

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES



TESIS:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2021

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentada por:

Bach. Ana de Los Angeles Enciso Acero

Asesora:

Mgr. Glenda Rosario Vilca Coronado

Tacna – Perú

2021

Agradecimientos

A Dios, por brindarme fortaleza y bendiciones a lo largo de mi vida.

A mi asesora, Mag. Glenda Rosario Vilca Coronado, por brindarme guía y conocimientos en la preparación de esta investigación.

A la Universidad Privada de Tacna, a la Carrera Profesional de Psicología, a mis docentes, por proporcionarme conocimientos actualizados, ética, constancia y vocación.

A las autoridades, personal y estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez, por permitirme efectuar la presente investigación dentro de su institución educativa.

A mi familia y amigos más cercanos, mi madre Ana, mi tía María, mis abuelos José y Gregoria, Fernanda y Fabiola por brindarme apoyo emocional, comprensión y motivación en el desarrollo de mi carrera profesional.

Y a cada una de las personas que de algún modo contribuyeron en mi desarrollo personal y profesional, les agradezco profundamente.

Dedicatoria

A mi madre Ana, por su amor incondicional, confianza en mí, fortaleza y perseverancia, este es nuestro logro.

A mi tía Maria y abuela Gregoria, por inculcarme valores, fortaleza y superación personal, herramientas necesarias para mi desarrollo personal y profesional.

Título

Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021

Autor

Bach. Enciso Acero, Ana de Los Angeles

Asesor

Mag. Glenda Vilca Coronado

Línea de Investigación

Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la comunidad regional

Sub Línea de Investigación

Bienestar psicológico y sistemas relacionales

Índice de Contenido

| | |
|--|------|
| Agradecimientos | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Índice de Contenido | v |
| Índice de Tablas | x |
| Índice de Figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |
| Capítulo I: El Problema | 1 |
| 1.1. Determinación del Problema | 1 |
| 1.2. Formulación del Problema | 2 |
| 1.2.1. Interrogante Principal | 2 |
| 1.2.2. Interrogantes Específicas | 2 |
| 1.3. Justificación de la Investigación | 3 |
| 1.4. Objetivos | 4 |
| 1.4.1. Objetivo General | 4 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 4 |
| 1.5. Antecedentes del Estudio | 4 |
| 1.5.1. Antecedentes Internacionales | 4 |
| 1.5.2. Antecedentes Nacionales | 6 |
| 1.5.3. Antecedentes Locales | 8 |
| 1.6. Definiciones Básicas | 11 |
| 1.6.1. Adaptabilidad | 11 |
| 1.6.2. Afectividad | 11 |
| 1.6.3. Armonía | 11 |
| 1.6.4. Cohesión | 12 |
| 1.6.5. Comunicación | 12 |

| | |
|--|----|
| 1.6.6. Disponibilidad de Recursos | 12 |
| 1.6.7. Fuerza de Motivación | 12 |
| 1.6.8. Funcionamiento Familiar | 12 |
| 1.6.9. Permeabilidad | 12 |
| 1.6.10. Planeamiento de Metas | 13 |
| 1.6.11. Posibilidad de Logros | 13 |
| 1.6.12. Proyecto de Vida | 13 |
| 1.6.13. Rol | 13 |
| Capítulo II: Fundamento Teórico Científico del Funcionamiento Familiar | 14 |
| 2.1. Definiciones de Familia | 14 |
| 2.2. Características de la Familia | 15 |
| 2.2.1. Las Familias son Plurales | 15 |
| 2.2.2. Las Familias son Históricas | 16 |
| 2.2.3. Las Familias son Funcionales | 16 |
| 2.3. Ciclo Vital Familiar | 16 |
| 2.3.1. Ciclo Vital Familiar según Valdés | 16 |
| 2.3.2. Ciclo Vital Familiar según la Organización Mundial de la Salud | 18 |
| 2.4. Tipología Familiar | 19 |
| 2.5. Funciones de la Familia | 20 |
| 2.5.1. Formadora | 20 |
| 2.5.2. Socializadora | 21 |
| 2.5.3. Cuidado | 21 |
| 2.5.4. Seguridad Económica | 21 |
| 2.5.5. Afectiva | 21 |
| 2.6. Definiciones del Funcionamiento Familiar | 21 |
| 2.7. Teorías Sistémicas del Funcionamiento Familiar | 22 |
| 2.7.1. Modelo de Terapia Breve Palo Alto (MRI) | 23 |
| 2.7.2. Modelo Estructural Sistémico | 23 |
| 2.7.3. Modelo de Sistemas Naturales de Bowen | 24 |
| 2.7.4. Modelo Circumplejo de Olson | 24 |
| 2.7.5. Modelo Mc Master | 24 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.8. | Indicadores del Funcionamiento Familiar | 25 |
| 2.8.1. | Cohesión | 25 |
| 2.8.2. | Armonía | 25 |
| 2.8.3. | Comunicación | 26 |
| 2.8.4. | Adaptabilidad | 26 |
| 2.8.5. | Afectividad | 27 |
| 2.8.6. | Rol | 27 |
| 2.8.7. | Permeabilidad | 27 |
| 2.9. | Tipos del Funcionamiento Familiar | 28 |
| 2.9.1. | Familia Funcional | 28 |
| 2.9.2. | Familia Moderadamente Funcional | 28 |
| 2.9.3. | Familia Disfuncional | 28 |
| 2.9.4. | Familia Severamente Disfuncional | 29 |
| 2.10. | Funcionamiento Familiar en Adolescentes | 29 |
| | Capítulo III: Fundamento Teórico Científico del Proyecto de Vida | 31 |
| 3.1. | Definiciones del Proyecto de Vida | 31 |
| 3.2. | Modelos Teóricos del Proyecto de Vida | 32 |
| 3.2.1. | Modelo Integrativo del Proyecto de Vida | 33 |
| 3.2.2. | Modelo de Desarrollo Personal del Proyecto de Vida | 34 |
| 3.3. | Características del Proyecto de Vida | 35 |
| 3.4. | Componentes del Proyecto de Vida | 36 |
| 3.5. | Elaboración del Proyecto de Vida | 38 |
| 3.5.1. | Definir el propósito en la vida | 38 |
| 3.5.2. | Identificar qué papel juega cada área de la vida en el propósito | 38 |
| 3.5.3. | Plantear metas claras, concisas y realizables para cada área de la vida | 38 |
| 3.5.4. | Priorizar las metas en orden a alcanzar el propósito vital | 39 |
| 3.5.5. | Establecer planes de acción para cada una de las metas | 39 |
| 3.6. | Importancia del Proyecto de Vida | 39 |
| 3.7. | Dimensiones del Proyecto de Vida | 40 |
| 3.8. | Evaluación del Proyecto de Vida | 42 |
| 3.8.1. | Administración de Tiempo | 43 |

| | |
|---|----|
| 3.8.2. Visión Personal | 43 |
| 3.8.3. Misión Personal | 43 |
| 3.8.4. Establecimiento de Metas | 43 |
| 3.9. Factores que contribuyen en el proyecto de vida | 44 |
| 3.9.1. Factores personales | 44 |
| 3.9.2. Factores de contexto | 44 |
| 3.10. Proyecto de Vida en Adolescentes | 45 |
| Capítulo IV: Metodología | 46 |
| 4.1. Enunciado de las Hipótesis | 46 |
| 4.1.1. Hipótesis General | 46 |
| 4.1.2. Hipótesis Específicas | 46 |
| 4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición | 47 |
| 4.2.1. Variable 1. Funcionamiento Familiar | 47 |
| 4.2.2. Variable 2. Proyecto de Vida | 48 |
| 4.3. Tipo y Diseño de Investigación | 48 |
| 4.3.1. Tipo de Investigación | 48 |
| 4.3.2. Diseño de Investigación | 49 |
| 4.4. Ámbito de la Investigación | 49 |
| 4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra | 50 |
| 4.5.1. Unidad de Estudio | 50 |
| 4.5.2. Población | 50 |
| 4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 52 |
| 4.6.1. Procedimientos | 52 |
| 4.6.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 52 |
| Capítulo V: Resultados | 54 |
| 5.1. El Trabajo de Campo | 54 |
| 5.2. Diseño de Presentación de los Resultados | 54 |
| 5.3. Los Resultados | 56 |
| 5.3.1. Resultados del Análisis Descriptivo de la Variable Funcionamiento Familiar | 56 |
| 5.3.2. Resultados del Análisis Descriptivo de la Variable Proyecto de Vida | 58 |

| | |
|--|----|
| 5.3.3. Resultados del Análisis Descriptivo de la Variable Funcionamiento Familiar y la Variable Proyecto de Vida | 60 |
| 5.4. Comprobación de las Hipótesis | 63 |
| 5.4.1. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 | 64 |
| 5.4.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 | 66 |
| 5.4.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 | 68 |
| 5.5. Discusión | 73 |
| Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias | 76 |
| 6.1. Conclusiones | 76 |
| 6.2. Sugerencias | 78 |
| Referencias bibliográficas | 80 |
| ANEXOS | 93 |
| Anexo A: Matriz de Consistencia | 94 |
| Anexo B: Carta de Presentación | 95 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la Variable Funcionamiento Familiar | 47 |
| Tabla 2. Operacionalización de la Variable Proyecto de Vida | 48 |
| Tabla 3. Descripción de la Variable Funcionamiento Familiar | 56 |
| Tabla 4. Descripción de la Variable Proyecto de Vida | 58 |
| Tabla 5. Descripción de la Variable Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida | 60 |
| Tabla 6. Prueba de Normalidad según el Estadístico Kolmogorov-Smirnov | 63 |
| Tabla 7. Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la Variable Funcionamiento Familiar | 64 |
| Tabla 8. Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la Variable Proyecto de Vida | 66 |
| Tabla 9. Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida | 69 |
| Tabla 10. Interpretación de la Correlación Rho de Spearman | 70 |
| Tabla 11. Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida | 72 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Descripción de la Variable Funcionamiento Familiar | 56 |
| Figura 2. Descripción de la Variable Proyecto de Vida | 58 |
| Figura 3. Descripción de la Variable Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida | 61 |

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021. Se utilizó el tipo de investigación según el enfoque, cuantitativo; según la finalidad, básica; según el nivel de conocimientos, descriptivo correlacional; además el diseño de investigación fue no experimental transeccional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, conformado por 225 estudiantes hombres y mujeres de tercer a quinto grado de educación secundaria. Los instrumentos empleados fueron el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Evaluación del Proyecto de vida. Los resultados obtenidos permitieron establecer que existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021 (Coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,555 y P-valor = 0.000). Asimismo se encontró que el funcionamiento familiar es disfuncional y que el proyecto de vida es medio en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Palabras clave: Estudiantes, funcionamiento familiar, niveles de funcionamiento familiar, niveles de proyecto de vida, proyecto de vida.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between family functioning and the life project in students from third to fifth grade of secondary education of the Jorge Chávez Educational Institution of the City of Tacna in the year 2021. The type research according to focus, quantitative; according to the purpose, basic; according to the level of knowledge, descriptive correlational; furthermore, the research design was non-experimental, transectional. The sampling was non-probabilistic by convenience, made up of 225 male and female students from third to fifth grade of secondary education. The instruments used were the Family Functioning Perception Test (FF-SIL) and the Life Project Assessment Scale. The results obtained allowed to establish that there is a relationship between family functioning and the life project in students from third to fifth grade of secondary education of the Jorge Chávez Educational Institution of the City of Tacna in the year 2021 (Spearman's Rho correlation coefficient = 0.555 and P-value = 0.000). Likewise, it was found that family functioning is dysfunctional and that the life project is average in students from third to fifth grade of secondary education of the Jorge Chávez Educational Institution of the City of Tacna in the year 2021.

Keywords: Students, family functioning, levels of family functioning, levels of life project, life project.

Introducción

Desde los primeros años de vida se destaca el papel que realiza la familia en el desarrollo de la persona, es indudable que es el soporte, responsable de brindar estabilidad emocional, establecer reglas y normas, y adaptarse ante los cambios en cada etapa de la vida de la persona. Sin embargo, es en la adolescencia que la familia es uno de los ámbitos más importantes, ya que les da protección, permite que enfrenten los cambios y fortalezcan la identidad individual y social. Ciertamente es en esta etapa que se da la búsqueda de la dirección a futuro, lo cual sucede en la definición del proyecto de vida, el cual favorece el autoconocimiento y por lo tanto fortalece la autoestima y el logro personal.

En relación con esto el funcionamiento familiar es de suma importancia en el desarrollo del adolescente, siendo que el funcionamiento familiar es la “dinámica relacional interactiva y sistémica que se da a través de la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad entre los miembros de una familia” (Ortega et al., 1999), por lo que para el adolescente la familia se desempeña como el imprescindible apoyo para la toma de decisiones y por lo tanto para el logro de metas a corto, a medio y a largo plazo en los diferentes ámbitos de la vida (personal, familiar, académico, laboral, entre otros) y para el desempeño de funciones acordes a la etapa del ciclo vital familiar.

Es por consiguiente que, se considera que el proyecto de vida en el adolescente ubica en forma más clara sus posibilidades en un contexto real. Lamentablemente, existen distintos factores externos que podrían afectar el proyecto de vida de los adolescentes, tales como dependencia de los videojuegos, delincuencia, deserción escolar, entre otros, sin embargo en la presente investigación se plantea que el funcionamiento familiar podría intervenir funcionalmente o disfuncionalmente en el proyecto de vida.

La presente investigación es sumamente beneficiosa y pretende determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los

estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021. Este informe está dividido en seis capítulos:

El capítulo I, en el cual se explica la determinación del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos, antecedentes del estudio y definiciones básicas.

El capítulo II, en el cual se exponen los fundamentos teóricos de la variable de investigación proyecto de vida.

El capítulo III, en el cual se exponen los fundamentos teóricos de la variable de investigación funcionamiento familiar.

El capítulo IV, en el cual se establecen el enunciado de las hipótesis, operacionalización de variables y escalas de medición, tipo y diseño de investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo V, el cual se encuentran el trabajo de campo, diseño de presentación de los resultados, los resultados, comprobación de las hipótesis y discusión.

El capítulo VI, en el cual se presentan las conclusiones y sugerencias.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

El eje principal de la sociedad es la familia, la relación recíproca entre los miembros de la familia es lo que se denomina funcionamiento familiar, entendido también como la capacidad de la familia para afrontar las dificultades de cada etapa del ciclo vital, por lo que, en la medida en que los miembros establezcan vínculos afectivos sanos el funcionamiento familiar impactará funcionalmente en éstos. Por otro lado, si existe funcionamiento familiar disfuncional la familia carece de vínculos afectivos y por lo tanto problematiza que los miembros de la familia superen dificultades personales y actúen con autonomía, lo que afecta al proyecto de vida.

En el adolescente la principal red de apoyo social es la familia, dado que éste se encuentra en un proceso de desarrollo en el que necesita de la toma de decisiones conscientes a causa de que éstas definirán su vida (Jay, 2016), entre las decisiones más importantes se señalan el establecimiento del proyecto de vida, la construcción de la autoestima y seguridad personal, el fortalecimiento de la relación con los padres, la elección de las amistades y pareja y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (Covey, 2017).

En ese sentido, el proyecto de vida es de vital importancia durante la adolescencia, porque mediante éste el adolescente dirige sus decisiones de modo coherente y factible en relación con las metas que se propone, alcanzando autoconocimiento, autoestima, responsabilidad y bienestar emocional. Por lo contrario, el adolescente que no dispone del proyecto de vida, resuelve su presente y futuro de manera inmediata guiado equivocadamente ante cualquier conducta de riesgo o problema emocional. Entre los factores externos que afectan el proyecto de vida se destacan en el país tanto la delincuencia como una de las principales

causas de preocupación en los adolescentes (Secretaría Nacional de la Juventud, 2021), como la deserción escolar con el incremento en 230000 estudiantes de Educación Básica Regular a finales del 2020 (ComexPerú, 2020), mientras que se destaca en la ciudad la dependencia de videojuegos, la cual se presentó en el 29.3% de adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez en niveles moderado y alto (Flores, 2020), por consiguiente se evidencia la considerable necesidad de establecer un proyecto de vida que fortalezca y consolide la identidad personal del adolescente.

Es por lo antes mencionado, necesario profundizar tanto el proyecto de vida como el funcionamiento familiar, y de este modo conocer la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, siendo de que será beneficioso y prioritario para la población de estudio.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Interrogante Principal*

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021?

1.2.2. *Interrogantes Específicas*

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021?

¿Cuál es el nivel de proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021?

¿Cuál es el grado de relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación busca determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

El impacto teórico de la investigación se manifiesta mediante la revisión de aportes teóricos actualizados y confiables de las variables de investigación, con el fin del bienestar psicológico en la región y el profundo conocimiento de ambas variables, en específico de la variable de proyecto de vida, la cual no ha sido ampliamente estudiado a nivel local.

El impacto práctico de la investigación se demuestra a través de los resultados de la investigación, los cuales benefician a los estudiantes, de tal manera que se puedan proponer estrategias que motiven a las autoridades de la Institución Educativa Jorge Chávez, docentes, padres de familia y estudiantes tanto en el establecimiento del funcionamiento familiar como del proyecto de vida, ambas variables que contribuyan a la toma de decisiones de cada estudiante.

Asimismo, el impacto social de la investigación se explica por medio de los beneficios a la Institución Educativa Jorge Chávez, puesto que permite conocer los resultados de esta investigación para conocer el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria. Además, se propongan acciones a fin de crear conciencia tanto en los adolescentes como en los miembros de familia.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Identificar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Identificar el nivel de proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Establecer el grado de relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

1.5. Antecedentes del Estudio

1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

En la investigación efectuada por Iñiguez (2016) denominada: *Relación entre Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida de los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza, año escolar 2014 – 2015*, realizada en la Universidad del Azuay (Ecuador); para obtener el Título Profesional de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria se realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar el grado de funcionamiento familiar y

como ésta influye en la presencia de proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza durante el año 2015. Para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 300 estudiantes asistentes a la institución. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) al estudiante y a su representante legal para la medición del funcionamiento familiar y la encuesta síntesis de planeación de vida al estudiante para la medición del proyecto de vida. La hipótesis principal de la investigación fue que la funcionalidad familiar y la aparición de conductas de riesgo se relacionan con los adolescentes y su proyecto de vida. Llegando a la conclusión que no se encontró relación entre las variables de proyecto de vida y funcionalidad familiar, siendo más probable que la funcionalidad familiar favorezca la presencia de un proyecto de vida claro en los adolescentes de este colegio.

En la investigación efectuada por Yáñez (2018) denominada *Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*, realizada en la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador); para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes; para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 74 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para la medición del funcionamiento familiar y la Escala de Autoestima de Coopersmith para la medición de la autoestima. La hipótesis principal de la investigación fue que el funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima de los adolescentes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales de la Universidad Técnica de Cotopaxi. A modo de conclusiones, se encontró que el 60.8% de los estudiantes pertenecieron a familias disfuncionales de modo predominante, asimismo se encontró que el 45.9% de los estudiantes presentaron la autoestima baja de modo preponderante.

En la investigación efectuada por Ruiz y Simancas (2019) denominada: *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*.

Unidad Educativa Cristiana Nazareno, 2018-2019, realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador); para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología se realizó un estudio que tuvo como objetivo caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” 2018-2019. Para ello se utilizaron el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para la medición del funcionamiento familiar y el boletín de calificaciones para la medición del rendimiento académico a una muestra de 187 estudiantes de octavo de básica a tercer año de bachillerato. A modo de conclusiones, se encontró que el 53.5% de los estudiantes provienen de familias moderadamente funcionales, el 28.3% provienen de familias disfuncionales, el 16.6% provienen de familias funcionales y el 1.6% provienen de familias severamente disfuncionales, mientras que el 91.4% de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes académicos adquiridos, el 7% dominaron los aprendizajes académicos adquiridos y el 1.6% de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes adquiridos, por lo que se reconoce la importancia de la familia en la formación y desarrollo de la persona.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación efectuada por Ortega (2014) denominada: *Funcionamiento Familiar y Construcción de Proyecto de Vida de los estudiantes del Quinto de secundaria de la I.E Jesús Obrero – Medio Mundo – Vegueta. 2013*, realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, tuvo como objetivo analizar la relación entre funcionamiento familiar y construcción de proyecto de vida de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E Jesús Obrero - Medio Mundo – Vegueta, 2013. Para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 60 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para la medición del funcionamiento familiar y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida adaptado

por la investigadora para la medición del proyecto de vida. A modo de conclusiones, se encontró que el 62% de estudiantes provienen de familias disfuncionales, asimismo se encontró que el 53% de estudiantes presentan proyecto de vida medianamente planeado.

En la investigación efectuada por Velásquez (2017) denominada: *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017*, realizada en la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa, tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca - 2017. Para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 80 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 20504 San Jerónimo del distrito de Pativilca. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para la medición de la resiliencia y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida para la medición del proyecto de vida. La hipótesis fue que existe relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017. Se encontró que el 80% de estudiantes están en un nivel alto de resiliencia, asimismo se encontró que el 87% de estudiantes están en un nivel medio de proyecto de vida, llegando a la conclusión que existe correlación positiva moderada ($Rho=0,519$) entre la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca - 2017.

En la investigación efectuada por Huanca y Sánchez (2018) denominada: *Resiliencia y Proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes - Arequipa*, realizada en la Universidad Nacional de San Agustín; para obtener el Título Profesional de Licenciados en Psicología, tuvo como objetivo establecer la relación entre los componentes de la resiliencia y los componentes del proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes - Arequipa. Para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 329 estudiantes entre el tercer a quinto grado de secundaria en tres instituciones educativas de zonas rurales del Distrito de Majes - Arequipa. Los instrumentos

utilizados fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para la medición de resiliencia y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida para la medición de proyecto de vida. La hipótesis principal de la investigación fue que existe relación significativa entre los componentes de la resiliencia y los componentes del proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes - Arequipa. Llegando a la conclusión que existe relación estadísticamente significativa entre los componentes de resiliencia y los componentes de proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes - Arequipa.

1.5.3. Antecedentes Locales

En la investigación efectuada por G. Flores (2014) denominada: *Relación del funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna - 2013*, realizada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna – 2013. Para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 120 estudiantes de la I.E Enrique Paillardelle. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para la medición del funcionamiento familiar y el Test de Habilidades Sociales (Autoestima) para la medición de la autoestima. La hipótesis fue que el funcionamiento familiar tiene relación significativa con la autoestima de los estudiantes de la I.E Enrique Paillardelle, Tacna – 2013. Llegando a la conclusión que se encontró que el 55,8% de los estudiantes pertenecen a familias en riesgo de disfuncionalidad familiar, el 45,8% de los estudiantes presentan autoestima promedio, asimismo se encontró que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la I.E Enrique Paillardelle.

En la investigación efectuada por L, Flores (2014) denominada: *Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de riesgo en*

adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna, realizada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, tuvo como objetivo determinar la relación el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna, 2013. Para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 168 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para la medición del funcionamiento familiar y el Cuestionario de Conductas de Riesgo para la medición de las conductas de riesgo. La hipótesis fue que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna-2013. A modo de conclusiones, se encontró que el 37,2% de los estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales de modo preponderante, el 36,8% de los estudiantes presentan conducta de riesgo de consumo de alcohol de modo preponderante, asimismo se encontró que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo.

En la investigación efectuada por Calderón (2017) denominada: *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I. E. Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay, Tacna, 2017*, realizada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I. E. Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay - Tacna, 2017. Para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 151 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Flores Calvo del Distrito de Pocollay. Los instrumentos utilizados fueron Apgar familiar para la medición del funcionamiento familiar y lista de habilidades sociales para la medición de las habilidades sociales. La hipótesis fue que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay – Tacna. Llegando a la conclusión que

se encontró que el 38,4% presenta disfunción familiar leve, el 21,8% presenta nivel muy alto de habilidades sociales, asimismo se encontró que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la I. E. Manuel Flores Calvo.

En la investigación efectuada por Lanchipa (2019) denominada: *Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018*, realizada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo establecer la relación entre funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de sexto grado de Instituciones Educativas Públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018. Para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 452 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Apgar Familiar para la medición del funcionamiento familiar y el Cuestionario de Depresión Infantil para la medición de la depresión infantil. La hipótesis fue que existe relación entre funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de sexto grado de Instituciones Educativas Públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018. Llegando a la conclusión que se encontró que el 35.40% presenta disfunción familiar leve, el 29.20% presenta nivel mínimo o moderado de depresión, asimismo se encontró que existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de sexto grado de Instituciones Educativas Públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

En la investigación efectuada por Zea O'phelan (2020) denominada: *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019*, realizada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar si existe correlación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019. Para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra

de 275 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Apgar Familiar para la medición del funcionamiento familiar y el Inventario de depresión de Beck para la medición de la depresión. La hipótesis fue que existe correlación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019. Llegando a la conclusión que se encontró que el nivel de funcionamiento familiar preponderante no es el nivel de disfunción familiar leve, el 29.20% el nivel de depresión preponderante es el nivel no deprimido, asimismo se encontró que existe correlación negativa moderada entre el funcionamiento familiar y la depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. *Adaptabilidad*

Es la habilidad del núcleo familiar para ajustar la organización de poder familiar, interacción de papeles y normas frente a una situación que lo ocupe (G. Flores, 2014).

1.6.2. *Afectividad*

Es la habilidad de los miembros del núcleo familiar para comunicarse y expresar afecto de manera adecuada tanto en el núcleo familiar como fuera de éste (Suárez, 2016).

1.6.3. *Armonía*

Es el acuerdo entre los intereses y necesidades del individuo con las del núcleo familiar para el logro del equilibrio en la relación (Suárez, 2016).

1.6.4. *Cohesión*

Es la alianza física, psicológica y familiar en la elección de las labores domésticas y al afrontar diferentes situaciones (Alfaro, 2018).

1.6.5. *Comunicación*

Es la capacidad de los miembros del núcleo familiar de hacer saber sus vivencias de manera comprensible y abierta (Ruiz & Simancas, 2019).

1.6.6. *Disponibilidad de Recursos*

Es la accesibilidad a medios humanos y económicos (Bazurto, 2019).

1.6.7. *Fuerza de Motivación*

Es el impulso que dirige la acción hacia la realización de los planes (Ramos & Chahua, 2019).

1.6.8. *Funcionamiento Familiar*

Es la capacidad que dispone el núcleo familiar de conservar su sistema pese a las situaciones o dificultades en sus miembros (Gallegos et al., 2016).

1.6.9. *Permeabilidad*

Es la apertura de la familia para compartir y aceptar vivencias de distintas familias e instituciones (Suárez, 2016).

1.6.10. *Planeamiento de Metas*

Hace referencia a llevar a cabo y/o entablar una estrategia acorde a los recursos y el tiempo con los que se cuenta, por esa razón tienen la posibilidad de ser a corto plazo, a mediano plazo y a extenso plazo (Cari & Roca, 2017).

1.6.11. *Posibilidad de Logros*

Es la viabilidad de los objetivos educativos y profesionales planteados basados en la realidad (Bazurto, 2019).

1.6.12. *Proyecto de Vida*

Es una estrategia que una persona define para lograr fines en la vida, le da coherencia a la vida, en las interacciones y en la forma de ver los acontecimientos (Arboccó, 2020).

1.6.13. *Rol*

Es el cumplimiento de las responsabilidades y funcionalidades negociadas por cada miembro de la familia (Huallpa, 2016).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico del Funcionamiento Familiar

2.1. Definiciones de Familia

Balbuena (2007) afirmó que la familia es una organización en la que se desarrollan tanto las interacciones individuales como la socialización; se satisfacen necesidades de protección, afecto, alimentación, salud y crecimiento personal; y se construye la identidad personal.

Valdés (2007) definió la familia utilizando los siguientes criterios: Consanguinidad o parentesco, es decir las personas con lazos consanguíneos, independientemente que vivan o no en la misma vivienda; cohabitación, es decir las personas que conviven en la misma vivienda, independientemente de los lazos consanguíneos o no; y lazos afectivos, es decir las personas que tengan una relación afectiva, independientemente de consanguinidad o cohabitación.

Martínez (2015) sostuvo que la familia es “la primera forma de organización social de modo que constituye una categoría de carácter universal. Se suele definir como célula básica de la sociedad y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibles la vida” (p. 526).

El Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], s.f.) propuso la siguiente definición de la familia como institución natural: “Grupo social conformado por personas unidas por vínculos de consanguinidad, afinidad o adopción, que interactúan en función de su propia organización familiar para la atención de las necesidades básicas, económicas y sociales de sus integrantes”.

Asimismo, la literatura señala la importancia de la familia en el desarrollo personal debido a que es la familia la unidad social que afronta los quehaceres del desarrollo, además se puede apreciar en las diferentes definiciones que éstas discrepan conforme a los criterios de las diferencias culturales, sin embargo poseen

raíces universales (Minuchin, 1974). Con respecto a, Rodrigo y Palacios (1998) señalaron que la familia es la alianza de personas que participan en un proyecto de vida colectivo, donde se originan relaciones de confianza, reciprocidad, filiación y dedicación personal. Por otro lado, Louro (2003) sostuvo que la familia es la principal red de apoyo que beneficia a la persona a través de toda su vida, y por consiguiente desempeña una labor protectora frente a las presiones de la vida diaria.

Por lo tanto, se concluye que la familia es el primer grupo relevante para la persona, en el que los miembros se encuentran relacionados por consanguinidad, adopción y/o afinidad, con el compromiso de asumir roles, funciones y un proyecto de vida en común, además de compartir el sentido de identidad, normas y valores morales que orientaran a lo largo de su desarrollo personal.

2.2. Características de la Familia

El Estado peruano considera las familias “en tanto existan relaciones familiares”, por lo que para el gobierno la familia no se limita necesariamente a la convivencia en un lugar concreto, por el contrario es un grupo social que interactúa con el propósito de la asistencia de necesidades básicas, económicas y sociales. De esta manera el Estado peruano establece que las características de la familia son las siguientes (MIMP, s.f.).

2.2.1. *Las Familias son Plurales*

Las familias son diversas, debido a decisiones personales que organizan o reorganizan la estructura familiar, ocasionando que existan múltiples tipos de familia dentro de los que se encuentran principalmente los tipos de familias nucleares, extensas, monoparentales, reconstituidas, entre otros, familias que pese a su diversidad merecen respeto y aceptación.

2.2.2. *Las Familias son Históricas*

Las familias son el primer grupo humano, es decir son instituciones históricas preliminares al Estado y otras instituciones que cumplen tanto satisfacer necesidades básicas como determinados roles dirigidos por normas o reglas y valores, por lo que pese a redefinir su estructura familiar, aún las familias sostienen su funcionamiento a lo largo del tiempo.

2.2.3. *Las Familias son Funcionales*

Las familias son el primer ámbito de socialización, donde se generan las normas, valores e identidades, por lo que colaboran mediante reglas o normas a la convivencia establecida en valores democráticos y equitativos que permiten un estado de equilibrio en el poder político del sistema social, por lo que se puede inferir que la familia es el principal impulsor del bienestar en la nación.

2.3. *Ciclo Vital Familiar*

El ciclo vital familiar evoluciona por medio de una sucesión de fases o etapas, existen múltiples clasificaciones de las etapas del ciclo vital familiar, a continuación se describen las propuestas más representativas

2.3.1. *Ciclo Vital Familiar según Valdés*

Valdés (2007) explicó las propuestas más representativas que el ciclo vital de la familia “brinda una idea de los cambios y las tareas que debe enfrentar el grupo familiar a lo largo de su desarrollo” (p. 32).

A continuación, se expone la clasificación de las etapas del ciclo vital de la familia, desde la perspectiva de familias con hijos.

2.3.1.1. Encuentro. Se caracteriza por la entrega de afectividad y erotismo, asimismo se originan acuerdos entre los miembros de la pareja y además la formación de una identidad de la pareja.

2.3.1.2. Constitución de la Familia. Se caracteriza por la determinación de formar una propia familia, para ello es necesario mantener un grado de seguridad y establecer roles entre los miembros de familia, obtener independencia financiera y afectiva y elaborar un proyecto de vida familiar.

2.3.1.3. Familias con Hijos Pequeños. Se caracteriza por la adaptación de la vida matrimonial para el recibimiento del hijo a la familia, la pareja debe negociar para satisfacer las demandas económicas y los quehaceres de crianza, además se reorganizan los roles con la familia extensa.

2.3.1.4. Familias con Hijos Adolescentes. Se caracteriza por reestablecer la relación de pareja, debido a que los hijos desarrollan la autonomía mediante el incremento de actividades fuera del hogar. Asimismo, la pareja incrementa las relaciones con las familias de origen que requieren cuidados.

2.3.1.5. La Etapa del Nido Vacío. Se caracteriza por el reajuste de la vida matrimonial, el desenvolvimiento de relaciones con los hijos adultos y la relación con la salud y fallecimiento de los propios padres.

2.3.1.6. Familias al Final de la Vida. Se caracteriza por la capacidad de adaptabilidad ante nuevos roles dentro de la sociedad, así como la propia muerte o de algún miembro de la familia.

Por otra parte, la clasificación de las etapas del ciclo vital de la familia, desde la perspectiva de familias sin hijos se encuentran el encuentro, constitución de la familia, estabilidad y familias al final de la vida.

2.3.2. *Ciclo Vital Familiar según la Organización Mundial de la Salud*

La Organización Mundial de la Salud (OMS) explicó que el ciclo vital familiar es una secuencia ordenada y universal en la que la resolución de las responsabilidades de una fase previa, favorece la superación de una fase posterior.

A continuación, se describe la clasificación de la evolución familiar en seis etapas evolutivas (Lovo, 2020).

2.3.2.1. Formación del Matrimonio. Esta etapa inicia desde el matrimonio y finaliza hasta el nacimiento del primer hijo, por lo que se establece una secuencia de actividades que la pareja debe iniciar a lo largo de esta etapa, entre ellas se destacan el establecimiento de los roles para los miembros de la pareja, las gratificaciones matrimoniales, sexualidad, planificación familiar, límites sobre la relación que se mantendrá con las familias propia de las que provienen los cónyuges y aspectos de la vida en pareja, por lo que en el sentido de prepararse para los nuevos cambios que vendrán en su devenir.

2.3.2.2. Extensión. Esta etapa inicia desde el nacimiento del primer hijo y finaliza hasta el nacimiento del último hijo, por lo que a lo largo de esta etapa los nuevos padres establecen las normas de convivencia y la función de dedicarle al hijo el interés y cuidado que requiere, asimismo implica restablecer la relación de pareja en términos sexuales y afectivos.

2.3.2.3. Extensión Completa. Esta etapa inicia desde el nacimiento del último hijo y finaliza hasta que el primer hijo abandona el hogar, por lo que a lo largo de etapa se establece en el hijo la primera separación del ámbito familiar y por lo tanto apertura al mundo externo en la infancia, así como el inicio de la pubertad y madurez sexual en la adolescencia.

2.3.2.4. Etapa de Contracción. Esta etapa inicia desde que el primer hijo abandona el hogar y finaliza hasta que el último hijo abandona el hogar, por lo

que a lo largo de etapa se restablecen los roles y funciones de los padres, debido a que deberán vivir nuevamente en independencia, a causa de que los hijos iniciarán sus propios ciclos familiares, por lo que los padres deberán asumir la integración de nuevos miembros en la familia.

2.3.2.5. Contracción Completa. Esta etapa inicia desde que el último hijo abandona el hogar y finaliza hasta la muerte del primer cónyuge, por lo que la pareja afronta la finalización del ámbito laboral y el quebrantamiento de la salud propiciando inestabilidad y melancolía, sin embargo en la pareja se establecen los nuevos roles como abuelos.

2.3.2.6. Disolución. Esta etapa inicia desde la muerte del primer cónyuge y finaliza hasta la muerte del cónyuge sobreviviente, por lo que a lo largo de etapa el conyugue sobreviviente afronta el duelo y por tanto en éste puede intensificarse enfermedades existentes o manifestarse enfermedades nuevas, en consecuencia, el ciclo vital familiar concluye.

Por lo que a consecuencia de las propuestas antes mencionadas se puede inferir tres etapas del ciclo vital familiar, la primera etapa comprende la elección de pareja, matrimonio y convivencia sin hijos; la segunda etapa comprende la paternidad y escolaridad de los hijos; y la tercera etapa comprende la finalización de la vida laboral e independencia de los hijos.

2.4. Tipología Familiar

La tipología familiar hace referencia a los diferentes tipos de la familia que la literatura ha propuesto, Del Valle (2008, como se citó en Morán, 2016), mencionó los seis tipos de familia más comunes.

2.4.1.1. Familia Nuclear o Básica. Este tipo de familia está compuesta por un padre, una madre e hijos que pueden ser adoptados por la familia o de descendencia propia de la pareja. Esta es la familia tradicional.

2.4.1.2. Familia Extensa. Este tipo de familia está compuesta por familias nucleares de dos generaciones que cohabitan.

2.4.1.3. Familia Monoparental. Este tipo de familia está compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos, esto debido en ocasiones por la separación de los padres o la defunción de uno de los padres.

2.4.1.4. Familia Homoparental. Este tipo de familia está compuesta por una pareja de hombres o de mujeres que sin responsabilidad alguna tienen la necesidad de cuidar a uno o más hijos.

2.4.1.5. Familia Reconstituida. Este tipo de familia está compuesta por una pareja en la que uno o ambos miembros tienen de una anterior relación.

2.4.1.6. Familia Sin Vínculos. Este tipo de familia está compuesta por personas sin vínculo sanguíneo que cohabitan asumiendo gastos y responsabilidades.

2.5. Funciones de la Familia

Para el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021 (MIMP, s.f.) las familias cumplen básicamente las siguientes funciones

2.5.1. Formadora

Función referida a la autonomía y la educación orientada hacia su completo desarrollo.

2.5.2. Socializadora

Función referida a la construcción de vínculos, la promoción y fortalecimiento de los vínculos de cada miembro de la familia, formando además pertenencia e identidad.

2.5.3. Cuidado

Función referida a la defensa de los derechos de los miembros de la familia, con importancia en aquellos más vulnerables (niños, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y enfermos).

2.5.4. Seguridad Económica

Función referida a la satisfacción de las necesidades vitales como el acceso a vivienda, servicios básicos de salud, alimentación, educación y atuendo.

2.5.5. Afectiva

Función referida a la promoción, comunicación y afectividades por parte de los miembros de la familia, favoreciendo el fortalecimiento de la autoestima, la autoconfianza y el logro personal.

2.6. Definiciones del Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar es considerado como la “dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia a través de la percepción de uno de los miembros” (Pérez et al., 1997, p. 64). Adicionalmente, Olson (1989, citado en Ferrer et al., 2013) afirmó que el funcionamiento familiar es “la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) que

puede ser capaz de cambiar la estructura familiar con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)” (p. 52).

Según Espejel (1997, citado en Meza, 2010) el funcionamiento familiar consiste en la facultad de la estructura familiar para desempeñar sus funciones, afrontando las etapas del ciclo vital y las dificultades por las que atraviesa la dinámica familiar.

Ortiz et al. (2005) mencionaron que el funcionamiento familiar es “la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia, se evalúa a través de las categorías de armonía, cohesión, rol, comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad” (p. 2).

Abelson et al. (2013) sostuvieron que el funcionamiento familiar, se manifiesta por la adaptación de la familia en un contexto determinado.

Gallegos et al. (2016) definieron el funcionamiento familiar como la “capacidad que tiene la familia de mantener su sistema a pesar de los eventos o amenazas que puedan generar cambios en alguno de sus miembros” (p. 71). De esa manera, en el desarrollo de identidad de los hijos participan un papel decisivo los padres de familia.

Por lo tanto, se concluye que el funcionamiento familiar es la interacción entre los miembros de familia que logra promover el desarrollo de éstos en las diversas áreas de vida desempeñando funciones acordes a la etapa del ciclo vital familiar en el que cada miembro se encuentre.

2.7. Teorías Sistémicas del Funcionamiento Familiar

A través de los tiempos emergieron diferentes modelos del funcionamiento familiar, por lo que no existe un único modelo. De manera que, se describen los modelos teóricos más representativos para el desarrollo de la familia

2.7.1. Modelo de Terapia Breve Palo Alto (MRI)

Este modelo consideró a la familia como “un sistema evolutivo que atraviesa por crisis o dificultades, en el cual el mal manejo dará origen a problemas o síntomas”. Bajo esta perspectiva la dificultad es una circunstancia arriesgada que puede solucionarse a través de alguna acción, mientras que el problema es una crisis o circunstancia sin solución, sostenidas al orientar negativamente las dificultades.

Por lo que según el presente modelo teórico la familia funcional se establece cuando las normas regulan a los miembros de familia, mientras que la familia disfuncional se establece cuando las normas son confusas y permiten la desorganización de los miembros de familia (Palacios, 2019).

2.7.2. Modelo Estructural Sistémico

Este modelo planteado por Minuchin en los años 70 valoró a la familia como un sistema en permanente movimiento que dispone de una estructura encargada tanto del funcionamiento entre los miembros como del establecimiento de las reglas que rigen el modo de relacionarse. Asimismo, su teoría explicó que la persona no es aislada, por lo contrario es familiar, es decir es un miembro reactivo y activo de grupos sociales.

Por lo que se estima que el modelo de evaluación familiar estructural de Minuchin tiene en cuenta los sistemas familiares, límites, jerarquías, alianzas y coaliciones entre los miembros de la familia (Pérez et al. 1997), debido a que la familia funcional se debe tanto al desempeño adecuado de la familia en sus funciones, como a los límites claros, alianzas y coaliciones entre los miembros de la familia. Sin embargo, los conflictos, límites y roles rígidos, estrés y abuso por parte de uno de los miembros de la familia genera familias disfuncionales (Palacios, 2019).

2.7.3. *Modelo de Sistemas Naturales de Bowen*

Este modelo ideado por Bowen concibió a la familia como unidad emocional, por lo que los pensamientos, emociones o acciones de uno de los miembros afecta significativamente en los pensamientos, emociones o acciones del resto de los miembros de la familia, por lo que la familia sostiene cierto nivel de dependencia emocional, el cual determina el nivel de diferenciación, es decir la capacidad que dispone la persona de evidenciar autonomía y responsabilidad de sí misma (Vargas et al., 2018).

2.7.4. *Modelo Circumplejo de Olson*

Este modelo conceptuó el funcionamiento familiar mediante la dimensión de cohesión, la cual es definida como la afectividad e intimidad en los miembros de familia y la dimensión de adaptabilidad, es decir la capacidad para cambiar estructuras, roles y normas en respuesta a exigencias, asimismo consideró la comunicación como la dimensión facilitadora entre cohesión y adaptabilidad (Palacios, 2019).

Además este modelo distingue ocho tipos de familia, en función de la adaptabilidad se encuentran la familia caótica, flexible, estructurada y rígida, mientras que en función de la cohesión se encuentran la familia desligada, separada, única y enredada (Sigüenza, 2015).

2.7.5. *Modelo Mc Master*

Mc Master estimó a la familia como la “unidad que integra una sociedad”, por lo que evidenció la necesidad de determinar el funcionamiento familiar mediante la evaluación de seis dimensiones, las cuales son la resolución de problemas, la comunicación, los roles, el involucramiento afectivo, las respuestas afectivas y el control de la conducta (Pérez et al., 1997).

De modo que, McMaster consideró los criterios que la familia funcional debería demostrar, entre estos están la capacidad para el logro de la resolución de sus problemas, la facilidad de comunicación, la designación adecuada de funciones familiares, el interés en cada miembro de la familia, la capacidad para expresar los sentimientos de manera adecuada y finalmente, el manejo del comportamiento flexible de los miembros de la familia (C. González & S. González, 2008).

2.8. Indicadores del Funcionamiento Familiar

Con finalidad de la presente investigación se señalaron los indicadores propuestos por Pérez et al. (1997) en el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) los cuales son las siguientes:

2.8.1. Cohesión

Pérez et al. (1997) señalaron que la cohesión es la “unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisión de las tareas cotidianas” (p. 64).

Mientras que, Montánchez (2019) manifestó que la cohesión se refiere a los “vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí” (p. 18).

Por consiguiente, la cohesión es el vínculo emocional que favorece la afinidad, la pertenencia y el establecimiento de lazos recíprocos entre los miembros de la familia.

2.8.2. Armonía

Pérez et al. (1997) afirmaron que la armonía es la “correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo” (p. 64).

Adicionalmente, Cadena (2015) determinó que la armonía es el “estado de afecto y buena correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo” (p. 26).

De manera que, la armonía es la capacidad de integración, confianza y comunicación de las diferencias de forma constructiva entre los miembros de la familia.

2.8.3. Comunicación

Pérez et al. (1997) mencionaron que la comunicación se presenta cuando “los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa” (p. 64).

En tanto que, Montánchez (2019) determinó que la comunicación “refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos” (p. 19).

Así que, la comunicación es la acción de transmitir o recibir información u opiniones entre los miembros de la familia, además de un medio necesario en la familia que favorece su funcionamiento.

2.8.4. Adaptabilidad

Pérez et al. (1997) explicaron que la adaptabilidad es la “habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera” (p. 64).

Adicionalmente, Montánchez (2019) señaló que la adaptabilidad se refiere a la “flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento y roles ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado” (p. 19).

Por tanto, la adaptabilidad es la capacidad de los miembros de la familia de afrontar con flexibilidad en respuesta a los nuevos cambios que suceden en el entorno.

2.8.5. *Afectividad*

Pérez et al. (1997) definieron que la afectividad es la “capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros” (p. 64).

Asimismo, Sesmonde (2011) determinó que la afectividad es la “capacidad para vincularse con el mundo y con uno mismo, para querer y darle valor a las cosas, para sentirse afectado, para relacionarse” (p. 6).

Entonces, la afectividad es la capacidad de demostrar ante distintas situaciones distintas emociones entre los miembros de la familia.

2.8.6. *Rol*

Pérez et al. (1997) refirieron que el rol se refiere a “cada uno cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar” (p. 64).

Del mismo modo, Sesmonde (2011) explicó que el rol se refiere a “asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales” (p. 6).

En ese sentido, el rol es la función o papel que desempeña cada uno de los miembros de la familia dentro de la familia.

2.8.7. *Permeabilidad*

Pérez et al. (1997) consideraron que la permeabilidad se refiere a la “capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones” (p. 64).

Mientras que, Cadena (2015) manifestó que la permeabilidad “refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en que esta insertada” (p. 28).

En conclusión, la permeabilidad es la capacidad para entender y aceptar las ideas, emociones y comportamientos de los demás miembros de la familia.

2.9. Tipos del Funcionamiento Familiar

Pérez et al. (1997) propusieron los siguientes tipos o niveles de familias de acuerdo al funcionamiento familiar

2.9.1. *Familia Funcional*

La familia es funcional “cuando la familia cumple con las funciones básicas” (Louro et al., 2002, p. 30).

La familia funcional debe fomentar el desarrollo conveniente de los miembros de la familia, por lo que es necesario el cumplimiento de funciones, reglas y roles; la comunicación efectiva y afectiva; y la adaptación a los cambios (Herrera, 1997).

2.9.2. *Familia Moderadamente Funcional*

Es la manifestación intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional (Montánchez, 2019).

2.9.3. *Familia Disfuncional*

La familia disfuncional es “un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas e inespecíficas” (Chocano, 2010).

2.9.4. *Familia Severamente Disfuncional*

Es la manifestación negativa en extremo del funcionamiento familiar (Louro et al., 2002).

2.10. *Funcionamiento Familiar en Adolescentes*

La adolescencia es un tiempo de transición que ocurre después de la niñez y antes de la adultez, entre los 10 y 19 años de edad. Este periodo implica “cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales” (Papalia et al., 2012) que dificultan el desenvolvimiento familiar, académico y social del adolescente (Mendizábal & Ansures, 1999).

Durante el desarrollo personal la familia ejerce un rol insustituible para el adolescente ya que es el entorno familiar el que le permite sobreponerse de labores como el establecimiento de la identidad y la independencia (Lila et al., 2006, citados por Begoña, 2009). Es por esto que los adolescentes necesitan estabilidad emocional en el ámbito familiar desde el cual puedan explorar el mundo.

Apolo (2017) señaló que el lazo entre los miembros de la familia es tan limitado que el cambio de uno de sus miembros promueve cambios en los otros, por lo que la familia disfuncional afecta tanto el sistema familiar como a cada uno de los miembros de la familia. Asimismo, Rivera y Sánchez (2014) refirieron que las principales consecuencias del funcionamiento familiar disfuncional son inadecuados límites, falta de empatía y comprensión, falta de respeto, maltrato y comportamiento abusivo entre los miembros de la familia.

Por ello, la importancia del funcionamiento familiar en los adolescentes se debe a que éstos necesitan de un ámbito familiar que sea competente para mantenerse cohesionado y en armonía, es decir que los miembros de la familia permanezcan unidos a través de la comunicación asertiva y afectividad, asimismo que la familia sea capaz de ser adaptable y permeable, es decir que acepten las circunstancias a pesar que éstas puedan ser desagradables logrando centrarse en el

momento presente, y finalmente que la familia demuestre el cumplimiento de roles, es decir que cada miembro de la familia defina las responsabilidades que desea asumir. En definitiva, el funcionamiento familiar en los adolescentes genera un contexto de seguridad que permite manejar adecuadamente las etapas y crisis del ciclo de la vida.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico del Proyecto de Vida

3.1. Definiciones del Proyecto de Vida

El proyecto de vida es “la dirección o itinerario que una persona logra establecer para construir su existencia en un futuro, le da la posibilidad de anticipar una situación de acuerdo a su historia personal y a las circunstancias en que están viviendo, guiado por una consecución de acciones” (García, 2002, p.31).

Rogers (1977, como se citó en Rodríguez, 2012) señaló que el proyecto de vida está orientado hacia el logro de un concepto de sí mismo, en el cual el sujeto busca convertirse en la persona que anhela y obtener logros y objetivos. El mismo autor planteó que Maslow sostuvo que el proyecto de vida es expresión de la naturaleza humana saludable y la autorrealización.

Zuazua (2007) refirió que el proyecto de vida es una orientación de acciones que posibilitan cumplir los objetivos planteados conforme al tiempo establecido, construyendo de este modo un proyecto de vida que permita la autorrealización personal.

Calderón (2009) definió el proyecto de vida como un claro esquema de las acciones que debemos realizar en el presente para alcanzar el logro de las metas.

Herrera et al. (2014) sostuvieron que el proyecto de vida es la “formación integradora de direcciones vitales, que agrupa la relación de diferentes actividades sociales de cada persona, en los ámbitos familiar, social, educativo, entre otros, y que juntos integran la experiencia personal que le va a permitir visualizar su vida futura” (p. 61).

Arboccó (2020) mencionó que el proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones y en el modo de ver los acontecimientos”.

López et al. (2020) determinaron que el proyecto de vida “responde a los intereses, inquietudes, propósitos e incluso ilusiones relacionadas con la edad cronológica en las esferas personal, familiar, social, académica y laboral” (p. 144).

Asimismo, la literatura señala la importancia del proyecto de vida en el desarrollo personal debido a que es el proyecto de vida una orientación que posibilita explorar en qué dimensiones del desarrollo humano se tiene fortalezas y debilidades, y conforme a esta realidad se planean metas con una proyección futura que le permita a la persona la realización personal y la satisfacción de sus expectativas de vida (Gualtero, 2016). Al respecto, Suárez et al. (2018) definieron el proyecto de vida como “eje central y permanente del ser humano en todas las etapas y dimensiones de su vida” (p. 510). Por otro lado, Núñez (2015) refirió la importancia del proyecto de vida específicamente en el desarrollo del adolescente, porque es una técnica de gran utilidad para favorecerlos a afrontar la vida con madurez como un espacio de encuentro y diálogo con la dimensión social e intrínseca de la persona, asimismo señaló que el proyecto de vida en el adolescente le permite conocerse mejor y establecer sus expectativas frente a la vida teniendo en cuenta sus vivencias, fortalezas y debilidades.

Por lo tanto, se concluye que el proyecto de vida es el conjunto de acciones que lleva a cabo una persona a lo largo de su vida con la finalidad de la realización personal, estas acciones dependen del logro de metas en el presente y el futuro en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la persona, así como de los valores y los recursos necesarios con los que cuenta la persona, por lo que supone autoconocimiento, toma de decisiones, motivación y capacidades para definir el proyecto de vida con éxito.

3.2. Modelos Teóricos del Proyecto de Vida

Existen dos modelos teóricos del proyecto de vida, a continuación, se describen el modelo integrativo del proyecto de vida y el modelo de desarrollo personal del proyecto de vida.

3.2.1. Modelo Integrativo del Proyecto de Vida

El modelo integrativo del proyecto de vida propuesto por D'Angelo (1999) es uno de los más importantes y útiles para el proyecto de vida en adolescentes. Este modelo teórico identifica al proyecto de vida por su condición preventiva, planificadora y formadora del comportamiento de la persona, ya que delimita en cada uno de los ámbitos de la vida el modo de vida de la persona (D'Angelo, 2002).

D'Angelo (2003) conceptualizó el proyecto de vida como “la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (p. 3), de tal manera que la circunstancia social presente como futura está relacionada a la orientación del proyecto de vida. Este modelo integrativo del proyecto de vida se clasifica mediante tres etapas, las cuales se definen seguidamente.

3.2.1.1. En Conflicto. En este periodo el proyecto de vida está iniciando, los estudiantes se caracterizan por presentar dos o más áreas problemáticas y un área consolidada o en vías de consolidación, por lo que los estudiantes no presentan consolidación. Por consiguiente, se encuentran inestables emocionalmente, incompetentes y en conflicto, circunstancias que los predispone a desarrollar desordenes emocionales e inconvenientes del comportamiento, asimismo se menciona en estos estudiantes una familia disfuncional, dificultades y rendimiento académico bajo, y el futuro de manera fantasiosa o no mencionada (Martínez & Palacios, 2012; Franco, 2018).

3.2.1.2. En Vías de Consolidación. En este periodo el proyecto de vida está en desarrollo, los estudiantes se caracterizan por presentar diversas áreas consolidadas o en vías de consolidación, sin embargo se presenta al menos un área problemática, en la cual la persona no establece tácticas para superar los conflictos. Las circunstancias que impiden la superación de estas áreas problemáticas pueden

ser inestabilidad para conceptualizar las metas, vivir en familia disfuncional, experiencias académicas negativas y relaciones personales conflictivas (Martínez & Palacios, 2012; Franco, 2018).

3.2.1.3.Consolidado. En este periodo el proyecto de vida se consolida, los estudiantes se caracterizan por reconocer fortalezas y debilidades, expresar sentimientos mediante la comunicación efectiva, detectar la viabilidad de las metas tomando en cuenta de manera realista los planes a futuro. Asimismo, los estudiantes que consoliden su proyecto de vida hasta este periodo fueron preparados en una familia funcional que ha favorecido el autoconcepto positivo, los ámbitos académicos y socioculturales se encuentran estables lo que permite el crecimiento y desarrollo adecuado (Martínez & Palacios, 2012; Franco, 2018).

En conclusión, el modelo integrativo rescata tres etapas del desarrollo del proyecto de vida, la primera etapa es en conflicto, la cual hace referencia a un nivel bajo, debido a que el adolescente presenta importantes ámbitos problemáticos que impiden la consolidación del proyecto de vida, siendo la presencia de una familia disfuncional uno de las más relevantes; la segunda etapa es en vías de consolidación, la cual alude a un nivel medio, debido a que el adolescente se encuentra en proceso de fortalecer ámbitos problemáticos, principalmente la presencia de una familia disfuncional, por lo que identifica los conflictos, sin embargo no establece estrategias para superarlos; y finalmente la tercera etapa es consolidado, la cual refiere a un nivel alto del proyecto de vida, en el cual el adolescente presenta un autoconcepto positivo, comunicación asertiva y estabilidad emocional, y por lo tanto la presencia de una familia funcional.

3.2.2. *Modelo de Desarrollo Personal del Proyecto de Vida*

Del Pino et al. (2011) refirieron que el proyecto de vida es un establecimiento de la personalidad tardado, que se forma una vez que se ha logrado un desarrollo relevante de autoconciencia y autorregulación. Por lo que, las

personas que no desarrollan autoconsciencia y autorregulación provocan que este establecimiento de proyecto de vida se encuentre carente o con bajo nivel.

Siendo así que, las personas que a largo plazo no proyectan metas y regulan su comportamiento conforme a anhelos apresurados, actúan desequilibrada y contradictoriamente entre las metas que les agradaría conseguir y las ocupaciones que realizan. Por lo contrario, cuando el desarrollo personal progresa de forma idónea, el adolescente consigue autoafirmarse en sus ámbitos familiar, académico y social, por lo que fortalece su autoestima y estabilidad emocional.

Asimismo, consideraron que en el proyecto de vida es fundamental el autoconocimiento, la comprensión de capacidades y valores, la jerarquía de metas y un estilo de vida conforme al proyecto de vida.

Por lo que, el modelo de desarrollo personal del proyecto de vida establece que el desarrollo adecuado del proyecto de vida del adolescente fortalece su autoestima y autoconfianza, mientras que, el desarrollo inadecuado de éste consolida su inestabilidad emocional.

3.3. Características del Proyecto de Vida

De acuerdo con García (2017) los ámbitos familiar, social y académico desempeñan una labor importante para que el adolescente a partir de la independencia y la iniciativa establezca el proyecto de vida, a partir de este punto de vista, el proyecto de vida se describe mediante las siguientes características: primero, la valoración de sí, es decir la capacidad de la persona para apreciar las propias actitudes y fortalezas, además de superar los problemas; segundo, la proyección futura, es decir la relación que la persona determina del presente con el futuro mediante las metas; y tercero, el contexto social y relación con el entorno, es decir el modo en el que el contexto determina la realidad de la persona.

Por otro lado, conforme a Rosas et al. (2018) el proyecto de vida incluye siete características significativas: primero, la característica histórica, la cual implica que el proyecto de vida proviene de la familia, sociedad y cultura; segundo, la característica progresiva, la cual implica que el proyecto de vida es un proceso

que implica los ciclos de la vida y proyecta en dirección al futuro; tercero, la característica realizable, la cual implica que el proyecto de vida es posible y capaz de desarrollarse teniendo presente las propias habilidades, situaciones particulares, recursos y oportunidades; cuarto, la característica coherente, la cual implica que el proyecto de vida es consecuente entre lo que se busca y lo que se hace para poder lograr lo que se quiere; quinto, la característica integral y equilibrada, la cual implica que el proyecto de vida le debe ofrecer el interés a cada ámbito de la vida; sexto, la característica original, la cual implica que cada individuo tiene propias características para afrontar el proyecto de vida; y finalmente séptimo, la característica de elaboración, la cual implica que el proyecto de vida proviene del contexto y las necesidades.

De lo planteado por los dos autores anteriores se puede inferir que el proyecto de vida es particular, es decir se debe tanto a la situación específica de la persona, la historia personal, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, como al resultado esperado por la persona, la cual se encuentra a la expectativa que el proyecto de vida fortalezca los distintos ámbitos de desarrollo personal; asimismo se puede deducir que es realista, es decir se ajusta a la realidad, a los recursos y al nivel de capacidad para su consecución, por lo que es importante establecer la gestión del tiempo adecuado, las prioridades y acciones que se deben realizar para su logro; y finalmente es adaptable, es decir se reevalúa de acuerdo a la situación actual de la persona, considerando de esta manera las oportunidades que se puedan presentar en el futuro, además de la armonía con los valores, ideales y principios propios que se puedan establecer.

3.4. Componentes del Proyecto de Vida

Flores (2008) mencionó que existen cuatro componentes del proyecto de vida, el primer componente denominado competencia, puede ser personal y social, refiere que el adolescente concibe su medio y acepta la realidad estableciendo relaciones entre competencias psicológicas y sociales, procesos de maduración y procesos de aprendizaje; el segundo componente denominado intervención

vocacional, que refiere la mejora de las competencias para el logro de la integración socio-profesional del adolescente, por lo que es fundamental el sentido de propósito, la resolución de problemas y la comunicación; el tercer componente denominado adaptación flexible, que refiere la competencia del adolescente para reaccionar frente a los cambios, defenderse de las construcciones sociales, y responder sin malestar a la incertidumbre; y finalmente el cuarto componente denominado autodescripción, que refiere el conjunto de variables concernientes a la propia personalidad que una vez se desarrollan equilibradamente sustentan la identidad personal estable.

Años después, Quinteros (2016) refirió que el proyecto de vida presenta cuatro componentes, el primer componente implica examinar la historia de vida, fortalezas, debilidades y ámbito actual; el segundo componente implica establecer objetivos en cada uno de los ámbitos; el tercer componente implica establecer en el tiempo las acciones necesarias para el logro del proyecto de vida; y el cuarto componente implica determinar un proceso para evaluar el proyecto de vida.

Sin embargo, Moreno y González (2018) consideraron ocho componentes del proyecto de vida, los cuales son: primero, propósito de la vida, es decir el motivo que da significado a la vida; segundo, valores, es decir principios que describen a la persona; tercero, necesidades, es decir la falta de lo indispensable para la persona; cuarto, esferas de vida, es decir el proyecto de vida depende de los ámbitos familiar, social, espiritual, profesional, económico, cultural y material; quinto, metas, el proyecto de vida es viable, particular y calculable; sexto, estrategias y proceso, de acuerdo al proyecto de vida; séptimo, toma de decisiones, estas son las elecciones que modelan al proyecto de vida ; y octavo, apoyos, es decir personas, organizaciones y medios para desempeñar el proyecto de vida.

De manera que, se puede inferir de lo mencionado que el proyecto de vida incluye los siguientes componentes; primero, una meta realista y cuantificable que se busca lograr; segundo, conocimiento de acciones a ejecutar para lograr la meta; tercero, tiempo que tomarán las acciones a ejecutar; cuarto, capacidades que se requieren; y quinto, dificultades y soluciones.

3.5. Elaboración del Proyecto de Vida

Para Morales (2015) el proyecto de vida demanda de un proceso de evaluación, ejecución y reevaluación, es decir la persona evalúa dónde se encuentra y hacia dónde se dirige, por lo que se describen a continuación de manera organizada una secuencia de cinco pasos para elaborar o reelaborar el proyecto de vida.

3.5.1. Definir el propósito en la vida

El primer paso para elaborar el proyecto de vida es definir el propósito en la vida, es decir es fundamental que la persona tenga conocimiento de la vocación a la que quiere dedicarse, que es lo que puede realizar y para qué lo realiza, en otras palabras el proyecto de vida depende tanto de las preferencias como de las destrezas de la persona, por lo que es indispensable que la persona identifique las fortaleza, las debilidades y la realidad actual que presenta.

3.5.2. Identificar qué papel juega cada área de la vida en el propósito

El segundo paso para elaborar el proyecto de vida es identificar qué papel juega cada área de la vida en el propósito, es decir la persona cuenta con distintos ámbitos como lo son el ámbito personal, afectivo, familiar, social, académico, laboral, espiritual, económico, entre otros que forman parte de su vida, por lo que debe examinar qué es lo que anhela alcanzar y qué es lo que debe fortalecer en cada uno de estos ámbitos.

3.5.3. Plantear metas claras, concisas y realizables para cada área de la vida

El tercer paso para elaborar el proyecto de vida es plantear metas claras, concisas y realizables para cada área de la vida, es decir la persona debe definir las acciones y el tiempo que supondrá alcanzar las metas, además la persona debe

considerar que las metas deben ser específicas, medibles, alcanzables y relevantes en función a cada ámbito de la vida.

3.5.4. Priorizar las metas en orden a alcanzar el propósito vital

El cuarto paso para elaborar el proyecto de vida es priorizar las metas en orden a alcanzar el propósito vital, es decir es indispensable para la persona establecer metas para cada ámbito de la vida que le permitan alcanzar el desarrollo personal, no obstante es necesario conceder prioridad a las metas que impulsarán el logro del proyecto de vida.

3.5.5. Establecer planes de acción para cada una de las metas

El quinto y último paso para elaborar el proyecto de vida es establecer planes de acción para cada una de las metas, es decir la persona define las acciones y los medios que dispone para lograr el proyecto de vida, estas acciones deben de ser ordenadas y dirigirse a cada ámbito de la vida, asimismo la persona debe considerar los posibles inconvenientes y soluciones que puede plantear a cada uno de éstos.

3.6. Importancia del Proyecto de Vida

El proyecto de vida posibilita definir y preparar las metas y los cambios que se deben realizar para fortalecer la situación actual de la persona, por lo tanto propicia la seguridad emocional en la persona dado que la aproxima mediante acciones al logro de las metas que desea, (López y Pérez, 2001).

Es necesario el proyecto de vida debido a diversas razones, la primera es que posibilita que la persona dirija y gestione su toma de decisiones en forma coherente con sus metas, la segunda es que se establece de acuerdo a un plazo de tiempo determinado, la tercera es que integra los diferentes ámbitos de vida de

modo consolidado y congruente, y finalmente la cuarta es que genera la mejora constante de la persona (Apaza, 2015).

Asimismo, el proyecto de vida sirve para centrar a la persona, es decir definir el proyecto de vida permite encontrar el estado emocional adecuado, puesto que de lo contrario la persona se encuentra en monotonía; funciona como un proceso de autoconocimiento de las habilidades y valores, así como de los cambios que se deben realizar para el logro de las metas; además para la construcción de la responsabilidad, debido a que ayuda a comprender que el futuro está ceñido por las elecciones y las acciones diarias; y por último para evitar conductas de riesgo, es decir la construcción del proyecto de vida permite la claridad en las metas a futuro y por lo tanto impide la predisposición a conductas de riesgo como el consumo excesivo de sustancias y alcohol o relaciones coitales sin protección, entre otras (Rodríguez, 2020).

Específicamente en el adolescente el proyecto de vida es importante porque establece la guía del comportamiento, organización y toma de decisiones útiles tanto en el presente como en el futuro en todos los ámbitos de la vida (Salazar, 2019). Por lo que, por lo contrario, la falta de proyecto de vida fomenta presente de metas inadecuadas o la carencia de éstas, lo que forma un sentimiento de insuficiencia en la persona (Pacheco, 2009).

En definitiva, el proyecto de vida es entendido como resultado del proceso que consolida el autoestima y autoconocimiento permitiendo en la persona valorar las fortalezas y debilidades, además que el proyecto de vida define las metas y las acciones para el logro de ellas, proporciona el bienestar psicológico y favorece la toma de decisiones en su dirección del proyecto de vida.

3.7. Dimensiones del Proyecto de Vida

Con finalidad de la presente investigación se señaló las dimensiones propuestas por García (2002) en la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, las cuales son las siguientes

3.7.1. *Planeamiento de Metas*

García (2002) señaló que el planeamiento de metas es “elaborar o establecer un plan conforme a los recursos con los que cuenta, teniendo también en consideración el tiempo, por eso pueden ser: a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo” (p. 39).

Mientras que, Morales y Chávez (2020) manifestaron que el planeamiento de metas se refiere al “grado de planificación de metas, a corto y mediano plazo” (p. 8).

Por consiguiente, el planeamiento de metas es el resultado de lo deseado por la persona, estas metas se diseñan a corto (menos de un año), mediano (de uno a cinco años) y largo plazo (más de cinco años) y deben ser específicas, medibles, alcanzables y relevantes.

3.7.2. *Posibilidad de Logros*

García (2002) afirmó que la posibilidad de logros como “las posibilidades de lograr lo que se ha propuesto, es decir, que estas metas no sean ideológicas sino que tengan sustento en la realidad” (p. 51).

Adicionalmente, Morales y Chávez (2020) determinaron que la posibilidad de logros se refiere a “la posibilidad de alcanzar las metas, tanto educativas como ocupacionales” (p. 8).

De manera que, la posibilidad de logros es la disponibilidad de los medios necesarios para llevar a cabo las metas que direccionan a la persona a su proyecto de vida, asimismo se puede entender también como la capacidad para el cumplimiento de metas.

3.7.3. Disponibilidad de Recursos

García (2002) definió la disponibilidad de recursos como “los medios disponibles, es decir, con los que se cuenta, estos pueden ser humanos o materiales, económicos o sustanciales” (p. 67).

Asimismo, Morales y Chávez (2020) mencionaron que la disponibilidad de recursos se refiere al “nivel de disponibilidad de recursos humanos y financieros” (p. 8).

Por tanto, la disponibilidad de recursos es la accesibilidad a los elementos que permitan resolver una necesidad o llevar a cabo el proyecto de vida.

3.7.4. Fuerza de Motivación

García (2002) consideró que la fuerza de motivación es “un aspecto de mucha relevancia en las diversas áreas de la vida, principalmente cuando se trata de planificar el aspecto laboral futuro” (p. 89).

Del mismo modo, Morales y Chávez (2020) explicaron que la fuerza de motivación se refiere al “grado de motivación para realizar los planes” (p. 8).

En conclusión, la fuerza de motivación es el motivo que dirige y fomenta las acciones de la persona hacia metas que direccionan al proyecto de vida.

3.8. Evaluación del Proyecto de Vida

La evaluación del proyecto de vida es fundamental debido a que ayuda a reorientar las prioridades e incluir modificaciones según las situaciones que se vayan presentando en la vida de la persona, según Rivera (2013) la evaluación del proyecto de vida requiere de los siguientes criterios:

3.8.1. Administración de Tiempo

La persona establece prioridades dando importancia al desarrollo de capacidades que serán de impacto para su vida, por lo que prioriza las acciones que le ayudarán y elimina las que serán ineficaces, empleando el tiempo de forma efectiva y adecuada, de este modo se evidencia que sabe administrar el tiempo.

3.8.2. Visión Personal

La persona establece como se ve en el futuro, es decir hacia donde desea dirigirse y que se desea conseguir, por lo que esta visión se manifiesta desde una perspectiva retadora para la persona en la que se incluye anhelos, expectativas y metas, además que permite la toma de consciencia de las acciones que se están realizando actualmente y como éstas se construyen hacia el futuro.

3.8.3. Misión Personal

La persona establece las acciones y las metas claras, realistas y alcanzables que se van a llevar a cabo para materializar la visión, esta misión personal expresa las metas que le gustaría alcanzar en los ámbitos de vida, por lo que es necesario que se redacten en tiempo presente, asimismo para conseguir la misión personal la persona demuestra valores, principios y motivaciones.

3.8.4. Establecimiento de Metas

La persona establece las metas de manera precisa, específica y medible, además del tiempo o plazo límite para conseguir la meta, por lo que el establecimiento de metas proporciona dedicación por el proyecto de vida, proporciona un punto de referencia para la toma de decisiones orientadas en lo que se desea conseguir e impulsa la atención de la persona sobre las nuevas posibilidades.

3.9. Factores que contribuyen en el proyecto de vida

Según De Las Casas (2010) el proyecto de vida es una estrategia organizada y cambiante, que cada persona realiza para afrontar el presente y proyectar el futuro. Este proyecto de vida determina que acciones y tiempo se requieren para el logro de las metas, de este modo, las personas con un proyecto de vida participan activamente para lograr lo que se proponen, priorizando sus preferencias, responsabilidades y autonomía.

Existen ciertamente factores relacionados con el proyecto de vida, siendo estos los siguientes.

3.9.1. Factores personales

Los factores personales que contribuyen en el proyecto de vida son la autoestima positiva, es decir la apreciación de la persona acerca de expectativas realistas, capacidades y potenciales que formen el futuro; asertividad, la cual permite expresar y afrontar el estrés y los conflictos, admitiendo errores; y finalmente la capacidad para tomar decisiones; la cual permitirá que la persona reconozca responsablemente los medios para lograr lo que desea.

3.9.2. Factores de contexto

Los factores de contexto que contribuyen en el proyecto de vida son el contexto de aspiraciones, en el cual se encuentra la importancia que las principales redes de apoyo (familia y amigos) ofrecen sobre el proyecto de vida; el contexto cultural, alude a los valores, las costumbres y las creencias que repercuten en las decisiones de la persona; la condición socioeconómica, la cual se define por la posición económica y social que puede mediar en la elección del proyecto de vida; y finalmente el contexto solidario, el cual promueve el beneficio en común de los miembros para el logro del proyecto de vida.

3.10. Proyecto de Vida en Adolescentes

Iñiguez (2016) indicó que el proyecto de vida es una orientación que posibilita la consecución de las metas de una persona. Asimismo que en el proyecto de vida se describe la visión hacia donde quiere llegar la persona en un futuro, los pasos para la elaboración del proyecto de vida y las consecuencias que desea alcanzar.

Damian (2019) señaló que la adolescencia es una etapa de cambio en la cual se catalogan importantes transformaciones para la persona, tanto biológicas, emocionales y sociales, por lo que la autonomía de tomar las propias decisiones es significativa para el proyecto de vida, teniendo que el adolescente realizar una reflexión para conocer qué quiere realizar a lo largo de su vida, en los diferentes contextos personales, afectivos, académicos o profesionales.

Siendo así que, en la adolescencia se precisa consciencia de los riesgos y consecuencias que pueden llegar a presentarse en la planeación y realización del proyecto de vida, así como se requiere establecer los periodos de tiempo que servirán como puntos estratégicos, para contrastar las acciones realizadas y cambiar de alternativas o solicitar apoyo de ser necesario para alcanzar los logros a los que se quiere llegar.

Es decir, el proyecto de vida es un marco referencial en el estilo de vida que se quiere llegar a tener, por esta razón los y las adolescentes al momento de tomar decisiones deben considerar las alternativas que estén a su alcance, a partir de la información y de una reflexión profunda en las siguientes etapas de la vida se verán plasma, debido a que aquellas elecciones se mostraran a través de los años en la juventud, en la edad adulta y en la vejez.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El funcionamiento familiar es disfuncional en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

El proyecto de vida es medio en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Funcionamiento familiar

4.2.1.2. Definición Operacional. El funcionamiento familiar es aquella “dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia a través de la percepción de uno de los miembros”, medido por el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarre, H. (1997).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Funcionamiento Familiar

| Dimensiones | Indicadores | Categorías | Escala |
|----------------|---------------|--|---------|
| Unidimensional | Cohesión | Familia funcional (57 a 70) | Ordinal |
| | Armonía | | |
| | Comunicación | Familia moderadamente funcional (43 a 56) | |
| | Permeabilidad | Familia disfuncional (28 a 42) | |
| | Afectividad | Familia severamente disfuncional (14 a 27) | |
| | Rol | | |
| | Adaptabilidad | | |

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Proyecto de vida

4.2.2.2. Definición Operacional. El proyecto de vida es aquella “dirección o itinerario que una persona logra establecer para construir su existencia en un futuro, y además basa sus sueños guiado por una consecución de acciones”, medido por la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Proyecto de Vida

| Dimensiones | Indicadores | Categorías | Escala |
|----------------------------|--|-----------------|---------|
| Planeamiento de metas | Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo | Alto (27 a 40) | Ordinal |
| Posibilidad de logros | Factibilidad de metas educativas y ocupacionales | Bajo (0 a 13) | |
| Disponibilidad de recursos | Disponibilidad de recursos financieros y humanos | Medio (14 a 26) | |
| Fuerza de motivación | Grado de motivación | | |

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación según el enfoque fue de enfoque cuantitativo; según la finalidad fue básica o pura, debido a que busca desarrollar e investigar los conocimientos sobre la realidad enfocándose en construcciones para describir

los fenómenos estudiados; y según el nivel de conocimiento es descriptivo correlacional, debido a que busca encontrar la relación que existe entre funcionamiento familiar y proyecto de vida (Pimienta y De la Orden, 2017).

4.3.2. Diseño de Investigación

La presente investigación según el diseño es no experimental, debido a que no existe un propósito de manipulación en las variables de funcionamiento familiar y proyecto de vida. Asimismo es transeccional, debido a que busca recoger la información en una sola ocasión (Hernández et al., 2014).

Siendo el esquema el siguiente:

$$M \begin{matrix} Ox \\ r \\ Oy \end{matrix}$$

Donde:

M : Muestra
 Ox : Medición del funcionamiento familiar
 r : Relación
 Oy : Medición del proyecto de vida

4.4. Ámbito de la Investigación

La presente investigación se ejecutó en la Institución Educativa “Jorge Chávez” que está operativa hace 31 años en favor de la población del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa en la ciudad de Tacna, siendo la primera institución educativa creada en el distrito, e inició sus labores con el docente fundador Jorge Tapia, implementando el nivel primario de primer a sexto grado, tiempo después el nivel secundario de primer a quinto año y finalmente el nivel inicial de tres a cinco años.

Actualmente, el director encargado de esta institución educativa es el profesor Juan Aldo Carrasco Casapía y el coordinador de Tutoría y Orientación Educativa es el profesor Alberto Herrera Juarez. La Institución Educativa “Jorge Chávez” cuenta con más de dos mil estudiantes en los tres niveles de inicial, primaria y secundaria, asimismo personal docente y administrativo que supera a las cien personas. La institución educativa “Jorge Chávez” se encuentra ubicada en Av. Las Casuarinas s/n.

Esta investigación se realizó con los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria matriculados en el año escolar 2021.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio sobre la cual recae la medición de las variables son los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la ciudad de Tacna.

4.5.2. *Población*

La población estuvo constituida por 544 estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la ciudad de Tacna matriculados en el año escolar 2021.

4.5.3. *Muestra*

La muestra estuvo constituida por 225 estudiantes hombres y mujeres de tercer a quinto grado de educación secundaria constituyéndose un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionó aquellos casos accesibles que aceptaron ser incluidos, respetando los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

Edad: Estudiantes de 15 a 18 años.

Sexo: Femenino o masculino.

Estado de matrícula: Estudiantes matriculados en el año escolar 2021.

Lugar de procedencia: Institución Educativa Jorge Chávez.

Criterios de Exclusión

Edad: Menores de 15 años de edad.

Estado de matrícula: Estudiantes no matriculados en el año escolar 2021.

Lugar de procedencia: Quienes no pertenezcan a la Institución Educativa Jorge Chávez.

Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

Considerando el tamaño de la población, la muestra se calculó utilizando la fórmula para poblaciones conocidas.

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) e^2 + Z^2_{\alpha/2} \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- n : Tamaño de la muestra
- N : Tamaño de la población (544 estudiantes)
- p : Probabilidad a favor (0,5)
- q : Probabilidad en contra (0,5)
- $Z^2_{\alpha/2}$: Nivel de confianza (95% = constante K: 1,96)
- e : Margen de error (5% = 0,05)

Para lo cual se reemplazan los valores:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot (544)}{(544-1) (0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = \frac{(522,476)}{(2,3179)}$$

$$n = 225,4092066094$$

Redondeando a unidades, la muestra es de 225 estudiantes.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. *Procedimientos*

La recolección de información se realizó a través del envío de un enlace de *Google forms*, el cual contenía los instrumentos de recolección de datos. Para el procesamiento de la información se utilizaron los softwares *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25.0 y *Microsoft Excel*. Para la presentación de la información se presentó en tablas de frecuencias y figuras estadísticas.

4.6.2. *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*

La técnica de recolección de datos que se utilizó es examen. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron son el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Evaluación del Proyecto de vida.

4.6.2.1. Proyecto de Vida. Se aplicó la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida creado por García (2002) con el fin de indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano. La escala tiene 10 ítems y por los indicadores de planeamiento de metas, posibilidad de logro, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación. Aylas (2020) analizó las

propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de Proyecto de vida, donde se halló adecuados niveles de validez de contenido, puesto que los diez ítems que la conforman obtuvieron en la V de Aiken coeficientes de acuerdos entre jueces altamente significativos $p < 0.001$, además de niveles altos y moderados de confiabilidad por consistencia interna con el Alpha de Cronbach, puesto que el coeficiente obtenido para la escala general es superior a 0.70. Considerando el coeficiente omega, la escala obtiene un nivel de confiabilidad moderado.

4.6.2.2. Funcionamiento Familiar. Se aplicó el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) creado por Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarre, H. (1997) con el fin de determinar el funcionamiento familiar por medio de la percepción de uno de los integrantes. La escala está compuesta por 14 ítems y por los indicadores de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, rol y adaptabilidad. Álvarez (2018) analizó las propiedades psicométricas del Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), donde se halló de manera global una fiabilidad de .883, mostrando una buena fiabilidad. Asimismo, el indicador de afectividad (.734) siendo aceptable, los indicadores de cohesión, armonía, rol se encontraron entre (.575), (.569) y (.546), de mismo orden, obteniendo un rango pobre. Por último los indicadores que presentaron los coeficientes más bajos en el alfa de Cronbach fueron la comunicación (.447), adaptabilidad (.337) y permeabilidad (.272).

Capítulo V

Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Una vez definido el tema a investigar se procedió con la adquisición de los instrumentos a utilizar (Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Escala de Evaluación del Proyecto de vida), seguidamente se solicitó la autorización para la aplicación de los instrumentos en la Institución Educativa Jorge Chávez, luego de esto se coordinó los días y horarios de aplicación con los docentes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Al momento de la aplicación se solicitó la participación y consentimiento informado a los 225 estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria matriculados en el año escolar 2021. La aplicación de instrumentos se realizó mediante el envío de un enlace de *Google forms*, realizando una breve presentación del desarrollo de los instrumentos.

En cuanto a la recolección de datos, se realizó mediante los programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) en su versión 25 y *Microsoft Excel*. Durante este proceso, se descartó los resultados de ocho evaluados, debido a que no cumplieron con el criterio de exclusión de ser mayores de 15 años de edad.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

A continuación se presentan los resultados encontrados en relación a las variables de estudio, por medio de tablas y figuras. Estos fueron analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial utilizando los programas SPSS en su versión 25 y Microsoft Excel.

Los resultados se presentan en el siguiente orden:

En primer lugar, los resultados correspondientes a la variable Funcionamiento familiar.

En segundo lugar, los resultados correspondientes a la variable Proyecto de vida.

Y finalmente, en tercer lugar, la relación entre las variables funcionamiento familiar y proyecto de vida.

5.3. Los Resultados

5.3.1. Resultados del Análisis Descriptivo de la Variable Funcionamiento Familiar

Tabla 3

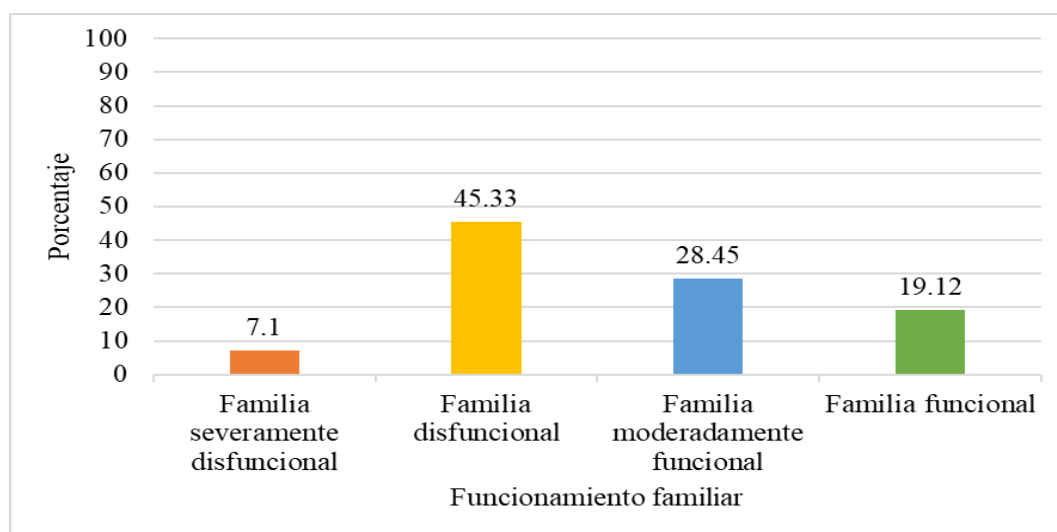
Descripción de la Variable Funcionamiento Familiar

| Funcionamiento familiar | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Familia severamente disfuncional | 16 | 7,10% |
| Familia disfuncional | 102 | 45,33% |
| Familia moderadamente funcional | 64 | 28,45% |
| Familia funcional | 43 | 19,12% |
| Total | 225 | 100,00% |

Nota. Elaboración propia de los datos del Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) dirigido a 225 estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez

Figura 1

Descripción de la Variable Funcionamiento Familiar



Nota. Tabla 3

En la Tabla 3 y Figura 1 se presentan los resultados del Test de Percepción de Funcionamiento Familiar dirigido a los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Se observa que 102 estudiantes que representan el 45,33% pertenecen a familias disfuncionales, 64 estudiantes que representan el 28,45% pertenecen a familias moderadamente funcionales, además 43 estudiantes que representan el 19,12% pertenecen a familias funcionales, y solo 16 estudiantes que representan el 7,10% pertenecen a familias severamente disfuncionales.

Por lo tanto, el mayor porcentaje de los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021 pertenecen a familias disfuncionales.

5.3.2. Resultados del Análisis Descriptivo de la Variable Proyecto de Vida

Tabla 4

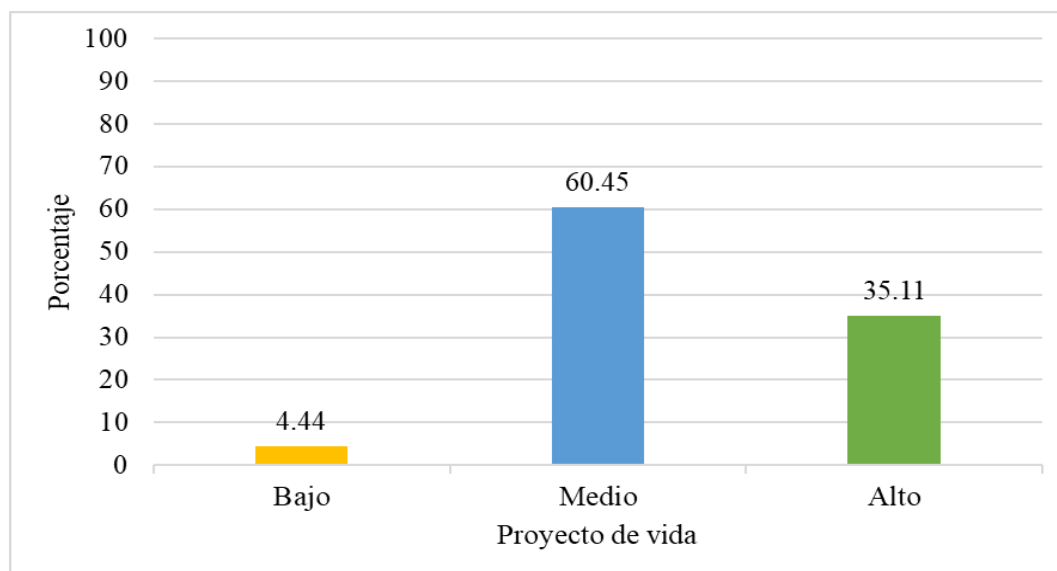
Descripción de la Variable Proyecto de Vida

| Proyecto de vida | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Bajo | 10 | 4,44% |
| Medio | 136 | 60,45% |
| Alto | 79 | 35,11% |
| Total | 225 | 100,00% |

Nota. Elaboración propia de los datos de la Escala de Evaluación del Proyecto de vida dirigido a 225 estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez

Figura 2

Descripción de la Variable Proyecto de Vida



Nota. Tabla 4

En la Tabla 4 y Figura 2 se presentan los resultados de la Escala de Evaluación del Proyecto de vida dirigido a los estudiantes de tercer a quinto grado

de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Se observa que 136 estudiantes que representan el 60,45% presentan proyecto de vida medio, 79 estudiantes que representan el 35,11% presentan proyecto de vida alto y 10 estudiantes que representan el 4,44% presentan proyecto de vida bajo.

Por lo tanto, el mayor porcentaje de los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021 presentan proyecto de vida medio.

5.3.3. Resultados del Análisis Descriptivo de la Variable Funcionamiento Familiar y la Variable Proyecto de Vida

Tabla 5

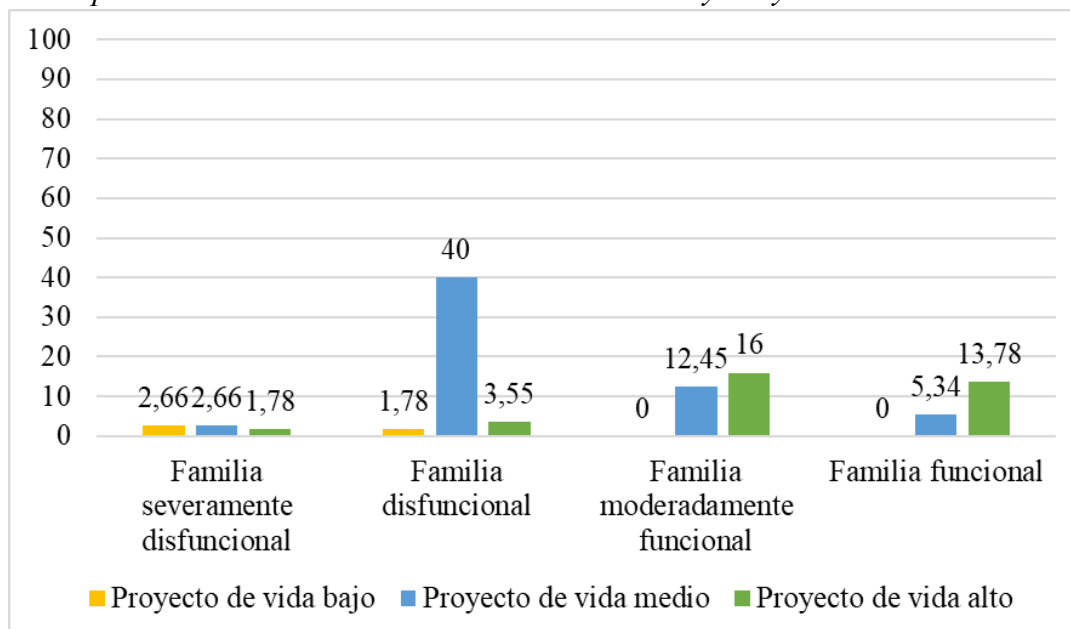
Descripción de la Variable Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida

| Funcionamiento familiar | Proyecto de vida | | | | | | Total | |
|----------------------------------|------------------|-------|-------|--------|------|--------|-------|---------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | f | % |
| | F | % | F | % | f | % | | |
| Familia severamente disfuncional | 6 | 2,66% | 6 | 2,66% | 4 | 1,78% | 16 | 7,10% |
| Familia disfuncional | 4 | 1,78% | 90 | 40,00% | 8 | 3,55% | 102 | 45,33% |
| Familia moderadamente funcional | 0 | 0,00% | 28 | 12,45% | 36 | 16,00% | 64 | 28,45% |
| Familia funcional | 0 | 0,00% | 12 | 5,34% | 31 | 13,78% | 43 | 19,12% |
| Total | 10 | 4,44% | 136 | 60,45% | 79 | 35,11% | 225 | 100,00% |

Nota. Elaboración propia de los datos del Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Escala de Evaluación del Proyecto de vida dirigido a los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez

Figura 3

Descripción de la Variable Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida



Nota. Tabla 5

En la Tabla 5 y Figura 3 se presentan los resultados del Test de Percepción de Funcionamiento Familiar y la Escala de Evaluación del Proyecto de vida dirigido a los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Se puede apreciar que el 7,10% de los estudiantes pertenecen a familias severamente disfuncionales, de los cuales el 2,66% presentan proyecto de vida medio, el 2,66% presentan proyecto de vida bajo y el 1,78% presentan proyecto de vida alto.

El 45,33% de los estudiantes pertenecen a familias disfuncionales, de los cuales el 40,00% presentan proyecto de vida medio, el 3,55% presentan proyecto de vida alto y el 1,78% presentan proyecto de vida bajo.

El 28,45% de los estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales, de los cuales el 16,00% presentan proyecto de vida alto, mientras que el 12,45% presentan proyecto de vida medio.

Asimismo, el 19.12% de los estudiantes pertenecen a familias funcionales. De los cuales el 13.78% presentan proyecto de vida alto, mientras que el 5.34% presentan proyecto de vida medio.

Por lo que, el mayor porcentaje de los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021 pertenecen a familias disfuncionales y presentan proyecto de vida medio.

5.4. Comprobación de las Hipótesis

Con los resultados presentados en tablas y figuras en función de las pruebas aplicadas a los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Supuestos de Normalidad

La prueba de normalidad determina si el conjunto de datos proviene de una distribución normal

Tabla 6

Prueba de Normalidad según el Estadístico Kolmogorov-Smirnov

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|-------------------------|--------------------|-----|-----------------|
| | Estadístico | Gl | Sig. Asintótica |
| Funcionamiento familiar | 0,161 | 225 | 0,000 |
| Proyecto de vida | 0,179 | 225 | 0,000 |

Nota. Elaboración propia de los datos del Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Escala de Evaluación del Proyecto de vida dirigido a los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez

En la Tabla 6, se puede observar que existe una significancia de 0.000 en la variable de Funcionamiento familiar, asimismo se obtuvo una significancia de 0.000 en la variable de Proyecto de vida, que en ambos casos son menores a 0.05, esto quiere decir que la distribución no es normal y por lo tanto se procederá a trabajar pruebas no paramétricas “Rho de Spearman”.

5.4.1. Contratación de la Hipótesis Específica 1

Para la contratación de la hipótesis específica 1, se utilizará una prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste

Formulación de Hipótesis

Ho: El funcionamiento familiar no es disfuncional en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Hi: El funcionamiento familiar es disfuncional en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 7

Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrada Bondad de Ajuste para la Variable Funcionamiento Familiar

| | Chi-cuadrado | Gl | Sig. Asintótica |
|-------------------------|--------------|----|-----------------|
| Funcionamiento familiar | 70,200 | 3 | 0,000 |

Nota. Elaboración propia de los datos del Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) dirigido a los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez

Lectura del P valor

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechaza la H_0

$P = 3.86751E-15; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (3.86751E-15), que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el funcionamiento familiar es disfuncional en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

5.4.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 2

Para la contratación de la hipótesis específica 2, se utilizará una prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste

Formulación de Hipótesis

Ho: El proyecto de vida no es medio en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Hi: El proyecto de vida es medio en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 8

Presentación de la Prueba Estadística Chi Cuadrada Bondad de Ajuste para la Variable Proyecto de Vida

| | Chi-cuadrado | Gl | Sig. Asintótica |
|------------------|--------------|----|-----------------|
| Proyecto de vida | 106,160 | 2 | ,000 |

Nota. Elaboración propia de los datos de Escala de Evaluación del Proyecto de vida dirigido a los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez

Lectura del P valor

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechaza la H_0

$P = 8.86439E-24; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (8.86439E-24), que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el proyecto de vida es medio en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

5.4.3. Contratación de la Hipótesis Específica 3

Para la contratación de la hipótesis específica 3, se utilizará una prueba estadística no paramétrica “Rho de Spearman” y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Rho de Spearman”.

Tabla 9

Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida

| | | Proyecto de vida |
|-----------------|----------------------------|------------------|
| | Coeficiente de correlación | 0,555 |
| Rho de Spearman | Funcionamiento familiar | 0,000 |
| | Sig. (bilateral) | |
| | N | 225 |

Nota. Elaboración propia de los datos del Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Escala de Evaluación del Proyecto de vida dirigido a los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez

Lectura del P valor

Ho : ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1 : ($p < 0.05$) → Rechaza la Ho

P = 1.30945E-19; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Los valores que determinan el grado de relación será la prueba Rho de Spearman

Tabla 10*Interpretación de la Correlación Rho de Spearman*

| Rango | Relación |
|-------------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -0.7 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.4 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.2 a -0.39 | Correlación negativa baja |
| -0.01 a -0.19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0.1 a 0.9 | Correlación positiva muy baja |
| 0.2 a 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.4 a 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.7 a 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.9 a 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Nota. Martínez y Campos (2015)**Decisión**

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (1.30945E-19) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

5.4.4. Contratación de la Hipótesis General

Para la contratación de la hipótesis general se utilizará una prueba estadística no paramétrica “Rho de Spearman” y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Establecer un Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Rho de Spearman”.

Tabla 11

Presentación de los Coeficientes de Correlación de Rho de Spearman de las Variables Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida

| Variable | Variable | Estadístico de prueba | Valores |
|-------------------------|------------------|--|--------------|
| | | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | 0,555 |
| Funcionamiento familiar | Proyecto de vida | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 225 |

Lectura del P valor

Ho : ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1 : ($p < 0.05$) → Rechaza la Ho

$P = 1.30945E-19$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor ($1.30945E-19$) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

5.5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021. El principal hallazgo fue la relación entre el funcionamiento familiar disfuncional y el proyecto de vida medio en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Con respecto a la variable de funcionamiento familiar, al analizar los resultados, se concluyó que el 45.33% de los estudiantes pertenecen a familias disfuncionales, el 28.45% de los estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales, el 19.12% de los estudiantes pertenecen a familias funcionales, y solo el 7.10% de los estudiantes pertenecen a familias severamente disfuncionales, indicando así que la mayoría de los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021 pertenecen a familias disfuncionales.

Este resultado se asemeja al de la investigación de G. Flores (2014), en la cual se tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I. E. Enrique Paillardelle, encontrándose que el 55,8% de los estudiantes pertenecen a familias en riesgo de disfuncionalidad familiar. Asimismo, se asemeja al de la investigación realizada por Lanchipa (2019), en la cual se tuvo como objetivo establecer la funcionalidad familiar en los estudiantes de sexto grado de Instituciones Educativas Públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, encontrándose que el 35.40% de los estudiantes presenta disfunción familiar leve. Ambas investigaciones realizadas en el contexto peruano, específicamente en el ámbito regional.

Además, con respecto a la variable de proyecto de vida, al analizar los resultados, se concluyó que el 60.45% de los estudiantes presentan proyecto de vida medio, el 35.11% de los estudiantes presentan proyecto de vida alto y solo el 4.44% de los estudiantes presentan proyecto de vida bajo, por lo que la mayoría

de los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021 presentan proyecto de vida medio.

Este resultado se asemeja al de la investigación realizada por Velásquez (2017), en la cual se tuvo como objetivo determinar el proyecto de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del distrito de Pativilca, encontrándose que el 87% de los estudiantes están en un nivel medio en cuanto al proyecto de vida. Asimismo, se asemeja a la investigación de Ortega (2014), en la cual se tuvo como objetivo analizar la relación entre funcionamiento familiar y construcción de proyecto de vida de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E Jesús Obrero - Medio Mundo – Vegueta, encontrándose que el 53% de estudiantes presentan proyecto de vida medianamente planeado.

Asimismo, con respecto a la relación de las variables funcionamiento familiar y proyecto de vida, al analizar los resultados, se concluyó que el valor resultante del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.555 entre funcionamiento familiar y proyecto de vida, por lo que existe correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

Este resultado se asemeja a Mostacero y Paredes (2014), en la cual se tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal, encontrándose que existe relación altamente significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y la realización del proyecto de vida en los adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal. Sin embargo, Iñiguez (2016) en la que se tuvo como objetivo determinar el grado de funcionamiento familiar y como ésta influye en la presencia de proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza durante el año 2015, encontrándose que no encontró asociación entre las variables de proyecto de vida y funcionalidad familiar, pudiendo ser que esta diferencia sea

debido a que las investigaciones se realizaron en contextos internacionales diferentes.

En conclusión, en la presente investigación se ha podido determinar la relación entre ambas variables, así como se han establecido en diversas investigaciones que han relacionado el funcionamiento familiar y el proyecto de vida, encontrando resultados semejantes en diversos casos.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se halló que el funcionamiento familiar es disfuncional en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

6.1.2. Segunda

Se encontró que el proyecto de vida es medio en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

6.1.3. Tercera

Se comprobó que existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

6.1.4. Cuarta

Se evidenció que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de

educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere que la Institución Educativa Jorge Chávez, a través del Departamento de Psicología, implemente programas de fortalecimiento en las familias de los estudiantes identificados con funcionamiento familiar disfuncional o severamente disfuncional, para un mejor bienestar psicológico en los estudiantes.

6.2.2. Segunda

Se sugiere que la Institución Educativa Jorge Chávez, a través del Departamento de Psicología, implemente programas de evaluación y seguimiento de casos a los estudiantes diagnosticados con proyecto de vida en niveles bajo y medio, para una mejor dirección en un futuro.

6.2.3. Tercera

Se sugiere que el Departamento de Psicología de la Institución Educativa Jorge Chávez realice talleres educativos dirigidos a los estudiantes y docentes tutores de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria con el objetivo de realizar un acompañamiento psicológico en el proceso de planeación del proyecto de vida.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere realizar futuros estudios sobre la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida, considerando la diversificación y ampliación de población, así como tomando en consideración otras variables

como deserción escolar, dependencia de los videojuegos, bullying, problemas de aprendizaje, etc.

Referencias bibliográficas

- Abelson, H, Fishburne, P., y Cisin, I. (2013). *Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores (I)*. <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Alfaro, M. (2018). *Relación de la sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con la ideación suicida en estudiantes de la I. E. Gerardo Arias Copaja del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna - 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3343/1501_2018_alfaro_ticona_m_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV_ALVAREZ_MACHUCA_MILITZA_CARMEN_VIRGINIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, E. (2015). Las 5 razones por las que debes tener un proyecto de vida. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/blog/tiempoalcuadrado/2015/06/razones-para-tener-un-proyecto-de-vida/?ref=ecr>
- Apolo, G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del colegio ciudad de Portovelo* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>

- Arboccó, M. (13 de agosto de 2020). El proyecto de vida. *Nos sobran las palabras*. <https://nossobranlaspalabras.wixsite.com/manuelarbocco/post/el-proyecto-de-vida-1>
- Aylas, W. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1187/3/Aylas%20Martinez%2C%20Wendy%20Katherine.pdf>.
- Balbuena, J. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. *Población y Desarrollo*, (36), 118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5654256>
- Bazurto, B. (2019). *Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43127/Bazurto_SBM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Begoña, E. (2009). *Psicología del desarrollo. Volumen 2: Desde la infancia a la vejez*. España: Editorial McGraw-Hill.
- Cadena, J. (2015). *Influencia de los factores de riesgo familiares en la gravedad del consumo de drogas en los adolescentes de la Comunidad Terapéutica “Luis Amigó”* [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/7040/1/T-UCE-0007-205c.pdf>
- Calderón, E. (2009). *El adolescente y su proyecto de vida*. *Desarrollo Cristiano*. <http://desarrollocristiano.com/el-adolescente-y-su-proyecto-de-vida/>
- Calderón, R. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I. E. Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay, Tacna, 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].

Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3133/1293_2017_calderon_barja_r_i_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cari, V. y Roca, P. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes en estado de abandono* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4787/PScahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chocano, T. (2010). *Maestría en Salud Mental del Niño, Adolescente y Familia*. Universidad Católica de Santa María.

ComexPerú (2020). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Covey, S. (2017). *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. Debolsillo. <https://www.iberolibrerias.com/LAS-6-DECISIONES-MAS-IMPORTANTES-DE-TU-VIDA-9786074296723-981192/p>

Damian, N. (2019). *Proyecto de vida y toma de decisiones en alumnos de secundaria (Orientación vocacional)* [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/36232.pdf>

D'Angelo, O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>

D'Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 106 – 114. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>

D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

- De Las Casas, A. (2010). Factores que influyen en la construcción de tu proyecto de vida. *Nuevas culturas y lenguajes juveniles*. http://misaspiraciones-y-proyectosdevida.blogspot.com/2010/05/factores-que-influyen-en-la_21.html
- Del Pino, J., García, A., Cuenca, Y., Pérez, R. y Arguaza, M. (Ed.). (2011). *Orientación educativa y proyectos de vida: Hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. Educación Cubana.
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), p. 52. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>
- Flores, G. (2014). *Relación del funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna - 2013* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2053/468_2014_flores_catacora_g_facsc_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, H. (2020). *Dependencia de videojuegos y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna-Perú, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3617/Hilda_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, L. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna - 2013* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

- <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/328/TG0178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de tesis y trabajos de Titulación de la UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/621/Flores_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Franco, P. (2018). *Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/452/1/PATRICIA%20FRANCO%20SUPANTA%2017_04_2018.pdf
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 71. <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810>
- García, E. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del “Hospital Materno Infantil San Bartolomé”* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres].
- García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153 - 173. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf>
- González, C. y González, S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(15), 1 – 6. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n15/v6n15a02.pdf>
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo –*

- Tolima*. [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima – RIUT. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Herrera, J., Guevara, G. y García, Y. (2014). La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2), 155-166. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212014000200016
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
- Huallpa, K. (2016). *Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I. E. “Gerardo Arias Copaja” Tacna – 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2279/1023_2016_huallpa_espino_ko_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huanca, J. y Sánchez, L. (2018). *Resiliencia y Proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes – Arequipa* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5855/PShuanj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iñiguez, M. (2016). *Relación entre Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida de los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza, año escolar 2014 – 2015* [Tesis de Pregrado, Universidad del

- Azuay]. Repositorio Institucional – Universidad del Azuay.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6440/1/12578.pdf>
- Jay, M. (2016). *La década decisiva: Por qué son importantes los veinte años y cómo sacarles el máximo partido ahora*. Asertos Editorial.
https://books.google.com.pe/books?id=Gi-CDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Lanchipa, D. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos del 6to grado de Instituciones Educativas públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1111/Lanchipa-Ramos-Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, E. y Pérez, M. (2001). La importancia del plan de vida. *Liberaddictus*.
<https://www.liberaddictus.org/desarrollo-humano/685-la-importancia-del-plan-de-vida.html>
- López, M., Jaímez, M., Sánchez, A., Ruiz de Chávez, M., Uco, X. y Saravia, B. (2020). Familia y proyecto de vida en estudiantes de educación básica de secundaria. *I. C. Investig@ccion*, 18, 144.
<https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2020No18/Ano2020No18-125-151.pdf>
- Louro, I., Infante, O., De la Cuesta, D., Pérez E., González, I., Pérez, C., Pérez, C., Herrera, P. y Tejera, G. (2002). *Manual para la intervención en salud familiar*. Editorial Ciencias Médicas.
<https://es.slideshare.net/laumarcon/manual-para-la-intervencion-en-la-salud-familiar>
- Louro, I. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(1), 50. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v29n1/spu07103.pdf>
- Lovo, J. (2020) Ciclo Vital Familiar. *Cadernos de atención primaria*, 26(1), 26-27.
<https://revista.agamfec.com/wp->

content/uploads/2020/07/Agamfec_26_1-Humanidades-Ciclo-Vital-Familiar.pdf

- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 526.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Martínez, J. y Palacios, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2), 7-8.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503950744002>
- Martínez, A. y Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 185.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>
- Mendizábal, J. y Ansures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista médica del Hospital General de México*, 62(3), 191-197
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (s.f.). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*.
<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

- Montánchez, G. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de Tesis UCM. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9710>
- Morales, C. (2015). *5 pasos para formular (o reformular) tu proyecto de vida personal o familiar*. <https://catalinamoralesc.wixsite.com/page/post/5-pasos-para-formular-o-reformular-tu-proyecto-de-vida-personal-o-familiar>
- Morales y Chávez (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista electrónica sobre Educación Media y Superior*, 7(14), 8.
- Morán, J. (2016). *Funcionalidad Familiar y uso de Redes Sociales en Adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18033/2/tesis%20.pdf>
- Moreno, P. y González, E. (2018). *El poder de conocerse módulo proyecto de vida*. http://www.manosvisibles.org/images/PDFsMV/NuestroTrabajo/GeneracionDeCapacidades/DALE/MODULOS/Proyecto_de_Vida.pdf
- Mostacero, E. y Paredes, P. (2014). *Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Sausal 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1677/1/RE_ENFER_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR-PROY.VIDA-ADOLESCENTE.TRAUMA_TESIS.pdf
- Núñez, R. (2015). Un proyecto para vivir la vida en V. Hernández (Ed.), *¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres*, (pp. 226-234). Fundación Bertelsmann.

- Ortega, T., De la Cuesta, D. y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164 – 168. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
- Ortega, E. (2014). *Funcionamiento Familiar y Construcción de Proyecto de Vida de los estudiantes del Quinto de secundaria de la I.E Jesús Obrero – Medio Mundo – Vegueta. 2013* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Ortiz, M., Padilla, M. y Padilla, E. (2005). Diseño de Intervención en Funcionamiento Familiar. *Psicología para América Latina*, (3), 1-8. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n3/n3a05.pdf>
- Pacheco, R. (2009). *Eficacia del programa educativo "Construyendo mi proyecto de vida" en el nivel de conocimientos de las adolescentes: Institución Educativa Augusto Salazar Bondi, Lima, 2009* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de tesis y trabajos de Titulación de la UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/518/Pacheco_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, M. (2019). *Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región Callao* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2772/UNFV_PALACIOS_UCHARICO_MELANI_SELENE_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw Hill
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA ergo-sum*, 4(1), 63 – 66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación*. Pearson.

- Quinteros, D. (2016). *Crecimiento humano* [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. <https://slideplayer.es/slide/10214812/>
- Ramos, E. y Chahua, S. (2019). *Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del Hospital del día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2679/Eva_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, A. (2013). *Rúbrica para evaluar proyecto de vida* [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/AbrahamRivera1/rbrica-para-evaluar-proyecto-de-vida>
- Rivera, A. y Sánchez, S. (2014). *Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Cuenca 2014* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20551/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>
- Rodriguez, A. (2020). Proyecto de vida: partes, para qué sirve y ejemplo. Lifeder. <https://www.lifeder.com/para-que-sirve-proyecto-de-vida/>
- Rodríguez, J. (2012). *Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del Hospital del día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20DE%20VIDA%20JESSICA%20RODRIGUEZ.pdf>
- Rosas, D., Tufiño, K, Zuñiga, M. (2018). *Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía* [Diapositiva de PowerPoint]. Issu. https://issuu.com/mrzv822/docs/identidad_y_plan_de_vida_-_los_bol_

- Ruiz, S. y Simancas, V. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana "Nazareno", 2018-2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA.%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20CRISTIANA%20%e2%80%9cNAZARENO%e2%80%9d%2c%202018-.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud (2021). *Así nos encontró: Las juventudes peruanas ante la pandemia*. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Las-juventudes-peruanas-ante-la-pandemia-2.pdf>
- Sesmonde, T. (2011). Sistema de ejercicios para niños con retraso mental que padecen asma. *Revista Vinculando*. https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/sistema_de_ejercicios_fisicos_para_ninosas_con_retraso_mental_que_padecen_de_asma.pdf
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <https://docplayer.es/75310297-Funcionamiento-familiar-segun-el-modelo-circumplejo-de-olson.html>
- Suárez, A., Alarcón, Y. y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 510. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2489/Proyecto_vida_proceso_fin_medio_terapia.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Suárez, C. (2016). *Disfuncionalidad familiar y estrategias de afrontamiento con relación a los niveles de depresión en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23385/2/Su%20c3%a1rez%20Mendoza%20Carmen%20Esthela.pdf>

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manuel Moderno. https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf

Vargas, J., Ibañez, E. y Mares, K. (2018). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Revista Alternativas en Psicología*, (38), 1 – 29. <https://www.alternativas.me/attachments/article/163/11%20-%20La%20din%20amica%20de%20la%20familia%20y%20la%20diferenciaci%20B3n.pdf>

Velásquez, S. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14809/Vel%20squez_OSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de Pregrado, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Zea O'phelan, K. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1568/Zea-Ophelan.Catacora-Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo*. Editorial Club Universitario. <https://docplayer.es/22871652-El-proyecto-de-autorrealizacion-cambio-curacion-y-desarrollo.html>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

| Formulación problema | Objetivos | Hipótesis | Variables, dimensiones e indicadores | Técnicas e instrumentos |
|---|---|--|--|--|
| <p>Interrogante Principal ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021?</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.</p> | <p>Hipótesis General Existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.</p> | <p>Variable Independiente (X) Funcionamiento familiar</p> | <p>Técnica de recolección Examen</p> <p>Instrumento Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</p> |
| <p>Interrogante secundaria 1 ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021?</p> | <p>Objetivo específico 1 Identificar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.</p> | <p>Hipótesis específica 1 El funcionamiento familiar es disfuncional en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.</p> | <p>Indicadores Cohesión Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Rol Adaptabilidad</p> | <p>Técnica de recolección Examen</p> |
| <p>Interrogante específica 2 ¿Cuál es el nivel de proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021?</p> | <p>Objetivo específico 2 Identificar el nivel de proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.</p> | <p>Hipótesis específica 2 El proyecto de vida es medio en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021 es de nivel medianamente planeado.</p> | <p>Variable Dependiente (Y) Proyecto de vida</p> | <p>Instrumento Escala de Evaluación del Proyecto de vida</p> |
| <p>Interrogante específica 3 ¿Cuál es el grado de relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021?</p> | <p>Objetivo específico 3 Establecer el grado de relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.</p> | <p>Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna en el año 2021.</p> | <p>Dimensiones Planeamiento de metas. Posibilidad de logros. Disponibilidad de recursos. Fuerza de motivación</p> | <p>Indicadores Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo. Factibilidad de metas educativas y ocupacionales. Disponibilidad de recursos financieros y humanos. Grado de motivación.</p> |

Anexo B: Carta de Presentación



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 22

Señor Lic.

Juan Aldo Carrasco Casapía

Director de la Institución Educativa "Jorge Chávez"

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **Ana de los Angeles Enciso Acero**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021."**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por

MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
 O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
 T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
 SerialNumber = DNE0047253
 C = PE

c.c. - Archivo
 gcu*
 Reg. Carta N° 177-2021

Universidad Privada de Tacna
 Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
 Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

INFORME

AL : Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Culminación asesoría de tesis.

FECHA : Tacna, 03 de diciembre de 2021

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 514-D-2021-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como asesora de la tesis titulada "Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021", presentada por la Bachiller en Psicología ENCISO ACERO, Ana de Los Angeles, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Cabe mencionar que, tras haber realizado el acompañamiento y las respectivas revisiones en mérito a la resolución antes descrita, la egresada ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTA para continuar con los trámites correspondientes.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,



Psic GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO

Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

Tacna, 17 de diciembre del 2021

Informe N° 044-2021-JBVV

Señor

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO: Dictamen de Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento la culminación de la revisión de tesis presentada por el Bachiller en Psicología **ENCISO ACERO, Ana de los Ángeles**, la cual fue designada a mi persona con resolución con resolución N°671-D-2021-UPT/FAEDCOH, que lleva por título **“Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2021”**.

Se propone: Seguimiento de tesis, por cuanto reúne las condiciones del caso.
Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,



Mtro. Julio Berne Valencia Valencia

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

| | |
|-----------------------------|---|
| TÍTULO DE LA TESIS | Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2021 |
| AUTORÍA Y AFILIACIÓN | ENCISO ACERO, Ana de los Angeles |
| SEMESTRE ACADÉMICO | 2021-II |
| JURADO DICTAMINADOR | Mtro. Julio Valencia Valencia |
| FECHA DE EVALUACIÓN | 17-12-2021 |

| Nº | COMPONENTES DE LA TESIS | INDICADORES | % AVANCE |
|-----------|---------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Portada | Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 2 | Título, autor y asesor | En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| | | Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 3 | Línea y Sublínea de investigación | El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 4 | Índice de contenido, tablas y figuras | El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| | | En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 5 | Resumen y Abstract | El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| | | Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 6 | Introducción | Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 7 | Determinación del problema | Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 8 | Formulación del problema | Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 9 | Justificación de la investigación | Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 10 | Objetivos | Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo. | 5 |

| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
|----|---|--|---------|------------------|---|
| 11 | Antecedentes del estudio | Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 12 | Definiciones operacionales | Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 13 | Fundamentos teórico científicos de las variables | Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| | | En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 14 | Enunciado de las Hipótesis | Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 15 | Operacionalización de las variables y escala de medición | Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| | | Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| | | Se precisa claramente la escala de medición de las variables | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 16 | Tipo y diseño de investigación | El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| | | El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 17 | Ámbito de la investigación | Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 18 | Unidad de estudio, población y muestra | Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| | | Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| | | Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 19 | Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos | Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| | | Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 20 | El trabajo de campo | Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 21 | Diseño de presentación de los resultados | El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 22 | Los resultados | La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|-------------|
| | | Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación. | 5 |
| | | Buena Regular Recomendaciones: | |
| | | La investigación considera pruebas estadísticas | 5 |
| | | Buena Regular Recomendaciones: | |
| 23 | Comprobación de las hipótesis | La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general | 5 |
| | | Buena Regular Recomendaciones: | |
| 24 | Discusión | Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación. | 5 |
| | | Buena Regular Recomendaciones: | |
| 25 | Conclusiones | Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión | 5 |
| | | Buena Regular Recomendaciones: | |
| 26 | Sugerencias | Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad | 5 |
| | | Buena Regular Recomendaciones: | |
| 27 | Referencias | Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos. | 5 |
| | | Buena Regular Recomendaciones: | |
| 28 | Anexos | Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis | 5 |
| | | Buena Regular Recomendaciones: | |
| 29 | Aspectos formales | La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH. | 5 |
| | | Buena Regular Recomendaciones: | |
| TOTAL % DE APROBACIÓN | | | 100% |

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

| | |
|-------|---------|
| Buena | Regular |
| 5 % | 2,5 % |

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

INFORME N°08/2021 YATG/ FAEDCOH

Al: **Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación
y Humanidades.

De: **Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales**
Jurado Dictaminador.

Asunto: Culminación de evaluación del informe de investigación o tesis.

Fecha: Tacna 27 de diciembre de 2021.

Doc. Ref.: Resolución N° 671-D-2021-UPT/FAEDCOH

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del informe de investigación o tesis titulada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2021; realizado por la bachiller en psicología: ENCISO ACERO, Ana De los Angeles.

Al respecto debo informar que:

| |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis. |
| <input type="checkbox"/> No cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis |

Observaciones: Se levantaron las observaciones hechas directamente.

Atte.



.....

Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales
D.N.I. 29688902
ORCID: 0000000238230915

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

| | |
|-----------------------------|--|
| AUTORÍA Y AFILIACIÓN | "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TACNA 2021", |
| SEMESTRE ACADÉMICO | BACH EN PSIC. ENCISO ACERO, Ana De los Angeles. |
| JURADO DICTAMINADOR | 2021-II |
| FECHA DE EVALUACIÓN | Mtro. YEFER ANDRES TORRES GONZALES |
| FECHA DE EVALUACIÓN | 27-12-2021 |

| Nº | COMPONENTES DE LA TESIS | INDICADORES | % AVANCE |
|----|---------------------------------------|---|----------|
| 1 | Portada | Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 2 | Título, autor y asesor | En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| | | Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 3 | Líneas y Sub línea de investigación | El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 4 | Índice de contenido, tablas y figuras | El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| | | En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 5 | Resumen y Abstract | El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| | | Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 6 | Introducción | Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 7 | Determinación del problema | Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 8 | Formulación del problema | Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 9 | Justificación de la investigación | Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones: | 5 |
| 10 | Objetivos | Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo. | 5 |

| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
|----|---|--|---------|------------------|---|
| 11 | Antecedentes del estudio | Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 12 | Definiciones operacionales | Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 13 | Fundamentos teórico científicos de la variables | Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA | | | 5 |
| | | En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 14 | Enunciado de las Hipótesis | Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 15 | Operacionalización de las variables y escala de medición | Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis | | | 5 |
| | | Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición. | | | 5 |
| | | Se precisa claramente la escala de medición de las variables | | | 5 |
| | | | | | |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 16 | Tipo y diseño de investigación | El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables. | | | 5 |
| | | El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación | | | 5 |
| | | | | | |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 17 | Ámbito de la investigación | Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 18 | Unidad de estudio, población y muestra | Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación | | | 5 |
| | | Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación. | | | 5 |
| | | Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales | | | 5 |
| | | | | | |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 19 | Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos | Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados | | | 5 |
| | | Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 20 | El trabajo de campo | Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 21 | Diseño de presentación de los resultados | El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado. | | | 5 |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |
| 22 | Los resultados | La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis | | | 5 |
| | | | | | |
| | | Bueno | Regular | Recomendaciones: | |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|-------------|
| | | Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación. | 5 |
| | | Bueno Regular Recomendaciones: | |
| | | La investigación considera pruebas estadísticas | 5 |
| | | Bueno Regular Recomendaciones: | |
| 23 | Comprobación de las hipótesis | La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general | 5 |
| | | Bueno Regular Recomendaciones: | |
| 24 | Discusión | Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación. | 5 |
| | | Bueno Regular Recomendaciones: | |
| 25 | Conclusiones | Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión | 5 |
| | | Bueno Regular Recomendaciones: | |
| 26 | Sugerencias | Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad | 5 |
| | | Bueno Regular Recomendaciones: | |
| 27 | Referencias | Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos. | 5 |
| | | Bueno Regular Recomendaciones: | |
| 28 | Anexos | Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis | 5 |
| | | Bueno Regular Recomendaciones: | |
| 29 | Aspectos formales | La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH. | 5 |
| | | Bueno Regular Recomendaciones: | |
| TOTAL % DE APROBACIÓN | | | 100% |

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

| | |
|-------|---------|
| Bueno | Regular |
| 5 % | 2,5 % |

$$x = \frac{205 \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- (X) 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- () 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- () 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



.....
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales
D.N.I. 29688902
ORCID: 0000000238230915