

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA



RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DURANTE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA EN LA IEI N° 442 DE TACNA, AÑO 2021

TESIS

Presentada por:

Bach. Fiorela Jahaira Yupanqui

ORCID: 0000-0003-4646-0830

Asesor:

Mag. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres

ORCID: 0000-0003-1621-5439

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA



RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DURANTE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA EN LA IEI N° 442 DE TACNA, AÑO 2021

TESIS

Presentada por:

Bach. Fiorela Jahaira Yupanqui

ORCID: 0000-0003-4646-0830

Asesor:

Mag. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres

ORCID: 0000-0003-1621-5439

Para Obtener el Grado Académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Tesis

“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DURANTE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA EN LA IEI N° 442 DE TACNA, AÑO 2021”

Presentada por:

Bach. Fiorela Jahaira Yupanqui

Tesis sustentada y aprobada el 04 de agosto del año 2022; ante el siguiente jurado examinador:

PRESIDENTE: Dra. Yanira María VALDIVIA TAPIA

SECRETARIO: Mag. Sissy Soledad MENA ORDOÑEZ

VOCAL: Mag. Julio Teófilo CARRASCO ROSADO

ASESOR: Mag. Mercedes Lourdes VELARDE CÁCERES

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Fiorela Jahaira Yupanqui, en calidad de estudiante de la Maestría Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificada con DNI 70917689.

Soy autora de la tesis titulada:

Relación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Escolar durante la Modalidad de Educación a Distancia en la IEI N° 442 de Tacna, año 2021.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 15% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.


Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedora de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo

declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: 04 de Agosto del 2022



Fiorela Jahaira Yupanqui

Agradecimiento

A Dios por haberme permitido obtener este logro que tuvo un camino lleno de aprendizajes.

A la Universidad Privada de Tacna y Escuela de Posgrado por ayudarme a seguir mejorando y fortalecer mi formación profesional.

A la Mg. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres por orientarme y apoyarme durante el desarrollo del presente ESTUDIO de Investigación.

A mi familia por su apoyo incondicional, por brindarme palabras de aliento y ser mi soporte.

Dedicatoria

A Dios por su amor, por acompañarme, guiarme en cada uno de mis pasos, por bendecirme y ser mi gran fortaleza para culminar con éxito esta meta.

A mi madre Delia, padre Juan y hermanos Mónica y Juan Diego por su ánimo, gran apoyo incondicional y su esperanza depositada en mí, por su amor, confianza que fueron necesarios para seguir adelante con mi desarrollo personal y profesional.

INDICE

| | |
|--|------|
| Agradecimiento | vii |
| Dedicatoria | viii |
| Indice..... | ix |
| Índice de tablas..... | xii |
| Índice de figuras..... | xiii |
| Resumen..... | xiv |
| Abstract | xv |
| Introducción | 1 |
| Capítulo I: EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2. Formulación del problema | 7 |
| 1.2.1. Interrogante principal | 7 |
| 1.2.2. Interrogantes secundarias | 7 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 8 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 9 |
| 1.4.1. Objetivo general | 9 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 10 |
| Capítulo II: MARCO TEÓRICO | 11 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 11 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 14 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1. La familia | 14 |
| 2.2.2. Clima familiar | 19 |
| 2.2.3. Impacto del clima familiar | 23 |
| 2.2.4. Rendimiento escolar | 30 |
| 2.2.5. La evaluación educativa | 37 |
| 2.2.6. Niveles de logro en el Nivel inicial | 40 |
| 2.2.7. Rol de los docentes..... | 42 |
| 2.2.8. Rol del docente en la educación a distancia | 45 |
| 2.2.9. La educación en tiempos de Pandemia | 47 |
| 2.3. Definición de conceptos..... | 48 |
| Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO | 50 |
| 3.1. Hipótesis | 50 |
| 3.2. Operacionalización de variables | 51 |
| 3.3. Tipo de investigación | 53 |
| 3.4. Nivel de investigación..... | 54 |
| 3.5. Diseño de investigación | 54 |
| 3.6. Ámbito y tiempo social de investigación..... | 54 |
| 3.7. Población y muestra | 55 |
| 3.8. Procedimiento, técnicas e instrumentos | 57 |
| Capítulo IV: RESULTADOS..... | 63 |
| 4.1. Descripción del trabajo de campo | 63 |
| 4.2. Diseño de la presentación de los resultados | 64 |
| 4.3. Resultados | 65 |
| 4.4. Prueba estadística..... | 86 |
| 4.5. Comprobación de hipótesis..... | 87 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 4.6. Discusión de resultados..... | 93 |
| Conclusiones | 96 |
| Recomendaciones..... | 98 |
| Referencias..... | 100 |
| Anexos..... | 107 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Indicadores de la variable independiente | 51 |
| Tabla 2 | Indicadores de la variable dependiente | 52 |
| Tabla 3 | Población | 56 |
| Tabla 4 | Clasificación del instrumento | 59 |
| Tabla 5 | Ítems del instrumento clima familiar | 60 |
| Tabla 6 | Ítems del instrumento clima familiar | 62 |
| Tabla 7 | Ítems del instrumento Rendimiento escolar | 62 |
| Tabla 8 | Análisis general de la variable Clima Familiar | 66 |
| Tabla 9 | Análisis general de la dimensión Relación | 68 |
| Tabla 10 | Análisis general de la dimensión Desarrollo | 70 |
| Tabla 11 | Análisis general de la dimensión Estabilidad | 72 |
| Tabla 12 | Análisis general de la variable Rendimiento Escolar | 74 |
| Tabla 13 | Análisis general de la dimensión Personal Social | 77 |
| Tabla 14 | Análisis general de la dimensión Psicomotriz | 79 |
| Tabla 15 | Análisis general de la dimensión Comunicación | 81 |
| Tabla 16 | Análisis general de la dimensión Matemática | 83 |
| Tabla 17 | Análisis general de la dimensión Ciencia y Tecnología | 85 |
| Tabla 18 | Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov | 86 |
| Tabla 19 | Prueba de Rho-Spearman para la hipótesis general | 87 |
| Tabla 20 | Frecuencias calculadas de la evaluación del Clima Familiar | 88 |
| Tabla 21 | Frecuencias calculadas de la evaluación del Rendimiento escolar | 89 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 22 | Prueba de Rho-Spearman para la hipótesis específica 3 | 90 |
| Tabla 23 | Prueba de Rho-Spearman para la hipótesis específica 4 | 91 |
| Tabla 24 | Prueba de Rho-Spearman para la hipótesis específica 5 | 92 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 1 | Análisis general de la variable Clima Familiar | 66 |
| Figura 2 | Análisis general de la dimensión Relación | 68 |
| Figura 3 | Análisis general de la dimensión Desarrollo | 70 |
| Figura 4 | Análisis general de la dimensión Estabilidad | 72 |
| Figura 5 | Análisis general de la variable Rendimiento Escolar | 75 |
| Figura 6 | Análisis general de la dimensión Personal Social | 77 |
| Figura 7 | Análisis general de la dimensión Psicomotriz | 79 |
| Figura 8 | Análisis general de la dimensión Comunicación | 81 |
| Figura 9 | Análisis general de la dimensión Matemática | 83 |
| Figura 10 | Análisis general de la dimensión Ciencia y Tecnología | 85 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021.

El trabajo de campo abarco un total de la población de 144 niños y niñas de la IEI N° 442 de 3, 4 y 5 años de edad. El tipo de investigación fue básica de naturaleza cuantitativa ya que tiene la intención de brindar teoría y conocimientos sobre las variables entre el clima familiar y rendimiento escolar además de recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable para así visualizar los resultados de forma estadística a través de cuestionarios para padres de familia con 30 ítems y el uso de la observación documental de cada área enseñada en la EBR del ciclo II, los mismos que permitieron la relación existente entre las variables de estudio.

Los resultados concluyen que el clima familiar se relaciona de forma significativa con el Rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021, lo cual se demostró de acuerdo al valor de significancia menor de 0.05, según la prueba de Rho-Spearman, y que explica que los niveles de relación entre los miembros de la familia, desarrollo familiar y estabilidad de está, guardan relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución, contribuyendo de forma directa con el logro de las competencias exigibles para la formación estudiantil.

PALABRAS CLAVES: Clima familiar, rendimiento escolar, educación a distancia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family climate and school performance during the distance education modality of IEI No. 442 of Tacna, year 2021.

The field work covered a total population of 144 boys and girls from the IEI No. 442 of 3, 4 and 5 years of age. The type of research was basic quantitative in nature since it intends to provide theory and knowledge about the variables between family climate and school performance as well as collect, measure and analyze the data obtained from each variable in order to visualize the results statistically. through questionnaires for parents with 30 items and the use of documentary observation of each area taught in the EBR of cycle II, the same ones that allowed the existing relationship between the study variables.

The results conclude that the family climate is significantly related to school performance during the distance education modality of the IEI No. 442 of Tacna, year 2021, which breaks according to the significance value less than 0.05, according to the Rho-Spearman test, and that explains that the levels of relationship between family members, family development and family stability, are directly related to the academic performance of the institution's students, contributing directly to the achievement of the required skills for student training.

KEY WORDS: Family climate, school performance, distance education.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actualmente pasa por una crisis sanitaria mundial y está afectado diversos sectores uno de ellos ha sido la educación con el cierre masivo de las instituciones educativas para evitar la propagación del coronavirus, cambiado notable e instantáneamente la forma en que se imparte la enseñanza. La nueva modalidad de aprendizaje denominada educación a distancia y/o virtual trajo consigo muchos retos tanto como para el gobierno, docentes y familias asumiendo un nuevo rol y evitar de esta manera que los adolescentes niños y niñas se queden sin recibir una educación digna y de calidad.

Este gran impacto puso en evidencia las dificultades a nivel económico, social, político, pero sobre todo educativo que podía atravesar nuestro país, las grandes brechas tecnológicas fue una de las causas ya que donde muchos estudiantes no podían acceder a sus clases, problemas económicos, clima familiar, este último que afecta de forma emocional, personal y educativo evidenciándose en su rendimiento escolar.

La familia es el primer grupo social en el que cada persona se desenvuelve, crece, vive, socializa, se comunica, por ende, este ambiente social familiar debe proporcionar seguridad y permitir que desarrollen su autonomía, autoestima, confianza, seguridad a cada integrante de la familia, de esta manera se construyen de forma social, físico, intelectual y afectivo, pero si este clima no es el adecuado y se construye bajo comportamientos egocéntricos o violentos ocasiona inseguridades, frustraciones, tristeza lo cual afecta notablemente en muchos aspectos educativos, más aún en esta crisis sanitaria que ha golpeado al sector educativo, donde los padres por diversas situaciones dejan de lado la educación de sus hijos, están malhumorados o preocupados por resolver sus conflictos.

Por ello la presente investigación está encaminada a describir, analizar y determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna.

La estructura del presente estudio de investigación está organizada en cuatro capítulos:

Capítulo I: Se evidencia el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación y objetivos de investigación.

Capítulo II: Muestra el marco teórico en el que se sustenta la investigación y aborda temas referidos al clima familiar y rendimiento escolar, además pretende tener las bases suficientes para su originalidad.

Capítulo III: Se constituye sobre el marco metodológico considerando dentro de este el tipo, enfoque y diseño de investigación, asimismo se tiene en cuenta la población, muestra donde se lleva a cabo el presente estudio, así también se tiene el procedimiento, técnicas e instrumentos a emplear.

Capítulo IV: Consta de los resultados de la investigación desplegándose en descripción del trabajo de campo, prueba estadística, comprobación de hipótesis y discusión de resultados dentro del estudio realizado.

Finalmente se presenta las conclusiones del presente estudio, así como los documentos que sustentan la investigación realizada.

Capítulo I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La educación en la actualidad ha cambiado radicalmente por la expansión del Coronavirus Disease (COVID-19) que ha generado el confinamiento y cierre de diversos establecimientos, colegios y universidades de todo el mundo, por ello el Ministerio de Educación ha optado por ofrecer una educación a distancia con la estrategia “Aprendo en Casa” a través de las plataformas de TV, radio e internet donde los estudiantes de Inicial, primaria y secundaria aprenden desde casa. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) más del 80% de estudiantes de zonas urbanas accedieron a esta nueva estrategia, sin embargo, en la zona rural solo se logró alcanzar hasta un 80%.

En esta nueva modalidad los docentes asumieron el reto impartiendo nuevas y diversas estrategias para llegar a sus estudiantes logrando una enseñanza motivadora, atractiva, dinámica y flexible, así mismo la educación a distancia demandó a los padres de familia afrontar un nuevo rol siendo acompañantes y supervisores de sus hijos durante su proceso de aprendizaje y aliados de los docentes para contribuir en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, capacidades y competencias propias del nivel.

En el nivel inicial el papel que juegan los padres de familia es trascendental y necesario para la formación integral de sus hijos, ya que son los mayores responsables de formar personas en valores, amor, unión, etc., que se irán fortaleciendo a medida que vayan creciendo. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad que permite el desarrollo de las habilidades afectivas, conductuales

y sociales de los niños y niñas, su acompañamiento durante este proceso de enseñanza-aprendizaje permite en ellos seguridad, autonomía, confianza, comunicación, independencia y el éxito.

Durante esta nueva modalidad de aprendizaje a distancia se evidencio en la Institución Educativa Inicial N° 442 de Tacna que varios padres de familia tuvieron ciertas dificultades para continuar acompañando a sus hijos ocasionando una escasa participación durante la estrategia “Aprendo en Casa”, asimismo se observó la diferencia que existía en el rendimiento escolar entre los niños y niñas que participaban de forma constante en todas las actividades y de los que no intervenían por diversos factores.

Estos factores que no permiten un acompañamiento adecuado a sus hijos son: nivel socio-económico, clima familiar, enfermedades, abandonos, entre otros, esto se refleja aún más durante el estado de emergencia (COVID-19) por lo que muchos padres de familia tuvieron que regresar a sus centros de trabajo, dejando de lado la educación de sus hijos y a su vez dejándolos al cuidado de adultos o hermanos mayores del hogar, generando menos participación e involucramiento de las acciones realizadas como: saludos, actividades permanentes, video-llamadas, juegos, retroalimentación según sus necesidades e intereses. Por ello una de las principales causas que aqueja la Institución es el clima familiar en el que viven los estudiantes y como este repercute en el rendimiento escolar durante la educación a distancia y en las diferentes áreas que se trabajan en el nivel inicial teniendo en cuenta un currículo bajo el enfoque por competencias que se busca formar individuos con aprendizajes para la vida resolver problemas y afrontar desafíos que se presenten día a día.

La importancia de un buen clima familiar en la educación fortalece la relación entre pares y enfatiza la relación entre los miembros de la familia, siendo importante ya que ejerce una gran influencia en el desarrollo social, físico e intelectual de cada integrante, cada familia convive, se desenvuelve y participa de

forma particular, única y especial de ahí que cada uno adquiere y construye comportamientos en su seno familiar. Existe un clima familiar positivo que favorece en el desarrollo de los niños generando confianza y adecuada participación, cooperación, respeto, comunicación y amor, así como un clima familiar negativo que ocasiona desestabilidad emocional, conductas agresivas, comportamientos egocéntricos que afectan a cada miembro de la familia.

Esta situación permite señalar que el clima familiar positivo o negativo donde se desenvuelven los estudiantes influye en el aprendizaje y por ende en el Rendimiento escolar, para ello es necesario generar un clima familiar de calidad donde los niños y niñas puedan desenvolverse de manera libre y espontánea conviviendo en amor, respeto, confianza, comunicación, que genere autonomía y favorezca la seguridad de sí mismos fomentando una personalidad adecuada libre de violencia e inseguridad que cohesionan en su desenvolvimiento familiar, escolar y social. Según (Ackerman, 1982) estos tipos de clima familiar pueden afectar o beneficiar a cada miembro del hogar en el que conviven día a día.

Por este motivo es que la institución y docentes a través del plan de tutoría ayudan a sensibilizar, fortalecer y contribuir a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos trabajando estrechamente por un bien común a través de charlas, reuniones, talleres que permiten tomar conciencia y autorreflexión en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de todos los niños y niñas de inicial de la IEI N° 442 de Tacna y durante la modalidad de educación a distancia.

Las acciones a realizar pretenden fortalecer el clima familiar de los padres de familia y por consecuencia mejorar el rendimiento escolar en los niños durante la educación a distancia logrando se desenvuelvan de manera autónoma y segura a lo largo de todo el ciclo escolar ya que la educación en los primeros años de vida es de gran relevancia y la relación estrecha entre la comunidad educativa y la familia por ser el primer espacio de aprendizaje.

Para lograr un buen rendimiento escolar es necesario que las docentes potencialicen el avance de los niños a través de experiencias educativas lúdicas, creativas y socio-afectivas, aquí el juego toma mayor significatividad logrando desarrollar la creatividad, curiosidad, manipulación, exploración y el descubrimiento del mundo que lo rodea, durante esta nueva modalidad el juego permanece motivando a los diferentes grupos etarios y de la mano de los padres se refuerza cada aprendizaje, estableciendo un clima de participación, comunicación permanente y soporte emocional entre la familia, los estudiantes y el colegio, al mismo tiempo el uso de nuevas tecnologías como herramienta de comunicación constante en bienestar de cada uno de los dicentes.

En vista a lo expuesto sobre la problemática del clima familiar y como este influye en el rendimiento escolar en la educación a distancia en los niños y niñas de la IEI N° 442 de Tacna con el objetivo de intervenir de forma oportuna mediante diversas estrategias que logren sensibilizar y asumir el compromiso de acompañar, guiar, orientar oportunamente, brindando protagonismo y autonomía a sus hijos durante cada actividad y sobre la importancia de convivir en un clima familiar favorable que propicie el desarrollo emocional, social, intelectual y conductual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial siendo esta la razón principal por el cual se lleva a cabo esta investigación.

De esta manera el presente estudio sigue la siguiente línea de investigación “La escuela como organización educativa” que busca reconocer e identificar los agentes que influyen en una institución y las diversas situaciones que se suscitan dentro y fuera de ella, donde los padres de familia también forman parte de esta organización cumpliendo un rol fundamental en la innovación y cambio.

Por lo tanto, el estudio pretende responder a la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021?

1.2. Formulación del Problema

La relación que existe entre ambas variables desencadena diversas preguntas, los niños y niñas se desenvuelven en primer lugar desde el hogar conviviendo en un clima familiar de comprensión, comunicación, responsabilidad y valores, durante la emergencia sanitaria se ve involucrada en gran medida el cual afecta o favorece en el rendimiento escolar, en vista a lo expuesto, la presente investigación buscar responder a la siguiente pregunta:

1.2.1. Interrogante Principal

¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021?

1.2.2. Interrogantes Secundarias

Interrogante secundaria 1: ¿Cuál es el nivel del clima familiar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021?

Interrogante secundaria 2: ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021?

Interrogante secundaria 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021?

Interrogante secundaria 4: ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021?

Interrogante secundaria 5: ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

El presente proyecto de investigación se justifica por ser significativa, parte desde el problema producido entre el clima familiar y su relación con el rendimiento escolar en la educación a distancia en los niños y niñas del nivel inicial, se sabe que la familia es la pequeña comunidad que forma parte de la sociedad, es allí donde se generan los primeros aprendizajes que le permitirán desenvolverse en otros ámbitos.

Teórico.

Así mismo tiene el propósito de generar una reflexión sobre el tema de estudio en mención ya que el vínculo entre la familia y la comunidad educativa es imprescindible para el desarrollo de los estudiantes y durante la educación a distancia permite trabajar de manera colaborativa y estrecha con los padres de familia logrando fortalecer vínculos socio-afectivos.

Práctica.

Es de vital importancia sensibilizar y fortalecer un clima familiar apropiado donde los niños encuentren padres involucrados con su aprendizaje, generando amor, paciencia, comprensión, comunicación adecuada durante las clases a distancia ya que los padres asumen un nuevo rol colaborando significativamente con las docentes para la realización de las actividades acompañando y supervisando cada logro permitiendo el protagonismo y desenvolvimiento autónomo de cada uno de sus hijos así como el logro de las competencias que se evidencian en el estándar de aprendizaje.

Metodología.

Asimismo, es metodológico puesto que se empleará instrumentos pertinentes para cada variable de estudio y conocer la relación que existe entre ambas, esta investigación será de mucha ayuda para tomar decisiones que permitan sensibilizar a los padres de familia a través de diversas estrategias de mejora que se pueden incluir en el plan de tutoría de la institución.

Social.

Por último, esta investigación pretende sensibilizar en primer lugar a los padres de familia de la IEI N° 442 y por consecuencia beneficiar a los niños y niñas que conviven mayor tiempo con sus padres por la emergencia sanitaria llevando una educación a distancia, los resultados obtenidos permitirán a su vez sensibilizar a los docentes para el trabajo colegiado y tomar acciones de mejora en bienestar de los estudiantes de la institución.

En conclusión, el presente proyecto de investigación es importante para lograr determinar la relación que existe entre las variables ya mencionadas, así como el rol importante que asumen los padres durante la educación de sus hijos y el papel de los docentes como guías permanentes dentro y fuera de la comunidad educativa.

1.4. Objetivos de la Investigación***1.4.1. Objetivo General***

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

1.4.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Identificar el nivel del clima familiar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de rendimiento escolar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Objetivo específico 3: Identificar la relación que existe entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Objetivo específico 4: Identificar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Objetivo específico 5: Identificar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Capítulo II: FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes que se menciona a continuación perfilan sobre investigaciones en relación al tema que se pretende abordar, estos constituyen un respaldo importante para el presente proyecto de investigación aportando significatividad y sustento de la investigación.

En el plano internacional existe el presente antecedente:

(Rivas, 2019) realiza la investigación: Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media; este trabajo se ejecutó durante el periodo escolar del 2015 y 2016 con un total de 388 estudiantes, padres y/o apoderados, tomando como muestra a 77 estudiantes con bajo rendimientos académico de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” en la Ciudad de San Carlos de Venezuela, mediante un cuestionario a estudiantes y padres recaudando información necesaria las mismas que llevaron al investigador a las siguientes conclusiones: existe relación entre las variables y como el afecto entre las familias influye negativa o positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sensibilizando a la familia a tomar conciencia sobre su rol en los colegios y propiciando ambientes que favorezcan el desarrollo integral.

(Jaimes y Méndez, 2018) en su estudio denominado: Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que fue aplicado a estudiantes de octavo grado en una institución pública y privada de

Bogotá, Colombia, en el año 2018 concluyen que no existe una asociación del rendimiento académico y el clima social familiar, en sus conclusiones enfatizan que en los resultados obtenidos en los 50 adolescentes es demasiado pequeña, sin embargo se encuentra factores de correlación significativa en la dimensión de relaciones que mide el grado de comunicación y conflictividad, tomando por conveniente realizar una cartilla informativa dirigida a todos los agentes que son parte del proceso educativos de los estudiantes potencializando el rendimiento académico de los mismos.

(Alcázar et al., 2018) llevan a cabo la investigación: Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, del departamento de Sucre en Colombia, tiene como objetivo establecer la relación entre ambas variables en estudiantes de 3° E.B.P de la institución educativa Heriberto García, aplicando el instrumento de recolección de información a través de una encuesta sociodemográfica a 98 estudiantes y 92 familias al recolectar la información se comprobó la propuesta de su hipótesis alterna, mostrando correlación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar, por ello los investigadores llegan a la conclusión de que existen elementos determinantes para un buen rendimiento como el tiempo, consejos y explicaciones de las actividades, así como ofrecer un ambiente estable y seguro que propicie el éxito académico.

A nivel nacional existe el siguiente antecedente:

(Carrasco et al., 2019) en su estudio realizado sobre: Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco en Perú, los investigadores realizan su estudio en una población de 593 estudiantes, teniendo como muestra a 234 estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el que se aplicó la escala de satisfacción familiar, llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico ya que se evidencia que tan satisfechos se encuentran los

adolescentes con su entorno familiar y como este influye en su rendimiento, interviniendo de forma oportuna para mejorar la relación familiar que es la base del desarrollo de cada miembro de la familia en la educación.

(Munares, et al., 2017) abordaron la siguiente investigación: Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú, este estudio se realiza en 244 estudiantes de primer y cuarto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, el cual permite concluir a los investigadores que una buena función familiar influye en el rendimiento académico resaltando que la comunicación en la familia es sumamente importante en el desarrollo profesional, personal y académico, así mismo los conflictos, el distanciamiento, problemas familiares ocasionan dificultades que afectan directamente en el proceso de aprendizaje de las estudiantes de obstetricia.

Del mismo modo (Terrones, 2018) nos detalla en su trabajo de investigación denominado: Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 127, en Ventanilla de Lima-Perú en el año 2018 tuvo por finalidad determinar la relación entre ambas variables a través de su población de 122 estudiantes con una muestra censal, este estudio llegan a la siguiente conclusión: existe relación significativa directa entre las dimensiones trabajadas de cohesión, expresividad y conflicto indicando que el clima familiar adecuado permite que los niños y niñas de inicial tengan mayor cociente social y determina el bienestar emocional.

A nivel regional, local se evidencia el siguiente antecedente:

(Álvarez et al., 2016) realizan la investigación titulada: Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre ambas variables utilizando la escala de Moos para recoger los datos necesarios en

116 estudiantes. Los investigadores concluyen que el clima social familiar no está relacionado directamente con el rendimiento evidenciando solo un 24,1% por lo que se sugiere realizar talleres a padres de familia para fortalecer el porcentaje hallado en los resultados.

Al analizar los antecedentes de estudio citados se concluye que el presente trabajo de investigación va orientada a medir el nivel de relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar, este proyecto se diferencia por llevarse en una educación a distancia frente a la emergencia sanitaria que golpea el mundo, al mismo tiempo se tiene como objetivo dar a conocer la influencia del clima familiar y acciones de mejora que se puedan tomar para contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas de la IEI N° 442 de Tacna.

2.2. Bases Teóricas

En este apartado se extenderán las principales bases teóricas sobre las cuales se ha realizado el presente estudio de investigación.

2.2.1. La Familia

La familia es parte fundamental de la sociedad y cada miembro aprende entre sí asumiéndola como el primer ambiente de aprendizaje inculcando valores, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos.

(Arón y Milicic, 2001) menciona que la diversidad que existe entre las familias es amplia, esto permite definir a la familia como única, especial y con vivencias diferentes al resto, así mismo se entiende por familia a los grupos sociales con vínculos de consanguinidad o adoptiva, con mitos, costumbres prejuicios y funciones propias de cada integrante que conforma esta pequeña comunidad. Así mismo ser familia es dedicar tiempo y esfuerzo para convivir en armonía, reconocer sus fortalezas, debilidades y soluciones para fortalecerse día a día.

Por otro lado, (Estrada, 2012) menciona que la familia es una pequeña sociedad donde se aprende entre cada miembro y un ambiente de protección, tolerancia, amor, respeto, comunicación, al mismo tiempo se prepararan para enfrentarse a nuevos grupos sociales como la escuela, la universidad, los talleres; su desenvolvimiento reflejara la formación y valores adquiridos en su hogar.

La familia permite un desarrollo activo social donde cada integrante interactúa dentro y fuera de su entorno familiar, estas responden a un tipo de cultura, costumbres y tradiciones que permite fortalecer su identidad dentro de la sociedad (Valladares, 2008).

Por lo expuesto podemos decir que los integrantes de la familia interactúan y aprenden entre sí, establecen vínculos emocionales y experiencias de aprendizaje dentro y fuera de su entorno, cada integrante va desarrollando su propia personalidad según el modelo familiar en el que reside, así mismo comparten costumbres, creencias, actitudes y valores conviviendo en un ambiente de amor, respeto, confianza y comunicación este es sumamente importante para el desarrollo de los niños y niñas en el nivel inicial.

2.1.1.1. Tipos de Familia. La familia puede estar constituida por diversos miembros identificando a cada uno por un tipo de familia en particular según la mirada de la psicología (Valladares, 2008) menciona que existen 3 tipos de familia que posteriormente se detalla:

- a. Familia Nuclear:** Establecida por una pareja de convivientes o casados dentro de un matrimonio con hijos, en el caso de que uno de ellos falte se denomina una familia monoparental.
- b. Familia Extensa o extendida:** Se denomina familia extensa a más de tres generaciones que conviven en un mismo hogar, esta puede estar comprendida por padres, madres, tíos, tías, abuelos, abuelas, etc., uniéndolos por un vínculo sanguíneo o jurídico.

- c. Familia Mixta o ampliada:** La conforman familias con hijos de otra relación uniéndose a convivir en un solo hogar creando nuevos vínculos afectivos.

Los cambios generados en el mundo son varios, del mismo modo la familia va cambiando y cada vez encontramos diferentes tipos en el que se desenvuelve cada integrante, a continuación, (Corbín, 2016) menciona que existen 8 tipos de familia:

- a. Familia Nuclear o biparental:** Este tipo de familia está constituida entre la madre, padre e hijos conviviendo en un mismo ambiente.
- b. Familia Monoparental:** Está constituida solo por el papá e hijos o la mamá e hijos, estas se pueden dar por múltiples factores como: abandono, divorcio, separación y/o muerte.
- c. Familia Adoptiva:** Se refiere a padres que adoptan a un nuevo integrante creando un vínculo de parentesco y relación de paternidad o maternidad proporcionándole una unidad familiar.
- d. Familia sin Hijos:** Se caracterizan por la ausencia de hijos dentro del hogar, esto puede suceder por el impedimento de tener hijos o por decisión mutua.
- e. Familia de Padres separados:** Son aquellos padres que por diversas causas se han divorciado o separado a pesar de ello siguen asumiendo su función y responsabilidad sobre sus hijos.
- f. Familia Compuesta:** Está compuesta por la unión de parejas con hijos tras la separación o ruptura con sus anteriores parejas formando una nueva familia.
- g. Familia Homoparental:** Este tipo de familia se compone por padres o madres homosexuales que se convierten en progenitores de uno o más con hijos adoptados

h. Familia Extensa: Está conformada por varios grupos de familia padres, tíos, primos, abuelos, sobrinos que conviven en un mismo hogar cuidándose uno de otros.

La influencia que desempeña cada uno de los tipos de familia hacia sus integrantes obedece a la relación, trato y convivencia que exista, dentro de cada familia existe una particularidad diferente, todas varían según el contexto en el que se desenvuelven día a día, así mismo cada hogar es responsable de propiciar un ambiente cálido lleno de oportunidades para aprender en conjunto.

2.1.1.2. Funciones de la Familia. La familia es un ambiente donde cada miembro se siente protegido, amado, respetado, escuchado uniéndolos de forma afectiva por el resto de la vida, por ello es necesario conocer cuáles son sus funciones, roles y responsabilidades para que la convivencia en el hogar sea agradable y placentera.

Para fortalecer y conservar el hogar se deben cumplir algunas funciones que permiten el desarrollo de cada miembro, (Palacios y Rodrigo, 1998) sostiene que existen 4 funciones fundamentales que se deben efectuar:

- a.** Construir y vivir en un ambiente cálido con relaciones afectivas positivas, creando oportunidades que permitan el desarrollo de la autoestima, seguridad y confianza en sí mismo afrontando diversas situaciones problemáticas que se presentan en la vida diaria.
- b.** Aprender a afrontar retos, asumir responsabilidades y compromisos en diferentes aspectos de la vida formando personas productivas capaces de adaptarse a diferentes medios sociales.
- c.** Convivir en un ambiente de encuentro intergeneracional donde los abuelos puedan ayudar a sus hijos a educar a los nietos aprendiendo uno del otro e impartiendo una educación de valores y sabiduría que presiden en la vida cotidiana.

- d. Ser una red de apoyo que permita a la familia convertirse en un sustento sobre las dificultades que se presenten durante cada etapa de desarrollo, esto a su vez permitirá resolver problemas de forma personal y social.

A su vez (Ortiz y Solorio, 2007) expresan que la familia debe proporcionar condiciones necesarias y apropiadas que garanticen el desarrollo de cada integrante, asumiendo las siguientes funciones:

- a. **Económica:** Consiste en satisfacer y cubrir las necesidades básicas de cada miembro contribuyendo en el bienestar familiar.
- b. **Educativa:** Prepara a los hijos desde casa inculcando valores, hábitos y responsabilidades con el fin de que puedan ser autónomos e independientes durante su etapa escolar.
- c. **Solidaria:** Crea un ambiente dirigido hacia la solidaridad desarrollando afecto y capaces de ayudar a los demás, esta función permite construir personas más compasivas, humanas y buscando el bien común.
- d. **Protectora:** Brinda momentos de cuidado, seguridad, protección y amor a cada miembro que habita en el hogar preparándolos para enfrentar los desafíos que les depara la vida.
- e. **Psicológico:** Busca la identidad propia de cada familia a través de generaciones, así como la satisfacción de las necesidades.

En base a lo expuesto se puede concluir que las funciones de la familia son importantes para el desarrollo humano, es el lugar donde se encuentra el apoyo, el amor incondicional, refugio y se aprende a afrontar situaciones adversas. Este ambiente tiene más significatividad e importancia en los primeros años de vida, siendo los padres modelo y ejemplo dentro y fuera del hogar, el contexto positivo en una familia fortalece el vínculo afectivo, intelectual, social y cultural entre padres, madres e hijos.

2.2.2. *Clima Familiar*

El medio familiar en el que se desenvuelve cada individuo se determina por diferentes características que influye de forma positiva o negativa, es necesario disfrutar de un clima en amor, respeto y comunicación que son fundamentales para la vida.

Según (Bianchi y Estremero, 2013) expresa que la familia es el primer grupo social, con espacio donde se brinda contención, afecto, protección y seguridad, la relación que exista permitirá relacionarse en otros ámbitos como por ejemplo su adaptación al colegio.

Para (Rodríguez y Vera, 1998) refieren que el clima social familiar es el resultado de actitudes y características que diferencian de una familia a otra.

Por otro lado, se define clima familiar según las relaciones que se dan entre cada integrante dentro de un ambiente en el que interactúan, así mismo influye de forma significativa en el desarrollo social e intelectual. (Zavala, 2001)

Por lo expuesto se concluye que las relaciones socio afectivas, comunicación, protección, seguridad dentro de una familia influyen en el desarrollo de cada integrante siendo de gran importancia, una sana convivencia permite aprender entre sí y los ayuda a afrontarse al mundo que los rodea.

2.2.2.1. Tipos de Clima Social Familiar. Las familias constituidas en la sociedad son incomparables, cada una convive en un ambiente diferente generando aprendizajes y conductas diversas, estas pueden ser positivas o negativas influyendo en el comportamiento de los niños y niñas.

A continuación, se detalla dos tipos de clima social familiar, (Ackerman, 1982) menciona lo siguiente:

- a. Clima Familiar Positivo:** Este ambiente proporciona seguridad, soporte emocional, confianza y permite que cada miembro se desenvuelva de forma adecuada con principios y valores que favorece el desarrollo, a su vez permite que los integrantes vivan en armonía y amor permanente.
- b. Clima Familiar Negativo:** Este ambiente genera desestabilización emocional por problemas familiares que puedan existir provocando conductas agresivas, mala comunicación, carencias afectivas, falta de respeto afectando a todos los integrantes de la familia.

Desde otra perspectiva (Coleman y Hendry, 2003) considera más tipos de clima familiar:

- a. No Estructurado:** Clima de tensión e interacción de conflicto entre la familia que genera caos, inseguridad, miedo ocasionando problemas personales.
- b. Orientado al Control:** Clima de reglas y acuerdos familiares donde se da importancia a los reconocimientos, logros que puedan alcanzar.
- c. Estructurado:** Clima de acuerdos flexibles donde mantienen un buen equilibrio entre la satisfacción personal y familiar desarrollando actividades, solucionando problemas y trabajando en equipo por el bien familiar.

En síntesis, podemos expresar que el clima familiar positivo beneficia el desarrollo de los niños y permite una relación socio-afectiva entre padres e hijos asimismo influye en la educación, por otro lado, si los niños viven en un clima familiar negativo desencadena problemas sociales, libera inseguridades y actitudes problemáticas para la familia. En definitiva, el rol de la familia beneficia a sus hijos de forma personal, social y conductual.

2.2.2.2. Dimensiones del Clima familiar. El clima familiar que exista en una familia influye sobre el desarrollo social, físico e intelectual de cada integrante.

Las relaciones que se establecen dentro del hogar componen tres elementos importantes: relación, desarrollo y estabilidad. (Henaó y Isaza, 2011)

En la adaptación del manual de Moos el clima familiar ha sido determinado como un conjunto de características durante las interacciones familiares, dando a conocer tres dimensiones que influye en el desarrollo personal, profesional, conductual de cada integrante.

2.2.2.2.1. Dimensión de Relación. Evalúa el nivel de comunicación y libre expresión que existe en una familia, los conflictos que existen y su solución ante ellas, dentro de esta dimensión se encuentra tres sub-dimensiones:

- a. Cohesión (CO):** El apoyo que existe entre la familia y soporte emocional que genera bienestar dentro del hogar.
- b. Expresividad (EX):** Permite a los miembros de la familia expresar sus emociones, ideas, pensamientos con libertad generando confianza entre ellos.
- c. Conflicto (CT):** Manifiesta emociones de enojo, frustración, ira que expresa cada integrante y las conductas agresivas que puedan existir.

Esta dimensión se caracteriza especialmente en la comunicación familiar que permite conocer mejor a cada integrante de la familia, escuchando sus ideas, pensamientos y emociones, esto permite convivir en un clima seguro, estable y en confianza, pero al no existir una buena comunicación se presentan actitudes negativas, conflictos, rechazo y fricción generando un clima familiar inseguro, desfavorable y vulnerable a situaciones externas perjudicando el desarrollo emocional y social.

2.2.2.2.2. Dimensión de Desarrollo. Evalúa el nivel de evolución personal que se da dentro de la familia y como cada uno va asumiendo

responsabilidades y tomando decisiones para en su vida. Esta dimensión posee cinco sub-dimensiones:

- a. Autonomía o Independencia (AU):** Grado en el que cada familia son seguros de sí mismos, toman decisiones oportunas, son cada vez más independientes.
- b. Actuación (AC):** Acciones que llevan a buscar el éxito en cualquier ámbito como: el trabajo, escuela, etc.
- c. Intelectual-Cultural (IC):** Interés por actualizarse y aprender cosas nuevas, participando de diferentes actividades intelectuales.
- d. Social-Recreativa (SR):** Participación de actividades lúdicas que permita a la familia involucrarse en actividades sociales.
- e. Moralidad-Religiosidad (MR):** Se enfatiza acciones en valores que se construyen dentro de una familia, siendo primordiales para su desarrollo y bienestar.

En esta segunda dimensión podemos mencionar que la dimensión de desarrollo regula actitudes y comportamientos dentro de una familia formando individuos autónomos e independientes capaces de tomar sus propias decisiones, sin embargo, si esta dimensión no es tomada en cuenta ocasiona dependencia, sobreprotección y poca iniciativa siendo necesario establecer acuerdos y asumir responsabilidades para el desarrollo personal y el éxito de una familia. Dentro del seno familiar existen aprendizajes que son para toda la vida no obstante se necesita de otros elementos para seguir aprendiendo como la escuela, universidad y diferentes eventos sociales que ofrece nuevas posibilidades de enriquecerse intelectualmente, pero ello no lo es todo, la familia necesita tiempo para disfrutar y compartir momentos de juego, paseo, dialogo, entre otros que fortalece los lazos y aporta bienestar emocional.

2.2.2.2.3. Dimensión de estabilidad. Evalúa el nivel de organización, responsabilidad y acuerdos que rigen dentro del hogar para su funcionamiento. Para esta dimensión se tiene dos sub-dimensiones:

- a. Organización (OR):** Importancia sobre la organización y planificación de las actividades y responsabilidades que asume cada miembro dentro del hogar.
- b. Control (CN):** Son los acuerdos o normas que regulan el comportamiento y la dirección de la familia.

De este modo podemos mencionar que las responsabilidades que se asumen como integrante de la familia ayudan a convivir en armonía y todos van direccionados a un mismo objetivo.

2.2.3. Impacto del Clima Familiar

A medida que los niños van creciendo y se van convirtiendo en pequeñas personas autónomas, con ideas propias, con diferentes formas de comportamiento y con un gran temperamento, es necesario establecer fuertes lazos familiares que ayuden a un adecuado desarrollo.

La familia en la que se desenvuelven los niños posee funciones afectivas muy fuertes, entre las cuales está el ambiente en el que se rodea, las experiencias y los estilos de crianza. Estos aspectos marcan el desarrollo del niño, ya que en la edad infantil los niños observan y repiten algunas acciones que experimentan en su entorno cercano. Por ello que los padres o apoderados son los principales encargados de establecer vínculos familiares positivos, proporcionándoles afecto, aceptación, valores y principios.

Un clima familiar adecuado favorece la personalidad, brinda seguridad, confianza y un desarrollo sano a nivel socioemocional y conductual del niño, por

otro lado, un clima familiar violento, genera problemas de confianza, agresividad, poca aceptación, bajo autoestima, dependencia, etc. Por ello es de gran importancia que los lazos familiares que se establezcan propicien un ambiente familiar de calidad donde el niño pueda ser feliz.

2.2.3.1. El Desarrollo Infantil. La familia ejerce un rol esencial en el desarrollo de los niños, posee una función privilegiada en el aspecto psíquico y físico, contribuye a que se desarrolle la madurez emocional, siendo en la primera infancia donde se establezcan los lazos afectivos positivos, los cuales permitirán que gradualmente los niños puedan ingresar y desenvolverse dentro de una sociedad.

Según (Papalia et al., 2009), el clima familiar depende de los diferentes tipos o estilos de crianza:

- a. El estilo de crianza autoritario:** La formación es rígida y controlada, genera un clima familiar poco cálido, en el cual los niños muestran desapego, son retraídos y desconfiados.
- b. El estilo de crianza permisivo:** Los padres permiten que sus niños controlen sus propias actividades, participen en la toma de decisiones, rara vez se ejerce el castigo, esto generan un clima poco demandante, cálido e indulgente, donde los niños tienden a ser inmaduros, impulsivos y menos exploratorios.
- c. El estilo de crianza autoritativo:** Los padres valoran la individualidad del niño, tienen algunas restricciones, brindan la confianza necesaria, guían, respetan las decisiones, intereses y opiniones de sus niños, generando un clima cálido y seguro. Permitiendo que los niños tengan confianza en si mismos, autocontrol y autonomía.

Crear un hogar óptimo para el desarrollo de los niños es una tarea ardua, pero no imposible, para (Mullins, 2005), en un estudio realizado en Australia, el

30% de los niños que crecieron en hogares donde no existía la presencia de ambos padres, mostraron grandes desventajas a nivel psicológico, académico y socioeconómico. Por ello se rescata la importancia de la familia en el desarrollo integral del niño.

Cuando los padres o tutores son felices, el hogar que conforman también lo es, ya que los niños perciben y reflejan el estado de ánimo de los padres. Los niños infelices tienden a estar en riesgo de padecer ansiedad y depresión. Por tanto, los padres tienen la obligación de ofrecer a sus hijos amor y apoyo incondicional.

Algunos aspectos en los que influye el clima familiar es el desarrollo social, emocional y conductual.

Por otro lado, (Perea, 2006) menciona que la confianza, empatía, comunicación son elementos que genera unión entre los miembros, fortalece lazos y facilita las relaciones interpersonales y son asociados al clima familiar positivo.

El clima familiar es un factor que influye en la vida diaria de cada miembro, lo que sucede dentro del hogar se refleja en la sociedad en que se desenvuelve siendo preciso crear un ambiente de respeto, comunicación, afecto que permitan adquirir aprendizajes y herramientas necesarias para afrontarse a diferentes contextos. (Duskin et al., 2009)

La relación que existe en la familia permite fortalecer valores, normas y apoyo entre sí, creando fuentes claves de protección, este fortalece la autoestima y el desarrollo personal de los niños dentro de su hogar y posteriormente en el jardín, colegio, universidad y otros contextos sociales que se va enfrentando conforme vaya creciendo. (Lori et al., 2007)

En síntesis, la familia es el primer lugar de aprendizaje, son los primeros responsables de la educación y formación de sus hijos, cada hogar se diferencia por

sus costumbres, tradiciones, culturas, religiones, conductas, etc., que enriquecen la diversidad cultural. Por otra parte, dentro de la familia se dan las primeras interacciones sociales y afectivas aprendiendo uno del otro, respetando acuerdos, asumiendo responsabilidades que le permiten desenvolverse en otros contextos, sin embargo, si no existe apoyo, buen clima y relación los niños y niñas sienten desconfianza, desestabilidad emocional, inseguridad reflejando estas acciones en el contexto que se vaya a desenvolver. La familia y la escuela son componentes significativas para conseguir el éxito y desarrollo de los más pequeños de casa.

2.2.3.2. El Desarrollo Socioemocional. El clima familiar que se propicia puede influir en las relaciones sociales que los niños tengan en un futuro, siendo la familia el primer grupo social en el que se desenvuelven y depende de ella tratar con amor, principios y valores fermentando una perspectiva familiar de calidad.

El clima familiar puede influir de manera positiva o negativa, dependiendo del estilo de crianza del hogar. Los niños que crecen en un hogar donde los padres son autoritarios, sobreprotectores o violentos y el clima familiar que se genere sea de incertidumbre, miedo, desconfianza, violencia, etc. Pueden presentar temor al relacionarse con otras personas, dificultad para la toma de decisiones, resolución de problemas y agresividad.

Establecer buenos hábitos comunicativos desde pequeños se convierte en un aspecto fundamental en el proceso de desarrollo socioemocional del niño, ya que se transmiten sentimientos, emociones, lazos familiares, acuerdos y vínculos que brindan confianza y base para las relaciones que posteriormente se propiciarán en la escuela o en otro contexto. Los buenos hábitos comunicativos y un buen clima familiar permiten que los niños puedan relacionarse con mayor facilidad, resolver conflictos y manejar un lenguaje positivo. Si bien es cierto, que en la familia se inicia el aspecto social del niño, el conocimiento y las experiencias que se propician en el hogar servirán para construir rasgos importantes para la interacción dentro de una comunidad. (Suarez y Vélez, 2018)

El desarrollo socio-emocional de los niños tiene el mismo grado de importancia que el desarrollo cognitivo y físico, es el rol de los padres y/o apoderados promover y desarrollar habilidades que potencien su desarrollo socio emocional, ya que permitirá que los niños establezcan relaciones futuras de calidad. Algunos estudios realizados mencionan que un adecuado desarrollo socio emocional permite:

- a.** Desarrollo del lenguaje y pensamiento crítico
- b.** Adaptación de determinados contextos
- c.** Menores problemas conductuales
- d.** Felicidad y bienestar general

Así mismo, el tipo de comunicación que se establece entre los niños y adultos dirige la acción socializadora, las pautas y autocontrol que los niños tendrán cuando se relacionen con otras personas (Henao y Isaza, 2012). En el entorno familiar se tienen que establecer las bases que permiten el logro de las competencias socioemocionales.

Desde el nacimiento el niño es capaz de regular sus emociones, la primera experiencia es el apego que se establece entre los padres o cuidadores encargados de responder a las señales que este emita. Los sentimientos que se transmitan en este proceso ayudarán a que el niño pueda sentir los primeros emociones positivas de seguridad, afecto, amor y confianza, sin embargo, si el clima no es el adecuado o no se atiende de manera oportuna el niño sentirá las primeras emociones negativas para su desarrollo como la inseguridad, el abandono y miedo.

La calidad del ambiente familiar y las acciones o experiencias positivas o negativas son primordiales en el desarrollo socioemocional, psíquico y conductual. Por ello en la edad temprana las acciones repetitivas de amor y afecto favorecen el desarrollo de la personalidad. La felicidad y las emociones positivas que se transmitan ayuda a la capacidad de relacionarse con otras personas.

2.2.3.3. El Desarrollo Conductual. Todos los hogares comparten costumbres, tradiciones, comportamientos, principios y valores. La influencia de la familia en el desarrollo conductual del infante cobra un papel importante, puesto que, es donde el niño va observar las acciones positivas o negativas que realizan sus cuidadores.

Los padres desde pequeños deben establecer límites y acuerdos que ayuden a formar con valores y principios a sus hijos. El mejor método para reforzar acciones positivas es elogiarlas y valorarlas. Sin embargo, se debe tener cuidado con elogiar en todo momento, porque se puede sobre estimular a los infantes. Cuando la acción positiva no es reforzada, esta desaparece y se debilita. Los niños aprenden a comportarse y regular su conducta observando a los adultos de su entorno y siendo constantes con los acuerdos establecidos en el hogar, Por ello los padres deben acordar las acciones que realizaran ante una determinada situación, ser firmes y constantes.

El amor entre ambos padres o la felicidad que se proyecte en el hogar, son el estímulo necesario para que los niños comprendan los acuerdos y comportamientos adecuados. Sin embargo, la sobreprotección y ser permisivos genera acciones negativas, niños con dificultad para seguir acuerdos, agresivos, etc.

Una conducta agresiva puede causarse por un clima familiar no favorable para el infante, las manifestaciones agresivas pueden darse en el caso que hayan observado alguna acción violenta en personas de su entorno, frustración o falta de control de sus emociones, reaccionando de manera impulsiva. (Iturbe, 2010)

En conclusión, un clima familiar adecuado para los niños, es un hogar donde se brinde y proyecte amor, en el cual se establezcan lazos de confianza, hábitos de comunicación y se permita el desarrollo de habilidades socioemocionales que ayuden al desarrollo conductual y social.

2.2.3.4. Clima Familiar en la Educación a Distancia. La educación a distancia permitió que padres y madres asumieran un rol esencial para el desarrollo de las actividades y esto podría variar según el clima familiar positivo o negativo en el que se desenvuelven los niños.

Los padres de familia han implementado su hogar como campo de acción para el aprendizaje de sus hijos y el clima familiar no es ajeno a ello, este debe fomentar y potencializar la construcción de los conocimientos a través de actitudes positivas que permitan enfrentarse a situaciones problemáticas haciendo uso de sus habilidades y destrezas adquiridas. (Franco, 2020)

Asimismo, (Bayro, 2020) expresa que el clima familiar debe ser flexible y brindar apoyo constante que permita la adaptación de esta nueva modalidad creando oportunidades para potenciar su autonomía y responsabilidad, la comunicación también juega un papel importante para atender a las necesidades de los hijos.

Esta nueva modalidad debe ser una oportunidad de reencuentro con sus hijos, conocer sus gustos y preferencias, fortalece el vínculo entre el colegio, la docente y sobre todo en la familia involucrándose en los procesos de aprendizaje de sus hijos con el fin de acompañarlo, guiarlos y apoyarlos en el logro de sus objetivos, así mismo el Ministerio de Educación proporciona recursos necesarios que pueden ser utilizados por los padres de familia y fortalecer el vínculo afectivo en el hogar. Ministerio de Educación (MINEDU, 2020)

Por lo expuesto se concluye la emergencia sanitaria ha generado un cambio lleno de oportunidades donde aprendieron a convivir y sobrellevar un clima familiar positivo por el bienestar de cada integrante, esta tolerancia se centró más en el apoyo constante durante el proceso educativo de los hijos, implementando espacios y asumiendo roles para el aprendizaje todo ello guiado por los docentes formando una alianza más comunicativa.

2.2.4. Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar da a conocer el conocimiento que los estudiantes van adquiriendo durante un tiempo determinado en el colegio, universidad o institutos. Según (Lamas, 2015) determina el rendimiento como una respuesta para reconocer las debilidades y fortalezas que posee cada estudiante para alcanzar un objetivo educativo.

Por otro lado, (Asencios, 2016) indica que el rendimiento escolar es la acumulación de conocimientos se ha adquirido demostrando sus aptitudes, nivel educativo y cognoscitivo.

(Navarro, 2003) expresa que el rendimiento académico es la construcción de valores cuantitativos y cualitativos que los estudiantes van adquiriendo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y los van evidenciando en diversas situaciones.

De la misma forma (MINEDU, 2020) formula que el rendimiento se evidencia durante la evaluación permanente y sistemática, valorando el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto permite al docente reflexionar sobre su trabajo tomando decisiones apropiadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar las competencias propias del nivel.

Se concluye, que el rendimiento escolar hace referencia a la evaluación reflejando los aprendizajes adquiridos en un determinado tiempo, esto permite conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes de esta manera los docentes realizan estrategias según los estilos de aprendizaje, necesidades e interés que permite superar los límites reflejados en su rendimiento logrando las competencias y estándar de aprendizaje que se encuentran dentro del currículo nacional.

2.2.4.1. Factores que influyen el Rendimiento Escolar. Según (Martínez y Pérez, 2009) el rendimiento académico puede ser positivo o negativo y es el

reflejo de los aprendizajes, conocimientos y destrezas obtenidas y las divide en tres partes:

- a. **Ámbito personal:** El estudiante es el protagonista de la educación y como es que tienen aspiraciones de superación, motivación, hábitos y técnicas de estudio que influyen a un buen rendimiento.
- b. **Ámbito familiar:** La familia es la primera escuela desde que nacemos por ello un buen clima familiar puede ayudar a optimizar la educación de los estudiantes o por el contrario el fracaso escolar.
- c. **Ámbito escolar-social:** Un buen ambiente escolar propiciado por el docente o la comunidad educativa contribuye al logro de los resultados positivos, por ello es importante respetar y cumplir con los acuerdos de convivencia del aula, cooperación, participación y trabajo en equipo.

Finalmente podemos concluir que los factores del rendimiento escolar llevan a la reflexión sobre cultivar en los estudiantes adecuados hábitos de estudio y motivación constante para el logro de sus competencias, para ello es necesario convivir en un clima familiar adecuado donde encuentre amor, seguridad, tiempo de calidad en familia y por último el ambiente escolar que permita a los estudiantes desenvolverse intelectual y emocionalmente.

2.2.4.2. Rendimiento Escolar en el Nivel Inicial. En educación básica regular de educación inicial se atienden dos ciclos, el primer ciclo corresponde de 0 – 2 años, el segundo ciclo de 3 a 5 años de edad.

2.2.4.2.1. Características del Ciclo I (0 – 2 años). En esta etapa los niños tienen un vínculo de apego con un adulto significativo, se desenvuelven de manera progresiva adquiriendo autonomía y control sobre su cuerpo, en esta edad es muy importante la exploración a través de sus sentidos durante los momentos de cuidado y el juego libre.

2.2.4.2.2. Características del Ciclo II (3 – 5 años). Durante esta etapa los niños van descubriendo su identidad diferenciándose de los demás, así como el reconocer sus emociones ante diversas situaciones, se continúa desarrollando en la autonomía, necesitan de espacios adecuados para moverse libremente explorando infinidad de materiales y juegos logrando desarrollar progresivamente su lenguaje incrementando su vocabulario reconociendo e identificando según sus observaciones en diversos contextos.

De esta manera Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) señala que en el nivel inicial se promueven aprendizajes según las necesidades e intereses de los niños, promoviendo la exploración y construcción de sus propios conocimientos, de igual forma el trabajo con los padres fortalecen los aprendizajes adquiridos en el colegio teniendo como resultado adecuado rendimiento frente a las diferentes áreas.

Por todo lo expuesto podemos comprobar que el rendimiento escolar en el Perú es formativa y cualitativa midiendo el proceso de aprendizaje, aquí el rol de los padres de familia es fundamental durante la educación y el ambiente en el que se desenvuelven permite desarrollar competencias, habilidades y destrezas que le serán útiles para el resto de la vida.

2.2.4.3. Dimensiones del Rendimiento Escolar. En la presente investigación las dimensiones presentadas son las cinco áreas curriculares en el nivel inicial de la educación básica regular que es parte fundamental para el desarrollo integral de las competencias. De acuerdo con el (MINEDU, 2017) son las siguientes:

2.2.4.3.1. Área de Personal social. Se basa en el enfoque de desarrollo personal, ciudadana y humanizador, esta área genera la construcción de personas con derechos y responsabilidades participando en un mundo social,

expresando sus emociones, respetando acuerdos, aportando ideas, respeto y amor a Dios.

Esta área presenta tres competencias necesarias para alcanzar el estándar de aprendizaje:

- a. Construye su identidad:** Los niños del nivel inicial van conociendo y descubriéndose como seres especiales y únicos, se busca el respeto a sí mismo y a los demás, expresa sus emociones, gustos o preferencias, así como la resolución de conflictos frente a diversas situaciones para ello la docente debe generar un clima de respeto, seguridad y confianza donde se desenvuelvan con libertad.

- b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** Permite la construcción de acuerdos dentro del aula, aportando sus propias ideas y respetando la opinión de cada compañero, así mismo reconocen a los miembros de su familia y las costumbres que habitan en ella esta competencia busca una convivencia armoniosa.

- c. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas:** Se evidencia los valores aprendidos en el hogar y se busca fortalecerlos en el colegio, se respeta y aprende de la diversidad de costumbres religiosas que pueda existir en el aula y se fortalece el agradecimiento.

2.2.4.3.2. Área de Psicomotriz. Esta área tiene estrecha relación con el cuerpo que es medio transcendental para generar posibilidades de movimiento libre, fortalece el control de emociones, sensaciones, sentimientos durante las actividades lúdicas, así también permite que los niños puedan conocer y abrirse al mundo que los rodea.

Para conseguir el éxito en esta área es necesario trabajar la siguiente competencia:

- a. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:** Se desarrolla la motricidad gruesa a través de juegos, posturas, desplazamiento, equilibrio en un ambiente amplio, seguro y con los materiales pertinentes para que se desenvuelvan de manera libre y autónoma. El juego es parte importante para el desarrollo integral, genera felicidad y es la mejor forma de aprender.

2.2.4.3.3. Área de Comunicación. La comunicación es parte esencial del ser humano, por ello en el nivel inicial se trabaja bajo el enfoque comunicativo, empezando con interacciones a través de gestos, sonrisas, emociones siendo su manera de comunicar, progresivamente estos gestos se vuelven en interacciones verbales.

En esta área se considera cuatro competencias que permite lograr el éxito comunicativo:

- a. Se comunica oralmente en su lengua materna:** Esta competencia permite incrementar el vocabulario de los niños, genera la práctica de la escucha activa, dan a conocer sus intereses, curiosidades, plantean propuestas respetando a su vez la opinión de los demás, los docentes en este sentido generan un ambiente propicio como la asamblea para el diálogo de cada actividad.
- b. Lee diversos tipos escritos en su lengua materna:** Aprenden a deducir las imágenes o predecir de que puede tratar un cuento, una receta, etc., mediante la exploración en cuentos, revistas, recetas, etc., se van acercando al mundo de la lectura y a través de su curiosidad y el juego logran identificar letras o palabras.

- c. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:** Se refiere al interés por comprender el mundo escrito, durante este proceso se considera las etapas de maduración en la escritura: empieza por la primitiva donde no se diferencia ninguna letra solo monigotes o rayones que tiene significado para los niños, la pre-silábica donde incluyen algunas letras con palotes, la silábica-alfabética que evidencia el desorden de una palabra y la alfabética cuando su texto tiene sentido pero faltan algunas letras.
- d. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos:** Se brinda y organiza diferentes materiales con el fin de generar la manipulación y la representación donde desarrollan al máximo su imaginación, esta competencia posibilita crear e imitar a través de la danza, canto, dibujo, modelado y diferentes formas de expresión artística.

2.2.4.3.4. Área de Matemática. Esta área corresponde al enfoque por resolución de problemas y permite el desarrollo del pensamiento matemático mediante la exploración.

Se considera dos competencias necesarias para que los niños se desenvuelvan en su contexto:

- a. Resuelve problemas de cantidad:** La competencia visualiza el interés de los niños por explorar los objetos de su entorno, reconocer formas, color, tamaño, ordenar, quitar, agregar, agrupar, comparar, y contar haciendo uso de su cuerpo y sus propios criterios a través del juego y diversas actividades que favorezcan sus habilidades matemáticas.
- b. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** Establece la relación entre su cuerpo y el espacio, las direcciones, nociones espaciales, desplazamiento en diferentes contextos al mismo tiempo

puedan ubicar los objetos de forma lúdica promoviendo situaciones de aprendizaje y según sus necesidades e intereses enfrentándolos a situaciones problemáticas cada vez más complejas.

2.2.4.3.5. Área de Ciencia y tecnología. Esta área permite a los niños descubrir y conocer el mundo que los rodea a través de sus sentidos, es trabajada bajo el enfoque de indagación, alfabetización científica y tecnológica que permite la construcción de su conocimiento a través de la observación, hipótesis, experimentación, constatación de hipótesis y conclusiones motivando a la investigación desde la niñez. Considerando la siguiente competencia:

a. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos: Representada a través de la exploración y manipulación que permite en los niños plantearse situaciones hipotéticas y comparar resultados por medio de la experimentación, para el logro de esta competencia se organizar ambientes adecuados que motiva la investigación y permite construir sus propias conclusiones, comunicar sus resultados y compartir su experiencia al momento de realizar la indagación.

Por lo expuesto se puede concluir que las competencias a desarrollar en esta área son de suma importancia ya que permite un mejor desenvolvimiento y avance progresivo a través de diversas estrategias propias de su edad, sin olvidar que estas deben ser de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, además brindar un ambiente adecuado dentro del aula donde tengan la posibilidad de crear, manipular y expresar sus emociones o descubrimientos a través de la indagación además el involucrar a la familia durante este proceso favorece su desarrollo integral de sus hijos.

2.2.5. La Evaluación Educativa

La evaluación educativa es una herramienta importante dentro de la enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Regular (EBR) el cual busca conocer el proceso de cada uno de los estudiantes y garantizar alcancen las competencias necesarias que les serán útiles para afrontar el mundo actual.

Para (Lafourcade, 1970) la evaluación educativa es un proceso que tiene como objetivo demostrar los resultados alcanzados dentro de los parámetros establecidos y calificar a los estudiantes.

Asimismo (Prieto, 2008) menciona que la evaluación educativa no es más que un conjunto de productos obtenidos de los estudiantes, el cual definirá el resultado de su aprendizaje y los conocimientos adquiridos durante el año escolar.

Cronbach (como se citó en Prieto, 2008) indica que la evaluación consiste en determinar, obtener, proporcionar información y tomar decisiones sobre la enseñanza mientras este se encuentre en proceso de aprendizaje.

2.2.5.1. Tipos de Evaluación Educativa. Esta evaluación busca ser permanente, sistemática y objetiva con el fin de recoger información, reflexionar sobre el trabajo docente y tomar decisiones que permita mejorar y brindar una educación de calidad. Por ello (Prieto, 2008) menciona la evaluación según la función que realiza:

- a. Función sumativa:** Su objetivo es establecer el valor final de un proceso de enseñanza o fin de curso donde no se tiene intención de optimizar los resultados alcanzados sino calificar el producto final, como por ejemplo si obtiene un mal promedio repite.

b. Función formativa: Consiste en lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes tomando decisiones en el momento oportuno y contribuyan a una adecuada construcción de los aprendizajes y no solo al final de un ciclo escolar, dentro de este se encuentra la retroalimentación que permite evaluar al estudiante después del aprendizaje adquirido en el día enriqueciendo este proceso.

Del mismo modo (Orozco, 2006) menciona que existe tres tipos de evaluación y se detallan de la siguiente manera:

a. Evaluación diagnóstica: Permite conocer la situación de inicio y conocimientos previos adquiridos en el que se encuentra cada estudiante, esto permite al docente tener un punto de partida para establecer metas educativas.

b. Evaluación formativa: Es una evaluación continua que permite valorar y mejorar durante el proceso de su desarrollo y en un contexto determinado, dando prioridad al avance progresivo de los estudiantes y no su resultado final.

c. Evaluación sumativa: Se considera al culminar un periodo o ciclo escolar, tiene como objetivo conocer el rendimiento escolar final de los estudiantes, en este tipo de evaluación no se pretende mejorar solo calificar.

En síntesis, la evaluación es una herramienta importante dentro de la educación, en el nivel inicial se considera la evaluación formativa que permite reflexionar sobre el trabajo docente y orientar, guiar a cada estudiante a la construcción y formación de su aprendizaje, pero ello no sería posible sin el apoyo de los padres de familia quienes son un eje fundamental en la educación.

2.2.5.2. Características de la Evaluación. Dentro de la evaluación existen algunas características (Mejía, 2014) menciona seis que se puntualizan a continuación:

- a. Sistemática:** Debe realizarse de forma organizada y siguiendo una secuencia lógica que permita evaluar de forma adecuada a los estudiantes, estableciendo criterios pertinentes durante el proceso de aprendizaje.
- b. Integral:** Debe cubrir todos los objetivos ya establecidos considerando el uso de diversos medios, procedimientos y técnicas que garanticen este proceso de evaluación.
- c. Formativa:** Tiene como objetivo optimizar los resultados durante el proceso, logrando que los estudiantes mejoren progresivamente.
- d. Continua:** Se refiere a una evaluación permanente durante todo el proceso educativo y no solo el iniciar o culminar algún curso, tomando decisiones oportunas y adecuadas para el logro de ellas.
- e. Flexible:** Una evaluación debe y puede adaptarse a los diferentes contextos, medios y situaciones que se presenten durante el proceso educativo.
- f. Recurrente:** Es a través de la retroalimentación que se evalúa después de cada actividad de aprendizaje, logrando evidenciar los logros alcanzados en el día.
- g. Decisoria:** Este permite valorar y tomar decisiones adecuadas para una mejor enseñanza durante el proceso educativo.

Por otro lado (MINEDU, 2006) menciona que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se tiene las siguientes características que permiten el éxito en el nivel inicial:

- a. Formativa:** Permite orientar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje buscando el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

- b. Continua:** Se integra de forma permanente en el quehacer educativo.
- c. Criterial:** Establecer indicadores precisos, claros y que permitan evaluar de forma adecuada a los estudiantes y logren alcanzar los resultados esperados.
- d. Flexible e individualizada:** Se considera las necesidades e interés, así como los estilos y características de cada uno de los estudiantes.
- e. Científica:** Hacer uso de técnicas e instrumentos confiables que permitan el procesamiento adecuado de los resultados obtenidos.
- f. Participativa:** Requiere de toda la comunidad educativa para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Por consiguiente, la evaluación en el nivel inicial proporciona a los docentes información importante y permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes alcanzados de sus estudiantes, así como descubrir sus potencialidades, motivar, fortalecer su desarrollo integral y tomar decisiones oportunas que permitan el logro de las competencias.

2.2.6. Niveles de Logro en el Nivel inicial

En el nivel inicial se toma en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño ya que todos aprenden de forma diferente evaluando por competencias y según los criterios de evaluación establecidos en cada actividad de aprendizaje.

Durante el año 2020 que inicio la pandemia el Ministerio de Educación emitió un Documento normativo (Resolución Viceministerial N° 00094-2020) que regula la evaluación de las competencias en los estudiantes de la Educación Básica Regular.

2.2.6.1. Formulación de Criterios para la Evaluación por Competencias. Los criterios de evaluación se elaboran a partir de los estándares,

así como desempeños, capacidades y competencia de cada área a trabajar en determinada actividad de aprendizaje y se dividen en dos procesos:

2.2.6.1.1. Evaluación para el Aprendizaje. Tiene como finalidad brindar la retroalimentación en cada propósito de aprendizaje es decir los criterios de evaluación son observables y evidencias el logro de la competencia.

2.2.6.1.2. Evaluación del Aprendizaje. Este determina el nivel de logro alcanzado sobre las competencias de forma general y no específica sobre las evidencias de cada estudiante. Para valorar el nivel de logro se tiene las siguientes escalas:

- a. Logro destacado:** Se evidencia cuando los estudiantes superaron la competencia establecida en la edad que corresponda teniendo como resultado un AD.
- b. Logro esperado:** Se registra con la escala A, este demuestra que los estudiantes alcanzaron el nivel esperado sobre la competencia en cada una de las situaciones de aprendizaje propuestas por los docentes.
- c. En proceso:** Evidencia una escala de B el cual significa que los estudiantes se encuentran en proceso de alcanzar las competencias y requieren de acompañamiento por parte de los docentes y así logren fortalecer y superar dificultades previstas.
- d. En inicio:** Demuestra que los estudiantes tienen un avance mínimo con respecto a las competencias, registrando con una escala de B, ello requiere de mayor tiempo de acompañamiento por parte de los docentes y padres de familia durante el proceso escolar.

Los niveles de logro de cada estudiante van acompañados de conclusiones descriptivas, estas aportan información valiosa de los estudiantes tales como sus avances, logros, dificultades, oportunidades y/o sugerencias que se presentan a través de un informe de progreso, ello permite a los padres de familia involucrarse

en el proceso educativo de sus hijos con el fin de reflexionar y asumir compromisos para la mejora de los aprendizajes.

Sin duda los niveles de logro permiten conocer el logro sobre las competencias, además de ser un proceso continuo que facilita la obtención de información en las diferentes (García et al., 2007) situaciones de aprendizaje y desde una mirada integradora, flexible que permita valorar y tomar decisiones oportunas y pertinentes para el logro de los aprendizajes dentro del proceso educativo.

2.2.7. Rol de los Docentes

Los docentes cumplen un rol fundamental en la sociedad y vida de los estudiantes siendo el primer contacto de socialización cuando van al colegio, asimismo el docente ejerce funciones y debe tomar decisiones oportunas para el logro de los aprendizajes.

Para Montessori (como se citó en Molins et al., 2007) el rol del docente debe ser preparar un ambiente pertinente y adaptado según su edad, donde los niños tengan la oportunidad de explorar y aprender.

Por otro lado, para (Freire, 1970) el rol que asumen los docentes es que puedan proponer situaciones problemáticas que les permita resolverlos y prepararlos para la vida y no solo transmitir información que deban memorizar, sino crear conciencia crítica y autonomía en cada uno de los estudiantes.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2014) el ser docente es una labor compleja ya que exige una reflexión crítica de sí mismo y toma de decisiones en diferentes contextos, siendo uno de los agentes con el poder de cambiar a la sociedad con el ejemplo que brinda a sus estudiantes y comunidad educativa dentro y fuera de ella.

El docente debe cumplir con las siguiente dimensiones compartidas:

2.2.7.1. Dimensión Reflexiva. El docente afirma su identidad sobre su labor pedagógica, auto-reflexiona sobre su práctica diaria, conoce las características y necesidades de sus estudiantes y el contexto que lo rodea, también debe tomar decisiones adecuadas para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, debe seguir fortaleciendo sus conocimientos y asumir compromisos de transformación.

2.2.7.2. Dimensión Relacional. Ser un buen docente requiere de una adecuada construcción de vínculos cognitivos, afectivos y sociales este permitirá una interacción positiva entre docentes y estudiantes, del mismo modo los docentes también se irán relacionando con las familias y la comunidad educativa respetando las diferencias y rasgos socioculturales que existen en el aula enriqueciendo su relación.

2.2.7.3. Dimensión Colegiada. El trabajo colegiado es parte esencial de la labor docente, en ella abarca la interacción entre docentes y directivos de una misma institución trabajando de forma colaborativa, coordinando, planificando, ejecutando y evaluando acciones en bienestar de los estudiantes. El objetivo es que todos puedan trabajar y mirar hacia un mismo sentido para el logro de los objetivos establecidos como institución educativa, es necesario que como docentes eviten trabajar de forma individual, es importante compartir experiencias, estrategias, metodologías que permitan seguir desarrollando las competencias de los estudiantes.

2.2.7.4. Dimensión Ética. Esta dimensión se refiere al respeto de los derechos y la dignidad de los estudiantes, la calidad profesional, compromiso, comportamiento moral y ético de los docentes y que promuevan estrategias de aprendizaje pertinentes para el educando, a su vez deben asumir responsabilidades

frente a la comunidad educativa rechazando todo tipo de corrupción, exclusión y violencia que afecten la estabilidad emocional dentro de su entorno.

Por otro lado (MINEDU, 2014) dentro del Marco del Buen Desempeño Docente manifiesta que se deben cumplir con otras dimensiones específicas de la docencia que se articulan entre sí, estas son:

2.2.7.5. Dimensión Cultural. Cada docente debe conocer contexto nacional, regional y local en el que se desenvuelve, así como situaciones económicas, políticas, sociales, culturales y lingüísticas que suceden a nuestro alrededor.

2.2.7.6. Dimensión Política. Consiste en formar a los estudiantes como ciudadanos responsables, respetuosos, consientes, activos ante la sociedad y dentro de un enfoque de justicia, social y de equidad el rol de los docentes es motivar y sensibilizar un mundo sin desigualdad y discriminación.

2.2.7.7. Dimensión Pedagógica. Esta dimensión abarca el saber pedagógico del docente y su ética de educar brindando las oportunidades necesarias para el crecimiento de sus estudiantes. Esta dimensión se desprende en tres aspectos fundamentales:

- a. El juicio pedagógico:** Corresponde a los criterios que establece el docente para que puedan aprender, interpretar y valorar en cada uno de los estudiantes durante el proceso educativo.
- b. El liderazgo motivacional:** Implica motivar a sus estudiantes a seguir aprendiendo de forma individual y en grupos compartiendo e intercambiando ideas que los ayuden a fortalecer sus competencias.
- c. La vinculación:** La comunicación y la socialización afectiva es parte importante entre los docentes y estudiantes fortaleciendo lazos dentro de su aula y comunidad educativa.

Por otro lado (MINEDU, 2016) dentro de la programación curricular manifiesta que el rol de los docentes es:

- a. El docente debe ser orientador y guía para responder de forma oportuna y afectuosa a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- b. Debe ser respetuoso, llamándolos por su nombre evitando diminutivos o palabras que sustituyan su nombre.
- c. Comunicar con anticipación las acciones que se realizarán con los estudiantes respetando sus tiempos y espacios.
- d. Registrar y evaluar de forma oportuna las acciones de los estudiantes, orientándolos a la mejora de sus aprendizajes.

En síntesis, el rol que asumen los docentes es de suma importancia para el logro de las competencias dentro de la Educación Básica Regular, asimismo se requiere de un compromiso profesional, ético y moral con toda la comunidad educativa (estudiantes padres y docentes), además de reflexionar sobre su práctica pedagógica y la toma de decisiones pertinente que permitirán el éxito de cada uno de los estudiantes e los diferentes niveles del ciclo escolar.

2.2.8. Rol del Docente en la Educación a Distancia

La educación a distancia es una modalidad caracterizada por el uso de la tecnología, la interacción entre docentes y estudiantes a través de una pantalla busca continuar orientando los procesos de aprendizaje ajustándose a esta nueva modalidad de enseñanza.

Para (Zambrano et al., 2010) un docente debe conocer y contar con los medios tecnológicos necesarios para la educación virtual siendo un guía, motivador, facilitador, así también supervisar y evaluar las estrategias planteadas a sus estudiantes.

Por otro lado, (Blanco y Amigo, 2016) mencionan que la forma de aprender ha cambiado con la era digital, en la actualidad los estudiantes se acercan a diferentes tipos de información con ayuda de la tecnología y los docentes deben adaptarse y renovarse con el único objetivo de impartir una educación de calidad a sus estudiantes.

La virtualidad ha llevado a muchos docentes a capacitarse para conocer nuevas formas de enseñar con ayuda de la tecnología, es así que el Ministerio de Educación a través del portal Perú Educa realizó varios cursos virtuales con el objetivo de brindar a todos los docentes herramientas necesarias que los ayuden a desenvolverse e impartir a sus estudiantes una educación con igualdad de oportunidades durante esta nueva modalidad.

2.2.8.1. Funciones del Docente Mediador. Una de las funciones más importantes del docente es que la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes durante el ciclo escolar, sin embargo, Belloch (2013) menciona otras siete funciones del docente virtual que son:

- a. Dinamizador social:** El docente debe motivar e involucrar a todos sus estudiantes durante las actividades, esto se puede realizar a través de diversas plataformas permitiendo expresen sus ideas, interactúen, realicen trabajos en grupos, etc.
- b. Planificador y organizador:** Se debe de planificar las actividades de aprendizaje según los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como organizar los recursos y tiempo en que realizará.
- c. Seguimiento del nivel de actividad (grupal e individual):** Realizar un seguimiento y comunicación constante con estudiantes y sus familias esto con el fin de conocer sus dificultades durante el proceso educativo evitando deserción escolar.
- d. Apoyo técnico:** Conocer el uso de medios tecnológicos con el que cuentan los estudiantes y atender problemas que se puedan presentar

durante la modalidad a distancia brindando facilidades u otros medios al que puedan acceder y evitando perjudiquen su aprendizaje.

- e. Apoyo administrativo:** Facilitar y orientar a los estudiantes y/o familias la información necesaria para alguna gestión administrativa tales como: matriculas, cursos, constancias, etc.
- f. Facilitador y dinamizador del aprendizaje:** Acompañar a los estudiantes y familias durante su aprendizaje con el fin de que alcancen las competencias necesarias.
- g. Evaluación de las actividades:** Esto permite conocer los logros alcanzados por los estudiantes según los criterios de evaluación establecidos por los docentes, además se debe brindar las herramientas necesarias para fortalecer el conocimiento adquirido.

En conclusión, el rol de los docentes en esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje implica conocer, aprender y adaptarse a un mundo de tecnología, además de buscar las herramientas necesarias donde los estudiantes puedan fortalecer sus competencias construir su propio aprendizaje a través de una retroalimentación permanente, asimismo mantener una buena comunicación con las familias informando sobre los logros, potencialidades y dificultades que se presenten.

2.2.9. La Educación en tiempos de Pandemia

La educación distancia posibilita una nueva oportunidad de aprendizaje, en la actualidad este tipo de educación se da a causa de la emergencia sanitaria asumiendo una nueva responsabilidad en padres, estudiantes y docentes, el hogar se convirtió en un nuevo escenario de aprendizaje, el apoyo por parte de la familia permite conocer y facilitar el trabajo de los docentes quienes harán uso de estrategias, recursos para lograr un aprendizaje significativo y auténtico. (Mendoza, 2020)

Por otro lado, los autores (Capilla et al., 2020) expresan que son los padres quienes asumen un compromiso en la formación de sus hijos, manteniendo contacto con los colegios y docentes a cargo, su participación constante durante las actividades y el apoyo emocional que brinden a sus hijos influye en el rendimiento escolar en esta nueva modalidad de aprendizaje.

De igual forma el Ministerio de Educación mediante Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU aprobaron el inicio del año escolar con la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”, una Educación a Distancia donde permitió fortalecer el trabajo entre docentes y padres en beneficio de sus hijos. Esta nueva modalidad se adaptó y complementó con nuevas estrategias por parte de los docentes tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños.

De esta manera podemos concluir que en la actualidad las familias se ven forzadas a convivir por largas horas y esto puede afectar de manera positiva o negativa en el rendimiento escolar de sus hijos, otro de los factores que influyen son las brechas digitales donde se lleva a cabo las clases virtuales o a distancia con la finalidad de contribuir a los aprendizajes durante el aislamiento social.

2.3. Definición de conceptos

La presente investigación considera los siguientes términos.

2.3.1. Clima familiar

Entorno donde cada integrante encuentra afecto, cuidado, protección, seguridad, comunicación y se brinda posibilidades para desarrollarse emocional e intelectualmente.

2.3.2. *Dimensión de relación*

Cada familia se comunica y expresa sus emociones, ideas, pensamientos y sentimientos, así como los conflictos que existen y como logran resolverlos.

2.3.3. *Dimensión de desarrollo*

Desarrollo personal que se va formando, esta dimensión también evidencia las responsabilidades que asumen dentro del hogar.

2.3.4. *Dimensión de estabilidad*

Evidencia la organización de la familia que a través de los acuerdos genera una convivencia en armonía, dentro de esta dimensión se encuentra dos sub-dimensiones: organización y control.

2.3.5. *Rendimiento escolar*

Mide el nivel de conocimientos que adquieren los estudiantes a través de una evaluación, evidencia las destrezas, habilidades, capacidades y competencias que le serán útiles para la vida.

2.3.6. *Educación a distancia*

Se da a través de la emergencia sanitaria, implementando cada uno de los hogares en padres y docentes para brindar actividades motivadoras a los niños y niñas.

Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

El clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

Hipótesis específica 1: El clima familiar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 está en un nivel significativamente malo.

Hipótesis específica 2: El nivel de rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 está en inicio.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Hipótesis específica 5: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

3.2. Operacionalización de Variables

3.2.1. Identificación de la Variable Independiente

V1: Clima Familiar

3.2.1.1. Indicadores

Tabla 1

| Dimensión | Indicadores |
|------------------|---|
| Relación | Cohesión Expresividad Conflicto |
| Desarrollo | Autonomía o independencia Actuación Intelectual – cultural Social – recreativa Moralidad – religiosidad |
| Estabilidad | Organización Control |

3.2.1.2. Escala para la Medición de la Variable. La escala de medición de la presente variable es de Likert que va de 0 a 10 donde corresponde los valores de:

- Bueno
- Regular
- Malo

3.2.2. Identificación de la Variable Dependiente

V2: Rendimiento Escolar

3.2.2.1. Indicadores

Tabla 2

| Dimensión | Indicadores |
|----------------------|---|
| Matemática | Resuelve problema de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna . Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| Personal social | Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. |
| Psicomotriz | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |

3.2.2.2. Escala para la Medición de la Variable. Para la segunda variable la escala de medición será un análisis documental virtual a través del informe de progreso del I – II Bimestre que corresponde a los siguientes valores.

- Logro destacado
- Logro esperado
- En proceso
- Inicio

3.2.3. *Variables intervinientes*

Las posibles variables intervinientes que pueden surgir en la presente investigación son:

- Estructura familiar
- La clase social u origen de procedencia
- El clima educativo

3.3. **Tipo de Investigación**

Según el tipo de investigación el presente estudio está caracterizado:

Según la finalidad: La presente investigación es de tipo básica teniendo como intención brindar teoría y conocimiento sobre las variables clima familiar y rendimiento escolar, es de diseño correlacional porque busca la relación entre las variables anteriormente mencionadas. (Hernández, 2014)

Según su naturaleza: La presente investigación es de naturaleza cuantitativa ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar el resultado obtenido de manera estadística. (Torres, 2010)

Según el alcance temporal: La investigación es transversal tendiendo como finalidad describir y observar los sucesos ocurridos en un determinado tiempo. (Hernández, 2014)

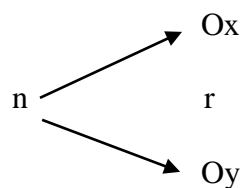
Según la orientación que asume: El presente estudio está orientada a la comprobación y contrastación de las hipótesis. (Arnal et al., 1996)

3.4. Nivel de Investigación

El nivel de esta investigación es correlacional, el cual medirá el grado de relación significativa entre las variables clima familiar y rendimiento escolar en la educación a distancia, a su vez permitirá conocer el comportamiento de la variable dependiente y cómo influye en las variables relacionadas. (Caballero, 2014)

3.5. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental ya que analiza las variables que se originan en un determinado momento de manera natural.



Donde:

n = Muestra

Ox = Clima familiar

Oy = Rendimiento escolar

r = Relación entre variables

3.6. Ámbito y Tiempo Social de Investigación

La presente investigación es micro regional ya que se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 442 de la Asoc. 28 de agosto II Etapa en el Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Provincia y región de Tacna, se analizó los informes de progreso de 55 niñas y 89 niños de las edades de 3,4 y 5 años, siendo un total de 144 estudiantes, asimismo se aplicó un cuestionario a padres de familia pertenecientes a la institución.

Esta investigación se llevó a cabo desde el mes de julio a noviembre del año 2021, teniendo una duración de 5 meses aproximadamente.

La Institución está a cargo de la Directora Flor de María Griselda Vargas León quien asume el liderazgo transformacional que encamina al cambio de mentalidad de los agentes educativos hacia una educación de calidad, asimismo tiene como misión lograr que los niños culminen la escolaridad en el nivel Inicial, afiancen sus aprendizajes y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia para afrontar los retos de un mundo globalizado y contribuir a una sociedad justa y democrática. Por otro lado, su visión es ser reconocidos como una IE que contribuya a que todos los estudiantes desarrollen su potencial, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país.

De esta manera las acciones que realiza la Institución Educativa N° 442 se centran en lograr que los niños asuman un rol protagónico, sean conscientes de su proceso y gestionen su aprendizaje de manera autónoma, desarrollando diversas experiencias de aprendizaje.

Por otro lado, el presente estudio es viable ya que los instrumentos son aplicados de forma virtual y presencial con el apoyo de la directora y docentes de la IEI N° 442.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Unidad de Estudio

La unidad de estudio de la presente investigación está conformada por los padres de familia y los estudiantes de la IEI N° 442 de Tacna.

3.7.2. Población

El presente estudio estuvo conformado por 144 padres de familia y 144 estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la IEI N° 442, sumando un total de 288 participantes.

Tabla 3

| Edad | Secciones | N° de Estudiantes | N° de Familias |
|-------------|------------------|--------------------------|-----------------------|
| 3 | Triunfadores | 25 | 25 |
| | Solidarios | 23 | 23 |
| 4 | Creativos | 24 | 24 |
| | Exploradores | 24 | 24 |
| 5 | Talentosos | 23 | 23 |
| | Genios | 25 | 25 |
| | Sub total | 144 | 144 |
| | Total | | 288 |

3.7.3. Muestra

Para el presente estudio se incluyó a toda la población para muestras finitas entre las variables clima familiar y rendimiento escolar de la IEI N° 442 de Tacna.

3.7.4. Criterios de Inclusión

Se consideran los estudiantes y padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 442.

3.7.5. Criterios de Exclusión

En el presente trabajo de investigación se detallan algunos criterios de exclusión:

- Padres de familia que no deseen ser parte del estudio.
- Padres de familia y estudiantes que no pertenezcan a la IEI N° 442.
- Padres de familia y estudiantes que no participen de las actividades diarias durante la modalidad de Educación a distancia.
- Padres de familia y estudiantes que se encuentren mal de salud a causa del COVID-19.
- Estudiantes que viven en albergues u otro hogar fuera de Tacna.

Considerando de esta manera un total de 134 padres de familia y estudiantes que participaron del estudio, siendo los motivos de exclusión los que se mencionaron anteriormente.

3.8. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos

3.8.1. Procedimiento

Para el procedimiento se utilizó el cuestionario aplicado a los padres de familia y el informe de progreso de los aprendizajes en los estudiantes de la IEI N° 442 ello permite la presentación, análisis e interpretación de los datos recogidos se emplea el software SPSS y las hojas de cálculo Excel que serán de gran utilidad para realizar el procesamiento de datos oportunos, representar y brindar las interpretaciones necesarias el cual servirán para realizar la estadística descriptiva a través de tablas porcentuales, distribución de frecuencias, graficas simples y comparativas entre cada una de las variables, por otro lado permitió mediante la estadística inferencial establecer el nivel de correlación en el presente estudio.

3.8.2. Técnicas

La técnica empleada para recoger información sobre la variable de estudio clima familiar será mediante una encuesta con diversas de preguntas que estará dirigida a los padres de familia. (Carrasco, 2006) sostiene que la encuesta es una de

las técnicas más útiles, versátiles, sencillas y objetivas sobre los datos que se obtienen mediante preguntas formuladas de manera directa o indirecta.

Para la segunda variable se pretende recoger información a través de la observación documental, las notas obtenidas permitirán conocer el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel inicial. Según (Ottalengo y Carreras, 2002) la observación documental es la consulta de documentos que permite obtener datos de forma escrita.

3.8.3. Instrumentos

Para el presente estudio se utilizó los siguientes instrumentos, cuestionario para los padres de familia y para el análisis documental el instrumento empleado es el informe de progreso de aprendizaje de los estudiantes del I y II Bimestre.

3.8.3.1. Para la variable (X): Clima familiar

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre clima familiar

Autor: Test de David Olson, basado en la experiencia de Moos (1997)

Adaptación: Bernal, Huamán y Paucar – Giovana Oré Espinoza (2017)

Procedencia: Estados Unidos

Propósito: El presente estudio pretende determinar el nivel de clima familiar, así como generar los datos necesarios para facilitar la información sobre la importancia de convivir en un ambiente de armonía, respeto, amor y comunicación fortaleciendo los lazos afectivos en el hogar y fomentando la autonomía, independencia, seguridad sobre sí mismos el cual permitirá el desarrollo de los niños y niñas en el ámbito social.

Significación: La puntuación a considerar es según el número de ítems, para la puntuación máxima se considera alta con una máxima de 8 – 10 y se asume baja con una puntuación de 0 – 3.

Este puntaje permitirá determinar la frecuencia relacionada con el clima familiar y los posibles inconvenientes que afectan a los miembros del hogar.

Grupo de referencia (población destinataria): El presente instrumento será destinado a los padres de familia de la IEI N° 442 quienes son los principales e importantes acompañantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Extensión: El instrumento consta de 30 ítems donde los padres de familia responderán verdadero o falso según la realidad de su contexto. El tiempo de duración para desarrollar el cuestionario de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Escalas: El instrumento permite marcar verdadero o falso esto permitirá determinar si el clima familiar es bueno, regular o malo para ello se realizará entre el puntaje mínimo y el máximo de (0 – 10) estableciendo 3 intervalos:

Tabla 4

Clasificación del instrumento

| Niveles | Rango |
|----------------|--------------|
| Bueno | 8 a 10 |
| Regular | 4 a 7 |
| Malo | 0 a 3 |

Sub escalas: En la primera variable “Clima familiar” se encuentra las siguientes dimensiones:

Tabla 5*Ítems del instrumento clima familiar*

| Dimensiones | Ítems | Total |
|--------------------|--|--------------|
| Relación | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 10 |
| Desarrollo | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | 10 |
| Estabilidad | 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 | 10 |

Valoración de los ítems: Para los ítems positivos propuestas en el instrumento la valoración sería de la siguiente manera:

Bueno = 3

Regular = 2

Malo = 1

Los ítems positivos son: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 21, 26, 27 y 28

Para los ítems negativos propuestas en el instrumento la valoración sería de la siguiente manera:

Bueno = 1

Regular = 2

Malo = 3

Siendo los ítems negativos: 2, 3, 4, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 28, 29 y 30

Así mismo en un futuro cercano se realizará la validación por un juicio de expertos en el contexto de Tacna y para la confiabilidad del instrumento se utilizará el estadígrafo Alpha de cronbach que permitirá el uso del instrumento sobre clima familiar.

3.8.3.2. Para la variable (Y): Rendimiento escolar

Nombre: Observación documental

Autor: Fiorela Jahaira Yupanqui

Adaptación: Según el contexto de la IEI N° 442

N° de ítems: 4

Tiempo aproximado de aplicación: 1 mes

Descripción del instrumento: El presente estudio permitirá recolectar los datos necesarios a través del registro de notas al culminar el primer trimestre del año escolar utilizando las siguientes escalas de calificación (Logro destacado, logro previsto, en proceso e inicio)

Para ello (MINEDU, 2017) expresa la significación de cada escala de calificación Educación Básica Regular (Logro destacado (AD) indica un nivel superior o el logro sobre lo que se espera de la competencia, logro previsto (A) evidencia el acercamiento de los aprendizajes hacia la competencia, en proceso (B) para este caso los estudiantes requieren de acompañamiento oportuno para llegar al nivel esperado de la competencia, inicio (C) evidencia dificultades en el desarrollo de las actividades para este caso se necesita de mayor acompañamiento e intervención por parte de la docente y conducirlo al logro de las competencias) para obtener esta información se recurrirá al registro de notas con la finalidad de representar las cinco áreas que se desarrolla en el nivel inicial.

Las agrupaciones a observar sobre el rendimiento escolar en las siguientes áreas del nivel inicial son:

Tabla 6*Ítems del instrumento clima familiar*

| Áreas | Escala de calificación |
|----------------------|-------------------------------|
| Comunicación | Logro destacado |
| Matemática | Logro previsto |
| Personal social | En proceso |
| Ciencia y tecnología | Inicio |
| Psicomotriz | |

Tabla 7*Ítems del instrumento Rendimiento escolar*

| Escala de calificación | |
|-------------------------------|----|
| Logro destacado | AD |
| Logro previsto | A |
| En proceso | B |
| Inicio | C |

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

Para la recolección de datos del presente estudio se realizaron las coordinaciones correspondientes con la directora de la Institución Educativa Inicial N° 442 de Tacna presentando una carta de autorización, con la finalidad de obtener los informes de progreso de los aprendizajes y aplicar el cuestionario a los padres de familia; posteriormente al obtener los permisos necesarios se procedió a recoger la información necesaria sobre la investigación entre clima familiar y el rendimiento escolar durante la educación a distancia, asimismo se contó con la colaboración y apoyo constante de todo el personal de la institución educativa con el fin de salvaguardar el bienestar y distanciamiento social durante la aplicación del instrumento para aquellos padres que presentaron dificultades en el llenado del cuestionario de forma virtual.

Por otro lado, se coordinó una fecha establecida y según el cronograma (anexo 6) de la institución para la entrega de los alimentos de Qaliwarma (Programa Nacional de Alimentación Escolar a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social), esto con la intención de recoger datos a través del cuestionario, garantizando las medidas de seguridad y absolviendo cualquier duda que pueda surgir al momento de la aplicación del cuestionario, finalmente se procedió a realizar las tablas estadísticas para la interpretación de las variables.

4.2. Diseño de la Presentación de los Resultados

Los resultados obtenidos se distribuyeron en tablas de frecuencia para cada dimensión de las variables estudiadas y según los objetivos planteados el diseño de la presentación de los resultados se detalla a continuación:

4.2.1. Variable 1: *Clima Familiar*

- a. Análisis general
- b. Análisis por dimensión
 - Dimensión 1: Relación
 - Dimensión 2: Desarrollo
 - Dimensión 3: Estabilidad

4.2.2. Variable 1: *Rendimiento Escolar*

- a. Análisis general
- b. Análisis por dimensión
 - Dimensión 1: Personal social
 - Dimensión 2: Psicomotriz
 - Dimensión 3: Comunicación
 - Dimensión 4: Matemática
 - Dimensión 5: Ciencia y tecnología

4.3. Resultados

4.3.1. Resultados de la Variable Clima Familiar

4.3.1.1. Análisis general. La variable *Clima Familiar*, fue evaluada mediante tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad.

Los hallazgos, según un análisis general, muestran que el clima familiar en los estudiantes es regular, es decir que el medio familiar en el que se desenvuelven los individuos en la familia, no logra cubrir las expectativas para generar un clima familiar adecuado en el que prime el amor, respeto y comunicación, en términos generales.

Este resultado se debe al 88.06% de valoraciones con una calificación en un nivel regular, seguido por el 11.19% de calificaciones en nivel alto.

En cuanto a las dimensiones, la dimensión *Relación*, fue valorada principalmente en un nivel regular, con el 83.58%, seguido por las calificaciones en el nivel alto con el 9.70%. Por otro lado, la dimensión *Desarrollo*, fue calificada principalmente en el nivel regular, con un 68.66%, seguido por un 18.66% de valoraciones en el nivel alto.

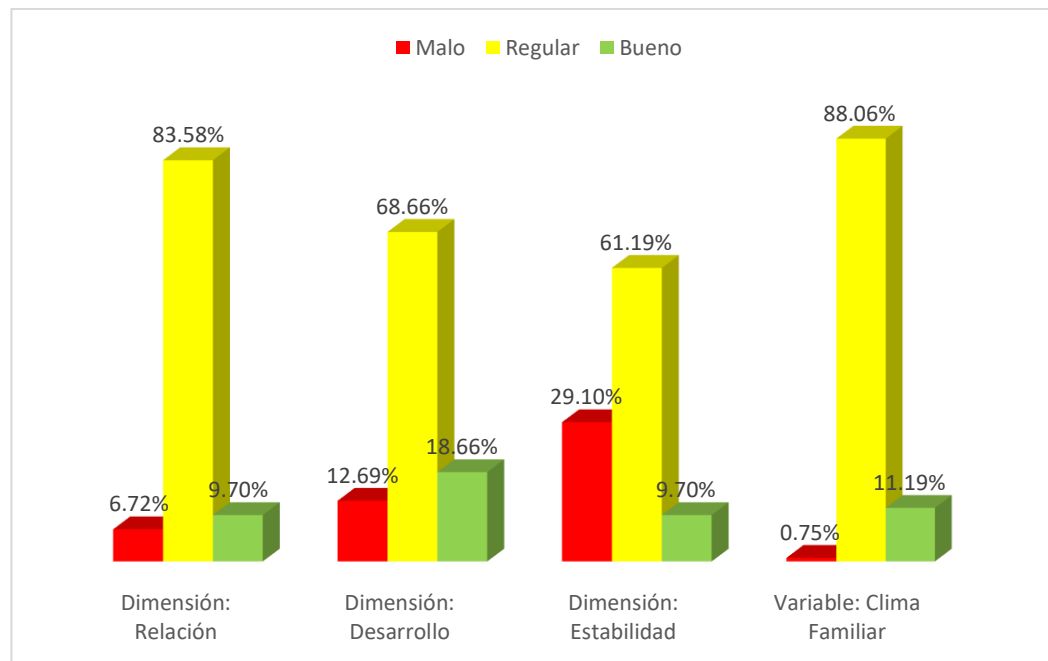
Respecto a la dimensión *Estabilidad*, esta fue calificada mayormente con valoraciones en el nivel regular, según el 61.19%, seguido por otro 29.1% en el nivel bajo.

Los resultados se presentan en la siguiente tabla de frecuencias:

Tabla 8*Análisis general de la variable Clima Familiar*

| Dimensión / Variable | Malo | Regular | Bueno |
|--------------------------|--------|---------|--------|
| Dimensión: Relación | 6.72% | 83.58% | 9.70% |
| Dimensión: Desarrollo | 12.69% | 68.66% | 18.66% |
| Dimensión: Estabilidad | 29.10% | 61.19% | 9.70% |
| Variable: Clima Familiar | 0.75% | 88.06% | 11.19% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 1*Análisis general de la variable Clima Familiar*

4.3.1.2. Análisis por Dimensión

4.3.1.2.1. Dimensión: Relación. La dimensión *Relación*, fue calificada a partir de tres indicadores: Cohesión, Expresividad, Conflicto, y Relación.

Según los resultados de la evaluación de esta dimensión, mayormente se obtuvieron frecuencias regulares, lo que explica que en las familias evaluadas no se logra condiciones del todo adecuadas para que exista una adecuada comunicación y libre expresión, como tampoco afrontamiento de conflictos y logro de soluciones a ellas.

Esto se debe al 83.58% de calificativos en un nivel regular, seguido por otro 9.7% en nivel alto. Tales resultados dan cuenta que, mayormente en niveles regulares, según el 61.19%, los padres evaluados indican que, en ciertas ocasiones, respecto al clima en sus familias se ayudan y apoyan realmente unos a otros, no siempre pasan en casa la mayor parte del tiempo libre, asisten en ocasiones con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, las actividades de familia no siempre se planifican cuidadosamente y en la familia a veces tienen reuniones obligatorias.

Por otro lado, un 42.54%, indicaron que, en ciertas ocasiones en sus familias, no siempre los miembros de la familia deciden por su cuenta, no siempre creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan y en ocasiones hablan de temas políticos o sociales.

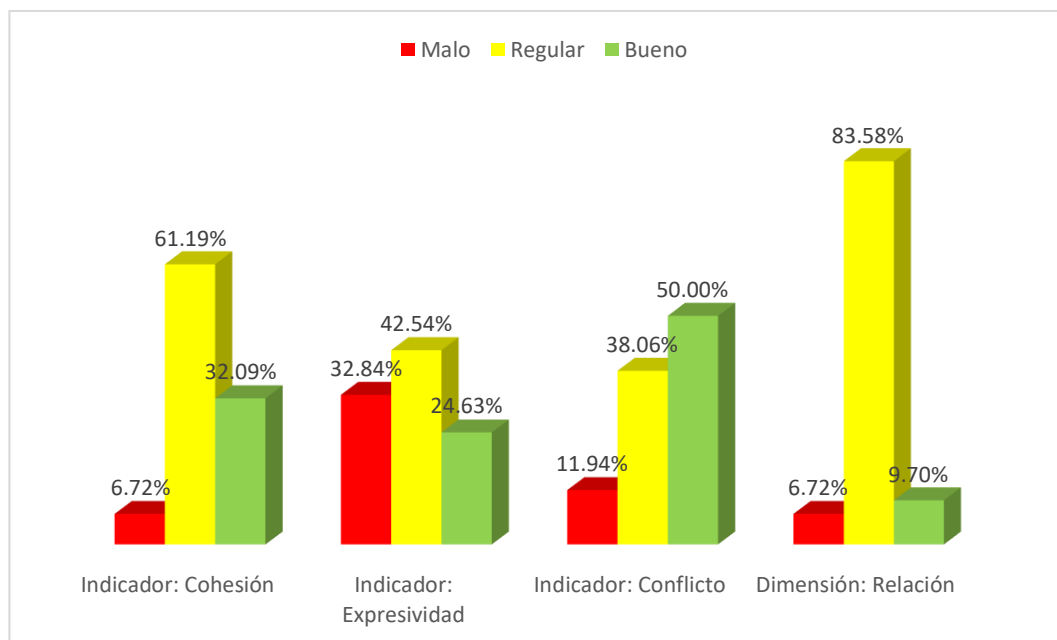
Además, en niveles de cumplimiento alto, según el 50%, considera que en sus familias los miembros a veces se guardan los sentimientos y en ocasiones suelen hacer reuniones.

Estos resultados se presentan en la siguiente tabla de resultados:

Tabla 9*Análisis general de la dimensión Relación*

| Indicador / Dimensión | Malo | Regular | Bueno |
|-------------------------|--------|---------|--------|
| Indicador: Cohesión | 6.72% | 61.19% | 32.09% |
| Indicador: Expresividad | 32.84% | 42.54% | 24.63% |
| Indicador: Conflicto | 11.94% | 38.06% | 50.00% |
| Dimensión: Relación | 6.72% | 83.58% | 9.70% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 2*Análisis general de la dimensión Relación*

4.3.1.2.2. Dimensión: Desarrollo. La dimensión *Desarrollo*, fue calificada a partir de cinco dimensiones: autonomía o independencia, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

Según los resultados obtenidos en esta dimensión, se obtuvieron mayormente frecuencias regulares, lo que explica que existen ciertas falencias para asegurar que en las familias existan condiciones propicias en las que se asuma responsabilidades y se tomen buenas decisiones para la vida de los integrantes.

Esto se debe al 68.66% de calificativos en regular grado, seguido por otro 18.66% en alto grado.

Tales resultados dan cuenta que, principalmente en niveles altos y según el 65.67%, de los padres evaluados indican que, respecto al clima en sus familias, en casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren y se esfuerzan mucho para mantener independencia de cada uno

Por otro lado, un 94.03%, indican en alto grado de sus familias, consideran que es muy importante triunfar en la vida. Además, en niveles de cumplimiento bajos, según el 78.36%, consideraron que, en las familias, no suelen asistir a conferencias, funciones conciertos juntos.

Así mismo, también se registra un nivel de cumplimiento alto, es decir con el 49.25%, en sus familias, no suelen tener la impresión de que en casa sólo están pasando el rato, y frecuentemente reciben amigos en casa.

En tanto, el 54.48%, de las familias evidenciaron un nivel de cumplimiento en nivel alto, manifestando que en sus familias tienden a mostrar abiertamente sus enfados, usualmente rezan en familia, suelen ser ordenados y limpios, y hay muy pocas normas que cumplir.

Tales resultados se presentan en la siguiente tabla de resultados:

Tabla 10

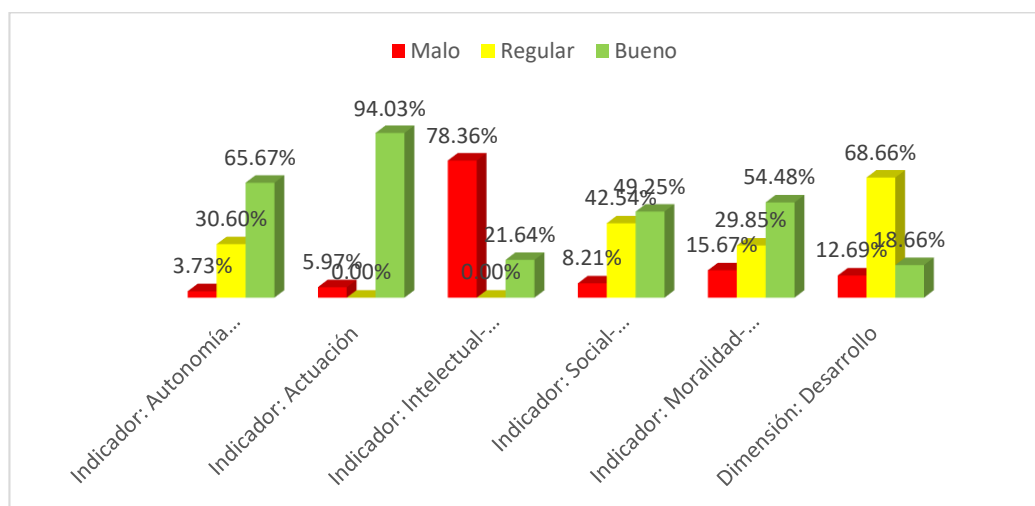
Análisis general de la dimensión Desarrollo

| Indicador / Dimensión | Malo | Regular | Bueno |
|--------------------------------------|--------|---------|--------|
| Indicador: Autonomía o independencia | 3.73% | 30.60% | 65.67% |
| Indicador: Actuación | 5.97% | 0.00% | 94.03% |
| Indicador: Intelectual-cultural | 78.36% | 0.00% | 21.64% |
| Indicador: Social-recreativa | 8.21% | 42.54% | 49.25% |
| Indicador: Moralidad-religiosidad | 15.67% | 29.85% | 54.48% |
| Dimensión: Desarrollo | 12.69% | 68.66% | 18.66% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 3

Análisis general de la dimensión Desarrollo



4.3.1.2.3. Dimensión: Estabilidad. La dimensión *Estabilidad*, fue calificada a partir de dos dimensiones: Organización y Control.

Según los resultados obtenidos de la evaluación en esta dimensión, se obtuvieron mayormente frecuencias regulares, lo que explica que en las familias evaluadas existen ciertos problemas para asegurar una adecuada organización familiar, no se asumen las responsabilidades de forma adecuada y se presentan problemas para que los integrantes logren acuerdos para el funcionamiento familiar.

Esto se debe a que el 61.19% de calificativos se encuentran en un nivel regular, seguido por otro 29.1% de nivel bajo.

Tales resultados dan cuenta que, mayormente en niveles regulares, según el 71.64%, de las familias evaluados indican que, en ciertas ocasiones, respecto al clima en sus familias todos se esfuerzan en lo que hacen en casa, en la familia cada uno decide sus propias cosas, no siempre algún miembro de la familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc., no siempre hablan del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas, y no siempre en casa resulta difícil encontrar las cosas cuando se necesitan.

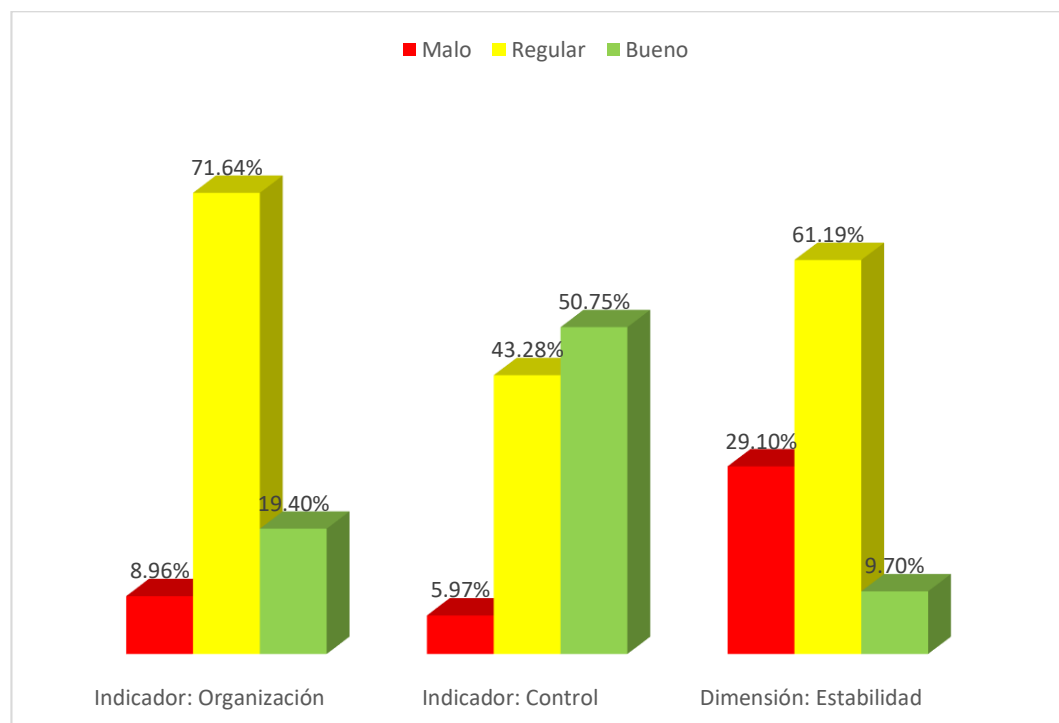
Entre tanto, también indicaron que un 50.75%, indican que, usualmente en sus familias, no les es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo, en casa no suelen enfadarse tanto que golpean o rompen, para ellos no es muy importante el dinero que gane cada uno, en la familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente, y en casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

Estos resultados se presentan en la siguiente tabla de resultados:

Tabla 11*Análisis general de la dimensión Estabilidad*

| Indicador / Dimensión | Malo | Regular | Bueno |
|-------------------------|--------|---------|--------|
| Indicador: Organización | 8.96% | 71.64% | 19.40% |
| Indicador: Control | 5.97% | 43.28% | 50.75% |
| Dimensión: Estabilidad | 29.10% | 61.19% | 9.70% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 4*Análisis general de la dimensión Estabilidad*

4.3.2. Resultados de la Variable Rendimiento Escolar

4.3.2.1. Análisis General. La variable *Rendimiento Escolar*, fue evaluada mediante cinco dimensiones: Personal social, Psicomotriz, Comunicación, Matemática, y Ciencia y Tecnología.

Los resultados, según un análisis general, muestran que el rendimiento escolar en los estudiantes es adecuado, pero con tendencias de un grupo importante de estudiantes en proceso de logro de los aprendizajes requeridos para su formación, es decir, que han logrado las competencias necesarias en las áreas de personal social, psicomotriz, comunicación, matemática y ciencia y tecnología.

Este resultado se debe al 51.49% de valoraciones con una calificación en nivel alto, que denotan un logro esperado (A), seguido por el 41.04% de calificaciones en nivel regular, lo que expresa logros en proceso (B).

En cuanto a las dimensiones, la dimensión *Personal Social*, obtuvo calificaciones principalmente en nivel alto, con el 59.7%, seguido por las calificaciones en nivel regular con el 30.6%.

Por otro lado, la dimensión *Psicomotriz*, fue calificada principalmente en nivel alto, con un 70.9%, seguido por un 18.66% de valoraciones en nivel regular.

Respecto a la dimensión *Comunicación*, esta fue valorada mayormente con valoraciones en nivel regular, según el 45.52%, seguido por un 44.78% en nivel alto.

Asimismo, la dimensión *Matemática*, fue calificada en sus mayores frecuencias en nivel alto, según el 46.27%, seguido por el 39.55% de calificativos en nivel regular.

Por último, la dimensión Ciencia y Tecnología, fue calificada principalmente en nivel alto según el 51.49%; seguido por el 41.04% en nivel regular.

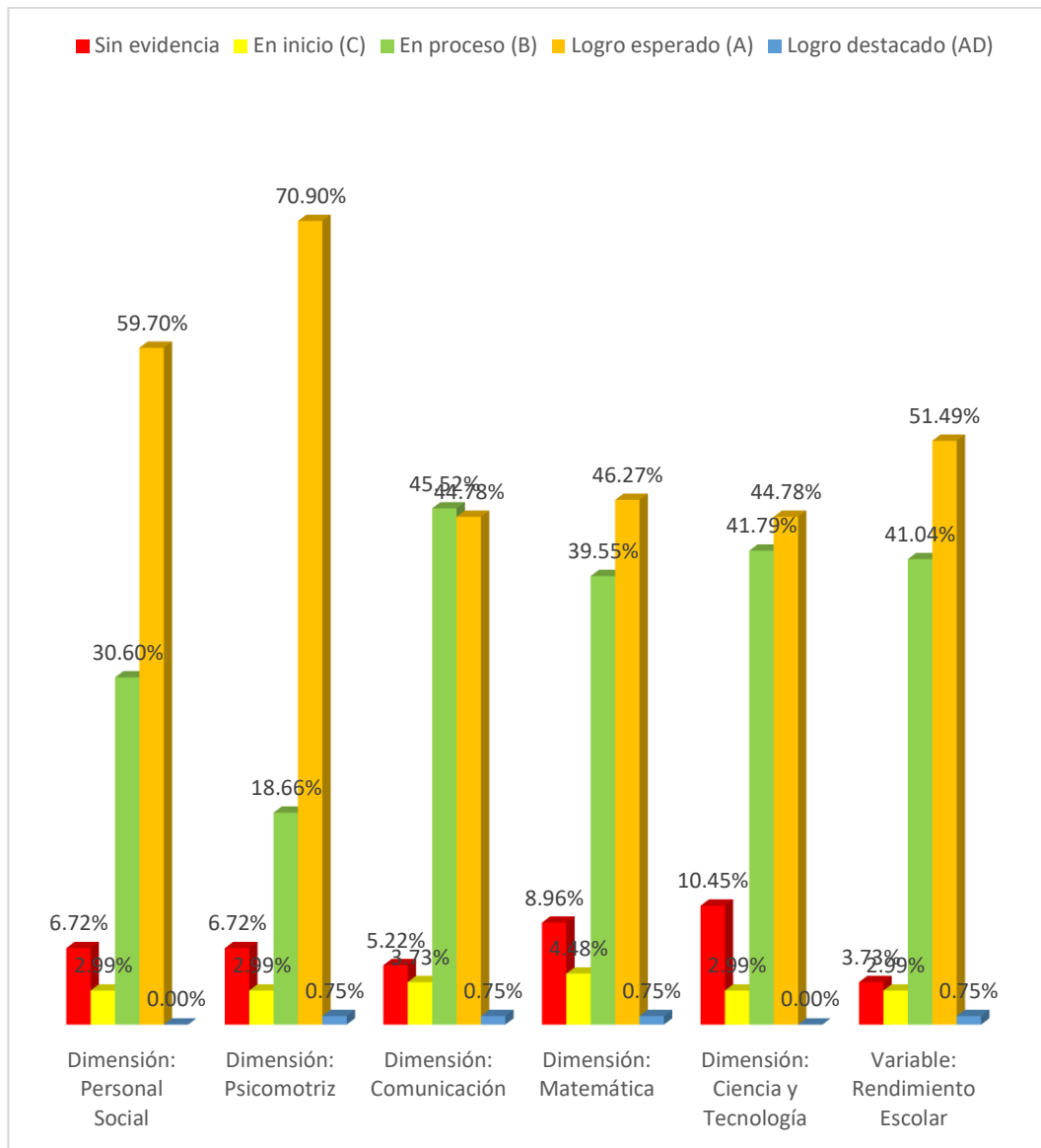
Los resultados se presentan en la siguiente tabla de frecuencias:

Tabla 12

Análisis general de la variable Rendimiento Escolar

| Indicador / Dimensión | Sin evidencia | En inicio (C) | En proceso (B) | Logro esperado (A) | Logro destacado (AD) |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------------|--------------------|----------------------|
| Dimensión: Personal Social | 6.72% | 2.99% | 30.60% | 59.70% | 0.00% |
| Dimensión: Psicomotriz | 6.72% | 2.99% | 18.66% | 70.90% | 0.75% |
| Dimensión: Comunicación | 5.22% | 3.73% | 45.52% | 44.78% | 0.75% |
| Dimensión: Matemática | 8.96% | 4.48% | 39.55% | 46.27% | 0.75% |
| Dimensión: Ciencia y Tecnología | 10.45% | 2.99% | 41.79% | 44.78% | 0.00% |
| Variable: Rendimiento Escolar | 3.73% | 2.99% | 41.04% | 51.49% | 0.75% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 5*Análisis general de la variable Rendimiento Escolar*

4.3.2.2. Análisis por Dimensión

4.3.2.2.1. Dimensión: Personal Social. La dimensión *Personal Social*, fue calificada a partir de tres dimensiones: Construcción de identidad, convivencia y participación democrática e identidad como persona humana.

Según los resultados de la evaluación de esta dimensión, mayormente se obtuvieron frecuencias de calificación positivas, lo que explica que los estudiantes han logrado las competencias de desarrollo personal, ciudadana y humanizadora, logrando dicha construcción con derechos y responsabilidades participativas sociales, expresando sus emociones, con respeto de los acuerdos, aportando ideas, y con respeto y amor a Dios.

Ello se debe al 59.7% de calificativos en un nivel alto, seguido por otro 30.6% en un nivel regular.

Según los hallazgos, en cuanto al indicador *Construcción de identidad*, los estudiantes obtuvieron mayormente calificaciones en alto grado, es decir un nivel de logro esperado, con el 42.54%, seguido por el 35.07% en regular grado, lo que indica un nivel de logro en proceso.

Por otro lado, en cuanto al indicador de evaluación *Convivencia y participación democrática*, se obtuvieron, según las mayores frecuencias, calificaciones en alto grado que indican un nivel de logro esperado, de acuerdo al 38.81%, seguido por otro 21.64% en nivel regular, es decir, con un nivel de logro en proceso. Cabe indicar que un 37.31% no registran evidencia de calificación.

Así mismo, respecto al indicador *Identidad como persona humana*, los resultados presentan calificativos mayormente en alto grado, es decir con

niveles de logro esperado, según el 61.94%, seguido por el 26.12% de calificativos en nivel regular, con niveles de logro en proceso.

Tales resultados se presentan en la siguiente tabla de resultados:

Tabla 13

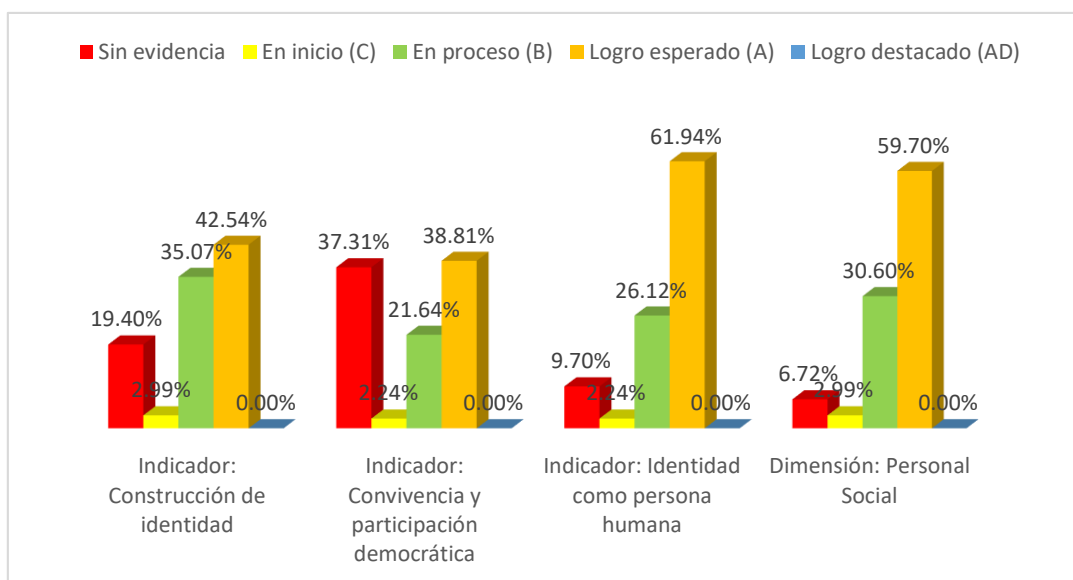
Análisis general de la dimensión Personal Social

| Indicador / Dimensión | Sin evidencia | En inicio (C) | En proceso (B) | Logro esperado (A) | Logro destacado (AD) |
|--|---------------|---------------|----------------|--------------------|----------------------|
| Indicador: Construcción de identidad | 19.40% | 2.99% | 35.07% | 42.54% | 0.00% |
| Indicador: Convivencia y participación democrática | 37.31% | 2.24% | 21.64% | 38.81% | 0.00% |
| Indicador: Identidad como persona humana | 9.70% | 2.24% | 26.12% | 61.94% | 0.00% |
| Dimensión: Personal Social | 6.72% | 2.99% | 30.60% | 59.70% | 0.00% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 6

Análisis general de la dimensión Personal Social



4.3.2.2.2. Dimensión: Psicomotriz. La dimensión *Psicomotriz*, fue calificada a partir de una dimensión: Motricidad

De acuerdo a los resultados de la evaluación de esta dimensión, mayormente se obtuvieron frecuencias de calificación alta, lo que explica que los estudiantes han logrado las competencias para lograr un movimiento libre, fortaleciéndose el control de emociones, sensaciones, sentimientos durante las actividades lúdicas, como también conociendo y con apertura al mundo que los rodea

Esto se debe al 70.90% de calificativos en un nivel alto, seguido por las calificaciones en un nivel regular con el 18.66%.

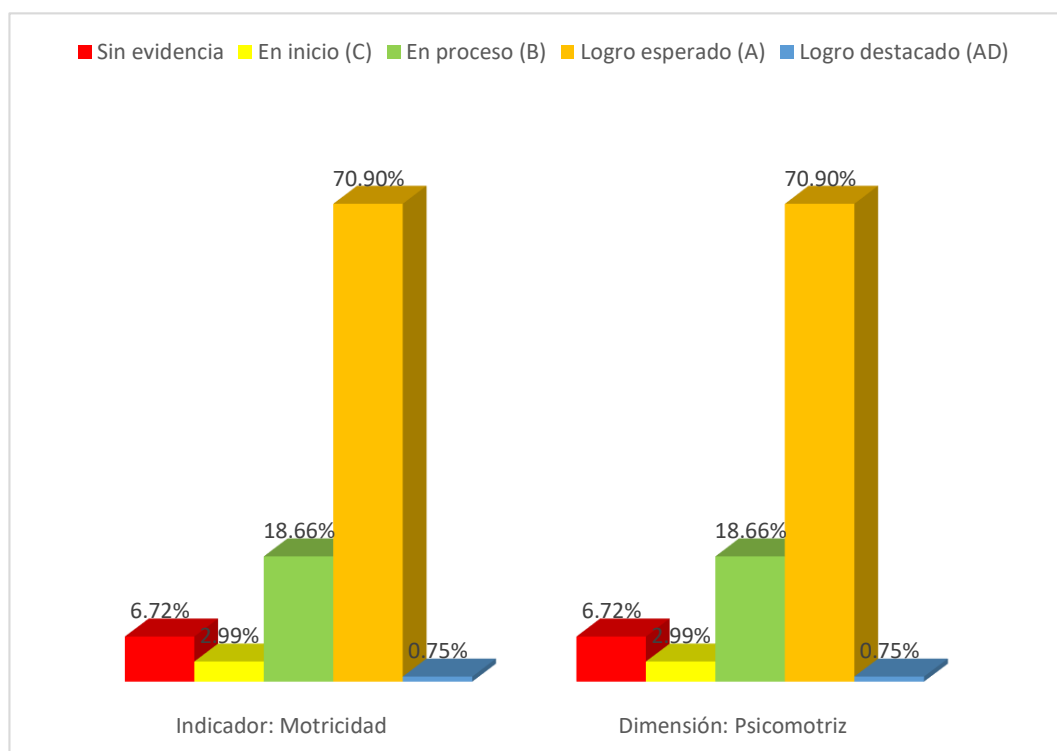
Según los hallazgos, en consecuencia, el indicador *Motricidad*, los estudiantes obtuvieron mayormente calificaciones en alto grado, es decir un nivel de logro esperado, con el 70.90%, seguido por el 18.66% en un nivel regular, lo que indica un nivel de logro en proceso.

Estos resultados se presentan en la siguiente tabla de resultados:

Tabla 14*Análisis general de la dimensión Psicomotriz*

| Indicador / Dimensión | Sin evidencia | En inicio (C) | En proceso (B) | Logro esperado (A) | Logro destacado (AD) |
|---------------------------|------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|
| Indicador: Motricidad | 6.72% | 2.99% | 18.66% | 70.90% | 0.75% |
| Dimensión: Psicomotriz | 6.72% | 2.99% | 18.66% | 70.90% | 0.75% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 7*Análisis general de la dimensión Psicomotriz*

4.3.2.2.3. Dimensión: Comunicación. La dimensión *Comunicación*, fue calificada a partir de cuatro dimensiones: Comunicación oral, lectura de textos, escritura de textos y arte.

Según los resultados de la evaluación de esta dimensión, mayormente se obtuvieron frecuencias de calificación regular, lo que explica que los estudiantes han logrado las competencias en función del enfoque comunicativo, mostrando interacciones por medio de gestos, sonrisas, emociones siendo esta la manera de comunicar para luego presentar interacciones verbales.

Ello se debe al 45.52% de calificativos en un nivel regular, seguido por otro 44.78% en un nivel alto.

En cuanto al indicador de *Expresión oral*, los estudiantes obtuvieron calificaciones mayormente en el nivel regular, es decir un nivel de logro en proceso, con el 28.36%, seguido por el 21.64% en un nivel alto, lo que indica un nivel de logro.

En tanto, en cuanto al indicador de evaluación *Comprensión de textos*, se obtuvieron, según las mayores frecuencias, calificaciones en alto grado que indican un nivel de logro esperado, de acuerdo al 44.78%, seguido por otro 42.54% en un nivel regular, es decir, con un nivel de logro en proceso.

Así mismo, respecto al indicador *Escritura de textos*, los resultados presentan calificativos mayormente en alto grado, es decir con niveles de logro esperado, según el 33.58%, seguido por el 20.9% de calificativos en regular grado, con niveles de logro en proceso.

Por último, en cuanto al indicador *Crea proyectos desde los lenguajes artísticos*, los resultados presentan calificativos mayormente en alto grado, es decir con niveles de logro esperado, según el 61.19%, seguido por el 29.85% de calificativos en regular, con niveles de logro en proceso.

Tales resultados se presentan en la siguiente tabla de resultados:

Tabla 15

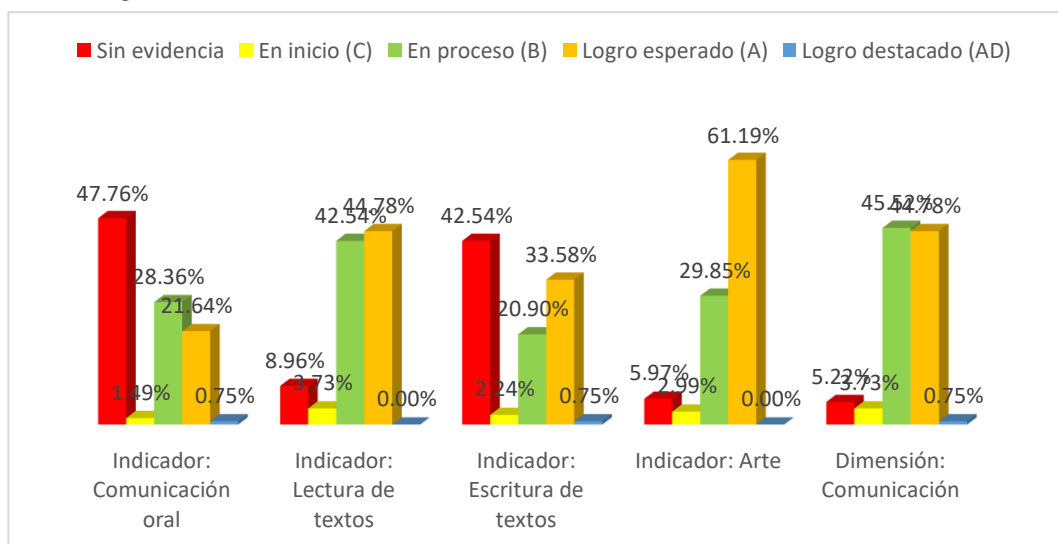
Análisis general de la dimensión Comunicación

| Indicador / Dimensión | Sin evidencia | En inicio (C) | En proceso (B) | Logro esperado (A) | Logro destacado (AD) |
|--|---------------|---------------|----------------|--------------------|----------------------|
| Indicador: Expresión oral | 47.76% | 1.49% | 28.36% | 21.64% | 0.75% |
| Indicador: Comprensión de textos | 8.96% | 3.73% | 42.54% | 44.78% | 0.00% |
| Indicador: Escritura de textos | 42.54% | 2.24% | 20.90% | 33.58% | 0.75% |
| Indicador: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | 5.97% | 2.99% | 29.85% | 61.19% | 0.00% |
| Dimensión: Comunicación | 5.22% | 3.73% | 45.52% | 44.78% | 0.75% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 8

Análisis general de la dimensión Comunicación



4.3.2.2.4. Dimensión: Matemática. La dimensión en el área de *Matemática*, fue calificada a partir de dos dimensiones: resuelve problemas de cantidad, y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Según los resultados de la evaluación de esta dimensión, mayormente se obtuvieron frecuencias de calificación altas, lo que explica que se han logrado las competencias para mejorar el enfoque de resolución de problemas y p pensamiento matemático mediante la exploración.

Esto se debe al 46.28% de calificativos en nivel alto, seguido por otro 39.55% en nivel regular.

De acuerdo a los hallazgos, en cuanto al indicador *Resolución de problemas de cantidad*, los estudiantes obtuvieron mayormente calificaciones en alto grado, es decir un nivel de logro esperado, con el 47.76%, seguido por el 38.81% en regular grado, lo que indica un nivel de logro en proceso.

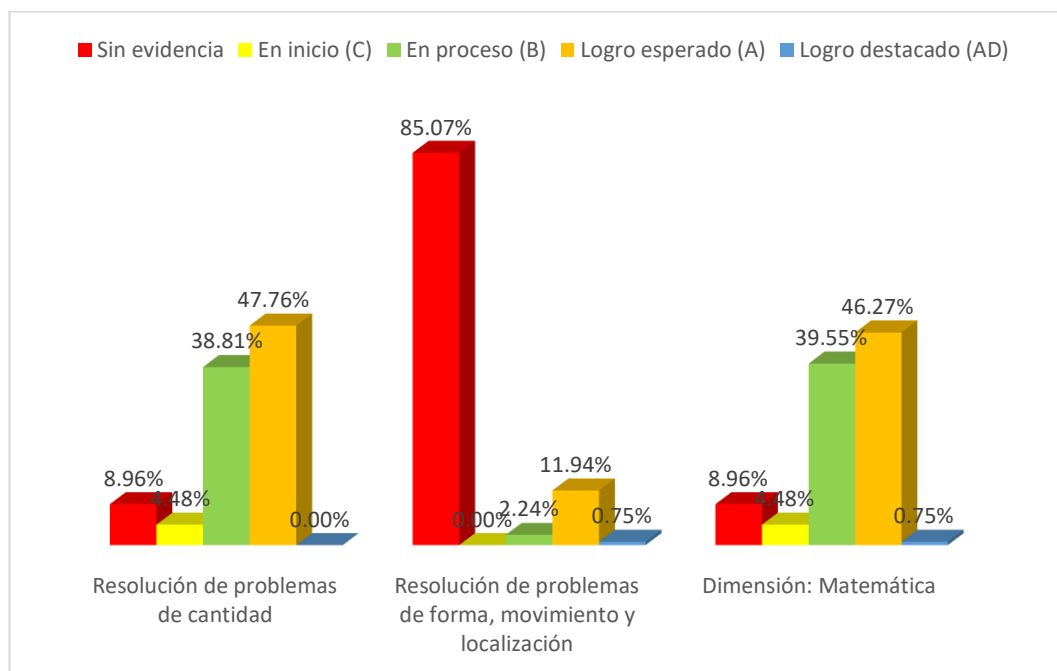
Por otro lado, en cuanto al indicador de evaluación *resuelve problemas de forma, movimiento y localización*, se obtuvieron, según las mayores frecuencias, calificaciones en el nivel alto que indican un nivel de logro esperado, de acuerdo al 11.94%, seguido por otro 2.24% en el nivel regular, es decir, con un nivel de logro en proceso. Cabe precisar que el 85.07% no muestra evidencia de calificación en este indicador.

Estos resultados se presentan en la siguiente tabla de resultados:

Tabla 16*Análisis general de la dimensión Matemática*

| Indicador / Dimensión | Sin evidencia | En inicio (C) | En proceso (B) | Logro esperado (A) | Logro destacado (AD) |
|--|---------------|---------------|----------------|--------------------|----------------------|
| Resuelve problemas de cantidad | 8.96% | 4.48% | 38.81% | 47.76% | 0.00% |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | 85.07% | 0.00% | 2.24% | 11.94% | 0.75% |
| Dimensión: Matemática | 8.96% | 4.48% | 39.55% | 46.27% | 0.75% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 9*Análisis general de la dimensión Matemática*

4.3.2.2.5. Dimensión: Ciencia y Tecnología. La dimensión *Ciencia y Tecnología*, fue calificada a partir de una dimensión: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

De acuerdo los resultados de la evaluación de esta dimensión, mayormente se obtuvieron frecuencias de calificación positivas, lo que explica que los niños han logrado las competencias para descubrir y conocer el mundo que los rodea a través de sus sentidos, en función del enfoque de indagación, alfabetización científica y tecnológica, logrando la construcción de conocimiento por medio de la observación, hipótesis, experimentación, constatación de hipótesis y conclusiones con motivación por la investigación.

Esto se debe al 44.78% de calificativos se encuentra en un nivel alto, seguido por otro 41.79% en un nivel regular.

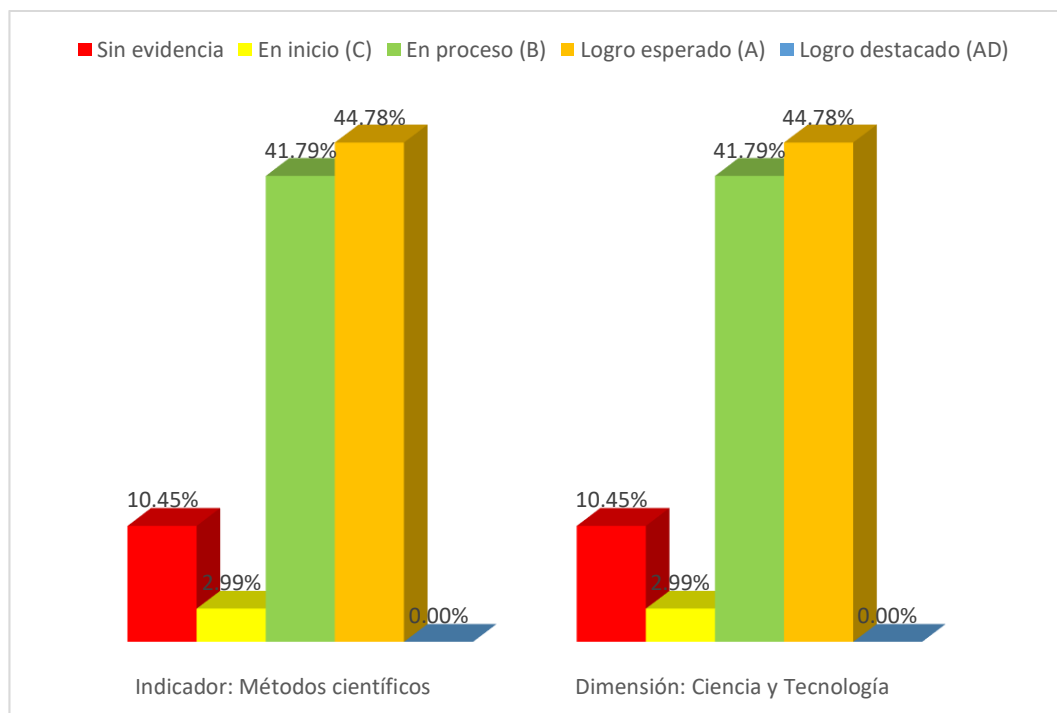
Según los hallazgos, en cuanto al indicador *Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos*, en consecuencia, los estudiantes obtuvieron calificaciones mayormente en un nivel alto, es decir un nivel de logro esperado, con el 44.78%, seguido por el 41.79% en un nivel regular, lo que indica un nivel de logro en proceso.

Estos resultados se presentan en la siguiente tabla de resultados:

Tabla 17*Análisis general de la dimensión Ciencia y Tecnología*

| Indicador / Dimensión | Sin evidencia | En inicio (C) | En proceso (B) | Logro esperado (A) | Logro destacado (AD) |
|--|---------------|---------------|----------------|--------------------|----------------------|
| Indicador: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | 10.45% | 2.99% | 41.79% | 44.78% | 0.00% |
| Dimensión: Ciencia y Tecnología | 10.45% | 2.99% | 41.79% | 44.78% | 0.00% |

Así también, se presenta este resultado mediante la siguiente figura:

Figura 10*Análisis general de la dimensión Ciencia y Tecnología*

4.4. Prueba Estadística

Para determinar la prueba estadística a emplear, se determina en primera instancia la existencia o no del criterio de distribución normal en los datos, el mismo que se calcula por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyo criterio es:

Si el Valor de Significancia < 0.05 : No existe distribución normal

Si el Valor de Significancia > 0.05 : Existe distribución normal

El resultado de la prueba es:

Tabla 18

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

| | | Variable: Clima | Variable: |
|---------------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| | | Familiar | Rendimiento Escolar |
| N | | 134 | 134 |
| Parámetros normales(a,b) | Media | 2.10 | 2.43 |
| | Desviación típica | .331 | .740 |
| Diferencias más extremas | Absoluta | .512 | .304 |
| | Positiva | .512 | .211 |
| | Negativa | -.369 | -.304 |
| Z de Kolmogorov-Smirnov | | 5.928 | 3.517 |
| Sig. asintót. (bilateral) | | .000 | .000 |

Dado que el valor de significancia calculado es menor de 0.05, se determina que no existe distribución normal, por tanto, la prueba estadística recomendable, tomando en cuenta el nivel de investigación, es la prueba de Rho-Spearman.

4.5. Comprobación de Hipótesis

4.5.1. Comprobación de Hipótesis General

La hipótesis general plantea:

H1: El clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021.

H0: El clima familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021.

Los resultados de la prueba de Rho-Spearman son:

Tabla 19

Prueba de Rho-Spearman para la hipótesis general

| | | Variable: Clima Familiar | Variable: Rendimiento Escolar |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Rho de Spearman | Variable: Clima Familiar | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .040 |
| | | N | 134 |
| | Variable: Rendimiento Escolar | Coeficiente de correlación | -.178(*) |
| | | Sig. (bilateral) | .040 |
| | | N | 134 |

Se pudo evidenciar que el coeficiente de Rho de Spearman es de -0.178 , asimismo el valor de significancia es menor de 0.05 , rechazando de esta manera la hipótesis nula (H_0) planteada, demostrándose que el clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021.

4.5.2. Comprobación de Hipótesis Específicas

4.5.2.1. Comprobación de Hipótesis Descriptiva Específica 1. La hipótesis específica 1 formula:

H1: El clima familiar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 está en un nivel significativamente malo.

H0: El clima familiar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 no está en un nivel significativamente malo.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla de frecuencias:

Tabla 20

Frecuencias calculadas de la evaluación del Clima Familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|---------|------------|------------|
| Variable: Clima Familiar | Malo | 1 | 0.7% |
| | Regular | 118 | 88.1% |
| | Bueno | 15 | 11.2% |
| | Total | 134 | 100.0% |

Se aprecia que las frecuencias calculadas establecen mayormente que el clima familiar en los estudiantes de la IEI N° 442 es regular, habiendo un 88.1% que calificaron en dicho nivel, seguido por un 11.2% en nivel bueno y otro 0.7% en

nivel malo. Dada las frecuencias que establecen tendencias mayormente regulares se rechaza la hipótesis alterna formulada.

4.5.2.2. Comprobación de Hipótesis Descriptiva Específica 2. La hipótesis específica 2 formula:

H1: El nivel de rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 está en inicio.

H0: El nivel de rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 no está en inicio.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla de frecuencia:

Tabla 21

Frecuencias calculadas de la evaluación del Rendimiento escolar

| | | Recuento | % del N de la columna |
|-------------------------------------|----------------------|----------|-----------------------|
| Variable: Rendimiento Escolar | Sin evidencia | 5 | 3.7% |
| | En inicio (C) | 4 | 3.0% |
| | En proceso (B) | 55 | 41.0% |
| | Logro esperado (A) | 69 | 51.5% |
| | Logro destacado (AD) | 1 | .7% |
| | Total | 134 | 100.0% |

Las frecuencias calculadas establecen que mayormente el Rendimiento escolar de los estudiantes evaluados está en niveles de logro esperado (A) con un 51.5%, seguido por el nivel en proceso (B), con el 41%, en inicio (C) registra el 3% y en logro destacado (AD) se evidencia un 0.7%. Los resultados muestran por tanto niveles de logro mayormente positivos. Debido a las frecuencias que establecen

tendencias mayormente favorables se acepta la hipótesis nula (H0). En conclusión, el nivel de rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 no está en inicio.

4.5.2.3. Comprobación de Hipótesis Específica 3. La hipótesis específica 3 formula:

H1: Existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

H0: No existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Los resultados de la prueba de Rho-Spearman son:

Tabla 22

Prueba de Rho-Spearman para la hipótesis específica 3

| | | Variable: | |
|-----------------|-------------|------------------|-------------|
| | | Dimensión: | Rendimiento |
| | | Relación | Escolar |
| Rho de Spearman | Dimensión: | Coeficiente de | |
| | Relación | correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .018 |
| | | N | . |
| | | | .832 |
| | Variable: | Coeficiente de | |
| | Rendimiento | correlación | 134 |
| | Escolar | | .018 |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | .832 |
| | | | . |
| | | | 134 |
| | | | 134 |

Dado que el valor de correlación Rho Spearman es de .018 y el nivel de significancia es mayor de 0.05, se decida aprobar la hipótesis nula (H0) planteada, demostrándose que no existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021.

4.5.2.4. Comprobación de Hipótesis Específica 4. La hipótesis específica 4 formula:

H1: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

H0: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Los resultados de la prueba de Rho-Spearman son:

Tabla 23

Prueba de Rho-Spearman para la hipótesis específica 4

| | | Dimensión: | Variable: |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|
| | | Desarrollo | Rendimiento Escolar |
| Rho de Spearman | Dimensión: Desarrollo | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | -.056 |
| | | N | .523 |
| | | | 134 |

Dado que el valor de correlación Rho Spearman es de -.056 y el valor de significancia es mayor de 0.05, se decida rechazar la hipótesis nula (H0) planteada, demostrándose que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y

el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021.

4.5.2.5. Comprobación de Hipótesis Específica 5. La hipótesis específica 5 formula:

H1: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

H0: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Los resultados de la prueba de Rho-Spearman son:

Tabla 24

Prueba de Rho-Spearman para la hipótesis específica 5

| | | Variable: Rendimiento Escolar | | |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|
| | | Dimensión: Estabilidad | | |
| Rho de Spearman | Dimensión: Estabilidad | Coefficiente de correlación | 1.000 | -.170(*) |
| | | Sig. (bilateral) | . | .050 |
| | | N | 134 | 134 |
| | Variable: Rendimiento Escolar | Coefficiente de correlación | -.170(*) | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .050 | . |
| | | N | 134 | 134 |

Dado que el valor de correlación Rho Spearman es de -0.170 y el valor de significancia es menor de 0.05 , se decida rechazar la hipótesis nula (H_0) planteada, demostrándose que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021.

4.6. Discusión de Resultados

Los resultados de la investigación demuestran que el clima familiar en las familias de los estudiantes evaluados es mayormente regular, lo cual se demostró con el 88.06% de valoraciones y que dan cuenta que el clima familiar en términos de relación, desarrollo y estabilidad no presentan las condiciones del todo adecuadas para garantizar un clima propicio, habiendo tan solo un 11.19% que si presenta.

En cuanto al rendimiento escolar, la mayoría de los estudiantes presentan niveles de logro esperados (A), en función del 51.49% de frecuencias, y que demuestran que el logro de competencias según las áreas de personal social, psicomotriz, comunicación, matemática y de ciencia y tecnología, han logrado calificativos que cumplen con los objetivos de formación estudiantil, logrando en su defecto los promedios favorables. Por otro lado, cabe destacar que el 41.04% de estudiantes presentaron niveles de logro en proceso (B).

En consideración de estos hallazgos, y según los resultados de la prueba de hipótesis, existe una relación significativa entre las variables, lo cual demuestra que el clima familiar es un elemento fundamental para lograr contextos que permitan que los estudiantes logren rendimientos escolares propicios.

En contraste con otras investigaciones, los resultados se asemejan a lo hallado por (Rivas, 2019), quien también en su estudio demostró que existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, y haciendo notar que el rol de

la familia es sumamente importante para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, afectando, según las condiciones que presente, de forma positiva como negativa.

Por otro lado, cabe destacar que, tal como se determinó en la investigación, es importante que en las familias se logre niveles de comunicación y resolución de conflictos que aseguren un clima adecuado para los estudiantes, coincidiendo ello con los hallazgos de (Jaimes y Méndez, 2018), quienes demostraron de forma similar una relación significativa entre las variables.

Asimismo, los hallazgos muestran que es sumamente importante que las familias motiven un compromiso por asegurar un clima favorable para el rendimiento escolar de los estudiantes, dedicando tiempo, consejos y ofreciendo un ambiente estable, lo cual tiene similitud con (Alcázar et al., 2018), quienes demostraron que lograr dichas condiciones permite propiciar el éxito académico.

El clima familiar es un elemento que, a medida que sea positivo y se logre las condiciones propicias, contribuye a afrontar la depresión y otros factores a nivel psicológico de los estudiantes, lo cual a su vez permite mejorar el rendimiento académico, y tal como sostienen (Carrasco et al., 2019), es necesario que la familia intervenga de forma oportuna y positiva en dichas condiciones para asegurar una mejor educación y logro académico en los estudiantes.

Así también, tal como sostienen (Munares et al., 2017), y en similitud a sus resultados, en caso que las familias presenten problemas a nivel de conflictos, distanciamiento, y otros que dificulten las relaciones, ello puede afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que es sumamente importante que se logre abordar estos aspectos para que el rendimiento no se vea condicionado.

Por tanto, tal como se precisa, y en concordancia con (Terrones, 2018), es claramente visible que las dimensiones de cohesión, expresividad y conflicto para

asegurar un clima familiar, tienden a ser sumamente importantes para lograr bienestar emocional en los estudiantes y con ello mejorar el rendimiento académico, por lo que estos aspectos deben abordarse como una prioridad desde el funcionamiento de las familias.

Cabe destacar que los resultados expuestos denotaron una relación directa y significativa, lo cual guarda diferencias con los hallazgos de Álvarez, Bernabé y (Gálvez, 2016), el mismo que no evidenció una relación, y lo cual permite explicar que dicha relación puede verse también condicionada en función de las características contextuales de la institución educativa que se aborde.

CONCLUSIONES

Primera. El clima familiar se relaciona de forma significativa con el rendimiento durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021, lo cual se demostró de acuerdo al valor de significancia menor de 0.05, según la prueba de Rho-Spearman, y que explica que los niveles de relación entre los miembros de la familia, desarrollo familiar y estabilidad de esta, guardan relación directa con el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución, contribuyendo de forma directa con el logro de las competencias exigibles para la formación estudiantil.

Segunda. El nivel del clima familiar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna en el año 2021 es regular, lo cual se comprobó de acuerdo a las frecuencias calculadas que establecen que el 88.1% de estudiantes calificaron con un clima familiar regular, seguido por un 11.2% en nivel bueno y otro 0.7% en nivel malo. Ello permite dar cuenta a nivel general que en las familias evaluadas en un grado regular se generan condiciones que favorecen a la relación familiar, el desarrollo de sus integrantes y una regular estabilidad de la misma.

Tercera. El nivel de rendimiento escolar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 es en su mayoría positivo, es decir según las frecuencias calculadas se registró mayormente que el Rendimiento escolar de los estudiantes evaluados de la Institución educativa se encuentran en niveles de logro esperados (A) con el 51.5%, seguido por un nivel de logro en proceso (B) obteniendo el 41.04%, en inicio (C) alcanzando el 3% y un logro destacado (AD) con el 0.7% . Por lo tanto, los resultados muestran niveles de logro mayormente positivos, lo que permite establecer que los estudiantes lograron

los aprendizajes esperados en las siguientes áreas: personal social, psicomotriz, comunicación, matemática, y de ciencia y tecnología adecuados conforme a los objetivos de la educación Básica Regular.

Cuarta. La dimensión relación no se relaciona de forma significativa con el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021, lo cual se demostró según el valor de significancia mayor a 0.05, dada la prueba Rho-Spearman y un valor de correlación de 0.18, que permite dar cuenta que el rendimiento escolar no se ve relacionada con las características de cohesión familiar, expresividad y conflicto que pueda presentarse en las familias de los estudiantes, los cuales en líneas generales presentan niveles regulares dado un 83.58% de frecuencias en dicho nivel.

Quinta. La dimensión desarrollo no se relaciona de forma significativa con el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021, comprobable según el valor de significancia mayor de 0.05 y un valor de correlación de -.056, a partir de la prueba de Rho-Spearman, que permite explicar que las condiciones de clima familiar en términos de actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad, cuyos niveles de evaluación son regulares según un 68.66% en sus mayores frecuencias, no se reaccionan con el rendimiento escolar de los estudiantes evaluados.

Sexta. La dimensión estabilidad se relaciona de forma significativa con el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021, dado el valor de significancia hallado menor de 0.05 y un nivel de correlación de -.170, en función de la prueba Rho-Spearman, y que explica que el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución, se relaciona con el clima familiar según la organización familiar y el control que estos presentan, los mismos que a nivel descriptivos presentan niveles regulares según el 61.19% de frecuencias.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la IEI N° 442 de Tacna considerar conjuntamente con el comité de tutoría y psicólogo realizar un programa que sensibilice y motive la mejora de las relaciones familiares, mediante talleres dirigidos a padres de familia, para que estos puedan reflexionar sobre la necesidad de garantizar condiciones adecuadas en el contexto familiar, y con ello asegurar también que los niños puedan convivir en un clima familiar positivo y se refleje en el logro de las competencias propias del nivel, lo cual conlleva a un rendimiento escolar óptimo.

Segunda. Se sugiere a la IEI N° 442 de Tacna, conjuntamente con el área de psicología y en coordinación con el comité de tutoría, realicen actividades de seguimiento de las actitudes de los estudiantes, a fin de identificar posibles problemas familiares expuestos mediante comportamientos negativos, a partir de ello lograr una intervención oportuna para establecer recomendaciones a los padres y/o apoderados sobre medidas para mejorar el clima familiar.

Tercera. Se recomienda que el comité de tutoría en coordinación con el área de psicología desarrollar como parte del taller fomentar en los padres de familia habilidades de expresividad y manejo de conflictos, que sean traducidos en mejores actitudes para abordar los comportamientos de sus hijos, y que promueva la cohesión entre los miembros de la familia.

Cuarta. Se sugiere a la Directora y docentes de la IEI N° 442 de Tacna implementar actividades lúdicas y/o nuevas estrategias que permitan el desarrollo de las competencias propias de cada edad y según sus necesidades e interés, identificando previamente cuáles son aquellas falencias que requieren reforzar y/o fortalecer.

Quinta. Se recomienda al comité de tutoría en coordinación con el área de psicología y bajo la Dirección de la IEI N° 442 de Tacna promover talleres de fortalecimiento familiar interactuando realizando actividades conjuntas con sus hijos permitiendo fortalecer sus lazos y con ello mejore el clima familiar.

Sexta. A las docentes de la IEI N° 442 de Tacna, se sugiere realizar intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes que promuevan las buenas prácticas con el propósito de alcanzar mejores niveles de logro en los estudiantes, asimismo contribuir en las diversas actividades propuestas por el comité de tutoría con el fin de optimizar el clima familiar en el que conviven los niños de la institución.

REFERENCIAS

- Alcanzar, C. Lastre, K. & López, L. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*.
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/terapia-ocupacional/CICLOS%20VITALES%202/Diagnostico%20y%20tratamiento%20de%20las%20relaciones%20familiares,%20ACKERMAN.pdf>
- Álvarez, R. Bernabé, R & Gálvez, M. (2016). *Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016*. *Ciencia y Desarrollo* 21 (2):77-87, Tacna: UAP.
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/download/1711/1649>
- Arnal, J. Latorre, A. & Rincón, D. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones experiencia.
<https://docs.google.com/document/d/1rJVvR3V2a1GhWWBvujpdvIys4UmfyZaqkVmi-00SAJU/edit>
- Arón, A. & Milicic, N. (2001). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramientos*.
https://www.academia.edu/6620643/Clima_social_escolar_y_desarrollo_personal_Un_programa_de_mejoramientos

- Asencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. BCRP. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Bayro, A. (2020). Nuevos retos de la educación a distancia para padres. Antares-CPAL. <https://cpal.edu.pe/articulo/nuevos-retos-de-la-educacion-a-distancia-para-padres/>
- Belloch, C. (2013). Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje. <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.pdf>
- Bianchi, X. & Estremero, J. (2013). Familia y ciclo familiar. Fundación MF, desarrollo de la Medicina Familiar: <https://www.fundacionmf.org.ar/files/Ciclo%20Vital.pdf>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. La metodología del cómo formularlos. https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innovadora_para_planes_y_tesis_LA_METODOLOG%C3%8DA_D_EL_C%C3%93MO_FORMULARLOS
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carrasco, M., Martínez, M., Noreña, T. & Bao C. (2019). *Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco*, Perú. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/922/840>
- Capilla, A. Gonzales, J. & Sanz, I. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. <https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2020/04/EFFECTOS-DE-LA-CRISIS-DEL-CORONAVIRUS-EN-EDUCACION.pdf>

- Corbín, J. (2016). *Los 8 tipos fundamentales de familias y sus características*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>.
- Coleman, J. & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. (Cuarta edición). Editorial Morata, S.L. <https://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca>
- Cruz, L. Leal, F. & Williams, N. (2016). *Escala de clima familiar de Moos (Adaptación para uso de estudiantes – Manual de administración e interpretación)*. Ciencias sociales.
- Duskin, R. Papalia, D. & Wendkos, S. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mc graw Hill Educación. (Undécima edición). <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Educación, M. d. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Navarrete. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia* (Primera Edición) editorial Debolsillo. http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PSICODINAMICAFAMILIAR20192/document/El_ciclo_vital_de_la_familia_-_Lauro_Estrada_Inda.pdf_-_version_1.pdf
- Franco, E. (2020). *Maestros y padres de familia: Aliados en la educación a distancia*. Educación Futura. <https://www.educacionfutura.org/maestros-y-padres-de-familia-aliados-en-la-educacion-a-distancia/>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. S.A. de C.V., 2005. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- García, E., Lorenzo, N. & Pla, M. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Grao.

https://www.academia.edu/17284803/El_legado_pedagogico_del_siglo_XX_para_la_escuela_del_siglo_XXI

Henao, C. & Isaza L. (2012). *Influencia del clima socio-familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas*. Persona, núm. 15, 253 – 271.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>

Henao, C. & Isaza, L. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (sexta edición) México.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Iturbe, I. (2010). *La edad del despegue*. El arte de educar de 0 a 6 años. Palabra.
<https://books.google.com.pr/books?id=De5HSnB8z2oC&printsec=frontcover>

Jaimes, L. & Méndez, J. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Perspectivas, 3(1). 24-43.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>

Lafourcade, P. D. (1970). *Evaluación de los Aprendizajes*. Kapelusz.
<https://experienciascomunicativas.files.wordpress.com/2012/11/04-ifd-aprendizaje-unidad-4.pdf>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

Lori, G., Arjumand, S. & Clyde, H. (2007). Desarrollo de la primera infancia: Un potente equalizador. Informe final de la OMS.

- http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2016/03/early_child_dev_ecdkn_es.pdf
- Martínez, V. & Pérez, O. (2009). *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. Revista iberoamericana de Educación N°51, 67-85. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a03.pdf>
- Mejía, M. M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y aseesment su impacto en la educación actual*. Academia, Accelerating the world's research, 1 - 13. <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/resource/view.php?id=443007>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista latinoamericana de Estudios educativos. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Orientaciones generales para familias (Aprendo en casa). Perú.
- Mullins, A. (2005). *El carácter de tu hijo*. Como equiparlo para la vida. Palabra.
- Munares, O. Solís, M. & Zagaceta, Z. (2017). *Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú*. Matronas Prof. 2017; 18(1):e1-e9. <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana. Vol. 1, N° 2. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Orozco-Jutorán, M. (2006). *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza*. Academia, Accelerating the worlds research, 4 - 11. <https://www.researchgate.net/publication/235673317>

- Ortiz, V. & Solorio, M. (2007). *La familia como apoyo fundamental en el aprendizaje del niño en edad preescolar 5 años*. México: Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/24533.pdf>
- Ottalengo, R. & Carreras, M. (2002). *Metodología para la investigación en ciencias de lo humano*. México: Universidad panamericana. <https://docplayer.es/77257536-Metodologia-para-la-investigacion-en-ciencias-de-lo-humano-por-jimenez-ottalengo-regina-y-maria-teresa-carreras-zamacona.html>
- Palacios, J. & Rodrigo, M. (1998). *Familia y desarrollo humano*. [http://ftpmirror.your.org/pub/wikimedia/images/wikipedia/commons/9/90/TOMO_III_NI%C3%91EZ_\(2\).pdf](http://ftpmirror.your.org/pub/wikimedia/images/wikipedia/commons/9/90/TOMO_III_NI%C3%91EZ_(2).pdf)
- Perea, R. (2006). *La familia como contexto para un desarrollo saludable*. *Revista española de pedagogía*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. México: PEARSON Educación. <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2645>
- Rivas, Y. (2019). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media*. Universidad de Carabobo, Venezuela. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yivas.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, G. & Vera, V. (1998). *Clima Social familiar y autoestima en adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo*. Perú: UPCV
- Suarez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, Vol.12, N°20, 173 – 198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Terrones, E. (2018). *Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 127*,

Ventanilla, 2018. Perú: UCV
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25708>

Torres, J. (2010). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: UFA

Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología. Psicología de la Salud*. Revista electrónica de las ciencias Médicas en Cienfuegos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>

Zambrano, A., Medina, G. & García, V. (2010). *Nuevo rol del profesor y del estudiante en la educación virtual*. Revista de investigación / Educación y sociedad, 51 - 61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3340102>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Lima: UNMSM https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Anexos

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Maestrante: Fiorela Jahuirá Yupanqui

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| <p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021? | <p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 | <p>1. HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - H1: El clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021. - H0: El clima familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021. | <p>Variable independiente (X)</p> <p>X1. Clima Familiar</p> <p>Dimensión Relación: Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto <p>Dimensión Desarrollo: Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía o independencia - Actuación - Intelectual – cultural - Social – recreativa - Moralidad – religiosidad <p>Dimensión Estabilidad: Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control | <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de investigación El presente estudio se caracteriza por ser de tipo básica, de enfoque cuantitativo y transversal. - Diseño de investigación El diseño de la investigación es no experimental. - Nivel de investigación Es de nivel correlacional. - Ámbito de estudio IEI N° 442, Tacna. - Población La población está conformada por 144 familias y 144 estudiantes de 3, 4 y 5 años. - Muestra Se incluyó a toda la población. - Técnicas de recolección de datos <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación documental - Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario |
| <p>2. INTERROGANTES SECUNDARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Cuál es el nivel del clima familiar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021? b. ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021? c. ¿Qué relación existe entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021? d. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021? e. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021? | <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar el nivel del clima familiar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 b. Identificar el nivel de rendimiento escolar que existe durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 c. Identificar la relación que existe entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 d. Identificar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 e. Identificar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y | <p>2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Hipótesis específica 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. H1: El clima familiar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 está en un nivel significativamente malo. b. H0: El clima familiar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 no está en un nivel significativamente malo. <p>Hipótesis específica 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. H1: El nivel de rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021 está en inicio. b. H0: El nivel de rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la | <p>Variable dependiente (Y)</p> <p>Y1. Rendimiento escolar</p> <p>Dimensión Matemática: Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. | |

el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

IEI N° 442 de Tacna, año 2021 no está en inicio.

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Informe de progreso de los aprendizajes.

Hipótesis específica 3:

- a. H1: Existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021
- b. H0: No existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Dimensión Comunicación: Indicadores

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Hipótesis específica 4:

- a. H1: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021
- b. H0: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Dimensión Personal social: Indicadores

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Dimensión Ciencia y tecnología: Indicadores

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Hipótesis específica 5:

- a. H1: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021
- b. H0: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia de la IEI N° 442 de Tacna, año 2021

Dimensión Psicomotriz: Indicadores

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Anexo 2: CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR (PADRES DE FAMILIA)

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

| ÍTEMS | | |
|--------------|---|---------------|
| Nº | RELACIONES | V F |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. | |
| 3 | En nuestra familia reñimos mucho. | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | |

- 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

DESARROLLO

V F

- 11 Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
- 12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
- 13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
- 14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener independencia de cada uno.
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
- 16 Casi nunca asistimos a conferencias, funciones conciertos.
- 17 Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
- 18 En mi casa no rezamos en familia.
- 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

ESTABILIDAD

V F

- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
- 23 En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
- 24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
- 25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

- 26** En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27** Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
- 28** A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
- 29** En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
- 30** En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

Anexo 3: Base de datos de los participantes y procesamiento de datos

| N° | NOMBRE DEL ESTUDIANTE | DIMENSIÓN: RELACIÓN | | | | DIMENSIÓN: DESARROLLO | | | | | | DIMENSIÓN: ESTABILIDAD | | | Variable: Clima Familiar |
|----|-----------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|
| | | Indicador: Cohesión | Indicador: Expresividad | Indicador: Conflicto | Dimensión: Relación | Indicador: Autonomía o independencia | Indicador: Actuación | Indicador: Intelectual-cultural | Indicador: Social-recreativa | Indicador: Moralidad-religiosidad | Dimensión: Desarrollo | Indicador: Organización | Indicador: Control | Dimensión: Estabilidad | |
| 1 | ESTUDIANTE 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | ESTUDIANTE 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | ESTUDIANTE 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | ESTUDIANTE 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | ESTUDIANTE 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | ESTUDIANTE 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | ESTUDIANTE 7 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | ESTUDIANTE 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 9 | ESTUDIANTE 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 10 | ESTUDIANTE 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 11 | ESTUDIANTE 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 12 | ESTUDIANTE 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | ESTUDIANTE 13 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 14 | ESTUDIANTE 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 15 | ESTUDIANTE 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | ESTUDIANTE 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | ESTUDIANTE 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 18 | ESTUDIANTE 18 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | ESTUDIANTE 19 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | ESTUDIANTE 20 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | ESTUDIANTE 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 22 | ESTUDIANTE 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 23 | ESTUDIANTE 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 24 | ESTUDIANTE 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 25 | ESTUDIANTE 25 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 26 | ESTUDIANTE 26 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | ESTUDIANTE 27 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 28 | ESTUDIANTE 28 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | ESTUDIANTE 29 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | ESTUDIANTE 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 31 | ESTUDIANTE 31 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 32 | ESTUDIANTE 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 33 | ESTUDIANTE 33 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 34 | ESTUDIANTE 34 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 35 | ESTUDIANTE 35 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 36 | ESTUDIANTE 36 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 37 | ESTUDIANTE 37 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 38 | ESTUDIANTE 38 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 39 | ESTUDIANTE 39 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 40 | ESTUDIANTE 40 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 41 | ESTUDIANTE 41 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 42 | ESTUDIANTE 42 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 43 | ESTUDIANTE 43 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 44 | ESTUDIANTE 44 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | ESTUDIANTE 45 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 46 | ESTUDIANTE 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | ESTUDIANTE 47 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 48 | ESTUDIANTE 48 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 49 | ESTUDIANTE 49 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 50 | ESTUDIANTE 50 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 51 | ESTUDIANTE 51 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 52 | ESTUDIANTE 52 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 53 | ESTUDIANTE 53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 54 | ESTUDIANTE 54 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 55 | ESTUDIANTE 55 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 56 | ESTUDIANTE 56 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | ESTUDIANTE 57 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 58 | ESTUDIANTE 58 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 59 | ESTUDIANTE 59 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | ESTUDIANTE 60 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 61 | ESTUDIANTE 61 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 62 | ESTUDIANTE 62 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 63 | ESTUDIANTE 63 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 64 | ESTUDIANTE 64 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 65 | ESTUDIANTE 65 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 66 | ESTUDIANTE 66 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 67 | ESTUDIANTE 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 68 | ESTUDIANTE 68 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 69 | ESTUDIANTE 69 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 70 | ESTUDIANTE 70 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 71 | ESTUDIANTE 71 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 72 | ESTUDIANTE 72 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 73 | ESTUDIANTE 73 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 74 | ESTUDIANTE 74 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 75 | ESTUDIANTE 75 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 76 | ESTUDIANTE 76 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 77 | ESTUDIANTE 77 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 78 | ESTUDIANTE 78 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 79 | ESTUDIANTE 79 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 80 | ESTUDIANTE 80 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 81 | ESTUDIANTE 81 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 82 | ESTUDIANTE 82 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 83 | ESTUDIANTE 83 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 84 | ESTUDIANTE 84 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 85 | ESTUDIANTE 85 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 86 | ESTUDIANTE 86 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 87 | ESTUDIANTE 87 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | ESTUDIANTE 88 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 89 | ESTUDIANTE 89 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 90 | ESTUDIANTE 90 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 91 | ESTUDIANTE 91 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 92 | ESTUDIANTE 92 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 93 | ESTUDIANTE 93 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 94 | ESTUDIANTE 94 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 95 | ESTUDIANTE 95 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 96 | ESTUDIANTE 96 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 97 | ESTUDIANTE 97 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 98 | ESTUDIANTE 98 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 99 | ESTUDIANTE 99 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 100 | ESTUDIANTE 100 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 101 | ESTUDIANTE 101 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 102 | ESTUDIANTE 102 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 103 | ESTUDIANTE 103 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 104 | ESTUDIANTE 104 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 105 | ESTUDIANTE 105 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 106 | ESTUDIANTE 106 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 107 | ESTUDIANTE 107 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 108 | ESTUDIANTE 108 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 109 | ESTUDIANTE 109 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 110 | ESTUDIANTE 110 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 111 | ESTUDIANTE 111 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 112 | ESTUDIANTE 112 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 113 | ESTUDIANTE 113 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 114 | ESTUDIANTE 114 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 115 | ESTUDIANTE 115 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 116 | ESTUDIANTE 116 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 117 | ESTUDIANTE 117 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 118 | ESTUDIANTE 118 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 119 | ESTUDIANTE 119 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 120 | ESTUDIANTE 120 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 121 | ESTUDIANTE 121 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 122 | ESTUDIANTE 122 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 123 | ESTUDIANTE 123 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 124 | ESTUDIANTE 124 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 125 | ESTUDIANTE 125 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 126 | ESTUDIANTE 126 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 127 | ESTUDIANTE 127 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 128 | ESTUDIANTE 128 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 129 | ESTUDIANTE 129 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 130 | ESTUDIANTE 130 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 131 | ESTUDIANTE 131 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 132 | ESTUDIANTE 132 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 133 | ESTUDIANTE 133 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 134 | ESTUDIANTE 134 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL | | | | DIMENSIÓN COMUNICACIÓN | | | | | | | DIMENSIÓN MATEMÁTICA | | | DIMENSIÓN C.Y.T. | | Variable |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Indicador: Construcción de identidad | Indicador: Convivencia y participación | Indicador: Identidad con persona humana | Dimensión: Personal Social | Indicador: Motricidad | Dimensión: Psicomotriz | Indicador: Comunicación oral | Indicador: Lectura de textos | Indicador: Escritura de textos | Indicador: Apreciación | Dimensión: Comunicación | Resolución de problemas de cantidad | Resolución de problemas de forma | Dimensión: Matemática | Indicador: Métodos científicos | Dimensión: Ciencias | Variable: Rendimiento |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Anexo 4: Documento de autorización de aplicación de la investigación



UPT
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

"Sin fines de lucro"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Tacna, 21 de julio de 2021

Señora (Srta):

FLOR DE MARÍA GRICELDA LEÓN VARGAS
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 442-TACNA

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es sumamente grato dirigirme a usted para saludarla y presentarle a la egresada **Fiorela JAHUIRA YUPANQUI**, del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna; quien se encuentra en la etapa de desarrollo del trabajo de investigación titulado "**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA IEI N° 442 DE TACNA, AÑO 2021**".

En ese sentido, solicito a usted brindar las facilidades necesarias para que la mencionada egresada pueda recopilar información a través de aplicación de encuestas, como parte del desarrollo de su trabajo de tesis.

Agradeciéndole la atención brindada al presente, se despide de usted.

Atentamente,

**HUGO CIRILO
CALIZAYA
CALIZAYA**

Procedo a digitalizar por: HUGO CIRILO CALIZAYA
CALIZAYA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
CALLE SAN CARLOS Nº 1001
TACNA, PERÚ
TEL: 0541 4444444
WWW.PRIVADA.TACNA.PE

Anexo 5: Documento de autorización de aplicación de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 442

Avoc. 28 de Agosto, Mz. M-3, Lt. 04 – Gregorio Albarracín Lanchipa – Teléfono: 952 253400

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

AUTORIZACION


LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°442, SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A la Srta. Profesora **Fiorela JAHUIRA YUPANQUI**, participante del Programa Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna, para que pueda recopilar información a través de aplicación de encuestas a los Padres de Familia de las de 06 secciones, como parte del desarrollo de su trabajo de investigación para la elaboración de la tesis denominada "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA IEI N° 442 DE TACNA, AÑO 2021".

Tacna, 23 de julio del 2021




MGR. FLOR DE MARÍA GRICELDA LEÓN VARGAS.
DIRECTORA I.E.I N°442

Anexo 6: Cronograma de Qaliwarma de la IEI N° 442



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 442

Asoc. 28 de agosto Mz. M-3 Lt. 01 – Gregorio Albarracín Lanchipa



QaliWarma

PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CRONOGRAMA PARA LA ENTREGA DE ALIMENTOS QALIWARMA

| FECHA | HORARIO | SECCIÓN |
|-------------------------|------------------|---------------|
| Viernes 30 de abril | 8:30am – 12:30pm | 3, 4 y 5 años |
| Viernes 31 de mayo | 8:30am – 12:30pm | 5, 4 y 3 años |
| Viernes 02 de julio | 8:30am – 12:30pm | 4, 3 y 5 años |
| Miércoles 25 de agosto | 8:30am – 12:30pm | 3, 4 y 5 años |
| Viernes 05 de noviembre | 8:30am – 12:30pm | 5, 4 y 3 años |

NOTA:

- Para la entrega de los alimentos los padres deben de portar su DNI y el de su menor hijo(a), mascarilla, protector facial y su propio lapicero.
- Se recordará a los padres de familia una semana antes de la entrega mediante los grupos de WhatsApp.
- Se realizará un cronograma para cada entrega con el fin de evitar la aglomeración durante la entrega, de esta manera salvaguardemos la salud de los padres de familia, niños, niñas y docentes de la IEI N° 442.