

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**



**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS *MARE* EN EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL  
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P  
CRISTO REY DE TACNA, 2018”**

**TESIS:**

**Presentada por:**

**Bach. Marilia Rebeca Coaquira Mamani**

**Asesor:**

**Dra. Rina María Álvarez Becerra**

**Para Obtener el Grado Académico de:**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA – PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**



**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS *MARE* EN EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL  
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P  
CRISTO REY DE TACNA, 2018”**

**TESIS:**

**Presentada por:**

**Bach. Marilia Rebeca Coaquira Mamani**

**Asesor:**

**Dra. Rina María Álvarez Becerra**

**Para Obtener el Grado Académico de:**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA – PERÚ**

**2019**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a Dios por su infinito amor y por ser guía en cada uno de mis pasos.

A cada una de mis profesoras de la maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa quienes me motivaron e impulsaron a seguir adelante y me enseñaron a ser perseverante y constante.

A mi asesora Dra. Rina Álvarez Becerra por el conocimiento impartido y por su apoyo incondicional en todo momento.



**DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres Marcial y Marisol por todo el cariño y apoyo constante que siempre me brindan.

Al amor de mi vida Elard Joé por apoyarme durante todo este proceso de aprendizaje, por ser quien me aconseja y cuida en todo momento.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS .....	III
DEDICATORIA .....	IV
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	15
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. Interrogante principal.....	19
1.2.2. Interrogantes secundarias.....	19
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos .....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	22
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
2.1.1 A nivel internacional.....	22
2.1.2 A nivel nacional .....	26
2.1.3 A nivel local.....	31
2.2 BASES TEÓRICAS .....	33
2.2.1 Videos educativos <i>MARE</i> .....	33
2.2.1.2 Tipos de videos educativos .....	34
2.2.1.2.1 Videos motivadores.....	36
2.2.1.2.2 Videos didácticos .....	38

2.2.2 Habilidad de escuchar ( <i>listening</i> ):	40
2.2.2.1 Discriminación auditiva	41
2.2.2.2 Ejecución de comandos	42
2.2.3. Habilidad de hablar ( <i>speaking</i> ):	43
2.2.3.1 Pronunciación	43
2.2.3.2 Fluidez	45
2.2.3.3 Estructuras Gramaticales	46
2.2.3.4. Vocabulario	47
2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 HIPÓTESIS	53
3.1.1 Hipótesis general	53
3.1.2 Hipótesis específicas	53
3.2 VARIABLES	53
3.2.1 Identificación de la Variable Independiente	53
V. I: Videos educativos MARE	53
3.2.1.1. Indicadores	54
3.2.1.2 Escala para la medición de la Variable	54
3.2.2 Identificación de las variables dependientes	54
V.D: Habilidad de listening	54
3.2.2.1 Indicadores	55
3.2.2.2 Escala para la medición de la variable	55
V.D: Habilidad Speaking	55
3.2.2.3 Indicadores	55
3.2.2.4 Escala para la medición de la variable	56

3.2.3 Variables intervinientes .....	56
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.5 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	57
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	58
3.6.1 Unidad de estudio .....	58
3.6.3 Muestra .....	58
3.7 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	59
3.7.1 Procedimiento .....	59
3.7.1.1 De implementación .....	59
3.7.1.2 De coordinación .....	60
3.7.1.3 De la aplicación.....	60
3.7.2 Técnicas .....	60
3.7.3 Instrumentos.....	61
CAPITULO IV: RESULTADOS .....	63
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	63
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	64
4.3 RESULTADOS .....	64
4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA.....	92
4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS (DISCUSIÓN).....	101
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	104
5.1 CONCLUSIONES.....	104
5.2 RECOMENDACIONES O PROPUESTA.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXOS.....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Estadísticos descriptivos de la prueba postest listening en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018</i> .....	64
Tabla 2: <i>Nivel de logro de la habilidad speaking: pronunciación en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018</i> .....	68
Tabla 3: <i>Nivel de logro de la habilidad speaking: fluidez en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B”</i> .....	73
Tabla 4: <i>Nivel de logro de la habilidad speaking: estructura gramatical en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018</i> .....	78
Tabla 5: <i>Nivel de logro de la habilidad speaking: vocabulario en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018</i> .....	83
Tabla 6: <i>Nivel de logro de la habilidad speaking del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018</i> .....	90
Tabla 7: <i>Prueba de normalidad</i> .....	93
Tabla 8: <i>Prueba de Levene</i> .....	94
Tabla 9: <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i> .....	95
Tabla 10: <i>Estadístico de prueba basado en Wilcoxon</i> .....	96
Tabla 11: <i>Prueba de normalidad</i> .....	98
Tabla 12: <i>Prueba de Levene</i> .....	98

Tabla 13: *Estadísticas para muestras relacionadas* .....99

Tabla 14: *Prueba T para muestras relacionadas* .....100

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Distribución de frecuencias de los puntajes del <i>postest</i> de la habilidad <i>listening</i> en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E. P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	65
<i>Figura 2:</i> Comparación de las puntuaciones del <i>postest</i> del nivel de logro de la habilidad <i>listening</i> del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	66
<i>Figura 3:</i> Comparación de las puntuaciones de las pruebas de proceso entre el <i>pretest</i> y <i>postest</i> de la habilidad de <i>listening</i> de los grupos control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	67
<i>Figura 4:</i> Nivel de logro de la habilidad <i>speaking</i> en el <i>postest</i> pronunciación: “Varía la entonación de la voz para mayor comprensión al momento de expresarse” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	69
<i>Figura 5:</i> Nivel de logro de la habilidad <i>speaking</i> en el <i>postest</i> pronunciación: “Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara”, en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	70
<i>Figura 6:</i> Nivel de logro de la habilidad <i>speaking</i> en el <i>postest</i> pronunciación: “Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse” en el grupo control y experimental con estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	71
<i>Figura 7:</i> Nivel de logro de la habilidad <i>speaking</i> en el <i>postest</i> fluidez: “Expresa oraciones cortas sin cortar el flujo continuo” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	74

- Figura 8:* Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest*: fluidez: “Expresa oraciones cortas utilizando un ritmo adecuado” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....75
- Figura 9:* Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* fluidez: “Expresa oraciones cortas con espontaneidad” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....76
- Figura 10:* Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* estructura gramatical: “Utiliza la expresión *This is* para nombrar algún objeto aprendido” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018. ....79
- Figura 11:* Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* estructura gramatical: “Utiliza la expresión *Yes, I do/ No, I don't* para expresar sus gustos y preferencia sobre algo” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....80
- Figura 12:* Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* estructura gramatical: “Utiliza la expresión *My favorite is* en relación con las actividades o cosas que más le gusta” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....81
- Figura 13:* Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* vocabulario: “Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....84
- Figura 14:* Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* vocabulario: “Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....85



<i>Figura 15:</i> Nivel de logro de la habilidad <i>speaking</i> en el <i>postest</i> vocabulario: “Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	86
<i>Figura 16:</i> Comparación del <i>postest</i> del nivel de logro de la habilidad <i>speaking</i> del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E. P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	88
<i>Figura 17:</i> Comparación de las puntuaciones de las pruebas de proceso de la habilidad de <i>speaking</i> de los grupos control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	89
<i>Figura 18:</i> Nivel de logro de la habilidad <i>speaking</i> del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E. P Cristo Rey de Tacna, 2018.....	90

## RESUMEN

El objetivo fue determinar la eficacia de la aplicación de los videos educativos *MARE* como una innovación en la enseñanza del idioma inglés para el desarrollo de las habilidades *listening* y *speaking* en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P. Cristo Rey de Tacna en el 2018.

El diseño fue cuasiexperimental intrasujetos, con una muestra de 23 estudiantes, para medir las variables *listening* y *speaking*, se utilizó un test y una ficha de observación respectivamente.

Entre los principales resultados, se encontró que las puntuaciones promedio en el grupo experimental para el desarrollo de las habilidades *listening* y *speaking* fueron superior al grupo control. Se concluye que la aplicación del estímulo tuvo un efecto significativo ( $p < 0,05$ ) ya que incrementa el desarrollo de las habilidades *listening* y *speaking* en niños de cuatro años de edad.

Palabras clave: videos /habilidad /*listening* /*speaking*

## ABSTRACT

The objective was to determine the effectiveness of the application of educational videos *MARE* as an innovation in the teaching of the English language for the development of listening and speaking skills in students of four years "B" of the Cristo Rey private school of Tacna in the year 2018.

The design was quasi experimental within subjects with a sample of 23 students to measure the variables listening and speaking, we used a test and an observation form respectively.

Among the main results, it was found that the average scores in the experimental group for the development of listening and speaking skills were superior to the control group. It is concluded that the application of the stimulus had a significant effect ( $p: <0.05$ ) so that it increases the development of listening and speaking skills in four-year-old children.

Keywords: videos / skill / listening / speaking

## INTRODUCCIÓN

La adquisición de un segundo idioma como lo es el inglés muchas veces se torna difícil de adquirirlo especialmente en una edad adulta, sin embargo si se logra que desde niños adquieran las habilidades básicas utilizando una nueva forma de aprendizaje esta se realizará de una manera más efectiva. Por otro lado cabe mencionar que para el logro del aprendizaje se puede hacer uso de la tecnología la cual puede estar integrada e inmersa al contexto donde se desenvuelven los niños.

Por ese motivo es que se realiza el presente trabajo de investigación que se origina de una problemática que surge en el nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey, especialmente en los niños de la edad de cuatro años de la sección “B” quienes presentan diversos tipos de dificultades para la escucha y expresión del vocabulario impartido, puesto que en internet encuentran variedad de videos educativos que contienen múltiples palabras e imágenes que muchas veces no están adaptadas o inmersas en su entorno.

El propósito de la investigación es aplicar una nueva forma de enseñanza del idioma inglés en el nivel inicial y que esta sea innovadora e integral y pueda ser extensivo su uso en otros grados y niveles. Videos educativos *MARE* propone una variedad de videos los cuales están contextualizados y graduados de acuerdo a la edad y periodo de madurez del niño, dichos videos son creados bajo un programa llamado *powtoon* que permite recrear y vivenciar personajes y escenarios ya creados que pueden ser variados o modificados.

El presente trabajo se realizó en cinco capítulos:

El primer capítulo consiste en el “Planteamiento del problema”, el cual explica de qué trata el problema a investigar, se presenta también la formulación del problema con sus respectivas interrogantes, la justificación y los objetivos :general y específicos.

El segundo capítulo corresponde al “ Marco teórico” donde se estudia y analiza los antecedentes, las bases teóricas científicas que corresponden a las dos variables de estudio donde se desarrollan las teorías sobre los videos educativos *MARE* y el desarrollo de las dos habilidades básicas *listening* y *speaking* .Además se desarrolla la definición de conceptos.

El tercer capítulo comprende al “ Marco metodológico” en el cual se da a conocer las hipótesis: general y específicas; las variables de estudio con sus respectivas dimensiones, indicadores y escala de medición; el tipo y diseño de investigación ;el nivel de investigación; el ámbito y tiempo social de la investigación; población y muestra y procedimientos , técnicas e instrumentos a utilizar.

El cuarto capítulo presenta los “Resultados” de la aplicación de los instrumentos referidos a los videos educativos *MARE* y el desarrollo de las habilidades *listening* y *speaking*, Además se presenta la descripción del trabajo de campo, el diseño de la presentación de resultados, la prueba estadística y la comprobación de hipótesis.

Finalmente en el quinto capítulo se incluyen las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I:**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente en el ámbito educativo, el uso de las tecnologías de la información y comunicación es una de las herramientas más utilizadas por los docentes, porque forma parte del Currículo Nacional y hay una nueva generación la cual ha nacido con el uso de estas tecnologías a los que se les denomina generación táctil. Para estos, las herramientas tecnológicas les son familiares y comunes, v.g., un video, una tableta táctil, una computadora entre otras.

Sin embargo, en ocasiones como docentes no se sabe cómo aplicar estas tecnologías en el ámbito educativo, es por eso que el uso de videos educativos creados a través de programas, como *powtoon* por ejemplo, constituyen una opción creativa y motivadora para que los estudiantes del nivel inicial logren los procesos de aprendizaje del idioma inglés a través de los videos debido a que nos brinda la opción de observar e interactuar con los personajes u objetos de cada escena.

Por otro lado, son múltiples las estrategias que se aplican para el desarrollo de estas dos habilidades a través de videos pero los resultados son disímiles en cuanto a su efectividad debido a que en internet encontramos variedad de videos pero no todos están relacionados al contexto real donde se desenvuelven los estudiantes, por lo general los videos presentados en internet son de otros países

como Estados Unidos , Canadá entro otros y el enfoque que transmiten son de las realidades y hechos que suceden en esos países mas no del nuestro.

Por tal motivo no se logra un aprendizaje significativo en el nivel inicial en cuanto al área de inglés porque las realidades observadas no están dentro de su contexto.

Además llega a ser una situación problemática porque los videos no son actualizados cada año, entonces como docentes caemos en repetir el mismo video en los diferentes grados que se enseña incluso los contenidos presentados no están adaptados de acuerdo a la edad del niño o a lo que se quiere enseñar.

Actualmente, de un lado, se dispone de una variedad de videos educativos para la enseñanza de todos los idiomas extranjeros, pero, no siempre son pertinentes con los contenidos educativos establecidos en el currículo vigente.

Asimismo, los videos educativos generalmente se utilizan en los diversos grados educativos, de tal forma que los estudiantes refieren que son contenidos repetidos, lo que genera aburrimiento, frustración y desmotivación porque no logran desarrollar las habilidades básicas del idioma, no adquieren en su totalidad el vocabulario que se está aprendiendo en clase y no lo pueden expresar debido a que en internet encontramos variedad de videos con vocabulario que no es parte del entorno en el cual se desarrollan entonces al no adquirir el vocabulario no logran el desarrollo de las habilidades básicas de acuerdo a su edad y como efecto disminuyen su concentración y prefieren enfocarse en otras actividades en el aula.

La problemática expuesta, nos compromete al logro de la competencias comunicativas para el desarrollo de la habilidad de *listening* (escuchar) y *speaking*(hablar) a través de la creación de videos educativos *MARE* utilizando el programa *powtoon* con esta herramienta los estudiantes del nivel inicial observarán y lograrán interactuar con videos del vocabulario que van aprendiendo durante el

año , además estarán relacionados a su contexto porque serán creados por el docente teniendo en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes y de esta manera se logrará un aprendizaje significativo .

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Interrogante principal**

¿Son eficaces los videos educativos *MARE* en el desarrollo de las habilidades *listening* y *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018?

### **1.2.2. Interrogantes secundarias**

- a) ¿Son eficaces los videos educativos *MARE* en el desarrollo de la habilidad *listening* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018?
- b) ¿Son eficaces los videos educativos *MARE* en el desarrollo de la habilidad *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con Espinosa y Abbate(2005) el video es una herramienta fundamental y básica en el centro educativo porque nos permite proyectar imágenes las cuales son significativas e importantes para el alumnado , además es un medio que posibilita dar a conocer el potencial creativo que los docentes poseen y aplicarlo en la clase de acuerdo a los intereses de los alumnos, por otra parte cabe decir que el uso de videos educativos se ha convertido en un recurso didáctico imprescindible en el aula para el aprendizaje de un nuevo idioma porque proporciona el desarrollo de las habilidades del inglés y permite crear un ambiente lúdico en el aula de esta forma los estudiantes logran expresar que observan en los videos teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollan.



Asimismo, Acuña (2017) nos indica que un video sirve como un estímulo para la búsqueda y construcción del conocimiento, habilidades y destrezas, las cuales son desarrolladas por los propios estudiantes.

Entonces con el uso de videos educativos *MARE* a través del programa *Powtoon* los estudiantes del nivel inicial de cuatro años “B” de la institución educativa privada Cristo Rey lograrán adquirir el vocabulario que van aprendiendo y de esta manera desarrollar las dos habilidades básicas del inglés que corresponden en un nivel inicial de una manera divertida y lúdica porque no se trata que solo observen el video y permanezcan callados sino realicen repetición coral e individual de las palabras que van aprendiendo ,interactúen a través de preguntas y respuestas que podrán emitir ellos mismos; siendo ellos los beneficiados principales del presente proyecto.

De esta manera con el uso de videos educativos podemos resolver los problemas que enfrentan los estudiantes a esa edad como: la falta de concentración, la desmotivación, el aburrimiento y frustración debido a que están en un proceso de aprendizaje donde la adquisición de una segunda lengua a veces se torna un poco difícil sino se logra la motivación o el estímulo correcto, además es muy importante que como docentes seamos conscientes que nos encontramos con una nueva generación de niños, los cuales han nacido con la tecnología y es importante aplicarlo de una manera adecuada.

La investigación planteada contribuirá a generar un nuevo modelo de aprendizaje a través de la creación de videos educativos los cuales estarán relacionados a temas que están dentro de nuestro contexto en el que nos desenvolvemos y están adaptados de acuerdo a la edad que corresponde, con la aplicación de este nuevo modelo de innovación lograremos que nuestros estudiantes del nivel inicial de cuatro años “B” estén más atentos, se motiven más, aprendan de una manera lúdica el vocabulario que van adquiriendo haciendo uso de la

tecnología y disfruten el aprendizaje de una segunda lengua de manera espontánea

Entonces si creamos estos videos podremos focalizar los temas acorde al contexto del niño logrando el desarrollado de estas habilidades básicas.

Por otro lado, mediante la investigación se desarrollará técnicas e instrumentos los cuales servirán para medir las variables de estudio y así lograr los resultados que se desean.

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la eficacia de los videos educativos *MARE* en el desarrollo de las habilidades *listening* y *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- a) Establecer si la aplicación de los videos educativos *MARE* son eficaces en el desarrollo de la habilidad *listening* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.
- b) Establecer si la aplicación de los videos educativos *MARE* son eficaces en el desarrollo de la habilidad *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se ha revisado la evidencia empírica y se consignan estudios periféricos, vinculados con las variables de estudio.

##### **2.1.1 A nivel internacional**

Ramírez y Teatino (2016) realizaron la tesis *El video y el audio como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés a partir de la teoría del tricerebral*. Un estudio de caso. (Tesis de Maestría) Universidad Cooperativa de Colombia. El propósito del estudio se centra en evaluar una innovación educativa. Resultados: a) Resultados de entrevista a estudiantes: reconocen la importancia de la asignatura de inglés, desean trabajar actividades nuevas y motivadoras que involucren en su mayoría el desarrollo de las habilidades receptivas como *listening*, del cual se dedujo falencias debido a que no le dedican el tiempo necesario a la habilidad en el aula; b) Resultado del test diagnóstico: Los estudiantes presentan mayores dificultades en la comprensión auditiva en inglés, al obtener el nivel más bajo en comparación con las demás habilidades. Conclusiones: a) El uso de las tecnologías de la información y comunicación, brinda una variedad de herramientas audiovisuales en donde los entornos virtuales permiten la interacción entre los estudiantes utilizando el idioma inglés; b) El test revelador del consciente mental triádico es un instrumento útil para la interpretación de la dominancia del

cerebro ya sea izquierdo (lógico), derecho(creativo) o central (operativo) teniendo como base la teoría del tricerebral; c) La estrategia didáctica *ICT Listening: Learning English according to your brain* se basa en la aplicación de actividades enfocadas a la dominancia cerebral utilizando el video y el audio como un recurso innovador para que los estudiantes logren desarrollar la comprensión auditiva en inglés.

Cajar y Rojas (2016) realizó la tesis *Influencia de las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede Primaria de Pitalito-Huila*. Un estudio de caso (Tesis de Maestría) Universidad Privada Norbert Wiener de Colombia. La finalidad del estudio es conocer y aplicar las Tic en el aprendizaje del idioma inglés utilizando la tecnología. Resultados: a) En cuanto a la variable influencia de las Tic se tiene que el 75,9 % de los estudiantes de la institución educativa Montessori consideran que las Tic influyen en un nivel alto, mientras que el 24,1% indica que influyen de manera regular; b) En cuanto a la variable competencias comunicativas se tiene que el 93,1% de los estudiantes manifiestan que el nivel de competencias comunicativas en inglés es alto, mientras que el 6,9 % indica que es regular. Conclusiones: a) La influencia de las Tic se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes la cual se ha comprobado con la hipótesis general que se ha planteado en la tesis; b) Las Tic tienen una influencia elevada en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma porque permite a los estudiantes hacer uso de la tecnología para lograr los aprendizajes del idioma de manera innovadora y lúdica.

Para Acevedo y Bustamante (2015) en la tesis titulada: *Uso de las WebQuests para la enseñanza del inglés en estudiantes de secundaria*. Un estudio de casos (Tesis de Maestría). Universidad de San Buenaventura de Colombia. El propósito del presente trabajo es conocer y establecer cuál es la influencia que tiene los *WebQuests* en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés. Resultados: a) Solo la prueba de *listening* (escucha) se muestra una mejora considerada mientras que en las otras tres pruebas (*reading, vocabulary and*

*grammar*) se mantienen o incluso bajan en la calificación. Conclusiones: a) Los WQ solo son útiles para las habilidades de escucha debido a que hay una gran diferencia entre la prueba inicial y la prueba final; b) Las habilidades de escucha y habla son más complejas en el área de inglés porque presentan un carácter pragmalingüísticos donde se tiene en cuenta el entorno real y el acento.

Hernández (2014) realizó la tesis *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Un estudio de caso (Tesis Doctoral) Universidad Complutense de Madrid. El objetivo del presente trabajo de investigación es hacer uso de las tecnologías como estrategia de aprendizaje del idioma inglés. Resultados: a) El resultado del examen general que rindieron los estudiantes que utilizaron el modelo *b learning* es decir el grupo experimental es ligeramente mayor al del grupo de control en un 9,9%; b) El resultado del examen para niveles principiante A1 y preintermedio B1, el grupo experimental que usó el modelo *b-learning* presenta una mejora en el rendimiento académico en comparación con el grupo de control que no lo utiliza. Conclusiones: a) El modelo *b-learning* motiva a los estudiantes al aprendizaje de un nuevo idioma como lo es el inglés porque pueden aprender haciendo uso de la tecnología en un ambiente, flexible, entretenido y dinámico logrando así un aprendizaje significativo. b) Este modelo de innovación permite cambiar la forma de enseñar y aprender debido a que es un modelo que ofrece la combinación de recursos virtuales y físicos los cuales son más flexibles cubriendo las necesidades e intereses de los estudiantes.

Rojas (2013) realizó la tesis *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*. Un estudio de caso. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. La finalidad del estudio es aplicar la innovación y tecnología en el área de inglés haciendo uso de recursos web 2.0. Resultados: a) Se implementa en el aula el uso de recursos web 2.0 (videos, audios y blog) para mejorar la habilidad oral en inglés de los estudiantes, al inicio del curso se aplica un examen diagnóstico para saber el nivel que tienen sobre la habilidad

oral, los estudiantes demuestran que su nivel para expresarse de manera oral entablado una conversación es baja; b) Al final del curso se aplica otro examen diagnóstico para conocer si haciendo uso de recursos web 2.0 refuerzan las habilidades orales por lo cual el resultado es satisfactorio, se logra que los estudiantes mejoren en esta habilidad haciendo uso de la tecnología. Conclusiones: a) Aumento del interés de los estudiantes por el idioma debido a la implementación de los recursos web porque se logra una clase más interactiva y entretenida; b) A través del uso de recursos web 2.0 los estudiantes son capaces de mejorar en la habilidad oral puesto que realizan conversaciones en inglés las cuales son más fluidas.

Matute (2013) desarrolló la tesis *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara*. Un estudio de caso (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras. La intención del presente trabajo de investigación es utilizar las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del inglés en alumnos de secundaria. Resultados: a) El 49 % de los estudiantes manifiesta que el uso de las Tic siempre los motiva para lograr nuevos aprendizajes, pero muchas veces los profesores no lo aplican en aula; b) El 57% de los docentes si creen que implementando las Tic en el aula se pueden aumentar la participación de los estudiantes en las clases de inglés. Conclusiones: a) La mayoría de los docentes opta por hacer uso de herramientas como televisión, radiograbadora y proyector multimedia debido a que es muy importante que el docente utilice al máximo estas herramientas a través de la proyección de un video interactivo o escucha de alguna canción motivadora que ayude a mejorar en el idioma; b) La mayoría de los centros no cuenta con esas herramientas tecnológicas por lo cual las clases de inglés no son muy motivadoras para los estudiantes.

Bracamontes (2008) desarrolló la tesis *Caracterización del uso educativo del video en el aula por los profesores del campus central y norte de la universidad de Colima*. Un estudio de caso. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Colima. El

objetivo del estudio es conocer la importancia de la aplicación de videos en el aula y que estas sean utilizadas por los docentes. Resultados: a) La gran mayoría de los docentes desconocen la existencia de materiales audiovisuales como el video que existen en las 23 videotecas ubicadas en la misma universidad; b) Los docentes aseguran que el video es un recurso que estimula el aprendizaje, pero la mayoría desconocen la metodología para el uso apropiado; c) Para el 99% es imprescindible verificar el video antes de usarlo, para el 67% es conocer cuál es la finalidad de aplicarlo en el aula y para un 55% es definir la finalidad que tendrá el video al mostrarlo como parte del curso, solo el 75% elige que partes del video se van a usar en el aula y el 89% programa los trabajos a desarrollar después de su uso; c) Los docentes manifiestan que el video es un recurso que permite lograr un aprendizaje significativo porque sirve de ayuda al estudiante permitiendo la adquisición de conocimientos, estimula el interés hacia un tema y presenta imágenes que son parte del contexto real. Conclusiones: a) Si se cuenta con videos en internet es muy importante que las universidades, docentes y estudiantes participen activamente en el uso de esta herramienta, por lo tanto hay que promocionar el uso del video en el aula y su correcta aplicación con el propósito de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Cubas (2017) realizó la tesis *Uso de los medios audiovisuales y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa N°1154 Nuestra Señora del Carmen*. Un estudio de caso (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. La finalidad del estudio es utilizar los medios audiovisuales como estrategia de aprendizaje del idioma inglés. Resultados: a) En cuanto a los medios audiovisuales aplicados en aula se aprecia que el 20 % de los estudiantes encuestados manifiestan que el uso es deficiente, mientras que el 70 % manifiesta que es regular y el 10 % manifiesta que es bueno; entonces el uso de medios audiovisuales es regular ; b) En cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas se aprecia que el 10 % de los estudiantes encuestados expresan que la práctica de estas habilidades está en inicio, mientras el 66 % expresa que está en proceso, el 18 % expresa que es de logro y el 6 % expresa

que es destacado, entonces aún los estudiantes se encuentran en proceso. Conclusiones: a) Existe una relación entre las variables del uso de los medios audiovisuales y las habilidades lingüísticas del inglés; b) Es importante que se apliquen medios audiovisuales en el aula porque permiten el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas del idioma, especialmente el escuchar y hablar.

Para Soldevilla (2017) en la tesis titulada *Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas de inglés intermedio*. Un estudio de caso. (Tesis de Maestría) Universidad San Martín de Porres de Lima. El trabajo de investigación tiene como propósito aplicar el uso de videos educativos y medir su efecto en el desarrollo de las habilidades productivas de inglés. Los resultados son: a) Se observan que ambos grupos control y experimental obtuvieron notas similares en el pre test, mientras que las notas del post test del grupo experimental son mejores que las del grupo de control ; b) En la habilidad productiva de hablar, se observa que el grupo experimental presenta una mejoría de 08 puntos en el promedio de notas que se obtuvieron en el post test a diferencia del pre test, en caso del grupo de control solo mejoró 03 puntos; c) En la habilidad de escribir se observa el mismo resultado donde el grupo experimental mejora 08 puntos mientras el de control solo 03 puntos en las notas obtenidas. Conclusión: a) El uso de videos educativos mejora el desarrollo de las habilidades lingüísticas productivas hablar y escribir.

Vásquez (2017) realizó la tesis *Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. Un estudio de caso (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. El propósito del trabajo de investigación es hacer uso de un software educativo que permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Resultados: a) A través del uso del software educativo *Hot Potatoes*, se aprecia una mejora significativa en la comprensión lectora en el post test; b) La aplicación del software *Hot Potatoes* en las sesiones de clase al grupo experimental es exitoso porque se observa que los alumnos incrementan su nivel de comprensión lectora en cuanto a la aplicación



del post test a diferencia del grupo de control que disminuyen sus resultados. Conclusiones: a) Las actividades que plantea este software son muy interactivas y lúdicas para los estudiantes, lo cual permite captar su atención durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; b) El uso del software educativo *Hot Potatoes* es innovador y motivador para los alumnos, esto se demuestra en el cuestionario que se aplica a cada estudiante, donde el 80% de los alumnos manifiestan que se encuentran “muy satisfechos” con las actividades planteadas; c) Se comprueba a través de la aplicación del post-test en ambos grupos de control y experimental, que hay una gran diferencia, en el grupo experimental los estudiantes mejoraron notablemente en comprensión lectora (30%).

Vega (2017) desarrolló la tesis titulada *Uso de las TIC y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Un estudio de casos (Tesis de Maestría) Universidad Mayor de San Marcos. El objetivo del trabajo de investigación es determinar de qué manera influye el uso de las *TIC* en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes. Los efectos fueron los siguientes: a) De acuerdo a la investigación el 78,2 % de los encuestados manifiesta que el uso de las *TIC* influyen positivamente en la enseñanza del idioma; b) En la dimensión medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos se observa que el 50 % de docentes encuestados casi siempre utilizan las *TIC* en sus clases, el 33% responden siempre, mientras que el 16,7 % señalaron que a veces lo utilizan ; b) En la dimensión comunicación oral, expresaron que el 52,9 % a veces realizan actividades de escucha, mientras que el 26,5% casi siempre, el 11,8% casi nunca mientras que 2,9 % nunca; c) En la dimensión comunicación escrita señalaron que el 44,1 % casi siempre identifican las palabras claves del texto que le permiten comprender, el 26,5 % a veces y siempre, mientras que el 2,9 % casi nunca. Conclusiones: a) Existe una influencia significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ; b) El uso de las tecnologías de información y comunicación como medios auxiliares y recursos didácticos

influyen significativamente en un 86,9 % sobre la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; c) El uso de las tecnologías de información y comunicación como medios tecnológicos influyen significativamente en un 78,9 % sobre la enseñanza-aprendizaje.

Para Oviedo (2016) en la tesis titulada: *Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco –Lima 2016*. Un estudio de caso (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. La finalidad del presente trabajo es determinar si el uso de recursos audiovisuales influye significativamente en la lectura y audio en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Los resultados son: a) Se comprueba que el uso de recursos audiovisuales influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés; b) Se comprueba que el uso de recursos audiovisuales influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora y audio del aprendizaje del idioma inglés; c) Se comprueba que el uso de recursos audiovisuales influye significativamente en la expresión escrita del aprendizaje del idioma inglés. Conclusión: a) Se determina que el uso de medios audiovisuales obtuvo un efecto favorable en el aprendizaje del idioma inglés debido a la diferencia que existe entre el pre test (11.10 %) y el post test (14.83%).

Herrera (2015) realizó la tesis *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. Un estudio de caso. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. El presente estudio tiene como propósito utilizar recursos abiertos como es el uso de videos y páginas web para el desarrollo de las habilidades del inglés. Resultados: a) Resultados sobre el uso de recursos en el desarrollo de la comprensión oral: algunos docentes utilizan ciertas páginas web para mejorar la habilidad de comprensión oral pero no todos debido a la falta de tiempo, la clase solo dura 90 minutos, sin embargo cuando los alumnos observan videos de *YouTube* o hacen uso de páginas web entretenidas se sienten más motivados y la clase se vuelve más entretenida;

b) Resultados sobre el uso de recursos abiertos en el desarrollo de la comprensión escrita: la mayoría de los docentes solo utilizan el libro para poder mejorar la habilidad de escritura debido a que no cuentan con el tiempo suficiente para poder aplicar otras estrategias como uso de libros digitales; c) Resultados sobre el uso de recursos en el desarrollo de la producción oral: la mayoría de docentes no hacen uso de páginas web o videos debido a que el libro ya cuenta con actividades para mejorar dicha habilidad, sin embargo los estudiantes desean que los docentes utilicen videos de *YouTube* o páginas web porque haciendo uso de estos recursos, se sienten más motivados a aprender un segundo idioma ;d) Resultados sobre el uso de recursos en el desarrollo de la producción escrita: los docentes mencionaron que solo utilizan los ejercicios de su libro porque permite el desarrollo de esta habilidad, sin embargo les gustaría recibir capacitaciones sobre el uso de páginas web o videos que ayuden a mejorar la habilidad de comprensión escrita. Conclusiones: a) Los recursos educativos abiertos se usan en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés; b) Los recursos educativos abiertos se utilizan por los docentes para el desarrollo de las habilidades de comprensión oral y escrita a través del uso de videos de *YouTube* y páginas web para lograr que el alumno entienda y comprenda el idioma; c) Los recursos educativos abiertos se usan para el desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita utilizando videos de *YouTube* donde se observan personas hablando sobre cualquier tema de interés y partiendo de esto, los estudiantes puedan realizar sus propios diálogos, escribirlos y expresarlos de manera correcta.

Por otro lado según, Pérez (2014) en la tesis titulada *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una Institución Educativa particular de Lima*. Un estudio de caso. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. El propósito del trabajo de investigación es aplicar una nueva plataforma la cual es innovadora y permite el logro de las capacidades del área de inglés. Los resultados son: a) En la capacidad de comprensión de textos los alumnos del grupo experimental y de control obtienen un resultado menor en la prueba de pre-test y post-test, por otro lado los alumnos

aún se encuentran en proceso de aprendizaje por lo cual debido al bajo resultado se desarrollan actividades de comprensión lectora en la plataforma Educaplay con el grupo experimental incrementando de manera mínima el resultado en la prueba post test, sin embargo con el grupo de control los resultados disminuyeron ;b) En la capacidad de producción de textos los alumnos del grupo experimental obtienen un mejor resultado en la prueba post-test luego de desarrollar actividades dentro de la plataforma Educaplay pero el grupo de control adquiere un resultado bajo; c)El grupo experimental incrementa sus resultados en el post-test luego de desarrollar actividades dentro de la plataforma Educaplay comparándolo con los resultados obtenidos en el grupo de control los cuales disminuyen al continuar trabajando con métodos tradicionales. Conclusiones: a) La aplicación de la plataforma Educaplay en el área de inglés es muy motivadora y novedosa para los alumnos del grupo experimental debido a que encuentran actividades de su interés y de esta manera logran interactuar y manejar la plataforma; b) La prueba post-test demuestra que el uso de la plataforma Educaplay apoya en un porcentaje mínimo el rendimiento académico del grupo experimental.

### **2.1.3 A nivel local**

Para Laura (2018) en la tesis titulada *Uso del software JCLIC y la comprensión de textos del área de inglés en las estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la I.E.P Santa Ana Tacna,2017*. Un estudio de caso. (Tesis de Maestría) Universidad Privada de Tacna. Tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés con la aplicación del software JCLIC. Los resultados son: a) Se muestra una mejora significativa puesto que el valor de la media en el post test (18.7263) es mayor que en el pre test (10.1974) por lo tanto con la aplicación de este software se ha alcanzado los propósitos planteados en el presente trabajo de investigación. Conclusiones: a) El nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés , antes de la aplicación del estímulo se encuentra

que la mayoría de las estudiantes están en un inicio ( 12 estudiantes) que representan el 63,16% ; b) El nivel de comprensión de textos después de la aplicación del estímulo se encuentra que la mayoría de las estudiantes están en logro destacado (17 estudiantes ) que representan un 89,47 % ;c) Se concluye que existe una diferencia significativa entre el nivel de comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple en el área de inglés con la aplicación del estímulo referido.

El presente estudio de investigación, se decanta de los antecedentes revisados, en dos aspectos fundamentales:

a) La revisión de la literatura evidencia que las últimas investigaciones abordan estudios experimentales y descriptivos para validar innovaciones educativas basadas en videos y el uso de las tic destinados al aprendizaje del idioma inglés, lo que están diseñados principalmente para estudiantes del nivel primaria (Cajar y Rojas,2016;) secundaria (Laura,2018;Cubas,2017;Vasquez,2017;Ramírez y Teatino,2016; Acevedo y Bustamante,2015;Perez,2014; Matute,2013) y superior (Soldevilla, 2017;Vega,2017 ;Bracamontes,2008;) incluso en institutos de enseñanza de idiomas extranjeros (Oviedo,2016;Herrera,2015; Hernández,2014;Rojas ,2013 ) .

b) En segundo, el presente se enfoca en aplicar una innovación educativa basada en videos para la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés, específica para para niños en edad preescolar del nivel inicial. De tal forma, que los contenidos, la presentación gráfica y el lenguaje están adaptados para el nivel de maduración cognitiva y motora de los niños con un rango de edad de cuatro a siete años.

## 2.2 BASES TEÓRICAS

### 2.2.1 Videos educativos *MARE*

Hace referencia a videos creados por el propio docente para el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés, utilizando un programa titulado *Powtoon.*, con la aplicación de este recurso didáctico se realizarán clases más lúdicas e innovadoras para niños en etapa preescolar, puesto que el programa ofrece plantillas pre diseñadas que son elaboradas en poco tiempo, siendo beneficioso para los docentes quienes lo elaboran y los estudiantes quienes lo observan.

De igual forma el uso de videos educativos son los estimuladores más relevantes para el aprendizaje de una segunda lengua. Por este motivo es esencial que todo niño desarrolle su creatividad para poder motivarlo a conocer y aprender nuevos contenidos a través de la aplicación de este nuevo programa.

Por otra parte es importante recalcar que la teoría conectivista propuesta por Siemens (2004), menciona que el conocimiento no solo reside dentro del ser humano sino también de otras fuentes como el uso de máquinas y dispositivos electrónicos, de tal forma que es importante mantener conexiones para facilitar el aprendizaje continuo, y que mejor manera de establecer esas conexiones a través del uso de videos educativos.

Algunas definiciones importantes sobre los videos educativos son las siguientes:

El concepto del vocablo video dentro del contexto educativo alude a los “[...] medios didácticos que, adecuadamente empleados, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos” (Bravo, 1996, p.100).

Otra definición de la palabra video hace referencia a un modo de instrucción que sirve de apoyo al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje; pero técnicamente se define como un aparato que registra y describe las imágenes que se observa; siendo un recurso audiovisual el cual brinda numerosas oportunidades en el medio educativo puesto que llega a ser una herramienta que facilita e impulsa

la atención , la memoria y la motivación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes ya que permite la observación de imágenes, objetos o información de procesos el cual es difícil de mostrar a través de otros medios; sin embargo con los videos se logra mostrar lo que se desea . (Bracamontes, 2008)

Por otro lado se define el video como un recurso didáctico de tipo tecnológico, el cual tiene una corta duración y permite ayudar a difundir información específica para el logro de un aprendizaje, teniendo como finalidad o propósito reforzar esos aprendizajes a través de su aplicación (De la Fuente, Hernández y Pra Martos, 2013).

También los videos educativos son medios audiovisuales y tecnológicos más utilizados actualmente por el docente en las instituciones educativas debido a su adaptabilidad en clase, simplicidad e integralidad de contenidos siendo un instrumento esencial en la educación que se imparte actualmente y es de ayuda para futuras investigaciones que se quiera realizar; entonces cabe decir que todo video utilizado con el propósito de educar, formar y generar aprendizajes, es llamado educativo. (Medina, 2014)

A su vez, un video educativo más que ser parte de un género o tipo de video es una intencionalidad, un vistazo, una perspectiva, un contenido el cual es un apoyo en el proceso educativo que permite la producción de conocimientos en todas sus dimensiones y es a través de su uso que se logra potenciar y apoyar este proceso. (Daza, 2010)

### **2.2.1.2 Tipos de videos educativos**

Según Marqués (2010) expone que todos los videos son llamados educativos si su propósito es la enseñanza (así sea de casualidad), además sostiene que a pesar que haya sido creado con otra finalidad, puede ser utilizado en el ámbito educativo, siendo necesario la intervención más activa del docente.

Por consecuente existen variedad de tipos de videos educativos y se ha tomado las diferentes apreciaciones de distintos autores quienes dan su punto de vista respecto a lo mencionado.

Para Cebrián(1994),se distinguen cuatro tipos de videos educativos : curriculares, son aquellos que tienen relación con las áreas o asignaturas que se enseñan en una institución; de divulgación cultural, son aquellos videos que tienen como propósito ser presentados a un grupo de personas en el ámbito cultural; científico-técnico, donde se explica el comportamiento de fenómenos en el ámbito físico, químico o biológico; y videos para la educación, son aquellos videos utilizados como un fin didáctico para el logro de la enseñanza- aprendizaje.

Otro tipo de clasificación es : instructivos, son aquellos videos que tienen como finalidad instruir a que los estudiantes logren un determinado contenido; cognoscitivo, tienen como fin dar a conocer diferentes aspectos relacionados con un tema que se está estudiando; motivadores , permiten que nuestros estudiantes estén predispuestos positivamente al desarrollo de una determinada área; modelizadores, permiten que el estudiante imite o siga lo que está observando; lúdicos o expresivos, se desarrollan a través del juego y permite al estudiante aprender y comprender un tema de una manera divertida. (Schmidt, 1987)

Según Daza (2010), nos dice que existen cinco tipos, clasificados de la siguiente manera: a) Científicos: son documentales que permiten recoger investigaciones, conocimientos poseídos por las personas acerca de lo que sucede en el mundo actualmente con el propósito de lograr el mejoramiento de nuestro planeta. b) Didácticos: promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de incrementar conocimientos, destrezas y habilidades; además sirve como apoyo para el complemento de una educación escolarizada basada en la tecnología. c) Pedagógicos: presentan un énfasis específico en el proceso formativo que tienen como finalidad el logro de los aprendizajes. d) Social: se enfocan en temas de interés que suscitan en la localidad, región o nación brindando una visión de carácter educativo. e) Para el desarrollo: permiten el aumento de estrategias metodológicas para la solución de problemas que ocurren a nivel nacional,



regional o local. f) Proceso: son utilizados en el desarrollo de formación no solamente como un producto final. g) Arte o creativo: son creados con el fin de buscar todas las posibilidades específicas de como se ve la imagen en movimiento, algunos hacen uso de programas para la elaboración de sus videos.

Asimismo los videos educativos se pueden clasificar de la siguiente manera: a) documentales, muestran de forma ordenada información del algún tema en específico ;b) narrativo, tienen una trama narrativa en el cual se van presentando información sobresaliente sobre lo que se observa; c) lección mono conceptual, son de corta duración y nos permite proyectar algún concepto o imagen específica ; d) lección temática, procura presentar algún tema y lograr que el estudiante adquiera algún conocimiento específico; e) videos motivadores: pretenden impactar, motivar y obtener el interés de los estudiantes teniendo en cuenta que tienen que ser vivenciales y dialogados (Marqués,2010).

Finalmente, existe diversidad de videos educativos que están colgados en la red, se puede afirmar que tienen infinidad de clasificaciones, tipos, enfoques, necesidades y contenidos; desde las diferentes perspectivas y analizando cada uno de los aportes propuestos por los autores mencionados, se ha decidido trabajar con dos tipos de videos que son muy frecuentes su uso en niños de nivel inicial, los cuales son videos motivadores y didácticos.

#### **2.2.1.2.1 Videos motivadores**

Schmidt (1987), menciona que el video motivador es un tipo de video el cual mantiene al alumno activo y entusiasta en clase, es decir se encuentra en un estado positivo al realizar una determinada tarea o labor.

“Su objetivo básico consiste en captar la atención del alumno. Se dirige a la emotividad y es gratificante” (Bravo, 1996, p. 14).

Por otro lado Marqués (2003) entiende que este tipo de videos tiene como finalidad crear un impacto e interés en el contenido o tema que se presenta por esta razón muchas veces se cambia la forma de presentación que se quiere dar a los

espectadores porque los videos que se pretenden crear a veces tienen un rigor científico y sistematizado.

El estímulo referido contiene videos de adivinanzas y proyección de imágenes que están planteadas de acuerdo a la edad del niño.

### **Videos sobre adivinanzas:**

Son proyecciones en el cual los niños observan variedad de imágenes que hace referencia al objeto o persona que se van a predecir y escuchan distintas descripciones sobre lo observado, para poder responder y ser parte de este aprendizaje es importante que escuchen y estén atentos a lo que se mencione en el video.

Gómez (2003) indica que la adivinanza es un recurso importante para los niños porque permite desarrollar la habilidad de escucha, además impulsa la creatividad a través de la deasociación de ideas.

Además se define como una comunicación entre dos sujetos: el que realiza el desafío (el enunciador) y quien recibe dicho reto (el destinatario), el enunciador es quien dirige, realiza el juego y conoce la respuesta, mientras que el destinatario es quien lo adivina. (Miaja, 2005)

Por tal motivo se desarrolla este tipo de video puesto que permite que los destinatarios, en este caso los niños utilicen todos los recursos necesarios como la atención, memoria, creatividad y escucha para captar la mayor información posible y adivinar a que personaje u objeto se hace referencia logrando así un aprendizaje divertido para ellos.

### **Videos sobre proyección de imágenes**

Es la exhibición de representaciones gráficas del vocabulario que van adquiriendo los niños, en este modelo de video se tiene en cuenta que las imágenes exhibidas deben estar dentro del contexto en el que se desenvuelven.

La presentación de estas imágenes serán utilizadas de manera pertinente, es decir en el momento de la explicación del tema como *flashcards* virtuales.

Bravo (2000) expone que proyectar imágenes en el video es muy útil para la comprensión debido a que la retención de los mensajes visuales difundidos duran mucho más tiempo ya que se puede utilizar las veces que se crea necesario y además permite captar la atención de las personas que observan las imágenes y de esta manera se mejora la capacidad de comunicar e interactuar con lo expuesto.

Desde otra perspectiva, Mengual (2012), manifiesta que es más artístico cuando el mensaje que se transmite es a través de imágenes y la transmisión que se da es por medio de acciones e informaciones directas de los acontecimientos que van sucediendo, siendo esto muy útil cuando se realiza la creación de videos.

Cabe mencionar que estas mismas imágenes que se proyectan en los videos sirven como material didáctico puesto que pueden ser impresos y utilizados en juegos lúdicos realizados en el aula.

#### **2.2.1.2.2 Videos didácticos**

Para Daza (2010), los videos didácticos son creados con el propósito de estimular la enseñanza-aprendizaje con miras al aumento de conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades en los diferentes aspectos de la persona, en este caso el estudiante. Son creados con el fin de ser un soporte e implemento en el ámbito educativo utilizando la tecnología.

Al respecto Quesada (2007), refiere que el uso de imágenes en movimiento es muy interesante por lo que los estudiantes actualmente se sienten atraídos por esta nueva forma de presentación, ya sea a través de video juegos, programas de televisión, videos de canciones entre otras. Todos estos recursos son utilizados en el proceso pedagógico, por tal motivo se plantea la producción de videos didácticos en relación a temas que se estudian en clase.

Por otro lado Cebrián(1994) lo define como un video diseñado, producido, experimentado y evaluado para ser parte del proceso de enseñanza –aprendizaje de manera dinámica e innovadora, las cuales se caracterizan por ser parte de la

experiencia educativa, ser un instrumento para dar mayor soporte en clase, mostrar contenidos que puedan manejarse y ser comprendido ,producir videos que estén contextualizados y adaptados a las vivencias de los estudiantes.

Por consiguiente los videos didácticos elaborados en el presente trabajo de investigación están sujetos al logro de los aprendizajes de los estudiantes, cabe recalcar que los videos creados se han producido teniendo como base teórica los autores anteriormente mencionados: Daza, Quesada y Cebrián, en este caso el estímulo referido contiene dos tipos de videos: sobre oraciones simples y diálogos.

### **Videos sobre oraciones simples:**

Es la proyección de palabras e imágenes haciendo uso de una expresión gramatical simple. En este tipo de videos los niños podrán expresar pequeñas oraciones de manera espontánea utilizando las gráficas presentadas.

Cabe destacar que esta clase de videos son muy beneficiosas para la lectura de pictogramas en los infantes, puesto que presentan imágenes y palabras.

### **Videos sobre diálogos**

Es la exposición de gráficos animados, escenas y viñetas donde los niños observan pequeñas historias donde se narran hechos o sucesos haciendo uso de pequeños diálogos realizados por los personajes animados. Además las conversaciones presentadas son sobre sucesos rutinarios que suceden en el contexto donde se desenvuelven los niños.

Adicionalmente [...] “cuando se aplica los diálogos es una alternativa metodológica para desarrollar las competencias comunicativas, en diversos espacios educativos” (Carranza, Espinoza y Sánchez, 2018, p.27).

En efecto es de vital importancia desarrollar este tipo de videos puesto que es provechoso para los infantes quienes están en un proceso de desarrollo en su lenguaje oral y los ayuda a incrementar el habla.

### **2.2.2 Habilidad de escuchar (*listening*):**

Para Harmer (2011), la escucha debe ser de manera extensa e intensa puesto que el estudiante puede mejorar sus habilidades y obtener valiosa información del lenguaje a través de una combinación de materiales y procedimientos de escucha extensiva e intensiva. Del mismo modo que, la lectura extensiva ayuda al estudiante adquirir el vocabulario y la gramática, además permite que los estudiantes sean mejores lectores, la escucha extensa también puede tener un resultado positivo en el aprendizaje del idioma inglés, debido a que se refiere generalmente a la escucha fuera del aula; es decir, en el hogar, el autobús, o en equipos de música personales a medida que viajan de un lugar a otro. Por otro lado, se menciona la escucha intensa como a la escucha en vivo, por ejemplo, cuando tienes una conversación amena como un compañero de clase o un profesor.

Una de las principales razones para que los estudiantes escuchen en inglés es brindándoles varias opciones de acentos y voces de diferentes personas, por ejemplo podrían recibir la visita de un nativo el cual su lengua materna es el inglés, u otros profesores de la localidad que hablan el idioma. Si los estudiantes tienen la habilidad de escuchar en inglés mejorarán no solamente en la parte de la gramática o el vocabulario, sino también su pronunciación, ritmo, entonación y fluidez al momento de expresarse.

En este sentido para Bustos y Mora (2013, p.26), “la habilidad de la escucha hace alusión a la capacidad que tiene el estudiante para comprender y reconocer el significado de la intención comunicativa de un determinado hablante”.

Desde otra perspectiva para Matiz (2010), el desarrollo de la escucha en un individuo es sumamente imprescindible para el desarrollo social y cognitivo debido a que si se presenta una buena recepción auditiva, se logrará comprender y aprender de manera efectiva una lengua extranjera, es decir el inglés.

Para Ruiz, Moyota y Guambo (2018), escuchar no es lo mismo que oír, la audición se refiere a un sistema fisiológico mientras que escuchar es un proceso en el cual es fundamental estar mentalmente atentos. La escucha se contempla como

la parte principal para lograr el habla, es un proceso que incluye la interpretación de mensajes que otras personas han comunicado premeditadamente. Cuando se entiende la escucha como la habilidad de adquirir, procesar y retener información en el entorno interpersonal hace que el remitente formule una contestación apropiada. Entonces escuchar es primordial para lograr una comunicación efectiva, ser un buen oyente contribuye a ver el mundo por medio de los ojos de los demás incrementado la capacidad de empatía.

Dentro de este marco podemos señalar que el desarrollo de esta habilidad despierta el interés del infante gracias al cambio de tonalidad y ritmos que se dan, permitiendo formar imágenes auditivas para comprender el mensaje. Ahora, los niños se encuentran en una etapa de formación integral, el escuchar, no solo les permite desarrollar la habilidad sino trae consigo varios beneficios como el respeto hacia los demás cuando hablan, la empatía y seguir las normas de convivencia del aula creando un ambiente armonioso, para lograr todo esto es importante desarrollar en ellos la capacidad de discriminar sonidos e imágenes así como la capacidad de ejecutar comandos que plantee el docente, los cuales están descritos a continuación.

#### **2.2.2.1 Discriminación auditiva**

Es lograr escuchar para poder interpretar y diferenciar sonidos producidos de manera oral, lo que a su vez permite distinguir fonemas de la lengua, es decir las unidades más pequeñas del idioma, esto facilita al ser humano conocer qué, cuando escucha alguna palabra, ésta se da a través de una lengua y no en otra. (Córdoba, Coto y Ramírez; 2005).

“Las personas que escuchan deben discriminar entre los diferentes sonidos, comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales, interpretar el énfasis y la intención, retener e interpretar todo esto, tanto dentro del contexto inmediato como de un contexto socio-cultural más amplio.” (Wipf, 1984, p.345)

En esta definición, se hace referencia la importancia del desarrollo de la discriminación auditiva en las personas, por tal motivo es fundamental que los niños

aprendan y diferencien los sonidos que van escuchando para poder comprender el idioma y es así que dentro del estímulo presentado se desarrolla la habilidad de discriminar imágenes, el cual es parte de uno de los indicadores que se evalúan en los formatos de exámenes internacionales *Cambridge Starters*.

#### **a) Discrimina imágenes**

Referido a la acción donde el niño observa tres imágenes diferentes y tiene que escoger de acuerdo a la imagen que escuche de su interlocutor, colocando un visto o *check* a la gráfica correcta.

#### **2.2.2.2 Ejecución de comandos**

Los comandos son series de órdenes dadas a los niños por la docente, utilizando el imperativo, estas acciones son proporcionadas y modeladas de acuerdo a las necesidades e intereses del niño, si las órdenes brindadas son secuenciales, se hace más familiar que entienda y ejecute la acción de manera adecuada cada vez que la escuche.

De la misma forma es definida como la acción la cual es realizada por el niño si es mencionado por la docente.

Existen variedad de comandos que son ejecutadas dentro y fuera del aula, sin embargo en la presente dimensión se desarrolla dos indicadores que también son parte del formato de exámenes internacionales *Cambridge Starters*.

#### **a) Escucha y traza las líneas**

Acción que corresponde a la escucha activa del estudiante, donde trazará una línea desde la imagen observada hasta la imagen que escucha.

#### **b) Escucha y colorea**

Actividad referida a la escucha atenta y activa donde los niños utilizan sus colores y pintan la imagen plasmada en una hoja de aplicación, de acuerdo a lo que mencione su interlocutor.

### 2.2.3. Habilidad de hablar (*speaking*):

Según Harmer (2011), la habilidad de hablar con fluidez no solo se refiere a adquirir el conocimiento de las características del lenguaje, sino también la capacidad para procesar información y el lenguaje en el acto.

Al respecto Celce (1991, p.126) expone que “[...] el objetivo del componente del habla en una clase de idiomas debe ser la adquisición de la habilidad de la comunicación oral real tanto dentro como fuera de la clase”.

Por otra parte una de las maneras para mejorar nuestra habilidad de hablar es a través de actividades simples como: *greetings and instructions* (saludos y presentaciones), *personal information* (información personal), *feelings* (sentimientos), *in the market* (en el mercado) entre otras; cada una de estas actividades contienen tres escenarios presentar el tema, practicarlo y expresarlo en el acto. Hablar no solo significa utilizar estructuras gramaticales y vocabulario de manera correcta sino también implica otros criterios como la correcta fluidez, entonación y la buena pronunciación al momento de expresar (Hadfield, 2011).

En cuanto a Bastanzuri, Echevarría y Álvarez (2013, p. 82), nos mencionan [...] “la comunicación verbal involucra cinco componentes: pronunciación, gramática, vocabulario, fluidez y comprensión; la pronunciación no puede desvincularse del acto del habla”.

Por lo cual en el desarrollo del habla es vital que desde temprana edad se desarrollen estos componentes porque permitirá a los niños emplear los sonidos y las palabras correctamente, hacer los cambios de acentuación de las palabras cuando sea necesario, emplear apropiadamente la entonación para expresar sus emociones y actitudes.

#### 2.2.3.1 Pronunciación

Cantero (2002), afirma que la pronunciación es la capacidad de cómo se produce y percibe el habla en el ser humano.

Penny (1996), considera que los elementos de la pronunciación son: sonidos de la lengua, el acento, el ritmo y la entonación, además afirma que los dos



últimos componentes no deben ser excluidos puesto que tienen vinculación con la primera.

Harmer (1998), refiere que existen tres áreas que se necesita saber sobre la pronunciación de inglés, aparte del volumen y velocidad, es imprescindible conocer los sonidos, es decir los fonemas; acento, donde el énfasis está ubicado en palabras y oraciones; tono, el cual describe el nivel del habla y finalmente la tonalidad, el cual se describe como la música del habla.

Todos los autores citados consideran que la pronunciación permite estimular y mejorar el habla. Es por esta razón que es fundamental prestar atención en la enseñanza de como pronunciar las palabras en una segunda lengua teniendo en cuenta diversos elementos que serán evaluados de acuerdo a la edad y periodo de maduración, en este sentido en los niños se tomará en consideración los siguientes criterios:

### **Entonación:**

Es un componente clave de la pronunciación que tiene relación oral con las destrezas visuales al momento de repasar un texto o una imagen y si la leemos en voz alta o baja, no solo nos enfocamos a leer las palabras de manera lineal sino entonamos cada grupo rítmico y fónico, considerando que la entonaciones parte del lenguaje oral como del escrito. (Cortés, 2002)

Al respecto Cantero (2002), lo define como un fenómeno lingüístico que conforman las variaciones de la tonalidad cuando se da una exposición oral, es un elemento primordial para desarrollar el habla debido a que cumple diversas funciones lingüísticas y expresivas en la comunicación oral, dentro de la entonación existen otros parámetros como la intensidad, la duración o incluso el timbre.

Es importante mencionar que cuando una persona eleva la voz o hay una variación en la sucesión de alturas o frecuencias al pronunciar las sílabas está dando una entonación correcta que permite mejorar la atención de los oyentes para una mayor comprensión.

**Vocalización:**

Descrito como la articulación de sonidos y pronunciación correcta de consonantes y vocales, que propicia una buena comunicación facilitando la expresión de manera clara a través de actividades lúdicas como la poesía, el canto, la práctica de trabalenguas.

En el nivel inicial es esencial que el niño produzca movimientos de relajación con sus labios, la mandíbula, la lengua para una buena vocalización y fluidez al momento de expresarse porque lo ayudará a que los demás puedan entender que quiere expresar.

**Volumen**

Es la intensidad de la voz que el individuo utiliza al momento de comunicarse, el cual se mide utilizando decibeles (medida de sonoridad o sensación sonora); que lo va adaptando de modo consciente o inconsciente cuando manifiesta sus pensamiento o ideas de acuerdo a la situación y el contexto donde se desenvuelve. (Martínez, Flores y Paz; 2018)

**2.2.3.2 Fluidez**

Capacidad que se tiene para expresarse con cierta facilidad y espontaneidad.

La fluidez es la capacidad del hablante de poder expresarse de forma adecuada con cierta facilidad de palabra o con espontaneidad, y naturalidad sin sentirse obligado de hacer uso a la traducción, puesto que ha desarrollado la habilidad de pensar y comunicarse en el idioma que está aprendiendo, hablar de fluidez quiere decir que el estudiante se desarrolle en el inglés de una manera correcta. (Chiriboga, 2017)

También es conocida como la habilidad de articular un discurso utilizando un flujo continuo sin interrupciones y un ritmo adecuado, haciendo uso de estrategias que permitan mantener una exposición oral frente a las dificultades que se pueden presentar al hablante. (Orche y Marco, 2017)

El desarrollo de la fluidez es muy importante puesto que permite que una persona se comunique de manera coherente, clara y precisa, es por eso que desde niños se desarrolla esta destreza para que pueda comunicarse correctamente, pero siempre adaptado de acuerdo a su edad, entonces para poder alcanzar este nivel de expresión oral se cuenta con los siguientes indicadores o criterios de evaluación:

### **Flujo continuo:**

Referidas a aquellas palabras que se expresan sin romper la continuidad por ejemplo al momento de expresar una pequeña oración es importante que el hablante, en este caso el niño no realice repeticiones constantes, pausas largas o correcciones, sino se comunique de manera pausada con el apoyo del docente. (Orche y Marco, 2017)

### **Ritmo**

Definido como una proporción y armonía en la distribución de los sonidos, los acentos y las pausas.

### **Espontaneidad**

Es la manera como el niño se desenvuelve y expresa de manera clara y auténtica, expone sus ideas de manera voluntaria, es decir sin ser obligado. Se produce y surge de manera natural.

### **2.2.3.3 Estructuras Gramaticales**

Construcción teórica planteada para detallar y expresar el manejo del sistema lingüístico a través de un conjunto de reglas y normas para escribir y hablar correctamente. Además sirve como base para el manejo y aprendizaje de una lengua extranjera puesto que el alumno ya conoce la gramática de su lengua materna, (Di Tullio, 2005)

En niños de inicial la enseñanza de la gramática se brinda de manera indirecta a través de diversas actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula, los niños aprenden la gramática a manera de juego espontáneamente sin sentirse forzados u obligados a memorizar.

En relación a este componente; se toma como criterios de evaluación continua los siguientes ítems:

#### **Uso de la expresión *This is***

Con traducción al español “esto es”, dicha expresión ayuda a que los niños puedan utilizar pequeñas estructuras gramaticales en la adquisición del nuevo vocabulario. Por ejemplo se usa frases como: *this is my pencil* que en español significa esto es mi lápiz.

#### **Uso de la expresión *Yes, I do / No, I don't***

Expresión gramatical que hace referencia a los gustos y preferencias que tienen los niños sobre algún tema de interés, por ejemplo se realizan preguntas como: *Do you like apples?* que significa ¿te gustan las manzanas? , los niños pueden responder diciendo sí o no, que en inglés es *Yes, I do or No, I don't*.

#### **Uso de la expresión *My favorite is...***

Relacionado con las actividades, acciones o cosas que más les gusta a los niños, consideradas sus favoritas, por ejemplo pueden expresar lo siguiente: mi juguete favorito es la pelota que en inglés es *my favorite toy is a ball*.

Todos los criterios mencionados son complementos importantes para que los niños al momento de expresarse en una segunda lengua lo hagan con espontaneidad y puedan manejar las pequeñas estructuras gramaticales de manera correcta, sin forzar algún tipo de traducción que se quiera dar.

#### **2.2.3.4. Vocabulario**

Conjunto de palabras que utiliza una persona para comunicarse con su entorno; siendo parte esencial de un lenguaje debido a que sin palabras sería dificultoso lograr una comunicación, especialmente si el lenguaje es disímil al materno; cabe decir que el vocabulario es aún más fundamental para adquirir una nueva lengua. (Sánchez, 2018)

Al mismo tiempo es necesario mencionar que por muchos años se ha dejado de lado el aprendizaje y manejo del vocabulario puesto que se creía que uno lograba aprenderlo junto a la estructura de la lengua, por tal razón muchos cursos pasan por alto la enseñanza directa del vocabulario, dejando su aprendizaje y utilizando un diccionario, sin embargo a medida que el alumno adquiere más palabras obtiene más confianza a la hora de expresarse en una lengua extranjera, entonces adquirirlo facilita la comprensión de alguna exposición y ayuda al manejo de estructuras gramaticales.(Moreno,2017)

En este caso, para los infantes de educación inicial, es importante que aprendan y manejen nuevas palabras que los ayuden a una mejor expresión oral porque permite que se comuniquen de manera clara y espontánea. Dentro de esta dimensión se encuentra los siguientes criterios:

### **Sustantivos**

Referido a una palabra o grupo de palabras que es el nombre de una persona, lugar o una cosa, por ejemplo:*Susan, Tacna, car.*

### **Verbos**

Palabra o conjunto de palabras las cuales son utilizadas para describir una acción, experiencia o estado. Como el caso de: *run, jump, swim.*

### **Adjetivos**

Palabra que nos da más información sobre un sustantivo o un pronombre, utilizada especialmente para dar una descripción de algo o alguien. Tales como: *big, happy, fast.*

De acuerdo con Vygotsky (2010), la adquisición y perfeccionamiento de la lengua materna del niño lo apoya para el aprendizaje del idioma inglés debido a que no interfiere en este proceso, cuando las dos lenguas (materna y la segunda) tienen valores sociales, culturales y afectivos, los niños llegan a construir sus propios

aprendizajes y desarrollan destrezas de comprensión del día a día del aula porque se comunican e intercambian ideas y emociones con otros niños.

Entonces basado en los conceptos de Vygotsky, se tiene de conocimiento que los niños comprenden y se apropian de un lenguaje a través de la interacción, puesto que el niño nace y se desenvuelve en una ambiente de personas donde se emplea una lengua y el aprendizaje de esa lengua forma parte de su proceso de socialización como miembro de la comunidad.

Si durante temprana edad los niños comienzan a adquirir nuevos aprendizaje como lo es el inglés tendrán muchos beneficios porque sus cerebros aumentarán las conexiones neuronales y podrán aprender a un ritmo y con más facilidad, puesto que el cerebro de un niño es muy moldeable y es capaz de adquirir nuevos conocimientos, por eso es recomendable que se empiece a estudiar una lengua extranjera entre los tres y los doce años.

Además es importante conocer como docente los principios que orientan una educación inicial para el desarrollo social, cognitivo y afectivo de los niños, tales principios son : principio de respeto, es decir considerar su ritmo, nivel madurativo , sus características que lo hacen ser único y especial; principio de seguridad, referido a que el niño pueda expresarse e interactuar con libertad en espacios seguros; principio de un buen estado de salud, no solo trata de la atención física sino de un cuidado integral; principio de autonomía, que el niño pueda ser capaz de desarrollarse, aprender y construir por sí mismo si se garantiza las condiciones físicas y afectivas que se necesiten ; principio de movimiento, que el niño pueda manifestar, transmitir ,poseer posturas ,desplazamiento y aumentar su inteligencia a través del movimiento; principio de comunicación, referido a que el niño pueda expresarse e interactuar con los demás ya que es una necesidad esencial en los primeros años de vida; principio de juego libre, actividad libre y agradable para el niño la cual no es dirigida u obligada a realizar, aquí el infante se expresa

con naturalidad , toma decisiones, asume roles , crea normas y establece acuerdos conforme a la situación . (Minedu, 2016)

Por tal motivo a través de las variables consignadas en el presente trabajo de investigación se propone el aprendizaje de una segunda lengua haciendo uso de videos educativos, los cuales permitirán el desarrollo de la comprensión oral y el fortalecimiento de estos principios básicos en educación inicial por medio de actividades lúdicas que permitan al niño interactuar a través del movimiento, expresar sus emociones, gustos o preferencias sobre algo con seguridad teniendo como resultado el desarrollo de dos habilidades básicas: *listening* y *speaking*.

## **2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS**

### **Acentuación**

Mayor intensidad de la voz con la que se pronuncia una de las sílabas de la palabra, donde se distingue dos tipos de acentos: el acento tónico o prosódico y el acento ortográfico o escrito (Amusquívar, 1999).

Cabe recalcar, en el caso de una segunda lengua como es el inglés no se utiliza el acento ortográfico sino una acentuación denominada *stress*.

### **Animación**

Técnica que se utiliza para producir efectos especiales y para realizar simulaciones de las representaciones que son imposibles de crear haciendo uso de otras técnicas. (Moreno y Martínez, 2005)

### **Flashcards**

Elementos didácticos utilizados en aula, básicamente en el nivel preescolar, donde si los niños no conocen bien el idioma se pueden apoyar de estas imágenes que son básicamente un trozo de cartulina en el que aparece una imagen y un pequeño texto, sea una frase corta o un palabra.

**Habilidad**

Destreza o el talento que desarrolla todo ser humano para la realización de una cierta actividad, la cual la realiza de manera eficaz y con facilidad. (Pérez y Merino, 2008)

**Herramienta**

Programas o aplicaciones (*software*) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente, algunas sin ningún costo las cuales podemos adquirir en internet, diseñadas para facilitar el trabajo y adquirir algún conocimiento de manera eficaz. (Franco, 2010)

**Icono**

Descrito como una representación gráfica cuya cualidad es de sustituir un objeto para ser reemplazado por algo a lo que se asemeja. (Barrena, 2005)

Utilizada especialmente al realizar diapositivas o videos.

**Lúdico**

Referido a la exigencia del hombre, de experimentar, de expresarse, comunicarse y manifestar emociones primarias, como la risa, el llanto, el gozo entre otras, las mismas que tienen la finalidad de entretener, divertir y recrear.(Bolívar,2018)

***Pre A1 Starters***

*Pre A1 Starters* es el primero de los tres exámenes creados para los niños, ayudan a iniciar su camino en el aprendizaje del inglés de manera divertida y son un gran medio para que adquieran confianza y mejoren su inglés, la prueba está redactada en torno a temas que le son familiares a los niños y se centran en la habilidades que son básicas para expresarse en el idioma de manera correcta. (Cambridge Assesment English, 2018)

**Pictograma**

Lenguaje de íconos que trata de transcribir a textos visuales el lenguaje fonográfico a través del uso de imágenes. (González, 2015)



***Powtoon***

Programa de diseño de presentaciones visuales el cual presenta una versión gratuita, funciona a partir de diapositivas donde puede realizarse animaciones siendo una herramienta muy divertida porque permite agregar audio o la propia voz de la persona. (Biel, 2008)

**Transición**

Efecto especial que se utiliza como base para la elaboración de un video y que propicia la transformación de una ilustración a otra por medio de efectos especiales. (Pantoja y Ulloa, 2007)

**Vivencial**

Se define vivencial como experiencias relacionados a las vivencias diarias, donde el individuo es protagonista activo de su propio aprendizaje y adquiere conocimientos, actitudes, valores y afectos que son causa de la interacción social. (Mariño, 2005)

## **CAPÍTULO III:**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 HIPÓTESIS**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

El uso de los videos educativos *MARE* mejora el desarrollo de las habilidades *listening* y *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- a) El uso de los videos educativos *MARE* mejora el desarrollo de la habilidad *listening* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.
- b) El uso de los videos educativos *MARE* mejora el desarrollo de la habilidad *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

#### **3.2 VARIABLES**

##### **3.2.1 Identificación de la Variable Independiente**

V. I: Videos educativos *MARE*

##### **Definición conceptual:**

Es un recurso didáctico audiovisual que sirve como apoyo al docente para difundir conocimientos a través del uso de la tecnología de una manera lúdica y divertida para los estudiantes.

**Definición operacional:**

La aplicación de videos educativos contiene textos, imágenes y sonidos; son de tipo motivadores y didácticas, específicas para el desarrollo de la habilidades del idioma inglés: *listening* y *speaking*.

**3.2.1.1. Indicadores**

Se consideró trabajar con las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Videos motivadores

- Videos sobre adivinanzas.
- Videos sobre proyección de imágenes.

Dimensión 2: Videos didácticos:

- Videos sobre oraciones simples.
- Videos sobre diálogos.

**3.2.1.2 Escala para la medición de la Variable**

Escala Nominal.

**3.2.2 Identificación de las variables dependientes**

V.D: Habilidad de *listening*

**Definición conceptual:**

Es la habilidad oral que permite el desarrollo de la expresión y comprensión oral el cual involucra que el estudiante escuche diversas acciones o comandos y pueda efectuarlas con espontaneidad.

**Definición operacional:**

Habilidad que permite el desarrollo de la discriminación auditiva y la ejecución de comandos, se mide a través de un examen con formato *Cambridge Pre starters* el cual contiene 20 preguntas.

### 3.2.2.1 Indicadores

Se consideró trabajar con las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Discriminación auditiva:

-Discrimina imágenes

Dimensión 2: Ejecución de comandos:

-Escucha y traza las líneas.

-Escucha y colorea.

### 3.2.2.2 Escala para la medición de la variable

Escala de razón.

V.D: Habilidad *Speaking*

#### **Definición conceptual:**

Destreza oral que utiliza como herramienta la o las palabras en tanto estas palabras se encuentren sistemáticamente articuladas, siendo muy beneficioso para el desarrollo del habla.

#### **Definición operacional:**

Habilidad que involucra el uso de la pronunciación, fluidez, pequeñas estructuras gramaticales y vocabulario. Se mide a través de una ficha de observación el cual contiene 12 *ítems*.

### 3.2.2.3 Indicadores

Dimensión 1: Pronunciación

-Entonación

-Vocalización

-Volumen

Dimensión 2: Fluidez

-Flujo continuo

-Ritmo

-Espontaneidad

Dimensión 3: Estructuras gramaticales

- Uso de la expresión *This is*
- Uso de la expresión *Yes, I do / No, I don't*
- Uso de la expresión *My favorite... is...*

Dimensión 4: Vocabulario

- Sustantivos
- Verbos
- Adjetivos

### 3.2.2.4 Escala para la medición de la variable

Escala Ordinal.

### 3.2.3 Variables intervinientes

No se consideraron variables intervinientes en la presente investigación.

## 3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para Marroquín (2011), el estudio es de tipo investigación aplicada o tecnológica, debido a que se utiliza los conocimientos en la práctica, para poder aplicarlos, en la mayoría de los casos tiene como fin ser beneficioso para la sociedad.

### Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde al diseño experimental de modalidad Cuasi experimental intra-sujetos prospectivo. (Bono, 2012)

Grupo control	0 <sub>1</sub>	-	0 <sub>2</sub>	Grupo experimental	0 <sub>3</sub>	x	0 <sub>4</sub>
Cuarto bimestre del 15 al 26 de octubre.				Cuarto Bimestre del 29 al 12 de noviembre.			

Donde:

G1 = Grupo de control

O<sub>1</sub>=Pre-test grupo control

- =Ausencia de estímulo

O<sub>2</sub> = post-test grupo control

G2=grupo experimental

O<sub>3</sub>=pre-test grupo experimental

X= Estimulo

O<sub>4</sub>= post-test grupo experimental

### **3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Según Marroquín (2011), el nivel de investigación es explicativa, porque se busca el porqué de los acontecimientos a través del establecimiento de relaciones causa- efecto. De modo que, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como efectos utilizando la prueba de hipótesis, además sus resultados y conclusiones conforman el nivel más profundo de la investigación. En este estudio se desea intervenir conociendo cual eficaz es la aplicación de videos *MARE* en el desarrollo de las habilidades básicas del idioma inglés.

### **3.5 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Ámbito de estudio: estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna.

Tiempo social: 2018

## 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.6.1 Unidad de estudio

Conformada por los estudiantes de sexo masculino matriculados de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey en el año académico 2018.

### 3.6.2 Población

Para efectos de la investigación, la población está constituida por todos los alumnos matriculados de cuatro años de edad con un total de 46 niños del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna.

### 3.6.3 Muestra

Se estimó un tamaño de muestra para calcular un valor medio muestral dentro de los límites especificados del valor promedio real o poblaciones. En tal sentido, a partir de una medición piloto se calculó la desviación estándar de la población, se obtuvo el promedio y la desviación típica de 3,63 puntos en una escala vigesimal de 0 a 20 y una diferencia o D de 4,5 puntos, obteniéndose un tamaño de muestra de 23 para un nivel de significancia de 5%.

$$n = \frac{2(Z\alpha + Z\beta)^2 * S^2}{d^2}$$

Donde:

$Z\alpha$  es el valor Z correspondiente al riesgo  $\alpha$  fijado;

$Z\beta$  es el valor Z correspondiente al riesgo  $\beta$  fijado;

S es la desviación estándar,

Y d es el valor mínimo de la diferencia que se desea detectar.

$$n = \frac{1.96^2 \cdot (3,63)^2}{2^2}$$

$$n = \frac{(7.851204) (13,1769)}{4,5}$$

$$n = 22,98$$

n= 23 unidades de análisis

**Tipo de muestreo:** No probabilístico

### 3.7 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 3.7.1 Procedimiento

-Para la aplicación de videos educativos *MARE* se trabajó con las dos habilidades básicas del idioma inglés *listening* y *speaking*, en los estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el año 2018, en el cual se realizaron las siguientes acciones:

##### 3.7.1.1 De implementación:

-Antes de desarrollar la investigación, se elaboraron los instrumentos los cuales se aplicaron antes y después del estímulo.

-Los instrumentos elaborados fueron:

- Ficha de observación

- Prueba objetiva de entrada y salida (*pre test* y *posttest*)

-Ambos instrumentos fueron revisados y validados por especialistas en el área educativa de la especialidad de inglés, cada uno de ellos brindó sus opiniones acerca de los *ítems* que presentaba la ficha de observación y los exámenes de entrada y salida.

-Por otro lado se elaboraron los videos educativos utilizando el programa *Powtoon*, los cuales se encuentran en *YouTube*.



### 3.7.1.2 De coordinación

-Se solicitó el permiso al director Padre Javier Quirós Piñeyro S.J. quien accedió a que se realizará la aplicación de la investigación.

-De igual manera se dio de conocimiento a consejo de dirección: a la coordinadora del nivel inicial y coordinadora de I y II ciclo, quienes también aprobaron la aplicación de dicho documento.

### 3.7.1.3 De la aplicación

-Aplicación de la prueba de entrada grupo control: se aplica la prueba de entrada de la habilidad de *listening* el día lunes 15 de octubre, teniendo como duración 15 minutos, luego se aplica la ficha de observación de la habilidad de *speaking*, la cual es completada en un periodo de 10 minutos

-Aplicación de la prueba de salida grupo control: una vez desarrollado las diez sesiones de aprendizaje se aplica la prueba de salida el día viernes 26 de octubre, de igual manera ese mismo día se aplica la ficha de observación.

-Aplicación de la prueba de entrada grupo experimental: se utiliza la prueba de entrada de la habilidad de *listening* el día lunes 29 de octubre la cual tiene la misma duración 15 minutos, luego se aplica la ficha de observación de la habilidad de *speaking* que tiene un periodo de duración de 10 minutos.

-Aplicación de la prueba de salida grupo experimental :Una vez desarrollada las diez sesiones con los temas utilizando el estímulo consignado (videos educativos *MARE*), se aplica la prueba de salida y la ficha de observación el día lunes 12 de noviembre.

- Se tabulan los datos y se analiza la información.
- Se concluye y se dan observaciones.

### 3.7.2 Técnicas

Para la obtención de los datos, se emplearon las siguientes técnicas:

- Observación
- Pruebas de evaluación

### 3.7.3 Instrumentos

-Pre test o prueba objetiva de entrada

Nombre	Prueba de entrada: <i>Pre starters</i>
Adaptación	<i>Cambridge English-Language Assessment Part of the University of Cambridge 2018</i>
Autora	Marilia Rebeca Coaquira Mamani
Año	2018
Dimensiones	Discriminación auditiva Ejecución de comandos
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Objetivo	Medir el nivel de la habilidad de <i>listening</i>
Aplicación	Individual-colectiva
Edad de aplicación	Niños de 4 años de edad
Validación	Método de Expertos

-Postest o prueba objetiva de salida

Nombre	Prueba de salida: <i>Pre starters</i>
Adaptación	<i>Cambridge English-Language Assessment Part of the University of Cambridge 2018</i>
Autora	Marilia Rebeca Coaquira Mamani
Año	2018
Dimensiones	Discriminación auditiva Ejecución de comandos
Tiempo de aplicación	15 minutos
Objetivo	Medir el nivel de la habilidad de <i>listening</i>
Aplicación	Individual-colectiva
Edad de aplicación	Niños de 4 años de edad
Validación	Método de Expertos

-Ficha de observación

Nombre	Ficha de observación <i>Speaking</i>
Autora	Marilia Rebeca Coaquira Mamani
Año	2018
Dimensiones	Pronunciación Fluidez Estructuras gramaticales Vocabulario
Tiempo de aplicación	10 minutos
Objetivo	Medir el nivel de la habilidad de <i>speaking</i>
Aplicación	Individual-colectiva
Edad de aplicación	Niños de 4 años de edad
Validación	Método de Expertos

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo comprendió la planificación de la elaboración y validación de los videos educativos *MARE*, en función de los objetivos de aprendizaje del idioma extranjero inglés y para el nivel educativo.

En un segundo momento, se aplicó la aplicación estímulo según un cronograma de sesiones y temas específicos para medir las variables, las dimensiones y los indicadores de las variable dependientes, para lo cual, se solicitó la autorización de los directivos de la institución educativa.

La aplicación de los instrumentos de recolección se inició en el mes de octubre del 2018 al inicio de la ejecución del estudio (*pretest*), durante el proceso (pruebas de proceso) y al finalizar la aplicación (*postest*). La responsable del estudio, aplicó personalmente los vídeos educativos a las unidades de análisis.

Los datos recolectados se procesaron con el uso del software estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) versión 20. Se aplicó un análisis univariado (variable habilidades *listening* y *speaking*) y para la prueba de hipótesis (fase inferencial) se utilizó la prueba de medias y Wilcoxon.

## 4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentaron siguiendo un orden lógico y metodológico

- Resultados descriptivos y desarrollo de la habilidad *listening*
- Resultados descriptivos y desarrollo de la habilidad *speaking*
- Contraste de hipótesis

## 4.3 RESULTADOS

### Habilidad *listening*

Tabla 1

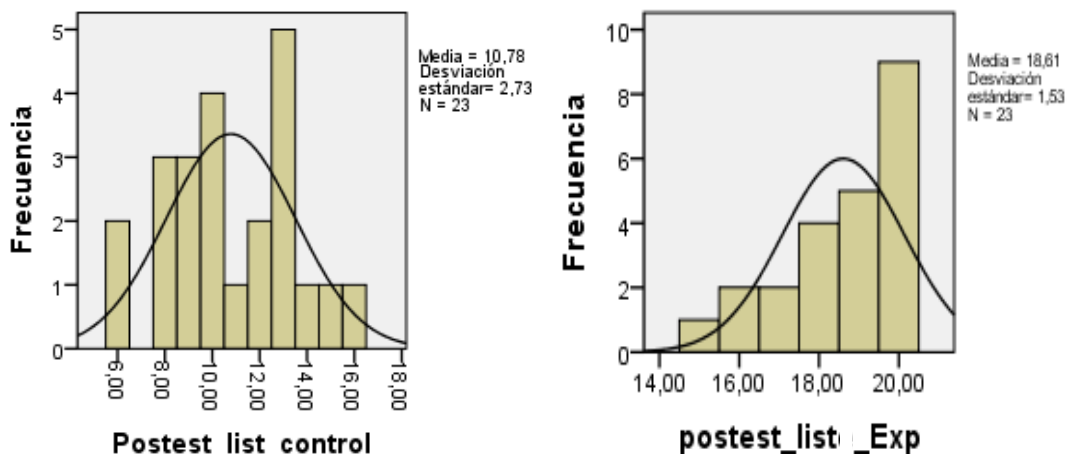
*Estadísticos descriptivos de la prueba postest listening en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro “B” de la I.E.P Cristo Rey, 2018.*

	Media	DS	Mediana	Moda	Mínimo	Máximo
Postest _ grupo control	10,78	2,73	10,0	13	6	16
Postest _ grupo experimental	18,61	1,53	19,0	20	15	20

Fuente: *test listening*

### Interpretación

Según se aprecia en la Tabla 1, los resultados de la prueba *postest* después de la aplicación de los videos para la habilidad *listening*, evidencia que el promedio en el grupo control es de 10,78 (DS 2,73) y en el experimental de 18,61 (DS 1,53). Al comparar los promedios de ambos grupos control y experimental, se presenta una diferencia de 7,83 puntos a favor del grupo experimental, en una escala vigesimal de 0 a 20 puntos, siendo menor la dispersión de los datos en el grupo experimental. En el grupo experimental la moda es de 20, la nota mínima de 15 y el puntaje máximo de 20. En el grupo control, la moda es de 13, la nota mínima de 6 y la nota máxima de 16.



*Figura 1*

Distribución de frecuencias de los puntajes del *postest* de la habilidad *listening* en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E. P Cristo Rey de Tacna, 2018

Fuente: *Test listening*

### **Interpretación**

Se aprecia en la Figura 1, que la distribución de las puntuaciones en el histograma del test de *listening* después de la aplicación del estímulo en el grupo experimental presenta la acumulación de las calificaciones en la parte derecha de la figura y muy baja densidad en la parte izquierda, lo que significa que la mayoría obtuvo calificaciones entre 18 y 20 puntos en una escala vigesimal.

Sin embargo, el grupo control se presenta una distribución aproximadamente simétrica, si ignoramos el valor extremo, la dispersión va de 8 a 16 puntos en la que la acumulación de las notas en el test de *listening* se presenta entre los 6 puntos (no obstante, que la nota 6 se puede considerar como un valor atípico) y 12 y una acumulación menor entre 14 y 16 puntos, lo que significa que a pesar de que los estudiantes presentan notas altas, también hay estudiantes que tienen notas de 10 o menos.

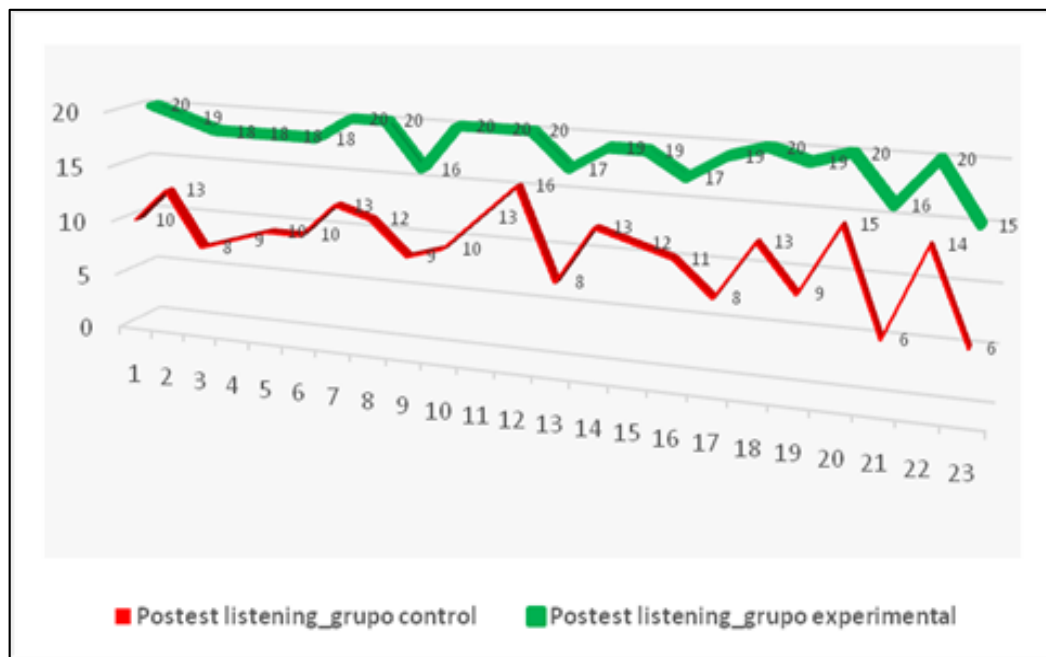


Figura 2

Comparación de las puntuaciones del *postest* del nivel de logro de la habilidad *listening* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018

Fuente: *Test listening*

### Interpretación

Según se observa en la Figura 2, que las puntuaciones del *postest* del nivel de logro de la habilidad *listening* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” en los que se les aplicó el estímulo vídeos *MARE*, presentaron puntuaciones más elevadas que el grupo control, en todos los casos.

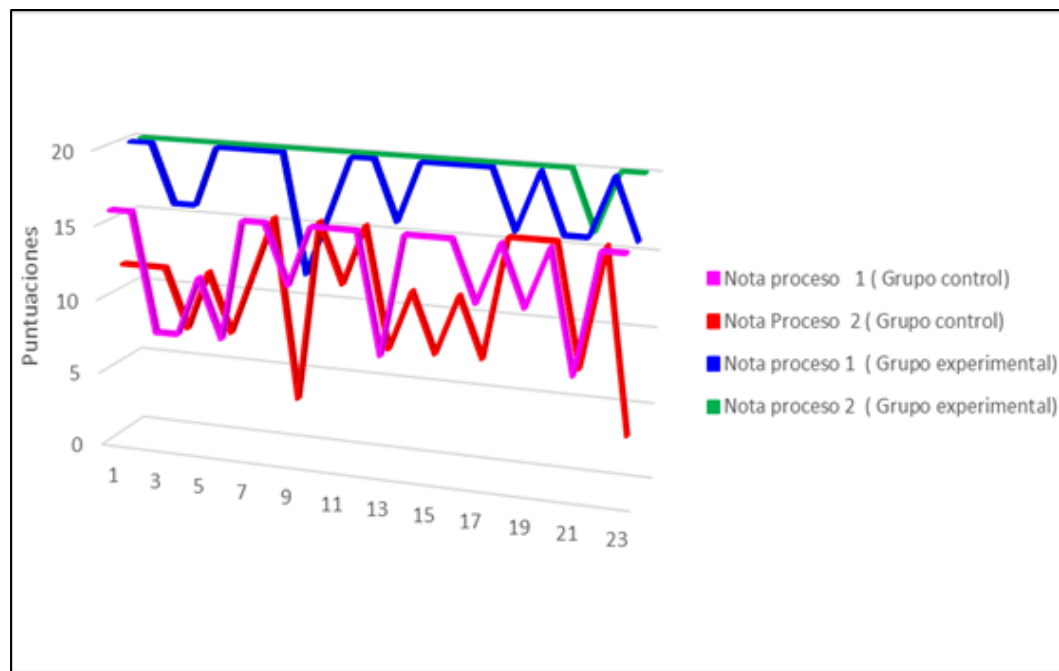


Figura 3

Comparación de las puntuaciones de las pruebas de proceso entre el *pretest* y *posttest* de la habilidad de *listening* de los grupos control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: *Test listening*

### Interpretación

Según se aprecia en la Figura 3, al comparar las puntuaciones de las pruebas que se aplicaron entre el *pretest* y el *posttest* para medir el progreso de la habilidad de *listening*, se evidenció que se mantuvo la tendencia de puntajes superiores para el grupo experimental a diferencia del control, lo que nos permite presumir la eficacia del estímulo aplicado.



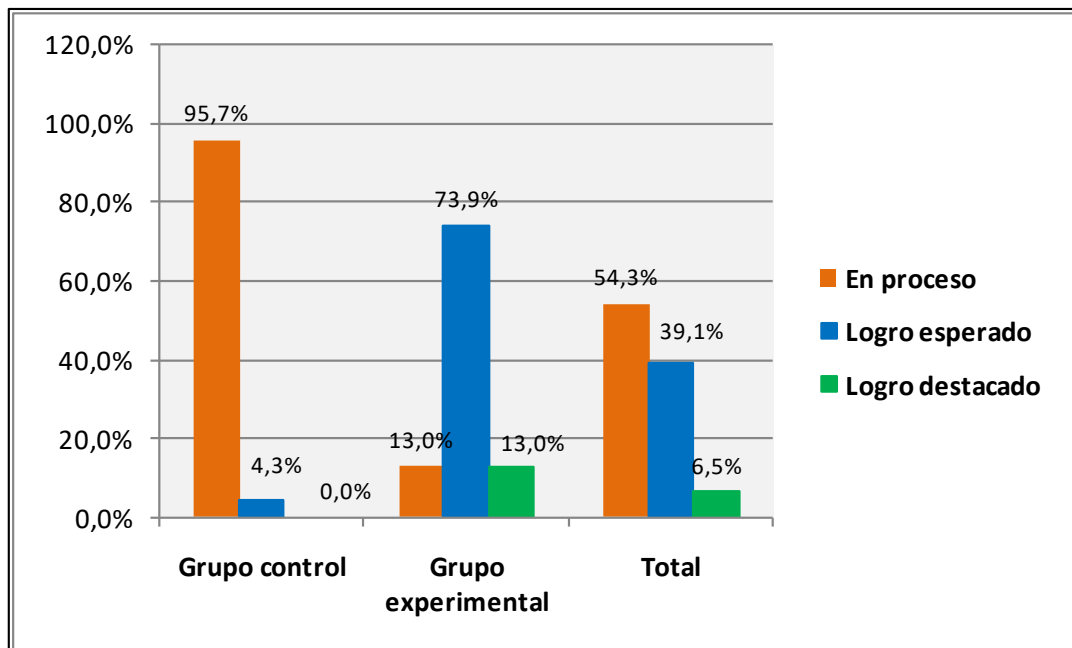
**Habilidad *speaking***

Tabla 2

*Nivel de logro de la habilidad *speaking*: pronunciación en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.*

Pronunciación	Grupo control		Grupo experimental		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<i>Varía la entonación de la voz para mayor comprensión al momento de expresarse</i>						
En proceso	22	95,7	3	13,0	25	54,3
Logro esperado	1	4,3	17	73,9	18	39,1
Logro destacado	0	0,0	3	13,0	3	6,5
<i>Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara</i>						
En proceso	17	73,9	0	0,0	17	37,0
Logro esperado	6	26,1	14	60,9	20	43,5
Logro destacado	0	0,0	9	39,1	9	19,6
<i>Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse</i>						
En proceso	22	95,7%	3	13,0%	25	54,3%
Logro esperado	1	4,3%	17	73,9%	18	39,1%
Logro destacado	0	0,0%	3	13,0%	3	6,5%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

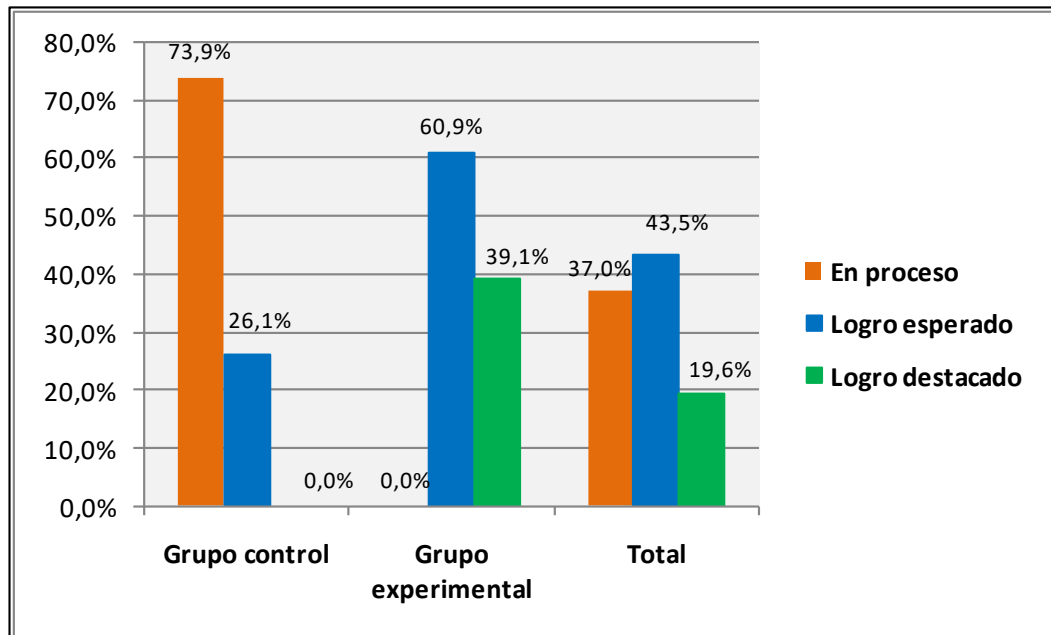
Fuente: Ficha de observación



*Figura 4*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *posttest* pronunciación: “Varía la entonación de la voz para mayor comprensión al momento de expresarse” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

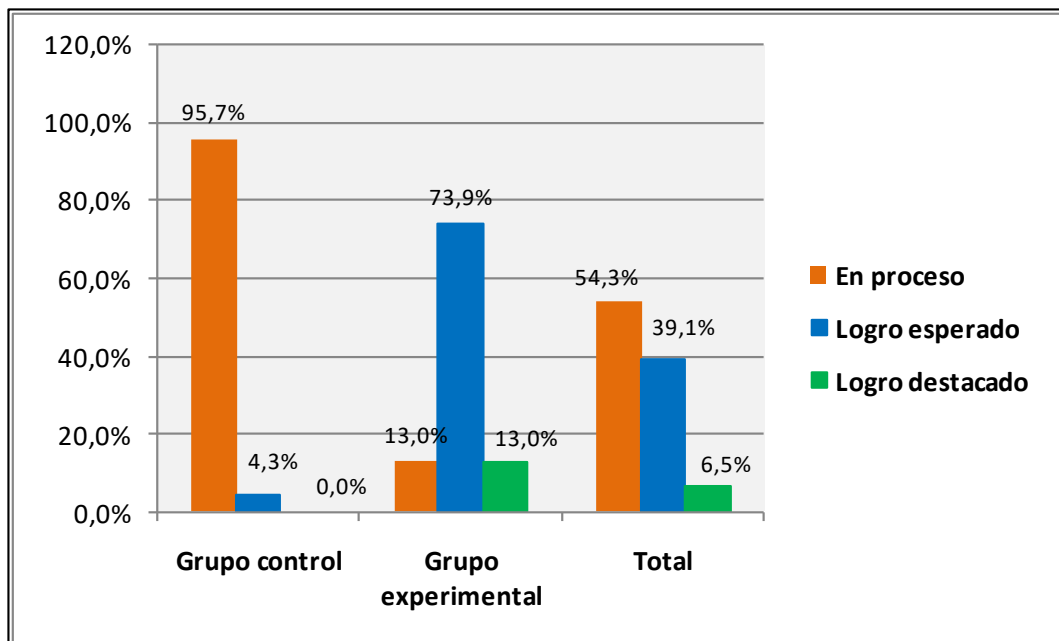
Fuente: Tabla 2



*Figura 5*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* pronunciación: “Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara”, en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: tabla 2



*Figura 6*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el postest pronunciación: “Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Tabla 2

## Interpretación

Después de la aplicación del estímulo:

Al comparar el logro de la habilidad *speaking* en la categoría pronunciación específicamente para el indicador “*Varía la entonación de la voz para mayor comprensión al momento de expresarse*”, se aprecia en la Tabla 2 y en la Figura 4, que los estudiantes del grupo control lograron alcanzar el nivel denominado en proceso (95,7%) y logro esperado (4,3%). En contraste, los estudiantes del grupo experimental en su mayoría se ubicaron en el nivel logro esperado (73,9%) y logro destacado (13%).

Al comparar el logro de la habilidad *speaking* en la categoría pronunciación específicamente para el indicador “*Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara*”, se aprecia en la Tabla 2 y en la Figura 5, que los estudiantes del grupo control lograron alcanzar en su mayoría el nivel de logro en proceso (73,9%) y en menor proporción un logro esperado (26,1%). A diferencia, el grupo experimental, alcanza los niveles más altos, logro esperado (60,9%) y logro destacado (39,1%).

En cuanto al logro de la habilidad de *speaking* en la categoría de pronunciación específicamente para el indicador “*Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse*”, se aprecia en la Tabla 2 y en la Figura 6, que ningún estudiante del grupo control, alcanza un logro destacado, ya que la mayoría logra ubicarse en proceso (95,7%) y la diferencia que corresponde a un solo estudiante en logro esperado (4,3%). Comparativamente, los estudiantes del grupo experimental, tres estudiantes alcanzan un logro destacado (13%), la mayoría un logro esperado (73,9%) y en proceso (13%).

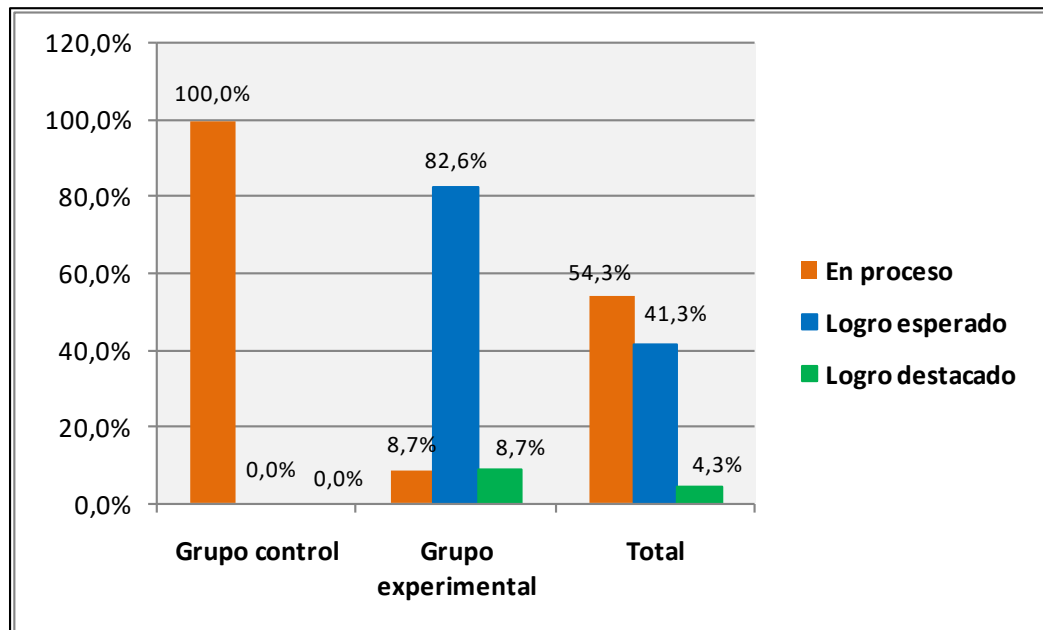
Cabe la observancia, de que, en el indicador entonación e intensidad del volumen de voz, pareciera que existe mayor dificultad para alcanzar un nivel de logro destacado.

Tabla 3

*Nivel de logro de la habilidad speaking : fluidez en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018*

Fluidez	Grupo control		Grupo experimental		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<i>Expresa oraciones cortas sin cortar el flujo continuo.</i>						
En proceso	23	100,0%	2	8,7%	25	54,3%
Logro esperado	0	,0%	19	82,6%	19	41,3%
Logro destacado	0	,0%	2	8,7%	2	4,3%
<i>Expresa oraciones cortas utilizando un ritmo adecuado</i>						
En proceso	23	100,0%	2	8,7%	25	54,3%
Logro esperado	0	,0%	20	87,0%	20	43,5%
Logro destacado	0	,0%	1	4,3%	1	2,2%
<i>Expresa oraciones cortas con espontaneidad</i>						
En proceso	18	78,3%	3	13,0%	21	45,7%
Logro esperado	5	21,7%	10	43,5%	15	32,6%
Logro destacado	0	,0%	10	43,5%	10	21,7%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

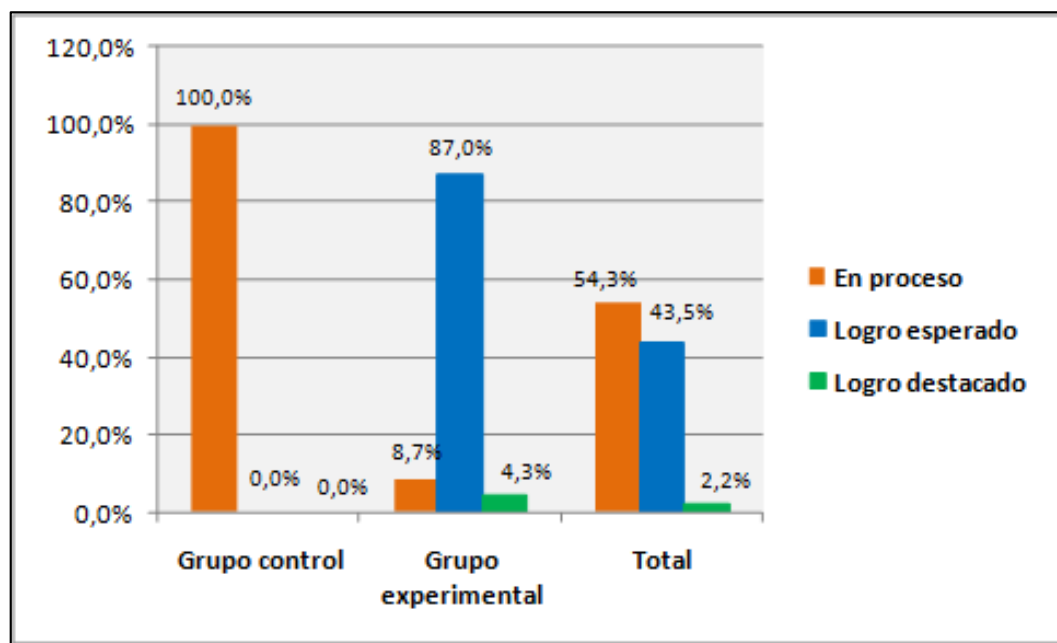
Fuente: Ficha de observación



*Figura 7*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *posttest* fluidez: “Expresa oraciones cortas sin cortar el flujo continuo” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Tabla 3

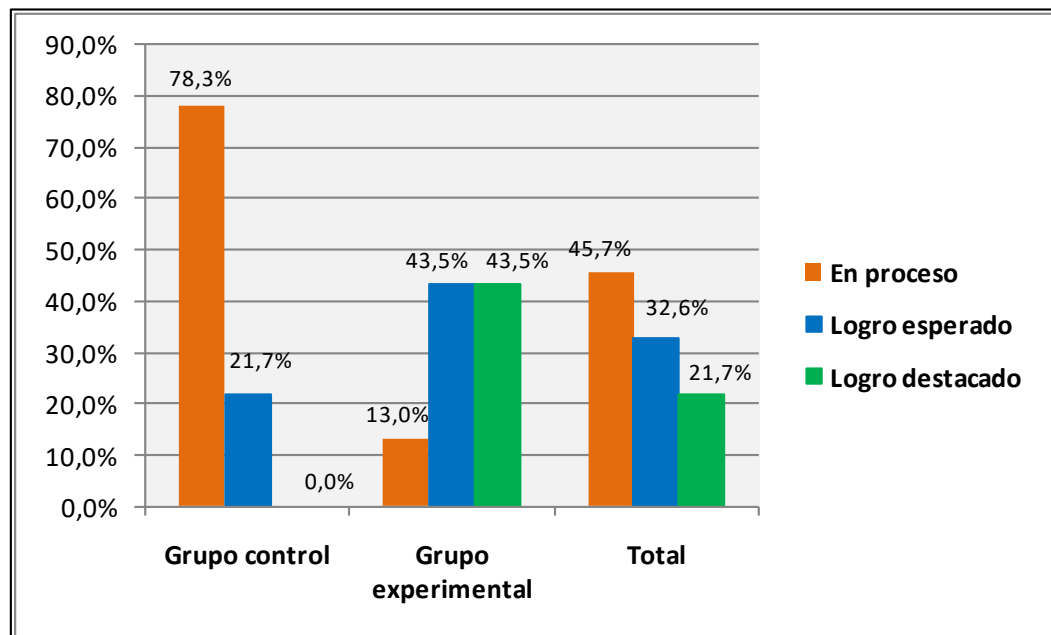


*Figura 8*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *posttest* fluidez: “Expresa oraciones cortas utilizando un ritmo adecuado” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Tabla 3





*Figura 9*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* fluidez: “Expresa oraciones cortas con espontaneidad” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Tabla 3

## Interpretación

Después de aplicar el estímulo:

Al comparar el logro de la habilidad *speaking* en la categoría fluidez, puntualmente para el indicador “*Expresa oraciones cortas sin cortar el flujo continuo*”, se observa en la Tabla 3 y en la Figura 7, que todos los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de logro en proceso (100 %). Contrariamente, los estudiantes del grupo experimental, alcanzaron tres niveles, dos estudiantes en proceso (8,7%), la mayoría el nivel de logro esperado (82,6%) y dos estudiantes un logro destacado (8,7%).

En lo que atañe al logro de la habilidad de *speaking* en la categoría fluidez, en relación con el indicador “*Expresa oraciones cortas utilizando un ritmo adecuado*”, se aprecia en la Tabla 3 y en la Figura 8, que todos los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de logro en proceso (100 %). El grupo experimental, muestra un mejor rendimiento, ya que solo dos estudiantes se ubican en el nivel en proceso (8,7%), la gran mayoría (87%) alcanza un logro esperado y un estudiante un logro destacado (4,3%).

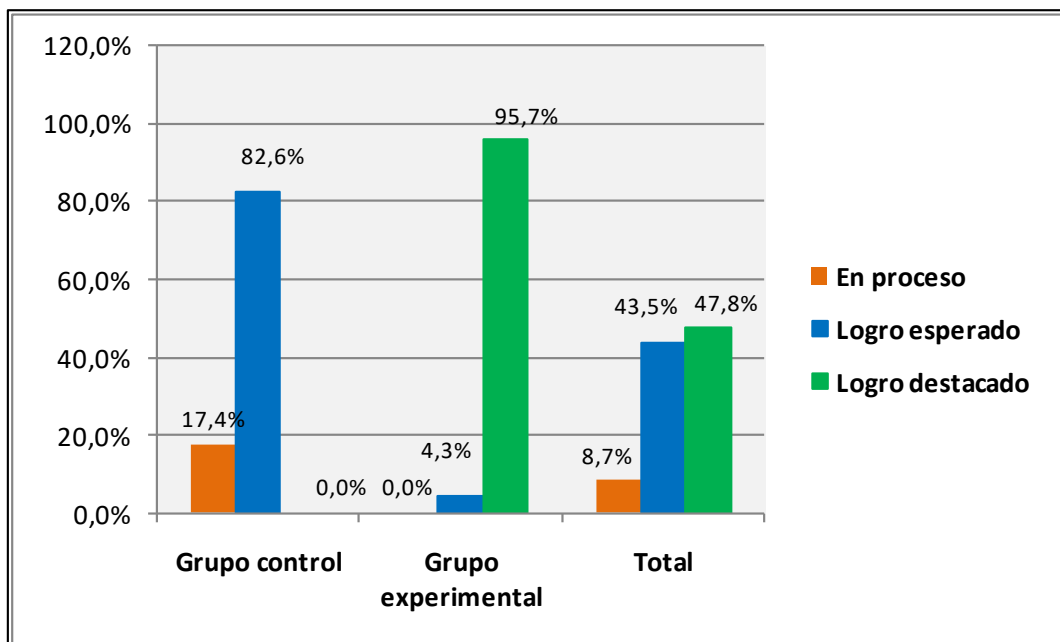
En lo referente al logro de la habilidad de *speaking* en la categoría fluidez, en relación con el indicador “*Expresa oraciones cortas con espontaneidad*”, se observa en la Tabla 3 y en la Figura 9, que predomina en los estudiantes del grupo control un nivel de logro en proceso (78,3%), la diferencia alcanza un logro esperado (21,7%). Al realizar la comparación con el grupo experimental, tres estudiantes se ubicaron en el nivel en proceso (13%), y la diferencia alcanzó un logro esperado un número de 10 estudiantes (43,5%) y otros diez estudiantes un logro destacado (43,5%).

Tabla 4

*Nivel de logro de la habilidad speaking: estructura gramatical en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años "B" de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.*

Estructura gramatical	Grupo control		Grupo experimental		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<i>Utiliza la expresión This is para nombrar algún objeto aprendido</i>						
En proceso	4	17,4%	0	0,0%	4	8,7%
Logro esperado	19	82,6%	1	4,3%	20	43,5%
Logro destacado	0	0,0%	22	95,7%	22	47,8%
<i>Utiliza la expresión Yes, I do/ No, I don't para expresar sus gustos y preferencia sobre algo</i>						
En inicio	1	4,3%	0	0,0%	1	2,2%
En proceso	5	21,7%	0	0,0%	5	10,9%
Logro esperado	17	73,9%	4	17,4%	21	45,7%
Logro destacado	0	0,0%	19	82,6%	19	41,3%
<i>Utiliza la expresión My favorite is en relación con las actividades o cosas que más le gusta.</i>						
En inicio	1	4,3%	0	0,0%	1	2,2%
En proceso	22	95,7%	5	21,7%	27	58,7%
Logro esperado	0	0,0%	17	73,9%	17	37,0%
Logro destacado	0	0,0%	1	4,3%	1	2,2%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

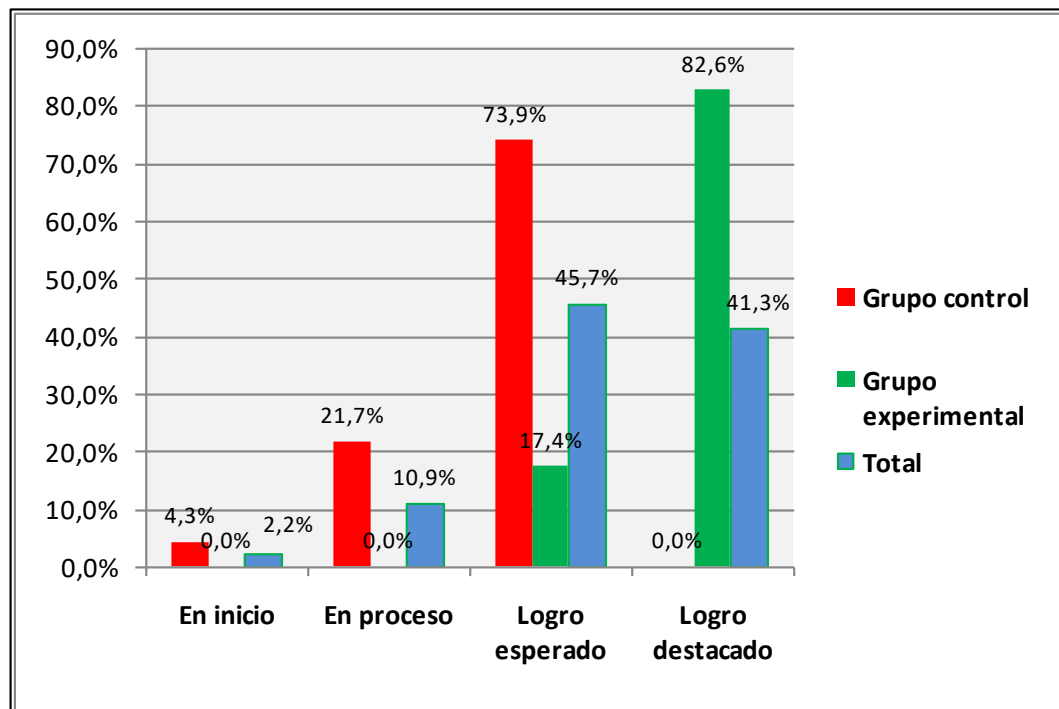
Fuente: Ficha de observación



*Figura 10*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *posttest* estructura gramatical: “Utiliza la expresión *This is* para nombrar algún objeto aprendido” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

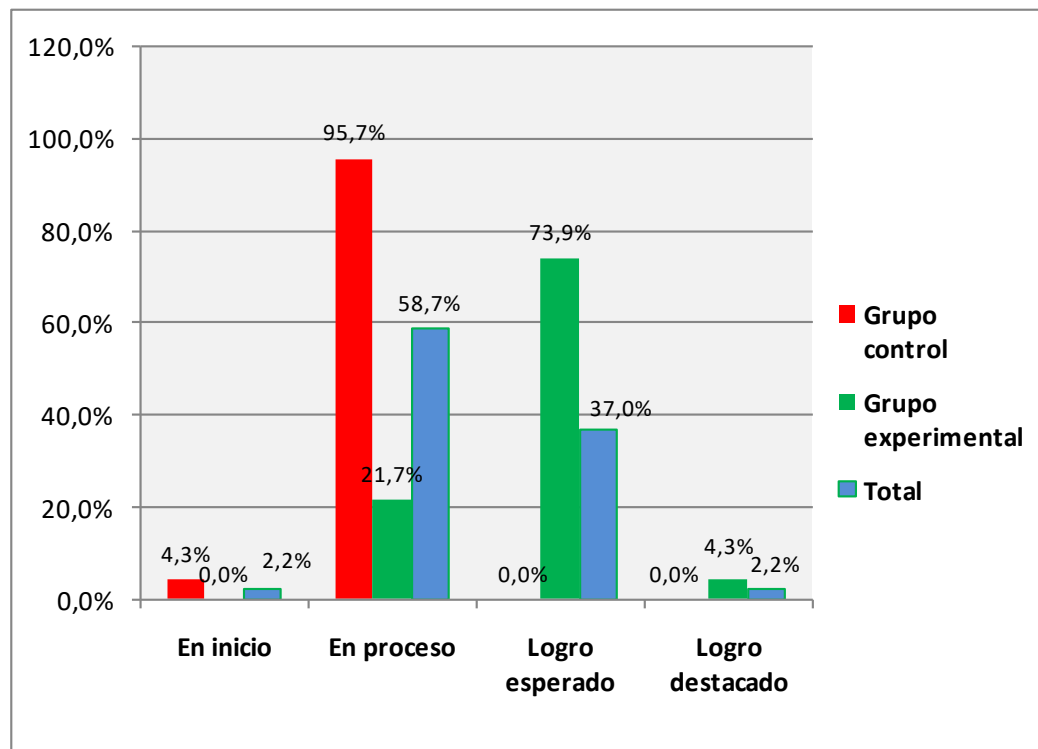
Fuente: Tabla 4



*Figura 11*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *posttest* estructura gramatical: “Utiliza la expresión *Yes, I do/ No, I don't* para expresar sus gustos y preferencia sobre algo” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Tabla 4



*Figura 12*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* estructura gramatical: “Utiliza la expresión *My favorite is* en relación con las actividades o cosas que más le gusta” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Tabla 4

## Interpretación

Después de aplicar el estímulo:

Al comparar el logro de la habilidad *speaking* en la categoría *estructura gramatical* puntualmente para el indicador “*Utiliza la expresión This is para nombrar algún objeto aprendido*”, se distingue en la Tabla 4 y en la Figura 10, que la mayoría de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de logro en proceso (82,6%) y la diferencia en el nivel en proceso (17,4 %). Mejores resultados, alcanzan los estudiantes del grupo experimental, ya que casi todos los estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado (95,7%) y solo un estudiante un nivel de logro esperado (4,3%).

De otro lado, al analizar los resultados para el logro de la habilidad de *speaking* en la categoría *estructura gramatical* puntualmente para el indicador “*Utiliza la expresión Yes, I do/ No, I don't para expresar sus gustos y preferencia sobre algo*”, se distingue en la Tabla 4 y en la Figura 11 que los estudiantes del grupo control se ubicaron en tres niveles de logro: un estudiante en inicio (4,3%), en proceso (21,7%) y la mayoría en logro esperado (73,9%). Al comparar estos resultados, con los obtenidos por los estudiantes del grupo experimental, se evidencia que obtienen mejores resultados, ya que 19 estudiantes de 23 se ubican en el nivel de logro destacado (82,6%) y la diferencia en el nivel de logro esperado (17,4%).

En lo que concierne al logro de la habilidad de *speaking* en la categoría *estructura gramatical* puntualmente para el indicador “*Utiliza la expresión My favorite is en relación con las actividades o cosas que más le gusta*”, se distingue en la Tabla 4 y en la Figura 12, que los estudiantes del grupo control alcanzan un nivel de logro en inicio (4,3%) que corresponde a un estudiante y la diferencia en proceso (95,7%). Al realizar la comparación con el grupo experimental, un estudiante alcanza el nivel más alto o logro destacado (4,3%), la mayoría (73,9%) el nivel de logro esperado y la diferencia (21,7%) un nivel de logro en proceso, lo cual resulta satisfactorio.

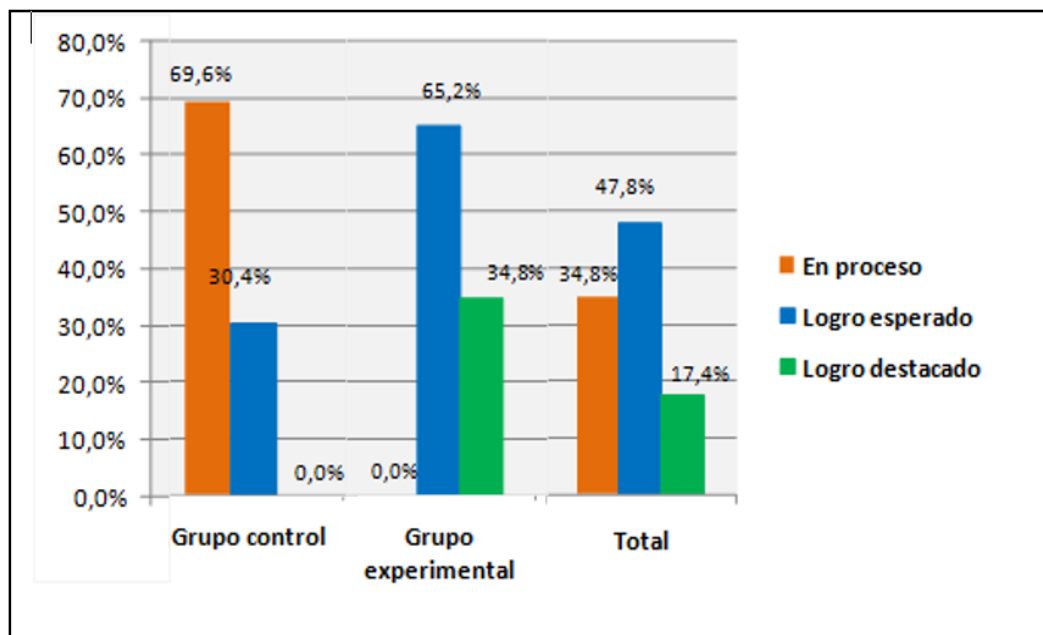
Tabla 5

*Nivel de logro de la habilidad speaking: vocabulario en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.*

Vocabulario	Grupo control		Grupo experimental		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<i>Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos.</i>						
En proceso	16	69,6%	0	0,0%	16	34,8%
Logro esperado	7	30,4%	15	65,2%	22	47,8%
Logro destacado	0	0,0%	8	34,8%	8	17,4%
<i>Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos</i>						
En proceso	1	4,3%	0	,0%	1	2,2%
Logro esperado	22	95,7%	1	4,3%	23	50,0%
Logro destacado	0	0,0%	22	95,7%	22	47,8%
<i>Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos</i>						
En proceso	22	95,7%	3	13,0%	25	54,3%
Logro esperado	1	4,3%	20	87,0%	21	45,7%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0%</b>	<b>23</b>	<b>100,0%</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de observación

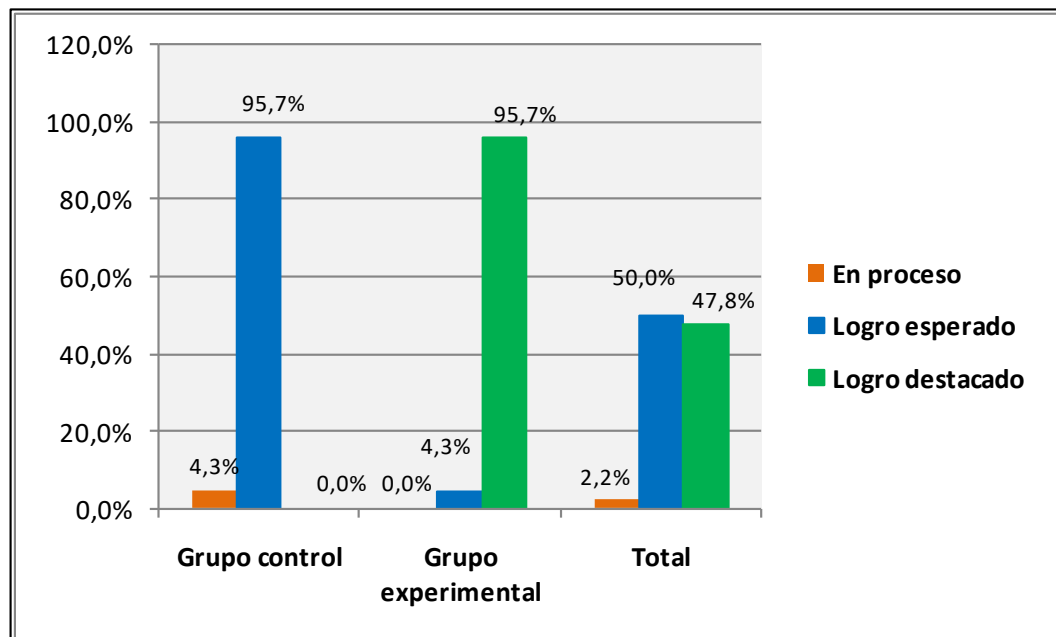




*Figura 13*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* vocabulario: “Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

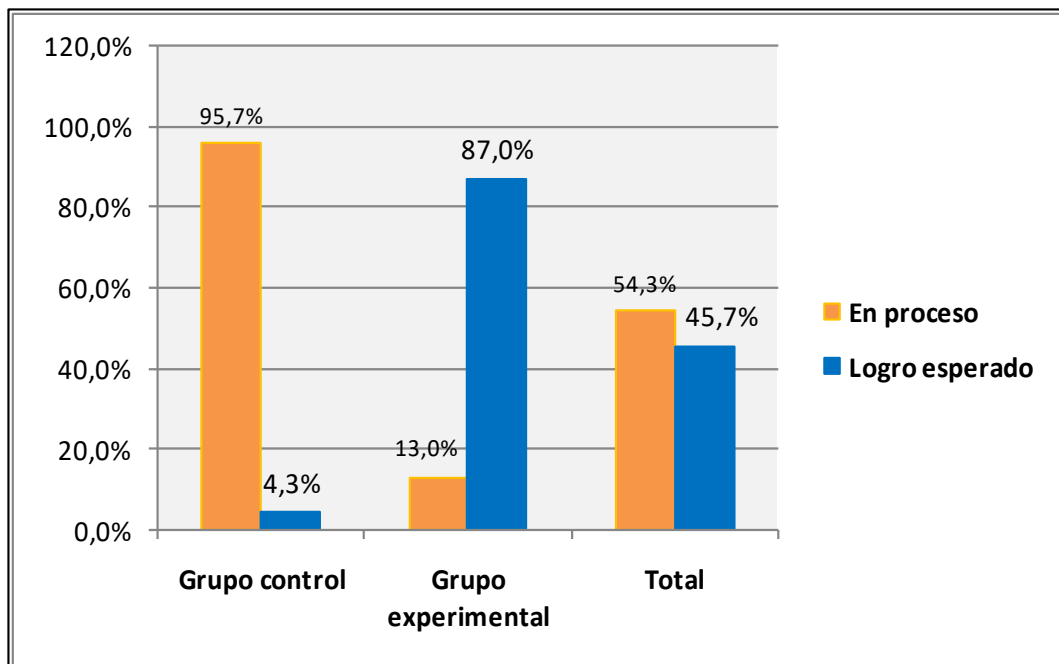
Fuente: Tabla 5



*Figura 14*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* vocabulario: “Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Tabla 5



*Figura 15*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* en el *postest* vocabulario: “Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos” en el grupo control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Tabla 5

## Interpretación

Después de aplicar el estímulo:

En lo que concierne al logro de la habilidad de *speaking* en la categoría *vocabulario* específicamente el indicador “*Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos*”, se aprecia en la Tabla 5 y en la Figura 13, que en su mayoría los estudiantes del grupo control alcanzan un nivel de logro en proceso (69,6 %) y la diferencia que casi alcanza un tercio (30,4%) logran un nivel de logro esperado. Comparativamente, los estudiantes del grupo experimental en su mayoría alcanzan un nivel más alto ya que se ubican en el logro esperado (65,2%) y logro destacado (34,8%).

Al comparar al logro de la habilidad de *speaking* en la categoría *vocabulario* específicamente el indicador “*Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos*”, se observa en la Tabla 5 y en la Figura 14, que la mayoría de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de logro esperado (95,7%) y la diferencia en el nivel en proceso (4,3 %). Mejores ubicaciones alcanzaron los estudiantes del grupo experimental, ya que casi todos los estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado (95,7%) y solo un estudiante un nivel de logro esperado (4,3%) cuando se les pide utilizar en su vocabulario las categorías verbales utilizadas en las sesiones de clases con vídeos.

De otro lado, al analizar los resultados para el logro de la habilidad de *speaking* en la categoría *vocabulario* puntualmente para el indicador “*Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos*”, se aprecia en la Tabla 5 y en la Figura 15, que los estudiantes del grupo control en su gran mayoría alcanzaron el nivel en proceso (95,7%), solo un estudiante se ubicó en el nivel de logro esperado (4,3%). Al comparar estos resultados, con los obtenidos por los estudiantes del grupo experimental, se evidencia que tres estudiantes se ubican en el nivel en proceso (13%) y la mayoría al nivel de logro esperado (87%).

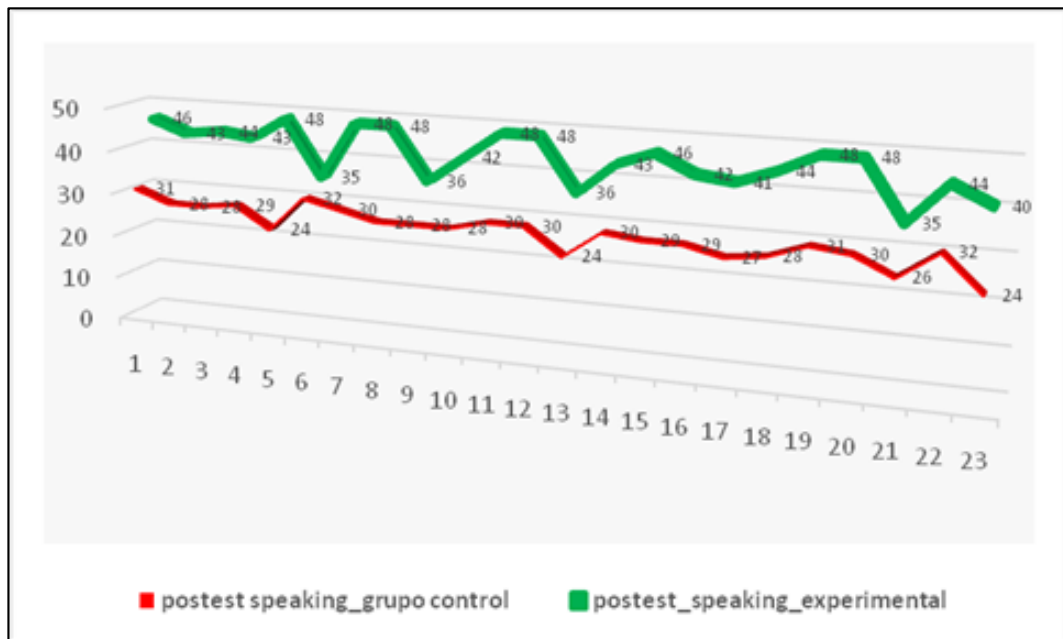


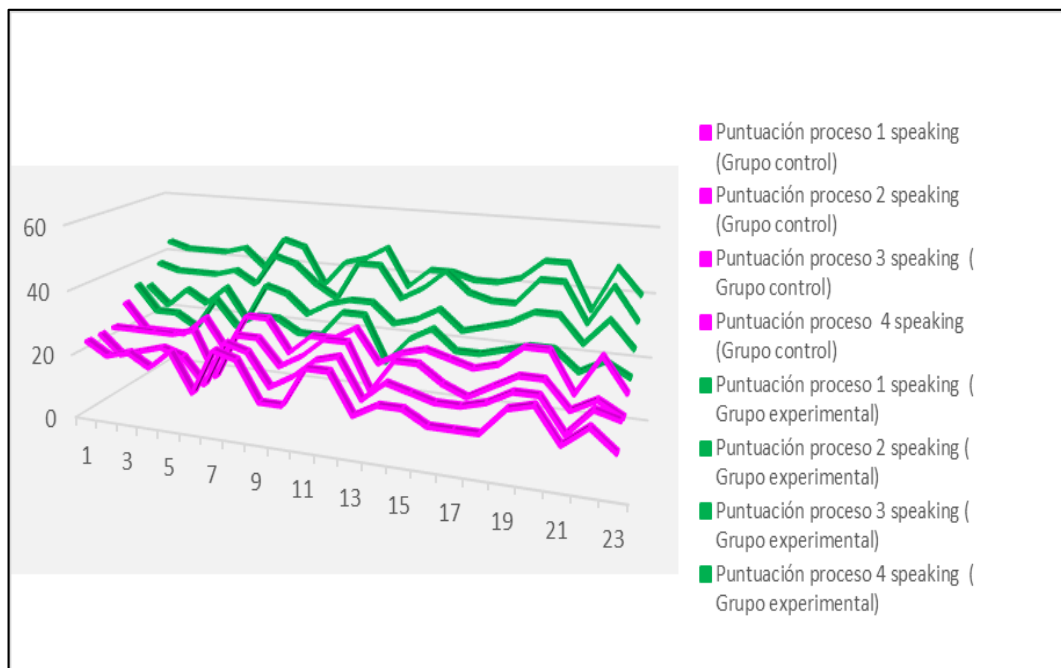
Figura 16

Comparación del *postest* del nivel de logro de la habilidad *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E. P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Ficha de observación

### Interpretación

En la Figura 16, se evidencia que las puntuaciones de la prueba *postest* de la habilidad *speaking*, en todos los casos es superior a las puntuaciones obtenidas por el grupo control, lo que nos permite alentar la afirmación de la eficacia de los videos *MARE* en el desarrollo de la habilidad *speaking* en niños de cuatro años “B”.



*Figura 17*

Comparación de las puntuaciones de las pruebas de proceso de la habilidad de *speaking* de los grupos control y experimental en estudiantes de cuatro años “B” de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018.

Fuente: Ficha de observación

### **Interpretación**

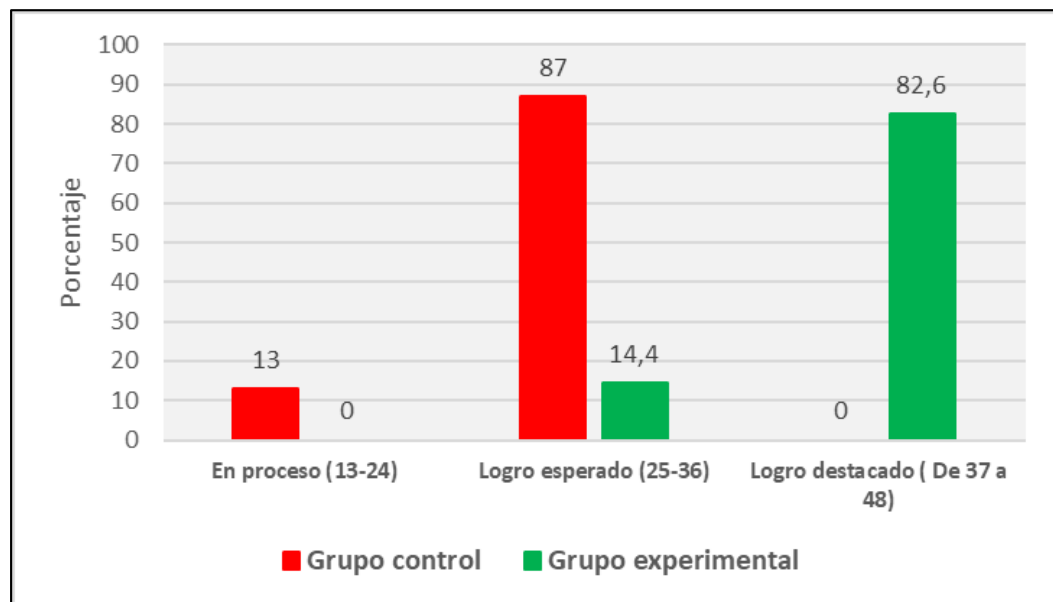
Según se observa en la Figura 17, se tomaron cuatro pruebas de proceso en el transcurso del tiempo que aconteció después de la prueba *pretest* y antes del *postest*, a fin de evaluar el comportamiento de la distribución de las puntuaciones del desarrollo de la habilidad *speaking* en ambos grupos; lo cual se evidencia, en las líneas de tendencia del grupo experimental que siempre es superior al del grupo control.

Tabla 6

*Nivel de logro de la habilidad speaking del idioma inglés en estudiantes de cuatro "B" años de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018*

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	Count	Percentage	Count	Percentage
En proceso (13-24)	3	13,0	0	0,0
Logro esperado (25-36)	20	87,0	4	14,4
Logro destacado ( De 37 a 48)	0	0,0	19	82,6
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de observación



*Figura 18*

Nivel de logro de la habilidad *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años "B" de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018

Fuente: Ficha de observación

## **Interpretación**

Según se aprecia en la Tabla 6 y en la Figura 18, diferencias en cuanto al nivel de logro de la habilidad *speaking* es superior en el grupo experimental, ya que el 82,6% de los estudiantes alcanza un logro destacado y la diferencia con un 14,4% el logro esperado.

En el grupo control, se aprecia que la mayoría de los estudiantes alcanza un logro esperado en un 87% y un 13% incluso solo alcanza un desarrollo de la habilidad en la categoría de en proceso.

Las diferencias encontradas aportan evidencia a favor de la eficacia de la aplicación del estímulo para el logro de la habilidad *speaking* en los estudiantes de cuatro años.



## 4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA

### Hipótesis específica 1

El uso de los videos educativos *MARE* mejora el desarrollo de la habilidad *listening* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

En el presente estudio, para la contratación de las hipótesis, se aplicó la prueba de Rangos de Wilcoxon para muestras dependientes el cual resulta el test indicado cuando se desean comparar dos medias de una variable cuantitativa en un grupo de estudio, que no cumple con los supuestos para aplicar una prueba de medias.

Supuestos de la prueba de T para muestras dependientes:

a) **Normalidad:** Suele decirse que el requisito es que los datos de la variable dependiente sigan una distribución normal o de Gauss, sin embargo, lo realmente importante es que la distribución de los residuales se aproxime bien a una normal.

b) **Homogeneidad de varianzas** (homocedasticidad).

El supuesto de homogeneidad de varianzas, también conocido como supuesto de homocedasticidad, considera que la varianza es constante (no varía) en los diferentes niveles de un factor, es decir, entre diferentes grupos.

- **Prueba para verificar el supuesto de normalidad**

Previo al contraste de hipótesis de la comparación de medias, con la finalidad de utilizar el estadístico adecuado, se contrastó, mediante la prueba de *KolmogorovSmirnov* y la de *Shapiro – Wilk*, si los datos provienen de poblaciones normales.

Prueba para verificar el supuesto de normalidad de la variable habilidad *listening*

**H<sub>0</sub>:** Los puntajes del grupo *i* presentan una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** Los puntajes del grupo *i* no presentan una distribución normal.

Para verificar la normalidad, se utilizaron i) el método analítico con dos estadísticos: a) *KolmogorovSmirnov* y b) *Shapiro Wilk* (recomendable para poblaciones de 30 o menos)

Tabla 7

*Prueba de normalidad*

grupos	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk		
		gl	Sig.	Estadístico	gl	SSig.
Grupo2-Grupo 1						
Diferencia	0,223	23	,004	0,876	23	0,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Basado en el valor de significación estadística de ambos *tests* de normalidad (*Kolmogorov-Smirnov* y *Shapiro-Wilk*) menor a 0,05, se puede asumir que los residuales no siguen una distribución aproximadamente normal.

**Prueba para verificar el supuesto de homocedasticidad de la variable habilidad *listening***

**H<sub>0</sub>:**  $\sigma^2_1 = \sigma^2_2$

**H<sub>1</sub>:**  $\sigma^2_1 \neq \sigma^2_2$

Tabla 8

*Prueba de Levene*

Estadístico de Levene	gl1	Sig.
F 9,394	44	,000

Fuente: Test

Dado que el *Test de Levene*, tiene un valor de significación estadística < 0,05, no se rechaza la hipótesis nula y se asume que las varianzas no son homogéneas, ya que la hipótesis nula del *test de Levene* es que las varianzas son iguales. Sin embargo, se afirma que el análisis de la varianza es una técnica “robusta” porque sus resultados se alteran muy pocos si se producen transgresiones de los supuestos en los que se basa. Asimismo, cuanto mayor sea el tamaño de la muestra, menos importante es asegurar que no haya homogeneidad de varianzas. (Martínez – Gonzales, De Irala, Faulin, 2001)

### Primera hipótesis específica

$$H_0: m_1 \text{ postest grupo control} = m_2 \text{ postest grupo experimental}$$

$$H_a: m_1 \text{ postest grupo control} \neq m_2 \text{ postest grupo experimental}$$

**Nivel de Significancia:** Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

**Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0.05, se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ .

**Estadístico de prueba:** Prueba de Wilcoxon (prueba no paramétrica para datos apareados)

Tabla 9

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
postest_list_Exp - Postest_list_control	Rangosnegativ	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangospositivo	23 <sup>b</sup>	12,00	276,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	23		

a. postest\_liste\_Exp < Postest\_list\_control

b. postest\_liste\_Exp > Postest\_list\_control

c. postest\_liste\_Exp = Postest\_list\_control

Tabla 10

*Estadístico de prueba basado en Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	postest_list_Exp - Postest_list_control
Z	-4,238 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se evidencia en la Tabla que el valor  $-p$  de 0,001, este valor  $-p$  es menor que el nivel de significación de 0,05, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existen diferencias significativas entre las medias de los grupos al 5%. Los datos proporcionan argumentos para rechazar la igualdad (Rechazo la  $H_0$ ), es decir que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de *pos test* experimental con respecto al *postest* control para la habilidad *listening*.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula, ya que el valor  $p$  es inferior a 0,05. Por lo tanto, los datos proporcionan evidencias que indican que el estímulo incrementa el desarrollo de la *habilidad listening*.

## Hipótesis específica 2

El uso de los videos educativos *MARE* mejora el desarrollo de la habilidad *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

En el presente estudio, para la contratación de las hipótesis, se aplicó la prueba de Rangos de Wilcoxon para muestras dependientes el cual resulta el test indicado cuando se desean comparar dos medias de una variable cuantitativa en un grupo de estudio, que no cumplen con los supuestos de normalidad.

Supuestos de la prueba de T para muestras dependientes:

- **Prueba para verificar el supuesto de normalidad**

Previo al contraste de hipótesis de la comparación de medias, con la finalidad de utilizar el estadístico adecuado, se contrastó, mediante la prueba de *KolmogorovSmirnov* y la de *Shapiro – Wilk*, si los datos provienen de poblaciones normales.

Prueba para verificar el supuesto de normalidad de la variable habilidad *speaking*

**H<sub>0</sub>:** Los puntajes del grupo *i* presentan una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** Los puntajes del grupo *i no* presentan una distribución normal.

Para verificar la normalidad, se utilizaron i) el método analítico con dos estadísticos: a) *KolmogorovSmirnov* y b) *ShapiroWilk*

Tabla 11

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencias speaking	,141	23	,200*	,947	23	,259

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tanto por el valor de significación estadística de ambos *tests* de normalidad (*Kolmogorov–Smirnov*/*Shapiro–Wilk*) mayor a 0,05, se puede asumir que los residuales siguen una distribución aproximadamente normal.

**Prueba para verificar el supuesto de homocedasticidad de la variable habilidad speaking**

$$H_0: \sigma^2_1 = \sigma^2_2$$

$$H_1: \sigma^2_1 \neq \sigma^2_2$$

Tabla 12

*Prueba de Levene*

Estadístico de Levene	gl	Sig.
F 7,480	44	,009

Fuente: Prueba *speaking*

Dado que el *Test de Levene*, tiene un valor de significación estadística < 0,05, no se rechaza la hipótesis nula y se asume que las varianzas no son homogéneas, ya que la hipótesis nula del *test de Levene* es que las varianzas son iguales. Sin embargo, se afirma que el análisis de la varianza es una técnica “robusta” porque sus resultados se alteran muy pocos si se producen transgresiones de los supuestos en los que se basa. Asimismo, cuanto mayor sea el tamaño de la muestra, menos importante es asegurar que no haya homogeneidad de varianzas. (Martínez – Gonzales, De Irala, Faulin, 2001)

### Segunda hipótesis específica

**H** :  $H_0: \mu_{\text{postest grupo control}} = \mu_{\text{postest grupo experimental}}$

**H** :  $H_a: \mu_{\text{postest grupo control}} \neq \mu_{\text{postest grupo experimental}}$

**Nivel de Significancia:** Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

**Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0.05, se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ .

**Estadístico de prueba:** Prueba de Wilcoxon (prueba no paramétrico para datos apareados)

Tabla 13

### *Estadísticas para muestras relacionadas*

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
1	Par postest_speaking_experimen tal	43,3043	23	4,44599	0,92705
	postest_speaking_control	28,5217	23	2,33296	0,48646



Tabla 14

*Prueba T para muestras relacionadas*

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	SSig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	postest _speaki ng_exp eriment al - postest _speaki ng_con trol	14,78261	4,31653	,90006	12,91600	16,64922	16,424	2	,0,000

Se evidencia en la Tabla que el valor  $-p$  de 0,001, este valor  $-p$  es menor que el nivel de significación de 0,05, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existen diferencias significativas entre las medias de los grupos al 5%. Los datos proporcionan argumentos para rechazar la igualdad (Rechazo la  $H_0$ ), es decir que existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios del *postest* con respecto al *postest* para la habilidad *speaking*.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula, ya que el valor  $p$  es inferior a 0,05. Por lo tanto, los datos proporcionan evidencias que indican que el estímulo incrementa el desarrollo de la *habilidad speaking*

En consecuencia, probada las hipótesis específicas queda probada la hipótesis general que afirma que el uso de los videos educativos *MARE* mejora el desarrollo de las habilidades *listening* ( $p < 0,001$ ) y *speaking* ( $p < 0,001$ ) del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

#### **4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS (DISCUSIÓN)**

En la investigación realizada, los resultados obtenidos con respecto a la hipótesis general, muestran un alto grado de significancia, entonces quiere decir que la aplicación de los videos educativos *MARE* mejoró el desarrollo de las habilidades *listening* y *speaking* del idioma inglés en estudiantes de 4 años “B” del nivel inicial en una I. E. P de la ciudad de Tacna.

Con relación a la primera hipótesis específica, que afirma que el uso de los videos educativos *MARE* mejora el desarrollo de la habilidad *listening*, se evidencia que el valor  $p$  es inferior a 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula. Esto quiere decir que la aplicación de los videos han logrado ser efectivas y han permitido no solo mejorar sus resultados en el aprendizaje de una lengua extranjera sino también afianzar la ejecución de comandos (trazado, coloreado, etc) para el desarrollo de la escucha activa dentro y fuera de aula y de esta manera fortalecer la práctica de normas de convivencia.]

Asimismo, los resultados permiten validar la teoría conectivista, propuesta por Siemens (2004), quien hace referencia a que el logro del conocimiento no solo es brindado por la persona sino también de otras fuentes como el uso de dispositivos electrónicos. En este sentido, el niño logra mantener conexiones a través del uso de *tics* para facilitar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos mediante los videos.

Los videos educativos son herramientas didácticas de tipo tecnológico, que se caracterizan por ser de corta duración y permite ayudar a difundir información específica para lograr el aprendizaje a través de su aplicación. (De la Fuente, Hernández y Pra Martos, 2013).

Los videos elaborados son de corta duración de aproximadamente 2 a 3 minutos y de acuerdo a lo planteado por los autores Siemens y De la Fuente, Hernández y Pra Martos se concuerda que si son positivos al logro de los aprendizajes, en este caso al desarrollo de la habilidad *listening*.

Los hallazgos concuerdan con los resultados alcanzados por Ramírez y Teatino (2016) quienes demuestran que *el uso del video y audio como recurso didáctico mejora el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés*, esto se evidencia en los resultados que plantean los autores donde los estudiantes reconocen la importancia del área de inglés especialmente en la habilidad *listening* sin embargo manifiestan que es importante que se brinde más tiempo para el desarrollo de esta habilidad.

Con relación a la segunda hipótesis específica, que hace referencia que el uso de videos educativos *MARE* mejora el desarrollo de la habilidad *speaking*, se evidencia que el valor *p* es inferior a 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula, esto quiere decir que la aplicación de los videos han logrado ser efectivos y han permitido alcanzar el desarrollo de esta habilidad.

Las consecuencias teóricas, se traducen en que los hallazgos son coherentes con la teoría planteada por Harmer (2011) en el cual la habilidad de *speaking* no solo hace referencia a la adquisición del conocimiento de las características del lenguaje sino refiere a la habilidad para procesar la información y el lenguaje en el momento.

De igual modo Vygotsky (2010) plantea que para la adquisición de un segundo idioma es importante que el niño tenga muy en claro su lengua materna debido a que es un soporte de ayuda para su aprendizaje, además es importante que se trabajen valores sociales culturales y afectivos, para que los niños logren

construir sus propios aprendizajes y desarrollen la destreza de poder comunicarse de manera espontánea con otros niños.

Con tal sentido de acuerdo con las teorías planteadas por Harmer y Vigostky, los videos educativos elaborados están basados y graduados de acuerdo al contexto del niño para que pueden desarrollar la habilidad de hablar y puedan expresarse de una manera natural sin ser forzados y llegue a ser divertido y lúdico para ellos.

Los hallazgos son similares con los de Soldevilla (2017) quien manifiesta *el uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas de inglés*; en este caso una habilidad productiva es *speaking*, se observó que el grupo experimental obtuvo una mejoría de 08 puntos en cuanto a las notas a diferencia del grupo control que solo mejoró 03 puntos. Se subraya que hubo una similitud en cuanto a los resultados con la aplicación de los videos *MARE*. En el presente estudio, los resultados son similares, el grupo experimental se encuentra en una logro destacado (82,6 %) *Figura18*.

Finalmente el uso de videos educativos ayuda a los estudiantes especialmente a los niños aprender de una manera innovadora, puesto que los videos elaborados constan de temas de interés y están adaptados de acuerdo a la edad de los niños, siendo un factor favorable para mejorar en la habilidad.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

##### **Primera**

La aplicación de los videos educativos *MARE* permitió significativamente la mejora del desarrollo de la habilidad *listening* en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018 (Wilcoxon -4,238;  $p < 0,001$ ).

##### **Segunda**

Resultó relevante el uso de los videos educativos *MARE* ya que permitió significativamente la mejora del desarrollo de la habilidad *speaking* en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018, habiéndose obtenido un promedio de 43,30 en el grupo experimental y de 28,52 en el grupo control, con una diferencia de 14,78 entre ambos, la que es estadísticamente significativa para un nivel de confianza de 95%.

##### **Tercera**

El uso de los videos educativos *MARE* permitió significativamente la mejora del desarrollo de las habilidades *listening* ( $p < 0,001$ ) y *speaking* ( $p < 0,001$ ) en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

## 5.2 RECOMENDACIONES O PROPUESTA

### **Primera**

Se recomienda a los docentes del área inglés a crear material educativo como los videos para que los contenidos presentados sean adaptados y contextualizados de acuerdo a la edad del estudiante para el desarrollo de la habilidad de *listening* ya que de los hallazgos se evidencia que cuando se utiliza videos la habilidad de escucha mejora notablemente.

### **Segunda**

En base a los resultados se recomienda a los docentes de una lengua extranjera utilizar los videos como una estrategia para desarrollar la habilidad de hablar una segunda lengua como el inglés en niños de cuatro años; sin embargo debe tenerse presente la intencionalidad y especificidad de los contenidos presentados para esta finalidad.

### **Tercera**

Finalmente se recomienda a futuros docentes realizar posteriores investigaciones donde se involucre la creación de videos interactivos y los estudiantes sean partícipes de las diferentes escenas presentadas de tal manera que se logre un aprendizaje participativo en el área para mejorar el logro de las habilidades *listening* y *speaking*.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Velandia, J. y Bustamante Bula, R. (2015) .Uso de las WebQuests para la enseñanza del inglés es estudiantes de secundaria. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137839.pdf>
- Acuña, M. (10 de noviembre del 2017).El video educativo como recurso dinamizador del aprendizaje [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.evirtualplus.com/video-educativo-como-recurso-aprendizaje/>
- Aguilar, J. L. L. (Enero, 2018). YouTube como herramienta para la construcción de la sociedad del conocimiento. ReHuSo: *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1225/1022>
- Amusquívar, F. (1999).*Todo sobre acentuación*. La Paz: EDITINGRI.
- Bastanzuri, M., Echevarría, M. y Álvarez, J. (2013).Revista Habanera de Ciencias Médicas (2002). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2013000500011&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2013000500011&script=sci_arttext&tlng=en)
- Biel, L.(2008).Tres herramientas tic y su utilización en las clases de español como lengua extranjera en Gambia. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aepe/pdf/congreso\\_49/congreso\\_49\\_09.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_49/congreso_49_09.pdf)
- Bolívar, C. (1998). Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía. Recuperado de <http://www.galeon.com/rossyperezludica/aproludica.pdf>
- Bono, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Bracamontes Ceballos, E. (2008).*Caracterización del uso educativo del video en el aula por los profesores del campus central y norte de la Universidad*

- de Colima*. (Tesis de Maestría, Universidad de Colima). (Acceso el 23 de enero del 2018)
- Bravo, J. L. (marzo, 1996). ¿Qué es el vídeo educativo? *Comunicar*, (6). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/158/15800620/>
- Bravo, J. L. (enero, 2000). El video educativo. *Madrid: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid*, 3. Recuperado de <http://files.audiovisuales-edu.webnode.es/200000055-a4323a529e/Videdu.pdf>
- Bustos, G. y Mora, J. (2013). Contribución al fortalecimiento de la habilidad comunicativa de escucha en el idioma inglés, a través de videos subtítulos en estudiantes de grado décimo del colegio nacional Nicolás Esguerra de la ciudad de Bogotá. (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7896/BustosTrivinoGiovanni2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cajar Martínez, F. y Rojas Bonilla, C. (2015). *Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito-Huila*. (Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener). (Acceso el 28 mayo del 2018).
- Cambridge Assessment English (2018). *Pre A1 Starters*. Recuperado de <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/young-learners-english/starters/>
- Cantero, F. J. (2002). *Teoría y análisis de la entonación* (Vol. 54). Barcelona, España: Edicions Universitat.
- Carranza, A., Espinoza, R. y Sánchez, H. (2018). Aplicación de diálogos espontáneos para mejorar la expresión oral en los estudiantes de educación inicial. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/429>



- Cebrián de la Serna, M. (1994). Los videos didácticos: claves para su producción y evaluación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 1, 31-42.
- Celce, M. (1991). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Estados Unidos. Heinle & Heinle Publishers.
- Chiriboga, M. (2017). Aplicación de estrategias grupales en la fluidez oral del idioma inglés de los alumnos de sexto nivel de la Universidad Politécnica Salesiana (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13859/1/T-UCE-0010-ISIP020-2017.pdf>
- Córdoba, P., Coto, R. y Ramírez, M. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1).
- Cortés, M. (Enero, 2002). Didáctica de la entonación: una asignatura pendiente. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 14, 65-75.
- Cubas Flores, J. (2017). *Uso de los medios audiovisuales y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa N°1154 Nuestra Señora del Carmen*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 30 de mayo del 2018)
- Daza, G. (2010). Historia y perspectiva del video educativo y cultural en América Latina. *Revista teórica de la Federación de Facultades de Comunicación Social*. Recuperado de <http://www.dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/2012/01/37-revista-dialogos-video-educativo-y-cultural-en-america-latina.pdf>
- De la Fuente, D., Hernández, M. y Para Martos, I. (2013). El mini video como recurso didáctico en el aprendizaje de materias cuantitativas. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (2013). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331429869008>

- Di Tullio, Á. (2005). *Manual de gramática del español*. (2.a ed.). Buenos Aires: La isla de la luna.
- Franco, J. (13 de marzo, 2010). Definición “Herramientas Tecnológicas” [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://herramientastecnologicasjafp10.blogspot.com/2010/03/definicion-herramientas-tecnologicas.html>
- Girón, M. y Vallejo, M. (1992) Producción e interpretación textual. Medellín: Universidad de Antioquia, 1.
- González, L. (2015) Pictogramas en el desarrollo de la pre-lectura en los niños/as de 4 a 5 años de la escuela general básica Delia Ibarra De Velasco. (Tesis de pregrado). Recuperada: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5819/1/T-UCE-0010-1034.pdf>
- Hadfield, J. (2001). *Simple listening activities*. (4.<sup>a</sup> ed.). New York: Oxford.
- Harmer, J. (1998). *How to teach English*. (4.<sup>a</sup> ed.). England: Logman.
- Hernández Chérrez, E. (2014). *El b-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. (Tesis de Maestría, Universidad Complutense de Madrid). (Acceso el 28 de mayo del 2018)
- Hernández S., C. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.<sup>ta</sup> ed). México: McGraw-Hill.
- Herrera Chuquillanqui, A. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso el 07 de enero del 2018)

- Hymes, D. (1974) "Hacia etnografías de la comunicación". En: Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística. México: UNAM.
- Laura De la Cruz, K. (2018) .*Uso del software JCLIC y la comprensión de textos del área de inglés en las estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la I.E.P Santa Ana Tacna, 2017*. (Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna). (Acceso el 16 de noviembre del 2018)
- Macías, A. B. (Setiembre/octubre, 2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación educativa*, 5(28), 19-31.
- Mariño, J. T. (2005). Necesidad Y Realidad: Aprendizaje Creativo Vivencial.
- Marqués, P. (2010). Videos Educativos: Tipología, funciones, orientaciones para su uso. Recuperado de <http://www.peremarques.net/videoori.htm>
- Marroquín P., R. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. (2.<sup>a</sup> ed) Lima: San Marcos.
- Martínez, R., Flores, M. y Paz, K. (enero, 2018). Rúbricas en el proceso de evaluación oral del inglés. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/expresion-oral-ingles.html>
- Martínez-González, M., De Irala, J. y Faulin, F. (2001). *Bioestadística Amigable*. Madrid: Díaz de Santos.
- Matiz, Y. (2016). Desarrollo de la habilidad de escucha en inglés a través de actividades lúdicas de expresión corporal en los niños de preescolar de un colegio público de Bogotá. (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8182/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matute Varela, M. (2013). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara*. (Tesis de Maestría,

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras).  
(Acceso el 28 de mayo del 2018)

Medina, P. (octubre, 2014). El video como estrategia para la enseñanza del Inglés. *Revista Escenarios*. Recuperado de:  
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/319/294>

Mengual, P. (diciembre, 2012). Video. Un arte comprometido/contemporáneo. *Revista creatividad y sociedad*. Recuperado de  
<http://www.creatividadysociedad.com/articulos/19/Video%20un%20arte%20comprometido-contemporaneo.pdf>

Miaja de la Peña, M. T. (noviembre, 2005). La adivinanza: Sentido y pervivencia. *Acta poética*. Recuperado de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-30822005000100020](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-30822005000100020)

Minedu (2016). Currículo Nacional. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Moreno, J. y Martínez, E (noviembre, 2005). *Metodología para la creación de objetos de aprendizaje de apoyo a la educación*. Recuperado de  
<http://cic.uab.cat/Public/Publications/2005/MoM2005/MM05.pdf>

Orche, R. y Marco, M. (2017). El concepto de fluidez en la expresión oral.

Oviedo Calixto, L. (2017). Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco-Lima 2016. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://181.224.246.201/handle/UCV/5327>

Pantoja, R. y Ulloa, R. (2007). Objetos para aprendizaje que integran un ambiente virtual. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/5508/>

Peirce, C. S. (2005). El icono, el índice y el símbolo. *Traducción castellana de Sara Barrena. Fuente textual en CP, 2-274.*

- Penny, U. (1996). *A Course in Language Teaching, Practice and Theory*, Cambridge University Press
- Pérez Salazar, N. (2014). *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una Institución Educativa particular de Lima*. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso el 10 de enero del 2018).
- Quesada, M. J. (enero, 2015). Creación de videos educativos como estrategia didáctica para la formación de futuros docentes de inglés/The creation of educational videos as a teaching strategy in the training process of future english teachers. *Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17588/17179>
- Ramírez Meléndez, L. y Teatino Díaz, N. (2016). *El video y el audio como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva en Inglés a partir de la Teoría del Tricerebral*. (Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia). (Acceso el 29 de mayo del 2018).
- Rojas Bonilla, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo). (Acceso el 11 de enero del 2018)
- Ruiz, E., Moyota, P. y Guambo, E. (2018). Estrategias Metodológicas Cognitivas en el desarrollo de la destreza auditiva en el aprendizaje del idioma inglés. *European Scientific Journal, ESJ, 14*(17).
- Rueda Beltrán, M. (Agosto, 2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista electrónica de investigación educativa*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412009000200005&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412009000200005&script=sci_arttext&tlng=es)

- Sánchez Quispe, M. B. (2018). *Gamificación: una estrategia para la adquisición de vocabulario del idioma Inglés nivel pre-intermedio* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). (Acceso el 31 de julio del 2018)
- Schmidt, M. (1987). *Cine y vídeo educativo*. Madrid: MEC.
- Siemens, G. (2004). *Revista Elearn Space*. Recuperado de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Soldevilla Neyra, S. K. (2017). *Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3049>
- Vásquez Sanz, A. (2017). *Uso de Hot Potatoes y a comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso el 28 de mayo del 2018).
- Vega, C. (2017). *Uso de las Tics y su influencia con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académica profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115>
- Verdugo Cuesta, M. M. (2015). *La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015*. (Tesis de bachiller). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8701>
- Vygostky, Lev (1989). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Wipf, J. A. (1984). *Strategies for teaching second language listening comprehension*. New York, United States: ProQuest.

Zamora Ramírez, E. (junio del 2014). *Estrategias y técnicas para desarrollar la expresión escrita en lengua inglesa en la etapa de Educación Primaria*. (Tesis de Licenciatura. Universidad de Valladolid). (Acceso el 24 de enero del 2018)

**ANEXOS**



## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>1.INTERROGANTE PRINCIPAL</b></p> <p>¿Son eficaces los videos educativos <i>MARE</i> en el desarrollo de las habilidades <i>listening</i> y <i>speaking</i> del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018?</p>	<p><b>1.OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la eficacia de los videos educativos <i>MARE</i> en el desarrollo de las habilidades <i>listening</i> y <i>speaking</i> del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.</p>	<p><b>1.HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El uso de los videos educativos <i>MARE</i> mejora el desarrollo de las habilidades <i>listening</i> y <i>speaking</i> del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Videos educativos <i>MARE</i></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Es un recurso didáctico audiovisual que sirve como apoyo al docente para difundir conocimientos a través del uso de la tecnología de una manera lúdica y divertida para los estudiantes.</p> <p><b>Definición operacional:</b> La aplicación de videos educativos contiene textos, imágenes y sonidos; son de tipo motivadores y didácticas, específicas para el desarrollo de la habilidades del idioma inglés: <i>listening</i> y <i>speaking</i>.</p> <p><b>Dimensiones e indicadores</b></p> <p><b>Dimensión:</b> Motivadores</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videos sobre adivinanzas.</li> <li>▪ Videos sobre proyección de imágenes.</li> </ul> <p><b>Dimensión</b> Didácticos</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videos sobre oraciones simples.</li> <li>▪ Videos sobre diálogos</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente</b> V.D :Habilidad de <i>listening</i></p>	<p><b>-Tipo de Investigación</b> Aplicada</p> <p><b>-Diseño de la Investigación</b> Experimental de modalidad Cuasi experimental intra-sujetos prospectivo.</p> <p><b>-Ámbito de Estudio</b> Estudiantes del nivel inicial de una institución educativa privada</p> <p><b>-Población</b> 46 estudiantes matriculados de cuatro años del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna.</p> <p><b>-Muestra</b> 23 estudiantes matriculados de 4 años en la sección B (control y experimental)</p> <p><b>-Técnicas de recolección de datos</b> -Observación -Prueba de evaluación</p> <p><b>-Instrumentos</b> -Ficha de observación</p>
<p><b>2.INTERROGANTES ESPECÍFICAS</b></p> <p>a)¿Son eficaces los videos educativos <i>MARE</i> en el desarrollo de la habilidad <i>listening</i> del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018?</p> <p>b)¿Son eficaces los videos educativos <i>MARE</i> en el desarrollo de la</p>	<p><b>2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a)Establecer si la aplicación de los videos educativos <i>MARE</i> son eficaces en el desarrollo de la habilidad <i>listening</i> del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.</p> <p>b) Establecer si la aplicación de los videos educativos <i>MARE</i> son</p>	<p><b>2.HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>a)El uso de los videos educativos <i>MARE</i> mejora el desarrollo de la habilidad <i>listening</i> del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.</p> <p>b) El uso de los videos educativos <i>MARE</i> mejora</p>		

habilidad *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018?

eficaces en el desarrollo de la habilidad *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

el desarrollo de la habilidad *speaking* del idioma inglés en estudiantes de cuatro años “B” del nivel inicial de la I.E.P Cristo Rey de Tacna en el 2018.

**Definición Conceptual:**

Es la habilidad oral que permite el desarrollo de la expresión y comprensión oral el cual involucra que el estudiante escuche diversas acciones o comandos y pueda efectuarlas con espontaneidad.

-Prueba objetiva (pre test/posttest)

**Definición Operacional:**

Habilidad que permite el desarrollo de la discriminación auditiva y la ejecución de comandos, se mide a través de un examen con formato *Cambridge Pre starters* el cual contiene 20 preguntas.

**Dimensión:**

Discriminación auditiva

**Indicador:**

- Discrimina imágenes

**Dimensión:**

Ejecución de comandos

**Indicadores**

- Escucha y traza las líneas
- Escucha y colorea

V.D Habilidad *Speaking*

**Definición Conceptual:**

Destreza oral que utiliza como herramienta la o las palabras en tanto y cuantas estas palabras se encuentren sistemáticamente articuladas, siendo muy beneficioso para el desarrollo del habla.

**Definición Operacional:**

Habilidad que involucra el uso de la pronunciación, fluidez, pequeñas estructuras gramaticales y vocabulario. Se mide a través de una ficha de observación el cual contiene 12 ítems.

---

**Dimensión**

Pronunciación

**Indicadores**

- Entonación
- Vocalización
- Volumen

**Dimensión**

Fluidez

**Indicadores**

- Flujo continuo
- Ritmo
- Espontaneidad

**Dimensión**

Estructuras Gramaticales

**Indicadores**

- Uso de la expresión *This is*
- Uso de la expresión *Yes, I do / No, I don't*
- Uso de la expresión *My... favorite... is...*

**Dimensión**

Vocabulario

**Indicadores**

- Sustantivos
  - Verbos
  - Adjetivos
-

### Anexo 02: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD/ CATEGORÍA	ESCALA	
Variable Independiente (V.I.) Videos Educativos	Videos Motivadores	Videos sobre adivinanzas	Si No	Nominal	
	Videos Didácticos	Videos sobre proyección de imágenes			
		Videos sobre oraciones simples			
Variable Dependiente (V.D.) Habilidad <i>Listening</i>	Discriminación auditiva	Discrimina imágenes	Nota promedio	Razón	
	Ejecución de comandos	Escucha y traza líneas			
Variable Dependiente (V.D.) Habilidad <i>Speaking</i>	Pronunciación	Escucha y colorea	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado	Ordinal	
		Fluidez			Entonación
					Estructuras gramaticales
	Vocabulario				
		Estructuras gramaticales			
					Vocabulario
	Estructuras gramaticales				
		Vocabulario			
					Estructuras gramaticales
	Vocabulario				
Estructuras gramaticales		Sustantivos			
		Vocabulario	Verbos		
	Estructuras gramaticales		Adjetivos		

### Anexo 03: Certificación de aplicación del proyecto de tesis



**COLEGIO  
CRISTO REY**  
JESUITAS - TACNA

HOMBRES PARA **LOS DEMÁS**

C.M. 1125756 0307660 0310227 C.L. 487015 N.A2 BO FO  
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

El P. Javier Quirós Piñeyro, S.J., Director del Colegio Parroquial "Cristo Rey"  
de Tacna, que suscribe:

**CERTIFICA:**

Que, la Prof. MARILIA REBECA COAQUIRA MAMANI, identificada con D.N.I.  
N°47688973, docente del Área de Inglés del nivel Inicial de nuestro colegio, realizó la  
aplicación de su Proyecto de Tesis: "Eficacia de los videos educativos MARE en el  
desarrollo de las habilidades *listening* y *speaking* del idioma inglés en estudiantes de  
Cuatro Años de la I.E. Cristo Rey de Tacna, 2018".

El mencionado proyecto fue aplicado a los niños de Cuatro Años, sección "B",  
del nivel Inicial, desde el 15 de octubre hasta el 12 de noviembre del año escolar 2018.

Se expide el presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que  
estime por conveniente.



Tacna, 14 de febrero, 2019.



P. Javier Quirós Piñeyro, S.J.

Director

## Anexo 04: Informe de opinión de expertos.

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rodriguez Palumbo, Bianca Belen  
 1.2. Grado Académico: Magister  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: Colegio Cristo Rey  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente de Inglés  
 1.6. Denominación del Instrumento:  
Ficha de observación dirigido a estudiantes de cuatro años "B" del nivel inicial de la I. E. P. Cristo Rey de Tacna, 2018  
 1.7. Autor del instrumento: Marilia Rebeca Coaquira Mamani  
 1.8. Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN



INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				✓	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					8	20
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					28	

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28  
 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR   
 NO FAVORABLE   
 3.3. Observaciones: Muy buen trabajo

Tacna, 10 de octubre del 2018

  
 Firma

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rodriguez Palumbo Bianca Belen
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Colegio Cristo Rey
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente de Inglés
- 1.6. Denominación del Instrumento: Prueba de entrada y salida dirigido a estudiantes de cuatro años  
"B" del nivel inicial de la I.E.P. Cristo Rey de Tacna, 2018
- 1.7. Autor del instrumento: Manlio Rebeca Coayira Mamani
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Sesión Educativa

### II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				✓	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						29



### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR   
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 10 de octubre del 2018

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma



	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rodriguez Palumbo Bianca Belen  
 1.2. Grado Académico: Magister  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: Colegio Cristo Rey  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente de Inglés  
 1.6. Denominación del Instrumento:  
Prueba de Entrada y salida dirigida a estudiantes de cuatro años "B" del nivel inicial de la I.E.P. Cristo Rey de Tacna, 2018.  
 1.7. Autor del instrumento: Manila Rebeca Coaguero Hamani  
 1.8. Programa de postgrado: \_\_\_\_\_


### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						30

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN



- 3.1. Valoración total cuantitativa: \_\_\_\_\_  
 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_  
 NO FAVORABLE \_\_\_\_\_  
 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 30 de octubre del 2018



Firma



	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PEREZ YUFRA, DOMINGO NICOLAS  
 1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TACNA  
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE A TIEMPO COMPLETO  
 1.6. Denominación del Instrumento:  
Ficha de observación dirigida a estudiantes de cuatro años "B" del nivel  
inicial de la I.E.P. Crislo Rey de Tarma, 2018  
 1.7. Autor del instrumento: Marilia Rebeca Coaguila Mamani  
 1.8. Programa de postgrado: D.V.G.E.

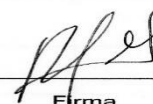
### II. VALIDACIÓN



INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
<b>1. CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles					X
<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						29

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29  
 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR   
 NO FAVORABLE   
 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 04 de octubre del 2018

  
Firma

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> <b>Escuela de Postgrado</b> <b>Centro de Investigación</b> <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PEREZ YUFRA, DOMINGO NICOLAS  
 1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TACNA  
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE A TIEMPO COMPLETO  
 1.6. Denominación del Instrumento:  
Prueba de entrada y salida dirigida a estudiantes de cuatro años "B" del nivel  
inicial de la I.E.P. Cristo Rey de Tacna, 2018  
 1.7. Autor del instrumento: Marilia Rebeca Coaguira Mamani  
 1.8. Programa de postgrado: D.U.G.E.

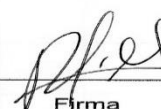
### II. VALIDACIÓN



INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					08	20
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						28

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28  
 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_  
 NO FAVORABLE \_\_\_\_\_  
 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 04 de Octubre del 2018

  
Firma

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> <b>Escuela de Postgrado</b> <b>Centro de Investigación</b> <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PEREZ YUFRA, DOMINGO NICOLAS  
 1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TACNA  
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE A TIEMPO COMPLETO  
 1.6. Denominación del Instrumento: Prueba de entrada y salida dirigida a estudiantes de cuatro años "B" del nivel inicial de la I.E.P. Cristo Rey de Tacna, 2018  
 1.7. Autor del instrumento: Marilia Rebeca Coaquira Mamani  
 1.8. Programa de postgrado: D.O.G.

### II. VALIDACIÓN



INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						29

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29  
 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR   
 NO FAVORABLE   
 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 04 de Octubre del 2018

  
Firma

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Postgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MANZUR VERA GABRIELA  
 1.2. Grado Académico: MAGISTER  
 1.3. Profesión: LICENCIADA EN IDIOMA INGLÉS TRADUCTORA E INTERPRETE  
 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE  
 1.6. Denominación del Instrumento:  
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B"  
DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. CRISTO REY DE TACNA, 2018  
 1.7. Autor del instrumento: MARILIA REBECA COQUIRA HAMAN  
 1.8. Programa de postgrado: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

#### II. VALIDACIÓN

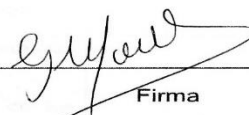
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					12	15
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						27



#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 27  
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_  
 NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones: Instrumento bien elaborado.

Tacna, 29 de Setiembre del 2018

  
 Firma

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MANZUR VERA GABRIELA
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: LICENCIADA EN IDIOMA INGLÉS, TRADUCTOR E INTÉRPRETE
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del Instrumento:  
PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. CRISTO REY DE TACNA, 2018.
- 1.7. Autor del instrumento: MARILIA REBECA COAQUIRA HAMANI
- 1.8. Programa de postgrado: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

### II. VALIDACIÓN

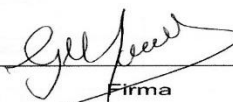
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					12	15
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					27	



### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 27
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_  
NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones: Instrumento correctamente diseñado.

Tacna, 29 de Setiembre 2018

  
Firma

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MANZUR VERA GABRIELA
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: LICENCIADA EN IDIOMA INGLÉS TRADUCTOR E INTERPRETE
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del Instrumento:  
PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. CRISTO REY DE TACNA, 2018
- 1.7. Autor del instrumento: MARILIA REBECA COAQUIRA YAHYANI
- 1.8. Programa de postgrado: DOCENCIA UNIVERSITARIA GESTIÓN EDUCATIVO

### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					12	15
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						27

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN



- 3.1. Valoración total cuantitativa: 27
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_  
NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_  
Cumplen favorablemente con lo pedido en el área de inglés, claridad, coherencia y son pertinentes a las necesidades.

Tacna, 29 de Setiembre del 2018



Firma

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Silvia M. Bazán Velásquez
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros: Inglés y Alemán
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre B.
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente - Directora de Departamento
- 1.6. Denominación del Instrumento: Fecha de observación dirigida a estudiantes de último año "B" del nivel inicial de la I.E.P. Santo Rey de Tacna, 2018
- 1.7. Autor del instrumento: Manuela Rebeca Coaguila Mamani
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				✓	✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				✓	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				✓	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					8	20
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					28	

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: \_\_\_\_\_



3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones:

Tacna, 01 de octubre del 2018.

Silvia Bazán V.



	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Silvia H. Bazán Velásquez
- 1.2. Grado Académico: Maestría
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros Inglés Alemán
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional José Barrios G.
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente - Directora de Departamento
- 1.6. Denominación del Instrumento: Prueba de entrada y salida dirigida a estudiantes de cursos años "B" del nivel inicial de la I.E.P. Cashi Reg. de Tacna, 2018
- 1.7. Autor del instrumento: Marta Rebeca Coaguila Mamani
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia, Investigación y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				✓	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						29

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: \_\_\_\_\_

3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tacna, 01 de octubre del 2018

Silvia H. Bazán Velásquez



	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Silvia H. Bazán Velásquez
- 1.2. Grado Académico: Maestría
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros Inglés Alemán
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre G.
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente - Directora de Departamento
- 1.6. Denominación del Instrumento: Problemas de Lenguaje y Selección dirigidos a estudiantes de matemática "B" del nivel inicial de la I.E.P. Cash. Puy de Tacna, 2018.
- 1.7. Autor del instrumento: Marta Rebera Loayza Mamani
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia, Investigación y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN



INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				✓	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						29

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: \_\_\_\_\_
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_
- 3.3. Observaciones:

Tacna, 01 de octubre del 2018

Silvia H. Bazán Velásquez

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mendoza Gómez Cecilia  
 1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: Univ. Nac. Jorge Basadre Graham  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente  
 1.6. Denominación del instrumento:  
Ficha de observación dirigida a estudiantes de último año "B" del nivel inicial de la I.E.P. Crto. Rey de Tacna  
 1.7. Autor del instrumento: Marliza Riquelme Coaquira Mamani  
 1.8. Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						29

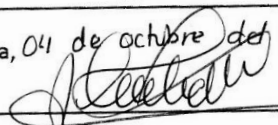
#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN



3.1. Valoración total cuantitativa: \_\_\_\_\_

3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 04 de octubre del 2018



	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Postgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Meudza Gómez Ceeluz  
 1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: Univ. Nac. Jorge Basadre Grohmann  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente  
 1.6. Denominación del Instrumento: Prueba de entrada y salida dirigida a estudiantes de cuatro años "B" del nivel inicial de la I.E.P. Cristo Rey de Tacna  
 1.7. Autor del instrumento: Manliu Rebeca Coaquira Mamani  
 1.8. Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					04	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						29

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN



3.1. Valoración total cuantitativa: 29

3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Tacna, 04 de octubre del 2018



	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>			
<b>Codificación</b> CEIN fve - 001	<b>Versión</b> 00	<b>Vigencia</b> 2015	<b>Páginas</b> 02	

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mendoza Gómez Cecilia
- 1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Univ. Nro. Jorge Basadre Grahamann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento:  
Ficha de observación dirigida a estudiantes de último año "B" del nivel inicial de la I.E.P. Cristo Rey de Tarma
- 1.7. Autor del instrumento: Manlyza, Rebeca, Coaquira Mamani
- 1.8. Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						29


#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN



3.1. Valoración total cuantitativa: \_\_\_\_\_

3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Tacna, 04 de octubre del 2018



	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> <b>Escuela de Posgrado</b> <b>Centro de Investigación</b> <b>Formato de Validación por expertos</b>			
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02	

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rodriguez Pelumbo Cynthia Pazin  
 1.2. Grado Académico: Magister  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente de Inglés  
 1.6. Denominación del Instrumento:  
Ficha de Observación dirigida a estudiantes de cuatro años "B" del nivel  
de la I.E.P. Cristo Rey de Tacna, 2018  
 1.7. Autor del instrumento: Marilyn Rebeca Coaguire Mamani  
 1.8. Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					8	20
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					28	



#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28  
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_  
 3.3. Observaciones:

Cumple con los objetivos para desarrollar el proyecto optinamente.

Tacna, 03 de octubre del 2018

[Firma]

	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rodriguez Palumbo Cynthia Rodriguez  
 1.2. Grado Académico: Magister  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente de Inglés  
 1.6. Denominación del Instrumento:  
Proceso de Entrada y Salida dirigido a estudiantes de cuarto año  
"B" del nivel inicial de la I.G.P. Centro Pedagógico de Tacna, 2018.  
 1.7. Autor del instrumento: Mirielz Ponce Coaguiz Mamoni  
 1.8 Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	29
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					29	

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 29

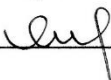
3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_



3.3. Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tacna,



	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA</b> Escuela de Posgrado Centro de Investigación <b>Formato de Validación por expertos</b>		
Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rodríguez Palumbo Cynthia Karin  
 1.2. Grado Académico: Magister  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente de Inglés  
 1.6. Denominación del Instrumento: Prueba de Entrada y Salida dirigida a estudiantes de cuatro años "B" del nivel inicial de la I.E.P. Cristo Rey de Tacna, 2018  
 1.7. Autor del instrumento: Maniliz Rebeca Coaguira Manani  
 1.8 Programa de postgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					29	

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29  
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_  
 3.3. Observaciones:

Cumple con los requerimientos de un buen instrumento en base a  
en el área de Inglés.  
 Tacna, 03 de octubre del 2018.

[Firma]





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSGRADO

**INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA , 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

La presente ficha de observación ha sido diseñada con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *speaking*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Acerca de la pronunciación</b>						
1	Varia la entonación de la voz para una mayor comprensión al momento de expresarse	✓	✓	✓	✓	
2	Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara.	✓	✓	✓	✓	
3	Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de la fluidez</b>						
4	Expresa pequeñas oraciones sin cortar el flujo continuo.	✓	✓	✓	✓	
5	Expresa pequeñas oraciones utilizando un ritmo adecuado.	✓	✓	✓	✓	
6	Expresa pequeñas oraciones con espontaneidad.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de las estructuras gramaticales</b>						
7	Utiliza la expresión <i>This is</i> para nombrar algún objeto aprendido.	✓	✓	✓	✓	
8	Utiliza la expresión <i>Yes, I do/ No, I don't</i> para expresar sus gustos y preferencia sobre algo.	✓	✓	✓	✓	
9	Utiliza la expresión <i>My favorite is</i> en relación con las actividades o cosas que más le gusta.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca del vocabulario</b>						
10	Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
11	Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
12	Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos.	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Bianca Rodríguez P.		 Firma
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	45407829		
Nivel Académico/Profesión:	Mg. Psicología Ed.		
Cargo:	Docente		
Fecha:	10/10/18		





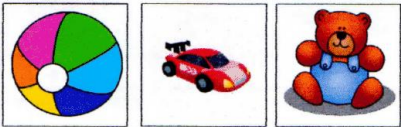



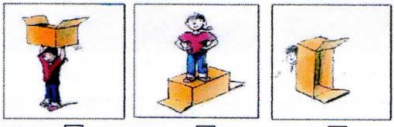
## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidades *listening*.


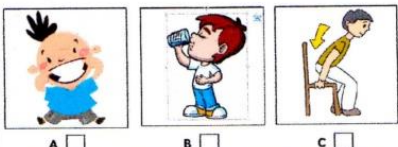
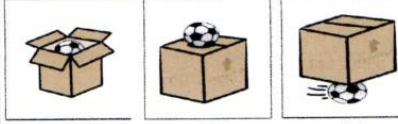

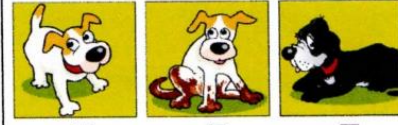
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
	<b>Discriminación Auditiva:</b> I. Listen and tick the right answer.					
1	This is my car.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
2	The girl is in front of the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
3	I walk in the park.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
4	It's cloudy today.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
5	The girl is behind the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
6	Do you like playing with buildings blocks? Yes, I do.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	The boy drinks water.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	The ball is under the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Pick up the pencilcase.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
10	My dog is old  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
Ejecución de comandos: II.Listen and draw lines.						



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
11	Ball with duck.	✓	✓	✓	✓	
12	Teddy bear with car.	✓	✓	✓	✓	
13	Building blocks with dog.	✓	✓	✓	✓	
14	Doll with train.	✓	✓	✓	✓	
15	Puppets with giraffe.	✓	✓	✓	✓	
III. Listen and color.						





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the ball on the chair-green.					
17	Color the car under the table-skyblue	✓	✓	✓	✓	
18	Color the teddy bear in the box-yellow	✓	✓	✓	✓	
19	Color the doll between puppets and building blocks-pink	✓	✓	✓	✓	
20	Color the building blocks under the chair-purple	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Bianca Rodriguez P.		 Firma
N° DNI o N° de Colegio al que pertenece:	45407829		
Nivel Académico/Profesión:	Mg. Psicología Ed.		
Cargo:	Docente		
Fecha:	10/10/18		



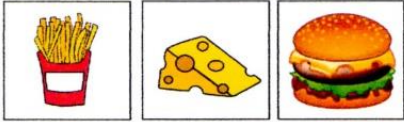



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *post test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
	<b>Discriminación Auditiva: I. Listen and tick the right answer.</b>					
1	My favorite food is burger.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
2	My daddy is a dentist.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
3	The girl is happy.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
4	It's rainy today.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	




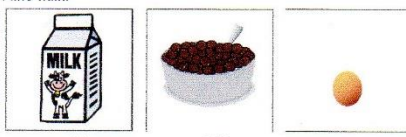
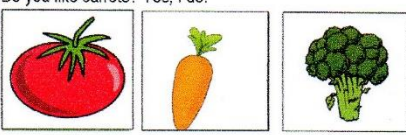




## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

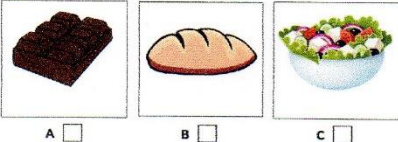
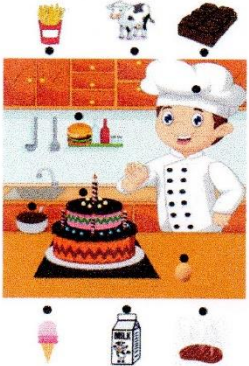
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
5	I listen to my teacher.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
6	My favorite community worker is a police officer.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	This is a gardener.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	I like milk.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Do you like carrots? Yes, I do.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
10	This is a piece of chocolate.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
<b>Ejecución de comandos: II.Listen and draw lines.</b>						
11		✓	✓	✓	✓	
12	Chocolate and cake.	✓	✓	✓	✓	
13	Ice cream and chef.	✓	✓	✓	✓	
14	Milk and cereal.	✓	✓	✓	✓	
15	Egg and meat.	✓	✓	✓	✓	
<b>III.Listen and color.</b>						
		✓	✓	✓	✓	





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *post test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the loaf of bread-orange	✓	✓	✓	✓	
17	Color the cake-pink	✓	✓	✓	✓	
18	Color the piece of chocolate-brown	✓	✓	✓	✓	
19	Color the egg-yellow	✓	✓	✓	✓	
20	Color the carton of milk-red	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Bianca Rodríguez Palumbo		
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	45401829		
Nivel Académico/Profesión:	Mg. Psicología Ed.		
Cargo:	Docente		
Fecha:	10/10/18		Firma





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSGRADO


INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

La presente ficha de observación ha sido diseñada con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *speaking*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Acerca de la pronunciación</b>						
1	Varía la entonación de la voz para una mayor comprensión al momento de expresarse	✓	✓	✓	✓	
2	Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara.	✓	✓	✓	✓	
3	Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de la fluidez</b>						
4	Expresa pequeñas oraciones sin cortar el flujo continuo.	✓	✓	✓	✓	
5	Expresa pequeñas oraciones utilizando un ritmo adecuado.	✓	✓	✓	✓	
6	Expresa pequeñas oraciones con espontaneidad.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de las estructuras gramaticales</b>						
7	Utiliza la expresión <i>This is</i> para nombrar algún objeto aprendido.	✓	✓	✓	✓	
8	Utiliza la expresión <i>Yes, I do/ No, I don't</i> para expresar sus gustos y preferencia sobre algo.	✓	✓	✓	✓	
9	Utiliza la expresión <i>My favorite is</i> en relación con las actividades o cosas que más le gusta.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca del vocabulario</b>						
10	Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
11	Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
12	Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos.	✓	✓	✓	✓	








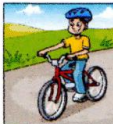



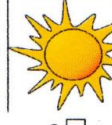


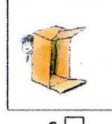
Nombre y Apellido:	DOMINGO PEREZ SUFRA	 Firma
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	00683855	
Nivel Académico/Profesión:	Mgr. Docente Universitaria	
Cargo:	DOCENTE - UN TACNA	
Fecha:	04/10/18	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS. *						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Discriminación Auditiva:</b> I. Listen and tick the right answer.						
1	This is my car.  A <input type="checkbox"/>  B <input type="checkbox"/>  C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
2	The girl is in front of the box.  A <input type="checkbox"/>  B <input type="checkbox"/>  C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
3	I walk in the park.  A <input type="checkbox"/>  B <input type="checkbox"/>  C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
4	It's cloudy today.  A <input type="checkbox"/>  B <input type="checkbox"/>  C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
5	The girl is behind the box.  A <input type="checkbox"/>  B <input type="checkbox"/>  C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	









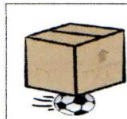
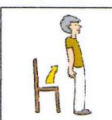









## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
6	<p>Do you like playing with buildings blocks? Yes , I do.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
7	<p>The boy drinks water.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
8	<p>The ball is under the box.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
9	<p>Pick up the pencilcase.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
10	<p>My dog is old</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
Ejecución de comandos: II.Listen and draw lines.						



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
11	Ball with duck.	✓	✓	✓	✓	
12	Teddy bear with car.	✓	✓	✓	✓	
13	Building blocks with dog.	✓	✓	✓	✓	
14	Doll with train.	✓	✓	✓	✓	
15	Puppets with giraffe.	✓	✓	✓	✓	
	III.Listen and color.					



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the ball on the chair-green.	✓	✓	✓	✓	
17	Color the car under the table-skyblue	✓	✓	✓	✓	
18	Color the teddy bear in the box-yellow	✓	✓	✓	✓	
19	Color the doll between puppets and building blocks-pink	✓	✓	✓	✓	
20	Color the building blocks under the chair-purple	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	DOMINGO PELEZ YUFRÁ		 Firma
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	00683855		
Nivel Académico/Profesión:	Mgr. Docente Universit.		
Cargo:	DOCENTE - UNJBG		
Fecha:	04/10/18		

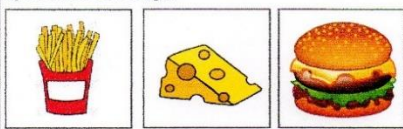


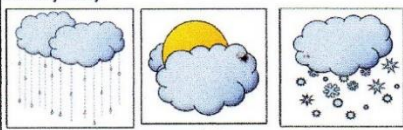




## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**










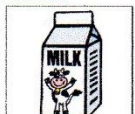


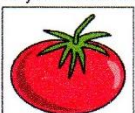
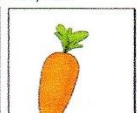
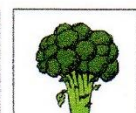
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
	<b>Discriminación Auditiva:</b> I. Listen and tick the right answer.					
1	My favorite food is burger.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
2	My daddy is a dentist.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
3	The girl is happy.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
4	It's rainy today.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
5	I listen to my teacher.    A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
6	My favorite community worker is a police officer.    A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	This is a gardener.    A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	I like milk.    A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Do you like carrots? Yes, I do.    A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	

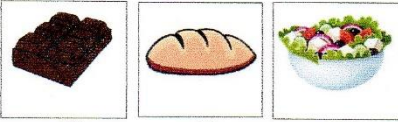
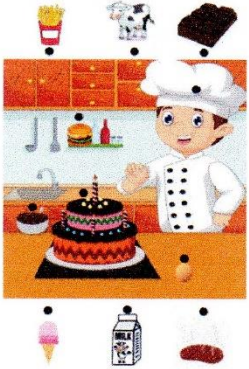




## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
10	This is a piece of chocolate.   A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
Ejecución de comandos: II. Listen and draw lines.						
		✓	✓	✓	✓	
11	Fries and burger.					
12	Chocolate and cake.	✓	✓	✓	✓	
13	Ice cream and chef.	✓	✓	✓	✓	
14	Milk and cereal.	✓	✓	✓	✓	
15	Egg and meat.	✓	✓	✓	✓	
III. Listen and color.						





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *post test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the loaf of bread-orange	✓	✓	✓	✓	
17	Color the cake-pink	✓	✓	✓	✓	
18	Color the piece of chocolate-brown	✓	✓	✓	✓	
19	Color the egg-yellow	✓	✓	✓	✓	
20	Color the carton of milk-red	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	DOMINGO PELEZ YUPRA		
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	00 68 3855		
Nivel Académico/Profesión:	Mgr. Docencia Universitaria		
Cargo:	DOCENTE - U N J B6		
Fecha:	04/10/18	Firma	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSGRADO


**INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

La presente ficha de observación ha sido diseñada con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *speaking*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Acerca de la pronunciación</b>						
1	Varia la entonación de la voz para una mayor comprensión al momento de expresarse	✓	✓	✓	✓	
2	Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara.	✓	✓	✓	✓	
3	Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de la fluidez</b>						
4	Expresa pequeñas oraciones sin cortar el flujo continuo.	✓	✓	✓	✓	
5	Expresa pequeñas oraciones utilizando un ritmo adecuado.	✓	✓	✓	✓	
6	Expresa pequeñas oraciones con espontaneidad.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de las estructuras gramaticales</b>						
7	Utiliza la expresión <i>This is</i> para nombrar algún objeto aprendido.	✓	✓	✓	✓	
8	Utiliza la expresión <i>Yes, I do/ No, I don't</i> para expresar sus gustos y preferencia sobre algo.	✓	✓	✓	✓	
9	Utiliza la expresión <i>My favorite is</i> en relación con las actividades o cosas que más le gusta.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca del vocabulario</b>						
10	Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
11	Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
12	Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos.	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Gabriela Mamur Vera	 Firma
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	41285189	
Nivel Académico/Profesión:	Magister	
Cargo:	Docente	
Fecha:	29 de Setiembre, 2018	





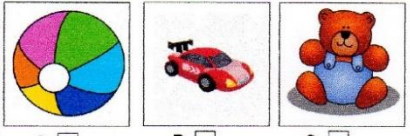

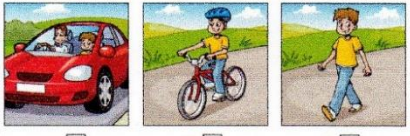
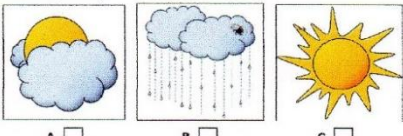
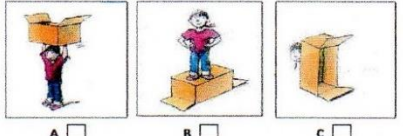
## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS *MARE* EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Discriminación Auditiva:</b> I. Listen and tick the right answer.						
1	This is my car.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
2	The girl is in front of the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
3	I walk in the park.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
4	It's cloudy today.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
5	The girl is behind the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	





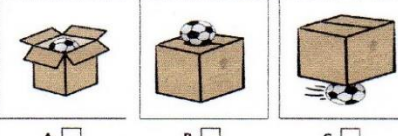
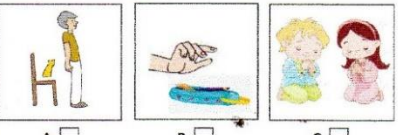
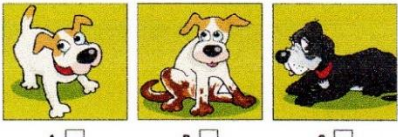
## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS *MARE* EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
6	Do you like playing with buildings blocks? Yes, I do.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	The boy drinks water.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	The ball is under the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Pick up the pencilcase.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
10	My dog is old  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
Ejecución de comandos: II.Listen and draw lines.						





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS *MARE* EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
11	Ball with duck.	✓	✓	✓	✓	
12	Teddy bear with car.	✓	✓	✓	✓	
13	Building blocks with dog.	✓	✓	✓	✓	
14	Doll with train.	✓	✓	✓	✓	
15	Puppets with giraffe.	✓	✓	✓	✓	
	III. Listen and color.					



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the ball on the chair-green.	✓	✓	✓	✓	
17	Color the car under the table-skyblue	✓	✓	✓	✓	
18	Color the teddy bear in the box-yellow	✓	✓	✓	✓	
19	Color the doll between puppets and building blocks-pink	✓	✓	✓	✓	
20	Color the building blocks under the chair-purple	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Gabriela Hanzur	 Firma
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	41285189	
Nivel Académico/Profesión:	Magister	
Cargo:	Docente	
Fecha:	29 de Septiembre, 2018	





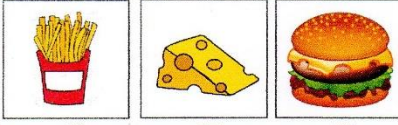
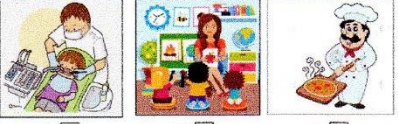

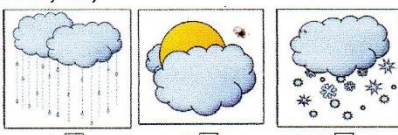
## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *post test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.





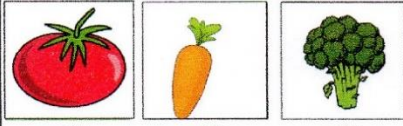
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
	<b>Discriminación Auditiva:</b> I. Listen and tick the right answer.					
1	My favorite food is burger.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
2	My daddy is a dentist.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
3	The girl is happy.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
4	It's rainy today.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS *MARE* EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
5	I listen to my teacher.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
6	My favorite community worker is a police officer.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	This is a gardener.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	I like milk.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Do you like carrots? Yes, I do  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	

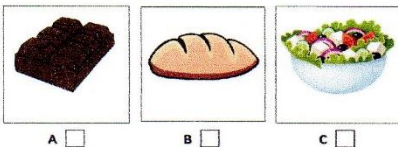





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
10	This is a piece of chocolate.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
Ejecución de comandos: II. Listen and draw lines.						
11		✓	✓	✓	✓	
12	Chocolate and cake.	✓	✓	✓	✓	
13	Ice cream and chef.	✓	✓	✓	✓	
14	Milk and cereal.	✓	✓	✓	✓	
15	Egg and meat.	✓	✓	✓	✓	
III. Listen and color.						



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *post test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the loaf of bread-orange	✓	✓	✓	✓	
17	Color the cake-pink	✓	✓	✓	✓	
18	Color the piece of chocolate-brown	✓	✓	✓	✓	
19	Color the egg-yellow	✓	✓	✓	✓	
20	Color the carton of milk-red	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Gabriela Manzur Vera	Firma
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	41285189	
Nivel Académico/Profesión:	Magister	
Cargo:	Detente	
Fecha:	29 de Septiembre, 2018	





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

La presente ficha de observación ha sido diseñada con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidades *speaking*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Acerca de la pronunciación</b>						
1	Varía la entonación de la voz para una mayor comprensión al momento de expresarse	✓	✓	✓	✓	
2	Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara.	✓	✓	✓	✓	
3	Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de la fluidez</b>						
4	Expresa pequeñas oraciones sin cortar el flujo continuo.	✓	✓	✓	✓	
5	Expresa pequeñas oraciones utilizando un ritmo adecuado.	✓	✓	✓	✓	
6	Expresa pequeñas oraciones con espontaneidad.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de las estructuras gramaticales</b>						
7	Utiliza la expresión <i>This is</i> para nombrar algún objeto aprendido.	✓	✓	✓	✓	
8	Utiliza la expresión <i>Yes, I do/ No, I don't</i> para expresar sus gustos y preferencia sobre algo.	✓	✓	✓	✓	
9	Utiliza la expresión <i>My favorite is</i> en relación con las actividades o cosas que más le gusta.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca del vocabulario</b>						
10	Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
11	Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
12	Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos.	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Silvia M. Bazán V.		
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	178021380		
Nivel Académico/Profesión:	Docente Magister		
Cargo:	Docente		
Fecha:	01 de octubre, 2018.		Firma



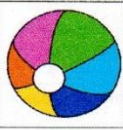


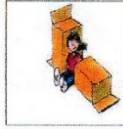







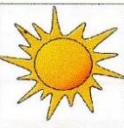


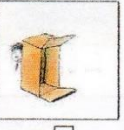
## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Discriminación Auditiva:</b> I. Listen and tick the right answer.						
1	This is my car.  <input type="checkbox"/> A  <input type="checkbox"/> B  <input type="checkbox"/> C	✓	✓	✓	✓	
2	The girl is in front of the box.  <input type="checkbox"/> A  <input type="checkbox"/> B  <input type="checkbox"/> C	✓	✓	✓	✓	
3	I walk in the park.  <input type="checkbox"/> A  <input type="checkbox"/> B  <input type="checkbox"/> C	✓	✓	✓	✓	
4	It's cloudy today.  <input type="checkbox"/> A  <input type="checkbox"/> B  <input type="checkbox"/> C	✓	✓	✓	✓	
5	The girl is behind the box.  <input type="checkbox"/> A  <input type="checkbox"/> B  <input type="checkbox"/> C	✓	✓	✓	✓	



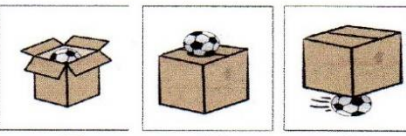
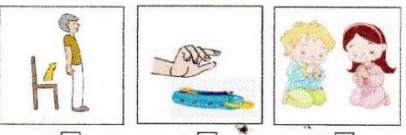





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
6	Do you like playing with buildings blocks? Yes, I do.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	The boy drinks water.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	The ball is under the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Pick up the pencilcase.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
10	My dog is old  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
<b>Ejecución de comandos: II.Listen and draw lines.</b>						



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
11	Ball with duck.	✓	✓	✓	✓	
12	Teddy bear with car.	✓	✓	✓	✓	
13	Building blocks with dog.	✓	✓	✓	✓	
14	Doll with train.	✓	✓	✓	✓	
15	Puppets with giraffe.	✓	✓	✓	✓	
	III. Listen and color.					





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the ball on the chair-green.	✓	✓	✓	✓	
17	Color the car under the table-skyblue	✓	✓	✓	✓	
18	Color the teddy bear in the box-yellow	✓	✓	✓	✓	
19	Color the doll between puppets and building blocks-pink	✓	✓	✓	✓	
20	Color the building blocks under the chair-purple	✓	✓	✓	✓	

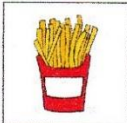
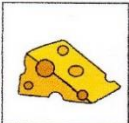
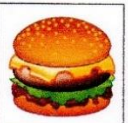







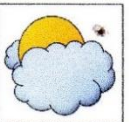

Nombre y Apellido:	Silvia M. Bazán V.		
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	17802178		
Nivel Académico/Profesión:	Maestra		
Cargo:	Docente		
Fecha:	01 de octubre, 2018.		Firma



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Discriminación Auditiva:</b> I. Listen and tick the right answer.						
1	<p>My favorite food is burger.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
2	<p>My daddy is a dentist.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
3	<p>The girl is happy.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
4	<p>It's rainy today.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	



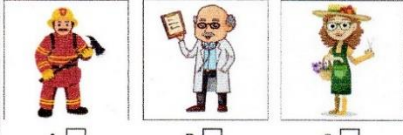
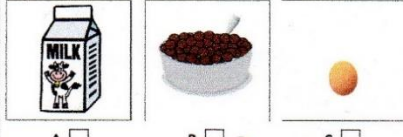
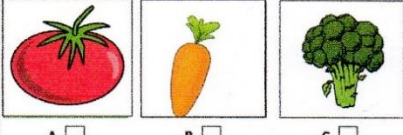




## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."


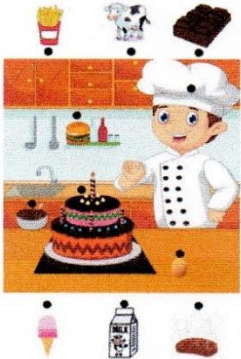
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
5	I listen to my teacher.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
6	My favorite community worker is a police officer.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	This is a gardener.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	I like milk.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Do you like carrots? Yes, I do.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS *MARE* EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
10	This is a piece of chocolate.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
Ejecución de comandos: II. Listen and draw lines.						
		✓	✓	✓	✓	
11	Fries and burger.					
12	Chocolate and cake.	✓	✓	✓	✓	
13	Ice cream and chef.	✓	✓	✓	✓	
14	Milk and cereal.	✓	✓	✓	✓	
15	Egg and meat.	✓	✓	✓	✓	
III. Listen and color.						





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *post test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the loaf of bread-orange					
17	Color the cake-pink	✓	✓	✓	✓	
18	Color the piece of chocolate-brown	✓	✓	✓	✓	
19	Color the egg-yellow	✓	✓	✓	✓	
20	Color the carton of milk-red	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Silvia M. Bazán V.		
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	17802178		
Nivel Académico/Profesión:	Magister		
Cargo:	Docente		
Fecha:	01 de octubre, 2018		Firma



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSGRADO

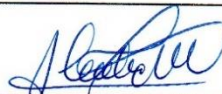
**INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

La presente ficha de observación ha sido diseñada con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidades *speaking*.

Nº	Ítems	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Acerca de la pronunciación</b>						
1	Varía la entonación de la voz para una mayor comprensión al momento de expresarse	✓	✓	✓	✓	
2	Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara.	✓	✓	✓	✓	
3	Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de la fluidez</b>						
4	Expresa pequeñas oraciones sin cortar el flujo continuo.	✓	✓	✓	✓	
5	Expresa pequeñas oraciones utilizando un ritmo adecuado.	✓	✓	✓	✓	
6	Expresa pequeñas oraciones con espontaneidad.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca de las estructuras gramaticales</b>						
7	Utiliza la expresión <i>This is</i> para nombrar algún objeto aprendido.	✓	✓	✓	✓	
8	Utiliza la expresión <i>Yes, I do/ No, I don't</i> para expresar sus gustos y preferencia sobre algo.	✓	✓	✓	✓	
9	Utiliza la expresión <i>My favorite is</i> en relación con las actividades o cosas que más le gusta.	✓	✓	✓	✓	
<b>Acerca del vocabulario</b>						
10	Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
11	Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos	✓	✓	✓	✓	
12	Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos.	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Cecilia Meudaga Gómez	 Firma
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	17843188	
Nivel Académico/Profesión:	Mgr. en DUGL	
Cargo:	Docente	
Fecha:	04/10/18	

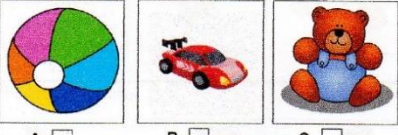


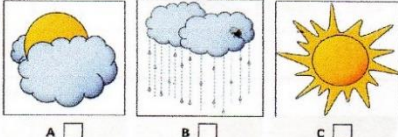
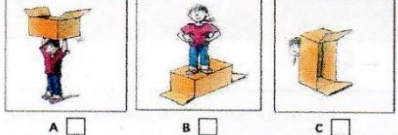




## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS *MARE* EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."




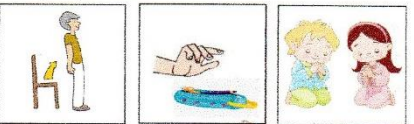

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Discriminación Auditiva: I. Listen and tick the right answer.</b>						
1	This is my car.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
2	The girl is in front of the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
3	I walk in the park.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
4	It's cloudy today.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
5	The girl is behind the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
6	Do you like playing with buildings blocks? Yes , I do.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	The boy drinks water.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	The ball is under the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Pick up the pencilcase.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
10	My dog is old  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
Ejecución de comandos: II.Listen and draw lines.						





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
11	Ball with duck.	✓	✓	✓	✓	
12	Teddy bear with car.	✓	✓	✓	✓	
13	Building blocks with dog.	✓	✓	✓	✓	
14	Doll with train.	✓	✓	✓	✓	
15	Puppets with giraffe.	✓	✓	✓	✓	
	III. Listen and color.					



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the ball on the chair-green.	✓	✓	✓	✓	
17	Color the car under the table-skyblue	✓	✓	✓	✓	
18	Color the teddy bear in the box-yellow	✓	✓	✓	✓	
19	Color the doll between puppets and building blocks-pink	✓	✓	✓	✓	
20	Color the building blocks under the chair-purple	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Cecilia Meudoza Gómez		
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	17843188		
Nivel Académico/Profesión:	Magister en Doc. Univ. y Gest. Edu.		
Cargo:	Docente		
Fecha:	04/10/18		Firma





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**





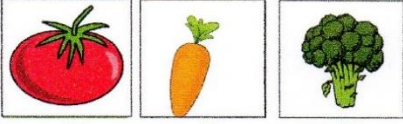
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Discriminación Auditiva:</b> I. Listen and tick the right answer.						
1	<p>My favorite food is burger.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
2	<p>My daddy is a dentist.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
3	<p>The girl is happy.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	
4	<p>It's rainy today.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> </div>	✓	✓	✓	✓	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
5	I listen to my teacher.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
6	My favorite community worker is a police officer.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	This is a gardener.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	I like milk.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Do you like carrots? Yes, I do.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
10	This is a piece of chocolate.   A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
Ejecución de comandos: II. Listen and draw lines.						
		✓	✓	✓	✓	
11	Fries and burger.	✓	✓	✓	✓	
12	Chocolate and cake.	✓	✓	✓	✓	
13	Ice cream and chef.	✓	✓	✓	✓	
14	Milk and cereal.	✓	✓	✓	✓	
15	Egg and meat.	✓	✓	✓	✓	
III. Listen and color.						



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the loaf of bread-orange	✓	✓	✓	✓	
17	Color the cake-pink	✓	✓	✓	✓	
18	Color the piece of chocolate-brown	✓	✓	✓	✓	
19	Color the egg-yellow	✓	✓	✓	✓	
20	Color the carton of milk-red	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Cecilia Mendoza Gomez	
N° DNI o N° de Colegio al que pertenece:	17843188	
Nivel Académico/Profesión:	Mgr. en Doc. Univ. y Gest. Educativa	
Cargo:	Docente	
Fecha:	04/10/18	





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSGRADO


**INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

La presente ficha de observación ha sido diseñada con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *speaking*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Acerca de la pronunciación</b>						
1	Varía la entonación de la voz para una mayor comprensión al momento de expresarse	/	/	/	/	
2	Vocaliza los sonidos facilitando la expresión de manera clara.	/	/	/	/	
3	Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse.	/	/	/	/	
<b>Acerca de la fluidez</b>						
4	Expresa pequeñas oraciones sin cortar el flujo continuo.	/	/	/	/	
5	Expresa pequeñas oraciones utilizando un ritmo adecuado.	/	/	/	/	
6	Expresa pequeñas oraciones con espontaneidad.	/	/	/	/	
<b>Acerca de las estructuras gramaticales</b>						
7	Utiliza la expresión <i>This is</i> para nombrar algún objeto aprendido.	/	/	/	/	
8	Utiliza la expresión <i>Yes, I do/ No, I don't</i> para expresar sus gustos y preferencia sobre algo.	/	/	/	/	
9	Utiliza la expresión <i>My favorite is</i> en relación con las actividades o cosas que más le gusta.	/	/	/	/	
<b>Acerca del vocabulario</b>						
10	Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos	/	/	/	/	
11	Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos	/	/	/	/	
12	Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos.	/	/	/	/	

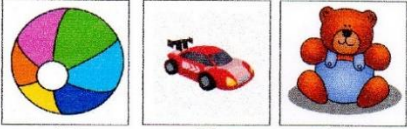


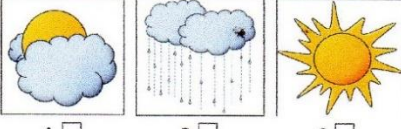
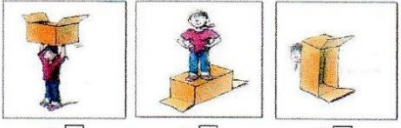
Nombre y Apellido:	Cynthia Rodríguez Polanco	 Firma
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	41661753	
Nivel Académico/Profesión:	Maestr	
Cargo:	Docente	
Fecha:	03-10-2018	



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
Discriminación Auditiva: I. Listen and tick the right answer.						
1	This is my car.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
2	The girl is in front of the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
3	I walk in the park.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
4	It's cloudy today.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
5	The girl is behind the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	


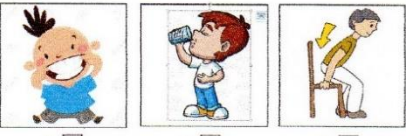

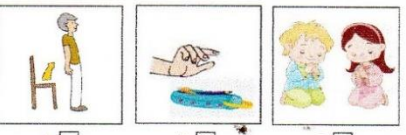





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA , 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>pre test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidades <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
6	Do you like playing with buildings blocks? Yes , I do.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	The boy drinks water.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	The ball is under the box.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Pick up the pencilcase.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
10	My dog is old  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
Ejecución de comandos: II.Listen and draw lines.						





## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS *MARE* EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES *LISTENING* Y *SPEAKING* DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
11	Ball with duck.	✓	✓	✓	✓	
12	Teddy bear with car.	✓	✓	✓	✓	
13	Building blocks with dog.	✓	✓	✓	✓	
14	Doll with train.	✓	✓	✓	✓	
15	Puppets with giraffe.	✓	✓	✓	✓	
	III.Listen and color.					



## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS DE VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *pre test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
16	Color the ball on the chair-green.	✓	✓	✓	✓	
17	Color the car under the table-skyblue	✓	✓	✓	✓	
18	Color the teddy bear in the box-yellow	✓	✓	✓	✓	
19	Color the doll between puppets and building blocks-pink	✓	✓	✓	✓	
20	Color the building blocks under the chair-purple	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Cynthia Rodriguez Palumbo	
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	41861753	
Nivel Académico/Profesión:	Magister	
Cargo:	Docente	
Fecha:	03-10-18	
		Firma

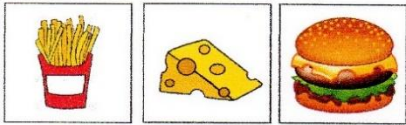


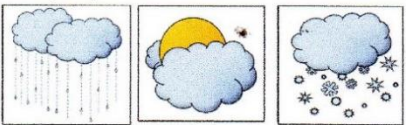




## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018.”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
<b>Discriminación Auditiva:</b> I. Listen and tick the right answer.						
1	My favorite food is burger.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
2	My daddy is a dentist.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
3	The girl is happy.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
4	It's rainy today.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	







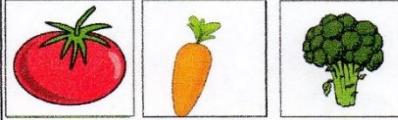
## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente *post test* ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad *listening*.

Nº	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
5	I listen to my teacher.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
6	My favorite community worker is a police officer.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
7	This is a gardener.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
8	I like milk.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
9	Do you like carrots? Yes, I do.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	

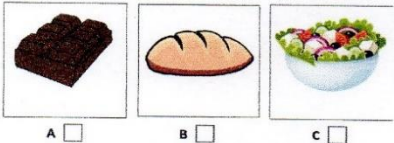
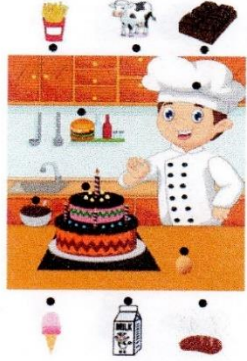




## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

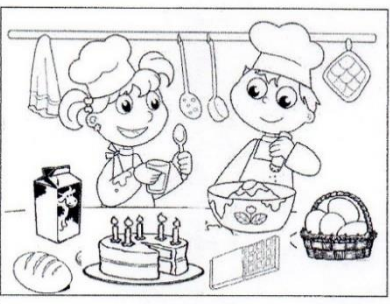
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
Nº	Ítems	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
10	This is a piece of chocolate.  A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	✓	✓	✓	✓	
<b>Ejecución de comandos: II. Listen and draw lines.</b>						
11	 Fries and burger.	✓	✓	✓	✓	
12	Chocolate and cake.	✓	✓	✓	✓	
13	Ice cream and chef.	✓	✓	✓	✓	
14	Milk and cereal.	✓	✓	✓	✓	
15	Egg and meat.	✓	✓	✓	✓	
<b>III. Listen and color.</b>						




## UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "B" DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018 PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON FINES ACADÉMICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"EFICACIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS MARE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LISTENING Y SPEAKING DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.P CRISTO REY DE TACNA, 2018."**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.						
El presente <i>post test</i> ha sido diseñado con fines académicos para recolectar la información necesaria para determinar el desarrollo de las habilidad <i>listening</i> .						
N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Coherencia	Observaciones
						
16	Color the loaf of bread-orange	✓	✓	✓	✓	
17	Color the cake-pink	✓	✓	✓	✓	
18	Color the piece of chocolate-brown	✓	✓	✓	✓	
19	Color the egg-yellow	✓	✓	✓	✓	
20	Color the carton of milk-red	✓	✓	✓	✓	

Nombre y Apellido:	Cynthia Karin Rodriguez Palumbo	 Firma
N° DNI o N° de Colegio al que pertenece:	41861753	
Nivel Académico/Profesión:	Magister	
Cargo:	Docente	
Fecha:	03-10-2018	



**Anexo 6: Tabla de concordancia entre los jueces de expertos según prueba binomial**

La validación de contenido de los instrumentos se realizó mediante la prueba de expertos. Para el caso, se convocó a seis docentes especializados en la materia. Asimismo, los resultados se procesaron estadísticamente haciendo uso del paquete estadístico Excel, realizándose la prueba binomial. Cabe resaltar, que los ítems observados fueron corregidos y/o modificados, los que constituyen la versión final que se presenta en el apartado de anexos.

**Ficha de observación- Habilidad *Speaking***

REDACCIÓN ADECUADA							
	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001

PERTINENCIA CON LOS OBJETIVOS							
	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001

## CLARIDAD

	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001

## COHERENCIA

	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001

Se ha considerado

0: Si la respuesta es negativa (con observación)

1: Si la respuesta es positiva (sin observación)

Si  $P$  es  $<$  de 0,05; el grado de concordancia es significativo, por lo tanto de acuerdo a cada resultado obtenido por cada experto, la probabilidad es menor a 0,05; por consiguiente el grado de concordancia es significativo.

**Pre test -Habilidad *Listening***

REDACCIÓN ADECUADA							
	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM13	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM14	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM15	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM16	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM17	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM18	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM19	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM20	1	1	1	1	1	1	0,001

PERTINENCIA CON LOS OBJETIVOS							
	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM13	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM14	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM15	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM16	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM17	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM18	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM19	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM20	1	1	1	1	1	1	0,001

## CLARIDAD

	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM13	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM14	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM15	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM16	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM17	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM18	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM19	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM20	1	1	1	1	1	1	0,001

## COHERENCIA

	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM13	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM14	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM15	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM16	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM17	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM18	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM19	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM20	1	1	1	1	1	1	0,001

Se ha considerado

0: Si la respuesta es negativa (con observación)

1: Si la respuesta es positiva (sin observación)

Si  $P$  es  $<$  de 0.05, el grado de concordancia es significativo, por lo tanto de acuerdo a cada resultado obtenido por cada experto, la probabilidad es menor a 0,05; por consiguiente el grado de concordancia es significativo.

**Post test –Habilidad Listening**

REDACCIÓN ADECUADA							
	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	0	1	1	0,219
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	0	1	1	0,219
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	0	1	1	0,219
ITEM10	0	0	0	0	1	1	0,688
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM13	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM14	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM15	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM16	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM17	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM18	1	1	1	0	1	1	0,219
ITEM19	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM20	1	1	1	0	1	1	0,219

PERTINENCIA CON LOS OBJETIVOS							
	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM13	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM14	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM15	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM16	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM17	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM18	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM19	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM20	1	1	1	1	1	1	0,001



## CLARIDAD

	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM13	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM14	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM15	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM16	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM17	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM18	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM19	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM20	1	1	1	1	1	1	0,001

## COHERENCIA

	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	EXP6	P
ITEM1	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM2	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM3	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM4	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM5	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM6	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM7	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM8	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM9	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM10	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM11	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM12	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM13	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM14	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM15	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM16	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM17	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM18	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM19	1	1	1	1	1	1	0,001
ITEM20	1	1	1	1	1	1	0,001

Se ha considerado

0: Si la respuesta es negativa (con observación)

1: Si la respuesta es positiva (sin observación)

Si  $P$  es  $<$  de 0,05; el grado de concordancia es significativo, por lo tanto de acuerdo a cada resultado obtenido por cada experto, la probabilidad es menor a 0,05; por consiguiente el grado de concordancia es significativo. Sin embargo en los ítems 2, 6, 9, 10,18 y 20 del indicador redacción adecuada se presenta un  $P >$  a 0,05 por lo cual se corrigió y se levantó las observaciones.

**Anexo 07: Instrumento de evaluación de la Variable independiente:  
Habilidad *speaking***

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>Fecha:</b> <b>Institución:</b> <b>Docente a cargo:</b> <b>Curso:</b> <b>Habilidad:</b>
---

**Referencias**

En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro Destacado
1	2	3	4

<b>Acerca de la pronunciación</b>	1	2	3	4
Varía la entonación de la voz para una mayor comprensión al momento de expresarse				
Vocalizan los sonidos facilitando la expresión de manera clara.				
Adecúa la intensidad del volumen de voz al momento de expresarse.				
<b>Acerca de la fluidez</b>				
Expresa pequeñas oraciones sin cortar el flujo continuo.				
Expresa pequeñas oraciones utilizando un ritmo adecuado.				
Expresa pequeñas oraciones con espontaneidad				
<b>Acerca de las estructuras gramaticales</b>				
Utiliza la expresión <i>This is</i> para nombrar algún objeto aprendido.				
Utiliza la expresión <i>Yes, I do/ No, I don't</i> para expresar sus gustos y preferencia sobre algo.				
Utiliza la expresión <i>My... favorite... is</i> en relación con las actividades o cosas que más le gusta.				
<b>Acerca del vocabulario</b>				
Nombra vocabulario sobre los sustantivos aprendidos				
Nombra vocabulario sobre los verbos aprendidos				
Nombra vocabulario sobre los adjetivos aprendidos.				

**Anexo 08: Instrumento de evaluación de la variable dependiente: Habilidad**  
*listening*



# Cambridge English Young Learners

Young Learners English Tests (YLE)

Sample papers

*Pre starters*



**PRE TEST**

**POST TEST**

**STARTERS**

**LISTENING**

There are 20 questions.

You will need colored pencils or pencils

My name is:

---

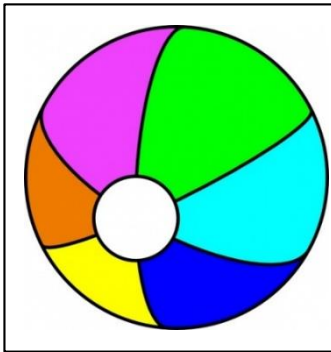
## PART 1

## - TEN QUESTIONS-

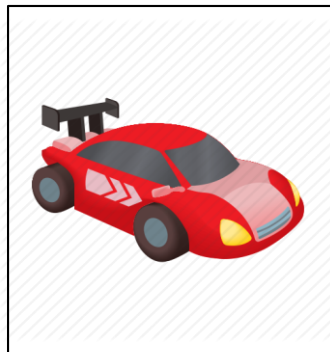
## Discriminación Auditiva

D) Listen and tick (✓) the right answer.

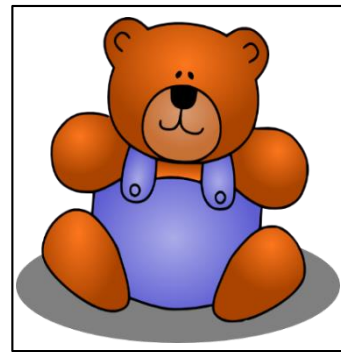
1. This is my **car**.



A

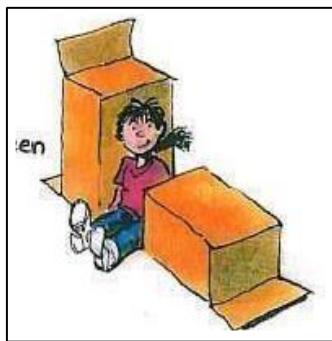


B

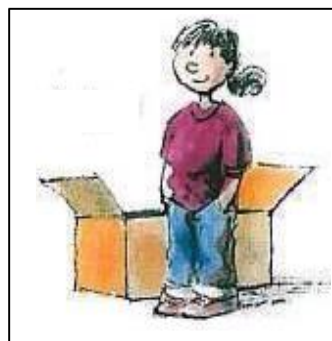


C

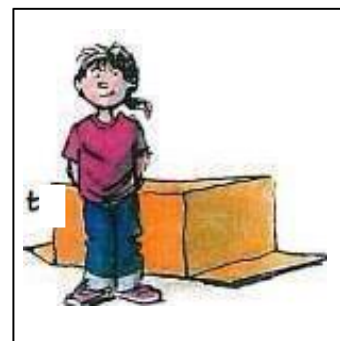
2. The girl is **in front of** the box.



A



B



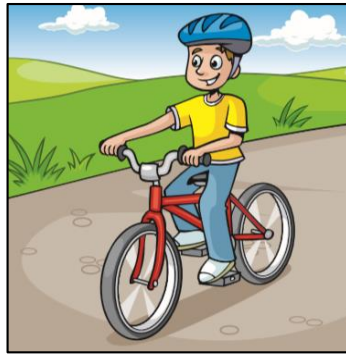
C



3. I **walk** in the park.



A

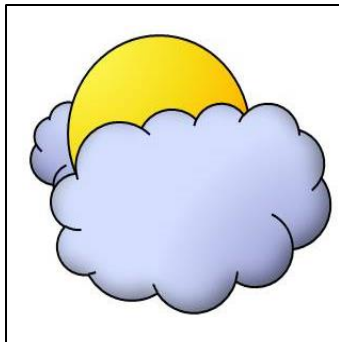


B

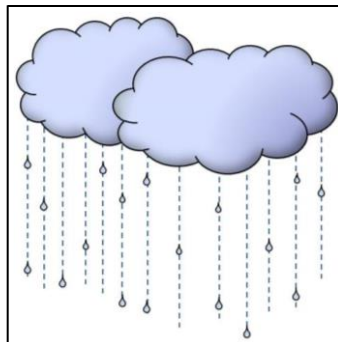


C

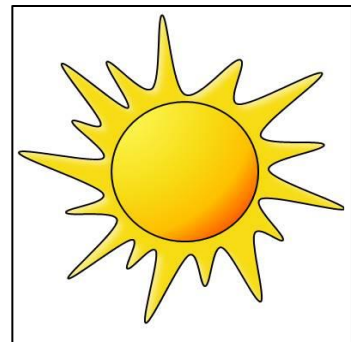
4. It's **cloudy** today.



A



B

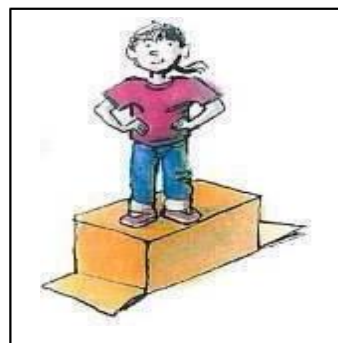


C

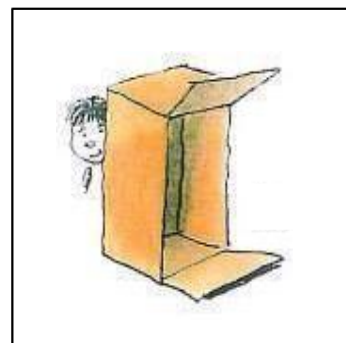
5. The girl is **behind** the box.



A



B



C

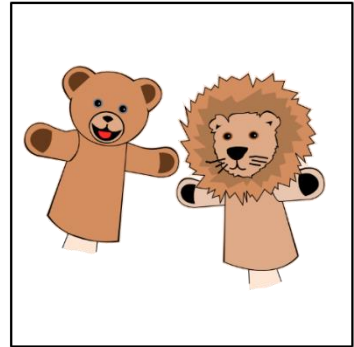
6. Do you like playing with **buildings blocks**? Yes, I do.



A



B



C

7. The boy **drinks** water.



A



B

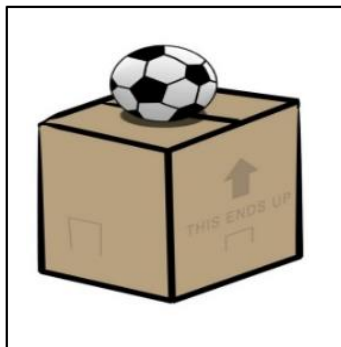


C

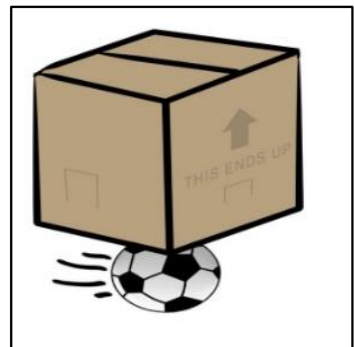
8. The ball is **under** the box.



A

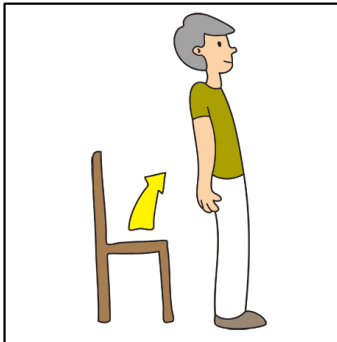


B

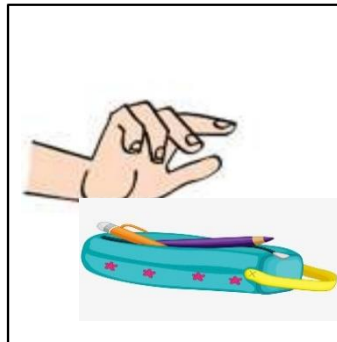


C

9. **Pick up** the pencil case.



A



B



C

10. My dog is **old**.



A



B



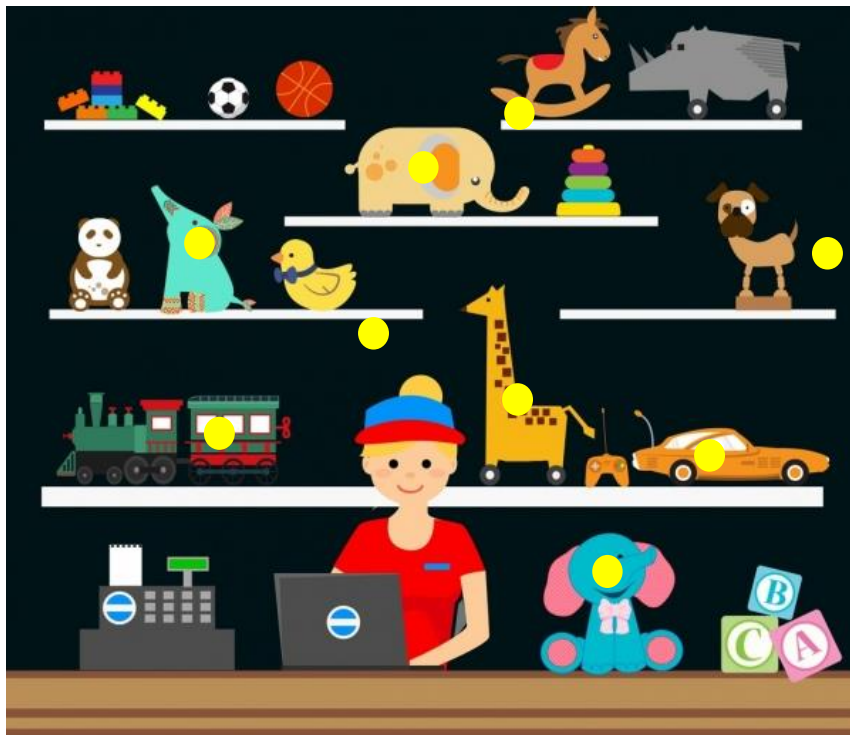
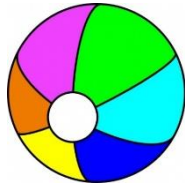
C

**PART 2**

**- FIVE QUESTIONS-**

**Ejecución de comandos**

**II) LISTEN AND DRAW LINES.**



## PART 3

- FIVE QUESTIONS--

III) LISTEN AND COLOR.



## Pre starters Listening

### Marking Key

#### Part 1 10 marks

---

1. B
2. C
3. C
4. A
5. C
6. A
7. B
8. C
9. B
10. C

#### Part 3 5 marks

---

16. Color the ball on the chair-green
17. Color the car under the table -skyblue
18. Color the teddy bear in the box- yellow
19. Color the doll between puppets and building blocks-pink
20. Color the buildings blocks under the chair-purple.

#### Part 2 5 marks

---

*Lines should be drawn between*

11. Ball with duck.
12. Teddy bear with car.
13. Building blocks with dog.
14. Doll with train.
15. Puppets with giraffe.



**Anexo 09: Instrumento de evaluación de la variable dependiente:**

**Habilidad *listening***



# Cambridge English Young Learners

Young Learners English Tests (YLE)

Sample papers

*Pre starters*



**PRE TEST**

**POST TEST**

**STARTERS**

**LISTENING**

There are 20 questions.

You will need colored pencils or pencils

My name is:

---

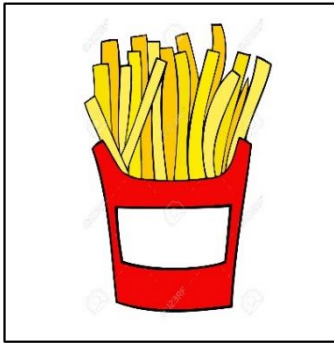
## PART 1

## - TEN QUESTIONS-

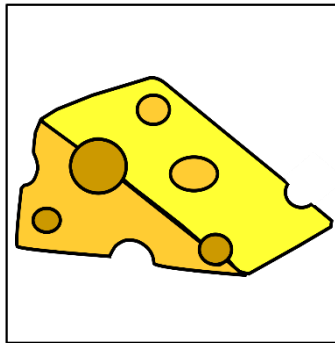
## Discriminación Auditiva

D) Listen and tick (✓) the right answer.

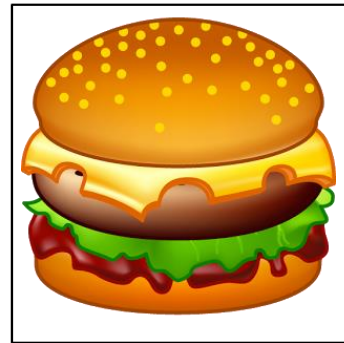
1. My favorite food is **burger**.



A



B



C

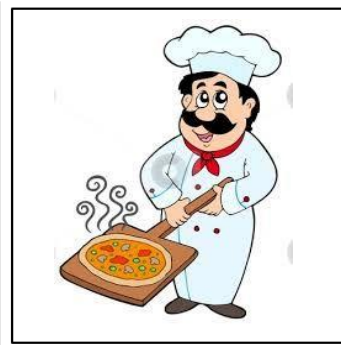
2. My daddy is a **dentist**.



A



B

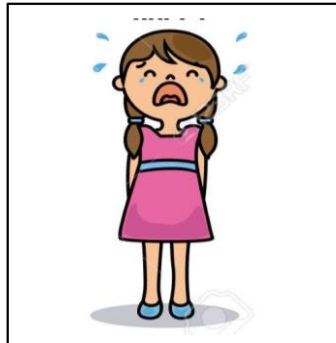


C

3. The girl is **happy**.



A



B

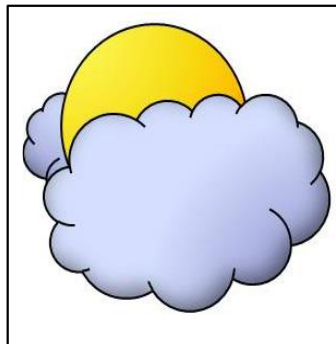


C

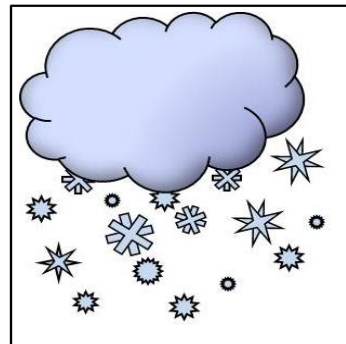
4. It's **rainy** today.



A



B

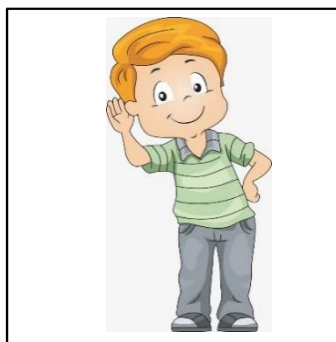


C

5. I **listen** to my teacher.



A



B



C

6. My favorite community worker is a police officer.



A



B

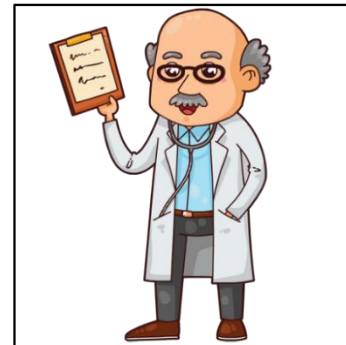


C

7. This is a **gardener**.



A



B

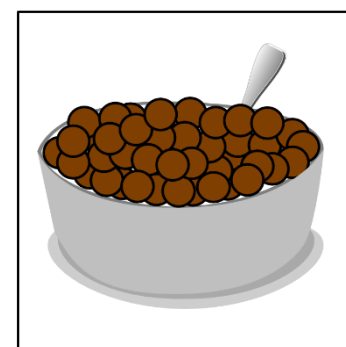


C

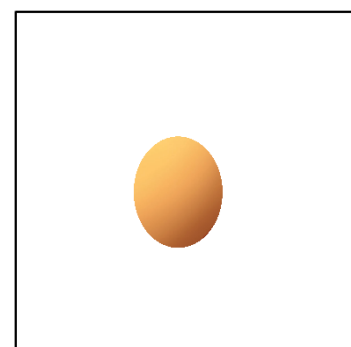
8. I like **milk**.



A

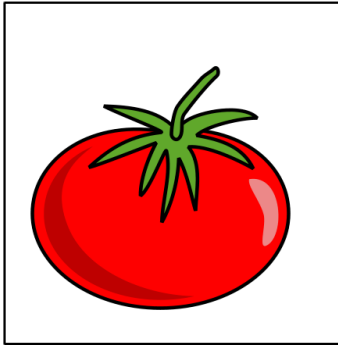


B

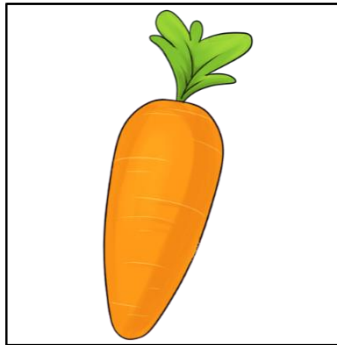


C

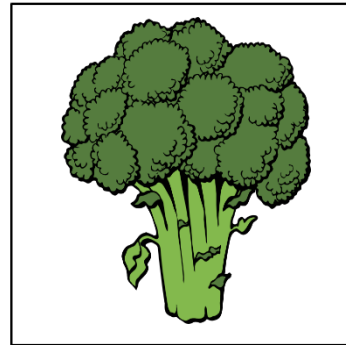
9. Do you like **carrots**? Yes, I do.



A

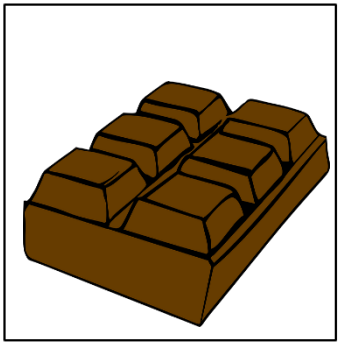


B



C

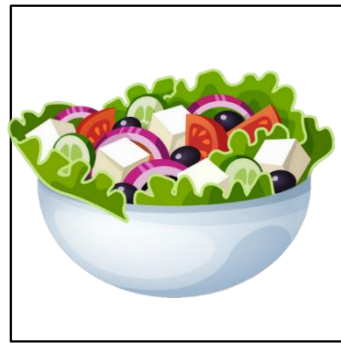
10. This is a piece of **chocolate**.



A



B



C

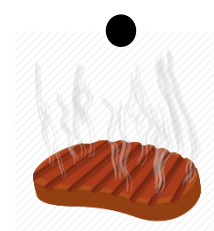
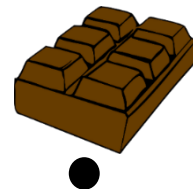
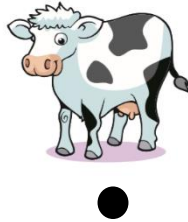


PART 2

- FIVE QUESTIONS -

Ejecución de comandos

II) LISTEN AND DRAW LINES.



**PART 3**

**- FIVE QUESTIONS--**

III) LISTEN AND COLOR.



# Pre starters Listening

## Marking Key

### Part 1 10 marks

---

1. C
2. A
3. A
4. A
5. B
6. B
7. C
8. C
9. B
10. A

### Part 3 5 marks

---

16. Color the loaf of bread-orange
17. Color the cake - pink
18. Color the piece of chocolate- brown
19. Color the egg-yellow
20. Color the carton of milk- red

### Part 2 5 marks

---

*Lines should be drawn between*

11. Fries and burger.
12. Chocolate and cake.
13. Ice cream and chef.
14. Milk and cereal.
15. Meat and egg.

**Anexo 09: Evidencia de campo**







