se usó el estadístico Chi cuadrado para evidenciar la relación entre las variables, por lo que se obtuvo un valor de p menor a 0.05, lo que significa que existe una relación entre estilos de crianza y conducta disocial.

Marca (2020) realizó la investigación titulada *Estilos de crianza y depresión en*

estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019 para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar. La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la depresión en adolescentes en dos instituciones educativas. Se empleó un diseño no experimental, corte transversal, donde la muestra representa a adolescentes entre 12 a 16 años, correspondiente a ambos sexos. Par el cumplimiento del objetivo se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg (adaptado por Merino 2004) y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (adaptado por Arévalo 2008). Se concluye que existe relación entre estilos de crianza y depresión según los resultados, donde un 66,37% representa el estilo autoritativo siendo este el predominante en la muestra, y el 1.79% representado por el estilo negligente el cual es el menos predominante, además, se presenta la relación entre los estilos de crianza autoritario, autoritativo y mixto con la variable depresión en los adolescentes.

Barrera (2020) realizó la investigación titulada *Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay de la Ciudad de Tacna, 2020* para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay. Se contó con un diseño de investigación básica y de nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por estudiantes de cinco instituciones educativas del nivel secundario siendo un total de 219, los cuales mantenían la edad de 14 a 18 años. Se hizo uso de los instrumentos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala CRAFFT/CARLOS para la medición de ambas variables. De acuerdo con los resultados se muestra que existe una relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias, puesto que según el estadístico de Pearson se obtuvo un -0.167 y con un p-valor de 0.014 . Además, se encontró que el estilo de crianza permisivo es el predominante en la muestra, así como también que el consumo de sustancias resulta problemático en los estudiantes.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. *Autolesión*

La autolesión corresponde a la destrucción intencional del tejido corporal de forma directa y sin intención suicida, donde no se busca la aprobación social ni se realiza con algún fin religioso o de ritual (Klonsky, 2009).

1.6.2. *Antisuicidio*

Dimensión que refiere que la conducta autolesiva es realizada con la finalidad de reemplazar o evitar el suicidio como tal, tomándose como una forma de expresar el deseo o pensamiento suicida sin que implique un riesgo como tal (Suyemoto, 1998 citado en Klonsky, 2009).

1.6.3. *Autocastigo*

Dimensión que define que la autolesión proviene de la ira expresándola hacia sí mismo, debido al aprendizaje del medio a que el castigo o la invalidación de uno mismo puede modificar la conducta (Linehan, 1993).

1.6.4. *Autonomía Psicológica*

Dimensión que considera el cómo se da la percepción que tienen los hijos en base al comportamiento de sus padres sobre la puesta en práctica de estrategias de carácter democrático, no rígidas y que promueven la autonomía e individualidad según sea su etapa de desarrollo. (Darling & Steinberg, 1993, citado en Morales & Morales, 2020)

1.6.5. *Compromiso*

Dimensión que corresponde al interés que los padres pueden mostrar, asociándose a la preocupación que estos tienen según las actividades que hagan sus hijos en el hogar o fuera de este, también se involucra el apoyo emocional que puedan brindar en base a las dificultades (Darling & Steinberg, 1993, citado en Morales & Morales, 2020).

1.6.6. *Control Conductual*

Dimensión que establece el cómo se presenta la percepción que tienen los hijos hacia sus padres como alguien controlador o supervisor del propio comportamiento, es decir, son las exigencias por parte de los padres hacia los hijos para que puedan integrarse en las actividades de índole familiar, por medio de la supervisión, demandas de madurez, énfasis en la disciplina y control en el hijo para cambiar la desobediencia.

1.6.7. *Disociación*

Dimensión que explica que la autolesión surge debido a la presencia de periodos de despersonalización, disociación o desrealización, es decir, al encontrarse en este estado las personas se autolesionan para interrumpir dicho episodio y poder recuperar el sentido (Gunderson, 1984).

1.6.8. *Estilo Autoritario*

Es un estilo que se caracteriza por el control excesivo y con poco apoyo emocional por parte de los padres, quienes tienden a imponer normas sin que estas puedan ser cuestionadas, haciendo un uso frecuente de la fuerza física como el castigo o la coerción (Merino & Arndt, 2004).

1.6.9. *Estilo Autoritativo*

Se caracteriza por el interés hacia el comportamiento bueno del hijo, buscando una deseable conducta y a la vez mostrando preocupación de que estos se sientan valorados y amados. Se muestra exigencia para el acatamiento de las reglas, y se supervisa su conducta a la vez que los escuchan (Cisneros & Farfán, 2018).

1.6.10. *Estilo Mixto*

Se define por la presencia inestable, inconstante e impredecible de los padres en cuanto a la forma de desenvolvimiento en la relación con sus hijos, es decir, por momentos puede presentarse un estilo que sea indiferente o permisivo, así como también la imposición de reglas como se da en el estilo autoritario (Merino & Arndt, 2004).

1.6.11. *Estilo Negligente*

Es un estilo que se caracteriza por mostrar de forma escasa o no manifestar el compromiso en la crianza de los hijos y el rol que les corresponde a los padres; no se evidencia el afecto ni tampoco el control conductual debido a que el interés que tienen por hacerlo es bajo (Francisco & Reátegui, 2018)

1.6.12. *Estilo Permisivo*

Caracterizado por ejercer poco control en los hijos, lo que promueve a que realicen sus propias actividades de forma individual y con poca interferencia, los padres suelen huir de la confrontación frente a situaciones de conflicto, evitan criticar o imponer normas que los orienten al buen comportamiento (Narro, 2018).

1.6.13. *Estilos de Crianza*

Son múltiples actitudes que son transmitidas de los padres hacia los hijos, y que en conjunto crean un ambiente o clima emocional donde se manifiestan las propias conductas de los padres, por medio de gestos, formas de expresar el afecto y modulaciones en la voz (Darling & Steinberg, 1993 citado en Merino & Arndt, 2004).

1.6.14. *Influencia Interpersonal*

Dimensión que expone que la autolesión es utilizada para manipular o influenciar a las personas que lo rodean, dicha conducta representa un grito de ayuda, ya que es empleado como una forma evitar el abandono o como búsqueda de afecto (Chowanec et al., 1991).

1.6.15. *Límites Interpersonales*

Dimensión que refiere que la conducta autolesiva es empleada para causar daño al tejido corporal y diferenciarse de otros y de su medio, esto debido a que no posee una identidad integrada, afirma que las personas que se autolesionan no poseen un adecuado concepto de sí mismos (Friedman et al., 1972).

1.6.16. *Regulación Afectiva*

Dimensión que postula que la autolesión conforma una forma de conducta que favorece el alivio de las emociones negativas de gran intensidad y que resultan insoportables (Linehan, 1993).

1.6.17. *Sexual*

Dimensión que afirma que la autolesión surge de conflictos que la persona mantiene sobre su sexualidad, siendo dicha conducta una forma de búsqueda de placer que distrae o reprime los propios sentimientos o deseos sexuales (Suyemoto, 1998, citado por Marín, 2013).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Estilos de Crianza

2.1. Definiciones de Estilos de Crianza

Los estilos de crianza conforman una parte esencial en el desarrollo tanto de niños como de adolescentes. Es por ello que con base en las aportaciones de autores en cuanto a la definición sobre los estilos de crianza se hallan las siguientes:

Según Comellas (2003 citado en Rico, 2021) refiere que los estilos de crianza son la manera en que los adultos actúan e identifican las respuestas que brindan a los hijos frente a situaciones cotidianas, formas de actuar o toma de decisiones.

Asimismo, Myers (1993) señala que los estilos de crianza vendrían a ser las reglas que permiten un mayor control en el comportamiento de los niños, asociándose como una forma de enseñanza que permite lograr su supervivencia, lo que a largo plazo promueve a la adopción de una apropiada calidad de vida para los mismos. Dichos patrones de conducta dependerán de la estabilidad que presente el menor teniendo como referencia a la salud física, psicológica y la nutrición.

Jiménez y Muñoz (2005) argumenta que los estilos de crianza comprenden un conjunto de conductas que son guía del comportamiento para un adecuado ajuste social, esto se evidencia con base en la interacción con los hijos de modo que los prepara para su desarrollo en su etapa escolar, adolescencia y adultez, mostrando ser competente socialmente y con la capacidad de mantener un adecuado bienestar psicológico y estilo de vida.

Además, Baumrind (1967, citado en Mendoza, 2017) define que los estilos de crianza son la manera en cómo se da la interacción que se establece entre los padres con sus hijos, por lo que, emplearán normas que están conformadas por pautas de

crianza, teniendo como objetivo orientar, intervenir y formar a sus hijos para suscitar a un desarrollo óptimo en lo que respecta a su entorno social.

Musitu y García (2004) revelan que son el medio por el cual los hijos incorporan sus creencias, puesto que a través de la interacción aprenden pautas de comportamiento, los cuales son regulados por el ámbito social. Además, por medio de los mismos se obtienen e interiorizan reglas para comportarse en la sociedad donde cada uno se desenvuelve.

Graig y Woolkolk (1998, citado en Chuima, 2017) afirma que el estilo de crianza comprendido como la manera de educación que establecen los padres con sus hijos va a depender diferentes factores tales como la personalidad y características propias de sus hijos, así como aquellas conductas que evidencien en determinado momento donde la disciplina varía conforme sea necesario.

De acuerdo con el marco conceptual presente, resulta de especial relevancia el concepto propuesto por Darling y Steinberg (1993 citado en Merino & Arndt, 2004) ya que definen al estilo de crianza como múltiples actitudes que son transmitidas de los padres hacia los hijos, y en su conjunto logran crear un ambiente donde se manifiestan las propias conductas de los padres, por medio de gestos, formas de expresar el afecto y modulaciones en la voz.

Se concluye entonces que según la definición que establecen los diferentes autores, los estilos de crianza implican un conjunto de actitudes, ideas, comportamientos y formas en que los padres buscan emplear estrategias para el propio desarrollo de sus hijos basándose en una serie de valores, creencias, costumbres y normas que son aprendidos durante la crianza, por lo tanto, dependiendo del compromiso y responsabilidad que se evidencie por parte de los padres es que se definirá en un futuro la forma en que el niño o adolescente tenga un adecuado ajuste en su desarrollo psicosocial.

2.2. Estilos de Crianza y Familia

Según Varela et al. (2015) la familia es aquel primer grupo social que está relacionado a la socialización desde una perspectiva primaria en la vida de los niños y niñas puesto que se exponen modelos de conducta, actitudes, disciplina, etc. Asimismo, Narro (2018) refiere que la familia da cabida al fortalecimiento de la habilidad de interacción con los demás, así como el desarrollo personal y emocional, pudiendo adquirir una visión que sea optimista ante los acontecimientos de la vida, en base a ello es que los momentos vivenciados en el entorno familiar resultan importantes en los infantes, debido a que dichas habilidades estarán relacionada al aprendizaje brindado por la familia.

De esta manera, se debe tener en cuenta cuales son las funciones propias de la familia, tal como refiere Valdés (2007 citado en Canales, 2019) expone cuatro funciones importantes que la familia presenta: (a) Además de mantener prioridad a las necesidades físicas y básicas, también se debe atender a las necesidades psicológicas y tomar en cuenta su desarrollo en los hijos. (b) Establecer un ambiente afectuoso y de apoyo mutuo, demostrar sentimientos de comprensión emocional y de relaciones positivas, ya que esto permitirá un desarrollo psicológico adecuado y saludable en los hijos. (c) Promover a que los hijos desarrollen sus habilidades para un adecuado desempeño en su ambiente social y personal, teniendo la capacidad de poder solucionar sus problemas y generar opciones ante las exigencias del ambiente, logrando una óptima adaptación a los cambios presentes. (d) Permitir una toma de decisiones de forma consensuada, siendo compartidas las decisiones con cada integrante que conforma la familia y que formará parte del aprendizaje y educación de los hijos.

Además, se destaca que la calidad de relación que se da de forma intrafamiliar predice el desempeño y la posibilidad de los hijos a poder ajustarse psicosocialmente, así como su capacidad de poder mostrar afecto y respeto hacia los demás (Cisneros & Farfán, 2018). Es por ello que es de conocimiento que cada familia practica su propio estilo de crianza los cuales son establecidos de acuerdo con las acciones adoptadas por

los padres o apoderados del menor, es así como gracias al rol que los padres ponen en práctica durante la crianza, es que se puede establecer los parámetros que van acorde con la salud mental de los hijos debido a las normas y límites fijados por los padres de familia (Moreno et al. 2020).

En este proceso, la forma en que se practica la crianza en la familia llega a ocupar un rol muy importante debido a que permiten que los hijos incorporen normas y valores que permitirá conducir al niño a ser considerado un adulto integrado socialmente en el futuro (Rada, 2019).

La predisposición de los padres a querer trabajar en el propio estilo de crianza tomando como referencia al estilo democrático o autoritativo, promueve a la formación de adolescentes emocionalmente fuertes, con capacidad de resiliencia, habilidades sociales fortalecidas, capacidad de resolver problemas y alta autoestima; es por ello que, el haber estado en un ambiente cálido durante los primeros años de vida dará cabida a poder mantener una perspectiva positiva de la vida (Narro, 2018).

Por el contrario, al no existir una solidez en la crianza puede conllevar a consecuencias que sean negativas para los hijos en un futuro, ya que según expone Cortés et al. (2007) se ha evidenciado que una falta de supervisión y escasa o nula comunicación entre los que conforman la familia se relaciona con la aparición de conductas de riesgo, así como la tendencia a relacionarse con compañeros que resultan ser conflictivos.

Por todo lo expuesto, es que se comprende que la familia tiene un rol significativo para el desarrollo y aprendizaje de los integrantes que la conforman, en especial de los hijos, puesto que permitirá que estos desarrollen habilidades que los haga capaces de enfrentarse a los problemas, así como también puede prevenir la aparición de desórdenes emocionales, de ello es que se destaca la importancia de la imposición o no de normas en el ambiente familiar para poder establecer un orden dentro de la interacción de los integrantes que la conforman.

2.3. Modelos Teóricos de Estilo de Crianza

Se encuentran los siguientes modelos explicativos:

2.3.1. *Modelo Teórico de Diana Baumrind*

Para el planteamiento de este modelo Baumrind (1971, citado por Cisneros & Farfán, 2018) partiendo de múltiples investigaciones realizada con niños y sus padres, se reconoció dos dimensiones importantes los que corresponderían a la aceptación y el control parental, y con base en la combinación de ambas se destacó la dimensión comunicación, donde finalmente el modelo es comprendido por tres dimensiones.

Según menciona López y Sullon (2020) en el estudio realizado por Baumrind con una muestra de niños y niñas menores de 3 años, conformando un total de 134 niños, se los dividió en tres tipos de estructura personal de acuerdo a su conducta los cuales fueron: (a) Estructura I: Los niños mostraban características de ser independientes, competentes y contentos, eran confiados en sí mismos y evidenciaban conductas exploratorias. (b) Estructura II: Los niños se mostraban mayormente retraídos, medianamente confiados, capacidad de controlarse a sí mismos y con cierto grado de inseguridad y temor. (c) Estructura III: Los niños se mostraban dependientes e inmaduros, con una menor capacidad de confianza y control en sí mismos.

De acuerdo a las estructuras se estableció la tipología tripartita de tres estilos parentales de crianza donde Baumrind (1971, citado por Cisneros & Farfán, 2018) brindó una definición por cada una de ellas. Las cuales fueron:

2.3.1.1. Padres Autoritativos. Establecen el control firme, donde las exigencias van acorde a cierto nivel de madurez, así como muestran una comunicación fluida con sus hijos. La relación también se basa en un trato donde se usa la negociación y el razonamiento, considerando los deberes y derechos, lo que el autor denomina como reciprocidad jerárquica.

2.3.1.2. Padres Autoritarios. Se presentan como padres que tienen un menor cuidado y prestan poca atención sus hijos; frente a los errores cometidos por los mismos, hacen uso de medidas de fuerza o que funcionen como castigo, lo cual tiende a restringir su autonomía, dejando de enfocarse en la razón y la muestra de afecto.

2.3.1.3. Padres Permisivos. Demuestran afecto y atención, sin embargo, no establecen un control, por lo que les dan una autonomía excesiva y no hay un adecuado establecimiento de límites ni retroalimentación en base a los errores cometidos por los hijos.

Se concluyó que el estilo que demostraba mejores resultados dentro de la relación bidireccional entre padres e hijos es el autoritativo, favoreciendo a su adaptación y desarrollo progresivo de la autonomía.

2.3.2. Modelo Bidimensional de MacCoby y Martín

A partir de la tipología propuesta por Baumrind la cual se mencionó en el apartado anterior, los autores MacCoby y Martín (1983) reformulan la propuesta y proponen solo dos dimensiones importantes dentro de los estilos de crianza los cuales son:

2.3.2.1. Control o Exigencia Parental. Esta dimensión comprende la presión de los padres o las restricciones que se establecen con el fin de que sus hijos puedan lograr sus metas y objetivos planteados.

2.3.2.2. Afecto o Sensibilidad. Hace alusión a la forma de expresar amabilidad y afecto hacia los hijos, así como la capacidad en que los padres asumen la responsabilidad por responder a las necesidades de los hijos, fortaleciendo un autoconcepto adecuado y además un apego seguro.

Asimismo, conforme a las dos dimensiones propuestas los autores formulan

cuatro estilos de crianza, autoritativo, autoritario, indulgente y negligente, Maccoby y Martin (1983) describen dichos estilos de crianza de la siguiente manera:

2.3.2.3. Estilo Autoritativo Recíproco (Control Fuerte-Afecto). Los padres muestran afecto hacia sus hijos, así como se involucran en la comprensión de sus necesidades y afectos, enseñándoles su manejo. El adolescente posee la libertad de poder actuar en base a las sus propias decisiones, en base a ello los castigos no resultan arbitrarios puesto que se espera que los mismos tengan un adecuado comportamiento.

2.3.2.4. Estilo Autoritario Represivo (Control Fuerte-no Afecto). Los padres muestran un fuerte control en sus hijos, no existe una implicancia afectiva con ellos. Son padres estrictos que esperan una alta obediencia frente a las normas impuestas.

2.3.2.5. Estilo Permisivo Indulgente. (Control Relajado-Afecto). Los padres resultan ser mayormente permisivos debido a un control laxo con sus hijos, si muestran una implicancia afectiva. Son padres que no contradicen las decisiones tomadas por sus hijos y que se muestran sensibles ante sus deseos y necesidades.

2.3.2.6. Estilo Permisivo Negligente (Control Relajado- no Afecto). Los padres no muestran un control sobre sus hijos, así como tampoco se evidencia el afecto. Son padres que no establecen límites ni son responsables con sus hijos, pese a ello, si cubren sus necesidades básicas.

2.3.3. Modelo Teórico de Steinberg

El presente modelo fue creado a partir del uso de los cuatro estilos de crianza propuestos por MacCoby y Martín, para ello, Darling y Steinberg (1993, citado en López & Huamaní, 2017) realizaron un estudio tomando como población a

adolescentes de 14 a 18 años, en el estudio se consideraron variables como el logro escolar, el desarrollo psicosocial, conductas problemáticas y destrezas interiorizadas. En los resultados encontraron que según la percepción de los adolescentes hacia sus padres como autoritativos, tenían puntuaciones bajas en conductas problemáticas, pero puntuaciones altas en psicosociales, diferente a como aquellos que los percibían como negligentes. Los padres percibidos como autoritarios se evidenció la obediencia en los adolescentes, sin embargo, presentaban autoconcepto desvalorado, finalmente, aquellos percibidos como padres permisivos mantenían un adecuado autoconcepto, pero con frecuentes problemas de abuso de sustancias y conductas inadecuadas en el entorno escolar.

El estudio previamente indicado los llevó a establecer tres dimensiones: compromiso, autonomía y control conductual, donde a partir de las mismas se establecieron cinco estilos de crianza los cuales fueron: (a) estilo de crianza autoritario, (b) estilo de crianza autoritativo, (c) estilo de crianza permisivo indulgente, (d) estilo de crianza negligente y (e) estilo de crianza mixto.

Por consiguiente, el desarrollo de los hijos dependerá del de crianza empleado por los padres, puesto que este tendrá influencia en el desarrollo del niño o adolescente, pudiendo ser de ayuda para su fortalecimiento emocional y desarrollo en competencias sociales, o, por el contrario, producir en ellos un débil desarrollo con escaso ajuste psicosocial. Asimismo, el modelo teórico expone que a partir de la composición de las tres dimensiones se determina el estilo de crianza, pudiendo ser este uno de los cinco anteriormente mencionado.

2.4. Dimensiones de los Estilos de Crianza

Darling y Steinberg (1993, citado en Morales & Morales, 2020) consideraron tres dimensiones en los estilos de crianza, los cuales son los siguientes:

2.4.1. *Compromiso*

Hace referencia al interés que los padres pueden mostrar por sus hijos, por lo tanto, corresponderá a la preocupación que estos tienen según las actividades que hagan sus hijos en el hogar o fuera de este, también se involucra el apoyo emocional que puedan brindar en base a las dificultades. Asimismo, se basa en la construcción de relaciones positivas a través de la colaboración.

Además, corresponde al nivel en que el adolescente percibe conductas que evidencien el acercamiento emocional de sus padres (saludos o abrazos), así como la sensibilidad e interés (indagar o saber sobre las actividades de su hijo).

2.4.2. *Autonomía psicológica*

Es el nivel en que los padres ponen en práctica estrategias de carácter democrático, no rígidas y que promueven la autonomía e individualidad en los hijos según sea su etapa de desarrollo. Es decir, se basa en cómo el hijo puede percibir por parte de sus padres el manejo de las reglas, tales como los horarios para realizar actividades en el hogar, así como el permiso y libertad para salir de casa.

2.4.3. *Control conductual*

En esta dimensión se asocia al nivel en que los hijos perciben a sus padres como alguien controlador o supervisor del propio comportamiento. De acuerdo con ello, está relacionado a las exigencias que tienen los padres dirigidos hacia sus hijos para que puedan integrarse en las actividades de índole familiar, por medio de la supervisión, demandas de madurez, énfasis en la disciplina y control en el hijo para cambiar la desobediencia.

2.5. Estilos de Crianza

A partir de las tres dimensiones se plantearon los cinco estilos de crianza parental, los cuales son:

2.5.1. *Estilo Autoritativo*

Se caracteriza por el interés de los padres hacia el comportamiento adecuado del hijo, es decir, se busca la conducta deseable y a la vez se sienten preocupados que los hijos se sientan valorados y amados. Son exigentes con el cumplimiento de las reglas, monitorean su conducta a la vez que los escuchan, ya que existe una adecuada comunicación de carácter bidireccional; ayudan a que los hijos tomen decisiones y a que tomen responsabilidad por sus errores, saben en qué momento ser firme y en qué momento ser flexible, puesto que establecen un equilibrio entre dar y recibir (Cisneros & Farfán, 2018)

De acuerdo con la práctica de este estilo por parte de los padres, promueven a que se den efectos positivos en los hijos, en especial en el ámbito de la socialización, tales son: se presente índices mayormente altos en autoestima, desarrollo adecuado de competencias sociales, se mantiene el bienestar psicológico, así como se presenta un bajo nivel de conflictos en la relación padres e hijos (Castillo, 2016).

Asimismo, dentro de las principales características de los hijos de padres con estilo de crianza autoritativo se destaca que suelen tener mayor habilidad en sus relaciones con sus pares, son más afectivos e independientes, siendo, por lo tanto, mayormente competentes tanto de en el área cognitiva y social. Dichas habilidades son permite comprender, expresar, así como tener un mayor control de sus propias emociones y la de los demás (Machaca, 2018).

Para Estévez et al. (2007, citado en Chuima, 2017) dicho estilo es el que estaría mayormente relacionado con un adecuado ajuste conductual y psicológico en los

adolescentes, donde a nivel conductual se logran en ellos habilidades de competencia, éxito académico y madurez interpersonal, mientras que a nivel psicológico se logra el bienestar emocional, capacidad de empatía y madurez psicológica. Igualmente, refiere que Steinberg reconoce el estilo autoritativo como un modelo adecuado para favorecer al desarrollo evolutivo de los adolescentes, debido a que resulta ser una combinación adecuada entre el afecto y apoyo emocional, y el control junto a la disciplina.

2.5.2. Estilo Autoritario

Es un estilo que se caracteriza por el control excesivo y con poco apoyo emocional por parte de los padres. Tienen a imponer normas sin que estas puedan ser cuestionadas, hace uso frecuente de la fuerza física como el castigo o la coerción. Tienen una especial valoración al respeto y obediencia, de ello deriva a que sean altamente demandantes, exigentes, directivos e intrusivos, con una escasa expresión afectiva (Merino & Arndt, 2004).

La práctica de este estilo ejerce mayor repercusión en la capacidad de socialización de los hijos, puesto que se presenta la baja autoconfianza y poca capacidad de autonomía, además de predisponer a que sean reservados, descontentos y desconfiados, perjudicando a su competencia social (Velandia, 2016).

En consecuencia, las características que se presentan son una afectación a nivel psicológico donde se evidencia la dificultad para acatar a las normas sociales, así como la baja autoestima debido a la ausencia de atención de sus necesidades afectivas y emocionales por parte de sus padres, a nivel conductual, emplean formas no adecuadas para resolver los problemas, aparición de comportamientos delictivos, y además presentan un bajo rendimiento académico (Machaca, 2018).

Según Aguirre y Villavicencio (2017) postulan que los adolescentes que presentan conductas de carácter agresivo mantienen una percepción de estilo de crianza autoritario en sus padres, donde el control absoluto, la severidad y la aplicación de correctivos termina por generar una discordancia en su comportamiento y emociones.

2.5.3. Estilo Permisivo

Caracterizado por ejercer poco control en los hijos, lo que promueve a que realicen sus propias actividades de forma individual y con poca interferencia, los padres suelen huir de la confrontación frente a situaciones de conflicto, evitan criticar o imponer normas que los orienten al buen comportamiento, buscando que ese sea el medio para mostrarles afecto (Narro, 2018). Ceden de forma frecuente a las demandas impuestas por los hijos, de modo que asumen una actitud condescendiente, por ello, evitan interferir, lo que los lleva a la estimulación de la independencia y a la autorregulación bajo las propias creencias (Rigo, 2021).

Los padres al ejecutar este estilo de crianza permiten que sus hijos expresen libremente su sentir debido a que no ejercen en ellos un dominio en sus conductas, sin embargo, produce en ellos la poca capacidad para conseguir sus metas y tomar decisiones, permanencia de la inmadurez e inseguridad y la dificultad para enfrentar las situaciones nuevas y asumir responsabilidades (Cisneros & Farfán, 2018).

De acuerdo con Estévez et al. (2007, citado en Chuima, 2017) sostiene que a nivel conductual suelen presentar dificultades para el control de sus impulsos, presentan una baja tolerancia a la frustración lo que deriva a la aparición de problemas escolares, a nivel psicológico demuestran falta de asertividad y poca capacidad de resolver las dificultades, debido a la predisposición de los padres para acceder a las demandas de sus hijos.

2.5.4. Estilo Negligente

Es un estilo que se caracteriza por mostrar de forma escasa o no manifestar el compromiso en la crianza de los hijos y el rol que les corresponde a los padres, no se evidencia el afecto ni tampoco el control conductual. No se presenta algún establecimiento de límites porque el interés que tienen por hacerlo es bajo; tienden a mostrarse fríos e indiferentes, en circunstancias extremas muestran rechazo por sus

hijos (Francisco & Reátegui, 2018).

Los padres suelen tener dificultades en cuanto a la relación con sus hijos debido a la escasa relación e interacción que se establece entre ellos, así como también al momento de querer establecer límites, por lo que acceden a que sean ellos quienes lo definan, trayendo como consecuencia a la falta de preocupación sobre las consecuencias de sus actos por parte de los hijos; dichos comportamientos podrían predisponer al desarrollo de un trastorno de conducta disruptiva o problemas en su interacción con el entorno (Funes, 2019).

En base a ello, se afirma que los hijos presentan características de ser obstinados, tienden a tener actitudes violentas, se implican en discusiones y hace uso de la mentira como medio de comunicación, bajo nivel de responsabilidad y desempeño con el cumplimiento de las actividades educativas (Velandia, 2016). Asimismo, tienden a presentar problemas con su identidad, baja autoestima, con un autoconcepto negativo de sí mismos y con un escaso autodomínio, pueden presentar frecuentes impulsos que son destructivos, además de conductas delictivas en adolescentes como causa de la indiferencia de los padres (Estévez et al. 2007, citado en Chuima, 2017). Finalmente, según investigaciones demuestran que los estilos parentales influyen de forma significativa en los mecanismos de afrontamiento adoptados y en la conformación de su personalidad, especialmente durante la etapa de la adolescencia y primera adultez (Yambay, 2021). Es por ello que la ausencia de supervisión, guía y afecto en los adolescentes puede traer como consecuencia efectos negativos para su desarrollo.

2.5.5. *Estilo Mixto*

Se define por la presencia inestable, inconstante e impredecible de los padres en cuanto a la forma de desenvolvimiento en la relación con sus hijos, es decir, por momentos pueden aplicar un estilo que sea indiferente o permisivo, así como también pueden imponer reglas como se da en el estilo autoritario. Según expone López y Huamani (2017) sus exigencias son solo momentáneas, pero no constantes, por lo que

este estilo promueve a traer consigo hijos rebeldes, inconstantes, inseguros e inestables.

Al ser un estilo de crianza donde los padres no mantienen una forma fija de interactuar y desenvolverse con los hijos, trae como consecuencia hijos indecisos, desobedientes, impredecibles y con un carácter voluble (Cisneros & Farfán, 2018).

Es importante mencionar que de acuerdo a la conceptualización de los distintos autores no se reprueba ningún estilo de crianza puesto que se busca reconocer y comprender lo que caracteriza a cada uno de ellos, así como encontrar sus fortalezas y limitaciones dentro de lo puesto en práctica por parte de los padres, así como en las consecuencias que se dan en los hijos.

2.6. Factores que Intervienen en los Estilos de Crianza

Tal como menciona Mutisu et al. (citado en Arellano, 2002) exponen que para obtener buenas estrategias en el estilo de crianza se debe tener en cuenta los siguientes factores: (a) Mantener una buena estructura (b) Promover el afecto entre los integrantes de la familia (c) Fomentar el control conductual, es decir, la disciplina (d) Mantener un buen grado de comunicación y (e) Enseñanza de valores.

Asimismo, se presentan factores de carácter individual por parte de los padres, así como factores individuales en los adolescentes que pueden intervenir en la crianza.

2.6.1. Factores Individuales de los Padres

2.6.1.1. Factor Cognitivo. Se considera el sentido de competencia o autoeficacia un factor relevante durante la crianza de los hijos, ya que aquellos que presentan un alto nivel de autoeficacia presentan una mayor capacidad para poder incorporar habilidades de crianza que resultan ser eficaces aplicándolo de manera adecuada para lograr una sana crianza.

Jones y Prinz (2005, citado en López & Huamani, 2017) manifiestan que el sentido de competencia en los padres tiene una influencia indirecta en el ajuste

psicosocial de sus hijos por medio de sus actitudes y comportamientos que demuestran en la crianza.

2.6.1.2. Salud Mental. Referente a la crianza y las afectaciones psicológicas, los investigadores López y Martínez (2012) argumentan que, el estrés presente en los padres puede terminar afectando de forma directa con la crianza y de forma indirecta con el desarrollo a nivel cognitivo, emocional y conductual de los hijos.

Además, la presencia de niveles altos de ansiedad en los padres puede entorpecer el desarrollo adaptativo de las habilidades de afrontamiento de los hijos, siendo un estilo de crianza enfocado en el control excesivo o rechazo. Asimismo, la depresión en padres puede propiciar a la muestra de modelos inadecuados para su desarrollo, pudiendo convertirse en un factor de riesgo para la integración y adaptación social en los hijos.

2.6.1.3. Otras Variables. Autores como Morales y Morales (2017) exponen que variables como la presencia de un trastorno de personalidad, en especial el de la madre, puede traer como consecuencia una crianza desadaptativa con los hijos lo que puede resultar perjudicial para ellos, así como también la práctica de crianza intergeneracional que se presenta en los padres puede explicar la variabilidad en la crianza, educación o formación de los hijos.

Además, Torío et al., (2013) argumentan que los padres establecen su propio estilo de crianza para cada uno de sus hijos, donde la empleabilidad de determinado estilo puede depender de la cantidad de hijos que tienen, el orden de nacimiento (hijo menor, del medio o mayor), el género, la apariencia física y la salud. Además de verse influenciada por el ámbito cultural, social y religioso a la cual pertenecen los integrantes de la familia.

2.6.2. Factores Individuales de los Adolescentes

2.6.2.1. Desarrollo Emocional y Cognitivo. Durante la etapa de la niñez la relación que se establece con los padres, por lo general, suele ser positiva, sin embargo, a medida que estos van creciendo y pasar por la etapa de la adolescencia surgen en ellos el sentimiento de autonomía, por lo que su prevalencia tiende a afectar la relación que existía hasta el momento entre padres e hijos debido a las discrepancias que se suscitan y los diferentes puntos de vista que pueden mantener.

Como señala Morales y Morales (2020) existe una modificación en la forma de pensar del adolescente, ya que pasa de un pensamiento operacional concreto al pensamiento formal, lo que fomenta a mantener una actitud mayormente realista y crítica hacia sus padres, esto conlleva a la presencia de críticas hacia las decisiones y opiniones que toman los padres, pese a ello, no necesariamente significa que no exista el respeto hacia sus padres, sino que se considera una forma saludable de autoafirmación de ser tratados como adolescentes.

2.6.2.2. Satisfacción con la Crianza. La satisfacción familiar resulta ser una experiencia subjetiva y personal, debido a que involucra la valoración que se da a diferentes vivencias ocurridas en la interacción familiar, tanto positivas como negativas. Aunque los miembros de la familia tengan en común las mismas experiencias y situaciones, puede tener una interpretación grata como también desagradable sobre ella por parte de los adolescentes.

Con base a ello, Pacussich (2015) refiere que la satisfacción se asocia con el apoyo, la diversión, la ausencia de conflictos, el afecto, la comunicación, la confianza y aceptación de la vida misma. Sin embargo, si la percepción del adolescente sobre el estilo de crianza resulta ser no satisfactorio, traería consecuencias como ambiente familiar frustrante, presencia de resentimiento, enojo y agresión, conflictos y comunicación deficiente, entre otros., dicha situación produciría además que el adolescente no se sienta integrado en su familia.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Autolesión

3.1. Definiciones de la Autolesión

La autolesión o conductas autolesivas consisten en aquel daño autoinfligido de forma superficial en el cuerpo con la finalidad de provocar placer de forma repetitiva, donde no se encuentra un deseo suicida (Ospina et al. 2019), por lo que, aunque no sean socialmente aceptadas no tienen alguna sanción. Dentro de las conductas consideradas autolesivas se incluyen los cortes, quemaduras, mordeduras, pellizcos, golpes hacia sí mismo, entre otros comportamientos no usuales (Fleta, 2017).

Asimismo, se tiene como conceptualización por Conterio y Lader (1998, citado en Espinoza, 2018) que las autolesiones comprenden una serie de conductas de daño hacia determinadas zonas del cuerpo sin necesidad de llegar a la acción suicida, de modo que, cumple la función de canalizar emociones siendo algo crítico para la persona, puesto que carece de la capacidad para poder expresarlo por medio del diálogo con amigos o familia.

Además, de acuerdo con Favazza (1996) expone que la autolesión es aquella acción que una persona ejecuta provocando una modificación en el cuerpo con la intención de provocar dolor o deformación, sin embargo, no se presenta la ideación o el acto suicida, en cambio, puede presentarse el estado de debilidad en el cuerpo de forma extrema siendo su causa la falta de alimentación o también por consumo de sustancias psicoactivas.

Como señala Santos (2016) la autolesión es una acción que se da de forma voluntaria y que altera o destruye el tejido del cuerpo, considerado a su vez como una

conducta de carácter repetitivo cuyo propósito es apaciguar el dolor a nivel emocional y la tensión física que surge producto de emociones que resultan insostenibles.

Teniendo en cuenta a Bower (2016) manifiesta que se presenta entre los jóvenes con tendencia a marcar sus cuerpos por medio de cortes o perforaciones con la intención de demostrar lo que le ocurre desde una perspectiva emocional.

De igual manera Fleita (2017) expone que las autolesiones corresponden a conductas dirigidas a lesión en el cuerpo sin un intento suicida, además de quemaduras en el cuerpo, golpearse de forma intencionada, arañarse, pellizcarse, cortes en los brazos o piernas y envenenarse.

Según Vilchez (2019) refiere que las autolesiones son la destrucción que se produce el individuo de forma intencional, realizada en la piel o cualquier parte del cuerpo tales como pellizcos, quemaduras o cortes los cuales son pocos visibles, dicha conducta tiene como propósito el alivio del malestar que producen los problemas.

Asimismo, Suyemoto (1998, citado en Dávila, 2015) plantea que la autolesión es la conducta directa y la intención psicológica que arremete la persona hacia sí mismo por medio de golpes, cortes y conductas de autoflagelación que producen heridas en el cuerpo de leves a moderadas.

De la misma forma, Arrieta (2020) declara que la autolesión conforma cualquier comportamiento autodirigido y deliberado donde se encuentre daño de forma leve o moderada en la superficie corporal pudiendo causar hematomas, sangrado o dolor, siendo el acto con total ausencia de intención suicida.

Además, Klonsky (2009) argumenta que las autolesiones corresponden a la destrucción intencional del tejido corporal de forma directa y sin intención suicida, el cual es socialmente inaceptable, es decir, no se busca la aprobación social ni se realiza con algún fin religioso o de ritual.

Conforme a lo mencionado, se puede inferir que la autolesión corresponde a una forma de expresión conductual siendo este un acto voluntario e infligido hacia uno mismo, donde se incluyen distintos tipos de lesiones buscando generar algún alivio de tensión con el fin de canalizar emociones o pensamientos que producen malestar en

ellos, ya que no se posee de la capacidad necesaria para poder expresarlo de forma adaptativa, considerando que en su intencionalidad no se encuentra la muerte.

3.2. Diferencia Entre Autolesión y el Intento Suicida

Al momento de establecer la diferencia entre autolesión e intento suicida o incluso el suicidio, como señala Fleta (2017) se debe tomar en cuenta que la autolesión es considerada como una conducta parasuicida, cuando en esta no se encuentra una intención suicida como tal, donde difiere del intento suicida debido a que posee como característica intentar terminar con su vida prefiriendo con frecuencia métodos no violentos o indoloros, mientras que la autolesión es empleada para producir dolor o distracción. Cabe señalar que anteriormente era conocido con el nombre de “síndrome de cutting” pero al manifestarse la conducta por otros mecanismos de autolesión se dejó el uso del término y se concibió como autolesiones no suicidas para su descripción (Ospina et al. 2019).

Asimismo, se puede diferenciar a través de tres factores: Intención, repetición y letalidad (Jans, et al., 2018), los cuales son los siguientes:

3.2.1. Intención

La autolesión comprende un comportamiento independiente del intento suicida o del suicidio, ya que su intención esté ligado a la búsqueda de mitigar los sentimientos difíciles o mantener en equilibrio emociones negativas presentes, así como afrontar emergencias para posteriormente continuar con su vida, mas no con la intención de acabar con su vida como corresponde al intento suicida (Villarroel et al. 2013).

3.2.2. Repetición

La autolesión se suele presentar con mayor frecuencia, es decir, la persona suele

emplear dicha conducta en repetidas ocasiones, por el contrario, la intención suicida se presenta de forma ocasional teniendo como único objetivo ponerle fin a su vida, por lo que, el riesgo es mayor y menos frecuente que las conductas autolesivas no suicidas (Fleta, 2017).

3.2.3. *Letalidad*

De acuerdo con Brausch (2016 citado en Ospina et al. 2019) para llevar a cabo el acto suicida se utiliza con mayor frecuencia métodos de alta letalidad como lo es la intoxicación, uso de cuchillos, saltar de gran altura, etc., mientras que en el caso de la autolesión no suicida se considera métodos con menor letalidad y en su mayoría no amenazantes para la vida, tales como el corte, lesiones cutáneas por mordeduras, quemaduras, etc., entonces, aunque las dos entidades puedan tener en común algunos factores de riesgo como lo es la edad, sexo, antecedentes familiares, maltrato, entre otros., se consideran distintas.

Además, según Villarroel et al. (2013) como otra de las diferencias también se considera el factor emocional, siendo la autolesión caracterizada por estados emocionales de ira aguda o de tristeza, alternándose con periodos de alegría o bienestar, mientras que, por el contrario, en el intento suicida, aunque puede presentarse de forma impulsiva, en su mayoría suele estar acompañado de sentimientos crónicos de soledad y desesperanza.

Por lo tanto, mientras que en la primera entidad referida al intento suicida se busca provocar la muerte, en el segundo referido a la autolesión se debe más a un deseo de compensación emocional en base a los estímulos negativos. Gonzales (2016) argumenta que una persona puede presentar autolesiones y haber tenido intentos suicidas, pero estos presentes en distintos periodos de tiempo. Por lo tanto, si es que la persona que se autolesiona no llega a recibir la ayuda ni atención necesaria para superar sus problemas, es mucho más probable que de forma posterior lleguen a contemplar la idea del suicidio.

3.3. Factores Predictores de la Autolesión

Existen determinados factores que pueden incidir en que el adolescente se autolesione, sin embargo, ninguno de ellos predice por sí mismo el surgimiento de la conducta. Estos se clasifican de la siguiente manera:

3.3.1. Factores Sociodemográficos

3.3.1.1. Sexo. Según Flores et al. (2018) se encuentran en estudios sobre la autolesión que suele presentarse con más frecuencia en el sexo femenino que el masculino, donde en el primer puede llegar a autolesionarse con el objetivo de querer captar la atención de otra persona, considerándose un motivo directo, por el contrario, en el caso del sexo masculino la autolesión solía ocurrir por motivos indirectos como lo es el enojarse con alguien. En otras investigaciones llevadas a cabo con población general no se encuentran diferencias que sean significativas entre mujeres y hombres, dichos datos varían dependiendo en lo indicado en dichas investigaciones (Fleta, 2017).

3.3.1.2. Edad. De acuerdo con Ulloa et al. (2013) investigaciones se encuentra con mayor frecuencia en la adolescencia temprana, incrementándose en la adolescencia media hasta la tardía, considerándose entre las edades de quince y veinticinco años. Encontrándose además que existe un incremento de la conducta de forma progresiva en el sexo femenino durante la adolescencia media, por el contrario, en el sexo masculino se mantiene de forma estable hasta la adolescencia tardía donde declina levemente.

3.3.2. Factores Caracteriales o Rasgos de Personalidad

3.3.2.1. Impulsividad. Se ha encontrado que en los adolescentes se

encuentra mayores niveles de impulsividad, lo que se relaciona con la urgencia de acción al momento de presentarse sentimientos negativos, dicho rasgo de impulsividad puede ser el vínculo que se establece en la intención y el comportamiento, considerándose así un factor que predispone a la aparición de la conducta autolesiva.

3.3.2.2. Baja Autoestima y Autocrítica. Ambos factores se han visto evidenciado en adolescentes como aquel que predispone hacia la autolesión, considerando que estos vienen acompañados de sentimientos de inferioridad y de fracaso. Asimismo, según Santos (2016) ante la presión y expectativas que imponen los padres, pueden llegar a sentirse insuficientes para cumplir con ellos, debido a la sensación de estar fracasando, esto produce tristeza y desmotivación, lo que puede favorecer a que los adolescentes acudan a la autolesión como método de castigo.

3.3.3. Factores Psicosociales

3.3.3.1. Relación Disfuncional Con Los Padres. En base a Villarroel et al. (2013) cuando existe una relación inadecuada entre padres e hijos donde además se presenta la violencia, se ha visto que puede traer como consecuencia en los hijos lo siguiente: dificultades en sus interacciones sociales, baja autoestima, presencia de agresividad, actitud defensiva y desconfianza, donde algunos adolescentes con el deseo de poder experimentar algo propio y diferente se llegan a autolesionar, en vez de focalizar su atención en los problemas del hogar.

Asimismo, de acuerdo con Acevedo et al. (2020) existe una relación en la mayoría de investigaciones sobre adolescentes o jóvenes que se autolesionan por su entorno familiar, el cual se caracteriza por padres aislados, abandono, ausencia de afecto, divorciados e incluso por acoso de un familiar; al ser un factor relevante en el desarrollo personal se considera importante la dinámica que se presenta.

3.3.3.2. Conflictos interpersonales. Se encuentra la importancia de los conflictos interpersonales, ya sea en el subsistema familiar o escolar; en cuanto a la familia existen numerosos estudios clínicos y comunitarios que exponen la presencia de un clima con mejor comunicación y expresión de emociones en las familias que en aquellas personas que se autolesionan, asimismo, en el estudio realizado por Estrada et al., (2015) exponen que ante la ausencia de atención de los padres, dificultades en el apego, y falta de una relación de confianza promueven a que al inicio de conductas autodestructivas como en el caso de las autolesiones, además, según Leal y Várquez (2012, citado en Ávila, 2021) en afirman que ante la ausencia de los padres en el núcleo familiar, los adolescentes interiorizan los problemas y lo demuestran a través de conductas delictivas, agresivas o en autolesiones; en referencia al grupo de pares, se toma como factor relevante el acoso escolar, donde estudios aseguran que su frecuencia resulta ser mayor en aquellos adolescentes que se autolesionan (Frías, et al. 2012).

3.3.3.3. Padres alcohólicos. Un niño o adolescente que se vea involucrado en este tipo de familia puede presentar ansiedad, sentimientos de culpa, incertidumbre debido a la variación en rutinas o estado de ánimo de los padres, enojo y depresión por lo que da mayor predisposición a que puedan optar por la autolesión ya que les permite huir de la realidad en la que viven día a día (Santos, 2016).

3.3.3.4. Padres que se autolesionan. De acuerdo con Flores et al. (2018) en la mayoría de los casos los hijos tienen conocimiento de que los padres se autolesionan, pero estos no están de acuerdo con que ellos lo lleven a cabo. Según las investigaciones se ha visto que la autolesión empieza a darse por imitación debido a dos razones: para establecer un vínculo emocional con los padres y como forma de desahogo o salida frente a emociones de impotencia y enojo.

3.3.3.5. Acoso escolar o bullying. La presencia constante de sentirse amenazado e inseguro en todo lugar dentro de la institución puede propiciar a la

aparición de pensamientos pesimistas, deseo de autolesión o inclusión ideación suicida (Santos, 2016).

3.3.3.6. Abuso sexual y físico. El haber pasado o estar pasando por dicha experiencia provoca que la persona pueda sentirse avergonzada o con angustia, y debido a ello, es que surge un riesgo mayor a que el adolescente se autolesione con la intención de hacer frente a dicho sentir por medio del dolor (Fleta, 2017).

3.3.4. *Otros Factores Asociados a la Infancia Eventos Estresantes o Traumáticos*

Con base en Flores et al. (2018) refiere que existe una serie de experiencias que surgen durante la infancia y que puede aumentar la probabilidad de que los infantes lleven a cabo la autolesión en un futuro, estas son las siguientes:

- Pérdida de forma temprana de algún miembro familiar u otra persona que sea significativa.
- Padecer de alguna enfermedad que sea discapacitante o que alguno de los progenitores lo posea.
- Darse cuenta de su nacimiento fue producto de un embarazo no deseado.
- Tener padres que son divorciados y que se encuentre en constante conflicto.
- Tener que asumir el rol de cuidador de hermanos menores o de familiares que se encuentren enfermos.

Se destaca que también hay personas que no han pasado por las experiencias previamente descritas o aquellas que han pasado por más de una y pese a ello, no han tomado como opción la autolesión, por lo que se infiere que no son determinantes para la aparición de esta.

3.4. Características de Una Persona que se Autolesiona

Según las características encontradas en personas que se autolesionan de forma frecuente se tiene que Santos (2016) expone que corresponden a aquellos que presentan una o más de las siguientes:

- Falta de seguridad emocional
- Analfabetismo emocional
- Aislamiento emocional
- Viven a la defensiva
- Historia de abuso físico o sexual en su infancia o adolescencia
- Experimentan por periodos prolongados emociones intensas
- Autoconcepto mental emocional y físico deteriorado o disminuido
- Poca habilidad para formar y sostener amistades y relaciones estables
- Tienen una sensación de vergüenza generalizada
- Pensamiento “todo o nada”.

De acuerdo a ello, se hace referencia a que aquellos adolescentes que ejercen la autolesión pueden pasar desapercibidos sin que alguna otra persona lo note debido ya que, para ellos, la autolesión les permite ser funcionales para vivir una vida académica, social y personal sin problemas, lo que dificulta al docente, director hasta incluso al terapeuta poder identificarlo.

Asimismo, Fleta (2017) expone otras características relacionadas las cuales son:

3.4.1. *Desean Llamar la Atención*

Se opta por ejecutar la autolesión para llamar la atención y hacer que su entorno

tema que lo vuelva a hacer por lo que genera la necesidad de estar pendiente para evitarlo. Asimismo, se ha visto que las personas que se autolesionan lo usan como amenaza para provocar malestar o culpa en otra persona.

3.4.2. *Tienen el Deseo de Evadir el Malestar Emocional*

Prioriza el dolor físico ante cualquier otra sensación para poder detener el pensamiento que le genera malestar, los cuales son provocados por diferentes situaciones o condiciones frustrantes, por medio de dicha conducta se bloquea de forma temporal los pensamientos.

3.4.3. *Tienen Sentimientos de Vacío Crónico*

Algunas de las personas que se autolesionan presentan constantes sentimientos de vacío, ante ello, la situación resulta ser frustrante y se autolesionan por el deseo de querer experimentar algo, así sea el dolor, esto con la intención de llenar el vacío existencial que poseen, de tal manera que se puedan sentir “vivos”.

Asimismo, Lamboglia (2016) argumenta que aquellas personas que se autolesionan pueden presentar como características físicas y visibles lo siguiente:

- Cambios en la forma de vestir (uso de ropa larga para tapar las lesiones),
- Quemaduras en la piel
- Golpes en la cabeza
- Mordeduras hacia si mismo
- Pinchar con agujas o alfileres la piel
- Arrancar el cabello
- Arañar y tatuar

Frente a ello, se debe tener especial cuidado puesto que las autolesiones pueden

predisponer al adolescente de forma progresiva al suicidio, por lo que se debe propiciar la comunicación constante entre padres e hijos.

3.5. Métodos de Autolesiones

De acuerdo con las investigaciones realizadas, las autolesiones se clasifican según la frecuencia o lo común que resulta ser el uso de determinados métodos.

3.5.3. Métodos Frecuentes o Comunes de Autolesión

Según Gallegos (2017) se conocen los siguientes:

3.5.3.1. Cortes. Se considera uno de los métodos más comunes, siendo las áreas donde se realizan de forma más frecuente las siguientes: antebrazo, muñecas, parte anterior del tórax, abdomen y los muslos. Para llevarlo a cabo se hace uso de objetos punzo cortantes como el *cutter*, hojas de afeitar o cuchillo los cuales pueden producir heridas, así como también sangrado en la piel.

3.5.3.2. Golpes. Este método se presenta de forma más recurrente en los varones, para llevarlo a cabo tienden a direccionar la fuerza de sus manos hacia una pared o vidrio.

3.5.3.3. Quemaduras. Las personas tienden a hacer uso de fósforo o de la colilla del cigallo encendido para poder llevarlo a cabo.

Si bien dichos métodos son usados por la persona de manera diferente e indistinta, se debe destacar que, de acuerdo con las investigaciones, en los adolescentes, las autolesiones pueden adoptar diferentes formas, siendo el más común los cortes, seguido por las quemaduras, los comportamientos agresivos como destrozarse las puertas o paredes en momentos de enfado, así como las autointoxicaciones, tal es el caso de sobredosis que no son letales de pastillas.

3.5.4. *Métodos Menos Frecuentes o Comunes de Autolesión*

Asimismo, las autolesiones según Knightsmith y Padierna (2016) también incluyen otros comportamientos que no se adaptan de forma clara a dicha categoría pero que, sin embargo, se consideran formas indirectas de autolesión, por esto mismo son métodos menos comunes, estas incluyen:

- Los trastornos de la alimentación
- Abuso de sustancias (consumo excesivo de alcohol o drogas)
- Las conductas sexuales de riesgo
- Asumir riesgos físicos excesivos
- Abandono de uno mismo
- Uso indebido de medicamentos recetados.

Además, Nock et al., (2007) exponen otros tipos de comportamientos relacionados a las autolesiones, mencionando los siguientes:

- Hurgar en las heridas
- Hacerse marcas en la piel
- Hacerse arañazos
- Arrancarse el cabello
- Insertar objetos bajo la piel o las uñas
- Pellizcarse zonas del cuerpo hasta sacarse sangre
- Frotarse la piel hasta el punto de sacarse sangre

Por consiguiente, se debe tener en cuenta que las autolesiones no solo están comprendidas por aquellas posibles lesiones que se puedan hacer en el propio cuerpo, sino que también contemplan otras formas indirectas, que, aunque no sean muy comunes, se encuentran vinculadas a la conducta autolesiva.

3.6. Teorías y Modelos de la Autolesión

De acuerdo con los modelos y teorías que explican la autolesión se presentan las siguientes:

3.6.1. *Teoría de Suyemoto*

De acuerdo con esta teoría el autor establece que las conductas autolesivas tienen el rol de regulador emocional para sobrellevar situaciones que no son toleradas por las personas, tales como violencia, insatisfacción corporal, violencia sexual, para recibir atención, con el objetivo de que dicha conducta favorezca a que la persona pueda sobrellevar el dolor que dichas situaciones pueden generarle en la persona, así como el poco conocimiento que presentan para poder expresarlas de manera adecuada (Suyemoto, 1998).

Es por ello que bajo la revisión de explicaciones teóricas de las autolesiones determina seis modelos que explican su función, Suyemoto (1998, citado por Marín, 2013) expone los siguientes:

3.6.1.1. Función Ambiental. Refiere que las variables ambientales son las causantes de las conductas autolesivas, influyendo en las respuestas positivas como la protección, preocupación, atención del cuidado, etc., a la vez que debilitan la responsabilidad emocional para afrontar el problema no se considere, es decir, se da un aprendizaje social que promueve a su aparición.

3.6.1.2. Función de las Pulsiones. Expone que las autolesiones son tomadas como un sustituto suicida, donde imponen las acciones destructivas hacia la propia persona, considerándolo como una forma de enfrentamiento que evita de forma directa al suicidio.

3.6.1.3. Función de Regulación Afectiva. Se considera como acciones intencionales que se utilizan para mostrar emociones no adaptativas y difíciles, teniendo como finalidad un control para sí mismo. Dichas personas experimentan diferentes emociones como frustración, miedo, vergüenza, ansiedad, ira, entre otros, los cuales son experimentados previamente a la autolesión en alguna parte del cuerpo, para posteriormente sentir la calma.

3.6.1.4. Función de Disociación. Se considera desde dos perspectivas donde la primera se relaciona a una forma de afrontamiento para conseguir la relajación y el alivio, y la otra como medio para terminar o romper con un estado perturbador. Es decir, esta conducta tiende a relacionarse con el trastorno de estrés postraumático, así como con la ansiedad, lo que termina por generar emociones intensas y desagradables donde la persona pierde el sentido de la realidad.

3.6.1.5. Función de los Límites y Fronteras. Se explica la autolesión como medio para marcar diferencia con su entorno, es decir, que, una vez realizado una marca en la piel, será una razón para hacer de sí mismo alguien diferente y aislado de los demás. El modelo está basado en la psicología del desarrollo del yo, donde refiere que su inicio se da en la infancia y por la escasa empatía que se tiene por parte de los padres, debido a ello, se manifiesta con mayor intensidad durante la adolescencia debido a el estado vulnerable en el que se encuentran, donde buscan a través de dichas conductas poder identificarse y sentir la autonomía.

3.6.1.6. Función Integral (de Evitación de la Experiencia). Las personas que se autolesionan tienen como característica querer evitar situaciones que son difíciles de enfrentar, como la baja autoestima, intolerancia al estrés, baja capacidad en habilidades sociales, etc., de modo que funciona como un medio de escape. Se hace un énfasis en el rol del reforzamiento negativo, donde la autolesión es usado como medio de escape, y se establecen tres funciones: (a) reforzamiento positivo automático, hace referencia cuando las conductas favorecen al estado psicológico

esperado, es decir, puede producir emociones esperadas, (b) reforzamiento social positivo, se refiere cuando la conducta produce que el entorno tenga más atención y cuidado con la persona, (c) reforzamiento social negativo, las autolesiones tienen como propósito escapar de las responsabilidades por el entorno.

3.6.2. Modelo de Favazza

Según lo descubierto en investigaciones neurológicas las autolesiones pueden aparecer como resultado de una disminución en los neurotransmisores cerebrales, quienes se encargan de poder regular las emociones, uno de ellos es la serotonina, el cual se encarga de regular la agresión e impulsividad; así lo expone Favazza (1996, citado en Charrasquiel & Hurtado, 2020).

De acuerdo al modelo, se establece una clasificación en base a su presentación clínica, donde se considera como medición la duración, frecuencia y gravedad, por ello, Simeon y Favazza (2001) presentan cuatro tipos de conductas autolesivas:

3.6.2.1. Conductas autolesivas mayores. El nivel de gravedad resulta ser irreversible, ya que hace referencia a autolesiones atípicas como la mutilación de una extremidad, esto tiende a ocurrir mayormente en personas con episodios psicóticos, como la esquizofrenia, depresión, de la personalidad grave, etc.

3.6.2.2. Conductas autolesivas estereotipadas. El daño causado es menor, y se presenta de forma frecuente siguiendo un patrón inflexible, suele darse en trastornos del espectro autista u otro tipo de patologías de carácter neurológico, y se comprende por comportamientos como golpes en la cabeza, jalarse los cabellos o rascarse la piel. El daño puede ser tanto leve como moderado y se presta de forma repetitiva y automática, se dan de forma frecuente en trastorno obsesivo compulsivo o tricotilomanía.

3.6.2.3. Conductas autolesivas compulsivas. La intensidad del daño varía de leve a moderada, frecuencia repetitiva y con un patrón compulsivo; involucran conductas como rasguños repetitivos en la piel pudiendo producir excoriaciones o sagrado, jalones de cabello, en ocasiones se puede presentar como una acción automática.

3.6.2.4. Conductas autolesivas impulsivas. Se presentan un temor previo al daño, pero se caracteriza por tener un gran impulso que provoca la autolesión con el objetivo de aliviar alguna tensión, su gravedad varía entre leve a moderado; implica cortarse, uso de objetos punzo cortantes o quemaduras. Es frecuente en personas con diagnóstico de TLP, TCA, Trastorno del ánimo y antecedentes de abuso sexual.

3.6.3. *Teoría Biopsicosocial de Klonsky*

Klonsky (2009 citado en Avila, 2022) indica que se pueden determinar siete modelos biopsicosociales, según la revisión empírica que realizó de las investigaciones previas realizadas por los autores ya mencionados, los modelos demuestran cómo es la función asociada a las autolesiones, estos no se excluyen entre sí, es decir, pueden presentarse simultáneamente, siendo estas: (a) La regulación de los afectos (calma los afectos dolorosos y perjudiciales), (b) la disociación (despersonalización y desrealización), (c) conducta suicida alternativa (autolesión como conducta sustitutiva del suicidio) (d) influencia interpersonal (como manipulación a las personas de su entorno), (e) límites interpersonales (autolesión para generar confirmación de autonomía) (f) autocastigo (autolesión como parte de la formación) y (g) búsqueda de sensaciones (como medio de excitación o emociones intensas). Los modelos son explicados posteriormente como las dimensiones que forman parte del instrumento utilizado para realizar la presente investigación.

3.7. Dimensiones de la Autolesión

De acuerdo a las investigaciones teóricas realizadas por Suyemoto, el autor Klonsky (2009) propone los siguientes siete modelos, los cuales son considerados a su vez como las dimensiones de la autolesión, estos son:

3.7.1. *Dimensión Influencia Interpersonal*

La conducta autolesiva es utilizada con el fin de influenciar o manipular a las personas que lo rodean, dicha conducta representa un grito de ayuda, ya que es empleado como una forma evitar el abandono o como búsqueda de afecto. Es decir, a partir ello, se busca obtener la atención de los demás, siendo así un periodo de auxilio (Chowanec et al., 1991).

3.7.2. *Dimensión Autocastigo*

La conducta autolesiva proviene de una expresión de ira dirigida a sí mismo, Linehan (1993) afirma que dichas personas adquieren el conocimiento por parte del medio asociado a que la invalidación o el castigo de uno mismo puede modificar la conducta, es decir, crecen y se desarrollan en un ambiente donde la sociedad es crítica y el ecosistema caótico, por lo que se incorporan conductas que corresponderían a los castigos, autolesiones, sentimientos de culpa, entre otros, como forma principal de corrección de la conducta. Por lo que, la autolesión sería de utilidad para obtener comportamientos deseables.

3.7.3. *Dimensión Antisuicidio*

La conducta autolesiva es realizada con la finalidad de reemplazar o evitar el suicidio como tal. Puede ser tomada como una forma de expresar el deseo o

pensamiento suicida sin que implique un riesgo como tal. De esta manera las autolesiones cumplirían el rol de ser un modo de afrontamiento para lograr la evitación del suicidio propiamente dicho (Suyemoto, 1998 citado en Klonsky, 2009).

3.7.4. *Dimensión Sexual*

La conducta autolesiva parte de conflictos que la persona mantiene sobre la sexualidad, ya que sirve como una forma de buscar el placer para reprimir o distraer los propios sentimientos o deseos sexuales. Asimismo, según Suyemoto (1998, citado por Marín, 2013) explica que se evidencia una relación entre el abuso sexual y las autolesiones, las cuales están comprendidas por los roces, tocamientos, penetraciones, etc., que se dan en la etapa de la pubertad, y que, a partir de ello, asumen su sexualidad con culpa lo que deriva a la práctica de las autolesiones. Además, se tiene como otra perspectiva teórica la conceptualización de McLane (1996) quien afirma que las personas que hacen uso de las autolesiones han sido violentadas sexualmente en alguna etapa de su vida, donde se les ha negado el derecho a poder expresarlo.

3.7.5. *Dimensión Regulación Afectiva*

Se considera que la autolesión conforma una táctica o estrategia que funciona como paliativo hacia las emociones negativas de gran intensidad y que resultan insoportables. Los ambientes que resultan invalidantes desde una etapa temprana impiden un adecuado desarrollo de estrategias que les permiten hacer frente a situaciones de angustia emocional; además, aquellas personas que poseen la tendencia biológica hacia la inestabilidad emoción son menos capaces de poder regular su afecto, y por lo tanto hacen uso de la autolesión como estrategia de regulación (Linehan, 1993).

3.7.6. *Dimensión de la Disociación*

La conducta autolesiva surge como una respuesta ante la presencia de periodos de despersonalización, desrealización o disociación, es decir, al encontrarse en este estado las personas se autolesionan para interrumpir dicho episodio y poder recuperar el sentido. El causarse algún tipo de daño físico puede conmocionar el sistema, tal es el caso de, por ejemplo, al visualizar sangre o sentir el dolor, se puede interrumpir un episodio disociativo logrando volver en sí (Gunderson, 1984).

3.7.7. *Dimensión de los Límites Interpersonales*

La conducta autolesiva es empleada para causar daño al tejido corporal y diferenciarse de otros y de su medio, esto debido a que no se ha desarrollado el sentido de identidad integrada. Afirma que las personas que se autolesionan no poseen un adecuado concepto de sí mismos como consecuencia del apego inseguro que se presentó con la madre y por la incapacidad posterior de poder separarse de la madre, así como de otras personas, siendo una forma de obtener una distinción entre sí mismo y de los demás con la intención de separarse de su entorno físico, a la vez que establece su autonomía y afirma su identidad física (Friedman et al., 1972). Por lo tanto, la autolesión en la piel correspondería al deseo de la persona por poder establecer su independencia desplazando el daño emocional.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre los estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El estilo de crianza negligente es el predominante en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

El nivel de autolesión predominante es el promedio en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

Existe relación entre estilos de crianza y las dimensiones de autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Estilos de Crianza

4.2.1.2 Definición Operacional. Los estilos de crianza son evaluados de acuerdo con las dimensiones que son las siguientes: Compromiso, control conductual y autonomía psicológica, los cuales son medidos por medio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por Merino y Arndt (2004).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Estilos de Crianza

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Escala
Compromiso	Autoritario	Nominal
Acercamiento	Autoritativo	
Comprensión	Negligente	
Sensibilidad	Permisivo	
Autonomía psicológica	Mixto	
Individualidad		
Autonomía		
Maduración		
Control conductual		
Libertad		
Toma de decisiones		
Responsabilidad		

4.2.2. *Variable 2*

4.2.2.1. **Identificación.** Autolesión.

4.2.2.2 Definición Operacional. La autolesión es medida a través de las siete dimensiones los cuales son: Influencia interpersonal, autocastigo, antisuicidio, sexual, regulación de afecto, disociación y límites interpersonales que se encuentran en la Escala de Autolesión de SHAGER (Dávila, 2015).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Autolesión

Dimensiones e Indicadores	Categoría	Escala
Influencia interpersonal	Alto	Ordinal
Manipulación en su entorno	Promedio	
Influencia a individuos de su ambiente	Bajo	
Autocastigo		
Expresión de rabia hacia uno mismo		
Castigo hacia si mismo		
Antisuicidio		
Expresión de deseos suicidas		
Reemplazo del suicidio		
Sexual		
Represión de sentimientos sexuales		
Regulación de afecto		
Alivio de los afectos negativos		
Disociación		
Interrupción episodios de disociación		
Límites Interpersonales		
Afirmar los límites del sí mismo		

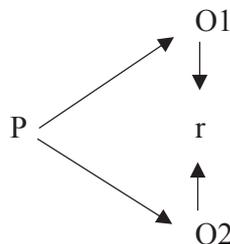
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación

4.3.1. Tipo de investigación

La presente investigación de acuerdo con su finalidad es de tipo básica, puesto que busca ampliar conocimientos y la comprensión del tema, el nivel de conocimiento es de tipo relacional porque pretende evaluar la relación que existe estilos de crianza y autolesión, para encontrar detalles que sustenten su grado de relación (Hernández et al. 2014). Es de enfoque cuantitativo debido al uso de instrumentos de medición que permite la recolección de datos objetivos., presentación numérica y estadística de la información (Guerrero, 2015).

4.3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, porque no se construye ninguna situación, sino que se observan las situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández et al. 2014). Es de subtipo transversal ya que la evaluación se realizó en un momento único establecido. De tipo descriptivo-correlacional cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

P = Población

O1	=	Observación de la V1: Estilos de crianza
O2	=	Observación de la V2: Autolesión
r	=	Correlación entre variables

4.4. Ámbito de la Investigación

El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 42237 Jorge Chávez la cual fue creada y fundada el 23 setiembre en el año 1990. Inicialmente funcionó el nivel primario de 1ro a 6to grado, posteriormente se incorporó el nivel secundario de 1ro a 5to y finalmente el nivel inicial de 3 a 5 años, la institución es mixta. Actualmente se encuentra ubicada en Avenida las Casuarinas S/N, en el Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna.

Tiene como misión ofrecer un servicio educativo de calidad, formando estudiantes líderes con sólidos valores, enmarcados en la práctica del respeto, responsabilidad y puntualidad, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa, convirtiéndolos en los próximos 05 años en una de las más importantes en la región.

Cuenta con un equipo de docentes que se focalizan en lograr la formación integral en sus estudiantes, procurando formar líderes, con conciencia ambientalista, crítica y reflexiva. En la actualidad la directora encargada de la Institución Educativa es la profesora Zulema Achahuanco Fuentes quien forma parte de la comunidad educativa a partir del mes de abril del presente año, asimismo, la coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa es la profesora Mercedes Mongrut Chiri quien a su vez se encarga de direccionar, coordinar e inspeccionar las labores y actividades realizadas por los cinco estudiantes practicantes del noveno y décimo ciclo en el Departamento de Psicología, a la vez que trabaja en conjunto con la actual psicóloga a cargo Anais Laura Lino designada por la UGEL Tacna para cumplir con el rol de soporte emocional, convivencia escolar libre de violencia, y actividades enfocadas a la prevención y promoción con la comunidad educativa.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio fueron los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna.

4.5.2. *Población*

La población de estudio estuvo integrada por la totalidad de estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna, se tiene en total a 516 estudiantes de ambos sexos cuya edad oscila entre 14 a 17 años.

4.5.2.1. Criterios de Inclusión. Se tienen lo siguiente:

- Estudiantes pertenecientes al colegio Jorge Chávez
- Estudiantes pertenecientes al 3ero, 4to y 5to año de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes cuyas edades comprendan entre 13 años a máximo 16 años.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente.
- Estudiantes que llenen de manera correcta la prueba.

4.5.2.2. Criterios de Exclusión. Se considerará:

- Estudiantes que no pertenezcan al colegio Jorge Chávez
- Estudiantes que no pertenezcan al 3ero, 4to y 5to año de secundaria.

- Estudiantes cuyas edades no comprendan entre 13 años a máximo 16 años.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente de la investigación.
- Estudiantes que llenen de manera incorrecta o incompleta la prueba.

4.5.3. Muestra

Se consideró un muestreo no probabilístico de carácter intencional, es decir, se consideró la participación en la investigación de acuerdo a los criterios de inclusión y de exclusión anteriormente mencionados, considerando una cantidad final obtenida de 300 estudiantes.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimientos

Se realizó la selección de los instrumentos para la recolección de datos, verificando de forma inicial su fiabilidad, se procedió a presentar la ficha de validez de contenido por jueces a tres psicólogos relacionados con la Psicología Educativa, dicha revisión fue realizada de forma virtual y/o presencial.

Posterior a las coordinaciones realizadas con la directora y docentes de la institución educativa se procedió a aplicar los instrumentos a la muestra anteriormente descrita. Se realizó la calificación siguiendo las instrucciones planteadas en el manual del instrumento, los datos fueron procesados en formato Excel versión 2019, a su vez, se hizo uso del programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25.

Se utilizaron tablas para presentar las frecuencias y las figuras correspondientes a la descripción de resultados. Se utilizó el estadístico Kolgomorov Smirnov para ver la prueba de normalidad; se hizo uso del estadístico Chi cuadrado para obtener la contrastación de hipótesis, terminando con la interpretación de los resultados.

4.6.2. Técnicas

Se utilizó la técnica de tipo Likert, permitiendo obtener la información de forma objetiva y medible.

4.6.3. Instrumentos

4.6.3.1. Escala de Estilos de Crianza. Par la medición de la variable se hizo uso de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg, diseñada y elaborada por Laurence Steinberg en 1993 el cual fue adaptado por Cesar Merino Soto y Stephan Arndt en el año 2004, quienes tomaron como muestra a adolescentes de Lima Metropolitana, los cuales comprendían entre las edades de 11 y 19 años.

Este instrumento, busca establecer el estilo de crianza de un sujeto, el mismo cuenta con 22 ítems los cuales se basan en respuestas de tipo Likert y cuentan con cuatro opciones, donde el valor es 1 (muy en desacuerdo) hasta el 4 (muy de acuerdo), está conformado por 3 dimensiones: Compromiso (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17), Autonomía Psicológica (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18) y Control Conductual/Supervisión (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c), el nivel obtenido de acuerdo con cada dimensión (Por debajo del promedio – por encima del promedio) determina el estilo predominante del evaluado los cuales pueden ser: Autoritario, Autoritativo, Negligente, Permisivo, Mixto.

En referencia la validez y confiabilidad en muestra peruana se obtuvo que con base en Merino y Arndt (2004) el instrumento se administró en una muestra conformada por adolescentes de edades que oscilaban entre 11 a 19 años de edad, siendo un total de 224 adolescentes pertenecientes a una institución pública ubicada en Lima. A través del análisis factorial confirmatorio, las tres dimensiones anteriormente mencionadas se mantuvieron en general estables; en cuanto a la confiabilidad se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach el cual mostró que en la dimensión compromiso se

obtuvo un 0.74, en control conductual se obtuvo un 0.66 y para autonomía psicológica 0.56 y 0.62. Se estableció la validez por medio del análisis factorial donde encontró un nivel de significancia de 0.05 lo que significa que la prueba aplicada fue válida, asimismo, se aplicó en análisis de validez en las dimensiones correspondientes, los cuales también mostraron un valor de 0.05, lo que demuestra su nivel de significancia.

4.6.3.2. Escala de autolesión de Shager. Para medir la variable autolesión se hizo uso de la Escala de autolesión de Shager, esta escala fue diseñada y elaborada por Sharon Dávila en el 2015, aplicada en población escolar donde la muestra estuvo compuesta por estudiantes de dos instituciones ubicadas en el distrito de los olivos, donde hubo 300 estudiantes distribuidos en 146 varones y 154 mujeres cuyas edades oscilaban entre 13 a 16 años de edad.

Este instrumento, tiene como objetivo identificar autolesión en escolares, está constituida por 30 ítems con respuesta tipo Likert, donde (Nunca) equivale a uno y (Siempre) equivale a cinco. La Escala está conformado por siete dimensiones: Influencia Interpersonal (1,6,22,26); Autocastigo (4,5,23,25,28,29,30); Antisuicidio (2,3,12,14,23,24,27); Sexual (11,13,16); Regulación de afecto (7,20); Disociación (9,10,17,18,21); Límites interpersonales (8,15,19), donde la calificación total resulta en la suma de todos los ítems.

En referencia a las propiedades psicométricas se efectuó un análisis factorial exploratorio donde en dicha prueba se encontró que presenta los valores apropiados en el test de Kaiser – Meyer – Oklin ($KMO = 0.945$) y en el Test de Esfericidad de Bartlett brinda un valor (sig.) de 0.000, lo que evidencia que la escala mediante el análisis factorial es pertinente. La validez fue realizada haciendo uso del análisis factorial por medio de la consistencia interna, considerando los 30 ítems de la prueba, obteniendo una consistencia interna de $\alpha = 0.957$; lo demuestra que el instrumento evidencia un índice de validez y confiabilidad altos.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Se comenzó por entrevistar a la directora de la institución solicitando la autorización para la realización de la tesis en la Institución para la posterior aplicación de instrumentos, posteriormente se hizo envío de una solicitud por mesa de partes. Para la obtención de información se realizó de manera personal y de primera fuente. Se ejecutaron acciones para la preparación de la investigación, coordinación y aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.

Se tuvo un contacto inicial con la coordinadora de TOE quien dio pase para la coordinación con todos los tutores de las aulas correspondiente a los grados de: tercero de secundaria de las secciones A, B, C, D, E y F, cuarto de secundaria de las secciones A,B,C,D,E y F y quinto de secundaria de las secciones A,B,C,D,E,F y G, como parte de la muestra; a su vez, se entregó el consentimiento informado a los estudiantes para que sea presentado a los padres de familia y así proseguir con la aplicación de los instrumentos. Se recibió la ayuda de los auxiliares para la recolección de consentimientos informados faltantes en otra fecha pactada con los estudiantes.

Para la aplicación, se coordinó con los practicantes de psicología conformado por cinco para la ayuda en la aplicación en los horarios de tutoría tomando en cuenta la explicación de objetivos de ambos instrumentos e instrucciones de aplicación, así como los criterios de inclusión y exclusión. Las fechas de la aplicación fueron desde el 18 hasta el 22 de julio. El tiempo de aplicación por ambos instrumentos fue de un promedio de 25 a 30 minutos donde los estudiantes mostraron predisposición y expresaron sus dudas conforme lo presentaban.

5.2. Diseño de Presentación de Resultados

Los resultados obtenidos se muestran de acuerdo a los objetivos planteados, siguiendo el siguiente orden:

Primero, se presenta el análisis descriptivo de la variable estilos de crianza y las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica; así como de la variable autolesión y sus dimensiones influencia interpersonal, autocastigo, antisuicidio, sexual, regulación de afecto, disociación y límites interpersonales en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

Segundo, se presenta la relación entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

Finalmente, se muestra la contrastación de las hipótesis que fueron planteadas.

5.3. Resultados

5.3.1. Variable: Estilos de crianza

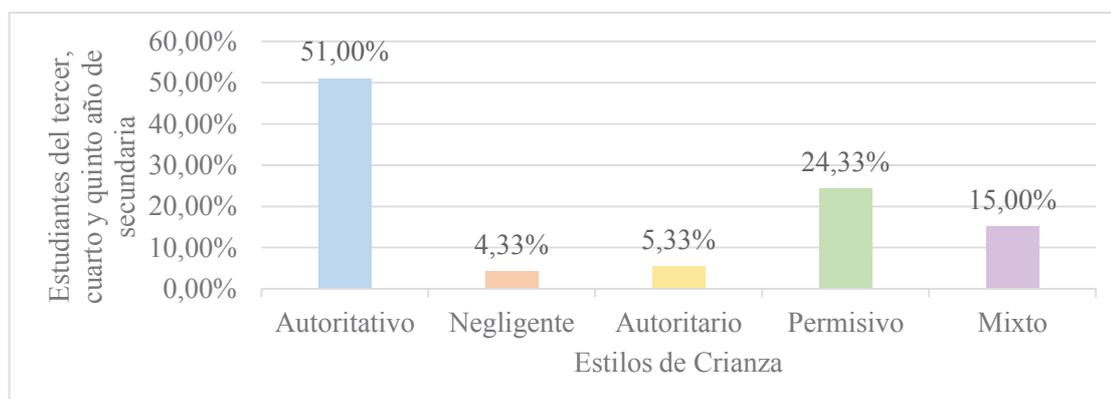
Tabla 3

Estilos de Crianza en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	153	51.00%
Negligente	13	4.33%
Autoritario	16	5.33%
Permisivo	73	24.33%
Mixto	45	15.00%
Total	300	100.00%

Figura 1

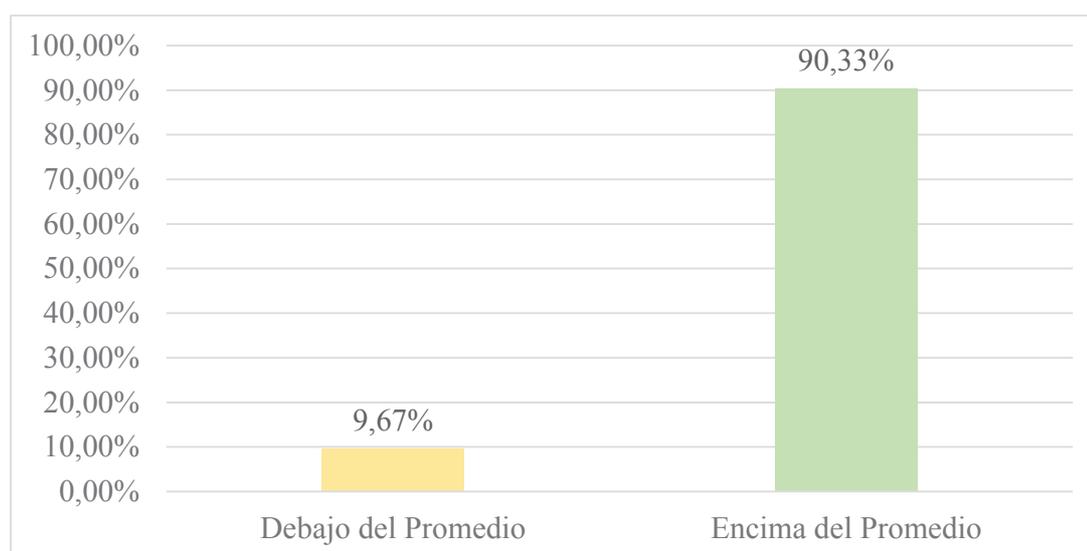
Estilos de Crianza en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022



En la Tabla 3 y Figura 1 se presentan los estilos de crianza en los estudiantes, donde un 51.00% presenta el estilo de crianza autoritativo, además, se evidencia que un 24.33% presenta el estilo de crianza permisivo, finalmente se observa que un 4.33% corresponde a un estilo de crianza negligente.

Tabla 4*Dimensión Compromiso de los Estilos de Crianza*

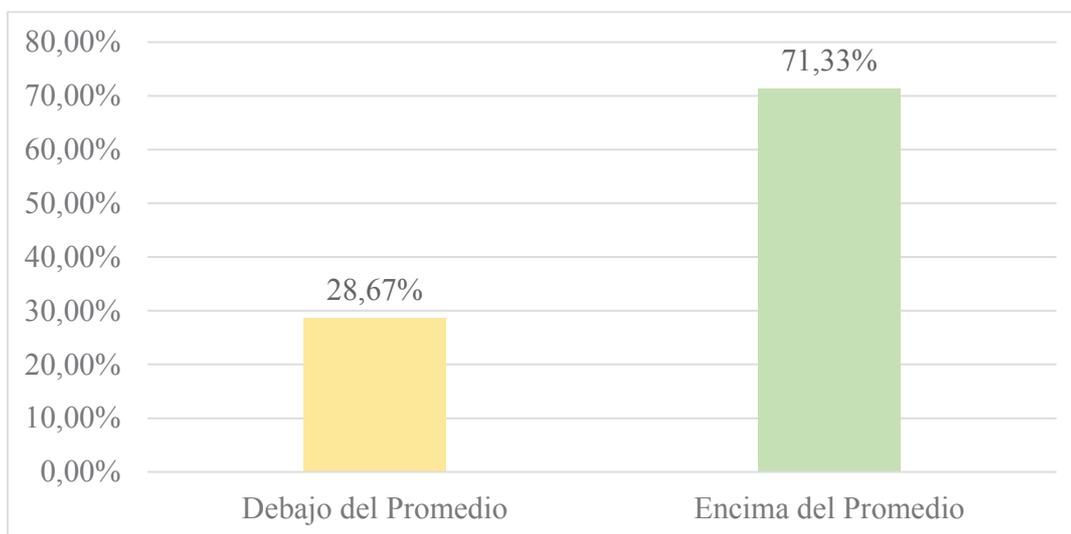
Compromiso	Frecuencia	Porcentaje
Debajo del Promedio	29	9.67%
Encima del Promedio	271	90.33%
Total	300	100,00%

Figura 2*Dimensión Compromiso de Estilos de Crianza*

En la Tabla 4 y Figura 2, se observa que un 90.33% se encuentra por encima del promedio en la dimensión compromiso, mientras que el 9.67% se encuentra por debajo del promedio.

Tabla 5*Dimensión Control Conductual de Estilos de Crianza*

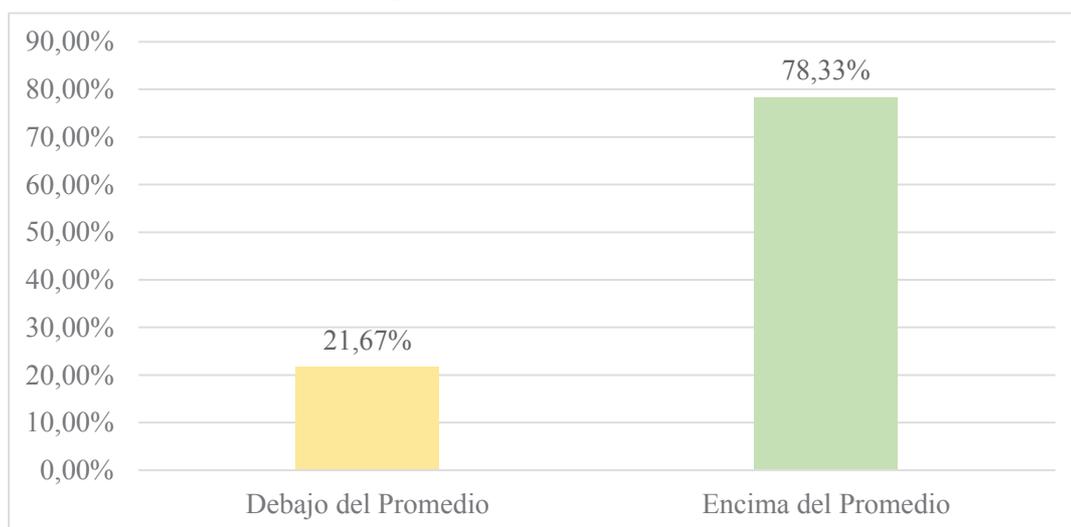
Control Conductual	Frecuencia	Porcentaje
Debajo del Promedio	86	28.67%
Encima del Promedio	214	71.33%
Total	300	100,00%

Figura 3*Dimensión Control Conductual de Estilos de Crianza*

En la Tabla 5 y Figura 3, se observa que un 71.33% se encuentra por encima del promedio en la dimensión control conductual, mientras que el 28.677% se encuentra por debajo del promedio.

Tabla 6*Dimensión Autonomía Psicológica de Estilos de Crianza*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Debajo del Promedio	65	21.67%
Encima del Promedio	235	78.33%
Total	300	100,00%

Figura 4*Dimensión Autonomía Psicológica de Estilos de Crianza*

En la Tabla 6 y Figura 4, se observa que un 78.33% se encuentra por encima del promedio en la dimensión autonomía psicológica, mientras que el 21.67% se encuentra por debajo del promedio.

5.3.2. Variable: Autolesión

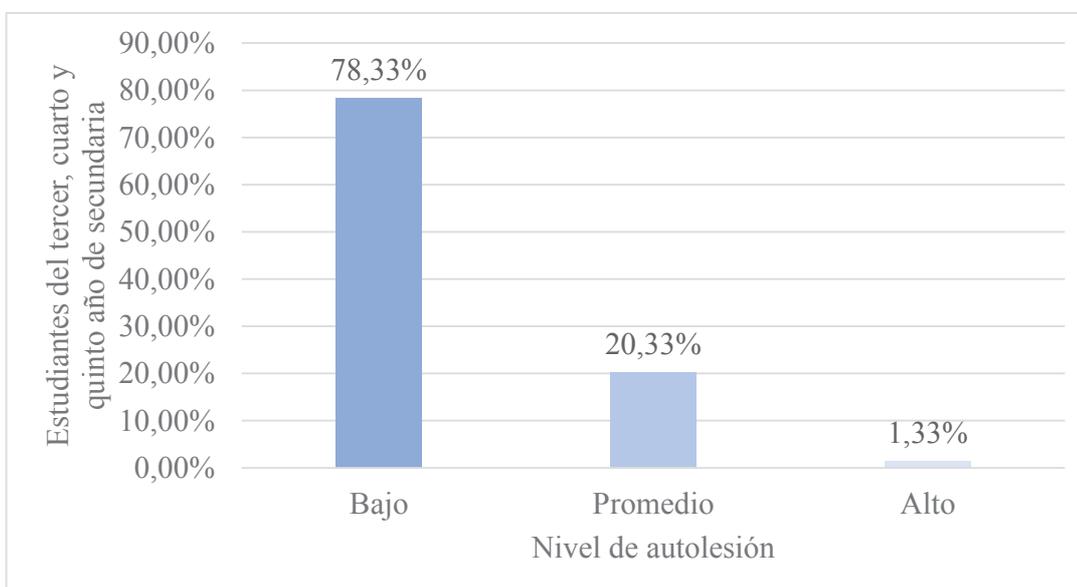
Tabla 7

Autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

Nivel de Autolesión	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	235	78.33%
Promedio	61	20.33%
Alto	4	1.33%
Total	300	100.00%

Figura 5

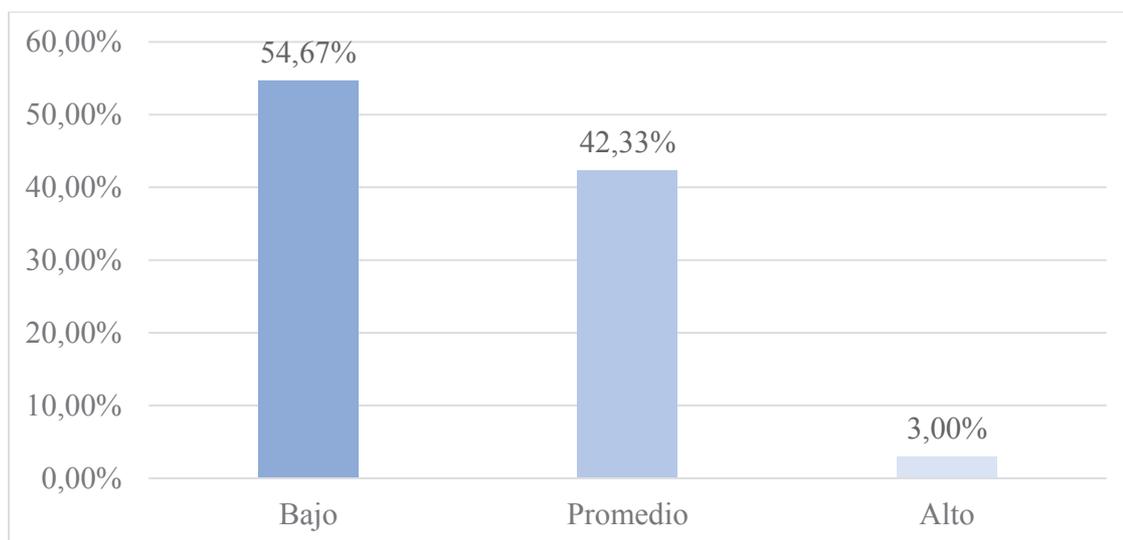
Autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022



En la Tabla 7 y Figura 5, de acuerdo a los resultados, los estudiantes presentan un 78.33% de nivel bajo de autolesión, mientras que un 20.33% presenta un nivel promedio de autolesión y solo el 1.33% pertenece al nivel alto.

Tabla 8*Dimensión Influencia Interpersonal de Autolesión*

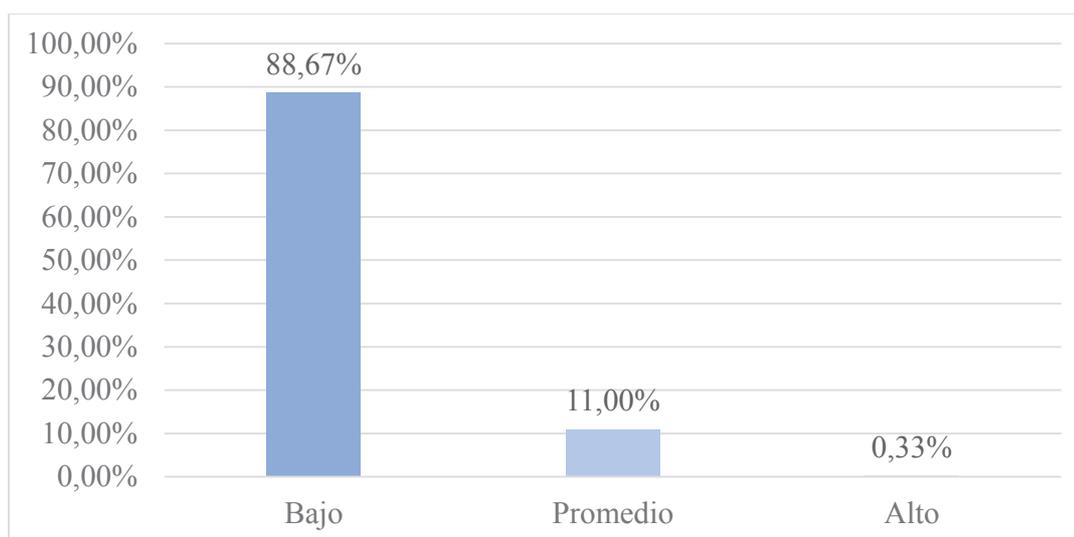
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	164	54.67%
Promedio	127	42.33%
Alto	9	3.00%
Total	300	100,00%

Figura 6*Dimensión Influencia Interpersonal de Autolesión*

En la Tabla 8 y Figura 6, se observa que un 54.67% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión influencia interpersonal, asimismo, se evidencia que un 42.33% se encuentra en un nivel promedio.

Tabla 9*Dimensión Autocastigo de Autolesión*

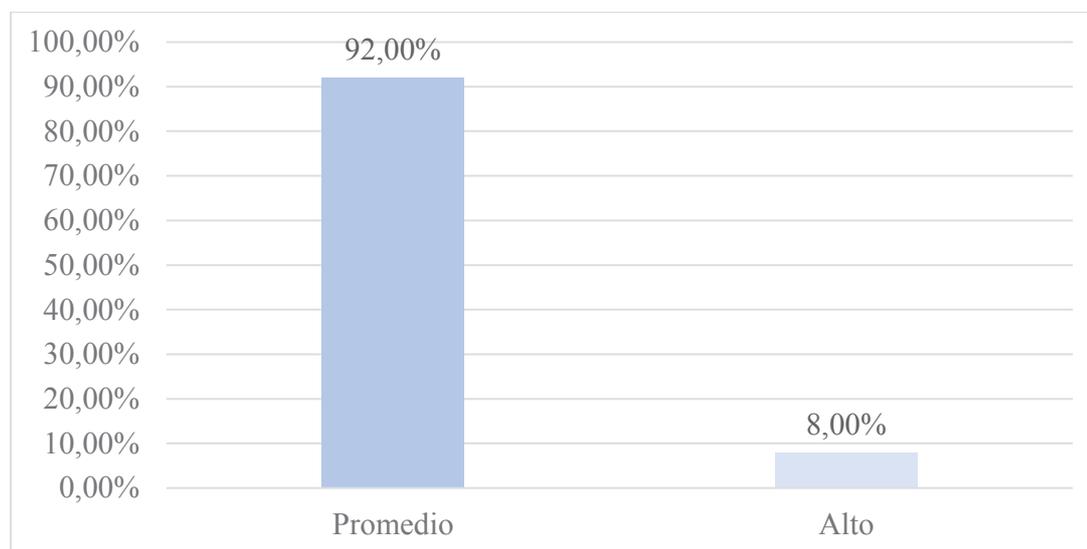
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	266	88.67%
Promedio	33	11.00%
Alto	1	0.33%
Total	300	100,00%

Figura 7*Dimensión Autocastigo de Autolesión*

En la Tabla 9 y Figura 7, se observa que un 88.67% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión autocastigo, asimismo, mientras que el 11.00% de los estudiantes evidencian un nivel promedio.

Tabla 10*Dimensión Antisuicidio de Autolesión*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	276	92.00%
Alto	24	8.00%
Total	300	100,00%

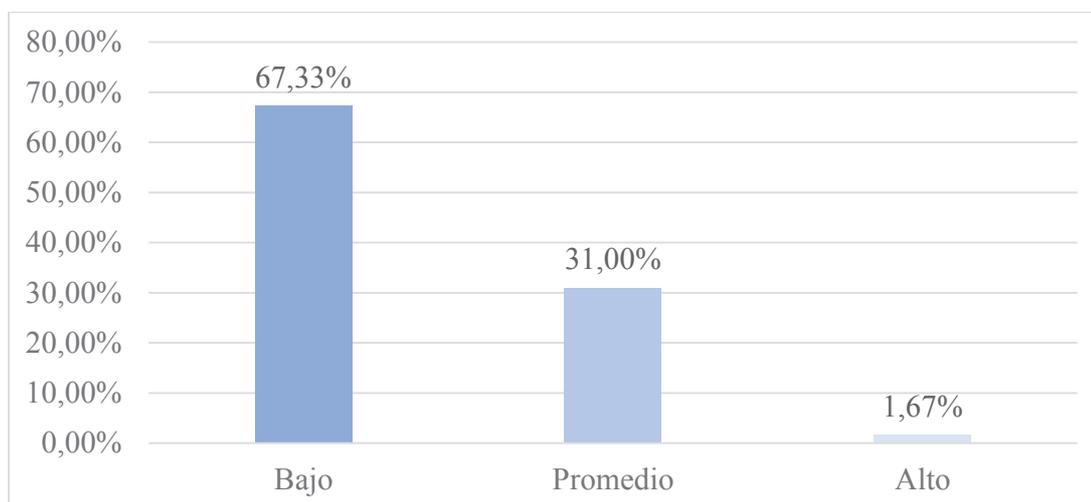
Figura 8*Dimensión Antisuicidio de Autolesión*

En la Tabla 10 y Figura 8, se observa que un 92.00% de los estudiantes presentan un nivel promedio en la dimensión antisuicidio, asimismo, se evidencia que un 8.00% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 11
Dimensión Sexual de Autolesión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	202	67.33%
Promedio	93	31.00%
Alto	5	1.67%
Total	300,00	100,00%

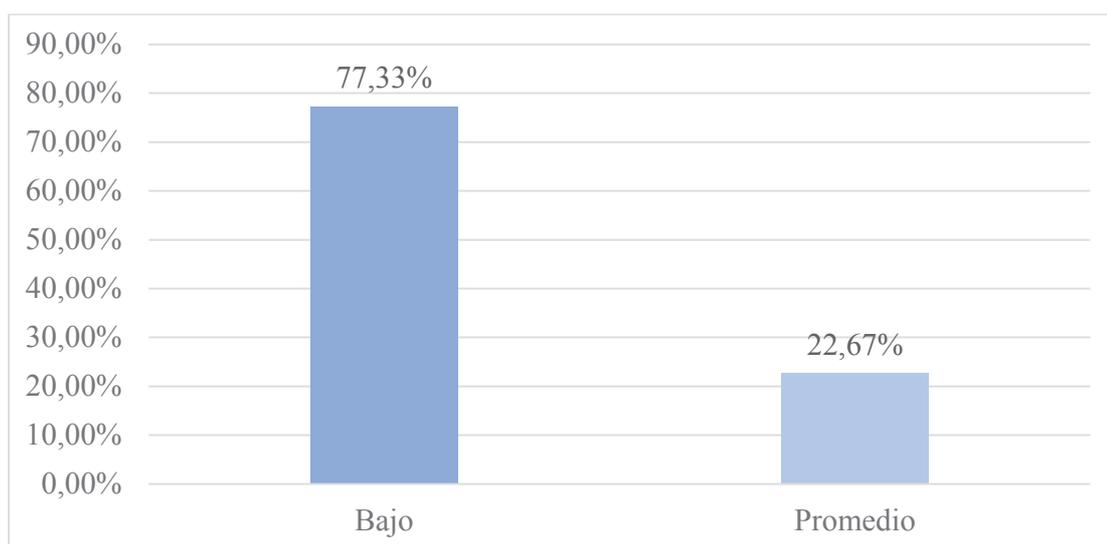
Figura 9
Dimensión Sexual de Autolesión



En la Tabla 11 y Figura 9, se observa que un 67.33% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión sexual, asimismo, se evidencia que un 31.00% se encuentra en un nivel promedio.

Tabla 12*Dimensión Regulación de Afecto de la Escala de Autolesión*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	232	77.33%
Promedio	68	22.67%
Total	300	100,00%

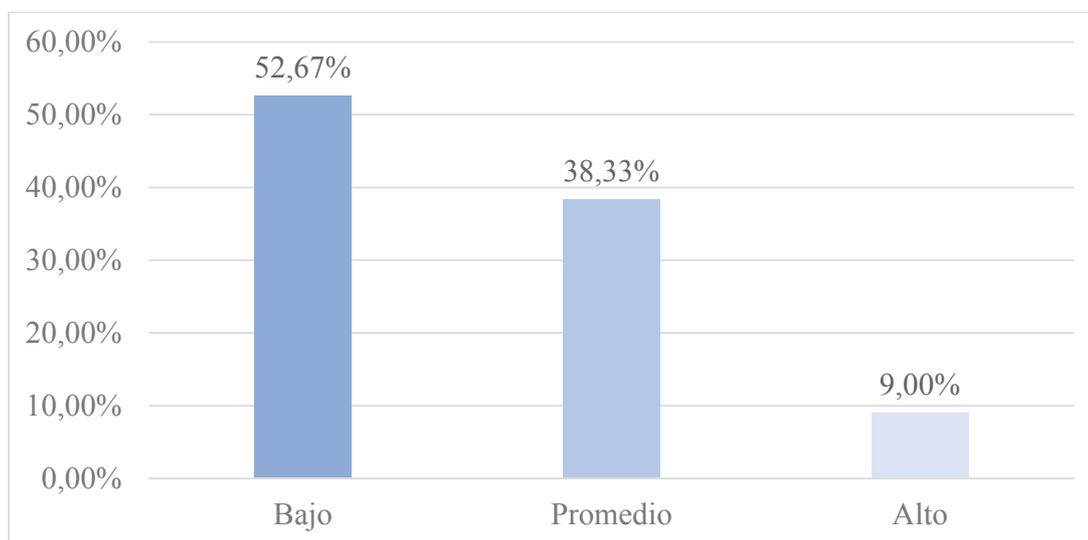
Figura 10*Dimensión Regulación de Afecto de Autolesión*

En la Tabla 12 y Figura 10, se observa que un 77.33% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión regulación de afecto, mientras que un 22.67% se encuentra en un nivel promedio.

Tabla 13
Dimensión Disociación de Autolesión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	158	52.67%
Promedio	115	38.33%
Alto	27	9.00%
Total	300	100,00%

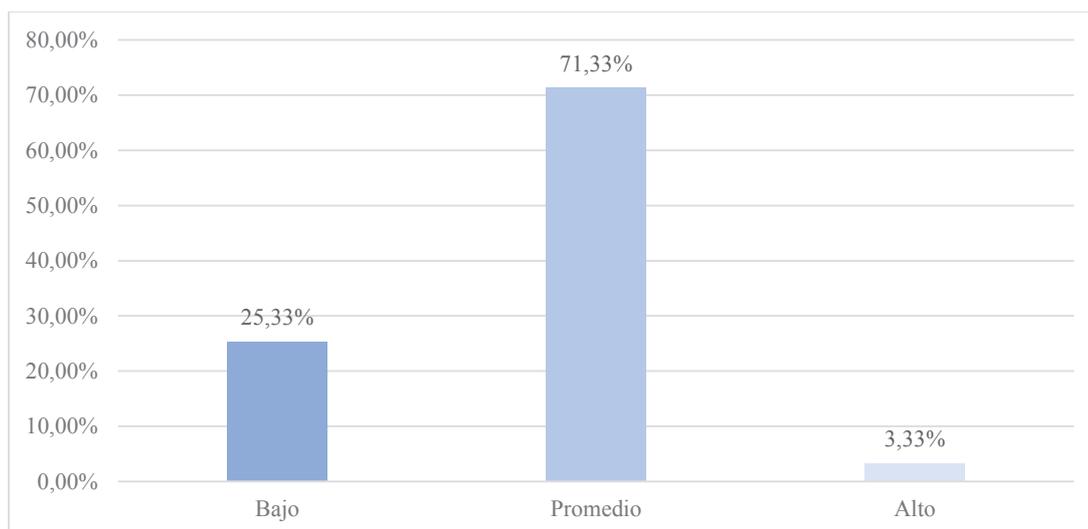
Figura 11
Dimensión Disociación de Afecto de Autolesión



En la Tabla 13 y Figura 11, se observa que un 52.67% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión disociación, mientras que un 38.33% se encuentra en un nivel promedio.

Tabla 14*Dimensión Límites Interpersonales de Autolesión*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	25.33%
Promedio	214	71.33%
Alto	10	3.33%
Total	300	100,00%

Figura 12*Dimensión Límites Interpersonales de Autolesión*

En la Tabla 14 y Figura 12, se observa que un 71.33% de los estudiantes presentan un nivel promedio en la dimensión límites interpersonales, mientras que un 25.33% se encuentra en un nivel bajo.

5.3.3. Variable Estilos de Crianza y Autolesión

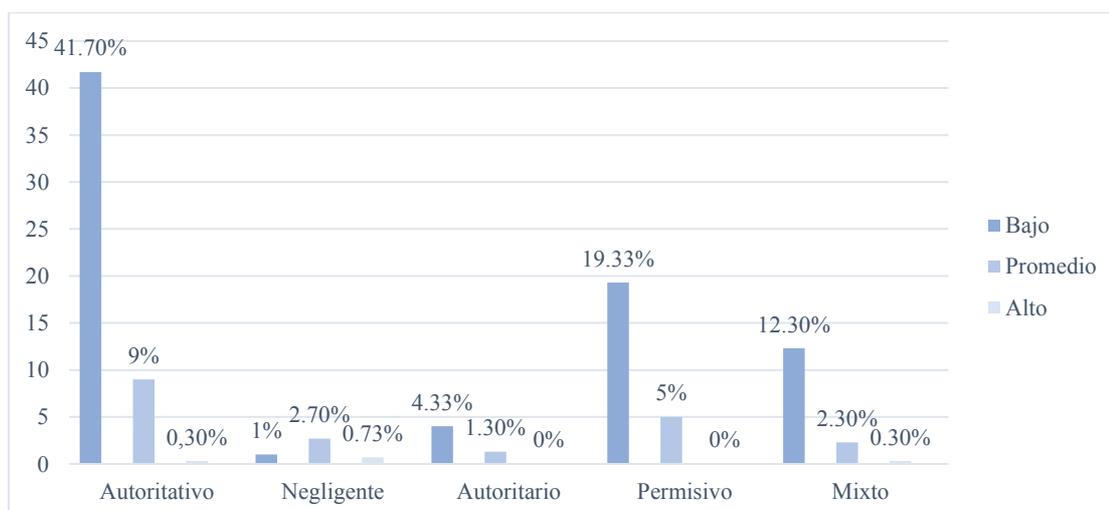
Tabla 15

Descripción de frecuencias de estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

Estilos de Crianza	Nivel de Autolesión						Total	
	Bajo		Promedio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Autoritativo	125	41.70%	27	9.00%	1	0.30%	153	51.00%
Negligente	3	1.00%	8	2.70%	2	0.73%	13	4.33%
Autoritario	12	4.00%	4	1.33%	0	0.00%	16	5.33%
Permisivo	58	19.33%	15	5.00%	0	0.00%	73	24.33%
Mixto	37	12.30%	7	2.30%	1	0.30%	45	15.00%
Total	235	78.33%	61	20.33%	4	1.33%	300	100.00%

Figura 13

Descripción de frecuencias de estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022



En la Tabla 15 y Figura 13 se observa que del total de estudiantes que presentan un nivel de autolesión promedio, la mayoría proviene de una crianza de padres autoritativos con un 9.00%, en segundo lugar, un estilo de crianza permisivo 5.00%, en tercer lugar, proviene de una crianza de padres negligentes con un 2.70%, seguido de un 2.30% con estilo de crianza mixto y un 1.33% con un estilo de crianza autoritario.

Asimismo, se observa que los estudiantes que presentan un nivel bajo de autolesión, provienen de forma predominante de un estilo de crianza autoritativo con un 41.70%, seguido de un estilo de crianza permisivo con un 19.33%, continuando con el estilo de crianza mixto con un 12.30% y menor proporción los estilos de crianza autoritario y negligente representado por 4.00% y 1.00% respectivamente.

5.4. Contrastación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

La prueba de normalidad pretende establecer si el conjunto de datos es producto de una distribución normal para que de esta manera se realice un análisis de hipótesis exacto. Puesto que la muestra resulta mayor a 30, se hizo uso de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, la cual se encarga de verificar si los datos resultan tener una distribución normal o no normal. Por lo tanto, si los datos obtenidos del Sig. resultan menores a 0.05, se considera que los datos no provienen de una distribución normal, por el contrario, si estos mantienen un Sig. mayor a 0.05 significará que los datos poseen una distribución normal.

Tabla 16

Prueba de normalidad según el estadístico Komogorov-Smirnox de la variable Estilos de Crianza

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Crianza	,328	300	,000	,750	300	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 16, según los resultados obtenidos en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se evidencia que la significancia es de 0.00 siendo menor que 0.05, por lo que se establece que la distribución de la variable no fue normal, en base a ello, se hará uso de una prueba estadística no paramétrica para la variable Estilos de Crianza.

Tabla 17

Prueba de normalidad según el estadístico Komogorov-Smirnox de la variable Autolesión

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autolesión	,497	300	,000	,479	300	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 17, según los resultados obtenidos en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se evidencia que la significancia es de 0.00 siendo menor que 0.05, por lo que se establece que la distribución de la variable no fue normal, en base a ello se hará uso de una prueba estadística no paramétrica para la variable Autolesión.

5.4.2. Hipótesis General

Para obtener la contrastación de la hipótesis general se hizo uso del coeficiente de correlación Chi cuadrado de Pearson, debido a que dicha prueba resulta ser la adecuada para evaluar la asociación que existe entre dos variables categóricas en muestras no paramétricas.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y la autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Chi cuadrado de Pearson

Tabla 18

Relación entre las variables Estilos de Crianza y Autolesión según la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,431 ^a	8	,307
Razón de verosimilitud	10,066	8	,260
Asociación lineal por lineal	1,309	1	,253
N de casos válidos	300		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Tabla 19

Relación entre las variables Estilos de Crianza y Autolesión según la Prueba Exacta de Fisher

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,431 ^a	8	0,307	0,243
Razón de verosimilitud	10,066	8	0,260	0,160
Prueba exacta de Fisher	12,871			0,115
Asociación lineal por lineal	1,309 ^b	1	0,253	0,268
N de casos válidos	300			

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0,115$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Interpretación y Toma de Decisión

Los resultados de la tabla 18 y 19, muestran que el valor p - valor (0,115), es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (Ho), y se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe relación entre los estilos de crianza y la autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

5.4.3. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica

Para la contrastación de la segunda hipótesis específica, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste, dicha prueba fue ideada por Karl Pearson durante los inicios del año 1900, la misma es apropiada para los niveles nominal, así como ordinal, puesto que su objetivo consiste en determinar que tan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico, a un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

Ho: El estilo de crianza negligente no es el predominante en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

H1: El estilo de crianza negligente es el predominante en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Chi cuadrado bondad de ajuste

Tabla 20

Presentación de la prueba estadística no paramétrica Chi-Cuadrado bondad de ajuste para la muestra de la variable Estilos de Crianza.

	Estilos de crianza
Chi-cuadrado	219,800 ^a
Gl	4
Sig. Asintótica	0,000

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 2,07E-46$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Interpretación y Toma de Decisión

Según los resultados mostrados en la tabla 20, se evidencia que el valor p - valor ($2,07E-46$), es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula (Ho), y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el estilo de crianza negligente es el predominante en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

5.4.4. Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica

Para la contrastación de la segunda hipótesis específica, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste, dicha prueba fue ideada por Karl Pearson durante los inicios del año 1900, la misma es apropiada para los niveles nominal, así como ordinal, puesto que su objetivo consiste en determinar que tan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico, a un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

Ho: El nivel de autolesión predominante no es el promedio en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

H1: El nivel de autolesión predominante es el promedio en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Chi cuadrado bondad de ajuste

Tabla 21

Presentación de la prueba estadística no paramétrica Chi-Cuadrado bondad de ajuste para la muestra de la variable Autolesión

	Autolesión
Chi-cuadrado	329,420 ^a
Gl	2
Sig. Asintótica	0,000

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 2,9333E-72$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Interpretación y Toma de Decisión

Los resultados de la tabla 21, revelan que el p - valor ($2,9333E-72$), es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula (Ho), y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel de autolesión predominante es el promedio en los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

5.4.5. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica

Para la contrastación de la tercera hipótesis específica, se hizo uso del coeficiente de correlación Chi cuadrado de Pearson, debido a que dicha prueba resulta ser la adecuada para evaluar la asociación que existe entre dos variables categóricas en muestras no paramétricas.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y las dimensiones de autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

H1: Existe relación entre estilos de crianza y las dimensiones de autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Chi cuadrado de Pearson

Tabla 22*Relación entre Estilos de Crianza y Dimensiones de Autolesión*

		Dimensiones de Autolesión						
		Influencia Interpersonal	Autocastigo	Antisuicidio	Sexual	Regulación del afecto	Disociación	Limites Interpersonales
Estilos de Crianza	Chi	9,817 ^a	10,313 ^a	16,828 ^a	7,810 ^a	,582 ^a	3,742 ^a	28,240 ^a
	P	,278	,244	,032	,099	,965	,880	,000
	n	300	300	300	300	300	300	300

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = 0.278; 0,244; 0,099, 0,965, 0,880 \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Interpretación y Toma de Decisión

En la Tabla 22 se observa la correlación entre estilos de crianza y dimensiones de autolesión, donde se encontró correlación en solo dos dimensiones: Por un lado, la dimensión antisuicidio ($p\text{-valor}=0.032 < 0,05$) y, por otro lado, la dimensión límites interpersonales ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$). Siendo que en las demás dimensiones el valor de $p\text{-valor} \geq 0.05$ y por lo tanto, no se establece correlación estadísticamente significativa.

En base a ello, se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (Ho), debido a que solo se encontró correlación en dos dimensiones correspondientes a la autolesión. Se concluye que no existe relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

5.5. Discusión

En la presente investigación se propuso como objetivo principal el establecer la relación entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022, por tal motivo se presenta la discusión de acuerdo con lo obtenido según el objetivo general y finalmente los objetivos específicos planteados.

De acuerdo con el objetivo general, se encontró que no existe relación entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez (Sig. Bilateral=0,115), este resultado puede explicarse por lo encontrado por Cifuentes (2018) quien en su investigación encuentra que los estudiantes que llevaban a cabo la autolesión además de presentar un escaso apoyo familiar así como dificultades en la interacción con sus padres, también presentaban un autoconcepto negativo de sí mismos, baja autoestima y déficit en habilidades sociales. Asimismo, Varona (2015) refiere que aquellas personas que contaban escasos recursos psicológicos para hacer frente a situaciones estresantes, con bajo nivel de bienestar psicológico, crisis de identidad y baja autoestima está presente en las personas que se autolesionan. Además, Klonsky (2014) expone que otras características que se relacionan son aquellos que suelen presentar afecto negativo, angustia emocional, ansiedad, depresión y desregulación emocional. Por lo tanto, los estilos de crianza no resultan ser el único factor de riesgo que puede estar relacionado con la autolesión, sino que además de ello, existen otros que se presentan de forma individual, social y biológico los cuales pueden intervenir en la aparición de esta.

En referencia al primer objetivo específico, se se encuentra que el estilo autoritativo con un 51% es el que predomina (p -valor= 2,07E-46) en la muestra según el análisis descriptivo, en base a ello, se reconoce que en dichos estudiantes resalta la crianza de padres que evidencian interés en el buen comportamiento de los hijos, procurando que se acaten las normas y monitoreando su conducta a la vez que los

escuchan debido a la adecuada comunicación bidireccional existente entre ambos. Estos resultados coinciden con lo investigado por Luján (2019) quién realizó la investigación en estudiantes de 1° a 3° de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018, en la cual se encontró que de forma predominante también se presenta el estilo de crianza autoritativo correspondiente al 48.5%. Asimismo, Cisneros y Farfán (2018) en su investigación realizada con estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa, hallaron que el estilo autoritativo predominaba en su muestra con un 69.2%, también conocido como estilo democrático. De manera similar Marca (2020) realizó un estudio con estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019, teniendo como muestra a adolescentes entre 12 a 16 años, donde encontró que el estilo predominante fue el autoritativo con el 66.37% y con un 1.79% el estilo negligente siendo el menos predominante.

Si bien se encontró que un porcentaje significativo de la muestra obtuvo el estilo de crianza autoritativo como predominante, el cual se caracteriza por la presencia de comunicación, escucha y el respeto en la relación padres e hijos; aún se encuentra un porcentaje equivalente a un 49% de estudiantes que perciben en sus padres los estilos de crianza correspondientes a permisivo, mixto, autoritario y negligente, siendo los dos primeros mencionados los que se encuentran a continuación del estilo autoritativo, lo que puede representar problemas y la aparición de dificultades en los estudiantes, ya que, para Estevez et al. (2007, citado en Chuima, 2017) los hijos que son criados bajo el estilo permisivo pueden presentar un bajo control de impulsos, baja tolerancia a la frustración, poca asertividad y poca capacidad para resolver problemas, además Cisneros y Farfán (2018) reconocen que los hijos que son criados por medio del estilo mixto pueden mostrar dificultades para tomar decisiones, tener reacciones impredecibles y un carácter voluble. Por lo tanto, el resultado obtenido puede deberse a que parte de las actividades relacionadas al departamento de psicología perteneciente a la institución, se procura brindar estrategias a través de charlas programadas con los padres de familia, donde previamente se evalúa la necesidad que estos presentan y se realiza la actividad conforma a ello, siendo un tema importante el fortalecimiento de la

relación entre padres e hijos adolescentes, sin embargo, aunque el porcentaje de estilo autoritativo haya sido significativo, no inhibe en su totalidad las dificultades encontradas en la crianza.

En relación al segundo objetivo específico, se presenta que un 78.33% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autolesión, siendo el predominante en la muestra ($p\text{-valor}=2,9333E-72$), seguido de un 20.33% perteneciente al nivel promedio, mientras que solo un 1.33% corresponde al nivel alto. Los resultados expuestos coinciden con Ayón (2018) quien llevó a cabo la investigación con adolescentes del nivel secundario en la institución educativa N°164 El Amauta - San Juan de Lurigancho, donde se evidenció que también el nivel predominante de la muestra resultó ser el nivel bajo con un 77.6%, seguido por el nivel promedio con un 17.4% y un 5% correspondiente al nivel alto. No obstante, se tiene que los mismos resultados difieren con la investigación de Huamaní (2020) quien realizó su estudio con adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso - Callao, donde se encontró que el nivel predominante de autolesión es medio con un 55,2%, seguido por un nivel bajo de 31.9% y un 13% equivalente al nivel alto. De la misma manera se encuentra la investigación realizada por Ancajima (2021) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Talara – Piura, 2020, cuya muestra estuvo conformado por 283 alumnas, las cuales según los resultados presentan un nivel promedio con un 47.4%, seguido del 27.2% que representa al nivel bajo.

Por consiguiente, se presume que las diferencias encontradas en los resultados de las investigaciones pueden deberse a que tanto el contexto, ambiente y población objetivo no resultan tener una gran similitud de condiciones con la presente investigación, esto en el primer caso mencionado puesto que el estudio es realizado con dos instituciones cuyos escenarios de clima escolar implican diferentes realidades, a diferencia del presente estudio cuya muestra corresponde solo a una institución, asimismo, según los resultados del tercer autor anteriormente mencionado la diferencia va referida al sexo de la población donde se destaca que la principal diferencia se

encuentra en el sexo de la muestra, puesto que se opta por la evaluación de solo mujeres, cuando en el presente estudio se considera la evaluación tanto de varones como mujeres, dicho contraste puede explicar que los resultados difieran ya que según Fleta (2017) afirma que existe una mayor predisposición a que las mujeres puedan presentar conductas autolesivas de forma más frecuente debido a que frente al malestar tienden a interiorizar sus molestias lo que deriva al uso de medios alternativos para poder exteriorizar su malestar, pese a ello, se expone que esta situación no siempre se presenta en todos los casos, puesto que los varones también tienden al ejercicio de estas prácticas.

De esta manera en el presente estudio se encontró que el 20.33% que representa a 61 estudiantes, y el 1.33% que representa a 4 estudiantes se encuentran en un nivel promedio y alto respectivamente, frecuencia que resulta ser representativa en la muestra y no alentadora para la institución educativa, debido a que según Sarmiento et al. (2019) la presencia de dicho nivel traería consecuencias pues según las repeticiones así como la severidad de las mismas pueden predecir el riesgo de intento suicida, ya que se evidencia que quien se autolesiona presenta un riesgo entre 30 a 50 veces mayor de suicidarse, comparado a la población general, razón por la cual, se debe prestar atención en cuanto a la forma de intervención por parte de la institución.

Referente al tercer objetivo específico, se encontró que existe correlación (p -valor=0.032) entre los estilos de crianza con la dimensión antisuicidio, así como también se encontró que existe correlación (p -valor=0.000) entre estilos de crianza y la dimensión límites interpersonales; a diferencia de las dimensiones influencia interpersonal (p -valor=0.278), autocastigo (p -valor=0.244), sexual (p -valor=0.099), regulación del afecto (p -valor=0.965) y disociación (p -valor=0.880) los cuales no muestran una correlación estadísticamente significativa.

En base a ello, según la base teórica Suyemoto (1998 citado en Klonsky, 2009) afirma que la conducta autolesiva según el antisuicidio está relacionada con la regulación del afecto debido a que la autolesión es tomada como un modo de aliviar las emociones negativas que son intensas y que podrían conllevar al intento suicida,

por lo que es una medida tomada con la finalidad de reemplazar o evitarlo como tal; también de acuerdo con Friedman et al. (1972) expone que la autolesión acorde a los límites interpersonales implicaría el daño provocado producto del apego inseguro que se presentó con la madre, teniendo como propósito el poder tener una distinción entre sí mismo y los demás, afirmando su identidad y mostrando diferencia con su entorno; de acuerdo con ello, es que se encuentra una correlación con los estilos de crianza, es decir, como refiere Darling y Steinberg (1993 citado en Merino & Arndt, 2004), con las actitudes que son transmitidas de los padres hacia los hijos, y que en su conjunto crean un ambiente o clima emocional donde se manifiestan las propias conductas de los padres, por medio de gestos, formas de expresar el afecto y modulaciones en la voz. Por lo tanto, el resultado se contrasta con lo expuesto por Charrasqui y Hurtado (2020) quienes manifiestan que la relación y comunicación que se establece entre padres y adolescentes resulta un factor importante para comprender las conductas autolesivas, debido a que en muchas situaciones la autolesión se concibe como una vía de escape ante la imposibilidad de poder modificar o entender las vivencias familiares, convirtiéndose esta práctica en una forma de evadir las dificultades que llegan a afrontar tanto con la familia como consigo mismo.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se determinó que no existe relación ($p\text{-valor}=0,115$) entre los estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

6.1.2. Segunda

Se determinó que el estilo de crianza predominante es el negligente ($p\text{-valor}=0,000$) en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

6.1.3. Tercera

Se identificó que el nivel predominante de autolesión es promedio ($p\text{-valor}=0,000$) en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

6.1.4. Cuarta

Se determinó que no existe relación entre estilos de crianza y las dimensiones de autolesión, sin embargo, se encontró que, si existe correlación en dos dimensiones, por un lado, se halló que existe correlación (p -valor=0.032) entre los estilos de crianza con la dimensión antisuicidio, así como también se encontró que existe correlación (p -valor=0.000) entre estilos de crianza y la dimensión límites interpersonales en estudiantes de tercer a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Que el área de tutoría y/o el departamento de psicología de la Institución Educativa Jorge Chávez implemente programas y/o actividades dirigidas a la prevención de la autolesión y la promoción de información sobre los estilos de crianza donde se involucre a toda la comunidad educativa conformada por estudiantes, padres de familia y docentes para lograr un abordaje completo y global.

6.2.1. Segunda

Que el área de tutoría y/o departamento de psicología promueva por medio de programas y/o actividades la psicoeducación de las características asociadas a los estilos de crianza existentes presentando ejemplos por cada uno de ellos para facilitar la comprensión, además de abordar temas asociados como lo son la escucha activa, empatía, comunicación asertiva, crianza positiva, validación de emociones y fortalecimiento de vínculos afectivos en la familia.

6.2.1. Tercera

Que el área de tutoría y/o el departamento de psicología realicen capacitaciones a los docentes, auxiliares y padres de familia referente al tema de autolesión para facilitar su identificación y llevar a cabo el seguimiento de manera oportuna; además de incorporar por medio de charlas psicoeducativas técnicas de resolución de problemas y gestión emocional, así como el entrenamiento en habilidades sociales de modo que cuenten con las herramientas necesarias para lograr hacer frente a situaciones que estén relacionadas con un malestar significativo.

6.2.1. Cuarta

Se sugiere a los futuros investigadores estudiantes de pre y postgrado a realizar estudios tomando en cuenta la relación de las variables estilos de crianza y autolesión a fin de lograr profundizar aún más el estudio de dicho fenómeno puesto que aún no se encuentran investigaciones similares en nuestra localidad, lo que podría facilitar a una mayor comprensión de sus características para determinar un abordaje apropiado y facilitar la detección e intervención temprana según sea necesario.

Referencias

- Acevedo, Y., Lizcano, J. & Serrano, H. (2020) *Las conductas autolesivas en los adolescentes una revisión documental*. [Proyecto de grado II, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18046/1/2020_conductas_autolesivas.pdf
- Aguirre, E. & Villavicencio, C. (2017). Estilos de Crianza en Adolescentes con Conductas Agresivas. *Universidad Técnica de Machala. Conference Proceedings*. 1 (1), 68-71. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7987>
- Ancajima, B. (2021) *Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Talara – Piura, 2020*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio DSPACE. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3966>
- Ávila, N. (2021) *Conductas autolesivas no suicidas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66078>
- Ayón, E. (2018) *Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario en la institución educativa N°164 El Amauta - San Juan de Lurigancho*. [Tesis para optar por el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35511>
- Barreda, D. (2020) *Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay de la Ciudad de Tacna, 2020* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología].

- Repositorio Universidad Privada de Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1869?show=full>
- Bernal, J. & Cabrera, M. (2018) *Prevalencia y factores de riesgo que determinan la conducta autolesiva en adolescentes del colegio nacional experimental benigno malo de la ciudad de Cuenca, 2017*. [Tesis para obtención del título de Licenciado en Enfermería, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29381>
- Bower, L. (2016). Los cortes en el cuerpo y su orientación al otro. *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII*, Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-044/668.pdf>
- Cabrera, N. (2021) Autolesiones no suicidas y variables sociodemográficas en adolescentes Limeños. *Avances en Psicología Vol.29.N1*: pp.ISSN 2708-5007. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2350>.
- Canales, K. (2019) *Estilos de crianza y roles asumidos en el acoso escolar en estudiantes de dos instituciones educativas en el distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis para obtener el título de Licenciadas en Psicología]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37478/Canales_TKN.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Castillo, P. (2016) *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charrasqui, D. & Hurtado, Y. (2020) *Conductas autolesionas en adolescentes, claves teóricas para su comprensión: Un estudio del estado del arte*. [Tesis para optar al título de psicología, Universidad de Antioquia] Repositorio UDEA. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15559/1/CharrasquiDelis_2020_ConductasAutolesivasAdolescentes.pdf

- Chowanec, G. D., Josephson, A. M., Coleman, C., y Davis, H. (1991). Self-harming behavior in incarcerated male delinquent adolescents. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry, 30*(2), 202-207. doi: 10.1097/00004583-199103000-00007
- Chuima, R. (2017) *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular del Distrito de Chorrillos*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>
- Cisneros, S. & Farfán, C. (2018) *Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa*. [Tesis para obtener el título de Licenciadas en Psicología]. Repositorio institucional UCSP. https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS_VILCA_SAN_EST.pdf
- CODISEC (2021) *Plan de acción de seguridad ciudadana – 2021 del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa*. <https://cdn.munialbarracin.gob.pe/files/seguridad/2021/PLAN%20DE%20ACCION%20DE%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%20DEL%20DISTRITO%20CORONEL%20GREGORIO%20ALBARRACIN%20LANCHIPA-2021.pdf>
- Cortés, M, Nácher, M, Mestre, M., & Samper, Paula, & Tur, A (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología, 39*(2),211-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201>
- Estrada, C., Rodríguez, F., Cerros, E. & Solano, C. (2015). Implementaciones parentales en las conductas delictivas de adolescentes: tendencias y narrativas. *Papeles de Población, 21*(84), 107-132.
- Francisco, V. & Reátegui, L. (2018) *Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos*

- sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de Trujillo, 2018.* [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] [http://repositoriouct.edu.pe/bitstream/123456789/419/1/0154320412_0045419425_T_2018 .pdf](http://repositoriouct.edu.pe/bitstream/123456789/419/1/0154320412_0045419425_T_2018.pdf)
- Ferrer, M. (2021) *La pandemia agrava los casos de autolesiones en jóvenes.* <https://elpais.com/espana/catalunya/2021-10-10/la-pandemia-agrava-los-casos-de-autolesiones-en-jovenes.html>
- Fleta, J. (2017) Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria* 47(2): 37-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393711>
- Flores, M., Cancino, M. & Figueroa, M. Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. *Revista Cubana Salud Pública.* 2018;44(4):200-216 <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n4/1561-3127-rcsp-44-04-200.pdf>
- Frías, Á, Vázquez, M., del Real Peña, A., & Sánchez del Castillo, C. (2012). Conducta autolesiva en adolescentes. *Dialnet, N° 103 - 37-45.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4393274>
- Friedman, M., Glasser, M., Laufer, E., Laufer, M. & Wohl, M. (1972). Attempted suicide and self-mutilation in adolescence: some observations from a psychoanalytic research project. *Int. J. of Psycho-analysis,* 58: 179-183. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/5057061/>
- Funes, J. (2019) *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores* [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1282/Funes%20Uribe%2c%20Jahayra%20Robherta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallegos, M. (2017) *Estilos de personalidad y autolesiones en alumnos de tercero a*

- quinto de secundaria en la Ciudad de Arequipa*. [Tesis para optar el Título profesional de Psicóloga, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNAS <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4566>
- Gallegos, M. Casapia, Y. y Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Revista de Avances en Psicología*. 4(2), 143 – 151. https://www.researchgate.net/publication/325585767_Estilos_de_perso
- Gonzales, L. Vasco, I., Nieto, L. (2016) Revisión de la literatura sobre el papel del afrontamiento en las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Cuad Hispanoam Psicol. Vol. 16, Nº. 1, págs. 41-56*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5855292>
- Guerrero, G. (2015) *Metodología de la investigación*. ed. México D.F: Grupo Editorial Patria, 2015. 117 p. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/40363?page=59>
- Gunderson, J. (1984). Borderline personality disorder. *American Psychiatric Press*. 166(5): 530–539. doi: 10.1176/appi.ajp.2009.08121825
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. Sexta Edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamani, L. (2020) *Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43161>
- Jans, T., Vloet, T., Taneli, Y., & Warnke, A. (2018). Suicidio y conducta autolesiva. En Irrázaval y Martín (Ed.), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied professions (IACAPAP)* (pp. 1-40). Ginebra: Rey JM (ed). https://iacapap.org/_Resources/Persistent/46d6d8e2a8dbfcee549f8749dd9c1095630f4d3/E.4-Suicidio-Spanish-2018.pdf

- Javierre, E., Amiguet M, Mengual, J., Fuertes, A., Ruiz, P. y García, N. (2016) Lo último entre adolescentes. Los cortes en la Piel. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria. Vol. 46, Nº. 1.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154227>
- Kernberg, O. (1993) *Desordenes Fronterizos y narcisismo patológico*. Paidós. <https://es.scribd.com/document/363387979/Otto-Kernberg-Desordenes-Fronterizos-y-Narcisismo-Patologico-1>
- Klonsky D. (2009). The functions of self-injury in young adults who cut themselves: clarifying the evidence for affect-regulation. *Psychiatry research, 166(2-3)*, 260–268. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2008.02.008>
- Klonsky, E., Victor, S. & Saffer, B. (2014). Nonsuicidal self-injury: what we know, and what we need to know. *Canadian journal of psychiatry. Revue canadienne de psychiatrie, 59(11)*, 565–568. <https://doi.org/10.1177/070674371405901101>
- Knightsmith, P. & Padierna, J. (Trad.). (2016). *Trastornos de alimentación y autolesiones en la escuela: estrategias de apoyo en el medio escolar*. Ed. Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/128419?page=25>
- La República (2021) *Tacna: Casos por intento de suicidio se incrementaron durante la pandemia.* <https://larepublica.pe/sociedad/2021/10/07/tacna-casos-por-intento-de-suicidio-se-incrementaron-durante-la-pandemia-lrsd/>
- Lamboglia, J. (2016) *¿Por qué los adolescentes se producen autolesiones?* <https://institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/15021-sindrome-cutting-adolescentes-autolesiones>
- Linehan, M. (1993). *Cognitive-behavioral treatment for borderline personality disorder.* Guildford Press. https://www.researchgate.net/publication/45268333_Cognitive-Behavioral_Therapies_for_Personality_Disorders
- López, L., & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una institución pública de Lima Este, 2016.* [Tesis para

- obtener el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/394>
- López, M. & Sullon, K. (2020) *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura*. [Tesis para obtener el título de Licenciadas en Psicología]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58696/Lopez_CMD-Sullon_AKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luján, V. (2019) *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1° a 3° de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología., Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29088>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parentchild interaction. *New York: Wiley*. https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby_1992_The_Role_of_Parents_in_the_Socialization_of_Children_An_Historical_Overview.pdf
- Machaca, V. (2018) *Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Pio XII, Arequipa-2018*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en ciencias: Educación con mención en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7813/EDMmahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marca, E. (2020) *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019*. [Tesis para aspirar al grado académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar]. Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3262>
- Martínez, D. (2018) *El maltrato y su relación con la autolesión en adolescentes con*

- problemas de callejización de la fundación proyecto salesiano sede Quito, durante el Año 2017* [Tesis para obtención del Título de Psicólogo General, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Repositorio digital institucional RDI-UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/737>
- Merino, C & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCP*, 21(2), 187- 214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. In P. H. Mussen, & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 4.* (pp. 1-101). <https://www.scienceopen.com/document?vid=480aba1c-b694-4d5c-b00c-63bb6766b138>
- McLane, J. (1996). The voice on the skin: self-mutilation and Merleau-Ponty's theory of language. *Hypatia*, 11, 107-119. <https://doi.org/10.1111/j.1527-2001.1996.tb01038.x>
- Morales, A. & Morales, N. (2020) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019.* [Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación]. Repositorio Universidad Central del Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>
- Moreno, J., Espada, J. & Gómez, M. (2020) Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Salud Mental*, 43(2), 73-84. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v43n2/0185-3325-sm-43-02-00073.pdf>
- Narro, W. (2018) *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador.* [Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/577>

- Navarro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador* [Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma del Perú,]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/577>
- Navarro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador* [Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma del Perú,]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/577>
- Nock, M., Holmberg, E., Photos, V., & Michel, B. (2007). Self-Injurious Thoughts and Behaviors Interview: Development, Reliability, and Validity in an Adolescent Sample. *Psychological Assessment*, 19(3), 309-317. doi: 10.1037/1040-3590.19.3.309
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021) *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ospina, M., Ulloa, M. & Ruiz, L. (2019) Autolesiones no suicidas en adolescentes: prevención y detección en la atención primaria. *Elsevier España*. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-S1138359319300784>
- Pacussich, A. (2015) *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3° grado de primaria del colegio "Santa Ángela" en Salamanca, Lima*. [Tesis para obtener Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa,]. Repositorio de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2288/MAE_EDUC_143.pdf?sequence
- Pomalima, R. (2019) *Autoagresión mediante cortes aumenta como epidemia silenciosa entre adolescentes*. <https://www.andina.pe/agencia/noticia-alerta-advierten->

incremento-casos-cutting-desde-los-12-anos-741690.aspx

- Rada, M. (2019) *Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud Bastión Popular Tipo C, antes y después de la intervención psicosocial “programa de crianza positiva” durante el tercer cuatrimestre del año 2020.* [Tesis para optar por el grado de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio institucional.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf>
- Raya, A. F. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Córdoba: Universidas de Córdoba.
- Rivera, J. (2022) *¿Cómo prevenir las autolesiones o síndrome de cutting?*.
<https://www.radionacional.com.pe/novedades/mentalizate-peru/como-prevenir-las-autolesiones-o-sindrome-de-cutting>
- Santos, D. (2016) *Autolesión – Qué es y cómo ayudar.* Ficticia Editorial.
<https://studylib.es/doc/8820341/autolesi%C3%B3n--qu%C3%A9-es-y-c%C3%B3mo-ayudar>
- Sarmiento, M., Pérez, C., Durán, Y., Upegui, D. & Rodríguez, F. (2019) Conducta autolesiva no suicida en adolescentes. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. VII (3): 65.e1-65.e8.*
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol7num3-2019/65.e1%20Articulo%20especial%20Conducta%20autolesiva%20no%20suicida%20en%20adolescentes.pdf>
- Simeón, D., & Favazza, R. (2001). Self-injurious behaviors: Phenomenology and assessment. In D. Simeon & E. Hollander (Eds.), *Self-injurious behaviors: Assessment and treatment Vol. 159* (pp. 1–28)..
https://www.researchgate.net/publication/232519919_Self-Injurious_Behaviors_Assessment_and_Treatment
- Suyemoto, K. (1998). The Functions of Self-Mutilation. *Pergamon. Vol.8 Issue*

5.10.1016/s0272-7358(97)00105-0

- Torio, S., Peña, J., Rodríguez, M., Fernández, C., Molina, S., Hernández, J. & Inda, M. (2013) *Guía de presentación del Programa de Educación Parental “Construir lo cotidiano”*. Editorial Octaedro. https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/07/16058-Construir-lo-cotidiano_web.pdf
- Ulloa, R., Contreras, C., Paniagua, K. & Victoria, G. (2013) Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *Salud Mental*;36(5):417. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500010
- Unidad de Gestión Educativa Local (2021) *Reporte sobre cumplimiento de cantidad de casos de hechos vulnerables de marzo a julio – nivel secundario*. https://ugeltacna.gob.pe/resources/image/normatividades/doc00311820210903121548.pdf_file_1630689732.pdf
- Varela S. P., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Revista del Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte*, 22, 193-215. <http://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>
- Vásquez, C. (2009). *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología Clínica, Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP <http://hdl.handle.net/20.500.12404/411>
- Vega, D., Sintés, A., Fernández, M., Puntí, J., Soler, J., Santamarina, P., Soto, A., Lara, A., Méndez, I., Martínez, R., Romero, S. y Pascual, J. (2018). Revisión y actualización de la autolesión no suicida: ¿quién, ¿cómo y por qué? *Actas Esp.Psiquiat*:46(4),146-55. <https://www.actapsiquiatria.es/repositorio/20/114/ESP/20-114-ESP-146-55-463018.pdf>
- Velandia, N. (2016) *Estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en*

estudiantes del Colegio Distrital Julio Garavito Armero en Bogotá. [Tesis para Optar al Título de Magíster en Educación con énfasis en Psicología Educativa, Universidad Libre] Repositorio Institucional <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9581/PROYECTO.pdf?sequence=1>

Villarroel, J., Jerez, S., Montenegro, M., Montes, A., Mirko, C. & Silva, H. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica: Primera parte: conceptualización y diagnóstico. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 51(1), 38- 45. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272013000100006

Yambay, A. (2021) *Estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes.* [Tesis para obtención del título de Psicóloga Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8396>

ANEXOS

- Anexo A: Matriz de Consistencia
- Anexo B: Carta de Presentación
- Anexo C: Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos
- Anexo D: Información sobre Variables y Datos Sociodemográficos
- Anexo E: Fotografías de Aplicación de Instrumentos
- Anexo F: Consentimiento Informado

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES/INDICADORES	CATEGORIAS O VALORES FINALES	ESCALA DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA			
PG ¿Existe relación entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022?	OG Determinar la relación entre estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.	HG Existe relación entre los estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.	Variable 1: Estilos de crianza Dimensiones e Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso Acercamiento Comprensión Sensibilidad • Autonomía psicológica Individualidad Autonomía Maduración • Control conductual Libertad Toma de decisiones Responsabilidad 	Autoritario Autoritativo Negligente Permisivo Mixto	Nominal	Tipo de investigación Tipo básica, de tipo relacional. Tipo de Diseño Diseño de tipo No experimental. Es de subtipo Transversal. De tipo descriptivo-correlacional Población y Muestra Como población se tiene que, de la totalidad de los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario pertenecientes a Jorge Chávez, Tacna, se tomó en cuenta como muestra a un total de 300 estudiantes distribuidos entre los salones correspondientes. Técnicas e Instrumentos Se utilizó la técnica de encuesta tipo test. - Escala de estilos de crianza de Steinberg (1993) adaptado por Merino y Arndt. (2004) - Escala de autolesión - Shager (Dávila, 2015) Procedimientos Se hizo la solicitud a la directora para obtener el permiso requerido para la			
PI ¿Qué estilos de crianza emplean los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022?	O1 Determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.	H1 El estilo de crianza negligente es el predominante en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.					Variable 2: Autolesión Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Influencia interpersonal Manipulación en su entorno Influencia a individuos de su ambiente • Autocastigo Expresión de rabia hacia uno mismo Castigo hacia si mismo • Antisuicidio Expresión de deseos suicidas Reemplazo del suicidio 	Alto: 98-más Promedio: 62-97 Bajo: 0 – 61	Ordinal
P2 ¿Cuál es el nivel de autolesión que presentan los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la	O2 Identificar el nivel de autolesión que presentan los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la	H2 El nivel de autolesión es moderado en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la							

institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022?	educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.	institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Sexual Represión de sentimientos sexuales • Regulación de afecto Alivio de los afectos negativos • Disociación Interrupción episodios de disociación • Límites Interpersonales. Afirmar los límites del sí mismo 			aplicación de la investigación en la institución, posteriormente se comunicó a los docentes de la actividad a realizar en las aulas llegando a un acuerdo para la aplicación durante el horario de Tutoría.
P3 ¿Cuál es el grado de relación entre estilo de crianza y autolesión en los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022?	O3 Determinar el grado de relación que existe entre estilos de crianza y autolesión en los estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.	H3 Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y el nivel de autolesión moderado en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022.				

ANEXO B: CARTA DE PRESENTACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 2022 junio 22

Señor(a):

Prof. Zulema Achahuanco Fuentes

Directora de la Institución Educativa Jorge Chávez

Tacna. -



Asunto: Solicito autorización para realizar trabajo de investigación.

Yo, CINTHIA DORIS TITO FLORES, identificada con DNI N° 75719405, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Privada de Tacna y habiendo participado en la institución como practicante en el periodo 2021 – II y como voluntaria participante en el periodo 2022 – I hasta la actualidad, solicito a Ud. la autorización para realizar el trabajo de investigación en la Institución Educativa sobre "ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2022" para optar por el grado de Licenciada en Psicología.

Agradeciendo de antemano su atención a la solicitud, me suscribo de usted no sin antes expresarle la muestra de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Cinthia Doris Tito Flores
DNI: 75719405



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 julio 08

Señora.

Prof. Zulema Achahuanco Fuentes

Directora de la Institución Educativa Jorge Chávez

Ciudad.-



Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **Cinthia Doris Tito Flores**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercer a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022", para lo cual requiere la aplicación de los instrumentos: "Escala de Estilos de Crianza" y "Escala de Autolesión de Shager"

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACION, CS.
COMUNICACION Y HUMANIDADES
Serial/Number = DNI 00412535
C = PE

c.c. - Archivo
gca*
Reg. Carta N° 153-2022

ANEXO C: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Primer Juez Experto

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto	: Adriana Paula Paniura Quispe
2. Título profesional	: Licenciada en Psicología
3. Grado académico	: Bachiller en Psicología
4. Filiación académica y/o profesional*	: UGEL Tacna
5. Cargo en la institución donde labora	: Asistencia técnica y Monitoreo en Convivencia Escolar
6. Nombre del instrumento original	: Escala de Estilos de Crianza
7. Autor y año del instrumento original	: Laurence Steinberg, 1993 (Adaptación Peruana por Merino y Arndt, 2004)
8. Título de la investigación	: "Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercer a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022"
9. Investigador que solicita la validación	: Bach. Cinthia Doris Tito Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL						12	35
TOTAL		47					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 47

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

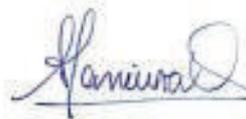
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 10 de julio del 2022.

Teléfono N°970000153



Firma del experto informante
DNI: 73187276
Colegiatura: 42858

Fecha: 10 / 07 / 2022

Segundo Juez Experto

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto	: Valencia García Kevin Rzul
2. Título profesional	: Licenciado en Psicología Humana
3. Grado académico	: Bachiller en Psicología
4. Filiación académica y/o profesional*	: I.E. César Coballa Tamayo, actividades de prevención y promoción de la salud mental en la comunidad educativa; una convivencia libre de violencia.
5. Cargo en la institución donde labora	: Psicólogo Educativo
6. Nombre del instrumento original	: Escala de Estilos de Crianza
7. Autor y año del instrumento original	: Laurence Steinberg, 1993 (Adaptación Peruana por Masino y Arndt, 2004)
8. Título de la investigación	: "Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercer a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022"
9. Investigador que solicita la validación	: Bach. Cinthia Doris Tito Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL						8	40
TOTAL		48					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 48

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 12 de julio del 2022.

Teléfono N°985744274



Lic. Kevin R. Valencia Gerna
CPSP 25213
PSICÓLOGO

Firma del experto informante
DNI: 70465100

Fecha: 12 / 07 / 2022

Tercer Juez Experto

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|--|---|
| 1. Apellidos y nombres del juez experto | : Colorado Estalla Yaira del Rosario |
| 2. Título profesional | : Psicóloga |
| 3. Grado académico | : Lic. en Psicología |
| 4. Filiación académica y/o profesional* | : DEMUNA de Ciudad Nueva. |
| 5. Cargo en la institución donde labora | : Defensor / Psicóloga de la DEMUNA C.N. |
| 6. Nombre del instrumento original | : Escala de Estilos de Crianza |
| 7. Autor y año del instrumento original | : Laurence Steinberg, 1993 (Adaptación Peruana por Merino y Arndt, 2004) |
| 8. Título de la investigación | : "Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercer a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022" |
| 9. Investigador que solicita la validación | : Bach. Cinthia Doris Tito Flores |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						✓
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL						4	45
TOTAL							49

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: Muy bueno

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Aplicable

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 12 de julio 2022

Teléfono N° 943990190


 Firma del experto informante
 DNI: 48278499
 Colegiatura: 39822

Fecha: 12/07/2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

- Atención de casos, entrevistas psicológicas en Demora e I.E.
- Visitas domiciliarias.
- Ejecución de proyecto NIHA - Servicio Juvenos Niños y Adolescentes.

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

III. DATOS GENERALES:

10. Apellidos y nombres del juez experto : Colorado Estalla Yaira del Rosario
 11. Título profesional : Psicóloga
 12. Grado académico : Lic. en Psicología
 13. Filiación académica y/o profesional* : DEMUNA de Ciudad Nueva
 14. Cargo en la institución donde labora : Defensora / Psicóloga de la DEMUNA C.U.
 15. Nombre del instrumento original : Escala de Autolesión de Shager
 16. Autor y año del instrumento original : Dávila, 2015
 17. Título de la investigación : "Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercer a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022"
 18. Investigador que solicita la validación : Bach. Cinthia Doris Tito Flores

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
SUBTOTAL							50
TOTAL							50

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: Muy bueno

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Aplicable

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 12 de julio 2022

Teléfono N° 943990190


 Yaira del R. Colorado Estallo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 39822
 Firma del experto informante
 DNI: 48278499
 Colegiatura: 39822

Fecha: 12/07/2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

- Atención de casos, entrevistas psicológicas en Dewna e I.E.
- Visitas domiciliarias.
- Ejecución del proyecto MIMP - Servicio Seguro Niño y Adolescente.

ANEXO D: INFORMACIÓN SOBRE VARIABLES Y DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Datos Sociodemográficos

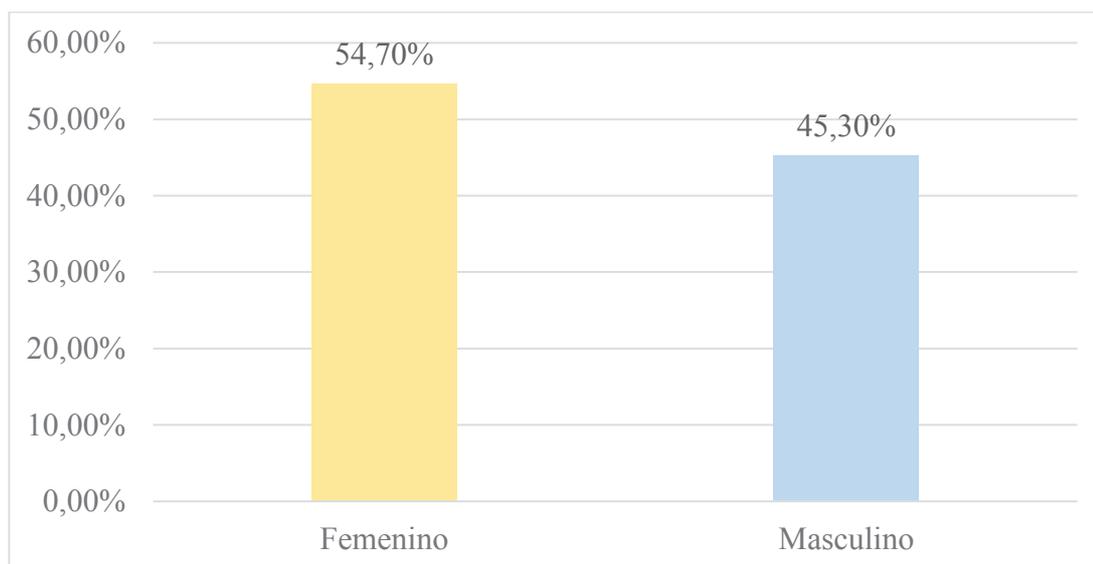
Tabla 23

Sexo de los estudiantes encuestados

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	164	54.7%
Masculino	136	45.30%
Total	300	100.00%

Figura 14

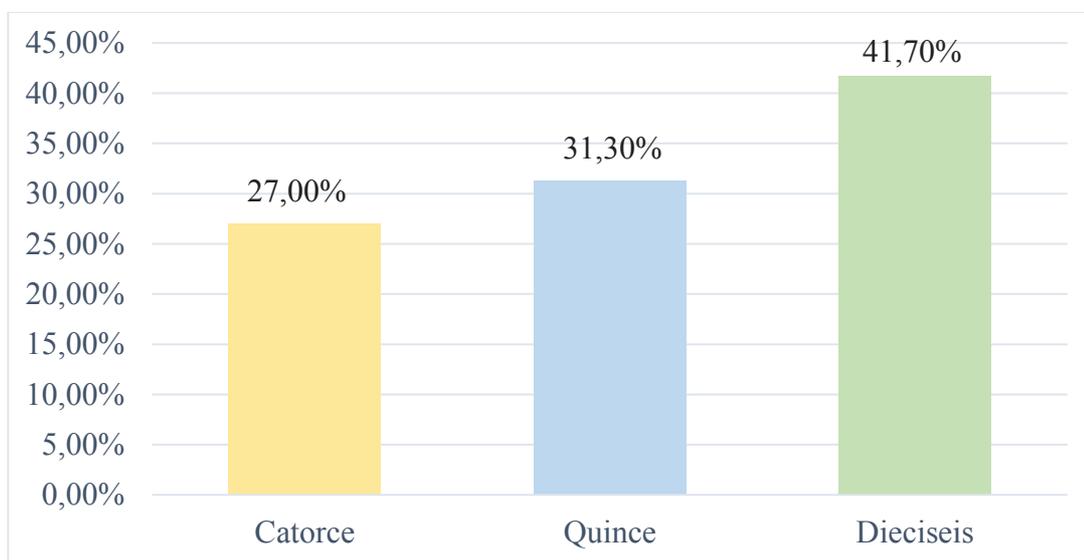
Sexo de los estudiantes encuestados



En la tabla 22 y Figura 14, se evidencia que, según el total de estudiantes encuestados en el estudio, un 54.7% es representado por los participantes del género femenino, mientras que el 45.30% corresponde al género masculino.

Tabla 24*Edad de los estudiantes encuestados*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Catorce	81	27.00%
Quince	94	31.30%
Dieciseis	125	41.70%
Total	300	100.00%

Figura 15*Edad de los estudiantes encuestados*

En la tabla 23 y Figura 15, se puede observar que, del total de estudiantes encuestados, el 41.70% tiene dieciséis años, un 31.30% tiene quince años y finalmente un 27% tiene catorce años al momento de haber participado en la investigación.

Variable Estilos de Crianza

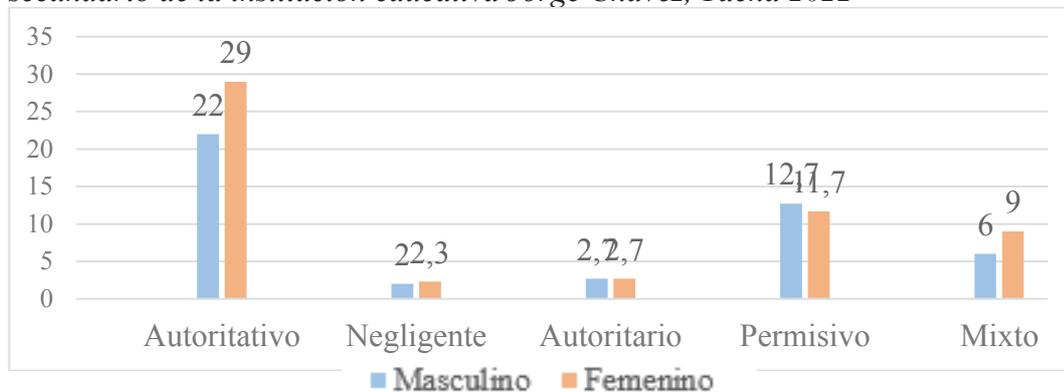
Tabla 25

Estilos de crianza según sexo en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

Sexo	Estilos de Crianza										Total	
	Autoritativo		Negligente		Autoritario		Permisivo		Mixto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Masculino	66	22.00%	6	2.0%	8	2.7%	38	12.7%	18	6.00%	136	45.30%
Femenino	87	29.00%	7	2.3%	8	2.7%	35	11.7%	27	9.00%	164	54.7%
Total	153	51.00%	13	4.3%	16	5.3%	73	24.3%	45	15.00%	300	100.00%

Figura 16

Estilos de crianza según sexo en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022



En la Tabla 25 y Figura 16, se expone que el estilo de crianza según sexo en los estudiantes, donde destaca el estilo autoritativo correspondiendo un 29% al sexo femenino y un 22% al sexo masculino, seguidamente por el estilo permisivo siendo un 12.7% del sexo masculino y un 11.7% del sexo femenino, finalmente se obtiene el estilo mixto donde se observa un 9% del sexo femenino y un 6% del sexo masculino.

Variable Autolesión

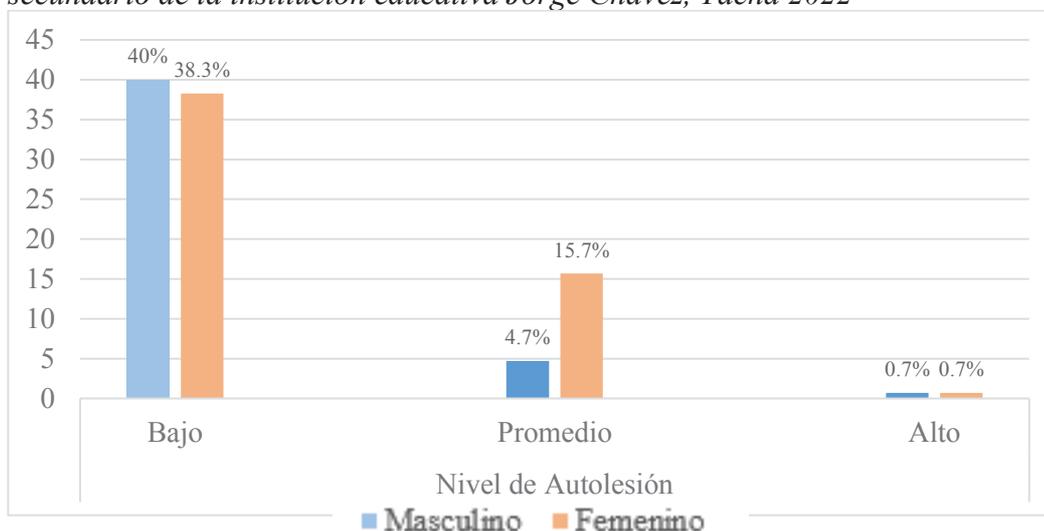
Tabla 26

Nivel de autolesión según sexo en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022

Sexo	Nivel de Autolesión						Total	
	Bajo		Promedio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Masculino	120	40.00%	14	4.7%	2	0.70%	136	45.30%
Femenino	115	38.30%	47	15.7%	2	0.70%	164	54.70%
Total	235	78.30%	61	20.3%	4	1.3%	300	300.00%

Figura 17

Nivel de autolesión según sexo en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2022



En la Tabla 26 y Figura 17, se evidencia el nivel de autolesión según sexo en los estudiantes, donde destaca el nivel bajo correspondiendo un 40% al sexo masculino y un 38.3% al sexo femenino, seguidamente por el nivel promedio con un 15.7% del sexo femenino y un 4.7% del sexo masculino, finalmente se obtiene resultados similares para el nivel alto siendo un 0.7% para el sexo femenino y masculino.

ANEXO E: FOTOGRAFÍAS SOBRE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS





ANEXO F: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JORGE CHAVEZ" - TACNA

COMUNICADO Consentimiento informado

Estimados padres de familia por medio del presente comunicado se les solicita la autorización del permiso para el desarrollo de la investigación de tesis denominada "Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercer a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022", siendo ejecutada con únicos fines académicos y como aporte para el conocimiento.

La participación de los estudiantes será debidamente codificada y en ningún caso se registrarán con nombre, respetando así la **confidencialidad**. Asimismo, la presente investigación no involucra ningún tipo de riesgo asociado a la participación en este proyecto y esta es de carácter voluntario.

Para ello se les solicita llenar lo siguiente con sus datos:

Yo,.....Padre de familia o Apoderado del menor.....Identificado(a) con DNI.....después de haber sido informado (a) sobre el procedimiento de evaluación con fines de investigación y estando de acuerdo, doy mi consentimiento para que se realicen la aplicación de las pruebas o instrumentos psicológicos correspondientes.

_____ de _____ del 2022

Firma:



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Tacna, 14 de setiembre del 2022

INFORME N° 013-2022-UPT/FAEDCOH/EPH/CBFR

PARA : Dr. M. RAÚL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Presentación de Tesis de bachiller Tito Flores, Cinthia Doris

REFERENCIA : RESOLUCIÓN N° 280-D-2022-UPT/FAEDCOH

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento la culminación de la evaluación del plan de tesis, que lleva por título: “ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2022”, bajo RESOLUCIÓN N° 280-D-2022-UPT/FAEDCOH, presentada por la Bachiller en Psicología Tito Flores, Cinthia Doris, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Tras haber realizado la asesoría correspondiente y las respectivas revisiones en merito a la resolución antes descrita, el Bachiller ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTO para continuar con los trámites correspondientes.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,

Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Docente – Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

ANEXO: Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2022”;
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Tito Flores, Cinthia Doris
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Cristina Beatriz Flores Rosado
FECHA DE EVALUACIÓN	14/09/2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE	
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5 %	
		Bueno		Regular
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5 %	
		Bueno		Regular
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5 %	
Bueno	Regular	Recomendaciones:		
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5 %	
		Bueno		Regular
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5 %	
		Bueno		Regular
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5 %	
Bueno	Regular	Recomendaciones:		
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5 %	
		Bueno		Regular
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5 %	
Bueno	Regular	Recomendaciones:		
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5 %	
		Bueno		Regular
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5 %	
		Bueno		Regular
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5 %	
		Bueno		Regular
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5 %	
		Bueno		Regular
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5 %	
		Bueno		Regular

11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática				5 %
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.				5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5 %			
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.				5 %
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación y el ámbito de la investigación			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.				5 %
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5 %			
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación				5 %
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5 %	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:		

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5 %
23	Comprobación de las hipótesis	Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5 %
		La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5 %
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5 %
25	Conclusiones	Bueno Regular Recomendaciones:	
		Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5 %
		Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5 %
26	Sugerencias	Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5 %
		La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5 %
27	Referencias	Bueno Regular Recomendaciones:	
		TOTAL % DE APROBACIÓN	100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN:

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
 Docente – Escuela Profesional de Humanidades
 Carrera Profesional de Psicología

INFORME N°03/2022 YATG/ FAEDCOH

Al: **Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación
y Humanidades.

De: **Maestro. Yefer Andrés Torres Gonzales.**
Jurado Dictaminador.

Asunto: Culminación de evaluación del informe de investigación o tesis.

Fecha: Tacna 21 de noviembre de 2022.

Doc. Ref.: Resolución N° **360-D-2022-UPT/FAEDCOH**

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del informe de investigación o tesis titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2022”; realizado por la bachiller en psicología: **TITO FLORES, Cinthia Doris.**

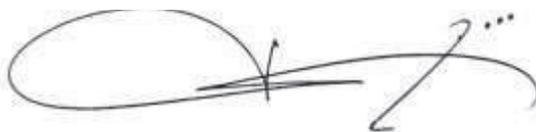
Al respecto debo informar que:

Cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis.

No cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis

Observaciones: Se levantaron las observaciones hechas directamente.

Atte.



.....
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales
D.N.I. 29688902
ORCID: 0000000238230915

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

Título	“ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2022”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	TITO FLORES, Cinthia Doris
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. YEFER ANDRES TORRES GONZALES
FECHA DE EVALUACIÓN	15-11-2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sub línea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{205 \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- (X) 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- () 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- () 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



.....
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales
D.N.I. 29688902
ORCID: 0000000238230915

Tacna, 17 de noviembre del 2022

Informe N° 064-2022-JBVV

Señor

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO: Dictamen de Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento la culminación de la revisión de tesis presentada por la Bachiller en Psicología TITO FLORES, Cinthia Doris, la cual fue designada a mi persona con resolución con resolución N°377-D-2022-UPT/FAEDCOH, que lleva por título "ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2022", la cual fue modificada y *debe decir*: "**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2022**".

Se propone: Seguimiento de tesis, por cuanto reúne las condiciones del caso.
Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,



Mtro. Julio Berne Valencia Valencia

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	<i>“ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2022”.</i>
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	TITO FLORES, Cinthia Doris
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. Julio Valencia Valencia
FECHA DE EVALUACIÓN	17/11/2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

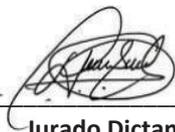
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador