

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**



**“LOGROS EN EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA  
PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL SERVICIO CIVIL  
PERUANO, 2014-2019”**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Ana Patricia Del Carmen Rojas Cohaila**

**ORCID: 0000-0001-7778-8623**

**Asesor:**

**Dra. Marizol Candelaria Arámbulo Ayala**

**ORCID: 0000-0003-4332-0795**

**Para obtener el Grado Académico de:**

**MAESTRA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

**TACNA – PERÚ**

**2022**



**PÁGINA DEL JURADO**

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Tesis**

**“Logros en educación y su relación con la participación de la mujer en el servicio civil  
peruano, 2014-2019”**

Presentada por: Bach. Ana Patricia Del Carmen Rojas Cohaila

Tesis sustentada y aprobada el 06 de Abril del 2022; ante el siguiente jurado examinador:

**PRESIDENTE: Dra. Eloyna Lucia PEÑALOZA ARANA**

**SECRETARIO: Dr. Gerardo Renato ARIAS VÁSCONES**

**VOCAL: Dra. Amelia Cristina MAMANI HUANCA**

**ASESOR: Dra. Marizol Candelaria ARÁMBULO AYALA**

## **PÁGINA DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo Ana Patricia Del Carmen Rojas Cohaila, en calidad de egresada de la Maestría/ Doctorado en Gestión y Políticas Públicas de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 70044671 Soy autor (a) de la tesis titulada: “Logros en educación y su relación con la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014-2019”.

DECLARO BAJO JURAMENTO Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro en Gestión y Políticas Públicas, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 25% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

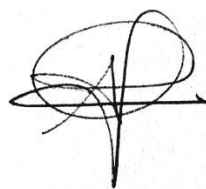
Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido

de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 06 de Abril de 2022.



Ana Patricia Del Carmen Rojas Cohaila

DNI 70044671

## **PÁGINA DE DEDICATORIA**

A mi querido papá QEPD, pues él me inspiró y motivó para iniciar esta maestría. Gracias también a mi mamá, porque juntas luchamos hasta el final, siempre confió en mis capacidades para poder salir adelante en los momentos más difíciles y así cumplir mis objetivos profesionales.

## **PÁGINA DE AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, por brindar una enseñanza de calidad y permitir que muchas personas cumplan sus objetivos profesionales.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....	3
1.1    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.1  Interrogante principal .....	6
1.2.2  Interrogantes secundarias .....	6
1.3    JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.3.1  Justificación Práctica.....	7
1.3.2  Justificación Teórica .....	7
1.3.3  Justificación Legal .....	8
1.3.4  Justificación Social .....	9
1.3.5  Justificación Económica .....	11
1.3.6  Justificación Metodológica .....	11
1.4    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
1.4.1  Objetivo General .....	12
1.4.2  Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	13
2.1    ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13



2.1.1	Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2	Antecedentes Nacionales .....	15
2.1.3	Antecedentes Locales.....	21
2.2	BASES TEÓRICAS .....	22
2.2.1	Logros educativos básica regular .....	22
2.2.2	Participación de la mujer en el servicio civil peruano .....	34
2.3	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		42
3.1	HIPÓTESIS .....	42
3.1.1	Hipótesis General.....	42
3.1.2	Hipótesis Específicas .....	42
3.2	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	43
3.2.1	Identificación de las Variables .....	43
3.3	Tipo de investigación.....	45
3.4	Nivel de investigación .....	45
3.5	Diseño de investigación .....	45
3.6	Ámbito y Tiempo Social de la Investigación.....	45
3.7	Población y Muestra .....	45
3.7.1	Unidades de Estudio.....	45
3.7.2	Población.....	46

3.7.3 Muestra.....	47
3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	47
3.8.1 Procedimientos.....	47
3.8.2 Técnicas .....	48
3.8.3 Instrumentos.....	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	49
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	49
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	49
4.3 RESULTADOS .....	50
4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA.....	78
4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	80
4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	88
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS .....	96
APÉNDICE.....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Logros en Educación .....	43
Tabla 2 Participación de la mujer en el servicio civil peruano.....	44
Tabla 3 Nivel de logro en primaria.....	50
Tabla 4 Nivel de logro en secundaria .....	52
Tabla 5 Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa .....	58
Tabla 6 Tasa de cobertura por niveles .....	60
Tabla 7 Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad.....	62
Tabla 8 Promedio de años de estudio por la población de 15 años y más años de edad, según ámbito geográfico .....	64
Tabla 9 Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa	66
Tabla 10 Indicadores del Pilar Educación del Índice de competitividad regional .....	68
Tabla 11 Indicadores del Pilar Educación del Índice de competitividad regional .....	70
Tabla 12 Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de Perú .....	71
Tabla 13 Número de patentes otorgadas a universidades peruanas.....	73
Tabla 14 Universidades licenciadas .....	75
Tabla 15 Número de mujeres en el servicio civil peruano .....	77

Tabla 16 Pruebas de Normalidad Shapiro-Wilk.....	78
Tabla 17 Contraste de la Primera hipótesis específica .....	81
Tabla 18 Contraste de la Segunda hipótesis específica .....	84
Tabla 19 Contraste de la Tercera hipótesis específica.....	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Latinoamérica (16 países): Tasa de ocupación de hombres y mujeres .....	3
Figura 2 Distribución del salario de la mujer en América Latina. ....	5
Figura 3 Costo estimado anual de las Metas Educativas 2021 .....	26
Figura 4 Objetivos del Proyecto Educativo Nacional y lineamientos de Política Educativa (Plan 2021) .....	29
Figura 5 Causas y Efectos del Problema Público .....	38
Figura 6 Niveles de logro en nivel primaria para Lectura .....	54
Figura 7 Niveles de logro en nivel primaria para Matemática .....	55
Figura 8 Niveles de logro en nivel secundaria para Lectura .....	56
Figura 9 Niveles de logro en nivel secundaria para Matemática.....	57
Figura 10 Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa.....	59
Figura 11 Tasa de cobertura por niveles.....	61
Figura 12 Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad.....	63
Figura 13 Promedio de años de estudio por la población de 15 años y más años de edad, según ámbito geográfico.....	65
Figura 14 Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa .....	67

Figura 15 Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de Perú .....	72
Figura 16 Patentes otorgadas a universidades peruanas .....	74
Figura 17 Universidades licenciadas .....	76

## ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia .....	104
Apéndice 2 Instrumentos para la recolección de información de las variables .....	106
Apéndice 3 Fuentes de información .....	107

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019. En base a este objetivo se desarrolló una investigación de tipo básico, el alcance de la investigación fue correlacional, de diseño no experimental, de corte longitudinal; al contarse con el acceso a toda la población no se recurrió a la implementación de ningún tipo de muestreo; para la recolección de información se recurrió a la utilización de la hoja de codificación; mientras que para el análisis de los resultados se llevó a cabo el análisis de contenido. En base a los resultados obtenidos se logró concluir que de manera inferencial no se ha podido rechazar la hipótesis nula, es decir: No existe una relación positiva entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 – 2019. A excepción de 15 indicadores de un total de 32 indicadores. Además, es probable que con un número mayor de periodos se podría hallar una correlación con los demás indicadores; así mismo, con las figuras estadísticas se observó el comportamiento de varios indicadores al igual que el crecimiento de la participación de la mujer en el servicio civil peruano.

**PALABRAS CLAVES:** servicio civil, logros en educación, participación de la mujer



**ABSTRACT. KEY WORDS**

The objective of the research was to determine the relationship between Achievements in Education and the participation of women in the Peruvian civil service, 2014 - 2019. Based on this objective, a basic type investigation was developed, the scope of the research was correlational, of non-experimental design, of cut longitudinal; Since there was access to the entire population, no type of sampling was used; For the collection of information, the coding sheet was used; while for the analysis of the results, the content analysis was carried out. Based on the results obtained, it was possible to conclude that in an inferential way it has not been possible to reject the null hypothesis, that is: There is no positive relationship between Achievements in Education and the participation of women in the Peruvian civil service, 2014 - 2019 Except for 15 indicators out of a total of 32 indicators. Furthermore, it is probable that with a greater number of periods, a correlation could be found with the other indicators; Likewise, with the statistical graphs, the behavior of several indicators was observed, as well as the growth of the participation of women in the Peruvian civil service.

**KEY WORDS:** civil service, achievements in education, participation of women

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo económico, social, cultural y tecnológico alcanzado en los años recientes ha puesto a la disposición una serie de beneficios y oportunidades. Si bien se percibe que se ha masificado estos favorecimientos, su acceso es aún dispar. Existen grupos para quienes los avances alcanzados no se han traducido en mejoras en la calidad u oportunidades o, al menos, no en el mismo nivel que para otros grupos.

Un claro ejemplo, son las marcadas brechas entre hombres y mujeres frente al libre desarrollo de sus capacidades, sobre todo en regiones donde es más marcada la cultura machista. De este modo las brechas de género se translucen a partir de diferencias en el campo del empleo, ingresos, nivel de formación, participación, entre otras. Esta situación es un problema en sí mismo que afecta principalmente a las mujeres a pesar de representar, en el caso peruano, la población mayoritaria (50,8%), vulnerando el normal ejercicio de sus derechos fundamentales y el libre desarrollo como individuos.

Existen contextos mundiales en los cuales se ha logrado revertir esta situación, donde cada vez es más evidente la participación de mujeres en los diferentes sectores de actividad. Sin embargo, sigue siendo necesario concentrar esfuerzos para reivindicar la posición de las mujeres en muchos ámbitos sociales.

Las políticas de estado impulsadas frente a las brechas de género, han conllevado al fortalecimiento de instituciones, normas legales, informes situacionales, y demás, implementadas dentro de las políticas generales de gobierno en miras al futuro. Estas mismas requieren de una constante evaluación puesto que los recursos invertidos y los resultados obtenidos atañen directamente en el adecuado funcionamiento de las articulaciones gubernamentales, es decir, que las medidas implantadas deben de estar acompañados de un seguimiento y evaluación de los procesos y resultados.

En el marco educativo se ha venido desarrollando una serie de evaluaciones de gran relevancia, mediante las cuales se prioriza el análisis de indicadores en los diferentes niveles educativos: calidad de la educación, la innovación y el desarrollo, la equidad, el cumplimiento de metas, rendimiento académico, condiciones educativas, entre muchos otros. Estos permiten analizar el continuo desarrollo de las actividades productivas, además de brindar la información necesaria para reformular y/o fortalecer las acciones implementadas en favor del mejoramiento de las condiciones nacionales y realizar comparativas con otras regiones del mundo.

El estudio tiene el propósito de determinar la relación entre los logros en educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019. Para ello se ha desarrollado una estructura de cuatro capítulos, como se describe a continuación:

El capítulo I: el problema; en base al desarrollo del planteamiento y formulación del problema; justificación de la investigación y los objetivos del mismo.

El capítulo II: marco teórico; presentando los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y definición de conceptos.

El capítulo III: marco metodológico, en el cual se establecen las hipótesis; operacionalización de variables; tipo, nivel y diseño de investigación; ámbito y tiempo social de la investigación; población y muestra; y procedimiento, técnicas e instrumentos.

El capítulo IV: resultados; donde se presentan la descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de resultados, resultados, prueba estadística, comprobación de hipótesis, y discusión de resultados.

Finalmente se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndice que completan los contenidos resultantes de la investigación.

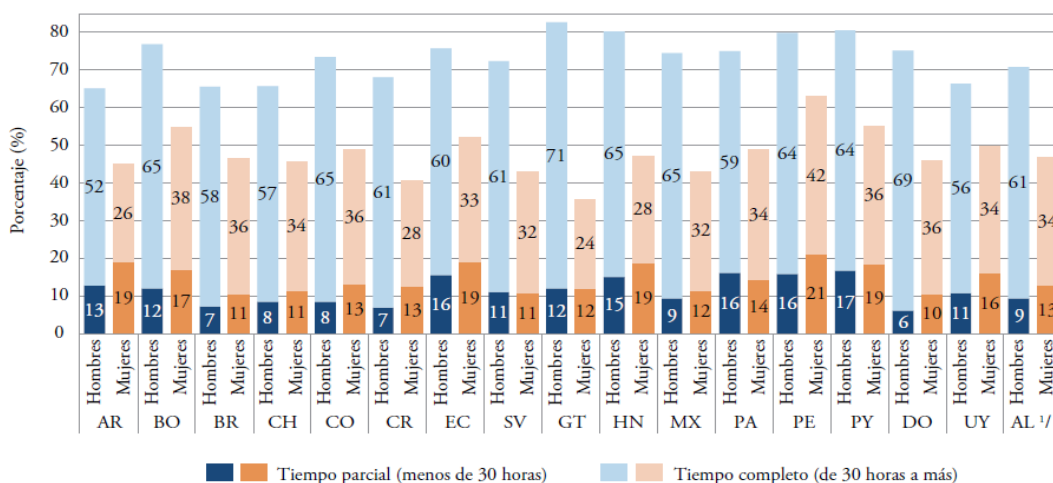
## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La brecha laboral y salarial entre hombres y mujeres, es una problemática continuamente evaluada por instituciones internacionales y gobiernos de países a nivel mundial. Esto se debe a la relación positiva existente entre el crecimiento económico de un país y la reducción en la brecha de participación entre hombres y mujeres (Díaz et al., 2019; Vásquez, 2017). A nivel internacional se observa la brecha amplia entre el porcentaje de hombres y mujeres que trabajan, además de la proporción de ellos que realiza un trabajo a tiempo parcial y uno a tiempo completo lo cual representa una problemática para la mayoría de países latinoamericanos; tal como se muestra en la Figura 1.

**Figura 1**

*Latinoamérica (16 países): Tasa de ocupación de hombres y mujeres*



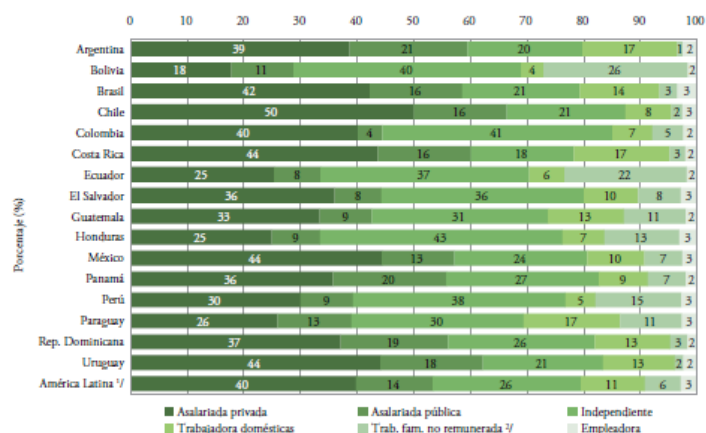
*Nota.* Obtenido de Gutierrez et al. (2020) y elaborado con información de las Encuestas de hogares y empleo de América Latina 2018 y 2019.

Como se visualiza en la Figura 1, las mujeres tienen una reducida participación en el mercado laboral que en promedio (ponderado), en Latinoamérica (LA) abarca solo al 47% de mujeres, evidenciando así, una diferencia de 23% en comparación al porcentaje de hombres que laboran. Esta situación, se ve agravada si se realiza una comparación entre el porcentaje de hombres y mujeres que trabajan a tiempo completo y por ende gozan de mayores beneficios laborales. Al considerar solo este segmento, se observa que la brecha incrementa al 27% en relación a la diferencia entre la tasa de ocupación de hombres y mujeres, lo cual indica que, a mayores beneficios laborales la brecha se acrecienta (Gutierrez et al., 2020).

Parte de la diferencia entre la tasa de ocupación de hombres y mujeres se debe a la carga desproporcionada de trabajo no remunerado, que las labores del hogar y otros cuidados, generan a las mujeres, reduciendo el tiempo del que disponen, para realizar un trabajo remunerado. Esta situación se ve agravada por la crisis debido a la pandemia. Por otro lado, en el Perú, solo el 9% de las mujeres que pertenecen a la Población Económicamente Activa PEA, trabajan para instituciones públicas, lo cual demuestra la baja participación de la mujer, como se muestra en la Figura 2.

**Figura 2**

*Distribución del salario de la mujer en América Latina.*



*Nota.* Obtenido de Gutierrez et al. (2020) y elaborado con información de las Encuestas de hogares y empleo de América Latina 2018 y 2019.

El confinamiento, cierre de empresas y escuelas, han generado barreras aún más grandes de lo habitual a la posibilidad de trabajar para las mujeres, provocando un impacto de la crisis diferenciado al experimentado por los hombres, puesto que las personas más afectadas en este periodo fueron aquellas contratadas de forma temporal, a tiempo parcial, encargadas de labores no esenciales o independientes.

Se observa diferentes causas ante esta problemática; algunas de ellas están asociadas a la falta de participación de diferentes organizaciones, sean líderes formales o informales; existe una deficiente difusión de la normativa del estado, la cual existe desde hace varios años, pero que los mismos servidores públicos la desconocen (tanto hombres como mujeres); a la vez, existe una baja participación de las mujeres en la toma de decisiones a nivel ministerial, regional y local, al observar que ocupan solo una pequeña cantidad de los puestos como funcionarios o cargos elevados (Huamán, 2021).

Por otra parte, el machismo aún es visible en el actuar de muchos peruanos y peruanas, especialmente en las personas que no han tenido acceso a una educación de calidad. A la par, existe un gran desinterés de la ciudadanía, pues solo tratan el problema a nivel político y conviven con la inacción, influenciando sustancialmente a las nuevas generaciones.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) en su informe sobre las brechas de género da a conocer en sus conclusiones que a mayor sea el nivel educativo logrado, las brechas laborales entre hombres y mujeres se reducen; sin embargo no se muestra un argumento preciso y una data consistente que agrupe ambas variables. Es por ello y por la problemática identificada anteriormente, que me motiva realizar esta investigación con la finalidad de determinar la posible relación entre los Logros en Educación y la Participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### ***1.2.1 Interrogante principal***

¿Cuál es la relación entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019?

### ***1.2.2 Interrogantes secundarias***

- A. ¿Cuál es la relación entre la Calidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019?
- B. ¿Cuál es la relación entre la Equidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019?

- C. ¿Cuál es la relación entre la Innovación y desarrollo en educación superior y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.3.1 Justificación Práctica***

Los resultados del análisis elaborado permitirán identificar, de ser el caso, la contribución del desarrollo educativo en los avances deseados en materia de igualdad de género, avizorando garantías de un mejor panorama para las mujeres en el país y sobre la labor educativa que se ha ido implementando.

De este modo, se podrá acceder a un conocimiento más profundo de la situación educativa y de los logros asociados a la igualdad de género, facilitando el análisis para investigadores, profesionales, organizaciones y público en general. Ello favorecerá el abordaje de estos asuntos en favor del impulso de investigaciones, proyectos, iniciativas y todo tratamiento que contribuya a alcanzar una educación digna y el acceso a oportunidades sin distinción de género.

### ***1.3.2 Justificación Teórica***

La evolución de la ciencia es parte del desarrollo de los países; esta solo es posible cuando se realizan investigaciones que dan un aporte significativo, a través de las comprobaciones de las hipótesis o de su refutación en el contexto evaluado. Sin embargo, cuando no existe una base teórica o aún las investigaciones están a



un nivel exploratorio, se debe reforzar la pesquisa en esa área. Es así, que, al revisar los antecedentes concernientes a la participación de la mujer en el servicio civil peruano, las investigaciones cuentan más con un corte político; es por ello que, sería pertinente el desarrollo de la revisión bibliográfica acerca de la participación de la mujer como servidor público.

Por otra parte, las revisiones bibliográficas han mostrado que muchos autores han llegado a la conclusión que el cierre de brechas de género está íntimamente ligado con la educación; es decir, a medida que la educación avanza en términos generales o específicos, como la equidad y solidaridad, se reducen estas brechas de género. En tal sentido, realizar esta investigación, que vincula estas dos variables es importante para incrementar el conocimiento y profundizar más en el establecimiento de conceptos clave sobre estas variables en cuestión. De esta manera se contribuye a las nuevas teorías y se tiene un nuevo antecedente para incentivar el desarrollo de futuras investigaciones.

### ***1.3.3 Justificación Legal***

La normativa integral dicta las bases de la mujer en el servicio civil peruano a través del Decreto Supremo que Aprueba la Política Nacional de Igualdad De Género: DS N° 008 – 2019 – MIMP. La presente investigación analiza el contexto de la normativa vigente, así como su importante en función del servicio civil.

Por otra parte, la medición de los logros en educación se basa en la Propuesta de Metas Educativas e indicadores al 2021 (Consejo

Nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010). Dicha propuesta, está vinculada con las Metas de Desarrollo del Milenio, Plan Nacional de Educación para Todos, Acuerdo Nacional (2002-2021), Ley General de Educación - Ley N° 28044. Dichas normativas se detallan más en el capítulo concerniente al marco teórico. Por estas razones, la investigación involucra una serie de normativas que son importantes revisar y extender su uso a través de investigaciones como la actual; pues, uno de los factores relevantes, que influye en las brechas de género es la ignorancia sobre la normativa vigente, así como una deficiente difusión de las mismas.

#### **1.3.4 *Justificación Social***

Otro punto directo a destacar, es la relevancia social que tiene el estudio, en concordancia con las políticas de desarrollo social propuestas por el gobierno peruano, el cual, junto a diversas organizaciones estatales, organismos descentralizados y otros grupos de interés, buscan equiparar la participación de la mujer en distintos sectores, con la premisa de la reducción de brechas. En especial, en el servicio civil, donde se ha observado que existen diferencias significativas en cuanto a los salarios, carrera profesional, número y otros aspectos no menos relevantes, entre hombres y mujeres.

Así mismo, la coyuntura está abierta a nuevas concepciones sobre el rol de la mujer; acrecentado por el movimiento feminista que cada vez toma mayor relevancia. Esto es demostrado por el mayor número de parlamentarias en los últimos 20 años que fueron escogidas en los comicios desarrollados en junio del 2021 (Andina: Agencia Peruana de Noticias, 2021).

Un hecho lamentable y que requiere de la atención de las personas, es el acoso sexual en el Perú, que a pesar de la situación de pandemia se ha registrado un incremento del 7% en el año 2019 a 32% en el año 2020 (Gestión, 2020); cifra alarmante que demuestra las carencias éticas y morales de la sociedad actual. Situación que, con una mejor educación, inclusiva y responsable, se podría reducir; es por ello que esta investigación es relevante.

### **1.3.5 Justificación Económica**

Realizar la investigación, generaría información relevante para el desarrollo del servicio civil; lo cual tiene implicancias en el progreso económico de las mujeres partícipes del servicio civil; las cuales proveen de ingresos a sus familias y al contar con un sueldo más justo, incrementaría su calidad de vida, permitiéndoles tener mejores puestos laborales, mayores oportunidades a más personas y mejorando así su posición actual. Por otra parte, al tener un diagnóstico más objetivo da paso a mejoras, que los usuarios también se podrán beneficiar. A la vez, un incremento en la calidad de la gestión de recursos humanos en el sector público, siendo necesario en un contexto de austeridad y crisis económica.

### **1.3.6 Justificación Metodológica**

Para el desarrollo de la investigación se hará uso de instrumentos cuantitativos y cualitativos, bajo las necesidades de la investigación. En ese sentido se utilizarán los estadísticos adecuados para la escala de las variables y la normalidad de la distribución de los datos, respetando los supuestos estadísticos, necesarios para su aplicación. Así mismo, la redacción de la investigación será bajo los estándares establecidos por la 7° Edición de las Normas de la *American Psychological Association*. La estructura y criterios considerados se desarrollaron en base a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna.

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.4.1 Objetivo General***

Determinar la relación entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- A. Determinar la relación entre la Calidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.
- B. Determinar la relación entre la Equidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.
- C. Determinar la relación entre la Innovación y desarrollo en educación superior y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Pulido (1990) en su investigación titulada *Participación política de la mujer venezolana*, realiza un artículo para la revista Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación, el objetivo de la investigación fue realizar un análisis de la participación política de la mujer venezolana. Se observa que la metodología utilizada es no experimental y el instrumento utilizado fue la revisión documental. La investigación muestra como resultados y conclusiones que un partido político es un medio fundamental para la participación en la política y los niveles de poder; sin embargo, la vida parlamentaria concentra la élite política por lo tanto requiere de una estrategia agresiva para el logro de cambios. En ese sentido no solo debe llegar a ese nivel de poder político, también debe mantenerse a través de la creación de relaciones con otras agrupaciones de soporte; debe generar proyectos y leyes que hagan promoción de la importancia de su trabajo, en áreas sensibles como la discusión y establecimiento del presupuesto nacional.

Azaola (2004) en su investigación titulada *Participación política y social de la mujer egipcia*, realiza un artículo para la revista Feminismo/s, el objetivo de la investigación fue evaluar la participación política y social de la mujer egipcia. Se observa que la metodología utilizada cuenta con el tipo de investigación pura; el diseño es no experimental; el instrumento usado fue la ficha de localización. La investigación muestra como resultados y

conclusiones que una forma para incrementar la participación política y social de la mujer, es a través de diferentes ONG, las cuales luchan para que las mujeres realizarse libremente y con igualdad de condiciones. Por otro lado, aún existe una gran resistencia por parte del Estado, el conservadurismo religioso, así como las restricciones políticas.

Molina et al. (2017) en su investigación titulada *Participación de la mujer colombiana como protagonista en la democracia de América Latina*, realizan un artículo para la revista Opción, el objetivo de la investigación fue formular una mirada diferente a la concepción de la participación de la Mujer Colombiana como protagonista en la Democracia Latinoamérica. La metodología refiere que el enfoque utilizado fue el cualitativo un paradigma positivista; cuenta con una descripción histórico documental, el diseño de la investigación, es no experimental y transeccional. La investigación muestra como resultados y conclusiones que las democracias latinoamericanas requieren para su consolidación, ampliar la participación social y colocar en primer lugar las necesidades de los sectores populares. Un punto importante es la presión civil que puede ejercer la sociedad sobre los que toman las decisiones y dar lugar a formas de protagonismo de los sectores populares, como el protagonismo del género femenino.

Bustillo y García (2016) en su investigación titulada *El derecho a la participación política de las mujeres indígenas. Acceso, ejercicio y protección*, realiza un artículo para la revista Feminismo/s, el objetivo de la investigación fue presentar el contenido de la obra: el derecho a la participación política de las

mujeres indígenas, acceso, ejercicio y protección. Se observa que la metodología utilizada refiere un diseño no experimental; el instrumento usado fue la revisión documental. La investigación muestra como resultados y conclusiones que su obra completa permitirá al autor fomentar una cultura de legalidad, necesaria para sensibilizar la falta de ética de los opresores que vulneran constantemente los derechos de los indígenas. Situación que va más allá de la discriminación, legalmente impermisible en la constitución, que debe eliminarse para el logro de una sociedad igualitaria, digna y solidaria para cada individuo que la compone.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Herrera (2019) en su tesis titulada *Nivel de participación política de las mujeres en las elecciones distritales de Tamburco en el año 2014*, establece como objetivo el analizar los niveles de la participación política de las mujeres en las elecciones distritales de Tamburco en el año 2014. Como parte de la metodología la investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental transversal descriptivo, manejando una muestra compuesta por 287 mujeres y haciendo uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Como resultado del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: existen factores culturales, económicos y educativos que condicionan la participación política de la mujer en el distrito de Tamburco. Situaciones como el condicionamiento por la pareja, no son impedimento para el ejercicio de la participación política, porque esta es alimentada (en mujeres jóvenes) en base a la exposición activa de mujeres mayores dentro de las organizaciones del distrito.



Barrientos y Cahuana (2019) en su tesis titulada *Participación ciudadana de mujeres y su incidencia en la gobernabilidad democrática de la provincia de Canchis – Cusco*, establece como objetivo el conocer la incidencia que tiene la participación ciudadana de mujeres en la gobernabilidad democrática de la provincia de Canchis. Como parte de la metodología la investigación fue de tipo descriptivo-explicativo y correlacional, de diseño no experimental, manejando una muestra compuesta por 56 lideresas de la Red de Mujeres de Canchis y haciendo uso del cuestionario y la guía de entrevista como instrumentos de recolección de datos.

Como resultado del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: la baja participación ciudadana de mujeres en el sistema gubernamental de la provincia de Canchis dificulta la toma de decisiones conjuntas, la representatividad del sector femenino y la satisfacción con el gobierno sobre las necesidades y propuestas femeninas. Existe disposición, motivación y compromiso por parte de las mujeres lideresas a pesar de las responsabilidades familiares, la dependencia económica, el idioma u los patrones culturales, los cuales representan los factores que obstaculizan de la óptima participación femenina en asuntos públicos.

Fernández (2016) en su tesis titulada *Concepción de género y participación de la mujer en las organizaciones comunales del centro poblado Choctapata - Rojaspampa, provincia de Chota, región Cajamarca, 2015*, establece como objetivo el determinar como la concepción de género influye en la participación de la mujer en las organizaciones comunales del Centro Poblado Choctapata –

Rojaspampa. Como parte de la metodología la investigación la investigación fue de tipo básica, descriptivo, de diseño no experimental, carácter transeccional-transversal, manejando una muestra compuesta por 65 varones y mujeres de la localidad, y haciendo uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Como resultado del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: la concepción de género (estereotipos, actitudes, atributos, cualidades, debilidades) influye en la participación de la mujer en el Centro Poblado, limitando la participación, toma de decisiones e incorporación en procesos de organización comunitaria. La participación de las mujeres en la gestión pública suele limitarse a la secretaría, siendo escasas las oportunidades de acceder a un cargo directivo como presidenta, evidenciando un trato discriminatorio para el acceso a toma de decisiones y beneficios.

Arana et al. (2012) en su tesis titulada *La mujer peruana: evolución y perspectivas para su desarrollo futuro (1990-2020) Región Ucayali*, establece como objetivo el elaborar un diagnóstico evolutivo de la situación de la mujer en la región Ucayali y obtener conocimientos sobre las expectativas y obstáculos asociados. Como parte de la metodología la investigación, la investigación fue de tipo descriptivo, de enfoque cualitativo, manejando una muestra compuesta por 23 casos y haciendo uso de la guía de entrevista como instrumento de recolección de datos.

Como resultado del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: Se observa una reducción en los porcentajes de analfabetismo en la región Ucayali, ubicándose por debajo del

promedio nacional, a pesar de ello el porcentaje de mujeres analfabetas es el doble que el de los hombres. Las mujeres representan el 32% de la Población Económicamente Activa (PEA), mientras que el 68,4% (87,853 personas) de la Población Económicamente Inactiva (PEI) son mujeres. Esta diferencia se sustenta en los índices de analfabetismo, además de la deserción, repitencia, abandono y la dedicación a labores domésticas, lo cual condiciona el acceso a oportunidades de desarrollo. Del mismo modo, la baja participación política y social se asocia a factores como el bajo nivel educativo, desnutrición, alto analfabetismo, altos índices de pobreza, altos niveles de fecundidad y la falta de valoración del aporte de la mujer.

García (2019) en su tesis titulada *La Perspectiva de Género en las Instituciones y Políticas Públicas* estableció como objetivo el analizar la perspectiva de género en instituciones (públicas y privadas) y en políticas públicas nacionales.

Como resultado del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: En el sector público se registra una participación del 50% de mujeres mientras que en el privado es de 30%. Los cargos de funcionarios y directivos son ocupados minoritariamente por mujeres (30%), situación que se sustenta por los porcentajes de postulación (28% mujeres y 72% varones). En el sector público los varones ganan un 14% más que sus pares mujeres, mientras que en el privado es el 30%. Pese al mayor nivel de formación alcanzado por mujeres en los últimos años, la participación masculina en el sector público y privado es mayor al 45%. Las políticas de Estado en el Perú aún son insuficientes para acortar las brechas de género y los estereotipos

existentes dentro de la cultura organizacional de instituciones estatales.

Avila (2018) en su tesis titulada Discriminación y brecha salarial por género en el Perú, estableció como objetivo el establecer que existe un nivel de discriminación salarial e identificar los factores que influyen en la brecha salarial por género en trabajadores dependientes e independientes. Como parte de la metodología la investigación fue de tipo cuantitativa, de diseño no experimental, manejando una muestra compuesta por 27,545 trabajadores dependientes y 24,645 independientes y haciendo uso de información de fuentes secundarias brindada por la Encuesta Nacional de Hogares - INEI 2016.

Como resultado del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: Se evidenció la existencia de una brecha salarial del 28,3% y un 34,3% de discriminación salarial por género para los trabajadores dependientes, mientras que para los trabajadores independientes la brecha total es de 51,3% y la discriminación es de 50%. Además, se identificó que mientras mayor sea el nivel educativo mayor es el ingreso, sin embargo, este aumento no es proporcional, como evidencia el aumento de ingresos en trabajadores dependientes (63,6%) e independientes (33,6%).

Cano et al. (2020) en su tesis titulada Evaluación de las brechas de oportunidades laborales: el caso de directivos de las Instituciones Educativas públicas, estableció como objetivo el evaluar las brechas de oportunidades laborales correspondientes al acceso a cargos directivos en Instituciones Educativas Públicas y su relación con la equidad de género. Como parte de la metodología la

investigación fue de tipo básica o pura, de nivel correlacional-descriptivo, de diseño no experimental, manejando una muestra compuesta por 351 docentes y directores, y haciendo uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Como resultado del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: Existen brechas en las oportunidades laborales para el acceso a cargos directivos en Instituciones Educativas Públicas. En general los docentes cuentan con un bajo nivel de capacitación, donde sólo el 6% ha realizado estudios de postgrado, muy por debajo de 44% alcanzado por su similar chileno. Si bien esta población educativa está compuesta mayoritariamente por mujeres, esto no se refleja en los puestos directivos, puesto que estos están ocupados en mayor medida por hombres, evidenciándose que no se valora equitativamente las habilidades y visiones entre hombres y mujeres.

De la Cruz (2020) en su tesis titulada Trabajo y desigualdad laboral en la Municipalidad Distrital del Tambo, 2019, estableció como objetivo el describir y explicar las características y el contexto percibidos con respecto a la desigualdad de género en las labores realizadas por mujeres en dicha municipalidad. Como parte de la metodología la investigación fue de tipo básico, de nivel descriptivo, de enfoque cualitativo, manejando una muestra compuesta por 10 mujeres, y haciendo uso de un guía de entrevista a profundidad y una guía de observación participante como instrumentos de recolección de datos.

Como resultado del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: Se evidenció que los hombres con mayor antigüedad en la institución ocupan los principales cargos directivos, mientras

que las mujeres ocupan cargos de mejor jerarquía. Según la percepción de las encuestadas la designación de cargos, con mayor ocupación por varones, es determinada por el gobernante en turno, más que por las competencias de los trabajadores, evidenciándose que los hombres tienden a cuestionar el desempeño de las trabajadoras mujeres basados en posturas de competidores, por encima de los niveles de ineficiencia propias del desempeño laboral. Por último, el acceso a cargos se sostiene en la lealtad y cercanía con el gobernante, por encima del desempeño mostrado por trabajadoras y trabajadores.

### **2.1.3 *Antecedentes Locales***

Con respecto a los antecedentes locales, se halló solo uno que tomaba parte de las variables estudiadas; dicha situación demuestra la importancia de la ejecución del estudio.

A través de este estudio se contará con un precedente que dará paso a investigaciones del mismo tipo o de mayor envergadura; así mismo, las investigaciones que buscan evaluar las causas de un determinado fenómeno, requieren de estudios que hayan demostrado en base a una muestra o población similar, correlaciones entre las variables independientes e independiente.

Vargas (2019) en su tesis titulada *Determinación de los Niveles de Empatía y su Relación con Factores Sociodemográficos Familiares y Laborales en el Profesional de la Salud no Médico de la Microred Metropolitana de la Red de Salud de Tacna* establece como objetivo el determinar la relación entre los niveles de empatía y los factores sociodemográficos familiares y laborales en los

profesionales de la salud no médicos. Como parte de la metodología la investigación se basó en un estudio observacional, de corte transversal, prospectivo y analítico, manejando una muestra compuesta por 92 trabajadores no médicos y haciendo uso de una ficha sociodemográfica y un cuestionario como instrumentos de recolección de información.

Como resultado del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: El 87% de trabajadores fueron del sexo femenino, el 73,9% llevaban contaban con un tiempo de servicio mayor a 3 años, el 51,1% registra su última capacitación en ética o bioética en 5 o más años y el 92,4% tiene la condición laboral de nombrado.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

La estructura de las bases teórica se ha desarrollado de acuerdo a los componentes de las variables y su relevancia para el estudio. Se desarrollan los principales conceptos y su relación con la normativa actual, se describen sus dimensiones y sus respectivos indicadores; además, se describen otros aspectos como la relevancia en el entorno del país.

### ***2.2.1 Logros educativos básica regular***

#### **Conceptos sobre los logros educativos básica regular.**

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) estos logros son avances de gran importancia para el ámbito educativo que permiten mejorar la calidad de la enseñanza en un país o región. Gracias a ellos es posible medir el impacto de las acciones implementadas por el gobierno.

Según el Consejo nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(CONED y OEI, 2010) los logros educativos se dividen en dos, de acuerdo al ámbito. Unos son los logros educativos alcanzados por los estudiantes de diferentes niveles. Mientras que los otros son los logros del sistema educativo, entre los cuales se encuentra la acreditación de Instituciones Educativas. Además, según esta propuesta, los logros educativos son parte del eje de calidad, uno de los tres ejes principales de la educación peruana.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) estos logros son avances de gran importancia para el ámbito educativo que permiten mejorar la calidad de la enseñanza en un país o región. Gracias a ellos es posible medir el impacto de las acciones implementadas por el gobierno.

Según el Consejo Nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CONED y OEI, 2010) los logros educativos se dividen en dos, de acuerdo al ámbito. Unos son los logros educativos alcanzados por los estudiantes de diferentes niveles.

Mientras que los otros son los logros del sistema educativo, entre los cuales se encuentra la acreditación de Instituciones Educativas. Además, según esta propuesta, los logros educativos son parte del eje de calidad, uno de los tres ejes principales de la educación peruana.

**Impacto a Nivel Social.** Los logros contribuyen como una estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa, brindando información relevante sobre cada uno de los actores relacionados al sistema educativo como estudiantes, docentes, administrativos y



demás recursos que toman parte. Aunque, en algunos casos la difusión de los resultados puede incidir negativamente en docentes, a quienes se responsabiliza de forma directa como responsables de malos resultados educativos siendo estigmatizados dentro de la sociedad (Benavidez, 2010).

Según el Artículo 2° de la Ley General de Educación (2003) la educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje el cual se suscita a lo largo de la existencia de una persona, contribuyendo a la formación integral de la misma, como al pleno desarrollo de potencialidades, generación cultural, desarrollo familiar y comunitario. Principalmente, toma parte dentro de las instituciones educativas y entornos sociales afines.

El artículo 3° precisa a la educación como un derecho fundamental. Dentro de este se señala que, el Estado es responsable de brindar una educación de calidad, integral y universal; mientras que la sociedad tiene derechos como participante y responsabilidades como contribuyente.

De este modo, la acción educativa debe ser enfocarse en el aprendizaje de las personas en base a sus necesidades, características y aspiraciones, atendiendo a la complejidad humana a través de experiencias educativas adecuadas PEN.

**Efectos Económicos de los logros en educación.** El Artículo 4° de la Ley General de Educación (2003), referente a la gratuidad de la educación, precisa que la educación es un servicio público brindado por el Estado de forma gratuita en la totalidad de niveles y modalidades en que son gestionadas según el marco legal pertinente;

además es obligatorio en los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria, en los cuales se contemplan programas de soporte a la salud, alimentación y provisión de materiales educativos. Además, el Consejo Nacional de Educación (2020) señala que las experiencias educativas están orientadas a promover el bienestar y el desarrollo de actividades económico-productivas.

Las directrices que marcan el desarrollo educativo requieren de una inversión acorde a los proyectos a ejecutar. Por ejemplo, la implementación de la Ley de Reforma Magisterial trajo consigo, entre el 2013 y el 2014, la asignación de S/. 1,500 millones destinados al incremento de remuneraciones y a asignaciones y bonificaciones complementarias (Ministerio de Educación, 2014).

En base al crecimiento anual del PIB estimado por el Ministerio de Economía y Finanzas y por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) se realizó una estimación del incremento de la inversión del PIB para el Sector Educación, como se muestra en la siguiente figura:

**Figura 3***Costo estimado anual de las Metas Educativas 2021*

<b>COSTO ESTIMADO ANUAL DE LAS METAS EDUCATIVAS. PERIODO 2010 - 2021</b> (en millones de nuevos soles)			
	2010	2015	2021
I. Educación Básica Regular (Inicial, Primaria y Secundaria)	7,258	13,466	22,059
II. Equipamiento y calidad	1,177	2,105	4,651
III. Alfabetización y estudios posteriores	230	425	600,0
IV. Educación Básica Alternativa y programas diversos	1,013	3,018	4,900
V. Programas a grupos vulnerables	516	1,367	2,750
<b>Sub total CALIDAD Y EQUIDAD</b>	<b>10,194</b>	<b>20,381</b>	<b>34,960</b>
VI. Universitaria	2,028	3,250	5,758
VII. Investigación y desarrollo	625	1,361	2,627
<b>SUB TOTAL ED. SUP. + I&amp;D</b>	<b>2,653</b>	<b>4,611</b>	<b>8,385</b>
Organismos Públicos Descentralizados	408	657,0	1,164,0
<b>GASTO PUBLICO EN EDUCACIÓN</b>	<b>13,255</b>	<b>25,649</b>	<b>44,509</b>
PBI (Incremento Anual 5,5% - MEF) (1)	416,500	544,349	750,571
<b>% DEL PBI (2)</b>	<b>3,2</b>	<b>4,5</b>	<b>5,9</b>

(1) PBI: Marco Macroeconómico Multianual 2010 - 2012. Aprobado en Sesión de Consejo de Ministros del 28.08.2009  
(2) El Presupuesto en Educación se incrementará en 0,25% anual del PBI, hasta llegar al 6% en el 2021, según Acuerdo Nacional.

*Nota.* Obtenido de la Propuesta de Metas Educativas e indicadores al 2021 (Consejo nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010)

**Políticas en educación.** La Ley General de Educación (2003) tiene como objetivo principal de establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Dicha normativa contempla a los actores públicos, privados, naturales, jurídicos, nacionales y extranjeros, participantes de las actividades educativas a lo largo del territorio peruano

De esta manera, los logros en educación se definen acorde a lineamientos nacionales e internacionales, cuyo compromiso es evaluado por las entidades responsables a fin de cumplir con los compromisos establecidos en favor de la población y el desarrollo de la región (Consejo Nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010)

Benavidez (2010) señala que los gobiernos dirigen una evaluación de los sistemas educativos para realizar una contrastación entre los aprendizajes de los estudiantes y los recursos utilizados, estos resultados sirven para establecer políticas educativas en favor del mejoramiento de la calidad educativa.

Sin embargo, son variados los factores que contribuyen en los procesos de ejecución que no alcanzan resultados satisfactorios, como por ejemplo el cambio continuo de autoridades ministeriales, lo cual afecta a la sostenibilidad de los proyectos educativos y, por consiguiente, a su evaluación. Además, los resultados obtenidos por evaluaciones nacionales e internacionales, no siempre conllevan a la definición e implementación de políticas educativas efectivas, sirviendo sólo de recursos para la legitimización de préstamos a organismos multilaterales (Benavidez, 2010).

**Normativa vinculada a los logros en educación.** Las políticas educativas son definidas tomando como base el Proyecto Educativo Nacional (PEN), además de nutrirse de compromisos y acuerdos nacionales e internacionales dentro de los cuales se presentan:

- Las Metas de Desarrollo del Milenio: donde los Estados integrantes de la Organización de las Naciones Unidas ONU

se comprometen a cumplir con ocho objetivos propuestos entre los que se destaca el logro de enseñanza primaria universal.

- El Plan Nacional de Educación para Todos: Como parte de Foro Mundial de Educación celebrado en el 2002, el Perú se suscribe a los compromisos de la propuesta de plan para el periodo 2005-2015 a través de la Resolución Ministerial N° 0592-2005-ED.
- El Acuerdo Nacional (2002-2021): En el cual, mediante Decreto Supremo N° 105-2002- Presidencia del Consejo de Ministros PCM se institucionaliza el Foro del Acuerdo Nacional orientado al cumplimiento de las Políticas de Estado, dentro de las cuales se contempla: el acceso universal a la educación pública gratuita y de calidad, y el desarrollo de la ciencia y tecnología.
- La Ley General de Educación, Ley N° 28044: a través de la cual se establecen los fines y objetivos de la educación peruana.
- En este sentido, se recogen algunos elementos determinantes dentro los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y los lineamientos de Política Educativa propuestos en el Plan Perú 2021, según se muestra en la figura 4.

#### Figura 4

#### *Objetivos del Proyecto Educativo Nacional y lineamientos de Política Educativa (Plan 2021)*

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021	LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA PROPUESTOS EN EL PLAN PERÚ 2021
<b>Objetivo 1:</b> Oportunidades y resultados de igual calidad para todos.	Eliminar las brechas entre la educación pública y la privada, y entre la educación rural y la urbana, atendiendo la diversidad cultural.
<b>Objetivo 2:</b> Estudiantes e Instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.	Priorizar la educación básica de calidad para todos los ciudadanos y ciudadanas sin exclusiones, con énfasis en la primera infancia.  Impulsar la educación científica y el uso de nuevas tecnologías educativas en el sistema educativo nacional.  Impulsar la acreditación de las Instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los niveles.
<b>Objetivo 3:</b> Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.	Promover la formación inicial y el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de la carrera pública magisterial.
<b>Objetivo 4:</b> Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.	Promover una gestión educativa eficiente y descentralizada, altamente profesional y desarrollada con criterios de ética pública, coordinación intersectorial y amplia participación.
<b>Objetivo 5:</b> Educación Superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.	Garantizar que el sistema de educación superior y técnico productiva se convierta en un factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.  Impulsar la acreditación de las Instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los niveles.
<b>Objetivo 6:</b> Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.	Promover el compromiso de la sociedad, especialmente de las familias, Instituciones y los medios de comunicación en la educación de los ciudadanos.

*Nota.* Obtenido de la Propuesta de Metas Educativas e indicadores al 2021 (Consejo nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010)

**Dimensiones e indicadores.** La Propuesta de Metas Educativas e Indicadores al 2021 (Consejo nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010) establece, en base al marco de los planes y políticas educativas, tres ejes principales de seguimiento presentados a continuación:

**Calidad Educativa.** La calidad asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente (Ley General de Educación, 2003). Según el artículo 13° de la Ley General de Educación, la calidad de la educación es el nivel

óptimo formativo que requiere la población para hacer frente de las demandas del desarrollo social, el ejercicio del civismo y ser capaz de encaminar aprendizajes continuos durante su vida. De este modo, la calidad educativa interactúa con ciertos factores que contribuyen al logro de la misma como: lineamientos generales, currículos básicos, nivel de inversión, formación docente, carrera pública, infraestructura y equipamiento, investigación e innovación, y organización institucional.

Para la medición de esta dimensión, se cuenta con dos indicadores:

- Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria y secundaria: Proporción de estudiantes que concluyen el nivel educativo (primario o secundario), que alcanzan los objetivos de aprendizaje esperados en Matemática y Comprensión de Textos, de acuerdo a la estructura curricular vigente, en la evaluación que lleva a cabo el MINEDU.
- Porcentaje de Instituciones Educativas (II EE) de Educación básica acreditadas: Indicador que muestra la proporción de instituciones educativas de educación básica (pública y privada) acreditadas a nivel nacional.

*Medición de los logros educativos.* El nivel de desempeño suficiente al concluir primaria tanto para lectura como para matemática, fueron evaluados en tres niveles: inicio, proceso, satisfactorio. El nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria tanto para lectura como para matemática, fueron evaluados en cuatro niveles: previo al inicio, inicio, proceso, satisfactorio.

- Previo al inicio: estudiantes que no cuentan con los aprendizajes elementales para estar en el nivel de inicio.
- Inicio: estudiantes que alcanzaron los aprendizajes elementales de acuerdo al grado.
- Proceso: estudiantes que alcanzaron parcialmente los aprendizajes de acuerdo al grado y están en camino de lograrlos.
- Satisfactorio: estudiantes que alcanzaron los aprendizajes de acuerdo al grado y están listos para el siguiente ciclo.

*Equidad Educativa.* Como uno de los Principios de la educación de Ley General de Educación (2003), la equidad garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad. Por otra parte, el artículo 17° de la Ley General de Educación contempla la gestión de medidas en favor de segmentos sociales en situación de vulnerabilidad, destinando una atención preferencial a los mismos. De esta forma, se atiende a sectores de la población que han caído en una condición de desigualdad por factores económicos, sociales, geográficos o de otra naturaleza, que afecte el acceso igualitario a oportunidades referentes al derecho a la educación.

Para garantizar la equidad a la educación el Estado, a través de las autoridades educativas en todos sus niveles, se encargan de: ejecución de políticas compensatorias, elaboración y ejecución de proyectos educativos, asignación prioritaria de recursos, asegurar mecanismos para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo, implementación de programas para personas con dificultades de aprendizaje, promover programas para el desarrollo



de potencialidades, establecer sistema de becas, proveer recursos para programas de alfabetización, dar soporte a profesores en zonas socialmente vulnerables.

Para la medición de esta dimensión, se cuenta con dos indicadores:

- Tasa de cobertura por niveles: Proporción de la población que está matriculada en el nivel educativo que oficialmente le corresponde (inicial, primaria o secundaria) de acuerdo a su edad, respecto de la población total en dicho rango de edades.
- Años promedio de escolaridad total: Número promedio de años de estudio aprobados en los niveles de educación primaria, secundaria y superior por la población de 25 a 34 años de edad, lo cual nos permite observar el grado de éxito del sistema educativo en términos de asegurar la culminación de la educación básica de dicha población.
- Índice de paridad de desempeño suficiente según área, lengua y tipo de gestión: Indicador que permite determinar las brechas en logros de aprendizaje al concluir el nivel educativo por área de residencia, lengua originaria y tipo de gestión. Los valores menores de 1 indican una desventaja para los estudiantes de áreas rurales, que hablan lenguas originarias o de la escuela pública; los mayores a 1 indican una desventaja para los estudiantes de las áreas urbanas, hispanohablantes o de escuelas privadas. El valor 1 indica paridad entre las poblaciones comparadas.
- Tasa de conclusión del nivel secundario de la población de 25 a 34 años: Proporción de la población de un grupo de edades

que ha completado un nivel educativo determinado respecto a la población total de ese grupo de edades

***Innovación y desarrollo.*** Esta dimensión está asociada a uno de los Principios de la Ley General de Educación (2003), la cual señala que: la creatividad y la innovación promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura. La Ley General de Educación contempla, a lo largo del documento, la importancia de la innovación para los diferentes procesos de ejecución, evaluación y mejoramiento. El artículo 91° del mismo, precisa que el Estado promueve la realización de iniciativas asociadas a la innovación y desarrollo educativo propuestas y ejecutadas por las Instituciones educativas, a través de proyectos de inversión financiados por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, según lo establecido por ley y con financiamientos reembolsables y no reembolsables.

Para la medición de esta dimensión, se cuenta con dos indicadores:

- Ratio de patentes por investigador universitario: Producción anual de patentes en el campo científico tecnológico por investigador que trabaja en el sistema universitario.
- Porcentaje de universidades e institutos superiores acreditados: Proporción de Universidades e Institutos Superiores acreditados según los estándares establecidos por los órganos del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE

### ***2.2.2 Participación de la mujer en el servicio civil peruano***

#### **Conceptos sobre la mujer en el servicio civil peruano.**

Como parte de la gestión de diferentes Estados se han destinado esfuerzos a la promoción de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, tomando como base el derecho de igualdad y el principio de no discriminación entre sexo. Estos ideales han permeado en políticas internacionales, a través de Tratados de Derechos Humanos, a los cuales se han suscrito variedad de países (Sú y Beltrán, 2016).

El Perú ha logrado alcanzar un crecimiento económico en los últimos años, el cual ha hecho posible concretar mejoras en la calidad de vida y generar oportunidades para la población. Sin embargo, las desigualdades latentes en diferentes niveles económicos y sociales, se han manifestado también en la desigualdad entre hombres y mujeres, convirtiéndose en un desafío para el desarrollo sostenible. Las brechas de género se manifiestan dentro de las condiciones de empleo, remuneración, manejo del tiempo, como en la participación, por lo cual las políticas públicas requieren de un enfoque multisectorial y de género que ayuden prevenir la reproducción de este problema en la sociedad y para las futuras generaciones. Para ello es necesario el abordar las causas de la discriminación y la desigualdad, que limitan los derechos y las oportunidades, principalmente a las mujeres (Política Nacional de Igualdad de Género, 2019)

La participación de la mujer dentro del servicio civil peruano es analizada a través un conjunto de indicadores, los cuales permiten tener un mejor entendimiento sobre la forma en que este ha ido

evolucionando, dentro de un periodo determinado de tiempo (Autoridad Nacional del Servicio Civil, 2021).

El estado peruano reconoce el problema de la discriminación estructural contra las mujeres. Es por este motivo que su participación está regulada por el marco de políticas estatales, las cuales tienen el objetivo de promover la igualdad y no discriminación, garantizando la integridad de niños, adolescentes y mujeres frente a cualquier manifestación de violencia (Política Nacional de Igualdad de Género, 2019).

Sú y Beltrán (2016), señalan el protagonismo y la responsabilidad del Estado como empleador. Es decir, que es labor de las entidades públicas el promover la igualdad de condiciones en favor de que empleadas y empleados puedan acceder a oportunidades, sin que su condición de mujer u hombre favorezca o vulnere sus derechos. Esto se traduce en garantizar el derecho a la igualdad con una igual remuneración, ausencia de violencia, acceso a cargos de alto nivel, garantías por condición de maternidad, entre otros.

Por su parte, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019), señala que es esencial que las personas encargadas de tomar decisiones como parte del Estado, logren manifestar intenciones y acciones comprometidas con la igualdad de género. Para ello, el personal de las instituciones públicas debe de contar con las capacidades necesarias para introducir de forma efectiva la igualdad de género en políticas, ejercicio laboral y en la estructura de recursos humanos.

Informes brindados por la Autoridad Nacional del Servicio Civil (2021), permiten entender que, si bien ha habido avances con respecto a una participación igualitaria dentro del sector público, estas brechas no han sido acortadas de la misma manera en el sector privado, donde estas diferencias son más marcadas. Además, la distribución equilibrada entre hombres y mujeres en cuanto a cantidad de trabajadores, parece no traducirse en el factor salarial, donde hombres y mujeres han logrado un aumento sostenido a través de los años, pero sin llegar a igualarse.

**Normativa base de la mujer en el servicio civil peruano - DS N° 008 – 2019 – MIMP Decreto Supremo que Aprueba la Política Nacional de Igualdad De Género.**

*Contexto de la normativa.* En el ámbito de la igualdad de género son numerosas las prácticas repetidas por modelos socioculturales establecidos en personas, organizaciones y la sociedad. Dicha discriminación se muestra en ejercicios e ideologías excluyentes y agresivas que la sociedad permite, en el cual hombres y mujeres están vinculados a nivel social, político, económico y ético. Al igual que, por motivo biológico, las oportunidades de desarrollo son distintas por el hecho de ser hombre o mujer.

La distribución de poder es desigual y esta produce patrones socioculturales discriminatorios, que nacen en la sociedad y son aceptados. Están organizados por un grupo de costumbres, creencias, prejuicios y doctrinas religiosas, de cómo un hombre y una mujer deben ser o hacer. Estos patrones explican cómo históricamente la organización patriarcal estableció una cultura de derecho de lo masculino sobre lo femenino. En tal caso, los hombres tomaron

totalmente el control de las instituciones y se crearon construcciones socioculturales de lo masculino y femenino, que se manifiesta en lo que llamamos roles, espacios y atributos de género.

Los roles de género son un grupo de modelos y términos que decreta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento masculino o femenino como, por ejemplo: mientras las mujeres son usualmente identificadas como madres, protectoras, los hombres son el sustento y cabeza del hogar.

Con respecto a los espacios que se atribuyen en razón de género, se ejecutan los roles anteriormente mencionados y se aplican los espacios públicos y abiertos a los hombres y los privados a las mujeres. Por último, con respecto a los atributos o características de la personalidad se acepta que hombres y mujeres tienen una "naturaleza" distinta relacionando lo femenino a la emoción, el sacrificio, la delicadeza y la renuncia, y lo masculino a la fuerza, lo intelectual, la competitividad y objetividad. Sin embargo, este conjunto de características son aspectos negativos que se reflejan en un problema público: Discriminación Estructural Contra las Mujeres. Esto se muestra en la Figura 1.

**Figura 5***Causas y Efectos del Problema Público*

*Nota.* Obtenido del MIMP. Dirección General de Igualdad de Género y No Discriminación (2019).

**Objetivo de la ley.** La igualdad de género es el objetivo que se quiere alcanzar mediante la Política Nacional de Igualdad de Género. Significa cambiar las circunstancias que han obstaculizado a las mujeres el ejercicio completo de sus derechos y el acceso de las oportunidades, también suprimir las desventajas de las mujeres en su vida diaria, por las desigualdades efecto de la discriminación histórica que sufrieron y a los vínculos de poder vigentes en la sociedad que imita y perpetúa dicha discriminación.

**Importancia de la normativa.** Pese al crecimiento económico experimentado por el Perú en los últimos años y las oportunidades que este crecimiento ha brindado a muchos peruanos, existen problemas que aún faltan solucionar y brechas que se necesitan acortar. Una de ellas es la discriminación y desigualdad existente entre hombres y

mujeres en diferentes ámbitos como el ámbito laboral, a través de las oportunidades a las que tanto hombres como mujeres pueden acceder, las diferencias salariales y diferencias en cuanto a la participación en el ámbito social y ciudadano.

Esta desigualdad no solo representa un freno al desarrollo y mejora de la calidad de vida de las mujeres peruanas, también se ha demostrado en diversas investigaciones que la repetición y multiplicación de estos fallos generan un obstáculo para el desarrollo sostenible del país, la desigualdad en las oportunidades impide que muchas mentes brillantes y personas con capacidades prometedoras logren ser parte de las instituciones del estado, o que su participación en los temas de importancia nacional no llegue a ser escuchada.

Por ello, la intervención del estado es necesaria, para que esta situación no se siga propiciando dentro de la sociedad y se reduzca su transmisión intergeneracional. Con la aplicación de esta Política Nacional, se busca propiciar la igualdad, la no violencia o discriminación de género, para trazar un camino que permita tanto a hombres como mujeres ejercer sus derechos fundamentales y participar en conjunto en el crecimiento sostenible del país, por un mejor futuro.

**Dimensiones.** La participación de la mujer en el servicio civil peruano, dado el acceso de la información, SERVIR contabiliza la participación de la mujer en número de mujeres a nivel regional y nacional.



## 2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Para la comprensión de la investigación a continuación se presentan los siguientes conceptos que se utilizarán frecuentemente dentro del trabajo investigativo.

### A. Discriminación contra la mujer

Es definida como toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.

### B. Género

Consiste en un conjunto de creencias, atribuciones y prescripciones culturales que establecen “lo propio” de los hombres y “lo propio” de las mujeres en cada cultura, y que se usa para comprender conductas individuales y procesos sociales, así como para diseñar políticas públicas (Lamas, 2016, 156).

### C. Igualdad

Es un derecho humano y un principio fundamental que permea todo ordenamiento jurídico y se encuentra en la base del orden público nacional e internacional (Corte IDH, Opinión Consultiva OC-18/03 párr. 101.). Posee un carácter fundamental para la salvaguardia de los derechos humanos tanto en el derecho

internacional como en el interno (Corte Interamericana de Derechos Humanos [CIDH], Caso Yatama vs. Nicaragua, sentencia de 23 de junio de 2005, párr. 185) e impregna toda actuación del poder del Estado, en cualquiera de sus manifestaciones, relacionada con el respeto y garantía de los derechos humanos (Corte IDH, Opinión Consultiva OC-18/03, párr. 100).

#### D. Igualdad de género

Es el fin último que se busca alcanzar mediante la Política Nacional de Igualdad de Género. Supone modificar las circunstancias que han impedido a las mujeres el ejercicio pleno de sus derechos y el acceso a las oportunidades, así como eliminar las desventajas de las mujeres en la vida cotidiana, debidas a las desigualdades producto de la discriminación histórica que han padecido y a las relaciones de poder vigentes en la sociedad que reproducen y perpetúan dicha discriminación (ONU Mujeres, 2016, 4).

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 HIPÓTESIS

#### 3.1.1 *Hipótesis General*

Existe una relación positiva entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

#### 3.1.2 *Hipótesis Específicas*

- A. Existe una relación positiva entre la Calidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.
- B. Existe una relación positiva entre la Equidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.
- C. Existe una relación positiva entre la Innovación y desarrollo en educación superior y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

## 3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 3.2.1 Identificación de la Variable Logros en Educación

La definición operacional de la variable Logros en Educación es: Son los logros cuantitativos alcanzados en cuanto a Calidad Educativa, Equidad Educativa, Innovación y desarrollo en educación superior.

En la tabla 1, se muestra la operacionalización de la variable.

**Tabla 1**

*Logros en Educación*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Logros en Educación	Calidad Educativa	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria y secundaria.	2	Intervalo
		Porcentaje de Instituciones Educativas de Educación básica acreditadas.		
	Equidad Educativa	Tasa de cobertura por niveles.	4	Intervalo
		Años promedio de escolaridad total.		
		Índice de paridad de desempeño suficiente según área, lengua y tipo de gestión.		
		Tasa de conclusión del nivel secundario de la población de 25 a 34 años.		
Innovación y desarrollo en educación superior	Índice de educación superior y capacitación del Índice Global de Competitividad.	4	Intervalo	
	Número de publicaciones			
	Ratio de patentes por investigador universitario.			
		Porcentaje de universidades e institutos superiores acreditados.		

*Nota.* Operacionalización realizada por el autor de la investigación, basada en la información disponible de los indicadores establecidos en la Propuesta de Metas Educativas e indicadores al 2021 (Consejo Nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010).

### 3.2.2 *Identificación de la Variable Participación de la mujer en el servicio civil peruano*

La definición operacional de la variable Participación de la mujer en el servicio civil peruano es: la cantidad de mujeres incluidas en el servicio civil peruano, tanto a nivel regional como de todo el Perú.

En la tabla 2, se muestra la operacionalización de la variable.

**Tabla 2**

#### *Participación de la mujer en el servicio civil peruano*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Participación de la mujer en el servicio civil peruano	Número de mujeres en el servicio civil peruano	- Número de mujeres en el servicio civil peruano Total	1	Razón

*Nota:* Operacionalización elaborada por Huamán (2021) en su investigación titulada “Diferencias entre la participación de mujeres y varones en el servicio civil, en las entidades públicas del Perú, 2004 - 2017”.

### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación más adecuado es el básico, porque el objetivo principal es la generación de conocimientos sobre el comportamiento de las variables y en el contexto donde se investiga (Vara, 2015).

### **3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación establecido para el desarrollo de esta investigación fue el correlacional; en este nivel lo que se busca es hallar la relación estadística entre dos variables (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación es no experimental; porque no se modificarán las variables en estudio, solo se describirán; el diseño es de corte longitudinal porque se tomará la información en diferentes periodos de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se desarrolla con la información documentada en todas las regiones del Perú entre los periodos 2014 - 2019.

### **3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### ***3.7.1 Unidades de Estudio***

En el desarrollo de la investigación se precisa que la unidad de muestreo es la misma que la unidad de observación; cabe resaltar que, la unidad de muestreo es el objeto a ser seleccionado en la muestra que permitirá el acceso a la unidad de observación, mientras

que la unidad de observación es el objeto sobre el cual se hará la medición (Gutiérrez, 2016).

En este caso las unidades de observación y las unidades de muestreo, son los mismos; tomados a través de archivos que contienen los indicadores sobre los Logros en Educación y Participación de la mujer en el servicio civil peruano, de cada periodo, documentados entre los años 2014-2019. Estos fueron agrupados por las entidades estatales: SERVIR, INEI, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SUNEDU.

Criterios de Inclusión: Que los datos estén disponibles en los portales web.

Criterios de Exclusión: Que los datos estén descritos de forma continua.

### **3.7.2 Población**

La población es una serie cronológica, porque tomará en consideración las observaciones efectuadas en diferentes periodos de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018), estas series cronológicas son de cada variable y se encuentra en los archivos digitales que contienen la información estadística de los indicadores correspondientes a los Logros en Educación y Participación de la mujer en el servicio civil peruano, documentados por las siguientes entidades estatales:

- SERVIR (2008-2019)
- INEI (2009-2019)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007 – 2019)

- SUNEDU (2014 – 2019).

### **3.7.3 Muestra**

Debido que se tiene acceso a toda la población y la información es una serie de tiempo, no se realizará algún tipo de muestreo (Hernández y Mendoza, 2018).

Para que haya una uniformidad en los periodos de tiempo que permita realizar las pruebas estadísticas correspondientes, se consideró pertinente que la muestra estaría compuesta por los archivos que contienen los indicadores sobre los Logros en Educación y Participación de la mujer en el servicio civil peruano, documentados entre los periodos 2014 - 2019 por las entidades estatales antes mencionadas en la población.

## **3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.8.1 Procedimientos**

- Elaboración de matrices para recopilar la información.
- Revisión los portales web oficiales de donde se sacará la información (Ver Anexo 3).
- Descarga y Recopilación de los archivos que contienen la información.
- Procesamiento de la información en el software de procesamiento de datos.
- Obtención de los resultados en tablas y figuras estadísticas.
- Análisis de los resultados.



### **3.8.2 Técnicas**

Para el desarrollo del estudio se utilizó la técnica del análisis de contenido, el cual permite procesar y analizar la información numérica (Ñaupás et al., 2019).

### **3.8.3 Instrumentos**

El instrumento de investigación es la hoja de codificación, este instrumento es definido como una hoja donde se traspasará la información obtenida de una fuente información secundaria, dicha hoja por lo general cuenta con los nombres de las variables en las columnas y los periodos de tiempo en las filas (Ñaupás et al., 2019).

Dado que el instrumento no cuenta con un constructo y la medición de las variables es de forma directa; la hoja de contenido es un instrumento técnico que no requiere algún tipo de validación (Soriano, 2015).

El instrumento (hoja de codificación) se muestra en el Apéndice 3.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Dado que la información fue obtenida de fuentes secundarias; el procedimiento fue: Descargar la información de los portales web oficiales y Recopilar de la información en la matriz de datos.

### **4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez que se contó con la data, esta se procesó, se obtuvieron los resultados en tablas y figuras estadísticas, finalmente se analizaron los resultados. La naturaleza de las variables es del tipo cuantitativa, es por ello que para cada indicador o conjunto de indicadores se presentan los estadísticos de tendencia central y dispersión; así mismo, se presenta una figura estadística que representa su variación en el tiempo, diferenciando los de naturaleza numérica discreta y los de naturaleza numérica continua.

Luego se realizó la comprobación de hipótesis para cada uno de los indicadores en relación al número de mujeres en el servicio civil. Es necesario aclarar que los indicadores han sido agrupados en función de una categoría, sin embargo estos no son dependientes entre sí y no conforman un constructo; es por ello que su evaluación es independiente y no es posible sumarlos o procesarlos de manera conjunta.

Para cada uno de ellos se realizó la prueba de normalidad con la finalidad de saber si se debía aplicar una prueba paramétrica o no paramétrica, R de Pearson o Rho de Spearman correspondientemente.

### 4.3 RESULTADOS

#### Logros en educación.

##### A. Calidad

- Nivel de logro

**Tabla 3**

*Nivel de logro en primaria*

<i>Estadísticos</i>	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura inicio	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura proceso	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura satisfactorio	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática inicio	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática proceso	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática satisfactorio
Media	6.9800	50.0000	43.0200	40.8900	35.4433	23.6633
Mediana	6.3750	48.6500	43.2500	39.8150	35.3900	24.7900
Moda	3,85 <sup>a</sup>	43,75 <sup>a</sup>	37,57 <sup>a</sup>	28,60 <sup>a</sup>	30,35 <sup>a</sup>	14,67 <sup>a</sup>
Desv. Desviación	2.92609	6.27365	4.77426	10.54952	4.24326	7.03018
Asimetría	1.653	0.499	0.136	0.265	0.614	0.122
Curtosis	3.750	-1.749	-1.091	-1.574	0.476	-0.439
C.V.	0.419	0.125	0.111	0.258	0.120	0.297
Error estándar de curtosis	1.741	1.741	1.741	1.741	1.741	1.741
Rango	8.68	14.83	12.22	26.38	11.99	19.39
Mínimo	3.85	43.75	37.57	28.60	30.35	14.67
Máximo	12.53	58.58	49.79	54.98	42.34	34.06
Percentiles						
	25	5.2900	43.9300	37.7800	31.4750	16.4325
	50	6.3750	48.6500	43.2500	39.8150	24.7900
	75	8.3675	56.9300	47.2550	52.0850	28.5025

Los resultados de la tabla 3, describen el nivel de logro en base a los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes para el nivel Primaria en Lectura y Matemática, los mismos que se distribuyen en Inicio, Proceso y Satisfactorio, dentro de los cuales se hace énfasis en los resultados correspondientes al nivel Satisfactorio. Se observa que con respecto al nivel primario la mediana correspondiente a la evaluación de lectura es de 43,25 y la de matemática es de 24,79. Para lectura mínimo valor fue de 37,57 y el máximo de 49,79, mientras que para matemática fue de 14,67 y 34,06, respectivamente.

Cabe resaltar que el Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura inicio muestra un coeficiente de variación de 0,419 lo cual muestra gran variabilidad de los datos con respecto a la media; lo mismo para el Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática en inicio (0.258) y satisfactorio (0.297).

**Tabla 4***Nivel de logro en secundaria*

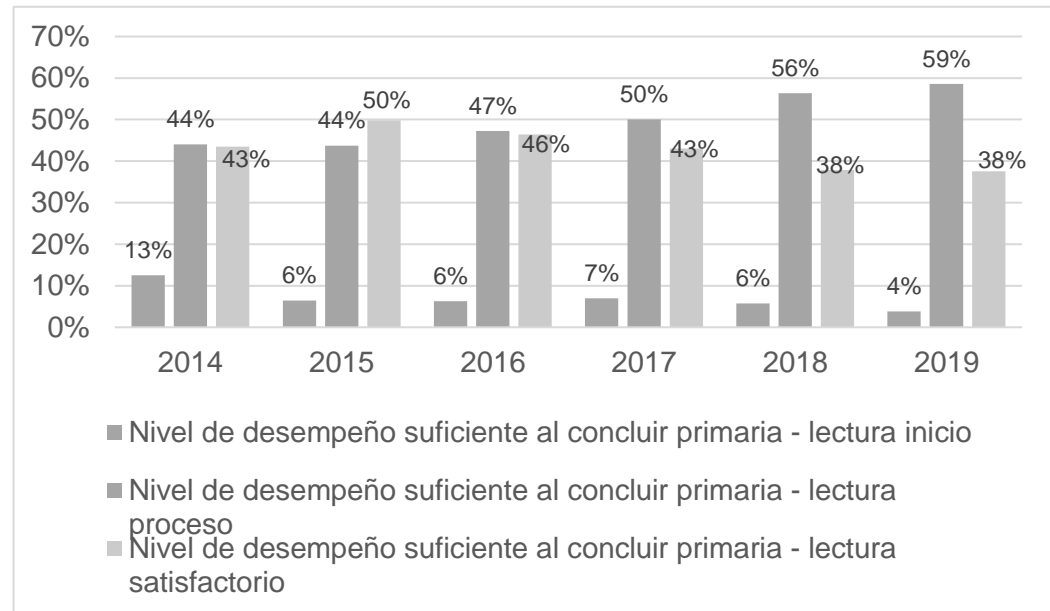
<i>Estadísticos</i>	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura previo al Inicio	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura Inicio	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura proceso	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura satisfactorio	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática previo al inicio	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática inicio	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática proceso	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática satisfactorio
Media	20.5717	38.7967	25.6267	14.9333	34.5333	37.6583	15.3317	12.4700
Mediana	19.9800	38.3500	26.6850	14.6750	33.3750	38.5650	16.1100	12.1600
Moda	17,70 <sup>a</sup>	37,49 <sup>a</sup>	22,40 <sup>a</sup>	14,27 <sup>a</sup>	32,31 <sup>a</sup>	32,06 <sup>a</sup>	12,66 <sup>a</sup>	9,27 <sup>a</sup>
Desv.	2.53248	1.70360	2.51657	0.71321	2.39509	3.12000	2.00060	3.15527
Desviación								
Asimetría	0.428	1.643	-0.681	1.492	0.819	-1.387	-0.747	0.816
Curtosis	-1.853	2.809	-2.065	2.069	-1.863	1.698	-1.815	0.302
C.V.	0.123	0.044	0.098	0.048	0.069	0.083	0.130	0.253
Error estándar de curtosis	1.741	1.741	1.741	1.741	1.741	1.741	1.741	1.741
Rango	5.98	4.49	5.33	1.96	5.33	8.15	4.60	8.41
Mínimo	17.70	37.49	22.40	14.27	32.31	32.06	12.66	9.27
Máximo	23.68	41.98	27.73	16.23	37.64	40.21	17.26	17.68
Percentiles								
25	18.3300	37.5725	22.5650	14.4425	32.8275	35.2850	12.9075	9.4350
50	19.9800	38.3500	26.6850	14.6750	33.3750	38.5650	16.1100	12.1600
75	23.5825	39.7525	27.6625	15.4950	37.5350	40.1950	16.9600	14.9650

Los resultados de la tabla 4, describen el nivel de logro en base a los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes para el nivel Secundaria en Lectura y Matemática, los mismos que se distribuyen en Previo al inicio, Inicio, Proceso y Satisfactorio, dentro de los cuales se hace énfasis en los resultados correspondientes al nivel satisfactorio.

Se observa que con respecto al nivel secundaria la mediana correspondiente a la evaluación de lectura es de 14.675 y la de matemática es de 12.1600. Para lectura mínimo valor fue de 14,27 y el máximo de 16,23, mientras que para matemática fue de 9,27 y 17,68, respectivamente. Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática satisfactorio, muestra un coeficiente de variación de 0,253 lo cual muestra gran variabilidad de los datos con respecto a la media.

**Figura 6**

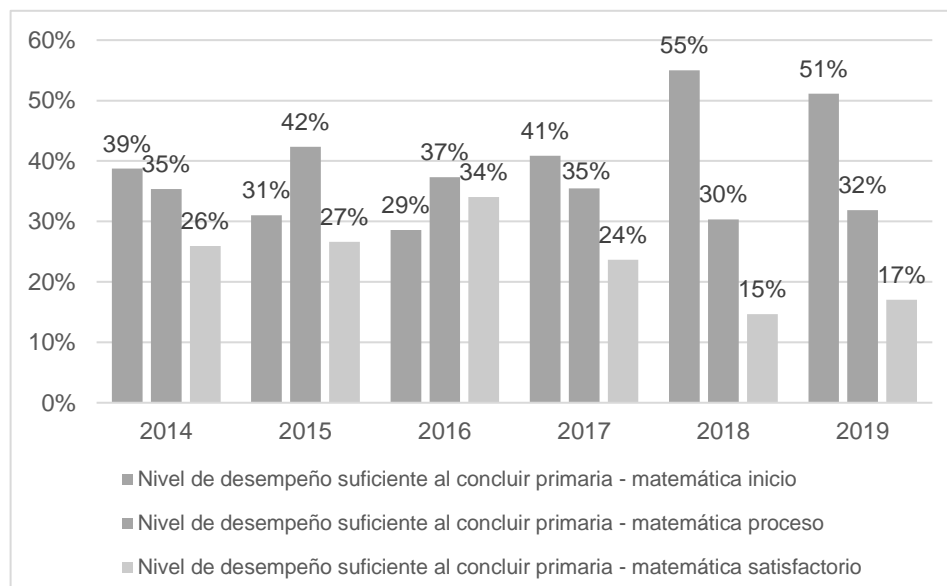
*Niveles de logro en nivel primaria para Lectura*



En la figura 6 se muestra los niveles de logro obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes en el nivel Primaria – Lectura donde resalta el constante crecimiento Nivel En Proceso a través de los años partiendo de un 44% (2014) hasta llegar a un 59% (2019); así como el decrecimiento en el Nivel Satisfactorio desde el 2015 (50%) hasta el 2019 (38%). En cuanto al Nivel En Inicio muestra una pronunciada caída del año 2014 (13%) al año 2015 (6%) posterior al cual se han mantenido porcentajes similares dentro del nivel alcanzándose en el año 2019 un 4%.

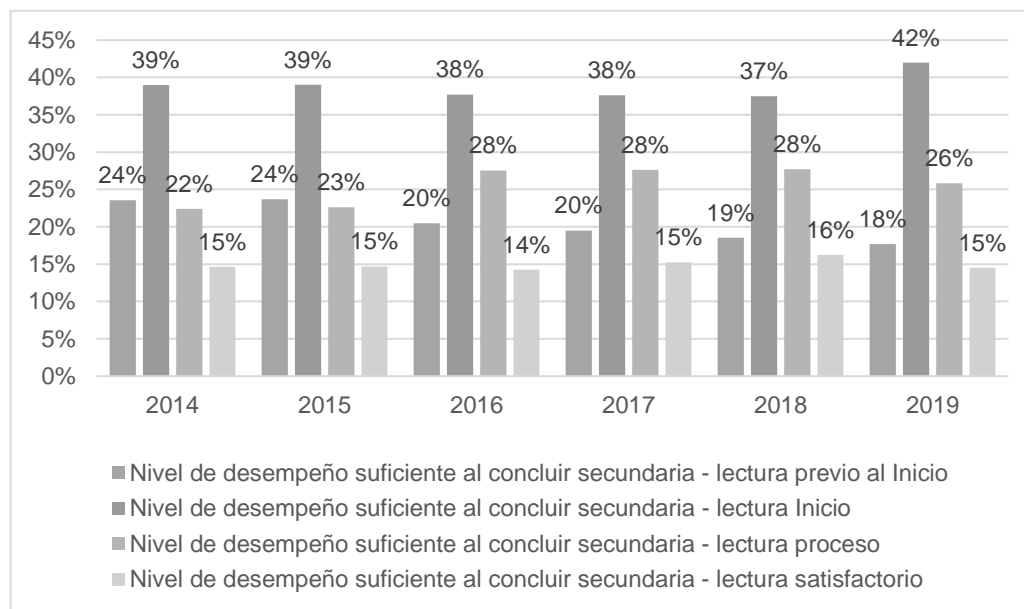
**Figura 7**

*Niveles de logro en nivel primaria para Matemática*



En la figura 7 se muestra los niveles de logro obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes en el nivel Primaria – Matemática donde los valores resultantes son más variables en el tiempo sin tendencias crecientes o decrecientes constantes. Para el Nivel En Inicio se inició en un 39% (2014) decayendo hasta un 29% (2016), para luego crecer hasta un 55% (2018). Para el Nivel En Proceso se alterna en crecimientos y decrecimientos de año partiendo de un 35% en el 2014 para terminar en un 32% en el 2019, con una variación relativa entre 37% (2016) y 30% (2018) con un valor extremo de 42% (2015). Para el Nivel Satisfactorio se evidencia un crecimiento entre el 2014 (26%) y 2016 (34%), para luego sufrir un decrecimiento hasta el 2018 (15%), logrando una relativa estabilidad en el 2019 (17%).

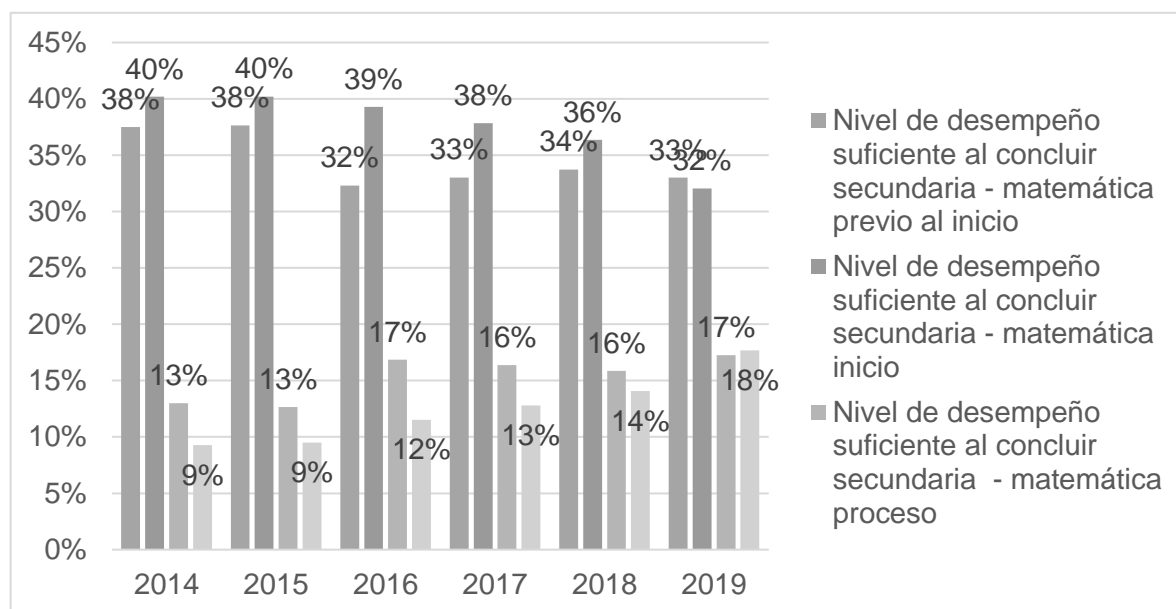


**Figura 8***Niveles de logro en nivel secundaria para Lectura*

En la figura 8 se muestra los niveles de logro obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes en el nivel Secundaria – Lectura donde resalta el constante decrecimiento leve del Nivel Previo al Inicio partiendo de un 24% (2014) para terminar en un 18% (2019). En el Nivel Inicio de mantuvo un decrecimiento leve entre el 2014 (39%) y el 2018 (37%), para alcanzar una subida en el 2019 (42%). En el Nivel En Proceso se evidencian mayores fluctuaciones con porcentajes relativamente estables en el 2014 (22%) y 2015 (23%), para luego subir en el 2016 a un 28% y mantenerse en ese porcentaje durante los dos años siguientes, y terminar descendiendo en el 2018 a un 26%. El Nivel Satisfactorio es el que menores variaciones presenta lográndose posicionar en un 15% en la mayoría de años y alcanzando su mayor porcentaje en el 2018 (16%) y el menor en 2016 (14%).

**Figura 9**

*Niveles de logro en nivel secundaria para Matemática*



En la figura 9 se muestra los niveles de logro obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes en el nivel Secundaria – Lectura. En el Nivel Previo al Inicio parte con un 38% en los dos primeros años (2014-2015), para luego decaer a un 32% (2016) manteniéndose relativamente estable en los años posteriores (2016-2019) con una leve alza de 1% en los primeros años. En el Nivel Inicio de mantuvo un decrecimiento leve y constante entre el 2014 (40%) y el 2019 (32%). Por el contrario, para el Nivel En Proceso se evidencia una tendencia hacia el alza, partiendo de un 13% en los dos primeros años para estabilizarse en 16%-17% en los años restantes. En el Nivel Satisfactorio es donde se evidencia un crecimiento más claro, partiendo de un 9% (2014) para lograr un 18% en el último año.

- Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa

**Tabla 5**

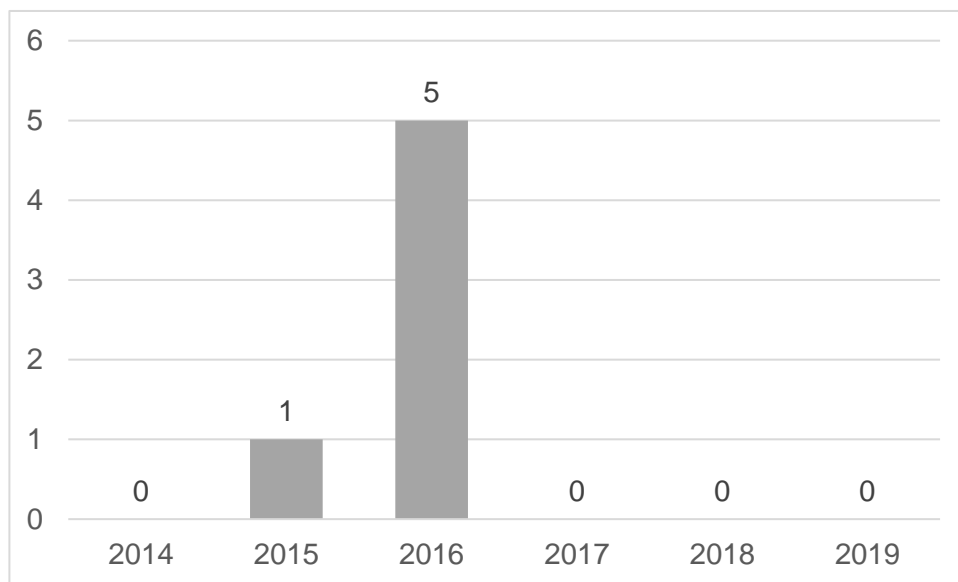
*Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa*

Estadísticos	Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa
Media	1.00
Mediana	0.00
Moda	0
Desv. Desviación	2.000
Asimetría	2.250
Curtosis	5.125
C.V.	2.000
Error estándar de curtosis	1.741
Rango	5
Mínimo	0
Máximo	5
Percentiles	
25	0.00
50	0.00
75	2.00

Los resultados de la tabla 5, describen el Número de Instituciones de Educación Básica Regular acreditadas. Se observa que la mediana correspondiente es de 0,00. El mínimo valor fue de 0 y el máximo de 5. La desviación estándar y el coeficiente de variación fue de 2 con respecto a la media.

**Figura 10**

*Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa*



En la figura 10 se muestra que en los años 2014 y 2017-2019 la cantidad de Instituciones Educativas acreditadas fue de cero, mientras que en el 2015 sólo se acreditó una IE y en el 2016 se acreditaron cinco.

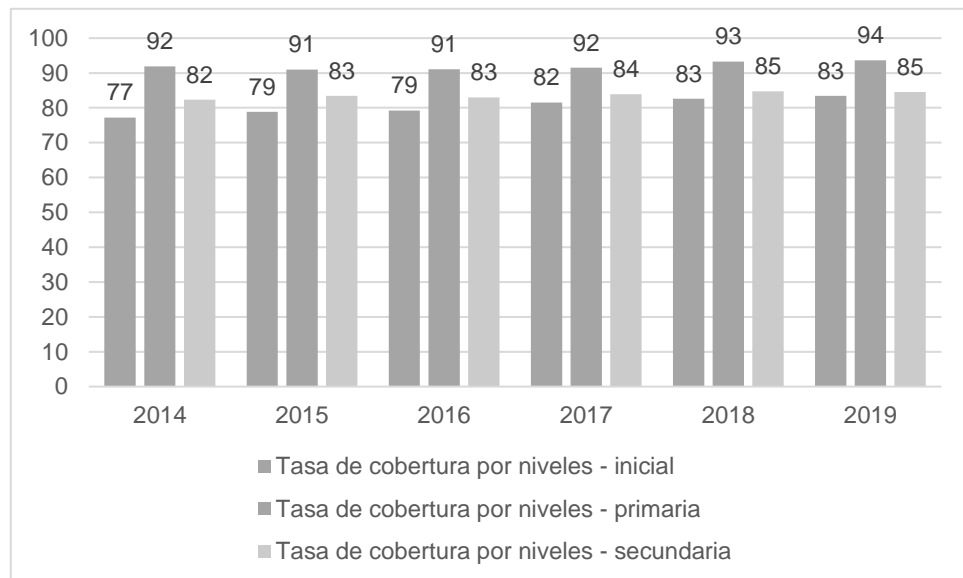
## B. Equidad

- Tasa de cobertura por niveles

**Tabla 6***Tasa de cobertura por niveles*

Estadísticos	Tasa de cobertura por niveles - inicial	Tasa de cobertura por niveles - primaria	Tasa de cobertura por niveles - secundaria
Media	80.4500	92.0667	83.6333
Mediana	80.3500	91.7000	83.6500
Moda	77,20 <sup>a</sup>	91,00 <sup>a</sup>	82,30 <sup>a</sup>
Desv. Desviación	2.41971	1.12190	0.91579
Asimetría	-0.085	0.675	-0.294
Curtosis	-1.763	-1.782	-1.087
C.V.	0.030	0.012	0.011
Error estándar de curtosis	1.741	1.741	1.741
Rango	6.20	2.60	2.40
Mínimo	77.20	91.00	82.30
Máximo	83.40	93.60	84.70
Percentiles			
25	78.4000	91.0750	82.8250
50	80.3500	91.7000	83.6500
75	82.8000	93.3750	84.5500

Los resultados de la tabla 6, describen la tasa de cobertura en sus diferentes niveles (inicial, primaria y secundaria). Se observa que con respecto al nivel inicial la mediana correspondiente es de 80,3500, su mínimo valor fue de 77,20 y el máximo de 83,40, y la desviación estándar fue de 2.41971 con respecto a la media. Para el nivel primaria la mediana correspondiente es de 91,7000, su mínimo valor fue de 91,00 y el máximo de 93,60, y la desviación estándar fue de 1,12190 con respecto a la media. En el nivel secundaria la mediana correspondiente es de 83,6500, su mínimo valor fue de 82,30 y el máximo de 84,70, y la desviación estándar fue de 0,91579 con respecto a la media.

**Figura 11***Tasa de cobertura por niveles*

En la figura 11 se muestra la tasa de cobertura en los 3 niveles de EBR a través del periodo 2014-2019. Se puede observar que tanto para el nivel inicial y nivel secundaria hay un crecimiento sostenido partiendo de un 77% hasta llegar a un 83% (en el caso de inicial) y, menos el segundo caso menos acentuado, de un 82% a un 85% (en el caso de secundaria). Para el nivel primaria, tanto en el 2015 y 2016 se evidenciaron los más bajos porcentajes del nivel con 91%, a pesar del crecimiento histórico alcanzado del 2015(91%) al 2019 (94%). Aun así, el nivel primaria alcanza los mayores porcentajes de cobertura de todos los niveles, dejando en la posición más baja al nivel inicial en todos los años.

- Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad

**Tabla 7**

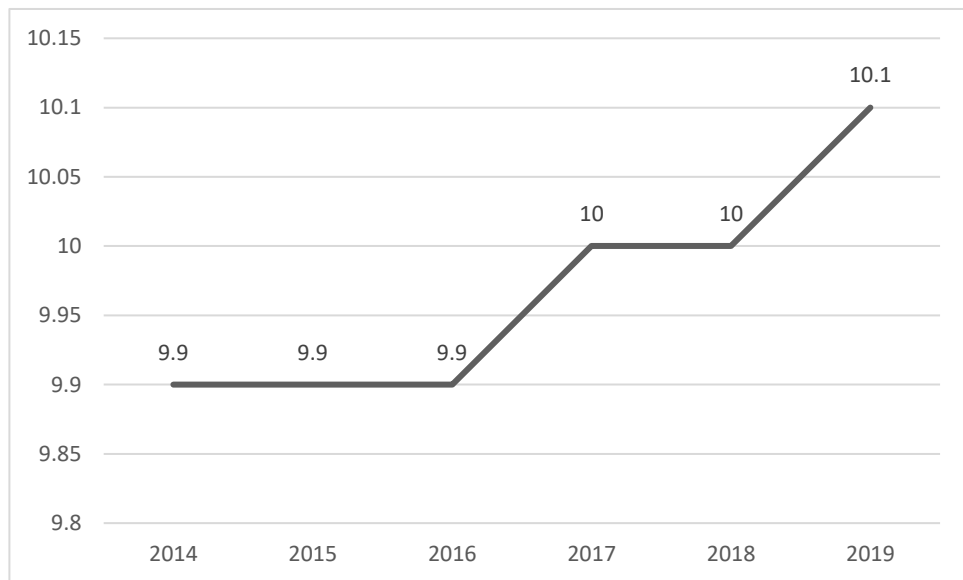
*Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad*

Estadísticos	Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad
Media	9.9667
Mediana	9.9500
Moda	9.90
Desv. Desviación	0.08165
Asimetría	0.857
Curtosis	-0.300
C.V.	0.008
Error estándar de curtosis	1.741
Rango	0.20
Mínimo	9.90
Máximo	10.10
Percentiles	
25	9.9000
50	9.9500
75	10.0250

Los resultados de la tabla 7, describen los Años promedio de estudios alcanzados. Se observa que la mediana correspondiente es de 9,95. El mínimo valor fue de 9,90 y el máximo de 10,10. La desviación estándar fue de 0,081652 con respecto a la media.

**Figura 12**

*Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad*



En la figura 12 se muestran los Años promedio de estudios alcanzados a partir de la cual se observa que durante los tres primeros años (2014-2015) el promedio se ha mantuvo en 9,9 años, para posteriormente ir creciendo hasta alcanzar los 10,1 años en el año 2019.



- Promedio de años de estudio por la población de 15 años y más años de edad, según ámbito geográfico

**Tabla 8**

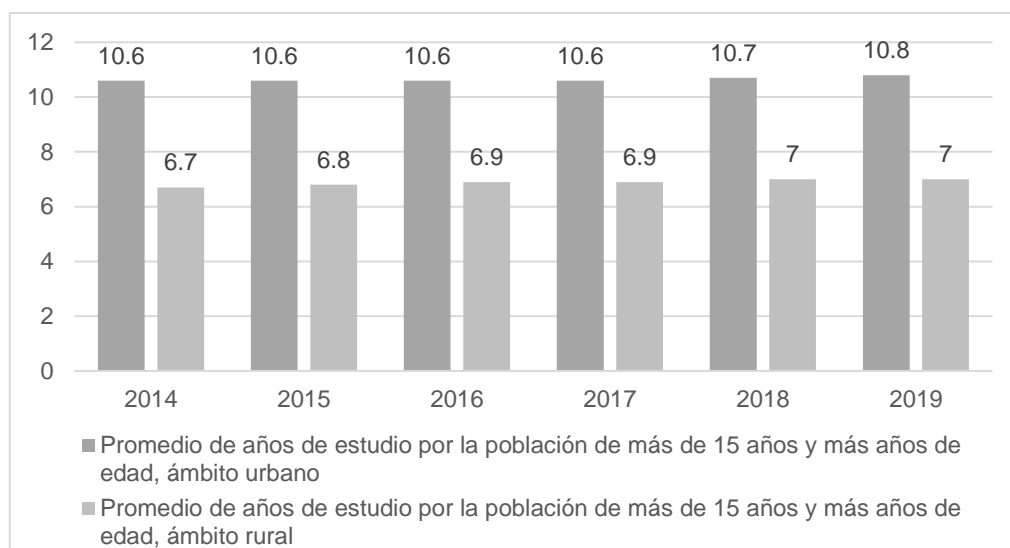
*Promedio de años de estudio por la población de 15 años y más años de edad, según ámbito geográfico*

Estadísticos	Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito urbano	Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito rural	
Media	10.6500	6.8833	
Mediana	10.6000	6.9000	
Moda	10.60	6,90 <sup>a</sup>	
Desv. Desviación	0.08367	0.11690	
Asimetría	1.537	-0.668	
Curtosis	1.429	-0.446	
C.V.	0.008	0.017	
Error estándar de curtosis	1.741	1.741	
Rango	0.20	0.30	
Mínimo	10.60	6.70	
Máximo	10.80	7.00	
Percentiles			
	25	10.6000	6.7750
	50	10.6000	6.9000
	75	10.7250	7.0000

Los resultados de la tabla 8, describen el Promedio de años de estudio por la población de 15 años y más años de edad, según ámbito geográfico (ámbitos urbano y rural). Se observa que con respecto al ámbito urbano la mediana correspondiente es de 10,6, su mínimo valor fue de 10,60 y el máximo de 10,80, y la desviación estándar fue de 0,08367 con respecto a la media. Para el ámbito rural la mediana correspondiente es de 6,9, su mínimo valor fue de 6,7 y el máximo de 6,9, y la desviación estándar fue de 0.11690 con respecto a la media.

**Figura 13**

*Promedio de años de estudio por la población de 15 años y más años de edad, según ámbito geográfico*



En la figura 13 se muestra el Promedio de años de estudio según a través del periodo 2014-2019. Se puede observar que para ambos casos hay un crecimiento sostenido, en el ámbito urbano parte de cuatro años (2014-2017) con el mismo promedio de años (10,6), para luego incrementarse hasta alcanzar su mayor promedio (10,8) en el año más reciente analizado (2019). Mientras que para el ámbito rural los incrementos se visualizan de año a año partiendo de un 6,7 en el año 2014, hasta llegar a 7 en el 2019. A pesar del crecimiento en los dos ámbitos geográficos en todos los periodos el ámbito urbano se ubica por encima de los índices alcanzados en el ámbito rural.

- Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa

**Tabla 9**

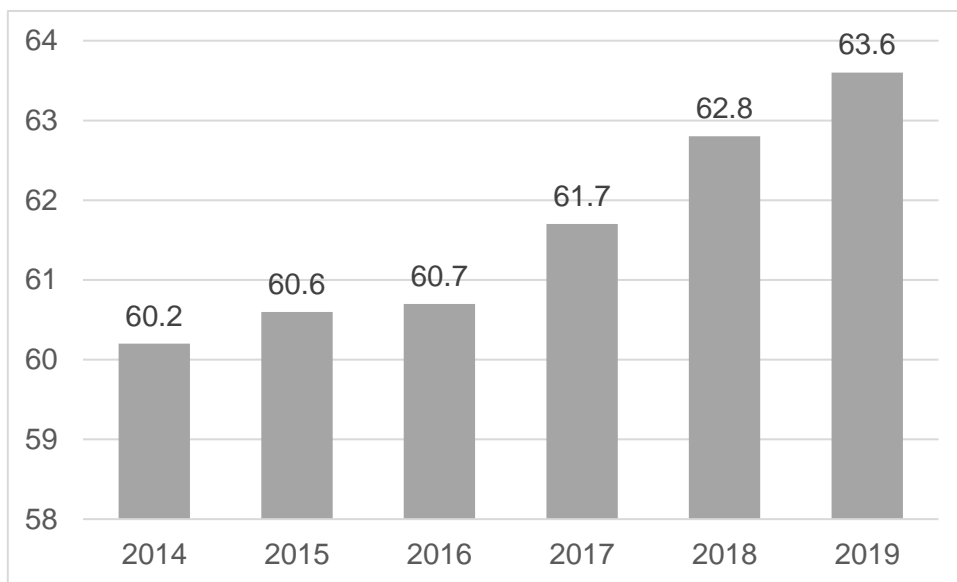
*Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa*

Estadísticos	Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa	
Media	61.6000	
Mediana	61.2000	
Moda	60,20 <sup>a</sup>	
Desv. Desviación	1.35794	
Asimetría	0.630	
Curtosis	-1.398	
C.V.	0.022	
Error estándar de curtosis	1.741	
Rango	3.40	
Mínimo	60.20	
Máximo	63.60	
Percentiles		
	25	60.5000
	50	61.2000
	75	63.0000

Los resultados de la tabla 9, describen las variaciones de la tasa de conclusión del nivel secundario. Se observa que la mediana correspondiente es de 61,2. El mínimo valor fue de 60,20 y el máximo de 63,60. La desviación estándar fue de 1,35794 con respecto a la media.

**Figura 14**

*Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa*



En la figura 14 se muestra tasa de conclusión del nivel secundario a partir de la cual se observa un crecimiento constante y pronunciado, partiendo de un 60,2% en el 2014 hasta alcanzar un 63,6% en el 2019.

## C. Innovación y desarrollo

## - Pilar Educación del Índice de competitividad regional

**Tabla 10***Indicadores del Pilar Educación del Índice de competitividad regional*

Estadísticos	Índice de Analfabetismo	Índice de Asistencia escolar inicial	Índice de Asistencia escolar primaria y secundaria	Índice de Población con secundaria a más	Índice de Rendimiento escolar en primaria	Índice de Rendimiento escolar en secundaria	Índice de Colegios con acceso a internet	
Media	6.2483	73.0150	74.6950	47.0917	27.0967	14.7433	40.1933	
Mediana	6.0000	86.7500	88.0250	57.7000	30.2500	13.5500	43.5500	
Moda	6.00	5,20 <sup>a</sup>	6,72 <sup>a</sup>	6,23 <sup>a</sup>	6,63 <sup>a</sup>	4,95 <sup>a</sup>	28.48	
Desv. Desviación	0.81379	33.51405	33.31280	21.11847	11.53615	8.99726	9.62348	
Asimetría	2.180	-2.358	-2.446	-1.979	-1.198	0.198	-0.561	
Curtosis	5.106	5.629	5.985	3.821	1.936	-2.473	-2.115	
C.V.	0.130	0.459	0.446	0.448	0.426	0.610	0.239	
Error estándar de curtosis	1.741	1.741	1.741	1.741	1.741	1.741	1.741	
Rango	2.27	85.70	82.58	53.77	33.62	20.86	21.22	
Mínimo	5.60	5.20	6.72	6.23	6.63	4.95	28.48	
Máximo	7.87	90.90	89.30	60.00	40.25	25.81	49.70	
Percentiles	25	5.8250	60.1675	67.0050	32.9975	18.6075	6.4875	28.4800
	50	6.0000	86.7500	88.0250	57.7000	30.2500	13.5500	43.5500
	75	6.5575	90.2250	89.0750	59.2500	34.5125	24.1525	47.9750

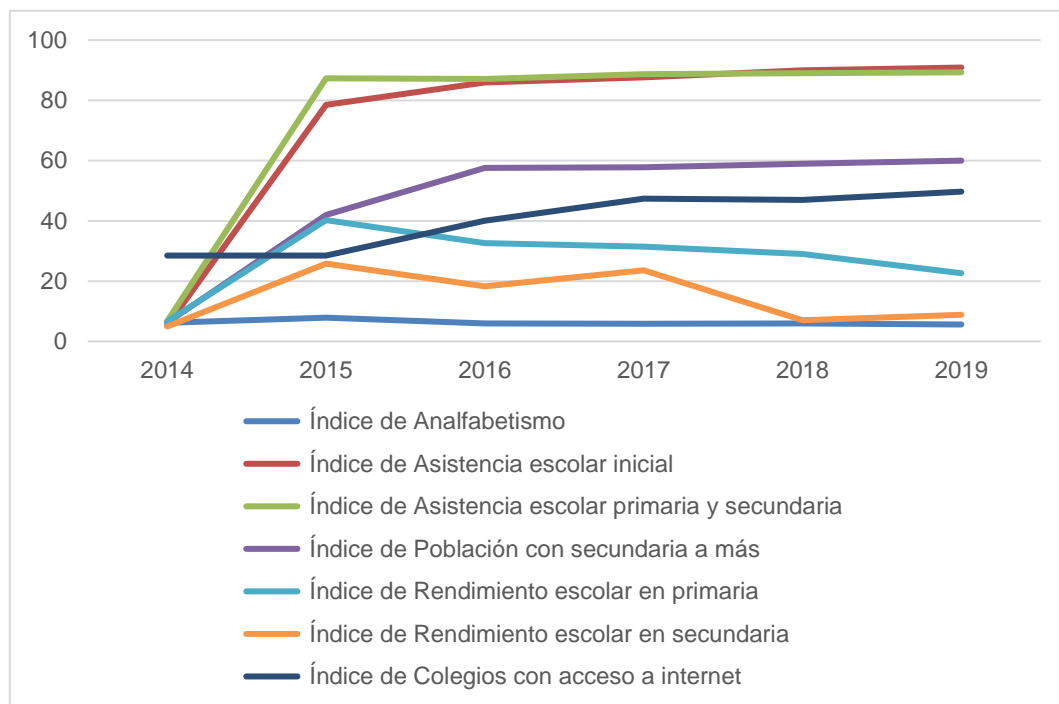
Los resultados de la tabla 10, describen los resultados obtenidos en los Indicadores del Pilar Educación del Índice de competitividad regional, los cuales se distribuyen en siete índices. Se observa que en el Índice de analfabetismo la mediana es de 6, el mínimo valor fue de 5,60 y el máximo de 7,87, y la desviación estándar fue de 0,81379 con respecto a la media. Se observa que en el Índice de Asistencia escolar inicial la mediana es de 86,75, el mínimo valor fue de 5,20 y el máximo de 90,90, y la desviación estándar fue de 33,51405, con respecto a la media. Se observa que en el Índice de Asistencia escolar primaria y secundaria la mediana es de 88,025, el mínimo valor fue de 6,72 y el máximo de 89,3, y la desviación estándar fue de 33,31280 con respecto a la media.

Se observa que en el Índice de Población con secundaria a más la mediana es de 57,7, el mínimo valor fue de 6,23 y el máximo de 60, y la desviación estándar fue de 21,11847 con respecto a la media. Se observa que en el Índice de Rendimiento escolar en primaria la mediana es de 30,25, el mínimo valor fue de 6,63 y el máximo de 40,25, y la desviación estándar fue de 11,53615 con respecto a la media. Se observa que en el Índice de Rendimiento escolar en secundaria la mediana es de 13,55, el mínimo valor fue de 4,95 y el máximo de 25,81, y la desviación estándar fue de 8,99726 con respecto a la media. Se observa que en el Índice de Colegios con acceso a internet la mediana es de 43,55, el mínimo valor fue de 28,48 y el máximo de 49,70, y la desviación estándar fue de 9,62348 con respecto a la media.

Es necesario señalar que en todos los casos, el coeficiente de variación está por encima de lo aceptable (0,2) a excepción del Índice de Analfabetismo.

**Tabla 11**

*Indicadores del Pilar Educación del Índice de competitividad regional*



En la figura 14 se muestran los Indicadores del Pilar Educación donde claramente se evidencia un comportamiento diferenciado en el 2014 en la mayoría de índices, muy por debajo de los otros años, a raíz que en dicho periodo la evaluación de los índices se realizó bajo estándares particulares y diferentes al de años posteriores. La única excepción a lo mencionado es el Índice de Colegios con acceso a internet puesto que este fue evaluado directamente por el número de colegios; este muestra un crecimiento leve pero continuo a través del tiempo. Tomando como punto de partida el 2015 los índices de Asistencia escolar inicial y Población con secundaria a más presentan un inicial crecimiento para luego mantenerse relativamente constantes.

Para el Índice de Analfabetismo y el Índice de Asistencia escolar primaria y secundaria mantuvieron una relativa estabilidad en el tiempo. El Índice de Rendimiento escolar en primaria y el Índice de Rendimiento escolar en secundaria son los que presentan comportamientos más variables, con el primero de ellos tiende al decrecimiento.

- Investigaciones

**Tabla 12**

*Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de Perú*

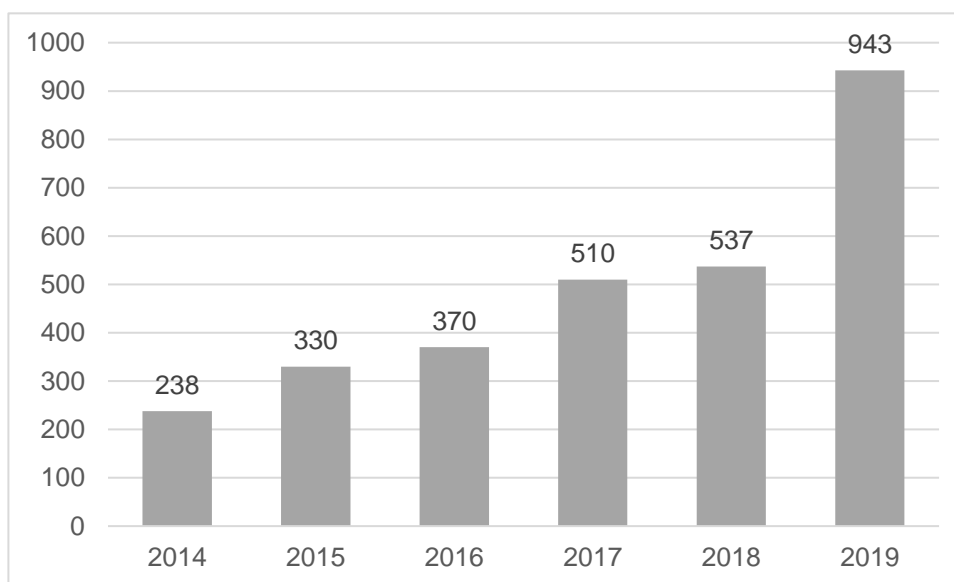
<i>Estadísticos</i>	Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de cada país.
Media	2885.83
Mediana	2728.00
Moda	1773 <sup>a</sup>
Desv. Desviación	992.040
Asimetría	0.692
Curtosis	-0.260
C.V.	0.344
Error estándar de curtosis	1.741
Rango	2690
Mínimo	1773
Máximo	4463
Percentiles	
25	2020.50
50	2728.00
75	3755.75



Los resultados de la tabla 12, describen las variaciones de la Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de Perú. Se observa que la mediana correspondiente es de 2728. El mínimo valor fue de 1773 y el máximo de 4463. La desviación estándar fue de 992,02 con respecto a la media y el coeficiente de variación fue de 0.344 indicando una alta variabilidad.

### Figura 15

*Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de Perú*



En la figura 15 se muestra el Número de artículos registrados en SCOPUS a partir de la cual se observa un crecimiento constante y pronunciado, partiendo de 238 artículos en el 2014 hasta alcanzar un 943 en el 2019.

- Número de patentes otorgadas a universidades peruanas

**Tabla 13**

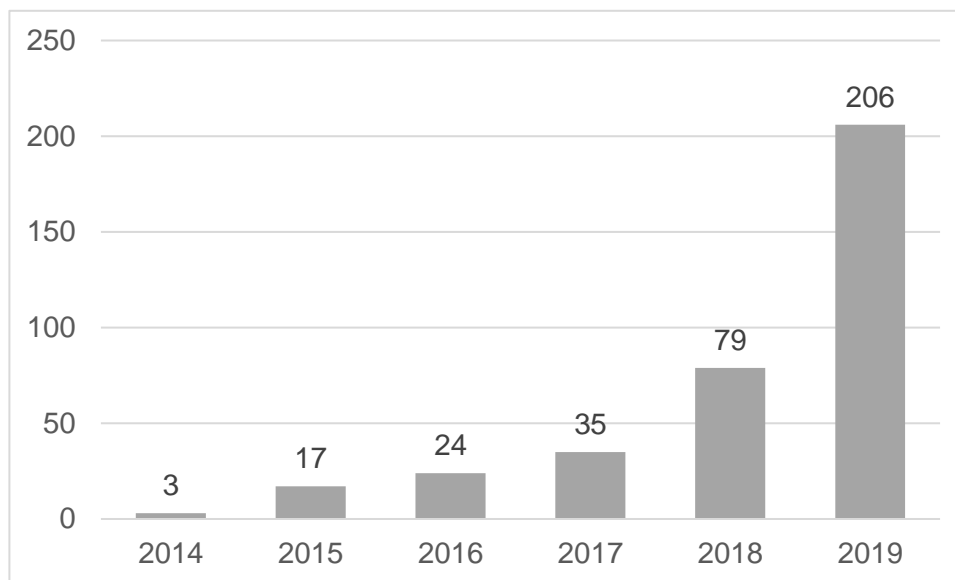
*Número de patentes otorgadas a universidades peruanas*

Estadísticos	Número de patentes otorgadas a peruanos
Media	60.67
Mediana	29.50
Moda	3 <sup>a</sup>
Desv. Desviación	75.754
Asimetría	1.887
Curtosis	3.595
C.V.	1.249
Error estándar de curtosis	1.741
Rango	203
Mínimo	3
Máximo	206
Percentiles	
25	13.50
50	29.50
75	110.75

Los resultados de la tabla 13, describen las variaciones de la Número de patentes otorgadas a universidades peruanas. Se observa que la mediana correspondiente es de 29,50. El mínimo valor fue de 3 y el máximo de 206. La desviación estándar fue de 75,754 con respecto a la media.

**Figura 16**

*Patentes otorgadas a universidades peruanas*



En la figura 16 se muestra el Número de patentes otorgadas a universidades peruanas a partir de la cual se observa un crecimiento constante y pronunciado, partiendo de 3 patentes en el 2014 hasta alcanzar un 206 en el 2019.

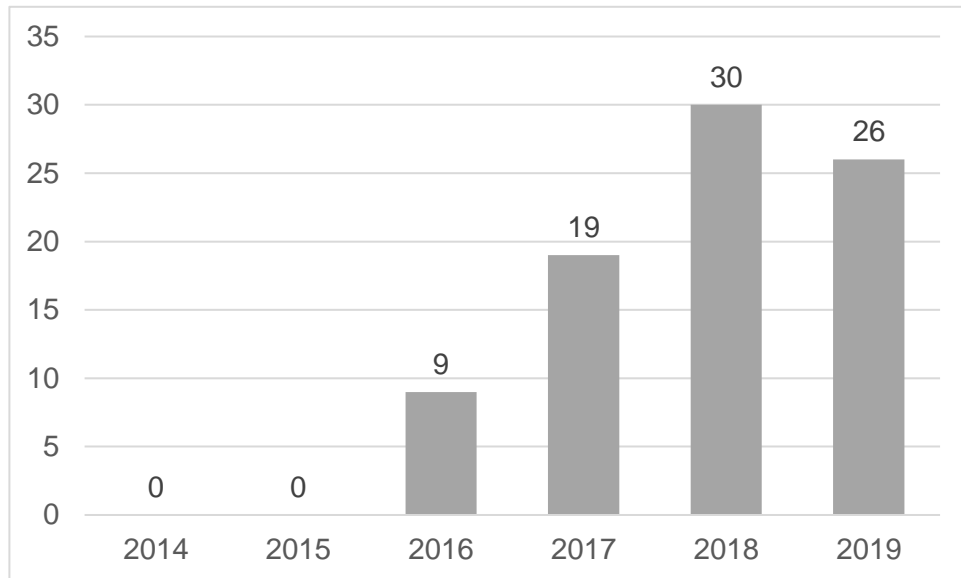
- Universidades licenciadas

**Tabla 14**

*Universidades licenciadas*

Estadísticos	Universidades licenciadas
Media	14.00
Mediana	14.00
Moda	0
Desv. Desviación	12.977
Asimetría	0.046
Curtosis	-2.193
C.V.	0.927
Error estándar de curtosis	1.741
Rango	30
Mínimo	0
Máximo	30
Percentiles	
25	0.00
50	14.00
75	27.00

Los resultados de la tabla 14, describen las variaciones de la cantidad Universidades licenciadas. Se observa que la mediana correspondiente es de 14. El mínimo valor fue de 0 y el máximo de 30. La desviación estándar fue de 12,977 con respecto a la media.

**Figura 17***Universidades licenciadas*

En la figura 16 se muestra la cantidad de Universidades licenciadas a partir de la cual se observa un crecimiento constante y pronunciado, partiendo de cero universidades licenciadas en el 2014-2015 hasta alcanzar un 30 en el 2018, para finalizar con 26 universidades licenciadas en 2019.

### Participación de la mujer en el servicio civil peruano.

- Número de mujeres en el servicio civil peruano

**Tabla 15**

*Número de mujeres en el servicio civil peruano*

Estadísticos	Servidoras públicas
Media	666393.83
Mediana	671297.00
Moda	644356 <sup>a</sup>
Desv. Desviación	15517.981
Asimetría	-0.621
Curtosis	-1.485
C.V.	0.023
Error estándar de curtosis	1.741
Rango	38937
Mínimo	644356
Máximo	683293
Percentiles	
25	649231.75
50	671297.00
75	678770.50

Los resultados de la tabla 15, describen las variaciones del Número de mujeres en el servicio civil peruano. Se observa que la mediana correspondiente es de 671297. El mínimo valor fue de 644356 y el máximo de 683293. La desviación estándar fue de 15517.981 con respecto a la media.

#### 4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA

Las variables son del tipo cuantitativo y el objetivo es correlacionar; para la elección de la prueba estadística correspondiente a cada indicador; se aplicará la prueba de normalidad para reconocer si se utilizará una prueba de significancia estadística paramétrica o no paramétrica, R de Pearson o Rho de Spearman correspondientemente. Debido que el número de datos es menor a 50 para cada indicador, se usó la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk, como se muestra en la Tabla 16.

Para comprobar la normalidad de las variables se plantea:

$H_0$ : Los datos cuentan con una distribución normal.

$H_1$ : Los datos no cuentan con una distribución normal.

Se Compara el P-valor con el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ )

Si el P-valor = 0.000 <  $\alpha = 0.05$                       Rechazo  $H_0$ .

Si el P-valor = 0.000 >  $\alpha = 0.05$                       Rechazo  $H_0$ .

**Tabla 16***Pruebas de Normalidad Shapiro-Wilk*

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
MU_V1 Servidoras públicas	,909	6	,427
PL1_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura inicio	,823	6	,094
PL2_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura proceso	,892	6	,331
PL3_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura satisfactorio	,931	6	,588
PM1_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática inicio	,934	6	,611
PM2_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática proceso	,952	6	,759
PM3_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática satisfactorio	,956	6	,788
SL1_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura previo al Inicio	,888	6	,307
SL2_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura Inicio	,794	6	,052
SL3_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura proceso	,786	6	<b>,044</b>
SL4_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura satisfactorio	,854	6	,168
SM1_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática previo al inicio	,788	6	<b>,045</b>
SM2_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática inicio	,853	6	,168
SM3_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática proceso	,835	6	,119
SM4_V2 Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática satisfactorio	,929	6	,575
ACRE_V3 Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa	,611	6	<b>,001</b>
TCN1_V4 Tasa de cobertura por niveles - inicial	,944	6	,689
TCN2_V4 Tasa de cobertura por niveles - primaria	,859	6	,185
TCN3_V4 Tasa de cobertura por niveles - secundaria	,962	6	,834
AEA_V5 Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad	,822	6	,091
PAE_U_V6 Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito urbano	,701	6	<b>,006</b>
PAE_R_V6 Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito rural	,908	6	,421
CONCL_V7 Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa	,907	6	,417
IGC1_V8 Índice de Analfabetismo	,699	6	<b>,006</b>
IGC2_V8 Índice de Asistencia escolar inicial	,609	6	<b>,001</b>
IGC3_V8 Índice de Asistencia escolar primaria y secundaria	,521	6	<b>,000</b>
IGC4_V8 Índice de Población con secundaria a más	,696	6	<b>,006</b>
IGC5_V8 Índice de Rendimiento escolar en primaria	,913	6	,455
IGC6_V8 Índice de Rendimiento escolar en secundaria	,884	6	,286
IGC7_V8 Índice de Colegios con acceso a internet	,827	6	,100
RPI_V9 Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de cada país.	,881	6	,275
NUM_PAT_V10 Número de patentes otorgadas a peruanos	,773	6	<b>,033</b>
UL_V11 Universidades licenciadas	,896	6	,352



De acuerdo a los resultados de la Tabla 16, la mayoría de indicadores cuentan con normalidad en la distribución de los datos, a excepción de: Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura proceso, Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática previo al inicio, Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa, Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito urbano, Índice de Analfabetismo, Índice de Asistencia escolar inicial, Índice de Asistencia escolar primaria y secundaria, Índice de Población con secundaria a más, Número de patentes otorgadas a peruanos.

#### **4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

Con respecto a los coeficientes de correlación, sea  $r$  de Pearson o Rho de Spearman; Anderson et al. (2008) y Lind et al. (2015) dan a conocer que los valores van desde -1 hasta +1; el valor +1 indica una perfecta relación lineal positiva y el valor -1 indica una perfecta relación lineal negativa; mientras que los valores cercanos a 0 indican que hay poca asociación entre las variables, si el valor es igual a 0 esto indica que las variables no están relacionadas linealmente.

##### **4.5.1 *Contraste de Hipótesis Específicas***

###### **A. Primera hipótesis específica**

$H_0$ : No existe una relación positiva entre la Calidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

$H_1$ : Existe una relación positiva entre la Calidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

**Tabla 17***Contraste de la Primera hipótesis específica*

Correlaciones		Servidoras públicas	
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura inicio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>-0,791</b> <b>0,061</b> 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura proceso	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,868* 0,025 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura satisfactorio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>-0,745</b> <b>0,089</b> 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática inicio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>0,578</b> <b>0,229</b> 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática proceso	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>-0,761</b> <b>0,079</b> 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática satisfactorio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>-0,409</b> <b>0,421</b> 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura previo al Inicio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,956** 0,003 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura Inicio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>0,161</b> <b>0,760</b> 6
Rho de Spearman	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura proceso	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,827* 0,042 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura satisfactorio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>0,202</b> <b>0,700</b> 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática previo al inicio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,915* 0,011 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática inicio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>-0,786</b> <b>0,064</b> 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática proceso	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,953** 0,003 6
Correlación de Pearson	Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática satisfactorio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,871* 0,024 6
Rho de Spearman	Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	<b>-,304</b> <b>,558</b> 6

Con un nivel de confianza del 95% y una significancia de 0,05 se contrastaron todos los indicadores correspondientes a la Calidad educativa y Servidoras públicas; a través del uso de correlaciones paramétricas y no paramétricas.

Se halló una relación significativa y positiva con el: Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura proceso (Relación directa y alta con un  $r = 0,868$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura proceso (Relación directa y alta con un  $r = 0,827$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática proceso (Relación directa y alta con un  $r = 0,953$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática satisfactorio (Relación directa y alta con un  $r = 0,871$ ).

Se halló una relación significativa e inversa con: Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura previo al Inicio (Relación inversa y alta con un  $r = -0,956$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática previo al inicio (Relación inversa y alta con un  $r = -0,915$ ).

No se hallaron relaciones significativas con los demás indicadores; sin embargo, se reportan las correlaciones: Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura inicio (Relación inversa y alta con un  $r = -0,791$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura satisfactorio (Relación inversa y alta con un  $r = -0,745$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática inicio (Relación directa y media con un  $r = 0,578$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática proceso (Relación inversa y alta con un  $r = -0,761$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática satisfactorio (Relación

inversa y media con un  $r = -0,409$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura Inicio (Relación directa y media con un  $r = 0,760$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura satisfactorio (Relación directa y media con un  $r = 0,700$ ), Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática inicio (Relación inversa y media con un  $r = -0,786$ ), Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa (Relación inversa y baja con un  $r = -0,304$ ).

En conclusión: No existe una relación positiva entre la Calidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

## B. Segunda hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe una relación positiva entre la Equidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una relación positiva entre la Equidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

**Tabla 18**

*Contraste de la Segunda hipótesis específica*

		Correlaciones	Servidoras públicas
Correlación de Pearson	Tasa de cobertura por niveles - inicial	Correlación de Pearson	<b>0,804</b>
		Sig. (bilateral)	<b>0,054</b>
		N	<b>6</b>
Correlación de Pearson	Tasa de cobertura por niveles - primaria	Correlación de Pearson	<b>0,649</b>
		Sig. (bilateral)	<b>0,163</b>
		N	<b>6</b>
Correlación de Pearson	Tasa de cobertura por niveles - secundaria	Correlación de Pearson	<b>0,663</b>
		Sig. (bilateral)	<b>0,151</b>
		N	<b>6</b>
Correlación de Pearson	Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad	Correlación de Pearson	<b>0,726</b>
		Sig. (bilateral)	<b>0,102</b>
		N	<b>6</b>
Rho de Spearman	Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito urbano	Correlación Rho de Spearman	,845
		Sig. (bilateral)	,034
		N	6
Correlación de Pearson	Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito rural	Correlación de Pearson	,892*
		Sig. (bilateral)	0,017
		N	6
Correlación de Pearson	Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa	Correlación de Pearson	<b>0,789</b>
		Sig. (bilateral)	<b>0,062</b>
		N	<b>6</b>

Con un nivel de confianza del 95% y una significancia de 0,05 se contrastaron todos los indicadores correspondientes a la Equidad educativa y Servidoras públicas; a través del uso de correlaciones paramétricas y no paramétricas.

Se halló una relación significativa y positiva con el: Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito urbano (Relación directa y alta con un  $r = 0,845$ ); Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito rural (Relación directa y alta con un  $r = 0,892$ ).

No se hallaron relaciones significativas con los demás indicadores; sin embargo, se reportan las correlaciones: Tasa de cobertura por niveles – inicial (Relación directa y alta con un  $r = 0,804$ ), Tasa de cobertura por niveles – primaria (Relación directa y media con un  $r = 0,649$ ), Tasa de cobertura por niveles – secundaria (Relación directa y media con un  $r = 0,663$ ), Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad (Relación directa y media con un  $r = 0,726$ ), Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa (Relación directa y alta con un  $r = 0,789$ ).

En conclusión: No existe una relación positiva entre la Equidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

### C. Tercera hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe una relación positiva entre la Innovación y desarrollo en educación superior y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una relación positiva entre la Innovación y desarrollo en educación superior y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

**Tabla 19**

*Contraste de la Tercera hipótesis específica*

		Correlaciones	Servidoras públicas
Rho de Spearman	Índice de Analfabetismo	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	-,812* 0,050 6
Rho de Spearman	Índice de Asistencia escolar inicial	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,886* 0,019 6
Rho de Spearman	Índice de Asistencia escolar primaria y secundaria	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	<b>0,714</b> <b>0,111</b> <b>6</b>
Rho de Spearman	Índice de Población con secundaria a más	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,886* 0,019 6
Correlación de Pearson	Índice de Rendimiento escolar en primaria	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>0,028</b> <b>0,958</b> <b>6</b>
Correlación de Pearson	Índice de Rendimiento escolar en secundaria	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>-0,336</b> <b>0,516</b> <b>6</b>
Correlación de Pearson	Índice de Colegios con acceso a internet	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,916* 0,010 6
Correlación de Pearson	Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de cada país.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,841* 0,036 6
Rho de Spearman	Número de patentes otorgadas a peruanos	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	<b>0,709</b> <b>0,115</b> <b>6</b>
Correlación de Pearson	Universidades licenciadas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,861* 0,028 6

Con un nivel de confianza del 95% y una significancia de 0,05 se contrastaron todos los indicadores correspondientes a la Calidad educativa y Servidoras públicas; a través del uso de correlaciones paramétricas y no paramétricas.

Se halló una relación significativa y positiva con el: Índice de Asistencia escolar inicial (Relación directa y alta con un  $r = 0,886$ ), Índice de Población con secundaria a más (Relación directa y alta con un  $r = 0,804$ ), Índice de Colegios con acceso a internet (Relación directa y alta con un  $r = 0,916$ ), Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de cada país (Relación directa y alta con un  $r = 0,841$ ), Universidades licenciadas (Relación directa y alta con un  $r = 0,861$ ).

Se halló una relación significativa y negativa con: Índice de Analfabetismo (Relación inversa y media con un  $r = -0,812$ ).

No se hallaron relaciones significativas con los demás indicadores; sin embargo, se reportan las correlaciones: Índice de Asistencia escolar primaria y secundaria (Relación directa y media con un  $r = 0,714$ ), Índice de Rendimiento escolar en primaria (Relación directa y baja con un  $r = 0,028$ ), Índice de Rendimiento escolar en secundaria (Relación inversa y baja con un  $r = -0,336$ ), Número de patentes otorgadas a peruanos (Relación directa y media con un  $r = 0,709$ ).

En conclusión: No existe una relación positiva entre la Innovación y desarrollo en educación superior y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.



#### **4.5.2 *Contraste de Hipótesis General***

H<sub>0</sub>: No existe una relación positiva entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una relación positiva entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.

La hipótesis general cumple el rol de agrupar las dimensiones e indicadores evaluados; en ese sentido no es posible rechazar la Hipótesis Nula, debido que no se obtuvieron correlaciones entre todos los indicadores y el número de servidoras públicas. Es decir: Solo existe una relación positiva entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 – 2019, en algunos indicadores.

#### **4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se realiza la discusión de resultados resaltando las limitaciones halladas durante la investigación, la metodología considerada para hallar los resultados, la perspectiva del investigador frente a los hallazgos los cuales pueden considerarse como inéditos en el contexto nacional al no hallarse antecedentes similares.

La principal limitante fue la búsqueda de la información. Si bien los indicadores elegidos están vinculados a varios estudios realizados por instituciones especializadas como el INEI, MINEDU, SUNEDU, entre otros, como la Evaluación Censal de Estudiantes y la Encuesta Nacional de Hogares, la información no se presenta en un único informe o documento, sino que tuvo que ser recogida de varias fuentes (documentos, registros,

bases de datos, informes). Los indicadores propuestos inicialmente sirvieron como directrices, encontrándose índices similares a los iniciales propuestos con algunas modificaciones menores para su adaptación. Otro problema fue que muchos índices no recogían data de forma continua (anual) como la evaluación PISA por lo que se mantuvieron los óptimos para el estudio y en los periodos donde se contaba con data publicada en fuentes oficiales. Es el caso del no poder manejar información dentro del periodo 2020 puesto que evaluaciones como la ECE y otras publicaciones periódicas parecen haberse pausado frente a las exigencias propias del estado de emergencia sanitaria.

Del mismo modo, se evidenció que algunos índices se fueron modificando en el tiempo, siendo el ejemplo más claro el Índice de Competitividad Regional correspondiente al periodo 2014, cuya evaluación en el pilar Educación es irregular en comparación al de años posteriores. Si bien el documento guía de metas educativas diseñado por el Consejo Nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010) es una gran herramienta para abordar la evaluación de logros educativos, la continuidad de los indicadores incluidos dentro del mismo, no se han mantenido constantes en el tiempo era esperado.

El formato de presentación de la información no permitió desarrollar un tratamiento unificado de los resultados, puesto que en algunos casos se manejaron porcentajes (tasas de asistencia o conclusión), periodos de tiempo (años de estudio), cantidades (número de publicaciones, instituciones, patentes), e inclusive índices (Índice de Competitividad Regional). Esto no permitió el cálculo de un índice por cada dimensión o uno general, por lo que se tuvo que recurrir al tratamiento por cada indicador, como se observa en la comprobación de hipótesis.

Desde la perspectiva metodológica, se hubiera sido interesante poder contar con información con un número mayor de periodos; sin embargo, el estado peruano recientemente ha iniciado su conversión hacia un gobierno digital, es en ese sentido que no se cuenta con mayor número de periodos de información. Sin embargo, de acuerdo a los estadísticos descriptivos y el análisis de figuras fue posible analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores, demostrando su crecimiento o su reducción en el tiempo. A la vez, en un futuro y con mayor información, se podría dar continuidad a este tipo de investigaciones longitudinales. Con respecto a la estadística, se han respetados los criterios en cuanto el tipo de variable y la elección de la prueba estadística en función de la normalidad de los datos.

De acuerdo a los resultados, dentro de la dimensión “Calidad Educativa” se ha observado que el nivel de desempeño en primaria y secundaria si hay una relación significativa y positiva; sin embargo, el indicador que debe primar en este análisis es el nivel de logro satisfactorio para los dos niveles educativos en ambas áreas. Esto se muestra al hallar correlaciones negativas, las cuales son convenientes, por ejemplo, con la reducción del Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura previo al Inicio o en el Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática previo al inicio. En cuanto a la dimensión “Equidad Educativa”, se observó una relación positiva con el Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito urbano y también en el ámbito rural; esto demuestra un desarrollo educativo que se debe seguir fortaleciendo.

En la dimensión “Innovación y Desarrollo”, se halló una relación positiva con los diferentes índices: el Índice de Asistencia escolar inicial, Índice de Población con secundaria a más, Índice de Colegios con acceso a

internet, Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de cada país, Universidades licenciadas. Lo cual demuestra que las mejoras en la Educación Básica Regular como en la Educación Superior Universitaria, están dando frutos. Cabe resaltar que el licenciamiento de las universidades y el financiamiento a diferentes proyectos de investigación, también aporta a la inclusión de la mujer y a la equidad de género. En esta dimensión hubo una relación significativa y negativa con el Índice de Analfabetismo, lo cual es positivo, pues a medida que se reduce este índice, incrementa la inclusión de la mujer en el sector público. Cabe destacar que los beneficios de las diferentes mejoras del estado son muchos y también benefician al personal del género masculino, sin embargo en la presente investigación, se ha orientado hacia el género masculino.

Finalmente, a través de los resultados se ha podido demostrar que ha medida que mejora la calidad educativa incrementa el número de mujeres en el servicio civil peruano; a la vez, se genera un ambiente más propicio para su desenvolvimiento en la ciencia, la política, la medicina y las diferentes ramas a las cuales se puede dedicar de manera imparcial al igual que un hombre.

## CONCLUSIONES

### Primera

A través de la estadística, de manera inferencial no se ha podido rechazar la hipótesis nula, es decir: No existe una relación positiva entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 – 2019. A excepción de 15 indicadores de un total de 32 indicadores. Además, es probable que con un número mayor de periodos se podría hallar una correlación con los demás indicadores; así mismo, con las figuras estadísticas se observó el comportamiento de varios indicadores al igual que el crecimiento de la participación de la mujer en el servicio civil peruano.

### Segunda

Con un nivel de confianza del 95% y una significancia de 0,05 se contrastaron todos los indicadores correspondientes a la Calidad educativa y Servidoras públicas; a través del uso de correlaciones paramétricas y no paramétricas. Se halló una relación significativa y positiva con el: Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura proceso, Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura proceso, Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática proceso, Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática satisfactorio. Se halló una relación significativa y negativa con: Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura previo al Inicio, Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática previo al inicio. No se halló una relación significativa en ninguno de los demás casos.

### Tercera

Con un nivel de confianza del 95% y una significancia de 0,05 se contrastaron todos los indicadores correspondientes a la Equidad educativa y Servidoras públicas; a través del uso de correlaciones paramétricas y no paramétricas. Se halló una relación significativa y positiva con el: Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito urbano; Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito rural. No se halló una relación significativa y negativa en ninguno de los demás casos.

### Cuarta

Con un nivel de confianza del 95% y una significancia de 0,05 se contrastaron todos los indicadores correspondientes a la Calidad educativa y Servidoras públicas; a través del uso de correlaciones paramétricas y no paramétricas. Se halló una relación significativa y positiva con el: Índice de Asistencia escolar inicial, Índice de Población con secundaria a más, Índice de Colegios con acceso a internet, Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de cada país, Universidades licenciadas. Se halló una relación significativa y negativa con: Índice de Analfabetismo. No se hallaron relaciones significativas con los demás indicadores.

## RECOMENDACIONES

### Primera

Se recomienda al Ministro de Educación Rosendo Leoncio Serna Román, realizar un plan estratégico para acelerar el cumplimiento de los logros planteados en la Propuesta de Metas Educativas e indicadores al 2021; de esta manera se podrán cerrar brechas de género, incrementar la equidad de condiciones y mayores oportunidades para las mujeres que laboran en el servicio civil peruano y en el sector privado.

### Segunda

A los congresistas de todas las regiones y en especial a los de la Región de Tacna, se recomienda hacer un seguimiento constante al cumplimiento de las metas educativas; a la vez, como ya se viene desarrollando en otros países, se recomienda que se cree una legislatura que ante el no cumplimiento de las metas educativas o trabas de estas, sea penado, de esta manera, los encargados de tomar decisiones dentro del gobierno de turno, puedan interiorizar la importancia de cumplir con su rol en beneficio de la educación en el Perú.

### Tercera

Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Tacna, a través de especialistas en el área de psicología, sociología y educación; realizar campañas de concientización que promuevan la igualdad de género desde la infancia, sin afectar sus roles de género y considerando los paradigmas sobre el rol que cumple cada uno dentro del hogar y debe primar el respeto.

#### Cuarta

A la Universidad Privada de Tacna, se le recomienda orientar sus estrategias de marketing hacia la demostración de capacidades profesionales y de investigación; en vez de mostrar un modelo anticuado sobre la apariencia o las actividades que debe realizar un universitario en función de su género. De esta manera, se romperían algunos paradigmas y se dejaría de alimentar la desigualdad entre sus estudiantes.



## REFERENCIAS

- Anderson, D., Sweeny, D. y Thomas, W. (2008). *Estadística para administración y economía*. Cengage Learning.
- Andina: Agencia Peruana de Noticias. (2021, septiembre 10). Cuarenta y nueve mujeres integrarán nuevo Parlamento. *Andina: Agencia Peruana de Noticias*.  
<https://andina.pe/agencia/noticia-cuarenta-y-nueve-mujeres-integraran-nuevo-parlamento-848693.aspx>
- Arana, S. V., Rosas, P. M., Morante, H. G. y Tong, A. O. (2012). *La mujer peruana: Evolución y perspectivas para su desarrollo futuro (1990-2020) Región Ucayali* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9529>
- Autoridad Nacional del Servicio Civil. (2021). *La mujer en el servicio civil peruano 2021* (La Mujer en el Servicio Civil Peruano, p. 24). Autoridad Nacional del Servicio.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709915/Informe\\_La\\_Mujer\\_en\\_el\\_Servicio\\_Civil\\_Peruano\\_2021.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709915/Informe_La_Mujer_en_el_Servicio_Civil_Peruano_2021.pdf.pdf)
- Avila, M. Y. (2018). *Discriminación y brecha salarial por género en el Perú 2016* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Altiplano].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7964>

- Azaola, B. (2004). Participación política y social de la mujer egipcia. *Feminismo/s*, 3, 161-174. <https://doi.org/10.14198/fem.2004.3.11>
- Barrientos, F. S. y Cahuana, R. (2019). *Participación ciudadana de mujeres y su incidencia en la gobernabilidad democrática de la provincia de Canchis—Cusco* [Tesis Profesional, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3622>
- Benavidez. (2010). Las evaluaciones de logros educativos y su relación con la calidad de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie53a04.htm>
- Bustillo, R. y García, E. (2016). El derecho a la participación política de las mujeres indígenas. Acceso, ejercicio y protección. *Cuestiones Constitucionales*, 35, 323-326. <https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2016.35.10502>
- Cano Nolasco, D. E., Heredia Olivera, P. V. y Valdivia Pacheco, G. H. (2020). *Evaluación de las brechas de oportunidades laborales: El caso de directivos de las instituciones educativas públicas* [Tesis de maestría, Universidad ESAN]. <https://repositorio.esan.edu.pe///handle/20.500.12640/2039>
- Ley General de Educación, Pub. L. No. Ley N° 28244, 36 (2003). [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Política Nacional de Igualdad de Género, Pub. L. No. N° 008-2019-MIMP, 48 (2019).

<https://elperuano.pe/NormasElperuano/2019/04/04/1757065-1/1757065-1.htm>

Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*.

Consejo Nacional de Educación.

<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Consejo nacional de Educación & Organización de Estados Iberoamericanos para la

Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Propuesta de Metas Educativas e Indicadores al 2021*.

De la Cruz, Á. L. (2020). *Trabajo y desigualdad laboral en la municipalidad distrital*

*de El tambo, 2019* [Tesis profesional, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6800>

Díaz, G., Caro, F., Karczmarczyk, M., Bentivegna, B. y Capobianco, S. (2019).

*Empleo, crecimiento y equidad. Impacto económico de tres políticas que reducen las brechas de género*. CIPPEC. [https://www.cippecc.org/wp-](https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2019/05/Informe-PS-Empleo-crecimiento-y-equidad-D%C3%ADaz-Langou-Caro-Sachetti-Karczmarczyk-Bentivegna-y-Capobianco-mayo-2019-WEB-vf.pdf)

[content/uploads/2019/05/Informe-PS-Empleo-crecimiento-y-equidad-](https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2019/05/Informe-PS-Empleo-crecimiento-y-equidad-D%C3%ADaz-Langou-Caro-Sachetti-Karczmarczyk-Bentivegna-y-Capobianco-mayo-2019-WEB-vf.pdf)

[D%C3%ADaz-Langou-Caro-Sachetti-Karczmarczyk-Bentivegna-y-](https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2019/05/Informe-PS-Empleo-crecimiento-y-equidad-D%C3%ADaz-Langou-Caro-Sachetti-Karczmarczyk-Bentivegna-y-Capobianco-mayo-2019-WEB-vf.pdf)

[Capobianco-mayo-2019-WEB-vf.pdf](https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2019/05/Informe-PS-Empleo-crecimiento-y-equidad-D%C3%ADaz-Langou-Caro-Sachetti-Karczmarczyk-Bentivegna-y-Capobianco-mayo-2019-WEB-vf.pdf)

- Fernández, D. R. (2016). *Concepción de género y participación de la mujer en las organizaciones comunales del centro poblado Choctapata—Rojaspampa, provincia de Chota, región Cajamarca, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1231>
- García, J. (2019). *La Perspectiva de Género en las Instituciones y Políticas Públicas* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/648720>
- Gestión. (2020, marzo 6). Perú con más porcentaje de mujeres que señalan haber sido acosadas sexualmente | PERU. *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/peru-con-mas-porcentaje-de-mujeres-que-senalan-haber-sido-acosadas-sexualmente-noticia/>
- Gutierrez, D., Martin, G. y Ñopo, H. (2020). *El coronavirus y los retos para el trabajo de las mujeres en América Latina*. GRADE.
- Gutiérrez, H. A. (2016). *Estrategias de muestreo: Diseño de encuestas y estimación de parámetros*. Ediciones de la U.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018a). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018b). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw-Hill Education.

- Herrera, R. (2019). *Nivel de participación política de las mujeres en las elecciones distritales de Tamburco en el año 2014* [Tesis profesional, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac].  
<http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/676>
- Huamán, L. A. (2018). *Gestión municipal en la seguridad ciudadana del distrito de Independencia*. Universidad César Vallejo.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21290>
- Huamán, P. M. (2021). *Diferencias entre la participación de mujeres y varones en el servicio civil, en las entidades públicas del Perú, 2004-2017* [Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4313>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú, Brechas de Género 2019, Avances hacia la Igualdad de Mujeres y Hombres*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1716/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1716/Libro.pdf)
- Lind, D. A., Marchal, W. G. y Wathen, S. A. (2015). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Ministerio de Educación. (2014). *Sector Educación: Logros más Relevantes*.

Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/logros-mas-relevantes-sector-educacion.pdf>

Molina, B., Pedroza, P., Hoz, R. de la y Suarez, R. (2017). Participación de la mujer

colombiana como protagonista en la democracia de América Latina. *Opción*, 33(82), 190-213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180008>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H. E. (2019). *Metodología de la*

*Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019). *Capacidades para la*

*igualdad de género* (p. 16).

[http://americalatinagenera.org/newsite//images/centrorecursos/TrabajoEconomia/FS\\_desarrollo\\_de\\_capacidades.pdf](http://americalatinagenera.org/newsite//images/centrorecursos/TrabajoEconomia/FS_desarrollo_de_capacidades.pdf)

Pulido, M. (1990). Participación política de la mujer venezolana. *Chasqui: Revista*

*Latinoamericana de Comunicación*, 34 (ABR-JUN), 28-30.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5791791>

Soriano, A. M. (2015). *Diseño y validación de instrumentos de medición*.

Sú, C. y Beltrán, C. (2016). *Brechas de género en servicio civil peruano: Un reto para*

*concretar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres*. 1-12.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5\\_uibd.nsf/3EF51F8D80DDF59D0525820C00700860/\\$FILE/sulay.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/3EF51F8D80DDF59D0525820C00700860/$FILE/sulay.pdf)

Vara, A. (2010). *7 pasos para una tesis exitosa* (Segunda). Universidad San Martín de Porres.

Vargas, E. A. (2019). *Determinación de los Niveles de Empatía y su Relación con Factores Sociodemográficos Familiares y Laborales en el Profesional de la Salud no Médico de la Microred Metropolitana de la Red de Salud de Tacna* [Tesis profesional, Universidad Privada de Tacna].  
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/676>

Vásconez, A. (2017). Crecimiento económico y desigualdad de género: Análisis de panel para cinco países de América Latina. *CEPAL*, 122, 85-113.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42033/1/RVE122\\_Vasconez.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42033/1/RVE122_Vasconez.pdf)

## **APÉNDICE**



## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Logros en Educación y su relación con la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014-2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE 1	VARIABLE 2
<b><u>Problema General</u></b>	<b><u>Objetivo General</u></b>	<b><u>Hipótesis General</u></b>		
¿Cuál es la relación entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019?	Determinar la relación entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 – 2019.	Existe una relación positiva entre los Logros en Educación y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.	“Logros en Educación”	“Participación de la mujer en el servicio civil peruano”
<b><u>Problemas Específicos</u></b>	<b><u>Objetivos Específicos</u></b>	<b><u>Hipótesis Específicas</u></b>	<b><u>Dimensiones</u></b>	<b><u>Dimensiones</u></b>
¿Cuál es la relación entre la Calidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019?	Determinar la relación entre la Calidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.	Existe una relación positiva entre la Calidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.	A. Calidad Educativa B. Equidad Educativa C. Innovación y desarrollo en educación superior	A. Número de mujeres en el servicio civil peruano – Número de mujeres en el servicio civil peruano Total
¿Cuál es la relación entre la Equidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019?	Determinar la relación entre la Equidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.	Existe una relación positiva entre la Equidad educativa y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.		
¿Cuál es la relación entre la Innovación y desarrollo en educación superior y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019?	Determinar la relación entre la Innovación y desarrollo en educación superior y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.	Existe una relación positiva entre la Innovación y desarrollo en educación superior y la participación de la mujer en el servicio civil peruano, 2014 - 2019.		

Tipo de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Estadísticos
<p><b><u>Tipo de investigación:</u></b></p> <p>Tipo básico</p> <p><b><u>Diseño de investigación:</u></b></p> <p>No experimental, de corte longitudinal.</p> <p><b><u>Nivel de investigación:</u></b></p> <p>Correlacional.</p>	<p><b><u>La población de estudio:</u></b></p> <p>Archivos de SERVIR, INEI, MINEDU, SUNEDU.</p> <p><b><u>Muestra</u></b></p> <p>No se realiza muestreo, se trabaja con los Archivos de SERVIR, INEI, MINEDU, SUNEDU con respecto al periodo 2014-2019.</p>	<p><b><u>Las técnicas a utilizar son las siguientes:</u></b></p> <p>Análisis documental.</p> <p><b><u>Instrumentos a utilizar son las siguientes:</u></b></p> <p>Hoja de codificación.</p>	<p><b><u>En el estudio aplicará las técnicas estadísticas:</u></b></p> <p><b><u>Estadística descriptiva</u></b></p> <p>Tabulación de la información, figuras estadísticas y medidas de tendencia central.</p> <p><b><u>Estadística inferencial</u></b></p> <p>Normalidad de las variables y prueba de hipótesis (R de Pearson - Rho de spearman).</p>

## Apéndice 2

### *Instrumentos para la recolección de información de las variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Periodos					
			2014	2015	2016	2017	2018	2019
Logros en Educación	Calidad	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria y secundaria						
		Porcentaje de Instituciones Educativas de Educación básica acreditadas.						
	Equidad	Tasa de cobertura por niveles						
		Años promedio de escolaridad total						
		Índice de paridad de desempeño suficiente según área, lengua y tipo de gestión						
		Tasa de conclusión del nivel secundario de la población de 25 a 34 años						
	Innovación y desarrollo	Índice de educación superior y capacitación del Índice Global de Competitividad						
		Número de publicaciones						
		Ratio de patentes por investigador universitario						
		Porcentaje de universidades e institutos superiores acreditados						
	Participación de la mujer en el servicio civil peruano	Participación de la mujer en el servicio civil peruano	Número de mujeres en el servicio civil peruano Total					

### Apéndice 3

#### Fuentes de información

Variable	Dimensiones	Indicador	Fuente de información
Logros en Educación	Calidad	Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria y secundaria	<a href="http://umc.minedu.gob.pe/resultados-generales-en-el-tiempo/">http://umc.minedu.gob.pe/resultados-generales-en-el-tiempo/</a>
		Porcentaje de Instituciones Educativas de Educación básica acreditadas.	<a href="https://app.sineace.gob.pe/RegistroNacional/appAcreditacion_new.aspx">https://app.sineace.gob.pe/RegistroNacional/appAcreditacion_new.aspx</a> <a href="http://www.ugelmelgar.edu.pe/web16/wordpress/wp-content/uploads/2017/02/17220_-presentaci%C3%B3n-Seminario-de-Puno-SINEACE.pdf">http://www.ugelmelgar.edu.pe/web16/wordpress/wp-content/uploads/2017/02/17220_-presentaci%C3%B3n-Seminario-de-Puno-SINEACE.pdf</a> <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1782774/EVA%20PEI%202020F.pdf.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1782774/EVA%20PEI%202020F.pdf.pdf</a>
	Equidad	Tasa de cobertura por niveles	<a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf</a> <a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf</a> <a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/condiciones-de-vida-ene-feb-mar2020.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/condiciones-de-vida-ene-feb-mar2020.pdf</a>
		Años promedio de escolaridad total	<a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf</a>
		Índice de paridad de desempeño suficiente según área, lengua y tipo de gestión	<a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf</a> <a href="https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/">https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/</a>
		Tasa de conclusión del nivel secundario de la población de 25 a 34 años	<a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf</a>
	Innovación y desarrollo	Índice de educación superior y capacitación del Índice Global de Competitividad	<a href="https://cdncentrum.pucp.education/centrum/uploads/2020/06/16160953/informe-ranking-competitividad-2020.pdf?platform=hootsuite#:~:text=En%20esta%20edici%C3%B3n%2C%20Per%C3%BA%20se,de%200%20a%20100%20puntos">https://cdncentrum.pucp.education/centrum/uploads/2020/06/16160953/informe-ranking-competitividad-2020.pdf?platform=hootsuite#:~:text=En%20esta%20edici%C3%B3n%2C%20Per%C3%BA%20se,de%200%20a%20100%20puntos</a>
		Ratio de patentes por investigador universitario	<a href="https://medialab.unmsm.edu.pe/produccion-de-patentes-en-universidades-peruanas-primera-aproximacion/">https://medialab.unmsm.edu.pe/produccion-de-patentes-en-universidades-peruanas-primera-aproximacion/</a> <a href="https://www.indecopi.gob.pe/web/invenciones-y-nuevas-tecnologias/base-de-datos-de-patentes">https://www.indecopi.gob.pe/web/invenciones-y-nuevas-tecnologias/base-de-datos-de-patentes</a> <a href="https://www.indecopi.gob.pe/documents/2487468/2487652/COMPENDIO+REGIONAL+2019.pdf/0b6762f4-6b2e-ae31-2e04-daf438808732">https://www.indecopi.gob.pe/documents/2487468/2487652/COMPENDIO+REGIONAL+2019.pdf/0b6762f4-6b2e-ae31-2e04-daf438808732</a>
		Porcentaje de universidades e institutos superiores acreditados	<a href="https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidades-licenciadas/">https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidades-licenciadas/</a> <a href="https://www.sunedu.gob.pe/universidades/">https://www.sunedu.gob.pe/universidades/</a> <a href="https://noticia.educacionred.pe/2020/02/minedu-lista-73-institutos-superiores-tecnologicos-licenciamiento-actualizado-192627.html">https://noticia.educacionred.pe/2020/02/minedu-lista-73-institutos-superiores-tecnologicos-licenciamiento-actualizado-192627.html</a> <a href="https://institutosperu.site/peru/institutos-licenciados-por-minedu/">https://institutosperu.site/peru/institutos-licenciados-por-minedu/</a>
	Participación de la mujer en el servicio civil peruano	Participación de la mujer en el servicio civil peruano	Número de mujeres en el servicio civil peruano Total
Número de mujeres en el servicio civil peruano Por Región			<a href="https://www.gob.pe/institucion/servir/informes-publicaciones/1074610-la-mujer-en-el-servicio-civil-peruano">https://www.gob.pe/institucion/servir/informes-publicaciones/1074610-la-mujer-en-el-servicio-civil-peruano</a>

## Apéndice 4

### Datos recopilados

Periodo	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Servidoras públicas	650857	644356	674845	667749	677263	683293
Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura inicio	13%	6%	6%	7%	6%	4%
Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura proceso	44%	44%	47%	50%	56%	59%
Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - lectura satisfactorio	43%	50%	46%	43%	38%	38%
Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática inicio	39%	31%	29%	41%	55%	51%
Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática proceso	35%	42%	37%	35%	30%	32%
Nivel de desempeño suficiente al concluir primaria - matemática satisfactorio	26%	27%	34%	24%	15%	17%
Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura previo al Inicio	24%	24%	20%	20%	19%	18%
Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura Inicio	39%	39%	38%	38%	37%	42%
Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura proceso	22%	23%	28%	28%	28%	26%
Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - lectura satisfactorio	15%	15%	14%	15%	16%	15%
Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática previo al inicio	38%	38%	32%	33%	34%	33%
Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática inicio	40%	40%	39%	38%	36%	32%
Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática proceso	13%	13%	17%	16%	16%	17%
Nivel de desempeño suficiente al concluir secundaria - matemática satisfactorio	9%	9%	12%	13%	14%	18%
Número de Instituciones de Educación Básica Regular, acreditadas, que mejoran su calidad educativa	0	1	5	0	0	0
Tasa de cobertura por niveles - inicial	77	79	79	82	83	83
Tasa de cobertura por niveles - primaria	92	91	91	92	93	94
Tasa de cobertura por niveles - secundaria	82	83	83	84	85	85
Años promedio de estudios alcanzados por la población de 25 años y más años de edad	9,9	9,9	9,9	10	10	10,1
Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito urbano	10,6	10,6	10,6	10,6	10,7	10,8

Promedio de años de estudio por la población de más de 15 años y más años de edad, ámbito rural	6,7	6,8	6,9	6,9	7	7
Mujeres y hombres de 17 a más años de edad con al menos secundaria completa	60,2	60,6	60,7	61,7	62,8	63,6
Índice de Analfabetismo	6,12	7,87	6	5,9	6	5,6
Índice de Asistencia escolar inicial	5,2	78,49	85,9	87,6	90	90,9
Índice de Asistencia escolar primaria y secundaria	6,72	87,35	87,1	88,7	89	89,3
Índice de Población con secundaria a más	6,23	41,92	57,6	57,8	59	60
Índice de Rendimiento escolar en primaria	6,63	40,25	32,6	31,5	29	22,6
Índice de Rendimiento escolar en secundaria	4,95	25,81	18,3	23,6	7	8,8
Índice de Colegios con acceso a internet	28,48	28,48	40,1	47,4	47	49,7
Número de artículos registrados en SCOPUS, firmados por autores de instituciones de cada país.	238	330	370	510	537	943
Número de patentes otorgadas a peruanos	3	17	24	35	79	206
Universidades licenciadas	0	0	9	19	30	26