

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1° A 4° AÑO SEMESTRE 2018-I  
DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA,  
2019**

**Tesis**

**Presentado por:**

**Br. JACKELINE ROSEMARY FLORES FLORES**

**Asesor:**

**Mgr. JUAN QUINTEROS ESCOBAR**

**Para obtener el grado académico de:**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
TACNA – PERÚ**

**2020**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **AGRADECIMIENTOS**

A los docentes de la Escuela  
Profesional de Obstetricia, quienes, con sus  
experiencias, conocimiento y sabiduría, forjaron  
en mí el deseo de ser mejor cada día.

A mi esposo William y mis  
hijos, Jose Francisco y Leandra Rosemary por su motivación y  
apoyo incondicional

## **DEDICATORIA**

### **DEDICATORIA**

A mi madre, quien aún en su  
ausencia terrenal sigue siendo el ejemplo que motiva mi día a día.

A mi padre, el referente de mi  
desarrollo académico quien con su amor y sabiduría me guía por el sendero del  
conocimiento y el desarrollo profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS .....	II
DEDICATORIA .....	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
RESUMEN.....	XVI
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema .....	5
1.2.1. <i>Interrogante Principal</i> .....	5
1.2.2. <i>Interrogantes Secundarias</i> .....	5
1.3. Justificación de la Investigación.....	6
1.4. Objetivos de la Investigación .....	7
1.4.1. <i>Objetivo General</i> .....	7
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. <i>Rendimiento Académico</i> .....	12
2.2.1.1 Condicionantes del rendimiento académico.....	14

VARIABLES PERSONALES.....	14
Variables Orgánicas.....	15
Variables de Ámbito Cognitivo.....	15
Variable del Ámbito Motivacional Afectivo.....	16
Variables Familiares.....	17
Variables de las Emociones y la Conducta.....	18
Variable de Estrategias y Hábitos de Aprendizaje.....	18
Variable Escolaridad.....	19
Variable Socioeconómica.....	19
2.2.1.2 Medida del Rendimiento Académico.....	19
Consideraciones a Tener en Cuenta en una Evaluación.....	22
2.2.2. <i>Funcionamiento Familiar</i> .....	22
2.2.2.1 Conceptualización de la Familia.....	22
<i>Concepto Biológico</i> .....	23
<i>Concepto Psicológico</i> .....	23
<i>Concepto Sociológico</i> .....	23
<i>Concepto Económico</i> .....	24
Concepto Legal.....	24
2.2.2.2 Funciones de la Familia.....	24
2.2.2.3 Modelos de Familia.....	24
<i>Modelo Tradicional</i> .....	25
<i>Modelos Actuales</i> .....	25
2.2.2.4 Tipos de Familia.....	26

2.2.2.4.1 <i>Familia Funcional</i> .....	26
Dimensiones de la familia funcional.....	28
<i>Cohesión</i> .....	28
<i>Comunicación</i> .....	28
<i>Adaptabilidad</i> .....	29
<i>Armonía</i> .....	29
<i>Permeabilidad</i> .....	30
<i>Afectividad</i> .....	30
<i>Roles</i> .....	30
2.2.2.4.2 <i>Familia Disfuncional</i> .....	31
<i>Características de una Familia Disfuncional</i> .....	31
Tipos de Familia Disfuncional.....	32
<i>Familia Centrípeta Gravemente Disfuncional</i> .....	32
<i>Familias Centrífugas Gravemente Disfuncionales</i> .....	33
Causas de una Familia Disfuncional.....	33
Consecuencias de una Familia Disfuncional.....	34
Influencia de la familia en la educación.....	34
2.2.2.4.3 <i>La familia en el Contexto Peruano</i> .....	35
2.3. Definición de Conceptos.....	36
2.3.1. <i>Disfunción Familiar</i> .....	36
2.3.2. <i>Cohesión</i> .....	36
2.3.3. <i>Comunicación</i> .....	36
2.3.4. <i>Adaptabilidad</i> .....	37

2.3.5. <i>Armonía</i> .....	37
2.3.6. <i>Permeabilidad</i> .....	37
2.3.7. <i>Afectividad</i> .....	37
2.3.8. <i>Roles</i> .....	37
2.3.9. <i>Rendimiento Académico</i> .....	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	38
3.1. Hipótesis.....	38
3.1.1. <i>Hipótesis General</i> .....	38
3.1.2. <i>Hipótesis Específicas</i> .....	38
3.2. Variables .....	43
3.2.1. <i>Identificación de la variable 1</i> .....	43
<i>Indicadores</i> .....	43
<i>Escala de Medición</i> . .....	44
3.2.2. <i>Identificación de la Variable 2</i> .....	44
<i>Indicadores</i> .....	45
<i>Variables intervinientes</i> . .....	45
3.3. Tipo y Diseño de Investigación .....	45
3.4. Nivel de Investigación.....	45
3.5. Ámbito y Tiempo Social de la Investigación.....	46
3.6. Población y Muestra.....	46
3.6.1. <i>Unidad de estudio</i> .....	46
3.6.2. <i>Población</i> .....	46
3.6.3. <i>Muestra</i> .....	46

3.7. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos.....	47
3.7.1. Procedimiento .....	47
3.7.2. Técnicas.....	47
3.7.3. Instrumentos .....	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	49
4.1. Descripción del Trabajo de Campo.....	49
4.2. Diseño de la Presentación de los Resultados.....	49
4.3. Resultados.....	54
4.4. Prueba Estadística .....	79
<i>Hipótesis General</i> .....	79
<i>Hipótesis Específica 1</i> .....	80
<i>Hipótesis Específica 2</i> .....	81
<i>Hipótesis Específica 3</i> .....	82
<i>Hipótesis Específica 4</i> .....	83
<i>Hipótesis Específica 5</i> .....	84
<i>Hipótesis Específica 6</i> .....	85
<i>Hipótesis Específica 7</i> .....	86
4.5. Comprobación de Hipótesis (discusión) .....	87
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	91
5.1. Conclusiones .....	91
5.2 Recomendaciones o Propuesta.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	95
ANEXOS .....	102



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable Independiente .....	43
Tabla 2: Variable Dependiente.....	44
Tabla 3: Clasificación instrumento FF-SIL .....	48
Tabla 4: Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por sexo. ....	54
Tabla 5: Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por edad. ....	55
Tabla 6: Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	56
Tabla 7: Disfunción familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	57
Tabla 8: Dinámica de la Cohesión Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	58
Tabla 9: Dinámica de la Armonía Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	59
Tabla 10: Dinámicas de la Comunicación Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	60
Tabla 11: Dinámica de la Permeabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	61

Tabla 12: Dinámicas de la Afectividad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	62
Tabla 13: Dinámica de los Roles Familiares de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	63
Tabla 14: Dinámica de la Adaptabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	64
Tabla 15: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la cohesión familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	65
Tabla 16: : Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la armonía familiar , en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	67
Tabla 17: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la comunicación familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	69
Tabla 18: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la permeabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	71
Tabla 19: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la afectividad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	73

Tabla 20: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de los roles familiares, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. .... 75

Tabla 21: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la adaptabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. .... 77

Tabla 22: Correlación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. .... 79

Tabla 23: Correlación entre la dimensión cohesión y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de ..... 80

Tabla 24: Correlación entre la dimensión armonía y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. .... 81

Tabla 25: Correlación entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. .... 82

Tabla 26: Correlación entre la dimensión permeabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. .... 83

Tabla 27: Correlación entre la dimensión afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna..... 84

Tabla 28: Correlación entre la dimensión roles y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	85
Tabla 29: Correlación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	86

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por sexo.....	54
Figura 2: Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por edad. ....	55
Figura 3: Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	56
Figura 4: Disfunción familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	57
Figura 5: Dinámica de la Cohesión Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	58
Figura 6: Dinámica de la Armonía Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	59
Figura 7: : Dinámica de la Comunicación Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	60
Figura 8: Dinámica de la Permeabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	61
Figura 9: Dinámica de la Afectividad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	62

Figura 10: Dinámica de los Roles Familiares de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	63
Figura 11: Dinámica de la Adaptabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	64
Figura 12: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la cohesión familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	66
Figura 13: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la armonía familiar , en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	68
Figura 14: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la comunicación familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	70
Figura 15: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la permeabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	72
Figura 16: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la afectividad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.....	74
Figura 17: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de los roles familiares, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de	

la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	76
Figura 18: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la adaptabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. ....	78

## RESUMEN

El título de la presente investigación es *Disfunción Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2019*, conducente al grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. El objetivo de la investigación es determinar si existe relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Para ello se establece una metodología de investigación de tipo básica no experimental, descriptivo correlacional a través de la recolección de datos mediante la aplicación de un instrumento validado cuyos resultados fueron relacionados con el rendimiento académico de los 101 estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio. La investigación concluye en que existe una relación negativa muy baja entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 1° a 4° año de la Escuela Profesional de Obstetricia encontrándose un valor Rho de Spearman de -0,107 y un valor  $p = 0,287$ ; valor que al ser mayor de 0,05 demuestra que no influye; también comprobamos que existe una relación positiva muy baja entre las dimensiones de cohesión, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad familiar y rendimiento académico y una relación negativa muy baja entre las dimensiones de armonía, comunicación y rendimiento académico; con un valor  $p > 0,05$  para todos los casos lo que implica que si bien existe la correlación directa o indirecta, esta no influye en el rendimiento académico.

*Palabras Clave:* Disfunción Familiar, Rendimiento académico.



**ABSTRACT**

The title of this research is *Family Dysfunction and its Relationship with the Academic Performance of Students from 1st to 4th semester year 2018-I of the Professional Academic School of Obstetrics of the National University Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2019*, leading to the degree of Master in University Teaching and Educational Management. The objective of the research is to determine if there is a relationship between Family Dysfunction and Academic Performance of students in the 1st to 4th semester year 2018-I of the Professional School of Obstetrics of the Jorge Basadre Grohmann National University of Tacna. For this, a basic non-experimental, descriptive correlational research methodology is established through the collection of data through the application of a validated instrument whose results were related to the academic performance of the 101 students who were part of the study sample. The investigation concludes that there is a very low negative relationship between family dysfunction and academic performance in students from 1st to 4th year of the Professional School of Obstetrics, finding a Spearman Rho value of -0.107 and a p value = 0.287 ; value that being greater than 0.05 shows that it does not influence; We also found that there is a very low positive relationship between the dimensions of cohesion, permeability, affectivity, family roles and adaptability and academic performance and a very low negative relationship between the dimensions of harmony, communication and academic performance; with a p value > 0.05 for all cases, which implies that although there is direct or indirect correlation, it does not influence academic performance.

Keywords: Family Dysfunction, Academic performance.





## INTRODUCCIÓN

Mediante la presente tesis se tratará de determinar si existe relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna; a su vez se establecerá si existe relación entre cohesión familiar y el rendimiento académico, armonía familiar y el rendimiento académico, comunicación familiar y el rendimiento académico, permeabilidad familiar y el rendimiento académico, afectividad familiar y el rendimiento académico, roles familiares y el rendimiento académico y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

La disfunción familiar es un factor que cobra importancia en el análisis del rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior. El rendimiento académico es un predictor de cuál será el comportamiento profesional de los estudiantes; es un reflejo de las competencias adquiridas durante su periodo de formación; por ello, es necesario identificar los factores que influyen y lo alteran negativamente, con el objetivo de establecer estrategias que den solución a esta problemática.

Para ello la tesis en su Capítulo I desarrolla el problema, mediante el planteamiento del problema, formulación, justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se elabora el marco teórico, el mismo que contiene antecedentes del estudio, bases teóricas para las variables disfunción familiar y rendimiento académico y la definición de los conceptos básicos utilizados.

En el Capítulo III se detalla la metodología, se establece la hipótesis, tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, determinación de población y muestra; y el procedimiento de la investigación.

En el Capítulo IV se presenta los resultados de la tesis con su correspondiente análisis y diagramación en tablas y figuras.

Finalmente, en el Capítulo V se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias utilizadas, del mismo modo los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1.Planteamiento del Problema**

Los estudiantes de la UNJBG (Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna) proceden en su mayoría de instituciones educativas estatales de la localidad y en menor cantidad de otros departamentos cercanos como Moquegua o Puno. El hecho de que los estudiantes cursen estudios superiores muchas veces exime a la familia de la responsabilidad de continuar con el apoyo durante el proceso de su educación puesto que en muchos casos consideran que al ser estudiante de nivel superior tiene la suficiente madurez y responsabilidad de llevar los estudios sin su apoyo; sin embargo el contexto familiar en el que se desarrollan los estudiantes ejerce una considerable influencia durante su desarrollo académico que va más allá de su madurez y su responsabilidad.

Todo proceso de aprendizaje está influenciado por múltiples factores que de alguna forma son predictores del éxito o fracaso del mismo; dentro de ellos tenemos como factores influenciadores muy importantes: las características personales del estudiante como son la autoestima, inteligencia, conocimientos previos, género, etc. Las variables contextuales también son influyentes; siendo de vital importancia el escenario social y familiar en el que se desarrolla el proceso.

Estos procesos de aprendizaje y su éxito o fracaso se traducen en el rendimiento académico; el mismo que de forma numérica y a través de una escala determinará cuanto aprende un estudiante. Este rendimiento se verá influenciado por los factores antes mencionados, pero también estará notablemente influenciado por las

características familiares, y el apoyo que esta brinde al estudiante durante el proceso de su formación.

La familia es considerada la primera escuela del hombre; los padres son los primeros educadores de un individuo y es en la familia donde los hijos aprenden valores como el respeto, honestidad, solidaridad, etc. Todo esto matizado con muestras de afecto y protección hacia cada uno de sus miembros.

La familia se encuentra unida mediante lazos muy fuertes lo que muchas veces son modificados por múltiples circunstancias (separaciones, defunciones, abandonos, violencia, etc.). Cuando uno de sus miembros presenta alguna alteración en su proceso de desarrollo; dependiendo de la intensidad del cambio éste influirá positiva o negativamente en los cambios al interior de la familia y por ende en el rendimiento académico de los miembros que se encuentren cursando estudios básicos o superiores.

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann es una institución pública financiada íntegramente por el estado; institución licenciada con Resolución N° 056-2018-SUNEDU/CD la misma que debe brindar formación profesional integral con calidad humana, científica y tecnológica a las grandes mayorías; actividad que se traduce en el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes. Es por ello la necesidad de reconocer en qué medida influye la disfunción familiar con el objetivo de intervenir oportunamente mediante el desarrollo o mejoramiento de un programa que permita superar estas condiciones.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Interrogante Principal***

¿Existe relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?

### ***1.2.2. Interrogantes Secundarias***

¿Existe relación entre la Cohesión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?

¿Existe relación entre la Armonía Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?

¿Existe relación entre la Comunicación Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?

¿Existe relación entre la Permeabilidad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?

¿Existe relación entre la Afectividad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?



¿Existe relación entre los Roles Familiares y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?

¿Existe relación entre la Adaptabilidad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

El paso de la educación básica a la educación superior es un proceso de adaptación a un nuevo sistema de aprendizaje que implica en primera instancia que el estudiante asuma completamente la responsabilidad de su desenvolvimiento académico y tenga la capacidad de sobrellevar y discriminar todo aquello que afecte su proceso de formación profesional dentro de ello eventualidades de su contexto social y familiar; para ello es necesario e importante evaluar la funcionalidad familiar de nuestros estudiantes y su capacidad adaptativa hacia esta nueva etapa, puesto que si no sobrellevan adecuadamente estos cambios entrarán en un estado de crisis el mismo que podrá ser superado si cuentan con características favorables como buena comunicación, flexibilidad y cohesión entre sus integrantes; si la situación es adversa y no se logra superar estos estados, entonces la familia se encontrará en un estado de crisis permanente lo que se traducirá inevitablemente en una familia disfuncional. Sin embargo, dependiendo del grado de funcionalidad familiar es que se podrá identificar que tanto influye ésta en el rendimiento académico.

Es por ello la necesidad de identificar características familiares que indiquen algún grado de disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico con la finalidad de implementar acciones que fortalezcan capacidades en los estudiantes de tal forma que puedan superar estas situaciones y mejorar su rendimiento académico.

La Escuela Profesional de Obstetricia (ESOB) tiene implementado un Sistema de Tutoría Académica amparado en la Ley Universitaria N° 30220 a través de su Capítulo VIII, artículo 87, inciso 87.5 que establece la obligación del docente universitario de brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su desarrollo profesional y/o académico («Nueva Ley Universitaria 30220», 2014) y en el Reglamento Académico de Pregrado de la UNJBG que en su Capítulo XVIII, artículo 112 establece que cada escuela profesional implementará un Sistema de Tutoría pertinente. (R.C.U. N° 15211-2018-UN/JBG, 2018); este sistema se encuentra actualmente normado y organizado de tal forma que todos los docentes a tiempo completo de la ESOB son responsables de la tutoría de determinada cantidad de estudiantes; para ello el comité de tutoría ha implementado un file conteniendo documentos de levantamiento de datos que permiten determinar el nivel socioeconómico, nivel de autoestima, relación con los familiares, rendimiento académico, segundas y terceras matrículas, análisis FODA, entre otros; a fin de tener una visión clara de los factores que pueden influir en el rendimiento académico y es en base a esos datos que se consideró la necesidad de establecer la presente investigación.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### ***1.4.1. Objetivo General***

Determinar si existe relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

##### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

Establecer si existe relación entre Cohesión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela

Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Establecer si existe relación entre Armonía Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Establecer si existe relación entre Comunicación Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Establecer si existe relación entre Permeabilidad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Establecer si existe relación entre Afectividad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Establecer si existe relación entre Roles Familiares y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Establecer si existe relación entre Adaptabilidad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Lastre (2018) en su estudio denominado *Relación entre Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en Estudiantes Colombianos de Educación Primaria* concluyeron que existe una relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico obteniendo la información de que el nivel académico se eleva en aquellos estudiantes que tienen seguimiento y apoyo por parte de su entorno familiar. (Lastre Meza et al., 2018)

En un estudio realizado en una universidad pública del Perú denominado *Función Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública* el mismo que fue aplicado a estudiantes de 1° a 4° año; concluyeron que en su mayoría los estudiantes presentaron una disfunción familiar leve, así como un rendimiento académico regular destacando que el hecho de estar en cuarto año de estudios y tener una buena función familiar se asoció a un buen rendimiento académico. (Munares, García et al., 2017)

Acosta & Bohórquez (2016) llevaron a cabo una Investigación denominada *Relación entre Funcionamiento Familiar y Desempeño Académico entre Estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*; estudio en el que utilizaron como instrumento la encuesta FACES III que identifica cohesión y adaptabilidad en la familia; llegando a la conclusión que existe una asociación poco significativa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar. (Acosta & Bohórquez, 2016)

Serrano & Rodriguez (2016) Realizaron un estudio denominado *Funcionalidad de la Familia y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Adolescentes* en una institución educativa de Ecuador; cuya muestra estuvo integrada por docentes, estudiantes y padres de familia, llegando a la conclusión de que la comunicación a nivel intrafamiliar e interinstitucional es uno de los problemas más destacables e influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. (Serrano & Rodriguez, 2016)

Molleda & Rodriguez (2016) En su estudio denominado *Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Lima 2015* concluyeron que no existe relación entre disfunción familiar y rendimiento académico; sin embargo, encontraron una relación significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, afectividad y adaptabilidad con el rendimiento académico. (Molleda & Rodríguez, 2016)

En un estudio realizado en Bogotá denominado *Funcionalidad Familiar, Conductas Internalizadas y Rendimiento Académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*, estudio en el cual incluyeron a docentes, estudiantes y padres de familia; evidenciaron que la mayoría de adolescentes reportaba una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio, adicional a estos resultados se estableció que aproximadamente un quinto de la muestra presentó conductas internalizadas; de ellos en mayor proporción los padres de familia. (Moreno et al., 2014)

Calero y Cabrera (2013) En su estudio denominado *El Funcionamiento Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico seis de octubre de la*

*ciudad de Huaquillas en el periodo 2011-2012* aplicó encuestas a padres de familia y docentes relacionando los resultados con el reporte académico de los estudiantes; llegando a la conclusión que existe una relación directa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico. (Calero & Cabrera, 2013)

Meza, (2010) en su estudio denominado *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao* llegó a la conclusión de que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar; siendo las dimensiones más influyentes las de cohesión y adaptabilidad. (Meza, 2010)

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Rendimiento Académico**

Definir rendimiento académico aún es un constructo complejo. Después del análisis de diversos conceptos Guzmán (2012). definen como el resultado de un proceso educativo que puede ser medido en términos cualitativos o cuantitativos, que sirve para retroalimentar a los individuos y a las instituciones sobre el logro de los objetivos que se establecieron previamente. Debemos mencionar que independientemente de que las calificaciones representan un criterio de rendimiento del estudiante, su valor es relativo debido a la variedad en cursos, profesores o instituciones. (Guzmán, 2012)

Para Rodríguez el rendimiento académico es un fenómeno en el que los resultados se ven influenciados por múltiples factores. (Rodríguez et al., 2004)

Otros autores definen rendimiento académico como la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades,

rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados. (García et al., 2000)

Torres & Rodriguez definen el rendimiento académico como el nivel de conocimientos que son demostrados de acuerdo a la materia y al nivel educativo, sin embargo, esto no implica que se demuestre las capacidades, aptitudes y competencias. (Torres & Rodriguez, 2006)

El aprender implica desaprender algunos conocimientos, incorporando nuevos conocimientos con el consecuente cambio de conducta. Estos cambios no siempre tienen la misma duración, naturaleza e intensidad; es necesario que estos cambios sean duraderos y logren generando nuevas situaciones y esto sólo se logra con la práctica permanente.

Un buen aprendizaje y un consecuente buen rendimiento académico depende mucho de la dedicación del estudiante en las aulas y en su hogar, de la organización de su tiempo, su técnica de estudio, su compromiso y motivación; para ello se debe tener en cuenta:

**Lugar de Estudio.** Importante para el proceso de aprendizaje, esta debe favorecer la concentración por lo que debe reunir condiciones básicas como el no contar con televisores cerca, evitar el ruido, no haya tránsito de personas ni distractores, debe ser ordenado con temperatura e iluminación idónea.

**Organización del Tiempo.** Factor importante que a menudo no considera el estudiante ya que por múltiples circunstancias generalmente no se establece un horario fijo de estudio.

**Técnicas de Estudio.** La mayoría de estudiantes no maneja una técnica adecuada de estudio como la elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comprensión lectora, etc.; con un adecuado manejo de estas técnicas se podrá lograr un aprendizaje fructífero en un tiempo adecuado.



**Ambiente Familiar.** El ambiente familiar cumple un rol importante; la comunicación, afectividad, motivación, autoridad, entre otros; permitirá un mejor desempeño académico.

**Responsabilidad Familiar.** La situación económica familiar afecta el rendimiento académico del estudiante; ya que, al no ser cubiertas las necesidades primarias, muchas veces el estudiante debe apoyar económicamente en el hogar lo que condiciona una disminución en el rendimiento académico y un potencial abandono de los estudios universitarios; similar situación se da en aquellos estudiantes con carga familiar (hijos, pareja, padres, etc.) los que en su mayoría son mujeres.

#### **2.2.1.1 Condicionantes del rendimiento académico**

Gonzales-Pienda (2003) citado por Beneyto manifiesta que al tratar de determinar qué factores influyen en el éxito o fracaso escolar nos encontramos con numerosas dificultades ya que al querer determinar específicamente los factores nos encontramos con un entretrejo de conceptos por lo que resulta difícil delimitarlas; del mismo modo Erazo-Santander considera que existen muchas variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; por lo que agruparemos estas variables en varios niveles. (Beneyto, 2015; Erazo-Santander, 2012)

##### **Variables Personales.**

Son aquellos condicionantes que identifican al estudiante como aprendiz: Inteligencia, estilos de aprendizaje, aptitudes, conocimientos previos, género, edad. También involucra a otras variables denominadas motivacionales: auto concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales, etc.

### **Variables Orgánicas.**

Son variables que influyen en el estado de salud del estudiante; entre ellas las desnutriciones crónicas que propicia el retraso de crecimiento y desarrollo cognoscitivo que afecta el rendimiento académico; la anemia es otro factor que, si se encuentra presente desde la infancia, se asocia a la disminución del desarrollo físico y mental; su severidad genera dificultades en el desarrollo neurofisiológico y neuropsicológico.

### **Variables de Ámbito Cognitivo.**

Todo proceso de aprendizaje exige la puesta en escena de procesos cognitivos; los mismos que son utilizados muy frecuentemente como predictores directos del rendimiento académico.

Estos procesos cognitivos se dan como resultado de una interrelación de diversos factores cuya asociación directa dará como resultado un adecuado rendimiento académico. Según diversos estudios se ha llegado a la conclusión de que existe una relación directa positiva y significativa entre las aptitudes de los estudiantes y su rendimiento académico a esto debemos agregar que existe el factor inteligencia que asociado al proceso de aprendizaje es un potencial determinante del rendimiento académico.

La eficacia en el aprendizaje no sólo está relacionada a los factores cognitivos y aptitudinales, sino que también depende de cómo el estudiante utiliza ese potencial a través de los estilos de aprendizaje (que viene a ser los diferentes modos en los que los estudiantes perciben, estructuran, memorizan, aprenden y ejecutan las tareas académicas). Cada estudiante cuenta con un estilo personal de aprendizaje, a este proceso se suman los conocimientos previos que son la base con la que cuentan los

estudiantes para continuar con el proceso de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje utilizadas para su mayor eficacia en el rendimiento académico.

Erazo-Santander (2012) refiere que generalmente los estudiantes que presentan problemas sensoriales (visuales-auditivos), de atención concentración, problemas en el proceso memoria evocación, dificultad de reflexión, análisis y resolución de problemas generalmente presentan un bajo rendimiento académico por lo que es necesario mejorar procesos de atención concentración con técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático, epigrafiado y estrategias de fragmentación. (Erazo-Santander, 2012)

### **Variable del Ámbito Motivacional Afectivo.**

Otras variables que influyen en el proceso de aprendizaje como determinantes del éxito escolar son las variables motivacionales afectivas.

Al hablar sobre variables motivacionales es determinar en el estudiante no solo sus capacidades, conocimientos, estrategias u destrezas de aprendizaje; sino determinar la necesidad de “querer hacerlo” es decir la disposición, intensidad y motivación suficiente que le permita poner en marcha un proceso de aprendizaje direccionado a los objetivos y metas a alcanzar por lo tanto el estudiante debe tener tanta voluntad como habilidad durante el proceso.

Erazo-Santander refiere que estudiantes que presentan evasión a los procesos académicos, desmotivación, auto concepto negativo asociado a una baja autoestima se relaciona frecuentemente con un deficiente rendimiento académico; por el contrario aptitudes positivas, auto concepto positivo, confianza y mayor tolerancia a la frustración se relacionan con un buen rendimiento académico. (Erazo-Santander, 2012)

### **Variables Familiares.**

Se han hecho estudio de diversas variables que influyen en el proceso de aprendizaje dentro de ellas las que denotan mayor importancia son las familiares. Debemos tener en cuenta que el centro de estudios no cuenta con estudiantes que proceden de familias homogéneas y uniformes; cada estudiante proviene de un entorno social diferente cuyo proceso de socialización se dio en el seno de una familia que le ayudo a construir los cimientos de su personalidad (primeros roles, primeros modelos de conducta, primera autoimagen, valores, principios, etc.).

Según Gonzales.Pienda (2003) citados por Beneyto de acuerdo al análisis de diversos estudios llegaron a definir variables que influenciaban notablemente el proceso de aprendizaje:

- La estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma,
- El origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres, así como los ingresos económicos, el ambiente y medios socio-culturales con el que cuentan los hijos y las características de la población de residencia,
- El clima educativo familia, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él.

(Beneyto, 2015)

La variable que presento mayor relación con el rendimiento académico fue el clima educativo familiar; dentro de ellas las expectativas que presentaban los padres en cuanto al desempeño académico de sus hijos lo que influenciaba positivamente en el auto concepto del educando permitiendo un desempeño académico favorable.

Erazo-Santander refiere en su estudio que la integración entre la familia y la escuela se relaciona con un desarrollo formativo y madurez cognitiva, psicológica y social del estudiante. (Erazo-Santander, 2012)

Una familia conflictiva, violenta, con padres que dedican poco tiempo al educando o padres muy permisivos, hiperprotectores se relaciona al bajo rendimiento académico del educando.

### **Variables de las Emociones y la Conducta.**

Las emociones como tristeza, ansiedad, depresión, deficiente control de la ira y la frustración, se relaciona frecuentemente con el bajo rendimiento académico y dificultad de aprendizaje.

Otros factores que influyen en una disminución del rendimiento académico son el estrés generado por condiciones familiares como conflictos y violencia intrafamiliar y por factores académicos como el temor a una cátedra difícil, tareas y trabajos académicos.

En cuanto a la conducta un bajo rendimiento académico se relaciona a estudiantes que presentan indisciplina, conductas hostiles y agresivas, conductas pasivas y desadaptadas, irresponsabilidad, conductas vandálicas, etc.

### **Variable de Estrategias y Hábitos de Aprendizaje.**

Estudiantes con características como alta motivación para las actividades escolares, hábitos de estudio estructurados, horarios de estudio estructurado, horas normadas de dedicación al estudio, etc.; generalmente presentan un elevado rendimiento académico observándose todo lo contrario en los estudiantes que carecen de estas características.

### **Variable Escolaridad.**

Un mejor rendimiento académico se relaciona a estudiantes con buen clima escolar, autoridades activas que regulan comportamientos hacia relaciones afectivas en la comunidad educativa promoviendo pedagogías activas, constructivistas; generando el respeto ente docentes y estudiantes.

La relación docente estudiante es importante; si el docente tiene una percepción negativa del estudiante y lo etiqueta negativamente; esto influirá en el rendimiento académico. La intimidación y estilo de enseñanza autoritaria también influirá negativamente en el rendimiento académico.

### **Variable Socioeconómica.**

Son relacionadas las instituciones en contexto de pobreza con el deficiente rendimiento académico, fracaso escolar y deserción escolar.

Los recursos como el internet, computador, útiles escolares, libros, etc. favorecen el mejor desempeño académico.

Los factores de contexto social en el que se desenvuelve el estudiante también influye positiva o negativamente; los contextos de pandillaje, delincuencia, violencia, venta de sustancias psicoactivas y otros hacen cambiar el rumbo del estudiante.

#### **2.2.1.2 Medida del Rendimiento Académico**

La calificación a lo largo de los estudios ha sido sujeto de múltiples cuestionamientos como:

- No necesariamente indican calidad y profundidad de conocimientos adquiridos ya que un aprendizaje significativo, así como un aprendizaje memorístico pueden conducir a calificaciones elevadas.
- Las calificaciones asignadas pueden basarse solamente en los logros de la disciplina o incluir esfuerzo, actitud y motivación.

Las notas también se encuentran sujetas a diversas variables no necesariamente atribuidas al nivel de competencia de los estudiantes, dado que muchas veces se asignan notas dependiendo de ciertas tradiciones disciplinares.

La medida del rendimiento académico en los educandos, en los diferentes contextos en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, nos permite tomar decisiones en cuanto a cómo es que se está llevando el programa educativo; para ello es necesario tener en cuenta aspectos muy importantes: las competencias desarrolladas por el estudiante; las capacidades y competencias del docente, la metodología de enseñanza aplicada, estilos de aprendizaje de los educandos, etc.

Bajo este contexto García Ramos (2000) citado por Guzman, establece tres vocablos que ponen de manifiesto el producto de la actividad educativa: evaluación, calificación y medida. (Guzmán, 2012)

La evaluación, aspira reconocer y valorar los resultados de la institución, sus programas y sus métodos matizándolas con criterio de valor por lo que es necesario “medir” con un criterio objetivo, sistemático y científico; siendo la evaluación un proceso continuo y permanente de toda institución.

Por otro lado, la calificación es utilizada para valorar la conducta de un estudiante, mediante la cual podemos expresar cualitativa o cuantitativamente el juicio global o específico que corresponde al desempeño de un estudiante; finalmente la medida será la manera en el cuantifiquemos la calificación.

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, establece que las evaluaciones deben ser permanentes y objetivas basado en el rendimiento obtenido en las asignaturas.

La escala de calificación es vigesimal y la nota aprobatoria para pregrado es de 11. (Modelo Educativo UNJBG, 2017)

El tipo de evaluación de proceso considerado en el Reglamento académico de estudios de pregrado de la UNJBG (R.C.U. N° 15211-2018-UN/JBG, 2018) se realiza durante el proceso de desarrollo de la asignatura cuyo objetivo es determinar los logros alcanzados en distintos periodos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso se evalúa:

- Evidencia de conocimiento: Conocimiento de conceptos, definiciones, leyes, principios, axiomas, enfoques o teorías.
- Evidencia de desempeño: Demostraciones prácticas y de actitudes positivas.
- Evidencia de producto: a través de muestras físicas o tangibles elaboradas por el estudiante; esto comprende informes de investigación, maquetas, ensayos, proyectos, informes de laboratorio, prácticas o simulaciones.

Todo este proceso da lugar a calificativos obtenidos durante el desarrollo de la unidad didáctica.

El sistema de calificación de pregrado es único para todas las asignaturas que se imparten en la UNJBG. La escala es vigesimal de 00 a 20 puntos y este tendrá equivalencia con el nivel de logro de competencia y apreciación cualitativa.

La escala es como sigue:

***Escala de medición.***

Deficiente (no logra la competencia)	: 00 a 10
Regular (logro de la competencia en proceso)	: 11 a 13
Bueno (logra la competencia en forma aceptable)	: 14 a 16
Excelente (logra eficazmente la competencia)	: 17 a 20



### **Consideraciones a Tener en Cuenta en una Evaluación.**

Evaluar no es un elemento final del proceso didáctico, hoy por hoy se ha convertido en un elemento inherente a cualquier interacción didáctica siendo un elemento regulador del intercambio entre aprendiz-profesor-objeto. La evaluación es un componente fundamental y es permanente.

Para evaluar es necesario reflexionar acerca de los parámetros y estándares con el que se compararán los resultados para poder emitir un juicio correcto sobre la evaluación del aprendizaje; debemos definir ¿contra qué se contrasta el desempeño observado? Para ello debemos considerara la relación que tiene con los contextos en que fueron enseñados.

Una correcta evaluación no implica aplicar solamente las tradicionales pruebas normativas; a esto debemos añadir evaluaciones de criterio que nos permitan medir el dominio de habilidades específicas por parte de cada estudiante; entre ellos las habilidades conductuales y académicas basadas en sus grados de dificultad. (Irigoyen et al., 2011)

### ***2.2.2. Funcionamiento Familiar***

#### **2.2.2.1 Conceptualización de la Familia**

Actualmente hablar de familia va más allá de los conceptos clásicos que la definen como agrupación de personas con relaciones consanguíneas o definirla como la célula básica de la sociedad; hablar de familia es hablar de diversidad en cuyo contexto prima como característica fundamental la relación interindividual de sus integrantes. Schaffer citado por Gonzales; señala que la clave del buen desarrollo de todo ser humano es la influencia de las relaciones interpersonales de la familia durante su niñez, mucho más influyente incluso que la estructura de la misma. (Gonzales, 2000)

Familia: *Comunidad de vida y amor fundada sobre un hombre y una mujer con compromiso de vida llevando hacia adelante a los hijos* Juan Pablo II. (Pedraz, M. et al., 2016)

Para poder conceptualizar la familia; deberemos tener un abordaje con perspectiva integradora que nos permita comprenderla en su contexto real y de forma interdisciplinaria; para comprenderla la definiremos desde diferentes perspectivas.

#### ***Concepto Biológico.***

La familia implica la unión de dos individuos de la especie humana de sexo diferente con el objetivo de preservar la especie a través de su reproducción. Involucra a todos aquellos que por descender de un progenitor en común generan entre sí lazos de consanguinidad.

#### ***Concepto Psicológico.***

Familia implica una mezcla de relaciones familiares integrada sistémicamente; considerándosele como un subsistema del macrosistema social; relaciones consideradas fundamentales dentro del proceso de desarrollo de la personalidad de todo individuo. Se consideran características comunes como el compartir un proyecto de vida, enmarcado en el compromiso personal entre sus miembros en el que se establecen relaciones de intimidad, reciprocidad e independencia; con el fin de proporcionar afecto, protección, respeto y prepararlos para un manejo adecuado de emociones en el proceso de su independencia.

#### ***Concepto Sociológico.***

La sociología define a la familia como una comunidad interhumana constituida por lo menos por tres miembros cuyos vínculos pueden ser dados por afinidad como el matrimonio o por consanguinidad como la filiación entre padres e hijos; cuyo fin es perpetuar la cultura e identidad social.

### ***Concepto Económico.***

La familia es considerada como una institución cuya existencia se basa en la previsión de costos, ingresos y egresos monetarios; considerando a cada hijo como un bien de consumo o como causantes de gastos de inversión en presente para una inversión a futuro. El objetivo final es formar personas con capacidad económica para poder solventar sus necesidades básicas y subsistir encaminándose a un desarrollo económico que le permita mejorar su calidad de vida.

### ***Concepto Legal.***

En este sentido el concepto de familia es laborioso y está en constante evolución; su definición legal dependerá de la legislación constitucional de cada país. Jurídicamente, en la mayoría de países, el concepto corresponde al grupo conformado por la pareja, sus descendientes y ascendientes incluyendo a parientes colaterales hasta el cuarto grado unido por vínculos de sangre o matrimonio o sólo civil. (Oliva & Villa, 2014)

#### **2.2.2.2 Funciones de la Familia**

Desde nuestros orígenes; la familia tradicionalmente cumple varias funciones; las mismas que dependerán del contexto en el que se desarrollen; siendo estas prácticamente universales tales como: función de reproducción, función de protección, socialización, proporción de nivel de status, etc. (Oliva & Villa, 2014) pág. 11.

Otros autores consideran incluso que la canalización de los afectos también es una función básica. (Pérez & Reinoza, 2012)

#### **2.2.2.3 Modelos de Familia**

Para poder precisar los modelos de familia más frecuentes en nuestra sociedad actual deberemos tomar en cuenta el análisis realizado por Valdivia (2008) en su artículo *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. (Valdivia, 2008)

### ***Modelo Tradicional.***

*Familia Troncal y troncal extendida:* Modelo que predominó hasta principios del siglo XX y cuya constitución estaba dada hasta por 3 generaciones; posteriormente dio paso a las familias nucleares extendidas que estaban conformadas por el padre, la madre hijos, abuelos, tíos solteros u otros miembros en situación de necesidad.

### ***Modelos Actuales.***

*Familia Nuclear Reducida:* es aquella conformada por 3 miembros Un padre, una madre y un hijo, generalmente los padres tienen carga laboral, lo que no les permite ocuparse de más niños y deciden tener solo aquellos que pueden sostener; estos hijos generalmente pasan el mayor tiempo de su niñez en guarderías y muchas veces los padres piden apoyo a los abuelos para su crianza. Estos hijos únicos se encuentran privados de conocer el amor fraternal y muchas veces crecen sobreprotegidos por los padres.

*La familia y hogares monoparentales:* Es aquella familia en la que solo se encuentra presente un progenitor ya sea la madre o el padre; las causas pueden ser múltiples y van desde una viudez hasta una fertilización in vitro.

*Las uniones de hecho:* Es aquella unión que se da por vínculos afectivos o sexuales con la posibilidad de tener hijos independientemente del matrimonio; es una relación más flexible que en muchos casos precede al matrimonio que se da luego de unos años de convivencia o por la llegada de un hijo.

*Las parejas homosexuales:* Son aquellas familias formadas por miembros de un mismo sexo; ya sea pareja de hombres o pareja de mujeres; actualmente en muchos países está siendo reconocida la unión civil de estas parejas; sin embargo, en

nuestro país aún no existe una ley que permita el matrimonio entre estos miembros. Muchos países democráticos como el nuestro se oponen a este hecho debido a que la idea de matrimonio es la de la unión de una pareja con fines de procreación.

*Familias reconstituidas, polinucleares o mosaico:* Es aquella en la que al menos uno de los cónyuges proviene de una unión familiar anterior; esta situación es aún más complicada cuando solo son los cónyuges los que deciden blindar su nueva familia y más aún cuando ambos traen a la familia hijos que se encuentran bajo su tutela y más aún si completan la familia con hijos propios. Esta situación pone en riesgo la estabilidad emocional de los hijos ya que muchas veces no tienen participación en la toma de decisiones.

#### **2.2.2.4 Tipos de Familia**

##### **2.2.2.4.1 Familia Funcional.**

Definir familia funcional es un poco ambiguo; pues existe un límite muy estrecho entre una familia funcional y una familia disfuncional; todas las familias funcionales en algún momento se tornaron disfuncionales pues la funcionalidad no es estable ni fija; sin embargo la diferencia con una familia disfuncional es que estos estados de disfuncionalidad son transitorios; no son estables y la solución de estos momentos de inestabilidad en la familia dependerán de muchas características que poseen las familias funcionales, como son:

- Son familias que cumplen con las funciones básicas, promoviendo el desarrollo favorable de sus integrantes presentando jerarquías, límites y roles claros, capaces de adaptarse al cambio.
- Son modificables; se adaptan a los cambios de acuerdo a los nexos establecidos con sus integrantes; modifican límites, sistemas jerárquicos a fin de enfrentar dificultades y promover el desarrollo de sus integrantes.

- Demuestran flexibilidad en reglas y roles con la finalidad de dar soluciones a conflictos emergentes.
- Poseen una comunicación clara y coherente con muestras de afecto dando solución a los conflictos. (Herrera, 1997)
- 

Minuchin, referido por Carreras define Familia Funcional como un sistema de socialización de sus miembros a través del apoyo, regularización y satisfacciones necesarias para el desarrollo relacional personal.

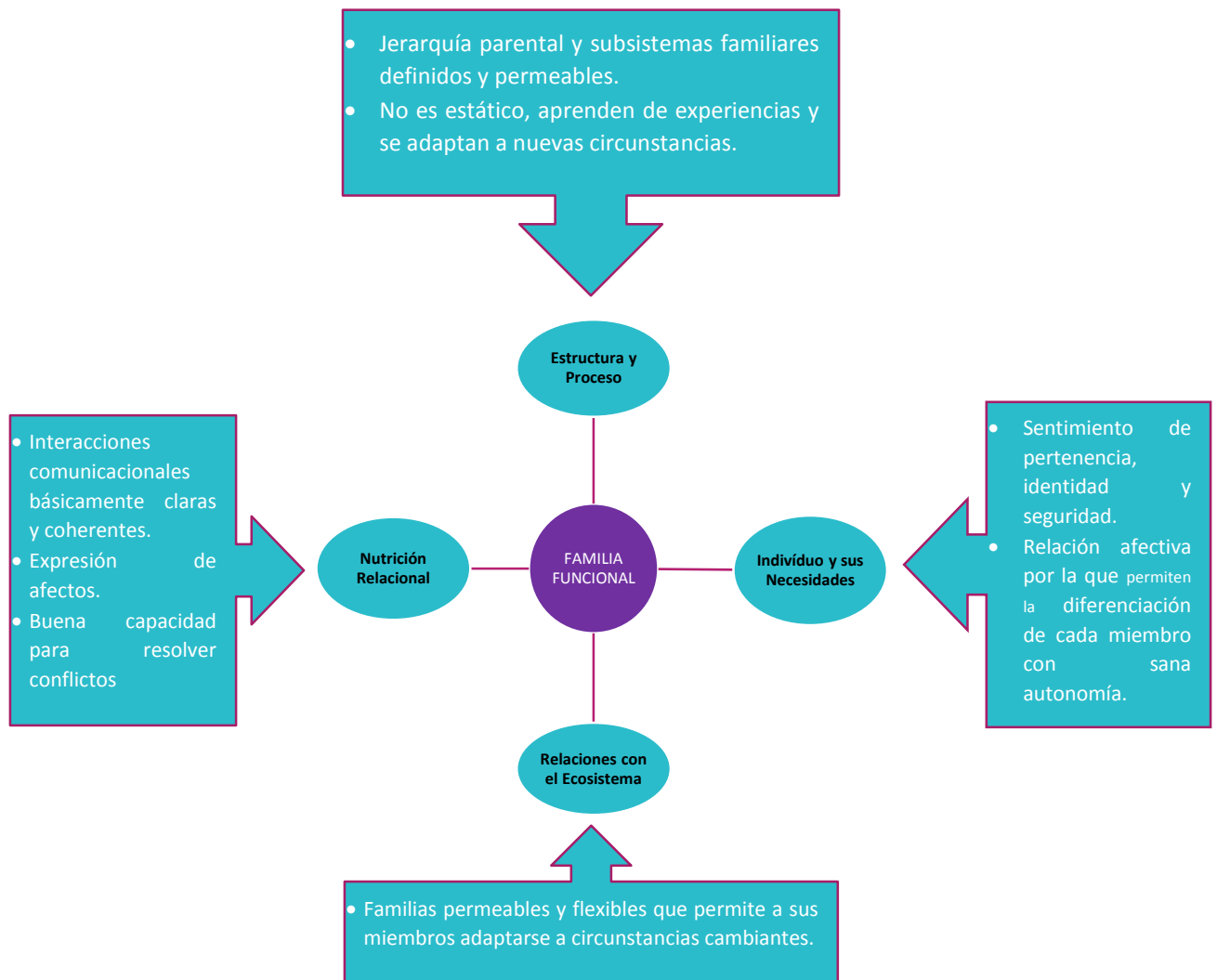


Ilustración 1: Indicadores que definen una Familia Funcional. (Carreras, 2014)

### **Dimensiones de la familia funcional**

#### ***Cohesión.***

Es la relación emocional y de autonomía que existe entre los miembros de la familia (vínculo emocional, independencia, límites internos y externos, límites generacionales, amigos, tiempo, espacio, alianzas, toma de decisiones, interés y ocio) (González.Pienda et al., 2003).

*Conectada* (tendencia positiva = leve). Cercanía emocional entre padres e hijos, compromiso familiar y límites claros; comparten tiempo juntos, tienen una separación respetada pero no la valoran. Presentan lealtad familiar.

*Separada* (tendencia negativa = moderada). Separación emocional, bajo contacto afectivo, baja cercanía entre padres e hijos y escaso tiempo juntos. Ocasional lealtad familiar.

*Desligada* (negativa = severa). Extremo desapego emocional, escaso contacto afectivo, ausencia de cercanía entre padres e hijos y énfasis en tiempo aparte. Carencia de lealtad.

#### ***Comunicación.***

Según Sobrino; referido por Molleda (2016) la comunicación son las interacciones establecidas por una familia por medio del cual se establece un proceso de socialización permitiendo desarrollar en sus integrantes habilidades sociales que les permiten reinsertarse socialmente. (Molleda & Rodríguez, 2016)

La comunicación familiar es el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles siendo este un medio por el cual la relación puede desarrollarse positivamente siendo cada vez más mutua y recíproca. (Cava, 2003)

*Satisfactoria* (tendencia positiva = Leve). Comunicación asertiva, positiva, con tonos y gestos adecuados. Limitada a lo positivo.

*Moderada* (tendencia negativa = Moderada). Comunicación sesgada, limitada.

*Deficiente* (negativa = severa). No hay control de emociones, conductas agresivas, temor a hablar por constantes juicios de valor.

### ***Adaptabilidad.***

Es la habilidad del sistema familiar que les permite modificar las estructuras de poder, los roles y las reglas de convivencia de acuerdo a su proceso de desarrollo.(González.Pienda et al., 2003) o en respuesta al estrés situacional o evolutivo. (Sanchez, A. & Pedraza, A.G., 2011)

*Flexible* (tendencia positiva = Leve). Liderazgo igualitario con decisiones flexibles, es generalmente democrática y presentan roles compartidos.

*Estructurada* (tendencia negativa = Moderada). Predominio autoritario con momentos de igualdad, semidemocrático porque son los padres quienes toman las decisiones, las reglas son mantenidas con firmeza.

*Rígida* (negativa = severa). Liderazgo autoritario con padres controladores, estricta, autocrática y con reglas inmutables.

### ***Armonía.***

Es el estado en el que se da un entendimiento entre los miembros de la familia, estado que tiene características sustentada en valores y principios que buscan un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual. La armonía promueve la



solidez familiar evitando situaciones negativas para la familia. (Molleda & Rodríguez, 2016); es la relación entre personas cuya amistad y correspondencia son perfectas. (LIE, 2019)

### ***Permeabilidad.***

Es el reflejo del grado de apertura de la familia en los contextos en que se desarrollan. Delgado y Ricapa, referidos por Molleda ((Molleda & Rodríguez, 2016), refieren que permeabilidad familiar se define como el equilibrio entre cambio y estabilidad. La permeabilidad familiar permite cambios entre sus miembros mediante la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. (Espinoza, 2018; Psicólogos.clínicos.udo, 2010)

Dada una permeabilidad extrema, esta no permitirá el crecimiento familiar como grupo. (Castillo, F., 2012)

### ***Afectividad.***

Es el tono de agrado o desagrado que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del contexto y es inherente a la reacción misma. (Molleda & Rodríguez, 2016)

Es la capacidad que tienen los integrantes de las familias de demostrar sus sentimientos y emociones de forma positiva durante la convivencia. (Espinoza, 2018)

### ***Roles.***

Es el cumplimiento de las responsabilidades y conjunto de asignaciones culturales (papeles, tareas y funciones) que desempeña cada miembro de la familia, dadas por negociación en el núcleo familiar. Estos roles muchas veces están condicionados por la cultura y peculiaridad familiar. (Espinoza, 2018; Molleda & Rodríguez, 2016)

#### ***2.2.2.4.2 Familia Disfuncional.***

Hablar de disfunción familiar es hablar de una “familia enferma” que no puede cumplir sus funciones adecuadamente como las de afecto, cuidado, socialización, reproducción y estado familiar; debido a que las funciones de uno o más de sus integrantes se encuentra alterada. (Sánchez, A. & Pedraza, A.G., 2011)

Debemos considerar la disfunción familiar como un factor de riesgo ya que esta situación predispone la aparición de síntomas y enfermedades en sus integrantes. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social de las personas y no sólo la ausencia de la enfermedad; el que una familia sea disfuncional nos enmarca en un estado de enfermedad. (Herrera, 1997)

Según Hunt (2007) referido por Pérez A. (Pérez & Reinoza, 2012) considera 2 definiciones de importancia,

- Una familia disfuncional es aquella donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente e alguno de los miembros de la familia.
- Una familia disfuncional es aquella en la que sus miembros están enfermos emocionales, psicológica y espiritualmente.

#### ***Características de una Familia Disfuncional.***

Una familia disfuncional o con modelos negativos de funcionalidad familiar generalmente presentan conductas que pueden ser transmitidas de generación en generación a continuación detallaremos características señaladas por Pérez, A. y Carrera, A. (Pérez & Reinoza, 2012), (Carreras, 2014)

- Desorganización familiar en cuanto al establecimiento de normas,

- Estructuralmente no se distinguen niveles jerárquicos por que se encuentran alterados y hay una ausencia de liderazgo por parte de los adultos,
- Falta de comunicación y/o comunicación con doble mensaje; hostilidad entre sus miembros,
- Riñas familiares constantes, viven constantemente en crisis y no tienen experiencias positivas.
- Disputas con agresión Física o Psicológica,
- Sentimientos de rechazo familiar y manifestación de violencia física y emocional.
- Modelos comunicacionales, rígidos y tradicionales basados en conductas de autoritarismo y miedo.
- Falta de cohesión, que determina una falta de ayuda entre sus miembros ante la presencia de un problema.
- Los miembros de la familia no son capaces de reconocer su problema y se muestran agresivos cuando alguien quiere brindarles ayuda.
- Familias que enmascaran su realidad a través de una mentira que da la apariencia que todo está bien.
- 

### **Tipos de Familia Disfuncional**

Existen diferentes tipos de clasificación de las familias disfuncionales; por las características de nuestro estudio tomaremos en cuenta la clasificación referida por Carrera, A. en su escrito “Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar”. (Carreras, 2014)

#### ***Familia Centrípetra Gravemente Disfuncional.***

Este tipo de familias se caracterizan por presentar un límite con el contexto muy estricto e impermeable en cuyo seno no es permitido un desarrollo sano, autónomo e independiente.

Frecuente mente, en este tipo de familias, la alianza paterna no existe y es suplantada por una alianza padre-hijo o madre-hijo.

Este tipo de familia se encuentra por lo general asociado a un miembro esquizofrénico con una historia de muchas pérdidas que carecieron de duelo; presentan en ocasiones rupturas dramáticas de normas como efecto de una explosión de ira de alguno de sus integrantes; suelen presentar casos de alcoholismo, disociación e impedimentos emocionales.

#### ***Familias Centrífugas Gravemente Disfuncionales.***

Este tipo de familias se caracterizan por presentar delimitaciones familiares, entre el interior y el contexto, imprecisas y exiguas.

Generalmente, estas familias, presentan miembros con historia de huidas debido a un ambiente hostil y negligente.

#### **Causas de una Familia Disfuncional**

Hablar de causas de una familia disfuncional es extenso; pues las eventualidades del día a día, los problemas propios de cada miembro, los efectos negativos de su interacción, así como de los tipos de familia en el que interactúan, etc. son factores que condicionan la aparición de una familia disfuncional. Mencionaremos algunas causas detalladas por Sandoval, M. (Sandoval, M., 2016)

- Miembros de familia expuestos a conflictos inter parentales,
- Alcoholismo y/o drogadicción,

- Maltrato físico y/o psicológico,
- Padres rígidos, difíciles con deficiencia de conocimiento
- Deficientes muestras de afecto entre sus miembros,
- Carencia de tiempo para compartir armoniosamente,
- Embarazo en adolescentes integrantes de la familia,
- Visiones o posturas autodestructivas difundidas por medios de comunicación,
- Exceso de críticas negativas con menosprecio y ridiculización,
- Ausente estilo de crianza,
- Ambigüedad e sentimientos (amor y odio)
- Dualidad de valores con límites poco claros,
- Comunicación defectuosa,
- Falta de atención en las necesidades de cuidado de uno de sus miembros,
- Inseguridades emocionales.

### **Consecuencias de una Familia Disfuncional**

Una familia disfuncional generará condiciones desfavorables en el seno familiar; un ambiente que no será favorable para el adecuado desarrollo de sus integrantes y que muchas veces acarreará problemas de difícil solución. (*Causas y efectos de las relaciones familiares disfuncionales – Familiaspace*, 2018)

- Establece problemas sociales y culturales en sus miembros,
- Genera toxicomanías,
- Incrementa la prevalencia de problemas de salud mental,
- Genera alteraciones en el rendimiento académico,
- Deserción escolar,
- Violencia en la familia,
- Comunicación y comportamiento negativo.

### **Influencia de la familia en la educación**

Para Espitia, R. E. (Espitia, R. E. & Montes, R., 2009) es muy importante determinar el capital social y cultural de los padres, ya que de acuerdo a sus características se verá influenciado la idea o valor que estos le dan a la educación y el compromiso que asumen frente a ella; unos padres que no muestran interés y no colaboran en el acompañamiento durante los estudios de sus hijos dificultaran su proceso de aprendizaje.

Por otro lado Robledo P. (Robledo, P. & García, J. N., 2009) manifiesta que el clima familiar, el funcionamiento familiar las actitudes y percepciones de los padres hacia los hijos y la forma en que la familia se involucra en su educación y a las expectativas de su futuro, influye en el rendimiento académico.

Muchas de las investigaciones realizadas para determinar los factores que influyen en el rendimiento académico concluyeron que las familias conflictivas y/o desestructuradas influyen negativamente en los educandos quienes reciben poca estimulación académica. Por otro lado, el autoritarismo y la inflexibilidad de los progenitores afecta el desarrollo académico de sus miembros a tal punto que genera personas inmaduras e inseguras con dificultades para lograr su independencia personal.

Finalmente, Solernou, I. A. (Solernou, I. A., 2013) sostiene que la familia funciona como uno de los pilares donde el estudiante se apoya y que el hecho de que curse estudios superiores esto no implica que exista un divorcio entre la familia y el claustro universitarios; al contrario la familia juega un papel muy importante pues sigue siendo un factor decisivo para el éxito de los estudiantes.

#### ***2.2.2.4.3 La familia en el Contexto Peruano.***

Las estadísticas de nuestro país demuestran un número decreciente de matrimonios; un incremento de estados de convivencia y de hogares monoparentales con unas tasas de 2.8 nupcias por cada 1000 habitantes según reportes del INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) 2009. Por otro lado, el registro de divorcios proporcionado por ENAHO (Encuesta Nacional de Hogares) indica que existe un 0.32% de peruanos que se declaran en divorcio al 2010; cifra que no refleja nuestra realidad nacional puesto que como observamos al verse incrementada la situación de convivencia no existe un registro de aquellos que se declaran “separados” por interrupción de su unión conyugal que se calcula alcanza a 6 de cada 100 adultos.

Toda esta situación definitivamente influye en el desarrollo académico de los miembros de las familias que presentan estas condiciones lo que posiblemente genere los problemas sociales que tenemos actualmente.

### **2.3. Definición de Conceptos**

#### ***2.3.1. Disfunción Familiar***

Según Hunt (2007) citado por Zumba, D. M. (Zumba, D. M., 2017) Disfunción Familiar es un estado en el cual una familia no logra cumplir con los roles y las funciones establecidas por la sociedad. Conceptualiza la familia disfuncional como aquella que se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los progenitores; lo que dificulta el crecimiento individual y la capacidad de socializar equilibradamente entre sus miembros y a su vez los miembros que la conforman presentan inestabilidad a nivel espiritual, emocional y psicológico.

#### ***2.3.2. Cohesión***

Vínculo emocional y de autonomía existente entre miembros de la familia.

#### ***2.3.3. Comunicación***

Interacciones establecidas por una familia que permiten desarrollar habilidades sociales.

#### ***2.3.4. Adaptabilidad***

Habilidad que tiene la familia para modificar las estructuras de poder de acuerdo al proceso de desarrollo.

#### ***2.3.5. Armonía***

Estado de entendimiento y equilibrio de la familia.

#### ***2.3.6. Permeabilidad***

Grado de apertura de la familia en los contextos en que se desarrolla.

#### ***2.3.7. Afectividad***

Tono de agrado o de desagrado de las reacciones de los miembros de la familia frente a los estímulos del contexto.

#### ***2.3.8. Roles***

Cumplimiento de responsabilidades y asignaciones que desempeña cada miembro de la familia.

#### ***2.3.9. Rendimiento Académico***

El rendimiento académico como concepto según Edel 2003 (citado por Frailé A. 2013), es definido como la demostración por parte del estudiante de cierto nivel de conocimiento en una materia, nivel que se da mediante una comparación entre grupos semejantes en edad y conocimiento. Es la valoración cuantitativa que presupone un resultado después de un proceso formativo del individuo.



## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. *Hipótesis General*

La disfunción familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

*H<sub>0</sub>: La disfunción familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

*H<sub>1</sub>: La disfunción familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

#### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

Existe una relación significativa entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

*H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la*

*Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

*H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

Existe una relación significativa entre armonía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

*H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre armonía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

*H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre armonía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

Existe una relación significativa entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

*H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

*H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

Existe una relación significativa entre permeabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

*H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre permeabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

*H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre permeabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

Existe una relación significativa entre afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela

Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

*H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

*H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

Existe una relación significativa entre roles familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

*H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre roles familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

*H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre roles familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

Existe una relación significativa entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

*H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

*H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.*

### 3.2. Variables

#### 3.2.1. Identificación de la variable 1

*Tabla 1: Variable 1*

Variable	Definición Operacional	Indicadores	Ítems de evaluación
<b>Disfunción Familiar</b>	Estado en el cual una familia no logra cumplir con los roles y las funciones establecidas por la sociedad.	Cohesión Comunicación Adaptabilidad Armonía Roles Permeabilidad Afectividad	1 y 8 5 y 12 6 y 10 2 y 13 3 y 9 7 y 12 4 y 14

Fuente: elaboración propia.

#### *Indicadores.*

Cohesión

Comunicación

Adaptabilidad

Armonía

Roles

Permeabilidad

Afectividad

***Escala de Medición.***

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

**3.2.2. Identificación de la Variable 2****Tabla 2: Variable 2**

<b>Nivel</b>	<b>de Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Rendimiento</b>		
<b>Excelente</b>	Logra Eficazmente la competencia.	17- 20
<b>Bueno</b>	Logra la competencia en forma aceptable.	14 a 16
<b>Regular</b>	Logro de la competencia en proceso.	11 a 13
<b>Deficiente</b>	No logra la competencia.	00 a 10

Fuente: Reglamento académico de estudios de pregrado de la UNJBG R.C.U. N° 15211-2018-UN/JBG

**Indicadores.**

Calificaciones obtenidas.

**Escala de medición.**

Deficiente : 00 a 10

Regular : 11 a 13

Bueno : 14 a 16

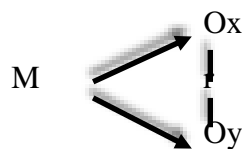
Excelente : 17 a 20

**Variables intervinientes.**

No tenemos variable interviniente

**3.3. Tipo y Diseño de Investigación**

La investigación es de tipo básica, diseño de investigación correlacional porque plantea y pone a prueba hipótesis, en su nivel más básico estableciendo la asociación entre factores. Supo (2014)



M : Muestra de la población

Ox : Primera Variable

Oy : Segunda Variable

r : Relación existente entre las 2 variables

**3.4. Nivel de Investigación**

El nivel de Investigación es explicativo y busca medir el nivel de relación significativa entre la variable dependiente e independiente.



### **3.5. Ámbito y Tiempo Social de la Investigación**

La Investigación es micro regional y fue desarrollada en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Es una investigación transversal puesto que el procedimiento de levantamiento de información, se llevó a cabo en un solo momento para cada variable durante todo el proceso de investigación del año 2018.

### **3.6. Población y Muestra**

#### ***3.6.1. Unidad de estudio***

La unidad de estudio estuvo conformada por todo estudiante matriculado en el semestre 2018-I registrados en los ciclos: I, III, V y VII y que además pasaron por lo menos con una entrevista de Tutoría Académica y aceptaron ser partícipes del estudio de investigación.

#### ***3.6.2. Población***

La población estuvo constituida por 205 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión, teniendo en cuenta la población total de los 4 niveles matriculados y que cumplieron con la entrevista de tutoría académica.

#### ***3.6.3. Muestra***

La muestra es no probabilística estratégica debido a que estuvo constituida por 101 estudiantes de los cuales 26 pertenecían a primer año, 28 a segundo año, 26 a tercer año y 21 a cuarto año; los mismos que fueron seleccionados cumpliendo, además de los criterios de selección de la unidad de estudios, los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes que cumplieron con el llenado de fichas de tutoría de antecedentes personales, familiares y socioeconómicos; valores y académicos y presentar indicadores negativos.
- Estudiantes que cumplieron con el llenado de test de autoestima y presentar autoestima baja negativa.

### **3.7. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos**

#### ***3.7.1. Procedimiento***

El procedimiento de recopilación de datos fue personal y de primera fuente; posterior a la identificación de las unidades de estudio.

#### ***3.7.2. Técnicas***

Para la recolección de datos referentes a disfunción familiar se utilizó la técnica de la encuesta mediante preguntas de opción múltiple y para la obtención del Rendimiento académico se aplicó la técnica documental.

#### ***3.7.3. Instrumentos***

**Variable Independiente.** Para la recopilación de datos sobre nivel de disfuncionalidad familiar se utilizó el instrumento de evaluación FF-SIL; el mismo que fue validado mediante los análisis de: 1) claridad y comprensión mediante la prueba T de comparación de medios; 2) análisis factorial de componentes principales KMO mediante la prueba de esfericidad Bartlett y rotación Varimax, y 3) análisis de adecuación muestral mediante la prueba de Kaiser Meyer-Olkin. (Brito, L. et al., 2016)

**Descripción el instrumento.** Este instrumento mide 7 características de la familia: Cohesión, Comunicación, Adaptabilidad, Permeabilidad, Armonía, Roles y Afectividad; consta de 14 preguntas cuyas respuestas tienen una valoración en escala de:

Casi nunca : 1  
 Pocas veces : 2  
 A veces : 3  
 Muchas veces : 4  
 Casi siempre : 5

- Cohesión Familiar: preguntas 1 y 8
- Comunicación Familiar: preguntas 5 y 11
- Adaptabilidad Familiar: preguntas 6 y 10
- Permeabilidad: preguntas 7 y 12
- Armonía: preguntas 2 y 13
- Roles: preguntas 3 y 9
- Afectividad: preguntas 4 y 14

Este instrumento mide el nivel de funcionalidad y disfuncionalidad familiar y las características de sus indicadores siendo la clasificación como sigue:

Tabla 3: Clasificación instrumento FF-SIL

<b>RESULTADO DEL CUESTIONARIO</b>	<b>PUNTAJE</b>
Familia Funcional	70 – 57 ptos.
Familia Moderadamente Funcional	56 – 43 ptos.
Familia Disfuncional	42 – 28 ptos.
Familia Severamente disfuncional	27 – 14 ptos.

**Variable Dependiente.** La información de la variable dependiente se recopiló mediante la utilización de una ficha de análisis con datos obtenidos de registros académicos de la Facultad de ciencias de la Salud procediendo a agruparlos de acuerdo a las escalas de evaluación según reglamento Académico de Pregrado de la UNJBG.

Excelente	: 17 -20
Bueno	: 14 - 16
Regular	: 11 - 13
Deficiente	: 00 – 10

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### **4.1. Descripción del Trabajo de Campo**

Los instrumentos se aplicaron entre octubre y noviembre del 2018 bajo la colaboración de docentes de la escuela profesional de obstetricia quienes permitieron el ingreso y aplicación de instrumentos.

Las notas promedio del semestre 2018-I se obtuvieron a través del área de registros académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Seguidamente se procedió a procesar los datos de tal manera que nos permitiera organizarlos de acuerdo a las necesidades del estudio y se realizó la diagramación correspondiente para una presentación acorde a las exigencias de las pruebas estadísticas.

### **4.2. Diseño de la Presentación de los Resultados**

Con el objetivo de sistematizar la información presentada a fin de exponer ordenadamente los datos, se presenta el siguiente diseño:

- Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por sexo.
- Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por edad.
- Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Disfunción familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Dinámica de la Cohesión Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Dinámica de la Armonía Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Dinámicas de la Comunicación Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Dinámica de la Permeabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

- Dinámicas de la Afectividad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Dinámica de los Roles Familiares de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Dinámica de la Adaptabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la cohesión familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la armonía familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la comunicación familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la permeabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la afectividad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I

de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

- Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de los roles familiares, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la adaptabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Correlación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Correlación entre la dimensión cohesión y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Correlación entre la dimensión armonía y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Correlación entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Correlación entre la dimensión permeabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico

Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

- Correlación entre la dimensión afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Correlación entre la dimensión roles y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Correlación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.



### 4.3. Resultados

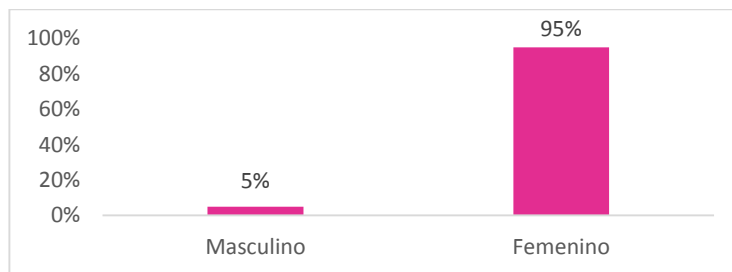
Se considera los siguientes resultados:

**Tabla 4: Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por sexo.**

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	5	5.0
Femenino	96	95.0
Total	101	100.0

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 1: Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por sexo.**

Fuente: Tabla 4

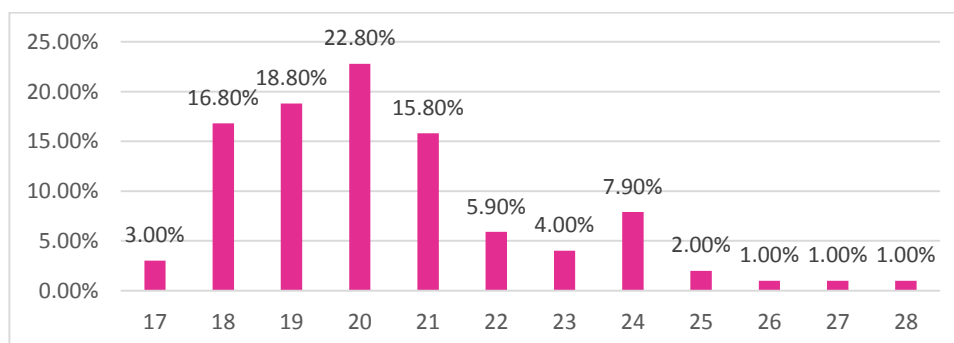
En la tabla 4 y figura 1, se aprecia la distribución de la muestra de acuerdo al sexo de los estudiantes, siendo de un mayor porcentaje el sexo femenino 95% y el masculino un 5%; cabe resaltar que, por las características de la carrera profesional, en su mayoría los postulantes son de sexo femenino.

**Tabla 5: Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por edad.**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
17	3	3.0%
18	17	16.8%
19	19	18.8%
20	23	22.8%
21	16	15.8%
22	6	5.9%
23	4	4.0%
24	8	7.9%
25	2	2.0%
26	1	1.0%
27	1	1.0%
28	1	1.0%
Total	101	100%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 2: Distribución de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por edad.**

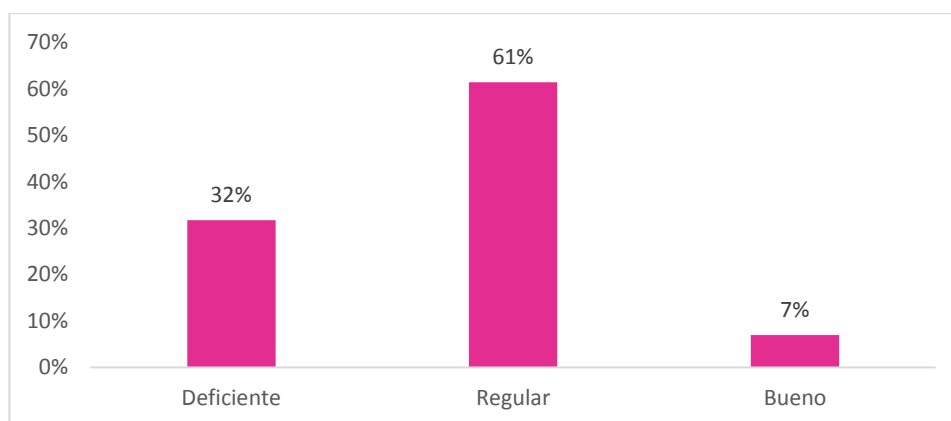
Para el caso de la edad, en la tabla 5 y figura 2, se aprecia que la mayor cantidad de estudiantes tienen edades que oscilan entre los 18 y 21 años teniendo el mayor porcentaje en la edad de 20 años (22.8%).

**Tabla 6: Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	32	32%
Regular	62	61%
Bueno	7	7%
Total	101	100%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 3: Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 6

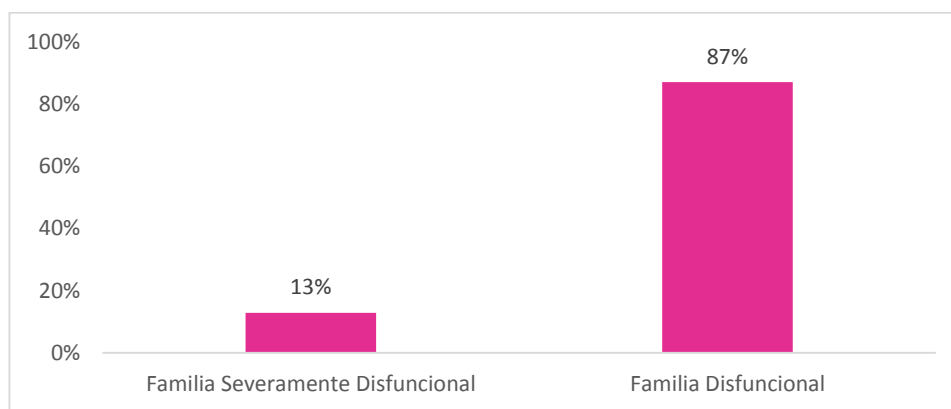
En la tabla 6 y figura 3 se aprecia el nivel de rendimiento académico, el que, en su mayoría, presenta un rendimiento académico regular con un 61%, seguido de deficiente para un 32% y solo un 7% obtuvo un rendimiento bueno.

**Tabla 7: Disfunción familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

	Frecuencia	Porcentaje
Familia Severamente Disfuncional	13	13%
Familia Disfuncional	88	87%
Total	101	100%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 4: Disfunción familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4, podemos apreciar el tipo de disfuncionalidad familiar de la muestra donde el 87% son familias disfuncionales y el 13% son familias severamente disfuncionales.

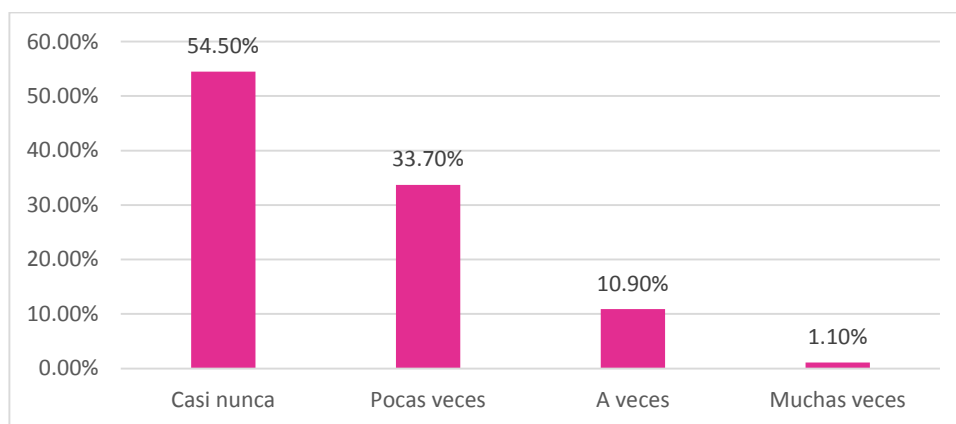
En las siguientes tablas y gráficas, se aprecia, los resultados de las dimensiones observadas.

**Tabla 8: Dinámica de la Cohesión Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	55	54,5
Pocas veces	34	33,7
A veces	11	10,9
Muchas veces	1	1,0
Total	101	100,0

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 5: Dinámica de la Cohesión Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 8

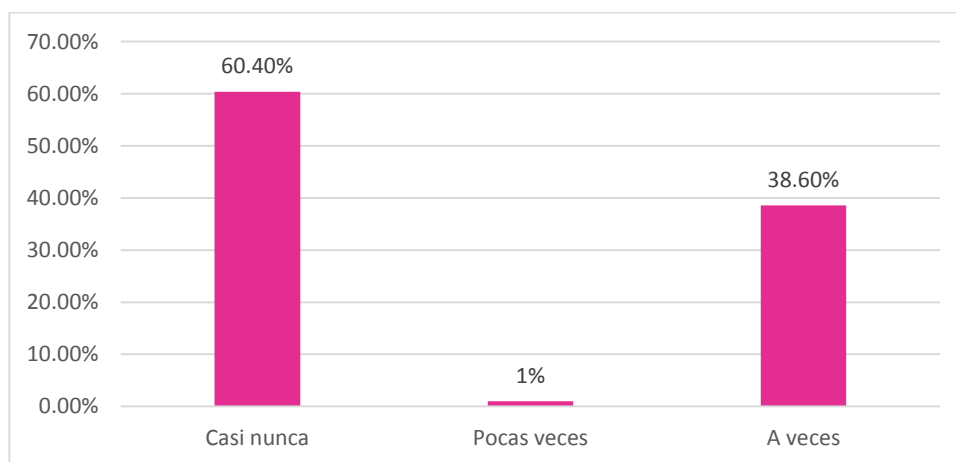
En la tabla 8 y figura 5 podemos apreciar que en cuanto a la cohesión familiar el 54.5% de los estudiantes “casi nunca” presentaron características de cohesión en sus familias; el 33.7% la presentó “pocas veces”, el 10.9% la presentó “a veces” y solo un 1.1% la presentó “muchas veces”.

**Tabla 9: Dinámica de la Armonía Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	61	60,4
Pocas veces	1	1,0
A veces	39	38,6
Total	101	100,0

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 6: Dinámica de la Armonía Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 9

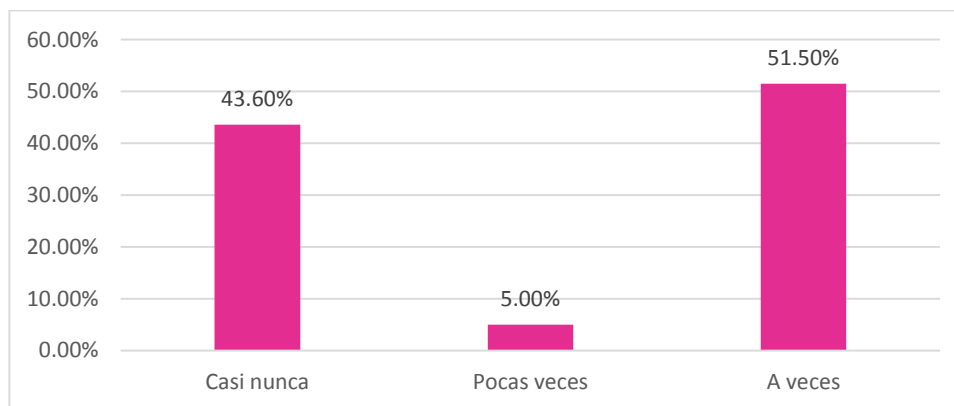
En la tabla 9 y figura 6 podemos apreciar que el 60.4% de los estudiantes “casi nunca” presentaron características de armonía familiar; el 38.60% la presentó “a veces” y solo un 1% la presentó “pocas veces”.

**Tabla 10: Dinámicas de la Comunicación Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	44	43,6
Pocas veces	5	5,0
A veces	52	51,5
Total	101	100,0

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 7: : Dinámica de la Comunicación Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 10

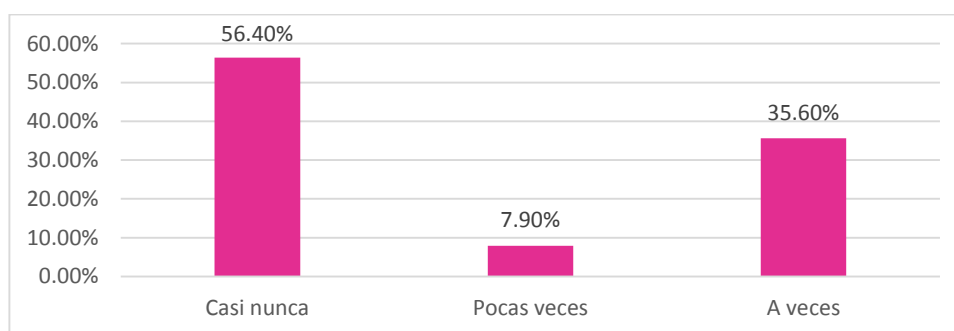
En la tabla 10 y figura 7 podemos apreciar que el 43.6% de los estudiantes “casi nunca” presentaron características de comunicación familiar; el 51.5% la presentaron “a veces” y el 5% “pocas veces”.

**Tabla 11: Dinámica de la Permeabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	57	56,4
Pocas veces	8	7,9
A veces	36	35,6
Total	101	100,0

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 8: Dinámica de la Permeabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 8 observamos que “casi nunca” se presentaron características de permeabilidad familiar en el 56.4% de los estudiantes, estando presente “a veces” en el 35.6% y “pocas veces” en el 7.9%.

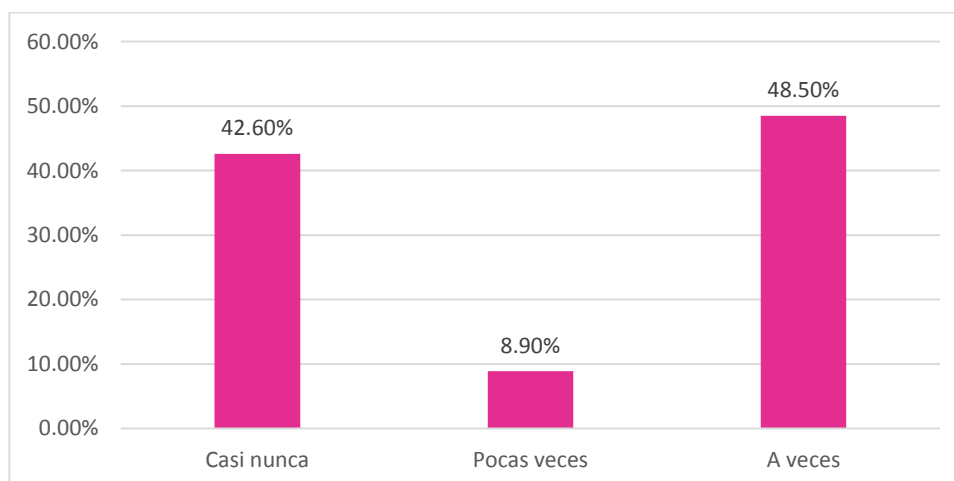


**Tabla 12: Dinámicas de la Afectividad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	43	42,6
Pocas veces	9	8,9
A veces	49	48,5
Total	101	100,0

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 9: Dinámica de la Afectividad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 11

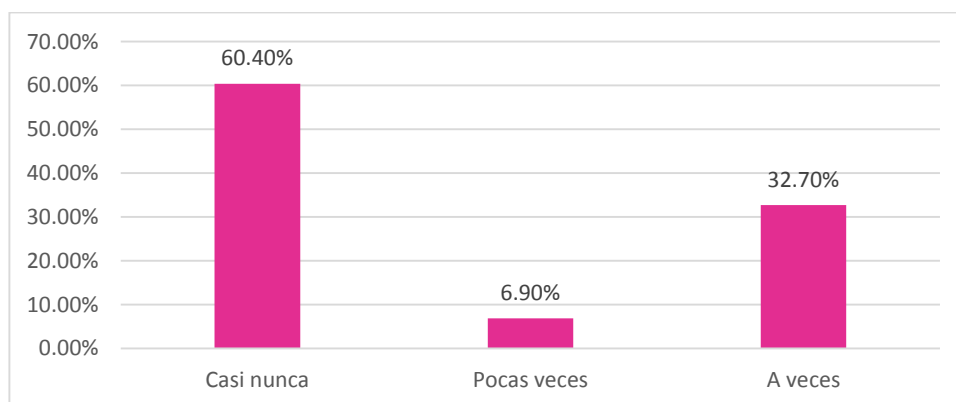
En la tabla 11 y figura 9 podemos apreciar que el 48.5 % de los estudiantes “a veces” presentaron características de afectividad familiar; el 42.6% “casi nunca” presentaron estas características y el 8.9% las presentaron “pocas veces”.

**Tabla 13: Dinámica de los Roles Familiares de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	61	60,4
Pocas veces	7	6,9
A veces	33	32,7
Total	101	100,0

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 10: Dinámica de los Roles Familiares de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 13

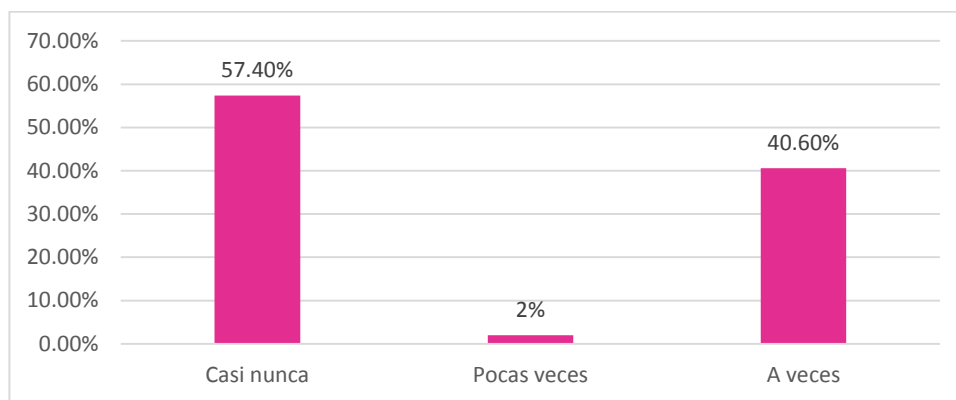
En la tabla 13 y figura 10 podemos apreciar que el 60.4% de los estudiantes “casi nunca” presentaron características que definan los roles familiares; el 32.7% “a veces” presentó estas características y el 6.9% las presentó “pocas veces”.

**Tabla 14: Dinámica de la Adaptabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	58	57,4
Pocas veces	2	2,0
A veces	41	40,6
Total	101	100,0

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 11: Dinámica de la Adaptabilidad Familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 14

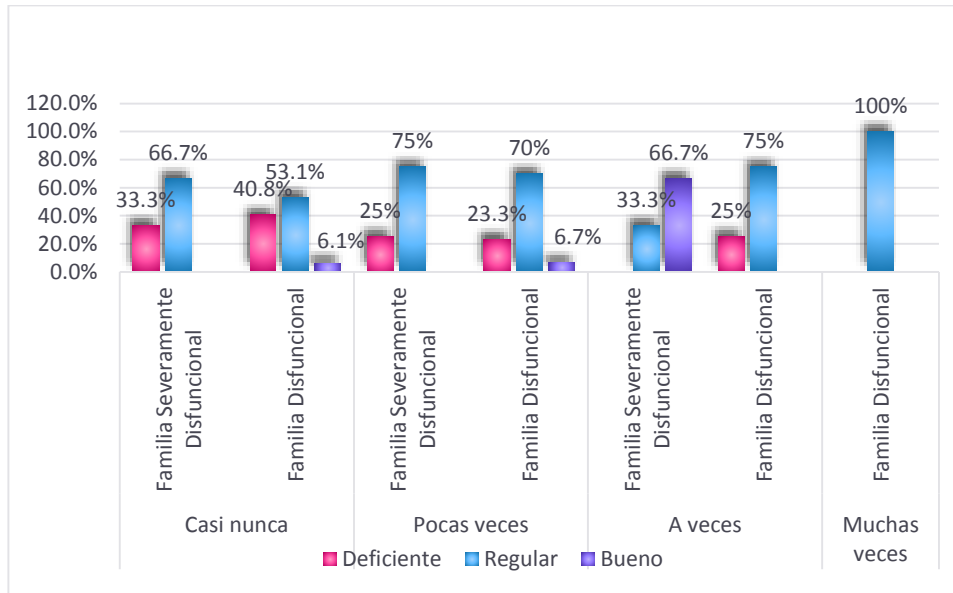
En la tabla 14 y figura 11 podemos apreciar que en el 57.4% de los estudiantes “casi nunca” presentaron características de adaptabilidad familiar: el 40.6% las presentaron “a veces” y el 2% “pocas veces”.

**Tabla 15: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la cohesión familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

		Rendimiento Académico			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Casi nunca	Familia Severamente Disfuncional	2	4	0	6
		33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
	Familia Disfuncional	20	26	3	49
		40,8%	53,1%	6,1%	100,0%
	Total	22	30	3	55
		40,0%	54,5%	5,5%	100,0%
Pocas veces	Familia Severamente Disfuncional	1	3	0	4
		25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
	Familia Disfuncional	7	21	2	30
		23,3%	70,0%	6,7%	100,0%
	Total	8	24	2	34
		23,5%	70,6%	5,9%	100,0%
A veces	Familia Severamente Disfuncional	0	1	2	3
		0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	Familia Disfuncional	2	6	0	8
		25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
	Total	2	7	2	11
		18,2%	63,6%	18,2%	100,0%
Muchas veces	Familia Disfuncional	0	1	0	1
		0,0%	100,0%	0	100,0%
	Total	0	1	0	1
Total	Familia Severamente Disfuncional	3	8	2	13
		23,1%	61,5%	15,4%	100,0%
	Familia Disfuncional	29	54	5	88
		33,0%	61,4%	5,7%	100,0%
	Total	32	62	7	101
		31,7%	61,4%	6,9%	100,0%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 12: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la cohesión familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 15

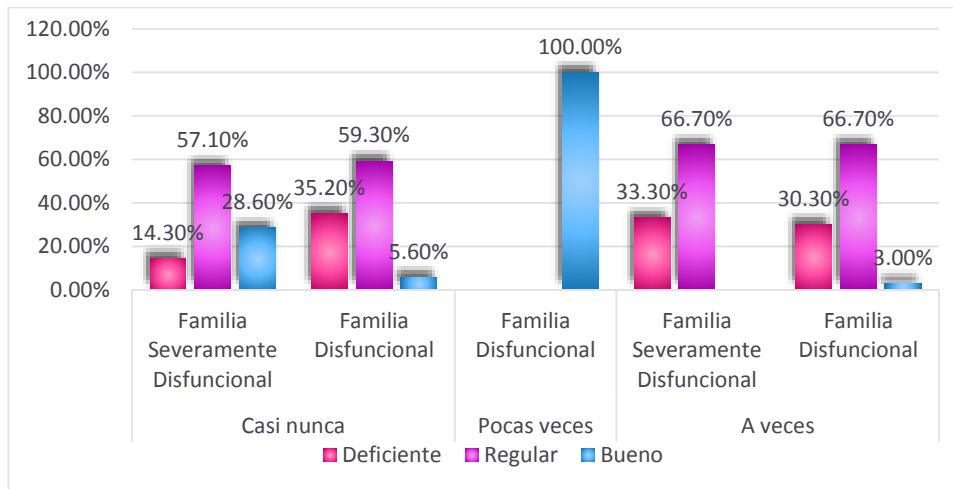
En la tabla 15 y figura 12 podemos apreciar que en relación a la cohesión familiar de los estudiantes con familia severamente disfuncional y disfuncional el 66.7% y 53.1% respectivamente que “casi nunca” presentaron dinámicas de cohesión tuvieron un rendimiento académico regular, habiendo sólo un 6.1% de estudiantes con familia disfuncional que presentaron un rendimiento académico bueno; similar situación se presentó en los estudiantes que “pocas veces” presentaron dinámicas de cohesión en los que entre el 75% y 70% de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron un rendimiento académico regular; en el caso de los estudiantes que presentaron “a veces” dinámicas de cohesión familiar el 66.7% de los que presentaron familias severamente disfuncionales tuvieron un rendimiento académico bueno y el 75% que presentó familia disfuncional tuvieron un rendimiento académico regular; finalmente el 100% de los estudiantes cuya dinámica de cohesión se presentó “muchas veces” presentó un rendimiento académico regular.

**Tabla 16: : Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la armonía familiar , en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

		Rendimiento Académico			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Casi nunca	Familia Severamente Disfuncional	1	4	2	7
		14,3%	57,1%	28,6%	100,0%
	Familia Disfuncional	19	32	3	54
		35,2%	59,3%	5,6%	100,0%
	Total	20	36	5	61
		32,8%	59,0%	8,2%	100,0%
Pocas veces	Familia Disfuncional	0	0	1	1
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	0	0	1	1
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
A veces	Familia Severamente Disfuncional	2	4	0	6
		33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
	Familia Disfuncional	10	22	1	33
		30,3%	66,7%	3,0%	100,0%
	Total	12	26	1	39
		30,8%	66,7%	2,6%	100,0%
Total	Familia Severamente Disfuncional	3	8	2	13
		23,1%	61,5%	15,4%	100,0%
	Familia Disfuncional	29	54	5	88
		33,0%	61,4%	5,7%	100,0%
	Total	32	62	7	101
		31,7%	61,4%	6,9%	100,0%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 13: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la armonía familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y figura 13 podemos apreciar que en relación a los estudiantes que presentaron dinámicas de armonía familiar podemos observar que en los estudiantes que "casi nunca" presentaron dinámicas de armonía el 57.1% y el 59.3% de estudiantes con familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron un rendimiento académico regular, el 14.3% y 35.2% de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron un rendimiento académico deficiente y sólo un 28.6% y un 5.6% respectivamente presentaron un rendimiento académico bueno. En cuanto a los estudiantes que "pocas veces" presentaron estas dinámicas el 100% de estudiantes con familias disfuncionales tuvieron un rendimiento académico bueno; finalmente de los estudiantes que "a veces" presentaron estas dinámicas, el 66.7% de estudiantes con familias severamente disfuncionales y disfuncionales, presentaron un rendimiento académico regular.

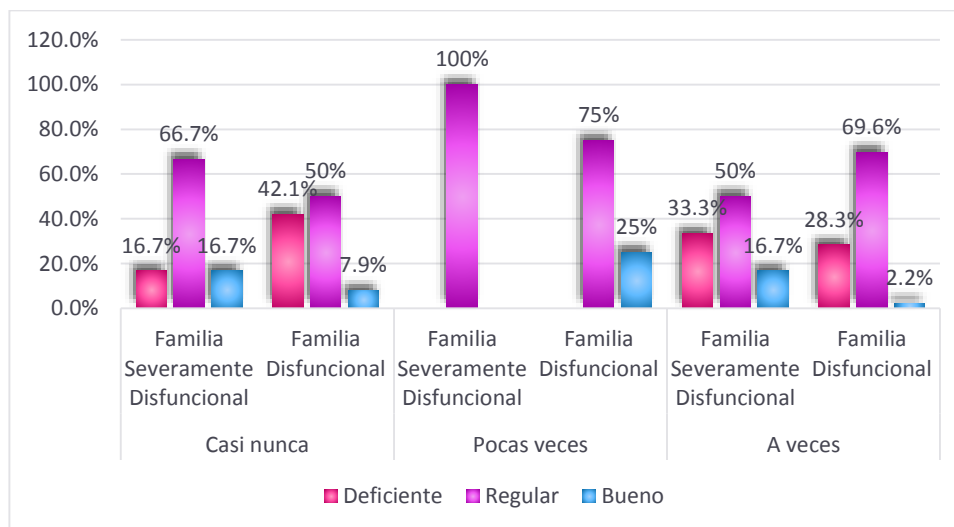
**Tabla 17: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la comunicación familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

		Rendimiento Académico			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Casi nunca	Familia Severamente Disfuncional	1 16,7%	4 66,7%	1 16,7%	6 100,0%
	Familia Disfuncional	16 42,1%	19 50,0%	3 7,9%	38 100,0%
	Total	17 38,6%	23 52,3%	4 9,1%	44 100,0%
Pocas veces	Familia Severamente Disfuncional	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	1 100,0%
	Familia Disfuncional	0 0,0%	3 75,0%	1 25,0%	4 100,0%
	Total	0 0,0%	4 80,0%	1 20,0%	5 100,0%
A veces	Familia Severamente Disfuncional	2 33,3%	3 50,0%	1 16,7%	6 100,0%
	Familia Disfuncional	13 28,3%	32 69,6%	1 2,2%	46 100,0%
	Total	15 28,8%	35 67,3%	2 3,8%	52 100,0%
Total	Familia Severamente Disfuncional	3 23,1%	8 61,5%	2 15,4%	13 100,0%
	Familia Disfuncional	29 33,0%	54 61,4%	5 5,7%	88 100,0%
Total		32 31,7%	62 61,4%	7 6,9%	101 100,0%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia





**Figura 14: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la comunicación familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 17

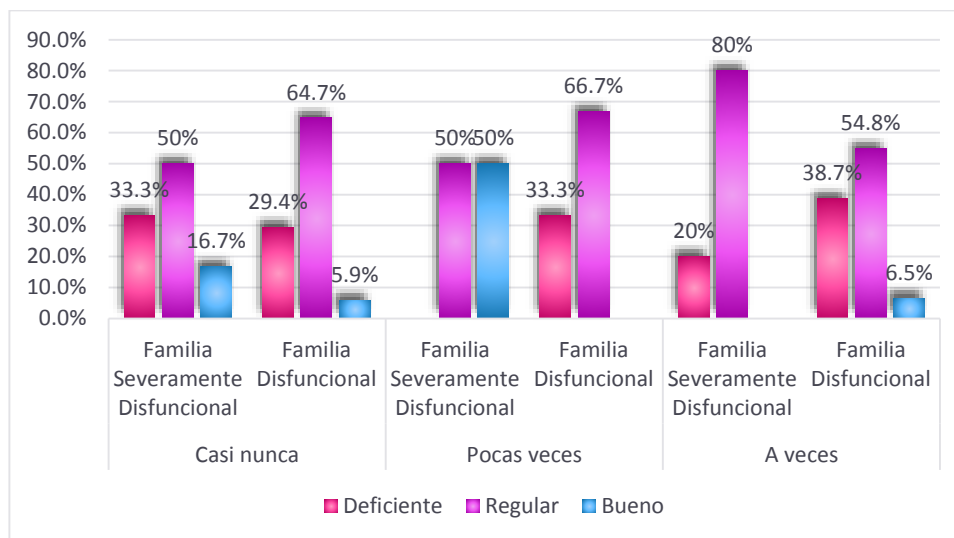
En la tabla 17 y figura 14 observamos que de los estudiantes que “casi nunca” presentaron dinámicas de comunicación observamos que el mayor porcentaje tuvieron un desempeño regular (66.7% de familias severamente disfuncionales y el 50% de familias disfuncionales); de los estudiantes que “pocas veces” presentaron dinámicas de comunicación podemos evidenciar que el 100% de los que proceden de familias severamente disfuncionales y el 75% que proceden de familias disfuncionales tienen un rendimiento académico regular; finalmente, de los estudiantes que “a veces” presentaron dinámicas de comunicación el 50% y 69.6% de los procedentes de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente también presentaron un rendimiento académico regular.

**Tabla 18: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la permeabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

		Rendimiento Académico			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Casi nunca	Familia Severamente Disfuncional	2	3	1	6
		33,3%	50,0%	16,7%	100,0%
	Familia Disfuncional	15	33	3	51
		29,4%	64,7%	5,9%	100,0%
	Total	17	36	4	57
		29,8%	63,2%	7,0%	100,0%
Pocas veces	Familia Severamente Disfuncional	0	1	1	2
		0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Familia Disfuncional	2	4	0	6
		33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
	Total	2	5	1	8
		25,0%	62,5%	12,5%	100,0%
A veces	Familia Severamente Disfuncional	1	4	0	5
		20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
	Familia Disfuncional	12	17	2	31
		38,7%	54,8%	6,5%	100,0%
	Total	13	21	2	36
		36,1%	58,3%	5,6%	100,0%
Total	Familia Severamente Disfuncional	3	8	2	13
		23,1%	61,5%	15,4%	100,0%
	Familia Disfuncional	29	54	5	88
		33,0%	61,4%	5,7%	100,0%
	Total	32	62	7	101
		31,7%	61,4%	6,9%	100,0%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 15: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la permeabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 18

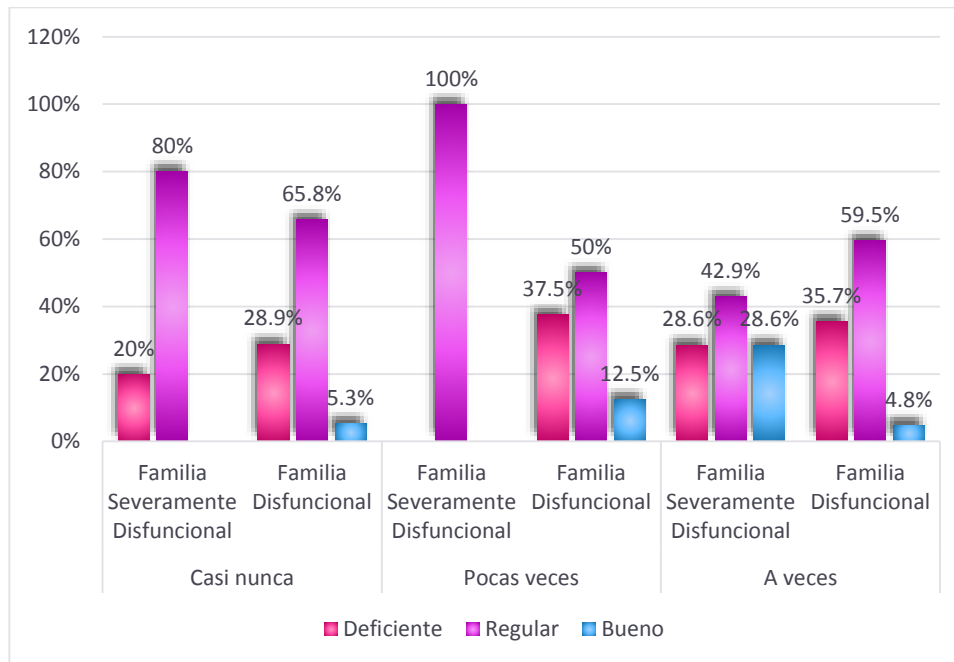
En la tabla 18 y la figura 15 podemos apreciar que de los estudiantes que “casi nunca” presentaron dinámicas de permeabilidad el 50% y 64.7% que proceden de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron un rendimiento académico regular; el 33.3% y 29.4% respectivamente presentaron un rendimiento académico deficiente y solo un 16.7% y 5.9% respectivamente presentaron un rendimiento académico bueno. En cuanto a los estudiantes que “pocas veces” presentaron dinámicas de permeabilidad de los estudiantes con familias severamente disfuncionales, el 50% presentó un rendimiento académico regular y el otro 50% bueno; y de los procedentes de familias disfuncionales el 66.7% presentó rendimiento académico regular y el 33.3% rendimiento académico deficiente; finalmente de los estudiantes que “a veces” presentaron dinámicas de permeabilidad el 80% y 54.8% de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron rendimiento académico regular.

**Tabla 19: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la afectividad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

		Rendimiento Académico			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Casi nunca	Familia Severamente Disfuncional	1 20,0%	4 80,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Familia Disfuncional	11 28,9%	25 65,8%	2 5,3%	38 100,0%
	Total	12 27,9%	29 67,4%	2 4,7%	43 100,0%
Pocas veces	Familia Severamente Disfuncional	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	1 100,0%
	Familia Disfuncional	3 37,5%	4 50,0%	1 12,5%	8 100,0%
	Total	3 33,3%	5 55,6%	1 11,1%	9 100,0%
A veces	Familia Severamente Disfuncional	2 28,6%	3 42,9%	2 28,6%	7 100,0%
	Familia Disfuncional	15 35,7%	25 59,5%	2 4,8%	42 100,0%
	Total	17 34,7%	28 57,1%	4 8,2%	49 100,0%
Total	Familia Severamente Disfuncional	3 23,1%	8 61,5%	2 15,4%	13 100,0%
	Familia Disfuncional	29 33,0%	54 61,4%	5 5,7%	88 100,0%
	Total	32 31,7%	62 61,4%	7 6,9%	101 100,0%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 16: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la afectividad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 19

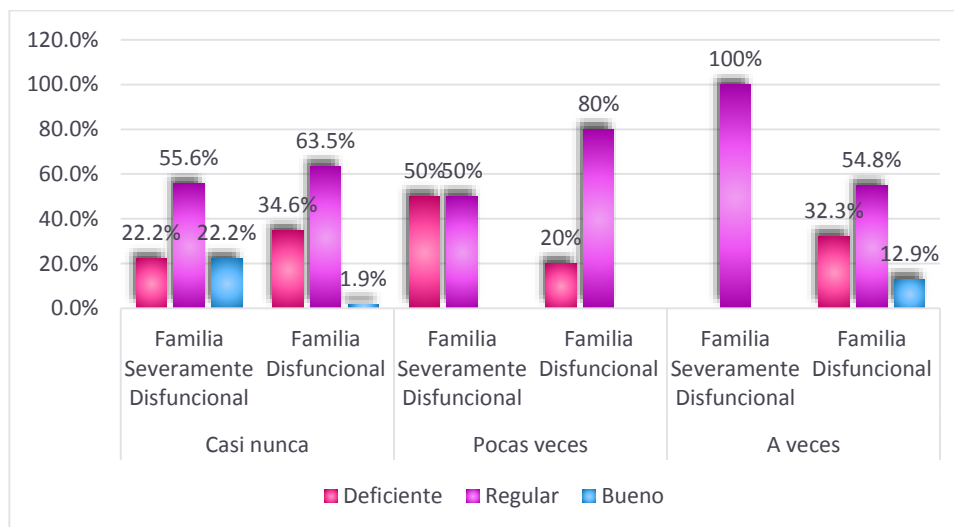
En la Tabla 19 y figura 16 observamos que en cuanto a la dinámica de la afectividad familiar encontramos que de los estudiantes que “casi nunca” presentaron esta dinámica un 80% y 65.8% de estudiantes procedentes de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron un rendimiento académico regular; dentro de los estudiantes que “pocas veces” presentaron estas dinámicas observamos que el 100% y 50% de familias severamente disfuncionales y disfuncionales presentaron rendimiento académico regular y por último; del grupo de estudiantes que “a veces” presentaron estas dinámicas el 42.9% y 59.5% de estudiantes procedentes de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente, también presentaron un rendimiento académico regular, presentándose también un 28.6% y un 4.8% de estudiantes de familias severamente disfuncionales y disfuncionales que presentaron rendimiento académico bueno.

**Tabla 20: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de los roles familiares, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

		Rendimiento Académico			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Casi nunca	Familia Severamente Disfuncional	2 22,2%	5 55,6%	2 22,2%	9 100,0%
	Familia Disfuncional	18 34,6%	33 63,5%	1 1,9%	52 100,0%
	Total	20 32,8%	38 62,3%	3 4,9%	61 100,0%
Pocas veces	Familia Severamente Disfuncional	1 50,0%	1 50,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Familia Disfuncional	1 20,0%	4 80,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Total	2 28,6%	5 71,4%	0 0,0%	7 100,0%
A veces	Familia Severamente Disfuncional	0 0,0%	2 100,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Familia Disfuncional	10 32,3%	17 54,8%	4 12,9%	31 100,0%
	Total	10 30,3%	19 57,6%	4 12,1%	33 100,0%
Total	Familia Severamente Disfuncional	3 23,1%	8 61,5%	2 15,4%	13 100,0%
	Familia Disfuncional	29 33,0%	54 61,4%	5 5,7%	88 100,0%
	Total	32 31,7%	62 61,4%	7 6,9%	101 100,0%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia



**Figura 17: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de los roles familiares, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 20

En la tabla 20 y la figura 17 observamos que en relación a la dinámica de roles familiares de los estudiantes que “casi nunca” presentaron estas dinámicas el 55.6% y 63.5% de estudiantes procedentes de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente tuvieron rendimiento académico regular y un 22.2% y 34.6% presentaron un rendimiento académico deficiente; en relación a los estudiantes que “pocas veces” presentaron estas dinámicas podemos observar que el 50% y 80% de estudiantes procedentes de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron un rendimiento académico regular y un 20% y 50% respectivamente presentaron un rendimiento académico deficiente; en cuanto a los estudiantes que “a veces” presentaron estas dinámicas observamos que el 100% y 54% de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron un rendimiento académico regular.

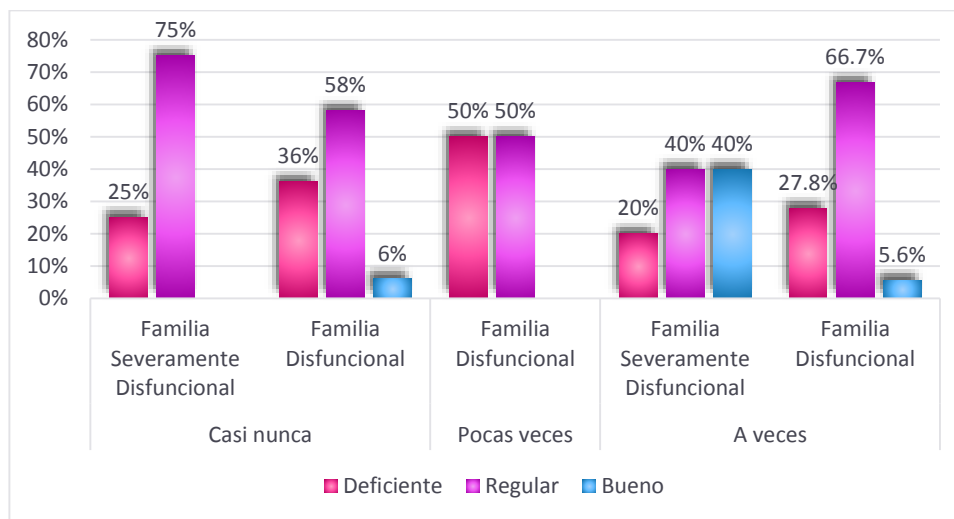
**Tabla 21: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la adaptabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

		Rendimiento Académico			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Casi nunca	Familia Severamente Disfuncional	2 25,0%	6 75,0%	0 0,0%	8 100,0%
	Familia Disfuncional	18 36,0%	29 58,0%	3 6,0%	50 100,0%
	Total	20 34,5%	35 60,3%	3 5,2%	58 100,0%
Pocas veces	Familia Disfuncional	1 50,0%	1 50,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Total	1 50,0%	1 50,0%	0 0,0%	2 100,0%
A veces	Familia Severamente Disfuncional	1 20,0%	2 40,0%	2 40,0%	5 100,0%
	Familia Disfuncional	10 27,8%	24 66,7%	2 5,6%	36 100,0%
	Total	11 26,8%	26 63,4%	4 9,8%	41 100,0%
Total	Familia Severamente Disfuncional	3 23,1%	8 61,5%	2 15,4%	13 100,0%
	Familia Disfuncional	29 33,0%	54 61,4%	5 5,7%	88 100,0%
Total		32 31,7%	62 61,4%	7 6,9%	101 100,0%

**Fuente:** Encuestas

**Elaboración:** Propia





**Figura 18: Relación del rendimiento académico y la disfunción familiar según dinámica de la adaptabilidad familiar, en los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.**

Fuente: Tabla 21

En la tabla 21 y figura 18 se observa que en relación a la dinámica de la adaptabilidad familiar de los estudiantes que “casi nunca” presentaron esta dinámica el 75% y 58% de estudiantes procedentes de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron un rendimiento académico regular, el 25% y 36% de las mismas presentaron un rendimiento académico deficiente y sólo un 6% de estudiantes procedentes de familias disfuncionales presentaron un rendimiento académico bueno. En cuanto a los estudiantes que “pocas veces” presentaron esta dinámica el 50% de estudiantes procedentes de familias disfuncionales presentaron rendimiento académico deficiente y el otro 50% rendimiento académico regular. En relación a los estudiantes que “a veces” presentaron esta dinámica podemos apreciar que el 40% y 66.7% de estudiantes procedentes de familias severamente disfuncionales y disfuncionales respectivamente presentaron un rendimiento académico regular; el 20% y 27.8% respectivamente presentaron un rendimiento académico deficiente y solo un 40% y 5.6% presentaron un rendimiento académico bueno.

#### 4.4. Prueba Estadística

La prueba a emplear ha sido Rho de Spearman, para la comprobación de la hipótesis.

##### *Hipótesis General*

H<sub>0</sub>: La disfunción familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

H<sub>1</sub>: La disfunción familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Tabla 22: Correlación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.***

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coefficiente de correlación	-,107
		Sig. (bilateral)	,287
		N	101

Como el coeficiente de Rho de Spearman es -0,107 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación negativa muy baja; además el nivel de significancia es mayor que 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) y se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), lo que nos indica que no existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la disfunción familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del

semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### ***Hipótesis Específica 1***

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Tabla 23: Correlación entre la dimensión cohesión y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.***

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación	,032
		Sig. (bilateral)	,748
		N	101

En este caso el coeficiente de Rho de Spearman es 0,032 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja; además el nivel de significancia es mayor que 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) y se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), lo que nos indica que no existe relación entre las variables, luego podemos concluir que no existe una relación significativa entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año

del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### ***Hipótesis Específica 2***

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre armonía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre armonía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Tabla 24: Correlación entre la dimensión armonía y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.***

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Armonía	Coefficiente de correlación	-,112
		Sig. (bilateral)	,263
		N	101

En la tabla 24 podemos apreciar que el coeficiente de Rho de Spearman es -0,112 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación negativa muy baja; además el nivel de significancia es mayor que 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) y se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), lo que nos indica que no existe relación entre las variables, luego podemos concluir que no existe una relación significativa entre armonía familiar y el rendimiento académico

de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### ***Hipótesis Específica 3***

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Tabla 25: Correlación entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.***

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	-,104
		Sig. (bilateral)	,303
		N	101

En la tabla 25 podemos apreciar que el coeficiente de Rho de Spearman es -0,104 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación negativa muy baja; además el nivel de significancia es mayor que 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) y se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), lo que nos indica que no existe relación entre las variables, luego podemos concluir que

no existe una relación significativa entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

#### ***Hipótesis Específica 4***

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre permeabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre permeabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Tabla 26: Correlación entre la dimensión permeabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.***

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Permeabilidad	Coefficiente de correlación	,124
		Sig. (bilateral)	,216
		N	101

En la tabla 26 podemos apreciar que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,124 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja; además el nivel de significancia es mayor que 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) y se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), lo que

nos indica que no existe relación entre las variables, luego podemos concluir que no existe una relación significativa entre permeabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### ***Hipótesis Específica 5***

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Tabla 27: Correlación entre la dimensión afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.***

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Afectividad	Coefficiente de correlación	,103
		Sig. (bilateral)	,305
		N	101

En la tabla 27 podemos apreciar que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,103 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja; además el nivel de significancia es mayor que 0,05 por

lo tanto se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que nos indica que no existe relación entre las variables, luego podemos concluir que no existe una relación significativa entre afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### ***Hipótesis Específica 6***

$H_0$ : No existe una relación significativa entre roles familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre roles familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Tabla 28: Correlación entre la dimensión roles y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.***

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Roles	Coefficiente de correlación	,105
		Sig. (bilateral)	,296
		N	101

En la tabla 28 podemos apreciar que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,105 y de acuerdo al baremos de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja; además el nivel de significancia es mayor que 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que



nos indica que no existe relación entre las variables, luego podemos concluir que no existe una relación significativa entre roles familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### ***Hipótesis Específica 7***

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Tabla 29: Correlación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.***

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,090
		Sig. (bilateral)	,371
		N	101

En la tabla 29 podemos apreciar que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,090 y de acuerdo al baremos de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja; además el nivel de significancia es mayor que 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) y se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), lo que

nos indica que no existe relación entre las variables, luego podemos concluir que no existe una relación significativa entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

#### **4.5. Comprobación de Hipótesis (discusión)**

Para el caso del planteamiento de la hipótesis general, se aprecia que, se da una relación entre el rendimiento académico y la disfunción familiar, siendo esta negativa y muy baja con un nivel de significancia mayor a 0,05; es decir, si la disfunción familiar es más complicada entonces se presenta una menor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año de la Escuela Académico Profesional de obstetricia semestre 2018-I; sin embargo, esta influencia no es muy alta ( $Rho = -0,107$  entre  $-0.01$  y  $-0.19$ ). Este resultado concuerda con el estudio realizado por Molleda (Molleda & Rodríguez, 2016); estudio denominado “Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015” autores en cuyos resultados se observó un coeficiente Tau\_b de Kendall de 0,103 y un valor  $p=0.085$  lo que implicó que no existe relación entre la disfunción familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería; al igual que el estudio realizado por Acosta P. (Acosta & Bohórquez, 2016); estudio denominado “Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales” en el que se determinó mediante el estadístico Rho de Spearman que existe una relación positiva poco significativa (Rho de Spearman 0.277).

Cabe señalar que los estudios en los que la hipótesis fue rechazada, se realizaron en estudiantes de las carreras de ciencias médicas; lo que podría dar explicación al por que no influye la disfunción familiar en el rendimiento académico,

esto puede deberse a que por el tipo de formación profesional que se imparte en estas carreras hace que los estudiantes estén íntegramente preparados para afrontar situaciones adversas en salud integral de las personas; en el caso de la Escuela Profesional de Obstetricia se prepara a los estudiantes para que apliquen medidas preventivo promocionales dirigidas a la mujer y su familia y a fin de dar el soporte emocional que amerita la atención, haciéndolos consientes de la importancia de tener ellos mismos un buen equilibrio emocional y el aplomo necesario para intervenir ante las situaciones adversas de sus pacientes en sus atenciones diarias.

Por otro lado debemos manifestar que en estudios realizados por Carranza (Carranza, M.L., 2016) en estudiantes de nivel primario si encontró una relación significativa entre rendimiento académico y disfunción familiar (Rho 0,782,  $p < 0,05$ ); al igual que Huamaní G. (Huamaní, G. & Limaco, R., 2017); estudio realizado en estudiantes de 5to grado de secundaria en el que también encontró una relación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico (Rho 0,845,  $p < 0,001$ ).

En cuanto a la dimensiones cohesión, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad y su relación con el rendimiento académico podemos decir que en nuestro estudio los resultados de las pruebas estadísticas en base a sus relaciones se presentaron de la siguiente manera: cohesión y rendimiento académico (Rho de Spearman 0,032;  $p > 0,748$ ); permeabilidad y rendimiento académico (Rho de Spearman 0,124;  $p > 0,216$ ); afectividad y rendimiento académico (Rho de Spearman 0,103;  $p > 0,305$ ); roles y rendimiento académico (Rho de Spearman 0,105;  $p > 0,296$ ); adaptabilidad y rendimiento académico (Rho de Spearman 0,090;  $p > 0,371$ ); en base a estos resultados podemos afirmar que existe una correlación de todas estas dimensiones con el rendimiento académico pero estas no influyen puesto que son positivas muy bajas, además que, en todas estas dimensiones el valor  $p > 0,05$ .

Los resultados obtenidos en nuestra investigación son similares al estudio realizado por Acosta (Acosta & Bohórquez, 2016) en el que obtuvo una correlación, en relación a la cohesión y el rendimiento académico, positiva baja (Rho de Spearman 0,277;  $p > 0,05$ ) estableciendo de esta manera que si bien existe una correlación; esta no influye significativamente; a su vez en relación a la adaptabilidad la situación fue similar (Rho de Spearman 0,204;  $p > 0,05$ ); Baquerizo M. (Baquerizo, M., 2017) tuvo resultados similares en su estudio en el que estableció que no existe relación significativa entre la cohesión y la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria (Rho - 0,135,  $p = 0,174$ ; Rho 0,017,  $p = 0,863$  respectivamente) caso contrario al estudio de Molleda (Molleda & Rodríguez, 2016) en el que, en relación a la cohesión, si encontró una relación significativa ( $p = 0,01$ ) además de que el 32.8% de estudiantes con rendimiento académico regular manifestaron que casi siempre presentaron dinámicas de cohesión y en relación a la adaptabilidad la relación también fue significativa ( $p = 0,049$ ). En cuanto a la dimensión afectividad Molleda (Molleda & Rodríguez, 2016), a diferencia de nuestro estudio, concluyó que si existe una relación significativa en relación al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería que presentaron disfunción familiar ( $p = 0,0019$ ); sin embargo los resultados de la relación entre las dimensiones permeabilidad y roles fueron similares a los nuestros puesto que en su estudio concluyó que no existe relación significativa entre estas dimensiones y el rendimiento académico ( $p = 0,384$ ,  $p = 0,7$  respectivamente).

Finalmente, en relación a las dimensiones de Armonía y Comunicación y su relación con el rendimiento académico; en nuestro estudio, la prueba estadística determinó que existe una relación inversa muy baja (Rho de Spearman -0,112,  $p = 0,263$ ; Rho de Spearman -0,104,  $p = 0,303$  respectivamente) determinándose que ambas dimensiones no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes sujetos de estudio; a diferencia de Molleda (Molleda & Rodríguez, 2016) en cuyo estudio si

estableció una relación entre el rendimiento académico y las dimensiones de armonía y comunicación ( $p < 0,0001$ ,  $p < 0,012$  respectivamente),

Considerando los resultados obtenidos podemos afirmar que, aun existiendo condiciones desfavorables en el contexto familiar de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia relacionadas a cualquiera de las dimensiones del estudio, por algún motivo, a pesar de presentar una relación positiva o negativa; esta es muy baja, de tal modo que no influencia en su rendimiento académico.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

#### *Primera*

En nuestro estudio se determinó que existe una correlación positiva muy baja entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico sin embargo el valor  $p$  es mayor a 0,05 por lo tanto la disfunción familiar de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna no influye en su rendimiento académico.

#### *Segunda*

En nuestro estudio se determinó que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión cohesión y el rendimiento académico; sin embargo, el valor  $p$  es mayor a 0,05 por lo tanto esta dimensión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

#### *Tercera*

En nuestro estudio se determinó que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión permeabilidad y el rendimiento académico; sin embargo, el valor  $p$  es mayor a 0,05 por lo tanto esta dimensión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Cuarta***

En nuestro estudio se determinó que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión afectividad y el rendimiento académico; sin embargo, el valor p es mayor a 0,05 por lo tanto esta dimensión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Quinta***

En nuestro estudio se determinó que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión roles y el rendimiento académico; sin embargo, el valor p es mayor a 0,05 por lo tanto esta dimensión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Sexta***

En nuestro estudio se determinó que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico; sin embargo, el valor p es mayor a 0,05 por lo tanto esta dimensión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

***Séptima***

En nuestro estudio se determinó que existe una correlación negativa muy baja entre la dimensión armonía y el rendimiento académico; sin embargo, el valor p es mayor a 0,05 por lo tanto esta dimensión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### ***Octava***

En nuestro estudio se determinó que existe una correlación negativa muy baja entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico; sin embargo, el valor  $p$  es mayor a 0,05 por lo tanto esta dimensión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año, semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

## **5.2 Recomendaciones o Propuesta**

### ***Primera***

Se recomienda a los docentes responsables del sistema de tutoría realizar estudios de investigación que nos permita identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

### ***Segunda***

Recomendar al Comité de Tutoría de la Escuela Profesional de Obstetricia establecer un programa estratégico que nos permita hacer un seguimiento oportuno a los estudiantes en riesgo académico.

### ***Tercera***

Se recomienda a los docentes tutores responsables determinar, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, los factores de resiliencia y elementos protectores a fin de potencializarlos y generalizarlos en los estudiantes miembros de la ESOB..



***Cuarta***

Recomendamos a los miembros del comité de tutoría implementar el instrumento de evaluación de funcionalidad familiar FF-SIL en el folder de tutoría académica de los estudiantes ingresantes con el objetivo de determinar oportunamente factores de índole familiar que puedan influenciar en su rendimiento académico.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P. E., & Bohórquez, L. C. (2016). Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales [Tesis de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/474>
- Baquerizo, M. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios [Tesis de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <http://bit.ly/2C2cOiW>
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico (Primera Edición). Área de Innovación y Desarrollo, S. L. <http://bit.ly/2VkpSLM>
- Brito, L., Procel, J., & Carrión, L. (2016). Validación del test de percepción de funcionamiento familiar FF SIL en Loja – Ecuador [Revista]. Re. Med. Electrónica Portales Médicos. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/test-percepcion-funcionamiento-familiar/>
- Calero, R., & Cabrera, Ä. (2013). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “Seis de Octubre” de la ciudad de

Huaquillas en el periodo 2011 – 2012.

<http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/4612>

Carranza, M.L. (2016). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016 [Universidad Cesar Vallejo]. <http://bit.ly/2NyD2Pl>

Carreras, A. (2014). Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar (EVNTF Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar). <http://bit.ly/2NxoVde>

Castillo, F. (2012). Funciones y Dinámica de la Familia. <http://florcastilloaramburo.blogspot.com/2012/03/funciones-y-dinamica-de-la-familia.html>

Causas y efectos de las relaciones familiares disfuncionales – Familiaspace. (2018). <https://familiaspace.org/causas-y-efectos-de-las-relaciones-familiares-disfuncionales/>

Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social, 1, 23-27.

Erazo-Santander, O. (2012). El Rendimiento Académico, un Fenómeno de Múltiples Relaciones y Complejidades. Revista Vanguardia Psicológica, Clínica Teórica y Práctica., 02(02), 144-173.

Espinoza, M. S. (2018). Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria del Centro Educativo Fe y Alegría N°29 de Ventanilla 2018. [Tesis

para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad Cesar Vallejo]. <http://bit.ly/38wB8Z9>

Espitia, R. E., & Montes, R. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo-Colombia. *Investigación y Desarrollo - Scielo*, 7, 22.

García, M. V., Alvarado, J. M., & Jimenez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: Regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12, 248-525.

Gonzales, M. (2000). Familia y educación en valores. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores Ministerio de Educación y Cultura Organización de Estados Iberoamericanos Montevideo. <http://10.22.1.21:8080/jspui/handle/123456789/2383>

González.Pienda, J., Núñez, J., Álvarez, L., Roces, C., González-Pumariega, González, M., Muñiz, R., Valle, A., González, R., Rodríguez, S., & Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15(3), 471-477.

Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: Caso de una institución privada en México [Memoria para optar el Grado de Doctor, Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación]. <https://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>

- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.
- Huamaní, G., & Limaco, R. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca [Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Área Principal Educación Primaria – Área Secundaria Educación Básica Alternativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://bit.ly/32cgPMa>
- Irigoyen, J. J., Acuña, K. F., & Jiménez, M. Y. (2011). Evaluación de desempeños académicos. [Obra]. <http://bit.ly/377OZDf>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- LIE, J.-. (2019, octubre 25). Armonía familiar en el hogar. *La Iluminación Espiritual*. <https://www.lailuminacion.com/armonia-familiar-hogar>
- Meza, H. (2010). “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao” [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado]. <http://bit.ly/2Z9ORSm>

- Modelo Educativo UNJBG. (2017). Modelo Educativo de la UNJBG.  
<http://bit.ly/31FXAMp>
- Molleda, M., & Rodríguez, D. (2016). Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015. Universidad Peruana Unión.  
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/176>
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñonez, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychología: Avances de la Disciplina*, 8(2), 37-46.
- Munares, García, O., Zagaceta, Guevara, Z., & Solís, Rojas, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas profesión*, 18(1), e1-e9.
- Nueva Ley Universitaria 30220. (2014). SUNEDU. <http://bit.ly/2uAFb7I>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Pedraz, M., García, J. E., & Villanueva, S. (2016). En Familia | Familia Sana vs Familia disfuncional—YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=br6sGo0Kfr4>
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2012). El educador y la familia disfuncional.  
<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/35319>

- Psicólogos.clínicos.udo. (2010, marzo 22). Familia y Desarrollo: Capítulo 2 Funciones y Dinámicas de la familia. Familia y Desarrollo. <http://psicologiafamiyaiydesarrollo.blogspot.com/2010/03/capitulo-2-funciones-y-dinamicas-de-la.html>
- R.C.U. N° 15211-2018-UN/JBG. (2018). Reglamento Académico de Estudios de Pregrado-UNJBG. <http://bit.ly/38hDvia>
- Robledo, P., & Garcia, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultad de aprendizaje: Revisión de estudios empíricos. *Dialnet Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, 334, 391-414.
- Sanchez, A., & Pedraza, A.G. (2011). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con la hemoglobina glucosilada de los pacientes diabéticos. 16(2), 82-88.
- Sandoval, M. (2016). La disfunción familiar: Causas y consecuencias. [Blog de Psicología Social Universitaria - Universidad Peruana Cayetano Heredia]. LA DISFUNCIÓN FAMILIAR. <http://bit.ly/32bcetC>
- Serrano, B., & Rodriguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1 (Enero-Marzo)), 235-256.
- Solernou, I. A. (2013). La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 27(1), 54-63.

- Torres, L., & Rodriguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270.
- Valdivia, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.
- Zumba, D. M. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco. [Investigación de Desarrollo Humano y Salud Mental, Pontífica Universidad Católica del Ecuador].  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>



**ANEXOS**



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</b> ¿Existe relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?</p>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b> Determinar si existe relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p>	<p><b>1. HIPÓTESIS GENERAL</b> La disfunción familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. <i>H<sub>0</sub>: La disfunción familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</i> <i>H<sub>1</sub>: La disfunción familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</i></p>	<p><b>1. HIPÓTESIS GENERAL</b> VARIABLE INDEPENDIENTE Disfunción Familiar Indicadores Cohesión Comunicación Adaptabilidad Armonía Roles Permeabilidad Afectividad . VARIABLE INDEPENDIENTE Rendimiento Académico Indicadores .Deficiente: 00-10 .Regular : 11-13 .Bueno : 14-16 .Excelente: 17-20</p>	<p>. Tipo de Investigación Básica  . Diseño de Investigación Analítico  Nivel de la Investigación: Explicativo  . Ámbito de estudio Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.  . Población Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia que Recibieron 1 sesiones de Tutoría Académica  . Muestra: 101 Estudiantes que presentaron factores familiares, que indicaban la posible existencia de un grado de Disfunción familiar.  . Técnicas de Recolección de datos: Variable Independiente: mediante la aplicación de una encuesta. . Variable Dependiente: mediante la solicitud del Record Académico de las estudiantes sujetas a estudio.  .Instrumento: Instrumento de evaluación de funcionamiento familiar FF-SIL</p>

<p><b>2. INTERROGANTES ESPECÍFICAS</b> ¿Existe relación entre la Cohesión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?</p> <p>¿Existe relación entre la Armonía Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?</p> <p>¿Existe relación entre la Comunicación Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?</p>	<p><b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Establecer si existe relación entre Cohesión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p> <p>Establecer si existe relación entre Armonía Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p> <p>Establecer si existe relación entre Comunicación Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p>	<p><b>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Existe una relación significativa entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe una relación significativa entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe una relación significativa entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p> <p>Existe una relación significativa entre armonía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe una relación significativa entre armonía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe una relación significativa entre armonía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p> <p>Existe una relación significativa entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe una relación significativa entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p>	<p><b>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> a) Existe relación entre la Cohesión y el Rendimiento Académico Indicadores Cohesión Rendimiento Académico</p> <p>b) Existe relación entre la Armonía y el Rendimiento Académico Indicadores Armonía Rendimiento Académico</p> <p>c) Existe relación entre la Comunicación y el Rendimiento Académico. Indicadores Comunicación Rendimiento Académico</p>	
---	---	--	--	--

<p>¿Existe relación entre la Permeabilidad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?</p>	<p>Establecer si existe relación entre Permeabilidad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p>	<p>Basadre Grohmann de Tacna.  <b>H<sub>1</sub></b>: Existe una relación significativa entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.  Existe una relación significativa entre permeabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.  <b>H<sub>0</sub></b>: No existe una relación significativa entre permeabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.  <b>H<sub>1</sub></b>: Existe una relación significativa entre permeabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p>	<p>d) Existe relación entre la Permeabilidad y el Rendimiento Académico.  Indicadores  Permeabilidad  Rendimiento Académico</p>	
<p>¿Existe relación entre la Afectividad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna?</p>	<p>Establecer si existe relación entre Afectividad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p>	<p>Existe una relación significativa entre afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.  <b>H<sub>0</sub></b>: No existe una relación significativa entre afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.  <b>H<sub>1</sub></b>: Existe una relación significativa entre afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año del semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.</p>	<p>e) Existe relación entre la Afectividad y el Rendimiento Académico.  Indicadores  Afectividad  Rendimiento Académico</p>	



## ANEXO 2

## Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

NOMBRES:..... Edad:.....

Código:..... Sexo (F) (M)

	<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

¡MUCHAS GRACIAS!

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos



ANEXO 3  
 RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE 1° A 4° AÑO  
 ESOB-FACS-UNJBG 2018-I

N°	CÓDIGO	PROMEDIO PONDERADO	N°	CÓDIGO	PROMEDIO PONDERADO	N°	CÓDIGO	PROMEDIO PONDERADO	N°	CÓDIGO	PROMEDIO PONDERADO
1	2009-33829	10.132	26	2015-112045	10.066	51	2016-112047	11.141	76	2017-112027	11.013
2	2010-35029	9.263	27	2015-112005	11.162	52	2016-112049	11.382	77	2017-112013	12.905
3	2013-39496	10.227	28	2015-112042	10.978	53	2016-112007	11.431	78	2017-112024	10.244
4	2013-39456	10.27	29	2016-112042	10.028	54	2016-112041	12.063	79	2018-112030	10.125
5	2013-39451	11.021	30	2016-112029	9.703	55	2016-112033	12.938	80	2018-112008	14.857
6	2013-39457	12.421	31	2016-112032	8.938	56	2016-112009	11.82	81	2018-112006	11
7	2014-112012	12.783	32	2016-112037	12.778	57	2017-112035	9.615	82	2018-112011	10.3
8	2014-112017	10.007	33	2016-112050	13.152	58	2017-112036	12.726	83	2018-112010	13.271
9	2015-112021	10.292	34	2016-112034	13.328	59	2017-112028	11.743	84	2018-112050	14.429
10	2015-112032	12.788	35	2016-112035	12.673	60	2017-112021	14.464	85	2018-112007	12.25
11	2015-112026	11.65	36	2016-112003	10.154	61	2017-112008	12.881	86	2018-112031	12.857
12	2015-112003	12.203	37	2016-112024	12.235	62	2017-112005	13.029	87	2018-112001	12.25
13	2018-112029	12.358	38	2016-112014	12.355	63	2017-112003	11.636	88	2018-112017	13.214
14	2015-112036	13.39	39	2016-112030	9.007	64	2017-112025	10.962	89	2018-112039	12.429
15	2015-112028	10.339	40	2016-112005	9.294	65	2017-112014	12.913	90	2018-112026	12.143
16	2015-112011	13.333	41	2016-112002	13.265	66	2017-112032	12.085	91	2018-112032	14.429
17	2015-112020	13.422	42	2016-112019	12.678	67	2017-112040	10.226	92	2018-112019	10.25
18	2015-112015	13.402	43	2016-112013	11.318	68	2017-112042	10.298	93	2018-112012	10
19	2015-112023	14.416	44	2016-112012	14.42	69	2017-112017	10.213	94	2018-112014	11
20	2015-112044	12.068	45	2016-112001	13.14	70	2017-112043	11.435	95	2018-112027	11
21	2015-112009	12.897	46	2016-112028	12.39	71	2017-112092	13.174	96	2018-112037	11.286
22	2015-112039	10.357	47	2016-112026	10.296	72	2017-112016	13.47	97	2018-112021	13.143
23	2015-112012	10.25	48	2016-112031	12.823	73	2017-112012	15.773	98	2018-112049	9.909
24	2015-112050	9.139	49	2016-112020	9.345	74	2017-112007	12.276	99	2018-112003	13.257
25	2015-112049	9.038	50	2016-112023	11.145	75	2017-112047	12.866	100	2018-112009	12.778
									101	2018-112044	10.222

Fuente: Registros académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	32	32%
Regular	62	61%
Bueno	7	7%
Total	101	100%