

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO
PROFESIONAL DEL DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL NIVEL INICIAL, CERCADO DE TACNA – 2019**

TESIS

**Presentada por:
Br. Zulema Nelly García Nina**

**Asesor
Mag. Mabel Cárdenas Herrera**

Para obtener el Grado Académico de:

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**TACNA – PERÚ
2020**

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios que me ha brindado la luz y fuerza para lograr cada meta; en especial la de culminar este proceso de indagación. A mis Padres por estar a mi lado alentándome en todo sentido, siempre sintiéndose orgullosos porque cada paso mío es también el de ellos, somos un puño, una familia, por último, le dedico el presente también al capitán, el impulsador, al director a todas aquellas personas que de un u otro modo direccionan positivamente la vida de otros y la mejoran.

AGRADECIMIENTO

A mi esposo e hijas, por su paciencia y motivación en todo momento, que me ha permitido seguir y culminar la meta soñada.

A mi asesora; por brindarme su orientación y dedicación, asimismo por compartir sus conocimientos que resolvieron mis dudas los cuales me sirvieron para poder solucionar los diversos inconvenientes que se suscitaron a lo largo de la presente tesis.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I EL PROBLEMA	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Interrogante principal.....	17
1.2.2. Interrogantes secundarias.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.....	26
2.2.1. Referentes conceptuales de la supervisión pedagógica.....	26
2.2.2. Acompañamiento pedagógico.....	27
2.2.3. Enfoques del acompañamiento pedagógico.....	30
2.2.4. Dimensiones del acompañamiento pedagógico.....	31
2.2.5. Principios del acompañamiento pedagógico.....	33
2.2.6. Acompañamiento pedagógico en IIEE Inicial.....	36
2.2.7. Criterios del acompañamiento pedagógico.....	37
2.2.8. Acompañamiento pedagógico en Educación Inicial al culminar PELA.....	39

2.2.9. Dimensiones específicas de la docencia.....	41
2.2.10. Los roles de los docentes en su desempeño profesional	43
2.2.11. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	44
2.2.12. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	45
2.2.13. Participación en la gestión de la escuela articulada al conocimiento. 46	
2.2.14. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	46
2.2.15. El tema de los indicadores en la evaluación profesoral.....	47
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	48
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. HIPÓTESIS.....	53
3.1.1. Hipótesis general.....	53
3.1.2. Hipótesis específicas.	53
3.2. VARIABLES	53
3.2.1. Identificación de la variable independiente.	53
3.2.2. Identificación de la variable dependiente.....	55
3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	57
3.5. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57
3.6.1. Unidad de estudio.....	57
3.6.2. Población	57
3.6.3. Muestra.....	60
3.7. PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	61
3.7.1. Procedimiento	61
3.7.2. Técnicas.....	61
3.7.3. Instrumento para el acompañamiento pedagógico.....	61
3.7.4. Instrumento para el desempeño profesional docente	63
3.8. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	65
3.9. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	66
CAPITULO IV RESULTADOS	67
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	67
4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	67

4.3. RESULTADOS ESTADÍSTICOS SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	68
4.3.1. Análisis estadístico de las dimensiones de acompañamiento pedagógico	68
4.3.2. Resumen general del análisis estadístico de acompañamiento pedagógico	72
4.3.3. Prueba estadística acompañamiento pedagógico	73
4.4. RESULTADOS ESTADÍSTICOS SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE.....	76
4.4.1. Análisis estadístico de las dimensiones desempeño profesional docente	76
4.4.2. Resumen general del análisis estadístico desempeño profesional docente	83
4.4.3. Prueba estadística desempeño profesional docente	85
4.5. COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	88
4.5.1. Contrastación de hipótesis específica 1.....	88
4.5.2. Contrastación de hipótesis específica 2.....	89
4.5.3. Contrastación de hipótesis específica 3.....	90
4.5.4. Contrastación de hipótesis general.....	92
4.6. DISCUSIÓN	93
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
5.1. CONCLUSIONES.....	96
5.2. SUGERENCIAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS	106
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA – INFORME FINAL DE TESIS..	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones e Indicadores de acompañamiento pedagógico	54
Tabla 2 Escala de valoración de acompañamiento pedagógico	54
Tabla 3 Indicadores de la variable dependiente desempeño profesional docente	55
Tabla 4 Escala de valoración de desempeño profesional docente	55
Tabla 5 Distribución de IEI públicas del cercado de Tacna, con total de docentes y directivos.	58
Tabla 6 Relación de dimensiones ítems para acompañamiento pedagógico .	63
Tabla 7 Escala de valoración para el acompañamiento pedagógico	63
Tabla 8 Relación de dimensiones ítems para desempeño profesional docente	64
Tabla 9 Escala de valoración para el acompañamiento pedagógico	64
Tabla 10 Alpha de Cronbach para acompañamiento pedagógico	65
Tabla 11 Alpha de Cronbach para desempeño profesional docente	65
Tabla 12 Descriptivos para la dimensión de personal	68
Tabla 13 Descriptivos de los ítems de la dimensión personal	68
Tabla 14 Escala de valoración para la dimensión personal	68
Tabla 15 Descriptivos para la dimensión pedagógica	69
Tabla 16 Descriptivos de los ítems de la dimensión pedagógica.....	69
Tabla 17 Escala de valoración para la dimensión pedagógica.....	70
Tabla 18 Descriptivos para la dimensión socio comunitario	70
Tabla 19 Descriptivos de los ítems de la dimensión socio comunitario.....	70
Tabla 20 Escala de valoración para la dimensión socio comunitario.....	71
Tabla 21 Descriptivos para acompañamiento pedagógico	72
Tabla 22 Escala de valoración para acompañamiento pedagógico	72
Tabla 23 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra para acompañamiento pedagógico	74
Tabla 24 Descriptivos para la dimensión preparación para el aprendizaje....	76

Tabla 25 Descriptivos de los ítems de la dimensión preparación para el aprendizaje	77
Tabla 26 Escala de valoración para la dimensión preparación para el aprendizaje	77
Tabla 27 Descriptivos para la dimensión enseñanza para el aprendizaje.....	78
Tabla 28 Descriptivos de los ítems de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	78
Tabla 29 Escala de valoración para la dimensión enseñanza para el aprendizaje	79
Tabla 30 Descriptivos para la dimensión gestión de la escuela	80
Tabla 31 Descriptivos de los ítems de la dimensión gestión de la escuela....	80
Tabla 32 Escala de valoración para la dimensión gestión de la escuela.....	80
Tabla 33 Descriptivos para la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	81
Tabla 34 Descriptivos de los ítems de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.....	81
Tabla 35 Escala de valoración para la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.....	82
Tabla 36 Descriptivos para desempeño profesional docente	83
Tabla 37 Escala de valoración para desempeño profesional docente.....	83
Tabla 38 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra de desempeño profesional docente	85
Tabla 39 Coeficiente de correlación de la hipótesis específica 1	88
Tabla 40 Coeficiente de correlación de la hipótesis específica 2.....	90
Tabla 41 Coeficiente de correlación de la hipótesis específica 3.....	91
Tabla 42 Coeficiente de correlación de la hipótesis general.....	93
Tabla 43 ANOVA de la Regresión lineal	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Acompañamiento pedagógico	73
Figura 2. Nivel de desempeño profesional docente.....	84

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el determinar en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con el desempeño profesional docente, desde la percepción de los directivos y docentes en las instituciones educativas del nivel de educación de Inicial, de Tacna, 2019. El tipo de investigación fue el básico, ubicado en el nivel correlacional, con diseño no experimental, la muestra fue de 121 docentes y 37 directores. Se encontró que el acompañamiento pedagógico tiene relación significativa con el desempeño profesional pedagógico ($R = 0.79$ y valor $p = 0,000$); la dimensión personal se relaciona significativamente con el desempeño docente ($Rho=0.61$ y valor $p = 0,000$); la dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente ($Rho=0.71$ y valor $p = 0,020$); y la dimensión socio comunitario se relaciona significativamente con el desempeño docente ($Rho = 0.79$ y valor $p = 0,000$). También se comprobó que el 89.25% de los docentes consideran que los acompañamientos de los directores alcanzan el nivel de óptimo, así como los directores expresan que el 80.99% de docentes, demuestran un nivel óptimo en su desempeño en la gestión de aula. Se concluye que el acompañamiento pedagógico tiene relación directa y significativa en el desempeño profesional de los docentes en las instituciones educativas del nivel de educación Inicial en el cercado de Tacna.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, personal, pedagógica y social comunitaria.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the extent to which pedagogical support is related to teacher professional performance, based on the perception of managers and teachers in educational institutions at the level of education of Initial, Tacna, 2019. The type of research was the basic one, located at the correlational level, with a non-experimental design, the sample was 121 teachers and 37 directors. It was found that the pedagogical accompaniment has a significant relationship with the pedagogical professional performance ($R = 0.79$ and p value = 0.000); the personal dimension is significantly related to teacher performance ($Rho = 0.61$ and p value = 0.000); the pedagogical dimension is significantly related to teacher performance ($Rho = 0.71$ and p value = 0.020); and the socio-community dimension is significantly related to teacher performance ($Rho = 0.79$ and p -value = 0.000). It was also found that 89.25% of teachers consider that the accompaniment of principals reaches the optimum level, as well as the directors express that 80.99% of teachers demonstrate an optimal level in their performance in classroom management. It is concluded that the pedagogical support has a direct and significant relationship in the professional performance of teachers in educational institutions of the level of Initial education in the fencing of Tacna.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance, personal, pedagogical and community social.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación realiza un estudio del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas del Nivel Inicial del cercado de Tacna – 2019; se realiza esta investigación en razón de mejorar el acompañamiento pedagógico, lo cual repercute en el desempeño profesional del docente, siendo ello un punto de partida para plantear mejorar el logro de las competencias, desempeños y estándares por los niños y niñas de las instituciones educativas de Nivel Inicial.

En la actualidad nuestro sistema educativo peruano se encuentra con grandes cambios, dejando de lado el logro de los objetivos, sino ahora, según el nuevo diseño curricular es el logro de competencias, ello se ha venido implementando en el Nivel Inicial con acompañantes pedagógicos a través del programa PELA, en la actualidad ya ha culminado ese proceso, quién realiza el acompañamiento es la Directora de la institución educativa. Es así que se hace necesario indagar cómo va desarrollándose ese hecho educativo, con el fin de plantear correctivos para mejorar la calidad educativa.

El presente informe de investigación consta de cinco capítulos: el capítulo I trata sobre el problema, en donde se realizó el planteamiento de la problemática, formulación del problema, justificación y formulación de objetivos; el capítulo II está constituido por el marco teórico, considerando en ello antecedentes de la investigación, bases teóricas científicas, definición de conceptos; en el capítulo III referente al marco metodológico se desarrolló la formulación de la hipótesis, variables con sus dimensiones e indicadores, tipo y diseño de investigación, nivel de investigación, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos; en el capítulo IV la presentación

descriptiva de los resultados, comprobación de las hipótesis específicas y general, la discusión; en el capítulo V, las conclusiones y recomendaciones y las respectivas fuentes bibliográficas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos últimos años el término desempeño docente ha cobrado un importante valor a nivel internacional y nacional. En vuestro país se ha ejecutado la evaluación del desempeño docente en el nivel inicial a cargo del Ministerio de Educación y para ello emplea las rubricas y otros instrumentos de evaluación para el recojo de la información.

Los países reunidos en el Marco de Acción de Dakar (2001) asumen como uno de sus compromisos lograr que los docentes ocupen un lugar importante para el cambio en educación, tanto en sus prácticas pedagógicas dentro del aula, como en el empleo de los recursos didácticos y tecnológicos, que permitan alcanzar lograr las competencias, capacidades y desempeños de los niños y niñas.

En el Proyecto Educativo Nacional (2006) uno de sus objetivos que persigue es todo maestro este bien preparado y además que una de sus políticas es fortalecer la formación docente en servicio, y se busca que dejen atrás sus prácticas y estilos de enseñanza tradicionales. Ahora nuestro currículo tiene un enfoque por competencias que permite al estudiante aplicar la información que aprende en la escuela en situaciones de diario vivir. Por ello, es necesario que el maestro tiene que estar actualizado con los nuevos enfoques que se están dando en educación.

Frente a esto, es necesario que el docente cuente con un apoyo de docentes acompañantes o formadores que le permita aclarar sus dudas y temores y pueda ver con claridad los beneficios que trae esta nueva propuesta.

El ministerio de Educación según la Resolución Ministerial N°712-2018 especifica que el acompañamiento y el monitoreo es un conjunto de acciones

que son efectuados por el directivo, quien asume el papel de acompañante brindando asesoría al docente para que sus prácticas pedagógicas estén acordes con la nueva propuesta y sobre todo buscar el trabajo colaborativo con estamentos del centro de trabajo.

En la región de Tacna, se percibe que el acompañamiento de los directivos no se está efectuando oportunamente, en coordinación con el personal docente, en dicho acompañamiento, la directora, no brinda las orientaciones oportunas en el desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje, propuesta de mejora en la elaboración de materiales, uso oportuno de medios tecnológicos, implementación de nuevas estrategias, las cuales permitan el logro de las competencias, capacidades y desempeños del niño y la niña del II Ciclo de Educación Inicial; frente a este actuar de los directivos, el desempeño profesional docente de Educación Inicial, percibimos que no está cumpliendo con su rol preponderante, de conducir cada sesión de aprendizaje, con todos los procesos pedagógicos y didácticos de aprendizaje; por motivo que los directivos solo se preocupan por el cumplimiento de las metas institucionales establecidas, y los profesores se preocupan por el cumplimiento de la actividad programada para la jornada establecida. Esta limitada forma relacional, como es posible deducirse, no conduce a una coordinación y compromiso pleno en la formación del infante, cuyas predisposiciones conductuales son dinámicas y que deben tenerse muy en cuenta, dado que de ello dependerá el futuro de ese individuo humano. En el presente trabajo, precisamente, se pretende conocer sobre la relación entre el acompañamiento docente y la formación profesional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante principal.

¿Cómo se relaciona las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño profesional docente, en las instituciones educativas de nivel inicial en el cercado de Tacna, año 2019?

1.2.2. Interrogantes secundarias.

- ¿Cómo es la relación de la dimensión personal con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019?
- ¿Cómo es la relación de la dimensión pedagógica con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019?
- ¿Cómo es la relación de la dimensión social comunitaria con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica

La investigación que afronta integralmente en el desarrollo del proceso pedagógico, como estrategia para superar la calidad del buen desempeño docente en educación escolar, no son suficientes para comprender la problemática planteada. La necesidad de una indagación actualizada, merece un trabajo de indagación a fondo que reconozca la importancia del acompañamiento pedagógico, que deba retribuir al desarrollo continuo para

optimizar la labor de las maestras de educación inicial. Se aportará con nuevos conocimientos de interrelación de apoyo continuo de la directora hacia la docente para el éxito de su práctica pedagógica en el aula y fuera del aula, la cual redundará en beneficio de los niños y niñas e imagen institucional

Justificación práctica

El producto de la presente investigación dará luces para acometer acciones que mejoren la calidad formativa de los docentes, de manera que su desempeño puede generar mejores ambientes y conductas de los infantes que concurren a las instituciones educativas. El problema trabado, no es exclusividad de Tacna, sino que alcanza a instituciones similares, inclusive de otros niveles educativos; por tanto, es factible de ser considerado como referente para entender y comprender la necesidad de abordar con mejores perspectivas el acompañamiento pedagógico. Es más, se estaría contribuyendo con el mejoramiento de la gestión educativa y mejora de la práctica docente en aula, manejo del clima escolar, logro de desempeños que aportarán y las Ciencias de la Educación en general, a fin de que pueda replicarse en otros contextos.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño profesional docente, en las instituciones educativas de nivel inicial en el cercado de Tacna, año 2019.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación de la dimensión personal con el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.
- Determinar la relación de la dimensión pedagógica con el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.
- Determinar la relación de la dimensión social comunitaria con el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Maralova (2016), realizó la investigación titulada: “Métodos de psicología y pedagogía acompañamiento de estudiantes de primer año en proceso de adaptándose al aprendizaje en la universidad”. El propósito del trabajo es identificar métodos psicológicos y pedagógicos. Acompañamiento de estudiantes de primer año en proceso de adaptación al aprendizaje en la universidad. El líder el principio de estudio es el principio dialógico, que permite considerar el acompañamiento psicopedagógico como una interacción especialmente organizada de entidades del proceso educativo. con el objetivo de desarrollar el potencial interno de los estudiantes y comprometerlos en la fijación de objetivos, planificación, organización y ajuste del aprendizaje en la universidad. El estudio incluyó 350 maestros, 450 estudiantes, por quienes se identificaron los criterios para la efectividad de la psicología y acompañamiento pedagógico de estudiantes de primer año en proceso de adaptación al aprendizaje en Universidad. Los principales resultados del estudio son identificar organizativamente administrativo, psicológicamente pedagógica, preventivamente adaptativa, profesionalmente en red, ver normativamente legal de los métodos de acompañamiento psicológico y pedagógico de estudiantes de primer año en proceso de adaptándose al aprendizaje en la universidad. La importancia de los resultados obtenidos es que el conjunto de Los métodos identificados de acompañamiento psicológico

y pedagógico aseguran la formación de pensamiento reflexivo de los estudiantes; Formación de la actitud constructiva social y profesional, interacción con otros; Dominar las habilidades y destrezas de la estabilidad psicológica en situaciones de riesgo.

Campbell (2014) La evaluación del desempeño docente continúa siendo uno de los procesos más polémicos dentro del sistema de educación formal A través de sus dos propósitos de desarrollo (evaluación formativa) y rendición de cuentas (evaluación sumativa), muchos maestros aún expresan miedo y ansiedad por el proceso, mientras que otros son bienvenidos de un proceso estándar de evaluación y la capacidad de recibir comentarios sobre su trabajo. Antes de 2004 no existía un sistema oficial de desempeño docente. evaluación en Jamaica. Muchos directores habían creado su propio sistema de evaluación y otros. habían usado fragmentos de programas que obtuvieron de libros de texto impresos en los Estados Unidos Reino o América del Norte. Muchos maestros y administradores escolares no tenían idea como un nuevo maestro, para qué se usó la evaluación del maestro, quién debe hacerlo y cómo debe hacerse. En 2004, el Ministerio de Educación introdujo un sistema estándar de evaluación del desempeño docente para ser utilizado en todas las escuelas públicas. Este estudio investiga las percepciones y la experiencia de los docentes. con el Ministerio de Educación de Jamaica, el proceso de evaluación del desempeño docente establecido en 2004 para determinar la efectividad del sistema. Esta investigación cualitativa involucró a quince (15) maestros capacitados de toda la isla de Jamaica enseñando en varias escuelas públicas. El dato fue reunido a través de entrevistas personales. El análisis de los datos reveló que los maestros ven el valor en la evaluación del desempeño docente. Entienden que la evaluación del desempeño docente puede proporcionar ambas oportunidades para el crecimiento y desarrollo individual del maestro, y al mismo tiempo para responsabilizar a los maestros. El sistema actual de evaluación del desempeño docente está siendo desempeño con altos niveles de variación en las escuelas. El ciclo / pasos se están ajustando, modificado,

simplificado, ignorado y cambiado por administradores escolares individuales en función de sus comprensiones del proceso, dedicación al proceso, habilidad para conducir el desempeño del maestro, capacitación recibida y limitaciones de tiempo. Los maestros revelaron las formas en que el maestro actual sistema de evaluación de desempeño ha obstruido o apoyado su trabajo, los problemas que tienen con el sistema actual y las implicaciones para el crecimiento y desarrollo del profesorado. El presente El sistema de evaluación del desempeño docente de Jamaica tiene el potencial de impactar al maestro desarrollo, apoyar el trabajo de los docentes, responsabilizar a los docentes e influir en los estudiantes logro y efectividad en toda la escuela, si se llevan a cabo adecuadamente por los administradores que son equipado con las habilidades necesarias, si los maestros son educados con el propósito del maestro evaluación de desempeño y cómo puede apoyar su trabajo y si se realiza en un entorno que confianza, colegialidad y colaboración.

Gálvez (2018), realizó su investigación titulada “Modelo de evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los alumnos en el marco de Maestro buen desempeño”. El objetivo del presente trabajo de investigación fue diseñar una enseñanza modelo de evaluación de desempeño basado en el dominio Preparación para el alumno aprendizaje dentro del Marco para el buen desempeño del maestro. El estudio se basa en un método proyectivo aplicado, con una educación cualitativa enfoque. El instrumento se aplicó a 94 docentes y 6 gerentes de 4 Instituciones educativas públicas. Los resultados muestran bajos niveles de rendimiento. relacionado con la preparación del aprendizaje y la discontinuidad de los propósitos en el proceso de evaluación, concluyendo así con el desarrollo de una enseñanza modelo de evaluación que integra una nueva forma de evaluación, desde la perspectiva de reflexión docente y mejora de su desempeño.

Morán y Pozo (2016) realizaron la investigación titulada “Asesorías pedagógicas y su incidencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, año 2015. Propuesta: Diseño de un programa de asesorías pedagógicas para el docente”. El tipo de investigación que se empleó fue el bibliográfico, de campo y descriptiva, utilizándose los métodos empírico, teórico y estadístico. Las técnicas que se aplicaron fueron de observación, entrevista y encuesta, el instrumento fue el registro de datos por medio de fichas y cuestionarios para docentes, representantes legales y, ficha de observación para el investigador. Se tiene como finalidad que el asesoramiento pedagógico en el desempeño docente se presente de igual forma en los diferentes establecimientos públicos, así como fomentar la innovación educativa para ofrecer a todos sus estudiantes oportunidades educativas distintas. Por ello, la institución cree conveniente la necesidad de desarrollar e impulsar en la propuesta el Diseño de un Programa de Asesorías pedagógicas para los docentes que tiene como propósito la incorporación de herramientas que orienten a los educadores en el objetivo de llevar a sus estudiantes hacia el logro de las destrezas y conocimientos del aprendizaje. La presente propuesta de investigación se encamina a motivar a los estudiantes y docentes a la utilización de las estrategias adecuadas para desarrollar la calidad de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Schiaffino (2019) en su investigación titulada relación de la percepción del desempeño docente con la motivación de los estudiantes de la carrera de tecnología médica de una universidad privada en Tacna, en el año 2018. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe en la percepción del desempeño docente y la motivación de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica en una Universidad Privada en Tacna en el año 2018. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes de II ciclo, IV ciclo, VI ciclo y VIII ciclo de la carrera de Tecnología Médica. Se utilizó el cuestionario Motivación para el estudio y el cuestionario de Escala Tipo

Likert de desempeño docente. Resultados: El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es 0.535, lo cual nos indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Conclusión: Se encontró que existe una relación entre la percepción del desempeño docente y la motivación de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una Universidad Privada en Tacna en el 2018.

Carita P. (2018), La investigación se planteó como objetivo, analizar el impacto del acompañamiento pedagógico como política nacional en el desempeño laboral de los profesores del nivel secundario Distrito de Zepita, Región Puno, 2018. La composición de las variables está basada en doctrinas establecidas a nivel nacional e internacional contextualizados de acuerdo a las necesidades de la investigación. La contrastación siguió una metodología acorde con los objetivos, relacionando las variables y sus dimensiones, habiendo utilizado para el desarrollo el método cuantitativo, el trabajo de investigación es no experimental y de tipo descriptivo correlacional, se ha considerado a las once instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Chucuito, con una población de 220 profesores y una muestra de 140, lo que se consideró significativa para el presente estudio, los resultados sobre la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral en las instituciones educativas del Distrito de Zepita. La conclusión a la que se arribó es la siguiente: Existe una correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores del nivel secundario Distrito de Zepita, Región Puno, 2018, con un nivel de significancia de 0.01% y un coeficiente de correlación $r = 0.735$. Confirmando así que un buen acompañamiento pedagógico, conlleva a lograr que los docentes tengan un buen desempeño laboral.

Según Coronando (2018) en su investigación que se pone a consideración a la Escuela de Posgrado aborda la relación del conocimiento de acreditación y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la península de Chucuito de la Provincia de Puno, durante el año escolar 2018,

la población de estudio está conformada por los docentes de las Instituciones Educativas de la península de Chucuito, y la muestra está representada por los docente que han sido seleccionados de manera aleatoria (30). La presente investigación es descriptivo explicativo y cuantitativo, el diseño de investigación es correlacional, ya que se determinó el nivel de relación entre las dos variables; acreditación y el desempeño docente, para demostrar dicha relación se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencia y figuras estadísticas, en la estadística inferencial con la prueba no paramétrica de la chi cuadrada 19.15, se demuestra que existe una asociación o dependencia entre variables. Se observa también que la prueba de correlación de Pearson $r = 0.732$, muestra que existe una correlación significativa.

Los resultados de las investigaciones arriba presentadas, coinciden en resaltar la importancia que tiene el rol del acompañante pedagógico. Permite que el desempeño profesional docente sea reforzado, conducido de una manera eficaz hacia el logro de la calidad educativa. De otra parte, coinciden en señalar que el desempeño profesional del docente se visualiza mejor dado que al recibir orientaciones, consejos de quienes conocen sobre el tema, sobre planificación, dirección del proceso enseñanza aprendizaje y evaluación de logros mediante una rúbrica y del currículo, éstas son mejoradas y el beneficiado principal es el educando.

2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS

2.2.1. Referentes conceptuales de la supervisión pedagógica

Con el fin de entender la noción de la inspección académica en el Perú, es primordial que se precise los términos vinculados a esta función, para esto el Consejo Nacional de Educación (2007) señala:

Supervisión, es la comprobación en el lugar donde se desarrolla el hecho educativo, verificando la aplicación de las directivas normativas que orientan el desarrollo educativo en los centros de Educación del Nivel Inicial y roles que cumplen las autoridades y profesores.

Se entiende supervisión como la comprobación de la ejecución y cumplimiento de las normas dadas por el MINEDU para centros de educación escolar en Educación Básica Regular y a su vez regula las acciones a desarrollar del personal directivo, jerárquico y docentes.

Monitoreo, es el proceso continuo que realiza la directora de la institución educativa inicial en base a un plan y cronograma establecido, la cual es comunicado a las maestras; cuando ejecuta, recoge información en un instrumento, los datos recolectados sirven para realizar el plasmar en la práctica la planificación y realización de las actividades de cada docente en pos del logro de las competencias y desempeños, también para tomar decisiones y planteamiento de acciones reparadoras a proponer.

Se deduce que el monitoreo es el proceso que se efectúa para verificar el cumplimiento de lo programado y posteriormente hacer el seguimiento y hacer los reajustes necesarios para el logro de los indicadores propuestos.

Acompañamiento, es la acción de realizar asesoría permanentemente, es decir, poner en práctica de apoyo continuo a la docente, mediante la ejecución de estrategia y acompañamiento continuo, mediante las cuales la directora visita permanentemente a cada una de las docentes, brindándole monitoreo y

consejos, orientaciones, formas de realizar sus actividades de una mejor manera para que sus niños y niñas a su cargo sean las logren las actividades significativas, los desempeños y competencias.

El acompañamiento es el evento de realizar soporte técnico al personal directivo, jerárquico y docentes a través de diversas estrategias.

2.2.2. Acompañamiento pedagógico.

Acontecimiento susceptible a ser modificado, adecuado, contextualizado y guiado entre la interacción de la acompañante y acompañado, en un momento consensuado y orientado para la mejor intervención de ambos, con el único propósito de mejorar la calidad del desarrollo de las actividades de aprendizaje.(García, 2012).

Sin embargo, es el medio pedagógico principal para fortalecer la actividad de desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los maestros; se refiere a un trato de reciprocidad entre acompañantes y acompañado, dejando de lado los cargos de autoridad que tenga en la actividad educativa dentro y fuera de la institución. Se demanda una comprensión y trato ameno, amical, creando un trato horizontal, en un escenario de aprendizaje y mediación pedagógica asertiva a la realidad de la institución. Esta interacción de acompañante y acompañado se desarrolla mediante el diálogo, de la observación y trabajo ejecutado en el aula; implica la apertura del acompañante para compartir sus experiencias, consejos, nuevas estrategias de trabajo, generando la predisposición del acompañado crear espacios que ayuden a desarrollarse a ambos, incluyendo la aplicación de interrogantes a los niños y niñas (Vice Ministerio de Gestión Pedagógica, s/f).

Del mismo modo, es una estrategia de formación en servicio que se desarrolla en el colegio, conducente al docente de aula para afianzar sus competencias

pedagógicas individualmente para optimizar su desenvolvimiento en el aula, con el objetivo que suscitar el empoderamiento del docente de aula, mediante actividades de monitoreo y acompañamiento permanente, complementando con acciones de formación e interacción colaborativa (Ministerio de Educación, 2016).

Entonces acompañamiento pedagógico es el proceso de guiar, conducir, implementar, brindar asesoría constante a la profesora de aula, motivar, en un ambiente ameno, colegiado, la práctica docente en aula hacia la ejecución del logro de sus actividades de aprendizaje exitosamente, donde la docente debe: organizar su carpeta pedagógica, desarrollar el proceso de aprendizaje en aula activamente, manejando en forma asertiva los medios y materiales, diseñar instrumentos de evaluación, gestión del clima escolar, participar y planificar actividad de proyección a la población donde se realiza la acción educativa (Incháustegui, 2018).

El Ministerio de Educación del Perú, mediante Resolución Ministerial N° 712-2018-MINEDU, publicado el 21 de diciembre de 2018, en el Art. 1, numeral 7.1.2 referente al Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes.

En el numeral 7.1.2.1. Prácticas de gestión para la implementación del CNEB dice: Este compromiso de gestión permite que el equipo directivo y docente de las II.EE., o quienes asuman sus funciones en los programas educativos, deben de planificar y desarrollar actividades para mejorar la acción educativa institucional, poniendo hincapié en la preparación documentaria de planeación, desarrollo en actividades de aprendizaje, gestión del clima personal, escolar e institucional, su evaluación formativa, a través de las siguientes prácticas de gestión:

- Generación de espacios de trabajo colegiado (entre directivos y docentes, así como entre docentes) y estrategias de acompañamiento

pedagógico a los docentes, para meditar, valorar y plantear soluciones asertivas que fortifiquen su quehacer educativo de las maestras, y la participación activa de los padres y madres en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.

- Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando rúbricas de observación de aula u otros instrumentos, para recoger información sobre su desempeño (referida al Dominio N° 2 del Marco de Buen Desempeño Docente), identificar necesidades y definir estrategias de fortalecimiento de capacidades. El monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando rúbricas de observación de aula no aplica en aquellas II.EE. cuyos directivos tengan aula a su cargo. Si no es posible monitorear a todo el personal docente, los directivos seleccionarán a un grupo de docentes a ser monitoreadas/os, según las necesidades de la IE o Programa. En las II.EE. donde los directivos tengan aula a su cargo, se brindará mayor prioridad a la práctica 4 de dicho CGE.
- Promoción del acompañamiento al estudiante y familias en el marco de la tutoría y orientación educativa (TOE).

Análisis periódico del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes, implementando estrategias de mejora de las prácticas pedagógicas. En el caso de II.EE. DE EIB, se debe prestar especial atención al desarrollo de competencias comunicativas en Lengua Originaria y Castellano y una práctica pedagógica intercultural.

Por lo tanto, el acompañamiento es la acción pedagógica que plasma la directora en la institución educativa para realizar asesoría personal, pedagógica, social y comunitaria en cada aula a la docente.

2.2.3. Enfoques del acompañamiento pedagógico.

Según el Ministerio de Educación (2016), refiere los siguientes enfoques:

Reflexivo crítico

Aquí cada docente, debe instaurar su perfil profesional en la actividad cotidiana. Medite siempre dentro y fuera de centro laboral, relacionándolo con la realidad. recolecta información, en base a ello toma decisiones, las niñas y niños hacen suyo los demás saberes, la cual interprete. La autoevaluación debe ser continuo, antes y después de la ejecución de las actividades, asegurando así el logro de competencias, capacidades, desempeños.

Partiendo del enfoque, el acompañamiento se efectúa una asesoría personalizada al docente y busca que este reflexione sobre su práctica pedagógica a través del dialogo asertivo y empático.

Inclusivo

Todos y todas las estudiantes son importantes, de acuerdo a sus potencialidades, características, ritmo de aprendizaje, desarrollo socio cultural; la docente debe adecuar lo planificado según el estándar de logro de aprendizaje, y, los/las niños/niñas con características especiales, la docente debe regular el logro de su aprendizaje mínimo.

El Perú al ser un país pluricultural, multilingüe, muy diverso en su geografía, cultura, costumbres, vivencias, de ahí que el gobierno central a través del MINEDU, está plasmando una política educativa acorde a la realidad nacional, con el fin de que se considere los intereses, necesidades, problemáticas de cada niño o niña, la educación que se le brinde, sea más acorde a su realidad social y cultural, respetando las costumbres y tradiciones en el lugar que le ha tocado desarrollarse como persona humano.

Siguiendo la línea de este enfoque se busca es que el docente identifique sus fortalezas y debilidades de su desempeño pedagógico, es decir se pretende que tenga la capacidad de autoevaluarse.

También el acompañamiento busca que todos los(las) niños(as) tengan un logro de competencias, capacidades y desempeños acordes con el nivel de exigencia local, nacional e internacional, con trato igualitario de acuerdo a sus exigencias e intereses como persona humana que tiene ansias de superación y lograr el éxito.

Intercultural crítico

Plantea un cambio de los cimientos de la formación humana, el habitante debe ser formado considerando lo que quiere ser, su pensamiento filosófico de la vida, de conocer la realidad, desarrollo personal mediante la educación, respeto a su convivencia con los demás y consigo mismo. De ahí debe valorarse y reconocerse la diversidad de culturas y lenguas del poblador peruano. Al respecto plantea un cambio rotundo de la organización, leyes y normas actuales que permiten practicar la desigualdad y discriminación.

Considerando este enfoque, el acompañamiento busca que el docente reflexione en forma constante y con una postura crítica sobre su práctica pedagógica y tomando en cuenta el contexto sociocultural donde trabaja.

2.2.4. Dimensiones del acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación (2014), refiere las siguientes dimensiones de acompañamiento pedagógico:

A.- Dimensión Personal

El intercambio constante experiencias, consejos, orientaciones pedagógicas entre la Directora y profesora de aula; que posibilite a la profesora de aula ser una profesional que refleje en el resultado pedagógico de trato directo con los niños y niñas, realice intercambio de experiencias con sus compañeras de trabajo y con el papá y mamá; Su desenvolvimiento dentro y fuera de la institución debe realizarse mediante la práctica de valores, ser un continuo en buscar cada día a día mejorar su práctica hacia los límites insospechados, la cual le permitirá ser un referente en el ejercicio de la labor docente dentro y fuera de la escuela, mostrar respeto y valoración por sus semejantes

La dimensión personal del acompañamiento tiene como finalidad que los docentes sean líderes pedagógicos, que sean capaces de desarrollar capacidades y habilidades que le permitan tomar iniciativas propias en su trabajo pedagógico y además el manejo de habilidades sociales como la empatía, toma de decisiones y la asertividad.

B.- Dimensión Pedagógica

La docente en base a las normativas educativas del gobierno central, a través del ente correspondiente, el proyecto educativo regional, los documentos de gestión educativa del centro laboral educativo, debe elaborar sus documentos pedagógicos, como programación anual, unidades de aprendizaje y actividades de aprendizaje contextualizados, adecuando las competencias, capacidades, desempeños y actividades, integrado con los temas transversales de acuerdo a la problemática de la localidad, los intereses y necesidades de los niños y niñas. La docente debe manejar diferentes metodologías y estrategias de aprendizaje, adecuando a los ritmos de aprendizaje en

equipo e individual con la utilización, de los medios y materiales adecuados; además, diseñar instrumentos de evaluación que le permita medir el logro de competencias y capacidades, que le permitirá tomar decisiones correctivas para mejorar su labor educativa.

C.- Dimensión Social Comunitaria

La labor educativa de la docente, no culmina en el aula o dentro de la institución, sino, debe realizar un diagnóstico situacional donde se desarrolla el hecho educativo, la problemática y necesidades de la población donde se desarrolla el hecho educativo, para ello debe compenetrarse con los padres de familia y autoridades para conocer también sus intereses y necesidades, así mismo de la práctica de sus costumbres y valores culturales; todo ello permitirá la participación de la comunidad en la acción educativa y desde el aula proyectarse hacia la comunidad, mediante la práctica del respeto entre unos y otros, tolerante ante hechos y situaciones conflictivas y presentando propuestas de solución con la participación democrática de todos los actores educativos.

La dimensión social comunitaria del acompañamiento pretende que los docentes se relacionen con el medio en que trabajan, es decir tomando en cuenta los valores propios de la comunidad donde realiza su labor docente.

2.2.5. Principios del acompañamiento pedagógico.

García (2012), refiere los siguientes principios del acompañamiento pedagógico:

A.- Autonomía

Este principio enfatiza en el requerimiento de que los estudiantes logren el desarrollo de las capacidades y habilidades para

desenvolverse dentro y fuera de la institución educativa de manera consciente y libre. Del mismo modo deben hacer suyo de la práctica de modos de convivir con sus semejantes y destrezas que le posibiliten una transformación individual, en comunidad y en equipo orientada por criterios propios. Orientándose a que el estudiante tome decisiones de manera independiente y autónoma, sin estar esperando que otros le digan lo que tiene que hacer o lo que debe de cumplir, las ayudas deben acogerlos como alternativa, sugerencia o propuesta, el mismo estudiante debe elegir el camino más apropiado para desenvolverse exitosamente dentro y fuera de la institución educativa.

B.- Participación

Debe existir una apertura para llevar a cabo este proceso de intercambio de experiencias, entre la autoridad y la docente, de manera consciente, de apertura, de iniciativa propia, con planteamientos de mejora continua, donde el fin último es que ambos sientan un clima coloquial, no forzado, ninguno de ellos debe sentir que su participación es por obligación; de lo contrario, debe buscar nuevos espacios y tiempos para seguir renovándose mediante el intercambio continuo de experiencias de planificación, manejo de cada una de las vivencias en el aula, en sus diferentes momentos, evaluación, y reflexión a lo asertivo y no asertivo.

C.- Integralidad

Ve el todo el proceso en su totalidad, uno y otro principio se interrelaciona como un sistema, observa que todo es importante, para lograr la meta trazada.

D.- Equidad

En el proceso de acompañamiento, todas las docentes de la institución educativa inicial deben ser acompañadas proporcionalmente iguales, con el fin de no generar malestar, en las mismas condiciones, trato, siempre reconociendo las bondades, asertividades que tiene la maestra, bajo un clima de trato horizontal, que les permita empoderarse progresivamente, con el objetivo de lograr las competencias según el ciclo y edad de los niños y niñas.

E.- Criticidad

Es un principio que, al ejecutar el acompañamiento pedagógico, se realiza manera crítica, sin promover el descontento, el rechazo, ejecución de acciones en contra del acompañante por parte del acompañado. Las acompañadas y la acompañante ven la necesidad sobre llevar aspectos irrelevantes, mal entendidos que puedan suscitarse en este proceso de acompañamiento.

F.- Ética

Este es un principio principal en el proceso de ejecución del acompañamiento pedagógico. Supone la discreción las acciones realizadas, observadas, ejecutadas dentro del proceso de acompañamiento pedagógico y la práctica de valores. El acompañante no puede estar divulgando a todos de las acciones negativas encontradas ni las decisiones tomadas internamente a favor de la acompañada, debe guardar la discreción correspondiente, siempre teniendo en cuenta que acto de acompañamiento en cada aula si diferencia entre una a otras; se comunicarán las acciones generales cumplidas por cada docente, siempre en todo momento,

presentándolas como oportunidades para crecer y mejorar el proceso educativo. De ahí, todo se desarrolla transparentemente, en todas sus etapas, es único y tiene relación directa con las decisiones que se toma. Del mismo modo, la acompañante debe informar los resultados del acompañamiento a todas las docentes, con el fin de socializar y tomar acuerdos para la mejora continua en equipo, como una sola familia que sabe reconocer los aciertos y desaciertos.

Estos principios buscan lograr con el acompañamiento que los docentes sean capaces de desarrollar su capacidades y habilidades que le permitan efectuar en forma eficaz su trabajo pedagógico, a su vez lograr que ellos participen en forma consciente, activa y voluntaria, tomando en cuenta sus derechos y que todos tengan las mismas posibilidades de desarrollo. También se resalta que cada docente debe desarrollar una actitud crítica frente a la toma de decisiones que se van a dar durante el acompañamiento. Por último, no podemos dejar de mencionar la práctica de valores a nivel personal, en la comunidad educativa y, todos los que participan del proceso de acompañamiento.

2.2.6. Acompañamiento pedagógico en IIEE Inicial

El Ministerio de Educación (2016), señala lo siguiente:

Intervención y finalidad de la misma

El soporte pedagógico en IIEE Inicial, es una injerencia del MINEDU o instancias de gestión educativa descentralizada focalizada a partir del 2016 destacadamente para IIEE en zonas rurales por razones de equidad, debilidad profesional del personal a cargo, distancia, desatención por parte de la gestión local, todo implica mayor riesgo la atención del logro

de competencias, desempeños y actividades de aprendizaje de los niños y niñas que se atienden. Tiene por objetivo que los niños y niñas de las instituciones educativas inicial, se haga posible el logro de todas las actividades de aprendizaje propuestas en aula por la profesora, como consecuencia el logro de la formación integral y los aprendizajes esperados para el II ciclo.

El referido soporte pedagógico contempla tres (03) líneas de intervención:

- Fortalecimiento de capacidades para profesores y directivos a través del acompañamiento pedagógico y en gestión.
- Gestión escolar y comunitaria, que se centra en las condiciones para el aprendizaje de los niños y niñas y trabajo con familia y comunidad.
- Materiales y recursos educativos, cuya finalidad es el uso pedagógico de los materiales distribuidos por el MINEDU-DEI a nivel de profesor, estudiante, aula e IIEE.

2.2.7. Criterios del acompañamiento pedagógico.

Son cambiantes y fortalecen el desarrollo de la acción educativa, al respecto García (2012), destaca los siguientes criterios más relevantes:

A.- Calidad

El acompañamiento pedagógico debe desarrollarse en el ejercicio educativo valorando los logros positivos y negativos, desde ahí plantear las mejoras correspondientes, poniendo la mirada el lugar o escenario donde desarrolla la docente su labor educativa: trato, clima laboral, estructura del aula, organización del aula, organización de la escuela. La guía permanente y asesoramiento de la directora debe estar basado

científica, culturalmente y adecuación educativa en permanente renovación.

B.- Pertinencia

El acompañamiento a realizar por la directora debe darse en el momento y lugar oportuno, según las coordinaciones realizadas en equipo con todos y cada una de las docentes, las observaciones y propuestas deben permitir mejorar la práctica de la docente generando expectativas cada vez que se realice el acompañamiento, la cual le permite mejorar su actividad en clase, tanto en la planificación, dirección de la clase, evaluación como la toma de decisiones oportunas.

C.- Flexibilidad

Ambos actores como acompañante y acompañado deben adecuarse frente a cambios suscitados dentro y fuera de la institución educativa, las cuales están fuera del control de ambos, sino que se dan en la realidad, la cual en el tiempo oportuno debe coordinarse en la reprogramación de los días de reunión o visita a aula.

D.- Innovación y cambio

La acción acompañamiento debe estar enmarcado en la creatividad, en la innovación y cambio permanente, poniendo en práctica nuevas formas de llevar a cabo el desarrollo de las actividades en clase, manejo de clima escolar, uso materiales y medios tecnológicos adecuadamente y oportuna con permanente actualización según el avance tecnológico, tanto acompañante y acompañado debe mostrar apertura frente a los nuevos cambios que se presentan en la realidad educativa local, regional, nacional e internacional.

De todo lo expuesto, el acompañamiento se encuentra supeditado a las oportunidades y límites que se presentan durante este proceso. Además, debe contar con los referentes teóricos científicos, culturales y educativos actualizados que van hacer de este proceso enriquecedor, oportuno y que propicie el cambio en su quehacer profesional. Por otro lado, se debe tomar en cuenta la creatividad, innovación y constante práctica de la imaginación de los docentes.

2.2.8. Acompañamiento pedagógico en Educación Inicial al culminar PELA

El Ministerio de Educación del Perú, mediante Resolución Ministerial N° 712-2018-MINEDU, publicado el 21 de diciembre de 2018, numeral 7.1.2.3. Formación, evaluación de desempeño y reconocimiento de buenas prácticas de directivos y docentes, en el numeral 7.1.2.3.1. De los docentes, indica:

Acciones de formación

- En las IE se debe propiciar que el personal docente, los profesionales no docentes en el caso de la modalidad debe, y los coordinadores participen en acciones formativas, tales como programas de actualización, segunda especialidad, estrategias de acompañamiento pedagógico externo, cursos virtuales, entre otras, fuera del horario escolar. Dichas acciones formativas brindan una certificación progresiva o la obtención del diploma y/o título respectivo, según corresponda.
- La directora o el director debe elaborar de forma participativa e implementar el Plan de Formación Docente en servicio, mediante diversas estrategias formativas tales como el acompañamiento pedagógico, talleres, trabajo colaborativo, comunidades de aprendizaje, comunidades epistémicas, entre otras que respondan a las expectativas y requerimientos de las y los docentes de la IE.

A.- Desempeño docente

La actividad a desarrollar en la institución por el docente, es preponderante, juega un papel muy importante en el éxito de la calidad de enseñanza y formación por competencias a los niños y niñas, el dominio de metodologías de enseñanza, innovador constante, manejo de estrategias en la conducción del aula y en el logro del producto planificado, permitirá valorar por la comunidad educativa y por la sociedad de los logros que a posterior obtenga los que egresen de dicha casa de estudios. El docente no solo se avoca a desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje, sino, también ocupa cargos en diferentes estamentos de la organización de su centro laboral y fuera de ella, en otras dependencias de gestión educativa o en la comunidad misma. (Montenegro, 2003).

Es todo proceso donde la docente pone en práctica todas sus potencialidades, su formación como persona y, rol que juega dentro y fuera de la institución, es más, permitirá enlazar significativamente en la formación de los niños y niñas; participa activamente en ejercicio de cargos directivos o jerárquicos que requiere la instancia educativa; todo lo mencionado permitirá promover en los niños y niñas cambios de conducta mediante el logro de competencias y habilidades para su vida (Robalino, 2005).

El desempeño docente es entendido como una acción inter disciplinar; comprendiendo como el ejercicio de interrelación entre unos y otros, mediante el uso de variados medios formas de informarse (Consejo Nacional de Educación, 2011).

El desempeño docente el ejercicio de su labor educativa que realizan los maestros, en el desarrollo educativo dentro las aulas (Chiroque, 2006).

Proceso donde los niños y niñas valorarán el logro de su responsabilidad en la instrucción, hacer todo lo posible el logro de los desempeños, capacidades y competencias; la cual debe estar controlado mediante monitoreo y acompañamiento permanente, que permitirá extraer resultados válidos, reales y confiables, que permitirán realizar una evaluación del cumplimiento de las metas previstas (Gago, 2002).

De todo lo expuesto, el desempeño docente es el cúmulo de actividades reales desarrolladas en cada sesión o conjunto de sesiones de aprendizaje con el fin último del logro de competencias, capacidades, desempeños, práctica de valores y uso de tecnologías que permitan la satisfacción del ejercicio educativo por los niños y niñas que participaron en el hecho educativo según la realidad donde se desarrolla la acción educativa.

2.2.9. Dimensiones específicas de la docencia.

Según el marco del buen desempeño docente del Ministerio de Educación (2012), se identifican en la docencia tres dimensiones específicas, que, articuladas entre sí, configuran el ejercicio de la profesión, como una actividad que cumple simultáneamente una función cultural, política y pedagógica.

A.- Dimensión cultural

La dimensión cultural hace referencia a los conocimientos que los docentes deben tener sobre su entorno que les permita hacer frente a las nuevas corrientes económicas, políticas, situación social y cultural. También los maestros tienen que estar actualizados frente a acontecimientos propios de su contexto y que deben ser analizados para brindarlos a sus estudiantes.

B.- Dimensión política

La dimensión política hace referencia a la formación de sus estudiantes como individuos y futuros habitantes que contribuyan a la innovación de las interrelaciones entre unos y otros, basado en una orientación de práctica constante de igualdad, respeto, cumplimiento de lo normado a todos por igual, que permita la consolidación de una sociedad cohesionada con una homogeneidad entre todos los actores.

C.- Dimensión pedagógica

La dimensión pedagógica hace referencia al saber pedagógico que se construye a partir de la reflexión teórica-práctica para que cumpla con su rol docente.

También durante la enseñanza debe llamar la atención y la participación de los estudiantes para asimilar y lograr su cambio de conducta. En esta dimensión se mencionan tres aspectos fundamentales:

- **El juicio pedagógico:** Cada niño o niña tiene diferentes ritmos de aprendizaje, por lo que hay que realizar evaluaciones en equipo e individualizado, según su desarrollo cognitivo, afectivo y social, valorando lo que cada niño y niña solicita atención a sus necesidades y posibilidades de aprendizaje, según la realidad, escenario donde se desarrolla la acción educativa.
- **El liderazgo motivacional:** los docentes tienen la creatividad e imaginación para despertar el deseo de realizar nuevas experiencias de aprendizaje en los estudiantes y que puedan hacer frente a los obstáculos que se le presente.
- **La vinculación:** es el establecimiento de lazos personales entre el docente y el estudiante

2.2.10. El desempeño profesional docente

2.2.11. Los roles de los docentes en su desempeño profesional

El rol de los docentes en su desempeño profesional en tres dimensiones, así lo señala PRELAC (2005).

A.- Dimensión de los aprendizajes

La presencia de los educadores para La misión, la razón de ser los docentes es encaminar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas a su cargo; su actividad cotidiana, no puede estar ajeno de la realidad de enseñanza, noble tarea que tiene que cumplir bajo su responsabilidad; están ligados pertinentemente con las siguientes dos dimensiones.

B.- La dimensión de la gestión educativa

Frente a los nuevos paradigmas de colaboración, participación pertinente, decisiones asertivas y liderazgo en la distribución equitativa según sus funciones en la escuela., en esta dimensión se muestra la problemática de las necesidades y requerimientos de la realidad de la institución educativa y del contexto, que deben estar plasmado en el plan educativo institucional de la escuela, del mismo modo todo lo que realizan en la ejecución de su actividad pedagógica.

C.- La dimensión de las políticas educativas

La participación activa de las maestras se refiere a la participación de en la preparación de los documentos de gestión, plasmar en la realidad lo que se ha planificado y evaluación formativa. Las políticas educativas se implementan de acuerdo al perfil del ciudadano que requiere la sociedad, que permitirán desarrollarse paulatinamente hasta que sean partícipes de la transformación y desarrollo como nación, en cada cambio van renovando nuevos conocimientos, actividades de transformación de las

materias primas y actividades económicas de la localidad, región y nación.

2.2.12. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La maestra de aula debe tener a mano el diseño curricular nacional de Educación Inicial, identificar las competencias, capacidades y desempeños a lograr según el Ciclo y edad de la niña o niño, luego, iniciar en base a un estructura de la programación anual aprobado por dirección, previa participación por todos los docentes de la institución educativa inicial, la cual debe estar enmarcado a normatividad de la Unidad de Gestión Educativa Local, Dirección Regional de Educación y Ministerio de Educación, una vez culminada la planificación curricular anual, luego planificar las unidades didácticas, finalmente plasmar la sesión de aprendizaje, la cual debe tener coherencia con los competencias, estándares, desempeños y evidencias.

Toda la planificación curricular anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, debe estar enmarcado en el marco del enfoque intercultural e inclusivo, ello refiere que luego de un diagnóstico situacional donde se desarrolla el hecho educativo, debe conocer e identificar la maestra de aula, las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de los niños y niñas a su cargo.

El dominio de los métodos y estrategias pedagógicas y gestión de la disciplina escolar enmarcado en las normas legales vigentes, es imprescindible en la actualidad, los protocolos de gestión de la disciplina y trato debe ser de conocimiento y dominio de la docente.

Para que las clases sean amenas, los avances de los contenidos estén enmarcados en el logro de las competencias, es necesario que los materiales educativos estén adecuados a la edad del niño y niño según el ritmo de aprendizaje por equipo y diferenciado de cada uno de los aprendices.

2.2.13. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula debe contemplarse el enfoque inclusivo y la diversidad de ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, ningún niño o niña por ser inclusiva debe ser discriminada, sino adecuar las exigencias mínimas o máximas de la proactividad del estudiante. Cada actividad de aprendizaje debe ser en un clima favorable, acogedor, motivación permanente, aplicando diversas estrategias metodológicas y evaluación formativa.

Los recursos materiales tecnológicos y no tecnológicos deben ser pertinentes y relevantes, para medir el logro de los desempeños y competencia; debe diseñarse instrumentos de evaluación que permitan la identificación del logro y los desafíos del proceso de aprendizaje.

En esta dimensión, se enmarca que el docente conduce el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, con la ejecución de la planificación realizada, para ello debe vislumbrar el dominio de los contenidos disciplinares, usando diversas estrategias que mantenga activo al niño y niña, es muy importante en todo este proceso debe estar acompañado del uso de materiales didácticos y tecnológicos que permitan a lo máximo desarrollar y evolucionar aptitudes y actitudes, hacia el logro de los indicadores propuestos. El fin último del proceso enseñanza aprendizaje es que el o la niño o niña aflore su capacidad e reflexión, en base a ello, expresar o evidenciar su criticidad hacia la solución de problemas que estén relacionados con su experiencia, sus intereses y realidades culturales.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la docente debe tener a la mano sus instrumentos de evaluación, la cual debe ir aplicando permanentemente, según los momentos señalados en la planificación, la

información recabada del proceso de evaluación permitirá la oportuna toma de decisión, en caso que los resultados sean negativos, la docente realice la retroalimentación, que al final del proceso y hecho educativo, nadie se quede atrás, todos logren las competencias y desempeños mínimos, según corresponda.

Cabe destacar, el papel que debe jugar la directora de la institución, de llevar a cabo un constante monitoreo a los docentes a su cargo, para luego acompañarlos antes, durante y después de la sesión de aprendizaje.

2.2.14. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

El desarrollo de las sesiones no solo debe limitarse su desarrollo en el aula, sino debe gestionarse su participación en otros escenarios, como puede ser una red educativa interna si hubiera en la institución dos más aulas de niños y niñas de la misma edad, sino hubiera, participar en la red de escuelas, de una visión democrática en la gestión e interacción de la comunidad de aprendizaje. El docente será un promotor constante de interrelación pertinente con los actores principales de la sociedad donde se desarrolla el hecho educativo, de ahí que su participación activa elaboración, discusión y aprobación de los documentos de gestión institucional, el desenvolvimiento de la comunicación entre todos los miembros de la institución educativa, es importante, ello va favorecer la implantación de un buen clima institucional favorable, las diversas actividades culturales y costumbres de la comunidad debe ser tenidos en cuenta dentro del PEI, programación anual y unidades de aprendizaje.

2.2.15. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Continuamente debe realizarse una autoevaluación y reflexión alturada de su práctica pedagógica, como de sus colegas, el trabajo colegiado que se

desarrolla en la institución educativa, la colaboración en dúo y, su participación activa en eventos que permitan su desarrollo profesional. En plena era del conocimiento, no puede relegarse de la competitividad, en todo momento, el conocimiento cambia, se innova, se realizan nuevas publicaciones de experiencias exitosas de gestión del aprendizaje e investigación educativa local, regional, nacional e internacional. De ahí debe ser de dominio de cada maestra el diseño e implementación de las políticas educativas en el entorno local, regional y nacional.

2.2.16. El tema de los indicadores en la evaluación profesoral.

El tema de los indicadores como elemento de tensión en la evaluación profesoral se puede utilizar la caracterización realizada por Caliero citado en PRELAC (2005), los indicadores se caracterizan por:

- Suministrar información acerca de cualquier fenómeno social.
- Combinar diversas variables con el objetivo de proporcionar una visión de conjunto.
- Poseer un carácter temporal.
- Posibilitar la comparabilidad.
- Generar cierto grado de predictibilidad.

Estas características deben ser revisadas a la luz de los siguientes criterios necesarios para su cabal utilización:

- Los indicadores deben proporcionar información relevante, para evitar que la evaluación se base en aspectos no fundamentales para el desarrollo tanto del profesor como de la institución.
- La precisión en la construcción de los indicadores es fundamental en el momento de establecer la validez y la confiabilidad de la evaluación.

- Los indicadores serán manipulados, y ello requiere tener mucho cuidado en su formulación, puesto que de la manera como sean utilizados y en la forma como se presente la información obtenida a partir de él depende buena parte de los resultados de la evaluación.
- El costo que genere la utilización del indicador termina por establecer la conveniencia de su utilización o la de otro, cuidando, eso sí, de no poner en riesgo ni la relevancia ni la precisión.
- La disponibilidad de la información que exige el indicador es un aspecto fuertemente asociado a su viabilidad.
- La posibilidad de actualizar regularmente los indicadores es importante para establecer la evolución positiva o negativa que tengan los procesos.

A lo anterior se debe agregar el hecho de que la educación es esencialmente cualitativa y los indicadores que más le corresponden son los de orden cualitativo. Precisamente aquellos en los cuales la comunidad ha desarrollado menos niveles de experticia.

Finalmente, y a manera de conclusión, la evaluación del desempeño profesoral, más que un ejercicio de los diversos que se ejecutan en el ámbito educativo, se convierte en una oportunidad para que profesores, padres de familia, estudiantes, organizaciones sindicales, Ministerios de Educación, Estado y sociedad en general asuman el reto de establecer procesos educativos que les proporcionen a nuestros pueblos la posibilidad real y objetiva de avanzar hacia su consolidación y desarrollo.

2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- **Acompañamiento pedagógico**

Es el proceso de interacción ejecutada por la directora de la institución educativa, para apoyar en la planificación pedagógica, observar el desarrollo de la actividad de aprendizaje, proponer nuevas experiencias para llevar a cabo el proceso educativo, que le posibilitarán a la docente mejorar su desempeño en la preparación, ejecución y evaluación de los logros de aprendizaje.

- **Dimensión personal**

Tiene como finalidad que los docentes sean líderes pedagógicos, que sean capaces de desarrollar capacidades y habilidades que le permitan tomar iniciativas propias en su trabajo pedagógico y además el manejo de habilidades sociales como la empatía, toma de decisiones y la asertividad.

- **Dimensión Pedagógica**

La dimensión pedagógica tiene que ver con el manejo y conocimiento de la planificación de los aprendizajes, esto es el manejo de estrategias, medios y materiales, evaluación en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Dimensión Social y comunitaria.**

La dimensión social comunitaria del acompañamiento pretende que los docentes se relacionen con el medio en que trabajan, es decir tomando en cuenta los valores propios de la comunidad donde realiza su labor docente.

- **Aprendizaje**

Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Este proceso hace que el niño o niña logre una transformación conductual, de comportamiento, de pensamiento, cambio de actitud y aptitud las cuales deben perdurar en el tiempo e ir renovándose prolongadamente hasta que sea un ciudadano con principios.

- **Capacidad de gestión**

Es la capacidad de dirigir, de gestionar, es el motor impulsor para el desarrollo de un país, de una empresa o de una economía familiar.

- **Contexto social**

Lugar donde se desarrolla el niño y niña, donde se presentan hechos culturales, costumbres, formas de organización, interrelación entre los habitantes, desarrollo social.

- **Desempeño profesional**

Es la puesta en práctica de todas sus potencialidades por la maestra, en función de desarrollar su actividad educativa dentro y fuera del aula con esmero, dedicación hacia el logro de las competencias y capacidades de los niños y niñas a su cargo.

- **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Es el segundo dominio se refiere al trabajo docente que efectúa para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez precisa que debe propiciar un ambiente favorable, manejo de los contenidos y una motivación permanente en sus estudiantes. También hace mención al uso de una serie de estrategias metodológicas y de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan la identificación de los logros y dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

En este dominio se especifica la planificación que todo docente debe efectuar para lograr en los estudiantes los aprendizajes esperados. Comprende la elaboración de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación. También comprende que el docente tiene que conocer las diferentes características de sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos

- **Participación en la gestión de la escuela articulada al conocimiento,**
comprende la participación que realiza el docente con todos los actores educativos a través de una comunicación efectiva que facilita la construcción del proyecto educativo institucional en un clima favorable orientado para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**
Se refiere a la formación pedagógica que los docentes desarrollan con el objetivo de mejorar su trabajo pedagógico. Además, incluye la reflexión sobre su práctica pedagógica en forma individual y con sus pares con la finalidad de mejorar su formación profesional.

- **Práctica pedagógica**
Es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. Las prácticas pedagógicas permiten al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿qué sé? ¿cómo comunico lo que se? ¿cómo me transformo con lo que se?

- **Monitoreo escolar**
Es la acción donde la directora acompaña a la docente en su práctica pedagógica en la planificación, ejecución, evaluación y análisis de los resultados del proceso educativo, para decidir oportunamente para mejorar la calidad educativa.

- **Planificación**

Es la determinación de los objetivos y elección de los cursos de acción para lograrlos, con base en la investigación y elaboración de un esquema detallado que se deberá realizar en el futuro.

- **Supervisión educativa**

Es una de las funciones más importantes de la educación, se trata de evaluar y orientar de forma sistemática el trabajo y el desempeño del maestro. La misma debe realizarse de manera organizada y efectiva, el propósito de esta debe ir encaminado al mejoramiento de las actividades que realiza el docente.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general.

Las dimensiones del acompañamiento pedagógico tiene relación directa y significativa con el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el cercado de Tacna, año 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- H₁ La dimensión personal tiene relación significativa con el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019
- H₂ La dimensión pedagógica tiene relación significativa con el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.
- H₃ La dimensión social comunitaria tiene relación significativa con el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Identificación de la variable independiente.

Acompañamiento pedagógico

3.2.1.1. Operacionalización de la variable de acompañamiento pedagógico.

Tabla 1

Dimensiones e Indicadores de acompañamiento pedagógico

Dimensión	Indicadores
Personal	Desarrollo personal
	Liderazgo
	Conducta ética
Pedagógica	Conducción del aprendizaje
	Manejo de medios y materiales educativos
	Instrumentos de evaluación
	Clima de convivencia en el aula
	Investigación de procesos educativos
	Innovación en los recursos educativos
Social y comunitaria	Participación comunitaria o comunal
	Interacción social

Fuente: Bases teóricas.

3.2.1.2. Escala de Valoración de acompañamiento pedagógico

Tabla 2

Escala de valoración de acompañamiento pedagógico

Niveles
Óptimo acompañamiento pedagógico
Regular acompañamiento pedagógico
Deficiente acompañamiento pedagógico

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Identificación de la variable dependiente.

Desempeño profesional docente

3.2.2.1. Operacionalización de la variable desempeño profesional docente

Tabla 3

Indicadores de la variable dependiente desempeño profesional docente

Dimensión	Indicadores
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión disciplinar Planeación
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestión del ambiente de clase Gestión didáctica Evaluación de los aprendizajes
Participación en la gestión de la escuela articulada al conocimiento	Capacidades de gestión Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo personal y profesional Conducta ético profesional

Fuente: Bases teóricas.

3.2.2.2. Escala de valoración de desempeño profesional docente

Tabla 4

Escala de valoración de desempeño profesional docente

Niveles
Óptimo desempeño profesional docente
Regular desempeño profesional docente
Insuficiente desempeño profesional docente

Fuente: Elaboración propia

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

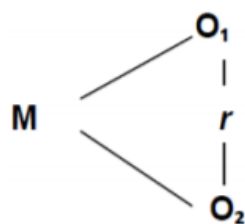
El tipo de investigación según el objetivo que se persigue es básica, también conocida como investigación fundamental o investigación pura. Es una investigación conducida por la curiosidad o interés de un científico en una pregunta científica.

La motivación principal es expandir el conocimiento de un individuo, no crear o inventar algo en particular. No existe un valor obvio o comercial a los descubrimientos que resulten de la investigación básica.

El diseño utilizado fue el descriptivo transaccional o transversal correlacional, debido a que se busca establecer la correlación entre las variables estudiadas, y comparaciones entre los elementos de la muestra.

Este diseño está enmarcado dentro del tipo de estudio no experimental. Según, Kerlinger y Lee (2002), este tipo de investigación “La no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones”.

Esquema:



Donde:

M = Profesores del nivel inicial

O₁ = Acompañamiento Pedagógico.

O₂ = Desempeño profesional docente

r = Relación de las variables de estudio.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, por estar orientado a establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en un contexto en particular.

3.5. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

El ámbito de la investigación es Micro regional y se efectuó en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, durante el año 2019.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Unidad de estudio

Para la variable acompañamiento pedagógico las unidades de estudio son los directivos de las instituciones educativas.

Para la variable desempeño profesional, las unidades de estudio son los docentes que laboran en las instituciones educativas.

3.6.2. Población

La población total de estudio está compuesta por 524 docentes de instituciones públicas que tienen a su cargo un total de 14607 alumnos en 148 instituciones educativas de Nivel Inicial.

Tabla 5
Distribución de IEI públicas del mercado de Tacna, con total de docentes y directivos.

N°	NOMBRE IEI	DIRECCION	DIRECTORA	DOCENTES
1	197 ORFEON	PASAJE LAS BUGAMBILLAS S/N	1	7
2	198 MARGARITA BACIGALUPO	CALLE FRANCISCO LASO 192	1	8
3	199 ESPIRITU SANTO	PARQUE LA CULTURA S/N	1	9
4	200 NELLY ROJAS DE ARENAS	AVENIDA PINTO 775	1	6
5	225 NIÑOS HEROES	CALLE CAJAMARCA S/N	1	13
6	226 ROSA VIRGINIA PELLETIER	AVENIDA 28 DE AGOSTO S/N	1	8
7	227 VILLA HERMOSA	CALLE COLOMBIA 630	1	5
8	228 CORAZON DE JESUS	AVENIDA BASADRE Y FORERO 2208	1	4
9	229 SANTA ROSA	CALLE KENNEDY S/N	1	10
10	229-A MAFALDA CESPEDES QUELOPANA	AVENIDA PANAMERICANA SUR S/N	1	8
11	230 LOS NIÑOS DE BELEN	AVENIDA 200 MILLAS 2235	1	7
12	301 SANTA MARIA GORETTI	CALLE HAYA DE LA TORRE 1513	1	5
13	309 JARDIN PILOTO	AVENIDA PINTO S/N	1	8
14	333	CALLE TACNA S/N	1	4
15	336 VIRGEN DE LA NATIVIDAD	AVENIDA HOYOS RUBIO 2029	1	5
16	355	ANDRES AVELINO CACERES S/N	1	3
17	364	CARRETERA COSTANERA LATERAL 4 S/N	1	1
18	400	C.P. AUGUSTO B. LEGUIA, AV. 200 MILLAS S/N	1	2
19	42007 LEONCIO PRADO	AVENIDA 28 DE AGOSTO S/N	1	1
20	42015 ZOILA SABEL CACERES	CALLE SAN MARCOS 810	1	1
21	42016 MAXIMILIANA VELASQUEZ DE SOTILLO	CALLE ARIAS ARAGUEZ S/N	1	2
22	42019 LASTENIA REJAS DE CASTAÑON	CALLE MARIA FORERO S/N	1	1

N°	NOMBRE IEI	DIRECCION	DIRECTORA	DOCENTES
23	42195 WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO	AVENIDA EJERCITO 2105	1	1
24	42217 NUESTROS H. DE LA G. DEL PACIF.	AVENIDA SAUSINI VILLA MILITAR S/N	1	10
25	424 LOURDES VILDOSO DE GAMBETA	AVENIDA PROLONGACION MIRAFLORES MZ D	1	4
26	437	PASAJE ODO NOVAN S/N	1	3
27	449 EDUARDO PEREZ GAMBOA	CIUDADELA JORGE BASADRE ZONA C	1	3
28	460	VILLA INCLAN MZB LT 02	1	1
29	471	ASOC. BELLA VISTA S/N	1	2
30	476	ASOC. VILLA BELEN	1	3
31	477	ASOC. LOS GRANADOS #205	1	2
32	483	ASOC. LAS PALMERAS -JR. LAS DALIAS S/N	1	1
33	CIUDAD DE DIOS	CALLE LOS PALTOS	1	3
34	CLARITA GAMBETTA	AVENIDA LOS OLIVOS S/N	1	11
35	FRANCISCO ANTONIO DE ZELA	CALLE ALTO DE LIMA S/N	1	1
36	LOS CABITOS	AVENIDA AUGUSTO LEGUIA S/N	1	8
37	ROSA CODA DE MARTORELL	AVENIDA INDUSTRIAL S/N	1	5
TOTAL			37	176

Fuente: Compendio Estadístico 2018 – UGEL TACNA

3.6.3. Muestra

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se ha considerado como criterio considerar a la muestra de docentes elegidas y a los 37 directores como muestra censal en las Instituciones Educativas del cercado de Tacna.

Cálculo de la muestra

Se estimará con una confianza del 95% y con un margen de error del 5 %, $P = 50$ y $Q = 50$. La fórmula corresponde a una población conocida.

$$n = \frac{(Z^2) (P) (Q) N}{(E^2) (N-1) + Z^2 (P) (Q)}$$

Dónde:

N : 176 docentes

n : Tamaño de la muestra.

P : Estimador de la proporción poblacional de la característica de interés (0.50)

Q : $1 - p$ (0.50)

$p \cdot q$: Varianza del estimador de la característica de interés

Z : Número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza de 95% (1.96).

E : Error máximo permitido entre la proporción estimada y la proporción de la población en el nivel de confianza elegido (5%)

Aplicando la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 176}{(0.05)^2 (250-1) - (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 121 \text{ docentes}$$

3.7. PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1. Procedimiento

- a) Elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- b) validación de los instrumentos ante tres expertos y prueba piloto.
- c) Se solicitó a cada directora de institución educativa inicial, el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos.
- d) El tiempo de aplicación de los instrumentos de la presente investigación, tuvo una duración de 30 días hábiles, por la dispersión de la ubicación de cada una de las instituciones educativas de nivel inicial y el tiempo oportuno de atención de cada docente considerada, según muestra.

3.7.2. Técnicas

Para ambas variables de estudio se utilizó la técnica de la encuesta personal, realizada en las diferentes instituciones educativas de educación inicial en el cercado de Tacna, aplicando como instrumento el cuestionario al personal directivo y docente.

3.7.3. Instrumento para el acompañamiento pedagógico

Para la elaboración del cuestionario se realizó sobre la base de la operacionalización de la variable, en el cual se consideró las tres dimensiones y los dieciocho ítems que corresponden a la estructura de la variable.

El cuestionario estructurado (Anexo 2) para medir el acompañamiento pedagógico, está conformado por 18 preguntas, con cuatro alternativas de respuesta (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre=4, Siempre = 5).

La relación dimensión – Ítems se muestra a continuación:

Tabla 6
Relación de dimensiones ítems para acompañamiento pedagógico

Variable	Dimensiones	Ítem
Acompañamiento pedagógico	Dimensión personal	01, 02, 03, 04,05
	Dimensión pedagógica	06, 07, 08, 09,10,11,12,13,14,15
	Dimensión socio comunitario	16,17,18

Fuente: Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

A continuación, presentamos la escala de valoración de la variable, en el que cada ítem tiene un valor que fluctúa entre 1- 5.

Tabla 7
Escala de valoración para el acompañamiento pedagógico

Niveles	Puntajes
Optimo acompañamiento pedagógico	67 - 90
Regular acompañamiento pedagógico	43 - 66
Deficiente acompañamiento pedagógico	18 - 42

Fuente: Elaboración propia

3.7.4. Instrumento para el desempeño profesional docente

Para la elaboración del cuestionario se realizó sobre la base de la operacionalización de la variable, en el cual se consideró las tres dimensiones y los dieciocho ítems que corresponden a la estructura de la variable.

El cuestionario estructurado (Anexo 3) para medir el desempeño profesional docente, está conformado por 40 preguntas, con cuatro alternativas de respuesta (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre=4, Siempre = 5).

La relación dimensión – Ítems se muestra a continuación:

Tabla 8
Relación de dimensiones ítems para desempeño profesional docente

Variable	Dimensiones	Ítem
Desempeño profesional docente	Preparación para el aprendizaje	01,02,03
	Enseñanza para el aprendizaje	04,05,06,07,08,09,10,11,12,13,14
	Participación en la gestión de la escuela	15,16,17,18,19,20
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	21,22,23,24,25

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional docente

A continuación, presentamos la escala de valoración de la variable, en el que cada ítem tiene un valor que fluctúa entre 1- 5.

Tabla 9
Escala de valoración para el desempeño profesional docente

Niveles	Puntajes
Óptimo desempeño profesional docente	92 - 125
Regular desempeño profesional docente	59 - 91
Insuficiente desempeño profesional docente	25 - 58

Fuente: Elaboración propia

3.8. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La validez en términos de Chávez (2007), define a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador, es decir, la validez de una escala va estar relacionada con la confiabilidad del instrumento.

En base al estadístico de Alpha de Cronbach (cuya valoración oscila entre 0 y 1), se determinó la confiabilidad de los instrumentos utilizados, que mientras más cercano al valor de 1 implica que el instrumento es más confiable (dispersión de respuestas baja). A través del software estadístico SPSS 24,0 se obtuvo el reporte de confiabilidad de los instrumentos aplicados, obtenidos de la Prueba Piloto efectuada a 18 directivos y 40 profesores de dichas Instituciones Educativas. El reporte de presenta a continuación:

Tabla 10
Alpha de Cronbach para acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.875	18

Fuente: Reporte del SPSS 24.0

El valor obtenido de 0.875 refleja que la fiabilidad del instrumento es adecuada.

Tabla 11
Alpha de Cronbach para desempeño profesional docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.914	40

Fuente: Reporte del SPSS 24.0

El valor obtenido de 0.914 representa que la fiabilidad del instrumento es adecuada.

3.9. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los datos recabados fueron procesados, empleando medios electrónicos, para lo cual se utilizó la hoja de cálculo electrónica Microsoft Excel y el software estadístico SPSS V24. Presentando la información en tablas y figuras. Finalmente, se empleó el estadístico Rho de Spearman.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Se solicita los permisos correspondientes en cada institución educativa inicial y se constató la muestra de investigación.

Para la aplicación del instrumento de recolección de datos, se procedió a engrampar los instrumentos de cada variable (acompañamiento pedagógico y desempeño docente), con el fin de asegurar que sea de la misma persona encuestada.

Los instrumentos se aplicaron en el mes de septiembre, en cada institución educativa, en base a la muestra calculada.

4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para presentación de los resultados se ha considerado el siguiente orden:

- Primero, presentación de tablas y figuras de la variable independiente acompañamiento pedagógico, usando la Estadística Descriptiva para cada dimensión según el cargo.
- Segundo, presentación de tablas y figuras de la variable dependiente desempeño docente, usando la Estadística Descriptiva para cada dimensión según el cargo.
- Tercero, Se realizó prueba de normalidad, para decidir la prueba estadística para la comprobación de las hipótesis específicas e hipótesis general.

4.3. RESULTADOS ESTADÍSTICOS SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

4.3.1. Análisis estadístico de las dimensiones de acompañamiento pedagógico

Tabla 12
Descriptivos para la dimensión de personal

Dimensión	Media	Desviación típica	Sumatoria
Personal	4.05	0.94	20.24

Tabla 13
Descriptivos de los ítems de la dimensión personal

Ítems	Media	Desv. Típica
1. La Directora conversa sobre su desarrollo personal como docente	4.51	0.927
2. La Directora propone que estudie actualizaciones docente	4.63	0.953
3. La Directora motiva siempre para lograr el mejor desempeño de los docentes.	3.68	0.970
4. La Directora la asesora su conducta en la comunidad	3.64	0.964
5. La Directora la considera para tomar decisiones	3.78	0.875

Fuente: Cuestionario sobre Acompañamiento pedagógico

Tabla 14
Escala de valoración para la dimensión personal

Niveles	Puntajes
Adecuado desarrollo personal	16 – 25
Inadecuada desarrollo personal	5 - 15

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 12, 13 y 14 que representan el comportamiento de la dimensión desarrollo personal, se obtiene que la media de los ítems (4.05) expresan una tendencia positiva mayor a la media, con una dispersión muy baja

que refleja la homogeneidad entre las respuestas dadas por los docentes. Asimismo, se observa que la sumatoria de las medias de los ítems alcanza el valor de 20.24 puntos, que se ubica en la escala de (16-25), lo cual significa que los docentes expresan que en las Instituciones Educativas los directivos realizan un acompañamiento que contribuye con el desarrollo personal de los docentes, logrando crear condiciones favorables para un adecuado clima institucional y una importante imagen en gestión innovativa a través del trabajo colaborativo institucional.

Tabla 15
Descriptivos para la dimensión pedagógica

Dimensión	Media	Desviación típica	Sumatoria
Pedagógica	4.37	0.95	39.37

Tabla 16
Descriptivos de los ítems de la dimensión pedagógica

	Ítems	Media	Desv. Típica
6.	La Directora la asesora sobre la carpeta pedagógica del docente	4.57	0.925
7.	La Directora la asesora sobre la conducción de la enseñanza aprendizaje en el aula.	4.68	0.970
8.	La Directora ha realizado alguna sesión de aprendizaje en el aula.	3.64	0.964
9.	La Directora la asesora sobre el manejo de medios y materiales de la Institución Educativa	4.61	0.932
10.	La Directora la asesora sobre los instrumentos de evaluación	3.89	0.925
11.	La Directora la asesora sobre el clima de convivencia en el aula	4.45	0.970
12.	La Directora ha conversado sobre la importancia de la investigación.	4.55	0.964
13.	La Directora le ha propuesto realizar una investigación de procesos educativos.	4.62	0.932
14.	La Directora ha propuesto algún proyecto de innovación en la Institución Educativa.	4.36	0.930

Fuente: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

Tabla 17
Escala de valoración para la dimensión pedagógica

Niveles	Puntajes
Adecuado dominio pedagógico	28 – 45
Inadecuado dominio pedagógico	9 – 27

Interpretación

Según los resultados de la tabla 15, 16 y 17 que representan el comportamiento de la dimensión pedagógica, se obtiene que la media de los ítems es de (4.37) mayor a la media, y con predominio de valores mayores a 4, con una dispersión muy baja que refleja la homogeneidad entre las respuestas dadas por los docentes. Asimismo, se observa que la sumatoria de las medias de los ítems alcanza el valor de 39.37 puntos, que se ubica en la escala de (28-45), lo cual revela que los docentes expresan que en las Instituciones Educativas los directivos realizan un acompañamiento con fuerte énfasis en la dirección del aprendizaje que se realiza en el aula, buscando contribuir con la mejora en el desarrollo profesional del docente, creando condiciones favorables para lograr las metas institucionales y cumplir con las exigencias de los lineamientos de política educativa.

Tabla 18
Descriptivos para la dimensión socio comunitario

Dimensión	Media	Desv. típica	Sumatoria
Socio comunitario	4.29	0.96	12.87

Tabla 19
Descriptivos de los ítems de la dimensión socio comunitario

Ítems	Media	Desv. Típica
15. La Directora, conversa sobre la importancia de la comunidad en el proceso de aprendizaje.	4.51	0.927
16. La Directora la invita a participar en los eventos sociales de la comunidad.	4.68	0.958

17. La Directora le asesora sobre la importancia de la identificación con su entorno social.	3.68	0.970
--	------	-------

Fuente: Cuestionario sobre Liderazgo transformacional

Tabla 20

Escala de valoración para la dimensión socio comunitario

Niveles	Puntajes
Adecuado dominio socio comunitario	10 – 15
Inadecuado dominio socio comunitario	3 - 9

Interpretación

Según los resultados de la tabla 18, 19 y 20 que representan el comportamiento de la dimensión socio comunitario, se obtiene que la media de los ítems es de (4.29) mayor a la media, y con predominio de valores mayores a 4, con una dispersión muy baja que refleja la homogeneidad entre las respuestas dadas por los docentes. Asimismo, se observa que la sumatoria de las medias de los ítems alcanza el valor de 12.87 puntos alcanzando la categoría de adecuado dominio socio comunitario, que se ubica en la escala de (28-45), lo cual revela que los docentes expresan que en las Instituciones Educativas los directivos realizan un acompañamiento flexible combinando lo pedagógico con lo social, generando fuerte unidad institucional, haciendo posible que los docentes sientan que son actores importantes en el proceso de educar estudiantes, y que de su integración y compromiso con la misión institucional se van a lograr las grandes cambios que la comunidad educativa espera.

4.3.2. Resumen general del análisis estadístico de acompañamiento pedagógico

Tabla 21
Descriptivos para acompañamiento pedagógico

Indicadores	Media	Desv. Típica
1. Dimensión personal	20.24	0.94
2. Dimensión Pedagógica	39.37	0.95
3. Dimensión socio comunitaria	12.87	0.96
Total	72.48	2.85

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22
Escala de valoración para acompañamiento pedagógico

Niveles	Puntajes
Óptimo acompañamiento pedagógico	67 - 90
Regular acompañamiento pedagógico	43 - 66
Deficiente acompañamiento pedagógico	18 - 42

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Los resultados de la tabla 21 y 22 que representa el resumen del comportamiento de las dimensiones que comprende la variable Acompañamiento pedagógico, se observa que la sumatoria de las medidas de las dimensiones alcanza el valor de 72.48 puntos, alanzando la categoría de óptimo acompañamiento pedagógico, ubicándose en el intervalo (67-90) lo cual significa que los docentes expresan que en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del cercado de Tacna, existe un óptimo acompañamiento pedagógico, asociado a estrategias que contribuyen con la calidad del desempeño del docente en la gestión de aula, generando de esta manera una cultura de mejora continua con la asesoría de las directoras.

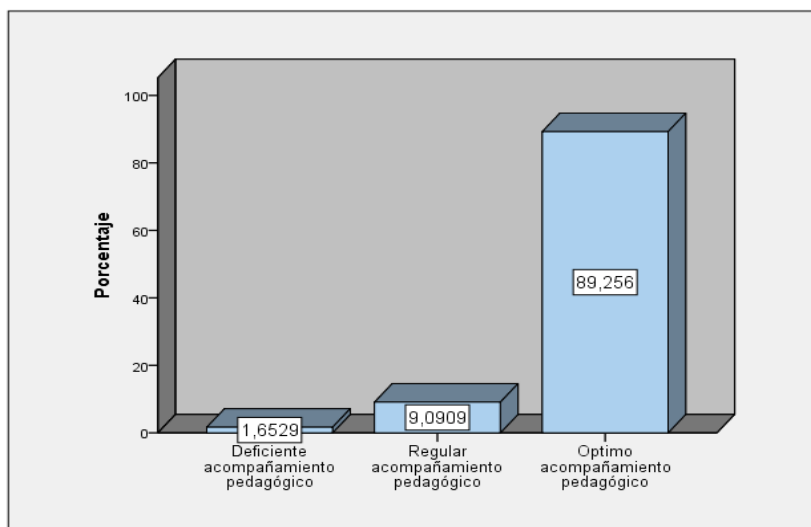


Figura 1. Nivel de Acompañamiento pedagógico
Fuente: Elaboración propia en base a los datos del cuestionario

Interpretación

La Figura 1 nos permite comprobar que, en las Instituciones Educativas de educación Inicial, predomina un óptimo acompañamiento pedagógico (89.25%), según las percepciones de las docentes.

4.3.3. Prueba estadística acompañamiento pedagógico

4.3.3.1. Prueba de normalidad de acompañamiento pedagógico

Para el empleo de la prueba estadística paramétricas, previamente se ha verificado si los datos se ajustan a una distribución, mediante la prueba de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, según el procedimiento que a continuación se presenta.

Tabla 23

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra para acompañamiento pedagógico

Estadísticos		Resultados
N		121
Parámetros normales(a,b)	Media	58.10
	Desviación típica	9.041
Diferencias más extremas	Absoluta	0.091
	Positiva	0.091
	Negativa	-0.067
Z de Kolmogorov-Smirnov		0.864
Sig. asintót. (bilateral)		0.444

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

Como el valor crítico de la prueba (Valor Sig = 0.444) es mayor a $\alpha = 0.05$ significa que los datos procesados se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, es adecuado aplicar los modelos paramétricos de la estadística inferencial.

4.3.3.2. Prueba de hipótesis estadística acompañamiento pedagógico

Para establecer un nivel de confianza sobre los resultados del análisis estadístico, se desarrolla la siguiente prueba de hipótesis considerando los siguientes aspectos:

a) Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : Regular acompañamiento pedagógico.

$$H_0 = \mu < 66$$

H_1 : Optimo Acompañamiento pedagógico

$$H_1 = \mu \geq 66$$

b) Nivel de significación

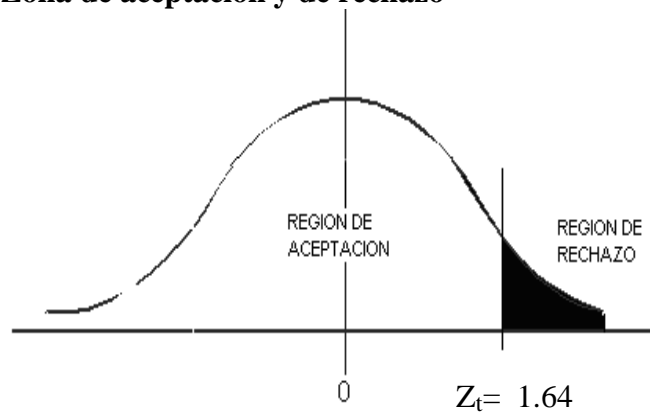
α : 5% Nivel de significación

c) Estadístico de prueba

Se aplica la prueba de “Z” de la distribución normal

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

Como $n > 30$, se asume que: $\sigma = s$

d) Zona de aceptación y de rechazo**e) Resultados de la aplicación del estadístico de prueba**

Reemplazando los datos del análisis estadístico, en el estadístico de prueba “Z”, se obtiene lo siguiente:

$$Z = \frac{72.48 - 66}{2.85 / \sqrt{121}}$$

Se tiene que el valor de $Z = 25.01$

f) Regla de decisión

Si $Z_c < Z_t$ Entonces se acepta el H_0

Si $Z_c > Z_t$ Entonces se rechaza el H_0

g) Decisión

Como el valor de “ Z_c ” calculado (25.01) es mayor que $Z = 1.64$, entonces, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa.

h) Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95% que, en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, desde la percepción de las docentes, existe un óptimo acompañamiento pedagógico en la UGEL de Tacna, 2019

4.4. RESULTADOS ESTADÍSTICOS SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

4.4.1. Análisis estadístico de las dimensiones desempeño profesional docente

Tabla 24

Descriptivos para la dimensión preparación para el aprendizaje

Dimensión	Media	Desviación típica	Sumatoria
Preparación para el aprendizaje	4.26	0.91	12.77

Tabla 25

Descriptivos de los ítems de la dimensión preparación para el aprendizaje

Ítems	Media	Desv. Típica
1. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	4.66	0.917
2. Maneja eficientemente cada momento del proceso didáctico asegurando los aprendizajes asignando adecuadamente el tiempo.	4.63	0.853
3. Motiva permanentemente y controla la atención del estudiante con actividades significativas pertinentes con el aprendizaje esperados de acuerdo con el propósito de la clase.	3.48	0.912

Fuente: Cuestionario sobre desempeño profesional docente

Tabla 26

Escala de valoración para la dimensión preparación para el aprendizaje

Niveles	Puntajes
Adecuada preparación para el aprendizaje	8 – 15
Inadecuada preparación para el aprendizaje	3 - 7

Interpretación

Según los resultados de la tabla 25 y 26 que representan el comportamiento de la dimensión preparación para el aprendizaje, se obtiene que la media de los ítems es de (4.26) mayor a la media, y con predominio de valores mayores a 4, con una dispersión muy baja que refleja la homogeneidad entre las respuestas dadas por los directores. Asimismo, se observa que la sumatoria de las medias de los ítems alcanza el valor de 12.77 puntos alcanzando la categoría de adecuada preparación para el aprendizaje, que se ubica en la escala de (8- 15), lo cual revela que los directores perciben que en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, los docentes realizan una destacada labor de planificación curricular, con programaciones muy eficientes,

actividades de aprendizajes pertinentes con las necesidades de los estudiantes, todo esto refleja el alto compromiso con la calidad educativa.

Tabla 27

Descriptivos para la dimensión enseñanza para el aprendizaje

Dimensión	Media	Desviación típica	Sumatoria
Enseñanza para el aprendizaje	4.23	0.91	46.57

Tabla 28

Descriptivos de los ítems de la dimensión enseñanza para el aprendizaje

Ítems	Media	Desv. Típica
4. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	4.27	0.925
5. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	4.68	0.970
6. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y proceso.	4.34	0.964
7. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	4.61	0.932
8. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	3.89	0.825
9. Utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	4.45	0.970
10. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4.55	0.964
11. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	4.12	0.932

12. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	3.76	0.830
13. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	4.51	0.911
14. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias, autoridades educativas y comunales; para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	3.39	0.822

Fuente: Cuestionario sobre desempeño profesional docente

Tabla 29

Escala de valoración para la dimensión enseñanza para el aprendizaje

Niveles	Puntajes
Adecuada enseñanza para el aprendizaje	34 – 55
Inadecuada enseñanza para el aprendizaje	11 – 33

Interpretación

Según los resultados de la tabla 28 y 29 que representan el comportamiento de la dimensión enseñanza para el aprendizaje, se obtiene que la media de los ítems es de (4.23) mayor a la media, y con predominio de valores mayores a 4, con una dispersión muy baja que refleja la homogeneidad entre las respuestas dadas por los directores. Asimismo, se observa que la sumatoria de las medias de los ítems alcanza el valor de 46.57 puntos alcanzando la categoría de adecuada enseñanza para el aprendizaje, que se ubica en la escala de (34- 55), lo cual revela que los directores perciben que en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, los docentes realizan una adecuada enseñanza en el aula, en cumplimiento de lo programado curricularmente, con estrategias innovadoras y estilos pertinentes con las necesidades e intereses de los estudiantes, asegurando de esta manera la calidad de los aprendizajes esperados.

Tabla 30

Descriptivos para la dimensión gestión de la escuela

Dimensión	Media	Desv. típica	Sumatoria
Gestión de la escuela	3.98	0.96	23.86

Tabla 31

Descriptivos de los ítems de la dimensión gestión de la escuela

Ítems	Media	Desv. Típica
15. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	4.51	0.927
16. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	3.68	0.858
17. Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	3.75	0.870
18. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4.35	0.901
19. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	4.32	0.973
20. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados	3.25	0.837

Fuente: Cuestionario sobre Desempeño profesional docente

Tabla 32

Escala de valoración para la dimensión gestión de la escuela

Niveles	Puntajes
Adecuada participación en la gestión de la escuela	19 – 30
Inadecuada participación en la escuela	6 - 18

Interpretación

Según los resultados de la tabla 30, 31 y 32 que representan el comportamiento de la dimensión participación en la gestión de la escuela, se obtiene que la media de los ítems es de (3.98) mayor a la media, y con predominio de valores mayores a 4, con una dispersión muy baja que refleja la homogeneidad entre las respuestas dadas por los directores. Asimismo, se observa que la sumatoria de las medias de los ítems alcanza el valor de 23.86 puntos alcanzando la categoría de adecuada participación en la gestión de la escuela, que se ubica en la escala de (19- 30), lo cual revela que los directores perciben que en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, los docentes tienen una importante y significativa participación en la gestión de la escuela, actuando de manera comprometida en los proyectos de investigación e innovación, en función de las expectativas de desarrollo institucional que promueve el trabajo colaborativo, asegurando de esta manera la calidad del servicio educativo.

Tabla 33

Descriptivos para la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente

Dimensión	Media	Desv. típica	Sumatoria
Desarrollo de la profesionalidad e identidad	4.26	0.92	21.34

Tabla 34

Descriptivos de los ítems de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente

Ítems	Media	Desv. Típica
21. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4.51	0.927
22. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus	4.68	0.958

necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.		
23. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional	3.68	0.870
24. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	4.15	0.901
25. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	4.32	0.973

Fuente: Cuestionario sobre Desempeño profesional docente

Tabla 35

Escala de valoración para la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente

Niveles	Puntajes
Adecuado desarrollo de profesionalidad e identidad	19 – 30
Inadecuado desarrollo de la profesionalidad e identidad	6 - 18

Interpretación

Según los resultados de la tabla 33, 34 y 35 que representan el comportamiento de la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, se obtiene que la media de los ítems es de (4.26) mayor a la media, y con predominio de valores mayores a 4, con una dispersión muy baja que refleja la homogeneidad entre las respuestas dadas por los directores. Asimismo, se observa que la sumatoria de las medias de los ítems alcanza el valor de 21.34 puntos alcanzando la categoría de adecuado desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, que se ubica en la escala de (19- 30), lo cual revela que los directores perciben que en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, los docentes demuestran un adecuado desarrollo de su profesionalidad en la medida que muestran solvencia, pensamiento crítico, creatividad, pro actividad y perseverancia, en las acciones pedagógicas que desarrollan en la gestión de la escuela, actuando de manera comprometida con las políticas educativas en un marco de respeto de los derechos y

expectativas de los estudiantes, asegurando de esta manera la calidad del servicio educativo.

4.4.2. Resumen general del análisis estadístico desempeño profesional docente

Tabla 36

Descriptivos para desempeño profesional docente

Dimensiones	Media	Desv. Típica
1. Preparación para el aprendizaje	12.77	0.91
2. Enseñanza para el aprendizaje	46.57	0.95
3. Participación en la gestión de la escuela	23.86	0.96
4. Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente	21.34	0.91
Total	104.54	3.73

Fuente: Elaboración propia

Tabla 37

Escala de valoración para desempeño profesional docente

Niveles	Puntajes
Óptimo desempeño profesional docente	92 - 125
Regular desempeño profesional docente	59 - 91
Insuficiente desempeño profesional docente	25 - 58

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Los resultados de la tabla 36 y 37 que representa el resumen del comportamiento de las dimensiones que comprende la variable desempeño profesional docente, se observa que la sumatoria de las medidas de las dimensiones alcanza el valor de 104.54 puntos, alcanzando la categoría de óptimo desempeño profesional docente, ubicándose en el intervalo (92-125)

lo cual significa que los directores expresan que en las Instituciones Educativas de educación inicial trabajan docentes con un óptimo nivel de calidad en su desempeño profesional en su gestión de aula, lo cual refleja una fuerte cultura por la mejora continua en todas las acciones que se relacionan con los procesos de enseñanza aprendizaje.

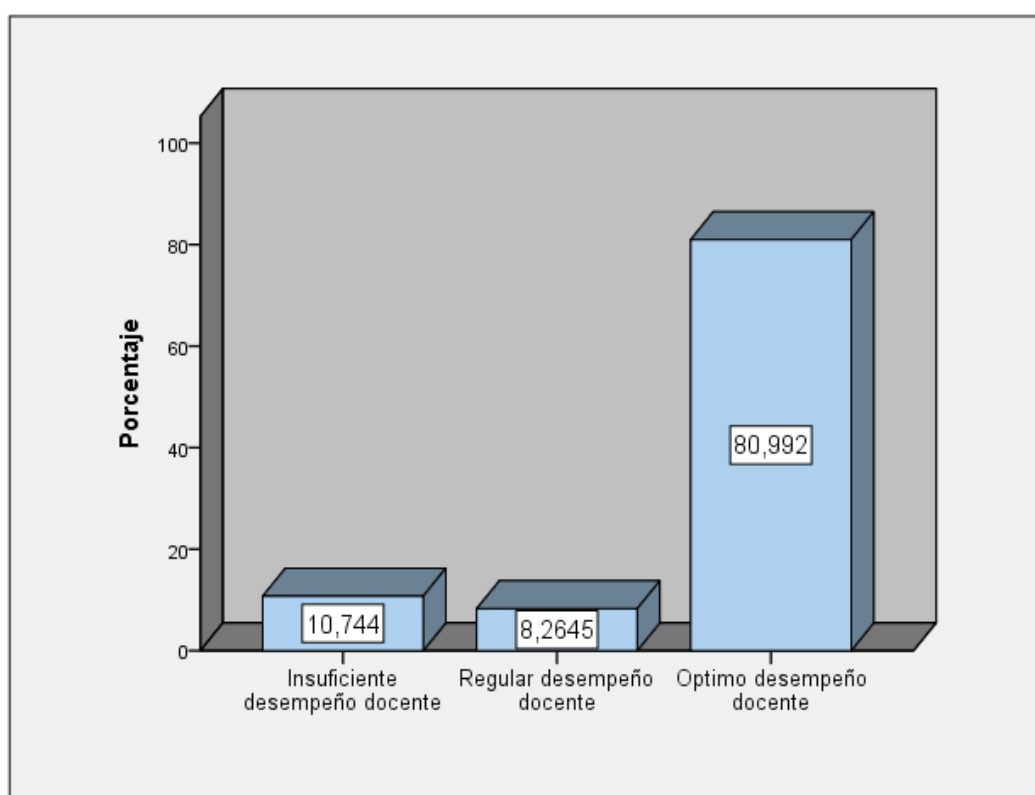


Figura 2. Nivel de desempeño profesional docente

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del cuestionario

Interpretación

La Figura 2 nos permite comprobar que en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, predomina el 80.99% de docentes que destacan por su óptimo desempeño profesional docente, según las percepciones obtenidas en la investigación.

4.4.3. Prueba estadística desempeño profesional docente

4.4.3.1. Prueba de normalidad de desempeño profesional docente

Para el empleo de la prueba estadística paramétricas, previamente se ha verificado si los datos se ajustan a una distribución, mediante la prueba de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, según el procedimiento que a continuación se presenta.

Tabla 38

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra de desempeño profesional docente

Estadísticos		Resultados
N		37
Parámetros normales(a,b)	Media	58.10
	Desviación típica	9.041
Diferencias más extremas	Absoluta	0.091
	Positiva	0.091
	Negativa	-0.067
Z de Kolmogorov-Smirnov		0.864
Sig. asintót. (bilateral)		0.562

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

Como el valor crítico de la prueba (Valor sig= 0.562) es mayor a $\alpha= 0.05$ significa que los datos procesados se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se puede aplicar los modelos paramétricos de la estadística inferencial.

4.4.3.2. Prueba de hipótesis estadística desempeño profesional docente

Para establecer un nivel de confianza sobre los resultados del análisis estadístico, se desarrolla la siguiente prueba de hipótesis considerando los siguientes aspectos:

a) Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : Regular desempeño profesional docente.

$H_0 = \mu < 91$

H_1 : Optimo Acompañamiento pedagógico

$H_1 = \mu \geq 91$

b) Nivel de significación

α : 5% Nivel de significación

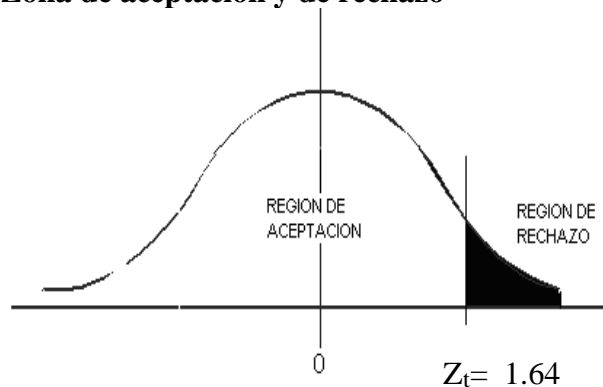
c) Estadístico de prueba

Se aplica la prueba de "Z" de la distribución normal

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

Como $n > 30$, se asume que: $\sigma = s$

d) Zona de aceptación y de rechazo



e) Resultados de la aplicación del estadístico de prueba

Reemplazando los datos del análisis estadístico, en el estadístico de prueba “Z”, se obtiene lo siguiente:

$$Z = \frac{104.54 - 91}{3.73 / \sqrt{37}}$$

Se tiene que el valor de $Z = 22.07$

f) Regla de decisión

Si $Z_c < Z_t$ Entonces se acepta la H_0

Si $Z_c > Z_t$ Entonces se rechaza la H_0

g) Decisión

Como el valor de “ Z_c ” calculado (22.07) es mayor que $Z = 1.64$, entonces, se decide rechazar la hipótesis Nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa.

h) Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95% que, en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, desde la percepción de los directores, existe un óptimo desempeño profesional docente en la UGEL de Tacna, 2019.

4.5. COMPROBACION DE HIPOTESIS

4.5.1. Contrastación de hipótesis específica 1

Formulación de la hipótesis

- H₀ No existe una relación significativa entre la dimensión personal con el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.
- H₁ Existe una relación significativa entre la dimensión personal con el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

Nivel de significancia

5%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

Regla de decisión

Si P-valor < nivel de significancia → Rechazo de H₀

Resultado del coeficiente

Tabla 39
Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 1

			Personal	Desempeño docente
Rho de Spearman	Personal	Coefficiente de correlación	1.000	0.614
		Sig. (bilateral)		0.000
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0.614	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.

Toma de decisión

Según el resultado obtenido en la Tabla 39, el $\text{sig}=0.000$ (P-valor), existen evidencias estadísticas suficientes a un nivel de confianza del 95%, significancia del 5%, en base a la regla de decisión para rechazar la hipótesis nula; quedando confirmado que: Existe una relación significativa entre la dimensión personal con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

4.5.2. Contrastación de hipótesis específica 2

Formulación de la hipótesis

H_0 No existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

H_1 Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

Nivel de significancia

5%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

Regla de decisión

Si P-valor < nivel de significancia → Rechazo de H_0

Resultado del coeficiente

Tabla 40
Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 2

		Pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Pedagógico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.711
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0.211
		Sig. (bilateral)	0.020

Toma de decisión

Según el resultado obtenido en la Tabla 40, el sig=0.020 (P-valor), existen evidencias estadísticas suficientes a un nivel de confianza del 95%, significancia del 5%, en base a la regla de decisión para rechazar la hipótesis nula; quedando confirmado que: Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

4.5.3. Contrastación de hipótesis específica 3

Formulación de la hipótesis

H₀ No existe una relación significativa entre la dimensión social comunitaria y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

H₁ Existe una relación significativa entre la dimensión social comunitaria y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

Nivel de significancia

5%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

Regla de decisión

Si P-valor < nivel de significancia → Rechazo de H₀

Resultado del coeficiente

Tabla 41

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 3

			Social comunitaria	Desempeño docente
Rho de Spearman	Social comunitaria	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 .	0.519 0.000
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.519 0.000	1.000 .

Toma de decisión

Según el resultado obtenido en la Tabla 41, el $\text{sig}=0.000$ (P-valor), existen evidencias estadísticas suficientes a un nivel de confianza del 95%, significancia del 5%, en base a la regla de decisión para rechazar la hipótesis nula; quedando confirmado que: Existe una relación significativa entre la dimensión social comunitaria y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial del cercado de Tacna, año 2019.

4.5.4. Contrastación de hipótesis general.

Formulación de la hipótesis

H_0 No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el cercado de Tacna, año 2019.

H_i Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el cercado de Tacna, año 2019.

Nivel de significancia

5%

Estadístico de prueba

Regresión lineal - ANOVA

Regla de decisión

Si P-valor < nivel de significancia → Rechazo de H_0

Resultado del coeficiente

Tabla 42

Coefficiente de correlación de la hipótesis general

Resumen del modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	0.794	0.630	0.347	4.76688

Tabla 43

ANOVA de la Regresión lineal

Modelo Regresión lineal	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	1471.449	1	1471.449	64.756	0.000
Residual	2704.055	119	22.723		
Total	4175.504	120			

Toma de decisión

Según el resultado obtenido en la Tabla 43, el sig=0.000 (P-valor), existen evidencias estadísticas suficientes a un nivel de confianza del 95%, significancia del 5%, en base a la regla de decisión para rechazar la hipótesis nula; quedando confirmado que: Existe una influencia significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el cercado de Tacna, año 2019.

4.6. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósitos fundamentales la de determinar la relación del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en las instituciones educativas de Nivel Inicial del cercado de Tacna, por tanto, esta correlación es positiva y alta, así mismo las hipótesis específicas han sido confirmadas la relación de cada dimensión de la variable independiente con la variable dependiente, los resultados indican una correlación positiva y alta.

La hipótesis general, se asemeja a la conclusión de Vera (2017) pág. 88 exponiendo la contrastación de relación considerable entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, de acuerdo a los resultados obtenidos en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017, sig(bilateral) = 0.01($p < .01$); Rho= .670), por lo que se confirma la hipótesis general; en la presente investigación, la hipótesis general: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el Cercado de Tacna, año 2019, se ha obtenido un sig(bilateral)=0.000; Rho=0.447, por lo tanto queda confirmada la hipótesis general, donde existe una correlación directa y significativa. El acompañamiento pedagógico en el Nivel Inicial es muy importante, porque con el acompañamiento de la Directora de la institución, la docente se sentirá fortalecida para desarrollar sus actividades de logro de competencias y desempeños, de ahí que Cantillo (2018), pág. 70, nos manifiesta: “El objetivo primordial del acompañamiento es desarrollar las competencias, actitudes, valores, abrir los esquemas de pensar, hacer en el día a día y reorientar las acciones del docente hacia el máximo de su potencial como generador de espacios de aprendizaje y conocimiento para sus estudiantes”.

En el estudio realizado en las instituciones educativas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna, se comprueba que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente ($R=0.79$ y un valor Sig. 0.000).

Asimismo, se demuestra en las instituciones educativas del Nivel Inicial del Cercado de Tacna, que el 89.25% de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico que realizan las directoras, se encuentran en el nivel de óptimo, lo cual significa que se viene generando condiciones para mejorar la calidad de los aprendizajes y del desempeño docente.

En cuanto al desempeño profesional docente, 80,99 de las directoras expresan que el desempeño de las docentes en el aula es óptimo. De ahí que en el Marco de Buen Desempeño docente pág. 12, manifiesta que: en consecuencia, la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Primera

Según los datos obtenidos de la variable acompañamiento pedagógico y luego de realizar el análisis estadístico inferencial, se concluye que es óptimo, la dimensión que predomina es la dimensión pedagógica, con una media de 39.37, luego la dimensión personal con una media de 20.24 y por último la dimensión socio comunitaria de 12.87 de media. El predominio de la dimensión pedagógica, es por motivo que la directora de las instituciones educativas de Nivel Inicial del cercado de Tacna, a las docentes asesora: sobre la carpeta pedagógica, conducción de la enseñanza aprendizaje en el aula, realiza alguna sesión de aprendizaje en el aula, sobre el manejo de medios y materiales de la institución educativa, sobre los instrumentos de evaluación, gestión del clima de convivencia en el aula, conversa sobre la importancia de la investigación y ha propuesto algún proyecto de innovación en la institución educativa.

Segunda

En cuanto a la variable desempeño profesional docente, después de realizar de comprobar inferencialmente, según los resultados, es óptimo. Predominando la dimensión de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con una

media de 46.57, seguidamente la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, con una media de 23.86, luego la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente con una media de 21.34, finalmente la dimensión, preparación para el aprendizaje de los estudiantes con una media de 12.77. El predominio de la dimensión enseñanza para el aprendizaje es porque: controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto, tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas; propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica; constata en todas las niñas y niños comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y proceso; desarrolla cuando corresponda contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensibles para todos los estudiantes; desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender; utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje; maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de las niñas y niños; Elabora instrumentos validados para evaluar el avance y

logros en el aprendizaje individual y grupal de las niñas y niños; sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna y, comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias, autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

Tercera

Se ha comprobado que existe una relación significativa de las dimensiones del acompañamiento pedagógico: personal, pedagógica y social comunitaria con el desempeño profesional docente, en las instituciones educativas de nivel Inicial del cercado de Tacna, año 2019.

Cuarta

Como conclusión general, podemos afirmar que el estudio demuestra que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente, en las instituciones educativas de Nivel Inicial del cercado de Tacna. ($R= 79\%$,con un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%).

5.2. SUGERENCIAS

Primera

El acompañamiento pedagógico de la Directora, debe ser con más periodicidad a cada profesora, con el fin de que cada docente de aula, realice la planificación y ejecución de sus clases de manera óptima, administre los tiempos, despertando continuamente el interés del niño o niña, desarrollando actividades acordes con el contexto, de manera reflexiva y crítica. La Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna y las Unidades de Gestión Educativa Local como órganos intermedios deben de diseñar políticas regionales que fomenten y estimulen el desarrollo del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de todos los niveles educativos de la educación básica regular, con la finalidad de crear condiciones para el mejoramiento de la calidad educativa en la Región.

Segunda

En el acompañamiento pedagógico de la directora, debe realizarse de manera coloquial, en un clima de confianza, de respeto, continuamente debe estar planificando actividades que refuercen el desarrollo profesional de las docentes, las decisiones institucionales deben realizarse previo diálogo y acuerdo institucional. Las direcciones de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular de la Unidad de Gestión Local de Tacna, deben de promover el desarrollo del acompañamiento pedagógico en los equipos directivos que tienen la responsabilidad de generar proyectos para la mejora continua de la calidad del servicio educativo.

Tercera

El acompañamiento pedagógico de la directora en la organización de la carpeta pedagógica, conducción de la enseñanza aprendizaje, manejo de medios y materiales, asesoramiento en el diseño de instrumentos de evaluación, convivencia en el aula, proponer y motivar desarrollar investigaciones en las docentes a su cargo, debe ser continuo, siempre con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa a su cargo. La Unidad de Gestión Local de Tacna, debe de capacitar a los directores de las Instituciones Educativas en habilidades gerenciales con énfasis en calidad Total en Educación en contextos complejos.

Cuarto

El acompañamiento pedagógico de la directora, también debe enfocarse a cómo las docentes deben proyectarse a la comunidad, tomando siempre los intereses y necesidades; la participación de las docentes con sus alumnas y alumnas debe ser permanente en los eventos sociales de la comunidad. Todas las actividades de proyección deben tener como objetivo afianzar la formación integral del educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calvo, C. (2015). *Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014*. La Libertad: Universidad Nacional de Trujillo.
- Cantillo, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de Tercer Grado de Básica Primaria*. Barranquilla - Colombia: Universidad e la Costa CUC.
- Carita P., H. (2018). *El acompañamiento pedagógico como política nacional y el impacto en el desempeño laboral de los profesores del nivel secundaria distrito de zepita, región puno, 2018*. Tacma: Universidad Privada de Tacna.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeño docente (45)*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima: CNE.
- Consejo Nacional de Educación. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Fundación SM.
- Coronando, J. L. (2018). *Acreditación y desempeño docente de los docentes de las instituciones educativas secundarias de la península de chucuito 2018*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Gago, A. (2002). *Apuntes acerca de la evaluación educativa*. México D.F.: Colección Innovación y Calidad. SEP.
- Gálvez, E. (21 de Agosto de 2018). *Modelo de evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los alumnos en el marco de Maestro buen desempeño*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a09v6n2.pdf

- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro cultural Poveda.
- Incháustegui, C. (2018). Acompañamiento docente para liderar la Educación. *Educación*, 17-22.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- López, Y., & Nicaragua, S. (2016). *Acompañamiento Pedagógico a los docentes de sexto grado en la asignatura Expresión Cultural y Artística (ECA), módulo de música, en la Escuela Hermanos López Porras, turno vespertino, ubicado en la comunidad de PIO XII, del municipio de Nandasmo*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Maralova, T. P. (17 de Noviembre de 2016). *Methods of Psychological and Pedagogical Accompaniment of First-Year Students in Process of* . Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1120181.pdf>
- Medina, L. (2017). *Valores organizacionales y el desempeño docente en las instituciones educativa de nivel secundario del Distrito de Talavera-Andahuaylas, 2016*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico : el caso del programa estratégico "logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - UGEL Ventanilla*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- MINEDU. (05 de Marzo de 2014). *Convocatoria Formador y Acompañantes Pedagógicos*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/campanias/convocatorias_formadores_acompanantes.php:

http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/bases_2do_proceso_formadores_acompaniantes.pdf

MINEDU. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3706>:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Viceministerio de Gestión Pedagógica.

Ministerio de Educación. (2016). *Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio Educación del Perú. (Marzo de 2017). *Programa curricular educación Inicial*. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Morán, I., & Pozo, M. (2016). *Asesorías pedagógicas y su incidencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, año 2015. Propuesta: Diseño de un programa de asesorías pedagógicas para el docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Ortiz, R., & Soza, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”*

departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

PELA Tacna. (2015). *Plan operativo anual 2015.* Tacna: Equipo Técnico Regional.

Pérez M., J. G. (16 de enero de 2018). *Educational supervision as pedagogical accompaniment conducted by secondary education directors.* Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/1201/1124>

Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe – PRELAC. (2005). *Protagonismo docente en el cambio educativo. Revista PRELAC.*

Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente, 7-23.*

Schiaffino, A. (2019). *Relación de la percepción del desempeño docente con la motivación de los estudiantes de la carrera de tecnología médica de una universidad privada en tacna en el año 2018.* Tacna: Universidad Privada de Tacna.

Valle, I. (2016). *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el Instituto Loyola, ubicado en el departamento y Municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015.* Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Vera, G. J. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, red educativa N° 18 - UGEL 06,*

Lurigancho, 2017. Lima: Escuela de Posgrado de la universidad César Vallejo.

Vice Ministerio de Gestión Pedagógica. (s/f). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica.* Lima: Ministerio de Educación.

Zeta, S. (2018). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la I.E. 15018 “Coronel Andrés Rázuri” de Tambogrande – Piura.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA – INFORME FINAL DE TESIS

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CERCADO DE TACNA – 2019

MAESTRANTE: Br. Zulema Nelly García Nina

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las</p>	<p>1. HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>X1. Acompañamiento pedagógico</p> <p><i>Personal</i></p> <p>– Desarrollo</p>	<p>– Tipo de investigación Básica</p> <p>– Diseño de la investigación No experimental Transversal correlacional</p> <p>– Nivel de</p>

<p>nivel inicial en el mercado de Tacna, año 2019?</p> <p>2. INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el perfil del docente acompañante y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el mercado de Tacna, año 2019?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre las funciones del docente acompañante y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el mercado de Tacna, año 2019?</p>	<p>instituciones educativas de nivel inicial en el mercado de Tacna, año 2019.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar la relación existente entre el perfil del docente acompañante y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el mercado de Tacna, año 2019.</p> <p>b) Determinar la relación existente entre las</p>	<p>profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el mercado de Tacna, año 2019.</p> <p>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) Existe una relación significativa entre el perfil del docente acompañante y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el mercado de Tacna, año 2019.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre las</p>	<p>personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Conducta ética <p><i>Pedagógica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducción del aprendizaje - Manejo de medios y materiales educativos - Instrumentos de evaluación - Clima de convivencia en el aula - Investigación de procesos educativos - Innovación en los recursos educativos 	<p>investigación Correlacional</p> <p>- Ámbito de estudio El ámbito de la investigación es Microrregional y se efectuó en las instituciones educativas de nivel inicial del mercado de Tacna, durante el año 2019.</p> <p>- Población La población la conforman 37 directivos y 176 docentes.</p> <p>Muestra La muestra la conforman 21 directivos y 100</p>
---	---	--	---	--

	<p>funciones del docente acompañante y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el cercado de Tacna, año 2019.</p>	<p>funciones del docente acompañante y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el cercado de Tacna, año 2019.</p>	<p><i>Social y comunitaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación comunitaria o comunal - Interacción social <p>Variable Dependiente (Y)</p> <p>Y1. Desempeño profesional docente</p> <p><i>Preparación para el aprendizaje de estudiantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión 	<p>docentes, ascendiendo a un total de 121.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de recolección de datos Encuesta personal - Instrumento Cuestionario estructurado
--	--	--	--	---

			<p>disciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación <p><i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión del ambiente de clase - Gestión didáctica - Evaluación de los aprendizajes <p><i>Participación en la gestión de la escuela articulada al conocimiento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades de gestión - Trabajo 	
--	--	--	--	--

			<p>colaborativo con las familias y la comunidad</p> <p><i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo personal y profesional- Conducta ético profesional	
--	--	--	--	--



Cuestionario de percepción docente del acompañamiento pedagógico de la Directora

Estimada docente:

El presente cuestionario, que permitirá conocer el nivel de acompañamiento pedagógico, por ello solicito que responda marcando la opción que más representa lo que usted piensa u opina sinceramente, ten en cuenta que es confidencia y que no hay respuestas incorrectas

Edad

Grado de instrucción: Sin Maestría Maestría concluida Grado
de Maestría

Estudios de Doctorado Grado de Doctor

Valoración

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ITEMS	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN PERSONAL					
1. La Directora conversa sobre su desarrollo personal como docente					
2. La Directora propone que estudie actualizaciones docente					
3. La Directora motiva siempre para lograr el mejor desempeño de los docentes.					
4. La Directora la asesora su conducta en la comunidad					
5. La Directora la considera para tomar decisiones					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					
6. La Directora la asesora sobre la carpeta pedagógica del docente					
7. La Directora la asesora sobre la conducción de la enseñanza aprendizaje en el aula.					

8. La Directora ha realizado alguna sesión de aprendizaje en el aula.					
9. La Directora la asesora sobre el manejo de medios y materiales de la Institución Educativa					
10. La Directora la asesora sobre los instrumentos de evaluación					
11. La Directora la asesora sobre el clima de convivencia en el aula					
12. La Directora ha conversado sobre la importancia de la investigación.					
13. La Directora le ha propuesto realizar una investigación de procesos educativos.					
14. La Directora ha propuesto algún proyecto de innovación en la Institución Educativa.					
DIMENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA					
15. La Directora le asesora sobre algún proyecto de innovación de los procesos de aprendizaje.					
16. La Directora, conversa sobre la importancia de la comunidad en el proceso de aprendizaje.					
17. La Directora la invita a participar en los eventos sociales de la comunidad.					
18. La Directora le asesora sobre la importancia de la identificación con su entorno social.					

Gracias por su colaboración



CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LA DIRECTORA DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Instrucción

Marque con (X) la opción que considera correcta en relación al enunciado planteado, tomando en cuenta la escala siguiente:

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

N °	DESCRIPCIÓN/ ENUNCIADO	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
1	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
2	Maneja eficientemente cada momento del proceso didáctico asegurando los aprendizajes asignando adecuadamente el tiempo.					
3	Motiva permanentemente y controla la atención del estudiante con actividades significativas pertinentes con los aprendizajes esperados de acuerdo con el propósito de la clase.					

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
N°	DESCRIPCIÓN/ ENUNCIADO	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
GESTIÓN DIDÁCTICA						
4	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
5	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
6	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y proceso.					
7	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
8	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
9	Utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
10	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
11	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.						
12	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.						
13	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.						
14	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias, autoridades educativas y comunales; para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.						

**PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA
ARTICULADA A LA COMUNIDAD**


N°	DESCRIPCIÓN/ ENUNCIADO	ESCALA					
		N	CN	AV	CS	S	
CAPACIDAD DE GESTION							
15	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.						

16	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
17	Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
TRABAJO COLABORATIVO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD						
18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados					

N°	DESCRIPCIÓN/ ENUNCIADO	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL						

21	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
22	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
23	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional					
CONDUCTA ÉTICO PROFESIONAL						
24	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
25	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Gracias por su colaboración

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PEROCHENA MORAN ROXANA RITA
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: PROFESORA
- 1.4. Institución donde labora: I.E.I. 227 Villa Hermosa
- 1.5. Cargo que desempeña: Directora
- 1.6. Denominación del Instrumento:
Acompañamiento Pedagógico y desempeño profesional del docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial cercano de Tacna 2019
- 1.7. Autor del instrumento: Zulema Nelly Garcia Niwa
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL					4	25
SUMATORIA TOTAL		29				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN


- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

Tacna, 02 de octubre del 2019.



Firma

Mag. Roxana Rita Perochena Morán
 DWS 29581453

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): BAILON JLAQUITA, Haydee Charito
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: DOCENTE
- 1.4. Institución donde labora: I.E.I. N° 419
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTORA
- 1.6. Denominación del Instrumento:
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL
DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CERCA DE TACNA - 2019
- 1.7. Autor del instrumento: ZULEMA NELLY GARCIA NINA
- 1.8. Programa de postgrado: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						30

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN


- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR
 NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: _____

Tacna, 06 de Octubre del 2019



 Firma

MAG. Haydee Chanto Bailon Ilaguiza
 D.N.I. 00415233

Reducir (Ctrl+1)			
 UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): JAMES SANCHEZ, HUMBERTO C.
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN
- 1.3. Profesión: LIC. COMUNICACIÓN SOCIAL
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del Instrumento:
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CERCAJO DE TACNA - 2019
- 1.7. Autor del instrumento: ZULEMA NELLY GARCIA NINA
- 1.8. Programa de postgrado: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					4	25
SUMATORIA TOTAL		29				


	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR
 NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: _____

Tacna, 07 DE OCTUBRE DEL 2019


 Firma
 DR. HUMBERTO C. RAMOS SANCHEZ
 DNI 08238204

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): HINOJOSA MAMANI, ADOLFO
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Profesión: DOCENTE / LICENCIADO EN EDUCACIÓN
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del Instrumento:
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, CERCADO DE TACNA, 2019
- 1.7. Autor del instrumento: ZULGMA NELLY GARCIA NINA
- 1.8. Programa de postgrado: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

II. VALIDACIÓN

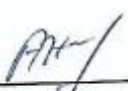
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL				30		

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN vs - 001	Versión 00	Vigencia 2015


I. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: 30
2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
3. Observaciones: _____

Tacna, 10 DE OCTUBRE DE 2019



 Firma
 D^{OR} ADOLFO HINOJOSA MAMANI

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): GÓMEZ APAZ, Adrián Agustín
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: PLANIFICADOR
- 1.4. Institución donde labora: Dirección Regional de Educación - Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Especialista en planificación Educativa
- 1.6. Denominación del Instrumento:
Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional del docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial, Cercado de Tacna 2019
- 1.7. Autor del instrumento: Zulema Nelly GARCÍA NIÑA
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		- 30 -				

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

Tacna, 03 de Octubre del 2019



Firma
 Mpr. Adrián Agustín GÓMEZ Apaz.
 DNI. N° 00427187