

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CIUDADANÍA
INTERCULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA
MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021**

TESIS

Presentada por:

**Bach. Carlos Argentino Campos Marquez
ORCID: 0000-0002-6785-7477**

Asesor:

Mag. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro

ORCID: 0000-0002-0015-0020

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERU

2022

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CIUDADANÍA
INTERCULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA
MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021**

TESIS

Presentada por:

**Bach. Carlos Argentino Campos Marquez
ORCID: 0000-0002-6785-7477**

Asesor:

Mag. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro

ORCID: 0000-0002-0015-0020

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERU

2022

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis

**“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CIUDADANÍA
INTERCULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA
MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021”**

Presentada por:

Bach. Carlos Argentino Campos Marquez

Tesis sustentada y aprobada el día 06 mayo 2022, en docencia universitaria y gestión educativa; ante el siguiente jurado examinador:

PRESIDENTE: **Dra.** Patricia Rosa María NUÉ CABALLERO

SECRETARIO: **Mag.** Mabel CÁRDENAS HERRERA

VOCAL: **Mag.** Jesús José MENDOZA QUISPE

ASESOR: **Mag.** Nay Ruth Madeleyne VILLACORTA CASTRO

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Campos Marquez Carlos Argentino en calidad de maestrante de la Maestría de Docencia Universitaria y Gestión Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 80037088.

Soy autor (a) de la tesis titulada: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021”.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de maestro, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 25% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo

todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: 06/05/2022



**Carlos Argentino Campos
Marquez**
DNI:80037088

DEDICATORIA

A la Universidad Privada de Tacna, a mi asesora y quienes a lo largo de mis estudios de post grado me brindaron los conocimientos y sus experiencias, para mi superación profesional

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi esposa: Karen Jannett Barzola Valladares a mis hijas Karla Anahí Campos Barzola y Kassandra Campos Barzola, quienes siempre me apoyaron en esta meta propuesta y supieron darme esas palabras de aliento e impulso para culminar mis objetivos propuestos.

Índice

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
ÍNDICE DE APÉNDICES	XIV
RESUMEN	XV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.1 INTERROGANTE PRINCIPAL.....	10
1.2.2 INTERROGANTES SECUNDARIAS	10
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	14
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.2 BASES TEÓRICAS	24
2.2.1 APRENDIZAJE COOPERATIVO	24
2.2.1.1 DEFINICIÓN.....	24
2.2.1.2 TIPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	27
2.2.1.3 ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.	29

2.2.1.4	CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.	30
2.2.1.5	DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	33
2.2.1.6	VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	41
2.2.2	CIUDADANÍA INTERCULTURAL	43
2.2.2.1	APROXIMACIÓN CONCEPTUAL	43
2.2.2.2	CIUDADANÍA.....	46
2.2.2.3	INTERCULTURALIDAD.....	48
2.3	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	61
2.3.1	APRENDIZAJE:	61
2.3.2	APRENDIZAJE COOPERATIVO:	61
2.3.3	CIUDADANÍA:	62
2.3.4	CIUDADANÍA INTERCULTURAL	62
2.3.5	CONVIVENCIA	62
2.3.6	CULTURA	62
2.3.7	GLOBALIZACIÓN	62
2.3.8	HABILIDADES SOCIALES	62
2.3.9	INTERCULTURAL	63
2.3.10	INTERDEPENDENCIA POSITIVA.	63
2.3.11	INTERACCIÓN PROMOTORA	63
2.3.12	PARTICIPACIÓN	63
2.3.13	PROCESAMIENTO GRUPAL	63
2.3.14	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	64
CAPÍTULO III.	MARCO METODOLÓGICO	65
3.1	HIPÓTESIS	65
3.1.1	HIPÓTESIS GENERAL	65
3.1.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	65
3.2	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	66

3.2.1	IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	66
3.2.1.1	ESCALA PARA LA MEDICIÓN DE LA VARIABLE	66
3.2.2	IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (X)	67
3.2.2.1	ESCALA PARA LA MEDICIÓN DE LA VARIABLE	67
3.3	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	67
3.4	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	68
3.5	ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.5.1	ESPACIO	68
3.5.2	TEMPORALIDAD	69
3.6	POBLACIÓN Y MUESTRA	69
3.6.1	UNIDAD DE ESTUDIO	69
3.6.2	POBLACIÓN	69
3.6.3	MUESTRA	70
3.7	PROCEDIMIENTO, TECNICA E INSTRUMENTOS.....	70
3.7.1	PROCESAMIENTO	70
3.7.2	TÉCNICAS	71
3.7.3	INSTRUMENTOS	71
3.7.3.1	VARIABLE Y1: (INDEPENDIENTE).....	71
3.7.3.2	VARIABLE X1 (DEPENDIENTE).....	72
CAPÍTULO IV.	RESULTADOS.....	74
4.1	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	74
4.2	DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	74
4.3	RESULTADOS	75
4.3.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE “APRENDIZAJE COOPERATIVO”	75
4.3.2	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE “CIUDADANÍA INTERCULTURAL”	86
4.4	PRUEBAS ESTADÍSTICAS.....	91
4.4.1	PRUEBA DE NORMALIDAD DE VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO	91

4.4.2	PRUEBA DE NORMALIDAD DE VARIABLE CIUDADANÍA INTERCULTURAL	93
4.4.3	CORRELACIÓN ENTRE CIUDADANÍA INTERCULTURAL Y LAS DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.	94
4.4.3.1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA (3).....	94
4.4.3.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA (4).....	96
4.4.3.3	HIPÓTESIS ESPECÍFICA (5).....	97
4.4.3.4	HIPÓTESIS ESPECÍFICA (6).....	99
4.4.3.5	HIPÓTESIS ESPECÍFICA (7).....	100
4.5	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	102
4.5.1	COMPROBACIÓN HIPÓTESIS GENERAL	102
4.5.2	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (1)	103
4.5.3	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (2)	104
4.5.4	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (3).....	105
4.5.5	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (4)	105
4.5.6	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (5)	105
4.5.7	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (6)	106
4.5.8	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (7)	106
4.6	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	106
	CONCLUSIONES	109
	RECOMENDACIONES	112
	REFERENCIAS.....	114
	ANEXOS	124

Índice de Tablas

TABLA 1	75
TABLA 2	77
TABLA 3	79
TABLA 4	81
TABLA 5	83
TABLA 7	86
TABLA 8	88
TABLA 9	90
TABLA 10	92
TABLA 11	93
TABLA 12	95
TABLA 13	97
TABLA 14	98
TABLA 15	100
TABLA 16	101
TABLA 17	103
TABLA 18	104
TABLA 19	104

Índice de Figuras

FIGURA 1	75
FIGURA 2	77
FIGURA 3	79
FIGURA 4	81
FIGURA 5	83
FIGURA 6	85
FIGURA 7	87
FIGURA 8	88
FIGURA 9	90

Índice de apéndices

APÉNDICE A.	MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ..	124
APÉNDICE B.	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE CIUDADANÍA INTERCULTURAL	127
APÉNDICE C.	CUESTIONARIO APRENDIZAJE COOPERATIVO	128
APÉNDICE D.	TABLAS.....	131
APÉNDICE E.	FIGURAS E IMÁGENES	133
APÉNDICE F.	VALIDACIÓN DE EXPERTOS	139

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Para la realización de la investigación, se desarrolló una investigación básica, de nivel relacional y con diseño correlacional. La población fue de 11230 estudiantes instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo con una muestra de 413 estudiantes. En el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de aprendizaje cooperativo en contextos educativos, propuesto por Fernández, Cecchini, Méndez & Prieto (2017) y para la ciudadanía intercultural Aguirre (2018), los que se aplicaron por única vez para el recojo de información permitiendo realizar el análisis e interpretación de la hipótesis. El resultado de la correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural es de R de Pearson 0.831, lo que indica que es positiva alta. Asimismo, el p-valor=0.000 es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se concluye que existe correlación significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

Palabras clave: aprendizaje, convivencia, participación, interculturalidad, habilidades sociales y ciudadanía.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between cooperative learning and intercultural citizenship in 4th and 5th grade high school students from private educational institutions. In order to do this research, basic research was developed, at a relational level and with correlational design. The population of students from private educational institutions was 11230; from the Villa María del Triunfo district with a sample of 413 students. For information collection the survey technique was used and as an instrument, the instrument of cooperative learning in educational contexts, proposed by Fernández, Cecchini, Méndez & Prieto (2017) and for intercultural citizenship, Aguirre (2018), the same ones that were applied for the collection of information and allowed to carry out the analysis and interpretation and testing the hypothesis. The result of the correlation between the variables cooperative learning and intercultural citizenship is the Pearson's R 0.831, which means that it is high positive. Moreover, the p-value = 0.000 is less than the level of significance ($\alpha = 0.05$), therefore, it is concluded that there is a significant correlation between the variables cooperative learning and intercultural citizenship in 4th and 5th high school students from private educational institutions; from the district of Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

Keywords: Learning, coexistence, participation, interculturality, social skills and citizenship.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos en la búsqueda constante de nuevas estrategias metodológicas que permitan un óptimo desarrollo del aprendizaje, esto se debe a que las instituciones educativas mantienen metodologías de enseñanza que han sido desplazadas en el tiempo. Una alternativa metodológica para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje es sin duda el aprendizaje cooperativo, el cual, permite desarrollarse una estructura para el trabajo en equipo y esta permite un buen desempeño de los estudiantes, mejorando y potenciando sus habilidades y competencias, existe una necesidad de desarrollar métodos que activen la interrelación en los estudiantes, siendo necesaria una verdadera convivencia y aceptación de quienes son parte de una sociedad distinta e intercultural, que permitirán tener un perfil adecuado para ser personas virtuosas en el futuro.

En la presente investigación se buscó establecer si el aprendizaje cooperativo se relaciona con la ciudadanía intercultural de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo, para ello, se desarrolló una investigación de cuatro capítulos; En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, la Formulación del problema, la justificación, Y los objetivos de la investigación. En el segundo capítulo se desarrolla, el marco teórico; considerando los antecedentes de investigación, bases teóricas de las variables de investigación; así como las definiciones de conceptos. En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico, en él se presenta: las hipótesis, la operacionalización de las variables, el tipo, nivel y diseño de investigación, el ámbito temporal y social de la investigación, la población y muestra, así como el procedimiento técnica y procedimiento aplicados en la investigación.

En el cuarto capítulo se desarrolla: La descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de los resultados, los resultados, prueba estadística, comprobación de hipótesis, discusión de resultados. Además, se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El presente trabajo tiene relevancia porque permite demostrar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural, permitiendo aportar en la sociedad del conocimiento y a nuevas investigaciones al futuro con solo el propósito de mejorar a través de nuevas estrategias en la educación peruana y la sociedad en conjunto.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La predominancia de la democracia como el sistema de gobierno por excelencia, debe incentivar a enarbolar los ideales democráticos de solidaridad, cooperación y colaboración como temas transversales que formen estudiantes que sepan defender sus derechos y se incorporen a la sociedad como ciudadanos de pleno derecho.

El mundo asiste a una paradoja más, se tiene la sociedad globalizada de consumo que privilegia el individualismo y la competitividad, que no favorece la cooperación. Este tipo de sociedad debe alentar el paradigma del investigador singular, solitario, raro, único. Sin embargo, este tipo de investigador está siendo cuestionado, pues el mundo busca integrar, privilegiando el trabajo en equipo.

La sociedad actual, es una sociedad donde prevalece la información, que es abundante, diversa, cambiante y de fácil acceso; esta sociedad es conocida también como aldea global. El acceso a los medios electrónicos interconectados a la internet, los medios físicos, las nuevas tendencias, entre otros, plantea la búsqueda de alternativas que puedan desarrollar nuevas habilidades o destrezas de interacción en los estudiantes con sus pares y la sociedad, además, que tenga relevancia y significatividad. De manera que satisfaga las necesidades de los cambios constantes, de la tecnología y de la inserción cultural del discente.

La universalización tiene como propósito la búsqueda de homogeneizar, además de occidentalizar la diversidad cultural de personas y eso afecta la identidad de los pueblos. La fomentación del uso de la TIC (tecnologías de información y comunicación) tiene gran impacto en la interrelación y diversidad cultural en el mundo. Sin embargo, esto genera enormes diferencias entre grupos heterogéneos de una determinada región.

Según Rodríguez, (2003, p.6); Trinidad y Chad (2013, p. 214) La globalización no puede ser tomada y expuesta exclusivamente en el ámbito económico, sino desde una visión más amplia, desde un sentido y una perspectiva macro y no regional. Este proceso también se relaciona en el entorno y afecta a

nuestra identidad y conciencia en nuestro contexto socio – cultural. El reconocimiento y la importancia de la diversidad cultural es un fenómeno que no es simple de definir ya que este se basa a la percepción que se tiene como parte una manifestación cultural y es asimilada de manera intrapersonal y esta se ha reforzado tiene mayor presencia en las últimas décadas por la influencia de esta.

El huracán de las nuevas tendencias, estereotipos, modismo entre otros, obligada por la imposición de la globalización en homogenizar todo. Es abrumador cómo se ha incrementado, de tal forma que esto no puede controlarse, ya que la información que recibimos viaja cada vez más rápida. (Aguirre, 2018, p. 23).

Nuestro país no es ajeno a esta coyuntura, ya que nuestra identidad puede decirse que no es rica y fuerte, nuestra autoestima como peruanos históricamente está plagada de errores por parte de quienes han conducido nuestra nación pensando muchas veces en sus propios intereses y en otras en intereses de terceros sin importar la de su país. Decisiones erróneas de diferentes ámbitos ya sea político, económico, social, la defensa territorial y la pésima conservación de nuestro patrimonio cultural, da como resultado una sociedad dispersa desde su propia identidad y la de todo su contexto geopolítico.

La interculturalidad de América Latina también ha sufrido muchos cambios y ello da como consecuencia la adaptación social. La educación intercultural debe incorporar una ciudadanía multiétnica; sin embargo, como producto de esta incorporación sociocultural trae consigo algunos problemas sociales, como la discriminación, problema sociocultural que no puede ser tomado con letargo, de manera pausada y en otros casos postergada, por ello la importancia que estos temas se fomenten y estudien desde las aulas y deben ser una prioridad, ya que las instituciones educativas son formadoras y responsables de una buena educación no solo cognitiva, sino en la búsqueda de un desarrollo integral del estudiantes (Ferrão, 2010; Rodríguez, 2003).

Las personas están en constante evolución. La modernidad y los avances tecnológicos, han provocado que se analice distintas alternativas de cómo el individuo puede superarse en todo sus ámbitos (psicosocial, personal, profesional y académico), de acuerdo a su contexto, la convivencia cotidiana familiar y con su

entorno social, para ello la educación debe ser como instrumento de fomentación y concientización de una buena ciudadanía intercultural, es una herramienta estratégica con el propósito de dar una formación integral, que valore, comparta y difunda las costumbres, los valores, la identidad cultural; de manera que continuamente vaya reemplazando la percepción de que “lo que no es parte de mi cultura, no puede integrarse a la mía”.

Desde, la mirada pedagógica, los enfoques educativos tiene carácter inclusivo y se ocupa del cómo las personas se interrelacionan, el cómo se va transformado, moldeándose en el transcurrir del tiempo y en ella se integra en la sociedad del conocimiento; el desarrollar habilidades y capacidad, es; como la convivencia y participación entre sus pares y esta debe insertarse en las personas y está en la sociedad es una tarea ardua y constante que debe ser siempre la consigna para vivir en armonía en comunidad.

La sociedad y su interacción con su medio, es el mejor conductor para la propuesta del aprendizaje cooperativo desde el enfoque socio constructivista humanista y sea aplicado en la educación de la ciudadanía intercultural, fomentando los valores cooperativos, mejorando las habilidades sociales entre los discentes del aula y a su vez se proyecte a su entorno sociocultural. De manera que podemos implementar una consciente educación en ciudadanía intercultural mediante los valores cooperativos; según Rodríguez (2003).

“El paso de la comunidad de base a la sociedad mundial; y, ¿Está la educación aportando los criterios adecuados para que los jóvenes de hoy puedan el día de mañana enfrentar de manera efectiva el mundo complejo, contradictorio, cambiante que nuestra generación les está heredando?” (p.3).

Ante esta mirada global de la sociedad actual, el estado a través de la educación y las instituciones educativas tienen la misión de elaborar y desarrollar las experiencias de aprendizaje, aplicando estrategias significativas, que el discente desarrolle las competencias que fortalezcan la actitudes personales y profesionales en la convivencia y participación ciudadana, es decir, el desarrollo integral del discente, respondiendo manera adecuada a las exigencias que la sociedad y el mundo se desarrolla y en el que se encuentra integrado.

Según, Aguilar y Buraschi (2012) mencionan que:

“La gestión de la diversidad cultural representa uno de los mayores retos de nuestras sociedades. La inmigración y la diversidad cultural no son fenómenos coyunturales sino estructurales que necesitan respuestas globales encaminadas a la integración efectiva y a la convivencia intercultural” (p. 27).

El movimiento migratorio ha originado graves y diversos problemas socio culturales, entre ellos discriminación y xenofobia, este fenómeno ha obligado a plantear nuevos retos a los países, en relación a su política exterior e interior con respecto a la diversidad cultural de las naciones del mundo; para enfrentar estas manifestaciones que aparentemente ya fueron superadas, se ha vuelto una prioridad la manera de cómo debe tocarse y tratarse ciudadanía intercultural a través de la educación y ser una política de estado que analizada esta problemática desde las entrañas del país en relación el resto del mundo.

Por otra parte, un factor importante, es la presencia y función del docente, tomando en cuenta que existe una cantidad de maestros desactualizados en la aplicación de metodologías y estrategias de como tocar este problema en las aulas. Los cambios que se dan en la evolución social exigen la aplicación de nuevas estrategias para el logro de las competencias, capacidades destrezas y habilidades del estudiante.

En ese sentido, la estrategia del aprendizaje cooperativo no solo subraya la presencia activa del docente en desarrollo de la sesión de aprendizaje en el aula, sino que, además, pone un mayor énfasis en la acción del estudiante como actor principal del conocimiento.

En esa lógica, la estrategia del aprendizaje cooperativo no sólo enfatiza la participación activa del docente, sino que, además, pone especial énfasis en la acción de los actores del conocimiento. Por ello, para Pliego (2011, p. 66). El objetivo esencial que tiene aprendizaje cooperativo es que los estudiantes del equipo de trabajo incorporen y se adueñen de los contenidos escolares, tema por tema desarrollarlo para obtener mayor conocimiento, integrando lo aprendido trabajando en equipo. De esta manera mejorará sus relaciones y respetará las

diferencias personales. Además, este autor cita a dos renombrados investigadores del aprendizaje cooperativo. Johnson y Johnson (1991, 3ed) establecen “el aprendizaje cooperativo como el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí”.

En todo caso, el panorama de la ciudadanía intercultural es amplio y complejo. En el Perú es un caso muy característico por su diversidad cultural y sus variados grupos étnicos, también es denominado multilingüe por la diversas lengua nativas y extranjera que se han incorporado en nuestro país, pluricultural y multiétnico gracias a la inmigración de las últimas décadas, donde cohabitan 52 naciones aproximadamente.

En la Actualidad, la combinación o étnica y cultural, es producto de fusiones y adhesiones, hispano, europeo, de lo andino, selvático, caucásico, del afro, asiático, entre otras muchas aportaciones étnicas, son resultado de la integración a lo largo de muchos años, que llevo a Arguedas a titular al Perú como un país de “todas las sangres”. Es decir, una nación con muchas cualidades, pero a su vez con grandes diferencias que quiebran relaciones interpersonales que confluyen en pugnas por la denominada “conquista y dominación”, donde existe la supremacía del hombre blanco y se ha convertido una tarea pendiente de resolver en el Perú.

Lima la capital del Perú no es ajena a esta realidad, la diversidad cultural es producto de la inmigración dando como resultado una sociedad multicultural y una ciudadanía intercultural muy pobre y a la vez diferente en sus dimensiones como participación y la convivencia en el entorno social y la influencia del exterior, sumada a la globalización nos muestra una sociedad muy diversa en muchos aspectos. podemos encontrar que esta se ha fusionado, pero, por otra parte segmentada por su cultura, costumbres, su ideología, economía y otras más, muestra de ello se dan en sectores heterogéneos donde también existen este tipo de divergencias, en las aulas muchas veces se puede percibir que existen grupos de estudiantes que no trabajan en equipo porque son de color de piel distinto, costumbres que no son de tal o cual compañero, creando así una línea imaginaria

separación entre los estudiantes que son parte de una aula, evidenciado que existe un problema de integración cultural.

El distrito de Villa María del Triunfo es uno de los más grandes y poblados de los 43 distritos que conforman la provincia de Lima. La mitad de la población se encuentra por el promedio de 30 años. Específicamente se encuentra constituida por jóvenes cuyas edades oscilan entre 15 y 29 años (Fuente de INEI 2018), constituye el 28.8 % de la población total del distrito.

En cuanto a la realidad educativa, existen diversos factores que condicionan e imposibilitan lograr las competencias y capacidades aprendizajes de los estudiantes (Las condiciones de educación se relacionan al acceso a recursos educativos, hábitat familiar, clima escolar pertinente, etc.). Además, sumado al desempeño del docente que juega un papel importante desde el aspecto pedagógico, y se basa en el saber enseñar, el mismo que es necesario y fundamental en su labor social y ciudadana, como guía del auto desarrollo como individuo. De manera que el profesor adopta el rol de educador integral, cuando incorpora en su ejercicio pedagógico la dimensión social, ciudadana y ética. La educación actual plantea una mirada diferente, capaz de transformar una sociedad, por ello, es necesario enfrentar nuevos retos en la praxis docente, sin embargo, muchos de los profesores en la actualidad practican las estrategias tradicionales en su desempeño en las aulas (un rol tradicional), como es la promoción de una enseñanza sustentada en el dictado y la repetición de lo que el maestro explica (enseñanza memorística), existiendo un escaso compromiso, con su propio desarrollo profesional y con el desarrollo educativo de los estudiantes.

Sumado a la ausencia y pocos espacios en la programación anual de las áreas académicas en las instituciones educativas privadas, donde no se desarrollan las actividades culturales que integren a los estudiantes de manera que la convivencia entre ellos sea más estrecha. A pesar de ello, existen zonas donde se exhiben diferentes actividades culturales traídas por inmigrantes de la costa, sierra y la selva, que son presentadas por escuelas de danzas particulares, que son compartidas en la comunidad, donde se propone la revaloración de las costumbres, tradiciones y bailes típicos para que jóvenes de la zona.

Como muestra de ello, en el colegio Marianistas se realizó un trabajo grupal de cinco estudiantes en un aula de 20 asistentes, los discentes pertenecían del 4to año de educación secundaria, donde ellos elegirían con quien trabajar y se pudo observar que los estudiantes se agruparon por afinidad, color de piel, por lugar de procedencia, lo cual llamo la atención que algunos estudiantes se quedaron sin grupo para trabajar. Cuando se observó este comportamiento. Y nos preguntamos ¿por qué no eligieron a los demás excluidos? O será por qué no son del grupo social, por qué no comparten sus costumbres, hábitos, religión entre otros.

Esta realidad, tiene directa relación con los procesos educativos en los cuales se requiere que se tome en cuenta la diversidad cultural imperante en la sociedad. He allí la necesidad de abordarla desde la ciudadanía intercultural, ya sea en las escuelas privadas y públicas.

La misión de la escuela es promover el desarrollo de la formación de personas capaces de convivir en una sociedad que exige una mirada diferente y que integre la ciudadanía intercultural en su comunidad, eso significa, que debe desarrollar una identidad que esté abierta al mundo.

Esto motiva a plantear la presente investigación en la búsqueda de conocer la probable relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; secundaria “Colegio Miguel Grau”; “Colegio Marianista”; “Colegio Virgen del Rosario en el encuentro de 2 mundos” y el colegio “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” “Colegio particular Virgen de la Asunción” del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, año 2021.

Hoy, es una prioridad que la ciudadanía interculturalidad sea parte de nuestro día a día y a pesar que puedan existir múltiples diferencias, la valoración y aceptación cultural de quienes comparten un mismo espacio donde nos relacionamos, es necesaria, promoviendo una sociedad integrada y libre de prejuicios, lo que conlleva a que todas las instituciones educativas deben tener entre sus pilares, la formación de futuros ciudadanos integrales, capaces de vivir en armonía y en la búsqueda constante del bien común.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 *Interrogante principal*

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021?

1.2.2 *Interrogantes secundarias*

1. ¿Cuál es el nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

2. ¿Cuál el nivel de la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021?

3. ¿Cuál es el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

4. ¿Cuál es el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

5. ¿Cuál es el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

6. ¿Cuál es el nivel de la relación que existe la ciudadanía intercultural y la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

7. ¿Cuál es el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en

estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es importante porque busca fortalecer el aprendizaje cooperativo considerando la diversidad cultural que existe en el aula de clases como dice:

Walsh (2005) refiere que la interculturalidad son complicadas relaciones, donde existen intercambios culturales y negociaciones que pretenden fomentar una interacción entre los estudiantes, docentes, comunidad educativa y conocimientos, prácticas culturalmente distintas al que los estudiantes tienen, una interrelación que distingue y tiene como base las diferencias sociales, así como también las socio-económicas y políticas, que determinan que la otra persona sea vista como una persona con identidad diferente y con la capacidad distinta de actuar.

Por otro lado, Pujolas, define al aprendizaje cooperativo como:

“El uso didáctico de grupos reducidos de alumnos y alumnas (generalmente, de cuatro a cinco) que trabajan en clase en equipos, con el fin de aprovechar la interacción entre ellos mismos y aprender los contenidos curriculares cada uno hasta el máximo de sus capacidades, y aprender, a la vez, a trabajar en equipo” (2008, p.14).

Por lo expuesto el aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite la integración de estudiantes de distintas culturas.

Como dice Pérez (2010) el aprendizaje cooperativo tiene sus ventajas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, independientemente del nivel que posean, pues si tiene menor nivel se ayudarán de los de mayor nivel, mientras que los de nivel intermedio se darán cuenta de su nivel y se esforzarán en elevarlo; mientras que los de nivel más alto reforzarán aún más sus conocimientos.

De esta manera el presente trabajo se presenta una relevancia desde el punto teórico, ya que pretende contribuir con información que ayude a conocer las probables relaciones entre la variable del aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural. Con el propósito de que los resultados permitan la contribución y den luces a el análisis entre los miembros de la comunidad del conocimiento

especializado; además, que esta investigación servirá para mejorar la percepción y valoración que tienen de los estudiantes en cuanto, a la ciudadanía intercultural, ya que cada día es menos tolerante y poco empática con las personas que no son de su entorno socio-cultural, y son víctima de discriminación por la ignorancia de quienes no tienen apertura en convivir en una sociedad multicultural. Crear conciencia socio - cultural promueve una sociedad justa y rica en su diversidad cultural, ya que esta se integra a la nuestra realidad y contexto, solo quien puede extrapolar su valores y la concientización de que somos una aldea global, podrá aportar en beneficio de la sociedad globalizada y en busca del bien común.

Desde la justificación práctica, la relevancia e importancia del estudio se centra, en que, a raíz de los resultados de la investigación, en el futuro se podría plantear alternativas de mejora de la valoración y su significatividad de la ciudadanía intercultural y del aprendizaje cooperativo en los estudiantes y futuros ciudadanos, buscando la interacción entre dicentes, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes donde esta refuerce la construcción y valoración de la ciudadanía intercultural.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Identificar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021

1.4.2 Objetivos específicos

1) Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima,2021.

2) Identificar el nivel de la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021.

3) Determinar el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo en

estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

4). Determinar el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

5) Determinar el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

6) Determinar el nivel de la relación que existe la ciudadanía intercultural y la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

7) Determinar el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En relación a la problemática expuesta, mencionaremos a continuación, antecedentes que servirán para la observación panorámica sobre el tema que abordaremos, ello constituye un respaldo que muestra la significatividad del manejo de la información en los trabajos académicos.

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Peiro y Merma (2012), en su estudio desarrollado “La interculturalidad en la educación. situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores” Universidad de Alicante (España). El estudio de la investigación tiene como objetivo analizar la complejidad de la educación intercultural, brindando fundamentos teóricos, abordando el problema de la incorporación de los discentes extranjeros al sistema educativo de la región, planteando modelos y propuestas alternativas de integración para perfeccionar la gestión de la interculturalidad. La metodología aplicada en el estudio es de tipo descriptivo. Utilizando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplico como instrumento, un cuestionario, desarrollado por un equipo interdisciplinario perteneciente a la Universidad de Alicante, que desarrolla nuevas propuestas sobre las teorías de la educación. La población está constituida por 3820 profesores. Los resultados obtenidos evidencian muestran que existen conductas vinculadas con el racismo y la xenofobia en el salón de clases. La investigación plantea una propuesta sobre el modelo holístico de educación intercultural y se centra en los principios y argumentos claves que hay que considerar para una intervención eficaz.

Meléndez (2011), presentó su tesis titulada “Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural en la Universidad de Barcelona, en España”, el objetivo de la investigación es identificar, los modelos y elementos que se relacionan con la formación ciudadana de estudiantes mexicanos de nivel secundaria. Tiene la finalidad de desarrollar un adecuado, marco teórico para el aprendizaje del discente.

El enfoque de la investigación utilizada es descriptivo ex post-facto. En la muestra de la población de las escuelas públicas, se aplicó un muestreo intencional por medio de un cuestionario. El investigador afirma que el perfil responde al interés de construir una sociedad más participativa y equitativa. Este raciocinio debería extenderse a muchos de los países de Latinoamérica y porque no en el mundo. Por otra parte, desde el punto intercultural, se hace la lectura del perfil del estudiantes, que empieza a destacarse con mayor presencia en la ciudadanía mexicana, desde a nivel educativo y reflexivo.

López y Espitia (2017), en su informe de tesis “Diseño de un plan de estudio propio e intercultural que articula los lineamientos definidos en el P.E.C. del pueblo Zenú, con la política educativa nacional, a través del componente didáctico; caso la Institución Educativa Doribel Tarrá”. Propone desarrollar metodologías a través de un plan de estudio propio, con un enfoque intercultural garantizando la continuidad cultural de la región. El aporte que se desea lograr es la de garantizar en un currículo, que fortalezca la costumbres del pueblo de Zenú. Estableciendo de manera articulada el componente didáctico, en el curso de ciencias sociales, con solo el fin, de que la cultura del pueblo no se extinga. Para ello se debe fortalecer las costumbres, el credo, su cosmovisión, gastronomía, ya que a través del tiempo han perdido hasta la lengua nativa. El diseño aplicado en el proyecto es el paradigma idealista, que aborda un contexto etnográfico por medio del método inductivo, donde los investigadores están insertos en el estudio haciendo trabajo de campo; aplicando y ejecutando los instrumentos, tales como: las entrevistas, las encuestas, los talleres, como también la observación indirecta y la directa en el desarrollo del proyecto. En cuanto a la investigación de tipo etnográfico, la muestra y población fue la totalidad de la comunidad de la institución educativa en estudio; mientras en la muestra se tomará a los discentes y maestros del primer al tercer año de educación primaria. Los resultados que se revelaron fueron los siguientes: se pudo determinar que no estaban establecidos los estándares básicos de las competencias planteadas por el ministerio de educación; además, se pudo observar que el plan de estudio no contempla la realidad de la región y no desarrolla las competencias en los estudiantes, ya que el tipo de evolución es cuantitativa que no desarrolla un

verdadero aprendizaje significativo socio - constructivista humanística. Por ello, la propuesta para desarrollar el proyecto con la finalidad de no perder la identidad cultural de la región.

(Maiztegui et ál., 2019), en su artículo “la percepción del profesorado sobre la educación intercultural en contextos de escasa presencia de alumnado extranjero”. Analiza la experiencia del proyecto que se desarrolló en dos instituciones educativas de nivel primaria donde estudian discentes extranjeros. El objetivo de estudio tiene un doble propósito. El primero es examinar el proceso de puesta en marcha de los materiales Munduko Hiritarrok, en las actividades propuestas en el proyecto y por el otro lado, cooperar, con el debate teórico meditando sobre la interculturalidad en el campo educativo. Se trata de un estudio descriptivo de índole exploratorio que utiliza una metodología cualitativa con diseño fenomenológico que permitirá analizar detalladamente los elementos de continuidad y los desafíos percibidos por los maestros en el desarrollo del proyecto, para la aplicación se utilizó dos técnicas: a) grupo de discusión entre los docentes de las dos instituciones educativas en estudio con el propósito de detectar la percepción del maestro en cuanto a los materiales educativos del proyecto (Munduko Hiritarrok), donde consideró de manera pertinente el uso para los fines propuestos, es decir que permita la apertura igualitaria de los procesos y los docentes se identifiquen como guía en el aula y además, contextualicen su rol social ante la comunidad. Por otro lado, b) la auto observación del profesorado, los docentes proponen una reflexión sobre tres aspectos fundamentales: “preparación de las actividades, puesta en marcha (clima de aprendizaje, valoraciones y aprendizajes) y experiencia del profesorado (motivación e identificación de posibles dificultades)” (p.129). Los resultados de la investigación determina la perspectiva del docente sobre el desarrollo y puesta en marcha de la concepción de la interculturalidad y los materiales utilizados en el proyecto, ordenando la información y vinculándolo en los siguientes temas: el primero es la toma de decisiones y el desarrollo del proyecto donde el aporte de los docentes es una características principal del proceso, en segundo lugar, la valoración del maestro, la motivación del quien guía la clase despertando el interés en el discente proponiendo

y compartiendo saberes con el profesor como con sus pares y además, el enfoque de la interculturalidad, aquí el docente concibe la educación en dos dimensiones: compensa los contenidos al no existir relaciones interpersonales donde el discente pueda contrastar su realidad con otro entorno o también como una necesidad de comenzar a proponer un intercambio cultural con quienes pueden compartir experiencias que no son propias de un grupo heterogéneo. En conclusión, la educación intercultural no es una prioridad como parte de la comunidad en estudio, pero esto no quiere decir, que el tema de interculturalidad no debe abordarse, porque esto se asocia a una justicia social y a la equidad que está incorporada en la democracia cultural y esta a su vez como una reivindicación ante de los derechos humanos.

(Maguaded, et al.,2008), en su estudio “la importancia de las redes sociales en el desarrollo de competencias de ciudadanía intercultural de las familias de origen inmigrante y autóctonos”, indica que desde hace muchos años se estudian los efectos que tienen las redes sociales en las personas, destacando varios puntos que son propios en la creación de este medio social. Uno de ellos es la calidad que poseen y que repercuten en la formación de las competencias interculturales de nuestra sociedad y de una visión macro como es la ciudadanía intercultural; una sociedad multicultural necesita una formación que tome como referente competencias ciudadanas y como consecuencia de ella la habilidad de una comunicación transversal. El estudio tiene como objetivo el análisis de las redes sociales utilizadas por familias inmigrantes y por otro lado familias de la región, como también examinar las concepciones sobre las competencias interculturales, además de discutir sobre la utilización de las redes sociales y el cómo influyen en los componentes interculturales en las familias que son parte del estudio. Utiliza una metodología basada en el paradigma interpretativo de investigación educativa. En cuanto al procedimiento se aplicaron entrevistas por medio de encuestas. La población son familias que viven en Huelva Andalucía. La muestra estuvo constituida a por 420 familias autóctonas y 203 familias inmigrantes, en las dos situaciones, la participación se dio por dos miembros de cada familia. En la validez y confiabilidad del instrumento “ASSIS puede ser considerado como un potente

instrumento para medir la estructura y las características de los recursos naturales de apoyo, en otras palabras, el sistema de apoyo social (Thoits, 1982). En cada una de dichas dimensiones los autores obtuvieron un indicador adecuado de consistencia interna: el coeficiente de Cronbach fue 0,85 en disponibilidad, 0,73 en utilización, 0,62 en satisfacción y 0,73 en necesidad y que nosotros hemos repetido casi en su totalidad, dándonos los resultados siguientes respectivamente: 0,87, 0,72, 0,63 y 0,74” (p.160). Los resultados determinan que las familias, con asociación a la red social, se sienten más valoradas dentro y fuera del lugar que proviene estos de manifiesta en la familias de la región de origen, además, las familias que manifiestan contar con asociaciones entre sus redes sociales poseen altas competencias interculturales, tanto en las familias de origen autóctono como familias inmigrantes. Se ha comprobado que, las redes sociales pueden utilizarse como un medio no solo para reducir distancias, sino también para la integración cultural entre dos culturas distintas, de manera que la interculturalidad puede ser extrapolada de motus propius en beneficio de la comunidad multicultural.

(Palacios, et al., 2014), en la investigación titulada “Hacia un horizonte de ciudadanía intercultural”, el estudio realizado sobre la ciudadanía intercultural responde a la posibilidad de aproximarse un nuevo horizonte, considerando las diferencias socioculturales debido a falta de conocimientos sobre la diversidad cultural. La metodología que se utilizó para la investigación responde a tipo cualitativo, permitiendo explicar las actividades que realiza el docente en el aula. Se estudió la percepción, sobre la diversidad cultural con mira de crear una ciudadanía intercultural, desde la infancia, además, la observación de las características pedagógicas que se imparten. Estas características deben contribuir en desarrollar en los discentes desde temprana edad una perspectiva más cercana de la ciudadanía intercultural. Planteando, un proyecto pedagógico que desarrolle competencias ciudadanas como la del “reconocimiento por el otro”. El objetivo es proponer el cambio de actitud que, prevenga la exclusión de gente afrodescendiente; de manera que las prácticas pedagógicas contribuyan a un estilo de vida digna y empática con quienes conforman la comunidad educativa. La metodología es de tipo cualitativo y que permite especificar las actividades que realiza el profesor en

las aulas, “La investigación en el aula es, quizás, la estrategia metodológica más adecuada para hacer realidad esta nueva concepción del profesorado que investiga y de la enseñanza como actividad investigadora” (Latorre, 2007, p.21). La población está compuesta en dos grupos, el primero: de un total de veintiséis estudiantes: veintidós niños y cuatro niñas. Veinticuatro de ellos se reconocen como grupo humano mestizo, mientras uno se siente afrocolombiano y el otro indígena, en el segundo grupo se aplicó el cuestionario a veinticinco asistentes, de los cuales veintidós discentes corresponden al sexo femenino y tres de ellos pertenecen al sexo masculino. Los cuales respondieron a la encuesta, nueve de las personas tienen edades que fluctúan entre los dieciocho y veintiocho, entre los veintinueve y treinta y nueve están diez y seis personas tienen más de cuarenta años. Los asistentes del equipo de transición se fluctúan entre los dieciocho y treinta y nueve años. En las conclusiones que se pudieron hacer gracias a los resultados los niños no se reconocen de manera positiva, tampoco étnica ni social haciendo una diferencia con sus pares, en cuanto a la percepción coinciden con lo que los medios informan, en cuanto los niños piden la aceptación como otros, muchas veces son receptores de ideas que son erróneas y alienadas de quienes son, a donde pertenecen, y el porqué de su diversidad; desde la mirada política educativa intercultural, los contenidos que son difundidos en el estado deben promover una convivencia de igualdad entre todas las personas, proponiendo una metodología participativa en el desarrollo integral del ser humano. En un nuevo planteamiento desde una perspectiva general, deberíamos regresar a nuestros orígenes de niño, pero regresa el tiempo es algo que el hombre jamás podrá hacer, sin embargo, tratar de imitar algunos aspectos propios de la naturaleza del infante si como es la inocencia, amistad sin prejuicios, cuando uno jugaba en las calles donde no existe confusiones, tampoco esas diferencias donde Luis no era el blanco, rubio o castaño simplemente se llamaba Luis y miguel no era el cholo marginado o negro del barrio, es verdad, somos como decía Arguedas que el Perú país de “todas las sangres”. O también como no relacionar aquel dicho “El que no tiene de inga tiene de mandinga” de Ricardo Palma, hoy los tiempos Cambiaron en nuestro calles comenzamos a interrelacionarnos con nuestros amigos compartimos cumpleaños, comidas, música entre otros, la

modernidad trajo consigo también manera de valorar costumbres, credos y las características antes mencionadas que son propias de una determinada población y esta se fusionan para ser una sola, pero nuevamente nos preguntamos si valoramos las cultura del otro o solo es una moda de tiempo y esta desaparece en el transcurrir de nuestra efímera existencia.

Alcover (2004), los espacios interculturales, al igual que los barrios étnicos, se articulan a partir de nuevas pautas culturales, y forman parte de procesos de producción de un sentido de pertenencia que funda las reconfiguraciones urbanas de buenos aires como las otras metrópolis mundiales hacia donde los migrantes internacionales se encaminan y se concentran.

Pliego (2011), en su estudio de investigación “El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural” propone un programa para desarrollar el aprendizaje cooperativo “cooperar para aprender y aprender a cooperar” donde se pueda comparar las estrategias tradicionales de trabajos grupales y las actuales técnicas del aprendizaje cooperativo, además de desarrollar, explicar las ventajas de esta estrategia y como esta se relaciona con los procesos cognitivos, motivacionales y procesos afectivos relacionales, las mismas que divide en tres fases: Primera fase: radica en conseguir la cohesión del grupo, donde se pretende concientizar a los estudiantes en la importancia de trabajar en grupo, como una pequeña comunidad; una segunda fase es el trabajo de equipo, de esta manera los estudiantes podrán realizar sus trabajos de manera cooperativa, aprendiendo mejor extrapolando sus saberes en grupo y ayudándose unos a otros; y, por último la tercera fase: Se fundamenta en el trabajo de equipo como contenido que se pretende enseñar, se ejecuta de forma explícita y sistemática, entendiéndose que no es lo mismo “trabajo de equipo” a “trabajar en equipo”, desarrollando habilidades sociales cooperativas, y elementos para la organización de los equipos. Las conclusiones de los programas de aprendizaje cooperativo se han comprobado en muchas escuelas, de diferentes niveles de multiculturalidad, ya que no solo maximizan el rendimiento académico escolar, además, mejoran las actitudes interracial e intergrupales.

Santos, Lorenzo y Priegue (2009), en la investigación titulada “*Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural*”, estudia los efectos de la técnica Jigsaw. La población de estudio está constituida por un grupo de 6 profesores, en salones de clases con diversidad étnica y cultural. La investigación es de tipo cuasiexperimental, conformado por dos grupos, donde se aplicó un pretest y un posttest. Los resultados del estudio acreditan que es útil en la formación inicial y continua en los docentes. La investigación del artículo contempla dos partes que se encuentran interrelacionadas. La primera parte, es de carácter descriptivo (investigación no experimental) .El objeto del estudio es realizar un diagnóstico de la escuela intercultural en Galicia, para ello se eligió una muestra 3 instituciones educativas de 31 centros de enseñanza de nivel secundario, 31 autoridades educativas (directores), 975 padres autóctonos de la región , 104 padres extranjeros, 310 docentes y 1.336 estudiantes .Por otro lado, en la segunda parte, se ejecuta la intervención pedagógica (investigación experimental) realizada en 6 instituciones educativas, centrado en el aprendizaje cooperativo. Los resultados del estudio, recomiendan el aprendizaje cooperativo, como una práctica pedagógica escolar y cultural, además contribuye al manejo y desarrollo de los profesores con el propósito de mejorar la gestión de la diversidad cultural en las sesiones de aprendizaje en las aulas, la misma que se convierte en la probabilidad de activar y controlar modelos de interacción y comunicación, generadores de competencias sociales e interculturales, y de un planteamiento pedagógico con equidad en contextos de los estudiantes, donde las disimilitudes y logros académicos se encuentren asociados a las dimensiones del aprendizaje, dispuestas de entenderse en sintonía étnica y cultural. Así pues, la técnica ayuda a que los profesores sean más positivos en su intervención pedagógica ante los estudiantes.

Santiago (2018), en su investigación titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria” plantea la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo, el objetivo del estudio es reforzar la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria. La investigación, es experimental de nivel correlacional. La muestra está conformada por 19 estudiantes del 5° grado de la Escuela Primaria “Club de

Leones Núm. 2”. Los instrumentos de aplicación fueron: una guía de observación abierta, un test de estilos de aprendizaje, un FODA, un cuestionario para los alumnos con una lectura corta, para evaluar tres niveles de comprensión lectora. Aplicándose el aprendizaje cooperativo, a través de sus actividades para desarrollar habilidades sociales. Los resultados revelaron un fortalecimiento de la comprensión de la lectura a través de esta estrategia.

Poveda (2006), en su investigación titulada “implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico”, dicho estudio, tiene como propósito relacionar las tres variables (aprendizaje de tipo Cooperativo, relaciones interpersonales y el rendimiento académico). El objetivo general fue, establecer el cómo influye la aplicación de un programa con aprendizaje cooperativo y las dos variables antes mencionadas, la investigación fue de tipo experimental de nivel correlacional. En cuanto, a la muestra, fue conformada por los estudiantes del primer curso de ESO, participaron 51 discentes de los cuales 26 conformaron el grupo control y 25 como grupo experimental, aplicándose, el test factorial de inteligencia, el test sociométrico, el cuestionario de desadaptación escolar, el cuestionario de autoconcepto, dos pruebas de comprensión lectora”, entre otros. Inicialmente no hubo disparidad en los grupos (experimental y de control). Se obtuvieron resultados positivos en cuanto a la relación de las variables, por lo que se recomienda la aplicación progresiva de esta estrategia, en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en las aulas.

Rivera (2019), en su estudio de tesis planteó aplicar “El aprendizaje cooperativo en el área de matemática para mejorar el rendimiento académico”. El objetivo del estudio es analizar el impacto que tiene la aplicación del aprendizaje cooperativo con el Jigsaw II. La investigación es de enfoque cuantitativo cuasi – experimental de tipo explicativo, correlacional. Se aplicó diversos instrumentos: un pretest, dos posts test y un test de motivación aplicado a posteriori. La muestra estuvo conformada por los 50 estudiantes, que también es la población total estudiada. Los discentes formaron parte de un grupo experimental y de control. El resultado evidenció, que el método aprendizaje cooperativo, dio resultados

significativos en el aprendizaje permanente y rendimiento académico de los discentes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Aguirre (2018) desarrolló un estudio cuyo objetivo general, es diseñar un modelo educativo, con el propósito de cooperar con el crecimiento de “La ciudadanía intercultural, en el proceso educativo de estudiantes de secundaria básica de la institución educativa de Puruchuco, Vitarte – Lima, Perú”. La investigación tiene un enfoque con visión educativa, el objetivo es la integración de los aspectos cualitativos y cuantitativos de la ciudadanía intercultural en la aplicación del campo educativo. La muestra de estudio estuvo constituida por 100 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos cuestionarios cerrados y abiertos de ciudadanía intercultural. El resultado de la investigación destaca que el conocimiento de la ciudadanía intercultural es deficiente y que es necesario un nuevo modelo educativo, ya que presentan firmes bases teóricas y metodológicas, en la formación de ciudadanos interculturales para nuestra sociedad y el mundo.

Ticona (2017), en su tesis “La identidad cultural y personal en los estudiantes bilingües aimaras del área rural de la institución educativa secundaria San Antonio de Checa del distrito de Ilave en Puno, Perú –2015”. La investigación establece: “la relación que existe entre la identidad cultural y personal de estudiantes bilingües aimaras”. Metodológicamente la investigación, es de tipo descriptiva - correlacional. La muestra se constituyó por 138 estudiantes. Para la aplicación del instrumento, se utilizó un cuestionario para determinar el conocimiento de los estudiantes, sobre la identidad cultural y personal; Entre las conclusiones se evidenció que la correlación fue positiva. Finalmente, el nivel de la identidad cultural y de identidad personal en los estudiantes fueron significativos.

Alarcón (2015), en su investigación tiene como objetivo, diseñar una “propuesta curricular contextualizada basada en el currículo por competencias de Sergio Tobón y la Pedagogía Ignaciana” con la finalidad de fomentar el desarrollo de la cultura cívica, ciudadanía intercultural y democrática en estudiantes de educación básica regular, analizando y explicando la dificultad de la propuesta, manifestado en un incipiente desarrollo de la participación democrática; de

principios y valores cívicos y ciudadanos; además determinar, la pobre valoración a las similitudes y diferencias culturales. La muestra de estudio, la conformaron 132 estudiantes y 44 profesores. Aplicándose como instrumento una encuesta. Los resultados, revelan que la mayoría de los estudiantes presentan limitaciones en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los temas de cultura cívica, ciudadanía intercultural, esta limitación antes mencionada preocupa mucho a la comunidad educativa y el entorno socio – cultural del estudiante. Por ello, es conveniente reforzar el desarrollo de las competencias, las capacidades, las habilidades y destrezas en el campo de la interculturalidad.

Huamani y Menor (2018), en su investigación sobre el grado de relación que existe entre sus variables (aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés). El tipo y diseño de la investigación es de enfoque sustantiva descriptivo, de nivel correlacional. En la aplicación del instrumento, para la aplicación del instrumento se utilizó un cuestionario con respuestas de tipo de escala Likert. La muestra del estudio está constituida por 30 estudiantes. Para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de Spearman. Los resultados demuestran que la correlación es directa, fuerte y significativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Aprendizaje cooperativo

2.2.1.1 Definición.

Entre las definiciones tenemos las siguientes:

Espinoza, Leyva, Guamán (2019) afirman:

El aprendizaje cooperativo presupone un proceso de construcción colectiva de los saberes, mediante la motivación de los integrantes de un grupo hacia el logro de un propósito común, que trasciende los intereses individuales, bajo la orientación y la coordinación de acciones estratégicas diseñadas por el docente, quien tiene la función de facilitar y estimular el aprendizaje significativo de sus educandos. (p.522)

Los pilares del aprendizaje cooperativo están en relación al trabajo de equipo, donde los integrantes del grupo, logran adquirir conocimientos y fortalecen el desarrollo cognitivo individual e intrínseco del estudiante, pero además, tienen

en cuenta el objetivo en común, el cual es, conseguir satisfactoriamente el éxito de su trabajo, esto es posible si hay una previa coordinación con el docente que utilizará las estrategias y recursos para promover y motivar una excelente y pertinente experiencia de aprendizaje.

Según Guevara (2012) afirma lo siguiente:

El aprendizaje cooperativo es una manera de trabajar en equipo, basado en la construcción fusionada del conocimiento y el perfeccionamiento de habilidades (el aprendizaje y desarrollo individual y social), en el cual, cada integrante del equipo es garante de su aprendizaje y del de los demás miembros del grupo. (p. 39)

El trabajo en grupo permite crear de manera conjunta nuevos conocimientos, además de fortalecer el desarrollo social, el cómo se puede realizar una determinada tarea con otros estudiantes, sumado a la capacidad de interrelacionarse con los demás y el cómo maduramos como individuos al tratar con sus pares que no piensan, no razonan, no tienen la misma motivación que él; sin embargo, cada integrante de grupo tiene la responsabilidad de exigirse y apoyar a los demás que pertenecen al equipo.

Pliego (2011), en su artículo recopila información de diversas investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo, para ello cita a Díaz-Aguado (1992, 1994) “llegando a concluir que determinados modelos de dicho aprendizaje son la mejor vía para prevenir estos problemas sociales y conseguir mejores relaciones entre iguales en el aula, desarrollando más eficaces aprendizajes a su vez” (p.63).

En el aprendizaje cooperativo, los grupos de discentes tienen el objetivo de trabajar de manera unida y asociada, ya que, de esta manera, ellos podrán cumplir con las fines trazados, siempre en cuando, cada uno de los colaboradores del equipo, alcance sus propios resultados de manera particular. El conjunto debe tener los conocimientos necesarios y el compromiso de todos los que integran el equipo. En esta escenario de aprendizaje, lo que se desea, es el beneficio común del equipo, beneficio que será también del estudiante. La retribución conseguida por el educando en el aprendizaje cooperativo es conveniente a lo que va a obtener en

conjunto. (Ej. El docente proporciona una ficha de trabajo a los discentes, sobre los sucesos y hechos del descubrimiento de América en diferentes escenarios), para ello tendrán que realizar una secuencialidad según el tiempo cronológico; de manera, que cada equipo debe establecer y elaborar su trabajo de forma coherente y adecuada, así podrán exponerlo en el salón de clases y compartirlo con el resto de grupos conformados en aula.

Según Pujolas (2008):

Define el aprendizaje cooperativo como el uso de estrategia pedagógica de grupos reducidos de discentes, ordinariamente de estructura heterogénea en el rendimiento y capacidad, aunque esporádicamente pueden ser más homogéneos, manejando una organización de la actividad, tal que certifique al máximo la intervención igualitaria (con la intención de que todos los integrantes del equipo posean las mismas oportunidades de participar en el proceso de aprendizaje) y se desarrolle al máximo la interacción paralela entre ellos, con la propósito de que todos los integrantes de un grupo aprendan los contenidos escolares impartidos en el aula. Cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y asimilen, además, en trabajar en equipo.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que es utilizada por el docente, para que los estudiantes realicen una actividad en el aula con sus compañeros, de manera que pueda realizar sus trabajos individualmente y aportar ideas y conclusiones para el grupo, respondiendo a un estímulo propiciado por el maestro, también comparten los conocimientos adquiridos apoyándose mutuamente, aquí el docente solo es un espectador del aprendizaje, controlando el tiempo, facilitando los materiales y supervisando que los estudiantes realicen bien su trabajo de grupo.

Según Johnson, Johnson, Holubec (1999), sostienen:

La cooperación reside en trabajar de manera conjunta para alcanzar metas comunes. En un escenario cooperativa, las personas pretenden conseguir resultados que sean provechosos para ellos mismos y para todos los demás integrantes del grupo. (pg.5)

El aprendizaje cooperativo se sustenta, en trabajar de manera unida, cuyo objetivo es obtener los resultados propuestos, las metas, los objetivos trazados y que estos representen un beneficio común entre los miembros del grupo de trabajo. Es la aplicación de una estrategia didáctica, donde los estudiantes de manera conjunta logran maximizar e interpolar sus aprendizajes. Este método se contrapone con el aprendizaje competitivo, que solo busca que el discente de manera individualista logre notas altas (AD) o (Veinte), calificación que no todos pueden obtener en el aula, además de crear un espíritu competitivo, pero poco integrador.

2.2.1.2 Tipos de aprendizaje cooperativo.

Entre los tipos requerimientos tenemos los siguientes:

Para Johnson, Johnson, Holubec (1999), existen 3 tipos de aprendizaje cooperativo:

1.- El aprendizaje cooperativo formal:

Se fundamenta en el trabajo de manera conjunta de los discentes, esta puede realizarse en una sola sesión de clase o también dentro de una unidad pedagógica, para cumplir con los objetivos del aprendizaje y todos lleguen a completar satisfactoriamente la tarea asignada, como ya se ha manifestado anteriormente, cualquier asignatura puede estructurarse para su desarrollo de manera cooperativa.

En el aprendizaje cooperativo existe flexibilidad, donde todo es posible de modificarse según la necesidad en los equipos. En el aprendizaje cooperativo formal podemos observar que los docentes:

- Determinan los objetivos de la actividad a realizarse.
- Toman decisiones, en cuanto si el tema a tratar es pertinente al discente.
- Establecen la tarea asignada y la interdependencia positiva.
- Supervisan el aprendizaje de los estudiantes e intervienen en los equipos de trabajo, para asistir o para colaborar con el objetivo de maximizar las habilidades interpersonales y grupales de los discentes en el aula.
- Evalúan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los apoyan en la dirección y el funcionamiento de los grupos en el aula.

2.- El aprendizaje cooperativo informal:

Cuando nos referimos al aprendizaje cooperativo, hablamos de los grupos informales, que se manifiestan durante una corta estancia (pocos minutos) y estos podrían extenderse hasta una hora didáctica, y puede ser utilizado por el docente de manera directa, a través de una clase magistral, video o proyección de una película, con el propósito de crear una motivación y captar la atención de los estudiantes, promoviendo un clima adecuado para la obtención de nuevos aprendizajes, creando expectativas en relación de los contenidos que se imparten en el aula, así se podrá tener la seguridad que los discentes procesaron cognitivamente los recursos que se brindaron en el aula, para integrarlas en sus estructuras mentales y poder darle cierre a la experiencia de aprendizaje. Se debe realizar una actividad que conste de tres a cinco minutos antes y después de la sesión de aprendizaje, además de tener en cuenta que debe existir diálogos constantes entre los estudiantes (grupos de dos a tres) durante una clase magistral, donde permita discernir sobre los temas o diferencias de posturas. Los grupos informales del aprendizaje cooperativo, de la misma manera que los formales, facilitan el trabajo al docente dotando de la seguridad de que, los estudiantes realicen sus actividades intelectuales (organizar, comprender, analizar, describir, proponer entre otras destrezas), integrando el trabajo intelectual, de sus saberes previos con los adquiridos, que provienen de las actividades de la enseñanza directa en el aula.

3.- Grupos cooperativos de base:

Los grupos cooperativos de base son un conjunto de estudiantes heterogéneos de largo plazo; son elegidos para que se mantengan por un determinado tiempo, el mismo puede durar por un año académico, en situaciones estos grupos de estudiantes pueden durar toda la permanencia hasta acabar sus estudios regulares. Los grupos cooperativos de base, permite que los estudiantes tengan una constante relación entre sus pares, existe compromiso y confianza, dando el apoyo y estímulo necesario a cada uno de los miembros, para poder realizar de manera óptima, los trabajos asignados en la institución educativa, logrando avances académicos (la asistencia a clases, realizar sus tareas, aprender, entre otros); además, podrá desarrollarse de manera sociocognitiva, extrapolando sus conocimientos y con sus compañeros.

Otras de las características de los grupos de base es que, los estudiantes del nivel de primaria se congregan formalmente todos los días en la institución educativa; mientras que, en el nivel secundaria, se realiza en dos ocasiones o cuando se encuentra el total de los miembros del grupo. Cuando es de manera informal, los estudiantes, que pertenecen a un grupo determinado, interactúan todos los días dentro de las horas de clases, planteando, debatiendo y ayudándose en el desarrollo de las obligaciones que tienen para cumplir con el trabajo asignado. La aplicación de grupos cooperativos de base pretende mejorar la asistencia, personalizando el trabajo, las experiencias de aprendizaje y extrapolar lo aprendido, mejorando la calidad y la cantidad de contenido que se aprende en el aula.

2.2.1.3 Estructura del aprendizaje cooperativo.

Dentro de las estructuras se establece:

Johnson, Johnson, Holubec (1999), sostienen, que este método, debe tener algunas consideraciones, sin importar el área o materia en que se trabaja, se pretende establecer para ello, que los docentes, diseñen actividades y los discentes:

1. Se involucren en una “justa”, donde existen ganadores y perdedores, de esta manera, se puede saber, cuál de los grupos es el mejor a lo que considera como un grupo competente. (competencia).
2. Trabajen independientemente con el solo propósito de aprender, siguiendo su ritmo y en un determinado espacio, así podrán alcanzar un criterio de excelencia que lo perfilaría como el mejor. (individualismo).
3. Trabajen de manera cooperativa en grupos pequeños no menor de tres ni mayor de cinco, teniendo en cuenta que todos los integrantes conozcan la tareas asignadas (cooperación).

a) Competencia

Los discentes, tienen que disputar entre ellos con el fin de obtener su nota aprobatoria, trabajando en contra de sus pares para llegar a la meta, el objetivo es, que solo algunos lleguen a conseguir el éxito. La calificación a los estudiantes, parte de reglas que exige ser eficiente (rápidos y precisos), al realizarlo, los alumnos se esfuerzan por ser mejores, la consigna es privar a los otros de culminar de manera óptima el trabajo asignado(mi triunfo, implica tu derrota), festejan las fallas de sus

pares (tú fracaso, facilita mi triunfo), consideran que las calificaciones son exclusivas para alguno y es limitada (sólo pocos obtendrán una nota AD o un veinte), identifican los discentes sus falencias, donde se muestra que aquel que se esfuerza más conseguirá los resultados (sólo los fuertes triunfan). Esta es una característica de como comprenden la escuela en nuestra actualidad los estudiantes. Realizan un gran esfuerzo para ser mejores que sus pares, mientras que otros estudiantes toman las obligaciones propias de su desempeño académico con calma y paciencia porque entienden que no tienen alguna posibilidad de llegar al éxito.

b) Individualismo

Cuando a los estudiantes se les solicita que realicen sus trabajos de manera individual, los discentes trabajan solos para alcanzar propios aprendizajes, el mismo que no se relaciona sus demás compañeros.

Se consigna los objetivos y se evalúa el trabajo, considerando el esfuerzo, dedicación, precisión idoneidad entre otros, sobre la base de determinados criterios (Ficha de evaluación, rúbrica, ficha de cotejo, etc.), cada estuante tiene los recursos necesarios para trabajar a su propio ritmo, desentendiéndose de los demás. Lo que se busca mediante esta situación es que el estudiante se concentre y de manera intrínseca logre su objetivo, para ello debe existir una motivación constante, como alentarlos para que realicen su trabajo asignado. De esta manera valorará su propio esfuerzo y su éxito (si me esfuerzo, podre obtener una buena calificación), cuando logre esta consigna, el estudiante entenderá que el éxito o el fracaso de los demás no es relevante (si los demás no se esfuerzan, a mí no me afecta).

c) Cooperación:

Cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos comunes, en los trabajos cooperativos, los estudiantes buscan obtener resultados que sean beneficiosos para sí mismos y a su vez, para los miembros que forman el grupo.

2.2.1.4 Características de la estructura del aprendizaje cooperativo.

Las características son las siguientes:

García, Traver, & Candela,(2019), Bernabé (2019), sostienen que las estructuras del aprendizaje cooperativo son:

a) La estructura de la actividad: En relación a la estructura de la actividad debemos tener en cuenta lo siguiente:

-Las estructuras del aprendizaje cooperativo, se encuentran en relación a las actividades que realizan los estudiantes en clase, de la manera que se forman los grupos y del ciclo o especialización de la actividades.

-Debe existir autonomía en los estudiantes en el momento de decidir y organizar los trabajos que van a desarrollar, ya que él es el protagonista principal del proceso de aprendizaje.

-Cada grupo, tiene la libertad de proponer las actividades necesarias para lograr el objetivo; Esto no implica que todos tengan que coincidir en la propuestas o formas que se planteen por parte de los integrantes del equipos.

-El trabajo cooperativo, no es tan solo trabajar de manera individual en un determinado grupo de trabajo, es la sumatoria de los trabajos individuales, de quienes son miembros de un equipo, dispuesto a dar de sí lo mejor en búsqueda del bien común, además se debe considerar, aspectos necesarios para que esta propuesta tenga el éxito que el grupo tiene como fin, entre ellos, un planteamiento de trabajo que debe ser realizado por todos los miembros del equipo, que se definan las responsabilidades, que todos quienes son parte del grupo debe realizar, de manera que el equipo pueda alcanzar el objetivo. No se trata de que uno trabaje y los demás miembros tomen los apuntes o que pocos trabajen en la investigación, mientras los demás lo pasen a limpio, es un trabajo en conjunto, que necesita de todos.

-Los grupos cooperativos, no se deben limitar a crear y producir de manera independiente, esto quiere decir, que se debe aprender en conjunto, apoyándose, realizando preguntas, haciendo intercambio de información sobre un tema específico, etc.

-Con referencia a la formación de los grupos de trabajo, los estudiantes pueden elegir entre quienes desean ser parte del equipo, no se establece ninguna oposición sobre este. Dependerá muchos de la compatibilidad de ellos, por ejemplo, puede ser que surja alguna rivalidad o desavenencia entre dos o más miembros del mismo grupo, situaciones que muchas veces no se sabe tener en cuenta. Ante estos casos, es necesario aplicar cambios.

-El tiempo de duración del grupo es a largo plazo, todos los estudiantes deben tener la oportunidad de conocerse e interrelacionarse, de poder insertarse en un grupo al que muchas veces le pueda parecer ajeno, esto solo puede lograrse mediante un periodo de tiempo donde ellos puedan conocerse y establecer lazos comunes. Sin embargo, debemos tener en cuenta que, a pesar, que los grupos son estables por un tiempo, esto no debe ser considerado por los estudiantes como una cofradía o grupos de amigos; los discentes deben tener claro que los grupos de trabajos no son eternos y que, si bien permiten unir a personas en un propósito, también tendrán que trabajar con otros, quien también podrá conocer y ampliar relaciones sociales.

-Las actividades que realizan los estudiantes deben ser variables, no podemos usar una misma forma de trabajar o los productos que se deseen obtener, es monótono realizar siempre lo mismo, los estudiantes no se estimulan, les quitan la motivación e interés en lo que hacen, debemos proponer alternativas novedosas o mejor dejar que el estudiante elabore creativamente nuevas propuestas y aplicarlas como una alternativa, para la mejora en la experiencia de aprendizaje en el aula.

b) La estructura de la recompensa

Se basa en distribuir los refuerzos en los miembros del grupo, el propósito no es la competencia entre los grupos entre sí, tampoco debemos fomentar la que los estudiantes compitan entre los miembros del equipo. Por el contrario, los participantes que forman el equipo deben apoyarse, ser solidarios. De esta manera podrán potenciarse y conseguir el beneficio común y cada integrante estructurará nuevos conceptos que serán parte de su aprendizaje. Lo complejo de esta estructura es saber cómo recompensar y en que gradualidad debe ser esta proporcionada, para ello se presenta las siguientes alternativas:

-Aplicar sobre la base del aprendizaje individual (estructura de la recompensa individual), cada estudiante tiene una por su desempeño en el grupo.

-Aplicar en relación a la aportación proporcional al producto grupal (estructura de la recompensa interdependiente), la recompensa se dará en relación, de cuanto aportó el estudiante en beneficio del grupo.

-Aplicar la recompensa al simple producto grupal (estructura de la recompensa cooperativa), la recompensa es en función del logro obtenido por el producto final.

Ante lo mencionado por García, Traver, y Candela (2019), en optar por la aplicación de la combinación de la primera y la segunda opción del como efectuar la recompensa a los estudiantes, reconociendo su esfuerzo individual y como a su vez contribuye aportando sus resultados al grupo en beneficio común, sin dejar de valorar todo el esfuerzo de quienes conforman el grupo, extrapolar lo aprendido y fortaleciendo el propio conocimiento, dando como resultado una nota estándar para todos los miembros del grupo.

c) La estructura de la meta

La estructura de la meta radica en la manera en que los miembros del equipo logran conseguir sus objetivos:

-De manera individual concluye su trabajo asignado, el cual es el único responsable.

-Comparte los alcances al grupo para poder extrapolar sus conocimientos adquiridos.

-Recibe de manera positiva las observaciones que se logran en consenso, además, junto con los compañeros apoyan a los demás, para el término del objetivo.

-Comprenden que, nada de esto hubiese sido logrado sin el aporte de los miembros del equipo.

d) Estructura de la autoridad

Cuando hablamos de la estructura de la autoridad, también nos referimos a la función del docente, que puede intervenir cuando exista un tipo de conflicto de interés de algún miembro de grupo, el mismo que deberá buscar resolver con la mayor celeridad, se convierte en un mediador en busca del consenso para facilitar y encaminar el trabajo en equipo.

2.2.1.5 Dimensiones del aprendizaje cooperativo.

Entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo tenemos las siguientes:

A). Interdependencia positiva:

Según Laboratorio de Innovación Educativa (2012), Es la participación del estudiante de manera mutua, con el objetivo de desarrollar las tareas de manera grupal. El discente es consciente que el éxito de sus compañeros también será el suyo. Por ello, es importante que todos pongan el mayor esfuerzo para lograr meta.

Alcanzar los objetivos es una prioridad, para ello, el grupo debe concientizarse que para obtener el éxito es necesario que todos alcancen su propósito, ya que el logro de este dependerá de los logros de cada elemento que forma parte del equipo. De manera que el éxito en conjunto es interdependiente, todo el trabajo se convierte integral y cada esfuerzo es necesario.

La dedicación y esfuerzos de los estudiantes son necesarios y serán reflejados en el logro de la tarea asignada, de esta manera conjunta y articulada, la misma, que se evidenciará el trabajo y aporte de cada elemento que constituye el grupo.

Johnson, Johnson y Hobulec (1999), sostienen que la interdependencia positiva se puede estructurar de 4 formas:

1.-Interdependencia positiva de objetivos. Esta se realiza cuando los integrantes que conforman el grupo sienten que es posible conseguir el objetivo, siempre que todos sus miembros logren las metas propuestas, para asegurar el éxito de que todos aprendan, el docente del área debe planificar la estructura del objetivo grupal. El propósito debe ser siempre parte de la actividad en el cual se desea obtener un producto.

2.-Recompensa/festejo de la interdependencia positiva. Todos los miembros son acreedores de la misma recompensa cuando el equipo obtiene sus objetivos trazados, el docente puede sumar a la recompensa puntos extras, a quienes logren tener notas sobresalientes con el propósito de seguir motivándolos, creando así, una atmosfera que refuerce el esfuerzo de los grupos cooperativos.

3.-La interdependencia positiva de recursos, aquí cada miembro del equipo tiene la disponibilidad de agenciarse de sólo una parte de los recursos, entre ellos, la información necesaria del trabajo y los materiales didácticos que empleará en su labor asignada para culminar la tarea asignada. En

consecuencia, los integrantes del grupo deben sumar todos los recursos necesarios y útiles para obtener el objetivo común. Los de manera estratégica proporcionan los recursos necesarios, con la finalidad de que los estudiantes integrantes del grupo compartan con sus pares los materiales para culminar el trabajo asignado. (Ejemplo de ello, la entrega de una sola hoja de indicaciones del trabajo asignado, de manera que, al final deberán unir los trabajos para poder entregar uno solo “procedimiento del rompecabezas”).

4.-Interdependencia positiva de roles, a cada integrante se le entrega responsabilidades adicionales e interconectadas, sabiendo que la responsabilidad de su aporte es importante para la realización de la tarea del grupo. Los profesores pueden establecer interdependencia de roles entre los alumnos cuando leen, llevan el registro, verifican la comprensión de lo trabajado, estimulan la participación entre sus compañeros, etc.

Pliego (2011), sostiene que la estructura y finalidad del aprendizaje debe centralizarse, en que cada estudiante se interese por su rendimiento, así como el de todos los integrantes del grupo. De manera que crea interdependencia positiva en todas las obligaciones que tienen como equipo (propósito, tareas, etc.), los miembros del grupo tienen perfectamente claro que para obtener los resultados deben prepararse y estar dispuestos a: aprender, apoyar a sus compañeros a aprender, para ello, deben distribuir las tareas asignadas entre todos los que conforman el grupo, donde cada uno tiene una responsabilidad, de acuerdo a su capacidad.

Podemos afirmar entonces:

-La interdependencia positiva es el primer paso para producir la interacción promotora; es inicio para que los estudiantes puedan concientizar que el trabajo de uno es necesario e importante para poder trabajar de manera cooperativa.

-La pertenencia a un grupo y la interacción personal de los alumnos no produce mayores logros a menos que la interdependencia positiva esté claramente estructurada; debe tenerse claro los objetivos del aprendizaje, de esta manera no existirá percance sobre la meta y lo que se desea aprender.

-Los objetivos y recompensas, aumenta más los logros; la motivación es necesaria para la obtención de los objetivos trazados

-La interdependencia de recursos no aumenta el nivel de logro, sino existe interdependencia de objetivos; debemos tener claro que los recursos ayudan a poder realizar el trabajo, pero de nada serviría si este no se complementa con los demás.

B) Interacción promotora

El Laboratorio de Innovación Educativa (2012) menciona

“Es la condición para pasar de un trabajo de equipo a un trabajo en equipo. El trabajo en equipo es aquel en el que los alumnos, al realizar juntos la tarea, promueven y facilitan el progreso de los demás a través de la ayuda recíproca, el apoyo mutuo y el estímulo de los esfuerzos por aprender de todos los miembros del grupo” (p. 37).

Johnson, Johnson y Hobulec (1999), definen a la interacción promotora como:

El componente esencial del aprendizaje cooperativo, que tiene como base el proporcionar las herramientas para el éxito del compañero, gracias al aporte de los demás integrantes del grupo, la interacción promotora cara a cara entre los miembros contribuye de forma directa en relación, al sacrificio y esfuerzo en el logro de las competencias sociales, ya que permitirá una mejor convivencia con sus pares en la búsqueda del bien común del equipo.

Cuando nos referimos a la interacción promotora, hablamos de como los elementos del grupo interactúan entre sí (estudiantes con estudiantes y estudiantes con docentes), la búsqueda que cada estudiante logre el éxito individual, será también el éxito del grupo, por ello es necesario, es imperativo apoyarlos en todo lo que necesita (recursos y apoyo de cada integrante); de esta manera podrá alcanzar las metas u objetivos trazados en sus procesos cognitivos y él sentirá agradecimiento por cada miembro que compone su equipo de trabajo, y disfrutará del éxito alcanzado.

La interacción promotora da como consecuencia:

-Alcanzar ayuda mutua efectiva, existe sentido de solidaridad.

-Intercambiar recursos que se necesitan, tales como: la información de los temas a tratar y los materiales de uso didácticos, mientras mayor sea la cooperación, mejor el resultado.

-Procesar la información de manera eficaz, más eficiencia del trabajo, permite que la tarea asignada se entregue rápido y bien realizado.

-Ofrecer realimentación para mejorar el desempeño posterior, repasar lo aprendido, fortalecer lo aprendido siempre es beneficioso de manera individual y al grupo.

-Desafiar las conclusiones y el razonamiento del otro, en el trabajo en equipo, las opiniones de los demás miembros, permite que el producto sea de mayor calidad, ya que discernir, no es pelear, por el contrario, esto ayudará al grupo a plantear nuevas alternativas y profundizar y comprender más en las posibles soluciones a los problemas planteados en el trabajo asignado.

-Estimular al otro para obtener objetivos comunes, como lo decimos, no es llegar primero, sino llegar juntos. los estudiantes miembros del equipo tienen una sola consigna, la que es el terminar juntos de manera eficaz su trabajo.

-Actuar de manera confiadas y confiables, en un equipo debemos confiar unos a los otros, cada integrante es una extensión del otro.

Esforzarse para el beneficio mutuo, el bien común es el bien de todos los que integran el grupo de trabajo.

-Proporcionar un nivel moderado de excitación con bajos niveles de ansiedad y tensión, se debe motivar en toda la experiencia de aprendizaje, sin caer en el error de sobrecargar de trabajo al grupo, cada uno trabaja a ritmo diferentes por ello, deben estipular tiempos prudente para pedir resultados.

C). Responsabilidad individual:

Según Laboratorio de Innovación Educativa (2012), la finalidad del aprendizaje cooperativo no es tanto aprender a hacer las cosas juntos, sino aprender juntos a hacer las cosas solos. Por ello, cuando los alumnos trabajan en equipo, es imprescindible adoptar medidas que aseguren la implicación de todos. Sólo así podremos evitar que alumnos pasivos se aprovechen del trabajo de sus compañeros (efecto polizón o parasitismo

social) para obtener sus metas. Cada uno de los miembros del equipo debe ser responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda (su propio aprendizaje) para conseguir los objetivos comunes del equipo. (p. 35)

La responsabilidad individual, va más allá que simples avances de la tarea asignada a cada miembro que integra un equipo o grupo de trabajo, se precisa un seguimiento del desarrollo de las obligaciones asignadas en cada elemento que integra el grupo, la observación y continuo seguimiento de la realización de la tarea es también es parte del proceso. De manera que si uno de ellos no avanza podemos deducir que necesita mayor apoyo para que logre el objetivo y este no recargue y este no afecte el trabajo de los demás.

La responsabilidad individual está estrechamente en conexión a que, si no existe un verdadero compromiso con el grupo, podrá mermar el resultado o el fracaso del grupo en conjunto, por ello la importancia ya que tiene una relevancia desde el aspecto individual como también colectivo.

Pliego (2011), sostiene que: cada integrante del grupo cuenta la retroalimentación recibida por el docente sobre el avance de su trabajo, no solo de manera individual, también se aplica al grupo en su conjunto, de manera que, todo el grupo tiene la capacidad de generarse una autoevaluación tomando nuevas decisiones, además, de ayudar pedagógicamente a sus pares.

Johnson, Johnson y Hobulec (1999), sostienen que:

La responsabilidad individual tiene presencia cuando analizamos el desempeño de los discentes, de manera particular y los resultados de las evidencias se manifiestan a la persona como al equipo, lo que hace que cada integrante del equipo sea responsable de los aportes que tengan que entregar para lograr el objetivo común.

Las formas de promover la responsabilidad individual son:

-Mantener reducido el tamaño de los grupos de aprendizaje cooperativo. De preferencia cuanto menor sea la cantidad de integrantes del grupo, mayor será la responsabilidad individual de los estudiantes.

-Tomar evaluaciones individuales a cada alumno; debe existir controles, para conocer la manera que va adquiriendo conocimientos el discente.

-Examinar al azar a un miembro del grupo, pidiéndole que presente el trabajo del grupo; es necesario conocer cuanto han comprendido del trabajo en conjunto y que no solo se limite a responder lo que realizó de manera individual.

-Asignar a un estudiante de cada equipo el rol de verificar que todo se esté realizando según lo establecido, que debe pedir a cada miembro que integra equipo, las razones y el razonamiento que tuvo para llegar a una conclusión o como llegó al término de tarea asignada.

-Hacer que los estudiantes, expliquen y les enseñen a sus propios compañeros lo que aprendieron. De esta manera se promueve la práctica que se denomina "explicación simultánea".

D) Habilidades sociales:

Según Laboratorio de Innovación Educativa (2012), los seres humanos no nacemos sabiendo trabajar de manera grupal. El aprendizaje cooperativo busca que los estudiantes no solo acumulen conocimientos impartidos en el aula, sino que también desarrollen habilidades sociales intrapersonales e interpersonales.

Las habilidades sociales son un factor importante en el aprendizaje, no solo permite interacciones entre sus pares, sino que también potencia la capacidad de trabajar de manera conjunta para la obtención de los propósitos que se tiene al desarrollar un trabajo grupal.

Debe existir un fuerte y estrecha complicidad para obtener los resultados, el diálogo constante, expresando sus falencias, la necesidad de escuchar y ser escuchado es propia de la naturaleza humana, el respeto de las ideas que no consideramos que se ajustan a nuestro contexto deben ser recibidas y tomadas, siempre en cuanto no vulneren nuestra integridad moral y ajustadas a las normas de convivencia.

La enseñanza debe ajustarse en visión a un paradigma sociocognitivo humanista donde se desarrolle las habilidades sociales en todo momento, ya que permite la integración de los elementos de un grupo (estudiantes). Por ello, se debe fortalecer las prácticas de los valores en la praxis educativa y estos se imitarán en los trabajo grupales como la empatía, una apertura al diálogo en todas sus dimensiones, la honestidad, solidaridad que permitan al grupo de trabajo sentirse

cómodo, a gusto y propiciar un ambiente donde todos pueden desarrollar un trabajo integral.

Johnson, Johnson y Hobulec (1999), sostienen que:

En los equipos de aprendizaje cooperativo no solo se requiere que los estudiantes aprendan una determinada tarea asignada, que son propias de los temas académicos programados, también es necesario implementar estrategias que fomenten las habilidades sociales. El trabajar en equipo requiere de complicidad entre los integrantes del grupo para realizar sus tareas, a mayor sea las habilidades interpersonales, se maximiza la calidad y cantidad de su desarrollo cognitivo.

E). Procesamiento grupal:

Según Laboratorio de Innovación Educativa (2012), la ayuda mutua en el aprendizaje no se reduce a facilitar al compañero la respuesta correcta o la solución final del problema. Es imperativo que se lleve a cabo el procesamiento grupal o interindividual de la información, mediante el diálogo y la ayuda mutua entre los miembros del grupo. (p.39)

El procesamiento grupal en los integrantes del grupo de trabajo debe discernir, buscar alternativas, concertar de manera asertiva en grupo, en que es lo mejor para el grupo, en cuanto a las conclusiones de un trabajo en equipo concertando en una propuesta viable en la solución de sus problemas planteados o trabajos asignados. De manera los resultados y conclusiones en conjunto, logrando así los objetivos planteados al inicio.

La empatía al tomar las decisiones dejando muchas veces nuestras pasiones que pueden llevarnos a tomar un planteamiento equivocado, en este proceso podemos observar cómo cada uno de los miembros del equipo puede extrapolar sus conocimientos de manera que permite compartir sus saberes e integrarlos a sus pares y estos a su vez de manera recíproca llegando acuerdos consensuados que buscan incorporar conocimientos, además del respeto al escuchar posiciones diferentes en busca del bien común.

Johnson, Johnson y Hobulec (1999), sostienen que:

Los resultados del trabajo eficiente se delimitan en la acción de reflexionar sobre el actuar y desempeño individual y grupal, entre ellas, se encuentra el describir si los

aportes del grupo fueron efectivos o determinar cuáles fueron inútiles para el propósito del grupo, tener en cuenta que acciones debemos modificar o mantener, para obtener mejores resultados desde la perspectiva conductual, el objetivo del procesamiento grupal se centra en maximizar la efectividad de cada uno de los integrantes del equipo, en cuanto a los aportes y los esfuerzos para obtener un resultado satisfactorio.

Algunas de las claves para el éxito en el procesamiento en grupos pequeños son:

- Proporcionar tiempo suficiente para que se realice, debe existir el tiempo adecuado, no todos avanzan al mismo ritmo el trabajo.

- Ofrecer una estructura para el procesamiento, realizar una revisión de lo que se hace y cuáles pueden ser sus falencias.

- Aumentar la realimentación positiva, centrar el objetivo para no caer en generalidades.

- Conservar que los alumnos se involucren en el procesamiento de trabajo de grupo, se debe concientizar, en que todos son piezas importantes para la meta.

- Recordarles que utilicen sus destrezas cooperativas durante el proceso del trabajo, es necesario que trabajen en conjunto para que el trabajo sea más sólido.

- Informar perspectivas claras sobre el sentido del proceso de sus avances, tener en cuenta lo positivo y lo negativo del proceso para evitar futuros errores.

2.2.1.6 Ventajas del aprendizaje cooperativo.

Las principales ventajas del aprendizaje cooperativo son muchas, a modo de síntesis, destacamos las siguientes, según los investigadores: García, Traver, y Candela (2019), Johnson, Johnson y Hobulec (1999), Pujolàs (2008) coinciden en que las ventajas son:

- Las experiencias de aprendizajes, fortalecen y favorecen las relaciones positivas, basándose en la simpatía, cortesía, empatía, solidaridad y respeto mutuo, actitudes que son reflejadas en los docentes y a la totalidad de la institución educativa.

- El cómo se organizan las actividades en el aprendizaje cooperativo, es contrastada con las organizaciones de modelos competitivos e individualista, esto

elevará el rendimiento cognitivo de los estudiantes que exigirá mayor compromiso con el grupo y con él mismo.

- La estrategia del aprendizaje cooperativo, facilita el aprendizaje de todos los estudiantes: no sólo de los que tienen más problemas por aprender, también refuerza a quienes están más capacitados.

- Los procedimientos de enseñanza en el aprendizaje cooperativo, permite la apertura y la aceptación de las diferencias que existen entre los estudiantes, basada en el respeto, no sólo como grupo, también con sus pares.

- La interrelación entre compañeros de aula es mejor, los estudiantes comprenden y aprenden habilidades sociales, fortalecen sus valores y aplican en su vida cotidiana, la comunicación con sus pares es más fluida. En muchas ocasiones no puede darse con los adultos (padres y docentes).

- Maximiza la motivación de los discentes, ya que su principal pilar es de origen interpersonal. La motivación de alcanzar los objetivos, son protagonizados a través de procesos interpersonales, fomentando una motivación intrínseca, deslindándose del aprendizaje competitivo e individual, que es menos eficaz.

- La interacción entre los integrantes del equipo, permite la práctica prosocial (apoyar, escuchar, compartir, cuidar, demostrar interés a los demás, garantizando las condiciones para el ejercicio solidario y el apoyo social), en busca del bien común.

- Los estudiantes en la práctica, aprenden a ver problemas y situaciones diferentes, desde una óptica distinta a la suya.

- Deja del lado el egocentrismo, desde el punto de vista moral, el desarrollo moral del estudiante no se centra en solo él, comprende que es una pieza importante más del rompecabezas, pero no indispensable ya que cualquier otro miembro del equipo, puede ejercer su mismo rol.

- La autonomía, potencia la capacidad para entender lo que otros esperan de uno y no en función de satisfacer a los demás, Esta se desarrolla mejor a través de la interacción con los compañeros del equipo.

- Facilita que existe una mayor interrelación entre los estudiantes, fomentando actitudes positivas con los compañeros en el aula.

-Permite mayor interdependencia y comunicación entre los miembros integrantes del equipo.

- Posibilita la equitativa distribución del poder buscar información sobre los temas a tratar, no sólo centralizada en los aportes que pueda dar el docente en el aula.

-Mayor esfuerzos por lograr objetivo, debemos tener presente que mientras mejor sea el rendimiento y una mayor productividad por parte de quienes integran el grupo, mayor será la posibilidad de exista retención a largo plazo, a mayor sea el tiempo que se dedica en los trabajos asignados, el nivel de razonamiento y pensamiento crítico será más elevado.

-Relaciones más efectivas entre los estudiantes, debe existir espíritu de equipo, solidaridad, compromiso y fortalecimiento personal y escolar, valorando la diversidad y cohesión entre los miembros del grupo.

Ante lo expuesto, debemos considerar una alternativa entre las muchas estrategias, al aprendizaje cooperativo para mejorar no sólo el nivel cognitivo del estudiante en su proceso de descubrir nuevos conocimiento; además, permita mejorar la relaciones sociales que hoy se han ido deteriorando por el individualismo competitivo, que es una amenaza y retroceso para una sociedad que busca el bien común.

2.2.2 *Ciudadanía intercultural*

2.2.2.1 Aproximación conceptual.

Para abarcar la conceptualización de la ciudadanía intercultural debemos tomar en cuenta que es un constructo de dos palabras, las mismas que desarrollaremos en los siguientes párrafos.

La evolución del hombre es constante y sus manifestaciones culturales también, la interacción del mundo interconectado nos permite ver una sociedad amplia y diversa, capaz de convivir con sus pares de manera organizada y respetuosa de los contratos sociales que se establecieron para que reine el orden público, no sólo porque es imperioso para el bienestar de una determinada población.

Desde el inicio de la humanidad, el hombre ha interactuado con sus pares, ello, ha permitido intercambiar avances en su desarrollo personal, tecnológico organizacional, económico y sobre todo social. Sin la interacción, la posibilidad que los seres humanos vivamos como manadas y no como una sociedad. La naturaleza del hombre es ser un ente social, que necesita relacionarse con otros. Sin embargo, en la actualidad existe barreras que no permiten que este proceso se realice cómo debería darse, las diferencias sociales, son taras que tienen las personas, que nos hacen retroceder como una comunidad global. El acercamiento a otras culturas no debe considerarse sólo como turismo social (conocer a otros, pero no existe pertenencia alguna).

Es preocupante que a pesar de que convivimos y participamos en una sociedad multicultural, de una diversidad cultural tan rica, llama poderosamente la atención que, en el Perú, no se logre la integración de los pueblos, es decir, existen muchos Perú en un mismo territorio, que las diferencias sociales sean el detonante de muchas manifestaciones en contra de los excluidos, de aquellos que no son considerados en los planes de gobierno y menos por sus conciudadanos.

Las culturas peruanas no se detienen, se mantienen en movimiento constante de transformación y evolucionan con el pasar del tiempo. Lo que nos debe importar en realidad, es que no se aparte de las otras, ya que son una gama de expresiones de un Perú visto desde el punto sociocultural y antropológico, debemos agregar que el Perú es, un país multicultural, donde existe una diversidad e identidad cultural variada, donde se debe convivir con otras culturas, pero sin perder la esencia de la nuestra.

Una postura que debemos tener en cuenta es que: las diferencias culturales, no se deben tomar desde una perspectiva negativa, una verdadera ciudadanía intercultural, se exenta de los conflictos sociales, económicos y otros, más bien establecen argumentos sólidos para una convivencia y participación ciudadana en la búsqueda del bien común como sociedad.

Trabajar en una ciudadanía intercultural debe ser prioridad para nuestro país, aceptar y respetar al otro, sin prejuicios, insertando la cultura de unos y otros,

creando una sociedad pluricultural nacional, si empezamos por casa es posible que aceptemos aquellas que son importadas del mundo.

La ciudadanía intercultural, debe establecerse en bases que fortalezcan el respeto y tolerancia de quienes integran una comunidad de amplia diversidad cultural, la permuta de un dialogo fructífero entre los disimiles grupos étnicos y culturales, donde aceptar e incorporar otras manifestaciones culturales, se conviertan en una sola.

Ante lo expuesto, debemos descomponer el concepto de ciudadanía intercultural, para poder entender la construcción y definición de esta es necesario que conozcamos las siguientes definiciones:

Aguirre (2018), menciona que:

La ciudadanía intercultural en el constructo del ejercicio de los derechos y los deberes de donde intervienen las personas, de la integración y convivencia quienes comparten un determinado espacio geográfico o espacio común, dentro de un ambiente de apertura, aceptación, tolerancia. Ante esta lógica, cuando hablamos de la ciudadanía intercultural, nos referimos a un nivel sociopolítico y democrático.

La ciudadanía trae consigo, el ejercicio de derechos y responsabilidades con el propósito de asegurar de manera total el bienestar de la persona.

El ejercer los deberes y derechos con plena responsabilidad, se ha convertido en un menester en la sociedad y en la educación.

Debemos considerar que la ciudadanía integradora social y cultural, se traduce en una necesidad social en la esfera de la política pública, en virtud de ello, tiene como fin principal, el desarrollo integral de las personas, estudiantes y adultos. En el caso especial del discente, a través de los procesos educativos y de la enseñanza - aprendizaje que permite ser un ser humano virtuoso, el mismo que tenían como visión la sociedad griega convertir al ser como: “un hombre bueno y honesto” que ha sabido coexistir y forjarse en la búsqueda del bien de todos, respetando, aprendido a convivir, trabajando en la búsqueda del bien común, respetando la leyes y el orden que el estado rige (estado de derecho).

Hay que tener presente, que la ciudadanía intercultural, proviene de dos términos “ciudadanía” e “interculturalidad” los mismos que comparten cualidades,

como son: sus características, objetivos y criterios que son comunes entre sí; además, de una buena la comunicación entre sus pares, sumado al diálogo constante, interrelación permite reconocerse y aceptarse a uno mismo en virtud del otro. Estas características son los eslabones que cohesionan ambos conceptos.

Para contextualizar la ciudadanía intercultural es imperativo conocer y concientizar estos dos eslabones.

2.2.2.2 Ciudadanía.

Pérez (2019), en su análisis cita a (Postero, 2007 y Spruyt, 1994) y sostiene que:

La definición de la ciudadanía es un procedimiento regulador, por el cual las sociedades solucionan dificultades de pertenencia a una colectividad política, además agrega, que la ciudadanía se consolida gracias al estado moderno europeo, este modelo predomina en la actualidad, en él se concibe a la nación, como la sociedad política por excelencia.

La ciudadanía en la búsqueda de bien político y social, proponen soluciones a sus carencias, como son: el sentido de pertenencia, el fortalecimiento de nación, además, integración de la comunidad, que estrechen lazos de hermandad y tengan coincidencias universales.

Bisquerra (2008), sostiene que la ciudadanía refiere a los miembros de una determinada sociedad que tienen derechos sociales, civiles, políticos y económicos, los mismos que tienen alcance legal y político. La ciudadanía tiene nexo jurídico, donde existe una relación entre las personas y el estado del cual parte.

El término del concepto clásico de ciudadanía es equivalente a nacionalidad, la nación está conformada por un conjunto de ciudadanos. Las persona tienen derechos, mientras se encuentran dentro del territorio nacional, lo que se niega a otros a quienes no son parte de ella. Desde esta perspectiva la ciudadanía se ha transformado en un conjunto de aspiraciones e ideales de pertenencia que carecen ciertas personas por discriminación ya sea por: origen étnico, color de piel, por su lengua nativa, nacionalidad, sexo, clase socioeconómica, etc.

Hoy la ciudadanía moderna contempla, los principios rectores de la revolución francesa, que son los pilares de la sociedad como es: la libertad de todos, igualdad entre las personas sin condición alguna y la fraternidad que hermana a la

gente que tienen un mismo interés (bien común). Un dilema que se ha convertido en la actualidad en desiderátum.

De esta manera los esfuerzos que se hacen para consolidar el concepto de ciudadanía, es la apertura de persona que eran consideradas dentro de la concepción de un ciudadano clásico (persona que pertenece a un estado o nación), en la actualidad, existen derechos internacionales que permiten a los extranjeros integrarse a una nueva nación.

Por lo tanto, podemos afirmar que nos integramos a una ciudadanía pluricultural, multiétnica, plurinacional, la misma que debe contrarrestar el racismo, la xenofobia que hoy hace tanto daño a quienes son víctimas de esta discriminación absurda, el nazismo, entre otras, que solo han creado la división y no permite la integración, las cuales dificultan una convivencia abierta y democrática sin distinción, dando pase a la diversidad.

Pariat (2000), sostiene que:

La ciudadanía es la consecuencia de un constructo social, donde divergentes aspectos han sufrido cambios y evoluciones en el correr del tiempo, a lo largo de remotas épocas. El concepto de ciudadano, se expresaba en el acceso del derecho civil y participación política, posteriormente en el renacimiento su presencia fue nuevamente considerada, con la propuesta del ideal de la república, sin embargo, esta no tendrá relevancia hasta el siglo XVIII, donde se perpetuará en la historia universal gracias a la revolución de las trece colonias inglesas y la revolución francesa, en él enarboló el concepto emancipador de la ciudadanía, donde el ciudadano tenía carácter de sumisión (el sujeto sometido), en la república moderno, los derechos de las personas son aplicados a todos ya que gozan de este reconocimiento, como lo estipula la declaración francesa, dando término de la tiranía y dando origen a la soberanía donde las personas forman parte de la sociedad, pieza fundamental de la libertad y democracia del estado. Pero simplificar la ciudadanía desde su aspecto político, sería omitir que la ciudadanía política se encuentra siempre como extensión de un enlace social condicionado; ya que no podría construirse sin la participación de las personas a través en un intercambio social, relevado por seno de la familia y el medio de trabajo donde se relaciona.

Cortina (1999), sostiene que:

La ciudadanía es el principio donde se establece “el sentido de sentirse y saberse ciudadano de una comunidad”, que motiva a sus miembros a trabajar de manera conjunta por el bien común por ella. La ciudadanía tiene dos puntos de vista que se contraponen, podemos dividirlos desde la perspectiva racional, donde se busca una sociedad justa para quienes la integran y estas reconozcan su legitimidad. Otro punto que describiremos es el lado oscuro, está en relación a los lazos de pertenencia, de quienes no eligieron, si no conforman parte de nuestra identidad.

Existen nuevos retos en la ciudadanía actual, ante ello, debemos apelar a la razón y al sentimiento de quienes integran la comunidad, en esta concepción la lógica de la justicia y el pasión de sentirse que perteneces a una determinada sociedad, dos conceptos que deben estar siempre en paridad.

La ciudadanía tiene una concepción de mediación, donde se integran las requerimientos de justicia, donde se hace referencia a quienes integran la comunidad, uniendo a la racionalidad y el sentimiento de pertenencia, ante esto se debe trabajar en una propuesta teórica, basadas en democracia y justicia, pero trabaja con absoluta autonomía.

Marshall (1997) afirmó lo siguiente: “la ciudadanía es un status que se otorga a los que son miembros de pleno derecho de una comunidad. Todos los que poseen ese status son iguales en lo que se refiere a los derechos y deberes que implica” (p. 312).

La ciudadanía es la condición a la que se atribuye a los que integran el completo derecho de una comunidad. En su totalidad quienes poseen este status se les reconoce como iguales y gozan de los derechos y deberes.

2.2.2.3 Interculturalidad.

Mientras que Gutiérrez y Fletes (2012), sostienen que, es el inicio que permite evitar las relaciones de sumisión y dominación entre los desemejantes pueblos. Esto indicado en el aspecto socioeconómico, nivel político y cultural con la propósito de construir procesos de manera conjunta en beneficio de todos.

Ferrão, como se cita en López-Hurtado (2007, p. 15), asevera que Mosonyi y González, dos lingüistas antropólogos, son los pioneros en referirse al concepto

de interculturalidad, a mediados de los años 70, con la finalidad de aplicarlo al ámbito educativo. En el mismo sentido, hoy la interculturalidad presupone la aceptación de los otros capaces de dar apertura social, lidiando con las diferencias culturales y lingüísticas, aceptándolos de manera positiva, entendiendo los criterios de diversidad, respeto mutuo, la búsqueda de consenso, además del reconocimiento y aceptación en el disenso de la construcción de nuevas estrategias, para desarrollar buenas relaciones sociales y fortalecer la democracia.

Walsh (2005), desarrolla un concepto llevado a la práctica, el cual denomina “entre culturas”, sostiene que no es un simple contacto entre una cultura con otra, esta va más allá, establece equidad, en condiciones de igualdad, sumado que es un reto que debemos alcanzar, la interculturalidad debe ser comprendida como un proceso constante de interrelación, aprendizaje y comunicación continua entre grupos sociales, equipos escolares, integración de tradiciones, costumbres y valores diferentes, abocados a la generación y construcción de propiciar el respeto mutuo entre las personas, sobrepuesta a las diferencias culturales y sociales que puedan existir, por ello, la interculturalidad busca quebrar con la hegemonía histórica de la cultura que domina a otras y las subordina. De manera que, podemos fortalecer las identidades muchas veces han sido excluidas. Construir una sociedad de todos para todos, donde la convivencia y el respeto, sean los pilares de armonía en una comunidad diversa y culturalmente distinta.

Vargas (2007), sostiene que para construir una sociedad intercultural, es necesaria la articulación de una gama de procesos, que permite llegar a una definición que se encuentra al límite entre los nacionalistas o excluyentes, desplazando y relativizando el aspecto cultural, donde se facilita el intercambio social, el intercambio de mestizaje y adquiere como referencia un carácter de vida democrática. La interculturalidad refiere al conjunto de actitudes que son adquiridas y desplegadas ante la amplia y diversa manifestación cultural (multiculturalismo), que se encuentran insertadas en nuestra sociedad, basadas en los valores de justicia, solidaridad, respeto, tolerancia, y otros que tienen corte democrático. Basados a estas afirmaciones, podemos determinar algunas de las actitudes que son parte de la competencia intercultural:

-La capacidad de entender que ser diferente, es un elemento propio y enriquece de la naturaleza humana que nos hace distintos entre nuestros pares.

-La capacidad de valorar y respetar las manifestaciones culturales, ya son necesarias en un mundo globalizado para vivir en armonía.

-La capacidad de empatía, en sentido de solidaridad en un valor, que no debe quedar desplazado en una sociedad integral, identificando las vivencias del otro. Esto requiere, involucrarse en la búsqueda de alternativas y soluciones de apoyo a quienes más lo necesitan.

-La capacidad de iniciativa pacífica de conflictos, los conflictos pueden existir en todas las dimensiones, pero debemos solucionarlas de la mejor manera, donde la violencia sea descartada en todas sus formas.

-La capacidad para trabajar en equipo buscando metas compartidas, el trabajar de manera cooperativa permite alcanzar los objetivos trazados cuando los integrantes se comprometen el alcanzar un mismo fin.

-La capacidad de reconocer los contenidos transculturales, siempre existirá un punto de intersección donde las manifestaciones culturales tengan algo en común, ante ello, debemos unirnos para desde ahí se convierta un punto de inicio para la concertación de quienes comparten diferentes posiciones culturales.

Tubino (s.f) sostiene que, existe dos discursos donde la interculturalidad se manifiesta, la cual denomina Interculturalidad descriptiva e Interculturalidad normativa la misma que describe de la siguiente manera:

Los discursos descriptivos, que se pone en ejercicio en el área de las ciencias sociales, la lingüística y el derecho. Partiendo de estas ciencias, permite investigar y estudiar los diferentes procesos que se aplican cuando las diversas culturas se encuentran en contacto comunes de aparición. desde esta mirada. La interculturalidad es comprendida como un acto (factum) observable. Por otro lado, los antropólogos analizan el encuentro y la interrelación de las culturas desde una óptica más amplia, los lingüistas observan de manera concreta los fenómenos y reacciones de contacto entre lenguas diferentes y los abogados se especializan netamente en el área del pluralismo jurídico, se encargan de los fenómenos de conflicto y contacto entre el derecho ordinario y el derecho estatal. Desde el punto

de las ciencias sociales y la antropología, las discusiones particulares y sus aportes están relacionadas fuertemente con la visión crítica al paradigma del mestizaje, que últimamente se ha convertido en un discurso nacional. Desde el aspecto lingüístico, son importantes al existir contacto con otras lenguas, los aportes son significativos, como es la diglosia (bilingüe), muy beneficiosos para entender el cómo se comportan nuestras sociedades, además que nos permite utilizar una serie de herramientas que nos facilita el comprender que la interrelaciones sociales entre las lenguas originarias es un tema enormemente complejo. Ante esta complejidad se fomentan nuevas alternativas con modelos más flexibles, donde se elaboren transformaciones gramaticales, que, al unirse, se fusione algunas de ellas, esto solo puede darse, gracias a que son generadas en el contacto entre uno con otra lengua. Con relación a los estudios jurídicos la interculturalidad surge desde el momento en que se busca corregir los encuentros del derecho estatal y el ordinario o frecuente, utilizando como base herramientas legales a los derechos humanos, de esta manera se evita, imponer el derecho oficial, cuando se pone en contradicción el derecho de costumbres (aquellos que se realiza con frecuencia y no esta normado por la ley, que se repite y es constante, con el pasar del tiempo, se transforma como parte un acto consciente y obligatorio).

Desde el discurso normativo de la interculturalidad, Tubino sostiene que, se desarrolla en el raciocinio de las organizaciones indígenas o foráneas, revalorizando la identidad étnica de los pueblos (autoconcepto de la población), es una utopía considerar que existe una identidad propiamente dicha, sin que exista la tierra, la reivindicación y revaloración de la identidad étnica, nos transporta esencialmente al tema territorial. Desde esta mirada, la tierra no es, ni puede ser considerada como una propiedad privada, pertenece a pueblos y, ante todo, es un derecho fundamental, una situación similar sucede en el discurso de las lenguas, que no puede ser considerados como el instrumento de comunicación entre uno y otros. Desde el concepto de la interculturalidad indígena, la tierra y la lengua son, derechos fundamentales de orden colectivo y no de pequeños grupos excluidos. Un ejemplo de ello sucede con los educadores, consideran que la interculturalidad parte de un concepto básicamente vinculado con las lenguas y el folklore. No concibe la

relación con los asuntos socioeconómicos, de los derechos que tiene la población o aborda el tema de la ciudadanía intercultural. Es un sueño muy lejano involucrar estos temas, considerando esta utopía, no es posible solo con las intenciones crear un dialogo intercultural, sino existe la condiciones necesarias para hacer esto posible. Los docentes no conocen la realidad de una determinada región y su visión de cultura es descontextualizada y abstracta, al aplicarse en las instituciones educativas veremos que no solo en un aspecto folclórico, que esta demás decirlo es rico y diverso, pero la intención se desvanece como la espuma del mar, acabando así con el propósito y su contenido de ciudadanía y potencial político.

2.2.2.3.1 Características de la Interculturalidad.

Menor y Huamani (2018), sostienen que la interculturalidad tiene las siguientes características:

- La interculturalidad es un proceso constante y transformativo de comunicación y aprendizaje entre culturas debido a su interacción e integración basadas en el respeto, la interacción cooperativa, la equidad e igualdad.

- La interculturalidad reconoce un intercambio. Esta se desarrolla en un determinado espacio donde el conocimiento, los saberes, individuos y patrones socioculturales son divergentes; el objetivo es elaborar un marco de convivencia capaz de integrar a los demás de manera igualitaria, negociando y reconociendo las relaciones diferentes del poder político y cultural. De modo que puedan ser observables, no se oculten, planteando y desarrollando políticas públicas que acaben con dichas diferencias. Ocultar las desigualdades, puede traer un mayor perjuicio a la sociedad, siempre existirá diferencias en como nosotros podemos entender a los demás, sin embargo, no es solo tratar de entender, sino debemos involucrarnos en ello, es ser protagonista del cambio.

- La interculturalidad se desarrolla en un ámbito social y político, ya que escucha los reclamos y necesidades de la sociedad y del mismo estado promoviendo, las practicas sociales dentro del sistema educativo, generando las condiciones de inclusión a través de políticas educativas concretas, que se integran en el currículo nacional de educación, precisamente en los enfoque transversales.

2.2.2.3.2 Dimensiones de la interculturalidad.

En relación a las dimensiones de la ciudadanía intercultural presentamos las siguientes dimensiones.

Aguirre (2018), sostiene que la interculturalidad tiene las siguientes dimensiones:

a) Dimensión histórica

Se acepta que la interculturalidad es resultado de un proceso histórico social de “mestizaje cultural”. En Latinoamérica, en la conquista española y en el Perú no es la excepción, ya que en nuestra patria se han dado encuentros culturales violentos que, desde una mirada antropológica, se adjudica, como choques de culturas originarias con quienes nos colonizaron.

b) Dimensión normativa

Es el reconocimiento legal de una cultura pluricultural, es decir, es la predisposición y apertura positiva ante la diversidad cultural; garantizada a través de la jurisprudencia y el derecho ordinario, el derecho de costumbres.

c) Dimensión rectora.

La interculturalidad, como principio rector, se encuentra orientada en los procesos sociales, procurando construir sobre la base del derecho a la diversidad cultural, acabando con las desigualdades sociales y todo tipo de discriminación.

d) Dimensión democrática.

La interculturalidad denomina a la participación democrática, en aquello que tiene significancia sobre el respeto y valoración de la otra persona, de aquel ser humano diferente.

2.2.2.3.3 Enfoques interculturales.

Indepa (2010) sostiene que los enfoques interculturales son los siguientes:

Enfoque de desarrollo humano

Este enfoque tiene como propósito, promover el desarrollo de capacidades individuales de las personas y sus libertades en el marco de un desarrollo sostenible, que permita consolidar la equidad social y la preservación del medio ambiente.

Enfoque de derechos humanos

El enfoque de los derechos humanos tiene carácter inclusivo, promoviendo la defensa y el ejercicio de los derechos individuales y colectivos de las todas las comunidades que integran en territorio nacional, entre ellas se encuentran comunidades indígenas, amazónicas y afrodescendientes, confirmando el principio de la no discriminación y la no exclusión social, por ninguna circunstancia, ya sea de género, condición socioeconómica, diferencia de credo y etnia.

Enfoque territorial:

En enfoque territorial asume, al territorio como un determinado espacio social organizado con diversos rasgos sociales, culturales e históricos, esta condición es relevante, desde una mirada futurista del desarrollo local.

2.2.2.3.4 Importancia de la ciudadanía intercultural.

Indepa (2010), sostiene que existen muchas ventajas para cuando aplicamos la ciudadanía intercultural, ya que nos aproxima a un ideal de sociedad integral, libre, original y sobre todo virtuosa, ante lo dicho conoceremos algunos puntos relevantes en la que resalta:

- Reconoce al otro como persona con dignidad y con la capacidad de todos sus derechos, propiciando así, un dialogo horizontal, abierto con sentido democrático.

- Acceder e integrarse en un nuevo modelo de desarrollo nacional.

- Genera políticas de convivencia nacional, donde no existe discriminación ni excluidos.

- Es una propuesta de acabar con la desintegración cultural desfasada que obstaculiza el desarrollo entre unos y los otros.

- Es una experiencia de acercamiento a la diversidad cultural, que nos permita comprender las diferencias que existen entre las personas de distintas culturas.

- Reconoce el pluralismo cultural como aporte estratégico al desarrollo, la existencia de diversas culturas permite integrar e influir en la toma de decisiones, el búsqueda del bien común.

-Fortalece la identidad local, funciona como un mecanismo que evita la pérdida de la cultura originaria o la imposición de otra cultura que pretenda ser dominante a la suya.

2.2.2.3.5 Ciudadanía intercultural.

Las definiciones de la ciudadanía intercultural provienen de construcciones basadas en la ciudadanía y como ella se inserta en la diversidad cultural que existe en nuestro planeta, ya se ha mencionado que vivimos en una aldea global donde nada es lejano y menos ajeno, por ello presentaremos algunas otras propuestas del constructo:

Vargas (2007), sostiene que la preparación en ciudadanía de un enfoque intercultural tiene que ser abordado, desde una participación política y social, con el fin de efectuar los cambios necesarios que transformen y terminen con las diferencias que existen, aquellas desigualdades que nos dividen, por otro lado, la toma de conciencia en que debemos ser educados en la diversidad cultural, que no es ajena a nuestro contexto nacional.

Vilà y Del Campo (2009), sostienen lo siguiente:

“La construcción de una ciudadanía intercultural requiere alcanzar determinados acuerdos. El pacto ciudadano es fundamental para la construcción de una sociedad cohesionada”. (p.443)

Es necesario alcanzar acuerdos que propicien una sociedad que tenga fines comunes, donde se realice un pacto ciudadano, de construcción, de unión y solidaridad, donde se respete los acuerdos sociales.

Dentro del pacto ciudadano debe existir como mínimo los siguientes requisitos:

-El Trabajo constante en la convivencia como principal impulsor de la ciudadanía, que se comprenda que es un proceso que nos lleva a reconocernos como miembros de una comunidad, que nos incita a participar de manera activa, unidos en la búsqueda de la solución de los problemas públicos que son de interés de todos y todas, y que requiere de competencias ciudadanas, donde nos comprometamos en esta tarea común.

-Se debe elaborar estructuras que puedan ser apoyo, en el proceso de integración y construcción de la ciudadanía intercultural.

-Debemos activar procesos formativos, que acaben con los estereotipos y prejuicios que tenemos, que muchas veces no permiten aceptar la diversidad cultural. De esta manera favorecer la creación de una nueva visión y cambio de mentalidad en relación a las prácticas sociales.

Ansión (2007), afirma lo siguiente:

Que para construir la ciudadanía intercultural en una realidad multicultural supone favorecer la participación de las diversas culturas en los espacios públicos, Esto supone, por ejemplo, llegar efectivamente a utilizar el idioma originario en el poder judicial y en la escuela. O reconocer y desarrollar la medicina del pueblo originario dentro del sistema de salud. Es también un derecho que se presenten en los medios de comunicación las diferentes caras culturales del país (incluyendo la presencia en la televisión de locutores y reporteros representativos de los diversos rasgos fenotípicos o raciales).
(p.58)

Debemos considerar que para que exista una ciudadanía intercultural, es preciso que se den los espacios necesarios, donde la interrelación con los demás sea fructífera no haciendo distinciones entre unos y otros. Ansión menciona como ejemplo que los archivos, los expedientes y la documentación oficial en el poder judicial debe ser tomada con el idioma originario y en las instituciones educativas deben enseñar a los estudiantes en su lengua originaria y en su contexto, ya que muchas veces el estado destina el material humano(docente) a las escuelas rurales y el maestro no conoce el contexto social y su lengua, confundiendo a los estudiantes y en muchos casos la deserción estudiantil ya que no comprenden al docente. Proveer de medicina tradicional a los pueblos e insértalas como una alternativa en los centros de salud de los pueblos. Otro de los puntos es los medios de comunicación que no se preocupan en transmitir programas en que sean inclusivos, muchas veces vemos a los actores y personajes de la televisión exhibiendo estereotipos que no se ajustan a la realidad en que se vive, no existe una apertura social, ya existe un tipo de característica para elegir a los que conducirán un determinado programa televisivo, en realidad son pocas las productoras quienes

optan en dar oportunidad a quienes vienen de otros lados y tienen rasgos faciales distintos a los que vemos en televisión /blancos(as) , rubios(as), altos (as),etc.).

Construir la ciudadanía intercultural, es contribuir con la sociedad, no solo porque somos parte de ella, sino que permite integrar a una comunidad. El sentido de pertenencia que tenemos todos ciudadanos, no es no solo porque somos de la costa, sierra o selva, es insértala a la nuestra, transformarla y crea una fusión rica en cultura, que nos hace ciudadanos integrales, dejando al lado nuestra preferencia y aceptando las diferencias de los otros, respetando y siendo empáticos con quienes son los excluidos por una u otra razón, aquellas personas que no son tomadas en consideración, porque se piensa que unos son los importantes que otros, que nuestra cultura y costumbres occidentales están por encima de quienes tienen otros orígenes.

Gutiérrez & Fletes (2012), afirman que la ciudadanía intercultural es:

Participación real y activa de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación. Se realiza a partir de la asunción de los deberes y derechos formales para incorporarlos a la vida cotidiana en todos los terrenos, políticos, económicos y culturales. (p.10)

La participación de todos es necesaria no puede ser lenta y pasiva, necesita que las personas tomen de manera activa las riendas en la transformación de una nueva sociedad, se efectúa cuando los derechos universales y los deberes de cada uno, son puesto al ejercicio ciudadano y se aplican en la vida cotidiana en todas sus dimensiones.

Además, sostienen que:

Una ciudadanía Intercultural es aquel ciudadano abierto al diálogo, que siempre comparte sus ideas, se sienten comprometidos desde la posición en donde se encuentre a buscar y mantener al tanto los cambios que ocurren en la sociedad. (p.11)

Todo ciudadano debe tener apertura en escuchar a los demás, tener predisposición al diálogo, que pueda expresar sus ideas y porque no, también sus ideales sociales o políticos, comprometido desde de su punto de vista, pero aceptando los cambios que se manifiesten en la sociedad.

Arnaiz y de Haro (2004) citan a Malgesini y Giménez (2000, 62), y define a la ciudadanía intercultural como:

La ciudadanía intercultural se constituye en un modelo válido para habitar la ciudad, en un modelo válido de ser, de estar y de actuar como ciudadanos comprometidos en la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural, articulada sobre la idea de un mundo común a compartir, a negociar, a reinventar, que nos lleve a pensar como afirman “allí donde hay una persona, hay una ciudadana o ciudadano con plenos derechos, iguales a los de cualquier otro u otra”. (p.34)

Una manera válida de habitar un determinado espacio geográfico, debe ser un modelo que te permita ser, interactuar con otros con el compromiso de cimentar una ciudadanía intercultural y democrática, con bases que permitan articular un mundo mejor, priorizando el bien común, compartiendo con sus pares, negociando las diferencias con el objetivo de encontrar equidad e igualdad que nos transporte a la construcción de una sociedad inclusiva, que nos permita comprender, que donde existe una persona, existe un ciudadano con los mismos derechos que tiene uno, y estos son exactamente iguales para todos.

Hablar de la ciudadanía intercultural, es muy compleja, ya que los actores principales son los seres humanos, y como sabemos aún es impredecible lo que hombre puede hacer, sin embargo, se hace el esfuerzo para tratar de que convivamos y participemos en un mismo lugar, dejando a un lado nuestras diferencias.

Hoy el comportamiento humano, se encuentra en una constante lidia en conquistar el mundo, ya sea por ideología política, por el poderío económica y la sumisión social, entonces el reto es, ¿Quién? conquista a ¿Quién?, ver una ciudadanía, que mira a los lados y no se da cuenta que no estamos solos, que a pesar de que estamos inmersos en la tecnología, que los cambios son constantes, donde ingresamos solo apretando un botón dentro de una hogar, una comunidad, un país, un continente, una aldea, un pueblo. Acaso no podemos acabar con nuestras diferencias, terminar con ello y ponerle fin. De buscar y encontrar armonía y una convivencia pacífica, si eres peruano, debes odiar al chileno, si eres serrano o amazónico, no estas al nivel de quien es de la costa, ósea, ¿somos superiores? y los

demás son gente de tercera clase, esto va acrecentado las divisiones en un mundo globalizado. No se debe desear, se debe exigir el cumplimiento de los derechos internacionales, como los son los derechos humanos, que no es exclusivo para algunos, sino para todos, donde no existe excluyente ni excluidos, es imperativo que la humanidad luche por los objetivos comunes, y estos se establecen en los valores interculturales. Apremia sostener diálogos de hermandad, que no solo sea un cliché, sino que se convierta en una realidad, basado en el respeto que debe existir entre las personas, la solidaridad para quienes lo necesitan, una libertad sin opresiones, comprensión a quien no es escuchado, creando espacios comunes donde podamos exponer nuestras diferencias, donde se extienda la mano a quien lo necesite.

Rodríguez (2005), sostiene que:

La ciudadanía intercultural sería aquella que construye un marco de cohesión y respeto a las culturas y derechos de los distintos grupos culturales, que pretende construir ciudadanos iguales en derechos y reconocidos en sus diferencias, ciudadanos que tienen capacidad y responsabilidad para participar en el campo político y social, revitalizando el tejido de la sociedad civil. Por eso, queremos entender la educación para el ejercicio de la ciudadanía en un sentido amplio y no referido a alguna materia dedicada específicamente a ello. (p.34)

Rodríguez plantea que la ciudadanía intercultural, va construyéndose, basada en los lineamientos de unión y respeto a la diversas culturas y los derechos de los grupos culturales, con la consigna de formar ciudadanos capaces y responsables, con disposición de participar en los campos políticos y sociales, funciones propias de una sociedad civil, por ello, se entiende que la educación es el medio para el ejercicio de la ciudadanía en un sentido amplio y no es específico a una materia en especial, que se dedica a enseñar ello.

La ciudadanía intercultural no es exclusiva de una materia específica, puede aplicarse en todas las áreas de la educación, lo que se busca es que, a través de ella, exista acercamiento entre los integrantes de un equipo, grupo, aula y porque no, en todo el plantel de la institución educativa, el propósito es que los que integran la

población se integre con una misma visión, donde no hay diferencias, existe la cordialidad el respeto, se inserta a otros, sin discriminar por ninguna razón a los demás, donde la empatía y la solidaridad sea el día a día, donde el respeto y buena convivencia sean los pilares de la comunidad educativa, donde exista participación en los asuntos escolares (mejoras de mobiliario, cafetería, libros a utilizarse, etc.) en busca del bien común de los educandos, profesores y toda la comunidad educativa, donde se escuche a los que no tienen voz y apoyar al que necesita ayuda, creando una atmósfera de armonía y equilibrio, que nunca debe desentonar ya que la convivencia y participación son la bases de la ciudadanía intercultural.

Ante todo, lo expuesto y recopilando los aportes de los autores antes citados, la ciudadanía intercultural, nos permite aceptar las diferencias que existen entre las personas, donde se encuentran, establecidas normas de convivencia que debemos aceptar, no porque son impuesta, sino porque son necesarias para vivir en un ambiente de buenas relaciones, ejerciendo la participación activa e integral en una comunidad globalizada de todos sus miembros.

El ejercicio de los deberes y derechos deben aplicarse de manera universal, con el objetivo de universalizar normas de convivencia, que todos puedan tener sin ser excluidos, por ninguna razón, ya que vulneran la dignidad humana y se sobreponen al fin de la humanidad que es el bienestar de la sociedad.

El estado tiene un reto durísimo, estableciendo normas jurídicas que garanticen la interculturalidad entre los peruanos, además de crear proyectos de integración social, para fomentar la inclusión de los pueblos que muchas veces no son escuchados y con el tiempo se han ido perdiendo sus costumbres y tradiciones, por olvido e indiferencia de una sociedad centralista, claro está que integrar a todos los peruanos es una tarea difícil, pero no imposible.

El ministerio de educación a pesar de sus esfuerzos debe reforzar esta práctica a través de las instituciones educativas, deben ser celosos y vigilar que los enfoques transversales se cumplan en la práctica. Se debe trabajar de manera interdisciplinaria (todas las áreas), no solo es responsabilidad del docente de comunicación, religión o del área de ciencias sociales. Esa es tarea de la comunidad educativa en su conjunto.

Crear los espacios de convivencia y participación es necesario; donde los estudiantes manifiesten su cultura abiertamente, donde se valore las tradiciones y se comparta las costumbres, folclore, lengua, donde la discriminación y exclusión no se manifiesta en ninguna circunstancia, aprender a aprender, no es un slogan, no es una frase triada, entonces nos basaremos en los pilares de la educación. Aprender a conocer, se debe concientizar al estudiante a través de los aprendizajes donde los estudiantes aprenden a entender el mundo que los rodea, Aprender a hacer, los docentes deben llegar a los estudiantes mediante estrategias que permitan la apertura de los discentes, la comunicación más constante y la aceptación de quienes no tenemos la misma cultura, una estrategia es el aprendizaje cooperativo, que permitirá la interacción de grupo, así la integración de los estudiantes será cada día más cercana. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, la convivencia y la participación de una sociedad es importante, porque permite involucrase en los asuntos públicos, además se establecen lazos entre las personas, aprendiendo a ser tolerantes, respetuosos y solidario. Aprender a ser, no debemos hacer las cosas porque los demás lo hacen, debemos hacer las cosas como deben ser, una aproximación kantiana, que nos lleva a reflexionar, ¿estamos haciendo las cosas bien? la educación debe priorizar el desarrollo integral de cada estudiante: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, solidaridad, responsabilidad individual, entre otros para aportar a una sociedad necesitada de los valores, donde los discentes puedan poner en práctica lo aprendido en casa, que lo extrapole a una sociedad que urge de sintonizar con un mundo mejor.

2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

2.3.1 Aprendizaje:

Es el proceso mediante el estudiante incorpora o modifica una experiencia de aprendizaje a su estructura cognitiva.

2.3.2 Aprendizaje Cooperativo:

Azorín como se cita en Cobas (2016, p. 161) quien indica que “el aprendizaje cooperativo es una estrategia, a la par que metodología de innovación, que promueve de forma activa la participación del alumno, basado en la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor”.

2.3.3 Ciudadanía:

Cortina (1999) sostiene que “ésta constituye la razón de ser de la civilidad, fomentada por el hecho de que los ciudadanos comparten un ideal de justicia y un sentimiento de pertenecer a una comunidad”.

2.3.4 Ciudadanía Intercultural

Según Walsh (2005), se refiere que la ciudadanía intercultural es:

Difíciles relaciones, negociaciones e intercambios culturales que se dan en el desarrollo de la interacción de las personas, prácticas diferentes de cultura y de diversos conocimientos.

2.3.5 Convivencia

Ortega (2007), dice que “El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo”. (p.6).

2.3.6 Cultura

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE): es el conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc. (RAE 2020).

2.3.7 Globalización

Según Melendro (2005), “El concepto de globalización fue acuñado en 1992 por Ronald Robertson, para referirse a la intensificación de la conciencia del mundo como un todo, al proceso social por el cual se verifica un retraimiento de las determinaciones geográficas sobre las prácticas culturales y sociales” (p.189).

2.3.8 Habilidades Sociales.

Según Laboratorio de Innovación Educativa (2012), los seres humanos no nacemos sabiendo trabajar de manera grupal, nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás, comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con las otras personas. Son comportamientos eficaces en situaciones de interacción social.

2.3.9 Intercultural.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE): significa que concierne a la relaciones que dan entre culturas, común en diferentes culturas (RAE 2020).

2.3.10 Interdependencia Positiva.

Según Laboratorio de Innovación Educativa (2012), Es la aportación del estudiante de manera mutua, con el propósito de desarrollar los trabajos de manera grupal. El estudiante es consciente que el éxito de sus compañeros también será el suyo. Por ello, es importante que todos pongan el mayor esfuerzo para lograr meta.

2.3.11 Interacción Promotora.

El Laboratorio de Innovación Educativa (2012), menciona que es el cambio de la condición de para pasar de un trabajo de equipo a un trabajo en equipo. En el trabajo en equipo los discentes, al realizar juntos la tarea, promueven y facilitan el progreso de los demás a través de la ayuda recíproca, el apoyo mutuo y el estímulo de los esfuerzos por aprender de todos los miembros del grupo.

2.3.12 Participación.

Ziccardi (1999), precisa que “La participación es un componente esencial de la democracia, como forma de organización social y de gobierno” El hombre se manifiesta de diferentes maneras, y se relaciona directa o indirectamente en la sociedad, este proceso de intervención no es ajena a su realidad, y se inserta en la acción de pertenencia sobre un tema en común, en donde quienes, tienen interés comunes, participan involucrándose en todos.

2.3.13 Procesamiento Grupal.

Según Laboratorio de Innovación Educativa (2012), la ayuda mutua en el aprendizaje no se reduce a facilitar al compañero la respuesta correcta o la solución final del problema. Es imperativo que se lleve a cabo el procesamiento grupal o interindividual de la información, mediante el diálogo y la ayuda mutua entre los miembros del grupo. (p.39)

2.3.14 Responsabilidad Individual.

La responsabilidad individual, es la que nos hace avanzar como personas, respetar a los demás, respetar al entorno en el que todos vivimos e incluso a respetarnos a nosotros mismos.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS

El presente trabajo presenta la siguientes hipótesis.

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación significativa positiva y moderada entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima,2021.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

H.E (1) Existe un bajo nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

H.E (2) Existe un bajo nivel de ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021.

H.E (3) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021.

H.E (4) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021.

H.E (4) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021.

H.E (6) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to

y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

H.E (7) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.2.1 Identificación de la variable independiente

Aprendizaje cooperativo (Y)

Variable	Indicadores	Ítems	Nivel de medición	Escala de medición de la variable
Aprendizaje cooperativo	Interacción promotora	4, 9, 14, 19	Alto	Ordinal
	Interdependencia positiva	3, 8, 13, 18		
	Responsabilidad individual	5, 10, 15, 20	Medio	
	Procesamiento grupal	2, 7, 12, 17	Bajo	
	Habilidades sociales	1, 6, 11, 16;		

3.2.1.1 Escala para la medición de la variable

Ordinal.

3.2.2 Identificación de la variable dependiente (X)

Ciudadanía intercultural

Variable	Dimensiones	Ítems	Nivel de medición	Escala de medición de la variable
Ciudadanía intercultural	Convivencia	11 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11)	Alto Medio Bajo	Ordinal
	Participación	10 ítems (12,13,14,15,16,17,18 19,20 21)		

3.2.2.1 Escala para la medición de la variable

Ordinal.

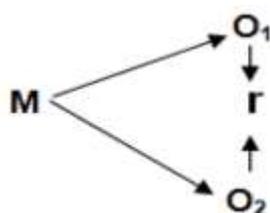
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación corresponde a un tipo “básico” que en palabras de Valderrama (2013) “el presente estudio es una investigación básica no experimental porque tiene como objetivo poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados, además de enriquecer el conocimiento teórico científico”.

En cuanto al diseño de investigación es descriptivo - correlacional, donde no se modifica la variable independiente, asimismo, se pretende establecer la correlación existente entre las dos variables de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), Las investigaciones de diseño no experimental, sin aquellas donde no se manipulan las variables. Se basa observación de cambios tal su contexto natural para después analizarlos. Es de corte transversal, porque el estudio transversal se centra en analizar datos obtenidos de las variables sobre una determinada población y son recopiladas en un periodo de tiempo. Es descriptivo, ya que se encarga de especificar las características de la población que se estudia.

Gráfico 1



M	=	Muestra
O ₁	=	Observación de la variable Y - Aprendizaje cooperativo
O ₂	=	Observación de la variable X - Ciudadanía Intercultural
r	=	Relación entre dichas variables

Según la finalidad:

Básica porque busca describir los resultados obtenidos de la investigación, incrementando los conocimientos científicos.

Según su naturaleza:

El estudio tiene carácter de enfoque cuantitativo, centrado en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación, sus datos son recolectados en una población determinada de instituciones educativas privadas de nivel secundario del distrito de Villa María del Triunfo. La misma que será parte del estudio en el cual se analizará a través de un estudio estadístico.

Según Sarduy (2007) “Este tipo de investigación trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra”.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En nivel de investigación es de nivel relacional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este nivel busca establecer el grado de relación que tienen dos variables en un contexto particular.

3.5 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1 Espacio

El estudio será realizado, en 5 instituciones educativas privadas de nivel secundaria de Villa María del Triunfo; “Colegio “Miguel Grau”; “Colegio Marianista”; “Colegio particular virgen de la asunción” “Colegio Virgen del Rosario en el encuentro de 2 mundos” y el colegio “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Villa María del Triunfo.

3.5.2 Temporalidad

El estudio se realizó durante los meses mayo, junio y julio del año de 2021, en las coordinaciones con las autoridades de las instituciones educativas privadas, aplicación del instrumento y resultados donde se aplicó el estudio.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Unidad de estudio

El estudio se aplicó en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundaria en las instituciones educativas privadas “Colegio Miguel Grau”; “Colegio Marianista”; “Colegio particular Virgen de la Asunción”; “Colegio Virgen del Rosario en el encuentro de 2 mundos” y el colegio “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Villa María del Triunfo.

3.6.2 Población

La población estará constituida todos los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo. que se detalla en la siguiente manera:

Ítems	Instituciones Educativas	Varones	Mujeres	Total
01	Colegio Miguel Grau	57	64	121
02	Colegio Marianista	52	63	115
03	Colegio particular Virgen de la Asunción	32	21	53
04	Colegio Virgen del Rosario en el encuentro de 2 mundos	22	23	45
05	Cesar Abraham Vallejo Mendoza	31	48	79
Totales		194	219	413

Fuente: Elaboración propia

Nota: información recabada de Estadísticas de la calidad educativa (Minedu).

La población los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo conforman son 11230 estudiantes que corresponde a 104 instituciones educativas del distrito.

3.6.3 Muestra

La muestra está conformada por 413 estudiantes 100% de la población de estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria de 5 instituciones educativas privadas de Villa María del Triunfo, muestra no probabilística por conveniencia.

3.7 PROCEDIMIENTO, TECNICA E INSTRUMENTOS

3.7.1 Procesamiento

Para efecto de la recolección de datos, se realizó las coordinaciones necesarias con las autoridades correspondientes poder realizar el estudio.

Institución educativa	Contacto	cargo
Colegio particular Virgen de la Asunción	Thomas Theodor Müller	Director Gerente
Cesar Abraham Vallejo Mendoza	Cesar Ángel Benites Alfaro	Gerente General
Colegio Virgen del Rosario en el encuentro de 2 mundos	Carmen Barriga	Directora
Colegio Marianista	Huaytalla Lllallahui Moisés	Gerente general
Colegio Miguel Grau	Carmen Solís Enríquez	Directora

El instrumento para medir el aprendizaje cooperativo se realizó de manera virtual a través de un cuestionario, en colaboración de los docentes del área de ciencias sociales y desarrollo personal ciudadanía cívica, con quienes se hicieron las coordinaciones pertinentes y haciendo el seguimiento en los envíos de los formularios una vez concluidos por los estudiantes.

En el desarrollo el investigador guiará el correcto llenado del cuestionario, garantizando que todas las preguntas sean resueltas y absolviendo las dudas que pudieran surgir por parte de los estudiantes.

3.7.2 Técnicas

Para la recolección, se utilizará la estrategia de una encuesta que consiste en la recopilación de información de datos obtenidos.

3.7.3 Instrumentos

Para la obtención de la información, se aplicará cuestionarios de cada una de las variables.

3.7.3.1 Variable Y1: (independiente).

La variable independiente se presenta las siguientes características:

Nombre del instrumento: cuestionario de aprendizaje cooperativo.

Autores: Javier Fernández Río, José A. cecchini, Antonio Méndez-Giménez, Davis Méndez. Alonso y José A. Prieto.

Procedencia: España.

Propósito: El instrumento tiene el propósito de evaluar los cinco dimensiones del aprendizaje cooperativo.

Grupo de referencia:

La encuesta destinada a los estudiantes de educación secundaria consta de 20 ítems, es un instrumento fácil de usar, su amplitud es para (estudiantes de 5° y 6° de primaria, secundaria y bachillerato).

Extensión:

El cuestionario consta de 20 ítems.

El tiempo de duración para el desarrollo del cuestionario es de 20 minutos.

Escalas:

Los valores responden a la escala tipo Likert de 5 puntos que oscila desde muy de acuerdo (5) a muy desacuerdo (1).

Dimensiones:

- Habilidades sociales 4 ítems (1, 6, 11, 16).
- Procesamiento grupal 4 ítems (2, 7, 12, 17).
- Interdependencia positiva 4 ítems (3, 8, 13, 18).
- Interacción promotora 4 ítems (4, 9, 14, 19).
- Responsabilidad individual 4 ítems (5, 10, 15, 20).

Valoración de los ítems:

La calificación sería de la siguiente manera:

- Muy de acuerdo (5) puntos
- De acuerdo (4) puntos
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) puntos
- En desacuerdo (2) puntos
- Muy en desacuerdo (1) punto.

3.7.3.2 Variable X1 (dependiente).

La variable dependiente se presenta las siguientes características:

Nombre del instrumento: cuestionario de ciudadanía intercultural.

Autor: Felipe Aguirre Chávez.

Propósito:

El objetivo del cuestionario está orientado en conocer: de qué manera perciben la ciudadanía intercultural los estudiantes que oscilan entre los 11 y 17 años de edad, de educación secundaria.

Grupo de referencia:

La encuesta está dirigida a estudiantes de educación secundaria, consta de 21 ítems es un instrumento fácil de usar, su amplitud es para estudiantes de 5° y 6° de primaria, secundaria y bachillerato.

Escalas: Los valores responden a la escala tipo Likert de 5 puntos que, oscila desde muy de acuerdo (5) a muy desacuerdo (1).

Estos ítems están distribuidos en 2 dimensiones:

- Dimensión de participación 10 ítems (12,13,14,15,16,17,18 19, 20 y 21).
- convivencia 11 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11).

La calificación del cuestionario sería de la siguiente manera:

- Totalmente de acuerdo (5) puntos
- De acuerdo (4) puntos
- Indeciso (3) puntos

- En desacuerdo (2) puntos
- Totalmente en desacuerdo (1) punto

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Para la realización del trabajo de campo se realizaron las siguientes actividades:

- a. Se solicitó autorización a los colegios en los que se levantó información.
- b. Una vez otorgado el permiso, se coordinó con los docentes para fijar el día y hora del levantamiento de datos.
- c. Se acudió a los colegios en la fecha y hora acordada y se procedió a ingresar a las aulas de manera virtual para levantar datos.
- d. Antes de la entrega de los instrumentos se explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación y se les informó que su participación era voluntaria.
- e. El levantamiento de datos se realizó el mes de julio 2021.
- f. Se solicitó juicio de expertos para validar el uso lingüístico.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la presentación de los resultados serán presentados de manera descriptiva.

Se tabularon los datos y se presentaron en tablas y figuras, para la presentación del análisis inferencial se utilizó una prueba de correlación tomando en cuenta la normalidad de la distribución de los datos tabulados, para conocer si los datos son paramétricos o no paramétricos.

Se efectuará el análisis de datos recopilados, utilizando la estadística descriptiva y la estadística inferencial, para poder realizar los cálculos correspondientes se ha empleará el software estadístico “SPSS” – 25 y la hoja de cálculo Excel; La estadística descriptiva será por medio de tablas de distribución de frecuencias, gráficas simples y comparativas de cada una de las variables de estudio; para la prueba de normalidad del aprendizaje se utilizó Kolmogórov-Smirnov y para la verificación de la hipótesis formulada, se empleará la medida estadística rho de Spearman, medida que permite establecer si dos variables cuantitativas se relacionan o no.

4.3 RESULTADOS

4.3.1 Análisis descriptivo de la variable “aprendizaje cooperativo”

En cuanto a variable “Aprendizaje cooperativo” se realizará el análisis en función a sus dimensiones: habilidades Sociales, Procesamiento Grupal, Interdependencia Positiva, Interacción Promotora Responsabilidad individual.

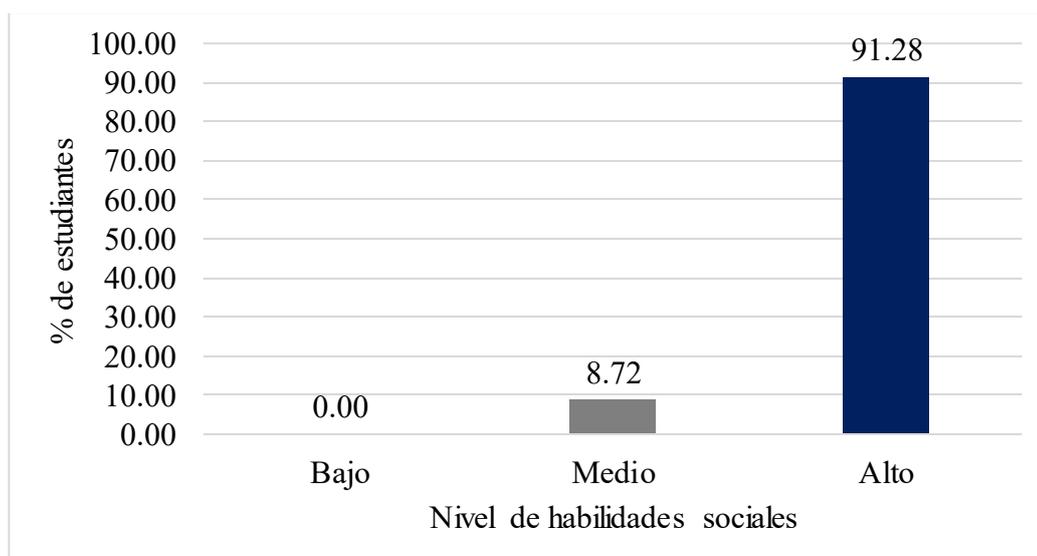
Tabla 1

Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021

Nivel de Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	36	8.72	8.72
Alto	377	91.28	100.00
Total	413	100.00	

Figura 1

Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021



Interpretación

La tabla 1 presenta la información sobre el nivel de la dimensión de habilidades sociales de los estudiantes 4to y 5to de instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo de Lima en el año 2021. En ella se aprecia que el 91.28 % de estudiantes se ubica en el nivel alto, el 8.72 % en el nivel medio y el 0 % en el nivel bajo.

La información indica que la gran mayoría de estudiantes presenta buenas habilidades sociales, cerca de la décima parte evidencia habilidades regulares y ninguno muestra índices bajos.

Ante los resultados, se evidencian que existe una población que tiene buena predisposición en las interrelaciones con sus pares en el aula, este factor es relevante en su proceso de aprendizaje, permitiendo que exista buenas relaciones de empatía y solidaridad al trabajar de manera grupal y poder obtener los propósitos planteados en los trabajos que se asignen.

Los estudiantes respondieron en relación a las preguntas del cuestionario: ¿Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate? Una pieza importante para que exista una buena interrelación entre ellos de que podemos conocernos más. ¿Exponemos y defendemos ideas? Proponer ideas no es imponerlas antes los demás, es compartir saberes entre los miembros que constituyen una determinada población. ¿Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros? Escuchar a los demás nos lleva a ser empáticos ponernos en las situaciones de los otros y entender la propuestas de quienes coinciden con nuestra manera de pensar y respetar aquellas que son contrarias a la nuestra y por último ¿Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos? Esta pregunta responde a cómo podemos concertar a pesar de que tengamos opiniones distintas y como nuestros estudiantes pueden a pesar de sus diferencia llegan a un acuerdo de manera conjunta y consensuada.

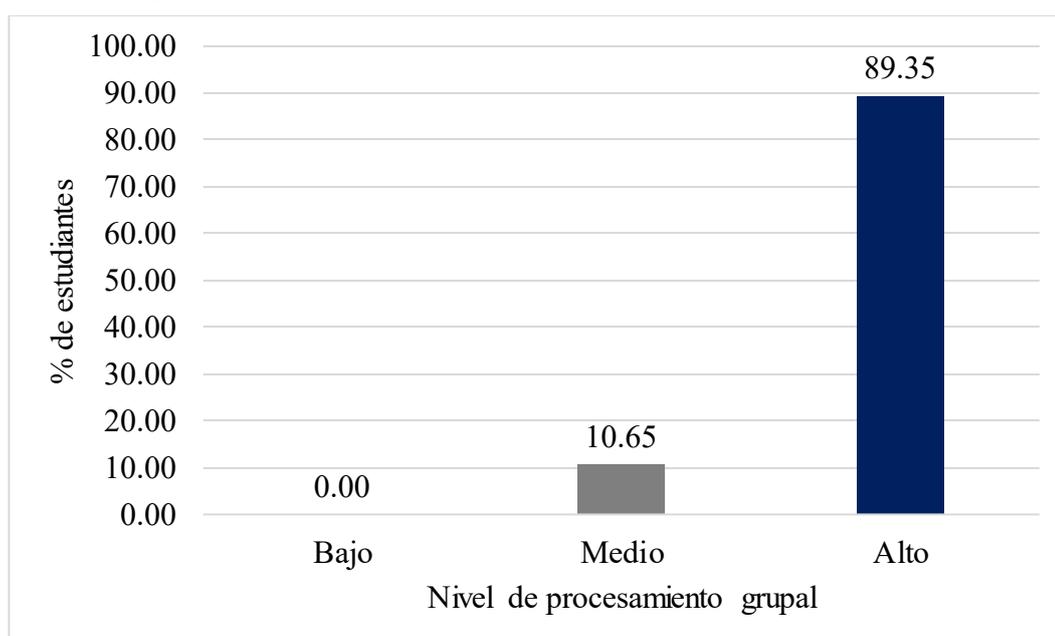
Tabla 2

Nivel de procesamiento grupal de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021

Nivel de Procesamiento Grupal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	44	10.65	10.65
Alto	369	89.35	100.00
Total	413	100.00	

Figura 2

Nivel de procesamiento grupal de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021



Interpretación

La tabla 2 presenta la información sobre el nivel de la dimensión de procesamiento grupal de los estudiantes 4to y 5to de instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo de Lima en el año 2021. Se observa que el 89.35 % de estudiantes se ubicó en el nivel alto, el 10.65 % en el nivel medio y el 0 % en el nivel bajo.

Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes presenta buenos niveles en el procesamiento grupal, una minoría poco más de la décima parte expresa un nivel medio y ningún estudiante yace en nivel bajo. Además, evidencia que existe un alto índice en el nivel en procesamiento grupal en los estudiantes, gracias a que los estudiantes concretan de manera asertiva, qué es lo mejor para todos, ya forman parte de un equipo de trabajo alternando las variables que puedan escoger en el propósito de alcanzar las metas propuestas.

Los estudiantes respondieron según a las preguntas del cuestionario: ¿Hacemos puestas en común? Basado a que todo el grupo conozca lo que se está haciendo, demostrando que el trabajo que realizan tiene un mismo fin y tienen una misma dirección para realizar la meta trazada. ¿Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo? No responden a decisiones individuales, por el contrario, los resultados de trabajo se determinan de manera conjunta y concertada. ¿Debatimos las ideas entre los miembros del grupo? Los estudiantes miembros del grupo proponen alternativas que puedan ser aceptadas y viables que ayuden a resolver los problemas y dan ejemplos de futuras soluciones al planteamiento o resolución de tareas que se presenta. ¿Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo? Analizan las situaciones problemáticas y la solución planteada, además y buscan entre las opiniones de sus pares cuales son las mejores o cual se adecua de manera más acertada y se comparte en grupo.

El procesamiento grupal nos permite buscar nuevas alternativas y proponer las nuestras para que en conjunto se toma una mejor opción en las propuestas personales, diferenciar entre otras tomando la opinión del grupo y valorando el trabajo individual de nuestros compañeros en las soluciones de nuestros trabajos en el aula.

Otro de los resultados evidencia que no existe bajo nivel del procesamiento esto se debe que la trabajar en grupo, podemos compartir experiencia y reflexionar sobre nuestra propias conclusión y extrapolarlas en el grupo con el fin de mejorar y replantear nuestra posición.

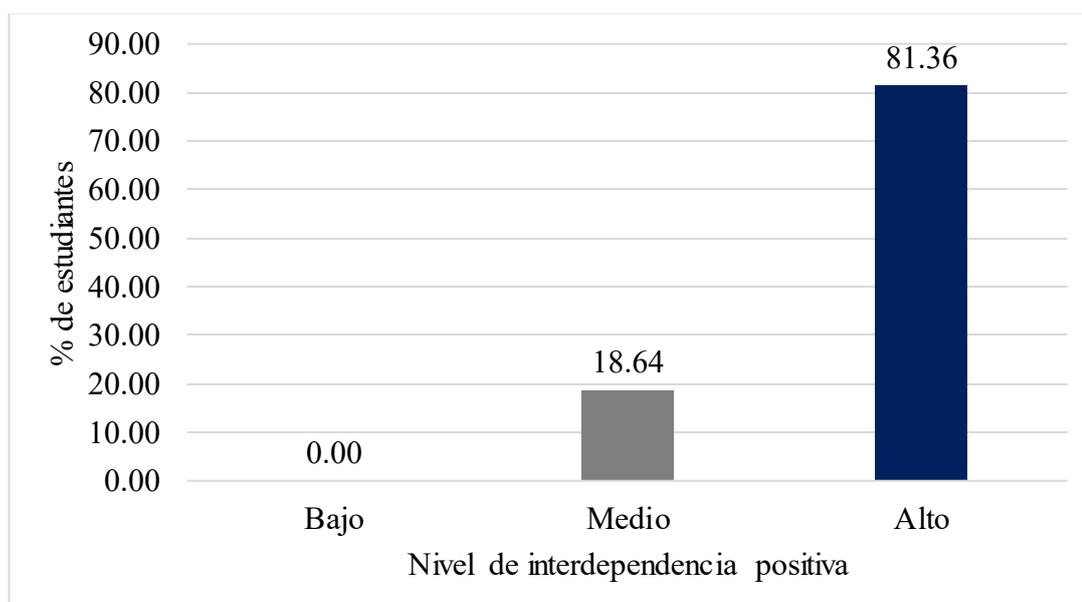
Tabla 3

Nivel de interdependencia positiva de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021

Nivel de Interdependencia Positiva	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	77	18.64	18.64
Alto	336	81.36	100.00
Total	413	100.00	

Figura 3

Nivel de interdependencia positiva de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021



Interpretación

La tabla 3 presenta la información sobre el nivel de la dimensión de interdependencia positiva de los estudiantes 4to y 5to de instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo de Lima en el año 2021. Se observa que el 81.36 % de estudiantes se ubica en el nivel alto, el 18.64 % en el nivel medio y el 0 % en el nivel bajo.

Los resultados demuestran que la mayor parte del grupo muestral de Estudiantes presenta un nivel adecuado de interdependencia positiva, cerca de la quinta parte alcanza muestra interdependencia regular y ninguno manifiesta bajos niveles.

En cuanto a los resultados obtenidos podemos observar que existe un promedio de 18.64 de estudiantes que se encuentran en un nivel medio, producto que existe poco compromiso de manera grupal y que el individualismo de parte del discente es aún una tara que no permite fortalecer el aprendizaje de equipo.

En cuanto a la interdependencia positiva en relación a la preguntas del cuestionario: ¿Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas? Los estudiantes conocen que todos son importantes para el desarrollo de la meta trazada. ¿No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros? Todos esperan que cada miembro ponga de su parte ya todos son piezas necesarias para el éxito del grupo y la presentación del trabajo que se le designe. ¿Es importante compartir materiales, información para hacer las tareas? No podemos ser individualista si podemos aportar en el sentido de mejorar a través de información relevante y con materiales que tenemos a la mano, compartimos estos en busca del bien común dejando el individualismo y sumando de lo personal a lo grupal. ¿Cuánto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo? Cada discente es consciente que su aporte es necesario e importante en para el objetivo de realizar una buena presentación de trabajo en grupo.

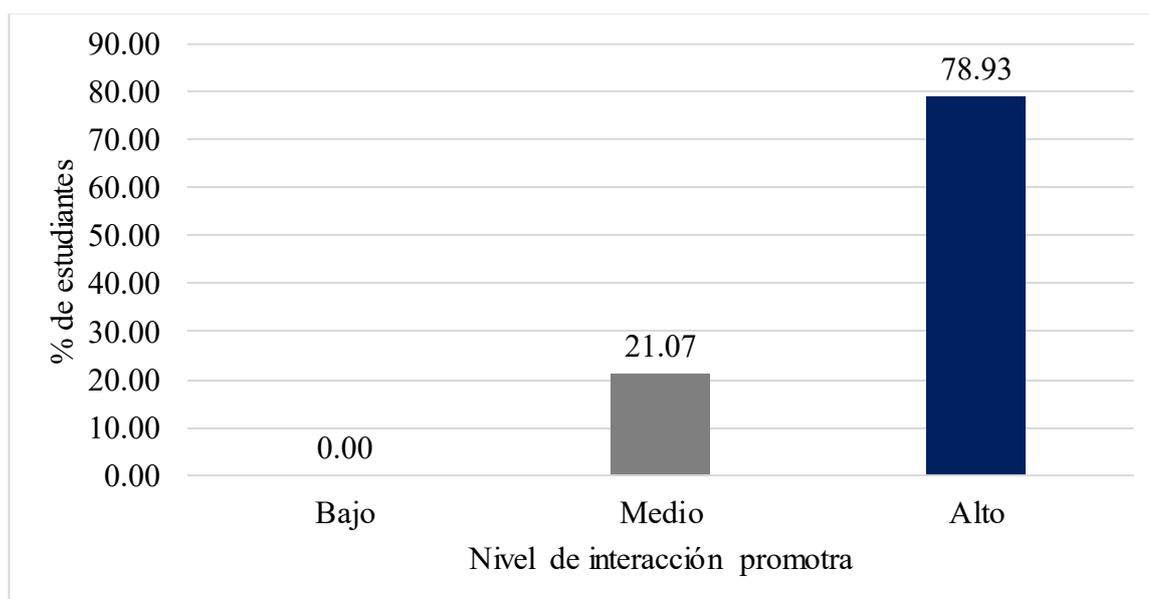
Tabla 4

Nivel de interacción promotora de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021

Nivel de Interacción Promotora	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	87	21.07	21.07
Alto	326	78.93	100.00
Total	413	100.00	

Figura 4

Nivel de interacción promotora de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021



Interpretación

La tabla 4 presenta la información sobre el nivel de la dimensión de interacción promotora de los estudiantes 4to y 5to de instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo de Lima en el año 2021. Se evidencia que el 78.93 % de estudiantes yace en el nivel alto, el 21.07 % en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo.

Los resultados demuestran que la mayor parte de estudiantes denotan un nivel alto de interacción promotora, más de la quinta parte muestra un puntaje regular, pero ninguno se ubicó en el nivel bajo.

A pesar de que existe un alto nivel de interacción promotora los estudiantes tienen un nivel 21.07% medio, existe aún trabajo de conciencia de los estudiantes ya que no es un trabajo de equipo, es un trabajo en equipo donde todos los miembros deben dar de sí y motivar a los demás que si se puede obtener los resultados que se pretende al término de su tarea asignada al grupo.

En cuanto a la interacción promotora en relación a la preguntas del cuestionario: ¿Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas? La importancia que los estudiantes extrapolen sus conocimientos es necesario para obtener nuevas ideas y propuestas que potencien la grupo y permiten mejorar sus objetivos y sus relaciones interpersonales. ¿La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea? Los estudiantes deben integrarse al grupo de trabajo debe existir complicidad ya son parte del equipo. ¿Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades? El discente entiende que si no hay comunicación entre sus pares el trabajo asignado no tendrá el objetivo claro de cómo realizar la tarea asignada, por ello es necesaria la comunicación constante entre ellos. ¿Trabajamos de manera directa unos con otros? El trabajo de equipo no es un trabajo individual es un trabajo de que debe tener aportes de quienes son agentes activos de las tareas, para ello los discentes trabajan juntos para realizar las tareas asignadas.

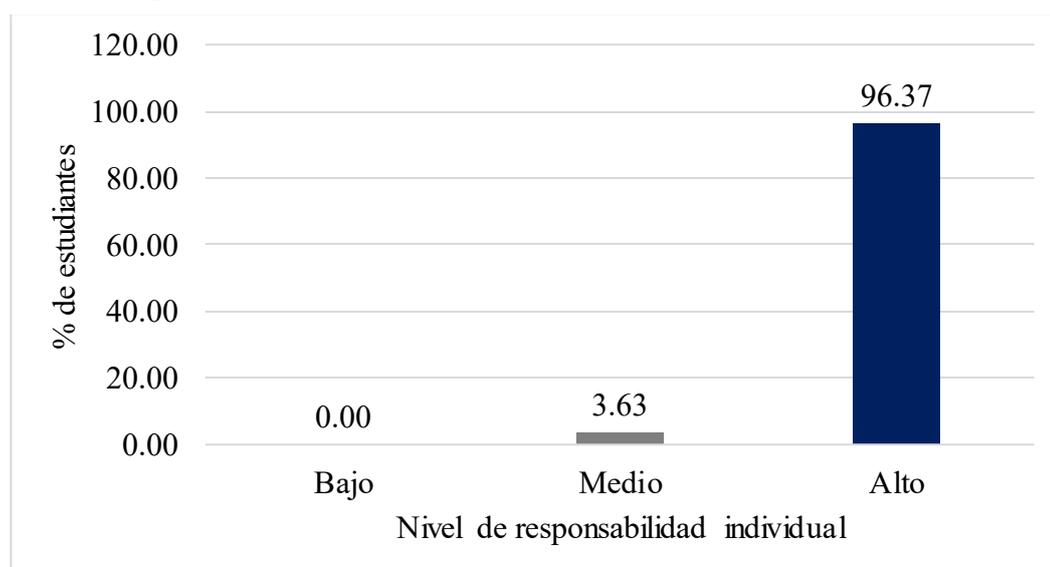
Tabla 5

Nivel de responsabilidad individual de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021

Nivel de Responsabilidad Individual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	15	3.63	3.63
Alto	398	96.37	100.00
Total	413	100.00	

Figura 5

Nivel de responsabilidad individual de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021



Interpretación

La tabla 5 presenta la información sobre el nivel de la dimensión de responsabilidad individual de los estudiantes 4to y 5to de instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo de Lima en el año 2021. Se evidencia que el 98.37 % de estudiantes yace en el nivel alto, el 3.63 % en el nivel medio y el 0 % en el nivel bajo.

Los resultados expresan que casi la totalidad de estudiantes presentan un nivel alto de responsabilidad individual, una mínima parte denota nivel medio y nadie el bajo.

La responsabilidad individual finalidad aprender a hacer las cosas juntos, sino aprender juntos a hacer las cosas solos. Cuando los estudiantes trabajan en equipo, debemos tomar medidas que aseguren la implicación de todos los miembros del equipo. De esta manera podremos evitar que alumnos pasivos y que puedan aprovecharse del grupo y dejar de hacer sus trabajos asignados, debe responder a un compromiso, de tal manera, que el discente de manera intrínseca llegue a tomar consciencia que todos somos necesarios en el grupo y si uno falla pueden fracasar el grupo.

Ante ello, los estudiantes respondieron a las preguntas del cuestionario: ¿Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo? Los discentes son conscientes que todos los que integran el grupo deben ser responsables en la realización de sus deberes asignados y que deben responder de manera individual por sus compromisos. ¿Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo? Los discentes se esfuerzan para que los objetivos trazados se cumplan, según los acuerdos en grupo. ¿Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea? Cuando se trabaja en equipo los estudiantes dejan al lado sus preferencias porque son conscientes que el objetivo es que el grupo llegue al éxito y deja sus intereses personales y prioriza el grupal. ¿Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea? El compromiso adquirido en el grupo de trabajo es el punto central de cada miembro del equipo, ante ello, todos realizan sus actividades que son asignadas para completar la tarea.

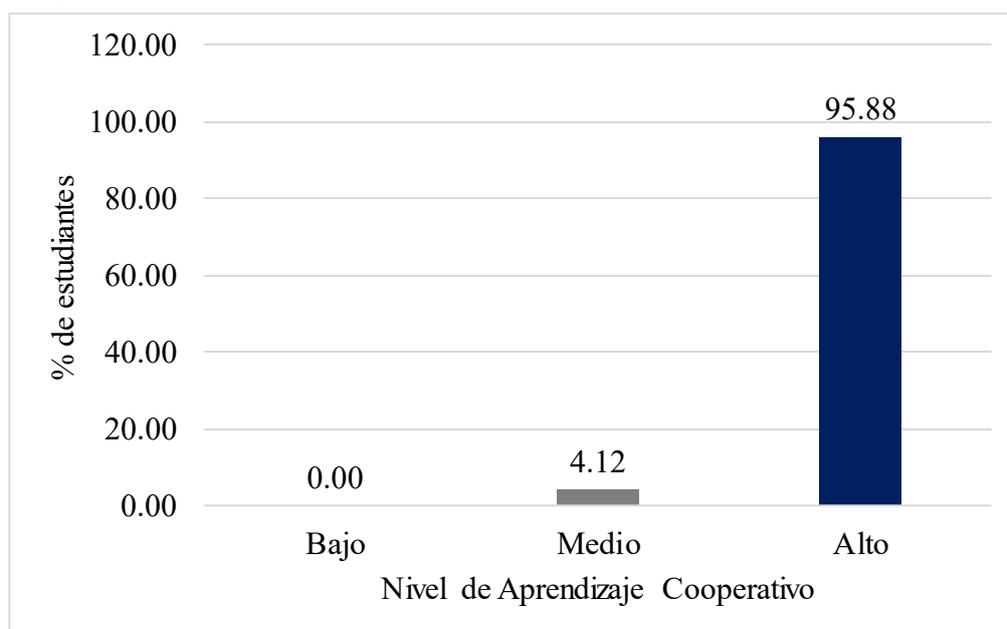
Tabla 6

Nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021

Nivel de Aprendizaje Cooperativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	17	4.12	4.12
Alto	396	95.88	100.00
Total	413	100.00	

Figura 6

Nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021



Interpretación

La tabla 6 presenta la información sobre el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes 4to y 5to de instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo de Lima en el año 2021. En ella se observa que el 95.88% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, el 4.12 % en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo.

Los resultados expresan que la mayoría de estudiantes evidencian un nivel alto en cuanto, al aprendizaje cooperativo, menos de la décima parte alcanza el nivel medio y ninguno se ubica el nivel bajo.

Ante los resultados que podemos observar en la tabla podemos afirmar en las instituciones Educativas Privadas de Villa María del Triunfo sujetas a la investigación de este estudio de campo. Existe un nivel alto del conocimiento y aplicación del aprendizaje cooperativo.

4.3.2 Análisis descriptivo de la variable “Ciudadanía intercultural”

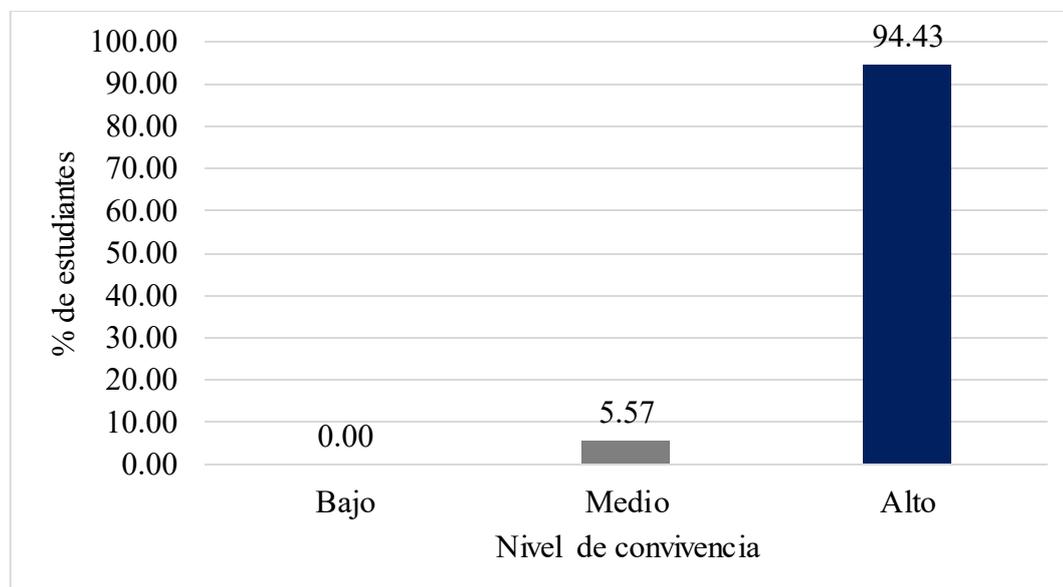
Tabla 7

Nivel de convivencia de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021

Niveles de Convivencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	23	5.57	5.57
Alto	390	94.43	100.00
Total	413	100.00	

Figura 7

Nivel de convivencia de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021



Interpretación

La tabla 7 presenta la información sobre el nivel de la dimensión de convivencia de los estudiantes 4to y 5to de instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo de Lima en el año 2021. En ella se observa que el 94.43% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, el 5.57 % en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo. Los resultados denotan que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto de convivencia; menos de la décima parte, nivel medio y ninguno se ubica el nivel bajo.

Ante los resultados existe un vínculo óptimo entre los estudiantes del grupo y del aula en clases, esto permite una buena relación entre pares y buena predisposición en cuanto al respeto e integración, además conocimiento a convivir en el espacio que se tiene en el aula deliberando de manera consensuada sobre aspectos cotidianos y problemas propios de su entorno.

Los discente en la entrevista respondieron a las siguientes preguntas: ¿La diversidad cultural de mi país me hace sentir orgullo? ¿Me siento a gusto al convivir con estudiantes de diferentes culturas? ¿Me atrae la idea de hacer amigos con personas de otras culturas? ¿Me siento bien al tratar con estudiantes de la zona

andina? ¿Me siento bien al tratar con estudiantes de la zona amazónica? ¿Me siento bien al compartir con estudiantes de la amazonia? ¿Me siento bien al compartir con estudiantes andinos? ¿Me gusta realizar trabajos con estudiantes de la amazonia? ¿Me gusta realizar trabajos con estudiantes de la sierra? ¿Me interesa conocer las costumbres de otras regiones? ¿Me gusta escuchar diferentes formas de hablar? Los estudiantes comprenden que convivir, es compartir tiempo, aceptar a los demás tales como son si discriminación alguna sin diferencia de lugar y territorio o pensamiento integrando al grupo su cultura costumbre y tradiciones creciendo más como seres humanos virtuosos.

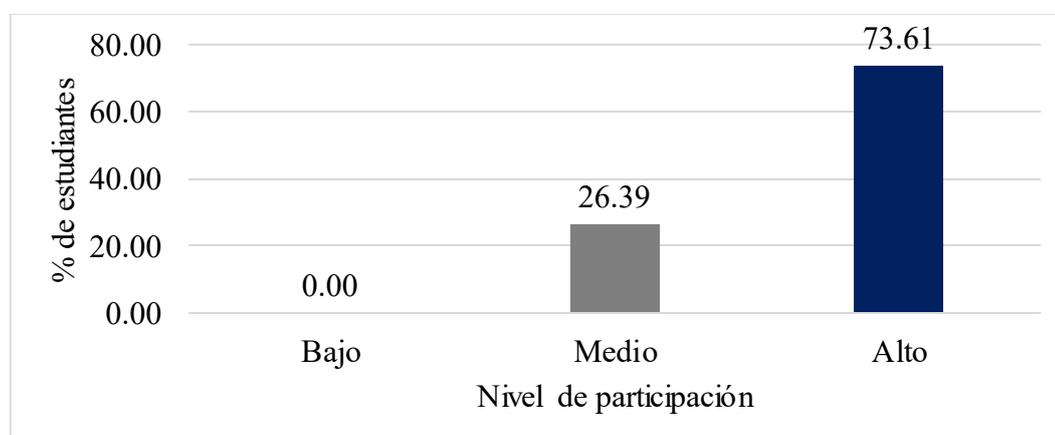
Tabla 8

Nivel de participación de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021

Nivel de Participación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	109	26.39	26.39
Alto	304	73.61	100.00
Total	413	100.00	

Figura 8

Nivel de participación de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021



Interpretación

La tabla 8 presenta la información sobre el nivel de la dimensión de participación de los estudiantes 4to y 5to de instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo de Lima en el año 2021. En ella se observa que el 73.61 % de estudiantes se encuentra en el nivel alto, el 26.39 % en el nivel medio y 0 % en el nivel bajo.

Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto de participación; poco más de la cuarta parte, nivel medio y ninguno se ubica el nivel bajo.

Ante las respuestas del cuestionario los estudiantes respondieron sobre las participación los siguiente: ¿Considero que participar en las actividades sociales de mi comunidad es una necesidad? ¿Considero que participar en las actividades educativas de mi colegio es una necesidad? ¿Es importante participar en actividades de la institución dirigidas a la comunidad? ¿Gran parte de mi vida se enfoca en la participación en la comunidad? ¿Me siento motivado participar en las actividades de mi institución educativa? ¿Pienso que la participación ciudadana hace un mundo mejor? ¿Siento que es una obligación participar en la tares de mi comunidad? ¿Es importante participar con las autoridades para mejorar mi comunidad? ¿Es importante exigir a las autoridades que realicen acciones para la mejora de mi institución educativa? ¿Es importante exigir a las autoridades que realicen acciones para la mejora de la comunidad?

El participar en las actividades del grupo es importante y la suma de todos quienes son parte de nuestro desarrollo también, eso es un punto que el discente no debe dejar a un lado, es cierto que los estudiantes respondieron de manera significativa, sin embargo, existe una población de 26.39 % en el nivel medio que debería participar de manera más activa y no de manera individual. Esto es un trabajo no solo del docente y del grupo, también del estudiante que no se integra totalmente en las actividades propias del entorno.

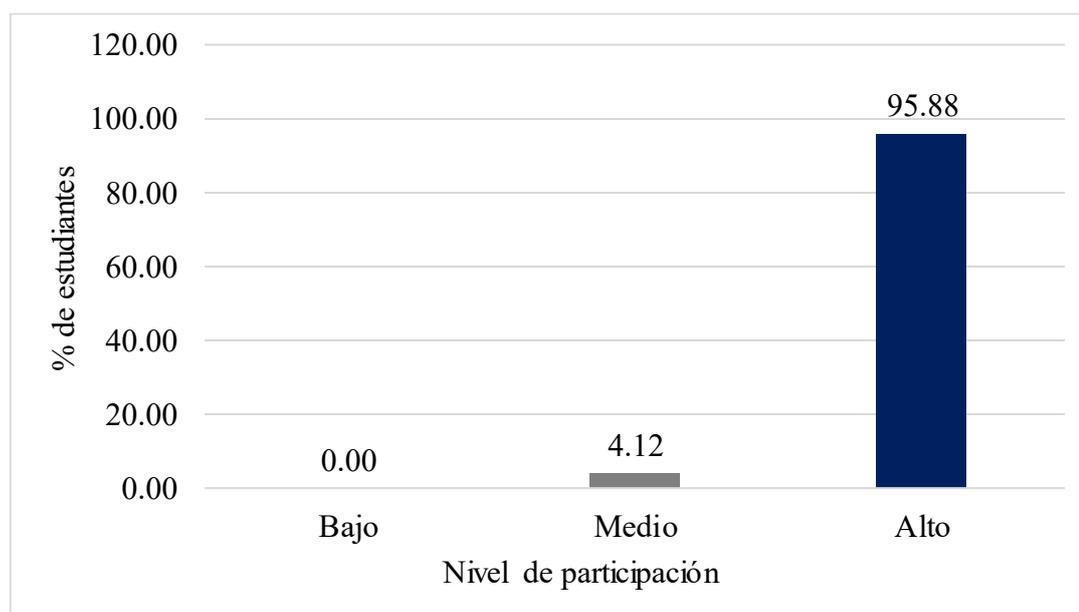
Tabla 9

Nivel de ciudadanía intercultural de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021

Nivel de Ciudadanía Intercultural	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.00	0.00
Medio	17	4.12	4.12
Alto	396	95.88	100.00
Total	413	100.00	

Figura 9

Nivel de ciudadanía intercultural de los estudiantes de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Lima, 2021



Interpretación

La tabla 9 presenta la información sobre el nivel de ciudadanía intercultural de los estudiantes 4to y 5to de instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo de Lima en el año 2021. En ella se observa que el 95.88 % de estudiantes se encuentra en el nivel alto, el 4.12 % en el nivel medio y 0 % en el nivel bajo.

Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto de ciudadanía intercultural; menos de la décima parte, nivel medio y ninguno se ubica el nivel bajo. Proporcionan información sobre los conocimientos de los estudiantes y las prácticas de buena convivencia y participación en el aula, trabajo obtenido por una práctica docente basada en una metodología sociocognitiva humanista en la búsqueda de un desarrollo integral del estudiante.

4.4 PRUEBAS ESTADÍSTICAS

4.4.1 Prueba de normalidad de variable aprendizaje cooperativo

Verificación de la normalidad de los datos

Dado que la muestra constituye una cantidad superior a 50 sujetos ($n=413$), para comprobar la normalidad de la muestra, se empleará el estadístico de Kolmogórov-Smirnov (> 50).

a) Aprendizaje cooperativo y sus dimensiones

1. Planteamiento de hipótesis estadística

H_0 : Los datos del aprendizaje cooperativo y de sus dimensiones provienen de una distribución normal.

H_1 : Los datos del aprendizaje cooperativo y de sus dimensiones no provienen de una distribución normal.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5 \% \text{ (nivel de confianza del } 95 \% \text{)}$$

3. Criterios para la contrastación

Si $p\text{-valor} > 0.05 \rightarrow$ Se acepta hipótesis nula

Si $p\text{-valor} < 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

4. Elección estadística

Kolmogórov-Smirnov

Tabla 10

Prueba de normalidad del aprendizaje cooperativo y de sus dimensiones

Dimensiones y variables	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades Sociales	0.162	413	0.000	0.955	413	0.000
Procesamiento Grupal	0.168	413	0.000	0.958	413	0.000
Interdependencia Positiva	0.131	413	0.000	0.969	413	0.000
Interacción Promotora	0.136	413	0.000	0.970	413	0.000
Responsabilidad Individual	0.155	413	0.000	0.947	413	0.000
Aprendizaje Cooperativo	0.098	413	0.000	0.966	413	0.000

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors

5. Decisión estadística

Se observa en la tabla 10 que el resultado de la dimensión habilidades sociales brinda un K-S = 0.162 y un p-valor = 0.000, el cual es menor al valor de la significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En la dimensión procesamiento grupal, K-S = 0.168 y el p-valor = 0.000 es inferior a la significancia ($\alpha = 0.05$), del mismo modo, se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a la dimensión interdependencia positiva, K-S = 0.131 y el p-valor = 0.000, lo que indica el rechazo de la hipótesis nula al ser menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$). En la dimensión interacción promotora, el valor de K-S = 0.136 y el p-valor = 0.000, siendo inferior a la significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula ($\alpha = 0.05$) y en la dimensión de responsabilidad individual K-S = 0.155 y el p-valor = 0.000, el cual es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) por lo que también se rechaza la hipótesis nula.

En el caso de la variable aprendizaje cooperativo, se evidencia un valor de K-S = 0.098 y un p-valor = 0.000, el cual es menor al 5 % de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

En consecuencia, se concluye que tanto en las dimensiones de habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual como en la variable aprendizaje cooperativo se observó un comportamiento anormal de los resultados. Por lo tanto, para las pruebas de hipótesis que requieran de la participación de la variable o dimensiones mencionadas, se empleará un estadístico no paramétrico.

4.4.2 Prueba de normalidad de variable ciudadanía intercultural

b) Ciudadanía intercultural y sus dimensiones:

1. Planteamiento de hipótesis estadística

H0: Los datos de la ciudadanía intercultural y de sus dimensiones provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la ciudadanía intercultural y de sus dimensiones no provienen de una distribución normal

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\% \text{ (nivel de confianza del } 95\%)$$

3. Criterios para la contrastación

Si p-valor > 0.05 \rightarrow Se acepta hipótesis nula

Si p-valor < 0.05 \rightarrow Se rechaza la hipótesis nula

4. Elección estadística

Kolmogórov-Smirnov

Tabla 11

Prueba de normalidad de la ciudadanía intercultural y de sus dimensiones

Dimensiones y variable	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia	0.104	413	0.000	0.966	413	0.000
Participación	0.056	413	0.003	0.990	413	0.008
Ciudadanía Intercultural	0.105	413	0.000	0.971	413	0.000

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors

5. Decisión estadística

Se observa en la tabla 11 que el resultado de la dimensión convivencia brinda un $K-S = 0.104$ y un $p\text{-valor} = 0.000$, el cual es menor al valor de la significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En la dimensión de participación, $K-S = 0.056$ y el $p\text{-valor} = 0.003$ es inferior a la significancia estadística ($\alpha = 0.05$), de igual forma, se rechaza la hipótesis nula. Con respecto a la variable de ciudadanía intercultural, se evidencia un valor de $K-S = 0.105$ y un $p\text{-valor} = 0.000$, el cual es menor al 5 % de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

En consecuencia, se concluye que, en las dimensiones de ciudadanía y participación, así como en la variable de ciudadanía intercultural los datos no presentan un comportamiento normal. Por lo tanto, para las pruebas de hipótesis que requieran de la participación de la variable o dimensiones mencionadas, se empleará un estadístico no paramétrico.

4.4.3 *Correlación entre ciudadanía intercultural y las dimensiones del aprendizaje cooperativo.*

4.4.3.1 Hipótesis Específica (3).

Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural entre la dimensión de interacción promotora:

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interacción promotora del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interacción promotora del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

1. Planteamiento de hipótesis estadística

H0: No relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interacción promotora del aprendizaje cooperativo.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interacción promotora del aprendizaje cooperativo

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (nivel de confianza del 95 %)

3. Criterios para la contrastación

Si p-valor > 0.05 → Se acepta hipótesis nula

Si p-valor < 0.05 → Se rechaza la hipótesis nula

4. Elección estadística

Rho de Spearman

Tabla 12

Correlación entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interacción promotora del aprendizaje cooperativo.

	Variable y dimensión	Estadístico	Ciudadanía Intercultural	Interacción Promotora
Rho de Spearman	Ciudadanía Intercultural	Coefficiente de correlación	1.000	,554**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	413	413
	Interacción Promotora	Coefficiente de correlación	,554**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	413	413

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Se observa en la tabla 17 que el resultado de la correlación entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interacción promotora del aprendizaje cooperativo es de 0.557, lo que indica que es positiva moderada. Asimismo, el p-valor=0.000 es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe correlación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interacción promotora del aprendizaje

cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

4.4.3.2 Hipótesis Específica (4).

Existe relación significativa entre la dimensión de interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural:

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

1. Planteamiento de hipótesis estadística

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo.

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (nivel de confianza del 95%)

3. Criterios para la contrastación

Si p-valor $> 0.05 \rightarrow$ Se acepta hipótesis nula

Si p-valor $< 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

4. Elección estadística

Rho de Spearman

Tabla 13

Correlación entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo.

	Variable y dimensión	Estadístico	Ciudadanía Intercultural	Interdependencia Positiva
Rho de Spearman	Ciudadanía Intercultural	Coefficiente de correlación	1.000	,547**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	413	413
	Interdependencia Positiva	Coefficiente de correlación	,547**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
		N	413	413

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

5. Decisión estadística

Se observa en la tabla 16 que el resultado de la correlación entre la dimensión de interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural es de 0.547, lo que indica que es positiva moderada. Asimismo, el p-valor=0.000 es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe correlación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

4.4.3.3 Hipótesis Específica (5)

Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo:

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

1. Planteamiento de hipótesis estadística

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo.

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (nivel de confianza del 95 %)

3. Criterios para la contrastación

Si $p\text{-valor} > 0.05 \rightarrow$ Se acepta hipótesis nula

Si $p\text{-valor} < 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

4. Elección estadística

Rho de Spearman

Tabla 14

Correlación entre ciudadanía intercultural y la dimensión de la responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo

	Variable y dimensión	Estadístico	Ciudadanía Intercultural	Responsabilidad Individual
Rho de Spearman	Ciudadanía Intercultural	Coefficiente de correlación	1.000	,606**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	413	413
	Responsabilidad Individual	Coefficiente de correlación	,606**	
Sig. (bilateral)		0.000		
N		413		413

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Se observa en la tabla 18 que el resultado de la correlación entre significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo es de 0.606, lo que indica que es positiva moderada. Asimismo, el p-valor=0.000 es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe correlación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

4.4.3.4 Hipótesis Específica (6)

Existe relación significativa entre la ciudadanía **intercultural** entre la dimensión de procesamiento **grupal del** aprendizaje cooperativo:

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

1. Planteamiento de hipótesis estadística

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (nivel de confianza del 95 %).

3. Criterios para la contrastación

Si p-valor $> 0.05 \rightarrow$ Se acepta hipótesis nula

Si p-valor $< 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

4. Elección estadística

Rho de Spearman

Tabla 15

Correlación entre ciudadanía intercultural y la dimensión de procesamiento grupal

	Variable y dimensión	Estadístico	Ciudadanía Intercultural	Procesamiento Grupal
Rho de Spearman	Ciudadanía Intercultural	Coefficiente de correlación	1.000	,631**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	413	413
	Procesamiento Grupal	Coefficiente de correlación	,631**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
		N	413	413

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

5. Decisión estadística

Se observa en la tabla 15 que el resultado de la correlación la ciudadanía intercultural y la dimensión de procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo es de 0.631, lo que indica que es positiva moderada. Asimismo, el p-valor=0.000 es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe correlación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

4.4.3.5 Hipótesis Específica (7).

Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de habilidades sociales del aprendizaje cooperativo:

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural la dimensión de habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural la dimensión de habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

1. Planteamiento de hipótesis estadística

H0: No existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural la dimensión de habilidades sociales del aprendizaje cooperativo.

H1: Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural la dimensión de habilidades sociales del aprendizaje cooperativo.

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (nivel de confianza del 95 %)

3. Criterios para la contrastación

Si p-valor $> 0.05 \rightarrow$ Se acepta hipótesis nula

Si p-valor $< 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

4. Elección estadística

Rho de Spearman.

Tabla 16

Correlación entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de habilidades sociales del aprendizaje cooperativo

	Variable y dimensión	Estadístico	Ciudadanía Intercultural	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Ciudadanía Intercultural	Coeficiente de correlación	1.000	,644**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	413	413
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,644**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	413	413

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Se observa en la tabla 14 que el resultado de la correlación entre la ciudadanía intercultural y dimensión de habilidades sociales y es de 0.644, lo que indica que es positiva moderada. Asimismo, el p-valor=0.000 es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe correlación significativa entre la ciudadanía intercultural y dimensión de habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.5.1 *Comprobación hipótesis general*

Para contratación de la hipótesis general, se plantea las hipótesis nula y alterna:

H0: No existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas Privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas Privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021.

1. Planteamiento de hipótesis estadística

H0: No Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (nivel de confianza del 95 %)

3. Criterios para la contrastación

Si p-valor $> 0.05 \rightarrow$ Se acepta hipótesis nula

Si p-valor $< 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

4. Elección estadística

Rho de Spearman

Tabla 17

Correlación entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural

	Variables	Estadístico	Aprendizaje Cooperativo	Ciudadanía Intercultural
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 413	,831** 0.000 413
	Ciudadanía Intercultural	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,831** 0.000 413	1.000 413

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

5. Decisión estadística

Se observa en la tabla 19 que el resultado de la correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural es de 0.831, lo que indica que es positiva alta. Asimismo, el p-valor=0.000 es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe correlación significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.

4.5.2 Comprobación de la hipótesis específica (1)

Según la significancia estadísticas se afirma que:

Existe un bajo nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021

Tabla 18

Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable aprendizaje cooperativo

Media	Desviación estándar	Mediana	Moda	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo
82.40	6.228	82.00	78	0.533	-0.368	71	100

Para la comprobación de hipótesis se considera los resultados obtenidos de la tabla 12, que revela una media=82.40, mediana=82 y moda=78 que se encuentran dentro del intervalo del nivel alto (74 a 100). Además, esto se corrobora con la tabla 6 que corresponde al nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de instituciones educativas privadas. En ella se observa que la mayor parte de la muestra (95.88 %) presenta un nivel alto de aprendizaje cooperativo.

Ambas tablas (6 y 12) permiten deducir que el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes bajo la percepción de los mismos estudiantes es alto, Asimismo, las dimensiones de habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual también mostraron óptimos resultados. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada inicialmente.

4.5.3 Comprobación de la hipótesis específica (2)

Existe un bajo nivel de la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021.

Tabla 19

Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable ciudadanía intercultural

Media	Desviación estándar	Mediana	Moda	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo
87.25	6.703	86.00	84	0.432	-0.547	73	105

Para la comprobación de hipótesis se considera los resultados obtenidos de la tabla 13, que revela una media=87.25, mediana=86 y moda=84 que se encuentran dentro del intervalo del nivel alto (78 a 105). Además, esto se corrobora con la tabla 9 que corresponde al nivel de ciudadanía intercultural de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de instituciones educativas privadas. En ella se observa que la mayor parte de la muestra (95.88 %) presenta un nivel alto de ciudadanía intercultural.

Estos hallazgos permiten deducir que el nivel de ciudadanía intercultural de los estudiantes bajo su propia percepción es alto. Asimismo, en las dimensiones de convivencia y participación, también se encontraron en nivel alto, lo cual corrobora los resultados generales. En conclusión, se rechaza la hipótesis planteada inicialmente.

4.5.4 Comprobación de la Hipótesis Específica (3).

El resultado de la correlación entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interacción promotora del aprendizaje cooperativo el resultado de la correlación entre la ciudadanía intercultural y la dimensión de interacción promotora del aprendizaje cooperativo es de 0.557, lo que indica que es positiva moderada. Asimismo, el p-valor=0.000 es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe correlación significativa.

4.5.5 Comprobación de la Hipótesis Específica (4)

Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Con ($Rho = 0.547$; $p = 0.000$), donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa.

4.5.6 Comprobación de la Hipótesis Específica (5)

Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Con ($Rho = 0.606$; $p = 0.000$), donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa.

4.5.7 Comprobación de la Hipótesis Específica (6)

Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Con ($Rho = 0.631$, $p = 0.000$), donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa.

4.5.8 Comprobación de la Hipótesis Específica (7)

Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Con ($Rho = 0.644$; $p = 0.000$), donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa.

En relación a la hipótesis específica 3,4,5,6,7 sobre si existe relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo con el nivel de ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021, se toma en consideración las pruebas estadísticas realizadas en las tablas 14, 15, 16, 17 y 18, donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa entre ciudadanía intercultural y las dimensiones del aprendizaje cooperativo, Ante ello podemos llegar a la conclusión, ciudadanía intercultural se relacionan significativamente con todas las dimensiones del aprendizaje cooperativo.

4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados obtenidos aceptamos la hipótesis de alternativa general, que si existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria de instituciones educativas privadas de Villa María del Triunfo - Lima, 2021. Los resultados que podemos observar es que Aguilar (2017) el 48.8% se encuentra un nivel Alto de los aprendizaje cooperativo; por otro lado, el 32.5% considera un nivel medio, mientras el 18.8% se encuentra un nivel bueno, mientras Cáceres (2018)

demuestra nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes es de 49% en el nivel regular, 29% en alto, 22% en el nivel bajo.

Pero cabe resaltar que, en los autores antes mencionados, los niveles altos del aprendizaje cooperativo no llegan al 50% de los estudiantes y que existe un porcentaje del tercio de total de encuestados se encuentran en nivel medio o regular y no se relacionan con la variables de interculturalidad.

En lo que corresponde a ¿cuál es el nivel del aprendizaje Cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021? Los resultados evidencian un alto nivel que es de 95.88% en los discentes encuestados.

Bernabé (2020), Como puede observarse el 54.30% de estudiantes encuestados se halla en un nivel regular de aprendizaje cooperativo, el 45.25% en un nivel alto, por otro lado, Cáceres (2018) en su investigación determina que, 48.8% se encuentra un nivel Alto de los aprendizaje cooperativo el resultado obtenido no tiene relación con los que se obtuvieron en mis objetivo en cuanto al nivel alto. En relación a los datos obtenidos en la investigación no tienen relación a nivel de aprendizaje cooperativo que se postula anteriormente.

Para la discusión sobre ¿Cuál el nivel de la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021? Los resultados obtenidos determinan que se observa que la mayor parte de la muestra (95.88 %) presenta un nivel alto de ciudadanía intercultural.

Aguirre (2018) en su estudio sobre el nivel de la ciudadanía intercultural presenta un estado de desarrollo deficiente en los estudiantes de nivel secundario. No teniendo relación con los resultados obtenidos con esta investigación. Por otra parte. Alarcón (2015) Los resultados de su estudio revelan que la mayoría de estudiantes presentan limitaciones en la ciudadanía intercultural. Los resultados obtenido no tienen relación a los obtenidos en este estudio.

Otro de los objetivos de la presente investigación es sobre ¿De qué manera las dimensiones del aprendizaje cooperativo se relacionan con el nivel de ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las

instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima,2021? Los resultados obtenidos demuestran que existe una alta relación. En conclusión, todas las dimensiones del aprendizaje cooperativo se relacionan significativamente con la ciudadanía intercultural. Ante estos resultados no existe datos sobre la relación de las dimensiones del aprendizaje cooperativo con la ciudadanía intercultural.

CONCLUSIONES

Primera:

Ante la hipótesis específica (1) sobre si existe un bajo nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Los resultados demuestran que el (95.88 %) presenta un nivel alto de aprendizaje cooperativo. Además, podemos decir que el 4.12 % en el nivel medio, rechazando la hipótesis antes mencionada.

Segunda:

En la segunda hipótesis específica (2) sobre si existe un bajo nivel de la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Los resultados demuestran que el 95.88 % de estudiantes se encuentra en el nivel alto, el 4.12 % en el nivel medio demostrando la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto de ciudadanía intercultural y que la hipótesis planteada es rechazada ante los datos obtenidos.

Tercera:

En la tercera hipótesis específica (3) sobre si existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Con ($Rho = 0.554$; $p = 0.000$), donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa.

Cuarta:

En la cuarta hipótesis específica (4), si existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Con (Rho

= 0.547; $p = 0.000$), donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa.

Quinta:

En la quinta hipótesis específica (5), si existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo –Lima, 2021. Con ($Rho = 0.606$; $p = 0.000$), donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa.

Sexta:

En la sexta hipótesis específica (6) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo –Lima, 2021. Con ($Rho = 0.631$, $p = 0.000$), donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa.

Séptima:

En la séptima hipótesis específica (7) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo –Lima, 2021. Con ($Rho = 0.644$; $p = 0.000$), donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa.

En relación a la hipótesis específicas 3,4,5,6,7 sobre si existe relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo con el nivel de ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021, se toma en consideración las pruebas estadísticas realizadas en las tablas 14, 15, 16, 17 y 18, donde se confirma que existe relación positiva moderada y significativa entre ciudadanía intercultural y las dimensiones del aprendizaje

cooperativo, Ante ello podemos llegar a la conclusión, ciudadanía intercultural se relacionan significativamente con todas las dimensiones del aprendizaje cooperativo.

Octava:

Los resultados de la hipótesis general planteada sobre si Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas Privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. Se puede afirmar que la correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural es de 0.831, lo que indica que es positiva alta. Asimismo, el p-valor=0.000 es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$).

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los directores, promotores y docentes que imparten sus conocimientos promover y mantener la estrategia del aprendizaje cooperativo en la praxis en el aula en la formación de los estudiantes, de esta manera se promoverá que los discentes compartan, mantengan y, además, mejoren sus habilidades sociales, tales como: La interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora, el procesamiento grupal, que permitirán en su futuro trabajar en actividades educativas y actividades cotidianas en la vida donde podrá compartir sus capacidades con otros, de manera que siempre se encuentren en la búsqueda del bien común con sus pares y los demás.

Segunda

Se recomienda a los directores, promotores y docentes no bajar el interés en que los estudiantes compartan la ciudadanía intercultural entre los miembros del colegio, esto podrá ayudar a los demás a seguir los pasos de quienes no conocen el propósito de vivir en una sociedad multicultural y ser empáticos con quienes no son parte de una cultural similar, el aceptar a los demás sin distinción alguna demuestra que somos empático y que todos somos iguales y que es parte de los derechos internacionales, vivir sin discriminación permite una sociedad global que une a variedad de culturas y las fusiona en una sola.

Tercera

Se recomienda a quienes estudian y son investigadores del área de educación, estudiar la relación que existe en el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de las instituciones educativas. en otros contextos como entorno sociales, económicos, escuelas públicas y educación superior ya que estos pueden presentar nuevos conocimientos en el campo de la investigación y poder conocer las realidades según una determinada población.

Cuarta

Se recomienda a los directores, promotores y docentes una propuesta metodológica basada en el paradigma sociocognitivo humanista, donde el estudiante desarrolle no solo conocimiento si no también los valores extrapolando

aquello que ya conoce y transformando sus realidad llevándolo a su vida cotidiana dando como resultado, discente integrales y virtuosos, hoy más que nunca, ya que la sociedad tiene esta cadencia y es lo que el país necesita, para no vivir divididos, así mejorares como seres humanos y seremos uno solo libres de complejos y discriminación alguna.

Referencias

- Aguilar Idáñez, M., & Buraschi, D. (2012). El desafío de la convivencia intercultural. *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 27-43. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/remhu/a/mQYjQQtsSwvBK7TwLXhhqbG/?format=pdf&lang=es>
- Aguirre Chávez, C. (2018). *Modelo educativo para el desarrollo de la ciudadanía intercultural en el proceso educativo del nivel secundaria de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte-Lima*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2152>
- Alavez Ruiz, A. (2014). *Interculturalidad: conceptos, alcances y derecho*. Ciudad de México: Centro de Producción Editorial del GPPRD. Obtenido de <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Ansiom, J. (2007). Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas. *Educación en ciudadanía intercultural*, 58. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/906/539.%20Educar%20en%20ciudadan%C3%ADa%20intercultural.%20Experiencias%20y%20retos%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20universitarios%20ind%C3%ADgenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#>
- Armengol Asparó, C. (2002). ¿Qué entendemos por colaboración? En C. Armengol Asparó, *El trabajo en equipo en los centros educativos* (págs. 11-31). CissPraxis. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10198>
- Arnaiz Sánchez, P., & DE HARO RODRÍGUEZ, R. (2004). Ciudadanía e interculturalidad: Claves para la educación del siglo XXI. *Educatio siglo XXI*, 22, 19-37. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/97>

- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, XL(161), 181-194. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. (P. Manzano, Trad.) Madrid: Morata. Obtenido de <https://docer.com.ar/doc/s00e15>
- Bernabé Menéndez, R. A. (2019). *El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los alumnos de 5to año de educación secundaria de las I.E de Tacna, año, 2019*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra Alzina, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional. En W. K. s.a, *Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional* (págs. 1-119). Madrid : RGM. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KNiyBjygT8IC&oi=fnd&pg=PA15&dq=+Educaci%C3%B3n,+ciudadan%C3%ADa+&ots=cYHh47u6ZZ&sig=KCmiXoBiePHmBG4O3RR5e2zBNSw#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20ciudadan%C3%ADa&f=false>
- Cáceres Gárate, M. (2018). *Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la institución educativa N^o 40173, divino niño Jesús, Cerro Colorado. Arequipa, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín Arequipa . Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7802/EDMcgama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casanova Uribe, M. O., Alvarez Valdivia, I. M., & Gómez Alemany, I. (Marzo de 2009). Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(28), 1-18. doi:doi.org/10.21556/edutec.2009.28.455

- Cobas Cobiella, M. E. (2016). A propósito del aprendizaje cooperativo. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, *IV*(2), 154-175. Obtenido de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/54564/154-175.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortina , A. (1997). Ciudadanos del mundo hacia una teoría de la ciudadanía . *Alianza editorial*, 219. Obtenido de <https://significanteotro.files.wordpress.com/2018/05/cortina-adelaciudadanos-del-mundo.pdf>
- Da Trindade Santos, E. M., Vargas, L. A., & Chad Pellón, L. H. (2013). La Interculturalidad en el mundo globalizado y sus impactos en el proceso salud-enfermedad: contribuciones de la enfermería. *Index de Enfermería*, *22*(4). doi:dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300005
- De León Sac, M. I. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>
- Ercoli, A. (2007). El valor de los otros. Más allá de la violencia intercultural. *Revista de Filosofía y Teoría Política*(38), 143-146. Obtenido de <https://www.rfytp.fahce.unlp.edu.ar/article/download/RFyTPn38a07/pdf/>
- Espinoza Freire1, E. E., Ley Leyva, N. V., & Guamán Gómez, V. J. (2019). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 520–538. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/6134a93593c6b2f1e8d598c44cc47424/1?pq-origsite=gscholar&cbf=1006393>
- Fernandez-Rio, J., Cecchini, J. A., Mendez-Gimenez, A., Mendez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (21 de Julio de 2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, *33*(3), 680-688. doi:doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321

- Ferrão Candau, V. M. (2010). Educación intercultural en América Latina: Distintas concepciones y tensiones actuales. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI(2), 333-342. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n2/art19.pdf>
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2019). Aprendizaje cooperativo fundamentos características y técnicas . *Escuela solidaria*, 2. Obtenido de <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Gros Salvat, B. (2000). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa Editorial. Obtenido de <https://www.gedisa.com/gacetilla.aspx?cod=234001>
- Guerra Paredes, V. (2017). *El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la capacidad de ejercicio ciudadano*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2154/TM%20CE-Ge%203378%20G1%20-%20Guerra%20Paredes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara Duarez, M. F. (2012). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y comprensión lectora con textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación de la Universidad nacional Amazónica de madre de Dios* . Madre de Dios: Tesis.
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). Aprender a colaborar. En A. Campiglio, & R. Rizzi, *Cooperar en clase: ideas e instrumentos para trabajar en el aula*. Madrid: M.C.E.P.
- Gutiérrez , N., & Fletes , A. (2012). hacia una ciudadanía intercultural. 1-29. Obtenido de https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/09/modulo_05.pdf
- Gutiérrez, N., & Fletes, Á. (2012). *Hacia una ciudadanía intercultural*. Fourd Foundation. Obtenido de https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/09/modulo_05.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

- Indepa. (2010). Aportes para un enfoque intercultural. 1-200. Obtenido de <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Aportes%20para%20un%20enfoque%20intercultural.pdf>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo.* (S. Cáliz, Ed., & A. Belén Fletes, Trad.) Madrid: Ediciones SM. Obtenido de https://elearning3.hezkuntza.net/013156/pluginfile.php/2835/mod_resource/content/1/La%20evaluacion%20en%20el%20aprendizaje%20cooperativo%20-%20David%20W.%20Johnson.pdf
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Johnson Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Barcelona: Ediciones Paidós S.A.
- Johnson, D., Johnson, R., & Johnson Holubec, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela.* Buenos Aires: Aique. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Laboratorio de innovación educativa; Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero; Artica. (2012). *Qué - Por qué - Para qué - Cómo.* Obtenido de Comunidad de Madrid: http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación.* Caracas: Editorial Alfa.
- Lara Villanueva, R. S. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior, XXXIV* (133), 87-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60411915008>
- Ley Leyva, N. V., Espinoza Freire, E. E., & Guamán Gómez, V. J. (2019). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, 520-538.* Obtenido de

https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/HAI/AE?_s=xzl4MaPOlusuSARWn%2BuWhRLMdeA%3D

Matos Mar , J. (2010). *Aportes para un enfoque intercultural* (Vol. Primera edición). Lima- Perú: indepa . Obtenido de <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Aportes%20para%20un%20enfoque%20intercultural.pdf>

Melendro Estefanía, M. (2005). La globalización de la educación. *Teoría de la educación*, 17, 185-208. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3124/3151>

Menor Mallma, J. A., & Huamani Capche, R. (2018). *La educación intercultural bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de los alumnos de 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrion del distrito de Huaquiras Cotabambas, Apurimac ,2018*. Cotabambas - Perú: tesis . Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6439>

Ministerio de Educación. (03 de Julio de 2021). *Magnitudes*. Obtenido de ESCALE - Estadística de la Calidad Educativa : <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>

Moreno Andrade, E. (2015). *Herramientas ofimáticas y estrategias de aprendizaje cooperativo en el logro de aprendizaje del área de comunicación en las estudiantes s del primer grado del nivel*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle. Obtenido de <file:///C:/Users/USER.V/Downloads/TD%20CE%201611%20M1%20-%20Moreno%20Andrade.pdf>

Ortega Ruiz, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*(4), 50-54. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93542/00620073000911.pdf?sequence=1>

- Pariat, M. (2000). Educación, Ciudadanía y Desarrollo. *Investigación & Desarrollo*, 86-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26801105.pdf>
- Perez, M. (2019). Uno tiene que tener casa donde nació. *EURE*, 45(135), 71-90. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v45n135/0717-6236-eure-45-135-0071.pdf>
- Pérez Alarcón, S. (Mayo de 2010). El aprendizaje cooperativo. *Temas para la Educación*(8), 1-6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7194.pdf>
- Pliego, P. N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*, 8, 63-76. Obtenido de <file:///C:/Users/USER.V/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf>
- Poveda Sierra, P. (2006). *Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico*. Alicante: Universidad de Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4110/1/tesis_doctoral_patricia_poveda.pdf
- Pujolàs i Maset, P. (2008). *9 ideas Clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: GRAÓ. Obtenido de <https://www.grao.com/es/producto/9-ideas-clave-el-aprendizajecooperativo>
- Pujolàs i Maset, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de Educación*(349), 225-239. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/23245/19/0>
- Pujolàs i Maset, P. (2010). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. (Primera ed.). (M. C. Doñate, Trad.) Barcelona: Octaedro. Obtenido de <https://justificaturespuesta.com/wp-content/uploads/2017/01/Aprender-juntos-alumnos-diferentes.-Muestra-gratis.pdf>

- Pujolàs i Maset, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 89-112. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149151/132141>
- Quintanilla Huamán, R. E. (2015). *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; Facultad de Educación, UNAP - 2015*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4716/Rommel_Tesis_Doctorado_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez Sáiz, J. M. (mayo-agosto de 1999). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. *Espiral*, V(15), 235-245. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/138/13851511.pdf>
- Reyes Vila, O., & Ayala Huamán, Y. (2017). *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1170/TESIS%20APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rivera Veloso, A. P. (2019). *Aprendizaje cooperativo en matemática en el eje estadística y probabilidad en alumnos de segundo medio de un Liceo Particular Subvencionado de la ciudad de Laja utilizando la técnica JIGSAW II*. Los Ángeles: Universidad de Concepción. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/3289/Rivera%20Velo.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rodríguez Izquierdo, R. (2002). La diversidad cultural en la sociedad global nuevos retos en educación. *Agora digital*(4), 1-12. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3499/b15761629.pdf?sequence=1>
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2005). El reto de la ciudadanía intercultural. *REVISTA QURRICULUM*, 39-56. Obtenido de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/12146>

- Ruiz Varela, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2729/TESIS286-130502.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Santiago Hernández, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. Poza Rica de Hidalgo: Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>
- Sartori, G. (2011). La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros. *Ressenyes*, 183-188. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n65/02102862n65p183.pdf>
- Tubino, F. (2005). La Interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Encuentro continental de educadores agustinos* (pág. 4). Lima: <http://www.oalagustinos.org/edudoc/LAINTERCULTURALIDADCR%C3%8DTICACOMOPROYECTO%C3%89TICO.pdf>
- Tubino, F. (s.f). Interculturalidad para todos: ¿un slogan más? *Palestra portal de asuntos públicos de la P.U.C.P*, 1-6. Obtenido de https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/11898/interculturalidad_todos_Tubino.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica Cualitativa, Cuantitativa y Mixta* (Segunda ed.). Lima: Editorial San Marcos. Obtenido de http://www.editoriasanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product

- Vargas Peña, J. (2007). La diferencia como valor: Hacia una ciudadanía intercultural. conceptualización de la diversidad cultural e intervención educativa. *revista de curriculum y formación del profesorado*, 1-11. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/17519/rev112COL3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilà Baños, R., & Del Campo Sorribas, J. (2009). Desarrollo de la ciudadanía intercultural en Sant Quintí de Mediona a través de redes comunitarias. *Digitum biblioteca universitaria*, 27(2), 427-449. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/44952>
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la Educación*. Lima: Ministerio de Educación; UNICEF. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12799/3310>
- Ziccardi, A. (s.f). *Los actores de la participación ciudadana*. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones Sociales - UNAM. Obtenido de <https://controlatugobierno.com/archivos/bibliografia/ziccardiactoresparticipacion.pdf>

ANEXOS

APÉNDICE A. MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1.-INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – ¿Lima, 2021?</p>	<p>1.- OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – ¿Lima, 2021?</p>	<p>1.- HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas Privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021.</p>	<p>1.- HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE (Y)</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción promotora • Interdependencia positiva • Responsabilidad individual • Procesamiento grupal • Habilidades sociales 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica, cuantitativa, descriptivo</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>No experimental, relacional transversal</p> <p>Ámbito de Estudio</p> <p>El estudio se realizará en las instituciones educativas privadas de Villa María del Triunfo, Lima Perú.</p> <p>El estudio se realizará en abril 2021.</p>
<p>2.-INTERROGANTES SECUNDARIAS</p> <p>1)¿Cuál es el nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?</p> <p>2)¿Cuál el nivel de la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021?</p>	<p>2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1)Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p> <p>2)Identificar el nivel de la ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021.</p>	<p>2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H.E. (1) Existe un bajo nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p> <p>H.E. (2) Existe un bajo nivel de ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE (X)</p> <p>Ciudadanía intercultural</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Participación 	<p>Población</p> <p>La población los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas del distrito de Villa María del Triunfo conforman son 11230 estudiantes.</p>

<p>3) ¿Cuál es el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - ¿Lima, 2021?</p>	<p>3) Determinar el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>	<p>secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo – Lima; 2021. H.E. (3) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>		<p>Muestra: No probabilística La muestra está conformada 413 estudiantes total de discentes de 4to y 5to sec. de las instituciones educativas privadas de nivel secundaria “Colegio Miguel Grau”; “Colegio Marianista”; “Colegio Virgen del Rosario en el encuentro de 2 mundos” y el colegio “Cesar Abraham Vallejo Mendoza”, “Colegio particular Virgen de la Asunción” del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p> <p>Técnicas de Recolección de datos</p> <p>Formulario Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>cuestionario.</p>
<p>4) ¿Cuál es el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?</p>	<p>4) Determinar el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>	<p>H.E. (4) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>		
<p>5) ¿Cuál es el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - ¿Lima, 2021?</p>	<p>5) Determinar el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>	<p>H.E. (5) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>		

<p>6)¿Cuál es el nivel de la relación que existe la ciudadanía intercultural y la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021?</p>	<p>6)Determinar el nivel de la relación que existe la ciudadanía intercultural y la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>	<p>H.E. (6) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>		
<p>7)¿Cuál es el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - ¿Lima, 2021?</p>	<p>7)Determinar el nivel de la relación que existe entre la ciudadanía intercultural y la dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>	<p>H.E. (7) Existe relación significativa entre la ciudadanía intercultural y la dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021.</p>		
<p>?</p>				

APÉNDICE B. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE CIUDADANÍA INTERCULTURAL

Instrumento de investigación Cuestionario de Ciudadanía Intercultural

Información general

Edad: 11 – 13 () 13 – 15 () 15 -17 () 17 –19 () 20 a más ()

Grado: Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () Quinto ()

Permanencia en la institución educativa: 1 año () 2 años () más de 3 años ()

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a la ciudadanía intercultural. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una (x) el número que corresponda a su opinión.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
Convivencia	1	La diversidad cultural de mi país me hace sentir orgullo				
	2	Me siento a gusto al convivir con estudiantes de diferentes culturas				
	3	Me atrae la idea de hacer amigos con personas de otras culturas				
	4	Me siento bien al tratar con estudiantes de la zona andina				
	5	Me siento bien al tratar con estudiantes de la zona amazónica				
	6	Me siento bien al compartir con estudiantes de la amazonia				
	7	Me siento bien al compartir con estudiantes andinos.				
	8	Me gusta realizar trabajos con estudiantes de la amazonia				
	9	Me gusta realizar trabajos con estudiantes de la sierra				
	10	Me interesa conocer las costumbres de otras regiones				
11	Me gusta escuchar diferentes formas de hablar					
Participación	12	Considero que participar en las actividades sociales de mi comunidad es una necesidad.				
	13	Considero que participar en las actividades educativas de mi colegio es una necesidad.				
	14	Es importante participar en actividades de la institución dirigidas a la comunidad.				
	15	Gran parte de mi vida se enfoca en la participación en la comunidad				
	16	Me siento motivado participar en las actividades de mi institución educativa.				
	17	Pienso que la participación ciudadana hace un mundo mejor				
	18	Siento que es una obligación participar en la tarea de mi comunidad.				
	19	Es importante participar con las autoridades para mejorar mi comunidad				
	20	Es importante exigir a las autoridades que realicen acciones para la mejora de mi institución educativa				
	21	Es importante exigir a las autoridades que realicen acciones para la mejora de la comunidad.				

APÉNDICE C. CUESTIONARIO APRENDIZAJE COOPERATIVO

CUESTIONARIO APRENDIZAJE COOPERATIVO

El presente busca Evaluar los cinco componentes fundamentales del aprendizaje cooperativo Es de carácter anónimo

Edad:

Sexo:

N°	AFIRMACIONES	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate					
2	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que está haciendo					
3	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas					
4	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas					
5	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo					
6	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros					
7	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo					
8	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros					
9	La intersección entre los compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea					
10	Cada componente del equipo debe					

	esforzarse en las actividades del grupo					
11	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros					
12	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo					
13	Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas					
14	Nos relacionamos unos con los otros para hacer las actividades					
15	Cada miembro del grupo debe participar, aunque no le guste la tarea					
16	Llegamos a los acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
17	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo					
18	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
19	Trabajamos de manera directa unos con otros					
20	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea					

Nota:

Habilidades sociales: 1, 6, 11, 16

Procesamiento grupal: 2, 7, 12, 17

Interdependencia positiva: 3, 8, 13, 18

Interacción promotora 4, 9, 14, 19

Responsabilidad individual 5, 10, 15, 20

APÉNDICE D. TABLAS

Población de las instituciones educativas privadas en estudio

Tabla 1

Población del Colegio Miguel Grau

Cantidad de estudiantes de 4to y 5to Grado secundaria			
	Mujeres	Hombres	Total
Cuarto	36	24	60
Quinto	28	33	61
Total			121

Tabla 2

Población del Colegio Marianista V.M.T

Cantidad de estudiantes de 4to y 5to Grado secundaria			
	Mujeres	Hombres	Total
Cuarto	29	25	54
Quinto	34	27	61
Total			115

Tabla 3

Población del Cesar Abraham Vallejo Mendoza

Cantidad de estudiantes de 4to y 5to Grado secundaria			
	Mujeres	Hombres	Total
Cuarto	19	34	53
Quinto	12	14	26
Total			79

Tabla 4

Población del Colegio Virgen del rosario encuentro de 2 mundos

Cantidad de estudiantes de 4to y 5to Grado secundaria			
	Mujeres	Hombres	Total
Cuarto	13	7	20
Quinto	10	15	25
Total			45

Tabla 5

Población del Colegio Virgen de la asunción

Cantidad de estudiantes de 4to y 5to Grado secundaria			
	Mujeres	Hombres	Total
Cuarto	11	21	32
Quinto	10	11	21
Total			53

Fuente: Elaboración propia

Nota: Página de Estadística de Calidad Educativa del MINEDU 2020

APÉNDICE E. FIGURAS E IMÁGENES

INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

Valor de ρ	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



UPT
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

"*Sis fines de laevis*"

ESCUELA DE POSTGRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Tacna, 04 de agosto de 2021

Señor:
MIGUEL ÁNGEL BENITES ALFARO
Gerente del Colegio Cesar Abraham Vallejo Mendoza
Presente -

De mi mayor consideración:

Es sumamente grato dirigirme a usted para saludarlo y presentarle al egresado **Carlos Argentino, Campos Márquez** del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna; quien se encuentra en la etapa de desarrollo del trabajo de investigación titulado "**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021**".

En ese sentido, solicito a usted brindar las facilidades necesarias para que el mencionado egresado pueda recopilar información a través de aplicación de encuestas (Instrumento de Investigación: Cuestionario de Ciudadanía Intercultural, Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo), como parte del desarrollo de su trabajo de tesis.

Agradeciéndole la atención brindada al presente, se despide de usted.

Atentamente,

HUGO CIRILO
CALIZAYA
CALIZAYA



CORPORACIÓN EDUCATIVA
CÉSAR A. VALLEJO M. SRL.

MIGUEL A. BENITES ALFARO
GERENTE GENERAL

s.f. Archivo
HCC/msh.

ESCUELA DE POSTGRADO – UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Av. Bolognesi N° 1916, Apartado Postal: 126, Tacna – Perú
Central Telefónica 052-427212, Fono-Fax: 052-242676 Anexo 361-383
Correo Electrónico: postgrado@upt.edu.pe



CEP VIRGEN DEL ROSARIO EN EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS
 Av. Dos de mayo 501 P.3 de Nueva Esperanza -Villa María del Triunfo
 Resolución DRELM 3604 - UGEL 01 - SIM

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Nueva Esperanza, 13 de septiembre de 2021

Carta N° 03-2021 VREDDM

Señores
 Programa de Maestría
 En Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 Escuela de Postgrado
 Universidad Privada de Tacna.

Asunto : Aceptación de Trabajo de Investigación en nuestra Institución.

Referencia : Carta del 04 de agosto de 2021 – UPT

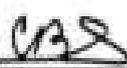
Atención : Señor Hugo Calizaya Calizaya

Estimados señores:

Saludándolos muy cordialmente, comunicamos a ustedes la aceptación de la investigación titulada "El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las instituciones educativas privadas del nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2021" a ser realizada por el egresado Carlos Argentino Campos Márquez del programa de Maestría en nuestra Institución.

Reiterándoles las muestras de nuestra estima,

Atentamente,



 Carmen Barriga Prado
 Directora



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Tacna, 04 de agosto de 2021

Señorita:
CARMEN ELSA SOLÍS ENRÍQUEZ
 Directora del Colegio Miguel Grau
Presente.-

De mi mayor consideración:

Es sumamente grato dirigirme a usted para saludarla y presentarle al egresado **Carlos Argentino, Campos Márquez** del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna; quien se encuentra en la etapa de desarrollo del trabajo de investigación titulado **"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021"**.

En ese sentido, solicito a usted brindar las facilidades necesarias para que el mencionado egresado pueda recopilar información a través de aplicación de encuestas (Instrumento de investigación: Cuestionario de Ciudadanía Intercultural, Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo), como parte del desarrollo de su trabajo de tesis.

Agradeciéndole la atención brindada al presente, se despide de usted.

Atentamente,

HUGO CIRILO
 CALIZAYA
 CALIZAYA



Carmen Solís Enriquez
 CARMEN SOLÍS ENRÍQUEZ
 DIRECTORA



"Sin fines de lucro"

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
POSTGRADO

ESCUELA DE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Tacna, 04 de agosto de 2021.

Señor:

THOMAS THEODOR MÜLLER AGÜERO

Director Gerente Colegio Particular Virgen de la Asunción Presente.-

De mi mayor consideración:

Es sumamente grato dirigirme a usted para saludarlo y presentarle al egresado **Carlos Argentino, Campos Márquez** del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna; quien se encuentra en la etapa de desarrollo del trabajo de investigación titulado **"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LA \$ INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021"**.

En ese sentido, solicito a usted brindar las facilidades necesarias para que el mencionado egresado pueda recopilar información a través de aplicación de encuestas (Instrumento de investigación: Cuestionario de Ciudadanía Intercultural, Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo), como parte del desarrollo de su trabajo de tesis.

Agradeciéndole la atención brindada al presente, se despide de usted.

Atentamente,

LA LAURO GARCÍA URÍAS
DIRECTORA



UPT
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

"Sin Dios no basta"

ESCUELA DE POSTGRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Tacna, 04 de agosto de 2021

Señor:
MOISÉS HUAYTALLA LLALLAHUI
Gerente Colegio Marianista
Presente

De mi mayor consideración:

Es sumamente grato dirigirme a usted para saludarlo y presentarle al egresado **Carlos Argentino, Campos Márquez** del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna; quien se encuentra en la etapa de desarrollo del trabajo de investigación titulado **"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021"**.

En ese sentido, solicito a usted brindar las facilidades necesarias para que el mencionado egresado pueda recopilar información a través de aplicación de encuestas (Instrumento de investigación: Cuestionario de Ciudadanía Intercultural, Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo), como parte del desarrollo de su trabajo de tesis.

Agradeciéndole la atención brindada al presente, se despide de usted.

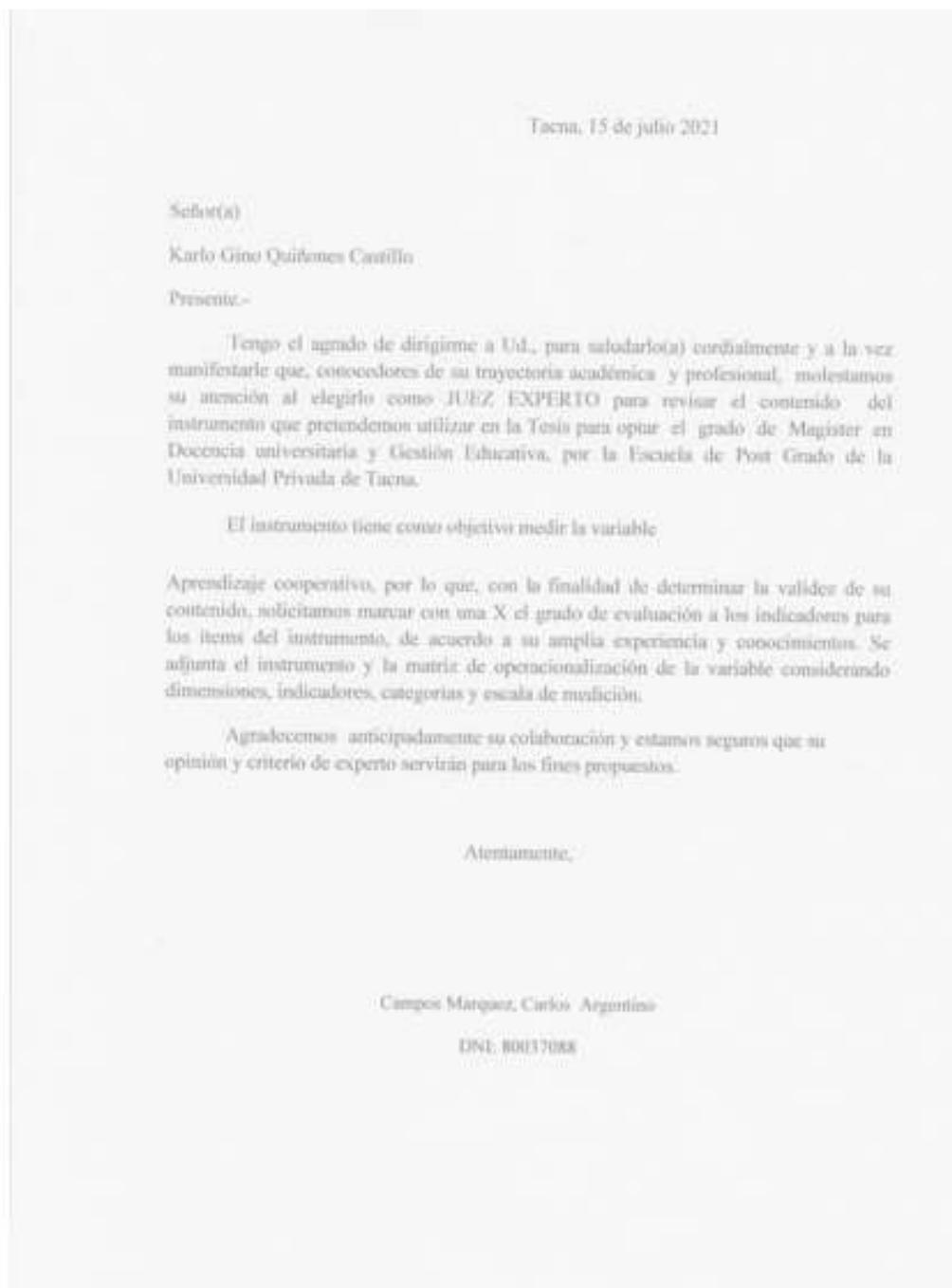
Atentamente,

HUGO CIRILO
CALIZAYA
CALIZAYA

c.c. Avilino
HCC/mch

ESCUELA DE POSTGRADO – UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Av. Bolívar N° 1916, Apatado Postal, 126, Tacna - Perú
Central Telefónica 052-427111, Faxes/Fax: 052-242676 Anexo 305-303
Correo Electrónico: postgrado@upr.edu.pe

APÉNDICE F. VALIDACIÓN DE EXPERTOS



	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN IVE - 001	Versión n	Vigencia la 2015	Página 5

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Quilones Castillo, Karlo Gino
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Marcelino Champagnat
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente Post Grado
- 1.6. Denominación del instrumento:
Cuestionario de aprendizaje cooperativo
- 1.7. Autor del instrumento: Javier Fernández-Río, José A. Cecchini, Antonio Méndez-Giménez, Davis Méndez, Alonso y José A. Prieto. Procedencia: España
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia universitaria y Gestión educativa

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malos	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						6
SUMATORIA TOTAL						30

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN fve - 001	Versión n	Vigencia la 2015	Página s

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, 15 de julio 2021



Firma
15/07/2021

Tacna, 15 de julio 2021

Señor(a)

Rubén H. Gálvez Paredes

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Docencia universitaria y Gestión Educativa, por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable

Aprendizaje cooperativo, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Campos Marquez, Carlos Argentino

DNI: 80037088

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN Ipe - 001	Versión 01	Vigencia a 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, 15 de julio 2021


Firma
DNI: 04163605

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación C024 hr - 001	Versión n	Vigencia 14 2015	Páginas 5

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, 15 de julio 2021



 Fecha
 15/07/2021

Tacna, 15 de julio 2021

Señor(a)

Esperanza Bernola Coria

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Docencia universitaria y Gestión Educativa, por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable

Aprendizaje cooperativo, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Campos Marquez, Carlos Argentino

DNI: 80037088

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN IVE - 001	Versión n	Vigencia la 2015	Página s

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Esperanza Bernaola Cona
- 1.2. Grado Académico: Doctor
- 1.3. Profesión: Docente - Psicóloga
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Marcelino Champagnat, PUCP, USIL
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente Post Grado
- 1.6. Denominación del instrumento:
Cuestionario de aprendizaje cooperativo
- 1.7. Autor del instrumento: Javier Fernández Río, José A. Cecchini, Antonio Méndez-Giménez, Davis Méndez Alonso y José A. Prieto. Procedencia: España
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia universitaria y Gestión educativa

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						60
SUMATORIA TOTAL						30

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN Ipe - 001	Versión n	Vigencia la 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, 15 de julio 2021


 Firma
 DNI: 06163605

Tacna, 15 de julio 2021

Señor(a)

Bertha Emperatriz Martínez Ovalta

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Docencia universitaria y Gestión Educativa, por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable

Aprendizaje cooperativo, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Campos Marquez, Carlos Argentino

DNI: 8007088

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN IVE - 001	Versión n	Vigencia años 2015

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): Bertha Emperatriz, Martínez Ocaña
 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación
 1.3 Profesión: Docente
 1.4 Institución donde labora: Universidad Marzalino Champagnat
 1.5 Cargo que desempeña: integrantes y asesora del área de investigación
 1.6 Denominación del instrumento:
 Cuestionario de aprendizaje cooperativo
 1.7 Autor del instrumento: Javier Fernández-Río, José A. Cecchini, Antonio Méndez-Giménez, David Méndez, Alamo y José A. Prieto. Procedencia: España.
 1.8 Programa de postgrado: Docencia universitaria y Gestión educativa

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Mal	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						60
SUMATORIA TOTAL						60

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEI4 for - 001	Versión 1	Vigencia 1a. 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones _____

2

Tacna, 15 de Julio 2021



 2021

Tacna, 15 de julio 2021

Señor(a)

José, Luzya Osorio

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Docencia universitaria y Gestión Educativa, por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable

Aprendizaje cooperativo, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Carlos Marquez, Carlos Argenteo

DNI: 80037088

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN/AE-001	Versión #	Vigencia 1a 2018

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): José Loayza Osorio
- 1.2 Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Marcelino Champagnat
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente de post grado
- 1.6 Denominación del instrumento:
Cuestionario de aprendizaje cooperativo
- 1.7 Autor del instrumento: Javier Fernández Río, José A. Cecchini, Antonio Méndez-Giménez, David Méndez, Alonso y José A. Prieto. Procedencia: España
- 1.8 Programa de postgrado: Docencia universitaria y Gestión educativa

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mallo	Regular	Buono	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					10	
SUMATORIA TOTAL					10	

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CCIV ha - 001	Versión n	Vigencia le 2016

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones _____

2

Tacna, 15 de julio 2021



DR. GONZALEZ

Señor(a)

Orlando Certia dorreguay

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Docencia universitaria y Gestión Educativa, por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Yacu.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable

Aprendizaje cooperativo, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Carlos Marquez, Carlos - Argentino

DNI: 8007088

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CE/In/In - 001	Versión n	Vigencia fe 2013

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Otario Cerro Dorregaray
- 1.2. Grado Académico: Doctor
- 1.3. Profesión: Psicólogo
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Marcelino Champagnat
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente Post Grado y adaptador de pruebas psicológicas
- 1.6. Denominación del instrumento:
Cuestionario de aprendizaje cooperativo
- 1.7. Autor del instrumento: Javier Fernández-Rilo, José A. Cecchini, Antonio Méndez-Giménez, David Méndez-Alonso y José A. Prieto. Procedencia: España
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia universitaria y Gestión educativa

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						30

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN/ur - 201	Versión II	Vigencia a 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 10

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, 13 de julio 2011


Firma
DR. [Illegible]