

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS:

**“EL CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°482 JÓVENES UNIDOS DE
TACNA, 2021”**

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación inicial**

Presentada por:

Bach. Maribel Luci Ramirez Manchego

Asesor:

Mg. Julio Teófilo Carrasco Rosado

TACNA – PERÚ

2021

AGRADECIMIENTO

A mis padres, porque todo lo que soy se lo debo a ellos y por inculcar en mi la importancia de estudiar.

A mis hijos y esposo por el estímulo y apoyo incondicional en todo momento.

y por ser ellos la inspiración para finalizar este proyecto de investigación.

A mi asesor Julio Teófilo Carrasco Rosado, por su paciencia, y tiempo brindado en la realización de mi trabajo de investigación.

Agradezco a todas y cada una de las personas que me apoyaron en la culminación del presente trabajo de investigación.

Maribel Luci Ramirez Manchego

DEDICATORIA

A mis padres, mi familia, por su apoyo en la realización de este sueño anhelado.

A mis profesores, gracias por su tiempo y apoyo. Así como la sabiduría me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Maribel Luci Ramirez Manchego

LÍNEA Y SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA: Promoción de la Gestión Educativa Institucional

SUB LÍNEA: Calidad de la formación profesional

TITULO DE LA TESIS

“EL CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°482 JÓVENES
UNIDOS DE TACNA, 2021”

AUTOR

Maribel Luci, Ramirez Manchego

ASESOR

Mg. Julio Teófilo Carrasco Rosado

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO I.....	18
El problema	18
1.1. Determinación del problema	18
1.2. Formulación del problema.....	21
1.3. Justificación de la investigación.....	22
1.4. Objetivos	24
1.4.1. General.....	24
1.5. Antecedentes del estudio	25
1.5.1. Internacionales.....	25
1.5.2. Nacionales.....	26
1.5.3. Locales.....	28
1.6. Definiciones operacionales.....	30
1.6.1. Clima Familiar.....	30
1.6.1. Autoestima.....	33
CAPITULO II	40
Fundamento teórico científico de autoestima.....	40
2.1. Definición.....	40
2.2. Características	40
2.3. Niveles de autoestima.....	41
2.3.1. Autoestima alta.....	41

2.3.2.	Autoestima media.....	41
2.3.3.	Autoestima baja.....	42
2.4.	Dimensiones de la autoestima	42
2.4.1.	Aceptación de sí mismo.....	42
2.4.2.	La autonomía.....	42
2.4.3.	Expresión Afectiva.....	42
2.4.4.	La consideración.....	43
2.5.	Autoestima en el desarrollo	43
2.6.	Factores que influyen en la autoestima	43
2.6.1.	Biológico.....	44
2.6.2.	Familia.....	44
2.6.3.	Comunicación.....	44
2.6.4.	Sociedad.....	44
2.6.5.	Escuela.....	45
2.6.6.	Económico.....	45
2.6.7.	Físico.....	45
2.7.	Componentes de la autoestima	46
2.7.1.	Cognitivo.....	46
2.7.2.	Afectivo.....	46
2.7.3.	Conductual.....	46
2.8.	Importancia	46
2.9.	Baja autoestima	47
2.9.1.	Definición.....	47
2.9.2.	Causas.....	47
2.9.3.	Características.....	48
2.9.4.	Sentimientos.....	48

2.9.5.	Consecuencias.....	48
2.10.	Construcción autoestima	49
CAPITULO III		50
Fundamento teórico científico de clima familiar		50
3.1.	Definición.....	50
3.2.	Dimensiones	50
3.2.1.	Dimensión Relación.....	50
3.2.2.	Dimensión crecimiento personal.....	51
3.2.2.	Estabilidad familiar.....	52
3.3.	Efectos del clima familiar.....	53
3.4.	Familia.....	53
3.4.1.	Definición.....	53
3.4.2.	Tipos.....	54
3.4.3.	Modalidades.....	56
3.4.4.	Funciones.....	58
3.4.3.	Influencia de la familia en el desarrollo del niño.....	60
3.4.6.	El clima familiar y autoestima de los niños.....	61
CAPITULO IV		62
Metodología		62
4.1.	Enunciado de las hipótesis	62
4.1.1.	Hipótesis general.....	62
4.1.2.	Hipótesis específicas.....	62
4.2.	Operalización de variables y escalas de medición	64
4.2.1.	Variable dependiente.....	64
4.2.2.	Variable independiente.....	66
4.3.	Tipo y diseño de investigación.....	74
4.3.1.	Tipo de investigación.....	74
4.3.2.	Diseño de investigación.....	74

4.4.	Ámbito de la investigación.....	75
4.5.	Unidad de estudio, población y muestra	75
4.5.1.	Unidad de estudio.....	75
4.5.2.	Población.....	75
4.5.3.	Muestra.....	75
4.6.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
4.6.1.	Técnicas e instrumentos de recolección.....	76
4.6.2.	Procedimiento de análisis de datos.....	76
CAPITULO V		78
Los resultados.....		78
5.1.	El trabajo de campo.....	78
5.2.	Diseño de presentación de los resultados.....	79
5.3.	Los resultados	79
5.3.1.	Niveles de dimensiones variable clima familiar.....	79
5.3.2.	Niveles de dimensiones autoestima	100
5.4.	Prueba estadística	108
5.5.	Comprobación de las hipótesis.....	109
5.5.1.	Comprobación de hipótesis específica 1.....	109
5.5.2.	Comprobación de hipótesis específica 2.....	109
5.5.3.	Comprobación de hipótesis específica 3.....	110
5.5.4.	Comprobación hipótesis específica 4.....	111
5.5.5.	Comprobación de hipótesis específica 5.....	113
5.5.6.	Comprobación de hipótesis general.....	114
5.5.3.	Discusión.....	116
Conclusiones y Sugerencias		119
6.1.	Conclusiones	119
6.2.	Sugerencias.....	121
Referencias bibliográficas		123

ANEXOS..... 134

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable dependiente.....	65
Tabla 2: Resumen de indicadores V (Y), ítems y puntuación.....	66
Tabla 3: Variable independiente	67
Tabla 4: Rango de respuestas y significado	73
Tabla 5: Resumen indicadores V (X), ítem y puntuación	73
Tabla 6: Distribución de niños de 5 años según el nivel de cohesión.....	79
Tabla 7: Distribución de niños de 5 años según el nivel de expresividad.....	80
Tabla 8: Distribución de niños de 5 años según el nivel de conflicto.....	82
Tabla 9: Distribución de niños de 5 años según el nivel de relaciones familiares entre miembros.....	84
Tabla 10: Distribución de niños de 5 años según el nivel de autonomía	85
Tabla 11: Distribución de niños de 5 años según el nivel de actuación.....	87
Tabla 12: Distribución de niños de 5 años según el nivel de intelectual-cultural .	88
Tabla 13: Distribución de niños de 5 años según el nivel de social recreativo.....	90
Tabla 14: Distribución de niños de 5 años según el nivel de crecimiento personal de los miembros	91
Tabla 15: Distribución de niños de 5 años según el nivel de moral-religioso	92
Tabla 16: Distribución de niños de 5 años según el nivel de organización	93
Tabla 17: Distribución de niños de 5 años según el nivel de control.....	96
Tabla 18: Distribución de niños de 5 años según el nivel de estabilidad del sistema familiar	97
Tabla 19: Distribución de niños de 5 años según el nivel de clima familiar.....	99
Tabla 20: Distribución de niños de 5 años según el nivel de aceptación de si mismo	100
Tabla 21: Distribución de niños de 5 años según el nivel de la autonomía	102
Tabla 22: Distribución de niños de 5 años según el nivel de expresión afectiva	103
Tabla 23: Distribución de niños de 5 años según el nivel de la consideración por el otro	105
Tabla 24: Distribución de niños de 5 años según el nivel de la autoestima.....	106

Tabla 25: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para variables y dimensiones ...	108
Tabla 26: Estadístico de correlación entre relaciones familiares entre miembros y la autoestima	111
Tabla 27: Estadístico de correlación entre crecimiento personal de los miembros y la autoestima.....	112
Tabla 28: Estadístico de correlación entre estabilidad del sistema familiar y la autoestima	114
Tabla 29: Estadístico de correlación entre clima familiar y autoestima	115

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de niños de 5 años según el nivel de cohesión.....	79
Figura 2: Distribución de niños de 5 años según el nivel de expresividad	81
Figura 3: Distribución de niños de 5 años según el nivel de conflicto.....	82
Figura 4: Distribución de niños de 5 años según el nivel de relaciones familiares entre miembros.....	84
Figura 5: Distribución de niños de 5 años según el nivel de autonomía.....	86
Figura 6: Distribución de niños de 5 años según el nivel de actuación	87
Figura 7: Distribución de niños de 5 años según el nivel de intelectual-cultural..	89
Figura 8: Distribución de niños de 5 años según el nivel socio-recreativo.....	90
Figura 9: Distribución de niños de 5 años según el nivel de crecimiento personal de los miembros	92
Figura 10: Distribución de niños de 5 años según el nivel moral-religioso.....	93
Figura 11: Distribución de niños de 5 años según el nivel de organización	95
Figura 12: Distribución de niños de 5 años según el nivel de control	96
Figura 13: Distribución de niños de 5 años según el de estabilidad del sistema familiar	98
Figura 14: Distribución de niños de 5 años según el nivel de clima familiar	99
Figura 15: Distribución de niños de 5 años según el nivel de aceptación de sí mismo	101
Figura 16: Distribución de niños de 5 años según el nivel de la autonomía	102
Figura 17: Distribución de niños de 5 años según el nivel de la expresión afectiva	104
Figura 18: Distribución de niños de 5 años según el nivel de la consideración por el otro	105
Figura 19: Distribución de niños de 5 años según el nivel de la autoestima.....	107

RESUMEN

La investigación titulada “El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa n°482 jóvenes unidos, 2021” y se presenta como trabajo de investigación para obtener el título de Licenciada en Educación.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y autoestima en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021, junto al objetivo específico más importante fue identificar la relación entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros.

La investigación presenta una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental y transversal, dirigido a una población de 43 estudiantes y sus respectivos padres, empleando como técnica se empleó la técnica de encuesta y mediante el instrumento guía de cuestionario

El estudio concluyo que existe una relación positiva alta entre el clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa N°482 Jóvenes Unidos, 2021, se ha comprobado que existe relación positiva media entre la dimensión del nivel de las relaciones familiares.

Palabras claves: clima familiar, desarrollo, familia, autoestima, autoestima baja,

ABSTRACT

Self-esteem is the perception that the child has about himself and configures the foundation of his development as a person; To form adequate self-esteem, it is necessary to have a positive family climate that encourages the child to have a positive self-esteem. Being so, this investigation had as general objective to determine how family climate is related to steem of children with the section of five years old in the kinder garden N°482 “Jóvenes Unidos”. Correlational, non-experimental, cross-sectional research. The sample was of fourty three children, it used the questionnaire tecnique, the instrument was the quiz guide, results show us that there is a significantly high relationship among family cimate and steem of 5 years old children intre kinder garden N°482 “Jóvenes Unidos”, 2021. So, it is concluded that there is a significaly high relationship among family climate and steem of the section 5 years old children intre kinder garden N°482 “Jóvenes Unidos”, 2021.

Key words: steem, low steem, family climate, development, family.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la persona, la etapa que marca de forma significativa y que coloca los cimientos sobre los cuales conducirá su vida viene a ser la infancia. Durante este periodo los niños formaran su autoestima sobre la base de la percepción que tienen de sí mismos y de su valor como individuos reconociendo sus bondades y defectos bajo una perspectiva positiva si el entorno que los rodea es el adecuado y les provea seguridad en la toma de sus decisiones y de su autoaceptación. Por eso, el Instituto Belisario Domínguez (2015), menciona que la infancia compuesta entre los 0 a 5 años es la etapa más relevante en el desarrollo del infante al desarrollar en esta etapa la mayor parte del cerebro y los vínculos que definen su vida, por lo que el amor y la estimulación son de gran importancia para sentar las bases de la seguridad y autoestima. (p. 02).

Por ello, es relevante que la autoestima sea formada de forma positiva y para ello es necesario que la familia brinde el apoyo correcto y necesario para lograrlo al brindarle seguridad para expresarse, amor para que el niño desarrolle un sentido de pertenencia al grupo familiar y las reglas básicas de cómo funciona la sociedad con el ejemplo a fin de que el niño pueda tomar sus decisiones con seguridad y autonomía. Esto es, brindarle un adecuado clima social familiar que favorezca su desarrollo bajo las dimensiones de relación, crecimiento personal y estabilidad familiar para favorecer el desarrollo del niño desde el aspecto cognitivo ya que lo que percibe el niño en el ambiente en el que se desarrolla es lo que ayuda a formar su autoestima de forma positiva, esto es alta. Sin embargo, sucede en algunas familias que, por razón de abusos físicos y psicológicos, indiferencia a las necesidades del niño, entre otros que provocan inseguridad al niño y que repercuten en la formación de la autoestima

Siendo así, se tienen estudios como el de Raza (2017), quien menciona que en la I.E. “Mis años inolvidables” existe un 22,4% de los niños manejan una autoestima baja, el 63,4% manejan un punto medio de autoestima y 14,3% la manejan elevada (p. 61). Situación que resulta preocupante ya que hay más alumnos que manejan una autoestima baja y los que la tienen alta representan un pequeño

porcentaje de la población; de otro lado, una autoestima media no es la adecuada para el correcto desarrollo del menor ya que es posible de caer en cualquier momento en el plano de la baja autoestima y sufrir las consecuencias antes mencionadas. Siendo así, se opta por realizar el trabajo de investigación ““el clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa 482 jóvenes unidos, 2021” a fin de determinar la relación entre clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa N°482 jóvenes unidos, 2021, donde al existir relación se podrán implementar mejoras en la I.E. para hacer que el clima familiar bajo o medio progrese y así beneficiar el desarrollo de la autoestima del menor.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos, de los cuales en el capítulo I se desarrolla la determinación del problema, formulación del problema, justificación, objetivos, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

En el segundo capítulo se hablará el fundamento teórico de la variable dependiente autoestima, donde se coloca la definición de la mismo, los niveles que presenta, sus dimensiones de estudio, factores que influyen y componentes que la conforman.

En el tercer capítulo se mencionará el fundamento teórico de la variable independiente que es clima familiar donde se coloca la definición, sus dimensiones de estudio, los efectos que trae consigo el clima familiar, la influencia de la familia en el desarrollo del niño y la relación entre las variables.

En el capítulo cuarto se hablará de la metodología que está conformada por hipótesis, operacionalización de variables, tipo y diseño de investigación, unidad de estudio, población y muestra para culminar con las técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el quinto capítulo se mencionarán todos los resultados junto a la discusión y para el capítulo seis se mencionan las conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I

El problema

1.1.Determinación del problema

La autoestima es importante durante todo el desarrollo del ser humano ya que implica tener una visión positiva de sí mismo como persona y sentirse competente para afrontar los diferentes retos que le coloca por delante la vida. Si bien está presente durante toda su vida, las bases de la formación del mismo se generan durante los primeros años de su vida y lo acompañará a lo largo de su vida.

Al interno de una familia, a partir de la convivencia de los miembros se generan relaciones que pueden ser positivas o negativas dependiendo del número de conflictos que surjan al interno de la unidad familiar y la gravedad de los mismos; este ambiente, en el que se desarrollan las relaciones interpersonales a nivel de la familia es denominado clima familiar y tiene una directa relación con el desarrollo miembros más jóvenes: los niños, quienes para formar una buena base para su autoestima requieren de un buen clima familiar donde conforme Actualidad (2017) los padres le “Muestran que es valorado, transmitan seguridad y confianza para sus hijos, recibir reforzadores positivos o expresar orgullo de él o ella de lo que ha logrado, entre otros” (p. 03). Aspecto con el que deben cumplir los padres incluso con conflictos familiares los cuales son problemas comunes a afrontar son inevitables al formar parte inherente de la convivencia de todas las familias, ya que cada uno de los individuos que la conforman manejan variadas opiniones y direcciones de pensamiento.

Estos problemas, se originan para todo tipo de familia sin importar el estrato social, nivel económico, nivel educativo, entre otros; esta realidad conflictiva afecta las relaciones al interno de la unidad familiar y, por tanto, afectan el clima familiar

en el que se desarrollan los miembros más indefensos de la familia: los niños. Generalmente, es considerada por muchos como un asunto privado de las familias donde solo el padre y la madre deben resolver, por ello la mayoría de los casos no se toma en cuenta como factor que se relaciona de manera directa con el desarrollo del niño quien observa todo el proceso del conflicto familiar, desde su origen, proceso y el final del mismo.

En ese sentido, se tiene que mientras el conflicto familiar se controle sin llegar a violencia física o verbal, será una práctica común donde el niño aprenderá las herramientas de solución del conflicto de las actitudes de sus padres frente al mismo por ejemplo: respirar, conversar y/o negociar la solución del problema y aunque se afecta la tranquilidad en el clima familiar, esta afectación no es grave y no deja mayor efecto en la psiquis del niño; no obstante, una vez llegado a la violencia ya sea física o psicológica, donde los estallidos de agresión extrema en los que se genera un daño físico o emocional a la persona agredida quien puede ser cualquier miembro de la familia (incluso niños) nos encontramos ante un evento que genera un daño en su psiquis. Donde para el caso de que la agresión sea constante contra el niño, el clima familiar que debería favorecer su desarrollo a nivel físico y emocional será negativo especialmente sobre la autoestima del niño generándole inseguridad sobre cómo vivir su vida y haciendo que él se sienta inferior frente al padre, madre o hermano que abusa del constantemente ya sea física o psicológicamente.

Para los docentes del nivel inicial, se considera muy importante trabajar con padres de familia y siempre ha sido materia de preocupación el clima familiar en que se desarrollan los niños ya que los comportamientos de violencia, agresión, maltrato, falta de comunicación, que muchos padres de familia muestran en sus hijos dañan el normal desarrollo de la autoestima y esto dificulta el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los niños ya que conforme Riaza (2016), quien afirma que “los niños no son autónomos en su pensamiento, sino que forman su concepto y valía en función de lo que les digamos nosotros; y a esa edad todo lo que les decimos es una verdad absoluta porque somos su principal referente” (p.

01). Siendo así, si el clima familiar es negativo y está plagado de abuso físico y verbal donde constantemente le dicen al niño palabras como: no sirves, eres un estorbo, porque no eres como tal, etc. El niño acabará creyendo que esas palabras lo describen a él y con ello se minara su autoestima al estar en una etapa tan delicada para su desarrollo físico y mental donde todo trauma infantil genera secuelas al llegar a la adultez como es la frialdad emocional, inadecuado control de sus emociones, temor de la soledad, entre otros.

Ahora, observa que en las familias de la sociedad peruana se da más importancia a lo material antes que a la comunicación con sus hijos aspecto que deteriora el clima familiar, es sabido por muchas investigaciones que a esta edad los niños necesitan recibir atención, cariño, afecto que les permitan desarrollar confianza en sí mismo, sentirse seguros y protegidos a fin de desarrollar una adecuada autoestima. Siendo así, se tiene que el clima familiar toma relevancia en el desarrollo del niño porque es la base sobre la que se formará la autoestima del niño, aspecto que de ser bien desarrollado permitirá que a futuro cuando llegue a la edad adulta no tenga traumas.

Es esta la razón por la que se ha desarrollado la investigación para establecer la relación entre clima familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes unidos Distrito de Tacna, donde se observa que los estudiantes de 5 años de edad presentan problemas como mal comportamiento, conductas agresivas frente a sus compañeros, reaccionan de manera impulsiva ante situaciones y muestra poca sociabilidad, difíciles de interactuar con otros niños, presentándose así problemas para la docente al realizar alguna actividad ya sea dentro o fuera del aula. Además, tienen poco interés por aprender, de participar en trabajos de grupo, de asumir responsabilidades individuales, sin dejar de lado el aspecto personal que muchas veces es descuidada. Situación que debe ser analizada ya que, de acuerdo a nuevas investigaciones de psicólogos y pedagogo, evidencias que los niños en temprana edad empiezan a desarrollar su autoestima, ligada estrechamente al papel de los padres y a las consecuencias que tiene los actos del niño. Según María Montessori, los niños están

en una etapa en la que absorben todo tipo de emociones tanto negativas como positivas, por lo que es fundamental que tengan un clima familiar adecuado donde las relaciones entre los miembros sean positivas y generen un entorno adecuado para el desarrollo de una autoestima positivo que le ayude a futuro cuando sea adulto.

Por estas razones la investigación adquiere importancia a nivel institucional, por ello la Institución Educativa Inicial N°482 “Jóvenes unidos” considera importante investigar el clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de 5 años de edad o son otros factores que intervienen en ella.

1.2. Formulación del problema

Interrogante Principal

¿Existe relación entre el clima familiar y autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna ,2021?

Interrogantes específicos

- ¿Cómo es el clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021?
- ¿Cuál es el nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna?
- ¿Existe relación entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos?
- ¿Existe relación entre la dimensión crecimiento personal y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos?

- ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se realiza porque existe una necesidad de conocer si la variable de clima familiar está relacionada con la de autoestima para la Institución Educativa Inicial N°482 “Jóvenes unidos” de Tacna, 2021, donde últimamente el docente ha observado síntomas de autoestima baja en algunos de sus niños.

La investigación es útil ya que los primeros beneficiarios serán los niños ya que al detectar la relación de estas variables se podrá indicar si el clima familiar genera baja o alta autoestima para que los padres tomen las medidas pertinentes para mantener un clima familiar adecuado para el desarrollo del niño; en segundo lugar, los docentes de la I.E. sujeta a estudio ya que ellos tomarán conocimiento de si la autoestima de los niños está ligado al clima familiar u a otros factores para que en caso de ser la variable estudiada se tomen las medidas correspondientes para coadyuvar a la solución del mismo; en tercer lugar, tenemos como beneficiados a los padres ya que los mismos tomaran conocimiento sobre si el clima familiar en sus familias es o no el adecuado y de si se relaciona con el bajo autoestima de sus hijos, aspecto que intentaran corregir en caso de que sea negativo tendrán la seguridad de que el autoestima de su hijo no está relacionada al clima familiar.

Es importante porque permite conocer la relación entre ambas variables para que se tome conocimiento si el autoestima baja o alta está relacionado con el clima familiar donde en caso de ser así se podrá informar a la institución para que tomen

medidas, caso contrario ayudara a que futuras investigaciones sobre este tema se orienten al desarrollo sobre una variable diferente a clima familiar.

La investigación tiene una justificación original porque está relacionado con temas actuales como es la autoestima que requiere atención, para el desarrollo integral del educando ya que quienes tengan autoestima alta habrán crecido en un ambiente positivo y lleno de amor, cariño y donde se le brindo la seguridad para desarrollar una mayor tolerancia a las frustraciones a las que se puedan enfrentar al cometer algún error; asimismo, con un correcto ambiente familiar podrá obtener una autoestima sana de los pequeños logros que obtenga. No obstante, en un ambiente inestable lleno de abusos a nivel psicológico o físico, de degradación, indiferencia, entre otros, se verá el niño con un bajo autoestima ya que no tendrá la capacidad para conocerse a sí mismo y no tendrá seguridad en las decisiones que tome y le generará una baja autoestima.

Asimismo, adquiere una importancia de relevancia social, ya que beneficiaria indirectamente a la sociedad, pues estamos atravesando una época de crisis familiar, observándose notoriamente en las familias y que de alguna manera se relaciona con el desarrollo de la autoestima, el cual permitirá mejorar la sociedad del futuro. Sobre todo, debido a que la educación inicial es la etapa clave que tiene que ver con la formación integral de los futuros ciudadanos de nuestra sociedad y por tanto existe la necesidad de reorientar su formación personal partiendo de conocer el clima familiar en el que se desenvuelve ese niño, indudablemente los resultados de esta transformación se verán a futuro.

A nivel teórico, el tema presenta relevancia pues si bien ya existen investigaciones sobre el tema tanto a nivel nacional como internacional, cada realidad es distinta y siempre podrá ser base para futuras investigaciones. Especialmente si consideramos que la investigación se realizará en una Institución Educativa y como sabemos en toda entidad educativa, el interés superior es el niño.

La riqueza del contenido teórico de la investigación está en que se pondrá a disposición de los docentes del nivel inicial el conjunto de teorías que permitirán

sustentar su desempeño pedagógico en base a solidas propuestas teóricas y pueda enfrentar con pertinencia problemas de esta naturaleza en su aula.

A nivel práctico, la presente investigación permitirá fortalecer un clima familiar adecuado de los niños, de ahí que juega un papel fundamental la presencia de los padres de familia en la investigación debido a que son ellos los que están permanentemente con sus hijos y la labor de la escuela es contribuir con su formación personal y el nivel de autoestima.

1.4.Objetivos

1.4.1. *General*

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y autoestima en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna., 2021.

1.4.2. *Específicos*

- Identificar el clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021?
- Identificar el nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021?
- Identificar la relación entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos.

- Identificar la relación entre la dimensión crecimiento personal y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos.
- Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos.

1.5. Antecedentes del estudio

1.5.1. Internacionales

Soto y Rodríguez (2019), en su estudio titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE ALGUNAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NORESTE DE MÉXICO”, con objetivo de determinar la vinculación entre ambas dimensiones. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumentos escala de clima social familiar. Concluyó que, la relación es positiva y que los padres deben tomar interés en los estudios de sus hijos para que estos obtengan un mejor rendimiento escolar.

Méndez y Jaimes (2018), en su investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES” con objetivo de establecer la relación entre las variables antes mencionadas en una institución pública de Bogotá. Investigación correlacional, no experimental, transversal, se aplicó escala de clima social y familiar de MOOS. Concluye que, no hay relación entre ambas variables y que los efectos que tenga una persona en su rendimiento deben ser percibida desde un aspecto general y no desde lo particular. Por lo que esta información sirve para hacer de conocimiento algunas pautas para brindar un mayor rendimiento académico.

Ruiz (2017), en su estudio titulado “LA INFLUENCIA DEL ESTILO DE ATRIBUCIÓN INTERNA EN LA AUTOESTIMA” con objetivo de determinar cómo los estilos de atribución interna inciden en la autoestima. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumento cuestionario. Concluyó que la atribución interna con los que buscan señalar por qué tuvieron buena o mala suerte con alguna acción está en relación con los resultados de literatura, siendo que el aspecto que generó más importancia fue el de autoestima y control de las emociones.

Chayña (2016), en su trabajo titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO PARTICULAR DE CIENCIAS INTEGRALES ALFRED NOBEL JULIACA 2016”, Universidad Peruana de la Unión, con objetivo de determinar la relación entre ambas variables en el colegio antes señalado. Investigación correlacional-descriptiva, técnica de encuesta, instrumentos test de autoestima y escala de clima social familiar. Se concluyó que mientras el nivel de clima social familiar sea más alto, mayor será el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario.

Sánchez (2015), en su investigación titulada “RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN NIÑOS CON OBESIDAD” con objetivo de analizar la relación entre ambas variables aplicado a niños. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de observación y encuesta, instrumento guía de observación y guía de cuestionario. Concluyó que hay relación entre autoestima e imagen corporal percibida para los niños con obesidad.

1.5.2. Nacionales

Martínez (2021), en su trabajo “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE SAN ANTONIO-LIMA”, Universidad Nacional de Huancavelica, con objetivo de determinar la vinculación entre las variables a nivel de la I.E. antes mencionada. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumentos guía de cuestionario. Concluyó que, existe relación bastante positiva entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de la institución y las dimensiones de estabilidad, relación y desarrollo.

Ramírez (2021), en su trabajo “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA MOLINA” Universidad Ricardo Palma, con objetivo de determinar si existe grado de correlación entre las dimensiones de las variables aplicado a 6to grado en primaria. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumentos guía de cuestionario. Concluyó que, no existe relación entre el clima social familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria, ni entre sus dimensiones.

Ramos (2021), en su trabajo “RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA REYNA – HUANCAYO”, Universidad Continental, con objetivo de determinar la relación existente entre ambas variables. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumentos guía de cuestionario. Concluye que el clima familiar es mediano y la autoestima es un promedio aceptable, existe relación entre ambas hipótesis.

Caldas y Huancari (2020), en su trabajo titulado “EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “VIRGEN DE FÁTIMA” N° 018 QUIRIO – CHOSICA, 2018”, Universidad Nacional de Educación, con objetivo de establecer la relación entre las variables antes mencionadas para niños de 5 años de

la institución estudiada. Investigación correlacional, técnica de encuesta, instrumentos escala de clima social familiar y cuestionario autoestima. Concluyó que hay relación de gran importancia entre ambas variables bajo el coeficiente de RHO Spearman. Con lo que se tiene que el análisis es directamente proporcional entre el clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa.

Rivas (2017), en su trabajo titulado “CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 3084, LOS OLIVOS, 2015”, Universidad Privada César Vallejo, con objetivo de determinar la vinculación entre las variables antes mencionadas para quinto grado de primaria. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumentos escala de clima social familiar y cuestionario autoestima. Concluyó que existe una relación significativa entre las variables y respecto de las dimensiones desarrollo, relación y estabilidad. Siendo que, mejorando el clima familiar, la autoestima de los niños será mayor.

Díaz y Ynfantes (2016), en su trabajo “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS”, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, con objetivo de determinar si existe grado de vinculación entre las variables antes mencionadas. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumentos guía de cuestionario. Concluyó que, existe correlación entre las variables, se usaron sesiones por un psicólogo y esto ayudó a los padres a incrementar la autoestima en niños.

1.5.3. Locales

Paniura (2020), en su trabajo titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, 2020”. Universidad Privada de Tacna, con el objetivo de determinar la relación que hay entre esas variables. Investigación cuantitativa, básica, no experimental, técnica encuesta,

instrumento escala de clima social familiar, concluye que existe relación positiva entre clima familiar e inteligencia emocional.

Torres (2020), en su trabajo de investigación “EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS INTERNOS DEL PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE VARONES DE SAN PEDRO DE POCOLLAY TACNA, 2017”, Universidad Privada de Tacna, con el objetivo de explicar el clima familiar en el que se desarrolló la población de investigación. Investigación descriptiva, no experimental, básica, técnica escala de MOOS. Concluyó que existe un ínfimo nivel de clima social familiar para la población de la muestra.

Gálvez (2018), en su trabajo de investigación “RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL, FAMILIAR Y ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN DE TACNA, AÑO 2016”, Universidad Alas Peruanas, con objetivo determinar si hay relación entre las variables antes mencionadas. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumentos guía de cuestionario. Concluyó que no hay relación entre variables clima social familiar y rendimiento académico.

Tejada (2018), en su trabajo de investigación “LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CORONEL BOLOGNESI” TACNA-2017”, Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumentos guía de cuestionario, se concluye que la primera que existe correlación.

Alave (2016), en su trabajo titulado “RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS

ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA – 2015”, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con el objetivo de determinar la relación entre las variables previamente mencionadas. Investigación correlacional, no experimental, transversal, técnica de encuesta, instrumentos guía de cuestionario, se concluye que la correlación entre clima social familiar y la actitud en el estudio y se acepta la hipótesis.

1.6. Definiciones operacionales

1.6.1. *Clima Familiar*

Obtener resultados de la escala de MOOS conformada por 90 ítems que mide clima Familiar, bajo las dimensiones de relación, crecimiento personal y estabilidad.

A. Relación

Respecto de la relación familiar conforme Iral (2019), se tiene que “se dan por una serie de normas, reglas, límites y jerarquías que regulan la convivencia y permiten el funcionamiento de la vida familiar, a través de la interacción y del medio cultural y social” (p. 15). Entonces, la relación al interno de la familia se mantiene en base a un conjunto de normas de convivencia y a los vínculos existentes al interno de la misma; de ser positivos tendremos una relación positiva y de ser negativa, será contraria.

Ahora, respecto de esta dimensión conforme ISAME (2021), mide “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p. 01).

Tiene los siguientes subdimensiones:

- **Cohesión:** Al respecto Villarreal y Angel (2017), menciona que “Esta dimensión evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados

o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Se define como el vínculo emocional entre los miembros” (p. 26). Respecto de la medición ISAME (2021) señala que con esta sub dimensión se “mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí” (p. 01). En conclusión, la cohesión es la habilidad de mantener unida o desunida a la familia, que permite desarrollarse en las diferentes situaciones de su convivencia, delimitando el nivel de apego e integridad de los vínculos emocionales entre los integrantes de familia.

- **Expresividad:** Al respecto Marignac (2015), señala que “es una capacidad que resulta de vital importancia para un funcionamiento saludable de los seres humanos, tanto en aspectos psicológicos como en aspectos sociales” (p. 05). Por lo que, la expresividad está conformada por la habilidad comunicativa de la persona para demostrar sus emociones y sentimientos bajo un marco asertivo y adecuado que permita una correcta recepción de las ideas por parte de la otra persona. ISAME (2021), señala que en este subdimensión se “Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos” (p. 01). En conclusión, la expresividad, permite desarrollar las habilidades sociales que deben contar cada miembro de la familia, expresar directamente sobre los gustos y disgustos con total confianza y comodidad en su círculo cercano como en la sociedad.
- **Conflicto:** ISAME (2021), que esta sub dimensión mide el “Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros de la familia” (p. 01).

B. Crecimiento personal

Al respecto Orlando (2020), señala que es “ese conjunto de acciones que permiten definir nuestra identidad e impulsar nuestro plan de acción hacia el desarrollo de nuestras habilidades personales e interpersonales” (p. 03). Respecto de la medición de esta variable ISAME (2021), nos dice que con esta dimensión se

busca “evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común” (p. 02). En conclusión, el crecimiento personal, permite el desarrollo de los aspectos del desenvolvimiento propio y social, implica el avanzar mejorando en cada etapa del ser humano con el apoyo del rol en la familia.

Tiene los siguientes subdimensiones:

- **Autonomía:** Amaya et al. (2018), señala que esta referido “a quien conoce mejor que cualquier otro cuáles son sus deseos y preferencias. El conocimiento que cada uno tiene de sí, puede contribuir con su propia experiencia” (p. 03). ISAME (2021), señala que con esta subdimensión se mide el “Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones” (p. 01). En conclusión, la autonomía es la suma de todo el autoconocimiento que tiene una persona de uno mismo y está directamente relacionada con la toma de decisiones en el proceso de discernimiento acompañados del poder de la libertad.
- **Actuación:** Respecto de esta subdimensión señala ISAME (2021), que se mide el “grado en que las actividades (tal como en el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición” (p. 02).
- **Intelectual cultura:** En relación a esta subdimensión conforme ISAME (2021), se mide el “Grado de interés en las actividades de tipo político – intelectuales, culturales y sociales” (p. 02).
- **Social recreativo:** Según ISAME (2021), en esta subdimensión se mide el “Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento” (p. 02)
- **Moralidad religiosa:** Conforme lo señala ISAME (2021), con esta subdimensión se mide la “Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (p. 02).

C. Estabilidad familiar

Se tiene que la estabilidad familiar es formada sobre la base de los vínculos familiares, si estos son fuertes la estabilidad se mantendrá, pero si se vuelven débiles la estabilidad en el ámbito familiar estará comprometida. Según Suárez y Vélez (2018), comunican que son generadores de la estabilidad familiar “los recursos de la familia, la calidad del vínculo y las interacciones entre padres e hijos” (p. 183). Tiene los siguientes subdimensiones:

- Organización: Conforme Salinas et al. (2016), la organización u estructura familiar es aquella que “puede facilitar o entorpecer la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus miembros integrantes” (p. 89). Respecto de su medición ISAME (2021), menciona como indicador la “importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia” (p. 02). En conclusión, la organización se desarrolla bajo pautas que fueron tomadas en acuerdos familiares para el mejor desempeño de sus miembros y el logro de sus propósitos.
- Control: Conforme Hernández y Galve (2016), es “aquellas estrategias que le permitan optimizar sus resultados sujetos a la restricción” (p. 163). Con esto, se refiere a las reglas colocadas en el marco familiar para delimitar conductas y comportamientos de manera que se permita un adecuado ambiente para facilitar la convivencia entre los miembros. En relación a esta dimensión, ISAME (2021), señala que se mide el “Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos” (p. 02). En conclusión, el control establece aquellos límites que fueron determinados hacia los miembros de la familia, permite que sus propósitos sean más claros y objetivos.

1.6.1. Autoestima

Para el análisis de la variable autoestima se utiliza la ficha de observación. Bajo las siguientes dimensiones:

A. Aceptación de sí mismo

Conforme Orlando (2020), “es la evaluación propia de nuestro sistema de valores, creencias, identificar nuestras fortalezas y debilidades y establecer nuestros objetivos y deseos” (p. 01). Siendo así, la aceptación de sí mismo implica reconocer tanto los aspectos positivos como negativos a nivel de la apariencia física, nivel intelectual, personalidad, profesionalismos, entre otros.

B. La autonomía

Conforme Álvarez (2015), señala que la autonomía es la “capacidad cuyo ejercicio está en función del tipo de estímulos, incentivos, situaciones, relaciones o entorno con que se enfrenta el agente” (p. 19).

C. Expresión Afectiva

Según Liranzo et al. (2017), señalan que “La afectividad se manifiesta por medio de las relaciones interpersonales desarrolladas, todo acto humano incluye una energía afectiva que evoluciona simultáneamente con lo cognoscitivo, por lo cual ambos son manifestaciones esenciales de la integridad de la persona” (p. 02).

Siendo así, la expresión afectiva se relaciona en el marco de todas las relaciones que maneja la persona, una de ellas y la que experimentan los niños es el ámbito familiar que por ser pequeños determina como será su expresividad afectiva a futuro cuando sean adultos. Ciertamente que como dice la cita previa esta expresión afectiva va cambiando y mutando con el pasar de los años.

D. La consideración

En la Guía de ayuda (2021), menciona que es el “acto que puede darse en diferentes circunstancias o situaciones, la consideración es aquello que hace que una persona tome en cuenta algo, lo reconozca y actúe en consecuencia” (p. 01). Por lo que la consideración se puede observar desde que uno es niño hasta la etapa adulta e implica tomar actitudes sobre la base del intento de no perjudicar ni incomodar a una persona en específico.

1.6.2. Términos básicos

A. Familia

Conforme Flores (2017), señala que son considerados como familia los “hogares en los que un solo adulto asume por necesidad el cuidado de sus hijos” (p. 12). No obstante, Dávila (2015), brinda una definición más amplia y señala que “familia es una base segura para el desarrollo del individuo; para cumplir con esta función debe proporcionar una red disponible y fácilmente fiable de las relaciones de apego” (p. 124). Por lo que, la familia es un grupo donde las personas sienten la sensación de seguridad y en el marco en el que desarrollan el apego y esto implica que la conducta de uno de las unidades parte es influida por la conducta de los demás y viceversa. En conclusión, la familia es una institución donde existe vínculos emocional y consanguíneos, teniendo en común objetivos, propósitos, metas en conjunto, también brinda valores, seguridad, estabilidad, límites para el desarrollo de sus miembros.

B. Unidad Familiar

Según Bravo y López (2015), señala que es “cualidad sistémica compartida, permite pasar de lo individual a lo familiar” (p. 154).

C. Dinámica familiar

Conforme Dávila (2015), señala que “La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos, en donde se aprenden, se afianzan valores, creencias y costumbres” (p. 124).

Aspecto que toma más relevancia en los niños donde un adecuado ambiente afianza el sentido de pertenencia y de seguridad para la formación de vínculos afectivos positivos.

D. Familia estable

Rodríguez et al. (2018), mencionan que una familia es estable porque “establecen vínculos afectivos sólidos, virtudes y estímulos que mejoran la

condición de los miembros familiares en su consideración individual y social” (p. 120). Por lo que, la estabilidad familiar está directamente relacionada con la fuerza del lazo emocional forjado entre los miembros.

E. Ambiente Familiar

Según Dávila (2015), dice que “El ambiente familiar es el primer clima emocional en el que vive el niño y que le introduce en el grupo familiar y a través de éste, también en el grupo social y cultural en el que la familia se desenvuelve” (p. 125).

Es el más importante ya que este ambiente será la directriz para el desarrollo futuro del niño.

F. Conflictos familiares

Conforme Bravo y López (2015), los conflictos familiares surgen “Cuando las demandas superan la capacidad de la familia, esta entra en un estado de desorganización llamado crisis, a partir del cual se ponen en marcha procesos emergentes que incrementan las capacidades o cambian los significados para adaptarse adecuadamente” (p. 154). Resaltando un punto importante, Gómez (2020) señala que “Las discusiones, los conflictos y todo tipo de disputas son habituales en nuestra sociedad, por eso, el seno familiar no permanece ajeno a esta realidad. Vivir en comunidad con personas con diferentes puntos de vista, propicia las discusiones” (p. 03).

En conclusión, los conflictos familiares son un aspecto común que siempre será pasible de originarse en el ámbito familiar compuesto por diferentes personas donde cada uno maneja una opinión diferente respecto de diferentes aspectos.

G. Recursos familiares

Conforme Rodríguez et al. (2018), señalan que son “a los aspectos materiales y/o económicos que posee una familia, sino que engloba a todos aquellos vínculos, flexibilidad, una comunicación abierta que a su vez contribuyen a

desarrollar los recursos personales en cada uno de sus miembros” (p. 120). Siendo los recursos familiares, todo aquello que apoya al desarrollo de las partes que conforman la familia: padres, hijos, abuelos, etc.

H. Resiliencia familiar

Según Bravo y López (2015), la mencionan como “los procesos de superación y adaptación que tienen lugar en la familia como unidad funcional” (p. 155).

Ahora, Picón et al. (2019), señalan que la “resiliencia familiar se puede definir como los procesos de reorganización de significados y comportamientos, y los de procesos de superación y adaptación, que tienen lugar en la familia como unidad funcional” (p. 07).

En conclusión, la resiliencia familiar es la capacidad que tienen las familias de salir airoso frente a alguna situación problemática bajo una correcta organización para afrontar el problema que surgió y no dejarse vencer por el mismo.

I. Comunicación familiar

Sánchez (2021), menciona que la comunicación familiar “supone la alfabetización emocional, es decir poseer un vocabulario adecuado y suficiente para definir o describir lo que se está sintiendo. Igualmente implica el desarrollo de la atención consciente para distinguir lo que estamos sintiendo en un momento determinado” (p. 03). Por lo que la comunicación familiar es una actividad de brindar información correctamente a fin de manejar una situación y que mejore el desarrollo de las relaciones familiares.

J. Teoría de apego

Al respecto, Gago (2016), comunica que:

Lo que por motivos de conveniencia denomino teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes

lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (p. 02).

Vergara (2021), menciona que “La teoría evolutiva del apego de Bowlby sugiere que los niños vienen al mundo biológicamente preprogramados para formar vínculos con los demás, porque esto les ayudará a sobrevivir” (p. 05). En conclusión, el apego es aquella relación que desarrollan los niños frente a los adultos con los que conviven y que son responsables de ellos, por lo que desarrollan cierta seguridad sobre la base del mismo, seguridad de que no serán amenazados por algún factor exógeno.

K. Autoeficacia.

Al respecto, Silva y Mejía (2015), señalan que se “entiende la autoeficacia como la autopercepción de las personas de su propia eficacia, juzgarse como capaz de hacer algo” (p. 245).

L. Autovaloración.

Según Benimaclet (2015), señala que “La autovaloración es el resultado de relacionar nuestro autoconcepto con nuestros valores e ideales. En este caso se contraponen lo que soy con lo que me gustaría ser, emitiendo un juicio o valoración” (p. 02). Viene a ser el juicio de valor que se emite sobre la base del autoconcepto que una persona tiene de sí misma, lo que le dará mayor seguridad en caso de ser positivo y en caso de ser negativo creará mayores inseguridades y desconfianzas.

M. Autoconcepto.

Conforme Benimaclet (2015), nos dice que es “el conjunto de ideas y pensamientos que tenemos acerca de nosotros mismos en cualquier ámbito de nuestra vida (personal, familiar, profesional...). Estos pensamientos pueden referirse a conductas, sentimientos, pensamientos u otras características personales” (p. 02). Entonces vienen a ser todas las ideas que nos identifican como persona en los diversos ámbitos: familiar, social, académico, profesional, entre otros. Todo ello bajo la percepción propia sobre uno mismo.

N. Autoconciencia.

La autoconciencia implica darnos cuenta de que somos individuos diferentes del resto bajo el tomar conocimiento de las emociones que manejamos, las causas de las mismas y los efectos que generan en la vida por su aparición.

O. Autoconfianza.

Al respecto, Sánchez (2021), señala que es “un fuerte sentido de nuestros méritos y capacidades” (p. 01).

CAPITULO II

Fundamento teórico científico de autoestima

2.1. Definición

Gonzales (2018), señala que la autoestima es “la evaluación que el individuo hace de sí mismo en términos de actitud de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo, la evaluación que el individuo hace de sí mismo en términos de actitud de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo” (p. 10). En ese sentido, Castro, S. (2021), “La autoestima se trata de la opinión que tenemos de nosotros mismos, de una apreciación subjetiva acerca de nuestra valía basado en los sentimientos, pensamientos, sensaciones y experiencias que tenemos en relación con nosotros mismos” (p. 01).

De toda esta información, tenemos que la autoestima viene a ser la evaluación que una persona hace sobre sí mismo, esto es, lo que viene a ser una autovaloración o sea un juicio sobre sí mismo subjetivo que se hace sobre las experiencias acumuladas en la vida como: pensamientos, sentimientos, las sensaciones. En conclusión, la autoestima representa un indicador de salud mental e influye en el bienestar de la persona además tener efectos en la personalidad del individuo a lo largo de su vida.

2.2. Características

Herrera et al. (2019), añade que la autoestima “es una variable psicológica que se ve afectada por los bajos niveles de actividad física y la alta prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población infantil” (p. 03).

Pérez (2019), señala que “La autoestima se define por dos aspectos fundamentales: Sentido de eficacia personal autoeficacia y sentido de mérito personal o auto dignidad que es la seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir” (p. 23). De la información se tiene que una de las

características de la autoestima, es que siente auto eficaz y siente auto dignidad que viene a ser la seguridad que tiene la persona pobre si misma en torno a su valor.

Por lo que, Hernández y Martínez (2018),

La autoestima es esencial en el desarrollo personal, social y escolar, ya que proporciona confianza y seguridad en las personas. De modo que, la formación personal y el establecimiento de relaciones adecuadas con el entorno son algunos de los aspectos que depende de una buena autoestima” (p. 271).

En conclusión, las características de la autoestima se manifiestan bajo un mecanismo de respuesta, es mutante y se transforma a lo largo de la vida con las experiencias, estos pueden ser afectados por la poca actividad física y la apariencia personal que maneja la persona frente a otros.

2.3.Niveles de autoestima

2.3.1. *Autoestima alta*

Thomen (2019), dice que esta se genera cuando “muestra como una persona segura de sí misma, que confía en sus capacidades. El término estable implica que los factores externos, opinión de los demás o las circunstancias negativas, no condicionarán el valor que se dan a ellos mismos” (p. 07).

2.3.2. *Autoestima media*

Al respecto, la autoestima media se caracteriza por no ser ni totalmente baja ni totalmente alta. En ese sentido, Thomen (2019), señala que las personas en este nivel o bien mantienen una autoestima alta o baja, condicionada por los factores externos y que afectan el cómo se perciben ellos mismos. Por lo que, su autoestima no encuentra un equilibrio en el plano alto o bajo, razón por la cual mantiene un medio (p. 07).

2.3.3. Autoestima baja

Thomen (2019), señala que “La persona mantiene habitualmente niveles bajos de autoestima” (p. 07). También, dentro de la autoestima baja se tiene la autoestima baja inflada y Thomen (2019), señala que “es confundida con alta autoestima. Sin embargo, la persona no se muestra hacia el resto como una persona segura que se quiere y se respeta, sino muestra una actitud de prepotencia, incluso sintiéndose superior a los demás” (p. 08). En conclusión, la autoestima baja dependerá de la estabilidad que puede desarrollar cada individuo y los factores tanto internos como externos que sienta frente a las circunstancias de la vida misma.

2.4. Dimensiones de la autoestima

2.4.1. Aceptación de sí mismo

Conforme Sánchez (2021), “autoaceptarse implica encontrar la paz interior y librarse de las barreras psicológicas y sociales que nos impiden hacerlo. Tales como el rechazo por nuestras características físicas o rasgos de personalidad” (p. 01). Siendo así, la aceptación de sí mismo implica reconocer tanto los aspectos positivos como negativos a nivel de la apariencia física, nivel intelectual, personalidad, profesionalismos, entre otros.

2.4.2. La autonomía

Álvarez (2015), señala que la autonomía es la “capacidad cuyo ejercicio está en función del tipo de estímulos, incentivos, situaciones, relaciones o entorno con que se enfrenta el agente” (p. 19).

2.4.3. Expresión Afectiva

Liranzo et al. (2017), señalan que “La afectividad se manifiesta por medio de las relaciones interpersonales desarrolladas, todo acto humano incluye una energía afectiva que evoluciona simultáneamente con lo cognoscitivo, por lo cual ambos son manifestaciones esenciales de la integridad de la persona” (p. 02). Siendo así, la expresión afectiva se relaciona en el marco de todas las relaciones

que maneja la persona, una de ellas y la que experimentan los niños es el ámbito familiar que por ser pequeños determina como será su expresividad afectiva a futuro cuando sean adultos.

2.4.4. *La consideración*

En la Guía de ayuda (2021), menciona que es el “acto que puede darse en diferentes circunstancias o situaciones, la consideración es aquello que hace que una persona tome en cuenta algo, lo reconozca y actúe en consecuencia” (p. 01). Por lo que la consideración se puede observar desde que uno es niño hasta la etapa adulta e implica tomar actitudes sobre la base del intento de no perjudicar ni incomodar a una persona en específico.

2.5. Autoestima en el desarrollo

Elguera (2019), menciona que la autoestima “se desarrolla primero en el hogar, si los padres a los niños: Eres muy importante para nosotros, Te queremos mucho, Eres muy inteligente, etc. Estas palabras son motivación fundamental y hacen que el niño y niña fortalezcan su autoestima” (p. 64). Como se mencionó la autoestima va cambiando a lo largo del desarrollo del ser humano como resultado de las experiencias y las emociones que surgen con cada una de estas. En la etapa de la niñez tiene gran relevancia ya que es la primera etapa donde se forman las bases más sólidas de la autoestima y se desarrolla en un primer momento en la familia, luego en otros factores como los amigos y los compañeros.

2.6. Factores que influyen en la autoestima

Vergara et al. (2021), señala que hay factores que generan consecuencias en la autoestima “Estos son en gran medida producto de las experiencias previas en la etapa de la infancia tanto de quienes rodean a los niños, niñas y adolescentes, ya sea familiares u otras personas o de su entorno en general” (p. 386).

2.6.1. Biológico

Gonzales (2018), considera que la biología influye “ya que provee predisposición en elementos como nivel de energía y temperamento”. En ese sentido, Tabernero et al. (2017), “aproximadamente el 30% de la autoestima de las personas está determinada por su bagaje genético, lo que puede entenderse desde el punto de vista de aquellos rasgos que comúnmente se relacionan con aspectos genéticos, como el nivel de extroversión-introversión” (p. 07). En conclusión, el factor biológico, tendrá importancia en el desarrollo de la autoestima del individuo, y sus habilidades en grupo; toda la composición genética heredada de sus padres.

2.6.2. Familia

León y Betina (2020), considera que “La familia es el primer contexto de formación de la autoestima. Se afirma que la calidad de las relaciones padres-hijo es un importante predictor del ajuste del niño en la infancia media y tardía” (p. 23). La familia tiene influencia en la formación de la autoestima sobre la base de las relaciones padre-hijo las cuales son importantes para que el niño en su infancia se adapte al entorno social.

2.6.3. Comunicación

Al respecto, Alcaide et al. (2017), señala que “La comunicación tiene una fuerte relación con la autoestima, según como se diga una información tendrá un efecto negativo o positivo. Imponer una idea a los demás con el fin de lograr algo en personas violentas las cuales tienen un grave problema de comunicación” (p. 87). La comunicación es un aspecto que se genera en los diversos ámbitos una fuerte autoestima ya que por medio de esta se halaga y/o castiga por medio del lenguaje y en el primer caso por medio de la comunicación se puede brindar la sensación de seguridad.

2.6.4. Sociedad

Alcaide et al. (2017), comunican que “La imagen se construye de fuera hacia dentro, desde lo que piensan de nosotros los que nos rodean. Esto provoca que personas que tienen una alta posición social tenga una baja autoestima” (p. 86). La sociedad y lo que la misma transmite puede tener efectos negativos al emitir juicios de valor negativos sobre la persona quien al momento de tomarlos a pecho comienza a minar la autoestima.

2.6.5. Escuela

León y Betina (2020), comunica que “los alumnos que perciben más apoyo de sus profesores y pares manifiestan un mayor interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, se implican más activamente en metas prosociales” (p. 23). La escuela es el segundo factor más importante luego de la familia por pasar ahí un aproximado de 6 horas con sus pares, esto es, otros niños de su misma edad, donde irán formando su autoestima.

2.6.6. Económico

Tabernero et al. (2017), que “pobreza en la infancia es uno de los predictores más consistentes con la presencia de problemas en el desarrollo, así como también en el rendimiento académico y la autoestima. Las condiciones de vida ligadas a la falta de recursos” (p. 14). Siendo así, los bajos ingresos hacen que los niños sean más susceptibles a este punto ya que las opiniones valorativas de las personas que los rodean disminuyen su valor o lo incrementan en base a este punto o perspectiva económica y tener implicancias en su autoestima.

2.6.7. Físico

Vergara et al. (2021), mencionan que “se considera que la actividad física se relaciona con los niveles de autoestima” (p. 387).

2.7.Componentes de la autoestima

2.7.1. Cognitivo

Al respecto Castro (2021), menciona que este componente “Incluye la opinión, ideas y creencias que se tiene de la propia personalidad de la conducta y de uno mismo” (p. 02), siguiendo esa línea de pensamiento Rianza (2016) menciona que la autoestima se forma en la etapa “infantil desde el momento en el que el niño es capaz de distinguir lo que está bien y lo que está mal, y se valora desde este parámetro: soy válido y se me acepta en la medida en que 'encajo'”. En conclusión, el componente cognitivo de la autoestima es fundamental que se encuentre establecido en las primeras etapas del ser humano, para una correcta toma de decisiones en su vida adulta.

2.7.2. Afectivo

Castro (2021), señala que este componente es un “Juicio elaborado sobre lo que sentimos” (p. 02)

2.7.3. Conductual

Castro (2021), menciona que el componente conductual está conformado por “Lo que hacemos, nuestra decisión e intención de actuar” (p. 02).

2.8.Importancia

Pérez (2019), comunica que “La autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma” (p. 24).

2.9. Baja autoestima

2.9.1. Definición

Pérez (2019), define la autoestima como “la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás” (p. 27). Además, Singuenza et al. (2019) señala que “la baja autoestima está, directamente, relacionada con el estado de ánimo negativo, la percepción de discapacidad, el delirio, la depresión y la ansiedad social, entre otros” (p. 03). En conclusión, la baja autoestima, no permite que la persona vea el potencial y habilidades que cuenta para el trayecto de su vida, y en muchas ocasiones sin un correcto diagnóstico, puede ser letal.

2.9.2. Causas

En relación a las causas Pérez (2019), menciona que la baja autoestima se genera “como consecuencia de diversos factores, tales como falta de comunicación, respeto, apoyo, amor y afecto por parte de sus padres y entorno en general” (p. 28).

Otras causas de la baja autoestima son conforme Riaza (2016):

1. LAS COMPARACIONES. ya sea en factores externos a sí mismo, como en el nivel socio-económico de la familia, o en lo relativo a su propia persona.

2. DESAJUSTE EN LAS RESPONSABILIDADES. Cuando hablamos de la difícil tarea de pasar de ser hijo único a hermano mayor, con este cambio de rol, solemos dar más responsabilidades de las necesarias a los 'peques' que llegaron primero.

3. NO ENTENDER SU MUNDO. "No hay un único factor, todo suma", explica Lucía. "Padres miedosos que sin querer meten en una burbuja a sus hijos; padres y profesores excesivamente autoritarios que no premian el esfuerzo sino únicamente los resultados. (p. 10)

2.9.3. Características

Al respecto, Pérez (2019), señala que la gente con baja autoestima “sin ser muy conscientes de ello buscan, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad sus pensamientos. Sufren de ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas” (p. 28).

2.9.4. Sentimientos

Pérez (2019), menciona que los sentimientos de las personas con baja autoestima son “celos, envidia que ocurre cuando una persona carece de algunas cualidades con respecto a otra, logros o posesiones, perfeccionismo relacionado con la necesidad de tener la aprobación de los demás y de nosotros mismos, impulsividad” (pp. 29-30).

2.9.5. Consecuencias

Pérez (2019) comunica en relación a este punto que las consecuencias son:

Insomnio: la frustración y la insatisfacción vital por sentirnos personas poco competentes y de escasa valía

Hipertensión: por el pesimismo vital que produce la autoestima baja, reduciendo las actividades al mínimo.

Depresión: pensar que no somos capaces de hacer nada, incluso que no nos merecemos ser felices.

Trastornos alimentarios: los problemas de autoestima muchas veces se refieren al aspecto estético

Suicidio: el riesgo de suicidio entre las personas con baja autoestima es alto. (pp. 28-29).

2.10. Construcción autoestima

Castro (2021), comunica que para construcción de la autoestima se debe “busca y encuentra el origen de tu baja autoestima, inténtalo, aunque puedas fracasar, sustituye tus objetivos por valores, identifica tus fortalezas, convierte tus pensamientos negativos en respuestas racionales, sepárate de tus miedos, perdónate a ti mismo” (p. 05). En adición, Vergara et al. (2021) dicen que “Una de las maneras de fortalecer la autoestima en el ámbito escolar es ofrecer espacios y experiencias en las cuales el estudiante pueda desarrollarse integralmente. En este contexto, la danza se presenta como una oportunidad de desarrollo integral” (p. 387). En conclusión, la construcción de la autoestima, dependerá de muchos factores que fueron otorgadas en la etapa de la niñez, para sobrellevar los momentos que le tocará vivir a lo largo de su vida.

CAPITULO III

Fundamento teórico científico de clima familiar

3.1. Definición

Pi y Erconvaldo (2016), señalan que el clima familiar es formado por “Las interacciones que los padres desarrollan con los hijos, pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida” (p. 02).

3.2. Dimensiones

Pi y Erconvaldo (2016), menciona que dentro del clima familiar “los ambientes y las personas pueden ser descritos y especificados mediante dimensiones observables y así el clima social del sujeto tendrá una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, salud, comportamientos y en su desarrollo social, personal e intelectual” (p. 02).

3.2.1. Dimensión Relación

Según, Pi y Erconvaldo (2016), señala que “Las relaciones familiares de cooperación y cercanía afectiva en el grupo familiar son un asunto crucial en la actualidad” (p. 02). En ese sentido, con esta dimensión conforme ISAME (2021) mide “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p. 01). En conclusión, la dimensión relación, permite crear esos lazos emocionales, pero que estén respaldados por factores que aporten cada miembro de la familia.

A. La cohesión

Conforme Pi y Erconvaldo (2016), es “el compromiso afectivo existente entre sus integrantes y la cooperación, que va creando rutinas y expectativas mutuas que refuerzan la unión” (p. 02).

B. Expresividad

Al respecto Marignac (2015), señala que “es una capacidad que resulta de vital importancia para un funcionamiento saludable de los seres humanos, tanto en aspectos psicológicos como en aspectos sociales”. Por lo que, ISAME (2021) señala que en esta subdimensión se “Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos” (p. 01). En conclusión, la expresividad permite de los miembros de la familia ser uno mismo, con la total confianza que tenga frente a los otros.

C. Conflicto

Respecto de este punto, ISAME (2021), que esta sub dimensión mide el “Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros de la familia” (p. 01).

3.2.2. Dimensión crecimiento personal

Conforme ISAME (2021), nos dice que con esta dimensión se busca “evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común” (p. 02). A continuación, se detallan los subdimensiones:

A. Autonomía

Amaya et al. (2018), señala que “se justifica en el hecho de que cada ser humano maduro es quien conoce mejor que cualquier otro cuáles son sus deseos y preferencias. El conocimiento que cada uno tiene de sí, puede contribuir con su propia experiencia” (p. 03). Por lo que, ISAME (2021), señala que con este

subdimensión se mide el “Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones” (p. 01). En conclusión, la autonomía, permite tomar sus propias decisiones, sus convicciones, sus ideales con las pautas recibidas en la familia para vivir en la sociedad.

B. *Actuación.*

Respecto de esta subdimensión señala ISAME (2021), que se mide el “grado en que las actividades (tal como en el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición” (p. 02).

C. *Intelectual cultura*

En relación a esta subdimensión conforme ISAME (2021), se mide el “Grado de interés en las actividades de tipo político – intelectuales, culturales y sociales” (p. 02).

D. *Social recreativo.*

Según ISAME (2021), en esta subdimensión se mide el “Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento” (p. 02)

E. *Moralidad Religiosa.*

Conforme lo señala ISAME (2021), con esta subdimensión se mide la “Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (p. 02).

3.2.2. *Estabilidad familiar*

Suárez y Vélez (2018), comunican que son generadores de la estabilidad familiar “los recursos de la familia, la calidad del vínculo y las interacciones entre padres e hijos” (p. 183). Por lo que, la estabilidad está integrada por las siguientes dimensiones:

A. *Organización*

Conforme Salinas et al. (2016), se tiene que la organización u estructura familiar es aquella que “puede facilitar o entorpecer la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus miembros integrantes” (p. 89). ISAME (2021) señala respecto de este subdimensión que se mide la “importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia” (p. 02). En conclusión, la organización es aquella parte fundamental para que puedan tener en claro y estructurado los propósitos y límite en los que pueden otorgar cada miembro de la familia.

B. Control

Hernández y Galve (2016), señalan que el control es “aquellas estrategias que le permitan optimizar sus resultados sujetos a la restricción” (p. 163). Con esto, se refiere a las reglas colocadas en el marco familiar para delimitar conductas y comportamientos de manera que se permita un adecuado ambiente para facilitar la convivencia entre los miembros.

3.3. Efectos del clima familiar

Suárez y Vélez (2018), menciona que “el papel de la familia en la formación niños es relevante en la construcción de identidades fortalecidas en valores y principios éticos y sociales y así, los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos” (p. 182)

3.4. Familia

3.4.1. Definición

Conforme, Dávila (2015), menciona que “la familia es el primer clima emocional en el que vive el niño, tiene una función substancial en el desarrollo del apego al ser la base segura para sus miembros” (p. 128). Ahora, Peña (2020), menciona que “La familia tiene una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo. Modela su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida. Su ambiente familiar lo define”.

Según, Cajal (2020), la familia es un conjunto de personas que se vinculan por tener “proyecto vital de existencia que se desea duradero, hay fuertes sentimientos de pertenencia y existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p. 03). En conclusión, la familia es una institución donde existe vínculos emocional y consanguíneos, teniendo en común objetivos, propósitos, metas en conjunto, también brinda valores, seguridad, estabilidad, límites para el desarrollo de sus miembros.

3.4.2. Tipos

A. Familia de origen

Babarro (2020), comunica que este tipo de familia “hace referencia a la típica familia donde hay una única unión entre dos adultos y una única línea de descendencia, es decir, la familia más cercana: los padres (progenitores) y sus hijos” (p. 01).

B. Familia extensa

Babarro (2020), menciona que esta familia de caracteriza por “todos sus miembros de consanguinidad que van más allá del núcleo que cohabita en un mismo hogar, es decir, cuyas relaciones no son única y exclusivamente entre padres e hijos, sino que incluyen otros familiares de consanguinidad o afines” (p. 01).

C. Familia nuclear

Vonne (2021), señala que es “formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica” (p. 03).

D. Familia Reconstituida

Babarro (2020), señala que se conforma por “la introducción de una nueva relación conyugal en la familia, con la existencia o no de hijos de anteriores parejas o relaciones conyugales. Así pues, es reconstituidas por miembros ajenos a la familia, que provienen de otros núcleos familiares” (p. 03).

E. Familia monoparental.

Al respecto, Vonne (2021), menciona que “formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, etc.” (p. 04).

F. Familia homoparental.

Al respecto nos dice Babarro (2020), que son aquellas donde “los progenitores comparten el mismo sexo, o bien dos hombres, o bien dos mujeres. Cuando estas parejas optan por tener hijos, habitualmente recurren a la adopción o a la inseminación artificial” (p. 04).

G. Familia adoptiva

Peña (2020). Al señalar que este tipo de familia se da “cuando una pareja decide acoger a un niño que se ha quedado sin familia. La adopción ocurre cuando una pareja no ha logrado tener descendientes o, simplemente, por elección” (p. 11).

H. Familia de hecho.

En relación a esta familia Vonne (2021), menciona que “este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal” (p. 06).

I. Familia con padres separados

Respecto de este tipo de familia Peña, B. (2020), menciona que “A diferencia de las familias monoparentales, los padres deciden vivir separados, pero seguir velando por sus hijos. Continúan involucrándose en su desarrollo y crecimiento” (p. 11).

J. Familia matrifocal.

En relación a esta familia Cajal, A. (2020), señala que es un sistema “donde la familia materna tiene el mayor peso de la familia. Puede existir un varón como pareja o esposo, pero su presencia no importante en decisiones acerca de la crianza de los hijos biológicos o adoptivos” (p. 09).

K. Familia unipersonal

En relación a este tipo de familias Cajal, A. (2020), menciona que es “el tipo de familia que más está creciendo en las últimas décadas, razón por la que cada vez está más aceptada. Consta de un solo miembro que vive soltero, aunque puede tener relaciones que nunca llegarán a formalizarse” (p. 10).

L. Familia simétrica.

También denominada como de doble carrera por Flores (2017), e implica que “ambos cónyuges participan en el trabajo dentro y fuera del hogar en la misma medida; por otra parte, habida cuenta de la nueva relación que se establece entre generaciones en la familia moderna” (p. 05).

3.4.3. Modalidades

A. Modelo autoritario

CEUPE (2021), menciona que este modelo se genera cuando “el liderazgo y la organización de todas las funciones familiares se concentran en las manos de un miembro, que ejerce el poder coercitivo en la familia” (p. 02). Sobre este punto López (2017), de forma más específica añade que “uno de los padres o ambos, aunque generalmente el padre, intentan ejercer el poder sobre los hijos o hijas. La atmósfera familiar es, por lo general, más bien tensa; el padre es dominante y los otros son los súbditos.”. (p. 01). Se concluye que el modelo autoritario, no permite desarrollar el valor de la democracia entre sus miembros, generando aspectos negativos sino logra sobrellevar un modelo como tal en la familia.

B. Modelo hiperprotector.

Este modelo conforme López (2017), “Es predominante, puede desembocar en hijos con intolerancia a la frustración, ya que los hijos no han tenido que enfrentarse por sí solos a una vida real, no han experimentado la frustración, el caerse y levantarse por sí solos” (p. 01). En ese sentido Muñoz (2018), menciona que “El mensaje oculto es dar idea de incapacidad del hijo/hija: lo hago porque te quiero, porque tú no puedes. Entonces desarrollan baja autoestima, falta de autorrealización, intolerancia a frustración e incapaces de tomar decisiones por sí mismos” (p, 01). En conclusión, el modelo hiperprotector disminuye la capacidad de autonomía, estabilidad, autosuficiencia, que pueden adquirir los miembros de una familia con este modelo.

C. Modelo solo democrático

CEUPE (2021), señala que este modelo “implica una distribución equitativa de responsabilidades, igual participación en la solución de todos los problemas familiares, y más progresiva. En los últimos tiempos, la igualdad de las relaciones entre los cónyuges se ha vuelto dominante” (p. 02)

D. Modelo democrático-permisivo

En este caso López (2017), señala que “domina la ausencia de jerarquías, se caracteriza por el diálogo y la igualdad de todos sus miembros. Padres e hijos consideran que son amigos. Las reglas se concuerdan entre ellos y pueden ser negociadas; no se imponen castigos” (p. 02).

E. Modelo sacrificante

Respecto de este punto López (2017), menciona que “Los padres creen que tienen el deber de sacrificarse para promover el placer y la satisfacción de los hijos, que quedan libres de cualquier obligación. Los padres dan sin que a los hijos se les exija nada” (p. 02).

F. Modelo intermitente

López (2017), comunica que este modelo “Se caracteriza por una fuerte ambivalencia: las posturas adoptadas por los miembros de la familia cambian continuamente, especialmente en el caso de los padres. Se alternan, sin previsión alguna, rigidez y flexibilidad” (p. 02).

G. Modelo delegante

Conforme López (2017), “Este modelo, típico de familias recién formadas que se incorporan a una familia extensa y ya estructurada, crea una dinámica de competición entre las distintas generaciones que se ocupan de los niños” (p. 03) Agrega Muñoz (2018), que en este “modelo de familia delega la crianza y la educación de los hijos otro, generalmente los abuelos. Los hijos, al no haber una figura de autoridad fija, acaban haciendo lo que les va bien, siendo en cierta manera, niños consentidos” (p. 03). En conclusión, el modelo delegante, genera inseguridad en los miembros de la familia, al no contar con una firme decisión que les permita tener una base segura en la crianza bajo los preceptos de una sola figura de autoridad.

3.4.4. Funciones

Las funciones generales de la familia son las siguientes:

A. Función reproductiva

CEUPE (2021), menciona que esta función es netamente “biológica es la de la vida, el manteniendo de la continuidad debido al nacimiento de niños. Es necesario para la continuación de la raza humana” (p. 05).

B. Función social

Al respecto, CEUPE (2021), señala que esta función es “una necesidad moral y emocional de una persona. La función de la socialización primaria de los

niños es la introducción gradual del niño por la familia en la sociedad, familiarizándolos con todas las leyes inherentes a esta sociedad” (p. 05)

C. Función médica

En relación a esta función CEUPE (2021), menciona que “Consiste en observar un estilo de vida saludable, abandonar los malos hábitos, el descanso activo, dominar las habilidades de higiene, realizar actividades recreativas” (p. 05).

D. Clima psicológico

CEUPE (2021), menciona que esta función muy relevante ya que si es “desfavorable en la familia conduce a la depresión, las disputas, la tensión mental y el déficit de emociones Si la familia no busca cambiar esta situación para mejor, entonces la existencia misma de la familia se vuelve problemática” (p. 05)

Las funciones básicas vienen a clasificarse bajo el siguiente esquema:

A. Desarrollo de roles

Suárez y Vélez (2018), mencionan que este desarrollo se da por cada miembro de la familia “dentro de las cuales resaltan las funciones intrafamiliares, basadas en el apoyo y la protección” (p. 181).

B. Comunicación

Conforme Suárez y Vélez (2018), esta función permite que “se transmiten a los hijos las ideas, valores y creencias que son insustituibles para su evolución y maduración personal, además de permitir a sus miembros sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás” (p. 181). Siendo que la falta o hace una comunicación inadecuada puede generar una desintegración a nivel familiar.

Conforme las necesidades, las funciones de las familias se colocan bajo la siguiente premisa:

C. Necesidades de tener

Según Peña (2020) “a compartir, desde un caramelo a sus objetos más preciados o el amor de sus padres. De esta manera, el niño no será egoísta en sus interacciones futuras con la sociedad” (p. 12). En ese sentido, cumplirá una función positiva si la familia le enseña al niño el valor de compartir.

D. Necesidades de relación

Conforme lo mencionado por Peña (2020), en la necesidad de relación “la familia es un apoyo para los niños. Estará en sus días felices, pero también en momentos difíciles o en decisiones importantes. Sin importar las amistades que el niño tenga, la familia siempre estará ahí para darle apoyo incondicional” (p. 13).

E. Necesidades de ser

En relación a este punto, Cajal (2020), aporta que la necesidad de ser “no son más que el sentido de identidad y autonomía de uno mismo” (p. 11), conforme a los valores, límites, habilidades y creencias que fueron educados desde la niñez.

3.4.3. Influencia de la familia en el desarrollo del niño

Al respecto, Pi y Erconvaldo (2016), mencionan que “La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y expectativas de éxitos académicos en el futuro” (p. 02).

Siendo así, se tiene que los aspectos en los que influye la familia para el correcto desarrollo del niño son:

A. Valores

Panamerican (2020), señala que “Los niños son como esponjas y absorben todo lo que perciben u observan. Esto da gran responsabilidad a los padres, pues los hijos aprenderán de ellos. La mejor manera de enseñarle a cualquier niño es predicando con el ejemplo” (p. 05).

B. Socialización y desarrollo social

Al respecto, Panamerican (2020), comunica que la “familia constituye el primer grupo social con el que se relacionará el niño. Si la familia pasa tiempo de calidad en mutua compañía, promoverá un desarrollo social saludable esto influye para que adquieran mejores habilidades sociales y socialicen satisfactoriamente” (p. 06).

C. Habilidades de desarrollo

Panamerican (2020), menciona que “los niños aprenden habilidades emocionales en esa etapa y la familia desempeña un rol fundamental en eso. Aprenden emociones, como el amor, la compasión y la simpatía. Si esto no sucede, se dificultará su expresión y tomar decisiones” (p. 06).

D. Seguridad

En relación a este punto Panamerican (2020), señala que “Los niños que se sienten seguros y protegidos pueden crecer y desarrollarse mejor que aquéllos que no. La seguridad es de suma importancia para todo niño, y de ésta depende la calidad de su desarrollo emocional, físico y cognitivo” (p. 07).

3.4.6. El clima familiar y autoestima de los niños

Entonces, el clima familiar cuando es positivo y adecuado permite un adecuado desarrollo del autoestima y cuando no lo es genera una autoestima baja o media; para lograr un correcto clima familiar, López (2020) menciona algunas conductas que pueden facilitararlo “Tienen en cuenta los sentimientos, emociones y las necesidades de sus hijos, se interesan por sus actividades cotidianas, se sienten orgullosos/as y refuerzan sus logros poniendo atención especial al proceso más que al resultado” (p. 08). Bajo estos métodos que deben emplear las familias se logrará un correcto clima familiar que permitirá el desarrollo adecuado de la autoestima.

CAPITULO IV

Metodología

4.1. Enunciado de las hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el clima familiar y autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

4.1.2. Hipótesis específicas

H1: El clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021, está en nivel medio.

Ho: El clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021, está en nivel bajo.

H1: El nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021 es alto.

Ho: El nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021 es baja.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión crecimiento personal y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión crecimiento personal y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

4.2.Operalización de variables y escalas de medición

4.2.1. *Variable dependiente*

A. Denominación de la variable

VD: Autoestima

B. Dimensiones e indicadores

Para el análisis de esta variable se emplea la ficha de observación que permite recoger información sobre la variable y consta de 16 ítems divididos entre las dimensiones: aceptación de sí mismo, autonomía, expresión afectiva y consideración.

Tabla 1*Variable dependiente*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Aceptación de sí mismo	1.Feliz al ser llamado por su nombre.
		2.Reconoce sus errores.
		3.Satisfecho con lo que hace.
		4.Sentimiento de inferioridad frente a sus compañeros
Autonomía		5.Respeto las normas de convivencia.
		6.Hace sus tareas con cuidado.
		7.Sabe lavarse y secarse las manos.
		8.Sabe lavarse los dientes con su cepillo.
Expresión afectiva		9.Manifiesta sus sentimientos.
		10.Le agrada sonreír.
		11.Hace preguntas adecuadamente en clase.
Consideración		12.Expresa sus propias ideas claramente.
		13.Comparte materiales con sus compañeros.
		14.Sabe escuchar a sus compañeros.
		15.Se preocupa por sus compañeros.
		16.Trabaja armoniosamente con sus compañeros.

C. Escala de medición

La ficha de observación cuenta con una escala de licker del 1 al 4, donde los valores son los siguientes:

1. Nunca (N)
2. A veces (AV)
3. Casi siempre (CS)
4. Siempre (S)

Tabla 2

Resumen de indicadores V(Y), ítems y puntuación

Indicador/Factor	Ítems	Total	Rango
Aceptación	1, 2, 3, 4	4	4 - 16
Autonomía	5, 6, 7, 8	4	4 - 16
Expresión afectiva	9, 10, 11, 12	4	4 - 16
Consideración	13, 14, 15, 16	4	4 - 16
Total		16	16 - 64

Los resultados se interpretan conforme la puntuación obtenida según la escala antes mencionada, cuanto más elevada sea la puntuación mayor será la puntuación sobre autoestima.

Instrumento le pertenece a Casilda Maria Llaca Mamani, investigación “el clima familiar en la autoestima de los niños de 5 años de la I.E.I. 395 Alfonso Ugarte del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

4.2.2. Variable independiente

A. Denominación de la variable

VI: Clima familiar

B. Dimensiones e indicadores

Corresponde al ambiente percibido por los miembros de la familia por lo que la investigación se mide en las siguientes dimensiones bajo la escala de MOOS con 90 ítems. El autor de esta encuesta es Moos quien la creó en 1974 para medir el clima social familiar.

Tabla 3

Variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Clima familiar	Relación	1.Miembros se ayudan y apoyan
		11.Sentimiento de que se mata el tiempo en familia.
		21.Unión familiar.
		31.Es raro algún voluntario para las labores de casa.
		41.Apoyo entre miembros de familia
		51.Dinero es abiertamente hablado.
		61.Se llevan bien entre familia
		71.Atención adecuada a los miembros de la familia
81.Expresividad afectiva		

2.Se hablan abiertamente opiniones.

12.Es difícil desahogarse sin molestar a otros.

22.Comenta sus problemas personalmente

32.Si alguien quiere hacer algo de momento lo hace.

42.Si uno se queja, el otro se siente afectado

52.Si hay desacuerdo todos se esfuerzan para mantener la paz.

62.Debe tener cuidado con lo que dice.

72.Expresa opiniones frecuentemente.

82.Discusiones espontáneas.

3.Casi no se muestra enojo abiertamente.

13.Se molestan cuando se rompe algo.

23.Casi nunca expresa cólera.

33.Se critican los unos a los otros frecuentemente.

43.Pelean y luego van a las manos.

53.Reaccionan firmemente unos a otros para defender sus derechos.

63.Familia considera que no se consigue nada al levantar la voz.

	73.Intentar ser mejor
	83.No se logra nada con alzar la voz
	4.Discusión continua.
	14.Casi no se muestra enojo abiertamente.
	24.Se molestan cuando se rompe algo.
	34.Casi nunca expresa cólera.
	44.Se critican los unos a los otros frecuentemente.
	54.Pelean y luego van a las manos.
	64.Reaccionan firmemente unos a otros para defender sus derechos.
Crecimiento personal	74.Familia considera que no se consigue nada al levantar la voz.
	84.Los miembros de la familia no deciden por su cuenta.
	5.Se mantiene la independencia de cada miembro.
	15.Cada miembro decide sus propias cosas.
	25.Los miembros salen de la casa cuando quieren.
	35. Miembros tienen poca vida independiente.

45.Cada miembro solo confía en sí misma cuando hay un problema.

55.Apenas se esfuerzan para tener éxito.

65.Dificultad de ser independiente sin herir sentimientos de los demás.

75.No hay libertad para expresar lo que se piensa.

85.Importante ser los mejores en todo.

6.Para la familia es importante triunfar en la vida.

16.No es importante el dinero que gana cada uno.

26.La familia acepta la competencia como éxito para lograr las metas.

36.Esfuerzo por hacer las cosas mejor cada vez.

46.Alguno de los miembros maneja un instrumento musical.

56.Con frecuencia leen obras literarias.

66.Primeramente es el trabajo luego la diversión como norma.

76.Se hacen comparaciones de los resultados en estudio.

86.Se discuten temas políticos a menudo.

7.No es seguido atender a reuniones culturales.

17.Es importante para la familia comprender nuevas

27.No son relevantes las actividades culturales.

37.No se manejan conversaciones intelectuales.

47.Los miembros no participan en actividades recreativas.

57.Observar televisión es más relevante que leer.

67.La familia ama el arte.

77.Está en casa mayor parte de tiempo libre.

87.Llegan amistades frecuentemente a la casa para visita.

8.A menudo se van a paseos familiares.

18.Todos tienen cuanto menos dos aficiones.

28.hay cosas en las que se tiene que tener fe.

38.Asiste a clases particulares por interés.

48.Los miembros salen mucho a divertirse.

58.La televisión es la principal manera de diversión.

68.Asiste a la actividad de la iglesia.

78.No rezan en familia.

88.Hablan del sentido religioso de la fiesta de Navidad.

9.Actividades son planificadas con cuidado.

19.Son muy ordenados.

29.La puntualidad es importante.

39.La opinión cambia frecuentemente.

49.Todas las opiniones tienen el mismo valor para la decisión familiar.

59.Están definidas claramente las tareas de cada uno.

Estabilidad
familiar

69.El dinero no se administra con cuidado.

79.La mesa se recoge inmediatamente luego de la comida.

89.Platos se lavan luego de comer

10.Hay pocas normas a cumplir en la familia.

20.Una sola persona toma la mayor parte de las decisiones.

30.Las cosas en casa se hacen de una manera establecida.

40.se brinda mucha relevancia a cumplir las normas.

50.Hay muy poco espíritu de grupo.

60.Cada persona tiene libertad para hacer lo que quiera.

70.las normas establecidas son muy rígidas.

80.No puede ningún miembro hacer lo que quiera

90.Difícil que faltas pasen desapercibidas

Escala de medición. Para la medición de la variable se utilizará los rangos de alto, medio y bajo dónde puntuación más alta corresponde a un correcto clima familiar.

Tabla 4

Rango de respuestas y significado

Rango de respuestas	Significado
0 – 40	Bajo
41 – 55	Medio
56 - 90	Alto

Tabla 5

Resumen indicadores $V(X)$, ítems y puntuación

Indicador/factor	Ítems	Total	Rango
Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	9	0 - 9
Expresividad afectiva	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	9	0 - 9

Conflictos	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	9	0 - 9
Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	9	0 - 9
Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	9	0 - 9
Intelectual cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	9	0 - 9
Social recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	9	0 - 9
Moralidad religiosa	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	9	0 - 9
Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	9	0 - 9
Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.	9	0 - 9
Total		90	0 - 90

4.3. Tipo y diseño de investigación

4.3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo correlacional- básica porque busca incrementar el conocimiento entorno a la relación de las variables investigadas para los estudiantes de 5 años de la I.E N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

4.3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental por no hacer una manipulación de variables y es correlacional porque se busca establecer la relación entre ambas variables: clima familiar y autoestima. Es transversal por recoger toda la información en un solo momento.

4.4.Ámbito de la investigación

El ámbito de la investigación es institucional, la investigación se desarrolló en la I.E N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021. Institución que se encuentra en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

4.5.Unidad de estudio, población y muestra

4.5.1. Unidad de estudio

La unidad de estudio está conformada por los estudiantes de la sección de 5 años de la I.E N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021.

4.5.2. Población

La población está conformada por toda la población de estudiantes y padres de familia, siendo esta 43 estudiantes y 43 padres de familia de las secciones de 5 años A y 5 años B.

4.5.3. Muestra

La muestra para la investigación es no probabilística debido a que existe poca cantidad de alumnos en la sección 5 años de la I.E N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021. Por lo que, la muestra está conformada por todos los padres y estudiantes serán parte de la investigación, siendo un total de 43 sujetos de estudio.

Criterios de inclusión

Los alumnos con matrícula activa estén cursando el año lectivo 2021.

Criterios de exclusión

Alumnos que no estudian en la I.E.I. 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021

4.6.Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. *Técnicas e instrumentos de recolección*

Para la variable de clima familiar se utilizó como técnica la encuesta de MOOS la cual consta de 90 ítems, el instrumento fue cuestionario que es confiable ya que esta validada. El autor es esta encuesta es Moos quien la creó en 1974 para medir el clima social familiar y se encuentra validada.

Para la variable de autoestima se empleó la técnica de observación y el instrumento denominado ficha de observación. Instrumento le pertenece a Casilda María Llaca Mamani, investigación “el clima familiar en la autoestima de los niños de 5 años de la I.E.I. 395 Alfonso Ugarte del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012. Instrumento que fue validado durante el proceso de investigación.

4.6.2. *Procedimiento de análisis de datos*

El procedimiento de análisis para la información recolectada mediante los instrumentos antes mencionados fue el siguiente: mediante la aplicación de cuestionarios de Google se recopiló la información para ingresarla directamente en una hoja de cálculo de Excel donde una vez ingresados los datos se pasó dicha data al programa Spss statistics con el que se pasó a la realización de las tablas y

gráficos pertinentes para el desarrollo de los resultados a fin de posteriormente proceder con la discusión de los mismos.

CAPITULO V

Los resultados

5.1. El trabajo de campo

La coyuntura actual ha dado lugar a la aplicación de estrategias tecnológicas que sirven para poder recolectar información de manera personal. Considerando el tiempo de pandemia en el que nos encontramos y cuyo trabajo se viene realizando de manera remota, la recolección de datos se desarrolló mediante formularios de Google, los cuales se elaboraron con toda la información necesaria para el recojo de datos.

Se solicitó el permiso a la directora de la institución educativa, se le envió la Carta de presentación, el comunicado para seguidamente proceder al envío del formulario de Google, el a las docentes de las secciones de 5 años del nivel inicial. Los instrumentos se aplicaron de manera individual, las docentes recibieron las indicaciones sobre el tiempo y desarrollo de los instrumentos, dicha información fue enviada a sus WhatsApp personales. Se aplicaron los instrumentos de investigación: Cuestionario Escala de clima familiar de Moos y la ficha de observación de Autoestima.

Al finalizar se dio el agradecimiento por el tiempo brindado, una vez terminado el proceso de ejecución del instrumento, se procedió a realizar el procesamiento de los datos obtenidos, para ello se contabilizó las encuestas y luego se realizó el proceso de vaciado de datos y la sistematización de la información recogida.

5.2. Diseño de presentación de los resultados

Los resultados siguen el siguiente orden:

- a) Niveles de dimensiones variable clima familiar
- b) Niveles de dimensiones autoestima
- c) Comprobación de hipótesis

5.3. Los resultados

5.3.1. Niveles de dimensiones variable clima familiar

Tabla 6

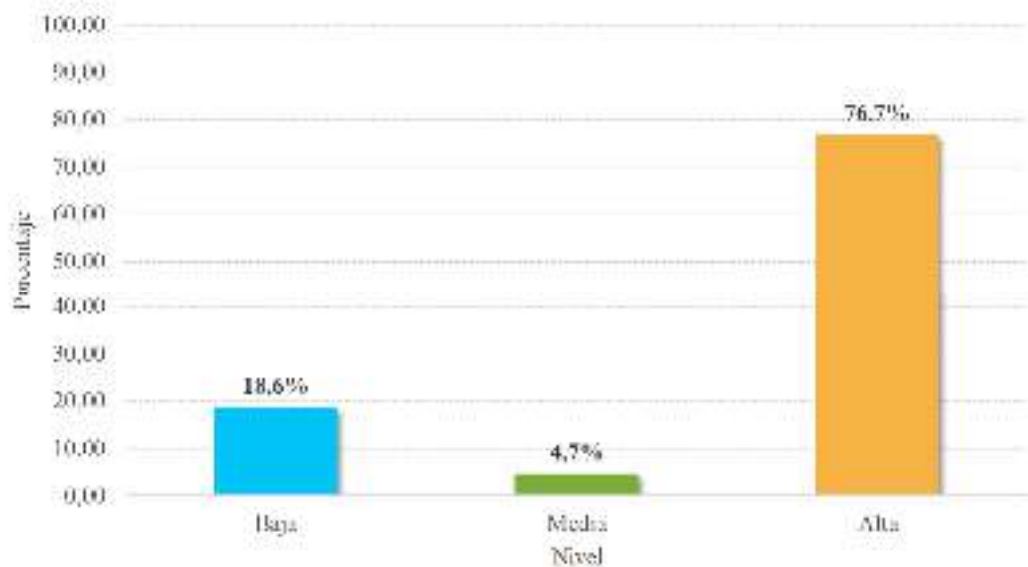
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de cohesión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	8	18,60	18,60
Media	2	4,65	23,26
Alta	33	76,74	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 1

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de cohesión



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

En la tabla 6 se presenta información referida a la distribución de *estudiantes* de la sección de 5 años según el nivel de cohesión, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de 5 años que fueron encuestados, el 76,7% muestran un nivel alto de cohesión familiar, el 18,6% en un nivel bajo, mientras que el resto representa el 4,65% y presenta un nivel medio.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de estudiantes de 5 años, presenta un alto nivel de cohesión familiar, mientras que la quinta parte presenta un nivel bajo. Por último, el nivel medio está representado por una proporción poco significativa.

Tabla 7

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de expresividad.

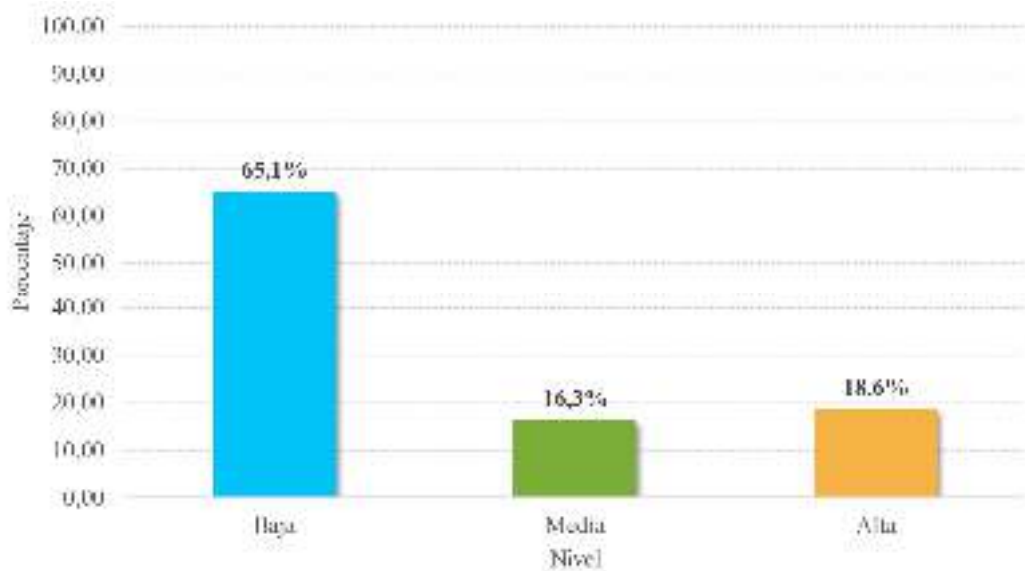
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	28	65,12	65,12
Media	7	16,28	81,40
Alta	8	18,60	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 2

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de expresividad

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

En la tabla 7 se presenta información referida a la distribución de niños de la sección de 5 años según el nivel de expresividad, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de 5 años que fueron encuestados el 65,1% presentan un nivel bajo de nivel de expresividad, el 18,6% tienen un nivel alto, mientras que el resto representa el 16,3% en un nivel medio.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de estudiantes de 5 años, presenta un bajo nivel de expresividad representando un poco más de tres quintos del total mientras que, la proporción de nivel alto representa una quinta parte y el nivel bajo representa una proporcional parecida un poco más inferior.

Tabla 8

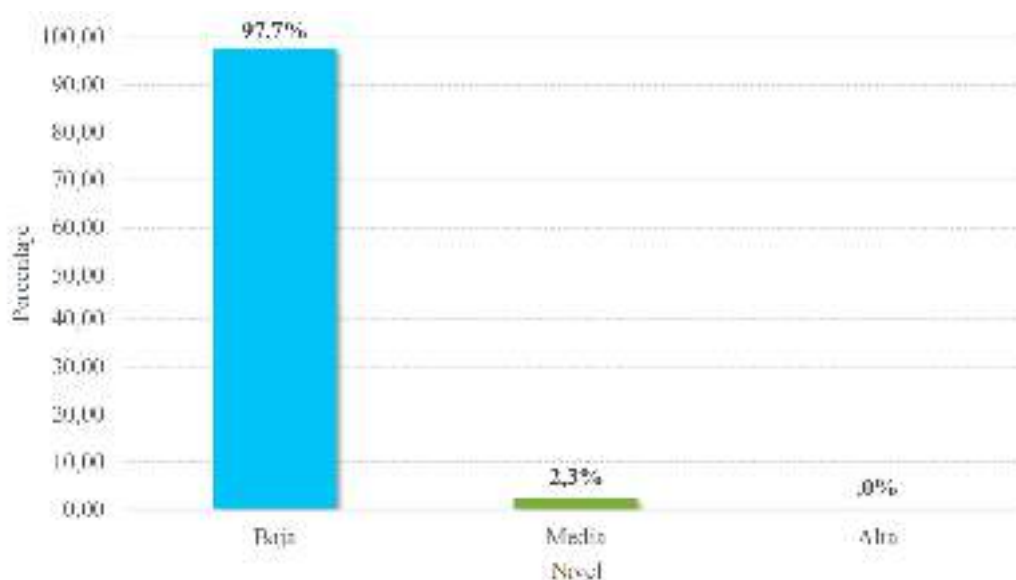
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de conflicto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	42	97,67	97,67
Media	1	2,33	100,00
Alta	0	0,00	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 3

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de conflicto



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En la tabla 8 se presenta información referida a la distribución de *estudiantes* de la sección de 5 años según el nivel de conflicto, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de 5 años que fueron encuestados el 97,7% presentan un nivel bajo de nivel de conflicto, el 2,3% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 0% en un nivel alto.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de estudiantes de 5 años, presenta un bajo nivel de conflicto siendo casi la totalidad mientras que, la proporción de nivel medio representa una cantidad ínfima y el nivel alto no representa una proporción.

Tabla 9

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de relaciones familiares entre miembros.

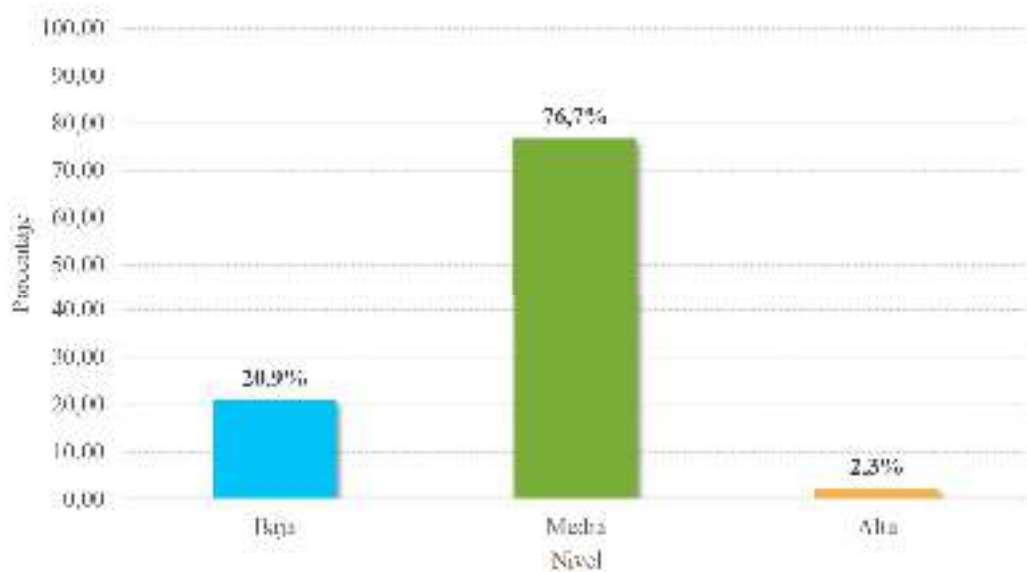
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	9	20,93	20,93
Media	33	76,74	97,67
Alta	1	2,33	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 4

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de relaciones familiares entre miembros.

Interpretación:



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

En la tabla 9 se presenta información referida a la distribución de *estudiantes* de la sección de 5 años según el nivel de relaciones familiares entre miembros, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de 5 años que fueron encuestados el 76,7% presentan un nivel medio de relaciones familiares entre miembros, el 20,9% tienen un nivel bajo, mientras que el resto representa el 2,3% en un nivel alto.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de estudiantes de 5 años, presenta un bajo nivel de relaciones familiares entre miembros representando un poco más de cuatro quintos mientras que, la proporción de nivel bajo representa a un quinto y el nivel alto representa una proporción poco significativa.

Tabla 10

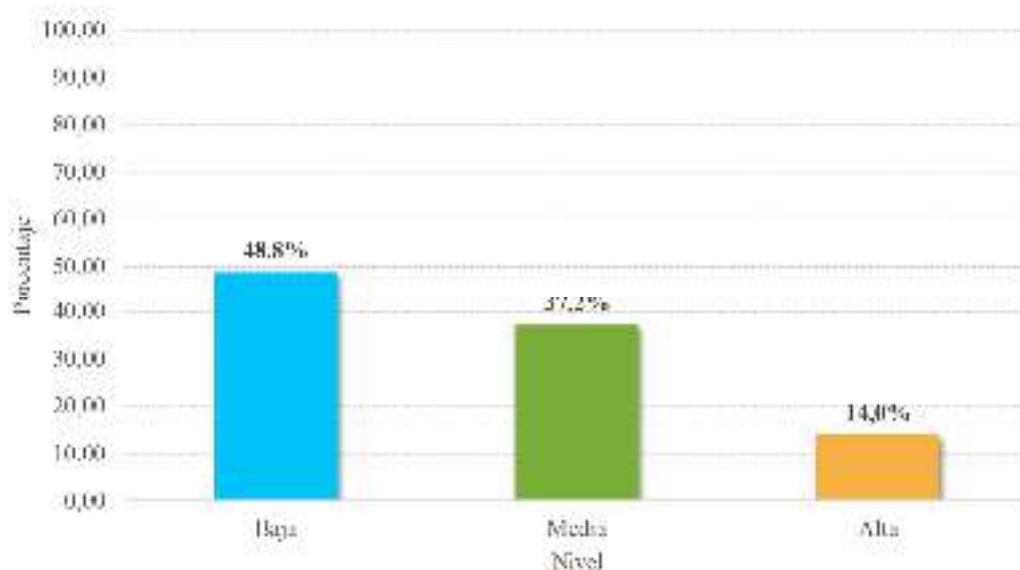
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de autonomía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	21	48,84	48,84
Media	16	37,21	86,05
Alta	6	13,95	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 5

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de autonomía



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

En la tabla 10 se presenta información referida a distribución de estudiantes de la sección 5 años según el nivel según el nivel de autonomía, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de los estudiantes sección de 5 años que fueron encuestados el 48,8% presentan un nivel bajo de autonomía, el 37,2% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 14,0% en un nivel alto.

En base a esta información se aprecia que existe un nivel bajo de autonomía representando casi la mitad de los encuestados mientras que, la proporción del nivel

medio representa dos quintas partes del total y el nivel alto representa una proporción inferior a una quinta parte.

Tabla 11

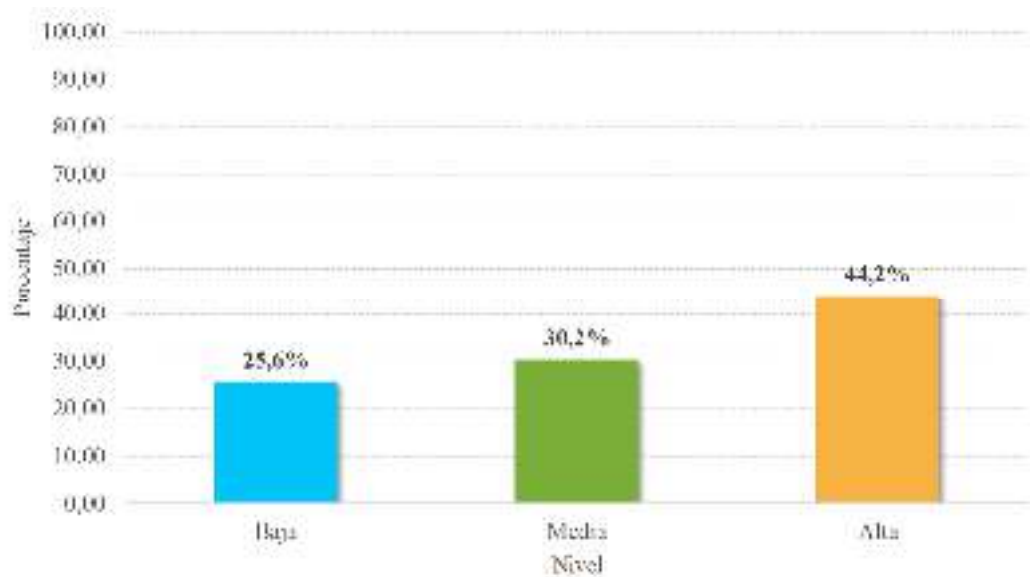
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de actuación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	11	25,58	25,58
Media	13	30,23	55,81
Alta	19	44,19	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 6

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de actuación



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

En la tabla 11 se presenta información referida a distribución de estudiantes de la sección 5 años según el nivel según el nivel de actuación, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de los estudiantes sección de 5 años que fueron encuestados el 44,2% presentan un nivel bajo de actuación, el 30,2% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 25,6% en un nivel alto.

En base a esta información, se aprecia que existe un nivel alto de actuación representando casi la mitad de la proporción de cinco quintos, el nivel medio representa dos quintas partes del total y el nivel bajo representa un poco más de un quinto.

Tabla 12

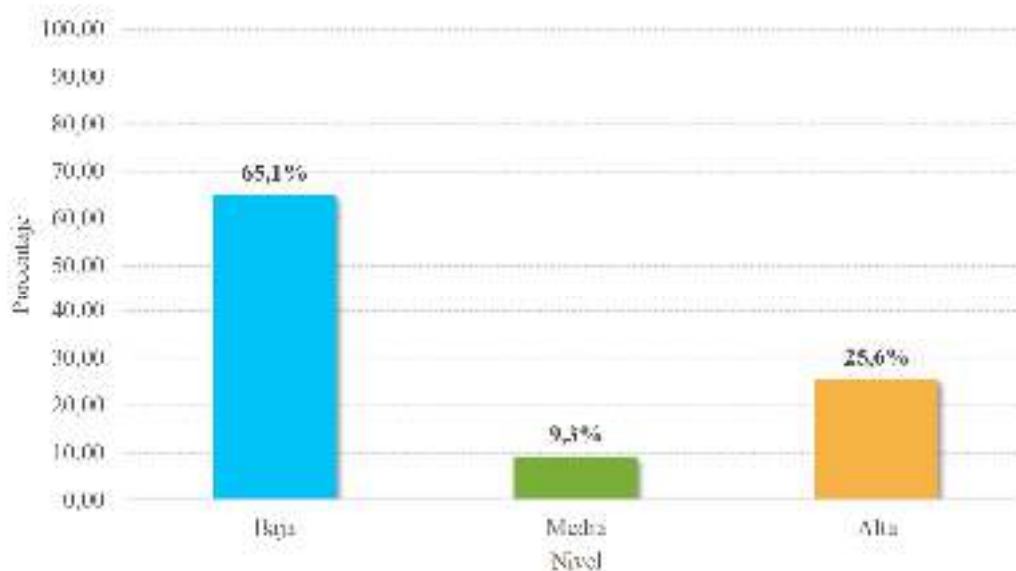
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de Intelectual-cultural

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	28	65,12	65,12
Media	4	9,30	74,42
Alta	11	25,58	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 7

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de intelectual-cultural



Fuente: Tabla 12

Interpretación:

En la tabla 12 se presenta información referida a distribución de estudiantes de la sección 5 años según el nivel de intelectual-cultural, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de los estudiantes sección de 5 años que fueron encuestados el 65,1% presentan un nivel bajo de intelectual-cultural, el 25,6% tienen un nivel alto, mientras que el resto representa el 9,3% en un nivel medio.

En base a esta información, se aprecia que existe un nivel bajo de intelectual-cultural representando una cantidad mayor a la mitad de la proporción de cinco quintos, el nivel alto representa dos quintas de la proporción y el nivel bajo representa una cantidad menor a un quinto.

Tabla 13

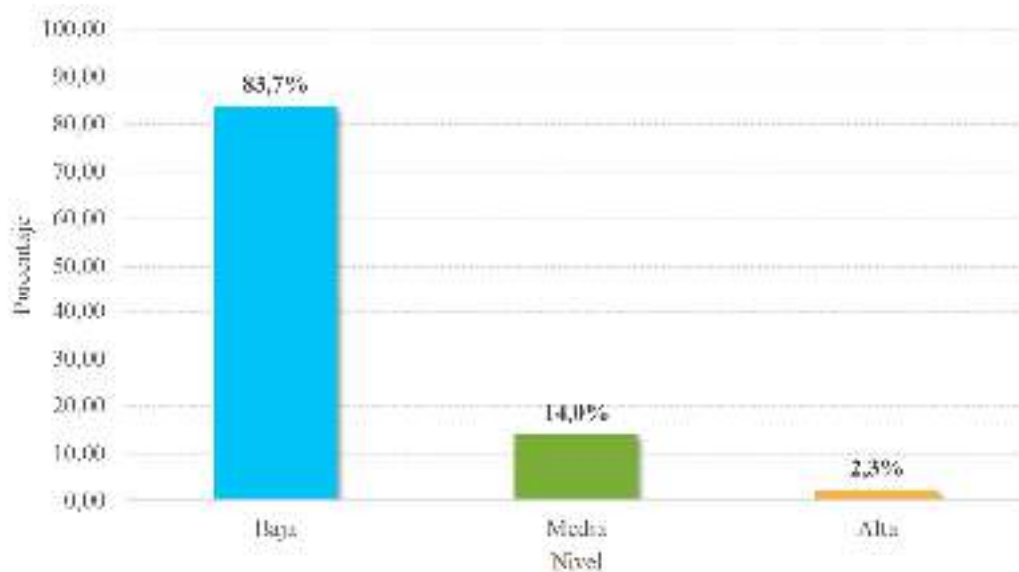
Distribución de niños de 5 años según el nivel de social-recreativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	36	83,72	83,72
Media	6	13,95	97,67
Alta	1	2,33	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 8

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de social-recreativo



Fuente: Tabla 13

Interpretación:

En la tabla 13 se presenta información referida a distribución de estudiantes de la sección 5 años según el nivel social-recreativo, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de los estudiantes sección de 5 años que fueron encuestados el 83,7% presentan un nivel bajo social-recreativo, el 14,0% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 2,3% en un nivel alto.

En base a esta información, se aprecia que la gran mayoría de encuestados de la sección de 5 años existe un nivel bajo social-recreativo siendo casi la totalidad de la proporción (un poco más de cuatro quintos) mientras que, el nivel alto representa una parte inferior a un quinto y el nivel alto representa una cantidad poco significativa.

Tabla 14

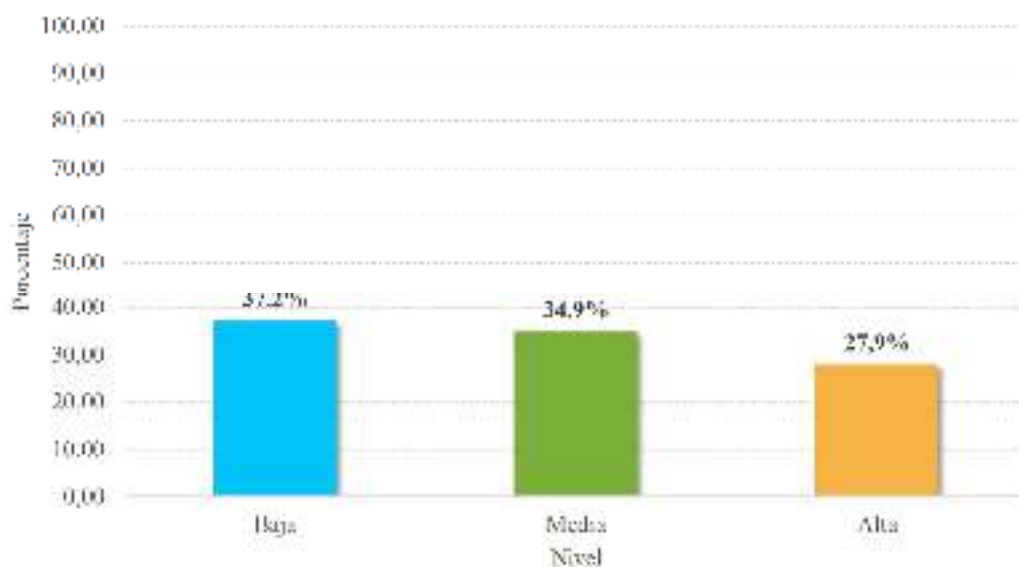
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de crecimiento personal de los miembros

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	16	37,21	37,21
Media	15	34,88	72,09
Alta	12	27,91	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 9

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de crecimiento personal de los miembros



Fuente: Tabla 14

Interpretación:

En la tabla 14 se presenta información referida a la distribución de estudiantes de la sección de 5 años según el nivel de crecimiento personal de los miembros, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de estudiantes de 5 años que fueron encuestados el 37,2% presentan un nivel bajo de nivel crecimiento personal de los miembros, el 34,9% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 27,9% en un nivel medio.

En base a esta información, se aprecia que la gran mayoría de encuestados de la sección de estudiantes de 5 años existe un nivel bajo de crecimiento personal de los miembros representando un poco más de dos quintos del total y que la

proporción de nivel medio representa una proporción parecida un poco más inferior al nivel bajo. De otro lado, el nivel alto representa una proporción menor a los antes mencionados.

Tabla 15

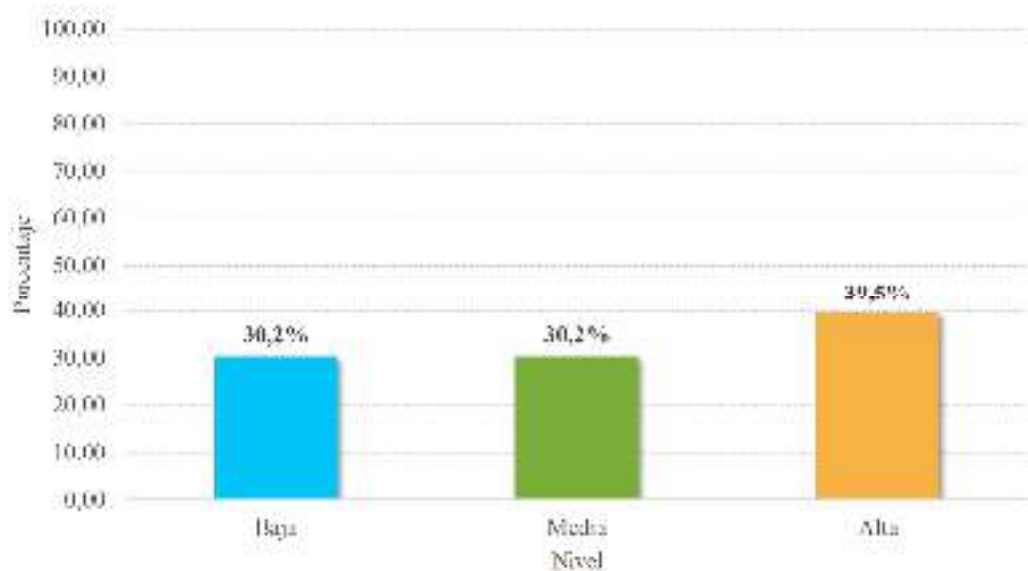
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de moral-religioso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	13	30,23	30,23
Media	13	30,23	60,47
Alta	17	39,53	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 10

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de moral-religioso



Fuente: Tabla 15

Interpretación:

En la tabla 15 se presenta información referida a la distribución de estudiantes de la sección de 5 años según el nivel moral-religioso, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de estudiantes de 5 años que fueron encuestados el 30,2% presentan un nivel bajo de nivel crecimiento personal de los miembros, el 30,2% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 39,5% en un nivel alto.

En base a esta información, se aprecia que para la mayoría de encuestados de la sección de 5 años existe un nivel alto moral- religioso representando dos quintos del total y que la proporción de nivel medio representa una proporción igual al nivel bajo, menor de dos quintos del total.

Tabla 16

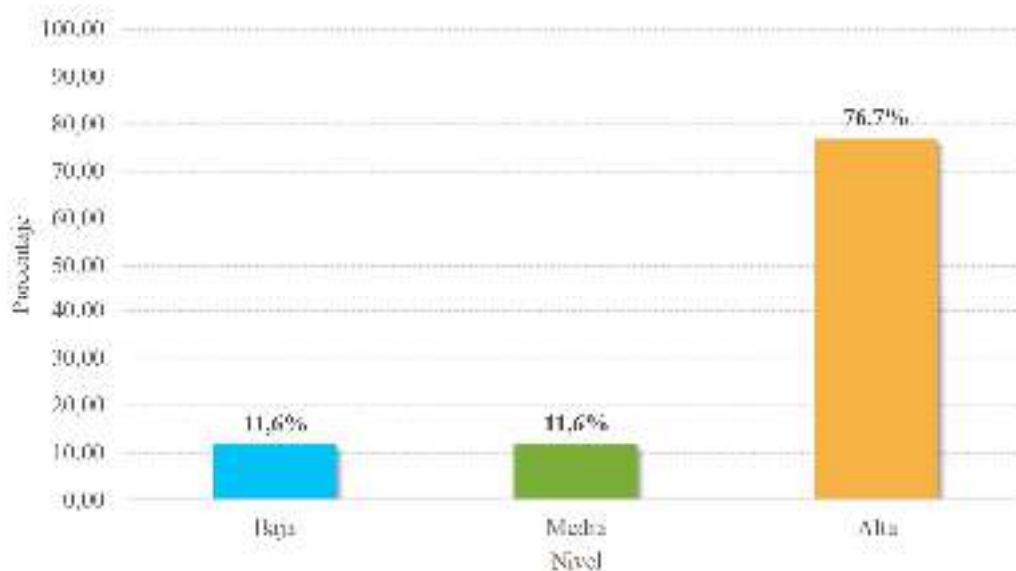
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de organización

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	5	11,63	11,63
Media	5	11,63	23,26
Alta	33	76,74	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 11

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de organización



Fuente: Tabla 16

Interpretación:

En la tabla 16 se presenta información referida a la distribución de estudiantes de la sección de 5 años según el nivel de organización, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de estudiantes de 5 años que fueron encuestados el 76,7% presentan un nivel alto de organización, el 11,6% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 11,6% en un nivel medio.

En base a esta información, se aprecia que la gran mayoría de encuestados de la sección de 5 años existe un nivel alto de organización representando un poco más de cuatro quintos del total y que la proporción de nivel bajo representa una proporción igual al nivel medio, menor a un quinto del total.

Tabla 17

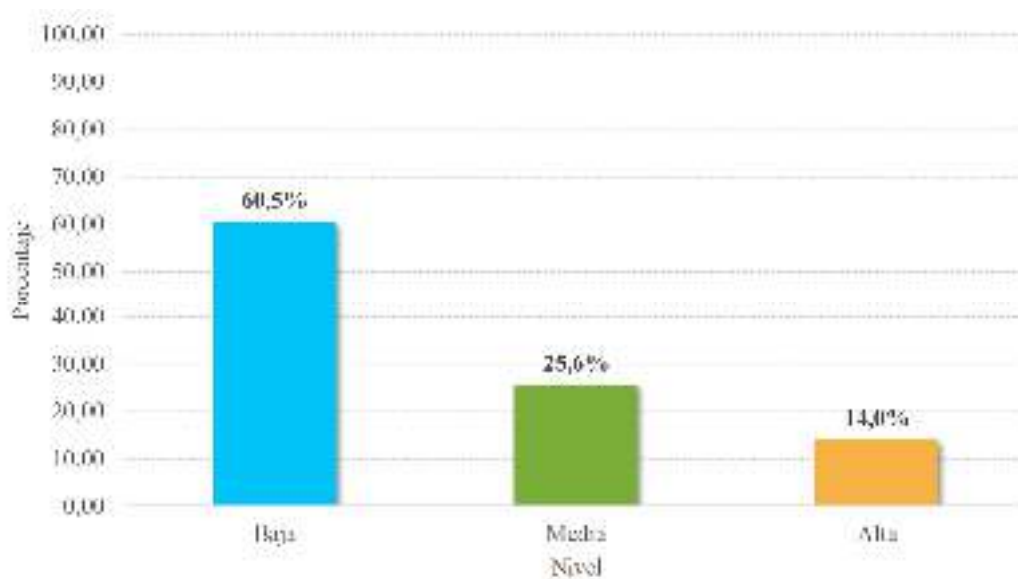
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de control

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	26	60,47	60,47
Media	11	25,58	86,05
Alta	6	13,95	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 12

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de control



Fuente: Tabla 17

Interpretación:

En la tabla 17 se presenta información referida a distribución de estudiantes de la sección 5 años según el nivel según el nivel de control, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de los estudiantes sección de 5 años que fueron encuestados el 60,5% presentan un nivel bajo de control, el 25,6% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 14,0% en un nivel alto.

En base a esta información, se aprecia que existe un nivel bajo de control representando un poco más de la mitad (tres quintos de la proporción de la totalidad) de los encuestados mientras que, la proporción del nivel medio representa dos quintas partes del total y el nivel alto representa una proporción inferior a una quinta parte.

Tabla 18

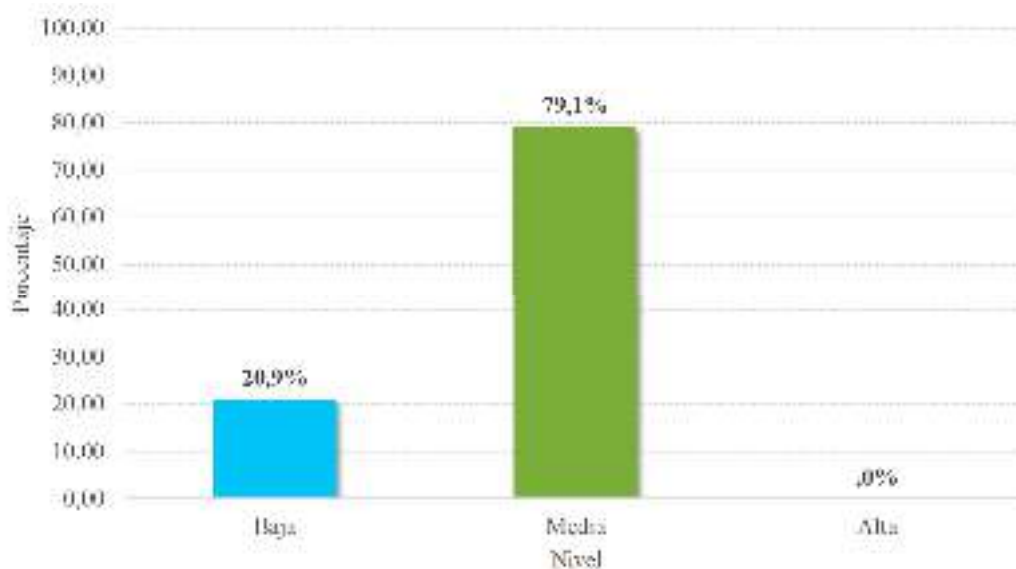
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de estabilidad del sistema familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	9	20,93	20,93
Media	34	79,07	100,00
Alta	0	0,00	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 13

Distribuciones estudiantes de 5 años según el nivel de estabilidad del sistema familiar



Fuente: Tabla 18

Interpretación:

En la tabla 18 se presenta información referida a distribución de estudiantes de la sección 5 años según el nivel de estabilidad del sistema familiar, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de los estudiantes sección de 5 años que fueron encuestados el 79,1% presentan un nivel medio de estabilidad del sistema familiar, el 20,9% tienen un nivel bajo, mientras que el resto representa el 0% en un nivel alto.

En base a esta información, se aprecia que la gran mayoría de encuestados de la sección de estudiantes de 5 años existe un nivel medio de estabilidad del sistema familiar siendo de cuatro quintos de la totalidad de la proporción; mientras que, el nivel bajo representa a un quinto de la proporción y el nivel alto no es significativo.

Tabla 19

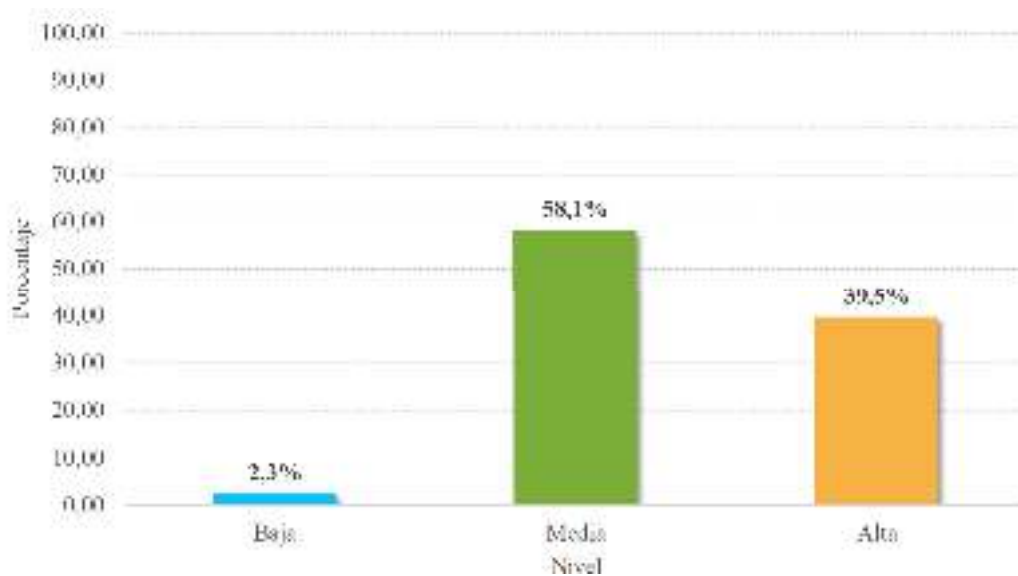
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de clima familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	1	2,33	2,33
Media	25	58,14	60,47
Alta	17	39,53	100,00
Total	43	100	

Fuente: Cuestionario escala de clima familiar MOOS

Figura 14

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de clima familiar



Fuente: Tabla 19

Interpretación:

En la tabla 19 se presenta información referida a distribución de *estudiantes* de la sección 5 años según el nivel del clima familiar, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de los *estudiantes* sección de 5 años que fueron encuestados el 58,1% presentan un nivel medio del clima familiar, el 39,5% tienen un nivel alto, mientras que el resto representa el 2,3% en un nivel bajo.

En base a esta información, se aprecia que la mayoría de encuestados de la sección de 5 años existe un nivel medio del clima familiar siendo tres quintos de la totalidad de la proporción; mientras que, el nivel alto representa a dos quintos y el nivel bajo es no significativo.

5.3.2. Niveles de dimensiones autoestima

Tabla 20

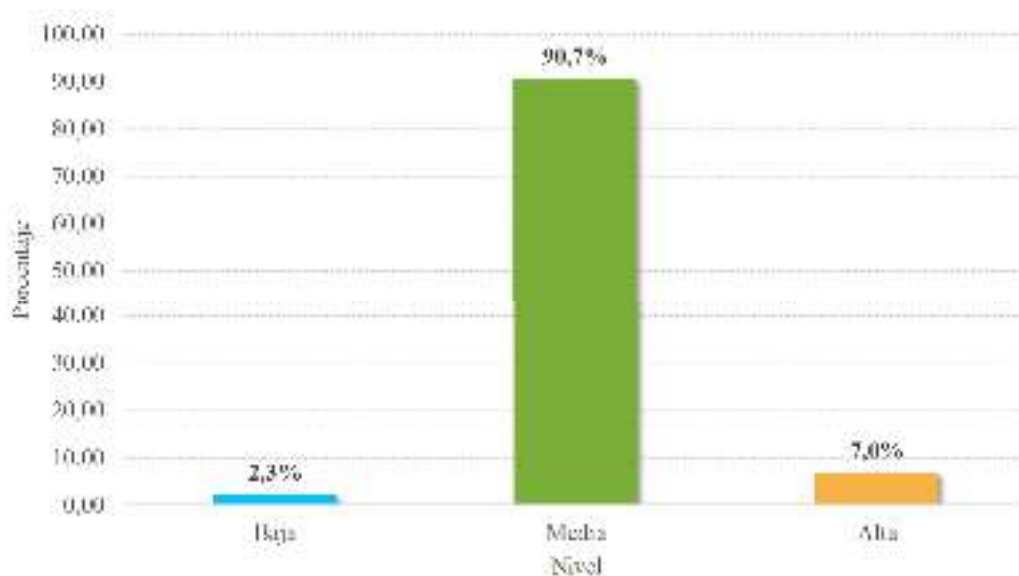
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de aceptación de sí mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	1	2,33	2,33
Media	39	90,70	93,02
Alta	3	6,98	100,00
Total	43	100	

Fuente: Ficha de Observación de autoestima.

Figura 15

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de aceptación de sí mismo



Fuente: Tabla 20

Interpretación:

En la tabla 20 se presenta información referida a la distribución de estudiantes de la sección de 5 años según el nivel de aceptación de sí mismo, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de 5 años que fueron encuestados el 90,7% presentan un nivel medio de aceptación de sí mismo, el 7,0% tienen un nivel alto, mientras que el resto representa el 2,3% en un nivel bajo.

En base a esta información, se aprecia que la gran mayoría de estudiantes de 5 años, presenta un nivel medio de aceptación de sí mismo siendo un poco menos de cinco quintos de la totalidad de la proporción; mientras que, la proporción de nivel alto representa una cantidad ínfima menor a un quinto de la proporción y el nivel bajo representa es poco significativo.

Tabla 21

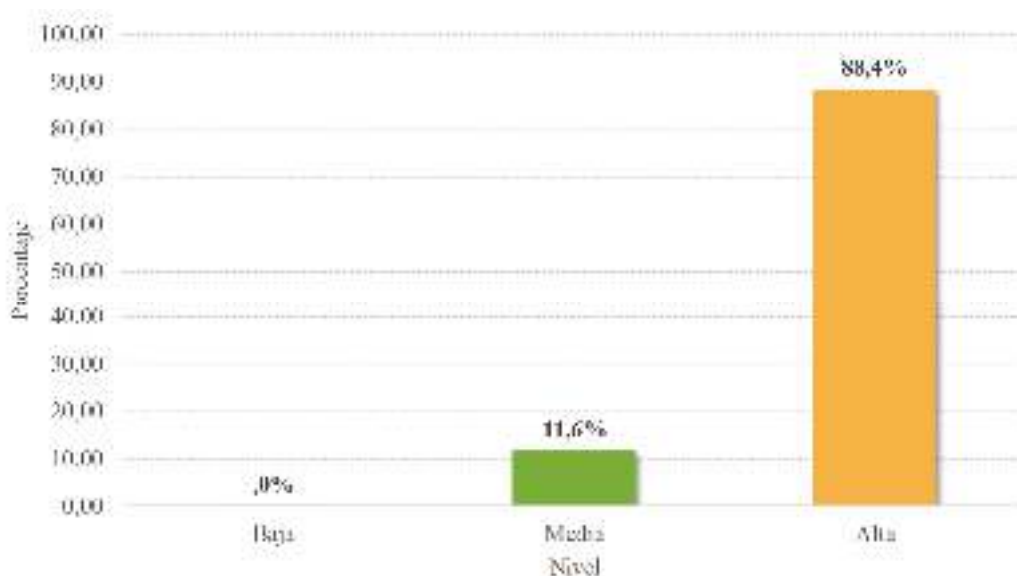
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de la autonomía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	0	0,00	0,00
Media	5	11,63	11,63
Alta	38	88,37	100,00
Total	43	100	

Fuente: Ficha de Observación de autoestima.

Figura 16

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de la autonomía



Fuente: Tabla 21

Interpretación:

En la tabla 21 se presenta información referida a distribución de estudiantes de la sección 5 años según el nivel de estabilidad de autonomía, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de los niños sección de 5 años que fueron encuestados el 88,47% presentan un nivel alto de autonomía, el 11,6% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 0% en un nivel alto.

En base a esta información, se aprecia que la gran mayoría de encuestados de la sección de estudiantes de 5 años existe un nivel alto de autonomía siendo un poco más de cuatro quintos de la totalidad de la proporción; mientras que, el nivel bajo representa menos de un quinto y el nivel alto no es significativo.

Tabla 22

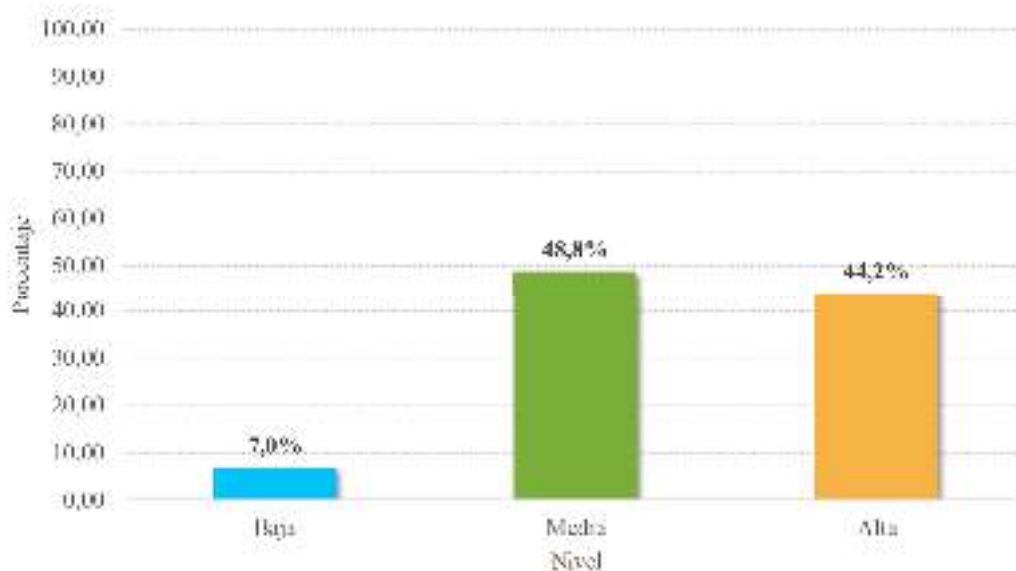
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de la expresión afectiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	3	6,98	6,98
Media	21	48,84	55,81
Alta	19	44,19	100,00
Total	43	100	

Fuente: Ficha de Observación de autoestima.

Figura 17

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de la expresión afectiva



Fuente: Tabla 22

Interpretación:

En la tabla 22 se presenta información referida a distribución de estudiantes de la sección 5 años según el nivel de expresión afectiva, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de los estudiantes sección de 5 años que fueron encuestados el 48,8% presentan un nivel medio de expresión afectiva, el 44,2% tienen un nivel alto, mientras que el resto representa el 7,0% en un nivel bajo.

En base a esta información, se aprecia que la mayoría de encuestados de la sección de 5 años existe un nivel medio expresión afectiva siendo menor de tres quintos de la totalidad de la proporción; siendo que, el nivel alto es menor y casi igual al nivel antes mencionado y el nivel bajo es no significativo.

Tabla 23

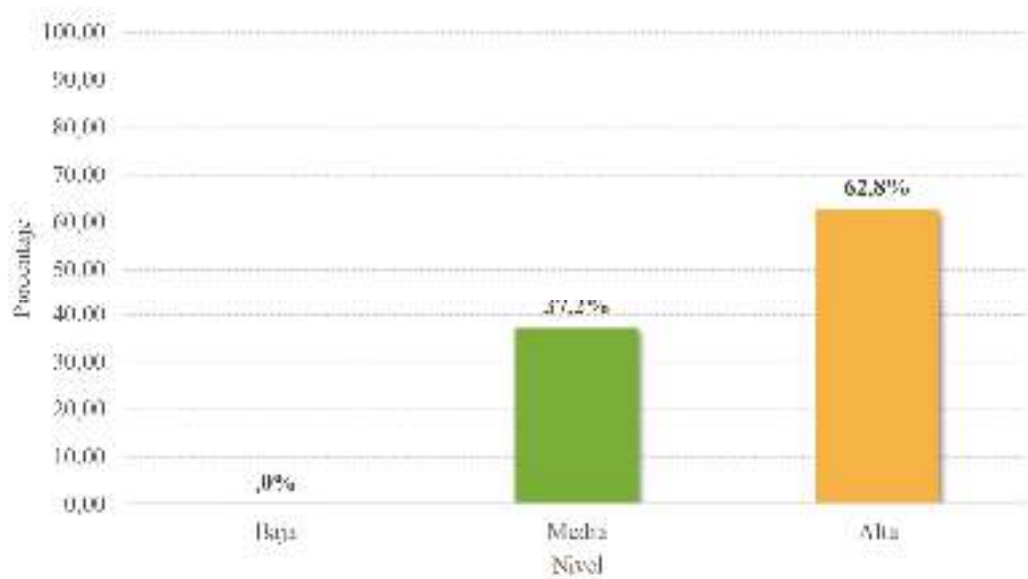
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de la consideración por el otro

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	0	0,00	0,00
Media	16	37,21	37,21
Alta	27	62,79	100,00
Total	43	100	

Fuente: Ficha de Observación de autoestima.

Figura 18

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de la consideración por el otro



Fuente: Tabla 23

Interpretación:

En la tabla 23 se presenta información referida a la distribución de estudiantes de la sección de 5 años según el nivel de la consideración por el otro, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de estudiantes de 5 años que fueron encuestados el 62,8% presentan un nivel bajo de la consideración por el otro, el 37,2% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 0% en un nivel medio.

En base a esta información, se aprecia que la mayoría de encuestados de la sección de estudiantes de 5 años existe un nivel alto de la consideración por el otro representando un poco más de tres quintos del total y que la proporción de nivel medio representa a dos quintos de la totalidad. De otro lado, el nivel bajo representa un valor nulo.

Tabla 24

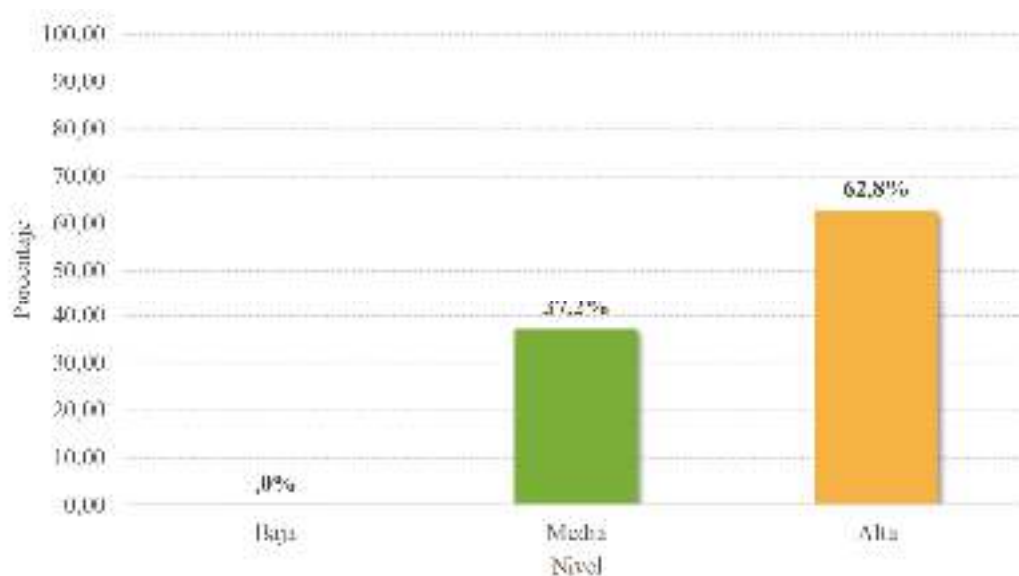
Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de la autoestima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	0	0,00	0,00
Media	16	37,21	37,21
Alta	27	62,79	100,00
Total	43	100	

Fuente: Ficha de Observación de autoestima.

Figura 19

Distribución de estudiantes de 5 años según el nivel de la autoestima



Fuente: Tabla 24

Interpretación:

En la tabla 24 se presenta información referida a la distribución de estudiantes de la sección de 5 años según el nivel de la autoestima, conforme encuesta efectuada a los padres de familia.

Se observa que, del total de padres de familia de la sección de estudiantes de 5 años que fueron encuestados el 62,8% presentan un nivel alto de la autoestima, el 37,2% tienen un nivel medio, mientras que el resto representa el 0% en un nivel medio.

En base a esta información, se aprecia que la mayoría de encuestados de la sección de estudiantes de 5 años existe un nivel alto de la autoestima por el otro representando un poco más de tres quintos de la totalidad de la proporcionalidad y que el nivel medio representa a dos quintos de la proporción. De otro lado, el nivel bajo representa no tiene un valor significativo.

5.4. Prueba estadística

5.4.1. Estadísticos descriptivos y pruebas de normalidad

Para comprobar las hipótesis el tipo de prueba estadística a aplicar se evaluará la distribución de las variables: Relaciones familiares entre miembros, crecimiento personal de los miembros, estabilidad del sistema familiar.

Tabla 25

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para variables y dimensiones

Variables/dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,981	43	,693
Relaciones familiares entre miembros	,976	43	,491
Crecimiento personal de los miembros.	,965	43	,204
Estabilidad del sistema familiar	,900	43	,001
La autoestima	,973	43	,403
Aceptación de si mismo	,885	43	,000
La autonomía	,911	43	,003
La expresión afectiva	,963	43	,182
La consideración por el otro	,891	43	,001

En la Tabla 25 se observa que las puntuaciones obtenidas en las dimensiones y variables que se contrastaran en las hipótesis, las variables clima familiar (Sig.=0,693), relaciones familiares entre miembros (Sig.=0,491), crecimiento personal de los miembros. (Sig.=0,204 la autoestima (Sig.=0,403), la expresión afectiva (Sig.=0,182), proviene de una distribución normal debido a que los valores Sig. son mayores a 0,05 mientras que las demás variables estabilidad del sistema familiar (Sig.=0,001), aceptación de sí mismo (Sig.=0,000), la autonomía (Sig.=0,003), la consideración por el otro (Sig.=0,001) no provienen de una distribución normal debido a que el Sig. es inferior a 0,05 por lo que se aplicara estadísticos no paramétricos. Para las variables clima familiar, relaciones familiares entre miembros, crecimiento personal de los miembros y la autoestima se utilizará

pruebas paramétricas y solo para estabilidad se usará pruebas no paramétricas al momento de comprobar las hipótesis.

5.5. Comprobación de las hipótesis

5.5.1. Comprobación de hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 se afirma:

Hi: El clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021, está en nivel medio.

Ho: El clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021, está en nivel bajo.

Decisión y conclusión

Considerando la Tabla 19 para el análisis de la variable clima familiar, se tiene que los climas familiares para los estudiantes de la sección de 5 años de la institución estudiada tienen bajo porcentaje de 58,1% un clima medio. Por lo que podemos concluir que existe evidencias; para no aceptar H₀, por lo tanto, el clima familiar en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021, es medio.

5.5.2. Comprobación de hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 se afirma:

H1: El nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021, es alto.

Ho: El nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021, baja.

Decisión y conclusión

Considerando la Tabla 24 para el análisis de la variable autoestima, se tiene que los climas familiares para los estudiantes de la sección de 5 años de la institución estudiada tienen elevado porcentaje de 62,79% en autoestima alta. Por lo que podemos concluir que existe evidencias; para no aceptar H_0 , por lo tanto, la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021, es alto.

5.5.3. Comprobación de hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 afirma:

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021.

Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021.

H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021.

Nivel de significancia. Alfa = α = 5%

Prueba estadística. R de Pearson

Regla de decisión. Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H_0 .

Tabla 26

Estadístico de correlación entre relaciones familiares entre miembros y la autoestima

		Relaciones familiares entre miembros	La autoestima
Relaciones familiares entre miembros	R de Pearson	1	,424
	Sig.		,005
La autoestima	R de Pearson	,424	1
	Sig.	,005	

Decisión y conclusión

Considerando la Tabla 25 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del R de Pearson. De la Tabla 26 el valor del estadístico de R de Pearson (0,424) se puede interpretar como una correlación positiva media según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,005) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar H₀, por lo tanto, existe relación entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021.

5.5.4. Comprobación hipótesis específica 04

La hipótesis específica 04 afirma:

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021.

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de crecimiento personal y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021.

Nivel de significancia. Alfa = α = 5%

Prueba estadística. R de Pearson

Regla de decisión. Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

Tabla 27

Estadístico de correlación entre crecimiento personal de los miembros y la autoestima

		Crecimiento personal de los miembros.	La autoestima
Crecimiento personal de los miembros.	R de Pearson	1	,914
	Sig.		,000
La autoestima	R de Pearson	,914	1
	Sig.	,000	

Conclusión y decisión

Considerando la Tabla 25 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del R de Pearson. De la Tabla 27 el valor del estadístico de R de Pearson (0,914) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar H0, por lo tanto, existe relación entre la dimensión crecimiento personal de los miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos.

5.5.5. Comprobación de hipótesis específica 05

La hipótesis específica 05 afirma:

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del sistema familiar entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021.

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos.

Nivel de significancia. Alfa = α = 5%

Prueba estadística. Rho de spearman

Regla de decisión. Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

Tabla 28

Estadístico de correlación entre estabilidad del sistema familiar y la autoestima

		Estabilidad del sistema familiar	La autoestima
Estabilidad del sistema familiar	Rho de Spearman	1,000	,718
	Sig.	.	,000
La autoestima	Rho de Spearman	,718	1,000
	Sig.	,000	.

Conclusión y decisión

Considerando la Tabla 25 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 28 el valor del estadístico de Rho de Spearman (0,718) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que Existe relación entre la dimensión estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos.

5.5.6. Comprobación de hipótesis general

La hipótesis general afirma:

Existe relación entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos, 2021.

Planteamiento de la hipótesis

H0: No Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos de Tacna., 2021.

H1: Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos de Tacna., 2021.

Nivel de significancia. Alfa = α = 5%

Prueba estadística. R de Pearson

Regla de decisión. Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

Tabla 29

Estadístico de correlación entre clima familiar y la autoestima

		Clima familiar	La autoestima
Clima familiar	R de Pearson	1	,967
	Sig.		,000
La autoestima	R de Pearson	,967	1
	Sig.	,000	

Conclusión y decisión

Considerando la Tabla 25 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del R de Pearson. De la Tabla 29 el valor del estadístico de R de Pearson (0,967) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar H0, por lo tanto, existe relación directa y significativa entre el clima familiar

y autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°482 Jóvenes Unidos de Tacna., 2021.

5.5.3. *Discusión*

En la hipótesis general se señala que existe relación entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos, 2021. Los resultados muestran que existe una relación estadísticamente positiva alta entre clima familiar y autoestima, siendo directamente proporcionales. La Data obtenida de la investigación coincide con los resultados de la investigación proveniente de Chayna (2016), quién señala que mientras mayor sea el clima social familiar tendrá como consecuencia que el grado de autoestima de los, sujetos será incrementado proporcionalmente; de la misma forma, Alave (2016) se pronunció señalando que existe una relación que va de positiva media a positiva alta por lo que también acepto la hipótesis alterna. Por otro lado, los resultados de la presente investigación difieren de la realizada por Ramírez (2021), quien concluyó que no hay relación significativa entre las variables debido a que la significancia fue $p=0.231$, siendo está mayor que el 0.05%, que viene a ser el estándar de significancia.

En relación a hipótesis específica 01 donde se señala que identificar el clima familiar de los niños de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos, sección 5 años, 2021. Los resultados de la investigación demuestran que, el clima familiar es medio. Aspecto que coincide con la investigación de Ramírez (2021) ya que encontró que el 60% de alumnos tienen un clima familiar también medio, en ese resultado también coincide Ramos (2021) bajo un porcentaje de 49%.

En relación a hipótesis específica 02 donde se señala que identificar la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos,

sección 5 años, 2021. Los resultados de la investigación demuestran que, la autoestima es elevado. En contraste con este resultado se tienen que Ramírez (2021) en su investigación encontró que el 50% de estudiantes tienen baja autoestima; también Ramos (2021) llegó a un resultado diferente ya que el 41,7% de alumnos tienen autoestima medio.

Respecto de la hipótesis específica 03 donde se señala que existe relación significativa entre las relaciones familiares de los miembros y la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos, 2021. Los resultados de la investigación demuestran que, sí existe una relación estadísticamente positiva, de nivel medio entre relaciones familiares y autoestima, siendo directamente proporcionales. La información recopilada coincide con el resultado de Chayna (2016), quién señala que efectivamente existe relación y por tanto los estudiantes presentan autonomía para que ellos tomen sus decisiones propias y bajo su criterio también contando con competición entre los miembros de la familia y con elevada participación en actividades de los niveles: cultural, social y moralista religioso.

Respecto de la hipótesis específica 04 se señala que existe relación significativa entre el crecimiento personal de los miembros y la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial 482 Jóvenes Unidos, 2021. A partir de los resultados se obtiene que existe una relación positiva alta entre el crecimiento personal y la autoestima, siendo directamente proporcionales. Con lo que se tiene que la investigación coincide con el resultado de Ramos (2021), quién señalan tendencia. Esta situación indica que al interno de la familia los miembros de la misma están motivados y que efectivamente se está logrando un desarrollo integral de cada uno, en la misma línea coincide también Caldas y Huancari (2020), al señalar la existencia de una relación significativa para esta dimensión con la autoestima señalando que la construcción del autoconcepto se da sobre la base de la imitación del ambiente en el que se desarrolla, siendo muy importante el aspecto comunicativo. Las investigaciones anteriormente mencionadas no concuerdan con

el resultado investigativo de Ramírez (2021), que obtiene valores $p=0.200$, siendo esté más elevado que el 0.05% como estándar de significancia.

En relación a la hipótesis específica 05 dónde se afirma que existe relación significativa entre la estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos, 2021. De los resultados de la investigación se tiene que hay una relación positiva alta entre estabilidad del sistema familiar y la autoestima, siendo ambas directamente proporcionales y razón por la cual coincide con la investigación de Ramos(2021), para esta relación se tiene que es elevada por tenerse que la dimensión de estabilidad es medio que el nivel de autoestima también es promedio. Por lo que el nivel de control sobre aspectos como puntualidad y deberes o labores de casa están definidos al interno de la familia y también se tiene que la organización en familia es adecuada.

Por lo que, la investigación tiene utilidad práctica al ser las variables de clima familiar y autoestima relacionadas, esto es, una mejora en el clima familiar implicará directamente una mejora en la autoestima del niño y viceversa, para la sección 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos. Aspecto que luego de informarse a la directora denotara la vinculación entre ambas y tomará las medidas para que el nivel de autoestima se mantenga alto conforme se tuvo de los resultados en tabla 21. La limitación que se encontró en la investigación fue que el cuestionario utilizado para la variable clima familiar fue un poco extensa, aspecto que canso mentalmente a los encuestados que participaron de la investigación y que los datos obtenidos de estos cuestionarios se basan en la subjetividad de los encuestados.

Ahora, el resultado no debe generalizarse para toda la institución ya que puede variar para otras secciones o instituciones si es que la relación no existe debido a la influencia de otras variables más fuertes cómo puede ser rendimiento académico, motivación, entre otros. Al ser la investigación solo elaborada sobre la sección 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos 2021.

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

PRIMERA.

El clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021, está en nivel medio conforme los datos recopilados de la investigación.

SEGUNDA.

El nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021 es alto, esto fue comprobado bajo los resultados de la investigación.

TERCERA.

Existe una relación positiva alta entre el nivel del clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos en el año 2021, relación que se comprobó en base a los resultados obtenidos.

CUARTA.

Dentro de la dimensión del nivel de relaciones familiares que se encarga de medir aquellos vínculos emocionales y consanguíneos que tienen entre sus miembros, con lo que se probó que existe relación positiva con el nivel de autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos, 2021, en base a los resultados de la investigación.

QUINTA.

Dentro de la dimensión de crecimiento personal de los miembros que se encarga de medir la construcción de valores, habilidades, límites y la crianza en la familia, se tiene que de los resultados de la investigación existe una relación positiva alta en el nivel de autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos ,2021, en base a los resultados obtenidos.

SEXTA.

Dentro de la dimensión de estabilidad del sistema familiar que se encarga de medir el equilibrio de las relaciones en torno a la organización de sus miembros, se tiene que de los resultados de la investigación existe una relación positiva alta en el nivel de autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°482 Jóvenes Unidos 2021, en base a las evidencias a través de los resultados de la encuesta.

6.2. Sugerencias

PRIMERA.

La Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna, debe conformar un departamento de psicología en cada institución educativa del nivel inicial, con la finalidad de realizar una detección temprana estudiante con una baja autoestima, para que sean atendidos oportunamente y evitar consecuencias negativas para él.

SEGUNDA.

La Institución Educativa, debe organizar talleres dirigido a estudiantes para que expresen sus sentimientos y emociones libremente, de esta forma identificar aquellos que tengan malas relaciones familiares y se pueda trabajar en forma conjunta con los padres de familia para solucionar el problema.

TERCERA.

La directora de la Institución Educativa debe implementar talleres donde los padres conozcan la importancia de un clima social familiar con relaciones familiares adecuadas; a fin de proporcionar un ambiente correcto para el desarrollo de la autoestima del menor y señalar las maneras en las que los padres pueden apoyar para mejorar la autoestima del niño.

CUARTA.

La directora de la Institución Educativa debe organizar un taller de sensibilización y actualización dirigido a los docentes, para que perfeccionen sus capacidades que les permita identificar y atender algún síntoma relativo a baja autoestima entre los estudiantes, para informar a los padres de familia y acordar con ellos las posibles alternativas de solución.

QUINTA.

La Dirección Regional de Educación de Tacna debe propiciar la investigación de nuevos estudios relacionados con las variables de: Autoestima y Clima familiar.

SEXTA.

Esta investigación se puede extender a niños de Educación Primaria y Secundaria para ayudar a fortalecer su autoestima y contribuir a mantener un buen clima familiar entre padres e hijos.

Referencias bibliográficas

- Alave, F. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática coronel Bolognesi, Tacna – 2015* [Tesis de grado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Recuperado de: http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2786/910_2016_alave_quispe_fr_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcaide, M., Aguilar, P. & Cantero N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6º de Primaria según la variable género. *MLS-Educational Research*, 1 (1),85-100. Recuperado de: <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/14/118>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Amaya, L., Berrío, G. & Herrera, W. (06 de septiembre del 2018). *Principio de autonomía*. Recuperado el 14 de noviembre de 2021: <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/21-principio-de-autonomia>
- Babarro, N. (15 septiembre 2020). Los tipos de familia que existen y sus características. *Psicología online*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Benimaclet (02 de octubre de 2015). *Autoestima, autoconcepto y autovaloración*. Recuperado de: <https://eurekabenimaclet.wordpress.com/2014/10/02/autoestima-autoconcepto-y-autovaloracion/>

- Bravo, H. & López, J. (2015). Resiliencia familiar: una revisión sobre artículos publicados en español. *Revista IIPSI*, 18(2), 151-170. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12089/10807>
- Cajal, A. (10 marzo 2020). Tipos de familia. *Lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>
- Caldas, M. & Huancari, E. (2020). *El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima” N° 018 Quirio – Chosica, 2018* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación]. Recuperado de:
- Castro, S. (11 de enero del 2021). *Autoestima: qué es y 10 técnicas para mejorarla*. Recuperado el 16 de noviembre del 2021 de: <https://www.iepp.es/que-es-autoestima-tecnicas-para-mejorarla/>
- CEUPE (2021). *La familia: Estructura y funciones*. Recuperado de: <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>
- Chayña, R. (2016). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel Juliaca 2016* [Tesis de grado, Universidad peruana unión]. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/934/Ronal_Chay%c3%b1a_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Revista universidad de cuenca*, 57, 121-130. Recuperado de: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:4F5blipbG84J:scholar.google.com/+La+influencia+de+la+familia+en+el+desarrollo+del+apego&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2015&as_yhi=2021

- Díaz, B. & Ynfantes, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años* [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Recuperado de: <http://190.223.196.26:8080/handle/123456789/226>
- Elguera, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Educación*, 25(1), 63-66. Recuperado de: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1770/1777>
- Escudero, M. (2015). *La diferencia entre la autoestima y el autoconcepto*. Recuperado el 16 de noviembre del 2021 de: <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Fernández, P. (2021). *10 claves para aumentar tu autoestima en 30 días*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/aumentar-autoestima-dias>
- Flores, E. (2017). Nuevos modelos de familia y léxico español actual. *Digitum*, 1(32), 1-39. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/51762>
- Gago, J. (2016). *Teoría del apego, el vínculo*. Recuperado el 14 de noviembre del 2021 de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Gálvez, M. (2018). Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. *Ciencia y desarrollo* 21(2), 77-87. Recuperado de: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1711/1649>

- Gómez, A. (29 de noviembre del 2020). *Conflictos familiares: cómo tratarlos*. Recuperado el 14 de noviembre del 2021 de: <https://libellapsicologia.es/conflictos-familiares-como-tratarlos/>
- Gonzales, N. (2018). Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza. *Revista internacional de psicología*, 16(1), 2-119. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6553966>
- Guía de ayuda (2021). *Importancia de la consideración*. Recuperado el 14 de noviembre de 2021: <https://www.importancia.org/consideracion.php>
- Hernández, A. & Galve, C. (2016). Efectos del control familiar en el nivel y tipo de diversificación; evidencias empíricas para los grupos empresariales españoles. *Revista europea de dirección y economía de la empresa*, 24(3), pp. 162-174. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-europea-direccion-economia-empresa-346-articulo-efectos-del-control-familiar-el-S1019683815000207>
- Hernández, A. & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *Reidocrea* 7(21), 269-278. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1>
- Herrera, M., Bogantes, C., Herrera, E., Villalobos, G. & Vargas, J. (2019). Análisis de sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima en la niñez del II ciclo escolar del cantón de Heredia, Costa Rica. *PSM*, 17(1), pp. 01-29. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-02012019000200001&script=sci_arttext
- Instituto Belisario Domínguez (2015). Al día: las cifras hablan. *El día del niño*, 1(37). Recuperado de:

<http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/2157/AD37.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iral, M. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>

ISAME (2021). *Escala de clima familiar FES*. Recuperado el 14 de noviembre del 2021 de: <https://soysame.com/escala-clima-familiar-fes/>

Lagos, N. & Palma, M. (2018). *Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes chilenos de educación primaria*. Recuperado de: <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3405/3448>

León, G. & Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 11(42), pp. 22-31. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

Liranzo, P., Hernández, R., Jiménez, A. & Pacheco, B. (15 de abril del 2017). *Expresión socio – afectiva y arte en estudiantes del nivel primario*. Recuperado el 14 de noviembre del 2021 de: <https://www.redalyc.org/journal/870/87052388002/html/>

López, J. (18 abril 2017). *6 modelos de familia: sus características y sus efectos en los niños*. Recuperado de: <https://amp.hacerfamilia.com/familia/modelos-familia-familias-autoridad-hiperpaternidad-20170418130440.html>

Lopez, R. (17 julio 2020). El papel de la familia en el desarrollo social del niño/a. *Grupo Crece*. Recuperado de: <http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADael-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-social-del-nio?format=amp>

- Marignac, I. (2015). *La expresividad emocional en adultos jóvenes que practican teatro y en adultos jóvenes que no lo practican* [Tesis de grado, Pontificia Universidad católica argentina]. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/579>
- Martinez, R. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de san Antonio-lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperado de: [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3814/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-MART%
c3%8dNEZ%20LEANDRO%20Y%20OLULO%20CARHUA
VILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3814/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-MART%c3%8dNEZ%20LEANDRO%20Y%20OLULO%20CARHUA%20VILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, *Perspectivas*, 3(1), 24-43. Recuperado de: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Muñoz, A. (01 octubre 2018). Tipos de familia: ¿Cuál es tu modelo familiar? *Neuroespai*. Recuperado de: <https://www.neuroespai.com/tipos-de-familia/>
- Orlando, O. (07 de octubre del 2020). *Qué es el crecimiento personal: cómo lograr una mejor calidad de vida*. Recuperado el 14 de noviembre del 2021 de: <https://www.tinyrockets.app/blog/crecimiento-personal>
- Panamerican, G. (14 julio 2020). La importancia de la familia en el desarrollo infantil. *Greenland Brog*. Recuperado de: [https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/greenland/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-infantil?hs_AMP=true](https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/greenland/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-infantil?hs_amp=true)

- Paniura, A. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario de la institución educativa privada cima, 2020* [Tesis de Grado, Universidad Privada de Tacna]. Recuperado de: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1910/Paniura-Quispe-Adriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, B. (17 agosto 2020). La importancia de la familia en el crecimiento de un niño. *Mejor con salud*. Recuperado de: <https://mejorconsalud.as.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/?amp=1>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, (41), pp. 22-32. Recuperado de: <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pi, A & Erconvaldo, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista médica multimed* 20(2), 01-30. Recuperado de: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Picón, J., Velasco, M. & Romero, M. (2019). La resiliencia familiar como activo en salud. *Anales sis san navarra*, 42(01). Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272019000100021
- Ramírez, F. (2021). *Clima social familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina* [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma]. Recuperado de: http://168.121.49.87/bitstream/handle/URP/3962/PSIC-T030_41655013_T%20%20%20RAMIREZ-CORZO%20BECKMANN%20FABIOLA%20ELIZABETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos, J. (2021). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo* [Tesis de grado, Universidad Continental]. Recuperado de: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV_FHU_501_TE_Ramos_Moran_2021.pdf
- Raza, H. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016* [Tesis de grado]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villanroy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riaza, A. (2016). *¿Cuáles son las señales en un niño con baja autoestima?* Recuperado el 16 de noviembre del 2021 de: <https://www.hola.com/ninos/2016031084335/baja-autoestima-ninos-sintomas/>
- Rivas, G. (2017). *Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E. 3084, Los Olivos, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Privada César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22160/Rivas_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J., Gonzáles, Y. & Rodríguez, R (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *INFAD*, 1(1), 117-128. Recuperado de: <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/56493>
- Ruiz, P. (2017). La influencia del estilo de atribución interna en la autoestima, *Revista Publicando*, 4(10), 358-366. Recuperado de: https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/433/pdf_280

- Salinas, R., Riesgo, G. & Bobadilla, R. (2016). ¿Familia y bienestar? Explorando la relación entre estructura familiar y satisfacción con la vida personal de las familias. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 36(90), 86-104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/946/94649375007.pdf>
- Sánchez, G. (29 de abril del 2021). *La autoaceptación, pilar fundamental para avanzar*. Recuperado el 14 de noviembre del 2021 de: <https://www.psycoactiva.com/blog/la-autoaceptacion-pilar-fundamental-avanzar/>
- Sánchez, J. (2015). Relación entre autoestima e imagen corporal en niños con obesidad, *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 6 (1), 01-20. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-15232015000100038&script=sci_arttext
- Sánchez, P. (2021). *¿Qué es la autoconciencia emocional?* Recuperado el 14 de noviembre del 2021 de: <http://www.habilidadesparaelcambio.com.ar/que-es-la-autoconciencia-emocional/>
- Silva, I & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*, 19(1), 241-256. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>
- Singuenza, W., Quezada, E. & Reyes, M. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. Recuperado de: <http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Soto, M & Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 2, 93-108. Recuperado de: <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/218/198>

- Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revisión*, 12(20), 173-197. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf&ved=2ahUKEwiTtvLN35j0AhW1QzABHQrNacYQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw2noSrYbVKbMm3VHys5x289>
- Tabernero, C., Serrano, A. & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología educativa*, 23(1), pp. 9-17. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2017.02.001>
- Tejada, E. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" Tacna-2017* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26065/luque_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thomen, M. (23 de mayo 2019). *Los 5 tipos de autoestima y sus características*. Recuperado el 18 de noviembre del 2021 de: <https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html>
- Torres, R. (2020). *El clima social familiar de los internos del pabellón de máxima seguridad del establecimiento penitenciario de varones de san pedro de Pocollay Tacna, 2017* [Tesis de grado, Universidad Privada de Tacna]. Recuperado de: <http://161.132.207.138/bitstream/UPT/1415/1/Torres-Linaja-%20Ricardo.pdf>
- Vergara, C. (2021). *John Bowlby y la teoría del apego*. Recuperado el 14 de noviembre del 2021 de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bowlby-teoria-apego/>

- Vergara, N., Fuentes, A., Gonzales, H., Cadagan, C., Morales, S. & Poblete, C. (2021). Efecto de la danza en la mejora de la autoestima y el autoconcepto en niños, niñas y adolescentes: Una revisión. *Retos* (40), 385-392. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7706236.pdf>
- Villarreal, D. & Angel, J. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y representaciones*, 5(2), pp. 21-64. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Vonne, L. (8 marzo 2021). ¿Cuáles son los tipos de familia que existen? *Hipertextual*. Recuperado de: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>

ANEXOS

ANEXO N°1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “EL CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°482 JÓVENES UNIDOS DE TACNA, 2021”

INTERROGANTE PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	TIPO
<p>¿Existe relación entre el clima familiar y autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el clima familiar y autoestima en estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos de Tacna., 2021.</p>	<p>(Ha) Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos de Tacna., 2021.</p> <p>(Ho) No Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos de Tacna., 2021.</p>	<p>- CLIMA FAMILIAR</p>	<p>- Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION</p> <p>- Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>- No experimental correlacional</p>
<p style="text-align: center;">INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>¿Cómo es el clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión crecimiento personal y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos??</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021?</p> <p>Identificar el nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021?</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión crecimiento personal y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos.</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>(Hi) El clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021, está en nivel medio.</p> <p>(Ho) El clima familiar en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 2021, está en nivel bajo.</p> <p>(Hi) El nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 221, es alto.</p> <p>(Ho) El nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I 482 Jóvenes Unidos, Tacna 221, baja.</p> <p>(Hi) Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos.</p> <p>(Ho) No existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares entre sus miembros y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos.</p> <p>(Hi) Existe relación significativa entre la dimensión crecimiento personal y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos.</p> <p>(Ho) No existe relación significativa entre la dimensión crecimiento personal y la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos.</p> <p>(Hi) Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos.</p> <p>(Ho) No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del sistema familiar y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°482 Jóvenes Unidos.</p>	<p>DIMENSIONES:</p> <p>- Relaciones familiares entre miembros</p> <p>- Crecimiento personal de los miembros.</p> <p>- Estabilidad del sistema familiar</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>- AUTOESTIMA</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>- Aceptación de sí mismo.</p> <p>- La Autonomía</p> <p>- Expresión afectiva.</p> <p>- La consideración por el otro.</p>	<p>ÁMBITO DE ESTUDIO</p> <p>- El ámbito de la investigación es institucional, la investigación se desarrolló en la I.E N° 482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021. Institución que se encuentra en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.</p> <p>POBLACION</p> <p>- 43 padres de familia y 43 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°482 Jóvenes Unidos.de Tacna</p> <p>MUESTRA</p> <p>- 43 Padres y niños de 5 años de la Institución Educativa Jóvenes Unidos de Tacna</p> <p>Técnica:</p> <p>- Cuestionarios</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>- Escala del clima familiar de Moos R.H. Moos E.J. Trickett.</p> <p>- Ficha de observación sobre la autoestima. (validado)</p> <p>N: Muestra de estudio</p> <p>OX: Variable Clima Familiar OY: Variable Autoestima.</p>

BASE DE DATOS

N	Edad:	ok	FES1	FES11	FES21	FES31	FES41	FES51	FES61	FES71	FES81	FES2	FES12	FES22	FES32	FES42	FES52	FES62	FES72	FES82	FES3	FES13	FES23
1	28	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
2	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
3	50	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
4	38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
5	27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
6	34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
7	25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
8	31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
9	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
10	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
11		1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
12	48	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
13	38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
14	30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
15	29	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
16	46	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
17	30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
18	39	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
19		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
20	36	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
21	37	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
22	37	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
23	34	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
24	35	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
25	37	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
26	37	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	25	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
28	37	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
29	26	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0

30	42	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
31	35	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
32	28	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
33	33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
34	35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
35		0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
36		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
37		0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
38	41	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
39	35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
40	35	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
41	38	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
42		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
43		0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0

FES24	FES34	FES44	FES54	FES64	FES74	FES84	FES5	FES15	FES25	FES35	FES45	FES55	FES65	FES75	FES85	FES6	FES16	FES26	FES36	FES46	FES56	FES66
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0

0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1

FES37	FES47	FES57	FES67	FES77	FES87	FES8	FES18	FES28	FES38	FES48	FES58	FES68	FES78	FES88	FES9	FES19	FES29	FES39	FES49	FES59	FES69	FES79
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1

0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

FES30	FES40	FES50	FES60	FES70	FES80	FES90	AU1	AU2	AU3	AU4	AU5	AU6	AU7	AU8	AU9	AU10	AU11	AU12	AU13
0	1	1	0	0	0	1	4	2	3	1	2	3	4	4	2	2	1	2	3
0	1	1	0	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	1	1	0	1	1	0	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	2	4	4
0	1	1	0	1	0	0	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3
0	1	0	0	1	1	1	4	2	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3
1	1	1	1	1	0	1	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3
1	1	1	0	1	1	1	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3
0	1	1	0	1	1	1	4	3	3	1	3	2	4	4	4	2	3	4	3
0	1	1	0	1	1	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4
0	1	1	1	1	0	0	4	2	3	1	3	2	4	4	4	3	2	3	3
0	1	1	0	1	0	0	4	4	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3
0	1	1	1	1	1	0	4	2	3	1	3	2	4	4	2	4	2	2	3
0	1	0	0	0	1	0	4	3	3	1	2	2	4	4	3	3	2	2	4
0	1	1	0	1	0	1	4	2	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3
0	1	0	0	0	1	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	2	2	3
0	0	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3
0	1	1	0	1	0	0	4	2	3	1	3	3	4	4	2	3	1	2	3
0	0	1	0	0	1	1	4	2	3	1	3	3	4	4	4	4	2	2	3
0	1	1	1	0	0	1	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	4
0	1	1	0	1	0	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3
0	1	1	1	1	0	0	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3
0	1	1	0	1	0	1	3	3	3	1	3	3	4	4	2	2	3	3	4
1	1	1	0	1	1	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3
0	1	1	0	0	1	0	4	3	2	1	2	3	4	4	2	2	2	4	3
0	1	0	0	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	1	1	0	1	1	1	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3
1	0	0	0	1	0	1	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	1	2	3
0	0	1	0	1	1	1	4	2	3	1	3	2	4	4	2	3	1	2	3
0	1	1	0	0	1	1	4	2	3	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3
0	1	1	0	1	1	1	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	2	3	4
1	1	1	0	1	1	1	4	2	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	3

0	1	0	0	0	1	0	3	3	2	1	2	2	4	4	2	3	2	2	2
0	1	0	0	1	1	0	4	3	3	1	4	4	4	4	2	4	3	3	4
0	1	1	0	0	0	0	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
0	1	1	0	1	0	0	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3
0	1	1	0	1	1	0	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3
0	1	1	0	1	1	1	4	2	3	1	2	2	4	4	3	3	2	2	3
0	1	1	0	1	1	1	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4
0	1	1	0	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	0	1	1	0	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3
0	1	1	0	1	1	1	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	2	4
0	1	1	0	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4
1	1	1	0	0	1	1	3	4	4	1	3	2	4	4	3	4	2	2	3

AU14	AU15	AU16
3	3	3
4	3	4
3	3	3
3	4	4
3	4	4
4	3	4
4	3	4
3	3	3
4	4	4
3	3	3
3	3	3
3	3	3
3	3	4
3	4	4
3	3	3
3	3	3
3	3	4
4	4	4
3	3	3
3	4	4
4	4	4
4	3	4
3	3	3
3	3	4
4	4	4
2	2	3
3	3	3
3	3	3
3	3	3
3	3	4

3	3	3
4	4	4
4	4	4
3	3	3
4	4	4
3	3	3
4	4	4
4	4	4
3	3	3
4	4	4
4	4	4
3	4	4



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 noviembre 15

Señora
Prof. GIULIANA BARBAGELATTA CALIXTO
Directora del Jardín N° 482
Ciudad-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **Maribel Luci Ramírez Manchego**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EL CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°482 DE TACNA, 2021", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CE = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
D = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACION, CS
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
MAYORÍA Y DIGNITARIOS
C = PE

c.c. - Archivo
rac*
Reg. Carta 192-2021
Reg. SGD



Giuliana Barbagelatta Calixto
Giuliana Barbagelatta Calixto
DIRECTORA(e)

Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

ESCALA DE CLIMA FAMILIAR DE MOOS

Estimado padre de familia:

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca del Clima Familiar de los hogares. Por Favor responda con sinceridad.

Apellidos y Nombre:
Edad:
Apellidos y Nombre de su hijo:
Grado de Instrucción:

INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una serie de indicaciones que usted tiene que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Lea cuidadosamente cada una de las indicaciones y marque con una "X" la letra "V" si es verdadera y la letra "F" si es falsa; según sea su caso.

Trata de ser SINCERO CONSIGO MISMO y use su propio criterio. No deje de contestar ninguna de los indicadores.

MUCHAS GRACIAS

ITEMS	V	F
1. Los miembros de mi familia realmente se ayudan y se apoyan.		
2. Los miembros de mi familia con frecuencia no expresan sus Sentimientos.		
3. En nuestra familia, peleamos mucho.		
4. En nuestra familia muy a menudo, no hacemos las cosas por nuestra cuenta.		
5. Creemos que es importante ser el mejor en cualquier cosa que Hagamos.		
6. A menudo hablamos sobre problemas de tipo político y social.		
7. Por las noches y la mayor parte de los fines de semana nos quedamos en casa.		
8. Los miembros de mi familia, muy a menudo, asisten a servicios Religiosos.		

9. Las actividades en nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. A los miembros de mi familia raramente se les dan órdenes en la casa.		
11. A menudo sentimos que "matamos el tiempo" en casa.		
12. En casa decimos lo que queremos sobre las cosas.		
13. Los miembros de mi familia raramente manifiestan su enojo en forma abierta.		
14. En nuestra familia se nos estimula fuertemente a ser independiente.		
15. En nuestra familia el tener éxito en la vida es muy importante.		
16. Raramente asistimos a conferencias, obras de teatro o concierto.		
17. Los amigos, a menudo viene a cenar o a visitarnos.		
18. Nosotros no rezamos en casa.		
19. Nosotros somos, generalmente muy limpios y ordenados.		
20. En casa se aplican muy pocas normas.		
21. Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.		
22. Es difícil "descargarse" en casa sin que alguien se moleste.		
23. Los miembros de mi familia, algunas veces se enojan tanto que se lanzan cosas.		
24. En nuestra familia pensamos las cosas por nuestra cuenta.		
25. Lo que una persona gane no es muy importante para nosotros.		
26. En nuestra familia es muy importante aprender cosas nuevas y diferentes.		
27. En nuestra familia nadie practica ningún tipo de deportes.		
28. A menudo conversamos sobre el significado de la navidad, semana, y otras actividades.		
29. En casa, a menudo, es difícil encontrar las cosas cuando uno las Necesita.		
30. Un solo miembro toma la mayoría de las decisiones.		
31. En nuestra familia, existe sentimiento de unión.		
32. Nos contamos nuestros problemas personales.		

33. Los miembros de mi familia rara vez pierden la paciencia		
34. En nuestra familia, nosotros entramos y salimos cuando queremos		
35. En mi familia, aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36. Nosotros no somos personas interesadas en las actividades culturales ((exposiciones, conferencias, deportes, etc.).		
37. A menudo vamos al cine, asistimos a eventos deportivos, realizamos caminatas, picnics, etc.		
38. Nosotros no creemos ni en el cielo ni en el infierno.		
39. La puntualidad es muy importante en nuestra familia.		
40. En casa hay manera establecida de hacer las cosas.		
41. Raramente no ofrecemos voluntariamente cuando hay algo que hacer en casa.		
42. Si nos sentimos con ganas de hacer algo en un momento dado, con frecuencias, simplemente lo hacemos.		
43. Los miembros de mi familia con frecuencia nos criticamos unas a otras.		
44. En casa existe escasa privacidad.		
45. Siempre nos esforzamos por hacer las cosas, aunque sea un poquito mejor cada vez.		
46. Pocas veces tenemos discusiones intelectuales.		
47. Cada uno en nuestra familia tiene uno o dos hobbies.		
48. Los miembros de mi familia tienen ideas estrictas con respecto a lo que es correcto o incorrecto.		
49. En mi familia cambiamos de opinión fácilmente.		
50. En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas.		
51. Los miembros de nuestra familia realmente se apoyan entre sí.		
52. Si uno se queja en nuestra familia por lo general alguien se molesta.		
53. Algunas veces los miembros de mi familia se dan golpes.		
54. Los miembros de mi familia, casi siempre confían en sí mismo cuando surge un problema,		
55. Los miembros de mi familia, raramente se preocupan por ascensos en el trabajo, notas en el colegio, etc.		

56. En la familia, al menos, uno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Los miembros de mi familia no están muy involucrados en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.		
58. Consideramos que existe cosas en las cuales uno simplemente tiene que creer.		
59. Los miembros de mi familia se aseguran de que sus cuartos estén Ordenados.		
60. Cada uno tiene igual participación en las decisiones de mi familia		
61. En nuestra familia existe muy poco espíritu de grupo.		
62. El asunto dinero y pago de cuentas es comentado abiertamente en nuestra familia.		
63. Cuando existe un desacuerdo en nuestra familia, tratamos firmemente de suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Los miembros de mi familia se estimulan poderosamente para que cada quien defienda sus derechos.		
65. En nuestra familia no nos esforzamos mayormente para tener éxito.		
66. Los miembros de mi familia recurren a menudo a la biblioteca.		
67. Los miembros de la familia asisten algunas veces a cursos que les interesan, o tienen que ver con algún hobby.		
68. Cada persona en nuestra familia tiene ideas diferentes de lo que es correcto o incorrecto.		
69. Los deberes de cada persona están claramente definidas en nuestras Familias.		
70. Nosotros podemos hacer lo que queremos en nuestra familia		
71. Nosotros nos llevamos realmente bien.		
72 . En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Cada miembro de mi familia a menudo trata de ser mejor que todos los demás.		
74. En casa es difícil aislarse sin herir los sentimientos de alguien		
75. 75."Primero trabajar y después jugar es la norma de nuestra familia.		
76. En nuestra familia ver la TV es más importante que leer.		

77. Los miembros de mi familia salen mucho		
78. La Biblia es un libro muy importante en nuestro hogar.		
79. El dinero no se maneja con mucho cuidado en nuestra familia.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81. En nuestra familia a cada quien se le dedica bastante tiempo y atención.		
82. En nuestra familia se desarrollan muchas discusiones espontáneas.		
83. En nuestra familia se piensa que no se logra llegar a ninguna parte alzando la voz.		
84. En nuestra casa no se nos estimula realmente a hablar por nuestra propia cuenta.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia les gusta realmente la música, el arte y la literatura.		
87. Nuestra principal forma de entretenimiento es ver los programas de TV o escuchar radio.		
88. Los miembros de mi familia creen que si cometes un pecado serás castigado		
89. Los platos se lavan por lo general, inmediatamente después de comer.		
90. En casa, es difícil que las faltas pasen desapercibidas.		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Nombre del niño:

Edad.....

.....meses.....

Nivel:Área.....

Fecha:

1.Nunca (N) 2.(A veces (AV) 3.Casi siempre(CS) 4.Siempre(S)

INDICADORES	N	AV	CS	S
01. Se siente feliz cuando lo llaman por su nombre.				
02. Sabes reconocer sus errores				
03. Se encuentra satisfecho con lo que hace.				
04. Se siente inferior que sus compañeros.				
05. Respeta las normas de convivencia.				
06. Hace sus tareas con cuidado.				
07. Sabe lavarse y secarse las manos.				
08. Sabe lavárselos dientes con el cepillo.				
09. Manifiesta sus sentimientos.				
10. Le agrada sonreír.				
11. Hace preguntas adecuadamente en clase				
12. Expresa claramente sus propias ideas.				
13. Comparte los materiales con los otros compañeros del grupo.				
14. Sabe escuchar a sus compañeros				
15. Se preocupa por sus compañeros.				
16. Trabaja armoniosamente con sus compañeros.				