

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**CURRICULUM PROPIO Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO
NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DEPORTIVA
SANTIAGO AMENGUAL B F-94, REGIÓN DE ANTOFAGASTA-CHILE,
AÑO 2020**

TESIS

Presentada por:

**Mg. Humberto Esteban Espinoza Araya
ORCID: 0000-0002-5647-8316**

Asesor:

**Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
ORCID: 0000-0001-9244-6656**

**Para obtener el Grado Académico de:
DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TACNA – PERÚ

2022

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**CURRICULUM PROPIO Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO
NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DEPORTIVA
SANTIAGO AMENGUAL B F-94, REGIÓN DE ANTOFAGASTA-CHILE,
AÑO 2020**

TESIS

Presentada por:

**Mg. Humberto Esteban Espinoza Araya
ORCID: 0000-0002-5647-8316**

Asesor:

**Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
ORCID: 0000-0001-9244-6656**

**Para obtener el Grado Académico de:
DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TACNA – PERÚ

2022

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Tesis

**“CURRÍCULUM PROPIO Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DEPORTIVA SANTIAGO AMENGUAL B
F-94, REGIÓN DE ANTOFAGASTA-CHILE, AÑO 2020”**

Presentada por:

Mg. Humberto Esteban Espinoza Araya

**Tesis sustentada y aprobada el 21 de junio de 2022; ante el siguiente jurado
Examinador:**

PRESIDENTE: DR. LUIS CELERINO CATAORA LIRA

SECRETARIO: DRA. RINA MARÍA ÁLVAREZ BECERRA

VOCAL: DRA. YANIRA MARÍA VALDIVIA TAPIA

ASESOR: DRA. ROMY KELLY MAS SANDOVAL

MODELO DE DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo **Humberto Esteban Espinoza Araya**, en calidad de: estudiante de Doctorado en: Educación Mención en Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con Rut.: 8023161-k.

Soy autor (a) de la tesis titulada: Curriculum propio y su relación con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile, año 2020.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Doctor en Educación Mención Gestión Educativa, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

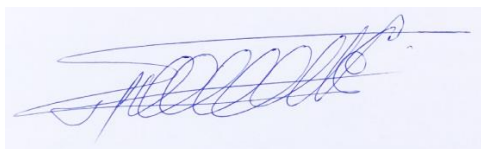
Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 15% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 21 de junio de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Humberto Esteban Espinoza Araya', is centered on a light blue rectangular background.

Humberto Esteban Espinoza Araya

Rut.: 8023161-k

AGRADECIMIENTO

Modè aní “yo doy gracias” Elohim “Dios” por darme la luz necesaria y acercarme a Binah (inteligencia) y ofrecerme Chokmah (sabiduría) para cumplir con el deseo infinito de terminar este proyecto de tesis.

Luego, a la Universidad Privada de Tacna, a la escuela de postgrado con su programa de doctorado en educación, a todo su personal que me vio crecer en este derrotero doctoral pues ellos me dieron la posibilidad, en el cenit de mi vida profesional, concretar uno de mis más grande sueños.

Por lo que podemos discernir,
el único propósito de la existencia humana
es encender una luz de significado
en la oscuridad del mero ser.

(Carl Gustav Jung)

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con mi más grande amor, a mi amada esposa que desde siempre motivo mis proyectos de vida junto a ella y, que hoy, desde el cielo estará contemplado con alegría este gran logro terrenal. Y a mis padres, como fundamentos de la creación de mi ser, que unidos observan desde su espíritu la más profunda alegría de uno de sus hijos.

A mis hijos por su comprensión y compañía en este proceso intenso, lleno de aprendizaje y conocimiento que permitió elevar mi conciencia.

“Aunque no pueda verte,
tus recuerdos florecen cada día en mi corazón,
y yo cada día los riego con la lluvia de mi imaginación.

Aunque estés en el cielo, sigues aquí,
cerquita de mí, acompañándome,
en mis pasos que doy...” (Anónimo).

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE APÉNDICES	xiv
RESUMEN	xx
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.1 Interrogante principal	7
1.2.2 Interrogantes secundarias	7
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.2 Antecedentes nacionales	16
2.2 BASES TEÓRICAS	21
2.2.1 Currículum propio	21
2.2.1.1 Definición	21
2.2.1.2 Desarrollo de las dimensiones es indicadores de la variable Currículum Propio	22
2.2.1.2.1 Dimensión: Plan de estudio propio en el área deportiva	24
2.2.1.2.2 Indicadores	24
2.2.1.2.2.1 Elementos del plan de estudio en el área deportiva	24
2.2.1.2.2.2 Elementos del curriculum propio	25
2.2.1.2.2 Dimensión: Aspecto Legal	26

2.2.1.2.2.1 Indicadores	27
2.2.1.2.2.1.1 Jornadas físicas y deportivas	27
2.2.1.2.2.1.2 Recursos	29
2.2.1.2.2.1.3 Infraestructura	30
2.2.1.2.3 Dimensión: Práctica pedagógica	32
2.2.1.2.3.1 Indicadores	33
2.2.1.2.3.1.1 Estrategias	33
2.2.1.2.3.1.2 Motivación	35
2.2.1.2.3.1.3 Cumplimiento de la jornada física y deportiva	36
2.2.2 Estado nutricional	37
2.2.2.1 Definición	37
2.2.2.2. Desarrollo de los indicadores de la variable estado nutricional	39
2.2.2.2.1 Dimensión: Obesidad	39
2.2.2.2.1.1 Indicadores	40
2.2.2.2.1.1.1 Agotamiento	40
2.2.2.2.1.1.2 Participación	42
2.2.2.2.2 Dimensión: Sobrepeso	43
2.2.2.2.2.1 Indicadores	44
2.2.2.2.2.1.1 Sedentarismo	44
2.2.2.2.2.1.2 Alimentación	46
2.2.2.2.3 Dimensión: Medidas antropométricas	47
2.2.2.2.3.1 Indicadores	48
2.2.2.2.3.1.1 Talla	48
2.2.2.2.3.1.2 Peso	49
2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 HIPÓTESIS	53
3.1.1 Hipótesis general	53
3.1.2 Hipótesis específicas	53
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
3.2.1 Identificación de la variable independiente	54
3.2.1.1 Indicadores	54
3.2.1.2 Escala de medición	54
3.2.2 Identificación de la variable dependiente	55
3.2.2.1 Indicadores	55
3.2.2.2 Escala de medición	55
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	57
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	58
3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	59

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA	59
3.7.1 Unidad de Estudio	59
3.7.2 Población	60
3.7.3 Muestra	60
3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	61
3.8.1 Procedimientos	61
3.8.2 Técnicas	62
3.8.3 Instrumentos	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	66
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	66
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	67
4.3 RESULTADOS	68
4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA	83
4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	89
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	96
APÉNDICES	105
- Matriz de consistencia del informe final de tesis	106
- Instrumentos utilizados	108
- Matriz de datos	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable independiente/dependiente, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición	56
Tabla 2 Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos	65
Tabla 3 Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos	65
Tabla 4 Dimensión: Plan de estudio en el área deportiva	69
Tabla 5 Dimensión: Aspecto legal	71
Tabla 6 Dimensión: Práctica pedagógica	76
Tabla 7 Análisis general de los indicadores de la variable: Curriculum propio	75
Tabla 8 Dimensión: Obesidad	77
Tabla 9 Dimensión: Sobrepeso	78
Tabla 10 Medidas antropométricas	80
Tabla 11 Dimensiones de la variable: Estado nutricional	82
Tabla 12 Relación entre las variables: Curriculum propio y estado	83
Tabla 13 Correlación: Curriculum propio y Estado nutricional	85
Tabla 14 Correlación: Curriculum propio – Obesidad	86
Tabla 15 Correlación: Curriculum propio – sobrepeso	87
Tabla 16 Correlación: Curriculum propio – medidas antropométricas	88
Tabla 17 Resumen de las correlaciones de las variables con las dimensiones	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Plan de estudio en el área deportiva	69
Figura 2 Aspecto legal	71
Figura 3 Práctica Pedagógica	74
Figura 4 Obesidad	77
Figura 5 Sobrepeso	79
Figura 6 Medidas antropométricas	80

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia del informe final de tesis	106
Apéndice 2 Instrumentos utilizados	108
Apéndice 3 Matriz de datos	120

RESUMEN

La presente investigación se enmarca en el objetivo: analizar como el curriculum propio se relaciona con el estado nutricional de obesidad y sobrepeso de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020. Se enmarcó en la investigación de tipo básico con un diseño no experimental, con una población de 65 docentes pertenecientes la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile. Para el cálculo de la muestra se empeló la técnica de muestreo censo poblacional, tomando como muestra el total de la población. Igualmente, la obtención de la información se usó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con escalamiento tipo Likert aplicado a la muestra antes mencionada. Asimismo, la validez del instrumento se efectuó a través del juicio de expertos y la confiabilidad por el Alpha de Cronbach con un valor de 0,87, considerándose alta la confiabilidad. Para conseguir la correspondencia entre las variables se manejó la prueba de rho de Spearman. El estudio evidenció el cual arrojó que se relaciona significativamente el curriculum propio sobre estado nutricional en la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile, 2020, con una correlación de 0,776 y con un nivel de confianza del 95%. Además, se relaciona significativamente el curriculum propio sobre la obesidad con una correlación de 0,736 y con un nivel de confianza del 95%.

Palabras clave: Curriculum propio, estado nutricional, obesidad, sobrepeso.

ABSTRACT

This research is part of the objective: to analyze how the own curriculum is related to the nutritional status of obesity and overweight of the students of the Santiago Amengual B f-94 Sports School, Antofagasta-Chile Region, during the year 2020. It was framed in basic research with a non-experimental design, with a population of 65 teachers belonging to the Santiago Amengual Sports School B f-94, Antofagasta Region-Chile. To calculate the sample, the population census sampling technique was used, taking the total population as a sample. Likewise, the information collection was used the survey technique and as an instrument a questionnaire with Likert-type scaling applied to the aforementioned sample. Likewise, the validity of the instrument was made through the judgment of experts and the reliability by Cronbach's Alpha with a value of 0.87, the reliability being considered high. Spearman's rho test was used to obtain the relationship between the variables. The study showed that it was found to be significantly related to the own curriculum on nutritional status in the Santiago Amengual B f-94 Sports School, Antofagasta Region-Chile, 2020, with a correlation of 0.776 and a 95% confidence level. In addition, the own curriculum on obesity is significantly related with a correlation of 0.736 and with a confidence level of 95%.

Key words: Own curriculum, Nutritional status, obesity, overweight.

INTRODUCCIÓN

La educación, a nivel mundial, está sufriendo transformaciones producto de los cambios sociales, ambientales y tecnológicos, los cuales abren espacios de reflexión en las instituciones escolares. De allí, en los momentos actuales se hace necesario que los individuos se acerquen a la responsabilidad educativa en todas las actividades, desarrollando las acciones en función a las necesidades e intereses del colectivo.

Por ello, la educación se fundamenta en la existencia humana, dado que representa la formación, permanente, de los individuos en su accionar de vida insertados en la humanidad globalizada. Toda institución educativa debe emprender metas o estrategias en mejoras del proceso instrucción y el rendimiento estudiantil. La escuela como institución social es una organización mediadora de conocimientos y pensamientos que accede al afianzamiento de un sistema que vincule saberes conjugados y similares. Esto debe representar escenarios de acción pedagógica donde el docente es parte fundamental en la formación de valores éticos, morales en la consecución de aprendizajes significados y los ejecutores de los planes, programas y proyectos emanados por el Ministerio de Educación.

En este sentido, el Ministerio de Educación de Chile a través de la Ley 19532 promueve a los establecimientos escolares que reúnan las condiciones de infraestructura, equipos, recursos, tanto humanos como materiales, podían elaborar un currículum propio, en la cual pudieran extender el régimen escolar en las actividades físicas y deportivas, con la finalidad de disminuir los índices de sobrepeso y obesidad y el educando tuviera la oportunidad de rendir en cualquier disciplina deportiva.

El aumento de las horas en el currículum propio aplicado en los establecimientos escolares, está respaldado, también, por la ley de jornada escolar completa diurna 19.532, tiene sus efectos positivos desde la implementación de sus procedimientos, planes y proyectos de estudio, donde se contextualizan y materializan los programas del Ministerio de Educación a la realidad del Proyecto Educativo Institucional, es decir, cada institución educativa los adapta de acuerdo a las necesidades e interés inherentes a los estudiantes.

Ante esta situación, la obesidad y el sobrepeso se definen como el depósito excesivo de grasa que es nocivo para la salud. Asimismo, refieren a una mala alimentación afecta el estado nutricional de los individuos; incidiendo en la salud, provocando enfermedades crónicas a nivel cardiovascular, diabetes, hipertensión y, en ocasiones puede causar la muerte. Esto ocasiona en las personas trastornos en la apariencia corporal, depresiones y en oportunidades el alejamiento de las relaciones humanas en la socialización; generando una baja disposición de vida y dicha.

En virtud de ello, nace la motivación de indagar un estudio que tiene como objetivo analizar como el currículum propio se relaciona con el estado nutricional de obesidad y sobrepeso de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020. Para ello se utilizó el enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básico y un diseño no experimental. Igualmente, la población estuvo constituida por 65 docentes de la escuela antes mencionada.

Con el fin de comprender la investigación realizada, la presente tesis se organizó de la siguiente manera: Capítulo I, el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación (general y específicos). El capítulo II, contiene el Marco Teórico en la cual se refleja los antecedentes internacionales y nacionales; así como las bases teóricas y la definición de conceptos. El capítulo III, contenido del Marco Metodológico donde se expone las hipótesis, variables, tipo y diseño de la investigación, nivel del estudio, ámbito y tiempo

social de la investigación, población, muestra y los procedimientos, técnicas e instrumentos.

De igual manera, el capítulo IV referido a los Resultados está constituido por la descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de los resultados, resultados, prueba estadística y comprobación de hipótesis representada por la discusión. Seguido por las conclusiones y recomendaciones. Por último, se exponen las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo de Europa y la Unión Europea, comienzan a construir sugerencias para que la formación en la salud se incorpore completamente en la existencia de los individuos y en el plan de estudios facilitados por los educadores, con el propósito de beneficiar el autocuidado, vidas más sanas e implicarse particularmente y colectivamente en los cambios del contexto natural y social.

De igual manera, según la Organización Mundial de la Salud (2006), refleja que: “la tendencia la 53^a Asamblea Mundial de la Salud adoptó, una resolución en la que se subraya la necesidad de desarrollar las medidas correspondientes, concretándose en la elaboración de la Estrategia Mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud” (p.12). Dicha asamblea tuvo como propósito instruir en los escenarios locales, nacionales e internacionales con el desarrollo de acciones que, iniciadas colectivamente, resulten mejoras medibles en los componentes de riesgos y disminuya las tasas de morbilidad y mortalidad en los individuos por padecimientos crónicos que estén asociadas a la alimentación y la actividad física

Partiendo de lo antes expuesto, según Gimeno (2013) el currículum simboliza el discernimiento que simboliza los temas que los docentes y los establecimientos educativos tendrán que desarrollar, en otras palabras, el plan de estudio presentado e impuesto en la asignatura que guían los profesores en cuanto a la enseñanza y a los

estudiantes en función a lo que aprenden. De allí que, el currículum es una opción reglamentada de los contenidos que se tienen que enseñar y aprender los estudiantes en el ámbito educativo.

La noción de currículum y el uso que se le hace surge unido, desde sus comienzos, a la concepción de elección de contenidos y la secuencias en la codificación de los saberes a los que simbolizan, que será la opción que se considerará en la enseñanza. Actualmente, se puede expresar que, con creación conjunta, en primer lugar, se logra evitar el favoritismo en la elección de los que se quiere enseñar en cada contexto, en segundo lugar, se guía, crea y circunscribe la independencia del docente.

En este orden de ideas y dirección, en Chile, a partir del año 2011 el Ministerio de Educación se ha interesado en los temas de educación escolar/salud y nutricional. Por lo que en esta sincronía de elementos en que se conjuga el estado nutricional de los estudiantes, como problemática social y, el aumento de horas de actividad física en la escuela deportiva como acción facilitadora de la mejora, desde el currículo, es que surge la concepción idearía de enmarcar un proyecto de tesis de investigación, desarrollado desde la visión de la innovación educativa, en base al paradigma cuantitativo.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) expone que “la obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI. El problema es endémico principalmente está afectando países tercer mundistas y de medianos ingresos” (p. 21). Esta significancia de estado nutricional en los niños obesos y con sobrepeso tiende a continuar en la edad adulta. El sobrepeso, la obesidad y las padecimientos mancomunados alcanzan ser, a escala general, prevenibles, consiguientemente, hay que facilitar una gran precedencia a la previsión de la obesidad infantil desde la edad escolar.

En los establecimientos escolares en Chile, se traduce en un aumento de la prevalencia de obesidad, sobrepeso y enfermedades asociada. Por lo que la obesidad constituye el principal problema nutricional de infantes y adolescentes. “Entre los preescolares: Kinder un 24,6% PreKinder un 23,7% son obesos; mientras que en los

escolares la cifra se eleva al 27,7% en quinto año básico 24,6%, en primero medio 14,7% aunque la cifra en este nivel se ve disminuida no deja de ser preocupante”; según la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB, 2018, p.7).

Sin embargo, a través del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 1997) en la Ley 19532 en la cual modifica el régimen de jornada escolar completa diurna y otros cuerpos legales, proporciona a los establecimientos escolares que reúnan una buena infraestructura, recursos humanos y materiales la elaboración de currículum propio donde se extiende la jornada diurna de clases con actividades físicas y deportivas. Dicho currículum es elaborado en las escuelas que cumplan los requisitos mínimos exigidos y presentado ante el Ministerio de Educación, quien da la validez y aplicación del mismo.

Es por ello que, la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, situada en la comuna de Antofagasta, provincia Antofagasta de la región de Antofagasta implementa su propio proyecto educativo institucional en la cual establece su currículum propio en sus horas de libre de disposición, aumentando dos horas de actividad deportiva en la educación básica, calidad que le otorga el reconocimiento oficial de sus propios planes y programas de estudio ante el Mineduc, con énfasis en la actividad física y deportiva.

No obstante, en entrevistas no formales realizadas a los docentes que imparten el área deportiva, de la escuela deportivas antes referida, observan que se hace evidente el problema del estado nutricional de sobrepeso y obesidad en algunos estudiantes del octavo básico, ya que en la práctica de ejercicios físicos o de algunos deportes se les dificulta la realización de los mismos.

También, manifestaron algunos docentes que se carece del cumplimiento del currículum propio en el seguimiento de la actividad física de los estudiantes; generando la apatía de los alumnos en realizar los ejercicios. Esto trae como causas el aumento progreso de sobrepeso y obesidad de los niños, poco cumplimiento del currículum en la extensión de horas destinadas a la actividad física.

Por ende, la falta de aplicación del currículum propio y su relación con el estado nutricional de obesidad y sobre peso trae como consecuencias desmotivación del

estudiante al momento de participar en las clases de ejercicio físico, sedentarismo, bajo rendimiento deportivo, bajo índice del estado nutricional, poco cumplimiento en la ejecución de planes y programas en la escuela deportiva.

Por lo que se hace necesario analizar como el curriculum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, anclada en la comuna de Antofagasta, provincia Antofagasta de la región de Antofagasta-Chile.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante principal

¿Cómo el curriculum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, año 2020?

1.2.2 Interrogantes secundarias

a. ¿Cuáles son los elementos y procesos del curriculum propio con los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?

b. ¿Cuál es el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?

c. ¿Cómo el curriculum propio se relaciona con la obesidad en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?

d. ¿Cómo el curriculum propio se relaciona con el sobrepeso en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?

e. ¿Cómo el curriculum propio se relaciona con las medidas antropométricas en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, de la ciudad de Antofagasta ofrece mayor práctica de actividad física y deportiva, en su currículo propio en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94. En función a la ampliación de los tiempos en la actividad física en el transcurso de la semana, se tiene la esperanza que, a nivel de la estructura corporal, se podrá conseguir datos relacionado con la prevención del sobrepeso y la obesidad, estadística que pudieran, manifestarse con tendencia baja por la disciplina del estudiante.

Y así demostrar, desde la institución escolar que los preceptos planteados por los entes mundiales (UNESCO, OMS, Consejo de Europa y la Unión Europea) generar espacios para la reflexión y la aplicación de la Educación para la Salud, se tomen en cuenta estrategias para garantizar el bienestar de los estudiantes en cuanto a su energía, estado físico y mental. Situación que relevaría el aumento de horas en la asignatura de educación física y salud en las escuelas, lo que significaría una atención a la baja del Índice de Masa Corporal (IMC) y tener una población escolar más saludable y con proyección a la vida de adulto.

De allí que la presente investigación se justifica desde lo teórico porque aporta supuestos que activaran el proceso educativo de los docentes y estudiantes en función de aplicar los elementos, contenidos, metodologías del curriculum propio y aspectos teóricos que se deben ser manejados para el abordaje del estado nutricional en los educandos; tratando de descubrir la dinámica real del conocimiento que emerge del contexto estudiado, desde la práctica y cotidianidad de los docentes.

La relevancia práctica del estudio viene dada porque ofrecerá una herramienta a los docentes, razón por la cual con el análisis del conocimiento del estado nutricional

de los estudiantes podrán orientar, guiar y asesorar en las medidas preventivas a temprana edad sobre la obesidad y sobrepeso y, en especial la promoción de confianza en sí mismo, la autoestima y el rendimiento académico.

Por su parte, la relevancia metodológica representa el conjunto de procesos e instrucciones que acceden a la documentación de la temática planteada, a través del marco teórico y metodológico. Es decir, conduce al investigador a poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, garantizando el rigor metodológico y considerando los propósitos planteados en el contexto real. Además, se realiza el abordaje de un estudio cuantitativo que implica la indagación de la realidad de manera directa a través de la aplicación de cuestionarios y así verificar la situación objeto de estudio.

De igual manera, la relevancia social centrada en procedimientos que confluyen en cambios y transformaciones desde el contexto escolar en la prevención de la obesidad y el sobrepeso y ser extrapolado a los hogares, comunidad y sociedad en general; en la cual se tome conciencia de crear hábitos alimenticios adecuados, eliminar el sedentarismo, generar bienestar emocional, psicológico, mental y apropiarse de la actividad física-deportiva como elemento primordial de mantener una efectiva salud y calidad de vida.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Analizar como el curriculum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

1.4.2 Objetivos específicos

a. Describir los elementos y procesos del curriculum propio de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

- b. Caracterizar el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

- c. Determinar como el curriculum propio se relaciona con la obesidad en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

- d. Determinar como el curriculum propio se relaciona con el sobrepeso en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

- e. Determinar como el curriculum propio se relaciona con las medidas antropométricas en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes internacionales

Algunos referentes de investigaciones que han desarrollado el tema de la actividad física y salud en el marco de la obesidad y sobre peso dentro del currículo escolar, podemos mencionar los siguientes:

Vásquez (2020) en su tesis titulada “Principales factores asociados a sobrepeso y obesidad en escolares de 8-12 años atendidos en el Consultorio de Pediatría del Hospital II Tarapoto - San Martín Perú”. Vásquez (2020a) tiene como objetivo “conocer los principales factores asociados a sobrepeso y obesidad en escolares de 8-12 años atendidos en el Consultorio de Pediatría del Hospital II Tarapoto - San Martín Perú” (p.12). La tura metodológica seguida por Vásquez (2020b) fue “en el paradigma cuantitativo, el tipo de investigación utilizado fue no experimental, cuantitativo descriptivo de corte transversal, la población y muestra que fue 50 casos” (p.31). Vásquez (2020c) concluye:

Que la prevalencia de sobrepeso y obesidad, es mayor en sobre peso en el grupo etareo de 8 a 9 años) y el grupo etario de 10 a 12 años para Sobrepeso un 36% (13) y para obesidad un 43% (6). Sobre la actividad física existe un 83% (35) que realiza en forma regular, mientras que para obesidad un 75% (6) refiere actividad regular. (p=0,05) (p. 37).

Esta tesis confiere realce al planteamiento del caso incidencia del currículum propio, sobre el estado nutricional de obesidad y sobrepeso de los estudiantes del octavo año básico año 2020 en Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia de Antofagasta, puesto que realza la problemática social del sobre peso y la obesidad en niños entre 8 y 13 años, que se encuentran en edad escolar. Mencionando como uno de los factores influyentes la falta de actividad física.

En el artículo científico de Pablos y Martínez (2019) titulado “El currículum y la obesidad Infantil en la Población Escolar de Trujillo (España)”, plantean como objetivo “determinar la relación entre el currículum y la obesidad infantil en la población escolar de Trujillo (España)” (Pablos y Martínez, 2019a, p.8). Así mismo, Pablos y Martínez, (2019b) en su investigación refieren una metodología “observacional, descriptivo y transversal, sobre una población de 581 niños con edades comprendidas entre 6-12 años. Las variables medidas son el peso, la talla, la alimentación, el ejercicio físico, el sedentarismo, las horas de sueño y la autoestima” (p.23).

Por tanto, Pablos y Martínez (2019c) concluyen que “se ha encontrado una relación significativa entre el currículum propio y la obesidad, sin embargo, existe evidencia de una prevalencia elevada de la población con exceso de peso” (p.67). De acuerdo a estos resultados, se concluye que el currículum propio se relaciona significativamente en la obesidad. Esta investigación contempla aspectos significativos que mostrar, se hace evidente la inquietud y/o preocupación del índice de masa corporal en los estudiantes y la probabilidad de implementar programas que tiendan a reducir los índices de obesidad infantil en la edad escolar.

De igual manera, Mchado, Gil, Ramos y Pérez (2018) en un estudio denominado “Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo”. Al respecto, Mchado, Gil, Ramos y Pérez (2018a) define como propósito general “evaluar la prevalencia de sobrepeso/obesidad en niños escolares e identificar factores de riesgo” (p.12). La metodología de Mchado, Gil, Ramos y Pérez (2018b) centrada en un “estudio es transversal, realizado a niños de 4° y 5° año de escuelas públicas y privadas de

Rivera y Montevideo. Se recogieron variables patronímicas, peso al nacer, datos sobre su alimentación en el primer año de vida y datos antropométricos” (p.36). Igualmente, los autores plantearon “se describió la prevalencia de sobrepeso/obesidad. Se compararon factores de riesgo, consumo de alimentos y actividad física entre niños con y sin sobrepeso/obeso, en el formato del trabajo muestral” (p.37).

Mchado, Gil, Ramos y Pérez (2018c) concluyeron que: “la prevalencia de sobrepeso/obesidad en el grupo evaluado fue elevada. El consumo de alimentos hipercalóricos y la menor actividad física se asociaron significativamente a su desarrollo. La etapa escolar es un momento crucial en la modificación de hábitos que posibilita la prevención del trastorno” (p.88). Respecto a la tesis en similitud a lo que se plantea en la incidencia del currículo deportivo de la escuela Santiago Amengual B f-94, este le confiere una mayor significancia a la investigación, pues resalta el factor actividad física y prevención en la vida temprana para una vida saludable.

Pinel, et.al (2017) en el artículo titulado “Diferencias de género en relación con el Índice de Masa Corporal, calidad de la dieta y actividades sedentarias en niños de 10 a 12 años”. Pinel, et.al (2017a) se propuso como objetivo “analizar y relacionar el género con los parámetros de obesidad, actividades sedentarias y físicas y la calidad de la dieta” (p.8). El método empleado, por Pinel, et.al (2017b) fue “una metodología con un diseño cuantitativo de carácter descriptivo, exploratorio y de corte transversal” (p.41). Asimismo, “la muestra que se recogió estaba compuesta por 315 participantes, de los cuales encontramos que el 56,2% eran chicas y el 43,8% chicos, pertenecientes a diferentes colegios de diversos sectores de la ciudad de Granada (Beiro-Chana, Cartuja, Ronda, Centro y Zaidín)” (p.41).

Los resultados conseguidos de Pinel, et.al (2017c) “demuestran que la mayoría de participantes se encontraba dentro del normopeso (84,8%) padeciendo solo una pequeña fracción de los estudiantes obesidad (5,4%) o sobrepeso (3,8%)” (p.73). Conjuntamente, “los alumnos de esta edad se encuentran en una etapa muy activa en la que realizan diariamente algún tipo de actividad física, ya sea jugar con los amigos

fuera o dentro del colegio o realizar alguna actividad extraescolar relacionada con la actividad física” (p.73).

Comparativamente con la tesis que se desarrollara en la escuela Santiago Amengual se quiere demostrar la relevancia de la actividad física y el deporte como elemento desarrollador de una masa corporal de tendencia a una fuerte disminución en la obesidad y el sobre peso, aunque no sea de carácter exploratorio.

Por su parte, Ramirez, et.al (2017) en su investigación titulada “Prevalencia y factores asociados a sobrepeso y obesidad infantil en escuelas públicas y privadas de Tegucigalpa Honduras”. Ramirez, et.al (2017a) emplea como metodología “un diseño de estudio descriptivo transversal, estratificado aleatorio de un universo de 2.144 escolares entre 6 y 11 años de edad se estudió a 357 niños” (p.21). Los resultados obtenidos por Ramirez, et.al (2017b): “el 18% de los escolares tanto en escuelas públicas y privadas presentaron obesidad y 18% presentaron sobrepeso, mientras 54% tenían adecuado índice de masa corporal (IMC) para la edad, por el contrario 7% tenían riesgo de bajo peso y 3% presentaron bajo peso” (p.65).

Con estos resultados se fortalece la idea de la presente investigación que concluye en que la prevalencia del sobre peso y la obesidad en las mujeres, es mayor que en los hombres respecto a la alimentación, lo cual se podría comprobar que de acuerdo a la cantidad de actividad física escolar desarrollada en la escuela Santiago Amengual B f-94 de Antofagasta, podría ser una constante que en las mujeres existe mayor número de obesidad y sobre peso respecto a los hombres, cuestión que está dentro las probabilidades de medición de la actividad física.

Fernández y Tupayachi (2017) manifiestan en su investigación “Efecto del Nivel de Actividad Física y la Frecuencia de Consumo de Alimentos en relación con el Desarrollo de los Factores de Riesgo del Síndrome Metabólico en escolares Obesos de 7 a 10 años de la Institución Educativa N°125 Ricardo Palma del Distrito de San Juan de Lurigancho”. Fernández y Tupayachi (2017a) enuncian como objetivo “evaluar el estado nutricional de los escolares de 7-10 años de la Institución Educativa N°125

Ricardo Palma en el distrito de San Juan de Juan de Lurigancho, Lima– Perú 2016” (p.8).

Por su parte, Fernández y Tupayachi (2017b) uso como camino metodológico “un de estudio de tipo aplicado, con nivel Explicativo, Observacional – Descriptiva correlacional y de corte transversal. La muestra en estudio estuvo conformada por 75 niños de entre 7 a 10 años de edad de ambos sexos” (p.17). Los resultados de Fernández y Tupayachi (2017c) muestra que “el consumo de alimentos y su relación con los factores del síndrome metabólico no son significativos. A comparación del nivel de actividad física que si es un factor significativo para desarrollar síndrome metabólico en la población estudiad” (p.49).

Se debe resaltar que esta tesis viene a poner en primer plano la importancia de la actividad física en los estudiantes. Pues su objetivo específico de la investigación donde plantea evaluar el estado nutricional de los mismos, los resultados indican que el nivel de actividad física es un factor importante para la salud. Al relevar este planteamiento refuerza la investigación que se plantea en la escuela Santiago Amengual B F-94 y de qué manera es posible prevenir este mal; solo conociendo el IMC de los estudiantes e incorporando mayor carga de horas en la actividad física que tienda bajar los niveles de obesidad y sobre peso, como uno de los ingredientes que tienda a consolidar la práctica de una vida más saludable.

Salcedo (2015), en su tesis titulada “Factores de riesgo asociados a la presencia de sobrepeso y obesidad en niños y niñas escolares de entre 7 y 10 años de edad de la institución educativa Luis Pasteur de la parroquia de Guayllabamba”. Salcedo (2015a) se plantea como objetivo “determinar los factores de riesgo asociados a la obesidad y sobre peso en escolares de 7 a 10 años” (p.8). Salcedo (2015b) utilizó como método “investigación mixta realizó un estudio analítico, transversal, observacional realizado en 95 estudiantes, a quienes se tomó peso, talla y circunferencia de la cintura; se aplicó una encuesta nutricional a los padres de familia, para establecer los factores de riesgo asociados” (p.51). Los resultado de Salcedo (2015c) focalizados: “la prevalencia de sobrepeso fue del 10.53%, y de obesidad del 5.26%, el 22% presenta riesgo 5 de

sobrepeso. En todos los casos se encontró riesgo de enfermedad cardiovascular determinado a través de la circunferencia de la cintura” (p.82).

El componente de peligro más significativo es la ausencia de práctica de actividad física. Hecho que manifiesta y corrobora la problemática de estudio en el desarrollo de la tesis Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia de Antofagasta, región de Antofagasta-Chile, que se presenta, utilizando la metodología del peso v/s talla, aunque difiere del tipo de investigación. Se puede destacar que la acción física de los alumnos indagados fue apropiada en la generalidad de los casos. No existe distinción de género entre los estudiantes que mostraron sobrepeso u obesidad.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el informe elaborado por el Instituto de Nutrición y Tecnología de Alimento (INTA, 2020), se plantea “Obesidad Infantil: Medidas antropométricas manifestando que en Chile el 70% de los niños serán obesos a corto plazo. Y que normalmente no se dejan espacios para generar actividad física extra, fuera del horario escolar” (p.7). Utilizando metodología de investigación de carácter correlacional en base a datos referenciales obtenidos de la organización mundial de la salud (OMS).

El INTA (2020a) concluye en su investigación: “lo que se debe hacer si un niño sufre de obesidad como consejo para los padres de chicos con obesidad se recomienda que aumenten la actividad física de su hijo” (p.61). Esto significa que los niños que padece de sobrepeso deben realizar alguna ejercitación que los mantenga activo, en conjunto con una adecuada alimentación, entre otras alternativas. Igualmente, el INTA (2020b) señala que: “predice que en 2030 más de 774 mil jóvenes de 19 años serán obesos” (p.63). Consecuentemente, INTA (2020c) reseña que el elevado número de obesidad de los niños en Chile son: “una alarmante situación que cada año crece más, hasta el 2019 el 60% de niños de quinto básico tienen obesidad o sobrepeso y el 34% de los jóvenes mayores de 15 años son obesos” (p.63).

Este informe, fortalece la idea planteada en la investigación busca fortalecer la idea, respecto a la importancia del aumento de las horas de actividad física, como principio revelador a la mejora de la baja en los IMC en la obesidad y el sobre peso en los estudiantes, como alternativa de mejora en la salud pública. Y tender a crear una cultura de la actividad física/deportiva para bajar las predicciones desalentadoras en las muestras censales de obesidad y sobre peso en los estudiantes en Chile.

Castro, et.al (2018) en el desarrollo de su tesis “Índice de Sobrepeso y Obesidad en Escolares de Santiago (Chile)”. Castro, et.al (2018a) presentó como objetivo “determinar la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil en una población representativa de escolares de 10-11 años de la provincia de Santiago (Chile)” (p.11). La metodología usada por Castro, et.al (2018b):

Diseñó un estudio transversal y una muestra representativa de alumnos escolarizados en 4° y 5° curso de Enseñanza Básica, la población total de 2.568 alumnos escolarizados en estos cursos durante el curso 2014-2015, se estimó el número de alumnos necesario para que la muestra fuese representativa, siendo éste de 334 (intervalo de confianza 95%). Quinientos quince alumnos fueron seleccionados de entre todos los colegios de la ciudad tomando como criterio de elección que participasen en los talleres polideportivos y de natación del departamento de Educación Física de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Santiago (YMCA) por la accesibilidad que permitía el muestreo Las medidas antropométricas que se determinaron fueron: peso, talla, IMC, perímetro de cintura, pliegues cutáneos (tríceps y subescapular) y porcentaje de masa grasa (p.32).

Respecto a los resultados de Castro, et.al (2018c) “se muestran las características antropométricas de una muestra representativa de alumnos escolarizados en 4° y 5° de Enseñanza Básica de la ciudad de Santiago (Chile)” (p.53). Consecuentemente, “lo referente al sexo no se encontraron diferencias estadísticamente significativas para ninguno de los parámetros antropométricos estudiados, excepto en el peso, donde el grupo de los niños obtuvo valores superiores al grupo de las niñas ($43,78 \pm 7,22$ vs. $42,31 \pm 5,43$)” (p.53).

Esta tesis con características cuali/cuantitativa de carácter transversal, viene a consolidar las impresiones hipotéticas del trabajo a desarrollar en la escuela Deportiva Santiago Amnngual B F-94, con estudio cuantitativo, puesto que se desea corroborar aspectos como el IMC y la prevalencia en el rango sexo, desde el ámbito cuantitativo. El estudio titulado de “Diferencias de género en relación con el Índice de Masa Corporal, calidad de la dieta y actividades sedentarias en niños de 10 a 12 años”.

Sanhueza (2018), en su tesis doctoral titulada “El currículum y su relación con el estado nutricional de los estudiantes del Liceos Héctor Pérez Biott, región del Maule-Talca, Chile. Se planteó como “objetivo analizar el currículum y su relación con el estado nutricional de los estudiantes de secundaria del Liceos Héctor Pérez Biott, región del Maule-Talca, durante el año 2018”. (Sanhueza, 2018a). La metodología se inscribió en el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y sustentado en un diseño de campo y documental. La población quedó constituida por 85 estudiantes. Para el abordaje de la recolección de la información se aplicó un cuestionario contentivo de 35 ítem diseñado bajo el escalamiento Likert con varias categorías de respuestas: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, donde fue validado por medio de juicio de contenido y la aplicación del Coeficiente de Alpha de Cronbach; así como también, la utilización de la estadística descriptiva para el análisis de los datos.

Sanhueza, (2018b) concluyó que “el currículum tiene relación con el estado nutricional de los estudiantes porque los docentes carecen de la incorporación de contenidos que tengan correspondencia con la obesidad y el sobrepeso que propicien una orientación positiva en los educandos”. (p.145). Significa que la aplicación del currículum adolece de contenidos que hagan significativa la importancia de la obesidad en los niños.

La investigación, antes expuesta, tienen pertinencia con la investigación en aportes teóricos y metodológicos; por cuanto son soportes al presente estudio, al hacer referencia al tema del currículum y su relación con la obesidad y sobrepeso en los estudiantes, lo que hace evidenciar que la aplicación del mismo está conduciendo a la orientación y el asesoramiento en lo que tiene que ver con el estado nutricional.

Herrera, Lira y Kain (2017) en su estudio “Vulnerabilidad socioeconómica y obesidad en escolares chilenos de primero básico: comparación entre los años 2009 y 2013”. Herrera, Lira y Kain (2017a) declara como objetivo general “comparar el riesgo de presentar obesidad según vulnerabilidad socioeconómica en estudiantes de primero básico de establecimientos educacionales municipales y/o particulares subvencionados de Chile, en los años 2009 y 2013 verificando si se observan cambios en el riesgo durante ese periodo” (p.15).

En este sentido, Herrera, Lira y Kain (2017b) centraron la ruta metodológica en: “estudio observacional de corte transversal realizado en estudiantes que cursaron primero básico durante los años 2009 y 2013 a quienes se les aplicó la encuesta JUNAEB, estudio se utilizaron los datos antropométricos y el indicador de vulnerabilidad socioeconómica llamado IVE-SINAE” (p.15).

Los resultados de Herrera, Lira y Kain (2017c) “mayor prevalencia de obesidad se encontró en el grupo de estudiantes no vulnerables, sin embargo, el mayor incremento entre los 2 años se observó en el grupo de estudiantes más vulnerables residentes de áreas rurales” (p.34). Asimismo, “el menor riesgo de presentar obesidad en ambos años del estudio lo presentaron los estudiantes más vulnerables habitantes de la misma zona geográfica mencionada anteriormente” (p.34). Herrera, Lira y Kain (2017d) concluyeron:

El 1% de obesidad fue 19,6% y 24,1% en 2009 y 2013, mayor en hombres. OR de presentar obesidad en el 2009 fue: 0,85 (0,82-0,88) y 0,70 (0,64-0,75) en estudiantes más vulnerables, y 0,94 (0,91-0,97) y 0,81 (0,74-0,88) en aquellos con vulnerabilidad moderada; en 2013, 0,96 (0,93-0,98) y 0,89 (0,82-0,96) en estudiantes más vulnerables, y 0,99 (0,96-1,02) y 0,94 (0,86-1,02) en estudiantes con vulnerabilidad moderada, en áreas urbanas y rurales respectivamente. El mayor incremento en obesidad se observó en los más vulnerables de zona rural (de 16,6 a 24,3%) (p.74).

Si se observa que el IMC, el mayor porcentaje de obesidad fue percibido en niños no vulnerables. A pesar que los educandos son más vulnerables de zonas rurales presentan el menor % de obesidad en ambos años, por cuanto se hace significativo al

considerar que estudiar la obesidad en los escolares se puede futurizar los alcances que esto pueden tener con la orientación adecuada desde la perspectiva de incrementar actividad física en los estudiantes, tal como se planteara en la investigación de la escuela Santiago Amengual B F94, con una mayor concentración la asignatura del área deportiva en su currículo propio, en la cual se pueda comparar los datos entregados con los que se obtendrán en la tesis. Para la mejora de la disminución en la obesidad y sobre peso de los estudiantes.

Herrera (2017), en su tesis doctoral titulada “El currículum y su incidencia en el sobrepeso de los estudiantes del Colegio Independencia en la Zona Metropolitana, Santiago de Chile. La investigación se planteó como objetivo “determinar el currículum y su incidencia con el sobrepeso de los estudiantes del colegio Independencia en la Zona Metropolitana, Santiago de Chile”. (Herrera, 2017a, p.21).

En efecto, la metodología estuvo focalizada en el método cuantitativo-descriptivo y empleando la modalidad de encuesta. Asimismo, la población y muestra estuvo dirigida a 85 docentes del Colegio Independencia, aplicando una muestra no probabilística; así como manejó la técnica de la encuesta con un cuestionario tipo Likert empleando tres alternativas de respuesta.

Herrera (2017b) concluyó que “el currículum no tiene incidencia en el sobrepeso de los estudiantes porque los educadores han descuidado la incorporación de contenidos, actividades y estrategias hacia la disminución del sobrepeso en los estudiantes” (p.145). Esto simboliza la poca motivación que tienen los docentes de realizar el abordaje de este tipo de contenidos fundamentales para optimar la salud de los educandos y, consecutivamente el rendimiento académico.

El antecedente aporta elementos teóricos en relación al currículum y su incidencia en el sobrepeso, tema de interés en tiempos, dado que existe un gran número de niños con sobrepeso producto de muchos factores, entre ellos: sedentarismo, malos hábitos alimenticios, consumo de bebidas azucaradas, poco actividad física y falta de seguimiento en la orientación y concienciación del consumo de alimentos saludables.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Currículum propio

2.2.1.1 Definición

Antes de plantear la definición de currículum propio es relevante conceptualizar el término currículum, el mismo “ha sido utilizado en las últimas décadas en la teoría educativa como marco conceptual para entender y determinar la educación como ámbito y fenómeno de la realidad educativa”. (Martha, 2004, p.13). La declaración del currículum propio del Proyecto Educativo de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94 define en su misión: ser una institución educativa que forma en la excelencia académica, integrando la formación deportiva a las prácticas pedagógicas.

La formación deportiva al servicio de la excelencia es la identidad de una escuela distinta, una institución de formación deportiva. En el año 2006, con la instancia de la Jornada Escolar Completa se decide crear una escuela innovadora con un sello propio una Escuela de Formación Deportiva, donde el currículo formal y lo deportiva van paralelo a la formación del estudiante. Se inicia este proyecto de escuela, con talleres deportivos individuales y colectivos en las disciplinas deportivas de: Basquetbol, Balonmano, Fútbol, Gimnasia Rítmica, Judo, Natación y Tenis de Mesa.

La jornada de talleres deportivos funciona por horario en que se rompen la estructura de curso, de lunes a viernes, reportando resultados deportivos inéditos, para un sistema de escuela tradicional, obteniendo logros a nivel, comunal, regional y con la especialidad de Judo, dos estudiantes han llegado a ser representantes del país en los torneos Sudamericanos Escolares de la especialidad.

Hoy los alumnos compiten y participan en eventos a nivel comunal, regional, nacional e internacional con los recursos propios de la escuela emanados de los fondos de subvención escolar preferencial. Con sello único en la región, que nos distingue de otras unidades educativas ya que estas clases son dictadas por especialistas. Las horas

de libre disposición se dictan en la jornada de la tarde, a partir de las 14:00 horas y según horarios están divididas en:

Educación Física y Salud de 1° a 4° básico 4 horas pedagógicas.

Educación Física y Salud de 5ª a 8° básico 2 horas pedagógicas

Psicomotricidad de 1° a 2° básico 2 horas pedagógicas

Talleres en el área de Formación Deportiva 3ª a 4ª 2 horas pedagógicas

Talleres en el área de Formación Deportiva 5° a 8° 6 horas pedagógicas

Aquí se destacan los principales elementos constitutivos del proyecto curricular propio que le fundamentan:

Visión: Es la de una institución educativa que forma en la excelencia académica, integrando la formación deportiva a las prácticas pedagógicas.

Misión: Desarrollar estrategias Educativas que promuevan alcanzar altos niveles de logro, fomentando la práctica deportiva.

Objetivo: Plantear praxis guiada a estudiantes proactivos y actores del aprendizaje y a su progreso de capacidades principales, especialmente pensando en contribuir como escuela al desarrollo cognitivo-deportivo y sociocultural de los alumnos.

Identidad: Alumnos con formación deportiva al servicio de la excelencia académica con comportamientos basados en criterios éticos-deportivos.

Por tanto, se tiene como currículo propio de la institución, todo aquello que sea programado en virtud de cumplir con las bases curriculares nacionales más las libertades que otorga el Ministerio de Educación en su ley de Jornada Escolar Completa Diurna 19.532, (MINEDUC, artículo 3°, 2004).

2.2.1.2 Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable Currículum Propio

2.2.1.2.1 Dimensión: Plan de estudio propio en el área deportiva

Desde el Currículum Nacional la asignatura educación física promueve la práctica equilibrada y diversificada de la actividad física y deportiva. De esta manera, “se

pretende que reconozcan las respuestas corporales asociadas al ejercicio físico y que practiquen hábitos saludables. Respecto de lo primero, en los primeros años del ciclo básico, se espera que puedan identificar dichas respuestas a nivel cardiovascular, respiratorio y muscular” (MINEDUC, 2013, p.9). En efecto, la instrucción sobre la nutrición, salud, bienestar y cuidado físico, son costumbres fundamentales para la praxis positiva de la actividad física, todo esto es concurrente con el escenario educativo.

Por ello, uno de los discernimientos frecuentes orientadoras de las acciones de este aspecto del aprendizaje es el desarrollo de la actividad física y modo de existencia saludable, para que los educandos deben estar guiados para efectuar el ejercicio físico e intervenir en acciones que contribuyen con la salud.

Las bases curriculares, según el Ministerio de Educación de Chile (2009) “continúan y reafirman el sentido que tiene toda educación, desde sus planes y programas de estudio para contribuir al desarrollo completo e integral de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física” (p.14). De esta manera, potenciarán el existir de manera plena, interviniendo rápidamente en una agrupación independiente, libre y plural; favoreciendo comprometidamente el progreso de una nación. Por ello, los fines de las bases curriculares encuadran con los propósitos generales de la Ley General de Educación, tanto para los escenarios personales, sociales, de pensamiento y culturales (Ministerio de Educación de Chile, 2009).

Según Lillo (2014) reseña que “son veintiún días, un día a la semana, da como resultado veintiuna semanas, 5 meses que se necesitaría para la adquisición de hábitos en educación física en muchos de los establecimientos educacionales del país” (p.41). Esto significa que los educadores deben estar al corriente de cualquier contenido o destreza que no se ejecuta de manera normal, que no genere adelantos; por ello una vez por semana para la praxis de la actividad física es insuficiente, escaso para fundar hábitos como para conceder todos los contenidos de forma efectiva.

Frente a lo antes expuesto, coexisten estrategias o medios de solución, para fomentar la necesidad de ampliar las horas semanales en el currículo escolar en las clases de educación física, en cuatro horas a la semana, extender el aumento de horas de las clases deportivas para que se efectúe y ayude al hábito de la habilidad de actividad física. Lo que contribuiría a la mejora de la actividad y la salud escolar; como medidas paliatorias a evitar el sedentarismo. A lo que la escuela donde se realiza esta investigación “Santiago Aengual B f-94, ya ha planteado en su currículo escolar acentuando el aumento de horas en la asignatura de educación física y más horas en deporte colectivo e individual dentro de sus planes y programas propios acorde a la ley 19532, de la jornada escolar completa.

2.2.1.2.2 Indicadores

2.2.1.2.2.1 Elementos del plan de estudio en el área deportiva

Según Romero (2004) el deporte como actividad escolar adquiere relevancia en la estructura pedagógica de la asignatura de educación física, pues, se hace necesario para que aquello ocurra tener presente las consideraciones tales como: los objetivos, contenidos, criterios metodológicos y evaluativos. Elementos que se hacen necesario para la construcción de los planes y programas de estudio en el área del desarrollo deportivo de los estudiantes de la escuela Santiago Amengual B F94.

Todos los investigadores dedicados al estudio de la Educación Física y Deportiva, concuerdan en aseverar que el deporte se conforma, actualmente, como un fenómeno de representación social, económico, cultural y educativo, y a gran escala, benefactor del bienestar de vida y la salud. Partiendo de esta definición de deporte, es relevante reflexionar en las capacidades interiores que de él se proceden en el ámbito escolar. Por ello la enseñanza y el deporte son dos definiciones que en muchas ocasiones, se han exhibido como simultáneos en el ámbito educativo.

De acuerdo con Garzón y Pinto (2017) reseña que los elementos del plan de estudio deben estar dirigidos a los procedimientos que son utilizados por el educador

en el desarrollo de enseñanza efectivamente orientada a la percepción deportiva en cuanto a la práctica psicomotriz, motora y educación hacia el bienestar de la salud integral de los estudiantes. Asu vez estos elementos corresponden a quedar concatenados con el Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos escolares.

De igual manera, es relevante considerar dentro de los elementos del plan de estudio la proyección de un curriculum propio que integre a todos los actores educativos con la finalidad de afianzar la actividad deportiva y por ende el bienestar de la salud, en otras palabras, con propósitos centrales de la enseñanza, la manera como se efectúa el aprendizaje, la organización de los estudiantes en las aulas de clase y la generación del conocimiento y reflexiones acerca de la actividad física-deportiva. (Frank, 2014).

2.2.1.2.2.2 Elementos del curriculum propio

Romero (2004) expone que “en el curriculum, la enseñanza deportiva no es un sustituto ni una transformación, ni el exclusivo contenido de la educación física” (p. 143). En efecto, el curriculum nacional representa un dispositivo central que accede a guiar el proceso y el ascenso del aprendizaje en los individuos. Reconociendo el potencial de todas las personas en garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas en búsqueda de alcanzar una educación de calidad.

Las finalidades que se propone el curriculum está direccionado a transformar la educación en curriculum más asequible, universal, nacional y regional que abarque a toda comunidad estudiantil. Por ello que los establecimientos escolares, los docentes y los salones de clase son espacios donde se producen conocimientos, pensamientos, valores y acciones en función de fortalecer el desarrollo integral de los educandos y por ende ser insertados en una sociedad globalizada (Casanova, 2012).

El curriculum propio vislumbra la manera de impartir los conocimientos específicos, de acuerdo a las necesidades e intereses, de los establecimientos escolares

en la cual sea desarrollado como sistemas subordinados hacia la investigación y encaminada a profundizar el pensamiento reflexivo a través de la participación equilibrada de cada integrante de los contenidos impartidos en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes-

En este contexto, Rodríguez (2017) reseña que los elementos que debe tener el curriculum propio debe estar visualizados en: se complementan, de forma sistematizada, los contenidos, metodología y conceptos que le acceden al educando potenciar el pensamiento crítico reflexivo. Además, profundiza en los objetivos, las acciones y la estimación del aprendizaje como parte esencial en la planificación del docente. Al mismo tiempo, debe tener presente los temas, métodos y características que tiene la población estudiantil.

Particularmente el curriculum deportivo se desarrolla en la Escuela Santiago Amengual B F94, como materia propia de la extensión de la jornada de estudio en los escolares, obedeciendo al desarrollo integral distinto de un curriculum propio en una institución que promueve el deporte y la salud, en tiempos de trabajo docente. Por medio de planes y programas propios en el área deportiva. Los deportes que se implementaron son: deportes exploratorios y selectivos según nivel de curso (Básquetbol, Balón Mano, Fútbol, Judo, Natación, Tenis de Mesa y Gimnasia Artística)

2.2.1.2.2 Dimensión: Aspecto Legal

Conforme al Ministerio de Educación de Chile (2004) en la Ley 19532, artículo 3 plantea que la jornada escolar competa diurna (JECD), “cambió el régimen horario de los estudiantes chilenos que pasaron a una jornada extendida en la cual deberían desarrollar actividades complementarias-como talleres deportivos y artísticos- en miras a una formación integral” (p.5). Asimismo, reseña que “el cambio que repercutió en toda la comunidad educativa, incluyendo profesores y apoderados: la permanencia en la escuela es de 1.140 horas al año, un 35 por ciento más que el promedio de los países de la OCDE” (p.5). El MINEDUC (2004a), esboza en el artículo 3 señala:

d) Autonomía. El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan. e) Diversidad. El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él. f) Responsabilidad. Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda. g) Participación. Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente. h) Flexibilidad. El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.

El artículo refiere al establecimiento de autonomía, diversidad, responsabilidad, participación y flexibilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente, en la implementación del currículum propio donde cada integrante de la escuela en función de profundizar en la ejecución de actividades que vayan en el desarrollo de los estudiantes y la integración de la comunidad en participar y estar informada de todas las acciones ejecutadas en la institución.

2.2.1.2.2.1 Indicadores

2.2.1.2.2.1.1 Jornadas físicas y deportivas

Las jornadas físicas y deportivas simboliza la energía agregada que requiere un organismo para mantener las funciones importantes de respirar, mantener una buena digestión, circulación de la sangre, entre otros en función de fortalecer el bienestar, la salud y la calidad de vida. En efecto, la actividad física se reduce en la medida que avanza la edad cronológica del individuo, Sin embargo, simbolizan una garantía saludable de convivencia, equilibrio en el transcurso de la vida. (Stein, 2016).

La Organización Mundial de la Salud citado por Barbosa y Urrea (2018) destacan: “La importancia que se le ha asignado a la actividad física y el deporte en la mayoría de los países como elemento favorecedor de la longevidad y la calidad de vida” (p.56). Esto significa que, la relevancia que se ha dado al ejercicio físico ha

promovido la salud para todos y exhibiendo como primordial propósito el estimular la práctica diaria de la actividad física de manera moderada o normal; reduciendo el impacto de padecimientos crónicos que, junto con la privación del cigarrillo y la práctica de una alimentación balanceadas; atiende a una táctica de prever cuantiosas afecciones no infecciosas.

El autor refleja que la actividad física y deportiva tiene una relevancia en la vida de las personas porque permite la supervivencia en el bienestar y actitudes hacia una vida plenamente saludable. Con el impulso de implementar en el quehacer diario el ejercicio corporal, de manera permanente o usual, el individuo reduce los padecimientos crónicos que lo conducirán a la prevención de las mismas como una táctica efectiva de mantención de vida.

La actividad físico-deportiva simboliza un aspecto fundamental en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, dado que generan el crecimiento corporal, psicológico, fisiológico, mental, físico y espiritual en la personalidad de los mismos; generando bienestar y calidad de vida saludable. Esto induce al educando a cumplir a fortalecer sus condiciones corporales en armonía con él y el entorno en el cual se desenvuelve. (Fuentes y Lagos, 2019).

En efecto, Barbosa y Urrea (2018) reseña que “la práctica físico-deportiva tiene un efecto positivo sobre la salud física y mental debido a que produce liberación de endorfinas, lo que conlleva a una reducción de la ansiedad, la depresión y el estrés”. (p.144). Significa que la acción física origina una sensación de liberación de sustancias en el organismo conllevando a una disminución de angustias, preocupaciones, tristezas y estrés y a su vez mejorando el bienestar inmediato, la relajación en el cuerpo y el cerebro.

Partiendo de lo antes expuesto, la jornada física y deportiva es abordada en la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f94, se desarrollan dentro del trabajo de horario formal de clases, vale decir, dentro del funcionamiento de un horario establecido y continuo, desde las 08:00 am a las 15:40 de lunes a viernes. Con una distribución horaria cotidiana y semanal del centro escolar, por curso y nivel, según sea

el caso, fundamentando las horas y los periodos propuestos al comienzo y fijación de la jornada, el número de horas escolares corresponden a 40 horas semanales, las mismas se encuentran determinadas por el Ministerio de Educación de Chile.

2.2.1.2.2.1.2 Recursos

Los recursos de acuerdo Rivera (2018) representa un medio que consiste en lograr lo se pretende conseguir en cualquier institución u organización, es decir, alcanzar la enseñanza de algo. Por lo tanto, representan un apoyo en la estimulación y consolidación de un aprendizaje en los educandos; generando afianzamiento en sus sentidos y el procesamiento de información de cualquier índole. Estos recursos pueden ser tanto físicos o humanos en la cual buscan estimular el interés en los individuos; adecuándose a los espacios físicos que facilitan las acciones que ejecutan los mismos.

Falieres (2017) plantea que los recursos “hacen referencia aquel que por su propia naturaleza o elaboración facilitan la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar”. (p.87). En otras palabras, los recursos tienen una función relevante en el proceso enseñanza y aprendizaje dado que da oportunidad al educando de una gran diversidad de los mismos; dejando abierto un conjunto de posibilidades en el conocimiento, reflexión y exploración de la realidad que está indagando.

Los recursos tienen el propósito de alcanzar un aprendizaje donde se amplían los pensamientos, saberes y están dirigidos a conseguir las metas planificadas en la institución y por ende el docente. Al mismo tiempo, accede que los estudiantes obtengan información, vivencias, experiencias, desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y adquirir reglas en el comportamiento de acuerdo a los objetivos que se quieran alcanzar.

Por lo que se puede decir que los recursos cuando son debidamente manejados son relevantes, dado que brindan ideas, propuestas y recomendaciones que dignifican la labor educativa; proporcionando experiencias significativas en el aprendizaje de los

educandos; tomando en cuenta la cantidad de estudiantes que se tienen en el aula de clase y los recursos que se van a utilizar (Cacheiro, 2016). Esto redundará en el reforzamiento de la aplicación del currículum propio con la extensión de la jornada de clases en las actividades físicas-deportivas como herramienta que permitirá sensibilizar y profundizar en la disminución de la obesidad y sobrepeso.

En orden de ideas, el MINEDUC (2008) a través de la Ley 20248, promueve el uso de recurso para optimar la calidad y ecuanimidad de las escuelas en Chile, indicando orientaciones y uso de estos, facultados por la ley anterior. Por lo que les permite a las instituciones escolares invertir los recursos percibidos en: financiar transportes para los estudiantes que le permitan asistir a eventos deportivos y/o culturales y financiar arriendo de espacios para la ejecución de acciones competitivas y/o culturales fuera del establecimiento.

2.2.1.2.2.1.3 Infraestructura

La infraestructura de los establecimientos educativos has sido detallada como un factor asociado a la cobertura escolar. Las mismas representan el conjunto de bienes, canales técnicos e instalaciones que acceden al desarrollo de acciones bien sea educativas, administrativas, empresariales, entre otros. De acuerdo con Duarte, Gargiulo y Moreno (2011) la infraestructura intuye la vinculación con obras públicas, instalaciones, organizaciones, sistemas y redes que mantienen capitales, naciones, estados y otras maneras de ordenación social.

Por otra parte, la infraestructura en las escuelas debe contar con espacios que garanticen una efectiva enseñanza y aprendizaje, razón por la cual la misma cumple un factor relevante en el desarrollo de las actividades académicas y en todos lo procesos inherentes en ella. Al mismo tiempo, deben contar con los servicios requeridos en cuanto a mobiliarios, ambientes armónicos de trabajo, condiciones adecuadas de las aulas de clase, laboratorios, equipos deportivos y espacios que generen la reflexión educativa. Quesada (2019) plantea que: “la necesidad de mejorar la calidad estética y

las condiciones de infraestructura de los ambientes educativos debería ser una prioridad de las políticas educativas con el fin de crear una atmósfera óptima que promueva los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.1). Esto significa que las condiciones que deben tener la infraestructura de una escuela son fundamentales para originar el sentido de la educación más allá de los fines pedagógicos.

El autor refiere la urgente necesidad de optimizar la infraestructura en los escenarios educativos, razón por la cual representan una prioridad para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con miras a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la búsqueda de una educación de calidad en armonía con un ambiente saludable y bienestar de vida. Una adecuada infraestructura conlleva a una mejor asistencia a todos los integrantes de una escuela.

Por ello, la infraestructura debe cumplir ciertos requisitos, entre ellos: contextos de comodidad para todos los miembros de la institución en cual se tome en cuenta la ventilación, iluminación, salas de confort; así como equipos de laboratorio y computadoras. Además, áreas para el desarrollo de prácticas deportivas, bibliotecas equipadas y todo servicio relacionado con servicios de agua, electricidad e internet. Las condiciones de la infraestructura tienen una vinculación directa con el aprendizaje de los estudiantes porque incidirá en el rendimiento académico.

La importancia de la infraestructura en los establecimientos educacionales que elaboran su curriculum propio responda a las necesidades de la comunidad escolar, siendo flexibles y adaptadas a los proyectos educativos institucionales y no promover un tipo de diseño universal. En otras palabras, representan una valiosa oportunidad para las instituciones de mejorar acciones que van a favor de los estudiantes y, por ende, en el rendimiento académico.

Resulta innegable que contar con una infraestructura acorde a los diferentes centros escolares existentes a lo largo de la ciudad de Chile; favoreciendo a la comunidad educativa y beneficiando los contextos de instrucción, a los educandos enriquece el desarrollo de acciones que inciden en la escuela y la sociedad. Esto redundará en la calidad educativa.

2.2.1.2.3 Dimensión: Práctica pedagógica

La práctica pedagógica accede a percibir los procesos donde interviene el acto educativo en sus diferentes contextos sociales y culturales, en ella se refleja la praxis pedagógica en la cual se incorporan acciones sociales que muestran a los individuos la conciliación de los pensamientos donde son efectuadas dentro de las diferentes instituciones en un tiempo determinado y en la sociedad. (Bravo, 2015).

El Ministerio de Educación de Chile (2015), se refiere a las prácticas pedagógicas como:

Toda acción que manifiesta intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de todos/as los y las estudiantes. Se constituye en la interacción directa con los estudiantes en los diversos ambientes de aprendizaje, y a través del rol integral de todo/a docente como profesional. Esta práctica mejora su pertinencia, en la medida que se transforma permanentemente a partir de la reflexión crítica sobre su actuar. (p.23).

El autor refleja que las prácticas pedagógicas están centradas en las instrucciones, destrezas, cualidades, valores, creencias y potencias del educador con la finalidad de fomentar el aprendizaje y el progreso completo de los educandos; constituyéndose en la dinámica inmediata con los estudiantes en diversos escenarios educativos por medio de la enseñanza proporcionada por los docentes. Todo esto girará en el accionar reflexivo de la actuación de cada integrante de la institución.

Las prácticas pedagógicas que se ejecutan actualmente, deben tener en cuenta el papel que juega la labor del educador y alumnos al interior de la instrucción educativa, de tal manera que, estén sean más activos, interactivas, críticas, pensativas y creadoras para generar escenarios atractivos de aprendizaje que proporcionan la

construcción de conocimientos, con acciones estratégicas que aumenten el desarrollo del desempeño del docente.

Díaz (2019) reseña que: “sistematizar prácticas pedagógicas con orientación intercultural permite favorecer la reflexividad de los docentes y aportar evidencia empírica sobre aquellos aspectos críticos de la enseñanza relacionados con el contexto y las particularidades, características, talentos y necesidades de estudiantes que provienen de culturas diversas” (p.56). Significa que las prácticas pedagógicas están dirigidas a lo multicultural que acceda a asistir al docente desde la praxis reflexiva y contribuir con la certeza efectiva en función de profundizar en la formación de los estudiantes que se originan de disímiles culturas.

Por esta razón, los docentes deben ser competentes de reconocer a las diferentes necesidades que perciben de sus estudiantes al interior de sus aulas, ya que se han vuelto cada vez más heterogéneas a nivel cultural y lingüístico. Siendo un gran desafío, ya que uno de los factores centrales es la forma de como enseñar y como puedo llegar a todos mis estudiantes en aulas signadas por su variedad cultural.

Para esto, es importante promover procedimientos de consideración educativa, para la afirmación de las culturas existente en la comunidad escolar y de esta manera, instruirse colaborativamente en función a las relaciones interculturales que se generen en los espacios escolares. Frente a este contexto culturalmente diverso, los establecimientos educacionales deben revisar y transformar sus prácticas educativas, para detectar la idea contundente y aprensión que se pudiera fundar en la distinción y diferenciación de la praxis educativa y los alumnos, con sus escenarios de origen y auténticas necesidades.

2.1.2.3.1 Indicadores

2.1.2.3.1.1 Estrategia

Las estrategias son aquellas que se intuyen para conducir a los individuos a alcanzar metas determinadas. Se determinan porque inhiben metodologías, técnicas que son

traducidos en medios, materiales y recursos; conduciendo a alcanzar el triunfo de lo va a realizar o está gestionando para lograr las acciones que se van a ejecutar en la institución. Gutiérrez (2016) expresa que con ellas se quiere la “transformación de calidad en el cumplimiento de las funciones de los profesionales de la docencia” (p. 117); así, se garantiza espacios de libertad y creatividad y, por ende, fomentar la incorporación de los padres y representantes a la institución.

Por otra parte, Francés (2014), refiere que las estrategias “contienen un conjunto de orientaciones, objetivos, procesos, y también un determinado nivel de riesgo asumido como la mejor forma de alcanzar las visión y misión propuesta” (p. 44). Tomando en cuenta esta idea, las estrategias representan la guía, propósitos, procedimientos en la cual se tome una representación apta para poder conseguirlos, aun cuando permanentemente la opción quedará propensa a las percepciones o reflexiones para el futuro. Las estrategias precisarán las primordiales líneas de trabajo que accedan al cumplimiento de los fines estratégicos, expresados en la planeación o planes de la institución.

Efectivamente, las estrategias, estimadas para el estudio de esta indagación, están circunscritos en el establecimiento de una serie de actividades coadyuvan a la ejecución del currículo oculto en el estado nutricional de obesidad y sobrepeso de los estudiantes, a fin de mejorar el bienestar de la salud, procurando la vinculación verdadera con el Proyecto educativo Institucional y su vinculación como elemento fundamental para potencializar con el desempeño del docente.

A su vez las estrategias están inmersas con la actividad deportiva porque simboliza un argumento específico de excelencia en la Educación Física, siguiendo la base del constructivista del aprendizaje, donde al tras revelar, por medio de la experiencia, disímiles principios técnicos y operativos, el estudiante va accediendo a un conocimiento más profundo del ejercicio físico, correspondiendo al acto y principios y, en definitiva, comprendiendo el deporte de la mejor forma posible.

En efecto la estrategia es aplicada por los docentes en función de cumplir con la planificación de contenidos relacionado con el estado nutricional de los estudiantes,

específicamente en la obesidad y sobrepeso de una manera de orientar en una adecuada nutrición y, por ende, poner en práctica parte de curriculum oculto que lleva la escuela en la extensión de jornadas de clases. Además, fomentará el bienestar de los alumnos y el rendimiento académico de los mismos.

2.1.2.3.1.2 Motivación

La motivación es un elemento importante en la actividad de cualquier organización, dado que genera el estímulo para emprender con efectiva la labor diaria. Al respecto, Cuevas (2016) expone que un motivo “es aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico” (p.301). En otras palabras, induce a la actuación de un individuo a una incitación externa, que procede del ambiente o puede ocasionar, interiormente, procesos intelectuales en el mismo.

Así, la motivación es una energía encaminada por un interés, la cual se perfecciona cuando un sujeto encuentra una razón para efectuar cualquier trabajo. Significa que la motivación está inserta en una persona cuando esta automotivado o está encaminado a difundir la capacidad productora por encima del grado de obediencia a las órdenes que se suscitan en la organización. Robbins (2008) define la motivación como “el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual” (p. 123). Es decir, representa todo empeño que coloca el empleado en alcanzar los objetivos organizacionales. Gallardo y Camacho (2016) reseñan que.

La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico. Saber cómo funciona y en qué modo es posible intervenir sobre ella puede resultar muy útil, tanto para el alumno que desea conocer las razones de su comportamiento en el centro escolar, como para el profesor que pretende desarrollar una enseñanza eficaz. (p.9).

Interpretando, a los autores es un proceso sinérgico donde el sujeto sitúa sus actividades hacia la complacencia de las necesidades formadas por un estímulo determinado y al obtenerlo percibe una sucesión de emociones gratificantes. Es relevante conocer que los fines deben ser definidos, concreto, medibles y acompañados de una retroalimentación, de forma tal que los individuos puedan tener conocimiento si está avanzando en conseguir los objetivos trazados. Esto colorará a los sujetos en situaciones de fomentar el trabajo y el desempeño de sus funciones con una amplia motivación e interés por las actividades.

Por su parte, Ramírez (1999) expone que “gran parte de la motivación de la actividad física en general se ve desarrollada en este modelo desde el comienzo, puesto que los juegos que el alumno realiza poseen los componentes emocionales propios de la competición, el gol, el punto, ganar, etc”. (p. 14). La motivación y el disfrute que proporciona la misma actividad física/deportiva fortalecen el entusiasmo por participar, pues lo hace entretenido por el solo hecho de trabajar bajo exigencias acordes a las capacidades del estudiante no dando espacios a la frustración y a la no participación.

En efecto la motivación es importante en la aplicación del curriculum propio razón por la cual accede a que los docentes activen, orienten, dinamicen, impulsen actitudes hacia el desarrollo de actividades significativa que vayan en beneficio de los estudiantes. Son ellos los responsables directivos de formar integrante al educando en cuanto a los hábitos alimenticios y la enseñanza del bienestar de la salud tomando en cuenta acciones físicas y deportivas.

2.1.2.3.1.3 Cumplimiento de la jornada física y deportiva

La actividad física está centrada en el ejercicio corporal intencional, conducente a satisfacer las necesidades del bienestar diario, laboral, social o lúdica; ocasionando un consumo potente en el organismo de los individuos. Esto requiere que las personas ejerciten su cuerpo, espíritu, alba, músculos en los cuales existe un gasto energético. La Organización Mundial de la Salud, citado por el Ministerio del Deporte de Chile

(2016) plantea que “la actividad física se confunde con el ejercicio físico, pero este último es una variedad de la primera, que se caracteriza por ser planificado, estructurado y repetitivo, realizado con un objetivo, frecuentemente asociado a mejorar o mantener la condición física de la persona” (p.16).

El autor refleja que el ejercicio físico viene a simbolizar actividades más sistematizadas o planificadas que buscan el bienestar físico, emocional mental de los individuos. Igualmente, el deporte está dirigido a la actividad física que emplea la motricidad en el ser humano en la cual existe una integración masiva guiada a la calidad de vida, recreación, esparcimiento bajo reglas establecidas por entes rectores; buscando patrones de rendimiento óptimos.

De acuerdo al Ministerio del Deporte de Chile (2016a) concuerda que la formación del deporte está vinculados a los procesos enseñanza y aprendizaje donde son facilitados por docentes profesionales a la actividad física y tiene como finalidad desarrollar capacidades en prácticas, destrezas requeridas para la formación del estudiante y que requieren de fundamentos teóricos, prácticos y con reglas de acuerdo a la especialidad deportiva que haya elegido.

Lo antes planteando debe cumplirse con los planes y programas de estudios del curriculum propio deportivo y de educación física, estos están determinados por curriculum nacional en cuanto al régimen de jornada completa. Es decir, en la escuela objeto de estudio, se plantean varias disciplinas deportivas a los educandos y ellos seleccionan, de acuerdo sus habilidades y destrezas, y la van desarrollando durante el año escolar.

2.2.2 Estado nutricional

2.2.2.1 Definición

La valoración nutricional está relacionada con la comprobación del peso, talla, contorno del cráneo y contorno de la cintura. Esto se correlaciona con la edad y el sexo y se establecen indicadores que, al cortarlas con estos esquemas de referencia,

acceden a efectuar la apreciación del estado nutricional. Nieto, Rodríguez y Victoria (2016) plantean que: “el estado nutricional es el resultado del balance entre las necesidades y el gasto de energía alimentaria y otros nutrientes esenciales y confluyen en él gran cantidad de determinantes representados por factores físicos, genéticos, biológicos, culturales, psicosocio-económicos y ambientales” (p.17). Significa que el estado nutricional genera trastornos en el organismo de una persona; ocasionando ciertas enfermedades en el mismo. La Organización Panamericana de la Salud (2013) reseña:

Consolida los patrones de crecimiento recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), los cuales están referidos en distintas normas y guías ministeriales tales como la Norma para el Manejo de la Malnutrición por Déficit y Exceso de Niños y Niñas menores a 6 años, la Norma para la Evaluación Nutricional de Niños, Niñas y Adolescentes de 5 años a 19 años; y la Norma Técnica para la supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud, del Programa Nacional de Salud de la Infancia (p.34).

El estado nutricional es la situación en la que se encuentra una persona en relación a la alimentación y acomodos fisiológicos que poseen parte de la entrada de sustento al organismo. Estable un componente de gran impacto sobre la situación de salud; plasmando las necesidades del cuerpo, la energía y nutrientes que los protejan; así como también la reacción del organismo a la faz de ataques, eventos terapéuticos u otra tipología de procedimientos severos o crónicos (Teigen, 2016)

La valoración del estado nutricional como un aspecto preponderante en el estado de salud de un individuo simboliza los riesgos de falta y excesos en la alimentación representan factores altamente nocivos en diversos padecimientos crónicos en el día de hoy. Al respecto, Huergo y Casabona (2016) indican que: “la valoración del estado nutricional a partir de mediciones e indicadores antropométricos constituye una herramienta valiosa, particularmente en estudios epidemiológicos”. (p.99). Estos autores reflejan que la valoración del estado nutricional está relacionada la medición de algunos indicadores, entre ellos, la talla, peso y estatura de la persona.

Unos de los indicadores que se maneja para determinar el estado nutricional de un sujeto, siendo estimado como uno de los excelentes métodos para conocer si la masa de un individuo es admisible o si está en peligro, decaimiento o de obesidad, tomando en cuenta su estatura. De acuerdo con Huergo y Casabona (2016a), “esta prueba se utiliza para determinar la relación entre la masa corporal y la talla de las personas y se obtiene dividiendo la masa por la estatura al cuadrado. $IMC = \frac{Masa \text{ (kg)}}{Estatura^2 \text{ (cm)}}$ ” (p.101). Significa que puede fijar la correspondencia entre masa corporal y talla de los sujetos.

2.2.2.2 Desarrollo de los indicadores de la variable estado nutricional

2.2.2.2.1 Dimensión: Obesidad

Algunos autores manifiestan que la obesidad infantil, no está tan bien precisa como en el maduro, porque la constitución física y la grasa corporal, va transformándose como parte del desarrollo normal del estudiante. Lanús (2016) señala que “la obesidad se asocia a un incremento de la prevalencia de otros factores de riesgo cardiovascular, como hipertensión, diabetes, hiperlipidemia, sedentarismo, por lo que su influencia como factor independiente ha sido objeto de numerosos estudios”. (p.27). La obesidad está vinculada con el aumento de otros factores que representan amenazas para la salud.

La Organización Mundial de la Salud (2017) define sobrepeso y obesidad “como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud” (p. 4). Significa que la obesidad representa un depósito grande de grasa en el organismo de una persona. Por lo tanto, debe ser controlada que acceda al mejoramiento de la salud y por ende la el bienestar, tranquilidad mental, física y espiritual en el individuo y en especial en los niños y adolescentes.

La obesidad como abundancia de grasa corporal, es una desorganización del metabolismo y nutricional frecuente, que comúnmente se define, según El Ministerio de Salud de Chile, citado por Cofré (2015) “como una enfermedad crónica de origen multifactorial donde intervienen factores genéticos, conductuales y ambientales, no es

equivalente de sobrepeso porque denota el exceso de grasa corporal, mientras que el sobrepeso relaciona fuertemente la grasa u otros tejidos en el exceso” (p.28). Esto se interpreta que la grasa corporal es un padecimiento crónico que provienen de diferentes factores, tales como hereditarios, de comportamiento y del entorno. El Ministerio de Salud de Chile, citado por Cofré (2015) reseña que:

Se ha propuesto potenciar acciones de promoción de la salud, desarrollando entornos saludables y hábitos y/o estilos de vida saludables. Estos desafíos sanitarios proponen a las políticas públicas de salud, el objetivo de reducir los factores de riesgos asociados al consumo de alcohol, tabacos, sobrepeso y obesidad, sedentarismo... (p.32).

En efecto, el Ministerio de Salud de Chile, se ha propuesto programas que contribuyan con el bienestar de los escolares, dado que en algunas oportunidades los diferentes modos de vida que practican los niños en su quehacer diario obedecen, en ocasiones, a la incidencia de malos hábitos alimenticios y la ausencia de realización de actividad física que no son ejecutados con frecuencia y causan la obesidad infantil.

Partiendo de lo antes expuesto, a través del Ministerio de Educación de Chile han evaluado la situación de obesidad que tiene la gran mayoría de los niños en edad escolar, han generado varios programas para la disminución del mismo y ha promovido, la elaboración del currículum oculto con la extensión de jornadas físicas-deportivas en los educandos, con el propósito de mejorar el estado nutricional, la alimentación, entre otras condiciones de salud.

2.2.2.2.1.1 Indicadores

2.2.2.2.1.1.1 Agotamiento

El agotamiento, de acuerdo con Reynaga y Pando (2005), lo define como “el cansancio mental, emocional y físico generado por una dedicación persistente hacia una meta, cuya consecución está dramáticamente opuesta a la realidad”. (p. 154). Es decir, el

agotamiento está asociada a un estado exaltado de un individuo frente a una determinada actividad física o mental; que puede generar ciertos trastornos de desequilibrio en el organismo de un sujeto.

El agotamiento físico, está centrado en el detrimento del vigor que induce a los individuos no realizar ejercicios de manera permanente y efectiva, en oportunidades causa fatiga, desequilibrio, inestabilidad, estrés, emociones fuertes, en otras en las personas; generando poca concentración en ámbito laboral y bajo rendimiento en los estudiantes. Además, el agotamiento induce a la pérdida de apetito y la pérdida de motivación hacia la realización de algunas actividades. Barreto y Salazar (2020) reseñan:

Los que están expuestos los estudiantes, les genera desgaste mental y físico, relacionado con la sobrecarga de tareas, falta de tiempo para realizar los trabajos académicos y preparar las evaluaciones. Así pues, los sujetos se enfrentan a situaciones posiblemente amenazadoras, que pueden llegar a sobrepasar sus propias posibilidades, empezar a sentir niveles de estrés, aumentar la predisposición a estados de depresión y ansiedad, afectando su rendimiento académico. (p.31).

Los autores reflejan el agotamiento emocional que padecen los estudiantes cuando están expuestos a presiones, al mismo tiempo, de actividades escolares, la realización de trabajos académicos y el estar pendiente de presentar evaluaciones continuamente; esto conduce a los educandos a generar síntomas de emociones encontradas, desinterés a las tareas de clase, de inestabilidad en el rendimiento académico, angustias, entre otros. Cuando una persona tiene agotamiento se siente sin aliento, fatigosa y sin querer realizar nada.

Igualmente, al agotamiento físico se le suma el quebranto de la satisfacción y la paciencia en la realización de acciones diarias que le son convenientes a la persona, tales como: trabajo, la interacción con otras personas, ausencia de vida social u otras. En otras palabras, está relacionado con la disminución de las facultades de interactuar en cualquier contexto, bien sea en el hogar, la comunidad o la escuela; sintiéndose agobiado desde lo físico, psicológico y mental. (Barreto y Salazar, 2020a).

Por ende, el agotamiento físico, mental y emocional puede disminuir o mejorar cuando el individuo incorpora, en sus actividades diarias, actividad física-deportiva. De igual, debe ser incorporado en la vida de los estudiantes, razón por cual repercute en una vida sana, bienestar, capacidad para desenvolverse con sus compañeros de clases, docentes y demás integrantes de la escuela; garantizando el desarrollo pleno de su personalidad, competencias en función de estar activo en la ejecución cualquier trabajo académico, estar proactivo a las actividades vinculadas con la escuela-comunidad y elevar el rendimiento académico.

2.2.2.2.1.1.2 Participación

La participación se conoce, de acuerdo con Herranz, Castro, Portal y Arias (2013) como “la realización de actividades que permiten a las personas mayores su desarrollo e integración personal a la vez que mantener su calidad de vida”. (p.2). Significa que la participación es una manera de integrarse a las actividades que tienen inherencia al desarrollo pleno de los sujetos. Además, incluyen la interacción social de los individuos en acciones que impulse y comprometan en actividades colectivas. De igual manera plantean Herranz, Castro, Portal y Arias (2013a):

La participación hace referencia a sistemas de apoyo o suministros psicosociales como uniones entre individuos, caracterizados por: a) ayuda material; b) asistencia física; c) compartir pensamientos, sentimientos y experiencias, y d) contactos sociales positivos. Finalmente, consideran que la participación significativa parece hallarse en básicamente cuatro áreas: la educativa, la ocupación laboral, la actividad física y recreativa de carácter grupal, y las relaciones sociales propiamente dichas donde el fin es la interacción mutua y la integración social. (p.3)

Los autores reflejan que la participación simboliza la unión entre diversos individuos, con el objeto de participar en actividades que vayan en beneficio del colectivo, hacia la búsqueda del bienestar en pensamientos proactivos y acciones caracterizadas en la calidad de vida y dicha participación puede darse en equipos

organizados en la cual se desarrollen tareas relacionada con la educación o la actividad físico-deportiva entre individuos.

Por ello, la participación en actividades físico-deportiva facilita distintas herramientas en diferentes contextos de la vida, razón por la cual no solamente incide en el bienestar de la salud, sino que ofrece acciones para la optimización las diferentes formas proactivas de la autodisciplina, actitudes, destrezas, habilidades en los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y reforzándolas con el ejercicio físico, combinación importante para el desarrollo e integral del ser humano. El deporte y la actividad física empleando el juego genera una acción preventiva en los estudiantes; generando emociones de éxito y alcanzar metas individuales y colectivas. (Martínez, Orozco y Bazán, 2017).

2.2.2.2 Dimensión: Sobrepeso

El sobrepeso es un estado en la cual el peso de un sujeto excede al promedio en talla, género y estatura. Villagrán (2011) define el sobrepeso como “un incremento exagerado del peso corporal que puede significar un riesgo para la salud, en la actualidad o en edades posteriores”. (p.3). Esto representa el aumento excesivo del peso en un individuo. Dicho aumento se efectúa específicamente a expensas del tejido adiposo, y en menor proporción en el tejido muscular. Según Pollock y Wilmore, citado por Vásquez (2020) el sobrepeso:

Es la condición en la que el peso del individuo excede del promedio de la población en relación al sexo, la talla y el somatotipo. Sin embargo, la obesidad resulta ser el resultado de un desequilibrio permanente y prolongado entre la ingestión de alimentos y el gasto energético, donde el exceso de calorías se almacena en forma de tejido adiposo (p. 8).

Interpretando al autor el sobrepeso equivale al estado de un sujeto que sobresale al promedio de la población en cuanto al género, estatura y la clasificación de la forma

del cuerpo. Igualmente, Vásquez (2020) señala que “se ha considerado como puntos de cortes los valores correspondientes al percentil 85 hasta el percentil 95 (sobrepeso) y al percentil 95 o superior (obesidad) específicos por edad y sexo en la distribución de referencia para la población de acuerdo a edad” (p.12). En efecto, el Índice de Masa Corporal se enuncia en módulos de kg/m²; además en la adultez dicho índice muestra gran mutabilidad con la edad. Sin embargo, en los niños, la valoración del término del índice de masa corporal sana se transforma de acuerdo a la edad y el sexo.

Al respecto, Machado, Gil, Ramos y Pérez (2018) indican que el sobrepeso “se asocia a problemas de salud en la infancia y representan un importante factor de riesgo temprano de morbilidad y mortalidad en la edad adulta” (p. 2). Significa que el sobrepeso es un factor bastante delicado en la salud de los niños porque puede ocasionar enfermedades y hasta causar la muerte.

Por lo tanto, el sobrepeso representa la acumulación excesiva grasa en los tejidos adiposos que inciden en el aumento la masa corporal de los estudiantes, esto obedece a ingesta de alimentos altos contenidos calóricos, con grasa, sal, dulce y ausencia total de actividad física o deportiva que lo induzca a disminuir el sedentarismo y el aumento de peso. Es por ello que, en algunos establecimientos escolares en Chile se busca la promoción de actividades físicas extensivas que contribuyan con el bienestar de la salud de los educandos a través de la implementación del curriculum propio o la incorporación de acciones en el Proyecto Educativo Institucional.

2.2.2.2.1 Indicadores

2.2.2.2.1.1 Sedentarismo

La palabra sedentarismo, según Valencia (2013), “deriva de la forma latina del verbo sedere, es decir, sentarse, lo cual está relacionado con conductas que normalmente se realizan sentado”. (p. 80). Es decir, está relacionado directamente con aquellas actividades inmóviles. En efecto, el comportamiento sedentario induce a acciones con

poco movimiento, por ejemplo, aquellas que se efectúan en el hogar, en los establecimientos escolares, entre otros. Es importante acotar, que en los últimos tiempos el hombre se ha vuelto más sedentario por el uso de la tecnología.

De igual manera, el sedentarismo está condicionado a un tipo de vida con carencia actividad física diaria en la cual se tiene falta de movimiento donde lo recomendable es efectuar ejercicios por lo menos 30 minutos en diferentes días de la semana utilizando caminatas aun buen ritmo, subir y bajas escaleras, realizar cualquier actividad doméstica; buscando el movimiento corporal y no pasar demasiado tiempo en un mismo lugar o estar tanto tiempo sentado. Conjuntamente, el sedentarismo es la secuela de un conjunto de elementos que se han cultivado en la cultura de los individuos quietos y que está asociado al confort o comodidad en algunas actividades diarias que efectúan las personas; sin tomar en cuenta los riesgos que corre la salud. (Terán y Cevallos, 2013).

Por su parte, Aramayo (2017) define al sedentarismo “como la falta de actividad física regular, con menos de 30 minutos diarios de ejercicio y menos de 3 días a la semana. Además, conciben que una de las mayores causas de sobrepeso y obesidad, tanto en niños como adultos”. (p. 23). Significa que el sedentarios afecta la disminución del movimiento o el ejercicio físico en los individuos, esto resultado de las diversas maneras de trabajar, de los medios de transporte que se utilizan para movilizarse. Igualmente, implica cuando un individuo permanece mucho tiempo sentado o acostado; inhibiendo a los músculos a permanecer inmóviles, sin ejercitación y en un estado de reposo total; perjudicando la salud, el bienestar físico, mental y psicológico en los sujetos.

El sedentarismo en los estudiantes, se ha reconocido como una correspondencia directa la ocupación o al trabajo que tienen los padres, al acelerado crecimiento de la tecnología y a los problemas de inseguridad de dejar a los niños en sitios de esparcimiento o parque. Esto ha conllevado a promover acciones indispensables para disminuir el sedentarismo a través de la realización de la actividad física, el juego recreativo y los deportes.

2.2.2.2.1.2 Alimentación

La alimentación en todas sus diferencias culturales y en la profundidad de su definición está asociada a la salud de los individuos en cuanto su desarrollo y crecimiento sano. Los nutrientes que proporcionan la comida del día a día en los sujetos debe estar proporcionado sustancias y micronutrientes en función de cubrir todas las necesidades funcionales del organismo. Dichas sustancias están inscritas a diversos componentes, tales como el género, edad, funciones corporales, ejercicio físico y las diferentes características que presenta cada persona. (Calanas, 2005).

González (2014) expone que “uno de los objetivos de una alimentación saludable y equilibrada es conseguir un estado nutricional adecuado para prevenir los problemas de salud relacionados con la alimentación”. (p. 30). Esto significa que la alimentación representa valores nutricionales esenciales en el desarrollo del individuo, dado que con antelación se debe cubrir las necesidades de alimento en las personas; por lo tanto, debe establecerse una adecuada alimentación en el trayecto de la vida, específicamente durante temprana edad.

Partiendo de lo antes expuesto, desde el ámbito escolar deben asentarse las bases de promover en los niños hábitos alimenticios que van a contribuir con la consolidación de una salud sana y prospera a lo largo de la vida; de una dieta balanceada combinada con la actividad físico-deportiva se mejoran condiciones emocionales, psicológicas y fisiológicas de los estudiantes. Torquemada (2016) indican que:

La educación nutricional también debe cumplir su función de prevención de trastornos alimentarios, asentando unas bases correctas de vida saludable mediante el conocimiento de los síntomas y consecuencias de dichos trastornos nos ayudaran a adelantarnos a dichos problemas en la formación de nuestros alumnos, ocupándonos especialmente de niños que puedan tener una baja autoestima, pocas habilidades sociales altas capacidades y muestren cierto rechazo en la clase , tratando de fomentar que sean acogidos por el resto de los compañeros y no permitiendo en ningún caso trato diferente hacia niños con dichos problemas. (p.34).

La autora plantea que debe existir una formación en los hábitos alimenticios en los niños porque desde allí se pueden prevenir algunas enfermedades que pueden ocasionar daños en el crecimiento, el bienestar de salud y por ende el rendimiento académico en la escuela. También, la educación a tiempo en el consumo de alimentos sanos lo inducirá a tener habilidades, destrezas y competencias en el desenvolvimiento en cualquier contexto; así como confianza en sí mismo, autoestima, valoración de su apariencia personal, entre otros.

De ahí que, una buena alimentación unido a la actividad física-deportiva son aliados importantes en la optimización de la salud y bienestar de los estudiantes; deben promover acciones que involucren la educación y formación de los educandos en la valoración de su cuerpo, autoestima, autoimagen, confianza, socialización e interacción con el medio en el cual se desenvuelven y por ende las relaciones con sus compañeros, docentes y demás integrantes de la escuela.

2.2.2.2.3 Dimensión: Medidas antropométricas

La antropometría a través de la utilización de comprobaciones físicas objetivas, capacidad de reproducir y comparada en la cual se examina la estructura corporal y la formación orgánica de los individuos. Por ello las medidas más usadas y continuamente empleadas son el peso, talla e índice de masa corporal de las personas. La antropometría indaga la simplicidad en la recolección de los datos y su interpretación de los mismos. (Blazquez, 2018).

Por consiguiente, la antropometría accede a conocer el modelo que tiene cada individuo en función de valorar la salud y alimentación, además permite detectar las variaciones, pronosticar el desempeño, vigor y la posibilidad de su estabilidad en el entorno en cual se encuentra, en otras palabras, es la indagación o estudio de las personas con distintos propósitos. También, es vista como una técnica que se utiliza para establecer los propósitos relacionados con el cuerpo humano.

Arpi (2018), expone que “en el campo de la actividad física y el deporte la antropometría tiene una serie de aplicaciones prácticas como el control de la efectividad de los programas de entrenamiento, análisis de la composición corporal y la determinación del biotipo”. (p. 6). Es decir, que la antropometría se emplea, también, en la actividad física; lo que significa de suma importancia para llevar un registro específico de las medidas, a nivel corporal, del individuo.

En este orden de ideas, según Tovar (2017) las medidas antropométricas “es una técnica utilizada para la valoración del estado nutricional de los individuos” (p.34). Consecutivamente, Tovar (2017a) indica que “dicha evaluación antropométrica es la medición de las dimensiones físicas del cuerpo en diferentes edades y su comparación con estándares de referencia, para así identificar anomalías en el crecimiento y desarrollo como resultado de una alteración en el estado nutricional” (p.34). Es decir, las medidas antropométricas es una táctica que es usada para la evaluación de las condiciones físicas de un individuo en función a la estatura y estructura corporal; implicando una relevancia en la estimación nutricional que se obtendrá con la medición antropométrica que va acceder a establecer el estado nutricional; así como también percibir ciertas perturbaciones.

2.2.2.2.2.1 Indicadores

2.2.2.2.2.1.1 Talla

La talla, conocida también como la estatura, según Mérico, Linares y Riquelme (2013) “es un parámetro axiológico muy útil para determinar el estado de salud de un niño”. (p. 847). Es decir, es una medida valorativa muy ventajosa para fijar el estado nutricional de los niños. Por lo tanto, la demora del crecimiento puede consistir en una expresión a temprana en investigaciones innatas y obtenidas. La estatura posee un legado de diversos factores ligado a la acción por componentes en el crecimiento.

De igual manera, la talla de afectada por factores que se encuentran en el ambiente tales como la alimentación, relaciones afectivas, emocionales, sociales, psicológicas que repercuten en la formación integral de los individuos. La relevancia de la valoración de la talla, en la edad escolar, comienza en los genes y está proporcional a los factores que se encuentran en el ambiente.

El crecimiento de la estatura es un indicativo de la calidad del entorno en la cual ha convivido, esto relacionado directamente con el nivel social y económico en relación con el desarrollo de una región. La estatura es una evaluación integral del bienestar de vida de los escolares, por lo tanto, se observa mayor incidencia en las comunidades con bajos recursos que en ciudades con ingresos económicos altos. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2015) refleja que “en estudios poblacionales, la mayor estatura se asocia a una mayor capacidad de trabajo físico y productividad laboral, a una menor deserción y mejor rendimiento escolar e intelectual”. (p.10). Significa que el crecimiento está explícito por la interacción de factores hereditarios con ambientales, durante la pubertad, particularmente por la condición socioeconómica.

2.2.2.2.2.1.2 Peso

El peso en los individuos está relacionado con la masa que tiene en su organismo. El mismo se mide en kilogramos, una medida de masa, en el universo, excepto en algunos países como Estados Unidos que lo realizan en libras. Por ello, el peso está asociada al sobrepeso como factor de riesgo de enfermedades en las personas, entre ellas cardiovasculares, hipertensión, diabetes, entre otras. Amigo, Bustos, Erazo, Cumsille y Silva (2007) indican que:

Se ha señalado que la prevalencia de obesidad ha aumentado, tendencia que afecta a la mayoría de los países de América Latina, y que ha llevado a la Organización Mundial de la Salud a postular que estamos frente a una

epidemia global. En Chile, se han comunicado altas cifras de este problema, observándose variaciones de la prevalencia del exceso de peso según distribución geográfica, nivel social, etnia y escuelas, lo que se ha atribuido a distintas prácticas de alimentación y mayor sedentarismo relacionados con el avance socioeconómico alcanzado por el país.

Se observa como en Chile, ha incrementado el número de personas obesas y cifras elevadas en la demasía en el peso de los individuos, señalando que dicha demasía proviene la ubicación territorial, el aspecto económico, social, raza y los establecimientos escolares donde los factores recaen en el consumo de alimentos altos en grasas, bebidas, sedentarismo, poca realización de actividad física y deportivas, aunado con el avance de la tecnología que de cierta forma ha incidido en la vida de los individuos.

Al mismo tiempo, el aumento de peso en los escolares en Chile obedece a una serie de causas, entre ellas, mayor consumo de sustancias poco nutritivas, la utilización de celulares ha incidido en el aumento del sedentarismo y por ende el peso en los niños y jóvenes; generando consecuencias de enfermedades no trasmisible como la hipertensión, diabetes, entre otros. Estos factores que están perturbando la vida de los adolescentes urge tomar medidas preventivas, educación y aplicación de la actividad física, con el objeto de optimar la calidad de vida y bienestar de los mismos.

2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Actividad Física: “es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que produce un gasto de energía” (Barbosa y Urrea, 2018, p.12).

Bases Curriculares: “establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Asimismo, contempla Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)” (Ministerio de Educación de Chile, 2004, p.12).

Curriculum propio: “representa una herramienta didáctica que utilizan los profesores en la cual se incluyen criterios, planes de estudios y metodología. Existen curriculum propio que son creados en los establecimientos escolares y son avalados por el Ministerio de Educación de Chile” (Ministerio de Educación de Chile, 2004, p.11).

Educación Física: “conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte” (Ministerio del Deporte de Chile, 2016, p.7).

Estado Nutricional: “representa la situación en la cual se encuentra un individuo en función a la alimentación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas en función a los nutrientes” (Organización Panamericana de la Salud, 2013, p.23).

Medidas Astrométricos: “es una técnica que se emplea para el estudio del estado nutricional de una persona en cuanto a las dimensiones físicas del cuerpo, edad y talla” (Arpi, 2018, p.31).

Programas de Estudio: “estos se entregan a los establecimientos educacionales como un apoyo para llevar a cabo su labor de enseñanza, en el marco de las definiciones de la Ley General de Educación (Ley N° 20.370 de 2009, del Ministerio de Educación). Así, su uso es voluntario, pues dicha ley determina que cada institución escolar puede elaborar sus propios programas en función de los objetivos de aprendizaje establecidos en las bases curriculares” (Ministerio de Educación de Chile, 2004, p.14).

Obesidad: “desequilibrio de las proporciones de los componentes del organismo, en el que se incrementa la masa grasa con alteración en la distribución corporal” (Lanas, 2016, p.21).

Peso: “masa del cuerpo en kilogramos” (Amigo, Bustos, Erazo, Cumsille y Silva, 2007, p.54).

Sobrepeso: “desequilibrio permanente y prolongado entre la ingestión de alimentos y el gasto energético, donde el exceso de calorías se almacena en forma de tejido adiposo” (Vásquez, 2020, p.27).

Talla: “Tamaño de una persona en centímetros” (Organización Mundial de la Salud, 2015, p.8).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis General

El curriculum propio se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

3.1.2 Hipótesis específicas

a. El curriculum propio está diseñado con elementos y procesos de acuerdo a lo propuesto por el Ministerio de Educación de Chile para los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94.

b. El estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94 está determinado por la obesidad, sobrepeso y medidas antropométricas.

c. El curriculum propio se relaciona significativamente con la obesidad en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

d. El curriculum propio se relaciona significativamente con el sobrepeso en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

e. El curriculum propio se relaciona significativamente con las medidas antropométricas en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

3.2.1 Identificación de la variable independiente

Currículum propio

3.2.1.1 Dimensión

Plan de estudio propio en el área deportiva.

3.2.1.1.1 Indicadores

Elementos del plan de estudio en el área deportiva

Elementos del Currículum Propio

3.2.1.2 Dimensión

Aspecto legal

3.2.1.2.1 Indicadores

Jornadas físicas y deportivas

Recursos

Infraestructura

3.2.1.3 Dimensión

Práctica pedagógica

3.2.1.3.1 Indicadores

Estrategias

Motivación

3.2.1.2 Escala de medición

Escala de medición ordinal, utilizando escalamiento Likert, con cinco alternativas de respuesta: Acuerdo, De acuerdo, Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, En desacuerdo y Muy en Desacuerdo.

3.2.2 Identificación de la variable dependiente

Estado nutricional

3.2.2.1 Dimensión

Obesidad

3.2.2.1.1 Indicadores

Agotamiento

Participación

3.2.2.2 Dimensión

Sobrepeso

.2.2.2.1 Indicadores

Sedentarismo

Alimentación

3.2.2.3 Dimensión

Medidas antropométricas.

3.2.2.1.1 Indicadores

Talla

Peso

3.2.2.2 Escala de medición

Escala de medición ordinal, utilizando escalamiento Likert, con cinco alternativas de respuesta: Acuerdo, De acuerdo, Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, En desacuerdo y Muy en Desacuerdo.

Tabla 1

Variable independiente/dependiente, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Independiente Curriculum Propio	Plan de estudio en el área deportiva	Elementos del plan de estudio en el área deportiva.	1, 2, 3	Escala de medición ordinal a través del escalamiento tipo Likert: Muy de Acuerdo, De acuerdo, Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, En desacuerdo y Muy en Desacuerdo	
		Elementos del curriculum propio	4, 5, 6		
		Jornadas físicas y deportivas	7		
	Aspecto Legal	Recursos	8, 9		
		Infraestructura	10		
		Estrategias	11		
		Motivación	12		
	Práctica pedagógica	Cumplimiento de la jornada física y deportiva	13 14 15		
		Obesidad	Agotamiento		16
		Dependiente Estado nutricional	Sobrepeso		Participación
Sedentarismo	18				
Alimentación	19				
Medidas antropométricas	Talla		20		
	Peso		21 22		

Nota. Elaboración propia, 2021.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se insertó en el enfoque cuantitativo, de acuerdo con el pensamiento de Arias (2016) plantea: “un nivel de investigación referido al grado y profundidad que aborda un fenómeno u objeto de estudio para medirlo de acuerdo al enfoque utilizado por el investigador” (p.21). Significar que refleja la amplitud y profundidad del conocimiento investigativo; por lo tanto, busca medir todos los elementos que se encuentran en el objeto de estudio, con la finalidad de describirlos, analizarlos e interpretarlos.

Desde el punto de vista metodológico - investigativo, corresponde a un tipo de investigación básico, de acuerdo con Según Zorrilla (1993), citado por Calderón y Piñeiro (2003) “busca el progreso científico, incrementar los conocimientos teóricos sin interesarse en las posibles aplicaciones o consecuencias prácticas” (p. 52), por ende, este tipo de estudio se orienta a la extracción de conclusiones de carácter general o descubrir teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad (Bisquerra, 2009). En este caso referente al curriculum propio y el estado nutricional.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue correlacional, porque se buscó conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En esta ocasión sólo se analizó la relación entre dos variables. Para evaluar el grado de asociación entre las dos o más variables, en el estudio correlacional primero se midió cada una de éstas, y después se cuantificaron, analizaron y establecieron las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentaron en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández et.al, 2014b). Adicionalmente, fue posible realizar pronósticos futuros, aunque son considerados prematuros o básico.

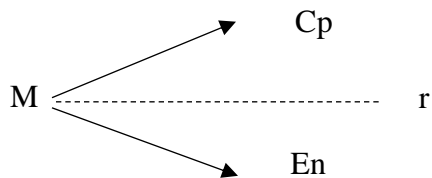
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación descriptiva correlacional. Descriptivo porque busca explicar las peculiaridades y perfiles de las personas o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis y correlacional porque tiene como propósito indagar la relación que existe entre dos o más variables en un determinado contexto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En efecto, la investigación examinó lo relacionado con el curriculum propio y su relación con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94 en la Región de Antofagasta, ya que se recolectaron datos directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos.

Por otra parte, se insertó en el diseño no experimental transaccional, según Hernández et.al (2014a), “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151). En otras palabras, el objetivo que se investigó ocurrió en un momento determinado.

De igual forma, en el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta el diseño correlacional, porque busca conocer el grado de asociación o correlación que se presenta entre dos variables que no son dependientes una de la otra. De acuerdo a lo plasmado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), implica un diseño correlacional implica “la relación existente entre las variables” (p. 92), en este caso se buscó conocer si existe correlación entre el curriculum propio y estado nutricional. A continuación, se presenta el modelo gráfico de la investigación:



Dónde:

M = Muestra de la población;

Cp = Currículum propio: variable X

r = Coeficiente de correlación (Rho de Spearman) entre las variables

En = Estado nutricional: variable Y

3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio tuvo lugar durante el último trimestre del año 2020, en la Escuela deportiva Santiago Amengual Balbontin F-94, cuyo currículum propio le da énfasis al área de deporte, educación física y salud. De fácil accesibilidad pues es una escuela urbana.

La institución escolar se ubica en el sector alto de la comuna de Antofagasta, dirección es pasaje A calle A sin número, cercana a la entrada norte de la ciudad, Perteneciente al sector villa las condes y vecina de los campamentos: Anita Cruchaga, 18 de septiembre y villa el salto y otros varios campamentos.

La familia que integra la unidad educativa pertenece a los alrededores del establecimiento, también existen familias de lugares lejanos al sector (de otras poblaciones, de aldeas y campamentos). Por lo que muestran una vulnerabilidad social que indica un 81,955 %, los alumnos prioritarios alcanzan a la cantidad de 202, extranjeros 72 y pertenecen al programa de alimentación escolar 313 por lo que las carencias sociales se relevan en el grupo escolar, con familias de ingresos medio-bajos, de alta vulnerabilidad social, según los estudios del sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE), en Chile.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1 Unidad de estudio

Se determinó en base en los objetivos del estudio, en el esquema de la investigación y el alcance de sus contribuciones del universo de la escuela que tiene una connotación

de currículo propio en el área de mayor actividad física y deporte, por lo que fue muy favorable para esta investigación. Por lo que en este caso fueron los escolares pertenecientes a la Escuela Deportiva Amengual B F-94, Antofagasta, Chile.

3.7.2 Población

La población se conceptualizó, según Hernández y Mendoza (2018) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). En otras palabras, representaron a los sujetos que se requerían estudiar. De allí que, para la investigación, y como sujetos de estudio, se trabajó con 65 docentes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, región Antofagasta-Chile.

3.7.3 Muestra

De este modo, la muestra simbolizó los elementos que fueron obtenidos de la población, Para el presente estudio se utilizó una muestra no probabilística, según Hernández, Fernández y Baptista (2014c), exponen “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.176). Significa que la selección de la muestra no obedeció a la probabilidad, es decir, no requirió de procesos mecánicos ni la aplicación de fórmulas, de allí que la muestra quedó conformada por 65 educadores que laboran en la Escuela Deportiva.

Es importante declarar, que la presente investigación está basada en la perspectiva de los docentes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, dado que son ellos quienes desarrollan el curriculum propio de la institución, de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación de Chile en cuanto a la extensión de la jornada escolar. Por lo tanto, la intención del estudio es obtener la visión

de los educadores en función de la aplicación de acciones para el cumplimiento del mismo.

En esta investigación se puede presentar el sesgo, partiendo de que las medidas antropométricas no fueron tomadas directamente a cada estudiante de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, dado que la intención del estudio fue indagar las perspectivas de los docentes en función al desarrollo del curriculum propio en dicha escuela.

3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.8.1 Procedimiento

El análisis de los datos implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en tablas y gráficos. De allí que, una vez dispuestos, se iniciará su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado. Es así como luego de aplicado el instrumento definitivo a la muestra, se determinaron las frecuencias y porcentajes, los cuales fueron representados en tablas y gráficos a través del programa Excel 2010, para la interpretación de resultados se utilizó la estadística descriptiva.

Por ello, se aplicó la estadística descriptiva, según Ferrán (2012), plantea que: aborda el problema de sintetizar la información revelada por los datos” (p.25). Es decir, se organizan en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes para datos no agrupados, representándose en gráficos de barras para optimizar la visualización de las tendencias en las respuestas y se tenga una visión más precisa de los resultados obtenidos.

La codificación, tabulación y cálculo de los datos se llevaron a cabo con el programa, ordenando los resultados en función de las dimensiones e indicadores derivados de los objetivos. Por las características que presenta el programa estadístico, se utilizaran dos matrices de aplicación del programa estadístico, una de vista de variable, la que muestra los indicadores establecidos con su respectivo ítem y las

alternativas de respuestas, y la otra vista de datos, que recoge todos los datos por ítems y encuestado.

3.8.2 Técnicas

Con la técnica de recolección de datos se pudo obtener información directamente de la realidad que fue estudiada. Por ello, se usó como técnica la encuesta, que de acuerdo con Palella y Martins (2012) señalan que: “la encuesta busca la obtención de datos en varias personas en la cual las respuestas son de interés para el investigador”. Esta técnica fue utilizada para el abordaje de la variable independiente curriculum propio y la variable dependiente estado nutricional.

3.8.3 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios con escalamiento tipo Likert; según Hernández, Fernández y Baptista (2014d) “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes”. (p.245). Este tipo de cuestionario se le presenta cada afirmación donde el sujeto selecciona la alternativa que considere.

En efecto, se utilizó dos cuestionarios con escalamiento tipo Likert con cinco alternativas de repuestas, a saber: Muy de Acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Muy en Desacuerdo (1), constituido de la siguiente manera: (a) el primero relacionado con la variable curriculum que contiene 12 ítems y (b) el segundo sobre la variable estado nutricional por 10 para un total de 22 reactivos, estos instrumentos permitieron medir ambas variables (Apéndice 1 y Apéndice 2).

La validación del instrumento se realizó para verificar que los ítems contenían los aspectos requeridos para el logro de los objetivos del estudio; esta validación se

solicitó previamente por medio de una comunicación a un (01) experto en Metodología y dos (02) expertos en el área de educación física; los mismos emitieron el juicio por medio un formato para validación del instrumento (Apéndice 3). Los expertos llegaron a la conclusión que los instrumentos tenían coherencia, redacción y claridad para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Por su parte, se aplicó la confiabilidad del instrumento. El mismo está relacionado con el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales; determinando el grado en el que el instrumento produce resultados coherentes y consistentes, tal como lo plantean Fernández, Hernández y Baptista (2014d):

Consistirá en aplicar el instrumento a una porción del universo, que no forme parte de la muestra seleccionada, pero con características similares a ella, para poder establecer en qué medida el instrumento reunirá los criterios que se requerirán medir en las variables de la investigación. (p.276).

Por lo tanto, para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a una población con características iguales o similares. Al respecto, Ruiz (2016) “la prueba piloto consiste en la aplicación del instrumento diseñado a diez (10) o más personas que no pertenezcan a la muestra objeto de estudio, pero que tienen características iguales o semejantes” (p.34). Es decir, la prueba piloto busca darle más confiabilidad al instrumento elaborado.

Una vez tabulados los datos el procedimiento empleado para determinar la confiabilidad se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach que, según los autores, antes referidos, requiere de una sola aplicación y sus resultados luego se determinó la fórmula, produciendo valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en el hecho de que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición. En el caso de estudio los cálculos realizados fueron producto de la aplicación de la fórmula empleada y se expresa de la manera siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad de Cronbach.

K=Números de ítems de la escala

s_i^2 = Varianza del Instrumento

$\sum s_i^2$ = Sumatoria de la Varianza del Instrumento

s_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

El cálculo de la confiabilidad, debe producir un valor que oscile entre 0 y 1, considerando su aproximación a uno (1) es muy confiable, de lo contrario es nula, por eso Hernández, Fernández y Baptista (2014e) dicen que Alfa que Cronbach:

Mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí... El alfa de Cronbach varía entre 0 y 1 (o es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta) (p. 341).

Los resultados obtenidos de la operatividad del coeficiente del Alfa de Cronbach señalarán que si los mismos se aproximan más al uno (1), el instrumento técnicamente será muy confiable, de lo contrario no se podrá contar con éste y habrá que reestructurarlo. Hernández, Fernández y Baptista (2014), para la determinación del error o no, indicando que a mayor confiabilidad habrá menor error, establecen como criterios de confiabilidad los siguientes rangos, presentados a continuación:

Tabla 2*Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos*

Variables	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Curriculum propio	0,88	12

Nota. Elaboración propia, 2021**Tabla 3***Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos*

Variables	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Estado nutricional	0,85	10

Nota. Elaboración propia, 2021

Posteriormente, se trasladó la sistematización del coeficiente en función a los datos derivados de la prueba piloto, los cuales fueron introducidos en el programa Excel bajo la plataforma Windows el factor del Alfa de Cronbach, donde se obtuvo como resultado una confiabilidad del 0,88 para el cuestionario de la variable curriculum propio, mientras que para la variable estado nutricional fue de 0,85; accediendo a instituir, de acuerdo a los rangos propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), “Muy Alta” la confianza del instrumento, dado que se colocó en el primer rango que se encuentra incluido entre [0.81 - 1]. En el apéndice 3 se muestra los cálculos de confiabilidad para la variable curriculum y en el apéndice 4 confiabilidad de la variable estado nutricional.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Santiago Amengual B F-94 situada en la comuna de Antofagasta segunda región de Chile, justificada por la mayor práctica de actividad física y deportiva en su currículum propio en los estudiantes de la escuela antes referida, dado al aumento en las horas de actividad física/deportivos semanales impuestas a los educandos.

El trabajo de campo se inició con la realización de un cronograma de desarrollo de actividades mensuales, que permitió la verificación de lo programado.

En primer lugar, se inició con la elaboración de la carta de consentimiento informado y posterior validación por parte del equipo directivo de la escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Antofagasta-Chile 2020.

Se realizó la carta de consentimiento informado para el personal docente de la escuela, donde se le explicó el objetivo de la investigación, saber: analizar como el currículum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94 Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

Se elaboró el cuestionario en la cual se desarrollan las variables: independiente (X) Currículum propio y dependiente (Y) Estado nutricional con un total de 22 ítems. Los instrumentos fueron aplicados al personal docente, donde se efectuó a través del formulario de la plataforma Google Drive, incitando a la muestra objeto de estudio a responder en línea en un lapso explícito, en una única atribuidas a las fechas comprendidas entre el 5 y el 23 de octubre 2020.

Inmediatamente, contruidos los cuestionaros a usar se ejecutó un reconocimiento absoluto de sus reactivos, de forma de que fueran comprendidos por los sujetos participantes, de esa manera, disminuir el nivel de error y ajustar a la escala de medición para cada variable. Posteriormente, cada producto finalizado fue validado por tres expertos que son especialistas en el ámbito educativo.

Seguidamente, obtenidas las contestaciones fueron introducidas en la hoja de Excel; accediendo a la ordenación de los datos y medir la correspondencia entre las variables. Esta acción es particular del investigador.

Con los resultados alcanzados se procedió al análisis de los mismos para la contrastación teórica con autores y darles respuesta a las interrogantes de la investigación, objetivos e hipótesis. Esta acción es particular del investigador.

Posteriormente, se trabajó en el cuestionario de acopio de información sobre la opinión del personal docente respecto al curriculum propio y el estado nutricional.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

a. La información procesada se analizó utilizando la estadística descriptiva y representándose por medio de histogramas.

b. De igual modo se procedió a calificar la opinión de los docentes desde los elementos estructurales de las variables: curriculum propio y el estado nutricional

c. Luego se dio a conocer la información, determinando la importancia y la pertinencia que le asignan los docentes a las variables: curriculum propio y el estado nutricional.

d. Como proceso de análisis final se validó conceptualmente la importancia y la pertinencia que le asignan los docentes de las variables: curriculum propio y el estado nutricional.

4.3 RESULTADOS

El diseño de los resultados para la indagación ejecutada en la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, se trasportó por medio del estudio estadístico y descriptivo de cada una de las variables, dimensiones e indicadores, donde son obtenidas de los instrumentos aplicados, en la cual se destacó el análisis estadístico que se llevó a cabo a través de gráficos en Excel y la base del análisis descriptivo.

4.3.1 Resultados del análisis estadístico de la variable Curriculum Propio.

El curriculum propio contiene las siguientes dimensiones: Plan de estudio en el área deportiva, aspecto legal y práctica pedagógica e indicadores: Elementos del plan de estudio en el área deportiva, elementos del curriculum propio, Jornadas físicas y deportivas, Recursos, Infraestructura, Estrategias, Motivación y Cumplimiento de la jornada física deportiva; para la cual se manejó la escala de medición ordinal a través del escalamiento tipo Likert: Muy de acuerdo (MDA, 5), de acuerdo (DA, 4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDNED, 3), en desacuerdo (ED, 2) y muy en desacuerdo (MED, 1).

Posteriormente, se exhibe de manera descriptiva y gráfica la respuesta de cada uno de los sujetos de la muestra, tomando en cuenta el instrumento aplicado y el análisis de cada uno de los ítems; destacando que el curriculum propio está representado por la percepción que tiene los docentes de la institución y la visión del personal en desarrollo de las actividades físicas-deportivas en los estudiantes.

4.3.1.1 Dimensión: Plan de estudio en el área deportiva

Tabla 4

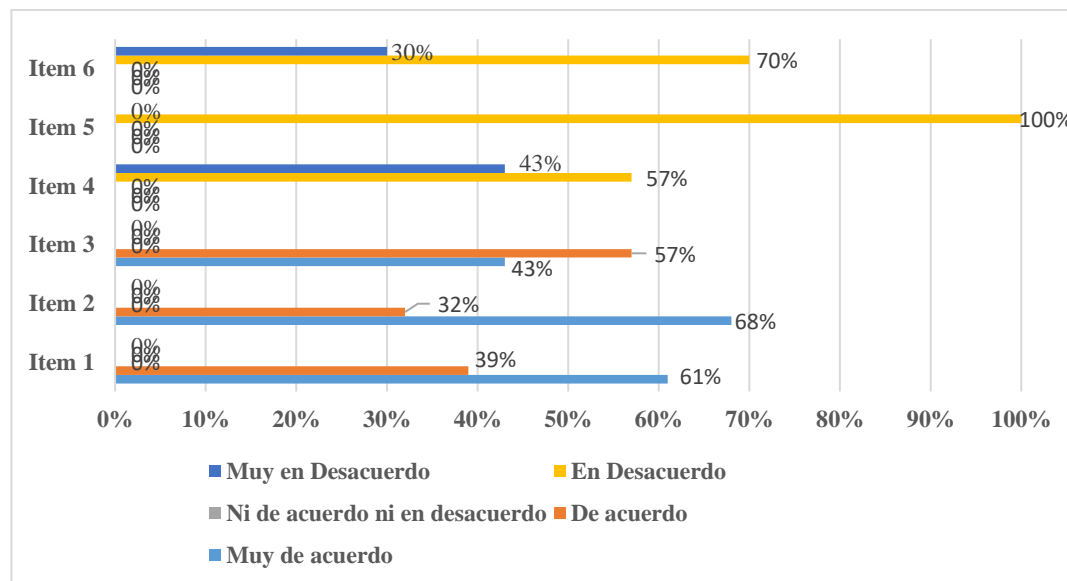
Dimensión: Plan de estudio en el área deportiva

Dimensión	Ítems	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
Plan de estudio en el área deportiva	1	61%	39%	0%	0%	0%
	2	68%	32%	0%	0%	0%
	3	43%	57%	0%	0%	0%
	4	0%	0%	0%	57%	43%
	5	0%	0%	0%	100%	0%
	6	0%	0%	0%	70%	30%
TOTAL		29%	21%	0%	38%	12%

Nota. Elaboración propia, 2021

Figura 1

Plan de estudio en el área deportiva



Nota. Elaboración propia, 2021

En la tabla 4, figura 1, se observa los porcentajes alcanzados en los ítems del 1 al 3, según los resultados se muestran una fuerte tendencia a manifestar que los elementos del plan de estudio en el área deportiva están alineados al proyecto educativo institucional (PEI). Por lo que se puede resaltar que los datos presentados indican que los puntajes mayores se orientan a responder en 68% muy de acuerdo que los elementos del plan de estudio en el área deportiva comprenden los contenidos, los objetivos y la metodología relacionada con la actividad física.

En cuanto a los elementos del curriculum propio del ítem 4 al 6, se destaca la relación, en lo que está planeado y lo que se ejecuta en la institución escolar desde los lineamientos referidos a: los contenidos, los objetivos y metodología del área deportiva y la actividad física. En virtud de la Ley, jornada escolar completa, según MINEDUC (1997), los proyectos educativos institucionales deben ajustarse a los requerimientos curriculares antes mencionado.

Por lo que los docentes respondieron la encuesta, configura que el 100% consideran que no existe un empoderamiento de los lineamientos definidos y acordados en la organización escolar, denotando en sus respuestas el desconocimiento expresado de manera tácita de la veracidad y armonía de los trabajos sincronizado con el plan de estudio del área deportiva. De igual modo, inferir que la fase de sustentación de ambas acciones está ligada por el PEI, según (MINEDUC, Regimen de Jornada Escolar Completa Diurna, 1997).

4.3.1.2 Dimensión: Aspecto legal

Tabla 5

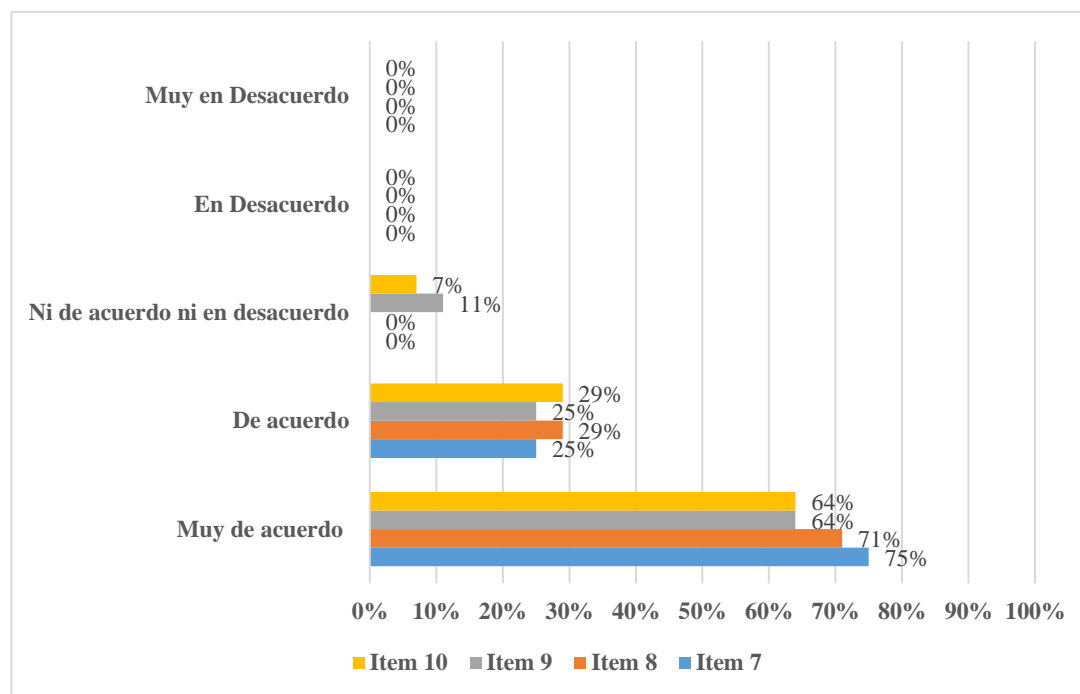
Dimensión: Aspecto legal

Dimensión	Ítems	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
Aspecto Legal	7	75%	25%	0%	0%	0%
	8	71%	29%	0%	0%	0%
	9	64%	25%	11%	0%	0%
	10	64%	29%	7%	0%	0%
TOTAL		69%	27%	5%	0%	0%

Nota. Elaboración propia, 2021

Figura 2

Aspecto legal



Nota. Elaboración propia, 2021

En la tabla 5, figura 2 se estudia las respuestas entregadas, en los ítems 7 al 10, por los sujetos de la muestra, en el cual se expresan las opiniones por el conocimiento que se tiene por parte de los docentes, sobre el aspecto legal del manejo de las jornadas físicas y deportivas, los recursos y la infraestructura.

De este modo se certifica la valorización de esta dimensión manifestando que los docentes reconocen los aspectos legales en un 75% y que en la institución se aplica las jornadas físicas y deportivas desde el punto de vista legal, lo que se sustenta la ley

La jornada escolar completa en la cual el establecimiento declara los planes y programas de estudio en las jornadas deportiva y física, pues en ellas se constata la veracidad de las respuestas elegidas, por su vinculación directa, o indirecta, en su correcto funcionamiento de los horarios de clase y el contrato de trabajo de cada uno de ellos desde las actividades en los ámbitos pedagógicos, académicos y administrativos.

En cuanto relación con recursos humanos y materiales capacitados y necesarios que utiliza la organización para llevar a efecto el currículum propio en el área deportiva. En virtud de las respuestas y reconociendo una mayor representación de éstas; entre la satisfacción muy de acuerdo y de acuerdo, existe un mínimo porcentaje que podría desconocer la Ley 20.248 que “refiere a la subvención escolar preferencial (SEP) que entrega recursos del estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país” (Ministerio de Educación de Chile, 2005, p.12), por lo que la institución escolar utiliza los recursos necesarios para la ejecución de su proyecto educativo extendido al área deportiva tanto para contratar personal especializado en las diferentes disciplinas deportivas como del material de apoyo solicitado por cada docente especialista. Por lo que de este modo se ha podido mantener y sustentar el currículum propio en el área deportiva.

Según MINEDUC, Ley 20248, 2008), promueve el uso de recurso para optimar la calidad y equidad de las escuelas en Chile, indicando orientaciones y uso de estos, facultados por la ley anterior. Por lo que les permite a las instituciones escolares invertir los recursos percibidos en: financiar transportes para los estudiantes que le permitan

asistir a eventos deportivos y/o culturales y financiar arriendo de espacios para la ejecución de actividades deportivas y/o culturales fuera del establecimiento.

Por tanto, la institución invierte desde las facultades otorgadas, en arriendo de infraestructura que no posee como son: piscina para la práctica de la natación, gimnasio para la práctica específica de área gimnasia artística, fútbol; en otro ámbito la opinión desfavorable del %14 obedece a que los espacios que se encuentran al interior del colegio no cumplen con la excelencia para la práctica de judo, básquetbol y tenis de mesa. En este aspecto se debe considerar la debilidad del FODA para plantear un plan de mejora que permita revertirla a una opción hacia la oportunidad.

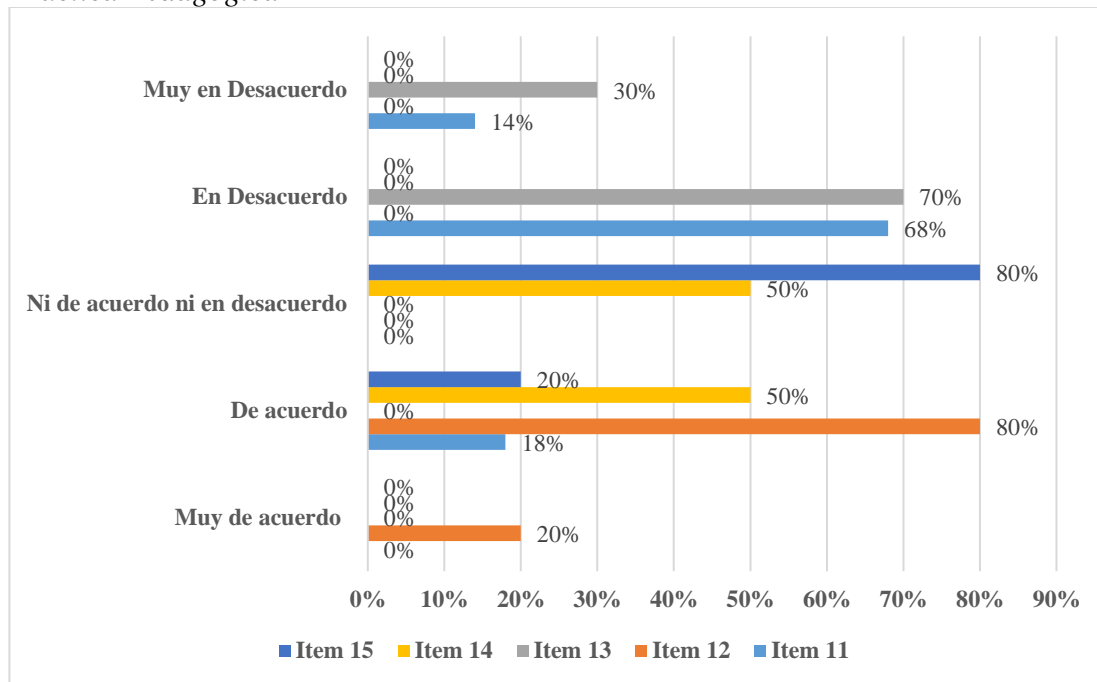
Tabla 6

Dimensión: Práctica pedagógica

Dimensión	Ítems	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
Práctica Pedagógica	11	0%	18%	0%	68%	14%
	12	20%	80%	0%	0%	0%
	13	0%	0%	0%	70%	30%
	14	0%	50%	50%	0%	0%
	15	0%	20%	80%	0%	0%
Total		4%	34%	26%	28%	8%

Nota. Elaboración propia, 2021

Figura 3
Práctica Pedagógica



Nota. Elaboración propia, 2021

Se observa en la tabla 6, figura 3 las respuestas entregadas por los sujetos de la muestra, en el cual se indican opiniones que coinciden en las categorías de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo en un 80%. Se reconoce la motivación positiva de los estudiantes para el desarrollo del curriculum propio una función a la actividad física deportiva.

Lo que reconoce un lineamiento pedagógico que se aplica entre los factores de enseñanza/aprendizaje acorde al proyecto educativo institucional (PEI) de la organización escolar, con planificaciones focalizadas en el área del deporte del curriculum propio, alineado con las estrategias del curriculum nacional en la actividad física.

Según lo planteado por Ramírez (1999) la motivación y el disfrute que proporciona la misma actividad física/deportiva fortalecen el entusiasmo por participar,

pues lo hace entretenido por el solo hecho de trabajar bajo exigencias acordes a las capacidades del estudiante no dando espacios a la frustración y a la no participación lo que denota una actitud del estudiante en querer participar en las actividades que le permitan ser participantes activos del proceso de aprendizaje, pues la construcción del mismo, hace que la activación de la situación sea más entretenida y la corrección de los equívocos tomen mayor relevancia en el querer corregir los errores.

En función de los planes y programas de estudios del curriculum deportivo y de educación física, estos están determinados por curriculum nacional y el curriculum deportivo de la institución según (MINEDUC, Regimen de Jornada Escolar Completa Diurna, 1997). Por lo que el curriculum propio lo que hace es aumentar en 8 horas semanales el trabajo de los estudiantes.

Lo que indica que los estudiantes cumplen con la jornada física-deportiva requerida por el curriculum propio del establecimiento y que se promueve la actividad física y un estilo de vida saludable, que además un grupo mayoritario de los docentes reconoce que ha recibido capacitación para la extensión de la jornada física deportiva en el establecimiento.

4.2.1.9 Análisis general de los indicadores de la variable Independiente Curriculum Propio.

Tabla 7

Análisis general de los indicadores de la variable: Curriculum propio

Dimensión	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
Plan de estudio en el área deportiva	29%	21%	0%	38%	12%
Aspecto Legal	69%	27%	5%	0%	0%
Práctica Pedagógica	4%	34%	26%	28%	8%
Total	34%	27%	10%	22%	7%

Nota. Elaboración propia, 2021

En la tabla 7, se muestra la síntesis de los porcentajes derivados para los indicadores de la variable Curriculum propio, donde se evidencian porcentajes muy de acuerdo y de acuerdo que se traduce en un 34% y 27%.

Lo que indica que el curriculum propio es un proyecto educativo de la Escuela deportiva Santiago Amengual B F-94 bien definido en su visión siendo una institución educativa que forma en la excelencia académica, integrando la formación deportiva a las prácticas pedagógicas, cuya misión de desarrollar estrategias educativas que promuevan alcanzar altos niveles de logro, fomentando la práctica deportiva, en cuyos objetivo se plantear trabajar prácticas que estén conducentes a los estudiantes activos y actores del aprendizaje y al adelanto de capacidades principales, especialmente pensando en contribuir como escuela al desarrollo cognitivo-deportivo y sociocultural de los alumnos. Y que persigue obtener una identidad de alumnos con formación deportiva al servicio de la excelencia académica con comportamientos basados en criterios éticos-deportivos. Cuyos indicadores se ven fortalecidos por el reconocimiento de las respuestas entregadas por los sujetos de la muestra.

Por tanto, de acuerdo a las respuestas, se configura un alto reconocimiento del currículo propio de la institución, en concordancia con todo aquello que se ha programado y en virtud de cumplir con las bases curriculares nacionales más las libertades que otorga el ministerio de educación en su Ley de Jornada Escolar Completa Diurna, según MINEDUC (2004).

4.3.2 Resultados del análisis estadístico de la variable Dependiente: Estado Nutricional

El estado nutricional contiene las siguientes dimensiones: Obesidad, sobrepeso y medidas antropométricas con los indicadores: agotamiento, participación, sedentarismo, alimentación, talla y peso; donde se manejó la escala de medición ordinal a través del escalamiento tipo Likert: determinada por la escala de medición: Muy de

acuerdo (MDA, 5), de acuerdo (DA, 4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDNED, 3), en desacuerdo (ED, 2) y muy en desacuerdo (MED, 1).

4.3.2.1 Dimensión Obesidad

Tabla 8

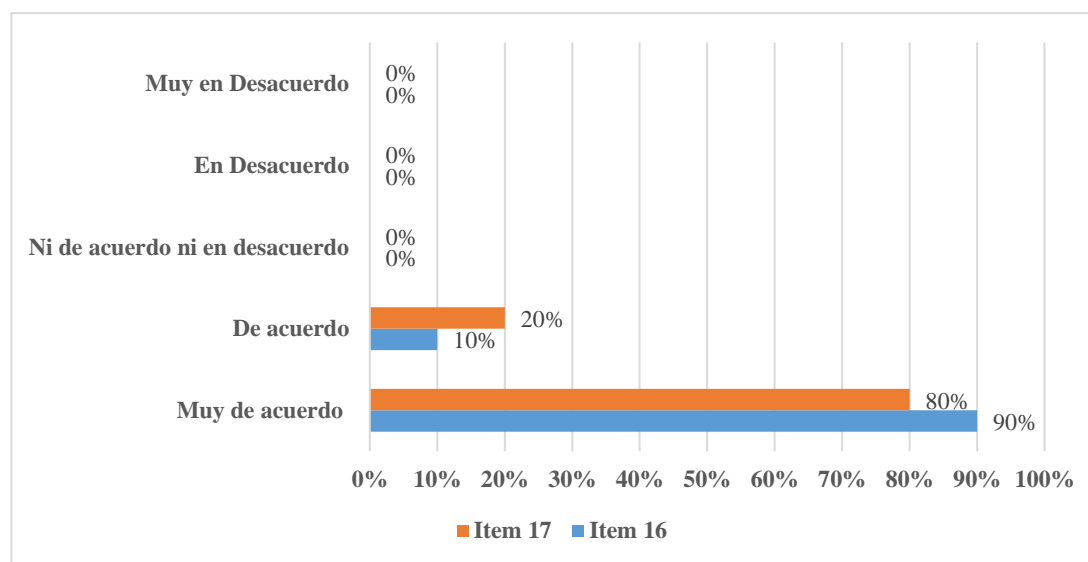
Dimensión: Obesidad

Dimensión	Ítems	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
	16	90%	10%	0%	0%	0%
Obesidad	17	80%	20%	0%	0%	0%
TOTAL		85%	15%	0%	0%	0%

Nota. Elaboración propia, 2021

Figura 4

Obesidad



Nota. Elaboración propia, 2021

En la tabla 8 y figura 4, correspondiente al indicador, las respuestas de los sujetos de la muestra evidencian en un 90% estar muy de acuerdo en que existe en los estudiantes agotamiento o fatiga, tal como lo expresa Rodríguez (2010), que la fatiga se puede definir en base a un conjunto de transformaciones que percibe el organismo cuando se halla sometido a situaciones exageradas de sobre entrenamiento; o bien cuando no está acostumbrado a un tipo de labor con una intensidad alta o se pretende saltar los límites del esfuerzo físico. Elemento definitorio que es percibido por el 64% de los docentes encuestados, reconociendo la existencia de agotamiento y/o fatiga en los estudiantes con obesidad en el desarrollo de la jornada de la actividad física y deportiva.

Asimismo, en un 80% consideran estar de acuerdo en que la institución escolar promueve la participación de los estudiantes en actividades físicas para disminuir el sobrepeso. Los resultados concuerdan con la apreciación de Pollock y Wilmore, citado por Rengifo (2020) que el sobrepeso es la condición en el individuo que, consecuencia de una inestabilidad permanente y prolongada entre la alimentación y el gasto nutritivo, cuyo equilibrio se podría fundamentar con mayor actividad física controlada. De este modo, con el aumento de actividad física/deportiva, con planes y programas definidos por especialistas, promueve una disminución en la condición de sobrepeso en sus estudiantes, desde la visión general del estado nutricional.

4.3.2.2 Dimensión Sobrepeso

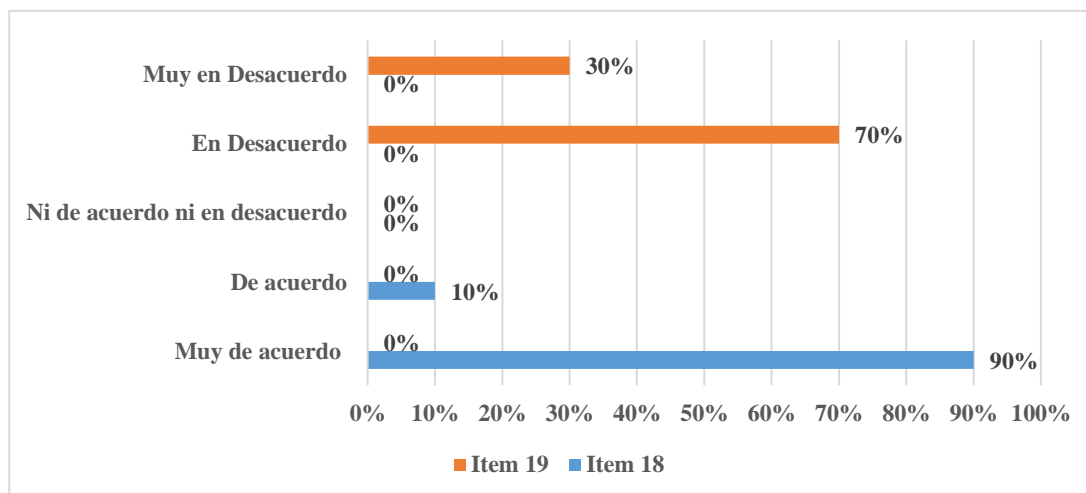
Tabla 9

Dimensión: Sobrepeso

Dimensión	Ítems	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
Sobrepeso	18	90%	10%	0%	0%	0%
	19	0%	0%	0%	70%	30%
TOTAL		45%	5%	0%	35%	15%

Nota. Elaboración propia, 2021

Figura 5
Sobrepeso



Nota. Elaboración propia, 2021

De acuerdo a la tabla 9 y figura 5, considera las opiniones que representa estar en un 90% muy de acuerdo hacia la incorporación de actividades físicas que accedan a la orientación en la disminución del sedentarismo en los estudiantes, por un aumento significativo de horas de educación física/deporte vale decir 6 horas pedagógicas, semanales, más que el común denominador de otras escuelas de la comuna.

De cierto modo el accionar de incorporar más actividad física deportiva en el plan de estudio de la institución, promueve lo indicado por Torres (2019) que el sedentarismo infantil es producto de un escaso movimiento e inferior nivel de actividad física, y cuando el sujeto efectúa al menos de 10 minutos de actividad física continua durante el día.

Mientras que en un 70% de los encuestados consideran que los estudiantes no tienen una adecuada alimentación que los conduzcan a disminuir el sobrepeso. De acuerdo a Gracia (2020) les da concordancia a las respuestas obtenidas en ambos rangos, pues él expresa que “existe la idea generalizada de que, para contrarrestar la obesidad, una dieta correcta y la actividad física son indispensables. Ambos factores sin duda son de gran relevancia para lograrlo” (p.34). Vale decir que ambos indicadores

como la alimentación y la actividad física/deportiva tienen trascendencia en la disminución del sobrepeso.

4.3.2.3 Dimensión Medidas antropométricas

Tabla 10

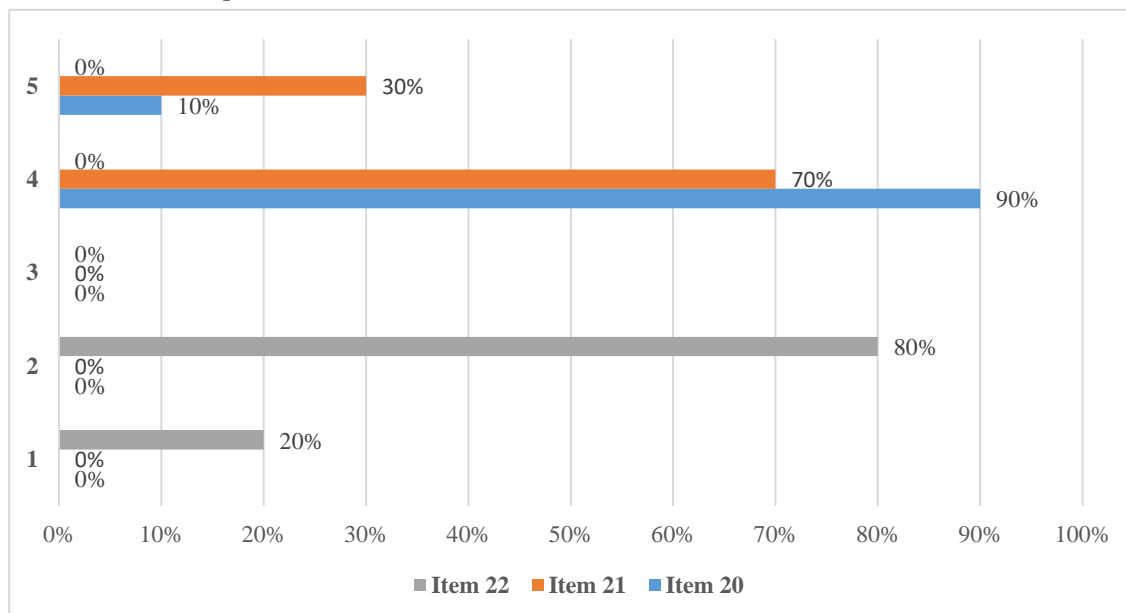
Dimensión: Medidas antropométricas

Dimensión	Ítems	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
Medidas antropométricas	20	0%	0%	0%	90%	10%
	21	0%	0%	0%	70%	30%
	22	20%	80%	0%	0%	0%
TOTAL		7%	27%	0%	53%	13%

Nota. Elaboración propia, 2021

Figura 6

Medidas antropométricas



Nota. Elaboración propia, 2021

De acuerdo a la tabla 10 y figura 6, se observa que en un 90% consideran estar en desacuerdo porque los estudiantes no mantienen una talla corporal acorde con sus edad y peso, mientras que el 70% consideran que los alumnos no tienen un peso acorde, mientras que el 80% de los encuestados consideran que la jornada física deportiva ha permitido bajar de peso.

Según Giraldo (2012) manifiesta que el “crecimiento está determinado por la interacción de factores genéticos con ambientales, durante la pubertad, particularmente por la condición socioeconómica. Los adolescentes que viven en mejores condiciones de vida tienen mayor peso y estatura y presentan un desarrollo puberal a edades más tempranas” (p.45). De tal modo, que la línea de indicación, respecto a las respuestas de las categorías, se manifiestan de acuerdo a las observaciones anteriores del autor, en que las condiciones socioeconómicas se determinan, de alguna manera en la estatura, Estando la institución escolar inserta en un sector de alto índice vulnerabilidad social (IVE), según Junaeb (2018), es que adquiere relevancia el resultado del indicador.

Lo preponderancia de la obesidad y sobrepeso, en el tiempo actual, se revela datos impresionantes que no pueden ser oculto, dado al peligro que conlleva al bienestar de la salud. Esto realmente se debe primordialmente a un asunto de hábitos, que abarca, tanto a una comida inconveniente como una baja en el ejercicio diario. Y tal como muestran los resultados de los sujetos de la muestra que reconocen una marcada relación entre las condicionantes de la actividad física-deportiva y la disminución del sobre peso y/u obesidad.

Según Campiño (2010) manifiesta que es una tarea de los docentes infundir a los estudiantes unas costumbres de efectuar ejercicio físico que les acceda a mantener excelentes condiciones de salud, eludiendo así padecimientos como la adiposis y el sobrepeso, dado que la acción física cultiva un efecto provechoso sobre la constitución corporal y el beneficio de reducir el índice de grasa corporal.

Análisis general de las dimensiones de la variable dependiente Estado Nutricional

Tabla 11

Dimensiones de la variable: Estado nutricional

Dimensiones	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
Obesidad	85%	15%	0%	0%	0%
Sobrepeso	45%	5%	0%	35%	15%
Medidas antropométricas	7%	27%	0%	53%	13%
TOTAL	46%	16%	0%	29%	9%

Nota. Elaboración propia, 2021

En la tabla 11 se exhibe la síntesis de los porcentajes derivados para las dimensiones de la variable Estado Nutricional, donde se evidencian porcentajes, de acuerdo las expresiones planteadas por los sujetos de la muestra, donde se evidencian porcentajes que están mayoritariamente con un 46% muy de acuerdo y un 16% de acuerdo.

Desde la interpretación estadística, existe un porcentaje mayor a la mitad de las opiniones respecto a las dimensiones: obesidad, sobrepeso y medidas antropométricas, por lo que hay una percepción de reconocimiento que el estado nutricional se ve correspondido por las acciones implementadas por la institución escolar, desde los programas de estudio hacia la práctica de las actividades físicas-deportiva, en pos de la mejora en la disminución del sobrepeso y/u obesidad. Sin embargo, se ha de considerar el porcentaje menor, como factor de mejora hacia el compromiso docente en concordancia con los lineamientos del proyecto educativo institucional.

4.3.2.7 Resultados de los análisis estadísticos de la variable: Curriculum propio y estado nutricional

Tabla 12

Relación entre las variables: Curriculum propio y estado nutricional

Variables	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
Curriculum propio	34%	27%	10%	22%	7%
Estado nutricional	46%	16%	0%	29%	9%
TOTAL	40%	22%	5%	25%	8%

Nota. Elaboración propia, 2021

4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA

La prueba estadística se realizó a través del coeficiente de Spearman, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal (ambas), de tal modo que los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías)” (p.332).

En este sentido, por medio del coeficiente de Spearman se busca fundar el horizonte de la interdependencia de las variables curriculum propio y estado nutricional. Para el estudio de la interrelación dimensional se cotejan los indicadores proporcionados a cada variable. La interpretación de los resultados del coeficiente de Spearman parte desde el planteamiento de la hipótesis

La condición para aceptar o rechazar esta hipótesis se establece a través del valor de p; Si $p < 0,05$: se rechaza Si $p \geq 0,05$: se acepta. De acuerdo a la significancia bilateral que es el valor de p en todas las relaciones este en menor a 0,05, por lo que se rechaza la h_0 y se establece que el curriculum propio se relaciona con el estado nutricional.

Determinada la hipótesis de trabajo, es significativo crear el nivel de correlación o interdependencia entre variables; mientras más se acerque a 1 el coeficiente de

Spearman, mayor será su interdependencia; mientras menos cercano este a 1 el coeficiente, menor será su correlación.

4.4.1 Hipótesis General: Curriculum propio – Estado nutricional.

Hipótesis alterna H_a

El curriculum propio se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

Hipótesis nula H_0

El curriculum propio no se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

Nivel de significación

Nivel de significación teórica $\alpha=0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión

Nivel de significación “ p ” es menor que α , rechazar H_0

Nivel de significación “ p ” *no* es menor que α , no rechazar H_0

Prueba estadística: Se aplicó el Estadístico rho de Spearman

Tabla 13*Correlación: Curriculum propio y Estado nutricional*

Correlación		Curriculum propio	Estado nutricional
Rho de Spearman	Curriculum propio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig (bilateral)	,720**
	Estado nutricional	N	65
		Coefficiente de correlación	,720
	Sig (bilateral)	,000	
	N	65	

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)*

El coeficiente de correlación Rho de Spearman, esboza que influye significativamente el curriculum propio sobre el estado nutricional con un valor de 0,720, asimismo se debe recalcar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es < 0.05 y admitiendo que las variables tienen relación entre sí para el análisis realizado en la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile con un nivel de confianza de 95%. Por lo descrito queda verificada la hipótesis.

4.4.2 Comprobación de Hipótesis Específicas:

Es importante acotar que las hipótesis específicas 1 y 2 no se comprueban porque no existe una relación entre variables.

4.4.2.1 Hipótesis Específica 3: Curriculum propio – Obesidad

Hipótesis alterna

El curriculum propio se relaciona significativamente con la obesidad en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

Hipótesis nula

El curriculum propio no se relaciona significativamente con la obesidad en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

Tabla 14

Correlación: Curriculum propio – Obesidad

Correlaciones		Curriculum propio	Obesidad
Rho de Spearman	Curriculum propio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,736**
		N	65
Obesidad		Coefficiente de correlación	,736**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	65

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

El coeficiente de correlación Rho de Spearman, señala que influye significativamente la variable curriculum propio y obesidad con un valor de 0,736, también se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es $< 0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí para el estudio ejecutado al interior de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Chile con un nivel de confianza de 95%. Por lo descrito queda verificada la hipótesis.

4.4.2.2 Hipótesis Específica 4: Curriculum propio- sobrepeso

Hipótesis alterna

El curriculum propio se relaciona significativamente con el sobrepeso en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

Hipótesis nula

El curriculum propio no se relaciona significativamente con el sobrepeso en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

Tabla 15

Correlación: Curriculum propio – sobrepeso

Correlaciones		Curriculum propio	Sobrepeso	
Rho de Spearman	Curriculum propio	Coeficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Sobrepeso	Coeficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman, plantea que influye el curriculum propio y el sobrepeso con un valor de 0,776, también se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es $< 0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí indicando que el curriculum propio que poseen los docentes se relaciona con el sobrepeso de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile con un nivel de confianza de 95%. Por lo descrito queda verificada la hipótesis.

4.4.2.3 Hipótesis específica 5: Curriculum propio – Medidas antropométricas

Hipótesis alterna

El curriculum propio se relaciona significativamente con las medidas antropométricas en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

Hipótesis nula

El curriculum propio no se relaciona significativamente con las medidas antropométricas en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.

Tabla 16

Correlación: Curriculum propio – medidas antropométricas

Correlaciones		Curriculum propio	Medidas antropométricas	
Rho de Spearman	Curriculum propio	Coefficiente de correlación	1,000	,815**
		Sig (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Medidas antropométricas	Coefficiente de correlación	,815**	1,000
		Sig (bilateral)	,000	.
		N	65	65

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

El coeficiente de correlación Rho de Spearman, indica que el curriculum propio se relaciona significativamente con las medidas antropométricas con un valor de 0,815, asimismo se debe destacar el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor de significancia es $< 0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí el curriculum propio sobre las medidas antropométricas en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile con un nivel de confianza de 95%. Por lo descrito queda verificada la hipótesis.

Tabla 17*Resumen de las correlaciones de las variables con las dimensiones*

	Curriculum propio	Estado nutricional	Obesidad	Sobrepeso	Medidas antropométricas	
	Curriculum propio	1,000	,720**	,736**	,776**	,815**
	Estado nutricional	,720**	1,000			
	Obesidad	,736**	--	1,000	--	---
Rho de Spearman	Sobrepeso	,776**	--	--	1,000	-
	Medidas antropométricas	,815**	--	--	--	1,000

4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS (DISCUSIÓN)

Después de expuestos los resultados y la prueba estadística se realizó la comprobación de hipótesis o discusión de los objetivos planteados tomando como referencia los antecedentes presentados al inicio de la indagación, los cuales acceden ratificar las derivaciones obtenidos:

Con respecto a la hipótesis general, en la investigación buscó probar que el curriculum propio se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020. Para fundar la correspondencia entre las variables se manejó la prueba de rho de Spearman el cual arrojó que se relaciona significativamente el curriculum propio sobre estado nutricional en la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile, 2020, con una correlación de 0,776 y con un nivel de confianza del 95%.

Para darle cimiento a este objetivo se toma como referente a Sanhueza (2018), cuyos resultados emitidos, plantean una correlación significativa ($r_s=0,749$, $p<0,05$) entre las variables planteadas, es decir, el manejo del curriculum se relaciona con el

estado nutricional, razón por la cual es fundamental crear un currículum propio donde el estado nutricional sea el eje de trabajo que a su vez se verá reflejado en la calidad de vida de los estudiantes.

Con respecto al currículum propio se relaciona significativamente con la obesidad en los estudiantes. Para establecer la relación entre las variables se utilizó la prueba de rho de Spearman el cual arrojó que se relaciona significativamente el currículum propio sobre la obesidad con una correlación de 0,736 y con un nivel de confianza del 95%. Para sustentar estos resultados, Herrera (2017), plantea que “el currículum tiene incidencia en el sobrepeso de los estudiantes porque los educadores han descuidado la incorporación de contenidos, actividades y estrategias hacia la disminución del sobrepeso en los estudiantes” (p. 145). Esto simboliza la poca motivación que tienen los docentes de realizar el abordaje de este tipo de contenidos fundamentales para mejorar la salud de los educandos.

Con respecto a que el currículum propio se relaciona significativamente con el sobrepeso en los estudiantes. Para establecer la relación entre las variables se utilizó la prueba de rho de Spearman el cual arrojó que influye significativamente el currículum propio sobre el sobrepeso en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020 con una correlación de 0,7676 y con un nivel de confianza del 95%.

Para darle fundamento a este objetivo se toma como referente a Pablos y Sánchez (2019) quienes plantean que “el 34% de la población estudiada presenta obesidad, el 68,75% muestra una adherencia media o baja a la dieta mediterránea” (p.23), la mayoría de los escolares realizan una actividad física moderada, más de la mitad de la población incumple las recomendaciones sobre el tiempo máximo de ocio sedentario, estableciendo la relación significativa entre el currículum propio y el sobrepeso.

Con respecto a si el currículum propio se relaciona significativamente con las medidas antropométricas en los estudiantes para dar sustento a lo planteado se tomó

como referente el informe elaborado por el Instituto de Nutrición y Tecnología de Alimento (INTA, 2020), traza que “en la obesidad de los niños y las medidas antropométricas en Chile, el 70% de los niños serán obesos a corto plazo” (p.14). Es decir, si un niño padece de obesidad, los padres son los responsables directos de fomentar la actividad física de sus hijos; estimulando a efectuar ejercitación, entrenamiento físico y caminatas con trote suaves; esto puede realizarse en conjunto con los padres o asistiendo a algún instituto de deporte que sea de su agrado.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El curriculum propio se relaciona significativamente sobre el estado nutricional con un valor de 0,729 y que esta es proporcional, aceptando que las variables tienen relación entre sí para el análisis realizado en la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile.

SEGUNDA: El curriculum propio ejecutado por aquellos establecimientos escolares, autorizados por el Ministerio de Educación de Chile, tienen la oportunidad de dar respuesta a las necesidades e intereses propias de los estudiantes en jornadas extensivas. De allí que en la institución objeto de estudio se ha evidenciado que la jornada no ha sido cumplida eficazmente producto que los educadores han dejado de un lado el abordaje de contenidos y el uso de metodologías adecuadas que incida en la disminución del estado nutricional en relación con la obesidad y sobrepeso de los estudiantes.

En la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, con la extensión de horas estuvo focalizada en la actividad física y deportiva, en el cual se desarrollan las disciplinas de: judo, handbol, natación, fútbol, gimnasia rítmica y tenis mesa. Dichas disciplinas han incido en el desarrollo físico, psicológico y emocional en los estudiantes y, especialmente se estaba disminuyendo la obesidad y el sedentarismo en algunos estudiantes. También, la escuela ha tenido reconocimientos en función de que la gran mayoría de los alumnos han competido con otras instituciones y han ganado trofeos o medallas relevantes para la institución.

TERCERA: El estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile se evidenció

que no tienen una adecuada alimentación que los conduzcan a disminuir el sobrepeso, estas inadecuadas costumbres alimenticias inducen a un comportamiento de peligro para la salud, dado que, unido al sedentarismo y el sobrepeso, determinan un inconveniente grave de salud pública en período prolongados.

CUARTA: El curriculum propio se relaciona significativamente sobre la obesidad con un valor de 0,736 y que ésta es directamente proporcional, con un valor de significancia es $<0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí para el análisis realizado al interior de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile.

El curriculum propio de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-9 genera un conjunto de competencias y capacidades a los estudiantes porque potencia las habilidades, destrezas y desarrollo de prácticas deportivas que garantizan la armonía, el bienestar físico, mental y, el rendimiento académico. Además, fomenta el trabajo colaborativo en las disciplinas del deporte colectivo, así como también desarrolla la automotivación por el cumplimiento de logros en las disciplinas individuales. Destacando que las disciplinas colectivas son: el fútbol, handbol y gimnasia rítmica y las disciplinas individuales están la natación, el judo y el tenis de mesa. Todo esto incide en la consolidación de valores de respeto hacia cada uno ellos, la responsabilidad y compromiso hacia la actitud física.

QUINTA: El curriculum propio se relaciona significativamente con el sobrepeso con un valor de 0,776 y que esta es directamente proporcional, debido a que el valor de significancia es $<0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí.

SEXTA: El curriculum propio se relaciona significativamente con las medidas antropométricas con un valor de 0,815 y que esta es directamente proporcional, debido a que el valor de significancia es $<0,05$ y aceptando que las variables tienen relación entre sí.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se expone a los directivos y docentes desarrollar estrategia de implementación para el plan de capacitación a profesionales de la docencia basado en herramientas de reflexión-acción que resguarde los elementos principales en el fortalecimiento de las habilidades y competencias de los y las educadoras para favorecer positivamente a las situaciones de nutrición de los estudiantes y las familias.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes el cumplimiento de la jornada escolar completa, de acuerdo con la Ley 19532, al fin de desarrollo de los contenidos y metodologías acorde a los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación de Chile y por ende se lograrán, en su totalidad, los objetivos relacionados con el curriculum propio y el mejoramiento del estado nutricional de los educandos.

También, se recomienda al equipo directivo y docentes hacer énfasis en los estudiantes en la realización, permanente, de las disciplinas de judo, handbol, natación, fútbol, gimnasia rítmica y tenis mesa, como deportes esenciales para el fomento de la autoestima, autoimagen, autopercepción, pensamiento crítico, innovación y la formación de un estado físico-mental óptimo; garantizando un elevado rendimiento académico y un bienestar saludable.

TERCERA: Se sugiere a los docentes la promoción de estrategias pedagógicas en la cual se incluyan en la planificación los contenidos y metodologías en la cual se haga énfasis en las causas y consecuencias de la obesidad y sobrepeso en los estudiantes, además de orientaciones, de manera permanente, cambios de actitud en el consumo de alimentos sanos y comida balanceada.

CUARTA: Se sugiere a los Departamentos de Administración de Educación Municipal DAEM otorgar cierto nivel de autonomía a quienes dirigen que les permita impulsar la integración intersectorial de los centros educativos y de otros actores sociales como asesores y facilitadores, desde temprana edad, modos de vida sanos y de los beneficios que conducen a una alimentación adecuada; evitando los excesos y la obesidad.

Se recomienda al equipo directivo y docentes generar acciones deportivas en la cual se fomente las competencias y capacidades de los estudiantes en función al trabajo colaborativo con las disciplinas colectivas e individuales; desarrollando la motivación, la toma de decisiones, el liderazgo y los valores de respeto, cooperación, compromiso, responsabilidad, solidaridad hacia ellos mismos y los demás. Asimismo, incide en la disminución de la obesidad y el sedentarismo; garantizando una vida saludable y el fomento de las habilidades blandas en los estudiantes.

QUINTA: Se sugiere a los directivos dar respuesta a las problemáticas a través de la implementación de metodologías de formación; implicando desagregar la teoría de la nutrición, en estrategias didácticas que se indague la salud, desde escenarios visionarios integrales y de prevención relacionado con el sobrepeso y padecimientos crónicos, desde la perspectiva nutricional, dado que por medio de ella se puede prevenir cualquier enfermedad, salud, formación de valores y optimar la calidad de existencia de los individuos.

REFERENCIAS

- Amigo, H., Bustos, P., Erazo, M., Cumsille, P. y Silva, C. (2007). Factores determinantes del exceso de peso en escolares: Un estudio multinivel. *Revista Médica de Chile*, v.135 n.12 Santiago dic. 2007. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872007001200002.
- Amigo, H., Bustos, P., Erazo, M., Cumsille, P. y Silva, C. (2007). Factores determinantes del exceso de peso en escolares: Un estudio multinivel. *Revista Médica de Chile*, v.135 n.12 Santiago dic. 2007. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872007001200002.
- Aramayo, M. (2017). El sedentarismo en edad escolar: un análisis de los programas, proyectos y diseños curriculares de Educación Física en las escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tesis de grado, Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1392/te.1392.pdf>.
- Arias, F. (2016a). *El proyecto de investigación: guía para su elaboración*. (7ma. ed.). Caracas: Episteme. ISBN: 980-07-3868-1.
- Arpi, P. (2018). Determinación del perfil antropométrico de niños que practican fútbol en el club formativo especializado tecniclub-uets, categoría U8 y U9. Tesis, Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15552/1/UPS-CT007639.pdf>.
- Barbosa, S. y Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, N 25, enero-junio 2018, pp.141-159. Recuperado de: <file:///C:/Users/Marlenis/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelDeporteYLaActividadFisicaEnElEstadoDe-6369972.pdf>.

- Barreto, D., y Salazar, H. (2020a). *Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud*. Universidad y Salud, 23 (1) 30-39. 2021 (Ene-Abr.). Recuperado de: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4644/6929>.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blazquez, P. (2018). Estudio nutricional, hábitos deportivos y su relación con datos antropométricos en deportistas federados versus sedentarios. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49844/1/T40498.pdf>.
- Bravo, J. (2015). Las prácticas pedagógicas que realizan los asistentes de educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básica de Valparaíso y su relevancia en la gestión de la convivencia. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/383041/jsbg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cacheiro, M. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. UNED: Universidad Nacional a Distancia.
- Calanas, A. (2005). Alimentación saludable basada en la evidencia. *Endocrinol Nutr* 2005;52, p.8-24. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-endocrinologia-nutricion-12-pdf-13088200>.
- Calderón, P. y Piñeiro, N. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Selección de lecturas. Ciudad de la Habana.
- Casanova, M. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 4, 2012, pp. 6-20. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Castro, M, Muros, J., Cofré, C., Zurita, F., Chacón, R. y Espejo, T. (2018). Índice de Sobrepeso y Obesidad en Escolares de Santiago (Chile), proponen objetivo de este estudio fue determinar la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil en una población representativa de escolares de 10-11 años de la provincia de Santiago (Chile). *Journal of Sport and Health Research*, 10(2), p.251-256. Recuperado de: http://www.journalshr.com/papers/Vol%2010_N%202/JSHR%20V10_2_2.pdf.

- Cofré, C. (2015). El problema de sobrepeso y la obesidad infantil y sus interacciones con la actividad física, el sedentarismo y los hábitos nutricionales en Chile. Tesis Doctoral, Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25289007.pdf>.
- Cuevas, L. (2016). *La motivación*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz, Y. (2019). *Prácticas pedagógicas y la gestión de calidad*. Santiago de Chile, Centro Grafico Limitada.
- Duarte, J., Gargiulo, C. y Moreno, M. (2011). Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1065/627.%20Infraestructura%20escolar%20y%20aprendizajes%20en%20la%20educaci%3%b3n%20b%3%a1sica%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Falieres, N. (2017). *Cómo enseñar las nuevas tecnologías en la escuela de hoy*. México: Limusa.
- Fernández, C. y Tupayachi, L. (2017). Efecto del nivel de actividad física y la frecuencia de consumo de alimentos en relación con el desarrollo de los factores de riesgo del síndrome metabólico en escolares obesos de 7 a 10 años de la Institución Educativa N°125 Ricardo Palma del Distrito de San Juan de Lurigancho. Tesis, Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de: http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/349/Torres%20Fern%3%a1ndez-Cabero_Tupayachi%20Hidalgo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ferrán, Y. (2012a). *Estadística descriptiva*. Madrid: Limusa.
- Francés, O. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración*. Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- Frank, Y. (2014). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Leyer.
- Fuentes, G. y Lagos, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 20(2), julio-diciembre, 1-13. Recuperado de: <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/377/355>.

- Gallardo, P. y Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. EEUU: Editorial Wanceulen. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/33740?page=10>.
- Garzón, D. y Pinto, J. (2017). Componentes curriculares para el área de educación física a partir del deporte escolar para afectar las conductas agresivas en los niños de los grados cuarto en la Institución Educativa Distrital Tabora Sede B. Trabajo de grado, Universidad Libre de Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11845/documento%20final%20completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gimeno, J. (2013). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- González, A. (2014). Promoción de la alimentación saludable en escolares desde la perspectiva comunitaria: aportaciones del ámbito familiar, educativo y enfermero. Tesis doctoral, Universidad de Huelva. Recuperado de: file:///C:/Users/Marlenis/Downloads/Promocion_de_la_alimentacion.pdf
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014a,b,c,d). Metodología de la investigación. (5ta. ed.). México: McGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9
Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%201a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Herranz, I., Castro, J., Portal, E. y Arias, E. (2013). La actividad física como elemento de participación y calidad de vida en las personas mayores. *Escritos de Psicología (Internet)*, 6(2), 13-19. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2013.1906>.
- Herrera, J., M. y Kain, J. (2017). Vulnerabilidad socioeconómica y obesidad en escolares chilenos de primero básico: comparación entre los años 2009 y 2013. *Revista Chilena de pediatría*, vol.88 no.6 Santiago dic. 2017. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062017000600736.
- Herrera, M. (2017). *El currículum y su incidencia en el sobrepeso de los estudiantes del Colegio Independencia en la Zona Metropolitana, Santiago de Chile*. Tesis Doctoral, Universidad de Chile.

- Huergo y Casabona (2016). El estado nutricional infantil en contextos de pobreza urbana: ¿indicador fidedigno de la salud familiar? *Revista Salud colect.* 12 (1) Mar 2016. Recuperado de: <https://doi.org/10.18294/sc.2016.870>.
- Instituto de Nutrición y Tecnología de Alimento. (INTA, 2020). *Obesidad infantil: La epidemia que sigue afectando a niños y niñas en Chile.* Nutricional, INTA. Recuperado de: <https://termometro.cl/2020/10/06/obesidad-infantil-la-epidemia-que-sigue-afectando-a-ninos-y-ninas-en-chile/>.
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. (JUNAEB, 2018). *Mapa nutricional.* Recuperado de: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/mapa-nutricional-junaeb-541-de-ninos-y-adolescente-presentan-sobrepeso-u-obesidad/7D4QLXP5YZDKJMRXAKFAF7HOFM/>
- Lanas, F. (2016). *Obesidad y factores de riesgo de enfermedad coronaria en Chile.* Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis Doctoral. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/400956/flz1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Lilo, C. (2014). *La actualidad de la educación física en Chile.* EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 189. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd189/la-actualidad-de-la-educacion-fisica-en-chile.htm>.
- Machado, K., Gil, P., Ramos I., y Pérez, C. (2018). *Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo.* *Arch. Pediatr. Urug.* vol.89 supl.1 Montevideo jun. 2018. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492018000400016&script=sci_arttext.
- Martha, C. (2004). *Teoría y diseño curricular.* México: Trillas.
- Martínez, I., Orozco, B. y Bazán, A. (2017). *Participación en actividades físico-deportivas, motivos, demandas e intereses, en estudiantes de Psicología de México.* *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos, Volumen 2, Número 1, p.25-42.* Recuperado de: <file:///C:/Users/Marlenis/Downloads/858-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-1119-1-10-20180524.pdf>.
- Mchado, K., Gil, P., Ramos, I. y Pérez, C. (2018). *Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo.* *Arch. Pediatr. Urug.* vol.89 supl.1 Montevideo

jun. 2018, pp.1-25. Recuoerado de:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492018000400016&script=sci_arttext.

Mérico, V., Linares, J., y Riquelme, J. (2013). Alla baja: enfoque diagnóstico y bases terapéuticas. *Rev. Med. Clin. Condes* - 2013; 24, (5), Pp. 847-856. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864013702323>.

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 1997). Ley 19532. Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna. Promulgada 13 de noviembre de 1997. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=76753>.

Ministerio de Educación de Chile. (2004). *Leyes para regularizar las actividades escolares*. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=76753&f=2004-11-06&p=>

Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Recursos para la equidad en las escuelas chilenas*. Santiago de Chile, secretaria de planificación.

Ministerio de Educación de Chile. (2009). Ley General de Educación. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>.

Ministerio de Educación de Chile. (2013). Bases curriculares educación básica. Santiago de Chile MINEDUC. Recuperado de: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37268_programa.pdf.

Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar*. Editora e Imprenta Maval Ltda.

Ministerio del Deporte de Chile. (2016a). Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025. Recuperado de: <http://5aldia.cl/wp-content/uploads/2018/04/POLITICA-ACT-FISICA.pdf>.

Nieto, O., Rodríguez, L. y Victoria, M. (2016). Estado nutricional en una comunidad universitaria en Armenia- Quindío. *Revista de Salud Pública y Nutrición* / Vol. 15 No. 3 julio -septiembre, 2016. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2016/spn163c.pdf>.

Organización Mundial de la Salud. (2015). Obesidad y sobrepeso. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>.

- Organización Mundial de la Salud. (2017). Obesidad. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/obesity/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2006). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Recuperado de: www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/.
- Organización Panamericana de la Salud (2013). Instructivo para la evaluación antropométrica de niñas y niños menores de 6 años. World Health organization, 1.36. Recuperado de: https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2015/10/2013_Referencia-OMS-para-la-evaluaci%C3%B3n-antropom%C3%A9trica-menores-de-6-a%C3%B1os.pdf.
- Pablos, C., y Martínez, R. (2019). El curriculum y la obesidad Infantil en la Población Escolar de Trujillo (España). Arch Nurs Res, 2019, 3 (1). Pp. 20. Recuperado de: <http://archivesofnursingresearch.com/index.php?journal=anr&page=article&op=view&path%5B%5D=54&path%5B%5D=56>.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. (3era, ed). Caracas: FEDEUPEL. Disponible: <https://drive.google.com/file/d/0B1sTcIvKGVSYOVVKaGlkY3Fobkk/view>.
- Pinel, C., Chacón, R., Castro, M., Espejo, T., Zurita, F., y Pérez, A. (2017). Diferencias de género en relación con el Índice de Masa Corporal, calidad de la dieta y actividades sedentarias en niños de 10 a 12 años. Retos, número 31, 2017, p.176-186. (1º semestre). Recuperado de: [file:///C:/Users/Marlenis/Downloads/Dialnet-DiferenciasDeGeneroEnRelacionConElIndiceDeMasaCorp-5841367%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Marlenis/Downloads/Dialnet-DiferenciasDeGeneroEnRelacionConElIndiceDeMasaCorp-5841367%20(3).pdf)
- Quesada. M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. Revista de Educación, vol. 43, núm. 1, 2019, pp. 1-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415023/44057415023.pdf>.
- Ramirez, A., Sánchez, L., Mejía, C., Izaguirre, A., Alvarado, C., Flores, R., Miranda, K., Díaz, C. y Aguilar, E. (2017). Prevalencia y factores asociados a sobrepeso y obesidad infantil en escuelas públicas y privadas de Tegucigalpa, Honduras. Revista Chilena de Nutrición, vol.44 no.2 Santiago 2017. Recuoerado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182017000200007.
- Ramírez, R. (1999). *Motivación en las organizaciones*. Santiago de Chile: Homo Sapiens Ediciones.

- Reynaga, P. y Pando, M. (2005). Relación del síndrome de agotamiento crónico (Burnout) con el trastorno psicológico potencial en jóvenes deportistas. *Investigación en Salud*, VII (3), 153-160. ISSN: 1405-7980. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14220644005>.
- Rivera, C. (2018). *Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico*. México: Mc Graw Hill.
- Rodríguez, M. (2017). Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes. Trabajo de Maestría, Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15327/1/Tesis.%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20curr%C3%ADculo%20centrado%20en%20la%20foamaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20dic%202017.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15327/1/Tesis.%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20curr%C3%ADculo%20centrado%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20dic%202017.pdf).
- Romero, I (2004). *El deporte como actividad escolar*. México: Limusa.
- Romero, N. (2004). *Curriculum de enseñanza*. España: Espasa.
- Ruiz, C. (2016). *Instrumentos de investigación educativa, procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto: CIDEG ediciones.
- Salcedo, I. (2015). Factores de riesgo asociados a la presencia de sobrepeso y obesidad en niños y niñas escolares de entre 7 y 10 años de edad de la institución educativa Luis Pasteur de la parroquia de Guayllabamba. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9193/DISERTACI%c3%93N%20ISABEL%20SALCEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanhueza, H. (2018). *El currículum y su relación con el estado nutricional de los estudiantes del Liceo Héctor Pérez Biott, región del Maule-Talca, Chile*. Tesis Doctoral, Universidad de Chile.
- Stein, A. (2016). Relación entre actividad física, salud percibida, bienestar subjetivo, depresión y enfermedades crónicas en personas mayores. Tesis doctoral, Universidad de León. Recuperado de: <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5437/Tesis%20de%20Amelia%20Cristina%20Stein.PDF?sequence=1&isAllowed=y>.

- Teigen, R. (2016). *Estado nutricional en niños y niñas*. México: Mc Graw Hill.
- Terán, J. y Cevallos, M. (2013). Incidencia del tiempo libre en el sedentarismo de los estudiantes de 12 y 18 años de la Unidad Educativa Dario Figueroa de la Ciudad de Sangolquí, año lectivo 2012-2013. Propuesta alternativa. Tesis de grado, Escuela Politécnica del Ejército. Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6655/1/T-ESPE-047206.pdf>.
- Torquemada, M. (2016). Incidencia de recursos disponibles en internet en los hábitos alimentarios de alumnado de educación primaria de la comunidad de Madrid. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Matorquemada/TORQUEMADA_VIDAL_MariaAsuncion_Tesis.pdf
- Tovar, M. (2017). Estudio de hábitos nutricionales y actividad física en escolares de las ciudades de Granada Ceuta. Tesis doctoral, Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/28473590.pdf>.
- Valencia, A. (2013). Actividad física y uso sedentario de medios tecnológicos de pantalla en adolescentes. Tesis Doctoral, Universitat de Valencia, Valencia. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71011367.pdf>.
- Vásquez, F. (2020). Principales factores asociados a sobrepeso y obesidad en escolares de 8-12 años atendidos en el Consultorio de Pediatría del Hospital II Tarapoto - San Martín Perú. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Recuperado en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3692/MEDICINA%20HUMANA%20-%20Faupel%20Alcides%20V%c3%a1squez%20Rengifo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villagrán, S. (2011). Estilos de vida y hábitos dietéticos de la población infanto-juvenil, y su relación con el sobrepeso-obesidad en la ciudad de Cádiz. Tesis Doctoral, Universidad de Cádiz. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19719/Tesis%20Villagran%20OP%C3%A9rez%202011%20-%20Estilos%20de%20vida%20-%20Obesidad%20Infantojuvenil%20C%C3%A1diz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

APÉNDICES

Apéndice 1
Matriz de Consistencia – Informe Final de Tesis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	RECOMENDACIONES
<p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>¿Cómo el currículum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, año 2020?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar como el currículum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p>	<p>1. HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>El currículum propio se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable independiente (X) Currículum propio</p> <p>Dimensión Plan de estudio propio en el área deportiva.</p> <p>Indicadores Elementos del plan de estudio en el área deportiva Elementos del Currículum Propio</p> <p>Dimensión Aspecto legal</p> <p>Indicadores Jornadas físicas y deportivas Recursos Infraestructura</p> <p>Dimensión Práctica pedagógica</p> <p>Indicadores Estrategias Motivación</p>	<p>- Tipo de Investigación. Investigación básica</p> <p>- Diseño de Investigación. No experimental transaccional y correlacional.</p> <p>- Ámbito de Estudio. Escuela deportiva Santiago Amengual Balbontin F-94</p> <p>- Población. 65 docentes</p> <p>- Muestra 65 docentes la técnica de muestreo es censo poblacional, es decir se toma como muestra la totalidad de la población.</p> <p>- Técnicas de recolección de datos. La encuesta</p> <p>- Instrumentos Cuestionario con escalamiento tipo Likert</p>	<p>PRIMERA: Se propone a los directivos y docentes desarrollar estrategia de implementación para el plan de capacitación a docentes basado en una metodología de reflexión-acción que cubra los aspectos centrales priorizados para fortalecer las capacidades y competencias de los y las docentes para contribuir efectivamente a mejorar las condiciones de nutrición de la población escolar y sus familias.</p> <p>SEGUNDA: Se sugiere a los docentes el cumplimiento de la jornada escolar completa, de acuerdo con la Ley 19532, al fin de desarrollo de los contenidos y metodologías acorde a los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación de Chile y por ende se lograrán, en su totalidad, los objetivos relacionados con el currículum propio y el mejoramiento del estado nutricional de los educandos.</p>
<p>2. INTERROGANTES SECUNDARIAS</p> <p>a. ¿Cuáles son los elementos y procesos del currículum propio con los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?</p> <p>b. ¿Cuál es el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?</p>	<p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Describir los elementos y procesos del currículum propio de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p> <p>b. Caracterizar el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p>	<p>a. El currículum propio está diseñado con elementos y procesos de acuerdo a lo propuesto por el Ministerio de Educación de Chile para los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94.</p> <p>b. El estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94 está determinado por la obesidad, sobrepeso y medidas antropométricas.</p>			

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	RECOMENDACIONES
<p>c. ¿Cómo el curriculum propio se relaciona con la obesidad en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?</p> <p>d. ¿Cómo el curriculum propio se relaciona con el sobrepeso en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?</p> <p>e. ¿Cómo el curriculum propio se relaciona con las medidas antropométricas en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020?</p>	<p>c. Determinar como el curriculum propio se relaciona con la obesidad en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p> <p>d. Determinar como el curriculum propio se relaciona con el sobrepeso en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p> <p>e. Determinar como el curriculum propio se relaciona con las medidas antropométricas en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p>	<p>c. El curriculum propio se relaciona significativamente con la obesidad en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p> <p>d. El curriculum propio se relaciona significativamente con el sobrepeso en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p> <p>e. El curriculum propio se relaciona significativamente con las medidas antropométricas en los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, provincia Antofagasta, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020.</p>	<p>Identificación de la variable dependiente (Y)</p> <p>Estado nutricional</p> <p>Dimensión Obesidad</p> <p>Indicadores Agotamiento Participación</p> <p>Dimensión Sobrepeso</p> <p>Indicadores Sedentarismo Alimentación</p> <p>Dimensión Medidas antropométricas</p> <p>Indicadores Talla Peso</p>		<p>TERCERA: Se sugiere a los docentes la promoción de estrategias pedagógicas en la cual se incluyan en la planificación los contenidos y metodologías en la cual se haga énfasis en las causas y consecuencias de la obesidad y sobrepeso en los estudiantes, además de orientaciones, de manera permanente, cambios de actitud en el consumo de alimentos sanos y comida balanceada.</p>

Apéndice 2 Instrumentos Utilizados



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN MENCION EN GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado:
Docentes

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “Curriculum Propio y su Relación con el Estado Nutricional de los Estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile. Año 2020”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Humberto Esteban Espinoza Araya
Investigador

Nota. No requiere que sea identificado con su nombre y apellido.

[Instrucciones para el Llenado del Cuestionario]

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo de una investigación que tiene como objetivo analizar como el curriculum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020. Para facilitar el llenado del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado, de acuerdo a su criterio u opinión.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Se presentan los ítems con varias alternativas de respuesta y usted debe seleccionar una de ellas.
- Las alternativas de respuestas se ubican en: Muy de Acuerdo (MDA), De acuerdo (DA), Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (NDNED), En desacuerdo (ED) y Muy en Desacuerdo (MED).

Se le agradece la colaboración prestada.

[Cuestionario-Variable Curriculum]

Nº	Ítems	ALTERNATIVAS				
		Muy de Acuerdo 5	De acuerdo 4	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 3	En desacuerdo 2	Muy en Desacuerdo 1
1	Los elementos del plan de estudio en el área deportiva comprenden contenidos relacionado con la actividad física					
2	Los elementos del plan de estudio en el área deportiva comprenden objetivos relacionados con la actividad física					
3	Los elementos del plan de estudio en el área deportiva comprenden la metodología relacionados con la actividad física.					
4	Los elementos del curriculum propio se desarrollan contenidos relacionados con el ejercicio físico.					
5	Los elementos del curriculum propio se desarrollan objetivos relacionados con el ejercicio físico.					
6	Los elementos del curriculum propio se desarrollan metodología relacionados con el ejercicio físico.					
7	En la institución se aplica las jornadas físicas y deportivas desde el punto de vista legal.					
8	La institución cuenta con los recursos humanos capacitados para el desarrollo del curriculum propio.					

		ALTERNATIVAS				
N°	Ítems	Muy de Acuerdo	De acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
		5	4	3	2	1
9	La institución cuenta con los recursos materiales necesarios para el desarrollo del curriculum propio.					
10	La escuela tiene una infraestructura adecuada que acceda al desarrollo del curriculum propio de acuerdo a las exigencias de la Ley.					
11	Aplica en la práctica pedagógica el desarrollo de estrategias que conduzcan al fortalecimiento del curriculum propio en la actividad física.					
12	Motiva a los estudiantes para el desarrollo del curriculum propio en función a la actividad física y deportiva					

[Cuestionario-Variable Estado Nutricional]

N°	Ítems	ALTERNATIVAS				
		Muy de Acuerdo 5	De acuerdo 4	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 3	En desacuerdo 2	Muy en Desacuerdo 1
13	Los estudiantes cumplen con la jornada física-deportiva requerida por el curriculum propio del establecimiento.					
14	Promociona la institución la actividad física y un estilo de vida saludable					
15	Ha recibido capacitación para la extensión de la jornada física y deportiva en el establecimiento					
16	Ha observado estudiantes con obesidad demostrando agotamiento en la jornada de la actividad física y deportiva.					
17	Promueve la participación de los estudiantes en actividades físicas para disminuir el sobrepeso.					
18	Incorpora actividades físicas que accedan a la orientación en la disminución del sedentarismo en los estudiantes.					
19	Considera que los estudiantes tienen una adecuada alimentación que los conduzcan a disminuir el sobrepeso.					

20	Considera que los estudiantes mantienen una talla corporal acorde con su edad y peso.					
21	Considera que los estudiantes tienen un peso acorde con la edad.					
22	Considera que con la extensión de la jornada física-deportiva se ha evitado el sobrepeso y la obesidad en los estudiantes.					

[Comunicación Primer Experto]

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

Estimado(a): Doctor(a) Amely Vivas Escalante
Presente

Tengo el agrado de dirigirme a usted en su condición de experto en área de educación, con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento que anexo a la presente, el cual tiene por objeto obtener información necesaria para la realización del Trabajo titulado: “Currículum Propio y su Relación con el Estado Nutricional de los Estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile. Año 2020”.”, presentado para optar al título de doctor en Educación con Mención en Gestión de Calidad.

El objetivo de la investigación es analizar como el currículum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020. Sus respuestas pueden plasmarse en el formato de validación que se ha diseñado al efecto. Asimismo, le agradezco las observaciones o sugerencias que pueda hacer sobre el contenido del instrumento, las cuales serán tomadas en consideración para enriquecer y/o mejorar el mismo.

Atentamente,

Humberto Esteban Espinoza Araya
Investigador

[Instrumento de validación a Primer Experto]



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores y criterios que contiene el instrumento de validación, marcando con una equis (X) la categoría que considere en función a su opinión de acuerdo a los objetivos de la investigación y las variables. Dicho instrumento arrojará el factor de validación y, por consecuencia la media del nivel de confianza del cuestionario a aplicar.

INDICADORES	CRITERIOS	CATEGORÍA					Puntaje
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente	
		1	2	3	4	5	
1. Claridad					X		
2. Objetividad					X		
3. Actualidad					X		
4. Suficiencia					X		
5. Intencionalidad					X		
6. Consistencia					X		
7. Coherencia					X		
8. Metodología					X		
9. Pertinencia					X		
10. Redacción					X		
Total ponderado							40
Observaciones: El instrumento se encuentra adecuado para ser aplicado a la muestra objeto de estudio.							

Amely Dolibeth Vivas Escalante
Nombre y apellido del experto

[Comunicación Segundo Experto]

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

Estimado(a): Doctor(a) Carmen Elena Bastidas
Presente

Tengo el agrado de dirigirme a usted en su condición de experto en área de educación, con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento que anexo a la presente, el cual tiene por objeto obtener información necesaria para la realización del Trabajo titulado: “Curriculum Propio y su Relación con el Estado Nutricional de los Estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile. Año 2020”.”, presentado para optar al título de doctor en Educación con Mención en Gestión de Calidad.

El objetivo de la investigación es analizar como el curriculum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020. Sus respuestas pueden plasmarse en el formato de validación que se ha diseñado al efecto. Asimismo, le agradezco las observaciones o sugerencias que pueda hacer sobre el contenido del instrumento, las cuales serán tomadas en consideración para enriquecer y/o mejorar el mismo.

Atentamente,

Humberto Esteban Espinoza Araya
Investigador

[Instrumento de validación a Segundo Experto]



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores y criterios que contiene el instrumento de validación, marcando con una equis (X) la categoría que considere en función a su opinión de acuerdo a los objetivos de la investigación y las variables. Dicho instrumento arrojará el factor de validación y, por consecuencia la media del nivel de confianza del cuestionario a aplicar.

INDICADORES	CRITERIOS	CATEGORÍA					Puntaje
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente	
		1	2	3	4	5	
1. Claridad					X		
2. Objetividad						X	
3. Actualidad					X		
4. Suficiencia						X	
5. Intencionalidad					X		
6. Consistencia						X	
7. Coherencia					X		
8. Metodología						X	
9. Pertinencia						X	
10. Redacción						X	
Total ponderado							46
Observaciones:							

Carmen Elena Bastidas
Nombre y apellido del experto

[Comunicación Tercer Experto]

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

Estimado(a): Doctor Rafael Aponte Ávila
Presente

Tengo el agrado de dirigirme a usted en su condición de experto en área de educación, con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento que anexo a la presente, el cual tiene por objeto obtener información necesaria para la realización del Trabajo titulado: “Curriculum Propio y su Relación con el Estado Nutricional de los Estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región de Antofagasta-Chile. Año 2020”.”, presentado para optar al título de doctor en Educación con Mención en Gestión de Calidad.

El objetivo de la investigación es analizar como el curriculum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B f-94, Región de Antofagasta-Chile, durante el año 2020. Sus respuestas pueden plasmarse en el formato de validación que se ha diseñado al efecto. Asimismo, le agradezco las observaciones o sugerencias que pueda hacer sobre el contenido del instrumento, las cuales serán tomadas en consideración para enriquecer y/o mejorar el mismo.

Atentamente,

Humberto Esteban Espinoza Araya
Investigador

[Instrumento de validación a Primer Experto]



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores y criterios que contiene el instrumento de validación, marcando con una equis (X) la categoría que considere en función a su opinión de acuerdo a los objetivos de la investigación y las variables. Dicho instrumento arrojará el factor de validación y, por consecuencia la media del nivel de confianza del cuestionario a aplicar.

INDICADORES	CRITERIOS	CATEGORÍA					Puntaje
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente	
		1	2	3	4	5	
1. Claridad						X	
2. Objetividad						X	
3. Actualidad						X	
4. Suficiencia						X	
5. Intencionalidad						X	
6. Consistencia						X	
7. Coherencia						X	
8. Metodología						X	
9. Pertinencia						X	
10. Redacción						X	
Total ponderado							50
Observaciones: El instrumento reúne los elementos de claridad, objetividad, actualidad, coherencia y consistencia..							

Amely Dolibeth Vivas Escalante
Nombre y apellido del experto

Apéndice 3
Matriz de Datos
Cálculos de la Confiabilidad – Variable Curriculum Propio

SUJETOS	ÍTEMS												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	21
2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	27
3	3	2	1	4	3	2	1	1	3	2	3	4	29
4	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	26
5	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	3	4	36
6	2	5	1	2	2	4	2	2	3	2	2	2	29
7	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	2	2	24
8	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	34
9	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	3	2	34
10	2	5	1	2	2	4	2	2	3	2	4	2	31
11	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	3	2	25
12	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	37
13	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	22
14	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	4	28
15	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	2	2	33
16	2	5	1	2	2	4	2	2	3	2	2	2	29
17	3	2	1	4	3	2	1	1	3	2	3	2	27
18	3	2	1	4	3	2	1	1	3	2	3	4	29
19	3	2	1	4	3	2	1	1	3	2	3	2	27
20	2	5	1	2	2	4	2	2	3	2	3	4	32
	TOTAL												580

VARIANZA	0,49	1,433	1,511	1,12	0,62	1,73	0,93	0,77	0,62	0,93	0,80	0,71	12
-----------------	------	-------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----

Sumatoria Varianza de los Ítems	12
Varianza Total	485
k	12
Coficiente de Alfa Cronbach	0,88

Cálculos de la Confiabilidad – Variable Estado Nutricional

SUJETOS	ÍTEMES										TOTAL
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	16
2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	23
3	2	4	5	3	4	2	4	4	5	1	34
4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	23
5	2	4	5	3	4	2	4	4	5	1	34
6	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	26
7	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	17
8	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	16
9	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	23
10	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	25
11	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	23
12	2	4	5	3	4	2	4	4	5	1	34
13	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	23
14	2	4	5	3	4	2	4	4	5	1	34
15	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	26
16	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	17
17	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	23
18	2	4	5	3	4	2	4	4	5	1	34
19	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	23
20	2	4	5	3	4	2	4	4	5	1	34
											508

 ΣV_i

VARIANZA	0,93	1,16	1,73	0,49	0,49	1,17	1,16	1,12	0,88	0,65	10
-----------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----

Sumatoria Varianza de los Ítems	10
Varianza Total	380
k	10
Coeficiente de Alfa Cronbach	0,85