

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**M-LEARNING Y LA CAPACIDAD DE LA LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DEL DOCTORADO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE TACNA, 2020**

TESIS

Presentado por:

Bach. Lesly Joselin Apayco Zavala

ORCID: 0000-0001-9287-4079

Asesora:

Dra. Silvia Milagritos Bazán Velázquez

ORCID: 0000-0003-1290-0623

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA-PERÚ

2021

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Tesis

“M-LEARNING Y LA CAPACIDAD DE LA LECTURA DEL IDIOMA
INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL DOCTORADO DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2020”

Presentada por:

Bach. Lesly Joselin Apayco Zavala

Tesis sustentada y aprobada el 07 de Setiembre del 2021; ante el siguiente jurado
examinador:

PRESIDENTE: Dra. Rina María Álvarez Becerra

SECRETARIO: Dra. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres

VOCAL: Dra. Cecilia Rosario Del Pilar Mendoza Gómez

ASESOR: Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Lesly Joselin Apayco Zavala, en calidad de: Egresada de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 71278113 Soy autor (a) de la tesis titulada: M-learning y la capacidad de lectura del idioma inglés del Doctorado de Educación de la Universidad Privada de Tacna, 2020. DECLARO BAJO JURAMENTO Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro en Educación, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

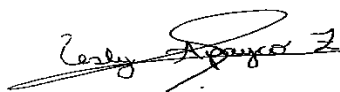
Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 25 % de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conector (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 07 setiembre del 2021



Lesly Joselin Apayco Zavala

DNI 71278113

Dedicatoria

A Dios, por la fuerza espiritual que me permite encarar los retos propuestos.

A mi familia, por su apoyo incondicional y constante.

A mis queridos maestros, por su confianza y motivación permanente.

Agradecimiento

A Dios, por haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad, por brindarme la posibilidad de adquirir experiencias, salud y por la unión familiar.

A mis padres, por su apoyo constante y motivar de manera constante mi vocación docente, lo cual conllevará hacia el logro de mis metas, con humildad, esfuerzo y dedicación.

A mi asesora Dra. Silvia, por su confianza, paciencia, orientación y apoyo permanente en la realización de la presente investigación.

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	6
Índice de tablas	10
Índice De Figuras.....	12
Resumen	13
Abstract	14
Introducción.....	15
CAPÍTULO I	17
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. <i>Problema principal</i>	18
1.2.2. <i>Problemas secundarios</i>	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4. OBJETIVOS.....	20
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	21
2.2. Bases Teóricas del Cambio Planeado	28
2.2.1. <i>M-learning</i>	28
2.1.1. <i>Capacidad de lectura de inglés</i>	42
2.2. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS	56
<i>Proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .6.....	56

<i>Estrategias didácticas</i>	56
<i>Estrategias de aprendizaje</i>	56
<i>Estrategias de enseñanza</i>	56
<i>Estrategias de Aprendizaje de un idioma</i>	56
<i>Enfoque basado en competencias</i>	57
<i>Enfoque basado en las estrategias</i>	57
<i>Software Educativo</i>	57
<i>Gamificación</i>	57
<i>Motivación</i>	57
<i>Comprensión de texto</i>	57
<i>Nivel literal</i>	57
<i>Nivel inferencial</i>	58
<i>Nivel crítico</i>	58
CAPÍTULO III.....	59
MARCO METODOLÓGICO	59
3.1. HIPÓTESIS.....	59
3.1.1. <i>Hipótesis principal</i>	59
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	59
3.2. VARIABLES	59
3.2.1. <i>Variable independiente</i>	59
3.2.2. <i>Variable dependiente</i>	60
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.5. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	62
3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	62
3.7. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS	63
6.1. VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	64

CAPÍTULO IV	76
LOS RESULTADOS	76
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	76
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA PROPUESTA ...	77
4.3. CAMBIOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	78
CAPÍTULO V.....	83
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
CAPÍTULO VI	87
PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	87
6.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (Variable independiente).....	87
6.2. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	89
6.3. DESCRIPCIÓN DE LA VIABILIDAD DE LA PROPUESTA	90
CAPÍTULO VII.....	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
7.1. CONCLUSIONES.....	92
7.2. RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS.....	100
MATRIZ DE CONSISTENCIA	100
RESULTADOS DEL EXAMEN.....	103
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	107
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.....	114
PRÁCTICAS DE PROCESO	120
EVIDENCIA DE CAMPO.....	130

Índice de tablas

Tabla 1 Plan de ejecución.....	88
Tabla 2 Viabilidad de recursos y materiales.....	90
Tabla 3 Servicios básicos y humanos.....	90
Tabla 4 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, antes de la aplicación m-learning en el año 2020”.....	78
Tabla 5 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, después de la aplicación m-learning en el año 2020”.....	79
Tabla 6 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”.....	80
Tabla 7 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la dimensión del nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”.....	81
Tabla 8 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la diferencia del nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”.....	82
Tabla 9 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la descripción de estudiantes según grupo experimental, escalas de puntajes del nivel de capacidad de lectura en inglés”.....	64
Tabla 10 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la descripción de estudiantes según grupo experimental, escalas de puntajes del nivel de capacidad de lectura en inglés”.....	66
Tabla 11 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la prueba para comparar las medias del grupo experimental, antes y después, escalas de puntajes de la variable nivel de capacidad de lectura en inglés”	67

Tabla 12 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: Nivel de capacidad de lectura en inglés (Pre test)”	69
Tabla 13 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: Nivel de capacidad de lectura en inglés (Post test)”	71
Tabla 14 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “preguntas de examen respecto al nivel de capacidad de lectura en inglés, antes de la aplicación del m- learning”	103
Tabla 15 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “preguntas de examen respecto al nivel de capacidad de lectura en inglés, después de la aplicación del m- learning”	105
Tabla 16 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “preguntas de examen respecto al nivel de capacidad de lectura en inglés, después de la aplicación del m- learning”	106
Tabla 17 Lista de cotejo: M-learning	107

Índice De Figuras

Figura 1 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, antes de la aplicación m-learning en el año 2020”	78
Figura 2 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, después de la aplicación m-learning en el año 2020”	79
Figura 3 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”	80
Figura 4 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la diferencia del nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”	82
Figura 5 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: Nivel de capacidad de lectura en inglés (Pre test)”	69
Figura 6 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: Nivel de capacidad de lectura en inglés (Post test)”	72
Figura 7 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “descripción de estudiantes según grupo experimental, antes y después, escalas de puntajes de la variable nivel de capacidad de lectura”	74
Figura 8 Matriz de consistencia	100
Figura 9 Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “preguntas de examen respecto al nivel de capacidad de lectura en inglés, antes de la aplicación del m- learning”	104

Resumen

El presente informe tiene como propósito determinar el nivel de capacidad de lectura en inglés con el m-learning en estudiantes del Doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020. El tipo de investigación que se utilizó es el experimental y el diseño fue pre experimental, el método de investigación es el hipotético-deductivo. El procedimiento para la obtención de datos fue mediante la aplicación de prueba de entrada y salida. Los resultados indican que después de la prueba de salida, 60% de estudiantes alcanzaron el nivel de alto, el 40% están en el nivel de medio alto, y el 0% se encontraron en nivel de bajo y medio bajo. Por los resultados obtenidos, se puede afirmar que, a través de la aplicación del M-learning, los doctorandos en Educación lograron mejorar su capacidad lectora en inglés satisfactoriamente.

Palabras clave: Enseñanza de idiomas, gamificación, innovación, tecnología educativa, autoaprendizaje

Abstract

The present research is referred to determine the results of level of reading skills in English using M-learning strategy, in Education doctorate students at Universidad Privada de Tacna, 2020. It was developed an experimental investigation, by a pre-experimental, the research method is hypothetico-deductive. The procedure for obtaining data was through the application of pretest and posttest. The results indicated that after posttest, 60% of the students reached the level of outstanding achievement, 40% are at the expected achievement level, and 0% were at the process and beginning level. From the results obtained, it can be affirmed that, with M-learning's application, Education Doctorate students were able to improve their English reading ability satisfactorily.

Key words: Language teaching, gamification, innovation, Educational Technology, self-learning

Introducción

En el contexto de los impactantes cambios tecnológicos y sociales actuales, la era digital ha traído cambios en todos los niveles de la vida de las personas. Como resultado, el sistema educativo también ha sufrido importantes cambios, por lo que se ha formado a la ciudadanía para afrontar las nuevas exigencias digitales de esta compleja realidad del siglo XXI. Asimismo, considerando la importancia del inglés en el contexto laboral, se requiere el desarrollo de algunas competencias lingüísticas en inglés como segunda lengua, además de las competencias laborales. Por esto, es de suma importancia promover el aprendizaje del inglés y de las diferentes habilidades que promuevan este idioma. En este caso de estudio, se pretende desarrollar la capacidad lectora en inglés utilizando m-learning. Al respecto, Men (2005) dice: “Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos”.

Según Pérez (2017), el término M-Learning se puede encontrar utilizando el aprendizaje móvil en inglés, es decir, cuando se enseña y se aprende a través de dispositivos móviles. Aseguró que se trata de "un método que va de la mano de la tecnología móvil, donde se puede describir brevemente un teléfono móvil, tableta o cualquier dispositivo de mano con conectividad inalámbrica"(p. 31).

La propuesta es generar un aprendizaje alejado de lo tradicionalista para los estudiantes. En los últimos años, el aprendizaje móvil ha tenido un gran impacto y atención por parte de las instituciones educativas que buscan interesar mucho más a los alumnos sobre diversas temáticas y en hacer más dinámico el proceso de enseñanza; en este caso, del idioma inglés, instruir las diversas aplicaciones adaptadas a reforzar las habilidades del idioma inglés, en caso de la lectura. Además, las aplicaciones móviles son usadas como herramientas pedagógicas llegando a ser muy populares y alta aceptación por los estudiantes de todas las edades, de acuerdo a la revisión literaria.

El propósito de la investigación es determinar los resultados del nivel de capacidad de lectura en inglés con el m-learning en estudiantes del doctorado de educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

En este sentido, el presente trabajo de investigación está dividido en siete capítulos:

En el primer capítulo, se expone el “Planteamiento del problema”, la caracterización del problema, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta el “Marco teórico”, que sustenta el estudio considerando los antecedentes, los fundamentos teóricos de la investigación y definición de conceptos básicos.

El tercer capítulo expone el “Marco metodológico”, en donde se sustenta el tipo y diseño metodológico, población y muestra, técnicas en el manejo de información, en instrumentos de recolección de datos, de procesamiento y presentación de datos, y de análisis e interpretación de datos.

En el cuarto capítulo, se enuncia el diagnóstico situacional, es decir, descripción del problema focalizado, análisis de factores críticos y dificultad a resolver.

En el quinto capítulo, se considera la propuesta de innovación, se describe la propuesta, estructura de la propuesta y viabilidad de la propuesta.

En el sexto capítulo, se sustenta los resultados, descripción del trabajo de campo, descripción de la funcionalidad de la propuesta, cambios relevantes de la aplicación y verificación de hipótesis de la investigación.

Finalmente, en el séptimo capítulo, se enuncia las conclusiones y recomendaciones del informe de investigación.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conocimiento de un idioma de lengua extranjera resulta sumamente fundamental para todos profesionales que se forman en la actualidad. Dentro de todas las lenguas que existen en todo el mundo, el idioma inglés es considerado como uno de los principales, su conocimiento permite una mejor información y comunicación, ya que se emplea en la conversación, escritura y lectura de las personas en el desarrollo sus actividades.

Un estudio realizado por la UNESCO permitió ver que un tercio de los profesionales evaluados se desempeñan en el nivel A1, lo cual quiere decir que realizan sus actividades laborales en un nivel que está indicado para estudiantes de primaria (Diario El Comercio, 2017).

Los profesionales y, en especial, los relacionados a posgrados pueden mejorar su capacidad lectora de idiomas si es que lo desean, pues existen diferentes alternativas para hacerlo. Una de esas alternativas para mejorar el idioma inglés, es el llamado m-learning o Mobile learning, que estaría integrado en lo que se denomina e-learning o aprendizaje electrónico, que se ejecuta en forma virtual y es el propio usuario que tiene el control, sobre todo, lo que exista en su dispositivo móvil, como el celular.

La exigencia de conocimiento de idiomas y la sugerencia que sea el inglés, se aprecia en la Ley Universitaria, Ley 30220. La mayor cantidad de estudiantes universitarios, tanto de pregrado como de posgrado, están en el área 5.00.00, “Ciencias Sociales, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), ellos tienen bastante información para su desarrollo profesional y líneas de investigación. Un posgrado, en especial el doctorado, es la continuidad y confirmación de las líneas de investigación de los doctorandos, y si son de educación, con mayor razón, pues este sector es considerado la base para el desarrollo de las sociedades (Manrique, 2018).

Considerando que serán doctorando en gestión educativa, que brindaron apoyo al sector educación de las sociedades, es necesario conocer si m-learning favorece su capacidad lectora en este idioma. De ser así, se puede brindar recomendaciones a la escuela de posgrado para que sean consideradas dentro de las estrategias a emplear en el proceso enseñanza aprendizaje.

Entonces, compilando todo lo escrito, se puede indicar que, si el inglés es una alternativa que sugiere cumplir la Ley 30220 y los doctorandos de educación de la Universidad Privada de Tacna, deben de tener dos idiomas, quizás emplear el m-learning, pueda ayudar y motivar una mejor capacidad lectora de los mismos, ya que para sus grados de maestros han presentado sus certificados del idioma inglés, como lengua extranjera exigida; además de utilizar el idioma para la capacidad lectora en inglés relacionados a su línea de investigación e interacción oral con diversos investigadores de habla inglesa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el efecto del m-learning en la capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado de educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020?

1.2.2. Problemas secundarios

a) ¿Cuál es el nivel de capacidad de lectura en inglés antes de la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado de educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020?

b)¿Cuál es el nivel de capacidad de lectura en inglés después de la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado de educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020?

c)¿Existe diferencia entre la capacidad de lectura en inglés antes y después del m-learning de los estudiantes del doctorado de educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Existen diferentes tipos de estrategias que se pueden emplear en los procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar el conocimiento del idioma inglés, el mismo que se puede caracterizar en su uso para la conversación, escritura y lectura. Una de estas es el uso del m-learning, porque se hace cada vez más accesible, desde que las personas tienen un celular y lo emplean en sus actividades.

Con base en Pisanty et al. (2010), “el proyecto m-learning, resulta ser un método alternativo y novedoso de enseñanza que promueve el aprendizaje del estudiante intentando llevarlo a un nivel más completo” (p. 152).

La justificación académica se centra en adicionar resultados a los estados del arte, que se emplean para mejorar la teoría del conocimiento, en otras palabras, la unidad de estudio considerada, tendrá una información que podría modificar algunas de sus actividades en beneficio de sus estudiantes y replicarlo a toda la comunidad universitaria. Entonces, el aporte a la teoría del conocimiento, identificado en la unidad de estudio, es la justificación académica para el desarrollo el presente trabajo de investigación.

La justificación técnica se encuentra en que el uso de dispositivos móviles, es más frecuente en estudiantes universitarios, por lo que podrían tener acceso a las distintas estrategias y técnicas que formarán parte de su mejora de conocimiento del idioma inglés, a lo que se adiciona, el apoyo de los estudiantes del doctorado para el desarrollo del trabajo de investigación.

La justificación social se centra en la gran importancia que presenta en la actualidad el aprendizaje y dominio del idioma inglés en el desarrollo de los profesionales y las sociedades. Si todos los profesionales cuentan con estos conocimientos la competitividad se verá incrementada y podrán aspirar a mejores empleos, condiciones de vida y oportunidades, tanto laborales como académicas, en caso deseen cursar con algún estudio de postgrado en el extranjero.

Finalmente, cabe mencionar que, al optimizarse la propuesta, esta contribuye en la práctica docente al mejorar la capacidad de lectura en inglés a través de aplicaciones móviles y, en la teoría, porque abrirá una posibilidad de utilizar esta estrategia para aprender diferentes idiomas y aprender de forma autónoma.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de capacidad de lectura en inglés con la aplicación del m-learning de los estudiantes del Doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

a) Determinar el nivel de capacidad de lectura en inglés antes de la aplicación del m-learning de los estudiantes del Doctorado en Educación 2019 II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

b) Identificar el nivel de capacidad de lectura en inglés después de la aplicación del m-learning de los estudiantes del Doctorado en Educación 2019 II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

c) Establecer la diferencia entre nivel de capacidad de lectura antes y después de la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Para Álvarez Martínez (2017), el uso de las TIC en el aprendizaje de lenguas, conlleva a varias opciones de m-learning, pero, al no existir estudios a gran escala, se pueden ver varias cuestiones sobre su efectividad o no en el aprendizaje de lenguas extranjeras, por lo que se hace imperativo seguir aportando trabajos que permitan observar cómo son los resultados de los m-learning, incluso el común uso de Duolingo® y 8Belts®, en el caso de los pronombres de un idioma como el alemán, no evidencia un favorecimiento al mismo, así como en las formas de los artículos determinados, indeterminados y los determinantes posesivos del alemán por parte de alumnos hispanohablantes sin conocimientos previos del idioma. Concluye también que la falta de gramática en APPS similares a Duolingo® parece no ser beneficiosa para un correcto aprendizaje de las marcas de nominativo y acusativo en alemán. Bajo estos resultados, es que se propone la continuidad de nuevos estudios para ver cómo es que las APPS mejoran el conocimiento y cómo pueden mejorar sus partes gramaticales.

Es García (2019), quien, en su trabajo de investigación, plantea como objetivo el uso del enfoque b-Learning/m-Learning como soporte para la mejora de las capacidades del área de inglés de estudiantes de ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú. Para ello, empleó la plataforma virtual HelblingEzone, Youtube y Edpuzzle, como medio para plasmar actividades pedagógicas, que se convierten en complementos de las sesiones presenciales. Al tener dos grupos comparativos, es que aplicó el estadístico T de Student y apreció que, en el grupo donde lo aplicó, mejoran su inglés en tres dimensiones: gramática y vocabulario, producción escrita y producción oral; por lo que indica que el uso de m-learning sí aporta al conocimiento del idioma inglés.

Sánchez (2019) consideró aplicar al CELES-ESIA Z un m-learning, basado en WhatsApp, con el fin de observar si se mejora la competencia oral y escrita del idioma inglés. Se aprecia que el WhatsApp apoya mejor la comunicación e interacción entre los actores estudiantes-docentes y estudiantes-estudiantes, pues permite ejecutar una retroalimentación ante las dudas, sometiendo este trabajo de investigación a un nivel relacional con lo presentado en la plataforma educativa de Cambridge University Press, la tecnología empleada demuestra una gran fortaleza en el proceso enseñanza aprendizaje, para las evaluaciones de la universidad.

Arapa et al. (2020) indican que el uso de alternativas en línea es más frecuente en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que decidieron observar la aplicación Duolingo, como influencia en los usuarios, que eran estudiantes de último año de secundaria, para mejorar la lectura de libros en inglés, desde tres características: Infiere el texto leído, obtiene información a partir del texto y reflexiona y evalúa a partir del texto. Emplean dos grupos en su metodología, uno con Duolingo y otro sin el mismo. Aplicando la T de student, comprueban que el rendimiento para el idioma inglés fue mejor con lo que emplearon esta APP como método de m-learning que los que no la usaron.

Los autores Nuñez et al. (2017) señalan que, al darse el día de hoy acceso a tecnología celular, esta se puede emplear en fortalecer procesos enseñanza aprendizaje, logrando adaptar las m-learning con las plataformas virtuales existentes, obteniendo una potencialización de esta nueva metodología para beneficio de los estudiantes.

Son Rodríguez y Juárez (2017) identifican no solo a los celulares, sino también las tabletas, como equipos móviles que pueden apoyar los aprendizajes, bajo las metodologías m-learning. En su trabajo, consideran dividir el aprendizaje en dos partes: conocimiento y habilidades involucradas, pues establecen que no siempre el m-learning puede medir el conocimiento aislado de la usabilidad del equipo, considerando entonces que existen ventajas y desventajas en la aplicación del m-learning que se relacionan, no solo al conocimiento que se vierte en él, sino a la forma en que se da el uso de los móviles para su aprendizaje. Llegan a revisar autores que indican favorables conclusiones para el m-learning; sin embargo,

ninguno es concluyente, porque existen otros estudios que señalan lo contrario. Al finalizar su trabajo, señalan que el uso del m-learning, en el proceso aprendizaje, presenta dos desventajas, una relacionada a el conocimiento propio de este método y el otro a incorrecta interacción que se presenta en los dispositivos, por lo que se debe de mejorar la enseñanza, antes de indicar que será el aprendizaje el resultante final del m-learning.

Para Llumiquinga (2020), los estudiantes, actualmente, conocen y dominan las TIC y pueden emplearlas en los procesos de enseñanza aprendizaje, en especial, en el inglés; por lo que, en su trabajo de investigación, busca ver la relación entre la aplicación del m-learning y el aprendizaje de inglés. Los resultados que obtuvo sí permiten comprobar su hipótesis, la cual afirma que el m-learning beneficia al aprendizaje del idioma inglés.

Según Carreras et al. (2018) indica que el conocimiento del inglés, en un proceso enseñanza aprendizaje, permite la interacción comunicativa en los seres humanos, siempre y cuando se presenten condiciones que sean propicias para esta; por ello, plantearon como objetivo el reflexionar cómo es que el aprendizaje electrónico móvil puede ser empleado para la enseñanza del inglés en una universidad médica. Consideran que el aprendizaje por medio del móvil facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas y el desarrollo de destrezas y diferentes habilidades de manera autónoma: entonces, concluye que el uso del móvil ayuda en el proceso docente-educativo para lograr el conocimiento de los alumnos; sin embargo, consideran también que se pueden presentar dificultades para su máximo provecho y efectividad.

Asimismo, fue Gaviola (2017) quien hace una apreciación retrospectiva, en la cual se ve que el idioma inglés no solo es importante para el desarrollo profesional, sino también en las relaciones interpersonales y el desenvolvimiento en la sociedad; pero, en estos tiempos, donde el acceso al internet y equipos móviles es cada vez mayor en número de personas y menor en costos, facilita más aún el posible aprendizaje del mismo; por lo que debe de tenerse en cuenta que las personas logran cambios en sus vidas, pues el acceso al conocimiento depende de ellos mismos.

Por su parte, Álvarez y Marrero (2018), en su estudio, tuvieron como objetivo principal brindar información acerca del método de enseñanza del inglés en estudiantes de Fisioterapia y de enfermería, usando las TICs como un método de enseñanza de manera creativa, así como de interaccionar con los participantes de dicho proceso de enseñanza. En este estudio, se contó con la participación de 70 y 75 alumnos (por la cantidad de alumnos se sugirió agruparlos en 3 grupos conformado por 25 alumnos cada grupo), además de contar con el apoyo de docentes para utilizar las TICs haciendo que el alumno interactúe y le tome interés; para ello, se seleccionaron textos en donde el estudiante contestaba dichas preguntas de comprensión lectora, realizar definiciones y descripciones, entre otras. Concluyen que las TICs, como herramientas de enseñanza, son muy beneficiosas a pesar de que obliga a los docentes a estar en una constante capacitación.

Por otro lado, Chumaña et al. (2018), en su investigación, tuvo como objetivo identificar las variables de interés que relacione el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con el idioma inglés en el proceso de formación de los estudiantes que pertenecen a ciencias de la salud. Para dicho estudio, se utilizó el método de análisis de influencia entre 5 variables; se obtuvieron resultados en los que se identificó que la variable “demanda laboral” tuvo una fuerte influencia por las estrategias de parte de los docentes con relación a las otras variables que presentaron menos influencia. Llegando a la conclusión que se necesita mejorar el proceso de enseñanza en dicha población de estudio como el uso de tecnologías de información y comunicación.

El principal objetivo del estudio realizado por Yauri (2016) fue identificar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del idioma “inglés”. La muestra fue de 157 alumnos, donde se empleó dos cuestionarios tipo Likert para medir ambas variables. Se obtienen como resultados que solo el 13,4% tiene un nivel de aprendizaje bajo, mientras que el 54,1% presenta un nivel alto de aprendizaje, además de llegar a la conclusión de que se presenta una relación significativa entre ambas variables.

Luperdi (2018) tuvo como principal objetivo de su trabajo de investigación identificar el dominio del idioma inglés y el uso de dicha herramienta (TICs). Se tuvo como participantes 60 alumnos y se utilizó encuestas, además de dividirlos en un grupo control y un grupo experimental. Se obtuvo como resultado que del 100% solo el 16.5% tiene un nivel bajo de aprendizaje, mientras que solo el 3.3. % presentaba un nivel de logro destacado y el 19.8% un nivel logro en el grupo control; mientras que, en el grupo experimental, se obtuvo como resultado que el 20% se encontraban en el nivel de logro y el 80% se encuentra en el nivel de logro destacado. Llegando a la conclusión de que el uso de las TICs, como herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejora dicho proceso en los estudiantes.

Dávila (2014) planteó como el objetivo principal de su investigación identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa del idioma en estudiantes de una institución educativa. La muestra estuvo formada por 102 estudiantes, donde se aplicó un cuestionario para registrar dicha relación y se obtuvo como resultado que el 93.48% del uso de estrategias de aprendizaje es bajo mientras, según la competencia comunicativa se obtuvo que el 11.82% están en proceso de aprendizaje. Se concluye que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa del idioma.

Los autores Rodríguez y Mendieta (2020) consideran dentro del trabajo de investigación plantea como objetivo implementar estrategias de aprendizaje móvil para mejorar las competencias comunicativas en inglés. La importancia se sustenta en tres posiciones metodológicas: la primera es la categorización de las herramientas de aprendizaje móvil que se emplean, pues existe una gran variedad de software que se pueden emplear. Lo segundo, corresponde presentar una estrategia para evidenciar el aprendizaje con el uso del móvil, para que se pueda recopilar información en base a (i) Bitácoras que presenten lo propuesto y seleccionado por los estudiantes del instituto (ii) información por medio de una encuesta a estudiantes (iii) entrevista abierta para triangular información recolectada. Lo tercero y último será el análisis de toda la información.

Como señala Reyes (2020), en el Mundo, hay más de 7.650 billones de personas que emplean un móvil como tablets, considera que el año pasado se logró la venta de 1.500 millones de teléfonos inteligentes, activándose 3.000 millones de smartphones. Estas cifras lo llevan a investigar cómo es que se puede dar su uso para mejorar el idioma inglés, pues permitirá ser una herramienta muy importante en el aprendizaje. Considera que cada proceso que facilite el aprendizaje de un idioma es muy bueno; sin embargo, indica que son ambos actores, maestros y estudiantes, los que se benefician del uso de los dispositivos móviles para la enseñanza y aprendizaje del inglés, considerando así que la responsabilidad mayor la tienen los estudiantes, porque en ellos estará los resultados que pueda ir el docente afinando para que logren la meta que tienen para con el idioma inglés.

Para los autores Becerra y González (2020), la complicación o barreras que se presentan en el aprendizaje del idioma inglés, se centran en cuatro tipos: (i) lingüísticas (ii) psicológicas (iii) entornos de aprendizaje (iv) práctica del idioma. Considerado antecedentes, previos a su estudio, es que establecieron también el uso de las TIC, en lo que se refiere a los móviles, para minimizar estos cuatro tipos que impiden el aprendizaje del idioma inglés, logrando resultados favorables, siendo su principal resultado el de mejorar la habilidad de hablar inglés.

Es Portilla (2020) quien hizo uso de los móviles, por medio de mensajería instantánea masiva, para que se pueda maximizar el aprendizaje por medio de formatos de audio, vídeo, imágenes y texto, del idioma inglés en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, de Colombia. Consideró la aplicación de su estrategia en cuatro fases. La aplicación a través del dispositivo móvil se evalúa a través del modelo FRAME de Koole y las capacidades de dispositivos o 4 C de Quinn. Luego de ejecutar la investigación, concluye que se puede fortalecer el aprendizaje del inglés, por medio de los móviles, ya que estos motivaron el trabajo autónomo, colaborativo y se ve una mejora en la competencia digital. Señala que el uso del móvil ocasiona el aprendizaje del estudiante, por lo que sus capacidades cognitivas se ven involucradas e interacción permanente.

Para Ambriz y Balboa (2019), el uso de M-Learning permite reducir las brechas que puedan existir entre los aspectos orales y escritos del idioma inglés, en los estudiantes. Emplearon WhatsApp para una mayor interacción entre docentes y estudiantes; lograron una interacción mayor, entre docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes, con lo cual se mejoró el seguimiento y retroalimentación inmediata, para con el uso de la plataforma educativa de Cambridge University Press, permitiendo así lograr los objetivos de los estudiantes frente a esta plataforma.

Es Velazco (2019) quien plantea en su trabajo de investigación el evaluar y validar la viabilidad del uso de la tecnología móvil (telefonía móvil), como medio para la educación a distancia. Señala las características como versatilidad, acceso, uso y conocimiento que tienen los estudiantes sobre sus móviles, como la principal fortaleza para ser incluido en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los autores presentados en los párrafos anteriores establecieron trabajos relacionales que buscaron, entre sus variables plasmadas, relaciones entre estas, además de conocer la influencia del inglés en las actividades de las unidades de estudio, ya sea como parte de las TIC, como también en su proceso de integración en la enseñanza y aprendizaje. De esto, se debe de indicar que es trabajo es similar, pues también se busca un estadístico que indique si hay relación entre las variables de M-learning y la capacidad lectora de los doctorandos y, además, cómo fortalece la misma, indirectamente en el proceso enseñanza aprendizaje, por la revisión de libros y artículos que deben de hacer.

2.2. Bases Teóricas del Cambio Planeado

2.2.1. *M-learning*

2.2.1.1. Propuesta Metodológica

Los procesos de enseñanza-aprendizaje definen como un proceso por el que el alumno adquiere conocimientos que son de manera ordenada con la finalidad de mejorar sus capacidades y competencias (Pozo y Postigo, 1993).

Según E-learning (2017), aproximadamente desde el siglo XXI, se realizan actividades con la finalidad de poner en práctica el proceso de aprendizaje-enseñanza con la finalidad de hacer que el estudiante aprenda de manera didáctica.

Para Norabuena (2018), el docente es aquel que se encarga de identificar y establecer la manera de cómo el estudiante piensa y establece procesos mentales como se crean para adquirir dicha información. Además, la finalidad del proceso de aprendizaje conlleva a la construcción de conocimientos por parte del estudiante.

2.2.1.2. Estrategias Didácticas

De acuerdo al Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (2004, p.75), según los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al docente para que este pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello, es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar –y aprender- y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa.

Al respecto, Fernández Huerta (1985, p. 7) menciona que la "didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza".

Las estrategias están incluidas dentro de la didáctica y este caso es concepto clave, ya que esta investigación diseña y desarrolla una estrategia para mejorar la habilidad de la comprensión auditiva de los estudiantes de un idioma extranjero.

El impacto que se logra con el uso de estrategias es enriquecedor, sobre todo, para el desarrollo de habilidades específicas que es lo que se propone la

presente investigación: diseñar una estrategia que ayude a mejorar la comprensión de textos. Una estrategia es una gran ayuda para abordar y dar solución a problemas de aprendizaje.

2.2.1.3. Tipos de Estrategias Didácticas

De acuerdo a Alonso-Tapia (1997), existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Tapia indica que las de aprendizaje son usadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y/o contenido. Las estrategias de enseñanza son usadas por el agente de enseñanza para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En algunas investigaciones, las estrategias de instrucción están conectadas con modelos de instrucción. Según este enfoque, las estrategias se pueden recoger en tres grupos: presentación, indagación y descubrimiento. En otro enfoque, se recogen las estrategias según el interlocutor. Algunas de ellas son estrategias centradas en el profesor, estrategias centradas en el estudiante, estrategias basadas en procesos; instrucción orientada al estudiante, instrucción orientada al profesor, diseño excluido, etc.

De acuerdo al Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM, 2005, p. 11), existe una gran cantidad de estrategias didácticas, así como también diferentes formas de clasificarlas. Se presentan distinciones en tres diferentes ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo; el alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico, en esta clasificación se definen las técnicas que se utilizan para la revisión de un contenido específico, o bien, estrategias que pueden adoptarse a lo largo de un curso o de todo un plan curricular; y, estrategias didácticas en función de los elementos básicos del proceso didáctico: docente, alumno, contenido y contexto.

2.2.1.4. Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje juegan un rol muy esencial, constituyen una ruta a seguir para hacerse del conocimiento y habilidad necesarios para llegar a la meta de aprender un idioma extranjero.

Por lo tanto, es básico primero entender lo que es una estrategia de aprendizaje. Wolfolk (2010, p. 272) define las estrategias de aprendizaje como “ideas para lograr metas de aprendizaje, algo así como un tipo de plan general de ataque”.

Monereo (2000, p. 24) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.

Esta conceptualización servirá, en parte, para desarrollar la estrategia M-learning propuesta en el presente estudio, porque esta estrategia incluye la observación, ordenación, interpretación inducción y deducción.

Las estrategias de aprendizaje deben involucrar organización y deben estar dirigidas a la resolución de un conflicto como se evidencia a continuación: “Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (La Torre y Javier 2013, P. 15).

En resumen, las estrategias de aprendizaje son procedimientos, formas de hacer, procesos mentales, que ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos a desarrollar habilidades, a lograr la competencia en un determinado campo del conocimiento.

2.2.1.5. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son formas de hacer, recursos que los docentes usan para lograr el aprendizaje en sus estudiantes, tiene una determinada intención y deben estar alineadas con competencias a desarrollar en los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza están dirigidas a mejorar la enseñanza aprendizaje: las estrategias de enseñanza siempre han sido entendidas como el conjunto de decisiones que debe tomar un profesor para facilitar el desarrollo personal de los alumnos y, desde una perspectiva educativa, esto tendría un impacto especialmente en procesos de enseñanza-aprendizaje (McGonigal, 2005; Killen, 2007; Rivero, Gómez y Abrego, 2013; Schmeck, 2013; Gómez Galán, 2015). Mencionados en Gómez Galán (2015, p. 110).

En efecto, las estrategias de aprendizaje son caminos que facilitan la enseñanza y mejoran el aprendizaje. Estas estrategias deben ser diseñadas teniendo en cuenta características que faciliten su aplicación y comprensión por parte de los estudiantes.

2.2.1.6. TICs

Es una de las herramientas que se utiliza para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de crear entornos virtuales de formación, además de aportar mejoras en el aprendizaje con la interacción entre el docente y estudiante en la comunicación educativa, ya que la principal función del docente es hacer que el estudiante aprenda de manera efectiva (E-learning, 2017).

Proceso del acto didáctico:

- Docente: Es aquel que se encarga de desarrollar actividades que fomenten a los alumnos a mejorar el proceso de aprendizaje con la finalidad de que cumplan con los objetivos que se planteó.
- Alumno: Es aquel que está en contacto con los recursos formativos y con los procesos de aprendizaje a partir del apoyo del docente.

Según Meneses (2007), el proceso de enseñanza se maneja a través de un proceso comunicativo.

- Relación intencional: Se denomina así a la interacción entre el profesor y el alumno que persiguen un mismo objetivo.
- Relación interpersonal: Relación entre el profesor y alumno, pero por medio de contactos sistemáticos de carácter educativo.
- Relación interactiva: Cuando el profesor facilita al alumno el proceso de aprendizaje usando la intercomunicación.

- Relación simbólica: Esto se denomina al resultado de aprendizaje por medio de un enriquecimiento mutuo.
- Relación consciente y coordinada: Se denomina así porque, para que marchen bien, ambas se necesitan de una complicidad entre el alumno y el docente para afrontar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.7. Software Educativo

Como indica Marqués (2005), el software educativo es un programa informático creado con un propósito específico, y su propósito es promover el proceso de enseñanza como método de enseñanza para promover el proceso.

Es importante destacar, asimismo, que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo por el hecho de contar con otros compañeros en la consecución exitosa de las tareas asignadas por el docente y de constante retroalimentación.

Cisternas (2009) sustenta que se puede dar el caso de que, al hablar de un juego para los estudiantes, tanto padres como docentes, le restarán valor pedagógico, pero esto no funciona así. Los materiales multimedia que están diseñados como si fueran un juego de computadora tienen el propósito de atraer al estudiante, motivándolo a que recorra paso a paso el material hasta completarlo y después brindar, ahí mismo, una evaluación con retroalimentación para así darle a conocer al estudiante lo que aprendió con dicho material.

Este tipo de materiales son los más utilizados cuando se habla de aprendizaje de un segundo idioma, debido a que estos rompen con la monotonía de las clases presenciales, posibilitando el trabajo colaborativo, la sana competencia, y demás aspectos. Estos materiales aumentan la habilidad cognitiva de los estudiantes, los relacionan con un tipo de sociedad y cultura en específica.

Existe gran variedad de materiales multimedia, los cuales pueden ayudar a aprender un determinado vocabulario, gramática, pronunciación, comunicación, lectura, habilidades auditivas, etc. Asimismo, el juego multimedia se convierte en una excelente herramienta para el aprendizaje de un segundo idioma el cual implica retos, colaboración y aprendizaje (Cisternas, 2009).

El software educativo, según Hernández (2007), confirma que es un programa de computadoras que tiene por finalidad de material didáctico facilitar el

proceso de enseñanza-aprendizaje, abarcando los programas conductistas de la enseñanza asistida por computadora hasta los de enseñanza inteligente mediante el ordenador. De esta manera, se define al software educativo como herramienta importante para el aprendizaje que hace uso de las tecnologías de información para lograr en el usuario el desarrollo de habilidades cognitivas.

2.2.1.8. Gamificación

Se le denomina así al conocimiento de aquellos componentes que hacen especial a un juego además de generar una actividad o tarea en un ambiente (Kapp, 2012) y con la finalidad de generar un cambio en el comportamiento o con el objetivo de dar un mensaje o contenido.

Tiene también definiciones desde dos puntos siendo estos:

- Visión clásica: También conocido como ludificación al uso de estrategias o dinámicas de juegos en relación al contexto ajenos a éstos a través de una experiencia lúdica que fomente la motivación, así como la diversión.
- Visión Game Thinking: Es determinar un proceso, así como si fuese un juego, donde los participantes son capaces de tomar decisiones y sienten que progresan, adquiriendo nuevos retos, así como la participación en un entorno social (Gallego et al., 2014).

Beneficios de la gamificación:

- Incrementa la motivación hacia un tema.
- Incrementa la dificultad.
- Fomenta la competencia activa.
- Promueve la participación.
- Permite adquirir el feedback instantáneo.

Características:

- Meta u objetivo: Es el producto que obtiene el jugador al participar de un juego.
- Reglas: Son aquellas limitaciones que enfrenta el jugador para llegar a completar el objetivo del juego.
- Retroalimentación o feedback: Es aquella información que tiene el

jugador acerca del grado en el que se encuentra.

- Participación voluntaria: Es cuando el jugador acepta formar parte del juego. (Orihuela, 2019)

Esto también apoya la motivación y el compromiso (Locke y Latham, 1990). Estas técnicas, aplicadas a las escuelas, pueden transformar las perspectivas de aprendizaje de los estudiantes. A los estudiantes en las escuelas, a menudo, se les dice qué hacer, sin comprender los mayores beneficios del trabajo. Les brinda a los estudiantes tareas claras y viables y les promete recompensas inmediatas en lugar de vagos beneficios a largo plazo. En los juegos mejor diseñados, la recompensa por resolver un problema es un problema más difícil (Gee, 2008).

Emocional: Los juegos invocan una variedad de emociones poderosas, desde la curiosidad hasta la frustración y la alegría (Lazarro, 2004). Proporcionan muchas experiencias emocionales positivas, como optimismo y orgullo (McGonigal, 2011). Fundamentalmente, también ayudan a los jugadores a persistir a través de experiencias emocionales negativas e incluso a transformarlas en positivas porque los juegos involucran experimentación repetida, también involucran fallas repetidas. De hecho, para muchos juegos, la única forma de aprender a jugar es fallar repetidamente, aprendiendo algo cada vez (Gee, 2008). Los juegos mantienen esta relación positiva con el fracaso al acelerar los ciclos de retroalimentación y mantener las apuestas bajas.

Lo primero significa que los jugadores pueden seguir intentándolo hasta tener éxito; lo último significa que arriesgan muy poco al hacerlo.

En las escuelas, los estudiantes se dan cuenta de que cometer errores es una oportunidad para aprender, mejorar y practicar el idioma en muchos contextos diferentes; generando contenidos utilizando el aprendizaje basado en juegos en su aprendizaje.

Social: Los juegos permiten a los jugadores probar nuevas identidades y roles, pidiéndoles que tomen decisiones dentro del juego desde sus nuevos puntos de vista (Squire, 2006; Gee, 2008). A través de nuestro estudio, se observó que los estudiantes expresan sentimientos positivos al enfrentar los ejercicios, comunican sobre su desempeño y refuerzan su evaluación formativa.

Laura (2019) recomendó agregar el software JClic, como herramienta de gamificación, a sus métodos de enseñanza mientras continuaba utilizando las otras estrategias, JClic dio resultados exitosos en la mejora de la comprensión de textos en inglés como segunda lengua frente a verbos regulares e irregulares en pasado simple en una escuela privada en Perú. Con lo sustentado, se motivó desarrollar la investigación orientado al vocabulario aimara.

2.2.1.9. M-learning

No se puede precisar cuándo es que se da el inicio de M-learning, pues, se dan características de distancia y otras relacionadas con los dispositivos móviles, tomando en cuenta a cualquier que tendría contenido que atravesaría fronteras. Por eso, es que algunos señalan que Charles Toussaint y Gustav Langenscheidt lograron enseñar inglés a distancia, empleado para ello el servicio de correo postal, allá por los años 1800. Actualmente, el m-learning puede considerarse parte del e-learning.

Por otro lado, Tiscar (2013) señala que el aprendizaje móvil se da en la década de los 80', por los productos que brindaron Xerox, Palo Alto Research Center (PARC), pues eran como tabletas para involucrar a los niños en el mundo digital, quedando solo en propuesta y prototipo, pues no se llevó más allá en su masificación como producto y proceso. Ya a finales de los '90, se presenta el término mobile learning, por medio de las agendas electrónicas en educación que se daban en EEUU. Ya para el 2001 empieza el proyecto M learning en Europa, con el objetivo de apoyar a quienes hayan abandonado sus estudios y lograr materiales abiertos para la educación de la vida.

Fue en el 2000 donde la Comisión Europea financiaba empresas como MOBIlearn M-Learning para alcanzar la potencialización de proyectos que logren el desarrollo de contenidos, de tal forma que, en el 2001, fueron 24 países quienes crean el M-Learning Project, siendo beneficiados 250 estudiantes de Italia, Suecia y Gran Bretaña, con dispositivos móviles que contenían información educativa. Cuando concluye el proyecto, se ve que el 80 % potenció sus niveles de ortografía, lectura y matemáticas (Siemens, 2005).

Por su parte, Tiscar (2013) considera que el término “Aprendizaje Móvil” no se da con la presencia en la vida de las personas y el uso de los teléfonos inteligentes y/o tabletas, sino que se presentan desde que se comenzó a explorar las potencialidades educativas de los primeros dispositivos móviles que podrían conectarse por las PDA o los teléfonos con SMS; pero, reconoce e identifica que los avances tecnológicos son los que masifican sus usos, pues las mejoras eran constantes.

El predecesor E-learning muestra que el aprendizaje móvil no solo es juntar las tecnologías dentro de los procesos enseñanza aprendizaje, sino que se pueda plantear mayores formas de interacción entre docente y alumno, con el fin de fortalecer más aún su aprendizaje. Dentro de este proceso, la UNESCO señala que “lo ideal sería que la tecnología y la educación evolucionarán en paralelo, y que las necesidades educativas impulsarán el progreso tecnológico además de adaptarse a él”, reconociendo con ello, que estas formas de enseñanza y aprendizaje se vinculan pero con sesgos dados quizá por la propia tecnología. Tomado también de la UNESCO, se debe de indicar que indican que en el Mundo se tienen más teléfonos móviles y ordenadores portátiles planos que la cantidad de seres humanos. Pero, debe de aprovecharse la oportunidad de que estos son de bajos costos, cómodos y útiles, para la educación de los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2013).

Como se indica en el Tecnológico de Monterrey (2020) el mobile learning, sería traducido como “aprendizaje electrónico móvil” es considerado una estrategia educativa, que se basa en el uso de los contenidos en Internet, por medio de dispositivos electrónicos móviles, como es el caso de los celulares o las tablets.

El proceso educativo se da por medio de las aplicaciones, interacciones sociales y juegos, en el cual los estudiantes, pueden ingresar y hacer uso en el punto geográfico que se encuentren, siempre y cuando haya internet y en la hora que determinen.

El objetivo principal de esta metodología es facilitar la construcción del conocimiento y desarrollar lograr que los usuarios – estudiantes, alcancen la

habilidad para resolver problemas en una plataforma flexible que promueve el auto-aprendizaje.

Aunque parezcan similares son diferentes, el m-learning, e-learning y el mLearning.

E-learning, hace uso de las tecnologías electrónicas para lograr que se expanda, fuera de clases, el conocimiento, por medio de plataformas educativas. El caso del m-learning motiva una actividad de aprendizaje no formal para obtener habilidades, como inteligencia emocional o resolución de problemas, totalmente diferente del e-learning que se estructura en sus contenidos formales como cursos, diplomados o carreras completas, lo que ocasiona entonces, que los tiempos de uno es más corto que el otro.

MLearning o microaprendizaje es una distribución del material educativo que divide temas o actividades en pequeños sectores.

Los tres trabajan muy cerca uno del otro, pero son diferentes.

El observatorio también señala en su artículo que, para toda estrategia de aprendizaje, el m-learning no es perfecta; pero facilita su accesibilidad y experiencia en los estudiantes, buscando la motivación de los mismos, a pesar que el tamaño de las pantallas, no ayudan, sin embargo, puede ser considerado como un buen auxiliar en el momento del aprendizaje de una estudiante.

El aprendizaje M-learning es el que se da a través de enseñanzas que no están limitadas por el ambiente de aprendizaje, el espacio y el tiempo, sino que complementa, enriquece y estimula los aprendizajes de manera flexible y móvil, lo que facilita al estudiante aprender desde diferentes escenarios y contextos (Gonzales, 2013). Se denomina M-learning, o aprendizaje electrónico móvil, a una metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale del uso de pequeños dispositivos móviles, tales como teléfonos móviles o cualquier dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica.

Características del M-learning en relación a los dispositivos:

- Aprendizaje en cualquier momento y lugar, las personas llevan consigo los dispositivos móviles la mayor parte del tiempo, es por eso que el aprendizaje puede ocurrir en momentos y lugares que

anteriormente no eran propicios para la enseñanza. Por lo general, las aplicaciones de aprendizaje móvil permiten elegir entre unidades didácticas que pueden completarse en unos pocos minutos y otras que exigen una concentración constante durante varias horas. Gracias a esta flexibilidad, es posible estudiar durante una pausa larga o durante un corto trayecto en autobús.

- Facilidad para el aprendizaje personalizado los dispositivos móviles facilitan el aprendizaje personalizado, ya que cada estudiante es único con diferentes necesidades, intereses, conocimientos, destrezas para aprender un idioma, el teléfono celular da a los estudiantes mayor flexibilidad para avanzar a su propio ritmo y seguir sus propios intereses, lo que podría aumentar su motivación para aprovechar las oportunidades de aprendizaje.
- Mayor alcance e igualdad de oportunidades en la educación, porque los dispositivos móviles son relativamente baratos y fáciles de usar. Las tecnologías móviles son habituales incluso en regiones donde los colegios, los libros y las computadoras escasean. A medida que el precio de los teléfonos móviles continúa reduciéndose, es probable que más personas, incluso algunas de zonas extremadamente empobrecidas, posean un dispositivo móvil y sepan utilizarlo
- Respuesta y evaluación inmediatas. Las tecnologías móviles pueden simplificar las evaluaciones y proporcionar a educandos y docentes indicadores de progreso inmediatos. Mientras que anteriormente los alumnos tenían que esperar días o semanas para recibir orientación sobre su comprensión de los contenidos curriculares, las tecnologías móviles, en virtud de su carácter interactivo, pueden aportar una respuesta instantánea, gracias a lo cual los educandos conocen con rapidez sus problemas de comprensión y revisan las explicaciones de conceptos clave (Castillo, 2009).

2.2.1.10. Dispositivos Móviles en la Enseñanza de Inglés

Un dispositivo móvil es un equipo tecnológico multimedia que permite procesar información y que posee una pequeña memoria. Estos aparatos disponen de varias formas de entrada (teclado, pantalla, botones, micrófono) y también de varias formas de salida (texto, gráficas, pantalla, vibración, audio), y acceso a internet, por esta razón han sido relacionados al proceso de aprendizaje (Pozos, 2011). Los teléfonos celulares son herramientas digitales que permiten realizar la mayor cantidad de actividades multisensoriales a través de un dispositivo de portabilidad extrema, que incluso “cabe en el bolsillo”. En este trabajo, un dispositivo móvil es un celular que permite procesar información multimedia: texto, imágenes, audio, video, con o sin conexión a una red, y es utilizado por los estudiantes para aprender el idioma inglés.

Aplicaciones de inglés para nivel básico:

1) Aprende inglés habla lee (juegos, diccionario de frases y cursos)

Es una aplicación educativa para aprender inglés a través de juegos divertidos, a hablar y escribir en inglés con cursos de nivel principiante e intermedio.

2) Lectura básica en inglés

Es una aplicación fácil de usar en la cual se puede leer cuentos de forma de forma gratuita y seleccionar la que más le guste.

3) Aprende inglés por historias

Es una aplicación de libros de historias en inglés con diferentes videos en el cual cuenta con un traductor de frases y palabras lo que facilita la comprensión de los textos.

4) Libros de lecturas graduadas en inglés – Nivel A1

Esta es una aplicación diseñada para mejorar la capacidad de lectura y el vocabulario. Es una manera divertida, fácil y auténtica de aprender inglés.

5) Historias y leyendas en inglés para principiantes

Diseñada para escuchar cuentos cortos en inglés para mejorar su vocabulario y habilidades para hablar. La aplicación ayuda a practicar las habilidades en inglés de una manera divertida, fácil y auténtica.

Aplicaciones de inglés para nivel intermedio:

6) English news in levels

Esta es una aplicación para mejorar tu inglés de manera natural y rápida con estas noticias. En estas pequeñas noticias, se usan palabras comúnmente usadas en inglés.

7) Audiolibro de lectura graduados en Inglés

Esta es una aplicación para leer y escuchar libros sencillos para mejorar las habilidades de lectura y comprensión auditiva en inglés. Esta aplicación es la mejor manera de aprender inglés mientras uno se divierte.

8) The art of Reading- English

Esta aplicación se basa en una serie de juegos en la cual aprenderás nuevo vocabulario. Cuenta con retroalimentación la cual ayudara a que seas un lector eficiente.

9) English Reading

Esta aplicación ayuda a mejorar el nivel de capacidad de lectura en inglés. Incluye audio el cual te permite escuchar el texto y así mejorar tu pronunciación.

10) 1000 English Stories (Offline)

Con esta aplicación, es sencillo aprender a leer en inglés, debido a que se presentan una serie de historias en diferentes categorías lo que ayuda a tu comprensión lectora.

Aplicaciones de inglés para nivel avanzado

11) English Reading test

Con esta aplicación, se practica pruebas de lectura en inglés. Estas ayudan a saber el nivel de capacidad lectora y a reforzar esta habilidad.

12) Audio Books – 1001 English stories

Esta aplicación brinda una serie historias diarias, en las cuales puede practicar la habilidad lectora en inglés.

13) English Stories in Levels (Learn English Freely)

Esta aplicación se basa en diferentes lecturas, las cuales mejoran las habilidades de lectura y vocabulario.

2.1.1.11. Seguimiento de la aplicación del m-learning en el proceso de aprendizaje

La siguiente propuesta permite el asertivo acompañamiento del uso m-learning en el nivel de capacidad de lectura en un idioma extranjero.

1. Metodología: Utilizar las aplicaciones durante un horario y completar las actividades propuestas correspondiente a cada sesión programada.
2. Contenido: Corresponde a cada nivel establecido tanto la parte gramática y de vocabulario, acompañado de elementos didácticos que hacen el aprendizaje más ameno y motivador.
3. Recursos: Uso de ejercicios de vocabulario y de comprensión, a través de audios y videos. Las aplicaciones a utilizar tienen componentes de retroalimentación.
4. Evaluación: La autoevaluación es constante con la revisión del progreso personalizado que tiene cada participante que está de acuerdo a cada nivel establecido, siendo su evaluación formativa.

2.1.1. Capacidad de lectura de inglés

2.1.1.1. Conocimiento del idioma inglés

El proceso que está implicado en el aprendizaje de una segunda lengua es un objeto de investigación que se desarrolla desde hace mucho tiempo, varias décadas. A partir de esta gran cantidad de estudios, se plantean una serie de hipótesis destinadas a intentar explicar aquel proceso que se encuentra implicado, tomando en consideración que el aprendizaje de la segunda lengua presenta diferencias con la lengua materna.

Al parecer, los adultos que buscan aprender una segunda lengua presentan la tendencia a ser analíticos; por este motivo, se ven favorecidos por la enseñanza directa y explícita de los diversos conceptos lingüísticos (Fromkin et al., 2011).

Según Lightbown y Spada (2013), la facilidad o dificultad para poder aprender un segundo idioma depende de una serie de variables individuales o sociales.

Factores cognitivos

Los factores cognitivos se encuentran influenciados por la inteligencia, la aptitud y el uso de las distintas estrategias de aprendizaje; prueba de esto es que, para Mitchell y Myles (2004), aquellos estudiantes que demuestran una inteligencia que se encuentra por encima del promedio presentan mayor facilidad para aprender un segundo idioma.

Existen algunas habilidades específicas que se encuentran relacionadas con la facilidad para el aprendizaje de un idioma, habilidad para la codificación fonética, sensibilidad gramatical, memoria, aprendizaje inductivo (Mitchell y Myles, 2004).

Factores afectivos

En este factor, se encuentran variables como empatía, autoestima, extraversión, inhibición, imitación, ansiedad, actitudes, entre otras. Este campo se centra especialmente en la importancia y motivación que lleva a la persona a aprender un segundo idioma, ya que cuanto mayor sea el interés que presente el aprendiz el aprendizaje será mucho más sencillo (Mitchell y Myles, 2004).

Un factor afectivo que es decisivo en el aprendizaje de un idioma es la ansiedad, este sentimiento dificulta y retrasa el aprendizaje influyendo de manera negativa en el desempeño final. Mientras que los sentimientos contrarios, como la autoconfianza o la disposición para comunicarse, contribuyen a lograr el dominio de la segunda lengua (Lightbown y Spada, 2013).

La edad como factor de aprendizaje

Se trata de un factor que presenta bastantes creencias, muchas veces erradas de acuerdo a la evidencia. Comúnmente, existe el pensamiento que la edad de inicio del proceso de aprendizaje es un factor determinante en el resultado final, llevando a los estudiantes de menor edad a tener una ventaja sobre aquellos estudiantes que comienzan con edades avanzadas. A partir de estas aseveraciones, se desarrollan una gran cantidad de estudios que buscan comprobar si la edad se convierte en determinante en estos procesos (Lightbown y Spada, 2013), demuestran que la edad no es tan importante si se compara con el número de horas de instrucción recibida por parte de los estudiantes. En esta línea, Muñoz (2006) encontró que comparando el desempeño de aprendices que comenzaron a estudiar a los 8 años, 11 años, 14 años y 18 años, aquellos que iniciaron su aprendizaje de manera tardía presentan mejor desempeño que los demás.

2.1.1.2. Niveles de aprendizaje

El MECR ofrece un conjunto estructurado de descriptores para una amplia gama de actividades lingüísticas comunicativas organizadas en las siguientes siete categorías:

- Expresión oral
- Expresión escrita
- Comprensión auditiva
- Comprensión de lectura
- Comprensión audiovisual
- Interacción oral
- Interacción escrita

A estas se puede añadir dos:

- Mediación oral
- Mediación escrita

Esta organización de las actividades comunicativas de la lengua supone un cambio radical en la enseñanza-aprendizaje de las tradicionales “destrezas” (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita, o sea, hablar, escribir, escuchar y leer), porque, hasta ahora, no se había hecho distinción entre las actividades comunicativas que implicaban a más de un usuario y las que veían a un solo usuario en acción sin un intercambio inmediato. Por eso, se añadieron las actividades de interacción y las de mediación (que puede ser interactiva o no).

En nuestra práctica diaria de la docencia de la lengua inglesa para futuros traductores e intérpretes, hemos optado por un diseño en el que el avance de los alumnos se base en la práctica coordinada de todas las destrezas lingüísticas, así como las actividades comunicativas referidas en el MCER, si bien procuramos que la explotación de estas sea siempre desde las destrezas relacionadas con el *language input* (destrezas receptivas) hacia las relacionadas con el *language output* (destrezas productivas). Como consecuencia de este modelo de desarrollo de las destrezas, solemos secuenciar nuestras asignaturas atendiendo no solo al énfasis en cada una de las destrezas, sino también a la consecución de objetivos funcionales y/o notacionales.

Por todo lo dicho anteriormente, valoramos muy positivamente todos los materiales que presentan actividades que permiten la integración de más de una destreza. Lo dicho no obvia la necesidad de ofrecer a veces al alumno una práctica intensiva en una destreza o un componente lingüístico concreto. En nuestra práctica cotidiana, concretamente, consideramos que una breve tarea para la comprensión oral puede servir de introducción a una actividad de expresión oral, que perfectamente puede tener su continuación en la redacción de un texto.

De todas maneras, nuestra experiencia y las necesidades concretas de los estudiantes de traducción e interpretación nos han enseñado la enorme utilidad de explotar correctamente los textos de comprensión lectora. Un mismo texto, pensado inicialmente para ser leído, es susceptible de ser aprovechado desde una perspectiva de destrezas integradas siguiendo los pasos que se detallan a continuación:

1. En primer lugar, durante un período de precalentamiento (*Warm up*), se prepara el terreno para la correcta comprensión del texto a través de conversaciones para plantear el tema del que trata el texto y suscitar cuestiones de debate, opinión y búsqueda de información. Dichas actividades están orientadas a la expresión oral en inglés, y se procura también introducir el vocabulario y las estructuras del texto que presentan una mayor dificultad para el nivel de la clase.

2. En segundo lugar, si el texto está disponible en versión audio, o incluso audiovisual (como es el caso con los discursos o algunos documentales), se puede llevar a cabo una de entre el amplio abanico de actividades de comprensión auditiva o comprensión audiovisual, generalmente con fragmentos no demasiado largos para mantener la atención de los alumnos.

3. En tercer lugar, se facilita la transcripción del texto de comprensión auditiva o audiovisual para comprobar los resultados del o de los ejercicios anteriores y para establecer la conexión entre texto auditivo (o audiovisual) y texto escrito.

4. La explotación de la comprensión lectora del texto se realiza a dos niveles:

a) La comprensión global del mensaje y de las ideas principales. Los ejercicios que conduzcan a asegurar esta comprensión general del texto se suelen hacer, por regla general, oralmente.

b) La comprensión detallada con vista a su posible traducción, aunque las explicaciones del significado nunca se harán por medio de la traducción al español,

a no ser que tengan que ver con cuestiones interesantes de lingüística de contrastes. En nuestra opinión, el modelo de análisis y comprensión textual más apropiado para la traducción es un modelo que concede prioridad al análisis de los aspectos significativos para la traducción, como proponen, por ejemplo, Hatim y Mason (1990) o Nord (1991). Analizar un texto desde la perspectiva de la traducción significa tener en cuenta su dimensión comunicativa, pragmática y semiótica: tener en cuenta al emisor y su intención comunicativa, al receptor y sus expectativas, la función textual y su finalidad y los marcadores culturales que lo caracterizan, sin olvidar las unidades léxicas individuales que son a menudo las más indicadas para tratar cuestiones que afectan al eje sintagmático.

5. Por último, siempre es posible complementar el trabajo en un texto con actividades de explotación propias de las destrezas productivas, ya sea fomentando la producción de textos escritos por parte de los alumnos o proponiendo actividades que exijan que estos se comuniquen oralmente entre ellos.

También se procura fomentar las actividades de interacción y mediación entre el profesor y los alumnos y entre los propios alumnos sin perder de vista los objetivos prefijados para cada actividad.

Los niveles de inglés que se certifican se encuentran contemplados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Las habilidades a tomar en cuenta son:

- Speaking
- Reading
- Writing
- Listening

2.1.1.3. Enseñanza de inglés como lengua extranjera

Diferentes fenómenos económicos, históricos y culturales han hecho que el aprendizaje de una segunda lengua sea más que una necesidad un requisito para que los sujetos puedan acceder a un mundo ya globalizado. Como bien lo explica Chacón prado (2010), en su artículo “inglés con fines específicos”, con la segunda guerra mundial y la crisis petrolera de la década de los 70, ha hecho de este idioma una lengua de comunicación general para propósitos específicos, la cual, con la necesidad de desarrollar la productividad de los países a nivel global, se ha transformado en una herramienta requerida en cualquier campo laboral y educativo.

La enseñanza de inglés ha pasado por diferentes momentos, desde su análisis en la construcción de aspectos comunicativos y del aprendizaje de estructuras gramaticales con propósitos generales en donde dichos procesos significaban una asimilación e inmersión en la cultura del país angloparlante, hasta la vinculación de la segunda lengua en los currículos de las instituciones de educación como un eje transversal necesario para la obtención de un título profesional. En este punto, ante la insuficiencia de vincular el aprendizaje de inglés de manera significativa, han surgido los currículos vinculados a la enseñanza de inglés con fines específicos. La población del país requiere de oportunidades de cursos de inglés con fines específicos para escalar en su nivel profesional, no solo durante su preparación académica sino también en su campo laboral, por lo que tanto la empresa como el profesional deben generar espacios para la capacitación y, como resultado, la labor será llevada a cabo eficientemente (Chacón, 2010. p, 209).

2.1.1.4. Procesos de comprensión lectora en lengua extranjera

Para definir el propósito de esta investigación, es necesario abarcar la competencia lectora dirigida a la comprensión de textos, que permitan que los doctorandos construyan herramientas a la hora acercarse a la lectura de textos escritos en inglés que, a largo plazo, de la posibilidad de mejorar su vocabulario y fortalecer el idioma a través de aplicaciones móviles.

La competencia lectora describe la habilidad mental del sujeto para comprender material escrito, relacionarlo y ordenar ideas y conceptos. En el desarrollo del aprendizaje de comprensión lectora vista desde la lengua materna, parte de la capacidad del individuo para decodificar y reconocer palabras en un nivel básico, hasta aquellos de nivel avanzado en los cuales se recurre a los conocimientos previos para desarrollar habilidades metacognitivas entre ellos, se refiere a la posibilidad de conectar el texto con el lector al realizar vínculos con sus experiencias o conocimientos previos (Lee y Lemones 1997).

Desde el punto de vista cognitivo, requiere de diferentes niveles de análisis desde el nivel literal, es decir, descifrar el código lingüístico (el cual requiere un conocimiento previo de estructuras de una lengua extranjera) y nivel superior, es decir, el inferencial, el cual involucra procesos superiores como analizar, sintetizar, proponer, tomar posiciones críticas, que incluye la capacidad de comprender y aceptar aspectos culturales foráneos (Cassany, 2005).

En la lectura de un texto, e incluso luego, el lector está continuamente reevaluando el significado y reconstruyéndose en la medida en que obtiene nuevas percepciones. La lectura es, pues, un proceso dinámico muy activo. Los lectores utilizan todos sus esquemas conceptuales cuando tratan de comprender (Goodman, 2001. p. 3).

Los modelos de comprensión lectora: Para comprender textos escritos, se requieren estrategias que le permitan al lector comprender las tareas a desarrollar. Son estrategias que requieren jerarquizarse para que les dé la posibilidad de continuar con procesos que requieren mayor procesamiento.

Modelo de procesamiento Ascendente o Bottom Up: Está basado en un modelo que promueven los procesamientos de información predictiva, partiendo desde el estímulo físico y visual de desplazar los ojos sobre el texto hasta hacer la decodificación de palabras. “leer equivale a realizar la conversión de símbolos gráficos con el sentido de unir estas palabras entre sí para formar frases y finalmente asociar frases (Ecol, 2012).

Modelo de Procesamiento Descendente o Bottom Down: Están basados en estrategias que motivan el proceso analítico de los textos en donde se alejan del

conocimiento del código a donde los conocimientos previos del lector son fundamentales para comprender los textos, en el que el objetivo es lograr significación del texto (Lebrero, 1993).

Modelo mixto o interactivo: Recoge los conceptos de los dos modelos anteriores en cuanto al conocimiento del código y su descifrado, así como tiene en cuenta al lector como actor principal al dar significado al texto, sin olvidar aspectos sociales e históricos propios de los contextos de mismos.

Por último, desde el Marco común europeo de referencia para las lenguas extranjeras, se describe la comprensión lectora como la habilidad del individuo para comprender y relacionar textos escritos dentro de las destrezas receptivas (comprensión lectora y comprensión auditiva dentro de tres niveles de dominio A, B y C, siendo C el nivel más alto). Las destrezas receptivas las describe Richart Cluoet (2010) en su reflexión acerca del MECR en los cursos de traducción en España como aquellas en las cuales los individuos no participan directamente, sino que las receptiona y que son evaluadas dentro de niveles de destreza: comprender, expresar, interactuar y mediar.

2.1.1.5. Características de la capacidad de lectura

La comprensión de lectura es una habilidad compleja, que consta de por lo menos tres componentes: el lector (que utiliza su conocimiento previo para hacer inferencias sobre el contenido de un texto), el texto (que transmite tanto los aspectos lingüísticos como los conceptos que el autor desea transmitir) y la tarea (la demanda cognoscitiva que el lector aporta para comprender el texto). Durante el proceso de lectura estos componentes interactúan y son inseparables.

Durante la lectura, los lectores despliegan una serie de capacidades tales como la fluidez con la que reconocen las palabras, sus objetivos de lectura, sus motivaciones y sus propósitos ante la actividad de lectura. Las investigaciones realizadas sobre la comprensión de lectura desde una perspectiva socio-cultural encontraron que cuando los estudiantes leen materiales culturalmente familiares, son capaces de leer más rápido, recordar con mayor precisión y cometer pocos errores de comprensión. También influyen en las habilidades de comprensión de lectura: el nivel socio-económico del lector, el grupo étnico al que pertenece, su

lengua materna y las fortalezas y debilidades obtenidas durante la adquisición de la pericia para la comprensión de lectura.

Con respecto al texto, Castañeda (2001), explica que debe ser concebido como una jerarquía de contenidos, en la que hechos y declaraciones se interrelacionan estableciendo conexiones que se supra y subordinan, unas con otras, para comunicar y enseñar un contenido instruccional, en la manera, la estructura y con el énfasis con los que el escritor lo deseó. Schwarz y Flammer (1981), mostraron que se comprenden y recuerdan mejor los textos moderadamente estructurados que los menos estructurados (carentes de coherencia o mala sintaxis). Britton, Glynn, Meyer y Penland (1982), demostraron que textos con estructuras sintácticas sencillas imponen menor carga de procesamiento al lector debido a que se emplean menos componentes y estructuras compuestas y se evita el uso de construcciones verbales complejas.

La actividad de lectura se refiere a las acciones que el lector realiza durante la lectura y comprenden el propósito (desarrollo de estrategias, desarrollo de vocabulario, etc.), las operaciones (procesos cognitivos y procedimientos para la construcción de representaciones significativas) y consecuencias (el producto de la comprensión).

Al respecto, Castañeda (1986) encontró que la comprensión y recuerdo de la información de un texto breve de física, cuyo nivel de dificultad era alto, dependió del tipo de contexto de recuperación y tarea de comprensión particular en la que fue medido; ya que cuando el contexto de recuperación implicaba construir la respuesta, y ésta era de tipo abstracto, la ejecución no logró un nivel aceptable, aún en estudiantes exitosos; pero cuando el contexto de recuperación sólo pedía seleccionar la respuesta entre varias opciones y la tarea era de discriminación, la ejecución fue promedio, aún para estudiantes de bajo rendimiento.

2.1.1.6. Estrategias para la capacidad de lectura

Solé (2001), en el capítulo “la enseñanza de estrategias de comprensión lectora”, nos explica la importancia de las estrategias y nos dice: es importante enseñar estrategias de lectura principalmente porque supone dotar a los estudiantes de recursos necesarios para aprender a aprender ya que queremos hacer lectores autónomos capaces de aprender a partir de los textos, estableciendo relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal.

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas por el lector, enriquecen su conocimiento.

Morlés (1987), manifiesta que sin comprensión no hay lectura. Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector.

Desde el punto de vista del lector, el lenguaje es información brindada por medio de códigos que deben ser procesados. Los procesamientos mentales son básicamente perceptivos, de memoria y cognoscitivos y suponen una capacidad de inteligencia potencial. Porque la comprensión durante la lectura consiste en el despliegue de un conjunto de actividades que tienen por finalidad la extracción o elaboración del significado.

Resulta así evidente que la comprensión o habilidad de los sujetos para procesar información semántica es solo uno de los procesos de lectura a ser analizado, ya que estos implican, además, habilidades para el manejo de otros niveles de información lingüística como son el fonológico, el sintáctico y el pragmático. La lectura exige el manejo secuencial y/o simultáneo de información específica correspondiente a los diferentes niveles de estructuración del mensaje.

2.1.1.7. Componentes del proceso de lectura

Según Manzano Diaz & Hidalgo Diez (2007) en el proceso de la lectura intervienen primero el texto con su forma y su contenido y segundo el lector con sus expectativas y sus conocimientos previos.

El texto. Los textos deben cumplir 4 características esenciales como son la estructura (organización de la información), coherencia (conexión de una idea con otra), unidad (grado en que el contexto tiene un único propósito y no incluye información irrelevante), adecuación a la audiencia (en función del conocimiento previo).

Como lo explica Ferreiro et al. (1982, p. 32) “En un texto con una buena estructura se recuerda más cantidad de información”

El lector. El lector ante toda lectura debe saber que lee, como y para que lee, por lo que tener un objetivo permite una orientación correcta. El conocimiento adquirido durante sus experiencias y vivencias personales sobre el tema le permitirá una mayor comprensión del contenido del texto, así como el conocimiento de patrones lingüísticos que caracterizan los textos escritos. Mientras más amplio y rico sea su universo cultural del alumno-lector más facilidades posee para entender el texto (Ferreiro et al. 1982, p.32).

2.1.1.8. Fases de lectura

Según Colina (2005, p. 28-29) esta se divide en tres fases llamadas,

Pre-lectura. (“before Reading” o “pre-reading”): en esta fase se prepara al lector activando su conocimiento previo para que pueda comprender mejor la información que leerá. En esta fase se pueden utilizar distintas estrategias de lectura como el skimming y scanning, la consulta en el diccionario entre otras.

Lectura. (“reading” o “whilereading”): es la lectura global del texto, en esta fase se toma notas, se predice lo que ocurrirá, y al final de cada párrafo se discuten las ideas principales.

Post lectura. (afterreading o post-reading): en esta fase el lector puede realizar un resumen, una síntesis se aclaran las ideas utilizando preguntas de comprensión lectora, se identifica el propósito del lector y las estructuras gramaticales.

2.1.1.9. Tipos de textos

Los textos son diferentes por su estructura (Manzano y Hidalgo, 2007):

Narrativos. Se refiere a sucesos que ocurren en el tiempo, hablan de una historia, un suceso. Provee de detalles que están conectados a ese incidente. Sus características pueden ser realistas o de ficción estas pueden ser novelas cuentos y chistes, otros

Descriptivos. Exponen cualidades con mayor o menor detalle según el interés del autor en la acumulación de datos, muestra una lámina a través de palabras. Este de tipos de textos responde a la pregunta ¿Cómo es? Y estos son las guías de viaje, cuentos, novelas etc.

Dialogado. Reproduce literalmente las palabras de los personajes responden a la pregunta de ¿Qué dicen? Las podemos encontrar en piezas teatrales, diálogos, narraciones, entrevistas, etc.

Expositivos. Su contenido expresa ideas, pensamientos, opiniones sobre un mismo objeto o fenómeno en una situación, da detalles de hechos sobre un tema, se utiliza para dar informaciones, explicaciones o direcciones las encontramos en artículos de divulgación textos científicos, noticias entre otros.

Argumentativos. Su contenido se basa en defender las ideas y expresar opiniones a favor o en contra. Tratando de justificar por ejemplo son los debates, artículos de opinión y críticas, estas responden a las preguntas de ¿Qué pienso? ¿Qué te parece?.

2.1.1.10. Niveles de capacidad de lectura

Los niveles de la capacidad de lectura deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la misma, los cuales se van generando progresivamente, en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, es necesario mencionar los niveles existentes:

Nivel literal

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa - efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras (Jesús y Pretel, 2015, p. 54).

En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Seguir instrucciones.
- Identificar relaciones de causa – efecto.

Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector, es decir, se reconoce e identifica el lenguaje usado en el texto (narrativo, expositivo o argumentativo) y, de esta forma, se pueden formular hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (Jesús y Pretel, 2015, p. 55).

Neville (2007) expresa que esta categoría se refiere a pensar sobre el significado literal para poder elaborar inferencias. Debido a que se puede tener diferentes formas de interpretar un texto, el conocimiento previo que se tenga y la

forma personal de ver las cosas juegan un rol importante; por lo tanto, más de una interpretación es válida.

En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Inferir ideas principales y secundarias no presentado explícitamente en el texto.
- Predecir resultados.
- Proponer títulos para el texto.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.

Nivel Crítico

En este nivel de comprensión, el lector, después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias; luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información (Jesús y Pretel, 2015, p. 56). En este nivel, se enseña a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifiestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

2.2. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje” (Campos P., 2011, p. 2).

Estrategias didácticas

De acuerdo a Alonso-Tapia (1997), existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Tapia indica que las de aprendizaje son usadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y/o contenido.

Estrategias de aprendizaje

Wolfolk (2010, p. 272) define las estrategias de aprendizaje como “ideas para lograr metas de aprendizaje, algo así como un tipo de plan general de ataque.”

Estrategias de enseñanza

Están dirigidas a mejorar la enseñanza aprendizaje: las estrategias de enseñanza siempre han sido entendidas como el conjunto de decisiones que debe tomar un profesor para facilitar el desarrollo personal de los estudiantes (McGonigal, 2005; Killen, 2007).

Estrategias de Aprendizaje de un idioma

En ese momento, Wenden (1991) y Rubín (1994) sugieren que el objetivo para utilizar las estrategias de aprendizaje de un idioma, es memorizar la información del lenguaje, recordar esa información y utilizarla en una situación diferente.

Enfoque basado en competencias

Zabalza (2003, p. 27) define las competencias como el “conjunto de conocimientos y habilidades que el sujeto necesita para desarrollar alguna actividad”.

Enfoque basado en las estrategias

Según Miñano y Castejón (2009) consideran que las estrategias de aprendizaje del alumno y la motivación contribuyen a predecir el rendimiento académico.

Software Educativo

Tal como expresa Marqués (2005) indica que el software educativo es un programa informático creado con un propósito específico, el cual consiste en promover el proceso de enseñanza, como un método de enseñanza para promover el proceso de enseñanza.

Gamificación

Según Werbach y Hunter (2015) hacen mención a los elementos que deben estar presente en una Gamificación, como puntos, insignias, marcadores, retos, avatares, y el estudiante aprenda como jugando.

Motivación

De acuerdo con Santrock (2002, p. 432), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen”.

Comprensión de texto

Espinola (2018) es la capacidad de poder entender lo que lee, a través de un proceso en el que el lector construye una representación semántica a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.

Nivel literal

El nivel literal corresponde a la forma más elemental de la

comprensión lectora. En este nivel, “el alumno reconoce las ideas e información que se muestra de explícita en el texto” (Catalá, 2001, p.23).

Nivel inferencial

En el nivel inferencial se formulan anticipaciones y suposiciones del contenido que no se encuentran en el texto, es decir, el alumno debe descifrar la información implícita en el mismo (Cátala, 2001, p.36).

Nivel crítico

El nivel crítico, consiste en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Pinzás, 2005, p.55).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. *Hipótesis principal*

El nivel de capacidad lectora en inglés mejora mediante la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

a) El nivel de capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, antes de la aplicación del m-learning, es medio bajo.

b) El nivel de capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, después de la aplicación del m-learning, es alto.

c) Existe una diferencia significativa entre nivel de capacidad de lectura antes y después de la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

3.2. VARIABLES

3.2.1. *Variable independiente*

M-learning

3.2.1.1. Indicadores

Metodología

Contenido

Recursos

Evaluación

Escala de medición:

Lista de cotejo

3.2.2. Variable dependiente

Capacidad de lectura en inglés

3.2.2.1. Indicadores

- Literal
- Inferencial
- Crítico

Escala de medición:

Alto 16 - 20

Medio alto 11 - 15

Medio bajo 6 - 10

Bajo 0 - 5

(Escala de Baremos)

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es aplicada, porque está orientada a resolver un problema práctico del campo educativo. Vara (2015, p. 235) señala que “el interés de la investigación aplicada es práctico, pues sus resultados son utilizados inmediatamente en la solución de problemas de la realidad”. En el presente estudio, se aplicó una estrategia didáctica con el propósito de mejorar la capacidad de lectura en el aprendizaje del idioma inglés.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Considerando a Supo (2015) y Garay et al. (2012), el nivel de la investigación es aplicativo y se utilizó un diseño preexperimental de un solo (Grupo Experimental) cuyo esquema fue:

$$O_1 \times O_2$$

O_1 = Prueba de entrada (pretest)

X = Tratamiento (M-learning)

O_2 = Prueba de salida (postest)

Se evaluó el nivel en que el grupo experimental (muestra), ya formado, presenta la variable dependiente (capacidad de lectura en inglés) antes de aplicarse el tratamiento (M-learning), luego del estímulo, se volverá a medir la variable dependiente para observar alguna variación entre los resultados previos al tratamiento y los posteriores a él (O_2). Para verificar el efecto, que tuvo la variable independiente (M-learning) sobre la variable dependiente (capacidad de lectura en inglés), se consideró la variación entre los resultados de la prueba de entrada (O_1) y la prueba de salida (O_2).

Se utilizó este diseño, porque no es factible obtener un grupo control equivalente, es decir, no es posible asignar aleatoriamente a los estudiantes a un

grupo control o experimental. Hay situaciones en la que no se puede disponer de los participantes a libre antojo, ello es usual en el ámbito educativo (Vara, 2015).

3.5. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio se encuentra constituida por los estudiantes del doctorado de educación de la Universidad Privada de Tacna, ingreso 2019-II, en su totalidad, siendo 15 personas. Para ser incluidos o excluidos, se toma en cuenta lo siguiente:

INCLUSIÓN

- Invitación: Aceptación
- Edad: de 23 a 60 años
- Sexo: ambos
- Ser estudiante del doctorado de educación de la Universidad Privada de Tacna, ingreso 2019-II
- Nivel de conocimiento de inglés: cualquiera

EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no hayan rendido la primera prueba de evaluación

Para efectos de la presente, el tamaño de la muestra se utilizó mediante el sistema de muestreo no probabilístico por conveniencia (Carrasco, 2007; Arias, 2012; Vara, 2015), ya que se consideró a los estudiantes matriculados del Doctorado en Educación 2019-II, lo que viene a constituir una población muestral. En ese sentido, Ramírez (2004, p. 10) señala que “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”.

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VI M-learning

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

La estrategia M-learning se aplicó a los estudiantes del Doctorado en Educación, con la finalidad de mejorar su nivel de capacidad de lectura en inglés y, de esa manera, ayudar al aprendizaje del idioma inglés. La técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo para obtener información sobre la eficacia de la estrategia.

V2 Capacidad de lectura en inglés

Técnica: Examen (pretest y post test)

Instrumento: Prueba Escrita

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fue el examen. Esto permitió medir la comprensión de textos en inglés de los estudiantes.

El instrumento empleado para medir el nivel de capacidad de lectura en inglés fue la prueba pedagógica, antes (pretest), durante (proceso) y después (post test) de aplicar la estrategia didáctica M-learning. La prueba pedagógica se elaboró según las tres dimensiones de la variable: literal, inferencial y crítico.

3.7. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

Para el procesamiento de los datos, se utilizaron los siguientes medios informáticos: Microsoft Excel 2019, para el ordenamiento de los datos, construcción de tablas y gráficos de barras; el programa SPSS versión 23, para el cálculo de medidas inferenciales.

Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial. En cuanto a la estadística descriptiva, se utilizó: tablas de frecuencias para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías o niveles; además de ello, para el cálculo de algunos estadísticos básicos con el fin de describir las variables de estudio.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó la prueba paramétrica t de student y la prueba de datos apareados con el fin comprobar las hipótesis establecidas en la presente investigación.

6.1. VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Prueba de normalidad

Con la finalidad de establecer la normalidad de los datos, denominada también distribución normal, se puso en práctica la prueba estadística de Shapiro-Wilk, dada una muestra menor de 30 personas. De esta manera, se aplicó como criterios para alcanzar determinar si la varianza (VA) presenta una distribución normal son los siguientes:

Si $p \text{ valor} \geq \alpha (0,05)$, entonces se procede a rechazar H_0 ; por lo cual, se presentan una distribución normal.

Si $p \text{ valor} < \alpha (0,05)$, entonces procedió a no rechazar la H_0 ; por lo cual, no se presenta una distribución normal.

Tabla 1

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la descripción de estudiantes según grupo experimental, escalas de puntajes del nivel de capacidad de lectura en inglés”

Nivel de capacidad de lectura en ingles	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	
Dif_V1Total	,158	15	,200*	,924	15	,224
Dif_Dim1Literal	,158	15	,200*	,908	15	,128
Dif_Dim2Inferencia	,222	15	,045	,916	15	,165
Dif_Dim3Crítico	,276	15	,133	,816	15	,363

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

Dado que p valor o valor de significancia es mayor al valor de α (0,05), entonces se da por aceptada la hipótesis nula, lo que permitió afirmar que los datos proceden de una distribución normal.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

a. Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación m-learning no mejora el nivel de capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

H₁: La aplicación m-learning mejora el nivel de capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

b. Establecer un nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$.

c. Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “t – de student para muestra repetidas”.

Tabla 2

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la descripción de estudiantes según grupo experimental, escalas de puntajes del nivel de capacidad de lectura en inglés”

Grupo experimental (n = 15)					
N°	Pre	Post	Dif	Pre	Post
E001	10	16	6	Medio bajo	Alto
E002	9	13	4	Medio bajo	Medio Alto
E003	8	12	4	Medio bajo	Medio Alto
E004	11	16	5	Medio Alto	Alto
E005	15	18	3	Medio Alto	Alto
E006	9	17	8	Medio bajo	Alto
E007	16	19	3	Alto	Alto
E008	14	18	4	Medio Alto	Alto
E009	11	17	6	Medio Alto	Alto
E010	7	12	5	Medio bajo	Medio Alto
E011	9	13	4	Medio bajo	Medio Alto
E012	7	12	5	Medio bajo	Medio Alto
E013	10	16	6	Medio bajo	Alto
E014	11	16	5	Medio Alto	Alto
E015	7	13	6	Medio bajo	Medio Alto

Nota: Categorización, Bajo [0 a 5], Medio bajo [6 a 10], Medio alto [11 a 15], Alto [16 a 20]

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

Tabla 3

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la prueba para comparar las medias del grupo experimental, antes y después, escalas de puntajes de la variable nivel de capacidad de lectura en inglés”

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PreTest - PostTest	-4,933	1,335	,345	-5,672	-4,194	-14,317	14	,000

Prueba de hipótesis no paramétrica: t de student

Nota: Los datos son agrupados

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

d. Lectura del P valor

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0 .

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechaza la H_0 .

$P = 6,5361E-12; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 .

e. Decisión

Según los resultados de la tabla 8, se muestra que el valor – p (0,000) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la aplicación m-learning sí mejora el nivel de capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado en educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

Contrastación de hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Para la contrastación de la hipótesis específica 1, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste. Ideada por Karl Pearson a principios de 1900, es apropiada para los niveles de datos, tanto nominal como ordinal, dado que su objetivo es determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico, a un 95% de confianza.

a) Formulación de hipótesis:

Ho: El nivel de capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, antes de la aplicación m-learning, no es medio bajo.

Hi: El nivel de capacidad de lectura en inglés en la mayoría de estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, antes de la aplicación m-learning, es medio bajo.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$.

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 4

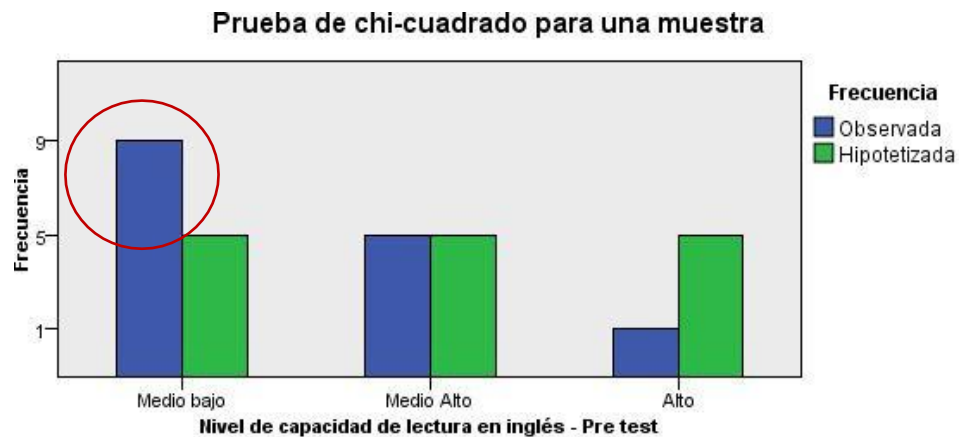
*Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según
“Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de
ajuste para una muestra de la variable: Nivel de capacidad de lectura en inglés
(Pre test)”*

Estadísticos de prueba

Nivel de capacidad de lectura en inglés (Pre test)	
Chi-cuadrado	6,400 ^a
Gl	2
Sig. Asintótica	,041

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5,0.

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

**Figura 1**

*Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según
“Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de
ajuste para una muestra de la variable: Nivel de capacidad de lectura en inglés
(Pre test)”*

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

d) Lectura del P valor:

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0 .

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0 .

$P = 0,041; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 .

e). Decisión:

Los resultados de la tabla anterior muestran que el valor p - valor (0.041) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel de capacidad de lectura en inglés en la mayoría de estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, antes de la aplicación m-learning, es medio bajo.

Segunda hipótesis específica

Para la contrastación de la hipótesis específica 2, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste, ideada por Karl Pearson a principios de 1900, es apropiada para los niveles de datos tanto nominal como ordinal, dado que su objetivo es determinar cuán bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico, a un 95% de confianza.

a) Formulación de hipótesis

Ho: El nivel de capacidad de lectura en inglés en la mayoría de estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, después de la aplicación m-learning, no es alto.

Hi: El nivel de capacidad de lectura en inglés en la mayoría de estudiantes del doctorado en educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, después de la aplicación m-learning, es alto.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$.

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 5

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: Nivel de capacidad de lectura en inglés (Post test)”

<i>Estadísticos de prueba</i>	
Nivel de capacidad de lectura en inglés - Post test	
Chi-cuadrado	3,600 ^a
G1	1
Sig. Asintótica	,043

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 7,5.

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

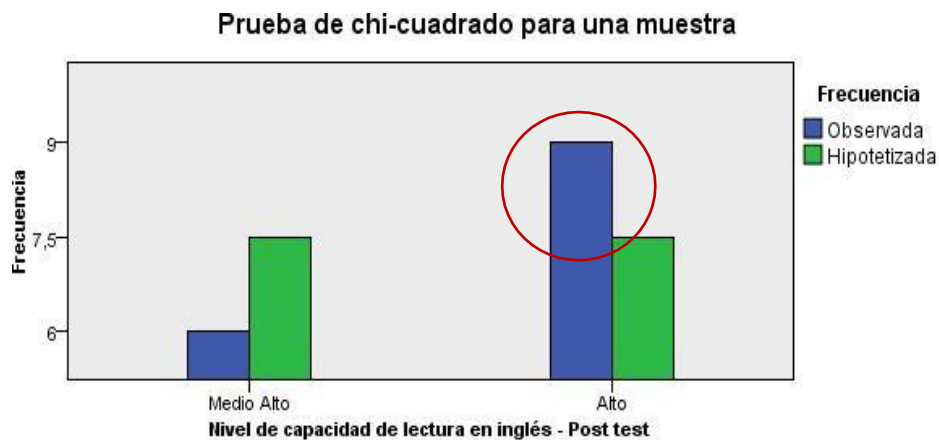


Figura 2

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: Nivel de capacidad de lectura en inglés (Post test)”

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

d) Lectura del P valor:

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho.

H1: ($p < 0.05$) → Rechazo la Ho.

$P = 0,043$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$, entonces se rechaza la Ho.

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior muestran que el valor p - valor (0.043) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la Ho y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel de capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la

Universidad Privada de Tacna en el año 2020, después de la aplicación m-learning, es alto.

Tercera hipótesis específica

Para la contrastación de la hipótesis específica 3, se utilizó una prueba estadística no paramétrica prueba de rangos asignados de wilcoxon, ideada por Frank Wilcoxon, publicada en su artículo en 1945, es apropiada para los niveles de datos de tipo ordinal, dado que su objetivo es determinar la diferencia absoluta entre pares de valores, con una estimación de un 95% de confianza.

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe una diferencia significativa entre nivel de capacidad de lectura antes y después de la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

H₁: Existe una diferencia significativa entre nivel de capacidad de lectura antes y después de la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

b. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c. Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “t – de Wilcoxon”.

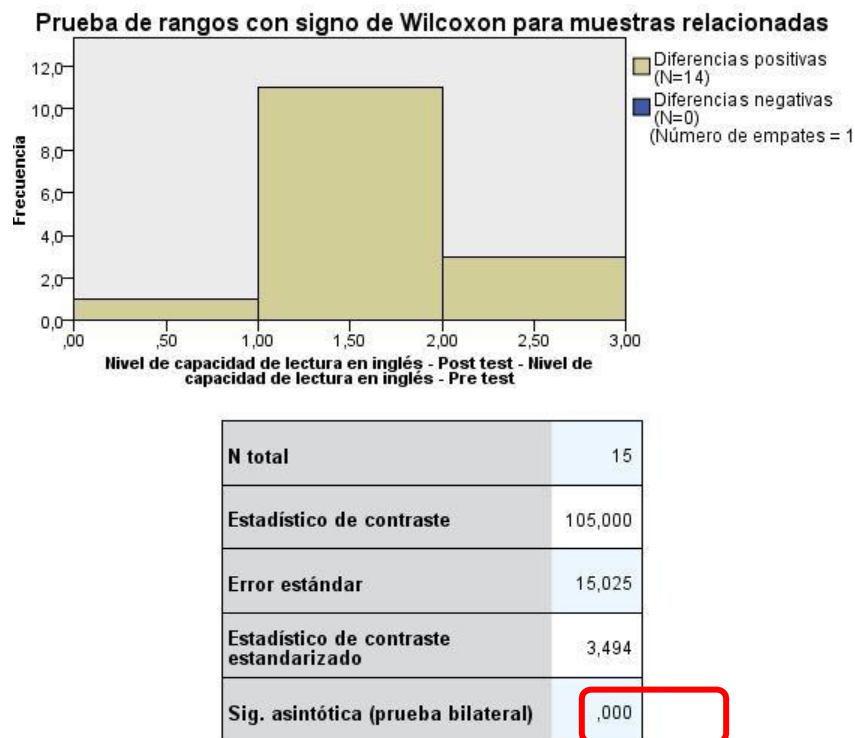


Figura 3

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “descripción de estudiantes según grupo experimental, antes y después, escalas de puntajes de la variable nivel de capacidad de lectura”

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

d. Lectura del P valor

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0 .

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Rechaza la H_0 .

$P = 0,000476; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 .

e. Decisión

Los resultados de la tabla anterior muestran que el valor – p (0,000) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe una diferencia significativa entre nivel de capacidad de lectura antes y después de la aplicación del m-learning de los estudiantes del

doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Para la realización del presente informe de investigación, se recurrió a diversas acciones que a continuación se detalla:

4.1.1. Actividades de preparación

Luego de encontrar el problema en la capacidad de lectura en inglés por parte de los doctorandos en Educación, pertenecientes a la Universidad Privada de Tacna - Posgrado, se procedió a elaborar las 14 sesiones del taller, utilizando la herramienta M-learning. Adicionalmente, se agregó una sesión de pre y otra de pos test.

En el proceso de elaboración, se tomó en cuenta el material M-learning, a través de aplicaciones móviles para cada sesión, búsqueda de información, lista de cotejos que permitieran medir el avance de los estudiantes en cada sesión, estrategias didácticas y una ficha de valoración y apreciación de las sesiones por parte del doctorando.

Para determinar el antes y después de la aplicación de las sesiones de clase, se elaboró una prueba escrita para medir la capacidad de lectura en inglés.

4.1.2. Actividades de coordinación

Para llevar a cabo el proceso de aplicación del informe de investigación, se validó el instrumento a través de juicio de expertos; y, después de la aprobación del mismo, se aplicó el instrumento con previo conocimiento de los doctorandos y el docente del curso. Se tomó aproximadamente dos meses.

4.1.3. Actividades de aplicación Prueba de entrada

De acuerdo con la situación de la muestra, la prueba de entrada tuvo que realizarse en un día calendarizado por previo acuerdo con los doctorandos para la aplicación de la misma. Para la ejecución de la prueba de entrada, se realizó una sesión de dos horas pedagógicas (90 minutos), donde los estudiantes, a través de formulario desarrollaron el examen a través de su laptop, computador y celular. Los estudiantes del Doctorado en Educación rindieron la prueba escrita el 15 de diciembre del 2020. La aplicación M-learning, como herramienta didáctica, se aplicó en cuatro sesiones diferentes y esta varió de acuerdo al horario de aplicación establecido para cada doctorando de acuerdo a su disponibilidad de tiempo, luego dos sesiones con relación a la capacidad de lectura sobre temas académicos con las mismas dimensiones de la prueba de entrada; finalmente, aplicando la prueba de salida, en una hora determinada con previo acuerdo, donde todos los doctorandos pudieron dar el examen a la vez.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA PROPUESTA

Los resultados obtenidos, luego de la investigación, se presentan en la siguiente secuencia:

- ✓ Resultados del nivel de capacidad de lectura en inglés antes de la aplicación del M-learning.
- ✓ Resultados del nivel de capacidad de lectura en inglés después de la aplicación del M-learning.
- ✓ Resultados de la diferencia entre la capacidad de lectura en inglés antes y después de la aplicación del M-learning como herramienta didáctica.
- ✓ Aplicación de la prueba estadística
- ✓ Comprobación de la hipótesis.

4.3. CAMBIOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

- Resultados del nivel de capacidad de lectura en inglés antes de la aplicación del M-learning.

Tabla 6

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, antes de la aplicación m-learning en el año 2020”

Nivel de capacidad de lectura en inglés	Estudiantes del doctorado	
	n	%
Bajo	0	0.00
Medio bajo	9	60.00
Medio Alto	5	33.33
Alto	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

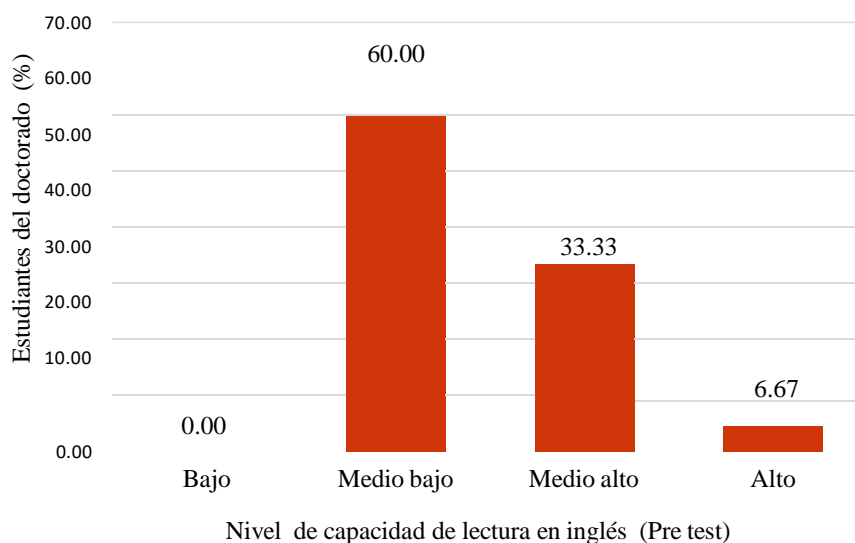


Figura 4

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, antes de la aplicación m-learning en el año 2020”

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

- Resultados del nivel de capacidad de lectura en inglés después de la aplicación del M-learning.

Tabla 7

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, después de la aplicación m-learning en el año 2020”

Nivel de capacidad de lectura en inglés	Estudiantes del doctorado	
	n	%
Bajo	0	0.00
Medio bajo	0	0.00
Medio Alto	6	40.00
Alto	9	60.00
Total	15	100.00

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

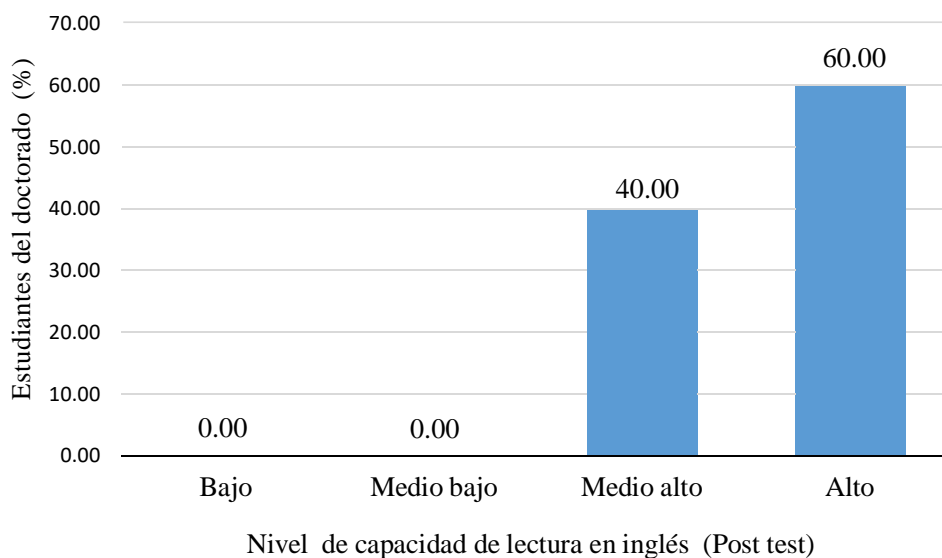


Figura 5

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, después de la aplicación m-learning en el año 2020”

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

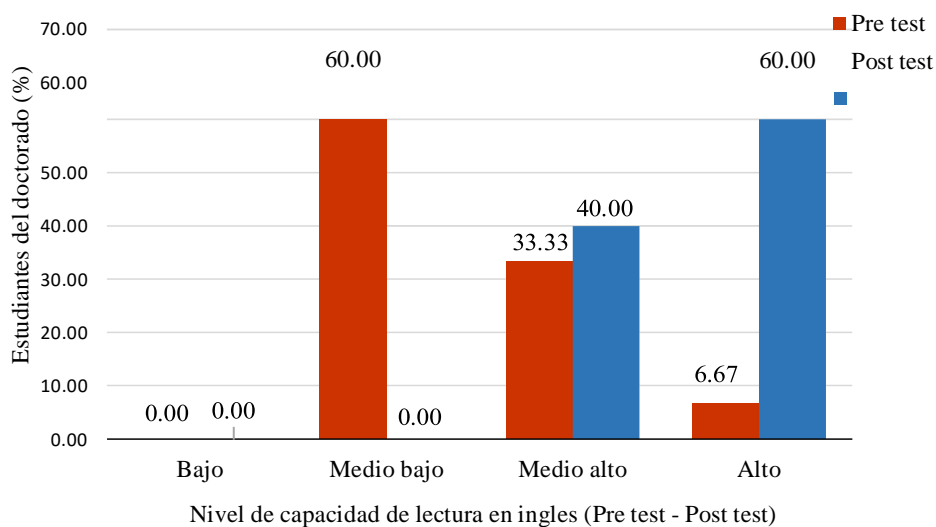
- Resultados de la diferencia entre la capacidad de lectura en inglés antes y después de la aplicación del M-learning como herramienta didáctica.

Tabla 8

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”

Nivel de capacidad de lectura en ingles	G. Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Bajo	0	0.00	0	0.00
Medio bajo	9	60.00	0	0.00
Medio Alto	5	33.33	6	40.00
Alto	1	6.67	9	60.00
Total	15	100.00	15	100.00

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

**Figura 6**

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

Tabla 9

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la dimensión del nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”

Dimensión	Estadísticos	G. Experimental		Estadístico inferencial	Sig. bilateral
		Pre test (n = 15)	Post test (n = 15)		
Literal	Media	5,60	8,20	T= -7.756	p<0.05 Existe mejora significativa.
	Mediana	5,00	9,00	G1 =14	
	Desv. Estándar	1,183	1,612	P valor	
	Xmin	4	6	P = 0.000	
	Xmax	8	10		
			(n = 15)	(n = 15)	
Inferencial	Media	2,40	3,60	T= -4.583	p<0.05 Existe mejora significativa.
	Mediana	2,00	4,00	G1 =14	
	Desv. estándar	1,183	,632	P valor	
	Xmin	1	3	P = 0.000	
	Xmax	5	5		
			(n = 15)	(n = 15)	
Crítico	Media	2,27	3,40	T= -4.432	p<0.05 Existe mejora significativa.
	Mediana	2,00	3,00	G1 =14	
	Desv. estándar	1,223	,737	P valor	
	Xmin	1	2	P = 0.001	
	Xmax	5	5		
			(n = 15)	(n = 15)	

Nota: P valor (Dim 1: 0,000002; Dim 2: 0,000426; Dim 3: 0,000569)

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

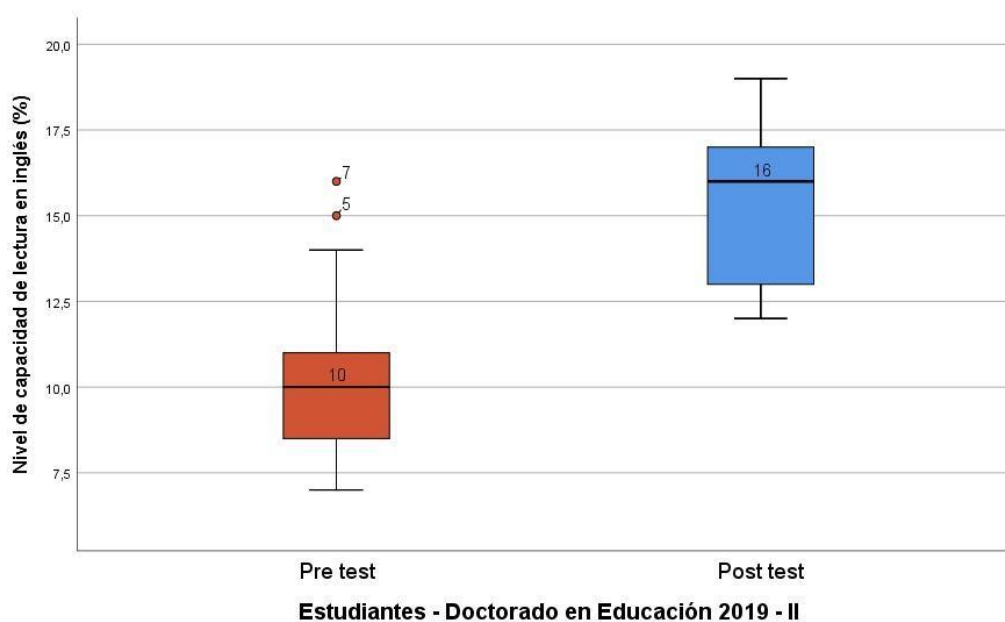
Tabla 10

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la diferencia del nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”

Estadístico	G. Experimental		Estadístico inferencial	Sig. bilateral
	Pre test (n = 15)	Post test (n = 15)		
Media	10,27	15,20	T de Student T= -17.317	Existe mejora significativa P<0.05
Mediana	10,00	16,00	Gl=14	
Desv. estándar	2,840	2,455	P valor P= 0.000	
Xmin	7	12		
Xmax	16	19		
IC al 95%	[8.69 – 11.84]	[13.84 – 16.56]		

Nota: datos no agrupados, P valor (9,4112E-10)

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

**Figura 7**

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “la diferencia del nivel de capacidad de lectura en inglés, antes y después de la aplicación m-learning en el año 2020”

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación, se determinó los resultados del nivel de la capacidad de lectura del idioma inglés usando M-learning, de los estudiantes del Doctorado de Educación de la Universidad Privada de Tacna, 2020. Se ubica mayoritariamente después de la experiencia en nivel alto al 60.00% de los estudiantes y el 40.00% en el nivel de medio alto, se podría atribuir este resultado al uso eficaz el uso de M-learning en refuerzo de las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico de la capacidad de lectura en inglés.

Del análisis de los resultados de este estudio, se puede afirmar que la hipótesis propuesta el nivel de capacidad de lectura en inglés usando M-learning mejoró. A criterio de Pérez (2017), el aprendizaje móvil es la capacidad de usar tecnología móvil para lograr una experiencia de aprendizaje en el estudiante y se puede utilizar en diversos campos. La variedad de diferentes aplicaciones que brindaron una mayor oportunidad de adaptar y practicar los contenidos de acuerdo a cada nivel de los estudiantes en la presente investigación. Como señala Yañez y Arias (2018), el empleo de dispositivos móviles se encuentra en constante crecimiento debido a sus múltiples ventajas en el entorno educativo, porque ayuda a mejorar la competitividad del proceso de enseñanza. En este sentido, el aprendizaje del idioma inglés y reforzar la capacidad de comprensión de textos en inglés para fines académicos, laborales y de comprensión general.

Una explicación para entender la mejora de la capacidad de lectura en inglés que las aplicaciones propuestas se diseñaron y adaptaron las actividades teniendo en cuenta el nivel del grupo a trabajar, la estrategia se presentó, explicó, y se entrenó con los estudiantes en el uso correcto del mismo, debido a que no se había realizado previamente alguna actividad con el uso de aplicaciones móviles orientados a su aprendizaje.

Este estudio permite entender que los doctorandos a quienes se les presenta, enseñan y son expuestos a estrategias, específicamente, diseñadas para lograr competencias esperadas en la habilidad de lectura y comprensión en idiomas, en este caso, inglés.

Como lo hace notar Campos (2016), se trata de un aprendizaje abalado por la innovación tecnológica y la innovación educativa. Y es necesario incorporar ello en el aprendizaje de idiomas (inglés) de manera autónoma en los doctorandos en Educación, debido a su ardua labor laboral y académica que no les permite estudiar en institutos. Esta estrategia permite a los mencionados aprender y practicar a su ritmo. Como afirma Cantú (2016), la creación de aquellos ambientes de aprendizaje apoyados por los dispositivos móviles, cada vez se vuelve más dinámica, interactiva, sencilla, más simple de manejar que un ordenador y funcional, con fines de mejorar y favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo cual permite generar estrategias que dirijan a los estudiantes en el desarrollo de las capacidades de lectura en inglés a través de los dispositivos móviles.

A juicio de Rodríguez et al. (2017), el proceso de aprendizaje del idioma inglés desarrollado en el aula se ve fortalecido con el aprendizaje M- Learning, que permite incluir la tecnología y el internet con todos sus servicios, debido a que las tecnologías móviles constituyen un instrumento atractivo y sencillo que facilitan el aprendizaje del idioma inglés desarrollando las destrezas para escuchar, hablar, leer y escribir. Con base en Laura (2019), ha demostrado que el uso de herramientas tecnológicas de gamificación tiene un impacto positivo al mejorar el nivel de comprensión de textos en Educación Básica Regular, indicando que la mayoría de estudiantes muestran una percepción positiva en uso de Game-based learning y desean incluir dichas herramientas en otros cursos. Por otro lado, resalta la importancia de la retroalimentación inmediata y asíncrona que permite reconocer sus progresos y, a base ello, mejorar su competencia en la comprensión de textos en inglés.

La revisión de literatura y los resultados obtenidos llevan a afirmar que la capacidad de lectura en inglés en profesionales en nuestra región sur y el país es sumamente importante, para comprender textos en inglés de manera general, textos técnicos en inglés referidos a su carrera profesional, posible postulación a diferentes becas e intercambios profesionales, y exámenes internacionales. Las aplicaciones móviles presentadas fueron adaptadas a cada nivel obtenido por los participantes entre básico e intermedio, los componentes de las aplicaciones fueron lúdicos e interactivos que involucran una participación más activa por ser amena y fácil de usar. Como plantean Gómez y Lazo (2015), el aprendizaje móvil potencia la creación del conocimiento en red, motiva la creatividad y facilita el aprendizaje personalizado, además fortalece la alfabetización digital lo que constituye una competencia imprescindible en el contexto de la sociedad digital.

El presente informe corrobora hallazgos anteriormente presentados en diferentes investigaciones del país y exterior donde hacen referencia a la capacidad de lectura y uso e impacto de aplicaciones como M-learning. Estas investigaciones reconocen la importancia de las aplicaciones móviles en la enseñanza de idiomas. Como expresan Pérez y Gardey (2010), las aplicaciones móviles orientados en la enseñanza de idiomas se basa en la práctica, reconociendo vocabulario, gramática, traduciendo frases y textos adaptados a su nivel de idioma, incluye juegos, es gratuito. Lo puede utilizar vía web. Por otro lado, Álvarez (2013), a través de su estudio basado juegos lúdicos, recomienda que tengan la confianza de utilizar el nuevo idioma, en contextos de juego, y la interacción con el instructor y participantes; en donde los participantes, presentan mayor disposición y comodidad al realizar las actividades propuestas.

Los resultados presentados han confirmado que las aplicaciones móviles han aportado significativamente en el nivel de capacidad lectora en inglés. Con lo mencionado, se confirma la eficacia de la propuesta planteada de aplicaciones por niveles, para alcanzar los objetivos propuestos personales de los participantes y de la presente investigación.

Es necesario buscar posibles explicaciones sobre el bajo nivel obtenido por los participantes en su capacidad lectora en inglés, antes de la aplicación de la estrategia y al mejorar el nivel de comprensión después de la aplicación de la estrategia.

Uno, es el hecho de que, antes de aplicación M-learning, los participantes no tenían mayor conocimiento sobre uso de aplicaciones móviles orientadas al juego que los ayudarían a mejorar su capacidad lectora y no manejaban vocabulario suficiente por no estar tan conectados con el idioma.

Otro, después de que a los participantes se les presentara la aplicación, características y aspectos necesarios que deberían de conocer para desarrollar las aplicaciones propuestas satisfactoriamente de acuerdo a cada nivel, resultó más dinámico y sencillo el mejorar esta habilidad; por la retroalimentación efectiva y el fácil uso de cada aplicativo usado

Por lo tanto, es importante que se utilicen aplicaciones móviles que permitan fortalecer habilidades, competencias y el uso del idioma inglés para comprender textos de diversa índole, cada aplicación se adapta al contexto y necesidades del aula.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

6.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (Variable independiente)

6.1.1. Título de la propuesta

Aplicación M-learning y la capacidad de la lectura del idioma inglés en estudiantes del Doctorado de Educación de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

6.1.2. Objetivo de la propuesta

Mejorar la capacidad de lectura en inglés a través de M-learning en los doctorandos de Educación de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

6.1.3. Justificación de la propuesta

a. Relevancia de la propuesta innovadora

Con el desarrollo de la presente propuesta, se pretende mejorar la capacidad de lectura en inglés y además de fortalecer las competencias digitales, generando un autoaprendizaje efectivo en los doctorados en Educación para rendir futuros exámenes internacionales para becas y conocimiento del idioma para efectos de investigación.

b. Carácter innovador desde el punto de vista teórico

Considerando el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se enfatiza las cuatro habilidades del idioma inglés, uno de ellos es la comprensión de textos, la cual se está trabajando. El aprendizaje del inglés tiene ahora la importancia necesaria dentro del sistema educativo nacional y por concurso y becas con relación a las carreras profesionales. El Ministerio de Educación busca mejorar la calidad del aprendizaje en esta área. Frente al uso

masivo de dispositivos móviles y como una forma innovadora de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, que se apegue a la realidad de nuestro sistema educativo, se diseña la metodología AMI (Aprendizaje Móvil del inglés) que integra al M-learning y el idioma inglés, para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, en este caso, en los doctorandos en Educación del presente año.

6.1.4. Modalidad y duración

La modalidad fue virtual (dos horas por semana). El tiempo estimado de duración es de aproximadamente de tres meses.

6.1.5. Beneficiarios

a. Directos

Doctorandos de Educación de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

b. Indirectos

Docentes y estudiantes de Educación Superior.

6.1.6. Plan de ejecución

Tabla 11

Plan de Ejecución

Actividades	Cronograma de meses						Responsable
	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	
Planificación de las sesiones y materiales del taller	X						Docente investigador
Coordinación con asesora para la aplicación del instrumento	X	X					
Aplicación de la prueba de entrada			X				
Aplicación de la innovación M-learning			X	X	X	X	

Aplicación de la prueba de salida						X	
-----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

6.1.7. Herramientas de evaluación

Para evaluar continuamente el avance de los estudiantes, se utilizó listas de cotejos que favorecen a las retroalimentaciones correspondientes. Para la prueba de entrada y salida, se empleó la prueba escrita a través de formulario de Google.

6.2. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La propuesta innovadora del M-learning para mejorar la capacidad de lectura en inglés está compuesta por seis sesiones, aunque adicionalmente presenta una sesión de evaluación de diagnóstico y otra de evaluación de salida respectivamente, lo que da un total de 16.

La distribución de las sesiones del taller fue la siguiente: Se realizó la prueba de entrada, luego 4 sesiones dedicadas al uso de aplicaciones móviles de acuerdo al puntaje obtenido en la prueba de entrada, se hace el respectivo acompañamiento a la muestra; las dos siguientes fueron prácticas de proceso de capacidad de lectura en inglés de temas académicos: enfocado en preguntas literales, inferenciales y nivel crítico, para posteriormente tomar la prueba de salida.

6.3. DESCRIPCIÓN DE LA VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

6.3.1. Viabilidad económica

a. Viabilidad de recursos y materiales

Tabla 12

Viabilidad de recursos y materiales

DETALLE O NOMINACIÓN	CANTIDAD	TOTAL
Papel bond A4	½ millar	S/. 50.00
Tinta para impresora	2 unidades	S/. 200.00
Tablet	1	S/. 1000.00
Agenda	1	S/. 20.00
TOTAL		S/. 1270.00

b. Servicios básicos y humanos

Tabla 13

Servicios básicos y humanos

DETALLE O NOMINACIÓN	TOTAL
Internet	S/. 150.00
Luz	S/. 80.00
Teléfono	S/. 70.00
Transporte local	S/. 300.00
Alimentación	S/. 600.00
TOTAL	S/. 1200.00

5.3.2. Viabilidad de ejecución

Debido al contexto de pandemia en cual se está viviendo hoy por hoy, se trabajó de manera virtual. La aceptación de los participantes permite la aplicabilidad del taller fuera del horario académico y sin dificultad a la conexión de internet. Existe disposición del docente investigador y los participantes.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

1. El nivel de capacidad de lectura en inglés mejoró significativamente en estudiantes del Doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, se comprobó que después de aplicar el m-learning en el aula del grupo experimental, este grupo cambió progresivamente las calificaciones de un promedio de 10.27 a un promedio de 15.20 según el estadístico de prueba paramétrico t de student $t = -14.317$ y P-valor = 0.000 (Ver tabla 11).
2. El nivel de capacidad de lectura en inglés en la mayoría de estudiantes del Doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, antes de la aplicación del m-learning estuvo en un nivel de medio bajo, es decir, un 60,00% del total de estudiantes llegaron a responder entre 6 a 10 preguntas correctas, según el estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrado bondad de ajuste $X^2 = 6,400$ y P-valor = 0,041 (Ver tabla 12).
3. El nivel de capacidad de lectura en inglés, en la mayoría de estudiantes del Doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, después de la aplicación del m-learning, estuvieron en un nivel alto, es decir, un 60,00% del total de estudiantes llegaron a responder entre 16 a 20 preguntas correctas, según el estadístico de

prueba no paramétrica Chi cuadrado bondad de ajuste $X^2= 3,600$ y P-valor = 0,043 (Ver tabla 13).

4. Existe una diferencia significativa entre nivel de capacidad de lectura antes y después de la aplicación del m-learning en estudiantes del Doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020. Se comprobó que, después de la aplicación de m-learning, el nivel alto se elevó significativamente dado de un 6.67% a un 60.00%, según el estadísticos de prueba no paramétrico rangos de wilcoxon $w= 3,494$ y P-valor = 0,000 (Ver tabla 14).

7.2. RECOMENDACIONES

1. Las aplicaciones móviles orientada a la enseñanza de idiomas proponen cambios innovadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, el docente debe de utilizar de manera óptima la aplicación, incorporando y almacenando material que considere necesario para las estudiantes; dependiendo del contexto en el que se trabaje.
2. Se recomienda a los docentes que sumen a sus métodos de enseñanza aplicaciones móviles sin dejar de utilizar las demás estrategias. La presente propuesta dio resultados exitosos en su utilización, con un enfoque en la gamificación y evaluación formativa para los participantes que contribuyen en el mejoramiento de las destrezas y habilidades, en este caso, de capacidad lectora en inglés.
3. Se recomienda a los participantes y estudiantes utilizar aplicaciones móviles para fortalecer su aprendizaje en el idioma inglés, generar autoaprendizaje e aprendizaje autónomo, aprendiendo a su ritmo y, de esa manera, fortalecer sus competencias propuestas, como la capacidad de lectura en inglés.
4. Se recomienda al docente involucrar activamente a los estudiantes en el uso de aplicaciones móviles, haciéndole conocer el objetivo y los beneficios que emergerán. Además de su efecto gamificador y la participación y percepción positiva de los participantes, se interesen más en aprender y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje relacionado a la capacidad de lectura en inglés con las aplicaciones propuestas relacionadas a cada nivel del participante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Martínez, D. (2017). *Efectividad de las metodologías m-learning de repetición para el aprendizaje del nominativo y acusativo alemán*. Madrid: Universidad Complutense.
- Alvarez Vigil, F. J. y Marrero Morales, M. (2018). Las TIC herramienta de innovación en la enseñanza del inglés científico-técnico: Fisioterapia y enfermería. *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora.*, 1-13.
- Ambriz, M. L. y Balboa, S. (2019). M-learning en el CELEX-ESIA Z. Estrategia educativa que incorpora el WhatsApp al E-learning para el desarrollo de la competencia oral y escrita del idioma inglés. *HAMUT'AY*, 5(1), 66-83.
- Arapa Castañeda, E., Bejar Ramos, L. A. y Pinto Villanueva, B. Z. (2020). *Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019*. Arequipa: Universidad Católica Santa María de Arequipa.
- Becerra Polanco, M. y González Martínez, J. (2020). El aprendizaje móvil como estrategia didáctica para reducir las barreras y limitaciones en la práctica de la habilidad de hablar en inglés. *Educación y Desarrollo Número LV*.
- British Council. (2015). *INGLÉS EN EL PERÚ: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. Lima.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language teaching and learning*. USA: Addison-Wesley Longman.
- Cambridge English. (2020). *Cambridge English*. Obtenido de Cambridge English: <https://www.cambridgeenglish.org/es/learning-english/parents-and-children/tips-and-advice/what-are-the-different-levels-of-learning-a-language/>
- Campos, J. (2016). *El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria*. (Tesis de maestría).

- Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/42209>
- Carreras Lopez, G., Gamallo Chacón, F. y Díaz Valle, R. R. (2018). El aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(6), 995-1004.
- Chumaña Suquillo, J. V., Castillo Conde, D. A., Santacruz Bastidas, E. R. y Risueño Calahorrano, P. M. (2018). Enseñanza-aprendizaje del inglés en la formación en salud: variables de interés. *Educación médica superior*.
- Dávila Meléndez, M. (2014). *Estrategias de aprendizaje y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.
- Diario El Comercio. (13 de noviembre de 2017). ¿Cómo va el dominio del inglés en los empresarios peruanos? Lima, Perú.
- E-learning. (28 de setiembre de 2017). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Fromkin, V., Rodman, R. y Hyams, N. (2011). *An introduction to language*. Boston: Boston: Cengage Learning.
- Gallego, F., Molina, R. y Llorens, F. (09 de julio de 2014). *Gamificar una propuesta docente*. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39195/1/Gamificacio%CC%81n%20\(definicio%CC%81n\).pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39195/1/Gamificacio%CC%81n%20(definicio%CC%81n).pdf)
- García García, A. J. (2019). *Una experiencia b-Learning/m-Learning como soporte para la mejora de las capacidades del área de inglés para estudiantes de ingeniería*. Arequipa: Universidad Tecnológica del Perú.
- Gaviola, N. (2017). *Uso didáctico de la Aplicación Duolingo para la mejora de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de inglés*. Buenos Aires.

- Gómez, C. y Lazo, C. Modelo de integración Educomunicativa de APPS Móviles para la enseñanza y aprendizaje. *Píxel-Bit. Rev Med Educ.* 2015; 46:137-153. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.09>
- Lightbown, P. M. y Spada, N. (2013). *How languages are learned.* Oxford: Oxford University Press.
- Llumiquinga Simbaña, M. F. (2020). *Relación entre m-learning y aprendizaje de inglés de estudiantes nativos digitales.* Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Luperdi Ríos, F. V. (2018). *Dominio del inglés y el uso de TICs como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios.* Lima: Universidad César Vallejos.
- Manrique Tejada, I. M. y Manrique Tejada, R. (2020). *Tendencias de la educación y la formación en la sociedad del conocimiento.* Santa Marta: Centro Internacional de Marketing Territorial para la Educación y el Desarrollo CIMTED 2020.
- Manrique, R. (2018). *Propuesta de una Plataforma de Tecnologías de Información y Comunicaciones como Metodología para Estandarizar los Esquemas de Planes de Tesis y Tesis de Pregrado y Posgrado en las Universidades del Perú-2018.* Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Meneses Benitez, G. (21 de enero de 2007). *Proceso de enseñanza-aprendizaje: Acto didáctico.* Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Mitchell, R., & Myles, F. (2004). *Second language learning theories.* Londres: Hodder Arnold.
- Muñoz, C. (2006). *Age and rate of foreign language learning.* Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Norabuena Ramos, D. Y. (2018). *Enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel primario del sector público de Chimbote.* Chimbote: Universidad Nacional del Santa.

- Núñez L., E. I., Vallejo G., E. V., Brito F., P., Rojas H., H. R., Viteri L., D. S. y Parra J., L. E. (2017). Diseño de una metodología M-Learning para el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Boletín Redipe*, 6(6), 35-48.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2013). <http://www.unesco.org>. Obtenido de Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/images/114_13_ED_UNESCO_Policy_Guidelines_for_Mobile_Learning_S.pdf
- Orihuela Arredondo, P. (2019). *La gamificación como estrategia de enseñanza en docentes de inglés para fomentar el desarrollo de habilidades orales y escritas en alumnos de 9 a 12 años*. Lima: Universidad Católica del Perú.
- Pérez, O. (2017). *M-Learning en el aprendizaje de la mediación a los estudiantes del octavo semestre de la carrera de derecho de la Universidad Nacional de Chimborazo*. (Tesis de maestría). Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/6553/1/PIUMCJ007-2017.pdf>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2010). Definición de. Obtenido de Definición de Twitter: <https://definicion.de/twitter/> Recuperado el 21 de mayo de 2014
- Portilla, D. (2020). Herramientas de una aplicación móvil de mensajería instantánea para el fortalecimiento del proceso enseñanza–aprendizaje del inglés. *Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 116-123.
- Pozo, J. I. y Postigo, Y. (1993). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Reyes, J. B. (2020). ¡Enciendan los teléfonos! Utilizando dispositivos móviles en el aula de clases. *Revista Lengua y Cultura*, 1(2), 38 - 45.
- Rodríguez Arce, J. y Juárez Pegueros, J. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 363-386.

- Rodríguez Silva, K. J. y Mendieta Ramírez, H. A. (2020). *Implementación de Estrategias de Aprendizaje Móvil y su efecto en el Desarrollo de Competencias Comunicativas en Inglés en el Instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo OP*. Bogotá: Universidad Santo Tomás Primer Claustro Universitario de Colombia.
- Sánchez Ambriz, M. L. (2019). *M-learning en el CELEX-ESIA Z. Estrategia educativa que incorpora el WhatsApp al E-learning para el desarrollo de la competencia oral y escrita del idioma inglés*. Lima: Universidad Alas Peruanas.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. 2(1), 3-10.
- Tecnológico de Monterrey. (junio de 2020). <https://observatorio.tec.mx>. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-mobile-learning>
- Tiscar. (2013). MLEARNING Cuando el Caballo de Troya entró en el aula. *Comunicación y Educación Digital*.
- Tres puntos e learning. (21 de enero de 2020). *Gamificación en educación*. Obtenido de <http://www.trespuntoelearning.com/gamificacion-en-educacion-guia-practica/>
- Velazco Pereira, A. E. (2019). *Viabilidad de la tecnología móvil, M-learning para la educación teológica a distancia*. Costa Rica: Universidad Cristiana proMETA 2019.
- Yañez, J. y Arias, M. (2018). M-learning, aceptación tecnológica de dispositivos móviles en la formación online. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 6(10), 13-34. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775332>
- Yauri Bohorquez, P. R. (2016). *Hábitos de estudio y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad San Martín de Porres*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Figura 8

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
Interrogante principal ¿Cuál es el efecto del m-learning en la capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020?	Objetivo general Determinar el nivel de capacidad de lectura en inglés con la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.	Hipótesis general El nivel de capacidad de lectura en inglés mejora mediante la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.	Variable Independiente(x) X1. M-learning Dimensión Proceso de Aprendizaje Indicadores Metodología Contenido Recursos Evaluación	Tipo de investigación Tipo aplicativo. Nivel de la investigación Aplicativo Ámbito de estudio Universidad Privada de Tacna Población Estudiantes del doctorado de Educación de la UPT. Técnicas de recolección de datos - Observación - Prueba escrita

Interrogantes específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable Dependiente(y)
¿Cuál es el nivel de capacidad de lectura en inglés antes de la aplicación del m-learning de los estudiantes del doctorado de Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020?	Determinar el nivel de capacidad de lectura en inglés antes de la aplicación m-learning de los estudiantes del doctorado de Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.	El nivel de capacidad de lectura en inglés de los estudiantes del doctorado de Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, antes de la aplicación del m-learning, es medio bajo.	Y1. Capacidad de lectura en inglés Dimensión Nivel literal Nivel inferencial crítico Indicadores Precisa información del texto Detalla información. Predice información Infiere significados Analiza la intención del autor
¿Cuál es el nivel de capacidad de lectura en inglés después de la aplicación del m-learning en estudiantes del doctorado educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020?	Identificar el nivel de capacidad de lectura en inglés después de la aplicación del m-learning en estudiantes del doctorado educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.	El nivel de capacidad de lectura en inglés en estudiantes del doctorado en Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020, después de la aplicación del m-learning, es alto.	

¿Existe diferencia entre la capacidad de lectura en inglés antes y después del m-learning en estudiantes del doctorado de Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020?	Establecer la diferencia entre el nivel de capacidad de lectura antes y después de la aplicación de m-learning en estudiantes del doctorado de Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.	Existe una diferencia significativa entre nivel de capacidad de lectura antes y después de la aplicación del m-learning en estudiantes del doctorado de Educación 2019-II de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.
--	---	--

RESULTADOS DEL EXAMEN

Tabla 14

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “preguntas de examen respecto al nivel de capacidad de lectura en inglés, antes de la aplicación del m- learning”

Preguntas - Nivel de capacidad de lectura en ingles	Estudiantes (Pre test)				Total	
	Incorrecta		Correcta		N	%
	N	%	n	%		
Pregunta N° 01	4	26.67	11	73.33	15	100.00
Pregunta N° 02	2	13.33	13	86.67	15	100.00
Pregunta N° 03	7	46.67	8	53.33	15	100.00
Pregunta N° 04	7	46.67	8	53.33	15	100.00
Pregunta N° 05	8	53.33	7	46.67	15	100.00
Pregunta N° 06	6	40.00	9	60.00	15	100.00
Pregunta N° 07	8	53.33	7	46.67	15	100.00
Pregunta N° 08	8	53.33	7	46.67	15	100.00
Pregunta N° 09	8	53.33	7	46.67	15	100.00
Pregunta N° 10	8	53.33	7	46.67	15	100.00
Pregunta N° 11	7	46.67	8	53.33	15	100.00
Pregunta N° 12	8	53.33	7	46.67	15	100.00
Pregunta N° 13	9	60.00	6	40.00	15	100.00
Pregunta N° 14	7	46.67	8	53.33	15	100.00
Pregunta N° 15	8	53.33	7	46.67	15	100.00
Pregunta N° 16	9	60.00	6	40.00	15	100.00
Pregunta N° 17	10	66.67	5	33.33	15	100.00
Pregunta N° 18	7	46.67	8	53.33	15	100.00
Pregunta N° 19	6	40.00	9	60.00	15	100.00
Pregunta N° 20	9	60.00	6	40.00	15	100.00

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

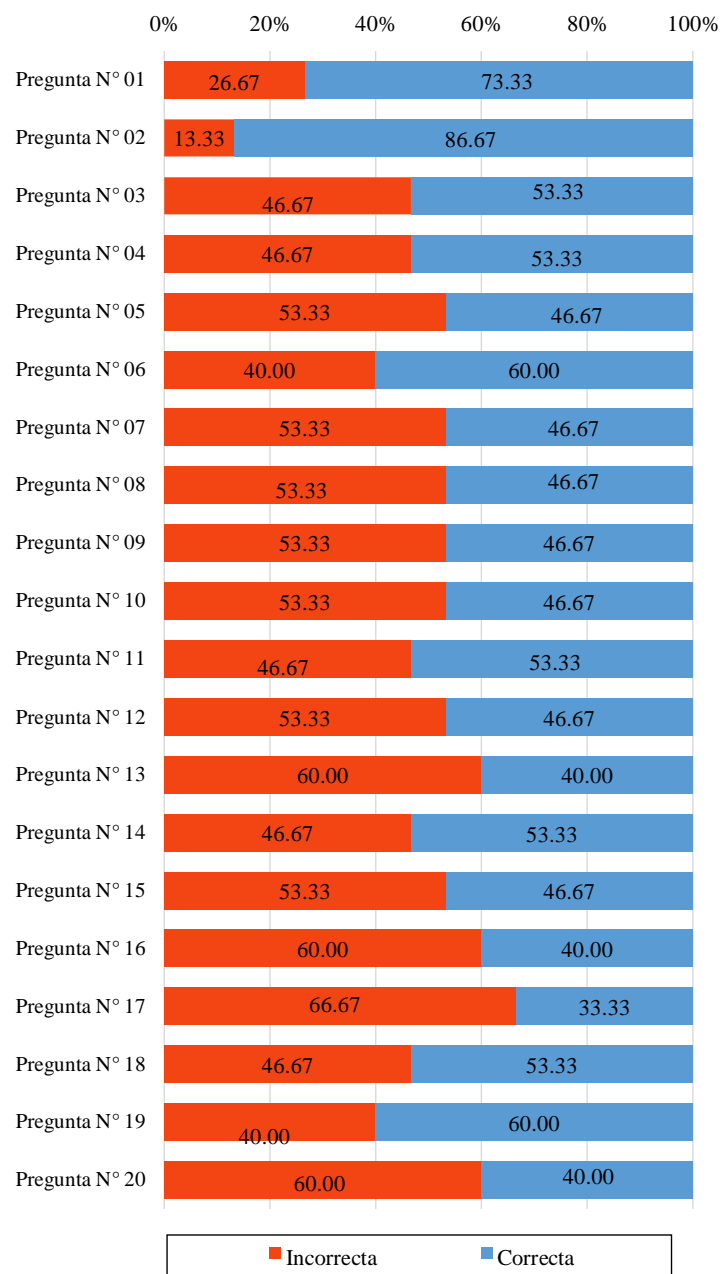


Figura 9

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “preguntas de examen respecto al nivel de capacidad de lectura en inglés, antes de la aplicación del m- learning”

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

Tabla 15

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “preguntas de examen respecto al nivel de capacidad de lectura en inglés, después de la aplicación del m- learning”

Preguntas - Nivel de capacidad de lectura en inglés	Estudiantes (Post test)				Total	
	Incorrecta		Correcta		n	%
	n	%	n	%		
Pregunta N° 01	0	0.00	15	100.00	15	100.00
Pregunta N° 02	2	13.33	13	86.67	15	100.00
Pregunta N° 03	4	26.67	11	73.33	15	100.00
Pregunta N° 04	2	13.33	13	86.67	15	100.00
Pregunta N° 05	6	40.00	9	60.00	15	100.00
Pregunta N° 06	2	13.33	13	86.67	15	100.00
Pregunta N° 07	2	13.33	13	86.67	15	100.00
Pregunta N° 08	4	26.67	11	73.33	15	100.00
Pregunta N° 09	1	6.67	14	93.33	15	100.00
Pregunta N° 10	4	26.67	11	73.33	15	100.00
Pregunta N° 11	1	6.67	14	93.33	15	100.00
Pregunta N° 12	5	33.33	10	66.67	15	100.00
Pregunta N° 13	3	20.00	12	80.00	15	100.00
Pregunta N° 14	6	40.00	9	60.00	15	100.00
Pregunta N° 15	6	40.00	9	60.00	15	100.00
Pregunta N° 16	7	46.67	8	53.33	15	100.00
Pregunta N° 17	2	13.33	13	86.67	15	100.00
Pregunta N° 18	6	40.00	9	60.00	15	100.00
Pregunta N° 19	5	33.33	10	66.67	15	100.00
Pregunta N° 20	4	26.67	11	73.33	15	100.00

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra.

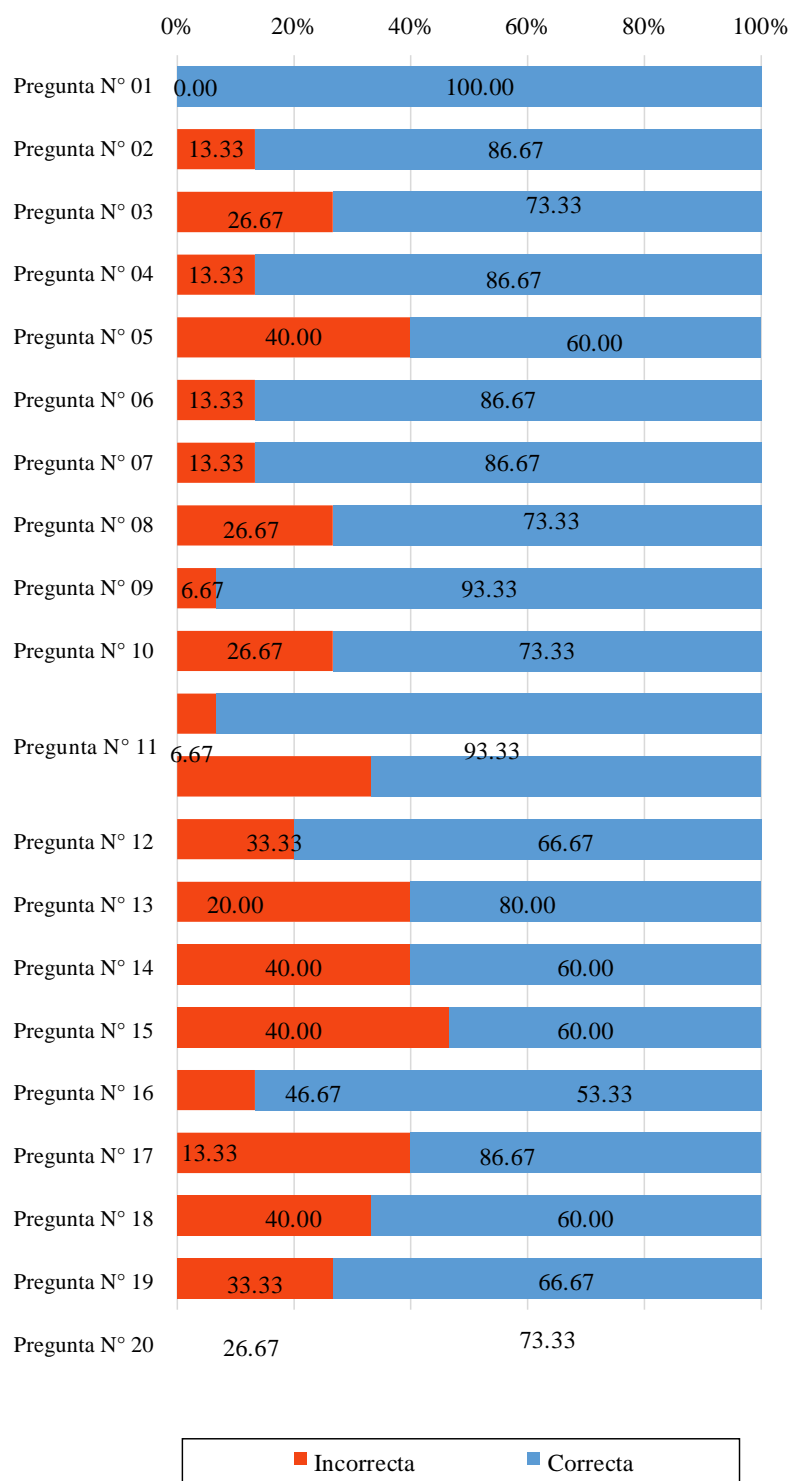


Tabla 16

Doctorandos en Educación de la Universidad Privada de Tacna, según “preguntas de examen respecto al nivel de capacidad de lectura en inglés, después de la aplicación del m- learning” en estudiantes

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la muestra

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Instrumento de la variable I: M-learning

El instrumento es la lista de cotejo para tener control de la primera variable sobre las aplicaciones móviles trabajadas.

Tabla 17

Lista de cotejo: M-learning

DIMENSIONES	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUNCA
METODOLOGÍA	Utilizan las aplicaciones durante horario establecido					
	Completan las actividades de las aplicaciones propuestas.					
CONTENIDO	Contenido es motivador y didáctico					
	Contenido es de acuerdo al nivel en el que se encuentra el participante					
RECURSOS	Uso de ejercicios, audios y videos de las aplicaciones.					
	Uso de recursos didácticos de acuerdo al interés del participante.					
EVALUACIÓN	El instrumento de evaluación es de acuerdo al nivel del participante					
	Se considera una heteroevaluación.					
	La evolución es formativa.					

Prueba de entrada y salida

OVERWEIGHT

It was once believed that being overweight was healthy, but nowadays few people subscribe to this viewpoint. While many people are fighting the battle to lose weight, studies are being conducted concerning the appetite and how it is controlled by both emotional and biochemical factors. Some of the conclusions of these studies may give insights into how to deal with weight problems. For example, when several hundred people were asked about their eating habits in times of stress, 44 percent said they reacted to stressful situations by eating. Further investigations with both humans and animals indicated that it is not food that relieves tension but rather the act of chewing. A test in which subjects were blindfolded showed that obese people have a keener sense of taste and crave more flavorful food than people who are not extremely overweight. When deprived of variety and intensity of tastes, obese people are rarely satisfied and consequently eat more to fulfill this need. Also, blood samples taken from people after they were shown a picture of food revealed that overweight people reacted with an increase in blood insulin, a chemical associated with appetite. This did not happen to average-weight people.

In another experiment, results showed that certain people have a specific, biologically induced hunger for carbohydrates. When people eat carbohydrates, the level of serotonin, a neurotransmitter in the brain, rises. Enough serotonin produces a sense of satiation, and, as a result, their hunger for carbohydrates subsides.

Exercise has been recommended as an important part of a weight-loss program. However, it has been found that mild exercise, such as using the stairs instead of the elevator, is better in the long run than taking on a strenuous program, such as jogging, which many people find difficult to continue over long periods of time and which also increases appetite.

NIVEL LITERAL

I. Identify the vocabulary of the text.

1. *



- a) WEIGHT
- b) APPETITE
- c) ELEVATOR
- d) CARBOHYDRATE

2. *



- a) WEIGHT
- b) HEALTHY
- c) OVERWEIGHT
- d) APPETITE

3. *



- a) SEROTONIN
- b) INSULIN
- c) TENSION
- d) NEUROTRANSMITTER

4. *



- a) TASTE
- b) EXCERCISE
- c) CHEW
- d) JOG

5. *



- a) RELIEVE
- b) CRAVE
- c) EAT
- d) RUN

II. Order the sentences.

It was once believed that being overweight was healthy, but nowadays few people

1. (___)

- a) When deprived of variety and intensity of tastes, obese people are rarely satisfied and
- b) emotional and biochemical factors. Some of the conclusions of these studies may give
- c) revealed that overweight people reacted with an increase in blood insulin, a chemical associated with appetite.
- d) A test in which subjects were blindfolded showed that obese people have a keener sense
- e) subscribe to this viewpoint. While many people are fighting the battle to lose weight,

studies are being conducted concerning the appetite and how it is controlled by both 2. (___)

- a) When deprived of variety and intensity of tastes, obese people are rarely satisfied and
- b) emotional and biochemical factors. Some of the conclusions of these studies may give
- c) revealed that overweight people reacted with an increase in blood insulin, a chemical associated with appetite.
- d) A test in which subjects were blindfolded showed that obese people have a keener sense

e) subscribe to this viewpoint. While many people are fighting the battle to lose weight,

insights into how to deal with weight problems. 3. (___)

- a) When deprived of variety and intensity of tastes, obese people are rarely satisfied and
- b) emotional and biochemical factors. Some of the conclusions of these studies may give
- c) revealed that overweight people reacted with an increase in blood insulin, a chemical associated with appetite.
- d) A test in which subjects were blindfolded showed that obese people have a keener sense
- e) subscribe to this viewpoint. While many people are fighting the battle to lose weight,

of taste and crave more flavorful food than people who are not extremely overweight. 4. (___)

- a) When deprived of variety and intensity of tastes, obese people are rarely satisfied and
- b) emotional and biochemical factors. Some of the conclusions of these studies may give
- c) revealed that overweight people reacted with an increase in blood insulin, a chemical associated with appetite.
- d) A test in which subjects were blindfolded showed that obese people have a keener sense
- e) subscribe to this viewpoint. While many people are fighting the battle to lose weight,

consequently eat more to fulfill this need. Also, blood samples taken from people after they were shown a picture of food 5. (___)

- a) When deprived of variety and intensity of tastes, obese people are rarely satisfied and
- b) emotional and biochemical factors. Some of the conclusions of these studies may give
- c) revealed that overweight people reacted with an increase in blood insulin, a chemical associated with appetite.
- d) A test in which subjects were blindfolded showed that obese people have a keener sense

e) subscribe to this viewpoint. While many people are fighting the battle to lose weight,

NIVEL INFERENCIAL

Read the following text:

III. Choose the correct answer.

1. The word "crave" in paragraph 2 is closest in meaning to: *

- a) ABSORB
- b) DESIRE
- c) DEVOUR
- d) SEASON

2. Paragraph 2 supports which of the following conclusions? *

- a) Overweight people have an abnormal sense of taste.
- b) Thin people don't enjoy food as much as overweight people do.
- c) A variety of foods and strong flavors satisfy heavy people.
- d) Deprivation of food makes people fat.

3. According to the passage: *

- a) Insulin levels don't change in average-weight people who see food.
- b) Insulin can be used to lessen the appetite.
- c) Insulin causes a chemical reaction when food is seen.
- d) Insulin increases in the bloodstream when people eat large amounts of food.

4. What is the main purpose of the passage? *

- a) To discuss the health problems caused by being overweight.
- b) To help overweight people overcome their eating problem.
- c) To recommend a weight-loss program for the obese.
- d) To present research into the factors causing obesity.

5. The author mentions people's eating habits during times of stress to show that

- a) Overweight people are tense
- b) Thin people don't eat when under stress
- c) A large percentage of people deal with stress by eating
- d) 56 percent of the population isn't overweight

NIVEL CRÍTICO

IV. Choose the correct answer.

1. What can be said about serotonin? *
 - a) It is a chemical that increases appetites.
 - b) It neurotransmits carbohydrates to the brain.
 - c) Only certain people produce it in their brains.
 - d) It tells the brain when a person is full.
2. The author suggests that it might be good for extremely overweight people wanting to lose weight to do all of the following EXCEPT: *
 - a) Eat plenty of chewy carbohydrates.
 - b) Walk upstairs instead of using the elevator.
 - c) Jog fifteen miles daily and look at pictures of food.
 - d) Avoid stressful situations and eat spicy foods.
3. Which one of the following exercises might be best for an overweight person to engage in daily? *
 - a) Cross-country skiing.
 - b) A long swim.
 - c) A 10-mile bicycle ride.
 - d) A stroll.
4. Select the number of the paragraph in which the author discusses a nutritional substance that reduces hunger _____ *
5. In order to lose weight, it would be a good idea for heavy people to
 - a) jog 3 miles daily and chew on carrot sticks
 - b) walk up stairs and look at pictures of food
 - c) eat plenty of chewy carbohydrates
 - d) avoid stressful situations and eat spicy foods

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Validación 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Quispe Vargas, Miliam
- 1.2. Grado Académico: Magíster
- 1.3. Profesión: Profesora
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Profesora
- 1.6 Denominación del Instrumento: Prueba de entrada y salida para medir la capacidad lectora.
- 1.7. Autor del instrumento: Lic. Lesly Joselin Apayco Zavala
- 1.8 Programa de postgrado: Maestría en docencia Universitaria y Gestión Educativa.

II. VALIDACIÓN 1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.			X		

4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.			X		
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			X		
SUMATORIA PARCIAL				9	12	
SUMATORIA TOTAL		21				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 21

3.2 Opinión: FAVORABLE x

DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones: Revisar las indicaciones que se solicitan en cada actividad. Verificar que realmente las indicaciones son claras y se orientan a que el participante sepa lo que tiene que hacer.

Tacna,



Firma

Validación 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Chariarse Alvarado Dany Alejandrina
- 1.2. Grado Académico: Magíster en Educación
- 1.3. Profesión: Profesora
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente contratado
- 1.6 Denominación del Instrumento: Prueba de entrada y salida para medir la capacidad lectora.
- 1.7. Autor del instrumento: Lic. Lesly Joselin Apayco Zavala
- 1.8 Programa de postgrado: Maestría en docencia Universitaria y Gestión Educativa.

V. VALIDACIÓN 1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X

4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
SUMATORIA PARCIAL					4	25
SUMATORIA TOTAL		29				

VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.3 Valoración total cuantitativa: 29

3.4 Opinión: FAVORABLE x

DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

En el ítem 1 NIVEL LITERAL la opción 1 (identify the vocabulary of the text); las alternativas de respuestas no son visiblemente claras en cuanto a la estructura de presentación puede generar confusión al momento de responder al igual que en el punto 2 (order the sentences); requiere de más espacio y orden.

Tacna,



.....
Mgr. Dany Chariarse Alvarado

Validación 3

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VII. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Kevin Mario Laura de la Cruz

1.2. Grado Académico: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

1.3. Profesión: Docente Universitario.

1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann/
Universidad Privada de Tacna

1.5. Cargo que desempeña: Docente Universitario.

1.6 Denominación del Instrumento: Prueba de entrada y salida para medir la capacidad de lectura en inglés.

1.7. Autor del instrumento: Lic. Lesly Joselin Apayco Zavala

1.8 Programa de postgrado: Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

VIII. VALIDACIÓN 1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				X	

3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
SUMATORIA PARCIAL					16	10
SUMATORIA TOTAL		26				

IX. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.5 Valoración total cuantitativa: 26

3.6 Opinión: FAVORABLE x

DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

Tacna, 02 diciembre 2020



Mg. Kevin Marvin Laura De la Cruz
DOCENTE
CPe: 2470990390

PRÁCTICAS DE PROCESO

Práctica de proceso 1

JAZZ

By Katie Atkins

I play the trumpet in my school jazz band. Last month we held a jazz competition with bands from local high schools – and our band won!

Each band had their own costumes, ranging from black school uniforms like my band wore, to brightly-colored T-shirts. We didn't look much like adult professional bands, but all of us were used to performing in competitions, so the quality of playing was amazing, especially considering everyone was so young. Players from each band even created new tunes right there on stage. It was exciting to watch – but even better when my band played on stage!

We have a great jazz band at my school, but not everyone who wants to play in it gets accepted – only about half, in fact. But anyone who's keen to play goes to jazz practice before school, and we often spend time together after school, listening to jazz and learning its language. There are also trips to jazz summer camps across the country – I've been to a couple and learnt a lot.

Adults are often surprised that young people are getting interested in jazz. My music teacher thinks it's because pop music isn't challenging enough for people like me who are serious about music. But I find it exciting because it's both new and old at the same time – you can create your own music, but you also feel you're part of its history, as you're playing on stage in the same way as great jazz performers before you.

My school's really lucky because we have great teachers, and parents who've supported us all the way. Without them, we'd never get anywhere with our music!

1. What is Katie trying to do in the text?

- A. encourage young people to try to listen to more jazz
- B. explain how jazz is becoming popular with young people
- C. advertise young people's jazz events in her area
- D. give advice on how to create great jazz music

2. Katie says the bands in her school's jazz competition

- A. played music they'd written themselves before they came.
- B. had little experience of playing in public.
- C. played at a high level despite their age.
- D. were dressed to look like professional jazz bands.

3. most people at Katie's school who are interested in jazz

- A. attend early jazz sessions at school.
- B. join the school jazz band.
- C. learn about jazz in after-school classes.
- D. go to jazz summer camps at the school.

4. Why does Katie enjoy playing jazz so much?

- A. she finds it easier to learn than other forms of music.
- B. she thinks it is more serious than pop music.
- C. she likes the chance to perform with others on stage.
- D. she feels in touch with jazz players of the past.

5. Which of the following would Katie write to a friend?

- A. the competition was great, but I think I preferred being in the audience to playing – I was nervous!
- B. my mum and dad always do all they can to help with my trumpet playing – I couldn't do this successfully without their help.
- C. One band wore really colorful clothes, but we chose dark costumes. maybe that's one reason why they won instead of us.

Práctica de proceso 2

HOW MEN AND WOMEN ARGUE

In Gapun, a remote village in Papua New Guinea, the women take a very direct approach to arguing. Linguist Deborah Cameron tells of an argument between a husband and wife. It started after the woman fell through a hole in the rotten floor of their home and she blamed her husband. He hit her with a piece of sugar cane, so she threatened to attack him with a machete and burn the house to the ground. At this point, the husband decided to leave and she launched into a traditional angry tirade of insults and swear words - directed at a husband with the intention of it being heard by everyone in the village.

The fury can last for up to 45 minutes, during which time the husband is expected to keep quiet. Such a domestic scene may be familiar to some readers, but, for most of us, arguing with our partners is not usually such an explosive business!

Human beings argue about everything, but are there any differences between the sexes in the way that we argue?

In fact, according to John Gray, author of *Men are from Mars, Women are from Venus* (the 1990s best-seller) - men prefer not to argue at all, wherever possible. "To avoid confrontation men may retire into their caves and never come out. They refuse to talk and nothing gets resolved. Men would rather keep quiet and avoid talking about any topics that may cause an argument." Women, however, are happy to bring up relationship matters that they would like to change.

Edward, 37, a writer, says, "I'm useless at arguing. There are things that bother me about my partner, but when I finally say something, I am too slow to win the argument. I can only argue convincingly when I have all the evidence to back up my argument ready to use, but I'm too lazy to do that. I think women, on the whole, are more practiced at arguing, or more interested."

Christine Northam, a counselor with Relate, a marriage-counseling service, agrees with the view that men have a greater tendency to withdraw. "Women say: 'He won't respond to me, he won't listen, he thinks he's right all the time.' However, the younger men that I see tend to be much more willing to understand their own feelings and talk about them. Older men find it more difficult."

However, she adds that women are also capable of the withdrawal technique. "Oh, yes, women are very good at doing that, too. They change the subject or cry. Crying is a good tactic and then the poor man says: 'Oh, my God, she's in tears.'"

-
1. The argument Deborah Cameron describes happened because a wife considered her husband
 - A. responsible for an accident she had.
 - B. too lazy and not quiet
 - C. threatening and violent

 2. In Papua New'Guinea when a woman is arguing with her husband,
 - A. he needs to ask his neighbors for help
 - B. he is expected to keep quiet
 - C. he's supposed to reply to his wife's insults.

 3. John Gray says that
 - A. men often know how to discuss any topic
 - B. men prefer not to argue at all
 - C. men are more assertive in arguments than women.

 4. Edward thinks that he could win arguments more often
 - A. If he didn't use swear words
 - B. if his wife stopped speaking so loudly
 - C. if he were better prepared.

 5. Christine Northam says that
 - A. older men are less able than younger men to talk about their feelings.
 - B. younger men are less able than older men to talk about their feelings.

Práctica de proceso 3

SOCIAL NETWORKS

Business applications

Social networks connect people at low cost; this can be beneficial for entrepreneurs and small businesses looking to expand their contact base. These networks often act as a customer relationship management tool for companies selling products and services. Companies can also use social networks for advertising in the form of banners and text ads. Since businesses operate globally, social networks can make it easier to keep in touch with contacts around the world.

Medical applications

Social networks are beginning to be adopted by healthcare professionals as a means to manage institutional knowledge, disseminate peer to peer knowledge and to highlight individual physicians and institutions. The advantage of using a dedicated medical social networking site is that all the members are screened against the state licensing board list of practitioners. The role of social networks is especially of interest to pharmaceutical companies who spend approximately "32 percent of their marketing dollars" attempting to influence the opinion leaders of social networks.

Languages, nationalities and academia

Various social networking sites have **sprung up** catering to different languages and countries. The popular site Facebook has been cloned for various countries and languages and some specializing in connecting students and faculty.

Social networks for social good

Several websites are beginning to tap into the power of the social networking model for social good. Such models may be highly successful for connecting otherwise fragmented industries and small organizations without the resources to reach a broader audience with interested and passionate users. Users benefit by interacting with a like-minded community and finding a channel for their energy and giving.

Business model

Few social networks currently charge money for membership. In part, this may be because social networking is a relatively new service, and the value of using them has not been firmly established in customers' minds. Companies Facebook sell online advertising on their site. Hence, they are seeking large memberships, and charging for membership would be counter-productive. Some believe that the deeper information that the sites have on each user will allow much better targeted advertising than any other site can currently provide. Sites are also seeking other ways to make money, such as by creating an online marketplace or by selling professional information and social connections to businesses.

Privacy issues

On large social networking services, there have been growing concerns about users giving out too much personal information and the threat of sexual predators. Users of these services need to be aware of data theft or viruses. However, large services, such as Facebook, often work with law enforcement to try to prevent such incidents. In addition, there is a perceived privacy threat in relation to placing too much personal information in the hands of large corporations or governmental bodies, allowing a profile to be produced on an individual's behavior on which decisions, detrimental to an individual, may be taken.

Investigations

Social network services are increasingly being used in legal and criminal investigations. Information posted on sites such as Facebook has been used by police, probation, and university officials to prosecute users of said sites. In some situations, content posted on Facebook has been used in court.

1. According to the text, social networks

- A. are being used by businesses for marketing.
- B. are about friendships.
- C. can damage business reputations.
- D. advertise on business web sites.

2. Why do advertisers like social network sites?

- A. Detailed information on each user allows targeted ads.
- B. They are cost-effective to advertise on.
- C. Most users have high disposable income.
- D. They can influence consumer behavior.

3. What does the expression 'sprung up' in paragraph 3 mean?

- A. Everybody is trying to copy Facebook.
- B. Social networking works in all languages.
- C. There has been rapid development of social networking sites.
- D. The development of social networking sites is unplanned.

4. What should users not do on social networks?

- A. Contact predators.
- B. Be too free with their personal information.
- C. Upload copyrighted content.
- D. Download viruses.

5. Personal information on social network sites.....

- A. is sold to the government.
- B. gives a good description of the user's personality.
- C. can be used in court.
- D. is translated into many languages.

Práctica de proceso 4

My fastest ever plane ride

In the Red Bull Air Race, twelve pilots take it in turns to race through a series of pylons between 15 and 25 meters high, negotiating sharp turns, barrel rolls and loops on the way, all at speeds of up to 370 km per hour. I was invited to find out what it feels like to take part.

An hour before the flight, I had to sign two forms. The first confirmed that I was in good health, the second that I would empty all my pockets, because tiny objects can become very dangerous during the flight. I also learnt that I would have to try to stay orientated throughout. 'The horizon is your best friend, I was told, 'the pilot will explain in which direction you have to look.' I was also asked to promise that when I was flying upside down, I would 'completely relax. Try and enjoy the view.' Half an hour before the flight, I had a safety briefing in which I was told not, under any circumstances, to touch anything.

By the time we were taxiing down the runway, my legs up in front of me, feet trying not to touch the incredibly important steering pedals, hands trying not to rest on any of the many important switches within reach, my mind had made itself up. Ignoring all instructions received, I would not relax and enjoy the flight. This is the cruel paradox of high-speed acrobatic flying. In order to survive it without passing out, you have to keep calm and focused. You have to tense up at the right time and you have to relax at the right time. Panicking is a bad idea. None of this was of particular comfort as we began accelerating down the runway.

Dario, the pilot, and I reached the end of the runway. There we were in the Zivko Edge 540, upsettingly one of the world's fastest acrobatic planes, ready to go. The plane took off and two seconds later we banked sharply to the right. It was an instant, violent manoeuvre and I felt the air squeeze out of my lungs. I looked up at the horizon, tensed everything and emitted short gasps as I sank down into the seat. For a split second I weighed 6.2 times my normal weight. And then we levelled out. We turned another sharp left and dived, leaving my stomach at 2,000 metres and my lungs scrunched up on the roof of the plane. Seconds later, we were 10 metres off the ground, aiming for the alarmingly small space between two pylons. They passed at 400 km per hour but my whoop of momentary excitement was stolen by a sharp right turn. We hadn't even done any acrobatics yet.

For two minutes, I was allowed to fly the plane, my hand shaking so much the plane shook too... it's that responsive. And then after that Dario said something. And I said, 'Can you repeat that?' But instead of replying, he did a barrel roll, a full lateral 360° turn.

'Are you okay?'

'Yup.'

'Have you had enough?'

'No,' I lied.

Then he did a loop, flying the plane up and over, turning a full circle in the air. Now, I am aware that many people would find this exciting. The sort of people who enjoy rollercoasters. However, I just thought it was a bit much. At the top of the loop, as we were flying upside down, I heard a small voice shouting, 'Relax, relax, look up.' Then I looked up and saw some fields.

The flight was over in 10 minutes. It had been 'soft' compared to what the pilots endure when they race. As if to illustrate the point, Dario got out some sandwiches the minute we landed and merrily tucked in. I didn't eat for hours and that night I did the loop the over and over again in my sleep.

1. How did Matt feel as the plane started moving along the runway?

- a. annoyed that there were so many rules to follow
- b. surprised that he had to sit in a rather awkward position
- c. convinced that he was going to be unable to behave as required
- d. anxious that he had not been adequately prepared for the experience

2. Why does Matt say We hadn't even done any acrobatics yet in lines 55 and 56?

- E. to justify his impatience
- F. to express his disappointment
- G. to explain why he felt so relieved
- H. to emphasize how apprehensive, he felt.

3. What does responsive mean in line 59?

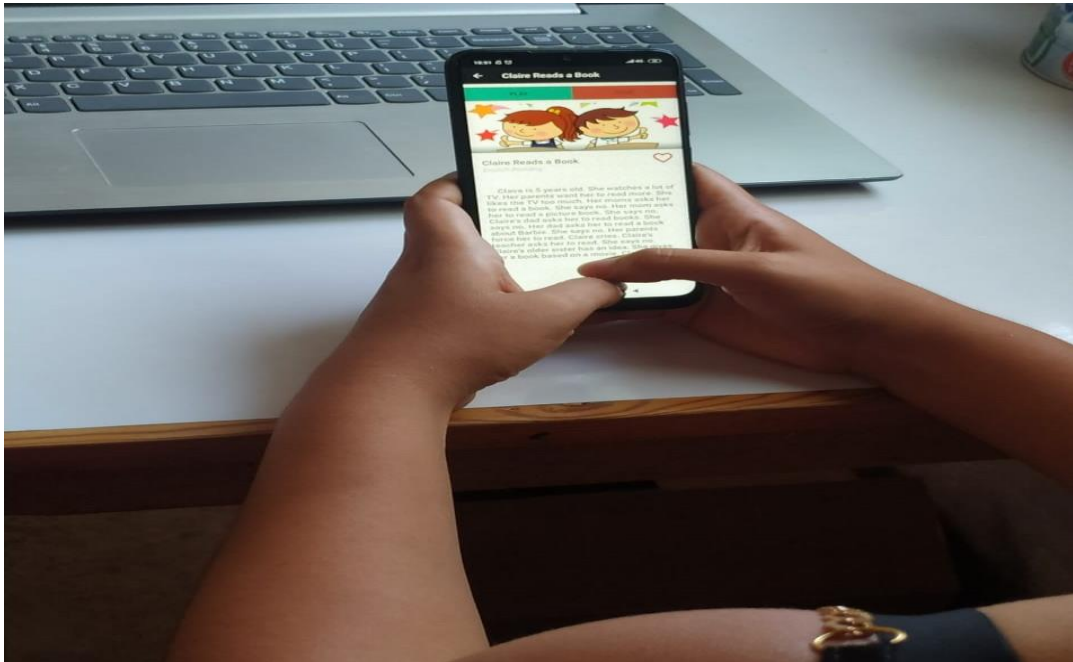
- a. eager
- b. sensitive
- c. active
- d. helpful

4. In the fifth paragraph, Matt wants the pilot to think

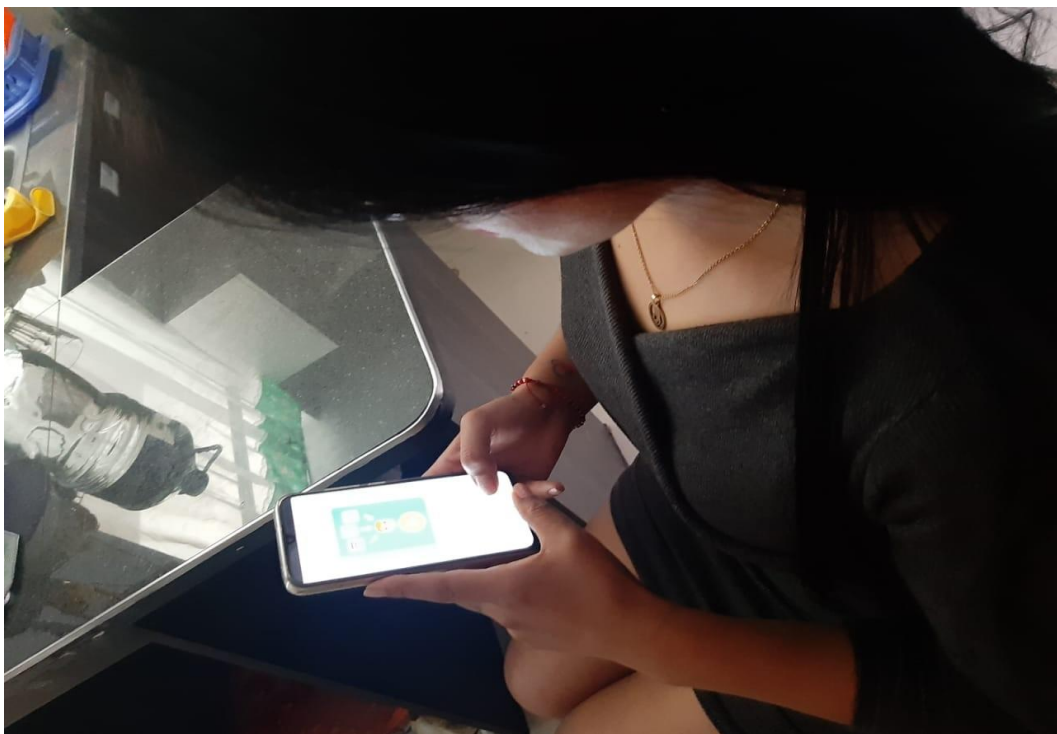
- a. he understands the technical terms.
- b. he needs a break.
- c. he is feeling ne.
- d. he had expected

5. What is implied about the pilot in the final paragraph?

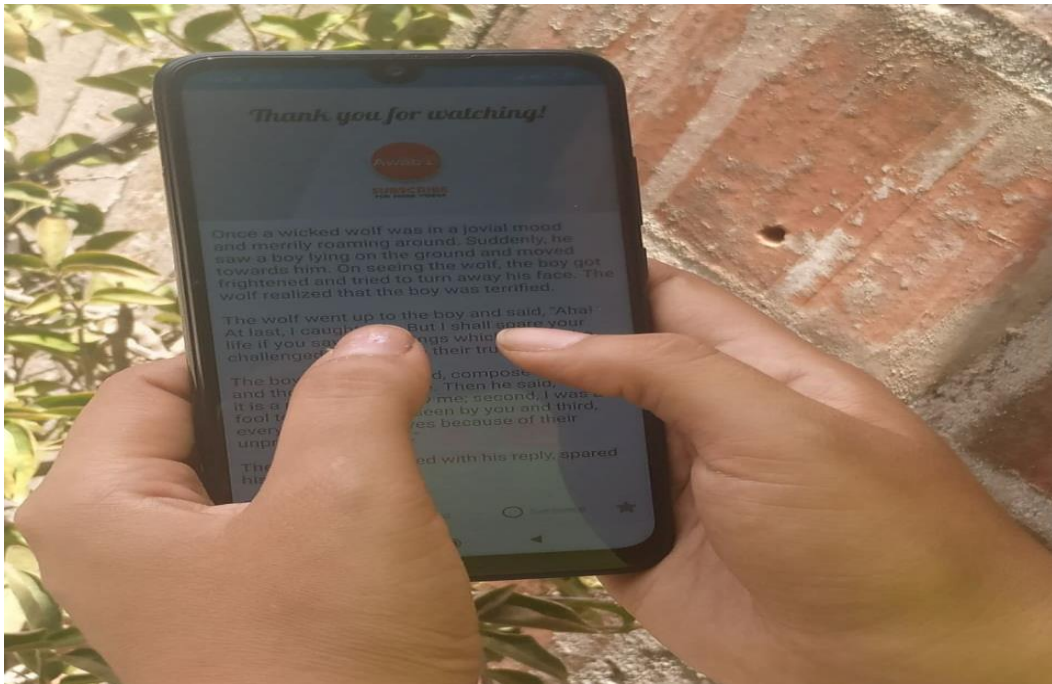
- a. He finds Matt's reaction amusing.
- b. He wants to demonstrate that he is tougher than Matt.
- c. He feels unusually hungry after the flight.
- d. He is completely unaffected by their experience.

EVIDENCIA DE CAMPO

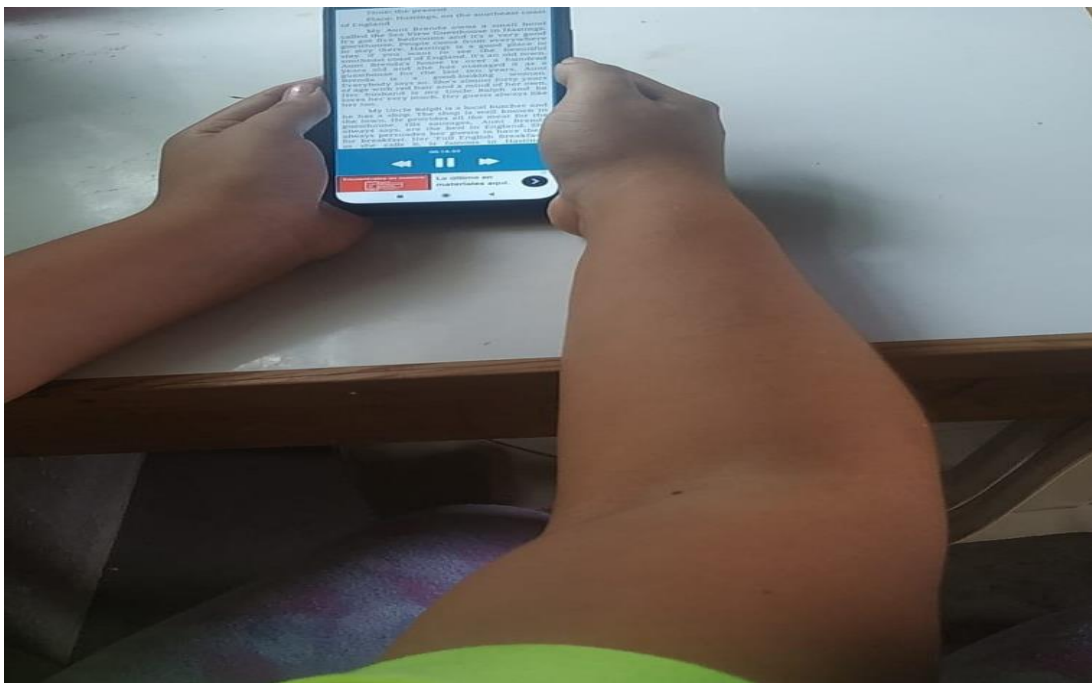
Aplicación: Lectura Básica en inglés



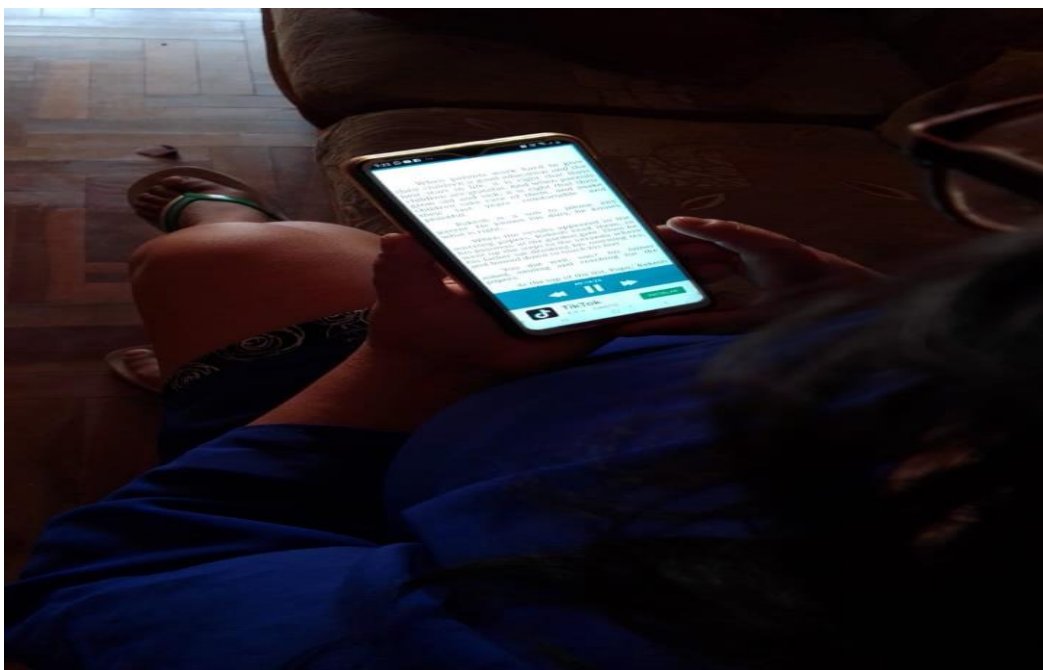
Aplicación: Aprende inglés, habla, lee



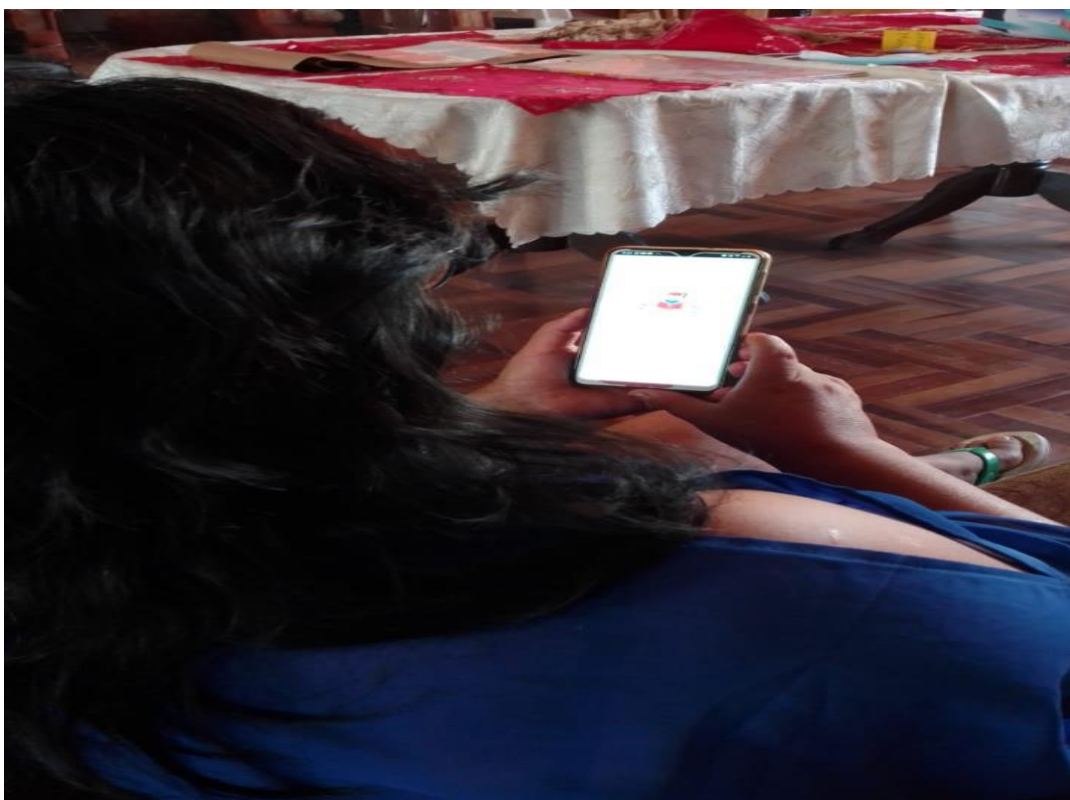
Aplicación: Aprende Inglés por historias



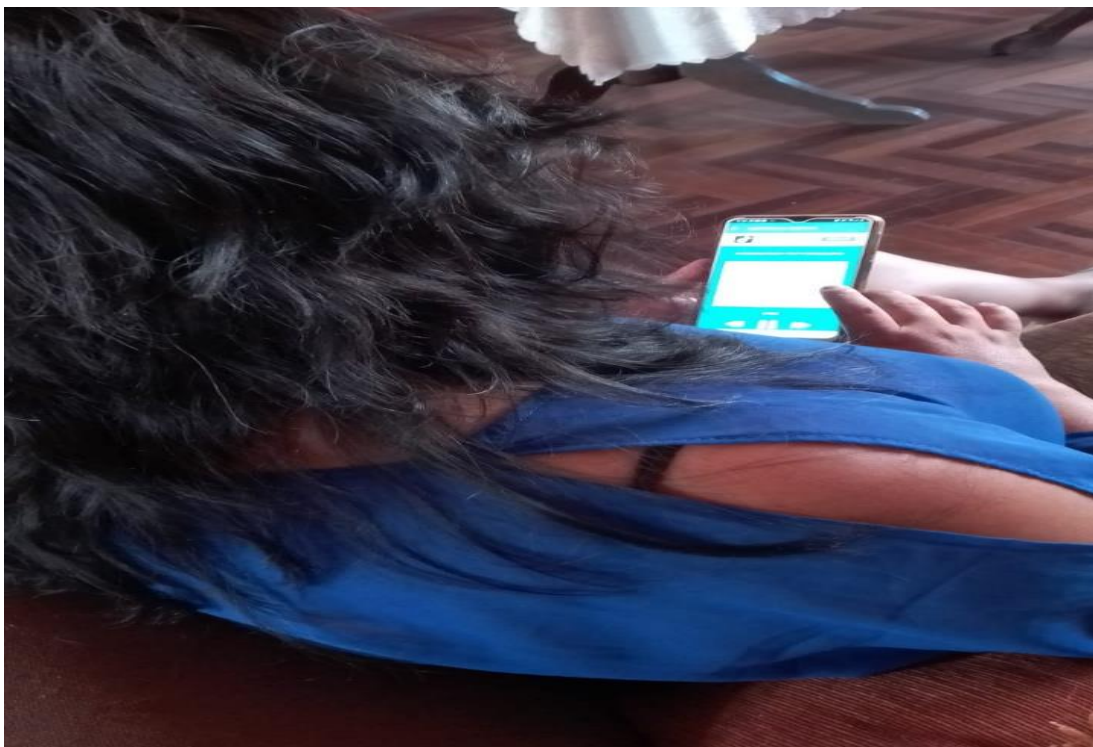
Aplicación: Audiolibro de lectura graduado en inglés



Aplicación: Libros de lecturas graduadas en inglés



Aplicación: Libros de lecturas graduadas en inglés



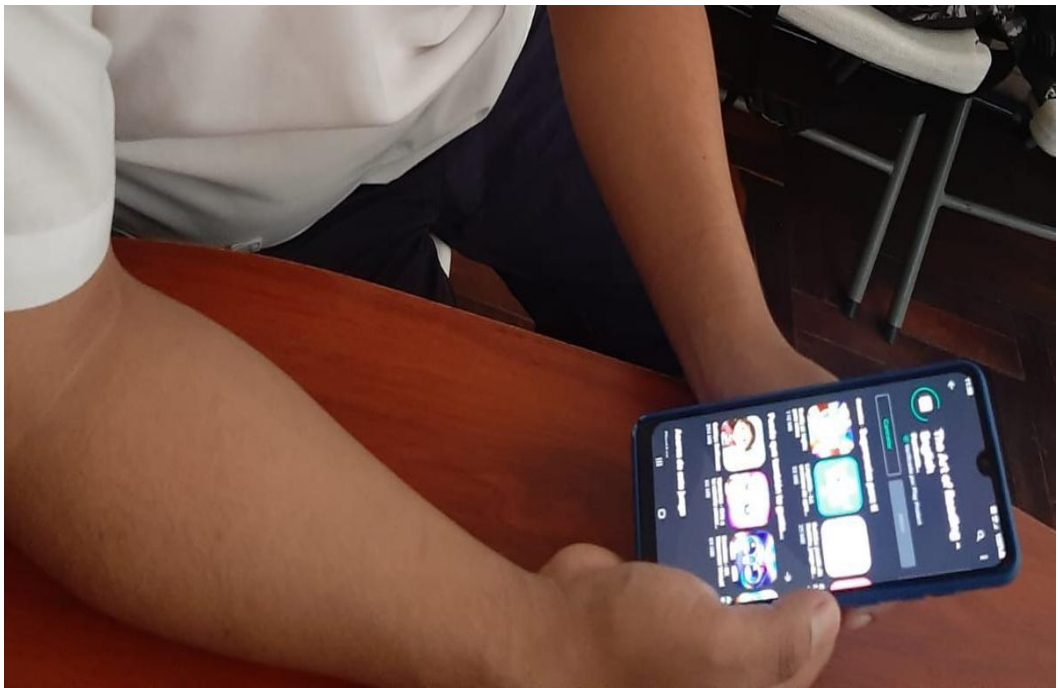
Aplicación: Historias y leyendas en inglés para principiantes



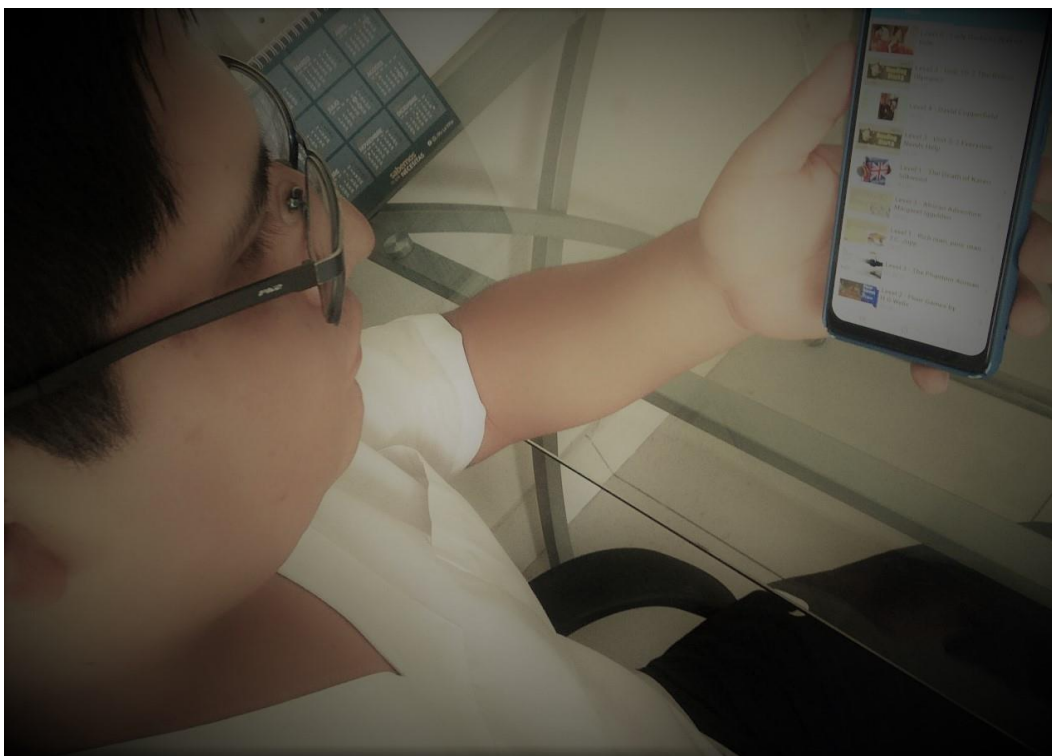
Aplicación: English new in levels



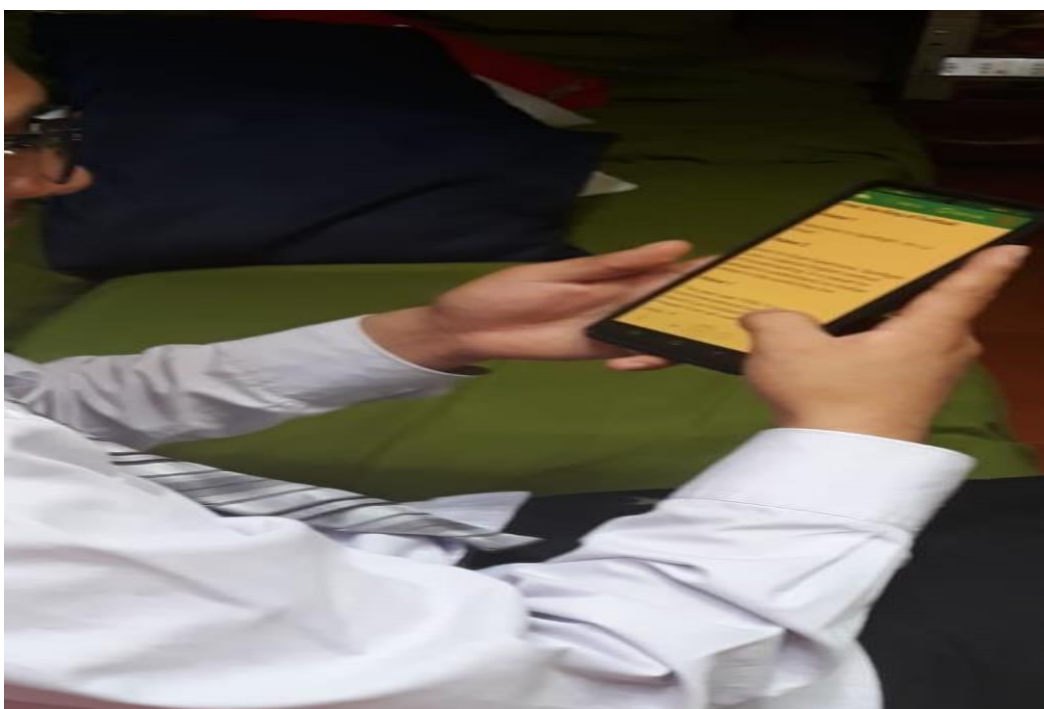
Aplicación: The art of Reading English



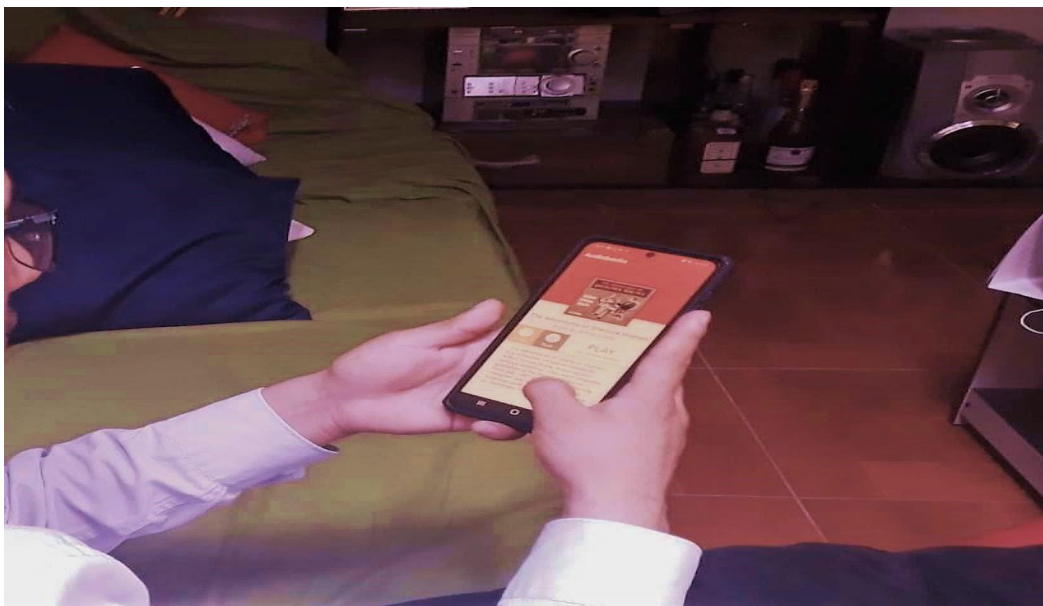
Aplicación: The art of Reading English



Aplicación:English Stories



Aplicación: English Reading test



Aplicación: Audio Books – 1001 english stories



Aplicación: English Stories in Levels (Learn English Freely)