

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Tesis:

Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria
de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Para obtener el Título Profesional de:
Licenciada en Psicología

Tesis presentada por:
Rodriguez Flores, Jhorlenny Melina

Asesor:
Mag. Glenda Rosario Vilca Coronado

TACNA – PERÚ

2020

Agradecimientos

A mi casa de estudios la Universidad Privada de Tacna, por brindarme conocimientos por medio de las clases dentro de la Carrera Profesional de Psicología.

A la Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, la Mg. Patricia Nué Caballero por impulsarme y apoyarme en la carrera de psicología, con su experiencia y amistad.

A mi asesora, la Psic. Glenda Vilca, principal colaboradora durante este proceso, quien con su dirección y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo de titulación.

A todos mis docentes de pre grado, por brindarme conocimiento y apoyo en este proceso de aprendizaje necesario para desarrollarme profesionalmente, en especial al Psic. Julio Valencia, al Psic. Alex Valenzuela, al Psic. José Luis Morales y al Psic. Yefer Torres por orientarme como profesional y persona, cultivando valores, principios y esmero.

A mis amigos Jesús Pezo, Laleska Quispe y Medalit Huayta, quienes con su apoyo y ánimo me permitieron permanecer con empeño y dedicación durante todo este proceso.

Al Dr. Armando Gonzáles y a la Psic. Daniela Jarro por su apoyo y orientación, en cuanto a la elección del tema investigado.

A toda la familia de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López – Tacna, por su apertura y disposición para llevar a cabo la presente investigación, en especial a la Prof. Cecilia Cuito, la Prof. Milagro Garván y la Lic. Helen Sáenz por contribuir en mi desarrollo profesional y personal brindando las mejores experiencias, apoyo y amistad incondicional.

Dedicatoria

Principalmente a mis padres Pedro y Edith, por ser mi gran ejemplo en el área de salud brindándome la oportunidad de estudiar y formarme con principios y valores, siendo ellos mi más grande motivo de amor y esmero.

A mi abuelo Domingo Flores, quien me enseñó la lealtad, disciplina y ética, los tres principios básicos en mi vida.

A mis hermanos Paúl y Uriel, por apoyarme y brindarme herramientas para seguir y luchar, enseñándome que con trabajo, dedicación y humor puedo lograr todo.

A mi prometido Jorge Silva, quien con su amor y protección me motiva a seguir adelante.

A Puputo, por su fiel e incondicional compañía.

En especial a mi dulce hija Mariandrea Lucía, por enseñarme el significado del amor incondicional, a quién le deseo toda mi felicidad y es motivo de mis logros.

A Dios, por darme el don de la fe e impulsarme con fortaleza y disfrutar de esta carrera apoyando y orientando a quienes necesiten bienestar, a André, Scarlette, Luka y a todos esos niños que me enseñaron sobre la pureza y la lucha por recibir amor, a aquellos adolescentes que encontraron luz en su camino y luchan por salir adelante.

Título

Estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Autor

Bach. Rodríguez Flores, Jhorlenny Melina

Asesor

Mg. Vilca Coronado, Glenda Rosario

Línea de Investigación y sub Línea de Investigación

Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la comunidad regional.

Bienestar psicológico y sistemas relacionales.

Índice de Contenidos

Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Capítulo I: El problema	3
1.1. Determinación del problema	3
1.2. Formulación del problema	8
1.3. Justificación de la investigación	9
1.4. Objetivos	11
1.5. Antecedentes del estudio	11
1.6. Definiciones operacionales	19
Capítulo II: Fundamento teórico científico de la variable estilo de crianza	24
2.1. Estilo de crianza	24
Capítulo III: Fundamento teórico científico de la variable conducta disocial	41
3.1. Conductas disociales	41
Capítulo IV: Metodología	57
4.1. Enunciado de las hipótesis	57
4.2. Operacionalización de las variables y escalas de medición	58
4.3. Tipo y diseño de investigación	60
4.4. Ámbito de la investigación	61
4.5. Unidad de estudio, población y muestra	62
4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
Capítulo V: Los resultados	67
5.1. El trabajo de campo	67
5.2. Diseño de presentación de los resultados	68
5.3. Los resultados	69
5.4. Comprobación de las hipótesis	83

5.5. Discusión	93
Capítulo VI: Conclusiones y sugerencias	98
6.1. Conclusiones	98
6.2. Sugerencias	99
Referencias	101
Apéndices	111

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable estilo de crianza	58
Tabla 2. Operacionalización de la variable conducta disocial	59
Tabla 3. Resultados sobre las características sociodemográficas	69
Tabla 4. Distribución de la variable estilos de crianza por puntuaciones categóricas	72
Tabla 5. Distribución de las dimensiones de la variable estilos de crianza	74
Tabla 6. Distribución de la variable conducta disocial, por puntuaciones categóricas	76
Tabla 7. Distribución de los indicadores de la variable conducta disocial	78
Tabla 8. Distribución de la variable estilo de crianza y su relación con la conducta disocial	81
Tabla 9. Prueba de chi cuadrada bondad de ajuste: estilo de crianza	84
Tabla 10. Prueba de chi cuadrada bondad de ajuste: conducta disocial	87
Tabla 11. Presentación de los coeficientes de correlación biserial puntual de las variables estilo de crianza y conducta disocial	90
Tabla 12. Interpretación del índice de correlación biserial puntual	91
Tabla 13. Presentación de la prueba de hipótesis chi cuadrada	92
Tabla 14. Distribución de ítems de la dimensión compromiso	115
Tabla 15. Distribución de ítems de la dimensión control conductual, parte 1	118
Tabla 16. Distribución de ítems de la dimensión control conductual, parte 2	119
Tabla 17. Distribución de ítems de la dimensión autonomía psicológica	121
Tabla 18. Distribución de ítems del indicador abandono escolar	124
Tabla 19. Distribución de ítems del indicador pleitos y armas	125
Tabla 20. Distribución de ítems del indicador robo y vandalismo	127
Tabla 21. Distribución de ítems del indicador travesuras	130
Tabla 22. Distribución de ítems del indicador conducta oposicionista desafiante	132
Tabla 23. Distribución de ítems del indicador grafiti	134

Índice de Figuras

Figura 1. Características sociodemográficas	70
Figura 2. Distribución de la variable estilos de crianza por puntuaciones categóricas	72
Figura 3. Distribución de las dimensiones de la variable estilos de crianza	74
Figura 4. Distribución de la variable conducta disocial	76
Figura 5. Distribución de los indicadores de la variable conducta disocial	79
Figura 6. Distribución de la variable estilo de crianza y su relación con la conducta disocial	81
Figura 7. Prueba de chi cuadrada para una muestra de la variable: estilo de crianza	84
Figura 8. Prueba de chi cuadrada para una muestra de la variable: conducta disocial	87
Figura 9. Distribución de ítems de la dimensión compromiso	116
Figura 10. Distribución de ítems de la dimensión control conductual, parte 1	118
Figura 11. Distribución de ítems de la dimensión control conductual, parte 2	119
Figura 12. Distribución de ítems de la dimensión autonomía psicológica	122
Figura 13. Distribución de ítems del indicador abandono escolar	124
Figura 14. Distribución de ítems del indicador pleitos y armas	125
Figura 15. Distribución de ítems del indicador robo y vandalismo	128
Figura 16. Distribución de ítems del indicador travesuras	131
Figura 17. Distribución de ítems del indicador conducta opositora desafiante	132
Figura 18. Distribución de ítems del indicador grafiti	134

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna, 2019. Teniendo un enfoque cuantitativo, según su finalidad es básica o pura y por el nivel de conocimiento de tipo relacional; el diseño utilizado es No experimental y por su temporalidad es una investigación transversal de tipo descriptivo correlacional. Para su estudio se utilizaron los instrumentos Escala de Estilos de Crianza del autor Steinberg y la Escala de Conducta Disocial ECODI27 de los autores Moral y Pacheco. Tuvo como muestra 196 estudiantes entre varones y mujeres de 11 a 18 años de edad. Los resultados indican que el mayor porcentaje de evaluados manifiesta un estilo de crianza negligente con 36.73%; asimismo se encontró que el 38.27% presentan conducta disocial. Para demostrar la relación entre ambas variables se empleó la prueba estadística Chi-cuadrado, donde se puede apreciar que el valor p es menor a 0.05 por lo que demuestra relación entre ambas variables, esto quiere decir que el Estilo de Crianza está relacionado con la presencia de Conducta Disocial en el estudiante.

Palabras Clave: Estilo de crianza, conducta disocial, adolescencia y estudiantes.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship that exists between the parenting style and the dissocial behavior of high school students of the Esperanza Martínez de López de Tacna Educational Institution, 2019. Having a quantitative approach, according to its purpose it is basic or pure and by the level of knowledge of a relational type; the design used is non-experimental and due to its temporality it is a cross-sectional, descriptive-correlational investigation. For its study, the Parenting Styles Scale instruments by the author Steinberg and the Dissocial Behavior Scale ECODI27 by the authors Moral and Pacheco were used. It had as a sample 196 students between men and women from 11 to 18 years of age. The results indicate that the highest percentage of those evaluated manifest a negligent parenting style with 36.73%; likewise, it was found that 38.27% present dissocial behavior. To demonstrate the relationship between both variables, the Chi-square statistical test was used, where it can be seen that the p-value is less than 0.05, which shows a relationship between both variables, this means that the Parenting Style is related to the presence of Dissocial Behavior in the student.

Key Words: Parenting style, dissocial behavior, adolescence and students.

Introducción

La presencia de conflictos familiares se convierte en un factor que influye negativamente en el desarrollo de los hijos, debido a que en su infancia observan los conflictos externos, incorporando en su repertorio de aprendizaje conductas negativas asumiéndolas como normales y comunes, incrementando complicaciones cuando existe una falta de control o falta de límites que ayuden a discernir sobre lo correcto y lo malo, afectando de tal modo las áreas de su desarrollo como el emocional, cognitivo, conductual, educativo y social.

La elección de la temática de la presente investigación se vio determinada por la importancia del desarrollo de los niños y adolescentes que por situaciones conjuntas se ven vulnerables ante las complicaciones de la sociedad, trayendo consigo incrementar dichos problemas, el pensamiento crítico de los adolescentes se ha basado más en la acción y reacción pero no en las consecuencias de sus actos, tomando a la ligera los conflictos comunes que sobrevivimos día a día como la delincuencia, drogadicción y demás crímenes. Además, en el aprendizaje y experiencia como practicante pre-profesional, se detectó muchos conflictos en relación a la conducta en estudiantes, específicamente en los casos atendidos en la Institución Educativa Esperanza Martínez de López por parte de la DEMUNA, en donde la población acude constantemente por el incumplimiento de los deberes de los adolescentes y la exigencia de sus derechos, buscando protección ante los problemas que causan u ocasionan.

La finalidad de la presente investigación es conocer la relación entre los estilos de crianza y la conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, para obtener un panorama de la situación actual de esta población respecto al ámbito psicoeducativo, socioemocional y familiar, buscando contribuir en la salud mental en estudiantes, padres de familia y plana docente a través de una intervención oportuna, la presente investigación se encuentra dividida en seis capítulos.

En el capítulo I se detalla las características fundamentales en torno al problema de esta investigación, conformando por el planteamiento y formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos que delimitan el

desarrollo de esta investigación, además de la justificación y datos que anteceden la investigación ayudando a determinar el problema.

En el capítulo II se halla todo lo que concierne al marco teórico de la variable estilos de crianza, incluyendo conceptos de familia, funciones de la familia, tipos de familia, crianza, estilos de crianza y su importancia en el desarrollo de los adolescentes.

El capítulo III describe el marco teórico de la variable conducta disocial, incluyendo los conceptos de conducta, definición de conducta disruptiva, la conducta disocial, los factores que intervienen en la conducta disocial y las dimensiones de la conducta disocial.

En el capítulo IV se describe la metodología del trabajo proponiendo la hipótesis general y las específicas, operacionalización de las variables y escalas de medición, el tipo y diseño de la investigación, la unidad de estudio y la muestra que se utilizó para la investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos.

En el capítulo V se describió el trabajo de campo, la presentación de los resultados en tablas y figuras que ayuden a comprender sobre los puntajes más relevantes que determinen la investigación, la comprobación de las hipótesis específicas y de la hipótesis general, llegando así a la parte de la discusión de los resultados.

Por último, en el capítulo VI se desarrolló las conclusiones de la investigación y las sugerencias respectivas proponiendo alternativas de intervención. Este trabajo busca contribuir a la ciencia psicológica, porque el estudio de las variables propuestas siempre será un tema controversial debido a que está expuesto a cambios con la globalización, esperando que el contenido y resultados obtenidos sirvan para futuras investigaciones. Además es un aporte relevante para las áreas de salud física y mental, ámbito social, educación; buscando mejorar el futuro de nuestra sociedad.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

Toda humanidad pasa un proceso de cambios, y la experiencia ha sido una herramienta esencial para resolver los retos que tenemos en diferentes etapas, y la más compleja es la adolescencia debido a que podemos centrar mejor nuestras opciones y decisiones, o como también dejarnos llevar por nuestro entorno o la presión social, muchos aspectos pueden influir en un desarrollo adecuado o no.

Es de suma importancia enfocar nuestra preocupación en el desarrollo cognitivo y conductual de los adolescentes, con el paso de los años se ha incrementado los casos de delincuencia juvenil afectando la perspectiva social futura. Como sabemos el desarrollo de los adolescentes está enfocado en la manera en como descubren, interpretan y actúan frente a la realidad que acontecen los cambios en su organismo y en su entorno, de este modo solucionan los retos que conlleva estos cambios; y es imprescindible tener en cuenta la gama de influencia que existe para los adolescentes como la televisión, música, modelos familiares, entre otros que direccionan a los adolescentes a realizar acciones que afecten su desarrollo entre la sociedad.

Según el Informe de Seguridad Ciudadana (2018) ha incrementado los casos de actos delictivos entre los jóvenes tacneños de 15 y 23 años, debido a que se presentan diariamente desde captar a menores con objetos punzocortantes, grafitis hasta violación, hurtos o portar armas de fuego. Siendo de gran

preocupación puesto ya que muchos quisieran afirmar la causa específica de esta situación en los adolescentes para lograr una solución incrementando la seguridad de nuestra sociedad, al menos en ese aspecto.

Las encuestas realizadas por la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2012) muestran que existe la máxima preocupación o problema que encuentran los adolescentes entre sus pares son la delincuencia o pandillaje con el porcentaje del 58.6%, teniendo como la siguiente categoría la falta de oportunidad para acceder a los trabajos con 43.2% siendo los resultados más relevantes dentro de esta categoría en la cual se aprecia que los adolescentes son conscientes de la realidad pero a pesar de ello la cifra de delincuencia juvenil va incrementando, si observamos detenidamente en qué etapa de vida es más fácil detectar estos problemas pues, es notorio que en la etapa escolar debido a que interactúan más dentro del colegio que en casa; con la ayuda de profesores, auxiliares, directores, psicólogos y sobre todo los mismos estudiantes generan la información necesaria para la detección, desde rasgos simples como molestar a los demás compañeros, agresiones verbales a hurtos, conductas disruptivas, entre otros.

Se debe tener en consideración también que, entre los resultados más graves que se puede esperar de jóvenes que delinquen se encuentra el delito de homicidio, debido a que es el límite de cualquier tipo de acto delictivo. Según el informe de la Unidad de Generación de Información y Gestión del Conocimiento (UGIGC, 2017) del Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (MIMP), los casos registrados de enero a setiembre por homicidio de adolescentes menores de 15 años de edad consta del 5.9% de la población penal, siendo un dato alarmante del que se espera algún cambio por disminuir tal resultado puesto a que estamos inmersos en la sociedad siendo testigos de la desprotección y la inseguridad, recae imprescindible tratar y manejar estos casos desde la niñez como prevención, enfocando la detección y la ayuda para aquellos que estén inmersos de estos casos.

Tomando en cuenta lo anterior, resulta alarmante los casos recientes que se presentan en nuestra sociedad relacionado a los adolescentes, pero más allá de las consecuencias debemos prestar atención a las causas que puedan estar afectando

el desarrollo de los adolescentes. Debemos enfocarnos en su identidad y su rol en la sociedad, que factores influyen a que los adolescentes presenten conductas disociales, muchos autores pueden considerar los videojuegos o las redes sociales debido a la implicancia que tiene en su desarrollo la facilidad de acceder a la tecnología, como también el tipo de enseñanza que se da en las Instituciones Educativas, centros que sabemos existe los programas de cero tolerancia a la violencia en el cual se habla mucho de lo que no tenemos que hacer para no perjudicar el aspecto emocional de un estudiante; o las leyes que han sido más limitantes en sobreproteger a los adolescentes que ha fortalecer lo que es respeto mutuo.

En la ciudad de Tacna, según el Instituto Nacional de Estadística e Informático (INEI, 2017) reveló que el departamento cuenta con una población de 346 mil habitantes en el cual el 25,1% representa a niños y adolescentes de 0 a 14 años, se toma en cuenta este índice debido a que describe el porcentaje de población que en probabilidad puede estar afectada. Dentro de ello, las poblaciones adolescentes más vulnerables se encuentran en los distritos de Tacna siendo centros jóvenes según el año de creación, en el cual los índices de violencia entre estudiantes han sido elevados en los últimos años tomando en cuenta los casos que se han presentado a instituciones encargadas como la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA), Centro de Emergencia Mujer (CEM) y la Unidad de Protección Especial (UPE); el mayor enfoque independientemente por el número de población se encuentra en el Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa por los casos presentados concretados o en proceso (González, 2019).

Dentro del Distrito ya mencionado anteriormente, los focos potenciales se encuentran en las Instituciones Educativas de los cuales tienen apoyo legal y psicológico cuando se presentan casos donde se vulnera los Derechos del Niño o Adolescente, si bien es cierto es que no todas las Instituciones Educativas reciben este apoyo debido a que existe una escases de profesionales dejando así algunas instituciones sin atención, lo que caracteriza a las que si son atendidas es que el número de casos que presentan es referencial a la cantidad de estudiantes que

poseen, esto quiere decir que, a más estudiantes más casos de violencia o abandono moral entre otros presenta, siendo una casuística normal pero lo que alude a ser el enfoque principal son las Instituciones Educativas pequeñas o de poca población que aun recibiendo talleres de prevención o asistencia psicológica los casos se elevan o mantiene su constancia, esperando que disminuya (González, 2019). Estos datos pueden ser positivos o negativos según sea la situación debido a que cuando se realiza talleres de prevención, la población entiende o compara su realidad ayudando a que puedan sentir la confianza en denunciar y recibir el apoyo adecuado, como por otro lado puede ser de que los talleres de prevención no están lo suficientemente desarrollados para lograr el impacto y esperar el cambio, ya que no solo instituciones como la DEMUNA se encargan de las campañas de prevención.

Dentro del distrito, la Institución Educativa Esperanza Martínez de López es una de las instituciones de poca población que ha ido elevando los números de casos presentados o registrados sobre abandono moral y agresiones o violencia escolar, quien brinda toda la accesibilidad de poder trabajar y solucionar la situación actual debido que ha sido vulnerada por los medios periodísticos que han viralizado noticias de que los estudiantes de dicha institución consumen drogas o realizan delitos mayores, siendo producto de burlas o quejas de parte de la población en contra de los estudiantes. Este acontecimiento afectó emocionalmente a los estudiantes desde nivel primaria hasta secundaria, a pesar de que dicha publicación fuese eliminada a las semanas siguientes, encasillando así a los estudiantes de la Institución Educativa.

Si bien es cierto como en toda población existen casos de violencia escolar, robos, consumo de alcohol o drogas en los colegios, siendo conductas disociales que podrían o no apuntar a un trastorno según el nivel de gravedad o los criterios cumplidos, esta Institución ha presentado dichas conductas en el nivel Secundaria, de los cuales han sido informados, derivados y denunciados según corresponde, el criterio que recae en mayoría es que el compromiso familiar es escaso o limitado debido a que la preocupación por parte de los padres en relación a la educación de sus hijos muestra que los trabajos que instituciones como

DEMUNA, CEM o la UPE no logran la afectividad de la prevención si en casa o el hogar no desarrollan la integridad de dicha prevención.

Existen factores variados que están presentes todo el tiempo y que van cambiando o reforzando, pero el factor indispensable está centrado en la familia, siendo el núcleo importante y base de todo desarrollo, debido que en la familia es donde se obtiene el primer aprendizaje, la persona se basa en el comportamiento de los padres o el tipo de relación que llevan con sus cuidadores. En el cual es indispensable investigar sobre las características familiares que se relacionen con las conductas disociales que puedan o no presentar los adolescentes.

A lo largo del tiempo, se ha observado claramente los cambios en la crianza familiar, muchos estarán de acuerdo que nuestros antepasados recibían una crianza rígida implicando el castigo físico o psicológico dando como resultado aparentemente personas estables, pero no estamos considerando que anteriormente se menospreciaba cualquier trastorno como una falta de carácter, tales como la ansiedad, depresión, problemas con la falta de autoestima, entre otros. Relacionado a esto, el trabajo del psicólogo ha sido en un inicio como un área secundaria en la calidad de vida de una persona, con el tiempo fue evolucionando y demostrando lo importante que es la salud mental en toda área de nuestras vidas.

Es así que los casos de padres violentos han ido disminuyendo, con la ayuda de charlas informativas sobre la crianza adecuada, técnicas y estrategias para educar a los hijos de manera correcta, el control de impulso de los padres, como fomentar un clima familiar adecuado han sido temas tratados constantemente en las Instituciones Educativas, aunque no se ha logrado erradicar la violencia al cien por ciento sigue siendo de gran ayuda para la intervención. Pero por otro lado los casos que ha ido aumentando son los de negligencia familiar, esto quiere decir que se va por el otro extremo, si comparamos la crianza de nuestros antepasados involucrada en rigidez, ahora se torna a ser una crianza despreocupada, donde los padres son observadores del comportamiento negativo sin límites de sus hijos, e incluso aceptado (González, 2019).

De este modo la Dirección Regional de Educación (2019) al recibir casos frecuentes de problemas relacionados a la crianza, nace el programa de orientación para el personal encargado en la educación básica de las instituciones educativas de Tacna, con el fin de establecer protocolos de orientación para la prevención, detección y atención de casos de violencia fuera del ámbito escolar en contra de niños, niñas y adolescentes, así como la identificación temprana de señales de advertencia que encuentren con indicadores de violencia en los estudiantes por parte de su familia y/o adultos responsables de su cuidado, apuntando o señalando los problemas de crianza comunes que ocurre como el abandono emocional o negligencia donde claramente se detecta la desprotección o aislamiento por parte de sus cuidadores, también se encuentra la violencia física, verbal y psicológica que indican un mal funcionamiento familiar.

La familia es la base fundamental en el desarrollo de cada persona, porque es el soporte en varios factores y conjuntamente el estilo de crianza que se recibe, con ello integra el repertorio de conductas que son manifestadas por los padres que facilitan la adaptación de los hijos o causar un quiebre en el desenvolvimiento adecuado, resulta de gran importancia el rol que cumplen los padres o cuidadores en el ciclo de vida de cada persona, esto ayudará de soporte y en la integración a la sociedad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta General

¿Existe relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019?

1.2.2. Preguntas Específicas

¿Cuál es el estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019?

¿Existe predominancia de conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019?

¿Cuál es el grado de relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019?

1.3. Justificación de la Investigación

Para la familia es importante transmitir un legado como parte de la conservación de valores, ética y cultura, como las tradiciones, costumbres que son típicos en un microescenario sociocultural para toda persona, en esencial para un adolescente por el aprendizaje que conlleva, esta influencia es importante porque permite garantizar la integración social y conocer el desenvolvimiento de tal aprendizaje, esperando que fuese el correcto (Valdés, 2007).

En la actualidad, lo que da forma y fondo a la educación de los adolescentes es el tipo de crianza que han recibido en sus hogares, siendo un posible factor en la presencia de conductas disociales. Recientemente en Tacna se presume un estilo de crianza negligente debido a que los motivos de consulta de los casos que se presentan en los servicios de psicología en las instituciones educativas son de abandono moral, problemas de relación parental, conductas inadecuadas en clase como molestar a los compañeros, pelear en horas de recesos entre otros.

El impacto potencial teórico de la presente investigación ayudará referencialmente a investigaciones futuras para conocer el cambio o constante de las variables, puesto a que dependerá de las intervenciones necesarias para lograr disminuir la problemática, del mismo modo estará como antecedente a la plana Directiva para solicitar la ayuda y apoyo necesario cuando se pretenda desarrollar los cambios o desarrollo con el tiempo, considerando también que hasta el

momento no han sido estudiadas dichas variables en la muestra; por ello se considera un aporte más a los estudios desarrollados a nivel distrital o regional.

Por otro lado, el impacto potencial práctico se da que en la institución educativa está beneficiada dado que esta tendrá la posibilidad de tener información importante sobre las funciones y lo que las familias significan a la hora de la formación y crianza de los hijos, siendo relevante para la institución en medida en que todos se comprometan para mejorar las relaciones familiares por medio de terapias, cursos, charlas o talleres para padres, ofreciendo las correctas orientaciones a los padres, lo cual repercutirá en la conducta de manera integral y así poder mejorar los comportamientos inadecuados de sus hijos.

Desde el enfoque académico, los docentes y los padres contarán con la información importante para mejorar sus métodos y técnicas de crianza para con sus hijos, mejorando e integrando así la formación correcta del alumno, las relaciones entre sus miembros y la comunicación. También se podrán ver los puntos ciegos acerca del entendimiento de la conducta de los adolescentes; para posteriormente idear terapias o métodos de intervención relacionados a los problemas que se originan en la familia, no obstante la presente investigación diagnosticará el estado emocional, psicológico y social en el que se encuentran las familias cuyos adolescentes estudian en la institución educativa Esperanza Martínez de López siendo así un aporte hacia la comunidad y esta pueda tener una educación más llevadera y una vida social más productiva, del mismo modo se proporcionará una información absolutamente relevante en cuanto a la mejora de la calidad de vida y de los vínculos familiares y sociales, con la conformación plena de un modo de vida adecuado y la mejora de su estado emocional e intelectual.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer la relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar el estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Determinar la predominancia de conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Determinar el grado de relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

1.5. Antecedentes del Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Cortés, et al. (2016) realizaron una investigación cualitativa en Bogotá denominada *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*, teniendo como objetivo desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes para mejorar la convivencia escolar. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de ambos sexos del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre. Se utilizó una encuesta por medio de un formulario en físico y entre sus resultado mostró que si existe una relación entre

los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes, es por eso que el estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en sus compartimientos, demostrado en ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptan normas y límites, se observan más autónomos, motivados y alegres. Este antecedente se relaciona con los estilos de crianza y rasgos de la conducta disocial como la agresividad que intervienen en el desarrollo de los adolescentes, se tomará en cuenta el tipo de relación y la dinámica familiar que se mantiene con los padres para identificar los factores.

De la Torre, et al. (2014) llevaron a cabo una investigación denominada *Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes* realizada en la Universidad de Jaén en España, teniendo como objetivo examinar la relación existente del estilo educativo exhibido que tiene un grupo de jóvenes adolescentes por sus progenitores (madres y padres) y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus iguales. La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Se utilizó la Escala de Afecto (EA) y la Escala de Normas y Exigencias (ENE), así como el Cuestionario de Agresividad; de los cuales los resultados revelaron que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal, que sus iguales quienes presentaban agresividad etiquetaron a sus madres y padres como autoritarios; adicionalmente los chicos informaron ser físicamente más agresivos que las chicas. Este antecedente apunta otra hipótesis que está relacionada conjuntamente al estilo de crianza que fomenta conductas disociales en los adolescentes, teniendo en consideración que si existe relación siendo importante por la muestra y las variables.

Sogra, et al. (2014) llevaron a cabo una investigación descriptivo correlacional denominada *Relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente* realizada en la Universidad de Granada en España, teniendo como objetivo establecer la correlación acerca de los tipos de padres, identidad y

agresión del adolescente. La muestra estuvo conformada por 200 adolescentes de 14 a 18 años de ambos sexos. Se utilizó el Cuestionario de Baumrind de Tipos de Crianza, el Cuestionario de Agresión (AGQ) y el inventario de la Escala de Identidad de Adams y Benton (OMEIS); entre sus resultados se obtuvo que no hay significancia entre la conducta agresiva y el estilo de crianza; no obstante todas las escalas tienen un grado de relación con la sub escala de identidad; por otro lado la escala de democracia guarda relación con los estilos de crianza del modo autoritativo. Este antecedente muestra ser contraria a la hipótesis planteada en la presente investigación, siendo variables y muestras similares de las cuales se tomara en consideración para conocer a profundidad lo que desencadena una conducta disocial en los adolescentes.

González (2013) realizó una investigación denominada *Relación de las conductas antisociales con los estilos de parentalidad y las expectativas escolares de estudiantes de ciudad de México*, teniendo como objetivo conocer el nivel de relación que mantienen las variables. La muestra estuvo conformada por 22,980 estudiantes con edades de 13 y 16 años, de enseñanza media y media superior inscritos en el ciclo escolar 2008-2009 en las escuelas públicas y privadas del Distrito Federal. Se utilizó la Escala de Parentalidad de Alabama, del cual los resultados mostraron que en los hombres de secundaria, que aquellos que presentan actos antisociales graves puntúan con medias más bajas en involucramiento positivo que los que no los presentan, lo mismo sucede con el aliento parental, donde los estudiantes que no presentan actos graves, tienen mayor aliento/apoyo en comparación con quienes sí las presentan; en cuanto al monitoreo negativo, la educación evasiva y la disciplina inconsistente las medias son más altas para los estudiantes que presentan actos antisociales graves. Respecto de las mujeres de secundaria, se encontraron medias más altas en involucramiento positivo y aliento/apoyo en las que no cometieron actos antisociales graves que aquellas que sí los han cometido; por el contrario, las estudiantes que presentan actos antisociales graves tienen medias más altas en monitoreo negativo, educación evasiva y disciplina inconsistente frente a las que no presentan estos actos. Este antecedente se relaciona con los factores de la

relación entre padres e hijos que se relacionan con la presencia de conductas antisociales, siendo una muestra extensa que ayuda a confirmar la hipótesis de la presente investigación.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Cruz (2018) realizó una investigación de tipo correlacional y corte transversal denominada *Estilos de Socialización Parental y Conducta Disocial en adolescentes del Distrito de El Porvenir* en la ciudad de Trujillo, teniendo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la conducta disocial, para lo cual se trabajó con 277 estudiantes del 1° a 5° del nivel de secundaria, con edades que oscilan entre 12 a 17 años. Se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29) de Musitu y García y el Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI) de Martínez, obteniendo como resultados de que existe una pequeña relación entre la Socialización Parental y la Conducta Disocial. Este antecedente es muy importante dentro de la investigación debido a que guarda una relación parcial entre conocer los el factor parental que influye en la presencia de conductas disociales de los adolescentes, lo cual servirá de gran referencia para las discusiones finales.

López y Huamani (2017) realizaron una investigación de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional denominada *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este*, teniendo como objetivo determinar si existe asociación entre las variables estilos de crianza parental y problemas de conducta, para lo cual se trabajó con 268 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 a 18 años. Los instrumentos que utilizaron fueron la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y el Inventario de problemas de conducta de Achembach teniendo como resultado de que no existe relación entre estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescente, sin embargo se halló relación negativa y altamente significativa entre la dimensión compromiso y la variable problemas de conducta;

en cuanto a la dimensión autonomía y la variable problemas de conducta se encontró que existe relación altamente significativa, en conclusión significa que a mayor autonomía (los padres se desatienden completamente de sus roles y, se los otorgan a sus hijos) mayores serán los problemas de conducta de los hijos. Este antecedente sirve de gran referencia por el instrumento debido a que describe detenidamente sobre cada estilo de crianza, así como las dimensiones que están relacionadas a los problemas de conducta de los adolescentes.

Rivera y Cahuana (2016) realizaron una investigación de diseño no experimental - correlacional denominada *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú*, teniendo como objetivo determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes no institucionalizados, participaron en la muestra 929 estudiantes de secundaria entre 13 y 17 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron una batería sobre datos sociodemográficos, conductas antisociales y funcionamiento familiar: relación, satisfacción, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar; de este modo se obtuvo que el funcionamiento familiar en ambos sexos y el número de hermanos son factores protectores frente a las conductas antisociales, por otro lado los factores de riesgo son maltrato infantil, violencia entre los padres y el consumo de alcohol en los padres. Este antecedente anida que si existe relación entre los factores de crianza como cohesión y comunicación familiar como reforzadores de conductas adecuadas en adolescentes evitando las conductas disociales.

Santisteban y Villegas (2016) realizaron una investigación descriptiva – correlaciona transversal, no experimental denominada *Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo*, teniendo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y trastornos del comportamiento, para lo cual se trabajó con 450 adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 17 años. Como instrumentos se utilizó la Escala de Estilos de Crianza De Steinberg y el Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento Adolescentes-(ESPERI), obteniendo como resultados que en cuanto al estilo de

crianza prevalecen Permisivos (43.6%), Negligentes (20.4%), Autoritativos (15.6%), Autoritarios (13.6) y Mixtos (6.9%); asimismo mediante el análisis correlacional se determinó que si existe relación significativa entre los estilos de crianza y los indicadores Disocial, Psicopatía, Hiperactividad e Inatención e Impulsividad. Este antecedente es muy importante debido a que guarda un estrecho aporte a la presente investigación por el instrumento de estilos de crianza, así también como la población utilizada; en cuanto a los resultados ayudan de gran referencia en cuando a la hipótesis principal existiendo una relación significativa entre las variables.

López (2015) realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional denominada *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa San Luis de la Paz* en la ciudad de Chimbote, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad, por lo cual se trabajó con 229 adolescentes de ambos sexos, con edades que oscilaron entre los 12 y 17 años. Se aplicó la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29) y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), obteniendo como resultados que existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental materno y paterno con los tipos de agresividad; a su vez se mostró correlación inversa y significativa en la dimensión aceptación/implicación con la dimensión premeditada; y correlación directa y significativa en la dimensión coerción/imposición con las dimensiones premeditada e impulsiva, concluyendo finalmente que los modos de crianza autoritario y negligente se relacionan con la agresividad premeditada y mixta. Este antecedente se relaciona con las variables de estudio y la muestra, del mismo modo afirmando la hipótesis central de la presente investigación, anida que el estilo de crianza negligente es un factor por el cual existe presencia de conductas disociales en los adolescentes.

1.5.3. Antecedentes Locales

Fuentes (2017) realizó una investigación el diseño no experimental de corte transversal denominada *Principales factores asociados a la infracción de la*

ley penal cometida por los adolescentes en el distrito judicial de Tacna: 2013-2016, teniendo como objetivo determinar los principales factores que se encuentran asociados a la infracción de la ley penal cometida por los adolescentes, del cual abarcó una población de 36 infracciones penales sentenciadas durante el período 2013-2016, así como 151 abogados que llevan casos de familia y 07 magistrados de familia de Tacna, para la recopilación de la información se aplicó tres instrumentos de medición (cuestionario, ficha de observación y la entrevista). Entre los resultados se obtuvo que el 56% de infracciones penales fueron cometidas por adolescentes de 17 años de edad, 25% de 16 años de edad, mientras que el 19% de 15 años de edad, entre los cuales el 64% de infracciones cometidas por los adolescentes corresponden a delitos contra el patrimonio, mientras que el 14% delitos contra la vida, el cuerpo y la salud, el 17% a delitos contra la seguridad pública y el 6% a delitos contra la fe pública; en cuanto al daño producido se obtuvo que el 39% de las infracciones penales se cometieron con lesiones, el 19% con maltrato psicológico hacia la víctima, el 17% con maltrato sin lesión, mientras que el 25% con otros daños producidos al Estado, a la salud y a la seguridad del adolescente; dando una relación con los factores familiares donde se observa que el 39% de adolescentes infractores penales provienen de un hogar inestable; el 33% de ausencia de supervisión y el 28% de ausencia de autoridad. Este antecedente es muy importante debido a que es un estudio realizado en nuestra localidad que apoya la hipótesis de la presente investigación.

Huallpa (2016) realizó una investigación denominada *Funcionamiento Familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. Gerardo Arias Copaja –Tacna – 2016*, teniendo por objetivo principal determinar la relación entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la I. E. Gerardo Arias Copaja Tacna – 2016. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal. Participaron una muestra 181 estudiantes de nivel secundario. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Test de Funcionamiento Familiar y el Test de Agresividad. Los resultados indican que el tipo de funcionamiento familiar que predomina y que representa más de mitad del total de estudiantes es “Moderadamente Funcional”

con un 55,25%, en conductas agresivas la escala de “Muy agresivo” vemos a los estudiantes de quinto año y tercer año con 6,25% y 6,17%. Por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y conducta agresiva, comprobado mediante la prueba Chi cuadrado. Esta investigación resulta importante para conocer el tipo de relación familiar y la presencia de conductas agresivas en nuestra localidad, dejando visualizar que los adolescentes están sujetos a la integridad familiar y su relación, siendo datos importantes para la presente investigación.

Rodríguez (2016) realizó una investigación no experimental, correlacional - transversal denominada *Factores asociados a la conducta antisocial en los estudiantes de nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva y Gregorio Albarracín de Tacna*, teniendo como objetivo determinar los factores asociados a la conducta antisocial, para lo cual se trabajó con estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria, distribuidos en ocho instituciones educativas en dos distritos de Tacna: Ciudad Nueva (Mariscal Cáceres, César Cohaila Tamayo, Simón Bolívar y Manuel A. Odría) y Gregorio Albarracín Lanchipa (Enrique Pallardelle, Jorge Chávez, Santa Cruz, Santa Teresita del Niño Jesús); los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de conductas antisociales AD; test de dinámica familiar - APGAR; la escala de desesperanza de Beck y la escala de apoyo social percibido — Cuestionario DUKE—UNC. Entre los resultados se halló que el 34.4% de la muestra presenta niveles mediamamente altos en conducta antisocial; un 45.3% señala que “A veces” recibió maltrato en su infancia; un 38.9% recibe un regular apoyo social; en lo que refiere de la relación con los padres un 45.6% señala que sus padres “Casi Siempre” se involucran en sus problemas; un 19.9% respondieron que en sus hogares “Siempre” y “Casi siempre” existe violencia familiar; por otro lado un 49.5% pertenecen a familias disfuncionales, y finalmente, el 37.3% de la muestra presenta niveles mediamamente altos de desesperanza. Este antecedente guarda relación con los factores que influyen en la presencia de conductas disociales en los adolescentes, lo cual servirá de referencia para las discusiones finales.

1.6. Definiciones Operacionales

1.6.1. Abandono Escolar

Es la ausencia definitiva por parte de un estudiante del centro escolar sin haber finalizado la etapa educativa que se encontraba cursando.

1.6.2. Autonomía

Se define como la manera de pensar por sí mismo y tomar decisiones.

1.6.3. Autonomía Psicológica

Se refiere a cuando los padres utilizan distintas modalidades o estrategias democráticas que considere el pensamiento y opinión de los hijos y llegar a un mutuo acuerdo, también el uso de técnicas que no restringen debido a que involucrar a los hijos en la toma de decisiones fomentará su autonomía, individualidad y responsabilidad porque de este modo aprenderán a hacerse cargo de las decisiones que tomen y las consecuencias que traiga sean positivas o negativas (Luján, 2019).

1.6.4. Compromiso

Es la manera en como los adolescentes observan y evalúan el nivel de interés de sus padres hacia ellos, debido a que pasan una secuencia de emociones nuevas, les resulta importante ser comprendidos por las personas que los rodean, de este modo se puede apreciar en como los padres tienen un acercamiento emocional y la sensibilidad con que manejan los temas relacionados (Luján, 2019).

1.6.5. Conducta de Acercamiento

Es la manifestación conductual que permite la aproximación dinámica a la otra persona.

1.6.6. Conducta Disocial

Patrón de comportamiento disruptivo en niños y adolescentes quienes de manera persistente transgreden los derechos básicos de los demás a través de agresiones, destrucción de la propiedad, fraudulencia, robo y violaciones graves de normas (Moral & Pacheco, 2010).

1.6.7. Conducta Disruptiva

Las conductas disruptivas son aquellas acciones inapropiadas, que dificulta el trabajo bidireccional de enseñanza y aprendizaje, siendo un problema para estudiantes y profesores, siendo entre los más comunes los problemas de disciplina, aumento del fracaso escolar fomentando un clima escolar tenso y una mala relación entre el educador y estudiante; estas conductas son ofensas a los compañeros y adultos, no trabajar en clases, agresividad verbal y/o física, relaciones inapropiadas, falta a las normas educativas (Navarrete, 2011).

1.6.8. Conducta Oposicionista Desafiante

Dentro de este aspecto implica toda conducta negativa agresiva a toda imagen de autoridad, con poca capacidad de tolerancia a la frustración implicando fragilidad emocional.

1.6.9. Control Conductual

Es cuando los adolescentes perciben y califican a sus padres como controladores refiriendo que limitan sus acciones o de otro modo como supervisores de su comportamiento que fomenten la responsabilidad en sus hechos orientando de manera adecuada (Luján, 2019).

1.6.10. Estilo Autoritario

Según López y Huamaní (2017) este estilo se caracteriza en padres que están direccionados a ver un comportamiento positivo de sus hijos, del mismo modo les preocupa que se sientan amados y valorados, pero son demasiado

exigentes con los hijos en cuanto a las normas y deberes, les resulta importante ser escuchados sin reclamo u opción de recibir opiniones de sus hijos, mantienen altas expectativas en cuando a los resultados, proveen estándares de conductas, siendo restrictivos o intrusivos.

1.6.11. Estilo Autoritativo

Para Sánchez (2015) este estilo describe a los padres como partidarios en democracia debido a que establecen altas expectativas, que a diferencia del padre autoritario, este tipo de padre es sensible en cuando a las decisiones de sus hijos, a sus necesidades en cuanto a protección. Estos padres son flexibles, con habilidades de escucha activa, en muchas investigaciones afirman que estos padres tienen resultados óptimos y positivos en cuanto a la educación integra de sus hijos fomentando autosuficiencia, buena autoestima y respeto en ellos.

1.6.12. Estilo de Crianza

Según Darling y Steinberg (2009, citado por Bárdales & La Serna, 2015) menciona que son un conjunto de comportamientos globales que se enfocan en los niños y adolescentes, en la cual los progenitores crean un clima emocional positivo con la supervisión de ellos mismos, y desarrollando así sus propios deberes de paternidad y la propia personalidad de sus hijos.

1.6.13. Estilo Mixto

Para Francisco y Reátegui (2018) “los padres desarrollan diferentes maneras al relacionarse con los hijos, por ello se caracterizan por ser impredecibles y volubles” (p. 30). Este estilo es la combinación de varios estilos según conveniencia de los padres.

1.6.14. Estilo Negligente

Para Francisco y Reátegui (2018) este estilo se identifica cuando los padres no emiten respuesta necesaria en cuanto a la educación o formación de sus hijos, generalmente en el desarrollo de los niños se pide libertad para expresarse y lograr formar sus capacidades, en este caso los padres exceden de libertad porque no hay límites ni una guía que los oriente a reconocer lo bueno o malo, no manifiestan sus sentimientos hacia sus hijos, no existe supervisión alguna llevando a un gran conflicto puesto a que no tienen interés por educar a sus hijos, esto definitivamente llevará a que el hijo o hija desarrolle una tendencia de problemas de conducta tales como la delincuencia, consumo de drogas y conductas sexuales de riesgo.

1.6.15. Estilo Permisivo

Este tipo de padres no limitan el cariño hacia sus hijos pero no mantienen reglas ni límites, creen en la independencia de sus hijos permitiendo que se desarrollen al libre albedrío, siendo un punto esencial para evitar la confrontación, la supervisión, entre otros aspectos y es el tipo de padres que no espera que sus hijos muestren conductas maduras.

1.6.16. Estrategias Democráticas

Serie de acciones o herramientas orientadas a políticas de cooperación entre los participantes.

1.6.17. Estrategias no Coercitivas

Serie de acciones o herramientas que no implican la fuerza o presión.

1.6.18. Grafiti

Son comportamientos relacionados con el daño hacia lo ajeno y la propiedad privada mediante del dibujo con pinturas de aerosol.

1.6.19. Individualidad

Rasgo o característica referida a la singularidad de la persona.

1.6.20. Percepción de la Supervisión de los Padres

Es toda información que se recibe relacionada al interés de instrucción por parte de los padres.

1.6.21. Pleito y Armas

Esta dimensión es relacionada a ofender de forma verbal como insultos, burlas, sarcasmo, entre otros; y provocar conflictos de índole físico como golpes, empujones, cortes, jalar el cabello, escupir e incluso el uso de objetos punzocortantes o armas de fuego, aun así sea solo para crear miedo.

1.6.22. Robo y Vandalismo

Estrada (2018) señaló que el robo y vandalismo “se configura por el uso de la violencia o amenaza contra la víctima, que las lesiones inferidas al agraviado son consecuencias necesarias de la violencia ejecutada contra este” (p. 20).

1.6.23. Sensibilidad

Es la capacidad o cualidad de sentir.

1.6.24. Travesuras

Se refiere a las conductas en las cuales existe cierta presencia de maldad con una mezcla de egocentrismo, por el sentido de querer llamar la atención, tales como causar ruido e intranquilidad, incitar peleas y desafiar los límites (Moral & Pacheco, 2010).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Estilo de Crianza

2.1. Estilo de crianza

2.1.1. *Definición de la Familia*

Inicialmente, se debe identificar el origen del concepto de la familia, por lo cual, Válgoma (2013) distingue tres grandes periodos en la evolución de la familia:

En un primer momento, la llamada familia tradicional, que sirve, ante todo, para asegurar la transmisión de un patrimonio, según esta perspectiva, la célula familiar se apoya en un orden del mundo inmutable y sometido en su totalidad a una autoridad patriarcal. En un segundo momento; la llamada familia moderna, se convierte en el receptáculo de una lógica afectiva, cuyo modelo se impone entre finales del siglo XVIII y mediados del siglo XX, fundada en el amor romántico; suele haber reciprocidad de sentimientos, división del trabajo de los cónyuges y preocupación por la educación de los hijos, con lo que se da una atribución de la autoridad a los padres. Y, por último, se impone la llamada familia contemporánea o posmoderna, que atraviesa por un período de extensión relativa a dos individuos en busca de relaciones íntimas o expansión sexual; aquí la autoridad se hace cada vez más problemática en

correspondencia con el aumento de los divorcios, las separaciones y las recomposiciones conyugales (p. 54).

La familia está formada por un grupo natural, en el cual empiezan los procesos de identificación y pertenencia que van formando los vínculos emocionales, los cuales son una base fundamental y estructural para cada persona en desarrollo. Como todo grupo, la familia también está sometida a transformaciones como los fenómenos sociales, que consolidan las formas alternativas de lo que era una familia tradicional (Llavona & Méndez, 2012).

Desde una concepción tradicional, Gonzáles y Carbonell (2012) definen que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p.4). Debido a que la familia es el primer grupo al que uno conoce y pertenece. Dentro de todas sus funciones, la más resaltante es la protección, por ello, cuando uno de sus integrantes está expuesto a problemas, la familia puede brindar ayuda como respuesta.

Del mismo modo, Satir (2013) refiere que:

La familia se concibe como un microorganismo que se puede estudiar especialmente en situaciones críticas. El poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse; son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en núcleos familiares; y la vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos.

Sánchez (2015), indica que la familia es el núcleo natural y universal de la sociedad, por ello, tiene derecho a la protección del Estado, siendo una base fundamental que consigna deberes y principios; de este modo, explica los lazos que define a una familia, teniendo en cuenta la consanguineidad y el vínculo de afinidad, pero conjuntamente, ambos lazos concluyen en lo mismo siendo la adaptación al contexto de sociedad.

Para Silva, et al. (2014), la familia se describe como:

El sistema constituye su diferenciación y sus funciones por medio de subsistemas. Estos se constituyen por generación, sexo, interés o función. Cada persona de la familia pertenece a diferentes subsistemas en donde

posee distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. En estos subsistemas se aprende a ser persona, a distinguirse cada integrante como “yo soy” y se desarrollan habilidades interpersonales (p. 230).

Por otro lado, según un enfoque psicológico, Malde (2019), define a la familia como el enlace de personas con la intención de compartir una meta en común que sea conjunta y vital de existencia, esperando que sea duradero para generar los sentimientos de pertenencia, involucrando el compromiso personal para establecer intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Según Oliva y Villa (2014) describen los fines de la familia teniendo en cuenta el enfoque psicológico de proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo; preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos; crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad; manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y, en general, las emociones y frustraciones, a través del autocontrol; dirigir el desarrollo personal hacia la independencia; canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo y; proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto.

2.1.2. Funciones de la Familia

Siendo un grupo de parentesco, cada persona crece y aprende valores, normas, tradiciones, comportamientos que resultan importantes para el desarrollo de una sociedad, teniendo un conjunto de funciones, como lo describen muchos autores.

Según Pérez y Reinoza (2011) describen que:

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas

funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar (p. 629).

Para Villarreal, et al. (2016), la familia es una institución que economiza muchos medios y recursos, describiendo funciones, tales como:

La conducta sexual, a través de una serie de normas y reglas de comportamiento, como la ‘prohibición’ del incesto o del adulterio; la reproducción de la especie con eficacia y funcionalidad; los comportamientos económicos básicos y más elementales, desde la alimentación hasta la producción y el consumo; la educación de los hijos, sobre todo en las edades más tempranas y difíciles como lo son la infancia y la adolescencia; y los afectos y sentimientos, a través de la expresión íntima y auténtica de los mismos (p. 51).

Por otro lado, Ganoza (2019), menciona que las funciones dentro de la familia son fundamentales y esenciales para lograr cambios como la expansión y el desarrollo vital de sus integrantes, estas funciones abarcan modificaciones o cambios como:

En los límites, reglas, alianzas y normas entre los miembros de la familia; cambios entre miembros de la familia, que ocurren con los límites, reglas, alianzas, y normas; y cambios determinados por factores sociales, que facilitan el ajuste de la familia a su contexto (p. 18).

Por su parte Camacho (2014, citado por Mendoza, 2018), toma en cuenta aspectos socioculturales para proponer las siguientes funciones:

Función biológica, tiene que ver con la supervivencia como especie a través de la reproducción al satisfacer las necesidades y cuidar de los ejemplares de la especie más pequeños e indefensos; función económica, refiere al factor económico necesario para satisfacer las necesidades de vivienda, comida, entre otros; la función cultural, tiene que ver con el aprendizaje cultural de normas y roles sociales y; la función psicológica, indica el establecimiento de vínculos afectivos que generan cohesión, comunicación y protección (p. 18).

Además de lo descrito anteriormente, Jalire (2016) manifiesta que la formación familiar cumple otras funciones, destacando las siguientes:

La función biológica que integra básicamente la alimentación y supervivencia, permitiendo la perpetuación de la especie.

La función económica encargada de dar vestuario, educación y salud.

La función educativa que transmite, enseña y proyecta hábitos y conductas que logre educar a la persona respecto a reglas, normas y parámetros de convivencia, para estar preparado al momento de integrarse a la sociedad.

La función psicológica encargada en motivar y desarrollar las emociones y afectos entre sí, la formación de su propia imagen y las características de su comportamiento.

La función afectiva sirve para manifestar y transmitir sentimientos de importancia, de sentirse querido o apreciado, y cuando hay conflictos, sentir apoyo, sentirse protegido y seguro.

La función social implica desarrollar la comunicación de manera adecuada a la persona para lograr relacionarse, tener una buena convivencia con la sociedad, confrontar las distintas situaciones que puedan presentarse, del mismo modo apoyarse entre sí, ya no sólo con la familia sino también con la sociedad, competir de manera sana y elocuente, negociar y aprender a relacionarse con el poder; y, por último.

La función ética y moral, encargada de formar a la persona en su integridad para que transmita valores esenciales que le permitan vivir y convivir con la sociedad, y para que pueda conseguir un desarrollo óptimo o esperado, contando con las herramientas correctas para discernir entre lo bueno y malo.

2.1.3. Tipos de Familia

Toda estructura tiene cambios, por lo cual es importante conocer la diversidad tipológica familiar, es así que Oliva (2013) describe que:

En la actualidad, el concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que esta se

desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges, como tradicionalmente se le identificaba, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad (p.63).

Para diferenciar las diferentes familias, se desarrolla una tipología familiar teniendo en cuenta su composición con lo siguiente (Rodríguez, 2017 citado por Lanchipa, 2019):

2.1.3.1. Familia Extensa o Consanguínea. Compuesta por más de una unidad nuclear, siempre y cuando vivan bajo un mismo techo, se extienda más allá de dos generaciones y esté basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás (p.33).

Para Sánchez (2015), la familia extensa se refiere a:

Al conjunto de miembros de la familia y cabe considerarla a lo largo de dos ejes, el eje vertical corresponde a las generaciones y el eje horizontal a los miembros familiares de una generación particular, así como sus conyuges, que en el contexto familiar adoptan el status generacional de los miembros con los que contraen matrimonio. Desde este punto de vista, la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar (p. 18).

2.1.3.2. Familia Monoparental. Constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de ellos, por lo general la madre, excepcionalmente se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. En este tipo de familia, es la madre quien desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, debido a que, generalmente, el hombre se

distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta (p.33).

Continuando con este mismo modelo de familia, según Díaz y Otazú (2016), se puede observar que esta estructura familiar se presenta debido a diversas situaciones, como el abandono o la ausencia del padre o madre; o casos diversos donde la relación de matrimonio se ha visto desgastada, el excesivo trabajo por parte de uno de sus miembros o incluso la muerte de uno de ellos; dejando a la madre o al padre todas las decisiones y el control sobre la familia; o también en casos de adopción que sólo requieren del compromiso de una de las dos figuras (materna o paterna) para tener un hijo, aunque con las nuevas reformas esta figura ya no está permitida, porque actualmente exigen la presencia de ambos padres.

2.1.3.3. Familia de Padres Separados. Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad (p.33).

2.1.3.4. Familia Nuclear. Estas familias se caracterizan por tener a ambos progenitores presentes en la crianza de los hijos, conviviendo juntos padres e hijos. Esta estructura se ha considerado por mucho tiempo como la ideal.

Díaz y Otazú (2016), afirman que la familia nuclear es provechosa debido a que su conformación asegura mayores ingresos económicos, los mismos que se incrementan con el tiempo debido a que se apoyan entre sí; del mismo modo, este modelo de familia es más efectivo en cuanto a los roles compartidos, porque con la presencia de ambos padres, se puede adecuar mejor las funciones que ejerce cada uno; y también, existe mayor apoyo para afrontar y superar distintos problemas y adversos, dando estabilidad emocional. En conclusión, estos autores describen a una familia ideal.

Se debe considerar del mismo modo, el tipo estructural, donde resalta la familia nuclear formada por una pareja e hijos, dentro de la cual hemos nacido, denominada familia de orientación; y, por otro lado, está la que forma una persona al contraer matrimonio, denominada familia de procreación; luego el tipo polígama, formada por la ampliación del núcleo matrimonial, como el de un hombre casado con varias esposas y su descendencia; y el último es el tipo extenso, el cual está conformado por tíos, primos, sobrinos, nietos, entre otros (Llavona & Méndez, 2012).

2.1.4. Crianza

La responsabilidad del futuro comportamiento de los adolescentes, depende de la estructura de aprendizaje que desarrolle desde su infancia, teniendo en cuenta la crianza que los padres implementan en el hogar. Sobre este tópico, Válgoma (2013) opina:

La evolución en el último siglo de la legislación sobre la infancia, ha sido paralela a la evolución de la pedagogía, y ambas consideraron justo y necesario centrarse en el niño y olvidaron que debían centrarse en el niño que tiene que hacerse adulto; además de la influencia de la ideología psicoanalítica en el discurso jurídico y pedagógico, que les implicó la renuncia de sus funciones, señalando que la justicia no quiere juzgar y la educación nacional no quiere enseñar, puesto que ambas quieren comprender y no imponer, no quieren decir no (p. 123).

Teniendo en cuenta el comentario de Válgoma, el cual es muy importante para nuestra investigación, se puede afirmar que la familia es la primera influencia que tiene una persona en su desarrollo personal y en la medida en que una familia consiga involucrarse en la formación que reciben sus hijos en la escuela, y comparta y refuerce los mismos aprendizajes y valores en sus niños, contribuirá en el adecuado desarrollo de los infantes; pero, si por el contrario, las normas no son compartidas con los educadores y más bien se desliga el sentido de responsabilidad y puede desembocar en una crianza excesivamente indulgente.

Sobre la crianza, Córdoba (2014) describe que:

En esta dinámica se ponen en juego dos dimensiones básicas que definen el estilo: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. Dichas dimensiones están vinculadas de forma tal que, para comprender los antecedentes o factores, hay que tener en cuenta los tipos de disciplina, las características de niño y de los padres, así como la interacción de ambos (p.17).

2.1.5. Estilos de Crianza

En los últimos años, han ocurrido cambios significativos en lo que respecta a las normas familiares, dentro de ellos se debe considerar a los derechos de los niños y adolescentes, debido a que están adquiriendo mayor reconocimiento en la actualidad, y le están otorgando un papel distinto a los padres a la hora de ejercer el control y supervisión a sus hijos; recientemente, se obtienen modelos de crianza más igualitarios (Llavona & Méndez, 2012). Del mismo modo, cuando se trata de explicar los estilos de crianza, referidos a comportamientos educativos de parte de los padres o cuidadores, se puede apreciar que los padres terminan reforzando el pensamiento crítico de sus hijos, según la experiencia de aprendizaje que pudieron haber recibido ellos.

En este sentido, López y Huamaní (2017) señalan que, el estilo de crianza parental comprende todas las conductas que influyen en los hijos, como las actitudes que los padres tienen hacia ellos, la manera en que se las transmiten y si estas crean un clima emocional adecuado o perjudicial para el niño; todo esto, se complementa con las actitudes que despliegan los padres a la hora de acompañar a sus hijos en la realización de los deberes escolares, considerando la gesticulación que utilizan como la proxemia, la fonética, la cronémica y demás expresiones que manifiesten afecto.

Dentro de este marco conceptual, es de gran importancia profundizar la teoría de Steinberg (1993, citado por Luján, 2019), quien describe y clasifica los tipos de crianza, en relación a cómo se responde a los conflictos:

Permisivos, indulgentes, autoritativos, autoritarios, negligentes y mixtos, que, por lo general, se encuentran dentro del núcleo familiar; siendo los modelos más comunes desarrollados en nuestra sociedad, considerando que realiza una distinción entre los estilos de crianza que son actitudes y metas que se relacionan a la educación de los hijos; y las prácticas de crianza que se refiere a las estrategias empleadas para lograr dichas metas (p. 22).

En este sentido, Luján (2019) sostiene que, los estilos de crianza se pueden manifestar de tres formas durante la adolescencia y tienen una explicación teórica y empírica, considerando lo siguiente:

El Compromiso, es la manera en cómo los adolescentes observan y evalúan el nivel de interés de sus padres hacia ellos, debido a que pasan una secuencia de emociones nuevas, les resulta importante ser comprendidos por las personas que los rodean; de este modo, se puede apreciar cómo los padres tienen un acercamiento emocional y la sensibilidad con que manejan los temas relacionados.

La Autonomía psicológica, refiere a un estilo de crianza en el que los padres utilizan distintas modalidades o estrategias democráticas, que toman en cuenta el pensamiento y la opinión de los hijos y respetan el mutuo acuerdo; también, hacen uso de técnicas que no restringen, debido a que, involucrar a los hijos en la toma de decisiones fomentará su autonomía, individualidad y responsabilidad, porque de este modo, aprenderán a hacerse cargo de las decisiones que tomen y las consecuencias que estas acarreen, ya sean positivas o negativas.

El Control conductual, se da cuando los adolescentes perciben y califican a sus padres como controladores, refiriendo que limitan sus acciones o, de otro modo, como supervisores de su comportamiento, acto que fomenta la responsabilidad cuando es orientando de manera adecuada.

Merino y Arndt (2004), determinaron cinco estilos de crianza relacionados con el desajuste psicosocial:

2.1.5.1. Estilo Autoritativo. Para Sánchez (2015), este estilo describe a los padres como partidarios en democracia, debido a que establecen altas expectativas que, a diferencia del padre autoritario, este tipo de padre es sensible en cuando a las decisiones de sus hijos, y a sus necesidades de protección. Estos padres son flexibles, con habilidades de escucha activa. En muchas investigaciones afirman que estos padres tienen resultados óptimos y positivos para la educación íntegra de sus hijos, fomentando autosuficiencia, buena autoestima y respeto en ellos.

También se conoce a estos padres como democráticos, que imparten un clima familiar adecuado o bueno para sus hijos y familia en general, saben guiar las decisiones de manera racional; esto no significa que no sean exigentes con el cumplimiento de las normas y reglas, pero estas reglas se establecen con la participación de los hijos y tomando en cuenta sus opiniones; por otro lado, tampoco se inhiben en demostrar cariño o afecto, promoviendo asertividad en sus hijos. El nivel de comunicación es alto, del mismo modo, la madurez y el control en sus comportamientos, apuntando a un patrón de conductas que fomentarán su personalidad. En este estilo de crianza se evita el castigo físico, debido a que se logra contener con éxito las normas y límites (Luján, 2019).

2.1.5.2. Estilo Autoritario. Según López y Huamaní (2017), este estilo se caracteriza en padres que están direccionados a ver solamente un comportamiento positivo en sus hijos, del mismo modo, les preocupa que se sientan amados y valorados, pero son demasiado exigentes con los hijos en cuanto a las normas y deberes, les resulta importante ser escuchados sin reclamo u opción de recibir opiniones de sus hijos, mantienen altas expectativas en cuando a los resultados, y proveen estándares de conductas, siendo restrictivos o intrusivos.

También Luján (2019), describe, como resultado de este estilo de crianza, deficiencias a nivel psicológico en los hijos, formándolos con una autoestima inferior a lo normal, desinterés en el cumplimiento de las reglas o normas sociales; y en cuanto el nivel conductual, la manera en cómo afrontan los problemas no son adecuados o incluso llegan a desarrollar un comportamiento delictivo (conductas disociales), rendimiento académico muy bajo y poca capacidad para mantener relaciones adecuadas con sus compañeros.

Matamet y Núñez (2018), describen que los adolescentes que han sido sometidos a este estilo de crianza, “muestran un mayor resentimiento hacia sus padres y un menor autoconcepto familiar. Esta combinación tampoco permite que adquieran la suficiente responsabilidad como para que puedan obtener unos resultados académicos buenos” (p. 11). Siendo una preocupación constante, debido a que muchos adolescentes aún manifiestan tener una relación limitada con sus padres, y, muchas veces, basada en el castigo físico que recibieron continuamente. Los resultados mostrarán mucha afectación, tanto en los adolescentes como en la sociedad.

2.1.5.3. Estilo Permisivo. Para López y Huamaní (2017), son padres que: Permiten que los hijos regulen sus propias actividades con poca interferencia. El grado de afectividad y responsabilidad es mayor al grado de exigencia y disciplina que brindan a los hijos. Generalmente, no imponen reglas, los hijos toman sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente, se muestran cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta. Permiten la auto-regulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades. Tienden a evitar la confrontación disciplinaria y generalmente ceden a las demandas de los hijos (p. 50).

Dentro de la investigación de Sánchez (2015), se puede encontrar información relevante en cuanto a los padres permisivos, detallando que estos manifiestan un comportamiento complaciente hacia sus hijos, con el cual ofrecen calidez exagerada, sin fijarles límites que puedan enseñarles a discernir cuándo un comportamiento está bien o mal; permiten que hagan lo que deseen, llegando a un nivel de libertinaje. Lo más peligroso de este estilo de crianza, es que los niños crecerán con el pensamiento de que, así como no existen límites o normas en el hogar, será igual en la sociedad; y esta creencia equivocada le generará un gran impacto porque la sociedad buscará imponer sus reglas de cualquier modo. Como resultado, los hijos crecen incrementando sus frustraciones por intentar funcionar dentro las expectativas de la sociedad, fomentando un mal manejo del autocontrol y, en un futuro próximo, dificultará su adaptación a la vida adulta.

Este tipo de padres no limitan el cariño hacia sus hijos, pero tampoco implementan reglas ni límites; creen en la absoluta independencia de sus hijos y les permiten que se desarrollen en el libre albedrío; sin tener en cuenta que la supervisión, entre otros aspectos, es un punto esencial para evitar la confrontación. Este tipo de padres no espera que sus hijos desarrollen conductas maduras. Las consecuencias o efectos de este estilo, según Francisco y Reátegui (2018), son la presencia de “pobre control de impulsos, evidenciando conductas agresivas y caprichosas, entran en conflictos a la hora de tomar responsabilidades, muestran inmadurez emocional y bajos niveles de autoestima” (p.26).

2.1.5.4. Estilo Negligente. Para Francisco y Reátegui (2018), este estilo se identifica cuando los padres no emiten las respuestas necesarias en relación con la educación o formación de sus hijos; no tienen ningún interés por educar a sus hijos; generalmente, en el desarrollo de los niños se pide libertad para expresarse y lograr formar sus capacidades; en este caso, los padres exceden de libertad porque no definen límites ni una guía que los oriente a reconocer y diferenciar lo bueno o malo; tampoco manifiestan sus sentimientos hacia sus hijos; no existe supervisión alguna. Esto, definitivamente, llevará a que el hijo o hija desarrolle

una tendencia de problemas de conducta tales como la delincuencia, consumo de drogas y conductas sexuales de riesgo.

Serquen (2017) describe las consecuencias más frecuentes y comunes observadas en los adolescentes que han recibido un estilo de crianza negligente, como:

Se manifiestan más obstinados, estén constantemente en discusiones, se muestren impulsivos, sean ofensivos y agresivos con los demás. Se ven involucrados en hechos criminales. Poseen poca disposición a la labor o a los estudios. Así también, presentan temor al abandono, se muestran desconfiados ante los demás, tienen ideas de automutilación, autopercepción negativa, miedos absurdos, ansiedad, dificultad en sus relaciones interpersonales y no tienen inhibiciones ante figuras de autoridad (p. 88).

Para Luján (2019), “el resultado de la aplicación de este estilo dirige a los hijos, a presentar conductas disociales, así como, conductas vandálicas en los jóvenes, puesto que la indiferencia mostrada por los padres es elevada” (p. 13). Este es un dato muy importante para la presente investigación, puesto que comprende la relación entre la falta de límites y normas por parte de los padres, y las consecuencias que generalmente se obtienen: unos hijos problemáticos.

2.1.5.5. Estilo Mixto. Para Francisco y Reátegui (2018), “los padres desarrollan diferentes maneras al relacionarse con los hijos, por ello, se caracterizan por ser impredecibles y volubles” (p. 30).

Varios autores, como Flores (2018) describen que:

Los padres que ejercen este estilo de crianza combinan los estilos antes descritos al momento de desenvolverse con sus hijos. Ello trae consigo confusión en el adolescente, ya que, no sabe qué reacción esperar de sus padres al realizar determinada conducta, se muestran impredecibles, por lo tanto, como consecuencia el hijo crece inseguro, rebelde e inestable (p. 7).

2.1.6. Definición de Adolescencia

Existen varias formas de conceptualizar la adolescencia o adolescente, Fuentes (2017) nos describe que:

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales; muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. Es una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. De acuerdo a nuestra legislación, se considera adolescente desde los 12 años hasta cumplir los 18 años de edad (p. 8).

Arredondo (2012), en su libro desarrolla los aspectos relativos al comportamiento de los adolescentes y refiere que:

Es esencial destacar que la adolescencia es un proceso altamente conflictivo. Lo que sobresale en esta etapa son continuos episodios de crisis en los jóvenes; una presencia constante y agotadora de dificultades que tienen lugar ante cualquier situación, ocasionadas por los cambios repentinos en el estado de ánimo (p. 10).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren al año. La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que tiene un comienzo y duración variables, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la vida adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.

Dentro de esta etapa, están inmersos a distintos aprendizajes y cambios dentro de sus actitudes, comportamientos, la manera en cómo se expresan, entre otros. Es así que Huerta (2016), describe el desarrollo social y las relaciones de los adolescentes en seis necesidades:

Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias; necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de

diferente condición social, experiencias e ideas; necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos; necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales; necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito; y necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo (p. 90).

2.1.7. La Crianza y el Adolescente

Flores (2018) indica que:

El adolescente tiene como principales figuras a los padres, sin embargo, poco a poco se va separando de este primer soporte, para plegarse a nuevos ideales buscando su propia autonomía. No obstante, la búsqueda de dicha autonomía no siempre resulta fácil de ejercer, debido a que pueden presentarse conflictos con los padres, quiénes en pos de ejercer la labor de educar y establecer normas, actúan como limitantes ante un adolescente que reclama un trato más igualitario (p. 7 – 8).

La adolescencia es una transición en el ciclo de vida que marca la transformación de la infancia hacia el mundo de las responsabilidades y derechos adultos; es, por lo tanto, un gran desafío individual, familiar y social, toda vez que se ve relacionada con una búsqueda de reafirmación de la identidad y la aprobación de sus pares.

Según Villarreal, et al. (2016), las tres características que van a marcar el cambio en las relaciones entre los padres y los adolescentes son:

El distanciamiento, cuando los hijos llegan a la etapa de la adolescencia surgen dudas y curiosidades propios de su edad, llevándolos a confiar más en un amigo que esté pasando por lo mismo, debido a que tienen la creencia que pueden comprender mejor su situación; en este punto, existe un quiebre en la relación

entre padres e hijos en cuanto a la comunicación y confianza; la tendencia a la disfunción familiar, en este punto, explican que las discusiones y peleas entre padres e hijos se incrementa, pueden existir varios motivos, pero casi siempre están relacionados a la diferencia de opinión; el adolescente es más crítico y analista de lo que sucede a su alrededor y siente la capacidad de confrontar a sus padres defendiendo su punto de vista; es indispensable, en este punto, que los padres pongan en juego su máxima capacidad de tolerancia y ejecuten otras estrategias para mantener una buena relación entre sí; y la tendencia a una mayor simetría o igualdad, ahora que el adolescente es más crítico y cuestiona las cosas que suceden a su alrededor en base a su intelecto, se siente físicamente desarrollado, explora y reconoce sus emociones; es claro que el adolescente ya ha alcanzado un cierto nivel de madurez en todas sus áreas, así como un adulto; en algunos casos es cuestión de tiempo y aprendizaje para que se vaya desarrollando y, en otros, puede superar incluso a sus mayores.

Varios estudios que describen el comportamiento humano mencionan que cuando el adolescente atraviesa este periodo entre los 11 y 13 años de edad, está sujeto no sólo a grandes cambios físicos, sino también intelectuales y emocionales; la curiosidad por descubrir más sensaciones y más ideas, los lleva a conocer el mundo y a dar su propia opinión sobre él; obtienen información y difieren según su criterio; comparten y discrepan; todo esto lleva más a una búsqueda de identidad y su funcionalidad dentro de la sociedad (Navarrete, 2011).

Arredondo (2012), expresa de este modo su opinión sobre los adolescentes:

Un aspecto muy importante para comprender al adolescente es conocer la dinámica que se da en la cotidianidad con sus padres, su relación con ellos y cómo se va transformando, la relación de los padres con el adolescente no es sencilla, es una etapa de confrontación, de cambio, de transformación, en donde se requiere mucha paciencia y comprensión (p. 45).

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Conducta Disocial

3.1. Conductas Disociales

3.1.1. Definición de Conducta

Como concepto básico, la conducta es toda manifestación que se observa de las personas; es la manera en que responden frente a diversos estímulos, teniendo en cuenta las propiedades internas.

Cabana y Vilca (2013), describen la conducta como:

Es un sinónimo de comportamiento. Con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin (p. 25).

Para Huamán (2019), la conducta describe toda acción de nuestro organismo que se manifiesta y es observable, siendo la respuesta a circunstancias adversas que un individuo experimente; todo esto se presenta en diversas áreas que coexisten, pero siempre existe una predominancia ya sea a nivel de

pensamiento o en su desarrollo corporal. La conducta puede ser negativa o positiva según el contexto social, pero es cuando prima el nivel de pensamiento; es la manera en que se analiza el problema y el modo en que se da una respuesta; o el nivel corporal que solo reacciona físicamente, con respuestas fortuitas y directas.

Dentro de varios conceptos, la conducta se va desarrollando según la construye la persona, de acuerdo a los riesgos y los soportes. En este contexto, resulta importante analizar lo que dicen Ponce y Rivera (2015):

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir, que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. La conducta consistiría en una serie de patrones individuales que hacen que una persona se comporte generalmente de un modo determinado. Las relaciones entre conducta y aprendizaje son muy estrechas (p. 26 – 27).

3.1.2. Definición de Conducta Disruptiva

Muchas veces, se puede apreciar en clase a ciertos estudiantes que desafían la tranquilidad de un aula de colegio; habitualmente, muchas personas lo ven como algo normal, pero es imprescindible reconocer que este tipo de comportamientos no son correctos. Las conductas disruptivas son aquellas acciones inapropiadas que dificultan el trabajo bidireccional de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en un problema para todos los involucrados; desde quien lo permite, los observadores y, naturalmente, quienes accionan mal. Generalmente son problemas de disciplina, el aumento del fracaso escolar que fomenta un clima tenso y una mala relación entre el educador y estudiante; estas conductas son ofensas a los compañeros y adultos, no trabajar en clases, agresividad verbal y/o física, relaciones inapropiadas, falta a las normas educativas, entre otras (Navarrete, 2011).

Toda conducta que cause dificultades en el clima escolar, es considerada una conducta disruptiva, porque interrumpe el proceso de aprendizaje y, desafortunadamente, estas suelen ser muy frecuentes en las aulas; dichas conductas obstaculizan la enseñanza y afectan a todos los estudiantes, porque fomentan el desorden y la distracción. Generalmente, están relacionadas con la frustración escolar, por lo que es imprescindible corregir dichas conductas. Se debe tener en cuenta que es un problema del clima escolar en el cual todos los estudiantes están involucrados, como los que actúan (fomentan desorden) o los que observan (los estudiantes que visualizan y se distraen), en el cual todos son perjudicados, considerando que la concentración es esencial para su aprendizaje óptimo (Pérez, 2018).

Para tener claro sobre definiciones, se debe separar los términos que generalmente relacionan con disrupción, tales como conflicto, indisciplina, bullying o violencia; por ello Sandoval (2019) describe que el término “conflicto es una confrontación de opiniones e intereses entre varias personas o grupos. Existen diferentes tipos de conflictos y, la disrupción es uno de ellos, en ésta aparece la confrontación de planteamientos y objetivos entre estudiante y docente. Los casos más frecuentes son mezclar conductas violentas o bullying con disrupción; en el primer caso, son conductas de intimidación, acoso, hostigamiento entre iguales, en forma repetida; en la disrupción también hay conductas violentas pero diferentes al acoso” (p. 30). Se debe considerar también que la disrupción tiene como principal característica el hecho de que estudiante maquina un modo confrontación a quien maneja el grupo y en este caso al profesor.

Generalmente, cuando se detecta un caso de disrupción en el aula, se debe indagar sobre el núcleo del problema, intentando establecer una conexión entre el comportamiento puntual y algún acontecimiento previo y relevante en la vida del estudiante. En este caso, se debe prestar mucha atención a la familia, porque esta es la unidad básica y social donde empieza el proceso de desarrollo de su personalidad; por ello, cuando aparecen las conductas disruptivas, es importante conocer el área familiar e indagar sobre el funcionamiento de su organización; si

recientemente ocurrió algún conflicto que pueda estar afectando emocionalmente al estudiante, y también, averiguar el entorno en el que vive. Por ello, es imprescindible que la escuela y la familia establezcan una relación directa y cercana, porque si esta comunicación funciona de manera adecuada, los padres estarán mejor informados y esto les permitirá implementar en casa la regulación y el control de las conductas de los estudiantes, a fin de mejorar y potenciar los procesos educativos (Pérez, 2018).

Las conductas disruptivas se pueden agrupar en cinco categorías diferentes, según Córdova (2017):

Motrices, son las que se asocian a movimientos corporales como: estar fuera del asiento, saltar, cambiarse de lugar, subirse a las sillas o mesas, abrir las ventanas; ruidosas, están determinadas por aquellas que contribuyen con el ruido en el aula como: golpear las mesas, silbar, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, tirar libros u objetos y tamborear las mesas con el lapicero; verbales, son las que se asocian a fomentar a la comunicación verbal como: conversar de manera imprudente, volver a preguntar, gritar, cantar, silbar, reír; agresivas: Son las que se vinculan con el poco control de impulsos y la manifestación de violencia como: golpear, colocar apodos, empujar, golpear con objetos, tomar objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos; y de orientación en la clase, están determinados por las conductas que desvían la atención hacia la clase como: mirar al compañero, girar sobre su asiento, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo (p. 28).

3.1.3. Definición de Conducta Disocial.

Muchos autores la describen como una conducta inadecuada, debido a que cuenta con criterios que apuntan a un trastorno de personalidad. Luján (2019) señaló que la conducta disocial se presenta por acciones frente a situaciones estresoras, las cuales son generalmente mal interpretadas de manera negativa,

puesto que, sin ser un problema, la persona comprende que el hecho es muy complicado para solucionarlo ella misma; básicamente, sus respuestas son automáticas como un mecanismo de protección ante agresiones verbales como insultos, críticas, amenazas; o agresiones físicas como golpes causando daño físico o psicológico. Las conductas disociales tienen una variedad de formas de presentarse; desde una perspectiva psicológica, son los problemas sociales más resaltantes en la actualidad, causando diversos trastornos psicopatológicos en la persona, durante su infancia y adolescencia, como el trastorno de déficit de atención (TDH) y trastornos de conducta.

De la misma forma, Santiago (2016), dentro de su investigación, menciona que la conducta disocial se caracteriza por un patrón de comportamientos constantes y prevalece a lo largo del tiempo en los individuos que violan los derechos básicos de las demás personas o incumplen con la norma social propuesta según la edad del niño o niña que lo padece; todos estos comportamientos no son simples ataques de rebeldía o negarse a realizar algo que se le pida; son más complejos y sobrepasan los límites; a muchos padres les resulta difícil darse cuenta de dichas conductas y aceptar que existe un problema, puesto que las perciben como simples travesuras, pero, por lo general, el niño es consciente de lo que sucede y las acciones que realiza, teniendo la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto; así que se da cuenta de los conflictos que involucra transgredir las normas.

Modena (2018), realiza una investigación en la que describe las conductas disociales basándose en la estadística existente sobre el diagnóstico de los trastornos mentales, él sostiene que:

En mayor medida, los comportamientos en cuestión son el resultado de una falta de responsabilidad personal, lo cual impediría a los especialistas, realizar un juicio para determinar hasta qué punto el patrón de comportamiento se puede calificar como una disfunción inherente al individuo o como un fracaso moral o un problema social (p. 16 – 17).

Las conductas agresivas y desafiantes son, principalmente, parte del esquema de respuestas de una persona con trastorno de conducta disocial; varias

investigaciones señalan que este trastorno se presenta más en los varones, puesto a que sus reacciones más resaltantes son las constantes peleas, la intimidación a su oponente, los acosos y amenazas frecuentes, la destrucción de bienes ajenos, provocar incendios, las mentiras excesivas, y, sobretodo, el desafío a la autoridad, como faltar o ausentarse en el colegio y escapar o abandonar el hogar (Cruz, 2018).

Todas las conductas disociales, mencionadas anteriormente, son las básicas y comunes en la detección. López y Huamaní (2017), consideran también que, como parte de dichas conductas o criterios del trastorno, está el comportamiento sexual inapropiado, la holgazanería, interrumpir en clases; además, también presentan conductas autoagresivas como realizarse cortes, golpearse la cabeza, entre otros; también se encuentran las conductas de desafío, como negarse a seguir o recibir instrucciones, acciones de huida, gritar o dar alaridos, hablar sin permiso, amenazas físicas y verbales, el uso de lenguaje inapropiado, robar hasta incluso violar las reglas escolares y/o la prohibición de armas.

Los adolescentes están inmersos a distintos cambios, pero del mismo modo, van estableciendo sus patrones de comportamiento y prontamente su personalidad; como parte de este desarrollo empiezan las confusiones y peleas internas y, en algunos casos, se tornan hostiles con las demás personas, en contra de la familia y el grupo social, generando descontentos bidireccionales que resultan de cierto modo normal para esta etapa, pero no correctas. Con el tiempo, se ira modificando de manera adecuada, pero si empeora, presentara ciertos indicadores desafiantes (Becerra, 2013).

Cuando se explica sobre conducta disocial, hay que tener en cuenta que son acciones que en conjunto describen un trastorno de conducta, ya sea por la intensidad o frecuencia, por lo cual es importante definir el trastorno disocial; según describen Rodríguez, et al. (2010), como el trastorno del comportamiento más grave debido que lo define como:

“Un patrón de comportamiento antisocial que vulnera derechos de las otras personas, así como las normas de convivencia o reglas socialmente

aceptadas para su edad, siendo estos comportamientos inmanejables por personas cercanas, lo que provoca un deterioro progresivo y significativo en el ámbito interpersonal, relacional y laboral. Su frecuencia estimada se encuentra entre el 1 y el 3%. Y la edad de aparición se sitúa en la preadolescencia y adolescencia” (p. 27).

Dentro del ámbito escolar, las conductas disociales son actitudes inadecuadas que detienen el proceso de aprendizaje, por lo cual, el resultado común estará referido a constantes problemas académicos. Se debe tener en cuenta, también, que cuando un docente califica a los estudiantes tiene en consideración la capacidad teórica y comportamental del estudiante, siendo este otro punto en contra; de este modo, aumenta el fracaso escolar creando un clima tenso y distante emocionalmente, en la relación entre docente y estudiante (Benito & De la Cruz, 2018).

3.1.4. Factores que intervienen en la Conducta Disocial

Varios autores señalan que las conductas disociales van evolucionando en la sociedad, las relaciones emocionales sociales intervienen y esto ocasiona una completa desintegración con el ambiente. Lo mencionado anteriormente, se determina por los siguientes factores señalados por Luján (2019):

El factor genético, este factor está relacionado íntimamente con el historial familiar, puesto que es el tipo de relación del entorno físico y social de la persona, como casos de violencia entre los padres o de los padres, siendo de gran influencia desde su etapa infantil, puesto a que al ver o presenciar dichas conductas frecuentemente, le será una conducta común y aceptable dentro de su repertorio de aprendizaje; por lo cual, empezará a mostrar conductas disruptivas inicialmente; de todas formas, no es la causa de todas las conductas disociales.

El factor familiar, como se mencionó con anterioridad, la familia es la base de las creencias y aprendizajes que toda persona tiene, por lo cual, es el principal modelo de comportamiento, conducta y disciplina; es por ello que está relacionado con la influencia de la conducta agresiva. Se espera que los padres, en

el momento de educar, establezcan reglas, fomenten respeto y den afecto de manera dinámica, puesto que el trabajo de los padres no es ser exigentes y autoritarios; es claro que si existe este tipo de padres que imponen normas, no consideran opiniones ajenas, muestran conductas agresivas, y aplican constantemente castigos físicos, verbales y emocionales; o, por el contrario, están los padres negligentes, que son demasiado condescendientes, son bastante confiados y, en su mayoría, aprueban lo que hacen sus hijos. Es claro que las conductas extremas nunca darán buenos resultados.

Del mismo modo, la función principal es la protección; y a través de ella los padres se encargan en orientar, apoyar y reforzar recursos que ayuden a sus hijos en su proceso de adaptación social; además, de promover una variedad de habilidades para que cuando la persona se encuentre frente a un conflicto, tenga la capacidad de enfrentarlo teniendo en consideración la presión y dificultad de dicho problema. En muchas ocasiones, se ha visto que existen familias que no cumplen con esta función y, por el contrario, ejercen una influencia negativa que perturba el adecuado desarrollo funcional de sus hijos, promoviendo conductas disociales que, con el tiempo, podrían ser reforzadas por la persona o, tal vez, podrían intentar limitar dichos comportamientos en su repertorio conductual, manejarlos y buscar ayuda (Montes, 2018).

El factor social, es claro que el primer grupo social en donde las personas interactúan es la familia, ahí aprenderán varias maneras de relacionarse; este círculo se amplía con los compañeros y amigos en el colegio, donde se refuerzan las conductas, ya sean aceptables o no. También implica al espacio físico geográfico donde viven, este es un dato relevante porque se puede ver el tipo de personas con las que se relacionan y la influencia que ejercen; como también la televisión o lo que escuchan y ven, promoviendo la conducta disocial como algo común e, incluso, aceptable y justificable.

Para Holguín y Palacios (2014), el entendimiento de las conductas disociales puede edificarse sobre distintos supuestos que se derivan de los modelos de la psicología evolucionista, los cuales serían:

La agresión humana es una respuesta normativa y adaptativa que le provee una ventaja selectiva a los individuos (hay que notar que esto no implica que sea moralmente deseable); la limitación de la agresión (p. ej., control del impulso) también es una respuesta normativa y adaptativa que provee una ventaja selectiva a los individuos; los instintos de agresión y de control del impulso agresivo responden a estímulos ambientales, o catalizadores, los cuales son procesados cognitivamente, con el objeto de seleccionar la respuesta más adaptativa a un determinado estresor ambiental y; el cerebro humano ha desarrollado sistemas o “dispositivos” independientes para manejar por separado las unidades encargadas de la agresividad y del control-reducción del impulso agresivo (p. 88).

Desde la perspectiva de Cruz (2018), la influencia más relevante que existe para un adolescente con problemas conductuales o conductas disociales propiamente dicho, es la sociedad. Señala que el contexto social en el que se encuentra uno, fomentará el rechazo a la sociedad, debido a que observa la delincuencia, drogadicción, alcoholismo y, otros problemas sociales, que percibe el adolescente desde la infancia.

El factor cultural, es de gran importancia porque la base de cada aprendizaje en las personas es la cultura, puesto que implica las tradiciones y normas que se siguen desde nuestros antepasados. Es importante tener en cuenta este factor, puesto que nuestro país se caracteriza por ser una nación con una gran diversidad cultural, y gracias a los procesos de migración interna, las ciudades de la costa han ido cambiando su configuración sociocultural, y se han convertido en sociedades llenas de contrastes y diversidad cultural, porque la cultura es un factor dinámico y en constante configuración. Tacna, por ejemplo, en las últimas décadas ha sido un punto de migración frecuente, donde llegan familias enteras de la zona altiplánica, trayendo consigo su cultura Aymara, su lengua materna y sus propias costumbres de crianza de los hijos, convivencia e interrelación.

En este sentido, Cárdenas (2018) nombra diversos aspectos vinculados con la conducta disocial, describiendo lo siguiente:

Los aspectos socioculturales, varios casos de personas con conductas disociales, están relacionados frecuentemente con el grupo sociocultural al que pertenecen y en el que se desarrollan. El haber vivenciado experiencias como: atravesar limitaciones financieras, estar inmersos en poblaciones vulnerables o marginadas, tener padres desempleados y sin apoyo social, entre otros, son factores que predisponen a desencadenar esquemas conductuales no aceptables.

Los aspectos parentales, los padres o cuidadores forman parte del aprendizaje de cada persona, pero si esta crianza está basada en imponer límites, no respetar opiniones y ser rígidos en su posición, inmersa en violencia física, verbal y psicológica hacia el hijo, problemas de consumo de sustancias psicoactivas en los padres o algún familiar cercano; puede causar un quiebre en el aprendizaje de los hijos y asumir estas conductas inadecuadas como comunes y normales dentro de cada familia, aceptándolo, reforzándolo y transmitiendo dichas conductas disociales.

Los aspectos psicológicos, el desarrollo de un niño o niña está inmerso en un constante aprendizaje, ya sea por observación o condicionamiento; y se sabe que les resulta más fácil aprender por observación imitando el mal humor, conductas agresivas y el no saber perder. De este modo, van formando su repertorio conductual y en la adolescencia se agudiza el problema, porque se suma una autoestima baja, el inicio temprano de conductas sexuales, consumo y abuso de sustancias psicoactivas, conductas y pensamientos suicidas.

Los aspectos neuropsicológicos, es importante también incluir el trabajo de la base neuronal, que implica dichas conductas; dentro de ello, el trabajo del lóbulo frontal, donde se generan las funciones ejecutivas dirigidas al control conductual. Así también, relacionado al temperamento y sus consecuencias, como la falta de control de impulsos o comúnmente llamada impulsividad, que favorece la aparición de conductas disociales. Si a todo esto, le agregamos los problemas de atención, fragilidad emocional, rasgos de ansiedad, entre otros, resultan ser un impedimento para modular la conducta.

3.1.5. Factores de la Conducta Disocial

Según Moral y Pacheco (2010), el trastorno disocial está segmentado en seis dimensiones las cuales vienen a ser:

3.1.5.1. Robo y Vandalismo. Es toda acción que está involucrada con la implicación y participación en hurtos, robos de autos, casas, objetos y el daño a propiedades ajenas, como quemar, romper vidrios, entre otros, que son relacionados con conductas inadaptadas. Estrada (2018), señaló que el robo y vandalismo “se configura por el uso de la violencia o amenaza contra la víctima, que las lesiones inferidas al agraviado son consecuencias necesarias de la violencia ejecutada contra este” (p. 20).

La conducta disocial es caracterizada por actos de robo o engaños económicos que perjudiquen a otra persona; como primer indicio, podemos notar que comienza con violentar a integrantes de la propia familia, como también objetos ajenos; luego de este proceso, evoluciona la manipulación y las mentiras para la obtención de dinero, bienes y evitar castigos; por último, dentro de esta dimensión, considerando que ha pasado por todo un proceso de aprendizaje, donde mejora su razonamiento y ve maneras para lograr su objetivo sin ser descubierto, como asaltos, robo de objetos más complejos, ya sean de gran valor o importancia para la otra persona y, ocasionalmente, para dicho objetivo utiliza la violencia (Montes, 2018).

3.1.5.2. Travesuras. Se refiere a las conductas en las cuales existe cierta presencia de maldad con una mezcla de egocentrismo, por el sentido de querer llamar la atención, tales como causar ruido e intranquilidad, incitar peleas y desafiar los límites (Moral & Pacheco, 2010).

3.1.5.3. Abandono Escolar. Para Velásquez (2019), en su definición de abandono escolar, manifiesta que:

Es cuando los estudiantes dejan de ir a la escuela y quedan fuera del régimen educativo. Además, mencionan que El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), considera que las causas de la deserción escolar son la pobreza, la poca capacidad de los centros educativos para otorgar contención, en las áreas del campo y zonas alejadas la causa de la deserción es la distancia; la familia es una causa determinante para la deserción escolar, así como también la economía de la familia, una vivienda no fija, que los padres no tengan instrucción académica ni den el apoyo a la educación de los hijos, y una serie de aspectos propios del estudiante, como su falta de interés por la escuela (p. 19).

3.1.5.4. Pleito y Armas. Esta dimensión es relacionada con la capacidad de ofender de forma verbal con insultos, burlas, sarcasmo, entre otros; y provocar conflictos de índole físico como golpes, empujones, cortes, jalones de cabello, escupir e incluso el uso de objetos punzocortantes o armas de fuego, aun si solo se usan para crear miedo.

Estrada (2018) sostiene que un arma es:

Todo instrumento real o aparente que incrementa la capacidad de agresión del agente y reduce la capacidad de resistencia de la víctima; el concepto arma no necesariamente alude al arma de fuego, sino que, dentro de dicho concepto debe comprenderse a aquel instrumento capaz de ejercer un efecto intimidante sobre la víctima, al punto de vulnerar su libre voluntad, despertando en esta un sentimiento de miedo, desasosiego e indefensión, bajo cuyo influjo hace entrega de sus pertenencias a sus atacantes (p. 18 – 19).

3.1.5.5. Factor Conducta Oposicionista Desafiante. Dentro de este concepto, se ubica toda conducta negativa o agresiva a toda imagen de autoridad, y con poca capacidad de tolerancia a la frustración, implicando fragilidad emocional.

Según nos describen Rodríguez, et al. (2010), la conducta oposicionista desafiante:

“Es un patrón de comportamiento desafiante hacia las figuras de autoridad, junto con discusiones, negativa a cumplir sus responsabilidades y enfados con otros niños o con los adultos. Además, para considerar su diagnóstico, estas conductas tienen que crear dificultades en varios contextos (por ejemplo, en casa y en el colegio) durante al menos 6 meses. Su frecuencia estimada se encuentra entre el 3 y el 8 %. La edad de aparición se encuentra sobre los 8-10 años, aunque se puede observar en edades más tempranas” (p, 25).

Valdivia (2019) describe que en la conducta oposicionista desafiante, inicialmente, cuando son niños, se le confunde con problemas básicos de desobediencia y se piensa que se solucionarían con el tiempo; pero, entrando a la pubertad y adolescencia, es más fácil de identificar estos rasgos de agresividad, poca o ausencia de sentimientos de culpa o comúnmente llamada remordimiento, incumplimiento de reglas, conducta hostil hacia los demás, agresión física; entre otras conductas que se refuerzan e inicialmente se diagnostica como conducta disocial, y posteriormente antisocial.

3.1.5.6. Factor Grafiti. Son comportamientos relacionados con el daño hacia lo ajeno y la propiedad privada mediante del dibujo con pinturas de aerosol.

Chávez (2016) describe que el grafiti:

Viene del italiano “graffito” que significa garabatear. Esto, a su vez, es una derivación del griego “graphein”, que en griego quiere decir “escribir”, pero también “dibujar” o “grabar”, el uso del término grafiti crea confusiones debido a las distintas ideas formadas por parte del espectador, las imágenes que encontramos en las paredes de las calles con particulares características que se deben incluir dentro de la categoría de las inscripciones urbanas conocidas como grafiti (p. 8).

3.1.6. Relación de la crianza en las conductas disociales en los adolescentes

Según Luján (2019):

Algunos de los factores que gestan las conductas disruptivas y disociales de los adolescentes, pueden ser, la población más cercana al contexto familiar, la dinámica familiar, los estilos de crianza y los modelos parentales ligados a factores como la indiferencia, el desinterés, abandono, la ausencia del núcleo familiar o psicológicamente inestables (p. 8).

Cuando un niño observa y recibe constantemente de su familia agresiones físicas y verbales, discusiones entre padres, el niño las acepta y las aprende como conductas normales. Existe una gran posibilidad de que se refleje en el futuro y se repitan dichas conductas observadas y aprendidas, y así se convierte en una cadena que debe ser intervenida terapéuticamente lo más pronto, para que esto se revierta y se encuentre una solución (Cruz, 2018).

La OMS dice que en la adolescencia se dan cambios tanto psicológicos, físicos y sociales; dentro de estos está incluida la interacción con sus conyugues, ya que la adolescencia es una etapa difícil en donde el comportamiento de este cambia, desorganizándose totalmente, evidenciándose a través de su mal comportamiento, violando normas establecidas en el hogar. Es por ello que los padres deben establecer nuevas normas ante esto. Se ha visto que muchos adolescentes no han seguido u obedecido las normas que les han planteado sus padres, por tal motivo, los padres deben aceptar esto como una pregunta ante una crianza adecuada o no (Cruz, 2018).

Según el modelo de Bronfennbrenner, donde se describe el ambiente ecológico, Rivera y Cahuana (2016) sostienen que:

La familia, como microsistema, es la principal influencia en cuanto al desarrollo psicológico de niños y adolescentes, esto porque la sensibilidad de los padres en la crianza promueve la sensación de seguridad en los hijos; mientras que el control coercitivo o altos niveles de conflicto entre los padres, se asocian a conductas antisociales (p. 87).

Anteriormente, el respeto a los padres y a los docentes, era indispensable para todo niño y adolescente; en la actualidad existen evidencias de que, debido a los ambientes poco favorables, con estilos de crianza inadecuados, forman a los adolescentes desafiantes ante toda autoridad. Esto conlleva a que busquen grupos sociales inadecuados, donde se normalice el robo, las extorsiones y demás conductas que violan las normas de la sociedad; probablemente, compensa la búsqueda de atención o comprensión y el calor afectivo que no tuvieron por parte de sus familias (Cruz, 2018).

Las conductas adecuadas o inadecuadas presentadas por los adolescentes, evidencian el tipo de crianza que han tenido, teniendo en cuenta que los niños aprenden por imitación en base a las enseñanzas de sus padres o cuidadores, por lo cual, resulta oportuno poder encontrar la relación implícita.

3.1.7. Familia, agresividad y violencia en el adolescente

El entorno social influye evidentemente en la estabilidad de la familia; así pues, la inserción de un hijo en una pandilla subyuga la comunicación con los progenitores. Ahora bien, una conducta insocial y un reiterado consumo de drogas, por lo general, son causados por las amistades de ese entorno social. La conducta agresiva puede deberse a diversos factores, y la familia juega un papel muy importante a la hora de la elaboración de estos factores, la estructura nos puede indicar cuando pueden aparecer las conductas negativas, y su evolución hacia las conductas disociales. Algunos de los factores que gestan las conductas disruptivas y antisociales de los jóvenes pueden ser, la población más cercana al contexto familiar, la dinámica familiar, los estilos de crianza y los modelos parentales (López, 2015).

Varios autores implican la importancia de la familia y la relación entre los miembros, como primer detonante de la criminalidad de los hijos, es así como lo describe Fuentes (2017):

El desarrollo afectivo y psicológico, el equilibrio emocional, la formación en valores, el desarrollo de las aptitudes intelectuales básicas y la prevención de futuras conductas violentas, todo ello depende de la familia.

Los adolescentes que viven en un entorno que estimula la inteligencia, muestran mejores habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento; cuanto mayor es el nivel ocupacional de los progenitores, mayor es el rendimiento de sus hijos. Los progenitores juegan un papel trascendental en la creación de un entorno intelectual estimulante para sus hijos. Las conductas antisociales generados entre los miembros de la familia, les sirve a los adolescentes como modelo y entrenamiento para exhibir este tipo de conductas en otros ambientes. Los padres cumplen un rol trascendente en los problemas de los adolescentes, en la mayoría de los casos, es casi imposible reinsertar al joven delincuente en la sociedad si no se lo ha reacomodado en su grupo familiar. En algunas ocasiones, son las propias familias las que empujan al niño o adolescente al conflicto (p.34).

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. Hipótesis General

Existe relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

4.1.2. Hipótesis Específicas

Existe un estilo de crianza negligente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Existe predominancia de conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Existe grado de relación significativa entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Estilo de Crianza

4.2.1.1. Definición Conceptual. Repertorio de comportamientos dirigido a los hijos para la formación de constructos emocionales, impartida por los padres como conductas educativas (Merino & Arndt, 2004).

4.2.1.2. Definición Operacional. Estilo de crianza según las dimensiones: Compromiso, control y autonomía psicológica, medido a través de la Escala de Estilos de Crianza de Laurence Steinberg.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estilo de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Tipo de variable
Compromiso	Conductas de acercamiento	Estilo Autoritativo	Nominal
		Estilo Autoritario	
	Sensibilidad	Estilo Permisivo	
Control conductual	Percepción de la supervisión de los padres	Estilo Negligente	Categórica
Autonomía psicológica	Estrategias democráticas	Estilo Mixto	Politómica
	Estrategias no coercitivas		
	Individualidad y autonomía		

Nota: Elaboración Propia.

4.2.2. Conducta Disocial

4.2.2.1. Definición Conceptual. Patrón de comportamiento disruptivo en niños y adolescentes, que transgreden los derechos básicos de los demás a través de agresiones, destrucción de la propiedad, robo e incumplimiento de las normas (Moral & Pacheco, 2010).

4.2.2.2. Definición Operacional. Es una variable estudiada por la Escala de Conducta Disocial (ECODI) de José Moral y María Elena Pacheco, que pretende reflejar rasgos de conducta disocial, considerando las dimensiones de: robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, conducta oposicionista desafiante y grafiti.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Conducta Disocial

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Tipo de variable
Conducta disocial	Abandono escolar	Presenta conducta disocial	Nominal
	Pleitos y armas		
	Robo y vandalismo		Categórica
Conducta disruptiva	Travesuras	No presenta conducta disocial	Dicotómica
	Conducta oposicionista desafiante		
	Grafiti		

Nota: Elaboración propia.

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

Según la finalidad de tipo básica debido a que busca incrementar los conocimientos teóricos de un fenómeno en particular, siendo de uso a futuro.

Según el nivel de conocimiento, la investigación según el alcance es correlacional porque busca encontrar la relación entre el estilo de crianza y el comportamiento disocial en los adolescentes que influye en un contexto particular, indicando cómo se comporta una o más variables.

Es una investigación que pretende observar el estilo de crianza que influyen en la conducta disocial de adolescentes teniendo un enfoque cuantitativo porque se utilizara instrumentos de medición en ambas variables, también se usara métodos estadísticos.

4.3.2. Diseño de Investigación.

Según el diseño la investigación es no experimental porque no hay manipulación en la variable del estilo de crianza, ni en la variable de conductas disociales, siendo también solo de recolección de datos midiendo en su ambiente natural. Asimismo, por su temporalidad es una investigación transversal de tipo descriptivo correlacional, ya que, busca determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de una misma muestra o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

Siendo el esquema el siguiente:

$$\begin{array}{ccc}
 & & \mathbf{Ox} \\
 & & \mathbf{(r)} \\
 \mathbf{M} & & \mathbf{Oy}
 \end{array}$$

Dónde:

- M : Muestra (estudiantes adolescentes)
- Ox : Observación de los estilos de crianza
- (r) : Relación, asociación

Oy : Observaciones obtenidas de la conducta disocial

4.4. Ámbito de la Investigación

En donde se desarrolló la investigación es en la institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López, fue creada el 08 de junio del año 2001, a través de la Resolución Directoral Regional N° 002492-2001, a solicitud de los pobladores de la Asociación de vivienda “El Morro”, ante la gran demanda y atención del servicio educativo en esta jurisdicción.

La Institución Educativa en la actualidad se ubica en la Asociación de vivienda el Morro, del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, provincia y región de Tacna, llevando el nombre de la distinguida educadora, Escritora y Poetisa Tacneña Esperanza Martínez de López, siendo la primera en Iniciar la Poesía Infantil en Tacna, con su poemario infantil “Manantial” allá por el año 1965, por ello mediante Resolución Directoral Regional N° 005884 del 10 de Diciembre del 2003, se autoriza y Reconoce a nuestra Institución Educativa llevar el Nombre de “Esperanza Martínez de López”.

Inicialmente funcionó en dos secciones en los niveles de Inicial y Primaria en primer grado, para luego Ampliar su Servicio Educativo en el Nivel Secundaria, a través de la Resolución Directoral Regional N° 00101 del año 2013, por ello en el presente año Egresará la Tercera Promoción del Quinto Año del Nivel Secundaria. La Institución Educativa brinda el Servicio Educativo en los Tres Niveles Educativos: El Nivel Inicial con 96 estudiantes, El Nivel Primaria con 383 estudiantes y El nivel Secundaria con 197 estudiantes, albergando un total de 600 estudiantes de ambos sexos.

En la actualidad la Institución Educativa la Dirige la Directora Cecilia Gladys Cuito Rojas, acompañado de un excelente Equipo Directivo, Docentes Capacitados y competentes, Auxiliares y personal Administrativo identificados con su labor, en el ámbito de una cultura inclusiva, de valores, ecológica, científica e intercultural. Dicha Institución Educativa, brinda una atención educativa, con equidad y calidad, con infraestructura y equipamiento adecuado, garantizando el aprendizaje significativo para el logro de los aprendizajes para una

formación integral de sus estudiantes, con conciencia reflexiva y Crítica capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional, a través del uso de metodologías y estrategias activas, desarrollando capacidades para la investigación, creatividad, productividad y el arte, haciendo uso de la ciencia y la tecnología, enmarcados dentro de una cultura de valores morales, cívicos y Patrióticos que conllevan al mejoramiento de su calidad de vida, de su entorno familiar y su mundo natural. La siguiente investigación se llevó a cabo en el nivel secundaria.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

La población consta de 600 personas aproximadamente, la cual está constituida por los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López. Los criterios de inclusión considerados para la delimitación poblacional por conveniencia son los siguientes:

Que cursen el nivel de secundaria, hayan cumplido 11 años de edad, en adelante; que pertenezcan a la institución educativa.

En cuanto a los criterios de exclusión, se considera que sean estudiantes de primaria, que pertenezcan al programa de Servicio Asesoramiento y Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SANEE) y que pertenezcan a otras instituciones educativas.

En cuanto a la muestra es de 196 estudiantes del nivel secundario que cumplan dichas condiciones ya mencionadas siendo la elección por conveniencia para lograr recabar la información necesaria.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Escala de Estilos de Crianza

4.6.1.1. Autor: Laurence Steinberg.

4.6.1.2. Año de Creación: 1994.

4.6.1.3. Validación Peruana/Año: César Merino Soto y Stephan Arndt (2009).

4.6.1.4. Población Dirigida: Adolescentes de ambos sexos desde los 11 años a 19 años.

4.6.1.5. Forma de Administración: Colectiva e individual.

4.6.1.6. Objetivo de la Medición: Diagnosticar los estilos de crianza.

4.6.1.7. Duración de Aplicación: Aproximadamente de 15 minutos.

4.6.1.8. Descripción: la prueba está constituida de 22 ítems, con opción de respuesta múltiple tipo Likert 4 = muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD); organizada en 3 tipos de dimensiones (Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica).

Tiene como objetivo identificar el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.), a través del grado presentado en las dimensiones de 1- compromiso (evalúa el grado en el que el padre o madre demuestra conductas de acercamiento emocional, sensibilidad. Contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17. Promedio: 18), 2-autonomía psicológica (Evalúa el grado en 22 que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía / Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18. Promedio: 18) y 3- control conductual (evalúa el grado en el que se percibe al padre como supervisor de la conducta del adolescente / Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Promedio: 16).

En total cuenta con 22 ítems, cuyas opciones van de: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), Mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación.

4.6.1.9. Calificación del Instrumento: Para obtener el estilo de crianza autoritativo, se considera las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 18). Para el estilo autoritario se considera las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17) y control conductual (puntaje mayor

o igual a 16). El estilo de crianza permisivo se obtiene de las dimensiones compromiso (puntaje mayor o igual a 18), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). El estilo negligente se caracteriza por las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual a 17) y control conductual (puntaje menor o igual a 15). Por último, el estilo de crianza mixto, comprende las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17).

4.6.1.10. Validez y Confiabilidad: Mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fueron como sigue: $p < 0.0001$ en Compromiso, $p = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $p = .2768$ en Control Conductual/ Supervisión. Para determinar la confiabilidad del cuestionario se utilizó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.733.

4.6.1.11. Validez y Confiabilidad en la Muestra Peruana: Se administró a una muestra de 224 adolescentes entre 11 y 19 años de un colegio público en Lima. Mediante el análisis factorial confirmatoria de grupo múltiple, la estructura de tres subescalas (Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual/Supervisión) se mantuvo en general estable, aunque la agrupación teórica de los ítems tendió a estar influenciada por la distribución de los ítems. Los datos en Merino y Arndt (2010) indican que, mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach, los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para Compromiso, se obtuvo un 0.74; para Control/Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, con y sin el ítem 12 respectivamente. Los resultados obtenidos mostraron que la prueba fue válida a un nivel de significancia de 0.05. De igual manera, se llevó a cabo el análisis de validez para las escalas de: compromiso, control y autonomía psicológica, hallando que son válidas a un nivel de significancia de 0.05.

4.6.2. Escala de Conducta Disocial (ECODI27)

4.6.2.1. Autor: José Moral y María Elena Pacheco.

4.6.2.2. Año de Creación: 2010.

4.6.2.3. Validación Peruana/año: Jemmel Monge Paucar (2019)

4.6.2.4. Población Dirigida: Adolescentes de ambos sexos desde los 11 años a 18 años.

4.6.2.5. Forma de Administración: Individual y Colectiva.

4.6.2.6. Objetivo de la Medición: Identificar presencia de conductas disociales.

4.6.2.7. Duración de Aplicación: Aproximadamente de 10 minutos.

4.6.2.8. Descripción: El ECODI-27 elaborado por José Moral y María Elena Pacheco (2010) emprenden un proyecto de exploración de problemas de conducta con los profesionales en una medición de la comprensión de los productos procesados con estudiantes. La presente escala muestra seis dimensiones que tienen similitud:

- Abandono escolar: 3 y 4; $\alpha = .83$.
- Pleitos y armas: 1, 2, 19, 22 y 23; $\alpha = .78$.
- Robo y vandalismo: 5, 8, 17, 18, 24, 25, 26 y 27; $\alpha = .88$.
- Travesuras: 6, 7, 15, 16, 20 y 21; $\alpha = .77$.
- Conducta opositora desafiante: 9, 10 y 11; $\alpha = .69$.
- Grafiti: 12, 13 y 14; $\alpha = .72$.

4.6.2.9. Calificación del Instrumento: Los factores y la puntuación de la escala se consiguen sumando los ítems. Mientras menor sea el puntaje, más alta será la presencia de conductas disruptiva. El rango de los puntajes puede oscilar desde 27 hasta 135. Una puntuación de 85 o inferior precisa caso de conducta disocial.

4.6.2.10. Validez y Confiabilidad: la escala ECODI27 para lograr ser validada se usaron tres tipos de muestras; estudiantes varones, estudiantes mujeres y delincuentes varones el ajuste de los factores muestra un estado de bueno a

adecuado. Los creadores sugirieron seguir con la investigación usando muestras probabilísticas en diversos grupos, tales pueden ser jóvenes que viven en poblaciones que poseen elevados niveles de delincuencia y pandillerismo (Moral & Pacheco, 2010).

La confiabilidad de este cuestionario fue llevada a cabo usando el alfa de Cronbach logrando un nivel de 0.856 se utilizó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.856.

4.6.2.11. Validez y Confiabilidad en la Muestra Peruana: Se administró a una muestra de 100 estudiantes entre 15 a 18 años en colegios nacionales de San Juan de Lurigancho en Lima, con el propósito de conocer de forma preliminar la confiabilidad del instrumento a analizar, cuyos resultados obtenidos fueron analizados por medio del coeficiente de alfa de Cronbach. Resultando en la escala total un valor de $=.882$ y sus respectivas dimensiones: abandono escolar $=.537$, pleitos y armas $=.558$, robo y vandalismo $=.667$, travesuras $=.745$, conducta opositora desafiante $=.567$ y Grafiti $=.392$ por lo que se considera un valor de confiabilidad aceptable. Así mismo mediante el Coeficiente Omega de McDonald los resultados la escala total un valor de $=.887$ y sus respectivas dimensiones: abandono escolar $=.548$, pleitos y armas $=.604$, robo y vandalismo $=.675$, travesuras $=.764$, conducta opositora desafiante $=.598$ y Grafiti $=.539$. Por ende, se confirmaría preliminarmente la consistencia del instrumento.

El instrumento fue sometido al análisis de siete expertos conocedores de la variable de estudio, quienes realizaron el criterio y evaluación de pertinencia, relevancia y claridad del instrumento. Una vez obtenida la puntuación de los jueces, dichos valores fueron analizados por medio del coeficiente de V-Aiken el cual exige como criterio de aprobación un valor superior a 0.80 para su conformidad (Monge, 2019).

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Dentro de las acciones de preparación se realizó una entrevista con la dirección de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, brindando información del proyecto. Seguidamente se solicitó una autorización a la dirección para la aplicación de los instrumentos respectivos; luego se coordinó de los días y horarios para la aplicación correspondiente. Se solicitó la autorización y consentimiento informado de los padres como un medio informado del objetivo de la investigación, también se realizó una breve introducción del desarrollo del instrumento, luego se procedió a la aplicación de los instrumentos de acuerdo a las fechas y horarios establecidos (un salón por día).

5.1.1. Coordinación para Recolectar Información

Se tuvo una entrevista con la dirección del Centro Educativo, brindando información del proyecto; luego se solicitó autorización a la dirección para la aplicación de los instrumentos, se tuvo previa coordinación de los días u horarios de aplicación de instrumentos, continuo a ello, se solicitó la autorización y consentimiento informado de los padres, de este modo se realizó una charla previa para orientar sobre el procedimiento de la evaluación a los estudiantes, y por último se realizó la aplicación de los instrumentos de acuerdo las fechas y horarios

establecidos.

5.1.2. Preparación

Se procedió a sacar copias al instrumento para la aplicación posterior, se elaboró diapositivas para una mejor orientación de la resolución de los instrumentos, se realizó la compra de lápices, borradores para los estudiantes cuando resuelvan el instrumento.

5.1.3. Aplicación

Se proyectó las preguntas en diapositivas como guía para resolver las preguntas, se dio las indicaciones adecuadas para recabar información verídica, de este modo la aplicación fue grupal con un tiempo estimado de 15 minutos por instrumentos contando con el apoyo de los docentes o tutores de curso.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

Los resultados recopilados se presentaron en el siguiente orden: inicialmente se obtiene información sobre las variables sociodemográficas, como sexo, edad, año de estudio y con quien viven los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Luego se obtiene información sobre la variable estilo de crianza y las dimensiones compromiso, control y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria, del mismo modo se recaba información sobre la variable conducta disocial, como las dimensiones abandono escolar, pleitos y armas, robo y vandalismo, travesuras, conducta opositora desafiante y grafiti en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Se obtiene información sobre la relación de las variables del estilo de crianza y la conducta disocial en estudiantes y finalmente se realiza la comprobación de las hipótesis general y específica.

5.3. Los Resultados

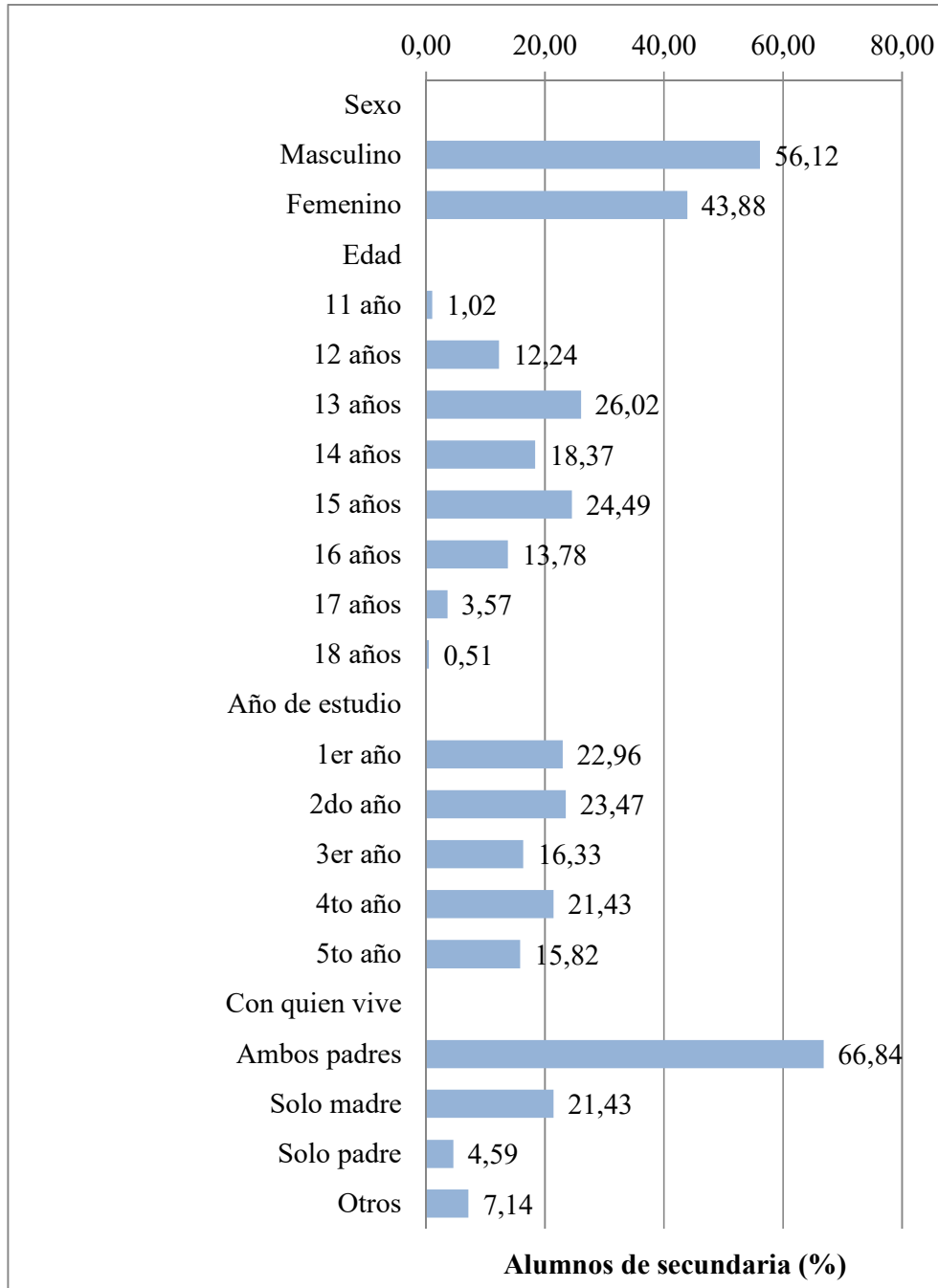
5.3.1. Resultados sobre las Características Sociodemográficas

Tabla 3

Características sociodemográficas

Variables sociodemográficas	Estudiantes de secundaria	
	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	110	56,12 %
Femenino	86	43,88 %
Edad		
11 años	2	1,02 %
12 años	24	12,24 %
13 años	51	26,02 %
14 años	36	18,37 %
15 años	48	24,49 %
16 años	27	13,78 %
17 años	7	3,57 %
18 años	1	0,51 %
Año de estudio		
1er año	45	22,96 %
2do año	46	23,47 %
3er año	32	16,33 %
4to año	42	21,43 %
5to año	31	15,82 %
Con quien vive		
Ambos padres	131	66,84 %
Solo madre	42	21,43 %
Solo padre	9	4,59 %
Otros	14	7,14 %
Total	196	100,00 %

Nota: Elaboración propia de los datos generales.

Figura 1*Características Sociodemográficas*

Nota: Elaboración propia basado en test dirigido a los estudiantes de secundaria.

En la Tabla 3, muestra que en relación al sexo predominante es el masculino con un 56.12%, habiendo una ligera diferencia al del femenino con 43.88%, en tal sentido respecto a la edad la mayor parte de la población tienen 13 años (26.02%), seguidamente 15 años con un 24.49% y 14 años con un 18.37% entre los más representativos, asimismo respecto al años de estudio en primer lugar la mayoría procede de segundo año (23.47%), primer año (22.96%), cuarto año (21.43%), tercer año (16.33%) y en relación con quien vive el estudiante de secundaria la mayoría procede de familias nucleares con un 66.84% seguidos de familias monoparental teniendo como cabeza de familia a la madre con un 21.43%, luego de la misma forma en familias monoparentales pero ahora con cabezas de familia al padre solo un 4.59% y finalmente con otros familiares cercanos entre lejanos solo un 7.14% del total de estudiante.

5.3.2. Resultados descriptivos sobre la Variable Estilos de Crianza

Tabla 4

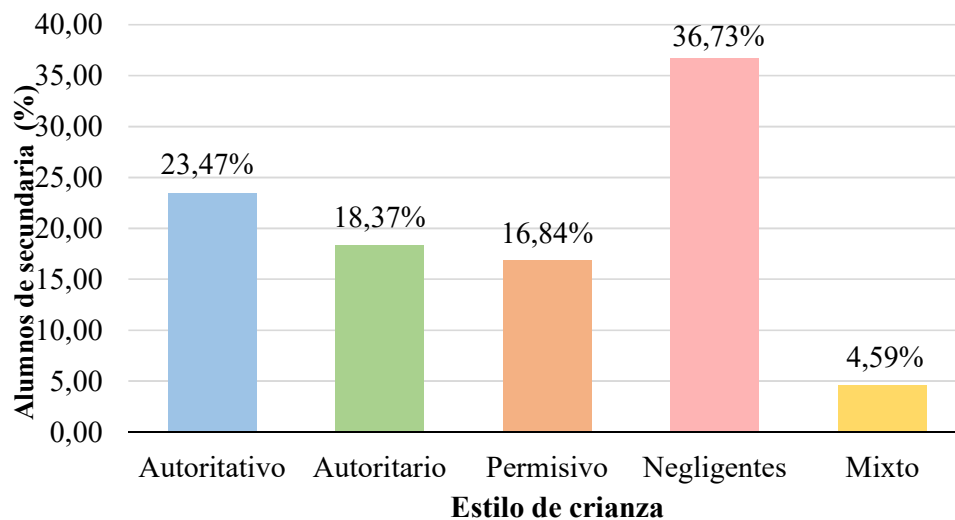
Distribución de la variable estilos de crianza por puntuaciones categóricas

Estilos de Crianza	Estudiantes de secundaria	
	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	46	23,47 %
Autoritario	36	18,37 %
Permisivo	33	16,84 %
Negligente	72	36,73 %
Mixto	9	4,59 %
Total	196	100,00 %

Nota: Elaboración propia basado en test dirigido a estudiantes de secundaria.

Figura 2

Distribución de la variable estilos de crianza por puntuaciones categóricas



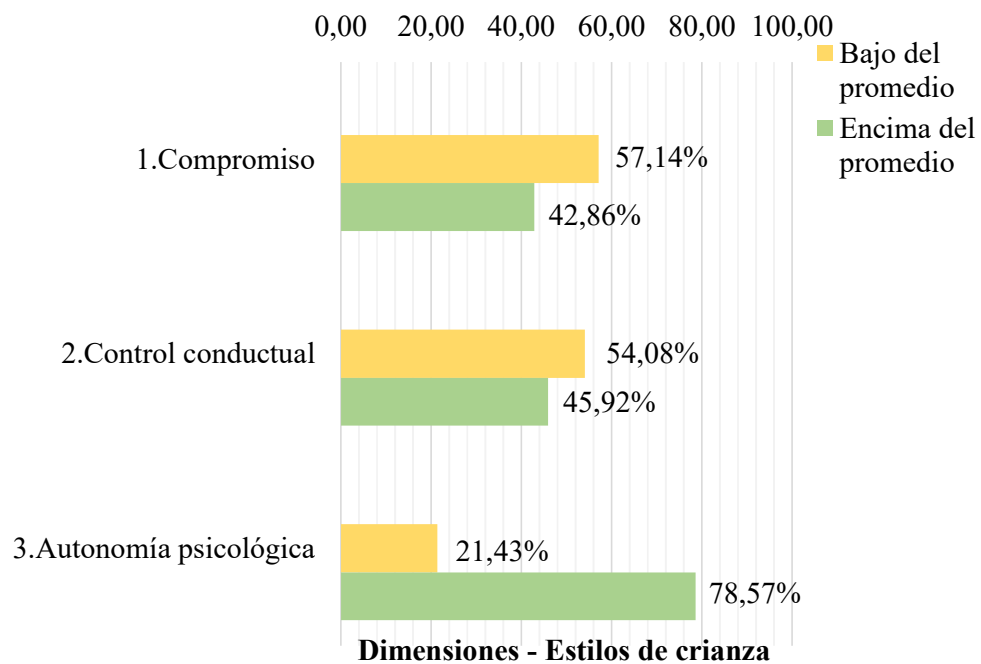
Nota: Elaboración propia basado en la Tabla 4.

En la Tabla 4, se encuentran la distribución de los estudiantes encuestados según sus estilos de crianza de los padres, observándose que el estilo de crianza más representativo es el de negligente con un 36.73%, seguidamente el 23.47% son padres de estilo de crianza autoritativo, luego un 18.37% de estilo de crianza autoritario, asimismo un 16.84% son padres de estilo de crianza permisivo y finalmente un 4.59% padres con estilo de crianza mixto.

Tabla 5*Distribución de las dimensiones de la variable estilos de crianza*

Dimensiones de estilo de crianza	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Compromiso	Bajo del promedio	112	57,14%
	Encima del promedio	84	42,86%
	Total	196	100,00%
Control conductual	Bajo del promedio	106	54,08%
	Encima del promedio	90	45,92%
	Total	196	100,00%
Autonomía psicológica	Bajo del promedio	42	21,43%
	Encima del promedio	154	78,57%
	Total	196	100,00%

Nota: Elaboración propia, basado en test dirigido a estudiantes de secundaria.

Figura 3*Distribución de las dimensiones de la variable estilos de crianza*

Nota: Elaboración propia, basado en la tabla 5.

En la tabla 5, se encuentran las dimensiones de la variable estilos de crianza, en la dimensión “compromiso” se encontró que el 57.14% tiene puntajes por debajo del promedio, seguido de un 42.86% con puntajes por encima del promedio. Seguidamente con respecto a la dimensión “control conductual” se observa que el 54.08% tiene puntajes por debajo del promedio, seguido de un 45.92% con puntajes por encima del promedio.

Finalmente con respecto a la dimensión “autonomía psicológica” tenemos que el 21.43% tiene puntajes por debajo del promedio, seguido de un 78.57% con puntajes por encima del promedio.

5.3.3. Resultados Descriptivos sobre la Variable Conducta Disocial

Tabla 6

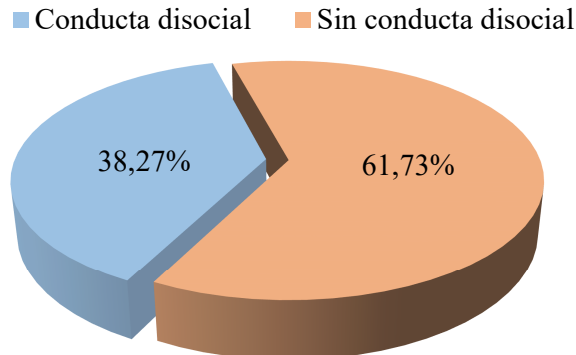
Distribución de la variable conducta disocial, por puntuaciones categóricas

Tipo de conducta	Estudiantes de secundaria	
	Frecuencia	Porcentaje
Conducta disocial	75	38,27%
Sin conducta disocial	121	61,73%
Total	196	100,00%

Nota: Elaboración propia, basado en test dirigido a estudiantes de secundaria.

Figura 4

Distribución de la variable conducta disocial.



Nota: Elaboración propia, basado en la Tabla 6

En la Tabla 6, se muestra los resultados de la escala de conducta disocial ECODI27, que evalúa la variable conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, donde se encontró que solo un poco más de la mitad de adolescentes (61.73%) están sin conducta disocial, lo que resulta que dichos estudiantes no presentan conductas de trastorno, que por lo

general suele ocurrir porque los adultos que rodean al estudiante tienen dificultades para enseñarle valores y normas, y marcar límites en su comportamiento, caso contrario un poco más de la tercera parte (38.27%) de los estudiantes presentan conducta disocial lo que resulta alarmante ya que hay adolescentes que se encuentran vulnerables a desarrollar dicha conducta ya que varios estudios refieren que los amigos o malas compañías son influyentes para el desarrollo de las conductas disociales..

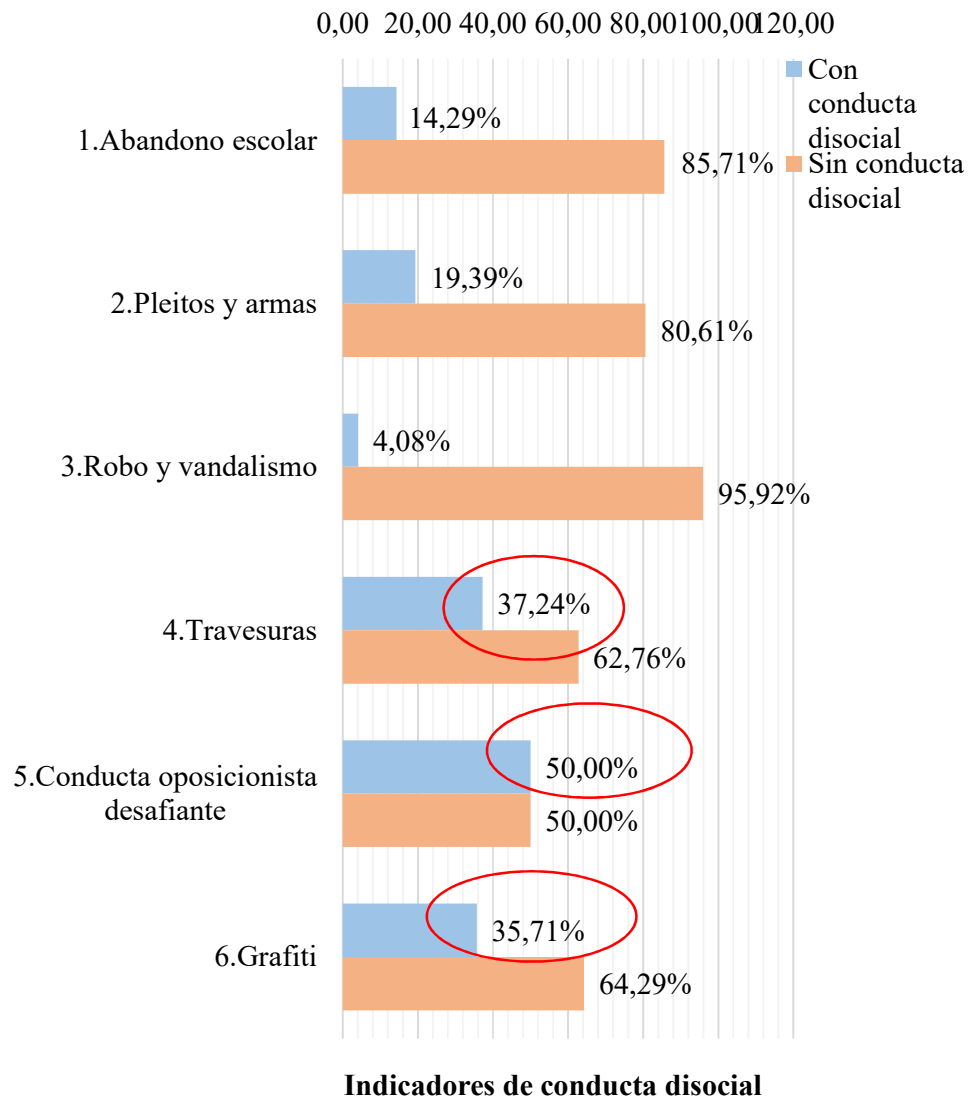
Tabla 7*Distribución de los indicadores de la variable conducta disocial*

Indicadores	Nivel				Total	
	Con conducta disocial		Sin conducta disocial		N	%
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
1.Abandono escolar	28	14,29%	168	85,71%	196	100,00%
2.Pleitos y armas	38	19,39%	158	80,61%	196	100,00%
3.Robo y vandalismo	8	4,08%	188	95,92%	196	100,00%
4.Travesuras	73	37,24%	123	62,76%	196	100,00%
5.Conducta opositorista desafiante	98	50,00%	98	50,00%	196	100,00%
6.Grafiti	70	35,71%	126	64,29%	196	100,00%

Nota: Elaboración propia, basado en test dirigido a estudiantes de secundaria.

Figura 5

Distribución de los indicadores de la variable conducta disocial



Nota: Elaboración propia basado en la Tabla 7.

En la Tabla 7, se puede apreciar la distribución de la conducta disocial según sus indicadores, donde los resultados exponen lo siguiente: para el indicador “abandono escolar” el 14.29% presenta conducta disocial, seguidamente para el indicador “pleitos y armas” el 19.39% presenta conducta disocial, luego

para el indicador “robo y vandalismo” el 4.08% presenta conducta disocial, para el indicador “travesuras” el 37.24% presenta conducta disocial, para el indicador “conducta opositorista desafiante” el 50.00% presenta conducta disocial, y finalmente para el indicador grafiti el 35.71% presentaron una conducta disocial.

Por lo tanto se observa que todos los indicadores de la variable presentan un porcentaje que indica presencia de conducta disocial, sin embargo el indicador donde existe un más alto índice de conducta disocial es el indicador “Conducta Opositorista Desafiante” lo que indica que los estudiantes desafían activamente a las personas, son susceptibles a ser molestados fácilmente por otros, presentan conductas negativas hacia la autoridad, seguidos de los indicadores “Travesuras” y “Grafiti”.

5.3.4. Resultados Descriptivos Sobre las Variables Estilo de Crianza y Conducta Disocial

Tabla 8

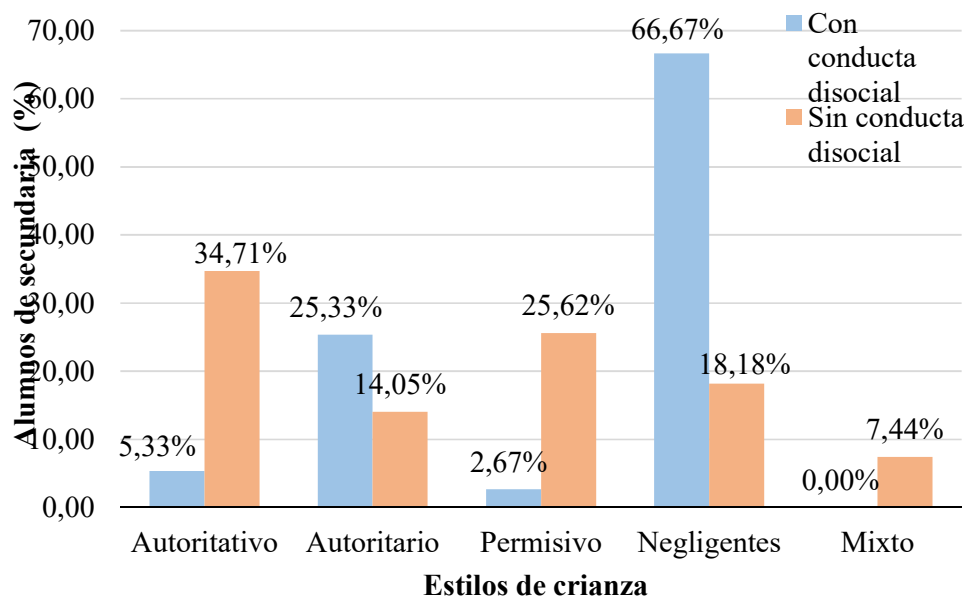
Distribución de la variable estilo de crianza y su relación con la conducta disocial

Estilo de crianza	Conducta disocial				Total	
	Con conducta disocial		Sin conducta disocial		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Autoritativo	4	5,33%	42	34,71%	46	23,47%
Autoritario	19	25,33%	17	14,05%	36	18,37%
Permisivo	2	2,67%	31	25,62%	33	16,84%
Negligentes	50	66,67%	22	18,18%	72	36,73%
Mixto	0	0,00%	9	7,44%	9	4,59%
Total	75	100,00%	121	100,00%	196	100,00%

Nota: Elaboración propia, basado en test dirigido a estudiantes de secundaria.

Figura 6

Distribución de la variable estilo de crianza y su relación con la conducta disocial



En la Tabla 8, se puede apreciar la distribución de la Conducta disocial según el estilo de crianza del estudiante donde del total de estudiantes con conducta disocial ($n = 75$) la mayoría de ellos en primer lugar provienen de una crianza de padres negligentes con un 66.67%, en segundo proviene de padres con crianza autoritaria, en tercer lugar un estilo de crianza autoritativo con un 5.33%, seguido de un 2.67% con estilo de crianza permisivo y no se encontró ningún padre con estilo de crianza mixto.

Seguidamente solo los estudiantes que no presentan conducta disocial ($n = 121$) la mayoría de ellos en primer lugar provienen de una crianza de padres autoritativos con un 34.71%, en segundo lugar provienen de padres con estilo de crianza permisivo, en tercer lugar provienen de padres con estilo de crianza negligente con un 18.18%, seguido de padres autoritarios con un 14.05% y finalmente en menor proporción padres con estilos de crianza mixto con un 7.44% respectivamente.

De los resultados descriptivos obtenidos, se concluye que: Si existe relación entre las variables estilo de crianza y conducta disocial, es decir de los estudiantes con un estilo de crianza determinados repercute necesariamente en la conducta disocial del estudiante llevándolo por el buen o mal camino según este determinado por los padres.

5.4. Comprobación de las Hipótesis

5.4.1. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica.

Para la contrastación de la hipótesis específica 1, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste. Ideada por Karl Pearson a principios de 1900, es apropiada para los niveles de datos tanto nominal como ordinal, dado que su objetivo es determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico, a un 95% de confianza.

5.4.1.1. Paso 1. Formulación de hipótesis.

Ho: No existe un estilo de crianza negligente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Hi: Existe un estilo de crianza negligente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

5.4.1.2. Paso 2. Establecer un nivel de significancia.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

5.4.1.3. Paso 3. Elección del estadístico de prueba, el cual se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 9

Prueba de chi cuadrada bondad de ajuste: estilo de crianza

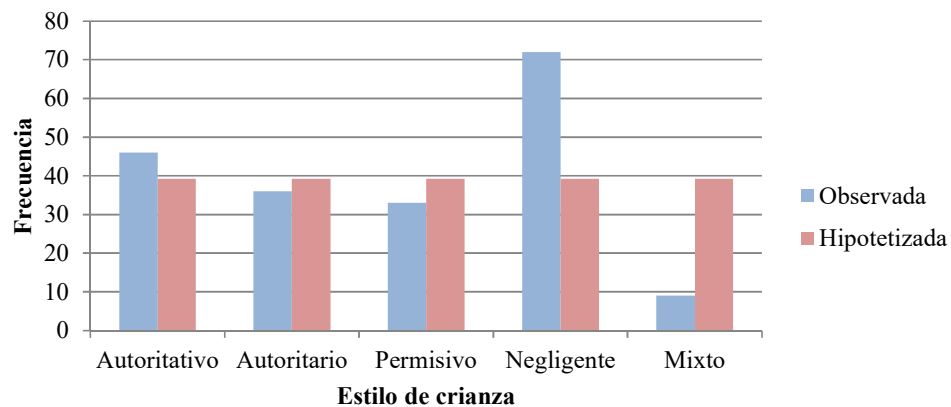
Estilo de crianza	
Chi-cuadrado	53,133 ^a
Gl	4
Sig. Asintótica	0,000

Nota: Elaboración propia, basado en test dirigido a estudiantes de secundaria.

*a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 39,2.

Figura 7

Prueba de chi cuadrada para una muestra de la variable: estilo de crianza



Nota: Elaboración propia, basado en la Tabla 10

5.4.1.4. Paso 4. Lectura del P valor.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

$P = 7,9941E-11$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

5.4.1.5. Paso 5. Interpretación y toma de decisión.

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor ($7,9941E-11$) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el estilo de crianza es negligente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

5.4.2. Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica

Para la contrastación de la hipótesis específica 2, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste. Ideada por Karl Pearson a principios de 1900, es apropiada para los niveles de datos tanto nominal como ordinal, dado que su objetivo es determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico, a un 95% de confianza.

5.4.2.1. Paso 1. Formulación de Hipótesis.

Ho: No existe predominancia de conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Hi: Existe predominancia de conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

5.4.2.2. Paso 2. Establecer un nivel de significancia.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

5.4.2.3. Paso 3. Elección del estadístico de Prueba, el cual se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 10

Prueba de chi cuadrada bondad de ajuste: conducta disocial

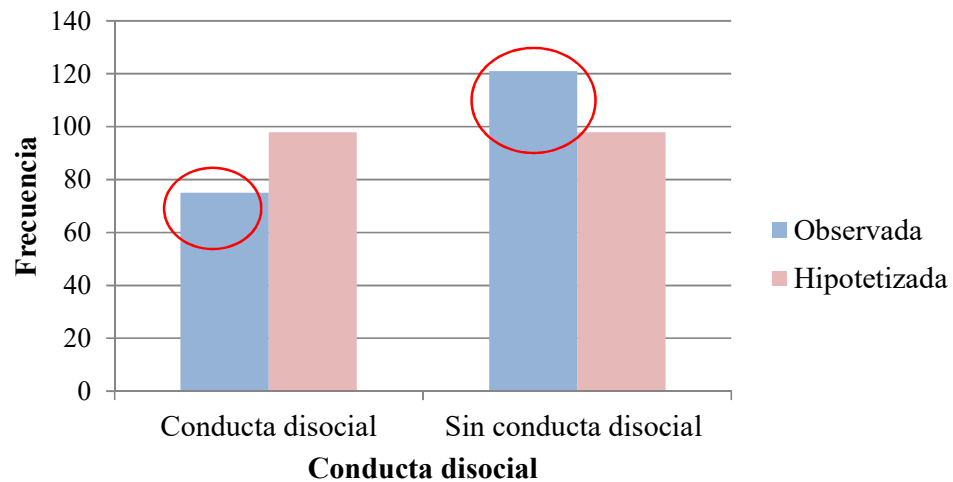
		Conducta disocial
Chi-cuadrado		31,041 ^a
G1		1
Sig. Asintótica		,000

Fuente: Elaboración propia, basado en test dirigido a estudiantes de secundaria.

* a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 98,0.

Figura 8

Prueba de chi cuadrada para una muestra de la variable: conducta disocial



Nota: Elaboración propia, basado en test dirigido a estudiantes de secundaria.

5.4.2.4. Paso 4. Lectura del P valor.

Ho: ($p \geq 0.05$) \rightarrow No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) \rightarrow Rechazo la Ho

$P = 0.081$; $\alpha = 0.05 \rightarrow P \geq 0.05$ entonces no se rechaza la Ho

5.4.2.5. Paso 5. Interpretación y toma de decisión.

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (0.081) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual no se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe presencia predominante de conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

5.4.3. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica

Para la contrastación de la hipótesis específica 3, se utiliza una prueba estadística no paramétrica coeficiente de correlación biserial puntual, la cual su función es buscar la correlación entre dos variables, una de ellas en medida en escala métrica y la otra escala nominal dicotómica, donde el signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor indica la fuerza de relación en función a categorías y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

5.4.3.1. Paso 1. Formulación de hipótesis.

Ho: No existe grado de relación significativa entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Hi: Existe grado de relación significativa entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

5.4.3.2. Paso 2. Establecer un nivel de significancia.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

5.4.3.3. Paso 3. Elección del estadístico de prueba, en el cual se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Coeficiente de correlación biserial puntual”.

Tabla 11

Presentación de los coeficientes de correlación biserial puntual de las variables estilo de crianza y conducta disocial.

Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	196
Sexo	M	F	M	M	M	F	M	F	M	F	M	M	M	M	F	F	F	M	M
Estilo de crianza	3	1	2	4	4	2	4	3	2	1	1	4	4	4	5	3	3	4	4
Conducta disocial	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1

Nota: Estilo de crianza: Autoritativo (1), Autoritario (2), Permisivo (3), Negligente (4), Mixto (5) Conducta disocial: Con conducta disocial (1), Sin conducta disocial (2).

Sean X_1 y X_2 las medidas de la variable X de los sub grupos que tienen proporciones (p) y $(1-p)$, respectivamente. Con esto definimos el coeficiente biserial puntual por: r_{bp}

$$r_{bp} = \frac{(\bar{X}_p - \bar{X}_q) \cdot \sqrt{P \cdot (1 - P)}}{S}$$

$$r_{bp} = \frac{(3.31 - 2.50) \cdot \sqrt{0.38 \cdot (1 - 0.38)}}{1.28}$$

$$r_{bp} = \frac{0.3932}{1.28}$$

$$r_{bp} = 0.3072$$

5.4.3.4. Paso 4. Interpretación coeficiente de correlación biserial puntual.

Tabla 12*Interpretación del índice de correlación biserial puntual*

Rango	Categoría de interpretación
-1.00 a 0.00	Correlación pésima
0.00 a 0.20	Correlación pobre.
0.20 a 0.30	Correlación regular
0.30 a 0.40	Correlación buena
0.40 a 1.00	Correlación excelente

Nota: Revista electrónica de psicología Vol.4 N° 2, julio 2000 Título: “Tutorial sobre coeficientes de correlación con una o dos variables categórica” Autor: Palmer, A. Jiménez, R. y Montaña, J.

5.4.3.5. Paso 5. Interpretación y toma de decisión.

El signo del coeficiente indica la dirección de la relación (+) lo cual se asume que la dirección entre las variables es positiva o directamente proporcional y su valor indica el grado de la fuerza de relación ($r_{bp}=0.3072$) y a partir de esta prueba estadística decidir que existe una “correlación buena” es decir el grado se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe grado de relación significativa entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019 (Tabla 13).

5.4.4. Comprobación de la Hipótesis General

Para la contrastación de la hipótesis general se utilizará una prueba estadística no paramétrica chi cuadrada, la cual su función es buscar la relación entre dos variables categóricas y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

5.4.4.1. Paso 1. Formulación de Hipótesis.

Ho: No existe relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

Hi: Existe relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

5.4.4.2. Paso 2. Establecer un nivel de significancia.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

5.4.4.3. Paso 3. Elección del estadístico de prueba, el cual se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada”.

Tabla 13

Presentación de la prueba de hipótesis chi cuadrada

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,932 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	80,119	4	0,000
Asociación lineal por lineal	18,512	1	0,000
N de casos válidos	196		

* a. 1 casillas (10,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,44.

5.4.4.4. Paso 4. Lectura del P valor.

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

$P = 2,3459E-14$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

5.4.4.5. Paso 5. Interpretación y toma de decisión.

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el p - valor (2,3459E-14) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.

5.5. Discusión

Después de obtener los resultados de la presente investigación, se da a conocer las respuestas al problema del estudio planteado al principio de la investigación, se expondrá en este apartado la discusión de los mismos para contrastar con los descubrimientos de otros autores y el marco teórico de las variables que sustentan la investigación.

Es imprescindible conocer la situación actual de muchos adolescentes, por la coyuntura que atraviesa nuestro país reconociendo que la educación actual involucra muchos aspectos de los futuros jóvenes ciudadanos que prontamente tomaran decisiones, estas pueden afectar o motivar el desarrollo del país, también recalcar que el clima familiar es importante para el desarrollo de la salud mental, disminuyendo conflictos sociales y problemas de salud general debido que implica un avance, para reconocer la funcionalidad de la base estructural de toda persona, siendo esta la familia.

En el presente trabajo de investigación participaron 196 estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la

ciudad de Tacna, de ambos sexos, 56. 12% del sexo masculino y el 43.88% del sexo femenino; la edad que prevalece en los estudiantes evaluados fue de 13 años de edad con el 26.02%, 15 años con el 24.49%, 14 años de edad con el 18.37%, 16 de edad con el 13.78%, 12 años de edad con el 12.24%, 17 años de edad con el 3.57%, 11 años de edad con el 1.02% y finalmente 18 años de edad con el 0.51%. Y en relación a con quien vive se identificó un 66.84% viven con ambos padres, el 21.43% vive sólo con la madre, el 7.14% vive con otros (hermanos, tíos, tutores) y el 4.59% vive sólo con el padre.

Se estudió la relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019. Seguidamente se discuten los resultados en el orden que corresponde, en primer lugar el objetivo general y finalmente los objetivos específicos.

Inicialmente respecto al objetivo general de la presente investigación, se corrobora la hipótesis, tras emplear la prueba estadística Chi-cuadrado para demostrar la relación entre las variables de estilos de crianza y conducta disocial, apreciando que el p-valor es menor a 0.05 por lo que demuestra relación entre ambas variables. Estas conclusiones concuerdan con la investigación que realizó Dávila (2020), denominada estilos de crianza y conducta disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, donde se evidencia que los estilos de crianza y la conducta disocial muestran una correlación muy significativa, inversa y de intensidad débil, esto quiere decir que la dirección de la relación con la otra variable, en dónde mientras una variable aumenta la otra disminuye, esto ocurre con el estilo de crianza que a más estudiantes con estilo autoritativo menos presencia de conducta disocial. Fuentes (2017) describe que:

Los padres cumplen un rol trascendente en los problemas de los adolescentes, en la mayoría de los casos es casi imposible reinsertar al joven delincuente en la sociedad si no se lo ha reacomodado en su grupo familiar. En algunas ocasiones son las propias familias las que empujan al niño o adolescente al conflicto. (p.34)

En relación al primer objetivo específico, se logró corroborar la hipótesis planteada en la investigación. Al analizar los resultados de la variable estilos de crianza en los estudiantes evaluados, se obtuvo que el 36.73% cuentan con un estilo de crianza negligente, el 23.473% cuenta con un estilo de crianza autoritativo, el 18.37% con un estilo de crianza autoritario, el 16.84% con un estilo de crianza permisivo y el 4.59% con un estilo de crianza mixto; concluyendo que el mayor porcentaje de la muestra manifiesta recibir un estilo de crianza negligente. Estos resultados se asemejan a lo investigado por Idrogo y Medina (2016) quienes realizaron un estudio descriptivo denominado Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del distrito José Leonardo Ortiz, 2016 donde se observa que el 26.3% perciben el estilo de crianza negligente y el 20.6% perciben el estilo permisivo. Este estilo de crianza excede en la libertad que les da a los hijos sin límites, ni guía para orientarlos a reconocer entre lo bueno y malo, sin la supervisión correspondiente dando un reflejo de falta de interés por la crianza o educación de los hijos (Francisco & Reátegui, 2018).

Estos resultados son preocupantes porque este estilo de crianza genera hijos con varios conflictos emocionales y conductuales, quienes desarrollarán un estilo de vida crítico por los problemas que acarrea. Para Serquen el resultado más frecuente del estilo de crianza negligente es que los adolescentes “se ven involucrados en hechos criminales. Poseen poca disposición a la labor o a los estudios” (p. 88); del mismo modo tienen una actitud agresiva y desafían cualquier imagen de autoridad, siendo un problema que seguirá desarrollándose hasta su vida adulta trayendo consigo los conflictos comunes de la sociedad y la ley como la delincuencia, consumo de drogas, entre otros.

En relación al segundo objetivo específico, no se logró corroborar la hipótesis planteada en la investigación, al analizar los resultados de la variable conducta disocial en los estudiantes evaluados, se obtuvo que el 61.73% no presentan conducta disocial y el 38.27% de la muestra si presentan conducta disocial, concluyendo que el mayor porcentaje de la muestra manifiesta un porcentaje significativo de que no presentan conductas disociales; lo que indica

que los estudiantes en su mayoría poseen una conducta aceptable o correcta respetando las normas, la convivencia escolar es positiva y fomentan valores y principios. Estos resultados concuerdan con lo investigado por Sierra (2019) donde tenía como objetivo determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela de Tacna, encontrando que el 84,00% de la muestra no presenta Conducta Disocial y sólo el 16,00% presentan Conducta Disocial.

Sin embargo en la presente investigación se encontró que el 38.27% que representa 75 estudiantes si presentan conductas disociales, a pesar de ser una minoría de la muestra no es alentador para la institución educativo porque dichos estudiantes son agresivos y desafiantes, entre sus reacciones más resaltantes son las constantes peleas, prefieren intimidar a su oponente, los acosos y amenazas frecuentes, la destrucción de bienes ajenos, provocar incendios, mentiras excesivas y sobretodo el desafío a la autoridad como faltar o ausentarse en el colegio y escapar o abandono del hogar desencadenando más problemas (Cruz, 2018).

La conducta disocial se encuentra conformada por seis indicadores, entre ellas el abandono escolar, pleitos y armas, robo y vandalismo, travesuras, conducta opositora desafiante y por último grafiti; en la presente investigación se evidencia que los porcentajes más altos están en la dimensión Conducta Opositora Desafiante con el 50.00% presentando conducta disocial, seguidamente por la dimensión Travesuras con el 37.24% presentando conducta disocial y la dimensión Grafiti con el 35.71% presentando del mismo modo conducta disocial. Esto revela que los estudiantes desafían activamente a las personas, son susceptibles a ser molestados fácilmente por otros, presentan conductas negativas hacia la autoridad en cumplir sus responsabilidades, rasgos de agresividad o conducta hostil (Valdivia, 2019). En cuanto a travesuras se refiere a la presencia de malicia en las conductas basadas en egocentrismo desafiando los límites, conjuntamente esta la dimensión grafiti puesto a que está relacionado

hacia el daño ajeno o propiedad privada mediante dibujos o escrituras (Moral & Pacheco, 2010).

De acuerdo al tercer objetivo específico, determinar el grado de relación entre el estilo de crianza y conducta disocial, se logró corroborar la hipótesis. Los resultados demuestran que existe una correlación buena significativa según el índice de correlación biserial puntual, teniendo en cuenta que en los estudiantes con conducta disocial el estilo de crianza que prevalece con más alta puntuación es el estilo negligente con 66.67%, por otro lado en los estudiantes que no presentan conducta disocial el estilo de crianza que prevalece con más alta puntuación es el estilo autoritativo con 34.71%, concluyendo que un estilo de crianza determinado si repercute en la presencia de conducta disocial del estudiante. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Cabanillas y Vásquez (2017) que tenían por objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y conducta antisocial y delictiva en adolescentes del centro juvenil José Quiñones Gonzáles – Pimentel, mostrando que los estilos de crianza guardan relación significativa con la conducta antisocial – delictiva, describiendo a los estudiantes que tienen un estilo de crianza autoritario, negligente y permisivo tienen conductas antisociales significativas, donde se observa que tiene por hábitos infringir las leyes y normas sociales. Chapi (2012) afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y una de ellas es la vigilancia, refiriéndose al conocimiento, toma de conciencia, la supervisión de la conducta y todos los demás acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos para prevenir problemas psicológicos y trastornos de conducta.

CAPITULO VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

- Primera: De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar que existe relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.
- Segunda: De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar que el estilo de crianza predominante es negligente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019, dado que en el estudio gran parte de los estudiantes presentan padres que crían a sus hijos dándoles bajo nivel de calidez como de exigencia paterna y autonomía otorgada.
- Tercera: De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar que no existe una presencia predominante de conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019. Dado que en el estudio se manifiesta que la mayoría de los estudiantes no presentan trastornos de conducta o perturbaciones de comportamiento, persistentes y reiterativas, en relación con la familia, compañeros y la sociedad donde no se ve irresponsabilidad, tampoco comportamiento transgresor como agresión física.

Cuarta: De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar que existe un grado de relación significativa entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019, encontrándose una relación buena dado que en el estudio se manifiesta que la mayoría de los estudiantes no presentan trastornos de conducta siendo el estilo de crianza autoritativo el estudiante haya tenido.

6.2. Sugerencias

Primera: Brindar un informe sobre los resultados de la presente investigación a la dirección y sub dirección del nivel secundaria de la institución educativa Esperanza Martínez de López en Tacna, para que tenga conocimiento e informe los datos obtenidos resaltantes a los padres de familia, mediante un taller informativo considerando reunirlos por grados y lograr un enfoque direccionado con el objetivo de concientizar sobre la prevalencia del estilo de crianza más recurrente y la presencia de conducta disocial en los estudiantes.

Segunda: Enfatizar y promover un estilo de crianza autoritativo a los padres de familia, siendo el más adecuado para fomentar autonomía y disciplina en los integrantes de la familia, considerando los resultados obtenidos sobre el estilo de crianza de cada aula de secundaria de la institución educativa Esperanza Martínez de López en Tacna, esto se logrará a través de talleres informativos por aula a cargo de los tutores donde brinden estrategias que aborden el área emocional, la comprensión y manejo de conflictos en los hijos, cohesión familiar y comunicación para incrementar los factores protectores, incluyendo también las desventajas de los demás estilos de crianza.

Tercera: Realizar un plan de intervención en cuanto a las conductas disociales a cargo del área de psicología del nivel secundario de la

institución educativa Esperanza Martínez de López en Tacna, en comunión con instituciones que se encarguen del cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes como la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, o la Unidad de Protección Especial encargada en tomar acciones cuando los estudiantes están en situaciones de desprotección familiar, con el objetivo de una pronta detección y brindar estrategias para un manejo adecuado a través de talleres de orientación, fichas de observación y folletos informativos para los padres de familia, docentes y estudiantes de dicha institución.

Cuarta: Motivar la realización de más investigaciones en los profesionales de la salud mental tomando en cuenta otras variables que influyen directamente en la presencia del trastorno disocial, por medio de la difusión y concientización de los resultados de la presente investigación, actualizando los datos para determinar un adecuado abordaje, priorizando la detección temprana e intervención terapéutica de dicho trastorno con el objetivo de disminuir los problemas sociales más frecuentes como delincuencia, drogadicción, entre otros.

Referencias

- Arredondo, J. (2012) *Adolescencia: cómo entender a tu hijo*. Vergara.
- Bardales, E. & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo, 2014*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque, Perú.
- Becerra, D. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario ESPERI de trastornos Del comportamiento en estudiantes de Víctor Larco*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Benito, E. & De la Cruz, R. (2018) *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5101/T010_19896741_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabana, I. & Vilca, S. (2013) Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa, 2013. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2256/ENcaesid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabanillas, A. & Vásquez, T. (2017) *Estilos de crianza y conducta antisocial-delictiva en los adolescentes del centro juvenil José Quiñones Gonzáles-Pimentel, 2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú.
- Carbonell, J; González, N. & Carbonell, M. (2012) *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Estudios Jurídicos, 205. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Cárdenas, T. (2018) *Estilos de afrontamiento y conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24383/cardenas_vt.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castejon, J. & Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la Católica*. McGraw Hill Interamericana.
- Chapi, J. (2012) *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera-hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales en Lima*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Chávez, H. (2016) *La génesis del graffiti y sus características psicosociales en la edad escolar*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3638/Pschmahy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdoba, J. (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Córdova, S. (2017) *Conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4130/Cordova%20Peralta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés, T., Rodríguez, A. & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre*. Tesis de Maestría. Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Cruz, T. (2018). *Estilos de Socialización Parental y Conducta Disocial en adolescentes del Distrito de El Porvenir*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24404/cruz_mt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, J. & Linares, A. (2014). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en escolares de nivel secundario*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Cuervo, A. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Dávila, D. (2020) *Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020*. Tesis de Licenciatura.

Universidad César Vallejo, Lima Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47610/Davila_RDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- De la Torre, M., García, M. & Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>
- Díaz, A. & Otazú, G. (2016) *Tipo de familia y habilidades sociales en niños preescolares*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5563/76.0293.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dirección Regional de Educación (2019) Orientaciones para la prevención, detección y atención de casos de violencia fuera del ámbito escolar en contra de niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas de educación básica de la UGEL Tacna. Tacna, Perú. http://www.ugeltacna.gob.pe/resources/image/documentos/INSTR_003_2019-UGELT-ORIENTACIONES_file_1558360877.pdf
- Estrada, M. (2018) *Robo agravado y su relación en el delito de lesiones en el distrito judicial de Lima Norte 2016*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14545/Estrada_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, I. (2018) *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Francisco, V. & Reátegui, L. (2018) *Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de Trujillo, 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. <http://repositorio>

.uct.edu.pe/bitstream/123456789/419/1/0154320412_0045419425_T_2018.pdf

- Fuentes, P. (2017). *Principales factores asociados a la infracción de la ley penal cometida por los adolescentes en el distrito judicial de Tacna 2013-2016*. Tesis de Doctorado. Universidad Privada de Tacna, Perú. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/384/1/Fuentes-Fuentes-Pierann-Del-Rosario.pdf>
- Ganoza, P. (2019) *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10202/ESTUDIANTES_FAMILIA_GANOZA_BELTRAN_PRISCILLA_NAYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, A. (2019) *Entrevista al jefe de la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa periodo 2015-2018*. [Grabado por Jhorlenny Rodriguez]. Hecho a mano [CD] Tacna, Perú.
- González, T. (2013). *La relación de las conductas antisociales con los estilos de parentalidad y las expectativas escolares de estudiantes de ciudad de México*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma, Distrito Federal, México.
- Holguín, T. & Palacios, J. (2014) La genética del trastorno antisocial de la personalidad: Una revisión de la bibliografía Salud Mental. *Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz*, 37(1), 83 – 91.
- Huallpa, K. (2016) *Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” Tacna – 2016*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Huamán, C. (2019) *Conducta social, sexual y reproductiva de adolescentes del centro poblado de Soccllabamba, 2019*. Tesis de Especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh>

- .edu.pe/bitstream/handle/UNH/2833/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2019%20CLEMENTE%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huerta, R. (2016) *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5470/Huerta_r_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Idrogo, L. & Medina, R. (2016) *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del distrito José Leonardo Ortiz, 2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Resultados del Censo Nacional*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/departamento-de-tacna-cuenta-con-una-poblacion-de-346-mil-habitantes-9270/>
- Jalire, Y. (2016) *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Lanchipa, D. (2019) *Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada de Tacna, Perú. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1111/1/Lanchipa-Ramos-Daniela.pdf>
- Llavona, L. & Méndez, F. (2012) *Manual del psicólogo de familia, un nuevo perfil profesional*. Ediciones Pirámide.
- López, K. (2015). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

- López, L & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. Tesis para licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Luján, V. (2019) *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1° a 3° de secundaria en una I.E. del distrito de Comas, 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Malde, I. (2019) *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto en Psicología Online*. <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- Matamet, S. & Núñez, C. (2018) *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7864/76.0359.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, S. (2018) *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito La Esperanza, año 2017*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24437/mendoza_dsh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza, *Revista de Psicología*. 22(2), pp. 75-89.
- Modena, N. (2018) *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Detección de Trastornos del Comportamiento en adolescentes de Nuevo Chimbote, 2017*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29080/Modena_MNJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monge, J. (2019) *Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Disocial ECODI 27 en estudiantes de secundaria de 15 a 18 años en colegios nacionales de San Juan de Lurigancho, 2019*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42637>

- Montes, L. (2018) Evidencias de validez del cuestionario de conductas disociales en adolescentes de la provincia de Chepén. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11296/montes_dlcl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moral, J. & Pacheco, M. (2010) Distribución, Punto de Corte y Validez de la Escala de Conducta Disocial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(2), 7-16.
- Navarrete, L. (2011) *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Tesis de Maestría. Universidad del Bío – Bío, Chillan, Chile. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Oliva, E. (2013) *El Divorcio incausado en México*. Moreno Editores
- Oliva, E. & Villa, J. (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1); 11-20.
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Palmer, A., Jiménez, R. & Montaña, J. (2000) Tutorial sobre coeficientes de correlación con una o dos variables categóricas. *Revista Electrónica de Psicología*, 4(2).
- Pérez, A. & Reinoza, M. (2011) *El educador y la familia disfuncional*. Ediciones Educere de la Universidad de los Andes.
- Pérez, J. (2018) *Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2017*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4772/Perez%20Barandiaran.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce, T. & Rivera, J. (2015) *Conocimientos y conductas sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa Mariscal Castilla – Huancayo 2015*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú,

- Huancayo, Perú. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1062/TENF_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, R. & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa Perú. *Actualidades en Psicología del Instituto de Investigaciones Psicológicas San José de Costa Rica*, 30(120), 85-97. <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>
- Rodríguez, C. (2016). *Factores asociados a la conducta antisocial en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva y Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad Alas Peruanas, Tacna, Perú. http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/4730/5/RODRIGUEZ_ALBUQUEQUE-Resumen.pdf
- Rodríguez, P., Santamaría, M. & Figueroa, A. (2010) *Trastornos del comportamiento. Guía Didáctica*. Santa Cruz de Tenerife, España: Rambla de Santa Cruz.
- Sánchez, M. (2015) *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B*. Tesis de Licenciatura. Universidad Libre de Colombia.
- Sandoval, L. (2019) *Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de la institución educativa José Cayetano Heredia Catacaos*. Tesis de Maestría. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/3019/1/84.Tesis%28%20Lucia%20Sandoval%20%29.pdf>
- Santiago, B. (2016) *Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/234/santiago_vb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Santisteban, C. & Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa. *Revista Paian*, 7(2), 2313-3139.
- Satir, V. (2013). *La familia según Virginia*. <http://famiasegunvirginiasatir.blogspot.com/>
- Secretaría Nacional de la Juventud (2012). *Encuesta Nacional de la Juventud. Resultados finales en Lima-Perú*. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/criminalidad_violencia_juvenil_peru.pdf
- Seguridad Ciudadana (2018). *Estadísticas de Seguridad Ciudadana en Tacna. Informe Técnico*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04_estadisticas-seguridad-ciudadana-ene-jun2018.pdf
- Serquen, J. (2017) *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3094/TESIS%20JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, S. (2019) *Satisfacción familiar y conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesis, Tacna 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada de Tacna, Perú. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/946/1/Sierra-Papel-Shelmy.pdf>
- Silva, M.; Puello, M. & Silva, A. (2014) Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Revista Diversitas – perspectivas en psicología*, 10(2), 225 – 246.
- Sogra, A., Masoud, H. & Gholamhoseen, E. (2014). La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 4(53), 1171-1178. <http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/jls-155-s3-176-masoud-theaggression.pdf>
- Unidad de Generación de Información y Gestión del Conocimiento (2017). *Registro de Víctimas de Femicidio de enero a septiembre de 2017 -*

MIMP. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAS-JUVENTUDES-2016-2017.pdf>

- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. El manual moderno.
- Valdivia, M. (2019) *Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar*. Tesis de Maestría. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4643/valdivia_cmi.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Válgoma, M. (2013) *Padres sin derechos hijos sin deberes, el laberinto jurídico de la infancia* (p. 54) Editorial Ariel.
- Velásquez, C. (2019) *Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno, 2017*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34061/velasquez_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villarreal, M.; Castro, R. & Domínguez, R. (2016) *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Ecosistémica*. Editorial Universitaria UANL.

Apéndice A
Escala de Estilos de Crianza

EDAD:GRADO:

SEXO: (M) (F)

FECHA:

PREGUNTAS	MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porqué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo aprenderás mejor cuando seas mayor”				
11. Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				

17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos					
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta					
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES a JUEVES?		No estoy permitido			
		Antes de las 8:00 pm			
		De 8:00 a 8:59 pm			
		De 9:00 a 9:59 pm			
		De 10:00 a 10:59 pm			
		De 11:00 pm a más			
		Tan tarde como yo decido			
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES o SÁBADO POR LA NOCHE?		No estoy permitido			
		Antes de las 8:00 pm			
		De 8:00 a 8:59 pm			
		De 9:00 a 9:59 pm			
		De 10:00 a 10:59 pm			
		De 11:00 pm a más			
		Tan tarde como yo decido			
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber:	¿Dónde vas en la noche?		No tratan		
	Lo que haces con tu tiempo libre		Tratan poco		
	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		Tratan mucho		
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben:	¿Dónde vas en la noche?		No tratan		
	Lo que haces con tu tiempo libre		Tratan poco		
	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		Tratan mucho		

Apéndice B

Escala de Conducta Disocial (ECODI27)

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual.

TA	BA	NAnD	BD	TD
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Me gusta participar en pleitos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme.	TA	BA	nAnD	BD	TD
3. He pensado dejar la escuela.	TA	BA	nAnD	BD	TD
4. Quiero abandonar la escuela	TA	BA	nAnD	BD	TD
5. Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta	TA	BA	nAnD	BD	TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso velocidad	TA	BA	nAnD	BD	TD
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura.	TA	BA	nAnD	BD	TD
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar qué se siente.	TA	BA	nAnD	BD	TD
9. No me dejo mandar por los adultos cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD	TD
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario.	TA	BA	nAnD	BD	TD
12. Alguna vez he participado en grafitis con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
13. Me emociona subir a edificios para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD	TD
14. El grafiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	TA	BA	nAnD	BD	TD
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algo para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer bromas).	TA	BA	nAnD	BD	TD

16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso para hacer travesuras.	TA	BA	nAnD	BD	TD
17. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil que yo solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
18. He participado en robos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TD
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD	TD
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.	TA	BA	nAnD	BD	TD
22. Es necesario andar armado, porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD	TD
23. Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TD
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas.	TA	BA	nAnD	BD	TD
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
26. Me gusta planear robos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como, autos, casas, edificios públicos y objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TD

Apéndice C

Distribución de la Dimensión Compromiso de la Escala Estilos de Crianza

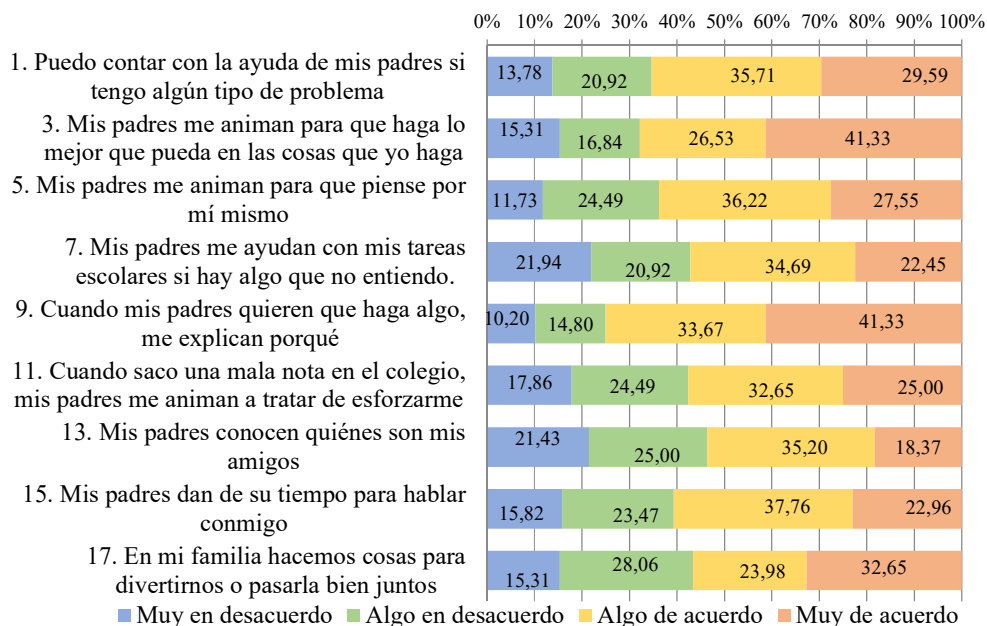
Tabla 14

Distribución de ítems de la dimensión compromiso

Ítems de la dimensión : Compromiso	Muy en desacuerdo		Algo en desacuerdo		Algo de acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	27	13.78	41	20.92	70	35.71	58	29.59	196
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	30	15.31	33	16.84	52	26.53	81	41.33	196	100.00
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	23	11.73	48	24.49	71	36.22	54	27.55	196	100.00
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	43	21.94	41	20.92	68	34.69	44	22.45	196	100.00
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porqué	20	10.20	29	14.80	66	33.67	81	41.33	196	100.00
11. Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	35	17.86	48	24.49	64	32.65	49	25.00	196	100.00
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos	42	21.43	49	25.00	69	35.20	36	18.37	196	100.00
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	31	15.82	46	23.47	74	37.76	45	22.96	196	100.00
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	30	15.31	55	28.06	47	23.98	64	32.65	196	100.00

Figura 9

Distribución de ítems de la dimensión compromiso



En la tabla 14, así como en la figura 9 muestra la distribución de los ítems que pertenecen a la dimensión Compromiso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, según las respuestas de los estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 1 “puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema” el 13.78% está en desacuerdo y el 29.59% está de acuerdo; en la pregunta 3 “mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga” el 15.31% está en desacuerdo y el 41.33% está de acuerdo; en la pregunta 5 “mis padres me animan para que piense por sí mismo” el 11.73% está en desacuerdo y el 27.55% está de acuerdo; en la pregunta 7 “mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo” el 21.94% está en desacuerdo y el 22.45% está de acuerdo; en la pregunta 9 “cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué” el 10.20% está en desacuerdo y el 41.33% está de acuerdo; en la pregunta 11 “cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de

esforzarme” el 17.86% está en desacuerdo y el 25% está de acuerdo; en la pregunta 13 “mis padres conocen quiénes son mis amigos” el 21.43% está en desacuerdo y el 18.37% está de acuerdo; en la pregunta 15 “mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo” el 15.82% está en desacuerdo y el 22.96% está de acuerdo; y para la pregunta 17 “en mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos” el 15.31% está en desacuerdo y el 32.65% está de acuerdo.

Apéndice D

Distribución de la Dimensión Control Conductual de la Escala Estilos de Crianza (parte 1)

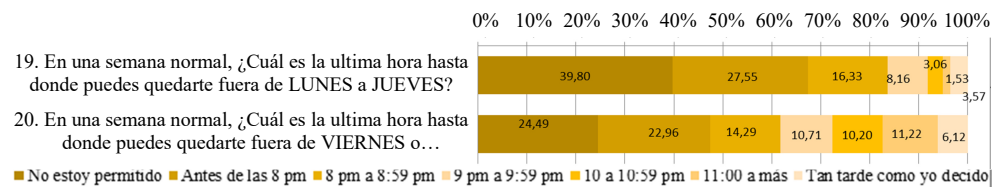
Tabla 15

Distribución de ítems de la dimensión control conductual, parte 1

Ítems de la dimensión : Control conductual	No estoy permitido		Antes de las 8 pm		8 pm a 8:59 pm		9 pm a 9:59 pm		10 a 10:59 pm		11:00 a más		Tan tarde como yo decido		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES a JUEVES?	78	39.80	54	27.55	32	16.33	16	8.16	6	3.06	3	1.53	7	3.57	196	100.00
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES o SÁBADO POR LA NOCHE?	48	24.49	45	22.96	28	14.29	21	10.71	20	10.20	22	11.22	12	6.12	196	100.00

Figura 10

Distribución de ítems de la dimensión control conductual, parte 1



En la tabla 15, así como en la figura 10 muestra la distribución de los ítems que pertenecen a la dimensión Control Conductual de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, según las respuestas de los estudiantes considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 19 “en una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de lunes a jueves?” el 39.80% no está permitido y el 1.53% de 11 de la noche a más; en cuanto a la pregunta 20 “en una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera, de viernes o sábado por la noche?” el 24.49% no está permitido y el 6.12% tan tarde como ellos decidan.

Apéndice E

Distribución de la Dimensión Control Conductual de la Escala Estilos de Crianza (parte 2)

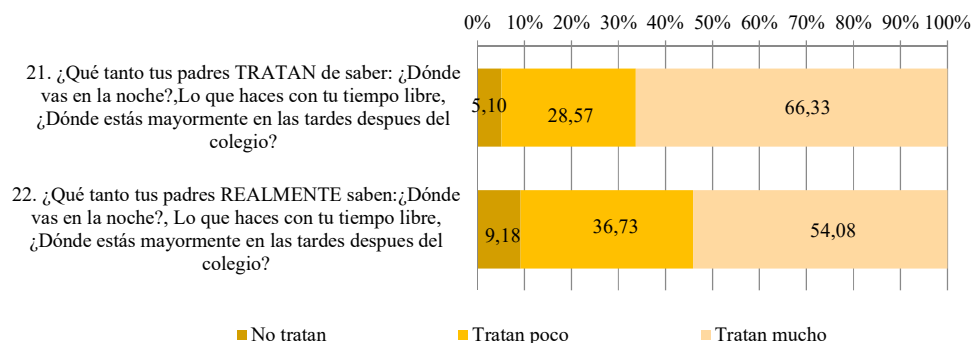
Tabla 16

Distribución de ítems de la dimensión control conductual, parte 2

Ítems de la dimensión : Control conductual	No tratan		Tratan poco		Tratan mucho		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber: ¿Dónde vas en la noche?, Lo que haces con tu tiempo libre, ¿Dónde estás mayormente en las tardes despues del colegio?	10	5,10	56	28,57	130	66,33	196	100,00
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben:¿Dónde vas en la noche?, Lo que haces con tu tiempo libre, ¿Dónde estás mayormente en las tardes despues del colegio?	18	9,18	72	36,73	106	54,08	196	100,00

Figura 11

Distribución de ítems de la dimensión control conductual, parte 2



En la tabla 16, así como en la figura 11 muestra la distribución de los ítems que pertenecen a la dimensión Control Conductual de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, según las respuestas de los estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 21 “¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde vas en la noche, lo que haces en tu tiempo libre, donde estás

mayormente en las tardes después del colegio?” el 5.10% no trata de saber y el 66.33% trata mucho; y para la pregunta 22 “que tanto tus padres realmente saben dónde vas en la noche, lo que haces en tu tiempo libre, donde estás mayormente en las tardes después del colegio?” el 9.18% no saben nada y el 54.08% si saben realmente.

Apéndice F

Distribución de la Dimensión Autonomía Psicológica de la Escala Estilos de Crianza

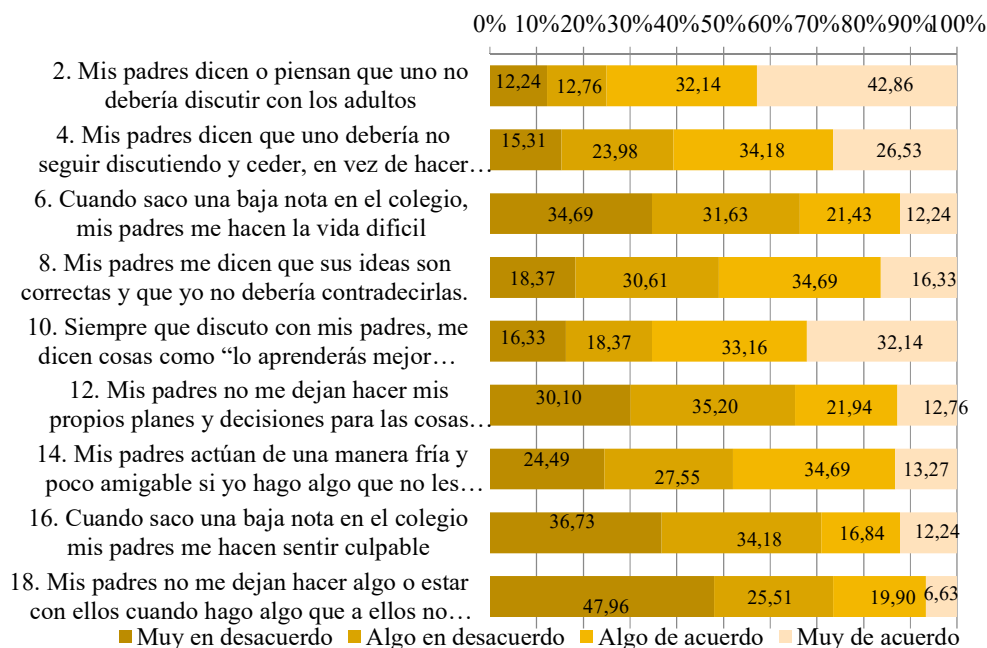
Tabla 17

Distribución de ítems de la dimensión autonomía psicológica

Ítems de la dimensión : Autonomía psicológica	Muy en desacuerdo		Algo en desacuerdo		Algo de acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	24	12.24	25	12.76	63	32.14	84	42.86	196
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	30	15.31	47	23.98	67	34.18	52	26.53	196	100.00
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil	68	34.69	62	31.63	42	21.43	24	12.24	196	100.00
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	36	18.37	60	30.61	68	34.69	32	16.33	196	100.00
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo aprenderás mejor cuando seas mayor”	32	16.33	36	18.37	65	33.16	63	32.14	196	100.00
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	59	30.10	69	35.20	43	21.94	25	12.76	196	100.00
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	48	24.49	54	27.55	68	34.69	26	13.27	196	100.00
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	72	36.73	67	34.18	33	16.84	24	12.24	196	100.00
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	94	47.96	50	25.51	39	19.90	13	6.63	196	100.00

Figura 12

Distribución ítems de la dimensión autonomía psicológica



En la tabla 17, así como en la figura 12 muestra la distribución de los ítems que pertenecen a la dimensión Autonomía Psicológica de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, según las respuestas de los estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 2 “Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos” el 12.24% está en desacuerdo y el 42.86% está de acuerdo; en la pregunta 4 “Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno” el 15.31% está en desacuerdo y el 26.53% está de acuerdo; en la pregunta 6 “Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil” el 34.69% está en desacuerdo y el 12.24% está de acuerdo; en la pregunta 8 “Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas” el 18.37% está en desacuerdo y el 16.33% está de acuerdo; en la pregunta 10 “Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como lo aprenderás mejor cuando seas

mayor” el 16.33% está en desacuerdo y el 32.14% está de acuerdo; en la pregunta 12 “Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer” el 30.10% está en desacuerdo y el 12.76% está de acuerdo; en la pregunta 14 “Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta” el 24.49% está en desacuerdo y el 13.27% está de acuerdo; en la pregunta 16 “Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable” el 36.73% está en desacuerdo y el 12.24% está de acuerdo; y para la pregunta 18 “Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta” el 47.96% está en desacuerdo y el 6.63% está de acuerdo.

Apéndice G

Distribución del Indicador Abandono Escolar de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27

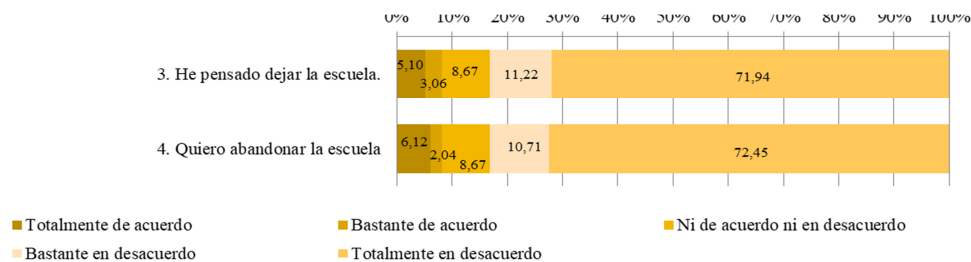
Tabla 18

Distribución de ítems del indicador abandono escolar

Ítems de la dimensión : Abandono escolar	Totalmente de acuerdo		Bastante de acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Bastante en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
3. He pensado dejar la escuela.	10	5.10	6	3.06	17	8.67	22	11.22	141	71.94	196	100.00
4. Quiero abandonar la escuela	12	6.12	4	2.04	17	8.67	21	10.71	142	72.45	196	100.00

Figura 13

Distribución de ítems del indicador abandono escolar



En la tabla 18, así como en la figura 13 muestra la distribución de los ítems que pertenecen al indicador Abandono Escolar de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27 de Moral y Pacheco, según las respuestas de los estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 3 “he pensado dejar la escuela” el 6.12% está de acuerdo y el 71.94% está en desacuerdo; y en la pregunta 4 “quiero abandonar la escuela” el 6.12% está de acuerdo y el 72.45% está en desacuerdo.

Apéndice H

Distribución del Indicador Pleitos y Armas de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27

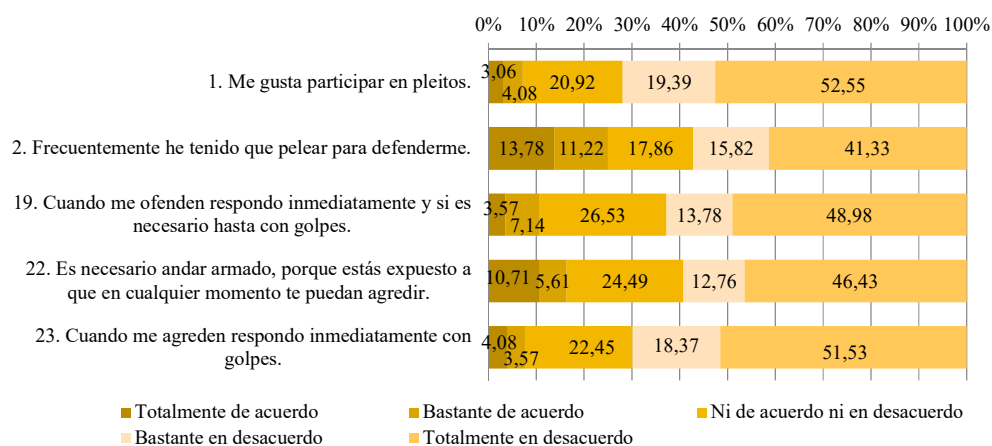
Tabla 19

Distribución de ítems del indicador pleitos y armas

Ítems de la dimensión : Pleitos y armas	Totalmente de acuerdo		Bastante de acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Bastante en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Me gusta participar en pleitos.	6	3.06	8	4.08	41	20.92	38	19.39	103	52.55	196	100.00
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme.	27	13.78	22	11.22	35	17.86	31	15.82	81	41.33	196	100.00
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	7	3.57	14	7.14	52	26.53	27	13.78	96	48.98	196	100.00
22. Es necesario andar armado, porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	21	10.71	11	5.61	48	24.49	25	12.76	91	46.43	196	100.00
23. Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.	8	4.08	7	3.57	44	22.45	36	18.37	101	51.53	196	100.00

Figura 14

Distribución de ítems del indicador pleitos y armas



En la tabla 19, así como en la figura 14 muestra la distribución de los ítems que pertenecen al indicador Pleitos y Armas de la Escala de Conducta Disocial –

ECODI27 de Moral y Pacheco, según las respuestas en estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 1 “me gusta participar en pleitos” el 3.06% está de acuerdo y el 52.55% está en desacuerdo; en la pregunta 2 “frecuentemente he tenido que pelear para defenderme” el 13.78% está de acuerdo y el 41.33% está en desacuerdo; en la pregunta 19 “cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes” el 3.57% está de acuerdo y el 48.98% está en desacuerdo; en la pregunta 22 “es necesario andar armado, porque estas expuesto a que en cualquier momentos te puedan agredir” el 10.71% está de acuerdo y el 46.43% está en desacuerdo; y para la pregunta 23 “cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes” el 4.08% está de acuerdo y el 51.53% está en desacuerdo.

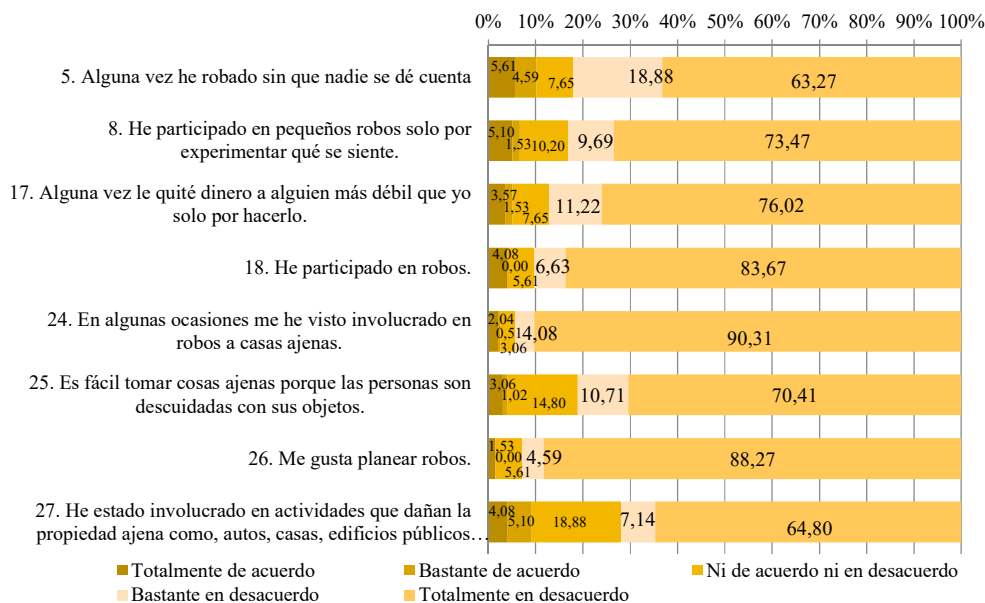
Apéndice I
Distribución del Indicador Robo y Vandalismo de la Escala de Conducta
Disocial – ECODI27

Tabla 20*Distribución de ítems del indicador robo y vandalismo*

Ítems de la dimensión: Robo y vandalismo	Totalmente de acuerdo		Bastante de acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Bastante en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
5. Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta	11	5.61	9	4.59	15	7.65	37	18.88	124	63.27	196	100.00
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar qué se siente.	10	5.10	3	1.53	20	10.20	19	9.69	144	73.47	196	100.00
17. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil que yo solo por hacerlo.	7	3.57	3	1.53	15	7.65	22	11.22	149	76.02	196	100.00
18. He participado en robos.	8	4.08	0	0.00	11	5.61	13	6.63	164	83.67	196	100.00
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas.	4	2.04	1	0.51	6	3.06	8	4.08	177	90.31	196	100.00
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	6	3.06	2	1.02	29	14.80	21	10.71	138	70.41	196	100.00
26. Me gusta planear robos.	3	1.53	0	0.00	11	5.61	9	4.59	173	88.27	196	100.00
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como, autos, casas, edificios públicos y objetos.	8	4.08	10	5.10	37	18.88	14	7.14	127	64.80	196	100.00

Figura 15

Distribución de ítems del indicador robo y vandalismo



En la tabla 20, así como en la figura 15 muestra la distribución de los ítems que pertenecen al indicador Robo y Vandalismo de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27 de Pacheco y Moral, según las respuestas en estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 5 “alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta” el 5.61% está de acuerdo y el 63.27% está en desacuerdo; en la pregunta 8 “he participado en pequeños robos solo por experimentar qué se siente” el 5.10% está de acuerdo y el 73.47% está en desacuerdo; en la pregunta 17 “alguna vez le quité dinero a alguien más débil que yo solo por hacerlo” el 3.57% está de acuerdo y el 76.02% está en desacuerdo; en la pregunta 18 “he participado en robos” el 4.08% está de acuerdo y el 83.67% está en desacuerdo; en la pregunta 24 “en algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas” el 2.04% está de acuerdo y el 90.31% está en desacuerdo; en la pregunta 25 “es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos” el 3.06% está de acuerdo y el 70.41% está en

desacuerdo; en la pregunta 26 “me gusta planear robos” el 1.53% está de acuerdo y el 88.27% está en desacuerdo; y en la pregunta 27 “he estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como, autos, casas, edificios públicos y objetos” el 4.08% está de acuerdo y el 64.80% está en desacuerdo.

Apéndice J

Distribución del Indicador Travesuras de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27

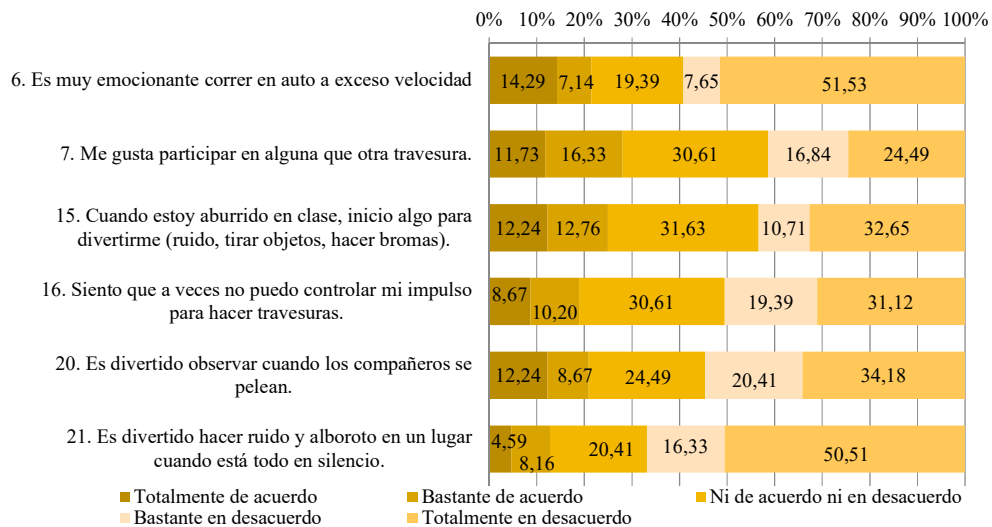
Tabla 21

Distribución de ítems del indicador travesuras

Ítems de la dimensión : Travesuras	Totalmente de acuerdo		Bastante de acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Bastante en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso velocidad	28	14.29	14	7.14	38	19.39	15	7.65	101	51.53	196	100.00
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura.	23	11.73	32	16.33	60	30.61	33	16.84	48	24.49	196	100.00
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algo para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer bromas).	24	12.24	25	12.76	62	31.63	21	10.71	64	32.65	196	100.00
16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso para hacer travesuras.	17	8.67	20	10.20	60	30.61	38	19.39	61	31.12	196	100.00
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	24	12.24	17	8.67	48	24.49	40	20.41	67	34.18	196	100.00
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.	9	4.59	16	8.16	40	20.41	32	16.33	99	50.51	196	100.00

Figura 16

Distribución de ítems del indicador travesuras



En la tabla 21, así como en la figura 16 muestra la distribución de los ítems que pertenecen al indicador Travesuras de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27 de Moral y Pacheco, según las respuestas de los estudiantes considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 6 “Es muy emocionante correr en auto a exceso velocidad” el 14.29% está de acuerdo y el 51.53% está en desacuerdo; en la pregunta 7 “Me gusta participar en alguna que otra travesura” el 11.73% está de acuerdo y el 24.49% está en desacuerdo; en la pregunta 15 “Cuando estoy aburrido en clase, inicio algo para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer bromas)” el 12.24% está de acuerdo y el 32.65% está en desacuerdo; en la pregunta 16 “Siento que a veces no puedo controlar mi impulso para hacer travesuras” el 8.67% está de acuerdo y el 31.12% está en desacuerdo; en la pregunta 20 “Es divertido observar cuando los compañeros se pelean” el 12.24% está de acuerdo y el 34.18% está en desacuerdo; y en la pregunta 21 “Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio” el 4.59% está de acuerdo y el 50.51% está en desacuerdo.

Apéndice K

Distribución del Indicador Conducta Opositor Desafiante de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27

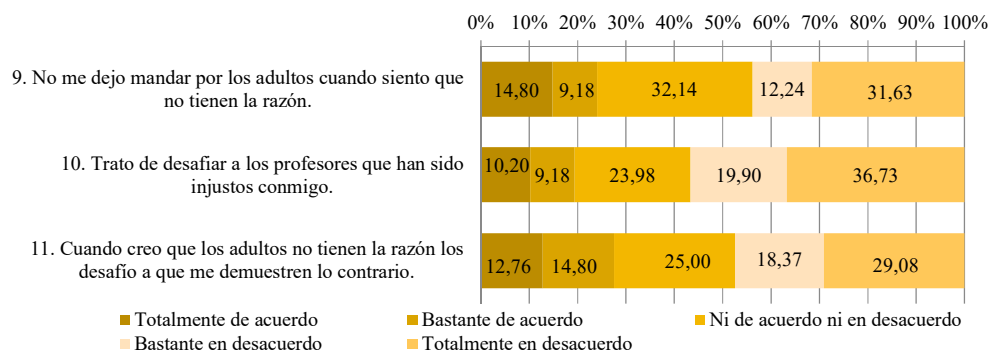
Tabla 22

Distribución de ítems del indicador conducta opositor desafiante

Ítems de la dimensión : Conducta opositor desafiante	Totalmente de acuerdo		Bastante de acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Bastante en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
9. No me dejo mandar por los adultos cuando siento que no tienen la razón.	29	14.80	18	9.18	63	32.14	24	12.24	62	31.63	196	100.00
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	20	10.20	18	9.18	47	23.98	39	19.90	72	36.73	196	100.00
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario.	25	12.76	29	14.80	49	25.00	36	18.37	57	29.08	196	100.00

Figura 17

Distribución de ítems del indicador conducta opositor desafiante



En la tabla 22, así como en la figura 17 muestra la distribución de los ítems que pertenecen al indicador Conducta Opositor Desafiante de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27 de Moral y Pacheco, según las respuestas de los estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna

considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 9 “no me dejen mandar por los adultos cuando siento que no tienen la razón” el 14.80% está de acuerdo y el 31.63% está en desacuerdo; en la pregunta 10 “trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo” el 10.20% está de acuerdo y el 36.73% está en desacuerdo; y en la pregunta 11 “cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario” el 12.76% está de acuerdo y el 29.08% está en desacuerdo.

Apéndice L

Distribución del Indicador Grafiti de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27

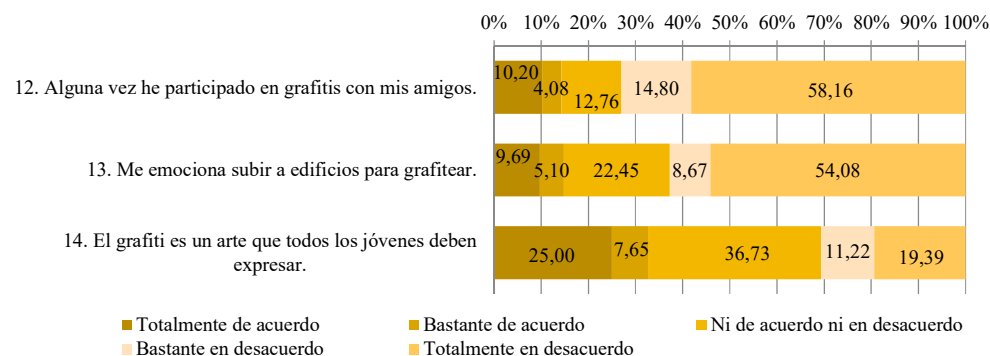
Tabla 23

Distribución de ítems del indicador grafiti

Ítems de la dimensión : Grafiti	Totalmente de acuerdo		Bastante de acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Bastante en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
12. Alguna vez he participado en grafitis con mis amigos.	20	10.20	8	4.08	25	12.76	29	14.80	114	58.16	196	100.00
13. Me emociona subir a edificios para grafitear.	19	9.69	10	5.10	44	22.45	17	8.67	106	54.08	196	100.00
14. El grafiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	49	25.00	15	7.65	72	36.73	22	11.22	38	19.39	196	100.00

Figura 18

Distribución de ítems del indicador grafiti



En la tabla 23, así como en la figura 18 muestra la distribución de los ítems que pertenecen al indicador Grafiti de la Escala de Conducta Disocial – ECODI27 de Moral y Pacheco, según las respuestas en estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna considerando los porcentajes más resaltantes se aprecia que en cuanto a la pregunta 12 “alguna vez he participado en grafitis con mis amigos” el 10.20% está de acuerdo y el 58.16%

está en desacuerdo; en la pregunta 13 “me emociona subir a edificios para grafitear.” el 9.69% está de acuerdo y el 54.08% está en desacuerdo; y en la pregunta 14 “el grafiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar” el 25% está de acuerdo y el 19.39% está en desacuerdo.

Apéndice M

Autorización de Aplicación



I.E N° 42256 "Esperanza Martínez De López"
 C.M. NIVEL INICIAL- 1472448 C.M. NIVEL PRIMARIA- 1216019
 C.M. NIVEL SECUNDARIA - 1628007
 Cll. M. Angel Asturias s/n Teléfono N° 052 610007
Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa
 TACNA



UNIDAD DE
 GESTIÓN
 EDUCATIVA
 LOCAL TACNA

Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa, 10 de Octubre del 2019

OFICIO N° 105-2019-D-I.E- N°42256-"EML"-CGAL-T

SEÑORITA

Jhortlenny Melina Rodríguez Flores
 Bachiller de Psicología

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICOS A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 42256 "ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ" y a la vez, autorizar su ingreso a cada aula del nivel de secundaria para la aplicación de los test psicológicos que utilizará para su trabajo de investigación sobre "LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LA CONDUCTA DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ, 2019 TACNA", brindando las facilidades del caso para dicha coordinación, para su conocimiento y fines.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


 Cecilia Gladys Cuito Rojas
 DIRECTORA

Apéndice N
Fotos de Aplicación



Breve explicación a los
padres sobre los
instrumentos antes de
firmar el
consentimiento
informado



Indicaciones a los
estudiantes para la
aplicación de los
instrumentos



Aplicación de los
instrumentos en el
segundo año de
secundaria



Aplicación de los
instrumentos en el
tercer año de
secundaria



Finalización de la
aplicación de
instrumentos

Apéndice O
Matriz de Consistencia

	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	PLAN DE CONTENIDO	DIMENSIONES INDICADORES	SUB INDICADORES
DATOS GENERALES	¿Existe relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019?	Establecer la relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.	Existe relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.	Estilos de Crianza	- Definición de la familia.	Compromiso	- Conductas de acercamiento - Sensibilidad
					- Funciones de la familia		Control
					- Tipos de familia: - La familia nuclear - La Familia monoparental - La familia reconstituida - La unión libre - Familia compuesta	Autonomía psicológica	
					- Estilos de crianza: - Padres autoritativos - Padres autoritarios - Padres permisivos - Padres negligentes - Padres mixtos		
					- La Familia y el Adolescente. - Relación de la crianza en		

					<p>las conductas inadecuadas en los adolescentes</p> <p>- Familia, agresividad y violencia en el adolescente</p>		
DATOS ESPECÍFICOS	<p>¿Cuál es el estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019?</p> <p>¿Presentan conducta disocial los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de</p>	<p>Determinar el estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.</p> <p>Determinar la presencia de conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna</p>	<p>Existe un estilo de crianza negligente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.</p> <p>Existe conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.</p> <p>Existe grado de relación significativa entre estilo de crianza</p>	<p>Conducta Disocial</p>	<p>- Definición de conducta</p> <p>- Definición de adolescente</p> <p>- Definición de conducta disocial</p> <p>- Factores que intervienen en la conducta disocial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factor genético. - Factor familiar - Factor social - Factor cultural. <p>- Factores de la conducta disocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Robo y vandalismo. - Travesuras. 	<p>Conducta disocial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abandono escolar - Pleitos y armas - Robo y vandalismo

	relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019?	2019. Determinar el grado de relación entre estilo de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.	y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.		<ul style="list-style-type: none"> - Abandono escolar. - Pleito y Armas: - Factor conducta opositorista desafiante. - Factor Graffiti. <ul style="list-style-type: none"> - Crianza - Estilos de crianza - Compromiso - Control - Autonomía psicológica - Conducta - Disocial - Delincuencia - Discusión - Deserción escolar - Graffiti 	Conducta disruptiva	<ul style="list-style-type: none"> - Travesuras - Conducta Opositorista Desafiante - Graffiti
	DISEÑO		UNIDAD DE ESTUDIO		TÉCNICA	INSTRUMENTO	

METODOLOGÍA	<p>Según el diseño la investigación es no experimental porque no hay manipulación en la variable del estilo de crianza, ni en la variable de conductas disociales, siendo también solo de recolección de datos midiendo en su ambiente natural. Asimismo, por su temporalidad es una investigación transversal de tipo descriptivo correlacional, ya que, busca determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de una misma muestra o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Siendo el esquema el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">O_x</p> <p style="text-align: center;">M (r)</p> <p style="text-align: center;">O_y</p> <p style="text-align: center;">Dónde:</p> <p>M = Muestra (estudiantes adolescentes) O_x = observación de los estilos de crianza O_y = Observaciones obtenidas de la conducta disocial r = relación, asociación</p>	<p>La población consta de 560 personas aproximadamente, la cual está constituida por los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López. Los criterios de inclusión considerados para la delimitación poblacional por conveniencia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que cursen el nivel de secundaria. - Que hayan cumplido 12 años de edad, en adelante. - Que pertenezcan a la institución educativa. - Que pertenezca a los salones donde recurra más problemas de relación familiar. <p>Y en cuanto a los criterios de exclusión, tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que sean estudiantes de primaria. - Que pertenezcan al programa de SANEE - Que pertenezcan a otras instituciones educativas. <p>En cuanto a la muestra será de 200 estudiantes del nivel secundario que cumplan dichas condiciones ya mencionadas siendo la elección por conveniencia para lograr recabar la información necesaria.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE : Test</p> <p style="text-align: center;">VARIA</p> <p>BLE DEPENDIENT E: Test</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Escala de estilos de crianza de Steinberg</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE: E: V2: Escala de Conducta Disocial (ECODI 27)</p>
--------------------	---	---	---	---

INFORME

AL : Mgr. PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decana de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R.VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Asesoría de tesis.

FECHA : Tacna, 29 de noviembre de 2020

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 342-D-2019-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como asesor de la tesis titulada "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA DISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ, TACNA 2019" presentada por la Srta. Bachiller RODRIGUEZ FLORES, Jhorlenny Melina.

Al respecto, luego del acompañamiento y levantamiento de observaciones respectivas, comunico a usted que el proceso de asesoría culminó satisfactoriamente, pudiendo continuar con la siguiente etapa.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,



Psic. GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO

Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

Tacna, 31-12-2020

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Mg. PATRICIA NUÉ CABALLERO

Asunto: Informe de jurado dictaminador de tesis.

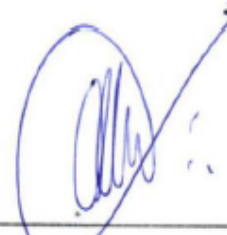
Referencia: RESOLUCIÓN N° 286-D-2020-UPT/FAEDCOH Tacna, 2020 diciembre 29

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de jurado dictaminador de tesis, el cual fue presentado por la Bachiller en Psicología RODRÍGUEZ FLORES, Jhorlenny Melina, titulado: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA DISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ, TACNA 2019.", para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto cabe señalar que **se encuentra apta para continuar con su trámite**, ha cumplido con levantar las observaciones que se le hizo llegar directamente, el cual hago llegar en la presente mediante documentos anexos.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.



Mgr. Alex Valenzuela Romero

Docente FAEDCOH
Carrera profesional de Psicología



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



Tacna, 08 de enero del 2021

Informe N° 032-2020-JBVV/D.FAEDCOH/UPT

Señor
Mgr. PATRICIA NUE CABALLERO

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES.

PRESENTEASUNTO: Dictamen de Tesis

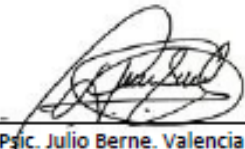
Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento la culminación de la revisión de tesis presentada por la Bachiller en Psicología RODRIGUEZ FLORES, Jhorlenny Melina, la cual fue designada a mi persona con resolución N°286-D-2020-UPT/FAEDCOH, que lleva por título *"Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019"*.

SE PROPONE: Seguimiento de tesis, por cuanto reúne las condiciones del caso.

Adjunto a la presente ficha de evaluación de dictamen de tesis.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente. -



 Psic. Julio Berne. Valencia

Valencia DNI
 29674269

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	RODRIGUEZ FLORES, Jhorlenny Melina
SEMESTRE ACADÉMICO	2020-II
JURADO DICTAMINADOR	JULIO BERNE VALENCIA VALENCIA
FECHA DE EVALUACIÓN	07-01-2021

№	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escritas en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de las variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA.	5
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específicas son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					205

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %


DONDE:

Bueno	Regular
6 %	2,6 %

$$x = \frac{205 \times 100\%}{205} = 100\%$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 39 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis


 Pablo Julio B. Valencia Valencia
 Jurado Dictaminador