

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS –
ILO**

Para obtener el Grado Académico de:

Bachiller en Ciencias de la Educación

Presentado por:

BARTOLO VALVERDE, Elizabeth Julissa

Asesor (a):

Dra. Ana Luz Margarita Borda Soaquita

TACNA – PERÚ

2021

FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS – ILO

Tipo: Ensayo

Autoría: Elizabeth Julissa Bartolo Valverde

Línea de investigación:

Promoción de la Gestión Educativa Institucional.

Sub línea de investigación:

Ejecución de la Gestión Institucional.

RESUMEN

El presente estudio titulado “Fortalecimiento de la Autoestima en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís” – Ilo y teniendo en cuenta las etapas del desarrollo humano, estos estudiante se encuentran en la etapa de la Adolescencia, etapa en donde se da el desarrollo de la personalidad, de pensamiento independiente, se muestran conscientes de sus acciones que expresan las relaciones sociales de su época y de su grupo social. Se observó en un grupo de adolescentes una baja autoestima, estos son estudiantes del colegio “San Francisco de Asís” - Ilo, mujeres como varones entre las edades de 15 y 16 años, muestran vergüenza como consecuencia de ello no les permite interactuar con los integrantes de la comunidad educativa, señoritas que no se sienten atractivas y simplemente bajan la cabeza evitando que las miren, no les agrada participar en ningún evento de celebración en el colegio. Como se sabe cuanto menor es la autoestima, menos creará la persona en su valor como individuo, forjando una autoimagen de alguien vencido y derrotado, fuera de la normalidad, abandonado, sintiéndose y viéndose como alguien de escasa utilidad. De ahí que nace la necesidad de llevar acabo el

trabajo de investigación para aportar con estrategias para elevar la autoestima en estos jóvenes estudiantes.

Palabras Claves: Autoaceptación, Autoconocimiento, Autovaloración, Autoconcepto y tener objetivos en la vida.

ABSTRACT

The present study entitled "Strengthening Self-esteem in the students of the Colegio San Francisco de Asís" - Ilo and taking into account the stages of human development, these students are in the stage of Adolescence, a stage where the development of the personality, of independent thought, is aware of their actions that express the social relations of their time and of their social group. Low self-esteem was observed in a group of adolescents, these are students from the "San Francisco de Asís" school - Ilo, women as well as men between the ages of 15 and 16, show shame as a consequence of this, they are not allowed to interact with the members from the educational community, young ladies who do not feel attractive and simply lower their heads avoiding being looked at, do not like to participate in any celebratory event at school. As it is known, the lower the self-esteem, the less the person will believe in their value as an individual, forging a self-image of someone defeated and defeated, out of the ordinary, abandoned, feeling and seeing themselves as someone of little use. Hence the need to carry out the research work to contribute with strategies to raise self-esteem in these young students was born.

Key Words: Self-acceptance, Self-knowledge, Self-assessment, Self-concept and having goals in life.

1. Identificación del tema:

En numerosas ocasiones se encuentran en el aula estudiantes con un gran potencial cognitivo, capaces de desarrollar un mayor rendimiento académico, pero que, por inseguridades, miedos, vergüenza, excesiva timidez, etc., trae como consecuencia en muchas ocasiones una baja autoestima, no llegando a dar todo lo que pueden ofrecer. El ambiente escolar es un lugar de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima. Aunque ambos empiezan a formarse dentro del seno familiar, es en el entorno escolar, a través de interacciones con sus compañeros y con sus profesores, donde se desarrollan las habilidades sociales que están estrechamente ligadas al desarrollo de la autoestima. La importancia de fortalecer la autoestima de los estudiantes es vital, ya que les provee de una serie de recursos necesarios, no solo para su etapa estudiantil, sino para el resto de su vida.

Las personas con una buena autoestima poseen características que facilitan su desarrollo individual, social, escolar, laboral, etc. Son personas que asumen responsabilidades, que se sienten orgullosas de sí mismas, que afrontan las metas con optimismo, que se respetan, que se sacrifican por mejorar, etc. Sin embargo, aquellas personas que tienen una baja autoestima no se valoran sus propias cualidades y se sienten infelices porque no son capaces de disfrutar sus éxitos.

2. OBJETIVOS:

2.1. Objetivos General:

- Diagnosticar los niveles de autoestima en los estudiantes del colegio “San Francisco de asís”.

2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de autoestima en la dimensión cognitiva, en los estudiantes del colegio “San Francisco de asís”.
- Identificar los niveles de autoestima en la dimensión afectiva, en los estudiantes del colegio “San Francisco de asís”.
- Proponer estrategias de intervención para el fortalecimiento de la autoestima.

3. Propuestas:

- Charlas sobre la importancia de la autoestima.
- Realización de test trimestral (Medición) Escala de Autoestima de Rosemberg
- Terapia Psicológica para los estudiantes de autoestima baja.
- Charlas sobre la interpretación de la Identidad, Autoconcepto, Autoestima a tutores, profesores y directivos (Medidas Políticas).
- Charlas sobre autoestima a los padres de familia como parte de la comunidad educativa.
- Promover cambios de hábitos entre estudiantes para mejorar su autoestima.

4. Exposición y análisis del tema:

8.1 Autoestima: La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes.

De acuerdo con Philip. (2000). *Adolescencia Desarrollo, relacione y cultura*. Madrid: Prentice Hall. “La autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma”. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas. manifiesta que: “La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos”. Se entiende por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo -ideas, creencias, prácticas o conductas. Y los factores externos es el entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura.

Branden, N. (2002). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós. “Es una necesidad humana profunda y poderosa, esencial para una sana adaptación, para el funcionamiento óptimo y para la autorrealización; es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida”.

Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* S.A Barcelona. España: CEAC. Indica que “La autoestima es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades”. La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida a medida que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas”.

Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. México: Paidós, señala que “la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros”.

Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima*. Barcelona España: Urano. Indica que “la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida”. Se entiende que en la autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con los demás personas, familia, maestros, amigos, etc.

8.2 Auto concepto: Molina & Baldares, (1996) “refiere al autoconcepto, definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y su conducta y el cual ocupa un lugar importante en el desarrollo y la consolidación de la autoestima”. Se entiende que las restantes dimensiones, afectiva y conductual, caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace servir y acompañar

por la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.

Philip. (2000). *Adolescencia Desarrollo, relacione y cultura*. Madrid: Propone que existen cuatro dimensiones básicas del yo, las cuales explica de la siguiente manera. “En primer lugar, está el autoconcepto básico, que es la visión del adolescente y la adolescente sobre su personalidad y las percepciones sobre sus habilidades, su estatus y sus funciones en el mundo exterior”.

Vera, M. , & Zebadúa, I. (2002). *Contrato Pedagógico y autoestima*. México: Colaboradores Libres. “El autoconcepto se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorrealización”. “Está relacionado con nuestro bienestar en general”. Se entiende que muchos de los problemas psicológicos actuales como la depresión o los malos tratos conyugales se relacionan con un autoconcepto bajo o defectuoso.

8.3 Autoconocimiento: Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima.

Bennett, M. (2008). *Autoconocimiento*. España: I. “Define al autoconocimiento como un proceso constante de acción sobre uno mismo que conlleva un efecto al reconocimiento a sí mismo y expresa que mediante la autoobservación se van reconociendo nuestros valores y capacidades, intereses y posibilidades”.

8.4. Autor valoración: Consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la autoaceptación y el autorespeto y significa que se percibe con agrado la imagen que la persona tiene de sí.

Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas. “Designa la autovaloración como el respeto a uno mismo o a una misma y la de define como: La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”.

La meta en el aspecto de la autovaloración consiste entonces en identificar aquellos medios adecuados que satisfagan la necesidad que tiene la persona de verse a sí misma en forma positiva, de tal manera que les otorgue mayor valor y atención a las dimensiones realmente importantes de su personalidad

Domínguez, G, L. (1999). Yo, si mismo o autovaloración. *Revista Cubana de Psicología*, 3 -7. “Dicha percepción está enfocada a las cualidades, capacidades, intereses, aptitudes, éxitos profesionales y personales, así como a las motivaciones en relación con las distintas esferas de la vida de la persona. De esta manera, la autovaloración se refiere a la organización de las connotaciones afectivas, tanto negativas como positivas, que son expuestas cuando un individuo tiene que responder a la pregunta ¿quién soy yo?”

9 Planteamiento de ideas y argumentos basados en fuentes:

- De acuerdo con Haessler, I. y. (1995). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago: Dolmen. “Estudios realizados sobre la relación de distintas variables con el rendimiento académico, muestran que los estudiantes y las estudiantes con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores logros académicos que aquellos y aquellas con autoestima baja, expectativas escasas y una motivación extrínseca para el estudio”.
- Borden, G., & y Stone, J. (1982). *La comunicación humana*. Buenos Aires: El Ateneo. “Se refiere a las personas con alta estima como ganadoras, indicando que éstas se relacionan exitosamente consigo mismas y con las demás, lo que significa lograr una vida más plena, más gratificante y feliz en todas las áreas de la existencia y empresas humanas”.
- Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas. “Consideran la autoestima como resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas”. Se entiende que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).
- Guerrero, C. (2011) realizó un trabajo de investigación titulado: *Relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa: Rivas Dávila, Mérida – España. 2011 y llegó a las siguientes conclusiones:*

- a. Al confirmar que la autoestima es un factor clave en el éxito o fracaso de los estudiantes, se hace importante emprender un cambio motivacional que los estimule a mejorar cada día su rendimiento escolar.
- b. Al corroborar los resultados se observa una asociación entre las variables autoestima y rendimiento escolar, lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante el cual se logra combinar los factores de tipo motivacional con los pedagógicos para así garantizar el éxito escolar y prevenir la presencia de estudiantes con bajo rendimiento.
- c. La autoestima constituye una capacidad posible de ser desarrollada en todos los seres humanos cuya importancia radica en la posibilidad de permitirle a las personas conocer y reconocer tanto los aspectos positivos como los negativos de su personalidad, para que pueda modificar actividades y logre aprovechar sus recursos y posibilidades.
- d. Finalmente, se puede decir que los estudiantes en cualquiera de los niveles o modalidades del sistema educativo que no se les reconocen ni aprecian sus cualidades, habilidades y talentos, no serán capaces de mantener un nivel de autoestima que les permita proponerse y mantener metas realistas que los conduzcan al éxito.

10 Conclusiones:

- En la etapa adolescente la autoestima es la base para poder tener seguridad, saber que elegir y plantearse en las decisiones que se han de tomar sobre todo su influencia en el componente académico formativo en la educación secundaria del colegio San Francisco de Asís - Ilo, pues constituye en el sentimiento valorativo de su ser, de su manera de ser, de quienes son ellos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuren su personalidad.

- Es necesario que los docentes y en especial la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se conviertan en verdaderos agentes de cambio, manteniendo una actitud sincera, en donde se le permita al educando desarrollar su personalidad.
- El resultado del test se determinó que los estudiantes del colegio “San Francisco de Asís” – Ilo tienen un nivel de autoestima baja esto con lleva a realizar un plan de trabajo para mejorar los indicadores sobre el tema planteado.
- De acuerdo con las propuestas el colegio San Francisco de Asís - Ilo muestra interés en realizar charlas, terapias, etc. para mejorar la autoestima en el adolescente.
- Finalmente, estudiar lo que se ha investigado, la autoestima en la institución educativa San Francisco de Asís - Ilo me ha permitido conocer a profundidad el tema en estudio, el cual considero se debe explotar aún más y sobre todo poner en práctica en todos los niveles educativos, como parte de las actividades curriculares y extracurriculares de las escuelas desde nivel inicial hasta nivel superior.

Referencias

- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* S.A Barcelona. España: CEAC.
- Bennett, M. (2008). *Autoconocimiento*. España: I.
- Borden, G., & y Stone, J. (1982). *La comunicación humana*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (2002). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós.
- Domínguez, G, L. (1999). Yo, si mismo o autovaloración. *Revista Cubana de Psicología*, 3-7.
- Haessler, I. y. (1995). *Cinfiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago: Dolmen.

- Marcellach, U. (1997). *La autoestima en niños y adolescentes*. Madrid: Narcea.
- Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.
- Philip. (2000). *Adolescencia Desarrollo, relacione y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima*. Barcelona España: Urano.
- Vera, M. , & Zebadúa, I. (2002). *Contrato Pedagógico y autoestima*. México: Colaboradores Libres.

ANEXOS

TEST

Apreciado Estudiante:

La forma como cada joven se ve a sí mismo es un aspecto de vital importancia para su desarrollo personal. Esta prueba pretende observar la forma como te autoevalúas y así conocer un poco más respecto a las experiencias que viven los jóvenes de nuestro país. Tu colaboración será muy apreciada y contribuirá a una mejor comprensión de la vida estudiantil.

Para responder no necesitas colocar tu nombre, así que esperamos que contestes con toda sinceridad. Una vez termines de contestar, devuelve el formulario a la persona que aplicó el test.

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada afirmación y escribe en el espacio asignado en la columna de la derecha, el número que corresponda.

Contesta de acuerdo a la siguiente escala:

- 0 Nunca
- 1 Casi nunca
- 2 La mitad de las veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

EJEMPLO:

Platico con mis compañeros en el tiempo del descanso	4
--	---

1. Siento que la gente que conozco es mejor que yo.	
2. Me culpo, incluso hasta cuando no soy el que tengo la culpa	
3. Me siento avergonzado de mí mismo	
4. Pienso que no le caigo bien a la gente	
5. Si otros me desaprueban me siento fuera de lugar	
6. Tengo la sensación de ser una persona sin ningún atractivo físico	
7. Me siento cómodo respecto a mi imagen física	

8. Me asusta ser rechazado por mis amigos	
9. Pienso que mis trabajos no son tan buenos como los de mis compañeros	
10.Las responsabilidades de la vida son demasiadas para mí	
11.No tengo ningún talento en especial	

Estudiantes de 1ro de Secundaria



Estudiantes de 2do de Secundaria



Estudiantes de 3ro de Secundaria



Estudiantes de 4to de Secundaria



Estudiantes de 5to de Secundaria



 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE INVESTIGACIÓN Procedimiento de Dictaminación de la Tesis FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN DE LA TESIS	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-75	Versión 1.0	Página 1 de 1

INFORME DE EVALUACIÓN DE ENSAYO

A : Mgr. Mabel Cárdenas
Coordinadora de la Escuela profesional de Ciencias de la comunicación

DE : Dra. Ana luz Margarita Borda Soaquita
Profesor asesor

ASUNTO : Emisión de informe final de trabajo de investigación, tipo ensayo titulado. Fortalecer la Autoestima en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís – Ilo 2019. Presentado por Elizabeth Bartolo Valverde, Para obtener el Grado Académico de: Bachiller en Ciencias de la Educación.

REFERENCIA : RESOLUCIÓN Nº 105-D-2020-UPT/FAEDCOH de fecha 30 de junio del 2020

FECHA DE INFORME : Tacna, 22 de diciembre 2020

Me dirijo a usted para hacerle llegar el resultado de la evaluación del ensayo mencionado en el asunto, en los siguientes términos:

Revisado el ensayo y analizado cada uno de sus componentes doy opinión:

- (X) Favorable para que continúe el trámite.
- () Favorable debiendo tener en cuenta las observaciones de forma.
- () No favorable debiendo levantar observaciones.

Observaciones:

Es todo cuanto informo a usted para conocimiento y fines

Atte.


 Jirado Informante

INFORME NRO 021

AL : DECANO DE LA FAEDCOH
Dr. Marcelino Raúl VALDIVIA DUEÑAS

DE LA : JURADO DICTAMINADORA DE LA TESIS DENOMINADA: “ FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS – ILO 2019”
Mg. Avenida Eufemia HERRERA CHURA

ASUNTO: RESOLUCIÓN N° 290-D-2021-UPT/FAEDCOH Tacna, 2021 junio 22.

FECHA : 31 de agosto del 2021

Mediante la presente reciba Ud. Un cordial y afectuoso saludo, informo a su despacho que se ha culminado con la evaluación del Ensayo titulado Fortalecer la Autoestima en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís – Ilo 2019. Presentado por la egresada del Programa de Complementación Académica, BARTOLO VALVERDE Elizabeth Julissa, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, la que ha levantado todas las observaciones estando apta para su sustentación.

TITULO DEL ENSAYO	Fortalecer la Autoestima en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís – Ilo 2019
AUTOR	<u>Elizabeth Julissa</u> , BARTOLO VALVERDE
SEMESTRE ACADEMICO	
JURADO DICTAMINADOR	Mg. <u>Avenida</u> Eufemia HERRERA CHURA
FECHA DE EVALUACION	31 de agosto 2021

	ESTRUCTURA	INDICADORES			% DE APROBACION
Aspectos de estilo	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (artículo científico) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Titulo	El ensayo tiene un título que anticipa el contenido y el punto de vista que se desarrollará, es atractivo y breve, menos de 20 palabras, está centrado y con mayúscula.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Redactar con coherencia.	
Autor	El nombre del autor(a) va centrado y en el siguiente orden: apellidos y nombres.			5	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
		El título del ensayo se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH.			5

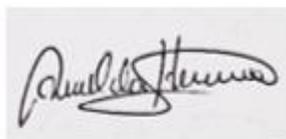
	Líneas y Sublínea de investigación	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Introducción	Tema a tratar	Se puede identificar claramente el tema a tratar. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Seleccionar la información.	
	Propuesta	Presenta el problema y la tesis del ensayo con claridad, coherencia, cohesión y adecuación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Desarrollo	Exposición y análisis del tema a profundidad	En el desarrollo del ensayo se presentan al menos tres argumentos que apoyan la tesis del ensayo, y los argumentos se desarrollan de manera clara y coherente e incluyen hechos y opiniones.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Todos los argumentos son respaldados por una cita textual o paráfrasis, utilizando el sistema APA para hacer la referencia.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Planteamiento de ideas y argumentos basados en fuentes	El esquema de redacción es claro, con ideas de apoyo de los argumentos y con la vista panorámica de la estructura del texto pertinente, respetando la normativa vigente.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: En la exposición y análisis del tema seleccionar la información relevante.	
		Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hechos, estadísticas, ejemplos, citas, casos, etc) que apoyan la tesis.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Organiza sus ideas, tanto principales como secundarias, de forma coherente a través del texto, respetando la normativa vigente.			5
Bueno		Regular	Recomendaciones:		
Conclusi		El resumen presenta síntesis, reflexión, comentarios y reafirma la tesis de manera coherente, cohesionada y adecuada.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

Aspectos formales	Resumen de las ideas y argumentos			Mejorar la capacidad de síntesis del resumen.	
		En la conclusión se vuelve a replantear la tesis con el objetivo de convencer o persuadir al lector.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El ensayo presenta una línea argumentativa coherente y cohesionada y la conclusión es explícita, deja al lector con una idea clara de la posición del autor.			5
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
	Referencias	Las referencias en el texto y la lista de referencias están presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Anexos	Los anexos son apropiados y ayudan a comprender mejor el tema del ensayo.			5
Bueno		Regular	Recomendaciones:		
Estilo y formato	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Cada párrafo es argumentativo y se conforma con al menos 7 líneas.			5	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
	El ensayo cumple con la extensión requerida, con un mínimo de 2 páginas y un máximo de 3 páginas.			5	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
	El ensayo cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH			5	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
			TOTAL % DE APROBACION	90	

Cumple con los requisitos del ensayo.

Es cuanto tengo que informar.

Atentamente



Mg. ~~Avenilda~~ Eufemia HERRERA CHURA
Docente dictaminadora

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CS. DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (ENSAYO)

A : Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CS. DE LA COMUNICACIÓN
Y HUMANIDADES

DE : Mag. Julio Carrasco Rosado
JURADO DICTAMINADOR

ASUNTO : Dictamen de Plan de Trabajo de Investigación – Ensayo
Ref. RESOLUCIÓN N° 290-D-2021-UPT/FAEDCOH

FECHA : 22 de octubre del 2021

Tengo a bien dirigirme a Ud. para informarle que a la fecha he culminado con la revisión y evaluación del Plan de Trabajo de Investigación – Ensayo, titulado: FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS – ILO 2019, perteneciente a BARTOLO VALVERDE Elizabeth Julissa.

El resultado de la evaluación es: Cumple con los requisitos del informe de trabajo de investigación (ensayo), según ficha de evaluación adjunta

Es todo cuanto tengo que informar a usted señor Decano para los fines consiguientes.

Atentamente,



Mag. Julio Teófilo Carrasco Rosado
JURADO DICTAMINADOR

Evaluación del Informe del trabajo de investigación (Ensayo)

TÍTULO DEL ENSAYO	Fortalecer la Autoestima en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís - Ilo 2019
AUTOR	BARTOLO VALVERDE Elizabeth Julissa
SEMESTRE ACADÉMICO	2021-I
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Julio Teófilo Carrasco Rosado
FECHA DE EVALUACIÓN	22/10/2021

	ESTRUCTURA	INDICADORES			% DE APROBACIÓN
Aspectos de estilo	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Título	El ensayo tiene un título que anticipa el contenido y el punto de vista que se desarrollará, es atractivo y breve, menos de 20 palabras, está centrado y con mayúscula			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Autor	El nombre del autor(a) va centrado y en el siguiente orden: apellidos y nombres			5
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
Introducción	Líneas y Sublínea de investigación	El título del ensayo se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Tema a tratar	Se puede identificar claramente el tema a tratar. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Propuesta	Presenta el problema y la tesis del ensayo con claridad, coherencia, cohesión y adecuación			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Desarrollo	Exposición y análisis del tema a profundidad	En el desarrollo del ensayo se presentan al menos tres argumentos que apoyan la tesis del ensayo, y los argumentos se desarrollan de manera clara y coherente e incluyen hechos y opiniones.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	Todos los argumentos son respaldados por una cita textual o paráfrasis, utilizando el sistema APA para hacer la referencia			5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Planteamiento de ideas y argumentos basados en fuentes	El esquema de redacción es claro, con ideas de apoyo de los argumentos y con la vista panorámica de la estructura del texto pertinente, respetando la normativa vigente.			2.5	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
	Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hechos, estadísticas, ejemplos, citas, casos, etc) que apoyan la tesis.			2.5	
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		
Conclusiones	Resumen de las ideas y argumentos	Organiza sus ideas, tanto principales como secundarias, de forma coherente a través del texto, respetando la normativa vigente			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
	El resumen presenta síntesis, reflexión, comentarios y reafirma la tesis de manera coherente, cohesionada y adecuada			5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
En la conclusión se vuelve a replantear la tesis con el objetivo de convencer o persuadir al lector.			2.5		
	Bueno	Regular	Recomendaciones:		

Aspectos formales		El ensayo presenta una línea argumentativa coherente y cohesionada y la conclusión es explícita, deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	2.55
	Referencias	Bueno Regular Recomendaciones: Las referencias en el texto y la lista de referencias están presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.	5
		Bueno Regular Recomendaciones: Los anexos son apropiados y ayudan a comprender mejor el tema del ensayo.	5
	Anexos	Bueno Regular Recomendaciones: El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Cada párrafo es argumentativo y se conforma con al menos 7 líneas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones: El ensayo cumple con la extensión requerida, con un mínimo de 2 páginas y un máximo de 3 páginas.	5
	Estilo y formato	Bueno Regular Recomendaciones: El ensayo cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
Bueno Regular Recomendaciones:		5	
TOTAL % DE APROBACIÓN			80 %

% de APROBACIÓN: 100 = 100 %

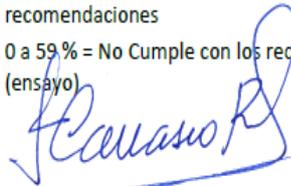
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	25 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{100}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de trabajo de investigación (ensayo)
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos de un ensayo, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de trabajo de investigación (ensayo)



Jurado Dictaminador



Universidad Privada de Tacna
Sin Fines de Lucro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN-
FAEDCOH

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Tacna, miércoles 27 octubre 2021

INFORME Nro. 00063-2021-UPT-UI-FAEDCOH

Señor (a):

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO : Informe de Originalidad Turnitin solicitada por la estudiante Elizabeth Julissa Bartolo Valverde

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer llegar el Informe de Originalidad Turnitin del Ensayo solicitada por la estudiante Elizabeth Julissa Bartolo Valverde para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación. |

Atentamente,

Mag. Juan Quinteros Escobar
Coordinador de Unidad de Investigación FAEDCOH

c.c. Archivo
Reg. _____



Rev 1

por Elizabeth Julissa Bartolo Valverde

Fecha de entrega: 27-oct-2021 01:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1685832296

Nombre del archivo: ensayo_Bartolo_Valverde_Elizabeth_Julissa.pdf (769.19K)

Total de palabras: 2792

Total de caracteres: 15073

Rev 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

25%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	10%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	5%
3	revistas.udg.co.cu Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	ivonita-docencianiosyautoestima.blogspot.com Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	2%
7	200.23.113.51 Fuente de Internet	2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words