

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



**“EL PROGRAMA LIBERTAD Y LA ACTITUD ESTUDIANTIL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ – 2018”**

**TESIS**

**Presentado por:**

**Br. Sughey Milagros Calderón Carazas**

**Asesor:**

**Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**

**Para Obtener el Grado Académico de:**

**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA - PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIAS**

Dedico este trabajo a mis amados hijos, y a mi amado esposo.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a mi Creador.

A mi asesor Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, porque gracias a su amabilidad y profesionalismo pude culminar este trabajo.

Agradezco a mi amiga Mg. Rosabel Salazar, porque gracias a sus consejos, y orientación pude culminar mi trabajo de investigación.

A mis padres Rubén y Cirila, y hermanos que me apoyaron incondicionalmente.

A mis hijos Elar Enrique y Elar Arturo, los que fueron el motivo para seguir adelante.

A mi esposo Jim por su apoyo incondicional.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIAS	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xv
ABSTRAC	xvi
INTRODUCCIÓN	01

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	04
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	05
1.2.1. Problema principal	05
1.2.2. Problemas secundarios	06
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	06
1.4. OBJETIVOS	08
1.4.1. Objetivo general	08
1.4.2. Objetivos específicos	08

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	09
2.2	BASES TEÓRICAS DEL CAMBIO PLANTEADO	13
2.2.1	<b>Actitudes estudiantas</b>	13
2.2.1.1	Definiciones	13
2.2.1.2	Conociendo las actitudes	15
2.2.1.3	Características y funciones de las actitudes	17
2.2.1.4	Clasificación de las actitudes	19
2.2.1.5	Actitudes estudiantiles positivas y negativas	19
2.2.1.6	La adolescencia	23
2.2.1.7	Actitud de los adolescentes	25
2.2.1.8	Problemas del proceso de cambio del adolescente	27
2.2.2	<b>Programas de orientación estudiantil</b>	34
2.2.2.1	Funciones de la orientación educativa	34
2.2.2.2	La orientación mediante Programas	35
2.2.2.3	Programas de orientación	37
2.2.2.4	Significado de un Programa de orientación	37
2.2.2.5	Características de un Programa de orientación	38
2.2.2.6	Elementos de un Programa de orientación	39
2.2.2.7	Fases de un Programa de orientación	40
2.2.2.8	Tipos de programas	42
2.3	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS	45

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

3.1	HIPÓTESIS	50
3.1.1	Hipótesis general	50
3.1.2	Hipótesis específicas	50
3.2	VARIABLES	51
3.2.1	Variable Independiente	51
3.2.1.1	Indicadores	51
3.2.2	Variable dependiente	51
3.2.2.1	Indicadores	51
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.4	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	52
3.5	ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN Y TIEMPO SOCIAL	52
3.6	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y MUESTRA	52
3.7	PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS	52
3.8	ESCALA DE MEDICIÓN	53
3.9	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS	53

## **CAPÍTULO IV**

### **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL/ CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO**

4.1	DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA FOCALIZADO	54
4.1.1	Presentación del nudo crítico	54
4.1.2	Características relevantes del caso	56
4.2	ANÁLISIS DE FACTORES CRÍTICOS	56
4.2.1	Causas	56
4.2.2	Consecuencias	57
4.3	DIFICULTAD A RESOLVER	57

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

5.1	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	58
5.1.1	Descripción del “Programa Libertad”	58
5.1.2	Objetivo del “Programa Libertad”	59
5.1.3	Ubicación de la Aplicación del “Programa Libertad”	59
5.1.4	Beneficiarios	59
5.1.5	Fases de desarrollo del “Programa Libertad”	59
5.2	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	60
5.3	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL “PROGRAMA LIBERTAD”	63
5.4	DESCRIPCIÓN DE LA VIABILIDAD DEL “PROGRAMA LIBERTAD”	65
5.4.1	Viabilidad económica	65
5.4.2	Viabilidad de recursos humanos	65
5.4.3	Viabilidad de Ejecución	66

## **CAPÍTULO VI:**

### **LOS RESULTADOS**

6.1	DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	67
6.2	Los resultados	67
6.2.1	Información sobre la actitud estudiantil de los estudiantes antes de aplicar la experiencia	68

6.2.2	Información sobre la actitud estudiantil de los estudiantes después de aplicar la experiencia	82
6.2.3	Información sobre la aceptabilidad y pertinencia del “Programa Libertad” por los estudiantes del 2do grado de secundaria	98
6.2.4	Prueba de Hipótesis	114
6.3	DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DEL “PROGRAMA LIBERTAD”	115
6.4	CAMBIOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN DEL “PROGRAMA LIBERTAD”	116
6.5	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	116
6.5.1	Comprobación de las hipótesis específicas	116
6.5.2	Comprobación de la hipótesis general	120

## **CAPÍTULO VII:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

7.1	CONCLUSIONES	121
7.2	RECOMENDACIONES	123

	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	125
--	-----------------------------------	-----

	<b>ANEXOS</b>	127
--	---------------	-----



**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Actitud estudiantil en relación al saludo, al aplicar la prueba de entrada	68
Tabla 2	Actitud estudiantil en relación a la atención en clase, al aplicar la prueba de entrada	70
Tabla 3	Actitud estudiantil en relación al respeto a los demás, al aplicar la prueba de entrada	72
Tabla 4	Actitud estudiantil en relación al comportamiento, al aplicar la prueba de entrada	74
Tabla 5	Actitud estudiantil en relación al lenguaje, al aplicar la prueba de entrada	76
Tabla 6	Actitud estudiantil en relación a la forma de arreglarse, al aplicar la prueba de entrada	78
Tabla 7	Actitud estudiantil, al aplicar la prueba de entrada	80
Tabla 8	Actitud estudiantil en relación al saludo, al aplicar la prueba de salida	82
Tabla 9	Actitud estudiantil en relación a la atención en clase, al aplicar la prueba de salida	84
Tabla 10	Actitud estudiantil en relación al respeto a los demás, al aplicar la prueba de salida	86

Tabla 11	Actitud estudiantil en relación al comportamiento, al aplicar la prueba de salida	88
Tabla 12	Actitud estudiantil en relación al lenguaje, al aplicar la prueba de salida	90
Tabla 13	Actitud estudiantil en relación a la forma de arreglarse, al aplicar la prueba de salida	92
Tabla 14	Actitud estudiantil, al aplicar la prueba de salida	94
Tabla 15	Comparación de la actitud que presentan los estudiantes del 2do grado de secundaria en la evaluación de entrada y salida	96
Tabla 16	Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Primera aplicación	98
Tabla 17	Pertinencia del “Programa Libertad”, Primera aplicación	100
Tabla 18	Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Segunda aplicación	102
Tabla 19	Pertinencia del “Programa Libertad”, Segunda aplicación	104
Tabla 20	Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Tercera aplicación	106
Tabla 21	Pertinencia del “Programa Libertad”, Tercera aplicación	108

Tabla 22	Comparativo de la aceptabilidad del “Programa Libertad”	110
Tabla 23	Comparativo de la pertinencia del “Programa Libertad”	112

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1	Actitud estudiantil en relación al saludo, al aplicar la prueba de entrada	68
Figura 2	Actitud estudiantil en relación a la atención en clase, al aplicar la prueba de entrada	70
Figura 3	Actitud estudiantil en relación al respeto a los demás, al aplicar la prueba de entrada	72
Figura 4	Actitud estudiantil en relación al comportamiento, al aplicar la prueba de entrada	74
Figura 5	Actitud estudiantil en relación al lenguaje, al aplicar la prueba de entrada	76
Figura 6	Actitud estudiantil en relación a la forma de arreglarse, al aplicar la prueba de entrada	78
Figura 7	Actitud estudiantil, al aplicar la prueba de entrada	80
Figura 8	Actitud estudiantil en relación al saludo, al aplicar la prueba de salida	82
Figura 9	Actitud estudiantil en relación a la atención en clase, al aplicar la prueba de salida	84
Figura 10	Actitud estudiantil en relación al respeto a los demás, al aplicar la prueba de salida	86

Figura 11	Actitud estudiantil en relación al comportamiento, al aplicar la prueba de salida	88
Figura 12	Actitud estudiantil en relación al lenguaje, al aplicar la prueba de salida	90
Figura 13	Actitud estudiantil en relación a la forma de arreglarse, al aplicar la prueba de salida	92
Figura 14	Actitud estudiantil, al aplicar la prueba de salida	94
Figura 15	Comparación de la actitud que presentan los estudiantes del 2do grado de secundaria en la evaluación de entrada y salida	96
Figura 16	Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Primera aplicación	98
Figura 17	Pertinencia del “Programa Libertad”, Primera aplicación	100
Figura 18	Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Segunda aplicación	102
Figura 19	Pertinencia del “Programa Libertad”, Segunda aplicación	104
Figura 20	Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Tercera aplicación	106

Figura 21	Pertinencia del “Programa Libertad”, Tercera aplicación	108
Figura 22	Comparativo de la aceptabilidad del “Programa Libertad”	110
Figura 23	Comparativo de la pertinencia del “Programa Libertad”	112

## RESUMEN

Se trata de una investigación aplicada con un diseño pre experimental. Las unidades de estudio fueron estudiantes del segundo grado “A” de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa. Se trabajó con una población de 22 estudiantes. Se utilizaron los siguientes instrumentos: prueba de entrada y salida, escala de likert sobre la aplicación del “Programa Libertad”. Para el procesamiento de datos se trabajó con el Excel y con la prueba de la “t” de student para mostrar la diferencia de las actitudes una vez que se hubo aplicado el “Programa Libertad”. La investigación busca demostrar la aplicabilidad del “Programa Libertad” en la mejora de las actitudes estudiantiles. Los resultados alcanzados demuestran que los estudiantes pueden mejorar sus actitudes con programas de orientación y el interés del docente en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que se demuestra con la aplicación de este programa.

Palabras claves: programa, libertad, actitud, estudiante, actitud estudiantil.

## **ABSTRACT**

It is an applied research with a pre-experimental design. The study units were students of the second grade "A" of the IE high school "Esperanza Martínez de López" of the Gregorio Albarracín Lanchipa district. We worked with a population of 22 students. The following instruments were used: entrance and exit test, likert scale on the application of the "Libertad Program". For data processing we worked with Excel and with the student's "t" test to show the difference of attitudes once the "Libertad Program" had been applied. The research seeks to demonstrate the applicability of the Freedom program in the improvement of student attitudes. The results achieved show that students can improve their attitudes with orientation programs and the teacher's interest in the integral development of students, which is demonstrated by the application of this program.

**Keywords:** program, freedom, attitude, student, student attitude.





## INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas del nivel secundario vienen atravesando diversas problemáticas tanto en el ámbito académico como el actitudinal, en este aspecto algunos estudiantes llegan al colegio con actitudes negativas frente a la comunidad educativa y a las áreas curriculares, por lo que es necesario aplicar diversas estrategias a fin de revertir estas actitudes para así elevar el nivel educativo de los estudiantes, y puedan adquirir las competencias y capacidades necesarias para su desarrollo integral. La actitud es concebida como una predisposición. Se puede decir que es una reacción afectiva. Esta predisposición puede ser positiva o negativa hacia algo o alguien. Es la forma de actuar antes de ejecutar un comportamiento que puede estar influenciado por algún tipo de componente del carácter personal. Por lo que es importante tomar en cuenta este elemento en favor del estudiante, por lo que el docente debe preocuparse por trabajar en la mejora de las actitudes de los estudiantes.

El objetivo general que se plantea en la investigación realizada está dirigido a comprobar si la aplicación del “Programa Libertad” permitirá mejorar la actitud estudiantil de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018.

La investigación ejecutada, presenta en su estructura 7 capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

El primer capítulo denominado Problema de investigación, está dirigido a presentar el problema de investigación; así como los objetivos y la justificación de la misma.

En el segundo capítulo se presenta la base teórica del cambio planteado. En él se aborda al tema de las actitudes estudiantiles, sus características, funciones, la clasificación. Se desarrolla el tema de la adolescencia y sus actitudes.

También se abordó en este capítulo los programas de orientación sus fases y elementos.

En el capítulo tercero denominado Marco metodológico, se formula la hipótesis, también de manera concreta se define la variable dependiente la variable independiente. Se da a conocer el tipo de investigación, de igual forma se describe la hipótesis; las variables; la población y muestra de estudio; el método, las técnicas e instrumentos.

En el cuarto capítulo, se presenta la caracterización de la zona de estudio, donde se describe el problema focalizado, se presenta el nudo crítico y las características relevantes del caso. También se hace un análisis de los factores críticos de las zonas de estudio y las dificultades a resolver.

En el quinto capítulo, se presenta la descripción del “Programa Libertad”, su objetivo, beneficiarios, las fases de desarrollo y la viabilidad en diferentes aspectos.

En el sexto capítulo, se presentan los resultados de la investigación, se presenta el análisis e interpretación de datos que permiten hacer una síntesis de la investigación, también la descripción de los resultados.

Finalmente, en el capítulo séptimo se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones. Por último, se dan a conocer las referencias bibliográficas. En los anexos se presentan los instrumentos, que pueden ayudar a los lectores a comprender el presente informe de investigación. Así como la propuesta de un manual titulado “Programa Libertad”.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (Características)

En la actualidad se observa por los medios de comunicación la falta de valores y las actitudes negativas, que presentan la mayoría de personas. Esto conlleva a una nueva forma de vida, donde la delincuencia, la corrupción, ha influenciado negativamente en las actitudes que asumen los adolescentes.

El hogar es uno de los primeros centros donde se enseñan los valores y la escuela es el segundo ente que coadyuva a la formación de los valores. Pero el hogar y la sociedad no están cumpliendo el rol preponderante de educar y permitir que las nuevas generaciones se abran paso a un mundo más humano.

Cabe destacar que debido a las nuevas leyes en favor de los niños y los adolescentes, el adolescente asume su libertad, no como una libertad que le permita ser autónomo, crítico y analítico; sino lo asume como un libertinaje, donde puede hacer lo que quiera y cuando quiera lo que se le venga en gana, adoptando comportamientos inapropiados y actitudes desfavorables, sin respetar las normas de convivencia, y en algunos casos sin respetar al docente.

En concordancia con lo mencionado existen muchas causas que permiten que los estudiantes tengan actitudes desfavorables; estas pueden ser el mal ejemplo de las personas adultas que les rodea empezando por su entorno familiar, la televisión, con programas basura, uso de internet sin control de los padres, juegos

en red sin supervisión, la falta de comunicación con sus padres, hogares disfuncionales, la delincuencia, la corrupción de las autoridades, etc., todos estos factores influyen negativamente en los estudiantes adolescentes.

Son muchas las consecuencias negativas que se dan en los estudiantes, como ser: bajo rendimiento escolar, mal aprendizaje, repitencia, deserción escolar; no desarrollan las capacidades y competencias que deberían lograr por grado y por ciclo y cuando concluyen la secundaria, no pueden desempeñarse en estudios posteriores ni ser exitosos, así mismo generan actitudes desfavorables, que no les permiten mantener una buena convivencia escolar.

Actualmente la mayoría de los estudiantes del nivel secundario del segundo grado “A” de la I.E. “Esperanza Martínez de López”, presentan problemas en sus actitudes, son adolescentes que no respetan las normas de convivencia dentro y fuera del aula, por lo que faltan el respeto a sus compañeros, no tienen autocontrol, gritan en el salón de clase, su lenguaje es obsceno, no saludan, no obedecen a las indicaciones cuando tienen que trabajar, no trabajan en clase, se dedican a jugar, su aseo personal es escaso.

Para mejorar dicha situación se requiere crear un programa, que permita, motivar, orientar y mejorar la actitud estudiantil, El “Programa Libertad” tiene como finalidad mejorar las actitudes de los estudiantes, y permitir que el estudiante tome conciencia de su quehacer educativo y asuma con libertad y responsabilidad cada acción que se proponga realizar.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1 Problema principal

¿La aplicación del “Programa Libertad” permitirá mejorar la actitud estudiantil de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.

“Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

- a) ¿Cuál es el tipo de actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” antes de la aplicación del “Programa Libertad”?
- b) ¿Cuál es el tipo de actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” después de la aplicación del “Programa Libertad”?
- c) ¿Existe diferencia entre la actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” antes y después de la aplicación del “Programa Libertad”?
- d) ¿Es aceptable el “Programa Libertad” por los estudiantes adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”?
- e) ¿Es pertinente el “Programa Libertad” para los estudiantes adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizó para solucionar una problemática social, para que lo docentes y toda la comunidad educativa sean conscientes que se tiene que trabajar en la mejora de las actitudes positivas de los estudiantes, para obtener un buen aprendizaje y esto permita desarrollar las capacidades de los estudiantes para una buena toma de decisiones y resolución de problemas.

El presente estudio es importante porque permitió mejorar las actitudes negativas que presentan los adolescentes de educación secundaria y esto a su

vez conllevará a la mejora de sus aprendizajes y al desarrollo de sus competencias y capacidades, y desempeñarse mejor en sus estudios y en la sociedad.

El estudio se realizó porque existe una problemática en la institución educativa, los estudiantes no tienen actitudes positivas frente a la escuela, ni hacia las asignaturas que tienen que aprender. Ellos presentan mal comportamiento, no saben manejar sus emociones, no son partícipes de sus aprendizajes y no conviven en base a las normas de convivencia.

Los padres de familia no atienden a sus hijos por encontrarse trabajando todo el tiempo, no aportan valores, ni reglas con las que se puedan regir los adolescentes; en cuanto al rendimiento escolar, no apoyan a sus hijos con las tareas, tampoco cuidan de su aspecto psicológico.

Existen profesores que han olvidado inculcar valores en cada clase, solo se preocupan por los campos temáticos que desarrollan, por ello es que me permito desarrollar la presente investigación aplicando el “Programa Libertad”.

Se podría decir que el “Programa Libertad” contribuye en gran manera a la investigación en el campo tutorial, donde el docente desarrolla temas de prevención, que abarcan la Cultura de Paz, Derechos Humanos y Convivencia Escolar, es aquí donde este Programa resulta ser un aporte en la investigación con carácter aplicativo, pues puede resultar útil para las instituciones educativas en el nivel secundario, así como para los docentes que realizan esta labor tutorial, y así se pueda detectar actitudes negativas y mejorarlas o reducirlas y de esta forma mejorar la convivencia escolar.

El “Programa Libertad” se ha creado con el propósito de mejorar el aspecto actitudinal de los estudiantes, por lo que siendo que esta investigación es pre experimental, se aplicará la experiencia en una institución educativa para



ver si hay resultados positivos, lo que sería de gran interés para la UGEL, en el afán de mejorar las actitudes de los estudiantes adolescentes.

## 1.4 OBJETIVOS

### 1.4.1 Objetivo general

Comprobar si la aplicación del “Programa Libertad” permitirá mejorar la actitud estudiantil de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018.

### 1.4.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el tipo de actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” antes de la aplicación del “Programa Libertad”.
- b) Identificar el tipo de actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” después de la aplicación del “Programa Libertad”.
- c) Establecer la diferencia de la actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” antes y después de la aplicación del “Programa Libertad”.
- d) Determinar la aceptación del “Programa Libertad” por los estudiantes adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”.
- e) Determinar la pertinencia del “Programa Libertad” para los estudiantes adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

De los antecedentes analizados, se observa que no hay experiencias como la que se pretende investigar, no se ha encontrado otro material como este Programa, sin embargo, son de mucho beneficio para esta investigación. Los antecedentes encontrados son los siguientes:

- Actitud estudiantil de secundaria hacia el sistema disciplinario de un colegio privado de nivel socioeconómico alto, presentado por María Gonzales en el año 2012 para obtener el título de Licenciada en Educación y Aprendizaje en la universidad Rafael Landívar, de Guatemala. Sus principales conclusiones fueron:
  - a. Se estableció que la actitud de los alumnos de secundaria de la institución educativa, hacia el sistema disciplinario de la misma, es totalmente negativa.
  - b. Se evidencia un alto porcentaje de alumnos que no conocen el reglamento disciplinario, siendo un factor muy influyente en el manejo de ciertas situaciones relacionadas a los procesos disciplinarios en los que se han visto involucrados directa e indirectamente.
  - c. Se demostró que a pesar de que el nivel afectivo de los alumnos se determinó como aceptable, en la mayor parte este nivel se ve afectado por la relación con los docentes, que en su mayoría es negativa.

Está claro que la actitud estudiantil es un problema que se aborda en la tesis del antecedente y en la investigación que se planea realizar. Sin embargo, el trabajo de Gonzales (2012) Se relaciona con el reglamento disciplinario, y trata de explicar cómo influye. En cambio, en el presente trabajo lo que se quiere es mejorar la actitud de los estudiantes, a través de la aplicación de un Programa.

- La aplicación del Programa de Orientación “LESCE” y la mejora de las Actitudes de los estudiantes adolescentes, presentado por Rosabel Salazar en el año 2009 para obtener el Grado de Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en la universidad Privada de Tacna. Las principales conclusiones fueron:
  - a. “El porcentaje de actitudes no deseables se reduce significativamente después de la aplicación del programa “LESCE”. Se dice esto porque, aunque los logros aparentes son pocos, sin embargo, si se toma en cuenta el poco tiempo para aplicar la experiencia, se valoran los logros.
  - b. Los talleres socio formativos que se dan en el Programa “LESCE” contribuye a que los adolescentes mejoren sus actitudes, por lo que se debe seguir aplicando en la institución en todo el año lectivo para poder apreciar mayores logros, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajo de Salazar (2009) se relaciona con talleres socio - formativos que buscan reducir las actitudes negativas, y trata de explicar cómo influye. Esta investigación buscó mejorar las actitudes a través de la aplicación de un Programa, trabajo que se refuerza al encontrar este antecedente exitoso, en estudiantes adolescentes, en cuanto al “Programa Libertad” también se preocupa por las actitudes, enfocándose a las estudiantiles propiamente buscando al igual que el trabajo de Salazar reducir estas actitudes negativas estudiantiles mediante el desarrollo de sesiones de aprendizaje pretendiendo obtener los resultados esperados.

- Efecto del Programa de Promoción de la Salud NAVEYU en el nivel de autoestima de los escolares adolescentes, presentado por Nancy Velásquez en el año 2016 para obtener el grado académico de Doctora en Epidemiología, en la

universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, de Tacna. Las principales conclusiones fueron:

- a. Existen diferencias estadísticamente significativas entre la dimensión escuela de la autoestima alcanzado por los escolares adolescente del grupo experimental y control después de la aplicación del programa de promoción de la salud NAVEYU ( $P < 0,05$ ).
- b. La aplicación del programa de promoción de la salud NAVEYU tiene un efecto positivo en el nivel de autoestima en el grupo experimental, cuyas puntuaciones se elevan respecto del grupo control, diferencia que es significativa en un nivel de confianza del 95 % con una probabilidad menor a 0,05.

Es evidente que el trabajo de Velásquez sobre la aplicación del programa de promoción de la salud NAVEYU tiene un efecto positivo en el nivel de autoestima en el grupo experimental, lo que refuerza el trabajo que se pretende realizar al aplicar un programa para las mejoras de las actitudes de los adolescentes.

- Relación entre el clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna - 2015, presentado por Fidel Alave en el año 2016 para obtener el Título de Licenciado en Educación, Especialidad en Lengua, Literatura y Gestión Educativa, en la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, de Tacna.

Las principales conclusiones de esta investigación fueron:

- a. Se concluye que la correlación es de 0,509 y es significativa en el nivel 0,000 ( $P < 0,05$ ), es decir, existe una correlación positiva media con tendencia a considerable, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica uno, demostrando que existe una relación significativa entre el desarrollo personal del clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática coronel Bolognesi, Tacna – 2015. (Tabla 8).

- b. Se concluye que la correlación es de 0,395 y es significativa en el nivel 0,000 ( $P < 0,05$ ), es decir, existe una correlación positiva débil con tendencia a considerable media, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica dos, demostrando que existe una relación significativa entre la estabilidad del clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática coronel Bolognesi, Tacna – 2015. (Tabla 8).

El problema que se aborda es la Relación entre el Clima Social Familiar y la Actitud hacia el estudio de los alumnos. El trabajo de Alave buscó conocer la Relación entre el Clima Social Familiar y la Actitud hacia el estudio de los alumnos, esta investigación refuerza el trabajo que se pretende realizar para mejorar las actitudes a través de la aplicación de un Programa.

- Efectividad del programa educativo en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la I.E. Fortunato Zora Carbajal, distrito Alto de la Alianza – Tacna 2013, presentado por Yubitza Del Lourdes Pérez Aguilar en el año 2014 para obtener el Título de Segunda Especialidad en Salud Reproductiva de los y las adolescentes, en la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, de Tacna. Las principales que destacan para esta investigación fueron:
  - a. Ante los resultados finales se concluye que el objetivo final se logró determinándose la Efectividad del Programa Educativo “El valor de tus Sueños y Sentimientos” de los y las adolescentes de la I.E. Fortunato Zora Carbajal, distrito Alto de la Alianza – Tacna 2013, a favor de estos adolescentes.
  - b. Se concluye que aplicando el Programa Educativo el nivel de Autoestima aumentó del 10% al 71.7%, Toma de decisiones aumentó al 13.3% al 73.3% y el conocimiento en la prevención de embarazo en adolescentes aumentó del 15% al 76.7% en los y las adolescentes del 4° año de secundaria.

- c. Se puede considerar efectivo, positivo y oportuno la aplicación de un programa educativo en adolescente para mejorar su salud sexual y reproductiva en cualquiera fuese el año de estudio y el lugar.
- d. Finalmente se concluye que el Programa Educativo “El valor de tus Sueños y Sentimientos” fue efectivo ya que se logró cambios en la conducta sexual de los y las adolescentes del 4° año de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal en relación a su salud sexual reproductiva (...).

Es indudable que la Efectividad del programa educativo en la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes es un problema que se aborda en la tesis del antecedente y en la investigación que se planea realizar. El trabajo de Pérez ha demostrado que con la aplicación de un programa se puede mejorar los cambios de conducta sexual de las y los adolescentes, por lo tanto, aplicar un programa para mejorar las actitudes de los estudiantes adolescentes hacia sus estudios y a la institución es positivo.

## 2.2 BASES TEÓRICAS DEL CAMBIO PLANTEADO

### 2.2.1 Actitudes estudiantiles

#### 2.2.1.1 Definiciones

Las actitudes son formas de actuar, demostraciones del sentir y del pensar, las actitudes residen en lo más profundo de la personalidad de cada individuo.

Según la Real Academia de la lengua española la actitud es una “Disposición de ánimo de algún modo manifiesta”.

Secord y Brackman citado por Luis Mendoza (1978:01) “Se refiere a los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo para actuar o reaccionar con relación a ciertos aspectos del medio ambiente”.

Whittaker James, citado por Valdivia (2001) se indica: “La actitud viene a ser una organización bastante estable de las opiniones, sentimientos y conductas de un individuo ante los demás”.

Más adelante señala que: “La actitud viene a ser una reacción afectiva positiva, hacia un objeto o situación abstracta o concreta del medio que nos rodea... vienen a ser predisposiciones a responder en forma emocional a ciertos objetos o ideas”. (p. 240).

Hasta aquí se aprecia que la actitud, se encuentra relacionada íntimamente con el sentimiento, el modo de pensar y con la predisposición que tengan las personas sobre determinadas cosas o hechos.

Otras definiciones obtenidas por Internet en la dirección [www.Psicopedagogia.com/definición/actitud](http://www.Psicopedagogia.com/definición/actitud), afirman que:

Las actitudes son los filtros a través de los cuales percibimos la realidad.

Es la predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta que puede estar influenciado por algún tipo de componente del carácter personal.

Es la predisposición positiva o negativa hacia algo o alguien, se compone de tres partes: Lo afectivo, lo cognitivo, lo conductual.

Es el grado de inclinación hacia un objeto determinado, dado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo.

Se puede decir que la actitud es la disposición de ánimo que puede reflejar una identificación o rechazo hacia un objeto o situación abstracta que se encuentre en íntima relación con un sujeto. Las actitudes responden a los intereses y motivaciones, y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones.

Se debe mencionar también que las actitudes son aprendidas, y que, en este aprendizaje, cobran real importancia el desempeño de los padres en el hogar, así como en el colegio donde el estudiante recibe su formación. No obstante, no se puede negar que la influencia del medio en que vive el estudiante, hace que adopte una determinada actitud ante una circunstancia dada.

#### 2.2.1.2 Conociendo las actitudes

Las actitudes ocupan un lugar central en el acto educativo, guiando el proceso perceptivo y cognitivo que comporta el aprendizaje de cualquier contenido educativo. Las actitudes se adquieren, nadie nace con una predisposición positiva o negativa hacia un objeto. La forma en que se aprenden las actitudes es variada, además de las experiencias, también influyen los valores, las creencias y las opiniones.

El término actitud proviene de la psicología social y es uno de los constructos que han alcanzado más interés. El concepto de actitud en psicología, goza de amplitud semántica y denotativa. Cabe entenderla como una predisposición aprendida a través de la experiencia para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud.

Por lo que las actitudes son disposiciones de comportamiento, predisposiciones habituales que tiene un fundamento fisiológico en conexiones nerviosas determinadas y que se adquieren por la experiencia.

Según Morissette (1989) señala que la actitud es una predisposición interior de la persona que se traduce en reacciones emotivas moderadas que se adoptan cada vez que una persona está en presencia de un objeto, una idea o una actividad.

En su acepción latina, Attitudine tiene dos raíces: Apto y Acto. La primera relacionada con propiedad “se es apto”, “se posee algo”, la segunda con “acto”,



“postura”, “acción”. En castellano Actitud se le ha definido como “acto”. (Gonzales, 2004).

Rodriguez (1980), señala que la actitud es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

De acuerdo a lo señalado por los autores se puede afirmar que la actitud se evidencia en acciones que se pueden visualizar, debido a que se tiene una reacción favorable o desfavorable frente a un objeto, idea o actividad.

Por lo que se puede decir que la relación entre la actitud y la conducta depende del enfoque en que se parta, si la actitud precede a la conducta o viceversa, es evidente que cada una de las perspectivas tiene sus implicaciones para la enseñanza y la evaluación, pues no es igual vincular la actitud con la acción que limitarla a una opinión o un juicio subjetivo.

Las actitudes son factores que intervienen en toda acción, se suele entender que tienen tres componentes principales:

- a) Afectivo
- b) Cognitivo
- c) Comportamiento

Cuando se habla de lo afectivo, no es un actuar racional, tiene que ver con los sentimientos agradables o desagradables, así esta carga afectiva otorga fuerza motivacional. Estos sentimientos refuerzan las relaciones del sujeto con la materia y la carga de afectividad contribuye a consolidar el poder motivacional de las actitudes.

Referente a lo cognitivo, se refiere al pensamiento, donde las actitudes se convierten en conjuntos organizados de creencias, valores y conocimientos estables

que predisponen a actuar de modo preferencial ante una situación. Por lo que este componente puede tener ciertas características como ser:

- Fijación: Este componente se encuentra arraigado en el psiquismo humano, por lo que su carácter es fijo y estable.
- Singularidad: Puesto que se refiere a un único objeto, persona o situación.
- Toma de conciencia: No siempre se expresan en forma consciente.

En cuanto al comportamiento, tiene que ver con la predisposición a actuar.

### 2.2.1.3 Características y funciones de las actitudes

Las características de las actitudes de acuerdo a González, (1981) son:

- a) Valencia. Se refiere a estar a favor o en contra de algo, según la valoración emocional propia del componente afectivo. El componente cognoscitivo intervendrá como apoyo hacia una u otra dirección.
- b) Intensidad. Es la fuerza con que se impone hacia una dirección. Es el grado con que se manifiesta una actitud determinada.
- c) Consistencia. Es el grado de relación que guardan entre si los componentes de las actitudes. Si los tres componentes están acordes a la consistencia de la actitud, esta adquiere categoría máxima de consistencia.

Las actitudes se sitúan entre las tendencias de aproximación o evitación, porque en ellas, ante un objeto conocido o percibido, el sujeto manifiesta una reacción más o menos visible, por lo que son siempre adquiridas, ya sea por una acumulación de experiencias o por imitación de otros; se puede decir también que son relativamente estables, hasta permitir formar parte de la personalidad.

También se pueden determinar otras características según su intensidad, están consideradas las siguientes:

a) Son aprendidas

El ser humano adopta determinada actitud como producto de un aprendizaje, en especial del grupo humano que lo rodea (escuela, familia, amigos).

b) Son individualizadas

Las actitudes frente a los objetos, personas o situaciones, son adoptadas por la persona como individuo e inciden en su comportamiento. Nadie puede adoptar una actitud ni asumir un comportamiento por otro.

c) Son relativamente estables

Una vez asumida una actitud por el individuo, ésta puede cambiar sólo cuando se encuentra ante influencias sociales, culturales o religiosas, que lo estimulan o impulsan al cambio.

d) Son afectivas

Esta connotación de las actitudes está en relación a la carga afectuosa que toda actitud conlleva; a la presencia del sentimiento que posibilita una atracción o un rechazo hacia el objeto o situación abstracta con la que se encuentra relacionada.

e) Varían en intensidad

Las actitudes que presentan las personas, varían de lo fuertemente positivo hasta lo fuertemente negativo; es decir, desde la máxima aceptación hasta el máximo rechazo.

Por lo que se puede determinar una serie de funciones de las actitudes, que pueden concretarse en facilitadoras de la conducta, motivacionales, orientativas, y estabilizadoras.

#### 2.2.1.4 Clasificación de las actitudes

- a) Según el ámbito, por el ámbito en que se sitúa pueden ser individuales o colectivas.
- b) Según el objeto, relativo a elementos no humanos y actitudes sociales a valores o problemas culturales como en la creatividad.
- c) Según la organización, pueden clasificarse en sistemas y centralidad. Algunas actitudes forman núcleos más centrales por su incidencia en los procesos psicosociales. Las creencias centrales son difíciles de modificar, porque configuran la estructura del individuo o del grupo. (González M., 2004).

Los patrones de comportamiento y las actitudes, se adquieren desde la niñez y se intensifican en la adolescencia. El adolescente, generalmente, se sirve de las personas con quienes se interrelaciona con mayor frecuencia, como modelo de comportamiento a imitar. Sin embargo, no todos los modelos presentan características positivas. En ellos se observan actitudes negativas, que son tomadas por los adolescentes. Es por esta razón que las actitudes se pueden clasificar en actitudes positivas y negativas.

#### 2.2.1.5 Actitudes estudiantiles positivas y negativas

##### a) Actitudes positivas

Estas actitudes se presentan en la forma adecuada de actuar, refleja la aceptación de normas o recomendaciones sociales. Constituyen una demostración aceptada del sentir y del pensar. Responde a los intereses y motivaciones positivas, según Almeida, (2004) dentro de las actitudes positivas tenemos: La autoestima, la autoconfianza, el autodominio, el sentido de responsabilidad, motivación al logro, el sentido de orden, la conciencia de autonomía, el ansia de información, el espíritu innovativo, la apertura hacia los demás.

✓ La autoestima.

Es pensar bien de nosotros mismos, es querernos realmente. Está formada por: Saber que puedo ser útil, que soy competente, que tengo dones o carismas que puedo ofrecer o compartir con los demás, sentir que tengo derecho a ser feliz y disfrutar. Se puede decir que es la suma de: confianza y respeto a mí mismo.

La autoestima es muy importante, pues lo que una persona piensa de sí misma tiene una gran influencia en la manera como encara su vida.

De ella depende cómo se relaciona con los demás, cómo le irá en sus estudios y qué tan creativo será en su trabajo, cómo resolverá sus problemas y las decisiones importantes que tomará en su vida.

Se ha investigado a fondo que la mayoría de los problemas de actitud tienen su origen en una baja autoestima. Algunos de los más dañinos son: Depresión, alcoholismo, neurosis, pornografía, suicidio, prostitución, drogadicción, mal trato.

✓ El autodominio

Indica, a través de emociones leves, si algo anda mal o bien. Es un timón primitivo de autodefensa cuando lo racional no ve más allá. Es formar un carácter capaz de dominar la comodidad y los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.

✓ Conciencia de autonomía

Es la capacidad de un sujeto de conocer sus propias habilidades y fortalezas en el manejo de sus emociones También hace referencia al conocimiento de qué habilidades y capacidades reconocen los otros en él.

✓ Sentido del orden

Implica la puntualidad, el cumplimiento de plazos y tareas, la persistencia.

✓ Saludar

Dirigir a alguien palabras, gestos o cualquier otro acto, en el momento de encontrarse con él o de despedirse de él, dando muestras de atención mediante fórmulas de cortesía o expresiones de afecto.

✓ Atención en clase

Es el proceso por el que el estudiante centra de forma selectiva la percepción sobre un estímulo presentado por el docente, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional.

✓ Respeto a los demás

Procede del latín *respectus*, que significa “acción de mirar atrás”, “consideración, atención”. El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. El respeto es un valor basado en la ética y en la moral. Una persona cuando es respetuosa acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea.

✓ Comportamiento

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo, es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven, es la manera en la cual se conduce una persona u otro actor social y que permite que se le conozca a través de sus acciones u omisiones.

✓ Lenguaje

Conjunto de signos y de sonidos que utiliza el ser humano, para poder comunicarse con otros individuos de su misma especie a los que manifiesta así tanto lo que siente como lo que piensa acerca de una cuestión determinada. El

concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación.

✓ Forma de arreglarse

Es una forma de comunicación no verbal, de expresión y de darse a conocer.

La manera de vestir transmite información sobre la propia persona, comunica determinados aspectos de su personalidad.

b) Actitudes negativas

Estas actitudes se constituyen en antisociales. Violan los derechos de los demás y los suyos propios, viola las normas y reglas adecuadas para su edad. Estas actitudes se reflejan en forma visible en los siguientes estados:

Embriaguez, drogadicción, relaciones sexuales precoces, embarazos no deseados, inclinaciones a la delincuencia, liderazgo de pandillas, abandono de la institución educativa.

Las actitudes negativas que se pueden desarrollar en los estudiantes, los afectan no solo de manera individual. Afecta también a la familia a la que pertenecen y a la misma sociedad.

Individualmente lo afecta en su desarrollo y su educación, en su integración a la sociedad y al deterioro de su salud. La familia sufre las consecuencias de su accionar y puede ser causa de desintegración familiar. Se constituye en una amenaza para la sociedad, ya que, al ser rechazado por los grupos sociales, busca en la delincuencia la forma de sobrevivir.

La irresponsabilidad sexual lo puede llevar desde engendrar hijos no deseados, hasta la muerte. De allí que las actitudes negativas se convierten en puertas hacia la degradación de la persona humana. La inclinación a las drogas, lo alejan de la

realidad, de su familia y lo llevan a realizar actos reñidos con las normas sociales. Lo van degenerando y consumiendo sus capacidades, lo convierten en un adicto sin voluntad propia.

Cuando no existe una orientación adecuada o el contexto en el que vive el adolescente no es el más idóneo, la preocupación es que muchos adolescentes asuman actitudes negativas, quizás por la misma inseguridad, desorientación, o por la búsqueda de su realización, ellos incurren en situaciones críticas, que dañan su desarrollo integral, lo que les impide integrarse en su medio social.

#### 2.2.1.6 La Adolescencia

La adolescencia es considerada como la edad del desconcierto. De allí que en esta edad, es en la que, los alumnos, necesitan mayor orientación sobre sus impulsos y sobre sus decisiones. Existen varias definiciones de adolescencia. A continuación, se exponen algunas de ellas.

La adolescencia está ubicada entre la niñez y la juventud. Según el Ministerio de Salud mediante la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA (MINSA. (2009), dentro del código del niño y adolescente considera que las edades del adolescente fluctúan entre los 12 a 17 años, 11 meses y 29 días.

La transición reúne las siguientes características:

- Desarrollo biológico, desde el comienzo de la pubertad hasta la completa madurez sexual y reproductiva.
- Desarrollo psicológico, desde patrones cognoscitivos y emocionales de la niñez hasta los patrones cognoscitivos de la edad adulta; tránsito desde el estado de total dependencia socioeconómica de la niñez a una independencia relativa. Este periodo se caracteriza por el riesgo para la salud asociados con el uso indebido de sustancias, las enfermedades de transmisión sexual, embarazo y otras.



Existen varias definiciones de adolescencia. A continuación, se exponen algunas de ellas.

- Fases de la adolescencia

Ningún esquema de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas pueden ser sustanciales. Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores.

Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.). Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes de acuerdo a Mendoza (2006).

**a) Adolescencia Temprana (10 a 13 años) Inicio de la maduración:** biológicamente, es el periodo con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

**b) Adolescencia intermedia o propiamente dicha (14 a 16 años):** Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus pares. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por la apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

**c. Adolescencia tardía (17 a 19 años):** Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Es importante conocer las características de las etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar sus actitudes y comprender a los adolescentes.

#### 2.2.1.7 Actitud de los adolescentes

El adolescente atraviesa por un cambio complejo, lo que lo lleva a adoptar ciertas actitudes propias de su edad. Según Papalia (1993), en el adolescente “Se torna más patente la necesidad de los principios claros que rijan su conducta, de allí que los hábitos adquiridos con anterioridad serán una gran base para la formación moral para estos años, en los que se produce una transformación profunda de la personalidad, tanto en la maduración afectiva como en la intelectual”. (p.342).

El razonamiento moral en estas edades es esencialmente inductivo, basado en la experiencia, por lo que interesa fomentar la reflexión y el diálogo con los demás. Es necesario tener en cuenta que es la edad de los radicalismos y de la exigencia de una respuesta coherente a los valores morales. Cuando no son consecuentes sienten una notable insatisfacción. De allí que tienen una actitud negativa hacia los mayores, pues no son consecuentes con sus palabras.

✓ Actitud estudiantil de los adolescentes

Existen diferentes factores y situaciones que pueden influir en la actitud de los adolescentes. Es notorio que la disposición cognitiva, afectiva y comportamental tienen gran peso en la actitud de los individuos. Así mismo, entran en juego muchos elementos de la comunidad educativa con respecto a la disciplina de una institución, lo que se busca es un aprendizaje significativo y el crecimiento personal de los alumnos. Como mencionó Bodet (2005): ¿La diferencia entre la escuela y la vida?, queriendo decir el autor ¿qué diferencia hay entre la escuela y la vida? Que, en la escuela, te enseñan una lección y luego te dan un examen. En la vida, te dan un examen que te enseña una lección.

✓ Disciplina escolar

Se refiere a la instrucción de una persona en lo moral. La podemos dividir en tres áreas, éstas son:

- a. En relación al estudiante, es la manera de comportarse que demuestra la voluntad de obedecer reglas u órdenes.
- b. En relación a la autoridad, control que se obtiene al exigir que las reglas u órdenes sean obedecidas.
- c. Neutral, Es una actividad que se cumple regularmente como una manera de entrenarse personalmente para hacer algo o mejorar su conducta.

#### ✓ Manejo de actitudes y conflictos

Según Castellanos, (s.f.), los niños y adolescentes precisan normas y límites en su proceso educativo y en la convivencia diaria, que, si se han establecido correctamente, se aceptarán, con algunas reticencias en la juventud, pero que al menos serán un freno y pondrán algunos límites a los adolescentes. Se debe educar con amor y humor, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable, autoridad que se ve plasmada en los reglamentos disciplinarios institucionales ya que cualquier organización formal, necesita acordar y establecer un conjunto de normas y procedimientos para posibilitar que su estructura funcione satisfactoriamente, y así producir individuos adecuados a las expectativas de comportamiento y valores que caracterizan a su sistema social, individuos dóciles y respetuosos de valores inmutables como la patria, el orden y la sociedad.

Aun así, como mencionan por distintos educadores, es un desafío para las instituciones educativas lograr que los estudiantes entiendan el significado, la complejidad y todo lo que involucra un proceso educativo como el que ellos experimentan. Consecuentemente, si se ha de lograr, la disciplina en la escuela existirá. Para ello, se debe desarrollar un reglamento disciplinario, que establezca los límites, normas, reglas, consecuencias y procedimientos a seguir, para poder dar los lineamientos necesarios a la guía apropiada y correcta disciplina a los estudiantes de la institución.

#### 2.2.1.8 Problemas del proceso de cambio del adolescente

La etapa de cambio hacia la adolescencia genera que los jóvenes experimenten diversos problemas, por su proceso de cambio. Les es más difícil aceptar estos cambios cuando no hay buena orientación tanto en su hogar como en el colegio, a continuación, se cita a los más comunes:

#### a) Rebeldía

Puede decirse que, es rebelde la persona que voluntariamente desobedece, resiste y desafía a una autoridad superior, es de esperar que los jóvenes se opongan a la autoridad paterna y a otras autoridades en una u otra ocasión, particularmente durante la etapa de desarrollo físico y emocional conocida como la adolescencia. Todo cambio en la vida genera tensión, y la adolescencia es el período de cambios más profundos.

El adolescente está pasando de la niñez a la edad adulta. Por ello, a algunos padres e hijos les resulta difícil entender esta etapa. Por lo general, los padres quieren retardar la transición, mientras que los hijos desean acelerarla. El adolescente rebelde rechaza los valores de sus padres, de la Institución Educativa, y asume actitudes contrarias a las que los mayores quisieran ver en él.

Son muchas y variadas las causas que generan la rebeldía. Por ejemplo, si uno de los padres es alcohólico o drogadicto, o maltrata físicamente a su cónyuge, es posible que el adolescente adquiera un concepto distorsionado de la vida. Aún en hogares relativamente tranquilos puede estallar la rebelión, si el hijo cree que los padres no se interesan lo suficiente por él. Sin embargo, la rebelión del adolescente no siempre obedece a causas externas.

Otro factor que ha contribuido a la rebelión del adolescente ha sido el criterio desequilibrado de ciertos padres sobre la crianza de los hijos. Algunos creen que deben ser muy restrictivos y disciplinar con dureza a sus hijos. Otros son permisivos y no suministran directrices que protejan al adolescente sin experiencia.

Lo mismo ocurre muchas veces en los colegios. No siempre es fácil encontrar el punto medio entre esos extremos. Además, no todos los jóvenes tienen las mismas necesidades. Es posible que algunos precisen más supervisión que otros.

Los adolescentes tendrán dudas y experimentarán ansiedades relacionadas con su mayor independencia.

Es posible que se sientan un tanto inseguros de su capacidad para valerse por sí mismos en el mundo. Es como si intentaran andar por un camino resbaladizo.

b) Afiliación a un grupo

Mientras algunos jóvenes están en desarrollo, la influencia de sus padres en ellos disminuye, y el deseo de ser populares y de que otros jóvenes los acepten aumenta. A otros sencillamente les parece que tienen que hablar con alguien „que le comprenda“ o que haga que se sientan amados o necesitados.

Cuando no hay esa clase de comunicación en el hogar, ni en el colegio con sus tutores, como suele suceder, los jóvenes la buscan.

c) Masturbación

La masturbación es estimularse a sí mismo deliberadamente para producirse excitación sexual.

Durante la flor de la juventud los deseos sexuales se intensifican. El cuerpo segrega poderosas hormonas que afectan los órganos reproductivos. A su vez las tensiones producidas por diversas preocupaciones, temores o frustraciones pudieran afectar el sensible sistema nervioso de un muchacho y provocar en él excitación sexual. Por la curiosidad juvenil y la novedad de estas sensaciones hace que algunos jóvenes jueguen con sus órganos sexuales o los manipulen deliberadamente.

Aunque muchos psicólogos dicen que la masturbación suele ser algo natural, sin embargo, algunos investigadores dicen que la masturbación puede ser un hábito al que recurran en busca de consuelo, cada vez que sufren un desaire o cuando algo los inquieta y no encuentran la seguridad de alcanzarlo. Pero otros

quizás se encierran en sí mismos cuando se hallan bajo aguda tensión emocional. Parece que otros también recurren a este hábito cuando están enojados o deprimidos, o les afecta la soledad o están muy tensos.

La masturbación llega a ser un “tranquilizante” que se usa para borrar de la mente los problemas. El que se masturba se sumerge en sus propias sensaciones corporales, queda totalmente centrado en sí mismo. Lo sexual se separa del amor y queda como un reflejo que alivia la tensión.

#### d) Relaciones sexuales

Cuando se encuentra en la adolescencia, las pasiones pueden agitarlo hasta causar perturbación. Además, hay que considerar la influencia de los otros jóvenes. Ellos quizás le digan que cuando a uno realmente le gusta alguien, el deseo de las relaciones íntimas con esa persona es natural. Algunos quizás hasta señalen que la masculinidad o la feminidad se demuestran mediante esas relaciones. Por no querer que otros le consideren raro, tal vez el adolescente se sienta presionado a involucrarse en relaciones sexuales con alguien.

Contrario a la opinión popular, no todos los jóvenes buscan desesperadamente entregar su virginidad. Muchas veces la pareja joven no ha pensado en tener relaciones sexuales. En la mayoría de los casos esas relaciones han sido el resultado de haberse acariciado o estimulado las partes íntimas del cuerpo. Para la mayoría de los adolescentes los apasionamientos son tan comunes como los resfriados. Casi todos los jóvenes los experimentan, y la mayoría ha podido sobreponerse a ellos y pasar a la vida de adulto sin que su orgullo ni su sentido del humor sufran. Pero cuando se apasionan, los deseos que acompañan a la juventud suelen dominar sus pensamientos y acciones.

Mientras todavía está aprendiendo a controlar los nuevos y vigorosos deseos que despierta la pubertad, el joven puede experimentar profundos sentimientos románticos y no tener a nadie con quien compartirlos.

e) La embriaguez

Es un estado que provoca un conjunto de trastornos producidos por el uso excesivo de bebidas alcohólicas. El ebrio es aquel que abusa de la bebida hasta el punto de perder la conciencia de sus actos. La embriaguez lo lleva al adolescente a asumir actitudes indeseables como: mixionar delante de personas, volverse violento, perder su autoestima, etc.

f) La drogadicción

Consiste en el consumo frecuente, intenso y descontrolado de sustancias alucinógenas o medicamentos y solventes, cuyos resultados se reflejan en el descuido personal, familiar, social, académico y laboral.

Se debe aceptar que se vive en una cultura de la droga. Desde la mañana cuando se toma cafeína o tefilina, en el desayuno, hasta la noche, en que para poder relajarse, al volver a la casa, se toma un aperitivo alcohólico, o un inductor del sueño con un somnífero, recetado por el médico, se utilizan diferentes sustancias, que afectan al Sistema Nervioso Central, para enfrentar estas peripecias de la cotidianidad. Muchos además se activan, a medida que transcurre el día, aspirando nicotina.

Aun cuando las drogas han estado presentes en todas las culturas y en todas las épocas, hoy son más las personas que consumen drogas, hay más cantidad y hay más facilidades para conseguirlas.

g) Relaciones coitales precoces

Se denomina así a la práctica sexual a temprana edad, que por falta de orientación puede generar embarazos no planificados. Esto ocurre muchas veces en las adolescentes que no meditan las consecuencias de mantener relaciones sexuales pre maritales, generalmente éstas adolescentes son dependientes, pasivas,



con baja autoestima, se encuentran desprotegidas y se comunican poco con su familia y con los adultos en general. Todas estas se constituyen en actitudes no deseables.

Cuando el desarrollo sexual temprano no va aparejado de una maduración psicológica, no existen los conocimientos suficientes para asumir una sexualidad responsable que les produzca la satisfacción que para el ser humano debe representar estas prácticas. Este hecho puede llevar al adolescente a eventos tan desagradables como embarazos no deseados o no planificados, contagios con enfermedades venéreas que pueden ser invalidantes para el resto de la vida y que pueden causarle la muerte.

#### h) Inclinación a la delincuencia

Esta actitud negativa está relacionada con los actos que van en contra de la ley en que participan los adolescentes. Gran parte de ellos se sienten confusos y “ven el mundo como un lugar caótico donde imperan la locura y los locos”. Intencionadamente o no, el adolescente que presenta este tipo de actitud puede estar expresando de este modo su profunda frustración, sus necesidades insatisfechas y los problemas persistentes que le asustan, que lo llevan a asumir actitudes no deseables.

Cuando no se considera a la vida como un gran valor, cuando no se enseñan virtudes como la honradez, la laboriosidad, el estudio, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, muchos adolescentes se encuentran ante la tentación, ya sea por rebeldía, por necesidad, por curiosidad, por afán de aventura y comienzan a verse inmersos en un ambiente delincuencial que los jalará cada vez más, que los absorberá necesariamente, como una araña que va tejiendo su tela alrededor de su presa.

i) Abandono de la institución educativa

Los adolescentes que dejan de asistir a la institución educativa manifiestan actitudes no deseables: desde la indiferencia hasta la hostilidad franca. Muchos adolescentes le tienen terror a la institución educativa. La causa de este temor podría ser la violencia en la institución, la crueldad de otros jóvenes y la presión por obtener buenas calificaciones y cumplir con sus tareas escolares tanto de los docentes como de sus padres.

Si bien es cierto, el fenómeno del abandono de la institución educativa, “responde a una multiplicidad de factores que se refuerzan mutuamente; esto es, que las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen popular determinan el desarrollo de aptitudes y expectativas que no favorecen el éxito escolar, y que estas particularidades son reforzadas por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan las bajas probabilidades derivadas del origen social, conformando un circuito causal que se realimenta constantemente”, (Tedesco,1987:6), en la edad de la adolescencia, esta posibilidad se incrementa, ya sea por la falta de orientación o la influencia de malas compañías.

Según Papalia menciona que: “Algunos investigadores han atribuido el abandono de la escuela a una falta de motivación y de autoestima, poco estímulo para la educación por parte de los padres, bajas expectativas de los maestros acerca de los estudiantes y problemas de disciplina en el hogar y en la escuela”.

j) Adolescentes cabecillas

Se refiere a aquellos que tienen la capacidad de dirigir a otros, y que generalmente dirigen a pandillas. Éstos utilizan su poder sobre los demás para formar grupos (pandillas) que sirvan para su propio beneficio.

Corneloup, (S/A) indica: “Este joven a menudo es físicamente un poco más fuerte que los otros, pero ante todo posee sobre el resto de jóvenes una autoridad,

un carisma que lo opondría al maestro. Oposición natural puesto que ambos compiten por la dirección del grupo de clase”.

## **2.2.2 Programas de orientación estudiantil**

### 2.2.2.1 Funciones de la orientación educativa

La orientación ayuda al desarrollo integral del estudiante en todos sus aspectos, cognitivo, profesional, académico, social, emocional y moral, así como el apoyo de profesores en el proceso educativo. No solo se puede impartir contenidos informativos, sino que se debe ser parte de la formación de la personalidad del estudiante y la participación en la construcción de un proyecto de vida, que influya en su inserción social como partícipe de una democracia.

#### *Funciones generales*

- a) Proporcionar orientación a los estudiantes para contribuir al desarrollo armónico del estudiante en el medio donde se desenvuelve.
- b) Desarrollar un programa de orientación educativa enfocándolo a las áreas de orientación que requiera en forma más emergente.
- c) Evaluar y dar seguimiento al programa en relación al progreso de los estudiantes.

#### Funciones específicas

- a) Diagnóstica
  - ✓ Selección del diagnóstico cualitativo
  - ✓ Aplicación del diagnóstico grupal
  - ✓ Análisis de resultados
  - ✓ Priorizar necesidades
  - ✓ Desarrollo de alternativas de solución

- ✓ Dar seguimiento a las alternativas de solución
- b) Organización y planificación de la intervención orientadora
  - ✓ Diseño de planes para la intervención en forma grupal o individual
- c) Asesoría y consejo
  - ✓ Identificar la necesidad de asesoramiento
  - ✓ Orientar al asesorado a encontrar las herramientas que satisfagan su necesidad
  - ✓ Seguimiento del caso
  - ✓ Evaluación de la intervención
- d) Informativa
  - ✓ Comunicación constante con los estudiantes, profesores, directivos y padres de familia.
- e) Investigación
  - ✓ Detección de problemáticas
  - ✓ Toma de decisiones
  - ✓ Propuesta de mejora

#### **2.2.2.2 La orientación mediante Programas**

Segovia, (2006) señala que la llegada del modelo de orientación por programas, precisamente para incidir en aspectos concretos, pero con una visión de conjunto e integrando el esfuerzo de todos, ha permitido establecer la relación entre orientador y propuestas de cambio.

Los orientadores desarrollan actuaciones de cambio en torno a los programas que giran en el marco de la atención a la diversidad, inclusión educativa y convivencia.

A su vez, autores como Planas, (2008) señalan el cambio como reto que debe asumir la función orientadora, enmarcado en los planes de convivencia de los centros:

“El orientador debe asumir un mayor protagonismo en el proceso de realización y desarrollo de los planes de convivencia, aportando sus conocimientos psicopedagógicos y colaborando en el diagnóstico de la institución educativa y de su entorno, con objeto de analizar adecuadamente la situación de cada centro concreto. Asimismo, debe ser un agente de cambio, un gestor del conocimiento y un promotor de la ética organizacional, primando la visión global, liderando y no sólo gestionando, actuando, analizando y aprendiendo de la práctica» (p. 103).

Para Gairín Sallán (2007), los criterios generales que guían la actuación del agente de cambio son tres:

- a) **Primar la visión global:** Se precisan visiones globales (la calidad está en el total y no sólo en las partes), compromisos generales y dinámicas de visión global. Se trata, en este contexto, de apreciar las sinergias culturales, de asumir la diversidad de planteamientos, de promover la comunicación y de practicar como propuesta la colaboración interpersonal.
- b) **Liderar y no solo gestionar:** Así, mediante la planificación y su desarrollo, la gestión trata de organizar la práctica y garantizar su ejecución. El liderazgo, por el contrario, debe de empezar por promover una visión compartida como base para la definición de las estrategias necesarias que permitan avanzar en esa dirección. Si en el primer caso son importantes los procesos organizativos

clásicos (delegación de tareas, supervisión y control), en el segundo será fundamental la potenciación y desarrollo de una nueva cultura y con ella la atención de las emociones y sentimientos de todos los implicados.

- c) Actuar, analizar y aprender de la práctica: La competencia para el ejercicio profesional sólo puede adquirirse poniendo en juego las capacidades en un contexto de práctica profesional. Una práctica reflexiva o dirigida a mejorar y progresar a través de la práctica exige habilidad para reflexionar en el curso de la acción. El conocimiento en la acción incluye tanto el conocimiento público o proposicional internalizado, fácilmente reconocible en un proceso de reflexión sobre la acción, como el conocimiento procesado experiencial, que se utiliza intuitivamente y que es difícilmente objetivable.

#### 2.2.2.3 Programas de orientación

Los programas de orientación se dan debido que cumplen una función orientadora, en el campo educativo, su finalidad es orientar a los estudiantes para remediar las deficiencias y problemas de aprendizaje (Alonso, 2012).

Estos programas deben planificarse, y una vez puesto en práctica deben evaluarse. De esta forma se comprobará su efectividad o se tendrán que hacer los ajustes pertinentes.

#### 2.2.2.4 Significado de un programa de Orientación

En sentido general, un programa es un plan o sistema bajo el cual una acción está dirigida hacia la consecución de una meta, parte de la orientación como proceso en donde la escuela, familia y sociedad, han de asumir un papel activo, en la definición del conjunto de actividades integradas en los ejes de: enseñar a pensar, enseñar a ser persona, enseñar a convivir, enseñar a comportarse y enseñar a decidirse, facilitan el proceso de intervención en orientación.

Velaz (1998) citado por Álvarez (2002) considera que “Un programa de orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo o de asesoramiento detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención”.

De esta definición se deduce que un programa de orientación en educación es un conjunto de procesos y procedimientos organizados sistemáticamente para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar destrezas individuales y sociales en el área personal, social, académica y ocupacional para explorar alternativas y alcanzar éxito en la vida.

#### 2.2.2.5 Características de un Programa de orientación

Todo programa de orientación presenta las siguientes características:

- ✓ Es acción fundamentada y planificada
- ✓ Se desarrolla en un contexto determinado
- ✓ Está dirigido a destinatarios específicos
- ✓ Se diseña sobre necesidades documentadas (fundamentación)
- ✓ Tiene objetivos predefinidos
- ✓ Está Integrado por actividades evaluables
- ✓ Sus contenidos son seleccionados
- ✓ Tiene un soporte material

De estas características se desprende su eficacia para la solución de problemas educativos.

#### 2.2.2.6 Elementos de un Programa de Orientación

Para realizar un Programa de Orientación es preciso realizar las siguientes precisiones respecto a los elementos y guías para la construcción de un programa de orientación:

**¿A quién va dirigido el programa?:** A los estudiantes adolescentes. Es fundamental precisar quiénes son los beneficiarios del programa, ya que todos los alumnos tienen derecho a la orientación.

**¿El para qué?:** Para delimitar los objetivos, que son la guía para alcanzar lo que se pretende conseguir en un ámbito determinado.

**¿El qué?:** Representa los contenidos, que constituyen los núcleos temáticos del programa vinculados a cada objetivo específico. Los contenidos deben representar estos tópicos, que aportan un conjunto de elementos que facilitan el logro de los objetivos que se persiguen.

**¿El cómo?:** Determina las estrategias a utilizar para el logro de los objetivos. Para la selección de las actividades debemos tener en cuenta los beneficiarios, los objetivos y contenidos. Las estrategias deben ser flexibles, dinámicas y responder a las necesidades, expectativas e intereses de quienes intervienen en el programa.

**¿El con qué?:** Tiene que ver con los recursos humanos, institucionales y financieros que se disponen para la implementación del programa. Este elemento hace posible su ejecución y determina el grado de compromiso de los agentes educativos.

**¿El cuándo?:** Obliga necesariamente al establecimiento de la secuencia de ejecución del programa e incluye su temporalización o cronograma.



**¿El dónde?:** Delimita geográficamente y espacialmente el ámbito donde se llevará a cabo la intervención, ya sea el centro escolar, la etapa educativa, el grado o los grados o la sección.

#### 2.2.2.7 Fases de un programa de Orientación

Teniendo en cuenta que un programa debe ser bien preciso para que logre su objetivo se tienen que considerar las siguientes fases:

a) Evaluación del contexto

En esta fase se debe realizar un análisis y evaluación del contexto que permita la detección, selección y priorización de necesidades que se desea satisfacer, se debe identificar a los destinatarios o usuarios a quien va dirigido el programa.

b) Diseño del programa

Identificadas las necesidades y los destinatarios dentro de un contexto, se tiene que elaborar la fundamentación del programa de orientación. Después debe procederse a formular los objetivos del programa, éstos deben ser alcanzables. Se deben seleccionar los contenidos y dimensiones del programa, las actividades y estrategias a llevarse a cabo, y los recursos necesarios. Luego, se elabora el cronograma que permitirá ubicar en el tiempo las actividades a ejecutarse.

También Se deberá señalar los criterios de evaluación que se utilizarán al momento de llevar a cabo este proceso. Finalmente se elaborará el presupuesto del programa.

c) Implementación del programa

Una vez diseñado el programa, hay que implementarlo según los requerimientos del caso a través de la logística, se considerará la infraestructura necesaria para su ejecución y se procederá a la coordinación de todos los implicados en el programa para la adecuación entre lo diseñado y lo ejecutado.

Esta es la fase de la cristalización del programa de orientación. Es importante contar con el recurso humano calificado para llevar adelante la aplicación del programa. Su éxito dependerá mucho de este factor.

d) Aplicación del programa

Aplicación es un término que proviene del vocablo latino aplicativo y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse. Esta es la fase más importante, donde se ve el programa en acción, de acuerdo a lo planificado siguiendo un protocolo establecido.

e) Evaluación del programa

Esta fase es valiosa, porque permite la toma de decisiones, el diseño de la evaluación debe estar bien elaborado para que permita recoger los datos en forma confiable. Los procesos para el análisis de la información deben ser claros y precisos, para que lleven a las conclusiones que conduzcan acertadamente a decidir sobre lo que se tendría que hacer una vez aplicado el programa.

Es en esta fase que se busca conocer la valoración que los estudiantes le den. Los indicadores que pueden medir un programa desde el punto de vista del receptor o beneficiarios son:

La aceptabilidad, que está relacionada con el hecho de aceptar, recibir, permitir, aprobar. La aceptabilidad de un programa permite lograr un objetivo determinado, y sirve en todas las instancias del ser humano. Como ser social, la aceptabilidad es importante, y se elabora en gran medida en función de nuestro propio comportamiento.

Pertinencia, que se refiere a la adecuación, idoneidad y conveniencia de los contenidos por el receptor o beneficiario. Se refiere al criterio según el cual el Programa es estructurado y adaptado a las necesidades sociales, así como a las

técnicas y las estrategias metodológicas en el aula, de acuerdo a las necesidades de los receptores.

#### 2.2.2.8 Tipos de Programas

Los programas se clasifican en formas diferentes:

##### a) Según su contenido:

Según este criterio los programas pueden ser de dos clases:

###### ✓ Educativos:

Estos programas contienen una secuencia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas; por lo tanto su finalidad es la de la formación de educando.

###### ✓ De sensibilización:

La finalidad de estos programas es de motivar para la participación de los educandos en programas educativos. Son de corta duración (1 ó 2 sesiones). Su importancia radica en que abre el camino para lograr una buena aplicación de otro programa.

##### b) Según su duración:

Considerando la duración del programa en el tiempo, puede ser de dos clases:

###### ✓ De ciclo largo:

Generalmente estos programas se diseñan para desarrollarse a lo largo de todo un ciclo educativo o en diferentes periodos del desarrollo de un grupo.

###### ✓ De ciclo corto:

Estos programas constan de un número limitado de sesiones y se aplican en momentos puntuales (de 2 a 6 sesiones)

c) Según su estructuración:

De acuerdo a la forma como se organizan los programas, estos se pueden clasificar en:

✓ Cerrados:

La estructura de estos programas contempla un número de actividades predeterminadas por el diseñador, para cada una de las sesiones. Se caracterizan por su rigidez. Estos programas no tienen actividades de contingencia, que le permitan atender problemas que surgen durante su aplicación.

✓ Abiertos o “a la carta”:

En este caso el programa ofrece un fichero de actividades para cada meta a conseguir, siendo el aplicador el que decidirá cuáles de ellas utilizará en cada situación. Se procede de acuerdo a los resultados que se van obteniendo y permite las variaciones necesarias para el logro del objetivo propuesto.

d) Según su finalidad:

Considerando la finalidad que persigue un programa, se les puede clasificar en:

✓ Preventivos:

Los programas preventivos buscan evitar la aparición de determinados problemas en el contexto educativo. Estos programas se implementan luego de autoevaluaciones que dejan al descubierto las debilidades que se pueden presentar en el contexto educacional de la institución.

✓ De desarrollo:

Estos programas están dirigidos a desarrollar capacidades o valores en los educandos, por esta razón están considerados como programas educativos. Son

útiles para el cumplimiento de ciertas metas de los planes educativos institucionales - PEI, que están relacionados con la formación de valores o actitudes que caracterizan a la institución educativa.

✓ Terapéuticos:

La finalidad de los programas terapéuticos es remediar o paliar los efectos de un problema ya existente. Constituyen una alternativa para solucionar problemas diagnosticados en el ámbito educativo.

e) Según su nivel de integración:

Estos programas se elaboran como parte de los procesos educativos, y pueden ser:

✓ Integrados:

Las actividades de los programas integrados están diseñadas para desarrollarse en las asignaturas del currículo de un centro educativo o entre las actuaciones ordinarias de una institución.

✓ Modulares:

Las actividades se aplican en tiempos específicos reservados para el programa; funcionan como módulos independientes de la actividad ordinaria de la institución.

f) Según su estrategia de diseño:

Por la forma en que es elaborado un programa, puede ser de dos clases:

✓ Diseño “Experto”:

En este caso el diseñador que elabora el programa es un experto, su labor la realiza teniendo en cuenta su conocimiento de los destinatarios y del contexto donde se va a aplicar; apoyándose en una teoría (del desarrollo, del aprendizaje, de intervención social, etc.) o en su experiencia en el campo en el que se trate.

✓ Diseño en colaboración:

Aquí el programa se elabora con la participación de todos lo que van a estar implicados en una intervención socio-educativa (destinatarios y aplicadores). Es una propuesta de acción consensuada. No necesariamente todos son expertos; Basta que uno de ellos lo sea y conduzca el equipo en su elaboración.

## 2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

### Programa Libertad

Programa socioformativo, que busca orientar a los estudiantes para remediar las deficiencias y problemas de aprendizaje (Alonso, 2012). Que actúen con base en los valores universales, que busquen lograr la realización personal, así como permitir hacer posible la convivencia con los demás.

### Actitud estudiantil

Son las tendencias de aproximación o evitación, que tiene el estudiante ante un objeto conocido o percibido, el estudiante manifiesta una reacción más o menos visible, por lo que son siempre adquiridas, ya sea por una acumulación de experiencias o por imitación de otros; se puede decir también que son relativamente estables, hasta permitir formar parte de su personalidad.

### Estudiante

Es quien recibe las lecciones de un maestro en una institución educativa. Es el centro del sistema educativo y sus componentes giran en entorno a él.

### Institución Educativa

Como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada". (Saenz, O, 2004) Nueva Ley General de Educación N° 28044 Art. 66.

### Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud considera que: “Es un periodo de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva y transitan los patrones biológicos de la niñez a la adultez”, comprendida desde los 10 a 19 años. La adolescencia es compleja y no una condición estática. El impacto de la adolescencia es variable entre una persona y otra, de una familia a otra, de un país a otro y de una generación a otra.

### Actitud

Según Morissette (1989) señala que la actitud es una predisposición interior de la persona que se traduce en reacciones emotivas moderadas que se adoptan cada vez que una persona está en presencia de un objeto, una idea o una actividad.

### Orientación educativa

Es un servicio especializado directo y personalizado de acompañamiento permanente del orientador al alumno para contribuir a su desarrollo personal y social expresándose en una relación humana de afecto y confianza sin la cual no podría realizarse.

### Acción orientadora

Es la concreción de la labor del docente y orientador como orientador de un grupo de alumnos y alumnas. Es un proceso de ayuda técnica, que está insertada en el proceso educativo, para promover, favorecer y reforzar el desarrollo en pro de la construcción de un proyecto de vida personal que le permita participar en la construcción de su realidad.

### Pertinencia

Adecuación, idoneidad y conveniencia de los contenidos. Criterio según el cual el Programa es estructurado y adaptado a las necesidades sociales, así como a las técnicas y las estrategias metodológicas en el aula.

## Aceptabilidad

El término aceptación proviene del latín “acceptatio”, y tiene igual significación, relacionada con el hecho de aceptar, de recibir, permitir, de aprobar. Aceptable designa a algo que puede recibir aceptación. La aceptabilidad sirve para lograr un objetivo determinado, y sirve en todas las instancias del ser humano. Como ser social, la aceptabilidad es importante, y se elabora en gran medida en función de nuestro propio comportamiento.

## Taller

Forma didáctica para el tratamiento de determinadas habilidades, en este caso habilidades sociales. Es un espacio de problematización de los procesos formativos, en tanto promueve un movimiento de revisión crítica de las herramientas teórico - técnicas que el estudiante va recibiendo y potencia el análisis de la implicación en el proceso de construcción de su devenir psicológico. El taller como espacio formativo otorga un lugar protagónico al sujeto en su proceso de formación.

## Charla

Es una disertación oral ante un público, sin solemnidad ni excesivas preocupaciones formales como en la conferencia. Es una plática entre dos o más personas para tratar sobre algún punto.

## Programa

Es un plan o sistema bajo el cual una acción está dirigida hacia la consecución de una meta, parte de la orientación como proceso en donde la escuela, familia y sociedad, han de asumir un papel activo, en la definición del conjunto de actividades integradas en los ejes de: enseñar a pensar, enseñar a ser persona, enseñar a convivir, enseñar a comportarse y enseñar a decidirse.



### Sesión de aprendizaje

Período en que determinada actividad sucede, puede hacer referencia a la celebración de una conferencia o consulta entre varios individuos para determinar una cosa, la palabra sesión está íntimamente relacionada con el acto de sentar, como por ejemplo: para asistir a una reunión, a una clase.

### Saludar

Dirigir a alguien palabras, gestos o cualquier otro acto, en el momento de encontrarse con él o de despedirse de él, dando muestras de atención mediante fórmulas de cortesía o expresiones de afecto.

### Atención en clase

Es el proceso por el que el estudiante centra de forma selectiva la percepción sobre un estímulo presentado por el docente, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional.

### Respeto a los demás

Procede del latín respectus, que significa “acción de mirar atrás”, “consideración, atención”. El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. El respeto es un valor basado en la ética y en la moral. Una persona cuando es respetuosa acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea.

### Comportamiento

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo, es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven, es la manera en la cual se conduce una persona u otro actor social y que permite que se le conozca a través de sus acciones u omisiones.

## Lenguaje

Conjunto de signos y de sonidos que utiliza el ser humano, para poder comunicarse con otros individuos de su misma especie a los que manifiesta así tanto lo que siente como lo que piensa acerca de una cuestión determinada. El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación.

## Forma de arreglarse

Es una forma de comunicación no verbal. Es una manera de expresión y de darse a conocer. La manera de vestir transmite información sobre la propia persona, comunica determinados aspectos de su personalidad.

## Conducta

Es la manifestación del comportamiento. El término conducta humana se utiliza para describir las diferentes acciones que se pone en marcha en la vida diaria. La conducta se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 HIPÓTESIS

##### **3.1.1 Hipótesis general**

La aplicación del “Programa Libertad”, mejorará notablemente la actitud estudiantil de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- a. El tipo de actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” antes de la aplicación del “Programa Libertad” es desfavorable.
- b. El Tipo de actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” después de la aplicación del “Programa Libertad” es favorable.
- c. Existe diferencia significativa entre la actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” antes y después de la aplicación del “Programa Libertad”.

- d) El “Programa Libertad” presenta un alto porcentaje de aceptabilidad por los estudiantes adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”.
- e) El “Programa Libertad” es considerado pertinente por los estudiantes adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”

## 3.2 VARIABLES

### 3.2.1 Variable Independiente

“Programa Libertad”

#### 3.2.1.1 Indicadores

Aceptabilidad

Pertinencia

### 3.2.2 Variable Dependiente

Actitud estudiantil

#### 3.2.2.1 Indicadores

Saludo

Atención en clase

Respeto a los demás

Comportamiento

Lenguaje

Forma de arreglarse

### 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Pre experimental

### 3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

### 3.5 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN Y TIEMPO SOCIAL

I.E. La Institución educativa “Esperanza Martínez de López” Asoc. El Morro 2, distrito Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa.

La investigación se aplicó de mayo a noviembre, año 2018.

### 3.5 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y MUESTRA

La Institución educativa “Esperanza Martínez de López” tiene dos secciones de segundo grado de secundaria A y B, que vienen a ser la población que está constituida por 50 estudiantes.

La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes de la sección A, donde la investigadora hace labor de tutora.

### 3.6 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS

- Procedimiento

La recolección de la información se hizo en forma personal y de primera fuente sobre las variables del estudio.

- Técnicas de recolección de datos

Se utilizó el examen y la encuesta

- Instrumentos utilizados

Se utilizaron la escala de Likert y el cuestionario

### 3.7 ESCALA DE MEDICIÓN

- Escala de Likert

Actitud positiva	41 a 60
Actitud indiferente	21 a 40
Actitud negativa	0 a 20

- Cuestionario

Siempre	14 a 20
A veces	7 a 13
Nunca	0 a 6

### 3.8 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

El procesamiento se hizo a través del programa Excel y un software estadístico. La presentación de los resultados se realizó a través de tablas y figuras. Para el análisis se empleó la comparación de los porcentajes de cada categoría para establecer la predominante. El análisis se trabajó por indicador.

## CAPÍTULO IV

### 4. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL/

#### CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO

##### 4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA FOCALIZADO

###### **4.1.1 Presentación del nudo crítico**

El nudo crítico en el salón de clase, se evidencian problemas de conducta, como ser que los estudiantes toman las cosas de sus compañeros sin pedir prestado, hacen bromas como hacer trancadillas a algún compañero distraído, lo que conlleva a que haya accidentes. Tienden a insultarse e inclusive llegar a la agresión.

Dentro de las actitudes de los estudiantes, se observa que utilizan malas palabras para poder comunicarse, esto genera malestar entre las estudiantes por ser un salón mixto.

Tienen dos recesos, pero no lo están utilizando bien, se dedican a jugar y cuando terminan los recesos recién corren al quiosco para comprar algo e ingerir sus alimentos o pasan al salón de clase y comen a escondidas mientras el docente realiza la clase lo que genera incomodidad entre ellos, esto infringe el respeto a los demás.



Figura 1  
Estudiante durmiendo en clase



Figura 2  
Estudiante despeinado



Figura 3  
Estudiante que asiste a clases sin uniforme

Algunos estudiantes se duermen en clase, por lo tanto no prestan atención en clase, otros vienen desaseados, despeinados, por lo tanto no vienen arreglados como debieran al aula, otro problema que se presenta es que hay estudiantes que rebuscan las cosas de sus compañeros sin tener permiso,



agarran las cosas ajenas y las que son de poco valor son devueltas pero las de valor ya no aparecen, esto tiene que ver con la falta de respeto por la propiedad privada de sus compañeros.

Por último y no menos importante es el saludo que forma parte de las normas de convivencia y las palabras mágicas, desde que los estudiantes inician vida escolar, sin embargo los estudiantes no saludan a ningún docente cuando ingresa al aula, ni a sus compañeros. Esto refleja falta de respeto, indiferencia hacia los demás, falta de consideración a los demás y falta de una buena formación en su hogar.

#### **4.1.2 Características relevantes del caso**

- El uso de malas palabras
- La agresión física y verbal
- El manejo de las cosas ajenas
- Falta de aseo personal

### **4.2 ANÁLISIS DE FACTORES CRÍTICOS**

#### **4.2.1 Causas**

Las causas son muchas, las que más influyen en estos comportamientos, son las enseñanzas que reciben en casa, los padres no les han enseñado a tener control sobre ellos mismos, no tienen límites en sus acciones.

En la Institución Educativa, las normas que se aplican en el colegio son de correcciones, pero superficiales, cuando se debe corregir no se aplica el reglamento interno, una llamada de atención del docente ya está catalogado como maltrato, todo esto más la “libertad” que piensan tener los estudiantes y la influencia de los medios de comunicación con programas “basura”, ha conllevado a que las actitudes que tienen los estudiantes frente al colegio y a las asignaturas, no sean las más idóneas.

#### **4.2.2 Consecuencias**

La consecuencia de las actitudes negativas en los estudiantes conlleva a que no puedan sobresalir en sus estudios, que las actitudes negativas que muestran en la escuela y frente a las diferentes áreas, no les permita ser exitosos en sus estudios. Así ellos no rinden en la escuela, no tiene buenas actitudes, esto no les permitirá acceder a los estudios superiores una vez que terminen la secundaria.

#### **4.3 DIFICULTAD A RESOLVER**

La experiencia busca mejorar las actitudes estudiantiles, con la finalidad de que estén en mejor predisposición para el aprendizaje.

## CAPÍTULO V

### 5. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

#### 5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

##### **5.1.1 Descripción del Programa Libertad**

El Programa Libertad es un programa socioformativo que busca mejorar las actitudes de los estudiantes. Este programa desarrolló 12 sesiones, cada sesión dura una hora pedagógica, estas sesiones contienen los elementos necesarios para el desarrollo de las fases del proceso cognitivo y actitudinal.

La primera fase es el inicio; se recepciona a los estudiantes dándoles la bienvenida y las recomendaciones de las normas de convivencia, a continuación se trabaja una dinámica que varía en cada sesión en función al campo temático a trabajar, se hace uso de la técnica de lluvia de ideas para responder a las interrogantes de la sesión, en la fase de proceso se desarrolla el campo temático, en esta parte se proyecta o reproduce audios y videos en algunos casos, resaltando las actitudes negativas, y luego las actitudes positivas.

Se utilizan diversas técnicas como ser juego de roles, trabajos lúdicos, buscando que los estudiantes aprendan a realizar acciones positivas.

En la fase de salida o cierre, los estudiantes hacen una reflexión sobre su proceso de aprendizaje, utilizando preguntas de metacognición.

Se trabajó con un solo grupo, con una prueba de entrada, proceso y salida.

Se utilizaron diversos medios tecnológicos, como ser equipos multimedia, parlantes, grabadora, etc.

### **5.1.2 Objetivo del Programa Libertad**

Mejorar la actitud estudiantil de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna.

### **5.1.3 Ubicación de la Aplicación del Programa Libertad**

I.E. “Esperanza Martínez de López” Asoc. El Morro 2, Distrito Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa.

### **5.1.4 Beneficiarios**

- a) Directos  
Estudiantes de 2do grado de educación secundaria.
  
- b) Indirectos  
Comunidad educativa: Docentes, auxiliares, personal administrativo y padres de familia.

### **5.1.5 Fases de desarrollo del Programa Libertad**

Para desarrollar el “Programa Libertad” se han considerado las siguientes fases:

- **Evaluación del contexto y las necesidades**

En esta fase se observó que los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”, presentan problemas de malas actitudes escolares.

- **Diseño del programa**

Se procedió a formular el objetivo del “Programa Libertad”, la cantidad pertinente de sesiones, con sus capacidades y su campo temático, así como las actividades y estrategias a llevarse a cabo, e implementación con los recursos necesarios. Después se elaboró el cronograma de fechas de las aplicaciones de las sesiones de aprendizaje, así como la ejecución de las actividades programadas, los criterios de evaluación y finalmente el presupuesto del programa.

- **Implementación del programa**

Una vez diseñado el programa, se eligió trabajar con los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, se concilió el horario con el docente y los estudiantes, se investigó sobre los temas a tratar, se preparó material escrito, se eligieron audios y videos educativos de acuerdo al tema de consideración, se elaboraron recursos visuales, se gestionó el pedido de equipo multimedia, parlantes y grabadora para trabajar con los estudiantes.

- **Evaluación del programa**

Esta fase se elaboró cuestionarios que se aplicaron después de cada sesión para determinar los resultados de la aplicación del tema tratado del Programa Libertad. Se elaboró una prueba de entrada y de salida que permite realizar un análisis práctico del “Programa Libertad”.

## 5.2 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Se aplicó la experiencia en el salón de clases de segundo grado de secundaria de la sección “A” en la hora de tutoría, durante el primer semestre e inicio del segundo semestre académico.

Al inicio de la experiencia se aplicó una escala de medición para medir las actitudes antes de la aplicación del programa.

Al final de la experiencia se aplicó la escala de medición para medir las actitudes después de la aplicación del programa.

El programa se desarrolló en 12 sesiones, cada sesión duró una hora pedagógica (45 minutos), estas sesiones se dieron durante el primer semestre y segundo semestre académico.

Las sesiones estuvieron divididas en tres partes en función a los procesos cognitivos (inicio, proceso, salida).

En la primera fase que es el inicio, se trabajó la motivación, la problematización y los saberes previos; luego del saludo y bienvenida a los estudiantes, se utilizaba un papelógrafo donde se consideraba las recomendaciones de las normas de convivencia, se elegía a un estudiante para que de la lectura cada que se iniciaba la sesión, se utilizaba la técnica “lluvia de ideas” para responder a las interrogantes en función a las preguntas del campo temático de la sesión de aprendizaje correspondiente. Se mencionaba el propósito de la sesión y la temática a trabajar.

En la segunda fase “desarrollo”, se daban dos procesos, el primero es la gestión y acompañamiento de los aprendizajes, que es el de construcción del conocimiento, allí se desarrolla el campo temático, se proyectan o reproducen audios y videos en algunos casos; se realizan interrogantes sobre lo que vieron o escucharon; En el segundo proceso que es la de aplicación del conocimiento, se realizan las actividades de aplicación propiamente dichas, los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo, cada equipo estuvo formado por cuatro o cinco estudiantes, según sea el caso, se les hacía entrega de material impreso para que desarrollaran una actividad en función a la sesión de aprendizaje, o papelotes para que puedan responder a las interrogantes y/o salir a exponer; en esta fase los estudiantes socializaban sus trabajos. También se utilizaron técnicas como ser juego de roles, exposición, trabajos lúdicos, organizadores visuales,

procurando que los estudiantes aprendan e interioricen valores para que se tornen en actitudes positivas.

La tercera fase es el cierre; allí se desarrollaba la retroalimentación, donde se reforzaban “La idea fuerza propuesta” en cada sesión de aprendizaje repitiendo la frase de la semana. Se trabajó la metacognición, realizando preguntas sobre lo que desarrollaron y en qué situaciones aplicarían lo aprendido. En esta fase el docente se despide dándoles las gracias por su participación y se les anima a seguir participando en las siguientes sesiones del “Programa Libertad”, también se les recuerda que se está dejando en el salón “la frase de la semana” para que la tengan presente y tomen en cuenta la sesión desarrollada y lo puedan aprovechar en su vida diaria.

Las sesiones se aplicaron durante un semestre académico, cada sesión llevaba un título en función al campo temático a tratar, y el campo temático estaba en función a los indicadores de la variable independiente, las sesiones que se desarrollaron fueron las siguientes:

SESIÓN N° 01 - Normas de Convivencia

SESIÓN N° 02 - El saludo y los buenos modales (las palabras mágicas).

SESIÓN N° 03 - Atención en clase

SESIÓN N° 04 - Atención en clase – Parte II

SESIÓN N° 05 - Respeto a los demás

SESIÓN N° 06 - Respeto a los compañeros – Parte II

SESIÓN N° 07 – El comportamiento

SESIÓN N° 08 – El buena comportamiento - Parte II

SESIÓN N° 09 - El lenguaje (Forma de expresarme).

SESIÓN N° 10 - El lenguaje (Forma de expresarme) – Parte II

SESIÓN N° 11 - Forma de arreglarse

SESIÓN N° 12 - Forma de arreglarse Parte II

Al término de la sesión número doce, se hizo un compartir con los estudiantes, a fin de despedir la aplicación del “Programa Libertad”, y agradecerles por su asistencia y la mejora de su comportamiento, recomendándoles que todo lo aprendido lo apliquen en su vida diaria.

Cada cuatro sesiones, se aplicaba un cuestionario para determinar la aceptación y la pertinencia del “Programa Libertad” por parte de los estudiantes.

Se debe hacer notar que una vez elaborados los instrumentos, se procedió a establecer su validez y confiabilidad a través de los procedimientos de construcción y de la aplicación del coeficiente de Kuder- Richardson, estableciéndose que estaban aptos para ser aplicados. Durante la aplicación, no hubo ninguna novedad. Una vez concluida la recolección de la información se procedió al procesamiento de la misma. Los resultados se muestran a continuación.

### 5.3 DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL “PROGRAMA LIBERTAD”

I.E. “Esperanza Martínez de López” T.

#### “PROGRAMA LIBERTAD” – Educación Secundaria

SESIÓN N° “ .....

#### I. DATOS GENERALES:

Grado y sección: 2 “A”	Fecha: .....	Duración: 1 hora pedagógica
<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR:</b>		<b>ACTIVIDAD TEMÁTICA:</b>



## II. ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>T. MIN</b>	<b>Materiales requeridos</b>
<p><b><u>Inicio</u></b></p> <p>Motivación</p> <p>Exploración</p> <p>Problematización</p>	<p><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p>Se inicia con la <u>dinámica de socialización</u>:</p> <p><u>Procedimiento</u>:</p> <p>Técnica de lluvia de ideas:</p>	15	Voz Pizarra
<p><b><u>Desarrollo</u></b></p> <p>Adquisición práctica y/o teórica de los aprendizajes</p>	<p><b>DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO</b></p>	10	Plumones para pizarra Plumones para papel
<p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>Reconocimiento y aplicación (Práctica y evaluación)</p> <p>Retroalimentación</p>	<p><b><u>Practicamos – actividades</u></b></p>	15	Hojas de papel Bond Hojas impresas Cinta adhesiva Cartulina, papelote
<p><b><u>Salida</u></b></p> <p>Evaluación</p> <p>Generalización y Metacognición</p>	<p><b><u>Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje:</u></b></p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?</p>	05	Equipo multimedia

## 5.4 DESCRIPCIÓN DE LA VIABILIDAD DEL “PROGRAMA LIBERTAD”

### 5.4.1 Viabilidad económica

<u>MATERIALES</u>	<u>FINANCIAMIENTO</u>	
	Institución	Autofinanciado
Hojas bond	-	S/. 26.00
Plumones para pizarra acrílica	-	S/. 10.00
Plumones de colores	-	S/. 10.00
Cinta adhesiva	-	S/. 6.00
Cartulina	-	S/. 25.00
Papel lustre	-	S/. 5.00
Silicona	-	S/. 5.00
Papelotes	-	S/. 25.00
Fotocopia	-	S/. 60.00
Internet	-	S/. 200.00
Ágape (torta, gaseosa, bocaditos, menaje descartable)	-	S/. 100.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 00.00</b>	<b>S/. 436 .00</b>

### 5.4.2 Viabilidad de recursos humanos

- Investigadora: La investigación estará a cargo de la autora de la tesis
- Asesor: Un asesor propuesto por la escuela de Postgrado
- Estudiantes: 22 estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” T.

Todos estos recursos son viables.

### **5.4.3 Viabilidad de Ejecución**

Se cuenta con la infraestructura de la institución educativa, donde se aplicó la experiencia.

Se contó con la autorización y apoyo de la docente del aula donde se ejecutó el “Programa Libertad”.

Se tuvo contacto directo y la aceptación de los estudiantes, y la predisposición de la docente.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LOS RESULTADOS**

#### **6.1 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Para presentar la información obtenida con la finalidad de llegar a establecer los resultados, se considera la siguiente secuencia de presentación.

- Información sobre los tipos de actitudes de los estudiantes del Nivel secundario de la I.E. “Esperanza Martínez de López” de Tacna en el año 2018 antes de aplicar la experiencia.
- Información sobre la aplicación del “Programa Libertad”.
- Información sobre los resultados después de aplicada la experiencia.

#### **6.2 LOS RESULTADOS**

Se preparó una escala actitudinal, se aplicó esta escala a un grupo de estudiantes con características similares al grupo donde se iba aplicar la experiencia. Los resultados obtenidos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson para verificar si el instrumento era confiable. Así mismo se validó el instrumento mediante Juicio de Expertos.

Una vez verificado su confiabilidad y validez se procedió a aplicar la escala a los estudiantes, antes y después de la experiencia.

### 6.2.1 Información sobre la actitud estudiantil de los estudiantes antes de aplicar la experiencia.

Tabla 1 Actitud estudiantil en relación al saludo, al aplicar la prueba de entrada

Categorías	f	%
Actitud positiva	8	36.36
Actitud indiferente	6	27.28
Actitud negativa	8	36.36
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de entrada

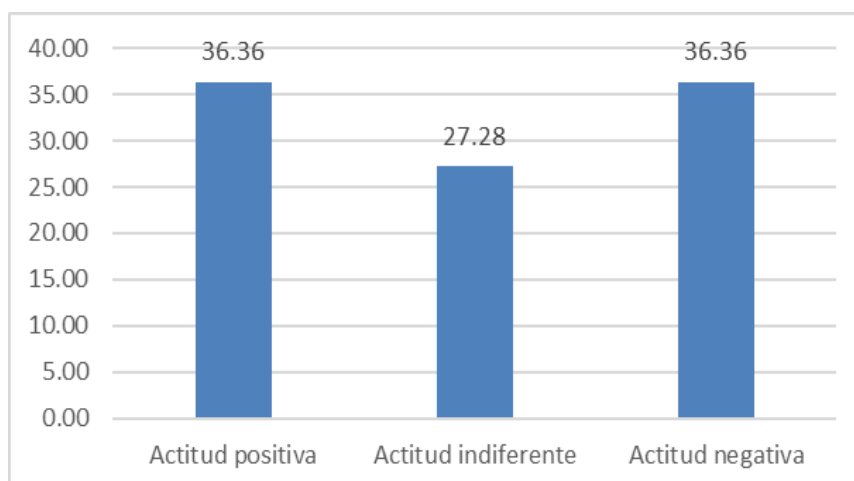


Figura 1 Actitud estudiantil en relación al saludo, al aplicar la prueba de entrada

Fuente: Tabla 1

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación al saludo. El 36.36% manifestaron una actitud positiva, y el 63.64%, entre una actitud indiferente y negativa indica que no lo tiene.

Se puede apreciar que aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes del 2do grado “A” de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, tienen actitudes inadecuadas en relación al saludo antes de la aplicación de la experiencia.

Es decir que a la mayoría de estos escolares les cuesta saludar a personas mayores, no les agrada saludar al ingresar al aula y consideran que el saludo es cosa del pasado.

Tabla 2 Actitud estudiantil en relación a la atención en clase, al aplicar la prueba de entrada

Categorías	F	%
Actitud positiva	8	36.36
Actitud indiferente	7	31.82
Actitud negativa	7	31.82
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de entrada

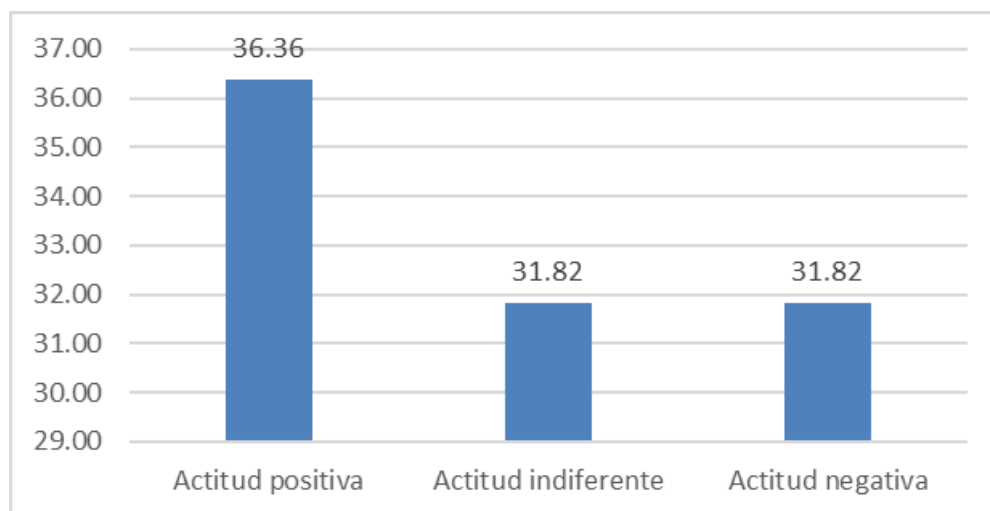


Figura 2 Actitud estudiantil en relación a la atención en clase, al aplicar la prueba de entrada

Fuente: Tabla 2

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 2 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil que presentan, los alumnos del segundo grado de secundaria, en relación a la atención en clase. El 36.36% manifestaron una actitud positiva, y el 63.64%, entre una actitud indiferente y negativa.

Por lo que se puede apreciar que más del 60% de los alumnos, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, tienen actitudes inadecuadas en relación a la atención en clase antes de la aplicación de la experiencia, pues se distraen fácilmente, consideran que los profesores hacen aburrida la clase.

Es evidente que no les gusta aprender nueva información en clase, se distraen fácilmente aduciendo que el profesor hace aburrida su clase.



Tabla 3 Actitud estudiantil en relación al respeto a los demás, al aplicar la prueba de entrada

Categorías	F	%
Actitud positiva	8	36.36
Actitud indiferente	12	54.55
Actitud negativa	2	9.09
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de entrada

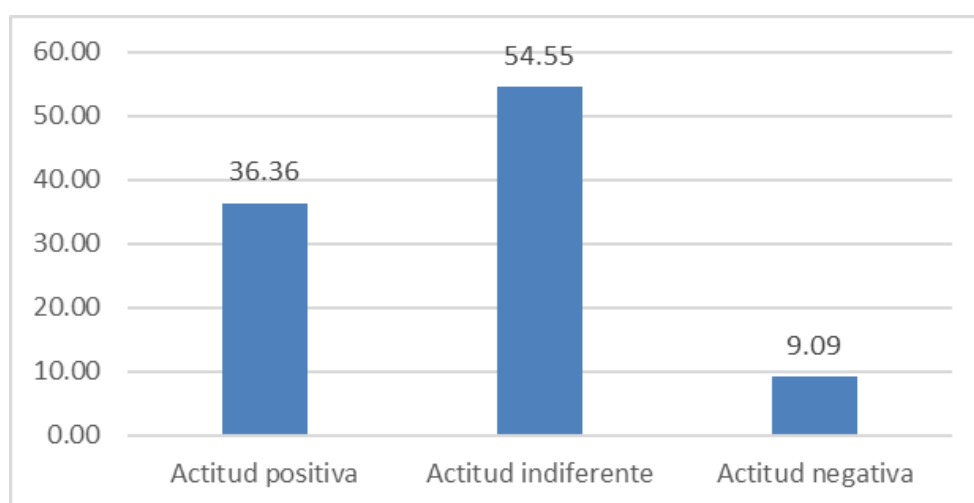


Figura 3 Actitud estudiantil en relación al respeto, al aplicar la prueba de entrada

Fuente: Tabla 3

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación al respeto a los demás. El 36.36% manifestaron una actitud positiva, el 54.55% manifestaron una actitud indiferente y el 9.09%, una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que más del 60% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, tienen actitudes inadecuadas en relación al respeto hacia los demás antes de la aplicación de la experiencia.

Pues cuando suena el timbre para el recreo empujan a sus compañeros para salir rápido del salón, si llegan tarde a clase no piden permiso al profesor para ingresar al salón, cuando compran en el kiosco del colegio algún alimento alteran el orden de la fila para ser atendidos primeros, lo mismo sucede en los servicios higiénicos.

Tabla 4 Actitud estudiantil en relación al comportamiento, al aplicar la prueba de entrada

Categorías	f	%
Actitud positiva	5	22.73
Actitud indiferente	7	31.82
Actitud negativa	10	45.45
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de entrada

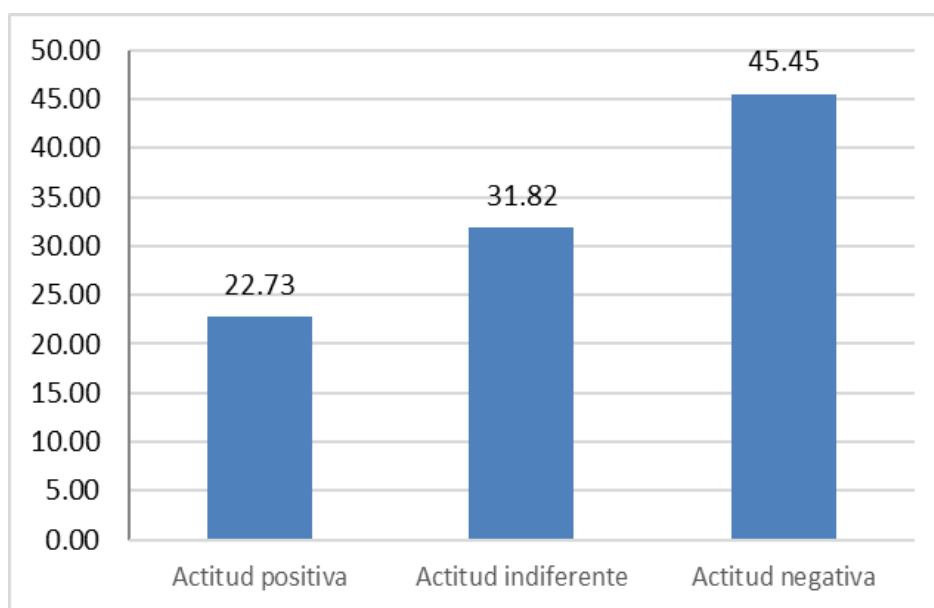


Figura 4 Actitud estudiantil en relación al comportamiento, al aplicar la prueba de entrada

Fuente: Tabla 4

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación al comportamiento. Se observa que el 22.73% manifestaron una actitud positiva, el 31.82% una actitud indiferente y el 45.45%, una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que el 77.27% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, tienen actitudes inadecuadas en relación al comportamiento antes de la aplicación de la experiencia.

Tal es así que a veces se empujan en el salón sin ningún motivo, se pelean solo para saber quién es el más fuerte, aceptan desafíos de otros compañeros para realizar acciones inadecuadas.

Tabla 5 Actitud estudiantil en relación al lenguaje al aplicar la prueba de entrada

Categorías	f	%
Actitud positiva	5	22.73
Actitud indiferente	10	45.45
Actitud negativa	7	31.82
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de entrada

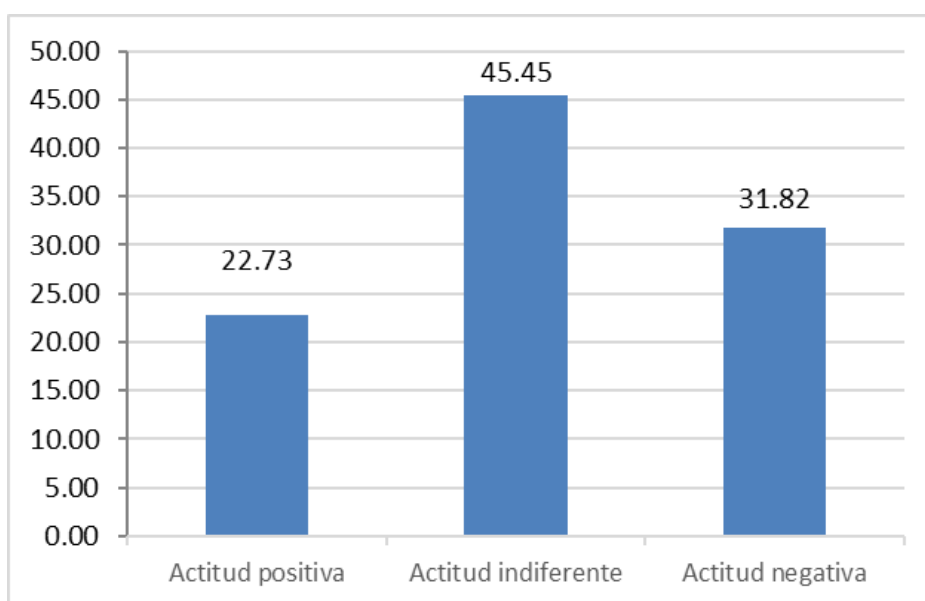


Figura 5 Actitud estudiantil en relación al lenguaje al aplicar la prueba de entrada

Fuente: Tabla 5

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación al lenguaje. El 22.73% manifestaron una actitud positiva, el 45.45% una actitud indiferente y el 31.82%, una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que el 77.27% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, tienen actitudes inadecuadas en relación al lenguaje, antes de la aplicación de la experiencia.

Como ser que utilizan groserías al hablar con sus compañeros, en ocasiones gritan en clase, cuando discuten entre compañeros de clase, se dicen cosas hirientes para ganar la discusión.

Tabla 6 Actitud estudiantil en relación a la forma de arreglarse, al aplicar la prueba de entrada

Categorías	f	%
Actitud positiva	2	9.09
Actitud indiferente	15	68.18
Actitud negativa	5	22.73
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de entrada

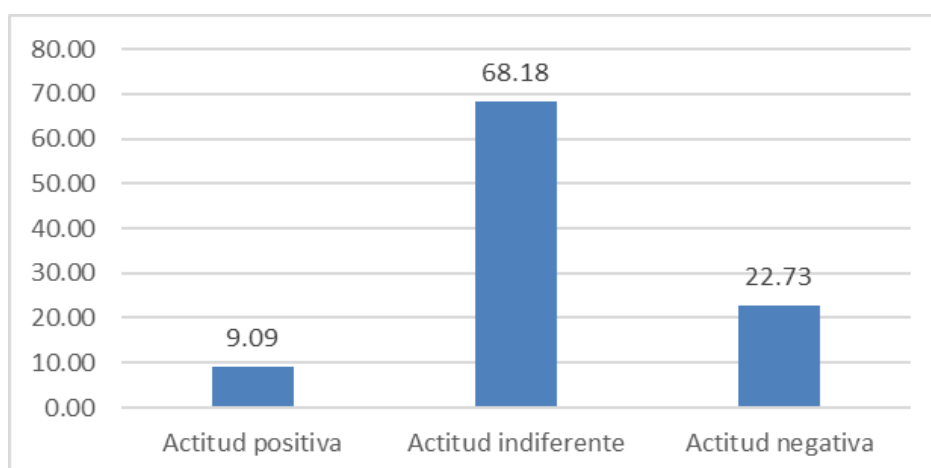


Figura 6 Actitud estudiantil en relación a la forma de arreglarse, al aplicar la prueba de entrada

Fuente: Tabla 6

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación a la forma de arreglarse. El 9.09% manifestaron una actitud positiva, el 68.18% una actitud indiferente y el 22.73%, una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que más del 90% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, tienen actitudes inadecuadas en relación a la forma de arreglarse, antes de la aplicación de la experiencia.

Es decir, que a veces vienen a clases sin peinarse, con olores desagradables por no bañarse, o no cambiarse las medias en forma diaria, con el uniforme del colegio sucio los últimos días de la semana.



Tabla 7 Actitud estudiantil al aplicar la prueba de entrada

Categorías	f	%
Actitud positiva	8	36.36
Actitud indiferente	8	36.36
Actitud negativa	6	27.28
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de entrada

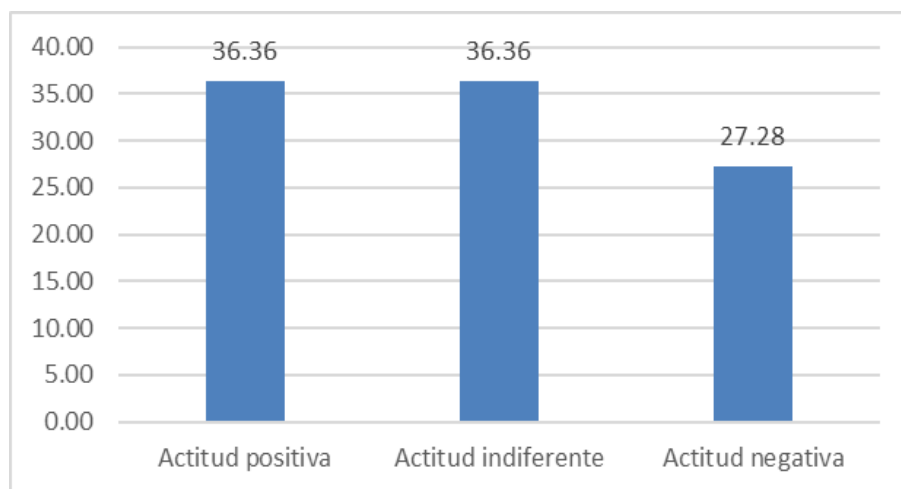


Figura 7 Actitud estudiantil, al aplicar la prueba de entrada

Fuente: Tabla 7

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 7 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, antes de la aplicación de la experiencia. El 36.36% manifestaron una actitud positiva, el 36.36% una actitud indiferente y el 27.28%, entre una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que más del 60% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, tienen actitudes estudiantiles inadecuadas antes de la aplicación de la experiencia.

### 6.2.2 Información sobre la actitud estudiantil de los estudiantes después de aplicar la experiencia.

Tabla 8 Actitud estudiantil en relación al saludo, al aplicar la prueba de salida

Categorías	f	%
Actitud positiva	12	54.55
Actitud indiferente	8	36.36
Actitud negativa	2	9.09
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de salida

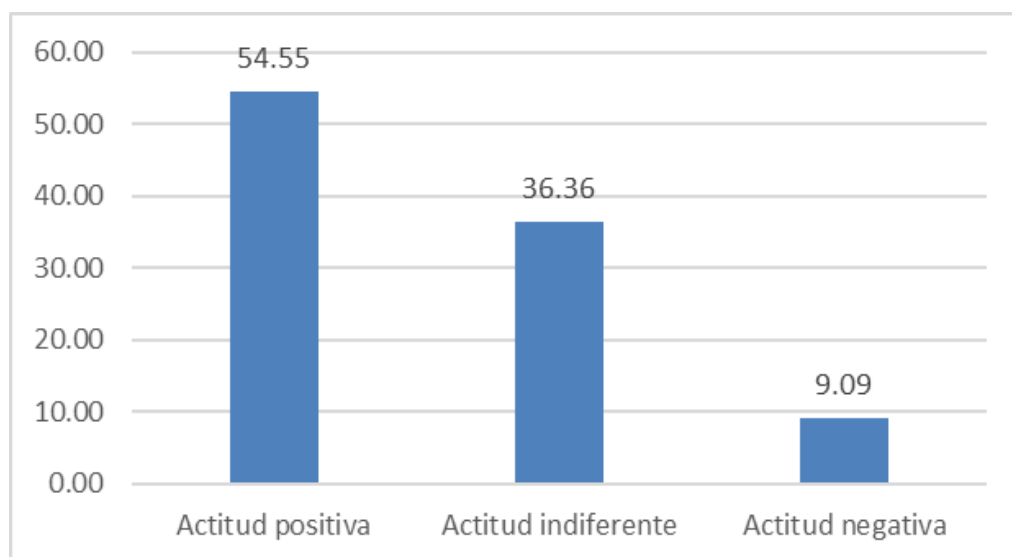


Figura 8 Actitud estudiantil en relación al saludo, al aplicar la prueba de salida

Fuente: Tabla 8

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 8 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación al saludo después de la aplicación de la experiencia. El 54.55% manifestaron una actitud positiva, el 36.36% una actitud indiferente y el 9.09%, una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, después de la experiencia han logrado una gran mejora en su actitud estudiantil en relación al saludo.

Tabla 9 Actitud estudiantil en relación a la atención en clase, al aplicar la prueba de salida

Categorías	f	%
Actitud positiva	15	68.18
Actitud indiferente	6	27.27
Actitud negativa	1	4.55
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de salida

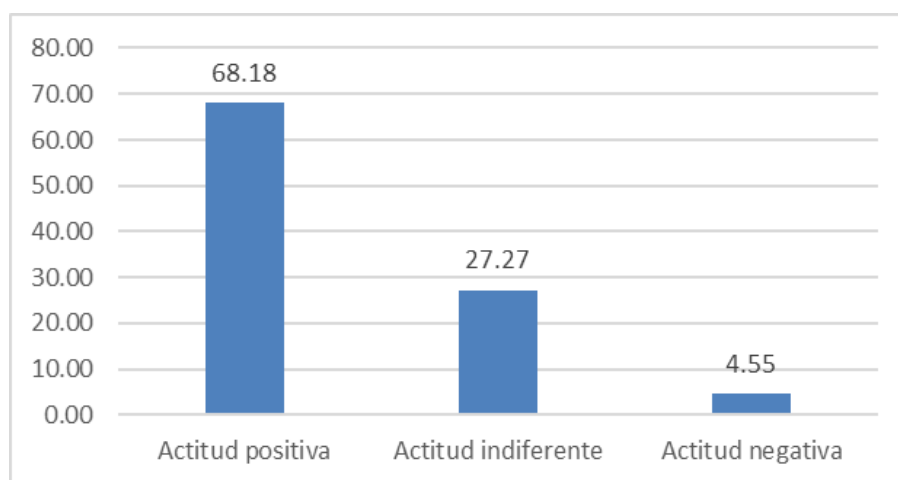


Figura 9 Actitud estudiantil en relación a la atención en clase, al aplicar la prueba de salida

Fuente: Tabla 9

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 9 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil que presentan, los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación a la atención en clase después de la experiencia. El 68.18% manifestaron una actitud positiva, el 27.27% tiene una actitud indiferente y el 4.55%, una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que el 68.18% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, han adquirido actitudes adecuadas en relación a la atención en clase después de la aplicación de la experiencia.

Tabla 10 Actitud estudiantil en relación al respeto a los demás, al aplicar la prueba de salida

Categorías	f	%
Actitud positiva	13	59.09
Actitud indiferente	5	22.73
Actitud negativa	4	18.18
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de salida

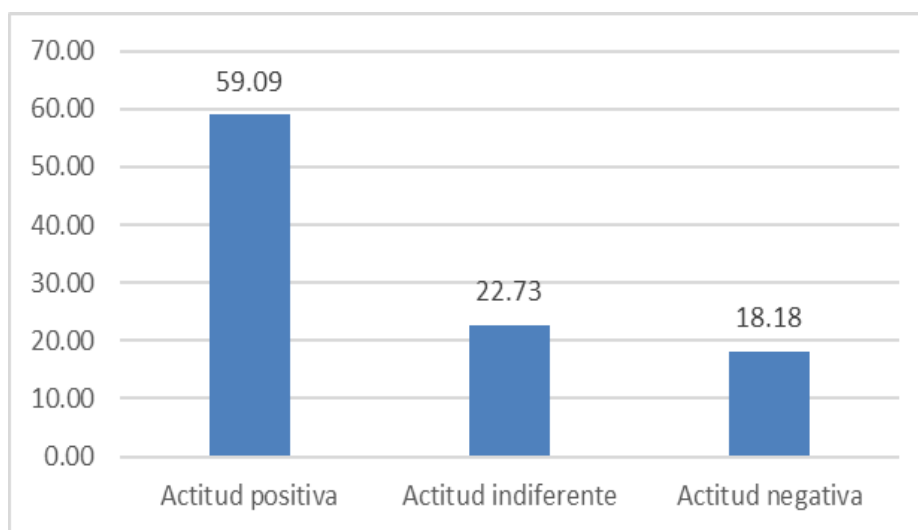


Figura 10 Actitud estudiantil en relación al respeto, al aplicar la prueba de salida

Fuente: Tabla 10

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación al respeto a los demás después de la aplicación de la experiencia. El 59.09% manifestaron una actitud positiva, el 22.73% una actitud indiferente y el 18.18%, una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que el 59.09% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, tienen actitudes adecuadas en relación a la atención en clase antes de la aplicación de la experiencia.



Tabla 11 Actitud estudiantil en relación al comportamiento, al aplicar la prueba de salida

Categorías	f	%
Actitud positiva	12	54.55
Actitud indiferente	7	31.82
Actitud negativa	3	13.64
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de salida

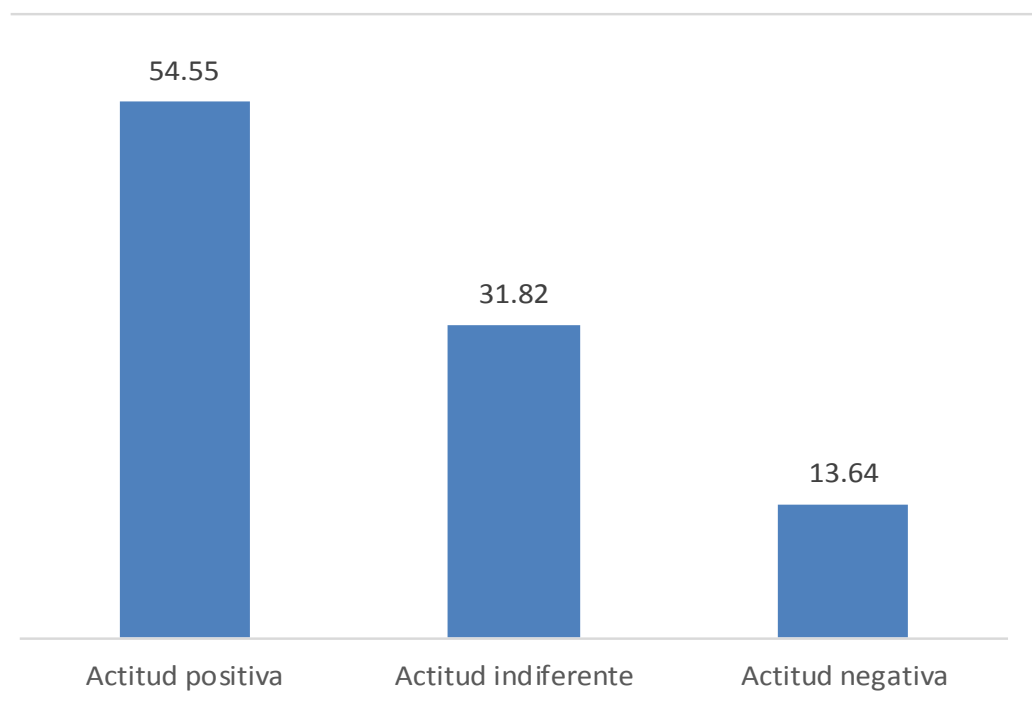


Figura 11 Actitud estudiantil en relación al comportamiento, al aplicar la prueba de salida

Fuente: Tabla 11

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 11 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación al comportamiento. El 54.55% manifestaron una actitud positiva, el 31.82% tiene una actitud indiferente y el 13.64%, una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que más del 54.55% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, tienen actitudes adecuadas en relación al comportamiento después de la aplicación de la experiencia.

Tabla 12 Actitud estudiantil en relación al lenguaje, al aplicar la prueba de salida

Categorías	f	%
Actitud positiva	4	18.18
Actitud indiferente	16	72.73
Actitud negativa	2	9.09
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de salida

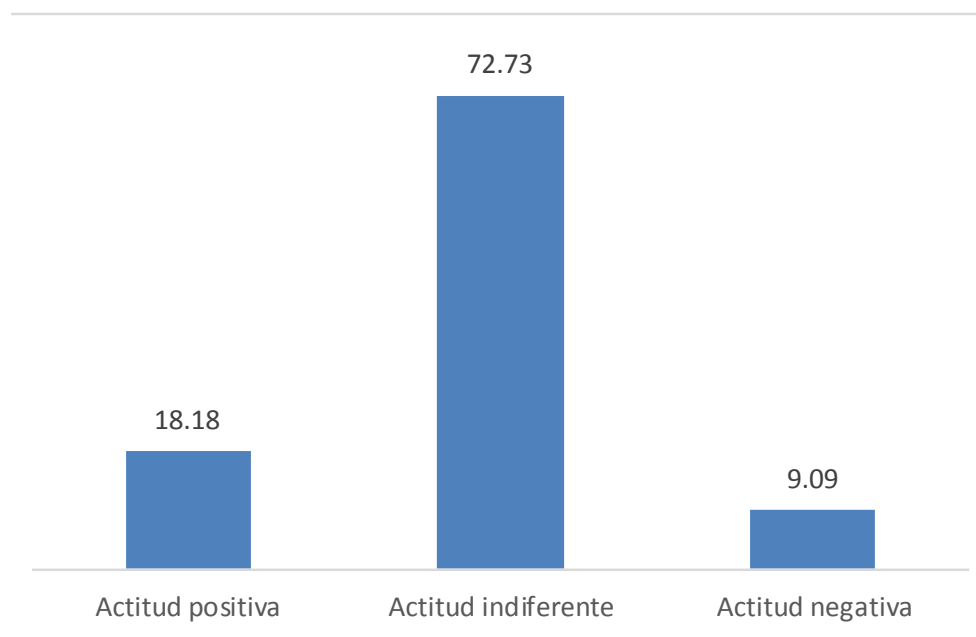


Figura 12 Actitud estudiantil en relación al lenguaje, al aplicar la prueba de salida

Fuente: Tabla 12

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 12 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación al lenguaje. El 18.18% manifestaron una actitud positiva, el 72.73% una actitud indiferente y el 9.09%, una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que, en relación a la actitud del lenguaje, los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, han logrado una mejora, mínima.

Tabla 13 Actitud estudiantil en relación a la forma de arreglarse, al aplicar la prueba de salida

Categorías	f	%
Actitud positiva	10	45.45
Actitud indiferente	9	40.91
Actitud negativa	3	13.64
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de salida

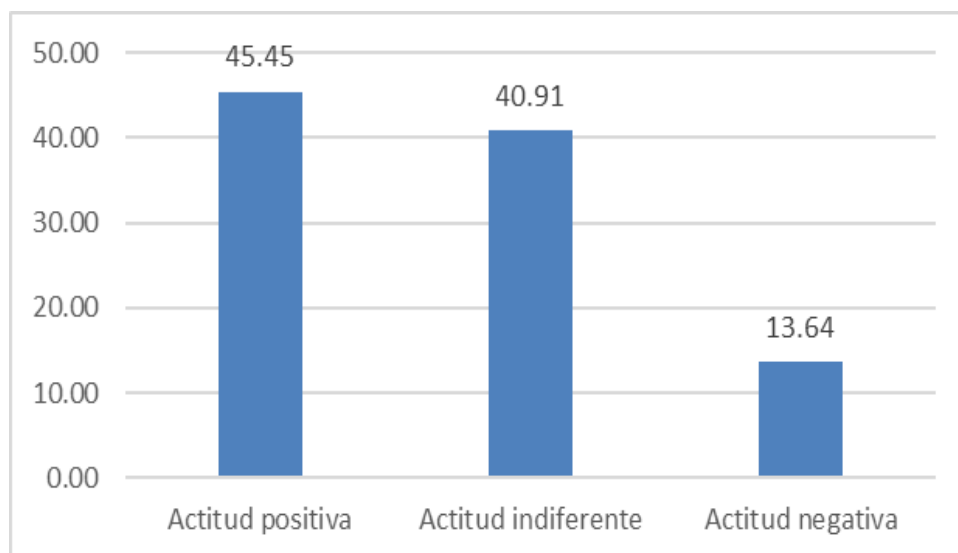


Figura 13 Actitud estudiantil en relación a la forma de arreglarse, al aplicar la prueba de salida

Fuente: Tabla 13

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 13 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil, que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria, en relación a la forma de arreglarse. El 45.45% manifestaron una actitud positiva, el 40.91% una actitud indiferente y el 13.64% una actitud negativa.

Se puede apreciar que el 45.45% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, han adquirido actitudes adecuadas en relación a la forma de arreglarse después de la aplicación de la experiencia.

Tabla 14 Actitud estudiantil, al aplicar la prueba de salida

Categorías	f	%
Actitud positiva	15	68.18
Actitud indiferente	5	22.73
Actitud negativa	2	9.09
Total	22	100.00

Fuente: Prueba de salida

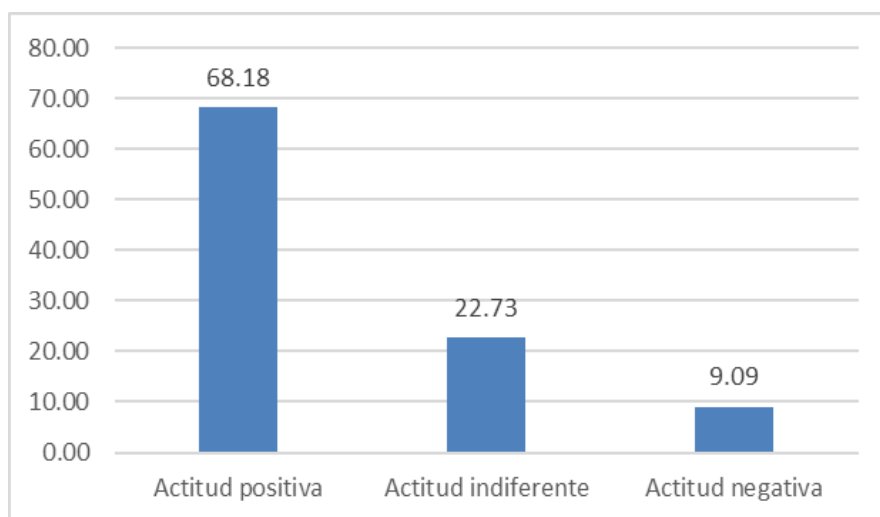


Figura 14 Actitud estudiantil, al aplicar la prueba de salida

Fuente: Tabla 14

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 14 se presenta la información sobre la Actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria. El 68.18% manifestaron una actitud positiva, el 22.73%, una actitud indiferente y el 9.09% una actitud negativa.

Por lo que se puede apreciar que más del 60% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, han adquirido actitudes positivas después de la aplicación de la experiencia.



Tabla 15 Comparativo de la actitud que presentan los estudiantes del 2do grado de secundaria en la evaluación de entrada y salida.

Categorías	Evaluación de entrada		Evaluación de salida	
	f	%	f	%
Actitud positiva	8	36.36	15	68.18
Actitud indiferente	8	36.36	5	22.73
Actitud negativa	6	27.28	2	9.09
Total	22	100.00	22	100.00

Fuente: Prueba de salida

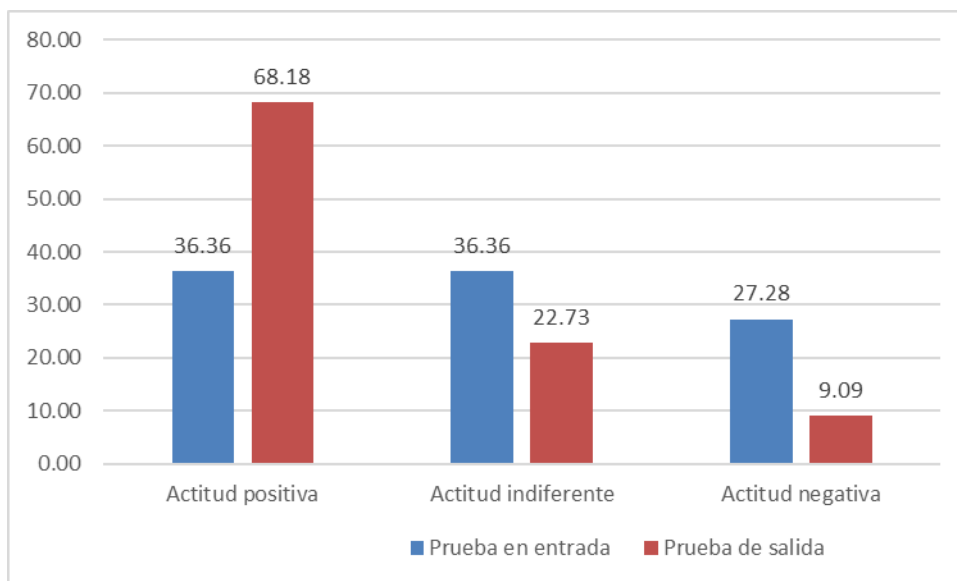


Figura 15 Comparativo de la actitud que presentan los estudiantes del 2do grado de secundaria en la evaluación de entrada y salida.

Fuente: Tabla 15

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 15 se presenta la comparación de la actitud que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria en la evaluación de entrada y salida, donde se aprecia que la actitud positiva en la evaluación de entrada es de 36.36% y en la evaluación de salida 68.18%, referente a la actitud indiferente en la prueba de entrada tuvieron el 36.36% y en la prueba de salida el 22.73%, en lo que refiere a la actitud negativa, la prueba de entrada fue de 27.28% y en la prueba de salida 9.09%.

Por lo que se puede apreciar que más del 65% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, han adquirido actitudes positivas después de la aplicación de la experiencia.

### 6.2.3 Información sobre la aceptabilidad y pertinencia del “Programa Libertad” por los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Tabla 16 Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Primera aplicación

Categorías	f	%
Siempre	93	84.55
A veces	17	15.45
Nunca	0	0.00
Total	110	100.00

Fuente: Cuestionario

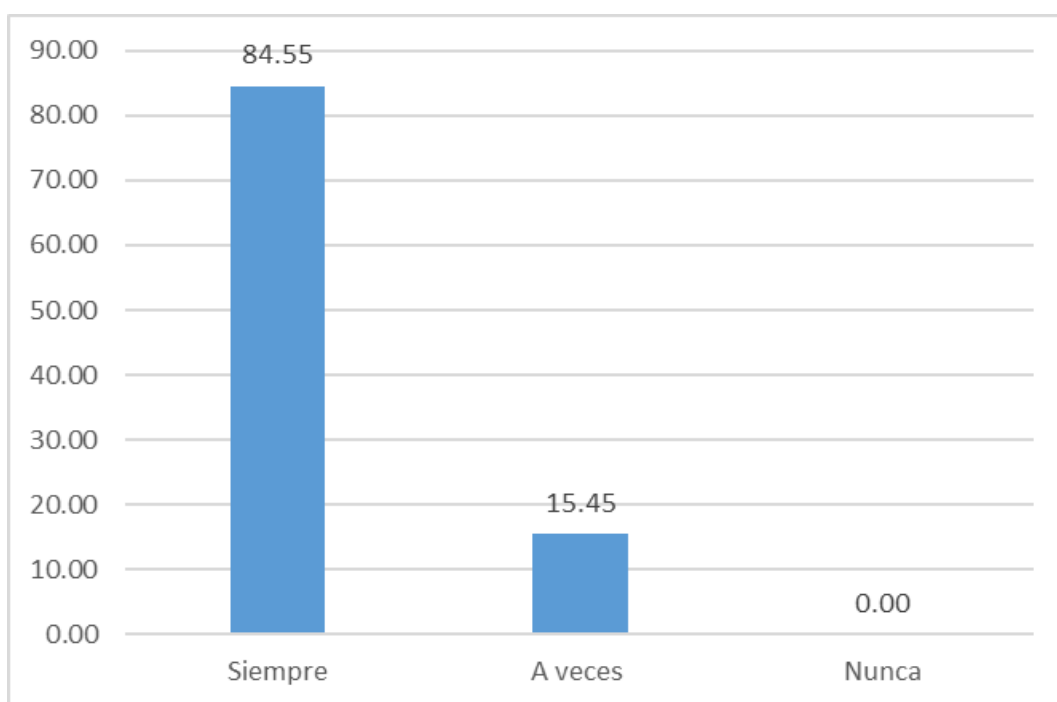


Figura 16 Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Primera aplicación

Fuente: Tabla 16

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 16 se presenta la información sobre la aceptabilidad del “Programa Libertad” en su primera aplicación del cuestionario, los resultados fueron que el 84.55% manifestaron que les es aceptable el Programa y el 15.45%, manifiesta que a veces les es aceptable.

Por lo que se puede apreciar que casi el 85% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, consideran que el programa tiene una buena aceptación.

Es decir, que la mayoría se sienten cómodos trabajando con el Programa y les gusta como la profesora conduce el Programa.

Tabla 17 Pertinencia del “Programa Libertad”, Primera aplicación

Categorías	f	%
Siempre	64	63.37
A veces	37	36.63
Nunca	0	0.00
Total	101	100.00

Fuente: Cuestionario

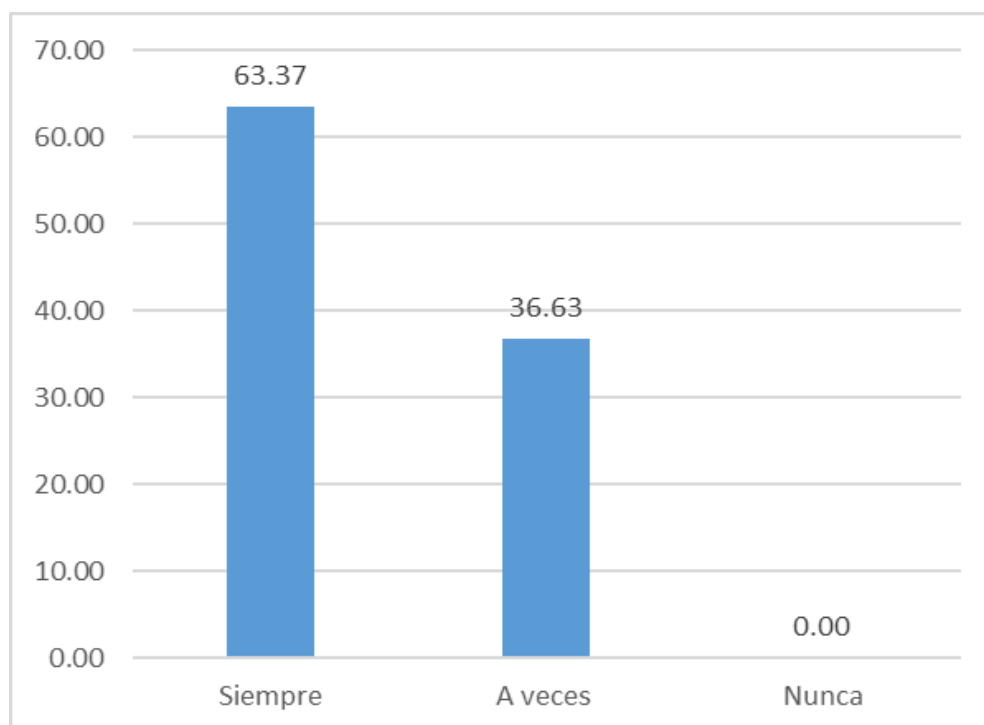


Figura 17 Pertinencia del “Programa Libertad”, Primera aplicación

Fuente: Tabla 17

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 17 se presenta la información sobre la pertinencia del “Programa Libertad” en su primera aplicación del cuestionario a los estudiantes, los resultados fueron que el 63.37% manifestaron que les parece pertinente el Programa y el 36.635%, manifiesta que algunas veces consideran que no es pertinente.

Por lo que se puede apreciar que más del 60% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, consideran que el programa si es pertinente.

Es decir, que cuando trabajan con el Programa sienten que les ayuda a mejorar como personas.

Tabla 18 Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Segunda aplicación

Categorías	f	%
Siempre	98	89.09
A veces	11	10.00
Nunca	1	0.91
Total	110	100.00

Fuente: Cuestionario

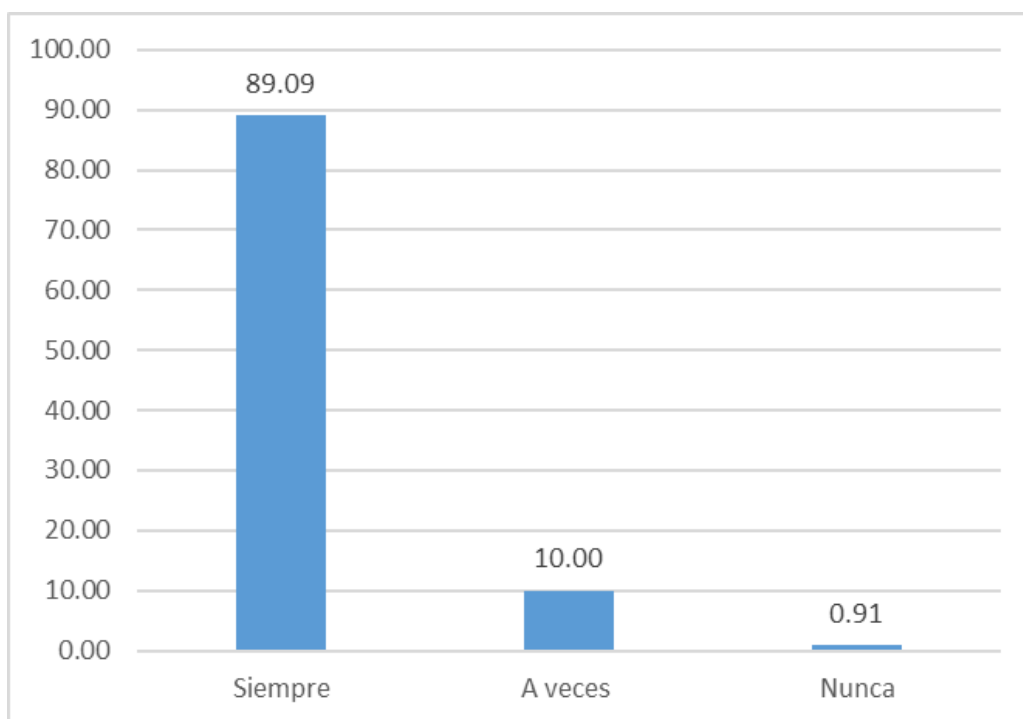


Figura 18 Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Segunda aplicación

Fuente: Tabla 18

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 18 se presenta la información sobre la aceptabilidad del “Programa Libertad” en su segunda aplicación del cuestionario, los resultados fueron que el 89.09% manifestaron que el Programa Libertad tiene aceptación por parte de los estudiantes, el 10.00%, manifiesta que a veces les es aceptable y un 0.91% no lo consideran aceptable.

Por lo que se puede apreciar que casi el 90% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, consideran que el programa si tiene una buena aceptación por su parte.

Es decir, que se sienten cómodos trabajando con el Programa, les gusta como la profesora conduce el Programa y sienten que el Programa les ayuda a mejorar sus hábitos.



Tabla 19 Pertinencia del “Programa Libertad”, Segunda aplicación

Categorías	f	%
Siempre	73	66.36
A veces	34	30.91
Nunca	3	2.73
Total	110	100.00

Fuente: Cuestionario

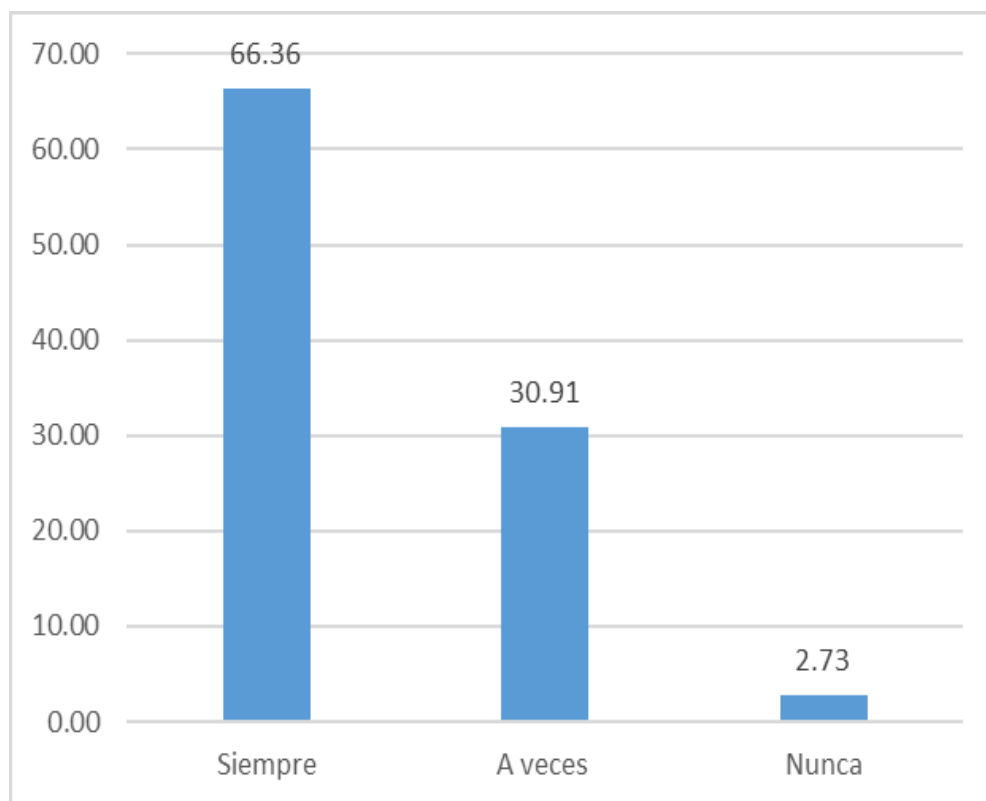


Figura 19 Pertinencia del “Programa Libertad”, Segunda aplicación

Fuente: Tabla 19

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 19 se presenta la información sobre la pertinencia del “Programa Libertad” en su segunda aplicación del cuestionario a los estudiantes, los resultados fueron que el 66.36% manifestaron que les parece pertinente el Programa, el 30.915%, manifiesta que algunas veces consideran que no es pertinente y el 2.73% percibe que el Programa no es pertinente.

Por lo que se puede apreciar que más del 65% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, consideran que el programa si es pertinente.

Es decir, que cuando trabajan con el Programa sienten que les ayuda a mejorar como personas y que el tiempo de durabilidad del Programa por sesión es adecuado. En vista del avance del Programa se debe trabajar con el 33.64% para modificar en algunos aspectos y así se consigan mejores logros en el aula.

Tabla 20 Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Tercera aplicación

Categorías	f	%
Siempre	98	89.09
A veces	12	10.91
Nunca	0	0.00
Total	110	100.00

Fuente: Cuestionario

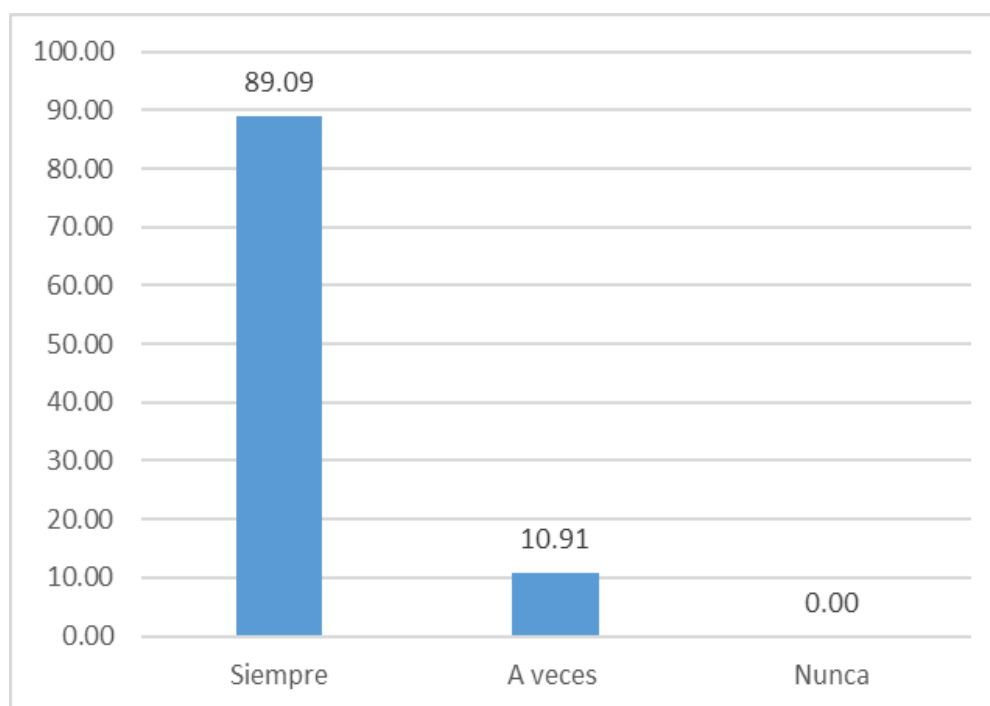


Figura 20 Aceptabilidad del “Programa Libertad”, Tercera aplicación

Fuente: Tabla 20

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 20 se presenta la información sobre la aceptabilidad del “Programa Libertad” en su tercera aplicación del cuestionario, los resultados fueron que el 89.09% de los estudiantes manifestaron su aceptabilidad y el 10.91%, manifiesta que a veces les es aceptable.

Por lo que se puede apreciar que casi el 90% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, consideran que el programa Libertad si tiene una buena aceptabilidad, con un poco más del 10.00% que si acepta el programa a veces, lo que significa que se puede obtener mejores logros todavía.

Por lo que en su mayoría los estudiantes se sienten cómodos trabajando con el Programa, Libertad, les gusta como la profesora lo conduce, sienten que el Programa les ayuda a mejorar sus hábitos, además de que a sus padres les agrada que participes en el Programa.

Tabla 21 Pertinencia del “Programa Libertad”, Tercera aplicación

Categorías	f	%
Siempre	75	68.18
A veces	29	26.36
Nunca	6	5.45
Total	110	100.00

Fuente: Cuestionario

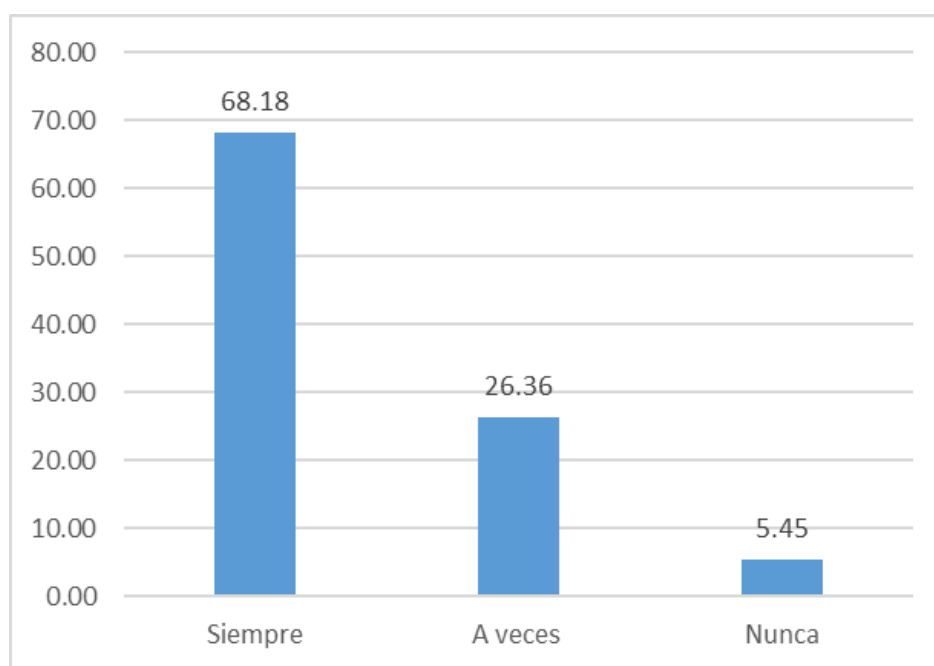


Figura 21 Pertinencia del “Programa Libertad”, Tercera aplicación

Fuente: Tabla 21

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 21 se presenta la información sobre la pertinencia del “Programa Libertad” en su tercera aplicación del cuestionario a los estudiantes, los resultados fueron que el 68,18% manifestaron que les parece pertinente el Programa, el 26.365%, manifiesta que algunas veces consideran que no es pertinente y el 5.45% considera al Programa no pertinente.

Por lo que se puede apreciar que más del 68% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, consideran que el programa si es pertinente, sin embargo, se debe buscar mejorar la percepción del 31.81% de los estudiantes hacia el “Programa Libertad”, en cuanto a su pertinencia.

En general más de la mitad de los estudiantes consideran que cuando trabajan con el Programa sienten que les ayuda a mejorar como personas, que el tiempo que dura el Programa es adecuado y que la comunicación que fluye durante el Programa es buena.

Tabla 22 Comparativo de la aceptabilidad del “Programa Libertad”

Categorías	Inicio		Proceso		Término	
	f	%	F	%	F	%
Siempre	93	84.55	98	89.09	98	89.09
A veces	17	15.45	11	10.00	12	10.91
Nunca	0	0.00	1	0.91	0	0.00
Total	110	100.00	110	100	110.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

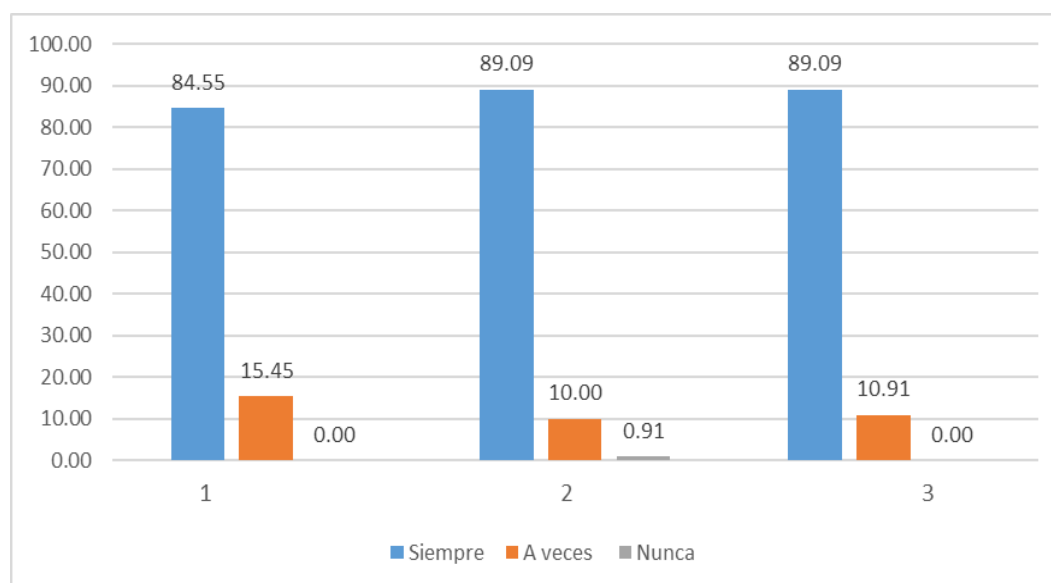


Figura 22 Comparativo de la aceptabilidad del “Programa Libertad”

Fuente: Tabla 22

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 22 se presenta el comparativo de la aceptabilidad del “Programa Libertad” por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, los resultados de aceptabilidad por los estudiantes fueron, en la primera aplicación de la encuesta, el 84.55%, en la segunda aplicación el 89.09% y en la tercera aplicación el 89.09% de los el 10.91%.

En cuanto a los estudiantes que a veces aceptaban el Programa, la primera aplicación tuvo como resultado del 15.45%, la segunda aplicación fue de 10.00% y la tercera aplicación fue de 10.91%.

Referente a la no aceptación del Programa, solo en la segunda aplicación hubo 0.91%.

Por lo que se puede apreciar que al ir avanzando con el Programa, los resultados en cuanto a su aceptación han sido los más óptimos debido a que casi el 90% siempre acepta el programa y un poco más del 10.00% lo acepta aunque en forma completa, por lo que se puede afirmar que el Programa ha tenido aceptación plena por parte de los estudiantes.



Tabla 23 Comparativo de la pertinencia del “Programa Libertad”

Categorías	Inicio		Proceso		Término	
	f	%	f	%	F	%
Siempre	64	63.37	73	66.36	75	68.18
A veces	37	36.63	34	30.91	29	26.36
Nunca	0	0.00	3	2.73	6	5.45
Total	101	100.00	110	100	110.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

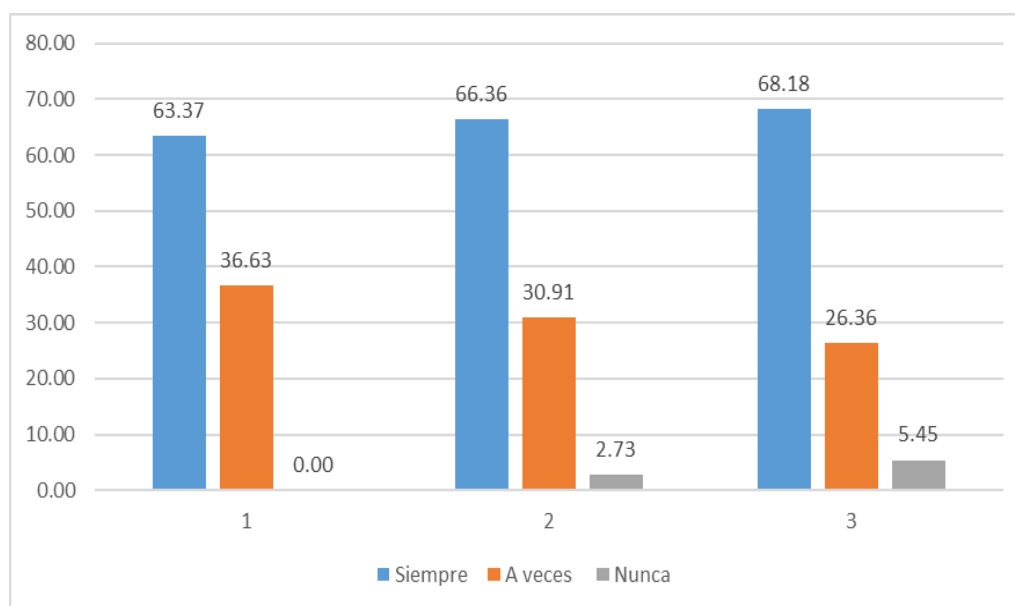


Figura 23 Comparativo de la pertinencia del “Programa Libertad”

Fuente: Tabla 23

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 23 se presenta el comparativo de la percepción de pertinencia del “Programa Libertad” por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, los resultados donde se consideran que si hubo pertinencia fueron de la siguiente manera, en la primera aplicación de la encuesta, con el 63.37%, en la segunda aplicación dio como resultado el 66.369% y en la tercera aplicación el 68.18%.

En cuanto a los estudiantes que a veces consideraban pertinente el Programa, la primera aplicación tuvo como resultado del 36.63%, la segunda aplicación fue de 30.91% y la tercera aplicación fue de 26.36%.

Referente a la consideración de que el Programa no era pertinente, en la segunda aplicación hubo 2.73% y en la tercera aplicación un 5.45%.

Por lo que se puede apreciar que la percepción de pertinencia en forma plena en cuanto al Programa por parte de los estudiantes ha ido mejorando al ir avanzando con el Programa, hasta alcanzar casi un 70%.

Así mismo hay una significativa mejora en los que refiere a la percepción de considerar a veces como pertinente el Programa con poco más del 30% y 26%, lo que confirma que el Programa ha tenido aceptación en cuanto a su pertinencia por parte de los estudiantes.

#### 6.2.4. Prueba de Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se ha seleccionado la prueba de “t” de student, para comprobar la diferencia existente entre los resultados de la evaluación de entrada y la evaluación de salida.

#### PRUEBA SELECCIONADA: T DE ESTUDENT

#### HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

No existe diferencia entre la prueba de entrada y la prueba de salida de los  
Ho estudiantes del 2do grado de secundaria.

Sí existe diferencia entre la prueba de entrada y la prueba de salida de los  
Ha estudiantes del 2do grado de secundaria.

ESTADÍSTICOS		
	salida	entrada
Media Aritmética	44.273	41.318
Muestra	22	22
Desviación estandar	4.194	5.241
<b>Sp<sup>2</sup></b>	<b>22.528</b>	

<b>Probabilidad</b>	<b>0.05</b>
<b>Gl</b>	<b>28</b>
<b>Valor crítico</b>	<b>2.048</b>
<b>Valor t</b>	<b>1.906</b>

#### CONCLUSIÓN:

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha Por lo que si hay diferencia entre la prueba de entrada y la prueba de salida de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria.

### **Interpretación de la t de Student**

Mediante la prueba de la t de Student, se pretende determinar si existe diferencia significativa entre la actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” antes y después de la aplicación del “Programa Libertad”.

Se ha trabajado con 0.05 de probabilidad de error y con 28 grados de libertad. El valor crítico en base a estos valores es de 2.048.

Ejecutado el procedimiento, se obtuvo el valor de t de Student: 1.906

Al ser el valor de t de Student menor que el valor crítico, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), que señala que si existe diferencia entre las actitudes antes y después de la aplicación del “Programa Libertad” en los estudiantes del 2do grado “A” de educación secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”.

En conclusión, se puede afirmar que el “Programa Libertad” ha mejorado las actitudes de los estudiantes en los que se aplicó la experiencia.

### **6.3 DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DEL “PROGRAMA LIBERTAD”**

Este proyecto inicia en vista de las actitudes con que venían los estudiantes a la secundaria, la propuesta busca mejorar las actitudes en los estudiantes. Por lo que se toma en cuenta los estilos de aprendizaje, como ser: lectura y escritura auditivo, visual, audiovisual entre otros. Es en función a estos estilos de aprendizaje que se hace uso de videos, audios, trabajos lúdicos, etc. Los estudiantes se encontraban a gusto con los materiales, las dinámicas de trabajo, disfrutaban de los videos presentados ya que tenían una participación activa. La temática les era agradable porque no era calificada, los temas formaban parte de

su vida diaria, el lenguaje con que se trabajó era sencillo; el docente formaba parte del equipo de trabajo en esta propuesta. Los estudiantes siempre se encontraban motivados a continuar con la propuesta.

#### 6.4 CAMBIOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN DEL “PROGRAMA LIBERTAD”

Cuando se empieza a trabajar la propuesta se encuentra que los estudiantes, no cuidaban la limpieza del salón, ni el orden, no saludaban a los profesores, tomaban los alimentos en el aula, conversaban durante la clase, había agresión física y verbal, se fomentaba el chisme, venían deseados, sin peinarse se dormían en clases, se extraviaban los objetos de su espacio.

A medida que se iba desarrollando la Propuesta “Programa Libertad”, se observaban los cambios en los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria, es así que el personal administrativo dio referencias de que los estudiantes estaban cambiando, ahora ya saludaban, había respeto por los mayores, venían aseados, peinados. Asimismo, los docentes manifestaron que había más orden en el aula, que los estudiantes estaban más atentos en clase, ya no comían en el salón, y ya no se extraviaban las cosas. Es más, las notas de los estudiantes de este salón mejoraron a fin de año, y no hubo deserción escolar como en otros salones.

### 6.5 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

#### 6.5.1 Comprobación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica a)

La hipótesis específica a) señala que:

El tipo de actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”

antes de la aplicación del “Programa Libertad” es desfavorable.

Para comprobar la presente hipótesis es necesario basarse en la información que se presenta en la tabla 7 donde se aprecia la información sobre la actitud que presentan los estudiantes del segundo grado “A” antes de aplicar el “Programa Libertad”. Es evidente que la mayoría de estudiantes más del 62% (actitudes indiferentes y negativas) presentan actitudes desfavorables. La mayoría de ellos no saludan, no prestan atención en clase, faltan el respeto a sus pares, usan un lenguaje vulgar o no van aseados y arreglados al colegio. Generalmente no respetan las normas de la I.E.

Por lo tanto, se puede afirmar que la actitud de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018, es desfavorable. De esta manera se ha comprobado la hipótesis específica a).

Hipótesis específica b)

La hipótesis específica b) afirma que:

El Tipo de actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” después de la aplicación del “Programa Libertad” es favorable.

La información que se brinda en la tabla 14, permite la comprobación de la presente hipótesis. Se aprecia que el 68.18% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, después de la aplicación del “Programa Libertad”, presentan actitudes positivas en el aula. Los estudiantes se han acostumbrado a saludar, a estar atentos en la clase, a respetar a sus compañeros, a usar un lenguaje

cotidiano en su comunicación, y su presentación ha mejorado notablemente, van bien peinados y uniformados. De esta forma se ha comprobado la hipótesis b) de la investigación.

#### Hipótesis específica c)

La hipótesis específica c) señala que:

Existe diferencia significativa entre la actitud estudiantil que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” antes y después de la aplicación del “Programa Libertad”.

La información brindada en la tabla 15, nos da suficientes argumentos para demostrar que los resultados alcanzados en la prueba de entrada y de salida son diferentes, favoreciendo a la evaluación de salida en cuanto a la expresión de un cambio de actitud en los estudiantes. Este resultado que se aprecia también en forma gráfica ha sido ratificado con la prueba estadística “t” de student, cuyo resultado es de 1.906.

De este modo se ha logrado comprobar la hipótesis c) que señala que existe una diferencia entre los resultados de ambas pruebas.

#### Hipótesis específica d)

La hipótesis específica d) señala que:

El “Programa Libertad” presenta un alto porcentaje de aceptabilidad por los estudiantes adolescentes del segundo grado

de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”.

La información que se brinda en la tabla 20, permite la comprobación de la presente hipótesis. Se aprecia que el 89.09% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, manifestaron su aceptabilidad hacia el “Programa Libertad”. En su mayoría los estudiantes se sienten cómodos trabajando con el “Programa Libertad”, les gusta como la profesora lo conduce, sienten que el Programa les ayuda a mejorar sus hábitos, además de que a sus padres les agrada que participen en el Programa.

De esta manera queda comprobada la hipótesis d) que se refiere a la aceptabilidad del Programa por parte de los estudiantes.

Hipótesis específica e)

La hipótesis específica e) señala que:

El “Programa Libertad” es considerado pertinente por los estudiantes adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”.

En la tabla 23 se presenta el comparativo de la pertinencia sobre el “Programa Libertad” considerado por los estudiantes adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López”, los resultados fueron de la siguiente manera, en la primera aplicación de la encuesta 63.37%, en la segunda aplicación 66.369% y en la tercera aplicación 68.18%.

Por lo que se puede apreciar que la consideración de pertinencia en forma plena en cuanto al Programa por parte de los estudiantes ha ido mejorando al ir avanzando con el Programa, hasta alcanzar casi un 70%. De esta manera queda comprobada la hipótesis e)



### **6.5.2 Comprobación de la hipótesis general.**

La hipótesis general afirma que:

La aplicación del “Programa Libertad”, mejorará notablemente la actitud estudiantil de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018.

Habiéndose comprobado que los estudiantes del segundo grado “A” del nivel secundario antes de iniciar la aplicación del “Programa Libertad” presentaban un tipo de actitud desfavorable, y que luego de la aplicación de este Programa, mostraron un cambio significativo en su actitud, el mismo que fue corroborado por las diferencias encontradas entre el resultado de la prueba de entrada y de salida con la aplicación de la prueba “t” de student, se puede considerar entonces que la hipótesis general, que afirma que con la aplicación del “Programa Libertad” los estudiantes pueden mejorar notablemente su actitud, ha quedado demostrada.

## CAPÍTULO VII

### 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.1 CONCLUSIONES

##### Primera

Se ha podido comprobar que los estudiantes del segundo grado “A” de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” presentaban una actitud desfavorable antes de la aplicación del “Programa Libertad”. No saludaban, no respetaban a sus compañeros, no prestaban atención en la clase, en su comunicación verbal usaban un lenguaje vulgar, y se presentaban en clase desaseados, sin uniforme, despeinados.

##### Segunda

En cuanto al saludo, antes de aplicar el “Programa Libertad”, solo un 36.36% saludaba, después de aplicar el programa, un 54.55% adquirió una actitud favorable, en conclusión hubo una mejora del 18.19% decir que saludan a los docentes que ingresan al aula, así como a sus pares y padres de familia que llegan al salón.

##### Tercera

En cuanto a la atención en clase, antes de aplicar el “Programa Libertad” un 36.36% atendía las clases, sin embargo al concluir el Programa, el 68.18% de los estudiantes, por lo que se concluye que hubo una mejora del 31.82% que adquirieron actitudes favorables en relación a la atención en clase, es decir que

no se duermen durante la clase, no se distraen jugando entre ellos y están más dispuestos a la escucha activa.

#### Cuarta

En relación al respeto a los demás, antes de la experiencia el 36.36% manifestaba respeto a los demás, después de aplicar el programa el 59.09%, logró adquirir actitudes favorables, concluyendo se observa que el 22.73% ya no toman las cosas de sus compañeros, ya no juegan haciendo bromas pesadas como por ejemplo, trancadillas, lo que antes hacían en un porcentaje mayor.

#### Quinta

En cuanto al comportamiento, antes de la experiencia había un 22.73% que tenía buen comportamiento, después de la aplicación de la experiencia, se pudo ver que el 54.55% ha aprendido a disculparse y tenerse consideración mutua. En conclusión ha habido una mejora del 31.82%.

#### Sexta

En lo se refiere al Lenguaje, el 22.73% tenía un buen lenguaje, cuando se aplicó el Programa Libertad, el 18.18% mostró tener esa actitud favorable, por lo que se concluye que se debe seguir incidiendo en este aspecto.

#### Séptima

Referido a la forma de arreglarse, antes de la experiencia solo el 9.09% venía arreglado a clases, después de la aplicación del “Programa Libertad” el 45.45% asistía arreglado a clases, por lo que se concluye que hubo una mejora del 36.36% que vienen bien presentables y aseados a clases.

#### Octava

Se ha llegado a establecer que después de participar en el “Programa Libertad” los estudiantes del segundo grado “A” de educación secundaria, en su

mayoría, presentan una actitud favorable, en lo que se refiere al saludo, atención en clase, respeto a los demás, comportamiento y formas de arreglarse.

#### Novena

Los resultados de la prueba de entrada y de salida nos hace concluir que existe una diferencia significativa a favor de la prueba de salida. La diferencia existente ha sido corroborada estadísticamente, por lo tanto, la diferencia de la actitud estudiantil antes y después de la aplicación del “Programa Libertad”, ha sido comprobada.

#### Décima

Con los resultados alcanzados, se ha podido comprobar que la aplicación del Programa Libertad ha sido eficaz para mejorar la actitud de los estudiantes del segundo grado “A” de secundaria de la I.E. “Esperanza Martínez de López” del distrito Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna en el año 2018.

## 7.2 RECOMENDACIONES

#### Primera

Considerando que el Programa Libertad” ha sido sometido a validación en esta oportunidad, sería conveniente que la Dirección de la I.E. “Esperanza Martínez de López” considere la posibilidad de incluirlo dentro del PEI, y en el Plan Anual de Trabajo (PAT), de tal forma que se vuelva a aplicar para darle mayor validez.

#### Segunda

Sería conveniente que la UGEL Tacna, promueva la publicación del manual utilizado en la aplicación del “Programa Libertad”. De esta forma se estaría

poniendo al alcance de los colegas una herramienta para trabajar en caso de enfrentar situaciones similares en sus centros educativos.

Se alcanza el manual en los anexos del Informe.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, S. (2004). *Nueva de Educación N°28044*. Lima: S/E.
- Alonso, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Madrid: Síntesis S.A.
- Baron, R. (2005). Actitud del docente del aula regular hacia la integración del educando con necesidades especiales. Venezuela. S/E.
- Bodet, T. (2005). *Quote me (cítame)*. Obtenido de <http://www.bodett.com/storyarchive/quoteme>
- Bustamante, M. (2014). “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular” “Juan Pablo II -Trujillo- 2014. (Tesis de Maestría). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Castellanos, G. (s/f). *El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos*. España: Gruta.
- Corneloup, A. (S/A). *Cómo mantener la disciplina*. Barcelona: Ediciones CEAC. S.A.
- Cubas, A. (2011) Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperada de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/427>
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2017). Ministerio de Educación. Primera edición marzo. Perú.
- Fernández, K (2016) Actitudes de los estudiantes frente al manejo de residuos sólidos de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, UNJBG de Tacna -2014 URI: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3047>
- G., S. (2007). *Aspectos institucionales de la orientación*. Obtenido de e <http://bit.ly/22YJaRm>
- Gonzales, M. (julio de 2004). *La educación de la creatividad: Técnicas creativas y cambio de actitud en el profesorado*. Obtenido de [http://www.biopsychology.org/tesis\\_pilar/index.html](http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/index.html)
- González, P. (14 de noviembre de 1981). *Biopsychology.org*. Obtenido de [http://www.biopsychology.org/tesis\\_pilar/t\\_pilar06.htm](http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm)

Guitart, R. (2002): *Las actitudes en el centro escolar, reflexiones y propuestas*. Editorial GRAÓ. 1era edición. España.

Lóizaga, A. (2012): *Actitudes que sanan; Alcanzar la felicidad a través de la meditación*. Editorial penguin random house. Argentina.

Mendoza, R. (2006). *Conocimiento de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes de enfermería*. Chimbote.

MINSA. (2009). *Resolución Ministerial N°538*. Lima.

Morissette, D. y.-A. (1989). *Enseigner des attitudes*. Bruselas: Dc Bocck Université.

Papalia, D. (1993). *Desarrollo humano*. Colombia: S/E.

Planas, J. (2008). Las nuevas perspectivas de la orientación. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 19(1) 101,107.

Programa curricular de Educación Secundaria. MINEDU. 2016. Perú.

Rodriguez, A. (1980). *Interpretación de las actitudes*. Madrid.

Saenz, O. (2004). Nueva Ley General de Educación N°28044. Lima, Perú: Edigraber.

Salinas, J. (2010). Efectos de un programa de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa del Callao. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Segovia, D. (2006). Los departamentos de orientación en la mejora cualitativa de la educación secundaria. *Educación*, 97-118.

Valdivia, R. (2001). *Evaluación de los aprendizajes en la educación superior*. Tacna: Ediciones táctica publicitaria S.A.C.

Vargas, L. y Mamani, D (2017) *Aplicación del Programa LGE para Mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Rosa Ara" de Tacna*, 2016. Editorial: Universidad Privada de Tacna.

ANEXOS



**PRUEBA SELECCIONADA: T DE ESTUDENT**

ESTADÍSTICOS		
	salida	entrada
Media Aritmética	44.273	41.545
Muestra	22	22
Desviación estandar	5.625	5.595
<b>Sp<sup>2</sup></b>	<b>22.528</b>	

**HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS**

- Ho No existe diferencia entre la prueba de entrada y la prueba de salida de los estudiantes de 2do grado de secundaria.
- Ha Sí existe diferencia entre la prueba de entrada y la prueba de salida de los estudiantes de 2do grado de secundaria.

**TERCER PASO**

**Determinar t con 2 colas**

**FÓRMULA**

Probabilidad	<b>0.05</b>
gl	<b>28</b>
Valor crítico	<b>2.048</b>
Valor t	<b>0</b>

$$t = \frac{\text{Media 1} - \text{Media 2}}{\sqrt{Sp^2 \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{44.273 - 41.545}{\sqrt{22.528 \left[ \frac{1}{22} + \frac{1}{22} \right]}}$$

$$t = \frac{2.727}{\sqrt{22.528 [0.045 + 0]}}$$

$$t = \frac{2.727}{\sqrt{22.528 [0.091]}}$$

$$t = \frac{2.727}{\sqrt{2.048}}$$

$$t = \frac{2.727}{1.431}$$

$$t = 1.906$$

<b>Sp<sup>2</sup></b>	Estimación combinada de varian	<b>22.528</b>
<b>n<sub>1</sub></b>	Muestra evaluación de salida	<b>22</b>
<b>n<sub>2</sub></b>	Muestra evaluación de entrada	<b>22</b>

**Se rechaza la Ho. Sí hay diferencia entre la prueba de entrada y la prueba de salida de los estudiantes del 2do grado de secundaria**

## ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO

- Escala de Likert

Actitud positiva	41 a 60
Actitud indiferente	21 a 40
Actitud negativa	0 a 20

- Cuestionario

Siempre	14 a 20
A veces	7 a 13
Nunca	0 a 6

## ESCALA ACTITUDINAL

### FINALIDAD

La presente escala tiene por finalidad recoger información sobre la actitud estudiantil de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Esperanza Martínez de López".

### INDICACIONES

Luego de leer atentamente los 30 ítems que se te presentan marca la opción según el grado de acuerdo o desacuerdo que tengas respecto a ellas, de acuerdo a lo siguiente:

Siempre = S

A veces = AV

Nunca = N

N°	ENUNCIADOS	S	AV	N
1	Me cuesta saludar a las personas mayores			
2	Me agrada saludar cuando ingresa una persona al aula de 2do año			
3	Mis amigos no quieren que saludemos a los profesores			
4	La gente adulta no saluda a los niños			
5	El saludo es parte de los buenos modales			
6	Me gusta aprender nueva información en clase			
7	Algunos profesores hacen aburrida su clase			
8	Es interesante practicar lo que se aprende en clase			
9	Me distraigo fácilmente por lo que no se entiende lo que dice el profesor			
10	Las prácticas en clase me permiten reforzar lo que aprendí en clase.			
11	Cuando algún compañero de clase me agrede en clase, le aviso al profesor			
12	Cuando llego tarde a clase pido permiso al profesor para ingresar al salón			
13	Cuando toca el timbre para el recreo hay que empujar para salir rápido del salón			
14	Para comprar rápido en el kiosco del colegio algún alimento hay que meterse delante de la cola			
15	Para ingresar al baño tengo que hacer cola para ingresar en orden			
16	Si alguien me empuja en el salón, lo disculpo y le digo que tenga cuidado			
17	Las peleas permiten conocer al mas fuerte			
18	Cuando mis compañeros de clase me insinúan hacer cosas peligrosas, les explico que no debemos exponernos			
19	Hay que evitar comportarse mal de vez en cuando en el colegio			
20	Cuando hacemos deportes en el colegio me gusta ganar a como de lugar			
21	Las groserías asustan a mis compañeros de clase			
22	Las malas palabras deben ser evitadas por los niños educados			
23	Cuando el profesor no me escucha en clase tengo que levantar la voz para que lo haga			
24	En una discusión con los compañeros de clase, el que grita mas fuerte es el que gana			
25	Cuando uno habla con propiedad, los profesores y los compañeros nos toman en cuenta			
26	El uniforme del colegio se lava una vez a la semana			
27	Debo bañarme todos los días para ir al colegio			
28	Cuando se hace tarde, no me doy tiempo de peinarme			
29	Mi cabello lo lavo una vez a la semana			
30	Mi mamá dice que debo lavar mis medias todos los días para ir al colegio			

## CUESTIONARIO

### FINALIDAD

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el “Programa Libertad”.

### INDICACIONES

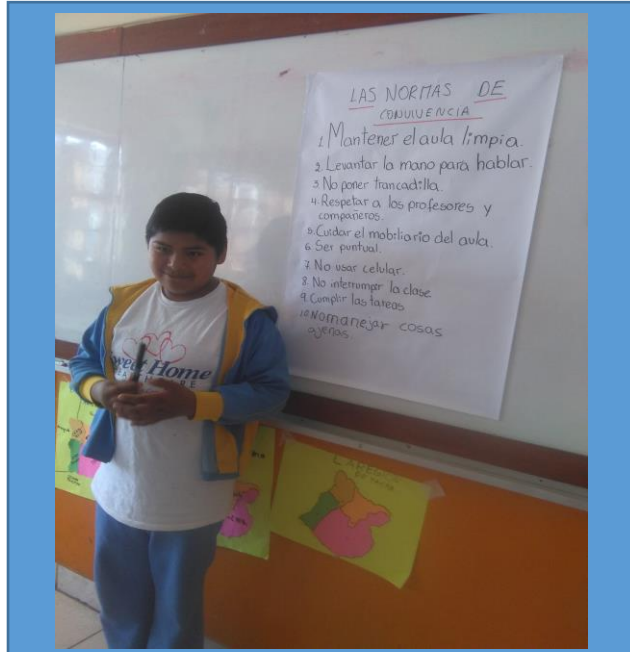
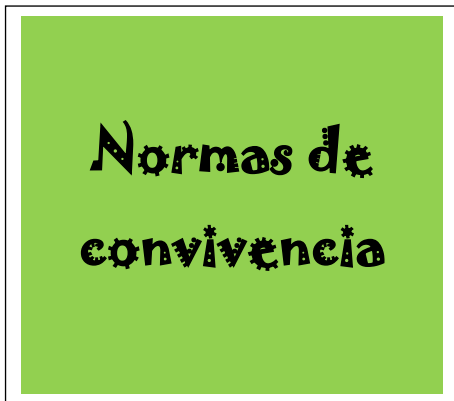
Luego de leer atentamente los 10 ítems que se te presentan elige la respuesta que consideres verdadera, y escribe una (X) dentro del paréntesis que le corresponda.

- 1      ¿Te sientes cómodo(a) trabajando en el “Programa Libertad”?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )
- 2      ¿Te gusta cómo la Profesora conduce el “Programa Libertad”?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )
- 3      ¿Te gustaría seguir trabajando en otro Programa igual a este?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )
- 4      ¿Crees que el “Programa Libertad” te ayuda a mejorar en tus hábitos?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )
- 5      ¿A tus padres les agrada que participes en este Programa?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )
- 6      ¿Crees que el “Programa Libertad” es pertinente?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )
- 7      ¿Cuándo trabajas en el “Programa Libertad” sientes que te ayuda a mejorar como persona?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )
- 8      ¿Te gustaría trabajar con otro Programa diferente al “Programa Libertad”?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )
- 9      ¿Consideras que el tiempo de durabilidad del Programa es el adecuado?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )
- 10     ¿La comunicación que fluye durante el Programa es buena?  
a) Siempre (    )      b) A veces (    )      c) Nunca (    )

# "PROGRAMA LIBERTAD"

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 01



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>		<b>ACTIVIDAD TEMÁTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identifican las normas de convivencia que utilizan en el salón de clase.</li><li>❖ Reflexionan sobre la importancia del uso de las normas de convivencia.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Normas de convivencia</li></ul>

### II. RECURSOS

- Voz, papelote
- Pizarra, cinta adhesiva
- Plumones para pizarra
- Plumones para papel
- Hojas de papel bond
- Hojas impresas
- Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<b>Inicio</b> <b>Motivación</b> <b>Exploración</b> <b>Problematización</b>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes.</p> <p><i>Recomendaciones de normas de convivencia.</i></p> <p>Para esta actividad se hace uso de la técnica lluvia de ideas, los adolescentes se reúnen en equipos para trabajar las normas de convivencia, ellos van a elegir y consensuar qué normas van a seguir durante la primera sesión y luego escriben en un papelote las normas de convivencia elegidas y lo pegan en la pizarra, todos leen en voz alta y dan su conformidad.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se pega en un lugar visible del salón (hoja con la frase).</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 10px; text-align: center;"><p><b><i>Frase de la semana</i></b></p><p><b><i>“Soy un estudiante bueno y educado porque quiero vivir en armonía con los que me rodean”.</i></b></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y la aprenden, además se les invita a repetir la frase cantando en el ritmo que mejor les parezca.</p> <p>Se les recuerda que deben leer y tener en cuenta el mensaje de la frase en las acciones que realicen durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué es la atención en clase?,</li><li>¿En qué me ayuda estar atento en clase?</li><li>¿Procuró estar atento en la clase para aprender mejor?</li></ul>

**Desarrollo  
Adquisición  
práctica y/o  
teórica de  
aprendizajes los**

## DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO

### 10 MINUTOS

En esta sección se menciona el campo temático a tratar:

Las normas de convivencia

### Reproducción del video N°01:

Aquí se pide la atención de los/las adolescentes y se les comunica que se proyectará un video corto sobre la convivencia de las aves y que al finalizar el video se les hará una pregunta. ¿Qué les pareció?

[https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh\\_dCq0](https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0) (3 min.).



VID01-CONVIVENCIA- LAS AVES - copia.mp4

### Reproducción del video N°02:

Se les prepara para el siguiente video y se pide a los estudiantes estar atentos porque se les hará algunas interrogantes.

Normas de convivencia jardín de niños

<http://youtube.com/watch?v=igfVi54J-Tw> (6 a 8 min.).



VID02-NORMAS DE CONVIVENCIA-JARDIN NIÑOS.mp4

**Transferencia  
Reconocimiento y  
aplicación  
(Práctica y  
evaluación)  
Retroalimentación**

## PRACTICAMOS – ACTIVIDADES

### 15 MINUTOS

Se les hace entrega de una hoja impresa para que respondan a las interrogantes formuladas sobre las situaciones que presentan los videos. Se les da unos minutos para que puedan leer y procesar la información. Las respuestas que dé el estudiante deben ser en forma oral.

#### **LA CONVIVENCIA – LAS AVES (VIDEO N° 01)**

- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Qué sucede cuando llega el visitante?
- ¿Qué actitudes demuestran las aves pequeñas?
- ¿Al final de la historia, quiénes llevan la peor parte?
- ¿Por qué sucede esto?

#### **LAS NORMAS DE CONVIVENCIA – DEL JARDÍN DE NIÑOS (VIDEO N° 02)**

- ¿Cuántas normas de convivencia nos ejemplifican los niños?
- ¿Cuáles son las normas de convivencia que muestra el video? Escribe la que recuerdes.
- ¿Qué normas de convivencia que muestra el video, que sí cumplo en clase?
- ¿Cuáles de las normas de convivencia que muestra el video, que no cumplo en clase?

En equipos de cuatro estudiantes realizan las normas de convivencia del salón.

Socializan sus trabajos.

Síntesis de la idea importante, es que las normas de convivencia permiten vivir en armonía y ayudan a mejorar la convivencia con los demás.

Reflexión sobre la importancia de las normas de convivencia.



	<p><b><u>LECTURA DE LA FRASE</u></b></p> <p>Se concluye con la lectura en voz alta de la frase de la semana y se les recuerda que no deben olvidarlo y que lo pueden leer porque está pegado en un lugar visible del salón y que deben tenerlo en cuenta en cada acción que realicen durante la semana.</p> <p style="text-align: center;"><i>Idea fuerza y frase de la semana</i></p> <p style="text-align: center;"><b><i>“Soy un estudiante bueno y educado porque quiero vivir en armonía con los que me rodean”.</i></b></p>
<p><b><u>Salida</u></b>  <b>Evaluación</b>  <b>Generalización</b>    y  <b>Metacognición</b></p>	<p><b><u>5 MINUTOS</u></b></p> <p><b>REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?</p>

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 02

**El saludo y los buenos modales (las palabras mágicas).**



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>		<b>ACTIVIDAD TEMÁTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Promueven el uso del saludo en la vida diaria.</li><li>❖ Comprenden que el uso de valores orientan nuestra vida en sociedad en forma adecuada.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>○ El saludo y los buenos modales (las palabras mágicas).</li></ul>

### II. RECURSOS

Voz, papelote, cartulina  
Pizarra, cinta adhesiva  
Plumones para pizarra  
Plumones para papel  
Hojas de papel bond  
Hojas impresas  
Equipo multimedia



www.bigstock.com · 42556537

### III. ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<p><b>Inicio</b> Motivación Exploración Problematización</p>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b> Recepción y bienvenida a los participantes.</p> <p><i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p>Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div data-bbox="596 1055 1497 1234" style="background-color: #00b050; color: white; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><b><i>“Lo cortés no me quita lo valiente, por eso saludo oportunamente”.</i></b></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y la aprendan, y se les recuerda que deben leer y tener en cuenta la frase de la semana en las acciones que realicen durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Qué es el saludo?, ¿para qué sirven los buenos modales? ¿Hago uso de los buenos modales? ¿Qué pasaría si las personas no hicieran uso de los buenos modales al querer comunicarse?</p>

## DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO

### 10 MINUTOS

Se visualiza la imagen para que los estudiantes lean en voz alta, después se menciona el campo temático a tratar:

El saludo y los buenos modales.



**Desarrollo**  
Adquisición  
práctica y/o teórica  
de los aprendizajes

### Reproducción del video N° 01:

El docente realiza una breve introducción de lo que verán en el video; que el joven que actúa va a representar dos situaciones sobre el saludo y que deben estar atentos para ver las diferencias.

Convivencia – saludar a los vecinos.

<http://youtube.com/watch?v=TWeoRbW06mM> (2 min.).



VID01-CONVIVENCIA-SALUDAR A LOS VECINOS.mp4

### Reproducción del video N° 02:

Se proyecta el segundo video y se les menciona que la temática sigue siendo el saludo y que observen muy atentos a las situaciones del video, ya que responderán algunas interrogantes

La buena costumbre de saludar.

<http://youtube.com/watch?v=y8cyTdG6Wfw> (1 min.).



VID02-La buena costumbre de saludar.mp4

### **Reproducción del video N° 03:**

El docente pregunta si les agrada cantar y si alguna vez han cantado en coro con sus compañeros y que ahora tendrán la oportunidad de hacerlo y que deben estar atentos a la letra y tonada de la canción.

Se reproduce el video, los adolescentes deben estar atentos.

Buenos modales – canción.

<http://youtube.com/watch?v=dG453BiT6DQ> (2 min.)



VID03-buenos modales - cancion.mp4

Terminado la reproducción del video, se prepara a los estudiantes para que canten, el/la docente proyecta otra vez el video y los estudiantes cantan, para eso se guían del subtítulo de la letra del video.

Si los estudiantes solicitan que quieren cantar otra vez; el/la docente reproduce otra vez el video.

<p><b>Transferencia Reconocimiento y aplicación (Práctica y evaluación) Retroalimentación</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PRACTICAMOS – ACTIVIDADES</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b></p> <p><b><u>Practicamos – actividades</u></b></p> <p>Se les hace entrega de una hoja impresa y responden a las interrogantes formuladas sobre las situaciones que presentan los videos.</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>CONVIVENCIA – SALUDAR A LOS VECINOS (VIDEO N° 01)</b></p> <p>¿Qué sucede en el primer video?          ¿Cómo se siente el joven, al no recibir respuestas a su saludo?          ¿Qué sucede en el segundo video?          ¿Cómo se sienten las personas?</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>LA BUENA COSTUMBRE DE SALUDAR (VIDEO N° 02)</b></p> <p>¿Qué sucede al comienzo del video?          ¿Qué situación crea incertidumbre o molestia?          ¿Qué sucede al final?</p> </div> <p>Socializan sus trabajos.</p> <p>Síntesis de la idea importante.</p> <p>Reflexión sobre la importancia del saludo y los buenos modales.</p> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Frase de la semana</b></p> <p><b><i>“Lo cortés no me quita lo valiente, por eso saludo oportunamente”.</i></b></p> </div>
	<p><b>Salida Evaluación Generalización y Metacognición</b></p>

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 03

### Atención en clase



#### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
CAPACIDADES A DESARROLLAR		ACTIVIDAD TEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprenden el rol que debe cumplir como estudiante.</li><li>❖ Realizan comparaciones para saber si pone atención en clase.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Atención en clase</li></ul>

#### II. RECURSOS

Voz

Pizarra, Cinta adhesiva

Cartulina, papelote

Plumones para pizarra

Plumones para papel

Hojas de papel bond

Hojas impresas

Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGOGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<p><u>Inicio</u> Motivación Exploración Problematización</p>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes. <i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p style="text-align: center;">Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div style="text-align: center; background-color: #f4a460; padding: 10px;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><b><i>“Voy al colegio para aprender, por lo tanto debo estudiar, estudiar, estudiar.</i></b></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b> Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: Lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Qué es la atención en clase?, ¿En qué me ayuda estar atento en clase? ¿Procuró estar atento en la clase para aprender mejor?</p>



## DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO

### 20 MINUTOS

La atención en clase

Se coloca a los estudiantes en fila.

Se proyecta las imágenes.

- Cada estudiante avanza según lo que vea en la fotografía, y según las preguntas que haga el profesor (a), en función a la fotografía.

Por ejemplo, si el docente muestra una fotografía de un niño conversando y pregunta ¿has conversado en clase con tu compañero (a) mientras el profesor (a) está dictando la clase?

Si el estudiante lo ha hecho avanzará dos pasos, sino se quedará en su lugar. Pierde el que más pasos haya avanzado. Y gana el que menos pasos da.

De esta manera se sigue preguntando en función de cada gráfico hasta terminar con el último.

### Proyección de imágenes N° 01



	<p><b><u>Reproducción del video N°01:</u></b> El niño que no escucha a los demás.</p> <p><a href="http://youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og">http://youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og</a> (2 min.).</p> <div style="text-align: center;">         VID01-El niño que no escucha a los demás.mp4     </div>
<p><b><u>Transferencia</u></b> <b>Reconocimiento y aplicación</b> (Práctica y evaluación) <b>Retroalimentación</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PRACTICAMOS – ACTIVIDADES</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b></p> <p>Se les hace entrega de una hoja impresa para que respondan a las interrogantes formuladas sobre la situación que presenta el video.</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>ATENCIÓN EN CLASE</b> <b>EL NIÑO QUE NO ESCUCHA A LOS DEMÁS</b> ¿De qué trata la historia? ¿Qué acción realiza el niño constantemente?</p> </div> <p>Socializan sus trabajos.</p> <p>Síntesis de la idea importante.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de la atención en clase.</p> <div style="background-color: #e67e22; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p><b>Frase de la semana</b></p> <p><b><i>“Voy al colegio para aprender, por lo tanto debo estudiar, estudiar, estudiar”.</i></b></p> </div>
<p><b><u>Salida</u></b> <b>Evaluación</b> <b>Generalización y Metacognición</b></p>	<p><b><u>5 MINUTOS</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?</p>

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 04



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>		<b>ACTIVIDAD TEMÁTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprenden el rol que debe cumplir como estudiante.</li><li>❖ Realizan comparaciones para saber si pone atención en clase.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Atención en clase – parte II</li></ul>

### II. RECURSOS

Voz

Pizarra, cinta adhesiva

Plumones para pizarra

Plumones para papel

Hojas de papel bond

Hojas impresas

Cartulina, papelote

Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGOGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<p><b>Inicio</b> Motivación Exploración Problematización</p>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b> Recepción y bienvenida a los participantes. <i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p>Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div data-bbox="579 1070 1492 1245" style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><b><i>“Solo con la disciplina lograré tener éxito, en mis estudios y en mi vida”.</i></b></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b> Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b> Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Qué es la atención en clase?, ¿En qué me ayuda estar atento en clase? ¿Procuro estar atento en la clase para aprender mejor?</p>

## DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO

### 20 MINUTOS

La atención en clase parte II.

- Se coloca a los estudiantes en fila.
- Se proyecta las imágenes que se proyectó en la sesión número tres.
- Esta vez los estudiantes se van a autoevaluar, acerca de la atención en clase en la semana.
- Cada estudiante avanza un paso según lo que vea en la fotografía, y según las preguntas que haga el profesor (a), en función a la fotografía.

Por ejemplo, si el docente muestra una fotografía de un niño conversando y pregunta ¿has conversado en clase con tu compañero (a) mientras el profesor (a) está dictando la clase?

Si el estudiante lo ha hecho avanzará dos pasos, sino se quedará en su lugar. Pierde el que más pasos haya avanzado. Y gana el que menos pasos da.

De esta manera se sigue preguntando en función de cada gráfico hasta terminar con el último.

### Proyección de imágenes N° 01



### Reproducción del video N°01:

La disciplina (6 minutos y 4 segundos). Se proyecta la primera parte cerca de 3 minutos.

[https://www.youtube.com/watch?v=-7MDPk7\\_s7E](https://www.youtube.com/watch?v=-7MDPk7_s7E)



VID01-LA Disciplina-ejemplo Japones.mp4

## PRACTICAMOS – ACTIVIDADES

### 10 MINUTOS

#### Practicamos – actividades

Se les hace entrega de una hoja impresa para que respondan a las interrogantes formuladas sobre la situación que presenta el video.

#### **ATENCIÓN EN CLASE – PARTE II LA DISCIPLINA – EJEMPLO JAPONÉS (VIDEO N° 01)**

Según el narrador, ¿Qué hacen los estudiantes cuando llega el profesor?

¿Qué actitudes demuestran los estudiantes?

¿A qué se debe esto?

¿Según el video, qué es lo más importante para triunfar?

¿Será cierto que la disciplina tarde o temprano vencerá a la inteligencia?

¿Por qué sucede esto?

Socializan sus trabajos.

Síntesis de la idea importante.

Reflexión sobre la importancia de la atención en clase.

#### **Frase de la semana**

***“Solo con la disciplina lograré tener éxito, en mis estudios y en mi vida”.***

**Transferencia  
Reconocimiento  
y aplicación  
(Práctica y  
evaluación)  
Retroalimentación**

### 5 MINUTOS

#### **REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?

**Salida  
Evaluación  
Generalización y  
Metacognición**

# "PROGRAMA LIBERTAD"

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 05

Respeto a  
los demás



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
CAPACIDADES A DESARROLLAR		ACTIVIDAD TEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprenden la importancia del respeto al compañero y a los demás.</li><li>❖ Recuerdan y mencionan las acciones de respeto en el salón de clase y en su vida diaria.</li></ul>		Respeto a los demás

### II. RECURSOS

Voz

Pizarra, cinta adhesiva

Plumones para pizarra

Plumones para papel

Hojas de papel bond

Hojas impresas

Cartulina, papelote



Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGOGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<p>Inicio Motivación Exploración Problematización</p>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes. <i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p style="text-align: center;">Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div style="text-align: center; background-color: red; color: black; padding: 5px;"><b>Frase de la semana</b>  <b><i>“Lo cortés no me quita lo valiente, pero sí me hace más amable”.</i></b></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Qué significa respeto a los demás? ¿Respeto a mis compañeros en clase?, ¿Cómo demuestro el respeto hacia mis compañeros? ¿Cómo demuestro el respeto en casa? ¿Qué acciones personales me llevan a vivir en armonía con los demás?</p>



<p><b>Desarrollo</b> <b>Adquisición</b> <b>práctica y/o</b> <b>teórica de los</b> <b>aprendizajes</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b> Respeto a los demás. Dan ejemplos de respeto, recuerdan y mencionan algunas acciones positivas que hicieron en la calle con otras personas.</p> <p><b><u>Reproducción del video N°01:</u></b> Sobre el video de los animales (2 minutos y 45 segundos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LAOICln3MM">https://www.youtube.com/watch?v=LAOICln3MM</a></p> <p style="text-align: center;"> VID01-El puente-los animales.mp4</p> <p><b><u>Reproducción de imágenes N°01:</u></b> El respeto - imágenes (2 minutos).</p> <p style="text-align: center;"> El Respeto (Imágenes).mp4</p>
	<p><b>Transferencia</b> <b>Reconocimiento</b> <b>y aplicación</b> (Práctica y evaluación)</p> <p><b>Retroalimentación</b></p>

	<p>Socializan sus trabajos.</p> <p>Síntesis de la idea importante.</p> <p>Reflexión sobre el respeto a los demás.</p> <div data-bbox="571 562 1508 741" style="background-color: red; color: black; padding: 5px; text-align: center;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><b><i>“Lo cortés no me quita lo valiente, pero sí me hace más amable”.</i></b></p></div>
<p><b>Salida</b> <b>Evaluación</b> <b>Generalización y</b> <b>Metacognición</b></p>	<p><b><u>5 MINUTOS</u></b></p> <p><b>REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?</p>

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 06

### Respeto a los compañeros Parte II



#### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>		<b>ACTIVIDAD TEMÁTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Toman conciencia de la importancia del respeto a los compañeros.</li><li>❖ Evalúan sus acciones y proceder en el salón de clase.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Respeto a los compañeros – parte II</li></ul>

#### II. RECURSOS

Voz, papelote

Pizarra, cartulina

Plumones para pizarra

Plumones para papel

Hojas de papel bond

Hojas impresas

Cinta adhesiva

Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGOGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<b>Inicio</b> <b>Motivación</b> <b>Exploración</b> <b>Problematización</b>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes.</p> <p><i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p>Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div data-bbox="595 1144 1505 1330" style="background-color: #ff00ff; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><b><i>“Mis derechos terminan cuando comienzan los derechos de mi compañero”.</i></b></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Qué significa respetar al compañero? ¿Respeto a mis compañeros en clase?, ¿Cómo demuestro el respeto hacia mis compañeros? ¿Qué acciones me permiten estar bien con los demás?</p>

**Desarrollo  
Adquisición  
práctica y/o  
teórica de los  
aprendizajes**

## DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO

### 15 MINUTOS

Respeto al compañero.

#### Reproducción del video N°01:

Reglas en clase

<http://youtube.com/watch?v=nFqFyuUCHS0> (1 minuto y medio).



video 01, reglas del salón.mp4

#### PREGUNTAS:

¿Qué está prohibido en el salón de clase?

¿Qué cosas sí se deben hacer?

#### Reproducción del video N°02:

Comportamiento en clase

<https://www.youtube.com/watch?v=jt3LhQMKPb4> (4 minutos).



video 02, Comportamiento en clase.mp4

#### PREGUNTAS:

¿El comportamiento en clase cómo debería de ser?

¿El comportamiento en clase cómo no debería de ser?

#### Reproducción del video N° 03:

Canción del respeto.

<https://www.youtube.com/watch?v=HTBZheTE82o> (3 minutos).



video03, canción del respeto.mp4

Primero escuchan la canción y luego se reproduce el video y cantan en coro.

## PRACTICAMOS – ACTIVIDADES

### 15 MINUTOS

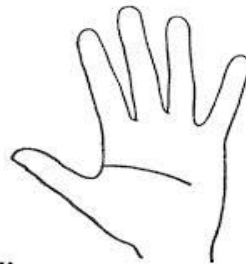
Se les hace entrega de una hoja de papel bond, allí tienen que dibujar su mano.

A) Dentro del dibujo de la palma de la mano escriben lo siguiente: “Cuando me respetan, me siento...”.

B) Fuera del contorno de la mano escriben: “Cuando me faltan el respeto, me siento...”.

Responden con una sola palabra, que englobe el sentimiento que quieren expresar. Toda respuesta que den será en función al respeto que hay en clase.

Concluida la actividad pasan a pegar en la pizarra sus hojas de papel bond y leen lo que escribieron.



71

Socializan sus trabajos.

Síntesis de la idea importante.

Reflexión sobre el respeto al compañero.

### **Frase de la semana**

***“Mis derechos terminan cuando comienzan los derechos de mi compañero”.***

**Transferencia**  
**Reconocimiento**  
**y aplicación**  
(Práctica y  
evaluación)  
**Retroalimentación**

### 5 MINUTOS

#### **REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?

**Salida**  
**Evaluación**  
**Generalización y**  
**Metacognición**

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 07



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
CAPACIDADES A DESARROLLAR		ACTIVIDAD TEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comparan los tipos de comportamientos que se practican en el salón de clases.</li><li>❖ Evalúan si sus comportamientos son apropiados en el salón de clase.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ El comportamiento</li></ul>

### II. RECURSOS

Voz, papelote

Pizarra, cartulina

Plumones para pizarra

Plumones para papel

Hojas de papel bond

Hojas impresas

Cinta adhesiva

Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGOGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<b>Inicio</b> <b>Motivación</b> <b>Exploración</b> <b>Problematización</b>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes.</p> <p><i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p>Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div data-bbox="587 1124 1509 1323" style="background-color: #ff0066; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><b><i>“Mi comportamiento es importante para una buena convivencia con los demás”.</i></b></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: Lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Qué significa tener buen comportamiento?, ¿Cómo demuestro tener buen comportamiento? ¿Qué acciones me permiten tener buen comportamiento?</p>



**Desarrollo  
Adquisición  
práctica y/o  
teórica de los  
aprendizajes**

## DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO

### 10 MINUTOS

El comportamiento

#### Proyección de texto N° 01:

Relación de buen comportamiento.

Observan la relación del buen comportamiento en distintos ámbitos; como en la casa, el colegio y la comunidad.

Conversan respecto a la relación del comportamiento presentado.

#### **EI COMPORTAMIENTO**

##### **EN LA CASA Y CON LA FAMILIA:**

- \* Consideración y Respeto.
- \* Colaboración y Responsabilidad.
- \* Cortesía y buen entendimiento y educación.
- \* Ser Educado
- \* Respetar a los demás.

##### **EN LA COMUNIDAD:**

- \* Convivencia.
- \* Ciudadanía.
- \* Solidaridad.
- \* Fraternidad
- \* Entendimiento

##### **EN LA ESCUELA O EN EL TRABAJO:**

- \* Cuidado de las instalaciones.
- \* Conducta apropiada.
- \* El aseo y la higiene.

## Proyección de texto N° 02:

Relación de malos comportamientos.

Observan la relación de malos comportamientos en el colegio y salón de clases.

Conversan respecto a la relación de los malos comportamientos.

### **MALOS COMPORTAMIENTOS EN EL SALÓN DE CLASES**

- Decir malas palabras en voz alta.
- Meterle un dedo en el ojo a otro compañero o niños.
- Escupirle en la cara o al oído a un compañero.
- Mirarle mal a las compañeras que desagradan.
- Acusar señalando con el dedo.
- Pegarle pelotazos en la cabeza a los compañeros.
- No venir limpio y expedir malos olores.
- Reírse en voz alta en la clase de la maestra.
- Sacar el cuaderno de un compañero sin permiso.
- Hacer bulla en la clase.
- Ponerle el pie (trancadilla) a un compañero que está caminando distraído.
- Tirarle papel o un objeto a un compañero distraído.
- Decirle tarado o insultar a un compañero.
- Mandar cartas anónimas (no firma el que escribe).
- Criticar hasta hacer que lllore el compañero/a.
- Jalarse los cabellos entre varones o mujeres.
- Ensuciar el salón o el patio y contaminar todo el medio ambiente.
- Urgarse la nariz.
- Dejar a las personas hablando solas.
- Conducta inapropiada en la mesa.
- No respetar las ideas de los demás.

## PRACTICAMOS – ACTIVIDADES

### 20 MINUTOS

Se forman tres equipos de trabajo en el salón de clases.

#### Tareas por equipo

**Primer equipo:** en un papelote trabajan una lista de buenos comportamientos en el salón de clase.

**Segundo equipo:** en un papelote trabajan una lista de malos comportamientos en el salón de clase.

**Tercer equipo:** en un papelote trabajan una lista de comportamientos que quisieran que practiquen los compañeros/as del salón de clase.

Cada equipo pega su papelógrafo en la pizarra y expone su trabajo, con ayuda del profesor todos repasan y revisan la información.

Socializan sus trabajos.

Síntesis de la idea importante.

Reflexión sobre la importancia de nuestro comportamiento con los demás.

#### Frase de la semana

***“Mi comportamiento es importante para una buena convivencia con los demás”.***

**Transferencia  
Reconocimiento  
y aplicación**  
(Práctica y  
evaluación)  
**Retroalimentación**

**Salida  
Evaluación  
Generalización y  
Metacognición**

### 5 MINUTOS

#### REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 08



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
CAPACIDADES A DESARROLLAR		ACTIVIDAD TEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconocen su esfuerzo por tener un buen comportamiento.</li><li>❖ Evalúan si sus comportamientos son apropiados en el salón de clase.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ El buen comportamiento parte II</li></ul>

### II. RECURSOS

Voz, papelote

Pizarra, cartulina

Plumones para pizarra

Plumones para papel

Hojas de papel bond

Hojas impresas

Cinta adhesiva

Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<b>Inicio</b> <b>Motivación</b> <b>Exploración</b> <b>Problematización</b>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes.</p> <p><i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p style="text-align: center;">Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div style="background-color: #800080; color: white; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><b><i>“Mi comportamiento es importante para tener oportunidades”.</i></b></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Qué comportamientos positivos hay en el salón de clase? ¿Qué comportamientos practico en el salón de clase? ¿Cómo me siento al practicar buen comportamiento?</p>

## DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO

### 15 MINUTOS

El buen comportamiento parte II.

Se les comenta que culminado sus estudios secundarios, la institución educativa les hace entrega de una constancia de buena conducta, producto de su comportamiento de los cinco años de estudio y que este documento le servirá para postular a diferentes centros superiores de estudios o las diferentes escuelas policiales y militares.

Las empresas solicitan la constancia de desempeño, como requisito para poder trabajar, y también emiten este tipo de documentos favorable como muestra de nuestro buen desempeño.

### Proyección de la diapositiva N° 01

Carta de buena conducta.



**Escuela**

Gijón, Asturias, España a 5 de mayo de 2017

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este medio, hago de su conocimiento que el alumno Manolo Canseco Morada, quien cursa el tercer grado de bachiller. Ha sido estudiante de esta institución por más de seis años, ha mantenido siempre una conducta intachable, cumpliendo siempre con sus obligaciones de la mejor manera.

Sin más por el momento me despido de usted, haciendo extensiva esta misiva para los fines que al interesado convengan.

Atentamente,

*Madrigal*  
Lic. Alma Madrigal Pereira  
Escuela  
Directora General

10ejemplos.com

Realizan la observación de la carta de “Buen Comportamiento”.

## PRACTICAMOS – ACTIVIDADES

### 15 MINUTOS

Se les entrega una hoja de papel bond para que puedan escribir una carta breve en la que cada uno se reconoce por tener un buen comportamiento.

Algunos estudiantes salen a leer la carta que redactaron.

Responden oralmente a las siguientes interrogantes.

#### INTERROGANTES

¿Cómo se sintieron?

¿Les agradaría que su buen comportamiento sea reconocido?

¿Les agradaría que su buen comportamiento les de oportunidades para seguir estudiando?

¿En el futuro les agradaría que la referencia de su buen comportamiento les permite acceder a un puesto de trabajo?

Socializan sus trabajos.

Síntesis de la idea importante.

Reflexión sobre la importancia del buen comportamiento.

#### Frase de la semana

***“Mi comportamiento es importante para tener oportunidades”.***

**Transferencia  
Reconocimiento  
y aplicación  
(Práctica y  
evaluación)  
Retroalimentación**

**Salida  
Evaluación  
Generalización y  
Metacognición**

### 5 MINUTOS

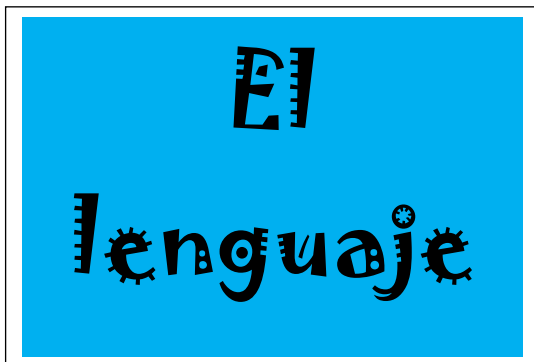
#### REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 09



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>		<b>ACTIVIDAD TEMÁTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identifican el tipo de lenguaje que utiliza en el salón de clase y con sus compañeros.</li><li>❖ Evalúan si el lenguaje que utiliza en el salón de clase es adecuado.</li></ul>		El lenguaje

### II. RECURSOS

- Voz, papelote
- Pizarra, cartulina
- Plumones para pizarra
- Plumones para papel
- Hojas de papel bond
- Hojas impresas
- Cinta adhesiva
- Equipo multimedia





### III. ACTIVIDAD PEDAGOGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<b>Inicio</b> <b>Motivación</b> <b>Exploración</b> <b>Problematización</b>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes.</p> <p><i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p>Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div style="text-align: center; background-color: #f4b084; padding: 10px;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><b><i>“Mi lenguaje dice mucho de mi persona y es fundamental para mi socialización”.</i></b></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Qué puedo decir de mi forma de expresarme? ¿Utilizo apropiadamente las frases para comunicarme? ¿Qué tipo de lenguaje uso frecuentemente en el salón de clase?</p>

**Desarrollo  
Adquisición  
práctica y/o  
teórica de  
aprendizajes los**

## DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO

### 10 MINUTOS

El lenguaje.

#### Proyección de video N° 01:

El libro gordo de Petete. Formas de comunicarse (1 minuto y medio).

<https://www.youtube.com/watch?v=cPgMUTDe5cA>



El Libro Gordo de Petete - Los Animales.avi

#### PREGUNTAS:

- ¿Cómo es la comunicación entre los animales?
- ¿En el audio se hace uso de palabras apropiadas?

#### Proyección de video N° 02:

Historia de la caca de vaca (3 minutos y 30 segundos a 5 minutos y 30 segundos de acuerdo al tiempo que necesite). El video dura más pero se proyecta el tiempo propuesto.

<https://www.youtube.com/watch?v=5TbGkEZLfsQ>



historia de una caca de vaca 1- françois vallaeys.avi

#### PREGUNTAS:

- ¿Qué palabras se usa en el audio?
- ¿Cómo debería decirse?

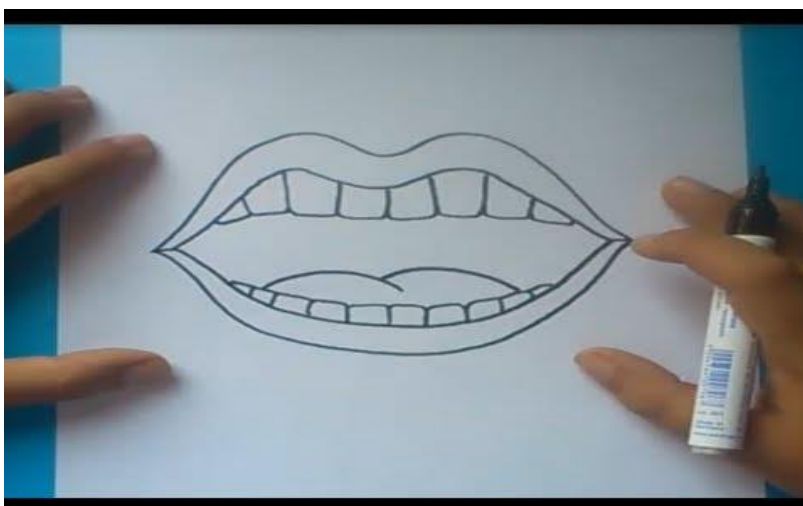
## PRACTICAMOS – ACTIVIDADES

### 20 MINUTOS

Se les entrega una hoja de papel bond para que puedan responder a la interrogante:

¿Por qué decimos malas palabras? Tienen que dibujar una boca y en el medio deben escribir la respuesta.

Responde a, ¿por qué dicen malas palabras? si es que lo dicen o ¿por qué crees que tus compañeros dicen malas palabras? Si es que lo dicen.



Los trabajos se pegan en la pizarra, algunos estudiantes salen a leer su trabajo.

Socializan sus trabajos.

Reflexión sobre la importancia de hacer un correcto uso del lenguaje.

### Frase de la semana

*“Mi lenguaje dice mucho de mi persona y es fundamental para mi socialización”.*

**Transferencia  
Reconocimiento  
y aplicación**  
(Práctica y  
evaluación)

**Retroalimentación**

**Salida  
Evaluación  
Generalización y  
Metacognición**

### 5 MINUTOS

#### REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 10



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>		<b>ACTIVIDAD TEMÁTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comparan el tipo de lenguaje que utiliza en el salón de clase y con sus compañeros.</li><li>❖ Evalúan si el lenguaje que utiliza en el salón de clase es adecuado.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ El lenguaje – parte II</li></ul>

### II. RECURSOS

Voz, papelote

Pizarra, cartulina

Plumones para pizarra

Plumones para papel

Hojas de papel bond

Hojas impresas

Cinta adhesiva

Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGOGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<b>Inicio</b> Motivación Exploración Problematización	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes.</p> <p><i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p style="text-align: center;">Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><i>“Dime como hablas y te diré quién eres” usemos un lenguaje apropiado para comunicarnos en el salón de clases”.</i></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Cómo califican su forma de hablar? ¿Son respetuosos cuando se comunican con sus compañeros? Cuando hacen uso del lenguaje informal, ¿Lo hacen por agradar a los demás? Sí o no, ¿por qué?</p>

<p><b>Desarrollo</b> <b>Adquisición</b> <b>práctica y/o</b> <b>teórica de los</b> <b>aprendizajes</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b></p> <p>El lenguaje</p> <p>Se divide a los estudiantes en dos equipos de trabajo, cada equipo de trabajo tiene una tarea que realizar.</p> <p><b><u>Equipo de trabajo N° 01.</u></b> Se les hace entrega un papelote para que realicen una lista de malas palabras que usan en el salón de clases.</p> <p style="text-align: center;">“Lista de malas palabras”</p> <p><b><u>Equipo de trabajo N° 02.</u></b> Se les hace entrega de un papelote para que revisen y transformen la lista de malas palabras en cómo debería decirse.</p> <p style="text-align: center;">“Cómo debería decirse”</p>
<p><b>Transferencia</b> <b>Reconocimiento</b> <b>y aplicación</b> (Práctica y evaluación) <b>Retroalimentación</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PRACTICAMOS – ACTIVIDADES</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b></p> <p>Alistan los trabajos asignados, lo pegan en la pizarra y exponen sus papelógrafos y explican cada punto.</p> <p>Socializan sus trabajos.</p> <p>Síntesis de la idea importante.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de hacer un correcto uso del lenguaje.</p> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Frase de la semana</b></p> <p><i>“Dime como hablas y te diré quién eres” usemos un lenguaje apropiado para comunicarnos en el salón de clases”.</i></p> </div>
<p><b>Salida</b> <b>Evaluación</b> <b>Generalización y</b> <b>Metacognición</b></p>	<p><b><u>5 MINUTOS</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?</p>

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 11



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
CAPACIDADES A DESARROLLAR		ACTIVIDAD TEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconocen su esfuerzo por ir presentables a la institución educativa.</li><li>❖ Evalúan si su forma de arreglarse es apropiado para ir a la escuela.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Formas de arreglarse</li></ul>

### II. RECURSOS

Voz, papelote  
Pizarra, cartulina  
Plumones para pizarra  
Plumones para papel  
Hojas de papel bond  
Hojas impresas  
Cinta adhesiva  
Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<b>Inicio</b> <b>Motivación</b> <b>Exploración</b> <b>Problematización</b>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><u>10 MINUTOS</u></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes.</p> <p><i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p>Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #4a90e2; color: white; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><i>“Dime como te arreglas y te diré quién eres”.</i></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Qué toman en cuenta a la hora de arreglarse? ¿Toman en cuenta el aseo como parte de su arreglo personal? ¿Cómo debo arreglarme para venir al colegio? ¿Hacen uso del uniforme escolar para asistir al colegio?</p>



<p><b>Desarrollo</b> <b>Adquisición</b> <b>práctica y/o</b> <b>teórica de los</b> <b>aprendizajes</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b></p> <p>Forma de arreglarse. Se forman dos equipos de trabajo, a cada equipo de trabajo se les entrega un papelote, cada equipo de trabajo debe realizar lo siguiente:</p> <p><b><u>Equipo de trabajo N° 01:</u></b> Debe identificar la forma incorrecta de arreglarse de sus compañeros del salón de clases.</p> <p style="text-align: center;">“Formas incorrectas de arreglarse para ir al colegio”</p> <p><b><u>Equipo de trabajo N° 02:</u></b></p> <p>Ellos deben realizar una lista de cómo deberían arreglarse y venir al colegio los compañeros del salón de clase.</p> <p style="text-align: center;">“Formas correctas de arreglarse para ir al colegio”</p>
<p><b>Transferencia</b> <b>Reconocimiento</b> <b>y aplicación</b> (Práctica y evaluación) <b>Retroalimentación</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PRACTICAMOS – ACTIVIDADES</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b></p> <p>Alistan los trabajos asignados, lo pegan en la pizarra y exponen sus papelógrafos y explican cada punto.</p> <p>Socializan sus trabajos.</p> <p>Síntesis de la idea importante.</p> <p>Reflexión sobre la importancia en su forma de arreglarse.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>Frase de la semana</b></p> <p><i>“Dime como te arreglas y te diré quién eres”.</i></p> </div>
<p><b>Salida</b> <b>Evaluación</b> <b>Generalización y</b> <b>Metacognición</b></p>	<p><b><u>5 MINUTOS</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?</p>

# \*PROGRAMA LIBERTAD\*

(Educación Secundaria)

## SESIÓN N° 12



### I. DATOS GENERALES

Grado y sección:	Fecha:	Duración: 1 hora pedagógica
CAPACIDADES A DESARROLLAR		ACTIVIDAD TEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconocen su esfuerzo por ir presentables a la institución educativa.</li><li>❖ Evalúan si su forma de arreglarse es apropiado para ir a la escuela.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Formas de arreglarse parte II</li></ul>

### II. RECURSOS

Voz, papelote

Pizarra, cartulina

Plumones para pizarra

Plumones para papel

Hojas de papel bond

Hojas impresas

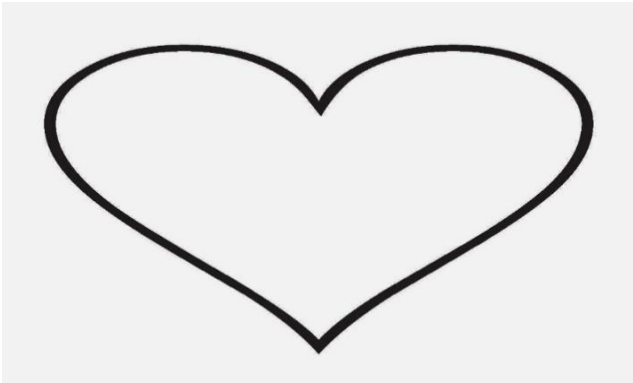
Cinta adhesiva

Equipo multimedia



### III. ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
<b>Inicio</b> <b>Motivación</b> <b>Exploración</b> <b>Problematización</b>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIÓN A REALIZAR</b></p> <p><b><u>10 MINUTOS</u></b></p> <p>Recepción y bienvenida a los participantes.</p> <p><i>Recomendaciones de normas de convivencia</i></p> <p style="text-align: center;">Se pega el papelógrafo en la pizarra y todos leen en voz alta las recomendaciones de las normas de convivencia y se comprometen a seguir las normas de convivencia durante toda la sesión.</p> <p><b><u>Se inicia con la dinámica de socialización:</u></b></p> <p>A continuación se da a conocer la frase que se va a considerar para toda la semana y se la pega en un sitio visible de salón (hoja con la frase).</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #90EE90; padding: 10px;"><p><b>Frase de la semana</b></p><p><b><i>“Dime como te arreglas y te diré quién eres”.</i></b></p></div> <p><b><u>Procedimiento:</u></b></p> <p>Se solicita a los participantes que en coro repitan la frase y se la memoricen, y se le recuerda que deben leerla y recordar durante la semana.</p> <p><b><u>Técnica: lluvia de ideas</u></b></p> <p>Para ubicar a los estudiantes en el tema se les hace las siguientes preguntas. Responden libremente en forma verbal.</p> <p>¿Cómo se sienten cuando vienen limpios al colegio? ¿Cómo se sienten cuando se visten de forma apropiado? ¿El arreglarme apropiadamente me hace sentir bien? Si o no, ¿Por qué?</p>

<p><b>Desarrollo</b> Adquisición práctica y/o teórica de los aprendizajes</p>	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DEL CAMPO TEMÁTICO</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b></p> <p>Forma de arreglarse. A cada estudiante se le hace entrega de hojas de papel bond, en la hoja deben dibujar un corazón y dentro del corazón deben escribir “Me siento...” en respuesta a la pregunta ¿Cómo se sienten cuando se arreglan correctamente y vienen limpios al colegio?</p> <div style="text-align: center;">  </div>
	<p style="text-align: center;"><b>PRACTICAMOS – ACTIVIDADES</b></p> <p><b><u>15 MINUTOS</u></b></p> <p>Responden a las interrogantes formuladas, culminado la respuesta en las hojas donde han dibujado un corazón, proceden a pegar en la pizarra sus trabajos y cada estudiante lee las respuestas de cómo se han sentido al venir limpios y bien arreglados al colegio.</p> <p>Socializan sus trabajos. Síntesis de la idea importante. Reflexión sobre la importancia en su forma de arreglarse.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #90EE90; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>Frase de la semana</b> <i>“Dime como te arreglas y te diré quién eres”.</i></p> </div>
<p><b>Salida</b> Evaluación Generalización y Metacognición</p>	<p><b><u>5 MINUTOS</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Te sirve lo que aprendiste para usarlo en tu vida diaria? ¿En qué situaciones aplicaré lo aprendido?</p>

# REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

VIDEOS, AUDIOS E IMÁGENES SACADOS DE INTERNET

SESIÓN N° 01

[https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh\\_dCq0](https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0)

<http://youtube.com/watch?v=iqfVi54J-Tw>

SESIÓN N° 02

<http://youtube.com/watch?v=TWeoRbW06mM>

<http://youtube.com/watch?v=y8cyTdG6Wfw>

<http://youtube.com/watch?v=dG453BiT6DQ>

SESIÓN N° 03

<http://youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

SESIÓN N° 04

[https://www.youtube.com/watch?v=-7MDPk7\\_s7E](https://www.youtube.com/watch?v=-7MDPk7_s7E)

SESIÓN N° 05

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM>

SESIÓN N° 06

<http://youtube.com/watch?v=nFqFyuUCHS0>

<https://www.youtube.com/watch?v=it3LhQMKPb4>

<https://www.youtube.com/watch?v=HTBZheTE82o>

SESIÓN N° 09

<https://www.youtube.com/watch?v=cPgMUTDe5cA>

<https://www.youtube.com/watch?v=5TbGkEZLfsQ>