

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Tesis

**La Estrategia “PRAXIAS-BITS” para elevar el nivel de
expresión oral en los niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles”
de Tacna, 2018**

**Para obtener el Título de:
Licenciada en Educación Inicial**

**Tesis presentada por:
Luz Marina Trujillo Ferro**

**Asesor:
Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**

**TACNA – PERÚ
2019**

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento, a todos los miembros de la comunidad de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” quienes fueron las personas que me brindaron su apoyo moral en todo momento. Así mismo es importante para mi destacar la colaboración de mis niños de 5 años quienes fortalecieron mi amor por la carrera profesional de Educación, lo cual me impulsó a seguir con mi propósito profesional.

Así mismo agradezco a todos los profesionales de la Universidad Privada de Tacna, quienes durante los cinco años de mi formación profesional me supieron dar todos los recursos académicos con los que hoy puedo hacer frente a las adversidades que nuestra sociedad hoy tiene que enfrentar. Sin embargo, mi agradecimiento infinito al Dr. Raúl Valdivia Dueñas, quien me proporcionó todos los recursos para la culminación de la presente investigación.

Luz Marina

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dedicar este trabajo a Dios quien día a día me muestra que la vida es hermosa cuando se la mira con respeto y humildad.

A mis padres, por estar ahí apoyarme en todo momento y brindándome el aliento para que termine lo que alguna vez dimos inicio juntos.

Luz Marina

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
CONTENIDO	iv
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Interrogante principal	16
1.2.2. Las interrogantes Secundarias	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.4. OBJETIVOS	18
1.4.1. Objetivo General.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
1.5. ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIOS.....	19
1.6. DEFINICIONES OPERACIONALES.....	22

CAPÍTULO II

2. LA EXPRESIÓN ORAL EN LA COMUNICACIÓN

2.1. ÁREA DE COMUNICACIÓN	25
2.1.1. Enfoque comunicativo	26
2.1.2. Las Competencias en el área de Comunicación.....	27
2.2. EXPRESIÓN ORAL	28
2.2.1. Definición de expresión oral	28

2.2.2.	Importancia de la expresión oral.....	29
2.2.3.	Cualidades de la expresión oral.....	30
2.3.	PRONUNCIACIÓN.....	32
2.3.1.	Definición de Pronunciación	32
2.3.2.	Componentes de la pronunciación	33
2.4.	CLARIDAD	34
2.4.1.	Definición de Claridad.....	34
2.4.2.	Condiciones de la claridad.....	35
2.5.	VOCABULARIO.....	36
2.5.1.	Concepto del vocabulario.....	36
2.5.2.	Clases de palabras	37
2.5.3.	Importancia del vocabulario en el niño	38

CAPÍTULO III

3. ESTRATEGIA

3.1.	DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA	39
3.1.1.	Importancia de las estrategias	40
3.1.2.	Tipos de estrategia.....	41
3.2.	PRAXIAS LINGUALES.....	42
3.2.1.	Definición de praxias linguales.....	42
3.3.	BITS.....	44
3.3.1.	Definición de bits	44
3.3.2.	Características de los bits	45
3.3.3.	Importancia de los bits.....	46
3.3.4.	Fundamentos de los bits	47
3.3.5.	Clases de bits	48
3.4.	ESTRATEGIA “PRAXIAS BITS”	49
3.4.1.	Definición de la estrategia “Praxias bits”	49
3.4.2.	Importancia de la estrategia “Praxias bits”	50
3.4.3.	Características de la estrategia “Praxias bits”	50

3.4.4.	Estructura de la estrategia “Praxias bits”	50
3.4.5.	Metodología básica de los bits de inteligencia	52

CAPÍTULO IV

4. MARCO OPERACIONAL

4.1.	ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS	54
4.1.1.	Hipótesis General	54
4.1.2.	Hipótesis Específicas.....	54
4.2.	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	55
4.2.1.	Variable dependiente.....	55
4.2.2.	Variable independiente.....	55
4.3.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	55
4.3.1.	Tipo de Investigación.....	55
4.3.2.	Diseño de Investigación	56
4.4.	ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	56
4.5.	UNIDADES DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57
4.5.1.	Unidades de Estudio.....	57
4.5.2.	Población de muestra	57
4.5.3.	Muestra	57
4.6.	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	58
4.6.1.	Procedimiento.....	58
4.6.2.	Técnica.....	58
4.6.3.	Instrumento	58

CAPÍTULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1.	TRABAJO DE CAMPO	59
5.1.1.	Planificación.....	59
5.1.2.	Ejecución.....	59
5.1.3.	Evaluación.....	62
5.2.	DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	62

5.3.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	63
5.3.1.	Información del nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” en el 2018 antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-Bits”	63
5.3.2.	Aplicación de la estrategia “Praxias-Bits”	73
5.3.3.	Información del nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Angeles” en el 2018 después de la aplicación de la estrategia “Praxias-Bits”	78
5.3.4.	Información de los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”	88
5.3.5.	Prueba de hipótesis	92
5.3.6.	Comprobación de las hipótesis.....	93
5.3.6.1.	Comprobación de las hipótesis específicas.....	93
5.3.6.2.	Comprobación de la Hipótesis General.....	95
CAPÍTULO VI		
6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
6.1.	CONCLUSIONES.....	96
6.2.	SUGERENCIAS.....	97
7.	Fuentes	98

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	63
Tabla 2. Nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	65
Tabla 3. Nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits	67
Tabla 4. Comportamiento de los indicadores de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	69
Tabla 5. Nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits	71
Tabla 6. Nivel de claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bit en 2018.....	78
Tabla 7. Nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	80
Tabla 8. Nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.	82
Tabla 9. Comportamiento de las dimensiones de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.	84
Tabla 10. Nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits....	86
Tabla 11. Comparativo de las dimensiones de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	88
Tabla 12. Comparativa de niveles de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 201.....	63
Figura 2. Nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	65
Figura 3. Nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits	67
Figura 4. Comportamiento de los indicadores de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	69
Figura 5. Nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits	71
Figura 6. Nivel de claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bit en 2018.....	78
Figura 7. Nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	80
Figura 8. Nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	82
Figura 9. Comportamiento de las dimensiones de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	84
Figura 10 Nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.IP Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits...	86
Figura 11. Comparativo de las dimensiones de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	88
Figura 12. Comparativa de niveles de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.....	90

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos de la estrategia Praxias bits en el desarrollo de la expresión oral de los niños de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018.

La metodología utilizada deja visualizar una investigación de tipo aplicado con diseño pre experimental por trabajar con un solo grupo de 14 niños y niñas a quienes se les aplicó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo para determinar el nivel de expresión antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias bits”.

Se concluye que los efectos de la aplicación de La estrategia “Praxias-bits” son efectivos porque permitieron elevar el nivel expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018.

Los resultados alcanzados revelan que el valor de $t(3.74)$ es mayor que el valor crítico (2.16), por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Por lo tanto, si existe diferencia entre los resultados de la prueba de entrada y la de salida luego de la aplicación de la estrategia “Praxias BITS”

Palabras claves: Expresión oral, pronunciación, claridad, estrategia “praxias bits”

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the effects of the Praxias bits strategy on the development of the oral expression of children of the Particular Initial Educational Institution "Reina de los Ángeles" of Tacna in 2018.

The methodology used shows a type of research applied with a pre-experimental design for working with a single group of 14 children to whom the observation technique was applied and as an instrument the checklist to determine the level of expression before and after the application of the "Praxias bits" strategy.

It is concluded that the effects of the application of the "Praxias-bits" strategy are effective because they allowed raising the level of oral expression in the 5-year-old children of the Particular Initial Educational Institution "Reina de los Ángeles" of Tacna in 2018.

The results achieved reveal that the value of t , (3.74) is greater than the critical value (2.16), therefore H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, if there is a difference between the test results of entry and exit after the application of the "Praxias BITS" strategy

Keywords: Oral expression, pronunciation, clarity, strategy "praxias bits

INTRODUCCIÓN

La expresión oral es una necesidad para el sujeto considerando que implica una de las habilidades comunicativas que le permite la interacción con las personas que son parte de su entorno. Cabe destacar que en un mundo en donde existe de sobremanera la presencia de antivaleores, es necesario que se trabaje un problema tan importante como es la expresión oral para que ya desde niño, este sepa como dirigirse a los demás permitiendo en su comportamiento aspectos positivos que le permitan una convivencia más efectiva. En este sentido la presente investigación busca identificar los niveles de la expresión oral alcanzados en los niños de 5 años

De otra forma se propone la estrategia “Praxias bits” con la intención de que estos niveles de expresión oral sean elevados favoreciendo la relación interpersonal que éste tiene con el medio que le rodea. Así mismo esta estrategia le permitirá afianzar un recurso tan importante para la comunicación de tal forma que ésta redunde en su convivencia en su entorno inmediato.

Es así como se presenta en la presente investigación los siguientes capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I, llamada planteamiento del problema en el cual se determina el problema de investigación con su respectiva formulación del problema, por otro lado, se presenta la justificación e importancia del estudio, sus objetivos e hipótesis de investigación, para luego precisar los antecedentes de la investigación para así terminar con la definición operacional de los términos básicos.

El capítulo II, aquí se presenta el marco teórico determinada para la variable problemática que en nuestro caso es la dependiente, llamada expresión oral, en este capítulo se desarrolla todos los aspectos del área de Comunicación, sus competencias, capacidades, enfoque para luego entrar a detallar todos los aspectos que fortalecerán la teoría de la expresión oral.

El capítulo III, aquí se presenta también el marco teórico, pero en esta oportunidad se desarrolla con amplitud la estrategia “Praxias bits”. En ella se encontrará teoría sobre estrategia, tipos de estrategia, características de las “Praxias bits”, condiciones de la misma entre otros contenidos.

El capítulo IV, consta del marco metodológico y considera las hipótesis, la identificación, indicadores y escala de medición de las variables, tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, población y muestra de estudio y por último las técnicas e instrumento de recolección de datos.

El capítulo V, comprende los resultados de la investigación que presenta la descripción del trabajo de campo y el diseño de presentación de la información, presentación de los resultados, la prueba estadística, la comprobación de las hipótesis y la verificación de las hipótesis.

En el **capítulo VI**, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, los mismos que nos permitirán visualizar con mayor claridad la forma para mejorar la expresión oral en niños de 5 años a través de la estrategia “Praxias bits”.

En seguida al desarrollo de los seis capítulos de la investigación, se presenta las referencias bibliográficas, así como los anexos que permitirá visualizar las evidencias de la ejecución del presente trabajo.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En términos actuales, nuestra sociedad viene afrontando problemas capitales debido a que por globalizar la economía, tecnología, cultura, ciencia y educación se encuentran con grandes barreras como es el analfabetismo, la pobreza y la crisis familiar, las mismas que se reducen a la afirmación de que nos hace falta una comunicación efectiva acompañada de la interacción, esto se debe sin duda al inadecuado manejo de la expresión oral la misma que afecta al desarrollo de las estructuras de todos los países, sobre todo en los países del tercer mundo.(García y Pulgar, 2010, p.367)

En ese sentido la UNESCO (1996) realiza un breve estudio coordinado con Europa, (Jacques Delors), de esta manera responsable de los informes de la investigación que se realizó, dio como resultado que la crisis social y educativa impiden el desarrollo de las sociedades en general, más aun en los países en subdesarrollo como es el nuestro, quienes vieron la necesidad de plantear los cuatro pilares de la educación, así, es posible mencionar el saber aprender, el saber aprender a vivir juntos, el saber de aprender a hacer y el saber a aprender a ser, los mismo que funcionan como la base para hacer de la educación un proceso cuyo objetivo principal es el formar persona autónomas y competentes.

En el Perú, colocándonos frente a la crisis social estructural y la crisis educativa plasmada en la crisis de valores y deficiencia académica que emiten

los últimos informes internacionales la misma que nos coloca en el último lugar ocupado en la evaluación realizada por PREAL, impulsó al gobierno del Presidente Alejandro Toledo a anunciar la declaratoria de “Emergencia Educativa”, la misma que pone énfasis al desarrollo de las capacidades comunicativas, el pensamiento lógico matemático y la vivencia de valores. (Gómez y Bustamante, 2008)

Tacna, no ha sido ajena a los cambios sociales, debido a su creciente vivencia del mundo tecnológico, ha conocido realidades externas a ella, tras ese cambio brusco los niños y jóvenes de la actualidad han adquirido actitudes poco favorables para su desarrollo, a su vez han decrecido sus habilidades comunicativas y el uso de palabras correctas a la hora de expresarse, es decir, el deterioro de su expresión oral.

Durante las prácticas realizadas en la Institución Educativa Inicial Privada “Reina de los Ángeles”, se observó que los niños de 5 años presentan problemas para la expresión oral, evidenciándose esto, en las dificultades al momento de articular correctamente los fonemas vocálicos y consonánticos acordes a su edad, no manifiestan las palabras con propiedad y coherencia en sus diálogos, existe deficiente empleo de palabras nuevas en el desarrollo de su expresión, y no utilizan con frecuencia un vocabulario adecuado a su edad, todo ello les genera una real complicación al momento de hablar en público.

Determinada la situación problemática con respecto a la expresión oral se enuncian algunas causas que originan la presencia del problema, los mismos que son: la baja autoestima que muestran los niños al momento de expresarse en público cuando muestran una mínima participación en el quehacer estudiantil; la indiferencia de los padres de familia por mejorar su nivel comunicativo de tal forma que pasen ellos a ser modelos de su hijo para que sea posible enriquecer la expresión oral mostrada por los estudiantes y por último, desinterés por parte de las docentes al momento de fortalecer su interacción social con sus pares, el mismo que se manifiesta cuando la preocupación primordial del docente se basa en la adquisición de contenidos favoreciendo a lo memorísticos y sin permitir que los niños reflexionen sobre lo abordado en clase.

Sin embargo, la causa principal radica en un inadecuado manejo de metodologías adecuadas y pertinentes a la diversidad de estudiantes miembros del aula, visualizándose la desvinculación del uso de técnicas para dinamizar la secuencia didáctica e inadecuada motivación para predisponer al estudiante para su aprendizaje, evidenciándose tal efecto en la inadecuada ejecución de actividades tales como exposiciones, dramatizaciones, declamaciones entre otros.

Por tal razón se plantea la estrategia “PRAXIAS BITS” la misma que le permite al niño, realizar ejercitación praxialinguística por un lado y la utilización de bits de inteligencia y vocabulario, para incrementar el mismo en los niños, estimulando de esta manera el trabajo activo y estimulante para los niños. Estas actividades se encuentran sustentada en la Teoría innatista de Chomsky el mismo que afirma que cada ser humano nace con la capacidad para el lenguaje, sin embargo, sostiene que éste no es aprendido por imitación de la lengua de su entorno, sino más bien que es aprendido por la exposición con él y por ende por su utilización como medio de su comunicación social.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En base a lo expuesto el problema se formula a través de las siguientes interrogantes:

1.2.1. Interrogante principal

¿Cuáles serán los efectos de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018?

1.2.2. Las interrogantes Secundarias

¿Cuál es el nivel de la expresión oral antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP? “Reina de los Ángeles”?

¿Cuál es el nivel de la expresión oral después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”?

¿Cuáles son las diferencias entre los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se justifica desde varios puntos de vista, a continuación, se menciona algunos de ellos.

La investigación es **conveniente** porque busca mejorar la expresión oral logrando elevar el nivel del mismo en sus aspectos de claridad, pronunciación y vocabulario con una adecuada formación integral para su desempeño en actividades cotidianas.

En cuanto a la **relevancia social**, permitirá, a través del desarrollo de las actividades lúdicas, establecer relaciones interpersonales que por último logrará favorecer la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educación Inicial Privada “Reina de los Ángeles”.

Así mismo se justifica por sus **implicancias prácticas**, puesto que fue necesaria la aplicación de diversas actividades con características lúdicas para la mejora de la expresión oral, asimismo esto hizo posible el desarrollo indirecto de ciertas capacidades relacionadas en el aspecto social y pedagógico.

En **el ámbito teórico**, será posible la aplicación de los conocimientos acerca de la expresión oral, a través de información investigada en relación a las

actividades lúdicas que serán aplicados a los estudiantes, bajo la dirección del docente de aula.

En el **ámbito metodológico**, se ejecuta y realiza un proceso secuencial de estrategias y contenidos, aplicados en los estudiantes, que permitirán desarrollar las competencias propuestas en el área de comunicación.

La investigación **es viable** porque se cuenta con los materiales necesarios para ejecutar las praxias y bits, la infraestructura adecuada, los recursos económicos, el apoyo de las autoridades de la I.E.I.P. “Reina de los Ángeles” y con la aceptación de los propios niños.

Finalmente, la investigación resulta ser importante considerando que el propósito de la misma, es desarrollar la expresión oral para que el niño logre confianza al interactuar con las personas de su entorno; por otro lado será posible un aumento en su autoestima y por último será posible un diálogo fluido con sus compañeros puesto que contará con un vocabulario más amplio. Por lo tanto, se considera indispensable aplicar la estrategia “Praxias-Bits”, ya que ello implica que el niño pueda hablar con mayor soltura, corrigiendo y erradicando defectos en su pronunciación, aumentando su capacidad para narrar hechos, y sobre todo que el mensaje transmitido sea entendible; así mismo en la estrategia se considera ejercicios bucolinguofaciales, las cuales se aplicarán como rutinas, con la finalidad que los niños ejerciten los músculos que están involucrados en el desarrollo de su pronunciación.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar los efectos de la aplicación de La estrategia “Praxias-bits” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de la expresión oral antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”.
- b. Identificar el nivel de la expresión oral después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”
- c. Determinar las diferencias entre los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”

1.5. ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIOS

Luego de realizar la búsqueda bibliográfica a través de la vía virtual y física, se logró encontrar los siguientes antecedentes.

En el ámbito internacional Cardozo y Chicue (2011) presentaron la tesis relacionada al desarrollo de la expresión oral mediante la aplicación de títeres tomando como muestra a estudiantes del primer grado A y B de una institución agroecológica de la Amazonía, perteneciente a la Sede John Fitzgerald Kennedy, del Municipio del Paujil, de Caquetá-Colombia”, tesis para optar el título de licenciatura en pedagogía infantil, llegado a la conclusión de reconocer que el proyecto implementada en el aula, pudo lograr un impacto de condiciones positivas dentro de las actividades didáctica que tienen su basamento en la presentación de títeres la misma que logra la superación de problemas de expresión oral que presentaban los niños de la institución. Esto fue alcanzado después de 6 sesiones de aprendizaje aplicadas quedando comprobado que los niños lograron mejorar sus habilidades comunicativas para la expresión oral.

Por otro lado, se encontró la tesis de Baró (2010) quien realiza una investigación basada en métodos automáticos el mismo que realiza un análisis acerca de la expresión oral y de los gestos que la acompañan en el momento de

transmitir un mensaje determinado. Ante lo cual el autor expresa que la expresión y la comunicación oral vienen a ser una de las competencias más importantes para la convivencia humana, considerándose que es el factor desencadenante para la vida personal, profesional, académica y cívica de la que son parte los estudiantes, encuéntrese éste en el nivel que fuera. Entonces, confirma que, así como este recurso, existen maneras diversas para la mejora de la expresión oral de los estudiantes de la UNESR.

Ussa (2011), realizó un trabajo de investigación titulado: “La música y su relación con el lenguaje en la educación pre escolar en niños y niñas de 5 años del colegio “El Tren Mágico” en el grado Pre-Jardín, Colombia”. El objetivo es identificar y establecer la relación que existen entre la música y el lenguaje de los niños de edad preescolar para el desarrollo de la oralidad incidiendo posteriormente en el fortalecimiento del lenguaje. La investigación es de tipo descriptivo. En los resultados que se obtuvieron en la prueba de inicio los estudiantes se encontraron con un nivel bajo en expresión oral después de la ejecución del proyecto de investigación se logró contribuir un mejoramiento en los procesos de participación utilizando las rondas infantiles en el aula de clase, para que así los estudiantes tengan un aprendizaje significativo alcanzando un nivel alto de Expresión oral.

A nivel nacional se pudo encontrar la tesis de Carranza y Sotero (2007) los que presentaron la tesis en donde busca establecer la influencia del taller “Representando a mis personajes favoritos” basado en la dramatización de cuentos infantiles para la mejora de la expresión oral. Esto fue aplicado en niños de 2do grado de Educación Primaria de la I.E. “Antonio Raimondi” de Trujillo”, la misma que se realizó con el fin de lograr el Título de licencia en Educación Primaria. Estos autores llegaron a la conclusión de que la dramatización de cuentos infantiles logrando ejercer influencia de manera significativa en el desarrollo de aquellos recursos orales como la claridad, concisión, sencillez, naturalidad y pronunciación por otro lado el logro de una mayor soltura corporal como los gestos y mímicas los mismos que optimizan la emisión de los diálogos. Entonces el taller “Representando a mis personajes Favoritos” logrando mejorar al 84% de los niños en el nivel de inicio dejando solo a un 16% en el nivel de

proceso con respecto a la expresión oral de los niños, comprobando de esta manera los resultados del Post – Test obtenido con la aplicación de una Lista de Cotejo.

Así también la tesis de Palomino (2015) titulada “Estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de Educación Primaria, de la institución educativa Francisco Lizarzaburu del distrito el Porvenir, para obtener el Grado de Maestra en educación”. La tesis concluye acerca del grupo control que las dificultades de expresión oral no fueron superadas después del tiempo previsto, evidenciándose que en la aplicación del pre test, el 19% se encuentran en nivel adecuado, el 52% en el nivel poco adecuado y el 29% en el nivel inadecuado, mientras que en el post test los niños no muestran avances significativos, a razón de que es el aula en donde no se aplicó al estrategia de juegos verbales, en el proceso de aprendizaje.

Así, Cavenago (2015) realizó su investigación titulada, “Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la I.E.I. Luigi Giussani del distrito de Puente-Piedra, Lima, 2015”. El objetivo de este estudio fue determinar qué actividades lúdicas se podría aplicar para estimular la pronunciación en una muestra conformada por 22 estudiantes de 4 años, siendo la investigación de tipo cualitativo descriptivo, con un diseño no experimental dentro de la investigación acción. La conclusión más importante radica en señalar que el 13,6% de los niños, que inicialmente se mostraron tímidos y se manifestaban a través de señas o mencionaban mínimamente palabras para su expresión, lograron posteriormente a la aplicación de actividades lúdicas mejorar su comunicación siendo capaces de producir ideas completas y con una pronunciación clara. Ahora es necesario destacar que de los niños que presentaban mayor dificultad para hablar con claridad, el 45,5% mejoraron la expresión oral, logrando una mejor pronunciación de las palabras permitiéndole una estructuración pertinente a la formulación de sus oraciones. Por último, el 40,9% de los niños mostraron una adecuada pronunciación y producción de su expresión oral, por lo que se concluye que las actividades permitieron fortalecer sus capacidades de comunicación.

A nivel local se puede citar a Arias y Palza (2007) con la tesis titulada “Aplicación de la estrategia motivadora “EXPRESIM”, para mejorar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 328 “José de San Martín” del distrito del Alto de la Alianza” quienes concluyen que: “La estrategia motivadora “EXPRESIM” se aplicó en base al desarrollo de actividades motivadoras para la expresión oral, las cuales motivaron la participación de los niños quienes se desarrollaron con naturalidad y seguridad frente a sus compañeros”.

Del mismo modo la tesis de Cárdenas y Contreras (2016) “Aplicación de la estrategia me expreso en los estudiantes de cinco años de la institución Educativa Inicia N° 377 “Santa Rita” del distrito de Calana de Tacna en el año 2016 para obtener el título de profesor de Educación Inicial”, el cual concluye: “La evaluación de entrada determinó que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio con un 53 % respecto al desarrollo de la expresión oral y después de aplicar la estrategia me expreso, el grupo pudo superar sus limitaciones presentadas inicialmente con respecto a la expresión oral”.

Canelo, Mamani y Portugal (2014), realizaron el trabajo de investigación titulado “Desarrollando la fluidez de la Expresión Oral con la aplicación de la estrategia Expresikids en niños de 5 años de la I.E.I N° 225 Niños Héroes, 2014”. El objetivo fue desarrollar competencias en el área de comunicación en una muestra de 23 estudiantes. La investigación es con enfoque cualitativo con diseño investigación acción. Entre los principales resultados se evidencia: antes de realizar la estrategia los estudiantes muestran un nivel de inicio (71,39%); luego del proceso de experimentación los estudiantes alcanzan el nivel de logro previsto (82,61%).

1.6.DEFINICIONES OPERACIONALES

A. Expresión oral. De esta manera se concluye que la expresión oral es una capacidad que el niño pone de manifiesto para dar a conocer a los demás un determinado mensaje, es decir es el diálogo espontáneo del niño para comunicar sus ideas, sentimientos y establecer relaciones con las personas

que son parte de su contexto. Saber expresarse oralmente es una necesidad vital para que los niños capten con claridad el mensaje que quieren expresar, para dar a conocer sus ideas y opiniones de tal forma que la pronunciación vertida sea la herramienta para una comprensión comunicativa adecuada y por último el niño sea capaz de manejar un vocabulario amplio con exactitud en el significado de las palabras emitidas.

- B. Claridad.** Es la manera de articular las palabras a través de una la pronunciación caracterizada por su fluidez, claridad y volumen; el mismo que empleará recursos para hacer posible la transmisión del mensaje en forma correcta, esto también dependen del sonido que es posible emitir en el momento de la conversación siempre y cuando se tenga en cuenta el mensaje a transmitir.
- C. Pronunciación.** Es el acto por el cual el hablante emite y articula sonidos para hablar, la cual se considerada importante para el desarrollo de la Expresión oral, dado que los sonidos no se presentan en forma aislada sino integrados en el habla. Es decir, articula o expresa letras y palabras, hechos con el sonido de la voz. Vincula relativamente a la acentuación o inflexión de la voz peculiar de cada lengua.
- D. Vocabulario.** Es la lista de palabras que se tiene guardada en nuestra mente, para esto es necesario saber seleccionar aquellas palabras que nos ayuden a que la transmisión del mensaje sea lo más claro posible de tal forma que sea entendido por aquellos que hacen las veces de receptores considerando su cultura, su entorno social y de otra manera su psicología.
- E. Estrategia “Praxias bits”.** Es un conjunto de actividades lúdicas que buscan que el niño pueda desenvolverse espontáneamente a través de la expresión oral. Esta estrategia está comprendida de juegos sobretodo lingüísticos organizadas de manera tal que los niños vayan alcanzando sus logros de manera progresiva. Por otro lado, se puede afirmar que es una estrategia activa y dinámica, ya que busca la participación de todos los niños

de 5 años en forma grupal e individual, con el objetivo de lograr desarrollar la expresión oral con respecto a su claridad, pronunciación y vocabulario.

- F. Bits de inteligencia.** Son unidades de información utilizados como recursos sustentados en la capacidad que tienen las personas para observar un objeto y reconocer su nombre, esto quiere decir que el aprendizaje se logra a través de la asociación de la imagen presentada con la repetición del nombre, siempre y cuando esta sea acompañada con una descripción muy breve de lo observado, entonces sirve como estímulo por el que el cerebro es capaz de almacenar de manera auditiva y visual.

CAPÍTULO II

2. LA EXPRESIÓN ORAL EN LA COMUNICACIÓN

2.1. ÁREA DE COMUNICACIÓN

El área de Comunicación es fundamental en el nivel de Educación Inicial, puesto que le brinda al niño las oportunidades y beneficios para lograr una adecuada comunicación propiciando paulatinamente aquellas formas para interactuar con los demás, esto quiere decir que le sirve como herramienta para establecer relaciones de afecto y de respeto con los que le rodean, así como la convivencia de una manera armoniosa y la resolución de conflictos a través del diálogo, empleando siempre su imaginación con libertad e inclusive de manera descomedida, permitiéndole el desarrollo de su espíritu creativo, flexible y hasta crítico para de esta manera lograr su expresión a través de la palabra.

Por otro lado, el MINEDU (2009) menciona que: el área de Comunicación se fundamenta en el enfoque comunicativo textual. Esto nos conlleva a priorizar la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, y por último enfatiza en el leer y escribir desde el inicio de su vida. Así mismo el MINEDU (2013) destaca que la finalidad del área de Comunicación, se centra en el desarrollo de los procesos comunicativos de los niños de 3 a 5 años, como seres hablantes, lectores y escritores quienes conjuntamente se esfuerzan por ajustar sus capacidades de expresión y comprensión de acuerdo a los diferentes contextos sociales de la cual él, es parte.

2.1.1. Enfoque comunicativo

El área de comunicación se enmarca dentro de los parámetros teóricos y metodológicos del enfoque comunicativo, el mismo que se encarga de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. El referido enfoque es relevante por desarrollar competencias comunicativas sostenidas en aquellos usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos. De esta manera el MINEDU (2017) afirma que los enfoques del área son los siguientes:

- Es comunicativo, puesto que toma como punto de partida el uso de lenguaje en cuanto lo requiere para comunicarse con otros. Esto se manifiesta cuando los estudiantes al comunicarse, requieren comprender y producir textos tanto orales como escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, así como con diferente propósito, con variados soportes, como los audiovisuales, digitales e impresos entre otros.
- El lenguaje es una práctica social considerando que la comunicación no puede ser vista como una actividad aislada, sino por el contrario genera que las personas interactúen con aquellos que son parte de su contexto dejando claro que son parte de una determinada vida social y cultural.
- El aspecto sociocultural se ve enfatizado ya que la práctica del lenguaje los sitúa en contextos sociales y culturales determinados por su propia necesidad. Esto quiere decir que los lenguajes orales y escritos van adquiriendo características adecuadas a cada uno de esos contextos generando de esta manera identidades individuales y colectivas. Lo afirmado tiene que tomarse en cuenta más aun en nuestro país que posee una cultura tan diversa generada por los diferentes momentos históricos y en donde subsisten aún 47 lenguas originarias, fuera del castellano mismo.

Entonces es posible afirmar que el área de comunicación toma en consideración la reflexión sobre el lenguaje a partir de su práctica, no únicamente como medio para el aprendizaje de los diversos campos del saber, sino también como recurso que haga posible la creación de diversas

manifestaciones literarias y por último hace posible el desenvolvimiento en diferentes facetas de su propia vida, incorporando en ella recursos tecnológicos que hoy forman parte de la comunicación humana.

2.1.2. Las Competencias en el área de Comunicación

El desenvolvimiento del niño requiere de una eficaz expresión oral en diversas situaciones comunicativas que se presenta, considerando a su vez a los diferentes interlocutores que se manifiestan en variadas situaciones comunicativas, expresándose con claridad, coherencia y un vocabulario diverso. De esta manera el área de comunicación busca desarrollar en la etapa escolar cuatro competencias dirigidas al saber actuar contextualizado del niño para que de esa manera el estudiante sea capaz de transferir y combinar pertinentemente los saberes aprendidos y para que su aprendizaje sea significativo, así el MINEDU (2015) menciona las siguientes competencias:

- a. **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Está relacionada a la expresión oral que el niño realiza de manera eficaz y que se viven en diversas situaciones comunicativas y logra expresar sus ideas con claridad y coherencia haciendo uso de recursos expresivos diversos. Esta competencia está referida al acto de interacción de manera dinámica entre uno o varios interlocutores que se juntan para comprender ideas y emociones tal vez de interés común. Todo esto ha de suponer un proceso activo referido a la construcción del sentido de textos orales de diferentes tipos, sea esto de manera presencial o virtual, por lo cual el estudiante ha de participar de manera alternada tal vez como hablante o también puede ser manera oyente.
- b. **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:** La presente competencia está referida a la comprensión crítica de textos orales y escritos y variadas situaciones comunicativas. Además, involucra un proceso de actividad en la construcción del sentido de lo que se quiere transmitir por el estudiante, ya que éste no solo decodifica o comprende la información

manifiesta de los textos que lee, sino que además es capaz de interpretarlos y establecer una postura clara sobre aquellos. Así mismo, cuando el niño es capaz de poner en juego la referida competencia, utiliza además conocimiento de diverso tipo así como recursos que derivan de su experiencia lectora y aquel mundo del cual es parte y que por ende le rodea.

- c. **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:** Esta competencia está referida a la producción de textos escritos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones, con un propósito y de manera autónoma. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos teniendo en consideración los diferentes contextos y con un propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorar.

Así, es posible concluir que cada una de las competencias a lograrse en el área de Comunicación es importante para complementar la acción comunicativa, sin embargo, el presente estudio enfatiza más su atención en el desarrollo de la competencia de la expresión oral, basándose en la necesidad mostrada por los niños de 5 años. Es necesario recalcar que el proceso comunicativo en donde participa la oralidad, no se logra de manera abrupta, sino que, mediante su cuerpo y la relación con otras personas, va descubriendo la comunicación y como la expresión se puede realizar de diferentes formas.

2.2. EXPRESIÓN ORAL

2.2.1. Definición de expresión oral

La necesidad de las personas para desenvolverse de manera adecuada en sociedad hace imprescindible el manejo de la habilidad comunicativa de la expresión oral, siendo ésta la base del progreso integral del individuo. De esta manera González (2010) hace referencia que expresión oral es: “La habilidad de expresar ideas, sentimientos, necesidades, deseos por medio del lenguaje, con fluidez y precisión...” esto quiere decir, que ésta habilidad nos coloca en la capacidad para comprender aquellos mensajes que cuentan con códigos como

los que son parte del hablar, leer y escribir de tal forma que sea posible comunicarse teniendo en cuenta los mismos. Por otro lado, es necesario una definición que considere la condición del niño y de esta manera Flores (2004) hace mención que la expresión oral es la capacidad que le permite al hombre comunicarse con ciertas condiciones básicas como la claridad, fluidez, coherencia y persuasión, haciendo uso de recursos verbales y no verbales de manera pertinente. Por otro lado, esto también implica el saber escuchar a los demás, teniendo respeto a su forma de pensar o ideas que dan a conocer en sus conversaciones de la cual son participes.

Así, según Davis (1989), refiere que la expresión oral, viene a ser el conjunto de señales emotivas que no pueden ser separados de la comunicación verbal, las mismas que se encuentran ligadas estrechamente entre sí, puesto que cuando los seres humanos se encuentran frente a frente, estos requieren de la comunicación los mismo que se dan en diferentes niveles para lo cual emplean los diferentes sentidos para luego integrar las sensaciones percibidas en un sistema de decodificación los mismos que son llamados como intuición.

De esta manera se concluye que la expresión oral es una capacidad que el niño pone de manifiesto para dar a conocer a los demás un determinado mensaje, es decir es el diálogo espontáneo del niño para comunicar sus ideas, sentimientos y establecer relaciones con las personas que son parte de su contexto. Saber expresarse de manera oral viene a ser una necesidad vital de tal forma que los niños puedan captar con claridad mensajes que requieren expresar, con la finalidad de dar a conocer sus ideas y opiniones personales de tal forma que la pronunciación vertida sea la herramienta para una comprensión comunicativa adecuada y por último el niño sea capaz de manejar un vocabulario amplio con exactitud en el significado de las palabras emitidas.

2.2.2. Importancia de la expresión oral

En este sentido la expresión oral es importante para la comunicación como proceso que ha de permitirle al niño la interacción entre personas, de tal forma que se logren distintos propósitos mediante un lenguaje común, todo ser

humano cuando es un recién nacido se comunica a través del llanto y con el paso de los años esto cambia a palabras y oraciones, por eso es importante hablar correctamente transmitiendo ideas de manera clara y precisa para que el mensaje pueda ser escuchado y transmitido.

Es necesario que los niños se expresen con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación. Para ello Ponce (2011: p.45) afirma que la expresión oral es un proceso importante para el ser humano porque se permite al mismo la interacción entre los sujetos, de tal modo que éste logre distintos propósitos a través de un lenguaje común.

Por lo mencionado anteriormente se concluye que se debe explotar el potencial expresivo de los niños, no solo propiciar la interacción entre ellos sino motivarlos con diferentes estrategias para que desarrolle la capacidad de la expresión oral. Al respecto Ramírez (2002) menciona que:

Ser buenos comunicadores en expresión oral implica haber desarrollado una competencia que supone un dominio de las habilidades comunicativas de lenguaje integrado oral, lo cual no se desarrolla de manera innata por lo que es necesario trabajar, perfeccionar y mejorar para convertirse en comunicadores eficaces (p.76).

Finalmente se puede afirmar, que la expresión oral permite a los estudiantes el fortalecimiento de su capacidad y habilidad comunicativa donde en un futuro será capaz de desenvolverse fluidamente en la sociedad de acuerdo al contexto en el cual se encuentra y de esta manera pueda afrontar diversos problemas que se le presente, en cuanto al aspecto emocional, cognitivo y comunicativo.

2.2.3. Cualidades de la expresión oral

Saber expresarse oralmente ha sido y será una de las actividades centrales de la vida de toda persona. Hablar en público es primordial para dar a conocer ideas y opiniones. De esta manera (Fernández, 2011) expresa que la

expresión oral está conformada por nuevas cualidades, las mismas que son muy importantes para lograr la expresión oral. A continuación, se mencionan las siguientes:

- A. **Dicción:** Es una cualidad que consiste en construir las palabras con la mayor claridad que sea posible de tal forma que las palabras que se quieren transmitir en el mensaje lleguen al receptor de manera inequívoca.
- B. **Fluidez:** Consiste en la utilización de las palabras de forma espontánea natural y continua, de tal forma que no haya un corte entre palabra y palabra para que de esta manera el mensaje sea emitido sin interrupción alguna.
- C. **Volumen:** Esta referido a la mayor o menor intensidad de voz en que el hablante transmita un mensaje a un auditorio determinado por la cantidad de personas que sean sus oyentes.
- D. **Ritmo:** Está constituido por la armonía y acentuación agradable y con cadencia del lenguaje, ésta es el resultado de la combinación y sucesión de las palabras, frases u otros que han sido seleccionados para expresar la idea a transmitir considerando y respetando los signos de puntuación. Esto quiere decir que cuanto más cuidado se pueda tener con respecto a la organización de las palabras, será más armoniosa la expresión oral.
- E. **Claridad:** Esta referida a que la expresión sea de manera precisa y con la objetividad de nuestros conceptos, ideas y pensamientos, con el respectivo empleo de aquellos recursos necesarios para lograr el aumento de la claridad del discurso a transmitir.
- F. **Coherencia:** Se refiere a la expresión organizada que se realiza con respecto a las ideas de aquellos pensamientos que se realizan en cadena, vinculados por un hilo conductor lógico.

- G. **Emotividad:** Esta referida a la necesidad de proyectar, a través de nuestras palabras, el calor y de alguna forma la pasión necesaria para convencer, sensibilizar para persuadir a los oyentes que son parte de un auditorio.
- H. **Movimientos corporales y gesticulación:** Es un recurso físico de las personas para acompañar a la expresión oral con movimientos corporales incluyendo la gesticulación facial relacionándolos con una situación que se quiere comunicar.
- I. **Vocabulario:** Es la lista de palabras que se tiene guardada en nuestra mente, para esto es necesario saber seleccionar aquellas palabras que nos ayuden a que la transmisión del mensaje sea lo más claro posible de tal forma que sea entendido por aquellos que hacen las veces de receptores considerando su cultura, su entorno social y de otra manera su psicología.

Se concluye que es de vital importancia desarrollar estrategias que permitan mejorar la expresión oral en las cualidades de claridad y vocabulario en tanto que los niños de cinco años de estudio presentan las dificultades antes mencionadas. En cuanto a la pronunciación, debe de encuadrarse dentro de las destrezas orales de la expresión oral, sin embargo, también de la comprensión oral. Entonces, no existe expresión fluida si ésta no se encuentra acompañada por una comprensión fluida. Entonces, frente a la tradicional enseñanza de sonidos aislados es sumamente importante que se abogue por una enseñanza nueva de una pronunciación que se encuentre centrada en la competencia comunicativa, en la misma que se puede señalar la competencia fónica. (Paredes & Quiñonez 2014)

2.3.PRONUNCIACIÓN

2.3.1. Definición de Pronunciación

La pronunciación comprende la transmisión de la información oral como elemento que condiciona la inteligibilidad del mensaje, es decir esta puede facilitar o tal vez dificultar al oyente el reconocimiento de cada una de las

palabras emitidas. Según Bartolí (2003) sostiene que la pronunciación es "...la manera en que una palabra o idioma es hablada; el modo en que alguien pronuncia la palabra". De esta manera es posible entender que una palabra puede ser hablada de formas diferentes por varias personas, esto depende de factores sociales, geográficos, culturales entre otros.

Por otro lado, Iruela (2003) afirma que "Es la acción y efecto de pronunciar (articular y emitir sonidos para hablar, resaltar, resolver, declararse a favor o en contra de algo o de alguien). Se utiliza para nombrar al modo o la manera en que se expresan las palabras". Esto quiere decir que una misma palabra puede ser pronunciada de maneras diferentes. Sin embargo generalmente existe una única pronunciación como correcta, mientras que las demás son desviaciones del lenguaje por distintos factores lingüísticos.

En conclusión, la pronunciación es el acto por el cual el hablante emite y articula vocales y consonantes para hablar, la cual se considerada importante para el desarrollo de la Expresión oral, dado que los sonidos no se presentan en forma aislada sino integrados en el habla. Es decir, articula o expresa letras y palabras, hechos con el sonido de la voz. La adecuada pronunciación permitirá transmitir adecuadamente las ideas del hablante hacia el oyente evitando así conflictos de entendimiento.

2.3.2. Componentes de la pronunciación

Los componentes de la pronunciación abarcan tres dimensiones según Cantero (1998):

- a. **El ritmo.** La dimensión está íntimamente relacionada con la velocidad en el habla. Existen momentos en los que se requiere hablar con mayor velocidad que otros. Los contrastes en el ritmo le dan una gran importancia a la expresividad y sentido de nuestra palabra y por otro lado retener con facilidad la atención de aquel que escucha.

- b. **La entonación.** Esta dimensión se refiere a la melodía del discurso. Este puede ser de manera ascendente o tal vez descendente, pudiéndose combinar ambas. Las personas utilizan estos cambios de tono de voz para enviar mensajes precisos. Su importancia consiste en que no sólo le da una relevancia a una de las partes del enunciado, sino, vienes a ser un indicador que refleja la actitud del hablante.

- c. **El acento:** Esta dimensión refiere al fenómeno lingüístico que recalca una vocal por encima de las demás.

En conclusión, para pronunciar correctamente los sonidos de la lengua es necesario la presencia de las tres dimensiones de tal forma que la pronunciación de uno u otro sonido pueda ser entendido como mensaje por el receptor. Es así como el niño ira desarrollando niveles de pronunciación altísimos y cuando este termine su educación básica, probablemente haya alcanzado niveles óptimos para llegar a expresarse de manera adecuada en la interacción con aquellos que son parte de su entorno.

2.4.CLARIDAD

2.4.1. Definición de Claridad

Para que nuestros pensamientos e ideas sean transmitidos de la mejor manera, se hace necesaria que la claridad en nuestra expresión sea precisa y objetiva, de esta forma los mensajes llegaran a cumplir con el propósito del emisor, por otro lado, la claridad en el habla se relaciona directamente con la velocidad, pronunciación, articulación y vocalización de los sonidos. Así según García, (2012) afirma que la claridad “es la pronunciación correcta del mensaje que se quiere transmitir, las idea en el deben ser fáciles de comprender, las palabras tienen que ser apropiada y certeras. Tener una estructura lógica y una adecuada modulación de la voz” (p.89).

Sintetizando, la claridad puede ser definida como la manera de articular las palabras a través de una la pronunciación caracterizada por su fluidez,

claridad y volumen; el mismo que empleará recursos para hacer posible la transmisión del mensaje en forma correcta, esto también dependen del sonido que es posible emitir en el momento de la conversación siempre y cuando se tenga en cuenta el mensaje a transmitir.

2.4.2. Condiciones de la claridad.

La claridad se manifiesta a través de diferentes condiciones, las mismas que al ser practicados por el niño irán aportando en la claridad del niño. A continuación, una breve descripción de las condiciones:

- a. **La resonancia.** Esta referido a la propiedad que presenta una cavidad de tal forma que se amplifique un determinado sonido disminuyendo otros. Esto se logra moviendo la lengua hacia abajo, es decir desde el punto de reposo de la lengua, al punto más bajo posible. Asimismo, la claridad del habla está relacionado con la velocidad, pero también con la pronunciación, articulación y vocalización de los sonidos.
- b. **La respiración.** Es la emisión de las palabras con claridad, esto depende del aire, puesto que juega un papel importante en ella. Esto quiere decir que el exceso de aire generará el sofocamiento de la palabra y obligará a aumentar la rigidez del vibrador de las cuerdas vocales, lo que se dirigirá a la emisión forzada de la palabra perdiendo de esta forma su claridad.
- c. **La relación señal - ruido.** Es la relación entre la voz que se emite y el ruido que existe. La relación es favorable en condiciones normales esto quiere decir a una señal en 30 decibelios. Cuando esta señal es menor, se hace casi imposible identificar la palabra lo que conlleva a la inadecuada comprensión del mensaje.
- d. **La vibración.** La claridad de la palabra depende en gran medida del grado de elasticidad de la musculatura. En este sentido el movimiento de los articuladores se hace más lento e influye de manera negativa en la correcta dicción de las palabras. De esta manera el sobreesfuerzo vocal (hablar más

de lo que se está acostumbrado o es parte de su entrenamiento; hablar más alto de lo usual, por ejemplo, cuando se está en una zona de mucho ruido.) suele ser una de las consecuencias de la rigidez de la musculatura del sistema fonatorio.

- e. **Marcar las vocales.** Con frecuencia cuando se habla no se da importancia a marcar las vocales, es frecuente pasar sobre ellas, sin dar tiempo que estas suenen como tal. Si se consediera importancia a marcar las vocales se entendería con claridad las palabras, al referirnos a ellas, no estamos hablando de segundos sino de milésimas de segundo, lo que implica que no es tiempo lo que se requiere sino más bien, ser consciente de la funcionalidad de cada vocal en la palabra.
- f. **El lenguaje.** La claridad del lenguaje y el estilo de la misma, se afianza en el escoger apropiadamente las palabras para la construcción de oraciones de manera acertada, de tal forma que el destinatario pueda comprender con mucha claridad lo que el emisor le quiere transmitir.

Estas condiciones dejan visualizar que la claridad no se muestra de manera independiente y ajena a otros factores que irán fortaleciendo la claridad para emitir palabras y que estas sean entendidas por las personas con las cuales se interactúa. Es importante dejar ver que las condiciones separadas como tal, no servirían de mucho para el objetivo del mensaje que se desea transmitir.

2.5.VOCABULARIO

2.5.1. Concepto del vocabulario

Paredes y Quiñonez (2014) afirman que “los elementos léxicos o palabras de la lengua constituyen el léxico o vocabulario de ésta. Los autores refieren que se trata del “diccionario mental” (la amplitud de estos varía según las personas: edad, nivel cultural, profesión). Cabe destacar que cuando se llega

a adulto, se llega a conocer y utilizar millones de palabras como parte de su léxico o vocabulario.

En conclusión, el vocabulario es la lista de palabras que se tiene guardada en nuestra mente, para esto es necesario saber seleccionar aquellas palabras que nos ayuden a que la transmisión del mensaje sea lo más claro posible de tal forma que sea entendido por aquellos que hacen las veces de receptores considerando su cultura, su entorno social y de otra manera su psicología.

2.5.2. Clases de palabras

Según Martínez (1998) hace referencia que se puede establecer dos grandes grupos de palabras, cada uno con comportamientos diferentes.

- a. **Palabras de inventario abierto.** Estas palabras también son llamadas palabras contenido, y vienen a ser aquellos términos que el hablante durante el transcurso de su vida, podrá incrementar presentada posteriormente información de tipo semántico.

- b. **Palabras de inventario cerrado.** Representa una colección cerrada de palabras que el locutor necesita para actuar en la sociedad o contexto de forma adecuada. Estas palabras pueden ser adquiridas desde la infancia, teniendo así información de tipo gramatical. Las palabras de inventario cerrado, llamadas también **palabras función**, son de gran dificultad para los sujetos con déficit en los niveles de reconocimiento morfológico y sintáctico.

De estas clases de palabras se trabaja el de inventario cerrado, puesto que estas palabras se adquieren con mucha facilidad en la etapa infantil. De otra forma a través de imágenes asociadas con su significado se logrará el incremento de las palabras y por ende será posible el conocimiento de la mayor cantidad posible de palabras en el niño que enriquecerán su vocabulario.

2.5.3. Importancia del vocabulario en el niño

Para un aprendizaje eficaz en el lenguaje, es de suma importancia que el sujeto tenga la capacidad de absorber de su entorno la estimulación necesaria para el enriquecimiento de la palabra, en ese sentido Puyuelo (2003), refiere que en la etapa de la niñez, el léxico crece de manera vertiginosa, generado por el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la escuela.

En este sentido la producción del vocabulario en los niños, a lo largo de la etapa escolar les enseña a oponer conceptos básicos y además realizar acciones y tareas de clasificación categorial más complejas. (Eccles, 1999). Entonces, es necesario considerar que el lenguaje como herramienta básica de la comunicación es vital para el acceso a una vida social y relevante para el desarrollo cognitivo de los niños.

CAPÍTULO III

3. ESTRATEGIA

3.1. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA

Estrategia es una palabra que usualmente se escucha en diferentes actividades y campos de la vida del hombre, en tal sentido Parra (2000,) menciona que “una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin” (p.47), dando a entender que una estrategia responde a la interrogante ¿Cómo? lograr un fin, intención, propósito u objetivo.

Para referirnos al campo educativo, Nisbet y Shucksmith (1987) hace mención a que las estrategias vienen a ser los “Procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender” (p. 103)”, por otro lado el MINEDU (2009) hace referencia que las estrategias son:

Secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información y su utilización en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria, para promover aprendizajes significativos.

En conclusión, la estrategia es un conjunto de acciones que integra procedimientos y recursos, utilizados por el formador con el propósito de lograr un determinado fin, que comprende el desarrollar en los estudiantes capacidades mediante la elección, coordinación y aplicación de habilidades para promover aprendizajes significativos.

En el quehacer pedagógico Monereo (citado por Huerta, 2005) menciona que: “Las estrategias son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”, en este sentido es el docente de aula el responsable de preparar y dirigir estas estrategias, tomando en consideración las características propias del grupo con el cual se trabaja, esto significa, la edad, procedencia, sexo, hábitos entre otras características inherentes al aula, lo ideal es que las estrategias sean tomados de manera personalizada, es decir para cada niño, sin embargo muchas veces esto no es posible por la cantidad de niños que se tiene en el aula y por otro lado el tiempo disponible para el logro de los aprendizajes planteados por el docente.

En conclusión, las estrategias son procedimientos que tienen la finalidad de lograr un objetivo específico en el aprendizaje el mismo que le permitirá construir conocimientos. Cabe resaltar que es sumamente importante el empleo de variadas estrategias en el aula, de tal forma que se asegure el logro de las competencias planteadas en los niños y niñas, tomando en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje.

3.1.1. Importancia de las estrategias

Cabe destacar que en la labor pedagógica que realizan los docentes en el aula de clases, se hace indispensable la aplicación de diferentes estrategias de tal forma que se asegure el desarrollo de las capacidades y así logren sus competencias. Así según Sánchez (2008) señala que las estrategias vienen a ser los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir útiles para la adquisición, la codificación o almacenamiento y la recuperación de lo aprendido.

En este sentido, la estrategia se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje, para lo cual el docente debe de ser sumamente cuidadoso para elegir la estrategia correcta en cada una de las situaciones pedagógicas que se presentan en el aula para el logro de los aprendizajes correspondientes al año que se cursa.

3.1.2. Tipos de estrategia

Si se considera que las estrategias son las rutas o caminos para lograr un determinado objetivo, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación, entonces tenemos que determinar que el objetivo en la pedagogía que realiza el docente en el aula es el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. En ese sentido es necesario destacar que las estrategias empleadas para alcanzar el referido objetivo son de dos tipos:

- A. **Estrategias de enseñanza.** Se debe destacar que según Ferreiro (2007) son aquellos “procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento” (p.15). Por otro lado, Parra (2003) concibe a las estrategias de enseñanza como “...procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y estén orientadas a un fin” (p. 8). Es necesario destacar que este tipo de estrategia es la que utiliza el docente para lograr los resultados que el Ministerio ha planteado para un determinado año de estudio, el mismo que tiene que considerar edad, sexo, estilos de aprendizaje, procedencia entre otros factores que pueden alterar el desarrollo de las capacidades de los niños. Entonces las estrategias de enseñanza son los procedimientos, empleados por el docente, que implican actividades conscientes (operaciones físicas y mentales) y orientadas a un fin que es el aprendizaje significativo;
- B. **Estrategias de aprendizaje.** Según el MINEDU (2009) las estrategias de aprendizaje “Son procedimientos (conjunto de acciones) que un estudiante

adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar demandas académicas”. Por otro lado, Parra (2003) menciona que, las estrategias de aprendizaje lo conforman aquellas actividades conscientes o deliberadas que lograrán guiar aquellas acciones que se deben de seguir para el logro de determinados propósitos de aprendizaje de interés del niño. Así mismo se puede afirmar que son procedimientos que se logran aplicar de modo deliberado sobre una tarea determinada y que no es posible su reducción de complejidad a una rutina automatizada, es decir, viene a ser más que simples secuencias de habilidades.

Entonces, las estrategias de aprendizaje, son un conjunto de acciones que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

La presente investigación se centra en las estrategias de aprendizaje considerando que el fin último de la presente es que el niño desarrolle sus capacidades, las mismas que lo conllevarán al logro de las competencias planteadas para su edad, entonces el docente le proporciona las estrategias debidamente estructuradas con las que el niño logra su aprendizaje.

3.2. PRAXIAS LINGUALES

3.2.1. Definición de praxias linguales

Es necesario destacar que el niño requiere de ciertos ejercicios para optimizar sus habilidades para hablar y de esa manera comunicarse, Tamaroff y Allegri (1995) mencionan que las praxias linguales son “...un proceso neurológico que nos permite organizar planear y ejecutar, de una forma eficiente, habilidades de todos los tipos. Algunos componentes de la praxis ocurren involuntariamente, automáticamente o inconscientemente, mientras otros requieren que haya que pensar” (p. 92). Esto nos indica que las praxias linguales comprende una diversidad de ejercicios debidamente organizados de acuerdo a sus tipos, y estas son utilizadas cuando los estudiantes presentan algún problema de lenguaje al momento de hablar. Entonces se puede concluir que las

praxias linguales son diferentes ejercicios que se realizan cuando un estudiante tiene algún tipo de dificultad en su lenguaje, suelen englobar movimientos que incluyen los labios, la lengua, los músculos cercanos a la boca, la mandíbula o el velo del paladar.

3.2.2. Tipos de Praxias Linguales

Según, Álvarez (2012) menciona que los tipos de praxias linguales se diferencian uno de otros por los tipos de movimientos con diferentes expresiones faciales los mismos que son divididos en cinco tipos:

A. Ejercicios Linguales:

- Girar la lengua en forma circular en la paleta de caramelo
- Sacar y meter la lengua rápidamente.
- Sacar la punta de la lengua y soplar.
- Intentar tocarse la punta de la nariz con la lengua.

B. Ejercicios Labiales:

- Hacer la posición de las vocales sin sonido a, o, u.
- Hacer ruido de motor con los labios.
- Apretar los dientes y mover los labios hacia un lado y hacia el otro.
- Subir los labios con morritos para tocar la nariz.
- Coger un lápiz y lograr sujetarlo con los labios.
- Coger un lápiz colocándolo entre el labio superior y la nariz.

C. Ejercicios de mejillas y mandíbula:

- Inflar y desinflar las mejillas con aire.
- Inflar alternativamente una y otra mejilla con aire.
- Aspirar ambas mejillas.
- Articular exageradamente, pero sin sonido.

D. Ejercicios de respiración y soplo:

- Respiraciones lentas

- Soplar sorbetes
- Soplo de cintas de colores
- Utilizar las plumas para un soplo lento y rápido
- Soplar lento las burbujas.

E. Ejercicios del velo del paladar:

- Soplar lento y rápido
- Hacer gárgaras, ya que hace estirar el velo del paladar.
- Pronunciar las vocales
- Hacer bostezos.
- Chupar un sorbete

La variedad de los diferentes tipos de praxias linguales, ejercicios de mejillas y mandíbula y los ejercicios de respiración y soplo han sido los utilizados en la presente investigación siendo puestas en práctica en las diferentes actividades programadas para los niños de 5 años. Los utilizados son detallados en cada una de las sesiones que se describen posteriormente.

3.3.BITS

3.3.1. Definición de bits

Puede ser considerado como un método de estimulación temprana de lectura, sustentado en la repetición de unidades de información llamados “bits” sustentado por el médico Glenn Doman citado por Peñarrocha (2013) el mismo que sostiene:

Un bit de inteligencia es un bit de información. Un bit de inteligencia se fabrica utilizando un dibujo o una ilustración muy precisa o una fotografía de excelente calidad. Tiene ciertas características muy importantes: debe ser preciso, diferenciado, exacto y nuevo. También tiene que ser grande y claro (p. 67)

Doman por otro lado definió a los bits como unidades de información que son presentados a los niños de forma adecuada. Esto implica que su uso concreto se concentra en la presentación de una imagen, dibujo o fotografía con precisión y de buena calidad siendo este acompañado con estímulo auditivo, lo que conlleva a enunciar en voz alta lo que representa. (Gojenuri, Pedrós, Anton, & Martínez, 2004).

En conclusión, los bits son unidades de información utilizados como recursos sustentados en aquella capacidad que poseen las personas para observar y centrarse en un objeto para luego reconocer su nombre, esto quiere decir que el aprendizaje se logra a través de la asociación de la imagen presentada con la repetición del nombre, siempre y cuando esta sea acompañada con una descripción muy breve de lo observado, entonces sirve como estímulo por el que el cerebro es capaz de almacenar de manera auditiva y visual.

3.3.2. Características de los bits

Los bits se presentan de forma muy variada, sin embargo, Gil y Ríos (2009) consideran las siguientes características:

- a. Son precisos, en cuanto los detalles que desean transmitir, deben ser los más exactos posibles, así mismo deben hacer referencia a un solo tema en concreto.
- b. Es novedoso, porque contiene imágenes nuevas, llamativas y vistosas y que probablemente no podría conocer de manera directa.
- c. Son grandes, considerando que deben de ser de un mismo tamaño, de tal forma que puedan ser apreciados adecuadamente.
- d. Son únicos en tanto que en cada tarjeta solo debe aparecer un único elemento del tema a tratar, evitando de esta forma la ambigüedad, entonces, el bit tendrá solo una manera de interpretación evitando el error o duda con respecto a la respuesta.

De otra forma Estalayo y Vega (2001), consideran las características del método que a continuación se describen:

- a. **Representa una realidad lejana**, esto quiere decir que con los bits de inteligencia los niños tendrán a su alcance objetos, animales y personas, los mismos que no podrían contemplar de manera directa. En ese sentido los niños tienen curiosidad por conocer todo lo que les rodea.
- b. **Presenta estímulos estables**, es necesario que en el momento de presentar los bits a los niños, estén fijos con una posición adecuada.
- c. **Presenta fotografías o dibujos de calidad**, la imagen que deba representar los bits deben ser precisos y de gran calidad cromática para que de esta manera sea identificado por los niños de la manera más real.
- d. **Genera estímulos**, los bits deben de representar la información más exacta posible, de tal forma que los niños procesen la información de la manera más correcta, rápida y segura posible.
- e. **Va acompañado de nombres**, los bits no solo tienen que ir con el soporte visual sino también de su título para que sea dicho en voz alta.

Los bits deben poseer cada una de las características antes mencionadas para que la efectividad de su aplicación se vea reflejada en el aprendizaje del niño, de la manera más efectiva posible.

3.3.3. Importancia de los bits

La expresión y la comprensión oral, se ven favorecidas con la aplicación de los bits ya que a través del diálogo y de la interacción entre los niños y docentes, se proporciona a los niños la posibilidad de que adquieran habilidades lingüísticas necesarias para lograr una comunicación efectiva, expresando su opinión y comprendiendo a los demás. (Moya y García, 2014, p.6).

Según Martínez (2008) todo método tiene sus ventajas y desventajas y está diseñado para llevarlo tanto en el aula como en la casa. Sin embargo, a pesar que es complicado trabajarlo en un aula con 25 niños, esto no es

imposible para el docente puesto que sus procedimientos no son estrictos y por los beneficios que conlleva el ponerlo en práctica en el aula.

Por último, se considera que los bits son importantes porque como recurso para las aulas infantiles, esta puede ser aplicada en todas las áreas de la Educación inicial.

3.3.4. Fundamentos de los bits

El método de los bits de Doman citado por (Estalayo & Vega 2001) tiene su fundamento en los siguientes aspectos:

- a. Científico-neurológico.** Considerar este punto de vista, requiere considerar que la inteligencia va a depender de aquel número de conexiones neurológicas que posee cualquier persona. Esto nos lleva a pensar que cuantas más conexiones realice el cerebro del hombre mayor será el desarrollo de su inteligencia lo cual lo conlleva necesariamente a la posibilidad de acumular mayor cantidad de conocimientos, puesto que para aprender le será necesario utilizar redes neuronales, lo cual es más sencillo desarrollarlas dentro de un entorno con mayor riqueza de estímulos y mientras más corta sea la edad que se posee.
- b. Capacidad.** Desde este punto de vista es necesario considerar que en cuanto menor sea un niño mayor es su potencial, entonces es posible afirmar que la capacidad del niño para lograr almacenar los datos adquiridos y por ende formar conexiones neuronales se irán perdiendo conforme avance su edad, por consecuencia la edad óptima para lograr la potencialización de la inteligencia es hasta los 6 años ya que a partir de esa edad se empieza a desarrollar otra capacidad como es el razonamiento.
- c. Curiosidad.** Este punto de vista tiene su sustento en la curiosidad la misma que es propia de los niños, quienes como preferencia siempre tienen el descubrir y aprender mientras todo lo que viva sea divertido, alegre y novedoso.

En este sentido los fundamentos se encuentran presente en cada uno de los momentos de la aplicación del tratamiento experimental. Entonces los fundamentos científicos, capacidad y curiosidad se presentan simultáneamente en cada momento de la aplicación de los bits.

3.3.5. Clases de bits

Para precisar las clases de bits existente se consideró a Estalayo y Vega (2001) quienes exponen que el Método de enseñanza de Glenn Doman consta de una serie de programas específicos, los mismos que a continuación se mencionan, el programa de bits de lectura, de inteligencia, de matemáticas, de idiomas, musical, físico, social, entre otros.

Sin embargo, Doman (2002) afirma que existen tres métodos que lograr la multiplicación de la inteligencia, y estos son:

- A. **Bits de Matemáticas o tarjetas de puntos:** Estos bits buscan incorporar a los niños en el conocimiento y manejo de las matemáticas. Doman sostiene que los niños desde pequeños deben estudiar y reforzar las matemáticas por dos motivos: (i) la práctica de las matemáticas viene a ser una de las funciones más elevadas de nuestro cerebro; (ii) las matemáticas afectan la vida del ser humano desde la infancia hasta la vejez puesto que aporta en nuestra vida a través de la resolución de problemas. Así, los niños tendrían que aprender matemáticas a una edad temprana, considerando su efecto en la vida práctica y en el desarrollo físico del cerebro mismo y sobre sus consecuencias que recaen en su inteligencia.
- B. **Bits de Lectura o carteles. Este tipo de bits logra la facilitación en el reconocimiento y sobretodo la comprensión de palabras escritas,** por otro lado, genera el cimientto de las bases para lograr la lectura rápida, una habilidad que en el futuro permitirá al niño hasta su adultez mayores habilidades que favorecerán su aprendizaje.
- C. **Bits de conocimientos o bits de inteligencia.** También llamados tarjetas de unidad de inteligencia. Este es el bit más utilizado por muchos

programas de aprendizaje en niños del nivel inicial, lo cual le permite al niño poder adquirir los conocimientos aprovechando el potencial neuronal que tienen los niños en su cerebro a temprana edad, estos mismo le servirá como base para sus futuros aprendizajes.

De esta manera para efectos de la presente investigación se tomará en consideración los **bits de lectura y de conocimiento**, por considerar que está acorde para la edad y necesidad de niño de Educación Inicial, además que en su presentación es el más atractivo visualmente y el más difundido y sencillo para los profesores.

3.4. ESTRATEGIA “PRAXIAS BITS”

3.4.1. Definición de la estrategia “Praxias bits”

La etimología de la palabra “**Praxias bits**” proviene de la unión de dos términos los cuales han sido fusionados: PRAXIAS que se refiere a aquellos movimientos que se deben realizar con los labios, lengua y los músculos cercanos a la boca, la mandíbula o el paladar. Cada uno de los movimientos realizados tiene por finalidad el articular correctamente las palabras; y BITS, que esta referida a una especie de tarjetas en donde cada una de ellas emite un nombre distinto en cada una de sus aplicaciones.

Entonces la estrategia “**Praxias bits**” es un conjunto de actividades lúdicas coherentes con la gesticulación bucal y la utilización de tarjetas con imágenes y su significado, debidamente sistematizadas que buscan que el niño pueda desenvolverse espontáneamente a través de la expresión oral. Esta estrategia está comprendida de juegos sobretodo lingüísticos organizadas de manera tal que los niños vayan alcanzando sus logros de manera progresiva. Por otro lado, se puede afirmar que es una estrategia activa y dinámica, ya que busca la participación de todos los niños de 5 años en forma grupal e individual, con el objetivo de lograr desarrollar la expresión oral con respecto a su claridad, pronunciación y vocabulario.

3.4.2. Importancia de la estrategia “Praxias bits”

La estrategia “**Praxias bits**” es importante porque permite al niño una expresión clara y espontánea, ya que propicia la utilización de los materiales apropiados y el desarrollo de técnicas convenientes para desarrollar las relaciones que los niños establecen con el medio social.

Entonces la estrategia “**Praxias bits**” se hace indispensable para el logro de los objetivos de la investigación, porque no presenta solo técnicas y actividades de manera independiente, sino que están vinculados íntimamente para que el desarrollo de la expresión oral se vaya logrando de manera progresiva considerando las particularidades de los niños pertenecientes al aula.

3.4.3. Características de la estrategia “Praxias bits”

Las características consideradas en la estrategia “**Praxias bits**” son las siguientes:

- a. La estrategia está diseñada para ser aplicada en un grupo de 15 niños.
- b. La estrategia podrá ser aplicada dentro o fuera del aula, puesto que la diversidad de actividades requiere espacios con mayores condiciones y de diferente dimensión.
- c. La estrategia comprende la ejecución de praxias y la aplicación de bits.
- d. Es flexible, lo que significa que puede ser reajustada en su aplicación.
- e. Está diseñada para la ejecución en aulas mixtas.

Entre otras características, las mencionadas son las que se observan de manera permanente en cada una de las aplicaciones que se realizaron.

3.4.4. Estructura de la estrategia “Praxias bits”

La estrategia “**Praxias bits**”, se organiza en dos momentos, los mismos que están conformadas por diversas actividades, estas son:

A. **Praxias.** El mismo que está conformado por ejercicios de respiración. A continuación, se menciona las principales actividades.

- Exhalar e inhalar todo el aire de los pulmones (tres o cuatro veces)
- Reír a carcajadas enfatizando el “Ja ja ja”. Deberá continuar así hasta llegar a exhalar la totalidad del aire, a continuación, se inhala aire de manera profunda y con rapidez.
- Posteriormente juntar los labios y reírse sin emitir ningún sonido, solo el que fluye de la por la nariz.
- Colocarse de pie, inclinándose ligeramente hacia adelante de forma como si fuera a tocar los pies sin embargo solo importa que se queda como colgado, sin realizar ninguna fuerza. Quedarse en esa posición mínimamente durante un minuto, enderezarse y repetir el ejercicio.
- Ya de pie, deberá colocar las manos encima de las caderas, inclinando la cabeza ligeramente hacia atrás, mirando al techo emitiendo un bostezo. Posteriormente a exhalar, se emite un sonido como “aaah”, sosteniéndolo lo más que se pueda sin que cause molestia alguna.
- Estando en pie, con la boca abierta, sacan y meten la lengua rápidamente.
- Soplamos encima de manchas de temperas.
- Soplamos barquitos de papel periódico que están flotando en el agua.
- Inflamos y desinflamos las mejillas con aire.
- Soplamos muy fuerte una pelotita de plástico para meter gol.
- Con un sorbete aspiramos ambas mejillas para pescar.
- Con una silueta de sapito soplo fuerte la corneta.
- Soplo lento las burbujas.
- Con una silueta de una ventanita soplamos las cintas de colores.
- Giramos la lengua en forma circular en la paleta de caramelo.
- Con un sorbete grueso soplamos muy fuerte el cohete.
- Dentro de una ula ula sopalmos las tiras de papel.

B. Bits de conocimiento

- Exhalará profundamente estando de pie, cuenta en voz alta del uno al cinco durante una misma inspiración. Repite el ejercicio, contando del 1 al 10.
- Estos bits estimularon la lectura y puede darse desde muy temprana edad de manera global, interactiva y dinámica; donde el niño empezara a leer lo que conoce (Milkito por ejemplo) lo cual le ayuda a una buena pronunciación.

3.4.5. Metodología básica de los bits de inteligencia

La estrategia de los bits del conocimiento y de lectura se llevó a cabo considerando los pasos que menciona (Estalayo 2014 & Vásquez 2010) sin embargo para el presente trabajo de investigación se adaptan algunas actividades de acuerdo a la necesidad de las características de los niños objeto de estudio. Entre los pasos seguidos para enseñar con los bits del conocimiento y de lectura es posible que se mencionen los siguientes:

- Escoger un rincón del aula o del patio que sea grato y estimulante, este lugar no debe de tener elementos que generen la distracción.
- Conformar un ambiente con condiciones lúdicas que hagan posible la captación de la atención del niño.
- Los niños no deberán ubicarse a una mayor distancia del metro con 20 centímetros de distancia alejados del bit.
- Se realiza el anuncio de la división y del título correspondiente a la categoría perteneciente al bit que se trabajará en el día.
- Con voz audible y clara se realiza la presentación del primer bit, mencionando el nombre del mismo; en lo posterior se realiza la misma acción y de manera sucesiva con los posteriores intervalos de uno segundo.
- Las sesiones de los bits se realizarán 3 veces al día y durante 3 días de la semana; generando un total de 15 veces a la semana o de otra forma realizarlo 1 vez por día durante los 15 días, esto se verá dependiendo de las circunstancias que acompañan a los aprendices, entre ellos se puede

mencionar la disponibilidad de tiempo y por otro lado la facilidad que tienen los niños para la captación del conocimiento programado.

- No es de mucha importancia si el orden de los bits son cambiados de orden por cada día, sin olvidarse que estos deben de ser siempre y cuando de la misma categoría.
- Además, es posible utilizar bits digitales como sustitución de los bits impresos. De otra forma también se pueden utilizar como complemento.
- Si fuera necesario la adaptación del método de estimulación, pueden los padres de familia o la maestra hacer la adaptación del mismo dependiendo de las necesidades, el ritmo de la clase, el tiempo disponible, el horario de clases, así como la iniciativa del docente entre otros.

De esta manera es posible afirmar que la metodología utilizada de los bits del conocimiento es totalmente flexible siempre y cuando se respeten aquellos principios que la caracterizan como la rapidez, precisión, novedad, frecuencia, entre otros.

CAPÍTULO IV

4. MARCO OPERACIONAL

4.1. ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis General

La aplicación de La estrategia “Praxias-bits” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018.

4.1.2. Hipótesis Específicas

- a. El nivel de la expresión oral antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”, se encuentra en inicio.
- b. El nivel de la expresión oral después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”, se encuentra en el nivel de logro.
- c. Existen diferencias entre los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”

4.2.IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

4.2.1. Variable dependiente

Expresión Oral

Indicadores

- Claridad
- Pronunciación
- Vocabulario

4.2.2. Variable independiente

Praxias Bits

Indicadores

- Praxias
- Bits

4.3.TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es aplicada y es que tiene como propósito la solución de un problema real como es una deficiente expresión oral, por lo que se hace imperiosa la necesidad de transformar las condiciones del acto didáctico de tal forma que como resultado se obtenga la modificación de los niveles de la expresión oral, por ende se obtendrá la mejora de la calidad educativa, dando como resultado la creación de nuevas teorías acerca de la práctica y por ende del desarrollo metodológico.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se

adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Esta investigación recibe además el nombre de investigación práctica. En la presente investigación el uso del conocimiento y los resultados de investigación da como resultado una forma organizada y sistemática de conocer la realidad.

4.3.2. Diseño de Investigación

Para la presente investigación corresponde el Diseño Pre experimental, lo cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen que un diseño pre experimental cuenta con un mínimo grado de control, el cual se relaciona con la administración de un estímulo o tratamiento a un determinado grupo en donde se observó el problema, antes de este tratamiento se tiene que aplicar un instrumento de medición del mismo se hará después de la aplicación de tal forma que se pueda observar cual es el nivel alcanzado por el grupo después del tratamiento. Cabe destacar que el investigador tiene el control pleno de la variable independiente, y precisamente tendrá que manipular la misma orientándola al logro de los objetivos planteados en la investigación. El diseño de la investigación pre experimental es como sigue.

Prueba de Entrada	Aplicación de la	Prueba de Salida.
Pre test	experiencia	Post test
O ₁	x	O ₂

En el diseño:

x = Aplicación de la experiencia

O₁ = Pre test (prueba de entrada)

O₂ = Post test (prueba de salida)

4.4. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación se ubicó en el ámbito Microrregional, específicamente en la Institución Educativa Inicial Privada “Reina de los Ángeles” en el año 2019. Cercado

4.5.UNIDADES DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1. Unidades de Estudio

Niños de 5 años de edad

4.5.2. Población de muestra

La población es un conjunto de individuos con las mismas características, que viven en un determinado lugar y se encuentran limitados por el estudio mismo. A esto Tamayo y Tamayo (1997) sostiene que la población viene a ser la totalidad del fenómeno que se estudia en donde las unidades de la población poseen una característica común, la misma que se estudia y que origina los propios datos de la investigación. (p.114). En este sentido la población que posee las mismas características son las del II ciclo puesto que sus desempeños a lograr son los mismos y que solo se diferencias por el grado de dificultad de los mismos.

En la presente investigación la población estuvo conformada por el total de **42** niños ubicados en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de la localidad de Tacna. La distribución de la población se divide de la siguiente manera:

SECCIÓN	CANTIDAD
5 Años	14
4 Años	12
3 años	16
TOTAL	42

4.5.3. Muestra

Se puede entender que es el conjunto de personas o de cualquier otro dato que se elige al azar, este se utiliza para determinar algún tipo de necesidad

que se presenta en el proceso pedagógico. Según Tamayo y Tamayo (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

Para la muestra se trabajará con 14 niños del aula de 5 años “constructores” En tal caso la muestra queda conformada según el sexo de la siguiente manera:

	M	F	Total
“Constructores”	8	6	14

En tal sentido no es necesario emplear fórmulas estadísticas para determinarla, puesto que se extrae la muestra de manera intencionada.

4.6.RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.6.1. Procedimiento

El procedimiento será de primera fuente.

4.6.2. Técnica

El presente estudio utilizó la técnica de la **observación**.

4.6.3. Instrumento

Se ejecutó la observación mediante;

- **La lista de cotejo** para medir el nivel de expresión oral

CAPÍTULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1. TRABAJO DE CAMPO

5.1.1. Planificación.

La presente investigación marca su inicio con el proceso de planificación del proyecto, la que se realizó los meses de agosto, septiembre y octubre del año 2018. El inicio se da con la correspondiente autorización de la dirección de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de la localidad de Tacna.

Actividades de coordinación. Se inicia con la elaboración del instrumento de recolección de datos para su aplicación en el grupo de investigación, de tal forma que se corrobore la existencia del problema percibido en la institución. Luego se procedió a realizar las acciones de coordinación con la directora académica.

5.1.2. Ejecución.

La ejecución de la investigación se realiza durante el 2018. Consiste en la aplicación de los instrumentos de recojo de la información para verificar la existencia del problema de expresión oral en los niños de 5 años. Posteriormente se procede a la aplicación de cada una de las actividades programadas para los niños. Es necesario destacar que se aplicaron las actividades programadas

durante tres veces a la semana. Como motivación por clase se aplicó las diferentes praxias programadas y para completar el desarrollo de la expresión oral, se utilizaron los bits de lectura y de conocimientos.

La estrategia “PRAXIAS-BITS” fue aplicada desde el 22 de octubre del 2018, la misma que se aplicó los días lunes, miércoles y viernes de cada semana; se aplicaron en total 12 sesiones. Las actividades fueron realizadas en el aula única de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles”. Las actividades aplicadas fueron organizadas tomando en cuenta a cada uno de los momentos pedagógicos de la sesión de aprendizaje describiéndose de la siguiente manera:

Motivación: La parte motivacional era indispensable para el niño considerando las praxias sublinguales para que la caja vocal, los músculos faciales, la elasticidad de cavidad vocal se vean más predispuestos para el logro de los objetivos. Estas praxias se realizaron a través de diferentes juegos que hacen que el niño se sienta más dispuesto al aprendizaje.

Desarrollo: Se aplicaron los bits de conocimiento y de lectura tres veces a la semana cada semana se desarrollaron diferentes categorías como: bebidas instantáneas, golosinas, detergentes y productos de aseo. Se eliminó toda distracción del aula cantando la canción: “Es la hora de los bits”, luego se mencionaron las diferentes categorías que se trabajaron durante el proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que la aplicación de la estrategia fue utilizada en dos campos de acción. En el aula y en el patio. La duración de aplicación de cada actividad fue durante 30 minutos, considerando que los niños deben de cambiar de actividades permanentemente. Para precisar se describen a continuación las actividades desarrolladas en la presente investigación:

SEMANA	PRAXIAS	BITS
Lunes 22 de octubre.	Lengua bailarina	Bebidas instantáneas (Milkíto, Yopi, Gloria, Laive, Nesquik)
Miércoles 24 de octubre	Soplidos	Bebidas instantáneas (Milkíto, Yopi, Gloria, Laive, Nesquik)
Viernes 26 de octubre	Barquito	Bebidas instantáneas (Milkíto, Yopi, Gloria, Laive, Nesquik)
Lunes 29 de octubre.	Volcán	Golosinas (Cua Cua, Olé Olé, Oreo, Picaras, Margarita)
Miércoles 31 de octubre	Gool	Golosinas (Cua Cua, Olé Olé, Oreo, Picaras, Margarita)
Viernes 02 de noviembre	Pescando	Golosinas (Cua Cua, Olé Olé, Oreo, Picaras, Margarita)
Lunes 05 de noviembre:	Canta sapito	Detergentes (Ace, Sapolio, Bolivar, Patito, Ariel)
Miércoles 07 de noviembre	Lengua bailarina	Detergentes (Ace, Sapolio, Bolivar, Patito, Ariel)
Viernes 09 de noviembre	Burbujeando	Detergentes (Ace, Sapolio, Bolivar, Patito, Ariel)
Lunes 12 de noviembre	Ventanita	Productos de aseo (Colgate, Oral- B, Dento, Listerine, Kolynos)
Miércoles 14 de noviembre	Cohete volador	Productos de aseo (Colgate, Oral- B, Dento, Listerine, Kolynos)
Viernes 16 de noviembre	Cintas voladoras	Productos de aseo (Colgate, Oral- B, Dento, Listerine, Kolynos)

5.1.3. Evaluación.

Se realizó considerando la técnica de la observación, cuyo instrumento para medir la variable es la lista de cotejo, con elaboración propia, debidamente validada y con una confiabilidad justificada. Posteriormente los resultados fueron procesados a través de la estadística descriptiva para comprobar las hipótesis la estadística inferencial. El 19 de octubre se aplicó la prueba de entrada y el 19 de noviembre la prueba de salida, con la supervisión de la profesora directora de la institución.

FECHA	Evaluación
Viernes 19 de octubre	Aplicación del pre – test
Lunes 19 de noviembre	Aplicación del pos – test

5.2.DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información recolectada y posteriormente procesada se presenta en el siguiente orden con el propósito de lograr el correspondiente análisis de la misma:

- Información del nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles” antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-Bits”
- Información del nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles” después de la aplicación de la estrategia “Praxias-Bits”
- Información de los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”
- Prueba de hipótesis

5.3.PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.3.1. Información del nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” en el 2018 antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-Bits”

Tabla 1. Nivel de claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	f	%
Si logro	5	35.71
No logró	9	64.29
Total	14	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP “Reina de los Ángeles”.

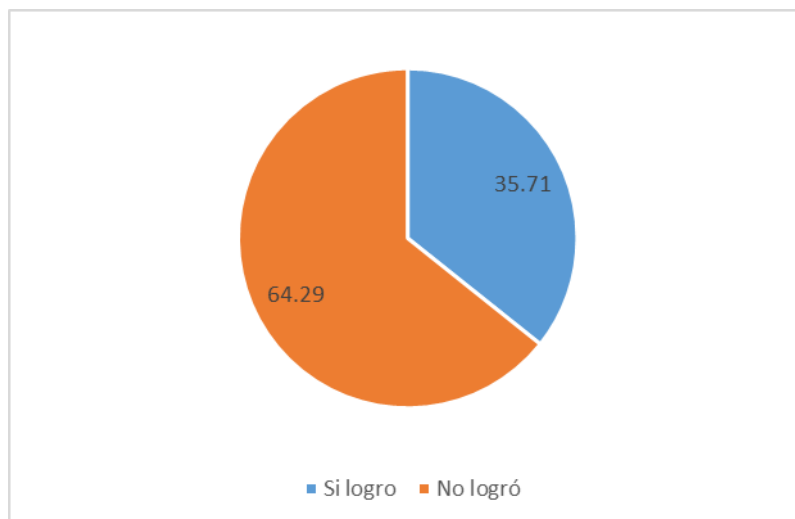


Figura 1. Nivel de claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bit en 2018.

FUENTE: Tabla 1

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 1, acerca del nivel de la claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits.

Se observa que el 64,29% de niños, no lograron un nivel de claridad, mientras que el 35,71% lograron un nivel adecuado.

Se concluye, de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEP Reina de los Ángeles, requieren trabajar el indicador de claridad con respecto a la expresión oral puesto que el 64,29% de niños, tienen dificultades para alcanzar el nivel de logró de claridad con respecto a la expresión oral.

Tabla 2. Nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	f	%
Si logro	5	35.71
No logró	9	64.29
Total	14	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP "Reina de los Ángeles".

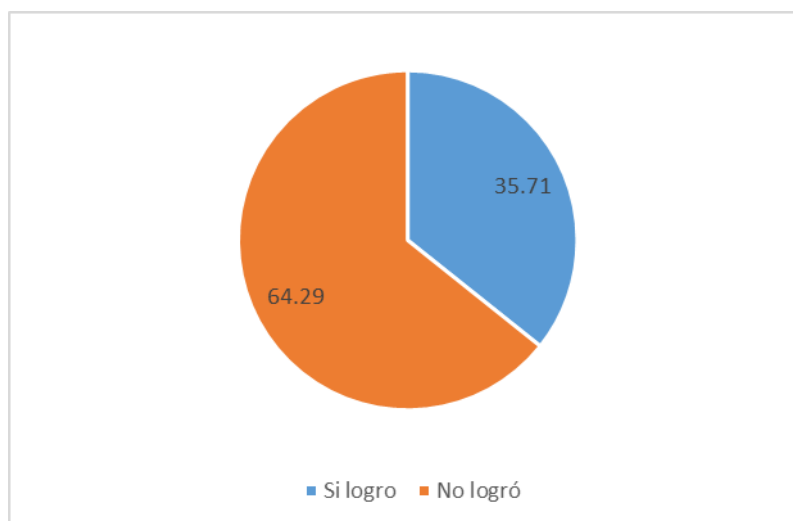


Figura 2. Nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

FUENTE: Tabla 2

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 2, acerca del nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Se observa que el 64,29% de niños, no lograron un nivel de pronunciación, mientras que el 35,71% lograron un nivel adecuado.

Se deduce de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, requieren trabajar el indicador de pronunciación con respecto a la expresión oral puesto que el 64,29% de niños, no logró un adecuado nivel de la misma.

Tabla 3. Nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	F	%
Si logró	7	50.00
No logró	7	50.00
Total	14	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP "Reina de los Ángeles".

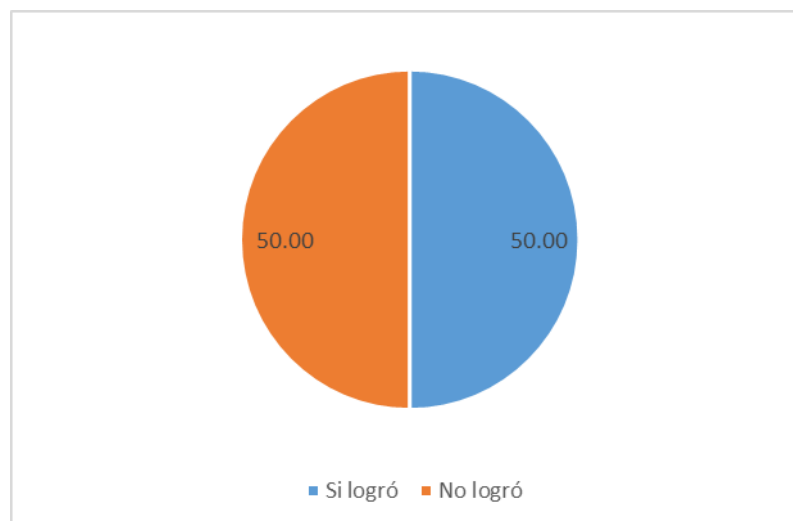


Figura 3. Nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

FUENTE: Tabla 3

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 3, acerca del nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Reina de los Ángeles”, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Vit en 2018, se observa que el 50% de niños, no lograron un nivel de vocabulario, mientras que el otro 50% lograron un nivel adecuado.

Se concluye de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEP Reina de los Ángeles, requieren trabajar el indicador de vocabulario con respecto a la expresión oral puesto que el 50% de niños, no logró un nivel adecuado de vocabulario.

Tabla 4. Comportamiento de los indicadores de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	Claridad		Pronunciación		Vocabulario	
	f	%	f	%	f	%
Si logro	5	35.71	5	35.71	7	50
No logró	9	64.29	9	64.29	7	50
Total	14	100	14	100	14	100

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP "Reina de los Ángeles".

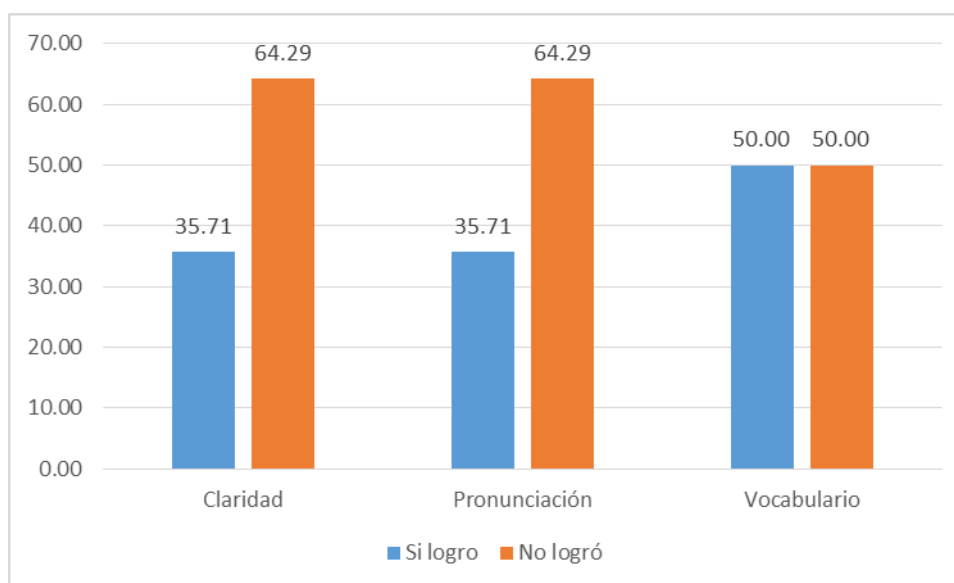


Figura 4. Comportamiento de los indicadores de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

FUENTE: Tabla 4

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 4, acerca del comportamiento de los indicadores de la expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles”, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Se observa que en cuanto a la claridad el 64,29% de niños, no logró un nivel de claridad adecuado, mientras que el 35,71% logró un nivel adecuado; por otro lado, en cuanto a la pronunciación el 64,29% de niños, no logró un nivel de pronunciación, mientras que el 35,71% logró un nivel adecuado; por último, el 50.00% de niños, no logró un nivel de vocabulario adecuado, mientras que el otro 50.00% logró un nivel adecuado con respecto a la expresión oral.

Se concluye de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, requieren trabajar la expresión oral puesto que el comportamiento de sus indicadores así lo requieren.

Tabla 5. Nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	f	%
Si logró	5	35.71
No logró	9	64.29
Total	14	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP "Reina de los Ángeles".

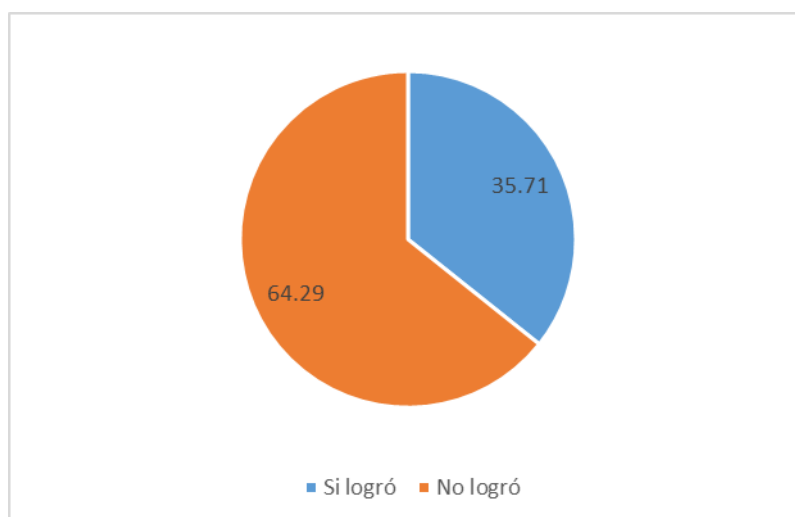


Figura 5. Nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles., antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

FUENTE: Tabla 5

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 5, acerca del nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Reina de los Ángeles”, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Se observa que el 64,29% de niños, no lograron un nivel de expresión oral, mientras que el 35,71% lograron un nivel adecuado.

Se concluye de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, requieren trabajar la expresión oral puesto que el 64,29% de niños, se concentran en el nivel de no logrado.

5.3.2. Aplicación de la estrategia “Praxias-Bits”

A continuación, se presentan evidencias gráficas de la aplicación:



Cohete volador, inflan sus mejillas y sopla con mucha fuerza para que el cohete vuele hacia arriba.



Observan los bits de logos de la categoría bebidas instantáneas para articular correctamente los fonemas vocálicos y consonánticos.



Canta sapito, al compás de la música sopla con mucha fuerza para que el sapito saque su lengua.



Observan los bits de logos de la categoría detergentes para expresarse con claridad.



Viento en casa, sopla las tiras de papel controlando su fuerza, despacio y fuerte.



Observan los bits de la categoría de detergentes para que narren sus anécdotas utilizando un vocabulario variado.



Pescando peces de colores, con un sorbete succiona para pescar los peces.



Burbujeando, motivando al niño para que mantenga la burbuja lo más grande posible sin que se explote.



Cintas voladoras, sopla con mucha fuerza



Observan los bits de la categoría productos de aseo para describir con claridad sus vivencias.

5.3.3. Información del nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Angeles” en el 2018 después de la aplicación de la estrategia “Praxias-Bits”

Tabla 6. Nivel de claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bit en 2018.

Categoría	f	%
Si logró	13	92.86
No logró	1	7.14
Total	14	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP “Reina de los Ángeles”.

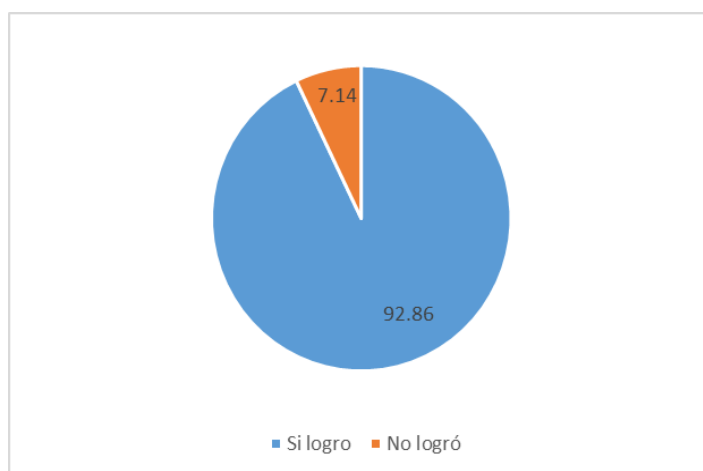


Figura 6. Nivel de claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bit en 2018.

FUENTE: Tabla 6

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 6, acerca del nivel de la claridad en la expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Reina de los Ángeles” después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits.

Se observa que el 7,14% de niños, no logró un nivel de claridad adecuado, mientras que el 92,86% sí lo logró.

Se concluye de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, mejoró el indicador de claridad a través de la estrategia Praxias-Bits, con respecto a la expresión oral puesto que el 92,86% de niños, logró un nivel adecuado de claridad.

Tabla 7. Nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	f	%
Si logró	13	92.86
No logró	1	7.14
Total	14	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP "Reina de los Ángeles".

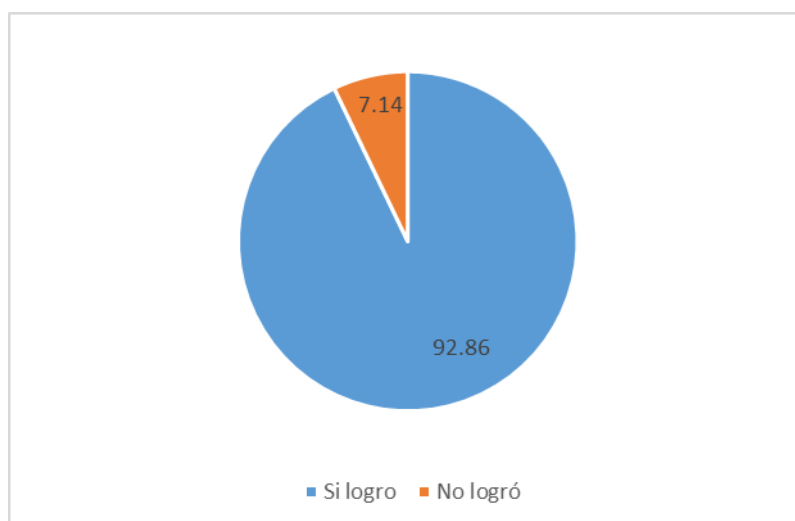


Figura 7. Nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

FUENTE: Tabla 7

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 7, acerca del nivel de pronunciación en la expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Reina de los Ángeles” después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Se observa que el 7,14% de niños, no logró un nivel de pronunciación adecuado, mientras que el 92,86% sí lo logró.

Se concluye de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, mejoró el indicador de pronunciación a través de la estrategia Praxias-Bits, con respecto a la expresión oral puesto que el 92,86% de niños, logró un nivel adecuado de pronunciación.

Tabla 8. Nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	f	%
Si logró	14	100.00
No logró	0	-
Total	14	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP "Reina de los Ángeles".



Figura 8. Nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

FUENTE: Tabla 3

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 8, acerca del nivel de vocabulario en la expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles”, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Se observa que el 100% de niños, logró un nivel de vocabulario adecuado.

Se concluye de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, mejoró el indicador de vocabulario a través de la estrategia Praxias-Bits, con respecto a la expresión oral puesto que el 100% de niños, logró un nivel adecuado de vocabulario.

Tabla 9. Comportamiento de las dimensiones de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	Claridad		Pronunciación		Vocabulario	
	f	%	f	%	f	%
Si logro	13	92.86	13	92.86	14	100.00
No logró	1	7.14	1	7.14	0	0.00
Total	14	100	14	100	14	100

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP “Reina de los Ángeles”.

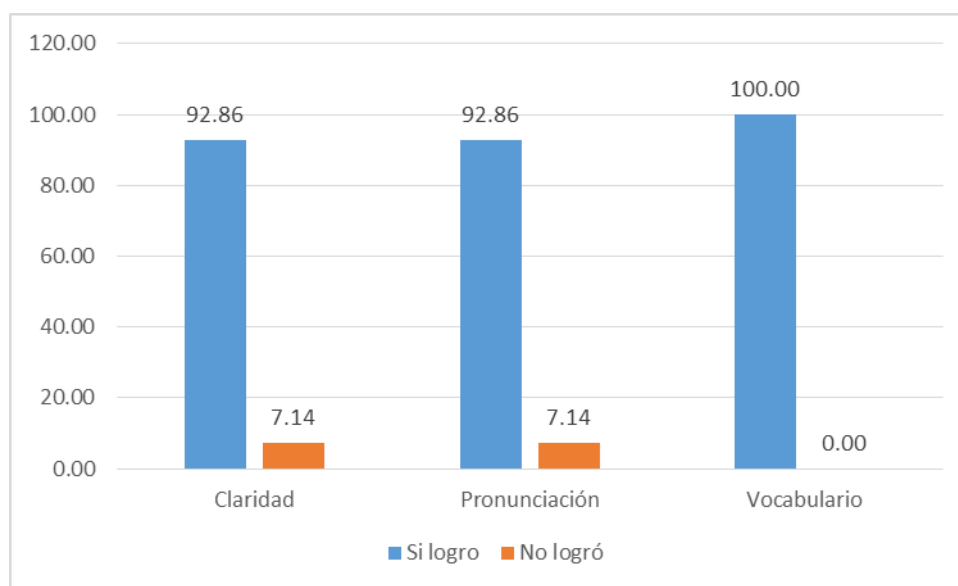


Figura 9. Comportamiento de las dimensiones de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

FUENTE: Tabla 9

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 9, acerca del comportamiento de las dimensiones de la expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Reina de los Ángeles”, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Se observa que en cuanto a la claridad el 7,14% de niños, no logró un nivel de claridad adecuado, mientras que el 92,86% logró un nivel adecuado; por otro lado, en cuanto a la pronunciación el 7,14% de niños, no logró un nivel de pronunciación, mientras que el 92,86% logró un nivel adecuado; por último, el 0% de niños, no logró un nivel de vocabulario adecuado, mientras que el otro 100% logró un nivel adecuado con respecto a la expresión oral.

Se concluye de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, lograron una adecuada expresión oral puesto que el comportamiento de sus indicadores así lo demuestran.

Tabla 10. Nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	f	%
Si logró	13	92.86
No logró	1	7.14
Total	14	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP "Reina de los Ángeles".

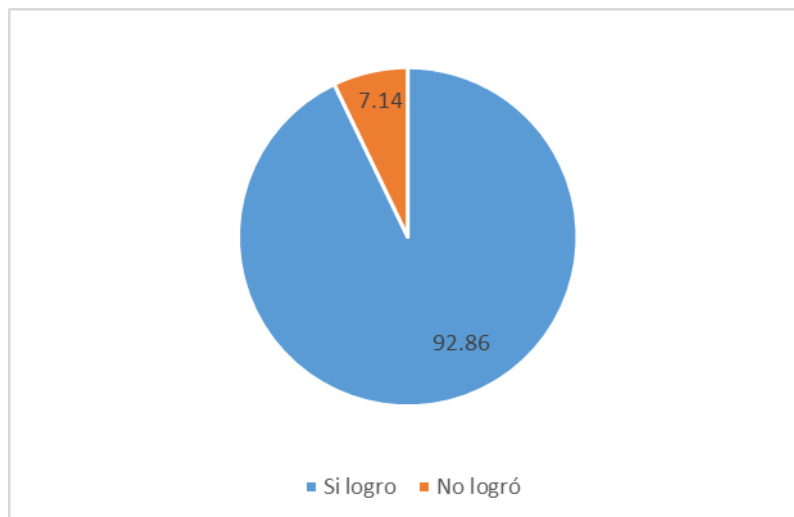


Figura 10. Nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

FUENTE: Tabla 10

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 10, acerca del nivel de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles”, después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Se observa que de la totalidad de 14 niños que representa el 100%, el 92,86% de niños se concentra en la categoría de logro, mientras que el 7,14% no lograron el nivel deseado de expresión oral.

Se concluye de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, a través de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits, lograron un adecuado nivel de expresión oral.

5.3.4. Información de los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”

Tabla 11. Comparativo de las dimensiones de la expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

CATEGORÍA	CLARIDAD		PRONUNCIACIÓN		VOCABULARIO	
	Si lo logró	No lo logró	Si lo logró	No lo logró	Si lo logró	No lo logró
ANTES	35.71	92.86	35.71	92.86	50.00	100.00
DESPUES	64.29	7.14	64.29	7.14	50.00	0.00
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP “Reina de los Ángeles”.

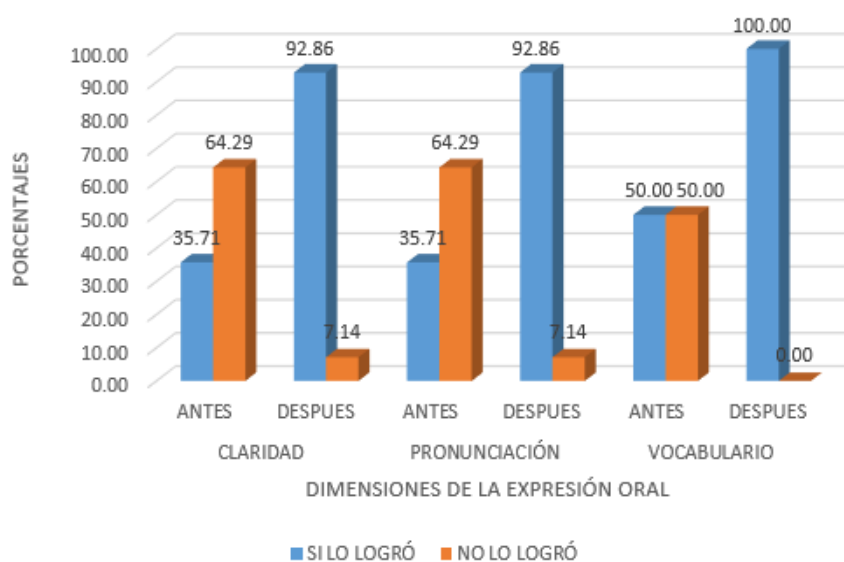


Figura 11. Niveles de las dimensiones de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-bits en 2018.

FUENTE: Tabla 11

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 11, acerca de la comparativa de niveles de las dimensiones de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Reina de los Ángeles”, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Se observa que en cuanto a la claridad, antes de la aplicación de la estrategia, el 64,29% de niños, no logró un nivel de claridad adecuado, mientras que el 35,71% logró un nivel adecuado, mientras que después de la aplicación de la estrategia, un 7,14% de niños, no logró un nivel adecuado de claridad, mientras que el 92,86% logró un nivel adecuado; por otro lado, antes de la utilización de la estrategia, en cuanto a la pronunciación el 64,29% de niños, no logró un nivel de pronunciación adecuado, mientras que el 35,71% si lo logró, después de la aplicación de la estrategia, un 7,14% de niños, no logró un nivel adecuado de pronunciación, mientras que el 92,86% logró un nivel adecuado; por último, antes de la utilización de la estrategia, el 50% de los niños logró un nivel adecuado de vocabulario y el otro 50% no lo logró, mientras que después de la utilización de la estrategia, el 100% logró un nivel adecuado con respecto a la expresión oral.

Se concluye de esta manera que los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, a través de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits, lograron un adecuado nivel de expresión oral en los indicadores de claridad, pronunciación y vocabulario.

Tabla 12. Comparativa de niveles de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Categoría	ANTES		DESPUÉS	
	f	%	f	%
Si logró	5	35.71	13	92.86
No logró	9	64.29	1	7.14
Total	14	100	14	100

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años del IEIP “Reina de los Ángeles”.

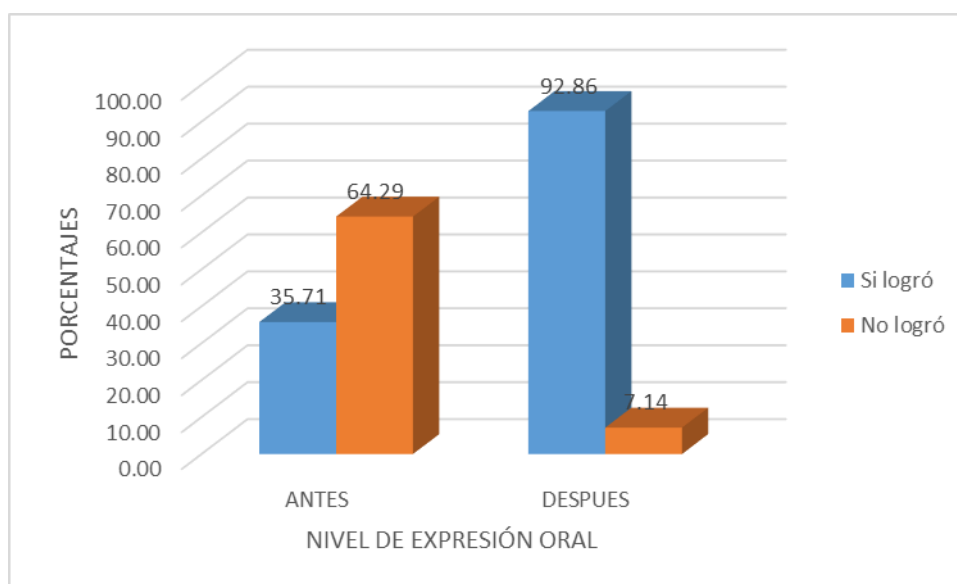


Figura 12. Comparativa de niveles de expresión oral que presentan los niños de 5 años del I.E.I.P Reina de los Ángeles, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

FUENTE: Tabla 12

INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 12, acerca del comparativo de niveles de expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Reina de los Ángeles”, antes y después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018.

Se ha podido observar que, en la aplicación de la evaluación antes de la estrategia solo el 35,71% pudieron lograr el nivel de logro previsto, quedando un 64,29% que no alcanzan el nivel de logro. Ahora, después de haber aplicado la estrategia el 92,86% de los niños pudieron alcanzar el nivel de logro previsto referido a la expresión oral, mientras que el otro 7,14% no lograron alcanzarlo.

Se concluye de esta manera que la totalidad de los estudiantes de 5 años de la IEIP Reina de los Ángeles, luego de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits, logró un adecuado nivel de expresión oral.

5.3.5. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis a utilizar será la "t" de student.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho No existe diferencia entre el nivel de logro alcanzado en las pruebas de entrada y salida luego de la aplicación de la estrategia Praxias BITS.

Ha. Si existe diferencia entre el nivel de logro alcanzado en las pruebas de entrada y salida luego de la aplicación de la estrategia Praxias BITS.

	Salida	Entrada
Media Aritmética	21.571	10.714
Muestra	14	14
Desviación estándar	2.848	10.484
Sp²	59.011	

Sp²	Estimación combinada de varianza	59.011
n₁	Muestra Prueba de salida	14
n₂	Muestra Prueba de entrada	14

FORMULA

$$t = \frac{\text{Media 1} - \text{Media 2}}{\sqrt{\text{Sp}^2 \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

RESULTADO

Probabilidad	0.05
gl	13
Valor crítico	2.16
Valor t	3.74

INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados revelan que el valor de t , (3.74) es mayor que el valor crítico (2.16), por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Por lo tanto, si existe diferencia entre los resultados de la prueba de entrada y la de salida luego de la aplicación de la estrategia “Praxias BITS”

5.3.6. Comprobación de las hipótesis.

Para comprobar las hipótesis se trabajó en el siguiente orden:

5.3.6.1. Comprobación de las hipótesis específicas.

La Hipótesis específica a) señala que:

El nivel de la expresión oral antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”, se encuentra en inicio.

Para comprobar esta hipótesis se presenta la información comprendida en las tablas del 1 al 4. En relación al nivel de expresión oral que presentan los niños antes de la aplicación de la experiencia. En la tabla 5 se aprecia que, el 64,29% de niños, no lograron un nivel de expresión oral, mientras que el 35,71% lograron un nivel adecuado.

Por lo tanto, la mayoría de niños se encuentra en el nivel de inicio, quedando así comprobada la hipótesis específica a).

La Hipótesis específica b) afirma que:

El nivel de la expresión oral después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años

de la IEIP. “Reina de los Ángeles”, se encuentra en el nivel de logro.

Para comprobar esta hipótesis se presenta la información comprendida en las tablas del 6 al 9. En relación al nivel de expresión oral que presentan los niños antes de la aplicación de la experiencia. En la tabla 10 se aprecia que, el 92,86% de niños, lograron un nivel de expresión oral, mientras que el 7,14% no lograron un nivel adecuado.

Por lo tanto, la mayoría de niños se encuentra en el nivel de logro, quedando así comprobada la hipótesis específica b).

La Hipótesis específica c) indica que:

Existen diferencias entre los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”

Para comprobar esta hipótesis se presenta la información comprendida en la tabla 11. En relación al nivel de expresión oral que presentan los niños antes de la aplicación de la experiencia. En la tabla 12 se aprecia que, el 35,71% de niños, lograron un nivel de expresión oral, mientras que el 64,29% no lograron un nivel de expresión oral, en la evaluación de salida solo el 7,14 no lograron la expresión oral.

Por lo tanto, la mayoría de niños muestran diferencias, en tanto que es mínima la cantidad de niños que se encuentra en el nivel de inicio quedando así comprobada la hipótesis específica c).

5.3.6.2. Comprobación de la Hipótesis General

La aplicación de La estrategia “Praxias-bits” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico, se demuestra que si existen diferencias entre el nivel de logro alcanzado en las pruebas de entrada y salida luego de la aplicación de la estrategia Praxias BITS.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. CONCLUSIONES

PRIMERA

Antes de la aplicación de la estrategia “Praxias bits”, se ha comprobado que los niños presentaron un nivel de expresión oral en el nivel de inicio caracterizada por una escasa claridad en la expresión de sus ideas y dificultades en la pronunciación, puesto que el 64,29% de niños, no lograron un nivel de expresión oral, mientras que el 35,71% lograron un nivel adecuado.

SEGUNDA

Después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” se ha comprobado que los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles” presentaron un nivel de logro de la expresión oral puesto que el 92.86% de niños lograron desarrollar la claridad y la pronunciación, mientras que el 100% de niños alcanzaron el nivel de logro del vocabulario con respecto a la expresión oral.

TERCERA

Se ha llegado a establecer que las diferencias de los niveles de logro de la expresión oral son significativas puesto que el 92.86% de los niños alcanzaron el nivel de logro después de la aplicación de la estrategia Praxias-bits, mientras que antes de la misma, sólo el 35,71% alcanzaron el logro, quedando un 64,29% que se encontraban en el nivel de inicio.

CUARTA

Los efectos de la aplicación de La estrategia “Praxias-bits” son efectivos porque permitieron elevar el nivel expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018.

6.2.SUGERENCIAS

PRIMERA

El docente tiene que considerar que las actividades que se realicen en el aula deben de ser motivadoras con el fin de lograr la participación de los estudiantes y así obtener un mejor resultado, así como se observa con la aplicación de la Estrategia “Praxias-bits”.

SEGUNDA

El docente debe de tener en cuenta que los recursos físicos que acompañen una estrategia debe estar estructurados de acuerdo a la necesidad del niño, tomando en consideración las características e intereses de acuerdo a la edad de los estudiantes requisitos que cumple la Estrategia “Praxias-bits”.

TERCERO

Las autoridades institucionales deben promover en sus docentes la aplicación de la Estrategia “Praxias-bits” en la clase, de tal forma que sea la herramienta para que le permita asegurar los resultados previstos en su sesión de aprendizaje.

7. Fuentes

Alvarez, C. (2012) *Dificultades del habla y del lenguaje en educación infantil. Una propuesta de intervención*. Universidad de Valladolid. Palencia.

Arias, S., & Palza, K. (2005). *Aplicación de la estrategia motivadora "EXPRESIN" para mejorar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la IEI "José de San Martín" del Distrito Alto de la Alianza*. Tesis, IESPP José Jiménez Borja, Educación Inicial, Tacna.

Baró. F. (2010). *La expresión y comunicación oral es una de las competencias más relevantes, considerándose un factor crítico para la vida personal, académica, profesional y cívica de los graduados*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Bartolí, M. (2003): *La pronunciación por tareas en la clase de ELE. Manuscrito inédito. Departamento de Didáctica de la lengua y la literatura, Univ. de Barcelona*.

Canelo, A., Mamani, Y., & Portugal, K. (2014). *Desarrollando la fluidez de la Expresión Oral con la aplicación de la estrategia Expresikids en niños de 5 años de la IEI N° 225 Niños Héroes, 2014*. Tacna: I.E.S.P.P. José Jimenez Borja.

Cantero, F. J. (1998): *De la fonética experimental a la enseñanza de la pronunciación*, en Cantero et al.: *Didáctica de la lengua y la literatura para el siglo XXI*. Barcelona: Publicacions de la U.B.

Cárdenas, F. y Contreras, J. (2016). *Aplicación de la estrategia me expreso en los estudiantes de cinco años de la institución Educativa Inicia N° 377 "Santa Rita" del distrito de Calana de Tacna en el año 2016*. Tacna: IESPP "José Jiménez Borja"

Cardozo C. y Chicue P. (2011) *Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero A y B de la Institución Educativa*

Agroecológico Amazónico, Sede “John Fitzgerald Kennedy”, del Municipio del Paujil, Caquetá-Colombia:

Carranza V. y Sotero Y. (2007) *Influencia del Taller “Representando a mis personajes favoritos” basado en la dramatización de cuentos infantiles para mejorar la expresión oral de los niños del segundo grado “F” de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de la Ciudad de Trujillo.* Trujillo:

Cavenago, V. (2015) *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la I.E.I. Luigi Giussani del distrito de Puente-Piedra.* LIMA: Universidad Católica Sedes Sapientine.

Davis, F. (1989) *Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology.* *MIS Quarterly*, 13, 319-340.
<https://doi.org/10.2307/249008>

Doman, G. (2002). *Cómo enseñar a leer a su bebé.* Madrid, España: EDAF.

Eccles, J. (1999). The development of children ages 6 to 14. The Future of Children. Revista when school is out. Vol. 9. N° 2.

Estalayo, V. y Vega, R. (2001). *El método de los Bits de Inteligencia.* Madrid: Edit. Vives.

Estalayo, V., & Vega, R. (2001). *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela.* Madrid.

Fernández, M. (2011). *Técnica de Expresión Oral.* (H. María, Productor) Recuperado el 20 de 11 de 2013, de Técnica de Expresión Oral:
<https://docs.google.com/document/d/1Ta9MG7YdWDY5Z>

Ferreiro G., R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo.* México: Mc Graw

- Flores Mostacero, Elvis, Perú. 2004: p. 11 Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lenguaje – Comunicación, Lima, Perú
- García y Pulgar (2010). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/Rev.%20Ed.%20Inc.%20Vol3,2.pdf>
- García, A. (2012). *La Disciplina Escolar*. España-Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- Gil, L. y Ríos, Á. (2009) *En realidad, ¿qué son los bits y los programas de inteligencia?. Innovación y experiencias educativas*. 1-10. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Número_16/VARIOS_BITS_2.Pdf
- Gojenuri, T., Pedrós, N., Anton, M. y Martínez, A. (2004). *Los bits de inteligencia*. Revista Aula de Infantil. Ámbito 0-6, 17
- Gómez y Bustamante (2008). *Influencia del taller “expresiones literarias” en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E. 15015 “Héroes del Cenepa”*. (Tesis inédita de Licenciatura). Recuperado de <http://expressionoral.blogspot.pe/2009/03/influencia-del-taller-expresiones.html>.
- González, J. M. (2010). *Hablar bien en público. Técnicas de comunicación oral y preparación de discursos y presentaciones*. Barcelona, Barcelona, España: PROFIT.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.

Huerta, J. J. y Pérez, I. S. (2005). "Guía y ejemplo para elaborar programas de estudio por competencias profesionales integradas". *Revista de Investigación en Salud*, II, 1, 28-34.

Iruela, A. (2003): *La adquisición de la fonología de segundas lenguas: el caso del vocalismo español adquirido por holandeses. Manuscrito inédito. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Barcelona.*

Martinez, E. (2008) *Lingüística: Teoría y aplicaciones*. 1ra edic. España: Universidad de Málaga: Editorial Masson.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. Editorial, norma, 2da edición.

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Desarrollo de la Comunicación*. Lima, Perú: Navarrete.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima. Editorial, norma, 2da edición.

Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional*. 2da edición. Lima: Editorial Norma.

Monereo, C., & Pozo, J. I. (2000). *Competencias para (con) vivir con el siglo XXI*. Madrid: Cuadernos de Pedagogía.

Murillo, J. (2008). *revistas.ucr.ac.cr*.

Nisbet y Shuksmit (1987). *Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de escritura durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Español como segunda lengua*. Recuperado. <http://www.rieoei.org/deloslectores/2432Marrero.pdf>

Palomino, P. (2015). *Estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de Educación Primaria, de la institución educativa Francisco Lizarzaburu del distrito el Porvenir*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo

Paredes, K. y Quiñonez, S (2014) *El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Parra (2003). *Mejoramiento de la expresión oral en estudiantes de grado sexto de básica secundaria*. (Tesis inédita de Licenciatura). Amazonas: Universidad de la Amazonia.

Peñarrocha, I. (2013) *Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. Valencia: Universidad Internacional de la Rioja.

Ponce, M. (2011). <http://laimportanciadelaexpresionoral.blogspot.com/>. Recuperado el 20 de Noviembre de 2013, de <http://laimportanciadelaexpresionoral.blogspot.com/>

Puyuelo, M., y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Editorial Masson.

Ramírez, J. (2002). *La expresión oral*. *Contextos Educativos*, 5, (3) pp. 57-72

Sánchez, A. (2008), *Estimulación Temprana de 0 a 3 años*, Edición hacer familia. pág. 5-20

Tamaroff, L., & Allegri, R. (1995). *Introducción a la neuropsicología clínica*. Buenos Aires, Argentina: Libros de la Cuadriga.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Mexico: Editorial Limusa S.A.

UNESCO (1996). *Informe Delors. La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO – Santillana

Ussa, N. (2011). *La música y su relación con el lenguaje en la educación pre escolar en niños y niñas de 5 años del colegio “El tren mágico” en el grado Pre-Jardín*. Colombia: Universidad de la sábana. Recuperado de:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2722/Nayive%20del%20Pilar%20Ussa%20Lizarazo.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Operacionalización de la variable Expresión oral

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVO, PREGUNTA, ÍTEM
La competencia de expresión oral es manifestar apropiadamente ideas, opiniones, sentimientos, con una adecuada fluidez, entonación, vocalización, coherencia y claridad en diferentes situaciones.	Claridad	1) Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda.	1) Comunica sus ideas a la docente con claridad
		2) Responde preguntas en forma pertinente.	2) Desarrolla con claridad lo que dice o está haciendo
			3) Participa activamente en las preguntas realizadas por la docente
		3) Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	4) Se expresa correctamente con mucha facilidad y espontaneidad
			5) Utiliza gestos al expresar lo que siente
		Pronunciación	4) Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés
	5) Interviene para aportar en torno al tema de conversación.		7) Utiliza juego de voces para un adecuado volumen de voz
	Vocabulario	6) Utiliza vocabulario de uso frecuente	8) Comunica sus ideas de forma clara y precisa que quiere transmitir
		7) Incorpora a su expresión normas de cortesías sencillas y cotidianas.	9) Utiliza diversidad de palabras para expresarse

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño: _____

Institución educativa: IEIP. "Reina de los Ángeles"

Esta lista de cotejo tiene como objetivo determinar los efectos de la estrategia "Praxias-bits" en el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Reina de los Ángeles" de Tacna en el 2018. El mismo que esta basada en los resultados que se desprenden de la evaluación diagnóstica de la expresión oral y la intención de modificar los resultados iniciales.

Este instrumento recoge valiosa información de la realidad de aula en el aspecto de expresión oral.

Indicación:

Marcar con una "X" el ítem aceptable de acuerdo a la observación de la conducta expresada

N°	Indicador	Ítem	SI	NO
1	Claridad	Expresa con claridad las ideas que extrae del cuento que ha escogido.		
2		Se expresa en forma ordenada al describir la acción que observa.		
3		Muestra seguridad y facilidad al describir su juguete.		
4		Describe con claridad al relatar vivencias de su familia.		
5	Pronunciación	Manifiesta las palabras con propiedad y coherencia en sus diálogos.		
6		Articula correctamente los fonemas vocálicos y consonánticos acordes a su edad.		
7		Comunica las ideas utilizando cambios de tono de voz para enviar mensajes precisos.		

8		Emplea gestos, movimientos corporales y pronunciación entendible para apoyar lo que expresa.		
9	Vocabulario	Utiliza un vocabulario variado al narrar sus anécdotas.		
10		Trasmite claramente el mensaje y con propiedad de palabras para referirse a su familia.		
11		Utiliza las palabras según su edad.		
12		Se refiere con términos apropiados cuando conversa con sus compañeros.		
Sub total				
TOTAL				

<u>LEYENDA</u>		
CATEGORÍA	VALOR	
SI LOGRÓ	2	13 - 24
NO LOGRÓ	0	0 - 12

CONFIABILIDAD

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{M(K-M)}{KS^2} \right]$$

r = Coeficiente Kuder-Richardson

K = Puntaje máximo de la prueba

12

M = Media aritmética

5.36

S = Desviación estándar de las puntuaciones

5.24

$$r = \frac{12}{12-1} \left[1 - \frac{5.357 \left[\frac{12}{12} - 5.3571 \right]}{27.478} \right]$$

$$r = \frac{12}{11} \left[1 - \frac{5.357 \left[6.6429 \right]}{329.7362637} \right]$$

$$r = \frac{12}{11} \left[1 - \frac{35.58673469}{329.7362637} \right]$$

$$r = 1.090909 \left[\begin{array}{c} 1 \\ - \end{array} \right] 0.107924844$$

$$r = 1.090909 \left[\begin{array}{c} \\ 0.892075 \end{array} \right]$$

$$r = 0.973173$$

Instrumento confiable	0.70 a 1.00
Medianamente confiable	0.40 a 0.69
Rehacer el instrumento	0.00 a 0.39

TÍTULO : La Estrategia “PRAXIAS-BITS” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018.

AUTORA : Luz Marina Trujillo Ferro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/INDICAD
<p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Cuáles serán los efectos de la aplicación de La estrategia “Praxias-bits” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018?</p> <p>2. INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>a) ¿Cuál ¿Cuál es el nivel de la expresión oral antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”.</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de la expresión oral después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”?</p> <p>c) ¿Cuáles son las diferencias entre los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL Determinar los efectos de la aplicación de La estrategia “Praxias-bits” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Identificar el nivel de la expresión oral antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”.</p> <p>b) Identificar el nivel de la expresión oral después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”</p> <p>c) Determinar las diferencias entre los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Ángeles”</p>	<p>1. HIPÓTESIS GENERAL La aplicación de La estrategia “Praxias-bits” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) El nivel de la expresión oral antes de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”, se encuentra en inicio.</p> <p>b) El nivel de la expresión oral después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP. “Reina de los Ángeles”, se encuentra en el nivel de logro.</p> <p>c) Existen diferencias entre los niveles de expresión oral antes y después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” en los niños de 5 años de la IEIP “Reina de los Angeles”</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Expresión Oral</p> <p>INDICADORES - Fluidez - Pronunciación - Vocabulario</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategia Praxis-bits</p> <p>INDICADORES - Materiales - Tiempo - Validez</p>

INFORME N° 008-2019 MRVD

Tacna, 15 de noviembre de 2019

Señora

Mag. PATRICIA NUE CABALLERO

Decana de la FAEDCOH

Ciudad

Asunto: Culminación de Asesoría de Tesis

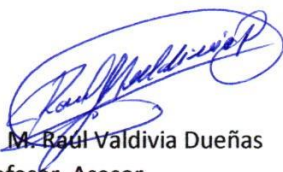
Referencia: Resolución N° 167 –D-2018-UPT/FAEDCOH

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que la egresada LUZ MARINA TRUJILLO FERRO ha cumplido satisfactoriamente con el desarrollo de su trabajo de Tesis Titulado "LA ESTRATEGIA "PRAXIAS-BITS" PARA ELEVAR EL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "REINA DE LOS ÁNGELES" DE TACNA, 2018.

Debo señalar que el tema es de actualidad y el trabajo se ha desarrollado con el rigor y la exigencia de toda investigación científica. Considero que se debe continuar con el trámite pertinente con la revisión por el Turnitin

Es cuanto informo a usted para los fines convenientes

Atentamente



Dr. M. Baul Valdivia Dueñas
Profesor Asesor



1.1.1. Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	La Estrategia "PRAXIAS-BITS" para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Reina de los Ángeles" de Tacna, 2018
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Luz Marina Trujillo Ferro
SEMESTRE ACADÉMICO	2020 -II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. Christian Andrés López Llerena
FECHA DE EVALUACIÓN	Noviembre 2020

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones: Debe especificar en la portada el nombre del asesor	0
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones: No especifica la sub línea de investigación	0
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones:	5

10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo. Bueno Regular Recomendaciones:	5
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	4
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado Bueno Regular Recomendaciones:	5
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA Bueno Regular Recomendaciones:	4
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática. Bueno Regular Recomendaciones:	5
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación. Bueno Regular Recomendaciones: El enunciado de la hipótesis general es de carácter afirmativo orientada a responder tentativamente a un problema. Ejemplo: La aplicación de La estrategia "Praxias-bits" eleva significativamente el nivel de expresión oral ...	2.5
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición. Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables Bueno Regular Recomendaciones: Debe especificar la escala de medición de las variables	0
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables. Bueno Regular Recomendaciones:	5
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales Bueno Regular Recomendaciones:	5
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	2.5

		Bueno	Regular	Recomendaciones: Debe presentar la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			0
		Bueno	Regular	Recomendaciones: No se aprecia	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			4
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respeta las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Las lista de autores debe ir en sangría francesa	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.			4
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					83%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

x =

? x 100%
205

EVALUACIÓN

- 83% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis


Firma y huella digital 

Jurado Dictaminador

Mtro. Christian Andrés López Llerena

TÍTULO DE LA TESIS	La Estrategia "PRAXIAS-BITS" para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Reina de los Ángeles" de Tacna, 2018
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Luz Marina Trujillo Ferro
SEMESTRE ACADÉMICO	2020 -II
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Mabel Cárdenas Herrera
FECHA DE EVALUACIÓN	Diciembre 2020

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones: Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones: Debe especificar en la portada el nombre del asesor	5 5
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones: No especifica la sub línea de investigación	5
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones: En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5 5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones: Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5 5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones:	5

10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo. Bueno Regular Recomendaciones:	5
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	4
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado Bueno Regular Recomendaciones:	5
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA Bueno Regular Recomendaciones:	4
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática. Bueno Regular Recomendaciones:	5
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación. Bueno Regular Recomendaciones: El enunciado de la hipótesis general es de carácter afirmativo orientada a responder tentativamente a un problema. Ejemplo: La aplicación de La estrategia "Praxias-bits" eleva significativamente el nivel de expresión oral ...	2.5
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición. Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables Bueno Regular Recomendaciones: Debe especificar la escala de medición de las variables	0
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables. Bueno Regular Recomendaciones:	5
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales Bueno Regular Recomendaciones:	5
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	2.5

		Bueno	Regular	Recomendaciones: Debe presentar la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: No se aprecia	
26	Sugerencias	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			4
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Las lista de autores debe ir en sangría francesa	
29	Aspectos formales	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					86%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{i \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 83% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis

A handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is stylized and includes the name 'Cárdenas' written in a cursive script. There are several horizontal and vertical lines drawn across the signature, possibly indicating a signature line or a stamp area.

Mag. Mabel Cárdenas Herrera
Jurado Dictaminador

