

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA



RELACIÓN DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA DOCENTE CON EL NIVEL
DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN
LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE LA PROVINCIA
JORGE BASADRE, 2021

TESIS

Presentada Por:

Bach. Claudia Belen ordoñez caqui

ORCID: 0000-0002-3414-4278

Asesor:

Mag. Sissy Soledad Mena Ordoñez

ORCID: 0000-0001-5950-5888

Para Obtener el Grado Académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA - PERÚ

2022

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA



**RELACIÓN DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA DOCENTE CON EL NIVEL
DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN
LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE LA PROVINCIA**
JORGE BASADRE, 2021

TESIS

Presentada Por:

Bach. Claudia Belen ordoñez caqui

ORCID: 0000-0002-3414-4278

Asesor:

Mag. Sissy Soledad Mena Ordoñez

ORCID: 0000-0001-5950-5888

Para Obtener el Grado Académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA - PERÚ

2022

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Tesis

**“RELACIÓN DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA DOCENTE CON EL NIVEL
DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN
LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE LA PROVINCIA
JORGE BASADRE, 2021”**

Presentada por:

Bach. Claudia Belen Ordoñez Caqui

Tesis sustentada y aprobada el 11 de agosto del 2022; ante el siguiente jurado
examinador:

PRESIDENTE: Dra. Yoysi Magali Paredes Ayca

SECRETARIO: Mag. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres

VOCAL: Mag. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro

ASESOR: Mag. Sissy Soledad Mena Ordoñez

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Claudia Belen Ordoñez Caqui, en calidad de: Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 46128451 Soy autor (a) de la tesis titulada:

“RELACIÓN DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA DOCENTE CON EL NIVEL DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE, 2021”

DECLARO BAJO JURAMENTO Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de MAESTRA, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin. Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual. Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 14% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo. Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada. Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas

pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN Aprobado por Resolución N° 018–2021-UPT-C.ESPG Escuela de Postgrado Codificación RINV-ESPG/UPT Versión 4.0 Vigencia desde 2021 Página 66 terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 11 de agosto del 2022



Claudia Belen Ordoñez Caqui

Nombres y apellidos

DNI: 46128451

DEDICATORIA

A mis padres, abuelitos y sobrino por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional para poder concluir de manera satisfactoria el presente trabajo de investigación. A mi familia por su apoyo incondicional, por brindarme palabras de aliento y ser mi soporte.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme soñar y hacer que uno de mis sueños se haga realidad, por estar siempre guiándome en cada uno de mis pasos.

A mis padres, abuelitos y sobrino por estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional.

También agradezco a mi asesora Mag. Sissy Soledad Mena Ordoñez por el apoyo brindado en la realización del presente trabajo

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTOS	VIII
INDICE DE CONTENIDOS.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIV
ÍNDICE DE APÉNDICES	XV
RESUMEN	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento Del Problema	3
1.2. Formulación Del Problema	6
1.2.1. Interrogante Principal	6
1.2.2. Interrogantes Secundarias.....	6
1.3. Justificación De La Investigación	7
1.4. Objetivos De La Investigación.....	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.1.1. En el contexto Internacional.....	10
2.1.2. En el contexto Nacional.....	12
2.2. Bases Teóricas	15

2.2.1. Reflexión crítica docente	15
2.2.2. Innovación Pedagógica	34
2.3. Definición De Conceptos	57
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	63
3.1. Hipótesis.....	63
3.1.1. Hipótesis General	63
3.1.2. Hipótesis Específicas	63
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	64
3.2.1. Identificación de la variable independiente	64
3.2.2. Identificación de la variable dependiente	65
3.2.3. Identificación de la variable interviniente	66
3.3. Tipo De Investigación	66
3.4. Nivel De Investigación	67
3.5. Diseño De Investigación	67
3.6. Ámbito Y Tiempo Social De Investigación.....	67
3.7. Población Y Muestra.....	68
3.7.1. Unidad de estudio	68
3.7.2. Población.....	68
3.7.3. Muestra	72
3.7.4. Criterios de inclusión	72
3.7.5. Criterios de exclusión	72
3.8. Procedimiento, Técnicas E Instrumentos	72
3.8.1. Procedimiento	72
3.8.2. Técnicas.....	73
3.8.3. Instrumentos.....	73
CAPITULO IV: RESULTADOS	78
4.1. Descripción Del Trabajo De Campo	78
4.2. Diseño De La Presentación De Los Resultados	79
4.3. RESULTADOS	80
4.3.1. Resultados sobre nivel de reflexión crítica docente	80
4.3.2. Resultados sobre el nivel de Innovación Pedagógica	83
4.3.3. Resultados sobre la relación de las dimensiones de la reflexión crítica con los niveles de innovación pedagógica	84

4.3.4. Resultados sobre la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica	86
4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA	87
4.5. Comprobación De Hipótesis	89
4.6. Discusión De Resultados.....	95
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS.....	105
APÉNDICE.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de docentes del nivel inicial y primaria	68
Tabla 2	Instituciones educativas del nivel inicial y primaria – Jorge Basadre	69
Tabla 3	Técnicas utilizadas en el estudio	73
Tabla 4	Intervalos del cuestionario reflexión crítica docente	74
Tabla 5	Ítems del instrumento de reflexión crítica docente	75
Tabla 6	Valoración de Ítems del instrumento de la variable reflexión docente	75
Tabla 7	Intervalos del instrumento innovación pedagógica	76
Tabla 8	Ítems del instrumento de Innovación Pedagógica	77
Tabla 9	Valoración de Ítems del instrumento de la variable Innovación Docente....	77
Tabla 10	Distribución de frecuencia del nivel de reflexión crítica general en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021.....	80
Tabla 11	Tendencia comparativa de las dimensiones de la reflexión crítica con un intervalo de confianza del 95% en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021.....	81
Tabla 12	Distribución de frecuencia del nivel de innovación pedagógica en los docentes de inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021	83
Tabla 13	Relación de las dimensiones de la reflexión crítica con los niveles de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021	84
Tabla 14	Prueba de normalidad de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica	87
Tabla 15	Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman.....	88
Tabla 16	Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi-cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable reflexión crítica docente	89
Tabla 17	Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi-cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable Innovación Pedagógica	90

Tabla 18	Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión personal de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica91
Tabla 19	Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión pedagógica de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica92
Tabla 20	Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Institucional de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica93
Tabla 21	Coefficiente de correlación Rho de Spearman94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Tendencia comparativa de las dimensiones de la reflexión crítica con un intervalo de confianza del 95% en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021.....	81
Figura 2	Curva de regresión lineal para determinar la relación de la reflexión crítica e innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021	86

ÍNDICE DE APÉNDICES

Anexo 1	Matriz de consistencia	113
Anexo 2	Cuestionario para docentes sobre: reflexión crítica docente	116
Anexo 3	Cuestionario: innovación pedagógica.....	119
Anexo 4	Matriz de datos	121
Anexo 5	Documento de autorización de aplicación de la investigación	124

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

La investigación se caracterizó por ser de tipo básica, de carácter cuantitativo y transversal con un nivel de investigación correlacional y un diseño no experimental. La técnica utilizada para las variables en estudio fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario para ambas variables. La población está constituida por 116 docentes del nivel inicial y primaria, se trabajó con el 100% de la población, siendo un tipo de muestreo censal y de carácter homogéneo

Los resultados obtenidos permitieron determinar una relación significativa entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021, esto se pudo evidenciar en la prueba de correlación Rho Spearman, donde el coeficiente fue de 0.728 y el nivel de significancia de 0.000. También con esta investigación se pudo determinar una relación significativa entre las 3 dimensiones de la variable reflexión crítica y el nivel de innovación pedagógica.

PALABRAS CLAVE: Reflexión crítica docente, innovación pedagógica, pedagogía.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to determine the relationship between critical teacher reflection and the level of pedagogical innovation in the virtual modality in initial and primary level teachers of the Jorge Basadre 2021 province.

The research was characterized by being of a basic type, quantitative and cross-sectional with a correlational research level and a non-experimental design. The technique used for the variables under study was the survey and the instrument used was the questionnaire for both variables. The population is made up of 116 teachers of the initial and primary level, we worked with 100% of the population, being a type of census sampling and homogeneous character

The results obtained allowed to determine a significant relationship between teacher critical reflection and the level of pedagogical innovation in the virtual modality in initial and primary level teachers of the Jorge Basadre 2021 province, this could be evidenced in the Rho Spearman correlation test, where the coefficient was 0.728 and the level of significance was 0.000. Also with this research it was possible to determine a significant relationship between the 3 dimensions of the critical reflection variable and the level of pedagogical innovation.

KEYWORDS: Teacher critical reflection, pedagogical innovation, pedagogy

INTRODUCCIÓN

En el mundo nunca antes se habían suscitado cambios tan rápidos como los que se dan ahora. Los avances tecnológicos, las ciencias y las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, en resumen, las diversas investigaciones orientan el cambio y la transformación del sistema educativo. Una institución educativa debe de estar inmersa y participar de los diferentes avances que se den en nuestra sociedad, descubriendo nuevas formas e ideas necesarias para transformar la educación del siglo XXI.

Los estudiantes de ahora enfrentan nuevos desafíos que las generaciones pasadas, es por ello que se requiere nuevas formas de enseñar, teniendo en cuenta los niveles de exigencia de la sociedad actual. Es necesario cambiar, y este cambio nace en los diálogos, conversaciones y grandes reflexiones que se realizan del día a día. Se requiere una educación donde se generen más espacios de reflexión, estudios, dialogo, compañerismo, donde los docentes planifiquen, propongan acciones innovadoras, analicen su práctica y compartan sus experiencias. (Calvo, 2015)

En nuestro país uno de los sectores que más necesita atención y compromiso es el sector educativo, por ello el ministerio de educación propone el marco del buen desempeño docente, este documento tiene como objetivo establecer políticas y estrategias que aseguren la calidad del servicio educativo, teniendo en cuenta las demandas de la educación actual.

Dentro del Marco del buen desempeño docente se plantea dimensiones, siendo una de estas, la dimensión reflexiva, en la cual se detalla que los docentes para asegurar un servicio de calidad y el aprendizaje de los educandos necesitan tomar decisiones, deliberar, reflexionar, elaborar juicios críticos, compartir sus experiencias con otros docentes y realizar una autorreflexión de su práctica. En

medida que los docentes logren realizar lo anteriormente mencionado se logrará fortalecer la práctica pedagógica y en lo posible generará cambios en las instituciones y en nuestro sistema educativo de manera progresiva.

De allí que nace la urgencia de analizar si los docentes pertenecientes a la Unidad de gestión educativa local (UGEL) Jorge Basadre del nivel inicial y primaria, propician espacios de reflexión crítica de la práctica pedagógica, relacionándolos con los proyectos o acciones innovadoras necesarias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por todo ello se propone el presente trabajo de investigación titulado, Relación de la reflexión crítica docente con el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021, cuya finalidad es determinar la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica.

El presente trabajo de investigación este compuesto por 4 capítulos, conclusiones y recomendaciones que se detallan a continuación:

El primer capítulo detalla el problema, planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación de la investigación, objetivo general y objetivos específicos.

El segundo capítulo muestra el marco teórico, antecedentes de investigación, bases teóricas y la definición de conceptos

El tercer capítulo está enfocado al aspecto metodológico, hipótesis, operacionalización de variables, tipo, nivel y diseño de investigación, ámbito, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección.

El cuarto capítulo expone los resultados de la investigación, descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de los resultados, prueba estadística, comprobación de hipótesis y discusión de resultados

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que se derivan de los resultados obtenidos. Por último, las referencias bibliográficas y el apéndice.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento Del Problema

El Perú y alrededor de 185 países del mundo se vieron afectados por el coronavirus (COVID -19), causando el cierre de los colegios y que millones de estudiantes cambien su modalidad de estudio, de presencial a remota. Se estima que más del 89% de estudiantes en el mundo está fuera de los colegios debido al COVID - 19. (UNESCO, 2020)

A raíz de los grandes cambios que se suscitaron, nuestro sistema educativo enfrentó y enfrenta nuevos retos, las instituciones educativas y los docentes requieren que se implemente, de manera pertinente y oportuna una reforma que asegure la calidad educativa y el acceso a la educación.

Desde esta perspectiva, se necesita de profesionales comprometidos con su labor y que estén en permanente proceso de reflexión y aprendizaje desde su práctica pedagógica, posean conocimientos actualizados, habilidades y actitudes que den a conocer su desempeño creativo y eficaz en diferentes contextos. El proceso de reflexión permite a los maestros aprender a analizar y a mejorar continuamente su desempeño profesional, contribuyendo a la mejora de su identidad como docente y a que se involucren con el proceso de cambio del sistema educativo.

La reflexión sobre la propia práctica se constituye en una fuente para nuevas propuestas e innovaciones educativas que buscan solucionar problemas de calidad, acceso, eficiencia y efectividad en la educación, y esto solo se consigue con una adecuada planificación, participación y compromiso de todo el profesorado, ya que se pondrán a prueba sus creencias y se plantearían nuevas estrategias innovadoras que potenciarán el proceso de enseñanza aprendizaje. (Elliott, 2000)

La innovación se ha convertido en un factor determinante para la mejora en la calidad educativa, se caracteriza por la intensión y la planificación, logrando cambios, transformaciones y produciendo nuevas creaciones pedagógicas, sustentado con la teoría y la reflexión de la labor docente. (Carbonell, 2001)

Es indispensable tener claro el logro de los objetivos, lo cual vincula la investigación con los frecuentes cambios que se están dando en nuestra sociedad. La tecnología toma realce en todas las investigaciones y propuestas innovadoras, ya que, al cambiar de modalidad presencial a remota, es necesario buscar estrategias que permitan asegurar el desarrollo de competencias y la formación integral de los estudiantes.

Todo lo mencionado anteriormente resalta la importancia de incluir dentro del horario de los docentes un momento para la reflexión de su práctica, donde ellos sean capaces de analizar sus debilidades y fortalezas, propiciando espacios para la innovación pedagógica.

Los directivos y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local Jorge Basadre (UGEL Jorge Basadre) enfrentando los retos que exige la modalidad virtual, proponen estrategias de comunicación y acompañamiento pedagógico a los docentes, con el objetivo de mejorar e innovar en las prácticas pedagógicas. Se promueve la participación del profesorado en diferentes reuniones de trabajo colegiado.

Los docentes del nivel inicial y primaria de la Provincia Jorge Basadre se reúnen y dan a conocer algunas dificultades, necesidades y experiencias exitosas que realizan en la modalidad virtual. Algunos educadores comprometidos con su labor y motivados por los cambios producidos, buscan analizar su práctica y solicitan asesoría para seguir brindando una educación de calidad. Sin embargo, un porcentaje importante de docentes muestran poco interés al participar de las reuniones y compartir sus experiencias, restándole importancia a la reflexión de su labor.

Otras dificultades que se presentan y desmotivan a las docentes, son los problemas de conectividad, que dificultan la comunicación con sus estudiantes. Algunos docentes se conforman y no buscan soluciones para enfrentar esta

dificultad, por el contrario, tienden a seguir dictando clases mecanizadas y tradicionales. También se pudo observar docentes con varios años de servicio, que se muestran reacios al cambio, a la utilización de las nuevas tecnologías y a la aplicación de estrategias innovadoras que ayuden a mejorar su labor.

Durante el año 2020 la Dirección Regional de Educación Tacna (DRET) y la Unidad de gestión educativa local (UGEL) Jorge Basadre promovieron la innovación Pedagógica mediante los diferentes concursos de intercambio de experiencias exitosas, los cuales tenían como finalidad identificar y difundir las buenas prácticas docentes y la gestión educativa. Teniendo como característica principal reflejar la iniciativa, creatividad e innovación de los educadores del departamento de Tacna.

Durante esta oportunidad de difundir las buenas prácticas pedagógicas, se esperaba que la mayoría de docentes de la UGEL Jorge Basadre puedan presentarse y dar a conocer sus experiencias exitosas, sin embargo, solo 2 instituciones educativas se presentaron en los concursos, evidenciando de esta manera un bajo nivel en innovación pedagógica y compromiso con su labor educativa.

Ante esta problemática, la presente investigación busca determinar la relación entre el nivel de reflexión crítica y la innovación pedagógica, donde se evaluará el nivel de reflexión crítica en los aspectos Personal, pedagógico e institucional.

Así mismo también se medirá el nivel de Innovación pedagógica, el cual se aplica a todo aspecto del quehacer docente, se tomará en cuenta el dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dinámicas de grupo y utilización de material concreto, involucrando lo novedoso, lo actual, aquello que despierta interés en los estudiantes, algo que los educandos desconozcan y capte su atención, sean éstos técnicas, herramientas, materiales, instrumentos, procesos y que ayuden al mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la reflexión crítica docente, se evaluará a los educadores teniendo en cuenta su desempeño con los estudiantes y el trabajo que realizan con los miembros de su institución. Cuya finalidad será diagnosticar de manera individual el nivel de reflexión crítica docente.

En vista de lo expuesto, el presente estudio sigue la línea de investigación “Formación y desarrollo profesional en el campo educativo”, ya que se enfoca en contribuir al desarrollo profesional docente, analizando diversos aspectos que ayuden a revalorar su labor como profesionales y como personas. Investigando y aportando conceptos actualizados para la mejora su práctica.

De esta forma, busca responder la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de Innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Interrogante Principal

¿Cuál es la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?

1.2.2. Interrogantes Secundarias

¿Cuál es el nivel de la reflexión crítica docente en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?

¿Cuál es el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Personal y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Pedagógica y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Institucional y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?

1.3. Justificación De La Investigación

El ministerio de educación en el documento El marco del buen desempeño docente señala, los dominios, competencias y propósitos que caracterizan una buena práctica docente, en la competencia 8 se indica que los profesores deben ser capaces de autoevaluarse, reflexionar de manera crítica sobre la labor que realizan, identificando sus necesidades, fortalezas, debilidades y amenazas, enfocados en mejorar y optimizar su práctica y conseguir mejores resultados con sus estudiantes, utilizando nuevos métodos y estrategias pertinentes.

Siendo fundamental que los docentes analicen su práctica pedagógica de manera crítica, respetando los documentos y normativas propuestas por el ministerio de educación, se busca fortalecer dichos aspectos, es por ello que la presente investigación surge por el interés de conocer si existe relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia de Jorge Basadre de Tacna, ya que de esta manera se podrán plantear acciones de mejora en la labor de los educadores, ayudando a potenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través de estrategias innovadoras.

Por otro lado, la importancia del presente trabajo también radica en conocer el nivel de reflexión crítica de los docentes y su nivel de innovación pedagógica, siendo fundamental para mejorar su desempeño y favorecer la formación integral de los estudiantes. Además, esta investigación al no contar con antecedentes locales, debido a que no se han encontrado investigaciones parecidas a esta, aportará

fundamentos teóricos científicos que servirán de ayuda a otros docentes interesados en investigar la relación entre las variables anteriormente mencionadas.

Los instrumentos y métodos empleados en este trabajo, son confiables y podrán ser utilizados para otras investigaciones, se utilizaron bases teóricas científicas con el propósito de fundamentar la relación entre el nivel de reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica.

Por último, se espera contribuir a que los docentes puedan analizar su labor, identificando sus necesidades, dificultades y aciertos, de esta manera buscar soluciones y proponer nuevas estrategias que ayuden y fortalezcan el trabajo con sus estudiantes.

1.4. Objetivos De La Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE01: Determinar el nivel de reflexión crítica docente en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

OE02: Determinar el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

OE03: Determinar la relación entre la dimensión Personal y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021

OE04: Determinar la relación entre la dimensión Pedagógica y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021

OE05: Determinar la relación entre la dimensión Institucional y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de estudio que se detallan en los siguientes párrafos orientan el panorama científico sobre el tema de investigación, estos permitirán demostrar la importancia de analizar la relación de la reflexión crítica docente y el nivel de innovación Pedagógica.

2.1.1. En el contexto Internacional

Argandoña et al. (2020) en su investigación titulada “La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente”, se plantea como objetivo analizar y sustentar los diferentes procesos educativos en tiempos de pandemia, evidenciando la transformación e innovación que ha ocasionado en todo el sistema educativo. Para este estudio se trabaja con una población de 150 docentes de la zona rural de provincia Manabí-Ecuador, la investigación se caracteriza por ser de carácter exploratorio, descriptivo con enfoque cualitativo no experimental, como técnica e instrumento se utiliza la encuesta. Después del análisis se concluye que, a raíz de la pandemia, se ha podido evidenciar diversas investigaciones con proyección a innovar en los procesos educativos obteniendo resultados favorables, el 65,0 % innova en una educación basada en el desarrollo de las competencias, el 18,3% expresa que la innovación está basada en el desarrollo de problemas y el 16,6% menciona que la innovación debe estar fundada en proyectos. Así mismo se genera espacios de reflexión ocasionando la disrupción en la labor pedagógica y que el docente pueda cambiar su manera de enseñar y buscar opciones innovadoras para lograr desarrollar competencias en los estudiantes.

Macanchí et. al. (2020) en su estudio titulado “Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior”, se plantea como propósito analizar la participación de los docentes en procesos innovadores. Participaron 105 docentes de la carrera de educación del Instituto Superior de Tena – Ecuador, esta investigación se caracteriza por ser de carácter valorativo. Los resultados de esta investigación evidenciaron que solo el 31.4% de los docentes han participado de procesos innovadores y el 75,6% asumió no haber participado de acciones innovadoras, encontrado dificultad al involucrarse con la tecnología. Algunos de los aspectos y carencias que se pueden evidenciar es la falta de cultura de reflexión, falta de comunicación y un insuficiente trabajo colaborativo.

Martínez et. al. (2020) en su investigación titulada “El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional” tiene como objetivo conocer la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente en su práctica y la evaluación de la práctica docente a través de pruebas estandarizadas, para esta investigación participaron 135 profesores de la zona escolar 125 de la ciudad de Guadalajara- México, esta investigación se caracterizó por un enfoque mixto y un diseño secuencial exploratorio correlacional. Los resultados de esta investigación mostraron que el 2.4 % presentó un excelente desempeño docente, 7.3 % un mal desempeño docente y 39 % de los docentes observados registró un buen desempeño docente. Los docentes que alcanzaron un buen puntaje, planifican, utilizan estrategias innovadoras y pertinentes, cuentan con evidencias de sus estudiantes y comentan que las pruebas estandarizadas les permiten reflexionar sobre su labor docente, en base a ello reorientar su práctica en beneficio de sus estudiantes.

Sánchez (2019) en su estudio titulado “La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum”, se plantea como objetivo analizar qué aprenden los docentes en formación sobre su práctica en situaciones de reflexión. Para este estudio se trabajó con 61 docentes en formación del nivel primario y educación infantil de centros seleccionados por la Comisión Provincial de Seguimiento del Convenio de Cooperación firmado entre la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y la Universidad de

Salamanca – España. Esta investigación se caracterizó por ser experimental – cuantitativa. Al finalizar la investigación se concluye que un 22.7% reflexiona con ayuda de un tutor, el 22.3% reflexiona de manera individual y el 55.0% reflexiona con ayuda de un compañero. Esto ayudó a mejorar los conocimientos y habilidades de la labor docente.

Los trabajos de investigación citados anteriormente reflejan que un bajo nivel de reflexión de la práctica educativa afecta el desarrollo profesional de los docentes, teniendo de esta manera una gran relación con lo que se pretende estudiar en esta investigación.

También se resalta como uno de los factores predominantes en el proceso de innovación pedagógica a la reflexión de la labor docente, la cual se sustenta en un análisis crítico y un intercambio de experiencias en torno a la labor que realizan.

Es necesario que los docentes de ahora, sean docentes reflexivos, que analicen su práctica pedagógica de manera individual y grupal, teniendo como objetivo la mejora en su práctica pedagógica. El docente crítico reflexivo, será capaz de analizar sus fortalezas, debilidades, y en base a ello buscar soluciones acertadas que lo ayuden a mejorar su labor como docente.

2.1.2. En el contexto Nacional

Díaz (2018) en su tesis de maestría titulada “La tertulia pedagógica como estrategia de reflexión de las prácticas docentes de educación inicial de la red unión nueva Esperanza de Ilave – Puno 2018”, se plantea como uno de sus objetivos examinar los componentes que influyen en el proceso de reflexión de las prácticas pedagógicas para lograr la innovación en la praxis de las docentes de educación Inicial de Ilave – Puno. Se utilizó una población de 13 directivos y docentes de las Instituciones Educativas de la Red Unión Nueva Esperanza de Ilave – Puno. Esta investigación se caracteriza por contar con una población censal, es descriptiva correlacional y utiliza como técnica e instrumento la observación y la escala de estimación respectivamente, analizando los datos en función a las escalas de estimación.

Del análisis realizado se pudo concluir que el 85.6% de docentes reflexiona sobre su práctica, realizando tertulias pedagógicas en busca de la mejora educativa, la tertulia pedagógica basada en la dimensión crítica reflexiva para la optimización e innovación de la práctica pedagógica tuvo un nivel alto, demostrando la capacidad para analizar las experiencias y la práctica pedagógica, a partir de ello reflexionar y promover estrategias innovadoras para el logro de los aprendizajes.

Choque (2018) en su tesis titulada “Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016” tiene como objetivo analizar el nivel de calidad de reflexión en torno a las innovaciones pedagógicas de los docentes y directivos. Al mismo tiempo investigar si existe relación entre la reflexión de la práctica y la acción de los directivos y docentes. Para la investigación se tomó en cuenta a 78 docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Muñani. La investigación, es básica y correlacional, con un diseño descriptivo correlacional, se utiliza una muestra de 78 docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Muñani – 2016. Al finalizar la investigación se llega a la conclusión de que el 83% de los docentes encuestados están de acuerdo con innovar en estrategias pertinentes para sus estudiantes, así mismo el 79% reflexiona sobre su labor, existiendo una relación positiva entre la reflexión, el rendimiento de los estudiantes y la mejora en la calidad e innovación educativa.

Morales (2018) en su tesis titulada “influencia de la reflexión crítica en el desempeño de docentes de educación primaria del distrito de Ica 2018” tiene como propósito Comprender el influjo de la reflexión crítica en la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Distrito de Ica. Esta investigación se caracteriza por ser básica aplicada de tipo cuantitativa, con un diseño preexperimental, se utiliza una muestra de 131 docentes de primaria pertenecientes a la UGEL Ica, la muestra fue seleccionada de manera aleatoria dividiéndola entre un grupo experimental y un grupo de control. Al finalizar la investigación se tuvo como resultado un 55.58% del GE y un 48,64% del GC concluyendo que existe una influencia significativa entre las dimensiones de la reflexión crítica y el desempeño

docentes después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico, el cual les permitía reflexionar sobre su labor.

Sanchez (2018) en su tesis titulada “Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta - 2018” tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la innovación Educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas nivel secundarias del distrito Chinchaypujio – Anta.

La presente investigación se caracteriza por ser Básica, con un diseño correlacional – transversal, se utilizó una muestra de 35 docentes y se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Al finalizar la Investigación se concluye que la innovación Educativa y la reflexión docente tienen un nivel de significancia del 65.7%, siendo este resultado favorable para la investigación.

Carita (2018) en su tesis titulada “El acompañamiento pedagógico como política nacional y el impacto en el desempeño laboral de los profesores del nivel secundaria distrito de zepita, región puno, 2018”, plantea como propósito Analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los profesores del nivel secundario, para ello participaron de esta investigación una muestra de 140 docentes, esta investigación se caracteriza por emplear el método cuantitativo, es no experimental y de tipo descriptivo correlacional. Los resultados de esta investigación fue que existe una correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral, teniendo un nivel de significancia de 0.01% y un coeficiente de correlación $r = 0.735$. Ratificando que un buen acompañamiento pedagógico, conlleva a lograr que los docentes tengan un buen desempeño laboral. Entendiendo como el proceso de acompañamiento al trabajo cooperativo, asistencia técnica, monitoreo y acciones de reflexión de la práctica pedagógica, obteniendo como resultado una mejora en su práctica.

Los trabajos citados anteriormente analizan la relación de la reflexión y la innovación pedagógica, donde se propone generar espacios para que los docentes puedan reflexionar sobre la labor que realizan con sus estudiantes, y de esta forma plantear nuevas estrategias innovadoras que sean pertinentes y generen aprendizajes significativos en los educandos.

A diferencia de los antecedentes ya mencionados, la presente investigación va orientada al análisis de la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual, teniendo como objetivos investigar la relación entre ambas variables y el nivel de reflexión e innovación de los docentes de la provincia de Jorge Basadre del departamento de Tacna.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Reflexión crítica docente

2.2.1.1. Definición de reflexión crítica docente. (Elliott, 2000) señala que reflexión es un proceso continuo que relaciona el pensamiento y las acciones de la persona. Así mismo indica que el proceso de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse en base a la reflexión crítica de los docentes, teniendo en cuenta los aspectos moral, ético y profesional.

Por otra parte, (Domingo, 2014) amplían la definición de reflexión, mencionando que reflexionar es analizar con detenimiento una determinada acción, para luego extraer las conclusiones y en base a ello mejorar la práctica educativa.

(Chacón, 2006) define a la reflexión un proceso de análisis, donde se distingue el acto dar explicación a las acciones diarias que realizan los docentes, observando de manera crítica y tomando decisiones con el fin de profundizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así pues, reflexionar es mucho más que una pauta o un quehacer pedagógico, implica tomar conciencia de la labor que están realizando los docentes, explicando las practicas realizadas, fundamentándolas con un sustento teórico científico. Para ello, es necesario brindar espacios de reflexión y cuestionamiento de la acción educativa.

Por último, (Castellanos, 2013) menciona que los educadores analizan sus implicancias morales, éticas y los resultados de sus prácticas diarias en el aula, enfocándose en el entorno en que se desarrollan.

Por tanto, se puede entender como reflexión crítica al nivel ideal que se espera que lleguen todos los docentes, demostrando un análisis más profundo de su práctica, teniendo en cuenta la moral y la ética. Para el logro de competencias en los estudiantes, se requiere que cada institución asuma la responsabilidad de brindar una educación de calidad, demandando un análisis exhaustivo de la práctica docente y de las necesidades e intereses de los estudiantes

Es importante que los docentes tengan un tiempo y espacio determinado para poder realizar sus reflexiones, que se acostumbren a realizar narraciones reflexivas, a deliberar y tomar decisiones sobre el trabajo que realizan en los diversos campos de su práctica, esto favorecerá la innovación y la búsqueda de estrategias enriquecedoras que les permitirán plantearse acciones de mejora que ayudarán en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.2. Dimensiones De La Reflexión Crítica Docente. (Rivero, 2013) propone tres dimensiones dentro de la reflexión crítica docente, estas están relacionadas con la práctica pedagógica. A continuación, se detallan las dimensiones: reflexión personal, reflexión pedagógica y reflexión institucional.

a. Dimensión personal: (Rivero, 2013) indica que la presente dimensión hace referencia al compromiso que el docente tiene con su labor, a la mejora de su práctica y su responsabilidad social.

La reflexión personal docente resalta la importancia de la responsabilidad que debe de demostrar cada educador para cuidar su profesión y brindar un servicio de calidad. Además, el autor destaca el grado de autorreflexión, el compromiso ético y moral que todos los docentes deben de poseer.

La autorreflexión logrará que los docentes asuman un compromiso, haciéndolos conscientes de la responsabilidad que tienen con toda la comunidad, fortaleciendo los vinculas entre colegio, padres de familia y la comunidad.

La sociedad actual exige estrategias pertinentes e innovadoras que respondan a los constantes cambios y avances, para ello se debe recocer en la labor pedagógica espacios para la autorreflexión, trabajos colegiados y reflexiones cooperativas

Dentro de la dimensión personal se encuentran tres ejes importantes

- Compromiso: Es el valor que motiva a todas las personas a lograr sus objetivos o una determinada acción, ya sea por interés propio o porque ha sido solicitado.
- Asertividad: es la capacidad de poder expresar una idea u opinión de manera cordial, sincera y de manera directa, con el objetivo de comunicar algo a los demás sin herir sus sentimientos.
- Conducta ética: Son las acciones que se rigen por principios éticos indicando lo que se “debe” o “no debe” de hacerse dentro de una sociedad

b. Dimensión pedagógica: (Rivero, 2013) afirma que esta dimensión, es una característica particular que cada docente tiene, esto se refleja en la forma de pensar y actuar. Tomando decisiones ante cualquier situación que conlleve la mejora en su práctica educativa.

Así mismo destaca el trabajo diario de los docentes, en la construcción de manera pertinente y oportuna de los procesos de aprendizaje, la planificación, la ejecución y la evaluación. Enfocado siempre a la mejora y a la innovación pedagógica.

La presente dimensión se subdivide en 3 indicadores:

- Didáctica: Es una parte de la Pedagogía, considerada como el arte de enseñar, ya que conlleva el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicación de técnicas, métodos y estrategias adecuadas para los estudiantes.
- Monitoreo: Es el proceso estructurado por el cual se recolectan, analizan y realizan un seguimiento al progreso de un programa y/o desempeño del

personal de un determinado sector. Tiene como objetivo optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Evaluación: es el proceso que tiene como finalidad la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias, analizando los logros, avances y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

c. Dimensión institucional: (Rivero, 2013) señala que el desarrollo de esta dimensión va orientado al compromiso que los docentes tienen con su institución y con el servicio educativo que brinda. Las reuniones de trabajo colegiado, las reflexiones colectivas, el intercambio de experiencias de la labor diaria y las acciones que se realizan en beneficio de la institución y la comunidad se encuentran inmersos dentro de esta dimensión.

Esta dimensión se subdivide en dos indicadores:

- Identificación: se refiere a la reflexión que realiza el docente sobre su práctica, relación con sus pares, trabajo cooperativo, participación en actividades y el compromiso con su institución.
- Participación: Es la acción en la que los docentes se involucran en todos los procesos que llevan a cabo en la institución, pueden ser proyectos, programas, actividades internas y externas.

2.2.1.3. La Reflexión Crítica En El Proceso De Formación De Los Docentes. (Castellanos, 2013) los docentes pueden conocer los fundamentos teóricos científicos de su carrera, pero el conocimiento real de su labor, en gran parte lo van obtener mediante la práctica diaria, siendo o pragmático, ya que surge de las acciones del quehacer pedagógico cotidiano.

Además, los procesos de enseñanza aprendizaje son inciertos, ya que no se puede conocer cuál será la respuesta de los estudiantes ante una estrategia o una situación problemática, por ello los docentes deben de estar preparado para la toma de decisiones oportunas y pertinentes.

Según (Altet, 2008) los conocimientos que poseen los docentes se adquieren durante la práctica y la experiencia, por ello se tiene que tener en cuenta la formación de los futuros docentes, siendo necesario que se trabajen de manera conjunta la teoría con la práctica profesional, permitiendo que desarrollen capacidad de análisis de su acción pedagógica, logrando que se formen docentes críticos reflexivos.

A nivel mundial se han dado diferentes debates sobre como asegurar la calidad educativa, analizando varios aspectos que den buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Latinoamérica, el compromiso de cambiar el sistema educativo y mejorar la calidad del servicio que se brinda es de suma urgencia, por ello se han establecido programas de formación docente, sin embargo, estos programas no cubren las expectativas ya que tienen muchas debilidades por falta de apoyo del gobierno.

Los programas de formación docente surgen en los 90, a raíz de las diferentes reformas educativas. Los programas tenían como objetivo lograr perfeccionar y actualizar a los docentes en servicio, estableciendo estrategias formativas.

Algunos programas que se implementaron fueron el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) en Perú, Programa Nacional para la Actualización Permanente (PRONAP) en México, Red Federal de Formación Docente Continua (RFFDCA) en Argentina, entre otros.

A medida que los programas de formación de iban implementando, se hacía evidente algunas fortalezas, pero también se evidenciaban las debilidades. Por ello se planteó un análisis para reconocer las limitaciones de los programas con la intención de poder reestructurarlos (Balarin, 2019). Actualmente en el Perú, el ministerio de educación a través de la dirección de formación docente en servicio ofrece un conjunto de programas orientados al fortalecimiento de las competencias docentes.

Dentro de estos programas está el de inducción docente, que se encarga de acompañar a los educadores que recién ingresan a la carrera pública magisterial. El trabajo del acompañante pedagógico o mentor es orientar o guiar cada una de las acciones realizadas en aula. Observando los hechos, registrando, estableciendo un diálogo reflexivo en base a preguntas, propiciando la construcción de nuevos saberes en el docente y comprometiéndolo a mejorar su labor educativa. Este programa se desarrolla durante los 3 primeros años de servicio.

Durante este proceso se realizan junto con el mentor reflexiones diarias a través del diario de reflexiones, se intercambian ideas y se proponen nuevas estrategias, en busca de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.1.4. Formas De Reflexión. Por medio de la práctica reflexiva los docentes llegan a construir sus propios conocimientos, analizando las diferentes situaciones de su labor, realizando un feedback de manera personal, con ayuda de sus pares o un mentor. Esto resulta significativo ya que permite que puedan aplicar diversas estrategias y pueda considerarse como una motivación o reto para los educadores.

A continuación, se detallan las formas en las que se realiza el proceso de reflexión.

a. Reflexión individual: La reflexión individual es la que va orientada a la experiencia de ir conociendo y evaluando lo que el docente realiza en su práctica con sus estudiantes y cómo es el docente con cada miembro de la comunidad educativa. La reflexión debe ser una competencia básica que todos los docentes deben de poseer, con el propósito de transformar sus experiencias de aprendizaje, reconociendo que no solo deben sustentar su práctica en base a la experiencia, sino se debe reflexionar de manera crítica y con fundamentos que avalen su labor.

Al realizar un análisis profundo, centrándose en la lo que es, lo que siente y lo que hace, realizará una buena reflexión con posibilidades de aprender a

mejorar cada uno de los aspectos de su práctica. Así, tenemos que la reflexión individual no solo influye en lo que realizamos, sino en lo que somos, generando de esta manera una autoconciencia capaz de transformar su praxis.

Esta reflexión se sustenta en 3 ejes muy importantes, relacionados entre sí como el objetivo de mejorar el escenario profesional. El primero va orientado a la formación de los docentes con competencias reflexivas, el segundo hace referencia a la acción educativa y por último el tercero se refiere al aspecto metodológico necesario para la investigación e innovación. (Domingo et al. 2014)

b. Reflexión entre pares: Para (Poglinco et. al., 2003) en la reflexión entre pares debe existir un apoyo continuo y constante entre los docentes, creando comunidades o espacios de reflexión centrados en analizar e investigar sobre los conocimientos que comparten con otros educadores. La reflexión debe ser utilizada de manera frecuente, estableciendo un vínculo de comunicación, empatía y responsabilidad.

Los tutores o compañeros de reflexión son las parejas destinadas a interactuar y analizar de manera reflexiva el conocimiento y la acción desde distintos paradigmas y enfoques, favoreciendo el aprendizaje y las mejoras educativas. Se debe reflexionar para poder hallar las claves respecto al quehacer educativo, a partir de la experiencia que los docentes intercambian, comunican y analizan con otros se va produciendo situaciones de interaprendizaje. Se debe tener en cuenta para la reflexión entre pares los conocimientos y fundamentos teóricos que tengan sobre pedagogía, generando nuevos cuestionamientos y potenciando así la capacidad de seguir creciendo profesionalmente.

c. Mentoría: Según (Rísqiez, 2006) la mentoría no solo se basa en informar y supervisar, sino que engloba una serie de acciones que tienen como objetivo orientar y acompañar al docente antes, durante y después de la

práctica pedagógica, en tal sentido el mentor realiza un seguimiento de todo el proceso educativo atendiendo el aspecto pedagógico, personal e institucional. Finalmente, el mentor no asegura el éxito del docente, sin embargo, es el que proporciona las estrategias adecuadas y pertinentes para hacer el desarrollo integral del educador.

2.2.1.5. Niveles Del Proceso Reflexivo. Según (Larrivee, 2008), se proponen 4 niveles de reflexión.

a. Pre reflexión: Es la primera respuesta a la problemática, siendo esta una respuesta automática que carece de un análisis previo, donde la responsabilidad recae en los estudiantes u otras personas.

b. Reflexión superficial: Hace referencias a las diferentes creencias de los docentes acerca de algunas prácticas educativas, las cuales solo se sustentan con la experiencia y no con bases teóricas.

c. Reflexión pedagógica: Este proceso implica un nivel más complejo de reflexión, en la que se tiene en cuenta los objetivos o propósitos educativos, así mismo los conocimientos teóricos pedagógicos, estrategias y diferentes enfoques que sustentan la práctica de los docentes.

d. Reflexión crítica: Se refiere al análisis en el cual se relaciona el contexto, la ética, la moral y las diferentes problemáticas que se presenten en el quehacer pedagógico. Toda respuesta se sustenta en teorías y enfoques pedagógicos.

La reflexión de la práctica docente juega un papel fundamental en la búsqueda de nuevas propuestas innovadoras, que generen nuevos saberes y conocimientos pedagógicos que sustenten la práctica basados en la ética y la moral

Lo que se requiere hoy en día son profesionales que posean el compromiso con la labor que realizan, asumiendo retos que contribuirán a la innovación de su práctica.

Actualmente la sociedad demanda docentes reflexivos, innovadores, que estén en permanente proceso de reflexión y aprendizaje desde su práctica pedagógica.

De acuerdo con lo que propone Larrivee, el nivel de pre reflexión, se refiere a la acción inmediata ante alguna dificultad que se presenta en el aula., no se realiza un análisis de lo acontecido en el aula.

En cuanto a la reflexión superficial, el docente analiza y saca conclusiones en base a sus creencias y experiencias, no hay un sustento o fundamentos teórico – científico.

Por otro lado, el nivel de reflexión pedagógica, ya se analiza la práctica pedagógica teniendo en cuenta sustentos teóricos científicos.

Y por último el nivel crítico, se analiza la práctica pedagógica teniendo en cuenta sustentos teóricos científicos, siempre relacionado con la ética y la moral.

2.2.1.6. Modelos De Practica Reflexiva. Los modelos que se presentan a continuación son alternativas que permiten la mejora en la práctica reflexiva.

a. El modelo experiencial de Kolb: Este modelo se caracteriza por el valor que le otorga a la experiencia educativa, considerando que es la parte esencial que orienta todo el proceso educativo. El presente modelo se fundamenta en las teorías de Lewin, Dewey y Piaget

Según Lewin el proceso de enseñanza aprendizaje se divide en cuatro partes:

- La primera hace referencia a la experiencia.
- La siguiente etapa corresponde a la conciencia y reflexión
- La tercera etapa corresponde a la construcción de nuevos saberes, como resultado del proceso de reflexión
- Finalmente, la cuarta etapa corresponde a la comprobación de diferentes situaciones teniendo como base teorías y enfoques pedagógicos

b. El modelo reflexivo de Korthagen: El modelo reflexivo de Korthagen, es el proceso mediante el cual se relaciona las experiencias que posee el docente y la formación pedagógica, conocimientos teóricos que recibió durante su formación.

De este modelo se despliegan 5 principios:

- Las interrogantes que surgen y experimentan en la práctica.
- La reflexión constante.
- Comprender que el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por ser social.
- Se desarrollan 3 niveles: nivel de Gestalt, esquema y teoría.
- Se toma en cuenta a los profesores en formación con una identidad profesional propia.

c. Modelo A.L.A.C.T: Este modelo se base en 3 principios básicos.

- El aprendizaje y construcción de nuevos saberes parte de las interrogantes que surgen en la práctica pedagógica. Es decir, el proceso de aprendizaje no surge de los conocimientos teóricos, sino que parte de la experiencia del día a día
- El segundo principio se sustenta en que la práctica reflexiva se realice de manera constante
- Por último, el aprendizaje se sustenta en la interacción con otros.

2.2.1.7. Procesos De Reflexión Crítica. Con el objetivo de ahondar en el estudio de la reflexión pedagógica, (Schón, 1992) plantean 3 etapas que suceden en el proceso de reflexión: Conocer en la acción, reflexión en la acción y reflexionar sobre la reflexión en la acción.

Entonces considerando los tres tipos de procesos que proponen Schón se puede definir que el primer proceso, Conocer en la acción, hace referencia a los conocimientos que se irán desarrollando durante el momento, dependiendo de las percepciones de cada docente.

En el segundo proceso, reflexión en la acción, se refiere al análisis que realiza el docente sobre su práctica en el momento que lo realiza, pensar cómo las acciones que realiza contribuyen o no a su labor.

Y en cuanto a reflexionar sobre la reflexión en la acción, se puede entender como el análisis que el docente realiza después de su práctica pedagógica, se analiza las estrategias utilizadas, las necesidades, problemas que surgieron y se piensa en una solución.

En el proceso reflexión sobre la acción se detallan 5 pasos:

- Cómo primer paso es detectar alguna acción que evidencie confusión en el docente, provocando que este busque comprender dicha situación de acuerdo a los conocimientos que posee.
- El segundo paso es tratar de darle una respuesta sin fundamento pedagógico a la problemática
- El tercer paso es que el profesional se dé cuenta de la problemática y que necesita indagar para poder darle respuesta a dicha situación
- El cuarto paso hace referencia al proceso de reflexión crítica que realiza el docente.
- Por último, el quinto paso el docente buscara la manera de reestructurar las estrategias que utilizó para darle respuesta a la problemática.

2.2.1.8. Características Del Docente Crítico Reflexivo. Desde el punto de vista de (Popkewitz, 1990) las características que se pueden evidenciar en el proceso de reflexión son las siguientes:

- a. Capacidad para el desarrollo de la crítica:** Se tiene en cuenta un sustento que lo respalde.
- b. Capacidad para la Construcción de fundamentos teóricos:** Científicos que le permitan identificar de manera clara las acciones a reflexionar.
- c. Compromiso con su labor:** Realizando acciones para transformar y mejorar su práctica educativa.

Dentro de las principales características de la práctica reflexiva docente se pueden mencionar que, para desarrollar una reflexión crítica, se tiene que tener en cuenta la construcción de fundamentos teóricos científicos y el planteamiento de algunas interrogantes que orienten el proceso de reflexión. Así mismo se tiene que realizar un análisis en base a conocimientos y fundamentos de la práctica pedagógica, permitiendo de esta manera visualizar los problemas que surjan durante la práctica. Y por último el docente debe estar comprometido con la labor que realiza, logrando de esta manera crear nuevas posibilidades innovadoras que fortalezcan su labor como docente.

Para (Murrain et al., 2017) el acto de enseñar demanda desarrollar la capacidad de reflexión crítica, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje un acto que transforma y forma individuos de manera integral, es crucial tener docentes preparados para la reflexión y no solo que sean transmisores de conocimientos.

La docencia crítica reflexiva, es un proceso con responsabilidad ética a favor de los cambios sociales que acontecen. Esta se caracteriza por su autocrítica, la indagación y el aprendizaje basado en la experiencia.

Ser un docente que practica la reflexión como parte de su quehacer diario implica tomar decisiones en consenso con otros, analizando diferentes problemáticas.

Según (Pascual, 2001), existen al menos dos enfoques, enfoque centrado en el producto, concibe al currículo como producto, el cual es el que va guiar la práctica pedagógica, igualando procesos y resultados.

Por otra parte, está el enfoque centrado en el proceso, este enfoque se fundamenta en la construcción de nuevos saberes, teniendo como base la reflexión crítica, donde se analizan la práctica pedagógica, conceptos, teorías, etc.

Para el primer enfoque, los docentes solo se limitan a plasmar el currículo en la práctica. Por otro lado, en el segundo enfoque los docentes tienen que ser reflexivos, tienen que estar actualizados constantemente, ya que en base a ello construirán sus nuevos saberes.

Los continuos cambios por lo que la sociedad está atravesando, demanda de docentes comprometidos con la labor que realizan, se necesita docentes que afronten los diferentes desafíos que se están produciendo en la nueva modalidad a distancia propuesta por el ministerio de educación. Entonces, desde esta perspectiva, es necesario que los docentes estén en permanente proceso de reflexión crítica de su práctica pedagógica.

Actualmente los pedagógicos, institutos y universidades deben formar a docentes no solo como transmisores de conocimientos y de información, sino que sean capaces de propiciar el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas dentro de un marco de valores que contribuyan a la formación de sociedades justas y equitativas.

El docente de hoy tiene que caracterizarse por ser un profesional integral, esto significa que tiene que ser reflexivo, crítico, tiene que estar actualizado, investigar nuevas teorías y enfoques. Logrando de esta manera brindar grandes beneficios a los estudiantes y a su desarrollo profesional.

2.2.1.9. Estrategias Para La Práctica Reflexiva. La práctica reflexiva se debe de llevar a cabo en todos los niveles del sector educativo, se debe procurar que los docentes alcancen un nivel reflexivo crítico de su praxis, a continuación de desarrollan 2 estrategias que favorecen la práctica reflexiva.

a. Dialogo reflexivo: Según (Cessa, 2019) el diálogo reflexivo es el proceso donde interactúan de manera fluida dos docentes o un docente y un acompañante pedagógico, quienes son los encargados de guiar la práctica reflexiva, con el fin de lograr la construcción de sus propios conocimientos partiendo desde su experiencia.

El diálogo reflexivo es el proceso clave para guiar la práctica reflexiva, el acompañante pedagógico en cada visita que realiza a los docentes crea relaciones de empatía, estableciendo un clima favorable que motiva una buena disposición para realizar el diálogo reflexivo.

El primer paso para proceder a realizar la reflexión es registrar los hechos o situaciones que se han presentado durante la praxis, es necesario que el acompañante posea una buena formación pedagógica que lleven a la construcción del saber pedagógico y puedan establecer objetivos individuales y grupales.

Después de haber realizado el registro el acompañante pedagógico se aproxima a la primera deconstrucción de la práctica pedagógica, registrando, planteando hipótesis y formulando interrogantes. El acompañante inicia el dialogo reflexivo partiendo de las interrogantes que registro, con esto se pretende que el docente pueda descubrir por sí mismo algunos hechos y pueda sustentarlo.

Para finalizar el acompañante realiza una retroalimentación, brindando información adicional para reforzar los conocimientos, estrategias de los docentes y de esta manera el docente pueda proponer compromisos de mejora.

Entonces para realizar el dialogo reflexivo se debe propiciar un clima adecuado, donde se practique la escucha activa y se tenga en cuenta tres momentos, la apertura, reflexión y compromisos de mejora. Para esto, las preguntas que se plantean en la reflexión deben ser abiertas, generando argumentación por parte de los docentes y de manera conjunta propiciar nuevos saberes pedagógicos.

b. Narración reflexiva: Los escritos que relatan y describen las situaciones que se suscitan en la práctica educativa son las narraciones reflexivas. Para realizar un escrito reflexivo es muy importante tener una buena memoria y estructurar bien el relato.

La Narrativa profesional permite que los docentes puedan organizar y comunicar los hechos y las creencias de la práctica educativa. Estos escritos dan a conocer los conocimientos, experiencias e ideas de su praxis. (Richards, 2007)

Las narraciones reflexivas intentan describir las acciones del docente, estas se dividen en tres dimensiones:

- La personal, es la que involucra el aspecto personal en relación con el entorno.
- El tiempo, los escritos reflexivos deben considerar los hechos del presente, pasado y las posibles acciones futuras
- El lugar, se debe tener en cuenta donde se desarrollan las acciones.

Por otro lado, existe la práctica exploratoria, la cual motiva a los educadores a poder identificar que aspecto quisieran comprender y analizar, esta práctica inicia identificando la situación, indagando, reflexionando y comunicando

Por último, el diario de reflexión, es un instrumento que pueden utilizar los docentes para plasmar sus escritos reflexivos, esto implica pensar, analizar, establecer relaciones de causa y efecto, tomar decisiones y proponer posibles acciones de mejora. (Richards, 2007).

2.2.1.10. La Reflexión Crítica Como Agente De Cambio. (Elliott, 2000) señala que el actuar educativo es una investigación que se realizada de manera diaria dentro del aula, con la diferencia de que no es una acción poco estructurada, esto se refleja en las estrategias innovadoras y en las decisiones que los docentes toman frente a una determinada problemática. Todo ello genera el análisis de las acciones realizadas y a la construcción de nuevos conocimientos.

(Schön, 2002) menciona que la teoría y la práctica siempre tienen que ir unidas, ya que le proporciona a la labor educativa un sustento epistemológico, diferenciándose con las practicas rutinarias y tradicionales.

Brindar espacios para reflexionar de manera consciente, identificando la problemática, los aciertos y los desaciertos, involucra reconocer las diversas situaciones que se presenten, intervenir y proponer acciones de mejora para la práctica. Este proceso de reflexión lleva los docentes a seguir investigando y

experimentando, logrando romper y transformar las practicas rutinarias y proponer Nuevas metodologías que aseguren una educación de calidad.

2.2.1.11. Beneficios Del Proceso De Reflexión. Para optimizar las competencias docentes es indispensable incluir la reflexión y la evaluación, con el propósito de permitir analizar el pensamiento de los educadores. La autoevaluación enriquece el desempeño del docente, permitiendo autodirigirse hacia una mejora profesional.

Los docentes necesitan que se les brinde la oportunidad de mejorar, para esto es necesario propiciar un clima que motive, con recursos y profesionales que acompañen su labor

Las prácticas reflexivas facilitan la interacción entre tres ejes importantes, la acción, el pensamiento y el ser, logrando que el maestro se desarrolle de manera integral. Mediante la reflexión los docentes aprenden a relacionar el quehacer educativo con los fundamentos teórico científicos, existe diversos motivos por los cuales utilizar la reflexión como una herramienta de cambio.

- La reflexión permite realizar un análisis profundo articulando el pensamiento y el ser del docente, así como las acciones, produciendo una interacción constante entre la práctica y la reflexión.
- Propicia una autorreflexión con la intención de transformar su práctica logrando construir sus propios conocimientos.
- Permite que los docentes puedan desempeñarse en el aula con confianza y con objetivos claros y pertinentes que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los educadores actúan y responde con flexibilidad a las diversas situaciones que se den en el aula o institución
- Logran un conocimiento metacognitivo, fortaleciendo sus competencias, habilidades y capacidades. (Domingo,2013)

2.2.1.12. La Reflexión Crítica En La Educación Básica Regular. El Marco del buen desempeño (MINEDU, 2014) busca orientar en su práctica a los docentes e impulsar la reflexión crítica a nivel personal, pedagógico e institucional que permitan que los profesores manejen un mismo lenguaje y que su práctica sea coherente con los objetivos que se proponen en el proyecto educativo nacional, el marco del buen desempeño y el diseño curricular.

En el marco del buen desempeño mencionar 4 dominios que permitirán fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El primer dominio nos da a conocer sobre la planificación y preparación para la enseñanza, a través de la realización de programaciones de proyectos, unidades respetando las necesidades e intereses de los estudiantes.

El segundo dominio comprende cómo se va a desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, cómo el docente va lograr generar un clima de respeto que ayude al aprendizaje de los estudiantes, a través de estrategias innovadoras metodológicas y de evaluación.

El tercer dominio se refiere a la relación que el docente debe tener con toda la comunidad educativa. Se trata de ver cómo general un clima favorable para que todos los miembros de la comunidad participen y se involucren en el aprendizaje de los estudiantes.

Y por último el cuarto dominio comprende en la generación de la identidad docente, siendo como factor fundamental la reflexión crítica que realice el profesor sobre su práctica.

En la competencia 8 propuesta en el marco del buen desempeño docente se puede apreciar lo que el docente debe ser capaz de realizar en cuento a la práctica reflexiva. Los educadores deben reflexionar sobre su práctica, y su experiencia institucional, desarrollando procesos de aprendizaje constantes y afirmando su identidad profesional y ética.

La competencia 8 se divide en 3 desempeños, los cuales se detallan a continuación:

a. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes:

Auto reflexiona sobre su desempeño profesional, teniendo como base la observación constante de cada situación, identifica las necesidades e intereses en el aspecto profesional y personal, analiza su metodología, estrategias y recursos que utiliza con sus estudiantes. Genera espacios de reflexión con otros docentes, estas prácticas influyen en la calidad de servicio que se brinda a cada educando.

b. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.:

Manifiestan interés por superarse profesionalmente, por ello participa de nuevas experiencias que ayuden a contribuir a la mejora de sus competencias personales y profesionales. Tiene iniciativa para acceder a capacitaciones, información actualizada, talleres, etc. Propicia su propio aprendizaje, analizado de manera constante cada aspecto de su práctica. Se mantiene actualizado en cuanto a los métodos, estrategias y fundamentos teóricos científicos que avalen su labor.

c. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional:

Conoce la normativa y las diferentes actualizaciones acerca de los documentos que rigen la política educativa a nivel nacional, regional y local. Tiene conocimiento sobre sus deberes, derechos laborales y normatividad básica sobre sus funciones.

2.2.1.13. La reflexión docente frente a los desafíos del currículo. Según (Olivares, 2002) el docente juega un papel muy importante frente a los desafíos del currículo, ya que es el encargado de cuestionar y analizar de manera minuciosa cada aspecto, con la finalidad de transformar, proponer y mejorar el currículo.

El docente, es el encargado de ejecutar el currículo, pero para ello necesita analizarlo, innovar y adaptar el currículo de acuerdo a las características particulares de los estudiantes y de su contexto.

(Barreto, 2005) menciona que las modificaciones que se han realizado en el currículo, fue gracias a la participación activa de los sectores responsables de ello. Además, indica que el principal problema que dificulta el cambio y transformación es la falta de cuestionamiento y reflexión crítica constructiva. Por ello se sugiere que los docentes puedan asumir un rol reflexivo.

(Perrrenoud, 2007)) menciona que el acto de reflexionar sobre la labor que desempeñan es de gran importancia, generando docentes reflexivos en constante formación. Un educador reflexivo ayudara a generar nuevas propuestas, cambios y transformaciones con sustento teóricos científicos, logrando innovar en la práctica educativa. Así mismo fomentar el trabajo colaborativo, la retroalimentación y la participación de todos los agentes involucrados ayudara a enriquecer el currículo.

2.2.1.14. La reflexión en la modalidad Virtual. (Dorfsman, 2015) los grandes cambios que se producen en el sector educativo, exigen que los docentes de hoy desarrollen competencias digitales, necesarios para una práctica educativa optima, logrando que puedan desarrollar contenidos y compartirlos, realizar un trabajo colaborativo, generar comunidades de inter aprendizaje, etc.

El Ministerio de educación del Perú propuso la estrategia aprendo en casa, una educación a distancia desde el nivel inicial a secundaria. Esta propuesta causo mucha incertidumbre en los docentes, ya que se pudo evidenciar la gran brecha tecnológica de nuestro país, así mismo la falta de competencias tecnológicas por parte de algunos docentes y las dudas sobre cómo llegar a generar aprendizajes en los estudiantes.

Es por ello que las unidades de gestión local, direcciones regionales, capacitan a los maestros para que puedan resolver algunas de sus dudas, y a la vez analicen la práctica que están realizando con sus estudiantes. Con el fin de identificar las carencias y las fortalezas que se tiene como docentes, generando de

esta manera la búsqueda de estrategias innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

La reflexión crítica de los docentes en esta nueva modalidad servirá como base para afrontar los nuevos retos que está demandando la situación actual. Como docentes debemos de analizar el contexto, las problemáticas, la planificación que se realiza, el clima que se genera con los estudiantes, la relación que se establece con los padres de familia y todo el proceso de la práctica que se realiza, con el objetivo de seguir formando personas creativas, reflexivas, críticas, con valores, que sepan desenvolverse ante situaciones adversas, capaces de dar soluciones y de mantener una sana convivencia.

2.2.2. Innovación Pedagógica

2.2.2.1. Definición De Innovación Pedagógica. Para el autor (Vargas, 2011) la innovación pedagógica es un cúmulo de estrategias, ideas, procesos parcialmente sistematizados a través de los cuales se intenta incorporar y estimular permutaciones en las experiencias vigentes en la educación.

La innovación pedagógica es el proceso que permite insertar algo nuevo en la práctica docente, esto se caracteriza como un cambio significativo en las practicas educativas, se puede realizar en el aula o a nivel institucional, estos cambios se realizan de manera intencional produciendo de esta manera una mejora en la calidad del servicio educativo que se brinda.

Además, tiene como propósito buscar solucionar un problema, fortalecer una estrategia, mejorar la calidad educativa, generar aprendizajes significativos en los estudiantes, la innovación surge desde la práctica educativa, permite analizar las creencias de los docentes y administrativos, planteado de esta manera nuevas alternativas de enseñar, aprender y gestionar.

Por otra parte, (Jordán, 2012) define que la palabra innovación puede ser utilizada de tres maneras:

- La innovación como una invención, donde se pueden combinar dos o más conceptos ya existentes generando algo nuevo.

- La innovación como algo que ya existe, pero que se utiliza como parte de otra investigación.
- La innovación vista como una idea, la realización de una determinada acción o la creación de un objeto.

De esta manera, la innovación educativa en sus tres formas de emplearse, tiene que generar un cambio significativo en la práctica educativa.

2.2.2.2. Características De La Innovación Pedagógica. (Blanco, Messina, 2000) indica que la innovación pedagógica se caracteriza por:

- La Innovación tiene que generar una transformación significativa, no se considera innovación a un ajuste o mejora.
- La innovación educativa genera un cambio importante en alguno de los elementos que intervienen en el proceso educativo.
- Una innovación propicia un avance.
- La innovación educativa puede ser un producto nuevo tangible o intangible en beneficio educativo obtenido de una adecuación de algo que ya existe.
- Tiene que estar planificada y tener intención de realizarse
- Toda innovación debe poseer un propósito educativo orientado a la mejora en la calidad educativa.
- La innovación es el medio para el logro de los fines educativos.
- La innovación pedagógica tiene que estar orientada con los propósitos educativos que se propone en el proyecto educativo nacional.
- La innovación Pedagógica tiene que responder a alguna necesidad o problemática. La propuesta tiene que tener un sentido y generar un cambio profundo.
- La innovación implica un cambio de pensamiento y de la praxis.
- La innovación es un proceso que requiere la reflexión de la práctica pedagógica.

Para innovar es necesario realizar un análisis de la práctica pedagógica, y se debe tener en cuenta que no solo es un producto si no es un proceso de contante análisis.

2.2.2.3. Tipos De Innovación Pedagógica. Jerez (2017) plantea clasificar la innovación según su alcance y el espacio donde se realiza, por ello propone dos tipos de innovación:

- Innovación a pequeña escala
- Innovación disruptiva.

El primer tipo de innovación, va orientado a modificar la práctica educativa diaria, hace referencia a la innovación en las rutinas de la práctica pedagógica, esto de evidencia a corto plazo.

Y la disruptiva transforma de manera abrupta las rutinas del proceso educativo, relacionada a los modelos educativos ya existentes y los cambios se evidenciarán a mediano y largo plazo.

(Bello, 2000) clasifica cuatro tipos de innovación pedagógica, desde el punto de vista etiológico, organizacional, contenidos del proceso de cambio y proceso de innovación.

- Punto de vista etiológico, puede producirse a raíz de causas internas o externa, siendo fuente de cambio.
- Punto de vista organizacional, se produce dependiendo del alcance y de la estructura de la organización. Las innovaciones se pueden representar como un impacto menor o medio.
- Punto de vista del contenido de los cambios, en este tipo de innovación se pueden realizar en lo tangible e intangible.
- Punto de vista del proceso de innovación, responde a la forma en la que se va realizar la investigación, pueden ser menores o radicales.

El primer tipo de innovación va directamente enfocados al proceso de enseñanza aprendizaje. Y los últimos van orientados a los cambios de las estructuras de la organización.

2.2.2.4. Objetivos De La Innovación Pedagógica. (Imbernón, 1996) asevera que las practicas innovadoras es la disposición por investigar, proponer ideas, nuevas propuestas y aportes en un contexto educativo. Todo esto proceso debe ser aplicado de manera conjunta para conseguir resolver alguna problemática educativa. Por otra parte, (Pascual,1988) expresa que el proceso de innovación es una lucha constante contra una realidad tradicional, en busca de apostar por una educación creadora y transformadora. La innovación involucra generar un ambiente favorable que propicie la indagación, descubrimiento, reflexión crítica y una participación constante de todos los agentes educativos con el fin de contribuir al cambio del sistema educativo.

En síntesis, la innovación educativa permite realizar acciones que contribuyan al cambio y cuyo objetivo principal es mejorar la calidad educativa, también existen otros objetivos, entre ellos se encuentran:

a. Promover actitudes positivas hacia el cambio y sus implicaciones:

La innovación es sinónimo de cambio, y este proceso necesita gran esfuerzo, buena actitud, liderazgo y pensamientos visionarios, para innovar se requiere establecer una armonía entre la cultura, organización, formas y estrategias pedagógica.

Es cierto que, algunos individuos se resisten a los cambios y por tanto a la innovación. Pero no se debe perder la motivación y actitud positiva por generar propuestas innovadoras. (Rivas, 2017)

b. Crear espacios para identificar, valorar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos: Este objetivo está orientado a establecer acciones innovadoras, estas acciones en

ocasiones son poco conocidas, pero son consideradas por el ministerio para el mejoramiento de las políticas educativas. Aunque quizá aún no se encuentren consolidadas, forma parte de las bases y motor de cambio. Por ello, se las denomina como “buenas prácticas” o “experiencias significativas”, ya que encuentran en camino para el logro y fortalecimiento de la innovación. Es de gran importancia impulsar las buenas prácticas, ya que en ellas recae la primera contribución por generar un cambio y oportunidad para establecer nuevas formas de acción. No hay necesidad de realizar un proyecto innovador desde cero, se puede investigar y reflexionar un enfoque, teoría o experiencia, identificando las oportunidades y fortalezas necesarias para la innovación. (Rivas,2017)

c. Motivar el desarrollo de las propuestas educativas: Desplegar un proyecto innovador, iniciando con proyectos pilotos y fortaleciéndolos de manera progresiva, con el propósito de lograr el desarrollo de competencias, requiere el compromiso de los docentes, motivación y que estén abiertos a propuestas de innovación reconociendo aspectos fundamentales:

- Integrar la teoría y la práctica
- Transversalidad
- Proponer nuevos métodos educativos
- Consolidar el pensamiento crítico
- Fortalecer políticas educativas
- Crear nuevas posibilidades de aprendizaje

d. Promover las transformaciones curriculares: Buscar modificar el currículo, consiste en revisar de manera integral los principios que lo rigen, su organización y ejecución, adecuándolo a los cambios que se van generando.

Así mismo, también busca contribuir a la construcción de un nuevo modelo donde se considere una educación democrática y de calidad, capaz de

brindar el mismo servicio para todos asegurando el aprendizaje de los estudiantes. (Rivas,2017)

e. Estimular la investigación en los docentes: La investigación debe ser el elemento clave en todo proceso de innovación, despertando la curiosidad, el análisis y cuestionamiento. Teniendo como base la investigación se irán analizando y desarrollando nuevas formas de comprensión en busca de posibilidades de mejora.

f. Recuperar y sistematizar experiencias: Sistematizar las experiencias, es generar el espacio para reflexionar de manera crítica, reconociendo los avances y los procesos para seguir aprendiendo. El propósito de sistematizar es lograr procesos de aprendizaje más óptimos. También ayuda a que otros docentes puedan intervenir y en base a la propuesta, crear otra o simplemente fortalecerla con nuevas ideas.

En resumen, realizar el proceso de sistematización permite optimizar los aprendizajes, generar cambios en los docentes y en toda la institución. También permite reflexionar, construir y transformar la experiencia a través de un análisis profundo. (UNESCO,2006)

g. Compartir y transferir las experiencias educativas innovadoras: Es indispensable compartir con otros docentes las experiencias innovadoras que se ha realizado, con el fin de contribuir en la mejora y poder potenciar cada experiencia, consiguiendo un beneficio general y de prestigio profesional.

A continuación, se detallan 5 ventajas que proporciona el acto de compartir experiencias:

- Contribuye a reflexionar sobre la experiencia, reestructurando, analizando desde diferentes perspectivas, hallando las necesidades y fortalezas

- Ayuda a que el proceso de innovación sea más interactivo, ya permite que otros docentes puedan apoyar en el desarrollo o fortalecimiento de la innovación educativa.
- Motiva y permite que otros docentes se anime a prácticas experiencias innovadoras.
- Favorece y promueve el cambio en el sistema educativo
- Genera más posibilidades para los docentes.

2.2.2.5. Dimensiones De La Innovación Pedagógica.

a. Dominio de las TIC: (Raposo, 2006) indica que las TIC son un cúmulo de componentes que admiten la accesibilidad, el almacenamiento, la presentación y la producción de información mediante datos, sonidos e imágenes que se encuentran dentro de un sistema de información interconectado, integrado y nos permiten interrelacionarnos con el mundo, ejerciendo una gran influencia en la sociedad.

Actualmente los docentes deben de poseer competencias digitales que les permitan aplicarlas como herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las TIC ofrecen diversas posibilidades para replantear las estrategias que los docentes aplicaban en la modalidad presencial y adaptarlas a esta nueva modalidad a distancia. Permitirá ampliarlas, complementarlas utilizando nuevos recursos de aprendizaje.

Los intereses de los estudiantes actualmente están vinculados con la tecnología, es por eso que los docentes deben de aprovechar esta oportunidad para ofrecerles experiencias motivadoras, significativas que faciliten su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede utilizar variedad de recursos digitales gratuitos para crear diversas aplicaciones y juegos interactivos orientados al logro de los objetivos, cubriendo las necesidades e intereses de los estudiantes.

Esta dimensión se subdivide en 3 indicadores:

- Uso frecuente de las TIC: Se refiere a la utilización de diversos medios tecnológicos para administrar, guardar, difundir información y gestionar, ya sea en el campo laboral o en el trabajo con los estudiantes.
- Uso de plataforma virtual: Es la utilización de programas o software orientados al diseño, desarrollo de sesiones virtuales, módulos y/o cursos, con la finalidad que sea más didáctico y la comunicación con los estudiantes sea más fluida y entretenida, desarrollando estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de manera individual o colectiva.
- Videos de YouTube: Los videos educativos son actualmente uno de los recursos más utilizados por los docentes, ya que además de existir herramientas para poder crearlos fácilmente, estos permiten escuchar, ver, leer y hasta interactuar, teniendo como objetivo la motivación, recopilación de lo estudiado, análisis, resumen, etc.

b. Dinámicas de grupo: (Banz,2015) menciona que son técnicas altamente motivadoras, siempre y cuando sean bien conducidas, las mismas que facilitan el desarrollo de aprendizajes que si se desearan alcanzar por otros medios serían más difíciles de lograr.

Las dinámicas de grupo son actividades colectivas que buscan promover la integración de todos los integrantes. Busca que los estudiantes se conozcan, interactúen entre ellos, también permite que el docente conozca a su grupo. Esta dimensión está dividida en 3 ejes muy importantes:

- Juegos de Roles: Es una estrategia que permite a los estudiantes interpretar y asumir diferentes roles de acuerdo a una realidad, cuento, acción o una determinada situación.
- Agilidad Mental: La agilidad mental involucra resolver de forma rauda y eficaz la tarea o un determinado problema, para esto se requiere una mayor atención y concentración de los estudiantes.
- Dinámicas de inicio: las actividades de inicio son de corta duración y tienen el objetivo de motivar, despertar la curiosidad o dar una pequeña

introducción a la actividad a realizar con los estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

c. Utilización de material concreto: (Tanca, 2000) los materiales concretos son los elementos que los docentes utilizan para motivar y despertar el interés de los estudiantes en clases, con el fin de generar aprendizajes en ellos a través de la exploración y manipulación.

Al elaborar materiales concretos, se debe tener cuenta, el material con el que se va a realizar, la duración, el objetivo pedagógico, debe ser motivador, llamativo.

En la modalidad virtual la utilización de materiales concretos, se vuelve un reto, los estudiantes pueden observarlos a través de videollamadas, pero no pueden manipularlo y hacer uso de todos sus sentidos, es por eso que es necesario el apoyo de los padres de familia en la construcción del material necesario para los estudiantes. Se promueve la utilización de materiales reciclado para la creación de objetos con intención pedagógica.

d. La presente dimensión se subdivide en 3 indicadores:

- Elaboración de Material: Es una de las tareas que deben realizar los docentes como parte de su labor, planificando e identificando los materiales concretos y digitales necesarios, oportunos y pertinentes para apoyar en el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Uso de material Concreto: Se denomina material concreto a todo objeto que se puede tocar y manipular, permite modificar sus esquemas cognitivos y es de gran de apoyo para el aprendizaje, desarrollando su imaginación, despertando su curiosidad, ejercitando la exploración y manipulación.
- Dinamismo: Es una cualidad que caracteriza a las personas activas, con energía, que desarrollan diversas actividades en diferentes rubros.

2.2.2.6. Fases De La Innovación Pedagógica. Siendo la innovación educativa un proceso, esta requiere de ciertas etapas para su ejecución.

- **Planificación:** Esta etapa considera la toma de decisiones y la organización
- **Difusión:** se refiere a la socialización del proyecto.
- **Adopción:** los docentes y la comunidad educativa toman la decisión de ejecutar el proyecto.
- **Implementación:** es el desarrollo del proyecto de innovación, adecuando y organizándolo de acuerdo al contexto.
- **Evaluación:** Consiste al análisis de la fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. (Alfonzo,2008)

2.2.2.7. Enfoques De La Innovación Pedagógica. Para definir el proceso de innovación se establecen tres enfoques desde una perspectiva ideológica

a. Enfoque Técnico- Científico: Este enfoque se concentra en la comprensión e interpretación de los elementos que intervienen en el proceso de innovación, no considera la intervención de los agentes educativos, los objetivos son propuestas por las autoridades. Este enfoque no está relacionado con el aspecto éticos y de los valores.

b. Enfoque Cultural: El presente enfoque a diferencia del primero, si entran en acción los docentes, ejerciendo un papel de mediador. Relacionan la praxis con la teoría y presentan interés por analizar la actividad escolar, métodos y estrategias.

c. Modelo Socio-Crítico: Se enfoca en revelar los diferentes cambios en política e ideología, es decir este enfoque analiza la relación entre las ideologías educativas y los intereses sociales. (Floreli, 2008)

2.2.2.8. Beneficios De La Innovación Educativa. Es de suma importancia que nuestro sistema educativo se adecue a los diferentes cambios por los que está atravesando nuestra sociedad, el conocimiento, los avances tecnológicos, la

información, etc. Ha llevado a ver la innovación como uno de los ejes principales en el sector educativo.

La innovación está profundamente ligada al aprendizaje y a la transformación del mundo. Todo proceso de innovación genera cambios, por ende, este proceso debe estar bien estructurado y planificado, es importante reflexionar en relación a los siguientes aspectos:

- Es el resultado de un consenso, debates y un profundo análisis.
- Los conocimientos previos son analizados en diferentes ámbitos y niveles.
- El análisis previo produce una reorganización, el cual estará presto a cualquier cambio.
- Se establece reflexiones constantes, el individuo asume el papel de creador y orientador durante todo el proceso.

Permite que las instituciones educativas estén prestas a buscar el cambio, siendo flexibles y abiertas a diferentes propuestas. (UNESCO,2006)

Si bien la tecnología no es el único elemento que interviene en la innovación, es uno de los más importantes y gracias a ello se han dado muchos avances en innovación educativa.

Innovar en el sector educativo tiene muchas ventajas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los principales beneficios de innovar utilizando la tecnología se tiene:

- Motiva a los educados, volviendo la clase más atractiva y amena
- Incrementa el interés, los recursos utilizados dinamizan las clases, siendo estas más divertidas.
- Las clases de vuelven más interactivas, pueden cambiar experiencias, ideas de manera más rápida y oportuna
- Facilita el trabajo colaborativo
- Genera mayor autonomía, iniciativa y creatividad. (Blanco,2006)

2.2.2.9. Los Dilemas De La Innovación Pedagógica. La innovación pedagógica se enfrenta a un terreno desconocido, con conflictos, miedos y diferentes perspectivas e ideologías. Para lograr innovar es necesario vencer muchas barreras, esto implica estar en constante reflexión sobre las posibles amenazas que puedan obstaculizar este proceso, dentro de algunos dilemas por los cuales atraviesa la innovación están:

a. Primer dilema: El primer dilema que surge a la hora de innovar es la presión que se genera los propios agentes educativos y los cuestionamientos que surgen durante este proceso ¿para innovar tengo que inventarlo todo? ¿la innovación tiene que ser constante? ¿Seremos lo suficientemente capaces para innovar? ¿solo los jóvenes pueden ser innovadores?, etc.

b. Segundo dilema: El segundo dilema es la equidad, todo proceso innovador debe contar con los recursos necesarios, tiempo y organización. Las interrogantes surgen cuando la sociedad en la que vivimos refleja una gran desigualdad y los constantes avances tecnológicos y culturales requieren de más acciones innovadoras. Entonces si la sociedad actual requiere que más personas innoven, esto genera una competencia y grandes preguntas ¿las mejores innovaciones serán de los que tienen mejores recursos? ¿las primeras propuestas innovadoras serán de individuos u organizaciones privadas?, y si todo proceso innovador tiene como propósito dinamizar el aprendizaje y asegurar la calidad educativa ¿no serán los estudiantes de mejores recursos los que gocen con los resultados de estas innovaciones?

c. Tercer dilema: Organización, el tiempo, las obligaciones, el espacio y las reglas que rigen toda institución limitan el proceso de innovación. ¿En qué momento los docentes pueden innovar? ¿Qué recursos y espacios tienen para innovar? ¿son las normas del estado, limitaciones para el

proceso innovador? ¿no corresponde al estado apoyar a los agentes educativos? ¿innovar no debe ser una de las prioridades del currículo?

d. Cuarto dilema: Conformismo, es necesario innovar si los estudiantes igual pueden generar sus propios aprendizajes. ¿Es incierto como aprende un estudiante? ¿no necesitamos de grandes esfuerzos para enseñar? ¿la educación tradicional, no ha traído malos resultados? ¿la innovación es un distractor? ¿no es complicado y riesgoso innovar? ¿no genera muchos gastos? ¿para qué innovar, si hay países con buenos proyectos? ¿es necesario innovar?

Estos cuatro grandes dilemas reflejan algunas de las interrogantes que se plantean los docentes al decidir emprender una acción innovadora, sin embargo, la dedición depende de cuán comprometido estes con tu labor y con tus estudiantes para poder lograrlo, es por eso que se plantean tres ejes de la innovación pedagógica para darle respuesta cuatro dilemas presentados.

a. Disposición: Tomar la decisión de realizar una innovación educativa es un reto gigantesco, por ello es necesario que estén abiertos a diferentes posibilidades, a ser capaces de resolver cualquier duda que se vaya presentado, a ser flexibles y no tener temor a lo desconocido. Formar parte del cambio, de la transformación de la educación es un trabajo arduo, venciendo los dilemas y los fantasmas de una educación tradicional. El hecho de vencer las preconcepciones, el conformismo de otros docentes, la falta de apoyo y el poco entusiasmo por el cambio, crea un educador capaz de realizar lo que creía imposible, optimista por generar grandes resultados, autónomo y con una disposición por investigar y transformar.

b. Mirada científica: Este eje trata de establecer una nueva forma de pensar en que no todo lo antiguo es malo, que las teorías pasadas no pueden ser usadas o aplicadas en las escuelas de hoy. Esto quiere decir que nos

podemos basar en algunas teorías y enfoques tradicionales, cuestionarlos, reflexionar, plantear hipótesis y tratar de buscar nuevas respuestas. Se puede construir algo innovador teniendo como base un saber, teoría o enfoque tradicional. Se debe valorar y respetar los estudios realizados. Lo que se debe hacer es dejar las creencias y preconcepciones y aprender a valorar y establecer un equilibrio entre el pasado y el presente.

El proyecto educativo de Finlandia fue considerado en los últimos años uno de los mejores, siendo una de sus características la formación de los docentes, los cuales poseen competencias científicas, los cuales se formaron como investigadores al trabajar de manera conjunto con científicos, teniendo como resultados proyectos innovadores, con propósitos pedagógicos y con grandes bases científicas. Esta forma de trabajo permite que puedan nutrirse y aprender juntos las normas que ese establecen en la ciencia y las pedagógicas.

La sociedad de ahora necesita docentes que desarrollen competencias, habilidades y capacidades para investigar. Los avances tecnológicos son las herramientas que pueden ser utilizadas y potenciadas para poder crear y generar nuevos proyectos innovadores.

c. Adhesión a la justicia social: Este último eje busca analizar la relación entre la equidad, las desigualdades sociales como obstáculo para la innovación pedagógica. La sociedad actual evidencia actos injustos, dando a entender que si tienes más recursos tienes una mejor educación, por el contrario, si tienes menos recursos, solo puedes acceder a una educación pública con aprendizajes básicos. Estas creencias no deben limitar a los docentes, ya que son ellos los que deben propiciar y convertirse en los buscadores de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, creando y ofreciendo nuevos escenarios que aseguren una educación de calidad. La educación va crecer y va lograr el cambio si los docentes buscan y tienen la convicción y el propósito de lograrlo, se necesita de una gran disposición, motivación, coraje, reflexión, comunicación e investigación.

Frente a los dilemas de la innovación educativa: ¿las constantes innovaciones dejarán de lado a los docentes más experimentados? ¿las desigualdades son un riesgo para la innovación? ¿es la innovación una distracción para el logro de los aprendizajes? ¿Es posible innovar en zonas de bajos recursos? Estas preocupaciones e ideas impulsan a buscar la manera de cambiar las creencias y emprender un gran camino por la innovación. La innovación no debe ser vista como algo inalcanzable, al contrario, debe ser contemplada como algo valioso para la mejora educativa.

2.2.2.10. Calidad Educativa E Innovación. La calidad educativa y la innovación pedagógica están estrechamente ligadas, en los últimos estudios realizados por la UNESCO, relacionan la calidad educativa con una educación que busca la igualdad y la equidad, que sea pertinente y oportuna y una educación que se adecue al contexto.

Las diferentes instituciones educativas con el apoyo del ministerio desarrollan acciones que conducen a un proceso de innovación, siempre que se planifiquen y estructuren de manera adecuada. Algunas de estas acciones son las buenas prácticas educativas propuestas por los docentes.

Para desarrollar buenas prácticas educativas es necesario analizar hasta dónde puede llegar las mejoras que intentan implementar, se tiene que reconocer si los cambios que se proponen son básicos y se limitan al aula o si el cambio se ira desarrollando de manera progresiva apuntando a transformaciones más profundas. Es decir, solo se puede hablar de innovación educativa cuando el alcance del cambio pretende modificar y transformar estructuras más profundas, como los enfoques, métodos, rol del docente, estrategias o en la creación de acciones de convivencia. Todo lo mencionado anteriormente tiene como propósito lograr la calidad educativa.

Para (Fullan, 2002), la innovación educativa debe generar un cambio educativo que ejecute nuevas acciones y donde intervengan nuevos agentes. Este

cambio debe tener como base “arquitecturas o infraestructuras de apoyo” que respalde las acciones innovadoras de los docentes y estos pueden experimentar nuevas posibilidades de prácticas.

Los cambios frecuentes por los que atraviesa nuestra sociedad se relacionan positiva o negativamente con la educación, según (Perrenoud, 2004) se debe asegurar la calidad educativa consiguiendo que los docentes puedan adaptarse a las exigencias actuales, desarrollando competencias profesionales que permitan una enseñanza de calidad. Es por ello que los educadores durante su proceso de formación deben adquirir competencias, capacidades y habilidades con el propósito de que puedan aplicarlas en diversas estrategias de aprendizaje.

Según (Martínez, 2008). Para que el proceso de innovación tenga buenos resultados deben participar de este, los docentes, estudiantes, familias e instituciones. Los docentes son los encargados de movilizar y ejecutar el cambio, mejora o innovación partiendo desde su forma de enseñar hasta que este cambio forme parte de una transformación en el sistema educativo.

Por otra parte (Richmond et. al., 2016). Expresa que es necesario que los docentes conozcan y reflexionen sobre sus propios saberes y creencias, puedan identificar los recursos que poseen, competencias y las limitaciones o dificultades que se puedan presentar durante el proceso e innovación.

2.2.2.11. Factores Que Favorecen El Proceso De Innovación. Existen diversos factores que impiden o dificultan el proceso de innovación, los obstáculos pueden ser personales, profesionales o institucionales. Estas limitaciones serian resueltas si cada individuo aprendería a conocerse y a descubrir cuales son las causas que originan la resistencia al cambio.

Algunas resistencias al cambio también son atribuidas a miedo o a las concepciones o modelos mentales que cada persona tiene, las cuales se interponen limitando al individuo. Sin embargo, así como esas creencias y modelos mentales se establecieron, también pueden ser reestructurados y modificados.

Todo proceso innovador se halla en un terreno desconocido, nadie sabe el porcentaje de riesgo y los problemas que puedan ocurrir durante la ejecución. Pero esto no significa que los docentes no van intentar probar nuevas prácticas o generar nuevas ideas innovadoras, así el proceso de innovación sea complejo, los docentes deben arriesgarse y conseguir mejorar la calidad educativa. Es por ello que a continuación se muestran algunos factores que ayudan a que el proceso de innovación sea más fácil y dinámico.

- Se requiere que las instituciones y el sistema educativo en general sea flexible y abierto a aceptar diferentes propuestas y decisiones.
- También es necesario un liderazgo facilitador, donde se fomente la autonomía, la toma de decisiones, el respeto y la aceptación.
- Contar con el apoyo de autoridades educativas y de la comunidad
- Reflexión constante de manera individual y colectiva
- Un alto nivel de formación de los docentes
- Docentes con competencias, habilidades y capacidades necesarias para el desarrollo del proyecto. (Blase, 1994)

Según (Blanco, 2006) la línea pedagógica, el proceso de enseñanza aprendizaje y la organización son las tres dimensiones necesarias para poder entender a las instituciones educativas. Estas tres dimensiones permiten detectar con mayor facilidad los factores que benefician las acciones innovadoras.

- Línea Pedagógica o propuesta educativa de la escuela: Engloba los aspectos relacionados al currículo y al proyecto educativo.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje: Toma en cuenta las estrategias, metodología, utilización de recursos, interacción entre el estudiante y docente y estudiantes entre sí.
- Estructura organizativa del Centro: se refiere a la estructura orgánica de la institución, los niveles jerárquicos, los espacios y los tiempos.
- Las relaciones personales: corresponde al clima laboral, el compromiso por parte de los docentes y los actores que intervienen el proceso educativo.

2.2.2.12. Proyectos De Innovación. Un proyecto innovador involucra una serie de acciones planificadas, implementando nuevas estrategias con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada proyecto innovador es un desafío ya que implica que los docentes escapen de su rutina y de las acciones convencionales para innovar.

Para el desarrollo de un proyecto es necesario:

- Los docentes deben implementar estrategias innovadoras
- Tener una dinámica diferente y salir de lo que se realiza de manera habitual
- Los objetivos deben ser claros con un sentido pedagógico

Realizar proyectos innovadores tiene muchos beneficios, los cuales se detallan a continuación:

- Permite mejorar y potenciar las practicas educativas
- Propicia un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, participativo, creativo y motivador
- Hay menor deserción educativa
- Permite que se integren diferentes áreas
- Favorece el trabajo individual y colaborativo
- Permite que los estudiantes construyan sus propios saberes
- Permite mejorar las competencias de indagación, resolución de problemas, comunicación y pensamiento crítico
- También contribuye al desarrollo de habilidades socio emocionales, fomentando valores y una buena convivencia.

Los proyectos innovadores se caracterizan por:

- Todo proyecto educativo innovador debe ser original, respecto a la problemática que desee resolver
- Debe ser específico, el propósito del proyecto debe ser claro y conciso
- Autónomo, debe adecuarse a los recursos de cada institución
- Investigación, busca darle soluciones a través de sustentos científicos
- Es participativo, porque involucra a todos los agentes educativos

2.2.2.13. Políticas De Cambio Educativo E Innovación. Algunos países han desarrollado nuevas políticas educativas, nuevos modelos y enfoques, entre otras acciones como, más presión a los docentes y estudiantes, exámenes, horarios de clases extendidos, etc.

Hay algunas que funcionaron y lograron grandes mejoras y a otras que siguen en busca de una política educativa que asegure la calidad del servicio educativo. Durante este proceso surgen dudas ¿no es momento de cambiar nuestra forma de ver a nuestros estudiantes? ¿no es hora de analizar los logros de los estudiantes que egresan? ¿no es momento de que estado apoye y asegure una educación de calidad?

Es momento de establecer políticas que vayan acorde a las exigencias actuales. Es por esto que se presentan a continuación 4 claves educativas.

a. Primera clave: destrabar: El estado debe responsabilizarse de las brechas educativas por la que actualmente estamos atravesando, y liberarnos de las limitaciones que obstaculizan la innovación.

No solo son las dudas, falta de motivación o temor por parte de los docentes los que limitan el proceso de innovación, es también el financiamiento y el apoyo del estado, tiempo, la desigualdad, la corrupción, la falta de compromiso por parte de las altas autoridades.

Se tiene que lograr cambiar y crear una cultura innovadora, donde existan diferentes alternativas y posibilidades para investigar y transformar la educación.

b. Segunda clave: potenciar: El estado debe nutrir los ecosistemas de innovación, potenciando y creando instituciones transformadoras, para ello se requiere el desarrollo de nuevas competencias, investigación educativa, desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías, redacción y documentación. El estado deberá de instruirse en el proceso de documentar las diversas innovaciones educativas. El ministerio propuso MINEDULAB, es una

herramienta que tiene como propósito ver y evaluar las innovaciones más resaltantes que nutran las políticas educativas.

c. Tercera clave, transformar: Aquí ya entran a tallar los documentos curriculares, intentando crear nuevas políticas con contenidos que refuercen y enriquezcan nuestro sistema educativo, se necesita planificar un nuevo sistema, donde evalúen y reflexionen acerca del currículo, espacios, horarios, modelos, enfoques, proyectos, logros, necesidades y posibles amenazas y oportunidades. Reflexionar acerca de ello es buscar darle solución y avanzar en un proceso innovador que nutrirá a todo el sistema educativo.

d. Cuarta clave: formar: El proceso de formación de los docentes, debe ser exigente, integral, visionario, optimista, innovador, práctico y transformador resulta quizá muy difícil lograrlo, pero aún estamos a tiempo de intentarlo y poder cambiar el destino de nuestra educación. (Rivas,2017)

- En síntesis, la innovación busca romper las barreras de una educación tradicional y cuadrículada, desplegando aprendizajes más profundos, dinámicos y enriquecedores para los estudiantes.
- La innovación es un proceso, por ende, tiene una organización y niveles que se deben de respetar con el propósito de que las transformaciones y el cambio sea significativo.
- La innovación te orienta a buscar y construir teniendo en cuenta el pasado, presente y posibles acciones futuras.
- La innovación toma en cuenta los tres ejes anteriormente mencionados, disposición por hacer, investigación y justicia social.
- Todo proceso innovador necesita ser analizado y documentado.

- Por último, para innovar y transformar hay que integrar. Ya que la innovación viaja por el lado político, educativa, la ciencia, comunicación, cultura, etc.

2.2.2.14. Innovación Pedagógica En Entornos Virtuales. (García et al., 2008) menciona que las estrategias que se desarrollan durante la práctica educativa, establecen acciones con una intencionalidad que orientan la labor docente, con el objetivo de alcanzar los objetivos propuestos.

(Díaz, 2005) indica que los entornos virtuales, son los espacios sociales que utiliza como factor predominante a la internet, las interacciones se pueden dar de manera presencia o no presencial y permite la interacción entre diversos contextos y realidades.

En consecuencia, se puede decir que las estrategias innovadoras en entornos virtuales, hacen referencia a nuevas acciones y actividades con intención pedagógica planificadas y desarrolladas a través de plataformas virtuales.

Debido a la situación actual los docentes se ven en la necesidad de buscar estrategias innovadoras en entornos virtuales que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para ello se proponen algunas estrategias innovadoras que se pueden trabajar de manera virtual:

- Glosarios colaborativos
- Debates virtuales
- Juego de roles
- Preguntas y premios
- Portafolio virtual
- Entrevistas

Gran parte del éxito de la sesión va depender del análisis de las necesidades e intereses de los estudiantes, de la planificación y de la aplicación de estrategias innovadoras que propicien ambientes favorables para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

2.2.2.15. Tendencias En Innovación Educativa. Según (Genwords,2020) existen una variedad de nuevos modelos educativos, los cuales necesitan de nuevas ideas y acciones innovadoras para que puedan utilizarlos en instituciones educativas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Algunas de los modelos que pueden involucrar en el proceso educativo son:

- a. Aprendizaje por proyectos:** Este método consiste en ver al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando competencias y habilidades como el trabajo en equipo, resolución de problemas, expresión, etc.
- b. La Gamificación:** Es una técnica que permite la utilización de divisos recursos y por medio del juego se encarga de motivar a los estudiantes, creando muchas situaciones atractivas y divertidas, que refuercen la atención y concentración, participación e interacción, resolución de problemas, autonomía, trabajo individual y colaborativo, etc.
- c. Mobile learning o aprendizaje móvil:** El costo de esta estrategia en mínimo, es flexible y se puede ejecutar desde cualquier celular. Establece una forma característica de aprender a través de aplicaciones móviles, favoreciendo un aprendizaje dinámico.
- d. Modelo Basado en Desafíos (MBD):** Toma en cuenta la realidad de los estudiantes, evaluando su contexto, intereses y necesidades. A través de desafíos, los estudiantes toman las riendas de sus aprendizajes, siempre guiados por el docente o tutor, genera autonomía e interacción.
- e. Mindfulness y Educación Emocional:** Es un modelo orientado al desarrollo de la conciencia, favoreciendo el trabajo colaborativo, el trabajo en valores, las relaciones interpersonales, ayudando a conectar con las emociones y el espíritu creativo.

f. Flipped Classroom o Pedagogía Inversa: Permite que los estudiantes se cuestionen, resuelvan desafíos, son los estudiantes los que asumen el rol de líderes generando y buscando sus propios conocimientos.

Las instituciones educativas deben optar por la innovación, con el fin de aportar un valor agregado al proceso de aprendizaje de los estudiantes, algunos ejemplos de innovación educativa son:

a. KIVA: Es un proyecto innovador aplicado en España, el cual se caracteriza por ser un método para prevenir el bullying con los colegios, teniendo como resultados la reducción en un 90% en cada una de las instituciones en las que se aplicó. Este proyecto innovador mide el nivel de bullying en cada una de las aulas, analizando el comportamiento de los estudiantes, permitiendo evidencias algunas situaciones de conflicto.

b. Science Lab: Este proyecto tiene el propósito de contribuir al desarrollo de competencias en las áreas de ciencia, fue aplicado en Alemania, Colombia, Austria, Hungría y Francia, va dirigido a estudiantes desde los 4 a 10 años de edad.

c. AporTICs: Es un proyecto realizado de manera colaborativa, fue diseñado teniendo en cuenta la recopilación de diversos tutoriales para propiciar el aprendizaje, fueron creados por estudiantes.

d. Apps for Good: Tiene el objetivo de motivar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la utilización de las nuevas tecnologías. Este proyecto facilita el trabajo de los docentes y estudiante de 10 a 18 años de edad, introduciéndolos en el mundo de los lenguajes de programación, permitiendo que desarrollen aplicaciones que pueda resolver alguna problemática.

e. Educación Divergente: Este proyecto favorece la resolución de problemas, el pensamiento crítico, se basa en el modelo MBD, genera un profundo análisis, espíritu creativo, trabajo en equipo y la investigación.

En conclusión, actualmente hay una gran variedad de modelos y proyectos listos para ser analizados, perfeccionados, ejecutados y ser la base para nuevas propuestas innovadoras. Es necesario cambiar y transformar el sistema educativo, adaptándolo a las exigencias del presente siglo y teniendo en cuenta las claves mencionadas anteriormente, promoviendo la comunicación, innovación y la investigación.

2.3. Definición De Conceptos

2.3.1. Reflexión:

Es el proceso por el cual se analiza con detenimiento una determinada acción, logrando contribuir a la mejora de su práctica.

2.3.2. Reflexión Crítica

Proceso por el cual se realiza un análisis con mayor profundidad de la acción educativa, teniendo como base la ética y la moral.

2.3.3. Reflexión Personal

Es la acción por la cual el educador reflexiona sobre su compromiso y responsabilidad ética y moral.

2.3.4. Compromiso

Es el valor que motiva a todas las personas a lograr sus objetivos o una determinada acción, ya sea por interés propio o porque ha sido solicitado.

2.3.5. Asertividad

Es la capacidad de poder expresar una idea u opinión de manera cordial, sincera y de manera directa, con el objetivo de comunicar algo a los demás sin herir sus sentimientos.

2.3.6. Conducta Ética

Son las acciones que se rigen por principios éticos indicando lo que se “debe” o “no debe” de hacerse dentro de una sociedad

2.3.7. Reflexión Pedagógica

Capacidad de reflexionar sobre la práctica educativa y tomar decisiones ante cualquier situación que conlleve la mejora en su labor.

2.3.8. Didáctica

Es una parte de la Pedagogía, considerada como el arte de enseñar, ya que conlleva el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicación de técnicas, métodos y estrategias adecuadas para los estudiantes.

2.3.9. Monitoreo

Es el proceso estructurado por el cual se recolectan, analizan y realizan un seguimiento al progreso de un programa y/o desempeño del personal de un determinado sector. Tiene como objetivo optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.3.10. Evaluación

Es el proceso que tiene como finalidad la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias, analizando los logros, avances y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2.3.11. Reflexión Institucional

Es el análisis realizado por los docentes sobre el compromiso que tienen con su institución educativa y el servicio que brindan orientado al logro de los objetivos institucionales.

2.3.12. Identificación

Se refiere a la reflexión que realiza el docente sobre su práctica, relación con sus pares, trabajo cooperativo, participación en actividades y el compromiso con su institución.

2.3.13. Participación

Es la acción en la que los docentes se involucran en todos los procesos que llevan a cabo en la institución, pueden ser proyectos, programas, actividades internas y externas.

2.3.14. Innovación

Es el proceso de crear y transformar, introduciendo invenciones o modificando lo ya existente con el objetivo de potenciarlo.

2.3.15. Pedagogía

Es la ciencia que se encarga del estudio de la educación, analizando las estrategias, metodologías y técnicas que involucra el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.16. Innovación Pedagógica

Conjunto de estrategias e ideas a través de las cuales se trata de mejorar, transformar y realizar invenciones, logrando cambios significativos en los procesos educativos.

2.3.17. Dominio De Las TIC

Es la capacidad de desarrollar competencias tecnológicas, con el objetivo de utilizarlas como herramientas motivadoras para facilitar el proceso educativo.

2.3.18. Uso frecuente de las Tic

Se refiere a la utilización de diversos medios tecnológicos para administrar, guardar, difundir información y gestionar, ya sea en el campo laboral o en el trabajo con los estudiantes.

2.3.19. Uso de plataforma virtual

Es la utilización de programas o software orientados al diseño, desarrollo de sesiones virtuales, módulos y/o cursos, con la finalidad que sea más didáctico y la comunicación con los estudiantes sea más fluida y entretenida, desarrollando estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de manera individual o colectiva.

2.3.20. Videos de YouTube

Los videos educativos son actualmente uno de los recursos más utilizados por los docentes, ya que además de existir herramientas para poder crearlos fácilmente, estos permiten escuchar, ver, leer y hasta interactuar, teniendo como objetivo la motivación, recopilación de lo estudiado, análisis, resumen, etc.

2.3.21. Dinámicas De Grupo

Son actividades que involucra la participación de 2 a más personas, cuyas acciones van orientadas a la integración, motivación y aprendizaje.

2.3.22. Juegos de roles

Es una estrategia que permite a los estudiantes interpretar y asumir diferentes roles de acuerdo a una realidad, cuento, acción o una determinada situación.

2.3.23. Agilidad Mental

La agilidad mental involucra resolver de forma rauda y eficaz la tarea o un determinado problema, para esto se requiere una mayor atención y concentración de los estudiantes.

2.3.24. Dinámicas de inicio

Las actividades de inicio son de corta duración y tienen el objetivo de motivar, despertar la curiosidad o dar una pequeña introducción a la actividad a realizar con los estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

2.3.25. Material Concreto

Son los objetos o elementos que los docentes utilizan con el objetivo de que sus estudiantes puedan manipularlos y generar aprendizajes significativos.

2.3.26. Elaboración de material

Es una de las tareas que deben realizar los docentes como parte de su labor, planificando e identificando los materiales concretos y digitales necesarios, oportunos y pertinentes para apoyar en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

2.3.27. Uso de material concreto

Se denomina material concreto a todo objeto que se puede tocar y manipular, permite modificar sus esquemas cognitivos y es de gran apoyo para

el aprendizaje, desarrollando su imaginación, despertando su curiosidad, ejercitando la exploración y manipulación.

2.3.28. Dinamismo

Es una cualidad que caracteriza a las personas activas, con energía, que desarrollan diversas actividades en diferentes rubros.

2.3.29. Estrategias Innovadoras

Conjunto de actividades nuevas destinadas a motivar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.30. Entornos Virtuales

Son los espacios creados en internet, plataformas que propician la interacción entre los estudiantes y el computador. A partir de ello se favorece el aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe una relación significativa entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

H1: El nivel de la reflexión crítica docente es previsto en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021

H2: El nivel de innovación pedagógica es poco adecuado en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión Personal y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

H5: Existe relación significativa entre la dimensión Institucional y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.2.1. Identificación de la variable independiente

Variable X: Reflexión crítica docente

3.2.1.1. Dimensiones e Indicadores

Dimensión: Personal

Indicadores

- Compromiso
- Asertividad
- Conducta ética

Dimensión: Pedagógica

Indicadores

- Didáctica
- Monitoreo
- Evaluación

Dimensión: Institucional

Indicadores

- Identificación
- Participación

3.2.1.2. Escala para la medición de la variable

- Siempre 5
- Casi siempre 4
- A veces 3
- Casi nunca 2
- Nunca 1

3.2.2. Identificación de la variable dependiente

Variable Y: Innovación pedagógica

3.2.2.1. Dimensiones e Indicadores.

Dimensión: Dominio de TIC

Indicadores

- Uso frecuente de las TIC
- Uso de plataforma virtual
- Videos de YouTube

Dimensión: Dinámicas de grupo

Indicadores

- Juegos de Roles
- Agilidad Mental
- Dinámicas de inicio

Dimensión: Utilización de material concreto

Indicadores

- Elaboración de Material
- Uso de material Concreto
- Dinamismo

3.2.2.2. Escala para la medición de la variable.

- Siempre 4
- Casi siempre 3
- Casi nunca 2
- Nunca 1

3.2.3. *Identificación de la variable interviniente*

- La actitud de los docentes sobre la investigación
- Veracidad en el llenado de los cuestionarios.

3.3. Tipo De Investigación

3.3.1. *Según la finalidad*

El presente estudio se caracteriza por ser de tipo básica, ya que la investigación va orientada a generar nuevos conocimientos científicos o modificar los ya existentes analizando la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación. (Behar, 2018).

3.3.2. *Según su naturaleza*

Esta investigación es de carácter cuantitativo, debido a que se aplican cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, estos se analizan y cuantifican de manera estadística, para luego comprobar las hipótesis planteadas y corroborar la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación. (Rodríguez ,2010).

3.3.3. *Según el alcance Temporal*

El estudio es transversal, ya que permita analizar la relación y el nivel de incidencia que existe entre las variables de estudio. (Hernández Sampieri, 2014).

3.3.4. *Según la orientación que asume*

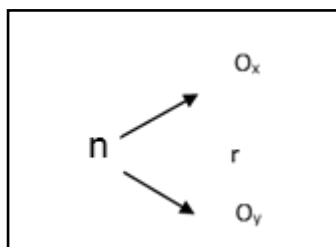
La investigación está encaminada a la verificación orientada a La comprobación y contrastación de Hipótesis.

3.4. Nivel De Investigación

Por sus características, esta investigación es de nivel correlacional, ya que analiza dos variables en un contexto determinado. El presente trabajo no busca instaurar una relación causa y efecto, solo busca vincular y describir la relación de ambas variables. (Hernández Sampieri, 2014)

3.5. Diseño De Investigación

Su diseño no experimental, ya que se observan situaciones que surgen en un determinado contexto y de forma natural. Es relacional transversal, cuyo objetivo es analizar la relación entre ambas variables (Hernández Sampieri, 2014)



Donde

- n = Muestra
- Ox= Reflexión Crítica Docente
- OY= Innovación pedagógica
- r = relación entre variables

3.6. Ámbito Y Tiempo Social De Investigación

El ámbito de esta investigación es Micro regional, ya que desenvuelve en las instituciones de inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre. Y en cuanto el tiempo social, se desarrolló durante 5 meses, de julio a noviembre del 2021

La realización de la presente investigación es factible, ya que los instrumentos se aplicaron de manera virtual, teniendo más accesibilidad a todos los

docentes. Así mismo se solicitó el apoyo de las especialistas de la UGEL Jorge Basadre.

3.7. Población Y Muestra

3.7.1. Unidad de estudio

La presente investigación fue aplicada a los docentes de inicial y primaria de la provincia de Jorge Basadre.

3.7.2. Población

La población estuvo constituida por 116 docentes de la provincia de Jorge Basadre, se dividen entre docentes contratados y nombrados de nivel inicial y primaria.

En la tabla 1 se observa el detalle de la población.

Tabla 1

Población de docentes del nivel inicial y primaria

		n	Porcentaje
Nivel educativo	Inicial	42	36,3
	Primaria	74	63,7
	Total	116	100,0

Nota. Los datos se obtuvieron del directorio de docentes UGEL Jorge Basadre

Así mismo se muestra el siguiente cuadro de las instituciones educativas y la cantidad de docentes por institución pertenecientes a la UGEL Jorge Basadre. Cabe especificar del total de instituciones solo se tomo en cuenta a 25 colegios entre el nivel inicial y primaria, ya que el director de la UGEL solo autorizó por medio de una carta la aplicación de los instrumentos a 25 instituciones.

Tabla 2*Instituciones educativas del nivel inicial y primaria – Jorge Basadre*

Nro	Nombre De La I. E	Nivel	Docentes
1	343 Virgen De La Asunta	Inicial	2
2	325 Jesus Mi Salvador	Inicial	3
3	311	Inicial	1
4	347	Inicial	1
5	349	Inicial	1
6	360	Inicial	1
7	366	Inicial	1
8	382	Inicial	1
9	444	Inicial	1
10	434 Las Mercedes	Inicial	2
11	458	Inicial	1
12	342 Esperanza De Los Angelitos	Inicial	3
13	383 San Isidro Labrador	Inicial	1
14	321 Coronel Ramon Zavala Juarez	Inicial	2
15	428 las Vilcas - Ite	Inicial	3
16	379	Inicial	1

17	431	Inicial	1
18	231 Villa Locumba	Inicial	4
19	375	Inicial	1
20	461	Inicial	1
21	432 Sitana	Inicial	2
22	403 Puente Camiara	Inicial	1
23	2677	Inicial	7
24	42085 Santiago Ale Ticona	Primaria	1
25	42118 Julia Rojas Copaja	Primaria	1
26	42225	Primaria	1
27	42047 Jose Olaya	Primaria	1
28	42201	Primaria	1
29	42045 Cristina Vildoso Berrios	Primaria	1
30	43509	Primaria	1
31	42050	Primaria	2
32	42049 Maria Natividad Siles	Primaria	1
33	42051	Primaria	1
34	42055 Olga Grohmann De Basadre	Primaria	5

35	42252	Primaria	1
36	42057 Chipe	Primaria	1
37	42056 Felicitas Vargas Mendieta	Primaria	1
38	42233	Primaria	1
39	42239 Jorge Chavez Dartnell	Primaria	3
40	42030 Luis Banchemo Rossi	Prim-Sec.	3
41	42031 Daniel Alcides Carrion	Prim-Sec.	3
42	Gustavo Antonio Pinto Zeballos	Prim-Sec.	10
43	42028 Mariscal Guillermo Miller	Prim-Sec.	4
44	Tupac Amaru II	Prim-Sec.	5
45	42054 Jose Carlos Mariategui	Prim-Sec.	4
46	42206 Andres Avelino Caceres	Prim-Sec.	6
47	Nuestro Señor De Locumba	Prim-Sec.	3
48	42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar	Prim-Sec.	4
49	2794 Mariscal Ramon Castilla	Ini-Prim-Sec.	6
50	Fiscalizado Toquepala	Prim-Sec.	19
Total			136

3.7.3. Muestra

Para esta investigación se trabajó con el 100% de la población, siendo un tipo de muestreo censal y de carácter homogéneo, ya que la muestra a utilizar posee un mismo perfil. Quedando conformada por 116 docentes del nivel inicial y primaria de la provincia de Jorge Basadre del departamento de Tacna.

3.7.4. Criterios de inclusión

- Se consideran todos los docentes del nivel inicial y primaria pertenecientes a la UGEL Jorge Basadre.

3.7.5. Criterios de exclusión

En el presente trabajo de investigación se detallan algunos criterios de exclusión:

- Docentes que se encuentren con licencia
- Docentes que no deseen ser parte del estudio
- Docentes que no pertenezcan a la UGEL Jorge Basadre

Para el presente estudio se excluyeron a 15 docentes. Siendo un total de 101 docentes del nivel inicial y primaria que participaron de la investigación. Los motivos de exclusión son los que se detallaron anteriormente.

3.8. Procedimiento, Técnicas E Instrumentos

3.8.1. Procedimiento

En referencia al análisis estadístico realizado en la presente investigación se aplicó la técnica estadística descriptiva, analizando los datos recopilados de los cuestionarios. La prueba que se utilizó para la contratación de hipótesis es el Coeficiente Rho de Spearman y la prueba de bondad de ajuste, así mismo también

se empleó el software SPSS-26 para los cálculos, la comprobación de confiabilidad de los instrumentos mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, la organización de los datos y las respectivas representaciones estadísticas, obteniéndose tablas y gráficas para su debido análisis e interpretación.

3.8.2. *Técnicas*

Carrasco (2006) señala que las técnicas de recolección de datos son las encargadas de la obtención de información vinculada al problema de investigación.

La técnica utilizada para las variables en estudio fue una encuesta aplicada a docentes de educación inicial y primaria de la provincia de Jorge Basadre, Tacna.

De acuerdo con Bernal (2010) se puede definir la Técnica de la encuesta, como la técnica de recolección de datos, la cual se manifiesta en un cuestionario, elaborado en base a un conjunto de preguntas con la finalidad de obtener información.

Tabla 3

Técnicas utilizadas en el estudio

		Variables
Técnica	Encuesta	Variables X: Reflexión crítica docente
	Encuesta	Variable Y: Innovación pedagógica

3.8.3. *Instrumentos*

Los datos se recopilaron mediante la utilización de dos cuestionarios, los cuales permitirán conocer el nivel de ambas variables, la reflexión crítica docente y la innovación pedagógica.

Para la Variable (X): Reflexión Crítica docente

- Nombre del instrumento: Cuestionario de reflexión Crítica Docente
- Autores: José Rivero Herrera
- Adaptación: Yasmín Miriam Bromley Chávez (39Ítems)
- Procedencia: Agustino, Lima. Universidad Cesar Vallejo
- Propósito: Determinar el nivel de reflexión crítica docente, este instrumento recopilara los datos de la variable teniendo en cuenta la reflexión personal, reflexión pedagógica y reflexión institucional.
- Significación: Para establecer si una puntuación es alta o baja, se tiene en cuenta el número de ítems. Siendo la puntuación mínima 39 y la máxima 195. El puntaje alto evidencia un nivel previsto, una puntuación baja indica un nivel en inicio y un puntaje medio señala un nivel en proceso.
- Extensión: El cuestionario de la variable reflexión crítica docente posee 39 ítems, divididos en 3 dimensiones. Además, el tiempo estimado a su desarrollo es de 15 minutos.
- Escalas: Para determinar el nivel de reflexión crítica docente, se establecieron 3 intervalos teniendo en cuenta el puntaje mínimo y máximo del cuestionario, se dividió la diferencia de ambos puntajes entre 3 y a partir del puntaje mínimo se suma el resultado, obteniendo los siguientes intervalos:

Tabla 4

Intervalos del cuestionario reflexión crítica docente

		Puntajes
Técnica	En Inicio	39 - 90
	En Proceso	91 - 142
	Previsto	143 - 195

- ✓ Sub escalas: En el presente instrumento hay sub escalas que valoran características específicas de la reflexión crítica docente.

Tabla 5*Ítems del instrumento de reflexión crítica docente*

		Ítems	Total
Dimensiones	Reflexión personal:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
	Reflexión pedagógica:	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26,27, 28, 29, 30	19
	Reflexión institucional:	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	5

Valoración de los ítems: La calificación de los ítems propuestos en el instrumento de la variable reflexión crítica docente se detalla de la siguiente manera:

Tabla 6*Valoración de Ítems del instrumento de la variable reflexión docente*

		Puntaje
Escala	Siempre	5
	Casi siempre	4
	A veces	3
	Casi nunca	2
	Nunca	1

Para la Variable (Y): Nivel de Innovación pedagógica

- Nombre del instrumento: Cuestionario de Innovación Pedagógica
- Autores: Lic. Salazar Veloz Ángel Daniel

- Procedencia: Piura, Perú. Universidad Cesar Vallejo
- Propósito: El cuestionario tiene como propósito evaluar el nivel de innovación pedagógica, tomando en cuenta 3 dimensiones: dominio de las TIC, dinámicas de y utilización de material concreto
- Significación: Para establecer si una puntuación es alta o baja, se tiene en cuenta el número de ítems. La puntuación más baja es de 19 y la más alta es de 76. Un puntaje alto determina un nivel adecuado y un puntaje bajo indica un nivel inadecuado de innovación pedagógica
- Extensión: Este instrumento posee 19 ítems divididos en 3 dimensiones. El tiempo previsto para el desarrollo del cuestionario es de 10 minutos.
- Escalas: Se establecen los intervalos, teniendo en cuenta el nivel más alto y el nivel más abajo (19 y 76), la diferencia de ambos se divide entre 3 y a partir del puntaje mínimo se suma el resultado, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 7

Intervalos del instrumento innovación pedagógica

		Puntajes
Técnica	Inadecuado	19 - 38
	Poco adecuado	39 - 57
	Adecuado	58 - 76

- ✓ Sub escalas: En el presente instrumento las siguientes sub escalas:

Tabla 8*Ítems del instrumento de Innovación Pedagógica*

		Ítems	Total
Dimensiones	Dominios de las TIC:	1, 2, 3, 4, 5, 6,	6
	Dinámicas de grupo:	7,8,9,10,11,12,13	7
	Utilización de material concreto	14,15,16,17,18,19	6

✓ Valoración de los ítems: La calificación de los ítems propuestos en el instrumento de la variable innovación pedagógica se detalla de la siguiente manera:

Tabla 9*Valoración de Ítems del instrumento de la variable Innovación Docente*

		Puntaje
Escala	Siempre	4
	Casi siempre	3
	Casi nunca	2
	Nunca	1

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción Del Trabajo De Campo

Para la realización del presente trabajo se consideraron las siguientes acciones:

El primer paso que se efectuó fue solicitar el permiso correspondiente al director de la UGEL Jorge Basadre, Javier Rómulo Quispe Cruz, quien por medio de una carta de autorización brindo el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos de evaluación, así como el directorio de las I.E. del nivel inicial y primario pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL a fin de que pueda tomar contacto con los directores(as) de las distintas IE para su coordinación y aplicación.

La segunda acción que se realizo fue enviar por medio de correos electrónicos y grupos de WhatsApp los instrumentos de recolección de datos a los directores y docentes de las instituciones educativas de inicial y primaria.

Posteriormente se procedió a revisar los cuestionarios correspondientes a ambas variables, siguiendo los criterios y los puntajes destinados para cada instrumento. Después se colocaron los puntajes respectivos según las escalas. Por último, se ubicaron los resultados según los intervalos establecidos y su nivel de rango.

La información obtenida se registró en la base de datos, se procesó en tablas estadísticas y fueron interpretadas, con el propósito de evidenciar la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de Innovación pedagógica.

Con referencia a la obtención de datos, cabe resaltar que la información recopilada de la población en estudio, fue analizada de manera confidencial, siendo esta solo de utilidad científica.

Por otra parte, el proceso de recolección y análisis de datos se llevó a cabo durante los meses de septiembre y octubre.

4.2. Diseño De La Presentación De Los Resultados

Los resultados que se obtuvieron se detallan en las tablas de frecuencia y gráficos, los cuales permiten analizar cada una de las variables de estudio y las dimensiones, además la relación entre ambas variables; con los resultados obtenidos se realizó la contrastación de la hipótesis correspondiente.

El diseño de la presentación de los resultados se detalla a continuación teniendo en cuenta los objetivos de la investigación:

Resultados sobre nivel de reflexión crítica docente en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Resultados sobre el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Resultados sobre la relación de las dimensiones de la reflexión crítica con el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021

Resultados sobre la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

4.3. RESULTADOS

4.3.1. Resultados sobre nivel de reflexión crítica docente

Tabla 10

Distribución de frecuencia del nivel de reflexión crítica general en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021

		n	%
Nivel de Reflexión Crítica	En inicio	,00	,00
	En proceso	50	49,5
	Previsto	51	50,5
	Total	101	100,0

En la tabla 10 podemos observar que el 50.5% de los docentes se encuentran en previsto respecto a su reflexión crítica, seguido de un 49.5% en proceso y un 0.0% en la fase inicial.

Esta información permite evidenciar que la gran mayoría de docentes (50.5%) pertenecientes a la UGEL Jorge Basadre se encuentran en un nivel previsto sobre el análisis de su práctica pedagógica, en función de las dimensiones personal, pedagógica e institucional, siendo esta necesaria e indispensable para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y del desempeño docente. En un porcentaje menor al mencionado anteriormente (49,5%), se encuentran en proceso, demostrando que un porcentaje importante de docentes aún se encuentran en formación de su práctica reflexiva, analizando diversos factores que contribuyan a localizar las necesidades a nivel profesional, personal e institucional.

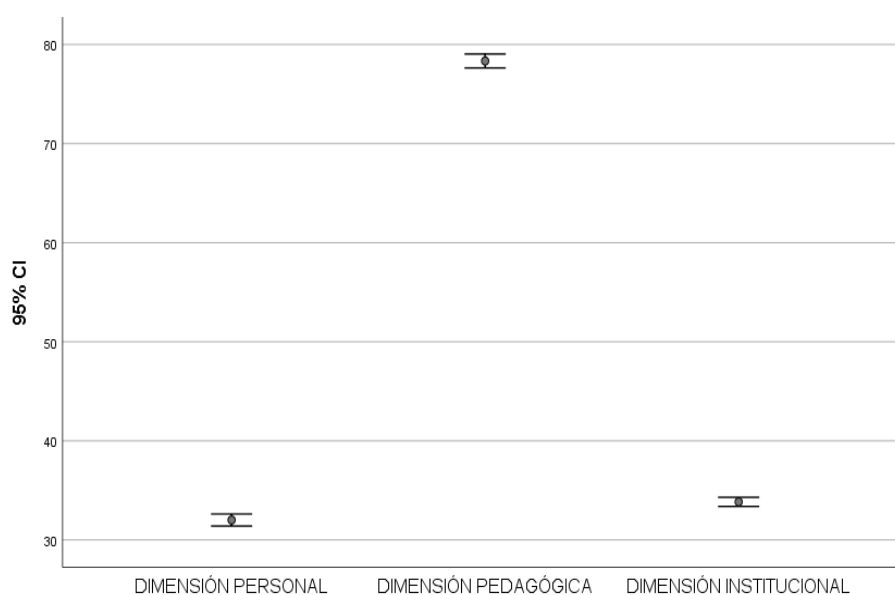
Tabla 11

Tendencia comparativa de las dimensiones de la reflexión crítica con un intervalo de confianza del 95% en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021.

	n	Media
Dimensión personal	101	32,01
Dimensión pedagógica	101	78,34
Dimensión institucional	101	33,84
N válido (por lista)	101	

Figura 1

Tendencia comparativa de las dimensiones de la reflexión crítica con un intervalo de confianza del 95% en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021



En la Figura 1 podemos observar que la dimensión con mejor Avance en reflexión crítica fue la pedagógica. La dimensión personal e institucional fueron los que tuvieron más bajo el avance en reflexión crítica Siendo estadísticamente diferente a la dimensión pedagógica que los supera. Si el estudio se repitiera 100 veces en 95 de los casos observaríamos las mismas tendencias encontradas en este grupo de estudio.

Este análisis demuestra que la mayoría de docentes analizan las diferentes situaciones de su práctica, proponiendo diferentes estrategias con sus estudiantes, asistiendo a capacitaciones y buscando la mejora continua, generando así un clima favorable para sus educandos.

4.3.2. Resultados sobre el nivel de Innovación Pedagógica

Tabla 12

Distribución de frecuencia del nivel de innovación pedagógica en los docentes de inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021

		n	%
Innovación Pedagógica	Inadecuado	,00	,00
	Poco Adecuado	63	62,4
	Adecuado	38	37,6
	Total	101	100,0

En la tabla 12 podemos observar el consolidado y determinación de los niveles de innovación tras la aplicación del instrumento de medición de innovación pedagógica en la muestra de estudio. Podemos observar que el 62.4% está en un nivel poco adecuado y tan sólo el 37.6% en un nivel adecuado.

La información que se brinda permite demostrar que la mayoría de docentes de inicial y primaria se encuentra en un nivel poco adecuado, considerando las dimensiones, uso frecuente de las Tic, dinámicas de grupo y utilización de material concreto, por esta razón se puede deducir que un grupo de docentes aun presentan limitaciones al utilizar estrategias innovadoras para el trabajo con sus estudiantes o pueden existir otros factores que influyan en el proceso de innovación pedagógica.

4.3.3. Resultados sobre la relación de las dimensiones de la reflexión crítica con los niveles de innovación pedagógica

Tabla 13

Relación de las dimensiones de la reflexión crítica con los niveles de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge

Basadre, 2021

		Innovación pedagógica							
		Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Dimensión personal	En inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	En proceso	0	0.0%	47	78,3%	13	21,7%	60	100.0%
	Previsto	0	0.0%	16	39,0%	25	61,0%	41	100.0%
	Total	0	0.0%	63	62,4%	38	37,6%	101	100.0%
Dimensión pedagógica	En inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	En proceso	0	0.0%	28	87,5%	4	12,5%	32	100.0%
	Previsto	0	0.0%	35	50,7%	34	49,3%	69	100.0%
	Total	0	0.0%	63	62,4%	38	37,6%	101	100.0%
Dimensión institucional	En inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	En proceso	0	0.0%	19	63,3%	11	36,7%	30	100.0%
	Previsto	0	0.0%	44	62,0%	27	38,0%	71	100.0%
	Total	0	0.0%	63	62,4%	38	37,6%	101	100.0%

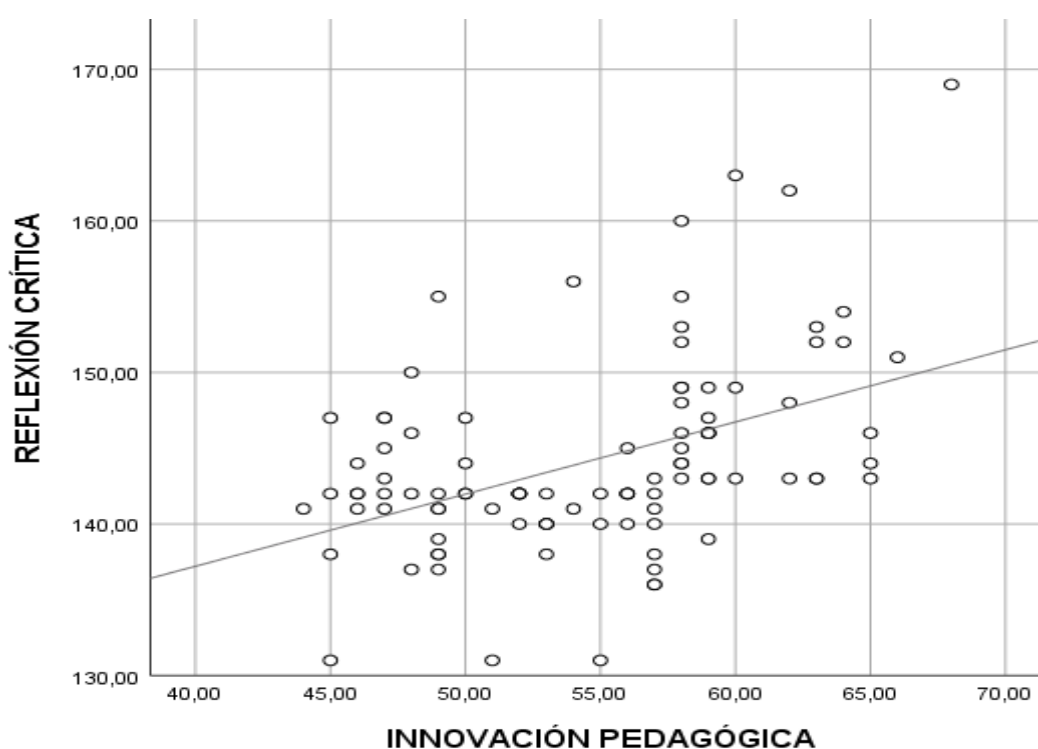
Podemos observar que la dimensión personal ($p=0,00$), pedagógica ($p=0,00$) e institucional ($p=0,03$), muestra una relación estadísticamente significativa con la innovación pedagógica. Es en este último aspecto que podemos conocer eficientemente que son las dimensiones asociadas a la innovación. Observando los valores porcentuales podemos ver que, en el grupo que se encuentra en un nivel de reflexión crítica en la dimensión personal denominada en proceso, el 78.3% tiene un nivel de innovación poco adecuado. En el grupo con un nivel previsto, el 39.0% se encuentra también en un nivel de innovación poco adecuado y un 61.0% en adecuado. Así mismo en la dimensión pedagógica en el nivel de proceso, el 87,5% se encuentra en un nivel de innovación poco adecuado. En el nivel previsto, el 50,7% también se encuentra en el nivel poco adecuado y por último en el nivel previsto de la dimensión reflexión crítica, el 49.3% se encuentra en el nivel adecuado. En la dimensión Institucional en el nivel de proceso, el 63,3% se encuentra en un nivel de innovación poco adecuado. En el nivel previsto, el 36,7% también se encuentra en el nivel poco adecuado y por último en el nivel previsto de la dimensión institucional, el 38% se encuentra en el nivel adecuado. Estas diferencias son significativas y podríamos presumir que las tres dimensiones personal, pedagógica e institucional generan cambios en la innovación pedagógica estadísticamente significativos.

4.3.4. Resultados sobre la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica

Figura 2

Curva de regresión lineal para determinar la relación de la reflexión crítica e innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia

Jorge Basadre, 2021



En la figura 2 podemos observar que existe una relación directamente proporcional positiva entre la reflexión crítica y la innovación pedagógica. En la gráfica 5 se muestra la conjunción de las 3 dimensiones de la reflexión crítica y su medición respecto a innovación pedagógica. Como se dijo anteriormente, es la dimensión personal y pedagógica la que probablemente esté influenciando más en la innovación.

4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA

4.4.1. Prueba de Normalidad.

Antes de proceder a la aplicación de las pruebas estadísticas, se realizó la prueba de normalidad para determinar si corresponde una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 14

Prueba de normalidad de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Reflexión crítica	,169	101	,000	,908	101	,000
Innovación pedagógica	,111	101	,004	,964	101	,008

Debido a que la población de estudio es mayor a los 50 datos, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, según los datos obtenidos en la Tabla N° 14 se tiene un nivel de significancia de 0.000 para la variable reflexión crítica docente y 0.004 para la variable innovación pedagógica, siendo estas menores a $p < 0.05$, por lo tanto, no provienen de una distribución normal, es decir se procederá a aplicar pruebas no paramétricas.

La prueba que se utilizó para la contratación de hipótesis es el Coeficiente Rho de Spearman y la prueba de bondad de ajuste.

Tabla 15*Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman*

Nivel cualitativo de la relación	Rango del coeficiente de correlación
Correlación negativa perfecta	-1.00
Correlación negativa muy alta	-0.90 a -0.99
Correlación negativa alta	-0.70 a -0.89
Correlación negativa moderada	-0.40 a -0.69
Correlación negativa baja	-0.20 a -0.39
Correlación negativa muy baja	-0.01 a -0.19
Correlación nula	0.00
Correlación positiva muy baja	0.01 a 0.19
Correlación positiva baja	0.20 a 0.39
Correlación positiva moderada	0.40 a 0.69
Correlación positiva alta	0.70 a 0.89
Correlación positiva muy alta	0.90 a 0.99
Correlación positiva perfecta	1.00

Nota. Recuperado de (Martínez & Campos, 2015)

4.5. Comprobación De Hipótesis

4.5.1. Comprobación de la primera Hipótesis específica.

Para la comprobación de la primera hipótesis específica se empleó la prueba no paramétrica de Chi cuadrado bondad de ajuste, siendo esta prueba conveniente para el análisis de datos tipo ordinal, ya que permitirá determinar si los datos obtenidos se ajustan a un conjunto esperado a un 95% de confianza.

Ho: El nivel de la reflexión crítica docente está en inicio en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021

Hi: El nivel de la reflexión crítica docente es previsto en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021

Tabla 16

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi-cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable reflexión crítica docente

	Reflexión crítica
Chi-cuadrado	109,317 ^a
gl	25
Sig. asintótica	,000

El análisis de la variable reflexión crítica docente dio como resultado un nivel de significancia de $p=0,000$. Por tanto, el valor p es menor a 0.05, rechazando de esta manera la hipótesis nula (H_0). Se concluye que con un nivel de confianza del 95%, los docentes muestran un nivel de la reflexión crítica docente previsto en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

4.5.2. *Comprobación de la segunda Hipótesis específica.*

Para la comprobación de la segunda hipótesis específica se empleó la prueba no paramétrica de Chi cuadrado bondad de ajuste, siendo esta prueba conveniente para el análisis de datos tipo ordinal, ya que permitirá determinar si los datos obtenidos se ajustan a un conjunto esperado a un 95% de confianza.

Ho: El nivel de innovación pedagógica no es poco adecuado en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Hi: El nivel de innovación pedagógica es poco adecuado en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Tabla 17

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi-cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable Innovación Pedagógica

	Innovación pedagógica
Chi-cuadrado	39,505 ^a
gl	22
Sig. asintótica	,012

El análisis de la variable innovación pedagógica docente dio como resultado un nivel de significancia de $p=0,012$. Por tanto, el valor p es menor a 0.05, rechazando de esta manera la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis de investigación (H_i). Se concluye que con un nivel de confianza del 95%, los docentes muestran un nivel de innovación pedagógica docente poco adecuado en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

4.5.3. Comprobación de la tercera Hipótesis específica.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Personal y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Personal y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Tabla 18

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión personal de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica

			Dimensión personal	Innovación Pedagógica
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coefficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la dimensión personal con la variable innovación Pedagógica dio como resultado el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.449, el cual tiene una significancia de $p=0,000$. Por tanto, el valor p es menor a 0.05, rechazando de esta manera la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis de investigación (H_i). Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión personal de la variable reflexión crítica docente y la innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. Así mismo el nivel de correlación 0,449, demuestra una correlación positiva, siendo de esta manera verificada y comprobada la tercera hipótesis.

4.5.4. Comprobación de la cuarta Hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Tabla 19

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión pedagógica de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica

			Innovación Pedagógica	Dimensión pedagógica
Rho de Spearman	Innovación Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la dimensión pedagógica con la variable innovación Pedagógica dio como resultado el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.437, el cual tiene una significancia de $p=0,000$. Por tanto, el valor p es menor a 0.05, rechazando de esta manera la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis de investigación (H_i). Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica de la variable reflexión crítica docente y la innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. Así mismo el nivel de correlación 0,437, demuestra una correlación positiva, siendo de esta manera verificada y comprobada la cuarta hipótesis.

4.5.5. Comprobación de la quinta Hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Institucional y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Institucional y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Tabla 20

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Institucional de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica

		Dimensión Institucional	Innovación Pedagógica
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,224*
	Sig. (bilateral)	.	,025
	N	101	101

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de la dimensión Institucional con la variable innovación Pedagógica dio como resultado el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.224, el cual tiene una significancia de $p=0,025$. Por tanto, el valor p es menor a 0.05, rechazando de esta manera la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis de investigación (H_i). Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión Institucional de la variable reflexión crítica docente y la innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. Así mismo el nivel de correlación 0,224, demuestra una correlación positiva, siendo de esta manera verificada y comprobada la quinta hipótesis.

4.5.6. Comprobación de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Hi: Si existe una relación significativa entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Tabla 21

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

			Innovación Pedagógica
Rho de Spearman	Reflexión crítica	Coefficiente de correlación	,728**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	101

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

En la tabla 21, se puede observar que el coeficiente de Rho de Spearman obtenido es 0.728, así mismo el valor P es igual a 0,000 (p-valor <0,05) representando una correlación positiva alta según la tabla de interpretación de Rho Spearman entre las variables reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica de los docentes del nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021; en conclusión, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, si existe una relación significativa entre la variable nivel reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica.

4.6. Discusión De Resultados

El objetivo del presente trabajo de investigación es “Determinar la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.”

Para el logro de este objetivo se realizaron diversas acciones que se ven reflejadas en los resultados que se encontraron al ejecutar los respectivos procesos de recolección y análisis de datos, demostrando que si existe una correlación significativa entre las variables de estudio. Estos resultados se pueden evidenciar en la tabla N° 21 correspondiente a la hipótesis general, donde los valores obtenidos demuestran que existe una relación positiva alta, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.728 y un valor de significancia del 0.000 aseverando una relación significativa entre la reflexión crítica docente y la innovación pedagógica.

Esto quiere decir que los procesos de reflexión que se generan en cada institución educativa, tienden a relacionarse significativamente con las acciones innovadoras propuestas por los docentes en busca de la mejora de su práctica. Es decir, la reflexión crítica docente se encuentra estrechamente relacionada con los procesos innovadores, siendo necesario analizar desde diferentes perspectivas la labor pedagógica, ya sea relacionada al quehacer diario o a lo que el docente desea lograr a partir de su reflexión, generando de esta manera un proceso integrador entre la reflexión y lo que el educador desea aportar en mejora de su labor con sus estudiantes.

Frente a lo expuesto se rechaza la hipótesis nula, quedando comprobado que existe una relación significativa entre el nivel de reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica de los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021

Los resultados recabados son congruentes con Choque (2018) en su tesis titulada “Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016”

quien en su investigación concluye que el 83% de los docentes encuestados están de acuerdo y realizan acciones innovadoras, así mismo el 79% reflexiona sobre su práctica, existiendo una relación positiva entre la reflexión y la mejora en innovación educativa. Igualmente, Paccha (2018) en su tesis titulada “Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta - 2018” concluye que la innovación Educativa y la reflexión docente se relaciona positivamente con un 65.7%, siendo este resultado favorable para la investigación. Por último, Carita (2018) en su tesis titulada “El acompañamiento pedagógico como política nacional y el impacto en el desempeño laboral de los profesores del nivel secundaria distrito de zepita, región puno, 2018”, refleja que existe una correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico, prácticas reflexivas que realizan los especialistas con los docentes y la mejora en su desempeño laboral, contribuyendo a generar y proponer estrategias innovadoras, teniendo un nivel de significancia de 0.01% y un coeficiente de correlación $r = 0.735$. Ratificando que un buen acompañamiento pedagógico, conlleva a lograr que los docentes tengan un buen desempeño laboral.

En tal sentido tomando en cuenta lo mencionado anteriormente y analizando los resultados, se confirma que mientras más espacios de reflexión se generen en las instituciones educativas, el nivel de innovación por parte de los docentes será óptimo.

El objetivo específico N° 1 que se planteó en esta investigación fue, determinar el nivel de reflexión crítica docente en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

En la Tabla N° 10 correspondiente a la Distribución de frecuencia del nivel de reflexión crítica general en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021, se puede observar que el 50.5% de docentes posee un nivel previsto, el 49.5% un nivel en proceso y un 0% en nivel en inicio, por otra parte, en la Tabla N° 16 se muestra prueba estadística no paramétrica chi-cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable reflexión crítica docente, teniendo como resultado un nivel de significancia de $p=0,000$, siendo $p<05$. Por consiguiente, se puede decir que la mayoría de docentes del nivel inicial y primaria se encuentran

en un nivel previsto de la variable reflexión crítica, demostrando que analizan las necesidades, logros, intereses, el contexto y otros factores en función a la dimensión personal, pedagógica e institucional con el fin de mejorar la práctica con sus estudiantes. Frente a estos resultados se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación. Quedando comprobada la hipótesis de investigación con un 95% de confianza.

Los resultados expuestos anteriormente coinciden en cierta forma con Gómez (2019), en su estudio titulado “La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum”, donde se concluye que un 22,7% reflexiona con ayuda de un tutor, el 22,3% de manera individual y el 55,0% reflexiona con ayuda de otro docente, estos resultados se relacionan con la mejora en su práctica educativa. De la misma manera Díaz (2018) en su tesis de maestría titulada “La tertulia pedagógica como estrategia de reflexión de las prácticas docentes de educación inicial de la red unión nueva Esperanza de Ilave – Puno 2018” demuestra que 85% de docentes posee un nivel alto en cuanto a la reflexión que realiza sobre su labor demostrando una gran mejora en la innovación de la práctica pedagógica.

Teniendo en consideración lo expuesto anteriormente se puede concluir que un alto nivel de reflexión pedagógica ayudará de manera positiva en el desempeño de los docentes, ya que permitirá comprender diversas situaciones que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo específico N° 2 que se planteó en esta investigación fue, determinar el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

En la Tabla N° 12 correspondiente a la Distribución de frecuencia del nivel de innovación pedagógica en los docentes de inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021, se puede observar que el 62,4% de docentes posee un nivel poco adecuado, el 37,6% un nivel adecuado y un 0% en nivel inadecuado, por otra parte, en la Tabla N° 17 se muestra prueba estadística no paramétrica chi-cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable innovación pedagógica, teniendo como resultado un nivel de significancia de $p=0,012$, siendo $p<0,05$. Es decir que la

mayoría de docentes de inicial y primaria se encuentra en un nivel poco adecuado, teniendo en cuenta las dimensiones, uso frecuente de las Tic, dinámicas de grupo y utilización de material concreto, por tal motivo se puede concluir que un grupo de docentes aun le cuesta involucrarse con los procesos innovadores y utilizar estrategias que favorezcan su desempeño o pueden existir otros factores que influyan en el proceso de innovación pedagógica. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de investigación, la cual refiere que los docentes de inicial y primaria se encuentran en un nivel poco adecuado.

Así pues, Argandoña et al. (2020) en su investigación titulada “La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente “en la cual se concluye que el 60% de los docentes innova en una educación basada en el desarrollo competencias, el 18,3% innova en la educación basada en problemas y por último el 16.6% menciona que la innovación debe generarse a través de proyectos, los datos que se hallaron son producto de los espacios de reflexión que se originan, reconociéndolo como un proceso que genera cambios en la labor pedagógica, necesario para buscar nuevas opciones innovadoras. Por otra parte, Macanchi et al. (2020) en su estudio titulado “Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior” se concluye que solo el 31% de docentes ha participado en acciones innovadoras y el porcentaje restante menciona que nunca ha participados de procesos innovadores. La dificultad que se encontró fue la dificultad para generar una cultura de reflexión y comunicación en el trabajo colaborativo. Martínez et. al. (2020) en su investigación titulada “El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional” señala el 39% de los docentes que alcanzaron un buen desempeño docente, son docentes que planifican y reflexionan generando estrategias innovadoras que favorecen su labor pedagógica.

Ante lo expuesto, se puede rescatar la importancia de lograr un alto nivel de innovación por parte de los docentes, participando en procesos innovadores y generando acciones que ayuden y sean fuente de crecimiento profesional.

Los objetivos específicos N° 3, 4 y 5 que se plantearon en esta investigación fueron determinar la relación entre cada dimensión de la reflexión crítica docente y

el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.

Para el logro de estos objetivos se realizaron diversas acciones demostrando que si existe una correlación significativa entre las dimensiones y la innovación pedagógica. En cuanto a la relación entre la dimensión personal y la innovación pedagógica, los resultados se pueden evidenciar en la tabla N° 18 correspondiente a la Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión personal de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.449, demostrando una magnitud de correlación positiva moderada y un valor de significancia del 0. 000. afirmando una relación significativa entre la dimensión personal y la innovación pedagógica.

Así mismo, se pudo demostrar la relación existente entre la dimensión pedagógica y la innovación pedagógica, dichos resultados se pueden hallar en la tabla N° 19, la cual corresponde a la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión pedagógica de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica, siendo el coeficiente de rho Spearman de 0.437, demostrando una magnitud de correlación positiva moderada y un valor de significancia del 0. 000. afirmando una relación significativa entre la dimensión pedagógica y la innovación pedagógica.

Por último, también se pudo evidenciar la relación entre la dimensión institucional y la variable innovación pedagógica, estos resultados se encuentran en la tabla N° 20 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Institucional de la variable reflexión crítica docente y la variable innovación pedagógica siendo el coeficiente de rho Spearman de 0.224, demostrando que las variables si están relacionadas, pero con una correlación positiva baja, por otro lado posee un valor de significancia del 0. 025. afirmando una relación significativa entre la dimensión institucional y la innovación pedagógica.

Esto quiere decir que las acciones pertenecientes a la dimensión personal, pedagógica e institucional están estrechamente relacionadas con la variable innovación pedagógica. En pocas palabras, las tres dimensiones de la variable

reflexión crítica generan cambios significativos en los procesos innovadores de los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre.

En consideración a lo mencionado anteriormente se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis de la investigación, quedando comprobado que existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable reflexión crítica y el nivel de innovación pedagógica de los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre, 2021

Aunado a esto, Morales (2018) en su tesis titulada “influencia de la reflexión crítica en el desempeño de docentes de educación primaria del distrito de Ica 2018” refiere que el influjo de la reflexión crítica en la mejora del desempeño e innovación que se alcanzó fue de un 55.58% del Grupo experimental y un 48,64% del Grupo de control, existiendo una influencia significativa entre las dimensiones de la reflexión crítica y la labor docente. A partir de estas afirmaciones, se concluye que las tres dimensiones generan cambios en la innovación pedagógica estadísticamente significativos. Esto quiero decir, que el aspecto personal de los docentes, la relación que tienen con sus compañeros de trabajo y el aspecto pedagógico influyen en los procesos innovadores de los docentes.

CONCLUSIONES

Primera

En este trabajo se determinó una relación significativa entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. Esto se pudo evidenciar en la prueba de correlación Rho Spearman, donde el coeficiente fue de 0.728 y el nivel de significancia de 0.000

Segunda

En este trabajo se determinó un nivel previsto de reflexión crítica docente en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021, donde se pudo observar que el 50.5% de docentes en este nivel.

Tercera

En este trabajo se determinó un nivel poco adecuado de Innovación Pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021, donde se pudo observar que el 62.4% de docentes posee este nivel.

Cuarta

En este trabajo se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión personal de la variable reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 20211, donde el coeficiente de Rho Spearman de la dimensión personal fue 0.449 y un nivel de significancia de 0.000 en relación a la variable innovación pedagógica.

Quinta

En este trabajo se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica de la variable reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 20211, donde el coeficiente de Rho Spearman de la dimensión personal fue 0.437 y un nivel de significancia de 0.000 en relación a la variable innovación pedagógica.

Sexta

En este trabajo se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión Institucional de la variable reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 20211, donde el coeficiente de Rho Spearman de la dimensión personal fue 0.224 y un nivel de significancia de 0.025 en relación a la variable innovación pedagógica.

RECOMENDACIONES

Primera:

Que el Personal Directivo de la UGEL Jorge Basadre y especialistas del nivel inicial y primaria, al conocer los resultados obtenidos en la presente investigación, planifique desde las diferentes áreas, el desarrollo de estrategias pertinentes que fortalezcan y generen espacios donde se pueda desarrollar acciones reflexivas y proponer proyectos innovadores en beneficio de toda la comunidad educativa.

Segunda:

Que las especialistas del nivel inicial y primaria y el Personal Directivo de cada institución educativa perteneciente a la UGEL Jorge Basadre considere la implementación de espacios reflexivos y realicen acompañamiento pedagógico a sus docentes, donde puedan analizar sus logros, necesidades e intereses respecto a su labor diaria, con el objetivo de mejorar su desempeño profesional.

Tercera:

Que el Personal Directivo de la UGEL, especialistas del nivel inicial y primaria y el Personal Directivo de cada institución educativa perteneciente a la UGEL Jorge Basadre utilice estrategias para motivar a los docentes a realizar proyectos y acciones innovadoras en beneficio de toda la comunidad educativa.

Cuarta:

Que el Personal Directivo de la UGEL, especialistas del nivel inicial y primaria y el Personal Directivo de cada institución educativa perteneciente a la UGEL Jorge Basadre sigan implementando sesiones de convivencia, talleres con el área de psicología y trabajo colaborativo, con el objetivo de conseguir que más del 70 % de docentes realice reflexiones críticas de su práctica considerando la dimensión personal.

Quinta:

Que el Personal Directivo de la UGEL, especialistas del nivel inicial y primaria y el Personal Directivo de cada institución educativa perteneciente a la UGEL Jorge Basadre sigan implementando capacitaciones, talleres y seminarios que promuevan reflexiones sobre las experiencias diarias de la práctica pedagógica, permitiendo analizar y reestructurar algunos aspectos que sirvan de base para el proceso de autoevaluación por parte de los docentes, así mismo motivar a los educadores a generar acciones innovadoras considerando la dimensión pedagógica.

Sexta:

Que el Personal Directivo de la UGEL, especialistas del nivel inicial y primaria y el Personal Directivo de cada institución educativa perteneciente a la UGEL Jorge Basadre implementen jornadas de reflexión contribuyendo a las acciones de mejora y transformación en el sistema educativo, permitiendo el replanteamiento de la gestión institucional y la práctica pedagógica.

REFERENCIAS

- Altet, M. (2008). *La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Andrango, D. (2017). *apacitación Docente e Innovación Pedagógica en el área de Ciencias Sociales del bachillerato en la Unidad Educativa Borja Montserrat en el período 2015- 2016*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Argandoña et al. (2020). La educación en tiempo de pandemia.Un reto pedagógico para el docente. *Polo del conocimiento*, 30.
- Astulla Medina, Y. (2019). *Las Innovaciones Pedagógicas Y Su Relación Con La Formación Del Docente En Educación Inicial De La Universidad Nacional Federico Villareal. Tesis De Postgrado*. Lima: Universidad VillaReal.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: grupo editorial patria.
- Banz, C. (2008). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Chile: Educarchile.
- Banz, C. (2015). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. *ValorasC*, 15-33.
- Barreto, N. (2005). Sobre mitos y tendencias en la formación del currículo. SAPIEN. *Scielo-Sapiens*, 137-146.
- Behar, D. (2018). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Shalom.
- Bello, M. (2000). *Innovaciones Pedagógicas*. Lima: Editorial Universo.

- Blanco, Messina. (2000). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en america latina*. Santiago - Chile: Convenio Andres Bello.
- Calvo, A. H. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Madrid - España: Fundación telefónica.
- Cánovas Marmo, C. (2007). Reflexión De La Práctica Docente En Un Proceso Innovador. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 19.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Castellanos, G. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Scielo-Sinéctica*, 33 -53.
- Castellanos, Y. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Redalyc-Sinectica*, 1-18.
- Chacón, M. (2006). La reflexión y la crítica en la formación docente. *Redalyc*, 335-346.
- Charves Bronley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente*. Tesis de Post grado. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Choque, A. (2018). *Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario (Tesis de Postgrado)*. Universidad Cesar Vallejo, Puno.
- Diaz, A. (2018). *La tertulia pedagógica como estrategia de reflexión de las prácticas docentes de educación inicial de la red unión nueva Esperanza (Tesis de Postgrado)*. Universidad Nacional de San Agustín, Puno.
- Domingo, G. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. *Redalyc - Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 455-457.
- Dorfsman, M. (2012). *La profesión docente en contextos de cambio: El docente global en la Sociedad de la Información*. ED-DUSC.

- Dorfsman, M. (2015). La profesión docente en contextos de cambio: el docente global en la sociedad de la información. *Revista de Educación a Distancia- Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento.*, 2-23.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Florelis, A. (2008). *Innovación Educativa*. Venezuela: NaturaEduca.
- Freire, P. (1999). *Conciencia, teoría y práctica de la liberación: una introducción*. Sao paulo, Brasil: Siglo Veintiuno.
- Fullan, M. (2002). *El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje*. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto .
- García-Cabrero, B., Loredó, J., & Carranza, G. (10 de septiembre, 2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes. *Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006*
- Guadalupe Iván Martínez Chairez, A. Y. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana Para La Investigación educativa.*, 32.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Método de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernandez, R. (2014). *Método de la Investigación*. Mexico: Interamericana editores.
- Hernandez, Y. (2015). Factores que favorecen la innovación educativa con el uso de la tecnología: una perspectiva desde el proyecto COKREA. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 15.
- Imbernón, F. (1996). *En busca del discurso educativa*. Buenos Aires: Ministerio de cultura y educación.

- Jerez, O. y. (2017). *Innovando en Educación Superior: Experiencias*. Chile: Universidad de los Lagos, Chile.
- Jordán, J. (2012). La innovación: una revisión teórica desde la perspectiva de marketing. *Redalyc-Perspectivas*, 47-71.
- Larrivee, B. (2008). *Desarrollo de una herramienta para evaluar el nivel de práctica reflexiva de los profesores*. Estados Unidos: International and Multidisciplinary Perspectives.
- Marcelo, C. (2007). *La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información: avances y temas pendientes*. Ponta Grossa, Brasil: Olhar de Professor.
- María Balarin, A. E. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio*. Lima - Perú: UNESCO.
- Mariana Lucía Macanchí Pico, B. M. (2 de febrero, 2020). Innovación Pedagógica, Pedagogía y didáctica, concepciones para la práctica. *Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396*
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- MINEDU. (2014). *El marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Mirano, R. P. (2018). *Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta - 2018*. Cuzco-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Monica torres, D. Y. (17 de marzo, 2020). La reflexión Docente. *Obtenido de: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/316>*

- Muños et al. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos. *Scielo*, 15.
- Murrain et al. (2017). Cuatro reflexiones sobre la docencia. *Science Direct*, 243-248.
- Olivares, M. (2002). Reflexiones en torno al currículo y la creatividad infantil. *Redalyc-Inter sedes*, 93-103.
- Pacheco Lora, L. C. (2013). La reflexión docente como eje para promover el cambio representacional de concepciones y prácticas en los docentes. *zona proxima*, 13.
- Pacheco Lora, L. C. (2013). La reflexión docente: eje para promover el cambio representacional de concepciones y prácticas en. *Zona Proxima*, 118.
- Paco, H. J. (2018). *El Acompañamiento Pedagógico Como Política Nacional*. Tacna- Perú: Universidad Privada de Tacna.
- PASCUAL, C. (2001). *Innovación En La Construcción Curricular:Desafíos Teóricos Y Prácticos En El Contextode La Reforma Curricular En Chile*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Peña Sanabria, E. (2018). *La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México: Graó.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. . Mexico: Graó.
- Poglinco, S. B. (2003). *The Heart of the Matter:The Coaching Model in America's Choice Schools*. Estados Unidos: University of Pennsylvania.

- Popkewitz, T. (1990). *Formación del profesorado : tradición, teoría y práctica*. Valencia: Servei the publicacions.
- Raposo, M. (2006). Las TIC en manos de los estudiantes universitarios. *Revista latinoamericana de tecnología educativa*, 165-176.
- Rayme, D. C. (2019). *El dialogo reflexivo en el Marco del Acompañamiento Pedagógico*. Lima- Perú: MINEDU.
- Richards, J. C. (2007). *Reflective Teaching in Second Language*. Estados Unidos: Cambridge University.
- Richmond, G. y. (2016). *Innovation in Education Research*. Estados Unidos: Journal of Teacher.
- Rísqiez, A. (2006). *E-mentoría: avanzando la investigación, construyendo la disciplina*. Irlanda: Universidad de Limerick.
- Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*. Buenos Aires: Santillana.
- Rivero, J. (2013). *Nueva docencia en el Perú*. Lima: MINEDU.
- Rodriguez, J. (2010). *Proceso de investigación Científica*. Lima: DC.
- Rodriguez, M. (2010). *Métodos de Investigación*. Mexico: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Sánchez, R. G. (2019). *La reflexión docente como estrategia para adquirir*. Salamanca-España: Universidad de Salamanca.
- Schón, D. (1992). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los que actúan*. Barcelona: Paidós.
- Sevillano García, L. (2005). *Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad*. España: Pearson.
- SPARKS-LANGER, G. y. (1991). *Síntesis de investigaciones sobre el pensamiento reflexivo de los profesores*. Virginia, USA: Educational Leadership.

Strom, S. (1989). *Las dimensiones éticas de la enseñanza*. Estados Unidos: Pergamon Press.

Tanca, S. (2000). *Nuevo Enfoque Pedagógico. Un Enfoque Constructivista*. Arequipa, Perú: Edimag, editores.

UNESCO. (31 de Marzo de 2020). El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

Vargas, H. (2011). *Andrango, D. (2017)*. Mexico: Editoriales Fesi.

APÉNDICE

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Cuál es la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?</p> <p>2. INTERROGANTE ESPECÍFICAS ¿Cuál es el nivel de la reflexión crítica docente en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Personal y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Pedagógica y el nivel de innovación pedagógica en la</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE01: Determinar el nivel de reflexión crítica docente en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. OE02: Determinar el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. OE03: Determinar la relación entre la dimensión Personal y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021 OE04: Determinar la relación entre la dimensión Pedagógica y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021</p>	<p>1. HIPÓTESIS GENERAL - H0: No Existe una relación significativa entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. - Hi: Existe una relación significativa entre la reflexión crítica docente y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.</p> <p>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hipótesis específica 1: - H0: El nivel de la reflexión crítica docente está en inicio en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021</p>	<p>VARIABLES E INDICADORES Variable Independiente (X) Reflexión crítica docente</p> <p>Dimensiones Personal Indicadores - Compromiso - Asertividad - Conducta ética</p> <p>Pedagógica Indicadores - Didáctica - Monitoreo - Evaluación</p> <p>Institucional Indicadores - Identificación - Participación</p> <p>Variable Dependiente (Y) Innovación pedagógica</p>	<p>✓ Tipo de Investigación La presente investigación se caracteriza por ser básica, de carácter cuantitativo y transversal.</p> <p>✓ Nivel de Investigación Por sus características, esta investigación es de nivel correlacional.</p> <p>✓ Diseño de la Investigación El diseño de la investigación es no experimental, relacional transversal</p> <p>✓ Ámbito de Estudio El estudio se aplicó a docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre. de los distritos de locumba, llabaya e Ite y anexos como Chipe, Sagollo, Piñapa, Puente Camiara, Alto Camiara y el centro poblado de Pampa Sitana, de la provincia de Jorge Basadre en el departamento de Tacna.</p> <p>✓ Población La población estuvo conformada por 116 docentes de la provincia de Jorge</p>

<p>modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Institucional y el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021?</p>	<p>OE05: Determinar la relación entre la dimensión Institucional y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021</p>	<p>- Hi: El nivel de la reflexión crítica docente es previsto en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021</p> <p>Hipótesis específica 2:</p> <p>- H0: El nivel de innovación pedagógica no es poco adecuado en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.</p> <p>- Hi: El nivel de innovación pedagógica es poco adecuado en la modalidad virtual en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3:</p> <p>- H0: No existe relación significativa entre la dimensión Personal y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.</p> <p>- Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Personal y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Dominio de TIC</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso frecuente de las TIC ✓ Uso de plataforma virtual ✓ Videos de YouTube <p>Dinámicas de grupo</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos de roles ✓ Juegos de agilidad mental ✓ Dinámicas de inicio <p>Utilización de material concreto</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de material ✓ Uso de material concreto ✓ Dinamismo 	<p>Basadre, entre contratados y nombrados de nivel inicial, primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra El tipo de muestreo que se utilizo es Censal, se trabajó con toda la población. ✓ Técnicas de Recolección de datos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta ✓ Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios
---	---	--	--	---

		<p>Hipótesis específica 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - H0: No existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. - Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. <p>Hipótesis específica 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - H0: No existe relación significativa entre la dimensión Institucional y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. - Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Institucional y el nivel de innovación pedagógica en los docentes de nivel inicial y primaria de la provincia Jorge Basadre 2021. 		
--	--	---	--	--

**ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE: REFLEXIÓN
CRÍTICA DOCENTE**

Estimado(a) docentes, lo invitamos cordialmente a responder con sinceridad el cuestionario sobre “REFLEXIÓN CRÍTICA DOCENTE” para la cual sus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas. Marcando con una X.

Recuerda que las preguntas se responden una sola vez. De antemano agradecemos por su colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas; de acuerdo a la siguiente escala o tabla de valoración.

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5
<i>Nunca</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>

No	ITEMS PREGUNTAS	Valoración				
		N	CN	AV	CS	S
	1.-DIMENSION PERSONAL					
1	¿El docente cuida su salud integral?					
2	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?					
3	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?					
4	¿Participa con interés en experiencias de capacitación?					
5	¿La docente conversa con otros docentes?					
6	¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?					
7	¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?					
8	¿Felicita a otros colegas por su trabajo?					
9	¿Explica lo bueno y lo malo de tus acciones?					

2.- DIMENSION PEDAGÓGICA		N	CN	AV	CS	S
10	¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?					
11	¿Planifica la clase con recursos pertinentes?					
12	¿Utiliza ficha de evaluación para la clase?					
13	¿Asiste a capacitaciones y lo desarrolla en el aula?					
14	¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del mismo grado?					
15	¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?					
16	¿Explica la clase con experiencias de sus estudiantes?					
17	¿Cuenta con su portafolio pedagógico?					
18	¿Utiliza ejemplos con los problemas de la localidad?					
19	¿Propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula?					
20	¿Utiliza diferentes materiales para responder a situaciones imprevistas?					
21	¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje?					
22	¿Se entiende cuando el profesor explica la clase?					
23	¿Realiza resolución de problemas matemáticos en el aula?					
24	¿Prepara materiales para la clase?					
25	¿Domina el tema para explicar la clase?					
26	¿Realiza la meta cognición al terminar la clase?					
27	¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre sus compañeros?					
28	¿Utiliza el aula de innovación para repasar temas hechos en clase?					
29	¿Evalúa utilizando letras y números?					
30	¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?					
3.- DIMENSIÓN INSTITUCIONAL		N	CN	AV	CS	S
31	¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?					
32	¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?					

33	¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?					
34	¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?					
35	¿Debata con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa?					
36	¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa?					
37	¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?					
38	¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional?					
39	¿Coordina con docentes, padres de familia, en las actividades que se realiza?					

ANEXO 3: CUESTIONARIO: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente, el presente cuestionario tiene por finalidad conocer sobre la Innovación Pedagógica de los docentes de la provincia de Jorge Basadre, Tacna 2021. Sea sincero, este instrumento es con fines académicos. Esta encuesta tiene carácter de anónimo y puedes responder marcando con un aspa (x) sobre una de los cuatro ítems señalados de la escala valorativa señalada abajo.

INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: M () F () EDAD: ___ años

ESCALA VALORATIVA	Nunca: 1	Casi nunca: 2	Casi siempre: 3	Siempre: 4
--------------------------	----------	---------------	-----------------	------------

N°	Variable: Innovación Pedagógica	ESCALA VALORATIVA			
		N	CN	CS	S
Dimensión: Dominio de TIC:					
Indicador: Uso frecuente de las TIC		N	CN	CS	S
1	¿Promueves el uso de las TIC en tus estudiantes para potenciar el aprendizaje?				
2	¿Participas en seminarios donde se apliquen las TIC que favorezcan el dominio de las mismas?				
Indicador: Uso de plataforma virtual					
3	¿Utilizas frecuentemente la plataforma virtual del Mineduc para capacitarte?				
4	¿Utilizas frecuentemente plataformas virtuales para capacitarte en temas relacionados a tu labor docente?				
Indicador: Videos de YouTube					
5	¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?				
6	¿Utilizas con frecuencia los videos de YouTube en el desarrollo de tus clases?				
Dimensión: Dinámicas de grupo					

Indicador: Juegos de roles		N	CN	CS	S
7	¿Con qué frecuencia utilizas dinámicas donde se utilice juegos de roles?				
8	¿Consideras que la aplicación de juegos de roles motiva a los estudiantes a aprender?				
Indicador: Juegos de agilidad mental		N	CN	CS	S
9	¿Utilizas con frecuencia los juegos de agilidad mental que favorecen el desarrollo cognitivo?				
10	¿Utilizas juegos de agilidad mental en asignaturas relacionadas a las ciencias?				
11	¿Utilizas juegos de agilidad mental en áreas lógicas?				
Indicador: Dinámicas de inicio		N	CN	CS	S
12	¿Consideras que las dinámicas de inicio (o prerequisites) despiertan el interés del estudiante captando su atención?				
13	¿Con qué frecuencia utilizas las dinámicas de inicio al impartir tus clases?				
Dimensión: Utilización de material concreto					
Indicador: Elaboración de material		N	CN	CS	S
14	¿Con qué frecuencia elaboras material concreto para impartir tus clases?				
15	¿Con qué frecuencia planificas la elaboración de material concreto como parte del desarrollo de las clases?				
Indicador: Uso de material concreto		N	CN	CS	S
16	¿Con qué frecuencia utilizas material concreto en el desarrollo de tus clases?				
17	¿Los estudiantes usan frecuentemente material concreto para demostrar los conocimientos adquiridos?				
Indicador: Dinamismo		N	CN	CS	S
18	¿Tus estados de ánimo limitan el dinamismo con que das las clases?				
19	¿Con cuánta frecuencia crees que un docente debe demostrar dinamismo al impartir su clase?				

28	4 3 4 3 3 3 5 3 3	31	2	3 4 3 3 1 4 3 5 4 5 4 5 4 4 4 5 3 3 2 4 5	78	3	3 5 4 5 3 4 3 2 4	33	3	142.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	3 3 2 2 3 3 3	19	2	2 2 2 2 2 3	13	2	50.00	2
29	4 4 4 3 3 4 3 2	30	2	3 4 4 3 2 3 3 3 4 4 3 4 5 3 2 5 4 4 4 4 4	75	2	3 5 5 4 4 5 3 2 5	36	3	141.00	2	3 2 2 2 3 3	15	2	2 3 2 2 3 3 3	18	2	2 2 2 2 2 3	13	2	46.00	2
30	2 3 4 4 4 4 5 3 2	31	2	3 4 4 4 1 3 4 3 4 5 3 5 5 4 4 5 4 4 3 4 5	81	3	4 5 4 5 1 4 3 2 4	32	2	144.00	3	3 2 3 2 2 2	14	2	2 3 2 2 3 3 3	18	2	2 2 2 2 2 4	14	2	46.00	2
31	5 4 3 3 4 4 4 3 2	32	2	4 5 3 3 1 2 4 3 3 5 4 5 4 3 2 4 3 4 3 4 5	74	2	3 5 5 5 3 5 3 3 4	36	3	142.00	2	3 3 3 3 2 2	16	2	2 3 2 2 2 3 3	17	2	2 2 2 2 2 3	13	2	46.00	2
32	5 3 3 3 3 4 3 4	31	2	3 5 4 4 1 1 3 5 4 5 3 4 5 3 2 4 3 4 4 4 4	75	2	4 5 5 4 4 5 3 1 5	36	3	142.00	2	3 2 2 2 2 2	13	2	2 2 4 4 2 4 4	22	3	4 3 4 4 2 4	21	3	56.00	2
33	5 3 4 4 3 3 4 4 3	33	3	4 5 3 4 1 3 4 4 3 5 3 5 5 4 4 4 4 3 2 3 4	77	3	3 5 4 5 3 4 3 2 4	33	3	143.00	3	3 3 3 3 2 3	17	2	2 3 2 2 2 3 3	17	2	2 2 2 2 2 3	13	2	47.00	2
34	2 4 4 4 3 3 3 2	28	2	3 4 4 4 3 4 3 3 3 5 4 5 4 4 2 4 3 4 4 3 4	77	3	2 5 5 5 3 5 4 2 4	35	3	140.00	2	4 3 3 3 3 3	19	3	2 3 3 3 3 3 3	20	2	2 2 2 2 2 3	13	2	52.00	2
35	3 3 4 4 3 3 3 4	30	2	5 4 3 4 1 3 4 3 4 5 3 4 4 3 2 5 4 4 3 3 4	75	2	2 4 5 5 2 5 3 3 4	33	3	138.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	2 3 2 2 3 3 3	18	2	3 3 3 2 2 4	17	2	53.00	2
36	2 3 3 3 3 2 5 2 2	25	2	3 4 3 3 1 3 4 3 3 5 3 5 4 4 2 4 4 3 4 4 5	74	2	2 4 4 5 2 4 4 2 5	32	2	131.00	2	3 2 3 3 2 2	15	2	2 2 2 2 2 3 3	16	2	2 2 2 2 2 4	14	2	45.00	2
37	3 3 4 4 3 3 3 3	29	2	3 4 3 4 1 3 3 5 4 5 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 4	79	3	3 4 5 4 4 5 4 2 3	34	3	142.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	2 3 2 2 3 4 4	20	2	2 2 2 2 2 4	14	2	52.00	2
38	5 3 3 4 4 4 3 3 3	32	2	3 4 4 4 2 3 3 4 4 4 3 4 5 4 4 4 4 4 3 3 4	77	3	3 5 5 5 3 5 3 1 3	33	3	142.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	2 3 2 2 3 4 4	20	2	3 3 3 3 2 3	17	2	55.00	2
39	4 4 5 5 4 4 4 5 3	38	3	4 5 3 5 1 3 4 4 3 5 4 4 5 3 2 4 3 4 3 3 4	76	2	3 4 5 5 3 5 4 1 3	33	3	147.00	3	3 2 2 2 2 2	13	2	2 3 2 2 2 4 4	19	2	2 2 2 2 2 3	13	2	45.00	2
40	5 3 3 3 3 4 3 2	29	2	3 4 4 3 1 4 3 4 4 5 4 5 4 4 2 4 4 4 3 3 5	77	3	4 4 5 5 4 5 3 1 5	36	3	142.00	2	4 4 4 4 3 3	22	3	3 3 2 2 2 3 3	18	2	3 3 3 3 2 3	17	2	57.00	2
41	3 3 3 3 3 3 3 2	26	2	3 4 3 4 1 3 4 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 4 5	82	3	3 5 5 5 3 5 3 1 3	33	3	141.00	2	3 2 2 2 3 3	15	2	2 3 3 3 3 3 3	20	2	2 2 2 2 2 4	14	2	49.00	2
42	5 4 5 5 4 4 5 3 3	38	3	4 5 4 5 2 4 4 4 4 5 3 5 5 4 4 5 3 4 3 4 5	86	3	2 5 4 5 2 4 3 2 5	32	2	156.00	3	3 3 3 3 3 3	18	3	2 3 3 3 3 4 4	22	3	2 2 2 2 2 4	14	2	54.00	2
43	4 4 3 3 4 3 5 3 2	31	2	3 4 3 3 2 3 3 5 3 5 3 4 5 4 2 4 4 3 4 4 4	75	2	3 5 5 5 2 5 3 2 4	34	3	140.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	2 3 3 3 3 4 4	22	3	3 3 3 2 2 4	16	2	56.00	2
44	2 3 3 4 3 2 4 2 4	27	2	5 4 3 4 1 3 4 5 4 4 4 5 4 3 2 4 3 4 3 4 4	77	3	2 5 5 4 3 5 3 1 4	32	2	136.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	3 3 3 3 3 4 3	22	3	3 3 3 3 2 3	17	2	57.00	2
45	2 3 3 3 4 4 4 2	29	2	3 4 4 3 1 4 4 4 3 5 3 5 5 4 2 4 4 4 3 4 4	77	3	4 5 4 5 3 4 3 2 5	35	3	141.00	2	3 2 2 2 2 2	13	2	2 3 2 2 2 3 3	17	2	2 2 2 2 2 4	14	2	44.00	2
46	2 3 3 4 4 4 5 3 4	32	2	4 5 4 4 1 3 3 4 4 5 4 4 5 4 2 4 3 4 3 3 4	77	3	3 5 5 5 2 5 3 1 4	33	3	142.00	2	3 3 4 3 3 3	19	3	2 3 2 2 2 4 4	19	2	2 2 2 2 2 4	14	2	52.00	2
47	2 3 5 5 4 3 3 3 4	32	2	3 4 4 4 2 3 4 5 4 5 3 5 4 4 2 5 3 3 3 4 5	79	3	3 5 5 5 3 5 3 2 5	36	3	147.00	3	3 3 3 3 2 2	16	2	2 3 2 2 2 3 3	17	2	2 2 2 2 2 4	14	2	47.00	2
48	4 3 5 5 3 3 4 4 2	33	3	3 4 3 5 1 3 3 5 3 5 3 4 5 4 2 5 3 4 3 4 4	76	2	3 5 5 5 4 5 3 2 4	36	3	145.00	3	3 2 2 2 2 2	13	2	2 3 2 2 3 4 4	20	2	2 2 2 2 2 4	14	2	47.00	2
49	2 3 3 3 4 4 3 3 4	29	2	3 4 3 3 2 4 4 4 3 5 3 5 4 3 4 5 3 3 3 4 4	76	2	3 5 5 4 2 5 3 1 5	33	3	138.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	2 2 2 2 3 3 3	17	2	2 2 2 3 2 3	14	2	49.00	2
50	4 4 5 5 4 4 5 3 2	36	3	4 5 3 5 2 3 3 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 3 3 4 5	83	3	2 5 5 5 4 5 4 2 4	36	3	155.00	3	3 3 3 3 3 3	18	3	1 3 2 2 3 3 3	17	2	2 2 2 2 2 4	14	2	49.00	2
51	2 4 3 3 4 3 5 2 3	29	2	3 4 4 3 2 3 4 5 3 5 4 5 5 4 4 5 4 4 3 4 5	83	3	3 5 5 5 3 5 4 3 5	38	3	150.00	3	2 2 2 2 3 3	14	2	2 2 2 2 3 3 3	17	2	3 3 3 3 2 3	17	2	48.00	2
52	4 3 3 3 3 3 3 2	27	2	4 5 3 3 3 4 4 4 4 5 3 4 4 4 2 4 3 4 4 4 5	80	3	4 4 4 5 3 4 4 3 4	35	3	142.00	2	3 2 2 2 3 3	15	2	2 3 2 2 3 3 3	18	2	3 3 3 3 2 3	17	2	50.00	2
53	5 5 2 3 3 3 4 3 3	31	2	2 4 3 3 3 2 3 4 3 4 3 4 5 3 4 5 3 4 2 1 5	70	2	3 5 5 5 2 4 2 1 3	30	2	131.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	2 3 2 2 3 3 4	19	2	2 2 2 2 2 4	14	2	51.00	2
54	2 4 3 4 3 3 5 5 3	32	2	3 4 3 4 2 4 3 5 3 4 3 4 4 3 4 5 4 4 2 4 4	76	2	2 5 5 5 2 5 3 1 4	32	2	140.00	2	3 3 2 3 3 3	17	2	3 3 3 3 3 3 3	21	3	3 3 3 3 2 3	17	2	55.00	2
55	2 3 3 3 4 4 3 3 2	27	2	3 4 4 3 2 4 4 5 3 5 4 4 5 4 2 4 4 3 4 4 4	79	3	3 5 5 5 3 5 4 2 4	36	3	142.00	2	2 2 2 2 3 2	13	2	2 2 3 3 3 3 3	19	2	2 2 2 2 2 3	13	2	45.00	2
56	2 3 3 3 3 3 2 2	24	2	4 4 4 4 1 3 4 4 4 5 4 5 5 3 2 5 3 4 4 4 4	80	3	3 4 5 4 3 5 3 2 4	33	3	137.00	2	3 2 2 2 3 2	14	2	2 3 2 2 3 4 4	20	2	2 2 2 2 2 4	14	2	48.00	2
57	4 3 3 4 3 3 4 4 3	31	2	3 4 3 4 1 3 3 4 4 4 3 4 5 4 2 4 4 3 3 4 4	73	2	3 5 5 5 2 5 3 2 4	34	3	138.00	2	3 2 2 2 2 2	13	2	2 3 2 2 3 3 3	18	2	2 2 2 2 2 4	14	2	45.00	2
58	5 3 3 3 4 4 3 3 2	30	2	4 4 3 3 1 4 4 4 4 5 3 5 4 4 2 5 3 4 3 4 5	78	3	2 5 5 5 3 5 3 1 5	34	3	142.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	2 3 2 2 2 3 3	17	2	2 2 2 2 2 4	14	2	49.00	2
59	5 5 3 3 3 3 4 5 2	33	3	3 4 4 4 1 3 3 4 3 5 4 5 4 4 2 4 3 4 4 4 5	77	3	3 4 4 4 3 4 3 1 5	31	2	141.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	2 3 3 3 3 3 3	20	2	2 2 2 2 2 3	13	2	51.00	2
60	2 4 4 4 4 3 5 2 3	31	2	3 4 3 4 1 3 4 5 4 5 4 5 5 4 4 5 4 3 4 4 4	82	3	2 4 4 5 2 3 3 2 4	29	2	142.00	2	3 2 2 2 3 2	14	2	2 3 2 2 3 4 4	20	2	3 3 3 3 2 4	18	3	52.00	2
61	4 5 4 4 3 3 3 2	31	2	3 4 3 4 1 4 3 4 4 5 4 5 5 3 2 4 3 4 4 4 4	77	3	3 5 5 5 3 5 3 1 4	34	3	142.00	2	3 2 3 2 2 2	14	2	3 3 2 2 3 4 4	21	3	2 2 2 2 2 3	13	2	48.00	2
62	2 4 4 4 4 4 3 3 2	30	2	4 5 3 4 1 3 4 4 4 5 3 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4	78	3	3 5 5 5 2 5 3 1 5	34	3	142.00	2	2 2 2 2 2 3	13	2	2 2 2 2 2 3 3	16	2	3 3 3 3 2 3	17	2	46.00	2

63	2 5 4 4 3 4 5 3 2	32	2	4 5 4 4 1 3 3 5 3 5 4 5 4 3 2 5 3 4 3 4 5	79	3	3 4 5 5 3 4 3 1 3	31	2	142.00	2	3 3 3 3 3 3	18	3	2 3 3 3 3 3 3	20	2	2 2 2 2 2 4	14	2	52.00	2
64	2 5 5 5 4 5 5 4	40	3	5 5 5 4 1 3 3 5 4 5 5 4 4 4 5 5 3 4 3 3 4	84	3	4 5 5 5 5 5 3 1 5	38	3	162.00	3	4 3 4 4 3 3	21	3	2 3 2 2 3 4 4	20	2	4 4 4 3 2 4	21	3	62.00	3
65	2 4 4 4 4 4 3 5 2	32	2	4 5 3 4 1 3 3 5 5 5 4 4 4 5 4 4 3 4 5 5	85	3	3 5 5 5 4 4 3 1 5	35	3	152.00	3	3 3 3 4 3 3	19	3	3 3 4 3 4 4 3	24	3	4 4 4 3 2 3	20	3	63.00	3
66	3 4 4 3 3 5 5 4 3	34	3	5 4 4 3 2 3 3 4 4 5 3 5 4 4 5 5 4 4 3 5	83	3	4 5 5 5 5 5 3 1 5	38	3	155.00	3	2 3 3 2 3 3	16	2	3 3 2 2 3 3 3	19	2	3 4 4 4 4 4	23	3	58.00	3
67	2 1 5 5 5 5 5 4	37	3	4 4 4 3 1 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 2 4	90	3	5 5 5 5 3 5 2 1 5	36	3	163.00	3	3 4 4 3 3 3	20	3	3 4 2 2 2 4 3	20	2	4 3 4 4 1 4	20	3	60.00	3
68	5 5 5 5 1 5 5 2	38	3	5 5 5 5 5 1 1 4 1 1 1 5 5 1 5 5 5 5 1 5	76	2	5 5 5 5 4 5 4 2 5	40	3	154.00	3	1 4 4 4 3 3	19	3	4 4 4 4 4 4 2	26	3	2 4 4 4 1 4	19	3	64.00	3
69	5 5 5 5 1 5 3 2	36	3	5 5 5 5 5 1 1 4 1 1 1 5 5 1 5 5 3 5 5 1 5	74	2	2 5 5 5 3 5 5 1 5	36	3	146.00	3	2 4 4 4 3 3	20	3	4 4 4 4 4 4 2	26	3	2 4 4 4 1 4	19	3	65.00	3
70	3 5 4 5 4 5 5 3 5	39	3	5 5 5 4 4 4 3 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 1 5	93	3	3 5 5 5 5 5 3 1 5	37	3	169.00	3	4 3 4 4 4 3	22	3	4 4 3 4 3 4 4	26	3	3 4 4 3 2 4	20	3	68.00	3
71	3 4 4 4 4 4 4 3 3	33	3	4 4 4 4 1 3 3 4 3 5 3 4 4 4 5 4 4 4 3 4	78	3	3 5 4 4 3 3 3 4	32	2	143.00	3	4 2 3 3 3 2	17	2	2 2 4 4 2 4 4	22	3	3 4 4 4 2 4	21	3	60.00	3
72	5 4 4 4 4 4 5 4 2	36	3	5 4 4 4 2 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4	84	3	3 4 4 4 3 4 3 3 4	32	2	152.00	3	3 3 3 4 4 3	20	3	3 3 4 4 3 4 4	25	3	3 3 3 4 2 4	19	3	64.00	3
73	5 4 4 4 4 4 5 4 2	36	3	4 4 4 4 1 4 3 4 3 5 4 4 4 4 4 4 3 3 4 3 5	78	3	3 5 5 5 4 5 3 2 5	37	3	151.00	3	4 3 4 3 4 3	21	3	4 2 4 4 3 4 3	24	3	4 4 3 3 3 4	21	3	66.00	3
74	4 4 4 4 4 4 5 4 2	35	3	4 4 4 4 1 4 3 4 3 5 4 4 4 4 5 5 4 4 4 3 5	82	3	4 5 5 5 3 5 3 1 5	36	3	153.00	3	3 2 4 2 4 2	17	2	3 3 4 4 4 4 3	25	3	4 4 4 3 2 4	21	3	63.00	3
75	4 4 4 4 3 4 5 5 4	37	3	4 5 3 4 2 3 3 5 4 5 4 4 4 3 4 4 4 3 4 3 4	79	3	3 5 4 3 3 4 4 1 5	32	2	148.00	3	2 3 4 2 4 3	18	3	4 4 2 2 4 4 3	23	3	3 4 4 4 2 4	21	3	62.00	3
76	4 5 3 3 3 4 4 4 3	33	3	3 4 3 3 1 3 3 5 3 5 3 5 5 4 4 5 3 3 3 2 4	74	2	3 5 5 5 3 5 3 2 5	36	3	143.00	3	3 3 4 4 3 3	20	3	3 3 3 3 3 4 4	23	3	4 4 3 3 2 4	20	3	63.00	3
77	4 4 4 4 4 3 5 3 3	34	3	4 4 3 4 2 3 2 4 4 5 4 4 4 3 4 3 4 3 4 2 5	75	2	3 5 5 5 3 5 3 2 4	35	3	144.00	3	3 3 3 3 3 3	18	3	3 3 2 2 2 3 3	17	2	4 4 3 4 4 4	23	3	58.00	3
78	3 5 3 3 4 4 5 4 4	35	3	4 4 3 3 2 3 3 4 3 5 3 5 5 4 4 4 4 3 4 3 4	77	3	3 4 4 4 4 4 3 2 4	32	2	144.00	3	2 4 2 2 3 4	17	2	3 4 1 1 1 4 3	17	2	4 4 4 4 4 4	24	3	58.00	3
79	3 4 3 3 4 4 4 4 3	32	2	4 4 4 3 3 3 3 5 4 4 4 5 4 3 4 4 3 4 4 3 5	80	3	3 4 4 4 3 4 3 1 5	31	2	143.00	3	4 4 3 4 3 4	22	3	2 4 4 4 2 4 3	23	3	4 4 4 4 1 3	20	3	65.00	3
80	3 4 4 4 4 2 5 3 3	32	2	3 4 3 4 2 3 3 5 3 5 3 5 5 4 4 4 4 3 4 4	79	3	3 4 4 5 3 4 4 1 5	33	3	144.00	3	4 2 2 4 4 4	20	3	2 4 4 4 2 4 3	23	3	4 4 4 4 2 4	22	3	65.00	3
81	4 4 4 4 3 3 3 3 2	30	2	4 4 3 4 2 3 3 4 3 5 4 5 5 3 4 5 4 3 4 4 5	81	3	3 5 4 4 3 4 4 1 4	32	2	143.00	3	3 4 4 4 3 3	21	3	2 3 2 2 2 3 3	17	2	4 4 3 3 4 3	21	3	59.00	3
82	3 4 4 4 3 3 5 3 2	31	2	4 4 3 4 1 3 3 4 4 5 4 4 5 3 4 4 3 4 3 3 5	77	3	3 5 4 3 3 4 3 1 5	31	2	139.00	2	4 4 4 4 3 3	23	3	2 3 2 2 2 3 4	18	2	3 3 3 3 2 4	18	3	59.00	3
83	4 4 3 3 4 4 5 4 2	33	3	4 4 4 3 2 3 3 4 4 5 3 5 5 3 4 4 3 4 4 5 4	80	3	3 5 4 4 3 4 3 1 5	32	2	145.00	3	3 2 3 3 3 3	17	2	2 2 2 2 2 3 4	17	2	4 4 4 4 4 4	24	3	58.00	3
84	5 5 3 3 3 3 4 3 4	33	3	5 4 3 4 1 3 4 4 3 4 3 4 5 3 5 5 3 4 3 3 5	78	3	4 5 5 5 3 5 3 1 4	35	3	146.00	3	3 3 3 2 3 3	17	2	2 3 2 2 2 4 4	19	2	4 4 4 4 3 4	23	3	59.00	3
85	3 5 3 3 3 3 3 3 2	29	2	3 4 3 4 1 4 3 5 3 5 3 5 4 4 5 4 3 3 5 4	79	3	3 5 5 4 3 5 4 1 5	35	3	143.00	3	4 4 4 4 3 3	22	3	3 3 2 2 3 3 3	19	2	4 4 4 4 2 4	22	3	63.00	3
86	3 5 3 3 4 4 4 4 4	34	3	5 4 4 3 1 4 3 5 3 5 4 5 5 4 4 5 3 4 4 5 4	84	3	4 5 5 4 3 5 3 1 5	35	3	153.00	3	2 2 4 2 3 2	15	2	2 3 1 1 4 4 4	19	2	4 4 4 4 4 4	24	3	58.00	3
87	2 3 3 3 3 3 4 5 3	29	2	3 5 3 3 1 4 3 3 4 5 4 5 5 4 4 4 3 3 4 4 4	78	3	4 5 5 4 4 5 3 2 4	36	3	143.00	3	4 3 4 4 3 3	21	3	2 3 2 2 3 3 3	18	2	2 3 4 4 2 4	19	3	58.00	3
88	5 3 3 4 4 4 3 3 2	31	2	3 4 3 4 2 3 4 3 4 5 4 5 5 3 4 4 4 3 4 4 5	80	3	3 5 4 5 3 4 3 1 4	32	2	143.00	3	3 3 3 3 3 3	18	3	3 4 3 3 3 4 4	24	3	3 3 3 3 1 4	17	2	59.00	3
89	2 4 5 5 4 2 5 3 2	32	2	3 4 4 5 2 3 3 4 4 5 4 5 4 4 2 4 4 4 2 3 5	78	3	4 4 4 5 3 4 3 2 4	33	3	143.00	3	4 4 4 4 4 2	22	3	4 4 2 2 4 3 4	23	3	3 3 3 3 1 4	17	2	62.00	3
90	3 3 4 4 4 4 3 3 2	30	2	4 4 4 4 1 3 3 3 4 5 4 5 5 4 2 5 4 4 4 4 5	81	3	3 5 5 5 3 5 3 1 5	35	3	146.00	3	4 4 4 4 4 3	23	3	2 2 2 2 3 4 4	19	2	3 3 3 3 2 3	17	2	59.00	3
91	2 3 4 4 4 4 4 5 2	32	2	4 5 3 4 1 4 4 3 4 5 3 5 4 3 2 5 3 4 4 4 5	79	3	4 5 5 5 3 5 3 1 4	35	3	146.00	3	3 3 3 3 3 3	18	3	3 3 3 3 3 4 4	23	3	3 3 3 3 2 4	18	3	59.00	3
92	4 4 5 5 4 4 5 3 2	36	3	4 5 3 5 1 3 4 4 4 5 3 5 4 4 2 4 3 3 2 4 5	77	3	3 4 5 5 4 5 3 3 4	36	3	149.00	3	4 4 4 4 3 3	22	3	2 3 3 3 3 3 3	20	2	2 4 4 2 2 4	18	3	60.00	3
93	3 4 5 4 5 4 5 3 3	36	3	4 4 3 4 4 2 5 3 4 2 4 5 4 4 5 4 4 3 5 5	81	3	3 4 4 3 3 3 3 4 4	31	2	148.00	3	3 3 3 3 3 3	18	3	3 3 3 3 3 3 3	21	3	3 3 3 3 3 4	19	3	58.00	3
94	4 4 3 4 3 3 5 3 4	33	3	3 4 3 4 2 4 3 4 4 5 4 5 4 4 4 4 3 3 4 4 5	80	3	4 5 4 4 5 3 2 5	36	3	149.00	3	3 2 2 2 2 2	13	2	2 3 4 4 3 4 4	24	3	3 4 4 4 2 4	21	3	58.00	3
95	4 4 5 5 4 4 5 3 2	36	3	4 5 3 5 1 3 4 5 4 5 4 4 5 4 4 4 4 3 4 5	84	3	3 5 5 5 4 5 4 4 5	40	3	160.00	3	3 3 3 3 3 3	18	3	3 3 3 3 3 3 3	21	3	3 3 4 3 3 3	19	3	58.00	3
96	4 3 3 3 4 3 5 3 3	31	2	5 4 3 3 3 3 3 4 4 5 4 4 4 4 2 4 4 3 4 4	77	3	4 5 5 5 3 5 3 3 5	38	3	146.00	3	3 3 3 3 3 3	18	3	2 4 4 4 4 4 4	26	3	2 2 2 2 2 4	14	2	58.00	3
97	2 4 3 3 4 4 3 3 3	29	2	4 5 4 4 2 4 3 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 3 4 5	84	3	3 5 4 5 3 4 3 2 4	33	3	146.00	3	3 3 3 3 3 3	18	3	3 3 4 3 4 3 3	23	3	3 3 3 3 2 4	18	3	59.00	3
98	5 4 3 4 4 3 5 3 3	34	3	4 5 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 5 3 4 4 4 3 2 4 5	79	3	4 5 5 5 4 5 3 1 4	36	3	149.00	3	3 2 3 2 2 2	14	2	3 3 2 4 4 4 4	24	3	4 4 4 4 2 3	21	3	59.00	3
99	2 4 5 5 4 4 3 3 3	33	3	5 4 3 5 3 4 4 4 3 5 3 4 5 4 4 4 3 3 4 5	82	3	4 4 5 5 3 5 3 3 5	37	3	152.00	3	3 2 3 2 3 3	16	2	2 3 2 2 3 4 4	20	2	3 3 4 4 4 4	22	3	58.00	3
100	5 4 4 4 4 4 5 3 2	35	3	4 5 3 4 1 3 3 4 4 5 3 5 5 4 4 4 4 3 2 4 5	79	3	4 5 4 5 3 4 3 1 4	33	3	147.00	3	3 2 2 2 2 3	14	2	3 3 2 4 3 4 4	23	3	4 4 3 4 4 3	22	3	59.00	3
101	5 5 4 4 4 4 5 5 2	38	3	5 4 3 4 3 4 3 5 3 4 4 4 5 4 2 4 4 4 3 4 5	81	3	2 5 4 4 2 4 3 1 5	30	2	149.00	3	3 2 3 2 3 3	16	2	2 3 4 3 3 4 3	22	3	4 2 4 2 4 4	20	3	58.00	3

**ANEXO 5: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTO – INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA– ALFA DE CROMBACH**

ANEXO 6: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTO – INNOVACIÓN PEDAGÓGICA– ALFA DE CROMBACH

<i>Estadísticas de total de elemento</i>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Promueves el uso de las TIC en tus estudiantes para potenciar el aprendizaje?	49.88	25.346	0.208	0.817
¿Participas en seminarios donde se apliquen las TIC que favorezcan el dominio de las mismas?	50.09	22.662	0.629	0.790
¿Utilizas frecuentemente la plataforma virtual del Minedu para capacitarte?	49.76	23.123	0.573	0.794
¿Utilizas frecuentemente plataformas virtuales para capacitarte en temas	50.01	22.290	0.641	0.789
¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?	49.96	23.918	0.573	0.797
¿Utilizas con frecuencia los videos de YouTube en el desarrollo de tus clases?	50.16	24.435	0.467	0.802
¿Con qué frecuencia utilizas dinámicas donde se utilice juegos de roles?	50.47	24.111	0.476	0.801
¿Consideras que la aplicación de juegos de roles motiva a los estudiantes a	49.92	25.494	0.267	0.812
¿Utilizas con frecuencia los juegos de agilidad mental que favorecen el desarrollo de las mismas?	50.46	24.210	0.436	0.803
¿Utilizas juegos de agilidad mental en asignaturas relacionadas a las ciencias?	50.48	24.252	0.434	0.803
¿Utilizas juegos de agilidad mental en ciencias?	50.16	24.935	0.315	0.810
¿Consideras que las dinámicas de inicio (o prerrequisitos) despiertan el interés del estudiante captando su atención?	49.45	24.610	0.392	0.806
¿Con qué frecuencia utilizas las dinámicas de inicio al impartir tus clases?	49.45	26.030	0.123	0.820
¿Con qué frecuencia elaboras material concreto para impartir tus clases?	50.06	24.756	0.308	0.811
¿Con qué frecuencia planificas la elaboración de material concreto como parte del desarrollo de las clases?	49.99	23.890	0.458	0.802
¿Con qué frecuencia utilizas material concreto en el desarrollo de tus clases?	50.03	23.849	0.462	0.802
¿Los estudiantes usan frecuentemente material concreto para demostrar los conocimientos adquiridos?	50.04	23.918	0.446	0.802
¿Tus estados de ánimo limitan el dinamismo con que das las clases?	50.96	27.198	-0.085	0.825
¿Con cuánta frecuencia crees que un docente debe demostrar dinamismo al impartir su clase?	49.13	26.153	0.130	0.818

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.814	19

Lectura:

El instrumento de Innovación pedagógica es confiable al encontrarse un Alfa de Cronbach de 0.8 a mas en todos los elementos o items

ANEXO 7: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Locumba, 5 de agosto del 2021

CARTA N° EM-016-2021-D-UGEL-JB-DRET/GOB.REG.TACNA.

Señorita Profesora:

Claudia Belén Ordoñez Caqui

Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Escuela de Posgrado - Universidad Privada de Tacna

Presente.-

Asunto: Emite respuesta

Ref. : FUT S/N (22.07.2021)

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y a la vez, en atención al documento de la referencia por el cual solicita permiso para la aplicación de instrumentos de evaluación (encuesta) para la elaboración de la tesis de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa denominada *"Relación de la reflexión crítica docente con el nivel de innovación pedagógica en la modalidad virtual en los docentes de nivel Inicial y Primaria de la Provincia Jorge Basadre"*, así como los datos para poder comunicarme con los docentes del nivel inicial y primaria pertenecientes a la UGEL Jorge Basadre; le manifestamos lo siguiente:

Que, el Artículo 1° de la Ley N° 29733 – Ley de Protección de Datos Personales, *"...garantiza el derecho fundamental a la protección de los datos personales, previsto en el Artículo 2° numeral 6) de la Constitución Política del Perú, a través de su adecuado tratamiento, en un marco de respeto de los demás derechos fundamentales que en ella se reconocen"*. En tal sentido, en aras de la transparencia y principio de legalidad y consentimiento establecidos en la norma antes señalada, no se puede brindar la información solicitada como son: nombres y apellidos de los docentes, números de teléfonos celulares, correos electrónicos entre otros, sin su previo consentimiento.

Sin embargo, con el fin de contribuir en la aplicación de los instrumentos de evaluación (encuesta) solicitados por su persona mediante el documento de la referencia y poder ayudar en su desarrollo personal y profesional, es que le remitimos adjunto al presente, la respectiva autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación, así como el directorio de las IIEE del nivel inicial y primario pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL Jorge Basadre, a fin de que pueda tomar contacto con los directores(as) de las distintas IE para su coordinación y aplicación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima personal.

Atentamente,


GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Sr. JAVIER RÓMULO QUISPE CRUZ
 Director de la Unidad de Gestión Educativa Local
JORGE BASADRE-

CC: Archivo
JROCD.UGEL-JBG
PECCAL

ADJUNTO:

- ✓ Autorización para aplicación de Instrumentos de evaluación en folios 01
- ✓ Directorio de IIEE del Nivel Inicial y Primaria de la UGEL Jorge Basadre en folios 01