

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA



**SALUD MENTAL Y EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PRIMER
CICLO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL AÑO 2018.**

TESIS

Presentada por:

Bach. Diana Briceño Pihuaycho

Asesor

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas

**Para Obtener el Grado Académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA”**

**TACNA- PERU
2020**

Agradecimientos

Agradecer sinceramente a Dios, que es el pilar de mi vida; a mi asesor de tesis Dr. Raúl Valdivia Dueñas por llamarme a la reflexión sobre la importancia de hacer investigación; al ex decano de la facultad de Ingeniería Ing. Omar Eyzaguirre Reynoso por darme las facilidades en esta investigación.

Dedicatoria

A mis padres que incondicionalmente
han estado conmigo, apoyándome y
aconsejando en todo momento de mi vida; para
ustedes: Víctor y Ana María.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimientos	iii
Dedicatoria	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.1. Interrogante principal	5
1.2.2. Interrogantes secundarias	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. BASES TEÓRICAS	14
2.2.1. Salud Mental	14

2.2.2.	Estilos de aprendizaje	20
2.2.2.1.	Estilos y Modelos de Aprendizaje	23
2.2.2.1.1.	Modelo de Kolb	25
2.2.2.1.2.	Cuadrantes Cerebrales de Herrmann	26
2.2.2.1.3.	Modelo de Honey Mumford	28
2.3.	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		36
3.1.	HIPÓTESIS	36
3.1.1.	Hipótesis general	36
3.1.2.	Hipótesis específicas	36
3.2.	VARIABLES E INDICADORES	37
3.2.1.	Identificación de la variable independiente: Salud Mental	37
3.2.2.	Identificación de la variable dependiente: Estilos de aprendizaje	38
3.3.	TIPO y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.3.1.	Tipo de investigación	39
3.3.2.	Diseño de investigación	40
3.4.	AMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.5.1.	Población	41
3.5.2.	Muestra	41
3.5.1.	Unidad de estudio	42
3.6.	PROCEDIMIENTO, TECNICAS E INSTRUMENTOS	43
3.6.1.	Procedimiento	43

3.6.2. Técnicas	43
3.6.3. Instrumentos	44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	45
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	45
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
4.3 RESULTADOS	46
4.3.1. Datos Generales	46
4.3.2. Resultados de la evaluación de las variables de estudio	51
4.3.3. Estilo de Aprendizaje	63
4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA	79
4.4.1. Prueba de hipótesis General	79
4.4.2. Prueba de hipótesis Específicas	80
4.5 DISCUSIÓN	85
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1 CONCLUSIONES	88
5.2 RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad de los estudiantes evaluados	47
Tabla 2	Género de los estudiantes evaluados	48
Tabla 3	Escuela de los estudiantes evaluados	49
Tabla 4	Evaluación de la dimensión Ansiedad según ítems	52
Tabla 5	Calificación de la evaluación de la dimensión Ansiedad	53
Tabla 6	Evaluación de la dimensión depresión según ítems	55
Tabla 7	Calificación de la evaluación de la dimensión Depresión	56
Tabla 8	Evaluación de la dimensión Trastorno Psicótico	58
Tabla 9	Calificación de la evaluación de la dimensión Trastorno Psicótico	59
Tabla 10	Evaluación de la dimensión Alcohol y drogas según ítems	61
Tabla 11	Calificación de la evaluación de la dimensión Alcohol y drogas	62
Tabla 12	Evaluación del indicador Implicancia en nuevas experiencias del estilo Activo según ítems	64
Tabla 13	Evaluación del indicador Mente abierta del estilo Activo según ítems	65
Tabla 14	Evaluación del indicador Entusiasmo en tareas nuevas del estilo Activo según ítems	66
Tabla 15	Evaluación del indicador Crecen ante los retos para aprendizajes en plazos largos del estilo Reflexivo según ítems	68
Tabla 16	Evaluación del indicador Actitud para aprendizajes en plazos largos del estilo Reflexivo según ítems	69
Tabla 17	Evaluación del indicador Trabajo en equipo del estilo Reflexivo según ítems	70
Tabla 18	Evaluación del indicador Análisis antes de concluir en algo del estilo Teórico según ítems	72
Tabla 19	Evaluación del indicador Análisis antes de concluir en algo del estilo Teórico según ítems	73
Tabla 20	Evaluación del indicador Racionalidad ante el conocimiento del estilo Teórico según ítems	74
Tabla 21	Evaluación del indicador Objetividad del conocimiento del estilo Pragmático según ítems	76
Tabla 22	Evaluación del indicador Aplicación práctica del conocimiento del estilo Pragmático según ítems	78

Tabla 23	Resultados de la prueba de Correlación Rho-Spearman	79
Tabla 24	Evaluación de la Salud Mental	81
Tabla 25	Evaluación del estilo de aprendizaje predominante	82

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Edad de los estudiantes evaluados	47
Figura 2	Género de los estudiantes evaluados	48
Figura 3	Escuela de los estudiantes evaluados	50
Figura 4	Calificación de la evaluación de la dimensión Ansiedad	53
Figura 5	Calificación de la evaluación de la dimensión Depresión	56
Figura 6	Calificación de la evaluación de la dimensión Trastorno Psicótico	59
Figura 7	Calificación de la evaluación de la dimensión Alcohol y drogas	62

RESUMEN

La presente tesis titulada “Salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.”, tiene como objetivo determinar la relación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios de la facultad y universidad ya mencionada.

En cuanto a la metodología, el tipo de investigación es básica o pura, de diseño no experimental y transversal, y de nivel correlacional, cuyo ámbito de investigación es la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna, dirigido a una población de 318 estudiantes del primer ciclo y 174 de muestra, a quienes se aplicó el Cuestionario SRQ para evaluar la Salud Mental y el Cuestionario de Honey para identificar el estilo de aprendizaje.

Se concluye que existe una relación significativa entre la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018, a partir de los resultados de la prueba de correlación de Rho-Spearman, cuyo coeficiente es menor de 0.05 y permiten concluir tal premisa. Este resultado permite establecer la importancia de la salud mental como un factor sumamente importante para lograr mejores resultados a nivel de aprendizaje, el mismo que define los estilos que pueda elegir el estudiante y que finalmente tendrá repercusión en el desempeño académico.

Palabras clave: *Salud mental, ansiedad, depresión, alcohol y drogas, trastorno psicótico, Estilo de aprendizaje.*

ABSTRACT

The present thesis entitled "Mental health and the learning style of university students of the first cycle of the Faculty of Engineering of the Universidad Privada de Tacna in the year 2018", aims to determine the relationship between mental health and the learning style of university students from aforementioned faculty and university.

Regarding the methodology, the type of research is basic or pure, of non-experimental and transversal design, and of a correlational level, whose scope of research is the Faculty of Engineering of the Private University of Tacna, aimed at a population of 318 students First cycle and 174 of the sample, to which the SRQ Questionnaire was applied to evaluate the Mental Health and the Honey Questionnaire to identify the learning style.

It is concluded that there is a significant relationship between mental health and the learning style of university students of the first cycle of the Faculty of Engineering of the Private University of Tacna in 2018, based on the results of the correlation test of Rho-Spearman, whose coefficient is less than 0.05 and allows to conclude such a premise. This result allows us to establish the importance of mental health as an extremely important factor to achieve better results at the level of learning, which defines the styles that the student can choose and that will ultimately have an impact on academic performance.

Keywords: Mental health, anxiety, depression, alcohol and drugs, psychotic disorder, Learning style.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “Salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018”, tiene su desarrollo por medio de cinco capítulos.

En el Perú se estima que más de seis millones de personas requieren de atención por problemas relacionados a trastornos, es decir, el 20% de la población peruana podría padecer de trastornos de depresión, ansiedad, estrés u otros, los mismos que pueden derivar en adicciones o episodios de violencia, ello se debe a la falta de mecanismos que permitan prevenir y tratar este tipo de males.

La presente investigación aborda una problemática latente en la población referida a la salud mental, con un enfoque aplicado a la Universidad Privada de Tacna, en particular en la Facultad de Ingeniería, en el que año a año se presentan tasas de deserción preocupantes, y niveles académicos en grupos de estudiantes que son poco satisfactorios, siendo necesario realizar un estudio sobre dicha problemática, que permita determinar si existen problemas de salud mental y si ello afecta o no al estilo de aprendizaje, y en particular de los estudiantes ingresantes.

El propósito de la tesis es determinar la relación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018. Así, podrán conocerse a fondo las causas de las tasas de deserción, y niveles académicos en grupos de estudiantes que son poco satisfactorios.

Para lograr ello, el desarrollo de la tesis tiene en su primer capítulo el planteamiento del problema en el que se describe la realidad problemática y se propone la formulación del problema, justificación y objetivos de investigación.

En el segundo capítulo se tocan temas relacionados al Marco Teórico, presenta los antecedentes del estudio, en el que se citan otros trabajos de tesis a nivel internacional, nacional y local, bases teóricas relativas a las variables de estudio y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se indican los aspectos relativos al marco metodológico, el mismo en el que se propone las hipótesis de investigación y desarrolla la operacionalización de las variables, seguido por el tipo y diseño de investigación, ámbito de aplicación y determinación de la población y muestra de estudio, como también los procedimientos a emplear.

El cuarto capítulo presenta los resultados, en el que se especifican los resultados de los cuestionarios desarrollados a nivel descriptivo, para presentar seguidamente el contraste de las hipótesis planteadas a nivel estadístico.

En la última parte se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos de la tesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una preocupación social que es motivo de análisis y que requiere atención urgente por parte de las autoridades nacionales corresponde a la salud mental de la población.

En el Perú se estima que más de seis millones de personas requieren de atención por problemas relacionados a trastornos, es decir, el 20% de la población peruana podría padecer de trastornos de depresión, ansiedad, estrés u otros, los mismos que pueden derivar en adicciones o episodios de violencia, ello se debe a la falta de mecanismos que permitan prevenir y tratar este tipo de males (García, 2019).

Los problemas de salud mental tienen repercusiones en la vida diaria de las personas, desde las actividades laborales hasta las relaciones con las demás personas, y con más preocupación aún, se detecta que este tipo de problemas también está presente en poblaciones de niños y jóvenes, los mismos que están más propensos debido a que están en proceso de formación y desarrollo, el cual puede derivar en personalidades mucho más difíciles de tratar en edades adultas.

Tal problema, en el caso de los jóvenes tiene también repercusiones en el proceso de aprendizaje, tanto en los de educación secundaria como también universitarios, afectando directamente los estilos de aprendizaje, y correspondiendo a una amenaza para que el estudiante no logre una adaptabilidad suficiente en el sistema educativo, y por ende perjudique su rendimiento, llevando a casos incluso de deserción.

La presente investigación tiene un enfoque aplicado a la Universidad Privada de Tacna, en particular en la Facultad de Ingeniería, en el que año a año se presentan tasas de deserción preocupantes, y niveles académicos en grupos de estudiantes que son poco satisfactorios, con mayor frecuencia en los primeros años puesto que cada estudiante atraviesa un proceso de adaptación a la nueva vida universitaria, es cuando salen a relucir los distintos problemas mentales que ya venían de etapas anteriores, los cuales repercuten en la manera de aprendizaje del estudiante, siendo necesario realizar un estudio sobre dicha problemática, que permita determinar si las posibles causas podría ser la existencia de problemas de salud mental (tales como la depresión, ansiedad, consumo de drogas o alcohol), y si ello afecta o no al estilo de aprendizaje, y en particular de los estudiantes ingresantes.

En los siguientes párrafos se brinda el sustento de desarrollo a nivel metodológico para llevar a la práctica la investigación.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante principal

¿Cuál es la relación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018?

1.2.2. Interrogantes secundarias

PE1: ¿Cuál es el estado de la salud mental de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018?

PE2: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018?

PE3: ¿Cuál es el grado de correlación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018?

1.3.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la tesis tiene su justificación debido a:

En un plano teórico la investigación aborda el estudio de la salud mental y estilos de aprendizaje en contextos académicos, por lo cual se realiza una exploración de las principales teorías formuladas por diversos autores, los mismos que son puestos en práctica para el

desarrollo de la presente tesis, logrando generar hallazgos a partir de la problemática de estudio que permiten complementar las teorías a nivel de nuevos indicios prácticos que las contrastan. Dado ello la investigación tiene una justificación teórica.

En un plano metodológico, la investigación requiere de la aplicación del método científico para la resolución del caso de estudio, iniciando con la identificación del problema, el mismo que es analizado con ayuda de instrumentos de investigación, los cuales parten de la recopilación de datos, estos son procesados para lograr generar información que permita comprobar las hipótesis de estudio y de este modo lograr cumplir con los objetivos formulados. Esta metodología puede ser aplicada por futuros investigadores en función de problemáticas análogas o para ampliar el estudio, por lo que la tesis se presenta como un nuevo marco de referencia.

En un plano práctico, los resultados de la investigación corresponden a información primaria para que las autoridades universitarias, y en especial de la Facultad de Ingeniería puedan tomar medidas correctivas para intervenir en el cuidado de la salud mental de sus estudiantes, y al mismo tiempo, asegurar adecuados rendimientos en función del estilo de aprendizaje de estos, desde su proceso de ingreso hasta la culminación de la etapa universitaria. En tal sentido, la investigación es una guía para la toma de decisiones y prevención de futuras eventualidades, con un enfoque en la mejora continua.

1.4.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Evaluar el estado de la salud mental de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.

OE2: Analizar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.

OE3: Medir el grado de correlación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Alarcón, Bahamón, Vianchá, y Bohórquez (2012) presentaron la investigación titulada *Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios 2012*, quienes son investigadoras de la Universidad de Boyacá - Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y el logro académico en estudiantes de pregrado de la Universidad de Boyacá. Participaron 312 estudiantes de pregrado de todos los programas de la Universidad de Boyacá, sede Tunja, de los cuales el 62.5% pertenecen al género femenino y el 37.2% al masculino. Todos respondieron el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1995), la Escala de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego (1994) y el sistema de reporte de notas de la Universidad de Boyacá, para

establecer el logro académico, a partir del promedio académico acumulado de cada participante. Los resultados indican que no hay un único estilo de aprendizaje preferente, pues la mayoría de los participantes puntuaron alto en dos o más estilos. En cuanto a las estrategias de aprendizaje se identificó que el 42.6% utilizan estrategias de codificación. Además, no se encontró correlación significativa entre las variables analizadas. Estos datos evidencian la necesidad de que se imparta una enseñanza explícita y sistemática de estrategias de aprendizaje y/o técnicas de estudio a estudiantes de pregrado, pues parece ser la mejor vía para asegurar que su aprendizaje sea el más exitoso. Así, los programas académicos no deben concentrarse únicamente en impartir los contenidos técnicos de su disciplina, también deben esforzarse por enseñarle a sus estudiantes cómo adquirir eficientemente estos conocimientos.

Arriaga (2014) presentó la tesis titulada *Consecuencias de la salud emocional en el ejercicio docente*, para optar por el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad Rafael Landívar. El objetivo de la tesis fue medir y determinar la salud emocional que los docentes en el nivel de educación media presentan, esto con la finalidad de determinar si incide en su desenvolvimiento docente como formadores de juventudes. Para ello se aplicó una metodología descriptiva, aplicando como instrumento el cuestionario. Se concluyó que la salud emocional de cada uno de los docentes de nivel medio de los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Utatlán, del departamento de Sololá, en el ejercicio de su trabajo educativo es una realidad.

León (2015), presentó la tesis titulada *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*, para optar por el grado de Maestro en Acentuación en Procesos de Enseñanza del Tecnológico de Monterrey. El objetivo de la tesis fue identificar la relación entre los estilos de aprendizaje según

la teoría de Alonso, Gallego y Honey y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto. Se utilizó un método cualitativo con un enfoque de estudio de caso. Para ello se trabajó con una población de 38 alumnos, a partir de un estudio de método cualitativo con enfoque de estudio de casos. Se concluyó que sí existe una relación directa respecto a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto, dado que los estudiantes que presentan un buen rendimiento académico participan de estrategias didácticas brindadas por los docentes que permite desarrollar de forma plena los estilos de aprendizaje (reflexivo y teórico), en contraste con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que poseen estilos de aprendizaje que son menos atendidos por los profesores como el estilo activo y el pragmático.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Murillo (2018), presentó la tesis titulada *Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2017*, para optar por el título de Enfermería para la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo fue determinar el nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes matriculados en el año 2017 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Para ello se aplicó una investigación de tipo descriptivo, de corte transversal y no experimental, dirigido a una población de 524 estudiantes y una muestra de 222. La investigación concluyó que la salud mental positiva en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, presenta desde un nivel alto a medio, sin presentar gran diferencia uno del otro, y además presencia de una mínima cantidad de estudiantes que tienen un bajo nivel de salud mental positiva.

Luque (2017), presentó la tesis titulada *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016*, para optar por el grado de Maestro en Psicología Educativa para la Universidad César Vallejo. El objetivo de la tesis fue determinar la relación que existe entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016. Para ello la investigación plantea un enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional y transeccional, dirigido a una población de 100 estudiantes, aplicando como instrumento el cuestionario. La investigación permitió demostrar que existe relación entre la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en física, dado que se obtuvo un p-valor de 0.357.

Carranza, Hernández, y Allhuay (2017), presentaron la investigación titulada *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología*, quienes son investigadores de la Universidad Unión de Tarapoto, Perú. El objetivo de la tesis determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Tarapoto, Perú. Se utiliza un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población participante del estudio estuvo compuesta por 210 estudiantes de Psicología. Se emplea como instrumento la escala de bienestar psicológico de Ryff de 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones: auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Las propiedades psicométricas indicaron que es válido y confiable. Los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar

psicológico y rendimiento académico ($r = 0.300$, $p < .01$), por tanto, cuan mayor sea el bienestar psicológico mejor será el rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes locales

Chura (2013), presentó la tesis titulada *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto año de las escuelas académicas profesionales de ingeniería civil, derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2010*, para optar por el título de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El objetivo de la tesis fue identificar y comparar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto año de las Escuelas Académicas Profesionales de Ingeniería Civil, Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2010. Para ello se aplicó el cuestionario de Honey – Alonso, dirigido a 120 estudiantes, obteniendo como conclusión que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil presentan mayor preferencia en los Estilos de Aprendizaje Activo y Pragmático y los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho y Ciencias Políticas presentan mayor preferencia respecto a los Estilos de Aprendizaje Teórico y Reflexivo, en comparación a los de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil

Kong (2017) presentó la tesis titulada *Aptitudes mentales primarias y los estilos de aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la carrera profesional de psicología de la universidad privada de Tacna, año 2015*, para optar por el título de Licenciada en Psicología de la Universidad Privada de Tacna. El objetivo de la tesis es determinar si existe relación entre las aptitudes metales primarias y los estilos de aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada

de Tacna, año 2015. La hipótesis que se ha formulado es la siguiente: Existe relación entre las aptitudes mentales primarias y los estilos de aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, año 2015. La investigación es de tipo básica o teórica, porque se pretende el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos. Según el nivel de conocimientos la investigación alcanzará el nivel correlacional, para determinar la asociación entre variables. Se aplicó el Cuestionario de Honey Alonso CHAEA, y, el Cuestionario de Aptitudes Mentales Primarias (PMA) como instrumentos de medición, los cuales permitieron recoger información, relacionar, medir las variables de estudio, y efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. La muestra estuvo conformada por 74 ingresantes de la Carrera Profesional de Psicología. Los resultados obtenidos permitieron establecer que: Existe relación entre la Aptitud Mental Primaria Numérica y el Estilo de Aprendizaje Pragmático de los estudiantes ingresantes a la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, año 2015. Obteniendo la aptitud mental primaria de razonamiento como la más desarrollada y el estilo de aprendizaje pragmático como el de mayor preferencia en los estudiantes ingresantes a la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, año 2015.

Paniagua (2018) presentó la tesis titulada *Percepción sobre la responsabilidad social universitaria y la salud mental de los actores internos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2018*, para optar por el Título de Licenciada en enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El objetivo de la tesis fue determinar la salud mental positiva y la percepción sobre responsabilidad social universitaria en los actores internos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2018. Para ello aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo y

correlacional, de método deductivo, con una población de 162 docentes y 126 administrativos. Se concluyó que existe relación significativa de la salud mental positiva con la percepción de la responsabilidad social universitaria de los docentes, en tanto que no existe relación significativa respecto al personal administrativo según la prueba de chi-cuadrado, con un nivel de confiabilidad al 95%.

2.2.BASES TEÓRICAS

2.2.1. Salud Mental

La salud mental refiere al nivel de bienestar psicológico o ausencia de alguna enfermedad de tipo mental. Ello corresponde al estado de un individuo que está funcionando a un nivel satisfactorio de ajuste de tipo emocional y según su comportamiento (Organización Mundial de la Salud, 2004).

Según las perspectivas de la psicología positiva o del holismo, la salud mental incluye la capacidad de una persona para disfrutar de la vida y lograr crear un equilibrio respecto a las actividades de su vida y esfuerzos para lograr la resiliencia a nivel psicológico (Snyder, 2014).

Por otro lado, para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), la salud mental incluye un bienestar de tipo subjetivo, autoeficacia percibida, autonomía, competencia, dependencia intergeneracional y autoactualización del potencial intelectual y emocional de una persona, entre otros.

Así mismo, la OMS indica que el bienestar de una persona conlleva la realización de capacidades, manejo del estrés normal de la vida, logro de productividad laboral y la contribución a su entorno social.

Cabe agregar que las diferencias culturales, las evaluaciones subjetivas y las teorías profesionales en competencia influyen en la forma en la que se conceptualiza la salud mental.

También puede definirse la salud mental como el desempeño exitoso de la función mental, la cual es resultado de diferentes actividades productivas, relaciones satisfactorias con otras personas y proporción de la capacidad de adaptación al cambio y actitudes para hacer frente a las adversidades. Respecto a ello, el término enfermedad mental se contextualiza de forma colectiva a todos los trastornos mentales diagnosticables, tales como las afecciones de salud caracterizadas por alteraciones en el pensamiento, estado de ánimo o el comportamiento relacionado con la angustia o funcionamiento deficiente (Alianza Nacional para los Enfermos Mentales, 2014).

Una persona con problemas de salud mental puede experimentar esto debido al estrés, la soledad, la depresión, la ansiedad, problemas de pareja, la muerte de un ser amado, pensamientos suicidas, el dolor, la adicción, la autolesión, entre otros diversos trastornos del estado de ánimo, u otras enfermedades mentales de diversos grados, así como también a los problemas de aprendizaje (Kitchener & Jorm, 2018).

2.2.1.1. Perspectivas teóricas sobre la salud mental

2.2.1.1.1. En función del Bienestar mental: La salud mental se puede ver como un continuo inestable, en el que la salud mental de un individuo puede tener muchos valores posibles que difieren (Keyes, 2002).

El bienestar mental por lo general es considerado como un atributo positivo, incluso si el individuo no tiene ningún problema de salud mental que haya sido diagnosticado. Tal definición de salud mental hace notar el bienestar emocional, la capacidad de vivir una vida de forma plena y creativa, y la flexibilidad de la persona para hacer frente a desafíos inevitables de la vida. Incluso, algunas discusiones sobre la salud mental se formulan en términos de satisfacción o felicidad (Graham, 2014).

Un modelo holístico de salud mental por lo general incluye conceptos basados en perspectivas de tipo antropológicas, educativas, psicológicas, religiosas y sociológicas, así como también en perspectivas teóricas sobre la personalidad, social, clínica, salud y psicología del desarrollo (Hattie, Myers, & Sweeney, 2004).

Por otro lado, es importante destacar el modelo tripartito de bienestar mental, el cual considera que el bienestar mental se compone de tres elementos: El bienestar emocional, el bienestar social y el bienestar psicológico. El primero de ellos, el bienestar emocional se conceptualiza como la posesión de altos niveles de emociones positivas, en tanto que el bienestar social y psicológico se puede definir como la presencia de habilidades psicológicas y habilidades sociales que aportan al funcionamiento óptimo de la persona en su vida diaria (Joshnloo, 2015).

2.2.1.1.2. Perspectiva sobre los niños y jóvenes adultos: La salud mental y la estabilidad corresponden a un factor relevante para la vida cotidiana de una persona. Las habilidades sociales, de comportamiento y la forma de pensar de una persona son solo algunas de los aspectos que el cerebro humano desarrolla a una edad temprana. El aprendizaje de la interacción con las demás personas y el hecho

de centrarse en ciertos temas, representan lecciones esenciales para el aprendizaje. Ello se explica a partir del momento en el cual se empieza a hablar hasta incluso el momento en el que las personas son ancianas y les cuesta caminar. A pesar de ello, existen algunas personas que presentan dificultades respecto a tipo de habilidades y muestran comportamientos como una persona promedio. Ello corresponde a la causa más probable de tener una enfermedad mental.

Las enfermedades mentales más comunes en niños incluyen, pero no se limitan a, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, autismo y trastorno de ansiedad, así también la depresión en niños mayores y adolescentes. En tal sentido, tener una enfermedad mental a una edad más temprana difiere de tener una en sus treinta años, dado que los cerebros de los niños están en desarrollo y continuarán hasta alrededor de los veinticinco años (Lee, et al 2014).

Cuando existe presencia de enfermedad mental, se vuelve mucho más difícil para un niño lograr adquirir habilidades y hábitos necesarios que las personas utilizan a lo largo del día. Así, por ejemplo, las habilidades conductuales no se logran desarrollar tan rápido como las habilidades motoras o sensoriales. Es entonces que cuando un niño tiene un trastorno de ansiedad, pierden la interacción social adecuada y asocian muchas cosas comunes con un miedo intenso. Estos problemas pueden resultar aterradores para el niño dado que no necesariamente entienden por qué actúan y piensan de la forma en que lo hacen (Staikova, Gomes, Tartter, McCabe, & Halperin, 2013).

En caso que los niños sean evaluados antes, logran familiarizarse más con su trastorno y su tratamiento se convierte en parte de su rutina diaria, lo cual es contrario a los adultos que pueden no recuperarse tan rápido porque les resulta más difícil adaptarse. La enfermedad mental no solo tiende a afectar a la persona, sino también a las personas de su entorno. Dado ello, los amigos y familiares desempeñan un papel importante en la estabilidad y el tratamiento de la salud mental del individuo. En caso que el niño sea pequeño, los padres son los que lo evalúan y deben decidir si necesitan o no algún tipo de ayuda, en tanto que los amigos son un sistema de apoyo para el niño y la familia en general. La vivencia con un trastorno mental nunca resulta fácil, por lo que siempre es primordial contar con personas para hacer que los días sean un poco más fáciles. A pesar de ello, existen factores negativos que vienen con el aspecto social de la enfermedad mental. Los padres a veces son responsables de la enfermedad de sus hijos (Hinshaw, 2005).

2.2.1.1.3. Perspectiva de la prevención: La salud mental se define de forma convencional como un híbrido entre la ausencia de un trastorno mental y la presencia de bienestar. El enfoque está resaltado en la prevención de trastornos mentales. La prevención de un trastorno a una edad temprana permite que se disminuya de forma significativa las posibilidades de que un niño sufra de un trastorno en el futuro, y esta será la medida más eficiente y efectiva desde una perspectiva de salud pública (Jeronimus, Kotov, & Riese, 2016).

La prevención puede requerir de la consulta regular de un médico para la detección de cualquier signo que revele problemas de salud mental.

2.2.1.2. Modelo de tamizaje SRQ 18

Uno de los modelos de medición de la salud mental corresponde al SRQ 18, el cual ofrece un instrumento que consta de 2 partes: la primera de ellas de datos de identificación sobre el encuestado, un bloque de 20 preguntas respecto a indicios psiquiátricos no psicóticos (ansioso / depresivos); una segunda parte de 10 ítems en los que se evalúan los indicios psiquiátricos de tipo psicótico; de tipo convulsivo o según consumo de alcohol, y la parte final en la cual se brindan instrucciones para acordar una entrevista de seguimiento en caso que se identifique el caso como positivo.

Este modelo permite medir 04 indicadores:

Ansiedad: Anticipación frente a un daño o futuras desgracias, que es acompañada por un sentimiento desagradable o también llamado de disforia y/o de indicios de tensión somática.

Depresión: Trastorno mental altamente frecuente, la cual es caracterizada debido a la presencia de indicios de tristeza, existencia de pérdida de interés o también de placer, sentimientos de culpabilidad o falta de autoestima, problemas de trastornos del sueño o también de apetito, sensaciones de cansancio y problemas para concentrarse.

Alcohol y drogas: El alcohol constituye un amplio grupo de compuestos de tipo orgánicos que son derivados de los hidrocarburos que poseen uno o varios grupos hidroxilo (-OH). El etanol (C₂H₅OH, alcohol etílico) corresponde a uno de los compuestos de tal grupo y representa el principal componente psicoactivo de las bebidas alcohólicas. Estas bebidas son capaces de modificar los procesos fisiológicos y bioquímicos del organismo.

Trastorno psicótico: Corresponde a la pérdida del contacto que experimenta una persona respecto la realidad, lo que indica que aquellos que lo padecen logran percibir una realidad que está alterada, y de la cual que creen como cierta, la cual difiere de la que viven las demás personas. A pesar que las demás personas aleguen una realidad que no ven o escuchan, quienes padecen este trastorno asumen como cierto a pesar de la existencia de evidencias.

2.2.2. Estilos de aprendizaje

El aprendizaje se define como un proceso que permite la adquisición de conocimientos, lo que implica el enriquecimiento y transformar estructuras internas del individuo, que permiten comprender y lograr interacción con el entorno. En el proceso de aprendizaje infieren factores del individuo (la estructura y función del sistema nervioso) y factores externos, es decir, los estímulos que se pueden ofrecer al individuo, lo que hay que tomar en cuenta en el momento de planificar una clase o sesión de aprendizaje (contenidos, métodos a emplear. actividades, rol del docente, etc.). Existen

diferentes teorías que se enfocan en la explicación del proceso de aprendizaje, las cuales se resumen en un modelo de dos pasos, siendo el primero la recepción de la información, con su consecuente proceso de selección, la cual represente una característica de cada persona, a partir sobre todo en los sentidos (lo que fundamenta por ejemplo la clasificación de los estilos de aprendizaje de las personas en términos visuales, auditivos y de tipo kinestésicos conforme al modelo de Programación Neurolingüística). En segundo término, se considera la manera de procesar la información seleccionada (lo que fundamenta el modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford, quienes distinguen individuos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos). Sin embargo, no hay que considerar que estos pasos son separados o secuenciales, sino que se encuentran íntimamente relacionados, ya que la manera cómo se capta la información influye directamente en la forma por la cual será procesada y viceversa. En los años 50's, la teoría cognitiva del aprendizaje dio mayor énfasis al papel de la memoria y la forma de cómo potenciarla. Es hasta la década de 1970 en que aparecen los estudios interesados principalmente en el proceso del pensamiento y la manera de cómo desarrollarlo mediante la relación entre los conceptos y los hechos; es decir, "la comprensión del significado de los conceptos para elaborar estructuras de conocimiento" ya que, si se comprende bien un concepto, será asimilado y retenido por mucho tiempo o quizá para siempre. Ambas tendencias cognitivas ya mostraban una separación con la teoría conductista del aprendizaje. Por tanto, según la teoría cognitiva, el aprendizaje es la ampliación y la modificación de las formas ya existentes de concebir el mundo, a la luz de formas alternativas, lo cual eminentemente es un enfoque constructivista (Wray & Lewis, 1997).

Wray & Lewis (1997), consideran que el aprendizaje corresponde a un proceso de interacción entre lo que se sabe y lo que se debe aprender, en donde la conexión con los saberes previos es fundamental, ya que si no se logra esto, el aprendizaje sería memorístico. Estos autores consideran además que el aprendizaje representa un proceso social, ya que hay una colaboración estrecha con otras personas (sea el profesor, los condiscípulos o incluso el autor de un libro), estableciéndose por tanto una "conciencia compartida" (ya que el conocimiento elaborado en grupo puede ser de mayor calidad o nivel que el que se pueda conseguir de manera individual) y una "conciencia prestada" (ya que hay un intercambio de información y conocimientos dentro del grupo, tomándose conocimientos de otros individuos más informados). La naturaleza social del aprendizaje permitió a Vigotsky definir el concepto de "zona de desarrollo próximo" como la "brecha entre lo que el estudiante puede realizar en colaboración con los demás y lo que puede hacer solo". La teoría de Vigotsky también considera un aspecto muy importante para nuestra revisión, las dos etapas que existen en el proceso del conocimiento: una, en la cual se adquiere conocimiento de manera automática e inconsciente ("no sabemos que lo sabemos") y la otra en la cual ya hay un control gradual de la consciencia respecto al conocimiento que vamos adquiriendo ("sabemos qué sabemos y que hay más cosas que no sabemos"). Si se llega a este nivel, se ha logrado la metacognición. El concepto actual de enseñanza-aprendizaje implica dos responsabilidades para el profesor, por un lado el desarrollo de todos los medios y técnicas que considere necesarios para poder enseñar, y por otro lado lograr que los estudiantes aprendan. De ahí la importancia de revisar en primer lugar la base anatómica y fisiológica que explique cómo se aprende, en segundo lugar los procesos internos (psicológicos) que nos hacen aprender de manera significativa y finalmente los medios y estrategias que continúan a fin de propiciar el aprendizaje. No hay una relación causa-

efecto entre el proceso de enseñanza y el aprendizaje, pues "hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje" (González, 2013).

El rol del profesor es sumamente activo e intencional (selecciona los conocimientos que se debe aprender), efectuando cuestionamientos, desafiando el razonamiento del estudiante por medio de la presentación de casos o "situaciones-problema", generando el debate y el intercambio de ideas entre los estudiantes y procesar lo discutido con el fin de presentar claramente las conclusiones o los puntos resaltantes, así como identificar y destacar tanto los aciertos como los errores cometidos buscando en todo momento una retroalimentación. El maestro no debe olvidar que los estudiantes deben darles un significado o trascendencia a los conocimientos adquiridos, para asegurar que el aprendizaje haya sido significativo y no sólo temporal con fines de netamente académicos.

2.2.2.1. Estilos y Modelos de Aprendizaje

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona tiene su propio método o estrategias para aprender. Dado que cada persona aprende de forma diferente a las demás, ello permite buscar vías más adecuadas para lograr facilitar el aprendizaje. A ello, se han planteado diferentes modelos y teorías respecto a los estilos de aprendizaje los cuales brindan un marco conceptual que permite comprender los comportamientos diarios en los salones de clase. Para el docente ello implica la necesidad de contar con una herramienta de apoyo que

permita colaborar en la identificación de estilos de aprendizaje de acuerdo a cada estudiante.

Contijoch (2006), indica que el estilo de aprendizaje permite determinar que cada persona logre el aprendizaje de forma distinta a las demás, utilice estrategias particulares, aprenda con diferente velocidad e incluso con mayor o menor eficacia. Cada estilo de aprendizaje comparte sus propias fortalezas y debilidades, son flexibles y factibles de modificarse.

Según Salas (2011), los estilos de aprendizaje son considerados como técnicas de enseñanza. Define los estilos de enseñanza como aquellas técnicas específicas e identificables para organizar el aprendizaje de los individuos y para grupo de diferente tamaño y como el grado de estructura inherente en cualquier técnica de enseñanza. El *Learning Styles Inventory* ha sido usado para crear entornos de aprendizaje que respondan mejor a los individuos y a pequeños grupos de estudiantes en los cursos de enseñanza básica y media. Aunque los estilos preferidos de aprendizaje no influyen en la motivación del estudiante, los estudiantes que fueron enseñados mediante su método preferido tuvieron mejor rendimiento, estaban más interesados en la materia de la asignatura, les gustó la manera como fue enseñada la materia y quisieron aprender otras asignaturas escolares de la misma manera.

Cueva (2011), refiere que el estilo de aprendizaje es el conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación. Los estilos de aprendizaje están estrechamente vinculados con las variables ambientales como el sonido, luz, temperatura con variables emotivas como la motivación, persistencia, responsabilidad, estructuras, etc, con variables sociales como

independencia, grupos de pares, campaña de adultos y necesidades físicas como factores perceptivos, alimentación, temperatura y movilidad.

Garza y Leventhal (2004), sostienen que el aprendizaje está relacionado en las conductas que sirven como indicadores de la manera como aprendemos y nos adaptamos al ambiente. Los estilos suelen ser predecibles y definen la forma de adquirir conocimiento, la estabilidad y también influye la madurez de una persona.

2.2.2.1.1. *Modelo de Kolb* (1984), identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Este autor indica que el aprendizaje es el resultado de la manera de como las personas perciben y luego procesan lo percibido. De este modo planteó dos diferentes tipos opuestos de percepción: Aquellas que perciben por medio de la experiencia concreta, y los que perciben por medio de la conceptualización abstracta.

Este autor también encontró ejemplos de ambos extremos: ciertas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas); otras a través de la observación reflexiva.

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo es necesario procesar la información que recibimos.

Por un lado, se puede partir de: una experiencia directa y concreta: alumno activo; o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo; experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

2.2.2.1.2. *Cuadrantes Cerebrales de Herrmann (1981)* elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía del cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea se representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento de los hemisferios izquierdo y derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.

Ned Herrmann describe las preferencias del pensamiento asociadas a algún cuadrante del cerebro y desarrolla un modelo de acuerdo con el cual una vez que conocemos las maneras de pensar que nos satisfacen más y nos permiten mejores resultados, se abre la puerta para desarrollar la comunicación, la resolución de problemas, el liderazgo y la toma de decisiones, entre otros factores. Este modelo ayuda a que el docente compare las características de sus alumnos con la manera como están actuando según la situación que viven, pudiendo inferir si se sienten bien con lo que están haciendo y así lograr aprendizajes significativos para ellos. Adicionalmente, el modelo permite comparar los diferentes estilos entre los alumnos al momento de crear grupos de trabajo efectivos.

El modelo de Herrmann quedaría representado en la figura abajo mostrada. Las características de estos cuatro cuadrantes son: Cortical Izquierdo (CI). Los alumnos en su CI son generalmente fríos y distantes, inteligentes, irónicos, buenos para criticar y evaluar, competitivos e individualistas. Aprenden analizando, razonando, usando la lógica; les gustan las clases argumentadas, apoyadas en hechos. Límbico Izquierdo (LI). Los alumnos LI se caracterizan por ser introvertidos, minuciosos, dan mucha importancia a la experiencia. Aprenden de manera secuencial, planificada, formal y estructuradamente; les gustan las clases organizadas y rutinarias. Cortical Derecho (CD).

Los alumnos CD tienen sentido del humor, son originales, independientes, arriesgados y tienden a las discusiones. Aprenden conceptualizando, sintetizando, visualizando, asociando e integrando, les gustan los proyectos originales. Límbico Derecho (LD). Los alumnos LD son extrovertidos, emotivos, espirituales. Aprenden escuchando y preguntando, evaluando los comportamientos; integran mediante la experiencia, tienen la necesidad de compartir y convivir con sus compañeros. Son estudiantes que trabajan si el docente les agrada o si el tema es de su interés.

2.2.2.1.3. *Modelo de Honey Mumford*: Los Estilos de Aprendizaje según Honey y Mumford (1986), han usado como cimiento la teoría de Kolb, para llegar a una aplicación de los estilos de aprendizaje. Les preocupa averiguar por qué en una situación, en la que dos personas comparten texto y contexto, una aprende y otra no. Una explicación está en que los estilos de aprendizaje de cada persona originan diferentes respuestas y diferentes comportamientos ante el aprendizaje. Según Honey y Mumford, lo ideal sería que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar. Pero lo cierto es que las personas son más capaces de una cosa que de otra.

Los estilos de aprendizaje, según Honey y Mumford (1986), son cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje, siendo los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, los mismos que se describen a continuación:

Activo: Los estudiantes con predominancia en el estilo activo se implican plenamente en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas, crecen ante los desafíos y se aburren con largos plazos, son personas que gustan de trabajar en grupo y se involucran en las actividades activamente.

Reflexivo: Los estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente reflexivo también aprenden con las nuevas experiencias, sin embargo, no les gusta implicarse directamente en ellas, les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, reúnen la información y la analizan con tranquilidad antes de llegar a una conclusión,

observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

Teórico: Este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto, les gusta analizar y sintetizar; si la información es lógica y es buena, enfocan los problemas de forma escalonada, por etapas lógicas, les gusta analizar y sintetizar, son profundos en su forma de pensamiento, buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Pragmático: Su forma de acceder a la información es mediante la aplicación práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas, tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso (Mialaret, 2006).

El modelo de Honey Mumford, considera la determinación del estilo según los siguientes indicadores:

Implicancia en nuevas experiencias: Dicho indicador pone bajo consideración la capacidad del estudiante para adaptarse y aceptar nuevas experiencias según diferentes contextos a los que debe enfrentarse para asegurar el proceso de aprendizaje que necesita.

Mente abierta: Consiste en la predisposición del estudiante para aceptar cambios y hacer frente a paradigmas sobre estilos y formas de aprendizaje previamente establecidos, aceptando nuevas ideas y formas.

Entusiasmo en tareas nuevas: Corresponde a la actitud positiva del estudiante para poner en práctica y participar de nuevas tareas y actividades que son parte del proceso.

Crecen ante los retos: Dicho indicador refiere a la capacidad del estudiante para mejorar habilidades y competencias en función de los retos y tareas asignadas, los cuales representan una oportunidad valiosa para generar mejora y cambios sobre su formación.

Actitud para aprendizajes en plazos largos: Este indicador corresponde a la adecuación y aceptación del estudiante al hecho que el proceso de aprendizaje implica una larga duración para la obtención de las competencias y habilidades, por medio de actitudes prospectivas para prepararse frente al futuro.

Trabajo en grupo: Corresponde a la predisposición para compartir y ser parte de un conjunto de personas con las que se comparte el proceso de aprendizaje, mostrando sentido de pertenencia.

Involucramiento en actividades: Refiere al nivel de participación del estudiante en actividades extracurriculares que demuestran identidad y compromiso.

Análisis antes de concluir en algo: Dicho indicador implica la reflexión y análisis previo del estudiante para culminar los asuntos y compromisos asumidos en el proceso de aprendizaje.

Racionalidad ante el conocimiento: La racionalidad involucra que el estudiante genere autocrítica sobre el conocimiento adquirido y esté dispuesto a elaborar sus propios planteamientos.

Objetividad: Capacidad del estudiante para enfrentar situaciones con soluciones y alternativas exactas y justas, acordes a las formas de proceder y buenas prácticas.

Aplicación práctica del conocimiento: La adquisición del conocimiento implica la puesta en marcha o práctica, sobre diferentes contextos y situaciones, poniendo a prueba lo aprendido (Honey & Mumford, 1986).

2.3.DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

2.3.1. Actitud para aprendizajes en plazos largos: Corresponde a la adecuación y aceptación del estudiante al hecho que el proceso de aprendizaje implica una larga duración para la obtención de las competencias y habilidades, por medio de actitudes prospectivas para prepararse frente al futuro (Honey & Mumford, 1986).

2.3.2. Activo: Los estudiantes con predominancia en el estilo activo se implican plenamente en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas, crecen ante los desafíos y se aburren con largos plazos, son personas que gustan de trabajar en grupo y se involucran en las actividades activamente (Organización Mundial de Salud, 2014).

2.3.3. Alcohol y drogas: El alcohol constituye un amplio grupo de compuestos de tipo orgánicos que son derivados de los hidrocarburos que poseen uno o varios grupos hidroxilo (-OH). El etanol (C₂H₅OH, alcohol etílico) corresponde a uno de los compuestos de tal grupo y representa el principal componente psicoactivo de las bebidas alcohólicas. Estas bebidas son capaces de modificar los procesos fisiológicos y bioquímicos del organismo (Organización Mundial de Salud, 2014).

- 2.3.4. Análisis antes de concluir en algo:** Implica la reflexión y análisis previo del estudiante para culminar los asuntos y compromisos asumidos en el proceso de aprendizaje (Honey & Mumford, 1986).
- 2.3.5. Ansiedad:** Anticipación frente a un daño o futuras desgracias, que es acompañada por un sentimiento desagradable o también llamado de disforia y/o de indicios de tensión somática (OMS, 2014).
- 2.3.6. Aprendizaje colaborativo:** Es el conjunto de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca (Diaz & Barriga, 2002).
- 2.3.7. Crecen ante los retos:** Dicho indicador refiere a la capacidad del estudiante para mejorar habilidades y competencias en función de los retos y tareas asignadas, los cuales representan una oportunidad valiosa para generar mejora y cambios sobre su formación (Honey & Mumford, 1986).
- 2.3.8. Depresión:** Trastorno mental altamente frecuente, la cual es caracterizada debido a la presencia de indicios de tristeza, existencia de pérdida de interés o también de placer, sentimientos de culpabilidad o falta de autoestima, problemas de trastornos del sueño o también de apetito, sensaciones de cansancio y problemas para concentrarse (OMS, 2014).
- 2.3.9. Entusiasmo en tareas nuevas:** Corresponde a la actitud positiva del estudiante para poner en práctica y participar de nuevas tareas y actividades que son parte del proceso (Honey & Mumford, 1986).
- 2.3.10. Estilo de aprendizaje:** Es el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar

entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje, por no ser tan específico como estas últimas, ni tan general como la primera” (Terradez, 2004).

2.3.11. Evaluación de logros de aprendizaje: Es juzgar la enseñanza y aprendizajes, otorgándoles; un valor, a los actos de los procesos de aprendizajes, de los estudiantes (Camilloni Litwin & De Mate, 1998).

2.3.12. Habilidad: Es la destreza para hacer algo. El resultado de las competencias determina qué, tan efectivamente se desempeñan las habilidades, y qué tanto se desarrollaron en secuencia, para alcanzar una meta (esta meta es el resultado de un desempeño) (Argudin, 2006).

2.3.13. Implicancia en nuevas experiencias: Capacidad del estudiante para adaptarse y aceptar nuevas experiencias según diferentes contextos a los que debe enfrentarse para asegurar el proceso de aprendizaje que necesita (Honey & Mumford, 1986).

2.3.14. Involucramiento en actividades: Nivel de participación del estudiante en actividades extracurriculares que demuestran identidad y compromiso (Honey & Mumford, 1986).

2.3.15. Mente abierta: Predisposición del estudiante para aceptar cambios y hacer frente a paradigmas sobre estilos y formas de aprendizaje previamente establecidos, aceptando nuevas ideas y formas (Honey & Mumford, 1986).

2.3.16. Motivación: Son las razones que explican un acto de un individuo o de un agente social cualquiera (Warren, 1996).

2.3.17. Objetividad: Capacidad del estudiante para enfrentar situaciones con soluciones y alternativas exactas y justas, acordes a las formas de proceder y buenas prácticas (Honey & Mumford, 1986).

2.3.18. Pragmático: Persona cuya forma de acceder a la información mediante la aplicación práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la

primera oportunidad para experimentarlas, tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso (Mialaret, 2006).

2.3.19. Racionalidad ante el conocimiento: La racionalidad involucra que el estudiante genere autocrítica sobre el conocimiento adquirido y esté dispuesto a elaborar sus propios planteamientos (Honey & Mumford, 1986).

2.3.20. Reflexivo: Los estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente reflexivo también aprenden con las nuevas experiencias, sin embargo, no les gusta implicarse directamente en ellas, les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, reúnen la información y la analizan con tranquilidad antes de llegar a una conclusión, observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación (Honey & Mumford, 1986).

2.3.21. Salud mental: Nivel de bienestar psicológico o ausencia de alguna enfermedad de tipo mental (Snyder, 2014).

2.3.22. Teórico: Este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto, les gusta analizar y sintetizar; si la información es lógica y es buena, enfocan los problemas de forma escalonada, por etapas lógicas, les gusta analizar y sintetizar, son profundos en su forma de pensamiento, buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo (Honey & Mumford, 1986).

2.3.23. Trabajo en grupo: Predisposición para compartir y ser parte de un conjunto de personas con las que se comparte el proceso de aprendizaje, mostrando sentido de pertenencia (Honey & Mumford, 1986).

2.3.24. Trastorno psicótico: Pérdida del contacto que experimenta una persona respecto la realidad, lo que indica que aquellos que lo padecen logran percibir una realidad que está alterada, y de la cual que creen como cierta, la cual difiere de la que viven las demás

personas. A pesar que las demás personas aleguen una realidad que no ven o escuchan, quienes padecen este trastorno asumen como cierto a pesar de la existencia de evidencias (Honey & Mumford, 1986).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

La salud mental se relaciona de forma significativa con el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1: El estado de la salud mental de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna es regularmente saludable en el año 2018.

HE2: El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna es el estilo reflexivo en el año 2018.

HE3: El grado de correlación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna es regular en el año 2018.

3.2.VARIABLES E INDICADORES

3.2.1. Identificación de la variable independiente: Salud Mental

Definición operacional: La salud mental refiere al nivel de bienestar psicológico o ausencia de alguna enfermedad de tipo mental (Snyder, 2014).

3.2.1.1.Indicadores

El modelo a aplicar es el SRQ 18, cuyos indicadores son:

- Ansiedad
- Depresión
- Alcohol y drogas
- Trastorno psicótico

3.2.1.2.Escala de medición de la variable

La evaluación de la variable considera la aplicación de la escala Ordinal, según la siguiente medición:

Mala Salud Mental : 1

Regular salud Mental : 2

Buena salud mental : 3

3.2.2. Identificación de la variable dependiente: Estilos de aprendizaje

Definición operacional: Técnicas específicas e identificables para organizar el aprendizaje de los individuos y para grupo de diferente tamaño y como el grado de estructura inherente en cualquier técnica de enseñanza (Salas, 2011).

3.2.2.1.Indicadores

El modelo de estilos corresponde al de Honey y Mumford, cuyos indicadores son:

- Implicancia en nuevas experiencias
- Mente abierta
- Entusiasmo en tareas nuevas
- Crecen ante los retos
- Actitud para aprendizajes en plazos largos
- Trabajo en grupo
- Involucramiento en actividades
- Análisis antes de concluir en algo
- Racionalidad ante el conocimiento

- Objetividad
- Aplicación práctica del conocimiento

3.2.2.2.Escala de medición de la variable

Para la evaluación de la variable se aplicará la escala Ordinal, según la siguiente medición:

Activo	: 1
Reflexivo	: 2
Teórico	: 3
Pragmático	: 4

3.3.TIPO y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica o pura, es decir, que la investigación está enfocada en la revisión y aplicación de las bases teóricas descritas, permaneciendo sobre ellas, pero logrando generar nuevos aportes a las mismas en función de los resultados logrados.

3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación a partir de la intervención del investigador es no experimental, es decir, que no se modificará o generará variación sobre las condiciones y características del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes de la Facultad de Ingeniería que serán evaluados.

Por otro lado, en función del periodo de estudio, la investigación es transversal, es decir, se realizará en un único momento en el tiempo.

En tanto, según la relación entre variables, la investigación es correlacional, la cual sugiere que existe una relación entre la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

3.4. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

La Universidad Privada de Tacna es una institución de derecho privado, con personería jurídica inscrita en Registros Públicos de Tacna con la Ficha N°1217 (Partida Electrónica N° 11005803) sin fines de lucro, con autonomía académica, económica, normativa, administrativa y de gobierno, que se rige por la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria N° 30220. Una de las facultades legislativas es FAING, correspondiente a la especialidad de Ingeniería, cuyas escuelas profesionales constituyentes son: Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Industrial.

El ámbito de investigación corresponde a la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna, en cuyos ambientes, específicamente en los salones de clase, se aplicarán los instrumentos de medición.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población de estudio se compone por un total de 318 estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna.

3.5.2. Muestra

Considerando que la población es de tipo conocida, se aplica la fórmula de muestreo para determinar la cantidad de estudiantes que corresponden a la muestra de estudio:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Nivel de Confianza (A) 95% - 0.95

Coficiente de Confianza (Z) 1.96

Probabilidad de Éxito (p)	50% - 0.50
Probabilidad de Fracaso (q)	50% - 0.50
Tamaño de la Población (N)	318 estudiantes
Nivel de Error (e)	5% - 0.05
Tamaño de Muestra (n)	A determinar

Reemplazando los valores tenemos:

$$n = \frac{305.4072}{1.7529}$$

$$n = 174.22$$

Por lo tanto, la muestra se compone de 174 estudiantes del primer ciclo.

3.5.1. Unidad de estudio

La unidad de estudio está representada por los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna, quienes serán los informantes.

3.6.PROCEDIMIENTO, TECNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1. Procedimiento

El procedimiento para realizar la recolección de datos es de forma personal y de primera fuente.

Por otro lado, respecto al campo estadístico, se utilizará el programa SPSS Windows Versión XXI, el mismo que servirá para realizar el procesamiento de datos, iniciando con la tabulación de los cuestionarios, para a partir de ellos obtener las Tablas y Figuras de información, cuya interpretación permitirá llegar a conclusiones iniciales. Así mismo, el programa será de utilidad para realizar las pruebas inferenciales de nivel explicativo, aplicando para ello la prueba de regresión lineal estadística, calculando el valor de significancia o Valor-P y el coeficiente R-Cuadrado, el mismo que permitirá tener lectura del nivel de influencia existente entre la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

3.6.2. Técnicas

En relación a la primera variable, la técnica correspondiente a la encuesta, dirigida a evaluar la salud mental de los estudiantes.

Respecto a la segunda variable, la técnica a emplear corresponde a la encuesta, dirigida a la identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

3.6.3. Instrumentos

Para medir la salud mental de los estudiantes, el instrumento es el Cuestionario SRQ.

Por otro lado, para evaluar los estilos de aprendizaje, el instrumento es el Cuestionario de Honey, Alonso.

La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de 03 expertos especialistas en el tema. Asimismo, la confiabilidad se aprobó positivamente con el coeficiente de Alfa de Cronbach.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo fue desarrollado a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación dirigidos a los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna.

La aplicación requirió de la visita de campo a las instalaciones de la Facultad, solicitando el permiso previo a las direcciones de escuela para aplicar el instrumento, el mismo que fue resuelto por los estudiantes.

Dada la aplicación del cuestionario, seguidamente se realizó la evaluación de resultados correspondiente.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La presentación de resultados se realiza por medio de Tablas y figuras de información a nivel descriptivo, presentados según dimensiones e indicadores.

En la primera parte se presenta los resultados de la variable Salud Mental, seguido por la variable Estilo de aprendizaje.

Los resultados se muestran a continuación.

4.3 RESULTADOS

4.3.1. Datos Generales

4.3.1.1. Edad

Se requirió información de los estudiantes referente a la edad, como parte de la toma de datos generales.

De acuerdo a los resultados de este indicador, del total de 174 estudiantes evaluados, se tiene que el 75.9% indicó tener entre 16 a 18 años. Por otro lado, la segunda mayor frecuencia corresponde a quienes indicaron tener entre 19 a 21 años con el 17.20%. Las menores frecuencias corresponden a aquellos entre 22 a 24 años y 25 a más, cada uno con el 3.4%.

Estos resultados se presentan a continuación en forma de Tabla y figura.

Tabla 1

Edad de los estudiantes evaluados

Ítem	Recuento	Porcentaje
16 a 18	132	75.90%
19 a 21	30	17.30%
22 a 24	6	3.40%
25 a más	6	3.40%
Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

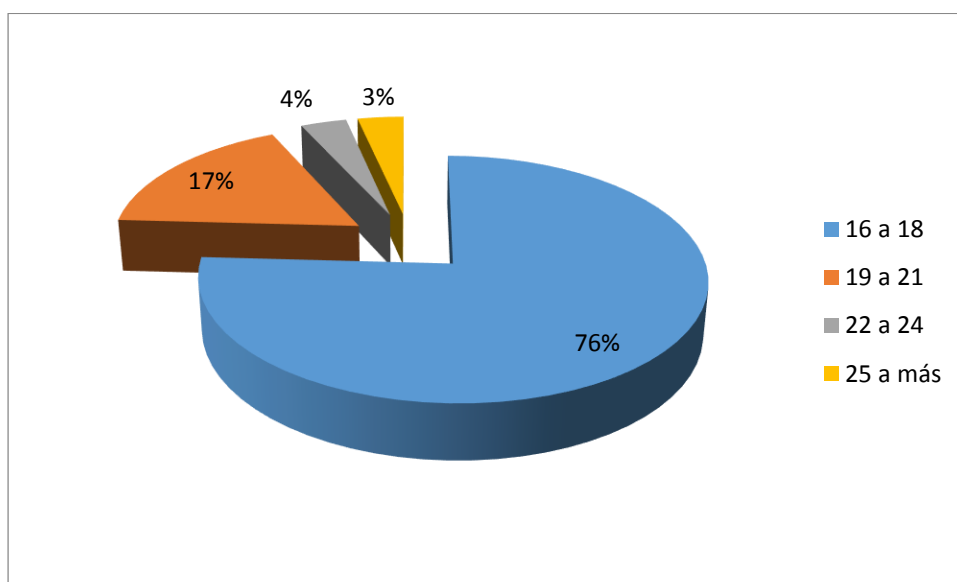


Figura 1. Edad de los estudiantes evaluados

4.3.1.2. Género

Se solicitó información de los estudiantes referente al género, como parte de la toma de datos generales.

Se ha logrado detectar que el género masculino es el que predomina mayormente en la Facultad de Ingeniería, con un 72.4% de estudiantes que ingresaron al primer ciclo.

Por otro lado, los estudiantes de sexo femenino representan el 27.6% del total de población evaluada.

Estos resultados se presentan a continuación en forma de Tabla y figura.

Tabla 2

Género de los estudiantes evaluados

Ítem		Recuento	Porcentaje
Género	Masculino	126	72.40%
	Femenino	48	27.60%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

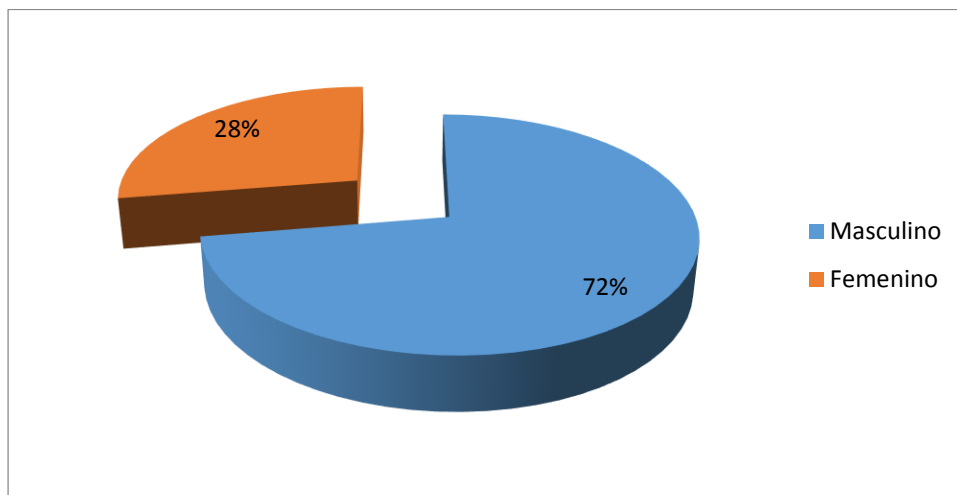


Figura 2. Género de los estudiantes evaluados

4.3.1.3.Escuela

Se requirió información relativa a la Carrera de ingreso de los estudiantes como parte de los datos generales.

De las seis escuelas con las que cuenta la Facultad, el mayor número de ingresantes es de la Escuela de Ingeniería Civil, con un total de 74 estudiantes, lo que representa el 42.5%.

Por otro lado, la segunda escuela con mayor número de estudiantes evaluados es Ingeniería Industrial, que representa el 19% del total, seguido por Ingeniería de Sistemas con el 17.2%.

En tanto, la escuela con menor número de evaluados es Ingeniería Agroindustrial, que representa apenas el 1.7% del total.

Estos resultados se presentan a continuación en forma de Tabla y figura.

Tabla 3

Escuela de los estudiantes evaluados

Ítem		Recuento	Porcentaje
	Ingeniería de Sistemas	30	17.20%
	Ingeniería Industrial	33	19.00%
	Ingeniería Civil	74	42.50%
Escuela	Ingeniería Agroindustrial	3	1.70%
	Ingeniería Ambiental	22	12.60%
	Ingeniería Electrónica	12	6.90%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

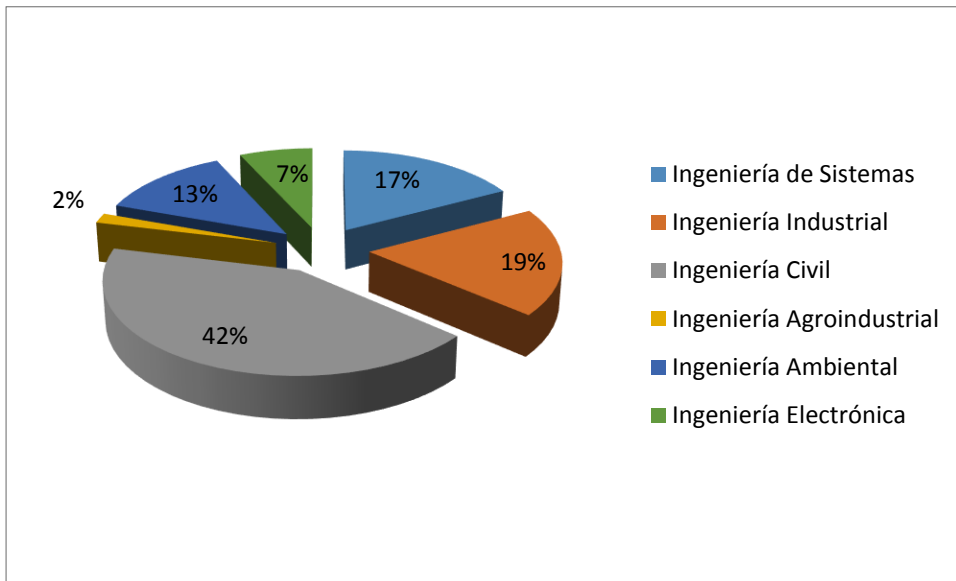


Figura 3. Escuela de los estudiantes evaluados

4.3.2. Resultados de la evaluación de las variables de estudio

4.3.2.1. Salud mental

4.3.2.1.1. Dimensión 1: Ansiedad

La dimensión Ansiedad fue medido a partir de 8 ítems, que permiten evaluar la Salud mental de los estudiantes evaluados.

Entre los resultados los estudiantes manifestaron, según las mayores frecuencias, no tener dolores de cabeza de forma frecuente, además de no tener mal apetito, no presentar problemas para dormir, ni asustarse con facilidad.

Por otro lado, también indicaron mayormente no sufrir de temblores en las manos ni sentirse nerviosos, tensos o aburridos.

Respecto a la digestión mayormente indicaron no tener problemas, ni incapacidades para pensar con claridad.

La calificación general de la ansiedad tiene que el 86.2% de estudiantes no presentan indicios de dicho indicio, en tanto que otro 13.8% si presenta.

A continuación, se presenta la Tabla y figura que resume los resultados.

Tabla 4

Evaluación de la dimensión Ansiedad según ítems

Ítem		Recuento	Porcentaje
Pregunta 1: ¿Tiene dolores de cabeza frecuentes?	No	134	77.00%
	Si	40	23.00%
	Total	174	100.00%
Pregunta 2: ¿Tiene mal apetito?	No	140	80.50%
	Si	34	19.50%
	Total	174	100.00%
Pregunta 3: ¿Duerme mal?	No	120	69.00%
	Si	54	31.00%
	Total	174	100.00%
Pregunta 4: ¿Se asusta con facilidad?	No	119	68.40%
	Si	55	31.60%
	Total	174	100.00%
Pregunta 5: ¿Sufre de temblor de manos?	No	141	81.00%
	Si	33	19.00%
	Total	174	100.00%
Pregunta 6: ¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	No	103	59.20%
	Si	71	40.80%
	Total	174	100.00%
Pregunta 7: ¿Sufre de mala digestión?	No	137	78.70%
	Si	37	21.30%
	Total	174	100.00%
Pregunta 8: ¿Es incapaz pensar con claridad?	No	131	75.30%
	Si	43	24.70%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

Tabla 5

Calificación de la evaluación de la dimensión Ansiedad

Ítem		Recuento	Porcentaje
PRESENTA INDICIOS O NO PRESENTA DE ANSIEDAD	Si tiene indicios de ansiedad	24	13.80%
	No tiene indicios de ansiedad	150	86.20%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

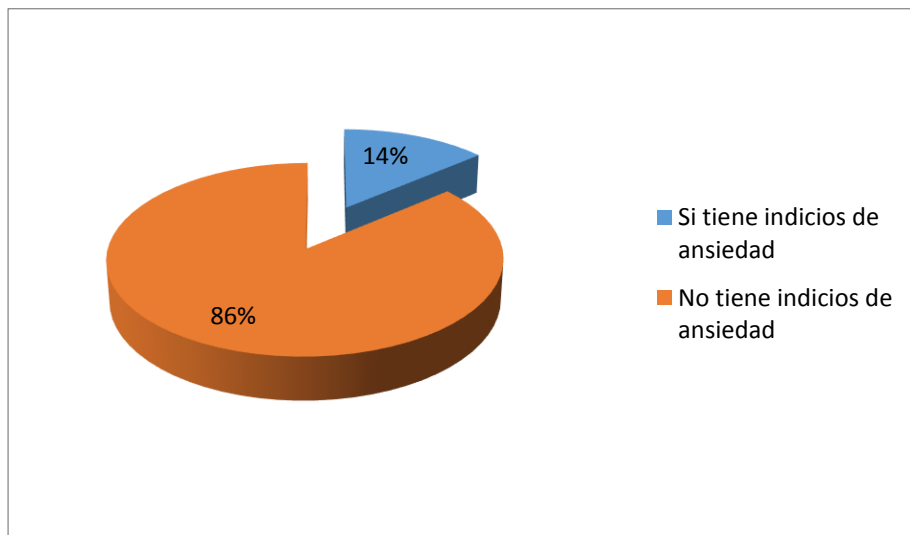


Figura 4. Calificación de la evaluación de la dimensión Ansiedad

4.3.2.1.2. Dimensión 2: Depresión

La dimensión Depresión fue medido a partir de 10 ítems, que permiten evaluar la Salud mental de los estudiantes evaluados.

Entre los resultados los estudiantes manifestaron, según las mayores frecuencias, no sentirse tristes, además de no llorar con mucha frecuencia.

Además, indicaron mayormente no tener dificultades para disfrutar de sus actividades diarias, no mostrar dificultades para tomar decisiones ni para hacer su trabajo, ni perder interés en las cosas, como también presentar capacidad para desempeñarse útilmente en su vida.

Por otro lado, también indicaron en sus mayores frecuencias tener la idea de cambiar sus vidas y no sentirse cansados todo el tiempo.

La calificación general indica que el 81.6% de estudiantes no presentan indicios de depresión, en tanto que el otro 18.4% sí lo presenta.

A continuación, se presenta la Tabla y figura que resume los resultados.

Tabla 6

Evaluación de la dimensión depresión según ítems

Ítem		Recuento	Porcentaje
Pregunta 9: ¿Se siente triste?	No	127	73.00%
	Si	47	27.00%
	Total	174	100.00%
Pregunta 10. ¿Llora usted con mucha frecuencia?	No	152	87.40%
	Si	22	12.60%
	Total	174	100.00%
Pregunta 11. ¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No	125	71.80%
	Si	49	28.20%
	Total	174	100.00%
Pregunta 12: ¿Tiene dificultades para tomar decisiones?	No	87	50.00%
	Si	87	50.00%
	Total	174	100.00%
Pregunta 13. ¿Tiene dificultad para hacer su trabajo?	No	101	58.00%
	Si	73	42.00%
	Total	174	100.00%
Pregunta 14. ¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No	153	87.90%
	Si	21	12.10%
	Total	174	100.00%
Pregunta 15. ¿Ha perdido interés en las cosas?	No	120	69.00%
	Si	54	31.00%
	Total	174	100.00%
Pregunta 16. ¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No	112	64.40%
	Si	62	35.60%
	Total	174	100.00%
Pregunta 17: ¿ Ha tenido la idea de cambiar su vida?	No	43	24.70%
	Si	131	75.30%
	Total	174	100.00%
Pregunta 18. ¿Se siente cansado todo el tiempo?	No	132	75.90%
	Si	42	24.10%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

Tabla 7

Calificación de la evaluación de la dimensión Depresión

Ítem		Recuento	Porcentaje
PRESENTA INDICIOS	Si tiene indicios de depresión	32	18.40%
O NO PRESENTA DE DEPRESIÓN	No tiene indicios de depresión	142	81.60%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

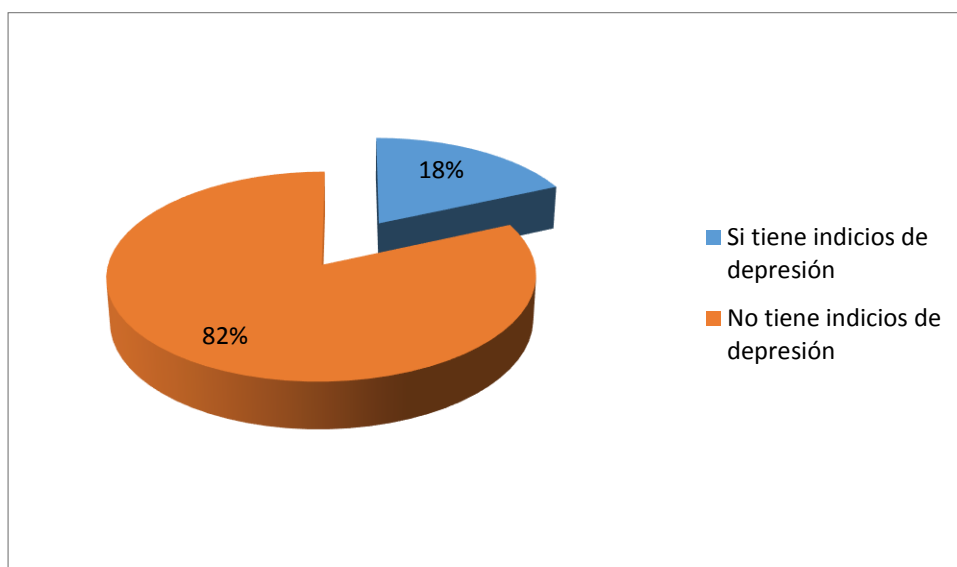


Figura 5. Calificación de la evaluación de la dimensión Depresión

4.3.2.1.3. Dimensión 3: Trastorno Psicótico

La dimensión Trastorno Psicótico fue medido a partir de 4 ítems, que permiten evaluar la Salud mental de los estudiantes evaluados.

Entre los resultados los estudiantes manifestaron, según las mayores frecuencias, no sentir que alguien los trate mal o quiera herir de cierta forma.

Por otro lado, se consideran personas más importantes de lo que piensan los demás, además de no notar interferencias o algo raro en sus pensamientos, como tampoco escuchar voces extrañas que los demás no pueden oír.

La calificación general evidencia que el 79.9% de estudiantes no presentan indicios de algún trastorno psicótico, en tanto que el otro 20.1% sí lo presenta.

A continuación, se presenta la Tabla y figura que resume los resultados.

Tabla 8

Evaluación de la dimensión Trastorno Psicótico

Ítem		Recuento	Porcentaje
Pregunta 19: ¿Siente usted que alguien lo ha tratado de herir de alguna forma?	No	110	63.20%
	Si	64	36.80%
	Total	174	100.00%
Pregunta 20: ¿Es usted una persona mucho más importante de lo que piensan los demás?	No	64	36.80%
	Si	110	63.20%
	Total	174	100.00%
Pregunta 21: ¿Ha notado interferencias o algo raro en su pensamiento?	No	174	100.00%
	Si	0	0.00%
	Total	174	100.00%
Pregunta 22: ¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	No	174	100.00%
	Si	0	0.00%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

Tabla 9

Calificación de la evaluación de la dimensión Trastorno Psicótico

Ítem		Recuento	Porcentaje
PRESENTA INDICIOS O NO PRESENTA TRASTORNO PSICÓTICO	Si tiene indicios de trastorno psicótico	35	20.10%
	No tiene indicios de trastorno psicótico	139	79.90%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

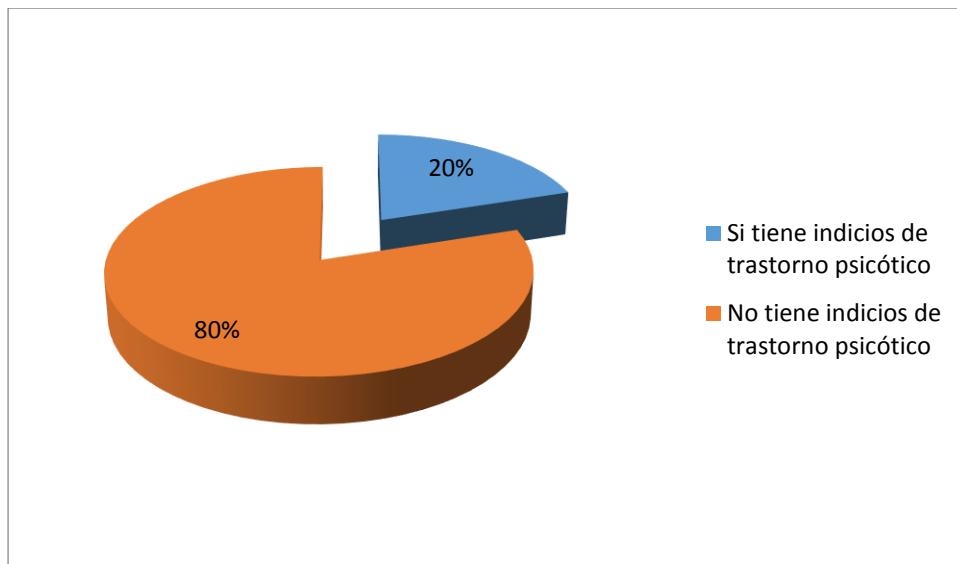


Figura 6. Calificación de la evaluación de la dimensión Trastorno Psicótico

4.3.2.1.4. Dimensión 4: Alcohol y drogas

La dimensión Alcohol y drogas fue medido a partir de 6 ítems, que permiten evaluar la Salud mental de los estudiantes evaluados.

Entre los resultados los estudiantes manifestaron, según las mayores frecuencias, no presentar convulsiones ni ataques o caídas al suelo con movimiento de brazos y piernas: con mordedura de la lengua o pérdida de conocimiento.

Así también indican que no tienen un familiar o amigo directo que beba demasiado, como tampoco presentar problemas de dependencia de la bebida, el mismo que no se ha visto manifiesto en el trabajo o lugar de estudio.

Por otro lado, indican no haber participado de alguna riña ni parecer que alguna vez han bebido demasiado.

La calificación general de la dimensión Alcohol y drogas. tiene que el 98.9% de estudiantes no presentan indicios de problemas con el alcohol y/o drogas, en tanto que otro 1.1% si presenta.

A continuación, se presenta la Tabla y figura que resume los resultados.

Tabla 10

Evaluación de la dimensión Alcohol y drogas según ítems

Ítem		Recuento	Porcentaje
Pregunta 23: ¿ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo con movimiento de brazos y piernas: con mordedura de la lengua o pérdida de conocimiento?	No	170	97.70%
	Si	4	2.30%
	Total	174	100.00%
Pregunta 24: ¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o su sacerdote que Ud. estaba bebiendo demasiado?	No	166	95.40%
	Si	8	4.60%
	Total	174	100.00%
Pregunta 25. ¿Alguna vez ha querido dejar de beber pero no ha podido?	No	169	97.10%
	Si	5	2.90%
	Total	174	100.00%
Pregunta 26. ¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo o en el estudio a causa de la bebida como beber en el trabajo o estudios o faltar a ellos?	No	167	96.00%
	Si	7	4.00%
	Total	174	100.00%
Pregunta 27. ¿ Ha estado en riña o lo han detenido estando borracho?	No	169	97.10%
	Si	5	2.90%
	Total	174	100.00%
Pregunta 28. ¿Le ha parecido alguna vez que Ud. bebía demasiado?	No	159	91.40%
	Si	15	8.60%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

Tabla 11

Calificación de la evaluación de la dimensión Alcohol y drogas

Ítem		Recuento	Porcentaje
PRESENTA INDICIOS O NO PRESENTA DE PROBLEMAS CON EL ALCOHOL Y/O DROGAS	Si tiene indicios de problemas con el alcohol y/o drogas	2	1.10%
	No tiene indicios de problemas con el alcohol y/o drogas	172	98.90%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

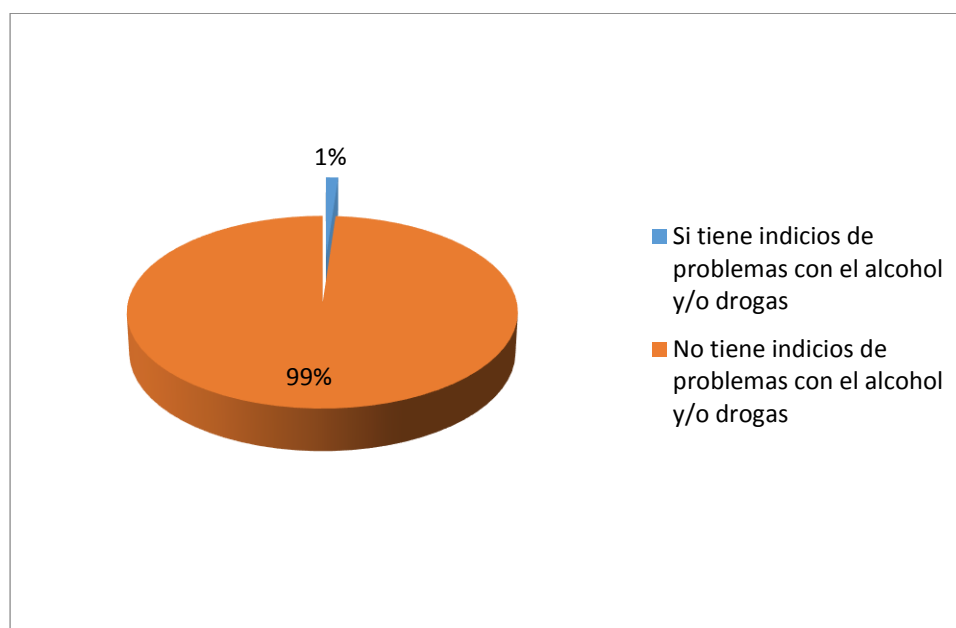


Figura 7. Calificación de la evaluación de la dimensión Alcohol y drogas

4.3.3. Estilo de Aprendizaje

4.3.3.1. Estilo 1: Activo

El estilo de aprendizaje Activo fue medido a partir de 7 ítems, que permiten evaluar los hábitos y prácticas aplicadas por los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería.

Entre los resultados los estudiantes manifestaron, según las mayores frecuencias, respecto al indicador Implicancia en nuevas experiencias, que los estudiantes en ocasiones actúan sin mirar las consecuencias, consideran que los formalismos limitan su libertad, creen que actuar intuitivamente puede ser tan válido como de forma reflexiva, procurar estar al tanto de las ocurrencias a su alrededor, preferir ideas originales y novedosas, crecer con el reto de hacer cosas nuevas y diferentes, y también estar a gusto con personas espontáneas y divertidas.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 12

Evaluación del indicador Implicancia en nuevas experiencias del estilo Activo según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Implicancia en nuevas experiencias	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	Desacuerdo	80	46.00%
		Acuerdo	94	54.00%
		Total	174	100.00%
	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	Desacuerdo	61	35.10%
		Acuerdo	113	64.90%
		Total	174	100.00%
	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	Desacuerdo	53	30.50%
		Acuerdo	121	69.50%
		Total	174	100.00%
	9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	Desacuerdo	23	13.20%
		Acuerdo	151	86.80%
		Total	174	100.00%
	13. Prefiero las ideas originales y no novedosas aunque no sean prácticas.	Desacuerdo	66	37.90%
		Acuerdo	108	62.10%
		Total	174	100.00%
	20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	Desacuerdo	24	13.80%
		Acuerdo	150	86.20%
		Total	174	100.00%
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	Desacuerdo	15	8.60%	
	Acuerdo	159	91.40%	
	Total	174	100.00%	

Nota. Elaboración propia

Por otro lado, en relación al indicador *Mente abierta*, los resultados tienen como mayores frecuencias que los estudiantes suelen expresar de forma abierta lo que sienten, afrontar la vida sin tener que planificar todo previamente y gozar el momento presente sin pensar tanto en el pasado o el futuro.

Respecto a la incomodidad de las personas calladas y demasiado analíticas generó respuestas divididas en un 50% cada una, en tanto que los estudiantes

manifestaron en su mayoría aportar ideas nuevas y espontáneas en grupos de discusión, no saltarse las normas para cumplirlas y escuchar más de lo que se hable en conjunto.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 13

Evaluación del indicador Mente abierta del estilo Activo según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Mente abierta	27. La mayoría de veces expreso abiertamente cómo me siento.	Desacuerdo	77	44.30%
		Acuerdo	97	55.70%
		Total	174	100.00%
	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	Desacuerdo	73	42.00%
		Acuerdo	101	58.00%
		Total	174	100.00%
	37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	Desacuerdo	87	50.00%
		Acuerdo	87	50.00%
		Total	174	100.00%
	41. Es mejor gozar el momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	Desacuerdo	29	16.70%
		Acuerdo	145	83.30%
		Total	174	100.00%
	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	Desacuerdo	39	22.40%
		Acuerdo	135	77.60%
		Total	174	100.00%
	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	Desacuerdo	109	62.60%
		Acuerdo	65	37.40%
		Total	174	100.00%
48. En conjunto hablo más que escucho.	Desacuerdo	103	59.20%	
	Acuerdo	71	40.80%	
	Total	174	100.00%	

Nota. Elaboración propia

Así mismo, en relación al indicador Entusiasmo en tareas nuevas los estudiantes consideran que les gusta hacer nuevas experiencias, quitar importancia a las cosas cuando van mal y tratar de hacerlo mejor, y no resultarles incómodo planificar y prever cosas.

Así mismo, indican no ser de las personas que animan en las fiestas, aburrirse en el trabajo si es metódico y minucioso y dejarse llevar por intuiciones mayormente.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 14

Evaluación del indicador Entusiasmo en tareas nuevas del estilo Activo según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Entusiasmo en tareas nuevas	51. Me gusta hacer nuevas experiencias.	Desacuerdo	8	4.60%
		Acuerdo	166	95.40%
		Total	174	100.00%
	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	Desacuerdo	17	9.80%
		Acuerdo	157	90.20%
		Total	174	100.00%
	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	Desacuerdo	108	62.10%
		Acuerdo	66	37.90%
		Total	174	100.00%
	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	Desacuerdo	117	67.20%
		Acuerdo	57	32.80%
		Total	174	100.00%
	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	Desacuerdo	78	44.80%
		Acuerdo	96	55.20%
		Total	174	100.00%
	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	Desacuerdo	61	35.10%
		Acuerdo	113	64.90%
		Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

4.3.3.2. Estilo 2: Reflexivo

El estilo de aprendizaje Reflexivo fue medido a partir de 20 ítems, que permiten evaluar los hábitos y prácticas aplicadas por los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería.

Entre los resultados los estudiantes manifestaron, según las mayores frecuencias, respecto al indicador Crecen ante los retos, que disfrutaban el tiempo que tienen para preparar su trabajo y realizarlo a conciencia, escuchar con frecuencia más de lo que hablan, interpretar información antes de manifestar conclusiones y estudiar con cuidado las ventajas e inconvenientes antes de hacer algo.

Del mismo modo, indican el gusto por la tarea de analizar y dar vuelta a las cosas, además de ser cautelosos a la hora de sacar conclusiones y preferir contar con la mayor cantidad de fuentes de información con la finalidad de tomar mejores decisiones.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 15

Evaluación del indicador Crecen ante los retos para aprendizajes en plazos largos del estilo Reflexivo según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Crecen ante los retos	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	Desacuerdo	26	14.90%
		Acuerdo	148	85.10%
		Total	174	100.00%
	16. Escucho con más frecuencia que hablo.	Desacuerdo	47	27.00%
		Acuerdo	127	73.00%
		Total	174	100.00%
	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	Desacuerdo	9	5.20%
		Acuerdo	165	94.80%
		Total	174	100.00%
	19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	Desacuerdo	42	24.10%
		Acuerdo	132	75.90%
		Total	174	100.00%
	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	Desacuerdo	40	23.00%
		Acuerdo	134	77.00%
		Total	174	100.00%
	31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	Desacuerdo	23	13.20%
		Acuerdo	151	86.80%
		Total	174	100.00%
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	Desacuerdo	22	12.60%	
	Acuerdo	152	87.40%	
	Total	174	100.00%	

Nota. Elaboración propia

Por otro lado, en relación al indicador Actitud para aprendizajes en plazos largos, los resultados tienen como mayores frecuencias que los estudiantes indican preferir oír opiniones de los demás, observar la actuación de los participantes de una discusión y agobiarse si sienten la obligación de acelerar el trabajo.

Por otro lado, indican también tener malestar por las personas que siempre apresuran las cosas, pensar que las decisiones basadas en el análisis son más consistentes y prefieren la distancia de los hechos y observarlos desde otra perspectiva.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 16

Evaluación del indicador Actitud para aprendizajes en plazos largos del estilo

Reflexivo según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Actitud para aprendizajes en plazos largos	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	Desacuerdo	44	25.30%
		Acuerdo	130	74.70%
		Total	174	100.00%
	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	Desacuerdo	28	16.10%
		Acuerdo	146	83.90%
		Total	174	100.00%
	39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	Desacuerdo	50	28.70%
		Acuerdo	124	71.30%
		Total	174	100.00%
	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	Desacuerdo	51	29.30%
		Acuerdo	123	70.70%
		Total	174	100.00%
	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	Desacuerdo	32	18.40%
		Acuerdo	142	81.60%
		Total	174	100.00%
	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otra perspectiva.	Desacuerdo	41	23.60%
		Acuerdo	133	76.40%
		Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

Así mismo, en relación al indicador Trabajo en grupo, los estudiantes consideran que prefieren discutir cuestiones concretas y no perder tiempo en charlas vacías, hacer redacciones de borradores antes de elaborar un trabajo, sopesar alternativas antes de tomar una decisión y desempeñar un papel secundario en los debates y discusiones.

Así también, indicaron ser reflexivos sobre asuntos y problemas, procurar trabajar a conciencia para llenarse de satisfacción y mostrar interés con frecuencia para saber que piensa la gente.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 17

Evaluación del indicador Trabajo en equipo del estilo Reflexivo según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Trabajo en grupo	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	Desacuerdo	30	17.20%
		Acuerdo	144	82.80%
		Total	174	100.00%
	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	Desacuerdo	60	34.50%
		Acuerdo	114	65.50%
		Total	174	100.00%
	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	Desacuerdo	18	10.30%
		Acuerdo	156	89.70%
		Total	174	100.00%
	65. En los debates y discusiones desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	Desacuerdo	72	41.40%
		Acuerdo	102	58.60%
		Total	174	100.00%
	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	Desacuerdo	12	6.90%
		Acuerdo	162	93.10%
		Total	174	100.00%
70. El trabajo a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	Desacuerdo	7	4.00%	
	Acuerdo	167	96.00%	
	Total	174	100.00%	
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	Desacuerdo	46	26.40%	
	Acuerdo	128	73.60%	
	Total	174	100.00%	

Nota. Elaboración propia

4.3.3.3. Estilo 3: Teórico

El estilo de aprendizaje Teórico fue medido a partir de 20 ítems, que permiten evaluar los hábitos y prácticas aplicadas por los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería.

Entre los resultados los estudiantes manifestaron, según las mayores frecuencias, respecto al indicador Involucramiento en actividades, que se sienten seguros de saber lo que es bueno y/o malo y normalmente resolver los problemas de forma metódica.

Por otro lado, muestran interés por el respeto de los valores y seguir un orden en diferentes aspectos de la vida, tales como en las comidas, estudio y ejercicio regular. Además, indican encajar bien con las personas reflexivas preferentemente.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 18

Evaluación del indicador Análisis antes de concluir en algo del estilo Teórico según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Involucramiento en actividades	2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	Desacuerdo	15	8.60%
		Acuerdo	159	91.40%
		Total	174	100.00%
	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	Desacuerdo	32	18.40%
		Acuerdo	142	81.60%
		Total	174	100.00%
	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	Desacuerdo	16	9.20%
		Acuerdo	158	90.80%
		Total	174	100.00%
	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	Desacuerdo	48	27.60%
		Acuerdo	126	72.40%
		Total	174	100.00%
	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	Desacuerdo	75	43.10%
		Acuerdo	99	56.90%
		Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

Por otro lado, en relación al indicador Análisis antes de concluir en algo, los resultados tienen como mayores frecuencias que prefieren las cosas estructuradas a las desordenadas, siempre procurar ser coherentes con los criterios y sistemas de valores, en tanto que no disgustan implicarse afectivamente con su lugar de trabajo.

Así mismo manifiestan mayoritariamente no tener problemas para ser creativos, molestarle las personas que no se toman en serio las cosas, tener tendencia a ser perfeccionistas y detectar con frecuencia la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 19

Evaluación del indicador Análisis antes de concluir en algo del estilo Teórico según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Análisis antes de concluir en algo	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	Desacuerdo	30	17.20%
		Acuerdo	144	82.80%
		Total	174	100.00%
	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	Desacuerdo	14	8.00%
		Acuerdo	160	92.00%
		Total	174	100.00%
	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo, prefiero mantener relaciones distantes.	Desacuerdo	103	59.20%
		Acuerdo	71	40.80%
		Total	174	100.00%
	25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.	Desacuerdo	85	48.90%
		Acuerdo	89	51.10%
		Total	174	100.00%
	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	Desacuerdo	18	10.30%
		Acuerdo	156	89.70%
		Total	174	100.00%
33. Tiendo a ser perfeccionista.	Desacuerdo	66	37.90%	
	Acuerdo	108	62.10%	
	Total	174	100.00%	
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	Desacuerdo	49	28.20%	
	Acuerdo	125	71.80%	
	Total	174	100.00%	

Nota. Elaboración propia

Así mismo, en relación al indicador Racionalidad ante el conocimiento, los estudiantes consideran que estar convencidos que debe imponerse la lógica al razonamiento, tratar de conseguir conclusiones e ideas claras, ser más objetivo y apasionado en las discusiones, mirar hacia adelante para prever el futuro, y mostrar molestia con las personas que no actúan con lógica.

Así también, tratar de descubrir principios y teorías ante los acontecimientos, procurar seguir métodos y orden y esquivar temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 20

Evaluación del indicador Racionalidad ante el conocimiento del estilo Teórico según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Racionalidad ante el conocimiento	50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	Desacuerdo	33	19.00%
		Acuerdo	141	81.00%
		Total	174	100.00%
	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	Desacuerdo	6	3.40%
		Acuerdo	168	96.60%
		Total	174	100.00%
	60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.	Desacuerdo	69	39.70%
		Acuerdo	105	60.30%
		Total	174	100.00%
	64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	Desacuerdo	32	18.40%
		Acuerdo	142	81.60%
		Total	174	100.00%
	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	Desacuerdo	59	33.90%
		Acuerdo	115	66.10%
		Total	174	100.00%
	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	Desacuerdo	26	14.90%
Acuerdo		148	85.10%	
Total		174	100.00%	
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	Desacuerdo	29	16.70%	
	Acuerdo	145	83.30%	
	Total	174	100.00%	
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	Desacuerdo	63	36.20%	
	Acuerdo	111	63.80%	
	Total	174	100.00%	

Nota. Elaboración propia

4.3.3.4. Estilo 4: Pragmático

El estilo de aprendizaje Pragmático, fue medido a partir de 20 ítems, que permiten evaluar los hábitos y prácticas aplicadas por los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería.

En relación al indicador Objetividad que permite evaluar dicho estilo, los estudiantes dicen tener fama de decir lo que piensan, consideran que lo más importante es hacer que funcionen las cosas, pensar cómo poner en práctica nuevas ideas, admitir y ajustar normas sólo si sirven para lograr objetivos, no gustar ir con rodeos cuando hay discusiones y gustar de las personas realistas y concretas.

Así también, indican tener atracción por experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades, no siempre juzgar las ideas de los demás, apoyar las ideas prácticas y realistas en reuniones, a menudo caer en cuenta de otras mejores formas de hacer las cosas y gustar experimentar y aplicar las cosas.

A continuación, se presenta la Tabla de frecuencias de evaluación de dicho indicador.

Tabla 21

Evaluación del indicador Objetividad del conocimiento del estilo Pragmático según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Objetividad	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente sin rodeos.	Desacuerdo	50	28.70%
		Acuerdo	124	71.30%
		Total	174	100.00%
	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	Desacuerdo	22	12.60%
		Acuerdo	152	87.40%
		Total	174	100.00%
	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	Desacuerdo	39	22.40%
		Acuerdo	135	77.60%
		Total	174	100.00%
	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	Desacuerdo	20	11.50%
		Acuerdo	154	88.50%
		Total	174	100.00%
	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	Desacuerdo	13	7.50%
		Acuerdo	161	92.50%
		Total	174	100.00%
	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	Desacuerdo	28	16.10%
		Acuerdo	146	83.90%
		Total	174	100.00%
	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	Desacuerdo	22	12.60%
		Acuerdo	152	87.40%
Total		174	100.00%	
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	Desacuerdo	95	54.60%	
	Acuerdo	79	45.40%	
	Total	174	100.00%	
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	Desacuerdo	15	8.60%	
	Acuerdo	159	91.40%	
	Total	174	100.00%	
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	Desacuerdo	29	16.70%	
	Acuerdo	145	83.30%	
	Total	174	100.00%	
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	Desacuerdo	8	4.60%	
	Acuerdo	166	95.40%	
	Total	174	100.00%	

Nota. Elaboración propia

Por otro lado, en relación al indicador Aplicación práctica del conocimiento, los resultados tienen como mayores frecuencias que piensan que se debe llegar pronto al grano o meollo de los temas, mostrar impaciencia con explicaciones irrelevantes e incoherentes, procurar comprobar antes si las cosas funcionan realmente, ser conscientes que las discusiones ayudan a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones y no siempre rechazar ideas originales y espontáneas si no son prácticas.

Así mismo, indican que el fin justifica los medios en muchos casos, que con tal de conseguir objetivos no serían capaces de herir los sentimientos ajenos, no prestar importancia a hacer lo necesario para ser efectivo en el trabajo y, consideran ser poco sensitivos antes los sentimientos ajenos.

Tabla 22

Evaluación del indicador Aplicación práctica del conocimiento del estilo Pragmático según ítems

Indicador	Ítem	Alternativa	Recuento	Frecuencia
Aplicación práctica del conocimiento	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	Desacuerdo	15	8.60%
		Acuerdo	159	91.40%
		Total	174	100.00%
	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	Desacuerdo	39	22.40%
		Acuerdo	135	77.60%
		Total	174	100.00%
	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	Desacuerdo	14	8.00%
		Acuerdo	160	92.00%
		Total	174	100.00%
	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	Desacuerdo	46	26.40%
		Acuerdo	128	73.60%
		Total	174	100.00%
	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	Desacuerdo	96	55.20%
		Acuerdo	78	44.80%
		Total	174	100.00%
	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	Desacuerdo	38	21.80%
		Acuerdo	136	78.20%
		Total	174	100.00%
	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	Desacuerdo	124	71.30%
		Acuerdo	50	28.70%
		Total	174	100.00%
73. No me importa hacer todo lo necesario para que se efectivo mi trabajo.	Desacuerdo	71	40.80%	
	Acuerdo	103	59.20%	
	Total	174	100.00%	
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	Desacuerdo	76	43.70%	
	Acuerdo	98	56.30%	
	Total	174	100.00%	

Nota. Elaboración propia

4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA

4.4.1. Prueba de hipótesis General

Tenemos que:

H0: La salud mental no se relaciona de forma significativa con el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.

H1: La salud mental se relaciona de forma significativa con el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.

La relación se comprueba aplicando la prueba de correlación no paramétrica Rho-Spearman, cuyo resultado es:

Tabla 23

Resultados de la prueba de Correlación Rho-Spearman

			Estado de salud mental	Estilo predominante
Rho de Spearman	Estado de salud mental	Coefficiente de correlación	1.000	.612
		Sig. (bilateral)	.	.039
		N	174	174
	Estilo predominante	Coefficiente de correlación	.612	1.000
		Sig. (bilateral)	.039	.
		N	174	174

Nota. Calculado en SPSS Windows XV

Como se aprecia el coeficiente de correlación calculado es de 0.039, valor que al ser menor de 0.05 es indicador de la existencia de una correlación significativa entre las variables.

En tal sentido se puede determinar que la salud mental se relaciona de forma significativa con el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018, comprobando de este modo la hipótesis alterna formulada.

4.4.2. Prueba de hipótesis Específicas

4.4.2.1. Primera hipótesis específica

Se plantea que:

H0: El estado de la salud mental de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna no es regularmente saludable en el año 2018.

H1: El estado de la salud mental de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna es regularmente saludable en el año 2018.

Para determinar el estado de salud mental se calculan los estadísticos descriptivos a partir de las calificaciones obtenidas tras aplicar el instrumento de investigación.

El resultado global de la evaluación de la salud mental es:

Tabla 24

Evaluación de la Salud Mental

Variable	Recuento	Porcentaje
Estado de salud mental	Presenta problemas en salud mental que requieren apoyo psicológico	68 39.10%
	No presenta indicadores en salud mental que requieren apoyo psicológico	106 60.90%
Total		174 100.00%

Nota. Elaboración propia

Dado que el 60.9% de estudiantes evaluados no presenta indicadores en salud mental que requieren apoyo psicológico, se determina que según las mayores frecuencias existe estados de salud mental saludables con lo cual se determina por aprobar la hipótesis alterna formulada.

4.4.2.2.Segunda hipótesis específica

Se plantea que:

H0: El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna no es el estilo reflexivo.

H1: El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna es el estilo reflexivo.

Para determinar el estilo predominante se calculan los estadísticos descriptivos según las frecuencias, obteniendo el siguiente resultado.

Tabla 25

Evaluación del estilo de aprendizaje predominante

Variable	Alternativa	Recuento	Frecuencia
ESTILO PREDOMINANTE	Estilo Activo	14	8.00%
	Estilo Reflexivo	99	56.90%
	Estilo Teórico	27	15.50%
	Estilo Pragmático	34	19.50%
	Total	174	100.00%

Nota. Elaboración propia

Como se aprecia el estilo que predomina es el estilo reflexivo con un 56.9% de casos, seguido por el etilo pragmático con el 19.5% y el estilo teórico con el 15.5%.

Por otro lado, el estilo con menor predominancia es el Activo, con el 8.00%.

A partir de estos resultados se establece por aprobar la hipótesis alterna planteada.

4.4.2.3.Tercera hipótesis específica

Se plantea que:

H0: El grado de correlación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018 no es regular.

H1: El grado de correlación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018 es regular.

El grado de relación se comprueba aplicando la prueba de correlación no paramétrica Rho-Spearman, cuyo coeficiente es:

Tabla 26

Resultados de la prueba de Correlación Rho-Spearman

			Estado de salud mental	Estilo predominante
Rho de Spearman	Estado de salud mental	Coefficiente de correlación	1.000	.612
		Sig. (bilateral)	.	.039
		N	174	174
	Estilo predominante	Coefficiente de correlación	.612	1.000
		Sig. (bilateral)	.039	.
		N	174	174

Nota. Calculado en SPSS Windows XV

Los rangos para determinar el grado de correlación entre dos variables son (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, & Cánovas, 2009):

- 1) Perfecta $R = 1$
- 2) Excelente $R = 0.9 \leq R < 1$
- 3) Buena $R = 0.8 \leq R < 0.9$
- 4) Regular $R = 0.5 \leq R < 0.8$
- 5) Mala $R < 0.5$ (6)

Debido a que el coeficiente de correlación es de 0.612 se establece un grado de correlación regular, lo que permite aprobar la hipótesis alterna planteada.

4.5 DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación han permitido determinar que la salud mental es una variable muy importante para determinar el aprendizaje de los estudiantes medido en base al estilo aplicado.

Estos resultados fueron medidos en aplicación de los instrumentos de Alonso, Gallego y Honey, los mismos que fueron aplicados por investigadores como León (2015), demostrando que el aprendizaje y el rendimiento académico tienen relación directa, los mismos que son resultado, según la presente tesis, de una salud mental adecuada. Así mismo, el estilo predominante, tanto en la investigación de León como la presente, es el reflexivo, el cual predomina en los estudiantes evaluados.

Por otro lado es posible realizar un contraste con los hallazgos de Alarcón, Bahamón, Vianchá, y Bohórquez (2012), quienes, al igual que en la presente tesis, demostraron, en uso del instrumento de Honey-Alonso, que los estilos de aprendizaje son diversos, no habiendo un solo estilo, encontrándose que los participantes suelen tener dos a más estilos, de forma similar a los hallazgos de la presente tesis. Por otro lado cabe resaltar que los estilos de aprendizaje empleados no fueron garantía del logro académico.

Por otro lado, es preciso destacar a Arriaga (2014), quien enfocó su estudio en medir la salud emocional pero dirigido a los docentes, a diferencia del presente estudio con enfoque en los estudiantes, pero que no por ello deja de tener relevancia en consideración que el rendimiento y desenvolvimiento docente tiene inferencia en la

formación sobre los estudiantes, por lo cual es prescindible también realizar, y ello a nivel de sugerencia, estudios póstumos enfocados en este grupo, tomando en cuenta que la trascendencia de la salud mental docente tiene un impacto en la vida académica de los estudiantes.

Es necesario también señalar que los resultados han demostrado que en mayores frecuencias se cuenta con estudiantes con buena salud mental, manifestado en el 60.9% de estudiantes, similar a los resultados de Murillo (2018), quien en su investigación demostró que los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano muestran cantidades mínimas de estudiantes con problemas de salud mental, hecho que puede ser indicador que los estudiantes universitarios gozan, en su mayoría, de condiciones favorables para su salud mental.

Así mismo, Luque (2017), destaca la importancia de los estilos de aprendizaje, al igual que en la investigación desarrollada, pero con un enfoque de relación con el rendimiento en estudiantes, demostrando la existencia de dicha relación, lo que deduce la importancia de poner énfasis en analizar y hacer seguimiento de los estilos empleados por los estudiantes, que permita tomar decisión e intervención para garantizar desempeños académicos adecuados.

En tanto, Carranza, Hernández, y Allhuay (2017), realizaron una investigación evaluando la relación del bienestar psicológico y el rendimiento académico, enfocado principalmente en estudiantes universitarios, y que, al igual que en la tesis, demuestran que es sumamente importante mantener condiciones adecuadas de bienestar psicológico que conduzcan a lograr rendimientos positivos, y que evidencian la importancia de

mantener autonomía, dominio del entorno, tener claridad del propósito de vida y el crecimiento personal, los cuales, según el grado de bienestar del estudiante, pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico, por lo que resulta prescindible como elemento para asegurar el logro de los objetivos de formación.

Por otro lado, también se cuenta con antecedentes de estilos de aprendizaje a nivel local como es el caso de Chura (2013), quien realizó la medición sobre estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y quien encontró que predominan los activo y pragmático, el cual difiere de los resultados globales hallados, considerando que predomina el estilo reflexivo, lo que sí es similar con el caso de la Escuela de Derecho, la misma que formó parte del estudio.

Gozar de una buena salud mental no solo tiene repercusiones en el ámbito académico, sino también en otras actividades relacionadas o no con la vida universitaria, como es con la predisposición para realizar labores de responsabilidad social, hecho que se contrasta con los hallazgos de Paniagua (2018), por lo que se puede deducir que la importancia de la salud mental tiene una importante trascendencia.

Finalmente cabe resaltar los hallazgos de Kong (2017), que, en contraste con la investigación, guardan relación respecto a la determinación de estilos de aprendizaje diferentes en estudiantes universitarios, empleando de forma similar el instrumento de Honey y Alonso, y que, en relación con la aptitud mental, demuestra la relación significativa entre las mismas. De este modo, tal como se demostró en la tesis ejecutada, se determina que las aptitudes mentales tienden a guardar relación con el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Primera: Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018, a partir de los resultados de la prueba de correlación de Rho-Spearman, cuyo coeficiente es menor de 0.05 y permiten concluir tal premisa. Este resultado permite establecer la importancia de la salud mental como un factor esencial para lograr mejores resultados a nivel de aprendizaje, el mismo que define los estilos que pueda elegir el estudiante y que finalmente tendrá repercusión en el desempeño académico.

Segunda: El estado de la salud mental de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018 es bueno, encontrando que el 60.9% de estudiantes no presenta indicadores en

salud mental que requieren apoyo psicológico, y que da cuenta que en sus mayores frecuencias tienen un adecuado control de la ansiedad, no sufren de depresión, no tienen problemas de alcohol y drogas y presencia de trastornos psicóticos, hecho que permite lograr concluir tal afirmación.

Tercera: El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018, es el estilo reflexivo, el mismo que da cuenta que existen actitudes positivas para crecer ante los retos, actitud para el aprendizaje y competencias para un trabajo en equipo adecuado. Dicho estilo predomina en el 56.9% de estudiantes, en tanto que el segundo estilo con mayor aplicación es el pragmático con el 19.5%. Cabe precisar que el estilo menos presente en los estudiantes es el activo, por lo que se podría deducir que existen menores tendencias a la implicancia en nuevas experiencias, mente abierta y muestras de entusiasmo para realizar nuevas tareas.

Cuarta: El grado de correlación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018 es regular, lo que se demuestra en función del coeficiente de correlación de Rho-Spearman, de 0.612, y que según los rangos de Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, & Cánovas (2009), permite establecer que la salud mental es determinante respecto al estilo de aprendizaje, siendo estos ambos elementos que van de la mano y se complementan en cuanto a la interactividad de los estudiantes universitarios.

5.2 RECOMENDACIONES

Primera: La Facultad de Ingeniería debe de proponer la implementación de un área de psicología estudiantil con visitas obligatorias programadas por parte de los estudiantes a fin de realizar un seguimiento a la salud mental y condiciones a las que se expone el estudiante a fin de lograr adecuados niveles de aprendizaje y ellos sean constantes durante la etapa de formación. Ello disminuirá el ausentismo y mejorará el compromiso estudiantil.

Segunda: Se recomienda que se considere la realización de una evaluación de la Salud Mental a la totalidad de estudiantes de la Facultad de Ingeniería y se detecte la evolución de los mismos durante la formación universitaria, a fin que sean derivados de forma oportuna al especialista en psicología con el objetivo de realizar el tratamiento debido del caso, con fines de evitar que los estudiantes presenten como efecto problemas de aprendizaje que atenten contra su integridad personal y estabilidad académica.

Tercera: La Facultad de Ingeniería, por medio de las diferentes Direcciones de Escuela debe de implementar programas de capacitación e inducción para los estudiantes de los primeros ciclos con temas referidos a su inserción al ámbito universitario, recomendando en el contenido pautas y buenas prácticas para el estilo de aprendizaje, que brinde la garantía póstuma de un desempeño académico adecuado. Así mismo, dichas capacitaciones deben ser extensivas a los docentes para que puedan contar con las estrategias pedagógicas necesarias para hacer

frente a los diferentes estilos de aprendizaje y hacer derivaciones de estudiantes que consideren necesitan una evaluación psicológica pronta, de este modo se disminuirá la deserción de estudiantes a causa de malos rendimientos académicos.

Cuarta: Es preciso que se extienda el programa de tutoría de los estudiantes hasta el término de la formación profesional, permitiendo que se logre un mayor alcance del seguimiento estudiantil en relación al desempeño, y al mismo tiempo lograr detectar las falencias y/o problemas en el ámbito de la salud mental, que pudieran ser derivados al área de psicología, logrando de este modo asegurar que el estudiante podrá hacer frente a todo aspecto que pudiera inferir con el rendimiento académico, asegurando la finalización de la formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, L., Bahamón, M., Vianchá, M., & Bohórquez, C. (2012). *Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios 2012*. Colombia: Universidad de Boyacá.
- Alianza Nacional para los Enfermos Mentales. (2014). *Revisión*. Alianza Nacional para los Enfermos Mentales.
- Argudin. (2006). *Educación basada en competencias Nociones y antecedentes*. 2da.reimpresión. México: Trillas.
- Arriaga, L. (2014). *Consecuencias de la salud emocional en el ejercicio docente” (estudio realizado en establecimientos de nivel medio del Municipio de Santa Lucía Utatlán Sololá)*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Camilloni Litwin & De Mate. (1998). *La evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Carranza, R., Hernández, R., & Allhuay, J. (2017). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología*. Tarapoto: Universidad Unión de Tarapoto.
- Chura, H. (2013). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto año de las escuelas académicas profesionales de ingeniería civil, derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2010*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Contijoch. (2006). *Elacion Entre Estilos De Aprendizaje, Estrategias De Aprendizaje Y Aprendizaje Autodirigido*. Mexico: LEAA: Revista Electronica Lenguas En Aprendizaje Autodirigido.

- Cueva. (2011). *Psicología del Aprendizaje*. Lima: San Marcos, 1era Edición.
- Diaz & Barriga. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hill.
- García, A. (27 de Mayo de 2019). Preocupante situación de la salud mental: Más de seis millones de peruanos necesitan atención. *Perú 21*.
- Garza, R., & Levanthal, S. (2004). *Aprender como Aprender*. México: Trillas.
- González, J. (1 de Julio de 2013). *¿Qué es la motivación extrínseca?* Obtenido de Psicosalud Tenerife: <http://psicosaludtenerife.com/2013/07/01/que-es-la-motivacion-extrinseca/%2025>
- Graham, M. (2014). Hechos de la vida: diez temas de satisfacción. *Outskirts Press*, 6-10.
- Hattie, J., Myers, J., & Sweeney, T. (2004). Una estructura factorial del bienestar: teoría, evaluación, análisis y práctica. *Revista de Asesoramiento y Desarrollo*, 354-364.
- Hinshaw, S. (2005). La estigmatización de la enfermedad mental en niños y padres: problemas de desarrollo, inquietudes familiares y necesidades de investigación. *Revista de psicología infantil y psiquiatría*, 714-734.
- Honey & Mumford. (1986). *Los Estilos de Aprendizaje*. Barcelona, España: Universidad de Navarra.
- Jeronimus, B., Kotov, R., & Riese, O. (2016). Asociación prospectiva del neuroticismo con trastornos mentales: un meta-análisis en 59 estudios longitudinales / prospectivos con 443 313 participantes. *Medicina psicológica*, 2883-2906.
- Joshanloo, M. (2015). Revisando la distinción empírica entre los aspectos hedónicos y eudaimónicos del bienestar mediante el modelado de ecuaciones estructurales exploratorias. *Revista de Estudios de la Felicidad*, 2023-2036.
- Keyes, C. (2002). El continuo de la salud mental: de languidecer a florecer en la vida. *Revista de Salud y Comportamiento Social*, 207-222.

- Kitchener, B., & Jorm, A. (2018). *Mental health first aid manual*. Parkville: Mental Health First Aid Australia.
- Kolb. (1984). *Aprendizaje experimental: experiencia como fuente de aprendizaje*. New Jersey: Editorial Prentice Hall. .
- Kong, D. (2017). *Aptitudes mentales primarias y los estilos de aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la carrera profesional de Psicología de la Universidad privada de Tacna, año 2015*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- León, C. (2015). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Bogotá: Tecnológico de Monterrey.
- Luque, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlacion de los rangos de Spearman. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.
- Mialaret. (2006). *Psicología de la Educación*. México: Siglo XXI.
- Murillo, S. (2018). *Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la Salud Mental*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de Salud. (2014). *Salud mental: fortaleciendo nuestra respuesta*. OMS.
- Paniagua, A. (2018). *“Percepción sobre la responsabilidad social univrsitaria y la salud mental de los actores internos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2018*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Salas, R. (2011). *Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. Bogotá: Magisterio.

- Snyder, C. (2014). *Psicología positiva: las exploraciones científicas y prácticas de las fortalezas humanas*. Mil Robles.
- Staikova, E., Gomes, h., Tartter, V., McCabe, A., & Halperin, J. (2013). Déficit pragmáticos y deterioros sociales en niños con TDAH. *Revista de psicología infantil y psiquiatría*, 1275-1283.
- Terradez. (2004). *Los estilos de aprendizaje aplicados a la enseñanza del español*. España: Universidad de Valencia.
- Warren. (1996). *Diccionario de Psicología. Fondo de Cultura Económica. Vigésima segunda reimpresión*. México.
- Wray & Lewis. (1997). *Hacia un modelo de alfabetización docente*. Inglaterra: Edge Hill University.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	ESQUEMA CAPITULAR	VARIABLES E INDICADORES	TECNICAS/INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018?	Determinar la relación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.	La salud mental se relaciona de forma significativa con el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.	1. DATOS GENERALES 1.1. Título Tentativo 1.2. Autor 2. EL PROBLEMA 2.1. Planteamiento del problema 2.2. Formulación del problema 2.2.1. Problema general 2.2.2. Problemas específicos 2.3. Justificación de la investigación 4 3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 3.1. Objetivo general 3.2. Objetivos específicos 4. MARCO TEÓRICO 4.1. Antecedentes del estudio 4.2. Bases teórico Científicas 4.2.1. Salud Mental 4.2.2. Estilos de aprendizaje 4.3. Definición de conceptos 5. METODOLOGÍA 5.1. Formulación de la		Tipo: Básica o pura Diseño de investigación: No experimental Nivel de investigación: Correlacional Ámbito: FAING - UPT Unidad de Estudio: Estudiantes de FAING Población: 318 estudiantes de 1er ciclo de FAING Muestra: 174 estudiantes de 1er Ciclo PROCEDIMIENTO La recolección de la información se hará en forma personal y de primera fuente.

		<p>hipótesis</p> <p>5.1.1. Hipótesis General</p> <p>5.1.2. Hipótesis Específicas</p> <p>5.2. Variables e indicadores</p> <p>5.2.1. Identificación de la variable independiente: Salud Mental</p> <p>5.2.2. Identificación de la variable dependiente: Estilos de aprendizaje</p> <p>5.3. Tipo de investigación</p> <p>5.4. Diseño de la investigación</p> <p>5.5. Ámbito y tiempo social de la investigación</p> <p>5.6. Unidades de estudio</p> <p>5.7. Población y muestra</p> <p>5.7.1. Población</p> <p>5.7.2. Muestra</p> <p>5.8. Recolección de los datos</p> <p>5.8.1. Procedimientos</p> <p>36</p> <p>5.8.2. Técnicas de recolección de los datos</p> <p>5.8.3. Instrumentos para la recolección de los datos</p> <p>6. ASPECTO ADMINISTRATIVO</p> <p>6.1. Asignación de recursos</p>	
--	--	---	--

			6.1.1. Recursos Humanos 6.1.2. Bienes 6.1.3. Servicios 6.2. Presupuesto del proyecto 6.3. Cronograma de actividades y acciones 7. BIBLIOGRAFÍA ANEXOS		
INTERROGRANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Bases teórico científicas	<u>VARIABLE 1</u>	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el estado de la salud mental de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018? • ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018? • ¿Cuál es el grado de correlación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el estado de la salud mental de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018. • Analizar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018. • Medir el grado de correlación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de 	<ul style="list-style-type: none"> • El estado de la salud mental de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna es regularmente saludable en el año 2018. • El estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna predominante es el estilo reflexivo en el año 2018. • El grado de correlación de la salud mental y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de 	Salud Mental Perspectivas teóricas sobre la salud mental * En función del bienestar mental * Sobre los niños y jóvenes adultos * De la prevención Modelo de Tamizaje SRQ 18	Salud Mental Indicadores Ansiedad Depresión Alcohol y drogas Trastorno psicótico Escala de medición Buena salud mental Regular salud mental Mala salud mental	Encuesta dirigida a evaluar la salud mental de los estudiantes INSTRUMENTO Cuestionario SRQ
			Estilos de Aprendizaje	<u>VARIABLE 2</u>	TECNICA
			Estilos y modelos de Aprendizaje Modelo de Kolb	Estilos de aprendizaje Indicadores	Encuesta dirigida a la identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes INSTRUMENTO

<p>la Universidad Privada de Tacna en el año 2018.</p>	<p>la Universidad Privada de Tacna es regular en el año 2018.</p>	<p>Cuadrantes cerebrales de Harmann Modelo de Honey y Mumford</p>	<p>Implicancia en nuevas experiencias Mente abierta Entusiasmo en tareas nuevas Crecen ante los retos Actitud ante aprendizajes en plazos largos Trabajo en grupo Involucramiento en actividades Análisis antes de concluir en algo Racionalidad ante el conocimiento Objetividad Aplicación práctica del conocimiento Escala de Medición Activo Reflexivo Teórico Práctico</p>	<p>Cuestionario de Honey, Alonso</p>
--	---	---	---	--------------------------------------

Anexo 2. Prueba de Fiabilidad de Alfa de Cronbach

Variable: Salud Mental

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	174	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	174	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.774	28

Variable: Estilo de Aprendizaje

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	174	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	174	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.764	80

Anexo 3. Relación dimensión, indicador e ítem

CUESTIONARIO SRQ – SALUD MENTAL

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	NºÍTEM
SALUD MENTAL	ANSIEDAD	Pregunta 1: ¿Tiene dolores de cabeza frecuentes?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Pregunta 2: ¿Tiene mal apetito?	
		Pregunta 3: ¿Duerme mal?	
		Pregunta 4: ¿Se asusta con facilidad?	
		Pregunta 5: ¿Sufre de temblor de manos?	
		Pregunta 6: ¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	
		Pregunta 7: ¿Sufre de mala digestión?	
		Pregunta 8: ¿Es incapaz pensar con claridad?	
	DEPRESIÓN	Pregunta 9: ¿Se siente triste?	9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
		Pregunta 10. ¿Llora usted con mucha frecuencia?	
		Pregunta 11. ¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	
		Pregunta 12: ¿Tiene dificultades para tomar decisiones?	
		Pregunta 13. ¿Tiene dificultad para hacer su trabajo?	
		Pregunta 14. ¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	
		Pregunta 15. ¿Ha perdido interés en las cosas?	
		Pregunta 16. ¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	

		Pregunta 17: ¿ Ha tenido la idea de cambiar su vida?	
		Pregunta 18. ¿Se siente cansado todo el tiempo?	
	TRASTORNO PSICÓTICO	Pregunta 19: ¿Siente usted que alguien lo ha tratado de herir de alguna forma?	19, 20, 21, 22
		Pregunta 20: ¿Es usted una persona mucho más importante de lo que piensan los demás?	
		Pregunta 21: ¿Ha notado interferencias o algo raro en su pensamiento?	
		Pregunta 22: ¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	
	ALCOHOL Y DROGAS	Pregunta 23: ¿ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo con movimiento de brazos y piernas: con mordedura de la lengua o pérdida de conocimiento?	23, 24, 25, 26, 27, 28
		Pregunta 24: ¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o su sacerdote que Ud. estaba bebiendo demasiado?	
		Pregunta 25. ¿Alguna vez ha querido dejar de beber pero no ha podido?	
		Pregunta 26. ¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo o en el estudio a causa de la bebida como beber en el trabajo o estudios o faltar a ellos?	
Pregunta 27. ¿ Ha estado en riña o lo han detenido estando borracho?			
Pregunta 28. ¿Le ha parecido alguna vez que Ud. bebía demasiado?			

CUESTIONARIO DE HONEY Y ALONSO

VARIABLE	DIMENSIONES	Ítems	Nº ÍTEMS
	ACTIVO	3. Muchas veces actué sin mirar las consecuencias.	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77
		5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	
		7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	
		9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
		13. Prefiero las ideas originales y no novedosas aunque no sean prácticas.	
		20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
		26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	
		27. La mayoría de veces expreso abiertamente cómo me siento.	
		35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
		37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	
		41. Es mejor gozar el momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
		43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
		46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	
		48. En conjunto hablo más que escucho.	
		51. Me gusta hacer nuevas experiencias.	
		61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	
		67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	
	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
	REFLEXIVO	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79
		16. Escucho con más frecuencia que hablo.	
		18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	
		19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	
		28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
		31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	
		32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			

		<p>36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.</p> <p>39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.</p> <p>42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.</p> <p>44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.</p> <p>49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otra perspectiva.</p> <p>55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.</p> <p>58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.</p> <p>63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.</p> <p>65. En los debates y discusiones desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.</p> <p>69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.</p> <p>70. El trabajo a consciencia me llena de satisfacción y orgullo.</p> <p>79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.</p>	
	TEÓRICO	<p>2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.</p> <p>6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúa</p> <p>11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.</p> <p>15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.</p> <p>17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.</p> <p>21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.</p> <p>23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo, prefiero mantener relaciones distantes.</p> <p>25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.</p> <p>29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.</p> <p>33. Tiendo a ser perfeccionista.</p> <p>45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.</p> <p>50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.</p> <p>54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.</p> <p>60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.</p> <p>64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.</p>	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80

		66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	
		71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	
		78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	
		80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	
	PRAGMÁTICO	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente sin rodeos.	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76
		8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	
		12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	
		14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	
		22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	
		24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	
		30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	
		38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	
		40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	
		47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
		52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	
		53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	
		56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	
		57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
		59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	
		62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
		68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
		72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	
		73. No me importa hacer todo lo necesario para que se efectivo mi trabajo.	
		76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	

Nota. Elaboración propia

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de salud mental para adultos (SRQ)

		Si	No
1	¿Tiene dolores de cabeza frecuentes?		
2	¿Tiene mal apetito?		
3	¿Duerme mal?		
4	¿Se asusta con facilidad?		
5	¿Sufre de temblor de manos?		
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?		
7	¿Sufre de mala digestión?		
8	¿Es incapaz pensar con claridad?		
9	¿Se siente triste?		
10	¿Llora usted con mucha frecuencia?		
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?		
12	¿Tiene dificultades para tomar decisiones?		
13	¿Tiene dificultad para hacer su trabajo?		
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?		
15	¿Ha perdido interés en las cosas?		
16	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?		
17	¿Ha tenido la idea de cambiar su vida?		
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?		
19	¿Siente usted que alguien lo ha tratado de herir de alguna forma?		
20	¿Es usted una persona mucho más importante de lo que piensan los demás?		
21	¿Ha notado interferencias o algo raro en su pensamiento?		
22	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?		
23	¿ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo con movimiento de brazos y piernas: con mordedura de la lengua o pérdida de conocimiento?		
24	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o su sacerdote que Ud. estaba bebiendo demasiado?		
25	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?		
26	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo o en el estudio a causa de la bebida como beber en el trabajo o estudios o faltar a ellos?		
27	¿Ha estado en riña o lo han detenido estando borracho?		
28	¿Le ha parecido alguna vez que Ud. bebía demasiado?		

Cuestionario HONEY – ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estas más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pn un signo de más (+).
Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- Por favor contesta a todas las sentencias.

- () 1 Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- () 2 Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- () 3 Muchas veces actuó sin mirar las consecuencias.
- () 4 Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- () 5 Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- () 6 Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- () 7 Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- () 8 Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- () 9 Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- () 10 Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- () 11 Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en le estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- () 12 Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- () 13 Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- () 14 Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- () 15 Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles
- () 16 Escucho con más frecuencia que hablo.
- () 17 Prefiero las cosas estructuradas a las ordenadas.
- () 18 Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- () 19 Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- () 20 Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- () 21 Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- () 22 Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.

- () 23 Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela prefiero mantener relaciones distantes.
- () 24 Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- () 25 Me cuesta ser creativo/a, romper estructura.
- () 26 Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.
- () 27 La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.
- () 28 Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- () 29 Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30 Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- () 31 Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- () 32 Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- () 33 Tiendo a ser perfeccionista.
- () 34 Prefiero oír opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- () 35 Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- () 36 En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 37 Me siento incomodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- () 38 Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por un valor practico.
- () 39 Me agobio si me obligan acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- () 40 En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- () 41 Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o el futuro.
- () 42 Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- () 43 Aportar ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión.
- () 44 Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- () 45 Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- () 46 Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- () 47 A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- () 48 En conjunto hablo más que escucho.
- () 49 Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- () 50 Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- () 51 Me gusta buscar nuevas experiencias.
- () 52 Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- () 53 Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- () 54 Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- () 55 Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- () 56 Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- () 57 Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58 Hago varios borradores antes de la redacción definitiva del trabajo.
- () 59 Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- () 60 Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- () 61 Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62 Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- () 63 Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64 Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.

- () 65 En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- () 66 Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- () 67 Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- () 68 Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- () 69 Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 70 El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- () 71 Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- () 72 Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- () 73 No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- () 74 Con frecuencia soy una de las personas que más anima la fiestas.
- () 75 Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- () 76 La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 77 Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- () 78 Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- () 79 Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- () 80 Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y pocos claros.

ANEXO 5.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

