

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**Tesis:**

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN  
ACADÉMICA EN ALUMNOS DEL 5<sup>TO</sup> GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DE TACNA,  
2019**

Para obtener el Título profesional de:

Licenciada en Psicología

**Presentada por :**

Bach. Huanca Jalanoca Ruth Evelyn

**Asesor:**

Mstro. Julio Berne Valencia Valencia

**TACNA – PERÚ**

**2021**

**AGRADECIMIENTO**

*Agradezco primero a Dios por brindarme sabiduría y energía  
para concluir con este trabajo,*

*A mi Alma Mater la Universidad Privada de Tacna*

*A los docentes de la carrera de Psicología,*

*A mis padres por haberse esforzado y darme la oportunidad de que estudie una  
carrera profesional y a todos los que de una u otra manera contribuyeron en la  
consecución de este objetivo.*

**DEDICATORIA**

*Dedico este presente estudio a mi madre quien siempre me apoyó y acompañó constantemente hasta este punto.*

**Título**

Rasgos de Personalidad y Procrastinación Académica en Alumnos del 5<sup>TO</sup> grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019

**Autor**

Ruth Evelyn Huanca Jalanoca

**Asesor**

Mg. Julio Berné Valencia Valencia

**Línea de Investigación**

Medición de las Condiciones de Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad Regional

**Sub Línea de Investigación**

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales

## Índice de Contenido

Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1

### **CAPITULO I: El Problema**

1.1	Determinación del problema	3
1.2	Formulación del problema	4
1.3	Justificación de la investigación	5
1.4	Objetivos de investigación	6
1.5	Antecedentes de la investigación	7
1.6	Definiciones básicas	11

### **CAPITULO II: Fundamento Teórico de Personalidad**

2.1	Definición de personalidad	13
2.2	Aspectos inherentes a la personalidad	14
2.3	Personalidad normal vs. Personalidad anormal	14
2.4	Definición de rasgos	15
2.5	Definición de rasgos de personalidad	16
2.6	Dimensiones de los rasgos de personalidad	17

### **CAPITULO III: Fundamento Teórico de Procrastinación Académica**

3.1	Definición de procrastinación académica	28
3.2	Teorías de la procrastinación	30

3.3	Tipos de procrastinación	31
3.4	Características de las personas que procrastinan	32
3.5	Factores asociados o causas	33
3.6	Ciclo de la procrastinación	34
3.7	Dimensiones de la procrastinación académica	34

#### **CAPÍTULO IV: Metodología**

4.1	Enunciado de las hipótesis	39
4.2	Operacionalización de las variables y escalas de medición	40
4.3	Tipo y diseño de investigación	41
4.4	Ámbito de estudio	42
4.5	Unidad de estudio, población y muestra	43
4.6	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	43

#### **CAPÍTULO V: Los Resultados**

5.1	Trabajo de campo	45
5.2	Diseño de la presentación de los resultados	45
5.3	Resultados sobre las características demográficas de la muestra	46
5.4	Resultados de los rasgos de personalidad	49
5.5	Resultados sobre la procrastinación académica	61
5.6	Comprobación de hipótesis	67
5.7	Discusión	76

#### **CAPÍTULO VI: Conclusiones y Sugerencias**

6.1	Conclusiones	78
6.2	Sugerencias	79
	Referencias	80
	Anexos	91
	Matriz de consistencia general	91
	Tablas de relación entre las dimensiones de la personalidad y la procrastinación académica	93

Solicitud de permiso para aplicación de instrumentos	98
Informe de culminación de asesoría de tesis	99
Informe de dictaminadores de tesis	100
Ficha de evaluación de dictamen de tesis	102

## Índice de Tablas

Tablas 1. Sexo de la muestra	46
Tablas 2. Edad cronológica de la muestra	48
Tablas 3. Extraversión	49
Tablas 4. Amabilidad	51
Tablas 5. Responsabilidad	53
Tablas 6. Inestabilidad emocional	55
Tablas 7. Apertura a la experiencia mental	57
Tablas 8. Rasgos predominantes de personalidad en los alumnos	59
Tablas 9. Autorregulación académica	61
Tablas 10. Postergación de actividades	63
Tablas 11. Niveles de procrastinación académica	65
Tablas 12. Resultados de correlación de la procrastinación académica con las dimensiones de los rasgos de personalidad	70
Tablas 13. Resultados de las pruebas de hipótesis de la correlación entre las dimensiones de los rasgos de personalidad y procrastinación académica	71
Tablas 14. ANOVA	74
Tablas 15. Resumen de modelo R cuadrado	75

## Índice de Figuras

Figuras 1. Sexo de la muestra	46
Figuras 2. Edad cronológica de la muestra	48
Figuras 3. Extraversión	49
Figuras 4. Amabilidad	51
Figuras 5. Responsabilidad	53
Figuras 6. Inestabilidad emocional	55
Figuras 7. Apertura a la experiencia	57
Figuras 8. Rasgos predominantes de personalidad en los alumnos	59
Figuras 9. Autorregulación académica	61
Figuras 10. Postergación de actividades	63
Figuras 11. Niveles de procrastinación académica	65

## Resumen

El objetivo de la investigación fue relacionar los rasgos de personalidad y la procrastinación académica. Con este objeto se tomó como muestra de estudio a 129 alumnos del 5<sup>o</sup> grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna. El tipo de investigación, por su finalidad, fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal. Para la recolección de la información se utilizaron como instrumentos la escala de procrastinación académica (EPA), adaptada y validada por Álvarez (2010) y el inventario de Big Five (BFI). Los resultados sobre los rasgos de personalidad revelan que la dimensión con mayor predominancia fue la amabilidad (32,6%), seguido de la extraversión con un 24,8%; la responsabilidad y la apertura a la experiencia mental, son rasgos que presentan poca presencia en la muestra, siendo la estabilidad emocional la dimensión con menor predominancia entre los alumnos. En relación a la procrastinación académica el 79,8% de los alumnos presentaron un nivel moderado y un 17,1% presentó procrastinación alta. La prueba de regresión categórica realizada con el programa SPSS, reporta un ANOVA donde  $p=0,0 < 0,05$  y  $F=6,838$ , con una varianza explicada de  $R^2= 34,1\%$  de la variabilidad del indicador que determina la procrastinación académica. Por otro lado, el reporte de los coeficientes estandarizados muestra  $p < 0,05$  en los rasgos de apertura a la experiencia mental y amabilidad y  $p > 0,05$  en los rasgos de extroversión, responsabilidad e inestabilidad emocional. Se concluye que existe correlación significativa de los rasgos de personalidad en la procrastinación académica, siendo la amabilidad y la apertura a la experiencia mental los rasgos que explican el comportamiento de esta variable.

*Palabras clave:* Dimensiones, estudiantes, procrastinación académica, procrastinación y rasgos de personalidad.

## Abstract

The objective of the research was to relate personality traits and academic procrastination. For this purpose, 129 students of the 5th grade of secondary education from the Fortunato Zora Carvajal educational institution in Tacna were taken as a study sample. The type of research, due to its purpose, was basic, correlational level, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design. To collect the information, the academic procrastination scale (EPA), adapted and validated by Álvarez (2010) and the Big Five inventory (BFI) were used as instruments. The results on personality traits reveal that the dimension with the greatest predominance was agreeableness (32,6%), followed by extraversion with 24,8%; Responsibility and openness are traits that present little presence in the sample, with emotional stability being the dimension with the least predominance among students. Regarding academic procrastination, 79,8% of the students presented a moderate level and 17,1% presented high procrastination. The categorical regression test carried out with the SPSS program reports an ANOVA where  $p = 0,00 < 0,05$  and  $F = 6,838$ , with an explained variance of  $R^2 = 34,1\%$  of the variability of the indicator that determines academic procrastination. On the other hand, the report of the standardized coefficients shows  $p < 0,05$  in the traits of openness and kindness and  $p > 0,05$  in the traits of extroversion, responsibility and emotional instability. It is concluded that there is a significant correlation of personality traits in academic procrastination, being kindness and openness to mental experience the traits that explain the behavior of this variable.

*Keywords:* Dimensions, students, academic procrastination, procrastination, and personality traits.

## **Introducción**

En la presente investigación se estudia la procrastinación académica en estudiantes del último año de secundaria, quienes tienen por característica la postergación de las actividades que se proponen, en distintas circunstancias académicas como, por ejemplo, prepararse para un examen o culminar una actividad que implique largos lapsos de concentración como una lectura, a causa de la desatención de las actividades que inicialmente planificaron. Por otro lado, se estudian los rasgos de personalidad como un factor determinante porque se consideran actitudes permanentes del comportamiento de cada persona, que la hacen única e irrepetible al compararla con el resto.

En la presente investigación se estudia los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria, con este fin el trabajo se presenta de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se ha considerado la determinación del problema de la investigación, la formulación del problema, la justificación, los objetivos de investigación, los antecedentes del estudio y las definiciones operacionales.

En el segundo capítulo, se ha abordado los fundamentos teóricos de personalidad que considera las bases teóricas – científicas y las definiciones de términos básicos.

En el tercer capítulo, se ha abordado los fundamentos teóricos de procrastinación académica que considera las bases teóricas – científicas y las definiciones de términos básicos.

En el cuarto capítulo, contempla la metodología que permitió ordenar el trabajo coherentemente y en el que se exponen las hipótesis, se operacionaliza las variables, se describe el tipo y diseño de investigación utilizado para la investigación, se describe las características de la población y se exponen los procedimientos utilizados para la recolección de datos y las técnicas e instrumentos.

En el quinto capítulo, se presentan los resultados por medio de tablas, gráficos, el contraste de hipótesis y las discusiones.

Finalmente, se tienen las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **El Problema**

#### **1.1. Determinación del Problema**

El tiempo pasa inexorablemente, las decisiones que se toman pueden jugar un papel importantísimo para el futuro, más aun, cuando el mundo altamente competitivo exige al futuro ciudadano el logro de objetivos académicos y laborales para alcanzar los éxitos, según la visión contemporánea de la sociedad. Los objetivos académicos deben ser programados desde etapas tempranas de la vida, pero especialmente en aquellos estudiantes del último grado de educación secundaria, es más importante aún, porque se despliegan el desarrollo de nuevas decisiones y actividades que permitirán la construcción del futuro de cada persona.

El periodo escolar en su última etapa es vital para el estudiante, ya que se tomarán decisiones en relación a una profesión, lo que impone el enfrentamiento a grandes desafíos y retos (Figuera & Torrado, 2012). Pero el escenario académico en el último grado de la secundaria deja pasivos como: la carencia de hábitos responsables ante las tareas y la preparación a última hora para los exámenes, dejan ver como los alumnos se han acostumbrado a dejar las cosas para la ultima hora; lo mismo ocurre en muchos de los estudiantes en relación con sus pretensiones al culminar la secundaria, se escucha mucho sobre que se tomaran unas vacaciones por que se encuentran cansados de estudiar, otros poco les preocupa la inmediatez de proseguir con sus estudios superiores, ya que, dicen que lo harán después de descansar; de este modo se observa un nivel de procrastinación académica en

muchos de los estudiantes de la secundaria, la procrastinación es un problema en el estudiante peruano (Díaz, 2008).

En este sentido es necesario identificar los factores determinantes de la procrastinación, al respecto Steel (2007), menciona que los procrastinadores presentan elevada tendencia a escoger la gratificación inmediata y no valorar las consecuencias a largo plazo. En otro estudio realizado por Renn, et al. (2011), encontró que existe relación entre factores de personalidad y el fracaso en la autorregulación de la conducta, lo que podría causar un alto nivel de procrastinación. También, Freeman, et al. (2011) sostienen que los rasgos de personalidad es un potente factor explicativo de la procrastinación. Las observaciones realizadas en los alumnos del 5 grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, dan cuenta sobre ciertos patrones comunes de personalidad entre los alumnos y la tendencia a postergar sus pretensiones académicas al culminar la secundaria. Por lo expuesto, la investigación pretende conocer si existe relación significativa entre rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes de esta institución educativa.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Pregunta General***

¿Existe relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en los alumnos del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019?

### ***1.2.2. Preguntas Específicas***

- ¿Cuáles son los rasgos de personalidad que presentan los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019?

- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica que presentan los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019?
- ¿Cuál es el grado de relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

La investigación busca establecer de manera cuantitativa los rasgos de personalidad de los alumnos del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, construyendo patrones comunes predominantes en este segmento de alumnos, los cuales están próximos a abandonar la escuela y con ello culminar una etapa de su vida. Por otro lado, se pretende establecer el nivel de procrastinación académica, ya que se ha detectado que muchos de ellos pretenden postergar sus objetivos académicos.

Desde un punto de vista teórico la investigación aportará conocimientos sobre la procrastinación y los rasgos de personalidad; permitiendo conocer patrones de comportamientos en estudiantes de educación secundaria, lo cual contribuye a ampliar el conocimiento científico sobre estos aspectos de la conducta humana. A su vez, se generará un perfil de la situación problemática, lo cual ayudará al personal docente a tener la información adecuada para una posible solución de las mismas. En Tacna existen pocas investigaciones sobre el tema presentado, de tal manera que el presente estudio causará un impacto social y el aumento de la literatura científica para la relación entre ambas variables.

Desde la perspectiva práctica, los resultados obtenidos, posibilitarán la construcción a futuro de una propuesta de apoyo para la implementación de estrategias de solución a la problemática de la postergación de los objetivos académicos de los adolescentes. Se considera que los resultados obtenidos serán

útiles para motivar al personal respectivo a trabajar con los aspectos mencionados, así como para realizar posteriores investigaciones relacionadas al tema propuesto anteriormente. Se entregará los resultados de la presente investigación a la dirección de Escuela de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna.

#### **1.4. Objetivos de Investigación**

##### **1.4.1. *Objetivo General***

Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.

##### **1.4.2. *Objetivos Específicos***

- Determinar los rasgos de personalidad que presentan los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.
- Determinar el nivel de procrastinación académica en los alumnos del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.
- Establecer el grado de relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.

## **1.5. Antecedentes del Estudio**

### **1.5.1. Antecedentes Internacionales**

En Chile, Cuadra, et al. (2015) realizaron la investigación sobre la *Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. La metodología utilizada fue de tipo básica, correlacional, la muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Tarapacá. Los resultados refieren que la dimensión Responsabilidad tiene correlación con el rendimiento académico y es el mejor predictor para éste, se resalta una correlación de 0,29 para Promedio de Notas y de 0,26 para Avance Curricular, asimismo, los autores elaboraron un indicador mixto que relaciona las dos dimensiones de rendimiento académico y la responsabilidad, obteniendo una correlación de 0,35.

Asimismo, en Colombia, Pardo et al. (2014) publicaron los resultados de la investigación *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología*, con el objetivo de describir la relación entre ambas variables y la influencia de variables sociodemográficas en la procrastinación, en una muestra de 100 estudiantes de psicología (73 mujeres y 27 hombres) de la ciudad de Bogotá, entre 18 y 37 años. Para ello emplearon la escala EPA adaptada por Óscar Álvarez (2010) y el inventario auto descriptivo de ansiedad estado rasgo (IDARE). Se halló como resultado una correlación positiva entre las variables de estudio, asimismo, se informó que las variables sociodemográficas no presentaron diferencias estadísticamente significativas en relación a la procrastinación académica.

De la misma forma, en Guatemala, Pop (2013) realizó la investigación *Relación entre los rasgos de personalidad y el desempeño laboral de los colaboradores de la asociación comunidad esperanza Coban, Alta Verapaz*, para obtener el grado de psicóloga industrial/organizacional. Para ello empleó una metodología tipo descriptiva, correlacional; aplicó el cuestionario 16PF y las Evaluaciones de Desempeño, en una muestra de 24 personas, entre 19 a 40 años.

Reportó que no existe correlación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y el desempeño laboral de los colaboradores, aunque sí halló una correlación moderada entre el rasgo de personalidad descontrolado/controlado y los resultados de evaluación de desempeño.

### **1.5.2. Antecedentes Nacionales**

Miranda (2019) realizó la investigación *Procrastinación y Mindfulness rasgo en adolescentes de un Colegio Particular de Lima Metropolitana*, para obtener el grado académico de maestro en psicología clínica con mención en terapia infantil y del adolescente, aplicado a una muestra de 133 estudiantes de primero a quinto de secundaria, entre los 12 y 17 años. Empleó la Escala de Procrastinación Estudiantil de Busko (evalúa la procrastinación general y la académica) y la versión adaptada de la Medida de Mindfulness en niños y adolescentes (CAMM) de Greco, Baer y Smith, adaptado al Perú por criterio de juicio de expertos y, posteriormente, con un estudio piloto se comprobaron las propiedades psicométricas de la muestra. Los resultados reportaron relación inversa entre el mindfulness rasgo y la procrastinación; y según las dimensiones se halló relación inversa en una de ellas: entre mindfulness rasgo y la procrastinación general, aunque no se repite esa relación con procrastinación académica. Concluyó que a mayor nivel de mindfulness rasgo, será menor la predisposición a procrastinar en los estudiantes de educación secundaria del colegio particular.

Cerqueira, et al. (2016) realizaron la investigación *Relación entre la procrastinación general y académica y dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, Chimbote - 2016*. La metodología empleada fue descriptiva, relacional, transversal. Los instrumentos usados fueron el Cuestionario de personalidad de Eysenck Revisado (EPQ-R) y la escala de procrastinación general y académica de Busko, los mismos que fueron aplicados a varones y mujeres estudiantes de las escuelas profesionales de psicología, enfermería, tecnología médica y obstetricia matriculados en el semestre académico 2016–2. Los resultados reportaron un 75,6 % de nivel medio y alto de procrastinación general y

un 72,7 % de nivel medio y alto de procrastinación académica. En cuanto a los resultados de personalidad, un 23,9% presentó niveles altos de extraversión; un 19,7% de nivel alto de neuroticismo y un 20,9% de nivel alto de psicoticismo. Por tanto, concluyeron que no se encontró relación entre procrastinación general, con la extraversión, neuroticismo, psicoticismo; sin embargo, si se encontró relación entre la procrastinación académica con la dimensión de neuroticismo y psicoticismo.

Asimismo, en Lima, Oyanguren (2017) presentó los resultados de la investigación *Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada*, para optar por el grado académico de maestro en docencia universitaria. Utilizó una metodología de investigación correlacional, aplicando la escala de procrastinación de Solomon y Rothblum y la escala de ansiedad estado-rasgo de Spielberger, Gorsuch y Lushene, a una muestra de 47 estudiantes de psicología de la universidad Inca Garcilazo de la Vega. Halló que no existe correlación ( $r=,111$ ;  $p>0,05$ ) entre ambas variables; asimismo, niega la existencia de relación entre las razones para procrastinar y la ansiedad rasgo ( $r=,-281$ ;  $p>0,05$ ). Concluye que no existe relación entre la procrastinación y ansiedad rasgo en ninguna de sus dimensiones.

### **1.5.3. Antecedentes Regionales**

Fernández (2017) realizó la investigación *Temperamento e Inteligencia Emocional en Docentes de Nivel Inicial de Instituciones Educativas Particulares del Distrito de Tacna, Tacna 2017*, para optar por el título profesional de licenciada en Psicología. La metodología utilizada fue diseño de tipo no experimental correlacional descriptivo. La población estuvo constituida por 103 docentes de sexo femenino de nivel inicial de las Instituciones educativas particulares del Distrito de Tacna, Tacna 2017. Los instrumentos utilizados para dicha investigación fueron el Test de Eysenck Forma B y el Inventario de Inteligencia emocional de Baron. Los resultados determinaron que, a un nivel de significancia ( $p=0,000$ ) si existe relación

entre la variable de Temperamento e Inteligencia emocional tales como se evidencia en las tablas presentadas.

Romero (2017) realizó la investigación *Correlación entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna 2017*, para optar por el título profesional de médico cirujano. La metodología utilizada fue un estudio transversal, no experimental, encuestando a 185 mujeres y 147 varones con una media de 22 años, estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna. Halló que no se encontró correlación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico. Concluyo que se encontró una alta frecuencia de procrastinación, problema que le genera y deseo de reducirla, sin embargo, estos hallazgos no presentaron una correlación significativa con el rendimiento académico.

Flores (2019) realizó la investigación *Autoeficacia y Procrastinación Académica en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2019*, para optar por el título profesional de licenciada en Psicología. La metodología utilizada fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra es no probabilística de carácter intencional, con 310 participantes, entre 16 y 35 años de edad, ambos sexos, de primer a décimo ciclo. Los instrumentos utilizados fueron encuestas tipo test: Escala de Autoeficacia y escala de procrastinación académica. Como resultado, se halló que si existe relación directa entre autoeficacia y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, asimismo, se halló que el nivel de autoeficacia es medio en los estudiantes con un nivel de confianza del 95%, con respecto a la variable procrastinación académica, se encontró que existe un nivel alto en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

## **1.6 Definiciones Básicas**

### **1.6.1 *Personalidad***

Características diferenciales a nivel psicológico, propias de cada persona y que le permite responder de diferente manera a los estímulos del medio ambiente (Oblitas, 2010).

### **1.6.2 *Procrastinación Académica***

Comportamiento habitual de una persona que inicialmente se compromete a la realización de una tarea, pero sus pensamientos quejosos relacionados con el progreso de la actividad, planteo y ejecución, lo llevan a tener pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia (Wolters, 2003).

### **1.6.3 *Extraversión***

Característica de la personalidad que involucra aspectos como la asertividad y el dinamismo, se caracterizan por ser personas sociables, con varios amigos, amantes de las fiestas, aventura y riesgo, no les gusta estudiar solos y prefieren conversar con otros, generalmente con carácter impulsivo, despreocupados, gustan de hacer bromas y tienden a ser agresivos (Castro-Solano & Casullo, 2001).

### **1.6.4 *Amabilidad***

Se describe como la tendencia de las personas a ser compasivas y colaboradoras con los demás, siendo cordiales con ellos y manteniendo una visión optimista, se caracteriza por anteponer los intereses de los otros ante los propios (John, 1990).

### **1.6.5 *Responsabilidad***

Tendencia al sentido del deber personal o hacia alguna institución para el cumplimiento de las obligaciones, implica la capacidad de autorregulación o autocontrol (Castro-Solano & Casullo, 2001).

### **1.6.6 *Inestabilidad emocional***

Experiencia de estados emocionales negativos que generan inestabilidad emocional que provoca interferencia en el propio equilibrio, con reacciones irracionales y rígidas (John, 1990).

### **1.6.7 *Apertura a la Experiencia Mental***

Reflejo de la amplitud de intereses que posee una persona, cuya vida está enriquecida por la experiencia, y mantiene interés tanto en el mundo exterior como en el interior (John, 1990).

### **1.6.8 *Autorregulación Académica***

Proceso activo del estudiante que establece sus objetivos principales de aprendizaje a corto y largo plazo y realiza el proceso para conseguirlos controlando y regulando sus cogniciones, motivaciones y comportamientos para alcanzar dichos objetivos (Valle et al., 2008).

### **1.6.9 *Postergación de Actividades***

Esta referida al retraso de actividades y/o tareas encomendadas, que pueden provenir del profesor que está a cargo de las materias (Álvarez, 2010).

## CAPÍTULO II

### Fundamento Teórico de Personalidad

#### 2.1. Definición de Personalidad

Desde los inicios de la psicología, la definición de personalidad ha causado grandes debates y reflexiones y hasta la actualidad no existe un único concepto, sino más bien cada autor resalta un enfoque más valioso que el otro. A lo largo del camino histórico, etimológicamente, *personalidad* viene de la palabra latina *personare*, que hacía alusión a la máscara que usaban los actores en el teatro para representar a un personaje y que permitía la escenificación de una obra; posteriormente el significado fue extendiéndose al actor mismo, a las características individuales de éste. Finalmente, el término se fue asociándose cada vez más a la esencia misma de la persona, que tiene características particulares y únicas. Hoy en día es un constructo teórico que trata de explicar el comportamiento humano, aunque dependerá mucho del acuerdo o enfoque que cada autor.

La personalidad de cada individuo tiene características diferenciales a nivel psicológico, es por ello que ante un mismo estímulo las personas pueden responder de diferente manera; su concepto está relacionado con la conducta y la conexión con los procesos de aprendizaje, aunque no existe una única opinión al respecto (Oblitas, 2010).

Frager y Fadiman (2010) refieren que la personalidad puede limitar o no a un hombre, pero cada uno tiene una forma de responder ante la vida, con actitudes positivas o negativas que podrían liberar o encerrar aún más a un ser humano.

## **2.2. Aspectos Inherentes a la Personalidad**

Como se ha mencionado la personalidad es un constructo abstracto que integra aspectos característicos de una persona, entre ellos: no sólo lo que se ve (los actos o conducta), sino también el modo de respuesta a sus emociones, motivaciones, experiencias, percepciones. Por ello se resalta los siguientes aspectos inherentes a la definición: (Hjelle & Ziegler, 1992).

Primero, las *diferencias individuales*, porque la personalidad se entiende como aquellas cualidades que hacen que una persona se distinga de la otra. Segundo, es una *estructura hipotética*, porque la personalidad se estructura e integra en una única entidad, la misma que es una abstracción en sí misma e inferida a partir de la observación conductual. Tercero, *explicaría los patrones consistentes de conducta* en las personas; lo cual está muy relacionado con la continuidad y estabilidad vigente en el modo de actuar y pensar de cada ser humano. Y, cuarto, esta entidad *evolucionaría* como parte de un proceso de desarrollo a lo largo de toda la vida. Esta evolución es lenta y está condicionada a una variedad de influencias ambientales (externas), como las experiencias sociales y del entorno en el que vive; pero también a aspectos dinámicos (internos) como las tendencias biológicas y genéticas.

## **2.3. Personalidad normal vs. Personalidad anormal**

### **2.3.1 Personalidad Anormal**

Al respecto, sobre anormal, hace referencia a todo lo que se desvíe del punto medio, por ello Duque y Rubio (2006), definen que la personalidad anormal se deriva de la palabra irregular que se interpreta que no es común. Una conducta que tiene por característica ser observable puede ser catalogada como psicopatológica y en el ámbito de la personalidad se han diferenciado diferentes trastornos de personalidad, como los siguientes: esquizoide, paranoide, antisocial, trastorno

límite e histriónico por mencionar algunos, que afectan la vida, tanto de la persona que tiene el trastorno como de los que la rodean.

### **2.3.2 *Personalidad Normal***

El término normal hace referencia a la estabilidad, al equilibrio, aunque en asuntos médicos, se refiere más bien a la ausencia de síntomas, y en el campo psicológico a la ausencia de diferentes psicopatologías (Duque & Rubio, 2006).

La personalidad normal desde el punto de vista del psicoanálisis refiere la buena relación que existe entre los tres estados del yo (Ello, yo y superyó), primero el Ello que contiene todos los impulsos y deseos; segundo el yo que trata de armonizar y dar contestación a las diferentes demandas presentes; y, tercero, el superyó que contiene toda la parte moral, las reglas y prohibiciones internas. El equilibrio de los tres estados aporta un buen funcionamiento en el ámbito interpersonal.

Según el consenso de la humanidad, las situaciones que implican sonreír son calificadas como normales por la mayoría de individuos, en cambio, la tristeza y el llanto como anormales, sin embargo, estas últimas solo podrían ser patológicas si se dieran en exceso, como la depresión, porque afectaría el funcionamiento personal generando desequilibrio. Existen circunstancias de la vida que desde el enfoque psiquiátrico pueden ser consideradas como normales, porque están dentro del rango estadístico adecuado, sin embargo, perturban la vida del ser humano y le ocasiona sufrimiento, en esos casos, también es considerado anormal.

### **2.4. Definición de Rasgos**

Rasgo hace referencia a las actitudes estables y consientes de cada ser humano, a aquellas características que lo diferencian de otras personas. Oblitas (2010) refiere que los individuos que tienen el rasgo de estabilidad se comportarán de manera similar en todos los momentos de la vida, aunque se presenten diferentes situaciones o en la interacción con diferentes grupos sociales.

Asimismo, Besada (2007) describe los rasgos como aquellos prototipos que marcan la diferencia en el comportamiento de cada persona y que muestra una característica neuropsíquica propia. Allport (2005, citado en Besada, 2007) enfatiza que esta capacidad neuropsíquica permite brindar equivalencia para formar una estabilidad individual, y afirma que los rasgos son visibles y existentes, es decir, pueden ser observados mediante la conducta, en cualquier situación en la que se encuentre la persona.

## **2.5. Definición de Rasgos de Personalidad**

Para Amigo (2005) los rasgos de personalidad se refieren a los encauces científicos, muy estudiados en la actualidad y que se usan frecuentemente en el ámbito social, los cuales permiten diferenciar los diferentes matices de comportamiento humano que forman un cúmulo de rasgos de personalidad que luego se observan manifestadas en actitudes del ser humano y con ellas permite la diferenciación entre las personas.

Al tocar el término personalidad es preciso hacer la diferenciación entre dos términos: por un lado, rasgos y, por otro lado, personalidad. El primero de ellos enfatiza las actitudes aprendidas a lo largo de la vida y sus procesos de formación; y el segundo concepto, delimita al conjunto de características, pensamientos, sentimientos que posee una persona y que le permite construir su identidad personal y única, juntamente con el desarrollo de otras habilidades referidas a la interacción con otros individuos.

No existe una única definición para explicar lo que es un rasgo de personalidad, los psicólogos que tratan estos temas todavía presentan muchas preguntas por resolver que les permita entender o clasificar al individuo. Para Feldman (2006) el rasgo se presenta como una característica en todas las personas y su grado va variando de acuerdo a cada individuo, por ejemplo, la capacidad de sociabilidad de una persona estar presente en dos personas, pero en una de ellas ser más intensa que en la otra.

Según refieren Carver y Scheier (1997) al explicar los rasgos éstos hacen referencia a dimensiones continuas presentes en la personalidad, pero no al modo de categorías o tipos porque limitarían el concepto de ésta, sino al modo de continuidad y es por ello que el término que mejor las explica serían las dimensiones. Según este enfoque es posible establecer las diferencias individuales partiendo de la cuantificación, de modo que las diferencias básicas entre los seres humanos son cuantitativas más que cualitativas.

## **2.6. Dimensiones de los Rasgos de Personalidad**

Un instrumento que mide los rasgos de personalidad es el *Big Five Inventory* (BFI) del autor John (1990), este cuestionario de 44 ítems que evalúa cinco dimensiones de la personalidad: extraversión, responsabilidad, inestabilidad emocional, amabilidad y apertura a la experiencia, cuya administración puede ser de forma individual o colectiva y ofrece cinco opciones de respuesta en un tipo de escala Likert que va desde muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo. Las dimensiones de este test según John (1990) son las siguientes:

### **2.6.1 Extraversión**

También ha sido llamado bajo los términos de dominio-sumisión y “surgencia” (John, 1990). Siendo esta una de las dimensiones necesarias para poder definir la personalidad, de hecho. Según Watson y Clark (1997), cuando se realizan análisis factoriales en cuestionarios de personalidad se suele encontrar frecuentemente este rasgo. Dado a que es una dimensión referente e importante de la personalidad, debido a que esta puede predecir un gran repertorio de conductas sociales e interacciones del individuo con su entorno.

Según Do y Minbashian (2014), las personas con presencia de extraversión en niveles altos se les puede considerar suficientemente sociables, debido a que tienen la capacidad de dar uso consciente de su sentido del humor, la introducción y desarrollo de temas durante una conversación y la habilidad de poder estimular la

interacción dentro de del ámbito social. La palabra sociable definitivamente describe a estas personas.

Esta dimensión de la personalidad tiene que ver con el dinamismo presente en el estilo de vida. Generalmente los extrovertidos se caracterizan por ser sociables y rodearse de muchos amigos, por ello prefieren no estar solos, necesitan hablar de sus cosas con los demás, se involucran en situaciones donde hay aventura y riesgo, aman las fiestas, prefieren hacer bromas; son personas que no les asusta el cambio, tiene un carácter más bien impulsivo, son menos preocupados y podrían tener una tendencia a la agresividad. Al contrario, las personas introvertidas son menos sociables, tienen pocos amigos, se observan más retraídas, quietas en sus asuntos, prefieren la lectura, son más organizados y escrupulosos, prefieren hacer planes a corto y largo plazo, y piensan mucho las cosas antes de realizarlas. Características como amistosos, amantes de la diversión, afectuosos y locuaces son palabras que se han usado también para describir a las personas que presentan un nivel elevado de extroversión (McCrae & Costa, 1997). En grupos de amigos, los integrantes de estos explican que perciben que las personas extrovertidas aportan valiosamente a los planes que se desarrollan entre estos

La extroversión también puede servir como un factor pronosticador sobre el desarrollo de las relaciones sociales durante el periodo universitario de las personas. Las personas con puntuaciones altas en el rasgo, no genera mucha admiración que tengan la capacidad de generar amistades con mucha mayor rapidez y facilidad que las personas que no lo puntúan.

Según Watson y Clark (1997), las personas con rasgo extrovertido alto seguidamente parecen más felices y se ha considerado que la experiencia emocional positiva es una de las principales características de este factor, se podría explicar diciendo que estas personas presentan una predisposición genética a ser mucho más sensibles al placer que el ser humano promedio. Lo que los caracteriza no es una felicidad serena, sino una felicidad activa y con energía.

Cada uno de los cinco factores de la personalidad planteados se ha estudiado de forma detallada bajo distintas perspectivas con el objetivo de poder replicar las principales partes que componen cada uno de los cinco grandes. Hasta el momento,

no se llega a un consenso sobre cuáles serían las vertientes principales que llegan a componer el factor de extraversión, ni tampoco los que componen los otros 4 factores (Torreblanca, 2017).

Guilford y Braly (1930) planteó tres componentes de orden superior en sus datos para la extraversión: Sociabilidad, Introspección/Impulsividades y Emocionalidad, los dos primeros son directamente sobresalientes del factor extraversión y la sociabilidad está formada por ascendencia actividad en genera y sociabilidad en sí misma,

La dimensión de extraversión de la personalidad hace una distinción entre ser extrovertido e introvertido. Los individuos que tienen una alta extraversión tienen mejores capacidades interpersonales al interactuar con otras personas y presentan tendencias a experimentar emociones más positivas. Son sociables, extrovertidos, enérgicos, comunicativos, activos. La extraversión se asocia con comportamientos seguros de sí mismos, asertivos y búsqueda de emociones. Por el contrario, las personas introvertidas tienden a ser mucho más tranquilos, reservados y suelen relativamente evitar frecuentemente situaciones sociales. Se debe entender que las personas introvertidas no necesariamente manifiestan temor a los contextos sociales, como lo sería en el caso de la timidez, sino que presentan preferencia por pasar más tiempo en soledad, sin necesidad de estimulación social. Las personas introvertidas prefieren dedicarse a tareas que requieran mayor soledad como la escritura, programación de computadoras, informática en general, ingeniería o contabilidad. (McCrae & Costa, 1997)

### **2.6.2 Afabilidad o Amabilidad**

John (1990) describe la amabilidad, también conocida por los términos de afabilidad, adaptabilidad social o complacencia, como una personalidad amigable y generosa, que tiende a caracterizarse por evitar la antipatía y que suele intentar mantener buenas relaciones interpersonales con las personas. Las personas allegadas a estas sienten cordialidad y afabilidad, siendo esto opuesto a quienes son poco simpáticos, desconfiados, insensibles y poco colaboradores.

La amabilidad hace una distinción entre ser bondadoso y ser cínico. Los individuos agradables tienen una orientación prosocial hacia los demás y no son antagonistas en pensamientos, sentimientos y acciones. Son compasivos, perdonadores, amables, confiados y no egoístas. La amabilidad se asocia con ser cooperativo y comportarse de manera cedente.

Los componentes del factor amabilidad han sido estudiados bajo diversos instrumentos basados en la teoría de los cinco grandes factores, uno de ellos es el Inventario de Personalidad NEO revisado (Costa & McCrae, 1992) donde se plantea que dentro de este factor existen las dimensiones de confianza, franqueza, altruismo, actitud conciliadora, modestia y sensibilidad. El componente confianza se presenta como el primero relacionado a la amabilidad, las personas que llegan a puntuar de manera elevada en este indicador presentan una tendencia a que las demás personas son honestas y van a manifestar buenas intenciones, por el contrario, las personas que puntúan bajo suelen ser personas más suspicaces y recelosas con respecto a los demás

Dentro del indicador de franqueza, las personas que presentaran puntuaciones elevadas se les consideraría personas que son sinceras e ingenuas. Siendo lo contrario, en caso de obtener puntuaciones bajas, suelen ser personas que presentan facilidad para la manipulación mediante halagos, actitudes astutas o engaños. Por otra parte, el indicador de altruismo se manifiesta en las personas cuando mantienen preocupación constante por el bienestar de otros, están predispuestos a brindar ayuda a quienes los necesitan siempre con una actitud prosocial, esto en caso de manifestar puntuaciones altas. En contraste las personas que despliegan puntajes mínimos suelen ser personas que se centran mayoritariamente en sí mismos y repetidamente rechazan la idea de poder ser participe o apoyo a los problemas que aquejan a otras personas.

Continuamente el indicador de actitud conciliadora mantiene relación con las conductas y reacciones consecuentes a los conflictos interpersonales. Las puntuaciones altas indican a que son personas condescendientes con las partes, suelen buscar evitar la postura agresiva y buscar la armonía, acuerdo y el perdón; son personas caracterizadas por ser pacíficos y benignos. Siendo contrario los

puntajes bajos indican características de agresividad, constante competitividad, en vez de cooperación, y en caso se presente manifiestan ira sin limitaciones. El indicador modestia está relacionado a la humildad y a pasar inadvertido, lo cual no signifique que la persona no presente una autoestima o autoconfianza elevada, estos atributos son cuando se presenta un nivel alto, en cambio cuando se dan niveles bajos suele ser una persona que se siente superior a los que lo rodean, estos, pueden llegar a considerarlos arrogantes y egocéntricos

Finalmente, el último de los indicadores propuestos sería el de sensibilidad, que dentro de si se evalúa las actitudes de simpatía y preocupación por otras personas. Los puntajes altos indican que las personas se sentirían más conmovidas por las necesidades ajenas y se inclinarían más por los factores humanos de las normas sociales. No obstante, las puntuaciones bajas demostrarían poca comprensión y compasión, estas personas se verían a sí mismos como realistas, que se regirían bajo la lógica.

Caprara et. al. (1993) en su planteamiento del cuestionario Big Five (BFQ) llega a conceptualizar al factor amabilidad, bajo la denominación de afabilidad, que se formaría por dos sub dimensiones. La cooperación y la cordialidad. En cuanto a la *Big Five Aspects Scales* de DeYoung et al. (2007) que se desarrolló para evaluar 10 aspectos de los cinco grandes factores. Expusieron que los indicadores que conforman el factor amabilidad son la compasión y la cortesía.

### **2.6.3 Responsabilidad o Tesón**

La dimensión de la responsabilidad hace una distinción entre ser una persona comprometida y el ser descuidado. Los individuos comprometidos tienen un alto nivel de organización, perseverancia y motivación dirigido a la realización de objetivos, esto también puede estar acompañado de la capacidad de retrasar la gratificación esperada. Características como la puntualidad, confiabilidad, responsabilidad, eficiencia, trabajo constante y no ser descuidados son las que describen a estas personas (McCrae & Costa, 1997). La minuciosidad que

manifiestan se asocia con la autodisciplina, la productividad, el comportamiento ético, un alto nivel de aspiración y la lucha por el logro

Bajo esta dimensión se hace referencia a la capacidad de autorregulación o autocontrol, porque implicará el control voluntario y consciente de aspectos inhibitorios, incluirá el sentido del deber, cumplir la organización planteada, tener orden para buscar objetivos, tener autodisciplina y eficiencia. Las personas que tienen acentuadas esta dimensión son sobre todo escrupulosas, puntuales y es posible confiar en ellas.

Algunos investigadores conceptualizan el factor III en términos de eficacia o logro, mientras que otros se centran en el orden. En la mayoría de las investigaciones que han estudiado los Cinco Grandes, el factor Responsabilidad suele relacionarse con términos como orden, constancia, ambición, capacidad, sentido del deber, motivación de logro, autodisciplina, laboriosidad, confiabilidad, etc. Según John (1990) Los términos más usados han sido: rectitud, seriedad, control de impulsos y voluntad de logro

Los individuos que presentan niveles altos en este factor tienen gusto por la organización, el realizar actividades de manera correcta y los resultados satisfactorios (Dollinger et al., 1996). La responsabilidad no solo está relacionada al área laboral o académica, se considera una característica general que engloba muchas más áreas de la persona, por lo tanto, genera influencia en diversas áreas. En el inventario de personalidad NEO revisado (Costa & McCrae, 1992) el factor responsabilidad está compuesto por 6 subescalas: Competencia, orden, sentido del deber, necesidad de logro, autodisciplina y deliberación

La subescala competencia está referida a la percepción que tiene uno mismo de su capacidad, autoeficacia, sensibilidad, prudencia y eficacia. Las puntuaciones altas revelan personas que cuentan con capacidades adecuadas para poder afrontar situaciones de la vida, por el contrario, las puntuaciones bajas son individuos que presentan percepciones lábiles de sus capacidades y se ven a sí mismo como personas poco capaces e ineptas, dentro de todas las escalas del factor Responsabilidad, ésta es la que más altamente se correlaciona con autoestima y el locus de control interno (Costa et al., 1991).

En relación a la subescala de orden, se indica que los que puntúan alto son personas, limpias, con altos niveles de organización y pulcras. Siendo lo contrario que quienes puntúan bajo no cuentan con la capacidad de organizarse, reconocerían que son sujetos desorganizados en las diferentes áreas de su vida, no solo académica o laboral.

La subescala del sentido del deber, se encarga de evaluar el razonamiento de la propia consciencia, los individuos que obtienen puntajes elevados se ciñen de manera rigurosa a sus principios éticos, y de manera recelosa cumple sus obligaciones morales. En el polo opuesto, son sujetos son más despreocupados en esta área, y se podría decir que a causa de esto no serían de fiar.

Con respecto a la subescala de necesidad de logro, los puntajes altos inspiran a que estas personas presentan aspiraciones altas y trabajan constantemente en pro de lograr estos objetivos planteados, son rápidos y eficaces, plantean metas y la dirección en cual va a establecer su vida, siendo también la posibilidad de puntuaciones extremadamente elevadas que serían indicador de que la persona puede llegar a estancarse en sus deberes y debido a esto volverse un obstinado del trabajo. Por el otro lado las puntuaciones mínimas refieren a personas que no suelen tener necesidad de buscar logros o cumplir metas, personas que pueden ser holgazanas, carecen de ambiciones u objetivos.

La subescala autodisciplina se define como la capacidad para expresar determinación en iniciar tareas y poder mantenerlas hasta poder finalizarlas, pese a las diferentes circunstancias o impedimentos que se presenten a lo largo del proceso. El puntaje alto se refiere a que estas personas pueden automotivarse y mantener esta motivación a en el transcurso de realizar y finalizar la actividad. Los puntajes bajos, extienden el inicio y no se vuelven perseverantes, pueden dejar, con mucha facilidad, de realizar actividades. La falta de autodisciplina también se puede asociar a la impulsividad.

Finalmente, la subescala deliberación está relacionada a la tendencia de pensar mucho antes de realizar alguna acción. Puntuaciones altas significan, preparación, reflexión y prudencia la actuar, el contrario sería ser precipitado,

insensato al momento de actuar, no pensar en consecuencias ni análisis de situaciones.

En otro sentido, Caprara et al. (1993) en su cuestionario BFQ conceptualiza a la responsabilidad bajo el nombre tesón y está compuesta por las sub dimensiones: Escrupulosidad y perseverancia

#### **2.6.4 *Inestabilidad Emocional***

Tiene como principal característica la preocupación constante por las cosas, las cuales pueden o no resultar tal como se las planificó, pero si no salen según el objetivo entonces se llena de ansiedad y esto le provoca sufrimiento. Las personas con inestabilidad emocional alta tienen mayores estados emocionales negativos, caracterizados por la ansiedad, preocupación, estados de malhumor, con depresión, con presencia de sueño que no es reparador. Debido a la forma de procesar las emociones puede serle más difícil conciliar un estado de equilibrio, de modo que el procesamiento de sus reacciones emocionales puede interferir en retornar a su propio equilibrio. Al contrario, un individuo con bajos niveles o ausencia de inestabilidad emocional es estable, controlado, despreocupado y tranquilo y tiende a responder adecuadamente según sus emociones y puede volver rápidamente a equilibrio o a su línea luego de cada reacción.

Esta dimensión también llamada neuroticismo, suele enfocarse en el área emocional y cogniciones negativas, relacionadas con la preocupación o inseguridad de las personas (McCrae & Costa, 1987). Aquí hace una distinción entre ser emocionalmente estable y ser emocionalmente inestable. Se pueden definir como individuos inestables o vulnerables emocionalmente, por el contrario, también están las personas que mantienen una estabilidad emocional y seguridad de sí mismo (John, 1990). Los sujetos que suelen puntuar bajo son personajes alegres y se sienten más satisfechos con sus vidas, en comparación de los que puntúan alto. Es probable que las personas con alto nivel de neuroticismo tengan más angustia psicológica y experimenten más emocionalidad negativa. Están ansiosos, hostiles, tensos, susceptibles y no tranquilos. El neuroticismo se asocia con ideas poco

realistas, respuestas de afrontamiento desadaptativas y autodestructivas y vulnerabilidad a problemas psicológicos. De manera frecuente se llega a representar a la persona sana o madura en términos contrarios a los establecidos para este factor. Saucier y Ostendorf (1999) llegaron a la conclusión de que existen 3 indicadores que se pueden usar para describir el factor de inestabilidad emocional: Irritabilidad, inseguridad y emocionalidad.

Se distingue a una persona irritable como aquella que presenta características como la impaciencia, pérdida de calma rápida, y personas que tienen como dificultad controlar su temperamento. El indicador de inseguridad está relacionado a las particularidades presentadas por sujetos como el ser inseguro, inestable, nervioso, envidioso, celoso y al nivel de tranquilidad que manifiesta. Finalmente, el indicador de emocionalidad engloba lo a aquellas personas que definen rasgos relacionados con la excitabilidad, ansiedad, nerviosismo, fortaleza mental y predisposición a sugerencias.

Otros autores como Perugini y Galluci (1997) hallaron para el factor de inestabilidad emocional 20 indicadores agrupados en 4 sub escalas, dos se definen como positivos y dos como negativos. Los positivos serían Firmeza compuesto por los indicadores: firme, seguridad, fuerza y serenidad compuesto por: tranquilidad, calma, serenidad, estabilidad, desconsideración. Los negativos serían Labilidad compuesto por: vulnerabilidad, fragilidad, sugestionabilidad, pensamiento complejo, ansiedad y neuroticismo compuesto por: neuroticismo, histeria, nervios, inquietud, obsesión

En otro sentido Caprara et al. (1993) en su cuestionario BFQ definen el factor de neuroticismo como estabilidad emocional que está conformada por dos subdimensiones: control de emociones y control de impulsos.

Saucier y Goldberg (2001) indican que la ansiedad e irritabilidad son los dos componentes claros del factor de inestabilidad emocional, también aclaran que la irritabilidad también está presente en el factor de amabilidad.

### **2.6.5 Apertura a la Experiencia Mental**

Con respecto al factor V y su forma de ser entendido, existe cierta controversia dado a que ha sido llamado apertura, cultura, intelecto e incluso se le ha denominado como apertura/intelecto (Costa & McCrae 1985).

La apertura a la experiencia hace una diferencia entre estar abierto a nuevas experiencias y ser una persona estancada en la monotonía. Los sujetos que presentan apertura a las experiencias mantienen una predisposición a mantener una mentalidad libre de prejuicios ante nuevas ideas o enfoques, son curiosos, creativos, originales, imaginativos, perspicaces. Este factor se puede asociar a la curiosidad intelectual, el buscar comprobar ideas o hipótesis, sensibilidad estética e intereses amplios y tener procesos de pensamiento inusuales (McCrae & Costa, 1997).

Según Sneed, McCrae y Funder (1998) en el lenguaje coloquial, palabras como artístico, curioso, imaginativo, intuitivo, original y de amplios intereses son utilizadas para poder hacer referencia a lo que se evalúa en el factor V. Los puntajes altos en la escala de apertura en la escala de valores de Rokeach (1970) se les puede describir como individuos que valoran la imaginación, mentalidad flexible y abierta; por el contrario, las que califican bajo valoran la obediencia, rigidez, lo tradicional y la seguridad.

Según Schmutte y Ryff (1997) la apertura a la experiencia aporta de manera relevante al crecimiento personal. Los sujetos que son creativos y tienen este factor desarrollado tienen la posibilidad de encontrar soluciones y respuestas de manera más rápida e inteligentes, escapando de las comunes siendo estas diferentes y desde otros ángulos. McCrae y Costa (1994) observaron que el diseño con bloques y el montaje de objetos, componentes del conocido test de inteligencia de Wechsler, revelan la capacidad creativa y también correlacionan con el factor apertura del modelo de personalidad de los Cinco Grandes, por ello a este factor también se le conceptualiza como Intelecto

Desde otro punto, los sujetos que presentan puntajes elevados también parecen mostrar que su sistema dopaminérgico es más activo que el de las personas que puntúan bajo. Este sistema es particularmente sensible a los sucesos nuevos y su activación despierta una conducta de exploración. (Panksepp, 1998).

Otras asociaciones que se han dado con este factor son con el de extraversión y sus diferentes componentes. Esto suele indicar que las personas que las personas que obtienen niveles altos de apertura y extraversión también destacan en el papel de la novedad en sus habilidades cognitivas y estados motivacionales, de forma diferente las que presentan niveles altos en apertura y promedio en extraversión buscan más el sentido de la recompensa inesperada en la conducta elegida a probar (Waelti, Dickinson & Schultz, 2001).

Saucier y Ostendorf (1999) hallaron tres subescalas para definir el factor Apertura: Intelecto, Imaginación y Percepción. La subescala Intelecto se encuentra en aquellas personas que presentan rasgos inteligentes, razonamiento, pensamiento filosófico, analítico y personas complejas; la subescala Imaginación se presenta en aquellas personas que son creativas, inventivas, artísticas e inteligentes; y la subescala Percepción engloba aquellas personas que presentan características del tipo: perspicacia, previsión y observación al detalle.

## **CAPÍTULO III**

### **Fundamento Teórico de Procrastinación Académica**

#### **3.1. Definición de Procrastinación Académica**

Se describe como el hábito de retrasar actividades sustituyéndolas por otras que son irrelevantes, generando ansiedad ante una tarea pendiente. Wolters (2003) describe este tipo de personas con conductas procrastinadoras como aquellas que inicialmente se comprometen a la realización de una tarea, pero durante el desarrollo de la misma, empiezan a tener pensamientos quejosos que impiden que se realice y es allí que surgen con pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia; en consecuencia, se observa la postergación o suspensión de la realización del que hacer en cualquier esfera de la vida. Puede presentarse entre los adolescentes, adultos, jóvenes, o en cualquier grupo etario. “El dejar de hacer” se convierte en un hábito y forma parte del estilo de vida, normalmente ofrecen disculpas para manejar situaciones y justificar su proceder, pero sin duda que se van instaurando comportamientos desadaptativos que afectan la salud mental debido al estrés y ansiedad que se origina el aplazamiento. Así mismo hay otras variables que también afectan a la procrastinación académica, como la edad, el sexo y el nivel socioeconómico, lo cuales repercuten de manera directa en esta variable.

Para Tuckman (2003) este comportamiento de procrastinación es la tendencia a gastar tiempo, demorar y aplazar de forma intencionada algo que debe ser hecho. De la misma forma, Schouwenburg (1995) afirma que procrastinar es aplazar actividades que se encuentran bajo el propio control de la persona, es por

ello que es observable que la persona posponga una acción, aunque tiene el propósito de realizarla, deliberadamente demora el comienzo de la ejecución hasta el último minuto o a veces no ejecuta ninguna acción.

En el contexto académico, la procrastinación se define como la postergación de trabajos académicos o administrativos y puede estar relacionada con la presencia de comportamientos de aplazamiento en otras áreas (Quant & Sánchez, 2012). La conducta de procrastinación académica se observa cuando los estudiantes tienden a dejar la realización de actividades académicas porque la fecha de presentación está muy cerca, o cuando eligen realizar pocas actividades para un trabajo o cuando evitan asumir responsabilidades de liderazgo en cualquier grupo (Senécal & Guay, 2000).

Desde el enfoque cognitivo-conductual, Lay (1986) afirma que la procrastinación es una tendencia irracional de cualquier ser humano para posponer tareas afirmando con pensamientos que las hará en otro momento.

Desde una perspectiva multidimensional del constructo, la procrastinación puede ser definida como un patrón ineficiente para el ordenamiento jerárquico de prioridades y el cumplimiento de la proyección que se hizo en cualquier área de la vida (personal, académica, laboral, entre otras) y que luego va a convertirse en una “fuente de angustia personal”. Actualmente, está en investigación si la presencia o ausencia de malestar emocional debe ser tomada en cuenta para la definición de este constructo, constituyéndose así en una definición multidimensional (Ferrari et al., 1995).

De lo anteriormente expuesto, se resume que la procrastinación es un esquema de comportamiento presente en cualquier grupo etario, que incluye el aplazo voluntario del inicio de la ejecución de actividades que están programadas para un tiempo específico. Entre las conductas más comunes relacionadas con la procrastinación se hallan, la baja autoestima, poca confianza en uno mismo, déficit de auto-control, depresión, comportamientos de desorganización, pero también pueden hallarse conductas como el perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad (Quant & Sánchez, 2012).

## **3.2. Teorías de la Procrastinación**

### **3.2.1 *Teoría Psicoanalítica***

La teoría presentada afirma que el miedo al fracaso es la consecuencia de las relaciones familiares patológicas, en la que se observa que el fracaso del niño juega un papel muy importante, los padres juegan un rol principal al tratar de proveerle una relación empática que maximice su autoestima. De esta manera, si los padres cumplen adecuadamente su función, los niños crecerán con mayor seguridad para hacer sus propias actividades académicas y evitarán las conductas de postergación de las mismas, ya sea en la época de la niñez como las siguientes (Baker, 1979).

### **3.2.2 *Teoría Motivacional***

El actual sistema de educación contempla la preparación no sólo de varones sino también de mujeres y ha sido diseñado para prepararlos con éxito en sus futuras carreras, sin embargo, aún quedan rastros de desigualdad que deben enfrentar las mujeres, entre ellas la percepción de las barreras psicológicas y sociales que deben enfrentar para permanecer en el camino hasta el cumplimiento de sus metas (Horner, 1972). Paradójicamente, las mujeres podrían estar motivadas para evitar su propio éxito cuando ellas esperen de sí mismas, consecuencias negativas. Al respecto, McCown et al. (1991, citado en Carranza & Ramírez, 2013) señalan que la motivación de logro es un rasgo invariable que busca que cada sujeto alcance el éxito en cualquier escenario que se presente; de esta manera, la persona está ante dos opciones: la esperanza de conseguir el éxito (alcanzar el logro motivacional) o el miedo al fracaso (a causa de la motivación que tiene un individuo para evitar una situación negativa).

### **3.2.3 *Teoría Conductual***

Bajo el enfoque conductual, toda conducta va a quedar arraigada de acuerdo a las consecuencias que experimente; por ello se habla de conducta reforzada porque se mantiene gracias a los alicientes que recibe luego que es ejecutada. Según los reportes de Green (1982) en estudiantes estadounidenses de la universidad a inicios de los años 70, con problemas de procrastinación, halló que además tenían niveles bajos de hábitos de estudio y ausencia de establecimiento de metas, sin embargo, al plantear un programa de apoyo para mejorar el desempeño, implementado por terapeutas conductistas, los estudiantes universitarios sobrepasaron la cantidad de asistencia a esa universidad.

### **3.2.4 *Teoría Cognitivo Conductual***

Según este modelo, la procrastinación se trata de un proceso de información disfuncional porque traza diseños que no se adaptan a la capacidad de pensar del individuo y está latente el miedo a la exclusión social, con ello se quiere explicar situaciones en las que una persona tiene una actividad importante que debe ejecutar sin embargo, aparecen pensamientos obsesivos que detienen su actuar y elige realizar otras actividades menos importantes que aplazan la verdadera actividad inicial, generando sentimientos de poca autoeficacia (Wolters, 2003).

## **3.3. Tipos de Procrastinación**

### **3.3.1 *Procrastinador Tipo Arousal***

Según Ferrari (1992) el procrastinador tipo arousal se describe como el que tiene un nivel elevado de búsqueda de sensaciones novedosas y hace que el individuo que procrastina ansíe, más que nada, conseguir un “subidón” por la realización de la tarea en el último momento. Este tipo de personas reciben un refuerzo positivo luego que realizan una tarea en el último momento, con poco

tiempo y yendo en contra del reloj. Es importante esclarecer que las sensaciones que experimentan por culminar una tarea hace que experimenten al mismo tiempo, el fracaso y el desafío de salirse con la suya y esto les genera la estimulación que les hacía falta para comenzar una actividad. De allí que se haya hecho conocida la frase “trabajo mejor bajo presión” (Simpson & Pychyl, 2009, p. 909).

### **3.3.2 *Procrastinador Tipo Evitativo***

Este tipo de procrastinador no se enfrenta a la tarea objetivo, por diferentes motivos, entre ellos: porque la tarea causa aversión y por ello se evita; y segundo, porque son postergadas indefinidamente ante el miedo a enfrentarse a las propias limitaciones (Ferrari, 1992).

### **3.3.3 *Procrastinador Tipo Decisional***

Este tipo de procrastinación realza la forma en que se toma de una determinada decisión (Ferrari, 1992).

## **3.4. Características de las Personas que Procrastinan**

Las personas que procrastinan tienen varios rasgos de personalidad comunes entre ellos: (Guzmán, 2013):

### **3.4.1 *Responsabilidad y Procrastinación***

En este apartado se destaca el papel de la responsabilidad, como un indicativo que se relaciona inversamente con la procrastinación: Los procrastinadores prefieren recibir una recompensa inmediata, generalmente no valoran las consecuencias a largo plazo, ellos poseen deficiente autocontrol, así también, deficiente capacidad en la planificación, toma de decisiones, así como

también atención dispersa, se distraen con rapidez y generalmente ausencia o poca motivación.

### **3.4.2 *Ansiedad y Procrastinación***

En las investigaciones realizadas se hallan rasgos de ansiedad presentes en las personas que tienen procrastinación, se destaca las siguientes características: elevada ansiedad ante ciertas tareas, desprecio o desinterés por la vida, baja tolerancia a la frustración, necesidad de ser perfectos, miedo a fracasar.

## **3.5. Factores Asociados o Causas**

### **3.5.1 *El Perfeccionamiento***

Este rasgo de la personalidad se ha asociado a bastantes casos de personas con procrastinación y por ello es que se puntualiza que se trata de un motivo primario (Ferrari et al., 1995). El perfeccionismo para Kaur y Kaur (2011) es un conjunto de pensamientos y conductas relacionadas con estándares o expectativas que se esperan de uno mismo o del resto y se caracterizan por ser excesivamente altos.

### **3.5.2 *El Flow***

Es un estado de total de involucramiento hacia un objetivo escogido que capta la completa atención de una persona (Csikszentmihalyi, 1990).

### **3.5.3 *La Consciencia***

Es otro factor asociado a la procrastinación, pero se relacionan inversamente, de acuerdo a lo reportado por Scher y Osterman (2002).

### **3.5.4 La Metacognición**

Los cinco aspectos que involucra la metacognición: creencias positivas sobre la preocupación, creencias negativas sobre lo incontrolable y peligroso, creencias acerca de la confianza cognitiva, creencias acerca de la necesidad de controlar los pensamientos y consciencia cognitiva sobre uno mismo, se relacionan directamente con la procrastinación (Spada et al., 2006).

### **3.6. Ciclo de la Procrastinación**

Según Guzmán (2013). El ciclo de procrastinación consta de siete pasos: Primero: “Esta vez empezaré con tiempo”. Segundo: “Tengo que empezar pronto”. Tercero: “Que pasa si no empiezo”. Cuarto: “Todavía tengo tiempo”. Quinto: “A mí me sucede algo”. Sexto: La decisión final hacer o no hacer. Séptimo: “Nunca volveré a procrastinar”.

La secuencia mostrada anteriormente señala siete pasos que son un esquema básico, que describe los pensamientos de una persona procrastinadora, desde el momento en que decide empezar una tarea determinada.

Se puede visualizar que la procrastinación es un aplazamiento o postergación de acciones, no sólo en el ámbito académico sino también en lo personal. Este fenómeno ha estado presente por muchos años y ha generado muchas investigaciones especialmente por profesionales de la salud.

Las consecuencias negativas de las personas que procrastinan terminan en un arrepentimiento vicioso porque viven aplazando las actividades de la vida diaria y esto les produce ansiedad, que podría terminar en depresión.

### **3.7. Dimensiones de la Procrastinación Académica**

Según la propuesta de Busko (1998), adaptada y validada por Álvarez (2010) la procrastinación abarca dos indicadores: autorregulación académica y la postergación de actividades.

### **3.7.1 Autorregulación Académica**

Se trata de un proceso activo donde los estudiantes edifican sus objetivos a corto y largo plazo sobre los aprendizajes y tratarán de controlarlo y regularlo de acuerdo a sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con el objeto de alcanzar esos objetivos (Valle et al., 2008). El aspecto de la autorregulación se convierte en pieza clave para considerar en la conducta de los procrastinadores.

Según Pintrich (2000) refiere que la autorregulación académica es un proceso activo y constructivo mediante el cual los estudiantes establecen metas para su aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por sus metas y las características contextuales de su ambiente.

#### **3.7.1.1 Fases de la Autorregulación Académica**

Respecto a las fases por medio de las cuales se lleva a cabo el ciclo de la autorregulación académica el modelo de Pintrich (2000, 2004) separa el proceso de autorregulación en cuatro fases, también diferencia los procesos que tienen lugar en cuatro áreas: cognitiva, motivacional o emocional, conductual y contextual (p.209).

La primera fase, considerada de Preparación-Planificación-Activación, trae principalmente consigo la fijación de objetivos, la puesta en marcha de procesos de planificación conductual y la activación de las percepciones relativas tanto a la tarea, como a la persona y el contexto en que se ubica (p. 209).

La segunda fase, se caracteriza por la Monitorización, e implica en primer lugar la conciencia meta cognitiva, emocional y conductual sobre la realización de la acción de aprendizaje; esa conciencia contribuye a la posibilidad de monitorizar los efectos, los pasos, o los cambios que se van dando en las diferentes áreas (p. 209).

La tercera fase, Control y Regulación, se refiere a los aspectos que están siendo monitorizados. Este control adopta diferentes formas dependiendo del área, no obstante, se destaca la posibilidad de adaptación o cambio de las estrategias de

tipo cognitivo y motivacional, así como cambio de la conducta y posibilidad de intervenir en el contexto (p.209).

La cuarta fase considerada de Reacción y Reflexión hace referencia principalmente a la evaluación del proceso desde las distintas áreas, centrada dicha evaluación tanto en la reflexión y evaluación cognitiva sobre la tarea, como en los diferentes tipos de reacción emocional y conductual (p. 209).

### **3.7.1.2 Características de un Alumno Autorregulado**

Al recoger las aportaciones de distintos autores (Gargallo & Ferreras, 2000; González-Fernández, 2001; Monereo, 2001b; Núñez, 2006; Torrano & González-Torres, 2004; Torre, 2007) se presentan las siguientes:

Primero, los alumnos autorregulados son conscientes de la relación entre el proceso de autorregulación y el éxito académico, y a la hora de enfrentarse a diferentes tareas de aprendizaje tienen clara la relevancia de su actividad e implicación personal para poder llevarlas a cabo, demostrando capacidad para definir sus propios objetivos; tienen conciencia de su papel como “agentes” de su propio proceso de aprendizaje, tanto a lo largo de éste como de cara a los productos finales.

Segundo, conocen cuáles son sus capacidades y conocimientos, así como lo que deber hacer para conseguir aprender, las estrategias que a ellos les van bien. Además, son capaces de ajustar su conducta a las tareas o actividades de aprendizaje que se les proponen, monitorizando esta conducta por medio de la retroalimentación continua de su pensamiento (mediatizado por el lenguaje).

Tercero, son conscientes de sus emociones, mostrándose capaces de controlar las emociones negativas de manera que les perjudiquen lo menos posible cuando realizan las tareas. De este modo, pueden automotivarse para trabajar duro y sentirse competentes.

Cuarto, llevan a cabo su aprendizaje a través de la puesta en práctica de una serie de estrategias de aprendizaje de todo tipo (cognitivas, metacognitivas, motivacionales y de apoyo) a las que conceden gran importancia. No sólo eso, sino

que tienen conciencia de las relaciones entre sus estrategias autorreguladoras y los objetivos de aprendizaje.

Quinto, supervisan la eficacia de sus hábitos y estrategias de aprendizaje, cambiando si lo estiman necesario una estrategia por otra que consideren más eficaz, o reestructurando el ambiente físico o social para la consecución de los fines perseguidos, demostrando así iniciativa personal y perseverancia en la tarea.

Sexto, saben crear ambientes favorables de estudio y aprendizaje, comenzando por el lugar adecuado para estudiar, pasando por estrategias orientadas a evitar distracciones de carácter interno y externo y llegando a buscar y pedir la ayuda académica necesaria tanto a profesores como a compañeros cuando observan dificultades.

Séptimo, se muestran capaces de generalizar y transferir las estrategias autorreguladoras a situaciones diversas, tanto académicas como de la vida cotidiana, así como de la creación y adopción de estrategias futuras de funcionamiento.

### **3.7.2 *Postergación de Actividades***

Álvarez (2010) mide el grado en que los estudiantes aplazan o postergan sus actividades académicas, reemplazando por actividades más placenteras o que no significan mucho esfuerzo.

Valdez y Pujol (2012) se refiere a las acciones encaminadas a postergar o evitar la realización de una actividad en el tiempo especificado. Generalmente está acompañada de excusas que justifican dichas acciones.

Además, Sáez (2014) es un hábito negativo que influye en que los estudiantes tengan un desempeño inadecuado y no alcancen sus metas. Es el componente principal de la procrastinación académica, es decir son las conductas observables de los estudiantes. Los estudiantes con puntuaciones altas, tienden a presentar sus trabajos fuera de fecha de los cursos que no les gusta, no intentan mejorar sus hábitos, está poco motivados, presentan dificultades para planificar y organizar el tiempo y tienden a estar insatisfechos con su desempeño. Por el

contrario, los 31 estudiantes con puntuaciones bajas de postergación de actividades tienden a tener un buen nivel de desempeño y experimentan más satisfacción en la realización de las actividades académicas.

Domínguez et al. (2014) definen la postergación como la inclinación a aplazar frecuentemente una actividad, esto puede producir ansiedad, estrés y baja autoeficacia, a causa de la entrega de las labores y esto mismo puede traer consecuencias académicas. De manera similar el término de postergación de actividades también es sinónimo de la procrastinación, por eso, Rothblum et al. (1986) declaran que existe una alta predisposición a postergar algunas tareas académicas, por lo cual esto afecta a los individuos que se desempeñan en el ámbito académico, ya que estos presentan sus tareas a un tiempo no estimado, planteado o requerido por el maestro o tutor.

Es un proceso de regulación de conductas negativas, donde la persona va dejando a un lado sus actividades académicas que debe realizar, disminuyendo el aprendizaje eficaz presentando dificultades de autocontrol y organización de tiempo. Domínguez et al. (2014). Se define como la acción de prolongar la culminación de una actividad académica que genera fastidio o malestar subjetivo en la persona (Ferrari et al., 1995). Es aquella conducta negativa que impide a los estudiantes a lograr un desempeño óptimo haciendo que no concreten sus metas realizando tareas ineficientes.

## CAPITULO IV

### Metodología

#### 4.1. Enunciado de las Hipótesis

##### 4.1.1. *Hipótesis General*

Los rasgos de personalidad se relacionan con la procrastinación académica en los alumnos del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.

##### 4.1.2. *Hipótesis Específicas*

- Los rasgos de personalidad que presentan los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019 son: la amabilidad y la extraversión.
- Existe un nivel moderado de procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.
- La amabilidad y la apertura a la experiencia mental son los rasgos de personalidad que se relacionan de forma significativa con la procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.

#### 4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

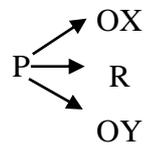
Variables	Definición operacional	Indicadores	Categorías	Tipo de variable
Variable independiente: Rasgos de personalidad	Son patrones persistentes de forma de pensar, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo y que se presenta en distintos entornos sociales (John, 1990).	Extraversión Amabilidad Responsabilidad Inestabilidad emocional Apertura a la experiencia mental	Muy Alto Alto Regular Bajo Muy bajo	Categórica, ordinal
Variable dependiente: Procrastinación académica.	Patrón de comportamiento caracterizado la autorregulación académica y el aplazamiento voluntario en la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido. (Álvarez, 2010).	Autorregulación académica Postergación de actividades	Nivel alto Nivel moderado Nivel bajo	Categórica, ordinal

### 4.3. Tipo y Diseño de Investigación

#### 4.3.1. Tipo de Investigación

Según el fin que persigue la investigación es básica, ya que su aporte contribuye a incrementar o fortalecer el conocimiento científico respecto a la procrastinación y los rasgos de personalidad.

De nivel correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

P : Población

Ox : Observación de la variable rasgos de personalidad

Oy : Observación de la variable procrastinación académica.

R : Posibles relaciones

Asimismo, trabaja desde un enfoque cuantitativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### 4.3.2. Diseño de Investigación

La investigación tiene un diseño no experimental porque no hay manipulación de las variables de parte del investigador. Según el tiempo en el cual se recogieron los datos es transversal, los datos se recogieron en tiempo único.

#### 4.4. **Ámbito de Estudio**

El ámbito de investigación es micro regional, se llevó a cabo en la ciudad de Tacna, en la provincia de Tacna, específicamente en la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna del distrito Alto de la Alianza, este plantel es el más antiguo del cono norte. La investigación se llevó a cabo entre noviembre y diciembre del año 2019.

La Institución Educativa. “Fortunato Zora Carvajal” es la consecuencia de la evolución natural de la Escuela Primaria Mixta N° 9959, creada por Resolución Ministerial del 26 de Mayo de 1968, iniciando su funcionamiento en el Pueblo Joven “La Esperanza”, en un local particular, siendo su primera Directora la distinguida profesora Sra. Milagros Pérez de Liendo, brindando servicio educativo a 03 secciones de Educación Primaria de Menores.

Posteriormente después de muchas gestiones, se logró tener local propio, el mismo que se ocupa en la actualidad, se encuentra ubicado en la avenida Melgar N° 1505, en el P.J. del pueblo joven La Esperanza del distrito Alto de la Alianza.

En el año 1972, por aplicación de la reforma educativa, cambio de nomenclatura al de Centro Educativo N°42021. En 1978 el plantel se convierte en tipo “E” y empieza a funcionar el 7mo. Grado de Educación Básica Regular. El 04 de marzo de 1977, mediante Resolución Directoral Zonal N179, se amplía el servicio educativo en la Modalidad Adultos.

En el año 1981, mediante gestiones hechas por la Dirección del colegio, éste toma el nombre del insigne historiador, periodista, poeta y maestro Don Fortunato Zora Carvajal, mediante la Resolución Directoral N° 574 del 24 de Julio de 1981, estableciéndose como fecha de Aniversario el 14 de Octubre.

Actualmente la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal funciona en dos turnos, mañana y tarde, cuenta con dos niveles primaria y secundaria, el N° total de alumnos es de 850. Así mismo tiene a cargo como Director al Mag. Enrique Hugo Torres Ojeda; como subdirector de primaria al Mag. Víctor Pedro Franco Castro y como subdirectora de secundaria a la Prof. Luz Verónica Franco León. El

lema distintivo de la Institución Educativa es “Una zoracarvajalino responsable y creativo para un mundo competitivo”.

#### **4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra**

##### **4.5.1. Unidades de Estudio**

Las unidades de estudio fueron los alumnos del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna.

##### **4.5.2. Población**

Estuvo compuesta por 129 alumnos del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna.

##### **4.5.3. Muestra**

El tipo de muestra es censal porque se trabajó con el total de la población.

#### **4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.6.1. Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y encuesta.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

**Para la variable procrastinación académica,** se aplicó la técnica del examen y su instrumento fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA). El instrumento presenta 16 ítems; se suministra entre 10 y 15 minutos de manera colectiva y cuenta con dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades. Autor Busko (1998), la misma que ha sido adaptada y validada por

Álvarez (2010), quien reporta puntuaciones de confiabilidad aceptables (alfa 0,80) y el tipo de validez que se uso fue el análisis de validez de constructo el cual fue realizado a través del análisis factorial exploratorio (medida de adecuación de Keiser-Meyer-Olkin = 0,80); test de esfericidad de Barlett  $p= 0,001$ ).

**Para la variable rasgos de personalidad.** Se aplicó la técnica del examen y su instrumento fue el Inventario de Big Five (BFI) (Castro-Solano & Casullo, 2001; John, 1990). El instrumento tiene 44 ítems; se suministra entre 25 y 30 minutos de manera colectiva y cuenta con 5 dimensiones: extraversión, amabilidad, responsabilidad, inestabilidad emocional y apertura a la experiencia mental. Presenta puntuaciones de confiabilidad aceptables en las 5 dimensiones, (alfa 0,68); (alfa 0,66); (alfa 0,70); (alfa 0,74); (alfa 0,77) y el tipo de validez que se usó fue validez de constructo que por medio del método varimax arrojó factores que explican el 45% de la varianza de las puntuaciones.

#### **4.6.2. *Procedimientos de la Investigación***

La investigación fue realizada por la misma investigadora y se tomó datos de las mismas unidades de estudio, siguiendo el siguiente procedimiento: Se coordinó con las autoridades de la institución educativa seleccionada, para obtener los permisos respectivos. Seguidamente se identificó la muestra de investigación. Luego se seleccionó una muestra piloto de 15 alumnos a quienes se les aplicó los respectivos test a fin de verificar la fiabilidad de los instrumentos. Con los test debidamente validados se procedió a la aplicación de los instrumentos a toda la muestra de manera colectiva, el tiempo de aplicación fue entre 10 a 30 minutos. Después de la recolección de datos, se organizó y tabuló los datos utilizando el programa de SPSS, para facilitar el la organización y presentación de resultados se utilizaron tablas y figuras para el mejor entendimiento de los resultados encontrados. Seguidamente se realizó el análisis estadístico descriptivo (media, desviación estándar y análisis de varianzas), finalmente se realizó las pruebas de hipótesis correspondientes, utilizando el estadístico de regresión lineal múltiple.

## **CAPÍTULO V**

### **Los Resultados**

#### **5.1. Trabajo de Campo**

Para la presente investigación se realizó la coordinación con el Director de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, solicitando autorización mediante una solicitud y adjuntando el proyecto de tesis de investigación. Luego de la aceptación a la solicitud, se coordinó con el encargado del área de TOE la fecha y horario para la aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala EPA y el Inventario BFI, dichos instrumentos se aplicaron en simultáneo, es decir, en una sola hoja estaban los dos test, uno en cada lado. Primero, se empezó dando instrucciones sobre el inventario BFI, seguidamente después se les dio las instrucciones de la escala EPA. Se evaluaron a dos salones simultáneamente, en cada uno de ellos estuvo presente una supervisora para aclarar cualquier duda de los estudiantes. La aplicación total duró alrededor de una hora.

Las dificultades que se presentaron en el momento de la aplicación de los instrumentos, fueron la tardanza de algunos alumnos a clases, pero se superaron adecuadamente, explicándoles las indicaciones de cada test de modo individual.

#### **5.2. Diseño de la Presentación de Resultados**

Para el análisis e interpretación de los resultados, se utilizaron tablas y figuras. Cada una de ellas se encuentra debidamente interpretadas.

Los resultados se presentan de la siguiente manera:

- Resultados sobre las variables demográficas de la muestra.
- Resultados de los rasgos de personalidad.
- Resultados sobre la procrastinación académica.
- Comprobación de hipótesis.

### 5.3 Características Demográficas de la Muestra

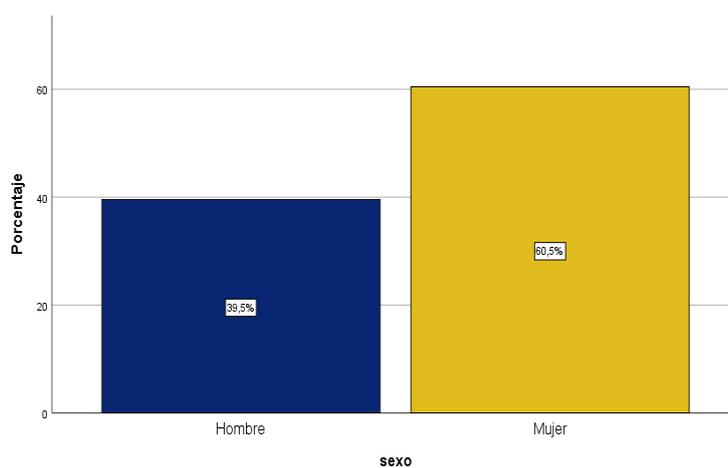
**Tabla 1**

*Sexo de la muestra*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	51	39,50
Mujer	78	60,50
Total	129	100,00

**Figura 1**

*Sexo de la muestra*

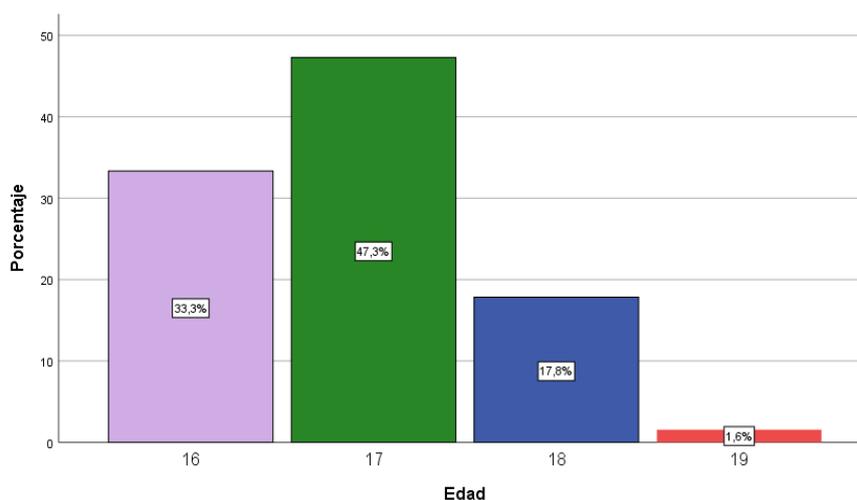


La tabla 1 presenta la información relacionada con la variable sexo de la muestra; donde se aprecia que el 39,50% son hombres y el 60,50% señala que son mujeres. Esta información da cuenta que la mayoría de los alumnos del 5° de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019 son mujeres; apreciándose un porcentaje alto en relación a los varones.

**Tabla 2**  
*Edad cronológica de la muestra*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Descriptivos
16	43	33,30	
17	61	47,30	Media=16,80
18	23	17,80	Moda= 17
19	2	1,60	
Total	129	100,00	

**Figura 2**  
*Edad cronológica de la muestra*



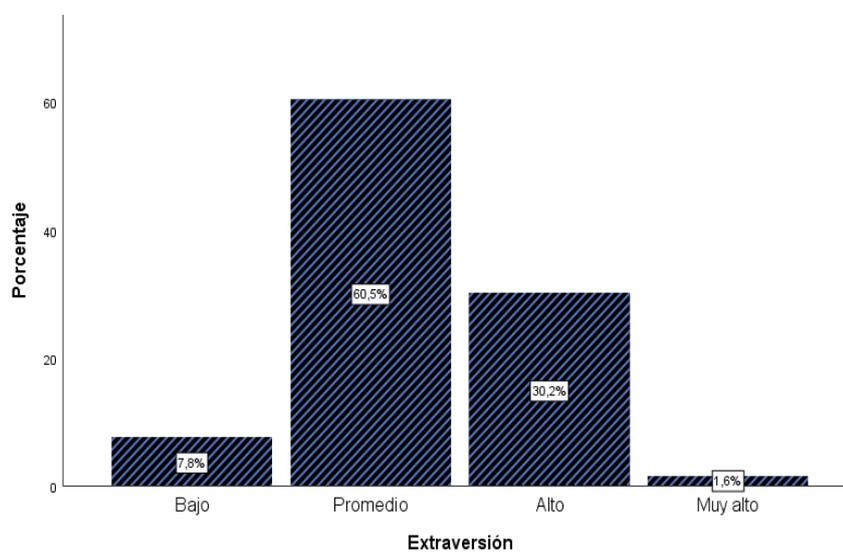
La tabla 2 presenta la información relacionada con la edad cronológica de la muestra; donde se aprecia que el 33,30% tienen 16 años, el 47,30% tienen 17 años, el 17,80% tienen 18 años y el 1,60% señala que tienen 19 años. De la información anterior observamos que la mayoría de los alumnos tiene 17 años, sumados al porcentaje de alumnos con 16 años, hacen un total de 80,60%; entre 16 y 17 años es una edad propia de los alumnos que estudian el 5° de secundaria. Sin embargo, también se observa que existe un porcentaje significativo de alumnos con 18 años, que representa un retraso de edad escolar.

## 5.4 Resultados de los Rasgos de Personalidad

**Tabla 3**  
*Extraversión*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0
Bajo	10	7,80
Promedio	78	60,50
Alto	39	30,20
Muy alto	2	1,60
Total	129	100,00

**Figura 3**  
*Extraversión*



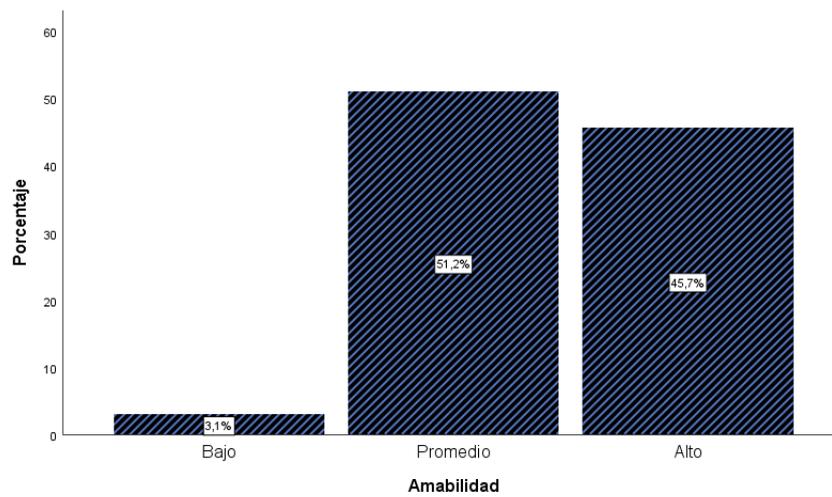
La tabla 3 presenta la información relacionada con la dimensión extraversión de los rasgos de personalidad; donde se aprecia que el 7,80% es bajo, el 60,50% es promedio, el 30,20% es alto y el 1,60% señala que la extraversión es muy alta.

De la información anterior se deduce que la mayoría de los alumnos evaluados obtuvieron un nivel promedio en esta dimensión. Esto significa que de manera regular los estudiantes tienden a describirse como muy dinámica, activa, enérgica, dominante y locuaz. Ahora un porcentaje significativo (30,20%) obtuvieron una extraversión alta. También es importante destacar que el 7,80% de alumnos muestra una extraversión baja, reflejo de conductas como poco dinámica y activa, poco enérgica, sumisa y taciturna.

**Tabla 4**  
*Amabilidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0
Bajo	4	3,10
Promedio	66	51,20
Alto	59	45,70
Muy alto	0	0
Total	129	100,00

**Figura 4**  
*Amabilidad*



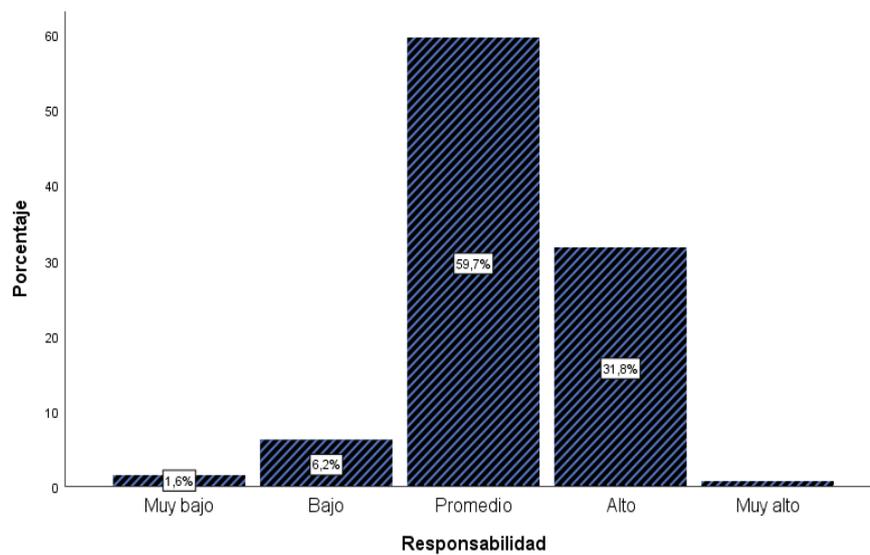
La tabla 4 presenta la información relacionada con la dimensión amabilidad de la personalidad; donde se aprecia que el 3,10% es bajo, el 51,20% es promedio y el 45,70% señala que la amabilidad es alta.

De la información anterior se deduce que un porcentaje mayoritario de los alumnos evaluados obtuvieron un nivel promedio de amabilidad. Esto significa que de manera regular los estudiantes se describen como muy cooperativa, cordial, altruista, amigable, generosa y empática. Pero un porcentaje alto (45,70%) obtuvieron un nivel de amabilidad alta. También es importante destacar que el 3,10% de alumnos muestra una amabilidad baja, reflejo de conductas como poco cooperativa, poco cordial, poco altruista, poco amigable, poco generosa y poco empática.

**Tabla 5**  
*Responsabilidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1,60
Bajo	8	6,20
Promedio	77	59,70
Alto	41	31,80
Muy alto	1	0,80
Total	129	100,00

**Figura 5**  
*Responsabilidad*



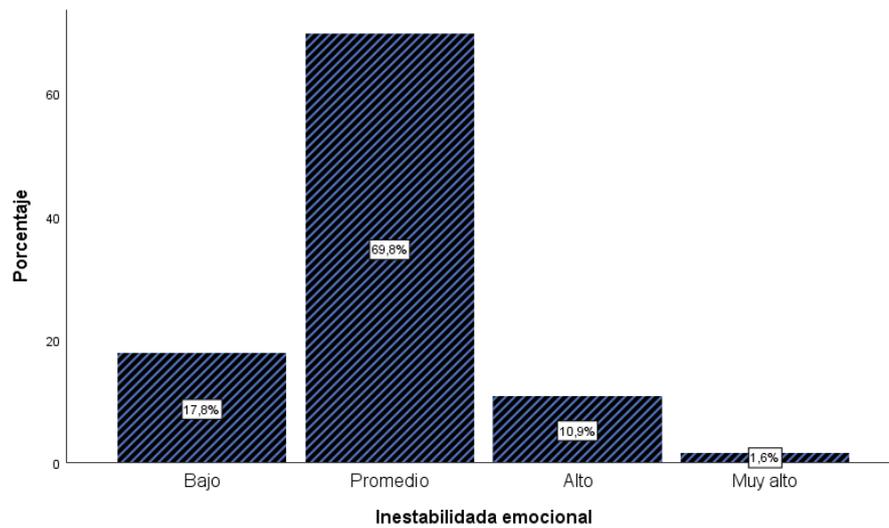
La tabla 5 presenta la información relacionada con la dimensión responsabilidad de la personalidad; donde se aprecia que el 1,60% es muy bajo, el 6,20% es bajo, el 59,70% es promedio, el 31,80% es alto y el 0,80% señala que la responsabilidad es muy alta.

De la información anterior se deduce que la mayoría de los alumnos evaluados obtuvieron un nivel promedio en esta dimensión. Esto significa que los alumnos son regularmente responsables con sus actividades académicas. Tienden a describirse como muy reflexiva, escrupulosa, ordenada, diligente y perseverante, así mismo el 31,80% obtuvieron en responsabilidad alto. También es importante destacar que el 6,20% de alumnos muestra una responsabilidad baja, reflejo de comportamientos como poca reflexiva, poco escrupulosa, poco ordenada, poca diligente y poco perseverante.

**Tabla 6**  
*Inestabilidad emocional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0
Bajo	23	17,80
Promedio	90	69,80
Alto	14	10,90
Muy alto	2	1,60
Total	129	100,00

**Figura 6**  
*Inestabilidad emocional*



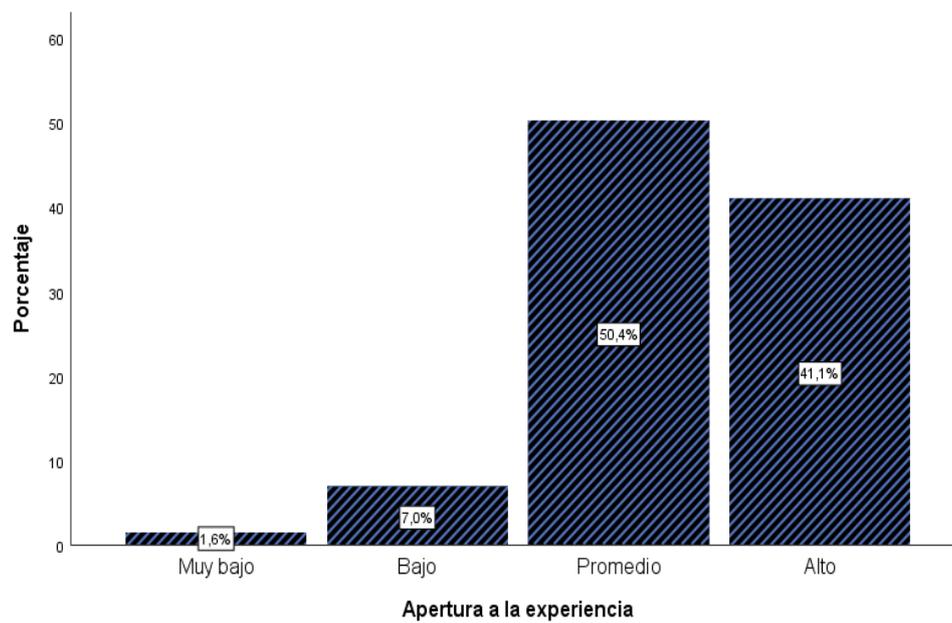
La tabla 6 presenta la información relacionada con la dimensión inestabilidad emocional de la personalidad; donde se aprecia que el 17,80% es bajo, el 69,80% es promedio, el 10,90% es alto y el 1,60% señala que la estabilidad emocional es muy alta.

De la información anterior se deduce que un porcentaje mayoritario de alumnos se muestra regularmente inestable emocionalmente. Es decir que se describen un poco ansiosos, preocupados, malhumorados, vulnerables, emotivos, impulsivos, impacientes y a veces irritables. También es importante destacar que el 1,60% de alumnos muestra una inestabilidad emocional muy alta, reflejo de conductas como muy ansiosa, preocupado, malhumorado vulnerable, emotiva, impulsiva, impaciente e irritable.

**Tabla 7**  
*Apertura a la experiencia mental*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1,60
Bajo	9	7,00
Promedio	65	50,40
Alto	53	41,10
Muy alto	0	0
Total	129	100,00

**Figura 7**  
*Apertura a la experiencia mental*



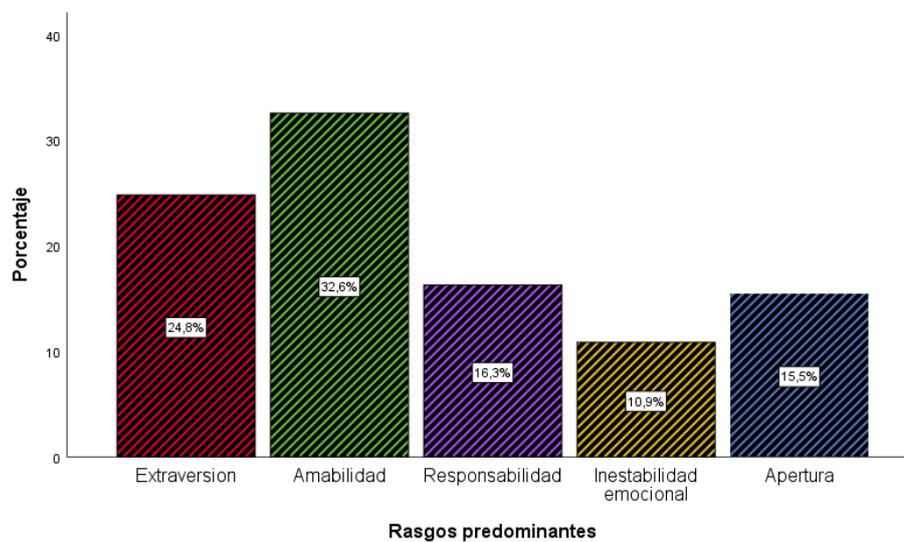
La tabla 7 presenta la información relacionada con la dimensión de la personalidad, apertura a la experiencia mental; donde se aprecia que el 1,60% es muy bajo, el 7,00% es bajo, el 50,40% es promedio, el 10,90% es alto y el 41,10% señala que la apertura a la experiencia mental es alta.

De la información anterior se deduce que un porcentaje regularmente mayoritario obtiene un nivel promedio. Esto significa que los estudiantes se describen como regularmente cultos, informados, poco interesados por las cosas y experiencias nuevas dispuestas al contacto con culturas y costumbres distintas, así mismo el 41,10% obtuvieron una tendencia muy alta en esa dimensión. También es importante destacar que el 7,00% de alumnos muestra una apertura a la experiencia mental baja, reflejo de conductas como personas poco cultas, poco informadas y de costumbres distintas.

**Tabla 8**  
*Rasgos predominantes de personalidad en los alumnos*

Dimensión	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	32	24,80
Amabilidad	42	32,60
Responsabilidad	21	16,30
Inestabilidad emocional	14	10,90
Apertura a la experiencia mental	20	15,50
Total	129	100,00

**Figura 8**  
*Rasgos predominantes de personalidad en los alumnos*



La tabla 8 presenta los resultados sobre los rasgos predominantes de personalidad en los alumnos de la muestra, donde se aprecia que el 24,80% predomina el rasgo de extraversión, el 32,60% rasgo de amabilidad, el 16,30% responsabilidad, el 10,90% inestabilidad emocional y el 15,50% apertura a la experiencia mental.

De la información anterior se deduce que el rasgo que mayor predominio en los alumnos es la amabilidad, seguido de la extraversión. Sin embargo, revisando los resultados de la tabla 4 y 5 observamos que el nivel de ambos rasgos es regular. Así mismo, se aprecia que son pocos los alumnos en los cuales predomina el rasgo de inestabilidad emocional y la apertura a la experiencia mental.

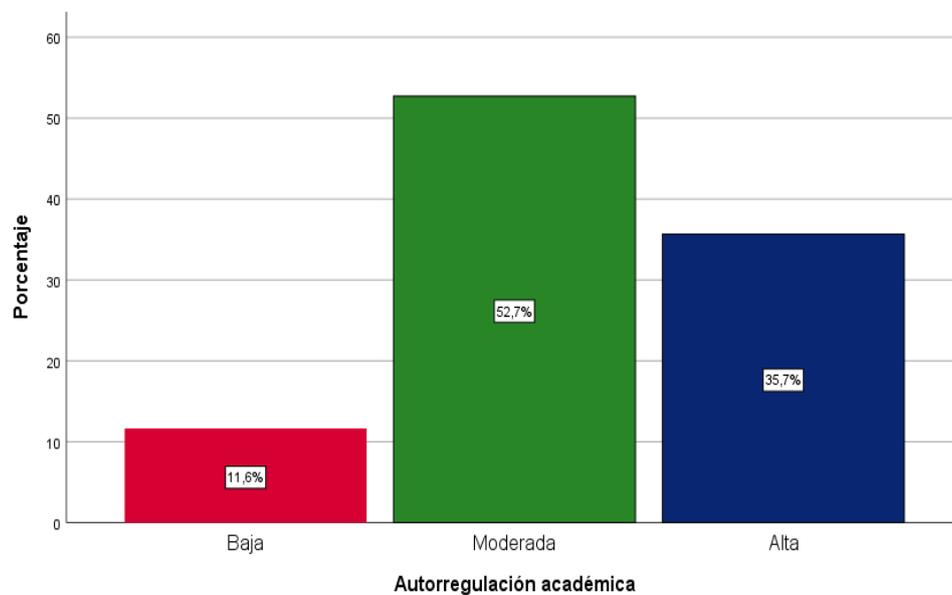
## 5.5. Resultados Sobre la Procrastinación Académica

**Tabla 9**  
*Autorregulación académica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	11,60
Moderada	68	52,70
Alta	46	35,70
Total	129	100,00

Escala evaluación  
08 - 18 = Baja  
19- 28 = Moderada  
29- 40 = Alto

**Figura 9**  
*Autorregulación académica*



La tabla 9 presenta la información relacionada con la autorregulación académica, donde se aprecia que el 11,60% es baja, el 52,70% moderada y el 35,70% señala que la autorregulación académica es alta.

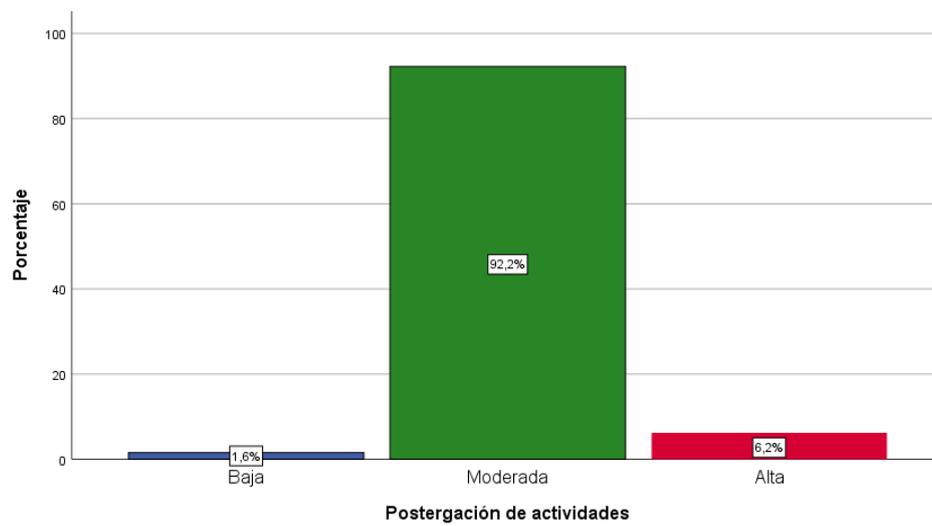
De la información anterior se deduce que un 52,7% de los encuestados obtuvieron una autorregulación académica moderada. Esto significa que de manera regular los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje; tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos de cara a alcanzar esos objetivos. También es importante destacar que el 11,60% de alumnos muestra una autorregulación académica baja, reflejo de conductas académicas inadecuadas.

**Tabla 10**  
*Postergación de actividades*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	1,60
Moderada	119	92,20
Alta	8	6,20
Total	129	100,00

Escala evaluación  
08 - 18 = Baja  
19 - 28 = Moderada  
29 - 40 = Alto

**Figura 10**  
*Postergación de actividades*



La tabla 10 presenta la información relacionada con la postergación de actividades, donde se aprecia que 1,60% es baja, el 92,20% moderada y el 6,20% señala que la postergación de actividades es alta.

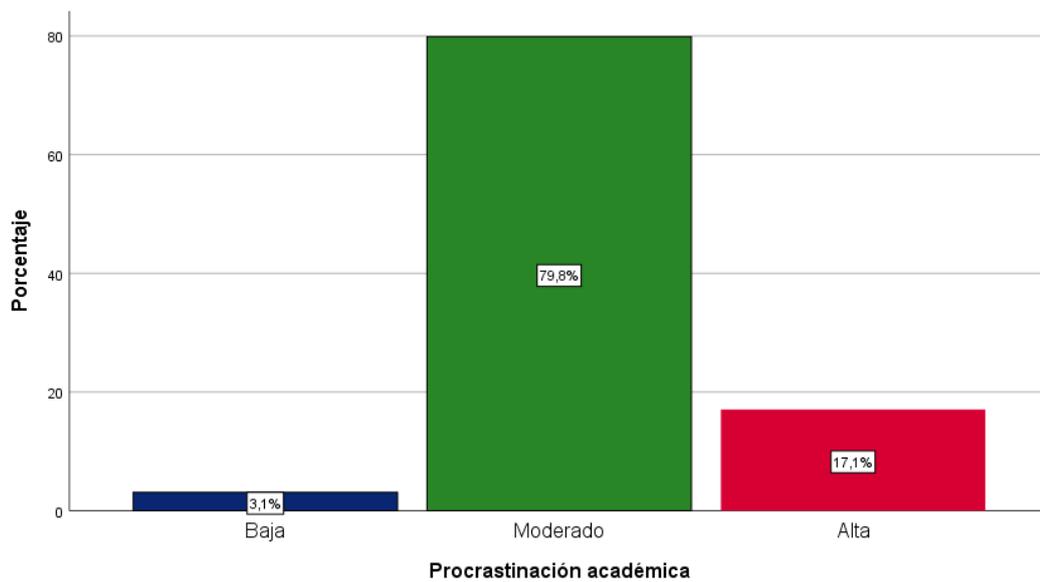
De la información anterior se deduce que un 92,20% de los encuestados obtuvieron una moderada postergación de actividades, está referida al retraso de actividades y/o tareas encomendadas, también se obtuvo 6,20% de postergación académica baja. Estos resultados reflejan que muchos de los alumnos tienden a postergar sus actividades académicas, aunque no es frecuente.

**Tabla 11**  
*Niveles de procrastinación académica*

Nivel de procrastinación	Frecuencia	Porcentaje	Descriptivos	
			Estadístico	puntuación
Baja	4	3,10	Media	50,94
Moderado	103	79,80	Moda	48,00
Alta	22	17,10		
Total	129	100,00		

Escala  
16 - 37 Bajo  
38 – 58 Moderado  
59 - 80 Alto

**Figura 11**  
*Niveles de procrastinación académica*



La tabla 11 presenta la información relacionada con los niveles de procrastinación, donde se aprecia que 3,10% es baja, el 79,80% moderada y el 17,10% señala que la procrastinación es alta.

De la información anterior se deduce que un 79,80% de los encuestados obtuvieron una moderada procrastinación. Esto significa que de manera regular los estudiantes establecen un adecuado control de sus actividades académicas, también se obtuvo 17,10% de procrastinación alta, lo cual estos resultados reflejan que muchos de los alumnos tienden a la postergación de actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables por miedo a afrontarlas.

## 5.6. Comprobación de Hipótesis

### 5.6.1 Comprobación de Hipótesis Específicas

#### La primera hipótesis afirma:

*Ho: La amabilidad y la extraversión no son rasgos predominantes en la personalidad de los alumnos del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.*

*Hi: El rasgo predominante en la personalidad de los alumnos del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019 es la amabilidad seguido de la extraversión.*

#### Regla de decisión

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se acepta la hipótesis nula

#### Aplicación del estadístico

Corresponde una prueba de hipótesis de chi cuadrado de bondad de ajuste, se trata de datos categóricos.

#### Estadísticos de prueba

	Amabilidad	Extraversión
Chi-cuadrado	36,164 <sup>a</sup>	148,928
gl	1	1
Sig. asintótica	,000	,000

#### Decisión

A un nivel de significancia de 0,05 el valor de  $p = 0,00 < 0,05$ , para ambos casos rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Entonces, queda

comprobado que, el rasgo predominante en la personalidad de los alumnos del 5<sup>o</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019 es la amabilidad seguido de la extraversión.

Así mismo, los resultados de la tabla 8 devela que la dimensión con mayor predominancia entre la muestra evaluada es la amabilidad, ya que, acumula un 32,60% del total, seguido de la extraversión con un 24,80% de alumnos que poseen predominantemente este rasgo. La responsabilidad, y la apertura a la experiencia mental, son rasgos que presentan poca presencia en la muestra, siendo la inestabilidad emocional la dimensión con menor predominancia entre los alumnos. Estos resultados permiten comprobar la presente hipótesis.

#### **La segunda hipótesis dice:**

*Ho: No existe un nivel moderado de procrastinación académica en alumnos del 5<sup>o</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.*

*Hi: Si existe un nivel moderado de procrastinación académica en alumnos del 5<sup>o</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.*

#### **Regla de decisión**

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se acepta la hipótesis nula

#### **Aplicación del estadístico**

Corresponde una prueba de hipótesis de chi cuadrado de bondad de ajuste, se trata de datos categóricos.

### Estadísticos de prueba

Procrastinación	
Chi-cuadrado	152,621 <sup>a</sup>
gl	1
Sig. asintótica	,000

### Decisión

A un nivel de significancia de 0,05 el valor de  $p = 0,00 < 0,05$ , rechazamos hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Entonces, queda comprobado que, existe un nivel predominante moderado de procrastinación académica en alumnos del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.

Estos resultados también se apoyan en los resultados de la tabla 11 donde se demuestra que el 79,80% de los alumnos presentan un nivel moderado de procrastinación académica. Asimismo, la media de la valoración del test de procrastinación reporta una puntuación de 50,90, que conforme a la escala de evaluación recae dentro del intervalo moderado. Con lo cual, se confirman los resultados y la presente hipótesis

### La tercera hipótesis refiere

*Ho: La amabilidad y la apertura a la experiencia mental son los rasgos de personalidad que no se relacionan de forma significativa con la procrastinación académica en alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.*

*Hi: La amabilidad y la apertura a la experiencia mental son los rasgos de personalidad que si se relacionan de forma significativa con la procrastinación académica en alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.*

### Regla de decisión

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se acepta la hipótesis nula

**Tabla 12**

*Resultado de correlación de la procrastinación académica con las dimensiones de los rasgos de personalidad*

	Coeficientes					
	Beta	Coeficientes estandarizados	Estimación de simulación de muestreo (1000) de error estándar	gl	F	Sig.
Extraversión	,02	,09	,09		,07	,77
Amabilidad	,31	,11	,11		7,75	,00
Responsabilidad	,26	,48	,48		,29	,74
Inestabilidad emocional	,11	,06	,06		3,37	,06
Apertura a experiencia mental	-,66	,29	,29		5,22	,02

Variable dependiente: Procrastinación académica+

### Decisión

La tabla 12 muestra que a un nivel de significancia de 0,05 la apertura a la experiencia mental obtiene un  $p$  valor = 0,001 y la amabilidad un  $p$  valor = 0,006. En ambos casos  $< 0.05$ . Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, quedando comprobado la hipótesis. Así mismo, los coeficientes de regresión parcial estandarizados, indicando que la apertura a la experiencia mental y la amabilidad presentan aportes estadísticamente significativos a la procrastinación, más no así la extraversión, la responsabilidad y la inestabilidad

emocional. En consecuencia, la apertura y la amabilidad se relacionan significativamente con la procrastinación académica.

**Tabla 13**

*Resultados de las pruebas de hipótesis de la correlación entre las dimensiones de los rasgos de personalidad y procrastinación académica*

Hipótesis	Resultado Rho Spearman	Decisión	Conclusión
<p>Ho: No existe relación entre la dimensión extraversión de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p> <p>Hi: Si existe relación entre la dimensión extraversión de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p>	<p>Rho = 0,441</p> <p>Sig. = 0,00</p>	Sig<0,05	Se acepta Hi
<p>Ho: No existe relación entre la dimensión extraversión de rasgo de personalidad y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.</p> <p>Hi: Si existe relación entre la dimensión extraversión de rasgo de personalidad y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.</p>	<p>Rho = 0,139</p> <p>Sig. = 0,115</p>	Sig>0,05	Se acepta H0
<p>Ho: No existe relación entre la dimensión amabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p> <p>Hi: Si existe relación entre la dimensión amabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p>	<p>Rho = 0,491</p> <p>Sig. = 0,00</p>	Sig<0,05	Se acepta Hi
<p>Ho: No existe relación entre la dimensión amabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación</p> <p>Hi: Si existe relación entre la dimensión amabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.</p>	<p>Rho = 0,102</p> <p>Sig. = 0,252</p>	Sig>0,05	Se acepta H0

<p>Ho: No existe relación entre la dimensión responsabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p> <p>Hi: Si existe relación entre la dimensión responsabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p>	<p>Rho = 0,396</p> <p>Sig. = 0,00</p>	<p>Sig&lt;0,05</p>	<p>Se acepta Hi</p>
<p>Ho: No existe relación entre la dimensión responsabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.</p> <p>Hi: Si existe relación entre la dimensión responsabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.</p>	<p>Rho = 0,006</p> <p>Sig. = 0,949</p>	<p>Sig&gt;0,05</p>	<p>Se acepta HO</p>
<p>Ho: No existe relación entre la dimensión inestabilidad emocional de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p> <p>Hi: Si existe relación entre la dimensión inestabilidad emocional de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p>	<p>Rho = 0,119</p> <p>Sig. = 0,180</p>	<p>Sig&gt;0,05</p>	<p>Se acepta HO</p>
<p>Ho: No existe relación entre la dimensión inestabilidad emocional de rasgo de personalidad y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.</p> <p>Hi: Si existe relación entre la dimensión inestabilidad emocional de rasgo de personalidad y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.</p>	<p>Rho = 0,129</p> <p>Sig. = 0,146</p>	<p>Sig&gt;0,05</p>	<p>Se acepta HO</p>
<p>Ho: No existe relación entre la dimensión apertura a la experiencia mental de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p> <p>Hi: Si existe relación entre la dimensión apertura a la experiencia mental de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.</p>	<p>Rho = 0,465</p> <p>Sig. = 0,00</p>	<p>Sig&lt;0,05</p>	<p>Se acepta Hi</p>
<p>Ho: No existe relación entre la dimensión apertura a la experiencia mental de rasgo</p>	<p>Rho = 0,177</p>	<p>Sig&lt;0,05</p>	<p>Se acepta Hi</p>

---

de personalidad y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.	Sig. = 0,00
---	----------------

Hi: Si existe relación entre la dimensión  
apertura a la experiencia mental de rasgo  
de personalidad y la dimensión  
postergación de actividades de la  
procrastinación académica.

Nota: los reportes de los resultados de las pruebas de hipótesis en SPSS, en anexos.

La tabla 13 presenta los resultados de las pruebas de hipótesis 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°, 12° y 13°. Donde,

En la 4° y 5° prueba de hipótesis se pudo comprobar que, si existe relación entre la dimensión extraversión de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica, mientras que con la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica, no se encontró relación.

Con la 6° y 7° prueba de hipótesis se comprobó que si existe relación entre la dimensión amabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica. Mientras que con la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica, no se encontró relación.

Con la 8° y 9° prueba de hipótesis se comprobó que si existe relación entre la dimensión responsabilidad de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica; y no con la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.

Con la 10° y 11° prueba de hipótesis se comprobó que no existe relación de la dimensión inestabilidad emocional de rasgo de personalidad y la dimensión autorregulación académica; y tampoco con la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.

Con la 12 y 13° prueba de hipótesis se comprobó que si existe relación entre la dimensión apertura a la experiencia mental de rasgo de personalidad y con la dimensión autorregulación académica y también con la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.

### 5.6.2 Comprobación de la Hipótesis General

*Ho: Los rasgos de personalidad no se relaciona con la procrastinación académica de los alumnos del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.*

*H1: Los rasgos de personalidad se relacionan con la procrastinación académica de los alumnos del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.*

#### Regla de decisión

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se acepta la hipótesis nula

#### Aplicación del estadístico

Se trata de  $n$  variables independientes (rasgos de personalidad) y una variable dependiente categórica ordinal (procrastinación académica), se recomienda el uso de la regresión categórica (Herrera et al., 2014). Luego de la prueba los reportes son:

**Tabla 14**

*Resultado de ANOVA (Prueba de regresión categórica)*

ANOVA					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	43,973	9	4,886	6,838	0,000
Residuo	85,027	119	0,715		
Total	129,000	128			

Variable dependiente: Procrastinación

Predictores: Extraversión amabilidad Responsabilidad inestabilidad emocional Apertura a la experiencia mental

**Tabla 15**  
*Resultado de  $R^2$  (Prueba de regresión categórica)*

<b>Resumen del modelo</b>			
R múltiple	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error de predicción aparente
0,584	0,341	0,291	0,659

Variable dependiente: Procrastinación

Predictores: Extraversión amabilidad Responsabilidad inestabilidad emocional Apertura a la experiencia mental

### **Decisión**

Siendo que:  $p \text{ valor} = 0,00 < 0,05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna

Los resultados de la tabla 14 muestran que el ajuste del modelo resultó significativo ( $F = 6,838$ ;  $p = 0,00$ ), es decir que los rasgos de personalidad en su conjunto se relacionan con la procrastinación. Así mismo, el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) en la tabla 15, indica que el 34,10% de la variabilidad del indicador que determinan la procrastinación, está explicada por las variables incluidas en el modelo, lo cual, se considera aceptable dadas las condiciones naturales en que se realizó esta investigación, estando la posibilidad de mejorar este indicador con la inclusión de otras variables de interés y/o explorando otros modelos.

## 5.7 Discusión

El trabajo tuvo por objetivo relacionar los rasgos de personalidad con la procrastinación académica, por esta razón se trabajó con la regresión categórica, los resultados de ANOVA (tabla 13) muestran un p valor =  $0,00 < 0,05$ , lo cual significa que los rasgos de personalidad en su conjunto se relacionan con la procrastinación académica. Sin embargo, el reporte del coeficiente de determinación ( $R^2$ ) indica un nivel de 34,10%, es decir, que los rasgos de personalidad se relacionan en ese nivel. Estos resultados apoyan la hipótesis del investigador, en tanto, las observaciones dan cuenta que muchos de los alumnos que abandonan las tareas y responsabilidades académicas en la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, dependen de los rasgos de personalidad que predominan en ellos. En un estudio realizado por: Fernández (2017) en su investigación sobre Temperamento e Inteligencia emocional en docentes de Nivel Inicial de Instituciones Educativas Particulares del Distrito de Tacna, concluyó que ambas variables presentaban correlación positiva a un nivel de significancia ( $p: 000.0$ ), así mismo también en los resultados de esta investigación se encontró correlación entre las variables rasgos de personalidad y procrastinación académica, donde se halló que se relacionan a un nivel de 34,1%, por lo tanto con los resultados de ambas investigaciones se puede inferir que los rasgos de personalidad es un factor que determina el comportamiento de diferentes variables en diversos contextos. Otro trabajo que guarda relación con los resultados en el presente trabajo es el realizado por: Pop (2013), acerca de los rasgos de personalidad y el desempeño laboral de colaboradores de una asociación, en el que halló que no existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, aunque sí halló correlación moderada entre el rasgo de personalidad descontrolado/controlado y los resultados de evaluación de desempeño, en contraste al estudio de Pop en la presente investigación si se encontró correlación entre ambas variables así como también se halló relación significativa entre dos rasgos de personalidad que son la amabilidad y la apertura la experiencia mental con referente a la variable procrastinación académica, mientras que los demás rasgos no presentan.

Otro de los resultados que reporta la investigación está relacionada con la procrastinación académica, según un estudio realizado por Romero (2017) realizó la investigación Correlación entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna, concluyeron que ambas variables presentaban correlación positiva a un nivel de significancia ( $p: 000.0$ ). Otro trabajo que guarda relación con los resultados en el presente trabajo es el realizado por: Flores (2019), acerca de la autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, en el que halló que si existe relación directa significativa entre ambas variables, asimismo, se halló que el nivel de autoeficacia es medio en los estudiantes con un nivel de confianza del 95%, con respecto a la variable procrastinación académica, se encontró que existe un nivel alto en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%. Como se aprecia en los trabajos anteriores se diferencian con respecto a la variable de relación, en contraste a la presente investigación también se halló que si existe correlación entre ambas variables, también se encontró que el 79,8% de los alumnos de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna presentaron un nivel moderado de procrastinación académica, es decir, que regularmente los alumnos suelen dejar o postergar sus actividades académicas. Así mismo en un estudio de Álvarez (2010) presentó los resultados de la investigación en estudiantes de secundaria donde evaluó la procrastinación general y académica hallando que esta última era mayor que la general. Estos resultados apoyan los resultados de la presente investigación, ya que se aprecia que existe una fuerte tendencia en los alumnos, hacia la procrastinación académica.

## **CAPÍTULO VI**

### **Conclusiones y Sugerencias**

#### **6.1 Conclusiones**

PRIMERA: Queda demostrado que los rasgos de personalidad en su conjunto se relacionan con la procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019, a un nivel de 34,10%.

SEGUNDA: También se comprobó que los rasgos de personalidad en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019 son: la amabilidad y la extraversión.

TERCERA: Con relación a la segunda hipótesis, se evidencia que existe un nivel moderado de procrastinación académica en alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.

CUARTA: Con relación a la tercera hipótesis, se evidencia que la amabilidad y la apertura a la experiencia mental son los rasgos de personalidad que se relacionan de forma significativa con la procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.

## 6.2 Sugerencias

PRIMERA: Que los estudiantes con rasgos de procrastinación realicen horarios para tener así organizados cada una de sus actividades del día, tanto actividades académicas como las de interés personal, para así evitar los aplazamientos de las tareas importantes, esto favorecerá en su proceso de autoevaluación para tener más presente cuáles son las áreas que más están propensos a procrastinar.

SEGUNDA: Que las áreas de tutoría fomenten talleres con estudiantes que permitan la identificación de conductas procrastinadoras, las consecuencias en su rendimiento académico y en el malestar emocional generado.

TERCERA: Que los alumnos amplíen sus conocimientos acerca de las consecuencias de las conductas de procrastinación, y juntamente con el tutor, brindarle herramientas que le permitan la autorregulación y dirección de sus actividades con la finalidad que ellos mismos puedan auto evaluarse y disminuir su hábitos de procrastinación.

CUARTA: Que los tutores implementen talleres que cuenten con estrategias académicas y emocionales, juntamente con herramientas que permitan la disminución de las conductas procrastinadoras, con el objetivo de seguir mejorando la organización personal para mejor provecho de su aprendizaje y tengan hábitos de estudio más saludables.

## Referencias

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 13, 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Amigo, S (2005). *Teoría del rasgo único de la personalidad*. UPV.
- Baker, H. (1979). The conquering hero quits: narcissistic factors in underachievement and failure. *American Journal Psychotherapy*, 33(3), 418-427. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/495833/>
- Besada, R (2007). *Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiares*. [http://books.google.com.gt/books?id=9xsupuPa6JMC&pg=PCconcepto+de+rasgo&hl=es19&sa=X&ei=\\_r0vU7T9EY5kQebjYHgBA&ved=0CFQQ6AEwCA#v=onepage&q=Concepto%20de%20rasgo](http://books.google.com.gt/books?id=9xsupuPa6JMC&pg=PCconcepto+de+rasgo&hl=es19&sa=X&ei=_r0vU7T9EY5kQebjYHgBA&ved=0CFQQ6AEwCA#v=onepage&q=Concepto%20de%20rasgo)
- Caprara, G., Barbaranelli, C., Borgogni, L., y Perugini, M. (1993). The Big Five Questionnaire: A new Questionnaire for the measurement of the five factor model. *Personality and Individual Differences*, 15, 281-288. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/019188699390218R>
- Carranza, R. & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes universitarios*, 3(2), 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Carver, C., & Scheier, M. (1997). *Teorías de la Personalidad*. Prentice Hall. [https://www.academia.edu/45035887/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad\\_Charles\\_S\\_Carver](https://www.academia.edu/45035887/Teorias_de_la_personalidad_Charles_S_Carver)
- Castro-Solano, A. & Casullo, M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18011326003.pdf>
- Cerqueira, C., Castro, M., Tello, C. & Beltran, P. (2016). *Relación entre procrastinación general y académica y dimensiones de personalidad en*

- estudiantes universitarios, Chimbote -2016*. [Informe de investigación. Universidad San Pedro]. Repositorio institucional <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/69/Relaci%C3%B3n%20entre%20procrastinaci%C3%B3n%20general%20y%20acad%C3%A9mica%20y%20dimensiones%20de%20personalidad%20en%20estudiantes%20universitarios%2C%20Chimbote%20-%20202016.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Costa, P., McCrae, R., & Dye, D. (1991) Facet scales for Agreeableness and Conscientiousness: A revision of the NEO Personality Inventory. *Personality and Individual Differences*, (12), 887–898. [https://www.academia.edu/28047151/Facet\\_scales\\_for\\_agreeableness\\_and\\_conscientiousness\\_A\\_revision\\_of\\_the\\_NEO\\_personality\\_inventory](https://www.academia.edu/28047151/Facet_scales_for_agreeableness_and_conscientiousness_A_revision_of_the_NEO_personality_inventory)
- Costa, P., & McCrae, R. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality and Individual Differences*, 13, 653-665 [https://www.researchgate.net/publication/223048814\\_Four\\_Ways\\_Five\\_Factors\\_are\\_Basic](https://www.researchgate.net/publication/223048814_Four_Ways_Five_Factors_are_Basic)
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row. [https://www.researchgate.net/publication/224927532\\_Flow\\_The\\_Psychology\\_of\\_Optimal\\_Experience](https://www.researchgate.net/publication/224927532_Flow_The_Psychology_of_Optimal_Experience)
- Cuadra, A., Veloso, C., Marambio, K. & Tapia, C. (2015). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interciencia*, 40(10), 690-695. <https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2017/10/690-C-CUADRA-6.pdf>
- DeYoung, C., Quilty, L., & Peterson, J. (2007). Between Facets and Domains: *10 Aspects of the Big Five*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93, 880-896. [https://www.researchgate.net/publication/5863998\\_Between\\_Facets\\_and\\_Domains\\_10\\_Aspects\\_of\\_the\\_Big\\_Five](https://www.researchgate.net/publication/5863998_Between_Facets_and_Domains_10_Aspects_of_the_Big_Five)

- Diaz, C. (2008). Organizaciones flexibles, incertidumbre e identidad. En A. Soto, (Ed.), *Flexibilidad laboral y subjetividades: Hacia una comprensión psicosocial del empleo contemporáneo*. <https://journals.openedition.org/laboreal/2314>
- Do, M. & Minbashian, A. (2014) A meta-analytic examination of the effects of the agentic and affiliative aspects of extraversion on leadership outcomes, *The Leadership Quarterly*, 25(5), 1040-1053 [https://www.researchgate.net/publication/264546120\\_A\\_meta-analytic\\_examination\\_of\\_the\\_effects\\_of\\_the\\_agentic\\_and\\_affiliative\\_aspects\\_of\\_extraversion\\_on\\_leadership\\_outcomes](https://www.researchgate.net/publication/264546120_A_meta-analytic_examination_of_the_effects_of_the_agentic_and_affiliative_aspects_of_extraversion_on_leadership_outcomes)
- Dollinger, S., Leong, F., & Ulicni, S. (1996). On traits and values: With special reference to Openness to Experience. *Journal of Research in Personality*, 30, 23-41. [https://www.academia.edu/26021058/On\\_Traits\\_and\\_Values\\_With\\_Special\\_Reference\\_to\\_Openness\\_to\\_Experience](https://www.academia.edu/26021058/On_Traits_and_Values_With_Special_Reference_to_Openness_to_Experience)
- Dominguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit. Revista de psicología*, 20(2), 293–304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>
- Duque, L. & Rubio, H. (2006). *Semiología integral médica*. Universidad de Antioquía. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=AqkUJ-UVcWcC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Duque,+L.+%26+Rubio,+H.+\(2006\).+Semiolog%C3%ADa+integral+m%C3%A9dica.+Universidad+de+Antioqu%C3%ADa.&ots=7tLR8nlpjx&sig=cvWRYOQo2AMcTQG P24btL2D6MEA#v=onepage&q=Duque%2C%20L.%20%26%20Rubio%2C%20H.%20\(2006\).%20Semiolog%C3%ADa%20integral%20m%C3%A9dica.%20Universidad%20de%20Antioqu%C3%ADa.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=AqkUJ-UVcWcC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Duque,+L.+%26+Rubio,+H.+(2006).+Semiolog%C3%ADa+integral+m%C3%A9dica.+Universidad+de+Antioqu%C3%ADa.&ots=7tLR8nlpjx&sig=cvWRYOQo2AMcTQG P24btL2D6MEA#v=onepage&q=Duque%2C%20L.%20%26%20Rubio%2C%20H.%20(2006).%20Semiolog%C3%ADa%20integral%20m%C3%A9dica.%20Universidad%20de%20Antioqu%C3%ADa.&f=false)
- Feldman, R. (2006) *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. McGraw-Hill.

[https://www.academia.edu/36665695/Psicologia\\_con\\_aplicaciones\\_en\\_paises\\_de\\_habla\\_hispana\\_medilibros](https://www.academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros)

- Ferrari J. (1992). Psychometric validation of two Procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 14(2), 97–110.  
<http://doi.org/10.1007/BF00965170>  
[https://www.researchgate.net/publication/226766258\\_Psychometric\\_validation\\_of\\_two\\_procrastination\\_inventories\\_for\\_adults\\_Arousal\\_and\\_avoidance\\_measures\\_Journal\\_of\\_Psychopathology\\_and\\_Behavioral\\_Assessment\\_14\\_97-110](https://www.researchgate.net/publication/226766258_Psychometric_validation_of_two_procrastination_inventories_for_adults_Arousal_and_avoidance_measures_Journal_of_Psychopathology_and_Behavioral_Assessment_14_97-110)
- Ferrari, J., Wolfe, R., Wesley, J., Schoff, L., & Beck, B. (1995). Ego-identity and academic procrastination among university students. *Journal of College Student Development*, 36, 361-367.  
[https://www.researchgate.net/profile/Joseph-Ferrari/publication/232475464\\_Ego-identity\\_and\\_academic\\_procrastination\\_among\\_university\\_students/links/5556aed208ae980ca60c970b/Ego-identity-and-academic-procrastination-among-university-students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joseph-Ferrari/publication/232475464_Ego-identity_and_academic_procrastination_among_university_students/links/5556aed208ae980ca60c970b/Ego-identity-and-academic-procrastination-among-university-students.pdf)
- Figuera, P. & Torrado, M. (2012). *La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de la universidad: el caso de la Universidad de Barcelona* [Symposium]. I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional: Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI, Málaga, Barcelona.  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32417/1/symposium\\_trals.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32417/1/symposium_trals.pdf)
- Frager, R. & Fadimna, J. (2010) *Teorías de la personalidad*. Alfaomega.  
<https://es.scribd.com/document/451628878/Teorias-de-la-personalidad-6-edicion-Frager-y-Fadiman-pdf>

- Freeman E., Cox-Fuenzalida L. & Stoltenberg, I. (2011). Extraversion and Arousal Procrastination: Waiting for the Kicks. *Curr Psychol*, 30(4), 375-382. <http://doi.org/10.1007/s12144-011-9123-0>
- Gargallo, B. & Ferreras, A. (2000). *Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA*. MEC. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/58637/008200120099.pdf;jsessionid=609B406A9049399CD7418D119FBB64CA?sequence=1>
- González-Fernández, A. (2001). Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea. *IberPsicología*, 6(1), 30-67. [https://www.researchgate.net/publication/28059660\\_Autorregulacion\\_del\\_aprendizaje\\_una\\_dificil\\_tarea](https://www.researchgate.net/publication/28059660_Autorregulacion_del_aprendizaje_una_dificil_tarea)
- Green, L. (1982). Minority students' self-control of procrastination. *Journal of Counseling Psychology*, 29(6), 636-644.
- Guilford, J., & Braly, K. (1930). Extroversion and introversion. *Psychological Bulletin*, 27, 96-107.
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada clínica*. Máster de Psicología Clínica y de la Salud. <https://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hjelle, L. & Ziegler, D. (1992) (3ra ed.). *Personality Theories; basic assumptions, research, and applications*. McGraw-Hill.
- Horner, M. (1972). Towards an understanding of achievement related conflicts in women. *Journal of social Issues*, 28(2), 157-175.
- John, O. (1990). *The "Big Five" factor taxonomy: Dimensions of personality in the natural language and in questionnaires*. En L.A. Pervin (Ed.) *Handbook of personality. Theory and research*, 66-100. Nueva York: Guilford Press. <https://pages.uoregon.edu/sanjay/pubs/bigfive.pdf>

- John, O. P., Donahue, E. M., & Kentle, R. L. (1991). *The "Big Five" Inventory-versions 4a and 54*. Berkeley: University of California, Berkeley, Institute of Personality and Social Research. <https://www.ocf.berkeley.edu/~johnlab/bfi.htm>
- Kaur, H. & Kaur, J. (2011). Perfectionism and Procrastination: Cross Cultural Perspective. *FWU Journal of Social Sciences*, 5(1), 34-50.
- Lay, C. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20(1), 474-495. <https://fliphtml5.com/lnni/uxfu/basic>
- McCrae, R., & Costa, P. (1997). Personality trait structure as a human universal. *American Psychologist*, 52, 509-516. <https://pdfs.semanticscholar.org/681c/32e852b1d8a9f60c41194e3750683b6bf82e.pdf>
- Miranda, G. (2019). *Procrastinación y Mindfulness rasgo en adolescentes de un colegio particular de lima metropolitana* [Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6560/Procrastinacion\\_MirandaOgnio\\_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6560/Procrastinacion_MirandaOgnio_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monereo, C. (2001a). Enseñar a aprender, una vieja aspiración con nuevas coordenadas. *Escola Catalana*, 376, 6-9. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14683067/ensenar-a-aprender-una-vieja-aspiracion-con-nuevas-coordenadas>
- Monereo, C. (2001b). La enseñanza estratégica. Enseñar para la autonomía. *Aula de Innovación*, 100, 6-10. <https://es.slideshare.net/rebecaluciat/enseanza-estratgica-32256419>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes Universitarios*. [Tesis doctoral. Universidad de Valencia] Repositorio institucional <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1>
- Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A. & Rosario, P. (2006). Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme. *Psicothema*, 18

- (3), 353-358.  
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8441/8305>
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Cengage Learning.  
[https://www.academia.edu/35120152/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_salud](https://www.academia.edu/35120152/Psicolog%C3%ADa_de_la_salud)
- Oyanguren, J. (2017). *Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16027/Oyanguren\\_GJY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16027/Oyanguren_GJY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Panksepp, J. (1998). *Affective Neuroscience: The Foundations of Human and Animal Emotions*. Nueva York: Oxford University Press.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qqcRGagyEuAC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Panksepp,+J.+\(1998\).+Affective+Neuroscience:+The+Foundations+of+Human+and+Animal+Emotions.&ots=PJ5Y3BhqB&sig=k6wCvkqjIrSgAJY9kVI3qyEJYxk#v=onepage&q=Panksepp%2C%20J.%20\(1998\).%20Affective%20Neuroscience%3A%20The%20Foundations%20of%20Human%20and%20Animal%20Emotions.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qqcRGagyEuAC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Panksepp,+J.+(1998).+Affective+Neuroscience:+The+Foundations+of+Human+and+Animal+Emotions.&ots=PJ5Y3BhqB&sig=k6wCvkqjIrSgAJY9kVI3qyEJYxk#v=onepage&q=Panksepp%2C%20J.%20(1998).%20Affective%20Neuroscience%3A%20The%20Foundations%20of%20Human%20and%20Animal%20Emotions.&f=false)
- Pardo, D., Perilla, L. & Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología* 14(1), 31-44  
<https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1343/965>
- Perugini, M., & Galluci, M. (1997). A hierarchical faceted model of the Big Five. *European Journal of Personality*, 11, 279-301.
- Pintrich, P.R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En: Boekaerts, M., Pintrich, P.R y Zeidner, M. (Eds.). *Handbook of self-regulation*. San Diego, CA: Academic Press.  
<http://cachescan.bcub.ro/e-book/E1/580704/451-529.pdf>
- Pintrich, P.R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology*

- Review, 16 (4), 385-407.  
[https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/44454/10648\\_2004\\_Article\\_NY00000604.pdf?sequence=1](https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/44454/10648_2004_Article_NY00000604.pdf?sequence=1)
- Pisconti, C. (2016). Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes de psicología en una Universidad Privada de Trujillo [Tesis de grado. Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional <https://core.ac.uk/download/pdf/132827901.pdf>
- Pop, B. (2013). *Relación entre los rasgos de personalidad y el desempeño laboral de los colaboradores de la Sociedad Comunidad Esperanza Coban, Alta Verapaz* [Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/43/Pop-Bianca.pdf>
- Quant, D.M., & Sánchez A. (2012) Procrastinación y procrastinación académica, concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*. 3(1), 45-59  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Renn, R., Allen, D. & Huning, T. (2011). Empirical examination of the individual-level personality-based theory of self-management failure. *Organizational Behavior*, 32, 25–43. <http://doi.org/10.1002/job.667>
- Rokeach, M. (1970) *The Nature of Human Values*. Free Press
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33(4), 387–394.  
<https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Sáez, L. (2014). *Procrastinación: un análisis psicoeducativo*. Universidad de Valencia.  
[https://www.academia.edu/8946570/UNIVERSITAT\\_DE\\_VAL%C3%88NCIA](https://www.academia.edu/8946570/UNIVERSITAT_DE_VAL%C3%88NCIA)
- Saucier, G., & Goldberg, L. (2001). Lexical studies of indigenous personality factors: Premises, products and prospects. *Journal of Personality*, 69 (6), 847-880

<https://darkwing.uoregon.edu/~gsaucier/Saucier.Premises.Products.Prospects.pdf>

- Saucier, G., & Ostendorf, F. (1999). Hierarchical subcomponents of the Big Five personality factors: A cross-language replication. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 613-627. <https://darkwing.uoregon.edu/~gsaucier/Saucier.Hierarchical.JPSP99.pdf>
- Scher, S. & Osterman, N. (2002). Procrastination, Conscientiousness, anxiety, and goals: Exploring the measurement and correlates of procrastination among school-aged students. *Psychology in the School*, 39(4), 385-398. [https://thekeep.eiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1029&context=psych\\_fac](https://thekeep.eiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1029&context=psych_fac)
- Schmute, P., & Ryff, C. (1997). Personality and well-being: Reexamining methods and meanings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 549-559.
- Sechel, L. (2016) *La procrastinación como característica de la Generación Z en estudiantes de primer año de las carreras de Psicología de la Universidad Rafael Landívar*. [Tesis de Maestría. Universidad Rafael Landívar]
- Senécal, C. & Guay, F. (2000). Procrastination in Job-Seeking: An Analysis of Motivational Processes and Feelings of Hopelessness. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 267-282. <https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/14011/1/Procrastination%20in%20job-seeking%20-%20An%20analysis%20of%20motivational%20processes%20and%20of%20feelings%20of%20hopelessness..pdf>
- Shouwenburg, H.; Lay, C.; Pychyl, T. & Ferrari, J. (2004). *Counseling the procrastinator in Academic Settings*. American Psychological Association.
- Simpson, W. K., & Pychyl, T. A. (2009). In search of the arousal procrastinator: Investigating the relation between procrastination, arousal-based

- personality traits and beliefs about procrastination motivations. *Personality and Individual Differences*, 47(8), 906–911. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.07.013>.
- Sneed, C., McCrae, R., & Funder, D. (1998). Lay conceptions of the five-factor model and its indicators. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 24, 115-126. [https://www.researchgate.net/publication/247745057\\_Lay\\_Conceptions\\_of\\_the\\_Five-Factor\\_Model\\_and\\_its\\_Indicators](https://www.researchgate.net/publication/247745057_Lay_Conceptions_of_the_Five-Factor_Model_and_its_Indicators)
- Spada, M; Hiou, K. & Nikcevic, A. (2006). Metacognitions, Emotions, and Procrastination. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An international Quarterly*, 20(3), 319-326. [https://www.academia.edu/14305356/Metacognitions\\_about\\_Procrastination\\_A\\_Preliminary\\_Investigation](https://www.academia.edu/14305356/Metacognitions_about_Procrastination_A_Preliminary_Investigation)
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <http://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Torrano, F. & González-Torres, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: Presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34. [http://www.webdocente.altascapacidades.es/Aprendizaje%20Autorregulado/Art\\_3\\_27.pdf](http://www.webdocente.altascapacidades.es/Aprendizaje%20Autorregulado/Art_3_27.pdf)
- Torreblanca, L. (2017) *Desarrollo de un Nuevo Instrumento de Evaluación: El Cuestionario Breve de Personalidad*. [Tesis doctoral. Programa de Doctorado: Neurociencias y sus Aplicaciones Clínicas. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga]. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15686/TD\\_TORREBLANCA\\_MURILLO\\_Laura.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15686/TD_TORREBLANCA_MURILLO_Laura.pdf?sequence=1)
- Tuckman, B. (2003). The effect of learning and motivation strategies training on college students achievement. *Journal of College Student Development*, 44(3), 430-437.

- Valdés, M. & Pujol, L. (2012). *Autorregulación académica*. Universidad Simón Bolívar. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982022.pdf>
- Valle, A., Núñez J.C., Cabanach, R., González-Pianda, J.A., Rodríguez, S., Rosario, P., Cerezo, R. & Muñoz-Cadauid, M.A. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20 (4), 724-731. <http://www.psicothema.com/pdf/3547.pdf>
- Waelti, P. Dickinson, A., & Schultz, W. (2001). Dopamine responses comply with basic assumptions of formal learning theory. *Nature*, 412, 43-48 [http://doc.rero.ch/record/6018/files/waelti\\_drc.pdf](http://doc.rero.ch/record/6018/files/waelti_drc.pdf)
- Watson, D., & Clark, L. (1997). *Extraversión and its positive emotional core*. En R. Hogan, J.A. Johnson & S.R. Briggs (Eds.), *Handbook of Personality Psychology* (pp. 767-793). Academic Press.
- Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179-187.
- Zimmerman, B., & Schunk, D. (2001). *Reflections on theories of self-regulated learning and academic achievement*. En B. Zimmerman & D. Schunk (Eds.), *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives* (2nd Ed.) (pp. 289-307). Erlbaum.

## ANEXOS

## Matriz de consistencia general

Título: RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DE TACNA, 2019				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>1. PREGUNTA GENERAL</b></p> <p>¿Existe relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en los alumnos del 5º grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019?</p>	<p><b>1. OBJETIVO PRINCIPAL</b></p> <p>Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en alumnos del 5º grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.</p>	<p><b>1. HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Los rasgos de personalidad se relacionan con la procrastinación académica en los alumnos del 5º grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Rasgos de personalidad (VI)</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraversión</li> <li>- Amabilidad</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Apertura a la experiencia mental</li> </ul>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Nivel correlacional, básica</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental, transversal</p> <p><b>Ámbito de estudio</b></p> <p>Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019</p> <p><b>Población</b></p> <p>129 alumnos del 5º grado de educación secundaria</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>129 alumnos</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Procrastinación Académica (EPA)</li> <li>- Inventario de Big Five (BFI)</li> </ul>
<p><b>2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>a) ¿Cuáles son los rasgos de personalidad que presentan los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica que presentan los alumnos en los alumnos del 5º grado</p>	<p><b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) Determinar los rasgos de personalidad que presentan los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.</p> <p>b) Determinar el nivel de procrastinación académica en los alumnos del 5º grado</p>	<p><b>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>a) Los rasgos de personalidad que presentan los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019 son: la amabilidad y la extraversión.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Procrastinación académica (V2)</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregulación académica</li> <li>- Postergación de actividades</li> </ul>	

<p>del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019?</p> <p>c) ¿Cuál es el grado de relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019?</p>	<p>c) Establecer el grado de relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.</p>	<p>b) Existe un nivel moderado de procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.</p> <p>c) La amabilidad y la apertura son los rasgos de personalidad que se relacionan de forma significativa con la procrastinación académica en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019.</p>			
---	---	--	--	--	--

## Tablas de relación entre las dimensiones de la personalidad y la procrastinación académica

**Tabla 1**

			Autorregulación	Extraversión
			n	ón
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Extraversión	Coefficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 2**

			Extraversión	Postergación
Rho de Spearman	Extraversión	Coefficiente de correlación	1,000	,139
		Sig. (bilateral)	.	,115
		N	129	129
	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	,139	1,000
		Sig. (bilateral)	,115	.
		N	129	129

**Tabla 3****Correlaciones**

			Amabilidad	Autorregulación
Rho de Spearman	Amabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 4****Correlaciones**

			Postergación	Amabilidad
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	1,000	,102
		Sig. (bilateral)	.	,252
		N	129	129
	Amabilidad	Coeficiente de correlación	,102	1,000
		Sig. (bilateral)	,252	.
		N	129	129

**Tabla 5****Correlaciones**

			Autorregulación	Responsabilidad
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,396**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	129	129
Responsabilidad	Coeficiente de correlación	,396**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	129	129

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 6**

### Correlaciones

			Responsabili dad	Postergación
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,006
		Sig. (bilateral)	.	,949
		N	129	129
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	,006	1,000
		Sig. (bilateral)	,949	.
		N	129	129

**Tabla 7**

### Correlaciones

			Inestabilidad	Autorregulaci ón
Rho de Spearman	Inestabilidad Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,129
		Sig. (bilateral)	.	,146
		N	129	129
	Autorregulac ión académica	Coeficiente de correlación	-,129	1,000
		Sig. (bilateral)	,146	.
		N	129	129

**Tabla 8**

			Postergación	Inestabilidad
Rho de Spearman	Postergación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,119
		Sig. (bilateral)	.	,180
		N	129	129
	Inestabilidad Emocional	Coefficiente de correlación	,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,180	.
		N	129	129

**Tabla 9**

			Autorregulación	Apertura
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Apertura a la experiencia mental	Coefficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

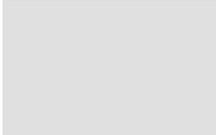
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 10**

			Apertura	Postergación
Rho de Spearman	Apertura a la experiencia mental	Coefficiente de correlación	1,000	-,177*
		Sig. (bilateral)	.	,044

	N	129	129
Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	-,177*	1,000
	Sig. (bilateral)	,044	.
	N	129	129

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



**Solicitud de permiso para aplicación de instrumentos**

**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación**

SEÑOR

DIRECTOR DE LA I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL

I.E. "FORTUNATO ZORA CARVAJAL"	
A. de la A. - TACNA	
<b>RECIBIDO</b>	
Fecha:	02/12/19
Hora:	2:50 pm.
Por:	

Yo, HUANCA JALANOCA RUTH EVELYN, identificada con DNI N° 76397731 con domicilio Asc. Virgen de Chapi Mz A Lt 3 del distrito de Alto de la alianza. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera de **PSICOLOGIA** en la Universidad Privada de Tacna, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre "**RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DE TACNA, 2019**" para optar el grado de licenciada en Psicología.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Tacna, 02 de diciembre del 2019



HUANCA JALANOCA RUTH EVELYN  
DNI N° 76397731

## Informe de culminación de asesoría de tesis

Tacna, 10 de febrero del 2021.

Informe N° 009-2021-JBVV/D.FAEDCOH/UPT

Señor

**Mgr. PATRICIA NUE CABALLERO**

**DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES.**

PRESENTE

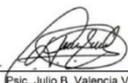
ASUNTO: Culminación de Asesoramiento de Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento sobre la culminación de asesoramiento de la investigación de tesis asignado a mi persona con resolución N°359-D-2019-UPT/FAEDCOH que lleva por Título **"RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DE TACNA, 2019"** presentada por la Bachiller en Psicología HUANCA JALANOCA, Ruth Evelyn, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Habiéndose realizado las correcciones necesarias, se da culminado el asesoramiento de la investigación de tesis, dándose pase para su ejecución.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente. -

  
Psic. Julio B. Valencia Valencia  
DNI 29674269

## Informe de dictaminadores de tesis



ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES  
Carrera Profesional de Psicología

INFORME DE JURADO EVALUADOR

**A** : Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas  
Decano de la Facultad de Educación CCO y Humanidades

**DE** : Psic. Blanca Beatriz Candela Najar.  
Docente de la Carrera de Psicología.

**ASUNTO** : Dictamen de Tesis

**FECHA** : 28/04/2021

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y manifestarle lo siguiente: En vista de la resolución N° 03-D-2021-UPT/FAEDCOH, donde se me designa como dictaminador de la tesis denominada: "RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DE TACNA, 2019", presentada por la Bachiller en Psicología HUANCA JALANOCA, Ruth Evelyn, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología; tras haber realizado la revisión, el dictamen ES FAVORABLE, la Bach. Debe continuar con los tramites que corresponden.

Es todo cuanto tengo que informar.

Atentamente:

Psic. Blanca B. Candela Najar  
Jurado Dictaminador

Adj. Evaluación según normativa.

**INFORME N°002 2021– UPT/FAEDCOH – DT – VVBA**

**A** : Dr. M. Raúl Valdivia Dueñas  
**DECANO FAEDCOH**

**DE** : Mgr. Víctor Bravo Alarcón  
**Dictaminador de tesis.**

**ASUNTO** : **INFORME DE DICTAMINADOR DE TESIS** titulado: " RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DE TACNA, 2019".  
Presentado por el Bachiller:  
Huanca Jаланoca, Ruth Evelyn

**REFERENCIA** : RESOLUCIÓN N° 203-D-2021-UPT/FAEDCOH

**FECHA** : Tacna, 14 de Julio de 2021.

Me dirijo a usted en atención al documento de la referencia para comunicarle que el Dictaminador de Tesis, nombrado. Realizó la revisión de la Tesis, titulada:

"RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DE TACNA, 2019". Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Según la ficha de evaluación de la Guía de evaluación de trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos, la bachiller se ubica dentro del rango 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, el mismo que queda apto para su presentación y modificación (considerar las observaciones colocadas en la ficha de evaluación), lo que informo a usted para que sirva a continuar con el trámite respectivo.



Mgr. Víctor Valentín Bravo Alarcón  
**Dictaminador de Tesis**

## Ficha de evaluación de dictamen de tesis



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



### ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES Carrera Profesional de Psicología

TÍTULO DE LA TESIS	"RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DE TACNA, 2019"
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bach. HUANCA JALANOCA, Ruth Evelyn
SEMESTRE ACADÉMICO	2021-I
JURADO DICTAMINADOR	Psic. Blasca Beatriz Candela Najjar
FECHA DE EVALUACIÓN	26/04/2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones: Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5 0
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5 5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones: Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5 5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones:	5
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo. Bueno Regular Recomendaciones:	5

55

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	0
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>			<b>90%</b>

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = ? \times \frac{100\%}{205}$$

### EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debesubsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Psic. Blanca B. Candela Najjar  
Jurado Dictaminador

	UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FAEDCOH	Versión: 1.0
	GUÍA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA FAEDCOH	Fecha: 09/10/2020
		Página: 2 de 56

*Estructura del informe de investigación o TESIS*

TÍTULO DE LA TESIS	RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DE TACNA, 2019
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	RUTH EVELYN HUANCA JALANOCA – BACHILLER EN PSICOLOGÍA
SEMESTRE ACADÉMICO	2021 - I
DICTAMINADOR DE TESIS	MGR. VICTOR BRAVO ALARCON
FECHA DE EVALUACIÓN	14 /07 / 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES			% AVANCE
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH			2.5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones: revisar el formato de portada, título, nombre	
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Ninguna	5%
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis			
3	<b>Líneas y Sublínea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Ninguna.	5%
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran			
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	2.5%
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético			
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Faltan 3 palabras claves.	

		UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FAEDCOH		Versión: 1.0
		GUÍA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA FAEDCOH		Fecha: 09/10/2020
				Página: 2 de 56
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación		5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio		5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.		5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?		5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
10	<b>Objetivos</b>	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.		5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación		5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado		5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:

	UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FAEDCOH	Versión: 1.0
	GUÍA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA FAEDCOH	Fecha: 09/10/2020
		Página: 2 de 56

13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5%
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5%
17	Ámbito de la investigación	Buena Regular Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5%
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5%
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	

		UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FAEDCOH		Versión: 1.0	
		GUÍA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA FAEDCOH		Fecha: 09/10/2020	
				Página: 2 de 56	
20	<b>El trabajo de campo</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	5%
		Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			
21	<b>Diseño de presentación de los resultados</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	5%
		El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			
22	<b>Los resultados</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	5%
		La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			
		Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	5%
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			
Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	5%		
La investigación considera pruebas estadísticas					
23	<b>Comprobación de las hipótesis</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	5%
		La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			
24	<b>Discusión</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b> Mencionar las limitaciones.	2.5%
		Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			
25	<b>Conclusiones</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	5%
		Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			
26	<b>Sugerencias</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b> Colocar sugerencias en lugar de recomendaciones.	5%
		Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			
27	<b>Referencias</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b> Revisar las últimas normas APA.	2.5%
		Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			
28	<b>Anexos</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b> Colocar anexos.	2.5%
		Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			
29	<b>Aspectos formales</b>	Buena	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	5%
		La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			

	UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FAEDCOH	Versión: 1.0
	GUÍA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA FAEDCOH	Fecha: 09/10/2020
		Página: 2 de 56

**TOTAL % DE APROBACIÓN** 192.5

**% de APROBACIÓN:** 192.5 = 94 %

**DONDE:**

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

**EVALUACIÓN**

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Mgr. Víctor Valentín Bravo Alarcón  
Dictaminador de Tesis

6