

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL
NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021”**

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación Inicial**

**Presentada por:
Amparo Yapó Laura**

**Asesor:
Mgr. Julio Teófilo Carrasco Rosado**

TACNA - PERÚ

2021

Agradecimiento

A Dios por ser mi fortaleza y guía en mi vida, agradezco de manera especial a mi alma máter la Universidad Privada de Tacna, por haberme acogido en sus aulas, a mis maestros que con sus conocimientos y consejos orientaron mi carrera profesional con especial mención al Mag. Jesús Filiberto Pilco Copaja, quien siempre me motivo y confió en mis virtudes como estudiante y persona, a todos los que de una u otra manera contribuyeron a la culminación de este objetivo.

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico principalmente a mis padres Benigno Yapo H. y Juana Laura P. por su incondicional apoyo y amor quienes a lo largo de mi formación profesional hicieron todos los esfuerzos para que esta se consolide.

A mi querido hijo Leonardo Gabriel, mi principal razón de motivación, inspiración y superación, por quien cada día aspiro ser mejor persona y profesional.

Título de la investigación

Educación inclusiva y desempeño docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Tacna,2021

Autor

Bach. YAPO LAURA, AMPARO

Asesor

Mag. Julio Teófilo Carrasco Rosado

Línea de investigación

Promoción de la gestión educativa institucional.

Sub línea de investigación

Calidad de la formación profesional.

Índice de Contenido

Agradecimiento.....	II
Dedicatoria.....	III
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema.....	2
1.1 Determinación del Problema.....	2
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.3 Justificación de la Investigación.....	5
1.4 Objetivos.....	6
1.5 Antecedentes del Estudio.....	6
1.6 Definiciones Operacionales.....	10
Capítulo II: Fundamento Teórico Científico de Desempeño Docente.....	12
2.1. Definición.....	12
2.2. Normas que Regulan el Desempeño Docente.....	13
2.3. Dimensiones Específicas de la Docencia.....	13
2.3.1. Dimensión Cultural	13
2.3.2. Dimensión Política.....	14
2.3.3. Dimensión Pedagógica.....	14
2.4. El Marco del Buen Desempeño Docente.....	14
2.4.1. Propósitos Específicos del Marco de Buen Desempeño Docente.....	14
2.4.2. Los Cuatro Dominios del Marco.....	15
2.4.2.1. Dominio I: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes.....	15
2.4.2.2. Dominio II: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.....	16
2.4.2.3. Dominio III: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada la Comunidad.....	16
2.4.2.4. Dominio IV: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente.....	16
2.5 La Docencia y la Escuela	17

Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de Educación Inclusiva.....	19
3.1. Definición.....	19
3.2. Antecedentes Históricos de la Educación Inclusiva.....	22
3.3. Marco internacional de la Educación Inclusiva.....	24
3.4. Avances legales en Relación con la Educación Inclusiva en Perú.....	25
3.5. Enfoque de la educación inclusiva.....	26
3.6. Dimensiones de la Educación Inclusiva.....	27
3.6.1. Dimensión 1: Cultura Inclusiva.....	27
3.6.2. Dimensión 2: Políticas Inclusiva.....	29
3.6.3. Dimensión 3: Práctica Inclusiva	30
Capítulo IV: Metodología.....	33
4.1 Enunciado de las Hipótesis.....	33
4.2 Operacionalización de Variables y Escalas de Medición.....	34
4.3 Tipo y Diseño de Investigación.....	39
4.4 Ámbito de la Investigación.....	40
4.5 Unidad de Estudio, Población y Muestra.....	40
4.6 Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
Capítulo V: Los Resultados.....	49
5.1 El Trabajo de Campo.....	49
5.2 Diseño de Presentación de los Resultados.....	49
5.3 Los Resultados.....	50
5.4 Comprobación de las hipótesis.....	80
5.5 Discusión.....	85
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias.....	88
6.1 Conclusiones.....	88
6.2 Sugerencias.....	90
Referencias Bibliográficas.....	91
Anexos.....	95

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de los docentes según el nivel construcción de comunidad

Tabla 2. Distribución de los docentes según el nivel de valores inclusivos

Tabla 3. Distribución de los docentes según el nivel de cultura inclusiva

Tabla 4. Distribución de los docentes según el nivel escuela para todos

Tabla 5. Distribución de los docentes según el nivel atención a la diversidad

Tabla 6. Distribución de los docentes según el nivel política inclusiva

Tabla 7. Distribución de los docentes según el nivel proceso de aprendizaje

Tabla 8. Distribución de los docentes según el nivel recursos

Tabla 9. Distribución de los docentes según el nivel práctica inclusiva

Tabla 10. Distribución de los docentes según el nivel educación inclusiva

Tabla 11. Distribución de los docentes según el nivel preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 12. Distribución de los docentes según el nivel enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 13. Distribución de los docentes según el nivel preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Tabla 14. Distribución de los docentes según el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Tabla 15. Distribución de los docentes según el nivel de desempeño docente

Tabla 16. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para variables y dimensiones

Tabla 17. Estadístico de correlación entre cultura inclusiva y desempeño docente

Tabla 18. Estadístico de correlación entre política inclusiva y desempeño docente

Tabla 19. Estadístico de correlación entre práctica inclusiva y desempeño docente

Tabla 20. Estadístico de correlación entre educación inclusiva y desempeño docente

Índice de figuras

Figura 1: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel construcción de comunidad

Figura 2: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel de valores inclusivos

Figura 3: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel de cultura inclusiva

Figura 4: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel escuela para todos

Figura 5: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel atención a la diversidad

Figura 6: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel política inclusiva

Figura 7: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel proceso de aprendizaje

Figura 8: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel recursos

Figura 9: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel práctica inclusiva

Figura 10: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel educación inclusiva

Figura 11: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Figura 12: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Figura 13: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Figura 14: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Figura 15: Distribución según porcentajes de los docentes según el nivel de desempeño docente

Resumen

El propósito de la presente investigación fue descubrir la relación que existe entre la educación inclusiva y el desempeño docente. El tipo de investigación por su finalidad es básica o teórica y por el nivel de conocimiento es descriptivo-correlacional. El diseño utilizado es no experimental y transversal. Se aplicó la técnica de encuesta; los instrumentos fueron dos cuestionarios para cada variable de estudio. Para educación inclusiva se seleccionó un cuestionario cuyos autores son Tony Booth y Mel Ainscow (2002), adaptado por Virginia Isabel Mautino Soria (2018). Para desempeño docente el cuestionario elaborado por Autores Rodríguez Hurtado (2017) y adaptado por Virginia Isabel Mautino Soria (2018). La población está constituida por un total de 40 docentes de 8 instituciones educativas privadas del nivel inicial de la ciudad de Tacna, siendo un muestreo no probabilístico de carácter intencional. Los resultados mostraron que el 65% de los docentes se encuentran en un buen nivel de desempeño docente y el 62.5% tiene un buen nivel de educación inclusiva. Además de después de aplicar el estadístico de Rho de Spearman (0,885) se concluye que existe relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente.

Palabras claves: educación inclusiva, desempeño docente, nivel inicial, educación especial, formación emocional y cognitiva.

Abstract

The purpose of this research was to discover the relationship between inclusive education and teacher performance. The type of research for its purpose is basic or theoretical and for the level of knowledge it is descriptive-correlational. The design used is non-experimental and cross-sectional. The survey technique was applied; the instruments were two questionnaires for each study variable. For inclusive education, a questionnaire was selected whose authors are Tony Booth and Mel Ainscow (2002), adapted by Virginia Isabel Mautino Soria (2018). For teaching performance, the questionnaire prepared by Authors Rodríguez Hurtado (2017) and adapted by Virginia Isabel Mautino Soria (2018). The population is made up of a total of 40 teachers from 8 private educational institutions of the initial level of the city of Tacna, being an intentional non-probabilistic sample. The results showed that 65% of teachers are in a good level of teaching performance and 62.5% have a good level of inclusive education. In addition, after applying Spearman's Rho statistic (0.885), it is concluded that there is a relationship between inclusive education and teacher performance.

Keywords: inclusive education, teacher performance, initial level. special education, emotional and cognitive training.

Introducción

La Educación en nuestro país ha pasado por muchas transformaciones, en diferentes tiempos los enfoques han cambiado y con ello también se han presentado nuevos retos tanto para los maestros como para los estudiantes en los diferentes niveles de la Educación Básica Regular, lo que nos hace enfrentarnos a una realidad educativa diversa que demanda del maestro una óptima preparación para un buen desempeño en las aulas y obtener logros significativos en sus estudiantes, de quienes debe tener en cuenta sus características y demandas educativas individuales.

Siendo el nivel inicial la base sobre la que se construye los aprendizajes y en donde se obtienen los primeros logros de los estudiantes, es que se considera importante conocer y analizar la opinión y conocimiento de las docentes sobre educación inclusiva y como está relacionado con su desempeño docente, básicamente en las instituciones educativas privadas del nivel, porque estas acogen en gran número a los estudiantes con necesidades educativas especiales o algún tipo de condición.

En este contexto la investigación se enfocó en determinar la relación entre educación inclusiva y desempeño docente, representando una valiosa oportunidad para que los resultados obtenidos contribuyan en gran medida a la mejora de la calidad educativa en nuestra localidad, del mismo modo nos conllevará a plantear alternativas favorables para mejorar profesionalmente.

En la presente investigación se estudia la relación entre “educación inclusiva y desempeño docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna, 2021” con este fin el trabajo se presenta en seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo referido al problema de investigación se determinó el mismo, se realizó la formulación del problema, la justificación de la investigación, se plantearon los objetivos, se recabó información sobre los antecedentes del estudio y las definiciones operacionales de ambas variables.

El segundo capítulo comprende el fundamento teórico científico de la variable dependiente: desempeño docente

El tercer capítulo referido al fundamento teórico científico de la variable independiente: educación inclusiva

En el cuarto capítulo corresponde al marco metodológico de la investigación, que comprende el enunciado de las hipótesis, operacionalización de variables, escalas de medición, tipo y diseño de investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población, muestra, procedimientos y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el quinto capítulo se da a conocer los resultados, el trabajo de campo, diseño de presentación de los resultados, los resultados, la comprobación de las hipótesis y discusión.

Finalmente, en el sexto capítulo se detallan las conclusiones y sugerencias finales, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

En la actualidad en el mundo la Educación Inclusiva es un tema de interés para muchos países ya que después de realizar investigaciones, conversatorios, charlas, encuentros con especialistas , maestros y familias, llegan a la conclusión de que aún existen grandes brechas sobre todo en el plano educativo en referencia a este tema ya que para lograr una educación de calidad y que esta a su vez sea una realidad se deben abordar muchos aspectos, entre los que destacan el desconocimiento y confusión en materia de discapacidad por parte de los maestros; en países como España, la preocupación nace desde la formación que brindan las universidades a los futuros profesionales involucrados en el proceso educativo. (Sánchez ,2018)

En América latina no es la excepción, algunos países carecen de planteamientos claros o prioridades en la Educación Inclusiva (Bolivia y Guatemala), el cual se evidencia en la desinformación de los mismos maestros en temas relacionados a la Inclusión los mismos que la vinculan a la educación especial y a la atención a alumnos con necesidades educativas especiales. Así mismo se han realizado debates en torno al derecho a una educación de calidad para todos, desde una perspectiva centrada en el acceso de los estudiantes a establecimientos educativos considerando la calidad de los aprendizajes logrados. Pero aún existen debilidades por mejorar, las mismas que comienzan desde la condición económica de los hogares, seguida de la formación y capacitación constante de los docentes que laboran en los colegios regulares y finalmente la falta de concientización a cerca de la Inclusión.

En el Perú, en la investigación Cobertura, Oportunidades y Percepciones sobre la Educación Inclusiva realizado por Cueto, Rojas y Dammert (2018), manifestaron que el Estado reconoce y respeta de manera formal los derechos de las personas con discapacidad. Por otro lado la importancia de la capacitación

docente en temas de inclusión es todavía una necesidad por suplir , así como también lo sostuvo María Luisa Sánchez (2015), docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP, dio su opinión en el marco de conmemoración por el Día de la Persona con Discapacidad: “En nuestro país, desde hace algunos años se ha planteado la necesidad de una educación inclusiva considerándose ésta como sinónimo de la integración educativa, pero, pese a que este proceso de inclusión ha sido normado, en la realidad esto no se aplica”, sostuvo la especialista en educación especial .Se observa también muchos casos de padres que intentan matricular a sus hijos con necesidades educativas especiales o con algún tipo de condición en determinada Institución Educativa del Estado o particular y estas no los aceptan por desinformación y porque también no se sienten capaces de enfrentar el reto que implica la inclusión, los motivos son múltiples ya sea porque no cuentan con el personal, la infraestructura y las orientaciones necesarias para responder a estas necesidades o demandas, dicha situación está ligada al desempeño que pueda tener el docente en el aula.

En el plano local, en Tacna propiamente dicho también se han realizados investigaciones en temas relacionados a la Inclusión Educativa en el Nivel Inicial y el desempeño docente como lo menciona Berrios (2017), en la evaluación realizada a los docentes los resultados finales de su investigación demuestran que solo 5% de los profesores encuestados tienen conocimientos suficientes y que los peores resultados son los referidos a la prevención secundaria. Esta falta de conocimientos y actitudes podría afectar la relación entre la docente y el estudiante, lo que a su vez incidiría negativamente en la autoestima y el proceso de aprendizaje.

En las Instituciones Educativas Privadas del nivel inicial de Tacna un número significativo e importante de las docentes manifiestan desinformación acerca de la Educación Inclusiva y todo lo que involucra, es inevitable que esta realidad afecte significativamente el buen desempeño docente en el aula y por ende la formación emocional y cognitiva del estudiante.

Esta situación problemática puede tener sus posibles causas en primer lugar: las docentes del nivel inicial no se actualizan en temas relacionados a la educación inclusiva. Segundo lugar: la falta de capacitación y orientación del SANEE en las

Instituciones Educativas Privadas del nivel inicial que incluyen a niños con NEE. Finalmente, las docentes no cuentan con los medios económicos para capacitarse y si a esto le sumamos el desinterés de las docentes del nivel inicial por capacitarse en educación inclusiva, representan todo un abanico de dificultades que en un futuro debe superarse.

En consecuencia, si las docentes del Nivel Inicial están desinformadas o desconocen sobre Educación Inclusiva, no será posible un buen desempeño docente en el aula, por ende, los niños no estarían recibiendo, ni se les estaría garantizando una educación de calidad, como lo plantea la Ley General de Educación y el PEN 2021. Así como también lo menciona el Defensor del Pueblo en el Informe Defensorial N° 183: “El 80,26% de las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular no cuentan con estudiantes matriculados con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Aquellas que cuentan con al menos un o una estudiante con necesidades educativas especiales encuentran dificultades para atenderlos adecuadamente, debido a la falta de infraestructura accesible, la limitada colaboración de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales, así como la falta de materiales y recursos educativos” Camacho et al. (2019).

Las dificultades antes mencionadas comienzan desde el primer nivel de la EBR, donde las docentes del Nivel Inicial manifiestan desinformación en educación inclusiva, ya en el nivel primario y secundario persisten, esta situación problemática involucra un estudio diagnóstico de la realidad educativa que enfrentan todos los actores educativos en conjunto para en un futuro plantear posibles soluciones y contribuir en gran medida a cerrar las brechas de la desigualdad en la educación peruana.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

Se plantea la siguiente interrogante general:

¿Qué relación existe entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

Se tiene las siguientes interrogantes específicas:

- ¿Cuál es la relación entre Cultura Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021?
- ¿Cuál es la relación entre Política Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna ,2021?
- ¿Cuál es la relación entre Práctica Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna ,2021?

1.3. Justificación de la Investigación

En la práctica docente se experimentan diferentes situaciones, se afrontan nuevos retos y desafíos educativos, los que se asumen día a día, muchas veces el docente no cuenta con las herramientas necesarias para satisfacer las demandas educativas de sus estudiantes, más aún si en su población estudiantil que tiene a cargo hay niños con algún tipo de necesidad educativa, en este escenario es muy importante el conocimiento y formación que posea el docente para poder atenderlos integralmente. En el nivel inicial que es precisamente la etapa fundamental y de inicio del aprendizaje en los niños y en donde la docente debe brindar un soporte integral en todos los campos del aprendizaje, se requiere en ellas un nivel de preparación, actitud y disposición para un buen trabajo en el aula. En tal sentido la presente investigación pretende enfocar el tema directamente en el campo educativo para poder conocer más a fondo el tema de la Educación Inclusiva y darle una mirada diferente, desterrar los estereotipos que tenemos en relación a la misma y que partiendo de un diagnóstico situacional a través de la presente investigación se puedan determinar los aspectos o debilidades que las docentes tienen sobre educación inclusiva específicamente en el nivel inicial.

Desde el punto de vista teórico la presente investigación radica principalmente en abordar los temas: educación inclusiva y desempeño docente; teniendo como principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes y docentes. La recopilación de información necesaria de dichos temas y su posterior análisis nos permitirá conocer los aspectos fundamentales y poder hacer una comparación de cuan preparado está el docente para atender a niños con

necesidades educativas. Así mismo la información obtenida serán los insumos para desarrollar un trabajo investigativo y de orientación teórica para el desempeño de nuestras actividades académicas como docentes.

Socialmente, porque considero importante a los docentes, que ante una sociedad cada vez más diversa necesitan estar informados, capacitados, orientados y también sensibilizados sobre educación inclusiva, pero fundamentalmente a los estudiantes incluidos que demandan el aseguramiento de una educación de calidad. De manera que con los resultados obtenidos ambos serán directamente beneficiados.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre Cultura Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna ,2021.
- Determinar la relación entre Política Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna ,2021.
- Determinar la relación entre Práctica Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna ,2021.

1.5. Antecedentes del Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Angulo (2016) en su investigación titulada: *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas* que presentó como Tesis Doctoral en la Universidad Nacional de Colombia. El propósito de la investigación fue establecer las representaciones sociales de los docentes frente a la discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas en los procesos de la inclusión educativa. La investigación se centró en un estudio descriptivo y presentó tres fases para su realización: aplicación de encuesta, grupo focal, análisis de resultados. La

población estuvo conformada por 16 docentes del Colegio Villegas. Se encontró que las representaciones más comunes en los docentes tienen que ver con su formación, con sentimientos acerca de la inclusión y con sus prácticas en el aula. Así mismo, se encontró con respecto a las prácticas educativas que, aunque los docentes cuentan con mucha experiencia desconocen algunas didácticas modernas necesarias para la atención a la diversidad.

Sabando (2016), realizó una investigación titulada: *Inclusión Educativa y Rendimiento Académico* que presentó como tesis doctoral en la Universidad de Barcelona–España. La tesis doctoral tuvo una línea de investigación no experimental de tipo descriptivo, cuantitativo, la meta fue identificar el grado de inclusión de las 615 escuelas de primaria de la provincia de Cataluña, se determinó la relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico. Los resultados de la investigación determinaron que las dimensiones más consolidadas en cuanto a las prácticas inclusivas se presentaron en la organización de la escuela, el clima inclusivo y la organización del aula. Las que obtuvieron menor respuesta fueron la participación de la comunidad y la formación permanente ya que una minoría de docentes realizó actuaciones inclusivas. El estudio determinó que es importante implementar la escuela y mientras más temprano se detecte la participación de 20 estudiantes con discapacidad urge la necesidad de hacer planeamientos de estrategias de fortalecimiento y con ajustes curriculares. El instrumento utilizado para recoger los datos fue un cuestionario diseñado para medir el perfil inclusivo de las escuelas de primaria de Cataluña, y recoger datos e identificar el grado de inclusión y describir las prácticas inclusivas de las Escuelas de primaria de Cataluña. Recogió aspectos relacionados con la organización, funcionamiento y prácticas inclusivas que se desarrollaron en las escuelas y estructurados en 6 dimensiones con los respectivos indicadores para cada una.

Rivera (2017), en su investigación: *Educación Inclusiva y formación inicial docente. una experiencia en la Región de Coquimbo, Chile*, se enmarca en la educación para todos y todas, o Educación Inclusiva. El propósito principal en este trabajo, es analizar las oportunidades y obstáculos para la implementación de una educación inclusiva en la región de Coquimbo, Chile. Se seleccionó como sujetos

de investigación a profesionales formados desde un enfoque inclusivo de las promociones 2010 a 2015, directivos y docentes de centros educativos, docentes de formación inicial, autoridades ministeriales regionales de educación. La investigación se adscribe en una metodología cualitativa, concretamente desde un enfoque fenomenológico. Los resultados aportaron información sustantiva en cuanto a la relación con las oportunidades y obstáculos que están favoreciendo o dificultando el desarrollar en los contextos educativos, una educación inclusiva. En el ámbito de los contextos educativos se identifican las condiciones favorecedoras para desarrollar un trabajo inclusivo, entre ellas la disposición de los equipos docentes y directivos; por el contrario, las condiciones en que se debe avanzar son, entre otras, la cultura inclusiva en las escuelas y la comprensión del trabajo inclusivo en el que pueden contribuir las educadoras diferenciales, que va más allá de un trabajo centrado en estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Huamaní y Mejía (2017) en su investigación: *El nivel de conocimiento sobre discapacidad e inclusión por los docentes de las instituciones educativas de educación inicial del cercado de Huancavelica*, corresponde al tipo de investigación básica del nivel descriptivo, el objetivo general es determinar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Inicial sobre Discapacidad e Inclusión Educativa: Determinar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Inicial, sobre discapacidad e inclusión educativa, del cercado de Huancavelica, la población estuvo constituida por 36 docentes de las instituciones Educativas del nivel de inicial y se trabajó con una muestra de 30 docentes. Respecto al recojo de información se aplicó una ficha de evaluación en el cual se evaluó El nivel de conocimiento sobre discapacidad e inclusión, los resultados obtenidos fueron los siguientes: un 50% del total de la muestra de estudio tiene nivel bajo, seguido del nivel medio con el 47%. En tanto que sólo un docente que representa el 3% de la muestra tiene nivel de conocimiento alto. Es decir que el nivel de conocimiento sobre discapacidad e inclusión es bajo.

Quispe (2019), en su investigación titulada: *Desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051, situado en el AAHH El*

progreso en Carabayllo, cuyo objetivo fue determinar la relación del desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051. Se planteó la siguiente hipótesis: existe relación entre desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051 este estudio sigue un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, el alcance del estudio es de carácter correlacional, estuvo aplicada a una población de 30 docentes del nivel inicial y primaria a cargo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó dos cuestionarios, uno sobre desempeño docente y el otro sobre educación inclusiva. Los resultados permitieron deducir que en la variable desempeño se encontró, el 53.3 % presentaron un nivel inadecuado, el 16,7 % presentaron nivel regular y el 30 % presenta un nivel adecuado y el 60 % presentaron un nivel bajo, el 10% presentaron nivel medio y el 30 % presentaron nivel alto de educación inclusiva. En cuanto a la prueba de hipótesis general: Los resultados de Rho de Spearman = 0.802** interpretándose como una relación alta y directa.

Vásquez (2018) en la tesis: *Actitud docente y educación inclusiva en docentes del nivel Inicial de la red 20 y 25 UGEL 04,2017*, tuvo por objetivo determinar la relación entre la actitud docente y la educación inclusiva en docentes del nivel inicial. El tipo de investigación se enmarcó dentro del tipo de investigación correlacional- descriptiva, con un diseño no experimental, transversal, aplicado a una población de 112 docentes del nivel inicial del distrito de Comas de la UGEL 04, con una muestra de 87 docentes. Se utilizó dos cuestionarios, uno sobre actitud docente y el otro sobre la educación inclusiva, los resultados indican que existe una relación significativa entre la actitud docente y la educación inclusiva.

1.5.3. Antecedentes Locales

Berrios (2017), en su investigación titulada: *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay de la Ciudad Tacna*, tuvo como objetivo conocer el nivel de conocimientos y tipos de actitudes que tienen los maestros de inicial frente al TDAH en tres colegios públicos del distrito de Pocollay. La hipótesis general afirma que el porcentaje de maestros del nivel inicial con conocimientos y actitudes

adecuados frente al TDAH es significativamente bajo. Para lograr el objetivo de la tesis, se aplicó un instrumento cuantitativo y cualitativo, a una muestra de 37 docentes. Los resultados demuestran que solo 5% de los profesores encuestados tienen conocimientos suficientes, solo 5,3% tiene una actitud adecuada y ningún maestro tiene un alto nivel de conocimientos suficientes como una actitud adecuada frente a este trastorno. Los contenidos que menos se conocen son los referidos a la teoría y práctica para la detección y prevención de los efectos negativos del TDAH. Otro resultado es la actitud poco favorable frente al TDAH así como la falta de conocimientos y actitudes podría afectar la relación entre la docente y el estudiante, lo que a su vez incidiría negativamente en la autoestima y el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en el lado positivo, se encontró que los maestros están interesados en aprender sobre el TDAH, ya que puede ayudarlos a mejorar su desempeño en el aula.

1.6. Definiciones operacionales

1.6.1. Educación Inclusiva

Es un modelo teórico y práctico de alcance mundial que defiende la necesidad de promover el cambio en las escuelas de forma que éstas se conviertan en escuelas para todos, escuelas en las que todos puedan participar y sean recibidos como miembros valiosos de las mismas (Susinos, 2005).

1.6.2. Cultura Inclusiva

Es el conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes. (Sánchez, 2002).

1.6.3. Política Inclusiva

Son las disposiciones específicas centradas en asegurar la inclusión en la base misma del desarrollo del centro educativo, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. (Booth, Ainscow 2011).

1.6.4. *Práctica Inclusiva*

Es la labor del docente como orientador del aprendizaje del alumno incluido, enfocado al logro de desempeños, como resultado de una adaptación curricular acorde a las características del estudiante. (MINEDU,2012).

1.6.5. *Desempeño Docente*

Es la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. (MINEDU, 2012).

1.6.6. *Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes*

Es la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. (MINEDU, 2012)

1.6.7. *Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes*

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. (MINEDU, 2012).

1.6.8. *Participación en la Gestión de la Escuela Articulada la Comunidad*

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. (MINEDU, 2012).

1.6.9. *Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente*

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. (MINEDU, 2012).

Capítulo II

Desempeño Docente

2.1. Definición

En la actualidad en el proceso educativo se considera al docente como un agente importante, mediador del aprendizaje para lograr una educación de calidad, es precisamente esta labor de mucha responsabilidad para lograr una mejor sociedad, sin dejar de lado a los demás actores como la comunidad educativa y padres de familia. Tomaremos en cuenta algunas definiciones de interés para el conocimiento de esta variable.

Bunk (1994), menciona que el docente tiene que estar dotado de ciertas cualidades profesionales para ofrecer una educación de calidad, saber una competencia establecida previamente y su competencia real.

Mientras que para Ponce (2005), menciona que el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

Chiroque (2006), consideró que el desempeño docente es: actuar desde lo que conoce y es capaz de hacer, es la manera cómo se desenvuelve, y se consideró los resultados de su práctica pedagógica. Se relaciona al ejercicio práctico de una persona que realiza las obligaciones que corresponde a su profesión. (p. 60).

Según el MINEDU refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

De las definiciones anteriores podemos relacionarlas entre sí, dando como resultado que el desempeño docente es el actuar del maestro en todas las

dimensiones y escenarios educativos para brindar una educación integral a sus estudiantes.

2.2. Normas que Regulan el Desempeño Docente

El Estado peruano garantiza una educación de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos. Para ello se debe partir de un buen desempeño docente y en este contexto citamos los siguientes documentos: Ley General de Educación, Ley Nro. 28044, la Ley de Reforma Magisterial, Ley Nro. 29944 y fundamentalmente el Proyecto Educativo Nacional 2021 cuyo tercer objetivo estratégico es: Maestros bien preparados ejercen profesionalmente bien la docencia, considera que los profesores puedan hacer carrera profesional con criterios objetivos de promoción, que se les posibilite una formación a la medida de sus necesidades para optimizar su contribución al centro educativo y que reciban incentivos acordes con su condición de profesionales y especialistas en una tarea fundamental para el país.

En este sentido es indispensable contar con maestros formados en una perspectiva intercultural, es decir, con capacidad de relacionarse con diversas configuraciones socioculturales, pero no sólo para comprenderlas y valorarlas, sino para organizar la enseñanza sobre la base del reconocimiento de esta diversidad en el aula, partiendo del capital cultural de los estudiantes y sus comunidades, propiciando el diálogo entre distintas cosmovisiones, valores y representaciones.

2.3. Dimensiones Específicas de la Docencia

Se identifican tres dimensiones específicas, que, articuladas entre sí, configuran el ejercicio de la profesión, como una actividad que cumple simultáneamente una función cultural, política y pedagógica.

2.3.1. Dimensión Cultural

Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

2.3.2. Dimensión Política

Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

2.3.3. Dimensión Pedagógica

Constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del cual se educa.

2.4. El Marco del Buen Desempeño Docente

Es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, tiene como propósito específico impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.

2.4.1. Propósitos Específicos del Marco de Buen Desempeño Docente

Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.

Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

2.4.2. *Los Cuatro Dominios del Marco*

Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad

2.4.2.1. Dominio I: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

En este dominio se centra en el proceso de aprendizaje del estudiante propiamente dicho, en lo que el docente prepare para hacer más fructífera su labor, teniendo en cuenta el interés, posibilidades y características individuales de sus estudiantes, no solo se refiere a brindar conceptos, sino que estos sean enriquecidos con las experiencias de sus estudiantes, desde la elaboración de su sesión de aprendizaje, para ello seleccionará los contenidos del Diseño Curricular Nacional,

luego estructurara diversas actividades metodológicas para las actividades de aprendizaje.

2.4.2.2. Dominio II: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

2.4.2.3. Dominio III: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada la Comunidad.

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

2.4.2.4. Dominio IV: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente.

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

2.5. La Docencia y la Escuela

Para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales. La “Escuela que queremos” presenta las siguientes características:

La gestión escolar: El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos. Existe una organización escolar en la que participan distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, líderes comunitarios y padres y madres de familia), la cual funciona democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes.

La convivencia: Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad.

La relación escuela-familia-comunidad: Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y

proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos.

Los procesos pedagógicos: Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas. Desde esta perspectiva, el Marco del Buen Desempeño Docente es coherente con el referente de escuela que se propone construir y en la que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales.

Capítulo III

Educación Inclusiva

3.1. Definición:

Para poder familiarizarnos con el término educación inclusiva es necesario realizar una revisión conceptual con el fin de encaminar la investigación teniendo en claro que es de gran importancia la sustentación teórica de la misma e identificar según diferentes autores y organismos internacionales sus definiciones, entre ellas las más significativas y destacadas podemos citar a Parra (2010), quien define a la educación inclusiva como “un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos” (p. 80), se puede interpretar esta concepción como una estrategia fundamental del sistema para que todos los niños tengan acceso a una educación universal. El mismo autor afirma que “la inclusión educativa va más allá de una transformación y que la ve como una construcción filosófica, una actitud, un sistema de valores y creencias, no solo como una acción ni un conjunto de acciones” (p. 78), desde la perspectiva del autor podemos tener una definición global de la educación inclusiva que no solo implica el conocimiento sino también la actitud frente a ella.

Barrio (2015), en el artículo científico “Hacia una Educación Inclusiva para todos” plantea:

La Educación Inclusiva es un proceso que lleva consigo la idea de participación rechaza cualquier tipo de exclusión educativa y reclama el aprendizaje de igualdad. Es necesario diferenciar el concepto de Educación Inclusiva con otros planteamientos afines, como se refleja al comienzo del artículo. Este trabajo desarrolla los elementos clave que definen la Educación Inclusiva, analiza los retos de los sistemas educativos, y estudia las claves del desarrollo de procesos educativos inclusivos. (p.13)

Aiscow (2009), brindó su aporte señalando que: La educación inclusiva busca que los estudiantes con capacidades diferentes puedan y deban participar de una escolaridad al igual que el resto de los estudiantes y es la escuela la que debe dar respuesta a las características propias de los estudiantes, siendo educados en una escuela diversificada, heterogénea e inclusiva, en el que se puedan beneficiar entre todos de dicha diversidad. La educación inclusiva prepara, acondiciona el contexto educativo para lograr la participación y desarrollo del aprendizaje de todo el estudiantado.

Según la UNESCO (2005), la educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

Podemos definir la educación inclusiva, de un modo bastante general, de la siguiente manera: La Inclusión o Educación Inclusiva es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema para responder a todos los alumnos, en

vez de entender que son los alumnos quienes se tienen que adaptar al sistema, integrándose en él. Implica un enfoque diferente a la hora de identificar y tratar de resolver las dificultades que surgen en los centros educativos. La inclusión se orienta a identificar y reducir las barreras del aprendizaje y de la participación, y a potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa. (Barrio de la Puente, 2009, p. 14).

Finalmente, la educación inclusiva es además una cuestión social que requiere compromiso e implicación de la comunidad en su totalidad. Esto supone que no solo corresponde a las escuelas garantizarla, también la sociedad en su conjunto debe hacerlo. En este sentido hemos de considerar las definiciones de escuela inclusiva definidas por Stainback et al.(1999):

Una escuela inclusiva es aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito. Pero una escuela inclusiva va más allá de todo esto, ya que es un lugar al que todos pertenecen, donde todos son aceptados y son apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan sus necesidades educativas satisfechas. Uno de los rasgos esenciales de una escuela inclusiva es el sentido cohesivo de comunidad, la aceptación de las diferencias y las respuestas a las necesidades individuales. (p.110).

Considerando las definiciones anteriores la educación inclusiva supone un modelo educativo que atienda a todos los niños, teniendo en cuenta principalmente aquellos que presenten algún tipo de exclusión, con el fin de que se atiendan sus necesidades educativas en el marco de una educación de integral y de calidad, que esta a su vez involucre activamente a toda la comunidad educativa, familia, para reducir las barreras del aprendizaje.

3.2. Antecedentes Históricos de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un modelo pedagógico que atiende las necesidades de todos los estudiantes, para comprender esta concepción es necesario conocer sus antecedentes históricos, para ello es importante mencionar que a finales del siglo XX, la Escuela integradora supuso un primer e importantísimo paso hacia la disminución de las desigualdades sociales y económicas, consecuencia de un sistema educativo también desigual, tal y como fue señalado por el popular Warnock Report: Special Educational Needs, conocido en español como Informe Warnock. Elaborado en 1978 por la Comisión Británica sobre Educación Especial presidida por Mary Warnock, este informe afirmó que no existían niños o niñas “ineducables”, y que las necesidades educativas eran inherentes a todo ser humano, independientemente de su etnia, cultura, religión, o condición física o psíquica.

En 1985. La presencia de esa diversidad en los términos en que debe ser aplicada al aula, encuentra en algunas teorías. Una de ellas es la de las inteligencias múltiples descritas por Gardner (1985, 1995). El autor, observó niños con déficit y el concepto de inteligencia en muchas culturas, llegando a la conclusión de que no solo existen las tradicionales inteligencias clasificadas en lógicas y lingüísticas; existen múltiples inteligencias.

En 1990, año declarado como "Año internacional de la alfabetización", fue celebrado en la ciudad de Jomtien, Tailandia, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de la ONU con la presencia de 155 países y 150 organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales con el fin de universalizar la educación. De ella se generó un marco de acción para "establecer nuevas bases de superación de las desigualdades y generar nuevas posibilidades para erradicar la pobreza".

En 1994 durante la conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad se concluye que: "Los niños y los jóvenes con necesidades educativas especiales tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias,

las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuesta a sus necesidades".

Booth y Dyson (2006) definen inclusión educativa como: Un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos en la vida escolar de donde son escolarizados, con más atención a aquellos más vulnerables, para avanzar en esta dirección y en coherencia con una perspectiva social de la desventaja, es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras que limitan estos procesos.

En el 2008 La educación inclusiva en América Latina y el Caribe plantea el marco general de política educativa, se analizaron conceptos tales como educación de calidad para todos, acceso universal a la educación, equidad/acceso equitativo, igualdad de oportunidades educativas.

En nuestro país no es ajeno a este tema, es así que la Ley N° 28044 promulgada en julio del 2003, en la que la educación inclusiva emerge como respuesta ante las culturas y prácticas tradicionales asociadas a un modelo clínico, rehabilitador, basado en la patología, para promover una comunidad y una escuela que acoja a todos los estudiantes, sustentada en el planteamiento de atención a la diversidad en que las instancias del sector a nivel nacional, regional, local y las instituciones educativas pueden atender al conjunto de estudiantes con todas sus diferencias y en cualquier circunstancia.

En el año 2006 se creó la Dirección Nacional de Educación Básica Especial (D.S. N° 006-ED 2006), que le dio rango y autonomía frente a la anterior estructura orgánica que la hacía dependiente de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Este cambio permitió el diseño de las políticas de la Educación Básica Especial, así como la formulación de planes, programas y proyectos con un enfoque inclusivo y transversal al sistema educativo.

El Ministerio de Educación expide el D.S. 026-2003-ED que declara la "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012", que establece se lleven a cabo planes, convenios, programas y proyectos que garanticen la ejecución de acciones que promuevan la educación inclusiva.

A partir del año 2001 la DIGEBE durante cinco años consecutivos ha dado normas específicas para la organización y ejecución de Concursos Nacionales de Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva, con el propósito de difundir las buenas prácticas inclusivas desarrolladas por las instituciones educativas inclusivas a nivel nacional. Finalmente, cabe mencionar que prevalecen aún posturas poco favorables y limitantes para el desarrollo de una auténtica escuela inclusiva, por lo que la normatividad por sí sola no basta para el cambio de actitudes, de conceptualización y de perspectiva de los diferentes actores educativos; se requiere el liderazgo del Estado a través del MED, la articulación de los sectores, así como el compromiso de los actores de la sociedad civil, para garantizar el derecho a la educación de todas las personas con discapacidad.

3.3. Marco internacional de la Educación Inclusiva

La humanidad ha avanzado en acuerdos y compromisos internacionales que promueven la educación inclusiva, afirmándose el derecho de todos a educarse en la diversidad, calidad y equidad. Dichos acontecimientos son los siguientes:

La Declaración Universal de los Derechos del Niño (20/11/1959); establece la igualdad de derechos para todos los niños y niñas sin excepción alguna. El eje es el niño y niña como persona, sus intereses y necesidades.

Convención sobre los Derechos del Niño (02/09/1990); reconoce que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena con condiciones que aseguren su dignidad.

Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien (05/03/1990); aprueban el objetivo de la “Educación para todos en el año 2000”, así como prestar especial atención a las necesidades básicas de aprendizaje y el fomento de la equidad entre todos los seres humanos.

Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (1994); Señala que todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales.

Foro Consultivo Internacional de la Educación para Todos (2000); reunión de balance de los logros obtenidos desde el año 1990. Se exige la atención a la

diversidad para que sea asumida como un valor y como potencial para el desarrollo de la sociedad.

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006); Todos somos sujetos con derechos, el Perú ha firmado y ratificado en el año 2008.

3.4. Avances legales en relación con la educación inclusiva en Perú

Nuestro país está comprometido con los acuerdos y compromisos antes mencionados, para asegurar a los niños una educación de calidad sin exclusión, enmarcamos estos avances en los siguientes documentos:

El Acuerdo Nacional que propone en su décima segunda política el “Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte”, en donde contempla brindar una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social. Reconoceremos la autonomía en la gestión de cada escuela, en el marco de un modelo educativo nacional y descentralizado, inclusivo y de salidas múltiples.

Ley General de Educación que señala que el enfoque inclusivo debe darse en todas las modalidades y niveles de educación, es decir, que la discapacidad no es un asunto de “escuelas especiales”, pues esa actitud es segregacionista. Asegura una educación de calidad para todos y todas.

Específicamente en el Artículo 39°.- Educación Básica Especial La Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad. Se dirige a:

Personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular.

Niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos. En ambos casos se imparte con miras a su inclusión en aulas regulares, sin perjuicio de la atención complementaria y personalizada que requieran. El tránsito de un grado a

otro estará en función de las competencias que hayan logrado y la edad cronológica, respetando el principio de integración educativa y social.

Ley general de las personas con discapacidad 29973, que tiene la finalidad de establecer el marco legal para todo aquello relacionado a la vida y protección de derechos de una persona con discapacidad. Esto busca el buen desarrollo de la persona y una participación efectiva en la vida política, económica, social, cultural y tecnológica de nuestro país.

Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo. Decreto Supremo N° 009–2005–ED, el artículo 6°, en relación a la Inclusión, señala que los estudiantes con discapacidades sensoriales, intelectuales, motrices y quienes presentan talento y superdotación.

La Directiva N° 001-2006 – VMGP/DINEI/UEE referente a las Normas para la matrícula de estudiantes con NEE en instituciones educativas inclusivas y en centros y Programas de educación Básica Especial, que refiere primero: “Todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales-NEE, de acuerdo a lo establecido en la Ley General de Educación y sus reglamentos, tienen derecho a acceder al Sistema Educativo Nacional mediante un proceso regular de matrícula, de acuerdo a la edad normativa que corresponde al grado, debiendo utilizarse la ficha única de matrícula. Segundo: las Instituciones de EBR, EBA y ETP deberán matricular a los estudiantes con discapacidad leve o moderada, con discapacidad sensorial, sea ésta parcial o total y los que presentan discapacidad física con el apoyo y asesoramiento del SAANEE o CEBE de su jurisdicción”.

3.5. Enfoque de la Educación Inclusiva

El enfoque de la educación inclusiva promueve que las escuelas preparen a todos los individuos para la vida, el empleo, la independencia y la participación de la comunidad. Reconoce las diferencias individuales y las rescata para alcanzar el desarrollo integral y la inclusión en la sociedad.

“Este enfoque se contrapone al de la homogenización que establece un imaginario de lo que es “normal”, a partir de lo cual se hacen tipificaciones y también se justifican las discriminaciones y las exclusiones por cualquier motivo,

incluyendo la pobreza, el sexo, la cultura, la raza o las habilidades particulares.”
Cartilla “Abramos paso a la educación inclusiva” Foro educativo (2007) (p.3)

Para que la educación inclusiva sea una realidad se requieren apoyos a distinto nivel:

Apoyos naturales: recursos y estrategias facilitados por personas dentro de su propio ambiente y que posibilitan resultados personales y de rendimiento deseado.

Apoyos de servicio: son proporcionados por trabajadores de instituciones de salud, educativas, de rehabilitación o de desarrollo social y organismos no gubernamentales de la sociedad civil. Aradiel, A y Benites, M y Casas, A (2019) (p.13)

3.6. Dimensiones de la Educación Inclusiva

Diferentes estudios han señalado que una educación inclusiva implica un cambio en la cultura, las políticas y las prácticas.

Hablamos de una Educación Inclusiva que se concreta y precisa en las tres dimensiones (Booth y Ainscow, 2002).

3.6.1. Dimensión 1: Cultura Inclusiva

Uno de los elementos claves en la educación inclusiva se refiere a la cultura, pero ¿qué es cultura?

Según Sánchez (2002) la cultura es entendida como “el conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por todos los miembros de un equipo o grupo humano, que le proporcionan la cohesión necesaria para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes” (p.1)

Booth y Ainscow (2002) desde el ámbito escolar mencionan que la cultura se refiere “al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y los miembros del Consejo Escolar y las familias” (p.18) y proponen que, para que se desarrolle una cultura inclusiva, es necesario la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que toda persona sea tomada en cuenta y se promuevan valores inclusivos.

Relacionando ambas concepciones, se puede entender que la cultura inclusiva escolar, se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores

compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes.

Esta dimensión se refiere al grado en que el personal docente comparte la filosofía de inclusión y la medida en que ésta se hace evidente a todos los miembros de la comunidad escolar y a aquellos que ingresan a la escuela. También da mucha importancia a los aprendizajes.

Esta dimensión abarca dos grandes bloques de actuación: la construcción de comunidades escolares seguras, colaboradoras y estimulantes para todos los implicados: alumnado, profesorado, familias y comunidad local; pero también establecer valores inclusivos como guías para la toma de decisiones y maneras de pensar abiertas que determinan la perspectiva de análisis de cada realidad. Los valores, que apoyan y conforman la creación de culturas inclusivas, son: igualdad, derechos, participación, aprendizaje, comunidad, respeto a la diversidad, confianza y sustentabilidad, pero también las cualidades de compasión, honestidad, coraje y alegría (Booth, 2006).

Hablar de cultura inclusiva en la escuela es abordar la modificación de nuestros prejuicios y estereotipos o modelos mentales con los que docentes y padres de familia hemos crecido, reproduciendo algunas prácticas poco acertadas para la formación integral de nuestros estudiantes e hijos y empoderar nuestros pensamientos, hechos y palabras para que sean la clave para construir un clima escolar favorable en donde los maestros y docentes sean fiel reflejo de la práctica de valores como el respeto, la colaboración, la justicia, la identidad, etc.

También influye en la gestión y administración escolar ya que, dependiendo de los intereses y filosofía que se tenga, será la forma en que se dirija la institución y se asignen recursos a la misma, y por supuesto, determina la no discriminación de personas, así como la aceptación de la diferencia tanto del personal como de los estudiantes y padres de familia. En el caso de la educación inclusiva se considera que la cultura es una de las partes fundamentales y que, en consecuencia, se debe identificar y trabajar en primera instancia por cualquier institución educativa que tenga interés en considerarse inclusivo.

Más recientemente Escobedo, Sales y Fernández (2012) analizan algunos elementos de la cultura escolar que pueden incidir en un cambio hacia la inclusión educativa, mencionando los siguientes: valores compartidos, altas expectativas, comunicación, liderazgo y colaboración. Los valores deben estar en consonancia con las acciones que se van a realizar; además es necesario creer en la potencialidad de todas las personas para que la escuela pueda ser de todos y en ésta se permita la comunicación, dando valor a los argumentos para llegar a proyectos compartidos, siempre bajo un liderazgo activo, propositivo y con filosofía inclusiva que promueva la colaboración y participación, destinando tiempos para la reflexión e innovación.

La cultura inclusiva en el aula nos invita a romper las barreras del silencio, del miedo a lo desconocido; a reflexionar sobre nuestra práctica docente y sobre la puesta en marcha de un currículo oculto a acompañar ese currículo con nuevas formas de guiar el aprendizaje.

3.6.2. Dimensión 2: Política Inclusiva

Esta dimensión se centra en asegurar la inclusión en la base misma del desarrollo del centro educativo, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera que los apoyos son esas actividades que aumentan la capacidad de un centro de responder a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se visualizan desde la perspectiva de los alumnos y su desarrollo, en vez de desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras de la administración educativa. (Booth y Ainscow, 2002).

Así mismo, Carneiro (2002) menciona que las políticas de los centros defenderán los valores inclusivos promoviendo entornos de trabajo en los que todas las personas de la organización se sientan partícipes. Si la vida y la sociedad son diversas también lo deben ser este tipo de organizaciones. Considerando la Convención de Derechos de las personas con discapacidad celebrada en 2006, cuyo propósito es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente, en

donde el Perú participó y se comprometió a introducir medidas destinadas a promover los derechos de las personas con discapacidad y a luchar contra la discriminación, estas comprenden el adoptar una legislación antidiscriminatoria así como eliminar leyes y prácticas que establezcan cualquier tipo de discriminación hacia la discapacidad; aprobar nuevos programas o políticas, consultando y colaborando con las personas con discapacidad para su concreción; poner en marcha campañas de sensibilización pública para combatir los estereotipos, fomentar percepciones positivas de los discapacitados, etc.; asegurar su acceso físico o tecnológico a toda instalación o servicio público; llevar a cabo esfuerzos para prestar servicios, proporcionar bienes y crear infraestructuras accesibles para todas las personas con discapacidad, por lo tanto se requiere que todas las instituciones o centros de educación deberán poner en marcha políticas organizativas que protejan los derechos humanos que asisten a todos y que son exigibles por todas las personas. Dichas políticas deberán estar alineadas con la cultura del centro y con los valores y los principios de inclusión que se promueven desde la misión.

Desarrollar políticas de inclusión en los centros educativos que prestan servicios a las personas con discapacidad es una propuesta a largo plazo puesto que conlleva un proceso de modificación de actitudes y prácticas (Blair, 2010)

Se trata de garantizar que se incluya la preocupación sobre la inclusión en todos los aspectos de la planificación escolar. La escuela implementa estrategias asumiendo políticas.

3.6.3. Dimensión 3: Práctica Inclusiva

El trabajo diario en las instituciones educativas inclusivas requiere de la utilización de muchas herramientas pedagógicas, las mismas que deben ser de conocimiento y estar al alcance de los docentes para favorecer buenas prácticas inclusivas que deberán ser diseñadas para cada estudiante porque cada individuo tiene sus propias necesidades, expectativas y aspiraciones las que deben estar directamente relacionadas y orientadas a brindar una educación de calidad. En este sentido se debe tener en cuenta aspectos importantes como la individualidad de la persona, la práctica inclusiva de contemplar las características propias, gustos,

intereses e historia personal; el respeto, se deben tener en cuenta la edad del estudiante, deben centrarse a desarrollar las habilidades del estudiante incluido; la elección informada, referido a que cada estudiante incluido con el apoyo del docente debe tener conocimiento de sus oportunidades; el empoderamiento del estudiante incluido, se logra después de un trabajo constante y cuyo resultado será lograr que dicho estudiante pueda tomar decisiones sobre su vida y su participación en la sociedad de la cual forma parte.

También podemos mencionar a Carver (1998) quien refiere que las prácticas inclusivas deberán estar centradas en los múltiples aspectos positivos que tiene cada persona y orientadas a su crecimiento positivo.

Esta dimensión se refiere a garantizar que las prácticas en el aula reflejen tanto la cultura como las políticas inclusivas adoptadas por la escuela. Su objetivo es que el programa de estudios y las prácticas dentro y fuera del aula fomenten la participación de todos los estudiantes.

Pretende así mismo asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares alienten la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera de la escuela. La docencia y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos. (Booth y Ainscow, 2002)

Dentro de esta dimensión se debe tener en cuenta el proceso de aprendizaje propiamente dicho y los recursos con los que cuenta el docente.

El proceso de aprendizaje que según Jean Piaget es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación, relacionando la concepción anterior con la práctica inclusiva nos orienta a que el docente debe orientar el aprendizaje del alumno incluido al logro de desempeños, como resultado de una adaptación

curricular acorde a las características del estudiante , las actividades de aprendizaje deben estar orientadas a las posibilidades del mismo.

En cuanto a los recursos en la práctica inclusiva considera al docente en primer lugar, éste debe contar con los conocimientos y tener una actitud positiva en relación al tema, así mismo se considera los recursos de la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el estudiante en sí, ya que es considerado como eje en el proceso educativo y que enriquece la práctica docente.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe una relación significativa entre la educación inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

- La cultura inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021.
- La Política inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021.
- La Práctica inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

En la presente investigación las variables son educación inclusiva y desempeño docente.

Variables

X= Educación inclusiva

Y= Desempeño docente

4.2.1. Variable Dependiente

4.2.1.1. Denominación de la Variable. VD (Y): Desempeño Docente.

4.2.1.2. Dimensiones e Indicadores. Se utilizó como instrumento de investigación el cuestionario cuyo Autor es Rodríguez Hurtado (2017) y adaptado por: Virginia Isabel Mautino Soria (2018) que permite recoger información específica sobre el Desempeño Docente, es un instrumento auto administrado que consta de 20 ítems distribuidos de la siguiente forma: preparación para el aprendizaje de los estudiante(4 ítems);enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (8 ítems), desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:(4 ítems), participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad: (4 ítems).

Variable dependiente: Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación	1.Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. 2.Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. 3.Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados. 4. Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Procesos Pedagógicos	5. Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. 6. Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad. 7. Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. 8.Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo

requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.

9.Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

10.Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

11.Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

12.Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

Preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Proyección a la Comunidad

13.Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

14.Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.

15.Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

16.Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente

Procesos Pedagógicos

17.Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.

18.Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

19.Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.

20.Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

4.2.1.3. Escala de Medición. El cuestionario utiliza una escala Lickert que va del 1 al 5 donde corresponden los valores de:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) A veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

Operacionalización de la variable Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Nº ítems	Niveles y Rangos por dimensión	Nº ítems	Niveles y Rangos por variable
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación	1,2,3,4	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	4	Bueno:16-20 Regular:10-15 Deficiente:4-9	20	Bueno:74-100 Regular:47-73 Deficiente:20-46
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Procesos Pedagógicos	5,6,7,8,9,10,11,12		8	Bueno:30-40 Regular:19-29 Deficiente:8-18		
Preparación en la gestión de la escuela articulada a la	Proyección a la comunidad	13,14,15,16		4	Bueno:16-20 Regular:10-15 Deficiente:4-9		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Ética e identidad	17,18,19,20		4	Bueno:16-20 Regular:10-15 Deficiente:4-9		

4.2.2. Variable Independiente

4.2.2.1. Denominación de la Variable. VI (X): Educación Inclusiva.

4.2.2.2. Dimensiones e Indicadores. Se aplicó el cuestionario de educación inclusiva, cuyos autores son Tony Booth, Mel Ainscow (2002) y adaptado: Virginia Isabel Mautino Soria (2018), su administración es individual, tiene un tiempo de duración aproximado de 15 minutos, su aplicación directa es a docentes, de las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna, consta de 30 ítems al cual el sujeto responde en una escala de 5 niveles: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5) y consta de 3 dimensiones: cultura inclusiva: (10 ítems), política inclusiva: (10 ítems), práctica inclusiva: (10 ítems), para su la calificación: Se tendrá en cuenta una suma simple del valor asignado a cada ítem por variable y dimensiones.

Variable independiente: Educación Inclusiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Cultura inclusiva	Construcción de comunidad	<p>1.En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.</p> <p>2.En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.</p> <p>3.En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.</p> <p>4.En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.</p> <p>5.En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.</p> <p>6.En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.</p> <p>7.La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.</p>
	Valores inclusivos	<p>8.En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.</p> <p>9.En la Institución Educativa los docentes intentan eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.</p> <p>10.En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.</p> <p>11.En la Institución Educativa los docentes conocen y participan de los lineamientos institucionales y pedagógicos.</p> <p>12.En la Institución Educativa se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.</p>
Política inclusiva	Escuela para Todos	<p>13.La Institución Educativa realiza difusión sobre su participación como escuela inclusiva.</p> <p>14.La Institución Educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.</p> <p>15.La Institución Educativa realiza actividades de integración cuándo el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.</p> <p>16.La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.</p> <p>17.En la Institución Educativa se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren.</p>

	Atención a la diversidad	la	<p>18.En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>19.En la Institución Educativa las políticas de “Necesidades Educativas Especiales” son políticas de inclusión.</p> <p>20.En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes .</p> <p>21.En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.</p> <p>22.En la Institución Educativa los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.</p>
Practica inclusiva	Procesos de aprendizaje	de	<p>23.En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.</p> <p>24.En la Institución Educativa los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.</p> <p>23.En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.</p> <p>24.En la Institución Educativa los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.</p> <p>26.Los recursos de la Institución Educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.</p> <p>27.En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>28.En la Institución Educativa la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.</p> <p>29.En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.</p>
	Recursos		

4.2.2.3. Escala de Medición.

El cuestionario utiliza una escala Lickert que va del 1 al 5 donde corresponden los valores de:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) A veces

(4) Casi siempre

(5) Siempre

Operacionalización de la variable educación inclusiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	N° ítems	Niveles y Rangos por dimensión	N° ítems	Niveles y Rangos por variable
Cultura inclusiva	Construcción de comunidad	1,2,3,4, 5,6,7		10	Bueno:37-50 Regular:24-36 Deficiente:10-23		
Política inclusiva	Valores inclusivos Escuela para todos	8,9,10 11,12 13, 14,15,16	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	10	Bueno:37-50 Regular:24-36 Deficiente:10-23	30	Bueno:111-150 Regular:71-110 Deficiente:30-70
Práctica inclusiva	Atención a la diversidad Proceso de aprendizaje Recursos	17,18,19, 20 21,22,23, 24,25,26 27,28,29, 30		10	Bueno:37-50 Regular:24-36 Deficiente:10-23		

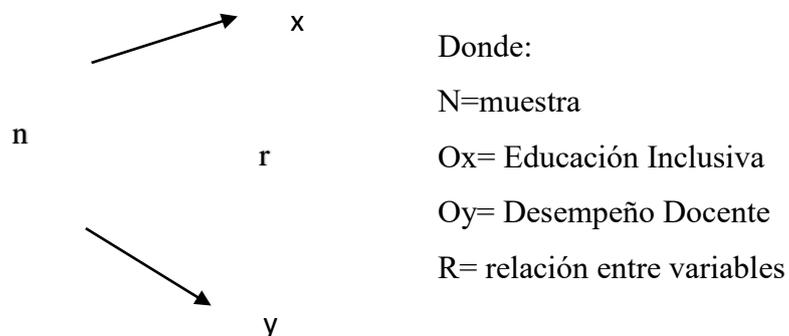
4.3. Tipo y diseño de investigación

4.3.1. Tipo de Investigación:

La presente investigación es de tipo básica teniendo como intención brindar teoría y conocimiento sobre las variables educación inclusiva y desempeño docente. Su enfoque es cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar el resultado obtenido de manera estadística. (Torres, 2010)

4.3.2. Diseño de la Investigación:

El diseño de la investigación es no experimental porque el investigador no pretende manipular las variables.



El nivel de esta investigación es correlacional, el cual medirá el grado de relación significativa entre las variables educación inclusiva y desempeño docente,

a su vez permitirá conocer el comportamiento de la variable dependiente y cómo influye en las variables relacionadas. (Caballero, 2014).

4.4. *Ámbito de la Investigación*

4.4.1. *Ámbito*

Micro regional: La investigación se realizó en ocho instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna.

4.4.2. *Tiempo: 2 meses*

4.5. *Unidad de Estudio, Población y Muestra*

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio está comprendida por los docentes de 8 instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna.

La Institución Educativa Particular “Hnas. Barcia Boniffatti”, con código modular 0539171, es de tipo privada, brinda servicio educativo en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Cuenta con una plana docente en los diferentes niveles, Boniffatti brinda a la niñez y juventud tacneña una enseñanza especial, personalizada, incidiendo en la formación de valores, bajo la dirección de nuestra fundadora y promotora la Lic. Maria del Rosario Bejarano Sayco, está ubicada en Avenida Bolognesi N° 1385, en la región Tacna.

La Cuna Jardín “Don Bosco”, creada por Resolución Directoral 005498 y código modular 1543453 brinda el servicio de educación inicial, estimulación temprana y cuna para 1 y 2 años e inicial 3,4, y 5 años y desarrolla el proyecto optimist, programa crecemos en valores, talleres de inglés y danza, actualmente está ubicada en la Calle Billingham 187-A Cercado Tacna. Actualmente la dirección pedagógica está a cargo de la Prof. Pilar Ludeña del Rosario Saldaña.

La Institución Educativa Cuna Jardín Particular “La Casita de la Tía Loreny”, con Resolución Directoral N° 0534 y código modular 1596238, actualmente está ubicado en la Urb. Bella Aurora, calle Los Álamos N°2000, en la región Tacna. Cuenta con personal docente del nivel y una población estudiantil de 62 niños distribuidos en diferentes secciones:2,3,4,5 y adicionalmente secciones de Estimulación temprana, actualmente la dirección pedagógica está a cargo de la Profesora Rocío Graciela Aguirre Ticona.

La Institución Educativa Particular “VERDAD Y VIDA - VERITAS ET VITA” código modular 1367689, está ubicado en Calle Billingham 655 en la ciudad de Tacna, depende de la Universidad Privada de Tacna – Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, actualmente la Dirección está a cargo de la Mg. Mercedes Velarde Cáceres. Brinda servicio educativo en el nivel inicial (3, 4, 5 años), primaria y secundaria.

La Institución Educativa Particular “Hiram Bingham School” con código modular 1595461 actualmente está ubicado en la Urb. Bolognesi- Pje. Mayta Cápac 328 en la ciudad de Tacna, la dirección está a cargo de la directora Profesora Ivonne Aida Begazo de la Cruz, brinda el servicio de educación inicial en las edades 3,4, y 5 años.

La Institución Educativa Particular “Maria de los Ángeles”. Resolución Directoral N° 00020 con código modular 1126762, actualmente la Dirección académica está a cargo de la profesora Juana Fortunata Cohaila de Palacios, es de tipo privada, brinda servicio educativo en los niveles de inicial (2,3,4,5 años), primaria y secundaria. Cuenta con una plana docente en los diferentes niveles, está ubicado en la Avenida Bugambillas N° 417 en el Distrito de Pocollay-Tacna.

La Institución Educativa Cuna Jardín Particular “Pequeños Exploradores” con código modular 1761881, ubicado en Avenida Francisco Antonio de Zela N°1250 en el distrito de Pocollay -Tacna, la Dirección académica está a cargo del Profesor Nevsky Alexy Loayza Milon.

La Institución Educativa Particular Cuna Jardín “La Casita feliz” con Resolución Directoral N°000650, cuenta con una población estudiantil es de 55 niños, brinda servicio educativo de tipo privado, cuenta con las secciones de cuna, jardín de 2, 3, 4 ,5 años, la dirección académica está a cargo de la Profesora María José Ramírez Villavisencio, la institución educativa está ubicado en Av. Ejército 1256 en la ciudad de Tacna, cuenta con una plana docente calificada de la especialidad, enmarcan su visión y misión en brindar un servicio educativo de calidad e integral en post de la formación de futuros ciudadnos , con valores y principios que contribuyan al desarrollo de su comunidad, región y país.

4.5.2. Población de Estudio

La población del presente estudio está constituida por 40 docentes de ocho instituciones educativas privadas del nivel inicial de Tacna.

Criterio de inclusión: Docentes con aula contratados en el año lectivo 2021.

Criterios de exclusión: Ninguno.

Distribución de la población de docentes de las instituciones educativas privadas

	Instituciones educativas privadas	Nº de docentes
1	“La Casita de la Tía Loreny”	8
2	“Hiram Bingham School”	3
3	“Casita Feliz”	5
4	“Pequeños Exploradores”	6
5	“Don Bosco”	8
6	“Hermanas Barcia Boniffatti”	5
7	Verdad y Vida - veritas et vita	1
8	“María de los Ángeles”	4
	Total	40

4.5.3. Muestra.

No se considera una muestra porque es una investigación censal. Todos los docentes son parte de la investigación.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimientos de la Investigación.

La coyuntura actual por la emergencia sanitaria ha dado lugar a la aplicación de estrategias tecnológicas que sirven para poder recolectar información de manera personal. Considerando el tiempo de pandemia en el que nos encontramos y cuyo trabajo se viene realizando de manera remota, la recolección de datos se desarrolló mediante formularios de Google, los cuales han sido elaborados con toda la información necesaria para el recojo de datos. Se seleccionaron los instrumentos de recolección de datos. Previamente se verificó la fiabilidad de cada uno de ellos. Luego se determinaron las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna procediendo a solicitar la autorización para la ejecución de la investigación a cada una de las Direcciones. Los instrumentos se aplicaron de

manera individual, las docentes recibieron las indicaciones sobre el tiempo y desarrollo de los instrumentos, dicha información fue enviada a sus WhatsApp personales. Se aplicaron los instrumentos de investigación: Cuestionario de Educación Inclusiva y Cuestionario sobre Desempeño Docente. En todo el proceso se tuvo en cuenta los principios éticos de confidencialidad y anonimato, en amparo de la identidad y privacidad de las docentes. Al finalizar se dio el agradecimiento por el tiempo brindado, una vez terminado el proceso de ejecución del instrumento, se procedió a realizar el procesamiento de los datos obtenidos para ello se contabilizó las encuestas y luego se realizó el proceso de vaciado de datos y la sistematización de la información recogida utilizando el programa SSPS versión 25.

Seguidamente la presentación y organización de los datos se realizó mediante tablas de frecuencias y los gráficos de barras.

Finalmente se procedió a la interpretación de los resultados.

4.6.2. Técnicas e Instrumentos.

Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios debidamente validados y confiabilizados.

4.6.2.1. Para la Variable Desempeño Docente. Se tomó del autor Rodríguez Hurtado (2017) y adaptado por: Virginia Isabel Mautino Soria (2018). Tiene 20 ítems cuyas respuestas se trabajaron en la escala de Likert que generalmente está orientada a medir comportamientos y actitudes asumiendo que una experiencia como lo es el desempeño docente no puede ser considerado lineal y por lo tanto se medirá en cinco niveles: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Se dividió en cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes: (4 ítems), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: (8 ítems), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (4 ítems) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (4 ítems).

Calificación: Se tendrá en cuenta una suma simple del valor asignado a cada ítem por variable y dimensiones

Interpretación: Para los resultados, se utilizará el siguiente baremo.

Baremos del cuestionario: desempeño docente

	Deficiente	Regular	Bueno
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	4-9	10-15	16-20
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	8-19	20-31	32-40
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	4-9	10-15	16-20
Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad	4-9	10-15	16-20
Desempeño docente del	20-47	48-75	76-100

4.6.2.2. Para la Variable Educación Inclusiva. Se utilizó el cuestionario de educación inclusiva de los autores Tony Booth, Mel Ainscow (2002) y adaptado por Virginia Isabel Mautino aplicado a docentes para evaluar su gestión en educación inclusiva a través de sus dimensiones: cultura, práctica y política inclusiva.

Constó de 30 preguntas divididas en las tres dimensiones anteriormente señaladas, correspondiéndoles para cultura inclusiva: (10 ítems), política inclusiva: (9 ítems) y práctica inclusiva: (11 ítems).

Calificación: Se tendrá en cuenta una suma simple del valor asignado a cada ítem por variable y dimensiones.

Interpretación: Para los resultados, se utilizará el siguiente baremo.

Baremos del cuestionario: educación inclusiva

	Deficiente	Regular	Bueno
Cultura inclusiva	10-23	24-37	38-51
Política inclusiva	10-23	24-37	38-51
Práctica inclusiva	10-23	24-37	38-51
Educación Inclusiva	30-70	71-111	110-150

4.6.2.3. Validez de los Instrumentos: En esta investigación, se optó por la validez de contenido

La validez de contenido se estableció a través de un juicio de expertos. De esta manera, los instrumentos fueron expuestos a tres expertos en el tema a fin de que valoren pertinencia, claridad y relevancia en los contenidos desarrollados en el ítem.

En la siguiente tabla se observa que los expertos observan en consenso que los cuestionarios expuestos son suficientes y es aplicable, ya que no manifestaron observación alguna.

Validez de los instrumentos: Cuestionario sobre Educación Inclusiva y Desempeño Docente

Expertos	Opinión
Dr. Ulises Córdova García	Hay suficiencia y es aplicable
Dr. Segundo Pérez Saavedra	Hay suficiencia y es aplicable
Dra. Milagrito Rodríguez Rojas	Hay suficiencia y es aplicable

4.6.2.4. Confiabilidad de los Instrumentos:

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Como se puede observar la tabla anterior permite analizar los resultados de la prueba Alfa de Cronbach para cada una de las variables en estudio y sus correspondientes dimensiones. La confiabilidad fue determinada mediante el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach. Para fijar la regla de valoración se consideró el coeficiente por arriba de 0,75 que revela que el instrumento es confiable. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos:

Coeficiente de fiabilidad de la escala de medición

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Cuestionario de Educación inclusiva	.907	30
Cuestionario de Desempeño docente	.851	20

Según los resultados los Coeficientes de fiabilidad son de .907 y .851. En razón a ello se concluye que dichos cuestionarios antes mencionados tienen muy alta confiabilidad.

4.6.2.5. Análisis de Datos.

Análisis descriptivo: se realizó una estadística descriptiva, que consiste en organizar, concentrar, reducir y presentar (en forma gráfica) la información contenida en una muestra. En la presente investigación se realiza mediante tablas y frecuencias, lo cual posibilitará observar el comportamiento de las variables en forma específica.

Análisis inferencial: la estadística inferencial que se aplicó en esta investigación es por medio de las pruebas de hipótesis, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, dado que se contó con datos de tipo ordinal.

Los resultados que se obtuvieron después del procesamiento estadístico de los datos fueron representados mediante gráficos de columnas y dispersión para facilitar su interpretación, para la interpretación de los resultados obtenidos se realizó en base a la siguiente fórmula y tabla de valores.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

ρ : Coeficiente de correlación.

D: diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$.

N: Número de parejas de datos.

Valores de la correlación Rho de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlacion negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlacion negativa media
-0.11 a -0.25	Correlacion negativa debil
-0.01 a -0.10	Correlacion negativa muy debil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01a +0.10	Correlacion positiva muy debil
+0.11 a +0.25	Correlacion positiva debil
+0.26 a +0.50	Correlacion positiva media
+0.51 a +0.75	Correlacion positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlacion positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlacion positiva perfecta (A mayor X mayor Y)

La regla de decisión para contrastar las hipótesis fue:

Si, $p > 0.05$, entonces se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si, $p < 0.05$, entonces se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Todos estos cálculos fueron realizados con el programa estadístico SPSS versión 25.

Los datos obtenidos fueron recogidos del grupo de investigación de 08 instituciones educativas privadas de educación inicial de Tacna, los cuales fueron procesados de forma adecuada y sin modificaciones, en todo el proceso de la investigativo y de recolección de la información se tuvo en cuenta los principios éticos de confidencialidad y anonimato, en amparo de la identidad y privacidad de las docentes.

La investigación contó con la autorización de parte de los directivos de las instituciones educativas privadas de educación inicial de Tacna definidas.

Capítulo V: Los Resultados

5.1. El trabajo de Campo

Primero, se seleccionaron los instrumentos de recolección de datos. Luego se verificó la fiabilidad de los instrumentos.

Segundo, se determinaron las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna en donde se ejecutó la investigación y se aplicaron los instrumentos de evaluación a las docentes, ambos cuestionarios se enviaron a través de un formulario de google los mismos que fueron remitidos a cada WhatsApp.

Luego de recolectar los datos fueron clasificados y procesados utilizando el programa SSPS versión 25., representados y organizados mediante tablas de frecuencias y los gráficos de barras. Para el caso de la comprobación de las hipótesis se realizará mediante la prueba Chi Cuadrado, tomándose como significativo toda $P < a 0.05.$, para su interpretación final.

5.2. Diseño de presentación de los Resultados

Para facilitar el análisis e interpretación de los resultados se utilizaron tablas y figuras, y cada una de ellas se encuentra debidamente interpretadas.

La presentación de los resultados sigue la siguiente secuencia:

Resultados sobre desempeño docente.

Resultados sobre educación inclusiva.

Resultados de la relación entre el desempeño docente y la educación inclusiva.

5.3. Los Resultados

5.3.1. Resultados de Educación Inclusiva

5.3.1.1. Resultados de la Dimensión Cultura Inclusiva.

Tabla 1

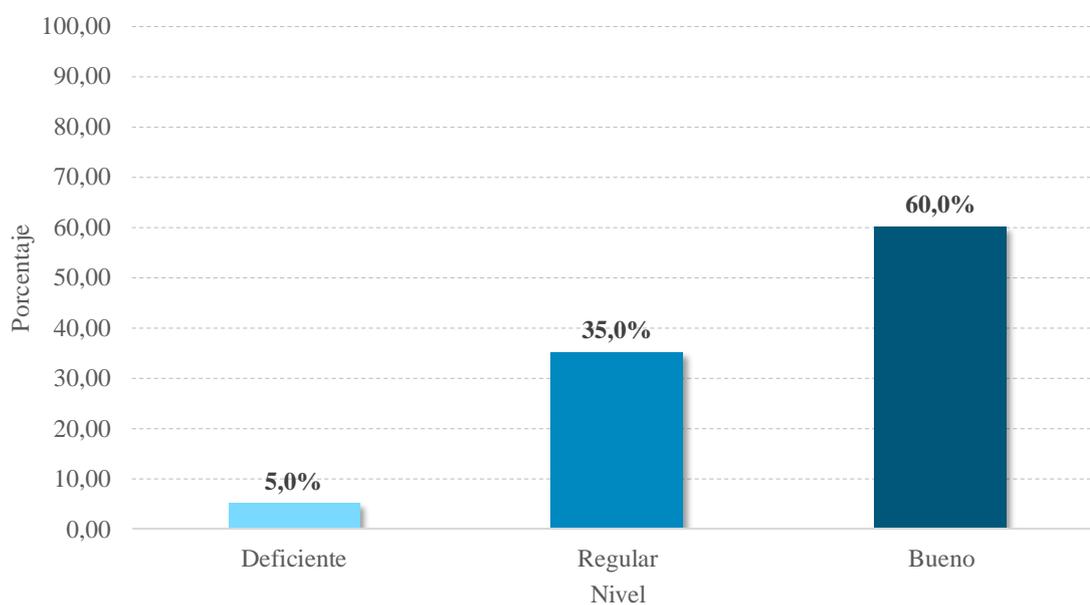
Distribución de los docentes según el nivel construcción de comunidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	5,00	5,00
Regular	14	35,00	40,00
Bueno	24	60,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 1

Distribución de los docentes según el nivel de construcción de comunidad



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En la *Tabla* y la *Figura 1*, se presenta información referida a los niveles del indicador: construcción de comunidad que presentan los docentes.

En ella se observa que, del total de docentes encuestados, el 60% se encuentran en un nivel bueno del desarrollo del indicador; el 35% en un nivel regular, mientras que el resto que representa el 5% en un nivel de deficiente.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes se encuentran en un nivel bueno del desarrollo del indicador construcción de comunidad. Mientras que un porcentaje significativo de docentes está en un nivel regular, en el nivel deficiente, se encuentra una proporción poco significativa de docentes.

Tabla 2

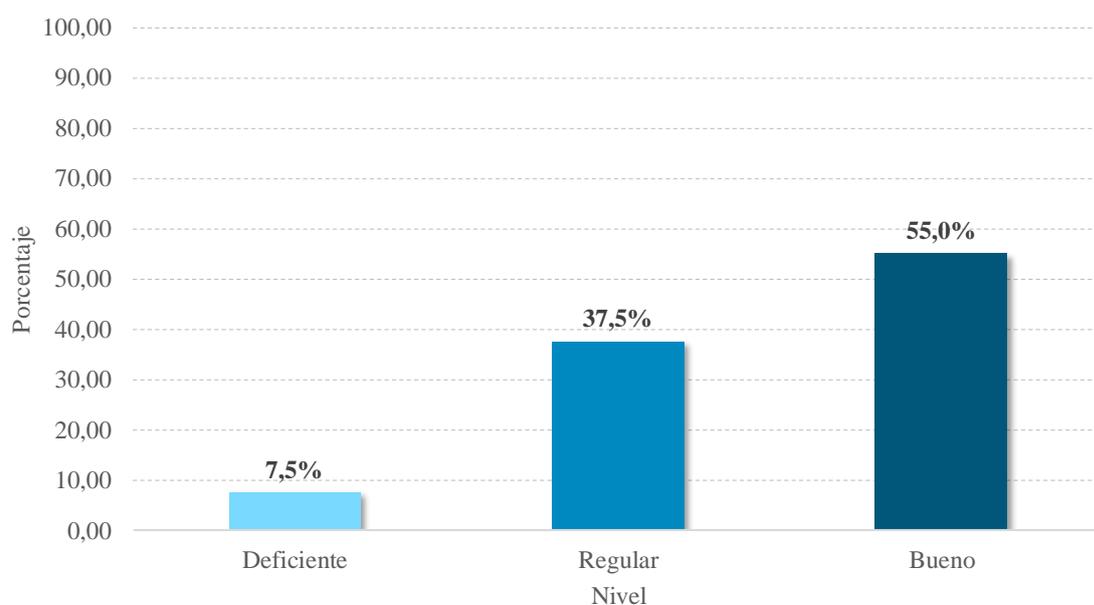
Distribución de los docentes según el nivel de valores inclusivos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	7,50	7,50
Regular	15	37,50	45,00
Bueno	22	55,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 2

Distribución de los docentes según el nivel de valores inclusivos



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En la **Tabla 2** y la **Figura 2** se presenta información referida a los niveles de la dimensión: valores inclusivos.

En ella se aprecia que, del total de docentes encuestados, el 55% se encuentran en un nivel bueno; el 37.5 % evidencia un nivel de regular, mientras que el resto de los docentes representa el 7.5% en un nivel de deficiente.

En base a esta información se aprecia que más de la mitad de los docentes encuestados se encuentran en un nivel bueno del desarrollo de valores inclusivos en su institución educativa. Mientras que un porcentaje significativo de docentes están en un nivel regular y una minoría en el nivel deficiente.

Tabla 3

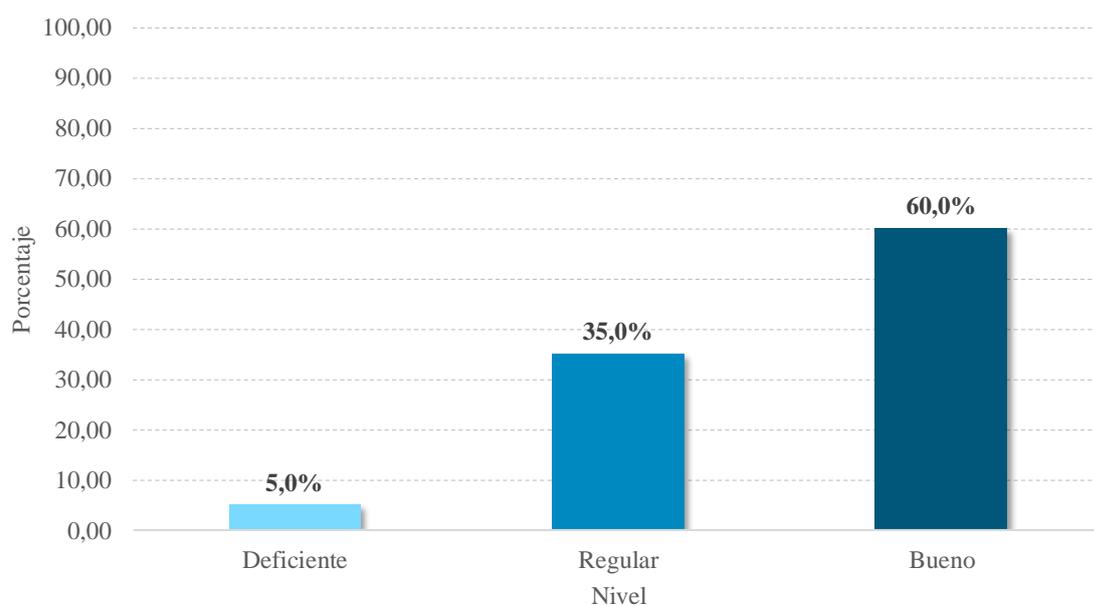
Distribución de los docentes según el nivel de cultura inclusiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	5,00	5,00
Regular	14	35,00	40,00
Bueno	24	60,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 3

Distribución de los docentes según el nivel cultura inclusiva



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la **Tabla 3** y la **Figura 3**, referido a la dimensión cultura inclusiva, se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 60% se encuentran en un nivel bueno, en tanto que el 35% de los mismos evidencian en un nivel regular, mientras que el resto de docentes que representa el 5% tiene un nivel deficiente.

En base a esta información se aprecia que más de la mitad de los docentes de los docentes del nivel inicial tienen un buen nivel de cultura inclusiva, una tercera parte de ellos tiene un nivel regular y una minoría, pero no menos importante están en un nivel deficiente

5.3.1.2 Resultados de la Dimensión Política Inclusiva.

Tabla 4

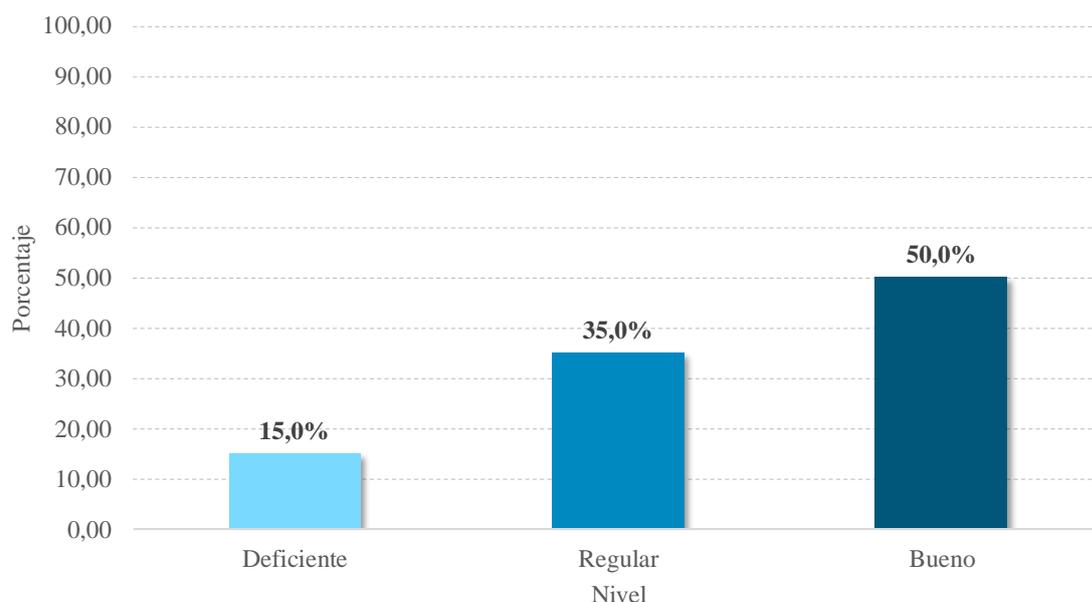
Distribución de los docentes según el nivel escuela para todos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	6	15,00	15,00
Regular	14	35,00	50,00
Bueno	20	50,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 4

Distribución de los docentes según el nivel escuela para todos



Fuente: Tabla 4

Interpretación

En la **Tabla 4** y la **Figura 4**, referida al indicador escuela para todos, se observa que, del total de los 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 50% se encuentran en un nivel bueno, así mismo un 35% de ellos se encuentran en un nivel regular, mientras que el resto que representa el 15% están en un nivel de deficiente.

En base a los resultados obtenidos, la mitad de los docentes presenta un buen nivel respecto al indicador escuela para todos. Mientras que un porcentaje significativo de docentes están en un nivel regular y una minoría en el nivel deficiente.

Tabla 5

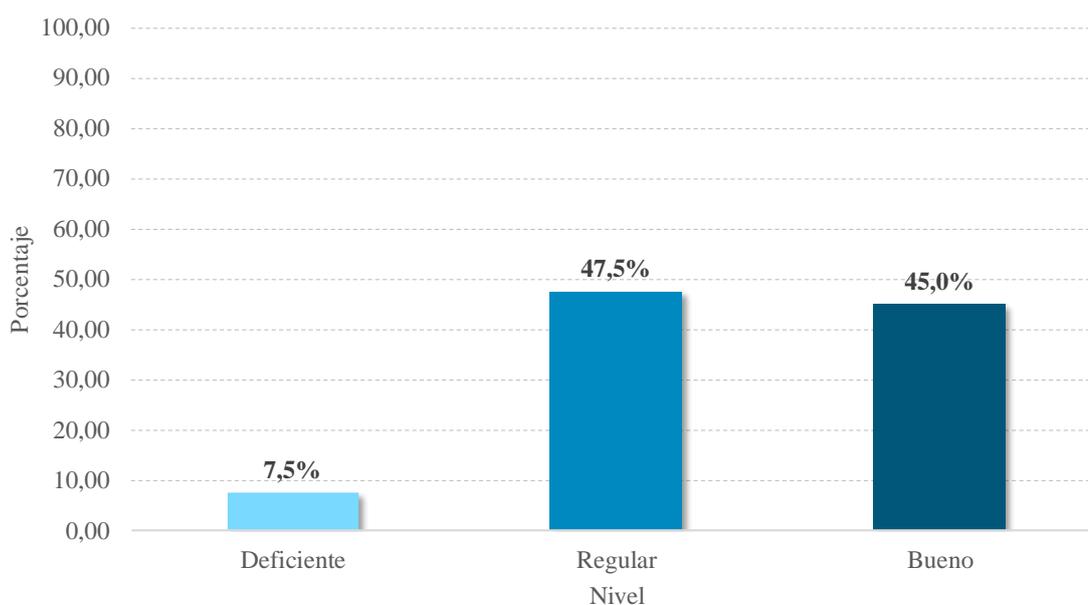
Distribución de los docentes según el nivel atención a la diversidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	7,50	7,50
Regular	19	47,50	55,00
Bueno	18	45,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 5

Distribución de los docentes según el nivel atención a la diversidad



Fuente: Tabla 5

Interpretación

En la **Tabla 5** y la **Figura 5**, se representan los datos obtenidos relacionados al indicador : atención a la diversidad.

Se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 47.5% se encuentran en un nivel regular, el 45% presenta un nivel bueno, mientras que el resto que representa el 7.5% están en un nivel de deficiente.

Según los datos obtenidos, menos de la mitad de los docentes de educación inicial de las instituciones educativas privadas, poseen un nivel regular respecto al indicador en mención, así mismo un representativo porcentaje evidencian un buen nivel y una minoría significativa está en el nivel deficiente.

Tabla 6

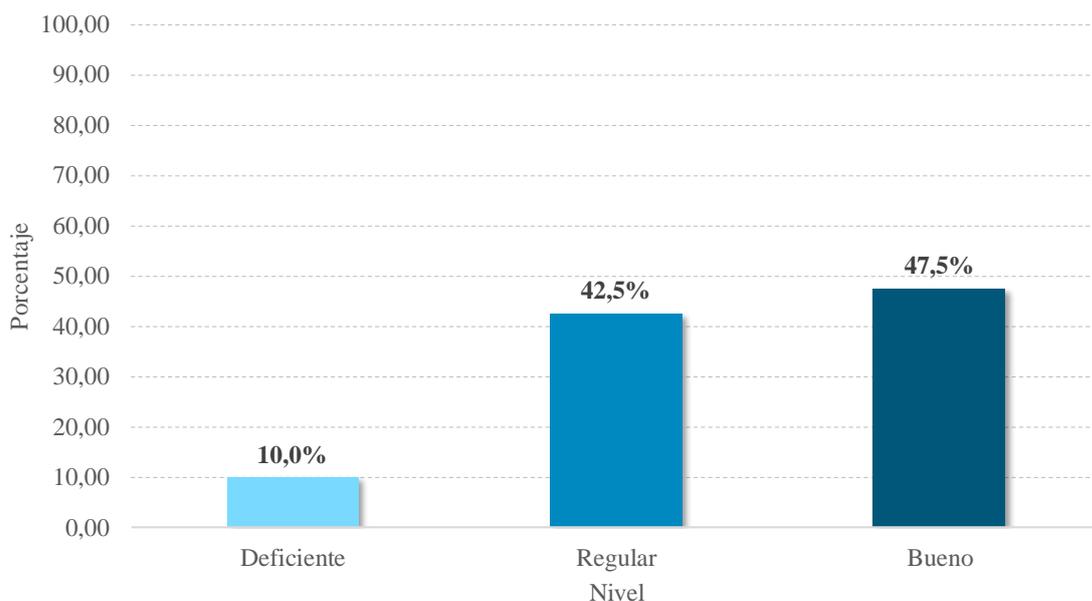
Distribución de los docentes según el nivel política inclusiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	10,00	10,00
Regular	17	42,50	52,50
Bueno	19	47,50	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 6

Distribución de los docentes según el nivel política inclusiva



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la **Tabla 6** y la **Figura 6**, se representan los datos sobre la dimensión política inclusiva.

Se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 47.5% se encuentran en un nivel bueno, el 42.5% de los mismos están en un nivel de regular, mientras que el resto que representa el 10% en un nivel de deficiente.

En base a los resultados obtenidos, un buen porcentaje de los docentes conocen sobre política inclusiva, una cantidad representativa tienen un nivel regular de conocimiento sobre la dimensión descrita y una minoría se encuentran en un nivel deficiente.

5.3.1.3. Resultados de la dimensión Práctica Inclusiva.

Tabla 7

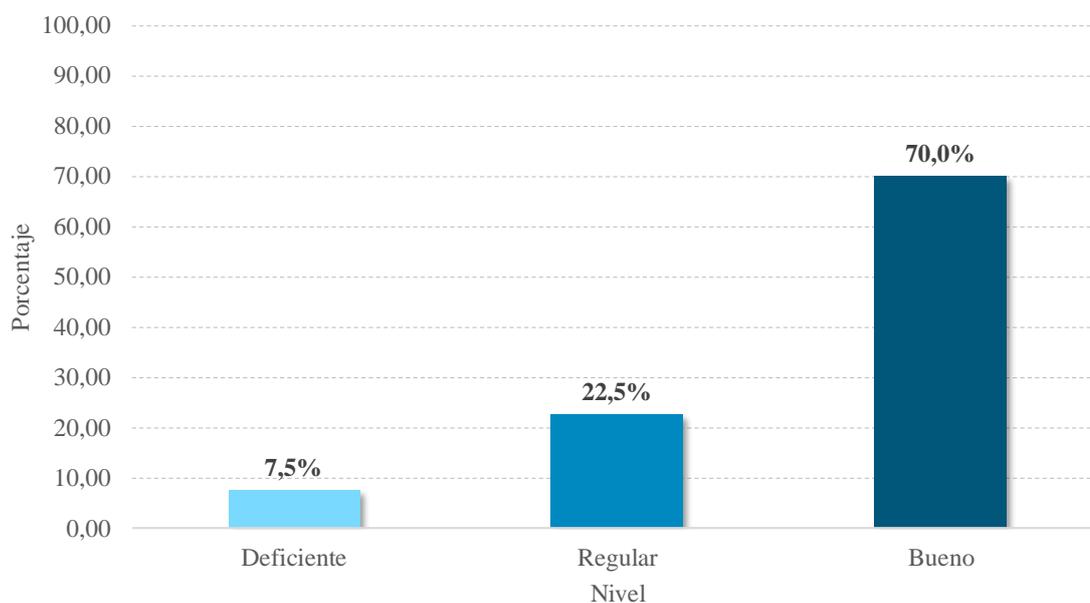
Distribución de los docentes según el nivel proceso de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	7,50	7,50
Regular	9	22,50	30,00
Bueno	28	70,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 7

Distribución de los docentes según el nivel proceso de aprendizaje



Fuente: Tabla 7

Interpretación

En la **Tabla 7** y la

Figura 7, los datos están referidos al indicador proceso de aprendizaje.

Se aprecia que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 70% se encuentran en un nivel bueno, el 22.5% de los docentes tienen un nivel regular, mientras 7.5% muestra un nivel de deficiente en el indicador referido.

En base a los resultados se concluye que la mayoría de los docentes encuestados poseen un buen nivel de práctica en el proceso de aprendizaje, un porcentaje significativo evidencian un nivel regular y una minoría en deficiencia.

Tabla 8

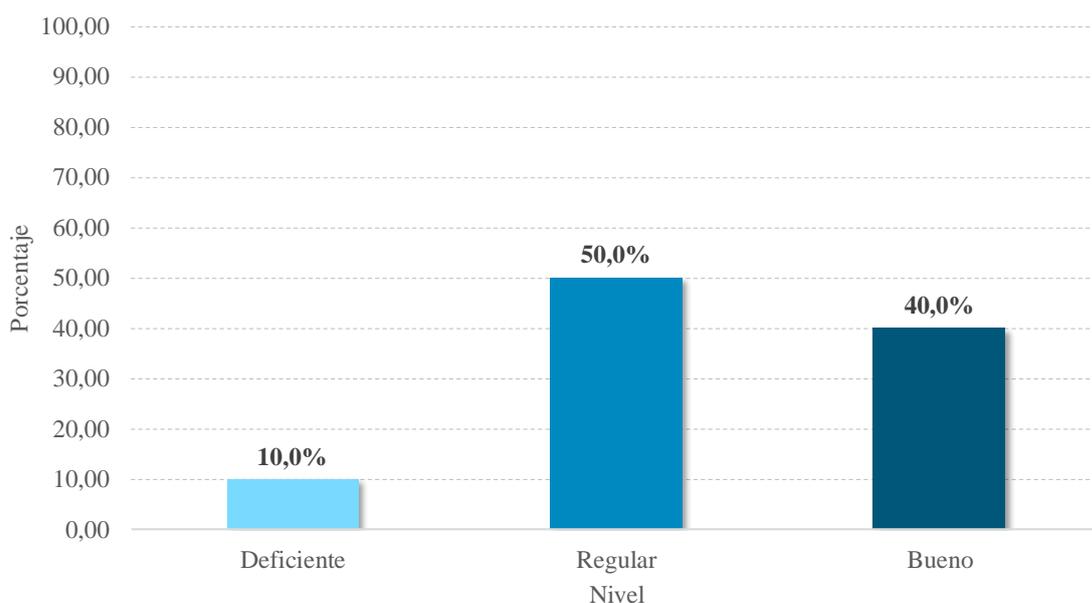
Distribución de los docentes según el nivel recursos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	10,00	10,00
Regular	20	50,00	60,00
Bueno	16	40,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 8

Distribución de los docentes según el nivel recursos



Fuente: Tabla 8

Interpretación

En la **Tabla 8** y la **Figura 8**, se representan los datos sobre el indicador :recursos

Se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 50% se encuentran en un nivel regular, el 40% evidencian un nivel de bueno, mientras que el resto que representa el 10% están en un nivel de deficiente.

De los resultados obtenidos se aprecia que la mitad de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas privadas tienen nivel regular en la utilización de los recursos para la enseñanza aprendizaje, un porcentaje representativo menor a la mitad utiliza los recursos en un nivel bueno y una minoría en un nivel deficiente.

Tabla 9

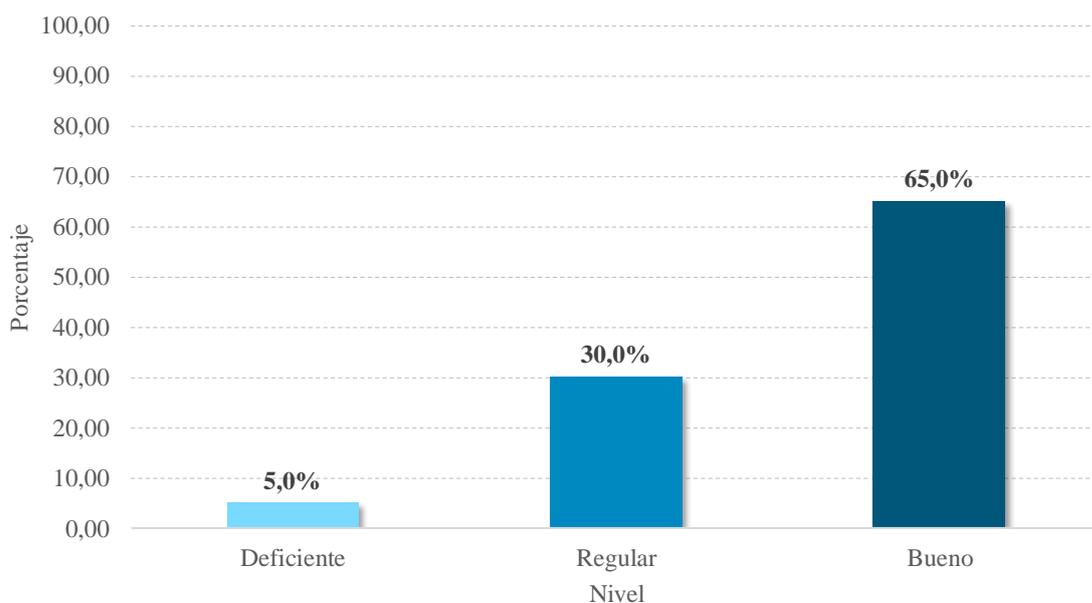
Distribución de los docentes según el nivel práctica inclusiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	5,00	5,00
Regular	12	30,00	35,00
Bueno	26	65,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 9

Distribución de los docentes según el nivel practica inclusiva



Fuente: Tabla 9

Interpretación

En la **Tabla 9** y la **Figura 9**, la dimensión practica inclusiva, se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial, el 65% se encuentran en un nivel bueno, el 30% en un nivel de regular, mientras que el resto que representa el 5% en un nivel de deficiente.

5.3.1.4. Resultados del nivel Educación Inclusiva.

Tabla 10

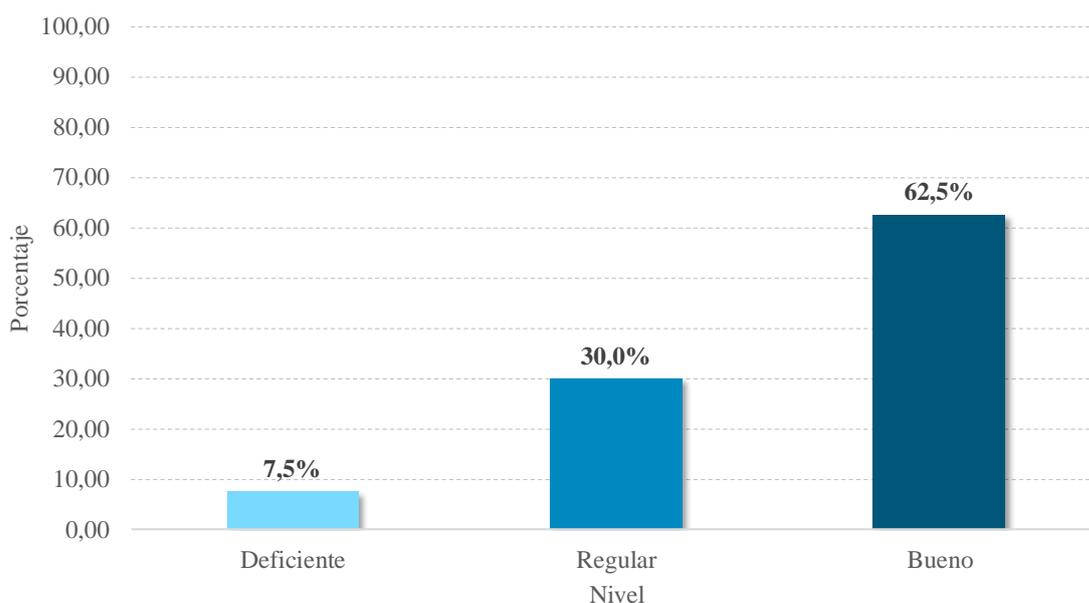
Distribución de los docentes según el nivel educación inclusiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	7,50	7,50
Regular	12	30,00	37,50
Bueno	25	62,50	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de educación inclusiva

Figura 10

Distribución de los docentes según el nivel educación inclusiva



Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la **Tabla 10** y la **Figura 10**, se representan los datos sobre el nivel de educación inclusiva en los docentes

Se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 62.5% se encuentran en un nivel bueno, el 30% en un nivel de regular, mientras que el resto que representa el 7.5% están en un nivel deficiente.

En base a los resultados obtenidos, más de la mitad de los docentes tienen un buen nivel de educación inclusiva, porcentaje representativo evidencia un nivel regular y una minoría de los docentes se encuentran en un nivel deficiente.

5.3.2. Resultados de Desempeño Docente

5.3.2.1. Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11

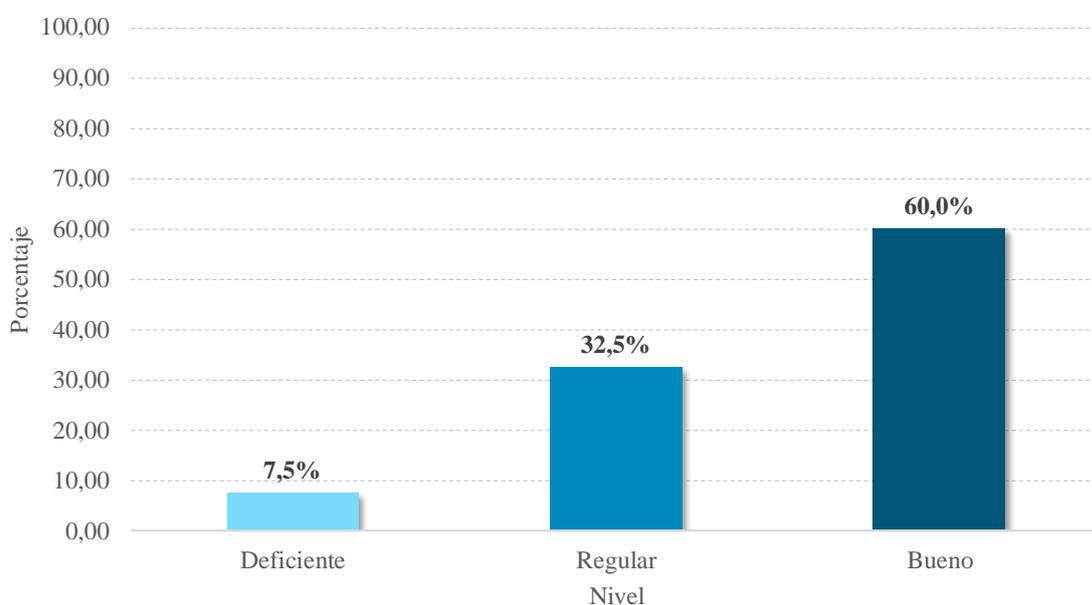
Distribución de los docentes según el nivel preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	7,50	7,50
Regular	13	32,50	40,00
Bueno	24	60,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de desempeño docente

Figura 11

Distribución de los docentes según el nivel preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla 11

Interpretación

En la *Tabla 11* y la *Figura 11*, se representan los datos sobre la dimensión: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 60% se encuentran en un nivel bueno, el 32.5% en un nivel de regular, mientras que el resto que representa el 7.5% están en un nivel deficiente.

En base a los datos obtenidos más de la mitad de los docentes evidencian un buen nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, un porcentaje representativo tiene un nivel regular y una minoría de los mismos tiene un nivel deficiente.

5.3.2.2. Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12

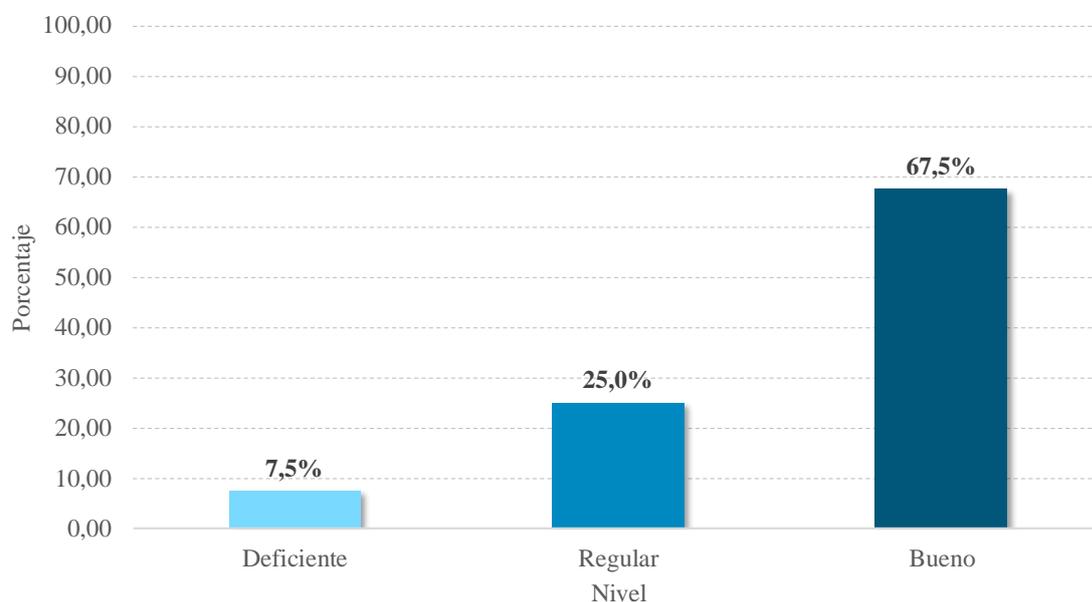
Distribución de los docentes según el nivel enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	7,50	7,50
Regular	10	25,00	32,50
Bueno	27	67,50	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de desempeño docente

Figura 12

Distribución de los docentes según el nivel enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla 12

Interpretación

En la *Tabla 12* y la *Figura 12*, se representan los datos sobre: la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 67.5% se encuentran en un nivel bueno, el 25% de los mismos en un nivel de regular, mientras que el resto de los docentes que representa el 7.5% se encuentran en un nivel deficiente.

En base a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes tienen un buen nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, seguido de una cuarta parte de docentes que presentan un nivel regular y una minoría en nivel deficiente.

5.3.2.3. Resultados de la dimensión preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 13

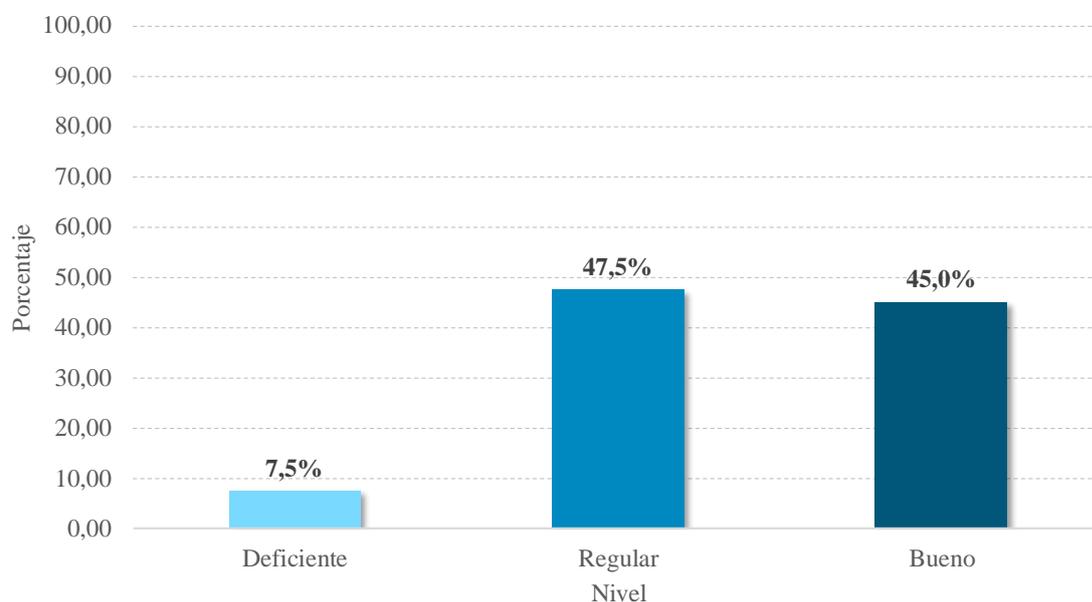
Distribución de los docentes según el nivel preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	7,50	7,50
Regular	19	47,50	55,00
Bueno	18	45,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de desempeño docente

Figura 13

Distribución de los docentes según el nivel preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Fuente: Tabla 13

Interpretación:

En la *Tabla 13* y la *Figura 13*, se representan los datos sobre: la dimensión preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 47.5% se encuentran en un nivel regular, el 45% de los mismos evidencian un nivel bueno, mientras que el resto que representa el 7.5% están en un nivel deficiente.

En base a los resultados obtenidos, un porcentaje representativo tiene un nivel regular de preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, menos de la mitad de los docentes están en un nivel bueno y una minoría significativa en un nivel deficiente.

5.3.2.4. Resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 14

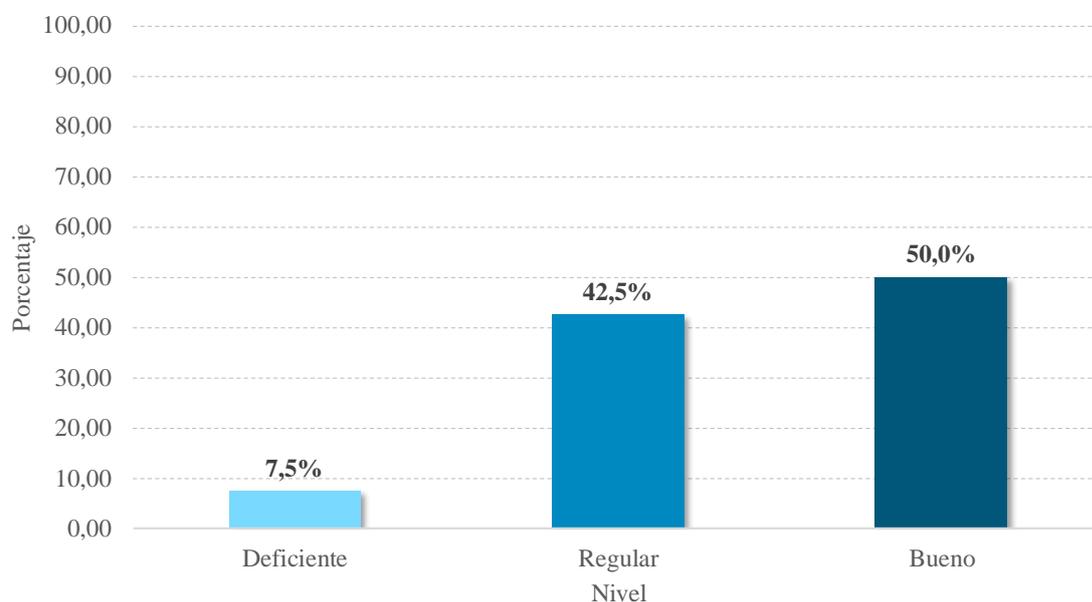
Distribución de los docentes según el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	7,50	7,50
Regular	17	42,50	50,00
Bueno	20	50,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de desempeño docente

Figura 14

Distribución de los docentes según el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Fuente: Tabla 14

Interpretación

En la *Tabla 14* y la

Figura 14, se representan los datos sobre: la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 50% se encuentran en un nivel bueno, el 42.5% de los mismos están en un nivel regular, mientras que el resto que representa el 7.5% tienen un nivel deficiente.

En base a los resultados obtenidos, la mitad de los docentes tiene un buen nivel de desarrollo de profesionalidad e identidad docente, seguido de un porcentaje representativo de docentes con un nivel regular y una minoría en nivel deficiente.

5.3.2.5. Resultados del nivel de desempeño docente.

Tabla 15

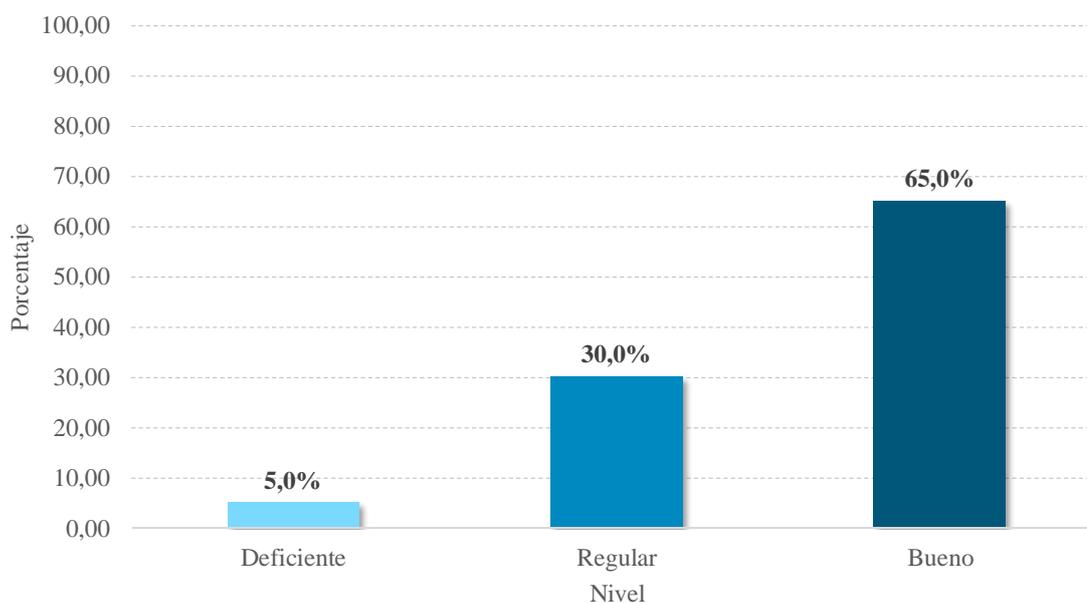
Distribución de los docentes según el nivel de desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	5,00	5,00
Regular	12	30,00	35,00
Bueno	26	65,00	100,00
Total	40	100	

Fuente: Datos del cuestionario de desempeño docente

Figura 15

Distribución de los docentes según el nivel de desempeño docente



Fuente: Tabla 15

Interpretación:

En la **Tabla 15** y la **Figura** , se representan los datos sobre: la dimensión desempeño docente.

Se observa que, del total de 40 de docentes de educación inicial encuestados, el 65% se encuentran en un nivel bueno, el 30% de los mismos evidencian un nivel de regular, mientras que el resto que representa el 5% en un nivel deficiente.

En base a los resultados obtenidos, más de la mitad de los docentes tienen un buen nivel de desempeño docente, un porcentaje importante tiene un nivel regular y una minoría de ellos se encuentran en el nivel deficiente.

5.4. Comprobación de las Hipótesis

5.4.1. Prueba de normalidad según Variables y Dimensiones

Tabla 16

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para variables y dimensiones

Variables/dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación inclusiva	,925	40	,011
Cultura inclusiva	,906	40	,003
Política inclusiva	,959	40	,150
Práctica inclusiva	,924	40	,010
Desempeño docente	,930	40	,016
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,909	40	,004
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,913	40	,005
Preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,924	40	,010
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,911	40	,004

En la Tabla 16 se observa que las puntuaciones obtenidas en las variables y sus dimensiones que se contrastaran en las hipótesis, la dimensión política inclusiva (Sig.=0,150), proviene de una distribución normal debido a que los valores Sig. son mayores a 0,05 mientras que las demás variables educación inclusiva (sig.=0,011), cultura inclusiva (sig.=0,003), práctica inclusiva (sig.=0,01), desempeño docente (sig.=0,016), preparación para el aprendizaje de los estudiantes (sig.=0,004), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (sig.=0,005), preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (sig.=0,01), desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (sig.=0,004) no provienen de una

distribución normal debido a que el Sig. es inferior a 0,05 por lo que se aplicará estadísticos no paramétricos.

5.4.2. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica:

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre la cultura inclusiva y desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.

H1: La cultura inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.

b. Nivel de significancia

$$\text{Alfa} = \alpha = 5\%$$

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 17

Estadístico de correlación entre cultura inclusiva y desempeño docente

		Cultura Inclusiva	Desempeño Docente
Cultura inclusiva	Rho de Spearman	1,000	,773
	Sig.	.	,000
Desempeño docente	Rho de Spearman	,773	1,000
	Sig.	,000	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla 16 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 17 el valor del estadístico de Rho de Spearman (0,773) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se concluye que la cultura inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.

5.4.2. Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica:

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre la política inclusiva y desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.

H1: La política inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.

b. Nivel de significancia

$$\text{Alfa} = \alpha = 5\%$$

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 18

Estadístico de correlación entre política inclusiva y desempeño docente

		Política Inclusiva	Desempeño docente
Política inclusiva	Rho de		
	Spearman	1,000	,832
	Sig.	.	,000
Desempeño docente	Rho de		
	Spearman	,832	1,000
	Sig.	,000	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 18 el valor del estadístico de Rho de Spearman (0,832) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se concluye que la política inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.

5.4.3. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica:

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre la práctica inclusiva y desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.

H1: La práctica inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.

b. Nivel de significancia

$$\text{Alfa} = \alpha = 5\%$$

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 19

Estadístico de correlación entre práctica inclusiva y desempeño docente

		Practica inclusiva	Desempeño docente
Practica inclusiva	Rho de Spearman	1,000	,950
	Sig.	.	,000
Desempeño docente	Rho de Spearman	,950	1,000
	Sig.	,000	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla 16 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 19 el valor del estadístico de Rho de Spearman (0,950) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se puede concluir que la práctica inclusiva se

relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.

5.4.4. Comprobación de Hipótesis General

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No existe relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021.

H1: Existe relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021.

b. Nivel de significancia

$$\text{Alfa} = \alpha = 5\%$$

c. Prueba estadística

Rho Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 20

Estadístico de correlación entre educación inclusiva y desempeño docente

			Educación inclusiva	Desempeño docente
Educación inclusiva	Rho de Spearman		1,000	,885
	Sig.		.	,000
Desempeño docente	Rho de Spearman		,885	1,000
	Sig.		,000	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla 16 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que la variable cumple el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 20 el valor del estadístico de Rho de Spearman (0,885) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se concluye que existe relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna, 2021.

5.5. Discusión

El objetivo principal de la presente investigación es determinar la relación entre educación inclusiva y desempeño en ocho instituciones educativas privadas el nivel inicial del Cercado de Tacna. Los resultados del análisis estadístico, en base al Coeficiente de Correlación de Spearman (Rho), muestran de esta forma que existe una relación entre ambas variables, como lo realizó Quispe (2019), en su investigación titulada: *Desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051, situado en el AAHH El progreso en Carabayllo*, cuyo objetivo también fue determinar la relación del desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051, en donde mencionan que ambas variables se relacionan e influyen mutuamente, puesto que el conocimiento sobre educación inclusiva influye en el desempeño docente.

Esta afirmación también se refuerza con los resultados que encontraron en la misma. Asimismo, otros estudios internacionales que se relacionan de manera indirecta con la presente investigación son los hallazgos de Angulo (2016) en su investigación titulada: *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas, en donde se encontró respecto a las prácticas educativas que, aunque los docentes cuentan con mucha experiencia y creatividad desconocen algunas didácticas modernas necesarias para la atención a la diversidad, relacionando así el conocimiento y el desempeño.*

La relación entre ambas variables puede ser explicado en base a la argumentación de Sánchez (2015), docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP (Universidad de Piura), quién dio su opinión en el marco de conmemoración por el Día de la Persona con Discapacidad: “En nuestro país, desde hace algunos años se ha planteado la necesidad de una educación inclusiva considerándose ésta como sinónimo de la integración educativa, pero, pese a que este proceso de inclusión ha sido normado, en la realidad esto no se aplica”, en muchas instituciones públicas como privadas estas no los aceptan por desinformación o falta de capacitación docente que impiden enfrentar el reto que implica la inclusión. Pero también podemos establecer su relación considerando la teoría de Bunk (1994), que menciona que el docente tiene que estar dotado de ciertas cualidades profesionales para ofrecer una educación de calidad, saber una competencia establecida previamente y su competencia real, en este sentido al estar preparado el docente será competente para asumir los retos de una educación inclusiva y es que los alumnos con necesidades educativas especiales demandan que se les brinde una educación integral y de calidad.

En referencia a la hipótesis general se ha observado que el dato estadístico en este nivel de correlación del Rho de Spearman fue (0,885) se puede interpretar como una correlación positiva alta y un nivel de significancia de (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se afirma que existe relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente. Además, se ha observado que los resultados descriptivos de la variable educación inclusiva estuvieron en un nivel bueno 25 docentes que representa al 62.5%, en un nivel regular de 12 docentes (30%) y una minoría significativa de docentes (7,5%) y se debe que la percepción que tienen los docentes sobre la educación inclusiva en ocho instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna. En cuanto a la variable dependiente 26 docentes que representan el 65% quienes tienen un buen nivel de desempeño, en un nivel regular se encuentran 12 docentes (30%) y solo un 5 % en nivel deficiente. Es decir, la relación obtenida fue directa y significativa, y se afirma que: a mayor nivel de educación inclusiva, mayor nivel de desempeño docente las

instituciones educativas privadas del nivel inicial, como lo demostró Quispe (2019) en su investigación antes mencionada existe relación alta y directa entre ambas variables.

En referencia a las hipótesis específicas se comprobaron que la cultura, política y práctica inclusivas se relacionan significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna.

En síntesis, toda esta información debe de llevar a cada uno a la reflexión sobre la importancia actual que tiene la educación inclusiva en nuestro medio local y la necesidad de su conocimiento por parte de los docentes del nivel inicial, siendo la primera infancia la etapa más importante del desarrollo de los niños, que ante una sociedad cada vez más diversa exige nuevos desafíos.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

PRIMERA

Respecto al objetivo general, se determinó la relación entre educación inclusiva y desempeño docente en ocho instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna, ya que hay una muestra de correlación positiva alta de Rho de Spearman de (0,885) entre las variables en estudio; por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó a hipótesis general. Es decir, la relación obtenida fue directa y significativa y se afirma que: a mayor nivel de educación inclusiva, mayor nivel de desempeño docente en las ocho instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna.

SEGUNDA

Respecto al objetivo específico 1, se determinó la relación entre cultura inclusiva y desempeño docente obteniendo como resultado la muestra de una correlación de Rho de Spearman (0,773) se puede interpretar como una correlación positiva alta también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que lo que se concluye que la cultura inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna. Es decir, la relación obtenida fue directa y significativa y se afirma que: a mayor nivel de cultura inclusiva, mayor nivel de desempeño docente en las ocho instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna.

TERCERA

Respecto al objetivo específico 2, se determinó la relación entre política inclusiva y desempeño docente obteniendo como resultado la muestra de una correlación de Rho de Spearman (0,832) se puede interpretar como una correlación positiva alta, también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de

significancia (0,05), por lo que se concluye que la política inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna. Es decir, la relación obtenida fue directa y significativa y se afirma que: a mayor nivel de política inclusiva, mayor nivel de desempeño docente en las ocho instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna.

CUARTA

Respecto al objetivo específico 3, se determinó la relación entre práctica inclusiva y desempeño docente obteniendo como resultado la muestra de una correlación de Rho de Spearman (0,950), se puede interpretar como una correlación positiva alta también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se concluye que la práctica inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna. Es decir, la relación obtenida fue directa y significativa y se afirma que: a mayor nivel de práctica inclusiva, mayor nivel de desempeño docente en las ocho instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna.

6.2 Sugerencias

PRIMERA

Según los resultados obtenidos de la investigación se recomienda a las instituciones educativas privadas del nivel inicial fomentar la cultura inclusiva en toda la comunidad, que se les brinde a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad la debida atención ya que, algunos actores educativos no comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad en nuestra localidad.

SEGUNDA

Se sugiere a las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Tacna, impulsar políticas inclusivas, que consideren todas aquellas planteadas por el Ministerio de Educación, el Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional el mismo que debe está basado en un enfoque inclusivo, considerando al docente como actor y facilitador del aprendizaje, para ello deben estar plenamente capacitados en temas relacionados a la educación inclusiva.

TERCERA

Se sugiere a los directivos de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Tacna, brindar el acompañamiento y buscar los medios de capacitación para los docentes que incluyen a niños con necesidades educativas especiales o asociados algún tipo de discapacidad, para que los docentes desarrollen su trabajo pedagógico tomando en cuenta las características y necesidades del estudiante incluido.

CUARTA

Que, se realicen futuras investigaciones sobre las variables estudiadas para mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas del nivel inicial del ámbito público y privado, en post de atender las necesidades educativas de los niños en la primera infancia.

Referencias bibliográficas

- Acuerdo Nacional 2002 ,(22 julio) *Abramos paso a la educación inclusiva, Cartilla ForoEducativo*.<https://www.acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-deestado%e2%80%8b/politicas-de-estado-castellano/ii-equidad-y-justicia-social/12-acceso-universal-a-una-educacion-publica-gratuita-y-de-calidad-y-promocion-y-defensa-de-la-cultura-y-del-deporte/>
- Ainscow, M y Miles, S. (2009) *Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas?* Barcelona, España.
- Angulo, N. (2016) en su investigación titulada: *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas* [Tesis de grado. Universidad Nacional de Colombia] <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/56511/tesis%20nayibe%20sustenta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aradiel, A., Benites, M. y Casas, A. (2019) *Fundamentos de la Educación Inclusiva/modulo 1* Grafica Real, Perú
- Barrio de la Puente, J. L. (2008). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista de la Universidad Complutense de Madrid*. Vol. 20. Núm. 1. pp. 13-31.
- Berrios, A. (2017) *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay de la Ciudad Tacna-20017*[Tesis de pregrado. Universidad Privada de Tacna] <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/932>

Booth, T. (2006). *Manteniendo el futuro con vida, convirtiendo los valores de la inclusión en acciones*. En M. A. Verdugo & F. B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca, España: Amarú.

Cañola K. (2013) *Semana de la Inclusión Social*, María Luisa Sánchez, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP, habla sobre la necesidad de fomentar una educación inclusiva. Blog de Noticias de la Universidad de Piura <https://www.udep.edu.pe/hoy/2013/10/los-docentes-deben-asumir-el-reto-de-la-educacion-inclusiva/>

Cueto.S., Rojas, V., Felipe, C., (2018) *Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú* <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5814/Cobertura%2c%20oportunidades%20y%20percepciones%20sobre%20la%20educaci%3%b3n%20inclusiva%20en%20el%20Per%3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chiroque, S. (2006). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros*. En *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM, 2011. Editorial CECOSAMI Pre-Prensa.

Ley General de Educación N° 28044 (2003) Ley N°. 28044. Lima. Perú. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen desempeño Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Peña González, A. M. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>

Ponce M. Z. (2005). *El desempeño Profesional Pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad*. [Tesis de Dr. En Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello. Matanzas.] Repositorio [http://cict.umcc.cu/repositorio/tesis/Tesis%20de%20Doctorado/Ciencias%20Pedag%C3%B3gicas/2005/El%20desempe%C3%B1o%20profesional%20pedag%C3%B3gico%20del%20tutor%20del%20docente%20en%20formaci%C3%B3n%20en%20la%20escuela%20primaria%20como%20microuniversidad.\(Zenaida%20E.%20Ponce%20Mili%C3%A1n\).pdf](http://cict.umcc.cu/repositorio/tesis/Tesis%20de%20Doctorado/Ciencias%20Pedag%C3%B3gicas/2005/El%20desempe%C3%B1o%20profesional%20pedag%C3%B3gico%20del%20tutor%20del%20docente%20en%20formaci%C3%B3n%20en%20la%20escuela%20primaria%20como%20microuniversidad.(Zenaida%20E.%20Ponce%20Mili%C3%A1n).pdf)

Quispe (2019) *Desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051, situado en el AAHH El progreso en Carabayllo* [Tesis de Posgrado Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42579>

Ruiz, J.M (1998) *La evaluación en el proceso de enseñanza/aprendizaje en la ESO*. Canarias: CEP de Santa Cruz de la Palma.

Ruiz, J.M (2013) *Cómo mejorar la institución educativa. Evaluación de la innovación y del cambio educativo: análisis de casos* Editorial: Cooperativa

Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo. Decreto Supremo N° 009 – 2005 – ED- artículo 6°

Sánchez (2018) *Inclusión como clave de una Educación para todos: revisión Teórica*, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 24, núm. 2, Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España

UNESCO (2005): Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All.

París: UNESCO (Accesible on line en:
<http://unesco.org/educacion/inclusive>).

Vásquez. C. (2018) *Actitud Docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la red 20 y 25 UGEL 04-2017*. [Tesis de Magister en Educación

Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17583>

Anexos

Anexo 1
Matriz de Consistencia

TÍTULO: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL CERCAO DE TACNA,2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Existe relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Ha) Existe relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021. (Ho) No existe relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna,2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X) X: Educación Inclusiva Dimensiones: - Cultura Inclusiva. - Política Inclusiva. - Practica Inclusiva.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y) Y: Desempeño docente Dimensiones:</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. - Básica</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: - Correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN - No experimental</p> <p>ÁMBITO DE ESTUDIO - Micro regional: Instituciones Educativas Privadas del Cercado de Tacna.</p>

INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		POBLACIÓN
<p>¿Existe relación entre Cultura Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna?</p>	<p>Determinar la relación entre Cultura Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.</p>	<p>(Ha) La cultura inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna. (Ho) No existe relación entre la cultura inclusiva y desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. - Preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. - Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente. 	<p>- Docentes del Nivel Inicial de Tacna. (40 Docentes)</p> <p>MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se considera una muestra, porque es una investigación de tipo Censal, todos los docentes son parte de la investigación. <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas
<p>¿Existe relación entre Política Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna?</p>	<p>Determinar la relación entre Política Inclusiva y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.</p>	<p>(Ha) La política inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna. (Ho) No existe relación entre la política inclusiva y desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.</p>		<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de educación inclusiva. Autores: Tony Booth, Mel Ainscow (2002) y adaptado: Virginia Isabel Mautino Soria (2018), su administración es individual, tiene un tiempo de duración aproximado de 15 minutos, su aplicación directa es a docentes, de las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna, consta de 30 ítems al
<p>¿Existe relación entre Práctica Inclusiva y el desempeño docente</p>	<p>Determinar la relación entre Práctica Inclusiva y el</p>	<p>(Ha) La práctica inclusiva se relaciona</p>		

<p>en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna?</p>	<p>desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.</p>	<p>significativamente con desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna. (Ho) No existe relación entre la práctica inclusiva y desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna.</p>		<p>cual el sujeto responde en una escala de 5 niveles: nunca (1) ,casi nunca (2) ,a veces (3) ,casi siempre (4) siempre (5) y consta de 3 dimensiones: cultura inclusiva: (10 ítems),política inclusiva: (10 ítems),práctica inclusiva: (10 ítems)</p> <p>- Cuestionario de desempeño docente. Autor es Rodríguez Hurtado (2017) y adaptado por: Virginia Isabel Mautino Soria (2018) que permite recoger información específica sobre el desempeño docente, es un instrumento auto administrado que consta de 20 ítems distribuidos de la siguiente forma: preparación para el aprendizaje de los estudiante(4 ítems);enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (8 ítems), desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:(4 ítems), participación de la</p>
---	---	---	--	--

				gestión de la escuela articulada a la comunidad: (4 ítems).
--	--	--	--	--

Anexo 2

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CS. DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE ASESORÍA DE TESIS

A : Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

De : Mg. Julio Teófilo Carrasco Rosado
DOCENTE ASESOR

ASUNTO : Culminación de Asesoría de Tesis

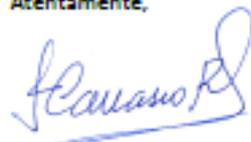
REFERENCIA : RESOLUCIÓN Nº 492-D-2021-UPT/FAEDCOH

FECHA : 6 de diciembre del 2021

Tengo a bien dirigirme a Ud. para informarle que a la fecha he culminado con la Asesoría de del trabajo de investigación titulado: "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021", presentada por la Bachiller, YAPO LAURA, Amparo, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Mg. JULIO CARRASCO ROSADO
DOCENTE ASESOR

Anexo 3

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Presentación:

Estimado colega este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la educación inclusiva de la institución educativa. Entendiendo como educación inclusiva como una visión compartida por toda la comunidad escolar en igualdad de oportunidades. La información se utilizará para uso exclusivo de la investigación en el desarrollo de la Tesis: “Educación Inclusiva y el Desempeño Docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna,2021”; este cuestionario tiene una naturaleza confidencial y será utilizado únicamente para dicha investigación. Se le solicita cordialmente dar su opinión sobre la veracidad de los siguientes enunciados marcando con un aspa la respuesta que mejor describa su opinión.

Indicaciones:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas los cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
		DIMENSIÓN: CULTURA INCLUSIVA				
		INDICADOR: CONSTRUCCION DE COMUNIDAD				
		1	2	3	4	5
01	En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.					
02	En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.					
03	En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.					
04	En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.					
05	En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.					

06	En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.					
07	La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.					
	INDICADOR: VALORES INCLUSIVOS	1	2	3	4	5
08	En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.					
09	En la Institución Educativa los docentes intentan eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.					
10	En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.					
N°	DIMENSIÓN: POLITICA INCLUSIVA					
	INDICADOR: ESCUELA PARA TODOS	1	2	3	4	5
11	En la Institución Educativa los docentes conocen y participan de los lineamientos institucionales y pedagógicos.					
12	En la Institución Educativa se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.					
13	La Institución Educativa realiza difusión sobre su participación como escuela inclusiva.					
14	La Institución Educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.					
15	La Institución Educativa realiza actividades de integración cuándo el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.					
16	La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.					
	INDICADOR: ATENCION A LA DIVERSIDAD	1	2	3	4	5
17	En la Institución Educativa se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren.					
18	En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.					

19	En la Institución Educativa las políticas de “Necesidades Educativas Especiales” son políticas de inclusión.					
20	En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes					
Nº	DIMENSIÓN: PRACTICA INCLUSIVA					
	INDICADOR: PROCESO DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
21	En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.					
22	En la Institución Educativa los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.					
23	En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.					
24	En la Institución Educativa los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.					
25	En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.					
26	En la Institución Educativa los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.					
	INDICADOR: RECURSOS	1	2	3	4	5
27	Los recursos de la Institución Educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.					
28	En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.					
29	En la Institución Educativa la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.					
30	En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.					

Muchas gracias por su participación.

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Presentación: Estimado colega este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la educación inclusiva de la institución educativa. Entendiendo como Desempeño Docente al conjunto de funciones principales que realiza el docente. La información se utilizará para uso exclusivo de la investigación en el desarrollo de la Tesis: “Educación Inclusiva y el Desempeño Docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial del Cercado de Tacna, 2021”; este cuestionario tiene una naturaleza confidencial y será utilizado únicamente para dicha investigación. Se le solicita cordialmente dar su opinión sobre la veracidad de los siguientes enunciados marcando con un aspa la respuesta que mejor describa su opinión.

Indicaciones:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

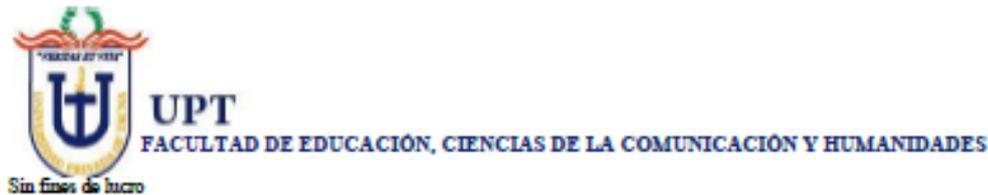
N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
	DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
	INDICADOR: PLANIFICACIÓN					
01	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
02	Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
03	Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
04	Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y					

	compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
	DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	INDICADOR: PROCESOS PEDAGOGICOS	1	2	3	4	5
05	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
06	Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					
07	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
08	Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					
09	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
11	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
N°	DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.					
	INDICADOR: PROYECCION A LA COMUNIDAD	1	2	3	4	5
13	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
14	Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.					

15	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
16	Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
	DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
	INDICADOR: ETICA E IDENTIDAD	1	2	3	4	5
17	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.					
18	Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
19	Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.					
20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Muchas gracias por su participación

Anexo 5 Carta de Presentación



"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 23

Señoras:

Prof. Rocío Graciela Aguirre Ticona	- Directora de la I.E.C.J.P "La Casita de la Tía Loreny"
Mag. Mercedes Velarde Cáceres	- Directora I.E.P Verdad y Vida - veritas et vita
Lic. María Paloma Berrios Velarde	- Directora de a I.E.P "Mi Pequeño Sol"
Prof. Juana Cohaila de Palacios	- Directora de la I.E.P "María de los Ángeles"
Prof. Ivonne Begazo De la Cruz	- Directora de la I.E.P "Hiram Bingham School"
Prof. María José Ramírez Villavieja	- Directora de la I.E.P "Casita Feliz"
Prof. Nevsky Alexy Losyza Milon	- Directora de la I.E.P "Pequeños Exploradores"
Prof. Pilar Ludeña del Rosario Saldaña	- Directora de la I.E.P "Don Bosco"
Prof. Bejarano Sayco De Jube María	- Directora de la I.E.P "Hermanas Barcia Bonifatti"

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y así mismo manifestarles que la señorita Amparo Yapó Laura, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACION INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de las Instituciones que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIMA DUEÑAS

CN - MARCELINO RAUL VALDIMA DUEÑAS
D - UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T - DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CI.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SetelNumber - 04180112111
C - PE

c.c. - Archivo
rsc
Reg. Carta 181-2021
Reg. 500

Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna - Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 25

Señoras:

Prof. Rocío Graciela Aguirre Ticona	- Directora de la I.E.C.J.P "La Casita de la Tía Loreny"
Mag. Mercedes Velarde Cáceres	- Directora I.E.P Verdad y Vida - veritas et vita
Lic. María Paloma Berrios Velarde	- Directora de a I.E.P "Mi Pequeño Sol"
Prof. Juana Cohaila de Palacios	- Directora de la I.E.P "María de los Ángeles"
Prof. Ivonne Begazo De la Cruz	- Directora de la I.E.P "Hiram Bingham School"
Prof. María José Ramírez Villavisencio	-Directora de la I.E.P "Casita Feliz"
Prof Nevsky Alexy Loayza Milon	- Directora de la I.E.P "Pequeños Exploradores"
Prof. Pilar Ludeña del Rosario Saldaña	- Directora de la I.E.P "Don Bosco"
Prof. Bejarano Sayco De Jube Maria	- Directora de la I.E.P "Hermanas Barcia Boniffatti"

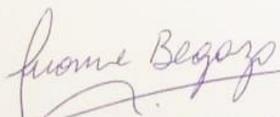
Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y así mismo manifestarles que la señorita **Amparo Yapo Laura**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "**EDUCACION INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021**", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de las Instituciones que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,


D. N. I. 0043 1218



Firmado por

MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SerialNumber = DNI:00412536
C = PE

c.c. - Archivo
rsc*
Reg. Carta 181-2021
Reg. SGD



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 25

Señoras:

Prof. Rocio Graciela Aguirre Ticona	- Directora de la I.E.C.J.P "La Casita de la Tía Loreny"
Mag. Mercedes Velarde Cáceres	- Directora I.E.P Verdad y Vida - veritas et vita
Lic. María Paloma Berrios Velarde	- Directora de a I.E.P "Mi Pequeño Sol"
Prof. Juana Cocha de Palacios	- Directora de la I.E.P "María de los Ángeles"
Prof. Ivonne Begazo De la Cruz	- Directora de la I.E.P "Hiram Bingham School"
Prof. María José Ramírez Villavisencio	-Directora de la I.E.P "Casita Feliz"
Prof Nevsky Alexy Loayza Milón	- Directora de la I.E.P "Pequeños Exploradores"
Prof. Pilar Ludeña del Rosario Saldaña	- Directora de la I.E.P "Don Bosco"
Prof. Bejarano Sayco De Jube María	- Directora de la I.E.P "Hermanas Barcia Boniffatti"

Ciudad-

Con especial agrado me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y así mismo manifestarles que la señorita **Amparo Yapo Laura**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"EDUCACION INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de las Instituciones que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,


Juana Cocha de Palacios
 DIRECTORA DIRECCIÓN DE
 EDUCACIÓN INICIAL



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

DN - MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O - UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T - DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SERVIDOR: 172.20.04.120.08
C = PE

c.c. - Archivo
rec
Reg. Carta 181-2021
Reg. SGD

Universidad Privada de Tacna



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 25

Señoras:

Prof. Rocío Graciela Aguirre Ticona	- Directora de la I.E.C.J.P "La Casita de la Tía Loreny"
Mag. Mercedes Velarde Cáceres	- Directora I.E.P Verdad y Vida - veritas et vita
Lic. María Paloma Berrios Velarde	- Directora de a I.E.P "Mi Pequeño Sol"
Prof. Juana Cohalla de Palacios	- Directora de la I.E.P "María de los Ángeles"
Prof. Ivonne Begazo De la Cruz	- Directora de la I.E.P "Hiram Bingham School"
Prof. María José Ramírez Villavicencio	-Directora de la I.E.P "Casita Feliz"
Prof Nevsky Alexy Loayza Milon	- Directora de la I.E.P "Pequeños Exploradores"
Prof. Pilar Ludeña del Rosario Saldaña	- Directora de la I.E.P "Don Bosco"
Prof. Bejarano Sayco De Jube María	- Directora de la I.E.P "Hermanas Barcia Bonifatti"

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y así mismo manifestarles que la señorita **Amparo Yapó Laura**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"EDUCACION INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de las instituciones que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,




Firmado por
MARCELINO RAUL VALDOVINOS DUGÑAS

Ci - MARCELINO RAUL VALDOVINOS DUGÑAS
D - LEONARDO PRIVADA DE TACNA
T - OSCAR FACULTAD EDUCACION DE
COMUNICACION Y HUMANIDADES
Serializador = 000001255
C = P

c.c. - Archivo
razp
Reg. Carta 181-2021
Reg. 500

Universidad Privada de Tacna



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 25

Señoras:

Prof. Rocío Graciela Aguirre Ticona	- Directora de la I.E.C.J.P "La Casita de la Tía Loreny"
Mag. Mercedes Velarde Cáceres	- Directora I.E.P Verdad y Vida - veritas et vita
Lic. María Paloma Berrios Velarde	- Directora de a I.E.P "Mi Pequeño Sol"
Prof. Juana Cohalla de Palacios	- Directora de la I.E.P "María de los Ángeles"
Prof. Ivonne Begazo De la Cruz	- Directora de la I.E.P "Hiram Bingham School"
Prof. María José Ramírez Villaviscencio	-Directora de la I.E.P "Casita Feliz"
Prof Nevsky Alexy Loayza Milon	- Directora de la I.E.P "Pequeños Exploradores"
Prof. Pilar Ludeña del Rosario Saldaña	- Directora de la I.E.P "Don Bosco"
Prof. Bejarano Sayco De Jube María	- Directora de la I.E.P "Hermanas Barcia Boniffatti"

Ciudad-

Con especial agrado me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y así mismo manifestarles que la señorita **Amparo Yapo Laura**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de las Instituciones que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



c.c. - Archivo
rac
Reg. Carta 181-2021
Reg. 560

Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUBIÑAS



CM = MARCELINO RAO VALDIVIA DUBIÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Celular/móvil = 04550412336
C = PE



UPT
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sine fine de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 25

Señoras:

Prof. Rocío Graciela Aguirre Ticona	- Directora de la I.E.C.J.P "La Casita de la Tía Loreny"
Mag. Mercedes Velarde Cáceres	- Directora I.E.P Verdad y Vida - veritas et vita
Lic. María Paloma Berrios Velarde	- Directora de a I.E.P "Mi Pequeño Sol"
Prof. Juana Cocha de Palacios	- Directora de la I.E.P "María de los Ángeles"
Prof. Ivonne Begazo De la Cruz	- Directora de la I.E.P "Hiram Bingham School"
Prof. María José Ramírez Villavieja	-Directora de la I.E.P "Casita Feliz"
Prof Nevsky Alexy Loayza Milon	- Directora de la I.E.P "Pequeños Exploradores"
Prof. Pilar Ludeña del Rosario Saldaña	- Directora de la I.E.P "Don Bosco"
Prof. Bejarano Sayco De Jube María	- Directora de la I.E.P "Hermanas Barcia Boniffatti"

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y así mismo manifestarles que la señorita **Amparo Yapo Laura**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACION INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de las Instituciones que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,


Pilar Ludeña del Rosario Saldaña
PROFESORA
I.E.P. DON BOSCO - CORA JARDÍN



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

01 - MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
0 - UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T - DECANO FACULTAD EDUCACION, CS,
COMUNICACION Y HUMANIDADES
Serializador = 1260941268
C = PE

C.C. - Archivo
rac
Reg. Carta 180-2021
Reg. SCD

Universidad Privada de Tacna



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 25

Señoras:

Prof. Rocío Graciela Aguirre Ticona	- Directora de la I.E.C.J.P "La Casita de la Tía Loreny"
Mag. Mercedes Velarde Cáceres	- Directora I.E.P Verdad y Vida - veritas et vita
Lic. María Paloma Berrios Velarde	- Directora de la I.E.P "Mi Pequeño Sol"
Prof. Juana Cochara de Palacios	- Directora de la I.E.P "María de los Ángeles"
Prof. Ivonne Begazo De la Cruz	- Directora de la I.E.P "Hiram Bingham School"
Prof. María José Ramírez Villavieja	- Directora de la I.E.P "Casita Feliz"
Prof. Nevsky Alexy Loayza Milon	- Directora de la I.E.P "Pequeños Exploradores"
Prof. Pilar Ludeña del Rosario Saldaña	- Directora de la I.E.P "Don Bosco"
Prof. Bejarano Sayco De Jube María	- Directora de la I.E.P "Hermanas Bardi Bonifatti"

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y así mismo manifestarles que la señorita Amparo Yapo Laura, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "EDUCACION INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recibir información académica de los estudiantes de las Instituciones que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,


Prof. Rocío Graciela Aguirre Ticona
DIRECTORA

Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS



DN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACION, CI.
COMUNICACION Y HUMANIDADES
SERVICIOS - DNE0010336
C = PE

c.c. - Archivo
pac
Reg. Carta 181-2021
Reg. SGD

Universidad Privada de Tacna
Campus Capatzen s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 25

Señoras:

Prof. Rocio Graciela Aguirre Ticona	- Directora de la I.E.C.J.P "La Casita de la Tía Loreny"
Mag. Mercedes Velarde Cáceres	- Directora I.E.P Verdad y Vida - veritas et vita
Lic. María Paloma Berrios Velarde	- Directora de a I.E.P "Mi Pequeño Sol"
Prof. Juana Cohaila de Palacios	- Directora de la I.E.P "María de los Ángeles"
Prof. Ivonne Begazo De la Cruz	- Directora de la I.E.P "Hiram Bingham School"
Prof. María José Ramírez Villavisencio	- Directora de la I.E.P "Casita Feliz"
Prof. Nevsky Alexy Loayza Milon	- Directora de la I.E.P "Pequeños Exploradores"
Prof. Pilar Ludeña del Rosario Saldaña	- Directora de la I.E.P "Don Bosco"
Prof. Bejarano Seyco De Jube María	- Directora de la I.E.P "Hermanas Barcia Boniffatti"

Ciudad.

Con especial agrado me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y así mismo manifestarles que la señorita **Amparo Yapo Laura**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"EDUCACION INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de las instituciones que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



c.c. - Archivo
rcv
Reg. Carta 181-2021
Reg. SGD

Firmado por

MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS



Dr. - MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
U - UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
F - FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
E - INICIAL

Anexo 6
Informes de los Jurados Dictaminadores de Trabajo de Investigación
o Tesis

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER TUTORIAL DE TESIS."	 Facultad de Educación Ce de la Comunicación y Humanidades Unidad de Investigación
---	--	---

Informe de Dictamen de Tesis

A: Dr. Marcelino Raúl Valdívía Dueñas
 DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

DE: Mag. Sullman Maryota Liendo Chipoco
 Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Dictamen de Tesis

Fecha : Tacna, 17 de diciembre del 2021

Me dirijo a Ud, para hacerle llegar el informe de Dictamen de la Tesis titulada:

"EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA- 2021"

Realizada por la sra. Amparo Yapó Laura

- (X) Cumple con los requisitos de la Tesis.
 () No cumple con los requisitos Informe de Investigación o Tesis.

Observaciones:



Nombres y apellidos: Sullman Maryota Liendo Chipoco
 D.N.I.: 00496561
 ORCID: 0000-0001-5355-3715

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER TUTORIAL DE TESIS."	 Facultad de Educación Cx de la Comunicación y Humanidades Unidad de Investigación
---	--	---

Estructura del Informe de Investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	"EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA - 2021"
AUTORIA Y AFILIACIÓN (asesor)	Amparo Yapo Laura Mag. Julio Teófilo Carrasco Rosado
SEMESTRE ACADÉMICO	2021- II
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Sallman Maryela Liendo Chipoco
FECHA DE EVALUACIÓN	18 de diciembre del 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones: Declara correctamente la autoría (va certificado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5
3	Líneas y Sublíneas de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: aumentar los temas del marco teórico En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones: Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escritas en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones: Agregar hasta 5 palabras claves	5 2.5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN
Procedimiento para la ejecución del
"TALLER TUTORIAL DE TESTS."


Facultad de Educación y Humanidades
 Unidad de Investigación

		Buena	Regular	Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudiar?, ¿Por qué es importante la investigación?			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			2.5
		Buena	Regular	Recomendaciones: Organizar por años de las tesis más recientes a las más antiguas	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contenido y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			2.5
		Buena	Regular	Recomendaciones: En cada concepto colocar la referencia bibliográfica	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA.			5
		Buena	Regular		
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la convención idiomática.			5
		Buena	Regular		
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN
Procedimiento para la ejecución del
"TALLER TUTORIAL DE TESIS."



Unidad de Investigación

		Buena	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			2.5
		Buena	Regular	Recomendaciones: Revisar la numeración de las tablas	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
24	Conclusiones	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
25	Sugerencias	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
26	Referencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
28	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOOH			2.5
		Buena	Regular	Recomendaciones: Corregir los errores de ortografía y tipeo	
TOTAL % DE APROBACIÓN					91.75%

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

DONDE:

Buena	Regular
1%	2.5%

$$x = \frac{? \times 100\%}{200}$$

 <p>Universidad Privada de Tacna</p>	<p>PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER TUTORIAL DE TESIS."</p>	 <p>Facultad de Educación Cu de la Comunicación y Humanidades Unidad de Investigación</p>
---	--	---

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59% = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER TUTORIAL DE TESIS."	 Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades Unidad de Investigación
---	--	---

Formato 5: Informe del Jurado Dictaminador del Informe de Investigación o Tesis

A: Dr. Raúl Marcelino VALDIVIA DUEÑAS.
 DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

DE: Mag. Mabel CÁRDENAS HERRERA
 Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 14 de diciembre 2021

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de Investigación o Tesis titulada: "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021".

(X) Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.

() No cumple con los requisitos Informe de Investigación o Tesis.

Observaciones:



Mag. Mabel Cárdenas Herrera
 29268089
 0000-0002-9214-1219 ID

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER. TUTORIAL DE TESIS."	 Facultad de Educación Ca de la Comunicación y Humanidades Unidad de Investigación
---	---	---

Estructura del Informe de Investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	"EDUCACION INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DE TACNA, 2021".
AUTORIA Y AFILIACIÓN (asesor)	Mag. Julio CARRASCO ROSADO
SEMESTRE ACADÉMICO	2021-II
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Mabel CÁRDENAS HERRERA
FECHA DE EVALUACIÓN	20-12-2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones: En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5%
2	Título, autor y asesor	Declara correctamente la autoría (ya con el nombre y apellido) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones: El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5%
3	Líneas y Sublíneas de investigación	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5%
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones: Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escritas en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5%
5	Resumen y Abstract	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones: Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5%
6	Introducción	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones: Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5%
7	Determinación del problema	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5%
8	Formulación del problema	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5%
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5%

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER TUTORIAL DE TESTS."	 Facultad de Educación Casa de la Comunicación y Humanidades
		Unidad de Investigación

		Buena	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se expresa un objetivo por variable como mínimo.			5%
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teóricos científicos de la variable	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólido en argumentos bajo el estilo APA			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permitan su medición.			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5%
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5%
		Buena	Regular	Recomendaciones:	



Universidad Privada de Tacna

PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento para la ejecución del "TALLER TUTORIAL DE TESIS."


Facultad de Educación
Cátedra de Comunicación y
Humanidades
Unidad de Investigación

21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado. Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5%
22	Los resultados	Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5%
		La investigación considera pruebas estadísticas	5%
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general Bueno Regular Recomendaciones:	5%
24	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión Bueno Regular Recomendaciones:	5%
25	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad Bueno Regular Recomendaciones:	5%
26	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos. Bueno Regular Recomendaciones:	2.5%
27	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	2.5%
28	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de Investigación o Tesis de la FAEDCOH. Bueno Regular Recomendaciones:	2.5%
TOTAL % DE APROBACIÓN			132.5%

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

DONDE: 66.25%

Bueno	Regular
5%	2.5%

$$x = \frac{? \times 100\%}{200}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Mag. Mabel CÁRDENAS HERRERA
Jurado Dictaminador