

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS:

SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA DURANTE LA MODALIDAD NO
PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y
SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN MARTÍN
DE PORRES, TACNA 2021.

Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación Primaria

Presentada por:
Vanessa Rita Huacani Mendoza

Asesor:
René Fredy Mamani Choque

Tacna- Perú

2021

Agradecimiento

A Dios por su fiel amor, por la sabiduría y fuerza que me dio permitiéndome culminar una etapa de mi vida para iniciar otra.

A mi esposo e hijos, por el apoyo incondicional y esfuerzo para que yo pueda cumplir mis metas.

A la Mag. Mercedes Velarde Cáceres y a mi asesor René Fredy Mamani Choque por los nuevos aprendizajes, la paciencia y palabras de aliento.

A quienes me abrieron las puertas para poder realizar la presente investigación.

A todos ellos, muchas gracias

Dedicatoria

A mi cuñada Jaquelyn Ramos quien me brindó la oportunidad de
iniciar esta carrera profesional e impulsarme a terminarla.

A mi esposo Alex Ramos, mi complemento, cómplice de aventuras,
compañero de vida.

A mis hijos Camila, Valeria, Alejandro y Joaquín que son mi motor y
motivo de superación.

A mi abuela María Pari en el cielo, mi madre Victoria Mendoza, mi
hermana María Huacani mujeres que marcaron mi vida y me empujaron a
querer y tener una vida diferente.

Título de tesis

“Sobrepotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín De Porres, Tacna 2021.”

Autor

Bach. Huacani Mendoza, Vanessa Rita

Asesor

Mag. (c) René Fredy Mamani Choque

Línea y sub línea de investigación

- Línea: Promoción de la gestión educativa institucional
- Sub línea: Calidad de la formación profesional

INDICE GENERAL

Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Título de tesis	iv
Autor	iv
Asesor.....	iv
Línea y sub línea de investigación	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
Resumen.....	xii
Abstrac	xiii
Introducción	14
CAPITULO I EL PROBLEMA	16
1.1. Determinación del problema.....	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Pregunta general.....	19
1.2.2. Preguntas específicas	19
1.3. Justificación de la investigación.....	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo General	21
1.4.2. Objetivos Específicos.....	22
1.5. Antecedentes del estudio.....	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.5.3. Antecedentes locales	26
1.6. Definiciones operacionales	28

CAPITULO II FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE	
DEPENDIENTE	30
2.1. Autonomía.....	30
2.1.1. Definición de autonomía.....	30
2.1.2. Teorías de la autonomía	33
2.1.3. Tipos de autonomía.....	36
2.2. Desarrollo de la autonomía	39
2.2.1. Desde el punto de vista psicológico.....	40
2.2.2. Desde el punto de vista filosófico	40
2.2.3. Elementos que contribuyen en el desarrollo de la autonomía.....	41
2.2.4. Momentos del desarrollo de la autonomía	43
2.2.5. Actividades de autonomía en la niñez (6-12 años)	45
2.2.6. Importancia del desarrollo de la autonomía para el niño.	46
2.3. La sobreprotección y la autonomía	46
CAPITULO III FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE	
INDEPENDIENTE	48
3.1. Sobreprotección.....	48
3.1.1. Definición de sobreprotección	48
3.1.2. Teoría referida a sobreprotección: teoría del apego.....	50
3.2. Sobreprotección materna.....	51
3.2.1. Actitud materna.....	52
3.2.2. Dimensiones de la sobreprotección materna.....	55
3.2.3. Efectos a largo plazo de la sobreprotección.....	57
3.2.4. Los niños sobreprotegidos y la escuela.....	59
CAPITULO IV METODOLOGÍA	
4.1. Enunciado de las hipótesis.	61
4.1.1. Hipótesis general.....	61
4.1.2. Hipótesis específicas	61
4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición	62

4.2.1. Variable dependiente.....	62
4.2.2. Variable independiente	64
4.3. Tipo y diseño de investigación.....	67
4.4. Ámbito de estudio	68
4.5. Población y muestra	69
4.5.1. Unidad de estudio.....	69
4.5.2. Población.....	69
4.5.3. Criterio de inclusión:.....	70
4.5.4. Criterios de exclusión:	70
4.5.5. Muestra.....	70
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	70
4.6.1. Procedimientos	70
4.6.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	70
CAPITULO V LOS RESULTADOS	73
5.1. Descripción del trabajo de campo	73
5.2. Diseño de la presentación de resultados.....	74
5.3. Resultados de la investigación	75
5.3.1. Resultados de la variable sobre protección materna	75
5.3.2. Resultados de la variable desarrollo de la autonomía	79
5.4. Comprobación de las hipótesis	82
5.4.1. Prueba de normalidad de las dimensiones y variables	82
5.4.2. Contrastación de primera hipótesis específica	83
5.4.3. Contrastación de segunda hipótesis específica	85
5.4.4. Contrastación de tercera hipótesis específica.....	87
5.4.5. Contrastación de cuarta hipótesis específica; Error! Marcador no definido.	
5.4.6. Contrastación de la hipótesis general.....	89
5.5. Discusión.....	91
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	97
6.1. Conclusiones	97

6.2. Sugerencias	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS	109
Matriz de consistencia.....	110
Instrumentos de investigación.....	112
Oficio de autorización de la IEP San Martín de Porres	116
Cuadro de Excel con datos del instrumento aplicado	117

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Variable dependiente</i>	62
Tabla 2 Significado de respuestas de indicadores V(Y)	64
Tabla 3 Resumen de indicadores V(Y), ítems y puntuación.....	64
Tabla 4 Variable independiente.....	65
Tabla 5 Significado de respuestas de indicadores V(X)	67
Tabla 6 Resumen de indicadores V(X), ítems y puntuación.....	67
Tabla 7 Distribución de alumnos según el nivel compulsión materna.....	75
Tabla 8 Distribución de alumnos según el nivel socialización	76
Tabla 9 Distribución de alumnos según el nivel ansiedad	77
Tabla 10 Distribución de alumnos según el nivel sobre protección materna.....	78
Tabla 11 Distribución de alumnos según el nivel relación consigo mismo	79
Tabla 12 Distribución de alumnos según el nivel relación con los demás.....	80
Tabla 13 Distribución de alumnos según el nivel desarrollo de la autonomía....	81
Tabla 14 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para variable y dimensiones.....	82
Tabla 15 Estadístico de prueba de Wilcoxon W para la sobreprotección materna	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16 Estadístico de prueba de Wilcoxon W para el desarrollo de la autonomía	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17 Estadístico de correlación entre sobre protección materna y relación consigo mismo	87
Tabla 18 Estadístico de correlación entre sobre protección materna y relación con los demás.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 19 Estadístico de correlación entre sobre protección materna y desarrollo de la autonomía	89

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de alumnos según el nivel compulsión materna	75
Figura 2 Distribución de alumnos según el nivel socialización.....	76
Figura 3 Distribución de alumnos según el nivel ansiedad.....	77
Figura 4 Distribución de alumnos según el nivel sobre protección materna	78
Figura 5 Distribución de alumnos según el nivel relación consigo mismo	79
Figura 6 Distribución de alumnos según el nivel relación con los demás	80
Figura 7 Distribución de alumnos según el nivel desarrollo de la autonomía	81

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo fundamental determinar la relación que existe entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

El tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La población muestral estuvo constituida por 156 estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021. La recolección de datos se realizó de manera virtual por la situación en la que se vive debido a la pandemia, se utilizó de la técnica de la encuesta mientras que los instrumentos fueron el cuestionario para la variable de sobreprotección materna y la guía de observación para la variable desarrollo de la autonomía. La escala utilizada fue el tipo Likert con tres categorías. Para la prueba estadística y determinar si existe una relación significativa entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía y debido a la naturaleza de los datos se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Obteniendo como resultado que las variables sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía presentan una correlación inversa media resultando el valor del Sig. (0,000) por lo tanto existe relación entre las variables estudiadas.

Palabras claves: sobreprotección materna, desarrollo de la autonomía, comportamiento, estilos de crianza, inclusividad.

Abstrac

The main objective of the present research work was to determine the relationship that exists between maternal overprotection and the development of autonomy during the non-face-to-face modality in first- and second-year students of the primary level of the educational institution San Martin de Porres parochial educational institution, Tacna 2021.

The type of research is basic, with a quantitative approach as it seeks to collect, measure and analyze the data obtained from each variable, at a correlational level and with a non-experimental design. The sample population consisted of 156 first- and second-year students of the primary level of the educational institution, parochial educational institution San Martin de Porres, Tacna 2021. The data collection was carried out virtually due to the situation in which they live due to the pandemic, the survey technique was used while the instruments were the questionnaire for the maternal overprotection variable and the observation guide for the autonomy development variable. The scale used was the Likert type with three categories. For the statistical test and to determine if there is a significant relationship between maternal overprotection and the development of autonomy, and due to the nature of the data, the Spearman Rho correlation coefficient was applied.

Obtaining as a result that the variables maternal overprotection and the development of autonomy present a mean inverse correlation resulting in the value of Sig. (0.000), therefore there is a relationship between the variables studied.

Keywords: maternal overprotection, development of autonomy. behavior, parenting styles, inclusivity.

Introducción

La familia es la unidad social básica, es la responsable del desarrollo óptimo del infante, en las diferentes etapas de la vida donde los niños desarrollan habilidades físicas, intelectuales e incluso psicológicas, además de jugar un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad.

Es así que en la presente tesis se aborda aspectos de protección y cuidados excesivos hacia a los niños, ya que a largo plazo la sobreprotección genera problemas de diferente tipo, formando niños temerosos e inseguros, frágiles, susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

El interés por dicho tema radica a consecuencia de la crisis sanitaria, en la cual se ha visto limitada algunas actividades y sobre todo el hecho de llevar una educación remota en donde los niños están todo el tiempo en casa y la necesidad de las madres de apoyar a sus hijos que sin darse cuenta llegan a limitar el desarrollo de su autonomía.

En este sentido, la sobreprotección materna, ha existido desde siempre y ha originado efectos negativos en el rendimiento y comportamiento estudiantil en la escuela y en la familia, que impiden que los mismos no logren un nivel de independencia y autonomía en la sociedad.

En consecuencia, específicamente la Institución educativa parroquial San Martín de Porres no es ajena a esta realidad, más aún al ser una institución educativa con principios cristianos y de mucha disciplina que ha contribuido con la formación integral de muchos niños en la ciudad de Tacna.

Por ello, la intención de esta investigación es establecer la relación existente entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía para aprovechar los hallazgos en favor de una mejora en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de los niños de la institución educativa

parroquial San Martín de Porres, lo cual conlleva a la formación de estudiantes seguros e independientes y por ende a la mejora del buen desempeño escolar.

En la presente investigación se estudia la relación entre “sobrepotección materna y desarrollo de la autonomía en la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021”; con este fin el trabajo se presenta en cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo referido al Planteamiento del problema de investigación en el que se considera, la formulación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación. También están los antecedentes del estudio (internacionales, nacionales y regionales) y las definiciones operacionales.

El segundo capítulo, referido al Fundamento teórico científico de la variable dependiente, la sobrepotección materna.

En el tercer capítulo, referido al Fundamento teórico científico de la variable independiente, el desarrollo de la autonomía.

En el cuarto capítulo se ha abordado el marco metodológico, el sistema de hipótesis, la operacionalización de ambas variables, indicadores, tipo y diseño de la investigación, ámbito de estudio, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el quinto capítulo se describen los resultados y comprobación de hipótesis a través de tablas y figuras, así como también, la argumentación de la discusión.

En el sexto capítulo se detallan las conclusiones y sugerencias finales, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema.

En el mundo entero el desarrollo de la autonomía en los niños es un aspecto muy importante ya que es en la infancia y la niñez en donde va dando este proceso para posteriormente tener personas seguras y capaces, pero esta ha presentado dificultades debido a que existen hogares donde no hay límites o por el contrario existe un gran control sobre los hijos no permitiéndoles desarrollarse con mayor independencia. Sin embargo, en el contexto actual en el que estamos viviendo debido a la pandemia del COVID 19 donde el desarrollo de nuestras actividades se ha visto reducido, nos enfrentamos a un gran reto en los diferentes ámbitos sociales y educativos de modo que toda la dinámica escolar tuvo que transformarse y adecuarse, es así que la autonomía del niño se ha visto limitada debido al cuidado excesivo de los padres llegando a la sobreprotección y más aún por el lado de las madres ya que son ellas quienes están constantemente viendo el cuidado de sus hijos llegando a tener un apego exagerado hacia el niño si ser consciente de que puede estar generando que presenten dificultades en su proceso educativo.

La autonomía implica la búsqueda del bien para sí mismo y también para los demás, sabiendo diferenciar entre lo bueno y lo malo ya que es un aspecto fundamental para todos que nos permite decidir conscientemente qué reglas son las que van a guiar nuestro comportamiento y las consecuencias que estas traen consigo. Es un proceso de toma de decisiones libres y sustentadas que incluyen valores, principios, creencias, entre otras (Bravo, 2021).

En América latina también se presentan casos de niños con dificultades en el desarrollo de la autonomía debido a la existencia de diferentes estilos de crianza conllevando en cualquiera de los casos a formar niños inseguros y con dificultades para desenvolverse en su entorno y en muchos casos que en el afán de cuidar del niño se llega a la protección excesiva que conlleva a que el hijo no desarrolle su autonomía ya sea por el temor de que se lastimen o vivan situaciones difíciles limitándolos a no experimentar ciertas situaciones de aprendizaje para ellos.

Según Palma (citado en Valdiviezo Reyes & Leon Loaiza, 2019) en su proyecto de investigación del país de Ecuador : en la mayoría de los casos los padres no permiten que el niño tenga la oportunidad de descubrir el mundo por sí solo, desde temprana edad no le permiten que recoja los juguetes, que ordene la habitación, le niegan adoptar pequeñas responsabilidades y más tarde no serán capaces de hacerse cargo de grandes responsabilidades y lo que es peor no estarán preparados para darle solución a situaciones difíciles que se les presenten, serán incapaces de razonar, pensar en posibles alternativas y poder salir adelante ante cualquier inconveniente, estos individuos se acostumbran a que sus padres o familiares les resuelvan todo y son incapaces de enfrentarse a cualquier riesgo porque tienen miedo de fracasar y no se atreven a asumir nuevos retos.

En el Perú ,específicamente en Tacna se puede visualizar la misma situación en donde los niños y niñas aún presentan un bajo nivel de autonomía y esto hoy en día es desfavorable por la situación por la que estamos viviendo como lo es la llegada de la pandemia y esto va aunado a que debemos llevar clases de forma remota desde casa que hace aún más difícil el desarrollo de la autonomía durante las clases debido a que los padres de alguna manera están pendientes ya sea por la preocupación o sobreprotección de los hijos y cuya situación impide de alguna forma el desarrollo y desenvolvimiento del niño que en un futuro cuando regresen las clases presenciales tendrán dificultades para su desarrollo académico.

En el trabajo de investigación de Silvestre Ramos (2019) de la ciudad de Tumbes nos dice: el desarrollo de la autonomía es un objetivo primordial en la educación de un niño puesto que un niño autónomo será capaz de realizar por sí mismo diferentes tareas y actividades propias de su edad y de su entorno.

Entonces podemos decir que los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan dificultades de aprendizaje y de integración con los demás. Es por ello que es muy importante que tengan un adecuado desarrollo de la autonomía ya que ello se verá reflejado en el progreso de su aprendizaje y su relación con los demás (Educrea, 2016).

Llegando a la conclusión de que: es necesario tener las atenciones y cuidados hacia el niño, pero sin llegar a la exageración ya que cuando llegue a la adolescencia el proceso de desarrollo de su formación se va acentuando y si esta ha sido de forma desfavorable el niño no estará preparado para actuar y desenvolverse correctamente frente a la sociedad.

En la institución educativa parroquial San Martín de Porres se ha observado que los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primario manifiestan un bajo nivel de desarrollo de la autonomía durante sus clases no presenciales, la cual repercute en su formación académica ya que sienten temor a participar con sus opiniones, así mismo muestran dificultad para cumplir las normas de convivencia, sienten inseguridad para expresarse libremente al respecto conviene decir que muestran cierta dependencia para realizar algunas actividades.

Esta situación problemática que se ha detectado tiene como probables causas tales como diferentes estilos de crianza de los padres ya sea el permisivo o el autoritario, sentimiento de culpa, violencia familiar, a sobreprotección materna y familias disfuncionales que conlleva a que el niño no se sienta seguro y muestre bajo nivel en el desarrollo de la autonomía, en ese aspecto para este estudio se ha considerado la sobreprotección materna como causa del bajo nivel de desarrollo de la autonomía que tienen los niños.

Si los niños ahora están presentando problemas en el desarrollo de su autonomía durante sus clases no presenciales probablemente en un futuro cuando toda la situación se regularice y regresemos a clases presenciales presentaran mayor dificultad en su desarrollo académico en diferentes aspectos conllevando tal vez a tener problemas en su aprendizaje, ya que están acostumbrados a depender de los padres debido a la sobreprotección que estos le brindan.

Si los niños manifiestan un bajo nivel de desarrollo de la autonomía durante sus clases no presenciales debido a la sobreprotección materna se sugiere orientar a las madres sobre temas de autonomía y sobreprotección, brindar un manual de sugerencias de cómo ayudar a sus hijos para un buen desarrollo de autonomía.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección materna durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021?

¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021?

¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021?

1.3. Justificación de la investigación.

Este trabajo de investigación es muy conveniente ya que la sobreprotección materna afecta mucho la autonomía de los niños, afectando así su desenvolvimiento en el entorno que se encuentra e incluso afectando su relación con quienes lo rodean; de esta manera se busca orientar a las madres la enmienda de actitudes erradas, así mismo brindar una orientación de especialistas en el tema para ayudar a entender de la necesidad de promocionar la libertad del niño y proporcionarle cierto nivel de independencia y responsabilidad.

Justificación teórica: Así mismo la investigación se planteó con el fin de evidenciar que la sobreprotección materna afecta mucho en la autonomía de los niños y que ante esta situación los niños han demostrado dificultad al momento de realizar ciertas actividades propias de su edad, afectando así su desenvolvimiento en el entorno que se encuentra teniendo ciertas dificultades al momento de sus clases de modalidad no presencial e incluso puede que este afectando su relación con quienes lo rodean.

Tal como lo argumenta Silvestre Ramos (2019) de Tumbes en su trabajo monográfico “la sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años” dicha monografía nos muestra que el problema no es de hoy, sino que ya se ha ido mostrando en los últimos años y que si bien se da en la infancia también conlleva en ocasiones a persistir en la niñez cuando esto no se ha atendido oportunamente y es precisamente lo que se busca con este trabajo de investigación.

También podemos decir que el bajo nivel de autonomía se debe a los diferentes estilos de crianza que brindan los padres tales como los descartadores y desaprobadores que influyen en la autonomía e iniciativa de los niños; tal como lo menciona Nieves Rojas (2014) de Trujillo en su trabajo de investigación “correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años” Llegando a la conclusión que los tipos de crianza que los padres ejercen sobre sus hijos ha generado un desequilibrio en la parte psicosocial del niño del aula rosada J.N.2015.

Justificación práctica: Este trabajo de investigación permitirá aportar soluciones necesarias como la de orientar y guiar a las madres para que estas superen el impacto negativo que tienen los cuidados exagerados sobre sus hijos y ayuden a superar sus inseguridades mediante pautas proporcionadas por especialistas para el desarrollo de la autonomía.

Justificación social: El presente trabajo de investigación va encaminado a resolver problemas sociales y educativos que involucran a padres de familia, los hijos y de cierta forma a los profesores ya que con una orientación adecuada brindada por especialistas del caso se pueda lograr de manera conjunta un buen desarrollo de la autonomía en los niños que implica un adecuado desenvolvimiento en su aprendizaje en sus clases de modalidad no presencial.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección materna durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

Identificar la relación entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

Identificar la relación entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

1.5. Antecedentes del estudio.

1.5.1. Antecedentes internacionales

Tigse Recalde (2018) realizó un estudio titulado "sobrepotección en la autonomía de niños y niñas primer de año de educación básica de la institución educativa Humberto Mata Martínez" en la ciudad de Quito en Ecuador tuvo como objetivo general Describir como la Sobrepotección se relaciona con la Autonomía de niños y niñas del primer año de educación básica, paralelo "A" de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez. La muestra estuvo constituida por un total 30 niños y niñas de los cuales 20 son hombres y 10 son mujeres. Además, se estableció como población de estudios a 30 padres de familia; el diseño que se utilizó fue cuali – cuantitativa descriptivo; los instrumentos que usaron fueron el cuestionario y Ficha de Observación; siendo los resultados obtenidos que la sobrepotección tiene relación con la autonomía, ya que tiene una gran influencia en el nivel de aprendizaje, se

demuestra con la pregunta 1 de la lista de cotejo que los niños tienen miedo a relacionarse, así como en la pregunta 2 la mayoría no va al baño de manera autónoma demostrando que tienen personalidades dependientes e inseguras.

Ortega Montenegro (2017) realizó un estudio titulado “la sobreprotección en la autonomía en los niños de 7 y 12 años de la unidad educativa Paulo Sexto”, en la ciudad de Quito en Ecuador tuvo como objetivo general determinar la influencia de la sobreprotección en la autonomía en los niños de 7 y 12 años de la Unidad Educativa “Paulo Sexto”. La muestra estuvo constituida por 150 personas, que fueron 75 padres de familia y 75 estudiantes de los diferentes paralelos de educación general básica de la Unidad Educativa Paulo Sexto; el diseño que se utilizó fue de tipo correlacional con enfoque cuantitativo; los instrumentos que usaron fueron Cuestionario de la Autonomía y Encuesta a Padres de Familia Sobreprotección; los resultados obtenidos fueron que la sobreprotección incide grandemente en el comportamiento de los niños, incidiéndole de manera introvertida, insegura y dependiente asimismo que la autonomía de los niños se encuentra moderadamente aceptable ya que su acción depende de la aprobación de los padres de familia.

Borrero Cruz & Montoya Silva (2016) realizaron un estudio titulado “la sobreprotección materna y su repercusión en los niños durante sus primeros años de escolaridad” en la ciudad Guayaquil en Ecuador tuvo como objetivo analizar la forma en que la relación madre e hijo se vuelve enfermiza y sus consecuencias en la subjetividad del niño. La muestra estuvo constituida por la población de Guayaquil ubicada al norte de la ciudad, se trabajó con madres de la sección vespertina del colegio Alemán Humboldt y madres de la sala F2 del hospital Roberto Gilbert; el diseño que se utilizó fue de tipo cualitativo; los instrumentos que usaron fueron la observación directa, entrevista libre y semi-dirigida obteniendo como resultado Cuando la madre excede en los cuidados hacia el niño estos tienden a enfermarse más, volviéndolos más vulnerables e imposibilitándolos para que puedan valerse por sí mismos así también que cuando el niño comienza su etapa escolar, los problemas a consecuencia de la

sobreprotección materna se hacen mucho más evidentes ya que en el ambiente escolar ya no está esa madre al frente de sus cuidados, ahora hay otro que establece los límites y al que tiene que respetar.

1.5.2. Antecedentes nacionales

Maldonado Ore (2021) realizó un estudio titulado “participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, en una institución educativa” en la ciudad de Lima en Perú donde el objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la participación en las actividades de la vida diaria y el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, en una institución educativa, Lima. La muestra estuvo constituida de 83 niños matriculados en el nivel inicial del colegio Santo Domingo; el diseño que se utilizó corresponde a la investigación no experimental de corte transversal; los instrumentos que usaron fueron un cuestionario de la participación en las actividades de la vida diaria (alimentación, aseo y vestido) y una guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía y los resultados obtenidos fueron que existe relación estadística significativa entre la variable participación en las actividades de la vida diaria y la variable autonomía; en nuestra muestra de 83 niños del nivel inicial, en una institución educativa, Lima – 2020.

Arizaca Phala (2019) realizó un estudio titulado “El Grado De Relación De La Sobreprotección De Los Padres De Familia En La Autonomía Del Niño Y Niña De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos” en la ciudad de Puno en Perú tuvo como objetivo general evaluar el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial en mención. La muestra estuvo constituida por 24 niños y 24 padres de

familia en total 48; el diseño que se utilizó fue no experimental; los instrumentos que usaron fueron una Guía de observación y una Encuesta asimismo los resultados obtenidos fueron que existe relación entre las variables de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas con ($r = -0.482$) cuando el nivel de sobreprotección de padres de familia es mayor la autonomía tiende a disminuir, la fuerza de la relación es regular, es decir los niños y niñas por la sobreprotección de los padres de familia presentan baja autonomía.

Huichi Huichi (2019) realizó un estudio titulado “sobreprotección materna y comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Jesús María” en la ciudad de Juliaca en Perú donde el objetivo general de estudio fue determinar la relación de sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de tercer ciclo de educación primaria; el diseño que se utilizó corresponde no experimental; los instrumentos que usaron fueron el cuestionario de evaluación de la sobreprotección materna, elaborado por Ramos y Benavides (2017) y la guía de observación del comportamiento del niño (a), elaborado por Ramos y Benavides (2017) y los resultados obtenidos fueron a un nivel de significancia del 5%, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019 (p -valor = 0,000).

Benavides Ramirez & Ramos Saavedra (2017) realizó un estudio titulado “Relación Entre Sobreprotección Materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial” en la ciudad de Trujillo en Perú donde el objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de Educación

Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande. La muestra estuvo constituida por todos los niños y niñas de 5 años de educación inicial en número de 20 y sus respectivas madres, también en igual número, de la institución educativa N° 203 de Bagua Grande; igual a 60; el diseño que se utilizó corresponde a la investigación no experimental de carácter transversal (correlacional); los instrumentos que usaron fueron un cuestionario de evaluación de la sobreprotección materna aplicado a las madres de familia y una guía de observación del comportamiento aplicado a los niños y niñas de 5 años de educación inicial y los resultados obtenidos fueron que existe relación negativa alta entre ambas variables. Concluyéndose que un niño con alto nivel de sobreprotección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento, es decir, que el niño sobreprotegido va a depender siempre de su madre, probablemente sea un niño inseguro y tímido.

1.5.3. Antecedentes locales

Quispe Prieto (2019) realizó un estudio titulado “relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del centro educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín” en la ciudad de Tacna en Perú donde el objetivo general de estudio fue determinar la relación del desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección que reciben los niños de 5 años del centro educativo inicial "Alfonso Ugarte 396". La muestra estuvo constituida por 50 niños de 5 años; el diseño que se utilizó corresponde al descriptivo correlacional; los instrumentos que usaron fueron el Test de Melgar aplicado para la evaluación del lenguaje oral y a los padres a fin de evaluar la existencia de sobreprotección en la crianza de sus hijos y los resultados obtenidos fueron que se encontró relación estadísticamente significativa, entre el desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección de la población en estudio ($P < 0.05$) así también que los niños que son sobreprotegidos en su gran mayoría presentan problemas en el área de lenguaje oral, por cuanto su autonomía es limitada, no existe un desarrollo

correcto de la expresión oral. Esta realidad conllevaría en el futuro a problemas de aprendizaje.

Chambilla Fernandez & Lupaca Cauna (2019) realizaron un estudio titulado “influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 378” en la ciudad de Tacna en Perú donde el objetivo general de estudio fue identificar si la autonomía influye en la convivencia democrática de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 378. La muestra estuvo constituida por 23 niños y niñas de 4 años; el diseño que se utilizó es descriptiva, correlacional y de corte transversal; los instrumentos que usaron fueron guías de observación y los resultados obtenidos fueron se demostró que la autonomía influye en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años, resultados que fueron obtenidos luego de la aplicación de la técnica de observación con su guía de observación, donde el 43,5% representado por 10 niños y niñas están en inicio de tener una buena relación consigo mismo y un 39,1% representado por 9 niños y niñas están en inicio de tener una buena relación con los demás, por lo tanto la convivencia democrática en el aula de 4años sí está siendo afectada por el bajo nivel de autonomía de los niños y niñas.

Vilca Chaparro (2018) realizó un estudio titulado “actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres años del distrito de Ciudad Nueva” en la ciudad de Tacna en Perú donde el objetivo general de estudio fue determinar la relación entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres años del distrito de Ciudad Nueva. La muestra estuvo constituida por 218 diadas (madre-hijo); el diseño que se utilizó corresponde al no experimental de tipo transversal; los instrumentos que usaron fueron la Escala de actitudes maternas de R. ROTH adaptación y estandarización de E. Arévalo y los resultados obtenidos fueron que existe relación entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres años del distrito de Ciudad Nueva, Tacna 2016. También la investigación refleja que la actitud

que predomina más en las madres de los niños de tres años del distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2016, es la actitud de sobreprotección.

1.6. Definiciones operacionales

Autonomía: Es la capacidad de decidir por sí mismo y de realizar diferentes acciones con libertad haciéndose responsable por las consecuencias que estas traigan, es decir saber discernir entre lo bueno y lo malo respetando el espacio de los demás (Vásquez, 2017).

Desarrollo de la autonomía: Es el proceso en el cual los niños van desarrollando la capacidad de realizar diversas actividades de la vida diaria, lo cual fortalecerá el desarrollo integral de los mismos para que en un futuro sean adultos responsables y seguros (Maldonado Palacios, 2017).

Relación consigo mismo: Es el reconocimiento de las habilidades y capacidades que posee y cuán importante es que lo desarrolle dentro de su entorno, asimismo va descubriendo aspectos importantes para su vida pero que estarán en constante cambio siempre con el afán de aprender y mejorar (Fierro Rojas, 2018).

Relación con los demás: Es el aprendizaje de la interacción y relación con la familia que sirven de base para que luego tenga un adecuado desenvolvimiento con seguridad y respeto con las demás personas en la sociedad y buscando un bien común durante su vida diaria (Maldonado Ore, 2021).

Sobreprotección materna: Cuidado excesivo que la madre tiene con su hijo manteniendo el control sobre las acciones que realiza, impidiendo que experimente cualquier tipo de incomodidad o dolor en las diferentes situaciones de la vida diaria (Huichi Huichi, 2019).

Actitud materna: Organización psíquica conformada por percepciones, componentes afectivos y motivacionales los cuales dirigen su conducta en relación con el hijo, estas tendrían gran importancia en el desarrollo psicológico y social del niño (Vilca Chaparro, 2018).

Compulsión materna: Comportamiento obsesivo de las madres que se considera ya un trastorno entre el querer cuidar al hijo manteniéndolo bajo su constante observación y el hecho de no dejar que el hijo se desarrolle por sí mismo (Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017).

Socialización: Es el miedo que siente la madre sobreprotectora a que sus hijos amen a otras personas, por tal motivo sienten celos y prefieren evitar que su hijo tenga algún tipo de contacto sentimental con otras personas, negándole así al hijo una independencia emocional (Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017).

Ansiedad materna: Es la constante preocupación que siente la madre por el hijo que con el fin de cuidarlo llega a cortarle las alas de independencia utilizando en ocasiones el chantaje emocional para que así siempre este cerca al hijo (Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017).

Niño sobreprotegido: Es aquel no desarrolla sus potenciales en toda su capacidad, no son autónomos, sus capacidades de relacionarse adecuadamente son limitadas y no asumen las consecuencias de sus acciones, continuamente evitan cualquier tipo de responsabilidad de sus actos o palabras(Ortega Montenegro, 2017).

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.1. Autonomía.

La autonomía siempre ha sido un tema muy importante puesto que su desarrollo conlleva a que los seres humanos seamos capaces de pensar, decidir y actuar en nuestra vida con seguridad, libertad y una gran responsabilidad en nuestras actividades de la vida diaria ya sea con nosotros mismos como con los demás.

Se determina a la autonomía como la “capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala” (Real academia española, 2021).

2.1.1. Definición de autonomía

Podemos observar que hay muchas definiciones de autonomía, pero todas concuerdan con la idea de independencia, seguridad, capacidad de decisión y responsabilidad, tanto con los demás como consigo mismo.

Ministerio de Educación Perú (2021) nos señala que la autonomía es concebida como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás.

Jean Piaget citado por Carreño Calderon & Mendoza Vela (2014) señala que la autonomía significa tener el control de sí mismo, pero con la capacidad de respetar al prójimo y de disfrutar de ese respeto mutuo lo que conlleva a tener la idea de tratar a los demás como te gustaría que te traten a ti.

Mazo Álvarez (2011) nos manifiesta que la autonomía es el uso que se hace de la libertad coherente con la responsabilidad que se tiene consigo mismo, con los demás y con la sociedad. entonces “la autonomía ayuda al ser humano a descubrir quién es, que quiere ser y realizar lo que más le conviene para conseguir dicha meta” (Arias Zuluaga, 2019, p.22). Tal es así que la autonomía es algo que se va afianzando con el pasar de los años, donde ya es consciente y es capaz de forjar y seguir sus propias normas sin necesidad de que se la estén imponiendo, está ligada con el uso adecuado de la libertad y el sentido de la responsabilidad que se tiene frente a las cosas.

Vásquez (2017) por su parte nos recalca que la autonomía es la capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo y realizar acciones con total libertad, con la capacidad de pensar en lo bueno y lo malo, siendo tenas en sus acciones y responsabilizándose por su conducta. Todos los niños deberían tener libertad y responsabilidad de actuar de acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades. (p.18)

Entonces Carrera Veloz (2019) determina a la autonomía como la capacidad que tendrá el niño de realizar diversas actividades solo, sin la intervención alguna, ya que desde pequeños ponen de manifiesto sus emociones, sentimientos buscando la forma de integrarse a un ambiente completamente nuevo y al sentirse capaz de hacerlo, van desarrollando seguridad, estabilidad y libertad, que lo conducirán a un autodescubrimiento de sus propias capacidades y valorará aún más sus decisiones y las consecuencias que resultan de sus actos.

Para Nassr Sandoval (2017) la autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma,

tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas. (p.32)

Silvestre Ramos (2019) “La autonomía es un aprendizaje que han de realizar los niños desde edades tempranas para ir adquiriendo habilidades y capacidades.” Es decir que la autonomía es fundamental durante los primeros años de vida ya que se va formando la base sobre la cual se desarrollará su vida adulta, solo si se le deja al niño desarrollarse adecuadamente este será capaz de desenvolverse óptimamente en la sociedad.

López citado en Valdiviezo Reyes & Leon Loaiza (2019) La autonomía se refiere a la capacidad de decisión para afrontar diversas situaciones y actuar por sí mismo siempre de manera responsable; la autonomía de decidir por sí mismo y tener la independencia de poder ejecutar las acciones que se decidan hacer, son ideas fundamentales para el desarrollo del niño que se debe estimular para beneficio del mismo.

Entonces podemos decir que la autonomía es promover en los niños cierto grado de independencia según su edad permitiéndoles realizar tareas sencillas de manera independiente, como: cepillar sus dientes, colocar su ropa de forma adecuada, elegir su vestuario, ordenar sus juguetes, asearse al momento de ir al baño, entre otras tal como lo asegura(Ordoñez Bravo & Williams Macias, 2017).

Por su parte Bornas (1994) menciona que autonomía no solo es permitir que el niño sea capaz de realizar diversas actividades de forma independiente, sino que también es brindarle la capacidad de desarrollarse con libertad, de ser una persona segura con pensamiento crítico permitiéndole diseñar su autoconcepto, fortaleciendo su autoestima y brindándoles así la capacidad de su realización personal.

Se puede concluir que la autonomía es un aspecto esencial que garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va desarrollando mediante las diferentes interacciones tanto en la familia como en la sociedad. Según estos autores, la definición de la autonomía favorece el derecho de elegir, decidir y actuar según nos convenga y crear nuestro propio estilo de vida siendo responsable de nuestras conductas.

Siendo así, la autonomía es de gran ayuda para los niños, ya que forja su personalidad permitiéndoles ser independientes, responsables y autónomos posibilitándoles desarrollar las habilidades que ellos necesitan en su vida para realizar una buena toma de decisiones y así puedan defenderse por sí mismos en el futuro; por lo tanto más allá de que el niño solo aprenda a realizar actividades diarias también los padres deben brindar al niño la libertad de decisión y elección promoviendo la responsabilidad de asumir las consecuencias que traen sus acciones , solo así podrán adquirir experiencias y desarrollar su autonomía tal como lo asegura el Xavier Bornas.

2.1.2. Teorías de la autonomía

2.1.2.1. Modelo de Jean Piaget

Piaget citado por Huamán Díaz (2020) “se refiere con autonomía al hecho de que la persona sea capaz de pensar críticamente basado en conocimientos, los cuales van construidos por sí mismos como producto de sus interacciones dentro del medio en el que se desenvuelven” (p.26).

Para Piaget, el desarrollo moral es importante en el desarrollo de la autonomía del niño ya que se adquiere desde que son pequeños en donde van interiorizando los valores puestos que no pueden ser enseñados, ni impuestos desde fuera, sino que deben ser vividos. “Una persona con moral autónoma toma decisiones basándose en su punto de vista y la de los demás (jefes,

compañeros de trabajo, familia) las cuales se verán afectadas por las consecuencias de sus actos” (Huamán Díaz, 2020, p.28).

Piaget citado en Mostacero Mendoza (2015) nos dice “solo conociendo nuestra naturaleza individual con sus limitaciones y con sus recursos nos hacemos capaces de salir de nosotros mismos y colaborar con otras naturalezas individuales. La conciencia de uno mismo es la vez producto y condición de cooperación” (51).

2.1.2.2. Modelo de Kohlberg

Según Kohlberg citado en Nakamine Ramos (2018) menciona que la autonomía es la capacidad de acoplar las normas apropiadas de manera voluntaria para la orientación del comportamiento; es decir, una persona autónoma posee la habilidad de analizar sobre las reglas y valores dados y elegir lo más conveniente para nuestro desarrollo óptimo. (p.29)

Podemos decir que Kohlberg no buscaba lo que estaba bien o mal a él le importa cómo alcanzamos esa idea de bien o mal es por ello que realizó un estudio en el cual observó que la construcción de la moral aumenta a medida que los niños crecen al igual que otras habilidades, como el lenguaje o la capacidad de razonamiento llegando a la conclusión de que el desarrollo moral pasaba por tres niveles las cuales están compuestas por 2 estadios la cual se va desarrollando a lo largo de la vida.

Los niveles según Kohlberg citado en Huamán Díaz (2020) son:

- -Fase pre-convencional: En esta fase la persona juzga los acontecimientos, acciones o hechos en relación a la manera en que éstos la afecten a él o ella. Es decir, para la persona moralmente algo es bueno o malo según su propia experiencia.
- -Fase convencional: En esta fase para el adolescente lo correcto será aquello que agrada o ayuda a los otros y se actúa como miembro de una

sociedad en la cual desea ser “aceptado moralmente” donde lo importante es que la sociedad sea estable y no exista el caos en ella.

- Fase post-convencional: Las personas que logran llegar a esta fase tienen como referencia principios morales propios predispuestos a la participación voluntaria en un sistema social aceptado y que a pesar de no tener por qué coincidir o cumplir necesariamente con las normas establecidas, se rige por los valores que adquirieron anteriormente.

2.1.2.3. Modelo de Xavier Bornas

Bornas citado en Aguilera Alonso (2016) afirma que un niño es autónomo cuando es capaz de utilizar sus propias habilidades y recursos para resolver sus problemas tanto en su vida diaria como en su escuela, Por lo tanto, nos dice que es necesario que al niño se le enseñen estrategias y habilidades para que sea capaz de afrontar y resolver diferentes tipos de problemas de tal forma que lo interioricen y automaticen para poder aplicarlas en otros contextos y resolver situaciones problemáticas.

Otro punto de vista que afirma es que las relaciones sociales son de gran importancia en la formación de la autonomía ya que, el ser autónomo implica también un respeto por el otro sin dejar de respetar los propios intereses, es en el equilibrio de las demandas internas y externas que menciona es decir que es la búsqueda de bien común sin dejar de lado sus propios principios (Bornas, 1994).

También nos dice que el niño debe ser autónomo para que en su edad adulta pueda alcanzar la autorrealización en todas las dimensiones de su vida y en este proceso también está incluida la educación. Por lo tanto, un niño es autónomo cuando realiza actividades diarias es decir que el niño coma solo, se vista solo, vaya al baño solo, entre otras actividades. Entonces para Bornas es importante que el niño se desarrolle tanto en las actividades como en situaciones en donde se le permiten resolver problemas y que el ámbito educativo está inmerso en dicho proceso generando el desarrollo de habilidades

que le permitan desenvolverse en el ámbito académico para un buen desarrollo del aprendizaje (citado en Huamán Díaz, 2020).

2.1.3. Tipos de autonomía

2.1.3.1. Autonomía moral

La moral autónoma se desarrolla cuando el sujeto construye sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo reflexionando de forma crítica sobre sus creencias, preferencias y sus valores.

Luego de haber leído las diferentes informaciones Mudarra Ramos (2021) considera “que una persona moralmente autónoma se caracteriza por considerar el punto de vista de otras personas que podrían verse afectadas por su conducta” (p.19). En ese sentido se puede decir que se busca el bien común sin hacer de lado sus ideales.

Bajo este contexto, Piaget citado en Maldonado Palacios (2017) sostiene que el desarrollo de la moral pasa de estar regidos por reglas ya establecidas a la construcción de una propia en donde se debe fortalecer el sentido de la reflexión sobre la realidad social desarrollando su autonomía moral basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista buscando siempre el bienestar colectivo y no solamente el propio.

Por lo tanto, la familia como la escuela deben ser facilitadores de experiencias y estrategias que permitan al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma.

2.1.3.2. Autonomía personal

“Conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, esta autonomía se adquiere mediante su ejercicio, mediante la interacción con los demás.” (Carrera Veloz, 2019,p 23).

Según la diversa información que obtuvieron en Maldonado Ore (2021) se puede determinar que la autonomía personal es cuando la persona tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones de acuerdo a sus experiencias reflexionando sobre lo bueno y lo malo que traeran las decisiones que tome, haciendo conciencia de sus acciones y asumiendo los compromisos y responsabilidades que estas traen.

Por su parte Maldonado Palacios (2017) nos menciona que la autonomía personal es la capacidad que desarrolla la persona para decidir por sí misma la forma de realizarse y que esta comienza desde la infancia realizando actividades sencillas creando en el niño una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás lo que permite el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar sus propias decisiones acerca de cómo vivir de acuerdo a sus normas y preferencias con el objetivo de satisfacer sus necesidades.

Para que el niño logre su autonomía deberá, interiorizar y diferenciar las experiencias positivas o negativas que resulten de sus interacciones con el entorno familiar, escolar y social, las cuales van conformando su autoconcepto, autocompetencia y su sentido de autoestima. (Maldonado Ore, 2021, p.30)

Visto así, es muy importante que se les permita a los niños realizar actividades de acuerdo a su edad ya que esto irá desarrollando en ellos la capacidad de reflexión sobre las decisiones que tomen y la responsabilidad que esta genera, al propiciar el ambiente adecuado se está permitiendo al niño sentirse capaz y seguro, esto debe ser estimulado desde la familia y la escuela ya que esto influirá en el desarrollo de la autonomía.

2.1.3.3. Autonomía intelectual

En la información de León Agustí & Barrera(sf) nos menciona que es gobernarse uno mismo y tomar sus propias decisiones en el ámbito sobre lo

verdadero y lo falso, es la capacidad de la construcción del conocimiento propio de forma crítica y reflexiva de la cual estamos convencidos y esta que se adquiere de conocimientos externos, pero no se piensa tal cual nos dice dicho conocimiento sino se transforma en una propia y válida, cuando se tiene autonomía intelectual se es firme en lo que se sabe y no se deja influenciar por otras personas o propagandas. Por consiguiente podemos decir que “la persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares” (Ortega Montenegro, 2017, p.22).

Según Robson citado en Mudarra Ramos (2021) “enfatisa que la autonomía intelectual consiste en realizar actividades mentales en función a la propia elección, decisión, reflexión, planificación y/o deliberación” (p.20). Es decir que consiste en realizar una reflexión sobre los conocimientos que se tiene para una buena toma de decisiones promoviendo la capacidad para evaluar la mejor acción a seguir ante diferentes problemas.

Por lo tanto, la autonomía intelectual es la asimilación de los conocimientos adquiridos llegando a formular un conocimiento propio y válido, esta autonomía se propicia en los niños cuando se le permite expresar su punto de vista o explicación referente a un tema permitiendo que pueda crear sus conclusiones para que sean capaces de actuar con convicción personal independiente.

2.1.3.4. Autonomía emocional

Según la investigación de diversos autores en Mudarra Ramos (2021) la autonomía emocional se define como la capacidad de las personas para gestionar su mundo interior, desarrollando así la integración de procesos emocionales y cognitivos, pues ambos son esenciales para la autorregulación de la conducta, es por ello que es importante proporcionar al niño ambientes adecuados para su desarrollo cognitivo, motriz, emocional y moral para que logren desarrollar la autonomía.

Según Carrera Veloz (2019) es la capacidad de implicarse emocionalmente a diversas actividades con la motivación y emoción en conjunto con elementos relacionados con la autogestión personal, decidir conscientemente la emoción que queremos experimentar, siendo nosotras y sólo nosotras quienes elegimos cómo estar. Al desarrollar esta autonomía en los niños les proporciona seguridad de lo que quieren, como lo quieren y como lo harán interiorizando en ellos la confianza y así demostrar sus sentimientos y emociones, creando una conciencia de respeto y optimismo hacia los demás.

Según Baquero Lasso et al. (2020) “este componente se caracteriza por presentar diversos elementos en el marco de la autogestión personal, donde se destacan el manejo de estrés, la autoestima, la actitud positiva y la responsabilidad, procurando capacidades para criticarse y lograr la autoeficacia socioemocional” (p.45).

Entonces se puede entender por autonomía emocional al control de las emociones en diferentes situaciones y que contribuye en la construcción del bienestar subjetivo, y especialmente en la construcción de un estilo de vida sano.

2.2. Desarrollo de la autonomía

Para Kamii citado en Quispe Curo (2019), “el desarrollo de la autonomía en la infancia permite la construcción de una personalidad sana y posibilita el desarrollo de la capacidad de resolver conflictos a lo largo de la vida” (p.14). Asimismo, “el desarrollar la autonomía significa que la persona llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos de vista tanto del plano moral como en el intelectual” (Maldonado Palacios, 2017, p.4), finalmente según la información que encontré de diversos autores nos dice que esta comienza con la realización de los hábitos básicos de la vida diaria y responsabilidades que adquieren desde la infancia.

Entonces la autonomía se desarrolla a través de diversos procesos que dan inicio a la construcción de la identidad en donde es fundamental que los padres brinden en casa seguridad, afecto y una constante comunicación para que desarrollen su personalidad (García, 2018).

El desarrollo de la autonomía permite que los niños tengan la capacidad de realizar actividades por ellos mismos y discernir adecuadamente situaciones de peligro y tomar decisiones adecuadas, es decir ayuda al desarrollo integral del niño para que en un futuro sean adultos responsables y seguros. Asimismo, el desarrollo de la autonomía es un objetivo prioritario en la educación y de tal forma se requiere que los padres estimulen y logren fortalecer el desarrollo evolutivo en sus hijos.

2.2.1. Desde el punto de vista psicológico

Según las diferentes fuentes de información que consultó Maldonado Palacios (2017) se puede determinar que el desarrollo de la autonomía desde el punto psicológico comienza con las diferentes interacciones que tiene el niño propiciando a la construcción de la moralidad autónoma con la habilidad del manejo de sus emociones y de los demás siendo capaz de discernir entre lo bueno y lo malo ya que esto permitirá que el niño interiorice su construcción y a su vez le permitirá desarrollar el pensamiento crítico, con opinión propia, capaz de decidir y resolver situaciones de conflicto.

2.2.2. Desde el punto de vista filosófico

Luego haber consultado diferentes fuentes de información en Maldonado Palacios (2017) se puede decir que desde la perspectiva filosófica el desarrollo de la autonomía es la capacidad de ser consciente que en la vida se debe asumir responsabilidades morales siendo responsable de sus propias acciones y decisiones teniendo en cuenta la dignidad personal que es la que marca la autonomía y la capacidad moral con la que se cuenta lo cual le permite saber diferenciar entre lo justo e injusto.

2.2.3. Elementos que contribuyen en el desarrollo de la autonomía

Durante el desarrollo de la autonomía y a medida que esta se va dando encontramos dos elementos son fundamentales que influyen en el proceso como lo son: la familia y la escuela.

2.2.3.1. La familia:

Según las investigaciones realizadas en Maldonado Ore (2021) podemos decir que la función de la familia es de vital importancia durante el proceso del desarrollo de la autonomía del niño ya que es ahí donde forma sus primeros vínculos de convivencia con los miembros de su familia. Es importante que mientras los niños van creciendo vayan desarrollando la capacidad de la responsabilidad con diversas tareas de la vida diaria aprendiendo a relacionarse, aprenden a respetar las primeras normas de convivencia, a expresar lo que piensan, etc. Por ello es necesario que tanto los padres como los demás miembros de la familia brinden un ambiente favorable de amor, comprensión y libertad requerida a su edad. Todo ello conllevará a que el niño vaya desarrollando de manera favorable su autonomía fortaleciendo sus capacidades de solución de problemas de decisión y control de su conducta.

Así también Maldonado Palacios (2017) concluye que la familia es un recurso valioso en una reforma educativa asimismo la función de la familia es vital para la sociedad y para el ser humano ya que logra que el niño tenga diferentes experiencias obtendrá muchos aprendizajes permitiendo construir su propio conocimiento, forma de pensar y sobre todo desarrollando seguridad en sí mismo para que así se inserte a la sociedad respetando ciertas normas y a los demás.

“Para que la educación familiar sea de calidad es importante brindar seguridad sin necesidad de protegerlos demasiado, un cuidado atento

propiciando su autonomía y disciplina que les ayude a respetar las reglas, normas y aprendan a controlar su conducta” (Maldonado Ore, 2021,p. 31).

Se puede concluir que la familia es donde inicia el proceso del desarrollo de la autonomía con el desempeño de las primeras actividades diarias que realiza el niño fomentando así la responsabilidad y reflexión de las decisiones que toma pero por lo tanto es necesario dotar al niño de independencia, respeto y seguridad necesaria no llegando a la sobreprotección ya que ello entorpece el buen desarrollo de la autonomía del niño.

2.2.3.2. La escuela:

Según la información brindada en Maldonado Ore (2021) la escuela es el segundo espacio donde el niño adquiere la posibilidad de formar vínculos significativos ya que en ella se da el encuentro e interacción con otros niños y les permite conocer nuevas reglas y normas de convivencia así también no solo busca educar a los niños sino ayudarlo en su crecimiento personal y con ello su autonomía incentivando en el niño la reflexión, la curiosidad, la observación, la creatividad y la iniciativa formándolo para que el niño pueda tomar decisiones, valerse por sí mismo, escuchar a los demás y tenga la capacidad de resolver situaciones problemáticas.

Por su parte Huamán Díaz (2020) nos menciona que la escuela promueve el compromiso de emociones y afectos en el intercambio cotidiano del niño y pueda ir desprendiéndose poco a poco del vínculo del núcleo familiar para integrarse a un grupo e intercambiar y crear nuevos aprendizajes, lo cual da lugar a que el niño aprenda a escuchar a otros compañeros, exprese sus sentimientos a través de acciones amables, comparta sus espacios, sus juguetes desarrollando una buena interacción social.

Asimismo, Winnicott citado en Maldonado Palacios (2017) nos dice que la escuela representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante, pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias. (p.12)

Por consiguiente, podemos determinar que la escuela con la ayuda de los profesores, ayudan a reforzar el proceso del desarrollo de la autonomía promoviendo la socialización dentro un ambiente amable a través de los métodos educativos que brindan, permitiendo así mejorar las habilidades que aprendieron en casa, por lo tanto, si la familia y la escuela realizan un adecuado trabajo esto permitirá un buen desarrollo de la autonomía.

2.2.4. Momentos del desarrollo de la autonomía

Según Maldonado Ore (2021) El niño, expresa su autonomía en 2 momentos:

2.2.4.1. Relación consigo mismo.

Según Bornas citado en Fierro Rojas (2018) señala que el niño a partir de su preparación y crecimiento examina su capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, es decir, experimenta y socializa en su familia y posteriormente a medida que va creciendo va buscando su independencia lo que le lleva a afrontar diferentes situaciones y asumir nuevas responsabilidades según su edad.

Asimismo, de la información recabada por Maldonado Ore (2021) se puede señalar que cuando el niño es pequeño depende mucho del cuidado de los padres para sobrevivir ya que son ellos quienes brindarán el alimento y la protección al niño, mientras va creciendo va relacionándose de forma responsable con su entorno, aprendiendo de cada situación que se le presenta

en su diario vivir que luego le servirán para planificar y ejecutar una determinada acción o satisfacer una necesidad. Conforme van creciendo van desarrollando su independencia, tomando distancia al caminar con un adulto, se interesa por su cuidado personal, tiene capacidad de elección, decide cuándo va a jugar y solicita ayuda cuando lo necesita o cuando tiene dudas, de ahí la importancia de que el niño tenga un adecuado acompañamiento, donde se le permita fortalecer la confianza y seguridad necesaria para adquirir habilidades, mejores hábitos y competencias personales.

Por su parte Waxenberg citado en Chambilla Fernández & Lupaca Cauna (2019) nos dice que “uno de los pilares del aprendizaje del arte de vivir es la capacidad de conocerse y comprenderse dentro del propio entorno” (p.7).

Se considera que la relación consigo mismo es un proceso de maduración donde el ser humano toma conciencia de las acciones y decisiones que toma, es el reconocimiento de las capacidades y habilidades que uno posee buscando su independencia y asumiendo nuevas responsabilidades.

2.2.4.2. Relación con los demás

Según Maldonado Palacios (2017) en este momento el niño no solamente se relaciona con su familia, sino que comienza a relacionarse con otros niños encontrando así a los amigos y construyendo nuevos aprendizajes a través del juego.

Por su parte Bornas citado en Fierro Rojas (2018) señala que el niño aprende primero a relacionarse con sus padres gracias a las diferentes interacciones que estos le proporcionan en su vida diaria ayudándolo a desarrollar sus capacidades construyendo nuevos aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores adquiridos mediante la interacción con el medio social incentivando el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia ampliando paulatinamente sus habilidades y capacidades siendo

cada vez más autónomos adquiriendo seguridad, una buena autoestima y responsabilidad.

Asimismo, María Ibáñez (citada en Chambilla Fernandez & Lupaca Cauna, 2019) nos menciona que “el tejido social, la base de una comunidad, su capacidad de desarrollarse y vivir en armonía, dependerá del tipo de relaciones que establezcan sus individuos: confianza, colaboración, búsqueda del bien común” (p.8), por lo tanto, la relación es cuando el niño desarrolla una interacción social de forma armoniosa y se interrelaciona con los demás con respeto mostrando su colaboración por el bienestar de todos.

Maldonado Ore (2021) nos manifiesta que los niños aprenden a socializar en la familia para luego pasar a interactuar con niños de su edad mediante el juego adquiriendo nuevas experiencias y aprendizajes y es así que van fortaleciendo sus habilidades para luego enfrentarse al mundo social de forma exitosa es por ello que es muy importante que los adultos brinden un ambiente adecuado para que el niño pueda desarrollar autoestima, capacidad de elección y seguridad ya que permitirá que los niños puedan conocer y comprender las emociones, opiniones y conducta de los demás.

Por ende, es de gran importancia que los padres brinden seguridad, confianza y libertad a los niños para desenvolverse en sus actividades diarias fortaleciendo así su capacidad autónoma.

2.2.5. Actividades de autonomía en la niñez (6-12 años)

- Organizar su tiempo: realiza tareas cotidianas, organiza su tiempo de estudio y tiempo libre.
- Organizar su espacio personal: ordena su cuarto, elegir su ropa.
- Otros espacios: sabe reconocer otras casas, la calle y el centro escolar.
- Rutinas compartidas: Destinado a qué actividades debe realizar como “el encargado de...” la lista de la compra, regar las plantas, las mascotas, poner la mesa...

Los niños reaccionan muy bien a las rutinas, para posteriormente crear en ellos hábitos que se convertirán en rutinas. Si la práctica es constante los hábitos se adquieren de 20 a 30 días (Educrea, 2016).

2.2.6. Importancia del desarrollo de la autonomía para el niño.

Para Kamii citada en Quispe Curo (2019), nos refiere que “el desarrollo de la autonomía en la infancia permite la construcción de una personalidad sana y posibilita el desarrollo de la capacidad de resolver conflictos a lo largo de la vida” (p. 13).

Por lo tanto, es importante que los padres desde pequeños le brinden al niño un ambiente adecuado y la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades, promoviendo en el niño la reflexión y la seguridad para enfrentarse ante diversas situaciones. Asimismo, es brindarle al niño la oportunidad de crecer como persona segura con muchas expectativas y capaz de lograr todas sus metas.

En conclusión, es muy importante que el desarrollo de la autonomía se promueva de manera correcta en los niños para su formación adecuada ya que así se logrará la independencia y la responsabilidad en ellos y que puedan desenvolverse de manera adecuada y relacionarse con los demás respetando las diferentes ideas, buscando una buena integración y el bien común para todos; asimismo favorecerá a su buen desempeño escolar ya que podrá realizar sus labores académicas con responsabilidad logrando así tanto en la familia y en la escuela tener una convivencia democrática y favorable.

2.3. La sobreprotección y la autonomía

Según las diversas investigaciones que realizó Carreño Calderón & Mendoza Vela (2014) nos menciona que proteger a los niños es necesario, pero que no se debe llegar a la sobreprotección puesto que esto es un obstáculo para el

desarrollo de la autonomía en el niño ya que afecta por lo tanto es perjudicial pero sobreproteger es perjudicial, ya que no permite el desarrollo de sus potencialidades teniendo como resultado niños miedosos, inseguros con una baja autoestima y dificultad para tomar sus propias decisiones.

Asimismo nos dice que las madres que sobreprotegen crean un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o que tienen expectativas demasiado altas para la capacidad del niño y casi siempre se encargan de realizar actividades que el niño puede realizar y siempre están en constante vigilancia sobre sus cuidados dotándole de inseguridad, generando dependencia y promoviendo la incapacidad para desarrollar habilidades y actividades, obstaculizando así el desarrollo de su independencia y el fortalecimiento de su autodominio y su autonomía, las cuales se consideran importantes para su crecimiento evolutivo.

CAPITULO III

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

3.1. Sobreprotección

La sobreprotección es un factor que se está propiciando en la actualidad con más frecuencia mayormente en las madres que se esmeran por el cuidado excesivo de los hijos impidiendo que realicen actividades básicas con el afán de facilitarles la vida y evitar que sufran sin darse cuenta que están obstaculizando el desarrollo autónomo de sus hijos por lo tanto es una “exageración del cuidado por parte de los progenitores hacia sus hijos y de esta manera no les permiten desarrollar su personalidad y carecen de autonomía” (Valdiviezo Reyes & Leon Loaiza, 2019, p.7).

“Conducta que excede en relación a la atención hacia una persona cuyo fin es evitar su sufrimiento ocasionando molestia acompañando de manera habitual los conflictos y problemas en su vida diaria” Ornano (citado en Huamán Machuca, 2018, p.18).

3.1.1. Definición de sobreprotección

Según Chacaltana Tuanama & Panduro Garcia (2016) nos manifiesta que la sobreprotección es el resultado de una inapropiada forma de brindar afecto; es llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo

razonable buscando evitar los riesgos y dificultades al hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo.

También se entiende que es por naturaleza humana que los padres tienen y quieren proteger a sus hijos de las distintas situaciones de peligro a la que pueden estar expuestos, es por ese temor que muchos padres sobreprotegen a los niños impidiéndole desarrollarse en el mundo habitual en el que vivimos (Ortega Montenegro, 2017). Para una madre siempre es mejor evitar que su hijo sufra pero en ese temor se disfraza la sobreprotección que evita que desarrollen habilidades para desenvolverse en la sociedad.

Por su parte Borja Reinoso (2012) nos dice que “un niño que ha crecido con excesiva tensión y una preocupación asfixiante por complacer todos sus deseos puede encontrarse en la edad adulta con graves problemas” (p. 12). Por lo tanto, no será capaz de enfrentarse a diferentes situaciones de su vida diaria puesto que siempre ha estado bajo el cuidado de la madre.

Según Hernández & Miralles citado en Mosquera Howard & Gutierrez Esteban (2016) nos manifiesta que la sobreprotección cohíbe que los niños vivan diversas situaciones ya sea satisfactoria o no evitando que experimente emociones y aprenda de ello; así también ocurre cuando se le prohíbe jugar con determinados objetos o juguetes que según la madre es peligroso, genera en el niño inseguridad de decisión.

Entonces podemos decir que la sobreprotección es el cuidado exagerado que tienen los padres hacia sus hijos impidiendo el desarrollo de su personalidad y careciendo de autonomía. Todo ello ocurre debido al temor que sienten los padres de equivocarse en el cuidado de su hijo debido tal vez a una mala experiencia en la niñez u otro factor y ocurre con mayor frecuencia en los padres primerizos tal como lo menciona (Valdiviezo Reyes & Leon Loaiza, 2019) en su trabajo de investigación.

Asimismo, Valencia Jimenez (2015) refiere que la sobreprotección es una consecuencia emocional intensa y excesiva que acarrea la necesidad de controlar al hijo formándose una dependencia de los hijos hacia los padres, así como de los padres hacia los hijos que aparenta ser una buena relación pero que en el fondo esto en un futuro puede generar muchos problemas de personalidad a los hijos.

3.1.2. Teoría referida a sobreprotección: teoría del apego

Según la revisión de información de varios autores que realizó Huamán Machuca (2018) nos explica que conducta de apego es adaptativa, su evolución pasa por un proceso de selección natural, la conducta que ofrece a los niños es una ventaja de supervivencia, protegiéndolo del peligro manteniéndose siempre al cuidado de la madre. Entonces el apego no es más que la relación afectiva innata que tiene el niño con su madre en donde ambos desarrollan actitudes positivas como también se puede llegar a no aceptar la separación.

Así mismo Vilca Chaparro (2018) determina que el apego es la proximidad deseada de la madre como base para la protección por lo tanto se encargará de brindar al niño seguridad emocional, fortaleciendo el sentimiento de ser aceptado y protegido incondicionalmente. También son conductas que tienen como finalidad producir respuestas en los cuidadores buscando estrategias para vincularse con sus progenitores, fortaleciendo más el apego y resistiéndose a la separación.

Más que todo el patrón de apego se muestra seguro ya que el niño busca explorar el entorno con tranquilidad y seguridad en presencia del cuidador y que tiende a tener serenidad ante la presencia de un extraño porque estará cerca de la figura de apego, y a la mínima separación de su figura de apego, el niño se mostrará ansioso (Bohórquez Aguilar, 2018). Esta teoría demuestra que toda

conducta en exageración tiende a tener resultados negativos en cuanto al desarrollo de la independencia del niño

3.2. Sobreprotección materna.

Según Papalia citada en Huichi Huichi (2019) manifiesta que una madre sobreprotectora siempre está atenta de sus hijos evitando que sus hijos experimenten situaciones de dolor o fracaso, lo cual es perjudicial para los hijos ya que al obtener las cosas con facilidad no experimentan el hecho de equivocarse y aprender de ello y cuando presentan algún problema la madre sobreprotectora será la primera en defender sin freno a su hijo haciendo que este se sienta seguro solo con ella.

Asimismo podemos decir que la sobreprotección materna no es más que el apego innecesario de la madre hacia sus hijos queriendo creer que ellos siempre necesitarán de ella en todo momento evitando razonar que los hijos también son seres independientes que crecerán y harán sus vidas; por lo tanto la “madre sobreprotectora, es aquella que está siempre atendiendo a su hijo, olvidando incluso que ella también necesita un tiempo y un espacio para ella” Esteban (citado en Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017, p.23).

Incluso ellas siempre quieren estar tan presentes en todo que “buscan a toda costa ser importantes en la vida de sus hijos y en la familia. Es más: necesitan sentirse imprescindibles. Por eso, se responsabilizan de todas las tareas posibles” tal como lo asegura Esteban (como se citó en Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017, p.23), es decir que no conciben estar alejadas de sus hijos sin saber de ellos.

Por su parte Hernández (citado en Borrero Cruz & Montoya Silva , 2016) nos dice que la madre sobreprotectora siempre ve indefenso a su hijo y siente que siempre necesitará de ella para todo, constantemente mantiene el

pensamiento de que su hijo podría estar expuesto al peligro y siente en todo momento la necesidad de evitar dicha situación que puede pasar a su hijo.

Entonces una madre sobreprotectora presenta conductas exageradas en cuidado y atención para con sus hijos, queriendo estar presente en todo momento cerca del niño evitándole experimentar momentos de dolor, asimismo esta actitud solo conlleva a que el niño no desarrolle su habilidades y capacidades necesarias para poder desenvolverse en su entorno, la escuela y comunidad.

3.2.1. Actitud materna.

Según la información de diferentes autores revisados por Vilca Chaparro (2018) se puede determinar que las actitudes maternas como una organización psíquica compuesta por apreciaciones , afectividad y estímulos los cuales dirigen su conducta en relación con el hijo, también menciona que generalmente son actitudes inconscientes de la madre que tienden a limitar el comportamiento a su vez esta se relaciona con su hijo a medida que van interactuando en el diario vivir en la que interviene la actitud de la madre y su personalidad.

Así también Castañeda (citado en Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017) menciona a la actitud materna como un conjunto de ideales, patrones y comportamiento que tiene la madre para con su hijo. Asimismo, Estrella (citada en Tito Pezo, 2017) determina que la actitud materna es el “estado o disposición psíquica adquirida en base a aspectos cognitivos, emotivos y reactivos, que incitan o llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo”. (p. 24) Lo que significa que es la predisposición que tiene la madre hacia su hijo el cuidado que le inculca y las actitudes que desarrolla en él.

Por consiguiente, se logra definir a la actitud materna como una serie de acciones innatas de la madre que tiene hacia su hijo con instinto de protección que en ocasiones puede llegar a ser muy obsesivo.

3.2.1.1. Clases de actitudes maternas.

Las diferentes actitudes maternas se caracterizan la inclinación afectuosa hacia el niño aceptándolo tal como es y promoviendo el desarrollo de sus habilidades.

Según al niño Roth (citado por Tito Pezo, 2017) sistematiza las actitudes maternas en cuatro categorías:

3.2.1.1.1. *Actitud de aceptación:*

Según Vilca Chaparro (2018) menciona que en la actitud de aceptación, se expresa firmeza y disciplina, de forma constructiva, la madre se comunica de manera favorable con el niño con actitud cooperadora y con empatía es decir que siempre tiene la mejor predisposición en apoyar a su hijo asimismo le establece un orden en la rutina de las actividades diarias, contribuyendo a su autonomía, y manteniendo el equilibrio entre lo que el niño necesita y lo que los padres pueden brindarle.

“Aceptación, es la forma de expresar los afectos, así como el interés en los gustos del niño, en sus actividades, en su desarrollo” Castañeda (citado en Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017, p.24).

3.2.1.1.2. *Actitud de sobreprotección:*

“Sobreprotección, es cuando la figura materna exhibe prolongados cuidados a su hijo impidiendo el desarrollo de un comportamiento independiente y un

exceso de control” Castañeda (citado en Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017, p.24).

Según las diferentes informaciones encontradas en Tito Pezo (2017)manifiestan que la actitud de sobreproteccion no es más que la preocupación maternal exagerada obstaculizando el desarrollo de la capacidad de independencia impidiendo el libre desarrollo intra e interpersonal del niño.

Así mismo en la revisión de la investigación que realizó Vilca Chaparro (2018) llegamos a la conclusion de que la actitud de sobreproteccion es evitar que los niños vayan asumiendo responsabilidades correspondientes a su edad, teniendo como finalidad proporcionarle al hijo una vida libre de riesgos, cómoda y feliz.

Es así que diversos autores señalan a la sobreprotección como actitud negativa, debido al excesivo cuidado y protección del hijo, no permitiendo que tengan iniciativa, seguridad y decisión dificultándole desarrollar sus propias capacidades personales.

3.2.1.1.3. Actitud de sobre indulgencia:

Según Estrella (citada en Tito Pezo, 2017) nos dice que es una actitud materna en la que la madre llena de halagos a su hijo mostrándole siempre una actitud de complacimiento y que generalmente no tiende establecer los límites de lo permitido y manifiesta falta de criterio en la corrección de las conductas negativas, pasando por alto los malos comportamientos, imponiendo castigos que nunca son capaces de que se cumplan y todo esto conlleva a una serie de consecuencias en la conducta del niño que se vuelve sumamente exigente, con una baja tolerancia a la frustración y con dificultades para adaptarse a la rutina. Así también la “Sobre indulgencia, es expresada en términos de gratificación

excesiva que se expresa en cuidados y contactos excesivos” (Benavides Ramírez & Ramos Saavedra, 2017, p.24).

Por su parte según las informaciones recabadas en Vilca Chaparro (2018) se determina que la actitud de sobre indulgencia es una actitud de negación al desarrollo emocional del niño pretendiendo tenerlo en un estado de dependencia, en ocasiones los padres ven por conveniente ceder a los caprichos de los hijos para no tener que lidiar con el hecho de tal vez regañar y dañar al niño, el cual tiene como consecuencia dificultades para establecer relaciones sociales con otros niños.

3.2.1.1.4. Actitud de rechazo:

“Rechazo, que es la negación de amor, la cual se expresa en términos de negligencia, tosquedad, severidad, brutalidad” Castañeda (citado en Benavides Ramírez & Ramos Saavedra, 2017, p.24), por lo tanto, es la actitud más cruel que se puede consentir ya que llega al punto de agresión física, humillación y lastimar emocionalmente al hijo.

Asimismo, Estrella (citada en Tito Pezo, 2017) define la actitud de rechazo como la “actitud materna que se caracteriza por la negación de amor y repudio hacia el niño; ésta es experimentada por negligencia, tosquedad, severidad y estrictez, tendiendo a humillarlo y compararlo desfavorablemente con otros niños” (p. 37).

3.2.2. Dimensiones de la sobreprotección materna

Según Benavides y Ramos (2017) quienes revisaron diferentes fuentes de investigación científica acerca de la sobreprotección materna en su trabajo de investigación asumieron como dimensiones:

3.2.2.1. La compulsión materna.:

Para algunos psicólogos la compulsión materna se refiere amar patológicamente a un ser humano al grado de no dejarlo crecer, presentando un comportamiento obsesivo transformándose en un trastorno la cual presenta una lucha constante de ser madre equilibrada y razonable llegando en ocasiones a presentar un carácter violento (Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017).

Asimismo, Huichi Huichi (2019) refiere que la compulsión materna “es el impulso incontrolable que presenta una madre frente al cuidado y protección de su hijo, sin medir las consecuencias de sus actos y justificando que lo que está realizando es lo correcto” (p.29).

3.2.2.2. La socialización materna.:

Debido a la inseguridad de la madre sobreprotectora siente miedo que su vástago comience a desarrollar amor hacia otras personas, en base a ese temor es que en ocasiones protagoniza episodios de celos abiertos o encubiertos negándoles así a los hijos el desarrollo de su independencia emocional (Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017).

Por su parte Cueva (citado en Huichi Huichi, 2019) manifiesta que en esta dimensión las madres tratan de evitar a como dé lugar que sus hijos logren establecer una relación de afecto con sus pares, vecinos, compañeros, profesores, familiares, generando dificultades para que su hijo pueda relacionarse con la sociedad con el miedo constante de que sienta mayor afecto por ellos que por su propia madre.

3.2.2.3. La ansiedad materna.

Es la necesidad de la madre de estar constantemente cuidando, orientando, dirigiendo y velando por el hijo, la cual siente desesperación cuando no tiene cerca de su vástago llegando a hacer uso de la extorsión afectiva llegando al extremo de la inmediatez maternal, pretendiendo que su niño se mantenga

permanentemente atado al nido (Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017).

Así mismo Cueva, (citado en Huichi Huichi, 2019) determina a la ansiedad materna como una inquietud constante de miedo que la madre tiene hacia las diferentes situaciones por las que pueda pasar su hijo estando en todo momento pendiente de él obstaculizándole el desarrollo de las actividades individuales.

3.2.3. Efectos a largo plazo de la sobreprotección

Reinoso (citado en Ortega Montenegro, 2017) nos menciona que los niños sobreprotegidos sufren daño psicológico tan igual como un niño abandonado, desarrollan dependencia, incapacidad de sus habilidades para salir adelante y según algunos psicopedagogos están expuestos a desarrollar el “Síndrome de Peter Pan”, que es propio de personas dependientes, que han sido sobreprotegidas por sus familias y no han desarrollado las habilidades suficientes para afrontar la vida negándose a crecer puesto que sienten tener la mentalidad de un niño siempre.

Los niños que no exploran el mundo que los rodea, que no experimentan diversas situaciones problemáticas, difícilmente serán empáticos. Asimismo, los niños, que no comparten tiempo, juegos, aventuras o diferentes experiencias con sus pares no serán capaces de desarrollar la empatía ya que solo pensarán en ellos y sentirán que todos tienen que comprenderlo a él (Mongrut Teran, 2021).

Asimismo, Huaman Machuca (2018) refiere que sobreproteger a los hijos ocasionan situaciones que afectan en el ámbito familiar, social e incluso personal ocasionando efectos de largo plazo tales como:

3.2.3.1. Baja autoestima:

La sobreprotección provoca a que el niño se sienta inseguro de si mismo y depende de la apreciación de otros para sentirse capaz de lograr algo es por ello que evitan constantemente afrontar diversas situaciones a pesar de sentir el deseo de hacer algo puesto que no se sienten capaces y todo ello debido a que los padres siempre le han proporcionado todo lo que desea.

3.2.3.2. Dificultades en habilidades sociales:

Muchos niños que son sobreprotegidos tienden a tener más probabilidad de desarrollar actitudes que obstruyen su desarrollo personal puesto que se vuelven tímidos, inseguros y retraídos, tiene pocos amigos, evitan situaciones con los demás, tienen miedo actuar por sí mismo y miedo a ser juzgados. Produciendo así en el ser humano una incapacidad para participar en la vida social.

3.2.3.3. Tienen dificultades en tomar sus propias decisiones:

Esto es debido a que los padres siempre han evitado que el niño experimente situaciones en las que debía reflexionar para diferenciar lo bueno y lo malo ocasionando que el niño tenga dificultades al momento de tomar sus decisiones, ya que se produce angustia, ansiedad e inseguridad y no se sienten capaces de lograr objetivos.

3.2.3.4. Inseguridad:

Cuando un niño está expuesto a la sobreprotección de sus padres generalmente solo se siente seguro en el regazo de ellos, esto genera que sea incapaz de vivenciar diversas situaciones con nuevos aprendizajes presentando en el futuro dificultades de interacción social, desarrollando inseguridad en ellos ya que tienden a sentirse desprotegidos, y sienten la sensación de que están desnudos hacia el mundo, así también la inseguridad va a apoderarse de su vida diaria, presentado dificultades en el colegio, teniendo dificultades para

mantener un trabajo definido, como problemas en estar seguros de tener una relación sentimental seria, el siente que no es capaz de confiar en él mismo, por lo que se siente insatisfecho con su vida.

3.2.3.5. Dependencia en otros:

Cuando se sobreprotege se tiende a hacer todas las actividades necesarias para que el hijo se sienta feliz y se busca evitar que sufra y pase por momentos desagradables e inclusive siempre resuelven sus problemas entonces todo ello ocasiona que la persona dependa siempre de los padres, y al salir del regazo de sus padres para hacer una vida personal presentan dificultades y sienten la necesidad excesiva de depender en alguien para sentirse seguro y comfortable, generando problemas en sus amistades y sobre todo su relaciones sentimentales, casi siempre tienden a darse por vencidos fácilmente o evitar alguna situación por miedo a equivocarse según el Centro de Psicología Almabel (citado en Huaman Machuca, 2018).

3.2.4. Los niños sobreprotegidos y la escuela

Según Moreno (citado en Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017)manifiesta que se debe evitar el obsesionarse en el cuidado del niño, que por el contrario debemos impulsar el desarrollo de sus habilidades, reconocer su esfuerzo y evitar el miedo asfixiante, orientándolos a que tomen decisiones adecuadas, promoviendo que se quiera y queriéndolos tal y como son. Si se le brinda al niño oportunidades en donde aprenda a ser seguro, responsable y autónomo facilitando el desarrollo de su aprendizaje en la escuela y la buena relación con sus pares y con los demás.

El niño sobreprotegido en la institución educativa representa un caso problemático para la profesora, puesto que puede presentar comportamientos indisciplinados, problemas de concentración, atención y socialización con los demás asimismo sienten que las actividades son difíciles y tienden a ser

desconfiados, sienten incomodidad y se alejan de la escuela tal como lo menciona López (citado en Chacaltana Tuanama & Panduro Garcia, 2016).

Por lo ya expuesto podemos decir que la sobreprotección materna es la búsqueda obsesiva del bienestar del niño, siendo aquellas acciones que sin darse cuenta las madres realizan que no pueden controlar debido al miedo a que su hijo se equivoque y sufra, así también pretendiendo que sea perfecto tal vez con la idea errónea de querer vivir a través de ellos ocasionándoles limitaciones en su desarrollo integral; también podemos decir que ellas pretenden que el cariño de sus hijos sean solo para ellas de una manera especial dificultando que el hijo se desenvuelva con sus pares y el hecho de querer siempre estar ahí presente quitándole autonomía al niño.

Asimismo la sobreprotección materna es un factor que obstaculiza en gran proporción el desarrollo de la autonomía del niño, las cuales comienzan cuando las madres no designan a los niños la realización de actividades básicas de la vida diaria adelantándose a episodios de peligro que puedan ocurrir generando que el niño conductas inadecuadas como el engreimiento, inseguridad, retraimiento falta de independencia y capacidad de decisión, todas estas características dificultan el buen desempeño en la escuela haciendo lento y difícil la integración con su nuevo ambiente de estudio si bien la maestra también es un factor importante para el desarrollo de la autonomía este no tendrá el mismo impacto si en casa la madre no la promueve.

Es por ello que para el desarrollo de esta investigación en cuanto a sobreprotección materna se ha visto por conveniente tomar como modelo al trabajo de investigación de Benavides y Ramos (2017) puesto que coincide con las características necesarias para el desarrollo de esta investigación y así también ampliar su investigación llevándolo al ámbito de la educación básica y analizar los diferentes resultados.

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1. Enunciado de las hipótesis.

4.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección materna durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educative parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

4.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición

4.2.1. Variable dependiente

4.2.1.1. Denominación de la variable.

VD (Y): Desarrollo de la autonomía

4.2.1.2. Dimensiones e Indicadores.

Se utilizó como instrumento de investigación la guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía, de Josselyn Milagros Maldonado Ore (2021) que permite recoger información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar relacionada al desarrollo de la autonomía del niño consigo mismo y otra relacionada con los demás, a través de 16 ítems (8 ítems en cada dimensión) de respuestas o situaciones. Consta de dos dimensiones: Relación consigo mismo; Relación con los demás.

Tabla 1

Variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de la autonomía	Relación consigo mismo	1.1. Pregunta sobre algo desconocido o que no comprende
		1.2. Manifiesta iniciativa al realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene.
		1.3. Identifica y expresa sus emociones de forma clara.
		1.4. Identifica y expresa sus necesidades de forma clara.
		1.5. Identifica situaciones de peligro y toma acciones para evitarlas.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de la autonomía	Relación con los demás	1.6. Practica hábitos de orden, ubicando los objetos en su lugar. 1.7. Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes tareas, ideas, etc.). 1.8. Brinda su opinión ante un conflicto 2.1. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados 2.2. Propone juegos creando sus propias reglas. 2.3. Colabora en actividades que se realizan en su entorno. 2.4. Participa en juegos siguiendo las reglas y asumiendo roles 2.5. Respeta sin golpear ante cualquier conflicto. 2.6. Asume y respeta normas de convivencia en el hogar. 2.7. Solicita amablemente que le entreguen los materiales de estudio u otro material. 2.8. Se dirige con respeto hacia las personas con las que convive.

4.2.1.3. Escala de medición.

El guía de observación utiliza la escala de Likert, por cada pregunta se determina un puntaje que oscila del 1 al 3; dependiendo de la frecuencia con el que el niño realiza la acción, para luego obtener un puntaje total; como son 2 dimensiones se determinó 2 escalas de puntaje, una para cada dimensión y la segunda para conocer el nivel total de autonomía donde corresponden los valores de:

Nunca	6	10
Algunas veces	10	14
Siempre	14	18

Tabla 2*Significado de respuestas de indicadores V(Y)*

Nivel	Alto	Medio	Bajo
Desarrollo de la autonomía	48 – 64	32 – 47	16 – 31
Relación consigo mismo	24 – 32	16 – 23	8 – 15
Relación con los demás	24 – 32	16 – 23	8 – 15

Tabla 3*Resumen de indicadores V(Y), ítems y puntuación*

Indicador/Factor	Ítems	Total	Rango
Consigo mismo	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 y 1.8	8	8-24
Con los demás	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 y 2.8	8	8-24
Total		16	16-48

Fuente: (Maldonado, 2021)

Cada dimensión fue puntuada por separado para luego sumar ambos resultados y obtener el nivel de autonomía total de cada niño.

4.2.2. Variable independiente

4.2.2.1. Denominación de la variable.

Vi (X): Sobreprotección materna

4.2.2.2. Indicadores

Compulsión materna

Socialización materna

Ansiedad materna

Tabla 4
Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Sobreprotección materna	Compulsión materna	1. Abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo
		2. Percibe que el extremar medidas es involuntario
Sobreprotección materna	Socialización materna	3. Es capaz de dejar a su niño a al cuidado de otras personas
		4. Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo en su Institución Educativa
		5. Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer
		6. Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger
		7. Reacciona de mala manera cuando observa que su niño-a no hace exactamente lo que usted quiere que haga
		8. Ha desarrollado en su pequeño-a capacidades de autogobierno
		9. Considera que la edad de su niño-a no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía
		10. Cree que el mejor lugar para que su niño-a estuviera seguro es la casa
		11. Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su niño
		12. Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del niño
		13. Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su niño
		14. Duerme con usted el niño-a

Ansiedad
materna

15. Le aflige pensar en que a su niño puede pasarle algo si no está con Ud.
 16. Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su niño
 17. Siempre está pendiente de su hijo
 18. Cree que el sobreproteger a su niño-a es ser buena madre
 19. Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su niño
 20. Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección
-

4.2.2.3. Escala de medición.

El cuestionario utiliza una escala Lickert que va del 1 al 3 donde corresponden los valores de:

Nunca	6	10
Algunas veces	10	14
Siempre	14	18

Tabla 5
Significado de respuestas de indicadores V(X)

Nivel	Alto		Medio		Bajo	
Sobreprotección materna	47	60	33	47	20	33
Compulsión materna	16	21	12	16	7	12
Socialización	14	18	10	14	6	10
Ansiedad	16	21	12	16	7	12

Tabla 6
Resumen de indicadores V(X), ítems y puntuación

Indicador / Factor	Ítems	Total	Rango
Compulsión materna	1, 2, 3, 4,5, 6, 7.	07	7- 21
Socialización materna	8, 9, 10, 11, 12, 13.	06	6- 18
Ansiedad materna	14,15,16,17,18, 19, 20	07	7- 21
Total		20	20- 60

Fuente: (Benavides Ramirez & Ramos Saavedra , 2017)

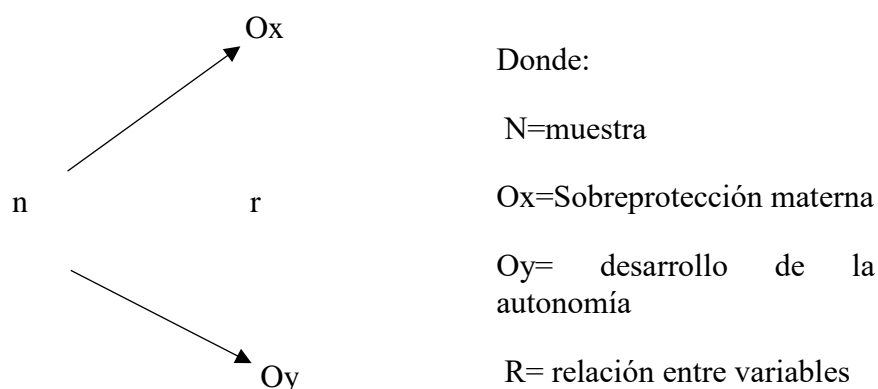
4.3. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica teniendo como intención brindar teoría y conocimiento sobre las variables sobreprotección materna y desarrollo

de la autonomía. La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar el resultado obtenido de manera estadística. (Torres, 2010)

Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental porque el investigador no pretende manipular las variables.



El nivel de esta investigación es correlacional, el cual medirá el grado de relación significativa entre las variables sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial, a su vez permitirá conocer el comportamiento de la variable dependiente y cómo influye en las variables relacionadas. (Caballero, 2014).

4.4. Ámbito de estudio

La Institución Educativa Parroquial” San Martín de Porres” de Tacna se creó un 03 de noviembre de 1967 con la Resolución Directoral Regional N.421, es miembro del consorcio de Colegios Católicos de la Diócesis de Tacna y Moquegua, cuenta con el acompañamiento espiritual de la Congregación de Carmelitas Misioneras de Santa Teresa de Jesús, en la actualidad la dirección de la institución educativa está presidida por el Lic. Juan Carlos Lauriente Reyeme, cuenta con una plana docente, administrativa y de servicio de 82 miembros en primaria y secundaria los cuales brindan una formación auténtica,

basada en valores con axiología cristiana y una férrea disciplina, a un total de aprox. 1225 alumnos.

La I.E. Parroquial “San Martín de Porres” tiene como misión que ser reconocida como una institución líder en calidad educativa, con gestión democrática y humana, profesores comprometidos, una infraestructura equipada con material educativo y tecnológico, que garanticen la formación de estudiantes proactivos, con base sólida en valores humanos y cristianos en el marco de una cultura de paz, con conciencia ambiental y ciudadana que trasciendan en la transformación de la sociedad.

En cuanto a la visión refiere: somos una I.E. católica comprometida con la iglesia, que brinda una educación integral humanista y ecologista, desarrollando competencias, habilidades y valores en nuestros estudiantes, para formar líderes creativos, reflexivos, emprendedores y exitosos al servicio de la sociedad.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Unidad de estudio

La unidad de estudio corresponde a los alumnos que cursaron estudios el año lectivo 2021 en la I. E.P. “San Martín de Porres”, Región Tacna.

4.5.2. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de primer grado A, B y C y segundo grado A, B y C del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”, del distrito de Tacna, región Tacna, cuyas secciones están conformadas por 26 estudiantes siendo en su totalidad 156 estudiantes. Los alumnos tienen que estar matriculados en el año lectivo 2021.

4.5.3. Criterio de inclusión:

Alumnos con matrícula activa y que estén cursando estudios el año lectivo 2021, en la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”, Región Tacna.

4.5.4. Criterios de exclusión:

Alumnos que no hayan cursado estudios el año lectivo 2021, en la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”, Región Tacna, y/o hayan presentado alguna dificultad en el proceso de estudio.

4.5.5. Muestra

Para efectos de la presente, el tamaño de la muestra se utilizó mediante el sistema de muestreo no probabilístico por conveniencia (Carrasco, 2007; Arias, 2012; Vara, 2015), ya que se consideró a los estudiantes matriculados en primer y segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”, lo que viene a constituir el 100% población. En ese sentido, Ramírez (2004, p. 10) señala que “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

4.6.1. Procedimientos

El procedimiento para el recojo de los datos se realizó vía electrónica mediante el uso de formularios de Google las cuales se agruparon los datos por cada dimensión y variable en intervalos y se tabularon en las tablas respectivamente.

4.6.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó la técnica de encuestas para la cual se utilizaron el cuestionario y la guía de observación para cada variable correspondiente, dichos instrumentos se detallan a continuación.

Para la variable 01: Sobreprotección materna

Nombre del instrumento: Cuestionario de evaluación de la Sobreprotección materna. **Autoras:** Br. Blanca Flor Ramos Saavedra y Br. Maximila Benavides

Procedencia: Perú

Propósito: Recoger información acerca de la sobreprotección materna presente en la relación con los menores hijos-as.

Significación: Se asignará la calificación de 1 a 3 puntos por cada ítem, según la valoración siempre (3), a veces (2) o nunca (1) considerando la escala de Likert para luego obtener un puntaje total. Para cuyo efecto, se hará una aplicación de manera individual a cada madre de familia de los niños del primer y segundo grado del nivel primaria, bajo la responsabilidad del investigador, se procuró que la información recogida sea objetiva y veraz.

Grupo de referencia: Dirigida a los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de la I.E. P. “San Martín de Porres”.

Extensión: Está dividida en tres dimensiones: Compulsión materna, Socialización y Ansiedad. Con un tiempo de 30 minutos.

Escala: Se califica con una escala ordinal.

Para la variable 02: Desarrollo de la autonomía

Nombre del instrumento: La guía de observación sobre el

desarrollo de la autonomía. **Autor:** Josselyn Milagros Maldonado Ore

Procedencia: Perú

Propósito: Recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar relacionada al desarrollo de la autonomía del niño consigo mismo y otra relacionada con los demás.

Significación: Se asignará la calificación de 1 a 3 puntos por cada ítem, según la valoración siempre (3), a veces (2) o nunca (1) dependiendo de la frecuencia con el que el niño realiza la acción, considerando la escala de Likert, para luego obtener un puntaje total. Para cuyo efecto, se hará una aplicación de manera individual a cada madre de familia de los niños del primer y segundo grado del nivel primaria, bajo la responsabilidad del investigador, se procuró que la información recogida sea objetiva y veraz.

Grupo de referencia: Dirigida a los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de la I.E. P. “San Martín de Porres”.

Extensión: Está dividida en dos dimensiones: Relación consigo mismo, Relación con los demás. Con un tiempo de 30 minutos.

Escala: Se califica con una escala ordinal.

CAPITULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Descripción del trabajo de campo

La coyuntura actual ha dado lugar a la aplicación de estrategias tecnológicas que sirven para poder recolectar información de manera personal. Considerando el tiempo de pandemia en el que nos encontramos y cuyo trabajo se viene realizando de manera remota, la recolección de datos se desarrolló mediante formularios de Google, los cuales se elaboraron con toda la información necesaria para el recojo de datos.

Se solicitaron los permisos a los directivos de la institución educativa, para seguidamente proceder al envío de los formularios a los profesores del 1er y 2do grado del nivel primaria y así ellos se lo hagan llegar a las madres de familia de sus respectivas secciones. Los instrumentos se aplicaron de manera individual, las madres de familia recibieron las indicaciones sobre el tiempo y desarrollo de los instrumentos, dicha información fue enviada a sus WhatsApp personales. Se aplicaron los instrumentos de investigación: Cuestionario de evaluación de sobreprotección materna y la guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía.

Al finalizar se dio el agradecimiento por el tiempo brindado, una vez terminado el proceso de ejecución del instrumento, se procedió a realizar el procesamiento de los datos obtenidos, para ello se contabilizó las encuestas y luego se realizó el proceso de vaciado de datos y la sistematización de la información recogida.

5.2. Diseño de la presentación de resultados

Los resultados se presentan en el siguiente orden:

- Niveles de sobreprotección materna
- Niveles de desarrollo de la autonomía
- Comprobación de hipótesis

5.3. Resultados de la investigación

5.3.1. Resultados de la variable independiente: sobreprotección materna

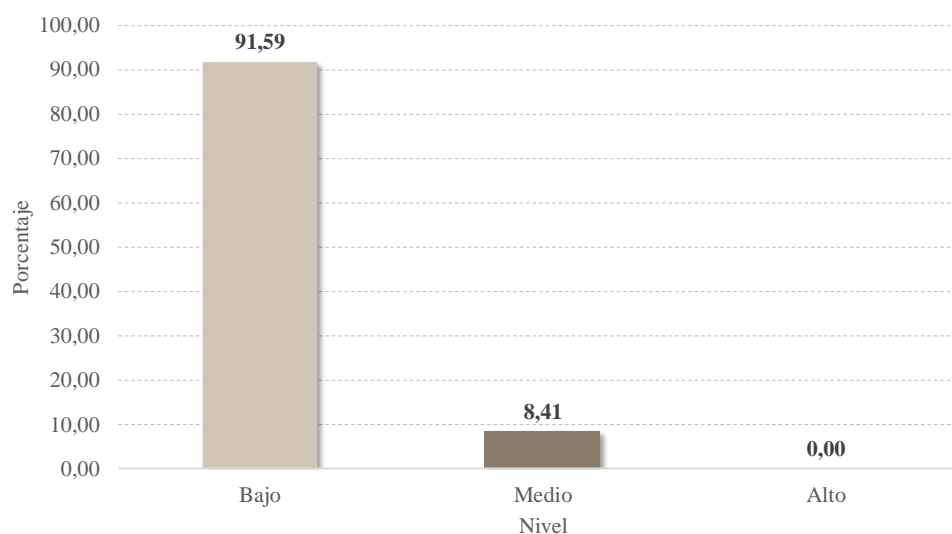
Tabla 7

Distribución de alumnos según el nivel compulsión materna

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	98	91,59	91,59
Medio	9	8,41	100,00
Alto	0	0,00	100,00
Total	107	100	

Figura 1

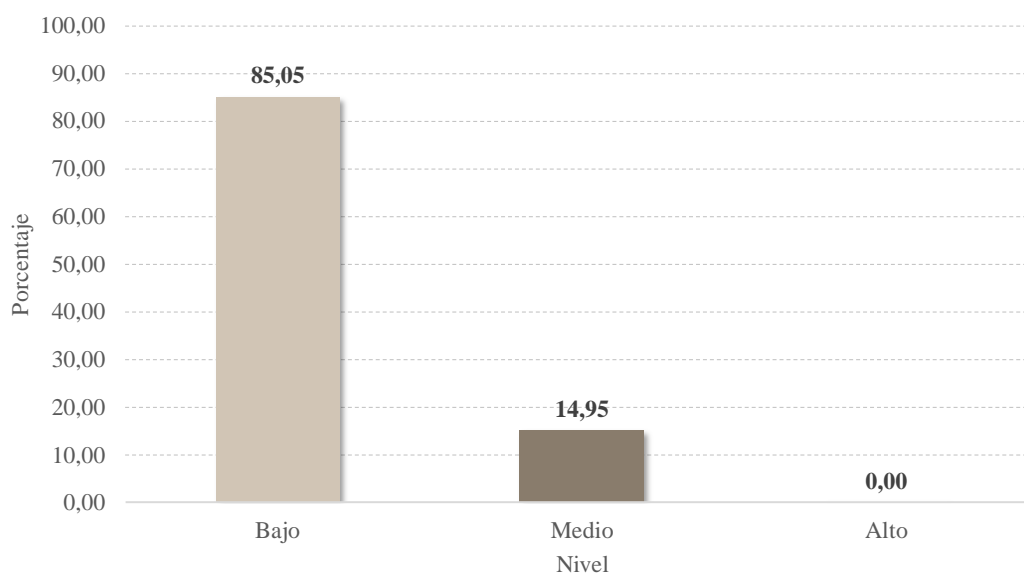
Distribución de alumnos según el nivel compulsión materna



En la Tabla 7 y la Figura 1, la dimensión compulsión materna, se observa que, del total de 107 de estudiante de primer y segundo grado de primaria, el 91,59% se encuentran en un nivel bajo, el 8,41% en un nivel de medio, mientras que el resto que representa el 0% en un nivel de alto.

Tabla 8*Distribución de alumnos según el nivel socialización materna*

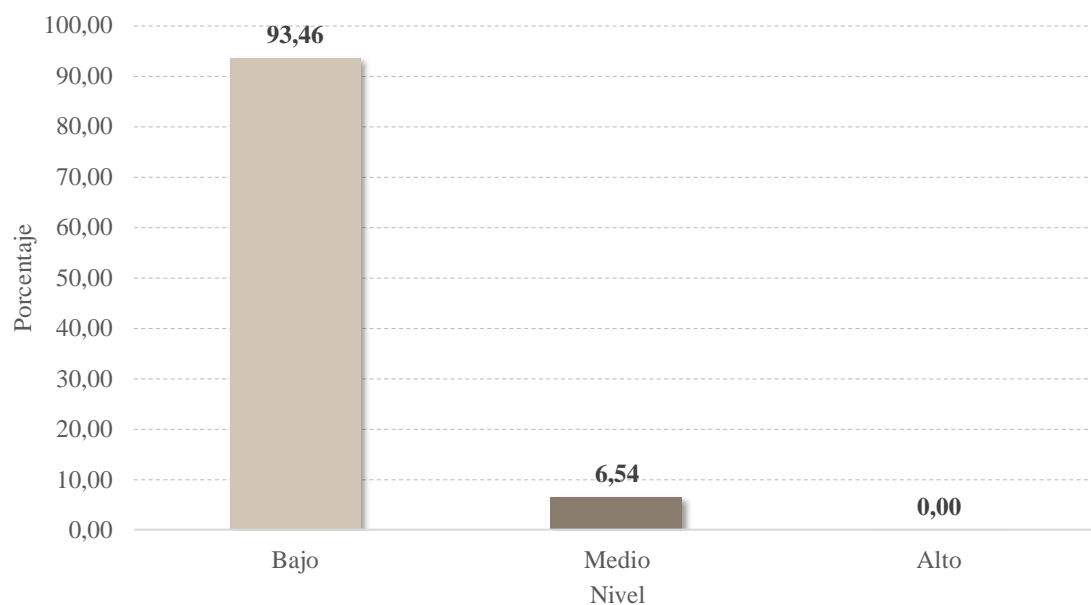
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	91	85,05	85,05
Medio	16	14,95	100,00
Alto	0	0,00	100,00
Total	107	100	

Figura 2*Distribución de alumnos según el nivel socialización materna*

En la Tabla 8 y la Figura 2, la dimensión socialización, se observa que, del total de 107 de estudiante de primer y segundo grado de primaria, el 85,05% se encuentran en un nivel bajo, el 14,95% en un nivel de medio, mientras que el resto que representa el 0% en un nivel de alto.

Tabla 9*Distribución de alumnos según el nivel ansiedad materna*

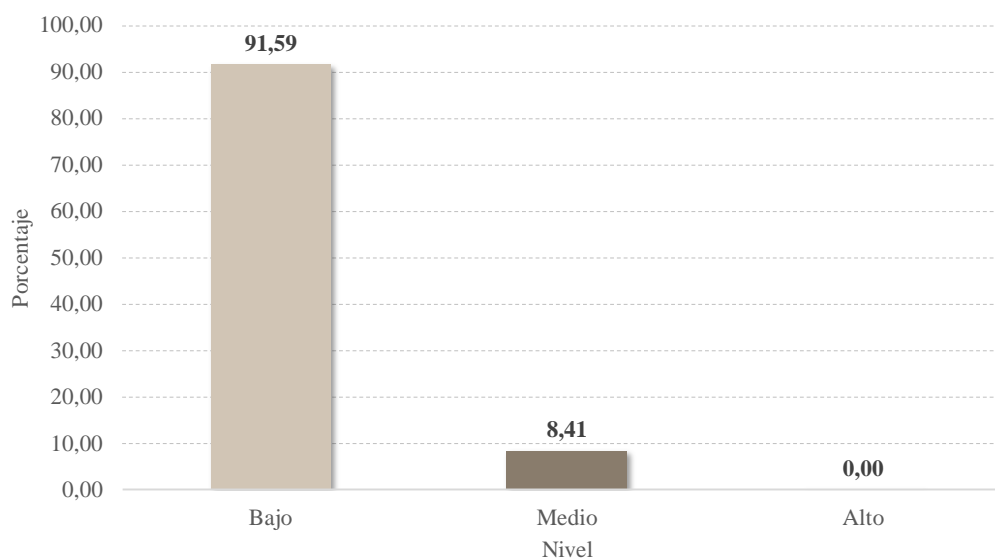
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	100	93,46	93,46
Medio	7	6,54	100,00
Alto	0	0,00	100,00
Total	107	100	

Figura 3*Distribución de alumnos según el nivel ansiedad materna*

En la Tabla 9 y la Figura 3, la dimensión ansiedad, se observa que, del total de 107 de estudiante de primer y segundo grado de primaria, el 93,46% se encuentran en un nivel bajo, el 6,54% en un nivel de medio, mientras que el resto que representa el 0% en un nivel de alto.

Tabla 10*Distribución de alumnos según el nivel sobreprotección materna*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	98	91,59	91,59
Medio	9	8,41	100,00
Alto	0	0,00	100,00
Total	107	100	

Figura 4*Distribución de alumnos según el nivel sobreprotección materna*

En la Tabla 10 y la Figura 4, la dimensión sobre protección materna, se observa que, del total de 107 de estudiante de primer y segundo grado de primaria, el 91,59% se encuentran en un nivel bajo, el 8,41% en un nivel de medio, mientras que el resto que representa el 0% en un nivel de alto.

5.3.2. Resultados de la variable dependiente: Desarrollo de la autonomía

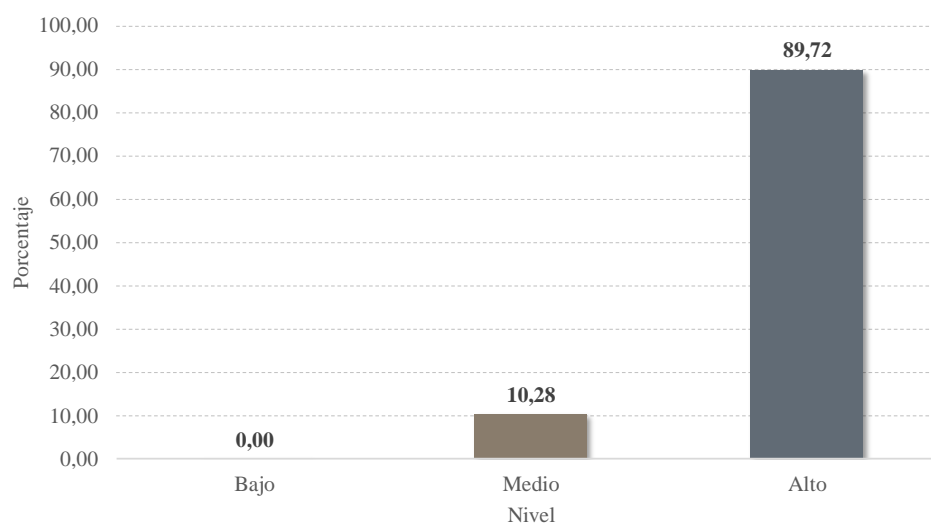
Tabla 11

Distribución de alumnos según el nivel relación consigo mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,00	0,00
Medio	11	10,28	10,28
Alto	96	89,72	100,00
Total	107	100	

Figura 5

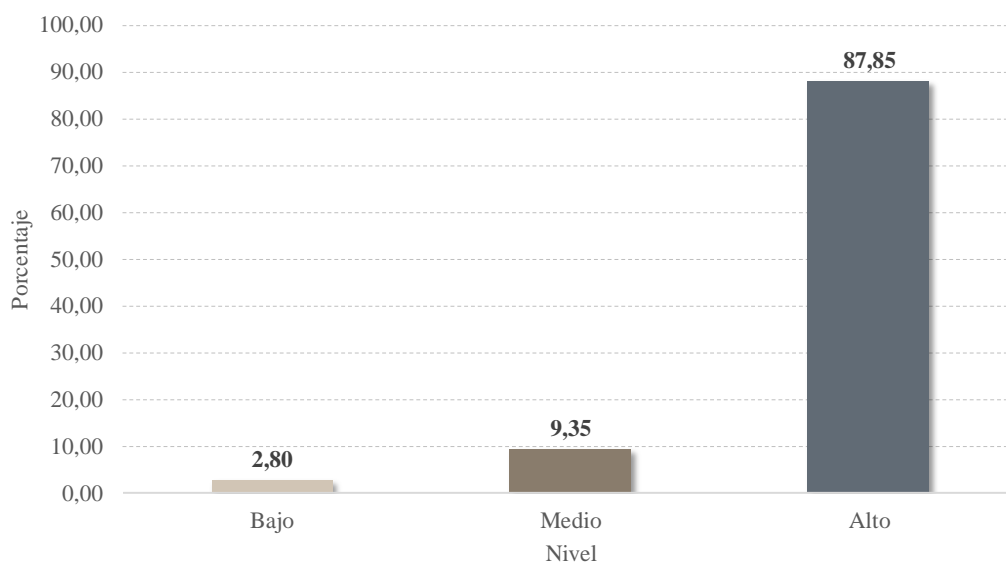
Distribución de alumnos según el nivel relación consigo mismo



En la Tabla 11 y la Figura 5, la dimensión relación consigo mismo, se observa que, del total de 107 de estudiante de primer y segundo grado de primaria, el 89,72% se encuentran en un nivel alto, el 10,28% en un nivel de medio, mientras que el resto que representa el 0% en un nivel de bajo.

Tabla 12*Distribución de alumnos según el nivel relación con los demás*

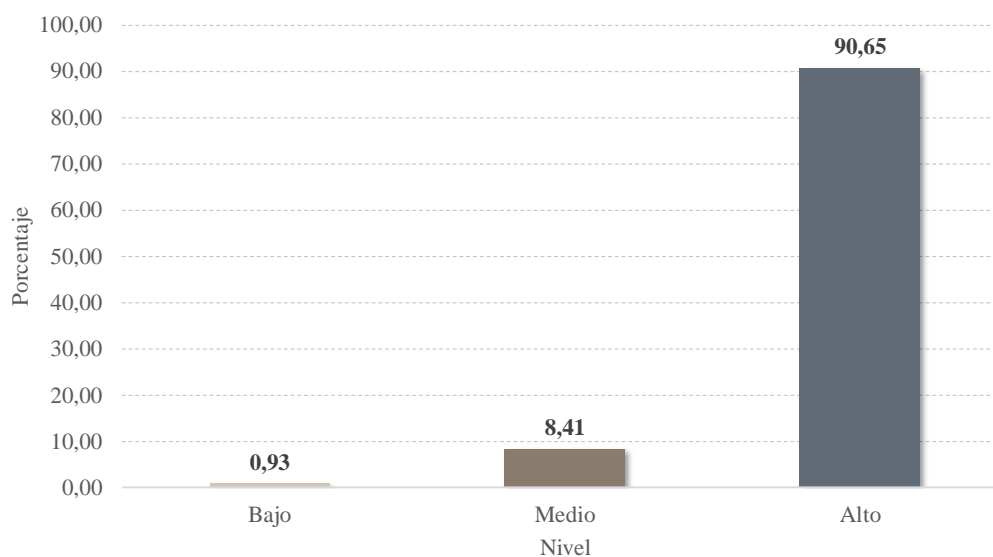
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	2,80	2,80
Medio	10	9,35	12,15
Alto	94	87,85	100,00
Total	107	100	

Figura 6*Distribución de alumnos según el nivel relación con los demás*

En la Tabla 12 y la Figura 6, la dimensión relación con los demás, se observa que, del total de 107 de estudiante de primer y segundo grado de primaria, el 87,85% se encuentran en un nivel alto, el 9,35% en un nivel de medio, mientras que el resto que representa el 2,8% en un nivel de bajo.

Tabla 13*Distribución de alumnos según el nivel desarrollo de la autonomía*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	0,93	0,93
Medio	9	8,41	9,35
Alto	97	90,65	100,00
Total	107	100	

Figura 7*Distribución de alumnos según el nivel desarrollo de la autonomía*

En la Tabla 13 y la Figura 7, la dimensión desarrollo de la autonomía, se observa que, del total de 107 de estudiante de primer y segundo grado de primaria, el 90,65% se encuentran en un nivel alto, el 8,41% en un nivel de medio, mientras que el resto que representa el 0,93% en un nivel de bajo.

5.4. Comprobación de las hipótesis

5.4.1. Prueba de normalidad de las dimensiones y variables

Tabla 14

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para variable y dimensiones

Variables / dimensiones	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Sobre protección materna	,092	107	,027
Compulsión materna	,171	107	,000
Socialización	,145	107	,000
Ansiedad	,156	107	,000
Desarrollo de la autonomía	,132	107	,000
Relación consigo mismo	,179	107	,000
Relación con los demás	,189	107	,000

En la

Tabla **14** se observa que las puntuaciones obtenidas en las dimensiones y variables que se contrastarán en las hipótesis no provienen de una distribución debido a que el valor de las Sig. son inferiores al valor de 0,05 en la tabla los valores para cada variable como la sobreprotección materna (Sig.=0,027), compulsión materna (Sig.=0,000), socialización (Sig.=0,000), ansiedad (Sig.=0,000), desarrollo de la autonomía (Sig.=0,000), relación consigo mismo (Sig.=0,000), relación con los demás (Sig.=0,000) tienen valores inferiores por lo que se aplicara estadísticos no paramétricos para la contrastación de las hipótesis.

5.4.2. Contratación de primera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 15

Estadístico de correlación entre desarrollo de la autonomía y compulsión materna

		Desarrollo de la autonomía	Compulsión materna
Desarrollo de la autonomía	Rho de Spearman	1,000	-,379
	Sig. (bilateral)	.	,000
Compulsión materna	Rho de Spearman	-,379	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla **144** para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** el valor del estadístico de Rho de Spearman (-0,379) se puede interpretar como una correlación inversa baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H₀, por lo tanto existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

5.4.3. Contratación de segunda hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 16

Estadístico de correlación entre desarrollo de la autonomía y socialización materna

		Desarrollo de la autonomía	Socialización materna
Desarrollo de la autonomía	Rho de Spearman	1,000	-,156
	Sig. (bilateral)	.	,108
Socialización materna	Rho de Spearman	-,156	1,000
	Sig. (bilateral)	,108	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla **144** para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** el valor del estadístico de Rho de Spearman (-0,156) se puede interpretar como una correlación inversa baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,108) es mayor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para aceptar H0, por lo tanto no existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

5.4.4. Contrastación de tercera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 15

Estadístico de correlación entre desarrollo de la autonomía y ansiedad materna

		Desarrollo de la autonomía	Ansiedad materna
Desarrollo de la autonomía	Rho de Spearman	1,000	-,234
	Sig. (bilateral)	.	,015
Ansiedad materna	Rho de Spearman	-,234	1,000
	Sig. (bilateral)	,015	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla **144** para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 15 el valor del estadístico de Rho de Spearman (-0,234) se puede interpretar como una correlación inversa baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,015) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

5.4.5. Contrastación de la hipótesis general

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 16

Estadístico de correlación entre desarrollo de la autonomía y sobre protección materna

		Desarrollo de la autonomía	Sobre protección materna
Desarrollo de la autonomía	Rho de Spearman	1,000	-,332
	Sig. (bilateral)	.	,000
Sobre protección materna	Rho de Spearman	-,332	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla **144** para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Nivel de significancia

$$\text{Alfa} = \alpha = 5\%$$

g. Prueba estadística

Rho de Spearman

h. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

i. Cálculo de estadísticos

Tabla 16 el valor del estadístico de Rho Spearman (-0,332) se puede interpretar como una correlación inversa media según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H0, por lo tanto existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección materna durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

5.5. Discusión

Al analizar los resultados para determinar la existencia de relación entre sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía se halló que, sí existe relación entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía, obteniendo un coeficiente de correlación inversa media de $-0,332$ y un nivel de significancia $0,000$ que es menor al nivel de significancia $0,05$; entendiéndose que a menor nivel de sobreprotección materna más alto es el nivel del desarrollo de la autonomía.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Arizaca Phala,(2019) quien al estudiar el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la institución educativa inicial N°285 gran unidad escolar San Carlos, los resultados de su análisis estadístico de correlación lineal de Pearson mostraron que ambas variables se relacionan linealmente de forma negativa ($r=-0.482$) señalando que cuando el nivel de sobreprotección de padres de familia es mayor la autonomía tiende a disminuir, del mismo modo que Tigse Recalde, (2018) quien halló que los padres brindan una atención de tendencia sumisa y de sobreprotección y que los niños tienen personalidades dependientes e inseguras no pudiendo solucionar problemas sencillos por lo tanto el grado de autonomía fue bajo concluyendo en su trabajo denominado sobreprotección en la autonomía de niños y niñas de primer año de educación básica de la institución educativa Humberto Mata Martínez que la sobreprotección tiene relación con la autonomía. Asimismo, Ordoñez Bravo & Williams Macias, (2017) en su investigación influencia de sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños y niñas de 5 a 6 años encontró que existe un alto porcentaje de sobreprotección por parte de los padres y ha determinado alto índice de niños a los que se les hace imposible poder resolver dificultades pues precisan de ayuda de sus padres, concluyendo que existe un alto porcentaje de sobreprotección, lo cual afecta la autonomía de niño al momento de realizar actividades, coincidiendo con la investigación realizada.

Muy por el contrario al estudio realizado por Ortega Montenegro, (2017) quien buscó determinar la influencia de la sobreprotección en la autonomía en los niños en la Unidad Educativa “Paulo Sexto” el año 2016 y encontro que el 55% de su población están dentro de los aspectos sobreprotectores y demostró que el 67% de los niños se encuentran en procesos de desarrollo autónomo es así que según la tabla N° 21 de correlación concluye que no existe correlación entre sobreprotección y autonomía, ya tuvo como consideración el factor género y edad en su muestra de investigación.

En lo que respecta a la relación entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión compulsión materna se obtuvo $-0,379$ según el valor del estadístico de Rho de Spearman la que se puede interpretar como una correlación inversa baja teniendo como valor del Sig. $0,000$ lo cual indica que existe relación significativa entre la variable dependiente y dicha dimensión de la sobreprotección materna en la cual el 91,59% de las madres de familia de 1ro y 2do grado de primaria se encuentran en un nivel bajo, es decir que no muestran reacciones obsesivas, ni carácter violento, lo cual indica que los niños muestran interés por su cuidado personal, capacidad de tomar decisiones así como la capacidad de expresar su emociones y necesidades, mientras que en Ccallo Huillca, (2019) en su investigación denominada el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatenco observó que el 73% de los niños en algunas ocasiones demuestran su capacidad individual para tomar dicciones, pedir ayuda, lavarse las manos, comer sin ayuda y colaborar al momento de vestirse. Asimismo, según Huichi Huichi, (2019) señala que existe influencia significativa entre la compulsión materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019 (p -valor = $0,001$) así también, se observa un coeficiente de correlación de $-,593$, lo que indica que la correlación es moderada y es inversa , es decir, a menor sobreprotección materna (compulsión materna) mejor será el comportamiento de los estudiantes, tal como Maldonado Ore (2021) señala que el niño mientras va

creciendo va relacionándose de forma responsable con su entorno, aprendiendo de cada situación en la vida diaria que luego le servirán para planificar y ejecutar una determinada acción o satisfacer una necesidad, desarrollando su independencia, mostrando interés en su cuidado personal, con capacidad de elección, solicitando ayuda cuando lo necesita siendo de gran importancia que el niño tenga un adecuado acompañamiento, donde se le permita fortalecer la confianza y seguridad necesaria para adquirir habilidades, mejores hábitos y competencias personales. La cual observó en su trabajo de investigación participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima según la tabla 13 donde se observa que obtuvo un nivel de correlación positiva alta con un puntaje de 0,761 con una significancia bilateral de 0,000 la cual determina que existe una relación significativa entre ambos aspectos es decir que mientras al niño se le permita realizar más actividades su autonomía consigo mismo estará en un nivel más alto.

En cuanto a la relación entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión socialización materna según la tabla 16 del presente trabajo determina que no existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión socialización materna tal como lo muestra el resultado del valor del estadístico de Rho de Spearman que es de (-0,156) la cual se interpreta como una correlación inversa baja según Hernández et al. (2014) con un valor de Sig. (0,108) encontrando que el 85,05% de 107 madres de familia de 1ro y 2do grado de primaria se encuentran en un nivel bajo con respecto a la dimensión socialización materna lo cual significa que no todas las madres son tolerantes con la independencia de sus hijos pero aun así la mayoría de los niños se expresan libremente y participan realizando actividades de su entorno respetando a las personas de su entorno, sin embargo en Ccallo Huillca, (2019) en su trabajo de investigación el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco que el 67% los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial en el año 2018,

algunas veces socializan con sus demás compañeros; resultados que difieren en cierta medida con el presente trabajo de investigación debido al factor edad de la muestra empleada; asimismo Huichi Huichi (2019) determinó que existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión socialización y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019 (p -valor = 0,003) con un coeficiente de correlación de $-0,524$, lo que indica que la correlación es moderada y es inversa, es decir, que a menor sobreprotección materna (socialización) mejor será el comportamiento de los estudiantes. Así también Maldonado Ore, (2021) en su trabajo de investigación manifiesta que es importante una educación familiar de calidad brindando seguridad sin necesidad de sobreproteger, pues esto propicia la autonomía y disciplina que les ayuda a respetar las reglas, normas y aprendan a controlar su conducta. La misma que obtuvo como resultado que el coeficiente de correlación fue de $0,730$ y el nivel de significancia de $0,000$ determinando la relación estadística significativa entre la variable y la dimensión del desarrollo de la autonomía con los demás, asimismo determinó que existe relación significativa entre la participación en las actividades de la vida diaria y autonomía.

Respecto a la relación del desarrollo de la autonomía y la dimensión de ansiedad materna se obtuvo $-0,234$ según el valor del estadístico de Rho de Spearman la que se puede interpretar como una correlación inversa baja teniendo como valor del Sig. $0,015$ lo cual indica que existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna en la cual el $93,46\%$ de las madres de familia de 1ro y 2do grado de primaria se encuentran en un nivel bajo, es decir que no muestran angustia por la separación del vástago e insensatez maternal, lo cual indica que los niños sienten seguridad y son independientes al momento de realizar sus actividades, asimismo Huichi Huichi (2019) determinó existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión ansiedad materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la

I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019 (p-valor = 0,001), donde se observa un coeficiente de correlación de $-.574$, lo que indica que la correlación es moderada y es inversa, es decir, a menor sobreprotección materna (ansiedad materna) mejor será el comportamiento de los estudiantes. Así también Borrero Cruz & Montoya Silva (2016) concluyeron que cuando la madre excede en los cuidados hacia el niño estos tienden a enfermarse más, volviéndolos más vulnerables e imposibilitándolos para que puedan valerse por sí mismos.

Benavides Ramirez & Ramos Saavedra, (2017) Concluye en su investigación relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial, que la mayoría de madres encuestadas presentan compulsión materna, tienen dificultad para favorecer la socialización de sus hijos (as), además, sienten ansiedad o se angustian ante la idea de separarse de sus hijos (as). Asimismo, concluye que un niño con alto nivel de sobreprotección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento, es decir, que va a depender siempre de su madre, probablemente sea un niño inseguro y tímido, demostrando que a mayor sobreprotección materna menor probabilidad de comportamiento independiente en el niño, lo cual concuerda con esta investigación. Asimismo también con Borrero Cruz & Montoya Silva, (2016) quienes concluyeron en su trabajo, la sobreprotección materna y su repercusión en los niños durante sus primeros años de escolaridad, que las madres que sobreprotegen vuelven dependientes a los niños, volviéndolos vulnerables e imposibilitados de valerse por sí mismos, así mismo cuando el niño comienza su etapa escolar, los problemas a consecuencia de la sobreprotección materna se hacen mucho más evidentes debido a que es otro ámbito y hay otro que establece los límites y al que tiene que respetar.

Por lo expuesto se puede afirmar que los resultados de nuestros cuadros estadísticos tienen respaldo con los estudios de las diferentes investigaciones realizadas en cuanto a las variables de sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía. De esta manera corroboramos que sí existe relación entre la

sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía, si bien han existido algunas limitaciones por la situación que se atraviesa debido a la pandemia del COVID 19 como la falta de accesibilidad al internet, el desconocimiento del manejo del Gmail y la situación emocional que atraviesan los hogares de la muestra de estudio, se ha podido concluir la investigación teniendo algunos resultados contradictorios a los observados las cuales pueden haberse dado por factores sociales u otros que deberían ser de interés en futuras investigaciones.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas se puede concluir:

Primera

De acuerdo al presente estudio se determinó que, sí existe relación entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía la cual obtuvo el valor del Sig. de (0,000) y alcanzó el valor del estadístico de Rho Spearman de (-0,332) interpretándose como una correlación inversa media según Hernández et al. (2014) durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

Segunda

Según los resultados obtenidos en este trabajo se determinó que sí existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna, obteniendo el valor del Sig. (0,000) la cual está dentro del rango nivel de significancia (0,05), durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

Tercera

Asimismo, en este trabajo se identificó que el valor de significativa entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna es de (0,108) tal como se observa en la tabla 16, la cual es mayor al nivel de significancia (0,05) aceptando la hipótesis específica nula, concluyendo que no existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

Cuarta

Según los resultados obtenidos en este trabajo se determinó que sí existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna, obteniendo el valor del Sig. (0,015) la cual está dentro del rango nivel de significancia (0,05), durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

6.2. Sugerencias

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda:

A la I. E. P. San Martín de Porres realizar una charla para los padres de familia con los temas de sobreprotección y autonomía para reforzar las conductas positivas que manifiestan en la investigación.

A las madres de familia se le sugiere continuar con las acciones positivas que fomentan la autonomía en sus hijos ya que ello promueve la independencia y madurez del niño.

A los profesores se les sugiere fortalecer y aprovechar en el aula el nivel alto de desarrollo de autonomía que presentan los niños el cual permitirá que logren un desarrollo integral.

A los padres de familia y profesores se les sugiere tener en cuenta que delegar actividades a los niños, manteniendo una rutina de acciones genera en el niño mayor independencia y disciplina consigo mismo.

A los futuros investigadores interesados en el estudio de la temática abordada se les incentiva a buscar nuevas estrategias y elaborar nuevos instrumentos para la evaluación de dicha problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baquero Lasso, S., Rodríguez Mora, S., & Carrillo Quintero, S. (2020). *Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D.[Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa]*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/18239>
- Huichi Huichi, S. (2019). *sobreprotección materna y comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Jesús María[Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Union]*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4334>
- León Agustí , P., & Barrera, M. (s.f.). “La Autonomía como Finalidad de la Educación”. *Material de Lectura para el curso Enseñanza para la Comprensión para la Construcción de Ciudadanía*. Obtenido de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Maldonado Ore, J. (2021). *participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, en una institución educativa[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16784>
- Mosquera Howard, Y., & Gutierrez Esteban, S. (2016). *Desarrollo Social en Niños Sobreprotegidos[Tesis de licenciatura, Corporacion Universitaria Adventista]*. Obtenido de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/224/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1#:~:text=La%20sobreprotecci%C3%B3n%20a%20los%20hijos,feliz%2C%20y%20exenta%20de%20riesgo>.

- Ortega Montenegro, E. (2017). *La sobreprotección en la autonomía en los niños de 7 y 12 años de la unidad educativa Paulo sexto*[Proyecto de investigación de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/605>
- Quispe Prieto, S. (2019). *relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del centro educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín*[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Obtenido de <https://doi.org/10.33326/26176033.2013.16.362>
- Reyes Pérez, B., & Ríos Peña, J. (2019). El sustento de la idea de autonomía en la educación moral: Kant y Piaget. (G. Acapulco, Ed.) *Área temática 01. Filosofía, teoría y campo de la educación, XV Congreso nacional de investigación educativa COMIE-2019*,.
- Aguilera Alonso, C. (2016). *Propuesta didáctica para trabajar la autonomía personal en el aula desde el modelo cognitivo*[Universidad Internacional de la Rioja]. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3612/AGUILERA%20ALONSO%2C%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcon Huasco, J., & Castañeda Bautista, J. (2017). *La sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de las habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. "Guaman Poma de Ayala"*[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Obtenido de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2289>
- Arias Zuluaga, H. D. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c*[proyecto de investigación de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10901/17680>

- Arizaca Phala, L. (2019). *El Grado De Relación De La Sobreprotección De Los Padres De Familia En La Autonomía Del Niño Y Niña De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos*[Tesis de Licenciatura , Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11979>
- Benavides Ramirez , M., & Ramos Saavedra , B. (2017). *Relación Entre Sobreprotección Materna Y comportamiento en estudiantes de educación inicial*[Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/316/1/014080001D_014080009E_T_2018.pdf
- Bohórquez Aguilar, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*[Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11441/80646>
- Borja Reinoso, D. P. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad técnica de Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5632>
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. (M. D. F, Ed.) Siglo Veintiuno Editores.
- Borrero Cruz , A., & Montoya Silva , B. (2016). *La sobreprotección materna y su repercusión en los niños durante sus primeros años de escolaridad*[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5480>

- Bravo, R. (28 de Abril de 2021). El desarrollo de la autonomía en las niñas y niños. *Inoma*. Obtenido de <https://www.inoma.mx/noticias/index.php/2021/04/28/desarrollo-la-autonomia-las-ninas-ninos/>
- Cadena Vera , M., & Peñafiel Barzola, M. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños*[Tesis de pregrado,Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>
- Carrasco Agualongo, J. M. (2017). *La sobreprotección de los padres en la formación de los niños grado de 1er grado EGB paralelo a la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba*[Tesis de Licenciatura,Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4291>
- Carreño Calderon , M., & Mendoza Vela , J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital El Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego.*[Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá]. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera Veloz, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*[Tesis de de Licenciatura,Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Ccallo Huilca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. n° 858 Huanatínco – Cusco*[Tesis de segunda especialidad,Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12478>

Chacaltana Tuanama, J., & Panduro Garcia, C. (2016). *Relacion entre la sobreproteccion de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, institucion educativa inicial N° 162 Los Honguitos, Iquitos*[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Obtenido de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5492>

Chambilla Fernandez , D., & Lupaca Cauna , Y. (2019). *influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 378*[Trabajo de investigacion de pregrado, Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12661>

Educrea. (27 de Noviembre de 2016). *Cómo fomentar la autonomía en los niños.* . Obtenido de Educrea.cl.: <https://educra.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>

Fierro Rojas, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho*[Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410>

García, R. J. (junio de 2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. *Atlante: Cuadernos de educacion y desarrollo.* Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.html>

Huamán Díaz, Y. R. (2020). *Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del nivel de educación inicial de la IE N° 1797, La Rinconada, Trujillo, 2019.*[Tesis de Maestria, Universidad Peruana Union]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3364>

- Huaman Machuca, M. I. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No126, Ventanilla en el 2018*[tesis de maestría,Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25704>
- Maldonado Palacios, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*[Tesis de Licenciatura,Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8914>
- Mazo Álvarez, H. M. (2011). La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales Vol. 3*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123760.pdf>
- Ministerio de Educación,Perú. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes : brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mongrut Teran, N. K. (2021). *Efectos que genera la sobreprotección familiar en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos de 6to de primaria de la I.E.P.Lideres de Guadalupe,2018*[Tesis de Licenciatura,Universidad Nacional de Trujillo]. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16751>
- Mostacero Mendoza, D. O. (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa "Once de Abril"del distrito san Miguel* [Tesis de Maestría,Universidad Nacional de Cajamarca]. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1593>

- Mudarra Ramos, R. I. (2021). *Prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en una educación a distancia en niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar*[Tesis de licenciatura , Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19136>
- Nakamine Ramos, B. E. (2018). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad san Pedro]. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10853>
- Nassr Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*[Tesis de Licenciatura , Universidad de Piura]. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Nieves Rojas, L. V. (2014). *correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años*[tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4486/TEISIS%20NIEVES%20ROJAS%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ordoñez Bravo, J. P., & Williams Macias, A. E. (2017). *Influencia de los sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad educativa “Prócer León de Febres Cordero”*[Proyecto de investigación de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35650>
- Quispe Curo, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación*[Monografía para segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Obtenido de

repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1377/QUISEP%20CURO%2C%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real academia española. (2021). *Diccionario de la lengua española* (vigésimotercera ed.). Obtenido de <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>

Silvestre Ramos, B. L. (2019). *La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años*[Tesis de Segunda Especialidad]. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1367>

Tigse Recalde, D. F. (2018). *Sobreprotección en la autonomía de niños y niñas de primer año de educación básica de la institución educativa Humberto Mata Martínez*[Trabajo previo a la obtención del título, Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17824>

Tito Pezo, L. M. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial* [Tesis de Maestría]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7463>

Valdiviezo Reyes, C., & Leon Loaiza, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños de 0 a 3 años* [trabajo de titulación de grado, Universidad Estatal de Milagro]. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

Valencia Jimenez, L. K. (2015). *La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela "Juan Gelman" de la ciudad de Quito provincia de Pichincha periodo 2014-2015*[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14076>

Vásquez, Y. G. (2017). *Propuesta pedagógica regional de educación inicial-CICLO II*. (I. R. Cusco, Ed.) Cusco: Grafica Aquarela E.

Vilca Chaparro, D. J. (2018). *Actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres años del distrito de Ciudad Nueva*[tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Obtenido de <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/934>

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia

TÍTULO: SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE LA MODALIDAD NO PRESENCIAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN MARTÍN DE PORRES, TACNA 2021.				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	VARIABLE INDEPENDIENTE (X) X: Sobreprotección materna Dimensiones: - Compulsión materna - Socialización materna - Ansiedad materna VARIABLE DEPENDIENTE (Y) Y: Desarrollo de la autonomía Dimensiones: - Relación consigo mismo - Relación con los demás	TIPO DE INVESTIGACIÓN. - Básica NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: - Correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN - No experimental ÁMBITO DE ESTUDIO - Institución Educativa Parroquial SAN MARTÍN DE PORRES POBLACIÓN Estudiantes de primer y segundo grado A, B y C MUESTRA 156 estudiantes TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. - Encuestas INSTRUMENTOS - Cuestionario de evaluación de la Sobreprotección materna.
INTERROGANTES ESPECÍFICAS ¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS (NULAS Y ALTERNAS) (Ha) Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021 (Ho) No existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021		
¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021?	Identificar relación entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.	(Ha) Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021		

<p>¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021?</p>	<p>Identificar relación entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021</p>	<p>(Ho) No existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la socialización materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021</p> <p>(Ha) Existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021</p> <p>(Ho) No existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021</p>	<p>Benavides Ramírez & Ramos Saavedra (2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía. Maldonado Ore (2021)
---	--	---	---

ANEXO 02

Instrumentos de investigación

Cuestionario de evaluación de la sobreprotección materna

Estimada madre de familia el presente cuestionario tiene como objetivo evaluar los niveles de sobreprotección materna presentes en relación con su menor hijo, por tal motivo le solicitamos responder con mucha sinceridad las siguientes preguntas. Marque de acuerdo a la escala de valoración correspondiente según sus acciones.

N	ÍTEMS	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo-a?			
2	¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?			
3	¿Es capaz de dejar a su niño a al cuidado de otras personas?			
4	¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo-a en su Institución Educativa?			
5	¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?			
6	¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger?			
7	¿Reacciona de mala manera cuando observa que su niño-a no hace exactamente lo que usted quiere que haga?			
8	¿Ha desarrollado en su pequeño-a capacidades de autogobierno?			
9	¿Considera que la edad de su niño-a no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?			
10	¿Cree que el mejor lugar para que su niño-a estuviera seguro es la casa?			
11	¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su niño-a?			
12	¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del niño-a?			
13	¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su niño-a?			
14	¿Duerme con usted el niño-a?			
15	¿Le aflige pensar en que a su niño (a) puede pasarle algo si no está con Ud.?			

16	¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su niño-a?			
17	¿Siempre está pendiente de su hijo-a?			
18	¿Cree que el sobreproteger a su niño-a es ser buena madre?			
19	¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su niño-a?			
20	¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección?			

ANEXO 03

Guía de observación del desarrollo de la autonomía

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta las preguntas de ambos bloques, por lo cual se tendrá que marcar con un aspa “X”, de acuerdo a la acción del niño. La presente guía cuenta con 2 bloques, una relacionada al desarrollo de la autonomía del niño consigo mismo y otra relacionada con los demás. Tiene como propósito recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar.

1.-Relación consigo mismo				
N	Ítems	Siempre	Algunas veces	Nunca
1.1	Pregunta sobre algo desconocido o que no comprende			
1.2	Manifiesta iniciativa al realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene.			
1.3	Identifica y expresa sus emociones de forma clara.			
1.4	Identifica y expresa sus necesidades de forma clara.			
1.5	Identifica situaciones de peligro y toma acciones para evitarlas.			
1.6	Practica hábitos de orden, ubicando los objetos en su lugar.			
1.7	Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes tareas, ideas, etc.).			
1.8	Brinda su opinión ante un conflicto			
2.-Relación con los demás				
N	Ítems	Siempre	Algunas veces	Nunca
2.1	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados			
2.2	Propone juegos creando sus propias reglas.			
2.3	Colabora en actividades que se realizan en su entorno.			
42.	Participa en juegos siguiendo las reglas y asumiendo roles			

2.5	Respeto sin golpear ante cualquier conflicto.			
2.6	Asume y respeta normas de convivencia en el hogar.			
2.7	Solicita amablemente que le entreguen los materiales de estudio u otro material.			
2.8	Se dirige con respeto hacia las personas con las que convive.			

ANEXO 04

Oficio de autorización de la IEP San Martín de Porres



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Tacna, 22 de noviembre del 2021

OFICIO No EM-148-2021-I.E.P.SMP.T/D.P.

SEÑOR.

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Y HUMANIDADES - UPT

PRESENTE. -

ASUNTO: Aplicación De Instrumento de Evaluación de la
estudiante de Educación Srta. Vanessa Rita
Huacani Mendoza

REF. : Carta de presentación 2021 noviembre 05

Reciba mi cordial y respetuoso saludo.

Mediante el presente me dirijo a usted, a fin de hacer de su conocimiento que se **recibió y autorizó** la Aplicación De Instrumento de Evaluación de vuestra Alumna de Educación, Srta. Vanessa Rita Huacani Mendoza, tema: "*Sobreprotección Materna y Desarrollo de la Autonomía durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021*", de acuerdo a la referencia, la cual se estuvo a cargo de la Sub dirección del nivel primario, conforme a lo solicitado por su despacho.

Sub directora: RAMIREZ CRUZ, Dora Marisol
Celular: 993081852
Correo Institucional: sanmartindeporestacna@iesmp.edu.pe

Atentamente,



Juan Carlos Lauriente Reyme
PROF. JUAN CARLOS LAURIENTE REYME
DIRECTOR

I.E.P. "SAN MARTÍN DE PORRES" TACNA



ANEXO 05

Cuadro de Excel con datos del instrumento aplicado

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Marca temporal	Edad de su hijo(a)	Grado que cursa su hijo	Sección a la cual pertenece	Sexo	1.¿Considera que abuse	2.¿Percibe que el extre	3.¿Es capaz de dejar a	4.¿Desconfía usted de	5.¿Hace uso de la intimi	6.¿Ha llegado a emplear	7.¿Reacciona de mala n	8.¿Ha desarrollado en s	9.¿Considera que la ed
2	11/12/2021 10:24:03	7 años	1er grado	A	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
3	11/12/2021 10:27:16	6	6	1 A	Femenino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
4	11/12/2021 10:34:59	7	7	1 A	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
5	11/12/2021 10:47:48	7 años	1er grado	C	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre
6	11/12/2021 10:49:11	7 Años	1 Grado	A	Femenino	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca
7	11/12/2021 10:49:55	7 años	Primer grado de Prima	"A"	Femenino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
8	11/12/2021 10:51:15	7	7	1 c	Masculino	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
9	11/12/2021 10:53:50	7 años	1ro	A	Masculino	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
10	11/12/2021 10:56:22	6 años	1ro primaria	C	Masculino	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
11	11/12/2021 10:57:25	7 años	Primer grado	Sección B	Masculino	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca
12	11/12/2021 10:59:18	7	2 do de primaria	1ro A	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre	Nunca
13	11/12/2021 11:01:31	7	Primer primaria	B	Femenino	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Siempre	Nunca
14	11/12/2021 11:08:24	7	1er grado de primaria	C	Femenino	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre
15	11/12/2021 11:14:03	Liam Diago Flores López	2º grado primaria	B	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
16	11/12/2021 11:16:19	7	1er grado	B	Masculino	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
17	11/12/2021 11:22:19	7	7	1 C	Femenino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre
18	11/12/2021 11:24:40	7	7	1 C	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Siempre
19	11/12/2021 11:27:50	06	primero	A	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
20	11/12/2021 11:28:17	6 años	1er grado	A	Masculino	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
21	11/12/2021 11:33:44	6	2 grado primaria	C	Masculino	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
22	11/12/2021 11:34:30	7 años	1 grado	C	Femenino	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca
23	11/12/2021 11:43:08	7 años	7	1 C	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Algunas veces
24	11/12/2021 11:48:18	7	Primer	C	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Siempre
25	11/12/2021 11:55:19	6	primaria	c	Femenino	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre
26	11/12/2021 12:00:01	7 años	1er Grado "C" Nivel Prim	"C"	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
27	11/12/2021 12:01:08	7 años	2do grado primaria	B	Femenino	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
28	11/12/2021 12:03:12	7 años	2 grado	Sección B	Femenino	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
29	11/12/2021 12:05:42	8 años	2do grado	B	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Nunca
30	11/12/2021 12:06:07	7	1ro	C	Masculino	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
31	11/12/2021 12:08:43	7	7	1 C	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
32	11/12/2021 12:16:49	7	2"	A	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre
33	11/12/2021 12:31:45	7 años	2"	A	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
34	11/12/2021 13:14:41	6 años	Primer	C	Masculino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
35	11/12/2021 13:23:24	6	1ro	C	Femenino	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
36	11/12/2021 13:33:51	7 años	1er grado	"C"	Femenino	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Siempre	Nunca
37	11/12/2021 13:33:59	7	1ro	C	Femenino	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces

ANEXO 06

Informe del asesor

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER TUTORIAL DE TESIS."	 Facultad de Educación Cs de la Comunicación y Humanidades Unidad de Investigación
Codificación	Versión 1.0	Página 1 de

Conformidad del informe de Investigación

A : Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
 Decano de la Facultad de Educación Cs. de la Comunicación y Humanidades

DE : Mag. (c) René Fredy Mamani Choque
 Asesor

ASUNTO : Conformidad de informe de tesis
 Ref. : RESOLUCIÓN N° 463-D-2021-UPT/FAEDCOH de fecha 04 de octubre del 2021
 Fecha : 07/12/2021

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de opinión del informe de investigación titulada:

SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE LA MODALIDAD NO PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ARMANDO LAURA, TACNA 2021.

Realizado (a) por: HUACANI MENDOZA, Vanessa Rita
 Carrera profesional: Educación

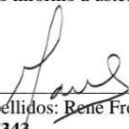
Cumple con los requisitos del informe de investigación.
 No cumple con los requisitos del informe de investigación debe levantar las observaciones.

Observaciones:

Que, a problemas de accesibilidad a la información, tuvo que cambiarse el lugar donde se iba a ejecutar la investigación, por lo cual se cambió el título de la investigación quedando de la siguiente forma: **SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE LA MODALIDAD NO PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN MARTIN DE PORRES, TACNA 2021.**


Es todo cuanto informo a usted para conocimiento y fines

Atte.


 Nombres y apellidos: René Fredy Mamani Choque
 D.N.I.: 00447343
 ORCID: 0000-0002-2530-6538

ANEXO 07

Informe del jurado dictaminador

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER TUTORIAL DE TESIS."	 Facultad de Educación Cs de la Comunicación y Humanidades Unidad de Investigación
---	---	---

Formato 5: Informe del Jurado Dictaminador del Informe de Investigación o Tesis

A: Mag. JUAN QUINTEROS ESCOBAR
 Coordinador del Taller de Tutoría de Tesis de la Carrera Profesional de Educación Inicial

DE: Mag. NAY RUTH M. VILLACORTA CASTRO
 Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 17 de diciembre 2021

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación de Investigación de Tesis titulada:
"SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE LA MODALIDAD NO PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN MARTIN DE PORRES, TACNA 2021".
 Realizado (a) por: HUACANI MENDOZA, Vanessa Rita.

(X) Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.
 () No cumple con los requisitos Informe de Investigación o Tesis.

Observaciones: Si bien cumple con un porcentaje considerable que aprueba los requisitos del informe debe de corregir las observaciones sugeridas para mejora del trabajo de investigación de tesis



(Firma)

Nombres y apellidos: NAY RUTH M. VILLACORTA CASTRO
 D.N.I.:00487960
 ORCID: 0000-0002-0015-0020

ANEXO 08

Informe del jurado dictaminador

 <p>Universidad Privada de Tacna</p>	<p>PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER TUTORIAL DE TESIS."</p>	 <p>Facultad de Educación Cs de la Comunicación y Humanidades Unidad de Investigación</p>
---	--	---

Informe de Dictamen de Tesis

A: Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
 DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

DE: Mag. Sullman Maryola Liendo Chipoco
 Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Dictamen de Tesis

Fecha : Tacna, 17 de diciembre del 2021

Me dirijo a Ud, para hacerle llegar el informe de Dictamen de la Tesis titulada:
 "SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE LA MODALIDAD NO PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN MARTÍN DE PORRES, TACNA 2021"

Realizada por la srta. Vanessa Rita Huacani Mendoza

- (X) Cumple con los requisitos de la Tesis.
 () No cumple con los requisitos Informe de Investigación o Tesis.

Observaciones:



Nombres y apellidos: Sullman Maryola Liendo Chipoco
 D.N.I.: 00496561
 ORCID: 0000-0001-5355-3715