

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. "AUGUSTO SALAZAR B." DEL  
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES-LIMA, 2021

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. Sara Andrea Linares Mandamiento**

**ORCID: 0000-0002-2544-0358**

Asesor:

**Mag. Víctor Edwin Miranda Cabrera**

**ORCID: 0000-0002-8535-8997**

**Para obtener el Grado Académico de:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA – PERÚ**

**2022**

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN**  
**EDUCATIVA**

**Tesis**

**“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. "AUGUSTO SALAZAR B." DEL  
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES-LIMA, 2021”**

Presentada por:

Bach. Sara Andrea Linares Mandamiento

Tesis sustentada y aprobada el 18 de 10 de 2022; ante el siguiente jurado  
examinador:

**PRESIDENTE:** MAG. JUAN CARLOS ROMAINA FLORES

**SECRETARIO:** MTRA. JENNY GABRIELA HUAYTA CURO

**VOCAL:** MAG. JESÚS JOSÉ MENDOZA QUISPE

**ASESOR:** MAG. VÍCTOR EDWIN MIRANDA CABRERA

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo Bach. Sara Andrea Linares Mandamiento, en calidad de estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 00486954.

Soy autor (a) de la tesis titulada:

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. "AUGUSTO SALAZAR B." DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES-LIMA, 2021

### **DECLARO BAJO JURAMENTO**

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 25% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención

presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna. 18 de octubre de 2022



---

Bach. Sara Andrea Linares Mandamiento

DNI: 00486954

## **DEDICATORIA**

A mis padres, siempre presentes en mi corazón, desde donde estén, sé que comparten junto a mí, este logro.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad por permitirme concretar mis metas profesionales.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |      |
|--|------|
| DEDICATORIA .....                            | v    |
| AGRADECIMIENTOS.....                         | vi   |
| ÍNDICE DE CONTENIDO.....                     | vii  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                       | xi   |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                      | xii  |
| ÍNDICE DE APÉNDICES .....                    | xiii |
| RESUMEN .....                                | xiv  |
| ABSTRACT .....                               | xv   |
| INTRODUCCIÓN .....                           | 1    |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....                 | 2    |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....         | 2    |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....           | 4    |
| 1.2.1. Interrogante principal:.....          | 4    |
| 1.2.2. Interrogantes secundarios: .....      | 4    |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 5    |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....      | 6    |
| 1.4.1. Objetivo general: .....               | 6    |

|   |    |
|---|----|
| 1.4.2. Objetivos específicos:.....  | 7  |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....  | 8  |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....                                 | 8  |
| 2.2. BASES TEÓRICAS.....  | 10 |
| 2.2.1. Variable1: Competencia digital .....                                 | 10 |
| 2.2.1.1. El rol del docente en la era digital.....                          | 11 |
| 2.2.1.2. Competencia digital en el profesorado .....                        | 12 |
| 2.2.1.3. Competencias digitales del docente del siglo XXI .....             | 14 |
| 2.2.1.4. Dimensiones de la competencia digital.....                         | 14 |
| 2.2.2. Desempeño docente .....  | 15 |
| 2.2.2.1. Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente ...     | 16 |
| 2.2.2.2. Las nueve competencias docentes.....                               | 16 |
| 2.2.2.3. Los desempeños.....  | 17 |
| 2.2.2.4. Dimensiones del desempeño docente .....                            | 17 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....   | 18 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....                                      | 20 |
| 3.1. HIPÓTESIS.....   | 20 |
| 3.1.1. Hipótesis general .....  | 20 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas:.....  | 20 |
| 3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....                                  | 21 |
| 3.2.1. Identificación de la variable independiente “Competencia digital” .. | 21 |
| 3.2.1.1. Dimensiones .....  | 21 |
| 3.2.1.2. Escala para la medición.....                                       | 21 |
| 3.2.2. Identificación de la variable dependiente “Desempeño docente” ....   | 22 |
| 3.2.2.1. Dimensiones .....  | 22 |



|   |    |
|---|----|
| 3.2.2.2. Escala para la medición de la variable .....                       | 22 |
| 3.2.3. Variables intervinientes .....                                       | 22 |
| 3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....                                   | 23 |
| 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....  | 23 |
| 3.5. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN .....                       | 24 |
| 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....  | 24 |
| 3.6.1. Unidad de análisis.....  | 24 |
| 3.6.2. Población .....  | 24 |
| 3.6.3. Muestra .....  | 24 |
| 3.7. PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....                            | 24 |
| 3.7.1. Procedimientos.....  | 24 |
| 3.7.2. Técnicas .....   | 24 |
| 3.7.3. Instrumentos para la recolección de datos.....                       | 25 |
| 3.8. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS .....                                    | 26 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....   | 27 |
| 4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO .....                                 | 27 |
| 4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....                      | 27 |
| 4.3. RESULTADOS .....   | 28 |
| 4.3.1. Características de la muestra.....                                   | 28 |
| 4.3.2. Análisis estadístico de la variable “Competencia digital docente”.30 |    |
| 4.3.3. Análisis descriptivo de la variable “Desempeño docente” .....        | 36 |
| 4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....                    | 41 |
| 4.4.1. Análisis de prueba de normalidad de las variables .....              | 41 |
| 4.4.2. Verificación de hipótesis general .....                              | 41 |
| 4.4.3. Verificación de hipótesis específicas.....                           | 43 |

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... | 49 |
| 5.1. CONCLUSIONES .....                          | 49 |
| 5.2. RECOMENDACIONES .....                       | 51 |
| REFERENCIAS .....                                | 52 |
| APÉNDICE .....                                   | 57 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Condición laboral de los encuestados</i>   | 28 |
| Tabla 2 <i>Género de los encuestados</i>  | 29 |
| Tabla 3 <i>Nivel de competencia digital docente.</i>  | 30 |
| Tabla 4 <i>Nivel de información y alfabetización informacional</i>                            | 31 |
| Tabla 5 <i>Nivel de comunicación y colaboración</i>   | 32 |
| Tabla 6 <i>Nivel de creación de contenido digital.</i>  | 33 |
| Tabla 7 <i>Nivel de identidad digital.</i>  | 34 |
| Tabla 8 <i>Nivel de resolución de problemas.</i>  | 35 |
| Tabla 9 <i>Nivel de desempeño docente.</i>  | 36 |
| Tabla 10 <i>Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</i>                  | 37 |
| Tabla 11 <i>Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>                    | 38 |
| Tabla 12 <i>Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</i> | 39 |
| Tabla 13 <i>Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</i>             | 40 |
| Tabla 14 <i>Prueba de normalidad de datos.</i>  | 41 |
| Tabla 15 <i>Resultado de la correlación de Pearson de la hipótesis general.</i>               | 42 |
| Tabla 16 <i>Resultado de la Correlación de Pearson de la primera hipótesis específica.</i>    | 43 |
| Tabla 17 <i>Resultado de la Correlación de Pearson de la segunda hipótesis específica.</i>    | 44 |
| Tabla 18 <i>Resultado de la Correlación de Pearson de la tercera hipótesis específica.</i>    | 45 |
| Tabla 19 <i>Resultado de la Correlación de Pearson de la cuarta hipótesis específica.</i>     | 46 |
| Tabla 20 <i>Resultado de la Correlación de Pearson de la quinta hipótesis específica.</i>     | 47 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 <i>Condición laboral de los encuestados</i>   | 28 |
| Figura 2 <i>Género de los encuestados</i>  | 29 |
| Figura 3 <i>Nivel de competencia digital docente.</i>  | 30 |
| Figura 4 <i>Nivel de información y alfabetización informacional</i>                            | 31 |
| Figura 5 <i>Nivel de comunicación y colaboración.</i>  | 32 |
| Figura 6 <i>Nivel de creación de contenido digital.</i>  | 33 |
| Figura 7 <i>Nivel de identidad digital.</i>  | 34 |
| Figura 8 <i>Nivel de resolución de problemas.</i>  | 35 |
| Figura 9 <i>Nivel de desempeño docente.</i>  | 36 |
| Figura 10 <i>Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</i>                  | 37 |
| Figura 11 <i>Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>                    | 38 |
| Figura 12 <i>Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</i> | 39 |
| Figura 13 <i>Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</i>             | 40 |

## ÍNDICE DE APÉNDICES

|  |    |
|--|----|
| Apéndice 1. Matriz de consistencia                     | 58 |
| Apéndice 2: Instrumentos utilizados                    | 60 |
| Apéndice 3: Matriz de datos                            | 64 |
| Apéndice 4: Confiabilidad de los instrumentos          | 69 |
| Apéndice 5: Validación por jueces expertos             | 70 |
| Apéndice 6: Evidencia de aplicación de instrumentos    | 83 |
| Apéndice 7: Autorización de aplicación de instrumentos | 85 |

## RESUMEN

La investigación titulada: Relación entre el nivel de la competencia digital y el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021; tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de la competencia digital y el desempeño docente en la Institución Educativa "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021. Se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo básica, con un nivel correlacional y diseño no experimental. Se trabajó con una muestra conformada por 52 docentes pertenecientes del nivel primario y secundario; asimismo, se aplicó la encuesta como técnica y como instrumento se empleó el cuestionario para cada variable. El estudio concluyó, con un nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) y un coeficiente de correlación de 0.835, que existe correlación directa y con intensidad media entre competencia digital y desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

Palabras claves: Competencia, Digital, Desempeño docente, Enseñanza, Aprendizaje

### **ABSTRACT**

The research entitled: Relationship between the level of digital competence and teaching performance in the I.E. "Augusto Salazar B." of the district of San Martín de Porres-Lima, 2021; its objective was to determine the relationship between the level of digital competence and teaching performance in the Educational Institution "Augusto Salazar B." of the district of San Martín de Porres-Lima, 2021. The basic quantitative approach was used, with a correlational level and non-experimental design. We worked with a sample made up of 52 teachers belonging to the primary and secondary level; likewise, the survey was applied as a technique and the questionnaire was used as an instrument for each variable. The study concluded, with a level of significance  $\alpha = 5\%$  (0.05) and a correlation coefficient of 0.835, that there is a direct correlation and with medium intensity between digital competence and teaching performance in the I.E. "Augusto Salazar B." of the district of San Martín de Porres-Lima, 2021.

Keywords: Competence, Digital, Teaching performance, Teaching, Learning

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: Relación entre el nivel de la competencia digital y el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021, responde a la necesidad de estudiar el contexto de la educación en la actualidad, la cual viene transitando de una educación presencial a una educación virtual, siendo los docentes los agentes fundamentales que promoverán la eficacia del mismo. En este contexto surge la necesidad de analizar las competencias digitales en los docentes, en sus tres dimensiones y como se relacionan éstas con el desempeño docente, por lo que la presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre el nivel de la competencia digital y el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos, el primero denominado El problema, donde se plantea el problema, la formulación del mismo, la justificación y los objetivos de la investigación. El capítulo II denominado Marco teórico; donde se presenta los antecedentes, las bases que sustentan la investigación a través del desarrollo de las dos variables de investigación; a ello se agrega la definición de conceptos. El capítulo III, señala la Metodología a través de las hipótesis de investigación; las variables e indicadores, el tipo y diseño de investigación, así como la población y la muestra de estudio; además se indica la técnica e instrumento de recolección de datos; y cómo se procesa y analiza la información recolectada. En el capítulo IV, denominada Resultados, se encuentra la descripción del trabajo de campo, y la presentación de los resultados, a través de la estadística descriptiva e inferencial, a ello se añade la prueba de hipótesis. Se precisa las conclusiones y recomendaciones.



## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la educación básica regular existen apresuradas transformaciones que alcanzan al sector educativo. Hoy en día, se exige una propuesta cognoscitiva científica asumiendo orientaciones pedagógicas y centrándose en los estudiantes, como lo es, el enfoque por competencias, en el que la correspondencia estudiante docente es horizontal, crítico, constructivo, innovador y transformador.

La competencia digital a través del uso de las tecnologías (TIC) y de diversas plataformas se ha convertido en una necesidad en los diferentes trabajos ya sea educativo, social o empresarial. En años anteriores los requerimientos para un trabajo eran distintos a los actuales, ahora es necesario la aplicación de herramientas tecnológicas. Precisamente una de las destrezas que deben poseer los docentes del nivel primario, secundario y superior, es tener conocimiento de la aplicación de las tecnologías (ONU, 2015).

Respecto, al sistema educativo a distancia, se requiere capacitar a los docentes con la finalidad de operar de modo correcto las TIC, si este aspecto no se maneja adecuadamente perdería su potencial y no se aprovecharía al máximo los recursos digitales que nos ofrecen la tecnología para lograr las competencias fundamentales de los estudiantes.

Partiendo del nivel internacional, la UNESCO (2015) señaló que es fundamental el aprender a aprender, lo cual permitirá insertarse con éxito en la sociedad, que presenta

grandes desafíos por ser diversa y compleja, siendo la actual característica la sociedad del conocimiento, con énfasis en la tecnología digital.

Es evidente el interés a nivel mundial por una educación de calidad y los docentes no son ajenos a alcanzar dichos estándares. La competencia digital desarrollada por docentes en la carrera es primordial porque ellos deben estar preparados para brindar experiencias de aprendizajes apoyados en las herramientas tecnológicas además de tener conocimiento del aporte al perfil de egreso de los estudiantes. Por lo que las competencias son requeridas para afrontar retos profesionales en esta época de educación a distancia.

En la sociedad en que nos encontramos, podemos observar que los jóvenes desde temprana edad hacen uso de las TIC de una manera novedosa lo que les facilita la comunicación, pero muchas veces sin la responsabilidad de buscar información de manera confiable, la mayoría desconoce la identidad digital y se exponen a peligros en estos medios. En contraste, algunos docentes en ejercicio no se actualizan en el manejo de estas herramientas porque no es algo aplicado a su generación o porque creen que son de difícil manejo.

En el Perú, Aguilar (2014) manifestó que la educación está dando un giro gracias a la tecnología, integrarse a nuevas formas de aprendizaje y facilitar el intercambio de nuevas experiencias entre maestros y estudiantes a través de los medios digitales. En este sentido, el servicio educativo que se logra brindar a los niños y jóvenes estudiantes con recursos tecnológicos basados en la gamificación, plataformas, entre otros es para lograr el interés y la diversidad propios de estos medios haciéndolos más atractivos como motivación para los estudiantes gracias al desarrollo de las competencias digitales de sus docentes.

En la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, considerando que los ciudadanos se encuentran en una situación de emergencia sanitaria en la que por el momento, lo cual imposibilita llevar a cabo una educación presencial, es necesario optar por poner en práctica los medios digitales necesarios que permitan llevar actividades significativas a cada estudiante. Por primera vez en el presente siglo, el mundo afronta una pandemia y por medio de la educación virtual, no presencial se viene implementado diversas estrategias partiendo de medios digitales y redes sociales como el Facebook, WhatsApp, Messenger, Correo electrónico, videoconferencias a través de Zoom, Meet; plataformas como Edmodo, Moodle, Classroom; entre otros; sin embargo, se observó que la mayoría de docentes del nivel primario y secundario se vieron limitados

en su quehacer pedagógico porque no lograron el dominio digital requerido. Para ello se están capacitando con el fin de desarrollar competencias digitales. La institución educativa ha realizado las gestiones con el fin de garantizar la participación de los estudiantes y ha solicitado los servicios de Google a través de la sala G-suite ahora denominada Workspace, brindando asistencia gratuita para el caso de instituciones educativas, proporcionando los productos de Google con un nombre de dominio personalizado que facilitará el uso de esta sala a los estudiantes de manera gratuita y permitirá a los docentes la conducción de las diversas herramientas que posee la sala como estrategia de enseñanza.

Luego de una observación en la institución educativa “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, se determinó que los resultados de desempeño docente tecnológico no son los adecuados, por lo que las posibles causas que lo originan serían; inadecuado manejo de las estrategias, inadecuado manejo de los recursos educativos, insuficiente capacitación para el desarrollo docente, insuficiente dominio de la competencia digital, por lo que existe la necesidad de optimizar su manejo y el logro de aprendizajes de los estudiantes a través del uso y conducción eficiente de las competencias digitales, por lo que su dominio les permitirá desenvolverse como profesionales competitivos, innovadores y creativos, motivando a sus estudiantes para lograr competencias requeridas por el perfil de egreso.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La presente tesis se orienta en la siguiente pregunta de la investigación.

### **1.2.1. Interrogante principal:**

¿En qué medida el nivel de la competencia digital, se relaciona con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima 2021?

### **1.2.2. Interrogantes secundarios:**

- a) ¿Es posible que el nivel de información y alfabetización se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?

- b. ¿Es posible que el nivel de comunicación y colaboración se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?
- c. ¿Es posible que el nivel de creación de contenido digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del Distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?
- d. ¿Es posible que el nivel de identidad digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?
- e. ¿Es posible que el nivel de resolución de problemas se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Con el desarrollo de la investigación, se conseguirá fortalecer los conocimientos teóricos e investigaciones de otros autores que estén orientados al conocimiento adecuado de las variables en estudio, los cuales servirán para posteriores análisis de la competencia digital y el desempeño docente, permitiendo contribuir con el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, últimamente no se realizó con mayor frecuencia la práctica del uso y manejo de las TIC y de las plataformas virtuales en la educación escolar. Se sobreentiende que existe un mal entendido con respecto al uso de la tecnología, por ello al fortalecer los conocimientos de los docentes y de los estudiantes se pretende dar la debida importancia sobre la enseñanza y el conocimiento de las nociones y teorías de la competencia digital en la educación.

Se justifica, que dicha investigación, contribuye al análisis de la competencia digital a través de la aplicación de instrumentos para su medición, asimismo aporta al avance de la pedagogía con los resultados obtenidos a través de las técnicas y métodos aplicados, lo cual permitirá que los docentes, sobre todo en estos momentos de trabajo remoto optimicen sus desempeños.

También, los estudiantes de la institución educativa “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres están siendo beneficiados con el uso gratuito de la sala

de G Suite para realizar el trabajo académico. Por ello, los docentes tratan de superar obstáculos en el manejo de las herramientas digitales, se capacitan y buscan formas de presentar las sesiones para que todos los estudiantes reciban sus experiencias de aprendizaje de manera virtual y de esta forma obtener un óptimo rendimiento escolar en ellos, por lo que motiva a investigar la relación de la competencia digital y como incide esta, en el desempeño de los docentes.

De esta manera, la investigación será de utilidad y conformará una base y referencia para futuras investigaciones relacionadas con las variables de estudio teniendo en cuenta la práctica educativa, asimismo, las evidencias que se logren en el estudio, harán un listado de elementos importantes para los entendidos que deseen realizar investigaciones futuras, enriqueciendo y complementando las teorías respecto a las variables de investigación, además de contribuir con otros conocimientos que originen estrategias para tal fin.

La investigación es relevante porque aborda el análisis del contexto actual: educación a distancia con recursos virtuales, lo que conlleva la necesidad de desarrollar las competencias digitales, la misma que está asociada al desempeño docente en educación básica regular y que buscan lograr los aprendizajes esperados para la concreción del perfil de egreso.

Asimismo, los resultados de la investigación ayudarán para obtener un diagnóstico de la realidad educativa referida a las variables de estudio, por lo que permitirá la toma de decisiones oportunas para contribuir a la formación de los niños y adolescentes de una comunidad educativa.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general:**

Determinar la relación entre el nivel de la competencia digital y el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B”. del distrito San Martín de Porres-Lima, 2021.

**1.4.2. Objetivos específicos:**

- a. Establecer la posible relación entre el nivel de información y alfabetización con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.
- b. Establecer la posible relación entre el nivel de comunicación y colaboración con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.
- c. Establecer la posible relación entre el nivel de creación de contenido digital de la competencia digital con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.
- d. Establecer la posible relación entre el nivel de identidad digital con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.
- e. Establecer la posible relación entre el nivel de resolución de problemas con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **A nivel internacional**

Morales (2019) realizó un trabajo de investigación relacionada a la incorporación de la competencia digital en la formación inicial en Uruguay. El objetivo fue establecer la relación de la competencia digital en la formación primaria e inicial. La metodología de investigación fue mixta, asumiendo el enfoque cualitativo y cuantitativo, se utilizó la encuesta como técnica, asimismo la población estuvo conformada por 507 estudiantes, se concluye que: Los docentes argumentan que aún no han desarrollado sus competencias digitales, para utilizar adecuadamente las TIC; así mismo, los planes de estudio no responden a aspectos relacionados a la formación tecnológica.

Serrano (2018) investigó respecto al Análisis de las competencias digitales de los docentes y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la Unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja. Ecuador. Se aplicó el enfoque cuantitativo, asimismo, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional, transversal, con un diseño no experimental. 103 docentes, conformaron la muestra de estudio, el estudio concluye que la mayoría de los docentes presentan un nivel suficiente de competencias digitales, asimismo, los docentes no utilizan los beneficios de las tecnologías en sus sesiones orientadas a los aprendizajes de los estudiantes.

González, et al. (2016) realizaron un trabajo en investigación denominado “Competencias digitales en docentes búsqueda y validación de información en la red” Bogotá, Colombia. Su objetivo fue diseñar e implementar una estrategia de gestión

académica que contribuya al fortalecimiento de competencias digitales respecto a la metodología, se aplicó el enfoque mixto, la muestra estuvo conformada por 13 docentes. Concluye que, la competencia digital como tal, no existe porque el sistema de conectividad no es estable, ni favorable para la adecuada búsqueda de información, siendo realizada de forma empírica, por lo que es necesario la implementación adecuada por parte de la institución.

Martínez y Garcés (2020) desarrollaron un trabajo de investigación denominado Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la Covid-19. La investigación tuvo como propósito establecer las competencias digitales de los docentes en relación a la implementación de la educación a distancia y virtual, como efecto de la pandemia actual generada por la COVID 19. Asumió el nivel descriptivo de la investigación, 52 docentes conformaron la muestra de estudio, se aplicó dos cuestionarios, el investigador concluye que existen correlaciones directas, positivas entre las competencias y el reto de la educación virtual, asimismo pocos docentes logran obtener un nivel innovador de competencias.

#### **A nivel nacional**

Barrientos (2019) realizó un trabajo respecto a las “Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una IE pública del distrito de villa el Salvador, 2019”. El objetivo fue establecer la relación que existe entre las variables de estudio. Asumió el tipo de investigación básica, asimismo aplicó el enfoque cuantitativo, respecto al diseño, es no experimental, transversal y correlacional; 69 docentes conformaron la muestra, se aplicó la encuesta. Concluye que existe una correlación positiva y moderada entre la competencia digital y el desempeño laboral docente.

Hanco (2019) realizó una tesis de investigación: “Las competencias digitales y su relación con la gestión de la información de los docentes de la IE la Cantuta, Arequipa-2018”. El objetivo fue establecer la relación entre el nivel de competencias digital y la gestión de la información de los docentes, se asumió el enfoque cuantitativo, con el nivel de descriptivo correlación, no experimental, 25 docentes conformaron la muestra, se aplicó el muestreo no probabilístico, para la recolección de datos se utilizó la encuesta para ambas variables, concluyendo que las competencias digitales se relacionan con las dimensiones creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.



Zevallos (2018) realizó un trabajo de investigación sobre “Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana”. El objetivo fue analizar la competencia digital en los docentes de Lima Metropolitana, respecto a la metodología el nivel fue descriptivo. 295 docentes conformaron la población a los cuales se les aplicó la encuesta, concluyendo que la mayoría de los docentes manifiestan poseer un bajo nivel de desarrollo de dimensiones en tecnologías, informacional y pedagógica.

Llatas (2019) desarrolló un trabajo de tesis denominado “Competencias digitales y desempeño docente en una IE de Trujillo – 2019”. Su objetivo fue establecer la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una IE de la ciudad de Trujillo-2019, corresponde un nivel descriptivo correlacional, 115 docentes conformaron la muestra, para lo cual se aplicaron dos cuestionarios estandarizados, se concluyó que no existe relación significativa entre la variable competencias digitales y el desempeño docente.

Guizado, et al. (2019) investigaron respecto a la “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima –Perú. El propósito del estudio fue determinar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional. El tipo de investigación asumido fue básico, con el diseño no experimental; 100 docentes conformaron la muestra, para la recolección de datos se aplicó dos encuestas, concluyeron que las competencias digitales docente tienen correlación con el desarrollo profesional.

### **A nivel local**

Yapuchura (2017) realizó un trabajo de investigación sobre “Relación entre Competencia Digital y Desempeño Docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016”. El objetivo fue establecer la relación entre el nivel de competencia digital y el nivel de desempeño docente en especialidades de la Escuela de Educación de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2016. Se asumió la investigación básica, con diseño descriptivo correlacional; 25 docentes conformaron la muestra de estudio, donde se concluye que las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Variable1: Competencia digital**

El análisis de las competencias, según Aguilar (2014) explica que son aquellas capacidades que admiten congregar los recursos cognitivos con el propósito de solucionar un problema, asimismo, se entiende como las habilidades y cualidades con las que cuenta el sujeto que actúa para resolver problemas determinados. Entendiéndose que las competencias están relacionadas con la persona que realiza una labor, para lograr transformar la realidad de manera eficiente en la labor educativa (Ministerio de Educación, 2016). Asimismo, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) señala que la competencia digital está estimada como una competencia que promueve la utilización de diversos recursos digitales, para lograr aplicar la gestión de la información.

Por su parte INTEF (2017) indica distintas componentes que permiten el desarrollo de las diferentes competencias digitales en los profesionales que ejercen la docencia, en su práctica cotidiana, en la actualidad se realiza en los espacios virtuales. Algunas competencias a mencionar son: las relacionadas a la a captar la información mediante aplicaciones digitales, asimismo como a intercambiar información, también la creación de recursos digitales para lograr desarrollar diversas actividades. Finalmente, acciones que le permitan cambiar las presentaciones, optimizar e imaginar y comprender lo que sucede detrás de ellos.

Por su parte Garduño (2005) explica que: “al referirse a una educación virtual, a través de un servicio de internet, con el uso de diversas plataformas virtuales, entornos, entre otros, ello se considera opuesto a la presencial, por lo que las funciones de las tecnologías de información se adecuan a la finalidad elegida” (p. 237). Asimismo, agrega que: la conexión es un elemento fundamental en la educación, debido a la necesidad de búsqueda de información, asimismo el acceso a las bibliotecas virtuales y diversos metadatos (Garduño, 2005, p. 241).

### **2.2.1.1. El rol del docente en la era digital**

Hoy en día la forma de aprender y de enseñar está cambiando. Esto revela que el docente como sus métodos de enseñanza debe ajustarse a la condición de crear conocimiento. Según Viñals y Cuenca (2016) manifiesta que el docente hoy es gestor directo del cambio y las particularidades propias de esta generación de adolescentes interactivos demandando una educación de acuerdo a sus intereses (Álava, et al., 2014). Por lo que

existe la demanda de desarrollar las competencias que les permiten empoderarse como docentes frente a los estudiantes, que fortalezcan sus habilidades, conocimientos y actitudes que también es un requerimiento del currículo oficial.

### **2.2.1.2. Competencia digital en el profesorado**

#### **Competencia**

Para iniciar se presenta la definición de competencias, según Tobón (2006) explica que es un proceso complejo de desempeños, que desarrollan los estudiantes con idoneidad en un contexto determinado, demostrando ética y responsabilidad en sus actos. Asimismo, Perrenoud (2000) fundamenta que es un conjunto de capacidades que tienen los estudiantes para movilizar sus variados recursos cognitivos, el cual le permite responder a las demandas que exige el contexto en el cual se desempeña, asimismo es capaz de transferir lo aprendido, de tener autonomía en el aprendizaje y de resolver problemas. Asimismo, Van-Der (2006) explica que la competencia está integrada por un conjunto de conocimientos, actitudes y valores que aplica en determinadas situaciones donde demande la solución de problemas y que le será útil para toda la vida.

#### **Competencia digital docente**

La cual se define como el uso de las tecnologías digitales, para la información, comunicación y colaboración, así como la generación de conocimientos la cual desarrolla los docentes, a fin de lograr en los estudiantes las competencias, capacidades y estándares de aprendizajes esperados. UNESCO (2016) también agrega que las personas al desarrollar las competencias digitales, les permitirá a las personas el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas.

El Ministerio de Educación (2016), según la Resolución de secretaria general N°505-2016 explica que las competencias digitales es el uso de las tecnologías digitales, para la información, comunicación y colaboración, así como la generación de conocimientos la cual desarrolla los docentes, a fin de lograr en los estudiantes las competencias, capacidades y estándares de aprendizajes esperados. Por otra parte, Koehler y Mishra (2009) consideran que las habilidades digitales de los docentes admiten que los conocimientos disciplinares tiene estrecha relación con los aspectos pedagógicos y tecnológicos.

A ello se agrega que es necesario que un docente desarrolle las competencias digitales a través de las siguientes etapas (Ministerio de Educación de Chile, 2006).

- Aspectos relacionados con el área pedagógica.
- Aspectos relacionados con los ámbitos sociales y éticos.
- Aspectos relacionados con el desarrollo profesional docente.
- Aspectos técnicos educativos.

Desde el Ministerio de Educación (2001) a través de diferentes formas de comunicación digital promueve capacitaciones para optimizar las competencias digitales para que los docentes utilicen los diferentes espacios web, los cuales deberían ser aplicados para cada sesión, de esta manera los recursos educativos permitirán mayores beneficios a los estudiantes, al utilizar el recurso digital como material educativo, asimismo es muy útil para lograr la motivación en el momento de la sesión de aprendizaje, la cual es posible enriquecerla con la variedad de recursos proporcionados por el internet. Además, es posible la utilización para la publicación de presentaciones del área focalizada en horarios y con información adecuada del curso promoviendo el intercambio virtual en horarios asincrónicos o sincrónicos presenciales entre estudiantes docentes.

Esta forma de comunicación les permite relacionarse con las tecnologías, brindando acceso a recursos y diversos materiales por cada experiencia de aprendizaje desde cualquier ordenador, Tablet, teléfono que esté conectado a la red, lo cual permitirá contextualizar las sesiones y las publicaciones de fuentes confiables especialmente cuando el número de estudiantes es superado por la acogida y los beneficios que la hacen interesante para ellos. La comunicación después de la clase virtual, es posible sin tener que recurrir a horarios de consulta. Los estudiantes posibilitan compartir a través de los medios, opiniones con sus pares y trabajando en grupo. El uso del aula virtual complementando lo presencial permitió obtener sesiones que facilita adecuar el empleo de materiales que se envían para las sesiones semipresenciales o remotas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020).

Ahora bien, en el aula virtual, la educación asume una trascendencia porque brindará el espacio que hará posible el proceso de aprendizaje. Más allá de la forma como se constituya la educación a distancia: sea semi presencial o remota, sincrónica o asíncrona, el aula virtual será la forma de intercambio compartido. Lo significativo en el boceto o la elección de un método o tipo de aula virtual, es de esperarse que los estudiantes

afiancen sus aprendizajes a distancia y los elementos deben tener este instrumento permitiendo el éxito de experiencias de aprendizaje productivos para el estudiante.

### **2.2.1.3. Competencias digitales del docente del siglo XXI**

El Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) señala los desempeños que debe demostrar el docente al realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los mismos que están relacionadas con las competencias del docente del siglo XXI, asimismo está relacionado con el tercer objetivo estratégico del proyecto educativo nacional: al mencionar que es fundamental que los profesores bien capacitados permitirán que ejecuten profesionalmente la docencia (MINEDU, 2012).

En el Marco del buen desempeño docente tiene la perspectiva de afrontar desafíos actuales contando con docentes apostando por las nuevas generaciones afrontando retos de hoy pero no especifica alguna competencia relacionada con el beneficio de las tecnologías digitales. El objetivo es optimizar el desempeño en el aula a través de la competencia digital, desarrollando situaciones aplicables a implementar servicios tecnológicos en instituciones educativas públicas (MINEDU, 2012).

Ahora bien, se presentan las competencias digitales según la especialista Sulmont Haat (2020), como se detalla a continuación: (a) Alfabetización informacional: Se maneja principalmente las tecnologías de la investigación para la comunicación, aprendizaje independiente, la modernidad disciplinar, pedagógica y tecnológica. (b) Comunicación y colaboración en entornos digitales: se logra interactuar en ambientes virtuales estableciendo redes colaborativas entre ellos con la intención de intercambiar materiales entre estudiantes, docentes y padres de familia en su contexto. Esta competencia se traduce en el desempeño articulando los dominios del MBDD, como se puede observar a continuación. (c) Creación de contenidos de aprendizaje en relación a las tecnologías: Se diseñan contenidos digitales innovadores permitiendo la recreación en clase. (d) Aprovechamiento de las tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje: La tecnología permite señalar características del estudiante en un proceso de valoración estratégica.

### **2.2.1.4. Dimensiones de la competencia digital**

Enseguida se presenta las dimensiones de la competencia digital: INTEF (2017) expresados en el Marco Común de Competencias del Docente, desarrollado en el contexto europeo de competencia digital social, las cuales son consideradas en el sistema educativo

peruano, al ser incorporadas en los diferentes webinar a nivel nacional, orientado a los docentes de todos los niveles.

**a) Información y alfabetización informacional**

Es utilizada para lograr el adecuado uso de la competencia digital en la enseñanza, así se brindará muchas posibilidades de progreso de los estudiantes.

**b) Comunicación y colaboración**

La competencia digital está basada en el aprendizaje virtual para impartir aprendizaje. El conocimiento se construye de forma activa para realizar un conjunto de actividades con la facilidad del uso de herramientas digitales.

**c) Creación de contenido digital**

En la valoración y la retroalimentación de los contenidos se logra manejar con facilidad herramientas digitales para evaluar los logros de los estudiantes. Asimismo, reconoce con facilidad de su manejo en el proceso evaluativo de los estudiantes.

**d) Seguridad**

Es importante que el docente al utilizar herramientas digitales debe tener en cuenta aspectos principales como: la información personal, tales como la huella digital en internet y sobre todo poseer sentido ético-legal como profesional de la información digital en la educación.

**e) Resolución de problemas**

Esta competencia, identifica la utilización de recursos digitales de acuerdo a la necesidad, lo más relevante es equilibrar los problemas técnicos en el equipo, para luego dar solución oportuna.

### **2.2.2. Desempeño docente**

El desempeño docente, es promovido y monitoreado por el Ministerio de educación quien señala que: “La consolidación de nuevos docentes es una necesidad para reformar la porque su trascendencia se encuentra en que asumen una función social y poseen un saber específico que es fundamental” (MINEDU, 2012).

Asimismo, se entiende como el conjunto de cualidades internas que le permiten sostener y aplicar un discurso científico desde el cual genera procesos de aprendizaje permanente, en sentido personal y grupal con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad. El contenido operativo que da cuerpo a esta definición se apoya en cuatro pilares: científica, técnica, personal y social (Tapia et al., 2017).

#### **2.2.2.1. Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente**

El Ministerio de Educación (2012) propone como los siguientes aspectos para garantizar el desempeño, los cuales son los siguientes:

- Los docentes y estudiantes pueden describir en un lenguaje común cuando se mencione los diferentes procesos de enseñanza.
- Promover la reflexión docente sobre su propia práctica y desempeño que definen la carrera docente construyendo comunidades de aprendizaje con un enfoque participativo de la enseñanza.
- Apostar por la práctica de la valoración social y profesional de los docentes, fortaleciendo sus competencias de enseñanza.
- Suscitar la participación de adaptación al diseño de ejecución de políticas de formación, valoración y reconocimiento al docente.

#### **2.2.2.2. Las nueve competencias docentes**

El análisis de las competencias a lograr por el docente, están orientadas a la solución de los problemas a través de “las facultades que posee una persona para combinar un conjunto de capacidades con la finalidad de lograr un propósito en una situación problemática, a través de la actuación adecuada, pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2012). A partir de ella se deduce elementos esenciales como: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter y autoconceptos las cuales están relacionados con acciones para producir efectos positivos y exitosos en el ámbito educativo, las características promueven un sistema participativo e integrador.

Respecto a los componentes de una competencia, se consideran los siguientes: los recursos, entendido como el conjunto de destrezas, habilidades, aquí también incluyen las

actitudes y el conocimiento; asimismo se encuentran la movilización, es decir la capacidad del sujeto de actualizarse constantemente; a ello se agrega la idoneidad; que implica la responsabilidad social al momento de la actuación en el contexto determinado; Eficacia; está referido a que la evidencia de una competencia, es cuando logra los objetivos propuestos, en este caso los resultados esperados; el contexto, la competencia requiere la actuación en situaciones reales, y la finalidad, entendido como el propósito general.

### **2.2.2.3. Los desempeños**

Las competencias, requieren de los desempeños para su evidencia, entonces se definen como una acción visible, responsabilidad y lograr resultados determinados: (MINEDU, 2013). Los elementos que los conforman son los siguientes:

Elementos del desempeño:

- a) Actuación: Conducta visible, descrita o medida.
- b) Responsabilidad: Refiere funciones generales de la profesión.
- c) Resultados: Beneficios de logros generales y específicos.

Por lo que los desempeños se definen como acciones visibles de las personas expresadas en competencias, las cuales se evidencian en la actuación de los estudiantes en los diversos contextos, como parte de las capacidades de cada área curricular, en relación con los estándares de aprendizaje por ciclo según el perfil del egresado.

### **2.2.2.4. Dimensiones del desempeño docente**

El Ministerio de Educación (2012) a través del Marco del buen desempeño docente señala que el enfoque aplicado en el ejercicio de la profesión docente en el país se diseñó como un sistema que la concreción de la visión país, la cual se evidencia en la necesidad de lograr los cuatro dominios, los que a su vez están compuestos por nueve competencias, que se deberían visualizar en los 40 desempeños.

Según el Ministerio de Educación (2012) fundamenta que por dominio se entiende como el: “espacio de preparación a docentes agrupados, vinculados y expertos profesionales que permiten el desarrollo de los aprendizajes fundamentales”. Por lo que, en ellos subyace la ética del proceso de enseñanza, que tiene como eje central, la integridad de los estudiantes. Siendo los siguientes:



- Relacionado a la preparación para el aprendizaje.
- Relacionado a la enseñanza para el aprendizaje.
- Participaciones en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- Relacionado al Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

#### Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Sitúa la organización didáctica a través del diseño curricular, y la planificación, enmarcadas en el orientación intercultural e inclusiva. Describe la comprensión de rasgos sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognoscitivos de los estudiantes y el dominio de los contenidos formativos y disciplinares.

#### Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Aquí el docente asume el rol de mediación donde considera los aspectos inclusivos y la diversidad, con el fin de crear un clima de aula favorable para que los estudiantes logren la construcción de sus aprendizajes, así como las estrategias metodológicas adecuadas y el sistema de evaluación

#### Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Visualiza a las escuelas desde un punto de vista democrático y creando comunidades de aprendizaje. La comunicación y el diálogo efectivo con la colectividad educativa, participación, contribuyendo con establecer el clima social propicio, incluyendo respeto y atención a la población educativa y con la responsabilidad de los miembros de la familia.

#### Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Implica una reflexión sobre la práctica formativa del docente y la de su equipo de trabajo incluyendo su participación y colaboración con sus pares a través de la responsabilidad, los resultados del aprendizaje y el manejo de información en base al diseño de las políticas educativas regionales y nacionales.

### 2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- **Aprendizaje:** Proceso por el cual se aprende a través de una labor efectiva y conducente indagando sobre la cantidad de datos posibles a través de la observación y basado en interrogaciones.

- **Aula virtual:** Plataforma variable que provee herramientas para facilitar la comunicación entre docente y estudiante de forma presencial, semipresencial o virtual.
- **Competencias docentes:** Los recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que se movilizan para resolver problemas a través de una actuación idónea y con eficacia.
- **Dominio:** Es la práctica docente que agrupa una relación de desempeños incidiendo de forma propicia en la enseñanza de los estudiantes.
- **Desempeño docente:** Son acciones visibles que realizan los docentes, los cuales se ejecutan con responsabilidad y logran resultados determinados
- **Plataforma virtual:** Constituida por sistemas de estudios informáticos instalados en un servidor, posee como función principal la creación, administración, gestión y distribución de recursos por intermedio del internet. Consideradas como herramientas con el objetivo de proporcionar facilidades para el trabajo docente y su relación con los estudiantes.
- **Recurso tecnológico:** Es el intermediario, considerado como parte importante que permite la aplicación virtual.
- **Tutorial y evaluativa:** Proceso a través de las sesiones virtuales y los encuentros presenciales que permiten el avance académico con herramientas que facilitan el trabajo en la plataforma a utilizar.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. HIPÓTESIS**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

Es posible que el nivel de la competencia digital, se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas:**

- a. Es posible que el nivel de información y alfabetización se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.
- b. Es posible que el nivel de comunicación y colaboración se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.
- c. Es posible que el nivel de creación de contenido digital de la competencia digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.
- d. Es posible que el nivel de identidad digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

- e. Es posible que el nivel de resolución de problemas se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

## **3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **3.2.1. Identificación de la variable independiente “Competencia digital”**

#### **Definición conceptual**

Son aquellas capacidades que admiten congregar los recursos cognitivos con el propósito de solucionar un problema; asimismo, se entiende como las habilidades y cualidades con las que cuenta el sujeto que actúa para resolver problemas determinados (Egúsquiza, 2020).

#### **Definición operacional**

Es la capacidad que desarrollan los docentes, donde integran los recursos digitales, los cuales utilizan en sus sesiones de aprendizajes como docentes de aula, a través de la solución de diversos problemas pedagógicos con el objetivo de lograr competencias en los estudiantes. Se medirá a través de una encuesta orientada a los docentes. Es como se mide operacionalmente

#### **3.2.1.1. Dimensiones**

- Información y alfabetización informacional.
- Comunicación y colaboración.
- Creación de contenido digital.
- Alfabetización Digital
- Resolución de problemas

#### **3.2.1.2. Escala para la medición**

- Muy bajo
- Bajo
- Regular
- Alto
- Muy alto

### **3.2.2. Identificación de la variable dependiente “Desempeño docente”**

#### **Definición conceptual**

Es el conjunto de cualidades internas que le permiten sostener y aplicar un discurso científico desde el cual genera procesos de aprendizaje permanente, en sentido personal y grupal con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad. El contenido operativo que da cuerpo a esta definición se apoya en cuatro pilares: científica, técnica, personal y social (Tapia et al., 2017).

#### **Definición operacional**

Es la actuación profesional que realiza el docente del nivel secundario de menores en un contexto educativo, en el cual demuestra su formación científica para generar aprendizajes permanentes en él y sus estudiantes, siendo integral, la cual está orientada a perfeccionar su profesionalidad, en los contextos de aprendizaje, enseñanza, gestión y profesionalización docente. Se medirá a través de una encuesta.

#### **3.2.2.1. Dimensiones**

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- Desarrollo de la profesionalización y la identidad docentes.

#### **3.2.2.2. Escala para la medición de la variable**

- Muy bajo
- Bajo
- Regular
- Alto
- Muy alto

#### **3.2.3. Variables intervinientes**

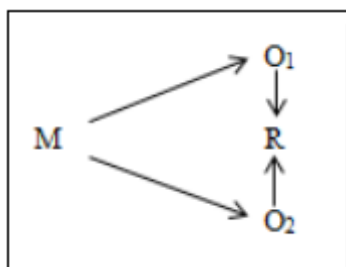
Docentes de nivel primario y secundario de la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres en Lima.

### 3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue básica, según Hernández et al. (2014) señalan que está orientada a utilizar los conocimientos. Es investigación básica, porque tiene el propósito aportar en el incremento de los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Asimismo, indican que el estudio descriptivo está orientado a especificar las propiedades y las características fundamentales de algún fenómeno que se estudie.

Se utilizó el diseño no experimental, de acuerdo con Hernández et al. (2014) manifiesta que el estudio se desarrolla sin manejo de las variables de forma voluntaria, observando el desarrollo de éstas para luego analizarlas. Asimismo, el estudio se clasificará como correlacional y transversal con el nivel de correspondencia entre las variables con los datos obtenidos.

El diseño se grafica de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

O1: Variable 1 Competencia digital

O2: Variable 2: Desempeño docente

r: Relación entre variables

### 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de nivel relacional, porque busca establecer la reciprocidad o asociación entre las variables (Hernández et al., 2014).

### **3.5. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Ámbito de estudio: El desarrollo del estudio comprende la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres en Lima.

Tiempo social de la investigación: El periodo del tiempo de estudio comprende en el año 2021.

### **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.6.1. Unidad de análisis**

La unidad de análisis la constituyen los docentes de educación básica regular de los niveles de primaria y secundaria.

#### **3.6.2. Población**

La población según Carrasco (2008) señaló que “es un conjunto de sujetos que posteriormente serán generalizados según la investigación” (p.164). En el presente estudio, estuvo conformada por 52 docentes de nivel primario y secundario, que pertenecen a la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres en Lima.

#### **3.6.3. Muestra**

La muestra de estudio está constituida por toda la población, por lo cual es censal. se asume en esta investigación que la población tiene un carácter de tipo censal ya que se trabaja con la población en su totalidad y razón por la cual, la investigación no presenta muestra ni muestreo.

Según Vara (2012) es factible utilizar una población que cumpla con los objetivos para ser utilizados en la investigación, siendo ésta también utilizada como muestra.

### **3.7. PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.7.1. Procedimientos**

Para la recolección de los datos se coordinó con la dirección de la institución educativa, asimismo, se reunió a los docentes para aplicar los instrumentos que permitían contrastar las hipótesis.

#### **3.7.2. Técnicas**

Se aplicó la técnica de la encuesta, según Oseda (2015) señala que es adecuada para recaudar datos de la muestra que posteriormente derive al estudio de la variable particular, de este modo será necesario realizar una serie de procesos estandarizados para su adecuada elaboración, validación y ejecución, cumpliendo la obtención de datos fidedignos al tomar en consideración la opinión del público.

### **3.7.3. Instrumentos para la recolección de datos**

El principal instrumento que se aplicó fue el Cuestionario, dirigido a los docentes como sujetos en estudio. Según Carrasco (2008) el cuestionario es el medio para la recolección de datos de forma organizada mediante las respuestas emitidas libremente por cada miembro de la muestra. Previamente el encuestado debe leer conscientemente los ítems predeterminados para brindar una respuesta sincera. Bernal (2010) enfatiza que un instrumento es lícito cuando sus ítems permiten la medición correcta de la variable de estudio.

Para la variable competencias digitales se aplicó un cuestionario tomado y adaptado de Egúsqiza (2020), basado en INTEF (2017); que está conformada por 5 dimensiones: Información y alfabetización informacional (5 ítems), Comunicación y colaboración (4 ítems), Creación de contenido digital (6 ítems), Identidad digital (5 ítems), Resolución de problemas (5 ítems). El cual tiene cinco alternativas de respuesta: Muy poco, Poco, Medianamente, Mucho y Totalmente.

Para la variable desempeño docente se aplicó un cuestionario tomado y adaptado de Torres (2020), basado de MINEDU (2012) conformada por 4 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (3 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (6 ítems), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (4 ítems), Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (5 ítems). EL cual cuenta con cuatro alternativas de respuesta: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.

La validez se realizó a través de jueces expertos (03); asimismo, la confiabilidad a través del alfa de Crombach, el cual es 0,974 para la variable competencia digital y 0,953 en la variable desempeño docente, siendo altamente confiable.



### **3.8. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS**

La información recolectada se procesará en una hoja electrónica MS EXCEL y al software estadístico SPSS statistics versión 25, en función de la naturaleza de las variables. Se realizará el uso de la estadística descriptiva e inferencial, para la verificación y contraste de hipótesis. Se realizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov puesto que la muestra estuvo compuesta por 52 profesores (más de 50 datos), como resultado se obtuvo que la distribución de los datos es normal es por ello que se utilizó la prueba paramétrica Rho de Pearson para la contrastación de las hipótesis de la presente investigación.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Se coordinó con la dirección de la I.E para la ejecución de los instrumentos de recolección de datos para las dos variables, para ello se validó dichos instrumentos y se obtuvo una alta confiabilidad. Asimismo, se aplicó en la fecha y hora establecida a través de la herramienta Google form elaborando el cuestionario, se le envió a cada docente el enlace del formulario de los cuestionarios. Finalmente, los datos provenientes de la muestra de estudio fueron sistematizados en una matriz Excel. Con esto se elaboró el insumo que fue procesado mediante el software SPSS versión 25.

### **4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Los resultados obtenidos, luego de la investigación, se presentan en la siguiente secuencia:

- Análisis estadístico de las características de la muestra
- Análisis estadístico de la variable competencia digitales
- Análisis de la variable competencia digitales según sus indicadores.
- Análisis estadístico de la variable desempeño docente
- Análisis de la variable desempeño docente según sus indicadores
- Aplicación de la prueba de normalidad
- Contrastación de la hipótesis

### 4.3. RESULTADOS

#### 4.3.1. Características de la muestra

**Tabla 1**

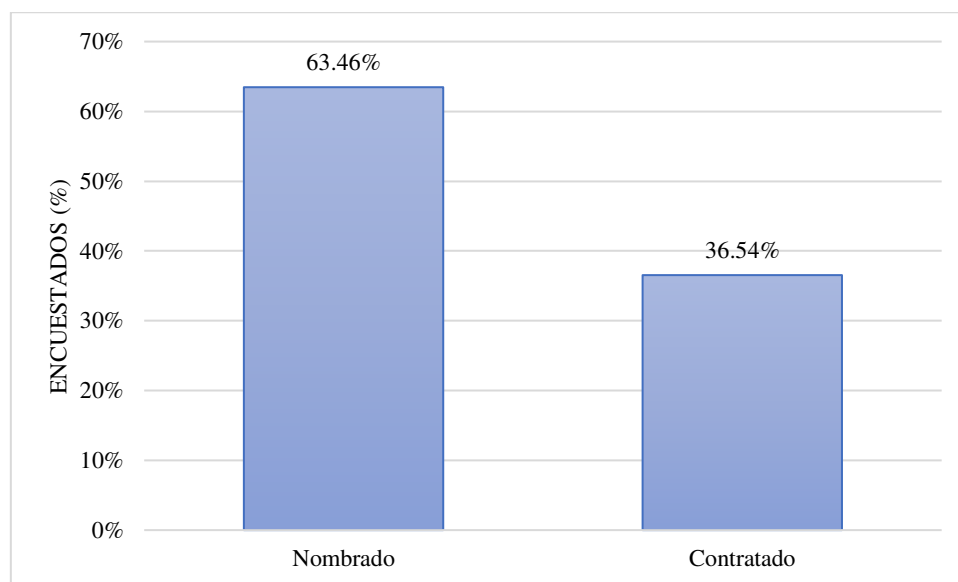
*Condición laboral de los encuestados*

| <b>Categoría</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Nombrado         | 33       | 63.46    |
| Contratado       | 19       | 36.54    |
| Total            | 52       | 100.00   |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.*

**Figura 1**

*Condición laboral de los encuestados*

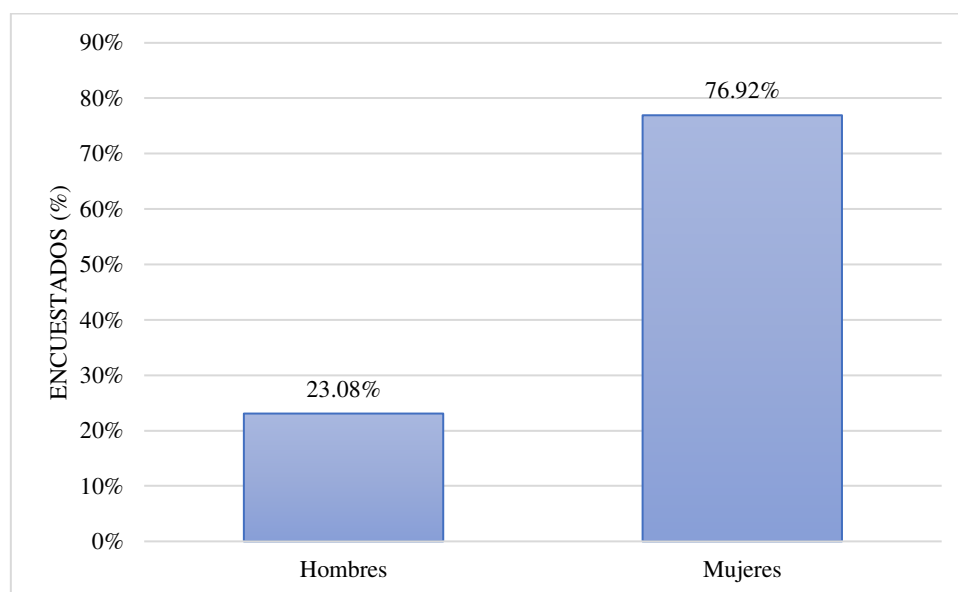


*Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 1.*

La tabla y figura 1 muestran la frecuencia y porcentaje de la condición laboral de los encuestados. Como se puede observar, el 63.46 % de trabajadores que participó en la encuesta es nombrada y el 36.54 % es contratado.

**Tabla 2***Género de los encuestados*

| <b>Categoría</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Hombres          | 12       | 23.08    |
| Mujeres          | 40       | 76.92    |
| Total            | 52       | 100.00   |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.***Figura 2***Género de los encuestados**Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 2.*

La tabla y figura 2 presenta la frecuencia y porcentaje del género de los encuestados. El levantamiento de datos permitió establecer que el 76.92 % de encuestados fue mujer y el 23.08 % fue hombre.

### 4.3.2. Análisis estadístico de la variable “Competencia digital docente”

**Tabla 3**

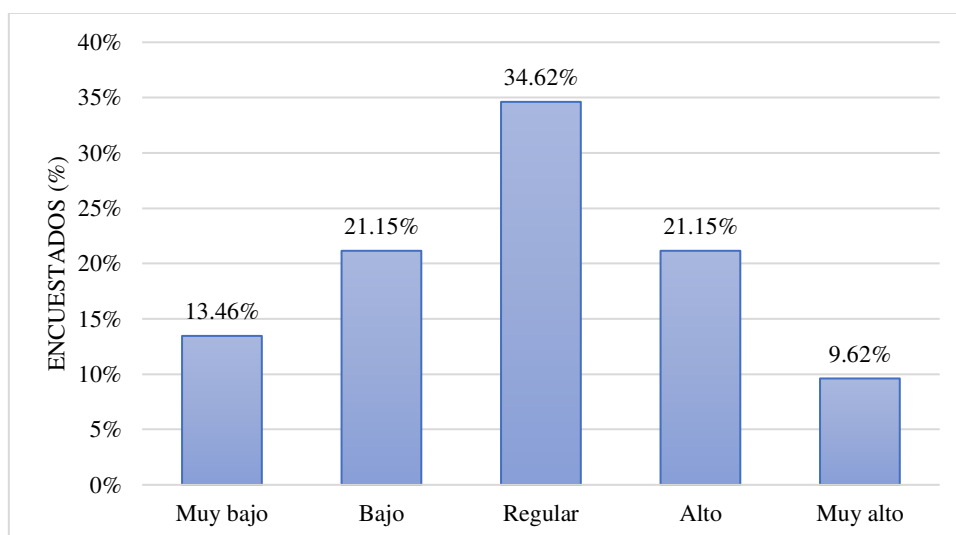
*Nivel de competencia digital docente.*

| Categoría | f  | %      |
|-----------|----|--------|
| Muy bajo  | 7  | 13.46  |
| Bajo      | 11 | 21.15  |
| Regular   | 18 | 34.62  |
| Alto      | 11 | 21.15  |
| Muy alto  | 5  | 9.62   |
| Total     | 52 | 100.00 |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.*

**Figura 3**

*Nivel de competencia digital docente.*

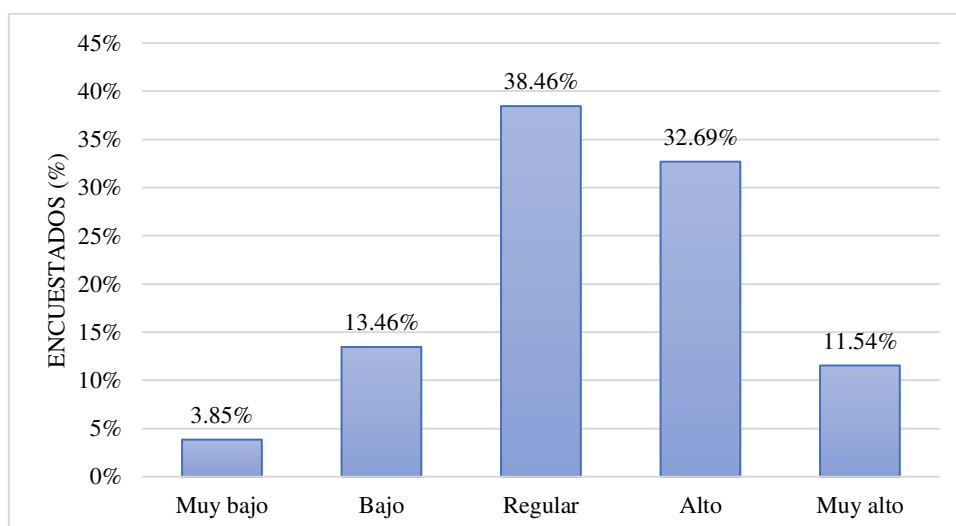


*Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 3.*

La tabla y figura 3 contiene la frecuencia y porcentaje del nivel de competencia digital docente de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 34.62 % de investigados considera el nivel de competencia docente como regular, el 21.15 % lo considera alto, otro 21.15 % lo considera bajo, el 13.46 % sostienen que es muy bajo y el 9.62 % considera que el nivel de competencia digital docente es muy alto.

**Tabla 4***Nivel de información y alfabetización informacional*

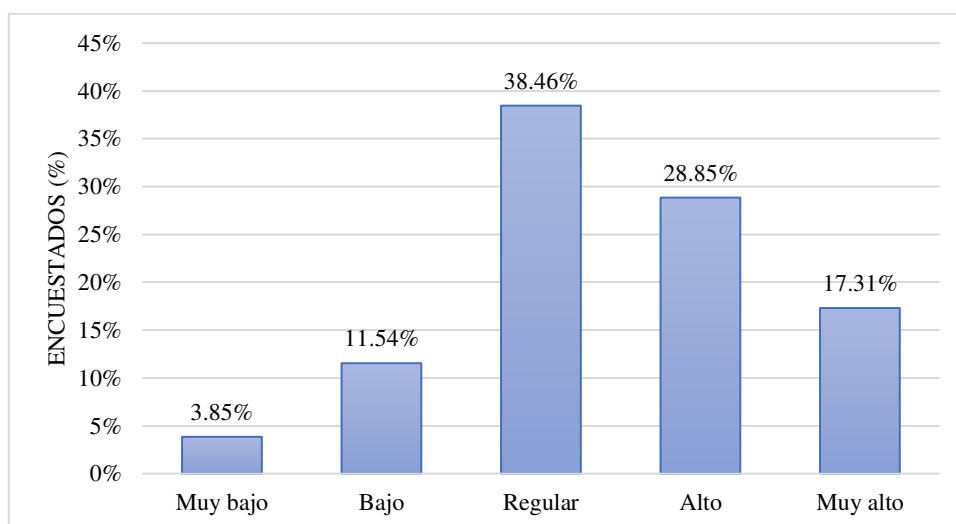
| <b>Categoría</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Muy bajo         | 2        | 3.85     |
| Bajo             | 7        | 13.46    |
| Regular          | 20       | 38.46    |
| Alto             | 17       | 32.69    |
| Muy alto         | 6        | 11.54    |
| Total            | 52       | 100.00   |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.***Figura 4***Nivel de información y alfabetización informacional**Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 4.*

La tabla y figura 4 permite observar la frecuencia y porcentaje del nivel de información y alfabetización informacional de la variable “Competencia digital docente” de los encuestados. Como se evidencia, el 38.46% de investigadores considera que el nivel de información y alfabetización es regular, el 32.69% lo percibe alto, el 13.46% considera que es bajo, el 11.54% lo ubica en el nivel muy alto y el 3.85% sostiene que el nivel de información y alfabetización es muy bajo.

**Tabla 5***Nivel de comunicación y colaboración*

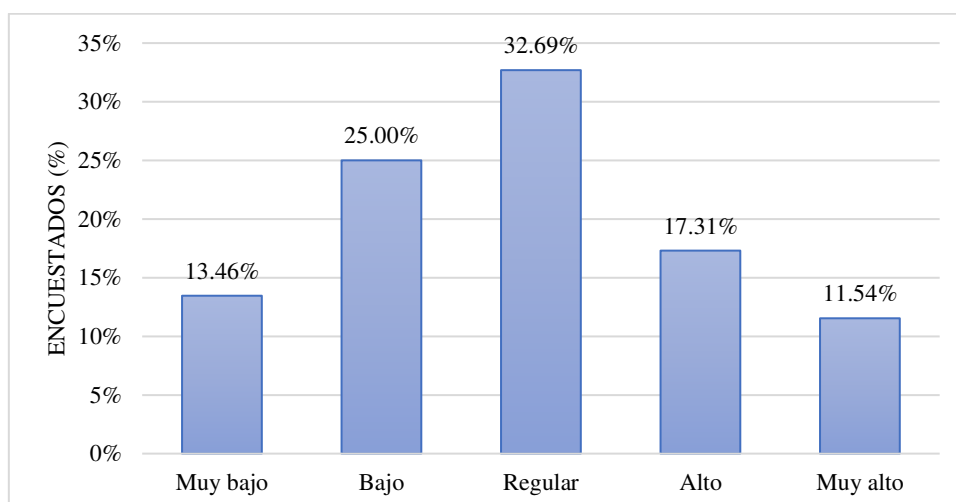
| <b>Categoría</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Muy bajo         | 2        | 3.85     |
| Bajo             | 6        | 11.54    |
| Regular          | 20       | 38.46    |
| Alto             | 15       | 28.85    |
| Muy alto         | 9        | 17.31    |
| Total            | 52       | 100.00   |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.***Figura 5***Nivel de comunicación y colaboración.**Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 5.*

La tabla y figura 5 presentan la frecuencia y porcentaje del nivel de comunicación y colaboración de la variable “Competencia digital docente” de los encuestados. Luego de analizar los datos se puede establecer que el 38.46% de investigados ubica el nivel de comunicación y colaboración como regular, el 28.85% lo considera alto, el 17.31% sostiene que es muy alto y el 3.85% considera que el nivel de comunicación y colaboración es muy bajo.

**Tabla 6***Nivel de creación de contenido digital.*

| Categoría | f  | %      |
|-----------|----|--------|
| Muy bajo  | 7  | 13.46  |
| Bajo      | 13 | 25.00  |
| Regular   | 17 | 32.69  |
| Alto      | 9  | 17.31  |
| Muy alto  | 6  | 11.54  |
| Total     | 52 | 100.00 |

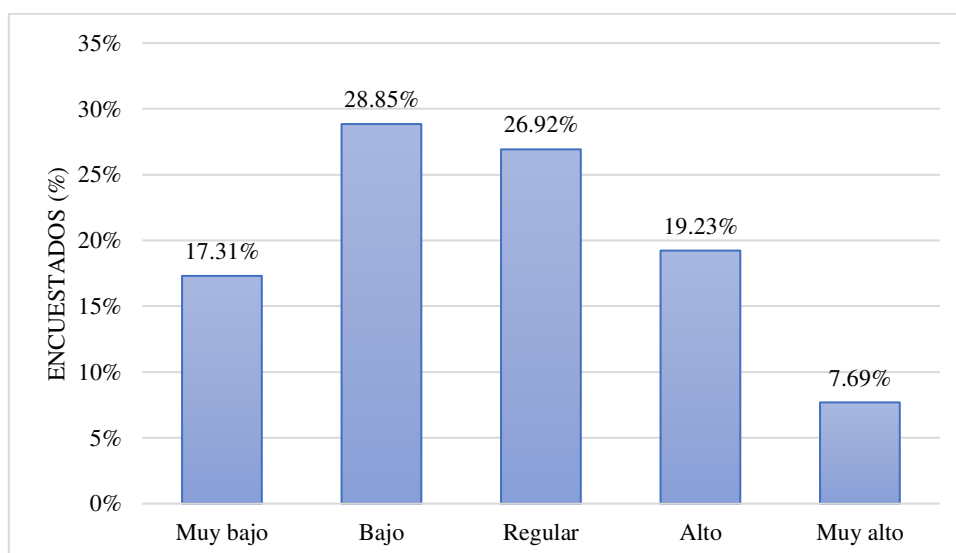
*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.***Figura 6***Nivel de creación de contenido digital.**Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 6.*

La tabla y figura 6 muestran la frecuencia y porcentaje del nivel de creación de contenido digital de la variable “Competencia digital docente” de los encuestados. Como se puede observar, el 32.69% de investigados considera que el nivel de creación de contenido digital es regular, el 25% lo ubica en un nivel bajo, el 17.31% lo considera alto, el 13.46% sostiene que es muy bajo y para el 11.54% el nivel de creación de contenido digital está en un nivel muy alto.



**Tabla 7***Nivel de identidad digital.*

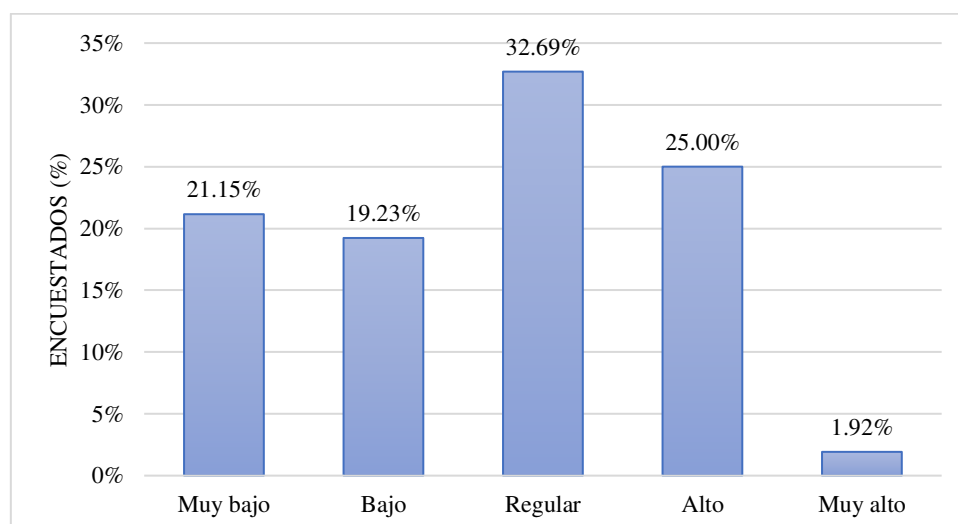
| Categoría | f  | %      |
|-----------|----|--------|
| Muy bajo  | 9  | 17.31  |
| Bajo      | 15 | 28.85  |
| Regular   | 14 | 26.92  |
| Alto      | 10 | 19.23  |
| Muy alto  | 4  | 7.69   |
| Total     | 52 | 100.00 |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.***Figura 7***Nivel de identidad digital.**Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 7.*

La tabla y figura 7 presenta la frecuencia y porcentaje del nivel de identidad digital de la variable “Competencia digital docente” de los encuestados. Los datos recopilados permiten establecer que el 28.85% de investigados consideran el nivel de identidad digital como bajo, el 26.92% lo considera regular, el 19.23% sostiene que es alto, el 17.3% lo observa muy bajo y el 7.69% considera que el nivel de identidad digital es muy alto.

**Tabla 8***Nivel de resolución de problemas.*

| Categoría | f  | %      |
|-----------|----|--------|
| Muy bajo  | 11 | 21.15  |
| Bajo      | 10 | 19.23  |
| Regular   | 17 | 32.69  |
| Alto      | 13 | 25.00  |
| Muy alto  | 1  | 1.92   |
| Total     | 52 | 100.00 |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.***Figura 8***Nivel de resolución de problemas.**Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 8.*

La tabla y figura 8 permite observar la frecuencia y porcentaje del nivel de resolución de problemas de la variable “Competencia digital docente” de los encuestados. La recopilación de datos permite establecer que el 32.69% de investigadores ubica el nivel de resolución de problemas como regular, el 25% lo ubica en el nivel alto, el 21.15% en el nivel muy bajo, el 19.23% en el nivel bajo y el 1.92% considera que el nivel de resolución de problemas es muy alto.

### 4.3.3. Análisis descriptivo de la variable “Desempeño docente”

**Tabla 9**

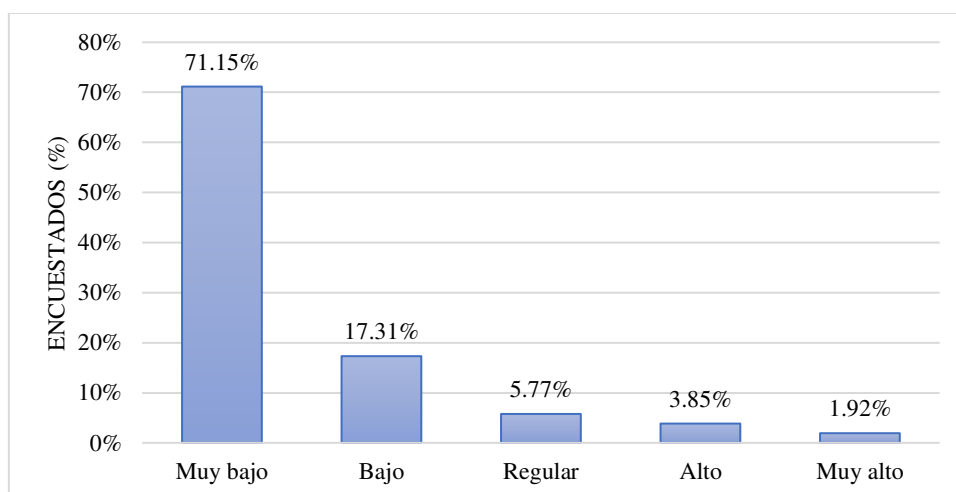
*Nivel de desempeño docente.*

| <b>Categoría</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Muy bajo         | 37       | 71.15    |
| Bajo             | 9        | 17.31    |
| Regular          | 3        | 5.77     |
| Alto             | 2        | 3.85     |
| Muy alto         | 1        | 1.92     |
| Total            | 52       | 100.00   |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.*

**Figura 9**

*Nivel de desempeño docente.*



*Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 9.*

La tabla y figura 9 contiene la frecuencia y porcentaje del nivel de desempeño de los encuestados. El análisis de datos permite establecer que el 71.15% de investigados considera el nivel de desempeño docente como muy bajo, el 17.31% lo considera bajo, el 5.77% lo considera regular, el 3.85% sostienen que es alto y el 1.92% considera que el nivel de desempeño docente es muy alto.

**Tabla 10**

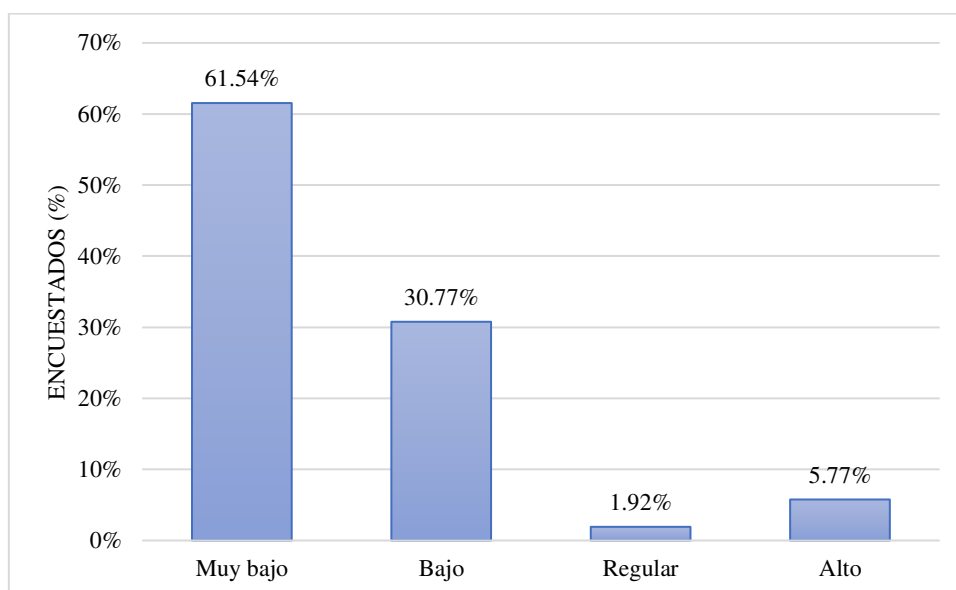
*Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*

| <b>Categoría</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Muy bajo         | 32       | 61.54    |
| Bajo             | 16       | 30.77    |
| Regular          | 1        | 1.92     |
| Alto             | 3        | 5.77     |
| Total            | 52       | 100.00   |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.*

**Figura 10**

*Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*



*Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 10.*

La tabla y figura 10 permite observar la frecuencia y porcentaje del nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable “Desempeño docente” de los encuestados. Como se evidencia, el 61.54% de investigadores considera que el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes es muy bajo, el 30.77% lo percibe bajo, el 5.77% considera que es alto y el 1.92% sostiene que el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes es regular.

**Tabla 11**

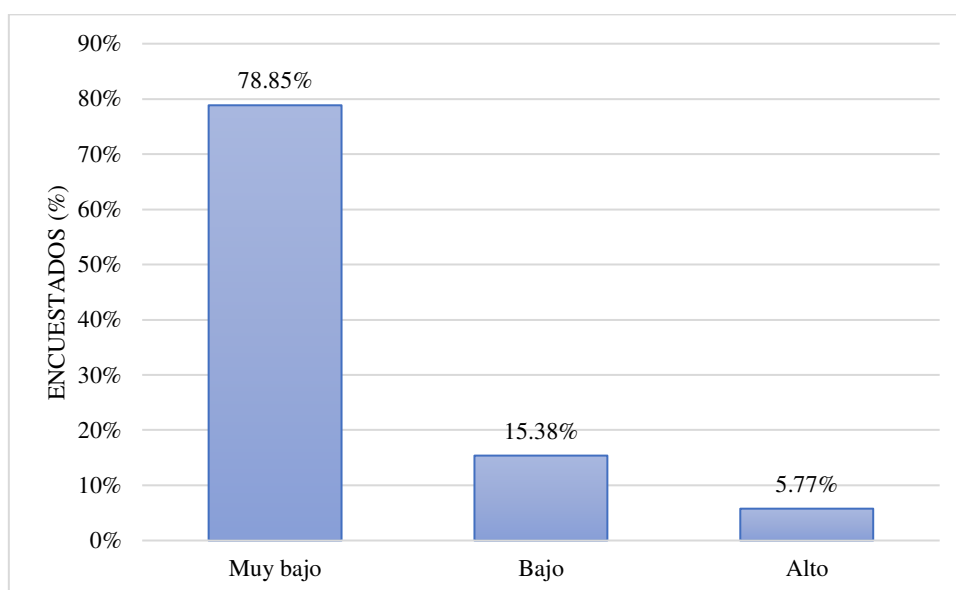
*Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*

| <b>Categoría</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Muy bajo         | 41       | 78.85    |
| Bajo             | 8        | 15.38    |
| Alto             | 3        | 5.77     |
| Total            | 52       | 100.00   |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.*

**Figura 11**

*Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*



*Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 11.*

La tabla y figura 11 presentan la frecuencia y porcentaje del nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable “Desempeño docente” de los encuestados. Luego de analizar los datos se puede establecer que el 78.85% de investigados ubica el nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes como muy bajo, el 15.38% lo considera bajo y el 5.77% sostiene que es alto.

**Tabla 12**

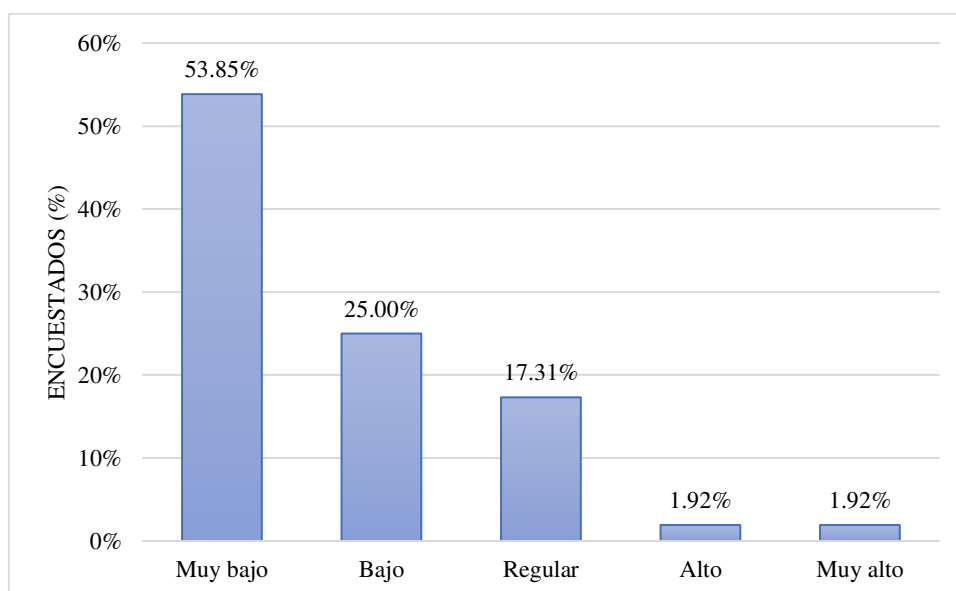
*Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

| <b>Categoría</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Muy bajo         | 28       | 53.85    |
| Bajo             | 13       | 25.00    |
| Regular          | 9        | 17.31    |
| Alto             | 1        | 1.92     |
| Muy alto         | 1        | 1.92     |
| Total            | 52       | 100.00   |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.*

**Figura 12**

*Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*



*Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 12.*

La tabla y figura 12 muestran la frecuencia y porcentaje del nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable “Desempeño docente” de los encuestados. Como se puede observar, el 53.85 % de investigados considera que el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es muy bajo, el 25 % lo ubica en un nivel bajo, el 17.31 % lo considera regular, el 1.92 % sostiene que

es alto y otro 1.92 % considera que el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad está en un nivel muy alta.

**Tabla 13**

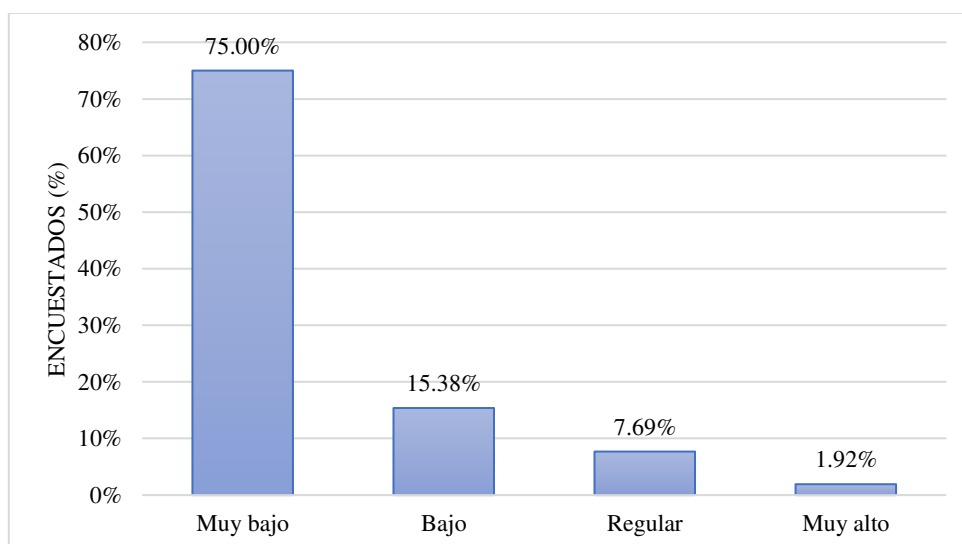
*Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*

| <b>Categoría</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Muy bajo         | 39       | 75.00    |
| Bajo             | 8        | 15.38    |
| Regular          | 4        | 7.69     |
| Muy alto         | 1        | 1.92     |
| Total            | 52       | 100.00   |

*Fuente: Elaborado a partir del trabajo de campo.*

**Figura 13**

*Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*



*Fuente: Elaborado a partir de la Tabla 13.*

La tabla y figura 13 presenta la frecuencia y porcentaje del nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable “Desempeño docente” de los encuestados. Los datos recopilados permiten establecer que el 75% de los encuestados consideran el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente como muy bajo, el 15.38% lo considera bajo, el 7.69% sostiene que es regular y el 1.92% considera que el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es muy alto.

#### 4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.4.1. Análisis de prueba de normalidad de las variables

Para poder determinar la prueba de hipótesis que se utilizó, fue necesario conocer si los datos tienen o no distribución normal. Para ello, se aplicó la prueba de normalidad de datos de Kolmogórov-Smirnov. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 144**

*Prueba de normalidad de datos.*

|                                  |                   | <b>Test de Kolmogórov-Smirnov</b> |                   |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|
|                                  |                   | Competencia digital               | Desempeño docente |
| <b>N</b>                         |                   | 52                                | 52                |
| <b>Parámetros uniformes</b>      | Medias            | 74.17                             | 64.35             |
|                                  | Desviación típica | 22.402                            | 7.733             |
|                                  | Absoluta          | .075                              | .161              |
| <b>Diferencias más extremas</b>  | Positiva          | .053                              | .161              |
|                                  | Negativa          | -.075                             | -.155             |
| <b>Test estadístico</b>          |                   | .075                              | .161              |
| <b>Sig. asintót. (bilateral)</b> |                   | <b>,200</b>                       | <b>,202</b>       |

*Fuente: Elaboración a partir de los datos recopilados*

Como se aprecia en la Tabla 14, la significancia asintótica (bilateral) en ambos casos es superior a  $p=0.05$  ( $p=0.200$  y  $p=0.202$  respectivamente), por lo tanto, se afirma que los datos tienen distribución normal y se requiere la prueba paramétrica de correlación de Pearson para contrastar las hipótesis.

##### 4.4.2. Verificación de hipótesis general

La contrastación de la prueba de hipótesis general necesita que se plantee su hipótesis nula:

$H_0$ : Es posible que el nivel de la competencia digital, no se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.



H<sub>i</sub>: Es posible que el nivel de la competencia digital, se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito San Martín de Porres-Lima, 2021.

Se considera como nivel de significancia alfa  $\alpha = 5\%$  (0.05).

Como prueba de hipótesis se utiliza la prueba paramétrica de Correlación de Pearson debido a que los datos tienen distribución normal. La fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x * \sigma_y}$$

Donde:

$\sigma_{xy}$  = Covarianza.

$\sigma_x$  = Desviación típica de x.

$\sigma_y$  = Desviación típica de y.

El desarrollo de la prueba de correlación de Spearman para contrastar la hipótesis general se realizó a través del software estadístico SPSS versión 24. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 15**

*Resultado de la correlación de Pearson de la hipótesis general.*

|                                      |                         | Nivel de desempeño docente |
|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Nivel de competencia digital docente | Correlación de Pearson  | 0,835                      |
|                                      | Significancia bilateral | 0.000                      |
|                                      | N                       | 52                         |

*Fuente: Elaborada a partir del análisis de datos recolectados en campo.*

La tabla 15 muestra la prueba de correlación de Pearson para la hipótesis general, como se puede observar la prueba muestra un  $p=0.000$ , el cual, al ser menor al nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) permite establecer que entre las variables existe correlación estadística, asimismo, se tiene que un coeficiente de correlación de 0.835, el cual evidencia una correlación directa y de intensidad considerable. En consecuencia, se debe aceptar la hipótesis general y se afirma que el nivel de la competencia digital, se relaciona significativamente, de manera directa y con una intensidad media con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito San Martín de Porres-Lima, 2021.

#### 4.4.3. Verificación de hipótesis específicas

##### Prueba de la primera hipótesis específica

La contrastación de la prueba de la primera hipótesis específica necesita que se plantee su hipótesis nula:

$H_0$ : Es posible que el nivel de información y alfabetización no se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

$H_1$ : Es posible que el nivel de información y alfabetización se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

Se considera como nivel de significancia alfa  $\alpha = 5\%$  (0.05). Como prueba de hipótesis se utiliza la prueba paramétrica de Correlación de Pearson debido a que los datos tienen distribución normal, se realizó a través del software estadístico SPSS versión 24. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 16**

*Resultado de la Correlación de Pearson de la primera hipótesis específica.*

|   |                         | Nivel de desempeño docente |
|---|-------------------------|----------------------------|
| Nivel de información y alfabetización de la competencia digital docente | Correlación de Pearson  | ,705                       |
|   | Significancia bilateral | .000                       |
|   | N                       | 52                         |

*Fuente: Elaborada a partir del análisis de datos recolectados en campo.*

La tabla 16 muestra la prueba de correlación de Pearson para la primera hipótesis específica, como se puede observar la prueba muestra un  $p=0.000$ , el cual, al ser menor al nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) permite establecer que entre las variables existe correlación estadística; asimismo, se tiene que un coeficiente de correlación de 0.705, el cual evidencia una correlación directa y de intensidad considerable. En consecuencia, se debe aceptar la primera hipótesis específica y se afirma que el nivel de información y alfabetización docente se relaciona significativamente, de manera directa y con una intensidad considerable con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

### Prueba de la segunda hipótesis específica

La contrastación de la prueba de la segunda hipótesis específica necesita que se plantee su hipótesis nula:

$H_0$ : Es posible que el nivel de comunicación y colaboración no se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

$H_1$ : Es posible que el nivel de comunicación y colaboración se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

Se considera como nivel de significancia alfa  $\alpha = 5\%$  (0.05).

El desarrollo de la prueba de correlación de Spearman para contrastar la segunda hipótesis específica se realizó a través del software estadístico SPSS versión 24. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 17**

*Resultado de la Correlación de Pearson de la segunda hipótesis específica.*

|  |                         | Nivel de desempeño docente |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Nivel de comunicación y colaboración de la competencia digital docente | Correlación de Pearson  | ,766                       |
|  | Significancia bilateral | .000                       |
|  | N                       | 52                         |

*Fuente: Elaborada a partir del análisis de datos recolectados en campo.*

La tabla 17 muestra la prueba de correlación de Pearson para la segunda hipótesis específica, como se puede observar la prueba muestra un  $p=0.000$ , el cual, al ser menor al nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) permite establecer que entre las variables existe correlación estadística; asimismo, se tiene que un coeficiente de correlación de 0.766, el cual, evidencia una correlación directa y de intensidad considerable. En consecuencia, se debe aceptar la segunda hipótesis específica y se afirma que el nivel de comunicación y colaboración docente se relaciona significativamente, de manera directa y con una intensidad considerable con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

### Prueba de la tercera hipótesis específica

La contrastación de la prueba de la tercera hipótesis específica necesita que se plantee su hipótesis nula:

H<sub>0</sub>: Es posible que el nivel de creación de contenido digital de la competencia digital no se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

H<sub>1</sub>: Es posible que el nivel de creación de contenido digital de la competencia digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

Se considera como nivel de significancia alfa  $\alpha = 5\%$  (0.05).

Como prueba de hipótesis se utiliza la prueba paramétrica de Correlación de Pearson debido a que los datos tienen distribución normal. El desarrollo de la prueba de correlación de Spearman para contrastar la tercera hipótesis específica se realizó a través del software estadístico SPSS versión 24. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 18**

*Resultado de la Correlación de Pearson de la tercera hipótesis específica.*

|  |                         | Nivel de desempeño docente |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Nivel de creación de contenido digital de la competencia digital docente | Correlación de Pearson  | ,796                       |
|  | Significancia bilateral | .000                       |
|  | N                       | 52                         |

*Fuente: Elaborada a partir del análisis de datos recolectados en campo.*

La tabla 18 muestra la prueba de correlación de Pearson para la tercera hipótesis específica, como se puede observar la prueba muestra un  $p=0.000$ , el cual, al ser menor al nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) permite establecer que entre las variables existe correlación estadística; asimismo, se tiene que un coeficiente de correlación de 0.796, el cual, evidencia una correlación directa y de intensidad considerable. En consecuencia, se debe aceptar la tercera hipótesis específica y se afirma que el nivel de creación de contenido digital de la competencia digital docente se relaciona significativamente, de manera directa y con una intensidad considerable con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

### Prueba de la cuarta hipótesis específica

La contrastación de la prueba de la cuarta hipótesis específica necesita que se plantee su hipótesis nula:

$H_0$ : Es posible que el nivel de identidad digital no se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

$H_1$ : Es posible que el nivel de identidad digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

Se considera como nivel de significancia alfa  $\alpha = 5\%$  (0.05). Como prueba de hipótesis se utiliza la prueba paramétrica de Correlación de Pearson debido a que los datos tienen distribución normal. El desarrollo de la prueba de correlación de Spearman para contrastar la cuarta hipótesis específica se realizó a través del software estadístico SPSS versión 24. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 19**

*Resultado de la Correlación de Pearson de la cuarta hipótesis específica.*

|  |                         | Nivel de desempeño docente |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Nivel de identidad digital de la competencia digital docente | Correlación de Pearson  | ,793                       |
|  | Significancia bilateral | .000                       |
|  | N                       | 52                         |

*Fuente: Elaborada a partir del análisis de datos recolectados en campo.*

La tabla 19 muestra la prueba de correlación de Pearson para la cuarta hipótesis específica, como se puede observar la prueba muestra un  $p=0.000$ , el cual, al ser menor al nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) permite establecer que entre las variables existe correlación estadística; asimismo, se tiene que un coeficiente de correlación de 0.793, el cual, evidencia una correlación directa y de intensidad considerable. En consecuencia, se debe aceptar la cuarta hipótesis específica y se afirma que el nivel de identidad digital docente se relaciona significativamente, de manera directa y con una intensidad considerable con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

### Prueba de la quinta hipótesis específica

La contrastación de la prueba de la quinta hipótesis específica necesita que se plantee su hipótesis nula:

$H_0$ : Es posible que el nivel de resolución de problemas no se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

$H_1$ : Es posible que el nivel de resolución de problemas se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

Se considera como nivel de significancia alfa  $\alpha = 5\%$  (0.05). Como prueba de hipótesis se utiliza la prueba paramétrica de Correlación de Pearson debido a que los datos tienen distribución normal. El desarrollo de la prueba de correlación de Spearman para contrastar la quinta hipótesis específica se realizó a través del software estadístico SPSS versión 24. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 20**

*Resultado de la Correlación de Pearson de la quinta hipótesis específica.*

|  |                         | Nivel de desempeño docente |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Nivel de resolución de problemas de la competencia digital docente | Correlación de Pearson  | ,663                       |
|  | Significancia bilateral | .000                       |
|  | N                       | 52                         |

*Fuente: Elaborada a partir del análisis de datos recolectados en campo.*

La tabla 20 muestra la prueba de correlación de Pearson para la quinta hipótesis específica, como se puede observar la prueba muestra un  $p=0.000$ , el cual, al ser menor al nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) permite establecer que entre las variables existe correlación estadística; asimismo, se tiene que un coeficiente de correlación de 0.663, el cual, evidencia una correlación directa y de intensidad media. En consecuencia, se debe aceptar la quinta hipótesis específica y se afirma que el nivel de resolución de problemas docente se relaciona significativamente, de manera directa y con una intensidad media con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

## 4.2.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación muestran que con un nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) que existe correlación directa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del Distrito de San Martín de Porres en Lima 2021, los cuales coinciden con la investigación de Barrientos (2019), quien concluye que el desarrollo de las competencias digitales de los docentes tiene una asociación con el desempeño en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, coincide con la investigación realizado por Guizado, et al. (2019), quienes concluyen que si existe relación entre las competencias digitales docente y el desarrollo profesional, como un componente del desempeño profesional. En este sentido también coincide con la investigación Yapuchura (2017) donde determina que las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente. Sin embargo, no coincide con la investigación de Llatas (2019), quien concluyó que no existe relación significativa entre la variable competencias digitales y el desempeño docente. Por lo que las variables de estudio, se asocian entre sí, según los resultados presentados.

Por otro lado, respecto a la competencia digital, Serrano (2018), concluye que la mayoría de los docentes presenta un nivel suficiente de competencias digitales, asimismo, los docentes no emplean todo el potencial que ofrecen las TIC en sus prácticas pedagógicas, los mismos que coinciden con la presente investigación al obtener un 69% de nivel regular a muy bajo. Así también, existe coincidencia con la investigación de Martínez y Garcés (2020), quienes concluyeron que existen correlaciones directas y positivas entre las competencias, asimismo, pocos docentes logran obtener un nivel innovador de competencias. A ello se agrega la investigación de Zevallos (2018), quien también concluyó que la mayoría de los docentes de la región 3 Lima Metropolitana de la organización privada de colegios manifiestan un bajo nivel de desarrollo de dimensiones en tecnologías, informacional y pedagógica. Siendo evidente la necesidad de promover capacitaciones para lograr el desarrollo de las competencias digitales en los docentes.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

#### **Primero**

Con un nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) permite establecer que entre las variables existe correlación estadística, asimismo, se tiene que un coeficiente de correlación de 0.835, el cual, evidencia una correlación directa y con una intensidad media entre la competencia digital y el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito San Martín de Porres-Lima, 2021.

#### **Segundo**

El nivel de información y alfabetización se relaciona significativamente (Coef. Corr. de 0.705) con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

#### **Tercero**

El nivel de comunicación y colaboración se relaciona significativamente (Coef. Corr. de 0.766) con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.



**Cuarto**

El nivel de creación de contenido digital de la competencia digital se relaciona significativamente (coef. corr. 0.796) con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

**Quinto**

El nivel de identidad digital se relaciona significativamente (Coef. Corr. 0.793) con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

**Sexto**

El nivel de resolución de problemas se relaciona significativamente (Coef. Corr. 0.663) con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

### **Primero**

A los docentes, promover la innovación y creatividad en la utilización de las nuevas tecnologías, a través de la participación de talleres que le permita el dominio de las competencias digitales, como parte de su formación en servicio para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Segundo**

A los directivos de las instituciones educativas, promover la implementación de estrategias orientadas a integrar las competencias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para garantizar un óptimo desempeño docente y responder a las demandas de una formación integral que garantice una educación de calidad de los estudiantes

### **Tercero**

A los directivos de las instituciones educativas, incluir en el Plan a anual de trabajo, proyectos orientados a fortalecer las competencias digitales para los docentes, asimismo, generar círculos de inter aprendizaje entre docentes de forma interdisciplinar para incluir el uso de las Tecnologías de información y comunicación en contextos educativos de educación presencial, distancia y mixta.

### **Cuarta**

A los estudiantes de postgrado, continuar con las líneas de investigación relacionadas a las competencias digitales y desempeño docente, a través de investigaciones aplicadas que permitan la utilización de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo, el uso de plataformas diversas con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

### **Quinta**

A los formadores de docentes, implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación inicial docente, a través del uso de variadas plataformas y uso de recursos educativos, con el fin de desarrollar las competencias digitales los cuales tendrán un impacto en el perfil de los egresados de las Facultades de Educación.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2014). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1069>
- Álava, I., Illescas, M., y E., L. (2017). La Plataforma Virtual como fortalecimiento al proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas de la Educación Ecuatoriana. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 17(16). <https://doi.org/10.47189/rcct.v17i16.135>
- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41380>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª Ed ed.). Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica : pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación, aplicaciones en educación y otras ciencias sociales*. Editorial San Marcos. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=65302>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional*. PEN 2036 . <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6910>

- Egúsqüiza, R. (2020). *Competencias digitales en Docentes de Educación Primaria que aplican la enseñanza virtual en el contexto de aislamiento social obligatorio por Covid 19*, Lima, 2020. [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50515>
- Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. <https://doi.org/10.22201/cuib.9703231500p.2005>
- Guizado, F., Menacho, I., y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamutay*, 6(1), 54-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974906>
- Hanco, J. (2019). *Las Competencias Digitales y su relación con la Gestión de la Información de los Docentes de la Institución Educativa Particular La Cantuta, Arequipa - 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9166>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° Ed. McGraw-Hill Interamericana. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- INTEF Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado. (2017). *Marco común competencia digital docente*. <http://educalab.es/documents/10180/12809/marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeccc>
- Koehler, M., y Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 60-70. <https://doi.org/https://www.learntechlib.org/primary/p/29544/>
- Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39071>
- Martínez, J., y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la COVID\_19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 2-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú.  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile. (2006). Estándares en Tecnología de la Información y la comunicación para la formación inicial docente. Gobierno de Chile.  
<http://www.enlaces.cl/portales/tp3197633a5s46/documentos/200707191420080.Estandares.pdf>
- Ministerio de Educación (2001). El aula virtual como complemento de clase presencial.  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.pwu.com>
- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios. Documento de trabajo. Lima: Quad /Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2020) Competencias digitales: qué debemos exigir a nuestras universidades. Investigación Científica. Ministerio Educación Perú DG Educación Superior Universitaria. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/i-ciclo-inv-cientifica/sesion-10-competencias-digitales-que-debemos-exigir-a-nuestra-universidad.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Acuerdo de la Conferencia de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.  
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/13/pdfs/BOE-A-2020-7775.pdf>
- Morales, M. (2019). La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=264713>
- Oseda, D. (2015). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Soluciones gráficas SAC. 5ta Edición.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar; invitación al viaje (1a. ed.). Grao.
- Resolución de secretaria general N°505-2016. MINEDU. 12 de diciembre 2016.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110893/\\_505-2016-MINEDU\\_-\\_13-12-2016\\_07\\_25\\_15\\_-RSG\\_N\\_\\_505-2016-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110893/_505-2016-MINEDU_-_13-12-2016_07_25_15_-RSG_N__505-2016-MINEDU.pdf)
- Serrano, G. (2018). Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la Unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja. [Tesis de magister en tecnología educativa e

innovación]. De la Universidad Casa Grande. Guayaquil- Ecuador.  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1378/1/Tesis1574SERa.pdf>

Sulmont Haat, L. (2020). *Creando ecosistemas de aprendizaje con el aula digital*. MOVISTAR, Fundación la Caixa. Perú. [https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2020/03/Manual\\_Ecosistemas-1.pdf](https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2020/03/Manual_Ecosistemas-1.pdf)

Tapia, V. y Tipula, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682017000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001&lng=es&tlng=es).

Tobón, S. (2015). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Lima, Perú: Macro.

Torres, A. (2020). *Competencias digitales y el desempeño laboral docente del nivel secundaria en instituciones educativas de la red 16 - Ugel 06, Ñaña, 2020*. Tesis. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Torres%20Sayritupac,%20Anthony%20Ralfs>

UNESCO, (2015). *Estándares de competencia en Tic para docentes*. Encontrado en: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

UNESCO, (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica*. Cali. Colombia.  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Vander, C., Hofstadt, J. y Gómez, M. (2006). *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Madrid: Díaz de Santos. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/i-ciclo-inv-cientifica/sesion-10-competencias-digitales-que-debemos-exigir-a-nuestra-universidad.pdf>

Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 30 n° 2 agosto 2016. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. p.109. Zaragoza- España.

Yapuchura, V. (2017). *Relación entre Competencia Digital y Desempeño Docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna*,

2016". Un informe final de investigación, de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna-Perú. [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1595/proin\\_113\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1595/proin_113_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zevallos, C. (2018). Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana. [Tesis de magister]. Escuela de posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Julio-Lima. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12942/ZEVALLOS\\_ATOCHCE\\_CECILIA\\_JACQUELINE\\_MELCHORITA.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12942/ZEVALLOS_ATOCHCE_CECILIA_JACQUELINE_MELCHORITA.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

## APÉNDICE



## Apéndice 1. Matriz de consistencia

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. "AUGUSTO SALAZAR B." DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES-LIMA, 2021

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS   | VARIABLE E INDICADORES  | METODOLOGIA   | RECOMENDACIONES   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>Interrogante principal:</b><br/>¿En qué medida el nivel de la competencia digital, se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa "Augusto Salazar B". del Distrito de San Martín de Porres-Lima 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/>a) ¿Es posible que el nivel de información y alfabetización se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?<br/>b) ¿Es posible que el nivel de comunicación y colaboración se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?<br/>c) ¿Es posible que el nivel de creación de contenido digital de la competencia digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?<br/>d) ¿Es posible que el nivel de identidad digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar la relación entre el nivel de la competencia digital y el desempeño docente en la institución educativa "Augusto Salazar B." del Distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>a) Establecer la posible relación entre el nivel de información y alfabetización con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.<br/>b) Establecer la posible relación entre el nivel de comunicación y colaboración con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.<br/>c) Establecer la posible relación entre el nivel de creación de contenido digital de la competencia digital con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.<br/>d) Establecer la posible relación entre el nivel de identidad digital con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>Es posible que el nivel de la competencia digital, se relacione significativamente con el desempeño docente en la institución educativa. "Augusto Salazar B." del Distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b><br/>a) Es posible que el nivel de información y alfabetización se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.<br/>b) Es posible que el nivel de comunicación y colaboración se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.<br/>c) Es posible que el nivel de creación de contenido digital de la competencia digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.<br/>d) Es posible que el nivel de identidad digital se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar B." del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.</p> | <p>Variable (x):<br/>"Competencia digital"<br/><b>Dimensiones:</b><br/>– Información y alfabetización informacional.<br/>– Comunicación y colaboración.<br/>– Creación de contenido digital.<br/>– Alfabetización digital<br/>– Resolución de problemas.</p> <p>Variable (y):<br/>"Desempeño docente"<br/><b>Dimensiones:</b><br/>– Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.<br/>– Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.<br/>– Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.<br/>– Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>Básica</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Ámbito de estudio:</b><br/>Institución educativa. "Augusto Salazar B." del Distrito de San Martín de Porres en Lima.</p> <p><b>Población:</b> 52 docentes de nivel primario y secundario.</p> <p><b>Muestra:</b> 52 docentes de nivel primario y secundario.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de estudio:</b><br/>Cuestionario.</p> | <p><b>Primero:</b> A los docentes, promover la innovación y creatividad en la utilización de las nuevas tecnologías, a través de la participación de talleres que le permita el dominio de las competencias digitales, como parte de su formación en servicio para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p><b>Segundo:</b> A los directivos de las instituciones educativas, promover la implementación de estrategias orientadas a integrar las competencias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para garantizar un óptimo desempeño docente y responder a las demandas de una formación integral que garantice una educación de calidad de los estudiantes</p> <p><b>Tercero:</b> A los directivos de las instituciones educativas, incluir en el Plan a anual de trabajo, proyectos orientados a fortalecer las competencias digitales para los docentes, asimismo, generar círculos de inter aprendizaje entre docentes de forma interdisciplinar para incluir el uso de las Tecnologías de información y comunicación en contextos educativos de educación presencial, distancia y mixta.</p> <p><b>Cuarta:</b> A los estudiantes de postgrado, continuar con las líneas de investigación relacionadas a las competencias digitales y desempeño docente, a través de investigaciones aplicadas que permitan la utilización de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo, el uso de plataformas diversas con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.</p> <p><b>Quinta:</b> A los formadores de docentes, implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación inicial docente, a través del uso de variadas plataformas y uso de recursos educativos, con el fin de desarrollar las competencias digitales los cuales tendrán un</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>e) ¿Es posible que el nivel de resolución de problemas se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021?</p> | <p>del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.<br/>e) Establecer la posible relación entre el nivel de resolución de problemas con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.</p> | <p>e) Es posible que el nivel de resolución de problemas se relacione significativamente con el desempeño docente en la I.E. “Augusto Salazar B.” del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.</p> |  |  | <p>impacto en el perfil de los egresados de las Facultades de Educación.</p> |
|---|---|--|--|--|--|

## Apéndice 2: Instrumentos utilizados

### INSTRUMENTO 1: COMPETENCIA DIGITAL

Estimado docente:

Teniendo en cuenta la siguiente escala de medición. MUY POCO=1 POCO=2

MEDIANAMENTE =3 MUCHO =4 TOTALMENTE= 5

#### Información general:

Nombrado: ( ) Contratado: ( )

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

Coloque un aspa (X) donde usted considere que lo representa:

| DIMENSIONES / INDICADORES  | Muy poco | Poco | Medianamente | Mucho | Totalmente |
|--|----------|------|--------------|-------|------------|
| <b>DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional</b>   |          |      |              |       |            |
| 1. Estrategias de navegación por internet  |          |      |              |       |            |
| 2. Estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos para localizar y seleccionar información.                               |          |      |              |       |            |
| 3. Canales específicos para la selección de vídeos didácticos.   |          |      |              |       |            |
| 4. Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).   |          |      |              |       |            |
| 5. Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.  |          |      |              |       |            |
| <b>Dimensión: Comunicación y colaboración</b>  |          |      |              |       |            |
| 6. Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.   |          |      |              |       |            |
| 7. Proyectos de mi centro relacionados con las tecnologías digitales.  |          |      |              |       |            |
| 8. Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).                   |          |      |              |       |            |
| 9. Redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras). |          |      |              |       |            |
| <b>Dimensión: Creación de contenido digital</b>  |          |      |              |       |            |
| 10. Herramientas para elaborar pruebas de evaluación.  |          |      |              |       |            |
| 11. Herramientas para crear presentaciones.  |          |      |              |       |            |
| 12. Herramientas para elaborar rúbricas.   |          |      |              |       |            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 13. Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.                                |  |  |  |  |  |
| 14. Herramientas para crear grabaciones de voz (podcast).  |  |  |  |  |  |
| 15. Herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje.  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión: Seguridad</b>  |  |  |  |  |  |
| 16. Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.   |  |  |  |  |  |
| 17. Protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).   |  |  |  |  |  |
| 18. Formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.   |  |  |  |  |  |
| 19. Formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.  |  |  |  |  |  |
| 20. Puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente.   |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión: Resolución de problemas</b>  |  |  |  |  |  |
| 21. Tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.) |  |  |  |  |  |
| 22. La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.   |  |  |  |  |  |
| 23. Recursos digitales adaptados al proyecto educativo de centro.  |  |  |  |  |  |
| 24. Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.  |  |  |  |  |  |
| 25. Opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.   |  |  |  |  |  |

Fuente: Tomado y adaptado de Egúsqiza Contreras, Robert Gregory, (2020). Basado en INTEF (2017)

## INSTRUMENTO 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado Docente, la presente guía de encuesta es parte de un proyecto de investigación, su finalidad es la obtención de información, acerca del Desempeño Docente en la I.E. “Augusto Salazar B”. del distrito de San Martín de Porres-Lima, 2021.

| DIMENSIONES / INDICADORES  | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|-------|
| <b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>  |         |              |         |       |
| 1. Conoce las características, contexto, contenidos, enfoque y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel.  |         |              |         |       |
| 2. Planifica la enseñanza de los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.  |         |              |         |       |
| 3. Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.   |         |              |         |       |
| <b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>  |         |              |         |       |
| 4. Crea un clima propicio para el aprendizaje  |         |              |         |       |
| 5. Conduce el proceso de aprendizaje con dominio de los contenidos.  |         |              |         |       |
| 6. Evalúa permanentemente para tomar decisiones y retroalimenta a sus estudiantes.   |         |              |         |       |
| 7. Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.   |         |              |         |       |
| 8. Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.   |         |              |         |       |
| 9. Decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales   |         |              |         |       |
| <b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>   |         |              |         |       |
| 10. Ha Participado activamente en la construcción y mejora continua del PEI.   |         |              |         |       |
| 11. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la sociedad.   |         |              |         |       |
| 12. Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.   |         |              |         |       |
| 13. Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.   |         |              |         |       |
| <b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>   |         |              |         |       |
| 14. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. |         |              |         |       |
| 15. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.  |         |              |         |       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 16. Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente. |  |  |  |  |
| 17. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.                                   |  |  |  |  |
| 18. Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.  |  |  |  |  |

Fuente: Tomado y Adaptado de Torres Sayritupac, Anthony Ralfs (2020). Basado de MINEDU (2012).

### Apéndice 3: Matriz de datos

| COMPETENCIA DIGITAL                                     |    |    |    |    |  |    |    |    |  |     |     |     |     |     |                                |     |     |     |     |                                     |     |     |     |     |
|---|----|----|----|----|--|----|----|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Dimensión 1: Información y alfabetización informacional |    |    |    |    | Dimensión 2: Comunicación y colaboración |    |    |    | Dimensión 3: Creación de contenido digital |     |     |     |     |     | Dimensión 4: Seguridad digital |     |     |     |     | Dimensión 5: Resolución de problema |     |     |     |     |
| p1  | p2 | p3 | p4 | p5 | p6                                       | p7 | p8 | p9 | p10  | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16                            | p17 | p18 | p19 | p20 | p21                                 | p22 | p23 | p24 | p25 |
| 4   | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5                              | 5   | 5   | 4   | 4   | 3                                   | 4   | 4   | 5   | 5   |
| 4   | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4                              | 4   | 4   | 3   | 2   | 3                                   | 3   | 2   | 3   | 4   |
| 3   | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2                              | 2   | 2   | 2   | 2   | 1                                   | 2   | 3   | 4   | 3   |
| 4   | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5                              | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                                   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| 3   | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2                              | 2   | 2   | 2   | 2   | 1                                   | 1   | 2   | 2   | 2   |
| 4   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                              | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                                   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2                              | 1   | 2   | 1   | 1   | 1                                   | 1   | 2   | 2   | 1   |
| 1   | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2                              | 1   | 1   | 1   | 1   | 1                                   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 5   | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3                              | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                                   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 3   | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3                              | 3   | 2   | 2   | 3   | 2                                   | 2   | 3   | 3   | 2   |
| 4   | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4                              | 4   | 3   | 4   | 3   | 3                                   | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4   | 3                                   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3                              | 5   | 4   | 4   | 2   | 3                                   | 3   | 4   | 5   | 4   |
| 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                              | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                                   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 5   | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4                              | 5   | 5   | 5   | 5   | 3                                   | 4   | 4   | 5   | 5   |
| 3   | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 5                              | 4   | 4   | 4   | 4   | 1                                   | 2   | 2   | 3   | 3   |
| 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3                              | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                                   | 2   | 3   | 3   | 2   |
| 3   | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2                              | 3   | 2   | 2   | 2   | 2                                   | 2   | 1   | 2   | 2   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| DESEMPEÑO DOCENTE                                       |    |    |   |    |    |    |    |    |  |     |     |     |  |     |     |     |     |
|---|----|----|---|----|----|----|----|----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| D 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes |    |    | D 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes |    |    |    |    |    | D 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |     |     |     | D 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente |     |     |     |     |
| p1  | p2 | p3 | p4  | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10  | p11 | p12 | p13 | p14  | p15 | p16 | p17 | p18 |
| 2   | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 2  | 1   | 2   | 3   | 3   |
| 1   | 1  | 1  | 2   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1   | 3   | 3   | 1  | 1   | 1   | 1   | 3   |
| 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 1  | 1   | 1   | 1   | 2   |
| 2   | 1  | 2  | 2   | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 1   | 1   | 1   | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   |
| 2   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 2   | 2  | 2  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 1   | 1  | 2  | 1   | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 3   | 1   | 2  | 1   | 2   | 2   | 1   |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |

**Apéndice 4: Confiabilidad de los instrumentos**

| DESEMPEÑO DOCENTE      |            |
|------------------------|------------|
| Reliability Statistics |            |
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .953                   | 18         |

| COMPETENCIA DIGITAL    |            |
|------------------------|------------|
| Reliability Statistics |            |
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .974                   | 25         |

## Apéndice 5: Validación por jueces expertos

Tacna, 05 de agosto del 2021

Señor(a)

Ana Luz Margarita Borda Soaquita


Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable Determinar la relación entre el nivel de la competencia digital y el desempeño docente en la I.E. Augusto Salazar B. del Distrito San Martín de Porres en Lima, 2021 por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

|   |   |                  |               |
|---|---|------------------|---------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Postgrado<br>Centro de Investigación<br><b>Formato de Validación por expertos</b> |                  |               |
| Codificación<br>CEIN fve - 001  | Versión<br>00   | Vigencia<br>2015 | Páginas<br>02 |

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Ana Luz Margarita Borda Soaquita
- 1.2. Grado Académico. Maestra en docencia universitaria y gestión educativa.
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Competencia digital
- 1.7. Autor del instrumento: Egúsquiza Contreras, Robert Gregory
- 1.8. Programa de postgrado: Maestría en docencia universitaria y gestión educativa

### II. VALIDACIÓN

1

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                 | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
|   |  | 1        | 2    | 3       | 4     | 5         |
| <b>1. CLARIDAD</b>                        | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | X     |           |
| <b>2. OBJETIVIDAD</b>                     | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | X     |           |
| <b>3. CONSISTENCIA</b>                    | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         |       | X         |
| <b>4. COHERENCIA</b>                      | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         |       | X         |
| <b>5. PERTINENCIA</b>                     | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | X     |           |
| <b>6. SUFICIENCIA</b>                     | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | X     |           |
| <b>SUMATORIA PARCIAL</b>                  |  |          |      |         | 16    | 5         |
| <b>SUMATORIA TOTAL</b>                    |  | 21       |      |         |       |           |

|   |                      |  |                      |  |
|---|----------------------|--|----------------------|--|
|  |                      | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Posgrado<br>Centro de Investigación<br><b>Formato de Validación por expertos</b> |                      |  |
| <b>Codificación</b><br>CEIN fve - 001   | <b>Versión</b><br>00 | <b>Vigencia</b><br>2015  | <b>Páginas</b><br>02 |  |

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 21
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_


- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2

Tacna, 05 de agosto del 2021



\_\_\_\_\_  
 Dra. Ana Luz Margarita Borda Soaquita

|   |  |                  |               |
|---|--|------------------|---------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Posgrado<br>Centro de Investigación<br><b>Formato de Validación por expertos</b> |                  |               |
| Codificación<br>CEIN fve - 001  | Versión<br>00  | Vigencia<br>2015 | Páginas<br>02 |

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:


- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Ana Luz Margarita Borda Soaquita
- 1.2. Grado Académico. Maestra en docencia universitaria y gestión educativa.
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Desempeño docente
- 1.7. Autor del instrumento: Torres Sayritupac, Anthony Ralfs
- 1.8. Programa de postgrado: Maestría en docencia universitaria y gestión educativa

### II. VALIDACIÓN

1

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                 | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
|   |  | 1        | 2    | 3       | 4     | 5         |
| <b>1. CLARIDAD</b>                        | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | X     |           |
| <b>2. OBJETIVIDAD</b>                     | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | X     |           |
| <b>3. CONSISTENCIA</b>                    | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         |       | X         |
| <b>4. COHERENCIA</b>                      | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         |       | X         |
| <b>5. PERTINENCIA</b>                     | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | X     |           |
| <b>6. SUFICIENCIA</b>                     | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | X     |           |
| <b>SUMATORIA PARCIAL</b>                  |  |          |      |         | 16    | 5         |
| <b>SUMATORIA TOTAL</b>                    |  | 21       |      |         |       |           |



|   |  |                  |               |
|---|--|------------------|---------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Posgrado<br>Centro de Investigación<br><b>Formato de Validación por expertos</b> |                  |               |
| Codificación<br>CEIN fve - 001  | Versión<br>00  | Vigencia<br>2015 | Páginas<br>02 |

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 21
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2

Tacna, 05 de agosto del 2021



\_\_\_\_\_  
Dra. Ana Luz Margarita Borda Soaquita

Tacna, 05 de agosto del 2021

Señor(a)

MARISOL FLORES AROCUTIPA

Presente.-


Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable Determinar la relación entre el nivel de la competencia digital y el desempeño docente en la I.E. Augusto Salazar B. del Distrito San Martín de Porres en Lima, 2021 por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



|   |   |                  |               |
|---|---|------------------|---------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Posgrado<br>Centro de Investigación<br>Formato de Validación por expertos |                  |               |
| Codificación<br>CEIN fve - 001  | Versión<br>00   | Vigencia<br>2015 | Páginas<br>02 |

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MARISOL FLORES AROCUTIPA
- 1.2. Grado Académico. Maestra en docencia universitaria y gestión educativa.
- 1.3. Profesión: DOCENTE
- 1.4. Institución donde labora: MINEDU
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Competencia digital
- 1.7. Autor del instrumento: Egúsquiza Contreras, Robert Gregory
- 1.8. Programa de postgrado: Maestría en docencia universitaria y gestión educativa

### II. VALIDACIÓN

1

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                 | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
|   |  | 1        | 2    | 3       | 4     | 5         |
| <b>1. CLARIDAD</b>                        | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | ✓     |           |
| <b>2. OBJETIVIDAD</b>                     | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | ✓     |           |
| <b>3. CONSISTENCIA</b>                    | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | ✓     |           |
| <b>4. COHERENCIA</b>                      | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | ✓     |           |
| <b>5. PERTINENCIA</b>                     | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | ✓     |           |
| <b>6. SUFICIENCIA</b>                     | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | ✓     |           |
| <b>SUMATORIA PARCIAL</b>                  |  |          |      |         | 24    |           |
| <b>SUMATORIA TOTAL</b>                    |  |          |      | 24      |       |           |

|   |   |               |                  |
|---|---|---------------|------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Posgrado<br>Centro de Investigación<br>Formato de Validación por expertos |               |                  |
|   | Codificación<br>CEIN IVE - 001  | Versión<br>00 | Vigencia<br>2015 |

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 24

3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

Tacna, 05 de agosto del 2021



DNI 0048387

Tacna, 05 de agosto del 2021

Señor(a) DELMA LUZ COLQUE NINAJA

Presente.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.


El instrumento tiene como objetivo medir la variable Determinar la relación entre el nivel de la competencia digital y el desempeño docente en la I.E. "Augusto Salazar Bondy" del Distrito San Martín de Porres en Lima, 2021 por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



.....  
Sara Linares Mandamiento

|   |   |               |                  |               |
|---|---|---------------|------------------|---------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Posgrado<br>Centro de Investigación<br>Formato de Validación por expertos |               |                  |               |
|   | Codificación<br>CEIN fve - 001  | Versión<br>00 | Vigencia<br>2015 | Páginas<br>02 |

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): DELMA LUZ COLQUE NINAJA
- 1.2. Grado Académico.
- 1.3. Profesión:
- 1.4. Institución donde labora:
- 1.5. Cargo que desempeña:
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Desempeño docente
- 1.7. Autor del instrumento: Torres Sayritupac, Anthony Ralfs
- 1.8 Programa de postgrado: Maestría en docencia universitaria y gestión educativa

### II. VALIDACIÓN

1

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                 | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
|   |  | 1        | 2    | 3       | 4     | 5         |
| <b>1. CLARIDAD</b>                        | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | ✓     |           |
| <b>2. OBJETIVIDAD</b>                     | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | ✓     |           |
| <b>3. CONSISTENCIA</b>                    | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | ✓     |           |
| <b>4. COHERENCIA</b>                      | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | ✓     |           |
| <b>5. PERTINENCIA</b>                     | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | ✓     |           |
| <b>6. SUFICIENCIA</b>                     | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | ✓     |           |
| <b>SUMATORIA PARCIAL</b>                  |  |          |      |         | 24    | 5         |
| <b>SUMATORIA TOTAL</b>                    |  | 24       |      |         |       |           |

|   |   |               |                  |
|---|---|---------------|------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Posgrado<br>Centro de Investigación<br>Formato de Validación por expertos |               |                  |
|   | Codificación<br>CEIN fve - 001  | Versión<br>00 | Vigencia<br>2015 |

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 24

3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

Tacna, 05 de agosto del 2021

  
 \_\_\_\_\_  
 DNI 010488868

|   |   |                  |               |
|---|---|------------------|---------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Posgrado<br>Centro de Investigación<br>Formato de Validación por expertos |                  |               |
| Codificación<br>CEIN fve - 001  | Versión<br>00   | Vigencia<br>2015 | Páginas<br>02 |

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): DELMA LUZ COLQUE NINAJA
- 1.2. Grado Académico. Maestra en EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
- 1.3 Profesión: DOCENTE
- 1.4. Institución donde labora: UGEL TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: ESPECIALISTA
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario de Competencia digital
- 1.7. Autor del instrumento: Egúsqiza Contreras, Robert Gregory
- 1.8 Programa de postgrado: Maestría en docencia universitaria y gestión educativa

### II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                 | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
|   |  | 1        | 2    | 3       | 4     | 5         |
| <b>1. CLARIDAD</b>                        | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | ✓     |           |
| <b>2. OBJETIVIDAD</b>                     | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | ✓     |           |
| <b>3. CONSISTENCIA</b>                    | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | ✓     |           |
| <b>4. COHERENCIA</b>                      | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | ✓     |           |
| <b>5. PERTINENCIA</b>                     | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | ✓     |           |
| <b>6. SUFICIENCIA</b>                     | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | ✓     |           |
| <b>SUMATORIA PARCIAL</b>                  |  |          |      |         | 24    |           |
| <b>SUMATORIA TOTAL</b>                    |  |          |      |         | 24    |           |



|   |  |                      |                         |
|---|--|----------------------|-------------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b><br>Escuela de Posgrado<br>Centro de Investigación<br><b>Formato de Validación por expertos</b> |                      |                         |
|   | <b>Codificación</b><br>CEIN IVE - 001  | <b>Versión</b><br>00 | <b>Vigencia</b><br>2015 |

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 24

3.2. Opinión: FAVORABLE x DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

---

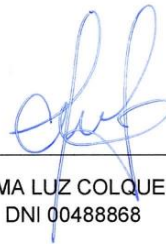


---



---

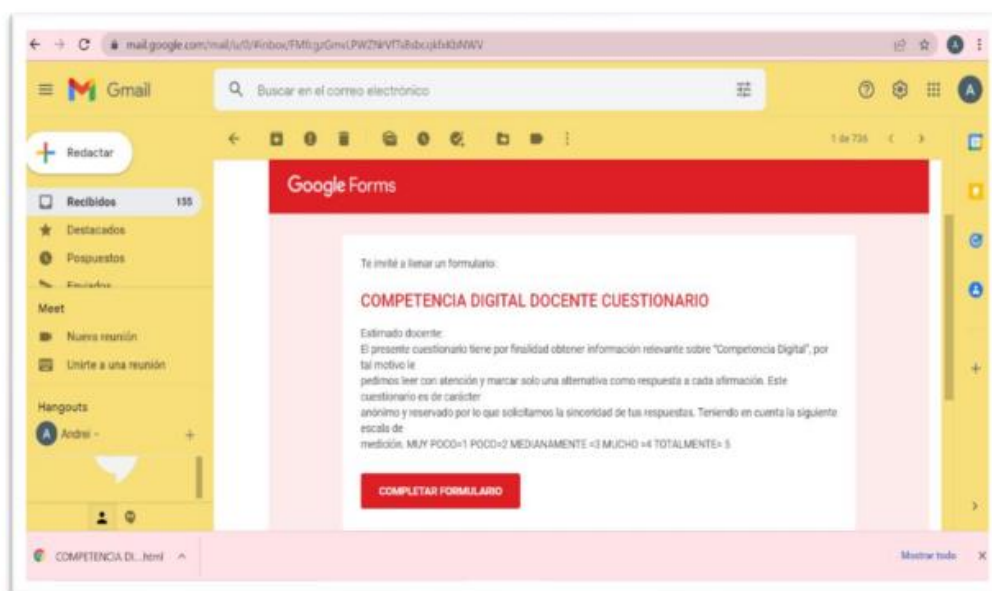
Tacna, 05 de agosto del 2021



DELMA LUZ COLQUE NINAJA  
 DNI 00488868

## Apéndice 6: Evidencia de aplicación de instrumentos

### CAPTURA DE PANTALLA DE LAS ENCUESTAS ENVIADAS A TRAVÉS DE ENLACES A LOS DOCENTES DE LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY



### INTRODUCCIÓN DE LA ENCUESTA DIGITAL PARA LOS DOCENTES :



**INFORMACIÓN GENERAL:**

The image shows a Google Forms interface with a light pink background. The browser address bar at the top displays a Google Forms URL. The form contains three sections:

- Información general: \***
  - Nombrado
  - Contratado
- Sexo:**
  - Hombre
  - Mujer
- Dimensión: Información y alfabetización informacional \***
  - May poco   Poco   Medianamente   Mucho   Totalmente
  - Desarrolla estrategias de

At the bottom of the form, there is a tab labeled 'COMPETENCIA DI...\_html' and a 'Mostrar todo' button with an 'X' icon.

## Apéndice 7: Autorización de aplicación de instrumentos



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 02**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2023**  
**"AUGUSTO SALAZAR BONDY"**  
 Av. Perú 1997 – SAN MARTIN DE PORRES / 571-2288



### CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO SALAZAR BONDY, DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, PROVINCIA Y REGIÓN LIMA QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la docente LINARES MANDAMIENTO, SARA ANDREA, con DNI n° 00486954, estudiante de la Universidad Privada de Tacna en el Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa ha realizado sus estudios de investigación denominado RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA IE "AUGUSTO SALAZAR DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES-LIMA, 2021 y en el presente año ha aplicado instrumentos de recolección de datos consistentes en dos cuestionarios virtuales dirigidos a los docentes como sujetos de estudio.

Se expide la presente constancia a la parte interesada y para los fines que estime conveniente.

S.M.P. 30 de setiembre del 2021



*[Handwritten Signature]*  
 Lic. Carmen Janette Valdiviezo Valdiviezo  
 DIRECTORA I.E. 2023 "AUGUSTO SALAZAR BONDY"