

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS:

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS PROFESORAS
DE INICIAL FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA
SCHOOLS REGIÓN 7 - TACNA 2021

Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación Inicial

Presentada por:
María Angela Mayle Paucar Chambilla

ASESOR:
Mstro. Christian Andrés López Llerena

TACNA – PERÚ
2021

AGRADECIMIENTO

A mi mamá, que me ha brindado su apoyo incondicional, con su amor y ejemplo enseñándome que la disciplina y perseverancia son la llave para alcanzar nuestras metas.

Mi hermana que desde niña me cuidó y nunca que dejó caer dándome la fortaleza. Cada persona que ha contribuido en mi educación y desarrollado mi pasión por la educación desde mis niños, mis colegas, mi equipo de trabajo que es realmente una familia.

DEDICATORIA

A mi familia mamá, hermana, mi esposo y mis niños que durante estos años cada uno me enseña a inspirar y dejar huella que me alientan a seguir adelante y lograr una educación innovadora.

TÍTULO

Conocimientos y Actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools región 7 - Tacna 2021

AUTOR

Bach. María Angela Mayle Paucar Chambilla

ASESOR

Mtro. Christian Andrés López Llerena

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Promoción de la gestión Educativa Institucional.

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de la formación profesional.

Contenido	
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I.....	19
PROBLEMA.....	19
1.1. Determinación del problema.....	19
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema General.....	20
1.2.2. Problemas Específicos.....	21
1.3. Justificación de la investigación.....	21
1.3.1. Justificación Teórica.....	22
1.3.2. Justificación Práctica.....	22
1.3.3. Justificación Social.....	23
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1. Objetivo General.....	23
1.4.2. Objetivos Específicos.....	23
1.5. Antecedentes del estudio.....	24
1.5.1. Antecedentes Internacionales.....	24
1.5.2. Antecedentes Nacionales.....	26
1.5.3. Antecedentes Locales.....	27
1.6. Definiciones operacionales.....	27
1.6.1. Variable independiente.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6.2. Variable dependiente.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II.....	30
FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	30
2.1. Las actitudes en la educación.....	30
2.2. Factores determinantes en la formación de actitudes.....	30
2.3. Actitud del docente hacia la inclusión educativa.....	31
2.4. Clasificación de la actitud relacionadas a la inclusión.....	32
2.5. Actitud docente hacia la educación inclusiva.....	35

2.6.	Desafíos de la profesión	35
2.7.	Aproximación a la actitud el docente inclusivo	37
CAPÍTULO III		38
FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE		38
3.1.	Educación Inclusiva	38
3.2.	Evolución de la educación inclusiva	39
3.3.	Principios y objetivos de la educación inclusiva.....	40
3.3.1.	Acogida en la comunidad.....	40
3.3.2.	Respeto a la diversidad y diferencias	40
3.4.	Las características de la educación inclusiva	41
3.5.	Vínculos de la educación inclusiva.	41
3.6.	La educación inclusiva	42
3.7.	El currículo en la escuela inclusiva	44
3.8.	Conocimiento Docente sobre Educación Inclusiva.....	46
3.9.	Desarrollo profesional en educación inclusiva.....	46
CAPÍTULO IV		48
METODOLOGÍA		48
4.1.	Enunciado de las hipótesis	48
4.2.	Operacionalización de variables y escalas de medición	49
4.2.1.	Variable dependiente.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2.2.	Variable independiente.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.	Tipo y diseño de investigación	57
4.4.	Ámbito de la investigación	58
4.5.	Unidad de estudio, población y muestra.....	58
4.5.1.	Unidad de estudio.....	58
4.5.2.	Población.....	59
4.5.3.	Muestra.....	59
4.6.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
4.6.1.	Procedimientos	59
4.6.2.	Técnicas.....	60
4.6.3.	Instrumentos	60
4.7.	Recolección de datos.	60

4.7.1. Para la variable (X): Conocimientos	60
4.7.2. Para la variable (Y): Actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión.	61
CAPÍTULO V	63
Los resultados.....	63
5.1. El trabajo de campo	63
5.2. Diseño de presentación de los resultados	63
5.3. Los resultados	64
5.4. Comprobación de las hipótesis	145
5.4.1. Prueba de normalidad de las dimensiones y variables	145
5.4.2. Contrastación de primera hipótesis específica	146
5.4.3. Contrastación de segunda hipótesis específica	147
5.4.4. Contrastación de tercera hipótesis específica.....	148
5.4.5. Contrastación de cuarta hipótesis específica.....	150
5.4.6. Contrastación de quinta hipótesis específica.....	151
5.4.7. Contrastación de la hipótesis general.....	153
5.5. Discusión	154
CAPÍTULO VI.....	162
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	162
6.1. Conclusiones	162
6.2. Sugerencia	163
Bibliografía.....	164
ANEXOS.....	166

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1- Variable Dependiente	49
Tabla 2- Resumen de indicadores	52
Tabla 3- Variable Independiente	53
Tabla 4- Significado de respuestas	56
Tabla 5- Resumen de Indicadores V(X).....	56
Tabla 6- Descripción de la Edad de las profesoras.	64
Tabla 7- Descriptivo del Tiempo en la profesión (años) de las profesoras.....	64
Tabla 8- Descriptivo del tiempo ejerciendo la profesión (años) de las profesoras	65
Tabla 9- Distribución del profesor según el sexo.....	65
Tabla 10- Distribución de profesoras según el nivel / grado que tiene a su cargo. 66	
Tabla 11- Consulta con el padre o la madre sobre la evolución de mis alumnos en casa.....	67
Tabla 12 Mantengo contacto frecuente con los padres, manteniéndolos al tanto de cualquier información referente a programas que brinda la institución, como escuela de padres.....	68
Tabla 13 Tengo mentalidad receptiva frente a las opiniones de los padres respecto de mi trabajo.....	69
Tabla 14 Establezco mediante asamblea con los padres lo que se espera de los niños y las metas a alcanzar en la escuela.....	70
Tabla 15 Participo activamente en los programas que establece la institución para los padres (Ej. Escuela de padres).....	71
Tabla 16 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión implicación escolar.....	73
Tabla 17 Conozco los deberes y responsabilidades que mis alumnos tienen en casa	74
Tabla 18 Promuevo la participación de mis alumnos en las tareas del hogar	75
Tabla 19 Ayudo a mis alumnos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene	76
Tabla 20 Tengo información archivada de mis alumnos donde figuran datos importantes, tales como: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etcétera	77
Tabla 21 Distribuyo adecuadamente el tiempo destinado a las horas de clase, para atender a mis alumnos y confirmar su aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.....	78
Tabla 22 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión dedicación personal.....	79
Tabla 23 Me preocupo por las relaciones interpersonales que tienen mis alumnos, tanto en hora de clase como en el recreo.....	80
Tabla 24- En clase, discuto con mis alumnos acerca de los programas de televisión que ven en casa	81
Tabla 25- Me preocupo por que mis alumnos participen en actividades extracurriculares.....	82

Tabla 26 Ejecuto actividades de campo con mis alumnos para reforzar lo aprendido en clase	83
Tabla 27-Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión ocio compartido.....	84
Tabla 28 Respondo a las preguntas de los padres que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de sus hijos en la escuela.....	85
Tabla 29 Respeto el dictado en los cursos en los horarios y días establecidos por la institución.....	86
Tabla 30 Dedico parte del tiempo de las horas de clase para dialogar con mis alumnos de manera individual, si es que lo necesitan.....	87
Tabla 31 Ayudo a mis alumnos a establecer adecuados hábitos de estudio ..	88
Tabla 32 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión asesoramiento/orientación	89
Tabla 33 Felicito a mis alumnos cada vez que hacen algo bien.....	91
Tabla 34 Respaldo en clases las reglas, normas y expectativas	92
Tabla 35 En clase se fomenta que cada uno exprese sus opiniones	93
Tabla 36 Conozco, según la experiencia con mis alumnos, sus formas de aprendizaje y determino una metodología de enseñanza para cada una de ellas ..	94
Tabla 37 Distribución de las profesoras según el nivel de conocimiento de la dimensión asunción de refuerzo	95
Tabla 38 Distribución de las profesoras según el nivel de conocimiento de la inclusión	96
Tabla 39 Ser maestro de un alumno inclusivo me da triste.....	97
Tabla 40 Siento dificultad para relajarme de solo pensar en cómo apoyar a un alumno inclusivo	98
Tabla 41 Orientar al alumno inclusivo en sus trabajos escolares haría que me sienta nervioso(a) o irritable.....	99
Tabla 42 Se necesita mucha energía para disciplinar a un alumno inclusivo	100
Tabla 43 Los maestros debemos reasignarnos a las posibilidades de rendimiento escolar de los alumnos inclusivos	102
Tabla 44 Me sentiría mal al trabajar con alumnos inclusivos porque no sabría cómo tratarlos.....	103
Tabla 45 Enseñar al alumno inclusivo implicaría realizar labor extracurricular	104
Tabla 46 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión no preocupación	105
Tabla 47 Un alumno inclusivo debería estar libre de responsabilidades en el aula de clase.....	107
Tabla 48 Un alumno inclusivo debería evitar participar de las actividades escolares	108
Tabla 49 Los conflictos de un alumno inclusivo con otros niños son a menudo responsabilidad de los niños que juegan con él	109
Tabla 50 Un alumno inclusivo no está en falta cuando hace algo malo	110
Tabla 51-El alumno inclusivo debería tener un trato especial dentro de la institución educativa	112

Tabla 52-Las actividades extracurriculares deberían estar enfocados en prioridad a la atención de los alumnos inclusivos	113
Tabla 53-A los alumnos inclusivos no se les debe exigir que realicen trabajos grupales porque serian objetos de rechazo	114
Tabla 54-El alumno inclusivo debería permanecer todo el tiempo en el aula	115
Tabla 55-Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión sobre protección.....	116
Tabla 56-Un alumno inclusivo debería estudiar en un centro de educación básica especial.....	118
Tabla 57-La presencia de alumnos inclusivos en la educación básica regular limita los progresos académicos del resto del alumnado	119
Tabla 58-La integración de alumnos inclusivos acentúan las diferencias entre ellos y sus compañeros	120
Tabla 59 Si pudiera haría lo posible por no tener un alumno inclusivo en el aula de clase.....	122
Tabla 60 Los que están a favor de la integración de los alumnos inclusivos no están interesados por la calidad de la educación	123
Tabla 61 Parecería buena idea la integración del alumno inclusivo, pero en la práctica tendría dificultades para adaptarse	124
Tabla 62 Enseñar al alumno inclusivo sería un esfuerzo vano	127
Tabla 63 Tener alumnos inclusivos en la clase haría más difícil la tarea del profesor	128
Tabla 64 No me siento preparado para enseñar a un alumno inclusivo.....	129
Tabla 65 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión ausencia de rechazo	131
Tabla 66 Sería satisfactorio enseñar a un alumno inclusivo	132
Tabla 67 Me sentiría realizado profesionalmente cuando enseñe a un alumno inclusivo	133
Tabla 68 La integración de los alumnos inclusivos favorecería la comprensión y aceptación de las diferencias	135
Tabla 69 La inclusión educativa fomenta la independencia y autonomía de los alumnos inclusivos.....	136
Tabla 70 Las herramientas pedagógicas obtenidas durante mi formación me permitirían atender a los alumnos inclusivos	137
Tabla 71 La integración del alumno inclusivo a la educación básica regular le permitirá mejorar social y académicamente.....	138
Tabla 72 Los alumnos inclusivos tienen derecho de estudiar en iguales condiciones y oportunidades que los demás alumnos.....	140
Tabla 73La integración del alumno inclusivo en educación básica regular será beneficioso tanto para el como para sus compañeros de clase.....	141
Tabla 74 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión aceptación	142
Tabla 75Distribución de las profesoras según nivel actitud a la inclusión	144
Tabla 76 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	145

Tabla 77 Estadístico de correlación entre implicación escolar y actitudes a la inclusión	146
Tabla 78 Estadístico de correlación entre dedicación personal y actitudes a la inclusión	148
Tabla 79 Estadístico de correlación entre ocio compartido y actitudes a la inclusión	149
Tabla 80	151
Tabla 82	154

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de profesoras según el nivel / grado que tiene a su cargo..	66
Figura 2 Consulta con el padre o la madre sobre la evolución de mis alumnos en casa.....	67
Figura 3 Mantengo contacto frecuente con los padres, manteniéndolos al tanto de cualquier información referente a programas que brinda la institución, como escuela de padres.....	68
Figura 4 Tengo mentalidad receptiva frente a las opiniones de los padres respecto de mi trabajo.....	70
Figura 5 Establezco mediante asamblea con los padres lo que se espera de los niños y las metas a alcanzar en la escuela.....	71
Figura 6 Participó activamente en los programas que establece la institución para los padres (Ej. Escuela de padres).....	72
Figura 7 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión implicación escolar.....	73
Figura 8 Conozco los deberes y responsabilidades que mis alumnos tienen en casa	74
Figura 9 Promuevo la participación de mis alumnos en las tareas del hogar.....	75
Figura 10 Ayudo a mis alumnos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene	76
Figura 11 Tengo información archivada de mis alumnos donde figuran datos importantes, tales como: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etcétera	77
Figura 12 Distribuyo adecuadamente el tiempo destinado a las horas de clase, para atender a mis alumnos y confirmar su aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.....	78
Figura 13 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión dedicación personal.....	79
Figura 14 Me preocupo por las relaciones interpersonales que tienen mis alumnos, tanto en hora de clase como en el recreo.....	80
Figura 15 En clase, discuto con mis alumnos acerca de los programas de televisión que ven en casa.....	81
Figura 16 Me preocupo por que mis alumnos participen en actividades extracurriculares.....	82
Figura 17 Ejecuto actividades de campo con mis alumnos para reforzar lo aprendido en clase.....	83
Figura 18 ocio compartido	84
Figura 19 Respondo a las preguntas de los padres que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de sus hijos en la escuela.....	85
Figura 20 Respeto el dictado en los cursos en los horarios y días establecidos por la institución.....	86

Figura 21 Dedico parte del tiempo de las horas de clase para dialogar con mis alumnos de manera individual, si es que lo necesitan.....	88
Figura 22 Ayudo a mis alumnos a establecer adecuados hábitos de estudio	89
Figura 23 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión asesoramiento/orientación.....	90
Figura 24 Felicitó a mis alumnos cada vez que hacen algo bien	91
Figura 25 Respaldo en clase las reglas. Normas y expectativas	92
Figura 26 En clase se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.....	93
Figura 27 Conozco, según la experiencia con mis alumnos, sus formas de aprendizaje y determino una metodología de enseñanza para cada una de ellas ..	94
Figura 28 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión asunción de refuerzo	95
Figura 29 Distribución de las profesoras según el nivel de conocimiento de la inclusión	96
Figura 30 Ser maestro de un alumno inclusivo me da tristeza.....	97
Figura 31 Siento dificultad para relajarme de solo pensar en cómo apoyar a un alumno inclusivo	98
Figura 32 Orientar al alumno inclusivo en sus trabajos escolares haría que me sienta nervioso(a) o irritable.....	99
Figura 33 Se necesita mucha energía para disciplinar a un alumno inclusivo....	101
Figura 34 Los maestros debemos reasignarnos a las posibilidades de rendimiento escolar de los alumnos inclusivos	102
Figura 35 Me sentiría mal al trabajar con alumnos inclusivos porque no sabría cómo tratarlos.....	103
Figura 36 Enseñar al alumno inclusivo implicaría realizar labor extracurricular	105
Figura 37 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión no preocupación	106
Figura 38 Un alumno inclusivo debería estar libre de responsabilidades en el aula de clase	107
Figura 39 Un alumno inclusivo debería evitar participar de las actividades escolares	108
Figura 40 Los conflictos de un alumno inclusivo con otros niños son a menudo responsabilidad de los niños que juegan con él	110
Figura 41 Un alumno inclusivo no está en falta cuando hace algo malo	111
Figura 42 El alumno inclusivo debería tener un trato especial dentro de la institución.....	112
Figura 43 Las actividades extracurriculares deberían estar enfocados en prioridad a la atención de los alumnos inclusivos	113
Figura 44 A los alumnos inclusivos no se les debe exigir que realicen trabajos grupales porque serían objetos de rechazo	114
Figura 45 El alumno inclusivo debería permanecer todo el tiempo en el aula ...	115
Figura 46 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión sobre protección.....	117

Figura 47 Un alumno inclusivo debería estudiar en un centro de educación básica especial.....	118
Figura 48 La presencia de alumnos inclusivos en la educación básica regular limita los progresos académicos del resto del alumnado	120
Figura 49 La integración de alumnos inclusivos acentúa las diferencias entre ellos y sus compañeros	121
Figura 50 Si pudiera haría lo posible por no tener un alumno inclusivo en el aula de clase.	122
Figura 51 Los que están a favor de la integración de los alumnos inclusivos no están interesados por la calidad de la educación	124
Figura 52 Parecería buena idea la integración del alumno inclusivo, pero en la práctica tendría dificultades para adaptarse	125
Figura 53 Los alumnos inclusivos suelen ser más agresivos que otros alumnos	126
Figura 54 Enseñar al alumno inclusivo sería un esfuerzo vano	127
Figura 55 Tener alumnos inclusivos en la clase haría más difícil la tarea del profesor	129
Figura 56 No me siento preparado para enseñar a un alumno inclusivo.....	130
Figura 57 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión ausencia de rechazo	131
Figura 58 Sería satisfactorio enseñar a un alumno inclusivo	133
Figura 59 Me sentiría realizado profesionalmente cuando enseñe a un alumno inclusivo.	134
Figura 60 La integración de los alumnos inclusivos favorecería la comprensión y aceptación de las diferencias	135
Figura 61 La inclusión educativa fomenta la independencia y autonomía de los alumnos inclusivos	136
Figura 62 Las herramientas pedagógicas obtenidas durante mi formación me permitirían atender a los alumnos inclusivos	138
Figura 63 La integración del alumno a la educación básica regular le permite mejorar social y académicamente.	139
Figura 64 Los alumnos inclusivos tienen derecho de estudiar en iguales condiciones y oportunidades que los demás alumnos.....	140
Figura 65 La integración del alumno inclusivo en educación básica regular ..	142
Figura 66 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión aceptación	143
Figura 67 Distribución de las profesoras según nivel actitud a la inclusión	144

RESUMEN

La presente investigación está orientada Determinar la relación que existe entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

Esta investigación pertenece a un diseño no experimental. Se empleó un tipo de investigación básica por el nivel de conocimientos alcanzado y correlacional para determinar la asociación entre variables. Se aplicó el Cuestionario de escala de conocimientos educativas y la escala de actitudes para la preparación del docente en procesos de inclusión escolar de personas con necesidades educativas especiales, los cuales permitieron recoger información, relacionar, medir las variables de estudio, y efectuar la correlación correspondiente.

La muestra estuvo conformada por 25 maestras del nivel inicial de la Institución educativa Innova Schools – Región 7, obtenidos por una muestra no probabilística, por conveniencia. Los resultados obtenidos permitieron establecer que: Existe relación entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

Palabras Clave: conocimientos, actitud, inclusión educativa, educación integral, educación especial.

ABSTRACT

This research is aimed at determining the relationship that exists between the knowledge and attitudes of preschool teachers regarding the inclusion of the Innova Schools Region 7 - Tacna 2021 Educational Institution.

This research belongs to a non-experimental design. A type of basic research was used due to the level of knowledge reached and correlational to determine the association between variables. The educational knowledge scale questionnaire and the attitude scale were applied for the preparation of the teacher in processes of school inclusion of people with special educational needs, which allowed to collect information, relate, measure the study variables, and make the corresponding correlation.

The sample consisted of 25 teachers of the initial level of the Innova Schools Educational Institution - Region 7, obtained by a non-probabilistic sample, for convenience. The results obtained allowed to establish that: There is a relationship between the knowledge and attitudes of the pre-school teachers regarding the inclusion of the Innova Schools Region 7 - Tacna 2021 Educational Institution.

Key Words: knowledge, attitude, educational inclusion, comprehensive education, special education.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva en nuestra sociedad ha ido evolucionando y ha exigido cambios muy significativos en la calidad educativa, para lograr una inclusión para todos, que les permita ser tratados por igual, ejerciendo su derecho de una educación para la vida sin hacer diferencias por su condición cultural, económica, o habilidades distintas.

En esta investigación hemos reflexionado que la educativa inclusiva es un medio primordial en el desarrollo de la calidad educativa que necesita mantener una atención permanente por parte de todos los miembros responsables como autoridades, directivos, docentes para brindar una inclusión real y vivencial, que respete y apoye el desarrollo integral de nuestros estudiantes, donde se ha requerido que se cambie las políticas al servicio de la educación de los niños con Necesidades Educativas Especiales, para lograr brindar una inclusión para todos.

Dado que la investigación se enfocó en determinar la relación entre el conocimiento y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión; nos permite una gran apertura de oportunidades para mejorar la calidad educativa.

La presente investigación estudia la correlación “Determinar la relación que existe entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021”, con este fin el trabajo se presenta en cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo referido al Planteamiento del problema de investigación en el que se considera, la formulación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación. También están los conceptos básicos, los antecedentes del estudio (internacionales, nacionales y regionales).

El segundo capítulo, referido al Fundamento teórico científico del estudio de la variable independiente, conceptos sobre inclusión y conocimiento de los docentes hacia la educación inclusiva.

En el tercer capítulo, se ha investigado sobre el Fundamento teórico científico de la variable dependiente como es la actitud docente frente a la inclusión, las características de los docentes, perfil del docente y cómo influye en el desarrollo de los estudiantes.

En el cuarto capítulo se describen la metodología, el enunciado de las hipótesis, su operacionalización de variables y escalas de medición, el tipo y diseño de investigación, ámbito de investigación, población y muestra, así como el procedimiento, técnicas e instrumento de recolección de datos.

En el quinto capítulo se detallan los resultados, el trabajo de campo, el diseño de presentación de los resultados, comprobación de las hipótesis y la discusión.

En el sexto capítulo se informa sobre las conclusiones y sugerencias, seguido de la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

En el mundo entero las docente del nivel inicial buscan atender una inclusión sin ninguna discriminación, que les permita brindar un calidad de educación sin embargo se puede decir que existe una falta de información en cuanto a conocimiento ya que se presentan actitudes docentes frente a estudiantes con necesidades especiales, se hace necesario resaltar que la transformación del mundo tiene un impacto en el ser humano en su influencia cognitiva, emocional y social, desde este contexto se evidencia los inconvenientes que tienen los docentes para la atención de calidad a la diversidad, al respecto conviene indicar la importancia de la visión humanista ante los estudiantes en sus diferentes condiciones. (Valdivieso, 2017)

En América latina mientras tanto se continúa presentando la debilidad en conocimiento y actitud en el manejo de inclusión siendo una realidad dentro de las instituciones educativas donde se busca eliminar las barreras que limiten a los docentes a construir una educación inclusiva real y vivencial hacia la diversidad.

Por lo tanto, las capacitaciones docentes deben ser una implementación constante y continua para lograr la atención a la diversidad. Según (Murillo, 2021) sostienen que en las escuelas se debe generar una cultura inclusiva que ayude a forjar valores, creencias y actividades que contribuyan a lograr una escuela de todos, con todos y para todos ejerciendo su derecho hacia la educación.

En el Perú específicamente en Tacna la situación no es diferente las docentes del nivel inicial asumen la educación inclusiva sin alguna experiencia o formación en el tema las cuales se ven reflejadas en el aula y en el conocimiento docente, en el bajo nivel de logro de estudiante. En efecto en nuestro Perú hace falta

implementar la preparación de docentes para el trabajo inclusivo, llama la atención mencionar que las docentes se centran generalmente en la discapacidad de los estudiantes incluidos, lo que puede ocasionar que tengan bajas expectativas sobre su rendimiento académico.

(Murillo, 2021) Es importante la necesidad de recibir preparación a través de la capacitación y tiempo adicional que se le brinda a la inclusión para lograr la atención a la diversidad educativa, de esta forma evitaremos centrarnos en la discapacidad del estudiante incluido para poder atender los casos de inclusión y evitar el bajo rendimiento académico. Esta situación problemática que se ha detectado tiene múltiples causas como la falta de capacitación docente continua sobre inclusión, el desconocimiento de información, el manejo de estrategias en la actitud docente.

Si ahora los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa particular Innova Schools presentan relación en su conocimiento y manejo de actitudes en inclusión bajo, por consiguiente, el nivel de logro de los estudiantes será preocupante, así mismo el desarrollo profesional del docente se verá afectado en sus prácticas inherentes a la educación inclusiva en su esencia a la diversidad. Es necesario abordar esta dificultad ya que beneficiará el progreso del docente y mejorará el rendimiento académico del estudiante, se sugiere realizar capacitaciones constantes de acuerdo con las necesidades y demanda de la población educativa de este modo invita a las docentes a desarrollar autonomía y focalizar su investigación en la inclusión.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes de las docentes de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre la implicación escolar y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021??
- ¿Existe relación entre la dedicación personal y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021??
- ¿Existe relación entre Ocio compartido y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021??
- ¿Existe relación entre Asesoramiento/orientación y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.?
- ¿Existe relación entre asunción de refuerzo y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021?

1.3. Justificación de la investigación

La inclusión y su verdadera realidad parece un derecho condicionado de recursos o elementos disponibles, que no solo se refieren a lo material, sino a todo lo relacionado con centros y recursos humanos que se involucran día a día con la inclusión, para brindar un servicio y atención adecuada que responda a las necesidades educativas de los estudiantes. Cada profesor se enfrenta a la reflexión personal y voluntaria de reflexionar y tomar las decisiones que ayuden o contribuyan a las exigencias del modelo educativo que promuevan el dialogo, la participación igualitaria. Es importante mencionar que, para lograr el progreso de la inclusión, más que el trabajo de reestructuración de la educación inclusiva tenemos que involucrar no solo a estudiantes con alguna necesidad, tenemos que integrar a todos nuestros estudiantes, haciendo real un logro de la calidad de todo

el sistema educativo para que pueda atender convenientemente a todos los estudiantes. Por lo tanto, son varias necesidades de cambio basada en un modelo inclusivo de respuesta a la diversidad.

1.3.1. Justificación Teórica

(Alegre, 2016) Esta investigación busca abarcar el contexto de actitud del docente, donde la institución promueve la inclusión, de manera que las actitudes, prácticas, conocimientos y contexto hay que trabajar arduamente para mejorar y potenciar, siendo importante promover las capacitaciones a las maestras de inicial, mejorando el servicio educativo frente a nuestros estudiantes.

Es necesario indicar que estudiantes y profesores son agentes principales en el proceso de enseñanza -aprendizaje, donde estimulan sus procesos cognitivos y potencializan sus habilidades para desenvolverse en la sociedad y la vida misma en su contexto, realizándose con la guía de valores fundamentales como el respeto y autenticidad de cada persona involucrada en la educación con el fin de evitar limitarse solo a un avance curricular, organizado o metodológico.

1.3.2. Justificación Práctica

(ROSAS, 2016) El presente proyecto de investigación permitirá analizar el conocimiento y la actitud docente frente a la inclusión en el desarrollo educativo, teniendo gran influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes y en la manera como los profesores asumen y dirigen su trabajo diariamente ante las necesidades que presenta la inclusión como el medio de atención a la diversidad de estudiantes.

Tratar la inclusión por mucho tiempo se ha pensado que es por causa del medio o el proceso de aprendizaje en nuestras aulas. Así mismo se ha identificado que son muy pocos los cuestionarios acerca del profesor sobre sus conocimientos,

sus emociones y sentimientos que son parte fundamental en el trabajo de inclusión dentro del aula.

1.3.3. Justificación Social

Nos lleva a investigar la importancia del nivel de conocimiento y actitud docente frente a la inclusión educativa permitiéndonos colaborar en el proceso de conocimiento y la mejora de actitudes frente a la inclusión para que el beneficio sea para todos nuestros estudiantes y docentes logrando un desempeño óptimo escolar y docente que brinde una educación inclusiva real y vivencial para todos.

(Alegre, 2016) La inclusión producirá los cambios positivos en la actitud docente frente a sus expectativas y su capacidad de logros fomentando el bienestar en cada uno de los involucrados logrando una sociedad educativa más potencializada. En definitiva, la preparación del profesor se refleja en cada uno de sus estudiantes en los diversos ámbitos educativos tenemos que trabajar desde uno como persona para llegar a analizar, reflexionar sobre la importancia de la inclusión que tiene que reflejarse en la sociedad lo que le permitirá obtener logros productivos de aprendizajes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el Conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre implicación escolar y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

- Determinar la relación entre la dedicación personal y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.
- Determinar la relación entre Ocio compartido y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.
- Determinar la relación entre asesoramiento/orientación y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.
- Determinar a relación entre asunción de refuerzo y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

1.5. Antecedentes del estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Luego de la revisión de las investigaciones realizadas en las universidades internacionales se han encontrado las siguientes tesis.

Autora Jocelin Vanesa Arboleda González, Miguel Sebastián Palacios Ortiz publicado el año 2020 realizaron un estudio titulado: “Actitud docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales” en la ciudad de guayaquil país de Ecuador. El objetivo general de este estudio fue describir cómo es la actitud del docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. La muestra se dio a 20 docentes, el diseño de la investigación fue cualitativa y los resultados obtenidos se reflejó una falta de sensibilización en cuanto a personas con discapacidad, escasez de capacitación en atención al alumnado diverso, por la adherencia a un modelo de educación integrador. También hubo incongruencia en las respuestas de los docentes, donde parecía que tenían una actitud positiva

respecto a las personas con discapacidad, pero al evaluar los resultados se evidenció lo contrario. (González, 2020)

Autora Mónica Patricia Gallego Echeverri, publicado el año 2017 realizó un estudio titulado: “Análisis del proceso de inclusión educativa en el departamento del Quindío” en la ciudad de Salamanca, España. El objetivo general de este estudio es analizar la inclusión educativa en el departamento del Quindío, mediante el reconocimiento de los diversos factores que definen el contexto educativo. La muestra corresponde a la comunidad educativa de 7 instituciones públicas, sin distinción de los niveles educativos teniendo en cuenta que la noción de comunidad educativa es tan amplia, el diseño de la investigación es metodológico de elaboración propia y los resultados se muestran distante de tener un verdadero proceso de inclusión educativa, esto en la medida en que no existen criterios unificados, los agentes no trabajan de manera conjunta, no se ofrece la formación necesaria para todos los actores educativos, las familias siguen apareciendo como víctimas dolientes y no como agentes con participación activa. (Echeverri, 2017)

Autora Toapanta Cuba cango Jenny Yolanda publicado el año 2017, realizó un estudio titulado: “Actitud del docente frente a la inclusión educativa” en la ciudad de Latacunga, Ecuador. El objetivo general de este estudio es determinar la actitud de los docentes de educación básica frente a la inclusión educativa de las NEE en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz durante el periodo 2016 -2017. La muestra corresponde a directores, docentes y estudiantes, el diseño de este proyecto de investigación responde a 2 modalidades método descriptivo y método bibliográfico y los resultados indicaron que los docentes en su mayoría asumen una actitud de responsabilidad social que favorece el desarrollo de habilidades emocionales, el trabajo conjunto con las personas que brindan apoyo pedagógico a su labor educativa y un grupo minoritario de docentes que asumen una actitud de optimismo empírico que aplica la inclusión educativa por iniciativa del docente, aplicando estrategias que pueden como no dar la respuesta esperada a la educación inclusiva

que en muy pocos casos favorecen a los educandos y una actitud ambivalente basada en sentimientos de compasión hacia estos. (Cubacango, 2017)

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Luego de la revisión de las investigaciones realizadas en las universidades nacionales se han encontrado las siguientes tesis.

Autor Caycho Avalos Juana Isabel publicado el año 2018, realizó un estudio titulado: “El compromiso laboral y actitud frente a la inclusión en la práctica educativa inclusiva de los docentes” en la ciudad de Lima país Perú. El objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el compromiso laboral y la actitud del docente frente a la inclusión educativa en la práctica educativa inclusiva de los docentes de las instituciones educativas de San Juan de Miraflores. La muestra por 80 docentes seleccionados por muestreo aleatorio estratificado, el diseño no experimental de corte transversal y los resultados motivación laboral y la actitud frente a la inclusión educativa influye sobre la calidad de las prácticas pedagógicas inclusivas que desarrollan los docentes inclusivos. (Avalos, 2018)

Autora Medina Infante, Magaly Betzabé publicado el año 2019, realizó un estudio titulado: “Competencias y actitudes del docente frente al proceso de inclusión” en la ciudad de Lima, Perú. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre competencias y actitudes del docente frente al proceso de inclusión escolar en las instituciones educativas. La muestra se realizó 216 docentes pertenecientes a doce instituciones educativas de la UGEL 04, el diseño fue no experimental de corte transversal y los resultados obtenidos fueron que las competencias docentes se correlacionan de manera directa y muy significativa con las actitudes del docente frente al proceso de inclusión escolar.

Autora Tello Asencio, Evelyn Joanna publicado el año 2019, realizó un estudio titulado: “Análisis de los principales factores que influyen en la actitud docente

frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje en aulas regulares de nivel primario de una I.E pública del distrito de Pueblo” en la ciudad de Lima país Perú. El objetivo es identificar aquellos principales factores que describen la influencia de cada uno de ellos en la actitud docente frente a la inclusión. La muestra los docentes, directivos y familias, el diseño es cualitativo y de tipo fenomenológico y los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación validan los objetivos planteados. Se logró identificar los principales factores que influyen en la actitud docente y se ha descrito como cada uno de ellos influye de manera particular en la misma.

1.5.3. Antecedentes Locales

Autora Bach. Berrios Velarde, Aracely Del Rosario el año 2018, realizó un estudio titulado: “conocimientos y actitudes de los profesores de inicial frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad Tacna en el año 2017” en la ciudad de Tacna país Perú. El objetivo Determinar el nivel de conocimientos y el tipo de actitudes de los profesores del nivel inicial sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna en el año 2017. La muestra está conformada por el 100% de la población por ser una población pequeña, el diseño descriptivo pura. Se logró centrar la problemática del TDAH en el ámbito educativo y en el nivel inicial específicamente.

1.6. Definiciones operacionales

- **Implicación escolar.**

En este contenido encontraremos las implicaciones que tiene el profesor con contextos que se observan fuera del ambiente escolar, como el desarrollo del estudiante en su entorno familiar que también influye en su proceso de inclusión.

- **Dedicación Personal.**

En el factor de dedicación personal donde los docentes vincularán sus conocimientos con asuntos implícitamente hacia los estudiantes, sobre su salud y

responsabilidades que deben realizar frente a la inclusión.

- **Ocio compartido.**

Los contenidos estarán relacionados al contexto interpersonal y actividades extraescolares de los estudiantes.

- **Asesoramiento y Orientación.**

El contenido de estos ítems hace referencia al interés que muestra el docente respecto al rendimiento y desarrollo académico del alumno tanto dentro como fuera del aula, brindando asesoramiento tanto a los padres como a los hijos sobre temas específicos como el fortalecimiento de talentos y habilidades, hábitos de estudio, etc.

- **Asunción de refuerzo.**

Se relaciona a las acciones que tiene el docente para lograr y estimular las conductas positivas, adecuadas para el rendimiento cognitivo y socioemocional del estudiante, siendo importante tener conocimiento sobre cómo se comporta un estudiante y tener las herramientas necesarias que permitan mantener un clima positivo en el aula.

- **No preocupación.**

Debemos asegurar la atención de calidad a los estudiantes fomentando su participación, siendo una de las estrategias que permite el desenvolvimiento de un niño inclusivo, permitiéndoles desarrollar confianza de sí mismo.

- **Sobre protección.**

La actitud del docente es indispensable ya que debemos evitar la sobreprotección a nuestros estudiantes, solo por la necesidad de evitarles algún peligro, hasta cierto grado podemos calificarlo de bueno ya que nos

ayuda anticiparnos y lograr mantener un equilibrio de clima positiva alrededor de los niños inclusivo.

- **Ausencia de rechazo.**

Puede presentarse durante la sociedad educativa, el docente lo demuestra al desempeñarse en el aula, adoptando una postura de rechazo debido a la exigencia voluntaria que solicita el mantener una actitud positiva que genere impacto positivo en nuestros estudiantes.

- **Aceptación.**

Los estudiantes inclusivos deben tener todas las oportunidades, además de ser tratados por igual dentro de una sociedad educativa que les permita potenciar sus habilidades y destrezas sin ser discriminados, lo que nos permitirá a nosotros como docentes poder crecer profesionalmente y contribuir con una calidad educativa extraordinario.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.1. Las actitudes en la educación

(Avalos, 2018) La actitud es un factor muy necesario e importante en la calidad educativa, estos dependen solo de la preparación que los docentes recibieron en su formación académica y su inteligencia emocional, dependiendo de su formación y valores con los que fueron educados respecto a la diversidad que tienen todos los seres humanos. Sí el docente se encuentra desmotivado, sin orientación es muy probable que la relación e integración de sus estudiantes con necesidades especiales se muestre negativa.

Lo que llevará al final del fracaso y junto con él la educación, por este motivo se hace necesario conocer la relación de las actitudes frente a la inclusión en los objetivos de esta investigación.

2.2. Factores determinantes en la formación de actitudes

Vamos a considerar el desarrollo de las actitudes a los siguientes factores:

- Los factores fisiológicos y genéticos influyen en la predisposición en un futuro para el desarrollo de actitudes, estos factores pueden influenciar sobre la tendencia a experimentar emociones positivas o negativas.
- La experiencia personal directa, éste es el factor más importante ya que indica que la mayor parte del conocimiento de las personas proviene de sus experiencias personales, y por ello éste influye en la actitud del docente.

- La influencia de los padres, ellos son el modelo para seguir de los hijos cuando pasan más tiempo durante sus primeros años, se podría afirmar que ellos tienen el control sobre las primeras experiencias de sus hijos y, por lo tanto, pueden influir en las primeras actitudes que éstos se formen en la vida.
- La influencia de otros grupos, las personas pasan gran parte del día en sus centros laborales o el colegio los cuales ejercen gran influencia sobre cada persona en particular.
- Los medios de comunicación, los programas de televisión hoy en día los colman con información sobre diferentes temas, la cual no siempre es la más adecuada, de tal forma que las personas desarrollan actitudes favorables hacia objetos que pueden poner en peligro su sano desarrollo tanto cognitivo como moral.

2.3. Actitud del docente hacia la inclusión educativa

Uno de los aspectos más importantes para promover un ambiente escolar armonioso, es la relación que tienen los profesores con sus estudiantes. Por lo tanto, las relaciones que existan entre los involucrados influirán en su aprendizaje. La interacción de los estudiantes y maestros en el aula y fuera de ella es esencial. La actitud que mantengan los docentes con los estudiantes reflejará el grado de aceptación que tengan los alumnos hacia él como persona y como educador, la misma que al ser valorada por sus estudiantes hace que se sientan cómodos o incómodos en su aprendizaje. Las habilidades emocionales, las ideas que exprese y que manifieste el educador provocarán en los educandos emociones de aceptación o rechazo a su práctica educativa. Lo que implica que las relaciones entre estos dos sujetos se vuelvan armoniosas o indiferentes dentro y fuera de clases.

De tal manera, que la actitud que asuma el docente es determinante en su quehacer educativo, tomando en cuenta que los profesores trabajan con un grupo heterogéneo, su actitud también determinará que la inclusión educativa de personas

con NEE tenga éxito, ya que se la considera como el pilar principal para el proceso educativo.

(Luis, 2017) La actitud asertiva de los docentes frente a la inclusión es complicada de manejar, sin embargo es necesario tomar en cuenta la actitud que esta muestra ante la realidad educativa inclusiva, si entregamos actitudes negativas, estas tendrán un efecto no beneficioso para los estudiantes, sin embargo si es todo lo contrario, nuestros estudiantes formarán vínculo y las motivaciones externas tomarán medidas que fortalezcan sus aprendizajes, entonces podemos decir que la personalidad y la actitud asertiva, positiva de un docente es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Podemos mencionar también que las actitudes están relacionadas con el nivel social donde provienen los docentes ya que el medio en el que se desenvuelve se involucrará y estimulará la esencia como realiza su práctica dentro del aula, toda su experiencia adquirida en el tiempo influye en su formación docente, si sus experiencias son positivas y ha tenido estudiantes NEE, utilizará sus recursos propios para trabajar una inclusión asertiva, demostrando apertura y disposición.

Los docentes que no han tenido alguna experiencia pueden frustrarse o manifestar conductas no muy adecuadas, en la posición en la que se encuentre el docente este siempre tomará referencia frente a la inclusión positiva o negativa, por esta razón la actitud es fundamental para el maestro y el apoyo que se le debe brindar también ya que podemos tener un docente que no tenga alguna experiencia y sí buenas actitudes, pero con recursos humanos y materiales deficientes es posible que termine manifestando actitudes que a lo largo afectarán la educación.

2.4. Clasificación de la actitud relacionadas a la inclusión

En efecto las actitudes de los docentes juegan un rol muy necesario en la calidad educativa que se debe brindar por esta razón se clasifican (Luis, 2017):

Actitudes de incredulidad. –

Es un profesional como una **actitud** que incluye una mente inquisitiva de desconfianza hacia la inclusión personas con NEE en la educación regular, donde el estudiante no es rechazado, es aceptado en el aula, sin embargo, no hay confianza en la realización de sus actividades.

Actitud de rebote. –

El docente no los acepta su actitud es negativa por completo, desde un principio los rechaza y evita el trabajo con ellos haciendo referencia a la acción que hace cuando no quieres ver a alguien, o no le quieres hablar en la cual un individuo es excluido en forma deliberada de una relación o interacción sociales.

Actitudes ambivalentes. –

Se evidencia en docentes, donde demuestran una experiencia común implica sentirse de dos maneras distintas con respecto a algo, puede parecer que existe la aceptación a las personas con NEE sin embargo en la realidad no es así, están en clase sin ninguna atención a sus habilidades.

Actitudes de optimismo experimental. –

Cuando observamos al docente aún sin experiencia esforzarse por demostrar la mejor actitud hacia la persona NEE, aunque haya equivocaciones en el camino estos se esfuerzan por buscar las mejores estrategias.

Actitud con responsabilidad social. –

La inclusión se vive bajo el conocimiento y la actitud donde la realidad a la apertura es positiva, el cambio y la diversidad es mirada normal como oportunidades de seguir innovando y mejorando, se preocupa en su capacitación docente para mejorar sus estrategias que atiendas la diversidad y necesidades educativas especiales, su actitud es muy positiva por lo que tendrá éxito en la calidad educativa que ofrece.

El colegio es el lugar social para formar seres humanos consientes, capaces de superar obstáculos para que puedan disfrutar plenamente y compartir momentos con sus pares e impares, sin embargo, para estimular esta práctica es necesario que los profesionales que trabajan en el sector educativo asuman actitudes positivas frente a todos sus estudiantes sin hacer diferencia entre estudiantes NEE y sin NEE.

Por lo anterior mencionado, la actitud que demuestren los docentes dentro y fuera de su aula reflejarán su práctica educativa en especial con estudiantes que presentan NEE. Entonces debemos considerar que, para dar énfasis a la diversidad, es importante que los docentes tengan altas expectativas correlacionadas a la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

El docente inspirado y motivado desarrolla un alto pensar en la valoración de la humanidad reflexiona y social, analizará su práctica educativa, no le preocupa solo el conocimiento que pueda brindar, más bien es capaz de observar la parte humana e importante de los estudiantes, valora la diversidad y las plantea como oportunidades para seguir mejorando todos y así enriquecer sus saberes profesionales y social, además todos los estudiantes se benefician con las estrategias innovadoras. Por lo contrario, los docentes que no brindan esta disponibilidad o apertura al cambio que les exige un sistema educativo inclusivo e innovador, se centra solo en el contexto cognitivo, perdiéndose la empatía entre docentes y estudiantes al largo de las clases y el proceso educativo.

En efecto de inclusión el docente debe ser un buen profesional como ser humano dentro y fuera de sus labores que refleje valores y actitudes positivas, que reflejen su empatía hacia un grupo diverso, creando ambientes agradables de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades emocionales y blandas inter e intrapersonal que estimulen en todo momento la creatividad, pensamiento crítico, investigación del estudiante, potenciando sus propias habilidades y destrezas, enseñándole a valorarse y valorar a los demás.

2.5. Actitud docente hacia la educación inclusiva

En las últimas décadas la práctica educativa de los docentes se ha evaluado consideradamente, mientras que, el aspecto social relacionado con la educación inclusiva aún no tiene la misma fuerza de evaluación. La inclusión requiere de nuevos cambios que sean aplicados a su organización y estructura educativa, requiere de docentes capacitados para trabajar con toda diversidad de estudiantes.

Docentes dispuestos a seguir el camino de los retos día a día, con actitud positiva que apoye constantemente la calidad educativa de todos nuestros estudiantes pensando en su desarrollo integral, su bienestar psicológico, social y emocional, sin realizar diferencias dentro del aula o fuera de ella.

La calidad de la formación profesional del educador debe tener presente no solo la exigencia de dominar conocimientos y competencias educativas es importante que este vaya relacionado con su práctica basada en principios y ética moral.

La educación realiza su evaluación sobre inclusión bajo el régimen de sus educadores, por lo tanto, los maestros deben desarrollar una formación profesional basada en el servicio social dentro de sus aulas.

Por esta situación mencionada la carrera de Educación debe brindar una preparación académica y humanista, donde los maestros se actualicen al tiempo indicado y así afrontar los retos y metas académicas con éxito para formar grandes y exitosos estudiantes en la vida.

2.6. Desafíos de la profesión

La educación se ha adaptado a las exigencias de un mundo que está en permanente cambio, ante la diversidad que presentan los estudiantes y donde los docentes han sido partícipes directos de estos cambios, ya no son transmisores del

conocimiento como en tiempos pasados. La labor del docente consiste en ser guía, facilitador que acompaña a sus estudiantes a redescubrir el conocimiento de una manera constructivista.

Para enseñar en las aulas necesita ser una persona renovada y actualizada con un dominio en el conocimiento y con un gran espíritu de colaboración orientado siempre a satisfacer las necesidades que se presentan en el ámbito educativo. Los desafíos que debe afrontar el docente son los retos principales que debe resolver, adaptándose a las diferencias de cada educando, brindando una educación en igualdad de oportunidades para un mejor desarrollo personal del estudiantado.

El reto principal para el docente es mejorar el rendimiento de la calidad educativa de los estudiantes en la que priorice el desarrollo integral del estudiante en el mundo, por esta razón las clases deben tener dinamismo, creatividad e investigación que apoye a su formación integral en todas sus competencias.

Los docentes como estamos explicando se enfrentan a diversos desafíos, por lo que tener estudiantes NEE exige al docente trabajar con ellos de forma innovadora, lo que exige al profesorado tener conocimiento en relación de las NEE, implementando metodologías afines a cada necesidad, realizando contextualizaciones constantes en sus programaciones para mejorar el rendimiento integral del estudiante.

2.7. Aproximación a la actitud el docente inclusivo

La educación debe colocar sus bases sobre la igualdad de los derechos Humanos sin importar la diversidad de cada persona, ya que el principal motivo de la educación es desarrollar individuos competentes como habilidades que lo apoyen a lo largo de su vida.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

3.1. Educación Inclusiva

(Urrasalde, 2021) La educación inclusiva es lograr la unión de todas las personas en su espacio cultural, social, dificultad en su aprendizaje o discapacidad, ocupando todo un lugar en la educación como parte de su derecho dentro de una sociedad, teniendo participación junto con todas las oportunidades que se presentarán, siendo importante mencionar que estas se basan en adaptarse a sus características y necesidades.

De lo anterior se tiene como concepto de inclusión según la UNESCO:

La educación inclusiva es el procedimiento para lograr la diversidad identificando y respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes logrando su activa participación dentro de su comunidad y en todo su ámbito social, reduciendo las miradas y tratos de exclusión, evidenciándose a través de una participación e involucramiento activo. En efecto se debe realizar las contextualizaciones necesarias, con aplicación de estrategias que permitan brindar una educación para toda la vida a todos los estudiantes.

En realidad, todos los estudiantes tienen el derecho de ser activos partícipes del desarrollo del aprendizaje, siendo la escuela responsable de realizar los cambios necesarios para su ejecución en la mejora de la calidad de educación para nuestros estudiantes.

Esto nos lleva a tomar conciencia de que la diversidad es fundamental e importante para evitar, prevenir y brindar solución a las problemáticas de la exclusión social en la que se está trabajando en nuestra sociedad, generando una educación inclusiva que sea para todos, sin límites que perjudiquen su entorno, más bien que les permita tener una relación y comunicación equilibrada que beneficia a todos los estudiantes.

3.2. Evolución de la educación inclusiva

(Vegara, 2018) Si damos una mirada al pasado sobre la educación inclusiva no hay registro de su aceptación a la educación, solo el rechazo, divorcio y abandono de las personas con discapacidad, discriminadas por la sociedad.

Es importante mencionar que la obligatoriedad de la educación inclusiva comienza a partir del siglo XVI y tuvo un proceso en el siglo XVIII y en 1917 en Europa los estudiantes con necesidades especiales son permitidos en las escuelas regulares.

Ante estos acontecimientos aparentemente positivos, surge el avance de la exclusión por lo que tuvieron que vivir las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), de este modo podemos decir que era visible la realidad de una sociedad que permite entregar una educación para todos, aunque aún se evidenciaba la exclusión.

Al tener una sociedad que permite aceptar estudiantes con necesidades especiales logran crear ambientes espaciales, donde reciben educación, la cual se ve afectada debido al rechazo y marginación de las personas involucradas.

Esto permitió que las personas llevaran una vida muy cerca de lo normal aun teniendo sus dificultades que no les permitía llevar un desenvolvimiento como todos los demás.

Es importante mencionar que este proceso tuvo gran importancia en el pasado y futuro de la educación especial, como dice (Vegara, 2018) el informe de Warnock en 1978, que dice que surgió la normalización al aceptar nuevamente a las personas NEE con un trato respetuoso y dando apertura a la diversidad en diferentes ambientes para niños con habilidades distintas.

3.3. Principios y objetivos de la educación inclusiva

La educación inclusiva se vive a través del análisis positivo de su participación en un ambiente educativo, donde se toma en cuenta los siguientes principios:

3.3.1. Acogida en la comunidad

Es primordial analizar lo que significa vivir en comunidad, para llegar a entender el verdadero significado de vivir y desarrollar vínculos que nos incluyan a todos con una aceptación positiva y equilibrada, que nos permitan sentirnos parte de una organización, donde la participación inclusiva aborde todas las necesidades educativas, estimulando al desarrollo de una sociedad más empática, solidaria, con pensamientos críticos que le permitan pensar y reflexionar de forma autónoma.

3.3.2. Respeto a la diversidad y diferencias

En este principio prima que todos los estudiantes, formen parte de una sociedad que se preocupe por aceptar y vivir la diversidad de forma natural y espontánea. Por lo mencionado te detallamos los objetivos que deben priorizar:

- Compartir informaciones importantes de inclusión para incentivar el desarrollo de capacidades.
- Toma las oportunidades para mejorar y brindar una educación contextualizada.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes en una educación para todos sin importar las diferencias.
- Trabajar en equipo con la comunidad educativa.
- Promover el desarrollo del dinamismo y la integración de instituciones para una inclusión real.
- Concientizar, a entidades privadas y públicas, para mejorar las instituciones educativas.

- Fomentar en las escuelas una comunidad educativa con enfoque de responsabilidad e identificación.

Lo mencionado explica sobre la educación inclusiva y cómo es que sus objetivos les ayudan a analizar y comprender a cada estudiante sin observar su dificultad, más si se involucra en el desarrollo de sus habilidades y capacidades que lo preparan para la vida.

Es muy importante mencionar que para llegar a la meta de estos objetivos las Instituciones deben planificar acciones con otras entidades educativas, administraciones públicas y privadas para que logremos juntos una verdadera inclusión.

3.4. Las características de la educación inclusiva

- Es un ambiente de tercer maestro que permite abordar y proporcionar apoyo a la diversidad de las necesidades de los estudiantes.
- Estimula la participación en el aprendizaje y la enseñanza.
- Debilita la exclusión dentro del sistema educativo.
- Combina cambios y contextualiza los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias que le permiten evidenciar una educación inclusiva positiva y real.

3.5. Vínculos de la educación inclusiva.

- Una sociedad educativa con un ambiente educativo que demuestra empatía y respeto, que estimula las relaciones interpersonales e intrapersonales positivas y equilibradas.
- Educación inclusiva con aprendizaje significativo que potencie las habilidades de cada estudiante.

- Docentes con habilidades blandas e innovadoras con apertura al trabajo en equipo, comprometidos y responsables con un trato amable y respetuoso a todos los estudiantes.

Es necesario mencionar que la educación inclusiva debe trabajar en unión con toda la comunidad educativa, valorándose al docente comprometido y sensibilizado que atiende a los estudiantes como ser único y diferente. Tomando en cuenta la evaluación de los aprendizajes, para conocer los logros y oportunidades de mejora y tomar decisiones más favorables para fomentar la inclusión para todos y no solo para algunos estudiantes.

3.6. La educación inclusiva

Es el espacio que acoge no solo a personas con alguna necesidad, más bien la escuela inclusiva es aquella que permite formar grupos para poder aprender juntos, propicia el reconocimiento del derecho que tienen todos los discentes.

Aquí se deben adaptar los diferentes ritmos de aprendizaje y garantizar una educación de calidad:

- Principios educativos y objetivos generales
- Normas de convivencia y acuerdos
- Planificación y contextualización de la enseñanza aprendizaje
- Organización y planificación de los recursos educativos
- Conexiones y comunicación constante de los servicios externos de apoyo.
- Disposiciones de los ambientes y su distribución de espacios adecuados.
- Metodología innovadora de excelente calidad educativa.
- Criterios y métodos de evaluación que evidencien el respeto a la diversidad.

En efecto la atención a la educación inclusiva da apertura sin reservas a todos los estudiantes independientes de su origen social, cultural, étnica o capacidades físicas ofreciéndoles una educación de calidad para de esta manera fortalecer las posibilidades las posibilidades sociales de equidad y oportunidades de desarrollo humano.

De esta manera la educación inclusiva va más allá de la integración para poner una situación de igualdad en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

(Fuentes, 2018) Una escuela inclusiva debe de ser eficaz porque ha de conseguir mejores resultados en sus estudiantes y promover su desarrollo integral independientemente de sus situaciones y condiciones personales, además de dar respuesta a sus múltiples necesidades.

Por consiguiente, la inclusión busca desarrollar la presencia, participación y aprendizaje significativo en la calidad educativa; en este sentido la escuela inclusiva debe demostrar las siguientes evidencias:

- Un sentido de dominio, esto es establecer una misión y visión que sea compartida por la comunidad a la que pertenece la escuela.
- El liderazgo educativo de la institución se involucra activamente con todos sus colaboradores para promover, desarrollar y utilizar estrategias que den respuesta a las necesidades de sus estudiantes.
- Participación de la familia, siendo fundamental en los estudiantes, por lo que la Institución Educativa debe ofrecer capacitaciones constantes, orientación y apoyo para que orienten las tareas de sus hijos en sus hogares y el trabajo de los docentes.
- Trabajo en equipo, los estudiantes se involucran en estrategias de apoyo mutuo y el docente se preocupa por ofrecer una inclusión y atención a la diversidad.

- Estrategias colectivas que permitan trabajar al profesional capacitado en educación especial con los docentes en las aulas de clases, todos juntos para garantizar el éxito del estudiante y la calidad educativa.
- El plan de estudios educativo inclusivo, debe tomar en cuenta las necesidades educativas de la población escolar a la cual se atiende, un currículo debe de ser amplio, equilibrado y flexible para que este se pueda contextualizar.
- La educación inclusiva debe fomentar un modelo educativo flexible con diversas oportunidades de ingreso al colegio promoviendo y asegurando la estabilidad, participación y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

Por consiguiente, se debe crear programas y modalidades educativas diversas, amplias con las adaptaciones necesarias para responder a las necesidades educativas de los educandos.

Por esta razón el currículo educativo inclusivo, debe tomar en cuenta las necesidades educativas de la población escolar a la cual se atiende, un currículo debe de ser amplio, equilibrado y flexible, que se lo pueda variar o enriquecer de acuerdo con las necesidades de los estudiantes inclusivos.

3.7. El currículo en la escuela inclusiva

La educación inclusiva se puede mencionar dos características básicas que estimulan su integración:

- Unir las estrategias de acción educativa general especial.
- Es elemento fundamental del cambio y transformación, con la participación de todos los involucrados en educación inclusiva.

Desde la visión la educación inclusiva tiene sus teorías más importantes hacia los métodos y perspectivas innovadora, lo que permite se relacione con el adecuado ambiente educativo para todos los estudiantes y en todas las áreas curriculares, ofreciendo las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje y socialización de los estudiantes en un mismo ambiente educativo.

(Eladio, 2016) De esta forma, el currículo se convierte en un elemento prioritario para diseñar la respuesta a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, dado que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar el mejor aprendizaje al proceso de innovación educativa.

Estas son las pautas para una escuela abierta a la diversidad que permita la educación y la adaptación del currículum a las necesidades educativas que presente cada estudiante, en un marco curricular básico abierto y flexible con las debidas orientaciones y programas precisos para ajustarse a las experiencias particulares de cada educando considerando además las características concretas del medio donde se debe aplicar. (Sánchez, 2017)

En la educación inclusiva los estudiantes vivencian un proceso de enseñanza ajustada a sus necesidades, sin embargo, para evidenciar la diversidad en las aulas, los docentes deben demostrar un ambiente que integre la convivencia entre los estudiantes con habilidades diferentes.

Debido a la debilidad de formación en educación inclusiva especializada, los educadores mencionan como problema principal la necesidad de recursos didácticos para lograr la inclusión en estudiantes con discapacidad en el aula ya que necesitan materiales que apoyen su trabajo inclusivo.

3.8. Conocimiento Docente sobre Educación Inclusiva

Al respecto, (Fuentes, 2018) Todos los profesionales tienen conocimiento sobre su área, el cual se ve reflejado en sus habilidades que les permiten tener éxito en su profesión a lo largo del tiempo. Estos conocimientos les permite realizar procesos como el análisis de su trabajo y su servicio a la sociedad, evidenciándose en el proceso de enseñanza dentro de las aulas, vinculándose significativamente en la educación inclusiva, donde el propósito principal es mejorar la calidad humana en la comunidad para lograr ciudadanos que aporten a la sociedad.

3.9. Desarrollo profesional en educación inclusiva

El desarrollo profesional es una estrategia importante para efectuar los cambios en la educación inclusiva, de esta manera los docentes se encuentran preparados, se les otorgue una reconocida valoración en el trabajo que realizan diariamente y estimulen su desarrollo y crecimiento profesional. Es necesario mencionar las características que debe aplicar los docentes en su desarrollo profesional.

Adaptar y diversificar los temas o contenidos, ejecutando actividades que le permita al estudiante obtener diversas oportunidades, como retroalimentar y evaluar el desempeño de los estudiantes en función de su proceso educativo y no en comparación de sus compañeros o dificultades, por lo tanto, debe estar pendiente del esfuerzo del estudiante y no centrarse solo en el resultado, más sí en su proceso valorando la equivocación como oportunidad de mejora, punto para el proceso de aprendizaje y que esto lo motive a utilizar estrategias innovadoras, con disposición de aprender de sus estudiantes.

Valorar las diferencias, siendo importante la diversidad como un valioso enriquecedor profesional y no solo un obstáculo, por lo que es necesario conocer las habilidades de sus estudiantes y potenciarlas, siendo conscientes de sus estrategias pedagógicas y su actitud positiva frente a la práctica trabajando en

equipo ofreciendo un trabajo colaborativo, capaz de ayudar y solicitar ayuda, tomando en cuenta los diversos recursos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enunciado de las hipótesis

4.1.1 Hipótesis General

Existe relación entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

4.1.2 Hipótesis Específicos

- La implicación escolar se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.
- La dedicación personal se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.
- El Ocio compartido se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.
- El otorgamiento/orientación se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.
- La asunción de refuerzo se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir, las variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices e ítems

pero si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems. Carrasco, metodología de la investigación científica, (2006)

- **Dimensiones e Indicadores.**

Se utilizó como instrumento de investigación escala de Actitudes de los docentes, el objetivo de esta escala es medir las actitudes del docente hacia la inclusión educativa. La escala consta de 33 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (No Preocupación, Sobreprotección, Ausencia de rechazo y Aceptación); los anclajes de respuesta de cada uno de los ítems fueron elaborados bajo el sistema Likert.

Tabla 1- Variable Dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Actitudes de las profesoras de inicial	No preocupación	<p>1. Ser maestro de un alumno inclusivo me da triste.</p> <p>6. Siento dificultad para relajarme de solo pensar en cómo apoyar a un alumno inclusivo.</p> <p>9. Orientar al alumno inclusivo en sus trabajos escolares haría que me sienta nervioso(a) o irritable.</p> <p>13. Se necesita mucha energía para disciplinar a un alumno inclusivo.</p> <p>20. Los maestros debemos reasignarnos a las posibilidades de rendimiento escolar de los alumnos inclusivos.</p>

	<p>23. Me sentiría mal al trabajar con alumnos inclusivos porque no sabría cómo tratarlos.</p> <p>30. Enseñar al alumno inclusivo implicaría realizar labor extracurricular.</p>
Sobre protección	<p>4. Un alumno inclusivo debería estar libre de responsabilidades en el aula de clase.</p> <p>7. Un alumno inclusivo debería evitar participar de las actividades escolares.</p> <p>10. Los conflictos de un alumno inclusivo con otros niños son a menudo responsabilidad de los niños que juegan con él.</p> <p>14. Un alumno inclusivo no está en falta cuando hace algo malo.</p> <p>17. El alumno inclusivo debería tener un trato especial dentro de la institución educativa.</p> <p>24. Las actividades extracurriculares deberían estar enfocados en prioridad a la atención de los alumnos inclusivos.</p> <p>27. A los alumnos inclusivos no se les debe exigir que realicen trabajos grupales porque serían objetos de rechazo.</p> <p>31. El alumno inclusivo debería permanecer todo el tiempo en el aula.</p>
Ausencia de rechazo	<p>2. Un alumno inclusivo debería estudiar en un centro de educación básica especial.</p> <p>5. La presencia de alumnos inclusivos en la educación básica regular limita los progresos académicos del resto del alumnado.</p>

	<p>8. La integración de alumnos inclusivos acentúan las diferencias entre ellos y sus compañeros.</p> <p>11. Si pudiera haría lo posible por no tener un alumno inclusivo en el aula de clase.</p> <p>15. Los que están a favor de la integración de los alumnos inclusivos no están interesados por la calidad de la educación.</p> <p>18. Parecería buena idea la integración del alumno inclusivo, pero en la práctica tendría dificultades para adaptarse.</p> <p>21. Los alumnos inclusivos suelen ser más agresivos que otros alumnos.</p> <p>25. Enseñar al alumno inclusivo sería un esfuerzo vano.]</p> <p>28. Tener alumnos inclusivos en la clase haría más difícil la tarea del profesor.</p> <p>32. No me siento preparado para enseñar a un alumno inclusivo.</p>
Aceptación	<p>3. Sería satisfactorio enseñar a un alumno inclusivo.</p> <p>12. Me sentiría realizado profesionalmente cuando enseñe a un alumno inclusivo.</p> <p>16. La integración de los alumnos inclusivos favorecería la comprensión y aceptación de las diferencias.</p> <p>19. La inclusión educativa fomenta la independencia y autonomía de los alumnos inclusivos.</p> <p>22. Las herramientas pedagógicas obtenidas durante mi formación me permitirían atender a los alumnos inclusivos.</p>

	<p>26. La integración del alumno inclusivo a la educación básica regular le permitirá mejorar social y académicamente.</p> <p>29. Los alumnos inclusivos tienen derecho de estudiar en iguales condiciones y oportunidades que los demás alumnos.</p> <p>33. La integración del alumno inclusivo en educación básica regular será beneficioso tanto para el como para sus compañeros de clase.</p>
--	--

Escala de medición.

El cuestionario utiliza una escala Likert que va del 1 al 5 donde corresponden los valores de:

- Siempre
- Casi siempre
- No sé
- A veces
- Nunca

Resumen de indicadores $V(Y)$, y puntuación

Tabla 2- Resumen de indicadores

Niveles	Bajo	Medio	Alto
No preocupación	1.5	3.5	4
Sobre Protección	2.6	3.9	4
Ausencia de Rechazo	3.3	3.6	4
Aceptación	2.5	3.5	4
Actitudes	3.5	3.51- 4.05	4.06

- **Dimensiones e Indicadores.**

Se utilizó como instrumento de investigación el cuestionario Escala de conocimientos docente percibida de ALICIA (2019) el instrumento permitió recopilar información distinta a través de sus 22 ítems distribuidos en cinco dimensiones (implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, consejería / asesoramiento, asunción del rol docente), dirigido a docentes de educación Inicial, pudiéndose ser aplicado de manera individual y virtual.

Tabla 3- Variable Independiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
CONOCIMIENTOS	Implicación escolar	<p>4.Sería Satisfactorio enseñar a un alumno inclusivo.</p> <p>11.Mantengo contacto frecuente con los padres, manteniéndolos al tanto de cualquier información referente a programas que brinda la institución, como escuela de Padres</p> <p>13.Tengo mentalidad receptiva frente a las opiniones de los padres respecto de mi trabajo.</p> <p>15.Establezco mediante asamblea con los padres lo que se espera de los niños y las metas a alcanzar en la escuela.]</p> <p>21.Participo activamente en los programas que establece la institución para los padres (Ej. Escuela de padres).</p>
	Dedicación personal	5.Conozco los deberes y responsabilidades que mis alumnos tienen en casa.

	<p>9.Promuevo la participación de mis alumnos en las tareas del hogar.</p> <p>10Ayudo a mis alumnos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.</p> <p>12Tengo información archivada de mis alumnos donde figuran datos importantes, tales como: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etcétera.</p> <p>20. Distribuyo adecuadamente el tiempo destinado a las horas de clase, para atender a mis alumnos y confirmar su aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.</p>
Ocio compartido	<p>6.Me preocupo por las relaciones interpersonales que tienen mis alumnos, tanto en hora de clase como en el recreo.</p> <p>7.En clase, discuto con mis alumnos acerca de los programas de televisión que ven en casa.</p> <p>8. Me preocupo por que mis alumnos participen en actividades extracurriculares.</p> <p>19. Ejecuto actividades de campo con mis alumnos para reforzar lo aprendido en clase.</p>
Asesoramiento/Orientación	<p>14. Respondo a las preguntas de los padres que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de sus hijos en la escuela.</p> <p>17. Dedico parte del tiempo de las horas de clase para dialogar con mis alumnos de manera individual, si es que lo necesitan.</p> <p>18. Ayudo a mis alumnos a establecer adecuados hábitos de estudio.</p>

	16. Respeto el dictado en los cursos en los horarios y días establecidos por la institución.
Asunción de refuerzo	<p>1. Felicito a mis alumnos cada vez que hacen algo bien.</p> <p>2. Respaldo en clases las reglas, normas y expectativas.</p> <p>3. En clase se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.</p> <p>22. Conozco, según la experiencia con mis alumnos, sus formas de aprendizaje y determino una metodología de enseñanza para cada una de ellas.</p>

Escala de medición.

El cuestionario utiliza una escala Likert que va del 1 al 4 donde corresponden los valores de:

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Tabla 4-Significado de respuestas

Significado de respuestas de indicadores V(X)

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitudes Docentes	La actitud significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a una persona o grupo de personas, instituciones o eventos.	La Escala de Actitudes de los Docentes hacia los alumnos Inclusivos está integrada por 33 ítems que evalúan cuatro dimensiones de la actitud. Con fines de interpretación la autora propuso el siguiente Baremo: hasta 3.50 nivel bajo, de 3.51 a 4.05 nivel medio y de 4.06 a más nivel alto. (Sucaticona, 2016)	No Preocupación	1, 6, 9, 13, 20, 23 y 30.	Ordinal
			Sobreprotección	4, 7, 10, 14, 17, 24, 27 y 31.	
			Ausencia de rechazo	2, 5, 8, 11, 15, 18, 21, 25, 28 y 32.	
			Aceptación	3, 12, 16, 19, 22, 26, 29 y 33.	

Tabla 5- Resumen de Indicadores V(X)

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Implicación escolar	-6	7-12	13 +
Dedicación personal	-6	7-11	12 +
Ocio compartido	-6	7- 9	10 +
Asesoramiento/Orientación	-4	5- 6	7 +
Asunción de Refuerzo	-4	5- 6	7 +
Conocimientos	22 - 44	44-66	66-88

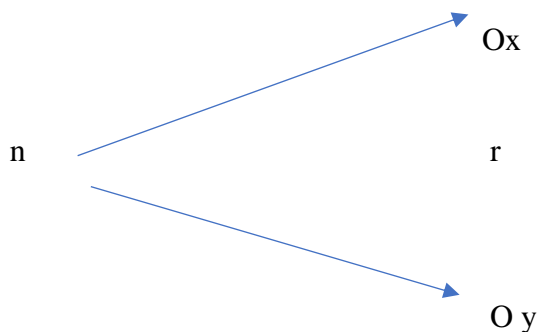
4.3. Tipo y diseño de investigación

4.3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica teniendo como intención brindar teoría y conocimiento sobre las variables conocimiento y actitudes de los profesores de inicial. La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar el resultado obtenido de manera estadística.

4.3.2. El diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque el investigador no pretende manipular las variables.



Donde:

N = Muestra

Ox= Conocimientos

Oy= Actitudes de las profesoras de Inicial

R = Relación entre variables

Es correlacional y además medirá el grado de relación significativa entre las variables conocimiento y actitudes de los profesores de inicial, a su vez permitirá conocer el comportamiento de la variable dependiente y cómo influye en las variables relacionadas.

4.4. **Ámbito de la investigación**

Innova Schools es una red de colegios privados, fundada en el año 2005 y que en el 2010 pasó a ser parte del grupo Intercorp, en el 2015 comenzó la sede en Tacna con dirección Prolongación Venezuela S/N.

Nuestra infraestructura es diseñada para soportar el buen desarrollo de nuestra metodología, todas las aulas cuentan con carpetas grupales para el group learning, aulas multimedia para el solo learning, canchas deportivas, laboratorios completamente equipados, cafetería y concesionario de comida.

Cuenta con un área de inicial independiente en donde las aulas son diseñadas especialmente para cumplir las exigencias de la metodología Early Childhood.

Nuestra **visión** es lograr que los niños del Perú tengan acceso a una educación de estándares internacionales.

Nuestra misión es crear una generación inspirada, inteligente y ética para construir el futuro liderazgo del Perú.

Innova Schools pertenece a una red de colegios a nivel nacional, durante el año lectivo 2021 se encuentran matriculados un total de 1000 estudiantes en los niveles de inicial. Primaria y secundaria.

La Investigación se desarrolló en la ciudad de Tacna; y el tiempo que se requirió fue de cinco meses, con una dedicación a tiempo parcial.

4.5. **Unidad de estudio, población y muestra**

3.6.1. Unidad de estudio

La unidad de estudio corresponde a las docentes de la I. E Innova Schools - Región 7.

3.6.2. Población

Por aspectos particulares en la investigación que se desarrolla, la población está constituida por las Docentes del nivel inicial de Innova Schools Región 7

3.6.3. Muestra

La muestra estará conformada por las profesoras del nivel inicial de la I. E. Innova Schools Región 7, 25 docentes (Total de la población). La selección de la muestra es por conveniencia, no probabilístico y no aleatorio, por la facilidad de acceso y disponibilidad de las personas para formar parte de la muestra. La muestra es un “subconjunto representativo de un universo o población”. Según Morles, 1994, pág. 54, citado por Arias F.1999, pág. 22.

4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Procedimientos

Considerando el tiempo de pandemia en el que nos encontramos y cuyo trabajo se viene realizando de manera remota, la recolección de datos se desarrollará de manera virtual.

En esta parte del trabajo de investigación se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos o respuestas que se obtengan: clasificación, registros, tabulación y codificación si fuera el caso. Referente al análisis se definirán las técnicas lógicas o estadísticas, que se emplearán para descifrar lo que revelan los datos recolectados.

3.7.2. Técnicas

- La encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante el cuestionario de escala de competencias educativas y el cuestionario de escala de actitudes para la preparación del docente en procesos de inclusión escolar de personas con necesidades educativas especiales.

con la finalidad de recolectar información de diferentes variantes de la realidad o para sugerir una hipótesis.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Innova Schools-Región 7.

3.7.3. Instrumentos

4.7. Recolección de datos.

3.8.1. Para la variable (X): Conocimientos

Nombre del instrumento: Cuestionario Autora: MEDINA INFANTE, Magaly Betzabé: PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE CARABAYLLO. LIMA, 2018.

Propósito: Estimar la relación entre los conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

Significación: La escala de estimación presenta 33 ítems en total teniendo en cuenta los elementos claves.

Grupo de referencia: Docentes de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Extensión: Está dividida en cinco dimensiones: Implicación escolar, Dedicación personal, Ocio compartido, Asesoramiento/Orientación, Asunción del refuerzo.

Escala: Se califica con una escala de:

-SIEMPRE: S

-CASI SIEMPRE: CS

-NO SÉ: NS

-AVECES: AV

-NUNCA: N

3.8.2. Para la variable (Y): Actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión.

Nombre del instrumento: Cuestionario Autora: MEDINA INFANTE, Magaly Betzabé: PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE CARABAYLLO. LIMA, 2018.

Propósito: Estimar la relación entre los conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

Significación: La escala de estimación presenta 33 ítems en total teniendo en cuenta los elementos claves.

Grupo de referencia: Docentes de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Extensión: Está dividida en cuatro dimensiones: No preocupación, Sobre protección, Ausencia de rechazo, Aceptación.

CAPÍTULO V

Los resultados

5.1. El trabajo de campo

La coyuntura actual ha dado lugar a la aplicación de estrategias tecnológicas que sirven para poder recolectar información de manera personal. Considerando el tiempo de pandemia en el que nos encontramos y cuyo trabajo se viene realizando de manera remota, la recolección de datos se desarrolló mediante formularios de Google, los cuales se elaboraron con toda la información necesaria para el recojo de datos se solicitaron los permisos a los directivos de la institución educativa, para seguidamente proceder al envío de los formularios a los docentes del nivel inicial. Los instrumentos se aplicaron de manera individual, los docentes recibieron las indicaciones sobre el tiempo y desarrollo de los instrumentos, dicha información fue enviada a sus correos y WhatsApp personales. Se aplicaron los instrumentos de investigación: Cuestionario de escala de competencias educativas y escala de registro de actitudes para la preparación del docente en procesos de inclusión

Al finalizar se dio el agradecimiento por el tiempo brindado, una vez terminado el proceso de ejecución del instrumento, se procedió a realizar el procesamiento de los datos obtenidos, para ello se contabilizó las encuestas y luego se realizó el proceso de vaciado de datos y la sistematización de la información recogida.

5.2. Diseño de presentación de los resultados

Los resultados se presentan en el siguiente orden:

- Conocimientos
- Actitudes de las profesoras de inicial
- Relación de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial
- Comprobación de la hipótesis.

5.3. Los resultados

Resultados descriptivos de las preguntas generales

Tabla 6- Descripción de la Edad de las profesoras.

Estadísticos	Valor
Media	36,36
Mediana	36,00
Desv. típ.	6,258
Mínimo	26
Máximo	48
Q1	32,00
Q2	36,00
Q3	40,00

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021
Según la **Tabla 6** se observa que el promedio de edad de las profesoras es de 36 años con una mediana de 36, la menor edad fue de 26 años y máximo de 48 años. El 50% de las profesoras encuestadas tienen edades menores a 36 años.

Tabla 7- Descriptivo del Tiempo en la profesión (años) de las profesoras

Estadísticos	Valor
Media	10,92
Mediana	10,00
Desv. típ.	5,008
Mínimo	4
Máximo	25
Q1	8,00
Q2	10,00
Q3	14,50

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 7** se observa que el promedio de tiempo en la profesión de las profesoras es de 11 años con una mediana de 10, el menor tiempo es de 4 años y máximo de 25 años. El 50% de las profesoras encuestadas tienen la profesión menor a 10 años.

Tabla 8- Descriptivo del tiempo ejerciendo la profesión (años) de las profesoras

Estadísticos	Valor
Media	11,28
Mediana	11,00
Desv. típ.	4,954
Mínimo	3
Máximo	23
Q1	8,00
Q2	11,00
Q3	15,50

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 8** se observa que el promedio de tiempo de ejercicio de la profesión de las profesoras es de 11 años con una mediana de 11, el menor tiempo es de 3 años y máximo de 23 años.

Tabla 9-Distribución del profesor según el sexo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mujer	25	100,00	100,00
Varón	0	0,00	100,00
Total	25	100,00	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 9** se observa que, de 25 encuestados, el 100% respondieron ser del sexo es mujer, mientras que solo el 0% indica ser varón.

Resultados descriptivos de la variable de conocimientos de las profesoras de inicial frente a la inclusión

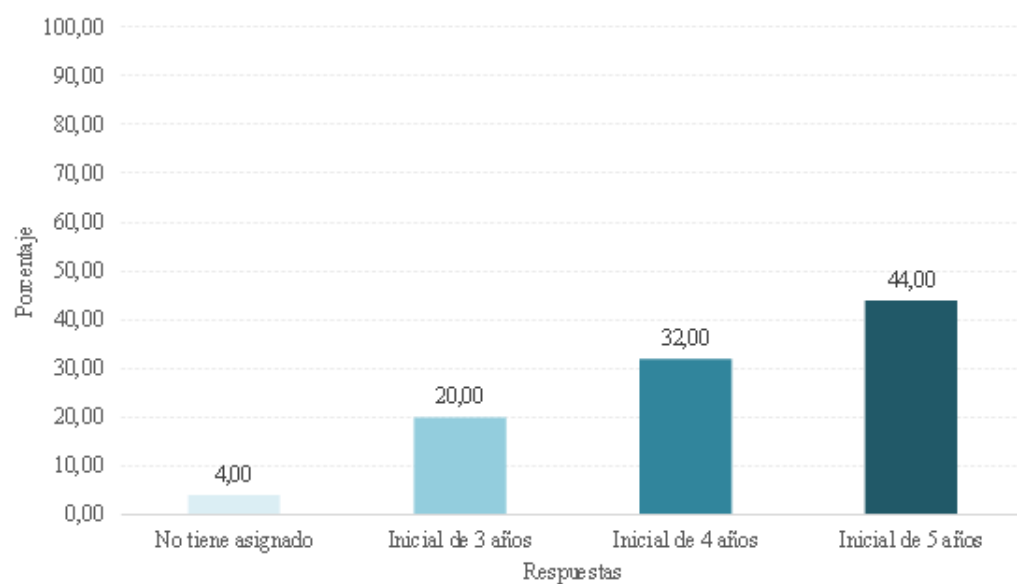
Resultados de la dimensión de implicación escolar

Tabla 10-Distribución de profesoras según el nivel / grado que tiene a su cargo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No tiene asignado	1	4,00	4,00
Inicial de 3 años	5	20,00	24,00
Inicial de 4 años	8	32,00	56,00
Inicial de 5 años	11	44,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 1 Distribución de profesoras según el nivel / grado que tiene a su cargo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

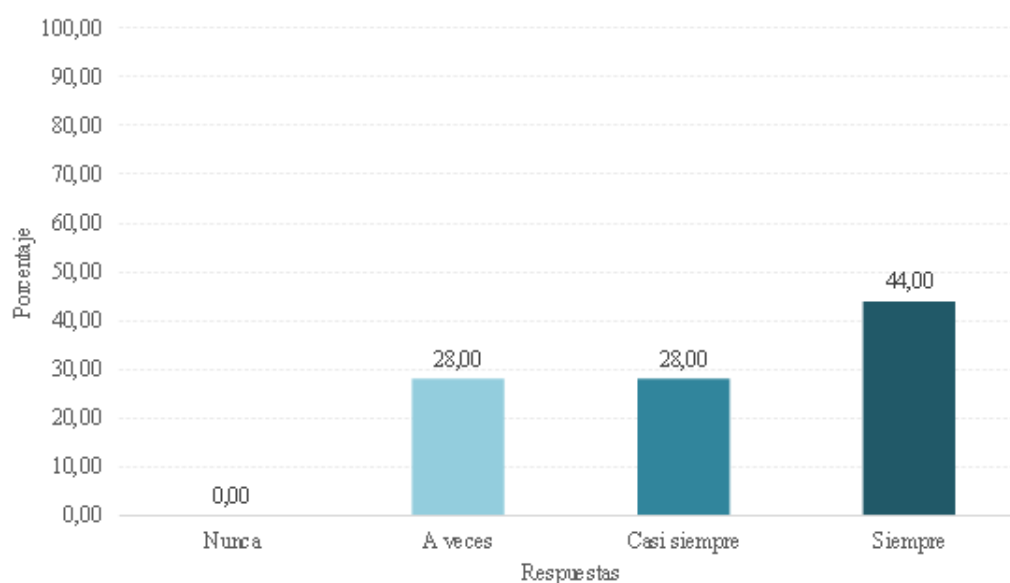
En la **Tabla 10** y la **Figura 1** se observa que, de 25 encuestados, el 44% consideran estar en inicial de 5 años a la pregunta, nivel / grado que tiene a su cargo, el 32% inicial de 4 años, el 20% inicial de 3 años mientras que solo el 4% no tiene asignado.

Tabla 11- Consulta con el padre o la madre sobre la evolución de mis alumnos en casa.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	7	28,00	28,00
Casi siempre	7	28,00	56,00
Siempre	11	44,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 2 Consulta con el padre o la madre sobre la evolución de mis alumnos en casa



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

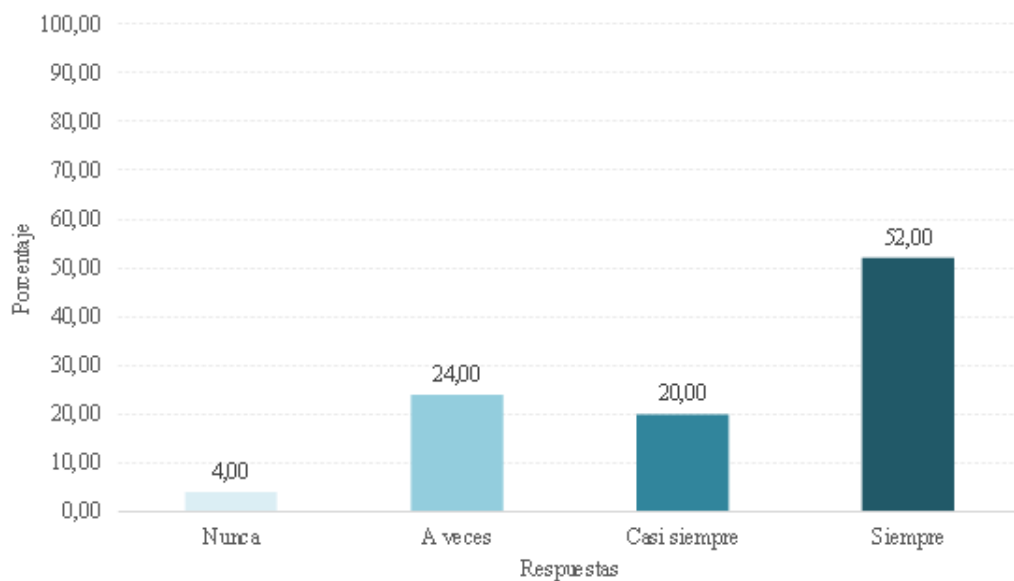
En la **Tabla 11** y la **Figura 2** se observa que, de 25 encuestados, el 44% consideran estar siempre a la pregunta, consulta con el padre o la madre sobre la evolución de mis alumnos en casa, el 28% a veces, el 28% a veces mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 12 Mantengo contacto frecuente con los padres, manteniéndolos al tanto de cualquier información referente a programas que brinda la institución, como escuela de padres

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,00	4,00
A veces	6	24,00	28,00
Casi siempre	5	20,00	48,00
Siempre	13	52,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 3 Mantengo contacto frecuente con los padres, manteniéndolos al tanto de cualquier información referente a programas que brinda la institución, como escuela de padres



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

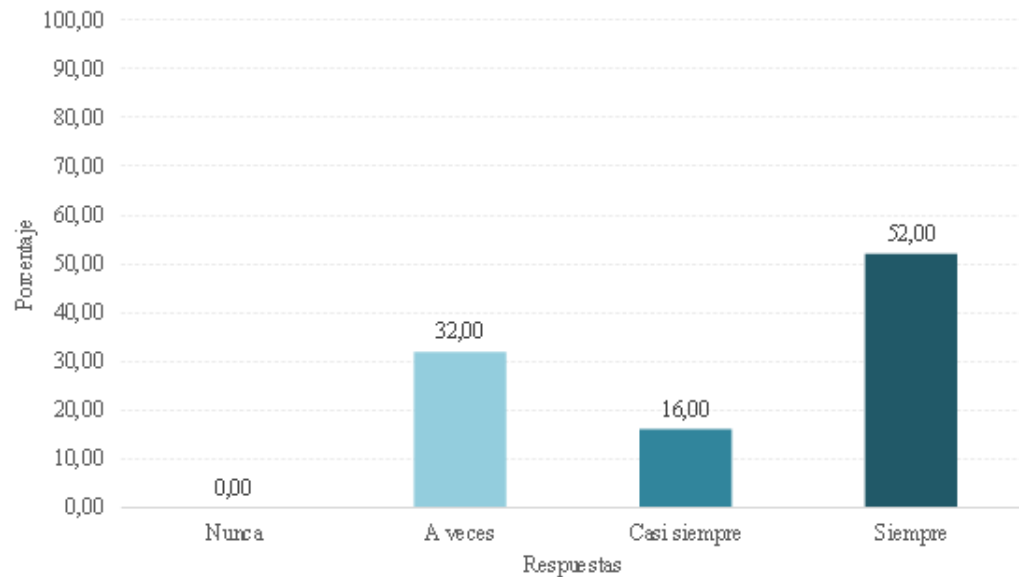
En la **Tabla 12** y la **Figura 3** se observa que de 25 encuestados, el 52% consideran estar siempre a la pregunta, mantengo contacto frecuente con los padres, manteniéndolos al tanto de cualquier información referente a programas que brinda la institución, como escuela de padres, el 24% a veces, el 20% casi siempre mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 13 Tengo mentalidad receptiva frente a las opiniones de los padres respecto de mi trabajo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	8	32,00	32,00
Casi siempre	4	16,00	48,00
Siempre	13	52,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 4 Tengo mentalidad receptiva frente a las opiniones de los padres respecto de mi trabajo



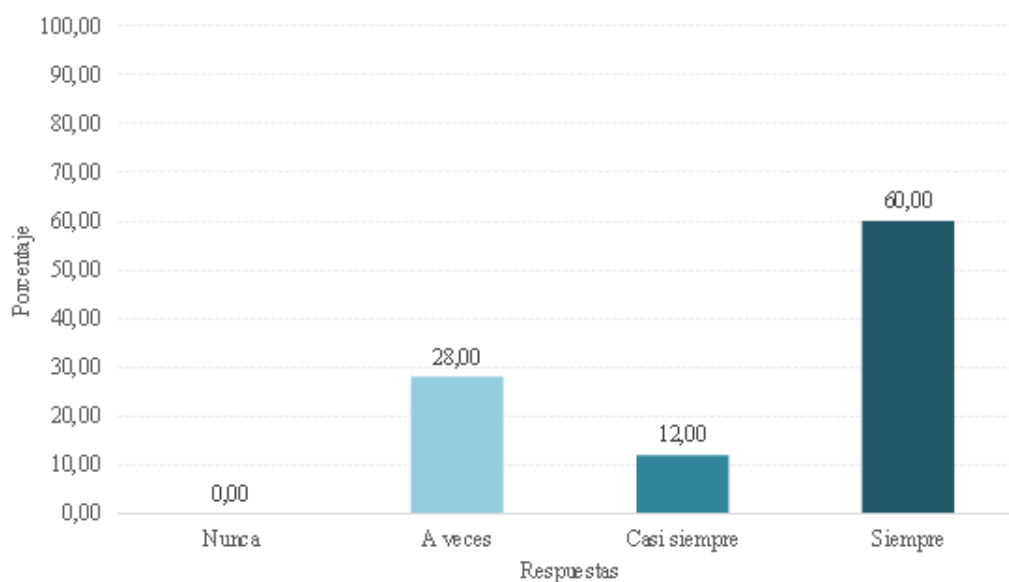
Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021
 En la **Tabla 13** y la Figura 4 se observa que de 25 encuestados, el 52% consideran estar siempre a la pregunta, tengo mentalidad receptiva frente a las opiniones de los padres respecto de mi trabajo, el 32% a veces, el 16% casi siempre mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 14 Establezco mediante asamblea con los padres lo que se espera de los niños y las metas a alcanzar en la escuela

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	7	28,00	28,00
Casi siempre	3	12,00	40,00
Siempre	15	60,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 5 Establezco mediante asamblea con los padres lo que se espera de los niños y las metas a alcanzar en la escuela



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

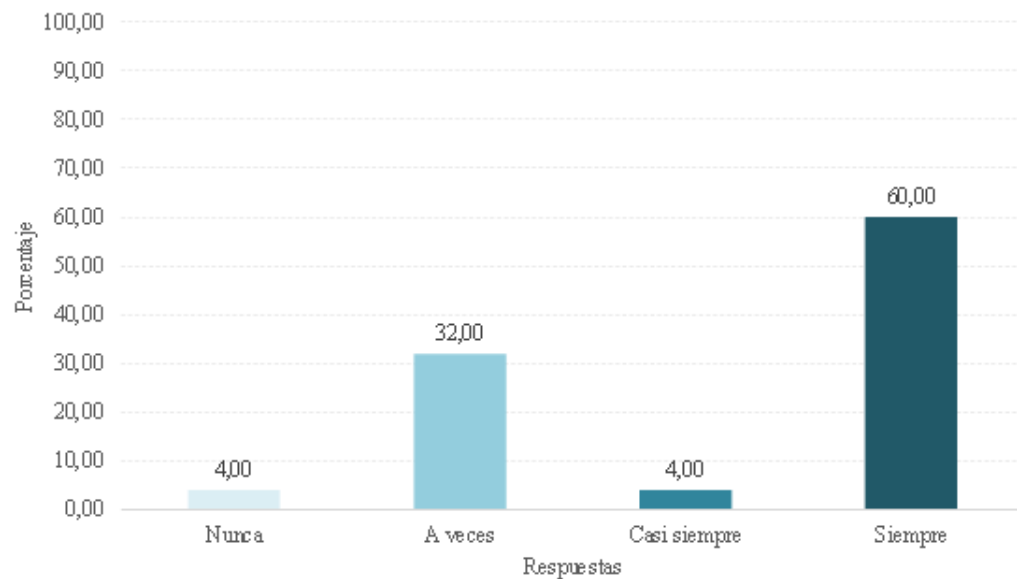
En la **Tabla 14** y la **Figura 5** se observa que, de 25 encuestados, el 60% consideran estar siempre a la pregunta, establezco mediante asamblea con los padres lo que se espera de los niños y las metas a alcanzar en la escuela, el 28% a veces, el 12% casi siempre mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 15 Participo activamente en los programas que establece la institución para los padres (Ej. Escuela de padres)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,00	4,00
A veces	8	32,00	36,00
Casi siempre	1	4,00	40,00
Siempre	15	60,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 6 Participó activamente en los programas que establece la institución para los padres (Ej. Escuela de padres)



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

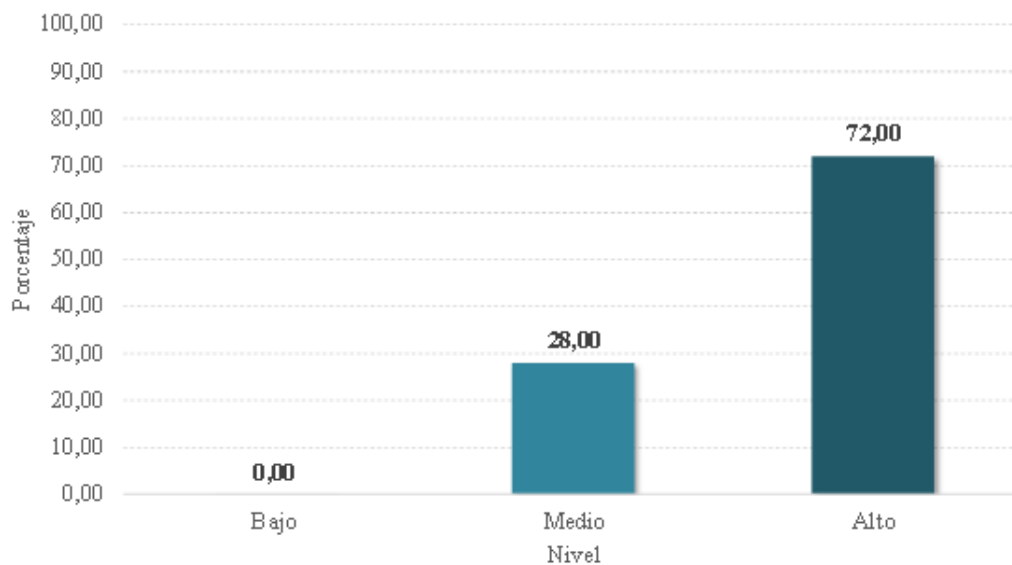
En la **Tabla 15** y la **Figura 6** se observa que, de 25 encuestados, el 60% consideran estar siempre a la pregunta, participó activamente en los programas que establece la institución para los padres (ej. escuela de padres), el 32% a veces, el 4% nunca mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 16 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión implicación escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,00	0,00
Medio	7	28,00	28,00
Alto	18	72,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 7 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión implicación escolar



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 16** y la **Figura 7** se observa que, de 25 encuestados, el 72% consideran que el nivel de implicación escolar es alto, seguido del 28% medio, mientras que solo el 0% indica un nivel bajo.

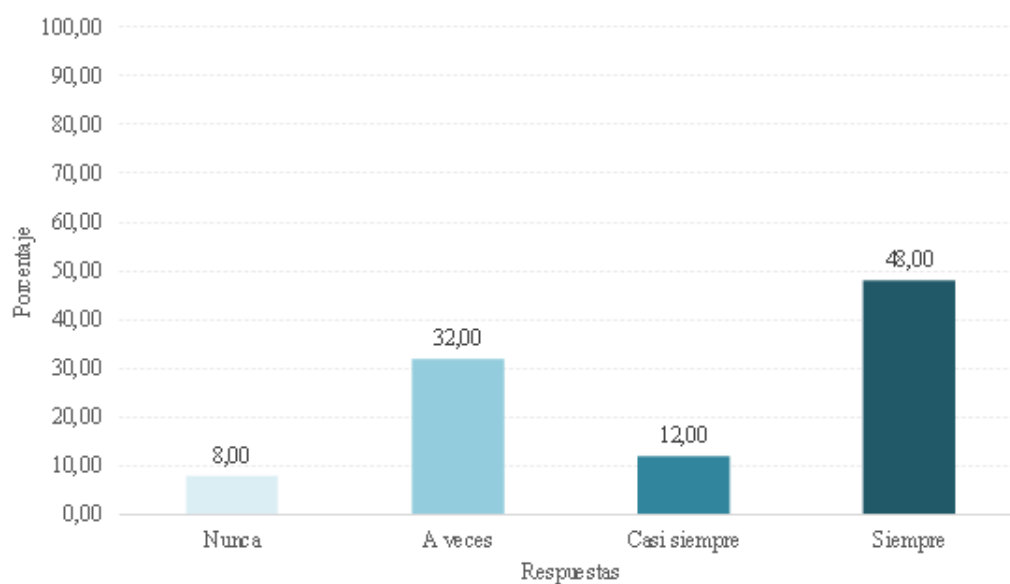
Resultados de la dimensión de dedicación personal

Tabla 17 Conozco los deberes y responsabilidades que mis alumnos tienen en casa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8,00	8,00
A veces	8	32,00	40,00
Casi siempre	3	12,00	52,00
Siempre	12	48,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 8 Conozco los deberes y responsabilidades que mis alumnos tienen en casa



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

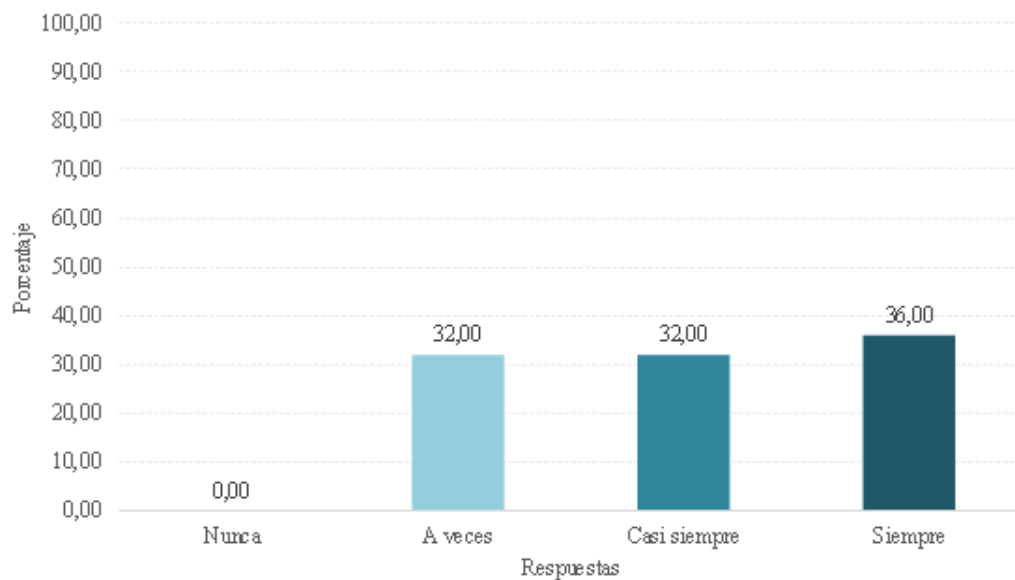
En la **Tabla 17** y la **Figura 8** se observa que, de 25 encuestados, el 48% consideran estar siempre a la pregunta, conozco los deberes y responsabilidades que mis alumnos tienen en casa, el 32% a veces, el 12% casi siempre mientras que solo el 8% nunca.

Tabla 18 Promuevo la participación de mis alumnos en las tareas del hogar

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	8	32,00	32,00
Casi siempre	8	32,00	64,00
Siempre	9	36,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 9 Promuevo la participación de mis alumnos en las tareas del hogar



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

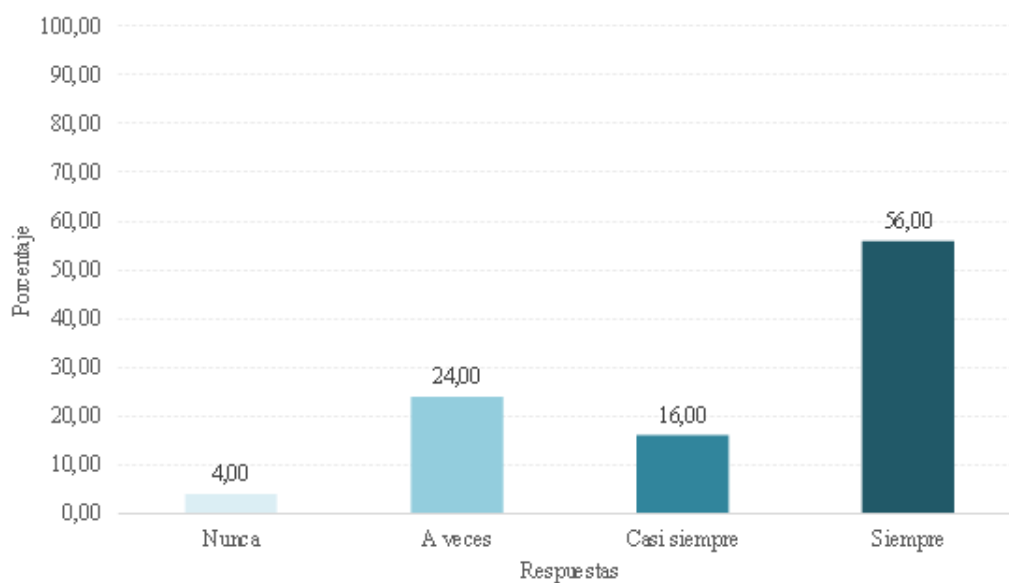
En la **Tabla 18** y la **Figura 9** se observa que, de 25 encuestados, el 36% consideran estar siempre a la pregunta, promuevo la participación de mis alumnos en las tareas del hogar, el 32% a veces, el 32% a veces mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 19 Ayudo a mis alumnos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,00	4,00
A veces	6	24,00	28,00
Casi siempre	4	16,00	44,00
Siempre	14	56,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 10 Ayudo a mis alumnos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

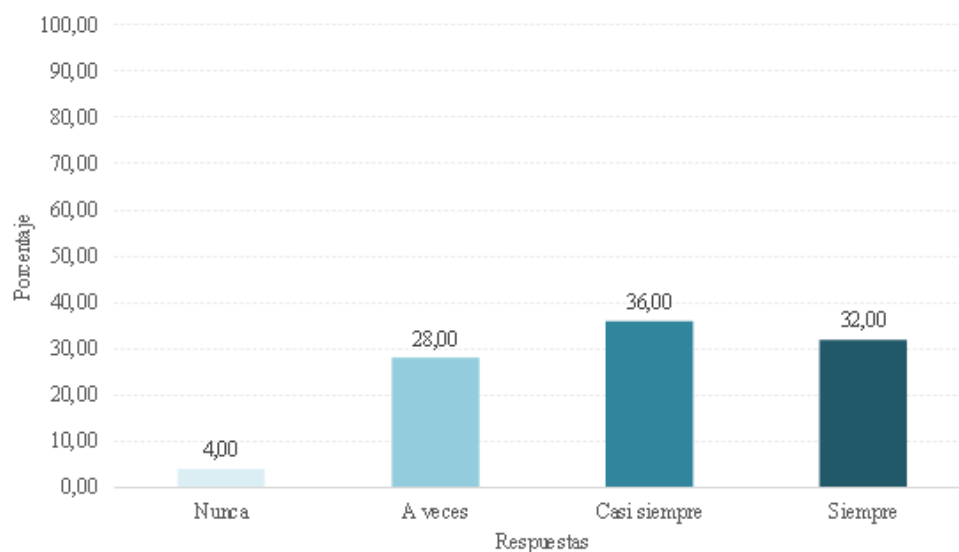
En la **Tabla 19** y la Figura 10 se observa que, de 25 encuestados, el 56% consideran estar siempre a la pregunta, ayudo a mis alumnos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene, el 24% a veces, el 16% casi siempre mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 20 Tengo información archivada de mis alumnos donde figuran datos importantes, tales como: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etcétera

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,00	4,00
A veces	7	28,00	32,00
Casi siempre	9	36,00	68,00
Siempre	8	32,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 11 Tengo información archivada de mis alumnos donde figuran datos importantes, tales como: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etcétera



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

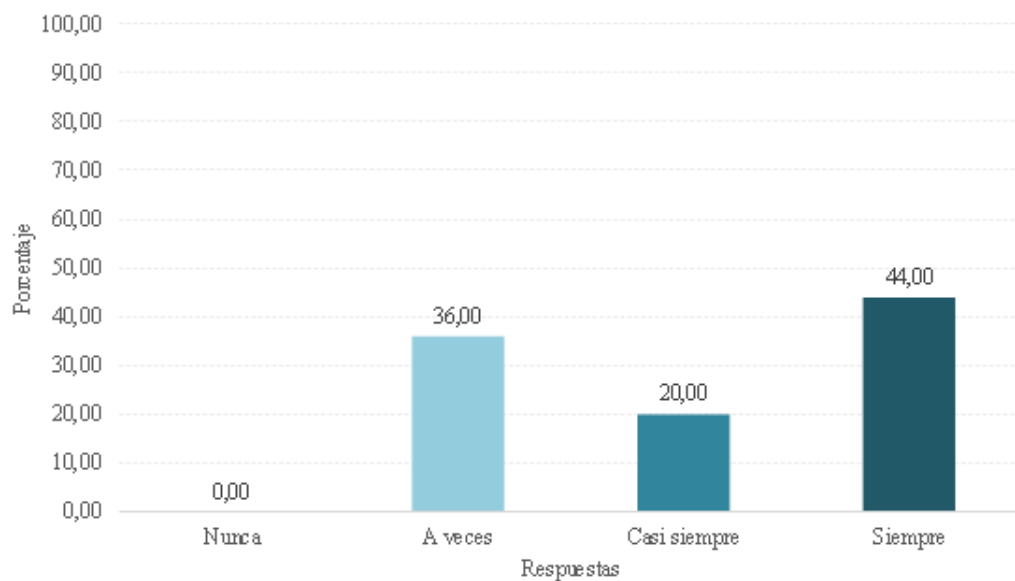
En la **Tabla 20** y la **Figura 11** se observa que, de 25 encuestados, el 36% consideran estar casi siempre a la pregunta, tengo información archivada de mis alumnos donde figuran datos importantes, tales como: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc, el 32% siempre, el 28% a veces mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 21 Distribuyo adecuadamente el tiempo destinado a las horas de clase, para atender a mis alumnos y confirmar su aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	9	36,00	36,00
Casi siempre	5	20,00	56,00
Siempre	11	44,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 12 Distribuyo adecuadamente el tiempo destinado a las horas de clase, para atender a mis alumnos y confirmar su aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 21** y la **Figura 12** se observa que, de 25 encuestados, el 44% consideran estar siempre a la pregunta, distribuyo adecuadamente el tiempo destinado a las horas de clase, para atender a mis alumnos y confirmar su

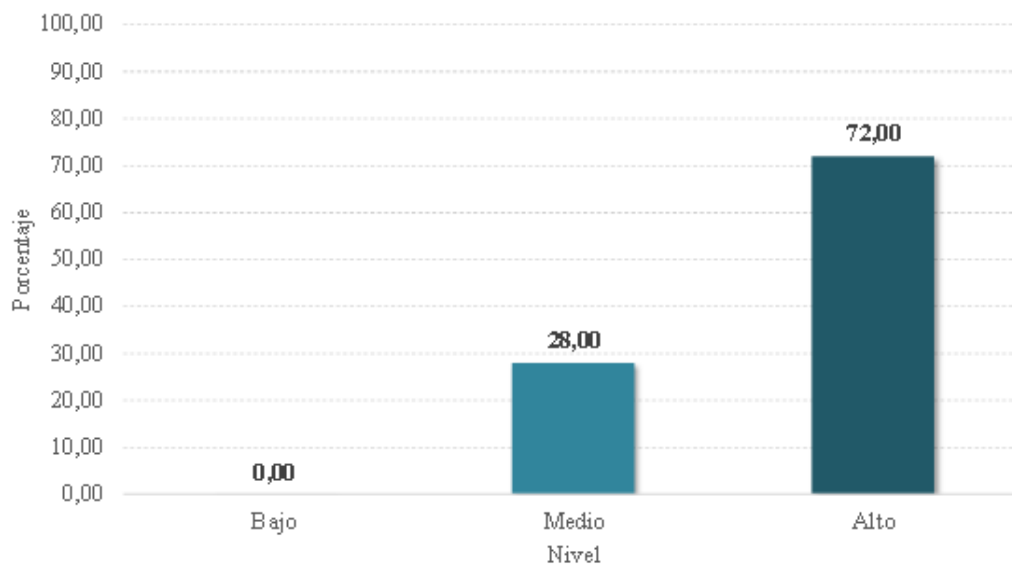
aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, el 36% a veces, el 20% casi siempre mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 22 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión dedicación personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,00	0,00
Medio	7	28,00	28,00
Alto	18	72,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 13 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión dedicación personal



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 22** y la **Figura 13** se observa que, de 25 encuestados, el 72% consideran que el nivel de dedicación personal es alto, seguido del 28% medio, mientras que solo el 0% indica un nivel bajo.

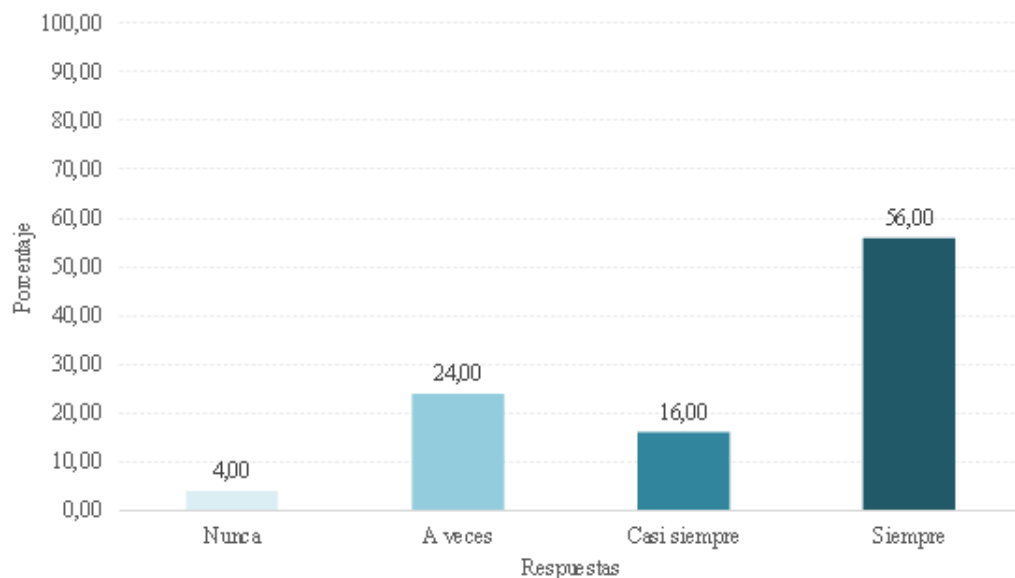
Resultados de la dimensión de ocio compartido

Tabla 23 Me preocupo por las relaciones interpersonales que tienen mis alumnos, tanto en hora de clase como en el recreo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,00	4,00
A veces	6	24,00	28,00
Casi siempre	4	16,00	44,00
Siempre	14	56,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 14 Me preocupo por las relaciones interpersonales que tienen mis alumnos, tanto en hora de clase como en el recreo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

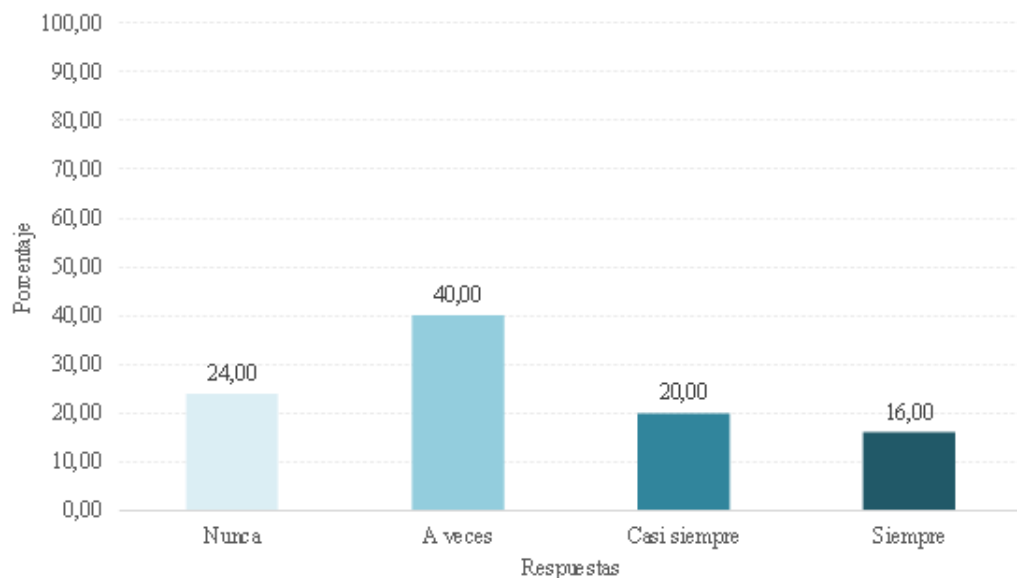
En la **Tabla 23** y la **Figura 14** se observa que, de 25 encuestados, el 56% consideran estar siempre a la pregunta, me preocupo por las relaciones interpersonales que tienen mis alumnos, tanto en hora de clase como en el recreo, el 24% a veces, el 16% casi siempre mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 24-En clase, discuto con mis alumnos acerca de los programas de televisión que ven en casa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	6	24,00	24,00
A veces	10	40,00	64,00
Casi siempre	5	20,00	84,00
Siempre	4	16,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 15 En clase, discuto con mis alumnos acerca de los programas de televisión que ven en casa



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

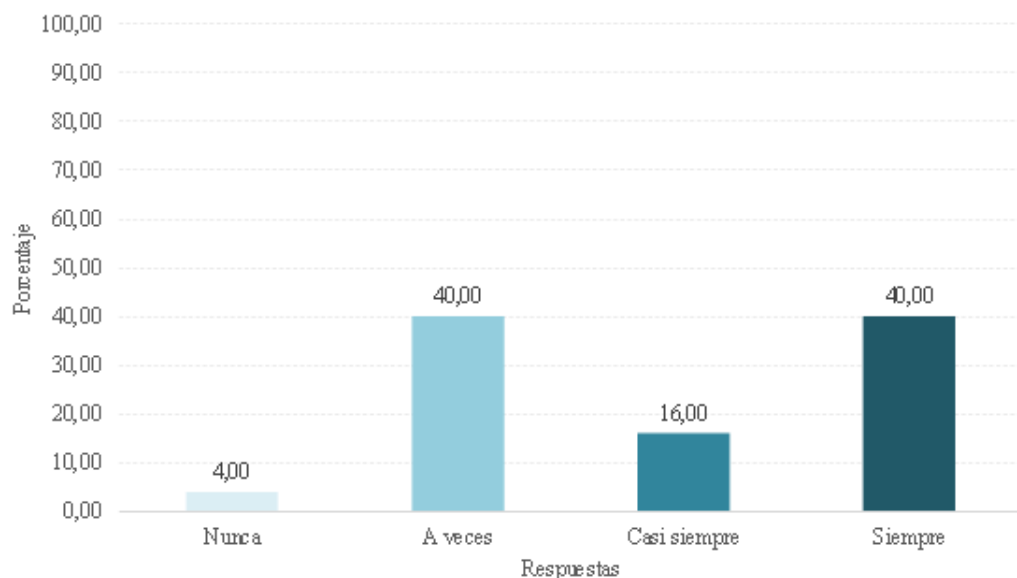
En la **Tabla 24** y la **Figura 15** se observa que, de 25 encuestados, el 40% consideran estar a veces a la pregunta, en clase, discuto con mis alumnos acerca de los programas de televisión que ven en casa, el 24% nunca, el 20% casi siempre mientras que solo el 16% siempre.

Tabla 25-Me preocupo por que mis alumnos participen en actividades extracurriculares.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,00	4,00
A veces	10	40,00	44,00
Casi siempre	4	16,00	60,00
Siempre	10	40,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 16 Me preocupo por que mis alumnos participen en actividades extracurriculares



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

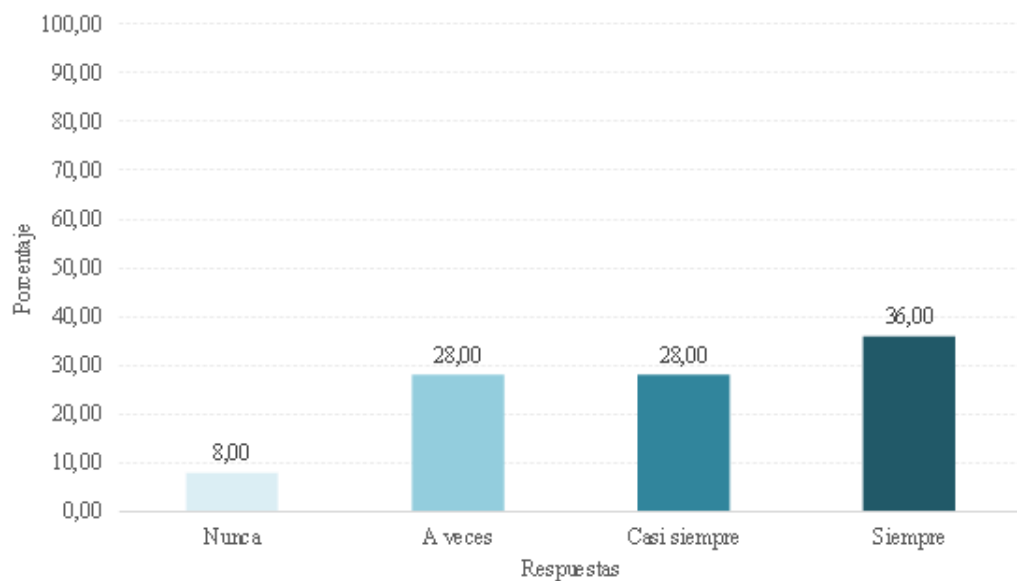
En la **Tabla 25** y la **Figura 16** se observa que, de 25 encuestados, el 40% consideran estar a veces a la pregunta, me preocupo por que mis alumnos participen en actividades extracurriculares, el 40% a veces, el 16% casi siempre mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 26 Ejecuto actividades de campo con mis alumnos para reforzar lo aprendido en clase

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8,00	8,00
A veces	7	28,00	36,00
Casi siempre	7	28,00	64,00
Siempre	9	36,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 17 Ejecuto actividades de campo con mis alumnos para reforzar lo aprendido en clase



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

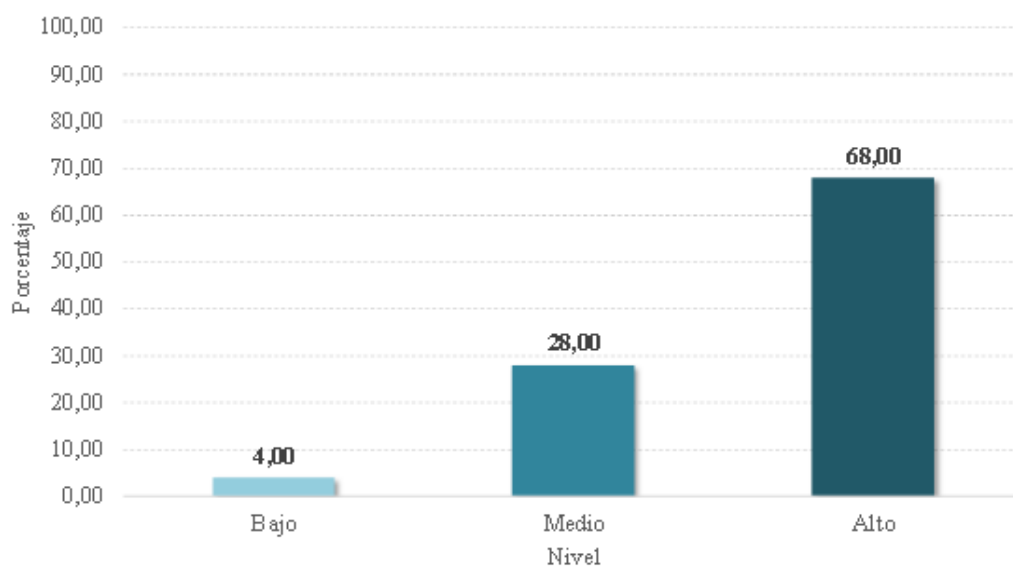
En la **Tabla 26** y la **Figura 17** se observa que, de 25 encuestados, el 36% consideran estar siempre a la pregunta, ejecuto actividades de campo con mis alumnos para reforzar lo aprendido en clase, el 28% a veces, el 28% a veces mientras que solo el 8% nunca.

Tabla 27-Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión ocio compartido

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4,00	4,00
Medio	7	28,00	32,00
Alto	17	68,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 18 ocio compartido



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 27** y la Figura 18 se observa que, de 25 encuestados, el 68% consideran que el nivel de ocio compartido es alto, seguido del 28% medio, mientras que solo el 4% indica un nivel bajo.

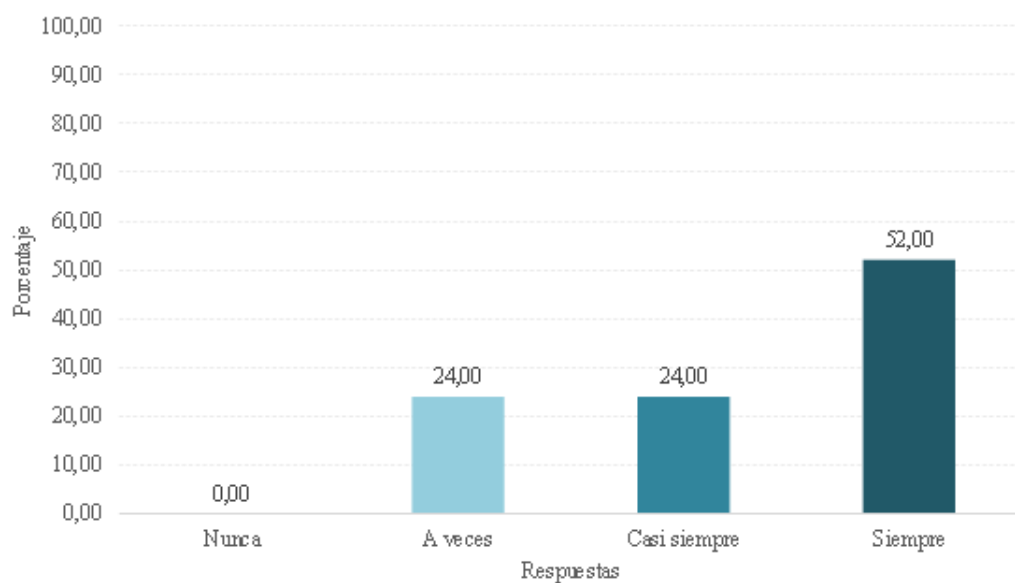
Resultados de la dimensión de asesoramiento/orientación

Tabla 28 Respondo a las preguntas de los padres que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de sus hijos en la escuela

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	6	24,00	24,00
Casi siempre	6	24,00	48,00
Siempre	13	52,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 19 Respondo a las preguntas de los padres que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de sus hijos en la escuela



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

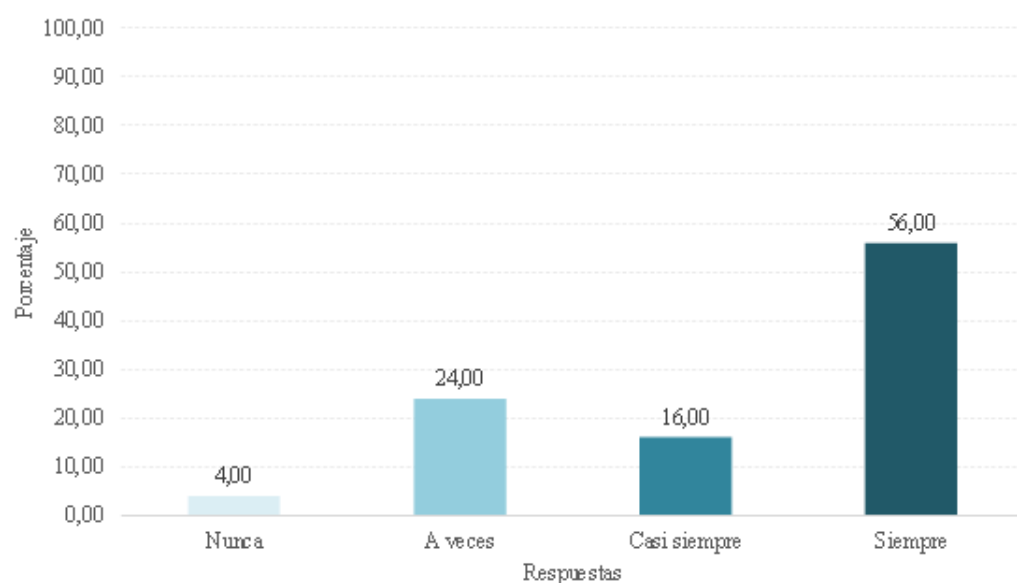
En la **Tabla 28** y la **Figura 19** se observa que, de 25 encuestados, el 52% consideran estar siempre a la pregunta, respondo a las preguntas de los padres que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de sus hijos en la escuela, el 24% a veces, el 24% a veces mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 29 Respeto el dictado en los cursos en los horarios y días establecidos por la institución

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,00	4,00
A veces	6	24,00	28,00
Casi siempre	4	16,00	44,00
Siempre	14	56,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 20 Respeto el dictado en los cursos en los horarios y días establecidos por la institución



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 29** y la **Figura 20** se observa que, de 25 encuestados, el 56% consideran estar siempre a la pregunta, respeto el dictado en los cursos en los horarios y días establecidos por la institución, el 24% a veces, el 16% casi siempre mientras que solo el 4% nunca.

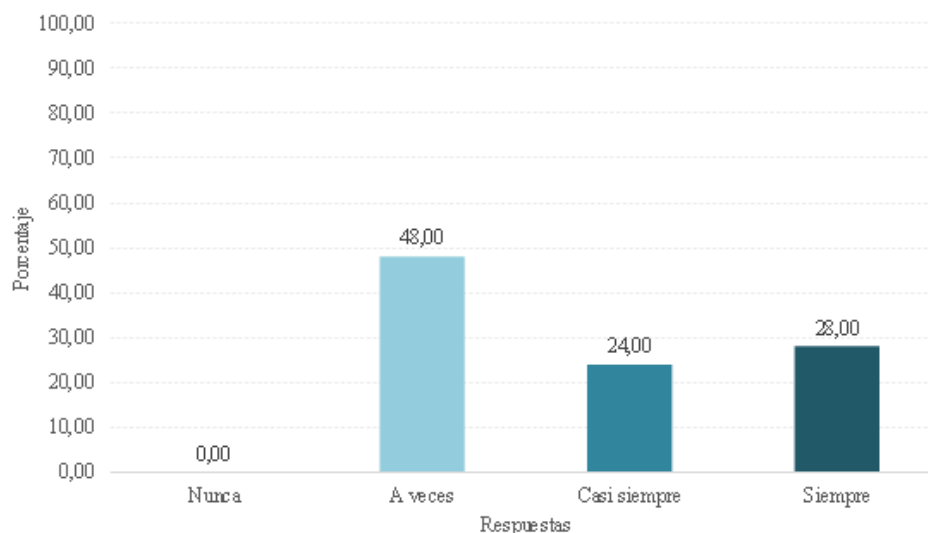
Dedico parte del tiempo de las horas de clase para dialogar con mis alumnos de manera individual, si es que lo necesitan

Tabla 30 Dedico parte del tiempo de las horas de clase para dialogar con mis alumnos de manera individual, si es que lo necesitan

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	12	48,00	48,00
Casi siempre	6	24,00	72,00
Siempre	7	28,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 21 Dedico parte del tiempo de las horas de clase para dialogar con mis alumnos de manera individual, si es que lo necesitan



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 30** y la **Figura 21** se observa que, de 25 encuestados, el 48% consideran estar a veces a la pregunta, dedico parte del tiempo de las horas de clase para dialogar con mis alumnos de manera individual, si es que lo necesitan, el 28% siempre, el 24% casi siempre mientras que solo el 0% nunca.

Tabla

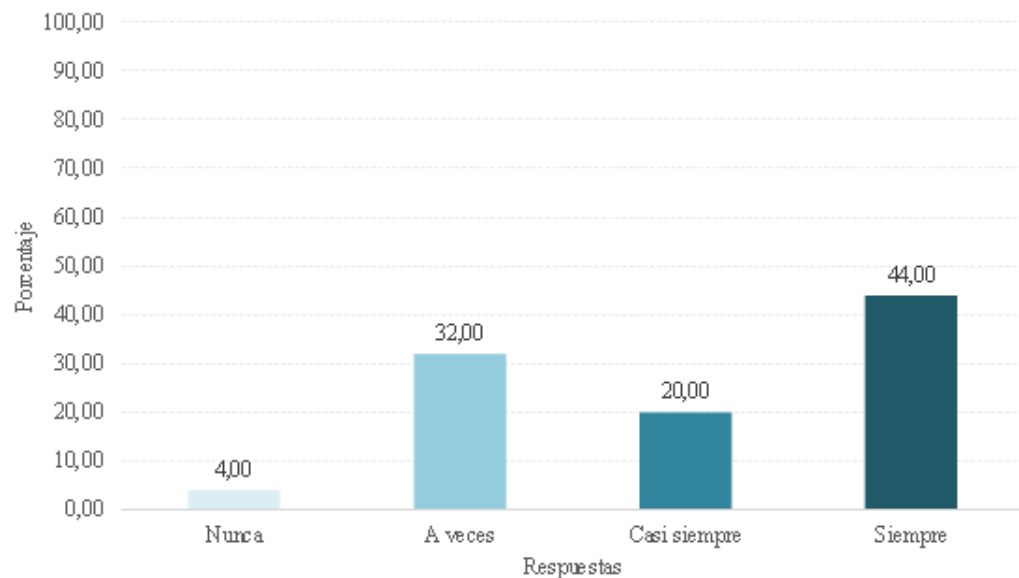
31

Ayudo a mis alumnos a establecer adecuados hábitos de estudio

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,00	4,00
A veces	8	32,00	36,00
Casi siempre	5	20,00	56,00
Siempre	11	44,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 22 Ayudo a mis alumnos a establecer adecuados hábitos de estudio



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

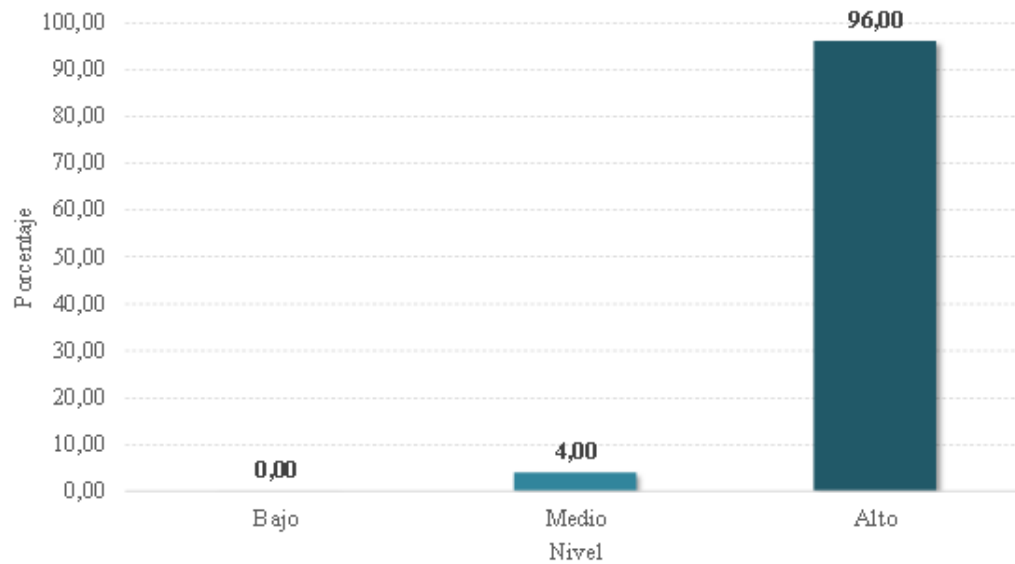
En la **Tabla 32** y la **Figura 22** se observa que, de 25 encuestados, el 44% consideran estar siempre a la pregunta, ayudo a mis alumnos a establecer adecuados hábitos de estudio, el 32% a veces, el 20% casi siempre mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 32
Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión asesoramiento/orientación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,00	0,00
Medio	1	4,00	4,00
Alto	24	96,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 23 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión asesoramiento/orientación



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 32** y la **Figura 23** se observa que, de 25 encuestados, el 96% consideran que el nivel de asesoramiento/orientación es alto, seguido del 4% medio, mientras que solo el 0% indica un nivel bajo.

Resultados de la dimensión de asunción de refuerzo

Tabla

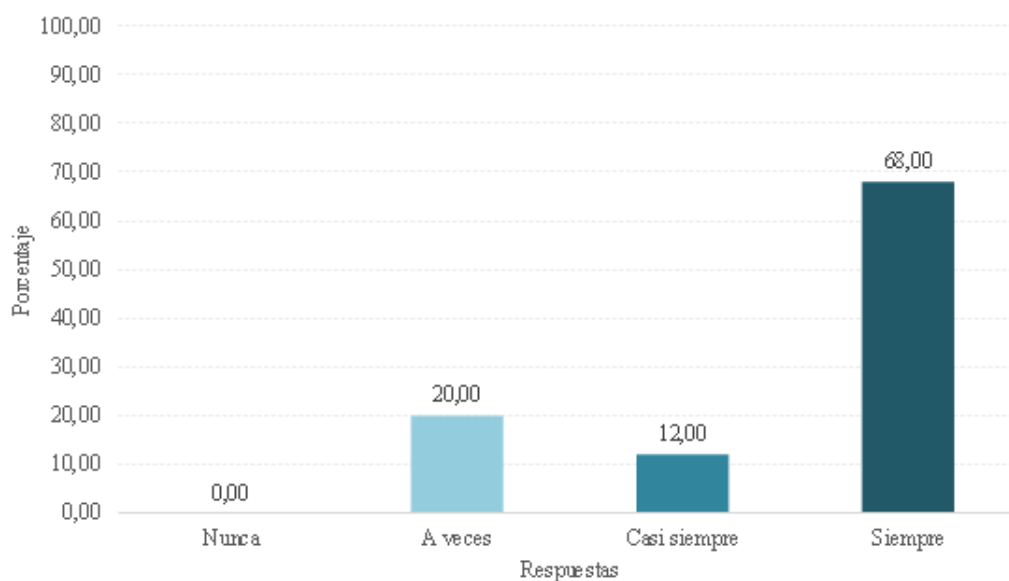
33

Felicitó a mis alumnos cada vez que hacen algo bien

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	5	20,00	20,00
Casi siempre	3	12,00	32,00
Siempre	17	68,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 24 Felicitó a mis alumnos cada vez que hacen algo bien



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

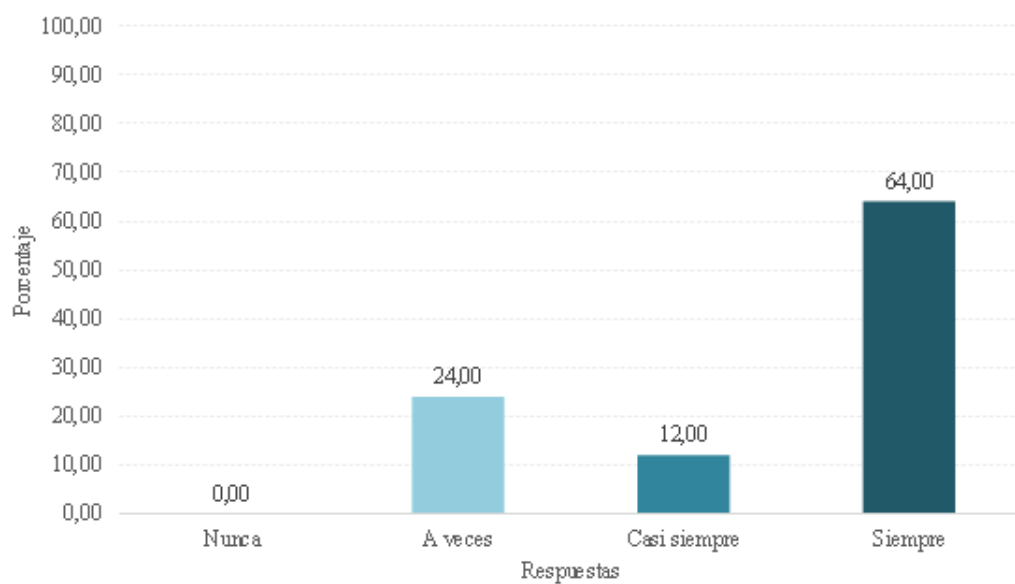
En la **Tabla 33** y la **Figura 24** se observa que, de 25 encuestados, el 68% consideran estar siempre a la pregunta, felicitó a mis alumnos cada vez que hacen algo bien, el 20% a veces, el 12% casi siempre mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 34 Respaldo en clases las reglas, normas y expectativas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	6	24,00	24,00
Casi siempre	3	12,00	36,00
Siempre	16	64,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 25 Respaldo en clase las reglas. Normas y expectativas



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

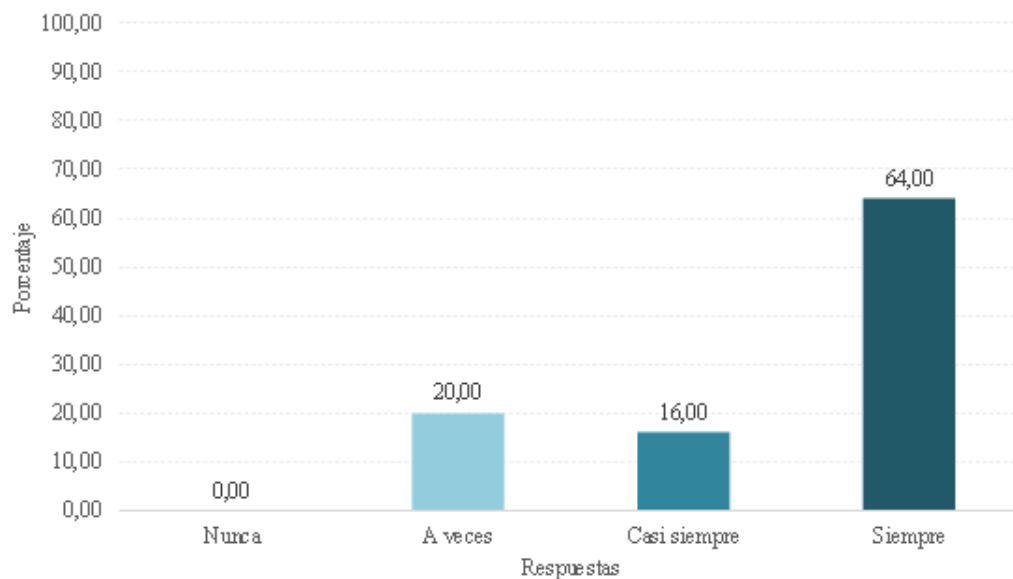
En la **Tabla 34** y la **Figura 25** se observa que, de 25 encuestados, el 64% consideran estar siempre a la pregunta, respaldo en clases las reglas, normas y expectativas, el 24% a veces, el 12% casi siempre mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 35 En clase se fomenta que cada uno exprese sus opiniones

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	5	20,00	20,00
Casi siempre	4	16,00	36,00
Siempre	16	64,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 26 En clase se fomenta que cada uno exprese sus opiniones



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

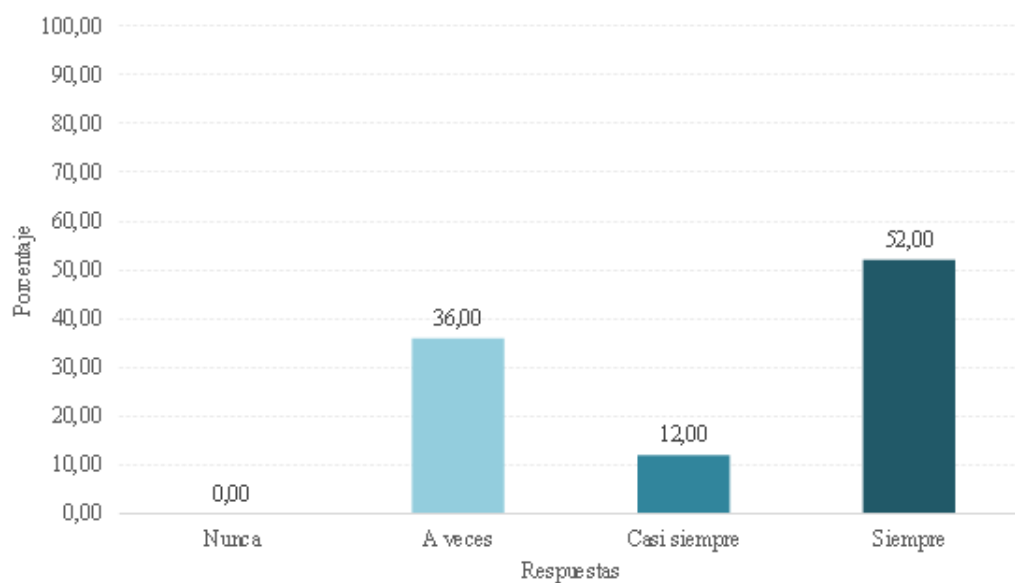
En la **Tabla 35** y la **Figura 26** se observa que, de 25 encuestados, el 64% consideran estar siempre a la pregunta, en clase se fomenta que cada uno exprese sus opiniones, el 20% a veces, el 16% casi siempre mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 36 Conozco, según la experiencia con mis alumnos, sus formas de aprendizaje y determino una metodología de enseñanza para cada una de ellas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00	0,00
A veces	9	36,00	36,00
Casi siempre	3	12,00	48,00
Siempre	13	52,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 27 Conozco, según la experiencia con mis alumnos, sus formas de aprendizaje y determino una metodología de enseñanza para cada una de ellas



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 36** y la **Figura 27** se observa que, de 25 encuestados, el 52% consideran estar siempre a la pregunta, conozco, según la experiencia con mis

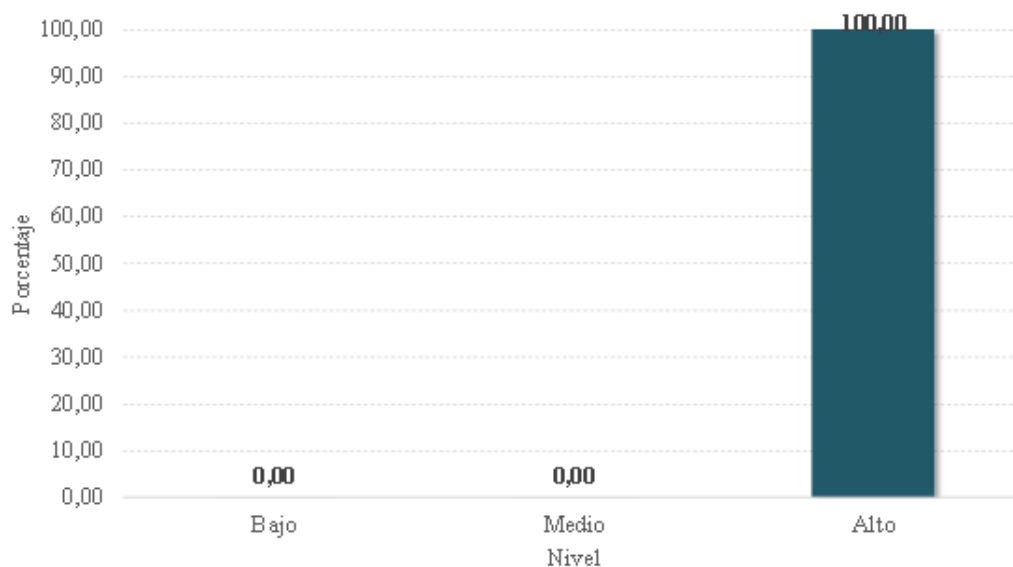
alumnos, sus formas de aprendizaje y determino una metodología de enseñanza para cada una de ellas, el 36% a veces, el 12% casi siempre mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 37 Distribución de las profesoras según el nivel de conocimiento de la dimensión asunción de refuerzo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,00	0,00
Medio	0	0,00	0,00
Alto	25	100,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 28 Distribución de las profesoras según el conocimiento de la dimensión asunción de refuerzo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 37** y la **Figura 28** se observa que, de 25 encuestados, el 100% consideran que el nivel de asunción de refuerzo es alto, seguido del 0% bajo, mientras que solo el 0% indica un nivel bajo.

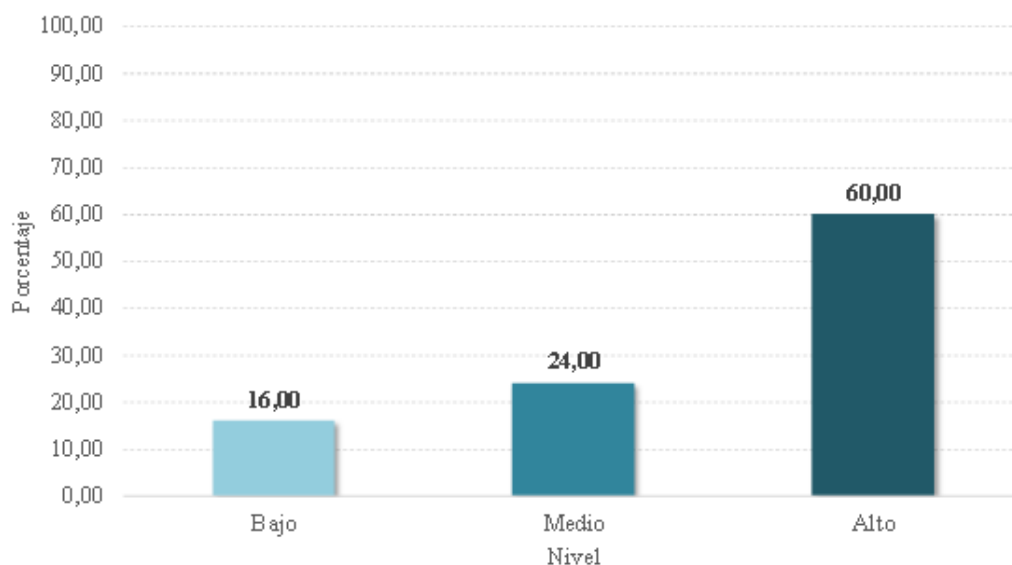
Resultados de la Nivel de Conocimiento frente a la inclusión

Tabla 38 Distribución de las profesoras según el nivel de conocimiento de la inclusión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	16,00	16,00
Medio	6	24,00	40,00
Alto	15	60,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 29 Distribución de las profesoras según el nivel de conocimiento de la inclusión



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 38** y la **Figura 29** se observa que, de 25 encuestados, el 60% consideran que el nivel de conocimientos de la inclusión es alto, seguido del 24% medio, mientras que solo el 16% indica un nivel bajo.

Resultados de la segunda variable actitud a la inclusión

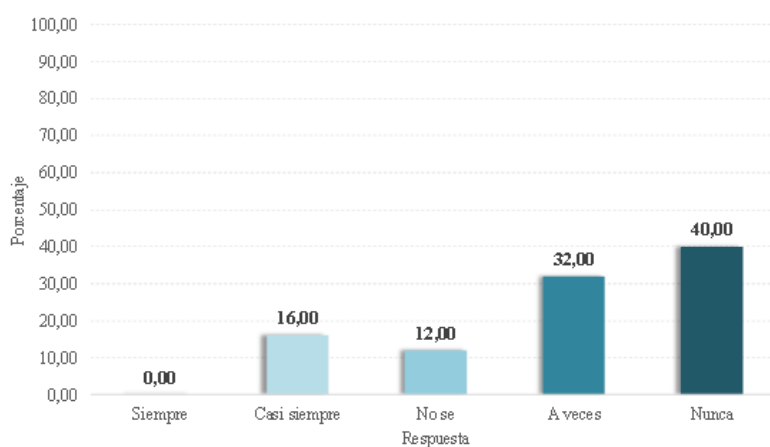
Resultados de la dimensión de no preocupación

Tabla 39 Ser maestro de un alumno inclusivo me da triste

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	4	16,00	16,00
No se	3	12,00	28,00
A veces	8	32,00	60,00
Nunca	10	40,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 30 Ser maestro de un alumno inclusivo me da tristeza



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

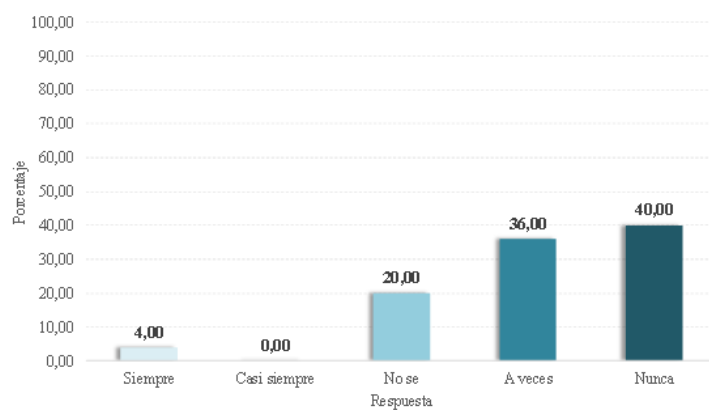
En la **Tabla 39** y la **Figura 30** se observa que, de 25 encuestados, el 40% consideran estar nunca a la pregunta, ser maestro de un alumno inclusivo me da triste, el 32% a veces, el 16% casi siempre, el 12% no se mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 40 Siento dificultad para relajarme de solo pensar en cómo apoyar a un alumno inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	1	4,00	4,00
Casi siempre	0	0,00	4,00
No se	5	20,00	24,00
A veces	9	36,00	60,00
Nunca	10	40,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 31 Siento dificultad para relajarme de solo pensar en cómo apoyar a un alumno inclusivo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

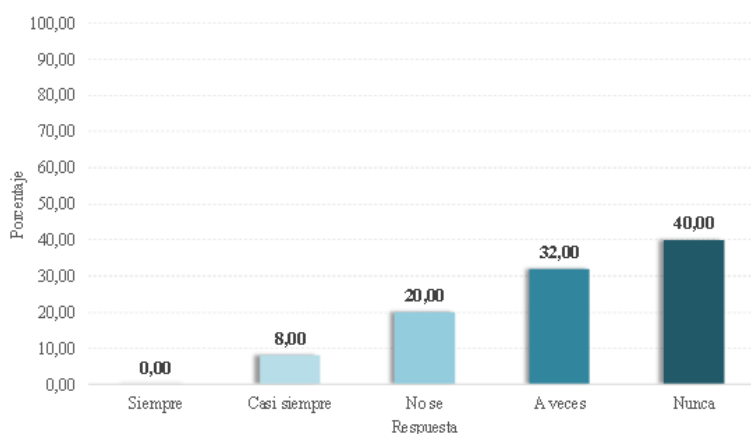
En la **Tabla 40** y la **Figura 31** se observa que, de 25 encuestados, el 40% consideran estar nunca a la pregunta, siento dificultad para relajarme de solo pensar en cómo apoyar a un alumno inclusivo, el 36% a veces, el 20% no sé, el 4% siempre mientras que solo el 0% casi siempre.

Tabla 41 Orientar al alumno inclusivo en sus trabajos escolares haría que me sienta nervioso(a) o irritable

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	2	8,00	8,00
No se	5	20,00	28,00
A veces	8	32,00	60,00
Nunca	10	40,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 32 Orientar al alumno inclusivo en sus trabajos escolares haría que me sienta nervioso(a) o irritable



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

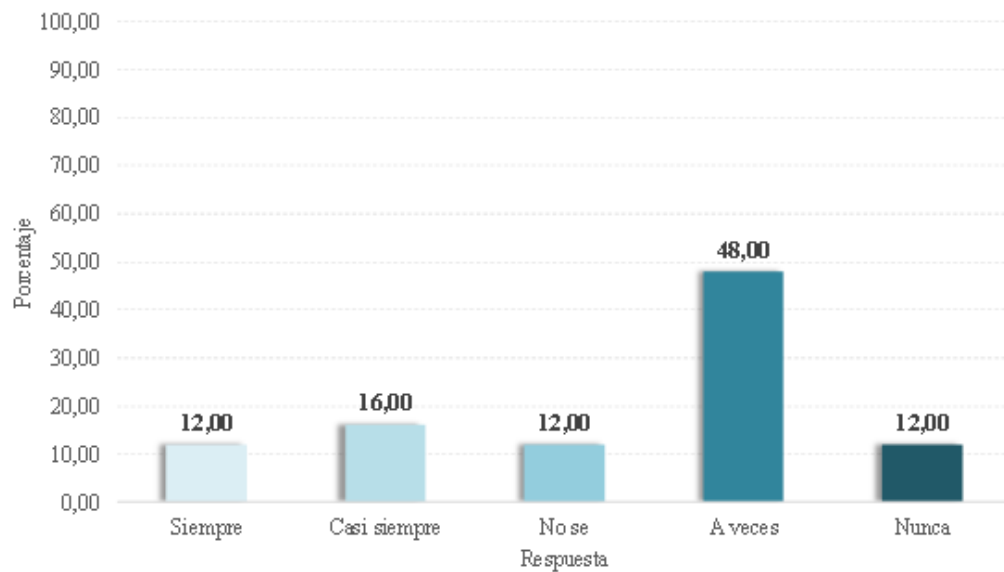
En la **Tabla 41** y la **Figura 32** se observa que, de 25 encuestados, el 40% consideran estar nunca a la pregunta, orientar al alumno inclusivo en sus trabajos escolares haría que me sienta nervioso(a) o irritable, el 32% a veces, el 20% no sé, el 8% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 42 Se necesita mucha energía para disciplinar a un alumno inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	3	12,00	12,00
Casi siempre	4	16,00	28,00
No se	3	12,00	40,00
A veces	12	48,00	88,00
Nunca	3	12,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 33 Se necesita mucha energía para disciplinar a un alumno inclusivo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

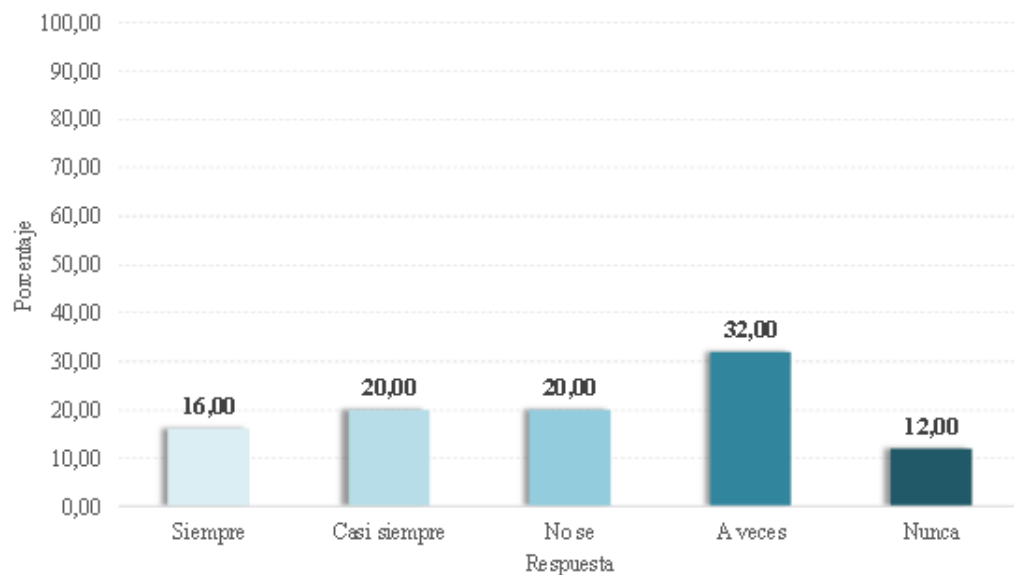
En la **Tabla 42** y la **Figura 33** se observa que, de 25 encuestados, el 48% consideran estar a veces a la pregunta, se necesita mucha energía para disciplinar a un alumno inclusivo, el 16% casi siempre, el 12% siempre, el 12% siempre mientras que solo el 12% siempre.

Tabla 43 Los maestros debemos reasignarnos a las posibilidades de rendimiento escolar de los alumnos inclusivos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	16,00	16,00
Casi siempre	5	20,00	36,00
No se	5	20,00	56,00
A veces	8	32,00	88,00
Nunca	3	12,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 34 Los maestros debemos reasignarnos a las posibilidades de rendimiento escolar de los alumnos inclusivos



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

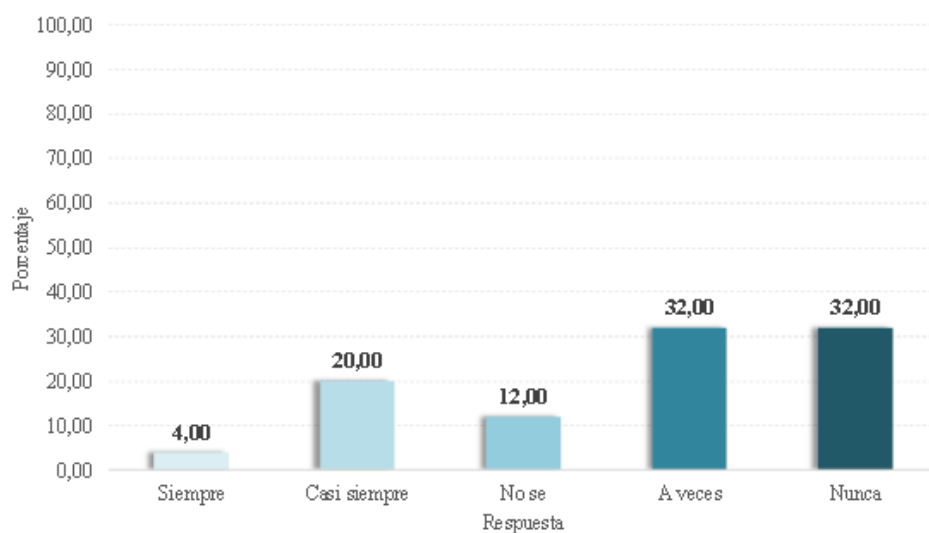
En la **Tabla 43** y la **Figura 34** se observa que, de 25 encuestados, el 32% consideran estar a veces a la pregunta, los maestros debemos reasignarnos a las posibilidades de rendimiento escolar de los alumnos inclusivos, el 20% casi siempre, el 20% casi siempre, el 16% siempre mientras que solo el 12% nunca.

Tabla 44 Me sentiría mal al trabajar con alumnos inclusivos porque no sabría cómo tratarlos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	1	4,00	4,00
Casi siempre	5	20,00	24,00
No se	3	12,00	36,00
A veces	8	32,00	68,00
Nunca	8	32,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 35 Me sentiría mal al trabajar con alumnos inclusivos porque no sabría cómo tratarlos



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

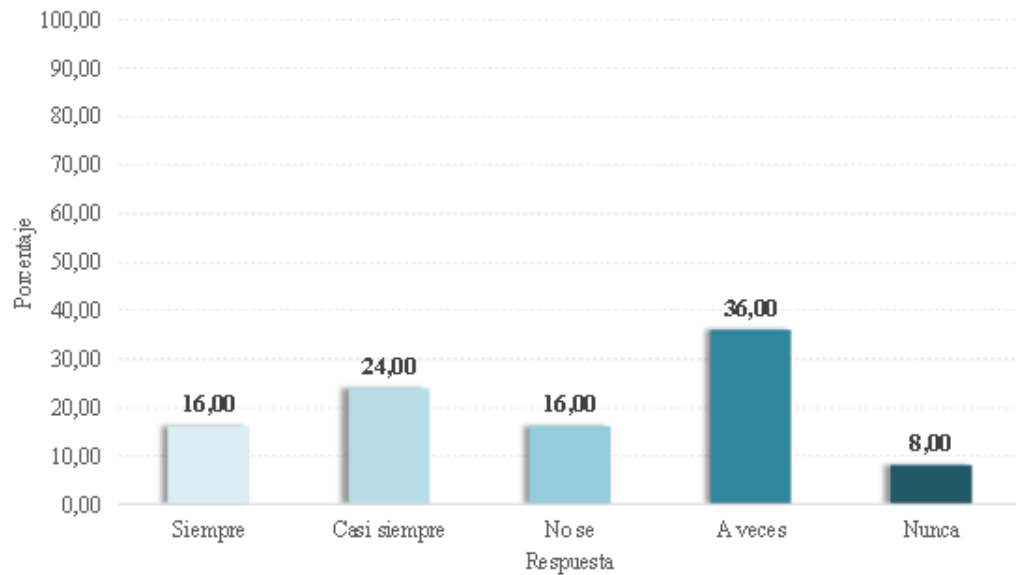
En la **Tabla 44** y la **Figura 35** se observa que, de 25 encuestados, el 32% consideran estar a veces a la pregunta, me sentiría mal al trabajar con alumnos inclusivos porque no sabría cómo tratarlos, el 32% a veces, el 20% casi siempre, el 12% no se mientras que solo el 4% siempre.

Tabla 45 Enseñar al alumno inclusivo implicaría realizar labor extracurricular

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	16,00	16,00
Casi siempre	6	24,00	40,00
No se	4	16,00	56,00
A veces	9	36,00	92,00
Nunca	2	8,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 36 Enseñar al alumno inclusivo implicaría realizar labor extracurricular



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

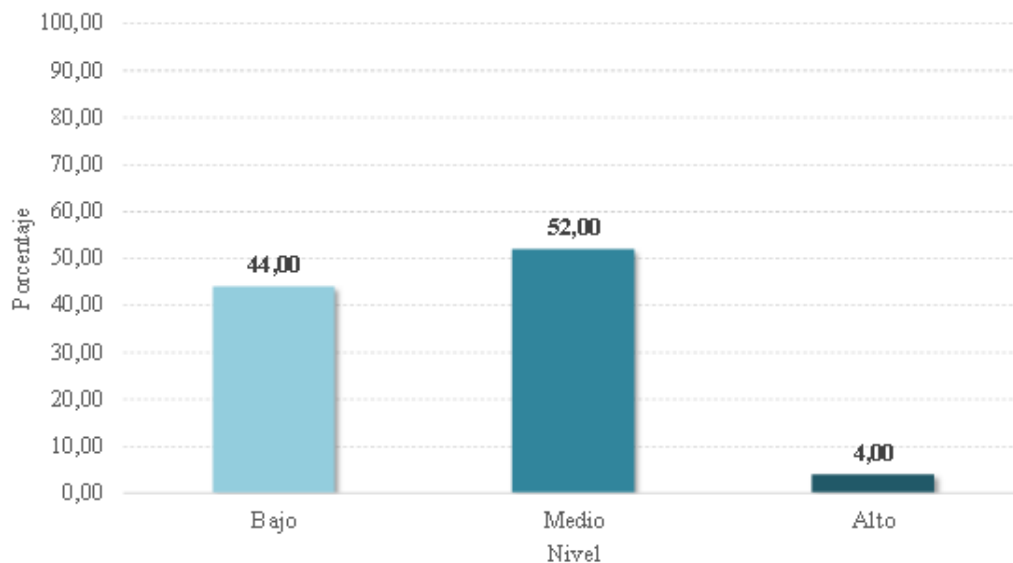
En la **Tabla 45** y la **Figura 36** se observa que, de 25 encuestados, el 36% consideran estar a veces a la pregunta, enseñar al alumno inclusivo implicaría realizar labor extracurricular, el 24% casi siempre, el 16% siempre, el 16% siempre mientras que solo el 8% nunca.

Tabla 46 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión no preocupación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	44,00	44,00
Medio	13	52,00	96,00
Alto	1	4,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 37 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión no preocupación



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 46** y la **Figura 37** se observa que, de 25 encuestados, el 52% consideran que el nivel de no preocupación es medio, seguido del 44% bajo, mientras que solo el 4% indica un nivel alto.

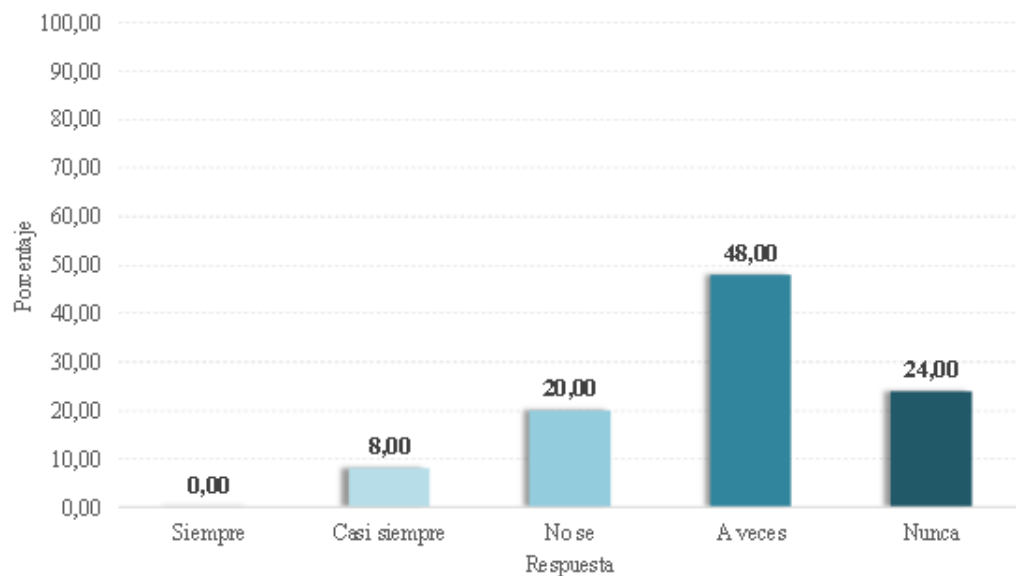
Resultados de la dimensión de sobre protección

Tabla 47 Un alumno inclusivo debería estar libre de responsabilidades en el aula de clase

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	2	8,00	8,00
No se	5	20,00	28,00
A veces	12	48,00	76,00
Nunca	6	24,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 38 Un alumno inclusivo debería estar libre de responsabilidades en el aula de clase



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

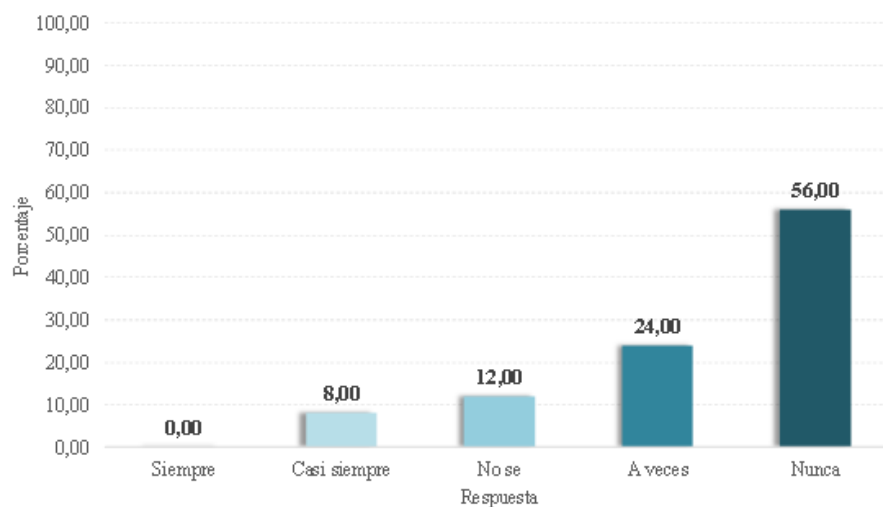
En la **Tabla 47** y la **Figura 38** se observa que, de 25 encuestados, el 48% consideran estar a veces a la pregunta, un alumno inclusivo debería estar libre de responsabilidades en el aula de clase, el 24% nunca, el 20% no sé, el 8% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 48 Un alumno inclusivo debería evitar participar de las actividades escolares

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	2	8,00	8,00
No se	3	12,00	20,00
A veces	6	24,00	44,00
Nunca	14	56,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 39 Un alumno inclusivo debería evitar participar de las actividades escolares



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

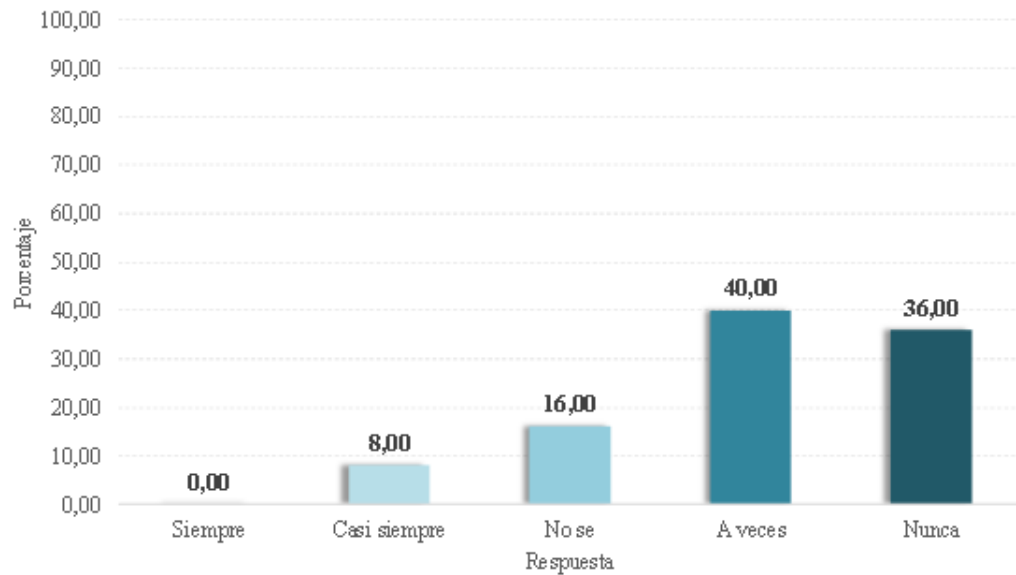
En la **Tabla 48** y la **Figura 39** se observa que, de 25 encuestados, el 56% consideran estar nunca a la pregunta, un alumno inclusivo debería evitar participar de las actividades escolares, el 24% a veces, el 12% no sé, el 8% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 49 Los conflictos de un alumno inclusivo con otros niños son a menudo responsabilidad de los niños que juegan con él

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	2	8,00	8,00
No se	4	16,00	24,00
A veces	10	40,00	64,00
Nunca	9	36,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 40 Los conflictos de un alumno inclusivo con otros niños son a menudo responsabilidad de los niños que juegan con él



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

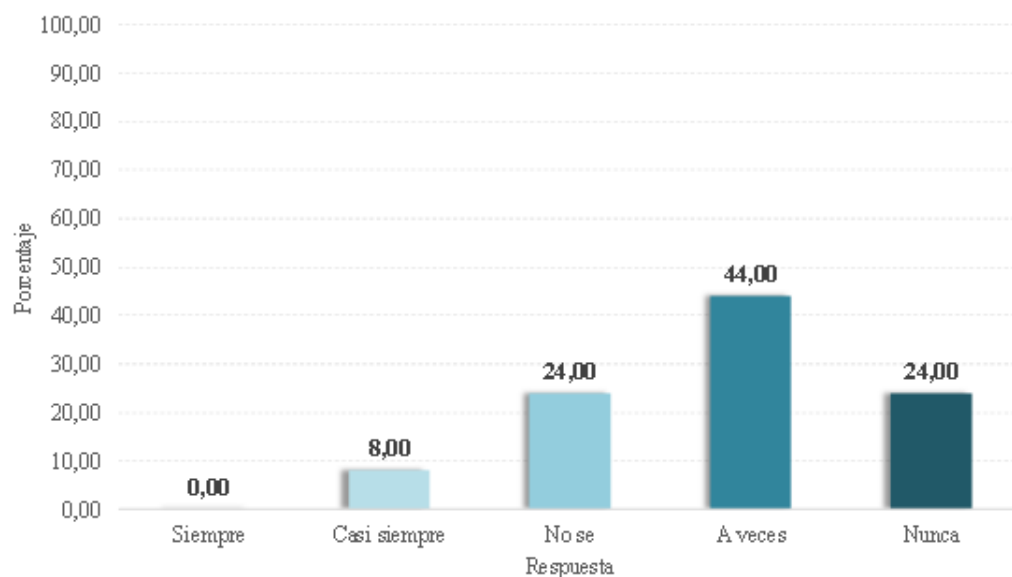
En la **Tabla 49** y la **Figura 40** se observa que, de 25 encuestados, el 40% consideran estar a veces a la pregunta, los conflictos de un alumno inclusivo con otros niños son a menudo responsabilidad de los niños que juegan con él, el 36% nunca, el 16% no sé, el 8% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 50 Un alumno inclusivo no está en falta cuando hace algo malo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	2	8,00	8,00
No se	6	24,00	32,00
A veces	11	44,00	76,00
Nunca	6	24,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 41 Un alumno inclusivo no está en falta cuando hace algo malo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

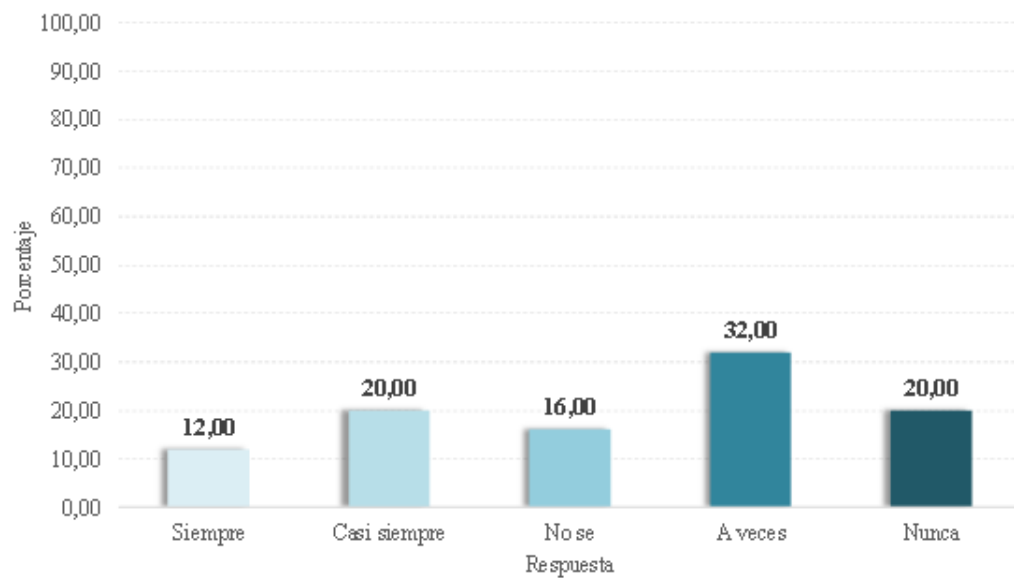
En la **Tabla 50** y la **Figura 41** se observa que, de 25 encuestados, el 44% consideran estar a veces a la pregunta, un alumno inclusivo no está en falta cuando hace algo malo, el 24% no sé, el 24% no sé, el 8% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 51-El alumno inclusivo debería tener un trato especial dentro de la institución educativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	3	12,00	12,00
Casi siempre	5	20,00	32,00
No se	4	16,00	48,00
A veces	8	32,00	80,00
Nunca	5	20,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 42El alumno inclusivo debería tener un trato especial dentro de la institución



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 51** y la **Figura 42** se observa que, de 25 encuestados, el 32% consideran estar a veces a la pregunta, el alumno inclusivo debería tener un trato

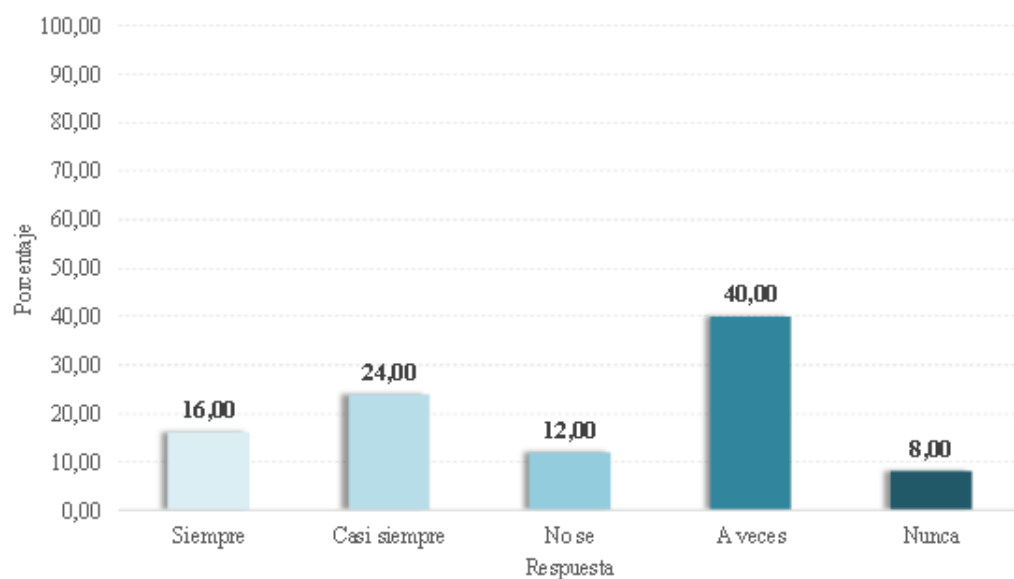
especial dentro de la institución educativa, el 20% casi siempre, el 20% casi siempre, el 16% no se mientras que solo el 12% siempre.

Tabla 52-Las actividades extracurriculares deberían estar enfocados en prioridad a la atención de los alumnos inclusivos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	16,00	16,00
Casi siempre	6	24,00	40,00
No se	3	12,00	52,00
A veces	10	40,00	92,00
Nunca	2	8,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 43 Las actividades extracurriculares deberían estar enfocados en prioridad a la atención de los alumnos inclusivos



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

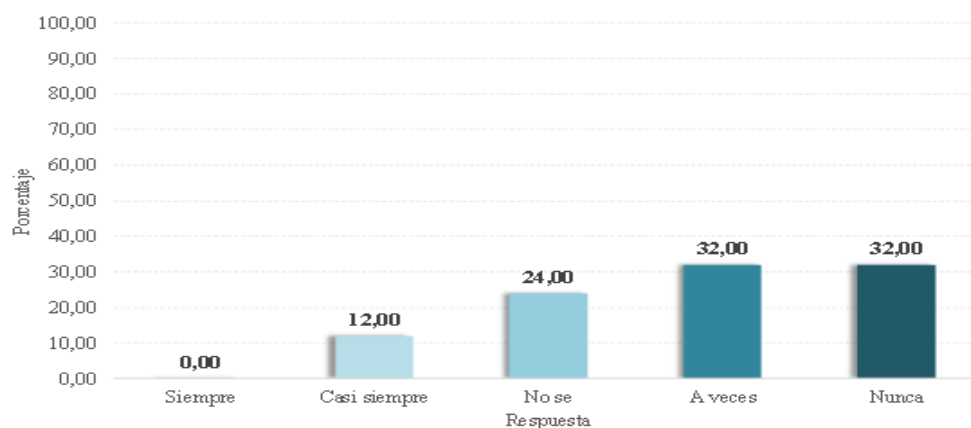
En la **Tabla 52** y la **Figura 43** se observa que, de 25 encuestados, el 40% consideran estar a veces a la pregunta, las actividades extracurriculares deberían estar enfocados en prioridad a la atención de los alumnos inclusivos, el 24% casi siempre, el 16% siempre, el 12% no se mientras que solo el 8% nunca.

Tabla 53-A los alumnos inclusivos no se les debe exigir que realicen trabajos grupales porque serian objetos de rechazo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	3	12,00	12,00
No se	6	24,00	36,00
A veces	8	32,00	68,00
Nunca	8	32,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 44A los alumnos inclusivos no se les debe exigir que realicen trabajos grupales porque serian objetos de rechazo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

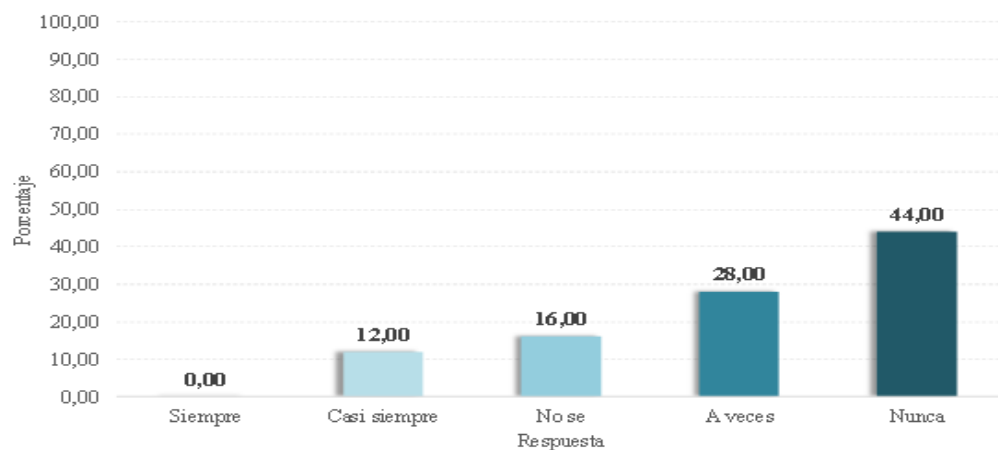
En la **Tabla 53** y la **Figura 44** se observa que, de 25 encuestados, el 32% consideran estar a veces a la pregunta, a los alumnos inclusivos no se les debe exigir que realicen trabajos grupales porque serian objetos de rechazo, el 32% a veces, el 24% no sé, el 12% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 54-El alumno inclusivo debería permanecer todo el tiempo en el aula

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	3	12,00	12,00
No se	4	16,00	28,00
A veces	7	28,00	56,00
Nunca	11	44,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 45 El alumno inclusivo debería permanecer todo el tiempo en el aula



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

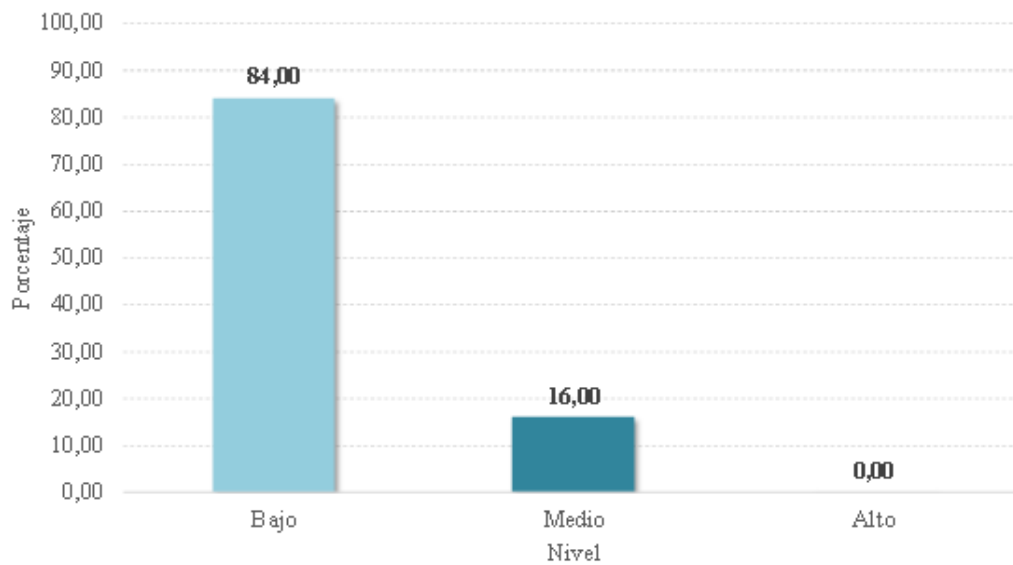
En la *Tabla 54* y la *Figura 45* se observa que, de 25 encuestados, el 44% consideran estar nunca a la pregunta, el alumno inclusivo debería permanecer todo el tiempo en el aula, el 28% a veces, el 16% no sé, el 12% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 55-Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión sobre protección

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	21	84,00	84,00
Medio	4	16,00	100,00
Alto	0	0,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 46 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión sobre protección



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 55** y la **Figura 46** se observa que, de 25 encuestados, el 84% consideran que el nivel de sobre protección es bajo, seguido del 16% medio, mientras que solo el 0% indica un nivel alto.

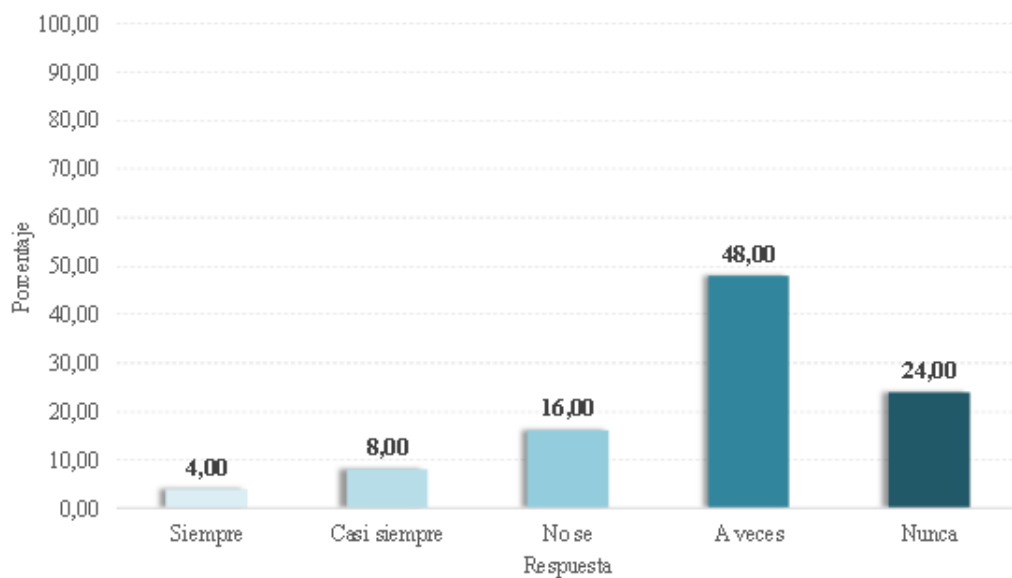
Resultados de la dimensión de ausencia de rechazo

Tabla 56- Un alumno inclusivo debería estudiar en un centro de educación básica especial

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	1	4,00	4,00
Casi siempre	2	8,00	12,00
No se	4	16,00	28,00
A veces	12	48,00	76,00
Nunca	6	24,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 47 Un alumno inclusivo debería estudiar en un centro de educación básica especial



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

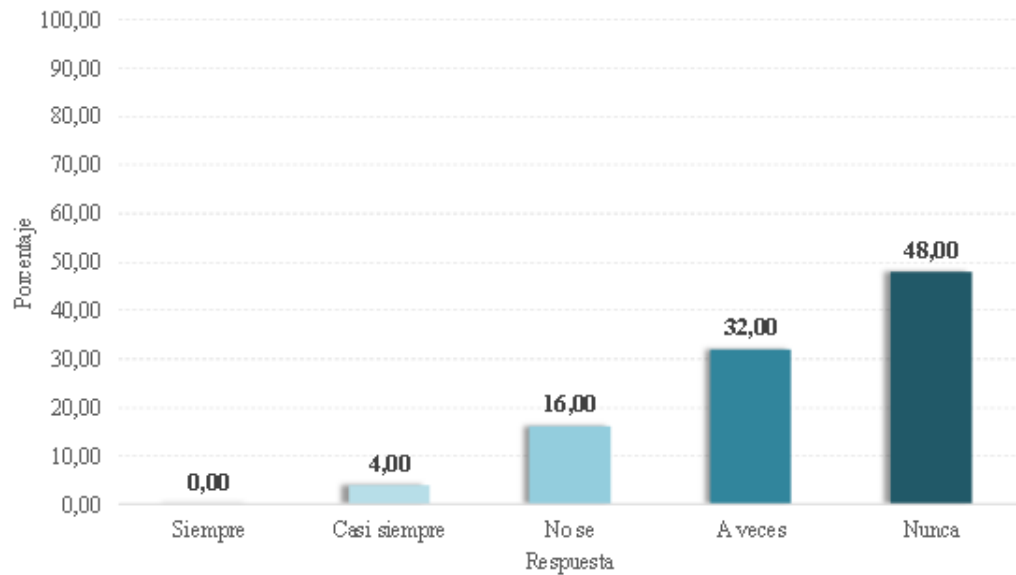
En la **Tabla 56** y la **Figura 47** se observa que, de 25 encuestados, el 48% consideran estar a veces a la pregunta, un alumno inclusivo debería estudiar en un centro de educación básica especial, el 24% nunca, el 16% no sé, el 8% casi siempre mientras que solo el 4% siempre.

Tabla 57-La presencia de alumnos inclusivos en la educación básica regular limita los progresos académicos del resto del alumnado

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	1	4,00	4,00
No se	4	16,00	20,00
A veces	8	32,00	52,00
Nunca	12	48,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 48 La presencia de alumnos inclusivos en la educación básica regular limita los progresos académicos del resto del alumnado



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

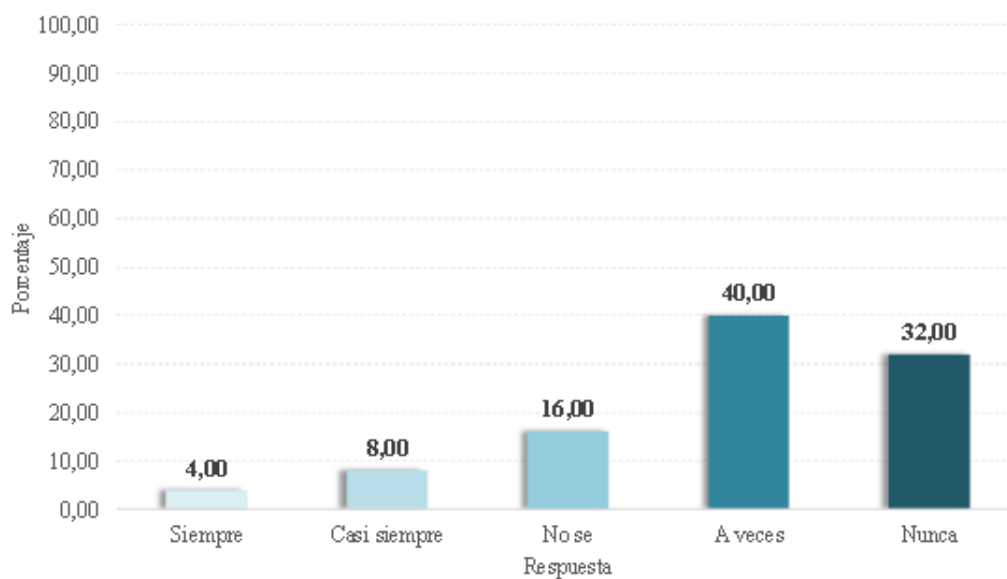
En la **Tabla 57** y la **Figura 48** se observa que, de 25 encuestados, el 48% consideran estar nunca a la pregunta, la presencia de alumnos inclusivos en la educación básica regular limita los progresos académicos del resto del alumnado, el 32% a veces, el 16% no sé, el 4% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 58-La integración de alumnos inclusivos acentúan las diferencias entre ellos y sus compañeros

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	1	4,00	4,00
Casi siempre	2	8,00	12,00
No se	4	16,00	28,00
A veces	10	40,00	68,00
Nunca	8	32,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 49 La integración de alumnos inclusivos acentúa las diferencias entre ellos y sus compañeros



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

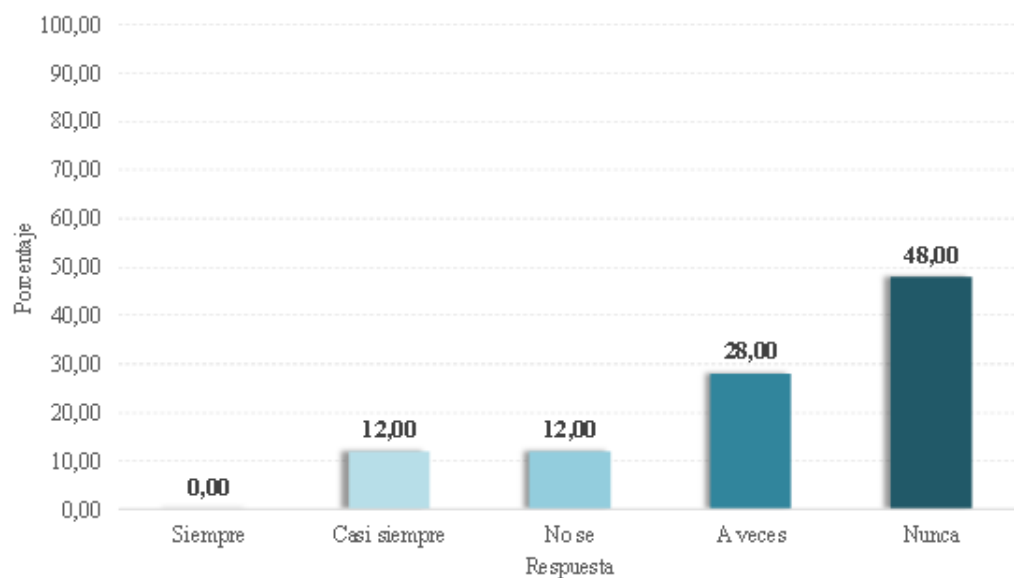
En la **Tabla 58** y la **Figura 49** se observa que, de 25 encuestados, el 40% consideran estar a veces a la pregunta, la integración de alumnos inclusivos acentúa las diferencias entre ellos y sus compañeros, el 32% nunca, el 16% no sé, el 8% casi siempre mientras que solo el 4% siempre.

Tabla 59 Si pudiera haría lo posible por no tener un alumno inclusivo en el aula de clase

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	3	12,00	12,00
No se	3	12,00	24,00
A veces	7	28,00	52,00
Nunca	12	48,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 50 Si pudiera haría lo posible por no tener un alumno inclusivo en el aula de clase.



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

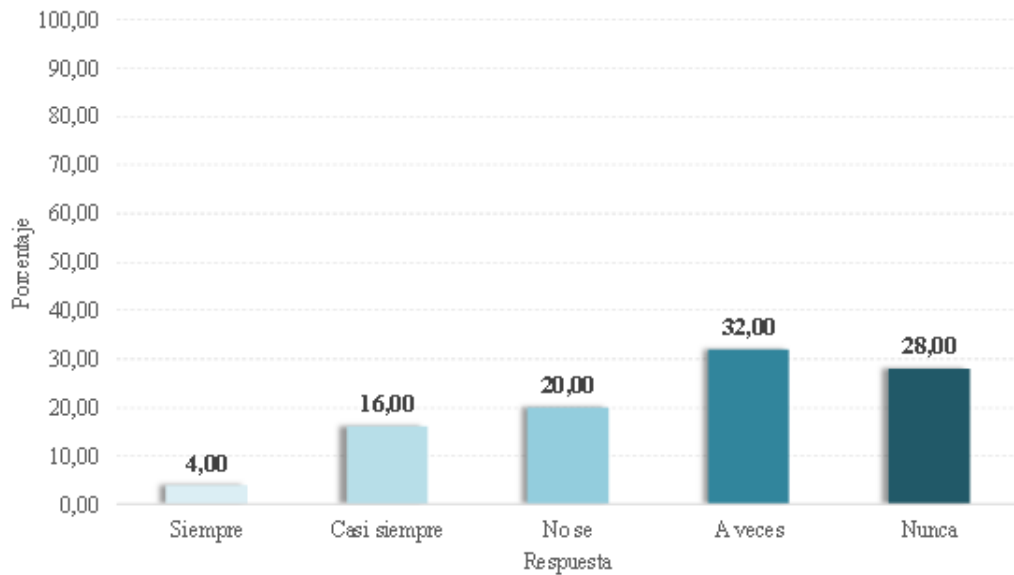
En la **Tabla 59** y la **Figura 50** se observa que, de 25 encuestados, el 48% consideran estar nunca a la pregunta, si pudiera haría lo posible por no tener un alumno inclusivo en el aula de clase, el 28% a veces, el 12% casi siempre, el 12% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 60 Los que están a favor de la integración de los alumnos inclusivos no están interesados por la calidad de la educación

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	1	4,00	4,00
Casi siempre	4	16,00	20,00
No se	5	20,00	40,00
A veces	8	32,00	72,00
Nunca	7	28,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 51 Los que están a favor de la integración de los alumnos inclusivos no están interesados por la calidad de la educación



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 60** y la **Figura 51** se observa que de 25 encuestados, el 32% consideran estar a veces a la pregunta, los que están a favor de la integración de los alumnos inclusivos no están interesados por la calidad de la educación, el 28% nunca, el 20% no sé, el 16% casi siempre mientras que solo el 4% siempre.

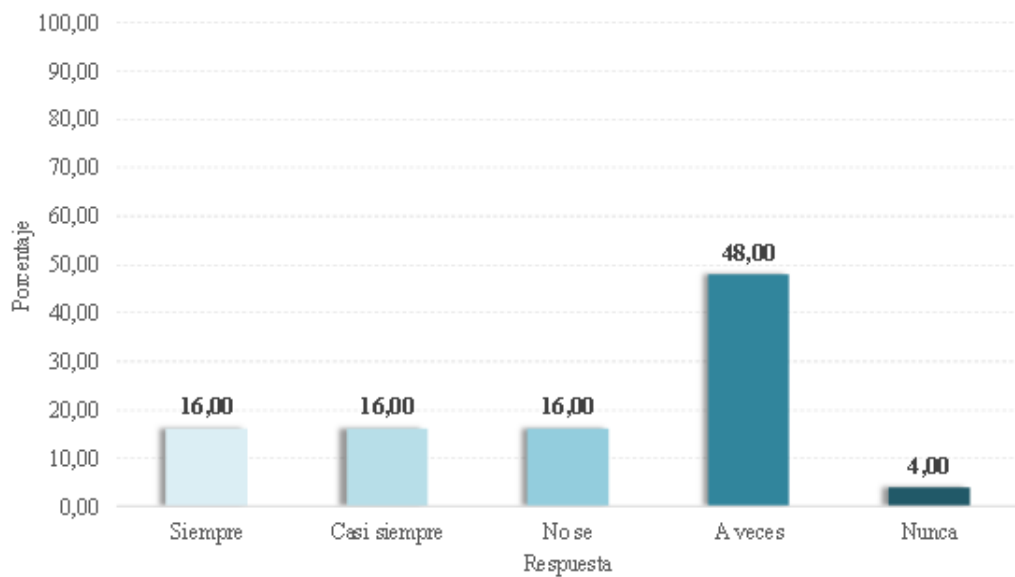
Tabla 61 Parecería buena idea la integración del alumno inclusivo, pero en la práctica tendría dificultades para adaptarse

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	16,00	16,00
Casi siempre	4	16,00	32,00
No se	4	16,00	48,00
A veces	12	48,00	96,00
Nunca	1	4,00	100,00

Total 25 100

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 52 Parecería buena idea la integración del alumno inclusivo, pero en la práctica tendría dificultades para adaptarse



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

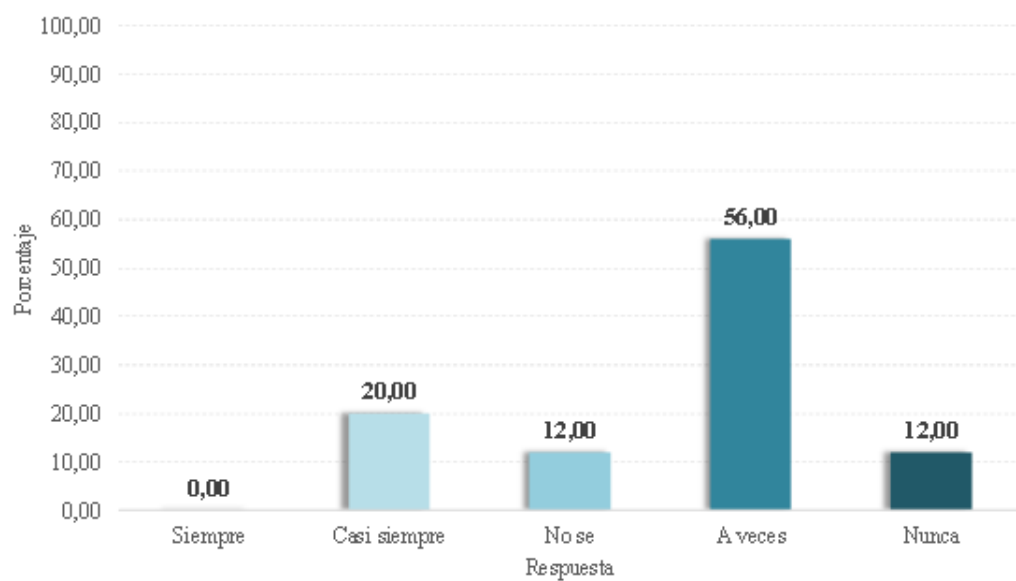
En la **Tabla 61** y la **Figura 52** se observa que, de 25 encuestados, el 48% consideran estar a veces a la pregunta, parecería buena idea la integración del alumno inclusivo, pero en la práctica tendría dificultades para adaptarse, el 16% siempre, el 16% siempre, el 16% siempre mientras que solo el 4% nunca.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	5	20,00	20,00

No se	3	12,00	32,00
A veces	14	56,00	88,00
Nunca	3	12,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 53 Los alumnos inclusivos suelen ser más agresivos que otros alumnos



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

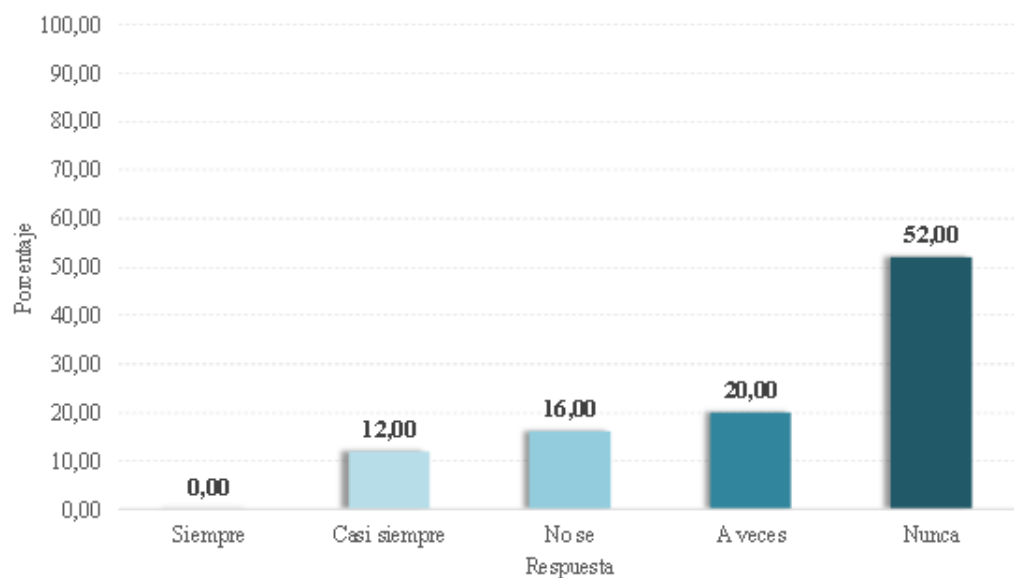
En la **Tabla 61** y la **Figura 53** se observa que, de 25 encuestados, el 56% consideran estar a veces a la pregunta, los alumnos inclusivos suelen ser más agresivos que otros alumnos, el 20% casi siempre, el 12% no sé, el 12% no se mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 62 Enseñar al alumno inclusivo sería un esfuerzo vano

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,00	0,00
Casi siempre	3	12,00	12,00
No se	4	16,00	28,00
A veces	5	20,00	48,00
Nunca	13	52,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 54 Enseñar al alumno inclusivo sería un esfuerzo vano



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

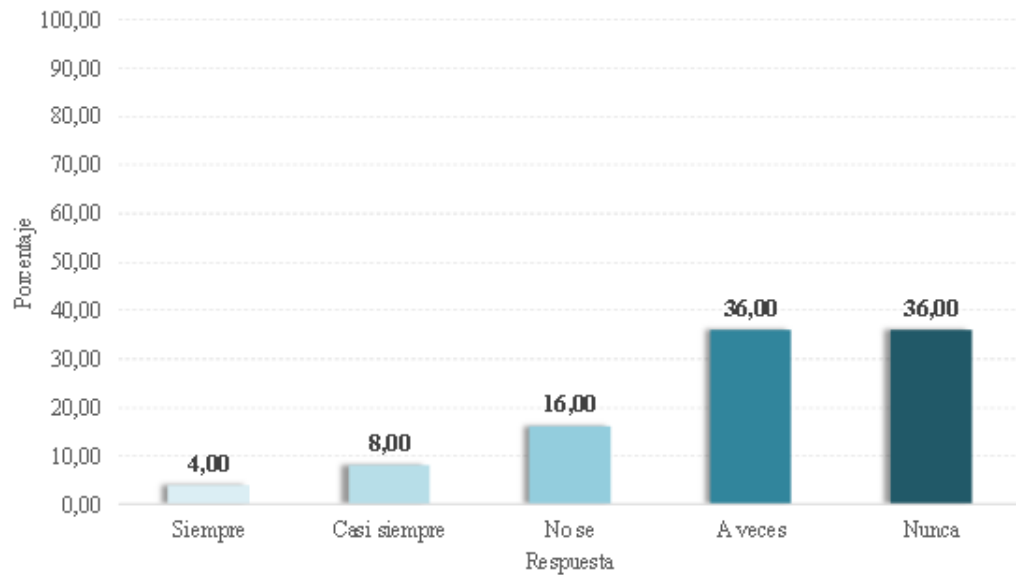
En la **Tabla 62** y la **Figura 54** se observa que de 25 encuestados, el 52% consideran estar nunca a la pregunta, enseñar al alumno inclusivo sería un esfuerzo vano, el 20% a veces, el 16% no sé, el 12% casi siempre mientras que solo el 0% siempre.

Tabla 63 Tener alumnos inclusivos en la clase haría más difícil la tarea del profesor

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	1	4,00	4,00
Casi siempre	2	8,00	12,00
No se	4	16,00	28,00
A veces	9	36,00	64,00
Nunca	9	36,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 55 Tener alumnos inclusivos en la clase haría más difícil la tarea del profesor



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

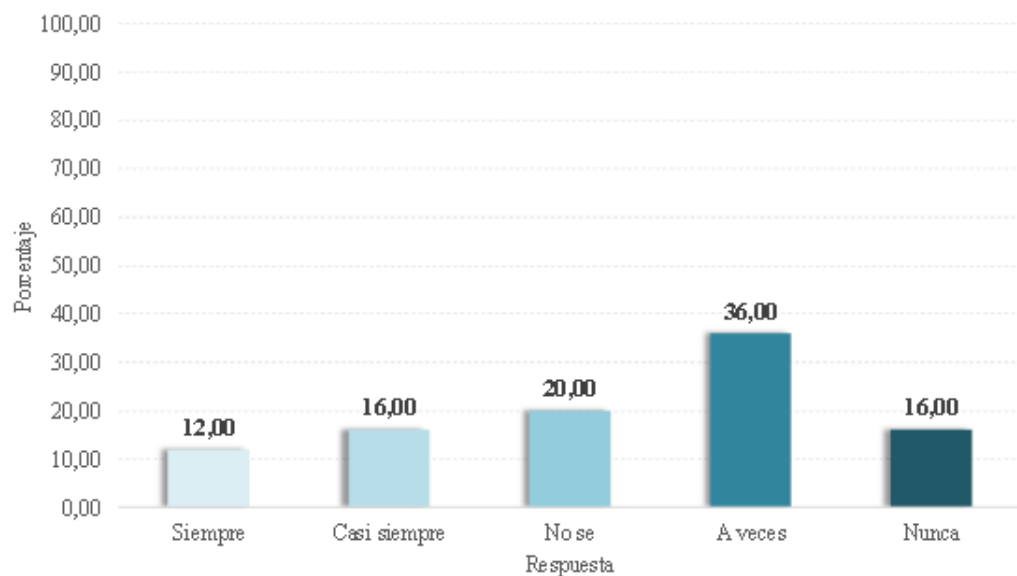
En la *Tabla 63* y la *Figura 55* se observa que, de 25 encuestados, el 36% consideran estar a veces a la pregunta, tener alumnos inclusivos en la clase haría más difícil la tarea del profesor, el 36% a veces, el 16% no sé, el 8% casi siempre mientras que solo el 4% siempre.

Tabla 64 No me siento preparado para enseñar a un alumno inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	3	12,00	12,00
Casi siempre	4	16,00	28,00
No se	5	20,00	48,00
A veces	9	36,00	84,00
Nunca	4	16,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 56 No me siento preparado para enseñar a un alumno inclusivo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

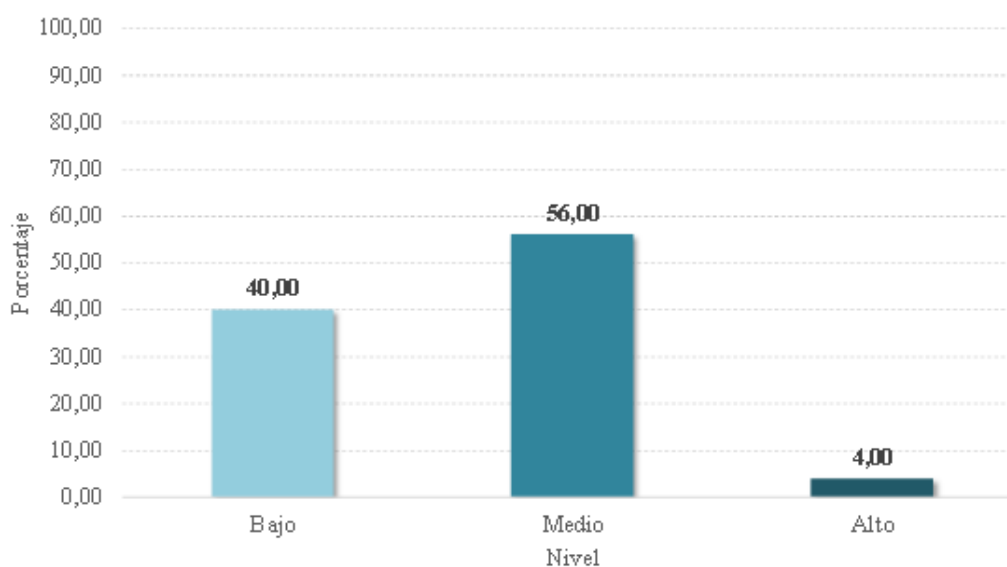
En la **Tabla 64** y la **Figura 56** se observa que de 25 encuestados, el 36% consideran estar a veces a la pregunta, no me siento preparado para enseñar a un alumno inclusivo, el 20% no sé, el 16% casi siempre, el 16% casi siempre mientras que solo el 12% siempre.

Tabla 65 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión ausencia de rechazo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	40,00	40,00
Medio	14	56,00	96,00
Alto	1	4,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 57 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión ausencia de rechazo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 65** y la **Figura 57** se observa que, de 25 encuestados, el 56% consideran que el nivel de ausencia de rechazo es medio, seguido del 40% bajo, mientras que solo el 4% indica un nivel alto.

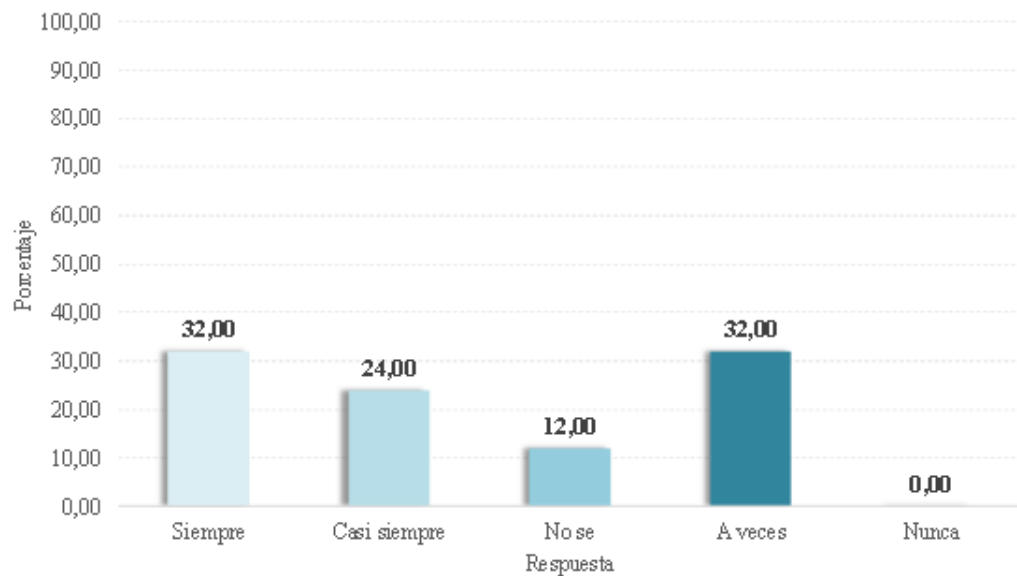
Resultados de la dimensión de Aceptación

Tabla 66 Seria satisfactorio enseñar a un alumno inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	8	32,00	32,00
Casi siempre	6	24,00	56,00
No se	3	12,00	68,00
A veces	8	32,00	100,00
Nunca	0	0,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 58 Seria satisfactorio enseñar a un alumno inclusivo



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

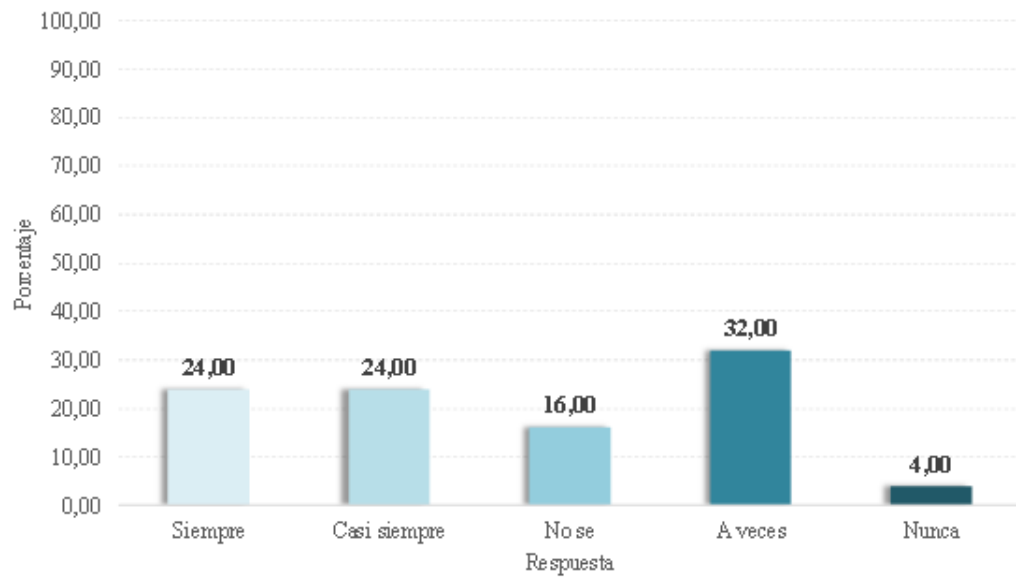
En la **Tabla 66** y la **Figura 58** se observa que, de 25 encuestados, el 32% consideran estar siempre a la pregunta, seria satisfactorio enseñar a un alumno inclusivo, el 32% siempre, el 24% casi siempre, el 12% no se mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 67 Me sentiría realizado profesionalmente cuando enseñe a un alumno inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	6	24,00	24,00
Casi siempre	6	24,00	48,00
No se	4	16,00	64,00
A veces	8	32,00	96,00
Nunca	1	4,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 59 Me sentiría realizado profesionalmente cuando enseñe a ún alumno inclusivo.



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

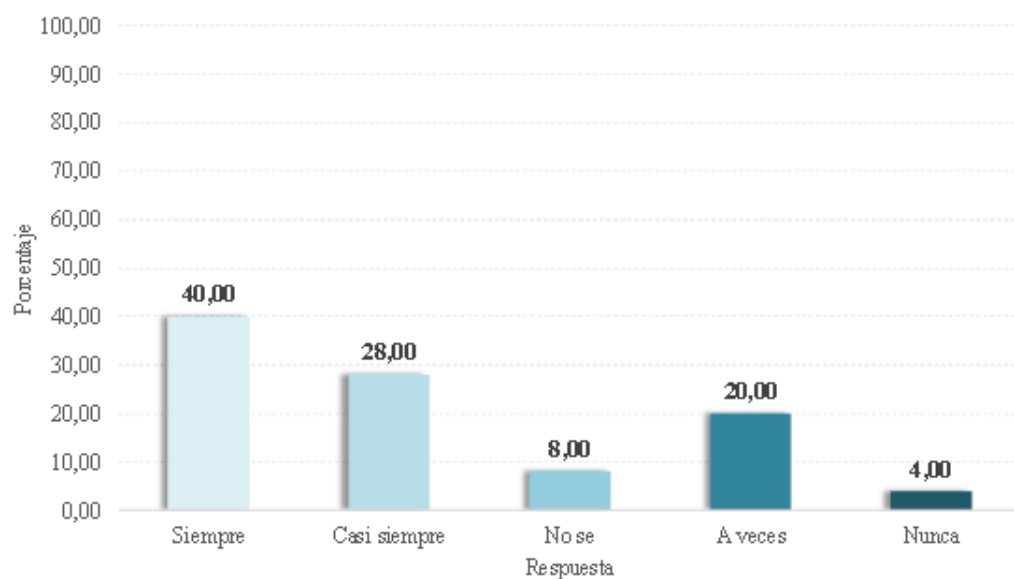
En la **Tabla 67** y la **Figura 59** se observa que, de 25 encuestados, el 32% consideran estar a veces a la pregunta, me sentiría realizado profesionalmente cuando enseñe a un alumno inclusivo, el 24% siempre, el 24% siempre, el 16% no se mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 68 La integración de los alumnos inclusivos favorecería la comprensión y aceptación de las diferencias

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	10	40,00	40,00
Casi siempre	7	28,00	68,00
No se	2	8,00	76,00
A veces	5	20,00	96,00
Nunca	1	4,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 60 La integración de los alumnos inclusivos favorecería la comprensión y aceptación de las diferencias



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 68** y la Figura 60 se observa que, de 25 encuestados, el 40% consideran estar siempre a la pregunta, la integración de los alumnos inclusivos

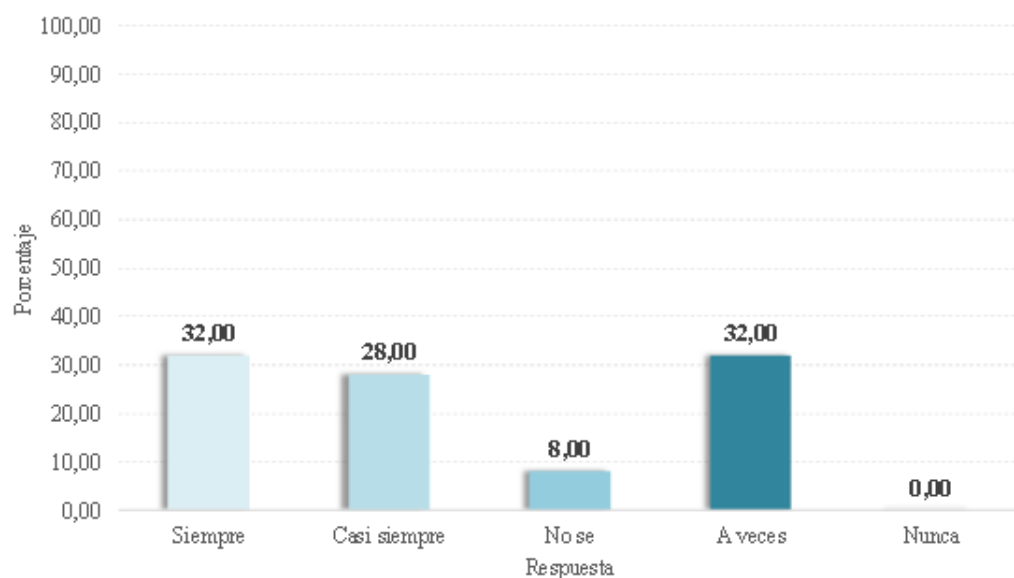
favorecería la comprensión y aceptación de las diferencias, el 28% casi siempre, el 20% a veces, el 8% no se mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 69 La inclusión educativa fomenta la independencia y autonomía de los alumnos inclusivos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	8	32,00	32,00
Casi siempre	7	28,00	60,00
No se	2	8,00	68,00
A veces	8	32,00	100,00
Nunca	0	0,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 61 La inclusión educativa fomenta la independencia y autonomía de los alumnos inclusivos



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

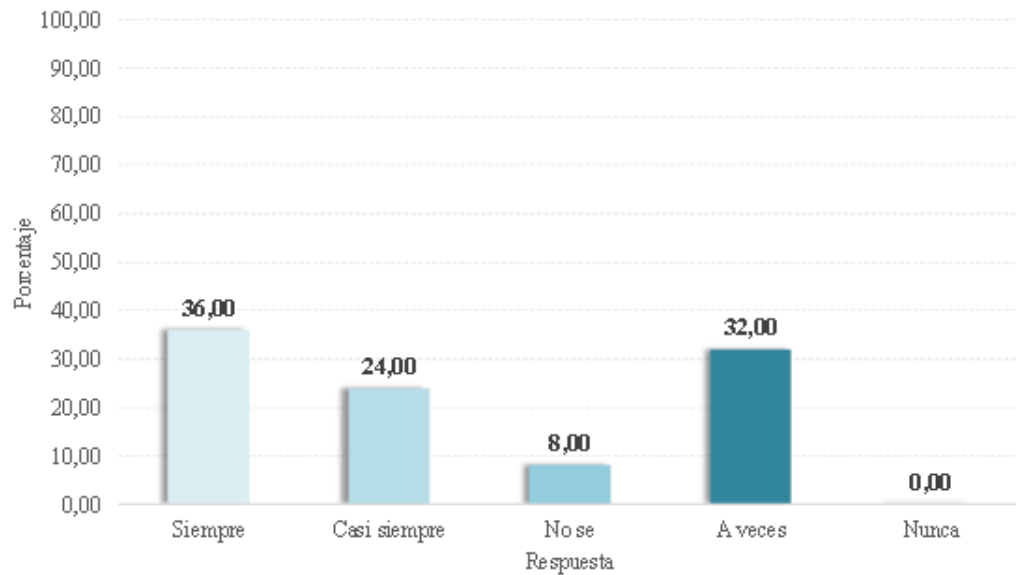
En la *Tabla 69* y la *Figura 61* se observa que de 25 encuestados, el 32% consideran estar siempre a la pregunta, la inclusión educativa fomenta la independencia y autonomía de los alumnos inclusivos, el 32% siempre, el 28% casi siempre, el 8% no se mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 70 Las herramientas pedagógicas obtenidas durante mi formación me permitirían atender a los alumnos inclusivos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	36,00	36,00
Casi siempre	6	24,00	60,00
No se	2	8,00	68,00
A veces	8	32,00	100,00
Nunca	0	0,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 62 Las herramientas pedagógicas obtenidas durante mi formación me permitirían atender a los alumnos inclusivos



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

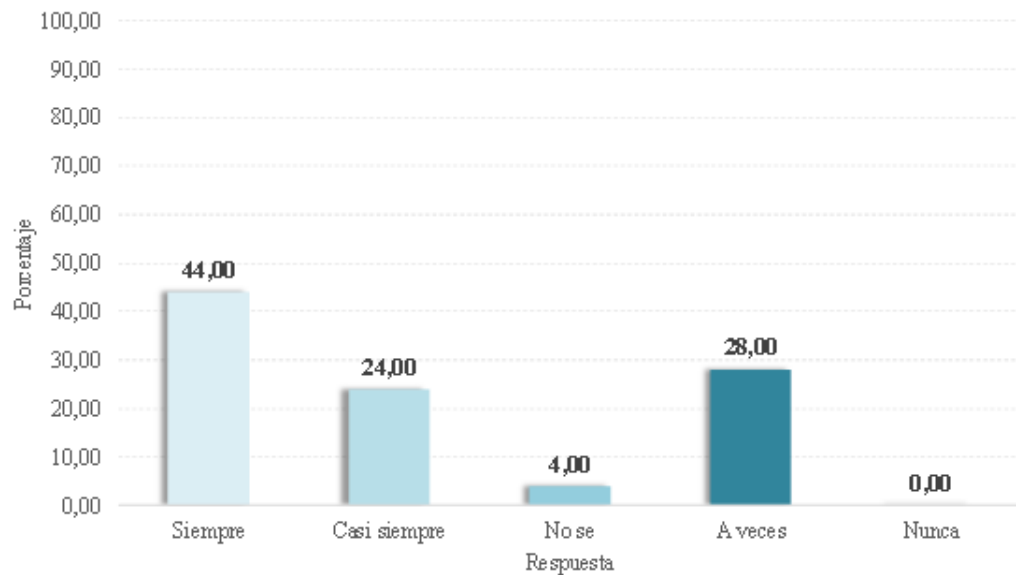
En la **Tabla 70** y la **Figura 62** se observa que, de 25 encuestados, el 36% consideran estar siempre a la pregunta, las herramientas pedagógicas obtenidas durante mi formación me permitirían atender a los alumnos inclusivos, el 32% a veces, el 24% casi siempre, el 8% no se mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 71 La integración del alumno inclusivo a la educación básica regular le permitirá mejorar social y académicamente

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	11	44,00	44,00
Casi siempre	6	24,00	68,00
No se	1	4,00	72,00
A veces	7	28,00	100,00
Nunca	0	0,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 63 La integración del alumno a la educación básica regular le permite mejorar social y académicamente.



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

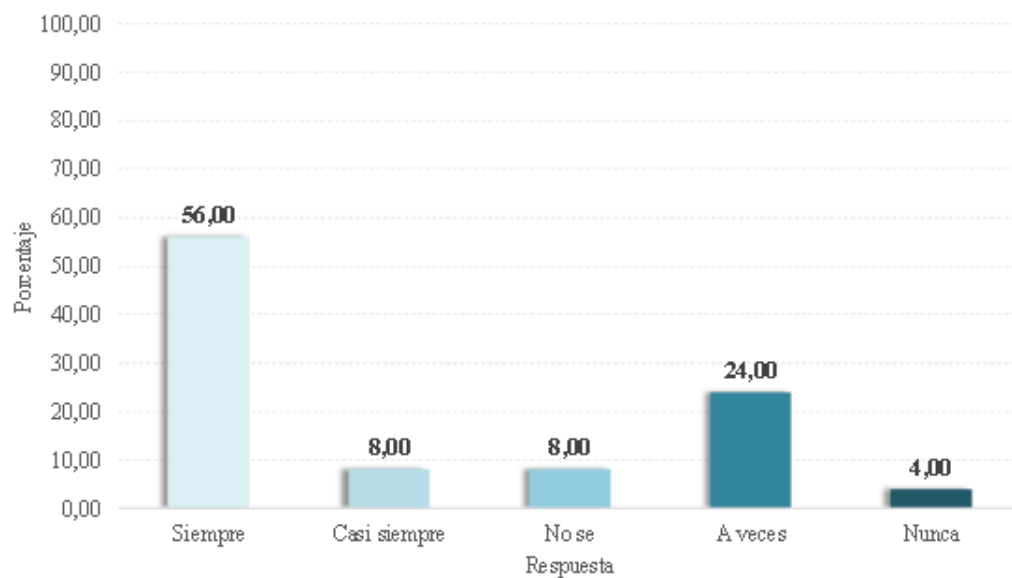
En la **Tabla 7** y la **Figura 63** se observa que, de 25 encuestados, el 44% consideran estar siempre a la pregunta, la integración del alumno inclusivo a la educación básica regular le permitirá mejorar social y académicamente, el 28% a veces, el 24% casi siempre, el 4% no se mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 72 Los alumnos inclusivos tienen derecho de estudiar en iguales condiciones y oportunidades que los demás alumnos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	14	56,00	56,00
Casi siempre	2	8,00	64,00
No se	2	8,00	72,00
A veces	6	24,00	96,00
Nunca	1	4,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 64 Los alumnos inclusivos tienen derecho de estudiar en iguales condiciones y oportunidades que los demás alumnos



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

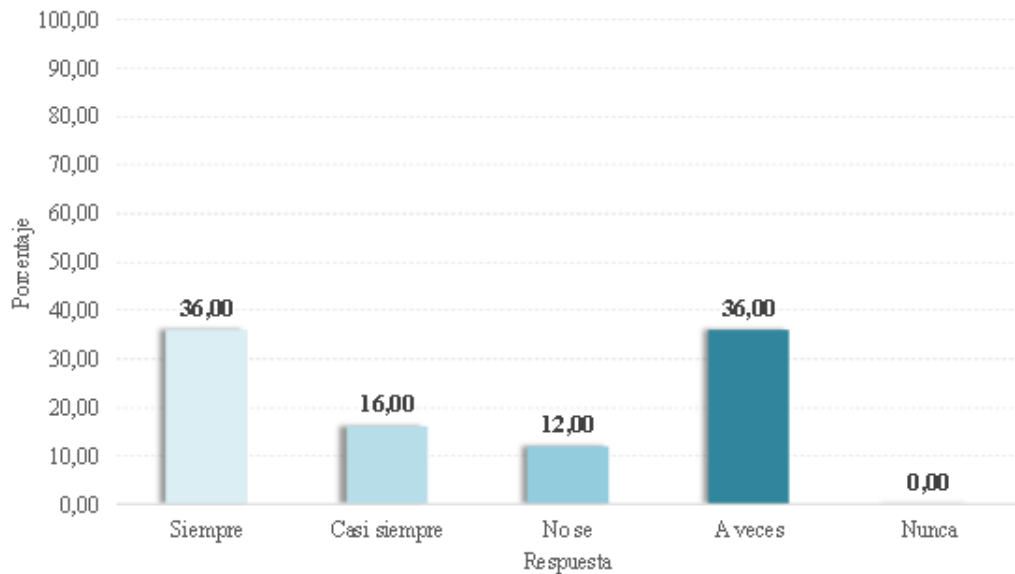
En la *Tabla 72* y la *Figura 64* se observa que, de 25 encuestados, el 56% consideran estar siempre a la pregunta, los alumnos inclusivos tienen derecho de estudiar en iguales condiciones y oportunidades que los demás alumnos, el 24% a veces, el 8% casi siempre, el 8% casi siempre mientras que solo el 4% nunca.

Tabla 73 La integración del alumno inclusivo en educación básica regular será beneficioso tanto para el como para sus compañeros de clase

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	36,00	36,00
Casi siempre	4	16,00	52,00
No se	3	12,00	64,00
A veces	9	36,00	100,00
Nunca	0	0,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna

Figura 65 La integración del alumno inclusivo en educación básica regular



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

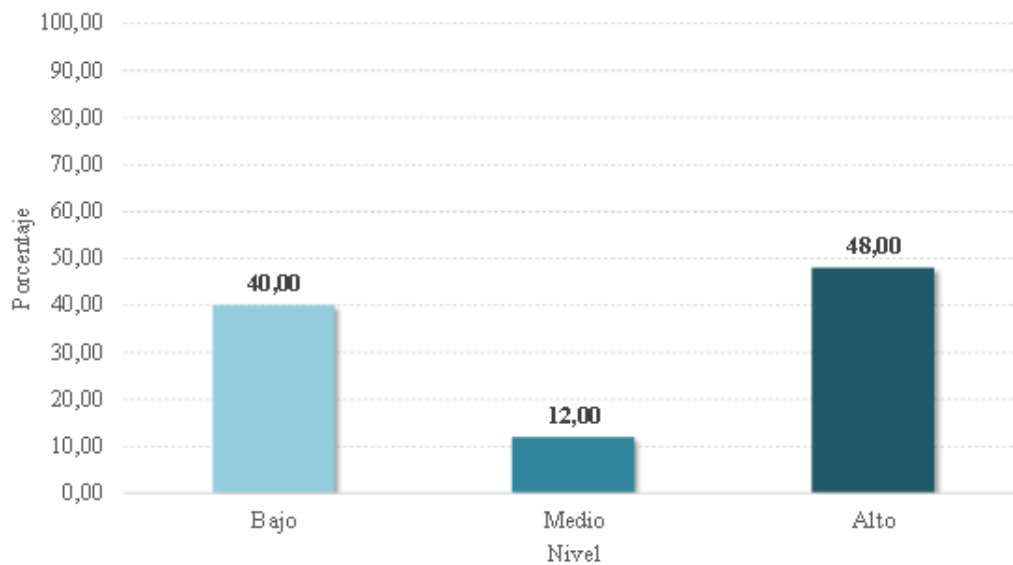
En la **Tabla 73** y la **Figura 65** se observa que, de 25 encuestados, el 36% consideran estar siempre a la pregunta, la integración del alumno inclusivo en educación básica regular será beneficioso tanto para el como para sus compañeros de clase, el 36% siempre, el 16% casi siempre, el 12% no se mientras que solo el 0% nunca.

Tabla 74 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión aceptación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	40,00	40,00
Medio	3	12,00	52,00
Alto	12	48,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 66 Distribución de las profesoras según nivel de la dimensión aceptación



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la **Tabla 76** y la **Figura 66** se observa que, de 25 encuestados, el 48% consideran que el nivel de aceptación es alto, seguido del 40% bajo, mientras que solo el 12% indica un nivel medio.

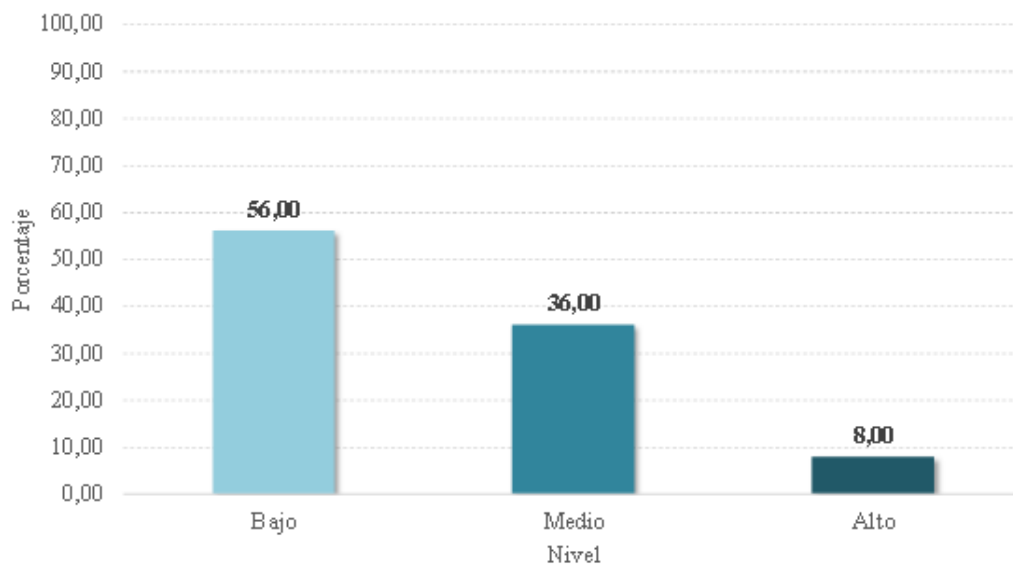
Resultados de la actitud a la inclusión

Tabla 75 Distribución de las profesoras según nivel actitud a la inclusión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	56,00	56,00
Medio	9	36,00	92,00
Alto	2	8,00	100,00
Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

Figura 67 Distribución de las profesoras según nivel actitud a la inclusión



Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021

En la *Tabla 75* y la *Figura 67* se observa que, de 25 encuestados, el 56% consideran que el nivel de actitudes a la inclusión es bajo, seguido del 36% medio, mientras que solo el 8% indica un nivel alto.

5.4. Comprobación de las hipótesis

4.4.1. Prueba de normalidad de las dimensiones y variables

Tabla 76 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Dimensiones y variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Implicación escolar	,808	25	,000
Dedicación personal	,863	25	,003
Ocio compartido	,935	25	,113
Asesoramiento/Orientación	,860	25	,003
Asunción de refuerzo	,719	25	,000
Conocimientos de la inclusión	,842	25	,001
Actitud a la inclusión	,946	25	,202

En la Tabla 76 se observa que las puntuaciones obtenidas en las dimensiones y variables que se contrastaran en las hipótesis, la variable actitud a la inclusión (sig.=0,202) y la dimensión de ocio compartido (sig.=0,113) provienen de una distribución por lo tanto se aplicara estadísticos paramétricos para estas variables. Las demás dimensiones implicación escolar (sig.=0,000), dedicación personal (sig.=0,003), asesoramiento/Orientación (sig.=0,003), asunción de refuerzo (sig.=0,000) y la variable conocimientos de la inclusión (sig.=0,001) no provienen de una distribución por lo que se aplicara estadísticos no paramétricos.

4.4.2. *Contrastación de primera hipótesis específica*

a. **Planteamiento de la hipótesis.**

H0: No existe relación entre la implicación escolar y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

H1: La implicación escolar se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

b. **Nivel de significancia**

Alfa = α = 5%

c. **Prueba estadística**

Rho de Spearman

d. **Regla de decisión**

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. **Cálculo de estadísticos**

Tabla 77 Estadístico de correlación entre implicación escolar y actitudes a la inclusión

		Implicación escolar	Actitudes a la inclusión
Implicación escolar	Rho Spearman	1,000	,484
	Sig.	.	,014
Actitudes a la inclusión	Rho Spearman	,484	1,000
	Sig.	,014	.

f. **Conclusión**

Considerando la Tabla 7 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 79 el valor del estadístico de Rho Spearman (0,484) se puede interpretar como una correlación positiva moderada según Hernández et al.

(2014) también se nota que el valor del Sig. (0,014) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto la implicación escolar se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

4.4.3. Contrastación de segunda hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre la dedicación personal y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

H1: La dedicación personal se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H_0 .

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 78 Estadístico de correlación entre dedicación personal y actitudes a la inclusión

		Dedicación personal	Actitudes a la inclusión
Dedicación personal	Rho Spearman	1,000	,523
	Sig.	.	,007
Actitudes a la inclusión	Rho Spearman	,523	1,000
	Sig.	,007	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla 78 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 80 el valor del estadístico de Rho Spearman (0,523) se puede interpretar como una correlación positiva moderada según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,007) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto la dedicación personal se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

4.4.4. Contrastación de tercera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H₀: No existe relación entre ocio compartido y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

H₁: El Ocio compartido se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

R de Pearson

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H₀.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 79 Estadístico de correlación entre ocio compartido y actitudes a la inclusión

		Ocio compartido	Actitudes a la inclusión
Ocio compartido	R de Pearson	1,000	,462
	Sig. (bilateral)		,020
Actitudes a la inclusión	Correlación de Pearson	,462	1,000
	Sig. (bilateral)	,020	

f. Conclusión

Considerando la Tabla 78 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del R de Pearson. De la Tabla 81 el valor del estadístico de R de Pearson (0,462) se puede interpretar como una correlación positiva moderada según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,020) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H₀, por lo tanto el ocio compartido se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

4.4.5. Contrastación de cuarta hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre asesoramiento/orientación y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

H1: El asesoramiento/orientación se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 80

Estadístico de correlación entre asesoramiento/orientación y actitudes a la inclusión

		Asesoramiento /Orientación	Actitudes a la inclusión
Asesoramiento/Orientación	Rho Spearman	1,000	,429
n	Sig.	.	,032
Actitudes a la inclusión	Rho Spearman	,429	1,000
	Sig.	,032	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla 78 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la **Tabla 82** el valor del estadístico de Rho Spearman (0,429) se puede interpretar como una correlación positiva moderada según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,032) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H0, por lo tanto el Asesoramiento /Orientación se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

4.4.6. Contrastación de quinta hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre asunción de refuerzo y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

H1: La asunción de refuerzo se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 – Tacna 2021.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Estadístico de correlación entre asunción de refuerzo y actitudes a la inclusión

		Asunción de refuerzo	de Actitudes a la inclusión
Asunción de refuerzo	Rho Spearman	1,000	,562
	Sig.	.	,003
Actitudes a la inclusión	Rho Spearman	,562	1,000
	Sig.	,003	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla 78 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 83 el valor del estadístico de Rho Spearman (0,526) se

puede interpretar como una correlación positiva moderada según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,003) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto la asunción de refuerzo se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 – Tacna 2021.

4.4.7. Contrastación de la hipótesis general

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 – Tacna 2021.

H1: Existe relación entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 – Tacna 2021.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H_0 .

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 81***Estadístico de correlación entre conocimientos y actitudes a la inclusión***

			Conocimientos de la inclusión	Actitudes a la inclusión
Conocimientos de la inclusión	Rho Spearman		1,000	,415
	Sig.		.	,039
Actitudes a la inclusión	Rho Spearman		,415	1,000
	Sig.		,039	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla 78 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 84 el valor del estadístico de Rho Spearman (0,415) se puede interpretar como una correlación positiva moderada según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,039) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto existe relación entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 – Tacna 2021.

5.5. Discusión

La investigación estuvo centrada en determinar la relación entre conocimiento educativo y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 – Tacna 2021, en el periodo académico 2021.

Los resultados encontrados muestran que los conocimientos docentes se correlacionan de manera directa y muy significativa con las actitudes del docente

frente al proceso de inclusión escolar.

El nivel de asociación más alto que se observó fue con la competencia *Entrega personal*, es decir, docentes que tienden a comprometerse e implicarse en las actividades de los alumnos, adoptando conductas preventivas como: el registro de datos personales como el establecimiento de rutinas de hábitos de higiene; la distribución adecuada del tiempo destinado a las horas de clase, para atender a mis alumnos y confirmar su aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal; por lo general, tienden a presentar mejores actitudes frente al proceso de inclusión social. Sucede lo mismo con aquellos docentes que no solo se preocupan por lo que sucede dentro del aula de clase, sino por el desarrollo académico y personal, trabajando juntamente con los padres y, involucrándose con las relaciones interpersonales y la manera en cómo socializan fuera del aula.

Con menor nivel de asociación, pero con una correlación directa y significativa con las actitudes del docente frente al proceso de inclusión escolar, se presentan las competencias de *Consejería / asesoramiento* y *Asunción de refuerzo*. Es decir, aquellos docentes que dedican tiempo a atender las preguntas por parte de los padres sobre su estancia y desarrollo de sus hijos en la escuela, así como los que dedican tiempo para dialogar con sus estudiantes de manera personalizada según sea la necesidad, felicitan a sus alumnos cuando ejecutan una conducta académica o social de manera adecuada o esperada tales como el cumplimiento de las normas de la entidad; tienden a presentar mejores actitudes frente al proceso de inclusión escolar. Como primera finalidad específica de la investigación se planteó determinar la relación a modo de correlación entre los conocimientos de los docentes y las dimensiones de las actitudes frente al proceso de inclusión escolar. Los resultados muestran que, a excepción de las competencias *Consejería / asesoramiento* y *Asunción de refuerzo* con la dimensión *Actitud de Aceptación* de la variable mencionada; existe correlación muy significativa de manera directa entre las competencias docente y las demás dimensiones.

Considerando el más alto nivel de asociación, se tiene que, las competencias docentes tales como *Implicación extra elit* (implicación del docente por aspectos que ocurren fuera del aula en relación al desarrollo académico y social del alumno), *Entrega personal* (Involucramiento del docente en aspectos personales del estudiante con fines de mejora académica y desarrollo personal), *Implicación en ocio* (involucramiento del docente sobre la promoción de la cultura del ocio productivo) y, *Asunción de refuerzo* (Fortalecimiento de conductas adecuadas en relación a aspectos de civismo, académicos y sociales), se correlaciona de manera directa con la dimensión *Actitud de no preocupación* (Ausencia de intranquilidad, ansiedad, tensión o inquietud que presenta el docente por el alumno inclusivo).

De esto se puede señalar que los docentes que cuentan con todas las competencias mencionadas presentaron mayores índices de despreocupación por la tenencia de un estudiante inclusivo.

De manera similar, considerando el nivel más alto de asociación entre variables, se tiene que la competencia *Consejería / asesoramiento* (Administración voluntaria del docente sobre el tiempo disponible para atender mediante el dialogo dudas y preguntas tanto de los padres como de los alumnos sobre aspectos del desarrollo académico y social) se correlacione de manera directa con la dimensión *ausencia de rechazo*, que hace referencia a los docentes que, a pesar de que tienen cierta oposición frente a la inclusión escolar, tienden a desempeñar funciones docentes esperadas pero basadas en la imposibilidad de negar la atención por directrices legales.

Esto puede deberse a razones relacionadas a una realidad donde el docente que está presteo brindar información a los padres de familia e incluso establecer escenarios de diálogos con los mismos alumnos, por lo general lo hace con alumnos cuyas necesidades educativas entran dentro de la norma, no obstante, lidiar con aspectos vinculados a una familia y a un niño con necesidades educativas especiales, puede resultar problemático en el sentido de no saber manejar o aconsejar a los padres o menores debido a que el común denominador de los profesores tienden a no estar preparados para este tipo de escenarios.

Esto demuestra también que el problema puede tener su origen desde el momento de la formación de un docente de educación básica regular, donde se tiende a priorizar aspectos relacionados a niños sin necesidades educativas especiales y se deja de lado o no se le da la debida importancia al entrenamiento para cuando se presente dicha necesidad en un aula.

La segunda finalidad específica de la investigación se centró describir las competencias docentes. En líneas generales, los resultados muestran que, predomina sólo el nivel bajo en las competencias *Implicación Extra elit* (68.5%), *Consejería / asesoramiento* (71.3%),

y *Asunción de refuerzo* (59.7%), luego, predomina en primer lugar el nivel bajo (55.6%) seguido del nivel medio (42.6%) en la competencia *Entrega personal*, finalmente, predomina en primer lugar el nivel medio (50.0%) seguido del nivel bajo (43.1%) en la competencia *Implicación en ocio*.

Se puede observar que, la mayoría los docentes encargados de la educación básica regular, no cuentan con los niveles adecuados de competencias docentes. Si evaluados las proporciones porcentuales del nivel alto, se puede apreciar que la competencia que tiene mayor índice es la de *Asunción de refuerzo* (13.9%) y en segundo lugar la *Implicación Extra Elit* (13.0%), es decir, por lo menos uno de cada diez docentes, tiende a implicarse en acontecimientos que suceden fuera del aula que puedan influir en el desarrollo académico social del alumno y, por otro lado, una misma cantidad de docentes tienden a realizar los refuerzos adecuados a las conductas esperadas de los alumnos en relación al ámbito cívico, académico y social.

La tercera finalidad de la investigación estuvo centrada en describir las actitudes del docente frente al proceso de inclusión escolar, en general y según sus dimensiones. Los resultados muestran que predomina sólo el nivel bajo en las dimensiones: *Sobre- protección* (70.4%), *Ausencia de rechazo* (63.0%), *Aceptación* (61.1%), *Actitudes frente al proceso de inclusión escolar en general* (63.0%). Por otro lado, predomina en primer lugar el nivel bajo (38.9%) seguido del nivel medio (37.0%) en la dimensión *Nopreocupación*.

Se puede señalar que, siete de cada diez docentes, tienden a no mostrar conductas de sobreprotección respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales; esto desde una perspectiva conductual es favorable para estos niños, ya que, de este modo, se les

permite conocer de cerca conflictos naturales que se desencadenan en medio de una interacción social entre sus pares.

Por otro lado, seis de cada diez docentes, tienden a preferir no trabajar con niños con necesidades educativas especiales, pero pueden desempeñarse debido a la imposibilidad de negarse a las directrices legales. No obstante, una cantidad similar de docentes, y quizá se encuentren entre los que tienen *ausencia de rechazo*, están los que tienen un nivel bajo de aceptación, dado que no estarían prestos a recibir de manera voluntaria y comprometida a uno o más estudiantes inclusivos. Así mismo, cuatro de cada diez docentes tienden a manifestar intranquilidad, ansiedad, tensión o inquietud si tuviese un alumno inclusivo en sus aulas, sin embargo, no sucede esto con la cuarta parte de los docentes ya que en el 24.1% no se genera esta tensión o intranquilidad. Esto último puede deberse a la necesidad de búsqueda de experiencia que busca un docente con la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales.

Pegalajar & Colmenero, (2017), encuentra en España que solo el 10% no considera la educación inclusiva como un deber de la escuela ni del sistema educativo. Angenscheidt & Navarrete, (2017), en Uruguay encuentra que el 70% de los docentes se muestran de acuerdo o muy de acuerdo ante los fundamentos de la educación inclusiva e indican estarlo suficientemente capacitados para atender alumnos con necesidades especiales educativas; mientras que el 46% indica no tener las habilidades necesarias para atender la diversidad en su clase. Pérez, Alegre, Rodríguez, Márquez, & de la Rosa, (2016), encuentra que el 87% mostraba buena disposición frente a la inclusión y en respuesta a las necesidades educativas de los alumnos. Clavijo, López, Cedillo, Mora, & Ortiz, (2016), en Ecuador, encuentra que 59.2% de docentes presentan una actitud indiferente tendiendo a favorable hacia la educación inclusiva.

Por otro lado, estudios nacionales señalan lo siguiente. Soto & Albornoz, (2015), en Huaraz, encuentra que un 67% presentaba actitudes favorables ante las bases de la inclusión, el 89% se mostró indiferente frente a la formación profesional y recursos y el 56% se mostró indiferente frente a los niños con necesidades educativas especiales. Ruiz,(2010), en Lima, encuentra que el 25% de los docentes presentan un nivel medio en la dimensión afectiva en la educación inclusiva, el 45% un nivel alto de aceptación; en cuanto a la dimensión cognitiva el 50% de los docentes tienen un nivel alto y en la dimensión conductual el 45% tiene un nivel alto.

La cuarta finalidad específica de la investigación está centrada en comparar las competencias docentes según variables sociodemográficas como el sexo, edad y tiempo que lleva ejerciendo la profesión.

La competencia *Implicación extra elit, Implicación en ocio y Asunción de refuerzo*, se da de manera indistinta al sexo de los docentes; no sucede esto con las competencias *Entrega personal y Consejería / asesoramiento* ya que en estas competencias son los docentes hombres quienes tienden a presentar mayores índices; en las demás competencias, los docentes que tienden a presentar mayores índices son aquellos que son más jóvenes o los que llevan hasta 8 años ejerciendo la profesión. Cabe mencionar que la competencia *Asunción de refuerzo* se muestra también indistinta a la edad y al tiempo de ejercicio de la profesión.

Esto puede deberse a la capacidad de adaptación que muestra una persona conforme van pasando los años. Está claro que una persona más joven en edad que por lo general son los que llevan poco tiempo ejerciendo la labor docente, tienen mayor predisposición en ganar nuevas experiencias y nuevos aprendizajes, adaptándose con mayor facilidad comparados con los que tienen más edad o los que ya llevan un tiempo significativo

ejerciendo un patrón de funciones determinado como docente, donde por lo general no se lidió con niños con necesidades educativas especiales.

Finalmente, la última finalidad del estudio estuvo centrada en comparar las actitudes frente al proceso de inclusión escolar según variables sociodemográficas. Los resultados muestran que dichas actitudes no difieren según el sexo de los docentes. No así con la edad y tiempo de ejercicio de la profesión, dado que aquellos docentes que son más jóvenes (hasta 35 años) y los que llevan poco tiempo ejerciendo la profesión (hasta 8 años de edad).

Se sabe que las actitudes varían con el tiempo, y quizá los resultados que se han obtenido son más que una circunstancia del momento o que lo que sucede desde una perspectiva longitudinal ya que los docentes con menor edad tienden a presentarse con mejores actitudes frente al proceso de inclusión escolar precisamente por la juventud y actividad mental con necesidad de ganar mayor experiencia y experimentar nuevos métodos de enseñanza. Lo mismo sucede con los docentes que llevan poco tiempo ejerciendo la profesión ya que aún no se han formado un patrón o hábito de trabajo, y están con mayor probabilidad de adaptarse a las nuevas demandas educativas, comparados con aquellos que ya tienen un tiempo significativo laborando, y que probablemente ya hayan formado un hábito rutinario de trabajo establecido que les va a costar más adaptarse a las nuevas demandas y por ende es altamente probable de que tengan una actitud negativa frente al proceso de inclusión.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. Conclusiones

PRIMERA: De acuerdo con los resultados de la investigación, se puede afirmar que si existe relación entre el conocimiento y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la institución educativa Innova Schools región 7 - Tacna 2021.

SEGUNDA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión implicación escolar y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

La relación es directa y de magnitud media (.484.)

TERCERA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión la dedicación personal y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

La relación es directa y de magnitud media (.462.)

CUARTA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión el ocio compartido y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

La relación es directa y de magnitud media (.523.)

QUINTA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión dedicación personal y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.

La relación es directa y de magnitud media (.429.)

SEXTA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión asunción de refuerzo y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 – Tacna 2021.

La relación es directa y de magnitud media (.562.)

6.2. Sugerencia

- Las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Innova School deben continuar su preparación a través de capacitaciones constantes sobre inclusión de acuerdo con las necesidades y demanda de la población educativa de este modo seguir estimulando el desarrollo de su autonomía y focalizar su apoyo de investigación en la inclusión.
- Se sugiere a los docentes fomentar talleres que promuevan la autonomía y manejo de estrategias para la inclusión.
- El equipo directivo debe convocar a reunión de docentes para darles a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación para así hacerles lo importante de seguir fomentando la buena práctica en conocimientos y actitudes docentes frente a la inclusión.
- Se sugiere realizar un Feedbanck bimestral a los docentes, que les permita tener las herramientas necesarias para guiar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes.
- Se sugiere a las docentes de Inicial mantener una comunicación asertiva con los Padres de Familia, para establecer un vínculo positivo que beneficia al estudiante.
- Se sugiere planificar experiencias signitivas que estimulen el desarrollo integral de los estudiantes inclusivos.

Bibliografía

- Alegre, D. P.-Y.-O. (2016). *ESI*. Obtenido de ESI: <file:///C:/Users/Innova/Downloads/7119-Article%20Text-20818-1-10-20160330.pdf>
- Avalos, J. C. (2018). *La Referencia*. Obtenido de La Referencia: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23016>
- Caballero, F. G.-J.-K. (22 de Abril de 2020). *MDPI*. Obtenido de MDPI: <https://doi.org/10.3390/educsci10040116>
- Cubacango, J. T. (Agosto de 2017). *UTC*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3906>
- Echeverri, M. G. (2017). *Gredos*. Obtenido de Gredos: <http://hdl.handle.net/10366/137529>
- Eladio, S. H. (2016). RECONSTRUYENDO EL CURRÍCULO DEL SIGLO XXI: ESCUELA. *Editora Cultura Académica*, págs. 1- 9 .
- Fuentes, A. S. (9 de abril de 2018). *Repositorio Digital Pucese* . Obtenido de Repositorio Digital Pucese : <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1483>
- González, J. A. (Junio de 2020). *Repositorio de la Universidad Guayaquil*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50171>
- Murillo, C. D. (2021). La Segregación Escolar Comienza en Educación Infantil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 1-12. Obtenido de Scielo: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol15-num1/art1.pdf>
- ROSAS, A. M. (2016). *Repositorio Universidad Católica San Pablo*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica San Pablo: http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14884/1/OBANDO_ROSA_S_AND_EST.pdf
- Sánchez, C. M.-P.-J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15-25.

Valdivieso, K. D. (2017). *Dialnet* . Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4637898>

Vegara, J. (2018). histórico de la educación especial. *Marco histórico de la educación especial*, 1-15.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS PROFESORAS DE INICIAL FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS REGIÓN 7 - TACNA 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Existe relación entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre el conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X) X: Conocimientos Dimensiones:</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. - Básica</p>
<p>INTERROGANTE ESPECÍFICAS ¿Existe relación entre la implicación escolar y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021??</p> <p>¿Existe relación entre la dedicación personal y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021??</p> <p>¿Existe relación entre Ocio compartido y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre implicación escolar y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dedicación personal y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>Determinar la relación entre Ocio compartido y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS (Ha) La implicación escolar se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021. (Ho) No existe relación entre la implicación escolar y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>(Ha) La dedicación personal se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021. (Ho) No existe relación entre la dedicación personal y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>(Ha) El Ocio compartido se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p>	<p>- Implicación escolar - Dedicación personal - Ocio compartido - Asesoramiento/Orientación - Asunción de refuerzo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y) Y: Actitudes de las profesoras de inicial Dimensiones:</p> <p>- No preocupación - Sobre protección - Ausencia de rechazo - Aceptación</p>	<p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: - Correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN - No experimental</p> <p>ÁMBITO DE ESTUDIO Institución Educativa Innova Schools Región 7</p> <p>POBLACIÓN Docentes del nivel inicial de Innova Schools Región 7</p>

<p>Innova Schools Región 7 - Tacna 2021??</p> <p>¿Existe relación entre Asesoramiento/orientación y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.?</p> <p>¿Existe relación entre asunción de refuerzo y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.?</p>	<p>Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>Determinar la relación entre asesoramiento/orientación y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>Determinar a relación entre asunción de refuerzo y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p>	<p>(Ho) No existe relación entre ocio compartido y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>(Ha) El asesoramiento/orientación se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>(Ho) No existe relación entre asesoramiento/orientación y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>(Ha)La asunción de refuerzo se relaciona significativamente con actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p> <p>(Ho) No existe relación entre asunción de refuerzo y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021.</p>		<p>MUESTRA</p> <p>25 docentes</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>- Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>- Cuestionario de escala de competencias educativas</p> <p>- Cuestionario de escala de actitudes para la preparación del docente en procesos de inclusión escolar de personas con necesidades educativas especiales.</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 2- Variable Independiente

INSTRUCCIONES.

A continuación, se le presentará dos cuestionarios; luego de leer detenidamente cada una de las premisas, responda con absoluta certeza, recuerde que la información que nos otorgue será usada estrictamente para fines académicos y su anonimato está absolutamente garantizado, por lo tanto, **no** llene nombres ni algún símbolo o código que lo identifique.

ANTES DE COMENZAR, POR FAVOR, BRÍNDENOS LOS SIGUIENTES DATOS:

Edad: _____ años	Nivel y grado que tiene a su cargo**	Tiempo en la profesión _____ Y _____ años meses
Sexo: <input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer	Educación primaria <input type="checkbox"/> Primero <input type="checkbox"/> Segundo <input type="checkbox"/> Tercero <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Quinto	Educación inicial <input type="checkbox"/> 3 años <input type="checkbox"/> 4 años <input type="checkbox"/> 5 años
		Tiempo ejerciendo la profesión _____ Y _____ años meses

Escala de conocimientos educativos adaptada

Sombree el casillero () que se encuentre a la altura de su respuesta según corresponda a la premisa que se le presente las mismas que están vinculadas a competencias educativas.

N°	Premisa	Respuesta			
		S	CS	AV	N
1	Felicitó a mis alumnos cada vez que hacen algo bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Respaldo en clase las reglas, normas y expectativas de conducta en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	En clase se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Consulta con el padre o la madre sobre la evolución de mis alumnos en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Conozco los deberes y responsabilidades que mis alumnos tienen en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Me preocupo por las relaciones interpersonales de mis alumnos, tanto en hora de clase como en el recreo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	En clase, discuto con mis alumnos acerca de los programas de televisión que ven en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Me preocupo por que mis alumnos participen en actividades extraescolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Promuevo la participación de mis alumnos en las tareas del hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Ayudo a mis alumnos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Mantengo contacto frecuente con los padres, manteniéndolos al tanto de cualquier información referente a programas que brinda la institución, como escuela de padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Tengo información archivada de mis alumnos donde figuran datos importantes, tales como: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Tengo mentalidad receptiva frente a las opiniones de los padre respecto a mi trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Respondo a las preguntas de los padres que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de sus hijos en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Establezco mediante asamblea con los padres lo que se espera de los niños y las metas a alcanzar en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Respeto el dictado de los cursos en los horarios y días establecidos por la institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Dedico parte del tiempo de las horas de clase para dialogar con mis alumnos de manera individual, si es que lo necesitan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Ayudo a mis alumnos a establecer adecuados hábitos de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Ejecuto actividades de campo con mis alumnos para reforzar lo aprendido en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Distribuyo adecuadamente el tiempo destinado a las horas de clase, para atender a mis alumnos y confirmar su aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Participo activamente en los programas que establece la institución para los padres (Ej. Escuela de padres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Conozco, según la experiencia con mis alumnos, sus formas de aprendizaje y determino una metodología de enseñanza para cada una de ellas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Complete sólo las alternativas correspondientes al nivel educativo que tiene a su cargo.

ANEXO 3- Variable Dependiente

Escala de registro de actitudes para la preparación del docente en procesos de inclusión escolar de personas con necesidades educativas especiales.

Sombree el casillero () que se encuentre a la altura de su respuesta según corresponda a la premisa que se le presente las mismas que están vinculadas a competencias educativas.

N°	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre: S • Casi siempre: CS • No se: NS • A veces: AV • Nunca: N 	S	CS	NS	AV	N
		1	Ser maestro de un alumno inclusivo me da tristeza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Un alumno inclusivo debería estudiar en un centro de educación básica especial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Sería satisfactorio enseñar a un alumno Inclusivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Un alumno inclusivo debería estar libre de responsabilidades en el aula de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	La presencia de alumnos inclusivos en la educación básica regular limita los progresos académicos del resto del alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Siento dificultad para relajarme de sólo pensar en cómo apoyar a un alumno inclusivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Un alumno inclusivo debería evitar participar de las actividades escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	La integración de alumnos inclusivos acentúan las diferencias entre ellos y sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Orientar al alumno inclusivo en sus trabajos escolares haría que me sienta nervioso(a) o irritable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Los conflictos de un alumno inclusivo con otros niños son a menudo responsabilidad de los niños que juegan con él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Si pudiera haría lo posible por no tener un alumno inclusivo en el aula de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me sentiría realizado profesionalmente cuando enseñe a un alumno inclusivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Se necesita mucha energía para disciplinar a un alumno inclusivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Un alumno inclusivo no está en falta cuando hace algo malo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Los que están a favor de la integración de los alumnos inclusivos no están interesados por la calidad de la educación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	La integración de los alumnos inclusivos favorecería la comprensión y aceptación de las diferencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	El alumno inclusivo debería tener un trato especial dentro de la institución educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Parecería buena idea la integración del alumno inclusivo, pero en la práctica tendría dificultades para adaptarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19	La inclusión educativa fomenta la independencia y autonomía de los alumnos inclusivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Los maestros debemos resignarnos a las posibilidades de rendimiento escolar de los alumnos inclusivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Los alumnos inclusivos suelen ser más agresivos que otros alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Las herramientas pedagógicas obtenidas durante mi formación me permitirían atender a los alumnos inclusivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Me sentiría mal al trabajar con alumnos inclusivos porque no sabría cómo tratarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Las actividades extracurriculares deberían estar enfocados en prioridad a la atención de los alumnos inclusivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Enseñar al alumno inclusivo sería un esfuerzo vano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	La integración del alumno inclusivo a la educación básica regular le permitirá mejorar social y académicamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A los alumnos inclusivos no se les debe exigir que realicen trabajos grupales porque serían objetos de rechazo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Tener alumnos inclusivos en la clase haría más difícil la tarea del profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Los alumnos inclusivos tienen derecho de estudiar en iguales condiciones y oportunidades que los demás alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Enseñar al alumno inclusivo implicaría realizar labor extracurricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	El alumno inclusivo debería permanecer todo el tiempo en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	No me siento preparado para enseñar a un alumno inclusivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	La integración del alumno inclusivo en la educación básica regular será beneficioso tanto para él como para sus compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 4


UPT
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
 "Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia "

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 06

Señor Licenciado
 Yvan Miranda Pérez
 Director de la Institución Educativa Particular Innova Schools
 Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **María Angela Mayle Paucar Chambilla**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS PROFESORAS DE INICIAL FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS REGIÓN 7 - TACNA 2021"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

 CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
 O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
 T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
 SerialNumber = DNI:00412636
 C = PE

c.c. - Archivo
 rsc*
 Reg. Carta 159-2021



Lic. Yvan Miranda Pérez
DIRECTOR

Universidad Privada de Tacna
 Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
 Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN
Procedimiento para la ejecución del
“TALLER TUTORIAL DE TESIS.



Facultad de Educación
Cs de la Comunicación y
Humanidades

Unidad de Investigación

Formato 5: Informe del Jurado Dictaminador del Informe de Investigación o Tesis

A: Dr. RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y
Humanidades.

DE: Mag. NAY RUTH M. VILLACORTA CASTRO
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 13 de diciembre 2021

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de Dictamen de Investigación de Tesis titulada:

“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS PROFESORAS DE INICIAL FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS REGIÓN 7 - TACNA 2021”.

Designada con resolución N°607-D-2021-UPT/FAEDCOH.

Realizado (a) por: María Angela Mayle PAUCAR CHAMBILLA.

Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.

No cumple con los requisitos Informe de Investigación o Tesis.

Observaciones: Si bien cumple con un porcentaje considerable que aprueba los requisitos del informe debe de corregir las observaciones sugeridas para mejora del trabajo de investigación de tesis

(Firma)

Nombres y apellidos: NAY RUTH M. VILLACORTA CASTRO

D.N.I.:00487960

ORCID: 0000-0002-0015-0020

Estructura del informe de investigación o TESIS



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Procedimiento para la ejecución del “TALLER TUTORIAL DE TESIS.”



Formamos valores!
Facultad de Educación
Cs de la Comunicación y
Humanidades

Unidad de Investigación

TÍTULO DE LA TESIS	“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS PROFESORAS INICIAL FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS REGIÓN 7 - TACNA 2021”.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN (asesor)	
SEMESTRE ACADÉMICO	Taller de Tesis 2021
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Nay Ruth Villacorta Castro
FECHA DE EVALUACIÓN	13 de diciembre 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH Bueno X Regular Recomendaciones:	5
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno X Regular Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular X Recomendaciones: Agregue al asesor	2.5
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno X Regular Recomendaciones:	5
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápites indicando la página en donde se encuentran Bueno X Regular Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno X Regular Recomendaciones:	5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno X Regular Recomendaciones:	5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno X Regular Recomendaciones:	5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno X Regular Recomendaciones: Cuidar la redacción, el cuarto y quinto párrafo, (mejore)	5
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular X Recomendaciones: De acuerdo al título debe dar a conocer donde, como se presenta el problema (recuerde aplica la ley del embudo)	2.5
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	2.5



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Procedimiento para la ejecución del “TALLER TUTORIAL DE TESIS.”



Facultad de Educación
Cs de la Comunicación y
Humanidades

Unidad de Investigación

		Bueno	RegularX	Recomendaciones: en la específica debe plantear una pregunta por la Variable Actitud docente..	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?			5
		BuenoX	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			2.5
		Bueno	RegularX	Recomendaciones:Es importante plantear un objetivo por variable	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			2.5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones: Aplique norma APA	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			2.5
		Bueno	RegularX	Recomendaciones: sacar los numerales 1.6.1 y 1.6.2 solo debe quedar las terminologías definidas	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			2.5
		Bueno	RegularX	Recomendaciones: No repita las dimensiones, solo considere la denominación de la variable y la tabla de operacionalización.	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	RegularX	Recomendaciones: la tabla 6 y 7 deben ir en operacionalización de variables	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			----
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Solo precise el ámbito de estudio, sacar la reseña y agregue el tiempo	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Procedimiento para la ejecución del “TALLER TUTORIAL DE TESIS.”



Formamos valores!
Facultad de Educación
Cs de la Comunicación y
Humanidades

Unidad de Investigación

		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	---
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			
		Bueno	Regular	Recomendaciones: debe dar a conocer el número total de docentes que serán parte de la investigación	2.5
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			
		Bueno	Regular X	Recomendaciones: es conveniente dar a conocer en la población el número de profesores.	---
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Bueno	Regular X	Recomendaciones: No indica los procedimientos realizados para la aplicación de los instrumentos.	----
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			
20	El trabajo de campo	Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
		Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			
21	Diseño de presentación de los resultados	Bueno X	Regular	Recomendaciones:	5
		El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			
22	Los resultados	Bueno X	Regular	Recomendaciones: Respetar Norma APA,	5
		La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	5
23	Comprobación de las hipótesis	La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	
24	Conclusiones	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones: presenta paso 5 No es comprensible la conclusión de la comprobación de hipótesis, cuide la redacción hay palabras que distorsiona el mensaje	
25	Sugerencias	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones: (presenta en otra hoja)	
26	Referencias	Bueno	Regular X	Recomendaciones: Corrija la sugerencia b, no indica a quien va dirigida. Mejore la redacción. Considerar norma APA	2.5
		Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			
26	Referencias	Respeta las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno X	Regular	Recomendaciones:	



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del “TALLER TUTORIAL DE TESIS.



Formamos valores!
Facultad de Educación
Cs de la Comunicación y
Humanidades

Unidad de Investigación

27	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			2.5
		Bueno	Regular X	Recomendaciones: falta instrumento de rendimiento áreas de matemática y comunicación	
28	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.			2.5
		Bueno	Regular X	Recomendaciones:debe justificar el trabajo y considere norma APA en el desarrollo del trabajo.	
TOTAL % DE APROBACIÓN				%	

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{200}$$

Porcentaje de Evaluación: 76.25%

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Jurado Dictaminador



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN
Procedimiento para la ejecución del
“TALLER TUTORIAL DE TESIS.



Formamos valores
Facultad de Educación
Cs de la Comunicación y
Humanidades

Unidad de Investigación

Formato 5: Informe del Jurado Dictaminador del Informe de Investigación o Tesis

A: Dr. Raúl Marcelino VALDIVIA DUEÑAS.
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

DE: Mag. Mabel CÁRDENAS HERRERA
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 14 de diciembre 2021

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de Investigación o Tesis titulada: “Conocimientos y Actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de la Institución Educativa Innova Schools región 7 - Tacna 2021”.

(X) Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.

() No cumple con los requisitos Informe de Investigación o Tesis.

Observaciones:

Mag. Mabel Cárdenas Herrera
29268089
0000-0002-9214-1219 ID



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Procedimiento para la ejecución del
“TALLER TUTORIAL DE TESIS.



Formamos valores
Facultad de Educación
Cs de la Comunicación y
Humanidades

Unidad de Investigación

TÍTULO DE LA TESIS	ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL INICIAL DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAXIMILIANA VELASQUEZ SOTILLO DE TACNA, 2021.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN (asesor)	Mag. Christian Andres LOPAZ LLERENA
SEMESTRE ACADÉMICO	2021-II
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Mabel CÁRDENAS HERRERA
FECHA DE EVALUACIÓN	

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Procedimiento para la ejecución del “TALLER TUTORIAL DE TESIS.”



Formamos valores
Facultad de Educación
Cs de la Comunicación y
Humanidades

Unidad de Investigación

10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Procedimiento para la ejecución del “TALLER TUTORIAL DE TESIS.”



Formamos valores
Facultad de Educación
Cs de la Comunicación y
Humanidades

Unidad de Investigación

21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
La investigación considera pruebas estadísticas	5%		
Bueno Regular Recomendaciones:			
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	.5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			140%

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

DONDE: 70 %

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{200}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Mag. Mabel CÁRDENAS HERRERA
Jurado Dictaminador