

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en los estudiantes de la**  
**Universidad Privada de Tacna, 2019**

Tesis presentada por:

Bach. Gabriela Belen Millares Quispe

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA - PERÚ

2020

### *Agradecimientos*

Agradezco a Dios que siempre estuvo presente en todas mis decisiones y a la Universidad Privada de Tacna – Alma mater que me acogió y me brindó la oportunidad en esta etapa de mi formación académica y profesional.

Agradezco a mi familia, ya que fueron motivación para lograr mis objetivos, sobre todas las cosas por su amor infinito y creer en mi todo este tiempo, gracias.

Agradezco a mi asesor Mg. Alex Valenzuela Romero que con su paciencia, consejos y valiosa supervisión logró impulsarme a continuar; así como por su dedicación y compromiso con este trabajo.

Finalmente, a los docentes y estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Privada de Tacna, que contribuyeron con su apoyo y participación hicieron posible este estudio.

A todos ellos, muchas gracias.

### *Dedicatoria*

Por el cuidado y la bendición de haber concluido satisfactoriamente mi carrera profesional dedico este logro: A Dios por a verme acompañado y guiado a lo largo del camino y de la carrera, por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles y por brindarme una vida llena de aprendizajes experiencias y sobre todo felicidad.

A mis padres, Abrahan y Lourdes, por su apoyo incondicional hacia este sueño y mostrarme el camino del bien, han inculcado en mí, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para conseguir mis objetivos. Con todo amor les dedico este trabajo.

Finalmente, a los estudiantes y docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, dedico este trabajo con toda mi estima esperando que los resultados puedan ser de utilidad para posteriores investigaciones.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	i
DEDICATORIA	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Pregunta General	5
1.2.2. Preguntas específicas	5
1.3. Justificación de la Investigación	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. Antecedentes del estudio	7
1.5.1. Antecedentes Internacionales	7
1.5.2. Antecedentes Nacionales	8
1.5.3. Antecedentes Locales	10
1.6. Definiciones operacionales	12
1.6.1. Familia	12
1.6.2. Relaciones Intrafamiliares	12
1.6.3. Dependencia emocional	12
CAPÍTULO II	13
FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	13
2.1. Familia	13
2.2. Funcionamiento Familiar	14
2.3. Funciones familiares	15
2.4. Tipo de Familia	16
2.4.1. Familias monoparentales	16

2.4.2. Familias nucleares	17
2.4.3. Familias reconstituidas	17
2.4.4. Familias extensas	17
2.5. Relaciones Intrafamiliares	17
2.5.1. Teoría del Clima Social de Moss	18
2.5.2. Teoría Ecológica	18
2.5.3. Modelo Circumplejo	19
2.5.4. Teoría de Andrade y Rivera	21
2.6. Dimensiones de las relaciones intrafamiliares	21
2.6.1. Unión y Apoyo	21
2.6.2. Expresión o comunicación familiar	22
2.6.3. Dificultades o conflicto familiar	23
2.7. Importancia de las relaciones intrafamiliares	24
2.8. Características de la salud familiar	25
2.9. Consecuencias de las Relaciones Intrafamiliares disfuncionales	26
CAPÍTULO III	28
FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	28
3.1. Dependencia emocional	28
3.1.1. Modelo de Sánchez	28
3.1.2. Teoría de la vinculación afectiva de Castelló	29
3.2. Desarrollo de la dependencia emocional	30
3.3. Factores causales de la dependencia emocional	32
3.4. Características de los dependientes emocionales	34
3.4.1. Área de las relaciones de pareja	34
3.4.2. Área de las relaciones con el entorno interpersonal	35
3.4.3. Área de la autoestima y estado de anímico	36
3.5. Consecuencias de la dependencia emocional	37
3.6. Tipos y niveles de dependencia emocional	37
3.6.1. Dependencia	37
3.6.2. Codependencia	38
3.6.3. Independencia	39
3.6.4. Coindependencia	39
3.6.5. Interdependencia	40
3.7. Dimensiones de la dependencia emocional	40

3.7.1. Ansiedad de separación	40
3.7.2. Expresión afectiva	40
3.7.3. Modificación de planes	41
3.7.4. Miedo a la soledad	41
3.7.5. Expresión límite	41
3.7.6. Búsqueda de atención	41
3.8. Relaciones intrafamiliares y Dependencia Emocional	42
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>43</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>43</b>
4.1. Enunciado de las hipótesis	43
4.1.1. Hipótesis General	43
4.1.2. Hipótesis Específica	43
4.2. Operacionalización de las variables y escalas de medición	44
4.3. Tipo y Diseño de Investigación	45
4.3.1. Tipo de investigación	45
4.3.2. Diseño de investigación	46
4.4. Ámbito de Investigación	46
4.5. Unidad de estudio, población y muestra	47
4.5.1. Población	47
4.5.2. Muestra	47
4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.6.1. Procedimiento	48
4.6.2. Técnicas	48
4.6.3. Instrumentos de recolección de datos	49
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>51</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>51</b>
5.1. Trabajo de campo	51
5.2. Diseño de presentación de los resultados	51
5.3. Los Resultados	53
5.3.1. Resultados sobre las características sociodemográficas	53
5.3.2. Resultados sobre la variable relaciones intrafamiliares	62
5.3.3. Resultados sobre la variable dependencia emocional	70
5.3.4. Resultados de las variables relaciones intrafamiliares y dependencia emocional	80

5.4. Comprobación de las hipótesis	82
5.4.1. Contrastación de hipótesis específicas	82
5.4.2. Contrastación de la hipótesis general	87
5.5. Discusión	88
CAPÍTULO VI	94
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
6.1. Conclusiones	94
6.2. Sugerencias	96
REFERENCIAS	97
ANEXOS	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2	45
Tabla 3. Características sociodemográficas, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	53
Tabla 4. Características del ámbito familiar, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	56
Tabla 5. Características de las relaciones de pareja, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	59
Tabla 6. Distribución de la dimensión unión y apoyo de la variable relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	62
Tabla 7. Distribución de la dimensión expresión de la variable de relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	64
Tabla 8: Distribución de la dimensión dificultades, de la variable de relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	66
Tabla 9: Distribución de la variable relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	68
Tabla 10. Distribución de la dimensión ansiedad por separación, de la variable dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	70
Tabla 11. Distribución de la dimensión expresión afectiva de la pareja, de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	72
Tabla 12. Distribución de la dimensión modificación de planes, de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	74
Tabla 13. Distribución de la dimensión miedo a la soledad, de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	76
Tabla 14. Distribución de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	78
Tabla 15. Distribución de la variable relaciones intrafamiliares y su relación con la variable dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad	



Privada de Tacna en el año 2019	80
Tabla 16. Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable: nivel de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios	82
Tabla 17: Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: nivel de dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	84
Tabla 18. Presentación de los coeficientes de correlación Tau c de kendall de la variable relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	85
Tabla 19. Interpretación de la correlación Tau c de kendall.	86
Tabla 20. Presentación de la prueba de hipótesis chi cuadrado de la variable relaciones intrafamiliares y dependencia emocional académica en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	87
Tabla 21. Distribución de ítems de la dimensión unión y apoyo, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	114
Tabla 22. Distribución de ítems de la dimensión expresión, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	116
Tabla 23. Distribución de ítems de la dimensión dificultades, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	118
Tabla 24. Distribución de ítems de la dimensión ansiedad por separación, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	119
Tabla 25. Distribución de ítems de la dimensión expresión afectiva de la pareja de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	121
Tabla 26. Distribución de ítems de la dimensión modificación de planes, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	122
Tabla 27. Distribución de ítems de la dimensión miedo a la soledad, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	123
Tabla 28. Distribución de las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	124
Tabla 29. Distribución de las dimensiones de la variable dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	124

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	54
Figura 2. Características del ámbito familiar de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	57
Figura 3. Características de las relaciones de pareja, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	60
Figura 4. Distribución de la dimensión unión y apoyo, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	62
Figura 5. Distribución de la dimensión expresión de la variable de relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la universidad privada de Tacna en el año 2019	64
Figura 6. Distribución de la dimensión dificultades, de la variable de relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	66
Figura 7. Distribución de la variable sobre relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	68
Figura 8. Distribución de la dimensión ansiedad por separación, de la variable dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	70
Figura 9. Distribución de la dimensión expresión afectiva de la pareja, de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	72
Figura 10. Distribución de la dimensión modificación de planes, de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	74
Figura 11. Distribución de la dimensión miedo a la soledad, de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	76
Figura 12. Distribución de la variable sobre dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	78
Figura 13. Distribución de la variable sobre relaciones intrafamiliares y su relación con la dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	80
Figura 14. Distribución de ítems de la dimensión unión y apoyo, de los estudiantes universitarios de la Universidad Privada de Tacna	

en el año 2019	115
Figura 15. Distribución de ítems de la dimensión expresión, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	117
Figura 16. Distribución de ítems de la dimensión dificultades, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	119
Figura 17. Distribución de ítems de la dimensión ansiedad por separación, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	120
Figura 18. Distribución de ítems de la dimensión expresión afectiva de la pareja, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	121
Figura 19. Distribución de ítems de la dimensión modificación de planes, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	122
Figura 20. Distribución de ítems de la dimensión miedo a la soledad, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019	123

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en un grupo de 622 estudiantes de la Universidad Privada de Tacna ciclo 2019 - I. El tipo de investigación por su finalidad fue básica o pura y por el nivel de conocimiento de tipo correlacional. El diseño utilizado es no experimental, transversal. Para su estudio, se empleó la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Como resultado se encontró que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019. Así mismo, se halló con un nivel de confianza de 95% que el nivel de relaciones intrafamiliares es medio (32.15%); respecto a la variable dependencia emocional se encontró que existe un nivel bajo (58.84%), con un nivel de confianza del 95%. Finalmente, se obtuvo que existe relación significativa ( $p$ -valor: 0,000;  $p < 0.05$ ) entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional; de la misma manera, se identifica un tipo de relación negativa o inversamente proporcional cuya fuerza de intensidad es media, con un nivel de confianza del 95%.

*Palabras Clave:* Relaciones intrafamiliares, dependencia emocional.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between intrafamily relationships and emotional dependence in a group of 622 students from the Private University of Tacna cycle 2019 - I. The type of research for its purpose was basic or pure and for the level of knowledge of correlational type. The design used is non-experimental, cross-sectional. For its study, the Intrafamily Relationship Assessment scale (ERI) and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) were used. As a result, it was found that there is a relationship between intrafamily relationships and emotional dependence in students of the Private University of Tacna, 2019. Likewise, it was found with a confidence level of 95% that the level of intrafamily relationships is medium (32.15 %); Regarding the emotional dependence variable, it was found that there is a low level (58.84%), with a confidence level of 95%. Finally, it was obtained that there is a significant relationship (p-value: 0.000;  $p < 0.05$ ) between intra-family relationships and emotional dependence; in the same way, a type of negative or inversely proportional relationship is identified whose intensity strength is medium, with a confidence level of 95%.

*Key Words:* Intra-family relationships, emotional dependency.

## INTRODUCCIÓN

Los índices de violencia en las sociedades del mundo se incrementan de manera alarmante, las noticias de todas las latitudes del mundo, a las que tenemos acceso a través de medios de comunicación masiva nos muestra que la violencia social se encuentra en diferentes contextos de nuestra sociedad. En el contexto universitario es común encontrar entre los estudiantes relaciones de pareja, siendo fácil identificarlos mediante expresiones de afecto que cada vez son más aceptadas por la sociedad. Sin embargo, algunas de estas relaciones desarrollan una serie de conductas atípicas, como expresiones de violencia, siendo tan alarmante esta realidad, que en los últimos 30 años se ha constituido en un problema social de reconocimiento mundial por las consecuencias físicas y psicológicas que trae consigo (Aliaga, 2017).

La incapacidad de la víctima de poder alejarse o separarse de su agresor y continuar tolerando estos actos que vulneran sus derechos e integridad física y emocional pueden verse estrechamente relacionados a la dependencia emocional. La dependencia emocional, para Castelló (2005) se define como un “Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas”. A su vez esta dependencia se ve acompañada por ciertas creencias en torno a sí mismo, a la relación que se establece con otros, a la soledad, a la separación, el miedo, el autoengaño, la vulnerabilidad, las altas expectativas y el compromiso (Ruiz, 2013).

Para Hazan y Shaver (citados por Izquierdo & Gómez, 2013, pág. 83), postulan que el tipo de relaciones que establecen los adultos está basado por la calidad de las relaciones temprana que tuvieron de niños por sus cuidadores y/o protectores. Esta variable permite comprender que el ambiente familiar ejecuta un rol fundamental y determinante para el bienestar del ser humano, debido a este constructo Andrade y Rivera (2010), denominaron relaciones intrafamiliares a lo que se conoce como ambiente familiar, clima familiar, funcionamiento familiar, o recursos familiares, y las definen como las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia que tienen que ver con la percepción de los miembros del grado de unión familiar, del estilo de familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

De este modo, en este trabajo de investigación se presenta dicha problemática, analizando las características conductuales de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna y buscando determinar si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en dicho grupo de estudio.

El presente informe está dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I, El problema, donde se expone el motivo por el que se realizó la investigación, comprende de determinación del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

Capítulo II, Fundamento teórico científico de la variable independiente, haciendo recuento de los principales estudios empíricos relacionados a la variable de Relaciones Intrafamiliares.

Capítulo III, Fundamento teórico científico de la variable dependiente, exponiendo ampliamente las bases teóricas y científicas de la variable dependencia emocional, se describen las principales teorías que las explican, los componentes y las características.

Capítulo IV, Metodología, encontramos el enunciado de las hipótesis, la operacionalización de variables y escalas de medición, se describe el tipo y diseño de investigación, ámbito de la investigación, Unidad de estudio, la población y muestra, sus procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V, Los resultados, se describe el trabajo de campo, a continuación, se observa el diseño de presentación de resultados, donde se describen y se interpretan los hallazgos junto a la comprobación de hipótesis.

Capítulo VI, Conclusiones y sugerencias, por último, se resumen los resultados en conclusiones se proponen sugerencias, referencias y anexos de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del Problema**

Uno de los fenómenos psicosociales más frecuente y lamentable que acontece a nivel mundial es la violencia familiar, que tiene como víctimas a varones y mujeres. En estos últimos años, en los cuales resulta más frecuente la problemática de la violencia contra la mujer en el que confluyen actos físicos, psicológicos o sexuales que producen daño y vulneran los derechos, la dignidad e integridad de la víctima, su ocurrencia suele darse en el contexto de una relación de pareja, ya sea con la relación actual o pasada y que en su mayoría de casos es ejercida por el varón. A nivel nacional son los altos índices de violencia, si bien se ha dado un papel marcado hacia las mujeres, también se tienen registros de violencia en el caso de los varones, sin embargo, siendo índices menores en comparación al género (Colonio, 2019).

En el ámbito nacional se señala en los registros del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) que el 80% de los feminicidios son por la pareja o ex pareja sentimental, el 57% de esta cantidad oscilan en mujeres de 18 y 34 años, el 16,8% entre los 35 y 44 años, 8% entre los 45 y 54 años, por último, el 4,5% pasan los 54 años.



Villanueva, Campos y Borrego (2014) manifiestan que la violencia en las relaciones de pareja inicia desde la etapa de enamoramiento, de no identificarlas y resolverlos continuarán durante la vida conyugal. En el año 2016, en una encuesta por la Universidad de San Martín de Porres, se evidenció que seis de cada diez mujeres universitarias eran agredidas por sus parejas sentimentales y el 58.5% de las universidades a nivel nacional manifestó que la humillación fue el maltrato más frecuente en la relación sentimental, el 31.9% reveló que fue víctima de violencia verbal, 26.9% padeció violencia física leve y 7% de mujeres reveló haber sido víctima de violencia grave, en el caso de varones, 7 de cada 10 universitarios agrede a su pareja (Aliaga, 2017).

La violencia ha sido naturalizada entre las parejas y por lo tanto no logran identificar aquellos signos de alerta. El 75% de la violencia inicia en la etapa de enamoramiento, las jóvenes asumen conductas de sus parejas como habituales: los celos y el control como formas de expresar su amor. (Izaguirre, 2019).

Con todos estos antecedentes nos encontramos ante un panorama desfavorable y preocupante, en ese sentido el estudio temprano de la variable dependencia emocional generaría notables aportes para la prevención de problemáticas sociales como la violencia, ya que la dependencia emocional forma parte del posible perfil de un potente agresor (Johnson y Silva, 2017).

Bajo esta perspectiva, la dependencia emocional es situada como un estado de necesidad afectiva y alteración de las actividades cotidianas, dadas frente a relaciones inadecuadas con la pareja sentimental, considerando como un accionar desadaptativo que afecta las diversas esferas de desarrollo en la persona que lo padece (Sevilla, 2018).

Así mismo, Lecca (2016) manifiesta que todas aquellas personas con dependencia emocional suelen ser bastante susceptibles, con tendencia a la desvalorización de sí misma y priorizando a sus parejas como la principal en su vida; se someten a ella hasta llegar al extremo de realizar acciones extremas para no terminar con su relación y mantenerla a su lado, sin ser conscientes que ello contribuya negativamente su estabilidad emocional.

Además, la dependencia emocional es un vínculo que no es fácil de romper debido a que la persona se autoengaña sobre lo que está sucediendo en su vida, casi siempre tienen la idea de que su agresor en algún momento cambiará; así mismo, lo que normalmente sucede es que son los agresores quienes abandonan a sus víctimas y cuando ellas logran tener otra relación, buscan y encuentran a otro agresor, repitiendo un patrón conductual (Aliaga, 2017).

Con relación al origen de la dependencia emocional, según Hazan y Shaver (citados por Izquierdo & Gómez, 2013, pág. 83), postulan que el tipo de relaciones que establecen los adultos está fundido por la calidad de las relaciones tempranas que tuvieron de niños con sus protectores. Esta variable permite comprender que el ambiente familiar ejecuta un rol fundamental y determinante para el bienestar del ser humano, que define y forma el comportamiento de la persona y que está conformado por una combinación de variables que son decisivas para su desarrollo (Galarza, 2012).

Castelló (2005) considera cuatro factores causales de la dependencia emocional y son: carencias afectivas tempranas, mantenimiento de la vinculación afectiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y por último factores socioculturales. Así mismo, menciona que los dos primeros factores reúnen las condiciones necesarias para la aparición de la dependencia emocional y son estos dos factores en los que está necesariamente implicada la familia, siendo las primeras experiencias, las que tienen un carácter formador, son las de mayor valor y se van consolidando esquemas.

De acuerdo con la investigación realizada por (Conocuica & Ramos, 2018) indica que existe relación entre la estructura familiar y la dependencia emocional, presentando los jóvenes universitarios provenientes de familias monoparentales presentan mayores niveles de dependencia emocional en comparación con los provenientes de familias nucleares.

Durante la etapa de la adultez temprana, la mayoría de las relaciones amorosas giran en torno a recibir afecto de la pareja y satisfacer la necesidad de sentirse protegido; al no verse complacidos o no cumplir con las expectativas de la otra persona, se da origen a un sentimiento de soledad y dificultad para concentrarse en

algunas tareas cotidianas. De esta manera, la población de estudiantes universitarios evidencia que de acuerdo con el tipo de relación que experimente durante su juventud, específicamente en lo que concierne a las relaciones románticas, se puede desencadenar conductas o comportamientos posteriores (Aliaga, 2017).

Alarico (2017) en su investigación con estudiantes universitarios indica que el factor de rechazo materno o paterno provoca un incremento en la conducta de apego hacia la pareja sentimental y manifiestan ansiedad a la separación, por lo que prefieren aferrarse a una relación que no les brinda estabilidad emocional. Indica también, que un factor denominador en jóvenes que presentan dependencia emocional es el tipo de crianza que recibieron en la infancia, esto provoca en los estudiantes universitarios conductas ambivalentes, fríos y evitantes, creando así un ambiente errático y frustrante.

En la Región de Tacna en el año 2016 surgió la campaña “Tacna, libre de violencia a la mujer”, después de este movimiento el Gobierno Regional de Tacna reportó un incremento considerable de denuncias por agresión entre jóvenes enamorados universitarios. Además, también se confirmó el avance en un 50% de la construcción de un albergue para acoger a mujeres víctimas de violencia por parte de sus parejas, citado por (Aliaga, 2017).

Frente a los índices de violencia y la aparente dependencia emocional presente en las relaciones de pareja, además de considerar el posible impacto perjudicial en los jóvenes de nuestra localidad, es que surge la motivación para realizar el presente trabajo de investigación, pues permitirá conocer los niveles de estas variables en una población que, por sus características socio culturales y perfil psicológico, es vulnerable y está expuesta a mayores riesgos psicosociales.

De esta manera se busca encontrar la relación entre la variable relaciones intrafamiliares y la variable dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, año 2019.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Pregunta general:**

¿Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019?

### **1.2.2. Preguntas específicas:**

¿Cuál es el nivel de relaciones intrafamiliares de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019?

¿Existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019?

## **1.3. Justificación de la Investigación**

Conociendo que la familia constituye un contexto de aprendizaje importante en la adquisición de conductas adaptativas, como pueden ser las relaciones intrafamiliares, las cuales fortalecen en el individuo la percepción de unión familiar, la expresión de emociones, el manejo de dificultades y adversidades; por lo que, el déficit de relaciones intrafamiliares puede traer consigo un déficit en conductas para manejar las actividades relacionales, como puede ser la dependencia emocional (Moreno, 2019).

Como impacto potencial teórico, esta investigación tiene la finalidad de otorgar información relevante con conocimientos actualizados sobre ambas variables en relación con la población y muestra de estudiantes universitarios de nuestra localidad. Así mismo, representará un antecedente oportuno a las futuras investigaciones sobre relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, y de esta manera será beneficioso para la Universidad Privada de Tacna.

Como impacto potencial práctico se busca que, con dicha información, las autoridades de la Universidad Privada de Tacna a través de la Oficina de Bienestar Universitario e instancias de tutoría podrán realizar proyectos, programas, charlas, talleres, u otras iniciativas de difusión para fomentar relaciones intrafamiliares saludables; así como, prevenir la dependencia emocional mediante programas con estudiantes que evidencien factores de riesgo. De esta manera se podrá prevenir la violencia de pareja, los suicidios, la baja autoestima, el miedo al abandono, a la soledad, la adicción a las parejas, la dificultad en la toma de decisiones, los problemas de angustia, ira, depresión, culpa, la bulimia y otras variables asociadas a la dependencia emocional.

La trascendencia de esta investigación devendría en la utilidad de ésta en el campo de la psicología aplicada para, en principio comprender los niveles de las dimensiones intrafamiliares y los niveles de dependencia emocional, lo cual servirá para poder establecer estrategias de intervención temprana contra la dependencia emocional tomando en consideración las características de la dinámica familiar de los estudiantes en nuestra muestra particular y poder contribuir a contrarrestar la violencia en todas sus expresiones.

Por último, la presente investigación resulta de la necesidad de poder beneficiar a los estudiantes universitarios con un abordaje preventivo ante el supuesto caso de presencia de disfunciones en el vínculo familiar y los conflictos socioemocionales que puedan surgir en una relación de pareja que presenta signos de violencia. De esta manera, mejorando las relaciones intrafamiliares el estudiante incrementará su nivel de autoestima, su rendimiento académico, su calidad de vida y satisfacción personal; asimismo, permitirá a los estudiantes encontrarse en mejores condiciones para poder establecer relaciones afectivas saludables y evitar la dependencia emocional.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General:**

Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

Identificar el nivel de relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

Identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

## **1.5. Antecedentes del estudio**

### **1.5.1 Antecedentes Internacionales**

Acosta., Amaya. y De la Espriella (2010) en la ciudad de Bogotá, Colombia, publicaron una investigación llamada *Estilos de Apego Parental y Dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes*. Tuvo como objetivo principal determinar las relaciones entre estilo de apego con los padres y la dependencia emocional en adolescentes que tienen una relación romántica. Fue una investigación de diseño no experimental transaccional cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, participaron 51 adolescentes, 39 mujeres y 12 hombres, dónde se utilizaron dos instrumentos: Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) y la construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. Se halló como resultado que la población seleccionada predominó el apego ambivalente en la relación con ambos padres que provoca en los adolescentes la tendencia a querer conservar sus relaciones románticas como una forma de compensación. Este estudio se relaciona con la presente investigación en lo siguiente: Existe un sustento teórico que expone una relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional.

Oropeza (2011) en la ciudad de México Distrito Federal, México realizó una investigación de tesis titulada *Dependencia emocional, violencia y satisfacción marital en la relación de pareja*. Tuvo como objetivo principal determinar si existe

una relación entre la dependencia emocional, la satisfacción y la violencia para así dar una posible explicación a la interrogante del porqué las personas que se encuentran en una relación de maltrato permanecen dentro de ella. Fue una investigación de diseño no experimental con corte transversal y de campo. Participaron un total de 612 personas que mantenían una relación de pareja heterosexual con edades de 18 a 65 años, dónde se utilizaron tres instrumentos: escala de dependencia específica para cónyuges, escala de evaluación de la relación y la escala de violencia en la pareja. Se halló como resultado que existe una relación positiva entre la violencia y dependencia emocional y qué, únicamente en el caso de los hombres, la satisfacción marital se ve relacionada con ciertos componentes de la dependencia emocional. Este estudio se relaciona con la presente investigación en lo siguiente: la dependencia emocional es un constructo que significa y se conceptúa de forma diferente para hombres y mujeres.

Quiñones y Wilson (2010) realizaron un estudio en la ciudad de Bogotá, Colombia llamado *Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. Tuvo como objetivo verificar si hay relación entre los estilos parentales percibidos y el nivel de dependencia emocional que presentaban los adolescentes de la muestra. Fue un estudio de enfoque cualitativo con propósitos descriptivos correlacionales y de tipo transversal, participaron 17 adolescentes, se utilizó dos instrumentos: Cuestionario de dependencia Emocional, la escala EA – H (Escala de Afecto para hijos) y escala ENE – H (escala de Normas y Exigencia para Hijos). Se halló que no se evidencia una relación entre estilo parental percibido por los adolescentes de esta muestra y su tendencia a desarrollar dependencia emocional. Este estudio se relaciona con la presente investigación en lo siguiente: Busca relación entre los estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos.

### **1.5.2. Antecedentes nacionales**

Mallma (2014) realizó un estudio en la ciudad de Lima, denominado *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología. Fue un estudio de tipo no experimental, transversal, donde

participaron 852 estudiantes de psicología, se aplicaron dos instrumentos: escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y la escala de dependencia emocional. Se encontró una correlación altamente significativa, menor nivel de las relaciones intrafamiliares es mayor el nivel de dependencia emocional y viceversa. Este estudio se relaciona con la presente investigación en lo siguiente: se considera que las relaciones familiares y/o clima familiar se encuentre muy vinculada al desenvolvimiento y futuro establecer relaciones afectivas saludables.

Huamán y Mercado (2018) en su investigación ejecutada en Lima, titulada *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este*, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la dependencia emocional y clima social familiar. Fue una investigación no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes de ambos sexos con edades entre 18 y 40 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Dependencia Emocional creado por Jesús Aiquipa (2012) y la Escala de Clima Social Familiar creado por Moos y Tricket (1974) y estandariza en el Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra (1993). Los resultados obtenidos muestran que no existe relación entre dependencia emocional y clima social familiar ( $\rho = -0.118$   $p > 0.05$ ). Este estudio se relaciona con la presente investigación en lo siguiente: tiene por objetivo determinar la relación entre la variable de dependencia emocional y clima social familiar en una población similar a la de este presente estudio.

Huanqui (2018) en su investigación sobre clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de psicología y comunicación social en la ciudad de Arequipa, tuvo como objetivo de la presente investigación fue encontrar la correlación que existe entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja. La muestra fue conformada por 276 estudiantes de pregrado del V, VII y IX Semestre de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica Santa María para la medición del clima social familiar se hizo uso de la Escala de Clima Social Familiar de MOOS (FES), mientras que para la medición de la dependencia emocional hacia la pareja se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (IDE). El índice de correlación indica que hay una correlación significativa débil ( $r = -0.25$ ) con un valor de significancia de 0.01 entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja, es decir, a niveles



bajos de clima social familiar habrá mayores niveles de dependencia emocional hacia la pareja, aprobándose la hipótesis planteada. Se encontró además que los niveles de clima social familiar se encuentran en la mayoría de estudiantes en el nivel tendencia media y media (86.3%), mientras que el 61.5% de estudiantes muestran algún nivel de dependencia emocional de pareja. Este estudio se relaciona con la presente investigación en lo siguiente: tiene por objetivo determinar la relación entre la variable de clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja.

Aquino y Briceño (2016) en su estudio de investigación realizado en Lima, titulado *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima – este, 2015*, tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre los niveles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Fue una investigación de diseño correlacional, donde participaron 191 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 16 y 22 años. Se administró dos cuestionarios: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Se encontró como resultado que la relación entre dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes universitarios es altamente significativa, por ello se concluye que la dependencia emocional presente en los estudiantes está asociada al bienestar o desequilibrio en funciones familiares. Este estudio se relaciona con la presente investigación de la siguiente manera: El buen funcionamiento familiar reduce la presencia de la dependencia emocional.

### **1.5.3. Antecedentes locales**

Salinas, Rojas, Matos y Zegarra (1999) realizaron un estudio denominado *Clima familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Champagnat de Tacna 1999*. Donde tuvo como objetivo establecer las relaciones que existen entre el clima social familiar y la autoestima de los hijos. Es un estudio descriptivo correlacional, donde participaron una muestra de 26 familias, todos varones de los cuales 71 son de cuarto grado y 55 de quinto grado de secundaria, se aplicaron dos instrumentos: Inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de clima social familiar de Moos a los padres seleccionados. Se encontraron

correlaciones positivas significativas entre los puntajes del clima social familiar y de autoestima, significando que a mayor grado de clima social familiar mayor es el grado de autoestima de los hijos. En cuanto al clima familiar, en general se encontraron nivel alto de cohesión y un nivel bajo de control.

Fuentes (2016) realizó un estudio titulado *Factores intrafamiliares y jurídicos asociados a la violencia familiar, Distrito de Tacna, 2015*. Donde tuvo como objetivo determinar los factores intrafamiliares y jurídicos que se encuentran asociados a la violencia familiar en el distrito de Tacna, 2015. La investigación corresponde a una investigación básica, socio jurídico de nivel correlacional, participaron un total de 259 profesionales como jueces, fiscales, psicólogos y asistentes sociales, se aplicaron tres instrumentos de medición (cuestionario, ficha de observación y la entrevista). Se obtuvo como resultado, los factores intrafamiliares y jurídicos que se encuentran asociados a la violencia familiar son: presencia del machismo, nivel educativo del agresor, frecuencia de consumo de alcohol, dependencia económica y las medidas de protección. Este estudio tiene relación con la presente investigación en lo siguiente: La violencia intrafamiliar en la pareja no solo afecta a quienes sean víctimas directamente, sino también a todos los que presencien este hecho; ésta es la razón por la cual la descendencia aprende el modelo, lo acepta y convierte en paradigma normal dentro de su esquema de vida.

Sosa y Ramos (2017) realizaron un estudio denominado *Influencia de los contextos familiares disfuncionales en la comisión de delitos sexuales intrafamiliares en la región Tacna, 2012-2014*. Donde tuvo el propósito de analizar cómo influyen los contextos familiares disfuncionales en los delitos sexuales intrafamiliares de la Tacna, 2012 – 2014. Corresponde a una investigación de tipo básica, no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo explicativo. Participaron un total de 587 personas entre ellos, jueces, fiscales, abogados colegiados, docentes de derecho, psicólogos y víctimas. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación, cuestionario y entrevista. Como resultado se obtuvo que existe un alto nivel de presencia de contextos intrafamiliares disfuncionales en los delitos de violación sexual en la región Tacna y los delitos sexuales intrafamiliares afectan significativamente la integridad física y psicosocial de los agraviados en la Región de Tacna. Este estudio tiene relación con la presente investigación en lo siguiente: La presencia de familias disfuncionales

caracterizados por su bajo nivel de cohesión familiar, armonía familiar, comunicación, afectividad y roles confusos han incidido en los delitos sexuales intrafamiliares, teniendo efectos negativos en el desarrollo psicosocial de las víctimas.

## **1.6. Definiciones operacionales**

### **1.6.1. Familia**

Grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número de variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos que sean sanguíneos, legales y/o afinidad (Ferrari & Kaloustian, 1997, citado por Fuentes, 2016).

### **1.6.2. Relaciones intrafamiliares**

Interrelaciones que se entablan entre los parientes, que además encierra la valoración sobre la unión familiar, el estilo de afrontamiento hacia los problemas, las manifestaciones de emociones, el manejo de las normas de convivencia y la adaptación al cambio (Rivera y Andrade, 2010).

### **1.6.3. Dependencia emocional**

Patrón de necesidades que buscan fortalecer la visión de la persona y de la relación con los otros, incluye creencias sobrevaloradas relacionadas a la amistad, la intimidad, la interdependencia, así como las emociones generadas por las relaciones íntimas, soledad y separación. (Lemos y Londoño, 2006).

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

#### 2.1. Familia

La familia se ha constituido un ente significativo para el desarrollo personal y social, por lo que Louro (2003) plantea que la familia es una institución muy importante puesto que cumple funciones trascendentales para la sociedad y para el desarrollo de la personalidad de cada miembro que la conforma. La función biológica, económica, cultural espiritual y educativa que desempeña cada la familia garantizará la salud del individuo y del grupo como un todo.

La familia considerada núcleo fundamental de la sociedad, ha sufrido grandes transformaciones estructurales a lo largo de la historia debido a su adaptación en el contexto sociocultural, presentando cambios por enfrentarse a situaciones externas e internas originadas por las tendencias epidemiológicas, sociales, económicas y demográficas las cuales pueden llegar a causar diferentes efectos en la salud mental y física tanto individual como colectiva a entre los miembros más vulnerables del sistema familiar como son los adolescentes (Galán, 2008).

La familia es un sistema organizado cuyos miembros pueden estar unidos solo por alianza, de esta manera sostiene que un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual e histórica de cada uno de sus miembros (Fernández, 2000 citado por Sobrino, 2008).

Asimismo, la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, estas pautas son las que componen la estructura familiar, y a su vez dirigen el funcionamiento de los miembros de la familia, determinando sus conductas, facilitando su interacción recíproca. (Minuchin & Fishman, 2004 citados por Aquino & Briceño, 2016, pág.35).

## **2.2. Funcionamiento Familiar**

Para Satir (1991) el funcionamiento familiar se describe como la libertad que tienen los miembros de esta para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de ella, de tal forma que puedan tener la capacidad de resolver o plantear alternativas de solución para los inconvenientes que sucedan en el día a día.

Entender al ser humano, su funcionamiento y su desarrollo solo es posible con un entendimiento de la familia. El funcionamiento familiar es importante en el desarrollo de cada integrante de la familia, independientemente de la edad o sexo, ya que funciona como el soporte fundamental para el adecuado desempeño familiar e individual de cada miembro de esta; en ese sentido, este funcionamiento es la dinámica de interacción y sistémica que se presenta entre los miembros de una familia; asimismo, evalúa el nivel de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, a través de las dimensiones de cohesión, rol, permeabilidad, armonía, participación y adaptabilidad; que son relevantes para las relaciones interpersonales entre ellos y benefician la conservación de la salud. (Camacho, León & Silva, 2009)

Para nosotros poder comprender el funcionamiento familiar es importante estudiar su estructura, los procesos e interacción tanto interna como externamente; de igual manera, el conjunto de valores, conceptos y prototipos respecto de lo que debe ser la familia en realidad, es decir, los paradigmas familiares. Los paradigmas son la esencia de sentirse propio a la familia, determinan lo aceptable en la familia; establecen las normas y reglas dentro de la familia, no siendo estos claros ni consientes; asimismo, moldean la interacción de la familia con el entorno que los rodea (Oyarzún, 2017).

Existen diferentes autores que han desarrollado teorías y enfoques que explican y ahondan en distintas áreas del funcionamiento familiar, lo cual evidencia que no existe una teoría unitaria sobre la familia, ya que todas y cada una de ellas aporta ideas, conceptos y hablan referente a las características de las familias funcionales con relación a su estructura, procesos y paradigmas familiares.

En la actualidad se habla más bien de familias funcionales y disfuncionales, refiriéndose a cuáles son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten el completo desarrollo de sus miembros en las diferentes etapas del ciclo evolutivo familiar e individual y que benefician la interacción. (Hidalgo & Carrasco, 1999).

Según Dughi, 1995 (citado por Gamboa & Fernández, 2013) menciona que los datos demográficos permiten conocer que los hogares que predominan en el Perú son las familias de tipo nuclear, que se encuentran conformadas por padre, madre e hijos. Aunque también existe una fuerte tendencia de familia tipo extensas, integradas por familiares consanguíneos o políticos.

Los cambios sociales se expresan al interior de la dinámica familiar, de esa manera es común que, en los sectores más pobre, debido a las condiciones de vida, produzca que no exista una correcta organización del grupo familiar.

### **2.3. Funciones familiares**

La familia constituye una importante red de apoyo social, dentro de su contexto se originan situaciones e interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo y bienestar del ser humano. Es por ello que, las funciones de la familia son (Martínez, 2015 citado por Mercado & Rengifo, 2016):

- *Conservación física.* La familia tiene la responsabilidad de proporcionar un hogar adecuado, ropa apropiada y suficientes nutrimentos, junto con los cuidados de la salud.
- *Distribución de los Recursos.* Los recursos incluyen ingresos monetarios, tiempo, energía y relaciones personales.

- *Socialización de los miembros de la familia.* La familia asume la responsabilidad de guiar el desarrollo de patrones maduros y aceptables de conducta social.
- *Reproducción, incorporación y liberación de los miembros de la familia.* La maternidad, la adopción y la crianza de los niños son responsabilidades familiares junto con la incorporación de nuevos miembros a través del matrimonio.
- *Mantenimiento de la motivación y la moral.* Los miembros de la familia se recompensan mutuamente por sus logros y se preocupan por las necesidades individuales de aceptación, estímulo y afecto.

## **2.4. Tipo de Familia**

Según Valdés (2007), por su constitución, se pueden encontrar familias monoparentales, nucleares, reconstituidas y extensas.

### **2.4.1. Familias monoparentales**

Se puede identificar a una familia monoparental de acuerdo con los siguientes criterios: Presencia de un solo progenitor en el hogar, presencia de uno o varios hijos en el hogar y dependencia económica de los hijos.

Estos fenómenos descritos anteriormente se originan por causas distintas. Desde este mismo sentido se puede observar que las familias se dan debido a las siguientes situaciones: Madres solteras, es decir se vincula con la natalidad, relación matrimonial, procesos de adopción y situaciones en torno al ámbito social tales como: trabajo, cárcel, emigración, etc.

Se han definido asimismo distintas consecuencias para los hijos que provienen de este tipo de familia; se han encontrado desventajas socioeconómicas, predisposición a tener problemas de ansiedad y depresión, mayor incidencia de estrés; lo que podría ocasionar mayores problemas de convivencia especialmente de padres a hijos.

### **2.4.2. Familias nucleares**

Estas familias se caracterizan por tener ambos progenitores presentes en la crianza de los hijos, viviendo juntos padres e hijos. Esta estructura se ha considerado por mucho tiempo como la ideal porque genera mayores ingresos económicos, hay un rol parental más afectivo (ya que los roles se comparten entre ambos padres), se genera un mayor apoyo en las dificultades (hay apoyo mutuo entre padres que se puede manifestar en una mayor estabilidad emocional).

### **2.4.3. Familias reconstituidas**

En este tipo de familias, los miembros vienen con una experiencia previa de familia y los lazos no siempre son sanguíneos entre todos, es decir el padre o madre tiene una nueva pareja y convive con hijos que tal vez no sean los suyos, se desconoce la relación que puedan llegar a tener los hijos con la nueva persona que ha entrado a la familia

### **2.4.4. Familias extensas**

Este tipo de familia se caracteriza por tener a otra persona, que no sean ambos padres o hijos, que participa de la dinámica familiar, que puede ser un abuelo, tío o sobrino.

## **2.5. Relaciones Intrafamiliares**

Las relaciones intrafamiliares son interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones y manejar las reglas de convivencia. Estas interacciones que se dan únicamente en la familia determinan los lazos afectivos que servirán como soporte o factor protector para afrontar diversas situaciones que demande el entorno (Rivera & Andrade, 2010)



### **2.5.1. Teoría del Clima Social de Moss**

Zavala (2001), describe el ambiente o también llamado clima social, como un determinante decisivo del bienestar del individuo. Considera que el rol del ambiente es esencial como formador del comportamiento humano, ya que éste reúne una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Así mismo, Espina y Pumar (1996), refiere que el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual.

Su trabajo se basó en la observación de la conducta humana, a la que llamó socio-ecológica y que parte de tres supuestos: El clima social debe ser inferido de modo fiable desde las percepciones de la conducta, la forma en que las personas perciben sus influencias ambientales es la forma en que las personas actualmente se comportan en estos ambientes, existen ciertos ambientes que son más propicios, en comparación a otros para promover el “funcionamiento humano óptimo”.

### **2.5.2. Teoría Ecológica**

Bronfrenbrenner, 1979 (citado por Arranz, 2004, pág. 147), explica que los factores del macrosistema, exosistema, mesosistema y microsistema, influyen en las interacciones intrafamiliares, donde la familia es considerada un microsistema interactivo que está inmerso en los sistemas más amplios conformados por el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. A continuación, se explicará cada uno de ellos.

**2.5.2.1. El microsistema.** Abarca todas las interacciones directas que el niño realiza en su vida diaria. La escuela constituye un microsistema, que está orientado a fines educativos, donde el niño se relaciona con un grupo de iguales en diversos tipos de interacciones, formando otro microsistema. Algunos de aquellos iguales constituirán un grupo más específico de amigos, conformando otro microsistema, que

tendrá sus propias reglas de funcionamiento. Pero, el microsistema primario en el que el ser humano se ubica es el microsistema familiar. Las interacciones microsistémicas, no sólo acontecen en el contexto de otras interacciones, sino que suceden en parámetros físico-espaciales determinados que pueden matizar su frecuencia, intensidad, etc., y que forman parte de las evaluaciones de la calidad del contexto familiar.

**2.5.2.2. El mesosistema.** Está conformado por las interacciones entre microsistemas como familia e iguales o familia y amigos, o familia y vecinos, o familia y escuela. Permite analizar las influencias mutuas que se ejercen entre diversos subsistemas.

**2.5.2.3. El exosistema.** Está compuesto por un amplio grupo de interacciones que forman parte de la vida cotidiana de los niños, pero que no se encuentran dentro del microsistema familiar. Aquí encontramos las interacciones que se producen con la familia extensa, que está conformada por abuelos maternos y paternos, tíos y tías, primos y demás parientes de diversos grados. También incluye a las interacciones con los grupos con los que la familia mantiene una relación social, tales como los amigos, las asociaciones culturales o deportivas, las personas de los servicios sanitarios y sociales con los que cada familia cuenta, etc.

**2.5.2.4. El macrosistema.** Abarca los rasgos que definen un sistema socio-cultural, tales como su idioma, estructura socioeconómica, creencias religiosas, valores, actitudes y aptitudes aceptadas o rechazadas socialmente.

### **2.5.3. Modelo Circumplejo**

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por los autores Olson, Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, su objetivo fue intentar integrar la investigación teórica y la práctica, propusieron una escala para evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos dimensiones: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, esta escala luego lo denominaron “FACES III”. Sin embargo, de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna implícito de la adaptabilidad y de la cohesión, esto significa que entre más adaptada y

unida sea una familia mejor serán sus procesos comunicativos y por el contrario entre menos adaptada sea una familia sus procesos comunicativos serán escasos. Desde el principio Olson, consideró que la dinámica familiar, puede ser concebida en función de tres variables que son cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. Para Cortes (2014) el mayor aporte de este modelo radica en la importancia de las relaciones emocionales que establecen los miembros de una familia y que permiten el buen funcionamiento de la familia.

Mallma (2014) indica que este modelo presenta los siguientes indicadores: Vínculo emocional: basado en las muestras de afecto y cariño entre los parientes consanguíneos y políticos de la familia. Apoyo o soporte: capacidad que tiene la familia para apoyar, soportar y acompañar a los otros miembros en la toma de decisiones. Límites familiares: Se evidencia en el grado de autonomía que mantienen los miembros para cumplir con sus obligaciones e interactuar con otros, así como la capacidad para saber establecer límites en su vida y frente a otros. Tiempo: capacidad para poder compartir el tiempo entre los miembros de la familia por medio de actividades que permitan generar mayores vínculos. Amigos y actividades sociales: saber compartir tiempo con sus amigos, para permitir la entrada y salida de información, que contribuya al crecimiento familiar.

Regalado (2014) considera que este enfoque es uno de más completos para explicar el funcionamiento familiar y se caracteriza por presentar tres niveles: Nivel extremo alto. Engloba a las familias unidas, es decir aquellas que han establecido vínculos familiares demasiado cercanos, que impiden un adecuado vínculo familiar. Para en este tipo de familias se exige total lealtad y dependencia para la toma de decisiones, lo que impide a sus miembros desarrollar la autonomía. Nivel intermedio. Aquellas familias que son capaces de mantener adecuadas relaciones familiares, se consultan las decisiones a tomar, existe cierta dependencia. Sin embargo, se busca el desarrollo de cada uno de sus miembros. Nivel extremo bajo. Se evidencia por las pocas relaciones de apoyo, confianza y seguridad que se da entre los miembros, lo que propicia relaciones familiares disfuncionales.

#### **2.5.4. Teoría de Andrade y Rivera**

Según los autores en el año 2010, definen las “relaciones intrafamiliares” como las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Tiene que ver con la percepción que tienen los miembros, del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Estas autoras, consideran que las Relaciones Intrafamiliares están conformadas por tres componentes: El primer componente es unión y apoyo que se refiere a la tendencia de la familia a realizar actividades en forma conjunta, de convivir y de apoyarse mutuamente, se encuentra asociado con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar, el segundo componente es dificultades que se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles, ya sea por el individuo o por la sociedad. También indaga sobre el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia y el último componente es expresión que se refiere a la posibilidad de comunicar de forma verbal las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia en un ambiente de respeto.

### **2.6. Dimensiones de las relaciones intrafamiliares**

Para este fin se toma como referencia a Rivera y Andrade (2010) quienes hacen un resumen de las características de las relaciones intrafamiliares. Ellas mencionan que las RI se dan a través unión y apoyo entre sus integrantes, como manejan las dificultades o conflictos y la expresión verbal de sus emociones, ideas y acontecimientos. A continuación, se desarrolla cada una de estas dimensiones o características especiales de las relaciones intrafamiliares.

#### **2.6.1. Unión y Apoyo familiar**

Para (Olson et al, 1979 citado por Polaino y Martínez, 2003) es el vínculo emocional que existe entre los miembros de una familia. Es decir, el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados. Así mismo, es considerado

también como la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones, incluyendo en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Para que la unión o cohesión como vínculo emocional sea funcional debe darse respetando la autonomía individual de los integrantes, debido a que se puede caer en extremos generando de esta manera una disfuncionalidad. No obstante, la unión puede tener su propia paradoja ya que cuanto más se esfuerza la familia para mantenerla es tanto más probable que consiga el efecto contrario; porque al tratar de conservarla, la familia desarrolla estructuras de interacción rígida que le impiden satisfacer las exigencias de un mundo interno y externo en constante cambio (Simon, Stierlin & Wynne, 2002).

### **2.6.2. Expresión o comunicación familiar**

El objetivo de la comunicación en la familia es conocerse, entenderse, apoyarse y llegar a acuerdos; y no tratar de establecer la verdad de cada uno como absoluta, sino, más bien, escuchar la verdad de cada uno para poder así llegar a un acuerdo (Chirinos, 2007).

Castillo (2009) propone cinco pautas para una buena comunicación familiar, estas son: a) Comunicación consigo mismo. Para poder comunicarme (yo-emisor) contigo (túreceptor), tengo que conocerme y aceptarme. El poseerme es requisito previo para entregarme. b) Sinceridad y libertad. La comunicación debe ser coherente entre lo que se expresa y lo que se siente sin condicionar la actuación del receptor; además, deber ser espontánea, abierta y sincera. c) Universalidad y permanencia en el tiempo. La comunicación debe reflejar todo lo que los miembros del sistema son, viven y aspiran (el trabajo, los valores, los principios, las creencias, etc.). d) Comprensividad o empatía. Aquí la comunicación significa ponerse en la situación del otro para ver las cosas como él la ve. e) Comunicación profunda. Significa comunicar lo más personal o íntimo (sentimientos, convicciones, etc.) llegando así a la sinceridad y confianza.

Según Oriza (2004) indica que “La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de esta”. Entonces, una comunicación

clara, coherente, directa y asertiva debería ser la norma dentro de la familia, así se permitirá la negociación y resolución de problemas, además brindará un soporte básico para el desarrollo de la capacidad necesaria y así lograr un equilibrio entre la proximidad y la distancia.

Así para el buen desempeño de los roles y la consecución de las tareas propias en la vida familiar se requiere la comprensión mutua, es decir, que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes para quienes lo reciben evitándose las distorsiones.

En el correcto funcionamiento familiar predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros de la familia expresan espontáneamente tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

En cambio, en una familia disfuncional se hacen mayor uso de afirmaciones negativas (críticas, desacuerdos) y un menor uso de afirmaciones positivas. También existe una mayor reciprocidad en conductas negativas (escaladas simétricas); hay una incongruencia entre el contenido semántico (verbal) y el contenido expresivo (no verbal), hay ambigüedad en los mensajes porque no hay relación entre lo que se dice y lo que se hace (Capafons y Sosa, 2009).

### **2.6.3. Dificultades o conflicto familiar**

Para Minuchín (1999) la familia está en proceso de cambios continuos en función de su ciclo vital, que van desde la formación de la pareja, el nacimiento de los hijos, la familia con hijos en edad escolar y adolescentes y la familia con hijos adultos hasta la partida de éstos. Louro (2004) menciona que la familia con relaciones familiares funcionales enfrenta crisis como sistema, y busca una solución adecuada a los conflictos, en estas familias cada miembro acepta un papel para hacerles frente, identifican los problemas expresando conformidades e inconformidades se respeta la autonomía a la vez que los espacios y los roles están bien definidos. Además, hay que resaltar que los conflictos en las relaciones familiares están en relación con el entorno

socio económico y cultural inmediato, con la historia de la familia a través de varias generaciones, su patrón de reproducción y vínculos, los significados entrecruzados de los acontecimientos de la vida familiar que conducen a la acción y su repercusión futura.

Las soluciones de estos están influidas por el repertorio de recursos y oportunidades que la misma tenga a su acceso, dado su estatus social, su experiencia anterior, el significado de los vínculos familiares y las posibilidades de recibir ayuda profesional. El manejo de los conflictos es una parte importante en la vida familiar. Y es una fortaleza mayor cuando los conflictos son reconocidos y resueltos. Todas las familias enfrentan conflictos, lo que la diferencia es su forma de enfrentar y buscar soluciones. Enfrentar y superar conflictos ayuda a los miembros de la familia a crecer, y les enseña a no ser rígidos.

## **2.7. Importancia de las relaciones intrafamiliares**

Las Relaciones Intrafamiliares son importantes en cuanto cumplen una función privilegiada, ya que ejercen influencias tempranas, directas y duraderas en la formación de la personalidad de las personas. El medio familiar es el primero con el que las personas socializan y en éste adquieren los elementos que serán necesarios para enfrentarse a los medios que posteriormente ingresarán (Agurendo & Gómez, 2010).

Dentro del grupo familiar se generan una serie de interacciones sociales que, por su carácter continuo y significativo para el sujeto, van a ir siendo interiorizadas y, por tanto, van a influir de forma decisiva en el curso del desarrollo psíquico (Arranz, 2004).

Se ha visto que los niños se desarrollan bien cuando se forman en un seno familiar sano o saludable. Y una familia, es saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados para cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, y toleren las diferencias individuales, favoreciendo la cohesión y promoviendo el crecimiento de sus integrantes (Huerta, 1999).

Por lo tanto, las relaciones intrafamiliares pueden ser un factor protector, como un factor de riesgo dependiendo de cómo sean percibidas por los individuos (Morales & Díaz, 2009) Si las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia son favorables, impulsan al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas y a orientarse hacia las demás personas. Así mismo, los estados emocionales de la familia son esenciales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc., son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993).

Un medio familiar adecuado puede promover herramientas útiles para afrontar de forma correcta y eficaz las diversas problemáticas, pero un medio familiar conflictivo puede llegar a limitar el aprendizaje de estrategias de solución de problemas e incluso puede afectar la estabilidad emocional de sus miembros, sobre todo de aquellos que se encuentran en formación, por ende la familia puede ser tanto un factor de protección como un factor de riesgo si es que las relaciones entre los individuos que la conforman son inadecuadas (Agurendo & Gómez, 2010).

En otras palabras, el ambiente en el que se desenvuelve el individuo es un determinante decisivo de su bienestar y que además influye en la formación del comportamiento de éste y en su desarrollo (Espina & Pumar, 1996).

## **2.8. Características de la salud familiar**

Para que la familia sea saludable o normal debe contar con ciertas características. En este contexto (Walsh, 1993 citado por Ritvo y Glick, 2003) menciona diez características que le dan funcionalidad a las familias, estas son:

- Existe una conexión y compromiso de los integrantes como unidad que se cuida y se apoya mutuamente.
- Hay un respeto por las diferencias y la autonomía individuales que promueve el desarrollo y bienestar de los integrantes de cada generación, de los más jóvenes a los más viejos.
- En las crisis o conflictos, la relación se caracteriza por el respeto mutuo, el apoyo y la participación equitativa del poder y las responsabilidades.



- En lo referente a la crianza, protección y socialización de los hijos; así como sobre liderazgo y autoridad paterna esta es eficaz sobre todo en el cuidado de los miembros vulnerables de la familia.
- La estabilidad organizacional se caracteriza por la claridad, la congruencia y las pautas de interacción predecibles.
- Con respecto a la adaptabilidad hay flexibilidad para satisfacer las exigencias de cambio internas o externas, a fin de afrontar debidamente el estrés y los problemas.
- La comunicación es abierta y se caracteriza por la claridad en las reglas y expectativas, interacción placentera y diversidad de expresiones emocionales y respuestas que manifiestan empatía.
- La familia cuenta con procesos eficaces para resolver problemas y conflictos.
- Tiene un sistema de creencias compartidas que permite la confianza mutua, el dominio de los problemas, la conexión con generaciones pasadas y futuras, valores éticos e interés por la comunidad humana en general.
- Posee recursos adecuados para la seguridad económica básica y el apoyo psicosocial en las redes de las familias y amistades y los sistemas comunitarios y sociales generales.

Las características de una familia con relaciones disfuncionales son:

- Líneas intergeneracionales borrosas.
- No existe actitud negociadora.
- Poca atención a los sentimientos y opiniones de los demás.
- Límites de la familia imprecisos.
- Pautas de interacciones fijas y rígidas.
- Las funciones de los miembros no están claras ni limitadas.

## **2.9. Consecuencias de las Relaciones Intrafamiliares disfuncionales**

Las relaciones intrafamiliares, así como el clima, su estructura, los tipos de crianza, los estilos parentales, la funcionalidad y la satisfacción familiar, han sido asociados a diferentes problemáticas tales como bajo rendimiento escolar, ideación e intento suicida, baja autoestima en los hijos e insatisfacción con la vida, hostilidad y

agresividad, deficientes habilidades sociales, embarazo adolescente, sintomatología depresiva, entre otros.

Se han encontrado que las Relaciones Intrafamiliares con problemas, tienen una fuerte relación con un rendimiento escolar bajo en los hijos, concluyendo que, una familia donde existen problemas influye necesariamente en la conducta y rendimiento de los niños que han vivenciado esto, y es lo mismo que sucede con los adultos, en los que las consecuencias se pueden agudizar, ya que la familia es su centro. Morales et al (1999).

Así también, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (INSM, 2002) revela que en el estudio epidemiológico metropolitano en salud mental realizado en Lima Metropolitana y el Callao, se observó que la relación que establecen padres e hijos es de gran impacto, encontrándose que los problemas con los padres forman parte de los tres principales motivos de deseos suicidas (16,7%) y de intentos suicidas (14,5%). Estos resultados demuestran que otra de las consecuencias de las Relaciones Intrafamiliares disfuncionales, es la ideación e incluso los intentos suicidas.

Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008), explican otra de las consecuencias que generan las Relaciones Intrafamiliares disfuncionales, ellos en México, encontraron que el clima familiar positivo se relaciona con la satisfacción vital del hijo adolescente, a través de su influencia en el grado de autoestima, mientras un clima familiar negativo se asocia a la insatisfacción vital.

### **CAPÍTULO III**

#### **FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **3.1. Dependencia emocional**

##### **3.1.1. Modelo de Sánchez**

Para Sánchez (2010), la dependencia emocional es parte de un trastorno de la personalidad. Señala que el dependiente emocional tiene la creencia de no valer lo suficiente, busca seguridad constantemente en los otros y en factores externos, además no confía en su criterio personal y sus propios recursos. Explica que la dependencia emocional se origina en la niñez, que el no haber sido amado en forma adecuada por aquellas personas más significativas para el niño, genera una baja autoestima. Así mismo, menciona que la dependencia emocional se puede incrementar durante el periodo escolar y la adolescencia. Es así que, cuando el dependiente emocional llega a la adultez, recrea situaciones en las que asume un rol de sumisión, procurando hacer lo necesario para no ser rechazado, complaciendo a los demás y así mantener el vínculo. Considera que las expectativas creadas por la sociedad influyen de importante manera en los dependientes emocionales y se transmiten por los medios de comunicación y publicidad constantemente, por ello es importante que actúe con lucidez y no mantenga y alimente su condición. El dependiente emocional no ha conocido el amor como un intercambio de afecto y respeto, no ha aprendido a tomar las riendas de su vida y busca a alguien que lo haga feliz. Suele sentirse atraído por quienes aparentan seguridad y dominancia. Además

de su baja autoestima, tiende a la depresión. En el fondo sabe que hacerse respetar es lo correcto, pero puede perder la relación y además siente culpabilidad, así que no lo hace. Pero esto al mismo tiempo le genera remordimientos y cólera y se convierte en una presa fácil de abusos.

El dependiente emocional generalmente recuerda los mejores momentos que corresponden al inicio de la relación amorosa. La ruptura de la relación para el dependiente emocional es suceso que le genera un desequilibrio emocional grave. Esta autora considera que, tras la ruptura, los dependientes emocionales reaccionan usualmente de dos maneras: Buscan desesperadamente otra pareja que pueda llenar el vacío que dejó la anterior, se aíslan totalmente por miedo a ser maltratadas otra vez. Esta segunda opción incluye tomar sustancias tóxicas, trabajar o estudiar en exceso, deprimirse, obsesionarse por una espiritualidad que llene su vacío, u otros tipos de conductas extremas.

El tratamiento de la dependencia emocional consiste en ayudarle al dependiente emocional a descubrir su fuerza interior, elevar su autoestima, liberarse de sus sentimientos de culpa y miedos.

### **3.1.2. Teoría de la vinculación afectiva de Castelló**

Según el autor en el año 2005, define la dependencia emocional como “una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones”. Para este autor la dependencia emocional incluye comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos hacia la pareja, sentimientos intensos de miedo al abandono, entre otros, y en su mayoría, afecta a mujeres. Señala que en las relaciones de pareja es natural se den sentimientos positivos de querer estar con el otro, de contar con su apoyo, de saberse querido y valorado. Sin embargo, cuando estos anhelos propios de una pareja se dan de forma más intensa o exagerada, estamos hablando de dependencia emocional. Es decir, la diferencia entre “el amor normal” y la dependencia emocional es totalmente cuantitativa.

Además, advierte que los dependientes emocionales suelen tener parejas desde la adolescencia e intentan estar siempre con alguien. Pero ese “alguien” no es

cualquiera. El dependiente emocional busca a personas con un perfil caracterizado por soberbia, egocentrismo, peculiaridad o con pretensión de ser diferentes y especiales, de personalidad dominante, gusto por rodearse de personas que los halaguen o idealicen, con cierto encanto interpersonal, manifestándolo con excentricidades, sentido del humor o ingeniosidad.

Dadas las características de la pareja del dependiente emocional y la baja autoestima de este, la relación es desequilibrada. El dependiente emocional adopta una posición de sumisión e idealización de la pareja, a la que considera el centro de atención y de su existencia, el ser alrededor de quien gira todo y de quien necesita y a quien se aferra, haciendo lo que tenga que hacer con la finalidad de no perder la relación. La pareja del dependiente emocional asume una posición dominante.

Después de una ruptura, la que por cierto el dependiente emocional vive como un evento realmente catastrófico, intenta reanudar la relación, sin importar lo mala que haya sido, o buscan otra persona y estar acompañados por alguien.

### **3.2. Desarrollo de la dependencia emocional**

La dependencia emocional se desarrolla en el individuo según diversos factores. Según Rodríguez (2013), lo asocia a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos.

Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás. Es decir, la incapacidad de que el infante se desarrolle autónomamente y aprenda por ensayo – error durante este período crítico. Las modalidades de padres autoritarios se relacionan con el apego inseguro denominado por Bowlby (1993), donde el niño es muy dependiente de su figura paternal, teniendo una ansiedad y miedo constante de separación.

La teoría de Schore (1994, citado en Rodríguez, 2013) destaca la importancia de las relaciones interpersonales en la remodelación del cerebro. A través de la afirmación, mundialmente reconocida, de la teoría de la neuroplasticidad, nos muestra que el cerebro va moldeándose significativamente, movilizándolo circuitos neuronales, por personas cercanas y relaciones interpersonales, en especial las negativas. Así pues, una mala experiencia amorosa o familiar puede provocar una desconfiguración en nuestro sistema cerebral.

Una vez definido el estilo de apego durante la infancia se desarrolla similarmente en la edad adulta, manteniéndose estable e influyendo en nuestras relaciones interpersonales. Si se produce un apego inseguro florecerá incorrectamente la corteza orbitofrontal (Goleman, 2006) limitando la capacidad de regulación de emociones inquietantes como: miedo, enfado, etc.

Las características del niño con apego inseguro son muy similares a las del dependiente emocional buscando la proximidad y con desasosiego a perderla. La dependencia emocional tiene una relación directa con el apego ansioso, pero a viceversa no se produce (Castello, 2005). (Shaver, 1999, citado en Goleman, 2006), aplica la teoría del apego de Bowlby (1993) a las relaciones interpersonales adultas, identificando variadas tipologías. Aproximadamente el 20% de las parejas caen en relaciones ansiosas, personas indignas de amor que se preocupan excesivamente por el paradero de su pareja y se encuentran en un vacío sin ellas. Tienen grandes sentimientos de sufrir abandonos y una obsesión rumiante excesiva. No solo se aplica a las parejas, sino que experimenta sensaciones similares en las relaciones amistosas y familiares.

Esta preocupación excesiva en mantener la relación interpersonal produce una ausencia de felicidad y confianza proclive de una ruptura inmediata. Por otro lado, el rechazo produce dependencia interpersonal. Todos esperamos conectar con las personas que intervienen en el transcurso de nuestra vida. Cuando en una relación no se presta la suficiente atención, un individuo no asume su parte de compromiso, se genera siempre un sentimiento de desaparición que puede favorecer dependencias emocionales.

Este sentimiento negativo tiene un origen neuronal situado en la corteza cingulada anterior (CCA) siendo la misma región que se activa cuando se produce un daño físico (Goleman, 2006). Por lo tanto, cuando se produce el rechazo social se activan los mismos circuitos cerebrales que avisan de un posible daño físico. Por esta razón, el cerebro se ha modulado de tal forma que el dolor de la pérdida de un ser querido o de la exclusión se asemeja cognitivamente al impacto físico: “me han partido el corazón”, “se me fue la vida”.

### **3.3. Factores causales de la dependencia emocional**

Las falencias afectivas tempranas son ligados como uno de los posibles factores de la dependencia emocional en el futuro (Castelló, 2005) y menciona que en el caso de los dependientes emocionales se ha encontrado que su trayectoria en experiencias infantiles se caracteriza por situaciones lo suficientemente adversas que generan disfuncionalidades en los autoesquemas y pautas de interacción, que engloba a todo el entorno, pero que no son lo suficientemente terrible como para generar desconexión. Este conjunto de experiencias tempranas empieza a formar creencias negativas sobre sí, dando paso a una pobre autoestima y una concepción de los demás como superiores a él y con mayor importancia, trayendo por consecuencia, un estilo de relaciones desequilibradas desde los primeros años de vida.

Young (1967) afirma que estos esquemas son el resultado de las interacciones entre experiencias disfuncionales de quienes rodean al niño y su propio temperamento. Los esquemas desadaptativos tempranos se forman a lo largo de la vida y son estables, duraderos y significativamente disfuncionales, por su carácter resistente al cambio.

Sin embargo, no puede obviarse la retroalimentación de ciertos desórdenes relacionales y factores coyunturales derivados de cambios macro estructurales de las últimas décadas tanto en el continente europeo como en el americano (sociedad tecnológica, violencia interpersonal, conflicto entre comunidades individualistas y cooperativas, crisis referenciales, etc.), así como de factores caracterológicos e identitarios, familiares y comunitarios que afectan a múltiples niveles tales como al plano sociorrelacional, al ámbito de las emociones y los sentimientos y, por extensión, a las propias relaciones humanas (Román, 2011).

Castello (2005), diferencia cuatro pautas familiares enfermizas que, sin perjuicio de otros factores de índole biológica son condición necesaria para el desarrollo de estos problemas de dependencia emocional en la adolescencia y la vida adulta:

- *Carencias afectivas tempranas.* Se caracteriza por falta de cariño y frialdad que experimenta el niño desde el comienzo de su vida, este trato le indica al niño que no es querible y que no es lo suficientemente válido como para ser aceptado, atendido y amado. Además, no es preciso que exista un trato negativo o de menosprecio, aunque, por supuesto, es compatible con esta pauta.
- *Sobreprotección devaluadora.* A estos niños se les hace todo y se les dice cómo tienen que hacer las cosas porque se les transmite, directa o implícitamente, que no disponen de la capacidad suficiente, es decir, se le transmite la idea de que es inferior, menos válido, y de que se le querrá por sus méritos y no por ser quien es. Este patrón familiar le resta autonomía al niño, estima y valoración incondicional que se necesita para disponer de una adecuada relación consigo mismo.
- *Hostilidad y malos tratos.* Incluye agresión física (golpes, empujones o palizas que se dan con cualquier excusa) y agresión psicológica (amenazas, gritos, insultos o devaluaciones sistemáticas). Los padres maltratadores pegan a sus hijos abusando de la vulnerabilidad de éstos, sabiendo que no son capaces de defenderse y los acusan continuamente, infravalorándolos y haciéndolos sentir los peores seres vivos del mundo, esto genera en los menores una sensación de estar en deuda sus progenitores, así como una culpa continua. Todo lo anterior trae consecuencias negativas para la autoestima y la manera en que estos menores tratarán a los menores posteriormente.
- *Utilización afectiva egoísta.* Aquí, los padres pretenden satisfacer con los hijos todas sus necesidades afectivas, desplegando una afectividad muy intensa y patológica, de esta forma el menor se siente aprisionado en un vínculo muy posesivo que no le permite desarrollarse como individuo y que tampoco le deja ampliar su círculo de relaciones, como ejemplo tenemos a un hijo que quiere salir con sus amigos, el padre puede decirle que lo haga si quiere pero que se va a quedar llorando en casa, ante ese chantaje emocional el niño no se va con sus amigos porque se siente responsable del estado psicológico de su padre,



esta hiper responsabilización se mantendrá en otras relaciones como las de pareja en forma de una tendencia cuidadora de los demás, por considerar que los problemas de los otros son responsabilidad propia.

En este sentido, las consecuencias en la vida adulta de estos niños giran en torno a la dependencia emocional, esto va a incluir baja autoestima, tendencia a las relaciones de fusión, búsqueda de una valoración, un cariño y un afecto adecuados sin saber realmente lo que estos significan, formación de un hábito de abnegación y de ser hombro para llorar, etc.

### **3.4. Características de los dependientes emocionales**

Castelló (2005), divide las características de los dependientes emocionales en tres áreas relevantes del ser humano, no es necesario que se cumplan todas y cada una de las características para poder afirmar que se sufre de dependencia emocional:

#### **3.4.1. Área de las relaciones de pareja**

Es el área más relevante que manifiestan los dependientes emocionales, se caracteriza por:

- *Necesidad excesiva del otro*, deseo de acceso contante hacia él, es un deseo de realizar todas las actividades junto a la otra persona, sin importar de qué índole sean.
- *Deseo de exclusividad en la relación*, el dependiente voluntariamente se aísla en mayor o menor medida de su entorno para dedicarse por entero a su pareja, anhela que el objeto haga lo mismo.
- *Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa*, la pareja es el centro de la existencia del dependiente, el sentido de su vida, al menos hasta que aparezca otra persona que asuma este papel.
- *Idealización del sujeto*, los dependientes sobrevaloran en todo aspecto a su pareja, quien pasa a ser extraordinario, con cualidades diferentes, superior al resto e incluso al propio dependiente. A pesar de sus defectos, el dependiente

idealiza y sobrevalora a su pareja, quien representa todo aquello que no tiene él.

- *Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación*, esa es una de las pautas de interacción más características del dependiente, quien tiene claro que su pareja es una persona a la cual debe admirar y agradecer en todo momento. Como consecuencia inmediata esto conllevará a que actúe según su pareja lo indique.
- *Miedo a la ruptura*. El temor al rechazo y a la ruptura es excesivamente fuerte en el dependiente emocional. El miedo de abandono preside su vida.
- *Historia de relaciones de pareja desequilibradas*, en la vida del dependiente emocional, hay una sucesión de relaciones de parejas tormentosas y desequilibradas. Hay casos en los que sólo ha tenido una relación, pero duradera y significativa en la vida del individuo, a pesar de su deterioro.

Otros dependientes, en su historial han tenido en las que han desempeñado un papel dominante o desinteresado. Éstas, son denominadas “relaciones de transición”. Pueden ser intentos del dependiente emocional, mientras busca a alguien más, de menguar el síndrome de abstinencia o como un juego en la adolescencia. Miedo a la ruptura, el dependiente vive las relaciones con una gran inquietud ante el temor de la disolución de estas. Asunción del sistema de creencias de la pareja, en fases avanzadas de la relación, el dependiente puede interiorizar y asumir como propias ciertas ideas que pertenecen realmente al objeto, asumiéndolas como verdades irrefutables.

### **3.4.2. Área de las relaciones con el entorno interpersonal**

El dependiente emocional también presenta ciertas peculiaridades y demandas en su trato con otras personas significativas, tales como: familia, amigos, etc. Sus características son:

- Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas, el dependiente busca exclusividad en sus relaciones interpersonales, manifiestan una insaciable demanda de atención.
- Sus relaciones interpersonales no tienen equilibrio, no se respeta la autonomía y la individualidad del otro, sobre todo cuando no se encuentran emparejados.

- Necesidad de agradar, el dependiente intentará agradar a cualquiera, ya que necesita de la aprobación de los demás.
- Se focaliza en los demás para sentirse mejor y busca en ellos el sentido de su existencia y déficit de habilidades sociales, el dependiente emocional carece de asertividad, no hace valer sus derechos y pueden permitir que otras personas se aprovechen de él.
- Con las personas más cercanas evidencia carencia de empatía, ya que busca en éstas exclusividad, las conversaciones giran en torno a él y no muestra interés en escuchar al otro.

### **3.4.3. Área de la autoestima y estado anímico**

Los dependientes emocionales suelen ser personas tristes que se valoran poco y mantienen una apariencia de personas infelices y preocupadas. Que se caracterizan por:

- Baja autoestima, como en una gran cantidad de trastornos, en la dependencia emocional se encuentra una baja autoestima en los sujetos, existe un autodesprecio, auto rechazo, un odio e incluso asco hacia sí mismos. Se ha visto que los dependientes emocionales consideran que uno de sus puntos débiles es el aspecto físico.
- Miedo e intolerancia a la soledad, esta intolerancia a la soledad es de cierta manera la responsable de la necesidad de acceso constante hacia la pareja, tras una ruptura intentan retomar la relación con insistencia, de no lograrlo inician una relación nueva lo antes posible.
- Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes, las comorbilidades están asociadas a sus grandes temores: la ruptura, el deterioro de la relación, la soledad, entre otras.
- El estado de ánimo usual de estos individuos es negativo, se caracteriza por tristeza, preocupación, nerviosismo e inseguridad.

### **3.5. Consecuencias de la dependencia emocional**

Según (Castillo,2008, citado por Tite & Scuari, 2017) estas relaciones son: bastante graves, puesto que la relación de pareja es bastante desequilibrada, dando lugar a la explotación, dominación, y malos tratos, humillación. La dependencia emocional tiene efectos negativos tanto en hombres como en mujeres, los problemas que se presentan con la dependencia emocional son la permisividad, aceptación de la violencia en las relaciones interpersonales, también el alto índice de suicidios en los adolescentes, evidenciando deficientes habilidades sociales en la resolución de conflictos, así como para realizar adecuados procesos de separación (Agurendo & Gomez, 2010). La dependencia emocional trae como consecuencia agresión a la pareja principalmente por parte del varón, entre las conductas más comunes son la agresión psicológica y agresiones físicas leves (Massa, Pat, Kep, Canto, & Chan, 2011).

Lemos, Londoño y Zapata (2007) explican que una dependencia patológica puede ser factor de riesgo para trastornos como la depresión. Encontraron que creencias centrales en personas con dependencia emocional son: del trastorno de la personalidad paranoide y dependiente, con distorsiones cognitivas de falacia de cambio y control. En otras investigaciones relacionadas se encontraron que las personas con dependencia emocional presentan mayor número de distorsiones cognitivas.

### **3.6. Tipos y niveles de dependencia emocional**

Según Castillo (2008) existen 5 niveles de desarrollo en el heterogéneo mundo de las dependencias emocionales:

#### **3.6.1. Dependencia**

Siendo éste el primer nivel o escalón en la evolución de las relaciones interpersonales, relacionado a una de pareja, se da que, muchas veces está presente, y/o existe un escaso desarrollo emocional, por ejemplo, el/ la chico/a enamorado/a que no es correspondido, un amor, fascinado al proyectar en el otro, fantasías y bonanzas,

siendo así que a la persona dependiente la otra persona, le hace completamente feliz, perdido en tal sentimiento, que si la otra persona se va, la vida de la persona no tiene sentido. Por lo que, en muchas de las relaciones de pareja, podemos observar que uno de los dos partícipes, da mucho más que la otra, muchas veces cegado por el buen trato, las palabras poco comunes, que hacen que la persona viva y sienta que a pesar de lo malo que esté pasando en su alrededor, lo omite, evita simplemente elimine de su cerebro.

### **3.6.2. Codependencia**

Al hablar de codependencia, nos referimos a dos dependientes juntos, un nivel en el que se desenvuelve el goce y el sufrimiento, éxtasis y tortura, en el cual se manejan mucho los celos y los controles generando manipulación y dolor, es en este nivel, que tiene como base el mito de “la media naranja”, un término que es muy comúnmente utilizado en la sociedad en la que vivimos y en la que nos relacionamos. Los codependientes son benévolo por naturaleza, se preocupan por las necesidades del mundo y se sienten responsables de ellas, pero, por otro lado, es normal que los problemas de quienes nos rodean nos afecten y que reaccionemos en exceso o demasiado poco, es por eso que la co-dependencia es progresiva, llevándolo a volverse habitual. Siendo así, que, en nuestro diario vivir nosotros muchas veces, mostramos una co-dependencia, por lo que ya depende de uno tenerlo en un estado normalidad o desarrollarlo de manera patológica.

De acuerdo a las afirmaciones anteriores, un codependiente tiene ciertas características, tales como: culparse a sí mismo por todo, rechazar los cumplidos y los halagos, sentirse diferentes del resto del mundo, temer al rechazo, sentirse víctimas de un modo personal, decirse a sí mismo que son incapaces de hacer algo bien, tener pánico a cometer errores, preguntarse porque les cuesta tanto tomar decisiones, sentirse ansiosos por los problemas y por la gente, preguntarse porque nunca tienen energía, no ven ni manejan su miedo a la pérdida de control, se sienten frustrados o enojados, ignorar sus problemas o pretender que no los tienen, etc., es así, que al comparar las evidencias, respecto a la sociedad en la que nos desarrollamos, podemos observar que estas características se pasan por alto, no se le toma la atención debida, por lo cual en muchas situaciones ya no se las puede controlar, desencadenándose una

patología que tiene como tal a dos víctimas. En este caso es necesario, mencionar que, si la preocupación se ha convertido en una obsesión, uno debe decidir por sí mismo si la codependencia es un problema que le afecta o no lo es.

Según Mansilla (2001) la codependencia es definida en muchos aspectos, los cuales suelen ser, como un esquema de vida disfuncional que emerge no solo el individuo sino también a la familia, al respecto también menciona que es como la conducta de una persona normal que realiza en ciertas oportunidades un esfuerzo para ajustarse a un cónyuge y a un acontecimiento vital estresante para el individuo.

Dentro de este marco, es que se menciona, que el individuo mostrará una mayor preocupación, y una ansiedad de querer ser aceptado y amado por la otra persona, para así sentirse bien, completo y realizado, como pareja, dentro de la relación sentimental.

### **3.6.3. Independencia**

Esto se refiere a la persona no-dependiente, personas con autonomía emocional, es decir, una vida sin apegos, con capacidad de renovarse y autogestionar los niveles de afectividad e intimidad.

### **3.6.4. Coindependencia**

En este aspecto, se hace referencia a la unión de dos independientes, es decir dos naranjas enteras, que desde su autonomía, e individualidad deciden unirse en energías del amor, por lo que a este aspecto es dado para personas sin apegos, donde ambos se interesaran, se enriquecerán y se aportaran mutuamente, llevando consigo, una relación en el cual cada quien tenga sus propios amigos, que no necesariamente tienen que ser conocidos y colonizados por el otro, por lo que Castillo (2008), concluye diciendo, que en este aspecto, la relación se basa en un profundo respeto y confianza al camino maduro y consciente del otro. En este nivel, ambas personas son conscientes de su autonomía, el cual les permite demostrar sus sentimientos de manera natural, sintiéndose realizados y completos en su relación de pareja.

### **3.6.5. Interdependencia**

Se da en una red de independientes, es decir, una red de relaciones que se encienden y activan cuando la conciencia se enfoca en cada cual, es decir, muy aparte de las perspectivas que tienen ambos, está abierto a una red de afectividad, cooperación, sinceridad y respeto. Por otro lado, en este aspecto, las personas pueden alcanzarlo, cuando reconocen que en realidad no es estar en un apego carnal al rostro o a la forma del ser amado, sino de disfrutar la interacción con dicho ser, siendo así la motivación para ser feliz en la calidad del amor del sujeto amante.

### **3.7. Dimensiones de la dependencia emocional**

Lemos y Londoño (2006) en su instrumento cuestionario de dependencia emocional indican que las principales dimensiones de la variable dependencia emocional son:

#### **3.7.1. Ansiedad de separación**

Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. Se presenta una ansiedad excesiva y una preocupación constante por el temor al abandono, la separación o el distanciamiento. La persona se aferra demasiado a su pareja, lo percibe como necesario para vivir feliz y como la opción directa para no sentir la angustia que le genera la soledad. La ansiedad por separación puede surgir ante el distanciamiento temporal que implica la vida cotidiana, separaciones rutinarias que pueden generar desconfianza del regreso de su pareja y que lleva a la activación de pensamientos automáticos de relacionados con la pérdida y la soledad.

#### **3.7.2. Expresión afectiva**

La persona requiere recibir permanentemente expresiones de afecto por parte de la pareja, ya que presenta la necesidad de sentir amor constantemente; de esta forma se refuerza la sensación de ser amado y se mitiga la falta de seguridad del dependiente con respecto a la relación. La necesidad insaciable de la pareja, por parte del

dependiente emocional, hace que esta situación sea similar a un cuadro de dependencia a sustancias.

### **3.7.3 Modificación de planes**

El dependiente sitúa a todo su entorno y a la vez a sí mismo en un segundo plano, posicionando a su pareja como su principal prioridad, de esta forma realizará todo cuanto esté a su alcance para cumplir con las expectativas del otro. El dependiente se aísla de los suyos y espera que su pareja proceda de la misma manera, dando inicio así al deseo de exclusividad (Castelló, 2005).

### **3.7.4. Miedo a la soledad**

Castelló (2005) afirma que el dependiente tiene plena razón de la extrema necesidad que siente por su pareja, ya que sin la presencia del otro experimenta un sentimiento de inseguridad y soledad. Es tanto el temor que le origina la soledad que trata de evitarlo a toda costa.

### **3.7.5. Expresión límite**

La posible disolución de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan desastroso, y como consecuencia el sujeto realice acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad.

### **3.7.6. Búsqueda de atención**

Se tiende a buscar la atención excesiva de la pareja, para asegurar la continuidad de la relación, buscando ser el centro en la vida de éste(a). Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja. La búsqueda de atención podría verse como una expresión histriónica hacia una tendencia que se presenta en algunos dependientes emocionales.



### **3.8. Relaciones intrafamiliares y Dependencia Emocional**

La asociación entre las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional para diversos autores parece obvia. El ambiente familiar cumple un rol fundamental, ya es un factor determinante para el bienestar del ser humano, un factor que define y forma el comportamiento del individuo y que está conformado por una combinación de variables que son decisivas para su desarrollo (Galarza, 2012).

Izquierdo y Gómez (2013), explican que el tipo de relaciones que establecen los adultos está moldeado por la calidad de las relaciones tempranas que tuvieron de niños con sus cuidadores. Caprara, Regalia y Bandura (2002) son otros autores que sostienen que tanto la familia como las interacciones entre sus miembros en edades tempranas son de suma importancia para que estos, actúen a futuro en forma activa y dirijan su vida.

Como se ha visto, en la etiología de la dependencia emocional, diversos autores explican que en la familia se encuentran las causas principales de la dependencia emocional. Castelló (2005), considera cuatro factores causales de la dependencia emocional y son: carencias afectivas tempranas, mantenimiento de la vinculación afectiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y por último factores socioculturales. Así mismo, menciona que los dos primeros factores reúnen las condiciones necesarias para la aparición de la dependencia emocional, y son estos dos factores en los que está necesariamente implicada la familia. Agrega, además, que las “pautas de interacción”, son interiorizadas en la interacción con otros a lo largo de nuestra vida, siendo las primeras experiencias, las que tienen un carácter formador, son las de mayor valor y se van consolidando y perfeccionando en nuestros esquemas.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Enunciado de las hipótesis**

##### **4.1.1. Hipótesis General**

Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

##### **4.1.2. Hipótesis Específicas**

Las relaciones intrafamiliares se encuentran en un nivel medio en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

La dependencia emocional se encuentra en un nivel bajo en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

Existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la de dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

## 4.2. Operacionalización de las variables y escalas de medición

### Variable 1: Relaciones intrafamiliares.

**Definición operacional:** Variable medida a través de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade (2010), adaptado en el Perú por Cabrera en el (2015).

Tabla 1. *Operacionalización de la variable 1*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Tipo de variable
Unión y Apoyo	- Actividades en conjunto	Bajo	
	- Convivencia	Medio Bajo	
	- Apoyo Mutuo	Medio	
	- Solidaridad	Medio Alto	
	- Sentido de Pertenencia en el sistema familiar	Alto	
Expresión	- Comunicación verbal de emociones.	Bajo	Variable categórica politómica
	- Expresión de ideas.	Medio Bajo	
	- Informar acontecimientos a la familia.	Medio	
		Medio Alto	
Dificultades	- Relaciones Intrafamiliares conflictivas	Bajo	
	- Vínculos negativos	Medio Bajo	
	- Relaciones problemáticas	Medio	
	- Socialización indeseable	Medio Alto	

Fuente: Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI).

### Variable 2: Dependencia emocional.

**Definición operacional:** Variable medida a través del Cuestionario de Dependencia Emocional CDE, de Lemos y Londoño (2006), adaptado en el Perú por Brito y Gonzales (2016).

Tabla 2. *Operacionalización de la variable 2.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>	<b>Tipo variable</b>
Ansiedad de Separación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión emocional de miedo</li> <li>- Disolución de la relación</li> </ul>	Bajo Medio Alto	Variable categórica politómica
Expresión afectiva de la pareja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de afecto de la pareja.</li> <li>- Manifestación de afecto constante.</li> <li>- Expresiones que calmen la sensación de inseguridad</li> </ul>	Bajo Medio Alto	
Modificación de Planes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de planes para satisfacer a la pareja</li> <li>- Comunicación Pasiva</li> <li>- Priorización de la relación</li> </ul>	Bajo Medio Alto	
Miedo a la Soledad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor a no tener una relación</li> <li>- Miedo a quedarse solo</li> <li>- Sentirse no amado</li> </ul>	Bajo Medio Alto	

Fuente: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).

### **4.3. Tipo y Diseño de Investigación**

#### **4.3.1. Tipo de investigación**

Conforme a las características que presenta la siguiente investigación por su finalidad es básica o pura, se afirma que tiene un enfoque cuantitativo, ya que se realizará mediciones numéricas de las variables y se hará un análisis estadístico.

Según su alcance del presente estudio es correlacional, ya que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables o conceptos.

### 4.3.2. Diseño de investigación

Por su finalidad, es de tipo no experimental, transversal, ya que busca observar las variables tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlas en un momento determinado y único.

#### Esquema:

	<b>Ox</b>
<b>M</b>	<b>r</b>
	<b>Oy</b>

#### Leyenda:

- M** : Muestra
- Ox** : Observación de la variable Relaciones Intrafamiliares
- R** : Relación
- Oy** : Observación de la variable Dependencia Emocional

### 4.4. Ámbito de Investigación

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Privada de Tacna, institución de carácter privado sin fines de lucro, la cual se crea por iniciativa del presbítero Luis Mellado Manzano, con la ley N°24060 dada por el congreso de la república el 3 de enero de 1985. Esta casa de estudios con responsabilidad social, con carácter humanista, científico, tecnológico y con principios éticos se encuentra orientada a la gestión de la calidad y del conocimiento, formando profesionales e investigadores emprendedores contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad.

Actualmente se encuentra conformada por seis facultades, Facultad de Ingeniería, Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Empresariales y Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

## 4.5. Unidad de estudio, población y muestra

### 4.5.1. Población

La Universidad Privada de Tacna cuenta con 6,343 estudiantes matriculados en el periodo 2019-I provenientes en su mayoría de la región de Tacna y en menor cantidad de otras regiones.

### 4.5.2. Muestra

Para la presente investigación se empleará un muestreo probabilístico estratificado, tipo azar simple. El tamaño de la muestra es de 362 personas. La fórmula que se utilizó para el tamaño de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde:

n: Tamaño de muestra que queremos calcular

N: Tamaño de la población (6343)

Z: Coeficiente de confianza para un nivel de confianza determinado (1,96)

p: Probabilidad de éxito (0,5)

q: Probabilidad de fracaso (0,5)

d: Error máximo admisible (0,05)

#### *Criterios de Inclusión:*

- Hombres y mujeres.
- Estudiantes universitarios que hayan tenido por lo menos una relación de pareja.
- Estudiantes universitarios que desean participar en la investigación.

#### *Criterios de Exclusión:*

- Estudiantes universitarios que no hayan tenido una relación de pareja.
- Estudiantes universitarios que no desean participar en la investigación.

## **4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.6.1. Procedimientos**

**4.6.1.1. Trabajo de campo.** El trabajo de campo se llevó a cabo una vez aprobada la propuesta de investigación, la estrategia de recolección de datos se basó en cuatro pasos fundamentales: Primero, se realizó la revisión de las propiedades psicométricas de los instrumentos. Segundo, se solicitó el permiso de Universidad Privada de Tacna. Tercero, se procedió a realizar las coordinaciones de fechas y hora para la aplicación de los instrumentos en los diversos salones de cada Facultad. La aplicación de las pruebas se realizó de forma individual y/o colectiva, con un tiempo de aproximadamente 10 minutos por instrumento.

**4.6.1.2. Procesamiento y análisis de la información.** Para el procesamiento y análisis de la información se aplicó un programa informático para el análisis de datos. El software estadístico Social Package for Social Sciences (SPSS) en su versión 25.

### **4.6.2. Técnicas**

Se empleará la técnica de examen psicométrico, a través de la aplicación de dos test psicológicos sobre las relaciones intrafamiliares según Rivera y Andrade (2010), adaptado por Cabrera (2015) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) elaborada por Lemos y Londoño (2006) y adaptada en el Perú por Brito Larrea, Vanessa y Gonzales Chávez, Erika (2016).

### **4.6.3. Instrumentos de recolección de datos**

**4.6.3.1. Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).** Realizadas por Rivera y Andrade (2010) y adaptada por Cabrera (2015) tiene como objetivo evaluar las *Relaciones Intrafamiliares* que son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Compuesta por 56 ítems, involucra tres dimensiones Unión y apoyo, Expresión y dificultades los cuales puntúan en una de tipo Likert de 5 opciones de respuesta donde 1 es Totalmente de acuerdo, 2 es De acuerdo, 3 es Neutral, 4 es En desacuerdo y 5 es Totalmente en desacuerdo. La puntuación total se obtiene al sumar todas las marcaciones y sus valores, existe puntos de corte por lo cual se establece categorías de Bajo (56-80), Medio Bajo (81 - 105), Medio (106 - 130), Medio Alto (131 - 155) y Alto (156 -180).

La confiabilidad del instrumento en el Perú; se ejecutó con el método de alfa de Cronbach con una puntuación de 0.84 en unión y apoyo, 0.90 en expresión y 0.85 en dificultades (Cabrera, 2015).

La validez de constructo se realizó a través de la correlación ítem-escala, obteniendo un puntaje de 0.20 a 0.72 siendo niveles aceptables; por lo tanto, realizó la correlación interescala arrojando una calificación en las dimensiones de Expresión, Unión y apoyo de 0.84, revelando una correlación negativa entre las escalas Dificultades y Unión y apoyo -0.41 y entre la escala expresión y Unión y apoyo -0.44 (Cabrera, 2015).

**4.6.3.2. El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).** De los autores Lemos y Londoño (2006) con la finalidad de evaluar directamente el constructo de dependencia emocional de las siguientes áreas o factores expresados, área 1: Ansiedad de separación, área 2: Expresión afectiva de la pareja, área 3: Modificación de planes, área 4: Miedo a la soledad, área 5: Expresión límite, área 6: Búsqueda de atención. Se encuentra dirigido a hombres y mujeres de 16 años a 55 años de edad, tiene un total de 23 ítems. Se establece el puntaje y se divide en tres niveles: Bajo (0 - 46), Medio (47 - 92) y Alto (93 - 138).

Brito y Gonzales (2016) hallaron un nivel alto de confiabilidad (Alfa de 0.919) que evidencia que el instrumento es apto para su utilización. En la presente investigación, la confiabilidad de la escala total se obtuvo mediante el índice del Alfa de Cronbach que resulto ser 0.896 e indicador que el instrumento presenta una alta consistencia interna y también se realizó las correlaciones que arrojaron un índice de Alfa de Cronbach para las cuatro dimensiones de 0.823; 0.658; 0.656 y 0.823.



Con respecto a la validez del instrumento, Brito y Gonzales (2016) realizaron una estandarización en una muestra de 987 sujetos donde hallaron una validez de constructo en base al análisis factorial donde redujeron de 6 a 4 dimensiones, las mismas que se consideraron en el análisis dimensional de la presente investigación. De la misma manera se optó por usar sus percentiles dada la mayor cercanía con la realidad de la población peruana. Para fines del presente estudio se obtuvieron los índices de discriminación, como aporte de evidencia de validez de contenido, cuyos resultados indicaron que la totalidad de los ítems presentan un índice discriminante mayor a 0.20 lo cual indica un estado adecuado de los mismos.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. Trabajo de campo**

Mediante el OFICIO CIRCULAR Nro.0004-2019-UPT-FAEDCOH-AFADE se solicitó permiso a los decanos de las seis Facultades de la Universidad Privada de Tacna. Se acordó con los decanos coordinar con los Directores de escuela la aplicación de los instrumentos según el horario disponible de los estudiantes de quinto ciclo de cada carrera universitaria. Al momento de ingresar a las aulas, se realizó la presentación correspondiente, exponiendo el propósito del estudio, el criterio de inclusión, el procedimiento y la normativa que avala la confidencialidad del encuestado. Bajo la autorización de los estudiantes se procedió a la aplicación de los instrumentos.

Luego se pasó al procesamiento de datos y análisis de información a través del programa Excel y SPSS v 25. Se procedió a realizar la matriz de datos y se subió la información recolectada.

#### **5.2. Diseño de presentación de los resultados**

Los resultados recopilados se presentan en el siguiente orden:

- Información sobre las variables sociodemográficas, ámbito familiar y ámbito de relaciones de pareja, en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.

- Información sobre el nivel de la variable de relaciones intrafamiliares, así como sus dimensiones: apoyo y unión, expresión y dificultades en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.
- Información sobre el nivel de la variable dependencia emocional, así como en sus dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes miedo a la soledad en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.
- Información sobre la relación entre la variable relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.
- Comprobación de las hipótesis.

### 5.3. Los Resultados

#### 5.3.1. Resultados sobre las características sociodemográficas

Tabla 3. *Características sociodemográficas, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Variables sociodemográficas	Estudiantes universitarios	
	n	%
<b>Edad</b>		
[ 17 a 20 ]	268	43,09
[ 21 - 25 ]	282	45,34
[ 26 - 30 ]	61	9,81
[ 31 - Más ]	11	1,77
<b>Sexo</b>		
Mujer	281	45,18
Hombre	341	54,82
<b>Facultad</b>		
FAING	208	33,44
FAU	45	7,23
FACSA	117	18,81
FAEDCOH	61	9,81
FACEM	151	24,28
FADE	40	6,43
<b>Ciclo académico</b>		
Ciclo I - II	26	4,18
Ciclo III - IV	52	8,36
Ciclo V - VI	523	84,08
Ciclo VII - VIII	21	3,38
<b>Estado civil</b>		
Soltero	587	94,37
Conviviente	27	4,34
Casado	7	1,13
Divorciado	1	0,16
Total	622	100,00

Fuente: Elaboración propia.

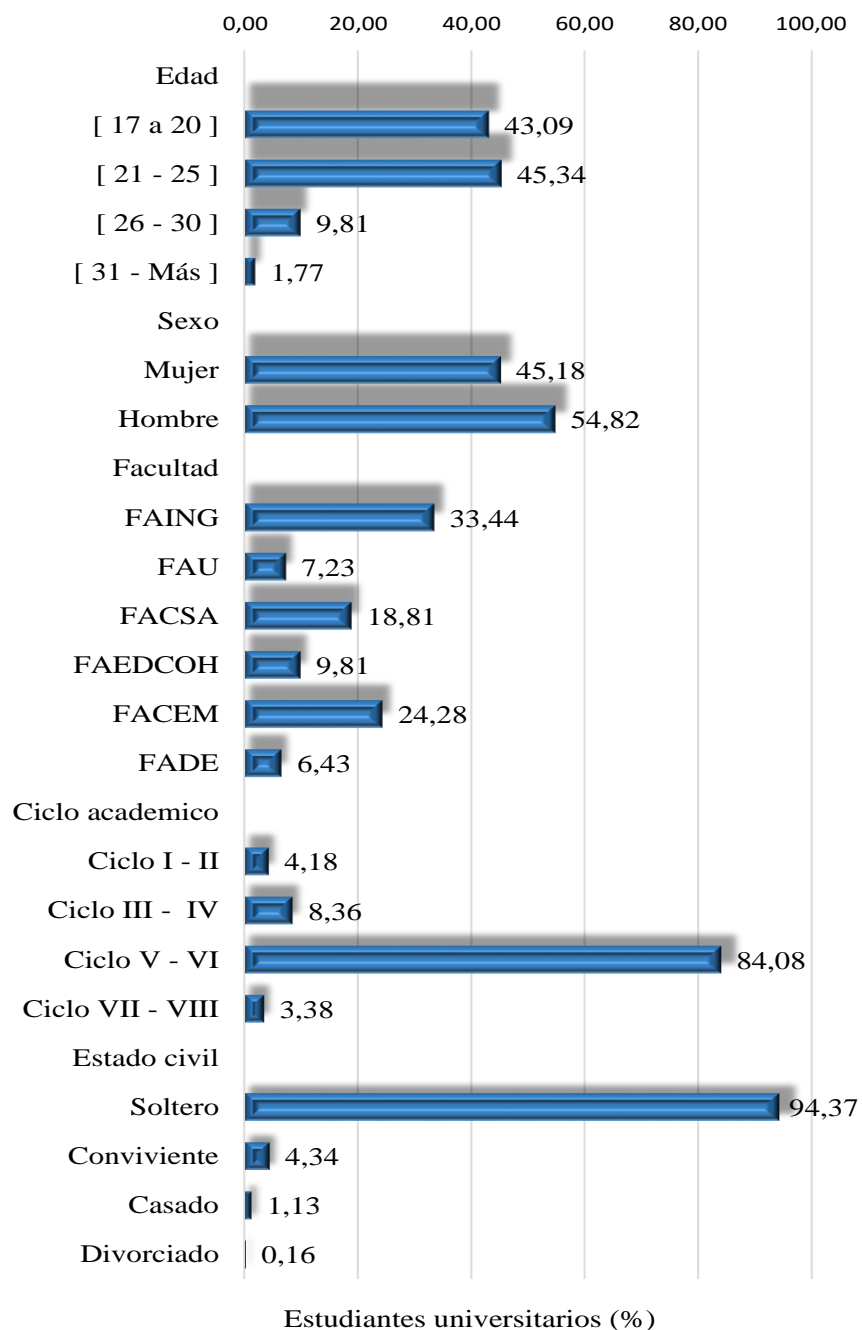


Figura 4. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Fuente: Tabla 3.

### **Interpretación:**

En la Tabla 3 y Figura 1, se observan los resultados de las características sociodemográficas, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019. Se presenta la edad de los estudiantes; de 622 personas encuestadas, 282 estudiantes (43.09%) tiene entre 21 y 25 años, 268 estudiantes (43.09%) tiene entre 17 y 20 años de edad, 61 estudiantes (9.81%) tienen entre 26 y 30 años de edad, y finalmente 11 estudiantes (1.77%) tienen de 31 años de edad a más.

Con relación al sexo de los estudiantes evaluados se evidencia que; de 622 personas encuestadas, 341 que representan el 54.82% son hombres y 281 que representan el 45.18% son mujeres.

En referencia a la Facultad Universitaria a la que pertenecen los estudiantes, se encontró que de los 622 estudiantes encuestados, 208 estudiantes que representan el 33,44% son de la Facultad de Ingeniería, 151 que figuran como el 24,28% son de la Facultad de Ciencias Empresariales, 117 estudiantes que simbolizan el 18,81% son de la Facultad de Ciencias de la Salud, 61 estudiantes que representan el 9,81% son de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, 45 que figuran como el 7,23% son de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo y finalmente 40 estudiantes que simbolizan el 6,43% son de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

En relación con el ciclo académico de los estudiantes encuestados se evidencia que; de 622 estudiantes encuestados, 523 que representan el 84,08% se encuentran en el V -VI ciclo de estudios, 52 que simbolizan el 8,36% se encuentran en el III-IV Ciclo, 26 que representan el 4,18% se encuentran en el I – II ciclo y finalmente, 21 que figuran como el 3,38% se encuentran VII -VIII ciclo académico de estudios.

Con referencia al estado civil de los estudiantes encuestados, se observó que, de 622 estudiantes, 587 que representan el 94,37% son solteros, 27 estudiantes que simbolizan el 4,34% son actualmente convivientes, 7 que representan como el 1,13% son casados y finalmente 1 estudiantes que figura como el 0,16 es divorciado o separado.

Tabla 4. *Características del ámbito familiar, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

<b>Ámbito familiar</b>	<b>Estudiantes universitarios</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	439	70,58
Extensa	69	11,09
Monoparental	79	12,70
Reconstituida	23	3,70
Otros	12	1,93
<b>Experimentaste la separación temporal de tus padres</b>		
Si	126	20,26
No	496	79,74
<b>Se han reconciliado, han vuelto a vivir juntos después de la separación</b>		
Si	93	14,95
No	529	85,05
<b>Experimentaste la separación permanente de tus padres</b>		
Si	123	19,77
No	499	80,23
<b>Durante qué edad experimentaste esta separación</b>		
Nunca	401	64,47
[ 1 a 5 años ]	43	6,91
[ 6 a 10 años ]	62	9,97
[ 11 a 15 años ]	78	12,54
[ 16 a 20 años ]	34	5,47
[ 21 a 25 años ]	4	0,64
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia.

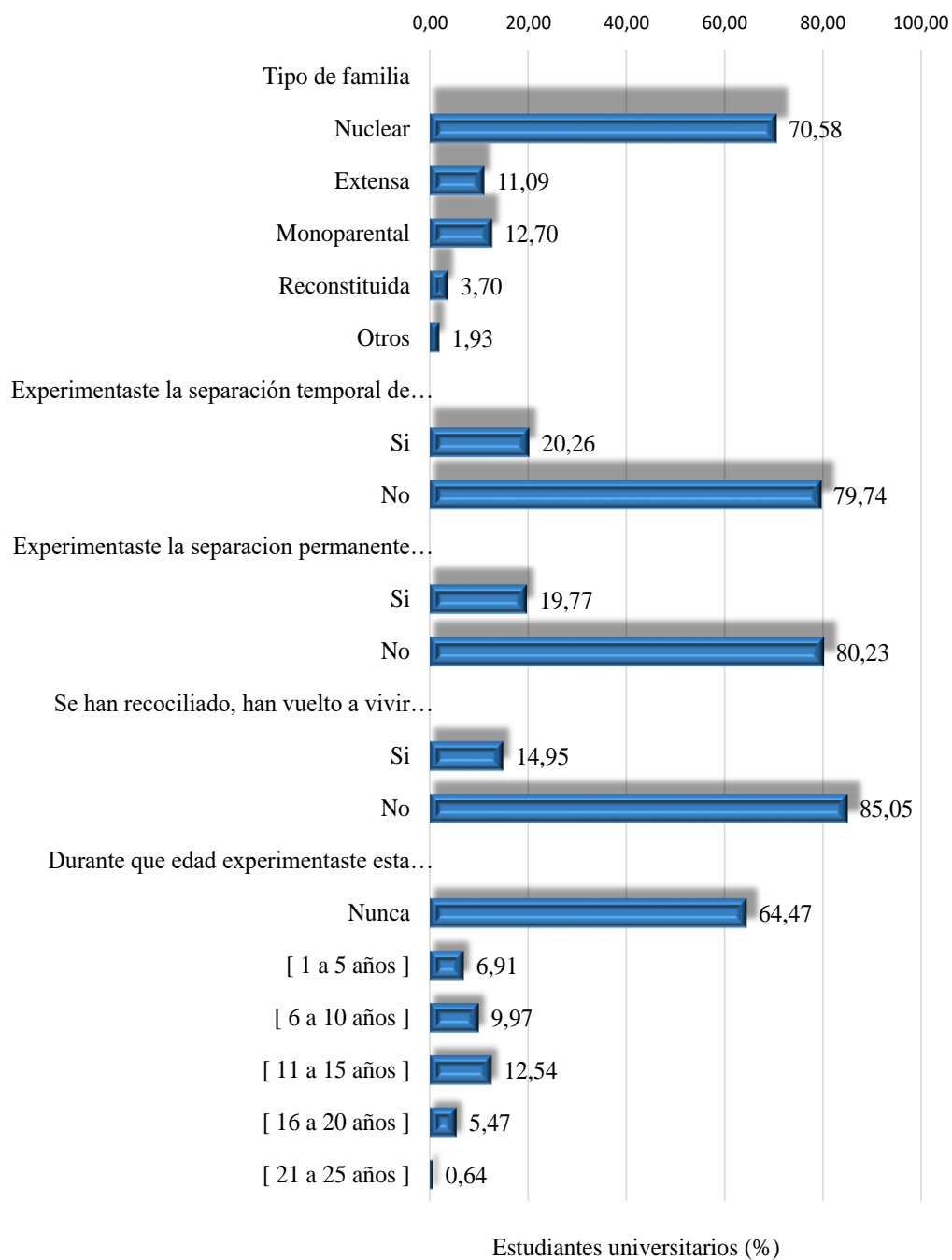


Figura 5. Características del ámbito familiar de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Fuente: Tabla 4.



### **Interpretación:**

En la Tabla 4 y Figura 2, se observan los resultados de las características del ámbito familiar, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019. Con respecto al tipo de familia de la que provienen los estudiantes encuestados son, de los 622 personas evaluadas, 439 estudiantes que representan el 70,58% provienen de un familia nuclear, 79 que figuran como el 12,70% provienen de una familia monoparental, 69 que simbolizan el 11,09% provienen de un familia extensa, 23 que representan el 3,70% provienen de una familia reconstituida y finalmente 12 que simbolizan el 1,93% provienen de otros como de un hogar adoptivo, viven solos o sus padres y/o cuidadores son homosexuales.

Se observa que, de los 622 estudiantes evaluados, 496 estudiantes (79,74%) no han experimentado la separación temporal de sus padres y 126 estudiantes (20,26%) si experimentaron en algún momento la separación temporal de sus padres. De estos resultados obtenido también se observa que 93 estudiantes (14,95%) refieren que sus padres se han reconciliado, han vuelto a vivir juntos después de la separación, y 529 estudiantes (85,05%) refieren que no.

Por otro lado, del total de encuestados, 123 estudiantes que representan el 19,77% manifiestan que experimentaron la separación permanente de sus padres y 499 que simbolizan el 80,23% no.

De los resultados obtenidos, se evidencia que, del total de estudiantes evaluados, 401 que representan el 64,47% nunca han experimentado la separación de sus padres incluyen estudiantes cuyos padres se separaron en estado de gestación o a los pocos meses de nacimiento y por ello no mantienen recuerdos ni evidencia de alguna convivencia. 78 estudiantes que representan el 12,54% manifiestan que experimentaron la separación entre los 11 a 15 años de edad, 62 que simbolizan el 9,97% refieren que experimentaron la separación de sus padres entre los 6 a 10 años de edad, 43 que figuran como el 6,91% manifiestan que la separación se dio entre el 1er y 5to año de vida, 34 que representan el 5,47% indican que experimentaron la separación entre sus 16 a 20 años y finalmente 4 estudiantes que simbolizan el 0,64% indican que experimentaron dicha situación entre los 21 a 25 años de edad.

Tabla 5. *Características de las relaciones de pareja, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

<b>Ámbito de las relaciones de pareja</b>	<b>Estudiantes universitarios</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>A qué edad tuviste tu primer/a enamorado/a</b>		
< 10 años	10	1,61
10 a 14 años	292	46,95
15 a 19 años	315	50,64
Más de 20 años	5	0,80
<b>Cuantos/as enamorados/as has tenido hasta la fecha</b>		
1	125	20,10
2	194	31,19
3	143	22,99
4	75	12,06
5	51	8,20
6 o más	34	5,47
<b>Actualmente tienes enamorado/a</b>		
Si	297	47,75
No	325	52,25
<b>Has sido víctima de algún episodio de violencia por tu pareja</b>		
Si	98	15,76
No	524	84,24
<b>Responder en caso de que haya marcado "Si", ¿De qué tipo?</b>		
Nunca	524	84,24
Física	52	8,36
Psicológica	38	6,11
Patrimonial	1	0,16
Sexual	7	1,13
<b>Has denunciado el hecho a las autoridades</b>		
Nunca	524	84,24
Si	3	0,48
No	95	15,27
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia.

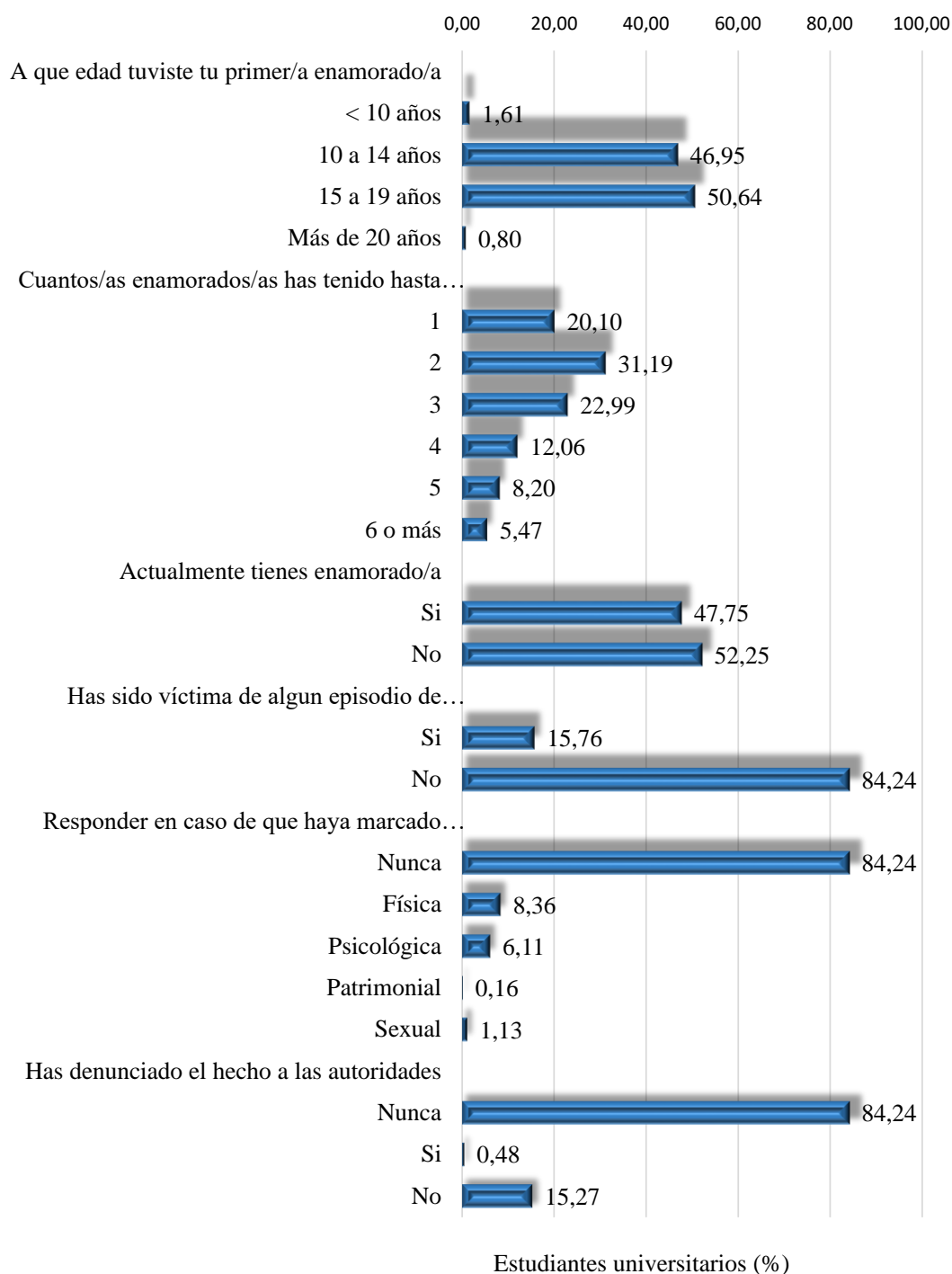


Figura 6 Características de las relaciones de pareja, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Fuente: Tabla 5.

### **Interpretación:**

En la Tabla 5 y Figura 3, se observan los resultados de las características de las relaciones de pareja, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019. Se observa que, de los 622 estudiantes encuestado, 315 estudiantes (50,64%) tuvieron su primera relación de enamoramiento entre los 15 a 19 años, 292 estudiantes (46,95%) tuvieron su primera enamorada/o entre los 10 a 14 años, 10 estudiantes (1,61%) tuvieron su primer enamorado/a antes de los 10 años y finalmente 5 estudiantes (0,80%) tuvieron su primer enamorado/a después de los 20 años de edad.

Se observa que, de los 622 estudiantes evaluados, 125 estudiantes (20,10%) han tenido 1 solo enamorado/a hasta la fecha, 194 personas (31,19%) tuvieron 2 enamorados/as, 143 estudiantes (22,99%) han tenido 3 enamorado/as, 75 estudiantes (12,06%) tuvieron 4 enamorados/as, 51 personas (8,20%) han tenido 5 enamorados/as y finalmente 34 estudiantes (5,47%) han tenido más de 6 enamorados/as hasta la fecha. Del total de personas encuestadas se observa que, 325 estudiantes (52,25%) actualmente no tienen enamorado/a y 297 estudiantes (47,75%) si se encuentran en una relación de enamoramiento actualmente. Se expone que, de los 622 estudiantes evaluados, 524 estudiantes (84,24%) manifiestan que no han sido víctimas de algún episodio de violencia por su pareja en algún momento y 98 encuestados (15,76%) manifiestan haber sido víctimas de algún episodio de violencia por su pareja.

De los 98 estudiantes que manifestaron haber sido víctimas de algún episodio de violencia por su pareja, 52 personas (8,36%) refieren haber sido víctimas de violencia física, 38 estudiantes (6,11%) manifiestan haber sido víctimas de violencia psicológica, 7 personas (1,13%) fueron víctimas de violencia sexual y finalmente 1 persona (0,16%) fue víctima de violencia patrimonial. Como dato concluyente se observa que de esta población víctima de violencia, solo 3 personas (0,48%) denunciaron el hecho a las autoridades y 95 estudiantes (15,27%) omitieron poner de conocimiento a las autoridades para la intervención correspondiente.

### 5.3.2. Resultados sobre la variable relaciones intrafamiliares

Tabla 6. *Distribución de la dimensión unión y apoyo de la variable relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Unión y apoyo	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	47	7.56
Medio bajo	49	7.88
Medio	127	20.42
Medio alto	249	40.03
Alto	150	24.12
Total	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

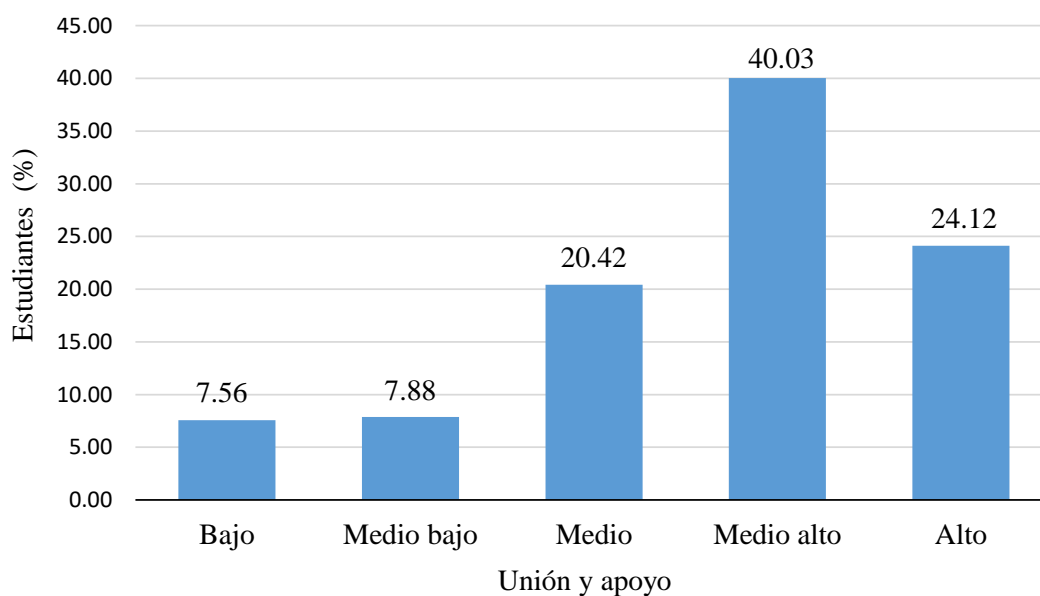


Figura 7. *Distribución de la dimensión unión y apoyo, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 6.

### **Interpretación:**

En la tabla 6, en la dimensión unión y apoyo del componente de la variable relaciones intrafamiliares, se evidencia que del total de encuestados, el 40.03% presenta una unión y apoyo medio alto, esto quiere decir que un poco menos de la mitad de los estudiantes encuestados tiene la tendencia casi siempre en su familia de realizar actividades en forma conjunta, de convivir y de apoyarse mutuamente, seguidamente 24.12% presenta una unión y apoyo alto, un 20.42% presenta una unión y apoyo medio, en menor porcentaje un 7.88% presento una unión y apoyo medio bajo como un 7.56% una unión y apoyo de bajo.

Los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna presentan siempre o casi siempre (64.15%) tendencia en sus familias de realizar actividades en forma conjunta, de convivir y de apoyarse mutuamente, en segundo lugar, el 20.42% regularmente tiene tendencia en sus familias de realizar actividades en forma conjunta, de convivir y de apoyarse mutuamente y para finalizar en menor proporción solo el 15.44% lo hace casi nunca o nunca.

Se concluye entonces que existe una percepción medianamente favorable de parte del componente “unión y apoyo” aportando de buena manera a la variable de relaciones intrafamiliares.

Tabla 7. *Distribución de la dimensión expresión de la variable de relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Expresión	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	30	4.82
Medio bajo	52	8.36
Medio	184	29.58
Medio alto	244	39.23
Alto	112	18.01
Total	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

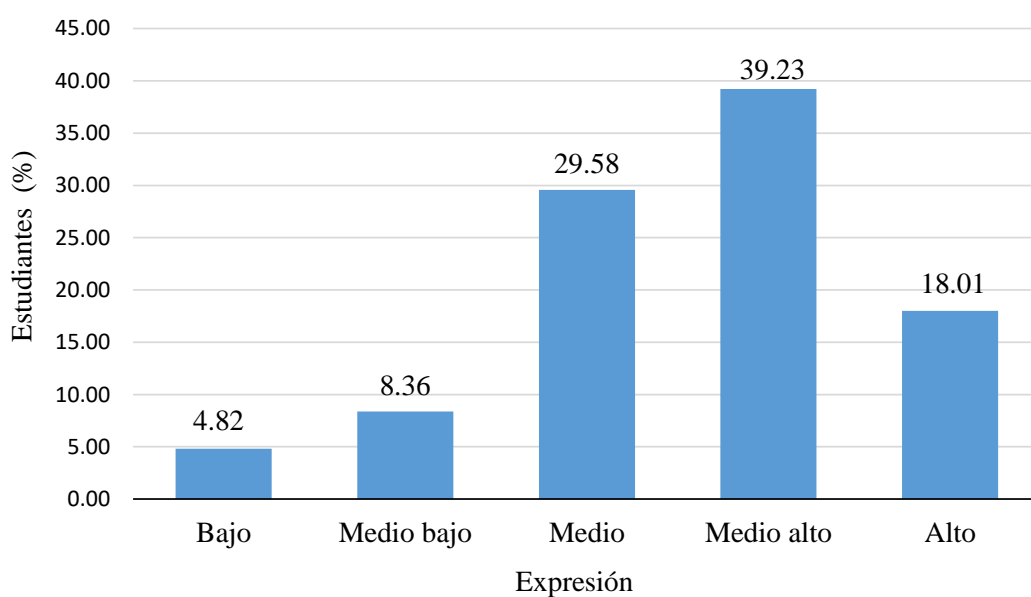


Figura 8. *Distribución de la dimensión expresión de la variable de relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la universidad privada de Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 7.

### **Interpretación:**

En la tabla 7, en la dimensión expresión del componente de la variable relaciones intrafamiliares, se evidencia que del total de encuestados, el 39.23% presenta una expresión medio alto, esto quiere decir que un poco menos de la mitad de los estudiantes encuestados tiene la posibilidad casi siempre en su familia de expresar de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto, seguidamente 29.58% presenta una expresión media, un 18.01% presenta una expresión alta, en menor porcentaje un 8.36% presento una expresión medio bajo como un 4.82% una expresión bajo.

Los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna presentan siempre o casi siempre (57.24%) tendencia en sus familias de comunicar sus emociones y sentimientos con los miembros de su familia, en segundo lugar, el 29.58% regularmente tiene tendencia en sus familias de tener una comunicación abierta que les permita expresar lo que sienten y piensan y finalmente en menor proporción solo el 13.18% lo hace casi nunca o nunca.

Se concluye entonces que existe una percepción medianamente favorable de parte del componente “expresión” aportando de buena manera a la variable de relaciones intrafamiliares.



Tabla 8: *Distribución de la dimensión dificultades, de la variable de relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Dificultades	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	126	20.26
Medio bajo	169	27.17
Medio	197	31.67
Medio alto	92	14.79
Alto	38	6.11
Total	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

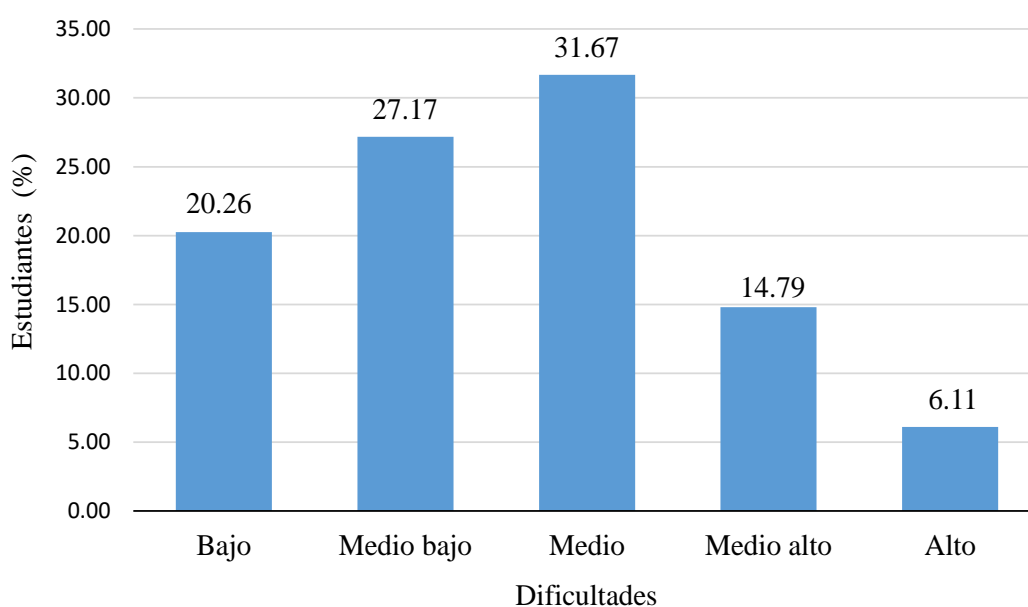


Figura 9. *Distribución de la dimensión dificultades, de la variable de relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 8.

### **Interpretación:**

En la Tabla 8, en la dimensión dificultades del componente de la variable relaciones intrafamiliares, se evidencia que del total de encuestados, el 31.67% presenta un nivel medio, esto quiere decir que menos de la mitad de los estudiantes encuestados regularmente experimenta situaciones indeseables, negativas, problemáticas o difíciles dentro de la familia, seguidamente 27.17% presenta un nivel medio bajo, un 20.26% presenta un nivel bajo, en menor porcentaje un 8.36% presenta una expresión medio bajo como un 4.82% una expresión bajo. identifica las situaciones de “conflicto”

Los resultados muestran que un poco menos de la mitad de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna casi nunca o nunca 47.43% logran experimentar e identificar una situación conflictiva con los miembros de su familia, en segundo lugar, el 31.67% regularmente logran experimentar e identificar las situaciones indeseables o conflictivas con los miembros de la familia, y finalmente en menor proporción siempre o casi siempre (20.9%) identifican las situaciones de “conflicto” entre los miembros de su familia.

Se concluye entonces que existe una percepción medianamente negativa de parte del componente “dificultades” aportando de esta manera a la variable de relaciones intrafamiliares.

Tabla 9: *Distribución de la variable relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Relaciones intrafamiliares	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	43	6.91
Medio bajo	47	7.56
Medio	200	32.15
Medio alto	196	31.51
Alto	136	21.86
Total	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

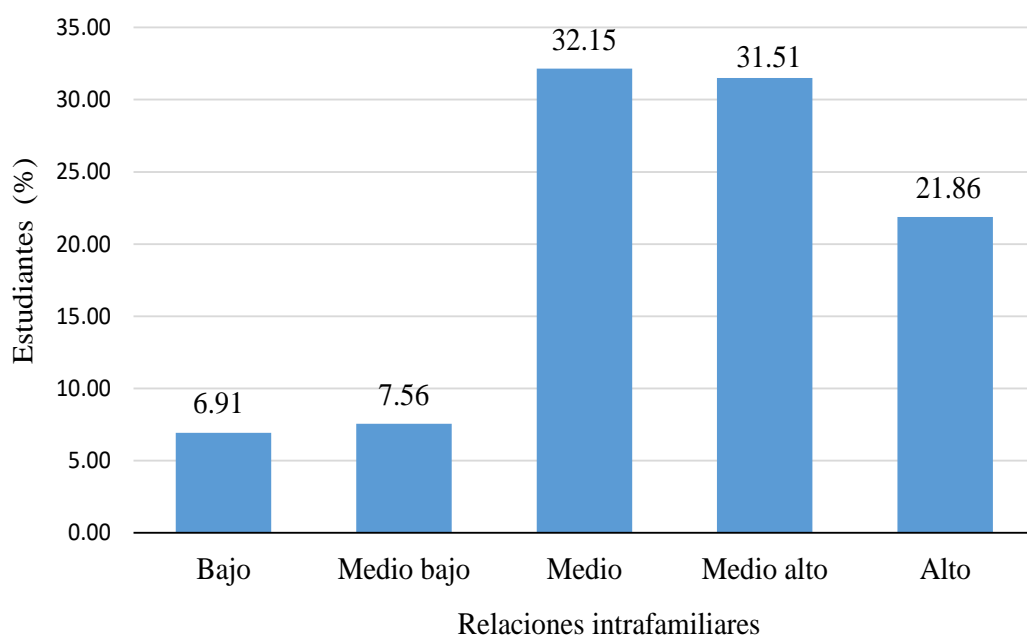


Figura 10. *Distribución de la variable sobre relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 9.

### **Interpretación:**

En la Tabla 9, en el componente de la variable relaciones intrafamiliares, se evidencia que del total de encuestados, el 32.15% presenta un nivel de relaciones intrafamiliares medio, esto quiere decir que un poco menos de la tercera parte de los estudiantes universitarios encuestados tiene la tendencia regular respecto a las interconexiones que se dan entre los integrantes de la familia incluyendo el grado de unión familiar, estilo de la familia para afrontar problemas, expresar emociones o manejar reglas de convivencia entre otros, seguidamente un 31.51% presento un nivel medio alto, luego un 21.86% presento un nivel alto, finalmente un 7.56% presento un nivel medio bajo, como un 6.91% con un nivel bajo.

Los resultados muestran que las relaciones intrafamiliares según la categoría predominante presento un nivel medio con tendencia a medio alto, sin embargo, esto llevo a que las dimensiones más valoradas por los estudiantes en un primer lugar son la de “unión y apoyo” con un promedio de 3.65 seguidamente la dimensión “Expresión” con un promedio de 3.57 y finalmente la dimensión “Dificultades” con un promedio de 3.41.

### 5.3.3. Resultados sobre la variable dependencia emocional

Tabla 10. *Distribución de la dimensión ansiedad por separación de la variable dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Ansiedad por separación	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	354	56.91
Medio	259	41.64
Alto	9	1.45
Total	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

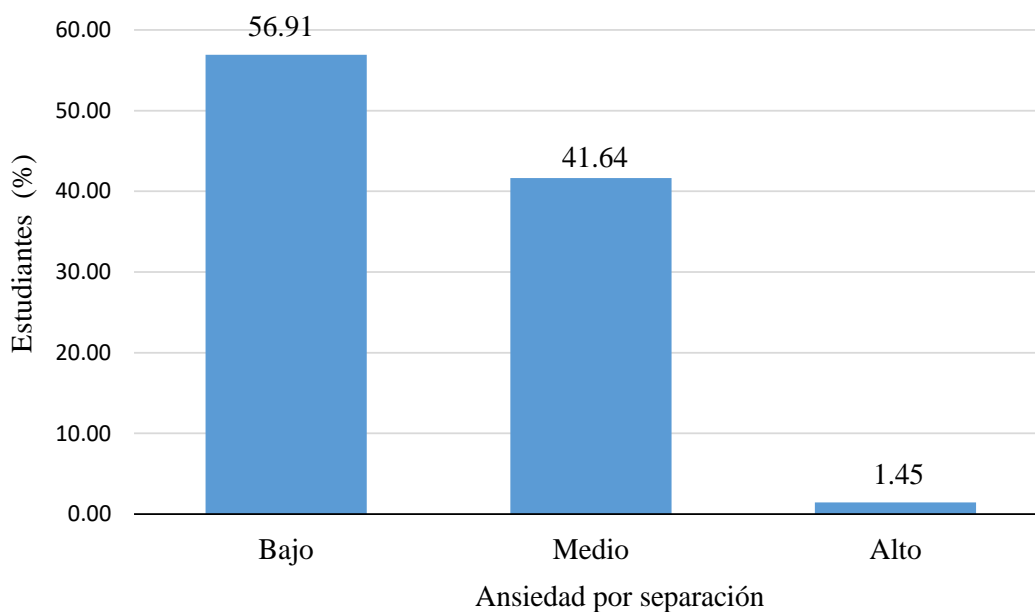


Figura 11. *Distribución de la dimensión ansiedad por separación, de la variable dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 10.

### **Interpretación:**

En la Tabla 10 y Figura 8, se observa los resultados de la dimensión ansiedad por separación del componente de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, año 2019

Se evidencia que, de 622 estudiantes evaluados, 354 estudiantes que representan un 56.91% experimenta un nivel bajo de ansiedad por separación, un total de 259 estudiantes encuestados que representan un 41.64% manifiesta un nivel regular de ansiedad por separación y por último 9 estudiantes encuestados que simbolizan el 1.45% presentan un nivel alto.

Se concluye entonces que el mayor porcentaje de evaluados manifiesta un nivel bajo de ansiedad por separación. Sin embargo, también existe un porcentaje significativo de estudiantes que presentan un nivel medio de ansiedad por separación hacia su pareja, que involucra temor por el abandono, la separación o el distanciamiento y que con lleva la activación de pensamientos automáticos relacionados con la pérdida y soledad.

Tabla 11. *Distribución de la dimensión expresión afectiva de la pareja de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Expresión afectiva de la pareja	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	387	62.22
Medio	221	35.53
Alto	14	2.25
Total	622	100.00

Fuente Elaboración propia.

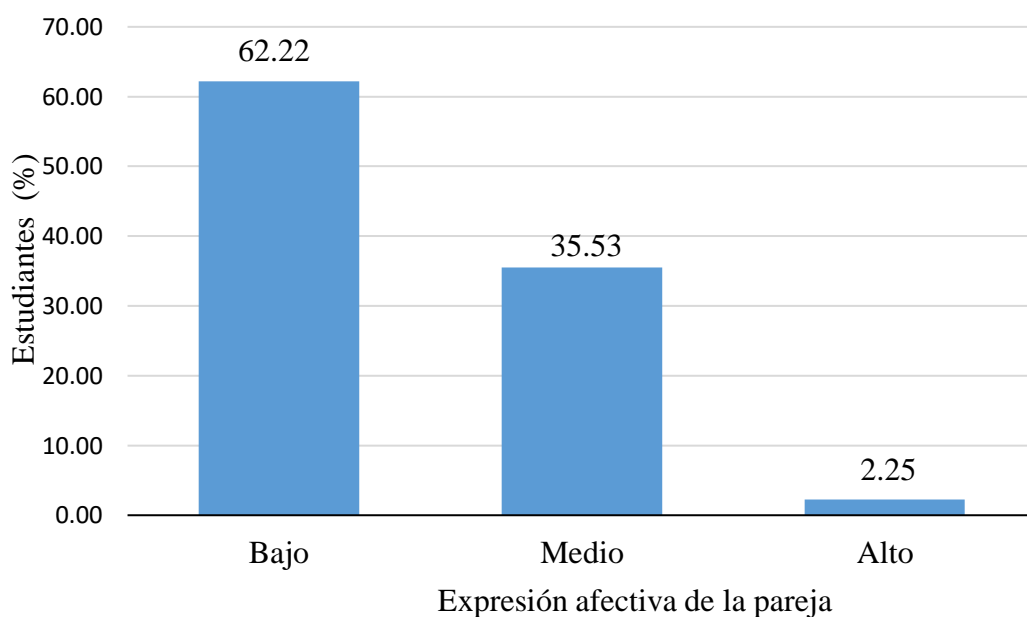


Figura 12. *Distribución de la dimensión expresión afectiva de la pareja, respecto a los estudiantes universitarios de la universidad privada de Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 11.

### **Interpretación:**

En la Tabla 11 y Figura 9, se observa los resultados de la dimensión expresión afectiva de la pareja del componente de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, año 2019

Se evidencia que, de 622 estudiantes evaluados, 387 estudiantes que representan un 62.22% experimenta un nivel bajo de ansiedad por separación, un total de 221 estudiantes encuestados que representan un 35.53% manifiesta un nivel medio de ansiedad por separación y por último 14 estudiantes encuestados que simbolizan el 2.25% presentan un nivel alto.

Se concluye entonces que el mayor porcentaje de evaluados manifiesta un nivel bajo de expresión afectiva por la pareja, lo que quiere decir que no presentan la necesidad de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que sienten y que calme la sensación de inseguridad. Sin embargo, un poco más del tercio de la población encuestada manifiesta un nivel medio de necesidad de expresión afectiva por la pareja.



Tabla 12. *Distribución de la dimensión modificación de planes de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Modificación de planes	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	306	49.20
Medio	302	48.55
Alto	14	2.25
Total	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

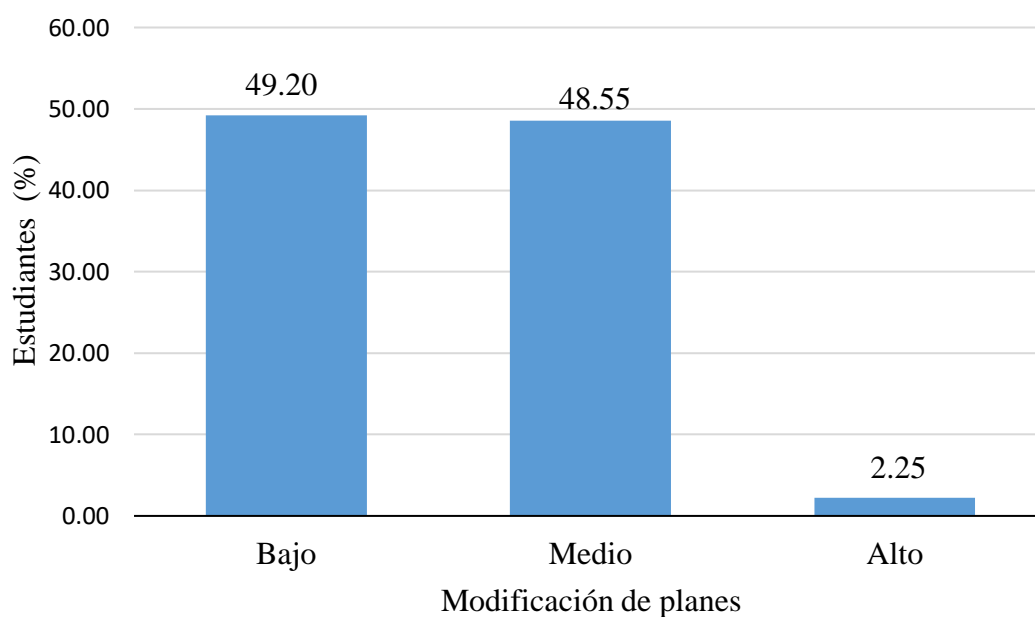


Figura 13. *Distribución de la dimensión modificación de planes, de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 12.

### **Interpretación:**

En la Tabla 12 y Figura 10, se observa los resultados de la dimensión modificación de planes del componente de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, año 2019

Se evidencia que, de 622 estudiantes evaluados, 306 estudiantes que representan un 49.20% experimenta un nivel bajo en la dimensión de modificación de planes, un total de 302 estudiantes encuestados que representan un 48.55% manifiesta un nivel regular y por último 14 estudiantes encuestados que simbolizan el 2.25% presentan un nivel alto.

Se concluye entonces que el mayor porcentaje de evaluados manifiesta un nivel bajo de modificación de planes. Sin embargo, un poco menos de la mitad de la población encuestada manifiesta un nivel medio de modificación de planes, lo que quiere decir que tienen la tendencia al cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella/él.

Tabla 13. *Distribución de la dimensión miedo a la soledad de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Miedo a la soledad	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	394	63.34
Medio	216	34.73
Alto	12	1.93
Total	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

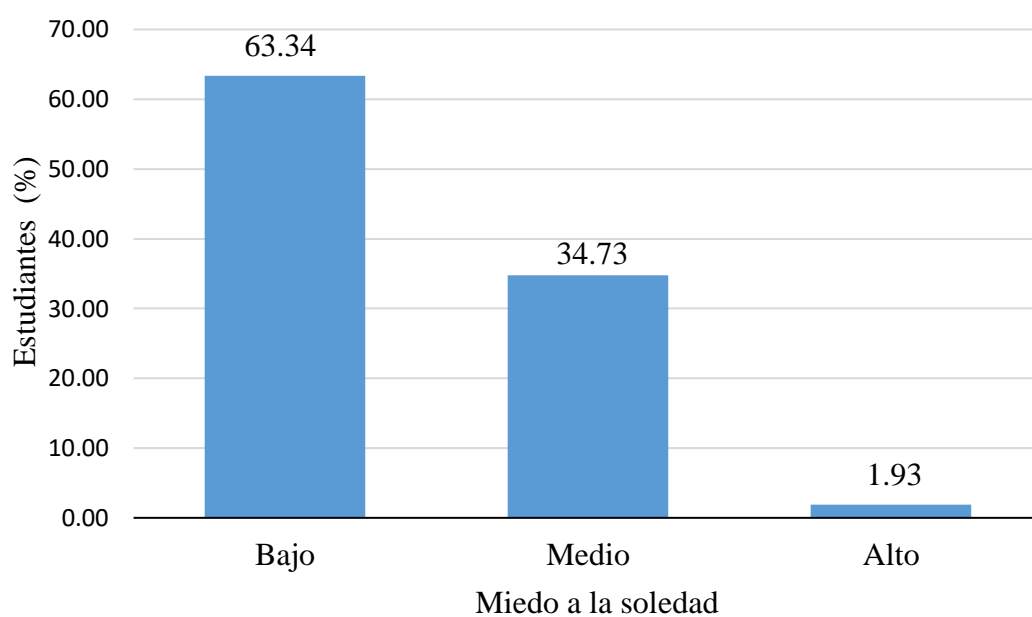


Figura 14. *Distribución de la dimensión miedo a la soledad, de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 13.

**Interpretación:**

En la Tabla 13 y Figura 11, se observa los resultados de la dimensión miedo a la soledad del componente de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, año 2019

Se evidencia que, de 622 estudiantes evaluados, 394 estudiantes que representan un 63.34% experimenta un nivel bajo en la dimensión de miedo a la soledad, un total de 216 estudiantes encuestados que representan un 34.73% manifiesta un nivel medio y por último 12 estudiantes encuestados que simbolizan el 1.93% presentan un nivel alto.

Se concluye entonces que el mayor porcentaje de evaluados manifiesta un nivel bajo de miedo a la soledad. Sin embargo, un poco más del tercio de la población encuestada manifiesta un nivel medio de miedo a la soledad, lo que quiere decir que presentan una tendencia al temor por no tener una relación de pareja, o por no sentir que no es amado.

Tabla 14. *Distribución de la variable dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Dependencia emocional	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	366	58.84
Medio	232	37.30
Alto	24	3.86
Total	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

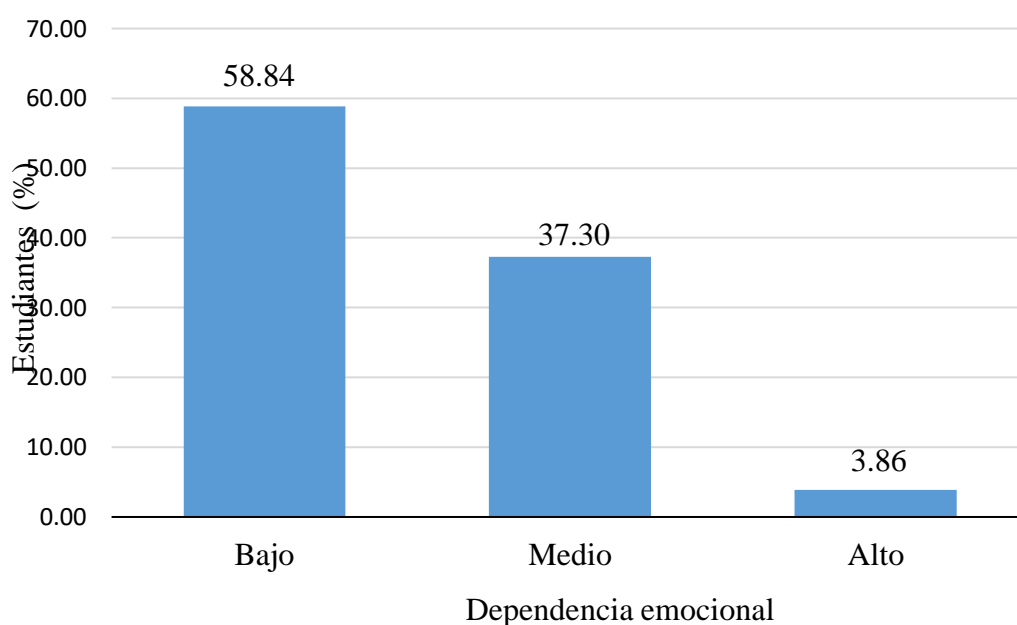


Figura 15. *Distribución de la variable sobre dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 14.

### **Interpretación:**

En la Tabla 14, en el componente de la variable dependencia emocional, se evidencia que, del total de encuestados, el 58.84% presenta un nivel de dependencia emocional bajo, esto quiere decir que una la mayoría de los estudiantes universitarios no sienten la necesidad ponderada por parte de una persona a otra, en general a su pareja y en donde la dependencia no se pierde a sí mismo, seguidamente un 37.30% presento un nivel medio, finalmente un 3.86% presento un nivel alto.

Los resultados muestran que la dependencia emocional según la categoría predominante presento un nivel bajo, muy favorable sin embargo esto llevo a que las dimensiones más valoradas para dichos resultados por los estudiantes en un primer lugar son “Expresión afectiva de la pareja” con un promedio de 2.14 seguidamente la dimensión “Ansiedad por separación” con un promedio de 2.26 luego la dimensión “Modificaciones de planes” con un promedio de 2.49, finalmente la dimensión la de “Miedo a la soledad” con un promedio de 3.11.

### 5.3.4. Resultados de las variables relaciones intrafamiliares y dependencia emocional

Tabla 15. Distribución de la variable relaciones intrafamiliares y su relación con la variable dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Relaciones intrafamiliares	Dependencia emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	2	0.32	30	4.82	11	1.77	43	6.91
Medio bajo	17	2.73	29	4.66	1	0.16	47	7.56
Medio	117	18.81	76	12.22	7	1.13	200	32.15
Medio alto	115	18.49	78	12.54	3	0.48	196	31.51
Alto	115	18.49	19	3.05	2	0.32	136	21.86
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>58.84</b>	<b>232</b>	<b>37.30</b>	<b>24</b>	<b>3.86</b>	<b>622</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

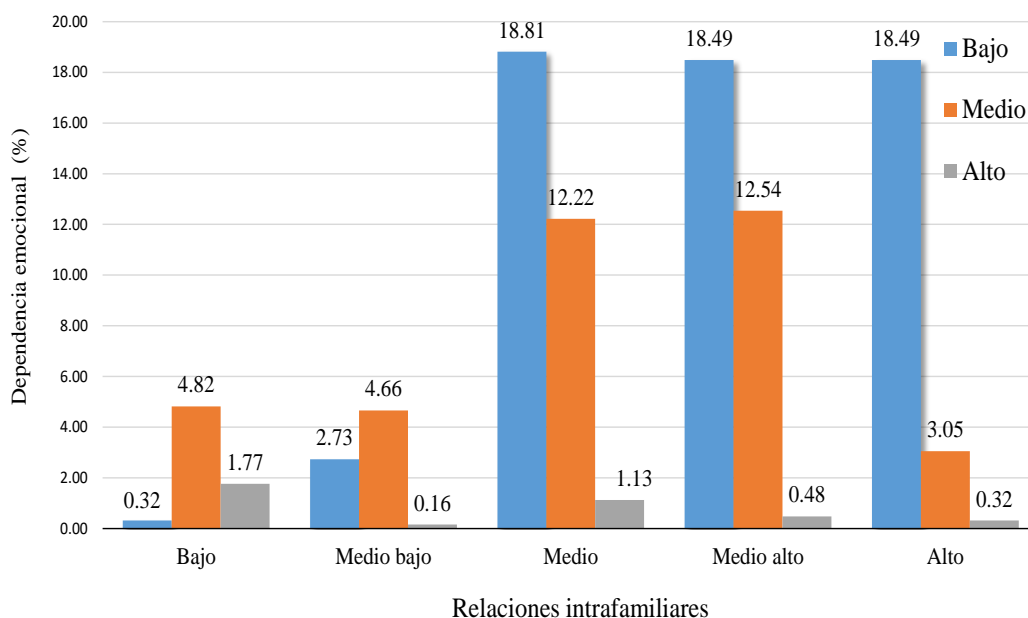


Figura 16. Distribución de la variable sobre relaciones intrafamiliares y su relación con la dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

En la Tabla 15, observamos que existe un grupo representativo del 18.49% de estudiantes que presentan relaciones intrafamiliares de nivel alto a la vez una un nivel bajo en lo que respecta a su dependencia emocional, así mismo el 18.49% alcanzaron un nivel medio alto en lo que respecta a las relaciones intrafamiliares y a la vez un nivel bajo en cuanto a la dependencia emocional, seguidamente un 12.22% presentaron un nivel medio en lo que respecta de relaciones intrafamiliares a su vez alcanzaron un nivel medio en lo que respecta a dependencia emocional, luego un 1.77% presentaron un nivel bajo en lo que respecta a relaciones intrafamiliares y así mismo un nivel alto de dependencia emocional.

De los resultados descriptivos obtenidos se concluye que: la relación entre las variables es negativa, es decir a mejor es la relación intrafamiliar en los estudiantes universitarios, menor es el nivel de dependencia emocional es decir no tienen necesidad de afecto por parte de una persona a otra, él no se pierde a sí mismo.



## 5.4. Comprobación de las hipótesis

### 5.4.1. Contrastación de hipótesis específicas

**5.4.1.1. Primera hipótesis específica.** Para la contratación de la hipótesis específica 1, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado bondad de ajuste. Ideada por Karl Pearson a principios de 1900, es apropiada para los niveles de datos tanto nominal como ordinal, dado que su objetivo es determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

- Ho: Las relaciones intrafamiliares no se encuentran en un nivel medio en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.
- Hi: Las relaciones intrafamiliares se encuentran en un nivel medio en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 16. *Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable: nivel de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.*

*Estadísticos de prueba*

	Relaciones intrafamiliares
Chi-cuadrado	189,656 <sup>a</sup>
Gl	4
Sig. Asintótica	,000

Fuente: Elaboración propia.

d) Lectura del P valor:

Ho: ( $p \geq 0.05$ )  $\rightarrow$  No se rechaza la Ho.

H1: ( $p < 0.05$ )  $\rightarrow$  Rechazo la Ho.

$P = 6,2839E-40$ ;  $\alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ , entonces se rechaza la Ho.

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (6,2839E-40) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que las relaciones intrafamiliares se encuentran en un nivel medio en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

**5.4.2.2. Segunda hipótesis específica.** Para la contrastación de la hipótesis específica 2, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado bondad de ajuste. Ideada por Karl Pearson a principios de 1900, es apropiada para los niveles de datos tanto nominal como ordinal, dado que su objetivo es determinar cuán bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico, a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

- Ho: La dependencia emocional no se encuentra en un nivel bajo en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.
- Hi: La dependencia emocional se encuentra en un nivel bajo en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 17: *Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: nivel de dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019. Estadísticos de prueba*

	Dependencia emocional
Chi-cuadrado	286,469 <sup>a</sup>
Gl	2
Sig. Asintótica	,000

Fuente: Elaboración propia.

d) Lectura del P valor:

Ho: ( $p \geq 0.05$ ) → No se rechaza la Ho.

H1: ( $p < 0.05$ ) → Rechazo la Ho.

$P = 6,2223E-63$ ;  $\alpha = 0.05$  →  $P < 0.05$ , entonces se rechaza la Ho.

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor ( $6,2223E-63$ ) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la dependencia emocional se encuentra en un nivel bajo en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

**5.4.2.3. Tercera hipótesis específica.** Para la contrastación de la hipótesis específica 3, se utilizara una prueba estadística no paramétrica Tau c de Kendall, la cual su función es buscar la asociación entre dos variables categóricas ordinales y que a diferencia de la prueba Tau c de Kendall, esta permita que las variables presenten distinto número de categorías, donde el signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de relación y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

- Ho: No existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la de dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

- $H_1$ : Existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la de dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

b) Establecer un nivel de significancia:

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Tau c de Kendall”.

Tabla 18. *Presentación de los coeficientes de correlación Tau c de Kendall de la variable relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

*Medidas simétricas*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,292	,031	-9,349	,000
N de casos válidos		622			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia.

d) Lectura del P valor:

$H_0$ : ( $p \geq 0.05$ )  $\rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$ .

$H_1$ : ( $p < 0.05$ )  $\rightarrow$  Rechazo la  $H_0$ .

$P = 8,8263E-21$ ;  $\alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ , entonces se rechaza la  $H_0$ .

Tabla 19. Interpretación de la correlación Tau c de Kendall.

Rango	Relación
-0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a - 0.50	Correlación negativa media
-0.11 a - 0.25	Correlación negativa débil.
-0.01 a - 0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.24 a + 0.25	Correlación positiva débil.
+0.26 a + 0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Modificado por Mónica A. Mondragón Barrera según Artículo, tomado del libro de Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014, p. 305).

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior muestran que el valor p – valor (8,8263E-21) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

También podemos concluir que el signo del coeficiente indica la dirección de la relación (-) lo cual se asume que la dirección entre las variables es negativa o inversamente proporcional y su valor absoluto indica la fuerza de relación (Tau c de Kendall =0.292) y la fuerza de intensidad negativa media.

### 5.4.2. Contratación de la hipótesis general

Para la contratación de la hipótesis general se utilizará una prueba estadística no paramétrica chi cuadrado, la cual su función es buscar la relación entre dos variables categóricas y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

- Ho: No existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.
- Hi: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrado”.

Tabla 20. *Presentación de la prueba de hipótesis chi cuadrado de la variable relaciones intrafamiliares y dependencia emocional académica en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	138,492 <sup>a</sup>	8	,000
Razón de verosimilitud	126,712	8	,000
Asociación lineal por lineal	95,872	1	,000
N de casos válidos	622		

d) Lectura del P valor:

Ho: ( $p \geq 0.05$ ) → No se rechaza la Ho.

H1: ( $p < 0.05$ ) → Rechazo la Ho.

$P = 4,8842E-26$ ;  $\alpha = 0.05$  →  $P < 0.05$ , entonces se rechaza la Ho.

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor ( $4,8842E-26$ ) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.

## 5.5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019; en tal sentido, se discuten los resultados en orden de las hipótesis específicas y finalmente la hipótesis general.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel de relaciones intrafamiliares es medio (32.15%) en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019 (Tabla 9). es decir, este porcentaje de estudiantes presentarían unión y apoyo por parte de su familia, además de apoyo mutuo, comunicación y/o expresión de emociones, ideas y acontecimientos entre todos los miembros de la familia, en un ambiente de respeto a pesar de la presencia de conflictos (Rivera & Andrade, 2010).

Estos resultados coinciden con los encontrados por Mallma (2014), quién en una muestra conformada por estudiantes de la Carrera de Psicología de un Centro de formación superior de Lima Sur, halló familias con relaciones intrafamiliares de nivel promedio (57.0%). Así mismo es conveniente mencionar el estudio de Facundo (2018), el cual en una investigación realizada con estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas – Piura, encontró que un 61,2% de su muestra presentaron niveles medios de relaciones intrafamiliares. De la misma manera, Sotil y Quintana (2002), en una muestra conformada por estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, hallaron familias de rango medio y balanceadas (83.6%), respecto al clima familiar. Esto indicaría que, los cambios que tienen lugar a nivel cognitivo como consecuencia del desarrollo del pensamiento operatorio formal en los adolescentes y/o adultos jóvenes los llevan a mostrarse más críticos con las normas y a desafiar la autoridad paternal. Así mismo, debido a los cambios hormonales que los adolescentes experimentan pueden inclinar a los padres a mostrarse más restrictivos y controladores en sus hijos en un momento en el que éstos buscan una mayor autonomía, con lo que los enfrentamientos y la percepción de conflictos serán más frecuentes afectando las relaciones intrafamiliares (Oliva, 2006).



Por otro lado, Saba (2019) en su investigación con mujeres estudiantes de una Institución de Educación Superior Tecnológica Pública en el año 2019, evidenció un nivel bajo de relaciones intrafamiliares (53%). De igual forma, la investigación de Machaca y Mamani (2017), en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Juliaca - 2017, demostró la predominancia de un nivel bajo (64.2%) respecto a las relaciones intrafamiliares. Estos estudios difieren a los resultados encontrados en la presente investigación respecto al nivel de las relaciones intrafamiliares, debido a que las variables sociodemográficas no coinciden con la muestra de esta investigación (realidad del contexto, edad y sexo); teniendo esto en consideración, la forma en que las personas perciben sus influencias ambientales, es la forma en que las personas actualmente se comportan en estos en sus contextos, existen ciertos ambientes que son más propicios, en comparación a otros para promover el “funcionamiento humano óptimo” y sus vínculos con los integrantes del entorno familiar (Espina & Pumar, 1998).

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel de dependencia emocional es bajo (58.84%) en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019 (Tabla 14), es decir, este porcentaje de estudiantes presentarían conductas e ideas adecuadas para mantener una relación de pareja estable según lo planteado por Brito y Gonzales (2016). Sin embargo, es importante considerar los resultados obtenidos en base al último ítem de la encuesta general aplicada, los cuales indican que 98 estudiantes (15.75%) manifestaron ser víctimas de violencia en algún momento por su pareja, de ellos solo 95 estudiantes (15.27%) pusieron de conocimiento estos hechos a las autoridades.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Huamán y Mercado (2018), quienes, en una muestra conformada por estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, hallaron un nivel bajo de dependencia emocional (54.4%). Así mismo, concuerda con lo identificado por Salinas (2017) en su investigación con estudiantes pre – universitarios de la Universidad Católica de Santa María, puesto que identificó un nivel bajo de dependencia emocional (60,1%). De la misma manera, Huanqui (2018) en la ciudad de Arequipa, con una muestra conformada por estudiantes de pregrado del V, VII y IX semestre de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de

Santa María, encontró que dichos estudiantes presentaron un nivel bajo (39,5%) de dependencia emocional hacia la pareja.

Sin embargo, Saba (2019) en su investigación con mujeres estudiantes de una Institución de Educación Superior Tecnológica Pública en el año 2019, evidenció en esta muestra un nivel de dependencia emocional alto (56,5%). De la misma manera, la investigación realizada por Mallma (2014), evidenció que los estudiantes universitarios de su muestra presentaron un nivel promedio, alto y muy alto de dependencia emocional (81.5%). Estas investigaciones difieren de la segunda hipótesis planteada, pudiéndose deber a que en los estudios anteriormente citados predomina la población de mujeres, mientras que, en esta investigación, la cantidad de muestra predominante pertenece al género masculino. En tal sentido, como lo indica Castelló (2000) la dependencia emocional en su forma estándar es más frecuente en mujeres y considera que es producida por una mezcla de factores culturales y biológicos. Además, Villa Moral (2009) en su investigación Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en 78 dependientes afectivos españoles diagnosticados mediante el test de Dependencias Sentimentales (TDS – 100) también asegura que en ocasiones el amor deriva en dependencia emocional o sentimental, y que esa patología la padece una media del 10.8% de las féminas y el 8.6% de los varones. Así mismo, las mujeres emplean más mecanismos de negación y no de afrontamiento con conciencia de problema nula o distorsionada.

De esta manera, los resultados encontrados en la presente investigación guardan relación con lo propuesto por Bordignon (2005), el cual hace alusión a la etapa de adulto joven, como aquella edad de madurez psicosexual alcanzada, con un correcto equilibrio entre aislamiento e intimidad dentro de los lazos afectivos, así como mejoras en todas las relaciones interpersonales, mientras que sería la etapa de adolescencia la cual está comprendida con edades que lleguen hasta los 20 años, la cual según el autor, al ubicar a las personas en un proceso de maduración psicosocial, se encontrarían expuestas a la confusión de roles, la inseguridad y la incertidumbre con respecto a sí mismos y a sus vínculos socio afectivos, encontrando aquí conexión con la dependencia como un consecuencia de la desconfianza a capacidades propias y de la pareja de turno.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa ( $p$ -valor: 0.000) entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019 (tabla 18). Así mismo, se concluye que la naturaleza de las variables es negativa o inversamente proporcional y su fuerza de intensidad es media (Tabla 19).

Este resultado se asemeja con la investigación realizada por Mallma (2014), quien encontró una correlación altamente significativa de tipo inversa (negativa) ( $r=0,338$ ,  $p$ -valor  $< 0.05$ ), de nivel moderado bajo, entre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional; es decir, a menor nivel de las relaciones intrafamiliares es mayor el nivel de dependencia emocional y viceversa. Así mismo, Huanqui (2018) en su estudio con estudiantes de pregrado, encontró que existe una correlación significativa negativa ( $r= -0.25$ ,  $p$ -valor  $< 0.05$ ) entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja; en otras palabras, mientras los niveles de clima social familia son menores, se incrementan los niveles de dependencia emocional hacia la pareja. De la misma manera, Vigo (2019) en su investigación realizada con estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Lima halló que existe una correlación negativa ( $\rho= -.32$ ,  $p<0.05$ ) de nivel bajo entre clima social familiar y dependencia emocional, es decir, se observa que a menor nivel de clima social familiar es mayor el nivel de dependencia emocional.

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis general, por tanto, se establece con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019 (Tabla 20). Estos resultados demostrarían el nivel de relaciones intrafamiliares medio y medio alto tienen relación con el nivel bajo de dependencia emocional en los estudiantes que pertenecen a la muestra.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Aquino y Briceño (2016), quienes, en una muestra conformada por estudiantes de una Universidad Privada de Lima, hallaron la existencia de relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar. Así mismo, Saba (2019) en su investigación con mujeres estudiantes de una Institución de Educación Superior Tecnológica Pública, encontró

que existe correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional. Estos resultados pueden verse reflejados en la propuesto por (Bowlby 1979, citado en Zapana, 2013), quien menciona que la interacción de las personas con sus padres o cuidadores desde edades tempranas juega un papel significativo en el proceso de socialización y establecimiento de interacciones afectivas con otros en contextos diferentes a la familia. De las interacciones tempranas con los cuidadores primarios, la persona aprende un modelo de relación que va a repercutir en los nuevos contactos con otras personas. De esta manera, Oliva (2006) menciona que los individuos que intercambiaron vínculos cálidos y afectuosos con sus padres son quienes mantienen una relación más estrecha cuando llegan a la adolescencia; cuando el afecto, el apoyo y la comunicación positiva caracterizan las relaciones entre padres y adolescentes, estos últimos muestran un mejor ajuste psicosocial, incluyendo confianza en sí mismos, competencia conductual y académica, autoestima, bienestar psicológico, menos síntomas depresivos y menos problemas comportamentales.

En contraparte, la investigación de Huamán y Mercado (2018) sobre dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, evidenció que la dependencia emocional no se relaciona necesariamente con el clima social familiar. De la misma manera, Quiñones y Wilson (2010) en su estudio sobre la relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes, confirmaron que no existe relación entre los estilos parentales percibidos y el nivel de dependencia emocional. Es probable que este tipo de resultados se deban a que variable como el clima social familiar y los estilos parentales percibidos contienen factores organizacionales, sociales y físicos que se dan dentro de la familia y estos intervienen en el desarrollo de la persona (Moos & Trickers, 1996); entonces, es entendible que dicha variable no evalúa los factores afectivos de la relación familiar.

Todo lo expuesto en esta discusión permite obtener un panorama mucho más claro acerca de la relación entre las variables relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, también se pudo determinar los niveles en los que se presentan dichas variables dentro de los estudiantes universitarios. Por último, es importante resaltar la necesidad de generar investigaciones novedosas con ambas variables que permitan contrastar o corroborar los datos obtenidos.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

#### **6.1. Conclusiones**

##### **Primera:**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de relaciones intrafamiliares es medio; esto indicaría que gran parte de los estudiantes se encuentran satisfechos con las interrelaciones que se dan entre los integrantes de su familia, indicando que presentan unión y apoyo familiar, expresión de emocional y el manejo de conflictos.

##### **Segunda:**

Se logró identificar que el nivel de dependencia emocional en los estudiantes universitarios es bajo; esto evidenciaría que presentan escaso temor por la disolución de la relación y/o abandono de su pareja; así mismo, no tendrían la necesidad de recibir constantes expresiones de afecto y además no realizarían cambio de actividades y/o planes ante los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja.

**Tercera:**

Se concluye que existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes evaluados; específicamente, se identifica un tipo de relación negativa o inversamente proporcional, cuya fuerza de intensidad es media.

**Cuarta:**

Finalmente, de acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, demostrando que la interacción de las personas con los miembros de su familia juega un papel significativo en el proceso de socialización y establecimiento de interacciones afectivas en otros contextos.

## **6.2. Sugerencias**

### **Primera:**

Se sugiere a los futuros investigadores que deseen ampliar la información obtenida en la presente investigación, realizar estudios con mayor alcance poblacional en Centros de Estudios Superiores de la Región de Tacna, con la finalidad de contrastar o aportar con los resultados encontrados y de esta manera amplificar el panorama de la problemática planteada gracias a su creciente relevancia social.

### **Segunda:**

Corresponde a las autoridades de la Universidad Privada de Tacna en coordinación con el Área de Tutoría y Consejería de la Oficina de Bienestar Universitario, realizar un plan de intervención con proyectos, programas, charlas, talleres u otras iniciativas para fortalecer las adecuadas relaciones intrafamiliares, así como prevenir la dependencia emocional u otros problemas sociales.

### **Tercera:**

Se propone que la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna motive la ejecución de nuevas investigaciones con la variable dependencia emocional en relación con otras variables como son: estilos de crianza, tipología familiar, autoestima, entre otras; esto con el fin de generar nueva información teórica relevante que permitirá avanzar en la comprensión de variables sociales como son las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional.

### **Cuarta:**

Motivar la realización de talleres informativos en relación con la intervención de las autoridades en casos de violencia familiar, de pareja y/o laboral. Con el fin, de que las presuntas víctimas de violencia identificadas puedan realizar una denuncia formal o poner de conocimiento a las autoridades; esto mediante un trabajo conjunto entre la Oficina de Bienestar Universitario y las redes de apoyo locales como la Policía Nacional del Perú, Centro de Emergencia Mujer y Poder Judicial.

## REFERENCIAS

- Acosta, D., Amaya, P. & De La Espriella, C. (2010). *Estilos de Apego Parental y Dependencia emocional en las relaciones Románticas de los adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad de la Sabana. Cuba
- Agurendo, S. & Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos*. (Tesis de postgrado), Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Alarico, C. (2017) *Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017*. (Tesis de pregrado) Juliaca, Perú
- Aliaga, M (2017) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Institutos Superiores de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Aquino, H. & Briceño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima – Este, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Brito, V. & Gonzales, E. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca* (Tesis de licenciatura). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Bowlby, J. (1993) *Orientación hacia una figura. En el vínculo Afectivo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cabrera, M. (2015). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Cascas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Camacho, P., León, C. & Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Oslon en adolescentes*. *Revista de Enfermería Herediana*. 2009; 2(2), 80-85.
- Capafons, J. & Sosa, C. (2009). *Tratando problemas de pareja*. Madrid, España: Pirámide.
- Caprara, G., Regalia, C., & Bandura, A. (2002). Longitudinal impact of perceived self-regulatory efficacy on violent conduct. *European Psychologist*, 7. 63 – 69.



- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castillo, A. (2008). *Dependencias Emocionales: definición, tipos, perfil, diagnóstico y tratamiento*. Madrid, España: Millan.
- Castillo, G. (2009) *La realización personal en el ámbito familiar*. Madrid, España: S.A. EUNSA.
- Chirinos, R. (2007). *La Familia como terapeuta*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Lumen
- Colonio, M. (2019). *Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación – UNCP ( de licenciatura)*. Universidad Continental. Huancayo, Perú.
- Conocuica, A. & Ramos, C (2018). Estructura familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de santa María. Arequipa, Perú
- Cortes, L. (2014). *Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes en el Municipio de Puerto Asis departamento del Putumayo* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Espina, A. & Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. & Moreno, D. (2008). Clima familiar, Clima escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, (1),119-128.
- Fuentes, P. (2016). *Factores intrafamiliares y jurídicos asociados a la violencia familiar, Distrito de Tacna, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.
- Galán, E. (2008). *Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con adolescentes escolarizados en el municipio de Paipa*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima socio familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Gamboa D. & Fernández F. (2013). *Clima familia e intereses vocacionales de estudiantes de 5to de secundaria de colegios nacionales*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santa María, Arequipa, Perú
- García, J. (2017). *Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario del distrito de Cartavio*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Barcelona, España. Editorial Kairos.
- Hidalgo, C.& Carrasco, E., (1999). "*Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*", Universidad Católica de Chile: Ediciones.
- Huamán, F. & Mercado, K. (2018) *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú.
- Huanqui, M. (2018). *Clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de psicología y comunicación social* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.
- Huerta, R. (1999). *Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómica baja*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". (2002). Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental, *Anales de Salud Mental*. XVIII, (1-2)
- Izaguirre, S. (2019) *Violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa José Gálvez, Callao*.(Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Callao, Perú
- Izquierdo, S. & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Avances de la disciplina*, 1, (7), 81-91.
- Johnson, J. & Silva, G. (2017) *Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Pimentel, Perú.
- Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la*

- ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2): 127 – 140.
- Lemos, M., Londoño, N. & Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos de Colombia*, 9, 55-69.
- Louro, I. (2003). La familia en la Determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29 (1), 48-51.
- Louro, I. (2004). *Modelo Teórico Metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en atención primaria* (Tesis de doctorado). Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana. Cuba.
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en Estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú
- Mansilla, F. (2001). *Codependencia y psicoterapia interpersonal*. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiquiátrica, 9-35.
- Massa, J., Pat, Y., Kep, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). *La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Merida y Yucatan*. Revista Electronica de Psicología Iztacala, 14(3), 176-193.
- Minuchin, S. (1999). *Familias y terapia Familiar*. Barcelona, España: Edit. Geodisa.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2018). Estadísticas. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=39>
- Morales, M. & Díaz, D. (2009). *Propuesta para interpretar los puntajes obtenidos en el E.R.I*. Documento de circulación interna. Departamento de Orientación Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.
- Morales, A.; Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., ... Venzalá, M. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. 56-65.
- Oriza, J. (2004). *La Inteligencia Emocional en el Matrimonio. Valores, sentimientos y Actitudes*. México D.F., México: Trillas.

- Oropeza, R. (2011). *Dependencia emocional, violencia y satisfacción marital en la relación de pareja*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México DF, México.
- Oyarzún, E. (2017). *Estructura y dinámica familiar*. Recuperado de [https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material\\_docente/prev\\_isualizar?id\\_material=182948](https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/prev_isualizar?id_material=182948)
- Polaino, A. & Martínez P. (2003). *Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la Familia*. Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.
- Quiñones, N. & Wilson, J. (2010). *Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6772/125567.pdf?sequence=1>
- Regalado, L. (2014). *Relación entre el funcionamiento familiar y la edad del inicio sexual de los estudiantes del 3º a 5º grado de secundaria de la institución educativa Particular Adventista Chiclayo* (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología de México*, 14, 12-29.
- Ritvo, E. & Glick, I. (2003). *Terapia de Pareja y Familiar*. México D.F., México: Manual Moderno
- Rodríguez de Medina, I (2013). *La Dependencia Emocional en las Relaciones Interpersonales*. Revista ReIDoCrea Revista electrónica de investigación Docencia Creativa, Vol. 2: 143-148
- Román, I. (2011). *La dependencia emocional en la depresión*. Madrid, España: Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP).
- Salinas, R.; Rojas, H.; Matos, M. & Zegarra, L. (1999). Clima familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Champagnat de Tacna. *Revista Ciencia y Desarrollo de Perú*, 60-62.
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.

- Schore, A. (1994). *Regulación afectiva y el origen del yo: La neurobiología del desarrollo emocional*. Mahwah, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Sevilla, L. (2018) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo*. (tesis de licenciatura) Trujillo, Perú.
- Simon, F.; Stierlin, H. & Wynne, L. (2002). *Vocabulario de Terapia Familiar*. Madris, España: Editorial Gedisa
- Sobrinó, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista Unife*, 16(1), 110 – 137.
- Sosa, H. & Ramos, A. (2017). *Influencia de los contextos familiares disfuncionales en la comisión de delitos sexuales intrafamiliares en la región de Tacna, 2012 – 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú.
- Tite, L. & Sucari, A. (2017) *Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.
- Villanueva, L. Campos, N. y Borrego C. (mayo, 2014) Maltrato psicológico en las relaciones de parejas de estudiantes universitarios de Trujillo. *Revista de Psicología*, 16(1), 29-46.
- Young, K. (1967). *Psicología de las actitudes*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

## ANEXOS

*Anexo A: Matriz de Consistencia*

*Anexo B: Ficha técnica de Cuestionario de dependencia emocional (CDE)*

*Anexo C: Ficha técnica de la Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I.)*

*Anexo D Cuestionario Sociodemográfico*

*Anexo E: Escala para la evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I.)*

*Anexo F: Cuestionario de dependencia emocional (CDE)*

*Anexo G: Distribución de ítems de la dimensión unión y apoyo*

*Anexo H: Distribución de ítems de la dimensión expresión*

*Anexo I: Distribución de ítems de la dimensión dificultades*

*Anexo J: Distribución de ítems de la dimensión dificultades*

*Anexo K: Distribución de ítems de la dimensión expresión afectiva de la pareja*

*Anexo L: Distribución de ítems de la dimensión modificación de planes*

*Anexo M: Distribución de ítems de la dimensión miedo a la soledad*

*Anexo N: Distribución de ítems de la dimensión relaciones intrafamiliares*

*Anexo O: Distribución de ítems de dimensiones de la variable dependencia emocional*

*Anexo P: Documento de presentación y solicitud de facilidades dirigido a los decanos de cada facultad de la Universidad Privada de Tacna para la aplicación de Instrumentos a los estudiantes universitarios.*

*Anexo Q: Informe de profesor asesor de trabajo de investigación*

*Anexo R: Informe de Jurados Dictaminadores*

## Anexo A: Matriz de Consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>					
	<b>Preguntas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Metodología</b>
<b>General</b>	¿Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019?	Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019	Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Dependencia emocional	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b>  No Experimental
<b>Específico 1</b>	¿Cuál es el nivel de relaciones intrafamiliares de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019?	Identificar el nivel de relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019	Las relaciones intrafamiliares se encuentran en un nivel medio en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.	<b>INSTRUMENTO:</b>  Variable medida a través del Cuestionario de Dependencia Emocional CDE, de Lemos y Londoño.	<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b>  Correlacional
<b>Específico 2</b>	¿Cuál es el nivel de dependencia emocional de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019?	Identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019	La dependencia emocional se encuentra en un nivel bajo en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.	<b>VARIBLE INDEPENDIENTE:</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b>  Cuantitativa
<b>Específico 3</b>	¿Existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019?	Determinar si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019	Existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la de dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019.	Relaciones Intrafamiliares  <b>INSTRUMENTO:</b>  Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade.	<b>POBLACIÓN:</b>  Está conformado por todos los estudiantes matriculados en el año académico 2019-I de la Universidad Privada de Tacna  <b>MUESTRA:</b>  622 personas

*Anexo B: Ficha técnica de Cuestionario de dependencia emocional (CDE)*

**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)**

***Datos generales:***

- Autores : Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo.  
Adaptación : Brito Larrea, Vanessa y Gonzales Chávez, Erika  
Año : 2016  
Dirigido a : Hombres y mujeres de 15 años para adelante  
Aplicación : Individual o colectivas  
Tiempo : De 10 a 15 minutos

***Descripción General:***

Se utilizó el cuestionario realizado por Lemos y Londoño (2006), el que consta de 23 ítems y se dirige a medir perfiles que son propios y específicos a personas con dependencia emocional, evalúa características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismo y de los otros, identificación de los estímulos que son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales. El instrumento utilizado en la presente investigación fue la adaptación que realizaron las autoras Brito Larrea, Vanessa y Gonzales Chávez, Erika en su trabajo de investigación titulado estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca en el año 2016, la muestra estuvo conformada por 987 personas entre las edades de 18 a 35 años, el test consta de cuatro dimensiones finales que son: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes y miedo a la soledad en las cuales se distribuyen los 23 ítems del cuestionario. Consta con opciones de respuesta en una escala de Likert del 1 al 6 que van desde “*completamente falso*” hasta “*me describe perfectamente*”.



***Validez:***

Con respecto a la validez del instrumento, Brito y Gonzales (2016) realizaron una estandarización en una muestra de 987 sujetos donde hallaron una validez de constructo en base al análisis factorial donde redujeron de 6 a 4 dimensiones, las mismas que se consideraron en el análisis dimensional de la presente investigación. De la misma manera se optó por usar sus percentiles dada la mayor cercanía con la realidad de la población peruana. Para fines del presente estudio se obtuvieron los índices de discriminación, como aporte de evidencia de validez de contenido, cuyos resultados indicaron que la totalidad de los ítems presentan un índice discriminante mayor a 0.20 lo cual indica un estado adecuado de los mismos.

***Confiabilidad:***

Brito y Gonzales (2016) hallaron un nivel alto de confiabilidad (Alfa de 0.919) que evidencia que el instrumento es apto para su utilización. En la presente investigación, la confiabilidad de la escala total se obtuvo mediante el índice del Alfa de Cronbach que resultó ser 0.896 e indicador que el instrumento presenta una alta consistencia interna y también se realizó las correlaciones que arrojaron un índice de Alfa de Cronbach para las cuatro dimensiones de 0.823; 0.658; 0.656 y 0.823.

***Calificación y puntuación:***

Los puntajes obtenidos en los percentiles han sido agrupados en 3 niveles, con puntuación directa de 23 a 52, se ubican en los percentiles de 0 a 25 correspondientes al nivel bajo, de 53 a 109 puntos pertenecen a los percentiles entre 26 a 75 que corresponden al nivel medio y los puntajes directos de 110 a 138, son parte de los percentiles de 76 a 100 que forman parte del nivel alto.

<b>Puntuación Directa</b>	<b>Porcentaje de rango percentil</b>	<b>Nivel</b>
23 - 53	0 - 25	BAJO
53 - 109	26 - 75	MEDIO
110 -138	76 -100	ALTO

*Anexo C: Ficha técnica de la Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I.)*

## **ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

### ***Datos generales:***

Autores : María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos  
Adaptación : Cabrera  
Año : 2015  
Dirigido a : Adolescentes, adultos jóvenes y adultos  
Aplicación : Individual o colectivas  
Tiempo : De 10 a 15 minutos

### ***Descripción General:***

Este instrumento está formado por 56 ítems distribuidos en las siguientes escalas: Unión y Apoyo, Dificultades y Expresión. El cuestionario que se empleara es una escala auto aplicado con cinco opciones de respuesta que varían de: (Totalmente de acuerdo a Totalmente en Desacuerdo). Los puntajes que obtienen las personas que responden la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en sus tres dimensiones proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión familiar y a la percepción de dificultades o conflictos.

Para el presente estudio se ha utilizado la adaptación realizada por Cabrera (2015) en su investigación Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Cascas, cuya población objetivo fueron los adolescentes de tres instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Cascas, siendo su muestra 372 alumnos entre género masculino y femenino y sus edades oscilaban de 11 a 17 años.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado.

- TA = 5: Totalmente De Acuerdo
- A = 4: De Acuerdo
- N = 3: Neutral (Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo)
- D = 2: En Desacuerdo
- TD = 1: Totalmente en Desacuerdo

### ***Validez:***

La validez de constructo se realizó a través de la correlación ítem-escala, obteniendo un puntaje de 0.20 a 0.72 siendo niveles aceptables; por lo tanto, realizó la correlación inter escala arrojando una calificación en las dimensiones de Expresión, Unión y apoyo de 0.84, revelando una correlación negativa entre las escalas Dificultades y Unión y apoyo -0.41 y entre la escala expresión y Unión y apoyo -0.44 (Cabrera, 2015).

### ***Confiabilidad:***

La confiabilidad del instrumento en el Perú; se ejecutó con el método de alfa de Cronbach con una puntuación de 0.84 en unión y apoyo, 0.90 en expresión y 0.85 en dificultades (Cabrera, 2015).

### ***Calificación y puntuación:***

La calificación de la escala es sumamente sencilla, sólo se deben seguir los siguientes pasos:

- Identificar los reactivos que integran cada dimensión
- Sumar el total de reactivos que integran cada dimensión
- Ubicar la categoría que corresponde de acuerdo con el puntaje obtenido

	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO - ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>MEDIO - BAJO</b>	<b>BAJO</b>
<b>EXPRESIÓN</b>	110 - 94	93 -77	76-56	55 - 39	38-22
<b>DIFICULTADES</b>	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
<b>UNIÓN</b>	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
<b>TOTAL</b>	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

## Anexo D Cuestionario Sociodemográfico

Fecha de hoy: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**FICHA DE DATOS**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Mujer ( ) Hombre ( ) Facultad: \_\_\_\_\_

Ciclo Académico: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_

**Estado Civil:**

Soltero ( ) Conviviente ( ) Casado( ) Divorciado( ) Viudo( )

**Ámbito familiar:**

Marcar con una "X" si provengo de una de una familia:

<b>NUCLEAR</b>	Formada por ambos padres y los hijos	
<b>EXTENSA</b>	Conformada por más personas además de padres e hijos. Por ejem. (tíos, abuelos, primos)	
<b>MONOPARENTAL</b>	Provengo de un hogar con madre soltera o padre soltero	
<b>RECONSTITUIDA</b>	Uno de mis cuidadores es mi padrastro o madrastra	
<b>OTROS</b>	Vivo Solo	
	Provengo de un hogar adoptivo	
	Mis padres o cuidadores son homosexuales	

¿Experimentaste la separación temporal de tus padres?	Si	No
¿Experimentaste la separación permanente de tus padres?	Si	No
¿Se han reconciliado, han vuelto a vivir juntos después de la separación?	Si	No
¿Durante qué edad experimentaste esta separación?		

**Ámbito de las relaciones de pareja:**

¿A qué edad tuviste tu primer/a enamorado/a?		
¿Cuántos/as enamorados/as has tenido hasta la fecha?		
¿Actualmente tienes enamorado/a?	Si	No
¿Has sido víctima de algún episodio de violencia por tu pareja?	Si	No
Responder en caso de que haya marcado "sí":	Física	Psicológica
¿De qué tipo?	Patrimonial	Sexual
¿Ha denunciado el hecho a las autoridades?	Si	No

\*Si su respuesta es "Si" ¿Continúa con el proceso?

\_\_\_\_\_

\*Si su respuesta es "No" ¿Por qué no lo hizo?

\_\_\_\_\_

**Gracias por tu colaboración**

*Anexo E: Escala para la evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I.)*

**ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES  
INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

**Rivera, M. & Andrade, P. (2010)**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

- TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO
- A = 4 = DE ACUERDO
- N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)
- D = 2 = EN DESACUERDO
- TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>Totalmente de Acuerdo</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
01	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
02	Nuestra familia no hace las cosas juntas.	5	4	3	2	1
03	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
04	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
05	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
06	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
07	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
08	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
09	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>Totalmente de Acuerdo</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>Totalmente de Acuerdo</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Totalmente en</b>
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

Anexo F: Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)**

Lemos y Londoño

**Instrucciones:** Usted encontrará las afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo (a) describe. Cuando no esté seguro(a) base sus respuestas en lo que usted siente, no en lo que usted piense que sería correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala.

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	4	5	6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5.	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	1	2	3	4	5	6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10.	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13.	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	1	2	3	4	5	6
15.	Siento temor que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	1	2	3	4	5	6
17.	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20.	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
21.	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	1	2	3	4	5	6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23.	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	1	2	3	4	5	6

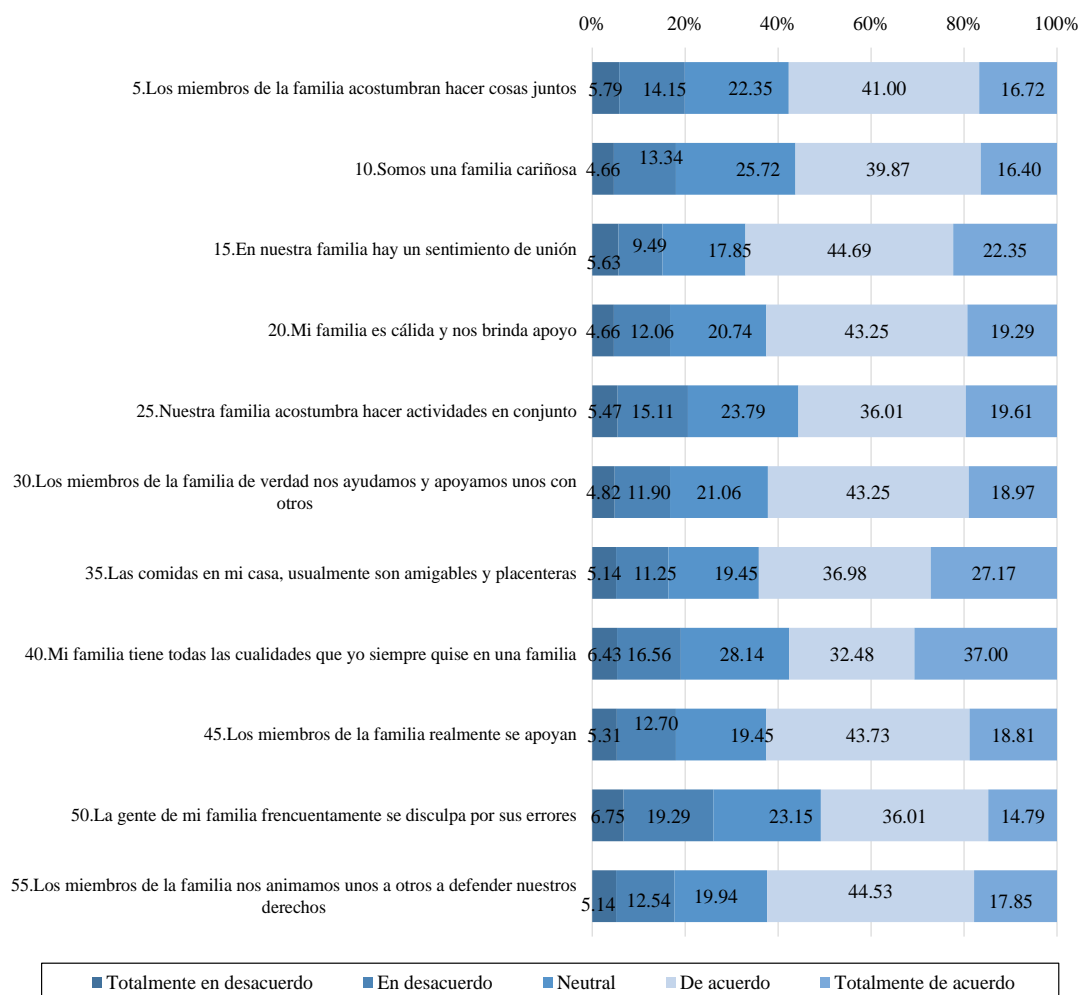


*Anexo G: Distribución de ítems de la dimensión unión y apoyo*

**Tabla 21. Distribución de ítems de la dimensión unión y apoyo, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.**

Ítems - Expresión	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
5.Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	36	5.79	88	14.15	139	22.35	255	41.00	104	16.72	622	100.00
10.Somos una familia cariñosa	29	4.66	83	13.34	160	25.72	248	39.87	102	16.40	622	100.00
15.En nuestra familia hay un sentimiento de unión	35	5.63	59	9.49	111	17.85	278	44.69	139	22.35	622	100.00
20.Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	29	4.66	75	12.06	129	20.74	269	43.25	120	19.29	622	100.00
25.Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	34	5.47	94	15.11	148	23.79	224	36.01	122	19.61	622	100.00
30.Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos con otros	30	4.82	74	11.90	131	21.06	269	43.25	118	18.97	622	100.00
35.Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras	32	5.14	70	11.25	121	19.45	230	36.98	169	27.17	622	100.00
40.Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia	40	6.43	103	16.56	175	28.14	202	32.48	102	16.40	622	100.00
45.Los miembros de la familia realmente se apoyan	33	5.31	79	12.70	121	19.45	272	43.73	117	18.81	622	100.00
50.La gente de mi familia frecuentemente se disculpa por sus errores	42	6.75	120	19.29	144	23.15	224	36.01	92	14.79	622	100.00
55.Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos	32	5.14	78	12.54	124	19.94	277	44.53	111	17.85	622	100.00

Fuente: Elaboración por autor.



*Figura 14.* Distribución de ítems de la dimensión unión y apoyo, respecto a los estudiantes universitarios de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

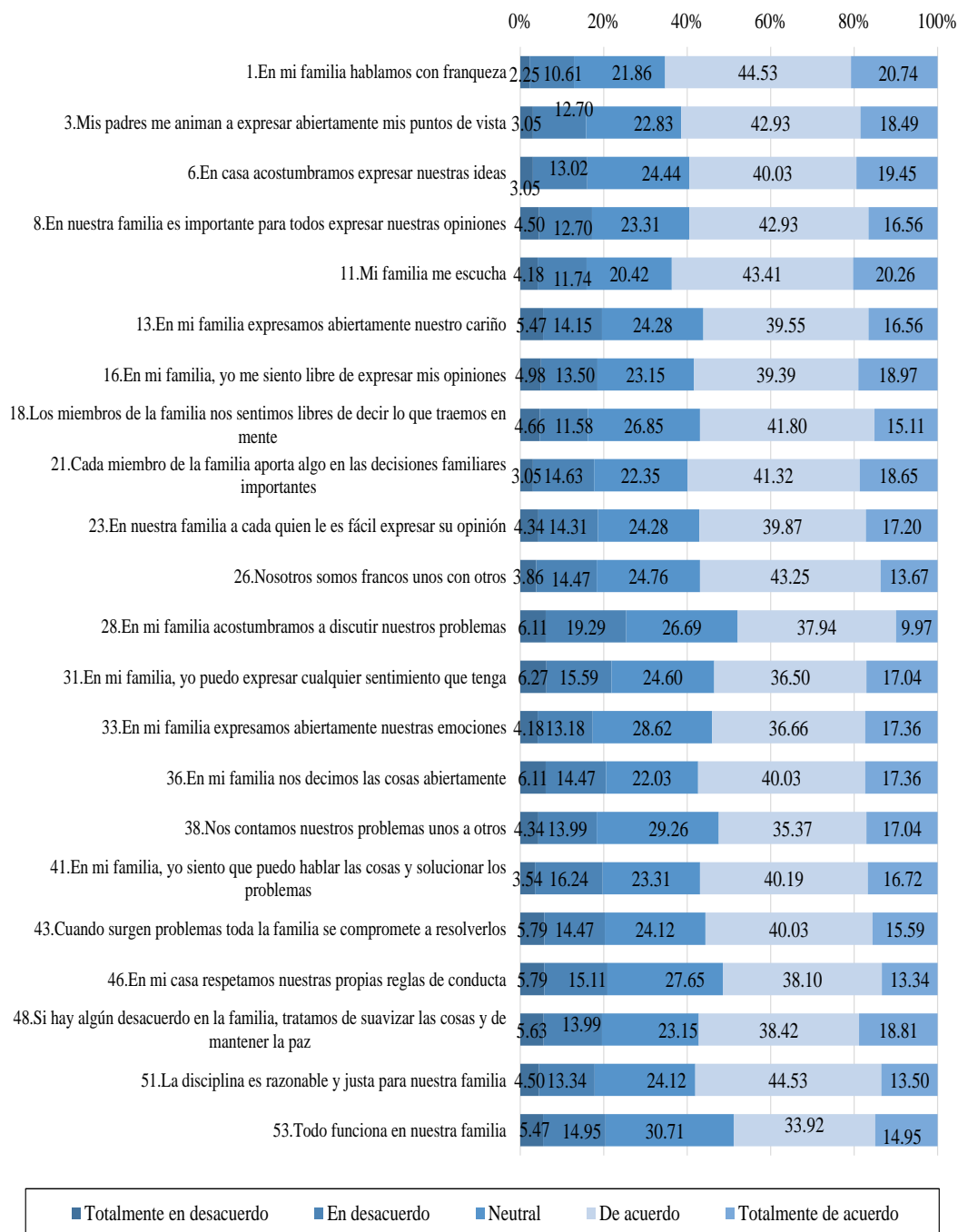
Fuente: Elaboración propia.

*Anexo H: Distribución de ítems de la dimensión expresión*

**Tabla 22. Distribución de ítems de la dimensión expresión, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.**

Ítems - Expresión	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.En mi familia hablamos con franqueza	14	2.25	66	10.61	136	21.86	277	44.53	129	20.74	622	100.00
3.Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	19	3.05	79	12.70	142	22.83	267	42.93	115	18.49	622	100.00
6.En casa acostumbramos expresar nuestras ideas	19	3.05	81	13.02	152	24.44	249	40.03	121	19.45	622	100.00
8.En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	28	4.50	79	12.70	145	23.31	267	42.93	103	16.56	622	100.00
11.Mi familia me escucha	26	4.18	73	11.74	127	20.42	270	43.41	126	20.26	622	100.00
13.En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	34	5.47	88	14.15	151	24.28	246	39.55	103	16.56	622	100.00
16.En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones	31	4.98	84	13.50	144	23.15	245	39.39	118	18.97	622	100.00
18.Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente	29	4.66	72	11.58	167	26.85	260	41.80	94	15.11	622	100.00
21.Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	19	3.05	91	14.63	139	22.35	257	41.32	116	18.65	622	100.00
23.En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión	27	4.34	89	14.31	151	24.28	248	39.87	107	17.20	622	100.00
26.Nosotros somos francos unos con otros	24	3.86	90	14.47	154	24.76	269	43.25	85	13.67	622	100.00
28.En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas	38	6.11	120	19.29	166	26.69	236	37.94	62	9.97	622	100.00
31.En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga	39	6.27	97	15.59	153	24.60	227	36.50	106	17.04	622	100.00
33.En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	26	4.18	82	13.18	178	28.62	228	36.66	108	17.36	622	100.00
36.En mi familia nos decimos las cosas abiertamente	38	6.11	90	14.47	137	22.03	249	40.03	108	17.36	622	100.00
38.Nos contamos nuestros problemas unos a otros	27	4.34	87	13.99	182	29.26	220	35.37	106	17.04	622	100.00
41.En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas	22	3.54	101	16.24	145	23.31	250	40.19	104	16.72	622	100.00
43.Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos	36	5.79	90	14.47	150	24.12	249	40.03	97	15.59	622	100.00
46.En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta	36	5.79	94	15.11	172	27.65	237	38.10	83	13.34	622	100.00
48.Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz	35	5.63	87	13.99	144	23.15	239	38.42	117	18.81	622	100.00
51.La disciplina es razonable y justa para nuestra familia	28	4.50	83	13.34	150	24.12	277	44.53	84	13.50	622	100.00
53.Todo funciona en nuestra familia	34	5.47	93	14.95	191	30.71	211	33.92	93	14.95	622	100.00

Fuente: Elaboración propia



**Figura 15.** Distribución de ítems de la dimensión expresión, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019

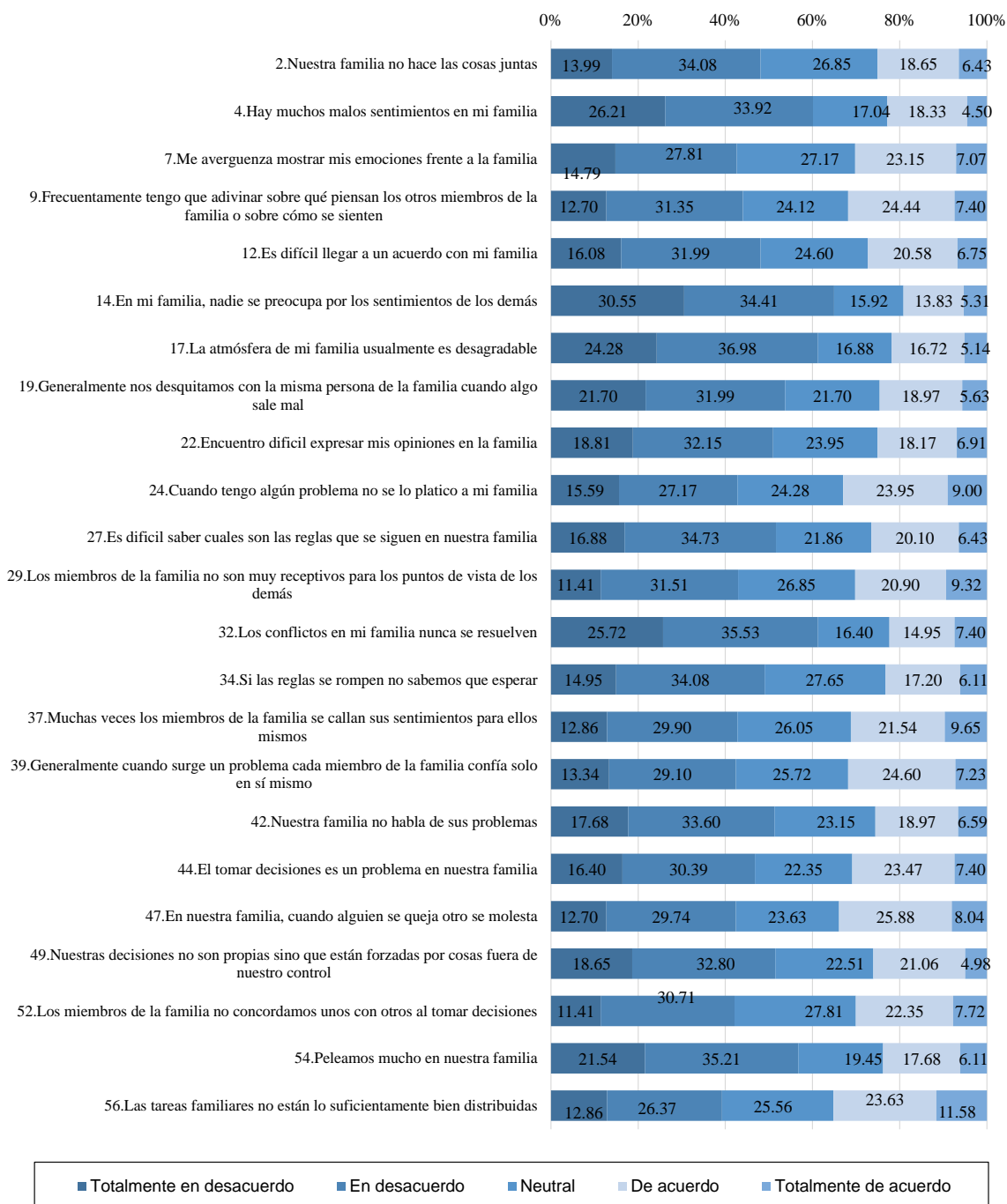
Fuente: Elaboración propia.

*Anexo I: Distribución de ítems de la dimensión dificultades*

**Tabla 23. Distribución de ítems de la dimensión dificultades, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.**

Ítems - Dificultades	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
2.Nuestra familia no hace las cosas juntas	87	13.99	212	34.08	167	26.85	116	18.65	40	6.43	622	100.00
4.Hay muchos malos sentimientos en mi familia	163	26.21	211	33.92	106	17.04	114	18.33	28	4.50	622	100.00
7.Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia	92	14.79	173	27.81	169	27.17	144	23.15	44	7.07	622	100.00
9.Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten	79	12.70	195	31.35	150	24.12	152	24.44	46	7.40	622	100.00
12.Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	100	16.08	199	31.99	153	24.60	128	20.58	42	6.75	622	100.00
14.En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	190	30.55	214	34.41	99	15.92	86	13.83	33	5.31	622	100.00
17.La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable	151	24.28	230	36.98	105	16.88	104	16.72	32	5.14	622	100.00
19.Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	135	21.70	199	31.99	135	21.70	118	18.97	35	5.63	622	100.00
22.Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia	117	18.81	200	32.15	149	23.95	113	18.17	43	6.91	622	100.00
24.Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia	97	15.59	169	27.17	151	24.28	149	23.95	56	9.00	622	100.00
27.Es difícil saber cuales son las reglas que se siguen en nuestra familia	105	16.88	216	34.73	136	21.86	125	20.10	40	6.43	622	100.00
29.Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás	71	11.41	196	31.51	167	26.85	130	20.90	58	9.32	622	100.00
32.Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	160	25.72	221	35.53	102	16.40	93	14.95	46	7.40	622	100.00
34.Si las reglas se rompen no sabemos que esperar	93	14.95	212	34.08	172	27.65	107	17.20	38	6.11	622	100.00
37.Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	80	12.86	186	29.90	162	26.05	134	21.54	60	9.65	622	100.00
39.Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo	83	13.34	181	29.10	160	25.72	153	24.60	45	7.23	622	100.00
42.Nuestra familia no habla de sus problemas	110	17.68	209	33.60	144	23.15	118	18.97	41	6.59	622	100.00
44.El tomar decisiones es un problema en nuestra familia	102	16.40	189	30.39	139	22.35	146	23.47	46	7.40	622	100.00
47.En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta	79	12.70	185	29.74	147	23.63	161	25.88	50	8.04	622	100.00
49.Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control	116	18.65	204	32.80	140	22.51	131	21.06	31	4.98	622	100.00
52.Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones	71	11.41	191	30.71	173	27.81	139	22.35	48	7.72	622	100.00
54.Pelemos mucho en nuestra familia	134	21.54	219	35.21	121	19.45	110	17.68	38	6.11	622	100.00
56.Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas	80	12.86	164	26.37	159	25.56	147	23.63	72	11.58	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 16.* Distribución de ítems de la dimensión dificultades, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo J: Distribución de ítems de la dimensión dificultades

Tabla 24. Distribución de ítems de la dimensión ansiedad por separación, respecto a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Ítems - Ansiedad por separación	Completamente falso		La mayor parte falso		Ligeramente mas verdadero que falso		Moderadamente falso		La mayor parte verdadero		Me describe perfectamente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
8.Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	228	36.66	162	26.05	99	15.92	86	13.83	31	4.98	16	2.57	622	100.00
15.Siento temor que mi pareja me abandone	305	49.04	117	18.81	102	16.40	56	9.00	25	4.02	17	2.73	622	100.00
16.Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella	225	36.17	152	24.44	97	15.59	68	10.93	42	6.75	38	6.11	622	100.00
7.Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a	239	38.42	161	25.88	92	14.79	88	14.15	29	4.66	13	2.09	622	100.00
2.Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	268	43.09	180	28.94	64	10.29	73	11.74	31	4.98	6	0.96	622	100.00
13.Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja	235	37.78	144	23.15	105	16.88	83	13.34	41	6.59	14	2.25	622	100.00
17.Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a o angustiado/a	279	44.86	135	21.70	106	17.04	62	9.97	24	3.86	16	2.57	622	100.00
14.Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto	228	36.66	152	24.44	109	17.52	87	13.99	35	5.63	11	1.77	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

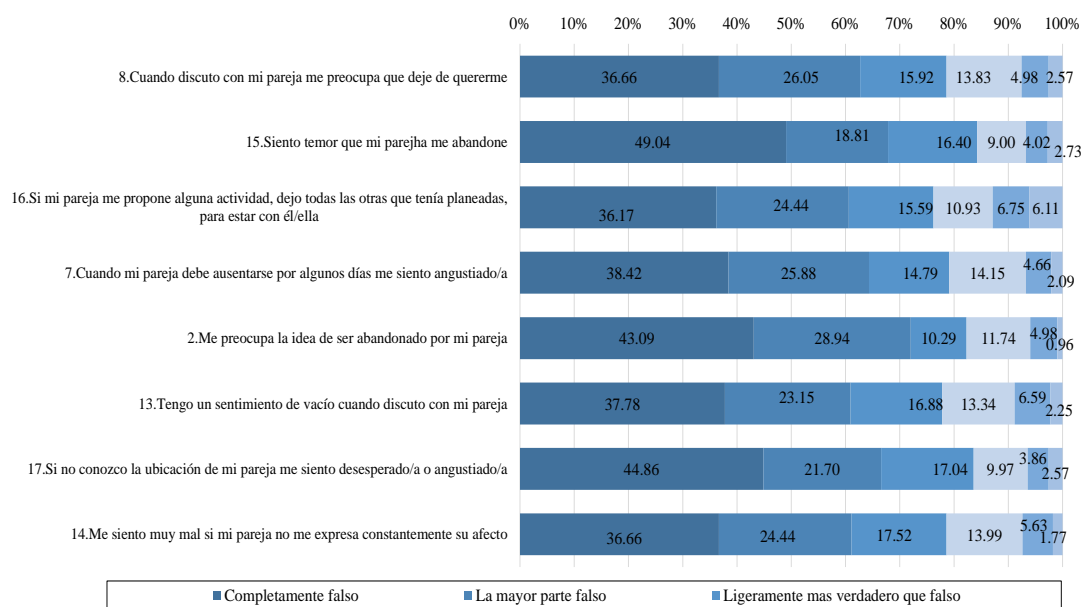


Figura 17. Distribución de ítems de la dimensión ansiedad por separación, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo K: Distribución de ítems de la dimensión expresión afectiva de la pareja

Tabla 25. Distribución de ítems de la dimensión expresión afectiva de la pareja de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Ítems - Expresión afectiva de la pareja	Completamente falso		La mayor parte falso		Ligeramente mas verdadero que falso		Moderadamente falso		La mayor parte verdadero		Me describe perfectamente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
21.Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella	263	42.28	141	22.67	83	13.34	62	9.97	53	8.52	20	3.22	622	100.00
20.Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja	311	50.00	120	19.29	88	14.15	65	10.45	27	4.34	11	1.77	622	100.00
6.Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo	245	39.39	134	21.54	103	16.56	73	11.74	50	8.04	17	2.73	622	100.00
23.Únicamente me divierto cuando estoy con pareja	306	49.20	122	19.61	84	13.50	57	9.16	31	4.98	22	3.54	622	100.00
22.Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	252	40.51	140	22.51	94	15.11	73	11.74	38	6.11	25	4.02	622	100.00
9.He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	416	66.88	83	13.34	64	10.29	35	5.63	19	3.05	5	0.80	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

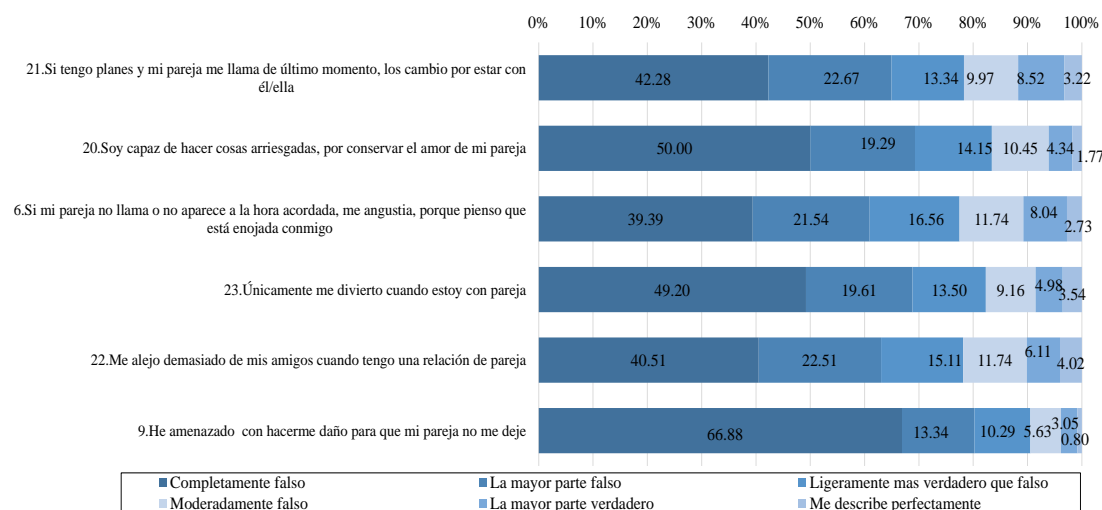


Figura 18. Distribución de ítems de la dimensión expresión afectiva de la pareja, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Fuente: Elaboración por autor.



Anexo L: Distribución de ítems de la dimensión modificación de planes

Tabla 26. Distribución de ítems de la dimensión modificación de planes, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

Ítems - Modificación de planes	Completamente falso		La mayor parte falso		Ligeramente mas verdadero que falso		Moderadamente falso		La mayor parte verdadero		Me describe perfectamente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
5.Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja	207	33.28	134	21.54	113	18.17	111	17.85	38	6.11	19	3.05	622	100.00
3.Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	182	29.26	108	17.36	123	19.77	93	14.95	78	12.54	38	6.11	622	100.00
4.Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	205	32.96	155	24.92	120	19.29	87	13.99	36	5.79	19	3.05	622	100.00
11.Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	217	34.89	148	23.79	108	17.36	94	15.11	36	5.79	19	3.05	622	100.00
12.Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial para los demás	257	41.32	130	20.90	115	18.49	73	11.74	30	4.82	17	2.73	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.

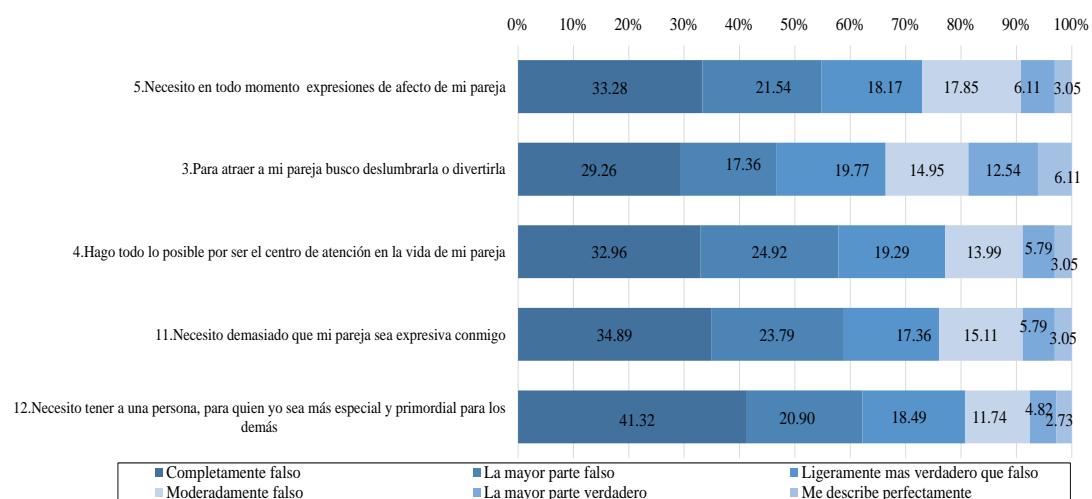


Figura 19. Distribución de ítems de la dimensión modificación de planes, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.

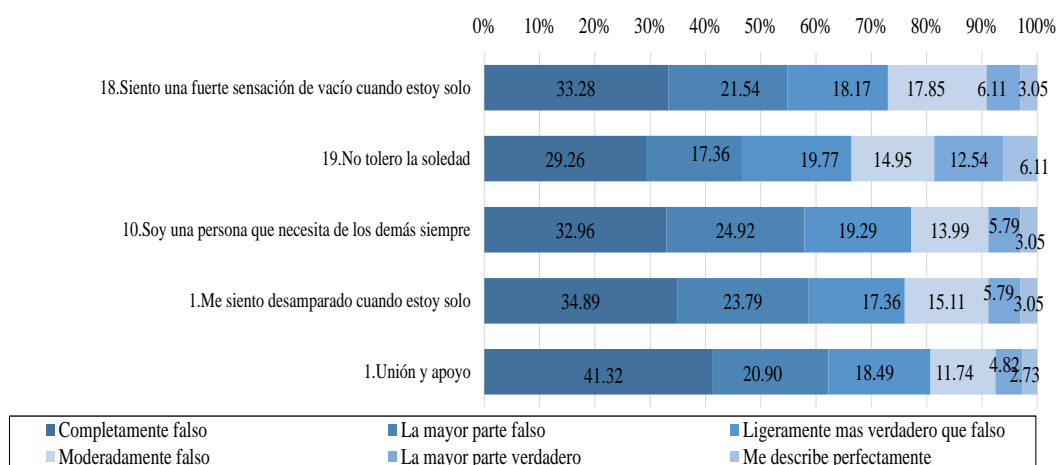
Fuente: Elaboración propia.

*Anexo M: Distribución de ítems de la dimensión miedo a la soledad*

**Tabla 27. Distribución de ítems de la dimensión miedo a la soledad, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.**

Ítems - Miedo a la soledad	Completamente falso		La mayor parte falso		Ligeramente mas verdadero que falso		Moderadamente falso		La mayor parte verdadero		Me describe perfectamente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
18.Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	207	33.28	134	21.54	113	18.17	111	17.85	38	6.11	19	3.05	622	100.00
19.No tolero la soledad	182	29.26	108	17.36	123	19.77	93	14.95	78	12.54	38	6.11	622	100.00
10.Soy una persona que necesita de los demás siempre	205	32.96	155	24.92	120	19.29	87	13.99	36	5.79	19	3.05	622	100.00
1.Me siento desamparado cuando estoy solo	217	34.89	148	23.79	108	17.36	94	15.11	36	5.79	19	3.05	622	100.00
1.Unión y apoyo	257	41.32	130	20.90	115	18.49	73	11.74	30	4.82	17	2.73	622	100.00

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 20. Distribución de ítems de la dimensión miedo a la soledad, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.**

Fuente: Elaboración propia.

*Anexo N: Distribución de ítems de la dimensión relaciones intrafamiliares*

Tabla 28. *Distribución de las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

<b>Dimensión</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>P.min</b>	<b>P. max</b>	<b>Interpretación</b>
1.Unión y apoyo	3,65	1,15	1	5	Neutral con tendencia a de acuerdo
2.Expresión	3,57	1,03	1	5	Neutral con tendencia a de acuerdo
3.Dificultades	3,41	1,15	1	5	Neutral

Fuente: Elaboración propia.

*Anexo O: Distribución de ítems de dimensiones de la variable dependencia emocional*

Tabla 29. *Distribución de las dimensiones de la variable dependencia emocional, de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en el año 2019.*

<b>Dimensión</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>P. min</b>	<b>P. max</b>	<b>Interpretación</b>
1.Ansiedad por separación	2,26	1,10	1	6	La mayor parte falso
2.Expresión afectiva de la pareja	2,14	1,08	1	5	La mayor parte falso
3.Modificación de planes	2,49	1,14	1	6	La mayor parte falso
4.Miedo a la soledad	3,11	1,43	1	7	Ligeramente más verdadero que falso

Fuente: Elaboración propia

*Anexo P: Documento de presentación y solicitud de facilidades dirigido a los decanos de cada facultad de la Universidad Privada de Tacna para la aplicación de Instrumentos a los estudiantes universitarios.*



Universidad Privada de Tacna  
Sin Fines de Lucro

DECANATO DE LA FAC. DE  
EDUCACIÓN, CS. COMUNIC. Y  
HUM.

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Tacna, jueves 25 abril 2019

**OFICIO CIRCULAR Nro. 0004-2019-UPT-FAEDCOH-AFADE**

Señor (a):

**Dr. Rafael Fortunato Supo Hallasi**  
Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas  
Presente.-

**ASUNTO** : Facilidades para aplicar encuestas a egresada de Psicología

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que, la señorita MILLAES QUISPE, Gabriela Belén, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "Relaciones Intrafamiliares y dependencia Emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019", para lo cual tiene que aplicar instrumentos de evaluación, que consiste en una ficha de datos del encuestado, escala de Relaciones intrafamiliares y cuestionario de dependencia emocional.

Mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la o las escuelas profesionales de la Facultad que usted tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



*Patricia Nué Caballero*

**Mag. Patricia Nué Caballero**  
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y  
Humanidades

c.c. Archivo  
Reg. 6947



*Anexo Q: Informe de profesor asesor de trabajo de investigación*

Tacna, 29-06-2020

**SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**Mg. PATRICIA NUÉ CABALLERO**

**Asunto: Informe de profesor asesor del trabajo de investigación.**

**Referencia: RESOLUCIÓN N° 084-D-2020-UPT/FAEDCOH Tacna, 2020 junio 15**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de profesor asesor del trabajo de investigación, el cual fue presentado por la Bachiller en Psicología MILLARES QUISPE, Gabriela Belén, titulado: "Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019", para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto cabe señalar que se encuentra apta para continuar con su trámite, ha cumplido con la asistencia a las asesorías, además de cumplir cabalmente con la ejecución y presentación del informe final el cual hago llegar en la presente mediante documentos anexos.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.

Mgr. Alex Valenzuela Romero

Docente FAEDCOH  
Carrera profesional de Psicología

*Anexo R: Informe de Jurados Dictaminadores*



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



*"Año de la universalización de la salud"*

Tacna, 23 de octubre del 2020

Dictamen de Tesis N° 002- 2020 UPT/ FAEDCOH/ EPPs/EORM

Para : Mg. Patricia Noe Caballero  
Decana de FAEDCOH

De : Ps. Edgard Romero Mejía  
Docente UPT

Asunto : Dictamen de Tesis de la Bachiller en Psicología a MILLARES  
QUISPE, Gabriela Belen.

Referencia : RESOLUCIÓN N° 143-D-2020-UPT/FAEDCOH

A vista y autos la tesis denominada: "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2019", presentada por la Bachiller en Psicología MILLARES QUISPE Gabriela Belén, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología; se procedió a realizar una segunda revisión para determinar si se realizaron las correcciones señaladas.

Habiéndose levantado las observaciones correspondientes se da un dictamen de FAVORABLE.

Esto cuanto tengo que señalar, queda de usted

Atentamente,

Ps. Edgard Romero Mejía  
Docente UPT

Tacna 13 de noviembre del 2020

Señora

Mag. Patricia Nué Caballero  
Decana de la FAEDCOH – UPT  
Presente.-

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y conforme a lo dispuesto en la Resolución 143-D-2020-UPT/FAEDCOH, cumpla con derivar a usted el dictamen de Tesis titulada, *“Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019”*, presentada por la señorita Bachiller MILLARES QUISPE, Gabriela Belen.

Luego de realizar la segunda revisión correspondiente se concluye que, se han levantado las observaciones planteadas, por consiguiente el dictamen es FAVORABLE, por lo que puede seguir el trámite respectivo.

Atentamente,



Psic. Fernando Heredia Gonzales  
Docente Asociado – FAEDCOH