

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**



**RELACIÓN ENTRE FACTORES DE PROPENSIÓN AL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES  
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PÚBLICO "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL,  
DE TACNA, 2019**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Gina Berenice Urquizo Tarqui  
ORCID: 0000-0003-1205-317X**

**Asesora:**

**Dra. Luz Edith Vargas Chirinos  
ORCID: 0000-0002-2091-8308**

**Para obtener el grado académico de:  
MAESTRA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TACNA – PERÚ**

**2021**



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**



**RELACIÓN ENTRE FACTORES DE PROPENSIÓN AL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES  
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PÚBLICO "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL,  
DE TACNA, 2019**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Gina Berenice Urquizo Tarqui  
ORCID: 0000-0003-1205-317X**

**Asesora:**

**Dra. Luz Edith Vargas Chirinos  
ORCID: 0000-0002-2091-8308**

**Para obtener el grado académico de:  
MAESTRA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TACNA – PERÚ**

**2021**

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Tesis**

**“RELACIÓN ENTRE FACTORES DE PROPENSIÓN AL DESEMPEÑO**

**ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES**

**EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PÚBLICO "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL,  
DE TACNA, 2019”**

Presentada por:

Bach. Gina Berenice Urquiza Tarqui

**Tesis sustentada y aprobada el 16 de noviembre de 2021; ante el  
siguiente jurado examinador:**

**PRESIDENTE: Dra. Mariella Rosario Ibarra Montecinos**

**SECRETARIO: Mag. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres**

**VOCAL: Mag. Alex Alfredo Valenzuela Romero**

**ASESORA: Dra. Luz Edith Vargas Chirinos**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Gina Berenice Urquizo Tarqui, en calidad de egresada de la Maestría en Psicopedagogía de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificada con DNI 00791260.

Soy autora de la tesis titulada:

“Relación entre factores de propensión al desempeño académico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil, de Tacna, 2019”.

### DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestra en Psicopedagogía, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 25% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y

sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 16 noviembre 2021



---

Gina Berenice Urquiza Tarqui  
DNI 00791260

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis a Dios  
por haber permitido llegar hasta aquí hoy,  
por darme salud y bienestar para lograr este objetivo.

A Madre Rosa y sus ángeles,  
a mi esposo e hijos,  
quienes son el amor y la fuerza que me transmiten y siempre están a mi lado.

A mis queridos padres, Rómulo e Isabel,  
quienes me enseñaron a salir airosa de todas las adversidades.

A mis hermanas y hermanos  
que siempre creyeron en mí y me dan mucho soporte.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas y colegas  
que me ayudaron en el proceso de investigación.

A mis queridas amistades  
que me orientaron y brindaron su conocimiento,  
especialmente a la Dra. Luz Vargas  
quien me brindó su asesoramiento valioso y continuo.

Al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público  
“Francisco de Paula Gonzales Vigil”  
mi primer centro de trabajo.

A la Universidad Privada de Tacna  
por brindarme las facilidades para el desarrollo de esta tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
EL PROBLEMA .....	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.1. <i>Interrogante principal</i> .....	10
1.2.2. <i>Interrogantes secundarias</i> .....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
1.4.1 <i>Objetivo general</i> .....	12
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	12
CAPÍTULO II .....	14
MARCO TEÓRICO .....	14
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
2.1.1 <i>Antecedentes internacionales</i> .....	14
2.1.2 <i>Antecedentes nacionales</i> .....	19
2.2 BASES TEÓRICAS .....	23
2.2.1 <i>Factores de propensión al desempeño académico</i> .....	23
2.2.2 <i>La ansiedad</i> .....	32
2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS .....	45
CAPÍTULO III.....	47
MARCO METODOLÓGICO .....	47
3.1 HIPÓTESIS .....	47
3.1.1 <i>Hipótesis general</i> .....	47
3.1.2 <i>Hipótesis específicas</i> .....	47
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	48

3.2.1	<i>Identificación de la Variable dependiente</i> .....	48
3.2.2	<i>Identificación de la variable independiente</i> .....	50
3.3	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	52
3.4	<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> .....	53
3.5	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	53
3.6	<b>ÁMBITO DE ESTUDIO</b> .....	53
3.7	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	54
3.7.1	<i>Unidad de estudio</i> .....	54
3.7.2	<i>Población</i> .....	55
3.7.3	<i>Muestra</i> .....	55
3.8	<b>PROCEDIMIENTO, TECNICAS E INSTRUMENTOS</b> .....	56
3.8.1	<i>Procedimiento</i> .....	56
3.8.2	<i>Técnicas</i> .....	57
3.8.3	<i>Instrumentos</i> .....	57
<b>CAPÍTULO IV</b> .....		60
<b>RESULTADOS</b> .....		60
4.1	<b>DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO</b> .....	60
4.2	<b>DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	60
4.3	<b>RESULTADOS</b> .....	62
4.4	<b>COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS</b> .....	75
4.5	<b>DISCUSIÓN</b> .....	90
<b>CONCLUSIONES</b> .....		94
<b>RECOMENDACIONES</b> .....		96
<b>REFERENCIAS</b> .....		98
<b>APÉNDICE</b> .....		104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	48
<i>Variable dependiente e indicadores.....</i>	48
Tabla 2.....	50
<i>Resumen de indicadores V(Y), ítems y puntuación .....</i>	50
Tabla 3.....	51
<i>Variable independiente e indicadores.....</i>	51
Tabla 4.....	52
<i>Significado de respuestas de indicadores V(X).....</i>	52
Tabla 5.....	52
<i>Resumen de indicadores V(X), ítems y puntuación .....</i>	52
Tabla 6.....	58
<i>Escala de baremos de factores de propensión al desempeño académico.....</i>	58
Tabla 7.....	58
<i>Escala de baremo de la variable ansiedad frente a los exámenes.....</i>	58
Tabla 8.....	59
<i>Escala de baremos por dimensiones de la ansiedad frente a los exámenes .....</i>	59
Tabla 9.....	62
<i>Distribución de la variable Factores de propensión al desempeño académico respecto al factor personal, capital cultural y escolar y socio económico y servicios en casa. ....</i>	62
Tabla 10.....	65
<i>Distribución de la variable ansiedad ante los exámenes.....</i>	65
Tabla 11.....	66
<i>Distribución de la variable ansiedad ante los exámenes, respecto al factor preocupación, fisiológicas y evitación .....</i>	66
Tabla 12.....	69
<i>Distribución de la relación del factor personal, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes .....</i>	69
Tabla 13.....	71
<i>Distribución de la relación del factor capital cultural; y escolar, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes .....</i>	71
Tabla 14.....	73

<i>Distribución de la relación del factor socio económico y servicios en casa, de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes. ....</i>	73
Tabla 15.....	76
<i>Presentación de la de la prueba tau b de kendall de la variable factores de propensión al desempeño académico y ansiedad ante los exámenes .....</i>	76
Tabla 16.....	79
<i>Presentación de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor personal de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes .....</i>	79
Tabla 17.....	80
<i>Interpretación del índice de fuerza de correlación.....</i>	80
Tabla 18.....	83
<i>Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor capital cultural; y escolar de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes.....</i>	83
Tabla 19.....	84
<i>Interpretación del índice de fuerza de correlación.....</i>	84
Tabla 20.....	87
<i>Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes .....</i>	87
Tabla 21.....	88
<i>Interpretación del índice de fuerza de correlación.....</i>	88

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	63
<i>Distribución de la variable factores de propensión al desempeño académico respecto al factor personal, capital cultural y escolar y socio económico y servicios en casa. ....</i>	
	63
Figura 2 .....	65
<i>Distribución de la variable ansiedad ante los exámenes.....</i>	
	65
Figura 3 .....	67
<i>Distribución de la variable ansiedad ante los exámenes, respecto al factor preocupación, fisiológicas y evitación. ....</i>	
	67
Figura 4 .....	69
<i>Distribución de la relación del factor personal, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes. ....</i>	
	69
Figura 5 .....	71
<i>Distribución de la relación del factor capital cultural; y escolar, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes. ....</i>	
	71
Figura 6 .....	73
<i>Distribución de la relación del factor socio económico y servicios en casa, de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes. ....</i>	
	73
Figura 7 .....	79
<i>Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor personal, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes. ....</i>	
	79
Figura 8 .....	83
<i>Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes.....</i>	
	83
Figura 9 .....	87
<i>Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes. ....</i>	
	87

**ÍNDICE DE APÉNDICES**

Apéndice 1 Matriz de consistencia .....	105
Apéndice 2 Instrumentos de recolección de datos .....	107
Apéndice 3 Informe de opinión de expertos Instrumentos de medición.....	109
Apéndice 4 Base de datos de los participantes y procesamiento de datos .....	127

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre los factores de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019. Se realizó una investigación, por su finalidad de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, transeccional. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio de 226 estudiantes matriculados en el ciclo lectivo 2019. Los instrumentos utilizados fueron el Test Factores de la Propensión al Desempeño Académico, adaptado por Reyes et al. y el Test de Ansiedad frente a los exámenes, adaptado por Mercedes. Los resultados encontrados refieren que sí existe correlación estadísticamente significativa entre los factores de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes ( $p=.000$ ), destacando una correlación moderada inversa ( $T_b=.515$ ;  $p=.000$ ) entre el factor personal y la ansiedad ante los exámenes; correlación baja e inversa ( $T_b=.361$ ;  $p=.000$ ) entre el factor capital cultural y escolar y la ansiedad ante los exámenes y; finalmente correlación baja e inversa ( $T_b=.288$ ;  $p=.000$ ) entre el factor socioeconómico y servicios en casa y la ansiedad ante los exámenes. Se concluye que existe relación inversamente proporcional entre ambas variables, enfatizándose una relación moderada entre factor personal y la ansiedad ante los exámenes y una relación baja entre las otras dos dimensiones de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes.

*Palabras Clave:* Propensión al desempeño académico; ansiedad ante los exámenes.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between the propensity factors for academic performance and test anxiety in students of the “Francisco de Paula Gonzales Vigil” Public Technological Higher Education Institute of Tacna, 2019. An investigation was carried out, for its basic purpose, with a quantitative approach, correlational level, non-experimental design, transectional. A random probability sampling of 226 students enrolled in the 2019 school year was used. The instruments used were the Test Factors of Propensity for Academic Performance, adapted by Reyes et al. and the Anxiety Test in front of the exams, adapted by Mercedes. The results found indicate that there is a statistically significant correlation between the propensity factors for academic performance and test anxiety ( $p = .000$ ), highlighting an inverse moderate correlation ( $T_b = .515$ ;  $p = .000$ ) between the factor personal and test anxiety; low and inverse correlation ( $T_b = .361$ ;  $p = .000$ ) between the cultural and school capital factor and anxiety before exams and; finally, low and inverse correlation ( $T_b = .288$ ;  $p = .000$ ) between the socioeconomic factor and services at home and anxiety before exams. It is concluded that there is an inversely proportional relationship between both variables, emphasizing a moderate relationship between personal factor and test anxiety and a low relationship between the other two dimensions of propensity for academic performance and test anxiety.

*Keywords:* Propensity for academic performance; exam anxiety

## INTRODUCCIÓN

En una economía social de libre mercado y en un país como el Perú cuya base de crecimiento y desarrollo económico se fundamenta, mayoritariamente, en actividades del sector primario, es decir, en la explotación y exportación de minerales e hidrocarburos como materia prima e incipiente agro industria de exportación, al igual que los servicios, se hace necesario los esfuerzos de los entes rectores de la educación a los efectos de consolidar capital humano capaz de impulsar ese cambio cuantitativo y cualitativo de la matriz productiva del país hacia actividades primarias, es decir, a la producción de tecnología para exportación. En ese sentido el capital humano debe absorber información y experiencias en condiciones ambientales armoniosas y adecuadas para formación de conocimiento específico y útil para el país: en este contexto las actividades pedagógicas deben adecuar tanto su diseño como su ejecución a la formación de capital humano útil para el crecimiento y desarrollo del país; y, ello se logrará únicamente a través de condiciones libre de elementos perturbadores para los alumnos, no sólo en el aspecto de infraestructura, sino en el aspecto del entorno personal, la formación cultural y escolar; y, la integración del entorno social en la formación académica del alumno de educación superior.

En consecuencia, específicamente el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” debe enfocar su mirada en cómo llegan sus alumnos a sus aulas y cómo fortalece sus cualidades y aptitudes a través de actividades pedagógicas que pueda integrar lo social, lo personal y lo económico con la formación de capital humano útil para el país. Dado que la investigación se enfocó a determinar la relación de la propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes; es oportunidad para aprovechar los hallazgos en favor del crecimiento y desarrollo económico regional, a partir de la formación de profesionales técnicos egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” como agentes de cambio con conocimientos de alto potencial de contribución productiva.

Sin embargo, para alcanzar este objetivo también es necesario acompañar y dar soporte al proceso formativo a los estudiantes de esta institución, los cuales se han visto expuestos a constantes procesos de evaluación de su desempeño académico, a través de exámenes escritos u orales y otros métodos que ocasionan altos niveles de ansiedad, debido a las exigencias impuestas. Según lo detectado existe una constante incomodidad, preocupación, temor hacia el proceso evaluativo de aprendizaje que es visible en los gestos, reacciones, modos de hablar y hasta formas de desplazarse y desenvolverse antes, durante y después de un proceso de evaluación escrito u oral. Esto ayudaría a explicar las razones o porqué los alumnos de esta institución son potencialmente vulnerables frente a los resultados de evaluaciones diferentes a las esperadas, por la afectación producida en diferentes partes físicas, cognitivas y afectivas; y que implicaría que los estudiantes pudieran responder con el desarrollo de una preparación para utilizar adecuados modos de afrontamiento al estrés y ansiedad percibidos.

En la presente investigación se estudia la relación entre los factores de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, con este fin el trabajo presenta cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo referido al Planteamiento del problema de investigación en el que se considera la determinación del problema de la investigación, la formulación del problema, la justificación, los objetivos de investigación, conceptos básicos, los antecedentes del estudio (internacionales, nacionales y regionales).

El segundo capítulo, contiene el Fundamento teórico científico del estudio, por un lado, los factores de propensión al desempeño académico y por otro lado, la ansiedad.

En el tercer capítulo, se ha abordado el Marco Metodológico, el sistema de hipótesis, la operacionalización de ambas variables, tipo y diseño de la

investigación, ámbito de estudio, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulo se describen los resultados y comprobación de hipótesis a través de tablas y figuras, así como también, la argumentación de la discusión.

En el quinto capítulo se detallan las Conclusiones y Recomendaciones finales. Seguido de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La ansiedad puede definirse como un estado de ánimo que se caracteriza por un estado de inquietud y zozobra, generado por una situación imaginada, incierta e indescriptible, generado por una anticipación de un daño futuro que puede paralizar a un individuo. Aunque también resulta clave entenderla como una sensación o un estado emocional normal ante determinadas situaciones o hechos cotidianos estresantes, por lo que el manejo de cierto grado de ansiedad es incluso deseable para el manejo normal de las exigencias del día a día. Sin embargo, cuando sobrepasa en intensidad o supera la capacidad adaptativa de la persona, es allí cuando se puede convertir en patológica, y provocar malestar significativo.

La ansiedad ante los exámenes se refiere a la disposición individual para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones, pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización en los exámenes. Hay que considerar que todo ser humano en algún momento de su vida se ha encontrado en una situación de ser evaluado lo cual puede generar una amplia respuesta que engloba hechos en los que la persona percibe la situación de forma amenazante, sobre todo si anticipa las consecuencias negativas derivadas de su mal desempeño.

La teoría tripartita de la ansiedad formulada por Lang (1968, citado en Oblitas, 2004) resalta la comprensión de un conjunto de manifestaciones agrupadas en tres sistemas o áreas: fisiológico, cognitivo y conductual. Las manifestaciones a nivel fisiológico resaltan los cambios y activación que se observa externamente (sudoración, dilatación pupilar, temblor, tensión muscular, palidez facial, entre otros), internamente (aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, descenso de la salivación, entre otros), e involuntarios o parcialmente voluntarios (palpitaciones, temblor, vómitos, desmayos, entre otros). Estas alteraciones son percibidas, subjetivamente de forma desagradable y ayudan a conformar el estado subjetivo de ansiedad, de modo que, a nivel cognitivo, se vivencian pensamientos intrusivos de tipo catastrófico y las experiencias de miedo, pánico, alarma, inquietud, obsesiones (Álvarez et al., 2012). Finalmente, también se observan cambios a nivel conductual o comportamental, por tanto, son observables modificaciones en la expresión facial, movimientos y posturas corporales, aunque principalmente se refiere a las respuestas de evitación y escape de la situación generadora de ansiedad.

Dado que la ansiedad puede manifestarse cognitivamente (en los pensamientos de una persona), conductualmente (en sus acciones), y somáticamente (en las reacciones fisiológicas o biológicas), éstas presentan expresiones distintas, así tenemos que las manifestaciones cognitivas pueden oscilar en un rango que inicia en una leve preocupación, hasta el pánico; donde la expresión grave puede llevar al individuo a experimentar la convicción de un inminente desenlace, como el de la muerte, así como una preocupación por peligro desconocido o temores de perder el control sobre las funciones orgánicas.

A nivel nacional se tiene algunas referencias sobre la presencia de este tipo de ansiedad en estudiantes de nivel superior, como las investigaciones de Bojorquez (2015) que la relacionó al rendimiento académico y mencionó que en Lima y Callao hubo una prevalencia del 25.3 % en la población general y de 18.4 % a los 6 meses en población adolescente, señalando que la prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios también fue alta, y los resultados alertan el posible impacto potencial que pudiera hallarse en el desempeño académico e interpersonal de los

universitarios. Asimismo, refirió la correlación entre ambas variables resaltando que los alumnos con los promedios más bajos presentaron los indicadores más elevados de ansiedad clínica, éstos presentaron un 73% más probabilidad de tener un rendimiento académico regular o malo en comparación a los alumnos sin ansiedad; respecto al sexo, los varones presentaron mayor ansiedad clínica.

Las investigaciones acerca de este tema coinciden en que es necesario una cierta cantidad de ansiedad para la realización de las tareas importantes según la situación de los sujetos; sin embargo, los niveles altos de ansiedad también podrían dificultar la ejecución de la tarea ocasionando un bajo rendimiento en la misma (Álvarez et al., 2012). La ansiedad disminuye las energías del estudiante mientras realiza una prueba y distrae su atención hacia pensamientos autodestructivos como la preocupación y autocrítica que llegan a desbordarse e interrumpen la concentración, desperdician y malinterpretan las instrucciones sencillas o con algún grado de complejidad. Los efectos negativos en el rendimiento, inicialmente se explicaron mediante procesos de interferencia cognitiva y división de la atención (Wine, 1971): por un lado, los procesos de ejecución de la tarea misma y, por otro lado, las cogniciones irrelevantes asociadas al “sí mismo”, lo que conlleva a una disminución de su rendimiento (Zeidner, 1998, citado en Furlan et al., 2009).

La ansiedad ante los exámenes puede ser considerada como un rasgo de personalidad o como un estado. Existen personas más propensas a la ansiedad (temor) en las situaciones donde hay evaluaciones académicas o comportamentales que suponen la medición de su rendimiento, entonces esa ansiedad ante el examen se conceptualiza como un rasgo de personalidad específico frente a esa situación (Papalia, 1994).

Las causas de la ansiedad frente a los exámenes dependen no sólo de factores internos (valoración y significación personal que hace el estudiante sobre la situación del examen), sino también de factores externos (tipo de examen, forma de estudio, organización del tiempo para estudiar, el número de personas que harán la evaluación).

Sobre el desempeño académico, no hay una sola forma de conceptualizarlo, Edel (2003) refirió que se trata de un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, para aproximarse a la dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El modelo de factores de propensión al desempeño académico propuesto por Reyes et al. (2014) considera la existencia de cinco constructos: factor personal, socioeconómico, capital cultural, escolar y servicios en casa que estarían muy relacionados con el desempeño académico. En la presente investigación, se consideró importante un modelo de este tipo que tendrían incidencia, directamente, sobre determinado nivel de desempeño académico.

El primer constructo desarrollado en el modelo es el factor personal en el que se consideran las habilidades, mutuamente complementarias, como observar, vigilar y controlar los propios pensamientos, comportamientos y motivaciones; cuyo resultado esperado pudiera generar cierta expectativa para el logro de aprendizaje real. Un estudiante que aspire a alcanzar un nivel destacado o por lo menos aceptable en su desempeño académico, debe desarrollar una condición de autorregulación, lo cual implica ser intencionado y activo, con capacidad para iniciar y dirigir su propio proceso de aprendizaje; en suma, evitar ser un estudiante que responde reactivamente. Al respecto se puede mencionar que el estudiante, en la búsqueda de un desempeño académico efectivo, puede transitar por algunas fases de autorregulación: disposición, desempeño y evaluación. En estas fases, el estudiante, partirá iniciando un proceso de activación, análisis de tareas, planificación, establecimiento de objetivos y metas; en torno a determinadas aspiraciones, requerimientos y utilidad del proceso de aprendizaje vinculado a su desempeño académico y lo que, ello, estaría representando para el estudiante. La fase del desempeño, mismo, implica la ejecución tareas u obligaciones académicas. La última fase es la de evaluación intrínseca, a través de la cual el estudiante regula y se adapta para futuras actuaciones, acorde a la relación que ha efectuado entre lo que planeó y lo que obtuvo como resultado de su proceso de aprendizaje; y, que en

suma estaría preparándolo para un futuro desempeño académico, en expectativas mejores. Al respecto Bandura (1988) refiere el concepto de autoeficacia que influye en diferentes aspectos de la conducta a nivel general y sobre todo en lo académico, como la selección de objetivos (generalmente los alumnos con elevada autoeficacia se trazan metas altas y objetivos concretos); así también, aquéllos que tienen una mayor autoeficacia tienen mayor tendencia a esforzarse para realizar una meta y perseverar en su empeño si se presenta un obstáculo.

Asimismo, con respecto a los otros constructos, se refiere el factor socioeconómico, aunque no ha mostrado tener un efecto directo y significativo sobre el desempeño académico, pero se observa su correlación con el factor cultural y servicios en casa (Reyes et al., 2014), de tal modo que sí pueden influenciar indirectamente sobre el desempeño académico. El capital cultural escolar sí influye en el rendimiento académico, por ejemplo, la escolaridad de los padres, la ocupación actual y el ingreso económico de ellos, las expectativas escolares que tienen éstos hacia sus hijos, el poseer ciertos bienes materiales y también incluye el poseer ciertos bienes relacionados con libros e internet, así como la oportunidad de asistir a eventos culturales. Finalmente, a diferencia de otras investigaciones, ampliaron un factor más, distinto de los factores socioeconómico y cultural, y que se refiere a los servicios en casa, argumentando que éste no tuvo un efecto directamente significativo en el desempeño académico, aunque sí se observaron correlaciones altas entre los dos factores mencionados y este último, de allí su importancia y repercusión indirecta en el desempeño académico.

Según el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), en la Región Tacna son aproximadamente 27000 jóvenes matriculados en el nivel secundaria; lo que representa la población potencial de estudiantes del nivel superior; de los cuales el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” capta 1 096 alumnos, aproximadamente, según el Compendio Estadístico 2017 de la Dirección Regional Sectorial de Educación (DRSE) Tacna. Este sólo hecho, sumado a la

condición de Institución Educativa Pública crea condiciones para generar cierta presión en los estudiantes, al desarrollar su proceso de aprendizaje enseñanza.

De la observación, a priori, se puede concluir que en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, los estudiantes están expuestos a constantes procesos de evaluación de su desempeño académico, a través de distintos métodos, prevaleciendo los exámenes escritos; éste proceso permite percibir que el estudiante está experimentando síntomas compatibles con altos niveles de ansiedad; debido a las exigencias que se les imponen y esto implicaría que los estudiantes pudieran responder con el desarrollo de una preparación para utilizar diferentes estrategias de afrontar y responder de manera eficiente a las situaciones generadoras de estrés que se les presenten.

Asimismo, a través del mismo método, en la experiencia docente con estudiantes de nivel superior a través de las distintas clases impartidas se ha podido detectar una constante incomodidad, preocupación, temor, tensión frente a la parte evaluativa del proceso de aprendizaje evidenciándose por sus reacciones, actitudes, modos de hablar, gestos, hábitos, y hasta formas de desplazarse y desenvolverse antes, durante y después de un proceso de evaluación ya sea escrito u oral. Al conversar con algunos alumnos sobre su estado, ellos expresan sus miedos y temores frente a las evaluaciones y se muestran con una actitud negativa.

Esto ayudaría a explicar las razones o porqué los alumnos del nivel superior son potencialmente vulnerables a resultados de evaluaciones diferentes a las esperadas, lo cual podría estar relacionado con los factores de propensión al desempeño académico, en cuanto a la parte física, cognitiva y afectiva; constructos por los cuales pudiera transitar una mejor explicación al problema del desempeño académico y ansiedad, en los alumnos de nivel superior en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”.

Por lo expuesto, la investigación pretende determinar la relación entre la propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes

del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### ***1.2.1. Interrogante principal***

¿Existe relación entre la propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019?

### ***1.2.2. Interrogantes secundarias***

- ¿Existe relación entre el factor personal de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019?
- ¿Existe relación entre el factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019?
- ¿Existe relación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En el contexto de la educación y docencia superior es reconocida la importancia de conocer y considerar cómo se manifiesta la ansiedad en los jóvenes estudiantes de nivel superior, a partir de comportamientos de factores que predisponen a cierto nivel de propensión al desempeño académico; en esa línea, la literatura permite disponer de instrumentos validados para su aplicación y realización de investigaciones, como el Test de Zung. Al respecto, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, no se han desarrollado estudios sobre la influencia de los factores asociados a la propensión al desempeño académico y vinculado a los estados de ansiedad de los jóvenes estudiantes.

Esta situación crea una connotación de desconocimiento sobre influencia de la propensión al desempeño académico respecto de la ansiedad; por lo que el estudio encuentra justificación en la necesidad de conocer cómo factores de predisposición al desempeño académico afecta respuestas ansiosas de los estudiantes, lo cual pudiera agravar el rendimiento académico, sobre todo en personas que son afectas a presiones académicas, como sucede en la educación superior tecnológica.

Asimismo, el estudio permitirá aportar al planteamiento y diseño de otras líneas de investigación; a efectos de coadyuvar a ampliar y fortalecer el conocimiento sobre los factores de riesgo que pudieran complicar el desempeño académico de estudiantes de nivel superior; con lo cual se podrá diseñar y/o desarrollar un plan de identificación, intervención y atenuar las implicancias y las repercusiones negativas de la ansiedad a partir de comportamientos de factores vinculados a la propensión al desempeño académico; y, mejorar la capacidad de contribución productiva individual, del estudiante, al crecimiento y desarrollo regional.

En el plano pragmático, los estudiantes de nivel superior estarían constituyendo un segmento de mayor interés para el estudio de la ansiedad, debido a las exigencias psicológicas, sociales y académicas, combinado con la presencia de niveles de estrés que estarían configurando el problema de salud mental como ansiedad, específicamente.

En esta línea de actuar, se plantea la presente investigación en aras de conocer el grado de influencia de los factores de propensión al desempeño académico sobre la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### ***1.4.1 Objetivo general***

Determinar la relación entre los factores de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019.

##### ***1.4.2 Objetivos específicos***

- Determinar la relación entre el factor personal de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019.
  
- Determinar la relación entre el factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019.

- Determinar la relación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De la revisión de la literatura publicada, respecto de la materia de la presente investigación, se han encontrado trabajos cuyas conclusiones son útiles para mejor entender, y cuya procedencia tienen carácter nacional e internacional.

##### 2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Las investigadoras mexicanas Gaeta y Cavazos (2016) en su estudio sobre *Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios* cuyo objetivo fue hacer una evaluación sobre el impacto de tener un rendimiento académico alto, medio o bajo y su relación con el tiempo dedicado al estudio, así como también su relación con los procesos de autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico. Se trabajó con una muestra de 735 alumnos universitarios, de los cuales el 75% eran varones y 25% mujeres, con un promedio de edad de 20 años (DT = 1.53). Luego se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) multigrupo hallándose que los alumnos con promedio más alto, ciertamente dedican más tiempo al estudio y presentan una mayor percepción para regular su propio aprendizaje, usan más estrategias de autorregulación y consecuentemente tienen un rendimiento académico superior.

En México, Reyes et al. (2014) presentaron los resultados de la investigación *Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato*, cuyo objetivo fue proponer un modelo empírico para explicar las relaciones entre factores o constructos no observados directamente y aquellos que sí se observan directamente y que influyen en el desempeño académico de alumnos de bachillerato. Para ello utilizaron la información que se contenía en el cuestionario de contexto del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) de México, así como los resultados del examen CENEVAL y de trayectoria escolar del bachillerato universitario de Guerrero. Se aplicó el método Stepwise en regresión múltiple multivariada y se incluyeron para el análisis cinco factores: personal, escolar, socioeconómico, cultural y servicios disponibles en casa. Para la validación de la nueva propuesta se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales, concluyendo que el desempeño académico está determinado, sobre todo, por características personales del alumno y las otras cuatro que caracterizan el proceso escolar.

En España, Aznar (2014) realizó la investigación *Evaluación de un programa de prevención de la ansiedad en adolescentes*, cuyo objetivo fue evaluar la eficacia de un programa de prevención de la ansiedad basado en técnicas cognitivo-conductuales y aplicado por profesores, el programa se aplicó a 98 estudiantes entre 12 y 14 años y consistió en cuatro sesiones de terapia cognitivo-conductual con elementos presentes de psicoeducación, técnicas de relajación, técnicas de reestructuración cognitiva, resolución de problemas y toma de decisiones. El grupo control estuvo compuesto por 62 estudiantes, los cuales no recibieron ningún tratamiento. Los resultados hallados fueron que los participantes inscritos en el programa redujeron su nivel a la ansiedad, la sintomatología ansiosa y el afecto negativo en comparación con el grupo control. Se concluye que a través de un programa breve de prevención de la ansiedad, los profesores tutores podrían reducir factores de riesgo para el desarrollo de trastornos de ansiedad.

En España, Alvarez et al. (2012) realizaron la investigación sobre *La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: relaciones con variables personales y académicas*, con el objetivo de determinar en qué medida hay manifestaciones de síntomas de ansiedad ante los exámenes en 1021 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio estratificado y luego contrastar los resultados con el rendimiento académico, el tiempo de estudio, la titulación y el sexo. Se aplicó el Inventario ad hoc de Estrés académico. Según los resultados, un gran porcentaje de estudiantes universitarios presenta ansiedad preocupante o muy preocupante frente a los exámenes en respuestas cognitivas, fisiológicas y motóricas, aunque los datos hallados no son concluyentes en la incidencia sobre el rendimiento académico. Se concluye que la ansiedad sí juega un papel determinante en la realización de un examen.

En México, Cabrera (2011) *El nivel de ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en psicología ante la asignatura de estadística II* para optar por el título de Maestra en Educación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables en 17 estudiantes del tercer cuatrimestre de psicología de la Universidad Insurgentes, plantel centro en la Ciudad de México. Se utilizó un cuestionario de aspectos sociodemográficos y académicos de estos alumnos según la asignatura de Estadística II y se aplicó la Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos, versión C (AMAS-C), se obtuvo una correlación de Pearson de  $-0.210$ , que indica una relación inversa entre las variables del estudio, es decir, cuando la variable ansiedad ante los exámenes se eleva, el rendimiento académico disminuye; asimismo, la relación fue débil, por tanto, si los alumnos obtuvieron una calificación numérica reprobatoria en el examen correspondiente al segundo parcial de Estadística II, no significa que deba atribuirse al nivel de ansiedad ante los exámenes que presentaron los alumnos. Las subescalas del AMAS-C que sobresalen por su elevación son ansiedad fisiológica y ansiedad total ante el examen de Estadística II.

En Argentina, Mercedes (2009) en su trabajo de investigación *Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios* para optar por el título de Doctora en Ciencias de la Salud, cuyo objetivo fue la elaboración y validación de un cuestionario de evaluación de ansiedad frente a los exámenes, aplicado a 1368 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Río Cuarto, que cursan de primero a quinto año. La muestra fue seleccionada aleatoriamente. Se usó un estudio descriptivo cuantitativo. Se obtuvo como resultados que las mujeres evidenciaron mayores niveles de ansiedad que los varones, así también el 31,14 %, de estudiantes encuestados obtuvo nivel de ansiedad medio frente los exámenes en primer año del cursado de las distintas carreras; de la misma manera los que obtuvieron mayores niveles de ansiedad frente a los exámenes fueron los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y los de menor nivel los de la Facultad de Ingeniería. El instrumento creado está compuesto por 34 ítems y tuvo una puntuación según escala global y está compuesto por tres factores: factor 1 (pensamientos y preocupaciones de tipo cognitivo sobre el examen), factor 2 (fisiológico), factor 3 (evitación). La consistencia interna según la escala total fue Alpha de Cronbach = .9438; Asimismo, la consistencia del factor 1 fue Alpha de Cronbach = .8808, Factor Fisiológico: Alpha de Cronbach= .8581, y Factor Evitación: coeficiente Alpha de Cronbach = .86. Se concluye que el cuestionario tiene buenos niveles de confiabilidad para su aplicación en esta población.

En Argentina, Furlan et al. (2009) presentaron los resultados de la investigación *Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios*, en donde se evaluó el uso de estrategias de aprendizaje a 816 estudiantes universitarios con elevada, media o baja ansiedad frente a los exámenes, hallándose además que los estudiantes con elevada ansiedad utilizaron más frecuentemente estrategias de repetición y búsqueda de ayuda académica, mientras que los estudiantes con baja ansiedad, utilizaron estrategias de estudio reflexivo. Se reportó correlación negativa entre la falta de confianza y las estrategias de estudio reflexivo, repetición, búsqueda de ayuda académica y regulación del

tiempo y esfuerzo. Finalmente, se presentó correlación positiva entre la preocupación y las otras tres estrategias.

En España, Rosario et al. (2008) investigaron sobre *Ansiedad ante los exámenes: Relación con variables personales y familiares* para analizar el impacto de variables sociopersonales (nivel de estudios de los progenitores, el número de hermanos y el número de cursos suspensos) en dos grupos de 533 y 796 sujetos de los 3 primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados obtenidos señalan que la ansiedad frente a los exámenes es superior en las mujeres y es inversamente proporcional al aumento del nivel de estudios de la madre y del padre, del número de cursos suspensos y de las notas en matemáticas. Mientras que la ansiedad ante los exámenes y la conducta de procrastinación tienen correlación positiva.

En España, Bausela (2005) en su artículo sobre *Ansiedad ante los exámenes: Evaluación e intervención Psicopedagógica* expone que el efecto de los exámenes en los alumnos no es uniforme y varía en función de múltiples variables, a saber: a) el rasgo de ansiedad del sujeto; b) según la importancia de la prueba y; c) factores relacionados con el medio ambiente. De este modo se trata de referenciar que las consecuencias de la ansiedad se dan a nivel fisiológico, psicológico y emocional. Algunas razones que explican por qué se produce la ansiedad, es debido a la poca preparación para el examen, pocas habilidades para esa materia, concreta, el recuerdo de una experiencia negativa ante exámenes como bloqueo personal, o haber sido incapaz de recordar respuestas, una actitud negativa acerca de la escuela; asimismo, la percepción personal de bajos niveles de confianza o pensamientos negativos o preocupaciones, pensamientos desorientadores como comparaciones entre los compañeros o viviendo posibles consecuencias negativas frente a un examen. Los instrumentos para medir estos niveles pueden ser autorregistros y cuestionarios. Y con respecto a un tratamiento, se recomienda el modelo cognitivo-conductual sobre el cual se propone un posible programa instruccional. Finalizamos con una serie de referencias bibliográficas relacionadas con el tema.

### 2.1.2 *Antecedentes nacionales*

La investigación de Callirgos (2019) *Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes en los adolescentes del séptimo ciclo de educación básica regular* para optar por el grado académico de Maestra en psicología educativa, tuvo como objetivo comprobar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes en 107 estudiantes adolescentes del séptimo ciclo de educación básica regular de la institución educativa San Marcos de Mocache en el distrito de Olmos. La investigación fue de tipo no experimental, descriptiva y correlacional. Los instrumentos para medir ansiedad ante exámenes y funcionalidad familiar se crearon para esta investigación y se validaron a través de juicio de expertos, éstos presentan las dimensiones cohesión y adaptabilidad para la variable funcionalidad familiar y las dimensiones preocupación, respuestas fisiológicas, situación y respuestas evitativas para la variable ansiedad ante los exámenes. Según los resultados hallados, se obtuvo una correlación positiva moderada entre ambas variables, es decir, a mayor funcionalidad familiar, disminuye la ansiedad ante los exámenes.

La investigación presentada por Gómez (2019) en la ciudad de Arequipa, cuyo título es *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019*, para optar por el título Maestro en docencia universitaria y gestión educativa, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en 129 estudiantes universitarios, de 16 a 32 años, del segundo ciclo del primer año de una universidad privada de Arequipa. Se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional, no experimental. Se realizaron entrevistas preliminares con los docentes para indagar acerca de los factores que influirían negativamente en el rendimiento académico, hallándose que el factor relevante fue la ansiedad ante los exámenes. Se aplicó el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX), de Valero (1997), hallándose que un tercio de la muestra estudiada no presentan niveles de ansiedad frente a los exámenes, asimismo, se halló un 19.4% en el nivel

moderado y 2.3% con ansiedad grave, que afectarían su rendimiento académico. Según el rendimiento académico, el 43.4% de los evaluados presentó un buen rendimiento académico y el 55.1% tenía un rendimiento de regular a deficiente. Según la correlación de Pearson, existe relación significativa estadísticamente ( $p$ -valor=0.000) entre el rendimiento académico y el nivel de preocupación frente a los exámenes; las reacciones fisiológicas; el nivel de situaciones o tipo de examen ( $p$ -valor=0.000); y el nivel de respuestas de evitación ( $p$ -valor=0.000). La relación fue inversa y de intensidad media ( $r=-0.562$ ) entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico.

La investigación en Arequipa de Román (2019) *Relación entre la autoeficacia académica, la ansiedad ante los exámenes y el cansancio emocional en estudiantes del Instituto del Sur – Arequipa* para optar por el grado de Maestra en ciencias con mención en psicología clínica educativa, infantil y adolescencial, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables mencionadas en 354 estudiantes del Instituto del Sur Arequipa, siguiendo una metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo transversal y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas (EAPESA), el inventario de ansiedad ante los exámenes (TAI – E), y la escala de cansancio emocional (ECE). Se halló que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoeficacia en situaciones académicas y la ansiedad ante los exámenes ( $r= -.346$ ;  $p< .001$ ), y entre la autoeficacia y el cansancio emocional ( $r= -.251$ ;  $p< .001$ ). De la misma manera, se halló una relación significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el cansancio emocional ( $r= .679$ ;  $p< .001$ ).

La investigación de Barahona (2018) cuyo título fue *Ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes adolescentes tardíos de una Universidad Privada de Lima*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en una muestra de 259 estudiantes adolescentes, utilizando un diseño de tipo no experimental, correlacional, comparativo, transversal, hallando que no existe relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, se encontró

datos relevantes a nivel de las dimensiones utilizadas, donde refiere que la dimensión Postergar Actividades de Procrastinación y el Gusto por el estudio individual tienen relación estadísticamente significativa. Asimismo, halló que en cuanto al sexo, las mujeres presentan mayor ansiedad frente a los exámenes y mayor nivel de procrastinación que los varones.

Bojorquez (2015) en su trabajo de investigación: *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*, para optar por el grado académico de maestro en salud pública, cuyo objetivo fue determinar la asociación entre ambas variables en 687 estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres durante el 2012 y 2013. Utilizó un estudio observacional de cohorte retrospectivo. El instrumento que se aplicó fue la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, durante el examen de salud mental (2012 y 2013). Los resultados muestran que los alumnos con puntajes mayores e iguales a 50 representaron el grupo más expuesto, y el resto de alumnos con menores puntajes obtuvieron resultados normales y representaron el grupo no expuesto. Según el rendimiento académico, se hallaron resultados de regular/malo en el 30.9 % de los alumnos con ansiedad clínica, comparado solo con un 17.9 % de los alumnos que no presentaron ansiedad. Estos resultados son estadísticamente significativos, los alumnos con ansiedad clínica presentan 73% más probabilidad de tener un rendimiento académico regular o malo en comparación a los alumnos sin ansiedad, (IC 95% 1.25 – 2.41) el p-valor fue .002. Cabe resaltar que en los varones la ansiedad clínica es mayor, llegando al 96% en comparación de los que no presentan ansiedad, lo que es también estadísticamente significativa (IC95% 1.23 – 3.12) p-valor = 0.007. Se concluye que los alumnos con los promedios más bajos presentaron los indicadores más elevados de ansiedad clínica.

Asimismo, en Lima, Jacinto (2015) en su investigación *Personalidad tipo A y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal* para optar por el grado académico de Maestro en educación con mención en investigación y docencia superior, tuvo como objetivo

establecer la relación existente entre la personalidad tipo A y la ansiedad frente al examen en 100 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería de dicha universidad. Para evaluar la personalidad utilizó la Escala de Framingham (ETAF) de 10 reactivos distribuidos en tres factores, competitividad-dominancia, impaciencia urgencia e implicación laboral, así también para medir ansiedad usó el cuestionario de ansiedad frente a los exámenes universitarios (CAFEU) de 34 reactivos distribuidos en tres factores, preocupaciones, fisiológica y evitación. Los resultados hallados no encontraron relación estadísticamente significativa entre la personalidad tipo A y la ansiedad frente al examen. Así también se reportó que el 100% de los estudiantes de la carrera de enfermería obtuvieron un nivel medio en la ansiedad frente al examen.

En Trujillo, Armas (2012) realizó la investigación *Ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto, asertividad y rendimiento académico de alumnos de estadística, UNP, 2009-II* para optar por el grado académico de Maestro en ciencias con mención en estadística aplicada. El objetivo fue establecer la relación existente entre ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto y asertividad con el rendimiento académico en una muestra de 79 estudiantes varones y mujeres de la Escuela de Estadística de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura, matriculados en el segundo semestre del año 2009. Se les aplicó el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes, el Cuestionario de Personalidad 16 PF de Cattell, el Cuestionario de Autoconcepto Forma A-5, el Autoinforme de Conducta Asertiva; finalmente se solicitó el promedio ponderado de los registros académicos de la Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias. Los datos se analizaron a través de regresión múltiple considerando como variable dependiente el rendimiento académico. Según los resultados hallados existe influencia significativa entre la ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto y asertividad en el rendimiento académico en los alumnos ( $p$ -valor = .00). Asimismo, se halló una relación estadísticamente significativa y positiva entre la autoasertividad, el rasgo de afabilidad componente del rasgo de personalidad con el rendimiento académico del

alumno y una relación estadísticamente significativa y negativa entre el autoconcepto familiar, el rasgo del razonamiento y el rasgo de privacidad componentes de los rasgos de personalidad con el rendimiento académico.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Factores de propensión al desempeño académico**

Sobre el desempeño académico se ha referido durante muchos años, su complejidad inicia desde su conceptualización, debido a que no hay una sola forma de mencionarlo, en ocasiones se refieren como la aptitud escolar o rendimiento escolar, aunque en la práctica las diferencias solo son conceptuales, pero no en la vida educativa de docentes y estudiantes (Edel, 2003). Mas allá de estas discrepancias semánticas, las investigaciones de los últimos años buscan explicar a través de modelos los diferentes factores que intervienen en el logro académico, no sólo de los niños, sino también en adolescentes y jóvenes.

**2.2.1.1 Definición del desempeño académico.** Sobre la definición de desempeño académico, Jimenez (1994) refiere que el desempeño académico es el grado de conocimientos demostrado en un área particular y que se obtiene al compararlo con dos factores: la edad y el nivel académico.

De la misma manera Edel (2003) refirió que el desempeño académico es

Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (pp. 13-14).

Esto podría derivar en sobrevalorar las mediciones y/o evaluaciones de los rendimientos alcanzados, pero esta medida no provee todas las pautas para conocer los procesos internos y externos que están implicados en el logro del rendimiento

académico de cada alumno. Para algunos autores como Edel (2003) la forma más utilizada de medir el desempeño académico es a través de la nota cuantitativa, el promedio alcanzado en un ciclo o semestre o año educativo, aunque también señala que es necesario considerar la forma como el estudiante es influido por sus pares, el aula de compañeros, el contexto educativo, familiar, social y económico. Otro autor, Cascón (2000) también refiere que el desempeño académico es medido a través del promedio de calificaciones que son el reflejo de evaluaciones o exámenes dados en las distintas materias que han sido aprobadas por el sistema de educación.

El desempeño académico sigue siendo estudiado desde distintos enfoques, los mismos que permiten profundizar más en la comprensión del mismo. Es así que el enfoque economista, entre los que destaca la propuesta de Treviño et al. (2010) quien lo interpreta como el resultado luego de hacer una mezcla de los insumos en un proceso de producción; de acuerdo a este enfoque las escuelas se hallan insertadas en un medio que sí influye en el aprendizaje, desde donde se puede apreciar que lo social, cultural, económico tiene influjo en los estudiantes y pueden considerarse factores claves para explicar las diferencias entre alumnos y las mismas escuelas.

Hernández y González (2011) presentaron un modelo empírico para explicar el desempeño académico en estudiantes de bachillerato en el cual describen la influencia existente de los factores económicos, sociales y culturales sobre el logro académico. Es así que, luego de su estudio proponen un modelo de relación causal entre dos factores: el capital cultural escolar y el nivel económico, ambos evidenciaron una asociación positiva en el aprendizaje, aunque el factor cultural tuvo mayor influencia que el económico.

El sistema peruano cuenta con el Programa nacional de becas para estudiantes universitarios (Pronabec) quien define el desempeño académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios” (Ministerio de

Educación, 2018, p. 7), es decir, es un valor acerca del nivel de conocimiento adquirido por el estudiante como consecuencia de la enseñanza recibida.

El desempeño académico es el resultado de un proceso productivo, en el cual no sólo interviene la capacidad intelectual del alumno sino también factores del entorno que predisponen a cierto comportamiento académico, creando condiciones que propician o no un mejor o peor resultado. La medición del desempeño académico y sus factores no es un problema sencillo, sino multidimensional.

**2.2.1.2 Factores de propensión al desempeño académico.** El modelo propuesto por Reyes et al. (2014) considera la existencia de cinco constructos o factores que se relacionan con el desempeño académico: factor personal, socioeconómico, capital cultural, escolar y servicios en casa. Estos factores tendrían una implicancia directa en el desempeño académico de los estudiantes, además, se afirma la existencia de correlación entre estos factores, de tal modo que, podría existir efectos indirectos de diversos factores sobre el desempeño académico. En la presente investigación, se considera importante un modelo que considere factores del entorno tales como factores personal, socioeconómico, capital cultural, escolar y servicios disponibles en casa (de los alumnos) que tendrían incidencia, directamente, sobre determinado nivel de desempeño académico.

Para hacer útil una propuesta metodológica, es necesario graficar el modelo, en el cual se pueda observar la lógica de la relación de factores que configuran a una variable independiente; y, la existencia de una variable dependiente, que se constituiría en el eje del constructo, es decir cuya incidencia se trate de demostrar.

**2.2.1.2.1 Factor personal.** Sobre este aspecto la revisión de literatura es casi similar, la mayoría de las variables están relacionadas con hábitos de estudio personales. Por un lado, se pone énfasis en características como la cantidad de horas dedicadas al estudio, hacer uso de apuntes personales, consultar con libros, diccionarios, estudiar con amigos, planear actividades; por otro lado, se observa

también las expectativas personales como los próximos ingresos económicos, así como también alcanzar el máximo nivel de estudios sea un ingreso a licenciatura, postgrado o demás (Reyes et al., 2014).

Al respecto, también se han mencionado que hay diferencias significativas tanto en los factores intelectuales como en los rasgos de personalidad entre alumnos de alto y bajo rendimiento (Muñoz, 1993 citado en Edel, 2003). Las últimas investigaciones en este campo siguen confirmando que hay factores no cognitivos responsables de un alto rendimiento académico (Ciorbea & Pasarica, 2013; Poropat, 2014).

Asimismo, también se ha mencionado que los factores que influyen en el desempeño se refieren también a aptitudes cultivadas como el promedio de secundaria, las propias expectativas del alumno y de su entorno personal y sus propias habilidades sociales; también hace referencia al aspecto motivacional que tiene una relación directa como el desarrollo cognitivo y con el desempeño escolar de cada alumno (Edel, 2003). Otros investigadores como Miñano et al (2008) afirmaron que las aptitudes personales tienen sobre el desempeño académico mayor poder predictivo, entre las que se incluyen el autoconcepto y las atribuciones personales.

Las investigaciones evidencian la relevancia del uso de estrategias de regulación propia para el aprendizaje, entre las que se citan los factores relacionados a lo cognitivo y motivacional que predicen un rendimiento alto, medio o bajo (Reyes et al., 2014). Pascoe et al. (2018) han realizado una investigación que correlaciona los niveles de motivación intrínseca, rendimiento académico y memoria de trabajo hallando que la alta motivación intrínseca propicia el aprendizaje y las habilidades de memoria funcional que son necesarias para el aprendizaje académico. Los hallazgos contribuyen a comprender los posibles mecanismos que vinculan la motivación intrínseca, las capacidades de memoria de trabajo y el rendimiento académico, al tiempo que ponen de relieve la necesidad de examinar estos procesos simultáneamente en lugar de forma aislada.

Es por ello que resulta valioso referir sobre la motivación del estudiante, la misma que depende de una serie de elementos que son significativos para él, por ejemplo, los conocimientos previos que posee, la cantidad de horas dedicadas, qué tan eficaz o competente se considera a sí mismo, su propia percepción para alcanzar los resultados que espera con autorregulación puede implicarse en afrontar una tarea académica (Gaeta & Cavazos, 2016). De manera específica, las personas muestran más tendencia a realizar ciertas conductas cuando consideran que son capaces de realizar con éxito, esto es cuando tienen una elevada autoeficacia. Por ejemplo, los estudiantes pueden tener una mayor autoeficacia respecto al aprendizaje de disciplinas sociales que a las matemáticas; también los alumnos pueden tener una mejor autoeficacia en hacer saltos largos que otras personas; otro ejemplo, sería la autoeficacia de los deportistas en tirar penales porque ellos practicaron y fortalecieron más esa habilidad. Con ello se quiere resaltar que, las personas muestran más tendencia a realizar ciertas conductas cuando consideran que son capaces de realizar con éxito, por consiguiente, se dice que tienen elevada autoeficacia.

Los teóricos socio-cognitivos como Bandura (1988) refieren que los sentimientos de la autoeficacia influyen sobre diferentes aspectos de la conducta a nivel general y sobre todo en lo académico, como la selección de objetivos (generalmente los alumnos con elevada autoeficacia se trazan metas altas y objetivos concretos); así también, aquéllos que tienen una mayor autoeficacia tienen mayor tendencia a esforzarse para realizar una meta y perseverar en su empeño si se presenta un obstáculo, por ejemplo, los alumnos con una baja autoeficacia en aprobar un curso, se esfuerzan menos y al final abandonan ese curso, no dedicaron esfuerzo ni perseverancia para lograr el objetivo que era aprobar el curso. También puede observarse que los alumnos que tienen una elevada autoeficacia tienden a comprender y aprender más que los alumnos con baja autoeficacia, por ejemplo, un estudiante que tenga hábitos de estudio, disciplinado en sus actividades, lee, organiza ideas, tareas, exámenes, entre otras cosas de la vida, es decir, tiene la probabilidad de terminar con éxito sus estudios.

Bandura refiere que hay diversos factores que influyen en el desarrollo de la autoeficacia, entre ellos, los propios éxitos y fracasos personales, los mensajes recibidos del medio que rodean al alumno, los éxitos y fracasos de los demás y los éxitos y fracasos del grupo (Campos et al., 2006). Primero, *él éxito en la propia tarea*, cuando los estudiantes tienen éxito una y otra vez en una tarea determinada, entonces tienen una mayor autoeficacia, por ejemplo, cuando han aprendido a multiplicar muy bien van a tener la creencia que la división será fácil; una vez que hayan desarrollado un elevado sentido de autoeficacia, un fracaso ocasional apenas afectará su optimismo, antes bien aprenden que el esfuerzo y la perseverancia son elementos vitales para tener éxito en la vida, desarrollan una autoeficacia resistente. Segundo, *los mensajes recibidos del medio que rodean al alumno*, cuando los demás valoran positivamente los actos que ha realizado o se muestran convencidos que tendrán éxito, entonces están contribuyendo a incrementar las creencias de autoeficacia, por ello resulta tan valioso hacer afirmaciones positivas como: “tú puedes solucionar este problema si te esfuerzas”, “vamos si se puede”, “estoy seguro que Pepe te ayudará en tu trabajo si se lo pides”. Cada mensaje puede ser interpretado de una manera diferente entre una y otra persona, a una la puede animar y a la otra afectar su estado emocional; ante esta situación es importante cultivar el dominio propio, amor propio, decisiones buenas, un equilibrio del estado emocional. Tercero, *los éxitos y fracasos de los demás*, es posible que a través del aprendizaje vicario el estudiante adquiera información sobre su propia autoeficacia al observar el éxito y el fracaso de otras personas, especialmente si tienen cualidades igual que él, por ejemplo, los alumnos suelen tener muy en cuenta los éxitos y fracasos de sus demás compañeros cuando evalúan su desarrollo ante esa actividad. Se ha visto que los adolescentes parecen particularmente propensos a simular mentalmente las acciones de otra persona cuando la otra persona es un par, de esta manera los factores ambientales sociales podrían influir en la toma de perspectiva de los adolescentes (Conson et al., 2017). Cuarto, *éxito y fracaso del grupo*, los estudiantes pueden tener una mayor autoeficacia cuando trabajan en un grupo que cuando trabajan por solos, especialmente cuando todo el grupo alcanza el éxito, esta autoeficacia se le denomina autoeficacia colectiva que es muy importante en el

aprendizaje porque se distribuyen los temas, sacan sus mejores capacidades, se ayudan entre ellos, coordinan sus responsabilidades, desarrollando un auténtico trabajo en equipo; esto es posible observar también en los niños que desarrollan más habilidades cuando trabajan en equipo y en los juegos dinámicos porque aprenden a perder el miedo ante sus demás compañeros.

Resulta alentador las investigaciones que se realizaron en Ghana, un país considerado como subdesarrollado, pero en el cual los investigadores Ansong et al. (2019) realizaron un estudio de autoeficacia y aspiraciones educativas en donde los hallazgos sugieren que en los países con recursos limitados, donde la carga financiera de la escolarización tiende a ser un factor desmotivador, las intervenciones dirigidas a la autoeficacia académica de los adolescentes pueden ser un medio eficaz para impulsar las aspiraciones educativas y el rendimiento académico. Las intervenciones deben adaptarse para que todos los estudiantes puedan pensar en la escuela como una parte importante de sus vidas y aspirar a lograr, ahora y en el futuro.

**2.2.1.2 Factores socioeconómicos.** El estatus socioeconómico está relacionado con la posición en una estructura social jerárquica, basada en el acceso o control de la riqueza, prestigio o poder (Mueller & Parcel, 1981). Este factor no ha mostrado tener un efecto directo y significativo sobre el desempeño académico, pero se observa su correlación con el factor cultural y servicios en casa (Reyes et al., 2014). Es por ello que la presencia de estas correlaciones con el factor personal, sí pueden influenciar indirectamente sobre el desempeño académico.

Según Backhoff et al. (2007) estudios en diferentes países han mostrado que las escuelas varían según el nivel sociocultural de los padres y estudiantes, sobre todo por la segregación residencial y en la posibilidad de selección de escuelas de parte de los padres de familia; aunque también se debe a algunas características organizativas y estructurales de los sistemas educativos, por ejemplo, la ubicación de las escuelas en diferentes zonas, el reglamento de admisión, la selección de estudiantes, el tipo de modalidad de estudio, entre otras.

Según reporta la investigación de Li et al. (2017) realizada en adolescentes con familias de bajos ingresos económicos, reportaron que la relación entre los factores psicológicos de los estudiantes (compromiso académico y control emocional), las percepciones sociales (participación familiar y clima escolar) y el rendimiento académico a lo largo del tiempo (estudio longitudinal de dos años) hallando que estos factores fueron predictivos más allá de los materiales intelectuales de género, raza y hogar. El estudio reveló una asociación significativa entre el compromiso académico, el control emocional, la participación familiar, el clima escolar y el rendimiento académico a lo largo del tiempo, lo que sugiere que estos factores pueden contribuir a la brecha entre el bajo nivel socioeconómico y el logro. Entre los factores, el control emocional tuvo la relación más fuerte con el rendimiento académico, y la importancia de la participación familiar aumentó con el tiempo, especialmente para las estudiantes mujeres. Estos hallazgos ponen de relieve la compleja relación entre los factores socioemocionales y los resultados académicos en la adolescencia temprana.

En el contexto latinoamericano, los estudios de rendimiento académico han sido abordados por diversos autores. Según señala Villalón et al. (2018) una característica común entre estos países es la existencia de una clase social que no logra alcanzar los conocimientos básicos en la enseñanza secundaria que les permita continuar con las exigencias de la educación superior. Este tipo de niveles socioeconómicos presentan características comunes en cuanto a deficiencias en el uso del lenguaje y aprendizajes alcanzados en la enseñanza media no significativos.

**2.2.1.2.3 Factor capital cultural.** El capital cultural de los padres interactúa para favorecer o no un entorno familiar que facilita o restringe oportunidades para el aprendizaje. Sobre este factor Backhoff et al. (2007) plantearon que el capital cultural escolar sí influye en el rendimiento académico. Entre los elementos más resaltantes se hallan la escolaridad de los padres, la ocupación actual y el ingreso económico de ellos, las expectativas escolares que tienen éstos hacia sus hijos, el poseer ciertos bienes materiales y también incluye el poseer ciertos bienes

relacionados con libros e internet, así como la oportunidad de asistir a eventos culturales.

Los padres con capacidades económicas pueden transformar el capital económico en capital cultural, al momento en que deciden invertir en llevar a la casa mejores recursos didácticos como libros, internet, computadoras, tablets. O también al momento de generar espacios para realizar actividades culturales, como visitar museos en las ciudades, asistir a conciertos. Y, en algunos casos, invertir en la educación privada (antes que la pública) para sus hijos, o sino otorgando apoyos académicos fuera del horario escolar.

**2.2.1.2.4 Factor escolar.** Sobre este factor se evidencia que el desempeño académico será variable de acuerdo a la escuela de procedencia, sean éstas públicas o privadas, se hallen en el sector urbano o rural (Reyes et al., 2014). Pero también influirán los porcentajes y cantidad de tareas que dejan y entregan los estudiantes, así como la puntualidad, el factor de asistencia de los docentes, la realización de exámenes y las prácticas deportivas. Sin embargo, Backhoff et al. (2007) refieren dos tipos de influencia según el logro educativo, por un lado, las de mayor influencia son las referidas a la composición como la lengua indígena, repetir el grado, responsabilidad laboral y, por otro lado, con menor fuerza las de tipo estructural como la actualización e inasistencia de los docentes, las prácticas y disciplina.

Asimismo, Treviño et al. (2010) refiere los resultados del análisis de insumos y logro académico en educación con adolescentes hallando que la infraestructura y los recursos que poseen las escuelas sí tienen un efecto directo en el logro académico, en cambio, los procesos escolares tienen menor impacto.

**2.2.1.2.5 Factor servicios en casa.** En la investigación realizada por Reyes et al. (2014) a diferencia de otras investigaciones, ampliaron un factor más, distinto de los factores socioeconómico y cultural, y que se refiere a los servicios en casa, argumentando que éste no tuvo un efecto directamente significativo en el desempeño académico, aunque sí se observaron correlaciones altas entre los dos

factores mencionados y este último, de allí su importancia y repercusión indirecta en el desempeño académico.

Las últimas investigaciones sobre el uso de internet proponen este factor como una nueva métrica para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. En la investigación de Xu et al. (2019) revelan que la frecuencia de conexión a internet revela una correlación positiva con el rendimiento académico, mientras que las características de volumen de tráfico de internet se correlacionan negativamente. Hay algunas diferencias significativas de comportamientos en línea entre los grupos de rendimiento académico. Las características de los comportamientos de los estudiantes en internet están significativamente correlacionadas con el rendimiento académico, por ejemplo, la disciplina del comportamiento es un valioso recurso en el éxito académico del estudiante porque deberá aprender a autogestionar su aprendizaje, dada la gran cantidad de información hallada en los recursos de internet (es decir, entretenimiento, estudio, socialización, noticias, entre otras). De allí que las nuevas investigaciones estarán detrás del objetivo de evaluar el tiempo de acceso a recurso de internet, el comportamiento en línea de los estudiantes frente al internet, la distribución temporal del acceso a diferentes recursos que pueden tener un impacto en la relación entre el comportamiento en línea y el rendimiento académico.

### **2.2.2 *La ansiedad***

La ansiedad puede definirse como un estado de ánimo que se caracteriza por un estado de inquietud y zozobra, generado por una situación imaginada, incierta e indescriptibles; y, que va desde lo leve hasta lo crítico, e incluso puede paralizar a un individuo, alejándolo de sus actividades cotidianas físicas e intelectuales, disminuyendo sus capacidades contributivas y/o productivas y en algunos casos, manifestándose en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico.

**2.2.2.1 Definiciones de ansiedad.** Existen numerosas definiciones de ansiedad, pero ya desde décadas anteriores se afirma que la ansiedad es un tipo de reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo que es considerado por el individuo como algo amenazador y por tanto, produce cambios fisiológicos y conductuales (Spielberger, 1980). Asimismo, Navas (1989) define la ansiedad como un estado emocional, en el que se experimenta una mezcla de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones fisiológicas. Por su parte, Papalia (1994) define la ansiedad como un estado caracterizado por la presencia de sentimientos de aprensión, incertidumbre y tensión surgidos como consecuencia de que el individuo anticipa una amenaza real o imaginaria. Finalmente, Feldman (2004) señala que la ansiedad es una sensación de aprehensión o tensión, en reacción a situaciones estresantes, considerada como una reacción normal que ayuda en diferentes momentos a no perjudicar el funcionamiento diario.

La ansiedad normal que se da en el ser humano corresponde a una respuesta automática producida en el cerebro primitivo cuando éste interpreta que existe un peligro para la vida. Ante un motivo real, la ansiedad moviliza a la persona, obligándola a buscar una solución o enfrentar el peligro, sin embargo, cuando el peligro no es real, lo que ocurre es que la persona se bloquea y queda indefensa (Ros, 2007).

Para una mejor comprensión de la ansiedad, es preciso diferenciar entre lo que es la ansiedad normal y aquella que no es saludable (Coleman, 1975). La primera, es un tipo de ansiedad presente en todos los seres humanos y que se expresa en cualquier situación catalogada como importante, ocasionando activación física y mental y estar más preparados para responder. La segunda, se refiere a un tipo de ansiedad que aparece de forma continua y excesiva ocasionando descontrol de la conducta y pensamientos, dicha ansiedad, sí supone un problema porque impide alcanzar objetivos. El segundo tipo de ansiedad puede ser “anticipatoria” si el sentimiento de malestar se produce a la hora de estudiar o al pensar en qué pasará en el examen, o “situacional” si ésta acontece durante el propio examen (Álvarez et al., 2012).

Comúnmente se usan como sinónimos el miedo y la ansiedad, sin embargo, son dos situaciones diferentes, porque el miedo se refiere a una perturbación manifiesta ocasionada por estímulos presentes, mientras que la ansiedad es ocasionada por la anticipación a peligros futuros, indefinibles e imprevisibles.

Los efectos de la ansiedad en el bienestar de niños y adolescentes están asociados con dificultades en el funcionamiento social, emocional y académico (Donovan & Spence, 2000 citado en Aznar, 2014).

**2.2.2.2 Teoría tripartita de la ansiedad.** La teoría tripartita de la ansiedad formulada por Lang (1968, citado en Oblitas, 2004) resalta la comprensión de un conjunto de manifestaciones agrupadas en tres sistemas o áreas: fisiológico, cognitivo, conductual.

**2.2.2.2.1 Reacciones fisiológicas, somáticas o corporales.** La ansiedad se acompaña de cambios y activación fisiológica que se observa en diferentes partes del cuerpo tanto interior como exteriormente y aparecen de un modo involuntario o parcialmente voluntario. Entre ellas se citan:

Por un lado, exteriormente: sudoración, dilatación pupilar, temblor, sacudidas, tensión muscular, palidez facial, escalofríos o sensación de calor, entre otros. Por otro lado, interiormente: aceleración de la frecuencia cardíaca, golpeteo del corazón, incremento del ritmo respiratorio, sensación de dificultad para respirar, descenso de la salivación, sensación de ahogo, sensación de mareo, inestabilidad o desmayo, entre otros.

Asimismo, involuntario o parcialmente voluntario: palpitaciones, temblor, náuseas, vómitos, desmayos, entre otros.

Las alteraciones nombradas son percibidas, subjetivamente de forma desagradable y ayudan a conformar el estado subjetivo de ansiedad.

**2.2.2.2.2 Reacciones cognitivas, mentales o subjetivas.** Este componente tiene que ver con la experiencia interna del sujeto, incluyendo la evaluación

subjetiva de los estímulos y estados asociados con la ansiedad. En esta dimensión se describen pensamientos intrusivos de tipo catastrófico y las experiencias de miedo, pánico, alarma, inquietud, obsesiones (Álvarez et al., 2012).

Las distorsiones cognitivas o llamadas también sesgos negativos se pueden producir en cualquier momento, sea ante un estímulo externo o interno y manifestarse con un pensamiento automático. Estos últimos son las auto-verbalizaciones, pensamientos o imágenes que se hacen conscientes ante una interacción de acontecimientos activadores externos o internos. Este tipo de pensamientos son muy importantes porque reflejan la expresión de las creencias y de la visión de uno mismo y del mundo que suelen ser consideradas como aseveraciones verdaderas (Ruiz et al., 2012). Este tipo de pensamientos automáticos o creencias cognitivas sobre uno mismo pueden predisponer a la persona a: 1) ceñir su atención a posibles amenazas del entorno; 2) a interpretar de modo catastrófico los diferentes estímulos que se perciben con ambigüedad; 3) a desmerecer los propios modos de afrontamiento que se han practicado como estilo de vida; 4) a minimizar o desmerece la ayuda que otros compañeros, pares, personas de autoridad puedan brindarle; 5) o desplegar disfuncionalmente conductas de seguridad como la huida o evitación (Beck, 2005 citado en Ruiz et al., 2012).

**2.2.2.3 Reacciones conductuales o comportamentales.** Este componente describe los cambios observables de conducta de un individuo, incluidos los cambios en la expresión facial, movimientos y posturas corporales, aunque principalmente se refiere a las respuestas de evitación y escape de la situación generadora de ansiedad.

El preocuparse está asociado con conductas evitativas expresadas con movimientos del cuerpo, pero también con la evitación de imágenes mentales que se asocian a experiencias corporales desagradables y la evitación del material amenazante. Cabe detallar que los individuos con elevada ansiedad tendrían conductas de afrontamiento fluctuante, es decir, con aproximaciones y evitaciones a lo que les produce ansiedad y esto generaría el aumento de la misma, en situaciones amenazantes (Berkovec y Hu, 1990 citado en Caballo, 2007).

Las evitaciones de las imágenes mentales se componen de intensa actividad cognitiva verbal-lingüística y tienden a narrar los peores temores del individuo, además, conduce a una reducción de la habilidad para procesar las emociones ante la situación amenazante y esto ocasiona que la preocupación se mantenga (Berkovec et al, 1991, citado en Caballo, 2007).

Si una persona tiene inclinación a preocuparse demasiado, con la finalidad de disminuir la incertidumbre, es decir, que emplea un estilo de afrontamiento de tipo vigilante ocasiona un aumento de su activación emocional que puede perjudicarlo porque el control de la misma queda fuera de su alcance. Asimismo, si intenta elegir una determinada solución al problema tiene dificultad para aplicar habilidades de solución de problemas porque carece de adecuada orientación hacia el problema (Caballo, 2007).

**2.2.2.3 Ansiedad ante los exámenes.** Entre las numerosas definiciones sobre este tema, una de las más citadas es la de Spielberger y Vagg (1995, citado en Rosário et al., 2008) los cuales han conceptualizado la ansiedad ante los exámenes, en el ámbito de su teoría de rasgo-estado, que la describe como una característica específica rasgo, de la personalidad. Ésta haría referencia a la disposición individual para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones, pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización en los exámenes.

Según Bausela (2005) la ansiedad ante los exámenes:

Consiste en una serie de reacciones emocionales negativas que algunos alumnos sienten ante los exámenes. El miedo a los exámenes no es un miedo irracional, no en vano la actuación en ellos determina gran parte del futuro académico de la persona. Pero como ocurre la mayoría de las veces con la ansiedad, es cuando se da a niveles muy elevados cuando puede interferir seriamente en la vida de la persona (p. 554).

Hay que considerar que todo ser humano en algún momento de su vida se ha encontrado en una situación de ser evaluado. Las situaciones de evaluación someten a valoración las cualidades personales de la persona, casi como cuestionando sus capacidades y conocimientos y esto genera un nivel considerable de ansiedad. Este tipo de ansiedad ante el hecho de ser evaluado es una amplia situación que engloba hechos en los que la persona percibe la situación de forma amenazante, sobre todo si anticipa las consecuencias negativas derivadas de su mal desempeño (Alvarez et al., 2013). De allí que sea muy valioso el componente de autoeficacia percibida (concepto clave para la teoría del aprendizaje social) y que se define como aquellos juicios de cada individuo sobre las propias capacidades para alcanzar el nivel de ejecución deseado, de tal modo que no se refiere a los recursos internos y externos que tiene la persona, sino más bien a cómo los valora y cuáles son los que le pueden llevar a experimentar ansiedad (Fernández & Cano, 1995, citado en Alvarez et al., 2013).

La ansiedad es uno de los rasgos de conducta que pueden padecer los alumnos en épocas de exámenes parciales y finales. Algunos alumnos pueden llegar a tomar sesiones con el psicólogo o psiquiatra para contar sus síntomas y buscar algún alivio para ellos o alguna medicina que les ayude a mejorar su rendimiento intelectual y su respuesta conductual ante los exámenes. Entre los síntomas más comunes se hallan: temblores, taquicardia, desarreglos gastrointestinales, sudoración, respiración entrecortada, pérdida de apetito, incremento del consumo de tabaco, aumento de la dificultad para concentrarse y problemas para conciliar sueño (Jacinto, 2015)

La ansiedad se va manifestando en cada alumno en grados diferentes y en función de múltiples variables, entre ellas:

Primero, el rasgo de ansiedad del alumno/a, componente relacionado a lo biológico y que divide a los alumnos en altamente ansiosos, promedio o poco ansiosos.

Segundo, según la importancia del examen a rendir, no causa tanto malestar un examen rutinario o prueba parcial, comparado con un examen final que podría implicar aprobar o suspender la materia completa. O también cuando el examen supone tomar un trabajo deseado, la dosis de ansiedad puede ser alta.

Tercero, los factores ambientales también pueden suscitar ansiedad en diferentes grados, entre ellos: un aula desconocida, el aspecto de los examinadores, las instrucciones verbales o escritas relacionadas al examen, el ruido, la temperatura del ambiente, el tiempo destinado para el examen.

Cuarto, la propia percepción de fracasar, la exigencia del propio prestigio o también constatar las propias deficiencias para superar la prueba, esto contribuye a incrementar o disminuir el grado de ansiedad (Jacinto, 2015).

La ansiedad ante los exámenes puede ser considerada como un rasgo de personalidad o como un estado. Existen personas más propensas a la ansiedad (temor) en las situaciones donde hay evaluaciones académicas o comportamentales que suponen la medición de su rendimiento, entonces esa ansiedad ante el examen se conceptualiza como un rasgo de personalidad específico frente a esa situación (Papalia, 1994). La ansiedad disminuye las energías del estudiante mientras realiza una prueba y distrae su atención hacia pensamientos autodestructivos como la preocupación y autocrítica que llegan a desbordarse e interrumpen la concentración, desperdician y malinterpretan las instrucciones sencillas o con algún grado de complejidad.

Las investigaciones acerca de este tema coinciden en que es necesario una cierta cantidad de ansiedad para la realización de las tareas importantes según la situación de los sujetos; sin embargo, los niveles altos de ansiedad también podrían dificultar la ejecución de la tarea ocasionando un bajo rendimiento en la misma (Álvarez et al., 2012).

Las causas de la ansiedad frente a los exámenes pueden depender no sólo de factores internos como la valoración y significación personal que hace el estudiante sobre la situación del examen, sino también de algunos factores externos como el

tipo de examen, forma de estudio, organización del tiempo para estudiar, el número de personas que harán la evaluación.

Desde esta perspectiva, es posible observar cómo los alumnos son individuos pasibles de sufrir estragos a causa de la ansiedad, cuyas consecuencias se ven reflejadas en su desempeño académico, sobre todo a la hora de aplicar evaluaciones o al momento de cuantificar su aptitud académica en el record. La ansiedad excesiva es uno de los factores que ocasiona disminución de la potencialidad de los estudiantes como capital humano necesario para el crecimiento y desarrollo regional.

**2.2.2.3.1 Ansiedad y rendimiento.** Sobre este tema se ha hablado mucho y se han hecho investigaciones con experimentos, tal como el que reportaron los psicólogos de Iowa (1948, citado en Hernandez, Pozo, & Polo, 1983) quienes sometieron a examen a un grupo de alumnos que puntúan alto y bajo en el rasgo de ansiedad según el grado de dificultad de la tarea: simples y complejas. Indicaron que ante tareas simples los más ansiosos lograron rendir más alto que los menos ansiosos, sin embargo, ante tareas complejas, los más ansiosos obtuvieron los peores resultados, esto es porque al aumentar su nivel de activación tuvieron mayor probabilidad de dar respuestas alternativas incorrectas que correctas. La conclusión es que la ansiedad sí facilita el rendimiento en tareas fáciles, pero las empeora en las tareas difíciles.

De la misma manera otra investigación realizada por psicólogos de la Universidad de Yale, Saranson, Mandler y Craighill (1952, citado en Hernandez et al., 1983) también analizaron la relación existente entre ansiedad y rendimiento, bajo niveles altos de estrés, hallando que en situaciones donde hay estrés en la prueba, los estudiantes presentan nivel de ansiedad elevado y rendían peor, cualquiera que sea la dificultad de la prueba porque tenían pensamientos del tipo interferente con más frecuencia. Estos alumnos ansiosos tienen que repartir su capacidad de atención entre las exigencias de la tarea y su ansiedad, entonces su capacidad de atención es limitada para atender los aspectos relevantes de las tareas.

De modo contrario, aquéllos con bajo nivel de ansiedad pueden dedicar más atención a su tarea porque no tienen tantos pensamientos interferentes.

De ambos experimentos se concluye que el estado de ansiedad, que puede ser transitorio está determinado por el nivel de ansiedad del sujeto y las características de la situación concreta que enfrenta y esto sí tiene repercusión en el rendimiento de la tarea de memorización.

Consecuentemente, si el alumno tiene problemas para memorizar contenidos, también los tendrá para recordar. Esto se debe a que la ansiedad disminuye la capacidad de prestar atención, así como el procesamiento de la información que requiere pasar por diferentes etapas entre ellas el guardar la información de corto plazo en un lugar adecuado para recordarla a largo plazo. Pero si los canales de información han sido interferidos en diferentes momentos del proceso, entonces será imposible solicitar un recuerdo total.

**2.2.2.3.2 Ansiedad frente a los exámenes y su relación con factores sociodemográficos.** Al respecto se informa que la mayor cantidad de alumnos ansiosos se da en el género femenino, más que en el masculino, tal como lo señala Fuentes (2001, citado en Álvarez et al., 2012) en la que halló una correlación entre la ansiedad percibida y el rendimiento académico global, sobre todo en las mujeres; de la misma manera Rosario et al. (2008) hallaron reiteradas diferencias en función del sexo, hallando que las alumnas se muestran más ansiosas que los alumnos durante los exámenes.

La explicación psicológica ante la ansiedad no sólo considera los factores hereditarios (factores endógenos) sino también la influencia del entorno, del medio ambiente donde se desenvuelve cada individuo, entre ellas la educación y medio social (factores exógenos). Consiguientemente, es necesario considerar las condiciones del entorno del individuo como situación condicionante por excelencia (González et al., 2007).

Spielberger (1972) describió que algunas personas perciben y vivencian la situación de examen como potencialmente amenazante y por tanto les causa

ansiedad, por el hecho que ésta puede interferir con el alcanzar objetivos importantes o también porque una ejecución pobre pondría en evidencia su bajo sentido de autovalía. También considera que el nivel del estado de ansiedad es más alto durante los exámenes percibidos como difíciles que durante los fáciles. Cualquier examen, percibido como tal, somete a los alumnos a dos desventajas: por un lado, la dificultad intrínseca de las preguntas y, por otro lado, el posible nivel distorsionador de la ansiedad.

Resulta valioso tener en cuenta que un incremento moderado en el nivel del estado de ansiedad puede ser útil si motiva al estudiante a incrementar sus esfuerzos y enfocar su atención en el contenido del examen, sin embargo, un incremento excesivo de ansiedad puede producir resultados insatisfactorios.

Los efectos negativos en el rendimiento, inicialmente se explicaron mediante procesos de interferencia cognitiva y división de la atención (Wine, 1971). El alumno ansioso percibe las demandas de la situación ante el examen como amenazantes para su ego y esto lo conduce a una autofocalización, que ocasiona la división de la atención entre dos situaciones: por un lado, los procesos de ejecución de la tarea misma y, por otro lado, las cogniciones irrelevantes asociadas al “sí mismo”, lo que conlleva a una disminución de su rendimiento (Zeidner, 1998, citado en Furlan et al., 2009).

Por su parte, Navas (1989) sostiene la existencia de dos componentes en la ansiedad producida por los exámenes: la preocupación y la emotividad, la primera se refiere a los pensamientos relacionados con las consecuencias del fracaso; la segunda asociada a las sensaciones desagradables y a las reacciones fisiológicas provocadas por la tensión del examen. Tanto la preocupación como la emotividad parecen contribuir a la reducción del rendimiento académico; acerca de lo mencionado, el autor asevera que en los estudios que ha realizado, efectivamente los sujetos con niveles altos de ansiedad pierden la concentración y desatienden aspectos importantes de la tarea o examen.

En cuanto al tiempo de estudio y su relación con la ansiedad, existen algunos pensamientos obsesivos acerca de la pérdida de tiempo que supone no estar

estudiando continuamente y como consecuencia presentan una gran preocupación. Estos pensamientos se presentan con mensajes del tipo: "no me va a dar tiempo", "ojalá suspendan el examen". Y también creencias desadaptativas del tipo: "sin ansiedad no rendiré lo suficiente", "sin Ansiedad no puedo aprobar", "la ansiedad me obliga a estudiar", "tengo que aprovechar todo el tiempo para rendir más", "en épocas de exámenes no se puede disfrutar", aunque hasta el momento no se halló evidencia empírica que apoyen estas creencias, como también lo indica en su estudio Furlan (2006).

#### ***2.2.2.3.3 Ansiedad frente a los exámenes y su relación con el estrés.***

Existen personas que ante situaciones estresantes como los exámenes muestran mayor ansiedad. Esto indica que tienen mayor disposición para percibir una variedad de situaciones como si todas ellas fueran amenazantes y por tanto la ansiedad se incrementa en situaciones evaluativas o de ejecución (Spielberger, 1966, citado en Navas, 1991).

Resulta importante destacar que la ansiedad manifestada ante los exámenes incluye también los estilos inefectivos para manejar el estrés en distintas facetas de la vida diaria. Esas dimensiones comprenden auto-verbalizaciones, la forma de pensar, interpretar y el diálogo consigo mismo sobre los hechos estresantes, desde el momento en que el individuo dirige su atención a sus preocupaciones, a su propia tarea y a sus problemas, hasta las respuestas físicas que se suscitan en el cuerpo, las creencias y actitudes para llevar adelante un pensamiento conflictivo o sobreexigente, calmado o racional que le lleva a dar respuestas de ansiedad (Woolfolk & Richardson, 1978, citado en Navas, 1989).

Los síntomas de la ansiedad se dan en la ejecución, así como en las estrategias para enfrentar la tarea, sin olvidar lo valioso de las otras variables, entre ellas las del procesamiento de la información que interviene en el proceso. Esto podría afectar en más de un caso, en distintos momentos de la vida, las personas podrían llegar a paralizarse hasta el debilitamiento intelectual y emocional, que luego se ve reflejado en bajo desempeño en su rendimiento (Alvarez et al., 2013).

La población de estudiantes es especialmente señalada para mostrar el desempeño en actividades académicas habituales no sólo de exámenes escritos, sino también durante las exposiciones a trabajos, intervención en congresos estudiantiles donde requieren enfrentarse a audiencias, sean de sus mismos compañeros o de otros pares, siempre bajo la experiencia de evaluación de otros.

**2.2.2.3.4 Dimensiones de la ansiedad en las situaciones de examen.** Las dimensiones que tienen que ver con la ansiedad frente a los exámenes están presentes en los estilos no efectivos de manejar la ansiedad, en diferentes facetas de la vida diaria, entre ellas se mencionan cuatro principales que no sólo están presentes al momento de dar exámenes, sino también en la mayoría de las reacciones individuales de los seres humanos (Woolfolk & Richardson, 1978, citado en Navas, 1989):

Primero, *auto-verbalizaciones*, que hace referencia al modo como se piensa, interpreta y conversa consigo mismo ante situaciones de estrés en la vida.

Segundo, *dirección de la atención*, que se refiere al foco de atención puesto en uno mismo o en las preocupaciones del momento o más bien a una atención “relajada” y orientada hacia la tarea y los problemas que surgen de ella.

Tercero, *respuesta a las señales físicas o corporales de la ansiedad*, esto sirve para ver si se utiliza la ansiedad como señal para hacer las cosas que eliminan el estrés, o más bien, hay una respuesta a la ansiedad con preocupaciones y mayor tensión por el esfuerzo.

Cuarto, *creencias y actitudes básicas*, esto hace referencia al tipo de pensamiento que tiene cada uno sobre sí mismo, que puede ser de tipo evaluativo y conflictivo o, más bien, uno calmado y racional acerca de las situaciones que son potencialmente estresantes.

### ***2.2.2.3.5 Prevención y afrontamiento de la ansiedad ante los exámenes.***

Son varias las pautas que pueden utilizarse para afrontar un examen, entre las que se recomiendan se mencionan las siguientes (Jacinto, 2015):

Primero, realizar una preparación técnica, que conlleva un estudio adecuado que sigue un ritmo de repasos de los temas aprendidos.

Segundo, realizar una preparación mental, rompiendo el círculo negativo de la angustia, de tal modo que a más angustia menos estudio y mayor bloqueo. Pueden ser útiles para bloquear los pensamientos de tipo: no voy a aprobar, no me va a dar tiempo, si no lo llevo bien no me presento, soy peor que los demás, se me va a olvidar, ¡es horroroso!, lo llevo fatal.

Tercero, practicar alguna técnica de relajación, con énfasis especial en la respiración, sobre todo las que son profundas y pausadas.

Cuarto, escribir los pensamientos que causan ansiedad en una hoja.

Quinto, observar que ese tipo de pensamientos no son operativos, es decir, no pertenecen a la realidad objetivo, sino que son producto del mismo individuo. Se recomienda por ello contrastar esos pensamientos con lo real y cuestionarlos. Asimismo, crear otros pensamientos positivos y reales como del tipo: Me voy a dar una oportunidad; no puedo adivinar el futuro; voy a hacerlo lo mejor que sepa; lo perfecto no es posible, lo adecuado sí; voy a estudiar lo que me dé tiempo; si suspendo podré soportarlo, aunque no me guste; puedo aprender de mis equivocaciones.

La ansiedad en los estudiantes requiere atención particular de parte de los padres de familia, docentes, institución educativa y sociedad, debido a que los orígenes no se sitúan sólo en la etapa escolar, sino que se han originado muy probablemente desde etapas tempranas de la vida del ser niño, en el seno familiar por diversas exigencias presentadas.

## **2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS**

### **2.3.1 *Ansiedad***

La ansiedad como un estado caracterizado por la presencia de sentimientos de aprensión, incertidumbre y tensión surgidos como consecuencia de que el individuo anticipa una amenaza real o imaginaria (Papalia, 1994).

### **2.3.2 *Ansiedad ante los exámenes***

Disposición individual para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones, pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización en los exámenes (Spielberger y Vagg, 1995, citado en Rosário et al., 2008).

### **2.3.3 *Autoeficacia***

Concepto clave para la teoría del aprendizaje social, que se define como aquellos juicios de cada individuo sobre las propias capacidades para alcanzar el nivel de ejecución deseado, de tal modo que no se refiere a los recursos internos y externos que tiene la persona, sino más bien a cómo los valora y cuáles son los que le pueden llevar a experimentar ansiedad (Fernández & Cano, 1995, citado en Alvarez et al., 2013).

### **2.3.4 *Desempeño académico***

Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (Edel, 2003, pp. 13-14).

### **2.3.5 *Estrés***

Reacción fisiológica y psicológica del organismo del individuo frente a las demandas del medio ambiente, de modo que una situación estresante o un bajo nivel estresor conlleva la evaluación de una demanda conductual propia cuando ha de hacer frente a situaciones que le resultan difíciles de poner en práctica o satisfacer. Por ello, depende tanto de las demandas del medio como de sus propios recursos para enfrentarse a él (Consuegra, 2010).

### ***2.3.6 Evitación***

Es uno de los mecanismos de defensa que utiliza el individuo para eludir objetos o situaciones, que simbólicamente plasman en el afuera los temores del adentro (Consuegra, 2010).

### ***2.3.7 Preocupación***

Elemento cognoscitivo, constituido por pensamientos egocéntricos irrelevantes para la situación, orientados más a la persona que a la tarea por realizar y, por tanto, afecta la atención y la emocionalidad y conduce a errores y obstrucción de la memoria (Jacinto, 2015).

### ***2.3.8 Factores de propensión académica***

Componentes del entorno que predisponen a cierto comportamiento académico, creando condiciones que propician o no un mejor o peor resultado.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 HIPÓTESIS**

##### ***3.1.1 Hipótesis general***

Existe relación entre los factores de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019.

##### ***3.1.2 Hipótesis específicas***

- Existe relación entre el factor personal de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019.
- Existe relación entre el factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019.
- Existe relación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019.

## 3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### 3.2.1 Identificación de la Variable dependiente

#### 3.2.1.1 Denominación de la variable

VD (Y): Ansiedad ante los exámenes

**3.2.1.1 Indicadores.** Se utilizó como instrumento de investigación el Cuestionario de Ansiedad Frente a los Exámenes Universitarios, de Mercedes (2009) que permite recoger información específica de distintas respuestas motoras, cognitivas o fisiológicas, en los sujetos frente a las situaciones de exámenes universitarios, propias de la ansiedad, a través de 34 ítems de respuestas o situaciones. Consta de tres dimensiones: factor Preocupación (reacciones Cognitivas); factor fisiológicas (reacciones somáticas o fisiológicas); factor Evitación (reacciones afectivas).

Tabla 1  
*Variable dependiente e indicadores*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Ansiedad frente a los exámenes	Preocupación (Reacciones cognitivas)	7. Cuando un profesor se para junto a mí, me pone muy nervioso y no puedo seguir trabajando. 8. Me pongo nervioso al ver al profesor llegar al aula con los exámenes. 12. Al terminar un examen me siento triste, pensando que lo realicé en forma incorrecta, a pesar de no tener los resultados. 14. Mientras contesto en un examen, pienso que lo estoy haciendo mal. 15. Me pongo muy mal si mis compañeros terminan y comienzan a entregar antes que yo el examen. 16. Mientras realizo el examen pienso que el profesor me está mirando constantemente. 17. Tengo ganas de fumar durante el examen. 21. A pesar de haber estudiado pienso que no voy a poder aprobar. 27. Si me siento en las primeras filas de bancos me pongo más nervioso. 28. Me pongo más nervioso si el examen tiene tiempo límite para finalizarlo y lo hago peor o no termino. 32. Cuando termino el examen tengo la sensación de no poder aprobarlo, que está mal. 33. Pienso que en el examen me voy a olvidar todo lo que estudié por los nervios. 34. Tardo mucho en contestar la mayoría de las preguntas y casi siempre entrego al último el examen.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Ansiedad frente a los exámenes	Fisiológicas (Reacciones somáticas)	1. Durante los exámenes me traspiran las manos. 2. Cuando llevo un tiempo rindiendo siento molestias en el estómago y necesidad de defecar. 3. A pesar de ver bien, al comenzar a leer un examen se me nubla la vista, lo entiendo lo que leo 5. Al terminar un examen siento dolor de cabeza 6. En los exámenes siento que me faltan el aire, sensación de desmayo, mucho calor o malestar general. 9. Siento que se me endurecen las manos, durante los exámenes. 10. Antes de entrar al examen siento un “algo” en el estómago. 18. Tengo ganas de ir al baño durante el examen. 23. No puedo dormirme la noche anterior al examen. 24. Me pone nervioso que en el examen haya muchos compañeros y/o profesores. 25. Durante el examen he sentido mareos y náuseas. 26. Antes de rendir se me seca la boca seca, me cuesta tragar. 29. Cuando estoy haciendo un examen siento que el corazón me late más rápido. 30. Cuando entro al aula donde voy a rendir me tiemblan las piernas.
	Evitación (Reacciones afectivas)	4. Casi siempre llego tarde a los exámenes y cuando eso sucede no me presento a rendir. 11. Solamente al leer o escuchar las preguntas del examen entrego en blanco y me voy. 13. Pienso mucho antes de decidir si me presento a un examen. 19. Me pongo mal y busco cualquier excusa para no hacer un examen. 20. Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen. 22. Antes de comenzar el examen pienso que no sé nada y que debo suspenderlo. 31. me siento nervioso en los exámenes con pocos compañeros.

**3.2.1.2 Escala de medición.** El cuestionario utiliza una escala Likert que va del 1 al 5 donde corresponden los valores de:

- 1 - Nunca
- 2 - Solamente en una ocasión
- 3 - En más de una ocasión
- 4 - Muchas veces
- 5 - Siempre

Tabla 2  
*Resumen de indicadores V(Y), ítems y puntuación*

<b>Indicador / Factor</b>	<b>Ítems</b>	<b>Total</b>	<b>Rango</b>
Preocupación (Reacciones cognitivas)	7,8,12,14,15,16,17,21,27, 28,32,33,34	13	13 – 65
Fisiológicas (Reacciones somáticas)	1,2,3,5,6,9,10,18,23,24,25, ,26,29,30	14	14 – 70
Evitación (Reacciones afectivas)	4,11,13, 19,20,22,31	7	7 – 35
Total		34	34 - 170

Fuente: Mercedes (2009)

Los resultados se interpretan según la escala de puntuación obtenida, cuanto más elevada sea la puntuación en un factor, entonces, mayor será la gravedad.

### 3.2.2 *Identificación de la variable independiente*

#### 3.2.2.1 Denominación de la variable

$V_i$  (X): Factores de propensión al desempeño académico

#### 3.2.2.2 Indicadores

- Factor Personal
- Factor capital cultural y escolar
- Factor Socio económico y servicios en casa

Tabla 3  
*Variable independiente e indicadores*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores de propensión al desempeño académico	Factor Personal	1. Días al mes que faltó a clases
		2. Estudia con amigos
		3. Número de exámenes extras
		4. Planea actividades con anticipación
		5. Consulta libros que no son de texto
		6. Horas semanales de estudio
		7. Apoyo de amigos mientras estudiaba
		8. Expectativa de ingresos al culminar formación técnica.
	Factor Capital cultural y escolar	9. Educación promedio de padres
		10. Participación en eventos de la escuela
		11. Asiste a cines
		12. Asiste a museos
		13. Calidad de biblioteca en casa
		14. Secundaria de procedencia
		15. Porcentaje, cantidad y entrega de tareas
		16. Puntualidad y asistencia de docentes
		17. Asistencia a eventos sociales y deportivos del Colegio
	Factor Socioeconómico y servicios en casa	18. Ingreso familiar mensual
		19. Tipo de empleo de los padres
		20. Persona le supervisa calificaciones
		21. Alumno estudia y trabaja
		22. Dispone de habitación y lugar de estudio
		23. Servicios básicos y de comunicación electrónica
		24. Vivienda con habitación urbana
		25. Servicio de auto

Fuente: Reyes et al. (2014)

**3.2.2.3 Escala de medición.** Para la medición de la variable e indicadores se aplicará la escala de Likert con un rango de 1 a 5; donde la puntuación más alta corresponde al nivel de importancia para el desempeño académico, respecto de cada indicador.

Tabla 4  
*Significado de respuestas de indicadores V(X)*

Promedios de rango de respuestas	Significado
1 – 1,5	Nada importante
1,6 – 2,5	Poco importante
2,6 – 3,5	Regular
3,6 – 4,5	Importante
4,6 – 5,0	Muy importante

Tabla 5  
*Resumen de indicadores V(X), ítems y puntuación*

Indicador / Factor	Ítems	Total	Suma de puntuación posible
Factor personal	1,2,3,4,5,6,7,8	8	8 – 40
Factor Capital cultural y escolar	9,10,11,12,13,14,15,16,17	9	9 – 45
Factor Socio económico y servicios en casa	18,19,20,21,22,23,24,25	8	8 – 40
Total		25	25 - 125

Fuente: Reyes et al. (2014)

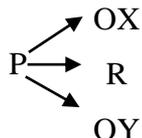
### 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación por su finalidad es de tipo básica porque pretende profundizar en los conocimientos de la variable.

Asimismo, trabaja desde un enfoque cuantitativo porque parte de variables definidas cuyos resultados pueden ser tratados con información numérica utilizando instrumentos de medición (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### 3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De nivel correlacional, porque busca la asociación entre factores donde el cambio en un factor influye directamente en el otro. El estudio correlacional tiene el siguiente esquema:



Donde:

P : Población

Ox : Observación de la variable propensión al desempeño académico

Oy : Observación de la variable Ansiedad ante los exámenes.

R : Posibles relaciones

### 3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Sigue un diseño no experimental porque el investigador no pretende manipular las variables. Según el tiempo en el cual se recogieron los datos es transversal o transeccional, los datos se recogieron en tiempo único.

### 3.6 ÁMBITO DE ESTUDIO

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Vigil, es una Institución de tipo Pública de gestión directa; creada por R.S. N°131-83-ED.del 19 de marzo de 1983, y revalidada con R.D. N°0668-2006-ED. N° 0025-2007-ED. Se le reconoce como de Nivel Educación Superior Tecnológica, identificada con Código Modular 0551317, Código de local 487647; ubicado en la Región Tacna, Distrito Alto de la Alianza, con sede principal Avenida Gustavo Pinto N° 1301, y local anexo en Fundo Calana a 7.5 Km carretera al Distrito de Calana; y, autorizada para otorgar títulos a nombre de la nación, a través de 9 carreras profesional técnico.

La Misión es “Ser un Instituto de Educación Superior Tecnológica, formadores de profesionales técnicos competitivos, líderes, emprendedores, investigadores e innovadores en constante actualización científica y tecnológica, con sólidos valores, comprometidos con el desarrollo socio económico regional, nacional e internacional”.

En cuanto a la Visión refiere: “Seremos una institución de excelencia con sus carreras profesionales acreditadas, líderes en educación tecnológica, reconocidos por la investigación e innovación y promovedores del emprendimiento empresarial, practicando valores y asumiendo nuestra responsabilidad social”

Las carreras profesionales técnicas, autorizadas y en vigencia, son las siguientes: computación e informática; contabilidad; construcción civil; electrónica industrial; electricidad industrial; mecánica producción; mecatrónica automotriz; producción agropecuaria; secretariado ejecutivo.

Según el Compendio Estadístico 2017 de la DRSE Tacna, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” imparte formación técnica profesional a 1096 alumnos; siendo que 3 617 alumnos estudian en Instituciones Privadas; y, 1 250 alumnos estudian en Instituciones Públicas; lo que hace un total de 4 867 alumnos matriculados en nivel profesional técnico, en la Región Tacna.

La Investigación se desarrolló en la ciudad Tacna; y, el tiempo que se requirió fue de dos meses, con una dedicación a tiempo parcial.

### **3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.7.1 *Unidad de estudio***

La unidad de estudio corresponde a los alumnos que cursaron estudios el año lectivo 2019 en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, Región Tacna.

### 3.7.2 Población

La población estuvo conformada por 1096 estudiantes de las nueve carreras profesionales técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, del distrito Alto de la Alianza, región Tacna. Los alumnos tenían que estar matriculados en el año lectivo 2019.

Criterio de inclusión:

- Alumnos con matrícula activa y que hayan cursado estudios el año lectivo 2019, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, Región Tacna.
- Asentimiento para participar en esta investigación.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no hayan cursado estudios el año lectivo 2019, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, Región Tacna.

### 3.7.3 Muestra

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio. Se determinó el tamaño de la muestra de la siguiente manera: Dado el tamaño del marco poblacional (1 096 alumnos), con matrícula activa, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, Tacna, cumplieron los criterios de inclusión, se aplicó la fórmula estadística para población finita; determinándose el tamaño de muestra; con el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{NZ^2}{4(N - 1)e^2 + Z^2}$$

Donde:

- n = muestra poblacional
- N = Población en estudio
- Z = Nivel de confianza
- e = Margen de error

Reemplazando:

$$n = \frac{1\,096 * 1,96^2}{4(1\,096 - 1) * 0,05^2 + 1,96^2}$$

$$n = \frac{4\,210,3936}{14,7916} = 285 \text{ alumnos}$$

Ajuste de muestra:

$$n^\circ = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Donde:

n = Valor de la muestra inicial

N = Población total en estudio

n° = Muestra ajustada

Reemplazando:

$$n^\circ = \frac{285}{1 + \frac{285}{1\,096}} = \frac{285}{1,26} = 226 \text{ alumnos}$$

### **3.8 PROCEDIMIENTO, TECNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.8.1 Procedimiento**

En primer lugar, se generó la coordinación con la Profesora Edith Alanoca, docente y tutora de las carreras de secretariado y mecánica automotriz de la institución para coordinar la evaluación a sus estudiantes del ciclo académico 2019-II. Luego se generaron los documentos necesarios para informar a la dirección del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” sobre la investigación. Se coordinaron las acciones necesarias con los docentes encargados para ingresar en el horario de clases; además se solicitaron las listas oficiales de estos alumnos. Finalmente, se

notificó a los estudiantes sobre el objetivo de la investigación y su participación voluntaria en la misma.

El análisis de datos, requirió de las siguientes técnicas estadísticas:

Primero, Tabla de resultados tabulados a partir de la Escala de Likert y ponderados en valores discretos.

Segundo, para la estadística descriptiva se empleó: Tablas de frecuencias, gráficos de barras simples, barras comparativas y barras bidimensionales.

Tercero, para la verificación de la hipótesis se empleó: La estadística inferencial específicamente para la hipótesis general y específica el Coeficiente de correlación tau b de kendall.

### **3.8.2 Técnicas**

La técnica utilizada fue la entrevista y encuesta, vinculadas a la administración del cuestionario.

### **3.8.3 Instrumentos**

Se aplicaron dos cuestionarios: Test Factores de la Propensión al Desempeño Académico – adaptado de Reyes et al. (2014) y el Test de Ansiedad frente a los exámenes – adaptado de Mercedes (2009). Para la validación se utilizó el criterio de juicio de expertos conformado por tres miembros que cumplieron el criterio de profesionales vinculados a la disciplina de la Educación.

Test Factores de la Propensión al Desempeño Académico – adaptado de Reyes et al. (2014) mide tres dimensiones, Factor personal, Factor Capital cultural y escolar, Factor Socio económico y servicios en casa, a través de 25 ítems de respuestas. Para la medición de la variable e indicadores se aplica la escala de Likert con un rango de 1 a 5; donde la puntuación más alta corresponde al nivel de importancia para el desempeño académico, respecto de cada indicador.

Tabla 6  
*Escala de baremos de factores de propensión al desempeño académico*

Niveles	Factores		
	Factor personal	Factor capital cultural y escolar	Factor socio económico y servicios en casa
Bajo	08 a 21	09 a 24	08 a 21
Regular	22 a 28	25 a 32	22 a 28
Alto	29 a 42	33 a 48	29 a 42

El Cuestionario de Ansiedad Frente a los Exámenes Universitarios (CAFEU), de Grandis publicado en el 2009, cuyas propiedades psicométricas fueron evaluadas en universitarios argentinos hallándose una confiabilidad total de 0,94 (y confiabilidad por dimensiones, obteniéndose en el Factor Pensamiento Alpha de Cronbach = 0,88; Factor fisiológico = 0,86 y Factor Evitación = 0,86), asimismo, el cuestionario presenta un análisis multivariado, a través de una regresión lineal en la que cada factor del cuestionario son regresoras de los factores que la conforman. Este cuestionario permite recoger información específica de distintas respuestas motoras, cognitivas o fisiológicas, en los sujetos frente a las situaciones de exámenes universitarios, propias de la ansiedad, a través de 34 ítems de respuestas o situaciones. Utiliza una escala Likert que va del 1 al 5 donde corresponden los valores de (1 - Nunca; 2 - Solamente en una ocasión; 3 - En más de una ocasión; 4 - Muchas veces y 5 - Siempre). Los resultados se interpretan según la escala de puntuación obtenida, cuanto más elevada sea la puntuación en un factor, entonces, mayor será la gravedad, en categorías alto, medio y bajo.

Tabla 7  
*Escala de baremo de la variable ansiedad frente a los exámenes*

Niveles	Baremo
Bajo	34 a 89
Medio	90 a 117
Alto	118 a 173

Tabla 8  
*Escala de baremos por dimensiones de la ansiedad frente a los exámenes*

Niveles	Dimensiones		
	Factor preocupación	Factor fisiológico	Factor evitación
Bajo	13 a 34	14 a 37	07 a 18
Medio	35 a 45	38 a 49	19 a 24
Alto	46 a 67	50 a 73	25 a 36

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

El trabajo de campo requirió de la implementación de un breve plan de trabajo derivado del cronograma de actividades; el cual ha derivado en una etapa de organización de actividades vinculadas, principalmente a los aspectos de recopilación de datos primarios y secundarios. Para este efecto se concretaron coordinaciones con la Dirección del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, a los efectos que se nos permita la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos primarios; actividad que se desarrolló en sesiones de tutoría por un lapso de 30 minutos, lográndose aplicar los instrumentos a 226 alumnos.

#### **4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La organización de la presentación de los resultados, se enmarcó en un diseño inductivo según lo cual se parte del análisis estadístico por separado de cada variable. Así,  $V_i$  (X) se analiza por dimensiones e indicadores; y, el comportamiento global de la misma. De igual manera, la variable VD (Y) se analiza por dimensiones e indicadores; y, el comportamiento global de la misma. Luego se procedió a identificar el grado de correlación entre indicadores y variables, a los efectos de determinar la fortaleza y dirección de la relación.

En esta línea, el diseño inductivo del análisis estadístico, requirió de contrastar hipótesis general y específica, con lo cual se demostraría la existencia de relación entre indicadores y variable independiente respecto de la variable dependiente; en un entorno de normalidad de datos.

Los resultados recopilados se presentan en el siguiente orden:

- Información sobre el análisis de la variable factores de propensión al desempeño académico
- Información sobre el análisis de la variable ansiedad ante los exámenes
- Información sobre el análisis de la variable factores de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes

Comprobación de las hipótesis general y específica.

- Contrastación de hipótesis general
- Contrastación de hipótesis específica 1
- Contrastación de hipótesis específica 2
- Contrastación de hipótesis específica 3

### 4.3 RESULTADOS

#### 4.3.1 Análisis de la variable factores de propensión al desempeño académico

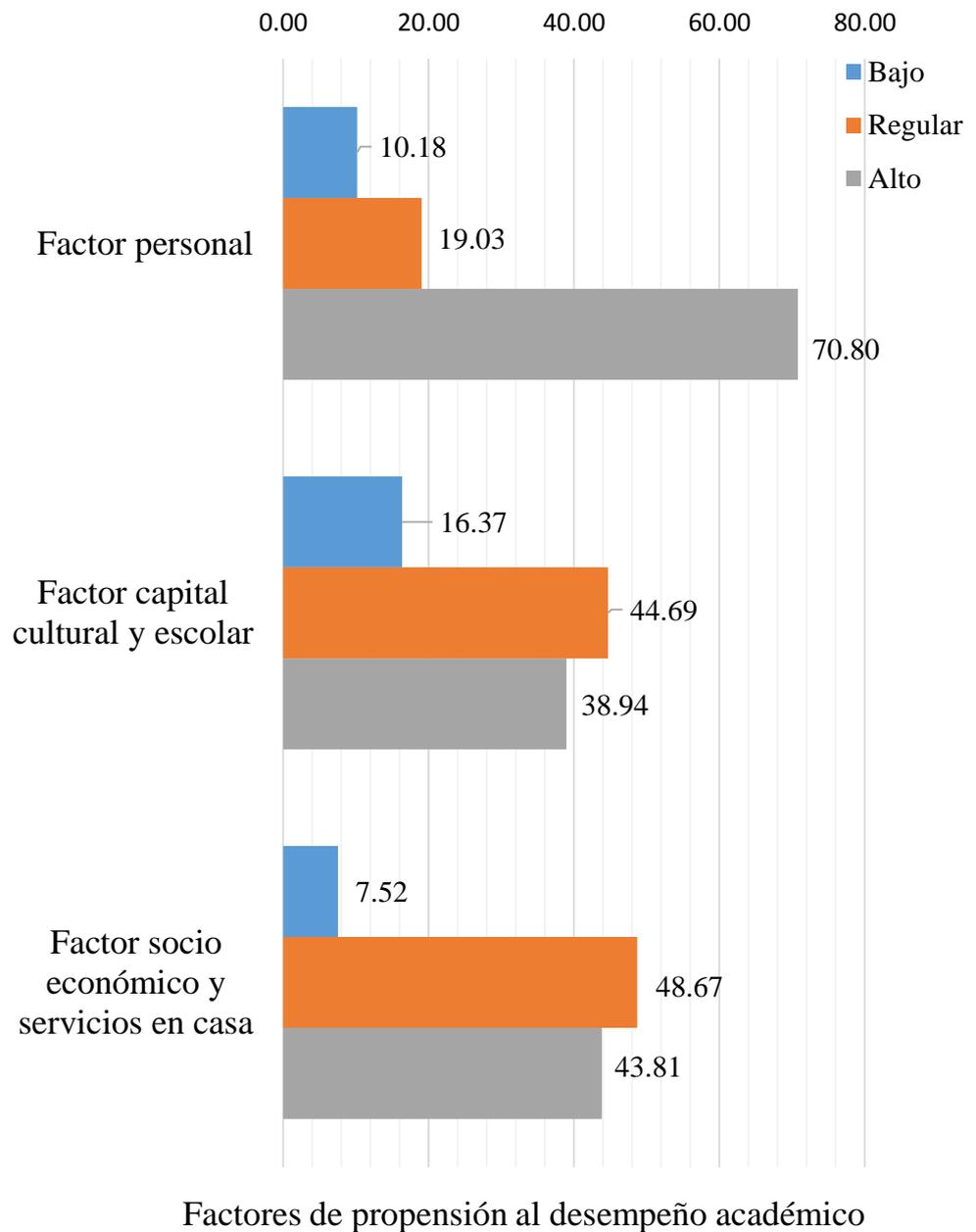
Tabla 9

*Distribución de la variable Factores de propensión al desempeño académico respecto al factor personal, capital cultural y escolar y socio económico y servicios en casa.*

Factores de propensión al desempeño académico	Importancia/ Nivel	Estudiantes	
		n	%
Factor personal	Bajo	23	10.18
	Regular	43	19.03
	Alto	160	70.80
	<b>Total</b>	226	100.00
Factor capital cultural y escolar	Bajo	37	16.37
	Regular	101	44.69
	Alto	88	38.94
	<b>Total</b>	226	100.00
Factor socio económico y servicios en casa	Bajo	17	7.52
	Regular	110	48.67
	Alto	99	43.81
	<b>Total</b>	226	100.00

Figura 1

*Distribución de la variable factores de propensión al desempeño académico respecto al factor personal, capital cultural y escolar y socio económico y servicios en casa.*



### **Interpretación**

En la tabla 9, se observa los factores de inclinación respecto al desempeño académico, y en cuanto a que tan importante toma en cuenta el “factor personal” en el rendimiento académico, se encontró que el 70.80% de los estudiantes presentó un nivel de importancia alto, el 19.03% presentó un nivel de importancia regular y el 10.18% del total de estudiantes presentó un nivel de importancia bajo.

Seguidamente respecto al “factor capital cultural y escolar” se encontró que el 44.69% de los estudiantes presentó un nivel de importancia regular, el 38.94% manifestó un nivel de importancia alto y el 16.37% del total de estudiantes presentó un nivel de importancia bajo.

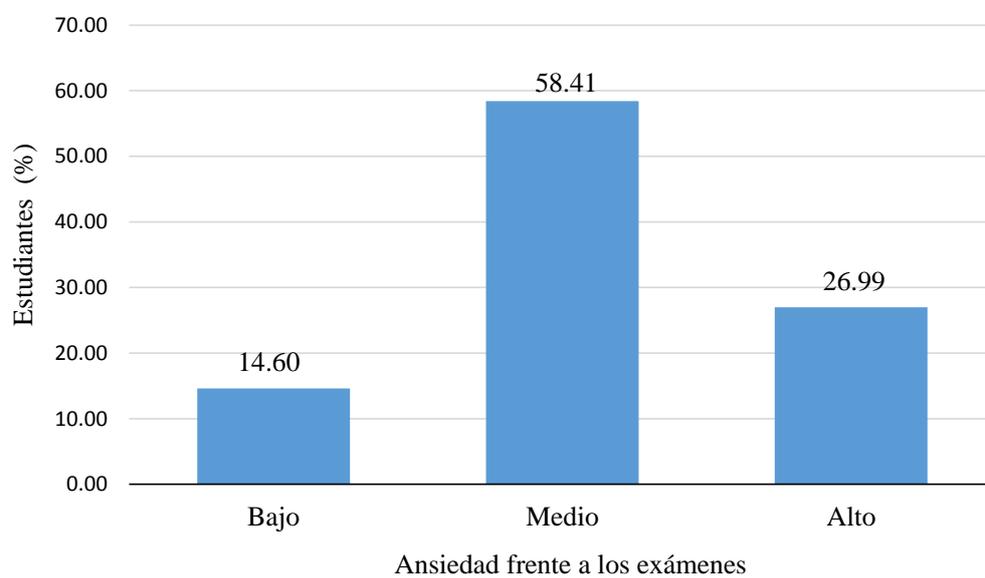
Así mismo respecto a que tan importante toma en cuenta el “factor socio económico y servicios en casa” se encontró que el 48.67% de los estudiantes presenta un nivel de importancia regular, el 43.81% manifestó un nivel de importancia alto y el 7.52% del total de estudiantes presenta un nivel de importancia bajo.

### 4.3.2. Análisis de la variable ansiedad ante los exámenes

Tabla 10  
Distribución de la variable ansiedad ante los exámenes

Ansiedad ante los exámenes	Estudiantes	
	N	%
Bajo	33	14.60
Medio	132	58.41
Alto	61	26.99
Total	226	100.00

Figura 2  
Distribución de la variable ansiedad ante los exámenes



### Interpretación

En la tabla 10, se observa que la mayoría de los estudiantes presentaron una ansiedad de nivel medio ante los exámenes, es decir, el 58.41% de los estudiantes presentaron una moderada sensación de inquietud, intranquilidad y desasosiego frente a los exámenes, un 26.99% presentó un nivel alto (severo) y un 14.60% presentó un nivel bajo (leve).

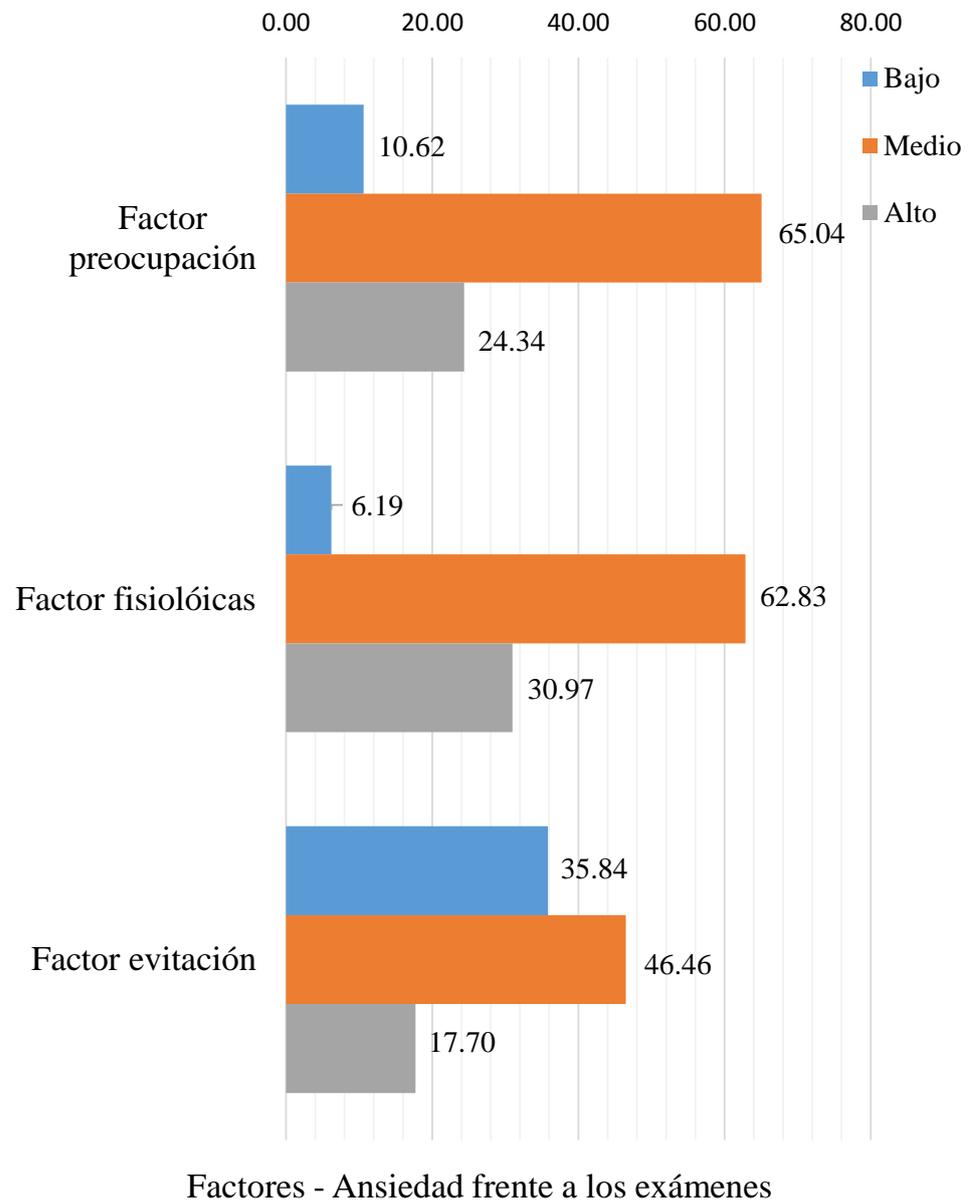
Tabla 11

*Distribución de la variable ansiedad ante los exámenes, respecto al factor preocupación, fisiológicas y evitación*

Factores de ansiedad ante los exámenes	Niveles	Estudiantes	
		n	%
Factor preocupación (Reacciones cognitivas)	Bajo	24	10.62
	Medio	147	65.04
	Alto	55	24.34
	<b>Total</b>	226	100.00
Factor fisiológicas (Reacciones somáticas)	Bajo	14	6.19
	Medio	142	62.83
	Alto	70	30.97
	<b>Total</b>	226	100.00
Factor evitación (Reacciones afectivas)	Bajo	81	35.84
	Medio	105	46.46
	Alto	40	17.70
	<b>Total</b>	226	100.00

Figura 3

*Distribución de la variable ansiedad ante los exámenes, respecto al factor preocupación, fisiológicas y evitación.*



### **Interpretación**

En la tabla 11 se observa los factores referentes a la ansiedad ante los exámenes, respecto al factor preocupación (reacciones cognitivas) se encontró que el 65.04% de los estudiantes presentó un nivel de ansiedad medio, un 24.34% presentó un nivel de ansiedad alto y un 10.62% presentó un nivel de ansiedad bajo.

Seguidamente respecto al factor fisiológicas (reacciones somáticas) se encontró que el 62.83% de los estudiantes presentó un nivel de ansiedad medio, un 30.97% presentó un nivel de ansiedad alto y un 6.19% presentó un nivel de ansiedad bajo.

Finalmente, respecto al factor evitación (reacciones afectivas) se encontró que el 46.46% de los estudiantes presentó un nivel de ansiedad medio, un 35.84% presentó un nivel de ansiedad bajo y un 17.70% presentó un nivel de ansiedad alto.

### 4.3.3. Análisis de la variable factores de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes

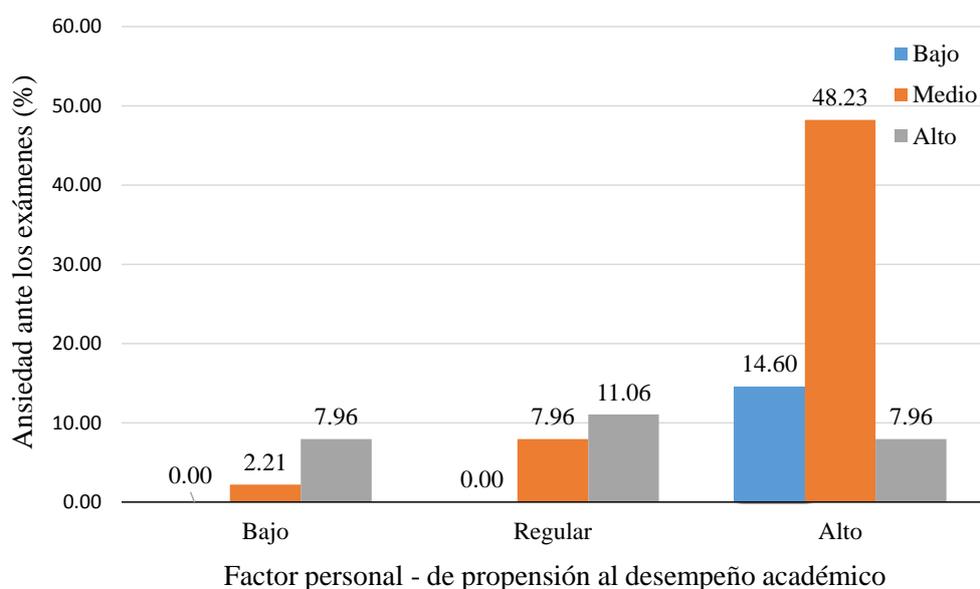
Tabla 12

*Distribución de la relación del factor personal, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes*

Factor personal importancia	Ansiedad ante los exámenes						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	0	0.00	5	2.21	<b>18</b>	<b>7.96</b>	23	10.18
Regular	0	0.00	<b>18</b>	<b>7.96</b>	25	11.06	43	19.03
Alto	<b>33</b>	<b>14.60</b>	109	48.23	18	7.96	160	70.80
Total	33	14.60	132	58.41	61	26.99	226	100.00

Figura 4

*Distribución de la relación del factor personal, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes.*



### **Interpretación**

En la tabla 12, muestra la distribución del factor personal, de propensión al desempeño académico y su relación con ansiedad ante los exámenes, un 14.60% de los estudiantes presentaron puntuaciones altas en el factor personal y a la vez nivel bajo de ansiedad ante los exámenes; en segundo lugar, un 7.96% de ellos presentaron un nivel regular en el factor personal y un nivel medio de ansiedad ante los exámenes; finalmente, un 7.96% obtuvo niveles bajos en cuanto al factor personal y a la vez nivel alto de ansiedad ante los exámenes.

De los resultados obtenidos se concluye que: las puntuaciones del factor personal se relacionan inversamente con la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil", de Tacna, 2019.

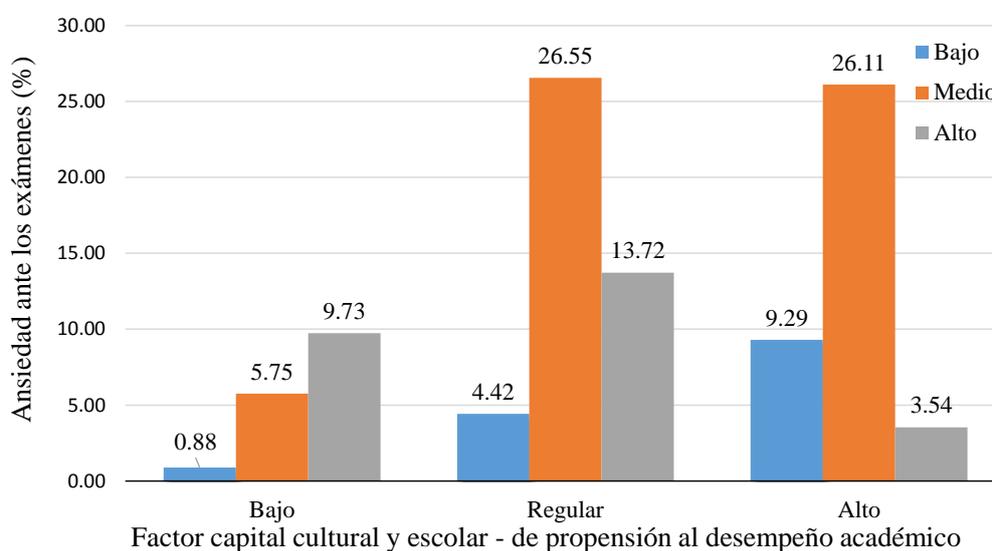
Tabla 13

*Distribución de la relación del factor capital cultural; y escolar, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes*

Factor capital cultural y escolar importancia	Ansiedad ante los exámenes						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	2	0.88	13	5.75	<b>22</b>	<b>9.73</b>	37	16.37
Regular	10	4.42	<b>60</b>	<b>26.55</b>	31	13.72	101	44.69
Alto	<b>21</b>	<b>9.29</b>	59	26.11	8	3.54	88	38.94
Total	33	14.60	132	58.41	61	26.99	226	100.00

Figura 5

*Distribución de la relación del factor capital cultural; y escolar, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes.*



### **Interpretación**

En la tabla 13, muestra la distribución del factor capital cultural y escolar, de propensión al desempeño académico y su relación con ansiedad ante los exámenes, un 26.55% presentaron un nivel regular de importancia en el factor capital cultural y escolar y un nivel medio de ansiedad ante los exámenes; en segundo lugar, un 9.73% de los estudiantes presentaron un nivel bajo en el factor capital cultural y escolar y un nivel alto de ansiedad ante los exámenes; finalmente, un porcentaje similar del 9.29% del total de estudiantes alcanzó niveles altos en el factor capital cultural y escolar, y nivel bajo de ansiedad ante los exámenes.

De los resultados obtenidos se concluye que: las puntuaciones del factor capital cultural y escolar se relacionan inversamente con la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil", de Tacna, 2019.

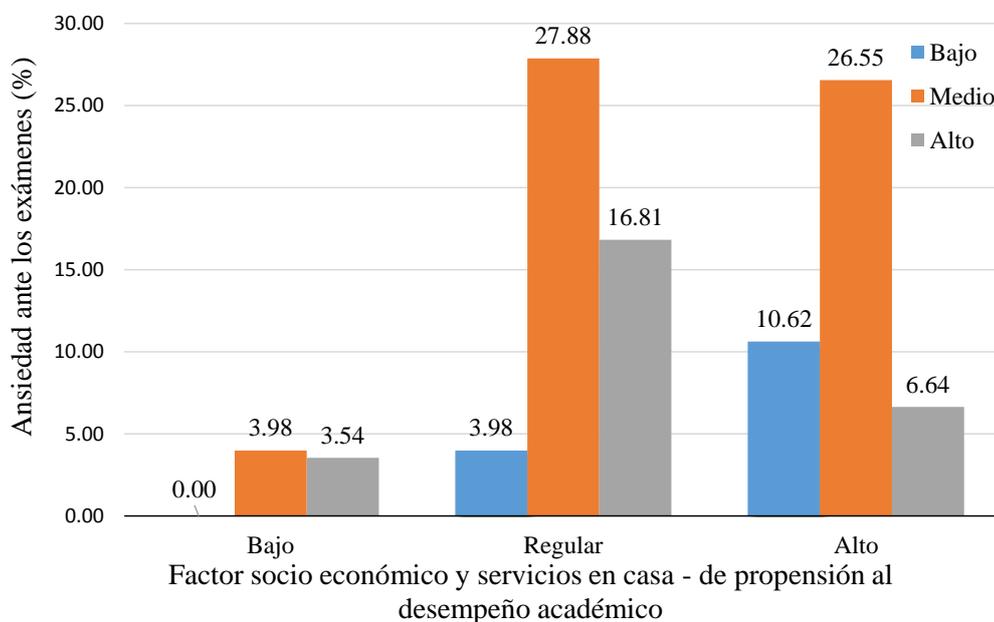
Tabla 14

*Distribución de la relación del factor socio económico y servicios en casa, de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes.*

Factor socio económicos y servicios en casa	Ansiedad ante los exámenes						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.00	9	3.98	<b>8</b>	<b>3.54</b>	17	7.52
Regular	9	3.98	<b>63</b>	<b>27.88</b>	38	16.81	110	48.67
Alto	<b>24</b>	<b>10.62</b>	60	26.55	15	6.64	99	43.81
Total	33	14.60	132	58.41	61	26.99	226	100.00

Figura 6

*Distribución de la relación del factor socio económico y servicios en casa, de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes.*



## **Interpretación**

En la tabla 14, muestra la distribución del factor socio económico y servicios en casa, de propensión al desempeño académico y su relación con ansiedad ante los exámenes, el 27.88% presentaron un nivel regular de importancia en el factor socio económico y servicios en casa y nivel medio de ansiedad ante los exámenes; en segundo lugar, el 10.62% presentó puntajes altos en el factor socio económico y servicios en casa y nivel bajo de ansiedad ante los exámenes; finalmente, el 3.54% alcanzó puntuaciones bajas en el factor socio económico y servicios en casa y nivel alto de ansiedad ante los exámenes.

De los resultados obtenidos se concluye que: las puntuaciones del factor socio económico y servicios en casa se relacionan inversamente con la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil", de Tacna, 2019.

## **4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

Los datos presentados en los cuestionarios aplicados a los respectivos estudiantes. Se organizaron en una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 25 en español. Gracias al cual se estimaron los valores de medición respecto a los factores de propensión al desempeño académico y ansiedad ante los exámenes de los estudiantes en un solo tiempo.

### ***4.4.1 Hipótesis General***

Para la contrastación de la hipótesis general se utilizó una prueba estadística no paramétrica tau b de kendall, cuya función es buscar la relación entre dos variables categóricas de tipo ordinal que de preferencia no cumplan con supuestos de normalidad y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

#### **4.4.1.1 Formulación de Hipótesis**

Ho: No existe una relación entre los factores de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019.

Hi: Existe una relación entre los factores de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019.

#### **4.4.1.2 Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

#### 4.4.1.3 Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Tau b de kendall”

Tabla 15

*Presentación de la de la prueba tau b de kendall de la variable factores de propensión al desempeño académico y ansiedad ante los exámenes*

Variable	Variable	Estadístico de prueba	Valores	Interpretación
Factor personal	Ansiedad ante los exámenes	Coficiente de correlación		
		Tau b de kendall	-0.515	Si existe relación
		Sig.	0.00	
		N	226	p< 0.05
Factor capital cultural; y escolar	Ansiedad ante los exámenes	Coficiente de correlación		
		Tau b de kendall	-0.361	Si existe relación
		Sig.	0.000	
		N	226	p< 0.05
Factor socio económico y servicios en casa	Ansiedad ante los exámenes	Coficiente de correlación		
		Tau b de kendall	-0.288	Si existe relación
		Sig.	0.00	
		N	226	p< 0.05

#### 4.4.1.4 Lectura del P valor

$H_0 : ( p \geq 0.05 ) \rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$

$H_1 : ( p < 0.05 ) \rightarrow$  Rechazo la  $H_0$

$p = 0.000; \alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

#### 4.4.1.5 Decisión

Los resultados de la tabla anterior muestran un valor p-valor (0.000) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$  y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe una relación inversamente proporcional entre los factores de propensión al desempeño académico y la

ansiedad ante los exámenes de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019.

#### **4.4.2 Hipótesis específica N° 01**

Para la contrastación de la hipótesis específica N° 01, se utilizó una prueba estadística no paramétrica tau b de kendall, cuya función es buscar la relación entre dos variables categóricas de tipo ordinal que de preferencia no cumplan con supuestos de normalidad y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

##### **4.4.2.1 Formulación de Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el factor personal, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.

Hi: Existe relación entre el factor personal, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.

##### **4.4.2.2 Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

##### **4.4.2.3 Estadístico de Prueba**

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico Tau b de kendall.

Tabla 16

*Presentación de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor personal de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes*

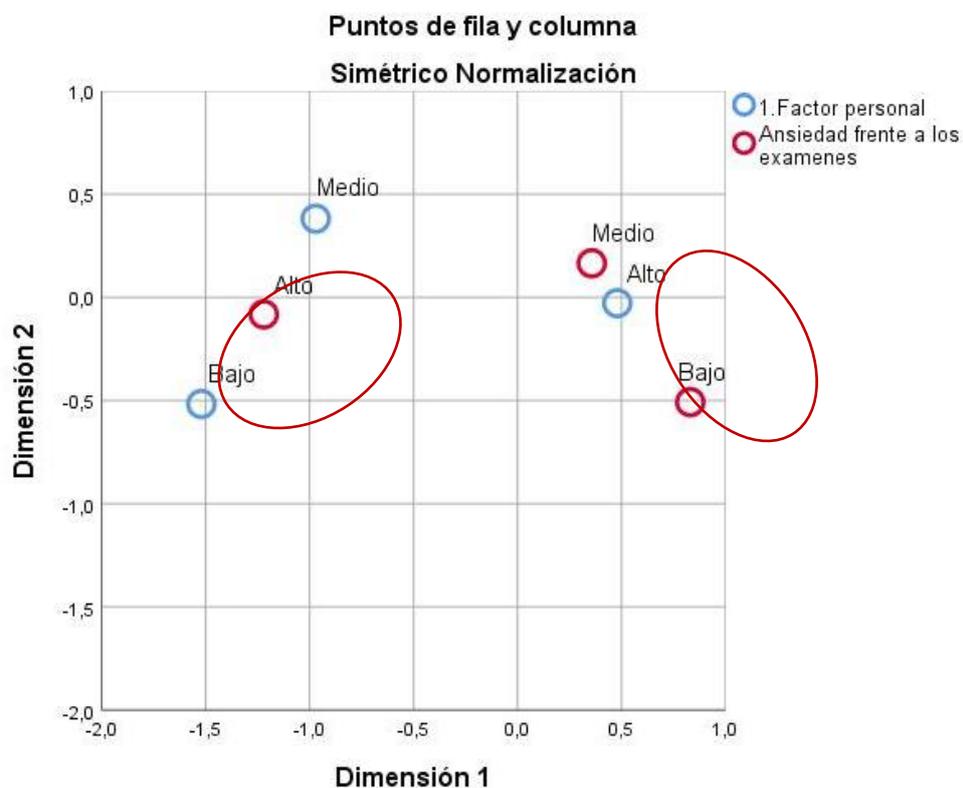
Ordinal por ordinal	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Tau-b de Kendall	-0,515	0.043	-9.202	0.000
N de casos válidos	226			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Figura 7

*Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor personal, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes.*



#### 4.4.2.4 Lectura del P valor

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$  Rechazo la  $H_0$

$p = 3.5101E-20; \alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

0.00000000035101 (p-valor es un número aproximado a 0)

#### 4.4.2.5 Interpretación coeficiente de correlación

Tabla 17

*Interpretación del índice de fuerza de correlación*

Rango	Categoría de interpretación
0.00 a 0.20	Correlación muy baja
0.21 a 0.40	Baja correlación
0.41 a 0.60	Correlación media
0.61 a 0.80	Correlación alta
0.81 a 1.00	Correlación muy alta

Fuente: Palmer, et al. (2000) Tutorial sobre coeficientes de correlación con una o dos variables categórica. *Revista electrónica de psicología* 4(2) 1-20

#### Interpretación

El signo del coeficiente indica la dirección de la relación (-) lo cual se asume que la dirección entre las variables es negativa o inversamente proporcional y su valor indica el grado de la fuerza de relación ( $T_b=0.515$ ) y a partir de esta prueba estadística decidir que existe una “correlación media”, es decir, cuando el estudiante da mayor importancia al factor personal de propensión al desempeño académico presentan un nivel bajo respecto a la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019 y viceversa.

#### **4.4.2.6 Decisión**

Los resultados de la tabla anterior muestran un valor p-valor ( $3,5101E-20$ ) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo cual se rechaza  $H_0$  y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa inversa entre el factor personal de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.

#### **4.4.3 Hipótesis específica N° 02**

Para la contrastación de la hipótesis específica N° 02, se utilizó una prueba estadística no paramétrica tau b de kendall, cuya función es buscar la relación entre dos variables categóricas de tipo ordinal que de preferencia no cumplan con supuestos de normalidad y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

##### **4.4.3.1 Formulación de Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el factor capital cultural; y escolar de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.

Hi: Existe relación entre el factor capital cultural; y escolar de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.

##### **4.4.3.2 Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

##### **4.4.3.3 Estadístico de Prueba**

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico "Tau b de kendall".

Tabla 18

*Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor capital cultural; y escolar de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes*

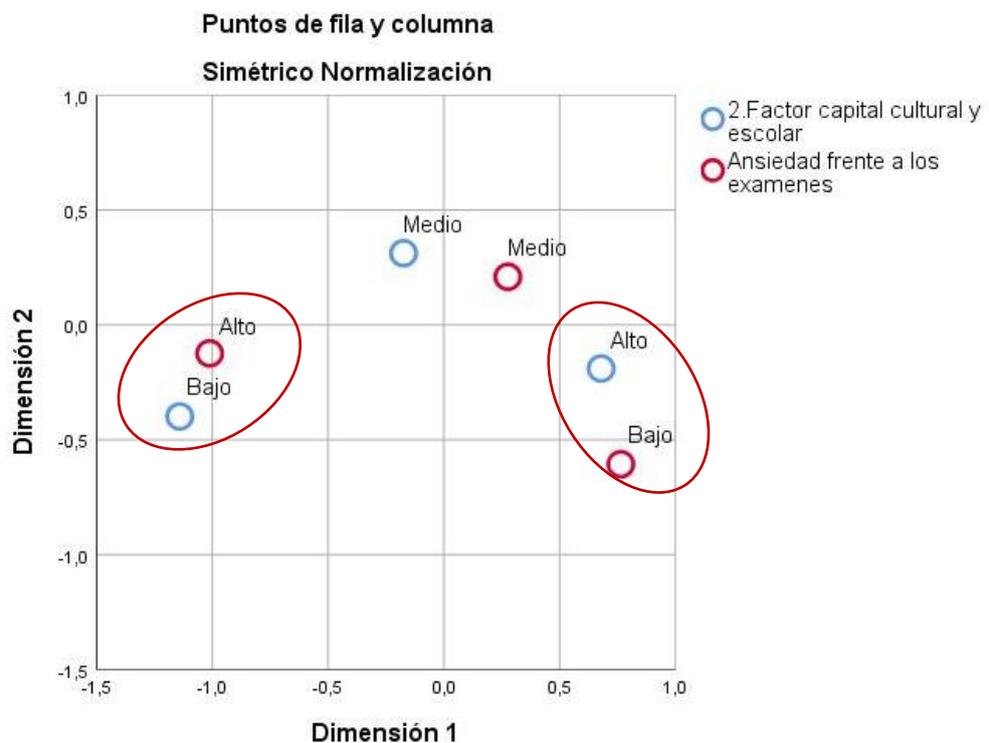
Ordinal por ordinal	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Tau-b de Kendall	-0.361	0.053	-6.477	0.000
N de casos válidos	226			

c. No se presupone la hipótesis nula.

d. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Figura 8

*Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes.*



Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes.

#### 4.4.3.4 Lectura del P valor

$H_0 : ( p \geq 0.05 ) \rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$

$H_1 : ( p < 0.05 ) \rightarrow$  Rechazo la  $H_0$

$p = 9.3258E-11; \alpha = 0.05 \rightarrow p < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

#### 4.4.3.5 Interpretación coeficiente de correlación

Tabla 19

*Interpretación del índice de fuerza de correlación*

Rango	Categoría de interpretación
0.00 a 0.20	Correlación muy baja
0.21 a 0.40	Baja correlación
0.41 a 0.60	Correlación media
0.61 a 0.80	Correlación alta
0.81 a 1.00	Correlación muy alta

Fuente: Palmer, et al. (2000) Tutorial sobre coeficientes de correlación con una o dos variables categórica. *Revista electrónica de psicología* 4(2) 1-20

#### Interpretación

El signo del coeficiente indica la dirección de la relación (-) lo cual se asume que la dirección entre las variables es negativa o inversamente proporcional y su valor indica el grado de la fuerza de relación ( $T_b=0.361$ ) y a partir de esta prueba estadística decidir que existe una “correlación baja”, es decir, cuando el estudiantes da mayor importancia al factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico, el nivel es bajo respecto a la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019 y viceversa.

#### 4.4.3.6 Decisión

Los resultados de la tabla anterior muestran un valor  $p$ -valor ( $9.3258E-11$ ) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo cual se rechaza  $H_0$ . y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre el factor capital cultural; y escolar de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.

#### **4.4.4 Hipótesis específica N° 03**

Para la contrastación de la hipótesis específica N° 03, se utilizó una prueba estadística no paramétrica tau b de Kendall, cuya función es buscar la relación entre dos variables categóricas de tipo ordinal que de preferencia no cumplan con supuestos de normalidad y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

##### **4.4.4.1 Formulación de Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.

Hi: Existe relación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.

##### **4.4.4.2 Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

##### **4.4.4.3 Estadístico de Prueba**

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico "Tau b de Kendall".

Tabla 20

*Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes*

Ordinal por ordinal	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Tau-b de Kendall	-0.288	0.055	-5.072	0.000
N de casos válidos	226			

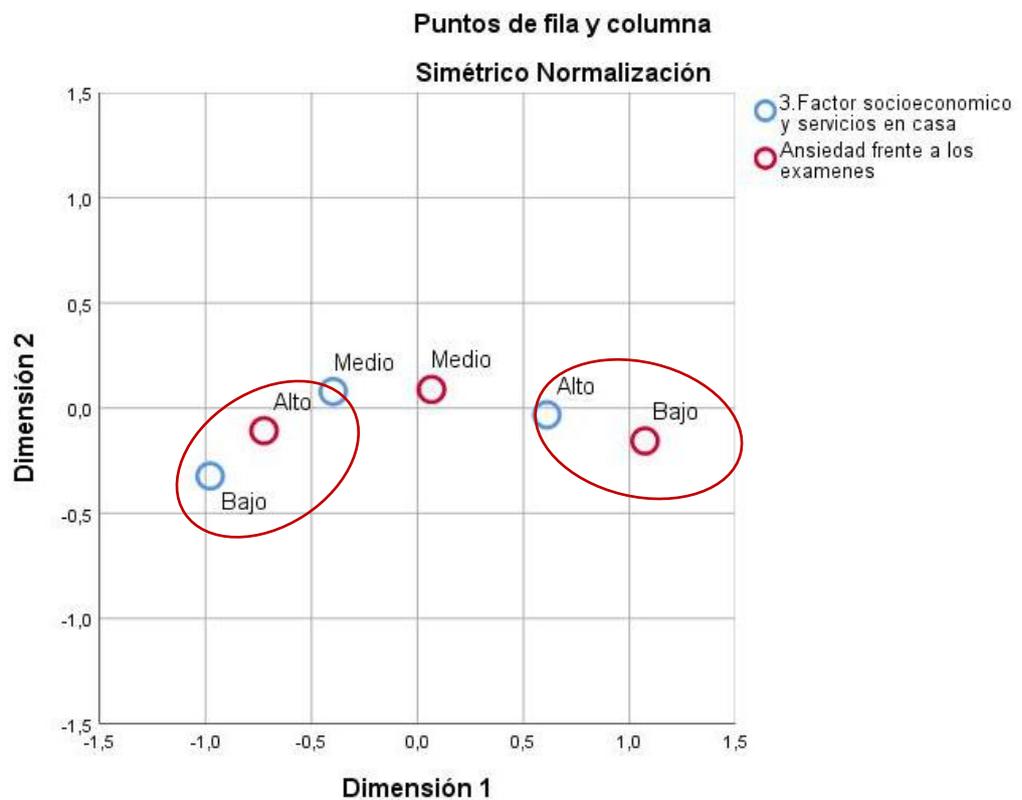
e. No se presupone la hipótesis nula.

f. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes.

Figura 9

*Presentación de la de la prueba tau b de kendall: Correlación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes.*



Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes.

#### 4.4.4.4 Lectura del P valor

Ho: (  $p \geq 0.05$  )  $\rightarrow$  No se rechaza la Ho

H<sub>1</sub>: (  $p < 0.05$  )  $\rightarrow$  Rechazo la Ho

$p = 3.9373E-7$ ;  $\alpha = 0.05$   $\rightarrow p < 0.05$  entonces se rechaza la Ho

#### 4.4.4.5 Interpretación coeficiente de correlación

Tabla 21

*Interpretación del índice de fuerza de correlación*

Rango	Categoría de interpretación
0.00 a 0.20	Correlación muy baja
0.21 a 0.40	Baja correlación
0.41 a 0.60	Correlación media
0.61 a 0.80	Correlación alta
0.81 a 1.00	Correlación muy alta

Fuente: Palmer, et al. (2000) Tutorial sobre coeficientes de correlación con una o dos variables categórica. *Revista electrónica de psicología* 4(2) 1-20

#### Interpretación

El signo del coeficiente indica la dirección de la relación (-) lo cual se asume que la dirección entre las variables es negativa o inversamente proporcional y su valor indica el grado de la fuerza de relación ( $T_b=0.2.88$ ) y a partir de esta prueba estadística decidir es que existe una “correlación baja”, es decir, cuando el estudiante da mayor importancia al factor socioeconómico y servicios en casa de propensión al desempeño académico, el nivel es bajo respecto a la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil", de Tacna, en el año 2019 y viceversa.

#### **4.4.4.6 Decisión**

Los resultados de la tabla anterior muestran un valor p - valor ( $3.9373E-7$ ) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo cual se rechaza  $H_0$ . y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el factor socio económico y servicios en casa, de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.

## 4.5 DISCUSIÓN

El *objetivo general* de esta investigación fue determinar si existe relación entre los factores de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019. Los hallazgos de la investigación han permitido establecer que a partir de lo expresado por los alumnos encuestados, sí existe relación tanto a nivel global como a nivel de cada uno de los tres factores, es decir, los factores *personal*, *capital cultural* y *escolar*, y *socioeconómico* y *servicios en casa* de la variable *Propensión al desempeño académico* inciden en el comportamiento de los tres factores ansiedad en el rendimiento académico: *preocupación (reacciones cognitivas)*, *fisiológicas (reacciones somáticas)*, *evitación (reacciones afectivas)* lo que se condice con lo desarrollado por Bojorquez (2015) quien refirió que al hacer la exploración entre ansiedad clínica y rendimiento académico, a través de la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, encontró relación entre las mismas, pues los alumnos con los promedios más bajos presentaron los indicadores más elevados de ansiedad clínica.

Con respecto al *primer objetivo específico*, determinar la relación entre el factor personal de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019, existe una correlación media y negativa (o inversamente proporcional), de tal modo que, cuando el estudiante da mayor importancia al factor personal de propensión al desempeño académico, entonces presenta un nivel bajo de ansiedad, esto tiene relación con lo reportado por las mexicanas Gaeta y Cavazos (2016) quienes en su estudio sobre la relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios, hallaron que los alumnos con promedio más alto, ciertamente dedican más tiempo al estudio y presentan una mayor percepción para regular su propio aprendizaje, usan más estrategias de autorregulación y consecuentemente tienen un rendimiento académico superior.

Con respecto al *segundo objetivo específico*, determinar la relación entre el factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019, existe una correlación baja y negativa (o inversamente proporcional), de tal modo que cuando el estudiante da mayor importancia al factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico, entonces tiene bajos niveles de ansiedad ante los exámenes. Lo hallado concuerda con lo reportado por Hernández y González (2011) quienes presentaron un modelo empírico para explicar el desempeño académico en estudiantes de bachillerato y describieron la influencia existente de los factores económicos, sociales y culturales sobre el logro académico, de tal modo que ambas variables (el capital cultural escolar y el nivel económico) evidenciaron una asociación positiva en el aprendizaje, aunque el factor cultural tuvo mayor influencia que el económico. Asimismo, sobre este factor Backhoff et al. (2007) plantearon que el capital cultural escolar sí influye en el rendimiento académico; entre los elementos más resaltantes se hallan la escolaridad de los padres, la ocupación actual y el ingreso económico de ellos, las expectativas escolares que tienen éstos hacia sus hijos, el poseer ciertos bienes materiales y también incluye el poseer ciertos bienes relacionados con libros e internet, así como la oportunidad de asistir a eventos culturales. Los padres con capacidades económicas pueden transformar el capital económico en capital cultural, al momento en que deciden invertir en llevar a la casa mejores recursos didácticos como libros, internet, computadoras, tablets. O también al momento de generar espacios para realizar actividades culturales, como visitar museos en las ciudades, asistir a conciertos.

Con respecto al *tercer objetivo específico*, determinar la relación entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, 2019, existe una correlación baja y negativa (o inversamente proporcional), de tal modo que

cuando el estudiante da mayor importancia al factor socioeconómico y servicios en casa de propensión al desempeño académico, entonces tiene bajos niveles de ansiedad ante los exámenes. Según lo reportado por Reyes et al. (2014) este factor no ha mostrado tener un efecto directo y significativo sobre el desempeño académico, pero se observó su correlación con el factor cultural y servicios en casa, es por ello que la presencia de estas correlaciones con el factor personal, sí pueden influenciar indirectamente sobre el desempeño académico. Las últimas investigaciones sobre el uso de internet proponen este factor como una nueva métrica para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. En la investigación de Xu et al. (2019) revelan que la frecuencia de conexión a internet revela una correlación positiva con el rendimiento académico, mientras que las características de volumen de tráfico de internet se correlacionan negativamente. Las características de los comportamientos de los estudiantes en internet están significativamente correlacionadas con el rendimiento académico, el estudiante deberá aprender a autogestionar su aprendizaje, dada la gran cantidad de información hallada en los recursos de internet (es decir, entretenimiento, estudio, socialización, noticias, entre otras), de allí que las nuevas investigaciones estarán detrás del objetivo de evaluar el tiempo de acceso a recurso de internet, el comportamiento en línea de los estudiantes frente al internet, la distribución temporal del acceso a diferentes recursos que pueden tener un impacto en la relación entre el comportamiento en línea y el rendimiento académico

El desarrollo de las hipótesis de la investigación ha permitido visualizar concretamente que los datos analizados a partir de las expresiones de los alumnos transitaron por constructos que fueron útiles para vincular la relación entre estados de ansiedad de los alumnos vinculados a presiones del rigor académico; lo que debe abordarse con responsabilidad, en ese aspecto Bausela (2005) indica:

La ansiedad ante los exámenes consiste en una serie de reacciones emocionales negativas que algunos alumnos sienten ante los exámenes. El miedo a los exámenes no es un miedo irracional, no en vano la actuación en

ellos determina gran parte del futuro académico de la persona. Pero como ocurre la mayoría de las veces con la ansiedad, es cuando se da a niveles muy elevados cuando puede interferir seriamente en la vida de la persona.

En este sentido, la *propensión al desempeño académico* y sus factores son aspectos potencialmente útiles para abordar el aspecto de *ansiedad ante los exámenes* de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna.

## CONCLUSIONES

### **Primera**

De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar si existe una relación entre los factores de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, de Tacna, en el año 2019, dado que los factores de propensión respondieron favorablemente y se relacionaron con la variable ansiedad ante los exámenes respondiendo afirmativamente al objetivo general.

### **Segunda**

De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar que existe una relación inversa media entre el factor personal de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil", de Tacna, en el año 2019, dado que en el estudio gran parte de los estudiantes cuando dan mayor importancia al factor personal de propensión al desempeño académico presentan un nivel bajo respecto a la ansiedad ante los exámenes y viceversa, según los estadísticos de prueba no paramétrico Tau b de Kendall  $T_b = -0.515$  y  $p\text{-valor} = 0.000$  (Ver tabla 16).

### **Tercera**

De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar que existe una relación baja entre el factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil", de Tacna, en el año 2019, dado que en el estudio gran parte de los estudiantes cuando dan mayor importancia al factor capital cultural y escolar de propensión al desempeño académico presentan un nivel bajo respecto a la ansiedad ante los exámenes y viceversa, según los estadísticos de prueba no paramétrico Tau b de Kendall  $T_b = -0.361$  y  $p\text{-valor} = 0.000$  (Ver tabla 18).

### **Cuarta**

De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar que existe una relación baja entre el factor socio económico y servicios en casa de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil", de Tacna, en el año 2019, dado que en el estudio gran parte de los estudiantes cuando dan mayor importancia al factor socio económico y servicios en casa presentan un nivel bajo respecto a la ansiedad ante los exámenes y viceversa, según los estadísticos de prueba no paramétrico Tau b de Kendall  $T_b = -0.288$  y  $p\text{-valor} = 0.000$  (Ver tabla 20).

## RECOMENDACIONES

### **Primera**

Que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” debe realizar coordinaciones para que los alumnos al inicio de su programa de estudios fortalezcan sus cualidades vinculadas al factor personal como la expectativa de ingresos al culminar la formación técnica dado que es un aspecto que estimula su desempeño académico; asimismo explicar la utilidad de exámenes extras bajo distintas modalidades, ya que ello, los alumnos lo encuentran estimulante para su desempeño académico; dada su evaluación de alta importancia en ambos casos, lo que contribuirá al mayor fortalecimiento del desempeño académico con información y conocimiento; y por ende menor reacción de ansiedad ante los exámenes.

### **Segunda**

Que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” debe aprovechar y fortalecer sus actividades académicas orientada a la formación del estudiante, habida cuenta que en opinión de los alumnos su desempeño académico estaría condicionado por la formación recibida en la Institución Educativa de nivel Secundario de procedencia lo cual es un aspecto que facilita y fortalece su desempeño académico; dada su alta calificación al respecto. Asimismo, se debe fortalecer la integración social estudiantil como continuidad del hecho de haber asistido a eventos sociales y deportivos en la Institución Educativa de nivel Secundario, durante su etapa escolar, lo cual habría condicionado cierto nivel de adecuación al rigor pedagógico en el nivel superior, como una forma de consolidar su desempeño académico. El trabajo, en ambos casos traería consigo una disminución de la ansiedad ante los exámenes y actividades vinculadas al rigor pedagógico, ello dado su carácter de relación inversamente proporcional.

### **Tercera**

Que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” debe fortalecer el acercamiento de la familia a la formación académica a través de distintas modalidades, dado que es importante para el estudiante el compromiso de algún miembro de la familia para supervisar las calificaciones académicas, de los alumnos, lo que coadyuvaría a fortalecer el desempeño académico. En ésta línea los alumnos también encuentran estimulante para su desempeño académico, el hecho que padres puedan tener algún tipo de empleo o actividad económica que permita cierta tranquilidad en casa, lo cual estaría potenciando cierto nivel de adecuación al rigor pedagógico en el nivel superior, como una forma de consolidar su desempeño académico; en ambos casos la relación contribuirá a atenuar la ansiedad ante los exámenes.

### **Cuarta**

Que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” debe fortalecer y reafirmar los aspectos vinculados a la *Propensión al desempeño académico*, dado su carácter inversamente proporcional, lo cual implica que a mayor fortalecimiento de los factores de propensión al desempeño académico menor reacción de estados de ansiedad ante los exámenes; principalmente enfocarse en fortalecer y reafirmar los aspectos del factor capital cultural y escolar cuya incidencia, también, es muy alta o muy fuerte; y, de carácter inversamente proporcional; asimismo, debe mejorar en los aspectos vinculados a los factores Personal; y, socio económico y servicios en casa cuya relación es alta o fuerte. De cuyo manejo estaría condicionándose las reacciones de ansiedad ante los exámenes. Lo antes mencionado debe desplegar con mayor eficiencia los planes pedagógicos del Instituto y ser estrictos e imparciales en la Evaluación de los mismos.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J., Aguilar, J., & Lorenzo, J. (2012). La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10*(1), 333–354.
- Álvarez, J., Aguilar, J., Fernández, J., Salguero, D., Pérez-Gallardo, E. (2013). El estrés ante los exámenes en los estudiantes universitarios. Propuesta de intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(1), 179-187
- Ansong, D., Eisensmith, S. R., Okumu, M., & Chowa, G. A. (2019). The importance of self-efficacy and educational aspirations for academic achievement in resource-limited countries: Evidence from Ghana. *Journal of Adolescence, 70*(1), 13–23.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.11.003>
- Armas, R. (2012). *Ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto, asertividad y rendimiento académico de alumnos de estadística, UNP, 2009-II*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio institucional  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12160>
- Aznar, A. (2014). Evaluación de un programa de prevención de la ansiedad en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes, 1*(1), 53–60.
- Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C., Hernández, E., & García, M. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica*. Instituto Nacional de Evaluación de la Educación.
- Bandura, A. (1988). Self-efficacy conception of anxiety. *Anxiety Research, 77*–98.
- Barahona, K. (2018). *Ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes adolescentes tardíos de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4467>

- Bausela, E. (2005). Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 9(31), 553–558.
- Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2247>
- Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos Vol. 1*. Editorial Siglo XXI de España.
- Cabrera, I. (2011). *El nivel de ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en psicología ante la asignatura de estadística II*. [Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey] Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/11285/570804>
- Callirgos, J. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes en los adolescentes del séptimo ciclo de educación básica regular*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45541>
- Campos, J., Palomino, J., Gonzáles, E., & Zecenarro, J. (2006). *Introducción a la psicología del aprendizaje*. Editorial San Marcos.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.
- Ciorbea, I., & Pasarica, F. (2013). The Study of the Relationship between Personality and Academic Performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 400–404. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.319>
- Coleman, L. (1975). *Liberación del miedo: método psicológico*. Compañía Editorial Continental, S.A.
- Conson, M., Salzano, S., Frolli, A., & Mazzarella, E. (2017). The peer's point of view: Observing a peer performing an action enhances third-person perspective in adolescents. *Journal of Adolescence*, 56, 84–90. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.02.001>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*, 2da Ed. ECOE ediciones.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

- REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 2–16.
- Feldman, R. (2004). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (6ta Ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Furlan, L. (2006). Ansiedad ante los exámenes. ¿Qué se evalúa y cómo? *Revista Evaluar*, 6(1), 32–51. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v6.n1.533>
- Furlan, L., Sánchez, J., Heredia, D., Piemontesi, S., & Illbele, A. (2009). Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Pensam. Psicol*, 5, 117–124. <https://doi.org/10.11144/109>
- Gaeta, M., & Cavazos, J. (2016). Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 23, 143–167.
- Gómez, R. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019*. [Tesis de maestría. Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12867/2438>
- González, M., Martín, M., Grau, J., & Lorenzo, A. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica para el estudio de la ansiedad y la depresión*. En: González M (Ed) *Instrumentos de evaluación psicológica* (pp. 165–214). ECIMED. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1029.3606>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, E., & González, M. (2011). Modelo de ecuación estructural que evalúa las relaciones entre el estatus cultural y económico del estudiante y el logro educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 188–203.
- Hernandez, J., Pozo, C., & Polo, A. (1983). *Ansiedad ante los exámenes: un programa para su afrontamiento de forma eficaz*. Promolibro.
- Jacinto, P. (2015). *Personalidad tipo A y ansiedad ante los exámenes en*

- estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1981>
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21–48.
- Li, Y., Allen, J., & Casillas, A. (2017). Relating psychological and social factors to academic performance: A longitudinal investigation of high-poverty middle school students. *Journal of Adolescence*, 56, 179–189. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.02.007>
- Palmer, A., Jimenez, R. & Montaña, J.J. (2000). Tutorial sobre coeficientes de correlación con una o dos variables categórica. *Revista Electrónica de Psicología*, 4(2), 1–20.
- Mercedes, A. (2009). *Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios*. [Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/11086/239>
- Miñano, P., Cantero, M., & Castejón, J. (2008). Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales. *Horizontes Educativos*, 13(2), 11–23.
- Ministerio de Educación. (2018). *El alto rendimiento escolar para Beca 18*. [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto\\_rendimiento.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf)
- Mueller, C., & Parcel, T. (1981). Measures of Socioeconomic Status : Alternatives and Recommendations. *Wiley on Behalf of the Society of Research in Child Development*, 52(1), 13–30. <https://doi.org/10.2307/1129211>
- Navas, J. (1989). Ansiedad ante los exámenes. Algunas explicaciones cognitivas-conductuales. *Revista de Aprendizaje y Comportamiento*, 7(1).
- Navas, J. (1991). *Cómo controlar la ansiedad en situaciones de evaluación o examen*. Corripio Ed.
- Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Thomson Ed.
- Papalia, D. (1994). *Psicología*. Ed. Mac Graw-Hill.

- Pascoe, L., Spencer-Smith, M., Giallo, R., Seal, M. L., Georgiou-Karistianis, N., Nosarti, C., Josev, E. K., Roberts, G., Doyle, L. W., Thompson, D. K., & Anderson, P. J. (2018). Intrinsic motivation and academic performance in school-age children born extremely preterm: The contribution of working memory. *Learning and Individual Differences, 64*(March), 22–32.  
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.04.005>
- Poropat, A. E. (2014). Other-rated personality and academic performance: Evidence and implications. *Learning and Individual Differences, 34*, 24–32.  
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.05.013>
- Reyes, R., Godínez, F., Ariza, F., Sánchez, F., & Torreblanca, O. (2014). Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. *Perfiles Educativos, 36*(146), 45–62.  
[https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70127-8](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70127-8)
- Roman, P. (2019). *Relación entre la autoeficacia académica, la ansiedad ante los exámenes y el cansancio emocional en estudiantes del Instituto del Sur - Arequipa*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8600>
- Ros, R. (2007). *Stop a la ansiedad sin pastillas, sin costosas sesiones, sin sufrimiento*. Trace Communication.  
<https://es.scribd.com/doc/234219940/Stop-a-la-ansiedad-de-Ricardo-Ros-pdf>
- Rosário, P., Núñez, J., Salgado, A., González, J., Valle, A., Joly, C., & Bernardo, A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: Relación con variables personales y familiares. *Psicothema, 20*(4), 563–570.
- Ruiz, M. A., Díaz, M., & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée De Brouwer.
- Spielberger, C. (1972). Current Trends in Theory and Research on Anxiety. In *Anxiety*. ACADEMIC PRESS, INC. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-657401-2.50008-3>
- Spielberger, C. (1980). *Tensión y Ansiedad*. Editorial Harla.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso, F. (2010).

*Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe.* Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO)/Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Villalón, M., González, M., Sillero, J., & Vázquez, S. (2018). Relación entre las habilidades de estudio y el desempeño académico. *Pistas Educativas*, 1(131), 56–73.

Wine, J. (1971). Test Anxiety and the direction of attention. *Psychological Bulletin*, 76(1), 92–104.

Xu, X., Wang, J., Peng, H., & Wu, R. (2019). Prediction of academic performance associated with internet usage behaviors using machine learning algorithms. *Computers in Human Behavior*, 98(April), 166–173.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.04.015>

**APÉNDICE**

### Apéndice 1 Matriz de consistencia

**Título: “Relación entre factores de propensión al desempeño académico y ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil, de Tacna, año 2019”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	RECOMENDACIONES
<p><b>1. INTERROGANTE PRINCIPAL:</b> ¿Existe relación entre los factores de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los alumnos del instituto de educación superior tecnológico público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019?</p> <p><b>2. INTERROGANTES ESPECÍFICAS</b> a) ¿Existe relación entre el factor personal, de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019? b) ¿Existe relación entre el factor capital cultural; y, escolar, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de</p>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre los factores de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> a) Determinar la relación entre el factor personal, de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019. b) Determinar la relación entre el factor capital cultural; y, escolar, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los</p>	<p><b>1. HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre los factores de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil” de Tacna, 2019.</p> <p><b>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b> a) Existe relación entre el factor personal, de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019. b) Existe relación entre el factor capital cultural; y, escolar, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los</p>	<p><b>Variable independiente (x)</b> (x1): Factores de propensión al desempeño académico</p> <p><b>Indicadores:</b> a) Factor personal b) Factor capital cultural; y, escolar. c) Factor socio económico; y, servicios en casa.</p> <p><b>Variable dependiente (Y)</b> (Y1): Ansiedad ante los exámenes</p> <p><b>Indicadores:</b> a) Reacciones fisiológicas o somáticas. b) Reacciones afectivas o de comportamiento. c) Reacciones cognitivas o de pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo de investigación</b> Social – Básica</li> <li>• <b>Nivel de la investigación</b> Descriptiva – Correlacional</li> <li>• <b>Diseño de investigación</b> No experimental – Transeccional</li> <li>• <b>Ámbito de estudio</b> Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”; Ciudad de Tacna; durante dos meses.</li> <li>• <b>Población</b> Conformada por 1 096 estudiantes de las 9 carreras profesional técnico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”, Región Tacna.</li> <li>• <b>Muestra</b> n= 226 alumnos</li> <li>• <b>Técnicas de recolección de datos.</b> Encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos al inicio de su programa de estudios fortalezcan sus cualidades vinculadas al factor personal. Así también que el IESTP Vigil explique la utilidad de exámenes extras bajo distintas modalidades.</li> <li>• Que el IESTP Vigil fortalezca la integración social estudiantil.</li> <li>• Que el IESTP Vigil fortalezca el acercamiento de la familia a la formación académica a través de distintas modalidades.</li> <li>• Que el IESTP Vigil reafirme los aspectos vinculados a la Propensión al desempeño académico, dado su carácter inversamente proporcional, lo cual implica que a mayor fortalecimiento de los factores de propensión al desempeño académico menor reacción de estados de ansiedad ante los exámenes. Lo antes mencionado debe desplegarse con mayor</li> </ul>

<p>Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019?</p> <p>c) ¿Existe relación entre el factor socio económico; y, servicios en casa, de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019?</p>	<p>estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.</p> <p>c) Determinar la relación entre el factor socio económico; y, servicios en casa, de propensión al desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.</p>	<p>estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" de Tacna, 2019.</p> <p>c) Existe relación entre el factor socio económico; y, servicios en casa de propensión al desempeño académico, y la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil, de Tacna, 2019.</p>		<p>• <b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test Factores de la Propensión al Desempeño Académico – adaptado de Reyes et al. (2014);</li> <li>• Test de Ansiedad – de Grandis, adaptado por Mercedes (2009).</li> </ul>	<p>eficiencia los planes pedagógicos del Instituto y ser estrictos e imparciales en la evaluación de los mismos.</p>
--	--	---	--	---	--

## Apéndice 2 Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA						
<p><b>Estimado estudiando del IESTP Vigil, le pedimos su apoyo para la aplicación de ésta Encuesta, cuyo objetivo es determinar el nivel de ansiedad frente a las evaluaciones académicas.</b></p>						
<p><b>En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 1 a 5 la frecuencia con que nota los síntomas propuestos. Debiendo utilizar para ello los siguientes criterios:</b></p>						
<p><b>Siempre = 5; Muchas veces = 4; En más de una ocasión = 3; Solamente en una ocasión = 2; Nunca = 1</b></p>						
Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
1	Durante los exámenes me transpiran las manos.					
2	Cuando llevo un tiempo rindiendo siento molestias en el estómago y necesidad de defecar					
3	A pesar de ver bien, al comenzar a leer un examen se me nubla la vista, no entiendo lo que leo.					
4	Casi siempre llego tarde a los exámenes y cuando eso sucede no me presento a rendir.					
5	Al terminar un examen siento dolor de cabeza.					
6	En los exámenes siento que me falta el aire, sensación de desmayo, mucho calor o malestar general.					
7	Cuando un profesor se para junto a mí, me pone muy nervioso y no puedo seguir trabajando.					
8	Me pongo nervioso al ver al profesor llegar al aula con los exámenes					
9	Siento que se me endurecen las manos, durante los exámenes					
10	Antes de entrar al examen siento un "algo" en el estómago.					
11	Solamente al leer o escuchar las preguntas del examen entrego en blanco y me voy.					
12	Al terminar un examen me siento triste, pensando que lo realice en forma incorrecta, a pesar de no tener los resultados					
13	Pienso mucho antes de decidir si me presento a un examen.					
14	Mientras contesto en un examen, pienso que lo estoy haciendo mal.					
15	Me pongo muy mal si mis compañeros terminan y comienzan a entregar antes que yo el examen.					
16	Mientras realizo el examen pienso que el profesor me está mirando constantemente.					
17	Tengo ganas de fumar durante el examen.					
18	Tengo muchas ganas de ir al baño durante el examen					
19	Me pongo mal y busco cualquier excusa para no hacer un examen.					
20	Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.					
21	A pesar de haber estudiado pienso que no voy a poder aprobar					
22	Antes de comenzar el examen pienso que no se nada y que debo suspenderlo.					
23	No puedo dormir la noche anterior al examen.					
24	Me pone nervioso que en el examen haya mucha compañeros y/o profesores.					
25	Durante el examen he sentido mareos y nauseas.					
26	Antes de rendir se me seca la boca seca, me cuesta tragar.					
27	Si me siento en las primeras filas de bancos me pongo más nervioso					
28	Me pongo más nervioso si el examen tiene tiempo límite para finalizarlo y lo hago peor o no termino.					
29	Cuando estoy haciendo un examen siento que el corazón me late más rápido.					
30	Cuando entro al aula donde voy a rendir me tiemblan las piernas.					
31	Me siento nervioso en los exámenes con pocos compañeros.					
32	Cuando termino el examen tengo la sensación de no poder aprobarlo, que esta mal.					
33	Pienso que en el examen me voy a olvidar todo lo que estudie por los nervios.					
34	Tardo mucho en contestar la mayoría de las preguntas y casi siempre entrego al último el examen.					

### ENCUESTA

Estimado estudiando del IESTP Vigil, le pedimos su apoyo para la aplicación de ésta Encuesta, cuyo objetivo es determinar la importancia de los factores que inciden en su Propensión al Desempeño Académico.

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 1 a 5 la importancia su desempeño académico. Debiendo utilizar para ello los siguientes criterios:

**Muy importante = 5; Importante = 4; Regular = 3; Poco u importante = 2; Nada importante = 1**

Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
1	Días al mes q faltó a clases					
2	Estudia con amigos					
3	La aplicación de Número de exámenes extras					
4	Planear sus actividades académicas con anticipación					
5	Consultar libros que no son de texto					
6	Cantidad de horas semanales que le dedicas al estudio					
7	Apoyo de amigos mientras estudiabas					
8	Expectativa de ingresos al culminar formación técnica.					
9	Educación promedio de padres					
10	Participación en eventos de la escuela					
11	Asiste a cines					
12	Asiste a museos					
13	Calidad de biblioteca en casa					
14	La formación recibida en tu Colegio Secundario de procedencia para tu desempeño académico					
15	Porcentaje, cantidad y entrega de tareas					
16	Puntualidad y asistencia de docentes					
17	Asistencia a eventos sociales y deportivos en tu Colegio, durante tu etapa escolar					
18	Ingreso familiar mensual					
19	Tipo de empleo de los padres					
20	Persona le supervisa calificaciones					
21	Alumno estudia y trabaja					
22	Dispone de habitación y lugar de estudio					
23	Servicios básicos y de comunicación electrónica					
24	Vivienda con habitación urbana					
25	Contar con Servicio de autóvil					

### Apéndice 3 Informe de opinión de expertos Instrumentos de medición

#### Factores de propensión al desempeño académico Ansiedad frente a los exámenes

Tacna, 10 de Noviembre del 2019

Señor(a)

Cecilia Rosario del Pilar Mendoza Gómez

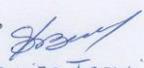
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Psicopedagogía....., por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable Factores de propensión al desempeño académico....., por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

  
Lic. Ginab. Urquiza Tarqui

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mendoza Gómez Cecilia Rosario del Pilar  
 1.2. Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación  
 1.3. Profesión: Licenciada en Educación Especialidad Idiomas Extranjeras  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente  
 1.6. Denominación del Instrumento:  
Test Factores de la Propensión al Desempeño Académico  
 1.7. Autor del instrumento: Adaptado de Reyes et al. 2014  
 1.8. Programa de postgrado: Psicopedagogía

#### II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				✓	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					8	20
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					28	

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR   
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

Tacna, 10 de Noviembre 2019

  
\_\_\_\_\_  
Firma

Tacna, 10 de Noviembre del 2019

Señor(a)

Cecilia Rosario del Pilar Mendoza Gómez.....

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Psicopedagogía....., por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable Ansiedad frente a los exámenes....., por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

  
Lic. Gina B. Urquiza Tarqui

		<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos	
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mendoza Gómez Cecilia Rosario del Pilar
- 1.2. Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento:  
Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes universitarios
- 1.7. Autor del instrumento: Adaptado de Mercedes, A. 2009
- 1.8. Programa de postgrado: Psicopedagogía

### II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				✓	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					8	20
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					28	

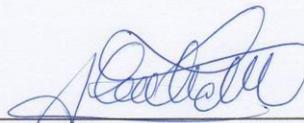
	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_  
NO FAVORABLE \_\_\_\_\_
- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

Tacna, 10 de Noviembre 2019



Firma

Tacna, 10 de Noviembre del 2019

Señor(a)

Dalila Sardón Mamani

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Psicopedagogía..., por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable Factores de Propensión al desempeño académico..., por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



Lic. Gina B. Urquiza Tarqui

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Sardón Mamani Dalila
- 1.2. Grado Académico: Magister en Didáctica de la educación superior
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación, especialidad Idioma extranjero
- 1.4. Institución donde labora: Parque del Recuerdo
- 1.5. Cargo que desempeña: Consejera
- 1.6. Denominación del Instrumento:  
Test Factores de la Propensión al Desempeño Académico
- 1.7. Autor del instrumento: Adaptado de Reyes et al. 2014
- 1.8. Programa de postgrado: Psicopedagogía

#### II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS <u>Sobre los ítems del instrumento</u>	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					/
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				✓	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					29	

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR   
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

Tacna, 10/11/19



Firma

Tacna, 10 de Noviembre del 2019

Señor(a)

Dalila Sardón Mamani

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Psicopedagogía..... por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable Anxiedad frente a los exámenes....., por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



Lic. Gina B. Urquiza Tarqui

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Sardón Mamani Dalila
- 1.2. Grado Académico: Magister en didáctica de la educación superior
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación, especialidad idioma extranjero
- 1.4. Institución donde labora: Parque del Recuerdo
- 1.5. Cargo que desempeña: Consejera
- 1.6. Denominación del Instrumento:  
Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes universitarios
- 1.7. Autor del instrumento: Adaptado de Mercedes A. 2009
- 1.8. Programa de postgrado: Psico pedagogía

### II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					29	

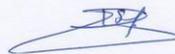
	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR   
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

Tacna, 10/11/19



Firma

Tacna, 10 de Noviembre del 2019

Señor(a)

Domingo Nicolas Perez Yofra

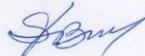
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Psico pedagogía..., por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable Factores de Propensión al desempeño académico..., por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



Lic. Gina B. Urquiza Tarqui

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN IVE - 001	Versión 00	Vigencia 2015

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Perez Yufra Domingo Nicolás  
 1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa  
 1.3. Profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación - Idioma Extranjero  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente ordinario  
 1.6. Denominación del Instrumento:  
Test Factores de la Propensión al Desempeño Académico  
 1.7. Autor del instrumento: Adaptado de Mercedes A. 2009  
 1.8. Programa de postgrado: Psicopedagogía

#### II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						30

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR   
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

Tacna, 10/11/19

  
\_\_\_\_\_  
Firma

Tacna, 10 de Noviembre del 2019

Señor(a)

Domingo Nicolas Perez Yufra.....

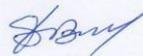
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Psicopedagogía....., por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable Ansiedad frente a los exámenes....., por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



Lic. Gina B. Urquiza Tarqui

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Perez Yofra Domingo Nicolas
- 1.2. Grado Académico: Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.3. Profesión: Licenciado en Ciencias de la Educación - Idioma Extranjero
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente ordinario
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Ansiedad frente a los exámenes universitarios
- 1.7. Autor del instrumento: Adaptado de Mercedes, A. 2009
- 1.8. Programa de postgrado: Psicopedagogía

### II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						30

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR   
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

Tacna, 10/11/19



Firma

## Apéndice 4 Base de datos de los participantes y procesamiento de datos

### Resumen de procesamiento de datos en SPSS

#### Variable independiente: Factores de propensión al desempeño académico

\*Base de datos - Psicopedagogia - Gina 2020 - 31 Octubre.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

ID	Fact_01	Fact_02	Fact_03	Fact_04	Fact_05	Fact_06	Fact_07	Fact_08	Fact_09	Fact_10	Fact_11	Fact_12	Fact_13	Fact_14
E001	1	3	1	1	1	1	3	1	5	1	1	2	1	3
E002	5	4	5	3	2	5	5	5	2	5	4	1	3	3
E003	5	5	5	5	5	4	4	1	4	2	2	2	1	2
E004	3	3	4	4	4	2	2	2	5	1	1	2	4	1
E005	3	3	3	5	4	3	3	2	1	2	1	1	2	5
E006	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2
E007	1	5	3	4	2	4	3	3	2	3	1	2	5	3
E008	3	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3
E009	5	5	4	5	3	5	2	4	1	1	2	1	1	3
E010	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	3	4	1
E011	4	1	4	4	3	1	5	5	1	1	1	1	4	1
E012	5	1	1	4	2	1	5	4	1	2	2	4	2	3
E013	2	3	4	3	3	4	3	4	2	1	1	1	4	5
E014	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1
E015	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2
E016	3	1	5	2	4	5	2	5	5	1	5	2	3	5
E017	4	1	4	2	4	1	5	5	5	2	1	2	4	1
E018	1	3	5	4	5	5	3	5	4	1	1	1	1	4
E019	3	4	1	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2
E020	3	5	3	5	3	5	5	5	1	1	1	1	3	1
E021	1	3	3	4	3	4	4	4	1	3	1	1	4	3
E022	1	5	5	5	2	5	3	5	5	2	1	2	2	1
E023	1	1	1	1	2	5	4	4	1	4	2	2	3	1

#### Variable dependiente: Ansiedad frente a los exámenes

\*Base de datos - Psicopedagogia - Gina 2020 - 31 Octubre.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

ID	Ansie_07	Ansie_08	Ansie_12	Ansie_14	Ansie_15	Ansie_16	Ansie_17	Ansie_21	Ansie_27	Ansie_28	Ansie_32	Ansie_33	Ansie_34	Ansie_01	Ansie_02
1	5	5	5	5	2	4	4	3	5	4	5	5	4	3	2
2	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4
3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4
4	3	4	2	2	5	4	3	1	4	2	2	5	5	5	3
5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	1
6	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
8	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
9	2	3	2	2	5	4	2	2	3	2	2	4	4	4	1
10	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
11	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
12	4	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	4	3	3	3
13	4	5	4	5	4	5	1	5	5	4	5	4	4	4	4
14	5	5	5	5	2	4	4	3	4	4	5	5	4	3	2
15	4	4	4	4	5	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4
16	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	5	5	5	4
17	3	3	3	3	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4
18	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3
20	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4
21	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4
22	4	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4
23	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4

## Base de datos

Factores de propensión al desempeño académico																									
ID	Fact _01	Fact _02	Fact _03	Fact _04	Fact _05	Fact _06	Fact _07	Fact _08	Fact _09	Fact _10	Fact _11	Fact _12	Fact _13	Fact _14	Fact _15	Fact _16	Fact _17	Fact _18	Fact _19	Fact _20	Fact _21	Fact _22	Fact _23	Fact _24	Fact _25
E001	1	3	1	1	1	1	3	1	5	1	1	2	1	3	5	5	2	1	1	5	1	1	5	5	1
E002	5	4	5	3	2	5	5	5	2	5	4	1	3	3	4	5	2	4	1	4	4	5	1	2	1
E003	5	5	5	5	5	4	4	1	4	2	2	2	1	2	3	4	4	3	5	4	2	5	3	4	3
E004	3	3	4	4	4	2	2	2	5	1	1	2	4	1	5	1	1	3	1	5	4	3	2	4	2
E005	3	3	3	5	4	3	3	2	1	2	1	1	2	5	5	1	4	5	1	5	2	5	1	1	5
E006	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	5	5	3	5	1	3	2
E007	1	5	3	4	2	4	3	3	2	3	1	2	5	3	1	1	1	5	1	1	4	5	5	1	2
E008	3	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	5	1	1	3	3	5	3	5	5	3	3
E009	5	5	4	5	3	5	2	4	1	1	2	1	1	3	2	2	2	4	2	4	4	5	5	4	5
E010	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	3	4	1	3	1	3	3	1	1	3	2	1	1	4
E011	4	1	4	4	3	1	5	5	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3
E012	5	1	1	4	2	1	5	4	1	2	2	4	2	3	2	2	3	3	5	2	4	5	1	5	3
E013	2	3	4	3	3	4	3	4	2	1	1	1	4	5	2	4	1	3	1	5	3	5	1	4	2
E014	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	5	5	1	1	5
E015	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	5	2
E016	3	1	5	2	4	5	2	5	5	1	5	2	3	5	1	3	2	5	1	5	5	2	5	3	2
E017	4	1	4	2	4	1	5	5	5	2	1	2	4	1	2	1	5	3	1	1	5	2	1	1	5
E018	1	3	5	4	5	5	3	5	4	1	1	1	1	4	1	5	3	4	5	4	5	3	1	3	2
E019	3	4	1	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	3	5	4	3	5	3	5	5
E020	3	5	3	5	3	5	5	5	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	2
E021	1	3	3	4	3	4	4	4	1	3	1	1	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2
E022	1	5	5	5	2	5	3	5	5	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1	5	1	1	1	5
E023	1	1	1	1	2	5	4	4	1	4	2	2	3	1	3	3	5	4	5	3	3	5	1	5	1
E024	3	3	1	1	3	3	3	1	4	2	2	2	1	2	2	3	2	4	5	3	4	3	3	4	2
E025	4	3	3	5	3	5	2	5	2	3	1	3	1	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	1
E026	1	5	5	5	2	5	4	4	1	4	2	2	3	1	3	3	5	4	5	3	3	5	1	5	1
E027	3	3	1	1	3	3	3	1	4	2	2	2	1	2	2	3	2	4	5	3	4	3	3	1	2
E028	5	4	3	3	3	3	2	5	3	1	1	1	4	1	4	3	5	3	3	2	2	3	5	3	3
E029	4	1	5	5	1	5	5	5	2	4	3	1	3	1	1	3	4	4	4	3	2	3	3	5	3
E030	3	1	3	3	3	3	2	5	3	1	1	1	4	1	4	3	1	3	3	2	2	3	5	3	5
E031	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	5
E032	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	5
E033	3	3	3	1	3	3	2	5	2	1	1	1	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	5
E034	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	5	2	4	5	5	3	3	4
E035	5	2	5	5	4	5	5	4	2	2	5	3	1	4	4	4	2	4	2	2	3	1	3	3	1
E036	1	2	1	4	4	3	3	4	1	3	3	4	2	4	4	1	2	4	2	2	3	1	3	4	5
E037	3	1	1	3	1	3	2	3	3	1	2	2	4	2	4	3	1	4	5	5	1	3	5	5	5
E038	4	5	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	5	4	3
E039	3	1	3	5	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	5	3	2
E040	3	1	1	1	2	5	1	3	4	3	3	2	1	5	1	3	3	5	3	1	3	3	2	3	3
E041	1	4	1	1	2	1	3	5	3	2	2	1	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
E042	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	1	5	1	1	4	2	3	2	2	3	3	3	4
E043	4	1	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	2	2	2	3	3	5	1	2	5	2	4	5	2
E044	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2

## Base de datos

Factores de propensión al desempeño académico																									
ID	Fact _01	Fact _02	Fact _03	Fact _04	Fact _05	Fact _06	Fact _07	Fact _08	Fact _09	Fact _10	Fact _11	Fact _12	Fact _13	Fact _14	Fact _15	Fact _16	Fact _17	Fact _18	Fact _19	Fact _20	Fact _21	Fact _22	Fact _23	Fact _24	Fact _25
E045	3	5	5	1	2	4	4	5	3	2	3	2	1	5	5	1	2	3	5	5	3	3	2	3	3
E046	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	5	2	2	1	5	3	5	2
E047	5	1	4	2	4	1	5	5	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	5	2
E048	4	3	3	3	5	3	2	3	2	1	2	2	2	5	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	4
E049	5	1	1	2	2	3	2	5	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	5	3	1	5	1	5	3
E050	4	1	5	5	1	5	5	5	2	4	1	1	3	1	1	3	4	4	4	3	2	3	3	5	5
E051	3	3	3	3	3	3	2	5	3	1	1	1	4	1	4	3	1	3	3	2	2	3	5	3	5
E052	1	1	5	5	2	5	4	4	1	4	2	2	3	1	3	3	5	4	5	3	3	5	1	5	1
E053	3	3	1	1	3	3	3	1	4	2	2	2	1	2	2	3	2	4	5	3	4	3	3	1	2
E054	3	5	5	3	3	3	2	5	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	5	1	5	2
E055	1	3	3	3	3	3	2	3	5	2	1	1	1	1	1	5	4	3	5	3	3	5	3	5	3
E056	3	3	4	3	3	1	1	1	2	1	1	1	5	3	2	3	2	5	5	2	5	5	1	5	4
E057	4	5	5	5	4	1	3	1	4	1	2	1	1	2	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	2
E058	5	4	5	3	2	5	4	3	3	1	4	3	1	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4
E059	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	1	3	2	4	5	2	4	1	3	5	3	5	5	1
E060	4	4	3	3	4	4	1	3	5	2	2	1	5	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3
E061	3	1	4	3	3	1	1	4	3	2	1	2	3	2	3	4	1	5	5	4	5	5	3	5	4
E062	4	3	4	1	4	4	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2
E063	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	4	1	3	4	1	5	5	1	5	5	2
E064	5	4	5	3	2	5	2	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	4	3
E065	4	1	5	3	2	1	3	5	5	1	1	1	1	1	2	3	2	5	2	3	5	5	3	5	4
E066	5	3	5	5	2	5	3	2	5	2	2	3	1	2	1	1	2	5	2	3	5	5	4	3	4
E067	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	5	4	2	3	3	5	5	2
E068	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	3	1	1	5	1	5	3	2	5	3	3
E069	5	3	5	5	2	5	4	2	2	4	2	2	1	3	3	3	1	1	2	5	4	5	5	4	1
E070	1	5	5	4	3	5	4	4	3	1	3	3	2	3	2	2	4	4	5	4	5	4	3	2	4
E071	4	3	4	1	3	4	3	4	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	5	2	3	3	2
E072	3	3	1	1	2	5	3	2	3	1	1	1	2	5	2	4	1	5	5	2	5	5	3	4	2
E073	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	4	2
E074	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	5	5	5	5	1	2	5
E075	4	1	5	5	1	1	1	5	5	1	2	2	1	3	2	3	3	3	5	1	1	3	5	3	1
E076	4	1	5	5	1	5	5	5	2	5	1	2	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5
E077	5	5	5	5	2	5	4	4	5	2	2	3	3	3	5	3	1	5	4	5	5	5	5	4	1
E078	5	4	5	5	3	5	3	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	5	5	1
E079	4	1	3	3	3	1	4	4	5	2	2	3	3	4	2	1	2	5	4	5	5	4	4	3	5
E080	3	4	3	3	3	1	4	4	5	2	4	3	4	5	4	1	2	3	4	2	3	5	5	5	5
E081	3	3	5	5	3	5	3	5	5	1	3	2	2	5	5	2	1	3	5	5	5	5	5	5	4
E082	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	1	1	4	4	1	4	4	3	5	4	5	4	5	2
E083	4	1	4	2	1	5	4	5	4	2	2	2	2	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	3	2
E084	1	5	5	5	3	3	3	5	1	5	5	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3
E085	5	4	1	1	2	1	3	5	5	2	2	5	2	5	4	5	1	4	5	5	4	5	5	3	3
E086	3	4	1	1	3	5	3	1	1	2	1	2	4	5	1	1	1	2	4	4	2	5	5	5	5
E087	4	4	5	2	2	3	2	4	4	1	1	2	1	4	5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	1
E088	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	3	1	1	1	4	5	4	3	5	5	5	4	4

## Base de datos

Factores de propensión al desempeño académico																									
ID	Fact _01	Fact _02	Fact _03	Fact _04	Fact _05	Fact _06	Fact _07	Fact _08	Fact _09	Fact _10	Fact _11	Fact _12	Fact _13	Fact _14	Fact _15	Fact _16	Fact _17	Fact _18	Fact _19	Fact _20	Fact _21	Fact _22	Fact _23	Fact _24	Fact _25
E089	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	3	2	1	2	3	3	1	2	5	5	2	5	5	2	2
E090	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	3	3	3	3	3	5	2	5	5	5	5	5	1
E091	4	4	5	2	1	1	5	5	5	2	2	3	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4
E092	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	3	4	5	2	5	5	5	5	3	4
E093	4	1	5	5	1	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3
E094	4	1	5	2	5	5	5	5	1	1	2	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5
E095	4	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5
E096	4	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
E097	3	3	3	3	3	5	2	5	4	2	2	2	2	5	1	2	2	3	1	5	5	4	5	3	2
E098	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	2	2	1	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	1
E099	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	4	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5
E100	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	1	2	1	3	5	1	4	3	2	5	5	5	5	5	1
E101	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	3	3	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4
E102	3	3	3	5	2	5	5	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5
E103	4	1	4	2	5	1	4	4	3	1	2	1	3	5	2	5	2	3	5	5	4	3	5	3	2
E104	4	1	4	2	4	1	5	5	2	2	4	3	4	2	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5
E105	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	1	2	3	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4
E106	5	5	5	3	2	4	4	5	4	4	5	2	1	4	2	1	3	5	4	5	5	4	5	4	1
E107	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	2	2	3	1	2	5	4	3	2	5	4	3	5	3	2
E108	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	3	1	3	4	1	4	5	2	5	5	4	5	5	3
E109	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	1	1	4	2	4	3	5	4	5	5	4	5	4	1
E110	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	2	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	5	5	3
E111	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	2	1	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
E112	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	4	2	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	2
E113	5	4	5	5	5	5	4	5	3	1	2	1	2	1	4	4	1	5	5	5	4	1	5	4	5
E114	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	2	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	2	1	2
E115	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	5	5	3	3	4	5	5	3	5	4	1	3	2
E116	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	1	1	3	5	2	5	5	4	5	5	2
E117	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	5	1	5	5	5
E118	5	1	5	5	2	5	5	5	5	1	3	3	1	1	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5
E119	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	5	4	5	5	1
E120	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	3	1	2	3	2	3	1	4	5	3	5	5	4	3	3
E121	5	4	5	5	2	5	4	5	4	1	2	2	1	1	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1
E122	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	1	2	2	1	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5
E123	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	4	2	1	3	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	5
E124	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	2	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4
E125	5	4	5	5	3	5	2	4	4	1	5	1	1	4	3	3	2	3	5	5	3	2	5	2	1
E126	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	2	5	5	1	2	5	5	5	4	4	5	5	5
E127	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	5	5	3	3	5	2	3	4	4	4	5	3
E128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5
E129	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	1	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	2
E130	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	2	2	2	4	3	2	5	5	4	4	4	5	5	5
E131	5	4	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	2	1	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5
E132	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	3	4	2	4	3	2	5	3	5	3	3	5	5	2

## Base de datos

Factores de propensión al desempeño académico																									
ID	Fact _01	Fact _02	Fact _03	Fact _04	Fact _05	Fact _06	Fact _07	Fact _08	Fact _09	Fact _10	Fact _11	Fact _12	Fact _13	Fact _14	Fact _15	Fact _16	Fact _17	Fact _18	Fact _19	Fact _20	Fact _21	Fact _22	Fact _23	Fact _24	Fact _25
E133	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	5	3	1	2	5	2	3	5	5	4	3	5	3	2
E134	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	1	2	1	4	2	1	3	5	4	5	5	4	5	4	1
E135	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5
E136	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	2	4	3	1	3	3	3	5	5	5	4	3	5	4	5
E137	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	2	2	4	4	5	2	5	3	5	3	3	5	5	5
E138	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	3	2	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5
E139	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	3	1	5	1	1	2	5	5	4	5	5	1	3	1
E140	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	1	2	1	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5
E141	1	4	5	4	4	4	1	4	4	1	2	1	1	1	2	1	2	5	5	5	5	5	4	5	2
E142	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	1	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5
E143	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E144	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	3	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	5	5	2
E145	5	4	5	5	2	5	5	3	4	1	1	1	1	1	4	3	1	5	4	5	5	5	5	5	1
E146	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	1	2	4	2	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5
E147	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1	2	3	1	3	4	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5
E148	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	3	3	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	2
E149	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	2	3	4	3	4	2	5	5	5	3	3	5	5	3
E150	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	3	1	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5
E151	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	5	2	5	5	2	2	4	4
E152	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	1	1	3	4	4	5	5	5	4	5	2	3	4
E153	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	1	2	2	1	5	1	1	3	5	3	3	3	5	1	5
E154	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	2	2	1	5	5	2	5	5	5	5	1	5	1	3
E155	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	2	3	3	5	3	2	5	2	5	5	5	5	5	4
E156	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	1	3	2	1	5	3	1	5	5	5	5	3	5	3	5
E157	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	3	3	3	3	3	2	5	5	3	5	3	5	1	5
E158	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	1	3	3	3	3	3	2	5	2	5	3	3	5	1	1
E159	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	2	1	3	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4
E160	5	3	5	4	2	5	4	4	4	4	2	3	3	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	3	2
E161	5	4	4	4	2	5	4	5	5	4	3	3	2	3	4	3	2	5	5	3	3	5	5	5	3
E162	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	4	3	2	1	3	1	1	5	3	3	5	5	5	5	2
E163	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
E164	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	1	2	3	5	2	1	3	5	1	3	5	4	5	5	5
E165	5	3	5	5	2	4	4	5	5	4	5	2	3	3	1	3	3	5	5	5	2	5	5	3	1
E166	4	4	5	5	2	2	2	2	2	5	1	2	1	4	4	5	2	5	5	3	5	5	2	5	1
E167	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	2	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5
E168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	1	3	3	3	3	5	4	3	3	5	5	3	5
E169	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	2	2	3	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5
E170	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	1	2	2	2	3	1	2	5	5	5	5	5	5	3	3
E171	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	1	1	3	5	5	5	5	3	3	5	3
E172	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	1	3	2	5	3	1	5	5	5	5	3	5	3	3
E173	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	2	4	4	5	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5
E174	5	4	5	5	1	2	2	4	5	3	1	2	3	1	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	1
E175	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	1	3	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5
E176	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5

## Base de datos

Factores de propensión al desempeño académico																									
ID	Fact _01	Fact _02	Fact _03	Fact _04	Fact _05	Fact _06	Fact _07	Fact _08	Fact _09	Fact _10	Fact _11	Fact _12	Fact _13	Fact _14	Fact _15	Fact _16	Fact _17	Fact _18	Fact _19	Fact _20	Fact _21	Fact _22	Fact _23	Fact _24	Fact _25
E177	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5
E178	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	1	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5
E179	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	2	2	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5
E180	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	2	2	4	4	2	2	5	5	2	5	5	5	3	5
E181	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	3	3	2	1	3	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5
E182	5	4	5	5	4	5	2	5	5	1	2	2	3	3	5	1	2	3	2	5	3	5	5	3	2
E183	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	2	5
E184	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	2	4	1	4	5	3	3	2	4	3	5	5	5	5
E185	5	4	5	5	5	5	5	5	2	1	4	2	2	4	3	3	5	4	3	4	4	3	5	3	2
E186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	3	3	2	4	5	5	2	3	5	2	3	5
E187	4	1	5	4	3	4	3	2	4	2	5	1	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	1
E188	5	5	5	5	2	3	3	5	5	3	3	1	3	3	3	1	3	5	2	5	5	5	5	5	5
E189	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	1	4	3	4	3	5	5	5	5	2	4	5	2
E190	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	2	3	1	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	3
E191	5	3	5	4	5	5	2	4	3	2	3	3	1	4	4	3	2	4	3	5	3	1	3	3	1
E192	4	4	4	5	4	4	4	5	1	4	4	1	1	1	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4	1
E193	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	3	2	1	1	5	5	1	5	5	4	5	3	5	1	5
E194	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3	5	2	5	5	4	5	5	1	2	5
E195	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	2	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
E196	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	3	2	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5
E197	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
E198	4	5	4	4	4	3	3	5	4	2	4	3	3	1	3	3	2	5	4	3	3	4	3	3	4
E199	4	5	5	5	3	3	2	4	4	4	4	2	1	1	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3
E200	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	3	2	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3
E201	4	3	4	5	3	3	3	4	3	5	1	1	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
E202	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	1	1	1	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3
E203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3
E204	3	3	5	5	5	5	3	4	4	1	2	1	2	5	5	4	1	3	3	3	4	3	3	4	4
E205	4	5	4	4	3	4	2	5	3	4	4	3	1	1	5	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3
E206	4	4	5	5	3	3	3	5	5	2	3	3	3	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	3
E207	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3
E208	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	1	1	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
E209	4	4	4	3	2	4	4	5	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
E210	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4
E211	3	3	5	4	3	3	3	5	5	1	1	1	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
E212	3	3	3	5	2	4	4	4	3	4	1	1	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4
E213	3	5	4	4	4	3	4	5	4	1	5	3	2	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
E214	4	4	5	5	3	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4
E215	4	5	4	5	4	5	3	4	3	1	2	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	3	5	3	4
E216	4	5	5	4	3	4	2	5	3	4	3	2	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
E217	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	3	2	1	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3
E218	4	3	4	4	4	3	2	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3
E219	3	4	5	5	2	5	3	5	4	4	4	3	1	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
E220	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3

## Base de datos

Factores de propensión al desempeño académico																									
ID	Fact _01	Fact _02	Fact _03	Fact _04	Fact _05	Fact _06	Fact _07	Fact _08	Fact _09	Fact _10	Fact _11	Fact _12	Fact _13	Fact _14	Fact _15	Fact _16	Fact _17	Fact _18	Fact _19	Fact _20	Fact _21	Fact _22	Fact _23	Fact _24	Fact _25
E221	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3
E222	3	5	5	5	4	4	4	5	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
E223	4	5	4	4	4	5	2	5	5	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3
E224	4	3	4	5	5	3	2	4	3	4	3	4	1	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
E225	4	3	4	5	4	4	3	4	3	1	4	1	1	1	5	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4
E226	4	4	5	4	3	5	2	5	3	1	3	3	2	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes																						
ID	Ansie _07	Ansie _08	Ansie _12	Ansie _14	Ansie _15	Ansie _16	Ansie _17	Ansie _21	Ansie _27	Ansie _28	Ansie _32	Ansie _33	Ansie _34	Ansie _01	Ansie _02	Ansie _03	Ansie _05	Ansie _06	Ansie _09	Ansie _10	Ansie _18	Ansie _23
E001	5	5	5	5	2	4	4	3	5	4	5	5	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4
E002	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4
E003	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4
E004	3	4	2	2	5	4	3	1	4	2	2	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3
E005	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	1	3	4	1	5	4	3	3
E006	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	4	4
E007	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E008	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
E009	2	3	2	2	5	4	2	2	3	2	2	4	4	4	1	2	3	2	5	4	2	2
E010	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2
E011	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E012	4	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	4	3	3	3	1	5	4	4	5	5	5
E013	4	5	4	5	4	5	1	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5
E014	5	5	5	5	2	4	4	3	4	4	5	5	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4
E015	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	2	3
E016	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3
E017	3	3	3	3	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	2	4
E018	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	2	4
E019	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4
E020	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4
E021	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	5	5	5	2	3
E022	4	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3
E023	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	2	4
E024	4	4	2	4	5	4	3	2	5	3	2	2	2	5	4	3	4	5	5	4	2	4
E025	3	4	4	2	5	4	1	2	5	2	2	2	2	5	4	3	5	4	3	2	2	3
E026	3	2	2	2	5	4	2	2	2	2	3	5	5	5	5	3	4	4	5	2	2	4
E027	4	5	2	4	5	4	3	3	5	2	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3
E028	4	4	4	2	5	4	3	3	4	1	1	2	5	5	4	3	4	2	2	2	5	3
E029	3	2	2	2	5	4	2	2	1	1	1	5	5	5	4	3	4	5	5	2	2	4
E030	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	2	2	4
E031	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
E032	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4
E033	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	4
E034	4	4	4	4	5	4	3	1	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3
E035	4	4	4	4	5	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	5	5	2	3	3
E036	4	4	4	2	5	4	2	2	2	2	2	4	4	5	4	3	5	4	4	2	2	3
E037	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	5	2	5	3	2	3
E038	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	1	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3
E039	4	5	2	2	5	4	1	2	5	2	2	4	4	5	4	3	5	4	4	2	3	3
E040	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	5	4	3	5	4	4	2	3	3
E041	4	4	4	4	5	4	3	3	5	2	2	4	4	5	5	3	3	4	4	3	5	3
E042	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3
E043	4	1	4	2	5	4	5	3	3	3	1	4	4	4	5	3	1	5	4	2	3	4
E044	4	4	4	4	5	4	2	3	4	2	2	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	3

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes																						
ID	Ansie _07	Ansie _08	Ansie _12	Ansie _14	Ansie _15	Ansie _16	Ansie _17	Ansie _21	Ansie _27	Ansie _28	Ansie _32	Ansie _33	Ansie _34	Ansie _01	Ansie _02	Ansie _03	Ansie _05	Ansie _06	Ansie _09	Ansie _10	Ansie _18	Ansie _23
E045	4	4	4	2	5	4	2	2	2	2	3	5	5	5	5	1	4	4	5	2	2	4
E046	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	4	4	4	4	1	5	3	5	3	2	3
E047	4	4	4	4	5	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	1	4	5	5	3	2	3
E048	4	4	4	4	5	4	1	2	5	2	3	5	5	5	4	1	4	4	5	2	1	4
E049	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	2	4
E050	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	3	5	5	5	4	3	3	5	5	2	1	3
E051	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	5	4	3	1	3
E052	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3
E053	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	1	3
E054	4	4	2	2	5	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3
E055	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
E056	4	4	4	4	5	4	2	2	5	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	2	4
E057	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	2	2	5	2	3	2	2	2
E058	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3
E059	2	3	3	3	3	4	1	3	4	5	2	2	5	2	3	2	3	3	2	3	5	2
E060	2	5	4	4	5	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4
E061	4	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4
E062	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	2	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3
E063	2	4	2	3	2	2	3	3	5	2	2	3	3	5	2	2	5	2	2	3	4	3
E064	1	5	4	5	5	1	1	1	4	1	1	4	4	5	4	4	5	1	1	1	5	4
E065	3	4	2	3	4	3	1	3	4	2	2	5	5	4	2	3	4	3	3	3	3	2
E066	1	4	2	2	4	2	1	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	5
E067	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4
E068	2	4	3	4	2	4	4	4	5	2	3	2	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4
E069	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	5	3	2	3	4	2
E070	3	5	5	5	4	4	1	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4
E071	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3
E072	2	4	2	4	5	3	1	2	5	2	2	4	4	5	5	4	5	4	2	2	2	5
E073	1	3	2	2	1	5	1	3	4	5	2	3	5	3	2	1	1	1	2	1	1	1
E074	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4
E075	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	5	4	3	4	3	4
E076	3	1	3	3	5	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5
E077	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
E078	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3
E079	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
E080	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5
E081	3	5	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	5	4	3	3
E082	1	3	2	2	3	1	1	2	4	2	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4
E083	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4
E084	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4
E085	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4
E086	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	3
E087	3	3	3	2	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
E088	2	2	3	3	3	3	1	3	4	3	1	2	5	2	2	3	5	3	2	2	5	2

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes																						
ID	Ansie _07	Ansie _08	Ansie _12	Ansie _14	Ansie _15	Ansie _16	Ansie _17	Ansie _21	Ansie _27	Ansie _28	Ansie _32	Ansie _33	Ansie _34	Ansie _01	Ansie _02	Ansie _03	Ansie _05	Ansie _06	Ansie _09	Ansie _10	Ansie _18	Ansie _23
E089	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3
E090	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	5	1	3	1	1	4	3	3	1
E091	4	4	4	5	5	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5
E092	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	1	2	5	2	3	1	5	2	3	2	5	2
E093	4	1	4	4	5	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	1	5	5	5	3	4
E094	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	5	5	3	4
E095	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4
E096	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4
E097	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	2	4
E098	3	2	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3
E099	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3
E100	1	3	1	1	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E101	1	2	1	1	2	1	2	5	5	1	1	3	3	5	1	2	5	2	5	3	5	1
E102	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
E103	2	4	2	4	5	4	4	4	2	2	1	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4
E104	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3
E105	2	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	1	2	1	5	5	5	3	3
E106	2	5	3	4	4	4	1	3	2	2	1	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3
E107	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	2	1	4	1	1	3	4	4	1
E108	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	5	3	3	1	2	2	2	5	2
E109	1	3	3	2	4	1	2	3	3	1	1	3	3	5	1	2	1	3	3	3	5	2
E110	2	4	2	4	1	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2
E111	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3
E112	4	5	2	2	1	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3
E113	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4
E114	2	3	1	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
E115	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4
E116	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	5	3	3	2	4	2
E117	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	3
E118	2	3	2	3	3	2	2	5	4	5	2	2	3	5	2	3	5	2	3	3	5	3
E119	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2
E120	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3
E121	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3
E122	2	5	2	3	3	5	2	2	4	2	3	5	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2
E123	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3
E124	3	4	4	3	2	2	1	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3
E125	2	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3
E126	4	3	3	2	2	3	1	2	4	2	3	5	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2
E127	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	4	4	4	2	3	2	4	2
E128	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	4	3	2	4	3	4	3
E129	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2
E130	2	3	3	2	3	2	1	3	4	2	3	3	5	4	4	3	3	3	3	2	4	3
E131	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3
E132	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	4	4	3	3	2	3	3	2

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes																						
ID	Ansie _07	Ansie _08	Ansie _12	Ansie _14	Ansie _15	Ansie _16	Ansie _17	Ansie _21	Ansie _27	Ansie _28	Ansie _32	Ansie _33	Ansie _34	Ansie _01	Ansie _02	Ansie _03	Ansie _05	Ansie _06	Ansie _09	Ansie _10	Ansie _18	Ansie _23
E133	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2
E134	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3
E135	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3
E136	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2
E137	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	5	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3
E138	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3
E139	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	2
E140	3	3	2	2	2	5	2	4	5	5	2	5	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3
E141	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	5	3	3	4	3	3	3	3	3
E142	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4
E143	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
E144	2	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4
E145	2	3	4	2	4	3	2	5	4	5	2	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2
E146	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3
E147	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3
E148	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2
E149	3	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3
E150	2	4	2	2	4	4	1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
E151	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2
E152	2	3	2	3	3	3	1	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
E153	3	4	2	4	2	2	2	5	4	3	3	4	5	2	2	4	4	4	2	2	5	3
E154	2	3	3	2	1	4	2	3	2	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3
E155	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	5	4	3	3	2	3	2	5	2
E156	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2
E157	3	3	3	3	2	2	2	5	4	5	3	4	5	4	2	3	4	2	3	3	5	3
E158	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	2	3	2
E159	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	4	2	2	3	3	4	3
E160	4	3	2	4	3	3	1	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3
E161	2	3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2
E162	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2
E163	2	3	4	2	3	2	1	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3
E164	2	3	2	2	4	3	2	2	5	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3
E165	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2
E166	2	5	4	2	3	3	1	2	4	2	3	2	2	5	2	3	4	3	2	3	4	3
E167	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
E168	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2
E169	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3
E170	3	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
E171	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	3	2	4
E172	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3
E173	3	2	3	4	3	5	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4
E174	3	4	2	2	2	3	1	3	5	4	2	3	3	5	2	4	3	3	3	3	2	2
E175	2	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3
E176	2	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes																							
ID	Ansie _07	Ansie _08	Ansie _12	Ansie _14	Ansie _15	Ansie _16	Ansie _17	Ansie _21	Ansie _27	Ansie _28	Ansie _32	Ansie _33	Ansie _34	Ansie _01	Ansie _02	Ansie _03	Ansie _05	Ansie _06	Ansie _09	Ansie _10	Ansie _18	Ansie _23	
E177	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	
E178	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
E179	2	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
E180	4	3	4	4	4	2	1	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	
E181	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	5	4	3	4	2	4	3	3	3	3	
E182	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	5	3	5	2	3	5	2	3	3	5	3	
E183	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	2	2	2	4	4	3	
E184	2	2	2	3	2	5	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	
E185	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	
E186	2	1	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	3	3	
E187	3	4	4	2	2	4	1	2	4	2	2	4	2	5	4	3	4	2	3	2	3	2	
E188	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	
E189	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	
E190	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	5	4	4	3	2	3	3	2	5	2	
E191	3	4	2	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	
E192	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	
E193	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	
E194	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	
E195	2	3	2	3	5	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	4	3	2	4	3	
E196	3	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
E197	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	
E198	2	2	2	3	2	4	1	4	5	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	
E199	4	3	2	3	3	4	1	2	3	4	2	2	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	
E200	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	5	4	4	2	3	4	4	3	4	4	
E201	3	4	4	2	3	3	2	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	2	2	2	5	3	
E202	2	3	4	3	2	2	1	2	5	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	2	4	4	
E203	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	5	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	
E204	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	
E205	3	2	2	3	4	5	1	2	3	2	3	5	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	
E206	3	5	2	2	2	5	2	3	3	3	2	5	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	
E207	4	3	4	2	5	5	1	2	5	2	2	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	2	
E208	2	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	
E209	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	5	2	3	3	3	4	3	2	3	
E210	3	4	4	2	4	4	1	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	2	
E211	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	
E212	3	5	2	2	2	5	2	2	4	2	2	3	2	5	4	3	4	3	3	3	3	3	
E213	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	
E214	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
E215	3	5	2	2	3	3	2	3	3	2	2	5	2	5	2	4	5	2	3	3	5	3	
E216	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
E217	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	
E218	2	3	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	5	3	3	2	2	3	
E219	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	5	3	3	5	2	3	3	2	3	
E220	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	5	3	4	4	3	5	4	3	3	2	4	

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes																						
ID	Ansie _07	Ansie _08	Ansie _12	Ansie _14	Ansie _15	Ansie _16	Ansie _17	Ansie _21	Ansie _27	Ansie _28	Ansie _32	Ansie _33	Ansie _34	Ansie _01	Ansie _02	Ansie _03	Ansie _05	Ansie _06	Ansie _09	Ansie _10	Ansie _18	Ansie _23
E221	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3
E222	4	3	2	2	2	2	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4
E223	4	4	3	3	3	5	1	2	4	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2
E224	3	4	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	5	2	3	4	3	3
E225	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	5	2	4	3	4	4
E226	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes													Sumatoria					
ID	Ansie _24	Ansie _25	Ansie _26	Ansie _29	Ansie _30	Ansie _04	Ansie _11	Ansie _13	Ansie _19	Ansie _20	Ansie _22	Ansie _31	SumaV1 Fact01	SumaV1 Fact02	SumaV1 Fact03	V1Fact01 Cat	V1Fact02 Cat	V1Fact03 Cat
E001	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	5	4	12.00	33.00	20.00	1	3	1
E002	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	34.00	29.00	22.00	3	2	1
E003	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	34.00	27.00	29.00	3	2	2
E004	2	2	4	5	4	4	2	4	3	4	2	3	24.00	23.00	24.00	2	1	2
E005	3	2	5	4	4	3	1	4	5	5	2	2	26.00	28.00	25.00	2	2	2
E006	4	3	4	4	4	2	2	5	4	4	5	1	20.00	26.00	27.00	1	2	2
E007	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	25.00	22.00	24.00	2	1	2
E008	5	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	1	19.00	25.00	30.00	1	2	2
E009	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	33.00	21.00	33.00	3	1	3
E010	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	40.00	20.00	16.00	3	1	1
E011	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	27.00	22.00	30.00	2	1	2
E012	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	4	5	23.00	21.00	28.00	2	1	2
E013	4	2	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	26.00	33.00	24.00	2	3	2
E014	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	16.00	15.00	22.00	1	1	1
E015	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	28.00	23.00	25.00	2	1	2
E016	4	3	4	4	2	1	1	4	4	5	4	1	27.00	27.00	28.00	2	2	2
E017	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	26.00	23.00	19.00	2	1	1
E018	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	1	31.00	23.00	27.00	3	1	2
E019	4	3	4	3	4	4	2	4	5	4	4	1	20.00	20.00	33.00	1	1	3
E020	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	34.00	19.00	31.00	3	1	2
E021	4	3	4	4	4	4	1	4	5	4	4	1	26.00	21.00	22.00	2	1	1
E022	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	31.00	21.00	20.00	3	1	1
E023	4	2	4	4	5	1	2	4	5	5	4	1	19.00	27.00	27.00	1	2	2
E024	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	18.00	23.00	28.00	1	1	2
E025	4	1	2	2	2	2	1	4	5	4	4	1	30.00	32.00	24.00	3	2	2
E026	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	31.00	27.00	27.00	3	2	2
E027	4	2	4	4	4	2	2	4	5	5	5	5	18.00	23.00	25.00	1	1	2
E028	2	2	2	2	2	2	1	2	5	5	4	5	28.00	25.00	24.00	2	2	2
E029	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	31.00	22.00	27.00	3	1	2
E030	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	4	1	23.00	25.00	26.00	2	2	2
E031	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	31.00	30.00	30.00	3	2	2
E032	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	31.00	30.00	30.00	3	2	2
E033	4	3	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	23.00	32.00	28.00	2	2	2
E034	4	3	4	4	2	4	2	3	5	4	3	1	23.00	29.00	31.00	2	2	2
E035	4	3	4	4	4	2	1	3	5	4	3	2	35.00	31.00	19.00	3	2	1
E036	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	22.00	30.00	24.00	2	2	2
E037	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	17.00	27.00	33.00	1	2	3
E038	4	5	4	4	5	2	1	3	4	4	3	1	20.00	17.00	24.00	1	1	2
E039	4	2	4	4	4	2	1	2	4	4	3	1	21.00	17.00	22.00	1	1	1
E040	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	17.00	26.00	23.00	1	2	1
E041	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	1	18.00	30.00	29.00	1	2	2
E042	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	40.00	22.00	22.00	3	1	1
E043	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	35.00	23.00	26.00	3	1	2
E044	4	2	5	5	4	1	1	4	4	4	2	1	10.00	15.00	14.00	1	1	1

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes													Sumatoria					
ID	Ansie _24	Ansie _25	Ansie _26	Ansie _29	Ansie _30	Ansie _04	Ansie _11	Ansie _13	Ansie _19	Ansie _20	Ansie _22	Ansie _31	SumaV1 Fact01	SumaV1 Fact02	SumaV1 Fact03	V1Fact01 Cat	V1Fact02 Cat	V1Fact03 Cat
E045	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	29.00	32.00	27.00	3	2	2
E046	4	2	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	23.00	27.00	25.00	2	2	2
E047	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	27.00	26.00	24.00	2	2	2
E048	4	2	5	5	5	5	1	4	4	4	4	1	26.00	27.00	18.00	2	2	1
E049	5	2	5	5	5	1	2	4	5	4	5	4	21.00	18.00	24.00	1	1	2
E050	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	31.00	22.00	29.00	3	1	2
E051	4	2	4	4	5	3	2	4	5	4	3	1	25.00	25.00	26.00	2	2	2
E052	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	1	27.00	27.00	27.00	2	2	2
E053	4	2	4	4	5	1	2	2	5	4	4	5	18.00	23.00	25.00	1	1	2
E054	4	2	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	29.00	29.00	27.00	3	2	2
E055	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	21.00	23.00	30.00	1	1	2
E056	4	2	4	4	4	1	2	4	5	4	4	5	19.00	28.00	32.00	1	2	3
E057	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28.00	28.00	30.00	2	2	2
E058	3	1	4	4	1	1	1	5	4	4	1	3	31.00	25.00	25.00	3	2	2
E059	3	2	3	4	2	2	1	2	3	4	1	2	36.00	29.00	27.00	3	2	2
E060	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	26.00	30.00	26.00	2	2	2
E061	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	20.00	27.00	36.00	1	2	3
E062	3	3	4	4	4	1	5	5	4	4	1	3	27.00	21.00	23.00	2	1	1
E063	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	24.00	30.00	28.00	2	2	2
E064	2	1	3	4	1	1	3	1	4	4	1	2	30.00	23.00	28.00	3	1	2
E065	4	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	24.00	33.00	32.00	2	3	3
E066	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	30.00	21.00	31.00	3	1	2
E067	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	1	26.00	23.00	29.00	2	1	2
E068	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	20.00	30.00	27.00	1	2	2
E069	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	31.00	24.00	27.00	3	1	2
E070	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	31.00	25.00	31.00	3	2	2
E071	3	2	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	26.00	24.00	23.00	2	1	1
E072	4	2	5	4	4	2	2	4	2	4	5	1	20.00	30.00	31.00	1	2	2
E073	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	33.00	25.00	27.00	3	2	2
E074	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	21.00	18.00	30.00	1	1	2
E075	3	1	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	23.00	31.00	22.00	2	2	1
E076	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	31.00	32.00	38.00	3	2	3
E077	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35.00	31.00	34.00	3	2	3
E078	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	35.00	24.00	29.00	3	1	2
E079	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23.00	30.00	35.00	2	2	3
E080	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	25.00	30.00	32.00	2	2	3
E081	4	1	3	3	2	1	1	4	2	3	2	3	32.00	37.00	37.00	3	3	3
E082	4	1	3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	37.00	28.00	32.00	3	2	3
E083	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	26.00	39.00	31.00	2	3	2
E084	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	30.00	33.00	38.00	3	3	3
E085	3	2	3	3	4	1	2	5	3	3	5	5	22.00	41.00	34.00	2	3	3
E086	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	21.00	27.00	32.00	1	2	3
E087	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	26.00	32.00	34.00	2	2	3
E088	2	2	4	3	2	1	1	1	1	2	1	2	39.00	29.00	35.00	3	2	3

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes													Sumatoria					
ID	Ansie _24	Ansie _25	Ansie _26	Ansie _29	Ansie _30	Ansie _04	Ansie _11	Ansie _13	Ansie _19	Ansie _20	Ansie _22	Ansie _31	SumaV1 Fact01	SumaV1 Fact02	SumaV1 Fact03	V1Fact01 Cat	V1Fact02 Cat	V1Fact03 Cat
E089	3	2	4	3	2	2	1	1	1	2	1	2	35.00	28.00	28.00	3	2	2
E090	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	39.00	32.00	33.00	3	2	3
E091	4	4	2	2	2	1	4	2	2	2	4	3	27.00	30.00	39.00	2	2	3
E092	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	39.00	30.00	33.00	3	2	3
E093	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	31.00	33.00	38.00	3	3	3
E094	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	5	1	32.00	33.00	36.00	3	3	3
E095	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	1	31.00	36.00	36.00	3	3	3
E096	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	4	4	31.00	45.00	38.00	3	3	3
E097	4	2	4	4	4	1	1	4	5	5	4	1	27.00	28.00	28.00	2	2	2
E098	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	35.00	40.00	34.00	3	3	3
E099	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	39.00	36.00	37.00	3	3	3
E100	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	38.00	34.00	31.00	3	3	2
E101	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	38.00	36.00	37.00	3	3	3
E102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	29.00	27.00	34.00	3	2	3
E103	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	2	5	25.00	28.00	30.00	2	2	2
E104	4	2	4	4	4	1	1	4	3	4	2	3	26.00	32.00	34.00	2	2	3
E105	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	39.00	34.00	38.00	3	3	3
E106	4	5	4	4	5	2	2	4	4	4	2	2	33.00	30.00	33.00	3	2	3
E107	4	2	3	4	4	1	1	1	1	5	1	1	38.00	28.00	27.00	3	2	2
E108	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	39.00	33.00	34.00	3	3	3
E109	3	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	3	38.00	36.00	33.00	3	3	3
E110	4	3	2	3	3	3	1	2	5	3	3	2	39.00	32.00	34.00	3	2	3
E111	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	1	39.00	36.00	40.00	3	3	3
E112	3	1	4	4	2	3	3	3	3	5	4	2	39.00	35.00	33.00	3	3	3
E113	4	3	3	3	2	2	1	5	3	3	3	2	38.00	39.00	34.00	3	3	3
E114	2	2	3	4	2	2	5	3	4	4	4	3	40.00	40.00	28.00	3	3	2
E115	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	40.00	30.00	28.00	3	2	2
E116	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	2	40.00	37.00	33.00	3	3	3
E117	4	3	3	3	4	4	1	4	5	4	4	3	39.00	25.00	32.00	3	2	3
E118	2	1	3	3	3	1	2	5	4	4	4	3	33.00	32.00	38.00	3	2	3
E119	3	1	4	4	2	2	1	1	3	3	3	2	37.00	26.00	28.00	3	2	2
E120	2	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	1	37.00	24.00	32.00	3	1	3
E121	3	1	2	3	3	2	1	3	4	5	1	2	35.00	38.00	36.00	3	3	3
E122	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	39.00	44.00	37.00	3	3	3
E123	2	1	4	4	2	5	1	3	4	4	3	3	37.00	34.00	35.00	3	3	3
E124	3	3	3	3	4	3	1	4	5	4	3	1	39.00	32.00	34.00	3	2	3
E125	3	1	2	4	2	1	3	5	4	3	4	1	33.00	35.00	26.00	3	3	2
E126	4	3	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	39.00	35.00	38.00	3	3	3
E127	3	3	2	3	3	2	3	1	3	4	3	2	40.00	37.00	30.00	3	3	2
E128	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	40.00	34.00	38.00	3	3	3
E129	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	39.00	32.00	31.00	3	2	2
E130	2	3	3	4	2	1	2	2	4	5	3	1	39.00	38.00	37.00	3	3	3
E131	3	3	2	3	3	2	1	2	5	3	3	2	38.00	36.00	37.00	3	3	3
E132	2	2	3	4	2	2	2	1	4	4	1	3	40.00	29.00	31.00	3	2	2

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes													Sumatoria					
ID	Ansie _24	Ansie _25	Ansie _26	Ansie _29	Ansie _30	Ansie _04	Ansie _11	Ansie _13	Ansie _19	Ansie _20	Ansie _22	Ansie _31	SumaV1 Fact01	SumaV1 Fact02	SumaV1 Fact03	V1Fact01 Cat	V1Fact02 Cat	V1Fact03 Cat
E133	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	39.00	28.00	30.00	3	2	2
E134	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	36.00	30.00	33.00	3	2	3
E135	4	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	1	37.00	27.00	34.00	3	2	3
E136	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	2	39.00	35.00	36.00	3	3	3
E137	3	1	2	3	2	1	1	2	4	3	1	3	38.00	42.00	34.00	3	3	3
E138	3	3	3	4	3	3	1	3	5	4	4	3	37.00	37.00	36.00	3	3	3
E139	2	2	4	3	4	1	2	3	4	5	3	2	39.00	23.00	29.00	3	1	2
E140	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	39.00	36.00	37.00	3	3	3
E141	2	1	3	4	2	1	1	1	3	4	3	3	27.00	31.00	36.00	2	2	3
E142	3	3	2	4	4	3	1	3	4	4	3	2	39.00	36.00	36.00	3	3	3
E143	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	39.00	34.00	40.00	3	3	3
E144	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	39.00	29.00	27.00	3	2	2
E145	2	1	2	3	2	2	2	2	5	4	1	2	34.00	39.00	35.00	3	3	3
E146	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	39.00	36.00	37.00	3	3	3
E147	4	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	37.00	30.00	39.00	3	2	3
E148	2	1	2	3	3	2	1	5	3	5	1	3	37.00	31.00	36.00	3	2	3
E149	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	4	2	39.00	32.00	34.00	3	2	3
E150	3	1	3	4	3	1	1	2	3	4	3	2	38.00	31.00	39.00	3	2	3
E151	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	39.00	29.00	29.00	3	2	2
E152	3	1	3	4	3	3	1	4	5	3	4	3	38.00	27.00	33.00	3	2	3
E153	2	1	3	3	3	2	1	5	4	4	3	3	38.00	33.00	28.00	3	3	2
E154	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	39.00	35.00	30.00	3	3	2
E155	2	1	3	4	2	1	3	1	3	3	3	2	38.00	39.00	36.00	3	3	3
E156	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	1	2	37.00	37.00	36.00	3	3	3
E157	2	1	2	4	2	1	1	5	3	5	4	2	39.00	30.00	32.00	3	2	3
E158	3	1	3	3	2	2	3	1	4	3	3	2	37.00	30.00	25.00	3	2	2
E159	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	40.00	28.00	34.00	3	2	3
E160	2	1	2	4	3	1	3	5	4	4	4	1	32.00	31.00	32.00	3	2	3
E161	3	1	4	3	2	2	1	2	3	3	3	2	33.00	31.00	34.00	3	2	3
E162	3	1	2	4	2	1	2	1	3	4	3	3	38.00	34.00	33.00	3	3	3
E163	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	39.00	39.00	38.00	3	3	3
E164	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	39.00	30.00	33.00	3	2	3
E165	2	1	3	4	2	1	2	4	4	4	1	5	33.00	32.00	31.00	3	2	2
E166	3	1	2	3	3	1	3	2	5	5	3	2	26.00	30.00	31.00	2	2	2
E167	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	39.00	35.00	40.00	3	3	3
E168	3	3	3	4	2	2	3	1	3	4	4	3	40.00	26.00	33.00	3	2	3
E169	2	2	2	4	2	1	3	2	3	4	4	2	39.00	33.00	38.00	3	3	3
E170	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	37.00	27.00	36.00	3	2	3
E171	2	2	3	3	4	1	2	2	3	4	1	2	40.00	24.00	34.00	3	1	3
E172	3	1	2	3	3	2	1	2	4	4	3	1	38.00	34.00	34.00	3	3	3
E173	2	3	3	4	2	2	3	3	5	3	3	2	39.00	35.00	39.00	3	3	3
E174	3	1	4	3	4	3	1	3	4	4	4	3	28.00	31.00	33.00	2	2	3
E175	3	3	2	3	2	2	1	2	3	5	3	3	39.00	35.00	38.00	3	3	3
E176	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	2	39.00	41.00	38.00	3	3	3

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes													Sumatoria					
ID	Ansie _24	Ansie _25	Ansie _26	Ansie _29	Ansie _30	Ansie _04	Ansie _11	Ansie _13	Ansie _19	Ansie _20	Ansie _22	Ansie _31	SumaV1 Fact01	SumaV1 Fact02	SumaV1 Fact03	V1Fact01 Cat	V1Fact02 Cat	V1Fact03 Cat
E177	4	2	2	4	2	2	2	3	4	3	1	3	40.00	39.00	38.00	3	3	3
E178	2	1	3	3	2	2	3	1	3	4	3	3	39.00	45.00	37.00	3	3	3
E179	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	1	2	38.00	45.00	38.00	3	3	3
E180	3	3	2	3	3	4	1	4	5	4	4	1	38.00	31.00	35.00	3	2	3
E181	3	3	3	3	2	2	1	2	4	4	3	2	38.00	37.00	35.00	3	3	3
E182	2	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	35.00	37.00	28.00	3	3	2
E183	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	40.00	30.00	30.00	3	2	2
E184	3	3	2	4	3	2	3	3	4	5	3	2	39.00	39.00	32.00	3	3	3
E185	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	39.00	36.00	28.00	3	3	2
E186	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	1	40.00	32.00	30.00	3	2	2
E187	4	1	3	4	2	1	3	2	5	4	4	2	26.00	33.00	32.00	2	3	3
E188	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	33.00	27.00	37.00	3	2	3
E189	3	1	3	4	2	1	1	1	3	4	3	3	39.00	33.00	33.00	3	3	3
E190	2	1	3	4	2	2	1	2	3	4	4	2	39.00	36.00	36.00	3	3	3
E191	3	1	4	3	2	3	3	3	4	3	1	2	33.00	31.00	23.00	3	2	1
E192	2	1	3	4	3	2	1	5	3	4	3	3	34.00	37.00	30.00	3	3	2
E193	3	1	4	3	2	2	3	3	4	5	3	3	38.00	29.00	33.00	3	2	3
E194	2	3	3	3	2	1	1	4	5	3	4	1	39.00	30.00	32.00	3	2	3
E195	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	40.00	38.00	38.00	3	3	3
E196	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	4	2	39.00	35.00	40.00	3	3	3
E197	2	1	3	4	2	5	1	3	3	3	3	3	36.00	36.00	30.00	3	3	2
E198	3	1	3	3	3	1	2	1	4	4	3	3	32.00	31.00	29.00	3	2	2
E199	3	1	4	3	1	3	1	4	3	4	4	1	31.00	34.00	28.00	3	3	2
E200	4	3	3	4	5	2	2	2	4	3	4	2	34.00	32.00	27.00	3	2	2
E201	3	2	2	3	2	2	1	2	5	4	3	1	29.00	33.00	29.00	3	3	2
E202	2	1	3	3	3	3	3	3	4	5	1	2	35.00	37.00	27.00	3	3	2
E203	3	1	3	4	1	2	1	1	3	3	3	2	32.00	34.00	28.00	3	3	2
E204	2	1	3	4	3	1	4	2	3	4	3	3	33.00	38.00	27.00	3	3	2
E205	3	1	3	3	2	1	3	1	4	4	4	2	31.00	36.00	29.00	3	3	2
E206	2	1	4	4	2	2	2	1	3	3	3	2	32.00	33.00	32.00	3	3	3
E207	3	1	3	3	2	1	1	2	4	4	1	3	31.00	35.00	28.00	3	3	2
E208	2	1	3	3	3	3	1	3	5	4	1	3	31.00	33.00	28.00	3	3	2
E209	4	1	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	30.00	33.00	27.00	3	3	2
E210	2	1	3	3	2	1	1	4	3	4	4	1	31.00	36.00	28.00	3	3	2
E211	3	2	2	4	3	3	3	2	3	5	4	2	29.00	38.00	27.00	3	3	2
E212	3	1	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	28.00	31.00	29.00	2	2	2
E213	2	3	3	4	1	1	1	3	3	4	3	3	32.00	37.00	27.00	3	3	2
E214	4	1	3	4	3	2	1	1	4	4	4	2	31.00	31.00	28.00	3	2	2
E215	2	1	3	3	1	1	1	2	5	3	3	2	34.00	33.00	31.00	3	3	2
E216	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	1	32.00	34.00	27.00	3	3	2
E217	3	1	4	4	3	1	1	4	3	4	3	1	32.00	37.00	26.00	3	3	2
E218	3	2	2	3	2	1	3	4	3	5	1	2	28.00	32.00	29.00	2	2	2
E219	2	1	3	4	2	2	1	1	4	3	4	3	32.00	35.00	29.00	3	3	2
E220	3	1	3	3	1	3	1	3	3	4	3	1	31.00	33.00	26.00	3	3	2

## Base de datos

Ansiedad ante los exámenes													Sumatoria					
ID	Ansie _24	Ansie _25	Ansie _26	Ansie _29	Ansie _30	Ansie _04	Ansie _11	Ansie _13	Ansie _19	Ansie _20	Ansie _22	Ansie _31	SumaV1 Fact01	SumaV1 Fact02	SumaV1 Fact03	V1Fact01 Cat	V1Fact02 Cat	V1Fact03 Cat
E221	4	1	3	3	2	2	1	2	4	4	4	2	32.00	38.00	27.00	3	3	2
E222	2	1	3	4	2	2	1	2	5	3	1	3	35.00	36.00	30.00	3	3	2
E223	3	1	3	4	3	3	1	2	4	4	3	3	33.00	32.00	28.00	3	2	2
E224	4	1	4	4	3	1	1	3	3	4	3	1	30.00	34.00	26.00	3	3	2
E225	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	31.00	37.00	30.00	3	3	2
E226	3	1	2	4	2	3	1	2	3	3	1	2	32.00	32.00	28.00	3	2	2

## Base de datos

Sumatoria									
ID	SumaV2 Fact01	SumaV2 Fact02	SumaV2 Fact03	SumaV1 Total	SumaV2 Total	V2Fact0 1Cat	V2Fact0 2Cat	V2Fact0 3Cat	V2Total Cat
E001	56.00	57.00	29.00	99.00	142.00	3	3	3	3
E002	42.00	44.00	18.00	102.00	104.00	2	2	1	2
E003	42.00	44.00	18.00	97.00	104.00	2	2	1	2
E004	42.00	52.00	22.00	106.00	116.00	2	3	2	2
E005	54.00	47.00	22.00	99.00	123.00	3	2	2	3
E006	48.00	55.00	23.00	102.00	126.00	3	3	2	3
E007	52.00	55.00	26.00	101.00	133.00	3	3	3	3
E008	47.00	53.00	18.00	97.00	118.00	3	3	1	3
E009	37.00	38.00	17.00	102.00	92.00	2	2	1	2
E010	35.00	42.00	19.00	102.00	96.00	2	2	2	2
E011	48.00	54.00	21.00	102.00	123.00	3	3	2	3
E012	54.00	59.00	28.00	100.00	141.00	3	3	3	3
E013	55.00	54.00	30.00	98.00	139.00	3	3	3	3
E014	55.00	57.00	31.00	102.00	143.00	3	3	3	3
E015	47.00	54.00	31.00	103.00	132.00	3	3	3	3
E016	43.00	53.00	20.00	101.00	116.00	2	3	2	2
E017	44.00	54.00	27.00	102.00	125.00	3	3	3	3
E018	47.00	53.00	26.00	100.00	126.00	3	3	3	3
E019	48.00	53.00	24.00	100.00	125.00	3	3	2	3
E020	43.00	55.00	26.00	99.00	124.00	2	3	3	3
E021	39.00	53.00	23.00	101.00	115.00	2	3	2	2
E022	45.00	52.00	24.00	99.00	121.00	3	3	2	3
E023	47.00	54.00	22.00	100.00	123.00	3	3	2	3
E024	42.00	54.00	21.00	98.00	117.00	2	3	2	2
E025	38.00	42.00	21.00	105.00	101.00	2	2	2	2
E026	39.00	53.00	31.00	98.00	123.00	2	3	3	3
E027	50.00	52.00	28.00	102.00	130.00	3	3	3	3
E028	42.00	40.00	24.00	95.00	106.00	2	2	2	2
E029	35.00	55.00	29.00	100.00	119.00	2	3	3	3
E030	49.00	57.00	26.00	95.00	132.00	3	3	3	3
E031	49.00	58.00	27.00	97.00	134.00	3	3	3	3
E032	55.00	59.00	29.00	102.00	143.00	3	3	3	3
E033	51.00	59.00	27.00	97.00	137.00	3	3	3	3
E034	48.00	52.00	22.00	101.00	122.00	3	3	2	3
E035	37.00	47.00	20.00	103.00	104.00	2	2	2	2
E036	41.00	52.00	23.00	96.00	116.00	2	3	2	2
E037	52.00	49.00	19.00	102.00	120.00	3	2	2	3
E038	47.00	59.00	18.00	99.00	124.00	3	3	1	3
E039	42.00	51.00	17.00	98.00	110.00	2	3	1	2
E040	46.00	51.00	19.00	97.00	116.00	3	3	2	2
E041	48.00	54.00	19.00	96.00	121.00	3	3	2	3
E042	41.00	39.00	21.00	96.00	101.00	2	2	2	2
E043	43.00	54.00	29.00	98.00	126.00	2	3	3	3
E044	48.00	53.00	17.00	100.00	118.00	3	3	1	3

## Base de datos

Sumatoria									
ID	SumaV2 Fact01	SumaV2 Fact02	SumaV2 Fact03	SumaV1 Total	SumaV2 Total	V2Fact0 1Cat	V2Fact0 2Cat	V2Fact0 3Cat	V2Total Cat
E045	44.00	55.00	26.00	94.00	125.00	3	3	3	3
E046	42.00	51.00	29.00	101.00	122.00	2	3	3	3
E047	42.00	51.00	26.00	97.00	119.00	2	3	3	3
E048	48.00	51.00	23.00	92.00	122.00	3	3	2	3
E049	58.00	56.00	25.00	97.00	139.00	3	3	3	3
E050	42.00	53.00	31.00	99.00	126.00	2	3	3	3
E051	45.00	47.00	22.00	97.00	114.00	3	2	2	2
E052	52.00	57.00	26.00	99.00	135.00	3	3	3	3
E053	53.00	51.00	23.00	96.00	127.00	3	3	2	3
E054	42.00	55.00	31.00	98.00	128.00	2	3	3	3
E055	50.00	66.00	30.00	97.00	146.00	3	3	3	3
E056	48.00	55.00	25.00	95.00	128.00	3	3	3	3
E057	38.00	38.00	19.00	98.00	95.00	2	2	2	2
E058	39.00	43.00	19.00	98.00	101.00	2	2	2	2
E059	40.00	39.00	15.00	99.00	94.00	2	2	1	2
E060	47.00	61.00	29.00	99.00	137.00	3	3	3	3
E061	48.00	50.00	23.00	96.00	121.00	3	3	2	3
E062	44.00	52.00	23.00	95.00	119.00	3	3	2	3
E063	36.00	40.00	16.00	95.00	92.00	2	2	1	2
E064	37.00	41.00	16.00	99.00	94.00	2	2	1	2
E065	41.00	41.00	15.00	94.00	97.00	2	2	1	2
E066	36.00	38.00	15.00	99.00	89.00	2	2	1	1
E067	45.00	51.00	21.00	99.00	117.00	3	3	2	2
E068	41.00	57.00	22.00	99.00	120.00	2	3	2	3
E069	35.00	40.00	17.00	97.00	92.00	2	2	1	2
E070	50.00	55.00	22.00	103.00	127.00	3	3	2	3
E071	53.00	55.00	30.00	96.00	138.00	3	3	3	3
E072	40.00	53.00	20.00	98.00	113.00	2	3	2	2
E073	37.00	25.00	13.00	100.00	75.00	2	1	1	1
E074	57.00	62.00	30.00	93.00	149.00	3	3	3	3
E075	44.00	46.00	21.00	96.00	111.00	3	2	2	2
E076	41.00	56.00	27.00	95.00	124.00	2	3	3	3
E077	40.00	45.00	20.00	94.00	105.00	2	2	2	2
E078	38.00	39.00	17.00	93.00	94.00	2	2	1	2
E079	53.00	68.00	35.00	89.00	156.00	3	3	3	3
E080	54.00	64.00	28.00	94.00	146.00	3	3	3	3
E081	42.00	42.00	16.00	97.00	100.00	2	2	1	2
E082	32.00	40.00	10.00	91.00	82.00	1	2	1	1
E083	50.00	51.00	32.00	94.00	133.00	3	3	3	3
E084	48.00	56.00	27.00	93.00	131.00	3	3	3	3
E085	52.00	43.00	24.00	93.00	119.00	3	2	2	3
E086	42.00	51.00	23.00	94.00	116.00	2	3	2	2
E087	38.00	40.00	14.00	100.00	92.00	2	2	1	2
E088	35.00	39.00	9.00	96.00	83.00	2	2	1	1

## Base de datos

Sumatoria									
ID	SumaV2 Fact01	SumaV2 Fact02	SumaV2 Fact03	SumaV1 Total	SumaV2 Total	V2Fact0 1Cat	V2Fact0 2Cat	V2Fact0 3Cat	V2Total Cat
E089	43.00	43.00	10.00	93.00	96.00	2	2	1	2
E090	23.00	32.00	9.00	92.00	64.00	1	1	1	1
E091	47.00	53.00	18.00	101.00	118.00	3	3	1	3
E092	36.00	36.00	15.00	97.00	87.00	2	1	1	1
E093	43.00	53.00	25.00	93.00	121.00	2	3	3	3
E094	41.00	53.00	24.00	94.00	118.00	2	3	2	3
E095	48.00	58.00	26.00	94.00	132.00	3	3	3	3
E096	44.00	36.00	28.00	89.00	108.00	3	1	3	2
E097	51.00	53.00	21.00	91.00	125.00	3	3	2	3
E098	33.00	40.00	17.00	93.00	90.00	1	2	1	1
E099	35.00	40.00	14.00	92.00	89.00	2	2	1	1
E100	22.00	14.00	13.00	90.00	49.00	1	1	1	1
E101	28.00	38.00	11.00	95.00	77.00	1	2	1	1
E102	44.00	52.00	25.00	96.00	121.00	3	3	3	3
E103	42.00	52.00	24.00	96.00	118.00	2	3	2	3
E104	47.00	53.00	18.00	93.00	118.00	3	3	1	3
E105	25.00	36.00	10.00	93.00	71.00	1	1	1	1
E106	39.00	57.00	20.00	99.00	116.00	2	3	2	2
E107	23.00	38.00	11.00	88.00	72.00	1	2	1	1
E108	28.00	38.00	15.00	97.00	81.00	1	2	1	1
E109	30.00	37.00	12.00	95.00	79.00	1	1	1	1
E110	34.00	44.00	19.00	92.00	97.00	1	2	2	2
E111	36.00	36.00	15.00	93.00	87.00	2	1	1	1
E112	34.00	42.00	23.00	89.00	99.00	1	2	2	2
E113	40.00	41.00	19.00	93.00	100.00	2	2	2	2
E114	35.00	42.00	25.00	89.00	102.00	2	2	3	2
E115	36.00	45.00	23.00	95.00	104.00	2	2	2	2
E116	32.00	39.00	18.00	95.00	89.00	1	2	1	1
E117	38.00	46.00	25.00	90.00	109.00	2	2	3	2
E118	38.00	43.00	23.00	94.00	104.00	2	2	2	2
E119	35.00	38.00	15.00	96.00	88.00	2	2	1	1
E120	39.00	42.00	19.00	91.00	100.00	2	2	2	2
E121	36.00	40.00	18.00	99.00	94.00	2	2	1	2
E122	40.00	33.00	18.00	94.00	91.00	2	1	1	1
E123	35.00	42.00	23.00	97.00	100.00	2	2	2	2
E124	37.00	45.00	21.00	98.00	103.00	2	2	2	2
E125	39.00	39.00	21.00	95.00	99.00	2	2	2	2
E126	36.00	40.00	15.00	97.00	91.00	2	2	1	1
E127	30.00	40.00	18.00	100.00	88.00	1	2	1	1
E128	35.00	40.00	20.00	99.00	95.00	2	2	2	2
E129	36.00	42.00	20.00	91.00	98.00	2	2	2	2
E130	36.00	43.00	18.00	99.00	97.00	2	2	1	2
E131	36.00	42.00	18.00	93.00	96.00	2	2	1	2
E132	33.00	38.00	17.00	88.00	88.00	1	2	1	1

## Base de datos

Sumatoria									
ID	SumaV2 Fact01	SumaV2 Fact02	SumaV2 Fact03	SumaV1 Total	SumaV2 Total	V2Fact0 1Cat	V2Fact0 2Cat	V2Fact0 3Cat	V2Total Cat
E133	36.00	41.00	21.00	92.00	98.00	2	2	2	2
E134	35.00	42.00	16.00	99.00	93.00	2	2	1	2
E135	36.00	45.00	19.00	94.00	100.00	2	2	2	2
E136	36.00	41.00	19.00	97.00	96.00	2	2	2	2
E137	37.00	39.00	15.00	96.00	91.00	2	2	1	1
E138	37.00	44.00	23.00	91.00	104.00	2	2	2	2
E139	41.00	40.00	20.00	96.00	101.00	2	2	2	2
E140	43.00	39.00	16.00	93.00	98.00	2	2	1	2
E141	35.00	42.00	16.00	96.00	93.00	2	2	1	2
E142	35.00	46.00	20.00	97.00	101.00	2	2	2	2
E143	30.00	35.00	20.00	86.00	85.00	1	1	2	1
E144	36.00	46.00	21.00	98.00	103.00	2	2	2	2
E145	41.00	39.00	18.00	95.00	98.00	2	2	1	2
E146	37.00	44.00	19.00	95.00	100.00	2	2	2	2
E147	37.00	41.00	20.00	90.00	98.00	2	2	2	2
E148	36.00	38.00	20.00	93.00	94.00	2	2	2	2
E149	37.00	46.00	20.00	98.00	103.00	2	2	2	2
E150	36.00	38.00	16.00	89.00	90.00	2	2	1	1
E151	35.00	40.00	21.00	90.00	96.00	2	2	2	2
E152	33.00	43.00	23.00	96.00	99.00	1	2	2	2
E153	43.00	40.00	22.00	93.00	105.00	2	2	2	2
E154	32.00	44.00	20.00	92.00	96.00	1	2	2	2
E155	38.00	41.00	16.00	97.00	95.00	2	2	1	2
E156	35.00	40.00	18.00	96.00	93.00	2	2	1	2
E157	44.00	40.00	21.00	98.00	105.00	3	2	2	2
E158	37.00	40.00	18.00	92.00	95.00	2	2	1	2
E159	34.00	43.00	23.00	95.00	100.00	1	2	2	2
E160	37.00	40.00	22.00	96.00	99.00	2	2	2	2
E161	39.00	39.00	16.00	94.00	94.00	2	2	1	2
E162	36.00	40.00	17.00	99.00	93.00	2	2	1	2
E163	37.00	46.00	22.00	96.00	105.00	2	2	2	2
E164	36.00	43.00	15.00	94.00	94.00	2	2	1	2
E165	38.00	38.00	21.00	93.00	97.00	2	2	2	2
E166	35.00	41.00	21.00	92.00	97.00	2	2	2	2
E167	28.00	34.00	20.00	86.00	82.00	1	1	2	1
E168	31.00	38.00	20.00	95.00	89.00	1	2	2	1
E169	38.00	42.00	19.00	100.00	99.00	2	2	2	2
E170	35.00	48.00	19.00	91.00	102.00	2	2	2	2
E171	29.00	38.00	15.00	98.00	82.00	1	2	1	1
E172	35.00	38.00	17.00	95.00	90.00	2	2	1	1
E173	36.00	47.00	21.00	92.00	104.00	2	2	2	2
E174	37.00	42.00	22.00	96.00	101.00	2	2	2	2
E175	36.00	38.00	19.00	90.00	93.00	2	2	2	2
E176	40.00	40.00	19.00	98.00	99.00	2	2	2	2

## Base de datos

Sumatoria									
ID	SumaV2 Fact01	SumaV2 Fact02	SumaV2 Fact03	SumaV1 Total	SumaV2 Total	V2Fact0 1Cat	V2Fact0 2Cat	V2Fact0 3Cat	V2Total Cat
E177	34.00	40.00	18.00	91.00	92.00	1	2	1	2
E178	38.00	38.00	19.00	87.00	95.00	2	2	2	2
E179	36.00	38.00	17.00	97.00	91.00	2	2	1	1
E180	40.00	42.00	23.00	94.00	105.00	2	2	2	2
E181	36.00	43.00	18.00	92.00	97.00	2	2	1	2
E182	36.00	44.00	17.00	101.00	97.00	2	2	1	2
E183	35.00	40.00	22.00	92.00	97.00	2	2	2	2
E184	32.00	42.00	22.00	85.00	96.00	1	2	2	2
E185	37.00	43.00	16.00	96.00	96.00	2	2	1	2
E186	35.00	41.00	19.00	96.00	95.00	2	2	2	2
E187	36.00	42.00	21.00	94.00	99.00	2	2	2	2
E188	35.00	40.00	19.00	93.00	94.00	2	2	2	2
E189	36.00	39.00	16.00	96.00	91.00	2	2	1	1
E190	35.00	40.00	18.00	95.00	93.00	2	2	1	2
E191	38.00	40.00	19.00	94.00	97.00	2	2	2	2
E192	37.00	39.00	21.00	97.00	97.00	2	2	2	2
E193	36.00	41.00	23.00	102.00	100.00	2	2	2	2
E194	43.00	43.00	19.00	98.00	105.00	2	2	2	2
E195	35.00	40.00	17.00	95.00	92.00	2	2	1	2
E196	33.00	37.00	17.00	95.00	87.00	1	1	1	1
E197	42.00	43.00	21.00	100.00	106.00	2	2	2	2
E198	36.00	39.00	18.00	90.00	93.00	2	2	1	2
E199	36.00	43.00	20.00	98.00	99.00	2	2	2	2
E200	36.00	51.00	19.00	95.00	106.00	2	3	2	2
E201	44.00	42.00	18.00	92.00	104.00	3	2	1	2
E202	38.00	42.00	21.00	99.00	101.00	2	2	2	2
E203	37.00	39.00	15.00	93.00	91.00	2	2	1	1
E204	35.00	38.00	20.00	100.00	93.00	2	2	2	2
E205	37.00	39.00	19.00	98.00	95.00	2	2	2	2
E206	41.00	40.00	16.00	95.00	97.00	2	2	1	2
E207	40.00	37.00	16.00	96.00	93.00	2	1	1	2
E208	35.00	40.00	20.00	97.00	95.00	2	2	2	2
E209	35.00	42.00	20.00	92.00	97.00	2	2	2	2
E210	41.00	38.00	18.00	95.00	97.00	2	2	1	2
E211	41.00	37.00	22.00	96.00	100.00	2	1	2	2
E212	36.00	44.00	17.00	91.00	97.00	2	2	1	2
E213	38.00	41.00	18.00	96.00	97.00	2	2	1	2
E214	35.00	39.00	18.00	96.00	92.00	2	2	1	2
E215	37.00	42.00	17.00	95.00	96.00	2	2	1	2
E216	36.00	46.00	19.00	96.00	101.00	2	2	2	2
E217	37.00	47.00	17.00	97.00	101.00	2	2	1	2
E218	36.00	40.00	19.00	94.00	95.00	2	2	2	2
E219	36.00	41.00	18.00	99.00	95.00	2	2	1	2
E220	35.00	43.00	18.00	90.00	96.00	2	2	1	2

### Base de datos

Sumatoria									
ID	SumaV2 Fact01	SumaV2 Fact02	SumaV2 Fact03	SumaV1 Total	SumaV2 Total	V2Fact0 1Cat	V2Fact0 2Cat	V2Fact0 3Cat	V2Total Cat
E221	35.00	38.00	19.00	96.00	92.00	2	2	2	2
E222	36.00	38.00	17.00	101.00	91.00	2	2	1	1
E223	38.00	41.00	20.00	98.00	99.00	2	2	2	2
E224	39.00	48.00	16.00	93.00	103.00	2	2	1	2
E225	37.00	45.00	22.00	97.00	104.00	2	2	2	2
E226	39.00	39.00	15.00	96.00	93.00	2	2	1	2